



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

TÍTULO

TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL PLANTEL DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN SUPERIOR MILITAR: ANÁLISIS DEL NIVEL PROFESIONAL,
SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN
LA ESCUELA DE COMANDO Y ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO, AÑO
2025

AUTOR

ERICO GUSTAVO MEDINA VERA

TUTORA

DRA. OLGA SOSA AQUINO

Asunción – Paraguay

2026

Medina Vera, Gustavo Erico

"Transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar: análisis del nivel profesional, satisfacción académica y estrategias metodológicas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025"

Línea de Investigación: Teorías Educativas y Educación Contemporánea y subtema Enseñanza-Aprendizaje

Total, de páginas: 290

Tutor: Dra. Olga Sosa Aquino

Tesis académica del Doctorado en Educación
Universidad Iberoamericana, Paraguay, 2025

Código de biblioteca:



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ERICO GUSTAVO MEDINA VERA

TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

.....
Examinador 1

.....
Examinador 2

.....
Examinador 3

FECHA

CALIFICACIÓN

DEDICATORIA

*A mis padres, amada esposa e hijos, los motivos
más grandes de mi vida, que me han
impulsado a lograr esta meta, gracias por
entender que el éxito demanda sacrificios,
perseverancia y que el compartir tiempo con
ustedes hacía parte de estos sacrificios,
gracias por su apoyo incondicional, por ello
les dedico esta tesis y confiado en Dios
Todopoderoso y la virgen María que vendrán
a nuestras vidas muchas bendiciones más
como recompensa...*

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios Todopoderoso por la vida y la salud.

Mi agradecimiento especial a la Prof. Dra. Olga Sosa Aquino, quién me orientó en la parte técnica y metodológica para realizar el proyecto de mi trabajo de investigación e informe final de mi tesis.

También, agradezco a todas las personas quienes me brindaron informaciones muy importantes y muy valiosas durante los trabajos de campo, a los docentes quienes colaboraron amablemente en la validación de los instrumentos y que me apoyaron en los trabajos de análisis y delineamientos finales de mi trabajo de investigación, lo que me permitió realizar y presentar el trabajo en forma.

Por último, un reconocimiento muy especial a la Universidad Iberoamericana por haberme brindado la oportunidad de formarme competitivamente en el nivel de postgrado y poder optar así del título de Doctor en Educación.

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.1-Planteamiento del problema.....	4
1.2-Principales antecedentes.....	6
1.3.1-Preguntas	8
1.3.2-Específicas.....	8
1.4-Objetivos	9
1.4.1-Objetivo General	9
1.4.2-Objetivos Específicos.....	9
1.5- Justificación.....	10
1.6- Hipótesis.....	12
1.7- Alcances y limitaciones de la Investigación.....	13
MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO.....	15
2.1-Antecedentes del concepto central del estudio	15
2.1.2- Estudios a nivel local.....	16
2.1.3- Antecedentes a nivel internacional.....	17
2.1.3.1- Antecedentes en instituciones militares.....	18
2.1.4- Antecedentes relacionados con metodologías activas.....	21
2.2- Modelos de Formación Docente en la Educación Superior	27
2.3-Bases Teóricas	28
2.3.1- Teoría de la Pertinencia Educativa	28
2.3.2- Teoría del Constructivismo y Aprendizaje Significativo.....	29
2.3.3- Teoría de la Innovación Educativa	30
2.3.4- Teoría del Cambio Organizacional Educativo.....	31

2.4- Marco Conceptual del estudio	31
2.4.1- Educación Superior Militar	31
2.4.1.1- Conceptualización de la Educación Superior Militar	32
2.4.1.2- Características de la formación en instituciones militares	33
2.4.1.3- La Educación Superior Militar en el contexto paraguayo	33
2.4.1.4- Rol de la ECEME en la formación de oficiales superiores	34
2.4.2- Pertinencia del Plantel Docente.....	35
2.4.2.1- Conceptualización de la pertinencia docente	35
2.4.2.2- Perfil profesional del plantel docente.....	36
2.4.2.3- Competencias pedagógicas del docente militar.....	37
2.4.2.4- Competencias investigativas	38
2.4.2.5- Competencias tecnológicas	39
2.4.2.6- Formación y desarrollo profesional docente	40
2.4.2.7- Actualización pedagógica en Educación Superior Militar	40
2.4.3- Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje	41
2.4.3.1- Conceptualización de las estrategias metodológicas.....	41
2.4.3.2- Importancia de las estrategias metodológicas en Educación Superior.....	41
2.4.3.3- Metodologías activas de enseñanza.....	42
2.4.3.4- Estrategias metodológicas en la educación militar.....	43
2.4.3.5- Innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	44
2.4.3.6- Evaluación por competencias en la formación militar	44
2.4.4- Nivel de Satisfacción Docente y Estudiantil	45
2.4.4.1- Conceptualización de la satisfacción educativa	45
2.4.4.2- Satisfacción docente en educación superior	45
2.4.4.3- Satisfacción estudiantil en procesos formativos.....	46
2.4.4.4- Condiciones institucionales	46
2.4.4.5- Clima organizacional.....	47
2.4.4.6- Percepción de calidad del proceso formativo.....	48
2.4.4.7- Factores asociados a la satisfacción académica.....	49
2.4.5- Calidad Educativa en Educación Superior Militar	49

2.4.5.1- Conceptualización de calidad educativa.....	49
2.4.5.2- Aseguramiento de la calidad	50
2.4.5.3-- Procesos de acreditación y mejora continua	51
2.4.5.4- Indicadores de calidad educativa.....	51
2.4.5.5- Calidad y pertinencia en la formación militar	52
2.6- Marco Histórico.....	53
2.6.1- Evolución de la Educación Militar en Paraguay.....	53
2.6.2- Origen y Desarrollo de la ECEME.....	54
2.6.3- Cambios Recientes en la Formación Docente Militar.....	55
2.7- Marco Legal	56
2.7.1- Constitución Nacional de la República del Paraguay (1992).....	56
2.7.2- Ley General de Educación N.º 1264/1998	57
2.7.3- Ley de Educación Superior N.º 4995/2013 y la ANEAES.....	57
2.7.4- Ley del Estatuto del Educador N.º 1725/2001	58
2.8- Hacia una Educación Superior Militar de Calidad	59
3-MARCO METODOLÓGICO.....	60
3.1-Tipo de Estudio	60
3.2-Población y muestra	62
3.2.1-Sujetos de estudio.....	62
3.2.2-Tipo de muestra	62
3.2.3-Tamaño de la muestra.....	63
3.2.4-Procedimientos para la selección de la muestra	64
3.3-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.3.1.- Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	67
3.3.1.1- Validez del Contenido de los instrumentos	67
3.3.1.2- Resultados obtenidos de la validez de contenido	68
3.3.3- Prueba Piloto	70
3.3.3.1- Resultados obtenidos de la prueba Piloto.....	71
3.4-Matriz de operacionalización de variables	78
3.4.1- Cuadro de Operacionalización de variables	78

3.4.2-Matriz Categorical (Cualitativo)	87
3.4.3- Matriz categorial cualitativo (Observación no estructurada)	91
3.4-Procedimiento de recolección de datos	94
3.5-Procedimiento y análisis de datos	95
3.6- Aspectos Éticos.....	97
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	99
4.1- Variable: Trayectoria académica y profesional del plantel docente	99
4.2.- Variable: Nivel profesional del plantel docente.....	102
4.2.1- Dimensión: Competencias pedagógicas	102
4.2.2.- Dimensión: Competencias investigativas.....	105
4.2.3- Dimensión: Competencias tecnológicas.....	108
4.3- Variable: Nivel de Satisfacción docente	114
4.3.1- Dimensión: Condiciones institucionales y clima organizacional	114
4.3.2- Dimensión Procesos de enseñanza-aprendizaje	117
4.3.3-Dimensión Oportunidades de desarrollo profesional y académico	120
4.4- Variable: Fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas.....	126
4.4.1- Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica.....	126
4.4.2- Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil	129
4.4.3- Dimensión: Amenazas externas a la innovación metodológica	131
4.4.4- Discusión de los resultados de la unidad de análisis: Docentes	136
4.5- Resultados de la Encuesta obtenida de la percepción de los estudiantes	136
4.5.1- Variable Nivel profesional del plantel docente.....	136
4.5.1.1-- Dimensión Competencias pedagógicas.....	134
4.5.1.2- Dimensión Competencias investigativas.....	139
4.5.1.3- Dimensión Competencias tecnológicas.....	141
4.5.1.3- Dimensión Competencias tecnológicas.....	141
4.5.2- Variable: Nivel de Satisfacción estudiante	144
4.5.2.1- Dimensión: Condiciones institucionales y clima organizacional	144
4.5.2.2- Dimensión: Procesos de enseñanza-aprendizaje	147

4.5.2.3- Dimensión: Oportunidades de desarrollo profesional y académico	149
4.5.3- Variable: Niveles de percepción	153
4.5.3.1- Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica.....	153
4.5.3.2- Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil	155
4.5.3.3- Dimensión Amenazas externas a la innovación metodológica.....	156
4.5.3.4- Discusión de los resultados de la unidad de análisis: Estudiantes.....	156
4.6- Triangulación de fuentes entre las percepciones	160
4.7- Análisis cualitativo del nivel de satisfacción	162
4.7.1- Categoría 1: Condiciones institucionales	163
4.7.1.1- Subcategoría: Infraestructura académica.....	166
4.7.1.2- Subcategoría: Recursos pedagógicos y tecnológicos	167
4.7.1.3- Subcategoría: Apoyo administrativo	168
4.7.1.4- Subcategoría: Servicios complementarios.....	169
4.8.2- Categoría 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje	171
4.8.2.1- Metodologías empleadas	173
4.8.2.2- Subcategoría: Pertinencia de los contenidos	175
4.8.2.3- Subcategoría: Estrategias de evaluación	176
4.8.2.4- Subcategoría: Motivación y participación.....	177
4.9.3- Categoría 3: Clima organizacional y desarrollo profesional	179
4.9.3.1- Subcategoría Clima organizacional y desarrollo profesional	181
4.9.3.2- Subcategoría: Comunicación institucional	183
4.9.3.3- Subcategoría: Oportunidades de capacitación/actualización.....	184
4.9.3.4- Subcategoría: Proyección académica y profesional	185
4.10- Análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.....	186
4.10.1- Categoría 1. Fortalezas y oportunidades	187
4.10.1.1- Subcategoría Disponibilidad de recursos pedagógicos	190
4.10.1.2- Subcategoría: Innovación metodológica aplicada	191
4.10.1.3- Subcategoría: Apoyo institucional y liderazgo académico.....	193
4.10.1.4- Subcategoría: Motivación y participación en clase	194
4.11.1- Categoría 2 Debilidades internas.....	195

4.11.1.1- Subcategoría Limitaciones en capacitación docente	198
4.11.1.2- Subcategoría: Dificultades en el uso de TIC	199
4.11.1.3- Subcategoría: Deficiencias en planificación de clases	201
4.11.1.4- Subcategoría: Escasa retroalimentación en la evaluación	202
4.12.1- Categoría 3 Amenazas externas.....	203
4.12.1.1- Subcategoría Resistencia al cambio metodológico	206
4.12.1.2- Subcategoría: Sobrecarga académica y administrativa	207
4.12.1.3- Subcategoría: Restricciones del contexto militar	209
4.12.1.4- Subcategoría: Políticas institucionales y educativas cambiantes	210
4.12.1.5- Discusión de los resultados cualitativos de las entrevistas.....	215
4.13- Triangulación de fuentes (Cualitativo)	218
4.14- Análisis de las observaciones prácticas pedagógicas y organizacionales ..	222
4.15- Triangulación de datos cuantitativos y cualitativos.....	224
4.16-Modelo Integrador de Transformación Educativa del plantel docente	229
CONCLUSIONES.....	231
APORTES AL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN.....	234
RECOMENDACIONES	227
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	229
ANEXO 1-Instrumentos de medición	239
ANEXO 2-Validación de Instrumentos	249
ANEXO 3- Prueba piloto-Confiable con Método Estadístico	253
ANEXO 4- Autorización de la ECME para la recolección de datos.....	259
ANEXO 5- Solicitud de la UNIBE a la ECME	260
ANEXO 6-Carta de Consentimiento Informado	262

LISTA DE TABLA

Tabla 1-V de Aiken por indicador de validez de contenido cualitativo.....	68
Tabla 2- V de Aiken por indicador de validez de contenido cuantitativo.....	69
Tabla 3- Alfa de Cronbach del instrumento total, variables y dimensiones	71
Tabla 4- Coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento a estudiantes	75
Tabla 5- . Cuadro de Operacionalización de variables	78
Tabla 6- . Matriz Categorical (Cualitativo).....	87
Tabla 7- Matriz Categorical en relación a la técnica de la Observación	91
Tabla 8- Características académicas y profesionales del plantel docente.....	99
Tabla 9- Dimensión Competencias pedagógicas	102
Tabla 10- Participación en actividades de investigación y actualización	105
Tabla 11- Distribución de frecuencias y porcentajes competencias tecnológicas.	108
Tabla 12- Distribución de frecuencias y porcentajes condiciones institucionales	114
Tabla 13- Distribución de frecuencias y porcentajes PEA	117
Tabla 14- Distribución de frecuencias y porcentajes Oportunidades DP y Acad .	120
Tabla 15- Distribución de frecuencias Fortalezas y Oportunidades	126
Tabla 16- Distribución de frecuencias en la práctica docente	129
Tabla 17- Distribución de frecuencias Amenazas externas	132
Tabla 18- Distribución de frecuencias competencias pedagógicas.....	136
Tabla 19- Distribución de frecuencias competencias investigativas	139
Tabla 20- Distribución de frecuencias competencias tecnológicas	141
Tabla 21- Distribución de frecuencias condiciones institucionales.....	144
Tabla 22- Distribución de frecuencias procesos de enseñanza y aprendizaje	147
Tabla 23- Distribución de frecuencias Oportunidades Desarrollo profesional....	149
Tabla 24- Distribución de frecuencias fortalezas y oportunidades.....	153
Tabla 25- Distribución de frecuencias debilidades en la práctica docente	155
Tabla 26- Distribución de frecuencias amenazas externas	156
Tabla 27- Triangulación de fuentes percepciones de docentes y estudiantes	212
Tabla 28- Análisis por categorías y subcategorías de la observación.....	215
Tabla 29-Triangulación de técnicas de observación y entrevistas.....	218

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Niveles de competencias	112
Gráfico 2- Niveles de percepción condiciones institucionales	123
Gráfico 3- Niveles de percepción fortalezas, oportunidades, debilidades.....	134
Gráfico 4- Nivel profesional del plantel docente percibido	143
Gráfico 5- Niveles de Satisfacción estudiantil.....	151
Gráfico 6- Niveles de percepción fortalezas, oportunidades, debilidades.....	158
Gráfico 7- Modelo integrador de transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar	158

REDES SEMÁNTICAS

Red Semántica 1-Categoría 1. Condiciones Institucionales	164
Red Semántica 2. Categoría 2. Procesos de enseñanza-aprendizaje	172
Red Semántica 3. Categoría 3. Clima organizacional y desarrollo profesional...	180
Red Semántica 4-Categoría 1. Fortalezas y oportunidades	189
Red Semántica 5. Categoría 2. Debilidades internas	197
Red Semántica 6- Categoría 3. Amenazas externas.....	205

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje implementadas en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), considerando las percepciones de docentes y estudiantes durante el año 2025, en el marco de los desafíos vinculados con la innovación metodológica, la profesionalización docente y el fortalecimiento de la calidad educativa militar. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, sustentado en el paradigma pragmático, con nivel descriptivo, corte transversal y diseño concurrente-triangulado. La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de la ECEME, considerando una muestra censal de 13 docentes y 77 estudiantes. Se emplearon técnicas de recolección de datos como la encuesta, entrevista y observación no estructurada. Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos utilizando el coeficiente V de Aiken, alcanzando valores entre 0,89 y 1,00, considerados de validez alta y muy alta, además de una confiabilidad adecuada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Para el análisis cuantitativo se utilizó el software SPSS, mientras que la información cualitativa fue procesada en ATLAS.ti mediante triangulación de fuentes y matrices de categorización. Los hallazgos evidenciaron que el 84,6% del plantel docente contaba con formación de posgrado, predominando el nivel de maestría y capacitación en docencia universitaria o pedagogía militar. Asimismo, más del 70% de los estudiantes percibieron favorablemente las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del profesorado. Respecto a la satisfacción institucional, predominó un nivel alto en las dimensiones relacionadas con condiciones institucionales, procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional. Igualmente, se identificaron fortalezas asociadas a la implementación de metodologías activas y contextualizadas al ámbito militar, aunque persistieron debilidades relacionadas con la retroalimentación formativa, integración pedagógica de tecnologías y planificación de actividades prácticas, además de amenazas vinculadas a la sobrecarga administrativa y restricciones del contexto militar. Se concluye que la ECEME dispone de condiciones académicas, profesionales e institucionales favorables para fortalecer la transformación educativa en la Educación Superior Militar. No obstante, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento continuo de competencias docentes, innovación metodológica, integración tecnológica y consolidación de prácticas pedagógicas más participativas y contextualizadas. Se recomienda fortalecer programas permanentes de capacitación docente, incentivos para la formación doctoral, innovación metodológica y acompañamiento pedagógico continuo.

Palabras clave: Educación Superior Militar; transformación docente; estrategias metodológicas; innovación educativa; competencias docentes.

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the transformation of the teaching staff and the teaching-learning methodological strategies implemented in the Military Higher Education of the Army Command and General Staff School (ECEME), considering the perceptions of teachers and students during the year 2025, within the framework of challenges related to methodological innovation, teacher professionalization, and the strengthening of military educational quality. The study was conducted using a mixed-methods approach, based on the pragmatic paradigm, with a descriptive level, cross-sectional design, and concurrent triangulation design. The population consisted of ECEME teachers and students, considering a census sample of 13 teachers and 77 students. Data collection techniques included surveys, interviews, and unstructured observation. The instruments were validated through expert judgment using Aiken's V coefficient, achieving values between 0.89 and 1.00, considered high and very high validity, in addition to adequate reliability measured through Cronbach's Alpha coefficient. Quantitative analysis was performed using SPSS software, while qualitative information was processed in ATLAS.ti through source triangulation and categorization matrices. The findings showed that 84.6% of the teaching staff had postgraduate education, predominantly at the master's level, along with training in university teaching or military pedagogy. Likewise, more than 70% of students positively perceived the pedagogical, research, and technological competencies of the teaching staff. Regarding institutional satisfaction, a high level predominated in dimensions related to institutional conditions, teaching-learning processes, and opportunities for professional development. Similarly, strengths associated with the implementation of active methodologies contextualized to the military environment were identified, although weaknesses persisted regarding formative feedback, pedagogical integration of technologies, and planning of practical activities, as well as threats related to administrative overload and restrictions inherent to the military context. It is concluded that ECEME has favorable academic, professional, and institutional conditions to strengthen educational transformation in Military Higher Education. However, challenges remain regarding the continuous strengthening of teaching competencies, methodological innovation, technological integration, and the consolidation of more participatory and contextualized pedagogical practices. It is recommended to strengthen permanent teacher training programs, incentives for doctoral education, methodological innovation, and continuous pedagogical support.

Keywords: Military Higher Education; teacher transformation; methodological strategies; educational innovation; teaching competencies.

