



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**NECESIDAD DE INCORPORAR EL DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO EN
LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS FUERZAS ARMADAS
PARAGUAYAS COMO REQUISITO ESTRATÉGICO PARA LA FORMACIÓN Y
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, AÑO 2026**

**AUTOR:
MGTR. LORENZO AGUSTÍN CABRERA BURGOS**

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2026



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**NECESIDAD DE INCORPORAR EL DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO EN
LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS FUERZAS ARMADAS
PARAGUAYAS COMO REQUISITO ESTRATÉGICO PARA LA FORMACIÓN Y
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, AÑO 2026**

**AUTOR:
MGTR. LORENZO AGUSTÍN CABRERA BURGOS**

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2026

**NECESIDAD DE INCORPORAR EL DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO EN
LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS FUERZAS ARMADAS
PARAGUAYAS COMO REQUISITO ESTRATÉGICO PARA LA FORMACIÓN Y
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, AÑO 2026**

Tesis presentada a la Universidad
Iberoamericana como requisito parcial para la
obtención del título de Doctor en Educación.

TUTORA: Dra. María Isabel Patiño

**Asunción, Paraguay
Año 2026**

Nombre y apellido del tesista: Lorenzo Agustín Cabrera Burgos

Título de la tesis: Necesidad de Incorporar el Dominio del Idioma Extranjero en los Programas de Posgrado de las Fuerzas Armadas Paraguayas como Requisito Estratégico para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales, Año 2026

Total de páginas: 265

Tutora: Dra. María Isabel Patiño

Tesis académica de Doctorado en Educación

Universidad Iberoamericana, Paraguay, Año 2026

Áreas temáticas: Idioma Extranjero. Requisito estratégico. Competencias profesionales. Fuerzas Armadas.

Código de biblioteca:

**Necesidad de Incorporar el Dominio del Idioma Extranjero como Requisito Estratégico
en los Programas de Posgrado de las Fuerzas Armadas Paraguayas para la Formación y
Desarrollo de Competencias Profesionales, Año 2026**

Esta tesis fue evaluada y aprobada en fecha
___/___/2026 como requisito parcial para la
obtención del título de Doctor en Educación por
la Universidad Iberoamericana

Miembros de la Mesa Examinadora:

Nombres	Firmas
Prof. _____	
Prof. _____	
Prof. _____	

Dedicado a mi querida familia, a mis padres y amada esposa e hijos, por su apoyo de siempre, por su comprensión y aliento de seguir adelante en cualquier emprendimiento, en especial a la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Agradezco al Señor Dios Todopoderoso, por sus bendiciones y por guiar e iluminar el camino de mi vida, mis emprendimientos y mi trabajo.

A la Sra tutora, Dra María Isabel Patiño, por su constante apoyo para la realización y culminación de este trabajo.

A los queridos y apreciados compañeros de la UNIBE, por la amistad, cordialidad y apoyo en todas las tareas realizadas en el desarrollo del curso.

A mis instructores y profesores desde mi ingreso al Liceo Militar Acosta Ñu, Academia Militar, Escuela de Perfeccionamiento y Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, por guiar mi camino.

"Con los idiomas, estás en casa en cualquier lugar."
(Edward de Waal)

Tabla de Contenido

	Páginas
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
2.1 Marco Conceptual	6
2.1.1. Proceso de Enseñanza de Lengua Extranjera	6
2.1.3. Enseñanza de Lenguas Extranjeras	11
2.1.4. El idioma inglés en el contexto internacional	12
2.2.1. La enseñanza del idioma inglés en las Fuerzas Armadas de la Nación	19
2.2.1.1. Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE)	19
2.2.1.2. Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea	22
2.2.1.3. Departamento de Cursos Especiales de la Armada paraguaya	23
2.2.1.4. Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional	24
2.2.3. Sistema de Selección para agregados militares	25
2.2.4. Sistema de Selección para misiones de paz bajo mandato de la ONU	28
2.3. Marco Referencial	30
2.3.1. Las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral en inglés (<i>speaking skill</i>)	30
3.3.2. Análisis del aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Militares del Ejército Nacional de Colombia	35
2.3.3. Incorporación de Inglés Técnico Militar contextualizado mediante planificación curricular de la ciudad de Santiago.	38
2.4. Marco Histórico	60
2.5. Marco Legal	74
2.5.1. Constitución Nacional de la República del Paraguay	74
2.5.2. Ley 1264/98. General de Educación	76
2.5.3. Decreto PE N° 21091/2003 del Plan de Carrera	77
2.5.4. Directiva General del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación - Bienio 2025 – 2026	78
2.5.4. Capítulo VIII – Operaciones de Mantenimiento de Paz de la Directiva General del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación - Bienio 2025 – 2026	81
III. METODOLOGÍA	84
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
5.1. Conclusiones	134
5.2. Recomendaciones	138
VI. BIBLIOGRAFÍA	149
Anexos: “A”	154
Instrumento de recolección de datos	154

Anexos: “B”	159
Anexos: “C”	165
Instrumento de recolección de datos	171
A) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cuantitativos)	183
ENCUESTAS AL PERSONAL OBSERVADOR MILITAR Y/O MISIÓN DIPLOMÁTICA Y DE ESTUDIOS.	189
Tabla de evaluación (a cargo del experto)	189
B) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)	192
Instrumento de recolección de datos	194
C) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cuantitativos)	210
D) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)	220
Anexos: “D”	239
1. VALIDACIÓN DE CONTENIDO – V DE AIKEN	239
2. ANÁLISIS DE FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH	240
3. RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO	240
4. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA	241
III. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUALITATIVO (GUÍAS DE ENTREVISTA)	242
V estimada en entrevistas:	242
IV. ANÁLISIS DE FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH	242
V. ANÁLISIS CRÍTICO SEGÚN JUICIO DEL EXPERTO	242
VI. CONCLUSIÓN GENERAL DE VALIDACIÓN	242
VII. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA FORMAL	243
II. VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA (DATOS CUALITATIVOS)	243
Valor estimado V de Aiken (entrevistas)	243
III. PRUEBA PILOTO Y FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH	243
IV. ANÁLISIS INTEGRADO DE RESULTADOS	244
V. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA GENERAL	244
Anexos: “E”	245
Carta de Solicitud de Autorización para la Recolección de Datos.	245
Anexos: “F”	247
Foto Entrevista	247
Anexos: “G”	249

LISTA DE FIGURAS

	Páginas
FIGURA 1 – Adaptación de la enseñanza del idioma inglés.....	125
FIGURA 2 – Áreas de mejoras en la enseñanza del idioma inglés..	
FIGURA 3 – Carga horaria adecuada.....	126
FIGURA 4 – Beneficios del idioma inglés en la carrera militar....	128
FIGURA 5 – Impacto del idioma inglés en misiones internacionales.....	129
FIGURA 6 – Oportunidad de aplicar habilidades idiomáticas.....	130
FIGURA 7 – Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés...	131
FIGURA 8 – Relevancia del aprendizaje del idioma inglés.....	132
FIGURA 9 – Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional.....	134
FIGURA 10 – Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés.	135
FIGURA 11 – Satisfacción en el método del idioma inglés en la ECEME/EPOE.....	136
FIGURA 12 – Continuidad del estudio del idioma inglés.....	137
FIGURA 13 – Preparación previa en habilidades lingüísticas.....	138
FIGURA 14 – Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	140
FIGURA 15 – Nivel en el idioma inglés al inicio de misión.....	141
FIGURA 16 – Necesidad de mejorar habilidades lingüísticas.....	142
FIGURA 17 – Apoyo adecuado y recursos para mejorar habilidades en el idioma inglés.....	143
FIGURA 18 – Participación en misiones en el exterior.....	145
FIGURA 19 – Barreras lingüísticas.....	146
FIGURA 20 – Feedback del personal.....	147
FIGURA 21 – Impacto positivo en la mejora de habilidades en el idioma inglés.....	148
	149

LISTA DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1 – Muestra seleccionada.....	110
Tabla 2 – Cuadro de variables.....	111
Tabla 3 – Adaptación de la enseñanza del idioma inglés.....	126
Tabla 4 – Áreas de para mejoras en la enseñanza del idioma inglés.....	127
Tabla 5 – Carga horaria adecuada.....	128
Tabla 6 – Beneficios del idioma inglés en la carrera militar.....	129
Tabla 7 – Impacto del idioma inglés en misiones internacionales.....	130
Tabla 8 –Oportunidad de aplicar habilidades idiomáticas.....	131
Tabla 9 –Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés.....	133
Tabla 10 –Relevancia de aprender el idioma inglés.....	134
Tabla 11 - Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional.....	135
Tabla 12 –Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés.....	136
Tabla 13 -Satisfacción en el método del idioma inglés en la ECEME/EPOE.....	138
Tabla 14 – Continuidad del estudio del idioma inglés.....	139
Tabla 15 –Preparación previa en habilidades lingüísticas.....	140
Tabla 16 –Apoyo adecuado y recursos.....	141
Tabla 17 –Nivel en el idioma inglés.....	142
Tabla 18 – Necesidad de mejorar habilidades lingüísticas.....	143
Tabla 19 – Apoyo adecuado y recursos para mejorar habilidades en el idioma inglés.....	145
Tabla 20 – Participación en misiones en el exterior.....	146
Tabla 21 –Barreras lingüísticas.....	147
Tabla 22 –Feedback del personal.....	148
Tabla 23 – Impacto positivo en la mejora de habilidades en el idioma inglés.....	149

LISTA DE FIGURAS

	Páginas
Figura 1 – Centro de Estudios de Idiomas del Ejército.....	37
Figura 2 – Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea.....	38
Figura 3 – Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE).....	39
Figura 4 – Edificio del Ministerio de Defensa Nacional.....	41
Figura 5 – Curso de capacitación para agregados militares – 2026 – MRE	43
Figura 6 – Centro Conjunto de Entrenamiento en Operaciones de Paz (CECOPAZ)	46
Figura 7 – Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz del EMC	264
 Figura 8 – Centro de Estudio Entrevista a profundidad al Director del Instituto de Idiomas del MDN.....	 265

NECESIDAD DE INCORPORAR EL DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO EN LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS FUERZAS ARMADAS PARAGUAYAS COMO REQUISITO ESTRATÉGICO PARA LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES, AÑO 2026

Autor: Mgr. LORENZO AGUSTÍN CABRERA BURGOS

Tutor: Dra. María Isabel Patiño

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar estrategias para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales por medio de la incorporación del dominio del idioma extranjero en la educación superior militar para misiones diplomáticas y de estudios en las Fuerzas Armadas del Paraguay. Se desarrolló una investigación descriptiva, explicativo secuencial de enfoque mixto, en el año 2025/26, centrada en las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional. Se aplicaron técnicas cualicuantativas a una muestra que incluyó cursantes de diversas instituciones militares y oficiales que han participado en misiones internacionales. Los resultados revelaron que, a pesar de avances en la enseñanza del inglés, hay aspectos a mejorar en la metodología y la carga horaria de los cursos. Se destacó lo fundamental del dominio del inglés para el desempeño en misiones internacionales. Además, lo esencial de la enseñanza de lenguas extranjeras para el avance en el Plan de Carrera Militar, aunque se requiere ajustar la formación a las demandas reales. También se identificó que la inversión estatal es insuficiente para cubrir las necesidades formativas. Se concluye que es primordial invertir en recursos y adaptar programas de enseñanza para optimizar el desempeño y la representación del Paraguay en el ámbito internacional. Se recomienda revisar la metodología, aumentar la carga horaria, y mejorar los recursos didácticos, lo que contribuirá significativamente a fortalecer las competencias lingüísticas de los oficiales militares.

Palabras claves: Idioma Extranjero. Requisito estratégico. Competencias profesionales. Fuerzas Armadas.

NEED TO INCORPORATE FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY IN THE POSTGRADUATE PROGRAMS OF THE PARAGUAYAN ARMED FORCES AS A STRATEGIC REQUIREMENT FOR THE TRAINING AND DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES, YEAR 2026

Author: Mgtr. LORENZO AGUSTÍN CABRERA BURGOS

Tutor: Dr. María Isabel Patiño

ABSTRACT

The objective of this research was to determine strategies to improve training and development of professional competencies through incorporating the Mastery of a foreign language in military higher education for diplomatic missions and studies in the Armed Forces of Paraguay. A descriptive, non-experimental, mixed-approach research was carried out in 2025/26, focused on the Armed Forces and the Ministry of National Defense. Qualitative and quantitative techniques were applied to a sample that included students from various military institutions and officers who have participated in international missions. The results revealed that, despite advances in the teaching of English, there are aspects to improve in the methodology and the workload of the courses. The fundamental mastery of English for the performance of international missions was highlighted. In addition, the essential of the teaching of foreign languages for the advancement in the Military Career Plan, although it is necessary to adjust the training to real demands. It was also identified that state investment is insufficient to cover training needs. It is concluded that it is essential to invest in resources and adapt teaching programs to optimize Paraguay's performance and representation in the international scope. It is recommended to review the methodology, increase the workload, and improve the teaching resources, which will contribute significantly to strengthening the language skills of military officers.

Keywords: Foreign Language. Strategic requirement. Professional skills. Armed forces.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización, la apertura de la economía, el progreso científico y tecnológico son factores que han influido en el nuevo orden mundial en diferentes campos. Por consenso mundial, el inglés ha sido elegido como idioma de la comunicación internacional y requisito obligatorio para trabajar en las instituciones supra gubernamentales. En el campo económico, la industria, los negocios, el comercio internacional, gran parte del universo productivo se escribe, se habla y se lee en inglés. Las principales aerolíneas, lo han adoptado como idioma oficial.

En el contexto actual de cooperación multinacional y participación creciente de las Fuerzas Armadas del Paraguay en misiones internacionales —ya sea en operaciones de paz, ejercicios combinados, intercambios académicos o representación diplomática—, el dominio de idiomas extranjeros, especialmente el inglés, se ha convertido en una competencia clave para el desempeño profesional del personal militar.

Por otro lado, con el valor agregado del conocimiento y el manejo del idioma inglés las posibilidades laborales locales o internacionales se ven notablemente aumentadas y abren perspectivas más amplias; partiendo de un empleo con salario medio hasta los más altos niveles ejecutivos si conoce una lengua extranjera, particularmente el inglés.

La Expresión Militar del Poder Nacional no escapa de este proceso de globalización, ya que existe un asiduo intercambio entre los miembros de bloques defensivos, en el campo de la educación militar, talleres, congresos, ejercicios conjuntos, cuyo denominador común de participación es el manejo del idioma inglés.

La motivación personal para llevar adelante esta investigación es la experiencia personal como profesor en el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE) y el Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, aparte de ser egresado de la Real Academia Militar de Sandhurst (Reino Unido de Gran Bretaña), observando en todos los casos la necesidad de potenciar las capacidades y competencias idiomáticas en el idioma inglés.

La línea de investigación se desenvuelve en el contexto de la Defensa Nacional, debido a que propone desarrollar capacidades que le permitirá al personal militar actividades que atañen al área de defensa en el ámbito internacional.

El presente trabajo de investigación es altamente conveniente ya que sus resultados buscan optimizar el desempeño de los oficiales de las Fuerzas Armadas en las distintas facetas en que se desempeñen en el exterior, y donde se requiera el manejo del idioma inglés.

Además, la formación en idiomas extranjeros no solo potencia las habilidades comunicativas, sino que también fortalece competencias como la negociación, el liderazgo intercultural, la comprensión de doctrina aliada, y el acceso a materiales académicos y tecnológicos de punta. Desde una perspectiva institucional, esto se traduce en una mayor interoperabilidad, competitividad regional y posicionamiento estratégico del país.

En cuanto a la relevancia social, el resultado de este trabajo de investigación es muy importante para el desempeño a nivel nacional e internacional del personal de las Fuerzas Armadas, tanto como miembros de delegaciones a países de habla inglesa, participantes de misiones de paz con las Naciones Unidas y como agregados militares en cualquier país donde este acreditado.

La incorporación de un idioma extranjero como requisito en los programas de posgrado militares responde a una necesidad concreta: garantizar que los oficiales y suboficiales puedan desenvolverse con eficacia en entornos internacionales, acceder a contenidos técnicos y estratégicos en lengua extranjera, y representar dignamente a la Nación en foros multilaterales.

La implicancia práctica está reflejada en el desempeño con soltura en las distintas actividades, tanto oficiales como sociales donde participen, levantando la estatura político-estratégica de la República del Paraguay y del oficial militar de las Fuerzas Armadas de la Nación. En el marco de los procesos de modernización y profesionalización de las Fuerzas Armadas del Paraguay, se vuelve indispensable incorporar competencias alineadas con los desafíos de un entorno internacional cada vez más interconectado.

El dominio de idiomas extranjeros, particularmente el inglés, se ha consolidado como una herramienta esencial para la participación en misiones de paz, programas de capacitación, intercambios académicos, representaciones diplomáticas y operaciones combinadas con países aliados.

En cuanto a la metodología, el presente trabajo es útil como guía para otros investigadores ya que sigue todos los pasos exigidos por la metodología de la investigación y la Norma Académica establecida por la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Considerando que actualmente, existe un déficit entre los oficiales que dominan el inglés y la demanda de estos perfiles, resultando en pérdidas de vacancias, especialmente en operaciones de paz, la problemática que se aborda en este trabajo de investigación gira en torno a la necesidad de mejorar la competencia idiomática de comunicación en el idioma inglés de los miembros de las Fuerzas Armadas, particularmente en contextos diplomáticos y de misiones de estudios en el extranjero, considerando que el inglés es el idioma predominante en tales situaciones, como en las misiones de operaciones de paz bajo mandato de las Naciones Unidas.

Esta investigación se justifica por la necesidad de fundamentar, desde un enfoque estratégico y académico, la incorporación de un idioma extranjero como requisito dentro de los programas de posgrado ofrecidos a oficiales y suboficiales. Ello no solo permitirá un fortalecimiento de sus competencias profesionales, sino también contribuirá a posicionar al Paraguay como un actor más activo, eficaz e integrado en el contexto regional e internacional de defensa y seguridad. Además, este estudio permite evaluar el grado de inversión actual del Estado en formación idiomática y proyectar sus beneficios a corto, mediano y largo plazo, con impacto directo en el plan de carrera militar y la calidad de la participación en escenarios internacionales.

Por lo tanto, este estudio se justifica en la necesidad de analizar la pertinencia y proyección estratégica de incorporar el dominio de idiomas como parte estructural de la formación avanzada dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay, identificando su impacto profesional, el nivel de inversión estatal, y los beneficios a corto, mediano y largo plazo.

Por lo expuesto, se formula la siguiente pregunta general: ¿Qué grado de pertinencia tiene la incorporación del dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado de las Fuerzas Armadas paraguayas para fortalecer las competencias profesionales en el periodo 2025/2026?

Alineado a la pregunta general de investigación se plantean las siguientes preguntas específicas:

1. ¿Qué competencias profesionales desarrolla el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay mediante el dominio de lenguas extranjeras?
2. ¿Cuál es el impacto de la competencia en idiomas extranjeros dentro del plan de carrera militar y en los programas de posgrado orientados a misiones de formación y representación en el exterior?
3. ¿Cuál es el nivel de inversión del Estado en la formación en lenguas extranjeras para el personal de las Fuerzas Armadas del Paraguay?
4. ¿Qué beneficios estratégicos se derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación?

Coherente con las preguntas de investigación se trazan el siguiente objetivo general:

Analizar la pertinencia de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2025/26.

Y los siguientes objetivos específicos: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro

de las FFAA del Paraguay.

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

II. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

2.1 Marco Conceptual

El Marco Conceptual es redactado en función a todos los aspectos relacionados con las variables intervinientes en el estudio. El mismo, se define y delimita, según el criterio del investigador y de acuerdo a los conceptos involucrados en las variables de investigación.

2.1.1. Proceso de Enseñanza de Lengua Extranjera

El aprendizaje de lenguas extranjeras constituye un elemento estratégico en la formación contemporánea, especialmente en contextos institucionales como el ámbito militar. De acuerdo con la OTAN (2020) y el U.S. Defense Language Institute (2021), el dominio de idiomas —particularmente el inglés— resulta esencial para garantizar la interoperabilidad entre fuerzas, la comprensión de doctrinas conjuntas y la participación efectiva en operaciones multinacionales.

En el ámbito pedagógico, la Universidad de Murcia (2024) propone un modelo integral para la enseñanza de lenguas extranjeras que se estructura en torno a interrogantes clave relacionadas con el proceso educativo. Dichas preguntas abordan, por un lado, la manera en que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas mediante tareas, actividades y procesos lingüísticos; por otro, el rol de los docentes y los sistemas de apoyo en la facilitación del aprendizaje; y finalmente, la responsabilidad de las autoridades educativas en el diseño y planificación curricular.

En este marco, el primer aspecto fundamental consiste en definir los objetivos de aprendizaje, es decir, determinar qué conocimientos y competencias deben adquirir los estudiantes. Esta definición se sustenta en el análisis de las necesidades tanto individuales como sociales, así como en la identificación de las actividades comunicativas que los alumnos deben ser capaces de realizar y las estrategias que deben desarrollar para lograrlo (Universidad de Murcia, 2024).

El modelo también contempla la importancia de adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades específicas de los usuarios, particularmente en contextos evaluativos. En este sentido, quienes diseñan sistemas de evaluación deben establecer criterios claros sobre los contenidos, habilidades lingüísticas y competencias socioculturales que serán objeto de medición, incluyendo aspectos como el vocabulario, las estructuras gramaticales y las funciones comunicativas. Asimismo, se reconoce que los procesos de evaluación pueden influir significativamente en la manera en que se desarrolla el aprendizaje (Universidad de Murcia, 2024).

Por otra parte, el diseño curricular y la elaboración de materiales didácticos constituyen elementos determinantes en el proceso de enseñanza. Los responsables deben seleccionar y organizar de manera sistemática los contenidos lingüísticos, las actividades y los recursos pedagógicos, proporcionando orientaciones precisas tanto para el trabajo en el aula como para el aprendizaje autónomo. Estas decisiones pedagógicas se sustentan en concepciones teóricas sobre el aprendizaje, las cuales, aunque no siempre explícitas, influyen directamente en los resultados educativos (Universidad de Murcia, 2024).

En cuanto al rol docente, se destaca la necesidad de una intervención flexible y adaptativa. Los profesores no solo deben planificar actividades, sino también ajustarlas en función de la respuesta de los estudiantes, monitorear su progreso y promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo. Asimismo, se les atribuye la responsabilidad de preparar a los estudiantes para procesos evaluativos, integrando prácticas que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas (Universidad de Murcia, 2024).

Desde una perspectiva más amplia, diversos autores han señalado que la formación en contextos especializados, como el militar, debe responder a procesos de profesionalización, modernización institucional y gestión del conocimiento. En este sentido, los programas educativos avanzados buscan desarrollar líderes con pensamiento crítico, capacidad analítica y habilidades para enfrentar entornos complejos y globalizados (Caforio, 2007; Huntington, 1957; Collins, 2019).

En el contexto actual de globalización, la enseñanza de lenguas extranjeras adquiere una relevancia creciente debido al aumento de la interacción entre personas de diferentes

culturas e idiomas. Según Zarobe y Zarobe (2019), las demandas del mercado laboral exigen cada vez más la acreditación de competencias en lenguas extranjeras, lo que ha ampliado los objetivos del aprendizaje hacia ámbitos como el trabajo, la formación académica, la movilidad internacional y el acceso a la información.

Asimismo, los autores destacan que vivimos en una sociedad caracterizada por el acceso masivo a la información y el predominio de las tecnologías digitales, lo que transforma las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la enseñanza de una lengua extranjera implica responder a tres interrogantes fundamentales: qué enseñar, cómo hacerlo y con qué finalidad.

En respuesta a estas preguntas, Zarobe y Zarobe (2019) proponen un enfoque basado en el desarrollo de competencias comunicativas integrales, que incluyen dimensiones lingüísticas, pragmáticas e interculturales. Estas se complementan con el desarrollo de habilidades comunicativas tanto orales como escritas, tales como la comprensión y producción en distintos formatos.

Finalmente, el abordaje pedagógico de estas competencias se sustenta en tres pilares: una base teórica que fundamenta el proceso de enseñanza, una metodología actualizada acorde a las demandas del contexto, y la aplicación de casos prácticos que permiten ejemplificar de manera concreta el desarrollo de habilidades lingüísticas. Este enfoque integral facilita una enseñanza más efectiva y contextualizada del idioma extranjero.

Resumiendo, el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras se configura como un elemento clave en la formación profesional contemporánea, especialmente en contextos estratégicos como el ámbito militar, donde el dominio del idioma inglés favorece la interoperabilidad y la cooperación internacional. Desde una perspectiva pedagógica, este proceso implica la articulación de objetivos de aprendizaje, metodologías, evaluación y diseño curricular, orientados al desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

El modelo propuesto por la Universidad de Murcia destaca la importancia de definir con claridad qué deben aprender los estudiantes en función de sus necesidades y las demandas sociales, así como de estructurar procesos de enseñanza centrados en tareas,

actividades y estrategias lingüísticas. Asimismo, resalta el papel de la evaluación como un componente que no solo mide resultados, sino que también influye en la forma en que se produce el aprendizaje.

El diseño de materiales y la planificación curricular constituyen factores determinantes, ya que organizan los contenidos y orientan el desarrollo de habilidades lingüísticas. En este contexto, el docente cumple un rol fundamental como facilitador del aprendizaje, adaptando las estrategias pedagógicas a las características de los estudiantes y promoviendo el desarrollo de capacidades autónomas.

En el marco de la globalización, la enseñanza de lenguas extranjeras adquiere mayor relevancia debido a las crecientes exigencias laborales y a la necesidad de comunicación intercultural. Por ello, el enfoque actual se centra en el desarrollo de competencias comunicativas integrales -lingüísticas, pragmáticas e interculturales- junto con habilidades de comprensión y producción oral y escrita.

En síntesis, la enseñanza de una lengua extranjera requiere un enfoque integral que combine fundamentos teóricos, metodologías actualizadas y aplicaciones prácticas, con el objetivo de formar individuos capaces de comunicarse eficazmente en contextos diversos y globalizados.

2.1.2. Plan de Carrera Militar

Los programas de posgrado en el ámbito castrense han evolucionado hacia modelos que integran formación táctica-operacional con herramientas de gestión, tecnología, geopolítica y liderazgo. En este sentido, la profesionalización militar se apoya en una educación continua y estratégica, en concordancia con estándares internacionales (Collins, 2019; IADB, 2022).

El Decreto N° 21.091 del 12 de mayo de 2003, establece el Plan de carrera militar, en cuanto a la estructura educativa que las bases legales se fundamentan a las previsiones de la Ley General de la Educación N° 1264 (Art. 87) y de la Ley N° 1115/97 (Art. 69 y 70), las instituciones de enseñanza de las Fuerzas Armadas de la Nación están facultadas para

planificar, realizar estudios y cursos de nivel superior en los ámbitos inherentes a sus respectivos quehaceres, como asimismo otorgar al personal los correspondientes títulos profesionales, técnicos y grados académicos.

Los grados académicos y materias aprobadas en las escuelas, academias e institutos de las Fuerzas Armadas de la Nación serán válidos para las otras instituciones de educación reconocidas por el Estado, tales como universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

En cuanto a los Grados de la Enseñanza; la enseñanza en las Fuerzas Armadas comprende 3 grados:

Grado fundamental o básico: destinado a calificar al personal para ocupar los cargos militares y el desempeño de funciones básicas de soldados y cabos.

Grado medio o técnico: destinado a la calificación del personal para la ocupación de cargos militares y el desempeño de funciones propias en las graduaciones de Sub Oficial; y

Grado universitario o superior: destinado a la calificación del personal para la ocupación de cargos militares y el desempeño de las funciones propias de los Oficiales.

En cuanto al proceso educativo; la capacitación del personal militar se orientará fundamentalmente a la satisfacción de las necesidades dictadas por el cumplimiento de la misión de las FFAA. Esta capacitación permanente se llevará a cabo por medio de procesos educativos sistematizados, destinados a:

Formar el personal para el ejercicio de cargos y funciones en el grado inicial de la categoría.

Perfeccionarlos para el ejercicio de cargos y funciones a través de los sucesivos grados de la carrera.

.

Ampliar su competencia profesional para conducir con éxito actividades de adiestramiento y empleo de los recursos humanos y materiales puesto a su cargo, y

Proporcionarles una sólida base cultural y física que les permita un continuo perfeccionamiento profesional.

2.1.3. Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Solís, (2022), docente de la Universidad Isabel I de España, refiere que la enseñanza de lenguas extranjeras es un fenómeno extendido por los sistemas educativos de todo el mundo. Desde hace varias décadas, los gobiernos invierten dinero en formación de profesores y creación de programas para que los alumnos puedan acceder al aprendizaje de una lengua extranjera.

Siempre según Solís, V (2022). el inglés ha sido la lengua que más relevancia ha tenido en estos programas y hoy día se estudia en muchos países como parte del currículo estatal. En España se han hecho esfuerzos para fomentar su aprendizaje desde las comunidades y desde las escuelas concertadas y privadas.

Por otro lado, según Peña, V (2019), en Latinoamérica, los esfuerzos de incrementar el aprendizaje formal del idioma inglés aparecieron desde la convención de Dakar en 2000, donde se plantearon los retos a cumplir para obtener una educación para todos. Siempre según la fuente, el propósito planteado fue incluir al inglés en los currículos de enseñanza como lengua extranjera, pues es un idioma fundamental de interacción social en el mundo globalizado actual.

Peña, V (2019), afirma que la institución educativa latinoamericana actual exige que los estudiantes sean competentes y puedan desenvolverse a cabalidad en sus labores cotidianas, para lo cual el dominio del idioma extranjero es relevante.

Según el erudito David Crystal en su libro *English as a global language*, citado por Peña, V (2019), el inglés está considerado como un idioma global, ya que se usa internacionalmente no solo por una gran cantidad de hablantes nativos sino también por un

gran número de personas que aprenden este idioma como segunda lengua o como lengua extranjera.

La fuente citada señala que un cuarto de la población mundial, aproximadamente 1.5 billones de personas, son capaces de hablar en inglés con fluidez; es decir poseen una competencia lingüística satisfactoria.

Peña, V (2019), resalta que adicionalmente, países potencias como EE. UU. y Gran Bretaña tienen al inglés como lengua oficial, y en un mundo globalizado donde los países potencias son los dominantes del mercado comercial y cultural, se ha hecho vital aprender este idioma y estar capacitado para usarlo en circunstancias cotidianas.

2.1.4. El idioma inglés en el contexto internacional

Berlitz (2023) afirma que el inglés, conocido como el idioma global por excelencia, se ha convertido en una herramienta esencial en el mundo moderno, su creciente relevancia ha alcanzado todos los ámbitos de la vida, desde el ámbito profesional hasta el académico y el social. Hablemos de las razones fundamentales por las cuales el dominio del idioma inglés es una habilidad crucial y ventajosa para las personas en la actualidad.

Berlitz (2023), resaltando la importancia de saber inglés en el mundo actual describe los ámbitos más usuales de utilidad. Empieza esta descripción con la comunicación Internacional; al respecto afirma que el inglés es la lengua más hablada en el mundo, con más de 1.5 mil millones de hablantes, y se utiliza como lengua oficial o segunda lengua en muchas naciones; asevera la fuente que conocer inglés permite una comunicación efectiva con personas de diferentes nacionalidades y culturas. En un mundo globalizado, esta habilidad es esencial para el comercio internacional, los negocios, el turismo y las relaciones diplomáticas.

Por otro lado, Berlitz (2023), afirma que saber inglés amplía significativamente las oportunidades profesionales. Muchas empresas multinacionales y organizaciones internacionales utilizan el inglés como su idioma principal de comunicación; un conocimiento sólido del idioma abre puertas para acceder a puestos de trabajo de mayor

responsabilidad y salarios más altos. Además, en muchos sectores, como la tecnología, las ciencias y la investigación, el inglés es el idioma principal para acceder a la información y mantenerse actualizado con las últimas tendencias.

Sigue diciendo la fuente, que el inglés es el idioma predominante en la educación superior y la investigación científica. La mayoría de las mejores universidades del mundo ofrecen cursos, programas en inglés, teniendo numerosas publicaciones científicas y académicas se encuentran en este idioma. Aprender inglés amplía el acceso a una gran cantidad de recursos académicos y oportunidades de estudio en el extranjero, lo que enriquece el desarrollo educativo y profesional.

Finalmente, Berlitz (2023), dice el inglés es el idioma dominante en la industria del entretenimiento y la cultura popular; y facilita el aprendizaje de otros idiomas.

Castillo, Acosta, y Juncos (2020), en el artículo: “El idioma inglés y la diversidad cultural: dos competencias esenciales en despliegues internacionales”, orientado a los miembros de las Fuerzas Armadas. Ellos afirman que los desafíos y amenazas del mundo actual necesitan de militares capaces de establecer una comunicación fluida y un entendimiento cultural efectivo en cualquier contexto operativo en que se encuentren. En otras palabras, las habilidades en idiomas extranjeros y la diversidad cultural son competencias esenciales en los integrantes de las fuerzas armadas para llevar adelante un trabajo eficiente en cualquier ambiente multicultural.

Castillo et al (2020), refiriéndose al caso argentino, la prolífera participación de los militares argentinos en misiones internacionales como de paz, de estabilidad regional y humanitaria, entre otras, trajo a la luz la vitalidad del idioma inglés y el impacto que tienen en los militares ante las costumbres y culturas en las zonas de despliegue resaltando la importancia del idioma el inglés como vehículo de comunicación en despliegues internacionales, como así también el impacto de la diversidad cultural existente en la misión a participar.

Para Castillo, et al (2020), las distintas misiones internacionales en las que participan los miembros de nuestras fuerzas armadas argentinas como así también los cursos de

capacitación e intercambio que desarrollan en el exterior, ponen a estos en contacto directo con diversas culturas e idiomas diferentes, ya que interactúan con interlocutores de diferentes lenguas y culturas. Estos dos aspectos, lengua y cultura, generaron un gran interés y son motivo de estudio por una amplia gama de profesionales como traductores, intérpretes, personal militar, expertos culturales y lingüistas, entre otros.

En otras palabras, siempre según Castillo, et al (2020), los desafíos de los conflictos armados del mundo globalizado actual requieren de efectivos con habilidades en idiomas extranjeros que les permitan comunicarse sin barreras idiomáticas y ser capaces de entender las distintas culturas vigentes en los lugares de despliegue. El rol que tiene el idioma en situaciones bélicas no es nuevo y ha sido motivo de estudio por diversos autores. Sin embargo, siempre según los autores, la naturaleza geopolítica de los enfrentamientos armados en el siglo XXI y los cambios en las políticas de defensa a nivel mundial trajo nuevas complejidades y desafíos a los ejércitos del mundo.

En resumen, para Castillo, et al (2020) es evidente que el idioma inglés se ha convertido en un factor importante que incide en el éxito de las operaciones militares dada la existencia de estructuras de comandos multinacionales y multiculturales en todo el mundo. Es así que el dominio de esta lengua es una condición sine qua non para los miembros de nuestras fuerzas armadas, ya que se supone que trabajan en operaciones conjuntas de mantenimiento de la paz y operaciones humanitarias.

Castillo, et al (2020), afirma en cuanto a los centros de idiomas y dado que la educación es un área de prioridad para los cuadros de las fuerzas armadas, los mismos brindan cursos técnicos y a distancia que permiten el acceso a la educación a militares de todo el país. En concordancia con esta actividad y a los efectos de fomentar el estudio de lenguas extranjeras a gran escala, sería quizás positivo otorgar un sistema de premios a todos aquellos que alcancen un nivel avanzado en un idioma determinado.

Siguen diciendo Castillo, et al (2020), que si bien la esencia del militar no es ser bilingüe, el conocimiento de otro idioma facilita las tareas tanto en el ámbito castrense como en el medio civil cuando se produce un despliegue en el exterior.

Para los autores, el éxito de las intervenciones multinacionales no radica sólo en la interoperabilidad cultural, sino también en la efectividad de una buena comunicación que facilita la interconexión con los distintos integrantes de la organización donde se encuentren.

2.1.5. Fundamento Teórico de la enseñanza de idioma extranjero

Zarobe, y Zarobe (2019), realizan una revisión de los conceptos básicos de fonética aplicada que son necesarios para la enseñanza y corrección de esta competencia. El profesor de lenguas extranjeras no necesita alcanzar el grado de dominio de un fonetista o fonólogo especializado, pero sí como hemos visto conocer al menos el funcionamiento de los órganos articulatorios y las características fónicas de la lengua que enseña.

Siempre según los autores, no se trata por tanto de enseñar fonética o fonología, sino de conocer sus relaciones y sus componentes para poder establecer un marco didáctico de enseñanza y poder intervenir así de modo eficaz en la corrección de los errores.

Como señalan Hidalgo y Quilis (2012: 16), citados por Zarobe, y Zarobe (2019) en la conversación oral todo acto comunicativo puede considerarse como “una capacidad de asociación de determinadas combinaciones de sonidos con significados concretos, asumidos entre interlocutores (hablantes oyentes), que comparten un código lingüístico común”.

Considerados estos elementos (sonido y significado), sabemos que ni todos los sonidos son iguales (en el habla físicamente ningún sonido es idéntico, ni siquiera a sí mismo si fuera repetido), ni todos tienen la misma importancia para discriminar significados.

Siguen diciendo Zarobe, y Zarobe (2019) que cada lengua tiene su propio inventario y configuración interna, de manera que cuando hablamos somos capaces de descartar una gran parte de sonidos para centrarnos solo en aquellos (o más específicamente en las propiedades de aquellos) que transmiten significado.

Para Zarobe, y Zarobe (2019), este aspecto tiene una importancia capital, y constituye el núcleo en el que se articula la comprensión de esta competencia. En el habla los hablantes producen sonidos (estudiados por la fonética), que son procesados por los oyentes en

función de sus propiedades fonológicamente relevantes y diferenciales (los fonemas de la fonología).

Siempre según los autores, tener unos conocimientos de estas disciplinas, tanto de la lengua meta como preferiblemente también de la L1 y otras posibles lenguas que hable el alumno, nos permitirá ofrecer marcos aplicados de actuación destinados a ayudar a percibir y producir con garantías un mensaje oral, así como para elaborar técnicas y estrategias adecuadas de corrección fonética.

Zarobe, y Zarobe (2019), consideran que la interacción entre fonética y fonología nos permite descubrir y comprender en buen grado (aunque no en su totalidad) por qué nuestros alumnos tienen problemas para identificar y/o producir determinados contrastes entre sonidos, bien porque:

a) No existen en su lengua, y además en la LE pueden tener una naturaleza muy marcada (un coreano que no distingue /p/ de /f/ en español porque en su lengua la fricativa labiodental no existe; la oposición 4/r ausente en chino; la fricativa velar /x/ que no existe en italiano y en muchas otras lenguas; anglohablantes que en su inventario no disponen de /J/ y la realizan como /n/ + /j/; hispanohablantes con dificultades para distinguir y pronunciar las vocales anteriores labializadas del francés, etc.).

b) Se producen diferencias tipológicas entre sonidos que sí existen en las dos lenguas (en japonés por ejemplo la lateral [l] y la percusiva son variantes libres de un mismo fonema; lo mismo ocurre en español, cuya fricativa sonora [z] se realiza ante consonante sonora –como por ejemplo en desde-, pero no tiene entidad fonológica como en inglés o en francés, de modo que a un hispanohablante le cuesta diferenciar Sue de zoo, o poison de poisson, porque en su lengua solo tiene valor fonético).

c) Las posiciones silábicas que puede ocupar cada fonema, así como el tipo de combinaciones fonológicas que se dan entre ellos pueden ser distintas, aunque las dos lenguas compartan un mismo inventario. Por ejemplo, los grupos tautosilábicos (dentro de la misma sílaba) /lb/ o /rt/ no existen en español, pero sí en ruso. Lo contrario ocurre con los grupos /gr/ o /tr/, que existen en español en

posición de ataque silábico, pero no en mandarín o en turco, por lo que un hablante de estas lenguas tenderá a eliminar ([gatis] por gratis), cambiar ([ga4tis] por gratis), o añadir ([ga4atis]) un elemento que modifique esta disposición fonotáctica. Del mismo modo, la consonante lateral palatal /L/ no existe en español en posición final de palabra, lo que provocará su sustitución por la más “familiar” lateral alveolar /l/ en palabras como Sabadell o Martorell del catalán.

A su vez el chino tiene en su inventario la percusiva, pero solo en inicio de palabra, que es precisamente un contexto donde no se puede dar en español. O finalmente el italiano, por poner otro ejemplo, que no presenta codas en posición final de palabras léxicas con significado pleno, de modo que la tendencia es recurrir a la epéntesis cuando hablan otras lenguas que sí presentan este tipo de codas (así canción[e] por canción)

d) Fonemas comunes a las dos lenguas pueden tener realizaciones fonéticas diferentes, en ocasiones por diferencias fonotácticas de sus alófonos. Solo en el inglés de Estados Unidos, en su comparación fónica con el español, podemos encontrar, entre otras: una zona de articulación /t, d/ alveolar frente a la española dentoalveolar; velar en posición de coda frente a la española alveolar; /p, t, k/ aspiradas como [ph, th, kh] en posición de principio de palabra y sílaba tónica frente a la no aspiración del español; ausencia de espirantización de /b, d, g/ como [B, D, G] en posición intervocálica y tras consonantes no nasales (en el caso de /d/ también tras lateral); reducción del timbre vocálico en ciertas vocales átonas [ə]; vibrantización de /t/ y /d/ en posición intervocálica; diptongación de /e/ y /o/ en sílaba abierta, [ei^, oU^], etc.

En otras lenguas podemos encontrar más casos: ensordecimiento de las consonantes sonoras españolas en posición de coda por hablantes de alemán: pare[d], salu[t]; geminación de consonantes en determinadas posiciones por hablantes de italiano; en francés realización de la /i/ francesa más anterior que la /i/ española en cualquier posición; nasalización completa de vocales ante nasal; realización más aguda de la /s/; mayor tensión articulatoria, etc.

2.1.6. Análisis fonético-fonológico más allá del plano segmental

Como se ve, un nivel de conocimiento y de estudio fonético/fonológico nos permite realizar un análisis contrastivo completo entre la lengua meta y la lengua del alumno. Por supuesto no puede predecir todos los errores, pero sí ayuda a conocer mejor muchas de sus causas.

Este análisis incluye, solo en el plano segmental, tanto los procesos fonológicos como las realizaciones fonéticas de sus inventarios, las distribuciones y los contextos de aparición de fonemas y alófonos, así como la fonotáctica y las estructuras silábicas.

Si nos detuviéramos aquí, no obstante, el análisis quedaría incompleto. El habla es mucho más que una simple categorización de sonidos divididos en dos grandes grupos: vocálicos y consonánticos, aspecto que, por otra parte, es el que ha predominado tradicionalmente en el aula.

El habla es, como se verá, una sucesión de sonidos (co)articulados, relacionados y combinados de una determinada forma, coordinados con gestos, pero que además en español están agrupados en bloques fónicos integrados por núcleos en los que se mueven acentos y se establecen jerarquías internas, configurando con ello un ritmo al que se le superponen unos contornos entonativos determinados que se realizan a un tiempo determinado, según el hablante, la situación, el registro y la intención comunicativa.

Se hace referencia aquí a los fenómenos suprasegmentales, decisivos según el tipo para la inteligibilidad y la calidad de la emisión fónica, y a los ajustes articulatorios, definitorios de cada lengua, y sin embargo muy poco estudiados en el aula.

.2.2. Marco Teórico

2.2.1. La enseñanza del idioma inglés en las Fuerzas Armadas de la Nación

La enseñanza del idioma inglés en el ámbito de las Fuerzas Armadas se imparte en los Institutos de Enseñanza de las Fuerzas Singulares y en el Ministerio de Defensa Nacional.

Según estudios del Defense Language Institute (2021) y doctrinas de la OTAN (2020), la competencia lingüística en idiomas como el inglés o el francés es considerada una capacidad operacional. Esta competencia permite acceder a literatura especializada, participar en entrenamientos conjuntos y ejercer funciones de comando en contextos multinacionales.

2.2.1.1. Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE)

En su página web, se puede encontrar que el Centro de Estudio de Idiomas del Ejército (CEIE) fue creado por Orden General N° 66 del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación de fecha 19 de junio de 1986, bajo la denominación de Curso Avanzado del Idioma Inglés (CAII), funcionando inicialmente en la Escuela de Educación Física de las FFAA.

Posteriormente, por Orden General N° 47 del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación del 5 de marzo del año 1997 pasa a denominarse “Curso Intensivo de Idiomas” (CII), dependiendo de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

Por Orden General N° 55 del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación de fecha 04 de abril de 2002 se crea el Centro de Estudios y Traducción de Idiomas del Ejército (CETIE).

Por Orden General N°16 del COMANJEFE de fecha 27 de enero de 2005, el CETIE es desafectado de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) y pasa a depender de Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE) como Instituto componente, pasando a funcionar dentro del predio de la Escuela de

Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército (EPOE), donde continua hasta la fecha.

Por orden especial N° 08 del COMANJEFE de fecha 27 de enero de 2010, cambia de denominación pasando de Centro de Estudios y Traducción de Idiomas del Ejército (CETIE) a Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE).

Siempre según la página web citada, el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE) es un Instituto de Formación y Especialización en Idiomas, con la misión de capacitar y especializar al personal militar del Ejército, de otras Fuerzas Singulares, e invitados de otras Instituciones del Estado, en el aprendizaje y perfeccionamiento del uso de idiomas extranjeros, para el empleo en misiones y en el ejercicio de la docencia militar en idiomas, en los institutos de enseñanza de las FFAA. De igual manera, imparte enseñanza a la comunidad educativa de la zona como una acción social de las FFAA en provecho de toda la sociedad paraguaya.

El Instituto imparte la enseñanza del idioma inglés, portugués básico, francés, chino mandarín y coreano. El inglés es impartido bajo la modalidad de un Curso Intensivo cuya culminación está previsto en un año académico, destinado a militares que deben ser desplegados en misión al exterior bajo el mandato de las Naciones Unidas, de igual manera es impartido en Cursos No Intensivos cuya culminación está previsto en tres años académicos.

El Centro de Estudios de Idiomas del Ejército CEIE, tiene también como misión, participar en el Proceso de Selección de Personales de las FFAA para el cumplimiento de misiones en Operaciones de Mantenimiento de Paz, a través de la aplicación de evaluaciones de conocimientos en idiomas, en coordinación con la Dirección de Operaciones de Mantenimiento de Paz del Estado Mayor Conjunto de las FFAA.

Siempre el contexto de las misiones secundarias, desarrolla Cursos de idiomas a la Comunidad local, en el marco de Acción Social del Comando de Institutos Militares de Enseñanza y Comando del Ejército.

En ese sentido, desde el 2024, se ha habilitado en el Comando de Artillería del

Ejército una filial del CEIE que brinda servicios académicos en el idioma inglés, a los oficiales, sub oficiales del Comando de Artillería del Ejército y la comunidad local.

El CEIE también tiene como misión secundaria, colaborar con la preparación en idiomas de personales militares que deben cumplir comisiones en el exterior en misiones diplomáticas.



Figura 1 – Centro de Estudios de Idiomas del Ejército

Fuente: Facebook del CEIE

En cuanto a la visión, busca constituirse en un Centro de Capacitación de Personal en Idiomas, para el cumplimiento efectivo de compromisos internacionales asumidos por las FFAA; como así también difundir en la sociedad el conocimiento del idioma a través de la impartición de cursos. Ser reconocida por la excelencia en la formación técnica y profesional en idiomas extranjeras del personal militar y civil.

Al CEIE también le corresponde, participar en el Proceso de Selección de Personales de las FFAA para el cumplimiento de misiones en Operaciones de Mantenimiento de Paz, misión de estudios y/o diplomáticos a través de la aplicación de evaluaciones de conocimientos en idiomas, en coordinación con la Dirección de Operaciones de Mantenimiento de Paz del Estado Mayor Conjunto de las FFAA.

También brinda apoyo a las Unidades del Ejército en la traducción e interpretación de documentos de interés para la Organización militar, cuando así sea requerido.

Sintetizando, el CEIE brinda servicios tanto a la comunidad militar en la enseñanza de varios idiomas extranjeros, como así también a la población civil, contribuyendo a la integración cívico-militar.

2.2.1.2. Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea

La página de internet de la Fuerza Aérea Paraguaya, brinda información sobre el instituto donde el Centro de Estudios de Idiomas de la Fuerza Aérea, tiene como misión planear y suministrar cursos de idiomas de interés de la Fuerza Aérea.

Su visión es ser una unidad de primer nivel, dedicada a la excelencia académica en la enseñanza de idiomas extranjeros, así como, recursos humanos reconocidos por su capacidad, honradez y vocación de enseñanza.



Figura 2 - Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea

Fuente: Facebook del Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea

Siempre según la página de internet de la Fuerza Aérea paraguaya, el Centro de Estudio de Idiomas de la Fuerza Aérea Paraguaya, fue creada en principio, para el estudio exclusivo de la lengua inglesa a los efectos de realizar cursos referentes a la Aeronáutica en países que utilizan este Idioma, se dedica actualmente preparar al personal militar para cumplir diferentes misiones en el exterior, y a formar especialistas en la lengua inglesa debido a los requerimientos actuales de las Fuerzas Armadas y del país.

Este Centro Especializado nació en principio como “Curso de Idiomas”, en la década del 70, luego por Orden General N° 55 del Comando en Jefe de la Fuerzas Armadas de la Nación, de fecha 04 de abril de 2002, se crean los Centros de Enseñanza y Traducción de Idiomas del Ejército, Armada y Fuerza Aérea. Por Orden Especial N° 08 del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación, de fecha 27 de enero de 2010 se modifica la denominación del Centro por Centro de Estudios de Idiomas de la Fuerza Aérea.

En cuanto a actividades interinstitucionales, se prevé convenios con instituciones públicas y privadas, como Instituto Nacional de Salud y el Centro de Estudios de Idiomas de la Fuerza Aérea para la realización de cursos a distancia de idioma inglés, en el marco del convenio de fortalecimiento de instituciones. Esta capacitación está dirigida al personal de salud de las 18 regiones sanitarias.

2.2.1.3. Departamento de Cursos Especiales de la Armada paraguaya

El Departamento de Cursos Especiales de la Armada paraguaya depende del Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE) y tiene como misión: planear, dirigir y supervisar la enseñanza e instrucción naval de los Cursos desarrollados por el Departamento de Cursos Especiales y coordinar con otras instituciones de formación militar profesional y de carácter civil, con la finalidad de contribuir a la preparación de los recursos humanos de la Armada Paraguaya, conforme a la misión del CINAE.



Figura 3 - Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE)

Fuente: Facebook del Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE)

La visión del Departamento de Cursos Especiales es brindar una capacitación continua y actualizada conforme a las necesidades institucionales, apuntando al mejoramiento de la calidad educativa, dando énfasis a la formación integral, investigación y extensión.

Siempre según la misma fuente, los objetivos del Departamento de cursos Especiales son: capacitar, instruir, adiestrar y especializar a los SSOO, SO y Civiles, conforme Directiva General de la Armada; promover la educación integral y la calidad educativa; desarrollar técnicas de enseñanza con el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC);

Además debe incentivar la investigación científica en el campo de las Ciencias Militares y en las áreas de su competencia; fomentar la difusión de la cultura y los valores militares; desarrollar el liderazgo, el pensamiento crítico y reflexivo; ejecutar los Programas de las Actividades Académicas en las capacitaciones técnico profesional; realizar convenios específicos con otras instituciones (públicos y privados), para el desarrollo de cursos según necesidad; promover la extensión y la responsabilidad social en la educación superior; y programar visitas guiadas a instituciones civiles y militares fomentando la cultura y el trabajo interinstitucional, de carácter educativo.

En la actualidad tiene previsto la realización de los cursos de inglés e informática.

2.2.1.4. Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional

El Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional tiene como misión impartir la enseñanza de idiomas a miembros de las Fuerzas Armadas de la Nación, servidores públicos y a la población civil. En la actualidad cuenta con los idiomas inglés, francés, chino mandarín y guaraní.



Figura 4 – Edificio del Ministerio de Defensa Nacional

Fuente: Pagina web del MDN

2.2.3. Sistema de Selección para agregados militares

El perfil requerido para cumplir funciones de agregado militar es regulado para casos específicos por el Decreto 10842/2007 y el Decreto 83512/2012, los cuales establecen los contenidos que debe manejar el candidato a agregaduría militar:

Artículo 1 - Establecese la estructura y funciones de las Agregadurías Militares del Paraguay en el exterior y apruebase el Reglamento de selección, y designación de Oficiales de las Fuerzas Armadas de la Nación para cumplir funciones como Agregados Militares en Misiones Diplomáticas en el exterior.

Artículo 2 - El presente Decreto tiene por finalidad regular la selección y elección de Oficiales de las Fuerzas Armadas de la Nación para cumplir funciones como Agregados Militares, en misiones diplomáticas en el exterior.

Artículo 3 - Los Agregadurías Militares tienen la siguiente estructura y composición.

a.- La Jefatura será ejercida por el Agregado de Defensa, de mayor antigüedad entre los Agregados Militares, de quien dependerá orgánicamente todo el personal de la Agregaduría. Cuando las necesidades lo requieran y así se decida, el Agregado de Defensa podrá estar asistido por un Agregado Adjunto y/o Auxiliar.

b.- Las Áreas Específicas estarán asignadas a los Agregados de cada Fuerza que, en el caso de constituirse, recibirán la denominación de Agregado Militar del Ejército, si atiende al ámbito de las competencias del Comando del Ejército; Agregado Naval, si atiende al ámbito de las competencias del Comando de la Armada y Agregado Aeronáutico, si atiende al ámbito de las competencias del Comando de la Fuerza Aérea.

Artículo 4 - Los Agregados Militares estarán en comisión de servicio en el Ministerio de Relaciones Exteriores durante el cumplimiento de la misión y estarán sujetos a las siguientes vinculaciones:

a.- Al Gabinete del Ministerio de Defensa Nacional, a través de la Dirección de Política Estratégica y de Asuntos Internacionales - Departamento de Inteligencia Estratégica.

b.- Al Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación, Comando de las Fuerzas Militares, a través de la Dirección de Inteligencia.

Artículo 5 - Los Agregados Militares estarán en comisión de servicio en el Ministerio de Relaciones Exteriores durante el cumplimiento de la misión y estarán sujetos a las siguientes vinculaciones:

a.- Asesorar al Jefe de la Misión Diplomática, en el ámbito de su competencia, informarle de las actividades que desarrolla en la Agregaduría y colaborar a fomentar las relaciones con el Estado receptor, en el ámbito de la Defensa.

b.- Relacionarse con las Autoridades de Defensa del Estado receptor, para solicitar la información que le sea requerida, y, cuando así se determine, para comunicar a dichas autoridades las posiciones nacionales en materia de su competencia.

c.- Mantener contactos con las organizaciones del Estado receptor y aquellas internacionales que tengan sede en el mismo, en relación con sus atribuciones.

d.- Prestar apoyo al personal militar paraguayo en misiones en el Estado receptor.

Artículo 6 - El Agregado Militar es el Oficial de las Fuerzas Armadas de la Nación, asignado a una representación diplomática en el extranjero con la misión de trabajar en estrecha vinculación con las autoridades militares locales, intercambiando información específica y fomentando la cooperación y confianza mutua.

Artículo 7 - El Agregado Militar es un personal que posee calidad de diplomático, conforme a la Convención de Viena sobre relaciones internacionales, en vigencia desde el 24 de abril de 1.964.

Artículo 15 - Los Agregados Militares serán nombrados por Decreto del Poder Ejecutivo con carácter general, por un periodo de dos años.

Artículo 16 - Las actividades informativas a desarrollar por los Agregados Militares, responderán a planes periódicos de requerimientos de Informaciones elaborado por la Dirección General de Inteligencia Estratégica del Ministerio de Defensa Nacional, por la Dirección General de Inteligencia del Comando de las Fuerzas Militares y de los Órganos de Inteligencia de las Fuerzas Singulares.



Figura 5 – Curso de capacitación para agregados militares – 2026 – MRE

Fuente: Pagina web del Ministerio de Relaciones Exteriores de Paraguay

2.2.4. Sistema de Selección para misiones de paz bajo mandato de la ONU

Documentos de la ONU (2018), el Departamento de Defensa de EE.UU. y el Comando Sur (SOUTHCOM, 2023) destacan que las operaciones de paz, los ejercicios combinados y las misiones de asistencia humanitaria requieren personal capacitado no solo técnica sino idiomáticamente. La falta de competencia idiomática puede limitar la efectividad de la participación paraguaya en dichos espacios.

La Directiva General del Comando en Jefe Bienio 2025-2026, en el Capítulo VIII - Operaciones de Mantenimiento de Paz, en las consideraciones generales refiere que las exigencias de las Naciones Unidas para la participación en las Misiones de Operaciones de Mantenimiento de Paz (OMP) imponen a los países miembros los parámetros, las formas de participación de sus Fuerzas Armadas y en particular del perfil profesional que debe reunir el personal en el ámbito de esta organización.

El mismo documento establece que los procesos de selección de personal para misiones de operaciones de paz se regirán por la “Directiva para la Selección del personal como Observador Militar, Oficial del Estado Mayor y Contingente Militar en operaciones de paz” aprobado por Orden General N° 291 del COMANJEFE, de fecha 30 de noviembre de 2018.

En cuanto a los requisitos básicos, establece que todos los candidatos para cumplir Misiones de Paz bajo mandato de las Naciones Unidas deberán haber culminado satisfactoriamente el Curso de Observador Militar y el Curso de OMP (Contingente) dictado por el Centro de Entrenamiento Conjunto de Operaciones de Paz (CECOPAZ) y otros cursos equivalentes de países amigos debidamente convalidado y reconocido por el Comando en Jefe (COMANJEFE) de las Fuerzas Armadas de la Nación.

También resalta el Bienio mencionado que, por resoluciones tomadas por el Consejo de Seguridad y la Secretaria General de las Naciones Unidas en cuanto al aumento del porcentaje de participación del personal femenino en las diferentes misiones de paz patrocinadas por la ONU, se ha dispuesto una política del 15% de participación femenina, por lo que este porcentaje será aplicado en todos los procesos de selección del personal a ser

desplegado en misiones de paz. En caso que el personal femenino no apruebe los exámenes, las vacancias serán cubiertas por personal masculino.

La fuente mencionada establece también que, todos los procesos de selección de candidatos a desempeñarse como Observador Militar, Oficial del Estado Mayor y Contingente Militar (con bandera propia o integrando Contingente de otro país), a ser desplegados en misiones de paz bajo Mandato de la ONU, estarán a cargo de la Dirección General de Operaciones de Paz (DGOMP) del EMC, incluyendo el enlace con otras instituciones (MRE, MSPyBS, etc.).

En cuanto a la Selección del Personal para Observador Militar y Oficial del Estado Mayor, la Directiva General del Comando en Jefe establece que las misiones de paz como Observador Militar (MILOB) y Oficial del Estado Mayor (MSO) para Operaciones de Mantenimiento de Paz (OMP) bajo mandato de las Naciones Unidas, serán desempeñadas por Oficiales Superiores con el grado de Teniente Coronel y Mayor o equivalentes, egresados de las respectivas Escuelas de Comando y Estado Mayor de cada Fuerza Singular, que hayan manifestado su voluntariado.

La participación en misiones de paz, ejercicios combinados y programas de formación en el exterior exige un nivel funcional de idioma extranjero, no solo para cumplir órdenes o comunicarse, sino también para asumir roles de liderazgo, mediación y enlace (ONU, 2018; SOUTHCOM, 2023).

Para la selección de Observadores Militares y Oficiales del Estado Mayor, se realizará una evaluación en el idioma inglés. Esta evaluación será regida por la Directiva de Selección, que establece el puntaje mínimo para cada Fase: Fase I – 65% y Fase II – 75 % en esta última fase se aplicará el examen tipo Naciones Unidas. Las 2 (dos) fases del examen de inglés podrán ser realizadas en cualquiera de los Centros de Estudios de Idiomas de Inglés de las Fuerzas Singulares. La última etapa de la Fase II se llevará a cabo en la DGOMP, y cada Fuerza Singular designará un representante para conformar la Comisión Verificadora para la Entrevista en el idioma inglés.



Figura 6 – Centro Conjunto de Entrenamiento en Operaciones de Paz (CECOPAZ)

Fuente: Facebook del CECOPAZ

El fortalecimiento de capacidades idiomáticas militares se relaciona con políticas públicas de inversión en defensa y educación. Estudios recientes señalan que los países que integran formación en idiomas en sus programas militares aumentan su influencia regional y su preparación ante escenarios multinacionales (Rojas, 2020; CEPAL, 2021).

2.3. Marco Referencial

2.3.1. Las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral en inglés (*speaking skill*).

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, realizado por Rodríguez, C (2016) presentado ante la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Idiomas.

En el resumen ejecutivo manifiesta que la Unidad Educativa “Mariano Benítez” del Canton Pelileo provincia de Tungurahua, dedicada a formar bachilleres se encuentra forjando jóvenes de gran nivel en aspectos culturales y educativos. Sin embargo, la asignatura de inglés es de preocupación a nivel docente e institucional; puesto que los

estudiantes la ven como una desventaja, mas no como una oportunidad de superación en el ámbito laboral y profesional.

El objetivo fundamental de esta investigación es determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Mariano Benítez". Para esa finalidad, se empleó un enfoque cuanticualitativo, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta tanto a estudiantes como docentes de tercero de bachillerato de la Institución, en una población total de 102 individuos.

Finalmente, con los estudios realizados se concluye que el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés presenta falencias, puesto que los estudiantes prefieren receptar el idioma inglés (escuchar y leer) antes que producirlo (hablar y escribir) debido a sus limitaciones de conocimiento. Del mismo modo, se ha evidenciado la deficiente incorporación de estrategias compensatorias como uso la lengua materna, conseguir ayuda, usar mímicas o gestos, selección del tema, inventar palabras, aproximarse al mensaje, y el uso de circunloquios o sinónimo, las cuales promuevan el uso del idioma inglés de forma dinámica y creativa; estrategias que potencializan el desarrollo de la destreza oral.

Por último, el trabajo de investigación contiene la redacción de un artículo académico el cual permite difundir los resultados, conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Rodríguez, C (2016), al contextualizar el planteamiento de problema, afirma que en el Ecuador la educación general es administrada por el Ministerio de Educación, el cual es responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

De acuerdo a Larrea (2014) citado por Rodríguez, C (2016) en el acuerdo ministerial No. 0052-14 la lengua extranjera se estudiará desde los segundos grados de Educación General Básica en función a las demandas actuales de la sociedad del conocimiento, el

manejo del idioma inglés es fundamental y necesario como herramienta general de comunicación y de acceso a la información científica y tecnológica actualizada.

Siguiendo con la contextualización del problema, Rodríguez, C (2016), asevera que, sin embargo, en el Ecuador el nivel de inglés es deficiente, este resultado es consecuencia de muchas dificultades a nivel pedagógico; y a esto se suman los problemas sociales, económicos, políticos que vive el país. Esto es evidenciado en la evaluación nacional a docentes, donde el instrumento de evaluación fue el examen internacional TOEFL (Test of English as a Foreign Language), el Ministerio de Educación reveló que ni el 2% de los profesores pasaron el examen; aclarando que el TOEFL es un examen estandarizado que mide la capacidad de los hablantes no nativos de inglés para utilizar y comprender el idioma en un contexto académico. Además, a esto se suma el déficit de docentes y la poca capacitación en herramientas metodológicas innovadoras para la enseñanza del idioma inglés. Desde esta perspectiva cómo se podría hablar de un manejo competente de este idioma por parte de la comunidad estudiantil.

Sigue diciendo Rodríguez, C (2016), que es así que estudiantes y profesores se encuentran inmersos en un esquema establecido desde hace ya muchos años, donde la innovación de estrategias metodológicas son casi nulas, pero no debido a los participantes del proceso educativo, sino a factores externos que no pueden ser controlados tales como: excesivo número de estudiantes en cada aula de clase, reducido número de horas asignadas para el desarrollo de la asignatura de inglés, y limitado acceso a nuevas tecnologías y material didáctico entre otras.

Rodríguez, C (2016), realiza la formulación del problema a través de la siguiente pregunta general de investigación: ¿De qué manera influye las estrategias compensatorias en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés de los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Mariano Benítez”, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?; y las preguntas específicas: a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes? b) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje compensatorias que promueven el desarrollo de la destreza oral? c) ¿De qué manera las estrategias compensatorias generan independencia a pesar de las limitaciones de conocimiento de los estudiantes?

Los objetivos que trazó, el autor del trabajo de investigación fue: como objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de la destreza oral (speaking) del idioma inglés en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa "Mariano Benítez" del Cantón Pelileo provincia de Tungurahua. Y como objetivos específicos:

- a) Identificar el nivel de desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes.
- b) Determinar las estrategias de aprendizaje compensatorias que promueven el desarrollo de la destreza oral.
- c) Investigar como las estrategias compensatorias generan independencia a pesar de las limitaciones de conocimiento de los estudiantes.

En las conclusiones del trabajo de investigación, Rodríguez, C (2016), expresa que de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta tanto a estudiantes como profesores concuerdan que la mayoría de los estudiantes prefieren receptar el idioma inglés (escuchar y leer) antes que producirlo (hablar y escribir) debido a sus limitaciones de conocimiento.

Además, tan solo un porcentaje mínimo de estudiantes pueden producir el idioma en un contexto comunicativo. Por lo tanto, se concluye que el nivel de desarrollo de la destreza oral de los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Mariano Benítez es deficiente.

Otras de las conclusiones a que llegó la investigadora es, que las estrategias de aprendizaje compensatorias que promueven el desarrollo de la destreza oral son: uso la lengua materna, conseguir ayuda, usar mímicas o gestos, selección del tema, inventar palabras, aproximarse al mensaje, y el uso de circunloquios o sinónimo. Debido a que estas estrategias no están enfocadas en utilizar el idioma inglés con precisión, sino en la parte creativa y dinámica del idioma.

También la investigadora afirma en la conclusión del trabajo que se ha podido fundamentar teóricamente que las estrategias compensatorias generan independencia a pesar de las limitaciones de conocimiento de los estudiantes, debido a que estas mejoran el aprendizaje, fomentan el desarrollo de tareas específicas, ayudan a solucionar problemas de comunicación, hacen el aprendizaje más rápido, fácil y agradable, compensan deficiencias en el dominio del idioma.

Como aporte del trabajo de investigación realizado, recomienda para la resolución del problema investigado, aplicar actividades en las cuales se incluyan estrategias compensatorias que fomenten el desarrollo de la destreza oral, y así los estudiantes puedan describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Consecuentemente, estos podrán alcanzar el nivel deseado al final de su bachillerato, el cual de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas es el nivel B1 correspondiente a nivel de Educación Básica Superior.

También recomienda, fortalecer la aplicación de estrategias de aprendizaje compensatorias para el desarrollo de la destreza oral, puesto que estas estrategias le permiten a los educandos defenderse oralmente en eventos comunicativos, a pesar de sus limitaciones de conocimiento, a través de la utilización de recursos lingüísticos (uso de la lengua materna, inventar palabras, usar sinónimos, aproximarse al mensaje, y seleccionar el tema) y no lingüísticos (gestos o mímicas, conseguir ayuda) con los que el estudiante disponga en ese momento, y por ultimo capacitar continuamente a los docentes de inglés, para que de esta forma ellos puedan conocer sobre los excelentes resultados que origina la aplicación de estrategias de aprendizaje compensatorias en el desarrollo de actividades orales en el aula de clase.

Consecuentemente este conocimiento pueda ser transmitido a los aprendientes, y así potencializar el aprendizaje eficiente del idioma inglés.

3.3.2. Análisis del aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Militares del Ejército Nacional de Colombia

García, (2021), presenta este trabajo de grado ante la Universidad de Colombia, donde afirma que el dominio del inglés ha dejado de ser en la actualidad un privilegio de personas que se desempeñan en el ámbito internacional, para convertirse en una necesidad que la sociedad actual nos está exigiendo.

Sigue diciendo García, V (2021), en el trabajo de investigación el autor citado que todas las carreras universitarias han dedicado sus esfuerzos a hacer que sus profesionales se gradúen con un buen nivel de inglés, con el objetivo de ampliar el campo de acción de sus egresados; y las ciencias militares no son la excepción.

Sigue diciendo el autor, que esta carrera ha visto la necesidad que sus oficiales dominen el idioma y viene desarrollando un programa de inglés que busca lograr esta meta, ya que estos hombres como profesionales de las armas se ven expuestos a cumplir misiones de carácter internacional.

Conforme a García, V (2021), en el contexto de las misiones de los oficiales en el exterior, obligatoriamente entraran en comunicación directa e interactuar con personas de otros países para cumplir misiones que requieren un buen entendimiento de los procedimientos a realizar.

Es por esto que es necesario que los oficiales egresados de la Escuela Militar del Ejército de Colombia, dominen de una manera correcta el inglés, para asumir los retos que en su profesión cada día deben afrontar.

Dicho esto, García, V (2021), lanza las siguientes interrogantes ¿realmente el programa está logrando los resultados requeridos? ¿Los oficiales están llegando a las unidades con la capacidad de interactuar con personas de otros países en operaciones de apoyo internacional? ¿Es necesario el empleo de intérpretes para la comunicación con extranjeros que no hablan español, luego de terminar el programa de inglés de la facultad y haber obtenido el título profesional?

García, V (2021), en la investigación plantea como problema de investigación la necesidad de la búsqueda de estrategias y herramientas que ayuden a dar solución a la razón por la cual los egresados de la Escuela Militar de Cadetes, no tienen una comunicación efectiva en inglés, desde la práctica profesional de los oficiales del ejército de Colombia, en su interacción con personas de otros países que no hablan español, razón por la cual es necesario el uso del inglés como idioma universal.

Entre los hallazgos más importantes a que llega García, V (2021), se puede citar el reto al que hoy se enfrentan los profesionales en ciencias militares, es el de participar en escenarios internacionales debido a la ampliación de las relaciones con otros países y la reestructuración de la fuerza, hacia un ejército mejor preparado; el conocimiento de lenguas extranjeras es imprescindible para facilitar la comunicación y el entendimiento entre los pueblos, es un componente fundamental de una educación integral, proporciona una visión multicultural del mundo y favorece la incorporación al mundo laboral.

En el desarrollo del trabajo de investigación, García, C (2021), traza el objetivo general de identificar por qué los oficiales del Ejército de Colombia de la carrera de ciencias militares, no logran una comunicación efectiva haciendo uso del inglés, que les permita hacer coordinaciones con personas que no hablan español en el cumplimiento de misiones en un ámbito internacional.

Los objetivos específicos trazados fueron:

a) analizar por qué los estudiantes de Ciencias Militares del Ejército Nacional de Colombia al salir a desempeñar su actividad laboral, no logran comunicar correctamente los mensajes a personal que no habla español haciendo uso del inglés;

b) identificar por qué es importante para la labor militar el dominio del inglés como idioma universal;

c) identificar las causas que afectan la comunicación efectiva haciendo el uso del inglés en los oficiales egresados de la Escuela Militar de Cadetes.

Culminado el trabajo de investigación, García, V (2021), se cita las siguientes conclusiones más resaltantes a que ha llegado:

El reto al que hoy se enfrentan los profesionales en ciencias militares, es el de participar en escenarios internacionales debido a la ampliación de las relaciones con otros países y la reestructuración de la fuerza, hacia un ejército mejor preparado.

La situación actual de la guerra en el mundo, ha obligado a que las Naciones hagan alianzas para derrotar el flagelo del terrorismo, se ha pasado de operar en el teatro de operaciones nacional y el conflicto se ha distribuido por el mundo, obligando a los ejércitos a conducir operaciones integradas entre países, lo que hace imprescindible el dominio del inglés como lenguaje universal.

La presión académica de estos jóvenes que hacen parte de la carrera de ciencias militares es muy fuerte, dividen su diario vivir entre el cumplimiento de la labor en las aulas, el entrenamiento militar y la disciplina en las tareas administrativas, todo esto se conjuga para que los estudiantes se encuentren bajo un clima de presión para lograr cumplir con todo, lo que puede afectar el buen desarrollo y el entendimiento de los temas propuestos en la clase.

La gran importancia que tiene el bilingüismo y el dominio del inglés para los egresados de la Escuela Militar de Cadetes como profesionales en ciencias militares se debe a que estarán afrontando situaciones de mucha responsabilidad en la ejecución de misiones con apoyo extranjero y para ello es indispensable la correcta comunicación a fin de desarrollar las tareas correctamente y así lograr el cumplimiento de los objetivos.

Esta es una investigación que pretende el estudio de un determinado grupo social, el cual se haya perfectamente delimitado en razón del espacio, ya que el estudio debe de circunscribirse a límites geográficos y sociales, como también debe de limitarse a patrones de conducta y rasgos culturales que serán objeto de estudio (militares); proponiendo extraer datos por medio del análisis del grupo evaluado, siempre y cuando el mismo se deje actuar en su devenir natural (orientación militar), sin que se deba ejercer ningún tipo de influencia

propiamente, pero sí en donde se debe tener conocimiento de la clase y tipo de educación y procesos que se llevan dentro de la carrera de las armas.

El enfoque cualitativo de la investigación, reside en la propia realidad, desde una perspectiva netamente naturalista, es decir, que la misma es apreciada en su pleno contexto, o desde su naturaleza de particularidades muy marcadas e inherentes a la carrera militar.

La investigación pretende el estudio de un determinado grupo social, el cual se haya perfectamente delimitado en razón del espacio, ya que el estudio se circunscribirse a límites geográficas y sociales, como también se limita a patrones de conducta y rasgos culturales como objeto de estudio.

Si en el proceso investigativo, la obtención y recolección de la información no se realiza sistemáticamente, siguiendo un proceso ordenado y coherente entre las técnicas y los instrumentos, que a su vez permita evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso mismo como de la información recolectada, ésta no será relevante y por lo tanto no podrá reflejar la realidad social que se pretende describir.

Teniendo en cuenta todo esto es necesario identificar por qué el programa de inglés para los oficiales del Ejército de Colombia de la carrera de ciencias militares no logra en sus egresados el dominio correcto del inglés y con ello poder efectuar estrategias que ayuden a mejorar esta situación.

2.3.3. Incorporación de Inglés Técnico Militar contextualizado mediante planificación curricular de la ciudad de Santiago.

El estudio desarrollado por Navarro (2020), presentado como memoria de magíster en innovación curricular y evaluación, analiza la enseñanza del idioma inglés en el contexto de las ciencias militares, específicamente en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile. La investigación surge a partir de la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes mediante la incorporación de inglés técnico militar en el currículo del primer año del plan común.

La propuesta se orienta a integrar terminología militar especializada en situaciones de aprendizaje contextualizadas, vinculadas directamente con los contenidos propios de la formación profesional. Este enfoque busca no solo complementar la enseñanza del inglés general, sino también responder a las exigencias operativas que enfrentan los futuros suboficiales, particularmente en escenarios internacionales.

El objetivo principal de la investigación consiste en potenciar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes, con especial énfasis en las habilidades de comprensión y producción oral, consideradas esenciales para el desempeño en contextos militares multinacionales. Para alcanzar este propósito, se plantean objetivos específicos centrados en la selección de contenidos de inglés técnico militar, el diseño de unidades de aprendizaje coherentes con la planificación curricular existente y la elaboración de instrumentos de evaluación alineados con las nuevas competencias requeridas.

En términos metodológicos, el estudio se sustenta en un diagnóstico de necesidades realizado mediante observación, aplicación de instrumentos y análisis de resultados, lo que permitió fundamentar la propuesta curricular. Asimismo, el marco teórico proporcionó los lineamientos conceptuales necesarios para sustentar la incorporación del inglés técnico en el proceso formativo.

En conclusión, la investigación destaca la importancia de diseñar propuestas curriculares contextualizadas que articulen el aprendizaje del idioma con las demandas específicas del ámbito profesional, evidenciando que la integración del inglés técnico militar contribuye significativamente al desarrollo de competencias comunicativas pertinentes y funcionales (Navarro, 2020).

Como objetivos específicos:

Seleccionar contenidos de Inglés Técnico Militar que sean adicionales al inglés comunicacional que actualmente se dicta en el plan común de la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile;

Diseñar unidades de aprendizaje que complementen el uso de inglés general con Inglés Técnico Militar, utilizando la misma morfosintaxis de la planificación curricular; y diseñar instrumentos de evaluación pertinentes a las nuevas competencias comunicacionales.

En la conclusión del trabajo, Navarro, K (2020), manifiesta que en la investigación realizada se tuvieron en cuenta elementos claves para la elaboración de la propuesta cuyo objetivo fue incluir Inglés Técnico Militar en el Currículo del Primer año del Plan Común de la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile.

Continúa la conclusión diciendo que estos elementos lo constituyeron, en primer lugar, el estudio de necesidades a partir de la observación, la aplicación de instrumentos de investigación y el análisis de resultados, evidenciados desde la etapa de diagnóstico y planificación y el marco teórico que permitió dar sustento al estudio.

2.3.4. Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras: sistematización y evaluación

El documento elaborado por el Banco de Desarrollo de América Latina aborda los principales lineamientos para el diseño e implementación de políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras (PPPL), destacando el papel central del sistema educativo formal como principal espacio para el aprendizaje sistemático de idiomas.

Desde una perspectiva histórica, se señala que las lenguas han experimentado ciclos de predominio asociados a contextos de poder. Mientras que en épocas anteriores el griego, el latín o el francés ocuparon posiciones centrales, en la actualidad el inglés se ha consolidado como la lengua extranjera predominante a nivel global, principalmente a través de su incorporación en los sistemas educativos (Cha & Ham, 2011).

El aprendizaje de lenguas extranjeras se concibe no solo como una necesidad individual, sino también como una herramienta estratégica para los Estados, ya que facilita la comunicación internacional, el acceso al conocimiento y la participación en intercambios económicos, culturales y tecnológicos. En este sentido, los gobiernos enfrentan el desafío de definir políticas lingüísticas que equilibren la preservación de la identidad cultural con las demandas de la globalización.

El documento enfatiza la importancia de realizar un diagnóstico sociolingüístico previo al diseño de una política pública, considerando aspectos como la diversidad lingüística del territorio, la distribución de los hablantes y las percepciones sociales respecto a otras lenguas. Asimismo, resulta fundamental definir qué idioma se enseñará, los objetivos de la política, los mecanismos de evaluación y las estrategias de implementación.

Entre los elementos clave de una PPPL se encuentran la definición de los espacios de enseñanza, los actores responsables, los estándares de competencia, la inclusión en el currículo nacional y los sistemas de evaluación. Además, se destaca la necesidad de analizar los resultados e impactos de estas políticas, tanto en términos educativos como económicos.

El aprendizaje de un idioma extranjero se caracteriza como un proceso complejo, multidimensional y no lineal, influido por factores cognitivos, pedagógicos y contextuales. Variables como la calidad docente, el clima escolar, la disciplina y el entorno familiar interactúan entre sí, afectando los resultados del aprendizaje (Cha & Ham, 2011).

Asimismo, se reconoce que la enseñanza de idiomas constituye una inversión en capital humano, cuyo impacto debe evaluarse considerando tanto los beneficios individuales como su contribución al desarrollo social y económico. En este contexto, la implementación de políticas efectivas requiere una adecuada articulación de recursos humanos, materiales y financieros, enmarcados en una estrategia flexible y adaptativa.

Finalmente, el documento identifica diversos elementos provenientes de la lingüística aplicada que inciden en el diseño de políticas lingüísticas, tales como la formación docente, la definición de estándares, el enfoque de enseñanza (lengua extranjera o segunda lengua), la dimensión intercultural, los sistemas de evaluación y el análisis económico del aprendizaje de idiomas.

En síntesis, el desarrollo de políticas públicas en enseñanza de lenguas extranjeras demanda un enfoque integral que considere la complejidad del proceso de aprendizaje, la diversidad de contextos y la necesidad de responder a los desafíos de un entorno globalizado (Cha & Ham, 2011).

La incorporación del inglés técnico militar en contextos educativos especializados responde a la necesidad de formar profesionales capaces de comunicarse eficazmente en escenarios operacionales internacionales. En este sentido, la propuesta de Navarro (2020) evidencia la importancia de integrar terminología militar específica al currículo formativo, mediante un enfoque contextualizado que vincule el aprendizaje del idioma con situaciones reales propias del ámbito profesional. Esta estrategia permite fortalecer principalmente las competencias comunicativas, en especial la comprensión y producción oral, alineadas con las exigencias del entorno militar. Asimismo, se destaca la relevancia de un diagnóstico de necesidades y del diseño curricular como elementos clave para la implementación efectiva de este tipo de iniciativas.

Por otra parte, el análisis de las políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras resalta que el aprendizaje de idiomas constituye una herramienta estratégica tanto a nivel individual como estatal. El predominio del inglés en el contexto global ha impulsado su incorporación sistemática en los sistemas educativos, siendo el ámbito escolar el principal espacio de aprendizaje. Sin embargo, el diseño de políticas lingüísticas efectivas requiere considerar múltiples factores, tales como el contexto sociolingüístico, los objetivos nacionales, los mecanismos de implementación y evaluación, así como la disponibilidad de recursos.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras es entendido como un fenómeno complejo, multidimensional y no lineal, influido por variables pedagógicas, cognitivas y contextuales. En este marco, la enseñanza de idiomas se concibe como una inversión en capital humano que contribuye al desarrollo económico, social y cultural de los países.

En síntesis, ambos capítulos convergen en la necesidad de adoptar enfoques integrales y contextualizados en la enseñanza de lenguas extranjeras, combinando planificación curricular, diagnóstico de necesidades y políticas públicas bien estructuradas, con el fin de responder a los desafíos de un entorno globalizado y altamente interconectado.

2.3.5. EE. UU. y el español como diglosia

La presencia del idioma español en Estados Unidos puede explicarse principalmente por dos factores históricos y demográficos. En primer lugar, la incorporación territorial durante el siglo XIX de regiones donde el español era predominante, como amplias zonas de México y Puerto Rico. En este contexto, tanto el estado de Nuevo México como Puerto Rico mantienen un carácter oficialmente bilingüe, reflejado en el sistema educativo. En segundo lugar, destacan los significativos flujos migratorios provenientes de América Latina; hacia el año 2012, la población inmigrante en Estados Unidos alcanzaba los 40,8 millones de personas, de las cuales un 52% tenía origen latinoamericano (Orlovskaya, 2015).

No obstante, pese a esta presencia significativa del español, el país ha sostenido históricamente una identidad institucional de carácter monolingüe, respaldada por diversas políticas y movimientos sociales orientados a preservar el predominio del inglés.

Un avance relevante en materia educativa se produjo en 1968 con la promulgación del Bilingual Education Act, normativa que reconoció las necesidades de los estudiantes cuya lengua materna no era el inglés. Esta legislación permitió la incorporación de instrucción en lenguas de origen en los niveles de educación primaria y secundaria.

Sin embargo, desde su implementación, esta ley generó controversias y resistencias, lo que condujo a una transformación progresiva hacia modelos educativos de tipo transicional. Estos programas priorizaban la adquisición rápida del inglés con el objetivo de facilitar la integración de los estudiantes al sistema educativo monolingüe dominante.

Este proceso culminó en 2001 con la expiración de dicha ley y su reemplazo por la normativa No Child Left Behind, cuyo enfoque principal se orientó a mejorar los estándares educativos a nivel nacional. En el caso de los estudiantes con dominio limitado del inglés, se enfatizó el logro acelerado de competencias en este idioma, sin promover explícitamente el desarrollo de un bilingüismo equilibrado.