INTRODUCCIÓN

La educación superior militar constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de las capacidades profesionales, académicas y de liderazgo de los oficiales de las Fuerzas Armadas, debido a que contribuye al desarrollo de competencias orientadas a la toma de decisiones, el pensamiento estratégico y la conducción institucional. En este contexto, la calidad de los procesos formativos depende, en gran medida, de la preparación del plantel docente y de la pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, la transformación educativa en instituciones militares requiere docentes capaces de responder a las exigencias contemporáneas de la educación superior, incorporando metodologías activas, recursos tecnológicos y enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje significativo.

La presente investigación aborda la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), en el marco de la Educación Superior Militar. El estudio surge ante la necesidad de comprender cómo las competencias docentes, las experiencias académicas y profesionales, así como las metodologías aplicadas en el aula, contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa institucional y al desarrollo integral de los oficiales cursantes.

La Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) constituye el Instituto Militar de Educación Superior de más alto nivel del Ejército Paraguayo, cuya misión es capacitar a Oficiales Superiores para el desempeño eficiente de funciones de comando, asesoramiento y conducción institucional en los niveles más elevados de la estructura militar, tanto en tiempos de paz como de conflicto. En ese sentido, la institución busca permanentemente la excelencia académica y profesional mediante la actualización de conocimientos, el fortalecimiento de los valores institucionales, la investigación científica y la innovación educativa, orientados a responder a los desafíos del contexto nacional e internacional.

En Paraguay, los procesos de transformación de la educación superior han generado nuevas exigencias orientadas al aseguramiento de la calidad educativa, especialmente a partir

de los mecanismos de evaluación y acreditación promovidos por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). En el caso de la ECEME, estos procesos implican la necesidad de fortalecer continuamente la calidad del plantel docente, la pertinencia curricular y las estrategias metodológicas utilizadas en la formación militar superior, de modo a responder a estándares nacionales e internacionales de excelencia académica.

Diversos autores sostienen que la transformación docente constituye uno de los principales factores asociados a la calidad educativa en educación superior. En este sentido, Zabalza (2020) plantea que el profesorado universitario requiere una formación continua que favorezca la innovación pedagógica, el uso pertinente de tecnologías educativas y la implementación de metodologías activas orientadas al desarrollo de competencias. Del mismo modo, Tobón (2020) sostiene que las estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje permiten fortalecer el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación contextualizada del conocimiento, aspectos fundamentales en entornos altamente especializados como la educación militar.

En este contexto, la presente investigación se orienta a analizar la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas implementadas en la ECEME, considerando las percepciones de docentes y estudiantes respecto a las competencias profesionales del profesorado, la satisfacción institucional y los factores asociados a la implementación metodológica dentro de la Educación Superior Militar. El estudio adquiere relevancia debido a que permitirá identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando evidencia útil para la mejora continua institucional.

La importancia del estudio radica en su contribución al fortalecimiento de la calidad educativa militar, mediante la generación de información empírica sobre aspectos pedagógicos, metodológicos y organizacionales que inciden en la formación de oficiales superiores. Asimismo, los hallazgos podrán servir como insumo para el diseño de estrategias institucionales orientadas al perfeccionamiento docente, la innovación metodológica y el fortalecimiento de procesos de aseguramiento de la calidad educativa en la ECEME.

La estructura del presente trabajo comprende los siguientes capítulos:

El Capítulo I, denominado Problema de Investigación, aborda el planteamiento del problema, los antecedentes, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, así como los alcances y limitaciones del estudio.

El Capítulo II, Marco Teórico, desarrolla los antecedentes, el marco referencial, las bases teóricas y legales que sustentan la investigación.

El Capítulo III, Marco Metodológico, describe el enfoque, el tipo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, el cuadro de operacionalización de variables, la matriz categorial, así como los aspectos éticos.

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados, presenta los hallazgos obtenidos a partir de las variables y categorías de estudio, así como su discusión.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones como producto del proceso investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La educación superior militar enfrenta actualmente importantes desafíos derivados de los cambios tecnológicos, sociales, organizacionales y estratégicos que caracterizan a los sistemas contemporáneos de defensa y seguridad. En este contexto, las instituciones responsables de la formación de oficiales superiores requieren fortalecer permanentemente la calidad de sus procesos educativos, garantizando programas académicos pertinentes, metodologías innovadoras y planteles docentes capaces de responder a escenarios complejos y cambiantes. Según Tünnermann Bernheim (2018), la educación superior debe orientarse hacia la pertinencia, la calidad y la capacidad de responder a las necesidades del entorno, mientras que UNESCO (2015) sostiene que las instituciones educativas deben promover competencias críticas, éticas y profesionales acordes con las exigencias contemporáneas.

En América Latina, diversas instituciones de educación superior militar han desarrollado procesos de modernización académica orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del profesorado, así como a la incorporación de metodologías activas y tecnologías educativas. Experiencias desarrolladas en Colombia, Perú, Argentina y Brasil evidencian que la profesionalización docente, la innovación metodológica y el aseguramiento de la calidad constituyen componentes esenciales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación militar superior (López, 2021; Souza, 2020). Estos cambios reflejan una tendencia regional orientada hacia modelos educativos más flexibles, participativos y centrados en el aprendizaje significativo.

En Paraguay, la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) representa la institución responsable de la formación superior de oficiales del Ejército Paraguayo, particularmente a través de la Maestría en Ciencias Militares. La habilitación del programa por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) mediante Resolución N.º 489/2018 y su posterior acreditación por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), mediante Resolución N.º 436/2021, constituyen avances significativos dentro del proceso de fortalecimiento de la educación superior militar paraguaya. Dichos logros institucionales han impulsado procesos de mejora relacionados con actualización

curricular, incorporación de tecnologías, formación docente y fortalecimiento de estrategias metodológicas orientadas a elevar la calidad educativa.

Sin embargo, a pesar de estos avances, la consolidación de procesos de transformación educativa en instituciones militares exige un fortalecimiento permanente del plantel docente y de las metodologías implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La literatura especializada señala que la calidad de la educación superior no depende exclusivamente de la infraestructura o de la acreditación institucional, sino también de la pertinencia del profesorado, sus competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas, así como de su capacidad para promover ambientes de aprendizaje activos y significativos (Zabalza, 2020; Perrenoud, 2019; Tobón, 2020).

En el contexto específico de la ECEME, se observan desafíos relacionados con la necesidad de fortalecer la actualización pedagógica del plantel docente, la integración de estrategias metodológicas innovadoras, el uso pedagógico de tecnologías educativas y el fortalecimiento de competencias investigativas orientadas a la formación integral de oficiales superiores. Asimismo, resulta relevante comprender cómo docentes y estudiantes perciben las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico dentro de la institución, considerando que estos factores pueden influir significativamente en la satisfacción académica y en la calidad del proceso formativo.

Por otra parte, aunque existen antecedentes relacionados con procesos de aseguramiento de la calidad e innovación educativa en la ECEME, como el estudio de González Pino (2024), aún son limitadas las investigaciones nacionales que analicen de manera integral la transformación educativa del plantel docente desde una perspectiva que articule el nivel profesional del profesorado, la satisfacción docente y estudiantil, las estrategias metodológicas implementadas y las prácticas pedagógicas observadas en el contexto de la educación superior militar. Esta situación evidencia un vacío de conocimiento que limita la generación de evidencia científica contextualizada para orientar procesos de mejora institucional y fortalecimiento académico.

En consecuencia, surge la necesidad de desarrollar una investigación orientada a analizar la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) en relación con el nivel profesional docente, la satisfacción

académica y la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Superior Militar, durante el año 2025.

1.2. Principales antecedentes

La transformación educativa constituye una de las principales tendencias en la educación superior del siglo XXI. Según Tünnermann Bernheim (2018), la universidad latinoamericana enfrenta el desafío de articular calidad, equidad y pertinencia, asumiendo la responsabilidad de responder a las necesidades reales de la sociedad y de sus instituciones. En el caso de la educación militar, esta transformación implica revisar los métodos tradicionales de enseñanza, fortalecer la investigación aplicada y garantizar que los procesos formativos estén alineados con las demandas estratégicas del Estado y de la defensa nacional.

La implementación de procesos de transformación educativa en la educación superior militar en Paraguay se formalizó con la habilitación del Programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), dependiente del Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE). Este programa fue habilitado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) mediante la Resolución N.º 489/2018, constituyéndose en un hito para el fortalecimiento de la formación académica de oficiales superiores del Ejército Paraguayo, con énfasis en la excelencia educativa, la innovación y el liderazgo institucional.

Posteriormente, en el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados en la educación superior paraguaya, el programa obtuvo la acreditación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) mediante la Resolución N.º 436/2021. A partir de este proceso, la ECEME inició acciones orientadas al fortalecimiento institucional, incluyendo reformas curriculares, incorporación de metodologías activas, integración de tecnologías educativas, capacitación docente y alianzas académicas internacionales con instituciones militares de países como Brasil, Colombia y Argentina.

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que permite comprender el contexto institucional y normativo en el cual se desarrolla el Programa de Maestría en Ciencias Militares, evidenciando que los procesos de acreditación no constituyen un fin en sí mismo, sino un compromiso permanente con la mejora continua. Asimismo, aporta elementos para analizar el grado de implementación de innovaciones educativas, el

cumplimiento del plan de mejoras y las estrategias de fortalecimiento institucional en función de los estándares de calidad establecidos por la ANEAES.

En el ámbito internacional, UNESCO (2022) señala que las instituciones de educación superior deben transitar hacia modelos de enseñanza flexibles, inclusivos y basados en competencias, incorporando la innovación tecnológica como herramienta para el aprendizaje significativo. En este sentido, los institutos militares de formación superior, como la ECEME, no pueden permanecer ajenos a estas transformaciones, pues su misión formativa demanda una actualización constante que combine la excelencia académica con el liderazgo ético y estratégico.

Desde una perspectiva regional, López (2021) destaca que las escuelas de guerra y academias militares en América Latina, como la Escuela Superior de Guerra de Colombia o la Universidad de Defensa Nacional de Argentina, han impulsado procesos de modernización curricular y pedagógica, integrando metodologías activas, simulación y evaluación por competencias. Estas experiencias sirven como referencia para fortalecer la pertinencia y la calidad de la educación superior militar en Paraguay, especialmente en instituciones que, como la ECEME, buscan consolidar su liderazgo académico en el ámbito regional.

En Paraguay, el proceso de transformación educativa en el ámbito militar se intensificó con la creación y el fortalecimiento de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) mediante la Ley N.º 2072/2003. La ANEAES (2021) promueve un enfoque de mejora continua sustentado en la autoevaluación institucional, la capacitación docente y la pertinencia curricular. A partir de la acreditación del Programa de Maestría en Ciencias Militares (Resolución N.º 436/2021), la ECEME asumió el compromiso de mantener estándares de calidad académica que aseguren la formación de líderes militares con visión estratégica y pensamiento crítico.

Asimismo, Carbonell (2019) argumenta que la innovación pedagógica requiere la creación de una cultura institucional donde los docentes se conviertan en agentes de cambio, capaces de integrar la teoría con la práctica profesional. En este contexto, la ECEME enfrenta el desafío de fortalecer las competencias pedagógicas de su plantel docente, pues gran parte de los instructores provienen de carreras técnicas o militares sin formación sistemática en educación superior, lo que puede limitar la aplicación de metodologías centradas en el aprendizaje activo.

En el campo de la formación docente, Zabalza (2020) enfatiza la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria mediante programas de desarrollo continuo, que aborden tanto la dimensión técnica como la pedagógica. La educación superior militar requiere, por tanto, un cuerpo docente que combine el dominio del conocimiento científico con la capacidad didáctica y la experiencia operativa. Esta integración es clave para garantizar una enseñanza que promueva el aprendizaje autónomo, la reflexión crítica y el compromiso ético del futuro comandante o asesor militar.

A nivel institucional, Tobón (2020) plantea que los programas de educación superior deben orientarse a la construcción de competencias para la vida profesional y el desempeño social. En el ámbito militar, ello implica formar oficiales con pensamiento sistémico, capacidad de liderazgo y dominio de la gestión estratégica. Para lograrlo, es indispensable transformar las estrategias metodológicas hacia modelos que fomenten el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento en contextos operativos.

Por su parte, Ganga (2018) señala que la educación es un factor determinante del desarrollo institucional y nacional, al constituirse en la base del progreso profesional y social. Desde esta perspectiva, la transformación del plantel docente y la actualización metodológica en la ECEME no solo benefician la formación militar, sino que también contribuyen al fortalecimiento del sistema educativo nacional en su conjunto, al integrar estándares civiles y militares bajo criterios comunes de calidad y pertinencia.

La presente investigación encuentra su fundamento en la necesidad de comprender y evaluar cómo la pertinencia de la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas influyen en la calidad educativa de la ECEME. Este estudio busca identificar las experiencias, niveles de formación, percepciones y desafíos del cuerpo docente y del estudiantado, a fin de generar propuestas que orienten la mejora continua institucional. Como sostiene Pérez Gómez (2021), el cambio educativo solo es sostenible cuando las instituciones aprenden de sí mismas y logran convertir la reflexión en acción transformadora.

1.3. Preguntas

1.3.1. Pregunta General

¿Cómo se caracteriza la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, considerando el nivel profesional docente, la

satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Superior Militar durante el año 2025?

1.3.2. Preguntas Específicas

1.3.2.1. ¿Cuál es la trayectoria académica y profesional del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército como base para la transformación educativa?

1.3.2.2. ¿Cuál es el nivel profesional del plantel docente en relación con las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas desde la percepción de docentes y estudiantes?

1.3.2.3. ¿Cuál es el nivel de satisfacción del profesorado y estudiantado respecto a las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico?

1.3.2.4. ¿Cuál es el nivel de percepción de las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército?

1.3.2.5. ¿Qué prácticas pedagógicas y organizacionales evidenciadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje favorecen o limitan la innovación metodológica en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército considerando el nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Superior Militar, durante el año 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

1.4.2.1-Describir la trayectoria académica y profesional del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército como base para la transformación educativa.

1.4.2.2-Identificar el nivel profesional del plantel docente en relación con las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas desde la percepción de docentes y estudiantes.

1.4.2.3. Caracterizar el nivel de satisfacción del profesorado y estudiantado respecto a las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico

1.4.2.4. Explorar el nivel de percepción de las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

1.4.2.5. Examinar las prácticas pedagógicas y organizacionales evidenciadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorecen o limitan la innovación metodológica en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

1.5. Justificación

La presente investigación resulta pertinente debido a la necesidad de comprender los procesos de transformación educativa que actualmente enfrenta la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), particularmente en relación con el fortalecimiento del nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas en el contexto de la Educación Superior Militar.

En un escenario marcado por crecientes exigencias formativas, tecnológicas y organizacionales, las instituciones militares de educación superior requieren fortalecer sus procesos de innovación pedagógica y aseguramiento de la calidad, en consonancia con las políticas impulsadas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2021). En este sentido, el estudio permitirá generar evidencia empírica orientada a comprender el grado de avance de la transformación docente y metodológica en la ECEME, aportando elementos relevantes para la mejora continua institucional. Como señalan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación científica adquiere valor cuando contribuye a comprender fenómenos concretos y ofrece conocimiento útil para la toma de decisiones en contextos específicos.

La relevancia social de esta investigación radica en su potencial contribución al fortalecimiento de la educación superior militar paraguaya, considerada un ámbito estratégico

para la defensa nacional, la seguridad del Estado y la formación de recursos humanos altamente especializados. La preparación de oficiales superiores exige procesos educativos capaces de desarrollar competencias relacionadas con el pensamiento crítico, el liderazgo ético, la toma de decisiones y la resolución de problemas complejos en escenarios dinámicos y cambiantes. En este marco, la pertinencia educativa de la investigación se sustenta en la necesidad de analizar las condiciones pedagógicas y organizacionales que favorecen una formación militar de calidad.

Tünnermann Bernheim (2018) sostiene que la pertinencia de las instituciones de educación superior se expresa en su capacidad de responder de manera efectiva a las necesidades de su contexto social e institucional. En consecuencia, los hallazgos del estudio podrán servir como referencia para otras instituciones castrenses interesadas en fortalecer sus modelos de formación y actualización docente.

Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuirá al fortalecimiento del conocimiento científico sobre transformación educativa, profesionalización docente e innovación metodológica en el ámbito de la Educación Superior Militar, una temática aún limitada en la producción académica paraguaya y regional. El estudio permitirá integrar perspectivas relacionadas con la formación por competencias, la innovación pedagógica, el aprendizaje colaborativo y el uso de metodologías activas en contextos educativos especializados. En palabras de Zabalza (2020), la profesionalización docente universitaria requiere investigaciones que permitan comprender críticamente las prácticas pedagógicas y los factores que influyen en el desempeño académico. Asimismo, los aportes de Tobón (2020) sobre formación por competencias, Carbonell (2019) acerca de innovación educativa y Salinas (2022) respecto al aprendizaje colaborativo y digital constituirán referentes relevantes para interpretar los resultados y contextualizar el fenómeno estudiado en el ámbito militar.

La utilidad práctica de la investigación se sustenta en la posibilidad de aplicar sus resultados directamente en los procesos de gestión académica, planificación curricular, capacitación docente y fortalecimiento metodológico de la ECEME. Los hallazgos permitirán identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas relacionadas con las competencias del plantel docente, los niveles de satisfacción académica y las prácticas pedagógicas implementadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto facilitará la formulación de estrategias institucionales orientadas a la actualización profesional del cuerpo docente, el fortalecimiento del clima organizacional y la optimización de las metodologías de enseñanza utilizadas en los programas de formación militar de posgrado. Conforme a Meza Gómez (2019),

las investigaciones educativas adquieren valor cuando generan insumos relevantes para la toma de decisiones y el mejoramiento institucional basado en evidencia.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación adquiere relevancia al integrar un enfoque mixto que permitirá abordar de manera integral la complejidad de la transformación educativa en la Educación Superior Militar. La combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas posibilitará triangular información procedente de docentes, estudiantes y observaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. La incorporación de encuestas, análisis perceptuales y observación no estructurada permitirá contrastar distintas perspectivas sobre el desempeño docente, la satisfacción académica y las prácticas pedagógicas y organizacionales vinculadas con la innovación metodológica. Este abordaje contribuirá al fortalecimiento de la rigurosidad científica y de la validez interpretativa de los hallazgos.

Se considera que investigación que se aborda resulta viable debido a la disponibilidad de acceso institucional a la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, así como a la disposición de los actores involucrados para participar en el estudio. La institución cuenta con condiciones favorables para el desarrollo del proceso investigativo, incluyendo acceso a documentación, espacios académicos y disponibilidad de docentes y estudiantes para la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Asimismo, se dispone de los recursos técnicos, metodológicos y temporales necesarios para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. En este sentido, Ganga (2018) sostiene que la viabilidad de una investigación educativa depende de la articulación entre recursos disponibles, acceso al campo de estudio y apoyo institucional, aspectos que se encuentran presentes en el contexto de esta investigación.

1.6- Hipótesis

La presente investigación no plantea hipótesis debido a que corresponde a un estudio de nivel descriptivo, orientado a analizar y caracterizar la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) en relación con el nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Superior Militar durante el año 2025. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las investigaciones descriptivas tienen como propósito especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, procesos o fenómenos, sin establecer

necesariamente relaciones de causalidad o comprobación inferencial entre variables. En este sentido, el estudio busca comprender y describir las percepciones, condiciones y prácticas pedagógicas y organizacionales presentes en el contexto institucional, sin pretender verificar relaciones de dependencia o asociación estadística. Asimismo, el componente cualitativo y observacional del estudio se orienta a la comprensión contextual del fenómeno educativo, lo que refuerza la pertinencia de prescindir de hipótesis formales y centrar el análisis en el logro de los objetivos y preguntas de investigación.