En la actualidad, se identifican dos tipos de programas educativos relevantes. Por un lado, aquellos que buscan preservar el bilingüismo de los estudiantes mediante la enseñanza

en la lengua materna, facilitando habilidades de lectoescritura en idiomas como el español. Por otro lado, existen programas de inmersión dual que integran tanto a estudiantes hispanohablantes como angloparlantes, ofreciendo instrucción en ambos idiomas con distribuciones variables del tiempo de enseñanza (por ejemplo, 50% en cada lengua o con predominio del inglés) (Orlovska, 2015; Kaplan, 2015).

2.3.6. Políticas robustas de enseñanza de idiomas extranjeros: los casos de China y Japón

Desde la segunda mitad del siglo XX, tanto China como Japón han experimentado un notable crecimiento económico, evidenciado en su creciente participación en los mercados globales. Este proceso ha consolidado la percepción del idioma inglés como una herramienta clave para la competitividad económica y la proyección internacional (Lin, 2018, citado en Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras: sistematización de experiencias y herramienta para seguimiento y evaluación).

En Japón, la enseñanza del inglés se remonta a 1871, aunque perdió relevancia en determinados periodos históricos, siendo reinstaurada con fuerza en 1946 tras la Segunda Guerra Mundial. Por su parte, en China, el cambio hacia la enseñanza del inglés se inicia en 1964, en el contexto de tensiones con la Unión Soviética durante la Guerra Fría, lo que favoreció un acercamiento estratégico con Estados Unidos.

A partir de la década de 1980, ambos países consolidaron el inglés como principal idioma extranjero, implementando políticas educativas orientadas a mejorar el dominio lingüístico de los estudiantes.

En el caso japonés, durante el gobierno de Nakasone (1982-1987), se impulsó una reforma educativa que transformó el enfoque tradicional basado en la gramática y la traducción hacia un modelo comunicativo. Posteriormente, en 2002, se implementó un plan nacional destinado a desarrollar ciudadanos con competencias en inglés, el cual incluyó mejoras en la calidad docente, metodologías de enseñanza, sistemas de evaluación y motivación estudiantil. Asimismo, se establecieron estándares de desempeño, requisitos de certificación docente, programas de intercambio y la creación de instituciones con énfasis en la enseñanza del idioma (Hagerman, 2009; Seargeant, 2020).

No obstante, estudios posteriores evidencian una brecha entre las políticas lingüísticas formuladas y su implementación en el aula, atribuida en parte a la falta de recursos pedagógicos adecuados para los docentes (Glasgow & Paller, 2016). Además, se ha criticado el énfasis excesivo en evaluaciones estandarizadas, lo que orienta el proceso educativo hacia la preparación de exámenes más que al desarrollo de habilidades comunicativas (Hagerman, 2009). Como resultado, Japón presenta niveles de dominio del inglés relativamente bajos en comparación con otros países asiáticos (Bolton & Bacon-Shone, 2020).

En China, la estrategia ha estado fuertemente vinculada a objetivos económicos y de inserción global. Desde el año 2000, se introdujo la enseñanza del inglés a edades tempranas, con una carga horaria definida y estándares de aprendizaje progresivos. Asimismo, se desarrollaron materiales educativos nacionales y programas masivos de capacitación docente entre 2001 y 2008 (Zhang, 2012).

Adicionalmente, China ha promovido la implementación de programas English Medium Instruction (EMI), en los cuales la enseñanza se realiza completamente en inglés, tanto en el nivel escolar como universitario, con resultados positivos en términos de adquisición del idioma (Bolton et al., 2020).

A pesar de críticas similares a las de Japón respecto al énfasis en evaluaciones, China ha logrado avances significativos en cobertura y dominio del inglés, alcanzando aproximadamente un 20% de hablantes en su población (Bolton & Bacon-Shone, 2020). En 2002, se establece un plan de acción para cultivar “japonés con habilidades en inglés”, en este plan se buscaba mejorar las clases de inglés, el sistema de enseñanza y la calidad de los profesores, las motivaciones de los alumnos por aprender inglés, los sistemas de evaluación para la selección escolar y universitaria, promover estudios prácticos en cuanto a Inglés como lengua extranjera (EFL), y apoyar actividades de conversación en inglés en los colegios. Es conocido de manera variable como Inglés como lengua extranjera (EFL), Inglés como segunda lengua (ESL), Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL), Inglés como lengua adicional (EAL), o Inglés como nuevo idioma (ENL), estos términos denotan el estudio del inglés en entornos donde no es la lengua dominante.

Estos objetivos están asociados a diversos programas e iniciativas prácticas: se marcaron estándares que debían lograr tanto los graduados de los colegios como los estudiantes universitarios; los profesores debían lograr un puntaje mínimo en un examen estandarizado; se definió una cantidad de profesores y estudiantes a los cuales se les iba a dar la posibilidad de viajar a aprender inglés; se generaron colegios de educación secundaria con un énfasis especial en la enseñanza de inglés, entre otras iniciativas (Hagerman, 2009; Seargeant, 2020).

En cuanto a estos estándares se generaron también libros de inglés nacionales. Entre 2001 y 2008 se implementó un masivo programa de capacitación para profesores de inglés, el cual abarcaba a todos los profesores de esta asignatura de primaria y secundaria. (Zhang, 2012).

Este programa tenía como objetivo actualizar y capacitar a los profesores para la enseñanza de inglés en cuanto a la guía desarrollada por las autoridades (Zhang, 2012).

China ha implementado programas de enseñanza EMI, unos años antes que su país vecino, desde el año 2001 en adelante se ha experimentado con estos, tanto a nivel escolar como universitario, con muy buenos resultados (Bolton, et al., 2020).

Al igual que en Japón, se realizan exámenes de inglés como parte de los requisitos de entrada de las universidades, junto a otras exámenes nacionales durante los años escolares.

En cuanto a estas evaluaciones, se realiza la misma crítica que en Japón, el enfoque tan fuerte hacia las exámenes genera que se distorsione el objetivo principal de la mejora de las destrezas comunicativas.

A pesar de que el porcentaje de estudiantes que alcanza los niveles propuestos por China para cada fase educacional todavía es bajo (Zhang, 2012), el país ha logrado grandes avances en cuanto a la cobertura y el nivel de inglés de sus ciudadanos.

En la actualidad, aproximadamente el 20% de los habitantes de China se pueden considerar hablantes de inglés (Bolton & Bacon-Shone, 2020).

2.3.7. Contextos nacionales de enseñanza de lenguas extranjeras en América Latina

De acuerdo con Acosta, García y García (2018), los países más desarrollados han implementado políticas lingüísticas como parte de estrategias de posicionamiento global y adaptación a contextos geopolíticos. Sin embargo, los resultados no siempre han sido los esperados, debido a factores como la percepción del inglés como amenaza cultural, la implementación temprana sin preparación docente adecuada, entre otros desafíos.

En América Latina, la diversidad lingüística ha sido históricamente significativa. Se estima que en 1492 se hablaban aproximadamente 1.750 lenguas en la región, de las cuales actualmente sobreviven cerca de 194, según datos de la UNESCO. Esta realidad ha impulsado políticas orientadas al reconocimiento y preservación de las lenguas indígenas, incluyendo reformas curriculares y declaraciones de bilingüismo o plurinacionalidad (García et al., 2018).

Paralelamente, se observa un creciente interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, en concordancia con tendencias globales. Asimismo, el chino mandarín ha ganado presencia a través de iniciativas como los Institutos Confucio, presentes en diversos países de la región.

Las dinámicas lingüísticas en América Latina responden a múltiples factores, tales como la herencia histórica, los procesos migratorios y las estrategias nacionales de desarrollo. Por ejemplo, en Brasil predomina el portugués, mientras que el español es ampliamente utilizado como segunda lengua. En Argentina, el italiano ocupa ese lugar debido a la inmigración europea, mientras que en Chile el inglés se ha posicionado como segundo idioma por influencia del sistema educativo. En otros países, los idiomas indígenas continúan desempeñando un papel relevante (García et al., 2018).

En este contexto, la adopción masiva de una lengua extranjera requiere no solo esfuerzos institucionales, sino también una articulación coherente entre políticas públicas y estrategias de desarrollo nacional. La escuela, en este sentido, cumple un rol fundamental como agente de difusión lingüística.

Finalmente, los estudios revisados se basan en información proveniente de fuentes oficiales, ministerios de educación y organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Estos análisis no buscan ser exhaustivos, sino destacar elementos comparativos relevantes para el diseño de políticas públicas de planificación lingüística (García et al., 2018).

En resumen, la situación del español en Estados Unidos se explica por factores históricos y migratorios, como la anexión de territorios hispanohablantes y el constante flujo de inmigrantes latinoamericanos. No obstante, el país mantiene una estructura institucional predominantemente monolingüe. A pesar de iniciativas como el Bilingual Education Act de 1968, orientadas a apoyar a estudiantes no angloparlantes, las políticas educativas han evolucionado hacia modelos de transición que priorizan el aprendizaje rápido del inglés sobre el desarrollo del bilingüismo pleno. En la actualidad, coexisten programas que buscan preservar la lengua materna con otros de inmersión dual que promueven cierto grado de bilingüismo (Orlovska, 2015; Kaplan, 2015).

Por otra parte, China y Japón han implementado políticas lingüísticas sólidas vinculadas a su crecimiento económico y su inserción en la globalización. Ambos países han posicionado el inglés como lengua extranjera estratégica. Japón ha desarrollado reformas educativas orientadas a mejorar la enseñanza del idioma, aunque enfrenta limitaciones relacionadas con la implementación pedagógica y el énfasis en evaluaciones estandarizadas. China, en cambio, ha impulsado una expansión más amplia mediante la introducción temprana del inglés, programas de formación docente y la implementación de modelos educativos como English Medium Instruction (EMI), logrando avances significativos en la cobertura y dominio del idioma (Lin, 2018; Hagerman, 2009; Zhang, 2012; Bolton & Bacon-Shone, 2020).

En América Latina, la enseñanza de lenguas extranjeras se desarrolla en un contexto de alta diversidad lingüística, donde conviven idiomas indígenas, lenguas heredadas de procesos históricos y lenguas globales como el inglés. Las políticas públicas han buscado equilibrar la preservación cultural con la necesidad de inserción internacional. Sin embargo, los resultados han sido dispares debido a desafíos estructurales como la falta de formación docente, percepciones socioculturales y debilidades en la implementación. En este sentido, el aprendizaje masivo de idiomas extranjeros requiere una articulación coherente entre políticas educativas y estrategias de desarrollo nacional, donde la escuela cumple un rol fundamental (García et al., 2018).

2.3.8. Inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas extranjeras

Universidad Internacional de Andalucía (2018), la Inteligencia Artificial (IA), en su pagina web, afirma que la IA se ha integrado cada vez más en el sector educativo, revolucionando los métodos de enseñanza y aprendizaje.

Este artículo Universidad Internacional de Andalucía (2018), examina los efectos beneficiosos de la IA en la educación, destacando su capacidad para adaptar las experiencias de aprendizaje y mejorar las prácticas docentes, a la vez que aborda los desafíos asociados.

Sin duda, la IA está allanando el camino hacia un marco educativo más eficaz, personalizado y sofisticado. Además, explora el uso de la inteligencia artificial en diferentes aspectos de la vida cotidiana, incluyendo las aplicaciones ChatGPT, con especial atención a su papel en la enseñanza de lenguas extranjeras. Se presenta un ejemplo de un escenario educativo para la enseñanza del alemán en 11.º grado (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Según la fuente mencionada, el rápido avance y la integración de la inteligencia artificial (IA) están transformando la educación de los estudiantes y se espera que tengan un impacto aún mayor en el futuro. La IA se considera un motor clave del progreso y la innovación en la educación. Este debate profundiza en cómo la IA impulsa el aprendizaje, mejora los métodos de enseñanza y los desafíos que deben superarse para aprovechar al máximo sus efectos positivos en el sector educativo.

También ofrece información sobre la aplicación de la IA en Grecia y otros países, destacando el papel indispensable del profesorado, que debe seguir siendo fundamental en el proceso educativo (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

El término Inteligencia Artificial (IA) describe un conjunto de tecnologías relacionadas con diversos campos científicos. Su característica clave es el desarrollo de sistemas computacionales que imitan la inteligencia y la astucia humanas. Es un campo en rápida evolución que desempeña un papel crucial en la transición de la tercera a la cuarta revolución industrial (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

La la inteligencia artificial se ha definido de diversas maneras. Según la Comisión Europea, la inteligencia artificial, citado en el artículo de la Universidad Internacional de Andalucía, (2018), se refiere a sistemas que exhiben un comportamiento inteligente analizando su entorno y actuando, con cierto nivel de autonomía, para lograr objetivos definidos.

Los sistemas de IA pueden estar completamente basados en software y operar en entornos virtuales (como asistentes de voz, herramientas de análisis de imágenes, motores de búsqueda y sistemas de reconocimiento facial y de voz), o pueden estar integrados en dispositivos físicos (como robots avanzados, vehículos autónomos, drones o aplicaciones del Internet de las Cosas) (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Los sistemas de IA recopilan datos a través de sensores, bases de datos y otras fuentes, y luego modelan, analizan y procesan esta información para tomar decisiones y acciones destinadas a resolver un problema o alcanzar un objetivo complejo. Muchos sistemas de IA tienen la capacidad de aprender y adaptarse tras tomar una decisión y actuar (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Revisan su entorno recopilando nuevos datos y evalúan la eficacia de su decisión o acción. Esta evaluación les ayuda a aprender, ajustar y perfeccionar sus procesos de toma de decisiones (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

La inteligencia artificial se aplica en muchos dominios, incluidos los sistemas expertos, el procesamiento del lenguaje natural, los videojuegos, el reconocimiento de imágenes, el aprendizaje automático, las redes neuronales y la robótica (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

En la primera fase del desarrollo de la IA, predominaban los sistemas expertos, mientras que el aprendizaje automático adquirió mayor relevancia en la siguiente fase. El aprendizaje automático, un subcampo de la IA particularmente extendido en la actualidad, implica aplicaciones de software que utilizan algoritmos de aprendizaje (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Estos sistemas tienen la capacidad de aprender automáticamente, tomar decisiones, predecir, adaptarse, responder a los cambios y mejorar a partir de la experiencia sin necesidad de programación explícita (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Procesan grandes cantidades de datos para identificar patrones recurrentes. Cuantos más datos manejan, más precisas son las predicciones, y el aprendizaje se produce mediante un proceso de prueba y error (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Se puede clasificar los sistemas de IA en:

IA general, que demuestra un comportamiento inteligente en una amplia gama de escenarios y áreas problemáticas. Estos sistemas aún no se han desarrollado, pero se espera que se creen en el futuro.

IA estrecha, que muestra un comportamiento inteligente dentro de funciones específicas. Actualmente, muchas aplicaciones de IA estrecha, en particular las que involucran aprendizaje automático, están presentes en la vida cotidiana y en diversos sectores como la salud, el transporte, la agricultura y la industria, con un uso frecuente de la robótica.

El rápido desarrollo de la IA plantea preocupaciones respecto de sus efectos sobre el empleo, la seguridad y cuestiones éticas, entre ellas:

Sesgos en los datos (relacionados con género, etnia, edad, etc.) que se incorporan a los algoritmos de aprendizaje automático, lo que puede generar decisiones sesgadas en áreas como contratación, despido y aprobación de préstamos.

Privacidad y protección de datos personales: cuestiones relativas a tecnologías como el reconocimiento facial y el análisis de los perfiles online de los individuos.

Contenido multimedia realista pero alterado , como imágenes que han sido editadas de manera convincente.

Uso no transparente de datos de comportamiento en línea, como la personalización de anuncios de productos y campañas políticas en función de las actividades digitales de un individuo.

Para abordar estos problemas, la Unión Europea ha implementado regulaciones para la Inteligencia Artificial.

ChatGPT, acrónimo de "Transformador Generativo Preentrenado de Chat", fue desarrollado por la firma de investigación de IA OpenAI. Se trata de un chatbot de inteligencia artificial capaz de comprender y procesar el lenguaje humano natural para generar respuestas a las consultas de los usuarios (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

El término "bot" generalmente se refiere a un "robot de internet" (a veces también llamado "agente"), que es una aplicación de software diseñada para realizar tareas automatizadas en línea (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

También se conoce como bot web o robot web. En esencia, funciona como un sistema automatizado programado para ejecutar tareas específicas, y aunque podemos visualizar robots con formas físicas, un bot es intangible y existe únicamente como una aplicación de software (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

ChatGPT es un modelo de lenguaje extenso que predice qué palabras es probable que aparezcan en una secuencia, sin comprender su contenido. Se basa en algoritmos de aprendizaje profundo y utiliza una red neuronal para aprender el contexto del lenguaje.

Esto significa que el modelo no comprende las palabras, pero sabe qué símbolos (palabras) tienen más probabilidades de aparecer uno tras otro, basándose en los datos con los que se ha entrenado (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Las versiones actuales de chatbots, como ChatGPT y su competidor Google Bard, no toman decisiones verdaderamente inteligentes. En cambio, replican palabras que se encuentran comúnmente juntas en internet (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Este proceso se basa en matemáticas y probabilidades. Las empresas que desarrollan estos modelos los presentan como herramientas de productividad capaces de generar texto mucho más rápido que un humano. ChatGPT utiliza datos de internet y recibe retroalimentación de los usuarios para mejorar la naturalidad de sus resultados (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Un informe de Barracuda de 2021 muestra que más de dos tercios del tráfico de internet proviene de bots. En concreto, el 67 % del tráfico de bots maliciosos proviene de centros de datos públicos de Norteamérica.

Los bots están diseñados con algoritmos para tareas específicas, como imitar conversaciones humanas o recopilar contenido de otros sitios web. Existen varios tipos de bots: algunos se basan en reglas predefinidas, mientras que otros utilizan el aprendizaje automático para identificar palabras clave y generar interacciones.

OpenAI, fundada en 2015 con el objetivo de promover la inteligencia artificial en beneficio de la humanidad, lanzó ChatGPT el 30 de noviembre de 2022. El chatbot se popularizó rápidamente, atrayendo a más de un millón de usuarios en cinco días. GPT-1, presentado en junio de 2018, sentó las bases para futuros modelos con 117 millones de parámetros. GPT-2, lanzado en febrero de 2019, presentó 1.500 millones de parámetros y

demostró mejoras significativas en la generación de texto (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

Un modelo de lenguaje grande entrenado en un conjunto de datos diverso puede tener un buen rendimiento en muchos dominios. GPT-2 logra resultados de vanguardia en siete de ocho tareas de modelado de lenguaje en entornos de cero disparos, lo que demuestra que los modelos entrenados en texto variado pueden aprender a manejar muchas tareas sin supervisión explícita. Sin embargo, debido a las preocupaciones sobre el uso indebido, su lanzamiento se retrasó hasta noviembre de 2019 (Universidad Internacional de Andalucía, 2018).

GPT-3, lanzado en junio de 2020, representó un avance enorme con 175 mil millones de parámetros, mostrando notables capacidades de generación de texto y la capacidad de responder preguntas.

Para todas las tareas, GPT-3 se aplica sin actualizaciones de gradiente ni ajustes, con tareas y demostraciones de pocos disparos especificadas únicamente mediante la interacción del texto con el modelo. GPT-3 logra un rendimiento sólido en muchos conjuntos de datos de PLN, incluyendo tareas de traducción, respuesta a preguntas y relleno de espacios, así como en varias tareas que requieren razonamiento sobre la marcha o adaptación del dominio, como descifrar palabras, usar una palabra nueva en una oración o realizar cálculos aritméticos de 3 dígitos.

Al mismo tiempo, también identificamos algunos conjuntos de datos donde el aprendizaje de pocos disparos de GPT-3 aún presenta dificultades, así como algunos conjuntos de datos donde GPT-3 enfrenta problemas metodológicos relacionados con el entrenamiento en grandes corpus web.

Finalmente, observamos que GPT-3 puede generar muestras de artículos periodísticos que los evaluadores humanos tienen dificultades para distinguir de los artículos escritos por humanos.

Analizamos los impactos sociales más amplios de este hallazgo y de GPT-3 en general. GPT-4, la última versión, continúa esta tendencia con características como una mejor

comprensión de la intención del usuario, una menor probabilidad de generar contenido dañino, una mayor precisión y la capacidad de navegación por Internet en tiempo real.

ChatGPT incluye mecanismos de auto supervisión para temas sensibles o controvertidos. Por ejemplo, evita responder preguntas sobre conflictos o cuestiones políticas. Sin embargo, estos mecanismos pueden variar según la región y la fiabilidad de las respuestas puede ser cuestionada.

El uso de datos de internet por parte de sistemas de IA también tiene implicaciones legales, como lo demuestra la demanda del New York Times contra Microsoft y OpenAI por infracción de derechos de autor.

ChatGPT ha tenido efectos significativos en varios dominios, incluidos:

Atención al cliente: las empresas utilizan ChatGPT para automatizar las respuestas a consultas comunes.

Educación: Se utiliza para crear sistemas de enseñanza avanzados que brinden apoyo personalizado a los estudiantes.

Creación de contenido: periodistas, redactores y creadores de contenido emplean ChatGPT para generar ideas creativas, redactar artículos e incluso escribir poesía.

Negocios: Los profesionales aprovechan el chatbot para automatizar tareas como redactar correos electrónicos o escribir código.

Atención médica: ayuda a los proveedores y al personal con aplicaciones como apoyo a la toma de decisiones clínicas, mantenimiento de registros médicos, análisis de literatura médica y monitoreo de enfermedades.

Entretenimiento: ChatGPT contribuye al desarrollo de narrativas de videojuegos, guiones de películas, escritura de diálogos y mejoras de juegos.

Integración en otras aplicaciones y plataformas: las empresas están explorando cómo integrar grandes modelos de lenguaje y chatbots en sus productos y servicios, como motores de búsqueda como Google y Bing de Microsoft.

El costo de usar los servicios de ChatGPT varía. La versión 3.5 es gratuita, al igual que el chatbot Microsoft Copilot, basado en ChatGPT 4.0. El acceso gratuito se puede iniciar a través de <http://chat.openai.com/>.

Inteligencia Artificial y Educación. Existe una creciente creencia de que, para preparar adecuadamente a las generaciones futuras, es esencial un cierto nivel de competencia en Inteligencia Artificial.

La IA está experimentando una transformación importante con modelos como BERT, DALL-E y GPT-3, entrenados con conjuntos de datos grandes y diversos, y adaptables a múltiples tareas. Estos se denominan modelos de base, ya que son esenciales pero incompletos.

Si bien se basan en el aprendizaje profundo, su escalabilidad genera nuevas capacidades y un uso generalizado, pero también plantea la preocupación de que sus defectos sean heredados por todos los modelos posteriores. Comprender los modelos de base requerirá investigación interdisciplinaria debido a su complejidad.

Se espera que la IA tenga un profundo impacto en muchas áreas de la ciencia y la vida cotidiana en las próximas décadas, incluida la educación. Las áreas clave de impacto incluyen:

Aprendizaje con IA: Las tecnologías de IA se están integrando en el proceso educativo para optimizar el aprendizaje y la enseñanza. El análisis del aprendizaje, que aprovecha los datos de las interacciones de los estudiantes en entornos de aprendizaje digital junto con el aprendizaje automático, puede ofrecer retroalimentación continua y experiencias de aprendizaje personalizadas en tiempo real.

Aprender sobre IA: esto implica adquirir habilidades en pensamiento computacional, resolución de problemas y competencias relacionadas, que a menudo se enseñan en cursos de informática o mediante enfoques interdisciplinarios en clases de idiomas extranjeros.

Alfabetización en IA: Los estudiantes de hoy crecen en una era cada vez más dominada por las aplicaciones de IA. Estar familiarizados con estas tecnologías les ayuda a usar la IA eficazmente, a interactuar con ella de forma crítica y a comprender sus aplicaciones. Se espera que los estudiantes reconozcan los usos de la IA, conozcan sus capacidades, creen sus propias aplicaciones de IA y consideren las cuestiones éticas y de seguridad asociadas.

Algunos ejemplos de aplicaciones de aprendizaje de IA incluyen:

Sistemas de aprendizaje inteligente: algunos ejemplos son Robotutor, Mathia de Carnegie Learning y Autotutor.

Chatbots de asistentes digitales: ChatGPT, lanzado por OpenAI en noviembre de 2022, es una aplicación de IA que genera respuestas basadas en indicaciones.

Chatbots impulsados por IA: Otras opciones incluyen European y Character. AI.

Herramientas para el aprendizaje de idiomas: Plataformas como Duolingo y Grammarly facilitan el aprendizaje y la escritura de idiomas. Otros recursos incluyen la búsqueda de autores o libros extranjeros a través de Ocean of Books y la generación de poesía al estilo de poetas específicos con Verso a Verso.

Apoyo académico: Servicios como Brainly y Socratic ofrecen asistencia con diversas materias académicas.

Escenario educativo con aprendizaje móvil e inteligencia artificial: intervención docente en la clase de alemán: "Personajes famosos": un ejemplo Este escenario educativo explora la integración del aprendizaje móvil y la inteligencia artificial en una clase de alemán. Centrándose en el tema "Personajes famosos", los estudiantes participan en

actividades interactivas que mejoran la adquisición del idioma mediante herramientas basadas en IA. La lección combina recursos digitales, retroalimentación en tiempo real y rutas de aprendizaje personalizadas para fomentar una mayor comprensión y participación.

El rápido avance y la aplicación de la inteligencia artificial (IA) impactarán significativamente la educación y la investigación, aunque aún no se comprende completamente el alcance de esta influencia. Por consiguiente, es esencial centrarse en los posibles efectos a largo plazo en estos campos y explorarlos más a fondo.

La IA agilizará, abaratará y hará más eficientes las tareas, afectando tanto a las tareas simples como a las complejas, en sectores como la consultoría, las finanzas y el derecho. También cambiará la forma en que las empresas interactúan con sus clientes y otros.

Si bien la IA ofrece numerosos beneficios para la educación, también presenta varios desafíos. Un problema importante es garantizar la protección de los datos personales de los estudiantes. Abordar estas preocupaciones éticas es crucial para garantizar que la IA se utilice de manera justa y responsable en entornos educativos.

Otro desafío es abordar las disparidades en el acceso a la tecnología. El acceso a las herramientas de IA para la educación se realiza principalmente a través de plataformas en línea, lo que requiere un acceso confiable a internet y dispositivos digitales.

En regiones donde las condiciones socioeconómicas o las limitaciones de infraestructura restringen el acceso a estos recursos, existe el riesgo de que se pierdan las ventajas de la IA en la educación.

Además, el auge de la IA podría amenazar la interacción humana en la educación, cambiando potencialmente la naturaleza de la enseñanza tal como la conocemos.

Además, el desarrollo de estas tecnologías podría obstaculizar la independencia y el pensamiento crítico de los estudiantes al ofrecerles soluciones prefabricadas, lo que puede impedirles desarrollar su propio razonamiento y justificar sus conocimientos.

La integración exitosa de la IA en la educación requiere docentes competentes en la tecnología y sus capacidades. Esta necesidad de familiarización exige formación continua y desarrollo profesional para el profesorado. Además, la creación de tecnologías avanzadas exige recursos sustanciales para lograr los resultados deseados.

Si bien las tecnologías de IA podrían asumir roles docentes al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y adaptativas con mayor eficacia que los educadores humanos, o al menos reducir a los docentes a roles más funcionales, es poco probable que la IA los reemplace por completo.

En cambio, el futuro de la enseñanza parece ser uno en el que los roles docentes evolucionen y se adapten, permitiéndoles usar su tiempo de manera más eficiente y aprovechar su experiencia con mayor eficacia.

La enseñanza implica más que la simple transferencia de conocimientos; es fundamentalmente un proceso social. Por lo tanto, la función principal de la IA debería ser apoyar a los docentes en sus actividades instructivas y asistir a los estudiantes.

El objetivo de la innovación tecnológica en educación es mejorar la calidad del proceso educativo. Los recientes avances en IA están contribuyendo a la creación de herramientas educativas diseñadas para mejorar la eficacia del aprendizaje y ayudar a los estudiantes a comprender conceptos mediante nuevos métodos educativos.

Países como Australia, China, Estonia, Francia, Singapur, Corea del Sur y Estados Unidos están a la vanguardia del desarrollo, la evolución y la integración de aplicaciones de IA en la educación. Se prevé que los sistemas de IA transformen significativamente los procesos educativos en las próximas décadas.

En Grecia, las aplicaciones de IA aún no se han incorporado al sistema educativo. La introducción de la robótica educativa en los planes de estudio de jardines de infancia, escuelas primarias y secundarias podría representar un primer paso hacia la integración de la IA en la educación, pero este proceso aún se encuentra en sus primeras etapas.

Dado que las innovaciones tecnológicas tienen el potencial de transformar la calidad de la educación, se espera que las aplicaciones de IA con el tiempo también contribuyan a mejorar el aprendizaje y la educación en Grecia.

La integración exitosa de la IA en la enseñanza depende en gran medida de la aceptación de estas tecnologías por parte de los educadores. Si bien los avances tecnológicos pueden mejorar drásticamente la calidad de la educación, es crucial que los docentes sigan siendo fundamentales en el proceso educativo.

2.4. Marco Histórico

2.4.1. Técnicas de enseñanza de idiomas a lo largo de la historia

Las técnicas de enseñanza de idiomas llevan siendo objeto de estudio desde hace varios siglos. Sin embargo, los idiomas no se han enseñado de la misma forma siempre. Las razones para aprender un idioma han ido variando en función de la época y las necesidades sociales.

Lo cierto es que los seres humanos siempre han tenido una capacidad innata para adquirir el lenguaje a través del contacto comunicativo, sin necesidad de una instrucción formal. Sin embargo, la necesidad de la enseñanza surgió donde la naturaleza era ineficaz, es decir, en la lectura y la escritura (desde c. 3000 a. C.).

Además, la enseñanza de idiomas se ha centrado durante varios siglos en el estudio de las lenguas de fuentes escritas, en particular las lenguas clásicas, por ejemplo, el latín en Europa Occidental.

Inicialmente, la enseñanza de lenguas extranjeras modernas se inspiró en los clásicos, pero en el siglo pasado se hicieron varios intentos para fomentar la fluidez hablada reproduciendo en clase las condiciones comunicativas de los encuentros sociales «naturales». Seguidamente se presenta un recorrido sobre las diferentes técnicas de enseñanza de idiomas popularizadas a lo largo de la historia de Occidente.

2.4.1.1. La enseñanza de idiomas en la Antigüedad

La historia de la enseñanza de lenguas extranjeras se remonta al menos a los antiguos griegos. Éstos estaban interesados en lo que podían aprender sobre la mente y la voluntad a través del aprendizaje de idiomas.

Los romanos fueron probablemente los primeros en estudiar formalmente una lengua extranjera. Estudiaron griego, enseñados por tutores y esclavos. Su enfoque era menos filosófico y más práctico que el de los griegos.

En Europa antes del siglo XVI, gran parte de la enseñanza de idiomas consistía en enseñar latín a los eclesiásticos. En los siglos XVI y XVII, el francés era la lengua franca para la comunicación entre extranjeros. Los miembros de la corte hablaban francés, por supuesto, pero también era un idioma necesario para viajeros, comerciantes y soldados.

El francés se enseñó ampliamente durante este período, y un estudio de los libros de texto para la enseñanza de idiomas de este período indica que muchas de las cuestiones actuales en torno a las técnicas de enseñanza de idiomas ya se habían considerado por aquel entonces. Estos incluían cuestiones sobre el uso práctico de la lengua en contraposición con el estudio formal.

Durante este periodo, el latín pasó de ser una lengua viva que los estudiantes necesitaban para poder leer, escribir y hablar, a una lengua muerta que se estudió como un ejercicio intelectual.

El análisis de la gramática y la retórica del latín clásico se convirtió en el modelo de enseñanza de idiomas entre los siglos XVII y XIX, época en la que el pensamiento sobre la enseñanza de idiomas cristalizó en Europa.

Se hizo hincapié en aprender las reglas gramaticales y el vocabulario de memoria, las traducciones y la práctica para escribir oraciones de muestra. Las oraciones que fueron traducidas o escritas por los estudiantes eran ejemplos de puntos gramaticales y por lo

general tenían poca relación con el mundo real. Este método llegó a conocerse como método gramática-traducción.

Aunque algunas personas intentaron desafiar estas técnicas de enseñanza de idiomas, lo cierto es que fue difícil superar la idea de que el latín clásico (y en menor medida el griego) era el idioma ideal y la forma en la que se enseñaba era el modelo para la enseñanza del resto de lenguas.

Cuando los idiomas modernos se enseñaron como parte del plan de estudios, a partir del siglo XVIII, generalmente se enseñaron utilizando el mismo método que el latín.

2.4.1.2. El siglo XIX y principios y mediados del siglo XX

El método gramática-traducción fue la técnica de enseñanza de idiomas dominante en Europa desde la década de 1840 hasta la de 1940. Además, una versión del mismo sigue utilizándose ampliamente en algunas partes del mundo, incluso en la actualidad.

Sin embargo, incluso a mediados del siglo XIX, los teóricos comenzaron a cuestionar los principios detrás de dicho método. Dado el crecimiento de la demanda de aprendizaje de idiomas extranjeros, varios reformadores comenzaron a reconsiderar la naturaleza del idioma y del aprendizaje. A través de sus observaciones, llegaron a la conclusión de que la forma en que los niños aprendían el lenguaje era la clave para la enseñanza de idiomas en adultos.

Aunque las ideas de estos y otros reformadores tuvieron cierta influencia durante un tiempo, lo cierto es que no trascendieron considerablemente. Estaban fuera de los círculos educativos establecidos, y las redes de congresos y revistas que existen hoy no existían entonces para difundir sus ideas.

Sin embargo, a finales del siglo XIX y principios del XX, los lingüistas se interesaron por desarrollar las mejores técnicas de enseñanza de idiomas. Estos reformadores, que incluían a Henry Sweet de Inglaterra, Wilhelm Viëtor de Alemania y Paul Passy de Francia,

creían que la enseñanza de idiomas debería basarse en el conocimiento científico sobre el lenguaje, que debería comenzar con el habla y expandirse a otras habilidades.

La gramática debe enseñarse de forma inductiva y la traducción debe evitarse en su mayor parte. Estas ideas se difundieron y se consolidaron en lo que se conoció como el Método Directo, el primero de los «métodos naturales». El método directo se hizo popular en las escuelas de idiomas, pero no fue muy práctico con clases más grandes o en escuelas públicas.

En el campo de la psicología, el conductismo tuvo un gran efecto en la enseñanza de idiomas. Varios científicos de principios a mediados del siglo XX hicieron experimentos con animales, tratando de comprender a través de éstos cómo aprendían los humanos.

Uno de los más famosos fue Ivan Pavlov. Sus experimentos demostraron que si tocaba una campana antes de dar de comer a los perros que estaba estudiando, éstos salivaban incluso antes de que se les presentara la comida.

A esto se le llama respuesta condicionada. Pavlov creía que esto indicaba la forma en la que los animales aprendían. Pavlov y otros expertos que estudiaban la conducta animal (incluidos John Watson y B.F. Skinner) llegaron a creer que el comportamiento animal estaba formado por una serie de recompensas o castigos. Skinner, en particular, promovió la idea de que el comportamiento humano podría describirse utilizando el mismo modelo.

Al aplicar sus principios al lenguaje, Skinner teorizó que cuando se escucha a un niño decir algo que suena como una palabra en su idioma, recompensan al niño con elogios y atención. El niño repite palabras y combinaciones de palabras que son elogiadas y así aprende el lenguaje.

El conductismo, junto con la lingüística aplicada, que desarrolló descripciones detalladas de las diferencias entre idiomas, tuvo una gran influencia en la enseñanza de idiomas.

Los teóricos creían que los idiomas se componían de una serie de hábitos que los estudiantes deben desarrollar para acabar hablando el idioma. Además, creían que un análisis contrastivo de los idiomas sería inviable en su enseñanza, ya que las diferencias entre ambos serían difíciles para los estudiantes.

De estas teorías surgió el método audiolingüe. Éste se basa en el uso de simulacros para la formación de buenos hábitos lingüísticos. Los estudiantes reciben un estímulo al que responden. Si su respuesta es correcta, se recompensa, por lo que se formará el hábito; si es incorrecta, se corrige.

2.4.1.3. De mediados a finales del siglo XX

En los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, se produjeron grandes cambios: la enseñanza de idiomas se diversificó enormemente. Además, la expansión de la escolarización significó que el aprendizaje de idiomas ya no era una prerrogativa de la élite, sino una habilidad accesible a una gama cada vez más amplia de personas.

El incremento de los viajes y negocios internacionales e intercambios sociales y culturales trajeron consigo la necesidad de aprender idiomas. Como resultado, se desarrollaron nuevas técnicas en las décadas de 1950 y 1960 en las que:

- usar nueva tecnología (por ejemplo, grabadoras, radios, TV y computadoras) de manera efectiva,
- explorar nuevos patrones educativos (por ejemplo, educación bilingüe, educación individualizada instrucción y programas de inmersión),
- establecer innovaciones metodológicas (por ejemplo, el método audio-lingual).

Sin embargo, el esperado aumento de la eficacia de la educación lingüística no se materializó y se cuestionaron algunos de los fundamentos teóricos desarrollados.

A partir de mediados de la década de 1960, han ido surgiendo una variedad de desafíos teóricos al método audio-lingual. El lingüista Noam Chomsky desafió el modelo conductista de aprendizaje de idiomas.

Propuso una teoría llamada Gramática Generativa Transformacional, según la cual los aprendices no adquieren una lista interminable de reglas, sino un conjunto limitado de transformaciones que pueden usarse una y otra vez.

Por ejemplo, en inglés, una oración se cambia de afirmativa a negativa agregando el verbo auxiliar *to do* y *not*, es decir, «*I go to New York every week*» se cambiaría a «*I do not go to New York every week*».

Con un número bastante limitado de estas transformaciones, según Chomsky, los usuarios del lenguaje pueden formar un número ilimitado de oraciones.

Surgieron también métodos alternativos para la enseñanza de idiomas. Otros teóricos también han propuesto ideas que han influido en la enseñanza de idiomas. Stephen Krashen, por ejemplo, propuso la hipótesis de que el lenguaje se adquiere mediante el uso de entrada comprensible (el lenguaje que uno escucha en el entorno) que está ligeramente más allá de la competencia actual del alumno.

Los alumnos utilizan la información comprensible para deducir reglas. Los puntos de vista de Krashen sobre la enseñanza de idiomas han dado lugar a una serie de cambios en la enseñanza de idiomas, incluido un menor énfasis en la enseñanza de reglas gramaticales y un mayor énfasis en tratar de enseñar el idioma a los adultos de la misma manera que los niños aprenden el idioma.

Si bien las teorías de Krashen no son aceptadas universalmente, han tenido una influencia. Desde principios de la década de 1970 se han producido avances en diversas direcciones.

Ha habido desarrollos tales como un gran énfasis en la instrucción individualizada, enfoques más humanistas para el aprendizaje de idiomas, un mayor enfoque en el alumno y

un mayor énfasis en el desarrollo de la comunicación, en oposición a la competencia meramente lingüística.

Algunos “nuevos métodos”, incluidos el Método Silencioso, la Sugestopedia y el Método Comunicativo han ganado seguidores y reflejan algunas de las tendencias anteriores.

Finalmente, se ha hecho especial hincapié en la autenticidad a la hora de aprender idiomas, lo que significa que las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje reflejan usos del idioma en el mundo real.

A lo largo de los siglos, han surgido numerosas técnicas de enseñanza de idiomas y, sin embargo, hay pruebas de que las distintas tendencias en el aprendizaje se han repetido una y otra vez a lo largo de la historia.

Sin duda, a día de hoy no se encontraron el método definitivo para aprender un idioma, puesto que nos queda mucho por aprender. Todo va encaminado a la búsqueda de una mayor comprensión de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se desarrollen las técnicas más eficaces.

2.4.2. Recorrido histórico por los métodos de enseñanza de segundas lenguas

La elección de un método «es parte fundamental en cualquier trabajo que se precie de ser llamado científico, y asimismo de cualquier actividad educativa» (Martín Sánchez, 2009).

Cuando el docente elige un método para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera es para conseguir un resultado pedagógico serio, riguroso, formal y exitoso dentro del proceso educativo. De esta forma, si un profesor, por ejemplo, afirma utilizar el método basado en tareas ¿qué es lo que presupone esta afirmación?

Asumiendo que el profesor no solo debe conocer los elementos que integran el método seleccionado y lo que implica su intervención en clase, sino que también concibe el método elegido como el más apropiado para llegar a la meta deseada. Sin embargo, ¿sabe

realmente el profesor qué método es el adecuado para aplicar en su clase de segundas lenguas? ¿Conoce en profundidad los métodos y cómo aplicarlos en el aula? Y ¿tiene en cuenta al alumnado a la hora de elaborar las actividades del currículo? Con el objetivo de dar respuesta a estas preguntas y ofrecer al docente una guía de la aplicación de los métodos en el aula, se ha trazado un panorama histórico de las principales aportaciones de los métodos, que comienza con una visión del método tradicional hasta la actualidad, sin dejar de lado los métodos alternativos que han ido surgiendo a lo largo de los años.

Se considera que cuantos más métodos conozca el docente, más fácil le será percatarse de las similitudes y diferencias entre métodos y, sobre todo, determinar en qué cursos y con qué estudiantes podrá aplicarlos teniendo en cuenta las necesidades particulares de su alumnado.

En la historia de la enseñanza de lenguas, «el método se ha concebido como un todo cerrado, un conjunto de reglas basadas en unos principios teóricos determinados que, de un modo sistemático, se aplicaba en clase» (Melero, 2000).