1.7. Alcance y limitaciones

1.7.1. Alcance del trabajo de investigación

El presente estudio tiene como principal alcance el análisis de la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), durante el año 2025. El enfoque mixto que guio la investigación permitió integrar información cuantitativa y cualitativa, generando una comprensión holística del fenómeno. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios mixtos ofrecen la ventaja de captar tanto las percepciones y experiencias subjetivas de los actores como los patrones objetivos derivados de los datos estadísticos, lo que garantiza una interpretación más completa y sustentada.

El trabajo se centró en el personal docente y estudiantil de la ECEME, que constituyó la unidad de análisis principal. Se abordaron variables relacionadas con la formación, experiencia y desempeño de los docentes, así como las percepciones de los cursantes sobre las estrategias metodológicas implementadas y su nivel de satisfacción.

El alcance temporal comprende el año académico 2025, coincidente con el periodo de aplicación de nuevas estrategias curriculares y de enseñanza en la ECEME, lo que brinda una oportunidad idónea para observar el impacto de dichas transformaciones. De acuerdo con Meza Gómez (2019), los estudios educativos deben situarse en momentos institucionales clave, cuando las políticas o innovaciones se encuentran en fase de implementación, ya que ello permite obtener información significativa para la toma de decisiones.

A nivel institucional, la investigación aportó un diagnóstico profundo sobre la calidad del desempeño docente, la eficacia de las estrategias metodológicas y las condiciones estructurales que influyen en la educación superior militar. Los resultados servirán de base para

diseñar planes de capacitación, políticas de desarrollo profesional y mecanismos de evaluación continua del profesorado, en consonancia con las orientaciones de la ANEAES (2021) y los lineamientos de calidad establecidos por la UNESCO (2022).

1.7.2. Limitaciones para el desarrollo de la investigación

Entre las principales limitaciones del estudio se reconoce que la investigación se desarrolló en un contexto institucional específico, la ECEME, lo que podría restringir la generalización de los resultados a otras instituciones militares o civiles. Sin embargo, como sostiene Creswell (2021), los estudios de caso o focalizados permiten generar conocimiento contextualizado y transferible, más que universalizable, aportando insumos valiosos para la mejora local y la reflexión institucional.

Otra posible limitación está relacionada con la disponibilidad de tiempo y acceso a la información, ya que los docentes y cursantes del nivel de comando y estado mayor poseen responsabilidades operativas y académicas simultáneas que podrían haber dificultado la aplicación de los instrumentos. No obstante, el investigador contó con autorización institucional y experiencia docente interna, lo cual facilitó la gestión del proceso investigativo.

La subjetividad inherente a las percepciones del profesorado y del estudiantado podría haber influido en los resultados cualitativos. Para mitigar este riesgo, se aplicaron técnicas de triangulación metodológica, siguiendo las recomendaciones de Denzin y Lincoln (2018), quienes sostienen que la triangulación permite incrementar la credibilidad y la consistencia de los hallazgos en estudios mixtos.

Finalmente, se reconoce como limitación el hecho de que el estudio no abordó en profundidad aspectos doctrinarios u operativos de la enseñanza militar, sino que se centró en los procesos pedagógicos, metodológicos y de gestión docente. En concordancia con Zabalza (2020), delimitar claramente el objeto de estudio garantiza la precisión analítica y la coherencia teórica de la investigación, permitiendo obtener resultados válidos y aplicables a la realidad institucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y REFERENCIAL

2.1.- Antecedentes del concepto central del estudio

El marco referencial reúne antecedentes investigativos, enfoques y experiencias relevantes que sirven de sustento empírico y teórico al presente estudio. En este apartado se analizan investigaciones nacionales e internacionales relacionadas con la transformación educativa en instituciones militares, los modelos de formación docente en la educación superior, los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados por la ANEAES, y estudios previos con afinidad temática, como el de González (2024). Estos antecedentes permiten contextualizar la problemática y reforzar la pertinencia del análisis propuesto sobre la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas en la ECEME.

2.1.1- La ANEAES y los Procesos de Aseguramiento de la Calidad en Paraguay

La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) se ha consolidado como el organismo responsable de garantizar la calidad de la educación superior en Paraguay. Según la ANEAES (2021), su modelo de evaluación promueve la mejora continua a través de procesos de autoevaluación, evaluación externa y planes de fortalecimiento institucional. Este enfoque ha permitido que instituciones como la ECEME integren criterios académicos, éticos y administrativos de alto nivel en sus programas de formación.

La acreditación de la Maestría en Ciencias Militares otorgada a la ECEME constituye un hito en el sistema educativo militar paraguayo, al evidenciar la adaptación de la institución a las normas del Sistema Nacional de Acreditación. López (2021) destaca que este logro refleja la madurez institucional alcanzada por la educación militar, al incorporar estándares de evaluación similares a los de las universidades civiles. Esto marca un precedente en la profesionalización docente y en la consolidación de la educación superior castrense.

Por otro lado, el aseguramiento de la calidad se articula con la gestión institucional y el desarrollo del talento humano. La ANEAES (2021) enfatiza la importancia de la formación docente, la investigación y la innovación como pilares del modelo de calidad. En este marco, la ECEME asume el compromiso de mantener programas actualizados, evaluaciones transparentes y prácticas pedagógicas orientadas a resultados.

Finalmente, la calidad educativa impulsada por la ANEAES representa un desafío constante para las instituciones militares. Como sostiene Tünnermann Bernheim (2018), la educación superior de calidad debe ser pertinente, equitativa y comprometida con el desarrollo nacional. La ECEME, al mantener su acreditación, se posiciona como referente de excelencia académica y liderazgo educativo dentro del sistema de defensa paraguayo.

2.1.2-Estudios a nivel local

González Pino (2024), en la tesis doctoral titulada Análisis de la implementación del Programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Comando y Estado Mayor: Innovaciones educativas, cumplimiento del plan de mejoras y estrategias de fortalecimiento institucional en función de los estándares de calidad, tuvo como propósito analizar la implementación del Programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), considerando las innovaciones educativas, el cumplimiento del plan de mejoras y las estrategias de fortalecimiento institucional en función de los estándares de calidad establecidos por la ANEAES. La investigación se desarrolló bajo el paradigma pragmático, con enfoque mixto, alcance descriptivo y diseño de triangulación concurrente (DITRAC), incluyendo a 95 participantes entre estudiantes, docentes, directivos y asesores.

La implementación de procesos de transformación educativa en la educación superior militar en Paraguay se formalizó con la habilitación del Programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), dependiente del Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE). Este programa fue habilitado por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) mediante la Resolución N.º 489/2018, constituyéndose en un hito para el fortalecimiento de la formación académica de oficiales superiores del Ejército Paraguayo, con énfasis en la excelencia educativa, la innovación y el liderazgo institucional.

Posteriormente, en el marco de los procesos de aseguramiento de la calidad impulsados en la educación superior paraguaya, el programa obtuvo la acreditación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) mediante la Resolución N.º 436/2021. A partir de este proceso, la ECEME inició acciones orientadas al fortalecimiento institucional, incluyendo reformas curriculares, incorporación de metodologías activas,

integración de tecnologías educativas, capacitación docente y alianzas académicas internacionales con instituciones militares de países como Brasil, Colombia y Argentina.

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, ya que permite comprender el contexto institucional y normativo en el cual se desarrolla el Programa de Maestría en Ciencias Militares, evidenciando que los procesos de acreditación no constituyen un fin en sí mismo, sino un compromiso permanente con la mejora continua. Asimismo, aporta elementos para analizar el grado de implementación de innovaciones educativas, el cumplimiento del plan de mejoras y las estrategias de fortalecimiento institucional en función de los estándares de calidad establecidos por la ANEAES.

Los hallazgos evidenciaron avances significativos en la implementación de innovaciones educativas, especialmente en la gestión académica, el uso de tecnologías, la evaluación y la formación docente; sin embargo, persistieron desafíos relacionados con infraestructura tecnológica, seguimiento a egresados y sostenibilidad financiera (González Pino, 2025). Este antecedente aporta elementos relevantes para comprender los procesos de fortalecimiento institucional y mejora continua en programas de posgrado militares.

Este antecedente aporta elementos sustanciales a la presente investigación, debido a que permite comprender el contexto institucional de transformación educativa y aseguramiento de la calidad en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), particularmente en lo relacionado con las innovaciones educativas, el fortalecimiento académico y las estrategias de mejora implementadas tras los procesos de acreditación. En relación con el estudio actual, contribuye a fundamentar el análisis de la pertinencia del plantel docente y de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior Militar, al ofrecer evidencias sobre las fortalezas institucionales, las limitaciones estructurales y las oportunidades de mejora que pueden influir en las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del profesorado, así como en la satisfacción y percepción de docentes y estudiantes respecto a la calidad del proceso formativo militar.

A pesar de los avances identificados en el ámbito de la educación superior militar, se observa que, en el contexto paraguayo, la producción científica relacionada con la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en instituciones militares continúa siendo limitada. Particularmente, son escasos los estudios que analizan de manera integral las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del

profesorado, así como la percepción de docentes y estudiantes respecto a las condiciones institucionales, el clima organizacional y la pertinencia de los procesos formativos en la educación superior militar. En este sentido, la limitada disponibilidad de antecedentes nacionales evidencia un vacío de conocimiento en torno a esta temática, lo que reafirma la relevancia de la presente investigación, orientada a generar evidencia científica contextualizada que contribuya al fortalecimiento institucional, a la mejora de las prácticas metodológicas y al aseguramiento de la calidad educativa en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

2.1.3. Antecedentes a nivel internacional

2.1.3.1- Antecedentes en Instituciones Militares (Colombia, Perú, Argentina y Brasil)

En América Latina, las instituciones militares de educación superior han transitado procesos de transformación significativos en los últimos años, impulsados por la necesidad de modernizar la formación profesional de sus cuadros de mando. En Colombia, la Escuela Superior de Guerra “General Rafael Reyes Prieto” ha incorporado el modelo de educación por competencias y metodologías activas de aprendizaje, promoviendo la investigación aplicada como pilar de la formación estratégica (Bohórquez, 2020). Este cambio ha permitido consolidar una educación militar científica y orientada al liderazgo institucional.

En el caso de Perú, la Escuela Superior de Guerra del Ejército ha desarrollado una política de transformación educativa centrada en la actualización docente y la integración de tecnologías digitales. Según Castro (2021), este proceso ha fortalecido la enseñanza basada en problemas tácticos y escenarios simulados, favoreciendo la toma de decisiones en contextos de incertidumbre. Este modelo resulta un referente directo para la ECEME, que busca mejorar la pertinencia y efectividad de sus estrategias metodológicas.

En Argentina, el Colegio Militar de la Nación y la Escuela Superior de Guerra “Tte. Gral. Luis María Campos” han reformado sus currículos en consonancia con los lineamientos del Ministerio de Educación, adaptando los programas militares a los estándares de la educación superior universitaria (Ministerio de Defensa de la Nación, 2022). Este proceso ha implicado la profesionalización docente y la articulación con universidades nacionales, reafirmando la necesidad de integrar la formación militar con la investigación científica.

Por su parte, Brasil ha consolidado un modelo de educación militar avanzado, basado en la integración entre la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME-Brasil) y las universidades federales. Souza (2020) destaca que la cooperación académica y el intercambio internacional han fortalecido la producción científica y la calidad pedagógica del cuerpo docente. Estas experiencias regionales evidencian una tendencia común: la educación militar contemporánea se orienta hacia la excelencia académica, la innovación metodológica y la profesionalización del profesorado.

Delbón (2008), en el artículo titulado *La educación en valores en el ámbito militar*, desarrolló un análisis orientado a comprender la importancia de la educación en valores y de la ética profesional en la formación militar, considerando las particularidades del *ethos* militar y la necesidad de fortalecer procesos educativos integrales en las instituciones castrenses. El autor parte de investigaciones previas realizadas en institutos de formación de oficiales del Ejército Argentino, donde identificó modelos de enseñanza basados en la formación ética, las virtudes y la construcción de hábitos vinculados con la profesión militar. Asimismo, el estudio propone estrategias didácticas orientadas a involucrar a toda la comunidad educativa en la formación moral y profesional de los futuros oficiales.

El estudio sostiene que la profesión militar requiere una formación integral sustentada en valores como disciplina, subordinación, lealtad, abnegación y valor, considerando que el desempeño profesional militar se desarrolla en contextos de alta responsabilidad social y toma de decisiones críticas. Del mismo modo, Delbón (2008) destaca que la educación militar no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que debe incorporar procesos permanentes de formación ética, trabajo en equipo, liderazgo, autorregulación y desarrollo de competencias morales que permitan al profesional militar actuar de manera responsable y ética frente a situaciones complejas. En este sentido, el autor enfatiza la necesidad de implementar metodologías participativas, reflexión crítica y estrategias didácticas contextualizadas en la vida militar para fortalecer el aprendizaje significativo y la interiorización de valores profesionales.

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la educación superior militar. Asimismo, contribuye a comprender la importancia de integrar competencias pedagógicas, éticas y formativas dentro de los procesos de enseñanza militar, fortaleciendo la relación entre

innovación educativa, formación integral y calidad institucional. De igual manera, el estudio evidencia que las instituciones militares requieren procesos permanentes de actualización pedagógica y formación docente para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior militar.

Ávila (2009), en el trabajo de grado titulado Estrategias de mejoramiento en la enseñanza en jóvenes y adultos vinculados a las fuerzas militares, desarrollado en la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvo como propósito analizar la importancia de las estrategias de enseñanza aplicadas a jóvenes y adultos pertenecientes al ámbito militar, con el fin de fortalecer el aprendizaje y mejorar los procesos de formación y capacitación dentro de las Fuerzas Armadas. La investigación, desarrollada desde el campo de la psicología educativa, se orientó a comprender cómo las metodologías de enseñanza influyen en el desempeño académico y profesional de los estudiantes militares, enfatizando la necesidad de integrar modelos pedagógicos que respondan a las características particulares del aprendizaje en adultos y contextos castrenses.

Los hallazgos del estudio evidenciaron que las estrategias de enseñanza constituyen un factor determinante para optimizar el aprendizaje en el ambiente militar, no solo por su impacto en el rendimiento académico y profesional, sino también por su contribución al fortalecimiento de la motivación, el compromiso y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la autora destaca que el proceso de enseñanza no depende exclusivamente de factores cognitivos, como la memoria o la atención, sino también de elementos socioambientales, familiares y motivacionales, los cuales influyen significativamente en la calidad del aprendizaje. En ese sentido, el estudio resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas integrales que favorezcan ambientes de aprendizaje más efectivos, reduzcan el estrés y el agotamiento de los instructores, y fortalezcan las capacidades docentes dentro del contexto militar.

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta elementos conceptuales y prácticos relacionados con la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en el contexto militar. Asimismo, permite comprender la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas del plantel docente, promover metodologías adaptadas a las características de los estudiantes militares y generar ambientes formativos más efectivos en la educación superior militar. De igual manera, constituye un referente importante para analizar cómo las estrategias metodológicas implementadas por los

docentes pueden influir en la calidad del aprendizaje, la motivación y el desempeño académico dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

2.1.4- Antecedentes relacionados con metodologías activas y formación por competencias en instituciones militares

Desde una perspectiva regional, López (2021) destaca que diversas escuelas de guerra y academias militares en América Latina, como la Escuela Superior de Guerra de Colombia y la Universidad de Defensa Nacional de Argentina, han desarrollado procesos de modernización curricular y pedagógica mediante la implementación de metodologías activas, simulación y evaluación por competencias. Estas experiencias evidencian la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del plantel docente en las instituciones militares, promoviendo estrategias metodológicas orientadas al aprendizaje significativo y al liderazgo estratégico. En este contexto, Carbonell (2019) sostiene que la innovación pedagógica requiere una cultura institucional donde los docentes se conviertan en agentes de cambio capaces de integrar la teoría con la práctica profesional, mientras que Zabalza (2020) enfatiza la importancia de profesionalizar la docencia universitaria mediante procesos permanentes de actualización y formación pedagógica.

Asimismo, Tobón (2020) plantea que la educación superior debe orientarse al desarrollo de competencias para el desempeño profesional y social, promoviendo metodologías centradas en la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento. En el ámbito militar, estos desafíos adquieren especial relevancia debido a la necesidad de formar oficiales con pensamiento crítico, capacidad de liderazgo y dominio de la gestión estratégica. Desde esta perspectiva, la transformación del plantel docente y la actualización metodológica de la ECEME no solo representan una necesidad institucional, sino también una condición esencial para garantizar procesos formativos pertinentes y de calidad en la educación superior militar.

Padilla-Escobedo et al. (2019), en el estudio titulado: Competencias digitales docentes en educación superior: caso Centro Universitario de Los Altos, tuvieron como objetivo determinar el nivel de competencias digitales de profesores de una universidad pública del estado de Jalisco, México, así como analizar la relación de estas competencias con variables sociodemográficas y académicas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional, considerando una

muestra no probabilística de 20 docentes universitarios. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Competencia Digital del Profesorado Universitario, el cual evaluó dimensiones relacionadas con alfabetización tecnológica, metodología educativa mediada por TIC, formación docente y actitud frente al uso de tecnologías en educación superior.

Los hallazgos evidenciaron que el profesorado presentaba un nivel bajo de competencias digitales en aspectos vinculados con el uso y alfabetización tecnológica, la aplicación metodológica de las TIC en el aula y la formación docente orientada a entornos digitales. Sin embargo, se observó una actitud favorable hacia el uso de las tecnologías como herramienta para fortalecer la práctica pedagógica. Asimismo, el estudio no identificó diferencias significativas según sexo, antigüedad o grado académico, aunque resaltó la necesidad de fortalecer sistemáticamente la formación docente en competencias digitales para responder a las exigencias contemporáneas de la educación superior. En ese sentido, los autores advierten que la simple disponibilidad de recursos tecnológicos no garantiza mejoras en el aprendizaje, sino que resulta indispensable el desarrollo de capacidades pedagógicas para integrar eficazmente las TIC en el proceso educativo (Padilla-Escobedo et al., 2019).

Este antecedente aporta elementos relevantes para la presente investigación, debido a que permite comprender la importancia de las competencias tecnológicas dentro del nivel profesional del plantel docente, particularmente en lo relacionado con el uso de TIC, recursos digitales y metodologías de enseñanza-aprendizaje mediadas por tecnología

Moreira-Moreira (2016), en el artículo científico titulado: Clima organizacional en la educación superior, Ecuador, desarrolló un análisis orientado a valorar la importancia del clima organizacional en la formación de recursos humanos dentro de las instituciones de educación superior, considerando su influencia en la calidad académica, la gestión institucional y el desempeño organizacional. El estudio examinó diferentes enfoques conceptuales del clima organizacional, su relación con el liderazgo y la experiencia ecuatoriana en los procesos de transformación y mejoramiento de la educación superior. Asimismo, se abordaron factores relacionados con las relaciones interpersonales, la satisfacción laboral, la comunicación institucional y la percepción de los actores educativos respecto al entorno organizacional universitario.