En el siglo XX se produjo un cambio de perspectiva en la didáctica de lenguas extranjeras. Stork y Widdowson señalaron este cambio con acierto al afirmar: «Anteriormente solo se trataba de enseñar sobre el idioma; ahora está la cuestión de impartir la habilidad de usar el idioma, lo cual es un asunto bastante diferente» (citado por el Ministerio de Educación y Cultura, MEC).

De repente, el cómo enseñamos queda relegado a un segundo plano y el cómo aprendemos se convierte en el punto de partida a la hora de elegir la metodología.

El punto de partida de esta revisión metodológica de la didáctica de la enseñanza de lenguas extranjeras se sitúa en el siglo XX, cuando se cambia de una enseñanza prescriptiva (centrada en la gramática) a una enseñanza/aprendizaje más activa del discurso de la lengua.

Esta evolución en la metodología implica nuevas formas de concebir la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, y provoca un cambio de perspectiva y una redefinición del significado de método.

El primer método que marca un cambio en la metodología dentro del estudio de lenguas extranjeras, y que apareció en contraposición al método de la gramática-traducción (también conocido como método tradicional) es el método natural o de naturaleza.

Este método aparecía a finales del siglo XIX, y basaba sus planteamientos en la convicción de que el aprendizaje de una segunda lengua debía producirse tal y como los niños adquieren su lengua materna, es decir, el aprendizaje de la segunda lengua debía adquirirse tal y como tiene lugar la primera.

Este método dirigió su atención al desarrollo de las cuatro habilidades concediendo prioridad a los aspectos orales. De ahí que se haya considerado como el opositor al método tradicional, dado que este se centraba en la enseñanza de la gramática, sus reglas y la traducción.

El método natural más extendido es el llamado método directo, acuñado también como ‘método Berlitz’ por el apellido de su creador, Maximiliano Berlitz. El método Berlitz fue aplicado a un sinfín de lenguas, entre ellas al español, con el título de Método Berlitz para la enseñanza de idiomas modernos.

A mediados de los años XX se produce otro cambio en torno a la enseñanza de idiomas. Esta modificación aparece en un primer lugar gracias a dos escuelas lingüísticas caracterizadas por un enfoque estructural: la escuela europea fundada por Ferdinand de Saussure y la escuela americana fundada por Leonard Bloomfield, quien se vio, a su vez, influenciado por las ideas de Saussure.

La necesidad de enseñar de forma rápida las lenguas a personal militar, sanitario e intérpretes militares entre los participantes de los países en conflicto bélico provoca el desarrollo de programas y métodos para la enseñanza/aprendizaje de las lenguas.

En consecuencia, se desarrollan unos cursos intensivos orientados hacia la comprensión auditiva y la expresión oral: el método oral en EE. UU, el método situacional en Inglaterra y el método estructuro-global en Francia.

A pesar de que con el método audio-oral, el método situacional y el método de estructura global se pretende conseguir un dominio oral de la L2 de la misma forma que se adquiere la lengua materna -por lo que la enseñanza de la segunda lengua empieza con la lengua oral-, la puesta en marcha para conseguir este fin sigue siendo artificial y poco ‘natural’, puesto que las actividades son sistemáticas, de repetición y memorización.

Aun así, el intento por ofrecer prioridad a la lengua hablada frente a la escrita posiciona estos tres métodos en una ruptura total con la metodología tradicional de base gramatical. Gracias a estos cambios, las nuevas orientaciones metodológicas se encaminaron hacia lo que en la actualidad conocemos como los enfoques de base comunicativa.

A finales del siglo XX se produce un cambio de pensamiento a la hora de abordar la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras. Son varios factores los que determinan este cambio. Por un lado, en EE. UU. se empezó a refutar la teoría estructural y el aprendizaje de una lengua basada en la formación de hábitos mediante la repetición mecánica (teorías conductistas).

Por otro, en Gran Bretaña se comenzaron también a poner en duda las creencias sobre las que se basan los métodos de base estructural (método oral, método situacional y método audio-lingual). Así es como surgen nuevos planteamientos metodológicos con la intención de buscar un método más efectivo.

Sin embargo, el método comunicativo no elimina los métodos anteriores, sino que «readapta principios pedagógicos de métodos o aproximaciones metodológicas previas y más bien los recoge hasta ahora aplicados optimizándolos de manera ecléctica» (Maati, 2013: 114).

Se empiezan a considerar fundamentales para explicar la lengua todos los elementos implicados en el proceso de la comunicación, tanto los elementos lingüísticos como los elementos afectivos y socioculturales. De esta forma, aparece el concepto de competencia comunicativa, término acuñado por Hymes (1962 y 1971).

Autores dedicados al estudio de la metodología y la didáctica de segundas lenguas han subdividido la competencia comunicativa en cuatro competencias:

- la competencia lingüística;
- la competencia sociolingüística;
- la competencia discursiva y;
- la competencia estratégica.

A estas cuatro competencias Ek van (2000) añade la competencia sociocultural y la competencia social. De forma simplificada es posible definir la competencia comunicativa como la capacidad de una persona para comportarse de manera correcta y eficaz tanto gramaticalmente como socialmente dentro de una determinada comunidad de habla, sabiendo cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma.

El germen de estos nuevos planteamientos toma forma en el sistema educativo de lenguas gracias al Consejo de Europa y su programa de ‘Lenguas vivas’, realizado entre los años 1971-1981.

Se empieza a hablar de ‘Enfoque Comunicativo’ (del inglés Communicative Approach), que constituye, según Bestard y Pérez Martín (1992), “la vertiente pedagógica de la organización nocional/funcional de los elementos gramaticales de una lengua” .

2.4.3. Lengua extranjera en Paraguay

La historia del Paraguay desde la Guerra de la Triple Alianza a la Guerra del Chaco, ha resaltado la figura de algunos agregados militares de la época.

Open Edition Journal (2024), se refiere a uno de los diplomáticos extranjeros durante la guerra contra la triple alianza: *Charles Ames Washburn*, quien representó a Estados Unidos en Paraguay entre 1861 y 1868.

Según *Open Edition Journal* (2024), antes de su designación, las relaciones entre ambos países fueron enturbiadas por las reclamaciones de *Edward A. Hopkins*, primer cónsul estadounidense en Asunción; por el incidente del *Water Witch*, buque de guerra de Estados Unidos cañoneado por los paraguayos; y por una fuerte expedición naval que Estados Unidos enviara a Paraguay para obtener compensaciones por ambos asuntos.

Washburn, siempre según la fuente, quien contribuyera a edificar el Partido Republicano de California, fue elegido por el presidente Abraham Lincoln para reabrir negociaciones sobre los reclamos *Hopkins*, y luego designado ministro residente en Asunción. De temperamento arrogante, *Washburn* se enfrentó con los comandantes aliados y con Francisco Solano López.

Open Edition Journal (2024) refiere que en 1868, asiló en su delegación a varias personas acusadas de conspirar contra López y el gobierno paraguayo lo acusó a él de ser cabecilla de la conspiración.

Tras su renuncia, *Washburn* solicitó que el Congreso de los Estados Unidos investigara su gestión en Paraguay, quedando demostrada la inverosimilitud de los cargos en su contra. El análisis de las relaciones entre Paraguay y Estados Unidos muestra que todos los malentendidos se debieron a una mutua incompreensión cultural entre ambos países.

La historia previa según *Open Edition Journal* (2024), afirma que el interés oficial de Estados Unidos en Paraguay puede datarse desde 1845, cuando la administración *James K. Polk*, a través del secretario de estado *James Buchanan*, designó a *Edward A. Hopkins* como agente especial ante el gobierno de Asunción.

La misión asignada a *Hopkins* consistía en determinar si Paraguay, entonces considerado parte de su territorio por la Confederación Argentina era, como reclamaba el gobierno paraguayo, viable como nación independiente y merecía reconocimiento como tal por los Estados Unidos.

De acuerdo a lo que afirma *Open Edition Journal* (2024), *Hopkins* excedió sus instrucciones proponiendo en Buenos Aires un plan propio para pacificar la entera región del

Plata, mientras solicitaba del presidente paraguayo, Carlos Antonio López, la concesión del monopolio de la navegación a vapor en los ríos paraguayos para un grupo de inversores estadounidenses de los que él mismo formaba parte.

Hopkins, siempre según la fuente, dedicó sus esfuerzos más a los negocios que a la diplomacia en sentido estricto, formando con capitales de *Rhode Island la United States and Paraguay Navigation Company*, la misma propuesta que años atrás hiciera al Presidente López.

Si bien estos negocios tuvieron un comienzo promisorio, Hopkins pronto comenzó a criticar el tratado de comercio con Estados Unidos, según él, por dar insuficiente protección a las inversiones extranjeras, y además se enemistó con el presidente paraguayo. Como respuesta, el gobierno de Paraguay dificultó al extremo los negocios de Hopkins y éste debió renunciar su cargo consular en 1854.

Otro icónico diplomático americano durante el periodo de la Guerra de la Triple Alianza fue *Martin Mac Mahon*. Según el artículo “La Guerra del Paraguay”, publicado por *Harper’s New Monthly Magazine* citado en el Portal Guaraní. *Mac Mahon*, nació en *La Prairie (Quebec)* el 21 de marzo de 1838; fue veterano militar de la Guerra de Secesión entre los Estados de la Unión.

Siempre según la fuente como ministro de los EE. UU. en el Paraguay, fue el último de los Ministros extranjeros durante la guerra. Presentó cartas credenciales (14 de diciembre de 1868) durante la campaña del Piquisyrí. Posteriormente, escoltó a Madame Lynch con sus hijos menores hasta Piribebuy (3º Capital de la República), donde en una humilde casa, ondeaba la bandera estrellada de su patria.

Relata el Portal Guaraní que el Mcal. López, en una conmovedora carta, le encomendó el cuidado de sus hijos. Presentó el 24 de julio de 1869 su carta de retiro en el Cuartel General de Azcurra. Sincero amigo del Paraguay, lo defendió aún después de regresar a su país. Escribió la poesía “Resurgirás Paraguay” en el álbum de Madame Lynch. Falleció en 1907 a los 69 años.

En relación a la enseñanza del inglés, el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, que, creado el 19 de junio de 1986, por Orden General (OG) N° 66 del Comando en Jefe, bajo la denominación de Curso Avanzado de Idiomas (CAI) de las FFAA, funcionando en el local de la Escuela de Educación Física de las FFAANN, con la misión de capacitar al personal militar en el idioma inglés. (STANAG 6001).

En cuanto a la historia de las Operaciones de Mantenimiento de Paz, según Rodríguez, S (2023), refiere que comenzó en 1948, cuando el Consejo de Seguridad autorizó el despliegue de observadores militares de las Naciones Unidas en el Oriente Medio. Dicha misión tenía como objeto vigilar la observancia del Acuerdo de Armisticio entre Israel y sus vecinos árabes, operación que recibió el nombre de Organismo de las Naciones Unidas para la Vigilancia de la Tregua (ONUVT).

Sigue diciendo Rodríguez, S (2023), que desde entonces, las Naciones Unidas han desplegado en distintas partes del mundo, 57 de ellas desde 1988. A lo largo de los años, han participado en estas operaciones de mantenimiento de la paz cientos de miles de efectivos militares, así como decenas de miles de policías de la ONU y civiles de más de 120 países. Más de 3326 miembros de las fuerzas de mantenimiento de la paz, procedentes de unos 120 países, han perdido la vida en acto de servicio bajo la bandera de las Naciones Unidas.

Según Rodríguez, S (2023), la participación de Paraguay, como parte de la Fuerza Interamericana de Paz, constituye los inicios de la contribución del Paraguay con la promoción de la paz y la estabilidad mundial, se remonta a este acontecimiento histórico ya que participo de la misma bajo mandato de la Organización de los Estados Americanos (OEA), desde junio de 1965 hasta fines de julio de 1966 con un contingente de 286 hombres, al mando del entonces Teniente Coronel Roberto Cubas Barboza.

Según datos proveídos por la Dirección General de Operaciones de Paz del Comando de las Fuerzas Militares, el Paraguay ha iniciado su contribución formal con personal militar en una Operación de Mantenimiento de Paz, bajo el mandato de la ONU con la Fuerza Tarea Argentina en Chipre; el Memorándum de Entendimiento fue firmado en fecha 30 de noviembre de 1998, desplegando primeramente Oficiales Subalternos desde 1.999.

Sigue diciendo Rodríguez, S (2023), que la participación de Observadores Militares en las misiones de paz de la ONU se da en cumplimiento al Memorándum de Entendimiento entre la República del Paraguay y la ONU, del 22 de setiembre de 1999. Desde marzo de 2001, las FFAA han empezado a desplegar Observadores Militares (UNMO, su sigla en inglés) y Oficial de Estado Mayor (SO, Staff Officer) en las distintas Misiones de Paz de la ONU, mayoritariamente en África, como las de Etiopía/Eritrea, República Democrática del Congo, Costa de Marfil, Liberia, Afganistán, Siria, Nepal, Abyei, Colombia, Burundi, República Centroafricana, Sudan del Sur entre otros.; totalizando 2650 personales militares aproximadamente desplegados en las diferentes misiones de la ONU, de las cuales 70 son mujeres.

2.5. Marco Legal

2.5.1. Constitución Nacional de la República del Paraguay

La Constitución Nacional de 1992 en el Capítulo VII De la Educación y Cultura establece:

Artículo 73 – Del Derecho a la Educación y de sus fines.

Toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, que como sistema y proceso se realiza en el contexto de la cultura de la comunidad. Sus fines son:

El desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad y la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos;

El respeto a los derechos humanos y los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio.

La erradicación del analfabetismo y la capacitación para el trabajo son objetivos permanentes del sistema educativo.

Artículo 78 - De la Educación Técnica.

El Estado fomentará la capacitación para el trabajo por medio de la enseñanza técnica, a fin de formar los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional.

Por otro lado, el artículo 79 - De las Universidades e Institutos Superiores establece:

La finalidad principal de las universidades y de los institutos superiores será la formación profesional superior, la investigación científica y la tecnológica, así como la extensión universitaria.

Las universidades son autónomas. Establecerán sus estatutos y formas de gobierno y elaborarán sus planes de estudio de acuerdo con la política educativa y los planes de desarrollo nacional.

Se garantiza la libertad de enseñanza y la de la cátedra. Las universidades, tanto públicas como privadas, serán creadas por ley, la cual determinará las profesiones que necesiten títulos universitarios para su ejercicio.

Capítulo II, artículo 141 – De los Tratados Internacionales

Los tratados internacionales válidamente celebrados, aprobados por ley del Congreso, y cuyos instrumentos de ratificación fueran canjeados o depositados, forman parte del ordenamiento legal interno con la jerarquía que determina el Artículo 137.

Artículo 137 – De la supremacía de la Constitución

La ley suprema de la República es la Constitución. Esta, los tratados, convenios y acuerdos internacionales aprobados y ratificados, las leyes dictadas por el Congreso y otras disposiciones jurídicas de inferior jerarquía, sancionadas en consecuencia, integran el derecho positivo nacional en el orden de prelación enunciado.

Quienquiera que intente cambiar dicho orden, al margen de los procedimientos previstos en esta Constitución, incurrirá en los delitos que se tipificarán y penarán en la ley.

Esta Constitución no perderá su vigencia ni dejará de observarse por actos de fuerza o fuera derogada por cualquier otro medio distinto del que ella dispone.

Carecen de validez todas las disposiciones o actos de autoridad opuestos a lo establecido en esta Constitución.

Para ayudar a cumplir con su misión constitucional, requiere contar con todas sus capacidades adecuadas a las necesidades de la fuerza, y por lo tanto una necesidad actual es la de contar con personal capacitados a ser empleados en el adiestramiento y en las operaciones actuales.

2.5.2. Ley 1264/98. General de Educación

En su capítulo V “De la Especialización, Capacitación y Perfeccionamiento “, establece:

Artículo 69.- Las instituciones de enseñanza de las Fuerzas Armadas de la Nación están facultadas para planificar, realizar estudios y cursos de nivel superior en los ámbitos inherentes a sus respectivos quehaceres, como asimismo otorgar al personal los correspondientes títulos profesionales, técnicos y grados académicos.

Artículo 70.- Los grados académicos y materias aprobadas en las escuelas, academias e institutos de las Fuerzas Armadas de la Nación serán válidos para las otras instituciones de educación reconocidas por el Estado, tales como universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica.

Artículo 71.- Sin perjuicio de las actividades de perfeccionamiento, las instituciones deberán mantener programas de capacitación de su personal acorde con sus necesidades, con el propósito de obtener, desarrollar, completar o actualizar sus conocimientos, destrezas y aptitudes.

Artículo 72.- El Presupuesto General de la Nación deberá contemplar anualmente los recursos necesarios para dar cumplimiento a los programas de capacitación citados en los artículos anteriores.

Esta ley faculta a las instituciones de enseñanza de las Fuerzas Armada de la Nación, a planificar, realizar estudios y cursos de nivel superior en los ámbitos inherentes a sus respectivas labores; sin perjuicio de las actividades de perfeccionamiento las instituciones deberán mantener programas de capacitación de su personal acorde con sus necesidades. Debiendo el Estado contemplar un presupuesto para su cumplimiento.

2.5.3. Decreto PE N° 21091/2003 del Plan de Carrera

De acuerdo al Plan de Carrera (2003), en su artículo 19° define al curso de capacitación como:

“aquellos destinados a adquirir, perfeccionar y/o profundizar los conocimientos necesarios para desempeñarse eficientemente en los cargos correspondientes a los diferentes grados.

Conforme a esta normativa, es donde se enmarca el estudio de esta investigación, que comprende la competencia lingüística para desempeñarse eficientemente en las comisiones o misiones de estudios en el exterior.

Decreto N° 21.091/03 Que reglamenta el Titulo VIII Plan de Carrera del Personal de las Fuerzas Armadas de la Nación y artículos concordantes, de la Ley N° 1.115 de fecha 26 de agosto de 1997 "Del Estatuto del Personal Militar", establece:

Art.16° Del Proceso Educativo.

La capacitación del personal militar se orientará fundamentalmente a la satisfacción de las necesidades dictadas por el cumplimiento de la misión de las FFAA. Esta capacitación permanente se llevará a cabo por medio de procesos educativos sistematizados, destinados a:

a. Formar el personal para el ejercicio de cargos y funciones en el grado inicial de la Categoría.

b. Perfeccionarlos para el ejercicio de cargos y funciones a través de los sucesivos grados de la carrera.

c. Ampliar su competencia profesional para conducir con éxito actividades de adiestramiento y empleo de los recursos humanos y materiales puesto a su cargo, y

d. Proporcionarles una sólida base cultural y física que les permita un continuo perfeccionamiento profesional.

Art.17° De la Estructura del Proceso Educativo

La estructura del proceso educativo comprende:

a. Etapa de formación. Desde la incorporación del personal hasta la obtención del grado inicial en la Categoría; y

b. Etapa de perfeccionamiento: Desde la obtención del grado inicial en la Categoría hasta perder la aptitud para ser convocado, incluyendo durante este periodo su capacitación y especialización.

Art.18° De los Cursos

La carrera del personal militar será administrada por procesos que permitan asegurar un flujo continuo, regular y selectivo a lo largo de los diversos cargos y graduaciones, por medio de los cursos previstos en el presente Plan de Carrera.

2.5.4. Directiva General del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación - Bienio 2025 – 2026

La Directiva General Bienio 2025 – 2026 Del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación establece:

(b) Los Institutos de formación para Oficiales tendrán la responsabilidad de educar e instruir integralmente y armónicamente al estudiante militar nacional y extranjero, para lograr una plena personalidad que lo capacite para desempeñarse en las funciones que deberá cumplir en el Ejército, en el marco de un Estado de Derecho.

(d) Fomentar convenios, seminarios, cursos, acuerdos, con otras instituciones de enseñanza en el ámbito (civil y militar) de la educación superior, nacionales y extranjeras para desarrollar la capacitación profesional integral del oficial, de conformidad con lo establecido en el Art. 87 de la Ley N° 1.264 - Ley General de Educación.

Los Cuerpos de Ejército y las Divisiones podrán solicitar la realización de cursos y/o seminarios, previa coordinación con los institutos de formación civil o militar, nacionales o extranjeros, debiendo elevar el programa con un mínimo de 45 días de anticipación.

(e) Buscar el desarrollo total de la personalidad del futuro Oficial, resaltando la escala de valores morales - éticos - espirituales, de liderazgo, donde se priorice su formación intelectual, moral y física, a fin de lograr el perfil de un profesional íntegro, que aspire a su especialización y perfeccionamiento.

(g) Orientar la instrucción de los estudiantes Aspirantes a Oficiales (ACADEMIL), hacia una formación profesional sólida, complementando la instrucción teórica recibida en la institución, en forma práctica dentro de las respectivas Fuerzas Singulares.

(h) Aprovechar el tiempo de instrucción de los Aspirantes a Oficiales (ACADEMIL), en las Escuelas de las Armas, aplicando la instrucción particular y el régimen interno y servicio en guarnición como el de Primeros Auxilios, Salvamento y Rescate en sus respectivas Unidades”.

En la finalidad de la Directiva General Bienio 2025 – 2026 del Comando en Jefe de las FFAA de la Nación presenta las generalidades destinadas a establecer medidas y

disposiciones que orienten y regulen las actividades administrativas a ser desarrolladas por las Fuerzas Armadas de la Nación, a fin de cumplir o contribuir de la mejor forma con su misión.

En cuanto a las orientaciones generales divide el escenario en:

Contexto Internacional

- 1) Cooperar en las Relaciones Internacionales por medio de los Agregados de Defensa, Militares, Navales, Aeronáuticos y representantes ante Organismos Internacionales.
- 2) Incentivar la Cooperación en el intercambio de conocimientos y tecnología con otros países.
- 3) Contribuir a la estabilidad internacional, incrementando y fortaleciendo la presencia de las FFAA en el exterior, a través de las Operaciones de Paz, apoyando de esa forma a la política exterior del Paraguay.

Contexto Regional

- 1) (...)
- 2) Facilitar el intercambio de información institucional con otras FFAA de la Región.
- 3) Fomentar acuerdos y enlaces de nivel institucional, que permitan interactuar con las FFAA de la Región.

La Directiva General Bienio responsabiliza a los institutos de la educación militar y establece la libertad de que se pueda realizar actividades con otros institutos de enseñanzas tanto civiles como militares en la búsqueda del desarrollo total para una formación profesional sólida complementando la teoría con la práctica, valiéndose de todas las herramientas para el cumplimiento de la tarea encomendada.

2.5.4. Capítulo VIII – Operaciones de Mantenimiento de Paz de la Directiva General del Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación - Bienio 2025 – 2026

a. Orientar las actividades, tareas, normas y procedimientos enmarcados en las Operaciones de Mantenimiento de Paz.

b. Perfeccionar, capacitar y entrenar al Personal Militar de las FFAA de la Nación, en conocimientos generales y en los procedimientos especiales para el desempeño eficiente de las funciones y cargos inherentes a las misiones de Operaciones de Mantenimiento de Paz de la Organización de las Naciones Unidas y otros organismos internacionales con fines humanitarios.

Las consideraciones generales son:

- 1) Las exigencias de las Naciones Unidas para la participación en las Misiones de Operaciones de Mantenimiento de Paz (OMP) imponen a los países miembros los parámetros, las formas de participación de sus Fuerzas Armadas y en particular del perfil profesional que debe reunir el personal en el ámbito de esta organización.
- 2) Los procesos de selección de personal para misiones de operaciones de paz se regirán por la “Directiva para la Selección del personal como Observador Militar, Oficial del Estado Mayor y Contingente Militar en operaciones de paz” aprobado por Orden General N° 291 del COMANJEFE, de fecha 30 de noviembre de 2018.
- 3) Todos los candidatos para cumplir Misiones de Paz bajo mandato de las Naciones Unidas deberán haber culminado satisfactoriamente el Curso de Observador Militar y el Curso de OMP (Contingente) dictado por el Centro de Entrenamiento Conjunto de Operaciones de Paz (CECOPAZ) y otros cursos equivalentes de países amigos debidamente convalidado y reconocido por el Comando en Jefe (COMANJEFE) de las Fuerzas Armadas de la Nación.
- 4) Por Resoluciones tomadas por el Consejo de Seguridad y la Secretaria General de las Naciones Unidas en cuanto al aumento del porcentaje de participación del personal femenino en las diferentes misiones de paz patrocinadas por la ONU, se ha dispuesto una política del 15% de participación femenina, por lo que este

porcentaje será aplicado en todos los procesos de selección del personal a ser desplegado en misiones de paz. En caso que el personal femenino no apruebe los exámenes, las vacancias serán cubiertas por personal masculino.

- 5) Todos los procesos de selección de candidatos a desempeñarse como Observador Militar, Oficial del Estado Mayor y Contingente Militar (con bandera propia o integrando Contingente de otro país), a ser desplegados en misiones de paz bajo Mandato de la ONU, estarán a cargo de la Dirección General de Operaciones de Paz (DGOMP) del EMC, incluyendo el enlace con otras instituciones (MRE, MSPyBS, etc.).

En cuanto a la selección del Personal para Observador Militar y Oficial del Estado Mayor, se establece:

Para la selección de Observadores Militares y Oficiales del Estado Mayor, se realizará una evaluación en el idioma inglés. Esta evaluación será regida por la Directiva de Selección, que establece el puntaje mínimo para cada Fase:

Fase I – 65% y Fase II – 75 % en esta última fase se aplicará el examen tipo Naciones Unidas.

Las 2 (dos) fases del examen de inglés podrán ser realizadas en cualquiera de los Centros de Estudios de Idiomas de Inglés de las Fuerzas Singulares.

La última etapa de la Fase II se llevará a cabo en la DGOMP, y cada Fuerza Singular designará un representante para conformar la Comisión Verificadora para la entrevista en el idioma inglés. El mencionado representante deberá ser Oficial Superior con conocimiento avanzado de inglés y poseer al menos una misión de paz.

En ese sentido, el Centro de Estudios de idiomas del Ejército (CEIE) es la institución encargada de la selección y clasificación del personal militar y está reconocido como Centro de Capacitación Laboral en la especialización de lenguas por Resolución N° 448/10 del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Además, actualmente está realizando los trámites pertinentes para ser reconocido como Instituto para la Formación de Licenciados en Lengua Inglesa.

Estudios de la CEPAL (2021) y Rojas (2020) indican que la inversión estatal en educación de idiomas dentro del sector público, incluyendo las fuerzas armadas, es clave para el desarrollo de capital humano con proyección internacional. Paraguay ha iniciado esfuerzos en esta línea, pero persisten brechas significativas en la cobertura, calidad y sostenibilidad de estos programas.

2.5.5. Ley 7607/2025 – Que modifica los artículos los Artículos 1º, 2º Y 3º de la Ley N° 5031/2013 “Que implementa el idioma inglés en la malla curricular de la Educación Publica desde el preescolar hasta el tercero de la media” e incorpora nuevos artículos.

El Poder Ejecutivo oficializó una ley que convierte la enseñanza del inglés como lengua extranjera en obligatoria desde preescolar hasta tercer año de educación media en todas las escuelas públicas y privadas subvencionadas, estableciendo un mínimo de dos horas semanales y medidas para su implementación.

El presidente Santiago Peña promulgó la normativa que amplía y reforma la Ley N.º 5031/2013, con el propósito de incorporar de manera obligatoria la enseñanza del idioma inglés desde el nivel inicial hasta la educación media en instituciones educativas públicas y privadas que reciben subsidios estatales.

La nueva legislación exige que los establecimientos cumplan con al menos dos horas cátedra semanales de inglés en sus planes de estudio, una disposición que también contempla la creación de cargos docentes y la asignación de rubros presupuestarios para garantizar la disponibilidad de profesores especializados y recursos pedagógicos.

III. METODOLOGÍA

La investigación desarrollada es de tipo descriptivo, ya que se centra en observar, identificar y detallar las características del fenómeno vinculado a la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro de la Educación Superior militar en Paraguay.

En particular, se analiza su incorporación como requisito estratégico en los programas de posgrado de las Fuerzas Armadas, con miras a la formación integral del personal militar para su desempeño en misiones diplomáticas y académicas en el extranjero (Hernández Sampieri et al., 2014).

Se adoptó un enfoque mixto de investigación, que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, con el propósito de ofrecer una visión más completa, tanto en términos de datos objetivos como de significados y percepciones (Creswell & Plano Clark, 2018).

- Desde el enfoque cuantitativo, se busca recopilar información numérica relevante, como:
 - El nivel de inversión estatal en la formación en idiomas extranjeros.
 - El porcentaje de personal militar que ha adquirido competencias lingüísticas.
 - El grado de inclusión formal de este requisito en los programas académicos de posgrado y en los planes de carrera militar.

Estos datos permitieron dimensionar de forma objetiva el alcance actual de la incorporación del idioma extranjero en la formación militar superior (Creswell, 2014).

Desde el enfoque cualitativo, se profundiza en las percepciones, experiencias y valoraciones de actores clave —oficiales, instructores, responsables de formación y autoridades institucionales— sobre el impacto que tiene el dominio de una lengua extranjera en el desarrollo profesional y en la representación internacional del personal militar. Asimismo, se realiza un análisis documental de normativas y planes institucionales, con el fin de comprender el significado estratégico de esta competencia en el contexto de la defensa y la diplomacia (Taylor & Bogdan, 1998; Flick, 2015).

En cuanto al diseño metodológico, se optó por un diseño explicativo secuencial, que se desarrolla en dos etapas complementarias (Creswell & Plano Clark, 2018):

1. Etapa cuantitativa: Se inicia con la recolección y análisis de datos estadísticos e institucionales mediante encuestas, registros oficiales e indicadores de desempeño, con el objetivo de identificar patrones y niveles de implementación del idioma extranjero en la formación militar.
2. Etapa cualitativa: Posteriormente, se desarrolla una fase de análisis en profundidad mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales, para interpretar y contextualizar los resultados cuantitativos, aportando una comprensión más rica y detallada de los factores que inciden en el fenómeno (Maxwell, 2013).

Este enfoque metodológico integral permite no solo medir y describir la realidad actual, sino también entender los factores humanos, estratégicos e institucionales que influyen en la incorporación del idioma extranjero como una competencia clave para la formación de los cuadros militares del Paraguay.

Alcance

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista (2014), los estudios descriptivos tienen como propósito identificar y detallar las propiedades y características más relevantes de un fenómeno determinado.

En este contexto, la presente investigación busca describir los aspectos fundamentales que deben considerarse para optimizar la capacitación profesional del personal militar y el desarrollo de su competencia en el idioma inglés, como herramienta clave para el desempeño eficiente en funciones que demandan el manejo de una lengua extranjera.

Población

La población o universo se entiende como el conjunto total de sujetos sobre los cuales el investigador busca generar explicaciones y formular generalizaciones válidas. Según Martín (2012), la población es la “representación de todos los elementos que intervienen directa o indirectamente en la investigación” (p. 45).

La población trabajada en la investigación es sobre el Comando del Ejército paraguayo y el Ministerio de Defensa Nacional, donde funcionan las instituciones de enseñanza de idiomas, que forman parte de los objetos de esta investigación.

Fue escogida una población finita, la que se conoce con precisión:

- El Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto,
- El Oficial de Enlace de las Fuerzas Armadas con el Ministerio de Relaciones Exteriores,
- El Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE),
- El Director del Instituto Superior de Idiomas (ISI) del Ministerio de Defensa Nacional,
- 25 (veinte y cinco) cursantes de la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército (EPOE),
- 36 (treinta y seis) cursantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME);
- 20 (veinte) Oficiales del Ejército paraguayo que han sido desplegados en misión de mantenimiento de la paz bajo mandato de las Naciones Unidas y 7 (siete) Oficiales que han cumplido misiones de estudio y diplomáticas en países de habla inglesa.

Muestra

La muestra seleccionada fueron los directores de Centro de Estudios de Idiomas, Director General de OMP y MRE así como el Instituto Técnico Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional. Forma también parte de la muestra oficiales del Ejército paraguayo que han cumplido misiones diplomáticas en el extranjero, oficiales que han sido

desplegados en misiones de mantenimiento de paz bajo mandato de las Naciones Unidas, y oficiales que han realizado cursos en países de habla inglesa, como así también aquellos que se han recibido en academias militares de países habla inglesa.

El tipo de muestreo fue el aleatorio o probabilístico, ya que el grupo de consulta fue escogido de manera aleatoria, reconociendo que cada individuo tiene iguales probabilidades de ser seleccionados, de manera que se tenga un enfoque confiable y riguroso, desde el punto de vista metodológico, pues se considera exento de cualquier sesgo que pueda comprometer los resultados del estudio.

En el caso de la investigación los escogidos fueron oficiales del Ejército paraguayo que han cumplido misiones diplomáticas, Operaciones de Paz bajo mandato de la ONU, y oficiales que han estado en misiones de estudios en países de habla inglesa.

La técnica de muestreo utilizado fue el estratificado ya que fueron agrupados en oficiales que han cumplido misiones diplomáticas, oficiales que han sido desplegados en Operaciones de Mantenimiento de la Paz bajo mandato de la ONU y oficiales que han sido comisionados en misión de estudios en países de habla inglesa.

La muestra para esta investigación fue seleccionada de manera aleatoria y probabilística, con base en criterios específicos relacionados con la experiencia y el perfil profesional de los participantes. Se establecieron dos grupos principales:

Directores de Idiomas, quienes actualmente lideran departamentos de enseñanza de idiomas en instituciones militares o académicas vinculadas a la formación profesional militar.

La selección se basó en su conocimiento del proceso formativo y en su experiencia directa con programas de capacitación lingüística para misiones en el extranjero, misiones de paz, misiones diplomáticas y misiones de estudios.

Observadores Militares con experiencia internacional:

Se seleccionaron Oficiales y Suboficiales quienes participaron en misiones de paz bajo mandato de organismos internacionales (como ONU, OEA u otros), así como aquellos que hayan realizado misiones de estudio o capacitación en el extranjero.

Se priorizó a quienes hayan cumplido funciones operativas y logísticas, así como roles de enlace internacional, dada la relevancia de sus experiencias para el objetivo de la investigación.

Criterios de inclusión

Se estableció una muestra total de 92 participantes, distribuida de la siguiente manera:

3 (tres) Directores de Idiomas de los centros de idiomas de las FF.AA. y un Oficial de Enlace de las Fuerzas Armadas con el Ministerio de Relaciones Exteriores;

20 (veinte) Observadores Militares;

25 (veinte y cinco) cursantes de la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército (EPOE);

36 (treinta y seis) cursantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME);

20 (veinte) Oficiales del Ejército paraguayo que han sido desplegados en misión de mantenimiento de la paz bajo mandato de las Naciones Unidas y 7 (siete) Oficiales que han cumplido misiones de estudio y diplomáticas en países de habla inglesa.

La cantidad fue determinada teniendo en cuenta:

La disponibilidad y accesibilidad de los perfiles requeridos, la representatividad funcional dentro de las instituciones militares (Fuerza Aérea, Ejército y Armada).

El principio de saturación teórica: se consideró que una vez alcanzado un número de entrevistas o encuestas donde los aportes comenzaban a repetirse, se había logrado una cobertura adecuada para el análisis cualitativo/cuantitativo.

Muestra	Cantidad	Téc. Rec. de datos
Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	1	Entrevista a profundidad
Oficial de Enlace de las Fuerzas Armadas con el Ministerio de Relaciones Exteriores	1	Entrevista a profundidad
Director del CEIE	1	Entrevista a profundidad
Director del ISI del MDN	1	Entrevista a profundidad
Cursantes de la EPOE	25	Encuesta
Cursantes de la ECEME	36	Encuesta
SS.OO - Misiones diplomáticas	5	Encuesta
SS. OO - Misiones de mantenimiento de paz	20	Encuesta
SS.OO - Cursos en países de habla inglesa	2	Encuesta
Total	92	

Tabla 1. Muestra seleccionada - Elaboración propia

Tabla 2. Cuadro de variables - Elaboración propia

<i>Objetivos Específicos</i>	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.	Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	Aplicación de metodología de enseñanza de lenguas extranjeras en las FF. AA y el MDN.	• Enseñanza militar de idiomas extranjeras. • TIC	• Currículum y contenido • Metodología de Enseñanza • Uso de TIC	• Método: Observacional, • Técnicas: Entrevista, Encuesta • Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.	Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	Competencias lingüísticas conformadas por el habla, comprensión oral, comprensión escrita (habilidades) Es la hoja de ruta institucional de la enseñanza de lenguas extranjeras dentro del Plan de Carreras del personal de las FF.AA.	• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	• Comprensión Oral y Escrita • Capacitación de Instructores • Aplicación de Idiomas en el Trabajo. • Diversidad cultural • Relevancia Cultural	• Método: Rubrica • Técnica: Valoración de competencias. • Instrumento: Ficha de Rubrica • Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.	Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras	Es la comprobación a través del análisis de la inversión necesaria para impartir conocimientos y habilidades en el idioma inglés.	• Económicas • Culturales • TIC • Presupuestarias • Financieras	• Inversión necesaria • Asignación Presupuestaria • Formación en TIC • Costo por estudiante • Impacto Financiero • Costos y beneficios indirectos	• Método: Observacional • Técnica: Revisión de documentos • Instrumentos: lista de cotejo, cuestionarios de entrevista y encuesta.
Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	Se refieren a los beneficios que se pueden lograr con la adquisición de conocimiento en idiomas extranjero por parte del personal militar al tener las habilidades lingüísticas.	• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad • Mejora en la imagen institucional	• Comunicación efectiva • Foros Internacionales • Resultados Académicos • Efectividad en Ejercicios Conjuntos • Percepción Pública y de Aliados	• Método: Observacional • Técnica: Revisión de documentos • Instrumentos: Guía de entrevistas focal

Los métodos utilizados para la recolección de datos durante la investigación fueron el observacional indirecto, o sea el conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona.

Técnicas o procedimientos para recolección de información, fueron la revisión bibliográfica, la entrevista a profundidad y la encuesta.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron cuestionarios guías para entrevista a profundidad y cuestionarios electrónicos en *Google Forms* con preguntas cerradas.

En cuanto a los procedimientos para garantizar aspectos éticos en la investigación, se ha explicado a los participantes el carácter académico de las consultas y que las informaciones proveídas no saldrán de ese ámbito. En este contexto también, los resultados publicados en el informe final serán de carácter anónimo.

Los alcances de esta investigación se delimitan al ámbito nacional, específicamente dentro de las Fuerzas Armadas en el año 2026. Las limitaciones que enfrenta son de índole temporal debido a su enfoque en el año 2026, lo que puede influenciar en la generalización de los resultados remitiéndolos a períodos posteriores.

Por otro lado, la originalidad y especificidad del tema desarrollado se convierte en una limitación para la obtención de datos precisos y relevantes.

En cuanto al análisis de los resultados, fueron realizados teniendo en cuenta las variables detectadas y los objetivos trazados; la técnica de análisis mixta por el enfoque mismo de la investigación.

Las informaciones colectadas fueron procesadas en el programa Excel. No se utilizó ningún programa especial debido al tamaño de la muestra; y los resultados de los análisis fueron presentados en tablas y figuras.

Validación del instrumento

Para la validez del contenido se solicitó la colaboración de cuatro profesionales en el área de educación universitaria, para evaluar el contenido, la redacción y la pertinencia de la guía de la entrevista y el cuestionario. Se utilizó el método basado en juicio de expertos para la valoración de los instrumentos. (Ver anexo C)

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la validez de una investigación que se define de acuerdo con Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008) como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p.29). A continuación, se detalla la nómina de los validadores del contenido de los instrumentos.

Resultados del valor de Alfa de Cronbach obtenido del cuestionario a través de Estadísticas de fiabilidad Alfa de Cronbach

El valor del Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,925, lo que indica un nivel de fiabilidad excelente del cuestionario aplicado a la muestra. De acuerdo con los criterios estadísticos de interpretación, valores superiores a 0,90 reflejan una muy alta consistencia interna entre los ítems, lo que significa que todos ellos miden de manera coherente la misma constructo o dimensión evaluada.

Alfa	
k (num de items)	10
V1 (varianza por Items)	0,397959184
Vt (varianza total)	2,387755102
Alfa	0,925925926

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

En este apartado se presenta los resultados del análisis de datos, y los hallazgos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección utilizados y agrupados por objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.		
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Currículum y contenido
	• Describe la importancia del dominio del inglés: Vital para misiones diplomáticas y académicas. • El oficial describe que el inglés es esencial para la interacción en misiones internacionales. • Describe un informe sobre el bajo nivel de inglés en la región, lo que resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza del idioma en las FF.AA. • Describe los motivos por los cuales el inglés debe ser parte de la educación desde etapas tempranas, lo que implica una revisión del currículum actual.	
	Indicador	Metodología de Enseñanza
	• El Oficial de enlace describe la necesidad de un curso para oficiales que participaran en misiones diplomáticas, indicando un enfoque proactivo que incluya la formación en el idioma inglés. • Describe la necesidad de una formación continua en el idioma inglés en diferentes niveles de la carrera militar.	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación
	• Describe la necesidad de colaboración con el Instituto de Idiomas del MDN para la traducción y entendimiento de	

	documentos • Describe la importancia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje y uso del idioma y que el <i>American Language Course</i> posee recursos disponibles que podrían ser aprovechados para mejorar las competencias lingüísticas.
--	--

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Currículum y contenido
	• El entrevistado describe que los laboratorios de idiomas existen, pero son insuficientes y presentan deficiencias en habilidades comunicativas orales, lo que limita la preparación adecuada para misiones. • Describe que se identifican criterios claros para la selección de oficiales que incluyen fluidez y capacidad de interacción, aunque se observa que hay un número limitado de oficiales capacitados. • Describe la falta de mujeres capacitadas en inglés, lo que afecta el cumplimiento de las cuotas para misiones de paz	
	Indicador	Metodología de Enseñanza
	• Describe la falta de programas robustos con instituciones educativas externas que fortalezcan las habilidades en inglés, lo que limita las oportunidades de aprendizaje. • Describe que el nivel de inglés necesario para contextos diplomáticos y académicos es alto, y los recursos locales son insuficientes para alcanzar estos estándares.	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación
	• Describe la falta de políticas proactivas para el desarrollo de competencias en idiomas extranjeros indica un enfoque reactivo en la formación (respuesta 6). • Describe la necesidad de que la enseñanza de inglés debe	

	estar alineada con las necesidades específicas de cada función dentro de las FF.AA. • Sugiere que el aumento en el número de personal competente en inglés y su adecuación a las necesidades operativas son claves para evaluar el éxito de las estrategias implementadas,
--	---

Objetivo Específico 1: Describir el proceso de la enseñanza de los idiomas extranjeros (inglés) en las Fuerzas Armadas actualmente.

Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Currículum y contenido
		El currículum del Centro de Estudios de Idiomas está diseñado para abordar las necesidades específicas de los oficiales en contextos internacionales, integrando vocabulario técnico y cultural relevante. Se identifican oportunidades para actualizar y personalizar el contenido de acuerdo a las demandas de las misiones de paz y diplomáticas.
	Indicador	Metodología de Enseñanza
		La metodología se centra en un aprendizaje activo y participativo, utilizando simulaciones y ejercicios prácticos para mejorar la fluidez oral y la comprensión auditiva. Se realizan evaluaciones continuas para medir la progresión de los oficiales, con un énfasis en la aplicación práctica del idioma en situaciones reales.
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación
		Se utilizan herramientas digitales y plataformas básicas para complementar el aprendizaje, aunque se necesita mejorar la infraestructura tecnológica existente.

Objetivo Específico 1: Describir el proceso de la enseñanza de los idiomas extranjeros (inglés) en las Fuerzas Armadas actualmente.

Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional	Indicador	Currículum y contenido
		• Para el entrevistado el currículum debe centrarse en un enfoque general, pero sería beneficioso integrar contenidos más específicos que aborden el inglés técnico y profesional relevante para

	operaciones internacionales.	
	Indicador	Metodología de Enseñanza
	• Para el entrevistado la metodología de enseñanza podría beneficiarse de la implementación de enfoques más diversificados que consideren las distintas necesidades de aprendizaje y que prioricen la efectividad.	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación
Para el entrevistado es fundamental incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y mejoren la experiencia educativa de los estudiantes.		
Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.		
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita
	El oficial describe la necesidad esencial del dominio del idioma inglés técnico (oral y escrita), por lo que se necesita un enfoque más intenso en la enseñanza de terminología específica relacionada con la defensa.	
	Indicador	Capacitación de Instructores
	• Describe que la capacitación del personal en inglés debería comenzar lo más pronto posible, integrando el idioma en el currículo militar: recomienda también la formación de instructores especializados para mejorar la calidad de la enseñanza.	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.
• Describe la relevancia del inglés en las funciones diplomáticas y su impacto en la imagen del país son destacados, lo que sugiere que una mejor preparación en el idioma podría facilitar una representación más efectiva en el ámbito internacional.		
Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones		

de estudios y diplomáticas en el exterior.		
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comprensión Oral y Escrita
	• Describe la necesidad evidente de un inglés técnico, y se menciona que los resultados de los laboratorios son insuficientes para preparar al personal para misiones internacionales. • Describe la urgencia de revisar los métodos de enseñanza.	
	Indicador	Capacitación de Instructores
	• Describe la importancia de la capacitación de instructores debe incluir no solo el contenido del idioma, sino también estrategias para aumentar la motivación del alumnado.	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.
Las deficiencias en las habilidades comunicacionales resaltan la importancia de la práctica oral y la especialización del idioma en función del contexto. La identificación de los criterios de selección muestra que se busca personal no solo que hable inglés, sino que lo use eficazmente en contextos específicos.		

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.		
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Comprensión Oral y Escrita
	• Describe el Director que el Centro de Estudios de Idiomas se encarga de formar a los oficiales en habilidades comunicativas esenciales para misiones internacionales, priorizando la fluidez oral y la comprensión escrita. • Describe que el dominio del inglés es fundamental para el desarrollo profesional y la representación del país en el extranjero.	
	Indicador	Capacitación de Instructores
	• Describe que el ALC es un programa adaptado que combina métodos interactivos con material específico para el contexto militar, lo que potencia el aprendizaje práctico, lo que requiere una	

	alta capacitación de los instructores con un enfoque más adaptativo.
Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo
	Describe que la escasez de oficiales competentes en inglés tiene un impacto directo en las capacidades del Ejército, sugiriendo la necesidad de un enfoque más intensivo y práctico en la enseñanza del idioma.

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita
		• Según el entrevistado se requiere un enfoque más sistemático y práctico en la enseñanza de la comprensión oral y escrita para asegurar que los estudiantes puedan comunicarse de manera efectiva en contextos internacionales.
	Indicador	Capacitación de Instructores
		• Según el entrevistado es fundamental implementar programas de capacitación y actualización para los instructores, asegurando que estén equipados con las herramientas y metodologías necesarias para enseñar inglés de manera efectiva.
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.
		• Según el entrevistado para mejorar la capacitación, es fundamental que el programa del ISI incluya prácticas y simulaciones que permitan a los estudiantes aplicar el inglés en contextos laborales específicos, preparando así a los oficiales para su uso en misiones internacionales.

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Entrevistado 1: Director	Indicador	Inversión necesaria
---------------------------------	------------------	---------------------

de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	• Identifica que financiar cursos especializados en contextos diplomáticos sería una inversión estratégica. • Identifica la necesidad de recursos para desarrollar materiales educativos sobre diversidad cultural. • Identifica la necesidad de adquisición de plataformas digitales para el aprendizaje y gestión de cursos. • Identifica la necesidad de recursos presupuestarios para capacitación de instructores en el uso de tecnologías educativas.	
	Indicador	Diversidad cultural
	• Identifica al idioma inglés como un puente que permite a los oficiales interactuar con personas de diversas culturas. Invertir en cursos que incluyan estudios culturales es esencial para fortalecer esta capacidad.	
	Indicador	Relevancia Cultural
	• Identifica la necesidad del dominio del inglés como requisito funcional para la proyección de la imagen del país.	
	Indicador	Formación en TIC
	• Identifica la necesidad de integración de tecnología en la enseñanza del idioma inglés.	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Inversión necesaria
	• Se identifica una clara necesidad de financiar la rehabilitación de instalaciones y la capacitación de instructores, así como desarrollar programas que puedan atraer a oficiales jóvenes y motivados.	
	Indicador	Diversidad cultural
	• Se identifica que la capacidad de los oficiales para interactuar con diversas culturas se ve limitada por la falta de personal competente en inglés, especialmente mujeres. Se	

	deben invertir recursos para fomentar su participación.	
	Indicador	Relevancia Cultural
	• Identifica el entrevistado que la formación en inglés debe ser específica y técnica, adecuada a las diferentes funciones dentro de las Fuerzas Armadas. Invertir en cursos especializados puede mejorar significativamente la eficacia operativa.	
	Indicador	Formación en TIC
• La infraestructura actual para la enseñanza del inglés es deficiente. La inversión en laboratorios y plataformas digitales es crucial para ofrecer una educación efectiva y accesible.		
Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.		
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Inversión necesaria
	• Identifica la necesidad de recursos para la diversidad y la inclusión en programas de estudio del CEIE.	
	• Identifica la necesidad de inversión en materiales que reflejen la diversidad cultural de los países de habla inglesa.	
	Indicador	Diversidad cultural
	• Identifica que el programa ALC fomenta la interacción entre oficiales de diferentes regiones y culturas, preparando a los participantes para operar en un contexto global.	
	Indicador	Relevancia Cultural
	• Identifica la necesidad de la capacitación diseñada para contextos internacionales, enfocándose en el uso práctico del inglés en misiones y operaciones. Esto requiere inversión en contenidos específicos.	
	Indicador	Formación en TIC
• La inclusión de plataformas digitales para el aprendizaje y evaluación mejora la accesibilidad y la efectividad de la		

	enseñanza. Es esencial invertir en estas tecnologías para mantener la calidad educativa.
--	--

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Inversión necesaria
		• Para el Director del ISI, es esencial que se realicen inversiones estratégicas para mejorar tanto los recursos de enseñanza y la formación de instructores.
	Indicador	Diversidad cultural
		• Para el entrevistado es fundamental incorporar elementos de diversidad cultural en el currículo podría mejorar la efectividad del aprendizaje de los estudiantes para el entorno internacional.
	Indicador	Relevancia Cultural
		• Para el entrevistado es fundamental que el programa de enseñanza incluya un enfoque en la relevancia cultural del inglés, promoviendo una comprensión más profunda de su uso en contextos internacionales.
	Indicador	Formación en TIC
		• Para el entrevistado implementar un programa de formación en TIC tanto para estudiantes como para instructores podría mejorar la calidad de la enseñanza y hacer que el aprendizaje del inglés sea más relevante y accesible.

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva
		• El entrevistado destaca la necesidad de una comunicación clara y constante con el Ministerio de Relaciones Exteriores y las embajadas extranjeras. Esto indica que una buena comunicación es esencial para cumplir con sus funciones y mantener relaciones efectivas.
	Indicador	Foros Internacionales
		• El oficial participa en foros y conferencias internacionales, lo que

	subraya la importancia de estar preparado para interactuar con representantes de otros países. Sin embargo, se menciona que las limitaciones en el dominio del inglés no han impactado gravemente en el trabajo.
Indicador	Resultados Académicos
	La referencia a un informe de una consultora internacional sobre el bajo nivel de inglés en América Latina resalta la necesidad de mejorar los resultados académicos en este ámbito.
Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos
	Aunque el oficial no ha enfrentado dificultades que afectaran las relaciones internacionales, menciona la complejidad de algunos términos técnicos. Esto puede indicar que la falta de dominio del inglés podría limitar la efectividad en operaciones conjuntas.

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comunicación efectiva
		El entrevistado destaca la necesidad de una buena comunicación en el contexto de las operaciones de mantenimiento de paz. Aunque hay laboratorios de inglés, enfatiza la insuficiencia en las habilidades comunicativas, especialmente en la parte oral.
	Indicador	Foros Internacionales
		Se menciona la falta de colaboración con instituciones internacionales para mejorar las habilidades en inglés, lo que limita la exposición de los oficiales a contextos internacionales.
	Indicador	Resultados Académicos
		La calidad de los cursos de inglés y los laboratorios es cuestionada, y se indica que los resultados son insuficientes. Además, se menciona la escasez de oficiales que dominan el idioma, especialmente mujeres.
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos
		Se reconoce que la falta de competencia en inglés puede afectar la efectividad de los oficiales en operaciones conjuntas con otros países.

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Comunicación efectiva
		Fundamental para la operación en entornos internacionales; requiere motivación y recursos adecuados para mejorar.
	Indicador	Foros Internacionales
		La participación en foros es clave, pero la competencia lingüística

	debe ser fortalecida para asegurar una representación efectiva.	
	Indicador	Resultados Académicos
	• Son un reflejo de la preparación; se necesita inversión en infraestructura y enseñanza para obtener mejores resultados.	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos
	• Es esencial para la cooperación internacional; la capacitación continua es crucial para mantener esta efectividad.	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva
	Es esencial mejorar los métodos de enseñanza y los recursos disponibles para fomentar una comunicación efectiva entre los oficiales en el ámbito internacional.	
	Indicador	Foros Internacionales
	La formación en inglés debe ser prioritaria para asegurar que los oficiales puedan participar de manera efectiva en foros internacionales, lo que potenciará la imagen y las relaciones del país.	
	Indicador	Resultados Académicos
	Se deben implementar estrategias que mejoren los resultados académicos, alineándolos con las necesidades operativas del Ejército en contextos internacionales.	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos
	Invertir en la formación lingüística adecuada es crucial para aumentar la efectividad en ejercicios conjuntos, garantizando que los oficiales puedan operar eficientemente en entornos multinacionales.	

4.1.2. Encuestas

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

FIGURA 1 – Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional

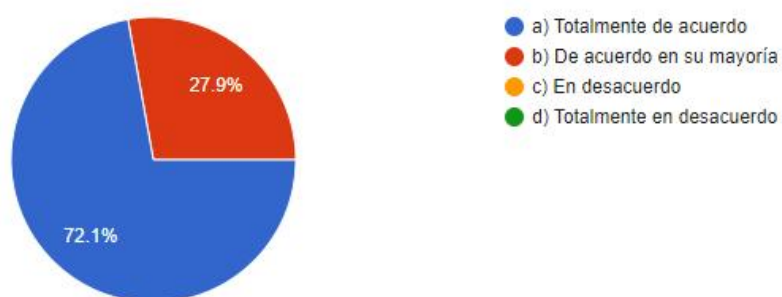


Tabla 7 – Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Totalmente de acuerdo	44	72,1 %
De acuerdo en su mayoría	17	27,9 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	61	100 %

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados opina que la formación en inglés debería adaptarse específicamente a las necesidades diplomáticas y militares del Paraguay en contextos internacionales.

De estos, un 72.1% está totalmente de acuerdo y un 27.9% está de acuerdo en su

mayoría.

No se registraron opiniones en desacuerdo, lo que refleja un amplio apoyo hacia la adaptación de la formación en inglés para mejorar su relevancia y aplicación en escenarios internacionales.

Los resultados de la encuesta indican una clara tendencia entre los encuestados respecto a la formación en inglés, destacando la necesidad de adaptarla a las exigencias específicas de los contextos diplomáticos y militares del Paraguay.

FIGURA 2 – Áreas específicas a mejorar en la enseñanza del idioma inglés

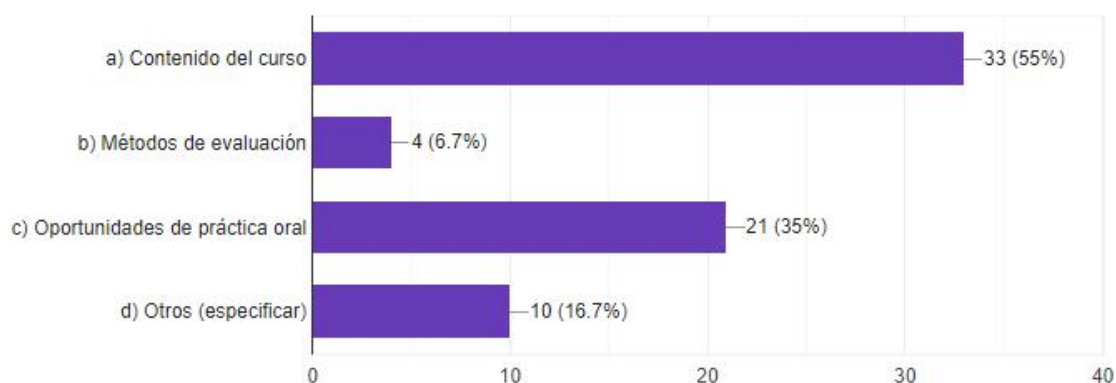


Tabla 8 – Áreas específica a mejorar en la enseñanza del idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Contenido del curso	30	55 %
Método de evaluación	3	6,7 %
Oportunidades de practica oral	18	35 %
Otros	10	16,7 %
Total	61	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados, un 55%, considera que el contenido del curso es el área más relevante para mejorar en el programa de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME. Un 35% de los participantes señala que se deben mejorar las oportunidades

de práctica oral.

Por otro lado, solo un 6.7% menciona que el método de evaluación requiere mejoras, sugiriendo que la forma en que se mide el progreso. Finalmente, un 16.7% menciona otros aspectos no especificados, lo que puede reflejar preocupaciones variadas o adicionales que no encajan claramente en las categorías anteriores.

Los datos de la encuesta reflejan las percepciones de los participantes sobre las áreas que requieren mejora en el programa de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME, con un enfoque claro en el contenido del curso y las oportunidades de práctica oral.

FIGURA 3 – Carga horaria adecuada

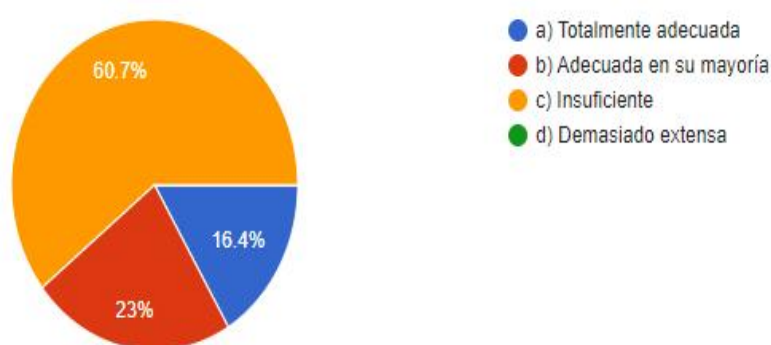


Tabla 9 – Carga horaria adecuada

Interpretación

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Totalmente adecuada	10	16,4 %
Adecuada en su mayoría	14	23 %
Insuficiente	37	60,7 %
Demasiado extensa	0	0 %
Total	61	100 %

La mayoría de los encuestados considera que la carga horaria destinada al estudio del

idioma inglés en su formación es insuficiente, con un 60.7% indicando esta opción. Solo un 16.4% considera que es totalmente adecuada y un 23% la encuentra adecuada en su mayoría. No hubo respuestas que la consideren demasiado extensa.

Estos resultados señalan que una revisión y posible aumento de la carga horaria destinada al estudio del inglés podrían ser necesarios para mejorar la percepción de suficiencia en la formación lingüística dentro de las Fuerzas Armadas.

La percepción predominante de que la carga horaria destinada al estudio del inglés es insuficiente sugiere que hay una necesidad crítica de reevaluar el tiempo asignado a esta formación dentro de las Fuerzas Armadas.

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

FIGURA 4 – Beneficios del idioma inglés en la carrera militar

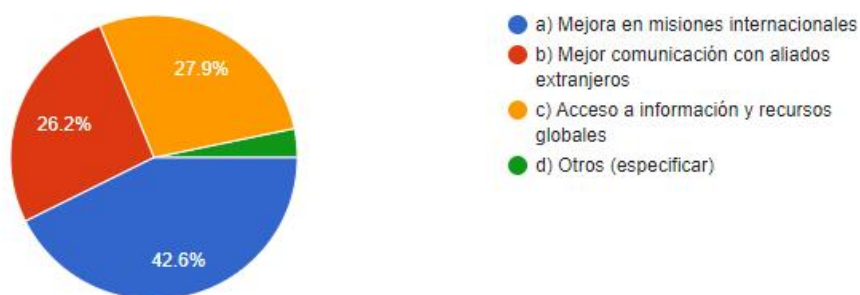


Tabla 3 – Beneficio del idioma inglés en la carrera militar

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Mejora en misiones internacionales	26	42,6 %
Mejor comunicación con aliados extranjeros	16	26,2 %
Acceso a información y recursos globales	17	27,9 %
Otros	2	3,3 %
Total	61	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (42.6%) cree que el dominio del inglés beneficiaría principalmente en la mejora de las misiones internacionales.

Un 27.9% considera que acceder a información y recursos globales es una ventaja significativa, mientras que el 26.2% destaca la mejor comunicación con aliados extranjeros como un beneficio clave.

Solo un 3.3% menciona otros beneficios. Estos resultados subrayan la importancia del inglés para el desempeño eficaz en un entorno militar internacional, facilitando tanto la colaboración como el acceso a recursos cruciales para la carrera militar.

FIGURA 5 – Impacto del idioma inglés en misiones internacionales

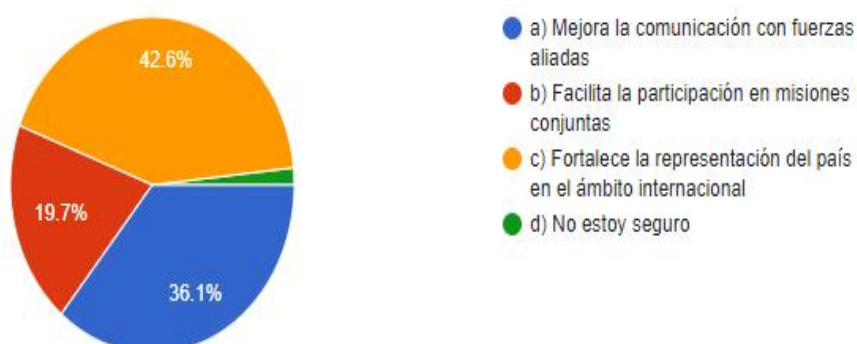


Tabla 11 – Impacto del idioma inglés en misiones internacionales

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Mejora la comunicación con fuerzas aliadas	22	36,1 %
Facilita la participación en misiones conjuntas	12	19,7 %
Fortalece la representación del país en el ámbito internacional	26	42,6 %
No estoy seguro	1	1,6 %
Total	61	100 %

Interpretación

El dominio del inglés es visto predominantemente como un factor clave para fortalecer la representación del país en el ámbito internacional, con un 42.6% de los encuestados eligiendo esta opción.

Un 36.1% considera que mejora la comunicación con fuerzas aliadas, mientras que un 19.7% cree que facilita la participación en misiones conjuntas. Solo un 1.6% no está seguro del impacto del inglés.

Estos resultados destacan que, en general, el inglés es percibido como crucial para el éxito y la efectividad en operaciones internacionales y misiones de paz, tanto en términos de comunicación como de representación global.

FIGURA 6 – Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés

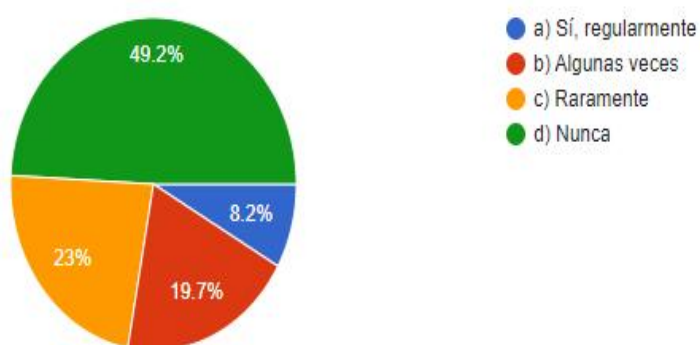


Tabla 12 – Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, Regularmente	5	8,2 %
Algunas veces	12	19,7 %
Raramente	14	23 %
Nunca	30	49,2 %
Total	61	100 %

Interpretación

Una gran mayoría de los encuestados (49.2%) ha indicado que nunca ha tenido la oportunidad de aplicar sus habilidades en inglés en situaciones reales durante su formación en la EPOE/ECEME.

Esto destaca una notable falta de aplicación práctica del idioma en contextos reales, lo que puede limitar la efectividad de la formación.

Un 23% ha tenido la oportunidad de aplicar sus habilidades raramente, y un 19.7% solo algunas veces, sugiriendo que la experiencia práctica con el idioma es poco frecuente para muchos.

Solo un 8.2% ha podido aplicar sus habilidades en inglés de manera regular.

Estos resultados sugieren una necesidad urgente de mejorar la integración de oportunidades prácticas en inglés dentro del currículo de formación, para asegurar que los conocimientos adquiridos se puedan aplicar eficazmente en situaciones reales y pertinentes.

FIGURA 7 – Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés

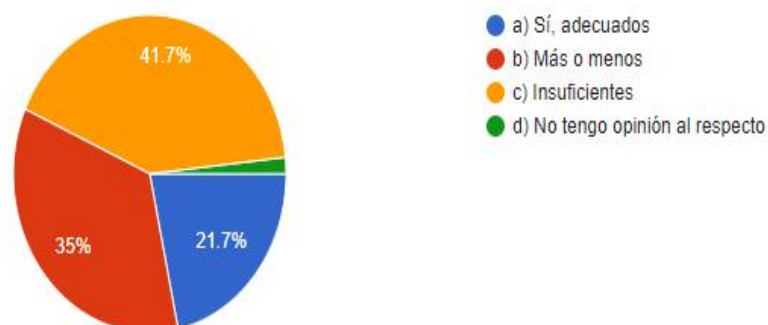


Tabla 13 – Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, Adecuados	0	0 %
Más o menos	21	35 %
Insuficientes	25	41,7 %
No tengo opinión al respecto	1	1,7 %
Total	61	100 %

Interpretación

Los resultados indican que la percepción de los encuestados sobre los recursos y el apoyo disponibles para mejorar su competencia en inglés durante su formación es predominantemente negativa.

Ninguno de los participantes considera que los recursos sean adecuados, lo que sugiere una falta generalizada de satisfacción con los recursos actuales.

La mayoría, un 41.7%, considera que los recursos son insuficientes, mientras que un 35% opina que son solo "más o menos" adecuados, reflejando una preocupación significativa sobre la efectividad del apoyo recibido. Solo un pequeño porcentaje (1.7%) no tiene una opinión al respecto.

Este panorama subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar los recursos y el apoyo proporcionado para la enseñanza del inglés, asegurando que los participantes dispongan de herramientas suficientes para desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

FIGURA 8 – Relevancia de aprender inglés

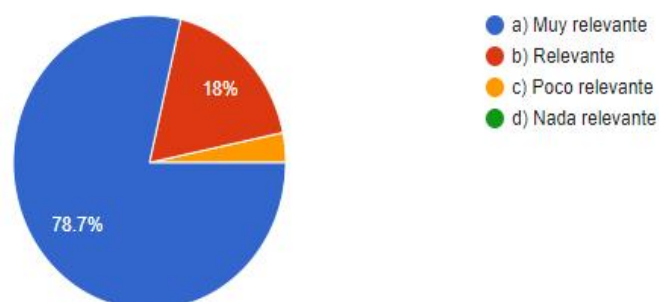


Tabla 14 - Relevancia de aprender inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Muy relevante	48	78,7 %
Relevante	11	18 %
Poco relevante	2	3.3 %
Nada relevante	0	0 %
Total	61	100 %

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados (78.7%) considera que el aprendizaje del idioma inglés es "muy relevante" para su desarrollo profesional en las Fuerzas Armadas, seguido por un 18% que lo considera "relevante".

Solo un pequeño porcentaje (3.3%) lo ve como "poco relevante" y nadie lo considera "nada relevante".

Estos resultados indican que el dominio del inglés es percibido como una habilidad crucial y altamente valorado para el avance profesional y el desempeño en el ámbito militar.

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

FIGURA 9 – Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional

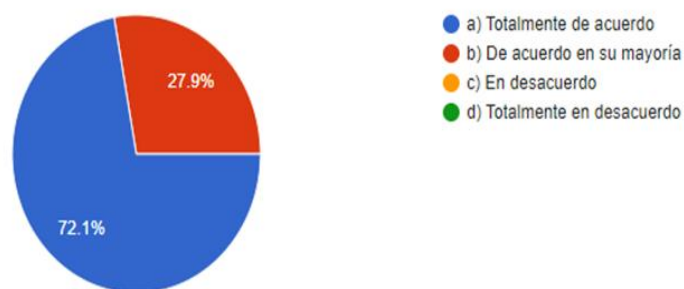


Tabla 15 – Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Totalmente de acuerdo	44	72,1 %
De acuerdo en su mayoría	17	27,9 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	61	100 %

Interpretación

La gran mayoría de los encuestados opina que la formación en inglés debería adaptarse específicamente a las necesidades diplomáticas y militares del Paraguay en contextos internacionales.

De estos, un 72.1% está totalmente de acuerdo y un 27.9% está de acuerdo en su

mayoría. No se registraron opiniones en desacuerdo, lo que refleja un amplio apoyo hacia la adaptación de la formación en inglés para mejorar su relevancia y aplicación en escenarios internacionales.

Objetivo específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

FIGURA 10 – Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés

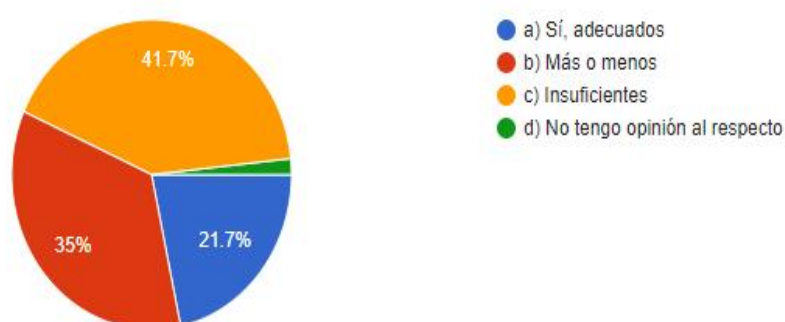


Tabla 16 – Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, Adecuados	0	0 %
Más o menos	21	35 %
Insuficientes	25	41,7 %
No tengo opinión al respecto	1	1,7 %
Total	61	100 %

Interpretación

Los resultados indican que la percepción de los encuestados sobre los recursos y el apoyo disponibles para mejorar su competencia en inglés durante su formación es predominantemente negativa.

Ninguno de los participantes considera que los recursos sean adecuados, lo que sugiere una falta generalizada de satisfacción con los recursos actuales.

La mayoría, un 41.7%, considera que los recursos son insuficientes, mientras que un 35% opina que son solo "más o menos" adecuados, reflejando una preocupación significativa sobre la efectividad del apoyo recibido.

Solo un pequeño porcentaje (1.7%) no tiene una opinión al respecto.

Este panorama subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar los recursos y el apoyo proporcionado para la enseñanza del inglés, asegurando que los participantes dispongan de herramientas suficientes para desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

FIGURA 11 – Satisfacción con el método de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME

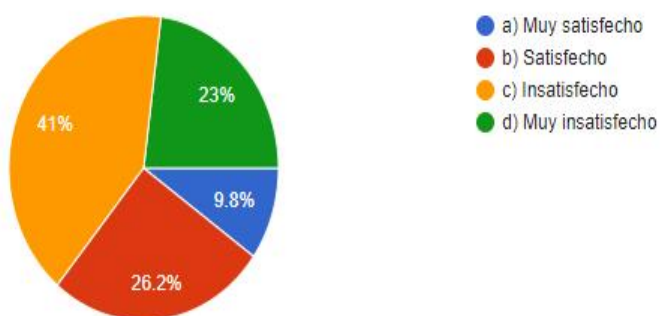


Tabla 17 – Satisfacción con el método de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Muy satisfecho	14	23 %
Satisfecho	16	26,2 %
Insatisfecho	6	9.8 %
Muy insatisfecho	25	41 %
Total	61	100 %

Interpretación

Los resultados indican un alto grado de insatisfacción con el método de enseñanza utilizado para aprender inglés en la EPOE/ECEME, ya que el 41% de los encuestados se siente muy insatisfecho y el 9.8% se siente insatisfecho, sumando un total del 50.8% de insatisfacción.

Por otro lado, solo el 23% está muy satisfecho y el 26.2% satisfecho, lo que representa el 49.2% de satisfacción.

Esto sugiere que, aunque hay un segmento significativo de usuarios que encuentran el método adecuado, existe una necesidad considerable de mejorar las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las expectativas y necesidades de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

FIGURA 12 – Continuidad del estudio del idioma inglés



Tabla 18 – Continuidad del estudio del idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si	48	80 %
No	2	3,3 %
Depende de la necesidad profesional	10	16,7 %
Si soy seleccionado para misiones en el exterior	0	%
Total	68	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (80%) expresó su intención de seguir estudiando inglés una vez que terminen el Curso de Perfeccionamiento/Curso de Estado Mayor.

Un pequeño porcentaje (3,3%) indicó que no seguiría estudiando inglés, lo que podría reflejar una falta de interés en el idioma o la percepción de que no es relevante para su futura carrera.

El 16,7% de los participantes mencionó que su decisión dependería de la necesidad profesional. Esto sugiere que, para algunos, la continuación del estudio del inglés está condicionada a la relevancia que el idioma tenga en sus roles futuros o en oportunidades específicas.

Objetivo Especifico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las FF.AA del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

FIGURA 13 - Preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión

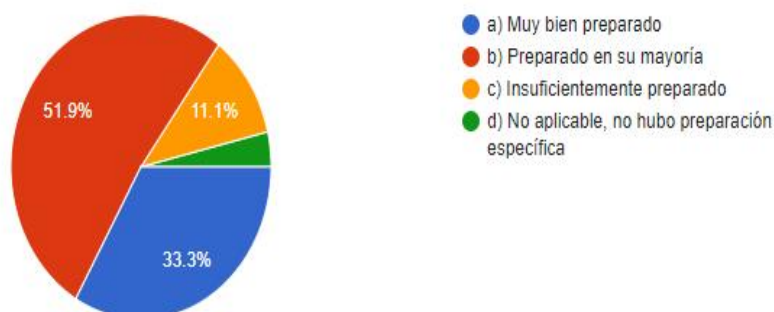


Tabla 11 – Preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Muy bien preparados	9	33,3 %
Preparado en la mayoría	14	51,9 %
Insuficientemente preparado	3	11,1 %
No aplicable, no hubo preparación específica	1	3,7 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (85,2%) consideraron que su preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés fue adecuada para la misión, con un 33,3% evaluándose como "muy bien preparados" y un 51,9% como "preparado en la mayoría".

Solo un 11,1% sintió que estaba insuficientemente preparado, mientras que un pequeño porcentaje (3,7%) indicó que no hubo preparación específica.

Estos resultados sugieren que la formación previa en inglés es generalmente efectiva, pero hay margen para mejorar y asegurar que todos los participantes se sientan

adecuadamente preparados. La identificación de las áreas específicas de mejora podría ayudar a reforzar la preparación y reducir la percepción de insuficiencia.

FIGURA 14 - Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés

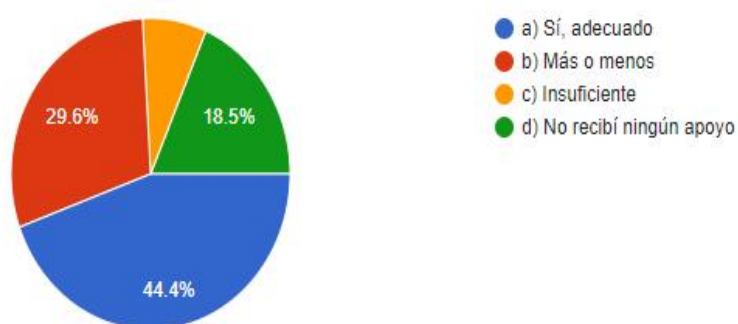


Tabla 20 – Apoyo adecuado y recursos para mejorar sus habilidades en inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, adecuado	12	44,4 %
Más o menos	8	29,6 %
Insuficiente	2	7,4 %
No recibí ningún apoyo	5	18,5 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (81,5%) consideraron que recibieron apoyo y recursos adecuados para mejorar o mantener sus habilidades en inglés durante la misión.

Dentro de este grupo, un 29,6% indicó que el apoyo fue "totalmente adecuado" y un 51,9% lo consideró "adecuado en su mayoría". Sin embargo, un 18,5% de los encuestados opinó que el apoyo recibido fue insuficiente.

Estos resultados indican que, aunque la mayoría percibe el apoyo y los recursos

proporcionados durante la misión como suficiente, hay un sector significativo (casi una quinta parte) que encuentra insuficiencia en los recursos y apoyo disponibles.

Esto sugiere la necesidad de una evaluación más profunda y posiblemente de ajustes en los programas de apoyo para asegurar que todos los miembros de las Fuerzas Armadas puedan mejorar o mantener sus habilidades en inglés de manera efectiva durante las misiones.

Objetivo Especifico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

FIGURA 15 – Nivel de inglés al inicio de misión

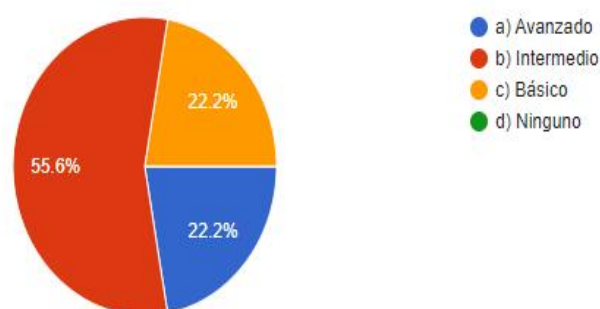


Tabla 21 – Nivel de inglés al inicio de misión

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Avanzado	6	22,2 %
Intermedio	15	55,6 %
Básico	6	22,2 %
Ninguno	0	0v%
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (55,6%) califican su nivel de dominio del inglés como intermedio al iniciar la misión.

Un 22,2% cada uno reporta tener un nivel avanzado o básico. Ninguno de los participantes se considera sin habilidades en inglés, lo que indica que todos tienen al menos algún nivel básico de competencia en el idioma.

Este perfil sugiere que aunque la mayoría del personal tiene un nivel intermedio de inglés, existe una necesidad significativa de mejorar las competencias lingüísticas en inglés para fortalecer la efectividad en las misiones internacionales.

FIGURA 16 - Necesidad de mejorar la preparación en idioma inglés

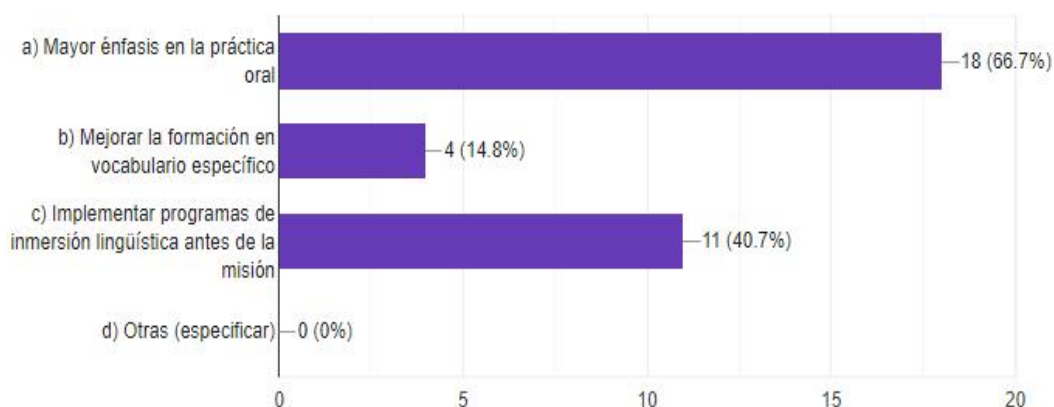


Tabla 22 – Necesidad de mejorar la preparación en idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Mayor énfasis en la práctica oral	18	66,7 %
Mejorar la formación en vocabulario específico	4	14,8 %
Implementar programas de inmersión lingüística	11	40.7 %
Otros	0	0 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría, el 66,7%, destacó la necesidad de poner un mayor énfasis en la práctica oral, lo que sugiere que las habilidades de comunicación verbal son cruciales en contextos de misión.

Un número significativo, el 40,7%, indicó que la implementación de programas de inmersión lingüística antes de la misión sería beneficiosa, subrayando la importancia de una experiencia más intensa y envolvente en el idioma.

Además, el 14,8% de los encuestados consideró que es importante mejorar la formación en vocabulario específico, lo que apunta a la necesidad de un conocimiento más profundo de términos y frases relevantes para el contexto militar y de misión.

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Este objetivo no tiene preguntas directamente relacionadas en los resultados presentados.

Sin embargo, implicaciones generales pueden derivarse de la percepción sobre la preparación y el apoyo recibido, sugiriendo que una mejor integración del aprendizaje de lenguas en el Plan de Carrera podría fortalecer la efectividad de los miembros en misiones internacionales.

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

FIGURA 17 - Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés

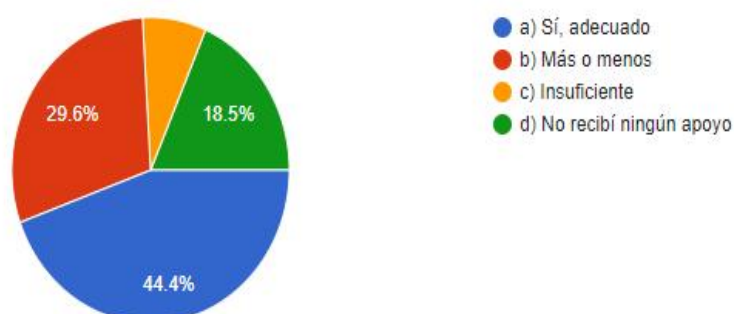


Tabla 23 – Apoyo adecuado y recursos para mejorar sus habilidades en inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Sí, adecuado	12	44,4 %
Más o menos	8	29,6 %
Insuficiente	2	7,4 %
No recibí ningún apoyo	5	18,5 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (81,5%) consideraron que recibieron apoyo y recursos adecuados para mejorar o mantener sus habilidades en inglés durante la misión.

Dentro de este grupo, un 29,6% indicó que el apoyo fue "totalmente adecuado" y un 51,9% lo consideró "adecuado en su mayoría". Sin embargo, un 18,5% de los encuestados opinó que el apoyo recibido fue insuficiente.

Estos resultados indican que, aunque la mayoría percibe el apoyo y los recursos proporcionados durante la misión como suficientes, hay un sector significativo (casi una quinta parte) que encuentra insuficiencia en los recursos y apoyo disponibles.

Esto sugiere la necesidad de una evaluación más profunda y posiblemente de ajustes en los programas de apoyo para asegurar que todos los miembros de las Fuerzas Armadas puedan mejorar o mantener sus habilidades en inglés de manera efectiva durante las misiones.

FIGURA 18 – Participación en misiones en el exterior

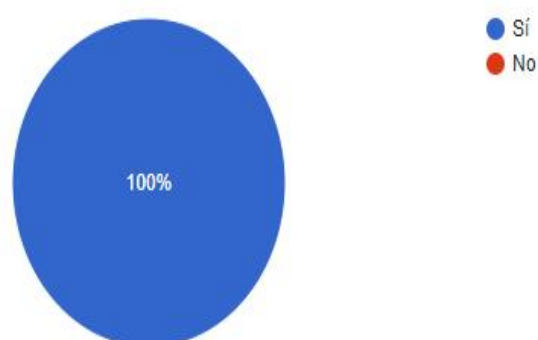


Tabla 24 – Participación en misiones en el exterior

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si	27	100 %
No	0	0 %
Total	27	100 %

Interpretación

Todos los encuestados (100%) han participado en misiones internacionales donde se requerían habilidades en el idioma inglés.

Esto refleja que el dominio del inglés es esencial para las misiones internacionales en las que los participantes han estado involucrados, subrayando la importancia del idioma en el contexto de operaciones internacionales y colaboraciones globales.

FIGURA 19 – Barreras lingüísticas

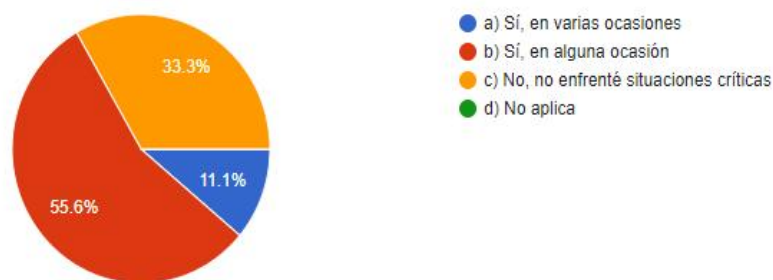


Tabla 25 – Barreras lingüísticas

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, en algunas ocasiones	15	55,6 %
No, no enfrente situaciones criticas	9	33,3 %
No aplica		0 %
Si, en varias ocasiones	3	11,1 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (66,7%) informaron haber enfrentado situaciones críticas debido a barreras lingüísticas durante la misión.

Dentro de este grupo, el 55,6% indicó que estas situaciones ocurrieron "en algunas ocasiones", mientras que el 11,1% enfrentó tales situaciones "en varias ocasiones".

Por otro lado, un tercio de los encuestados (33,3%) no experimentó situaciones críticas debido a barreras lingüísticas.

Estos resultados destacan la importancia de la competencia lingüística en inglés para los miembros de las Fuerzas Armadas que participan en misiones internacionales.

Aunque una parte significativa de los encuestados no enfrentó situaciones críticas, la

mayoría sí lo hizo en alguna medida, lo que subraya la necesidad de fortalecer la formación y preparación en inglés para minimizar estas barreras y mejorar la efectividad y seguridad en operaciones internacionales.

FIGURA 20 – Feedback del personal local

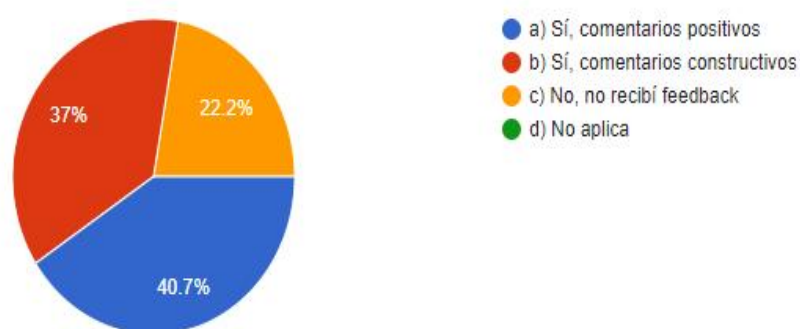


Tabla 26 – Feedback del personal local

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Si, comentarios positivos	11	40,7 %
Si, comentarios constructivos	10	37 %
No, no recibí feedback	6	22,2 %
No aplica	0	0 %
Total	27	100 %

Interpretación

La mayoría de los encuestados (77,7%) recibió algún tipo de feedback sobre su comunicación en inglés durante la misión, dividido casi equitativamente entre comentarios positivos (40,7%) y constructivos (37%).

Esto indica que el personal local valoró y reconoció el esfuerzo y habilidad en la comunicación en inglés de los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay, brindando tanto elogios como sugerencias para mejorar.

Por otro lado, el 22,2% de los encuestados no recibió ningún feedback, lo que podría señalar una falta de oportunidades de evaluación o una menor interacción en inglés con el personal local en sus respectivas misiones. No hubo respuestas que indicaran que la pregunta no aplicara.

FIGURA 21 – Impacto positivo en la mejora de habilidades en idioma inglés

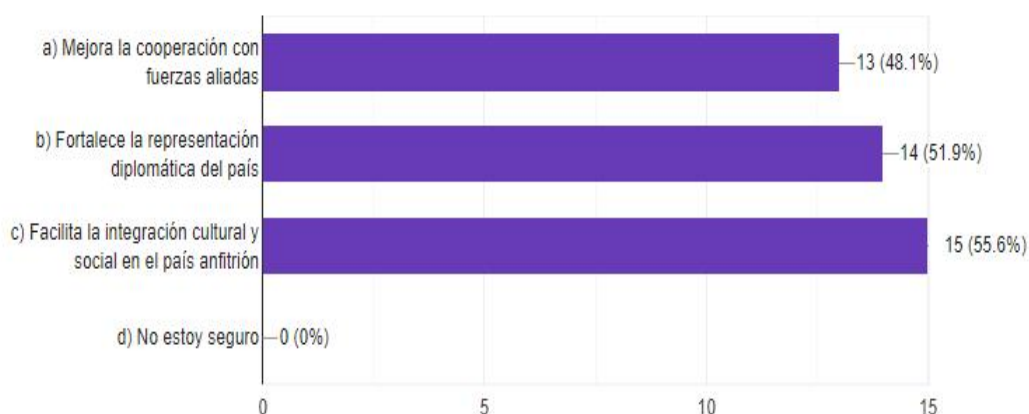


Tabla 19 – Impacto positivo en la mejora de habilidades en idioma inglés

Respuestas	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual (%)
Mejora la cooperación con fuerzas aliadas	13	48,1 %
Fortalece la representación diplomática del país	14	51,9 %
Facilita la integración cultural y social en el país anfitrión	15	55,6 %
Total	27	100 %

Interpretación

Los resultados reflejan una percepción amplia y positiva sobre el impacto del mejoramiento de las habilidades en inglés en varios aspectos clave de las relaciones internacionales y el éxito de futuras misiones.

La mayoría de los encuestados cree que estas habilidades facilitan la integración cultural y social en el país anfitrión (55,6%), fortalecen la representación diplomática del país (51,9%), y mejoran la cooperación con fuerzas aliadas (48,1%).

4.2. Discusión

Seguidamente se realiza la discusión realizando la comparación entre los trabajos seleccionados como marco referencial y los resultados de trabajos de campos que consisten en entrevistas y encuesta. La discusión se organiza por objetivos específicos:

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

El análisis del enfoque de la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional (MDN) revela una serie de coincidencias y diferencias notables en comparación con las investigaciones previas.

La revisión de las entrevistas y encuestas permite una comprensión más profunda de cómo se aplica la enseñanza de idiomas en un contexto militar específico, contrastando estos hallazgos con las recomendaciones de estudios académicos relevantes.

Coincidencias:

Uno de los aspectos más destacados es la contextualización y relevancia del inglés técnico. Tanto las entrevistas realizadas con el Director General de Operaciones de Paz, el Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército (CEIE) y el Director del Instituto Superior de Idiomas (ISI) del Ministerio de Defensa Nacional, como las encuestas realizadas a cursantes de la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército (EPOE) y de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), coinciden en la importancia de adaptar la enseñanza del inglés a contextos específicos y técnicos.

Este enfoque se coincide con las recomendaciones de Navarro (2020), quien sugiere la inclusión de inglés técnico militar en el currículo para mejorar la capacitación en situaciones reales.

La necesidad de practicar inglés en contextos específicos también se refleja en las respuestas de los cursantes, quienes destacan la utilidad de aplicar el idioma en escenarios reales, corroborando la perspectiva de los Directores. Esta coincidencia subraya un consenso en la comunidad militar sobre la necesidad de una enseñanza del inglés que trascienda la teoría y se centre en aplicaciones prácticas y contextuales.

Diferencias:

A pesar de este consenso, se observan diferencias significativas en relación con la innovación metodológica y los recursos disponibles. Rodríguez (2016) señala una falta de innovación en las estrategias metodológicas para la enseñanza del inglés en un contexto educativo más amplio.

En contraste, los Directores y Oficiales entrevistados reconocen esfuerzos y avances para actualizar estos enfoques metodológicos. No obstante, los cursantes de las encuestas siguen percibiendo limitaciones en la implementación práctica de estas estrategias. Esta discrepancia sugiere una brecha entre las percepciones de los administradores, quienes están al tanto de los esfuerzos de mejora, y los desafíos reales enfrentados en el terreno.

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Coincidencias:

En cuanto a las capacidades adquiridas y su impacto en el desempeño profesional militar, existe un acuerdo generalizado sobre la importancia de la práctica oral y la terminología militar. García (2021) destaca que el dominio del inglés es crucial para el

desempeño profesional y el entendimiento intercultural en un entorno globalizado.

Este hallazgo se refleja en las entrevistas y encuestas, donde tanto los Directores como los cursantes subrayan la necesidad de mejorar las habilidades de comunicación oral y el dominio de la terminología técnica específica. Este consenso resalta la relevancia de integrar el inglés en contextos operativos y especializados para facilitar una comunicación efectiva.

Diferencias:

Sin embargo, las percepciones sobre la preparación inicial del personal varían. Los oficiales que han participado en misiones internacionales tienden a valorar positivamente su formación en inglés, señalando que les ha preparado adecuadamente para sus tareas.

Por otro lado, algunos cursantes y directores sugieren que la formación inicial podría ser mejorada, reflejando una discrepancia en la percepción de la preparación entre los niveles operativos y administrativos.

Esta diferencia pone de manifiesto la necesidad de revisar y ajustar los programas de formación para asegurar que cumplan con las expectativas y necesidades reales del personal militar.

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Coincidencias:

La integración curricular y el Plan de Carrera son áreas de consenso, especialmente en lo que respecta a la inclusión del inglés técnico. Navarro (2020) enfatiza la necesidad de incorporar el inglés técnico en el currículo para mejorar la efectividad en misiones militares.

Los Directores y cursantes coinciden en que una mejor integración del inglés en el Plan de Carrera Militar podría potenciar tanto el desempeño en misiones como el desarrollo profesional. Esta alineación con las recomendaciones de Navarro subraya la importancia de

un enfoque curricular que contemple las necesidades específicas del contexto militar.

Diferencias:

No obstante, existe una disparidad en la percepción de la implementación efectiva de estas integraciones. Mientras que los Directores y oficiales pueden tener una visión más positiva sobre la implementación actual del inglés en el Plan de Carrera, algunos cursantes informan que la implementación no siempre responde a sus necesidades prácticas.

Esta diferencia sugiere que, a pesar de los esfuerzos para integrar el inglés, puede haber una desconexión entre la planificación a nivel administrativo y la ejecución en el terreno.

Objetivo Específico 4:

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Coincidencias:

El análisis del nivel de inversión en la formación en lenguas extranjeras revela una coincidencia en la necesidad de recursos adecuados. Tanto Rodríguez (2016) como García (2021) destacan la importancia de una inversión adecuada en la formación en inglés.

Las entrevistas y encuestas reflejan un reconocimiento generalizado entre los Directores y cursantes de la importancia de contar con recursos y apoyo adecuado para la formación. Este consenso pone de relieve la necesidad de continuar mejorando la inversión en formación lingüística para cumplir con los objetivos estratégicos de las FF.AA.

En cuanto a los beneficios institucionales del conocimiento de lenguas extranjeras, tanto García (2021) como Navarro (2020) subrayan que el conocimiento del inglés es esencial para el éxito en contextos internacionales.

Esta perspectiva es respaldada por las entrevistas y encuestas, donde los Directores, oficiales en misión y cursantes reconocen que un mejor dominio del inglés facilita la cooperación internacional y mejora el desempeño en misiones. Este consenso evidencia el valor estratégico del inglés en el ámbito de las relaciones internacionales y misiones diplomáticas.

Diferencias:

A pesar de esta coincidencia, las percepciones sobre el apoyo recibido varían. Mientras que los oficiales en misión tienden a valorar el apoyo recibido como adecuado, algunos cursantes y directores reportan deficiencias en los recursos y el apoyo disponibles.

Esta discrepancia sugiere que, aunque existe un reconocimiento de la necesidad de inversión, las percepciones sobre la efectividad y suficiencia del apoyo pueden diferir, indicando áreas para mejorar la asignación de recursos y apoyo.

A pesar del consenso sobre los beneficios, los oficiales en misión reportan haber enfrentado barreras lingüísticas que afectaron su desempeño. Por su parte, los directores pueden no percibir la misma urgencia o impacto de estas barreras, sugiriendo una posible desconexión entre la experiencia práctica y la percepción administrativa.

Esta diferencia indica que, aunque se reconozca la importancia del inglés, la implementación efectiva y la superación de barreras lingüísticas pueden requerir una atención más focalizada.

En conclusión, la comparación entre los hallazgos empíricos y el marco referencial muestra un consenso general sobre la importancia de la contextualización y mejora de la enseñanza del inglés en el contexto militar. Sin embargo, emergen diferencias significativas en la percepción de la preparación, la inversión en recursos y la eficacia de las estrategias implementadas.

Las percepciones varían entre los niveles administrativos y operativos, destacando la

necesidad de una evaluación continua y ajustes en los enfoques educativos y de inversión para abordar de manera más efectiva las necesidades del personal militar en un contexto globalizado.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La investigación realizada ha permitido un análisis integral de la enseñanza de lenguas extranjeras en las Fuerzas Armadas del Paraguay, particularmente el idioma inglés, abordando cada uno de los objetivos específicos establecidos y verificando la hipótesis planteada. A continuación, se presenta una conclusión por objetivos:

En cuanto al objetivo específico 1 - Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Se ha constatado que la enseñanza de lenguas extranjeras, particularmente el inglés, ha sido una prioridad creciente en las Fuerzas Armadas del Paraguay. La implementación de programas formales y cursos ha avanzado en respuesta a la modernización y la adaptación de los métodos de enseñanza.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos significativos, la percepción general de los encuestados revela insatisfacción con la metodología y la carga horaria de los cursos. Un 41% de los encuestados se mostró "muy insatisfecho" con el método de enseñanza, y un 60.7% considera que la carga horaria es "insuficiente".

Estos hallazgos sugieren que, aunque se han realizado mejoras, es necesario ajustar los programas para abordar estas deficiencias y optimizar el desarrollo de competencias lingüísticas.

En cuanto a los Objetivo 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

El dominio del inglés ha demostrado ser fundamental para el desempeño en misiones internacionales y diplomáticas. Las entrevistas y el marco referencial corroboran que las

habilidades lingüísticas mejoran la capacidad de comunicación en contextos multinacionales, facilitando así la eficacia operativa y la representación diplomática.

Los resultados de las encuestas muestran que el 42.6% de los encuestados considera que el dominio del inglés "mejora en misiones internacionales", y un porcentaje similar opina que fortalece la representación del país.

Esta correlación entre el dominio del idioma y el desempeño efectivo en el ámbito internacional confirma la relevancia de las competencias lingüísticas en el contexto militar.

Objetivo 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

La integración de la enseñanza de lenguas extranjeras en el Plan de Carrera Militar refleja su importancia para el avance profesional. La investigación indica que la competencia en lenguas extranjeras es muy importante para acceder a las asignaciones a misiones internacionales.

Aunque el 80% de los encuestados expresan interés en continuar el estudio del inglés, un 60.7% considera que la carga horaria actual es insuficiente.

Esto subraya la necesidad de revisar y ajustar los programas de formación para alinearlos mejor con las expectativas profesionales y los requisitos del Plan de Carrera Militar.

Objetivo 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

El análisis del nivel de inversión estatal revela esfuerzos considerables en la capacitación y adquisición de materiales, pero también indica una percepción de insuficiencia en los recursos disponibles. El 41.7% de los encuestados considera que los recursos son "insuficientes".

Objetivo 3: Analizar el nivel de inversión del Estado en la formación en lenguas extranjeras dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

El análisis del nivel de inversión estatal revela esfuerzos considerables en la capacitación y adquisición de materiales, pero también indica una percepción de insuficiencia en los recursos disponibles. El 41.7% de los encuestados considera que los recursos son "insuficientes".

Este hallazgo destaca la necesidad de aumentar la inversión para mejorar los programas de formación y satisfacer adecuadamente las demandas de las misiones internacionales, en concordancia con el marco referencial.

Objetivo 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

El conocimiento de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, ha demostrado ser beneficioso para las Fuerzas Armadas en términos de representación y cooperación internacional. Los encuestados valoran el impacto positivo del dominio del inglés en la integración cultural, la representación diplomática y la cooperación con fuerzas aliadas.

Estos resultados coinciden con las observaciones del marco referencial y las entrevistas, confirmando los beneficios institucionales derivados de las competencias lingüísticas.

Este hallazgo destaca la necesidad de aumentar la inversión para mejorar los programas de formación y satisfacer adecuadamente las demandas de las misiones internacionales, en concordancia con el marco referencial.

El conocimiento de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, ha demostrado ser beneficioso para las Fuerzas Armadas en términos de representación y cooperación internacional.

Los encuestados valoran el impacto positivo del dominio del inglés en la integración cultural, la representación diplomática y la cooperación con fuerzas aliadas.

Estos resultados coinciden con las observaciones del marco referencial y las entrevistas, confirmando los beneficios institucionales derivados de las competencias lingüísticas.

La investigación ha logrado alcanzar los objetivos trazados y comprobar la hipótesis planteada, que postulaba que la enseñanza de lenguas extranjeras es crucial para la mejora del desempeño en misiones internacionales y diplomáticas de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

Se ha confirmado que, aunque existen avances significativos en la implementación de programas de formación en lenguas extranjeras, persisten áreas que requieren ajustes. La metodología y la carga horaria de los cursos necesitan ser revisadas y mejoradas para satisfacer las necesidades profesionales del personal militar.

Además, se ha corroborado que el dominio de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, facilita una comunicación más efectiva durante las misiones y mejora la representación del Paraguay en el ámbito internacional.

Sin embargo, se requiere una mayor inversión en recursos y una adaptación de los programas de formación para optimizar el impacto del conocimiento lingüístico en las operaciones y el desarrollo profesional.

Como referencia para mejorar la calidad idiomática en la educación superior militar y garantizar que los miembros de las Fuerzas Armadas estén bien preparados para cumplir con éxito sus misiones diplomáticas y de estudio, es crucial invertir en una formación lingüística más robusta y adaptar los programas de enseñanza a las demandas reales del contexto internacional. Esta investigación proporciona una base sólida para futuras mejoras en la formación en lenguas extranjeras y su integración en el Plan de Carrera Militar.

5.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas en la investigación sobre la enseñanza de lenguas extranjeras (inglés) en las Fuerzas Armadas del Paraguay, se presentan las siguientes recomendaciones en los aspectos mencionados más abajo para optimizar la formación lingüística y mejorar el desempeño en misiones internacionales y diplomáticas:

a.- Revisión y Mejora de los Programas de Enseñanza

Se recomienda, revisar y actualizar los métodos y contenidos de los programas de enseñanza de inglés para asegurar que sean modernos y efectivos, incorporando técnicas pedagógicas innovadoras que favorezcan la participación activa y la práctica intensiva.

Para el efecto se sugiere implementar en las instituciones involucradas en esta investigación, cursos que se centren en competencias específicas requeridas para misiones internacionales y diplomáticas, como comunicación técnica y habilidades de negociación. También se sugiere aumentar las horas dedicadas a la práctica oral y auditiva en entornos simulados que reflejen situaciones reales de misiones y diplomáticas.

b.- Ajuste en la Carga Horaria de los Cursos.

Se recomienda ampliar la duración de los cursos y ofrecer módulos adicionales que permitan una inmersión más profunda en el idioma, enfocados en áreas específicas como la terminología técnica y el lenguaje de protocolo.

c.- Incremento en la Inversión de Recursos

También se recomienda reforzar la inversión en la capacitación en lenguas extranjeras para asegurar la disponibilidad de recursos adecuados y materiales actualizados.

Para el efecto la instancia administrativa pertinente debe desarrollar un Plan de Inversión para la adquisición de recursos y materiales, así como para el desarrollo de programas de intercambio y capacitación en el extranjero. También se sugiere formar

alianzas con instituciones educativas y militares internacionales para el intercambio de conocimientos y recursos.

d.- Integración de la Formación Lingüística en el Plan de Carrera Militar

Esta recomendación consiste en incorporar el dominio de idiomas en el Plan de Carrera a fin de asegurar que la competencia en lenguas extranjeras sea un componente integral del Plan de Carrera Militar, con requisitos claros para ascensos y asignaciones a misiones internacionales.

Para el efecto se propone establecer criterios específicos para la competencia lingüística en los requisitos de ascenso y promociones dentro de las Fuerzas Armadas.

También en el mismo sentido de la recomendación se propone facilitar y promover la obtención de certificaciones lingüísticas reconocidas internacionalmente como parte del desarrollo profesional.

e.- Implementación de un Programa Especial de Formación Lingüística.

Esta recomendación propone la implementación de un programa especial diseñado para abordar las deficiencias actuales y maximizar el impacto del conocimiento lingüístico en el desempeño militar.

Este programa debe ser de inmersión intensiva en inglés que incluya prácticas en entornos reales y simulados, así como intercambios con fuerzas armadas de países de habla inglesa en un futuro mediano.

Finalmente se recomienda elevar el presente “Programa Estratégico de Fortalecimiento del Dominio del Idioma Extranjero (Inglés) en los Posgrados de las Fuerzas Armadas del Paraguay Año 2026” al Ministerio de Defensa Nacional y al Comando de las Fuerzas Armadas con la sugerencia de introducir en la malla curricular como curso especial en los Institutos de Idiomas que fueron objetos de estudio de la presente investigación:

PROGRAMA ESTRATÉGICO DE FORTALECIMIENTO DEL DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO (INGLÉS) EN LOS POSGRADOS DE LAS FUERZAS ARMADAS DEL PARAGUAY AÑO 2026 - PROYECTO.

1. Introducción

En el contexto actual de la seguridad y defensa internacional, el dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia estratégica indispensable para los profesionales militares. La participación en ejercicios multinacionales, programas de cooperación internacional, operaciones combinadas, misiones de paz, intercambios académicos y coordinación con organismos internacionales exige que los oficiales de las Fuerzas Armadas posean un nivel adecuado de comunicación en inglés.

Las Fuerzas Armadas del Paraguay han incrementado progresivamente su participación en foros regionales, cursos internacionales, ejercicios combinados y cooperación en seguridad hemisférica, lo que demanda capacidades lingüísticas que permitan una comunicación efectiva con aliados estratégicos.

En este sentido, se propone la implementación del Programa Estratégico de Fortalecimiento del Dominio del Idioma Inglés en los Posgrados de las Fuerzas Armadas del Paraguay, con especial énfasis en el desarrollo de habilidades de conversación, orientadas a mejorar la comunicación profesional, la interoperabilidad internacional y el desempeño académico de los oficiales.

2. Justificación

El idioma inglés es considerado el idioma operacional predominante en el ámbito militar internacional, utilizado en:

- Operaciones multinacionales.
- Conferencias y foros estratégicos internacionales.
- Programas de cooperación militar.
- Intercambio de información estratégica.
- Publicaciones doctrinales y académicas.

Programas de capacitación en instituciones extranjeras.

La falta de dominio conversacional del idioma inglés puede generar limitaciones en la participación efectiva de los oficiales paraguayos en espacios internacionales.

Por ello, resulta necesario fortalecer el desarrollo de competencias lingüísticas, especialmente en comunicación oral, permitiendo a los oficiales:

- interactuar con seguridad en entornos internacionales,
- presentar informes y exposiciones en inglés,
- participar activamente en debates estratégicos.

Este programa contribuirá al fortalecimiento de las capacidades profesionales de los oficiales de posgrado, alineándose con los objetivos de modernización educativa y proyección internacional de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

3. Objetivo General

Fortalecer el dominio del idioma inglés en los programas de posgrado de las Fuerzas Armadas del Paraguay mediante la implementación de un programa estratégico de capacitación con énfasis en habilidades de conversación, orientado al desarrollo de competencias profesionales para la cooperación y proyección internacional.

4. Objetivos Específicos

Desarrollar habilidades de comunicación oral en inglés en los oficiales de posgrado.

Mejorar la capacidad de participación en conferencias, reuniones y presentaciones internacionales.

Fortalecer el vocabulario técnico militar en idioma inglés.

Promover la confianza y fluidez en la conversación profesional.

Apoyar la preparación de oficiales para cursos y misiones internacionales.

5. Alcance del Programa

El programa estará dirigido a:

Oficiales cursantes de posgrados militares.

Oficiales superiores en programas de especialización y maestría militar.

Personal seleccionado para cursos internacionales o misiones de cooperación.

6. Estructura del Programa

El programa estará estructurado en tres módulos principales:

Módulo 1 – Fundamentos del Inglés Profesional Militar

Duración: 40 horas

Contenidos:

vocabulario militar básico

terminología estratégica

comprensión auditiva

lectura de textos doctrinales

Módulo 2 – Comunicación Profesional en Inglés

Duración: 40 horas

Contenidos:

redacción básica de informes

presentaciones profesionales

comunicación institucional

interacción en reuniones internacionales

Módulo 3 – Curso Intensivo de Conversación (Enfoque principal)

Duración: 60 horas

Contenidos:

simulación de reuniones internacionales

- debates estratégicos
- exposiciones en inglés
- entrevistas y presentaciones
- conversaciones sobre seguridad y defensa
- ejercicios de comunicación operacional

7. Metodología de Enseñanza

El programa utilizará metodologías modernas de aprendizaje:

- aprendizaje comunicativo
- simulaciones de escenarios reales
- debates en grupo
- presentaciones orales
- análisis de casos internacionales
- práctica de conversación guiada

Se priorizará la participación activa del estudiante, promoviendo el desarrollo de fluidez y seguridad en el uso del idioma.

8. Duración del Programa

Duración total del programa:

140 horas académicas

Distribuidas en:

80 horas de formación general

60 horas de conversación intensiva

El programa podrá desarrollarse durante un semestre académico.

9. Recursos Necesarios

Recursos Humanos

Instructores especializados en enseñanza del idioma inglés

Instructores con conocimiento en terminología militar

Profesores invitados internacionales en cooperación con la Embajada Americana.

Recursos Académicos

material didáctico especializado

plataformas digitales de aprendizaje

laboratorios de idiomas

material audiovisual

10. Evaluación del Programa

La evaluación se realizará mediante:

participación en clase

exposiciones orales

debates en inglés

presentaciones estratégicas

evaluación final de conversación

El objetivo principal será medir la capacidad de comunicación efectiva en contextos profesionales.

11. Resultados Esperados

Con la implementación del programa se espera:

mejorar significativamente la fluidez conversacional en inglés

fortalecer la participación de oficiales en foros internacionales

aumentar la capacidad de cooperación militar internacional

mejorar la proyección profesional de los oficiales paraguayos

contribuir a la modernización de la educación militar superior

ANEXO “CURSO DE CONVERSACIÓN”

a. Finalidad

El Curso de Conversación en inglés (CCI) tiene como finalidad mejorar la habilidad en comunicación en inglés de los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

Está diseñado para proporcionar una capacitación intensiva en expresión oral fluida y precisa, ajustándose a los niveles académicos de los oficiales para mejorar su capacidad para representar al Paraguay y cumplir con éxito las misiones internacionales donde se les asigna.

b. Objetivos

Desarrollar en el oficial la capacidad de expresión con fluidez y seguridad.

Aplicar, complementar e intensificar el conocimiento adquirido en los diversos niveles del Curso de Inglés desarrollado por los institutos de idiomas de las Fuerzas Armadas de la Nación y el Ministerio de Defensa Nacional.

Incentivar el pensamiento analítico y crítico.

Ampliar el vocabulario del oficial en campos específicos relativos a actividades militares o asuntos de carácter internacional.

Desarrollar en el oficial habilidades y destrezas referentes a lectura, redacción y habilidad para expresarse ante un auditorio.

Perfeccionar habilidades en la pronunciación, acentuación y entonación de las palabras en inglés.

c. Duración del curso

El CCI tiene una carga horaria de 10 (horas) mensuales desarrolladas en 10 (diez) meses totalizando una carga horaria total de 100 (cien) horas cátedras. El curso se encuentra distribuido en cinco módulos que serán distribuidos en los 5 niveles de inglés del CII.

d. Perfil de Entrada

Los participantes del Curso de Conversación en Inglés (CCI) deben cumplir con los siguientes requisitos al ingresar al curso:

Competencia lingüística básica: Deben tener una comprensión sólida de las estructuras gramaticales y vocabulario básico en inglés, equivalente al nivel intermedio del Curso de Inglés desarrollado por los institutos de idiomas de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional.

Experiencia académica: Haber completado previamente los niveles básicos y avanzados del Curso de Inglés ofrecido por las instituciones correspondientes.

Habilidades comunicativas Iniciales: Poseer habilidades básicas de expresión oral y escrita en inglés, con capacidad para mantener una conversación sencilla y comprender textos en inglés de dificultad moderada.

Motivación y compromiso: Demostrar interés en mejorar su capacidad comunicativa en inglés y estar dispuesto a participar activamente en actividades prácticas y simulaciones internacionales.

e. Perfil de Salida

Al finalizar el Curso de Conversación en Inglés (CCI), los participantes deberán haber alcanzado los siguientes niveles de competencia:

Expresión oral avanzada: Ser capaces de expresarse con fluidez, seguridad y precisión en inglés, adaptando su comunicación a contextos militares y diplomáticos internacionales.

Integración del conocimiento: Aplicar y complementar el conocimiento adquirido en los cursos previos de inglés, mostrando una mejora en la capacidad de interpretar y utilizar vocabulario y estructuras complejas.

Pensamiento analítico y crítico: Exhibir habilidades mejoradas de pensamiento analítico y crítico en la formulación y expresión de ideas en inglés.

Vocabulario especializado: Tener un vocabulario ampliado en áreas relevantes para actividades militares y asuntos internacionales, facilitando la comunicación efectiva en contextos especializados.

Habilidades de comunicación integral: Demostrar competencia en lectura, redacción, y la capacidad de expresarse ante audiencias con claridad y profesionalismo.

Pronunciación y entonación mejoradas: Perfeccionar la pronunciación, acentuación y entonación en inglés, logrando una comunicación más natural y comprensible en situaciones internacionales.

f. Descripción de los Módulos

Módulo I – Conversación I

El módulo es desarrollado en base a tópicos escogidos por el Instructor conforme a su criterio o a las necesidades del curso. En el curso los alumnos interactúan entre sí con respecto al tópico proveído, con la supervisión del Instructor. En este módulo se desarrollan expresiones básicas del idioma aplicables a situaciones usuales. Igualmente se desarrollan discusiones grupales.

Módulo II – Conversación II

En este módulo igualmente es abordado un tema específico sobre el cual debe explayarse. En la misma, se desarrollan expresiones más complejas y formales, modismos, frases y vocabulario técnico orientado a un área específico. Se pone más énfasis a la sintaxis y a la concordancia.

Módulo III – Redacción

El cursante es orientado a redactar informes, documentos y en especial, reportes de carácter oficial relativos a actividades militares o de carácter internacional. Además de tener la capacidad de sintetizar documentos extensos y redactar una síntesis de las mismas.

Módulo IV – Entrevista y Descripción

En este módulo el cursante es instruido en técnicas para afrontar una entrevista, discusión o reportajes. Así como también de adquirir habilidades para identificar, analizar y describir situaciones presentadas en fotos o filmaciones con todos los detalles como sea posible.

Módulo V – Presentación

Provee al cursante la capacidad de exponer con fluidez en un periodo de tiempo, un tema específico ante un auditorio con la solvencia y seguridad requerida. Los alumnos presentaran inicialmente en forma escrita su tema en una carpeta de acuerdo a las normas de redacción incluyendo una introducción, desarrollo y una conclusión final.

g. Criterios de Evaluación

Las evaluaciones serán realizadas al término de cada módulo de forma práctica bajo la supervisión del Consejo de Profesores del Instituto.

Cada módulo tendrá una incidencia del 10% en la nota final del cursante y serán calificados de acuerdo a los parámetros específicos.

h. Parámetros de Evaluación para cada Módulo

Módulo I - Es seleccionado espontáneamente un tópico expuesto anteriormente, el evaluado conjuntamente con otro compañero desarrollan el tema en forma de diálogo o discusión. El verificador tendrá en cuenta para la puntuación los criterios como el uso de las estructuras gramaticales, la capacidad de expresar ideas y la capacidad de comprensión.

Módulo II – Se rige por los mismos criterios del Módulo I, pero con más énfasis en la sintaxis, la concordancia, la pronunciación y la entonación.

Módulo III – Al cursante se le presenta una situación en forma verbal, escrita o proyectado en forma de video, en base a la cual elabora un reporte o una redacción.

Módulo IV – El cursante es sometido a una serie de preguntas elaboradas por el verificador. En esta evaluación se tendrá en cuenta la fluidez, coherencia, la espontaneidad y exactitud en el idioma de acuerdo a los indicativos proveídos previamente al alumno. Igualmente, se le exhibe una figura o diapositiva que deberá describir oralmente con todos los detalles posibles.

Módulo V – El cursante deberá realizar una presentación de más de diez minutos referente a un tema de su elección ante el Consejo de Profesores. Igualmente deberá presentar un texto (libro, revista o periódico) cuya idea central deberá defender ante el plenario.

12. Conclusión

El fortalecimiento del dominio del idioma inglés constituye un requisito estratégico para el desarrollo profesional de los oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

La implementación del Programa Estratégico de Fortalecimiento del Dominio del Idioma Inglés en los Posgrados permitirá mejorar la capacidad de comunicación internacional, fortalecer la interoperabilidad con fuerzas aliadas y ampliar las oportunidades de formación y cooperación en el ámbito de la defensa.

Este programa contribuirá de manera significativa a la proyección internacional, modernización académica y fortalecimiento institucional de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Alamos, P. (2022). Formación técnica de nivel superior: Principales ejes de política, instrumentos y líneas de acción. Santiago, Chile.
- Banco de Desarrollo de América Latina. (s.f.). Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras: Sistematización de experiencias y herramienta para seguimiento y evaluación. CAF.
- Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación (BACN). (1992). Constitución Nacional de la República del Paraguay. Asunción, Paraguay.
- Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación (BACN). (1998). Ley N.º 1264/98 General de Educación. Asunción, Paraguay.
- Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación (BACN). (2003). Decreto N.º 21091 que reglamenta el Título VIII Plan de Carrera del personal de las Fuerzas Armadas de la Nación (Ley N.º 1115/97). Asunción, Paraguay.
- Berlitz. (2023). La importancia de saber inglés en el mundo actual. <https://www.berlitz.com/es-pr/blog/la-importancia-de-saber-ingles-en-el-mundo-actual>
- Bolton, K., & Bacon-Shone, J. (2020). The statistics of English across Asia. En K. Bolton, W. Botha & A. Kirkpatrick (Eds.), *The handbook of Asian Englishes* (pp. xx–xx). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118791882>
- Bolton, K., Botha, W., & Kirkpatrick, A. (2020). English in China. En K. Bolton, W. Botha & A. Kirkpatrick (Eds.), *The handbook of Asian Englishes* (pp. xx–xx). Wiley-Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118791882>
- Caforio, G. (2007). *Social sciences and the military: An interdisciplinary overview*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203945568>

CEIE. (2022). Manual del CEIE (2ª ed.). Asunción, Paraguay.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Inversión en capital humano en América Latina. Naciones Unidas.

Cha, Y. K., & Ham, S. H. (2011). The expansion of English language education in the globalized world: Policy and practice. *Asia Pacific Education Review*, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.1007/s12564-010-9115-2>

Collins, J. (2019). Military education and the modern officer. RAND Corporation.

Collins, R. (2019). The sociology of philosophies: A global theory of intellectual change. Princeton University Press.

Comando en Jefe de las Fuerzas Armadas de la Nación (COMANJEFE). (2025–2026). Directiva general del Comando en Jefe. Asunción, Paraguay.

Defense Language Institute Foreign Language Center. (2021). Foreign language training and military readiness. U.S. Department of Defense.

Demellenne, D., et al. (2022). Educación técnica y formación profesional. *Revista Paraguaya de Educación*, 11(2), 45–67.

Díaz, L. (2018). La comprensión auditiva en idioma inglés (Tesis de maestría).

García, A., Acosta, M., & García, A. M. (2018). Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras: Sistematización de experiencias y herramienta para seguimiento y evaluación. CAF.

García, V. (2021). Análisis del aprendizaje del inglés en estudiantes de la Facultad de Ciencias Militares del Ejército Nacional de Colombia (Trabajo de grado). Bogotá, Colombia.

- Glasgow, G. P., & Paller, D. L. (2016). English language education policy in Japan: At a crossroads. *Language Policy*, 15(1), 1–24. <https://doi.org/10.1007/s10993-014-9343-4>
- Hagerman, C. (2009). English language policy and practice in Japan.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huntington, S. P. (1957). *The soldier and the state: The theory and politics of civil-military relations*. Harvard University Press.
- Kaplan, R. B. (2015). *Language planning and policy in the United States*. Routledge.
- Lin, A. M. Y. (2018). Multilingual education and language policy in Asia. En *Políticas públicas de enseñanza de lenguas extranjeras*. CAF.
- Navarro, K. (2020). Incorporación de inglés técnico militar contextualizada a situaciones del aprendizaje del idioma inglés en una institución militar de la ciudad de Santiago: Diseño a través de la planificación curricular (Tesis de magíster). Universidad del Desarrollo, Chile. <https://repositorio.udd.cl/>
- North Atlantic Treaty Organization (NATO). (2020). NATO language policy and interoperability framework. <https://www.nato.int/>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). *Training for peacekeeping operations*. Naciones Unidas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *La enseñanza de idiomas extranjeros y la diversidad lingüística*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Educación multilingüe: La necesidad de transformar la educación*. UNESCO.

- OpenEdition. (2024). Diplomáticos extranjeros durante la Guerra contra la Triple Alianza.
<https://journals.openedition.org/>
- Orlovska, J. (2015). El español en Estados Unidos: Realidad sociolingüística y educativa.
- Paraguay. Ministerio de Defensa Nacional. (2007). Decreto N.º 10842: Funciones y requisitos para agregado militar. Asunción, Paraguay.
- Paraguay. Ministerio de Defensa Nacional. (2012). Decreto N.º 83512: Funciones y requisitos para agregado militar. Asunción, Paraguay.
- Peña, V. (2019). Enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas (Tesis de maestría). Quito, Ecuador.
- Rodríguez, C. (2016). Informe final de titulación en Ciencias Humanas y de la Educación. Ecuador.
- Rodríguez, S. (2023). Paraguay y las operaciones de mantenimiento de paz bajo mandato de las Naciones Unidas. Marben Editora.
- Rojas, L. (2020). Formación en idiomas y cooperación internacional en Fuerzas Armadas latinoamericanas.
- Sergeant, P. (2020). The idea of English in Japan: Ideology and the evolution of a global language. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781788922531>
- Solis, V. (2022). La enseñanza de lenguas extranjeras. Universidad Isabel I. <https://www.uil.es/la-enseñanza-de-lenguas-extranjeras>
- Southcom. (2023). Strategic engagement reports. U.S. Southern Command.
- Universidad de Murcia. (2024). Modelo de proceso de enseñanza de lenguas extranjeras. Murcia, España.

Zarobe, Y. R., & Zarobe, L. R. (2019). Enseñar hoy una lengua extranjera. Editorial Síntesis.

Zhang, W. (2012). Teaching English in China: History, policies, and practices. Springer.

Anexos: “A”

Instrumento de recolección de datos

1- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevista al Oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares, centrándose en las funciones de facilitador de gestiones y la incidencia de las debilidades en el idioma inglés de los oficiales en misiones como agregado militar o de estudio

1.- ¿Podría describir cuáles son sus principales funciones como oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares?

2.- ¿Cuál es la importancia del dominio del idioma inglés para los oficiales que desempeñan roles como agregados militares o en misiones de estudio en el extranjero?

3.- ¿Ha enfrentado situaciones específicas donde las limitaciones en el inglés hayan afectado las operaciones o la eficiencia en las gestiones diplomáticas?

4.- Según los reportes recibidos ¿Cuáles considera que son las principales debilidades durante el cumplimiento de sus misiones en el extranjero de los Oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay?

5.- ¿Existe alguna colaboración o iniciativa conjunta entre el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Defensa Nacional y las instituciones educativas para mejorar las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?

6.- ¿Qué estrategias o enfoques recomendaría para optimizar las capacidades en el idioma inglés de manera que sea más efectiva y práctica para los oficiales?

7.- ¿Podría compartir alguna experiencia exitosa donde una buena preparación en inglés haya facilitado el cumplimiento de las funciones diplomáticas o militares en el extranjero?

8.- ¿Existen algunos proyectos de capacitación específica con otros países donde el idioma inglés es fundamental para la comunicación y la cooperación?

9.- ¿Tiene algunas recomendaciones específicas que ayuden a los oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay para el mejor desempeño en sus funciones en el exterior?

2- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz desde el punto de vista de su función como autoridad de las fuerzas militares, con responsabilidad en la selección de oficiales para misiones de paz de las Naciones Unidas, especialmente enfocado en el manejo del idioma inglés.

1.- ¿Podría describir las principales instituciones o programas dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay y el Ministerio de Defensa Nacional que actualmente imparten cursos de idioma inglés y las compatibilidades con las exigencias en la selección del personal a ser desplegado en operaciones de mantenimiento de paz con la ONU?

2.- ¿Cuáles son los criterios utilizados para la selección de los oficiales que participarán en misiones de paz de las Naciones Unidas en relación con sus habilidades en inglés?

3.- ¿La cantidad de oficiales que manejan el idioma inglés son suficientes para cubrir las vacancias ofrecidas para las operaciones de mantenimiento de paz con la ONU? ¿Cuáles son los métodos y enfoques predominantes utilizados por estas instituciones para la enseñanza del idioma inglés a los miembros de las Fuerzas Armadas?

4.- ¿Existe alguna colaboración con instituciones educativas civiles o internacionales para fortalecer las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?

5.- Según su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay en el aprendizaje y uso efectivo del inglés en contextos diplomáticos, académicos internacionales y operaciones de paz?