Los hallazgos del estudio evidenciaron que el clima organizacional constituye un elemento determinante para el funcionamiento eficiente de las instituciones de educación

superior, debido a su influencia sobre la satisfacción, motivación, productividad y desempeño de docentes y estudiantes. El autor señala que aspectos como el liderazgo, la comunicación institucional, las relaciones interpersonales, el apoyo administrativo y las condiciones organizacionales impactan significativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la calidad educativa. Asimismo, se concluye que las instituciones de educación superior deben fortalecer sus procesos de gestión organizacional y promover entornos laborales favorables que permitan mejorar la calidad académica, el trabajo colaborativo y la adaptación institucional frente a los cambios educativos (Moreira-Moreira, 2016).

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos conceptuales y empíricos relacionados con la variable nivel de satisfacción docente y estudiantil, particularmente en la dimensión condiciones institucionales y clima organizacional, una de las categorías centrales del estudio. En ese sentido, contribuye a comprender cómo factores como las relaciones jerárquicas, la comunicación institucional, el apoyo administrativo, el ambiente de trabajo y las oportunidades de desarrollo profesional pueden influir en la percepción de satisfacción de docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Asimismo, proporciona elementos para analizar la relación entre el clima organizacional y la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior militar.

Márquez et al. (2018), en el estudio titulado: Competencias digitales en docentes de Educación Superior, desarrollaron una investigación orientada a delimitar las competencias digitales del profesorado universitario, identificar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje y conocer las percepciones docentes sobre la importancia de desarrollar dichas competencias en el alumnado. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio y muestra probabilística estratificada, considerando a 53 docentes de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Málaga durante el periodo académico 2016–2017. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario CODIPES (Competencias Digitales en el Profesorado de Educación Superior), el cual permitió evaluar el acceso, uso, formación y actitudes relacionadas con la incorporación de tecnologías en la práctica docente.

Los resultados evidenciaron que los docentes reconocen las competencias digitales como un componente imprescindible para el desempeño profesional en educación superior, valorando positivamente el uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No

obstante, el estudio identificó limitaciones importantes relacionadas con la falta de tiempo, escasez de recursos tecnológicos y deficiencias en la formación especializada para integrar las TIC de manera efectiva en la docencia. Asimismo, se observó que gran parte de los docentes adquirieron sus competencias digitales mediante aprendizaje autónomo, aunque también resaltaron la importancia de la formación institucional continua para fortalecer la innovación metodológica y la enseñanza mediada por tecnologías (Fernández-Márquez et al., 2018).

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos empíricos relacionados con la variable nivel profesional del plantel docente, específicamente en la categoría de competencias tecnológicas, al evidenciar la importancia del dominio de herramientas digitales, recursos TIC y metodologías tecnológicas para el fortalecimiento del desempeño docente en educación superior. Asimismo, permite comprender cómo factores institucionales, formativos y tecnológicos pueden influir en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras, constituyendo un referente importante para analizar la pertinencia de la transformación docente y de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

Hernández Navarro, Panunzio, Daher y Royero (2019), en el artículo científico titulado: Las competencias investigativas en la educación superior, desarrollaron un estudio orientado a sistematizar consideraciones teóricas acerca de la calidad de las competencias investigativas en el ámbito universitario. La investigación se llevó a cabo mediante una revisión bibliográfica de 25 fuentes científicas indexadas en bases de datos como Scielo, Scopus, Latindex y Lilacs, con el propósito de analizar los factores que intervienen en la formación y desarrollo de competencias investigativas en docentes y estudiantes de educación superior. Los autores sostienen que la investigación constituye un eje transversal en la formación universitaria y un componente indispensable para garantizar procesos educativos de calidad y mejora continua.

Los hallazgos del estudio evidenciaron que el fortalecimiento de las competencias investigativas requiere la integración de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento científico. Asimismo, se destaca la necesidad de que el docente universitario asuma un rol activo como investigador y promotor de la cultura científica, incorporando metodologías de enseñanza centradas en el aprendizaje activo, la reflexión crítica y la aplicación del método científico. Del mismo modo, los autores identifican limitaciones frecuentes relacionadas con la escasa

capacitación investigativa, insuficiente producción científica, falta de incentivos institucionales y debilidades en la formación pedagógica e investigativa del profesorado, factores que pueden afectar la calidad del proceso formativo (Hernández et al., 2019).

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos conceptuales y empíricos vinculados con la variable nivel profesional del plantel docente, específicamente en la categoría de competencias investigativas, al destacar la importancia de fortalecer las capacidades científicas, metodológicas y pedagógicas del profesorado en educación superior. En el contexto de la educación superior militar, este estudio permite comprender la necesidad de promover docentes con competencias investigativas que favorezcan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la formación integral de los oficiales, contribuyendo así al análisis de la pertinencia del plantel docente y de las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

Torres (2010), en el artículo científico titulado: ¿La infraestructura educativa en las Instituciones de Educación Superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del Siglo XXI?, desarrolló un estudio orientado a reflexionar sobre la pertinencia de la infraestructura educativa en las instituciones de educación superior (IES) frente a las exigencias pedagógicas y tecnológicas del contexto contemporáneo. La investigación tuvo como propósito analizar si los espacios físicos, tecnológicos y educativos existentes favorecen ambientes de aprendizaje adecuados para responder a las demandas de la sociedad del conocimiento, especialmente en procesos formativos mediados por tecnologías de la información y comunicación (TIC). Para ello, la autora realizó una revisión bibliográfica y documental de investigaciones relacionadas con infraestructura educativa, métodos de enseñanza-aprendizaje, evaluación institucional y ambientes educativos en educación superior.

Los hallazgos del estudio evidenciaron que la infraestructura educativa constituye un componente determinante para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, señalando que las instituciones de educación superior deben ofrecer espacios físicos, tecnológicos y pedagógicos que favorezcan metodologías activas, aprendizaje colaborativo, uso de TIC y construcción significativa del conocimiento. Asimismo, se identificó que los ambientes educativos tradicionales resultan insuficientes frente a las exigencias formativas del siglo XXI, destacándose la necesidad de transformar los espacios de aprendizaje desde un enfoque centrado en el estudiante, promoviendo condiciones adecuadas de equipamiento,

conectividad, recursos tecnológicos y entornos que potencien la interacción académica y la innovación pedagógica (Torres Landa López, 2010).

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos conceptuales relacionados con la variable nivel de satisfacción docente y estudiantil, particularmente en la categoría de condiciones institucionales y clima organizacional, al evidenciar cómo la infraestructura educativa, los recursos tecnológicos, los ambientes de aprendizaje y las condiciones institucionales pueden influir directamente en la percepción de calidad y satisfacción de los actores educativos. En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), este estudio permite comprender la importancia de disponer de espacios educativos adecuados, metodologías mediadas por tecnología y condiciones institucionales favorables para fortalecer la pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y el desempeño del plantel docente militar.

Cabezas et al. (2014), en el estudio titulado: Las oportunidades de las académicas en el desarrollo profesional docente universitario: un estudio cualitativo, tuvieron como propósito indagar las percepciones de mujeres académicas respecto a las oportunidades de desarrollo profesional en el ámbito universitario, especialmente en relación con las interacciones personales, la mentoría, la integración en redes académicas y la distribución de oportunidades dentro de la comunidad universitaria. La investigación se desarrolló en la Universidad de Alicante, España, bajo un enfoque cualitativo con apoyo de procesos de cuantificación mediante el software AQUAD Seis, considerando la participación voluntaria de 89 académicas pertenecientes a distintas categorías docentes y áreas disciplinares. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas abiertas centradas en experiencias relacionadas con mentoría, promoción profesional, integración institucional y relaciones con colegas.

Los hallazgos evidenciaron que el desarrollo profesional docente universitario se encuentra estrechamente vinculado con factores como el acompañamiento profesional, la colaboración entre colegas, las oportunidades de formación continua y la participación en redes institucionales. Aunque gran parte de las académicas no percibió explícitamente discriminación institucional, el estudio identificó limitaciones relacionadas con el acceso a mentorías, desigualdad en oportunidades de promoción, escasa representación en cargos de liderazgo y deficiencias en espacios colaborativos de aprendizaje profesional. Asimismo, se destacó que un entorno universitario participativo y colaborativo favorece el fortalecimiento de las

competencias docentes, investigativas y profesionales, mejorando tanto el desempeño académico como la calidad de los procesos educativos (Lozano Cabezas et al., 2014).

Este antecedente resulta relevante para la presente investigación, debido a que aporta fundamentos conceptuales y empíricos relacionados con la variable nivel profesional del plantel docente, particularmente en las categorías de competencias pedagógicas, investigativas y desarrollo profesional docente, al evidenciar cómo las oportunidades de formación, el acompañamiento institucional, las relaciones colaborativas y las condiciones organizacionales influyen en el fortalecimiento profesional del profesorado universitario. En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), este estudio contribuye a comprender la importancia de promover procesos permanentes de capacitación, acompañamiento y fortalecimiento docente que permitan optimizar las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y elevar la calidad educativa en la educación superior militar.

2.2-Modelos de Formación Docente en la Educación Superior

La formación docente en la educación superior ha evolucionado de un enfoque transmisivo hacia uno reflexivo y basado en competencias. Zabalza (2020) sostiene que los modelos actuales privilegian el desarrollo profesional continuo, la investigación pedagógica y la incorporación de tecnologías emergentes. Estos principios son fundamentales para la educación superior militar, donde el docente debe conjugar su experiencia profesional con habilidades pedagógicas actualizadas.

Fullan (2007) plantea que la transformación educativa depende en gran medida del compromiso docente y de su participación activa en los procesos de cambio. En este sentido, los modelos de desarrollo profesional deben ser institucionales, sostenibles y contextualizados. La ECEME enfrenta el desafío de fortalecer sus programas de capacitación docente mediante diplomados, talleres y programas de posgrado que integren la didáctica militar con la pedagogía universitaria.

Asimismo, Perrenoud (2019) argumenta que la formación docente debe centrarse en la construcción de competencias complejas, tales como la gestión del aula, la evaluación formativa y la innovación educativa. Estos elementos se traducen en la capacidad del profesorado para guiar procesos de aprendizaje autónomos y colaborativos. En la educación

militar, el docente se convierte en mentor estratégico, responsable de promover la reflexión y el liderazgo operativo de los cursantes.

Finalmente, la formación docente en la educación superior se relaciona directamente con la calidad institucional. De acuerdo con Díaz Barriga (2019), los procesos formativos deben garantizar que los educadores comprendan los fundamentos del aprendizaje adulto y sean capaces de adaptar sus estrategias a los distintos contextos. Para la ECEME, fortalecer el desarrollo docente representa no solo una exigencia académica, sino una condición esencial para sostener la acreditación y el prestigio institucional.

2.3-Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen el fundamento epistemológico del presente estudio, al proporcionar los marcos conceptuales que orientan la comprensión de las variables principales: la pertinencia educativa, la transformación docente y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior Militar. A continuación, se exponen las teorías que sustentan esta investigación, seleccionadas por su relevancia en la educación contemporánea y su aplicabilidad en los procesos de formación de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

2.3.1-Teoría de la Pertinencia Educativa

La teoría de la pertinencia educativa, formulada y difundida por Tünnermann Bernheim (2018), sostiene que la educación superior debe responder a las necesidades sociales, económicas, culturales y tecnológicas del entorno. Desde esta perspectiva, una institución educativa es pertinente cuando su oferta formativa contribuye efectivamente al desarrollo nacional y a la solución de los problemas reales de la sociedad. En la educación superior militar, esta teoría adquiere especial significado, dado que la formación de los cuadros de mando debe alinearse con las políticas de defensa, la seguridad nacional y los desafíos geoestratégicos contemporáneos.

La UNESCO (2015) amplía esta concepción al plantear que la pertinencia educativa implica la coherencia entre la misión institucional, el currículo y las demandas del contexto. Una educación militar pertinente no solo debe transmitir conocimientos técnicos, sino también promover valores como la disciplina, la ética y el liderazgo. En este sentido, la ECEME debe garantizar que su modelo educativo forme oficiales capaces de actuar con eficacia, integridad y pensamiento estratégico ante escenarios complejos.

Asimismo, la pertinencia se vincula estrechamente con la calidad educativa. De acuerdo con Tünnermann (2018), una institución es pertinente cuando ofrece programas actualizados, docentes calificados y procesos formativos alineados con el desarrollo nacional. La ECEME, al someter sus programas a la evaluación de la ANEAES, demuestra su compromiso con esta visión, articulando la excelencia académica con la responsabilidad institucional.

La teoría de la pertinencia educativa orienta esta investigación al análisis de la coherencia entre la transformación docente y las estrategias metodológicas en la formación superior militar. En este marco, el fortalecimiento del plantel profesoral no constituye un fin en sí mismo, sino una condición para mantener la relevancia, eficiencia y legitimidad social de la educación castrense en Paraguay.

2.3.2-Teoría del Constructivismo y Aprendizaje Significativo

El constructivismo, desarrollado por autores como Piaget, Vygotsky y Ausubel, plantea que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el sujeto construye su conocimiento a partir de la interacción entre sus experiencias previas y los nuevos contenidos. Piaget (1970) sostiene que el conocimiento se desarrolla a través de procesos de asimilación y acomodación, lo que implica que el aprendiz reorganiza continuamente sus esquemas mentales. En la educación militar, esta visión favorece la formación de oficiales reflexivos y capaces de aplicar el conocimiento a contextos operativos diversos.

Vygotsky (1979) complementa esta teoría al introducir el concepto de zona de desarrollo próximo, que explica cómo el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y la mediación del docente. En la ECEME, el instructor o profesor militar actúa como guía del proceso formativo, facilitando la construcción del saber táctico y estratégico a través del trabajo colaborativo, la simulación y el debate. De este modo, la enseñanza se orienta hacia el aprendizaje cooperativo y la resolución de problemas reales.

Por su parte, Ausubel (1983) define el aprendizaje significativo como aquel en el que la nueva información se relaciona sustantivamente con la estructura cognitiva del alumno. Esto supone que el estudiante militar no solo memoriza procedimientos, sino que comprende su propósito, lógica y aplicación práctica. El empleo de estrategias metodológicas activas, como el estudio de casos o los ejercicios de simulación, promueve precisamente este tipo de aprendizaje profundo y contextualizado.

En síntesis, la teoría constructivista y del aprendizaje significativo proporciona el fundamento pedagógico para la transformación metodológica que la ECEME busca consolidar. Al centrar el proceso educativo en el estudiante y en la construcción del conocimiento, se fomenta el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y éticas indispensables para el ejercicio del mando y la toma de decisiones.

2.3.3-Teoría de la Innovación Educativa

La teoría de la innovación educativa plantea que toda mejora sostenible en el ámbito de la enseñanza requiere la introducción planificada de nuevas ideas, recursos o estrategias que transformen la cultura institucional. Carbonell (2002) define la innovación como un proceso de cambio deliberado que busca mejorar la calidad del aprendizaje y las prácticas docentes. En el contexto militar, innovar implica superar modelos rígidos y tradicionales, integrando tecnologías, metodologías activas y enfoques interdisciplinarios que fortalezcan la capacidad de análisis y liderazgo de los cursantes.

Zabalza (2020) argumenta que la innovación educativa se sustenta en la reflexión crítica del profesorado y en la disposición institucional para el cambio. De esta manera, el docente se convierte en agente transformador, comprometido con la mejora continua de su práctica. En la ECEME, este principio se traduce en la implementación de aulas virtuales, simuladores y espacios de aprendizaje colaborativo que modernizan el proceso formativo y elevan la calidad del desempeño docente.

Además, la innovación educativa no debe entenderse como una acción aislada, sino como parte de un sistema integral de mejora. Según Fullan (2007), el cambio educativo efectivo requiere liderazgo compartido, formación continua y apoyo organizacional. En la educación superior militar, esto implica establecer una visión estratégica que articule la innovación con la misión institucional y los objetivos de defensa nacional.

Es evidente que la teoría de la innovación educativa proporciona el marco teórico para comprender la pertinencia de actualizar las estrategias metodológicas en la ECEME. El uso de tecnologías, la flexibilización curricular y la promoción del aprendizaje autónomo son manifestaciones concretas de esta teoría, que busca hacer de la institución un referente de excelencia académica y pedagógica en la región.

2.3.4-Teoría del Cambio Organizacional Educativo

La teoría del cambio organizacional educativo, desarrollada principalmente por Michael Fullan (2007), explica cómo las instituciones educativas pueden transformarse de manera sostenible mediante procesos planificados de innovación y desarrollo profesional. Para el autor, el cambio educativo no depende exclusivamente de políticas externas, sino del compromiso interno de los docentes, directivos y estudiantes. El cambio real ocurre cuando las personas asumen colectivamente la responsabilidad de mejorar los resultados de aprendizaje.

Fullan (2007) identifica tres dimensiones del cambio educativo: la implementación de nuevas prácticas pedagógicas, la modificación de estructuras organizativas y la transformación de la cultura institucional. En el contexto de la ECEME, estas dimensiones se reflejan en la modernización curricular, la capacitación docente y la consolidación de una gestión académica participativa y orientada a la calidad. Este proceso exige liderazgo, comunicación efectiva y una visión compartida del futuro institucional.

Asimismo, el cambio organizacional requiere superar resistencias internas y promover una cultura de colaboración. Zabalza (2020) señala que el éxito de cualquier transformación educativa depende de la capacidad del profesorado para adaptarse a nuevos paradigmas pedagógicos y tecnológicos. En la educación militar, este aspecto es crucial, ya que el equilibrio entre la jerarquía institucional y la apertura al cambio constituye uno de los mayores desafíos del proceso de innovación.

En conclusión, la teoría del cambio organizacional educativo aporta las bases para comprender la transformación docente como un proceso colectivo, progresivo y estratégico. La ECEME, al emprender acciones de fortalecimiento institucional y actualización metodológica, se alinea con este enfoque, orientando su evolución hacia un modelo educativo más flexible, participativo y sostenible en el tiempo.

2.4- Marco Conceptual del estudio

2.4.1- Educación Superior Militar

La Educación Superior Militar constituye un subsistema especializado de formación académica orientado al perfeccionamiento profesional, estratégico y ético de los miembros de las Fuerzas Armadas, particularmente de los oficiales responsables de la conducción, planificación y toma de decisiones en el ámbito de la defensa nacional. Su propósito trasciende

la instrucción técnica tradicional, integrando conocimientos doctrinarios, científicos, tecnológicos e investigativos con competencias de liderazgo y gestión institucional. Según Tünnermann Bernheim (2018), la educación superior debe responder a las necesidades sociales y profesionales del contexto, garantizando la pertinencia de los procesos formativos; en el caso militar, esta pertinencia se vincula con la preparación de profesionales capaces de enfrentar escenarios complejos, estratégicos y multidimensionales. Asimismo, la UNESCO (2015) señala que la educación superior contemporánea debe orientarse hacia el desarrollo integral del individuo, promoviendo capacidades analíticas, pensamiento crítico y compromiso ético, principios que resultan esenciales en la formación militar superior.

En Paraguay, la Educación Superior Militar se desarrolla dentro del marco regulatorio del sistema nacional de educación superior, articulándose con organismos como la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) y el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), los cuales establecen criterios relacionados con la calidad, pertinencia y mejora continua de los programas académicos. En este contexto, la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) cumple un rol estratégico en la formación de oficiales superiores, promoviendo programas de posgrado orientados al fortalecimiento del liderazgo, la investigación y la planificación operativa. López (2021) sostiene que las instituciones militares latinoamericanas han transitado procesos de modernización pedagógica mediante la incorporación de metodologías activas, formación por competencias y tecnologías educativas, evidenciando la necesidad de fortalecer continuamente el plantel docente y las estrategias metodológicas para responder a las exigencias contemporáneas de la educación superior militar.