6.- ¿Existen políticas o iniciativas en desarrollo para abordar estas dificultades y mejorar las competencias en el idioma inglés entre el personal militar?

7.- Considerando las necesidades específicas de comunicación en misiones diplomáticas, académicas y de paz bajo mandato de las Naciones Unidas, ¿qué prioridades deberían considerarse al adaptar los programas de enseñanza del idioma inglés en las instituciones de las Fuerzas Armadas del Paraguay para los oficiales que cumplirán misiones oficiales en países de habla inglesa o en misiones de operaciones de paz?

8.- ¿Qué cambios o mejoras propone para asegurar que los programas de formación en inglés estén alineados con las exigencias internacionales y las necesidades operativas actuales?

9.- Desde su posición, ¿cuáles considera que son las estrategias clave para optimizar la capacidad del personal militar del Paraguay en el idioma inglés, especialmente orientado a misiones diplomáticas, de estudio y operaciones de paz con las Naciones Unidas?

10.- ¿Cuáles serían los indicadores que permitan evaluar el éxito de estas estrategias en el largo plazo?

11. ¿Qué rol considera que cumple el idioma extranjero en la formación militar actual?

12. ¿Cómo se ha integrado el idioma extranjero en los programas de formación?

13. ¿Qué beneficios ha observado en oficiales que dominan otro idioma?

14. ¿Existen alianzas con instituciones extranjeras en materia idiomática?

15. ¿Qué obstáculos enfrenta el sistema militar para institucionalizar el idioma como requisito?

3- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevista al Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, enfocado en las fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés, especialmente utilizando el American Language Course (ALC), para fines de misiones en operaciones de paz, agregadurías militares y cursos en países de habla inglesa

1.- ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de idiomas extranjeros, específicamente el inglés, en el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército?

2.- ¿Cómo se integra la enseñanza del inglés dentro del Plan de Carrera Militar de los oficiales?

3.- ¿Qué estrategias considera usted que serían efectivas para mejorar la competencia idiomática extranjera entre los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay?

4.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la formación en lenguas extranjeras dentro de las Fuerzas Armadas?

5.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los oficiales en el aprendizaje del inglés?

6.- ¿Qué beneficios observa usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los oficiales que participan en misiones diplomáticas y de estudios en el extranjero?

7.- ¿Cómo se desarrolla la enseñanza de lenguas extranjeras en el contexto de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional?

8.- ¿Qué implicancias tiene la enseñanza de lenguas extranjeras dentro del Plan de Carrera Militar?

9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para incrementar la eficacia de los programas de enseñanza de inglés en el CEIE?

10.- ¿Cómo evalúa usted el impacto de la capacitación en inglés en las operaciones de paz y misiones internacionales bajo mandato de las Naciones Unidas?

4- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Entrevista al Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés

1.- ¿Cuál es el enfoque del ISI en la enseñanza de idiomas extranjeros para los miembros de las Fuerzas Armadas?

2.- ¿Cómo se estructura el programa de enseñanza de inglés en el ISI para los militares?

3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los militares en el aprendizaje de idiomas extranjeros?

4.- ¿Qué estrategias considera que serían efectivas para mejorar la enseñanza de idiomas en el ISI?

5.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la enseñanza de idiomas en el ISI?

6.- ¿Qué beneficios ha observado usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los militares en misiones internacionales?

7.- ¿Cómo se integra la enseñanza de idiomas extranjeros dentro del Plan de Carrera Militar en el ISI?

8.- ¿Qué impacto tiene la formación en idiomas extranjeros en las operaciones de paz bajo mandato de las Naciones Unidas?

9.- ¿Cómo evalúa usted la respuesta de los estudiantes militares a los programas de enseñanza de idiomas en el ISI?

10.- ¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar la competencia lingüística por medio de la enseñanza de idiomas en el ISI?

Anexos: “B”

Instrumento de recolección de datos

1- ENCUESTAS

Encuesta a oficiales cursantes de la EPOE y de la ECEME, con cuatro opciones de respuesta, enfocado en la relevancia del idioma inglés en la malla curricular y otros aspectos relacionados

1.- ¿Considera usted que el aprendizaje del idioma inglés es relevante para su desarrollo profesional en las Fuerzas Armadas?

- a. Muy relevante
- b. Relevante
- c. Poco relevante
- d. Nada relevante

2.- Desde su punto de vista profesional, ¿cómo podría beneficiarle el dominio del idioma inglés en su carrera militar?

- a. Mejora en misiones internacionales
- b. Mejor comunicación con aliados extranjeros
- c. Acceso a información y recursos globales
- d. Otros

3.- ¿Está satisfecho con el método de enseñanza utilizado para aprender inglés en la EPOE/ECEME?

- a. Muy satisfecho
- b. Satisfecho
- c. Insatisfecho
- d. Muy insatisfecho

4.- ¿Considera adecuada la carga horaria destinada al estudio del idioma inglés en su formación?

- a. Totalmente adecuada
- b. Adecuada en su mayoría
- c. Insuficiente
- d. Demasiado extensa

5.- ¿Cómo cree que el dominio del inglés puede impactar positivamente en operaciones internacionales y misiones de paz?

- a. Mejora la comunicación con fuerzas aliadas
- b. Facilita la participación en misiones conjuntas
- c. Fortalece la representación del país en el ámbito internacional
- d. No estoy seguro

6.- ¿Cree que la formación en inglés debería adaptarse específicamente a las necesidades diplomáticas y militares del Paraguay en contextos internacionales?

- a. Totalmente de acuerdo
- b. De acuerdo en su mayoría
- c. En desacuerdo
- d. Totalmente en desacuerdo

7.- ¿Ha tenido la oportunidad de aplicar sus habilidades en inglés en situaciones reales durante su formación en la EPOE/ECEME?

- a. Sí, Regularmente
- b. Algunas veces
- c. Raramente
- d. Nunca

8.- ¿Considera que dispone de suficientes recursos y apoyo para mejorar su competencia en el idioma inglés durante su formación?

- a. Si, Adecuados
- b. Más o menos
- c. Insuficientes
- d. No tengo opinión al respecto

9.- ¿Qué áreas específicas cree usted que podrían mejorarse en el programa de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME?

- a. Contenido del curso
- b. Método de evaluación
- c. Oportunidades de practica oral
- d. Otros

10.- Una vez culminado el Curso de Perfeccionamiento/Curso de Estado Mayor ¿Seguiría estudiando el idioma inglés?

- a. Si
- b. No
- c. Depende de la necesidad profesional
- d. Si soy seleccionado para misiones en el exterior

2- ENCUESTAS

1- ¿Ha participado en misiones internacionales donde se requerían habilidades en el idioma inglés?

- a. Si
- b. No

2- ¿Cómo calificaría su nivel de dominio del idioma inglés al iniciar la misión?

- a. Avanzado
- b. Intermedio
- c. Básico
- d. Ninguno

3- Durante la misión, ¿qué tipo de dificultades experimentó en la comunicación en inglés?

- a. Problemas de comprensión oral
- b. Dificultades para expresarse oralmente
- c. Desafíos en la escritura y lectura
- d. No experimente dificultad

4- ¿Cómo evaluó la preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión?

- a. Muy bien preparados
- b. Preparado en la mayoría
- c. Insuficientemente preparado
- d. No aplicable, no hubo preparación específica
- e. habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión

5- ¿Recibió apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés durante la misión?

- a. Si, adecuado
- b. Más o menos
- c. Insuficiente
- d. No recibí ningún apoyo

6- ¿Enfrentó alguna situación crítica debido a barreras lingüísticas durante la misión?

- a. Si, en algunas ocasiones
- b. No, no enfrente situaciones críticas
- c. No aplica
- d. Si, en varias ocasiones

7- Basado en su experiencia, ¿qué lecciones considera más importantes para mejorar la preparación en habilidades lingüísticas en inglés para futuras misiones?

- a. Mayor énfasis en la práctica oral
- b. Mejorar la formación en vocabulario específico
- c. Implementar programas de inmersión lingüística
- d. Otros

8- ¿Recibió algún feedback del personal local respecto a su comunicación en inglés durante la misión?

- Si, comentarios positivos
- Si, comentarios constructivos
- No, no recibí feedback
- No aplica

9.- ¿Cómo cree que la mejora de las habilidades en inglés podría impactar positivamente en las relaciones internacionales y en el éxito de futuras misiones?

- a. Mejora la cooperación con fuerzas aliadas
- b. Fortalece la representación diplomática del país
- c. Facilita la integración cultural y social en el país anfitrión

Encuestas estructuradas dirigidas a oficiales en formación y egresados:

Instrumento tipo Likert y de opción múltiple:

¿Domina usted algún idioma extranjero? (Sí/No - Especifique)

¿Ha utilizado un idioma extranjero en su carrera profesional militar? (Nunca - A veces - Frecuentemente - Siempre)

¿En qué contextos lo ha utilizado? (Misiones, cursos, traducción, otro)

¿Considera que el dominio de un idioma mejora las oportunidades de ascenso o becas? (Totalmente de acuerdo - De acuerdo - En desacuerdo - Totalmente en desacuerdo)

¿Cree necesario incorporar el idioma como requisito formal en posgrados militares? (Sí/No - ¿Por qué?)

Análisis documental de planes de estudio, informes institucionales y normativas vigentes sobre requisitos idiomáticos.

Anexos: “C”

Validación de contenido de los instrumentos por Juicio de Expertos

1. Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

A) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cuantitativos)

- Tabla de evaluación (a cargo del experto)**

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Especifico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Enseñanza militar de idiomas extranjeras. • Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	4	4	3	4	
	- Áreas específica a mejorar en la enseñanza del idioma inglés		3	4	3	
	– Carga horaria adecuada		4	3	4	
	-Beneficio del idioma inglés en la carrera militar		4	4	4	
	- Impacto del idioma inglés en misiones internacionales		4	4	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés		4	4	4	
	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés		3	3	3	
	- Relevancia de aprender inglés		4	4	4	

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

		S	CI	Co	R	Observaciones
• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	3	4	3	4	
	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés		4	3	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés		4	4	3	

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Económicas • Culturales • TIC • Presupuestarias Financieras	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	3	4	3	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés		4	4	4	

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad Mejora en la imagen institucional	- Satisfacción con el método de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME	3	4	4	4	
	- Continuidad del estudio del idioma inglés		4	4	4	

Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Especifico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Enseñanza militar de idiomas extranjeras. • Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión	4	4	3	3	
	- Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés		4	3	3	
	- Nivel de inglés al inicio de misión		4	3	3	
	- Necesidad de mejorar la preparación en idioma inglés		3	4	3	

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza	• Este objetivo no tiene preguntas directamente relacionadas. Las implicaciones generales pueden derivarse de la percepción sobre la preparación y el apoyo recibido, sugiriendo que una mejor					
		3	4	3	4	

militar. • Desempeño profesional	integración del aprendizaje de lenguas en el Plan de Carrera podría fortalecer la efectividad de los miembros en misiones internacionales.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Económicas • Culturales • TIC • Presupuestarias Financieras	Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	3	4	3	4	

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad Mejora en la imagen institucional	- Participación en misiones en el exterior	4	4	4	4	
	- Barreras lingüísticas		4	4	4	
	- Feedback del personal local		4	4	4	
	- Impacto positivo en la mejora de habilidades en idioma inglés.		4	3	3	

• Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.		X	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		X	

La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.		X	
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los encuestados.		X	

OBSERVACIONES:



Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

B) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)

Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación:

- Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta.

Escala para utilizar para evaluar

4	Excelente
3	Bueno
2	Aceptable
1	Deficiente

Objetivo General: Analizar la necesidad de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2026.

Los objetivos específicos planteados para medir por medio de recolección de datos cualitativos cuya técnica es la Entrevista son:

- 1- Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.
- 2- Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.
- 3- Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.
- 4- Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.	Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	- Enseñanza militar de idiomas extranjeras. - TIC	- Currículum y contenido - Metodología de Enseñanza - Uso de TIC	- Método: Observacional, - Técnicas: Entrevista, Encuesta - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.	Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	- Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. - Enseñanza militar. - Desempeño profesional	- Comprensión Oral y Escrita - Capacitación de Instructores - Aplicación de Idiomas en el Trabajo. - Diversidad cultural - Relevancia Cultural	- Método: Rubrica - Técnica: Valoración de competencias. - Instrumento: Ficha de Rubrica - Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.	Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras	- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	- Inversión necesaria - Asignación Presupuestaria - Formación en TIC - Costo por estudiante - Impacto Financiero - Costos y beneficios indirectos	- Método: Observacional - Técnica: Revisión de documentos - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta
Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	- Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas - Impacto en la interoperatividad - Mejora en la imagen institucional	- Comunicación efectiva - Foros Internacionales - Resultados Académicos - Efectividad en Ejercicios Conjuntos - Percepción Pública y de Aliados	- Método: Observacional - Técnica: Revisión de documentos - Instrumentos: Cuestionario de entrevistas focal

competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Instrumento de recolección de datos

Guía de Entrevista 1 Entrevista al Oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares, centrándose en las funciones de facilitador de gestiones y la incidencia de las debilidades en el idioma inglés de los oficiales en misiones como agregado militar o de estudio	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Podría describir cuáles son sus principales funciones como oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares?		x				x				x		
2.- ¿Cuál es la importancia del dominio del idioma inglés para los oficiales que desempeñan roles como agregados militares o en misiones de estudio en el extranjero?	x				x				x			
3.- ¿Ha enfrentado situaciones específicas donde las limitaciones en el inglés hayan afectado las operaciones o la eficiencia en las gestiones diplomáticas?	x				x				x			
4.- Según los reportes recibidos ¿Cuáles considera que son las principales debilidades durante el cumplimiento de sus misiones en el extranjero de los Oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay?	x				x				x			
5.- ¿Existe alguna colaboración o iniciativa conjunta entre el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Defensa Nacional y las instituciones educativas para mejorar las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?	x				x				x			
6.- ¿Qué estrategias o enfoques recomendaría para optimizar las capacidades en el idioma inglés de manera que sea más efectiva y práctica para los oficiales?		x				x				x		
7.- ¿Podría compartir alguna experiencia exitosa donde una buena preparación en inglés haya facilitado el cumplimiento de las funciones diplomáticas o militares en el extranjero?		x				x						
8.- ¿Existen algunos proyectos de capacitación específica con otros países donde el idioma inglés es fundamental para la comunicación y la cooperación?	x				x				x			
9.- ¿Tiene algunas recomendaciones específicas que ayuden a los oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay para el mejor desempeño en sus funciones en el exterior?	x				x				x			

OBSERVACIONES:



Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

Guía de Entrevista 2 Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz desde el punto de vista de su función como autoridad de las fuerzas militares, con responsabilidad en la selección de oficiales para misiones de paz de las Naciones Unidas, especialmente enfocado en el manejo del idioma inglés.	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Podría describir las principales instituciones o programas dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay y el Ministerio de Defensa Nacional que actualmente imparten cursos de idioma inglés y las compatibilidades con las exigencias en la selección del personal a ser desplegado en operaciones de mantenimiento de paz con la ONU?	x				x				x			
2.- ¿Cuáles son los criterios utilizados para la selección de los oficiales que participarán en misiones de paz de las Naciones Unidas en relación con sus habilidades en inglés?	x				x				x			
3.- ¿La cantidad de oficiales que manejan el idioma inglés son suficientes para cubrir las vacancias ofrecidas para las operaciones de mantenimiento de paz con la ONU? ¿Cuáles son los métodos y enfoques predominantes utilizados por estas instituciones para la enseñanza del idioma inglés a los miembros de las Fuerzas Armadas?	x				x				x			
4.- ¿Existe alguna colaboración con instituciones educativas civiles o internacionales para fortalecer las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?	x				x							
5.- Según su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay en el aprendizaje y uso efectivo del inglés en contextos diplomáticos, académicos internacionales y operaciones de paz?		x				x				x		
6.- ¿Existen políticas o iniciativas en desarrollo para abordar estas dificultades y mejorar las competencias en el idioma inglés entre el personal militar?		x				x				x		
7.- Considerando las necesidades específicas de comunicación en misiones diplomáticas, académicas y de paz bajo mandato de las Naciones Unidas, ¿qué prioridades deberían considerarse al adaptar los programas de enseñanza del idioma inglés en las instituciones de las Fuerzas Armadas del Paraguay para los oficiales que cumplirán misiones oficiales en países de habla inglesa o en misiones de operaciones de paz?	x				x				x			
8.- ¿Qué cambios o mejoras propone para asegurar que los programas de formación en inglés estén alineados con las exigencias internacionales y las necesidades operativas actuales?		x			x					x		
9.- Desde su posición, ¿cuáles considera que son las estrategias clave para optimizar la capacidad del personal militar del Paraguay en el idioma inglés, especialmente orientado a misiones diplomáticas, de estudio y operaciones de paz con las Naciones Unidas?	x				x				x			
10.- ¿Cuáles serían los indicadores que permitan evaluar el éxito de estas estrategias en el largo plazo?		x				x				x		

11. Que rol considera que cumple el idioma extranjero en la formación militar actual?		x				x				x		
12. Como se ha integrado el idioma extranjero en los programas de formación?		x				x				x		
13. Que beneficios ha observado en oficiales que domina otro idioma?	x				x					x		
14. Existen alianzas con instituciones extranjeras en materia idiomática?	x				x					x		
15. Que Obstáculos enfrenta el sistema militar para institucionalizar el idioma como requisito	x				x					x		



OBSERVACIONES:

Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

Guía de Entrevista 3 Entrevista al Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, enfocado en las fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés, especialmente utilizando el American Language Course (ALC), para fines de misiones en operaciones de paz, agregadurías militares y cursos en países de habla inglesa.	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de idiomas extranjeros, específicamente el inglés, en el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército?	x					x			x			
2.- ¿Cómo se integra la enseñanza del inglés dentro del Plan de Carrera Militar de los oficiales?	x				x				x			
3.- ¿Qué estrategias considera usted que serían efectivas para mejorar la calidad idiomática extranjera entre los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay?		x				x				x		
4.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la formación en lenguas extranjeras dentro de las Fuerzas Armadas?		x				x				x		
5.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los oficiales en el aprendizaje del inglés?	x				x							
6.- ¿Qué beneficios observa usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los oficiales que participan en misiones diplomáticas y de estudios en el extranjero?		x				x			x			
7.- ¿Cómo se desarrolla la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional?	x				x				x			
8.- ¿Qué implicancias tiene la enseñanza de lenguas no nativas dentro del Plan de Carrera Militar?		x				x				x		
9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para incrementar la eficacia de los programas de enseñanza de inglés en el CEIE?	x				x				x			

10.- ¿Cómo evalúa usted el impacto de la capacitación en inglés en las operaciones de paz y misiones internacionales bajo mandato de las Naciones Unidas?	x					x									
---	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

OBSERVACIONES:



Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

Guía de Entrevista 4 Entrevista al Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés.	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Cuál es el enfoque del ISI en la enseñanza de idiomas extranjeros para los miembros de las Fuerzas Armadas?	x				x				x			
2.- ¿Cómo se estructura el programa de enseñanza de inglés en el ISI para los militares?		x				x			x			
3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los militares en el aprendizaje de idiomas extranjeros?	x					x				x		
4.- ¿Qué estrategias considera que serían efectivas para mejorar la enseñanza de idiomas en el ISI?		x				x			x			
5.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la enseñanza de idiomas en el ISI?	x				x				x			
6.- ¿Qué beneficios ha observado usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los militares en misiones internacionales?	x				x				x			
7.- ¿Cómo se integra la enseñanza de idiomas extranjeros dentro del Plan de Carrera Militar en el ISI?	x				x				x			
8.- ¿Qué impacto tiene la formación en idiomas extranjeros en las operaciones de paz bajo mandato de las Naciones Unidas?		x				x				x		
9.- ¿Cómo evalúa usted la respuesta de los estudiantes militares a los programas de enseñanza de idiomas en el ISI?	x					x				x		
10.- ¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar la calidad de la enseñanza de idiomas en el ISI?		x				x				x		



OBSERVACIONES:

Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

Objetivo Específico 1: Describir el enfoque de la enseñanza de	S	Cl	Co	R	observaciones
--	---	----	----	---	---------------

lenguas no nativas en el contexto de las FF.AA y el MDN.Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.							
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Currículum y contenido	4	3	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		3	3	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		4	4	4	
Objetivo Específico 1: Describir el enfoque de la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las FF.AA y el MDN.Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Currículum y contenido	4	3	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		3	3	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Currículum y contenido	4	3	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		3	3	3	

	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación	4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional	Indicador	Currículum y contenido		3	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		3	3	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		3	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores		3	3	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones

Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		3	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores		3	3	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		3	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores		3	3	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		3	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores		3	3	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Inversión necesaria		3	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural		3	3	3	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		4	4	4	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Inversión necesaria		3	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural		3	3	3	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		4	4	4	
Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras							

dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.						
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Inversión necesaria		3	3	3
	Indicador	Diversidad cultural		3	3	3
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4
	Indicador	Formación en TIC		4	4	4

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Inversión necesaria		3	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural	4	3	3	3	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		4	4	4	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1:	Indicador	Asignación Presupuestaria		3	3	3	

Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.							
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		3	3	3	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	4	4	
Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.							
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Asignación Presupuestaria	4	4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	3	4	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios		4	3	4	

		indirectos				

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		3	4	3	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva		4	4	4	
	Indicador	Foros Internacionales		4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos		4	3	4	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos		3	4	3	
Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal							

militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.						
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	4	
	Indicador	Foros Internacionales	4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos	4	3	4	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	3	4	3	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	4		
	Indicador	Foros Internacionales	4	4	4		
	Indicador	Resultados Académicos	4	3	4		
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	3	4	3		

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	4		

Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.						
	Indicador	Foros Internacionales	4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos	4	3	4	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	3	4	3	

• **Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)**

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.		x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	x		
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.	x		
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los entrevistados.	x		

OBSERVACIONES:



Dr ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ

3- Dr ANDRÉS FRETES FERREIRA

A) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cuantitativos)

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Estimado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento.

La evaluación de instrumentos es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información:

Nombre y apellido: ANDRÉS FRETES FERREIRA

Grado académico: Doctor en Educación

Años de Experiencia en validación de instrumentos: 12 Años

El instrumento consiste en un cuestionario con opciones de respuestas cerradas consistente en un cuestionario con preguntas cerradas que permiten al encuestado responder con opciones limitadas para obtener respuestas concretas sobre el tema de investigación. La validación de este instrumento es una fase crucial de mi investigación, por lo que su experiencia y conocimiento son de suma importancia para asegurar la validez y confiabilidad del mismo. Las preguntas cerradas son aquellas que permiten al encuestado responder con opciones limitadas, como "sí" o "no", mientras que las preguntas abiertas permiten respuestas más detalladas y libres. Las preguntas cerradas son útiles para obtener respuestas concretas, mientras que las abiertas son ideales para obtener opiniones y experiencias más amplias.

El objetivo general de la investigación es Analizar la necesidad de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2026.

Los objetivos específicos planteados para medir en forma cuantitativa son:

- 1- Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.
- 2- Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.
- 3- Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.
- 4- Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Tabla 2. Cuadro de variables - Elaboración propia

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.	Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	Enseñanza militar de idiomas extranjeras. TIC	• Currículum y contenido • Metodología de Enseñanza • Uso de TIC	Método: • Observacional, Técnicas: Entrevista, Encuesta Instrumentos: • Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.	Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	• Comprensión Oral y Escrita • Capacitación de Instructores • Aplicación de Idiomas en el Trabajo. • Diversidad cultural • Relevancia Cultural	• Método: Rubrica • Técnica: Valoración de competencias. • Instrumento: Ficha de Rubrica • Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.	Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras	• Económicas • Culturales • TIC • Presupuestarias • Financieras	• Inversión necesaria • Asignación Presupuestaria • Formación en TIC • Costo por estudiante • Impacto Financiero • Costos y beneficios indirectos	Método: • Observacional Técnica: Revisión de documentos Instrumentos: • Cuestionarios de entrevista y encuesta.

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad • Mejora en la imagen institucional	• Comunicación efectiva • Foros Internacionales • Resultados Académicos • Efectividad en Ejercicios Conjuntos • Percepción Pública y de Aliados	Método: Observacional Técnica: Revisión de documentos Instrumentos: Cuestionario de entrevistas focal
--	---	--	---	---

La evaluación de este instrumento consiste en completar la Tabla de Evaluación y la Tabla de Valoración general del cuestionario. Para la Tabla de Evaluación deberá asignar a cada ítem el puntaje que considere más apropiado, en una escala del 1 al 4, donde 1 representa el menor valor del atributo evaluado. Para ello, deberá considerar los siguientes indicadores:

Categoría	Indicador y puntaje
SUFICIENCIA S* (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para realizar su medición.) <i>*El puntaje se asigna a la dimensión.</i>	La cantidad de ítems no es suficiente para medir la dimensión. (1) La cantidad de ítems permite medir algún aspecto de la dimensión, pero no la dimensión completa. (2) Se debe incrementar la cantidad de algunos ítems para poder medir la dimensión. (3) La cantidad de ítems es suficiente. (4)
CLARIDAD CI (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.)	La redacción del ítem es confusa. (1) El ítem requiere modificaciones considerables en cuanto a la terminología empleada. (2) Se requiere una modificación mínima de algunos de los términos utilizados en la redacción del ítem. (3) El ítem es claro. Su semántica y sintaxis son adecuadas. (4)

COHERENCIA Co (El ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo.)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. (1) El ítem podría estar relacionado con la dimensión. (2) El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (3) El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión. (4)
RELEVANCIA R (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. (1) El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. (2) El ítem es relativamente importante. (3) El ítem es muy relevante y debe ser incluido. (4)

Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1- ENCUESTAS

Encuesta a oficiales cursantes de la EPOE y de la ECEME, con cuatro opciones de respuesta, enfocado en la relevancia del idioma inglés en la malla curricular y otros aspectos relacionados

Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Especifico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Enseñanza militar de idiomas extranjeros. - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	3	3	3	2	Ambigüedad
	- Áreas específica a mejorar en la enseñanza del idioma inglés	3	4	4	4	
	- Carga horaria adecuada	3	4	4	4	

-Beneficio del idioma inglés en la carrera militar	3	4	3	3	
- Impacto del idioma inglés en misiones internacionales	3	4	4	4	
- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	3	2	2	4	Falta variedad de ítems de respuesta
- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	3	3	3	3	
- Relevancia de aprender inglés	3	3	3	2	

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	4	4	4	3	
	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	4	3	3	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	4	2	3	4	Falta variedad de ítems de respuesta

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	Cl	Co	R	Observaciones
- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	4	3	3	3	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	4	3	3	4	Falta variedad de ítems de respuesta

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Dimensiones	Ítems	S	Cl	Co	R	Observaciones
- Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas - Impacto en la interoperatividad Mejora en la imagen institucional	- Satisfacción con el método de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME	3	3	4	4	
	- Continuidad del estudio del idioma inglés	3	2	2	4	Incoherencia el estudio de idioma debe ser anterior a las posibles respuestas

2- ENCUESTAS AL PERSONAL OBSERVADOR MILITAR Y/O MISIÓN DIPLOMÁTICA Y DE ESTUDIOS.

☐ Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Especifico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Enseñanza militar de idiomas extranjeras. - Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión	4	4	4	4	
	- Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	4	4	3	3	
	- Nivel de inglés al inicio de misión	4	4	4	4	
	- Necesidad de mejorar la preparación en idioma inglés	4	3	3	3	Ambigüedad de la opciones

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. - Enseñanza militar. - Desempeño profesional	Este objetivo no tiene preguntas directamente relacionadas. Las implicaciones generales pueden derivarse de la percepción sobre la preparación y el apoyo recibido, sugiriendo que una mejor integración del aprendizaje de lenguas en el Plan de Carrera podría fortalecer la efectividad de los miembros en misiones internacionales.					
		4	3	3	4	Incoherencia el estudio de idioma debe ser anterior a las posibles respuestas

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	3	3	3	3	Falta variedad de ítems de respuesta

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas - Impacto en la interoperatividad - Mejora en la imagen institucional	- Participación en misiones en el exterior	3	3	3	3	
	- Barreras lingüísticas	3	3	2	2	Ambigüedad consulta
	- Feedback del personal local	3	2	2	3	El termino puede crear confusión
	- Impacto positivo en la mejora de habilidades en idioma inglés.	3	3	3	3	

Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		X	
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.	X		
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los encuestados.		X	

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

B) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)

Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)

Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación:

- Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta.

Escala para utilizar para evaluar

4	Excelente
3	Bueno
2	Aceptable
1	Deficiente

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.	Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	Enseñanza militar de idiomas extranjeras. TIC	• Currículum y contenido • Metodología de Enseñanza • Uso de TIC	Método: Observacional, • Técnicas: Entrevista, Encuesta • Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.	Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	• Comprensión Oral y Escrita • Capacitación de Instructores • Aplicación de Idiomas en el Trabajo. • Diversidad cultural • Relevancia Cultural	• Método: Rubrica • Técnica: Valoración de competencias. • Instrumento: Ficha de Rubrica • Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las	Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas	• Económicas • Culturales • TIC	• Inversión necesaria • Asignación Presupuestaria	• Método: Observacional • Técnica: Revisión de

FFAA del Paraguay.	extranjeras	• Presupuestarias • Financieras	• Formación en TIC • Costo por estudiante Impacto Financiero • Costos y beneficios indirectos	documentos • Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad • Mejora en la imagen institucional	• Comunicación efectiva • Foros Internacionales • Resultados Académicos • Efectividad en Ejercicios Conjuntos • Percepción Pública y de Aliados	Método: Observacional Técnica: Revisión de documentos Instrumentos: Cuestionario de entrevistas focal

Objetivo General: Analizar la necesidad de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2026.

Los objetivos específicos planteados para medir por medio de recolección de datos cualitativos cuya técnica es la Entrevista son:

- 1- Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.
- 2- Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.
- 3- Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.
- 4- Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Instrumento de recolección de datos

Guía de Entrevista 1	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Entrevista al Oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares, centrándose en las funciones de facilitador de gestiones y la incidencia de las debilidades en el idioma inglés de los oficiales en misiones como agregado militar o de estudio												
1.- ¿Podría describir cuáles son sus principales funciones como oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares?		X				X					X	
2.- ¿Cuál es la importancia del dominio del idioma inglés para los oficiales que desempeñan roles como agregados militares o en misiones de estudio en el extranjero?	X				X				X			
3.- ¿Ha enfrentado situaciones específicas donde las limitaciones en el inglés hayan afectado las operaciones o la eficiencia en las gestiones diplomáticas?		X				X				X		
4.- Según los reportes recibidos ¿Cuáles considera que son las principales debilidades durante el cumplimiento de sus misiones en el extranjero de los Oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay?		X				X				X		
5.- ¿Existe alguna colaboración o iniciativa conjunta entre el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Defensa Nacional y las instituciones educativas para mejorar las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?		X				X				X		
6.- ¿Qué estrategias o enfoques recomendaría para optimizar las capacidades en el idioma inglés de manera que sea más efectiva y práctica para los oficiales?	X				X				X			

7.- ¿Podría compartir alguna experiencia exitosa donde una		X				X				X		
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

buena preparación en inglés haya facilitado el cumplimiento de las funciones diplomáticas o militares en el extranjero?													
8.- ¿Existen algunos proyectos de capacitación específica con otros países donde el idioma inglés es fundamental para la comunicación y la cooperación?	X				X				X				
9.- ¿Tiene algunas recomendaciones específicas que ayuden a los oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay para el mejor desempeño en sus funciones en el exterior?	X				X				X				

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

Guía de Entrevista 2	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz desde el punto de vista de su función como autoridad de las fuerzas militares, con responsabilidad en la selección de oficiales para misiones de paz de las Naciones Unidas, especialmente enfocado en el manejo del idioma inglés.												
1.- ¿Podría describir las principales instituciones o programas dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay y el Ministerio de Defensa Nacional que actualmente imparten cursos de idioma inglés y las compatibilidades con las exigencias en la selección del personal a ser desplegado en operaciones de mantenimiento de paz con la ONU?	X				X				X			
2.- ¿Cuáles son los criterios utilizados para la selección de los oficiales que participarán en misiones de paz de las Naciones Unidas en relación con sus habilidades en inglés?		X				X				X		
3.- ¿La cantidad de oficiales que manejan el idioma inglés son suficientes para cubrir las vacancias ofrecidas para las												

operaciones de mantenimiento de paz con la ONU? ¿Cuáles son los métodos y enfoques predominantes utilizados por estas instituciones para la enseñanza del idioma inglés a los miembros de las Fuerzas Armadas?		X				X				X			
4.- ¿Existe alguna colaboración con instituciones educativas civiles o internacionales para fortalecer las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?	X				X					X			
5.- Según su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay en el aprendizaje y uso efectivo del inglés en contextos diplomáticos, académicos internacionales y operaciones de paz?	X				X					X			
6.- ¿Existen políticas o iniciativas en desarrollo para abordar estas dificultades y mejorar las competencias en el idioma inglés entre el personal militar?		X				X					X		
7.- Considerando las necesidades específicas de comunicación en misiones diplomáticas, académicas y de paz bajo mandato de las Naciones Unidas, ¿qué prioridades deberían considerarse al adaptar los programas de enseñanza del idioma inglés en las instituciones de las Fuerzas Armadas del Paraguay para los oficiales que cumplirán misiones oficiales en países de habla inglesa o en misiones de operaciones de paz?		X				X					X		
8.- ¿Qué cambios o mejoras propone para asegurar que los programas de formación en inglés estén alineados con las exigencias internacionales y las necesidades operativas actuales?	X					X					X		
9.- Desde su posición, ¿cuáles considera que son las estrategias clave para optimizar la capacidad del personal militar del Paraguay en el idioma inglés, especialmente orientado a misiones diplomáticas, de estudio y operaciones		X					X				X		

de paz con las Naciones Unidas?													
10. - ¿Cuáles serían los indicadores que permitan evaluar el éxito de estas estrategias en el largo plazo?	X					X				X			
11. Que rol considera que cumple el idioma extranjero en la formación militar actual?		X			X					X			
12. Como se ha integrado el idioma extranjero en los programas de formación?		X				X				X			
13. Que beneficios ha observado en oficiales que domina otro idioma?	X				X					X			
14. Existen alianzas con instituciones extranjeras en materia idiomática?		X				X					X		
15. Que Obstáculos enfrenta el sistema militar para institucionalizar el idioma como requisito	X				X					X			

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

Guía de Entrevista 3	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Entrevista al Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, enfocado en las fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés, especialmente utilizando el American Language Course (ALC), para fines de misiones en operaciones de paz, agregadurías militares y cursos en países de habla inglesa.												
1.- ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de idiomas extranjeros, específicamente el inglés, en el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército?	X				X				X			
2.- ¿Cómo se integra la enseñanza del inglés dentro del Plan de Carrera ilitar de los oficiales?		X				X				X		
3.- ¿Qué estrategias considera usted que serían efectivas para mejorar la calidad idiomática extranjera entre los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay?		X				X				X		
4.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la formación en lenguas extranjeras dentro de las Fuerzas Armadas?	X				X				X			
5.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los oficiales en el aprendizaje del inglés?		X				X				X		
6.- ¿Qué beneficios observa usted en la capacitación en idiomas		X			X				X			
extranjeros para los oficiales que participan en misiones diplomáticas y de estudios en el extranjero?	X				X					X		
7.- ¿Cómo se desarrolla la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional?		X				X				X		
8.- ¿Qué implicancias tiene la enseñanza de lenguas no nativas dentro del Plan de Carrera Militar?		X				X				X		
9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para incrementar la eficacia de los programas de enseñanza de inglés en el	X				X				X			

CEIE?													
10.- ¿Cómo evalúa usted el impacto de la capacitación en inglés en las operaciones de paz y misiones internacionales bajo mandato de las Naciones Unidas?		X				X				X			

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

Guía de Entrevista 4	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Entrevista al Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés.												
1.- ¿Cuál es el enfoque del ISI en la enseñanza de idiomas extranjeros para los miembros de las Fuerzas Armadas?	X				X				X			
2.- ¿Cómo se estructura el programa de enseñanza de inglés en el ISI para los militares?	X					X			X			
3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los militares en el aprendizaje de idiomas extranjeros?		X				X				X		
4.- ¿Qué estrategias considera que serían efectivas para mejorar la enseñanza de idiomas en el _____		X				X				X		

Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.							
	Indicador	Metodología de Enseñanza	4	3	4	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación	3	4	4	3	

Objetivo Específico 1: Describir el enfoque de la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las FF.AA y el MDN. Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Currículum y contenido	4	4	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza	4	3	4	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación	4	4	4	3	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Currículum y contenido	4	4	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza	4	3	4	3	

Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación	4	4	4	3	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional	Indicador	Curriculum y contenido	3	4	3	3	
	Indicador	Metodología de Enseñanza	3	3	4	3	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación	3	4	4	3	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita	4	4	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores	4	3	4	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en	4	4	4	3	

		el Trabajo.					

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comprensión Oral y Escrita	4	4	3	3	
	Indicador	Capacitación de	4	3	4	3	
		Instructores					
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.	4	4	4	3	
Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Comprensión Oral y Escrita	3	4	3	3	
	Indicador	Capacitación de Instructores	3	3	4	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo	3	4	4	3	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del	Indicador	Comprensión Oral y Escrita	3	4	3	3	

Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.							
	Indicador	Capacitación de Instructores	3	3	4	3	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.	3	4	4	3	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Inversión necesaria	3	4	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural	3	3	4	3	
	Indicador	Relevancia Cultural	3	4	4	3	
	Indicador	Formación en TIC	3	4	4	3	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Paz Operaciones	Indicador	Inversión necesaria	3	4	3	3	

del Estado Conjunto	Mayor	Indicador	Diversidad cultural	4	3	4	3	
		Indicador	Relevancia Cultural	3	4	4	3	
		Indicador	Formación en TIC	3	3	3	3	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas Ejercito	Indicador	Inversión necesaria	4	4	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural	4	4	4	3	
	Indicador	Relevancia Cultural	4	4	4	3	
	Indicador	Formación en TIC	4	3	3	3	
Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de	Indicador	Inversión necesaria	4	4	3	3	
	Indicador	Diversidad cultural	4	3	4	3	

Defensa Nacional.							
	Indicador	Relevancia Cultural	4	4	4	3	
	Indicador	Formación en TIC	4	3	3	3	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Asignación Presupuestaria	3	4	3	3	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero	3	3	4	3	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos	3	4	4	3	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Asignación Presupuestaria	3	4	3	3	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero	3	3	4	3	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos	3	4	4	3	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Asignación Presupuestaria	3	4	3	3	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero	3	3	4	3	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos	3	4	4	3	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Asignación Presupuestaria	3	4	3	3	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero	3	3	4	3	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos	3	4	4	3	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	3	3	
	Indicador	Foros Internacionales	4	3	4	3	
	Indicador	Resultados Académicos	4	4	4	3	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	4	3	3	2	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	3	3	
	Indicador	Foros Internacionales	4	3	4	3	
	Indicador	Resultados Académicos	4	4	4	3	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	4	3	3	2	

--	--	--	--	--	--	--

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	3	4	
	Indicador	Foros Internacionales	4	3	4	3	
	Indicador	Resultados Académicos	4	4	4	3	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	4	3	3	2	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	3	3	
	Indicador	Foros Internacionales	4	3	4	3	
	Indicador	Resultados Académicos	4	4	4	3	
	Indicador	Efectividad					

		en Ejercicios Conjuntos	4	3	3	4	

Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	X		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	X		
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.		X	
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los entrevistados.		X	

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

4- Dr CORNELIO COMET WEILER

C) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cuantitativos)

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Estimado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento.

La evaluación de instrumentos es de gran relevancia para la obtener información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información:

Nombre y apellido: Cornelio Comet Weiler

Grado académico: Dr. Educación

Años de Experiencia en validación de instrumentos: 20 años

El instrumento consiste en un cuestionario con opciones de respuestas cerradas consistente en un cuestionario con preguntas cerradas que permiten al encuestado responder con opciones limitadas para obtener respuestas concretas sobre la tema de investigación. La validación de este instrumento es una fase crucial de mi investigación, por lo que su experiencia y conocimiento son de suma importancia para asegurar la validez y confiabilidad del mismo. Las preguntas cerradas son aquellas que permiten al encuestado responder con opciones limitadas, como "sí" o "no", mientras que las preguntas abiertas permiten respuestas más detalladas y libres. Las preguntas cerradas son útiles para obtener respuestas concretas, mientras que las abiertas son ideales para obtener opiniones y experiencias más amplias.

El objetivo general de la investigación es Analizar la necesidad de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2026.