2.4.1.1- Conceptualización de la Educación Superior Militar

La Educación Superior Militar puede conceptualizarse como un proceso sistemático y especializado de formación académica y profesional dirigido a la preparación de oficiales en niveles superiores de mando, liderazgo, planificación estratégica e investigación aplicada en el ámbito de la defensa y seguridad nacional. Este nivel formativo integra conocimientos doctrinarios, científicos, tecnológicos y humanísticos, con el propósito de desarrollar competencias para la toma de decisiones en contextos complejos, fortaleciendo tanto el desempeño profesional como la gestión institucional militar. Según Tünnermann Bernheim (2018), la educación superior debe responder a las demandas del entorno y promover una formación integral, principio que, en el ámbito militar, implica la preparación de profesionales

altamente capacitados para enfrentar desafíos operacionales, organizacionales y estratégicos. Asimismo, la UNESCO (2015) sostiene que la educación superior contemporánea debe fomentar el pensamiento crítico, la ética y la capacidad de adaptación, aspectos fundamentales dentro de la formación militar superior.

2.4.1.2- Características de la formación en instituciones militares

La formación en instituciones militares se caracteriza por desarrollar un proceso educativo integral orientado a la preparación profesional, ética, física y estratégica de los miembros de las Fuerzas Armadas, combinando conocimientos académicos con experiencias prácticas vinculadas al ejercicio del mando y la toma de decisiones. A diferencia de otros contextos educativos, la enseñanza militar incorpora principios de disciplina, liderazgo, jerarquía, trabajo en equipo y responsabilidad institucional, elementos esenciales para el cumplimiento de la misión de defensa y seguridad nacional. Según Delbón (2008), la educación militar no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que debe promover la formación en valores, la ética profesional y el fortalecimiento de competencias relacionadas con el liderazgo, la resolución de problemas y la toma de decisiones en escenarios complejos.

Asimismo, la formación militar contemporánea se caracteriza por incorporar metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, simulaciones, ejercicios tácticos y análisis de casos orientados a fortalecer el pensamiento crítico y estratégico de los oficiales. López (2021) sostiene que las instituciones militares de educación superior en América Latina han transitado procesos de modernización pedagógica mediante la implementación de modelos formativos basados en competencias, innovación metodológica e integración tecnológica, buscando responder a los nuevos desafíos geopolíticos y operacionales. En este sentido, la formación en instituciones militares se orienta no solo al desarrollo de conocimientos especializados, sino también al fortalecimiento de competencias profesionales, investigativas y humanas necesarias para el desempeño eficiente en el ámbito militar.

2.4.1.3- La Educación Superior Militar en el contexto paraguayo

La Educación Superior Militar en Paraguay ha evolucionado progresivamente hacia un modelo de formación académica articulado con las exigencias del sistema nacional de educación superior, incorporando estándares de calidad, innovación pedagógica y aseguramiento institucional. Este proceso se ha fortalecido mediante la vinculación de las

instituciones militares con organismos reguladores como el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), promoviendo programas de formación y posgrado orientados al fortalecimiento de competencias estratégicas, investigativas y de liderazgo. En este contexto, la educación militar paraguaya ha dejado de centrarse exclusivamente en la instrucción técnica y doctrinaria, incorporando enfoques pedagógicos contemporáneos y metodologías activas que buscan responder a los desafíos de la defensa nacional y la gestión institucional (ANEAES, 2021).

Asimismo, la modernización de la Educación Superior Militar en Paraguay ha permitido consolidar una oferta académica más pertinente y alineada con los estándares universitarios nacionales e internacionales. Según González Pino (2024), los procesos de acreditación y mejora continua implementados en programas militares de posgrado han favorecido reformas curriculares, capacitación docente, integración de tecnologías educativas y fortalecimiento institucional. Estas transformaciones reflejan el compromiso del sistema educativo militar paraguayo con la excelencia académica, la profesionalización docente y la formación integral de oficiales capaces de enfrentar escenarios estratégicos complejos.

2.4.1.4- Rol de la ECEME en la formación de oficiales superiores

La Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) constituye una de las principales instituciones responsables de la formación superior de oficiales del Ejército Paraguayo, orientada al perfeccionamiento académico, estratégico y profesional de los cuadros de mando. Su misión institucional se centra en desarrollar capacidades vinculadas con el liderazgo, la planificación operativa, la toma de decisiones y la gestión estratégica, integrando conocimientos doctrinarios con enfoques pedagógicos e investigativos propios de la educación superior contemporánea. Según el Ministerio de Defensa Nacional, la ECEME tiene como finalidad preparar oficiales altamente capacitados para desempeñar funciones de asesoramiento, conducción y planificación en distintos niveles de la estructura militar.

En los últimos años, la ECEME ha impulsado procesos de fortalecimiento académico e institucional mediante la implementación de programas de posgrado, innovación metodológica, formación docente y acreditación educativa. La acreditación de la Maestría en Ciencias Militares por parte de la ANEAES representa un hito importante dentro de este proceso, evidenciando el compromiso institucional con la calidad educativa y la mejora

continua. En este sentido, la ECEME no solo cumple un rol formativo dentro del Ejército Paraguayo, sino que también se posiciona como un espacio de generación de conocimiento, investigación aplicada y transformación educativa en el ámbito de la educación superior militar.

2.4.2- Pertinencia del Plantel Docente

La pertinencia del plantel docente constituye un elemento fundamental dentro de los procesos de aseguramiento de la calidad en educación superior, debido a que el desempeño académico e institucional depende, en gran medida, de la formación, experiencia y competencias del profesorado. En términos generales, la pertinencia docente hace referencia al grado de correspondencia entre el perfil profesional del docente, las exigencias curriculares y las necesidades formativas del contexto educativo en el que se desempeña. En el ámbito de la educación superior militar, este concepto adquiere especial relevancia, considerando que el profesorado no solo debe poseer experiencia operativa y disciplinaria, sino también competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje pertinentes, contextualizados y de calidad (Zabalza, 2020).

Asimismo, la pertinencia del plantel docente implica la capacidad institucional de garantizar profesores con formación especializada, actualización permanente y dominio metodológico para responder a las demandas contemporáneas de la educación superior. Perrenoud (2019) sostiene que la calidad de los procesos formativos depende significativamente de las competencias profesionales del docente, especialmente de su capacidad para facilitar aprendizajes significativos, promover el pensamiento crítico y adaptar las estrategias didácticas a las necesidades del estudiantado. En este sentido, analizar la pertinencia del plantel docente en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) permite comprender el nivel de adecuación del profesorado respecto a las exigencias académicas y estratégicas de la formación militar superior.

2.4.2.1- Conceptualización de la pertinencia docente

La pertinencia docente puede definirse como el nivel de adecuación entre las competencias, formación académica, experiencia profesional y capacidades pedagógicas del profesorado frente a las necesidades educativas y objetivos institucionales del programa formativo. Según Zabalza (2020), un docente pertinente es aquel que posee no solo dominio disciplinar sobre su área de conocimiento, sino también competencias pedagógicas que le permitan diseñar experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y orientadas al

logro de competencias. Esta concepción implica que la pertinencia no se limita a la titulación académica, sino que abarca habilidades metodológicas, capacidades investigativas y actualización continua.

En el contexto de la educación superior militar, la pertinencia docente adquiere un significado particular, dado que el profesorado debe articular experiencia profesional militar con capacidades educativas que favorezcan el liderazgo, la toma de decisiones y el pensamiento estratégico de los oficiales en formación. Tobón (2020) sostiene que la pertinencia educativa exige una relación coherente entre las competencias del docente y las demandas del contexto profesional, lo cual implica que las instituciones militares deben garantizar docentes preparados para responder a escenarios complejos mediante metodologías activas, innovación educativa y procesos formativos centrados en competencias.

2.4.2.2- Perfil profesional del plantel docente

El perfil profesional del plantel docente hace referencia al conjunto de características académicas, profesionales, pedagógicas y personales que debe reunir el profesorado para desempeñar eficazmente sus funciones educativas dentro de una institución de educación superior. Según Perrenoud (2019), el docente universitario debe poseer competencias relacionadas con la planificación, gestión del aprendizaje, evaluación, innovación pedagógica y trabajo colaborativo, además del dominio especializado de su disciplina. En este sentido, el perfil docente no se restringe únicamente al conocimiento técnico, sino que integra habilidades para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva y contextualizada.

En el ámbito de la educación superior militar, el perfil profesional docente requiere además experiencia institucional y competencias vinculadas con el liderazgo, la ética, la gestión estratégica y la capacidad de contextualizar el conocimiento militar dentro de escenarios operacionales y académicos. Zabalza (2020) sostiene que los docentes de educación superior deben mantenerse en permanente actualización profesional y pedagógica para responder a los cambios científicos, tecnológicos y sociales del entorno educativo. Por ello, la pertinencia del plantel docente en la ECEME implica disponer de profesores con formación especializada, experiencia militar y capacidades pedagógicas suficientes para contribuir al fortalecimiento de las competencias profesionales de los oficiales superiores.

2.4.2.3- Competencias pedagógicas del docente militar

Las competencias pedagógicas del docente militar comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva dentro del contexto de la educación superior militar. Estas competencias trascienden el dominio disciplinar o la experiencia operativa, requiriendo capacidades relacionadas con la mediación pedagógica, la innovación metodológica y la facilitación del aprendizaje significativo. Según Ángel Díaz Barriga (2021), el docente universitario debe poseer competencias didácticas orientadas a organizar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos formativos, integrando contenidos, metodologías y estrategias evaluativas pertinentes. En el ámbito militar, estas capacidades adquieren especial relevancia debido a la necesidad de formar oficiales capaces de actuar en escenarios complejos, demandando procesos pedagógicos centrados en el liderazgo, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico.

Una de las dimensiones centrales de estas competencias corresponde a la planificación didáctica, entendida como la capacidad de organizar objetivos, contenidos, metodologías, recursos y procedimientos de evaluación de forma coherente con el perfil profesional esperado. Biggs y Tang (2011) sostienen que una enseñanza efectiva requiere un alineamiento constructivo entre los resultados de aprendizaje, las actividades formativas y los mecanismos de evaluación, favoreciendo aprendizajes contextualizados y aplicables a situaciones reales. En el contexto militar, esta planificación implica estructurar actividades académicas que integren conocimientos doctrinarios, simulaciones tácticas y análisis de escenarios estratégicos.

Asimismo, las estrategias de enseñanza constituyen un componente esencial de las competencias pedagógicas del docente militar, al representar los procedimientos metodológicos utilizados para facilitar el aprendizaje. Joyce, Weil y Calhoun (2015) señalan que el profesorado debe emplear metodologías activas orientadas a la participación, el análisis crítico y la resolución de problemas, promoviendo entornos de aprendizaje colaborativo y significativo. En la educación militar, dichas estrategias suelen incluir el estudio de casos, ejercicios de simulación, debates estratégicos y resolución de situaciones operacionales, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales y toma de decisiones.

Por otra parte, la **evaluación del aprendizaje** representa una competencia fundamental del docente militar, debido a que permite valorar el nivel de logro de los objetivos

formativos y orientar procesos de retroalimentación continua. Black y Wiliam (2009) destacan la importancia de la evaluación formativa como un mecanismo que favorece el aprendizaje mediante la identificación de fortalezas y oportunidades de mejora. En este sentido, la evaluación en contextos militares no debe centrarse exclusivamente en la memorización de contenidos, sino en la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos, resolver problemas y actuar estratégicamente frente a escenarios complejos.

Finalmente, la facilitación del aprendizaje significativo constituye otra dimensión relevante dentro de las competencias pedagógicas docentes. Según David Ausubel (1983), el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando la nueva información se relaciona con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo construir comprensiones profundas y funcionales. En el ámbito militar, esta competencia implica que el docente facilite experiencias contextualizadas que articulen teoría y práctica, promoviendo la comprensión de fenómenos estratégicos, tácticos y organizacionales desde situaciones reales vinculadas al ejercicio profesional militar.

2.4.2.4- Competencias investigativas

Las competencias investigativas hacen referencia a las capacidades que posee el docente para generar, aplicar y difundir conocimiento científico mediante procesos sistemáticos de investigación orientados a la solución de problemas y al fortalecimiento académico institucional. En educación superior, estas competencias son fundamentales debido a que el docente no solo transmite conocimientos, sino que también produce evidencia científica y promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. Según Roberto Hernández Sampieri y Mendoza (2018), la investigación constituye un eje transversal de la formación universitaria, al favorecer la construcción de conocimientos mediante procesos de observación, análisis, interpretación y validación científica.

Dentro de estas competencias, la producción científica constituye un indicador relevante del desempeño académico docente, reflejado en publicaciones, participación en proyectos de investigación y generación de aportes disciplinares. Boyer (1990) sostiene que el profesorado universitario debe asumir un rol activo en la construcción y difusión del conocimiento, fortaleciendo la cultura investigativa institucional. En el ámbito militar, la producción científica favorece el análisis de problemáticas estratégicas, doctrinarias y organizacionales relacionadas con la defensa y seguridad.

De igual manera, la formación en investigación implica el desarrollo de capacidades metodológicas para diseñar, ejecutar e interpretar estudios científicos. Creswell (2014) señala que el dominio de métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos fortalece la capacidad del docente para analizar problemas complejos y generar soluciones fundamentadas. En instituciones militares, esta formación resulta esencial para promover oficiales con pensamiento crítico y capacidad analítica.

La aplicación del método científico constituye otro componente esencial de las competencias investigativas, permitiendo abordar problemas mediante procedimientos sistemáticos y verificables. Bunge (2004) sostiene que el pensamiento científico favorece la formulación de explicaciones rigurosas y fundamentadas sobre la realidad, fortaleciendo la toma de decisiones basada en evidencia. Finalmente, la tutoría y acompañamiento académico representan una función relevante del docente investigador, orientada a guiar a estudiantes en procesos de investigación, desarrollo de proyectos y elaboración de trabajos académicos. Rogers (1983) destaca que el acompañamiento educativo debe sustentarse en la orientación, la facilitación y el apoyo al desarrollo autónomo del estudiante.

2.4.2.5- Competencias tecnológicas

Las competencias tecnológicas del docente militar comprenden el conjunto de habilidades relacionadas con el uso crítico, pedagógico y estratégico de herramientas digitales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. En el contexto contemporáneo, estas competencias resultan indispensables debido a la creciente incorporación de tecnologías educativas y entornos virtuales de formación. La UNESCO (2019) sostiene que la competencia digital docente implica no solo el dominio técnico de herramientas tecnológicas, sino también la capacidad de integrarlas pedagógicamente para favorecer aprendizajes significativos.

La alfabetización digital constituye el punto de partida de estas competencias, al referirse a la capacidad para utilizar tecnologías de la información de manera crítica, ética y funcional. Cabero-Almenara (2020) señala que el profesorado debe desarrollar habilidades relacionadas con el acceso, selección, producción y comunicación de información mediante medios digitales.

Asimismo, el uso de TIC en la enseñanza favorece metodologías activas e interactivas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje. Area Moreira (2018) sostiene que las tecnologías educativas deben entenderse como herramientas mediadoras del aprendizaje y no solo como

instrumentos de transmisión de información. Por ello, el docente militar requiere integrar plataformas digitales, simuladores y recursos multimedia que fortalezcan la comprensión de situaciones estratégicas y operacionales.

En este marco, las plataformas virtuales de aprendizaje constituyen espacios que facilitan procesos de enseñanza híbrida, interacción académica y aprendizaje autónomo. Garrison y Anderson (2005) destacan que los entornos virtuales favorecen comunidades de aprendizaje sustentadas en la interacción, colaboración y construcción compartida del conocimiento. Finalmente, los recursos digitales para la enseñanza militar, tales como simuladores, escenarios tácticos virtuales y sistemas de análisis estratégico, permiten contextualizar el aprendizaje, fortaleciendo la preparación profesional de oficiales superiores mediante experiencias formativas más dinámicas y realistas.

2.4.2.6- Formación y desarrollo profesional docente

La formación y desarrollo profesional docente constituyen procesos permanentes orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del profesorado, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Según Andy Hargreaves (2005), el desarrollo profesional implica procesos de actualización continua que favorecen la innovación, la reflexión crítica y la mejora de la práctica docente. En educación superior militar, este desarrollo supone fortalecer capacidades metodológicas y académicas que permitan responder a las transformaciones de la formación militar contemporánea.

Asimismo, Marcelo García (2015) sostiene que el profesorado universitario debe involucrarse en procesos permanentes de capacitación y aprendizaje profesional, favoreciendo la adaptación a nuevos enfoques educativos y tecnologías emergentes. En este sentido, el fortalecimiento del plantel docente de la ECME constituye una condición esencial para garantizar procesos formativos pertinentes, innovadores y orientados a la excelencia académica.

2.4.2.7- Actualización pedagógica en Educación Superior Militar

La actualización pedagógica en Educación Superior Militar se refiere al proceso continuo de fortalecimiento de conocimientos, metodologías y capacidades docentes necesarias para responder a las exigencias contemporáneas de la formación militar. Imbernón (2017) sostiene que la innovación educativa requiere procesos sistemáticos de actualización pedagógica centrados en nuevas metodologías, evaluación y uso de tecnologías educativas. En

el ámbito militar, esta actualización resulta indispensable debido a los cambios doctrinarios, tecnológicos y estratégicos que demandan nuevas formas de enseñar y aprender.

Asimismo, López (2021) señala que las instituciones militares latinoamericanas han impulsado procesos de modernización pedagógica mediante metodologías activas, formación por competencias y enseñanza mediada por tecnología. En este sentido, la actualización pedagógica del profesorado de la ECEME representa un elemento clave para garantizar la pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas y fortalecer la calidad de la educación superior militar.

2.4.3- Estrategias Metodológicas de Enseñanza-Aprendizaje

2.4.3.1- Conceptualización de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje constituyen el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos y acciones planificadas por el docente con el propósito de facilitar el aprendizaje, promover la construcción del conocimiento y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Estas estrategias representan una mediación pedagógica entre el contenido, el docente y el estudiante, permitiendo estructurar experiencias formativas coherentes con las necesidades del contexto educativo y las competencias esperadas. En este sentido, las estrategias metodológicas no solo se limitan a la transmisión de conocimientos, sino que orientan el desarrollo de capacidades analíticas, críticas y prácticas del estudiante.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), las estrategias metodológicas comprenden procedimientos organizados e intencionados que favorecen aprendizajes significativos mediante la selección adecuada de actividades, recursos y formas de interacción. Asimismo, Zabalza (2012) sostiene que en educación superior las metodologías de enseñanza deben responder a modelos centrados en el estudiante, favoreciendo la participación activa, la autonomía y la aplicación práctica del conocimiento. En el ámbito militar, estas estrategias adquieren especial relevancia debido a la necesidad de formar profesionales capaces de actuar en escenarios dinámicos, complejos y estratégicos.

2.4.3.2- Importancia de las estrategias metodológicas en Educación Superior

Las estrategias metodológicas cumplen una función esencial en la Educación Superior debido a que contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias profesionales y la formación integral del estudiante. La selección de

metodologías adecuadas influye directamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas y prácticas necesarias para el ejercicio profesional.

Según Biggs y Tang (2011), una enseñanza efectiva requiere coherencia entre los objetivos de aprendizaje, las actividades metodológicas y la evaluación, favoreciendo un alineamiento constructivo orientado al logro de competencias. Del mismo modo, De Miguel (2006) sostiene que las instituciones de Educación Superior deben priorizar metodologías centradas en el estudiante, promoviendo procesos participativos, reflexivos y colaborativos. En este marco, las estrategias metodológicas dejan de ser mecanismos tradicionales de transmisión de información para convertirse en herramientas orientadas al aprendizaje autónomo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

En la Educación Superior Militar, la importancia de estas estrategias resulta aún más significativa, dado que la formación de oficiales requiere el fortalecimiento de capacidades relacionadas con el liderazgo, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y el análisis estratégico. Por ello, el proceso formativo debe apoyarse en metodologías activas que articulen teoría y práctica, simulando contextos operacionales cercanos a la realidad profesional militar.

2.4.3.3- Metodologías activas de enseñanza

Las metodologías activas de enseñanza constituyen enfoques pedagógicos centrados en la participación del estudiante como protagonista de su aprendizaje, promoviendo el análisis, la resolución de problemas y la construcción colectiva del conocimiento. Estas metodologías favorecen el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias complejas necesarias en contextos profesionales.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) consiste en una metodología orientada al análisis y resolución de situaciones problemáticas reales o simuladas como medio para promover el aprendizaje. Según Barrows (1986), esta metodología favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad para integrar conocimientos multidisciplinarios. En educación militar, el ABP resulta especialmente pertinente debido a que permite analizar escenarios operacionales complejos, fortaleciendo la toma de decisiones estratégicas y el liderazgo.

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en la interacción entre estudiantes para construir conocimientos de manera conjunta, promoviendo habilidades sociales, comunicación y trabajo en equipo. Johnson y Johnson (2009) señalan que esta metodología favorece la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida entre los participantes. En el contexto militar, esta estrategia fortalece competencias asociadas al liderazgo colectivo, coordinación táctica y cohesión grupal, elementos esenciales para el desempeño institucional.

Método de casos

El método de casos consiste en el análisis de situaciones reales o simuladas con el objetivo de fomentar la discusión, interpretación y toma de decisiones fundamentadas. Según Wassermann (1994), esta metodología promueve el pensamiento analítico y la capacidad de argumentación mediante el estudio de situaciones complejas. En la educación militar, el análisis de casos históricos, doctrinarios o estratégicos permite fortalecer competencias relacionadas con el juicio crítico y la planificación operativa.

Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial se basa en la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la reflexión sobre la práctica. Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje ocurre mediante un ciclo compuesto por experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En la formación militar, esta metodología adquiere relevancia debido al uso de ejercicios de campo, simulaciones y experiencias operacionales controladas que permiten aplicar conocimientos en contextos cercanos a la realidad.

2.4.3.4- Estrategias metodológicas en la educación militar

Las estrategias metodológicas en la educación militar se orientan al fortalecimiento de competencias técnicas, estratégicas y de liderazgo necesarias para el desempeño profesional de los oficiales. Estas metodologías buscan integrar conocimientos teóricos con experiencias prácticas, permitiendo responder eficazmente a contextos de incertidumbre y toma de decisiones complejas.

Entre las estrategias más utilizadas se encuentra la **simulación militar**, entendida como la recreación de escenarios operacionales mediante ejercicios tácticos, simuladores

tecnológicos o escenarios hipotéticos orientados a la toma de decisiones. Asimismo, los **estudios tácticos** favorecen el análisis de situaciones doctrinarias e históricas para fortalecer el pensamiento estratégico.

Por otra parte, la **resolución de escenarios estratégicos** permite al estudiante analizar problemas operacionales complejos y plantear alternativas de acción fundamentadas. De igual manera, los **ejercicios de planeamiento operacional** facilitan la aplicación práctica de doctrinas militares, promoviendo capacidades relacionadas con liderazgo, organización y toma de decisiones en situaciones de alta complejidad (López, 2021).

2.4.3.5- Innovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La innovación metodológica implica la incorporación de nuevas estrategias, tecnologías y enfoques pedagógicos orientados a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto contemporáneo, esta innovación supone abandonar modelos exclusivamente expositivos para incorporar metodologías activas, recursos digitales y experiencias de aprendizaje más dinámicas.

Según Imbernón (2017), la innovación educativa representa un proceso continuo de transformación pedagógica orientado a responder a las necesidades cambiantes del contexto social y profesional. En educación militar, la innovación metodológica implica integrar simuladores, plataformas virtuales, estudios de casos y aprendizaje basado en escenarios, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la capacidad de respuesta ante situaciones complejas.

2.4.3.6- Evaluación por competencias en la formación militar

La evaluación por competencias constituye un enfoque orientado a valorar el desempeño integral del estudiante mediante la aplicación práctica de conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales o simuladas. Este modelo supera los enfoques tradicionales centrados exclusivamente en contenidos teóricos, priorizando la capacidad del estudiante para resolver problemas y tomar decisiones fundamentadas.

Tobón (2013) sostiene que la evaluación por competencias debe centrarse en evidencias de desempeño, permitiendo valorar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. En la formación militar, este enfoque resulta fundamental debido a la necesidad de evaluar no solo conocimientos doctrinarios, sino también liderazgo, trabajo en equipo, toma

de decisiones y resolución de escenarios estratégicos. En consecuencia, la evaluación basada en competencias contribuye a una formación más pertinente, contextualizada y alineada con las exigencias del desempeño militar contemporáneo.

2.4.4- Nivel de Satisfacción Docente y Estudiantil

2.4.4.1- Conceptualización de la satisfacción educativa

La satisfacción educativa se refiere al grado de valoración positiva que docentes y estudiantes realizan respecto a las experiencias, condiciones y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de una institución educativa. Este concepto comprende percepciones relacionadas con la calidad de la enseñanza, el ambiente institucional, los recursos disponibles y el cumplimiento de expectativas académicas y profesionales. La satisfacción constituye un indicador relevante de calidad educativa debido a que influye en el compromiso, el desempeño y la permanencia dentro del sistema formativo.

Según Elliott y Healy (2001), la satisfacción académica representa una evaluación subjetiva construida a partir de la comparación entre las expectativas de los actores educativos y las experiencias efectivamente vividas en la institución. En este sentido, una percepción favorable sobre el proceso formativo fortalece la motivación, el compromiso institucional y el rendimiento académico. En el contexto de la Educación Superior Militar, la satisfacción adquiere particular relevancia debido a la necesidad de garantizar procesos formativos pertinentes y alineados con las exigencias del liderazgo, la toma de decisiones y el desempeño profesional militar.

2.4.4.2- Satisfacción docente en educación superior

La satisfacción docente hace referencia al nivel de bienestar, conformidad y valoración positiva que experimenta el profesorado respecto a sus funciones académicas, condiciones institucionales y entorno laboral. En educación superior, esta satisfacción se encuentra estrechamente relacionada con factores como las condiciones de trabajo, el reconocimiento profesional, el apoyo institucional y la disponibilidad de recursos para desarrollar procesos educativos efectivos.

Chiang, Salazar y Núñez (2007) sostienen que la satisfacción docente influye directamente en el desempeño académico, la motivación profesional y la calidad del proceso educativo. Un docente satisfecho presenta mayor disposición hacia la innovación pedagógica,

el trabajo colaborativo y la mejora continua. En instituciones de Educación Superior Militar, la satisfacción del plantel docente se vincula además con aspectos relacionados con la organización institucional, la disciplina, el liderazgo académico y las oportunidades de capacitación y actualización profesional.

Asimismo, Herzberg (1968), a través de la teoría de los dos factores, señala que elementos como las condiciones laborales, reconocimiento institucional, relaciones interpersonales y oportunidades de desarrollo profesional influyen significativamente en los niveles de satisfacción laboral. En consecuencia, fortalecer el bienestar docente representa un elemento estratégico para garantizar la calidad de la formación militar.

2.4.4.3- Satisfacción estudiantil en procesos formativos

La satisfacción estudiantil constituye una valoración que realizan los estudiantes sobre la calidad de los servicios educativos, las metodologías de enseñanza, el acompañamiento docente y las condiciones institucionales ofrecidas por la institución. Este constructo se relaciona con la percepción de utilidad del aprendizaje, el cumplimiento de expectativas académicas y la experiencia formativa integral.

Según Tinto (2012), los estudiantes presentan mayores niveles de satisfacción cuando perciben apoyo académico, interacción positiva con docentes y pertinencia en los procesos de aprendizaje. De igual manera, García-Aracil (2009) sostiene que la satisfacción estudiantil se fortalece cuando existe coherencia entre las necesidades formativas y las experiencias educativas proporcionadas por la institución.

En el contexto militar, la satisfacción estudiantil involucra no solo aspectos académicos, sino también percepciones relacionadas con el liderazgo institucional, el desarrollo de competencias profesionales y la preparación para escenarios operacionales reales. Por ello, evaluar la satisfacción de los oficiales estudiantes permite identificar fortalezas y oportunidades de mejora dentro de los programas de formación militar.

2.4.4.4- Condiciones institucionales

Las condiciones institucionales representan un conjunto de factores estructurales, organizacionales y pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la satisfacción de docentes y estudiantes. Estas condiciones constituyen un componente

fundamental de la calidad educativa, dado que facilitan o limitan el desarrollo efectivo de las actividades académicas.

Infraestructura educativa

La infraestructura educativa comprende las instalaciones físicas necesarias para el desarrollo del proceso formativo, incluyendo aulas, bibliotecas, espacios de simulación, laboratorios y áreas de estudio. UNESCO (2021) sostiene que ambientes educativos adecuados favorecen el aprendizaje, la motivación y el bienestar académico. En la formación militar, disponer de espacios apropiados resulta esencial para fortalecer actividades estratégicas, simulaciones y ejercicios tácticos.

Recursos pedagógicos

Los recursos pedagógicos incluyen materiales didácticos, bibliografía, guías académicas y herramientas utilizadas para facilitar el aprendizaje. Según Zabalza (2012), la disponibilidad de recursos pertinentes mejora la calidad del proceso educativo y favorece el aprendizaje significativo.

Recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos comprenden plataformas virtuales, equipos multimedia, simuladores y tecnologías de información y comunicación utilizadas como mediadoras del aprendizaje. Cabero-Almenara (2020) sostiene que el uso de tecnologías fortalece la interacción, el acceso al conocimiento y la innovación metodológica en educación superior.

Condiciones de trabajo académico

Las condiciones de trabajo académico incluyen factores como carga laboral, organización institucional, horarios, acceso a recursos y apoyo administrativo. Robbins y Judge (2017) sostienen que ambientes organizacionales favorables contribuyen significativamente al desempeño y satisfacción de los trabajadores, incluido el profesorado universitario.

2.4.4.5- Clima organizacional

El clima organizacional se refiere a las percepciones compartidas sobre el ambiente laboral e institucional dentro de una organización. Este clima influye en la satisfacción, motivación, compromiso y desempeño de docentes y estudiantes.

Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales comprenden la calidad de la interacción entre docentes, estudiantes, directivos y demás actores institucionales. Chiavenato (2019) sostiene que relaciones positivas fortalecen la cooperación, el trabajo en equipo y la satisfacción organizacional.

Comunicación institucional

La comunicación institucional hace referencia a los mecanismos mediante los cuales circula la información académica y administrativa. Una comunicación clara y efectiva favorece la coordinación institucional y reduce conflictos organizacionales.

Liderazgo académico

El liderazgo académico implica la capacidad de las autoridades institucionales para orientar, acompañar y fortalecer los procesos educativos. Según Leithwood y Jantzi (2006), un liderazgo efectivo favorece la innovación pedagógica, el compromiso docente y la mejora institucional.

Apoyo institucional

El apoyo institucional comprende el acompañamiento brindado por la institución a docentes y estudiantes mediante recursos, capacitaciones, incentivos y mecanismos de soporte académico. Este factor fortalece el compromiso organizacional y la percepción positiva del entorno educativo.

2.4.4.6- Percepción de calidad del proceso formativo

La percepción de calidad del proceso formativo se refiere a la valoración que realizan docentes y estudiantes respecto a la pertinencia, efectividad y organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta percepción incluye aspectos relacionados con la competencia docente, metodologías utilizadas, evaluación del aprendizaje y desarrollo de competencias profesionales.

Harvey y Green (1993) sostienen que la calidad educativa debe comprenderse desde la satisfacción de las necesidades y expectativas de los usuarios del sistema educativo. En Educación Superior Militar, la calidad del proceso formativo se vincula con la preparación efectiva de oficiales capaces de responder a desafíos estratégicos y operacionales complejos.

2.4.4.7- Factores asociados a la satisfacción académica

La satisfacción académica se encuentra influenciada por múltiples factores individuales, pedagógicos e institucionales. Entre ellos destacan la calidad docente, las metodologías de enseñanza, las condiciones institucionales, el clima organizacional, el acceso a recursos tecnológicos y el apoyo institucional.

De acuerdo con Astin (1993), la participación activa del estudiante, el entorno institucional y la interacción académica influyen significativamente en la satisfacción educativa. Asimismo, en el contexto militar, factores como disciplina organizacional, liderazgo, recursos estratégicos y pertinencia de la formación condicionan la percepción de satisfacción tanto de docentes como de oficiales estudiantes. En consecuencia, analizar estos factores permite comprender integralmente las fortalezas y debilidades del proceso formativo y orientar acciones de mejora institucional.

2.4.5- Calidad Educativa en Educación Superior Militar

2.4.5.1- Conceptualización de calidad educativa

La calidad educativa es un concepto multidimensional y dinámico que ha evolucionado de acuerdo con los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales. Desde una perspectiva general, implica el grado en que una institución educativa logra alcanzar sus objetivos de formación mediante procesos eficientes, pertinentes y centrados en el aprendizaje de los estudiantes. Para la UNESCO, la calidad de la educación no debe limitarse únicamente al acceso y permanencia, sino también a la relevancia de los aprendizajes, la equidad, la eficiencia institucional y la capacidad de responder a las necesidades del entorno.

En educación superior, la calidad educativa se entiende como un proceso orientado al mejoramiento permanente de las funciones sustantivas universitarias: docencia, investigación, extensión y gestión institucional. Según UNESCO, una educación superior de calidad debe garantizar programas académicos pertinentes, docentes capacitados, recursos adecuados, innovación pedagógica y mecanismos de evaluación institucional (UNESCO, 2022).

Desde la perspectiva de Harvey y Green (1993), la calidad educativa puede analizarse desde diversas dimensiones: calidad como excelencia, perfección, adecuación al propósito, valor agregado y transformación. Estas dimensiones permiten comprender que la calidad no solo depende de resultados cuantitativos, sino también de los procesos formativos y del impacto

generado en los estudiantes y en la sociedad. En el ámbito militar, esta visión implica garantizar una formación integral que combine conocimientos científicos, competencias estratégicas, disciplina institucional y liderazgo organizacional.

Asimismo, autores como Gento Palacios (2017) sostienen que la calidad educativa se relaciona con la satisfacción de los actores involucrados en el proceso formativo, incluyendo estudiantes, docentes y directivos, así como con la capacidad institucional para responder a estándares de excelencia académica. En consecuencia, una institución militar de educación superior debe promover procesos educativos orientados al desarrollo de competencias profesionales y humanas acordes a las necesidades de defensa, seguridad y gestión institucional.

2.4.5.2- Aseguramiento de la calidad

El aseguramiento de la calidad constituye un conjunto de políticas, estrategias, procedimientos y mecanismos orientados a garantizar el cumplimiento de estándares educativos previamente establecidos. Su propósito fundamental consiste en verificar que las instituciones de educación superior desarrollen procesos formativos eficientes, pertinentes y alineados con los requerimientos académicos y sociales.

De acuerdo con la International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, el aseguramiento de la calidad implica procesos internos y externos mediante los cuales las instituciones evalúan, monitorean y mejoran continuamente sus funciones académicas y administrativas. En este marco, se incluyen mecanismos de autoevaluación, evaluación externa, acreditación institucional y seguimiento de indicadores de desempeño.

En Paraguay, el aseguramiento de la calidad en educación superior es promovido por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, entidad responsable de establecer criterios e indicadores para la evaluación institucional y acreditación de programas académicos. La ANEAES considera aspectos relacionados con la gestión académica, infraestructura, currículo, cuerpo docente, investigación, extensión y bienestar institucional como componentes fundamentales de calidad educativa.

En el caso específico de la educación superior militar, el aseguramiento de la calidad adquiere características particulares, debido a la necesidad de integrar estándares académicos universitarios con exigencias propias de la formación militar. Esto implica asegurar el desarrollo de competencias estratégicas, capacidad de liderazgo, resolución de conflictos, disciplina institucional y toma de decisiones en escenarios de alta complejidad. En

consecuencia, los mecanismos de aseguramiento deben considerar tanto la dimensión académica como el componente profesional-militar.

2.4.5.3- Procesos de acreditación y mejora continua

La acreditación constituye uno de los principales mecanismos de evaluación de la calidad en educación superior. Se trata de un proceso sistemático y periódico mediante el cual una institución o programa académico demuestra el cumplimiento de estándares previamente definidos por organismos evaluadores nacionales o internacionales.

Según el Consejo Nacional de Educación Superior, la acreditación permite verificar el cumplimiento de condiciones institucionales necesarias para garantizar una formación académica de calidad. Este proceso generalmente involucra etapas de autoevaluación institucional, evaluación externa por pares académicos y formulación de planes de mejora.

La mejora continua, por su parte, representa un principio fundamental del aseguramiento de la calidad. Desde el enfoque de Deming (1989), las instituciones educativas deben implementar procesos permanentes de evaluación, retroalimentación y reajuste orientados a optimizar los resultados educativos. Este enfoque promueve la cultura de calidad institucional basada en la planificación, ejecución, evaluación y mejora sistemática.

En las instituciones de educación superior militar, los procesos de acreditación y mejora continua permiten fortalecer la pertinencia curricular, actualizar programas de formación, optimizar estrategias metodológicas y mejorar las competencias del cuerpo docente. Además, facilitan la articulación entre necesidades del sistema de defensa nacional y formación académica de los oficiales superiores.

La mejora continua también implica el fortalecimiento de capacidades investigativas, incorporación de tecnologías educativas y modernización pedagógica, permitiendo responder a los desafíos de un entorno global caracterizado por cambios constantes en materia de seguridad, liderazgo y gestión estratégica.

2.4.5.4- Indicadores de calidad educativa

Los indicadores de calidad educativa constituyen herramientas de medición utilizadas para evaluar el desempeño institucional y determinar el nivel de cumplimiento de objetivos académicos. Estos indicadores permiten generar evidencia para la toma de decisiones orientadas al mejoramiento institucional.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, los indicadores educativos pueden clasificarse en indicadores de insumo, proceso, resultado e impacto. Los indicadores de insumo incluyen recursos humanos, financieros y tecnológicos; los de proceso evalúan metodologías, currículo y gestión académica; los de resultado miden rendimiento académico y satisfacción; mientras que los de impacto consideran inserción profesional, liderazgo y contribución social.

En educación superior militar, algunos indicadores relevantes incluyen el nivel de formación y actualización docente, calidad de las estrategias metodológicas implementadas, satisfacción docente y estudiantil, infraestructura educativa, recursos tecnológicos, desempeño académico, producción científica y pertinencia curricular. Asimismo, pueden considerarse indicadores vinculados al liderazgo militar, capacidad operativa, toma de decisiones estratégicas y aplicación práctica de conocimientos adquiridos.