Los objetivos específicos planteados para medir en forma cuantitativa son:

- 1- Describir las competencias profesionales que desarrolla el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.
- 2- Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.
- 3- Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.
- 4- Determinar los beneficios estratégicos que se derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrolla el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.	Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	- Enseñanza militar de idiomas extranjeras. - TIC	- Currículum y contenido - Metodología de Enseñanza - Uso de plataformas digitales para el aprendizaje de idiomas. - Acceso y aprovechamiento de recursos en línea en idioma extranjero.	- Método: Observacional, - Técnicas: Entrevista, Encuesta - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.	Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	- Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. - Enseñanza militar. - Desempeño profesional	- Comprensión Oral y Escrita - Capacitación de Instructores - Aplicación de Idiomas en el Trabajo. - Impacto de la competencia idiomática en los programas de posgrado - Impacto de la competencia idiomática dentro del plan de carrera militar	- Método: Rubrica - Técnica: Valoración de competencias. - Instrumento: Ficha de Rubrica - Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.	Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras	- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	- Inversión necesaria - Asignación Presupuestaria - Formación en TIC - Costo por estudiante - Impacto Financiero - Costos y beneficios indirectos - Asignación de fondos públicos para programas de enseñanza de idiomas. - Inversión en infraestructura educativa - Capacitaciones docentes y cursos especializados. - Programas de becas en idiomas.	- Método: Observacional - Técnica: Revisión de documentos - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	• Beneficios en misiones: Diplomáticas ; De estudio; Operacionales s y estratégicas • Impacto en la interoperabilidad • Mejora en la imagen institucional	• Comunicación efectiva • Foros Internacionales • Resultados Académicos • Efectividad en Ejercicios Conjuntos • Percepción Pública y de Aliados • Participación en misiones diplomáticas con dominio de idiomas. • Acceso a programas de estudio y capacitación en el exterior.	Método: Observacional Técnica: Revisión de documentos Instrumentos: Cuestionario de entrevistas focal
--	---	---	---	--

Tabla 2. Cuadro de variables - Elaboración propia

La evaluación de este instrumento consiste en completar la Tabla de Evaluación y la Tabla de Valoración general del cuestionario. Para la Tabla de Evaluación deberá asignar a cada ítem el puntaje que considere más apropiado, en una escala del 1 al 4, donde 1 representa el menor valor del atributo evaluado. Para ello, deberá considerar los siguientes indicadores:

Categoría	Indicador y puntaje
SUFICIENCIA S* (Los ítem que pertenecen a una misma dimensión bastan para realizar su medición.) <i>*El puntaje se asigna a la dimensión.</i>	La cantidad de ítem no es suficiente para medir la dimensión. (1) La cantidad de ítem permite medir algún aspecto de la dimensión, pero no la dimensión completa. (2) Se debe incrementar la cantidad de algunos ítemes para poder medir la dimensión. (3) La cantidad de ítem es suficiente. (4)
CLARIDAD CI (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.)	La redacción del ítem es confusa. (1) El ítem requiere modificaciones considerables en cuanto a la terminología empleada. (2) Se requiere una modificación mínima de algunos de los términos utilizados en la redacción del ítem. (3) El ítem es claro. Su semántica y sintaxis son adecuadas. (4)
COHERENCIA Co (El ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo.)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. (1) El ítem podría estar relacionado con la dimensión. (2) El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (3) El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión. (4)
RELEVANCIA R (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. (1) El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este. (2) El ítem es relativamente importante. (3) El ítem es muy relevante y debe ser incluido. (4)

□ Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1- ENCUESTAS

Encuest.

• Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Específico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Enseñanza militar de idiomas extranjeras.	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	4	4	4	4	
	- Áreas específica a mejorar en la enseñanza del idioma inglés	4	4	4	4	
• Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Carga horaria adecuada	4	4	4	4	
	-Beneficio del idioma inglés en la carrera militar	4	4	4	4	
	- Impacto del idioma inglés en misiones internacionales	4	4	4	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	4	4	4	4	

	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	3	3	3	3	No se verifica pregunta específica respecto a las TIC – no se que acá coloque recursos tecnológicos TIC y apoyo para....
	- Relevancia de aprender inglés	4	4	4	4	

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar. • Desempeño profesional	- Adaptación de la enseñanza del inglés a las necesidades en el contexto internacional	4	4	4	4	
	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	4	4	4	4	
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	4	4	4	4	

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
-------------	-------	---	----	----	---	---------------

- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	- Recursos y apoyo para mejorar en el idioma inglés	3	3	3	3	Ídem lo referente a TIC
	- Oportunidad de aplicar habilidades en el idioma inglés	4	4	4	4	Se puede mencionar becas como inversión

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas - Impacto en la interoperatividad Mejora en la imagen institucional	- Satisfacción con el método de enseñanza del inglés en la EPOE/ECEME					Estos ítems no responden a sus dimensiones
	- del estudio del Continuidad idioma inglés					

☐ Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Objetivo Especifico N° 1

Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
-------------	-------	---	----	----	---	---------------

• Enseñanza militar de idiomas extranjeras. • Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	- Preparación previa en habilidades lingüísticas en inglés antes de la misión	4	4	4	4	Estos están bien, pero aun no se observa es estos ítems lo referente a TIC
	- Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	4	4	4	4	
	- Nivel de inglés al inicio de misión	4	4	4	4	
	- Necesidad de mejorar la preparación en idioma inglés	4	4	4	4	

Objetivo Especifico N° 2

Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
• Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. • Enseñanza militar.	• Este objetivo no tiene preguntas directamente relacionadas. Las implicaciones generales pueden derivarse de la percepción sobre la preparación y el apoyo recibido, sugiriendo que una mejor					Si no se le pone ítems, el análisis de esto sería muy subjetivo
						*acá se puede mencionar la percepción sobre la influencia positiva de
• Desempeño	integración del aprendizaje de					ingles en la carrera

profesional	lenguas en el Plan de Carrera podría fortalecer la efectividad de los miembros en misiones internacionales.					militar – La seguridad para participar en eventos o intercambios en el extranjero - sobre la percepción de la calidad de formación en los programas de postgrado para las misiones y formaciones en el extranjero
-------------	---	--	--	--	--	--

Objetivo Especifico N° 3

Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.

Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	Apoyo adecuado y recursos para mejorar o mantener sus habilidades en inglés	4	4	4	4	

Objetivo Especifico N° 4

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

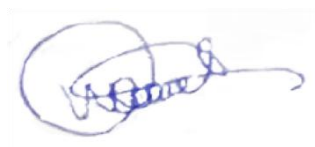
Dimensiones	Ítems	S	CI	Co	R	Observaciones
- Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas - Impacto en la interoperatividad - Mejora en la imagen institucional	- Participación en misiones en el exterior	4	4	4	4	
	- Barreras lingüísticas	4	4	4	4	
	- Feedback del personal local	4	3	4	4	ajustar
	- Impacto positivo en la mejora de habilidades en idioma inglés.	4	3	4	4	ajustar

• Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.			x
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.	x		
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los encuestados.		x	

OBSERVACIONES: Habría que ajustar algunos indicadores, acorde se señala en el mismo. Respecto al objetivo 2, habría que rever y colocarle algunos ítems con sus indicadores a modo de evitar análisis muy subjetivos.



Firma del Evaluador

D) Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)

Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista (Datos cualitativos)

Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación:

- Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
- Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta.

Escala para utilizar para evaluar

4	Excelente
3	Bueno

2	Aceptable				
1	Deficiente				
Objetivos Específicos		Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de Verificación
Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.		Competencias profesionales del personal militar con dominio de lenguas extranjeras.	- Enseñanza militar de idiomas extranjeras. - TIC	- Currículum y contenido - Metodología de Enseñanza - Uso de TIC	- Método: Observacional, • Técnicas: Entrevista, Encuesta - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.
Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de pos grado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.		Impacto de Competencia idiomática en el plan de carrera militar y programas de posgrado en las Fuerzas Armadas.	- Destrezas comunicativas en lengua extranjeras. - Enseñanza militar. - Desempeño profesional	- Comprensión Oral y Escrita - Capacitación de Instructores - Aplicación de Idiomas en el Trabajo. - Diversidad cultural - Relevancia Cultural	- Método: Rubrica - Técnica: Valoración de competencias. - Instrumento: Ficha de Rubrica - Test de evaluación
Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.		Nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras	- Económicas - Culturales - TIC - Presupuestarias - Financieras	- Inversión necesaria a Asignación Presupuestaria - Formación en TIC - Costo por estudiante - Impacto Financiero - Costos y beneficios indirectos	- Método: Observacional - Técnica: Revisión de documentos - Instrumentos: Cuestionarios de entrevista y encuesta.

Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de	Beneficios estratégicos para las FF.AA de la Nación que derivan de competencia en lengua extranjera	• Beneficios en misiones: Diplomáticas; De estudio; Operacionales y estratégicas • Impacto en la interoperatividad	• Comunicación efectiva • Foros Internacionales • Resultados Académicos • Efectividad en Ejercicios Conjuntos	Método: Observacional Técnica: Revisión de documentos Instrumentos: Cuestionario de entrevistas focal
las Fuerzas Armadas de la Nación.		• Mejora en la imagen institucional	• Percepción Pública y de Aliados	

Objetivo General: Analizar la necesidad de incorporar el dominio del idioma extranjero como requisito estratégico de los programas de posgrado en la Fuerzas Armadas paraguayas para la formación y desarrollo de competencias profesionales en el año 2026.

Los objetivos específicos planteados para medir por medio de recolección de datos cualitativos cuya técnica es la Entrevista son:

- 1- Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.
- 2- Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.
- 3- Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.
- 4- Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.

Instrumento de recolección de datos

Guía de Entrevista 1 Entrevista al Oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares, centrándose en las funciones de facilitador de gestiones y la incidencia de las debilidades en el idioma inglés de los oficiales en misiones como agregado militar o de estudio	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Podría describir cuáles son sus principales funciones como oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares?	x				x				x			
2.- ¿Cuál es la importancia del dominio del idioma inglés para los oficiales que desempeñan roles como agregados militares o en misiones de estudio en el extranjero?	x				x				x			
3.- ¿Ha enfrentado situaciones específicas donde las limitaciones en el inglés hayan afectado las operaciones o la eficiencia en las gestiones diplomáticas?	x				x				x			
4.- Según los reportes recibidos ¿Cuáles considera que son las principales debilidades durante el cumplimiento de sus misiones en el extranjero de los Oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay?	x				x				x			
5.- ¿Existe alguna colaboración o iniciativa conjunta entre el Ministerio de Relaciones Exteriores, el Ministerio de Defensa Nacional y las instituciones educativas para mejorar las	x				x				x			
habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?												
6.- ¿Qué estrategias o enfoques recomendaría para optimizar las capacidades en el idioma inglés de manera que sea más efectiva y práctica para los oficiales?	x				x				x			
7.- ¿Podría compartir alguna experiencia exitosa donde una buena preparación en inglés haya facilitado el cumplimiento de las funciones diplomáticas o militares en el extranjero?	x				x				x			
8.- ¿Existen algunos proyectos de capacitación específica con otros países donde el idioma inglés es fundamental para la comunicación y la cooperación?	x				x				x			
9.- ¿Tiene algunas recomendaciones específicas que ayuden a los oficiales de las Fuerzas Armadas del Paraguay para el mejor desempeño en sus funciones en el exterior?	x				x				x			

OBSERVACIONES:

*Para el objetivo 1 habría que preguntar además de los que están una que se relacione más al objetivo, por ejemplo: ¿Qué competencias profesionales cree usted que el personal militar desarrolla, dentro o fuera del ente militar, con el dominio del idioma inglés? (esto puede estar ubicado para cualquiera de estas 3 entrevistas o quizá preguntar a los 3)



Firma del Evaluador

Guía de Entrevista 2					Claridad				Coherencia				Relevancia			
Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz desde el punto de vista de su función como autoridad de las fuerzas militares, con responsabilidad en la selección de oficiales para misiones de paz de las Naciones Unidas, especialmente enfocado en el manejo del idioma inglés.					4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Podría describir las principales instituciones o programas dentro de las Fuerzas Armadas del Paraguay y el Ministerio de Defensa Nacional que actualmente imparten cursos de idioma inglés y las compatibilidades con las exigencias en la selección del personal a ser desplegado en operaciones de mantenimiento de paz con la ONU?					x				x				x			
2.- ¿Cuáles son los criterios utilizados para la selección de los oficiales que participarán en misiones de paz de las Naciones Unidas en relación con sus habilidades en inglés?					x				x				x			
3.- ¿La cantidad de oficiales que manejan el idioma inglés son suficientes para cubrir las vacancias ofrecidas para las operaciones de mantenimiento de paz con la ONU? ¿Cuáles son los métodos y enfoques predominantes utilizados por estas instituciones para la enseñanza del idioma inglés a los miembros de las Fuerzas Armadas?					x				x				x			
4.- ¿Existe alguna colaboración con instituciones educativas civiles o internacionales para fortalecer las habilidades en inglés de los oficiales destinados a misiones internacionales?					x				x				x			
5.- Según su experiencia, ¿cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay en el aprendizaje y uso efectivo del inglés en contextos diplomáticos, académicos internacionales y operaciones de paz?					x				x				x			

6.- ¿Existen políticas o iniciativas en desarrollo para abordar estas dificultades y mejorar las competencias en el idioma inglés entre el personal militar?	x				x				x			
7.- Considerando las necesidades específicas de comunicación en misiones diplomáticas, académicas y de paz bajo mandato de las Naciones Unidas, ¿qué prioridades deberían considerarse al adaptar los programas de enseñanza del idioma inglés en las instituciones de las Fuerzas Armadas del Paraguay para los oficiales que cumplirán misiones oficiales en países de habla inglesa o en misiones de operaciones de paz?	x				x				x			
8.- ¿Qué cambios o mejoras propone para asegurar que los programas de formación en inglés estén alineados con las exigencias internacionales y las necesidades operativas actuales?	x				x				x			
9.- Desde su posición, ¿cuáles considera que son las estrategias clave para optimizar la capacidad del personal militar del Paraguay en el idioma inglés, especialmente orientado a misiones diplomáticas, de estudio y operaciones de paz con las Naciones Unidas?	x				x				x			
10. - ¿Cuáles serían los indicadores que permitan evaluar el éxito de estas estrategias en el largo plazo?			x				x				x	
11. Que rol considera que cumple el idioma extranjero en la formación militar actual?	x				x				x			
12. Como se ha integrado el idioma extranjero en los programas de formación?	x				x				x			
13. Que beneficios ha observado en oficiales que domina otro idioma?	x				x				x			
14. Existen alianzas con instituciones extranjeras en materia idiomática? ¿Qué tipos de alianza?	x				x					x		
15. Que Obstáculos enfrenta el sistema militar para institucionalizar el idioma como requisito	x				x				x			

OBSERVACIONES: Mejorar el ítem 10, de qué estrategias se refiere

*En el ítem 14 habría que colocar una consulta, como la puesta en rojo para que sea más relevante.



Firma del Evaluador

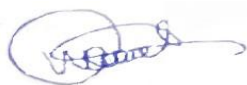
Guía de Entrevista 3 Entrevista al Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, enfocado en las fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés, especialmente utilizando el American Language Course (ALC), para fines de misiones en operaciones de paz, agregadurías militares y cursos en países de habla inglesa.	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Cuál es la situación actual de la enseñanza de idiomas extranjeros, específicamente el inglés, en el Centro de Estudios de Idiomas del Ejército?	x				x				x			
2.- ¿Cómo se integra la enseñanza del inglés dentro del Plan de Carrera Militar de los oficiales?	x				x				x			
3.- ¿Qué estrategias considera usted que serían efectivas para mejorar la calidad idiomática extranjera entre los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay?	x				x				x			
4.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la formación en lenguas extranjeras dentro de las Fuerzas Armadas?	x				x				x			
5.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los oficiales en el aprendizaje del inglés?	x				x				x			
6.- ¿Qué beneficios observa usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los oficiales que participan en misiones diplomáticas y de estudios en el extranjero?	x				x				x			
7.- ¿Cómo se desarrolla la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las Fuerzas Armadas y el Ministerio de Defensa Nacional?	x				x				x			
8.- ¿Qué implicancias tiene la enseñanza de lenguas no nativas dentro del Plan de Carrera Militar?	x				x				x			
9.- ¿Qué recomendaciones haría usted para incrementar la eficacia de los programas de enseñanza de inglés en el CEIE?												
10.- ¿Cómo evalúa usted el impacto de la capacitación en inglés en las operaciones de paz y misiones internacionales bajo mandato de las Naciones Unidas?	x				x				x			

OBSERVACIONES:

Firma del Evaluador

Guía de Entrevista 4 Entrevista al Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés.	Claridad				Coherencia				Relevancia			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.- ¿Cuál es el enfoque del ISI en la enseñanza de idiomas extranjeros para los miembros de las Fuerzas Armadas?	x				x				x			
2.- ¿Cómo se estructura el programa de enseñanza de inglés en el ISI para los militares?	x				x				x			
3.- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los militares en el aprendizaje de idiomas extranjeros?	x				x				x			
4.- ¿Qué estrategias considera que serían efectivas para mejorar la enseñanza de idiomas en el ISI?	x				x				x			
5.- ¿Cuál es el nivel de inversión actual del Estado en la enseñanza de idiomas en el ISI?	x				x				x			
6.- ¿Qué beneficios ha observado usted en la capacitación en idiomas extranjeros para los militares en misiones internacionales?	x				x				x			
7.- ¿Cómo se integra la enseñanza de idiomas extranjeros dentro del Plan de Carrera Militar en el ISI?	x				x				x			
8.- ¿Qué impacto tiene la formación en idiomas extranjeros en las operaciones de paz bajo mandato de las Naciones Unidas?	x				x				x			
9.- ¿Cómo evalúa usted la respuesta de los estudiantes militares a los programas de enseñanza de idiomas en el ISI?	x				x				x			
10.- ¿Qué recomendaciones haría usted para mejorar la calidad de la enseñanza de idiomas en el ISI?	x				x				x			

OBSERVACIONES:



Firma del Evaluador

Objetivo Específico 1:		Describir el enfoque de la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las FF.AA y el MDN. Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar del Paraguay a través del dominio de	S	CI	Co	R	Observaciones *Describir el enfoque....no forma parte de los objetivos propuestos
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Currículum y contenido		4	4	4	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		4	4	4	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		1	1	1	No se hace referencia a este ítem
Objetivo Específico 1: Describir el enfoque de la enseñanza de lenguas no nativas en el contexto de las FF.AA y el MDN. Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Currículum y contenido		4	4	4	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		4	4	4	

	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		1	1	1	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejército	Indicador	Currículum y contenido		4	4	4	
	Indicador	Metodología de		4	4	4	
		Enseñanza					
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		1	1	1	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional	Indicador	Currículum y contenido		4	4	4	
	Indicador	Metodología de Enseñanza		4	4	4	
	Indicador	Uso de Tecnología de la Información y Comunicación		1	1	1	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		4	4	4	
	Indicador	Capacitación de Instructores		4	4	4	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		4	4	4	
	Indicador	Capacitación de Instructores		4	4	4	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		4	4	4	
	Indicador	Capacitación de Instructores		4	4	4	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo		4	4	4	

Objetivo Específico 1: Describir las competencias profesionales que desarrollan el personal militar de las Fuerzas Armadas del Paraguay a través del dominio de idiomas extranjeros.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comprensión Oral y Escrita		4	4	4	
	Indicador	Capacitación de Instructores		4	4	4	
	Indicador	Aplicación de Idiomas en el Trabajo.		4	4	4	

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1:	Indicador	Inversión necesaria		4	4	4	

Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.						
	Indicador	Diversidad cultural		4	4	4
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4
	Indicador	Formación en TIC		1	11	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	Cl	Co	R	observaciones
Entrevistado 2: Director de de General Paz Operaciones Mayor del Estado Conjunto	Indicador	Inversión necesaria		4	4	4	
	Indicador	Diversidad cultural		4	4	4	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		1	1	1	No se hace referencia a est e ítem
Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.							

Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas Ejercito	Indicador	Inversión necesaria		4	4	4	
	Indicador	Diversidad cultural		4	4	4	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		1	1	1	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 2: Identificar el impacto de la competencia idiomática en lenguas extranjeras dentro del plan de carrera militar y los programas de posgrado para las misiones de estudios y diplomáticas en el exterior.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Inversión necesaria		4	4	4	
	Indicador	Diversidad cultural		4	4	4	
	Indicador	Relevancia Cultural		4	4	4	
	Indicador	Formación en TIC		1	1	1	No se hace referencia a este ítem

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y Relaciones Internacionales del	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante		4	4	44	
Ministerio de Defensa Nacional.		Impacto Financiero					
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	4	4	
Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.							
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	4	4	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.	S	CI	Co	R	observaciones
---	---	----	----	---	---------------

Entrevistado 3: Director del Centro de Idiomas del Ejercito	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	4	4	

Objetivo Específico 3: Examinar el nivel de inversión			S	CI	Co	R	observaciones
del Estado en la Formación en lenguas extranjeras dentro de las FFAA del Paraguay.							
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Asignación Presupuestaria		4	4	4	
	Indicador	Costo por estudiante Impacto Financiero		4	4	4	
	Indicador	Costos y beneficios indirectos		4	4	4	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 1: Director de Cooperación y	Indicador	Comunicación efectiva		4	4	4	

Relaciones Internacionales del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Foros Internacionales	4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos	4	4	4	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	4	4	4	
Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.						
Entrevistado 2: Director General de Operaciones de Paz del Estado Mayor Conjunto	Indicador	Comunicación efectiva	4	4	4	
	Indicador	Foros Internacionales	4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos				
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos	4	4	4	

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 3:	Indicador	Comunicación efectiva		4	4	4	

Director del Centro de Idiomas del Ejercito						
	Indicador	Foros Internacionales		4	4	4
	Indicador	Resultados Académicos		4	4	4
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos		4	4	4

Objetivo Específico 4: Determinar los beneficios estratégicos que derivan del fortalecimiento de las competencias idiomáticas extranjeras en el personal militar de las Fuerzas Armadas de la Nación.			S	CI	Co	R	observaciones
Entrevistado 4: Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional.	Indicador	Comunicación efectiva		4	4	4	
	Indicador	Foros Internacionales		4	4	4	
	Indicador	Resultados Académicos		4	4	4	
	Indicador	Efectividad en Ejercicios Conjuntos		4	4	4	

- **Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)**

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente.	x		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	X		
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.	X		
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los entrevistados.		X	

OBSERVACIONES: Habría que ajustar algunas preguntas acorde a las orientaciones dadas, como por ejemplo en algunas dimensiones se habla de TIC, pero no están claras las preguntas que tengan relación con la misma, y así otros puntos señalados

Las últimas tablas no lo he completado pues no se especifica cual es su objetivo



Firma del Evaluador

Anexos: “D”

Aplicación de Método Estadístico de la Validación y la Prueba Piloto

Resumen de la Validación de la Encuesta y guía entrevista por medio de la ecuación V de Aiken mediante Juicio de Expertos, aplicando la V de Aiken para la validez de contenido y el Alfa de Cronbach para la fiabilidad interna del cuestionario, en el contexto de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

1. VALIDACIÓN DE CONTENIDO – V DE AIKEN

1.1. Fundamentación teórica

La V de Aiken es un coeficiente que permite cuantificar la validez de contenido de un instrumento a partir de la evaluación de expertos respecto a criterios como:

Claridad (Cl) Coherencia (Co) Relevancia (R) Suficiencia (S)

Fórmula de la V de Aiken:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Donde:

s = puntuación asignada menos el valor mínimo de la escala

n = número de expertos

c = número de categorías de la escala (en este caso 4)

Escala utilizada:

1 = Deficiente

2 = Aceptable

3 = Bueno

4 = Excelente

1.2. Resultados obtenidos

Del análisis de las tablas de evaluación realizadas por el Dr. Antolín Javier Coronel Ruiz Díaz, se observa:

Promedios generales por criterio

Criterio	Promedio aproximado	Interpretación
Claridad	3.6 – 4.0	Alta
Coherencia	3.4 – 4.0	Alta
Relevancia	3.4 – 4.0	Alta
Suficiencia	3.0 – 4.0	Adecuada

Valor estimado de V de Aiken

Considerando:

Escala de 1 a 4

Evaluaciones mayoritariamente entre 3 y 4

Un experto evaluador

Se obtiene un valor estimado de V entre 0.80 y 0.95, lo cual indica:

Validez de contenido alta

Los ítems son pertinentes, coherentes y relevantes respecto a los objetivos específicos planteados.

1.3. Criterios de interpretación de la V de Aiken

Valor de V	Interpretación
$V < 0.70$	Baja validez
$0.70 \leq V < 0.80$	Validez aceptable
$0.80 \leq V < 0.90$	Buena validez
$V \geq 0.90$	Excelente validez

En el presente estudio, los valores se ubican en el rango de buena a excelente validez de contenido.

2. ANÁLISIS DE FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

2.1. Fundamentación

El Alfa de Cronbach (α) mide la consistencia interna del instrumento, es decir, el grado en que los ítems están correlacionados entre sí y miden el mismo constructo.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \text{Var}(i)}{\text{Var}(\text{total})} \right)$$

Donde:

k = número de ítems

Var(i) = varianza de cada ítem

Var(total) = varianza total del instrumento

2.2. Resultado del Alfa de Cronbach

Según el análisis de fiabilidad realizado (Estadísticas de Fiabilidad – SPSS o equivalente):

Alfa de Cronbach estimado: $\alpha = 0.88 - 0.93$

2.3. Criterios de interpretación

Valor de α	Interpretación
-------------------	----------------

$\alpha < 0.60$ Baja fiabilidad

0.60 – 0.69 Aceptable

0.70 – 0.79 Buena

0.80 – 0.89 Muy buena

≥ 0.90 Excelente

En este caso:

El instrumento presenta muy alta consistencia interna

Los ítems miden de manera homogénea las variables relacionadas con competencias idiomáticas y desempeño profesional

3. RESULTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

La prueba piloto permitió:

Identificar redundancias menores.

Ajustar redacción en algunos ítems para mayor precisión.

Confirmar comprensión adecuada por parte de los encuestados.

Verificar coherencia entre dimensiones y objetivos específicos.

Observaciones relevantes del experto:

El número de preguntas no es excesivo.

Existe equilibrio entre dimensiones.

Las instrucciones son claras.

Las preguntas son comprensibles.

4. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA

A partir del análisis estadístico aplicado:

La V de Aiken confirma una alta validez de contenido.

El Alfa de Cronbach demuestra muy buena consistencia interna.

La prueba piloto evidencia viabilidad operativa del instrumento.

Por tanto:

El instrumento de recolección de datos (encuesta y guía de entrevista) es válido, confiable y metodológicamente sólido para analizar la incorporación del dominio del idioma extranjero como requisito estratégico en los programas de posgrado de las Fuerzas Armadas del Paraguay en el año 2026.

Aplicación del Método Estadístico para la Validación y Prueba Piloto, correspondiente a los instrumentos cuantitativos (encuestas) y cualitativos (guías de entrevista), validados por Juicio de Experto del Dr. Andrés Fretes Ferreira, Doctor en Educación, con 12 años de experiencia en validación de instrumentos.

El estudio se enmarca en la investigación desarrollada en las Fuerzas Armadas del Paraguay.

I. VALIDACIÓN DE CONTENIDO MEDIANTE V DE AIKEN

II. RESULTADOS – INSTRUMENTO CUANTITATIVO (ENCUESTAS)

1. *Análisis global de puntuaciones*

Del análisis de las tablas proporcionadas por el experto se observa:

Tendencia general de puntuación

La mayoría de los ítems obtuvieron valores entre 3 y 4.

Se identificaron observaciones en:

Ambigüedad de redacción.

Falta de variedad en opciones de respuesta.

Coherencia en orden lógico de algunos ítems.

2. *Cálculo estimado de la V de Aiken*

Dado que:

La mayoría de las puntuaciones fueron 3 y 4.

El valor mínimo de la escala es 1.

$n = 1$ experto.

$c = 4$ categorías.

Para un ítem promedio con puntuación 3:

$$V = \frac{(3-1)}{3} = \frac{2}{3} = 0.67$$

Para un ítem promedio con puntuación 4:

$$V = \frac{(4-1)}{3} = \frac{3}{3} = 1.00$$

Promediando los valores observados (predominancia de 3.5 aproximadamente):

$$V \approx 0.83 - 0.90$$

3. *Interpretación*

Valor V	Interpretación
---------	----------------

< 0.70	Baja
--------	------

0.70 – 0.79	Aceptable
-------------	-----------

0.80 – 0.89	Buena
-------------	-------

≥ 0.90	Excelente
--------	-----------

Resultado obtenido:

V global estimada entre 0.82 y 0.91

Indica buena a excelente validez de contenido.

III. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUALITATIVO (GUÍAS DE ENTREVISTA)

En las cuatro guías aplicadas al Director de Cooperación y RRH del MDN, Director General de Operaciones de Paz, Director del Centro de Idiomas del Ejército y al Director del Instituto Superior de Idiomas

Se observa:

Predominio de puntuaciones 3 y 4 en Claridad, Coherencia y Relevancia.

Alta consistencia temática entre objetivos e indicadores.

Observaciones menores relacionadas con redacción técnica.

V estimada en entrevistas:

Promedio general $\approx 0.85 - 0.95$

Validez de contenido alta y consistente.

IV. ANÁLISIS DE FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

2. Resultado de la Prueba Piloto

A partir del análisis estadístico de fiabilidad (SPSS):

Alfa de Cronbach obtenido:

$\alpha=0.89$ \alpha = 0.89 $\alpha=0.89$

3. Interpretación del Alfa

Valor α	Interpretación
< 0.60	Baja
0.60 – 0.69	Aceptable
0.70 – 0.79	Buena
0.80 – 0.89	Muy buena
≥ 0.90	Excelente

Resultado: 0.89

Consistencia interna muy buena.

Los ítems miden homogéneamente el constructo “competencias idiomáticas y desarrollo profesional”.

V. ANÁLISIS CRÍTICO SEGÚN JUICIO DEL EXPERTO

El Dr. Andrés Fretes Ferreira identificó:

Fortalezas

Coherencia entre objetivos, variables e indicadores.

Claridad conceptual en la mayoría de los ítems.

Correspondencia entre dimensiones e instrumentos.

Pertinencia del instrumento para el contexto institucional militar.

Aspectos a mejorar

Ajustar redacción ambigua en algunos ítems.

Incrementar variedad de opciones de respuesta.

Mejorar secuencia lógica en preguntas relacionadas con continuidad del estudio.

Incluir preguntas directas para ciertos objetivos específicos en encuestas al personal en misión.

VI. CONCLUSIÓN GENERAL DE VALIDACIÓN

Del análisis estadístico aplicado:

Validez de contenido (V de Aiken):

Alta (0.82 – 0.91)

Consistencia interna (Alfa de Cronbach):

Muy buena ($\alpha = 0.89$)

Prueba piloto:

Instrumento comprensible, operativo y pertinente.

VII. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA FORMAL

Los instrumentos de recolección de datos (encuestas y guías de entrevista) presentan:

Validez de contenido adecuada y sólida

Alta coherencia conceptual

Consistencia interna estadísticamente significativa

Pertinencia institucional para las Fuerzas Armadas del Paraguay

En consecuencia, el instrumento es válido, confiable y metodológicamente consistente para analizar la incorporación del dominio del idioma extranjero como requisito estratégico en los programas de posgrado militares para el año 2025.

Resumen de la Aplicación del Método Estadístico para la Validación y Prueba Piloto, correspondiente a los instrumentos cuantitativos (encuesta) y cualitativos (guía de entrevista), validados mediante Juicio de Expertos por el Dr. Cornelio Comet Weiler, Doctor en Educación con 20 años de experiencia en validación de instrumentos.

La investigación se desarrolla en el contexto de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

Resultado:

La encuesta presenta validez de contenido alta (buena a excelente).

II. VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA (DATOS CUALITATIVOS)

1. Resultados del Juicio de Experto

En las cuatro guías de entrevista evaluadas:

Predominio absoluto de puntuaciones 4 (Excelente).

Observaciones específicas:

Falta de preguntas relacionadas explícitamente con TIC.

Necesidad de precisar algunos indicadores.

Mejorar redacción del ítem 10 en Guía 2.

Incorporar pregunta directa alineada al Objetivo 1.

Valor estimado V de Aiken (entrevistas)

Debido a que casi todos los indicadores fueron calificados con 4:

$V \approx 0.92 - 1.00V \approx 0.92 - 1.00V \approx 0.92 - 1.00$

Interpretación:

Validez de contenido excelente.

III. PRUEBA PILOTO Y FIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH

2. Resultado obtenido (Estadísticas de Fiabilidad)

Según el análisis estadístico de la prueba piloto:

$\alpha = 0.91$ \alpha = 0.91 \alpha = 0.91

3. Criterios de Interpretación

Valor α Interpretación

< 0.60 Baja

0.60 – 0.69 Aceptable

Valor α Interpretación

0.70 – 0.79 Buena

0.80 – 0.89 Muy buena

≥ 0.90 Excelente

Resultado: 0.91

- ➡ Consistencia interna excelente.
- ➡ Alta homogeneidad entre los ítems.
- ➡ El cuestionario mide adecuadamente el constructo central.

IV. ANÁLISIS INTEGRADO DE RESULTADOS

1. *Validez de Contenido*

Alta coherencia entre objetivos, variables, dimensiones e indicadores.

Pertinencia temática.

Relevancia estratégica para las Fuerzas Armadas del Paraguay.

Ajustes menores requeridos en TIC y Objetivo 2.

2. *Fiabilidad*

Alfa de Cronbach superior a 0.90.

Instrumento estadísticamente consistente.

No se requiere eliminación de ítems por baja correlación.

V. CONCLUSIÓN METODOLÓGICA GENERAL

De acuerdo con Juicio de experto (Dr. Cornelio Comet Weiler),

Cálculo de la V de Aiken, Análisis de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach,

Se concluye que:

El instrumento presenta validez de contenido alta a excelente.

Posee consistencia interna excelente ($\alpha = 0.91$).

Es metodológicamente sólido para su aplicación en el estudio sobre la incorporación del dominio del idioma extranjero como requisito estratégico en los programas de posgrado de las Fuerzas Armadas del Paraguay (2025).

No obstante, se recomienda:

Incorporar ítems explícitos sobre TIC.

Ajustar indicadores del Objetivo 2.

Afinar redacción en algunos reactivos específicos.

Anexos: "E"

Carta de Solicitud de Autorización para la Recolección de Datos.



**Universidad
IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

Asunción, 27 de octubre de 2025

Señor

Cnel DCEM JULIO RAMÓN AVEIRO GÓMEZ

Comandante de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Departamento Central — Asunción Barrio Campo Grande.

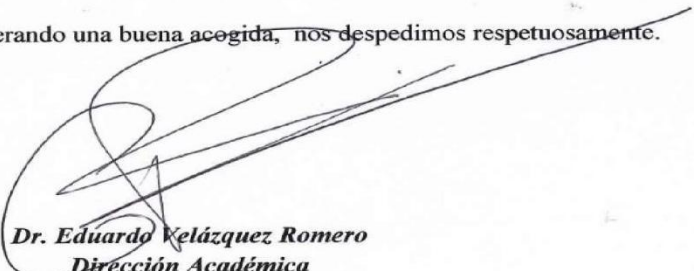
PRESENTE

Desde la Facultad de Postgrado de la Universidad Iberoamericana nos dirigimos muy respetuosamente a Usted para solicitar la autorización correspondiente para que **Cnel DCEM LORENZO AGUSTIN CABRERA BURGOS** estudiante de nuestro Programa de Maestría en Educación cohorte 2025, bajo tutoría de la *Dra Maria Luisa Patiño* para que pueda realizar la aplicación de un instrumento de recolección de datos (Encuesta) a los alumnos de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) de manera a poder recabar información en esa institución para obtener los datos necesarios en relación con la investigación científica elaborada, cuyo título es: **"Necesidad de Incorporar el Idioma Extranjero como Requisito Estratégico para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de los Programas de Posgrado en las Fuerzas Armadas Paraguayas, Año 2025.**

El estudio tendrá como objetivo evaluar la viabilidad del trabajo de investigación del estudiante.

Considerando que es de suma importancia la realización de actividades de investigación, resaltamos que las mismas no conllevarán ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Universidad y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades del docente como del alumno, de acuerdo a la disponibilidad de horarios. La actividad es absoluta responsabilidad del estudiante, quedando a cargo del mismo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, nos despedimos respetuosamente.


Dr. Eduardo Velázquez Romero
Dirección Académica
Facultad de Postgrado
Universidad Iberoamericana

"Una Mentalidad Nueva para un Mundo Mejor"



Fanpage
COMUNIDAD EDUCATIVA
IBEROAMERICANA

www.unibe.edu.py
iberoamericano@unibe.edu.py
mkt@unibe.edu.py

15 de Agosto esq. Ygatimi
Asunción-Paraguay

(021) 446-148 | 447-207 | 444-822 | (0986) 100-654 | 100-662



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

Asunción, 27 de octubre de 2025

Señor

Cnel DCEM RODOLFO NUÑEZ FERNANDEZ

Comandante de la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército

Departamento Central — Asunción Barrio Campo Grande.

PRESENTE

Desde la Facultad de Postgrado de la Universidad Iberoamericana nos dirigimos muy respetuosamente a Usted para solicitar la autorización correspondiente para que **Cnel DCEM LORENZO AGUSTIN CABRERA BURGOS** estudiante de nuestro Programa de Maestría en Educación Cohorte 2025, bajo tutoría de la *Dra Maria Isabel Patiño* para que pueda realizar la aplicación de un instrumento de recolección de datos (Encuesta) a los alumnos de la Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército (EPOE) de manera a poder recabar información en esa institución para obtener los datos necesarios en relación con la investigación científica elaborada, cuyo título es: **"Necesidad de Incorporar el Idioma Extranjero como Requisito Estratégico para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de los Programas de Posgrado en las Fuerzas Armadas Paraguayas, Año 2025.**

El estudio tendrá como objetivo evaluar la viabilidad del trabajo de investigación del estudiante.

Considerando que es de suma importancia la realización de actividades de investigación, resaltamos que las mismas no conllevarán ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Universidad y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades del docente como del alumno, de acuerdo a la disponibilidad de horarios. La actividad es absoluta responsabilidad del estudiante, quedando a cargo del mismo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, nos despedimos respetuosamente.

Dr. Eduardo Velázquez Romero
Dirección Académica
Facultad de Postgrado
Universidad Iberoamericana

"Una Mentalidad Nueva para un Mundo Mejor"



Fanpage
COMUNIDAD EDUCATIVA
IBEROAMERICANA

www.unibe.edu.py
iberoamericano@unibe.edu.py
mkt@unibe.edu.py

15 de Agosto esq. Ygatimi
Asunción-Paraguay

(021) 446-148 | 447-207 | 444-822 | (0936) 100-654 | 100-662

Anexos: “F”

Foto Entrevista

Figura 7. Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz del EMC



Figura 8. Entrevista a profundidad al Director del Instituto de Idiomas del MDN



Anexos: “G”

Enlace de las entrevistas y encuestas realizadas

Encuestas y Entrevistas de la tesis doctoral titulada “Necesidad de Incorporar el Dominio del Idioma Extranjero en los Programas de Posgrado de las Fuerzas Armadas Paraguayas como Requisito Estratégico para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales, Año 2026”, como parte del Programa de Doctorado en Educación, en la Universidad IBEROAMERICANA (UNIBE).

Adjunto link: Encuestas, Entrevistas.

Este instrumento de recolección de datos a ser aplicado y empleado por única vez, como parte del trabajo de investigación final del Programa de Doctorado en la UNIBE, ha sido elaborado por el Magister en Ciencias Militares Cnel DCEM LORENZO AGUSTIN CABRERA BURGOS, para la obtención del título de "Doctor en Ciencias de la Educación".

Entrevista al Director del Instituto Superior de Idiomas del Ministerio de Defensa Nacional, enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés.

El propósito de esta entrevista es conocer en profundidad sus percepciones y experiencias respecto a las estrategias para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales de los programas de posgrado en las Fuerzas Armadas del Paraguay visualizando misiones de estudio y diplomáticas.

https://docs.google.com/forms/d/11C3wKoWNIBTB_xEGfLdGYTRuHLqRgDDsEWplxRiuHhs/edit

ENCUESTA - CUESTIONARIO (ECEME-EPOE)

Encuesta realizada a los alumnos de la Escuela de Perfeccionamiento para Oficiales del Ejercito (EPOE) y a los alumnos de la Escuela de Comando y Estado mayor del Ejercito (ECEME) enfocado en las características de los estudiantes del instituto y sus motivaciones en el aprendizaje del idioma inglés. El objetivo de esta encuesta es recoger su percepción y experiencia para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales en los programas de posgrado para misiones diplomáticas y de estudios representando a las Fuerzas Armadas del Paraguay.

https://docs.google.com/forms/d/1eLn0CpfTjfraPP71xU5qW7WTssqwcAqJu_rMof18do/edit

Encuesta realizada a los militares que participaron como Contingente de Paz y Observadores Militares de las Naciones Unidas (PEACEKEEPERS)

El objetivo de esta encuesta es recoger su percepción y experiencia para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales en los programas de posgrado para misiones diplomáticas y de estudios representando a las Fuerzas Armadas del Paraguay.

https://docs.google.com/forms/d/1tNFwcOpmpfYChsTnyjDrSqsziqg2WJ_tDO8e6phytSQ/eDit

Entrevista al Oficial de enlace entre el Ministerio de Relaciones Exteriores y las Fuerzas Militares, centrándose en las funciones de facilitador de gestiones y la incidencia de las debilidades en el idioma inglés de los oficiales en misiones como agregado militar o de estudio.

El propósito de esta entrevista es conocer en profundidad sus percepciones y experiencias respecto a las estrategias para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales de los programas de posgrado en las Fuerzas Armadas del Paraguay visualizando misiones de estudio y diplomáticas.

https://docs.google.com/forms/d/1oODz_xANe884ZR48fZJGa29HWIEMJS0X2OWqRimZCQ/edit

Entrevista a profundidad al Director General de Operaciones de Paz desde el punto de vista de su función como autoridad de las fuerzas militares, con responsabilidad en la selección de oficiales para misiones de paz de las Naciones Unidas, especialmente enfocado en el manejo del idioma inglés.

El propósito de esta entrevista es conocer en profundidad sus percepciones y experiencias respecto a las estrategias para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales de los programas de posgrado en las Fuerzas Armadas del Paraguay visualizando misiones de estudio y diplomáticas.

<https://docs.google.com/forms/d/1pnSASAg6fPeC7DgS9mvXsxhLd0xTpo69iD3nTe8TPoo/edit>

Entrevista al Director del Centro de Estudios de Idiomas del Ejército, enfocado en las fortalezas y debilidades en la enseñanza del idioma inglés, especialmente utilizando el American Language Course (ALC), para fines de misiones en operaciones de paz, agregadurías militares y cursos en países de habla inglesa.

El propósito de esta entrevista es conocer en profundidad sus percepciones y experiencias respecto a las estrategias para mejorar la formación y desarrollo de competencias profesionales de los programas de posgrado en las Fuerzas Armadas del Paraguay visualizando misiones de estudio y diplomáticas.

https://docs.google.com/forms/d/1mcMP2CFgTwKJJAFvG33oCi2VqkkiefZgU23_BRHis4M/edit