El uso sistemático de indicadores favorece el monitoreo institucional, la evaluación objetiva del desempeño académico y el diseño de políticas orientadas a fortalecer la calidad educativa. En este sentido, las instituciones militares deben implementar sistemas de seguimiento y evaluación capaces de proporcionar información confiable para la toma de decisiones estratégicas.

2.4.5.5- Calidad y pertinencia en la formación militar

La pertinencia educativa se refiere al grado de correspondencia entre la formación ofrecida y las necesidades del contexto social, profesional e institucional. En educación superior militar, la pertinencia implica garantizar que los programas académicos respondan a las demandas de seguridad, defensa, liderazgo estratégico y gestión institucional.

Autores como Tobón (2013) sostienen que una formación pertinente debe orientarse al desarrollo de competencias integrales que permitan enfrentar problemas reales de forma efectiva. Desde esta perspectiva, la formación militar no debe limitarse a conocimientos teóricos, sino integrar habilidades prácticas, pensamiento crítico, liderazgo, innovación e investigación aplicada.

La calidad y pertinencia de la formación militar también dependen de la capacidad institucional para adaptar sus currículos a los desafíos contemporáneos, incorporando tecnologías digitales, simulación estratégica, metodologías activas de enseñanza y

fortalecimiento de competencias investigativas. Esto resulta fundamental para garantizar que los egresados posean capacidades acordes con escenarios complejos y cambiantes.

En consecuencia, una educación superior militar de calidad requiere instituciones comprometidas con el aseguramiento de la excelencia académica, el fortalecimiento del cuerpo docente, la innovación metodológica y la mejora continua, favoreciendo así una formación integral capaz de responder eficazmente a las exigencias institucionales y nacionales.

2.6- Marco Histórico

El marco histórico permite contextualizar el desarrollo de la Educación Superior Militar en Paraguay, así como la evolución de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) dentro del sistema educativo nacional. Analizar esta trayectoria es esencial para comprender los procesos de transformación docente y metodológica que constituyen el eje de la presente investigación. A continuación, se exponen los principales hitos históricos que explican la configuración actual de la educación militar superior.

2.6.1-Evolución de la Educación Militar en Paraguay

La educación militar paraguaya tiene sus orígenes en el siglo XIX, con la creación de las primeras escuelas de formación de oficiales tras la Guerra Grande (1864–1870). Estas instituciones se establecieron con el objetivo de profesionalizar el Ejército y garantizar la defensa nacional bajo principios de disciplina, patriotismo y excelencia táctica (Benítez, 2020). Desde entonces, la formación castrense ha evolucionado desde una instrucción meramente técnica hacia un proceso académico integral, en consonancia con las transformaciones del sistema educativo nacional.

Durante el siglo XX, la educación militar se consolidó como parte del sistema institucional de las Fuerzas Armadas, estructurándose en niveles progresivos de formación: básica, intermedia y superior. La creación de la Escuela Militar “Francisco Solano López” y posteriormente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército marcó un punto de inflexión en la profesionalización de los cuadros de mando (Ministerio de Defensa Nacional, 1998). Estas entidades promovieron una educación orientada a la planificación estratégica, la gestión operativa y la conducción de unidades en todos los niveles.

Con el retorno a la democracia en 1989, la educación militar experimentó un proceso de modernización y apertura hacia la educación superior civil. Según López (2021), la

incorporación de programas de posgrado, la cooperación académica internacional y la adopción de estándares de calidad han permitido que la educación castrense se integre al sistema universitario paraguayo. Este proceso se formalizó con la creación del Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE), que centraliza la dirección pedagógica y administrativa de las escuelas militares.

En la actualidad, la educación militar paraguaya busca consolidar un modelo de excelencia académica, investigativa y ética, acorde con los desafíos estratégicos contemporáneos. La articulación con la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) y el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) ha permitido establecer estándares académicos que garantizan la calidad y pertinencia de la formación militar (ANEAES, 2021). Este contexto proporciona el fundamento histórico para comprender la relevancia de la transformación docente en la ECEME.

2.6.2-Origen y Desarrollo de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)

La Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) fue creada oficialmente en 1949 como parte del proceso de modernización institucional de las Fuerzas Armadas del Paraguay. Su propósito inicial fue formar oficiales superiores con las competencias necesarias para el planeamiento, la conducción de operaciones y la asesoría en el nivel estratégico (Ministerio de Defensa Nacional, 2000). A lo largo de su historia, la ECEME ha desempeñado un papel clave en la preparación de líderes militares altamente capacitados en doctrina, táctica y estrategia.

En sus primeras décadas, la ECEME adoptó modelos de enseñanza inspirados en las escuelas de guerra de Brasil, Argentina y Estados Unidos, centrados en la instrucción presencial, el estudio de casos y la resolución de problemas tácticos. Según Barreto (2018), este enfoque contribuyó al desarrollo del pensamiento crítico militar, aunque inicialmente carecía de una base pedagógica sistemática. Con el tiempo, la institución fue incorporando asignaturas vinculadas a la gestión, la investigación y la educación superior, consolidando así un modelo más integral.

Durante el siglo XXI, la ECEME ha experimentado un proceso de transformación académica orientado a la acreditación de sus programas de posgrado. En 2021, la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) otorgó a la

Maestría en Ciencias Militares la acreditación oficial, reconociendo la calidad del programa y su adecuación a los estándares nacionales de educación superior (ANEAES, 2021). Este logro marcó un hito en la historia de la educación militar paraguaya, evidenciando la consolidación de un modelo educativo institucionalizado y competitivo.

En la actualidad, la ECEME se erige como el centro de formación superior del Ejército Paraguayo, encargado de la capacitación académica, ética y estratégica de los futuros líderes institucionales. Su misión integra la doctrina militar tradicional con las exigencias de la educación superior moderna, promoviendo la investigación científica, la innovación metodológica y la actualización docente permanente. De esta manera, la ECEME representa la síntesis entre la herencia militar y la excelencia académica contemporánea

2.6.3-Cambios Recientes en la Formación Docente Militar

El proceso de transformación docente en la educación superior militar se ha acelerado en la última década, impulsado por las políticas de aseguramiento de la calidad y la globalización educativa. En el contexto paraguayo, la ANEAES ha establecido lineamientos que promueven la capacitación pedagógica del personal docente y la integración de metodologías activas en los programas de posgrado (ANEAES, 2021). Este marco normativo ha incentivado a la ECEME a fortalecer la profesionalización de su plantel docente y a promover la investigación educativa como herramienta de mejora institucional.

Según Zabalza (2020), la actualización docente constituye una condición indispensable para la calidad educativa, ya que permite al profesor adaptarse a los cambios tecnológicos, epistemológicos y metodológicos del siglo XXI. En el ámbito militar, este proceso se traduce en el desarrollo de competencias pedagógicas que complementen la experiencia operacional. Los programas de perfeccionamiento docente implementados en la ECEME, en coordinación con el CIMEE y la Universidad Iberoamericana (UNIBE), buscan precisamente consolidar este perfil de educador integral.

Asimismo, la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación militar. Como señala López (2021), las plataformas digitales y los simuladores tácticos permiten desarrollar escenarios virtuales que fortalecen la toma de decisiones, el liderazgo y el pensamiento estratégico. Estas herramientas contribuyen a una formación más dinámica, participativa y acorde con las exigencias contemporáneas de la defensa nacional.

En síntesis, los cambios recientes en la formación docente militar reflejan una transición desde un modelo centrado en la instrucción hacia un enfoque de aprendizaje activo y colaborativo. Este proceso, sustentado en políticas nacionales de calidad y en el compromiso institucional de la ECEME, constituye la base sobre la cual se desarrolla el presente estudio. La transformación docente y metodológica representa no solo una exigencia académica, sino un componente esencial para el fortalecimiento de la educación superior militar paraguaya.

2.7- Marco Legal

El marco legal establece los fundamentos normativos que regulan el funcionamiento de la Educación Superior y de la Educación Militar en Paraguay, así como los procesos de aseguramiento de la calidad y formación docente. Este conjunto de disposiciones orienta las acciones institucionales de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) y garantiza la legitimidad jurídica de sus programas académicos. A continuación, se presentan las principales normas, leyes y resoluciones que sustentan el desarrollo de la educación superior militar.

2.7.1-Constitución Nacional de la República del Paraguay (1992)

La Constitución Nacional de 1992 constituye la base jurídica del sistema educativo paraguayo. En su Artículo 73, establece que “toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente”, reconociendo la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado. Asimismo, el Artículo 76 dispone que la enseñanza debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana, el respeto a los derechos humanos, la convivencia democrática y el fortalecimiento de la identidad nacional (Constitución Nacional, 1992).

Desde esta perspectiva, la educación militar forma parte del sistema nacional y debe ajustarse a los principios constitucionales de calidad, equidad y pertinencia. La ECEME, como institución formadora de oficiales superiores, asume la responsabilidad de garantizar que su oferta académica contribuya al desarrollo humano y profesional de los miembros del Ejército, conforme al mandato constitucional.

La Constitución también reconoce la autonomía de las instituciones de educación superior y la libertad académica como pilares del desarrollo científico y tecnológico del país. Este principio se materializa en la educación militar mediante la articulación con universidades y organismos de acreditación, fortaleciendo así su estatus académico y su función estratégica en la defensa nacional. En consecuencia, la labor educativa de la ECEME se encuentra

plenamente amparada por la Constitución como expresión del derecho a una educación superior de calidad, pertinente y con responsabilidad social.

2.7.2-Ley General de Educación N.º 1264/1998

La Ley General de Educación N.º 1264/98 establece las bases y principios del sistema educativo paraguayo, regulando la estructura, objetivos y modalidades de enseñanza. En su Artículo 2, define a la educación como un proceso permanente de formación integral que promueve el desarrollo armónico del individuo y la sociedad (Ley N.º 1264/98, 1998). Esta disposición sustenta la naturaleza continua y progresiva de la educación militar, en la cual la formación del personal constituye una actividad profesional y de perfeccionamiento constante.

La ley también reconoce en su Artículo 25 la necesidad de articular los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, permitiendo la integración de la educación superior militar dentro del marco general de la educación nacional. Este reconocimiento posibilita que los programas de la ECEME se desarrollen conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES).

Asimismo, la Ley 1264/98 enfatiza la calidad y la pertinencia como ejes de la política educativa, principios que la ECEME incorpora en sus procesos académicos, curriculares y docentes. De esta manera, la institución asume un compromiso explícito con la formación de profesionales militares que respondan a las demandas del contexto nacional y a los estándares internacionales de educación superior.

2.7.3-Ley de Educación Superior N.º 4995/2013 y la ANEAES

La Ley de Educación Superior N.º 4995/13 regula la organización, funcionamiento y calidad de la educación superior en Paraguay. Su Artículo 4 establece que la educación superior debe orientarse a la formación integral de profesionales competentes, al desarrollo científico y a la proyección social de las instituciones (Ley N.º 4995/13, 2013). Esta normativa otorga a la ECEME la posibilidad de desarrollar programas de posgrado con reconocimiento académico, siempre que cumpla con los requisitos de acreditación y calidad establecidos por los organismos pertinentes.

En concordancia, la Ley N.º 2072/03 crea la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), encargada de promover la excelencia académica a través de la evaluación institucional y programática. La ANEAES (2021) establece

que las instituciones acreditadas deben demostrar pertinencia social, eficiencia en la gestión, calidad docente y resultados verificables en investigación. La Maestría en Ciencias Militares de la ECEME, acreditada por la ANEAES, cumple con estas disposiciones, consolidando la legitimidad de la educación superior militar en el sistema nacional.

De este modo, la Ley de Educación Superior y la normativa de la ANEAES constituyen el marco jurídico esencial que garantiza el aseguramiento de la calidad y la mejora continua de los programas de la ECEME. Ambas leyes reafirman que la formación docente y la innovación metodológica no son opcionales, sino obligaciones institucionales que derivan del marco legal vigente.

2.7.4-Ley del Estatuto del Educador N.º 1725/2001 y Normativas Complementarias

La Ley del Estatuto del Educador N.º 1725/01 regula los derechos, deberes y condiciones laborales del personal docente en Paraguay. Esta normativa reconoce la formación continua como un derecho y una responsabilidad del educador, estableciendo la capacitación permanente como requisito para el desarrollo profesional (Ley N.º 1725/01, 2001). En el contexto militar, esta disposición adquiere especial relevancia, dado que la profesionalización docente es fundamental para la transformación institucional y la excelencia académica.

Asimismo, la ley promueve la evaluación del desempeño docente y la actualización pedagógica como mecanismos para elevar la calidad educativa. En coherencia con esta norma, la ECEME ha implementado políticas internas de evaluación docente y programas de capacitación orientados al fortalecimiento metodológico y académico del profesorado.

Además, las Directivas Generales del Ejército Paraguay (2023–2024) y los Reglamentos del Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE) complementan este marco legal, estableciendo la obligatoriedad de la formación profesional y la observancia de los estándares académicos definidos por los organismos nacionales. Estas disposiciones aseguran la coherencia entre la legislación nacional y la normativa institucional, garantizando que la educación superior militar responda a criterios de legalidad, calidad y pertinencia.

En síntesis, el marco legal paraguayo brinda el sustento normativo necesario para el desarrollo de la educación superior militar y orienta la transformación del plantel docente y las

estrategias metodológicas de la ECEME, en armonía con las políticas de calidad educativa establecidas a nivel nacional.

2.8-Hacia una Educación Superior Militar de Calidad: Síntesis Teórica del Estudio

El desarrollo del presente marco teórico permitió integrar fundamentos conceptuales, antecedentes investigativos y bases teóricas relacionadas con las categorías centrales del estudio: la pertinencia del plantel docente, las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, el nivel de satisfacción docente y estudiantil, y la calidad educativa en la Educación Superior Militar. Desde esta perspectiva, se evidenció que la formación de oficiales superiores requiere un modelo educativo sustentado en docentes con competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas pertinentes, capaces de implementar metodologías activas, procesos de evaluación por competencias y estrategias innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones en contextos complejos. Asimismo, los antecedentes revisados permitieron identificar que las instituciones militares contemporáneas han transitado procesos de transformación orientados al fortalecimiento académico, la profesionalización docente y el aseguramiento de la calidad, respondiendo a estándares nacionales e internacionales de educación superior.

En este marco, las teorías de la pertinencia educativa, el constructivismo y aprendizaje significativo, la innovación educativa y el cambio organizacional educativo constituyen referentes fundamentales para comprender la necesidad de fortalecer permanentemente los procesos formativos dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La articulación entre estas perspectivas teóricas permitió reconocer que la calidad de la Educación Superior Militar no depende exclusivamente de la infraestructura o del cumplimiento de estándares institucionales, sino también de la capacidad del plantel docente para adaptarse a nuevos enfoques pedagógicos, incorporar tecnologías educativas y promover ambientes de aprendizaje pertinentes, colaborativos y orientados al desarrollo integral del oficial militar. En consecuencia, esta síntesis teórica proporciona el sustento conceptual que orienta el análisis de las variables estudiadas y fundamenta la comprensión de los procesos de fortalecimiento institucional y mejora continua en la educación superior militar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo expone los aspectos metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación, permitiendo establecer el procedimiento científico seguido para el logro de los objetivos planteados. En este sentido, se describen el tipo y diseño del estudio, el enfoque metodológico adoptado, la población y muestra, así como los criterios de selección de los participantes. Del mismo modo, se presentan las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de validación y confiabilidad, las matrices de operacionalización de variables y categorías de análisis, además de los métodos utilizados para el procesamiento e interpretación de la información.

3.1. Tipo de Estudio

La presente investigación es de tipo descriptiva, desarrollada bajo un enfoque mixto, debido a que integra procedimientos cuantitativos y cualitativos con el propósito de comprender de manera amplia e integral la transformación del plantel docente y la pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos buscan especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos o fenómenos, permitiendo detallar cómo se manifiestan en un contexto determinado.

Desde la perspectiva epistemológica, la investigación se fundamenta en el paradigma del pragmatismo, el cual sustenta la integración de métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso investigativo, priorizando la comprensión del problema de estudio a partir de múltiples formas de obtención y análisis de evidencia. De acuerdo con Creswell y Plano Clark (2021), el pragmatismo constituye uno de los principales paradigmas de la investigación mixta, debido a que centra el interés en las consecuencias prácticas de la investigación y en el uso de estrategias metodológicas que permitan responder de manera más efectiva a las preguntas de investigación. Asimismo, Tashakkori y Teddlie (2010) sostienen que este paradigma permite trascender las limitaciones de enfoques exclusivamente cuantitativos o cualitativos, favoreciendo la complementariedad metodológica y la integración de diferentes perspectivas para comprender fenómenos complejos.

En cuanto al diseño metodológico, el estudio adopta un diseño mixto de triangulación concurrente (DITRAC), caracterizado por la recolección simultánea de datos cuantitativos y

cualitativos, otorgando similar nivel de prioridad a ambos componentes metodológicos e integrándolos en la fase de interpretación de resultados. Según Creswell y Plano Clark (2021), este diseño permite contrastar, complementar y validar hallazgos provenientes de distintas fuentes de información, favoreciendo una comprensión más profunda e integral del fenómeno investigado.

El estudio presenta un corte transversal, dado que la recolección de los datos se efectuó en un único momento temporal, correspondiente al año 2025, permitiendo describir e interpretar las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la transformación docente, satisfacción institucional y pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas en la ECEME. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los estudios de corte transversal permiten analizar fenómenos en un momento específico del tiempo, proporcionando una caracterización diagnóstica de la realidad estudiada.

En el componente cuantitativo, se recolectaron datos mediante cuestionarios estructurados con escala tipo Likert dirigidos a docentes y estudiantes de la ECEME, orientados a medir percepciones relacionadas con las competencias docentes, el nivel de satisfacción institucional y la implementación de estrategias metodológicas. Este componente permitió identificar tendencias y niveles de percepción asociados a las dimensiones objeto de estudio.

Por su parte, el componente cualitativo permitió profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones de los actores educativos mediante entrevistas semiestructuradas, favoreciendo la identificación de categorías de análisis relacionadas con fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la transformación docente y metodológica dentro del contexto de la Educación Superior Militar.

La integración de ambos componentes se efectuó mediante un proceso de triangulación de fuentes y resultados, permitiendo contrastar convergencias, divergencias y complementariedades entre las percepciones de docentes y estudiantes. Según Denzin y Lincoln (2018), la triangulación fortalece la credibilidad y consistencia interpretativa de los hallazgos al incorporar múltiples perspectivas sobre un mismo fenómeno.

El diseño mixto de triangulación concurrente adoptado permitió obtener una comprensión integral de la realidad educativa de la ECEME, articulando evidencia cuantitativa sobre niveles de percepción con evidencia cualitativa derivada de las experiencias y

significados atribuidos por los participantes, fortaleciendo así la profundidad analítica y la validez interpretativa de la investigación.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Sujetos de Estudio

La población de estudio está constituida por los actores académicos que integran la comunidad educativa de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), correspondiente al año lectivo 2025. Dicha comunidad se compone de docentes e instructores militares responsables de la formación en el nivel superior militar, así como de los oficiales cursantes del Curso de Estado Mayor, el cual se desarrolla paralelamente al Programa de Maestría en Ciencias Militares.

En total, la población se distribuye de la siguiente manera:

- Primer Año: 34 oficiales alumnos del Curso de Estado Mayor.
- Segundo Año: 42 oficiales alumnos nacionales y 1 oficial extranjero procedente de México, totalizando 43 cursantes.
- Plantel docente: 13 instructores titulares que desarrollan asignaturas en ambos cursos, además de docentes invitados que colaboran en áreas específicas del plan de estudios.

De este modo, la población total considerada en la investigación asciende a 90 personas, incluyendo 77 cursantes y 13 docentes, todos vinculados directamente con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ECEME.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población comprende el conjunto total de elementos que poseen características comunes y relevantes para el problema de investigación. En este caso, la población representa la totalidad de los participantes en el proceso formativo de la Educación Superior Militar en la ECEME, quienes aportan información válida para analizar la pertinencia de la transformación docente y las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje.

3.2.2. Tipo de Muestra

La presente investigación adoptó procedimientos de selección diferenciados según la naturaleza de cada componente metodológico, en coherencia con el enfoque mixto y el diseño de triangulación concurrente (DITRAC) implementado.

En el componente cuantitativo, se utilizó un muestreo censal, debido a que se buscó incorporar la totalidad de los actores pertenecientes a la población de estudio. Este tipo de muestreo resulta pertinente cuando la población es accesible y manejable, permitiendo incluir a todos sus integrantes y garantizando una cobertura integral del fenómeno investigado. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el censo se emplea cuando es posible abarcar a todos los elementos de la población, evitando sesgos derivados de procesos de selección muestral y fortaleciendo la precisión descriptiva de los hallazgos. En concordancia, Creswell y Creswell (2021) señalan que este procedimiento es metodológicamente adecuado cuando el investigador tiene acceso a la totalidad de los participantes potenciales y requiere obtener una comprensión amplia del contexto estudiado.

Por otra parte, en el componente cualitativo se empleó un muestreo intencional o por criterios, orientado a seleccionar participantes con experiencia, conocimiento y vivencias relevantes sobre el fenómeno objeto de estudio. Este tipo de muestra permitió identificar informantes clave con capacidad de aportar información significativa acerca de la transformación docente, las estrategias metodológicas y los procesos formativos desarrollados en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). De acuerdo con Patton (2015), el muestreo intencional busca seleccionar casos ricos en información, elegidos deliberadamente por su relevancia y capacidad de contribuir a una comprensión profunda del fenómeno investigado.

La utilización complementaria de un muestreo censal en el componente cuantitativo y un muestreo intencional en el componente cualitativo resultó coherente con el diseño mixto adoptado, permitiendo integrar evidencia empírica amplia con experiencias y percepciones de actores clave. Según Denzin y Lincoln (2018), esta complementariedad metodológica favorece la triangulación de datos y fortalece la credibilidad, profundidad interpretativa y consistencia de los resultados de investigación.

3.2.3. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se definió en función de las características del enfoque mixto adoptado en la investigación, considerando criterios diferenciados para los componentes cuantitativo y cualitativo, en correspondencia con los objetivos planteados y la naturaleza del fenómeno estudiado.

En el componente cuantitativo, se trabajó con una muestra censal, incorporándose la totalidad de la población accesible de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). En este sentido, participaron 13 docentes instructores y 77 oficiales cursantes del Curso de Estado Mayor correspondientes al primer y segundo año, totalizando 90 participantes. La inclusión del total de los actores permitió obtener una visión integral de las percepciones relacionadas con la transformación docente, las estrategias metodológicas y la satisfacción académica en el contexto de la Educación Superior Militar. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), cuando se trabaja con poblaciones pequeñas y plenamente accesibles, la incorporación de todos los participantes fortalece la representatividad de los datos y reduce el error asociado a la selección muestral.

Por otra parte, en el componente cualitativo, el tamaño de la muestra estuvo conformado por 8 docentes y 15 estudiantes, seleccionados mediante criterios previamente establecidos relacionados con experiencia académica, trayectoria institucional, participación en el proceso formativo y conocimiento del contexto educativo militar. La determinación del número de participantes respondió al criterio de suficiencia de información, buscando garantizar diversidad de perspectivas y riqueza interpretativa sobre el fenómeno investigado.

En investigaciones cualitativas, el tamaño muestral no se determina mediante criterios estadísticos, sino a partir de la capacidad de los participantes para aportar información significativa y profunda. En este sentido, Patton (2015) sostiene que el valor de una muestra cualitativa radica en la riqueza informativa de los casos seleccionados, mientras que Creswell y Poth (2018) refieren que el número de participantes debe ser suficiente para alcanzar profundidad descriptiva y comprensión contextualizada del fenómeno de estudio.

La combinación de un tamaño censal en el componente cuantitativo y un tamaño intencional en el componente cualitativo resultó pertinente para el diseño mixto de triangulación concurrente (DITRAC), permitiendo integrar amplitud descriptiva con profundidad interpretativa, fortaleciendo así la comprensión integral de la transformación docente y metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

3.2.4. Procedimientos para la selección de la muestra

El procedimiento de selección de la muestra se desarrolló de manera diferenciada según las características metodológicas de cada componente del estudio, en concordancia con

el enfoque mixto y el diseño de triangulación concurrente (DITRAC) adoptado en la investigación.

En el **componente cuantitativo**, se aplicó un **procedimiento censal**, incorporándose la totalidad de los integrantes de la población accesible de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Para ello, se solicitó la autorización institucional correspondiente y se obtuvo el listado oficial de docentes instructores y cursantes matriculados en ambos años del Curso de Estado Mayor. Posteriormente, se invitó a participar a la totalidad de los sujetos identificados, garantizando igualdad de condiciones en el acceso al instrumento de recolección de datos. La inclusión de todos los participantes respondió al propósito de obtener una caracterización integral de las percepciones sobre la transformación docente, las estrategias metodológicas y la satisfacción académica dentro del contexto de la Educación Superior Militar.

Por otra parte, en el componente cualitativo, la selección de participantes se realizó mediante un muestreo intencional o por criterios, priorizando aquellos actores considerados informantes clave por su experiencia, trayectoria institucional, participación activa en el proceso formativo y conocimiento de la dinámica educativa de la ECEME. En el caso de los docentes, se consideraron criterios relacionados con experiencia en la enseñanza militar superior, permanencia institucional y participación en procesos de innovación metodológica. En cuanto a los estudiantes, se priorizó la inclusión de cursantes con experiencia significativa en el proceso formativo y disposición para compartir sus percepciones sobre la transformación educativa implementada.

Una vez identificados los posibles participantes del componente cualitativo, se realizó el contacto correspondiente explicando los objetivos de la investigación, el carácter voluntario de la participación, la confidencialidad de la información y el consentimiento informado. Posteriormente, se coordinaron las entrevistas semiestructuradas en horarios previamente acordados, favoreciendo un ambiente propicio para la expresión libre de opiniones, experiencias y percepciones relacionadas con el fenómeno de estudio.

Este procedimiento de selección permitió integrar, de manera complementaria, la amplitud descriptiva derivada del componente cuantitativo con la profundidad interpretativa obtenida mediante el componente cualitativo, fortaleciendo el proceso de triangulación de la información y garantizando una comprensión más contextualizada del objeto de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en investigaciones mixtas la combinación de

procedimientos muestrales diferenciados resulta pertinente cuando responde a la naturaleza específica de cada componente metodológico y favorece una mejor comprensión del fenómeno investigado. Asimismo, Patton (2015) señala que la selección deliberada de participantes en estudios cualitativos incrementa la riqueza interpretativa de los hallazgos al privilegiar sujetos con experiencias relevantes para el análisis.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, y en concordancia con el enfoque mixto y el diseño de triangulación concurrente (DITRAC), se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos de naturaleza cuantitativa y cualitativa, con el propósito de obtener información complementaria sobre la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el uso combinado de técnicas favorece una comprensión más amplia del fenómeno estudiado y fortalece la validez de los hallazgos.

Para el componente cuantitativo, se utilizó la técnica de encuesta, aplicándose como instrumento un cuestionario estructurado tipo Likert, dirigido a docentes y cursantes de la ECEME. El instrumento fue diseñado a partir de las dimensiones y variables de estudio, permitiendo recoger información relacionada con las percepciones sobre competencias docentes, estrategias metodológicas, satisfacción institucional y pertinencia educativa.

En el componente cualitativo, se empleó la técnica de entrevista semiestructurada, utilizando como instrumento una guía de entrevista, orientada a profundizar en las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto a los procesos de transformación educativa y metodológica en el contexto de la educación superior militar.

Asimismo, se aplicó la técnica de observación directa no estructurada, mediante una guía de observación, con el propósito de registrar aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas, organizacionales y metodológicas desarrolladas en el contexto institucional de la ECEME.

La utilización conjunta de estas técnicas e instrumentos permitió la recopilación de información desde distintas perspectivas, favoreciendo posteriormente el proceso de triangulación metodológica propio del diseño de investigación adoptado (Ver anexo 1).

3.3.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La calidad metodológica de los instrumentos de recolección de datos constituye un aspecto fundamental en toda investigación científica, debido a que garantiza la precisión, pertinencia y consistencia de la información obtenida. En este sentido, los instrumentos empleados en el presente estudio fueron sometidos a procesos de validez y confiabilidad, con el propósito de asegurar que midieran adecuadamente las dimensiones y categorías establecidas en función de los objetivos de investigación.

La validez estuvo orientada a determinar el grado de pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems e interrogantes contenidos en los instrumentos, mediante la valoración de expertos en el área. Por su parte, la confiabilidad permitió verificar el nivel de consistencia interna de los instrumentos cuantitativos, garantizando estabilidad y precisión en la medición de las variables estudiadas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), ambos procedimientos constituyen criterios esenciales para fortalecer el rigor metodológico y la credibilidad de los resultados de investigación.

3.3.1.1. Validez del Contenido de los instrumentos

La validez de contenido de los instrumentos empleados en la presente investigación fue determinada mediante el juicio de expertos, procedimiento orientado a verificar el grado de pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con los objetivos, categorías y dimensiones del estudio. Este proceso permitió asegurar que los instrumentos fueran adecuados para recolectar información válida y consistente respecto a la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

Para ello, los instrumentos de recolección de datos, particularmente la guía de entrevista semiestructurada del componente cualitativo, fueron sometidos a la evaluación de especialistas con formación doctoral y experiencia en metodología de la investigación y evaluación de instrumentos, quienes valoraron cada ítem considerando los criterios de claridad (comprensión y redacción adecuada del ítem), coherencia (relación lógica con la categoría o dimensión evaluada) y relevancia (importancia del ítem para el cumplimiento de los objetivos de investigación). La valoración se realizó mediante una escala ordinal de cuatro niveles: 4 = excelente, 3 = bueno, 2 = aceptable y 1 = deficiente.

Durante el proceso de validación, los jueces emitieron observaciones orientadas al fortalecimiento de algunos ítems, sugiriendo ajustes menores relacionados con la precisión semántica, claridad de ciertas formulaciones y adecuación del lenguaje utilizado, recomendaciones que fueron consideradas para la versión final del instrumento. Según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), la validez de contenido mediante juicio de expertos constituye un procedimiento ampliamente utilizado en investigación educativa y social, dado que permite valorar la correspondencia entre los ítems del instrumento y el constructo que se pretende medir, fortaleciendo así el rigor metodológico del estudio (Ver anexo 2)

3.3.1.2- Resultados obtenidos de la validez de contenido por medio del método estadístico V de Aiken

Tabla 1

Coeficiente V de Aiken por indicador de validez de contenido del instrumento cualitativo

Indicador evaluado	V de Aiken	Interpretación
Claridad	0,91	Muy alta
Coherencia	0,91	Muy alta
Relevancia	0,98	Muy alta
V global del instrumento	0,93	Muy alta validez de contenido

Nota. Elaboración propia a partir de la valoración realizada por tres jueces expertos, utilizando una escala ordinal de 1 a 4 puntos. La interpretación de los valores se realizó considerando: $V \geq 0,80$ = muy alta validez; $0,60-0,79$ = validez moderada; $< 0,60$ = baja validez.

La validez de contenido de los instrumentos fue determinada mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron los ítems según los criterios de claridad, coherencia y relevancia, utilizando una escala ordinal de 1 a 4 puntos. Para el análisis se aplicó el coeficiente V de Aiken, considerando como valor mínimo 1 y máximo 4.

Los resultados evidenciaron valores elevados en los tres indicadores evaluados: claridad ($V = 0,91$), coherencia ($V = 0,91$) y relevancia ($V = 0,98$). Asimismo, el instrumento alcanzó una V global de 0,93, lo que indica un nivel muy alto de validez de contenido. Estos resultados permiten afirmar que los ítems presentan adecuada comprensión, correspondencia

con las dimensiones del estudio y pertinencia para recoger información relacionada con la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas en la ECEME.

Las observaciones realizadas por los expertos fueron consideradas para ajustar la redacción de algunos ítems, especialmente en aspectos de precisión semántica y claridad interrogativa, fortaleciendo así la versión final del instrumento.

Tabla 2

Coefficiente V de Aiken por indicador de validez de contenido del instrumento cuantitativo

Indicador evaluado	V de Aiken	Interpretación
Claridad	0,94	Muy alta
Coherencia	0,96	Muy alta
Relevancia	0,98	Muy alta
V global del instrumento	0,96	Muy alta validez de contenido

Nota. Elaboración propia a partir de la valoración realizada por tres jueces expertos al cuestionario estructurado tipo Likert, utilizando una escala ordinal de 1 a 4 puntos. La interpretación de los valores se realizó considerando: $V \geq 0,80$ = muy alta validez; $0,60-0,79$ = validez moderada; $< 0,60$ = baja validez.

La validez de contenido del instrumento cuantitativo fue determinada mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluaron los ítems del cuestionario estructurado tipo Likert según los criterios de claridad, coherencia y relevancia, empleando una escala ordinal de 1 a 4 puntos. Para cuantificar el nivel de acuerdo entre los jueces se aplicó el coeficiente V de Aiken, obteniéndose valores de 0,94 para claridad, 0,96 para coherencia y 0,98 para relevancia, así como una V global de 0,96, lo que evidencia un nivel muy alto de validez de contenido del instrumento. Estos resultados permitieron confirmar la pertinencia y consistencia de los ítems para medir las dimensiones relacionadas con el nivel profesional del plantel docente, la satisfacción institucional y las estrategias metodológicas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

3.3.3. Prueba Piloto

Con el propósito de verificar la comprensión, claridad, pertinencia y funcionalidad de los instrumentos de recolección de datos, se realizó una prueba piloto previa a la aplicación definitiva del estudio. Este procedimiento permitió identificar posibles dificultades en la redacción de los ítems, tiempo de aplicación, comprensión de las preguntas y consistencia general de los instrumentos, favoreciendo la realización de ajustes necesarios antes del trabajo de campo definitivo.

En el componente cuantitativo, la prueba piloto fue aplicada tanto al cuestionario dirigido a docentes como al cuestionario dirigido a estudiantes, seleccionándose un total de 10 participantes por grupo, quienes presentaban características similares a la población de estudio, pero sin formar parte de la muestra definitiva. La aplicación permitió verificar la claridad semántica de los ítems, la comprensión de las opciones de respuesta de la escala tipo Likert y la pertinencia de las dimensiones evaluadas.

Por otra parte, en el componente cualitativo, se realizó una aplicación preliminar de la guía de entrevista semiestructurada con 2 participantes que reunían características semejantes a los sujetos de estudio, permitiendo evaluar la secuencia lógica de las preguntas, la comprensión del lenguaje utilizado y la capacidad del instrumento para generar información relevante respecto a los objetivos de investigación.

A partir de los resultados obtenidos en la prueba piloto, se realizaron ajustes menores en la redacción de algunos ítems y preguntas, orientados a mejorar la precisión semántica, claridad y comprensión de los instrumentos. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la prueba piloto constituye un procedimiento esencial para fortalecer la calidad metodológica de los instrumentos, al permitir detectar debilidades antes de la aplicación definitiva y garantizar mayor confiabilidad en la obtención de datos.

Además, la consistencia interna del instrumento cuantitativo fue evaluada mediante la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, con el propósito de determinar el nivel de confiabilidad y estabilidad de los ítems que conforman el cuestionario. El análisis fue realizado utilizando el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 27, permitiendo verificar el grado de homogeneidad entre los ítems y la precisión del instrumento para la medición de las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el Alfa de Cronbach es uno de los procedimientos más utilizados para estimar

la confiabilidad de instrumentos con escalas tipo Likert, considerando adecuados valores iguales o superiores a 0,70 (Ver anexo 3).

3.3.3.1. Resultados obtenidos de la prueba Piloto

Docentes

Tabla 3

Coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento total, variables y dimensiones de la prueba piloto

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems	Interpretación
Instrumento total	.989	45	Excelente confiabilidad
Variable 1. Nivel profesional del plantel docente	.973	15	Excelente confiabilidad
Competencias pedagógicas	.959	5	Excelente confiabilidad
Competencias investigativas	.866	5	Buena confiabilidad
Competencias tecnológicas	.945	5	Excelente confiabilidad
Variable 2. Nivel de satisfacción docente	.986	15	Excelente confiabilidad
Condiciones institucionales y clima organizacional	.960	5	Excelente confiabilidad
Procesos de enseñanza-aprendizaje	.985	5	Excelente confiabilidad
Oportunidades de desarrollo profesional y académico	.958	5	Excelente confiabilidad
Variable 3. Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje	.958	15	Excelente confiabilidad
Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica	.964	5	Excelente confiabilidad
Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil	.918	5	Excelente confiabilidad
Amenazas externas a la innovación metodológica	.901	5	Excelente confiabilidad

Nota. La confiabilidad del instrumento fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, aplicado a una prueba piloto. Se consideraron los siguientes criterios de interpretación: $\alpha \geq .90$ = excelente; $.80-.89$ = buena; $.70-.79$ = aceptable; $.60-.69$ = cuestionable; $< .60$ = baja confiabilidad.

La prueba piloto evidenció un alto nivel de consistencia interna del instrumento, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach global de $\alpha = .989$, correspondiente a los 45 ítems que integran el cuestionario. Este valor refleja una excelente fiabilidad, indicando que los ítems presentan una elevada homogeneidad y coherencia en la medición del constructo general de estudio. Desde el punto de vista metodológico, un alfa superior a $.90$ sugiere que el instrumento posee estabilidad y precisión suficientes para ser aplicado en la investigación definitiva, reduciendo el riesgo de error aleatorio en las respuestas y garantizando una adecuada consistencia entre los reactivos. No obstante, un alfa extremadamente elevada también puede indicar cierta redundancia entre algunos ítems, aunque en este caso resulta justificable debido a la complejidad multidimensional del fenómeno estudiado y a la naturaleza del enfoque mixto empleado.

Variable 1. Nivel profesional del plantel docente

La variable “Nivel profesional del plantel docente” obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .973$, correspondiente a 15 ítems, evidenciando una excelente consistencia interna. Este resultado indica que los reactivos destinados a evaluar las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas del cuerpo docente se encuentran altamente relacionados entre sí, permitiendo inferir que el instrumento mide de forma consistente el desempeño profesional del profesorado dentro del contexto de la Educación Superior Militar. El valor alcanzado demuestra que la variable presenta una adecuada solidez psicométrica para identificar fortalezas y necesidades formativas del plantel docente.

En relación con sus dimensiones, la dimensión “Competencias pedagógicas” alcanzó un Alfa de Cronbach de $\alpha = .959$, lo que evidencia una excelente estabilidad interna de los cinco ítems que la integran. Este resultado indica que los reactivos vinculados con planificación didáctica, metodologías activas, evaluación por competencias e integración de valores militares presentan una alta cohesión conceptual. Desde una perspectiva educativa, esto sugiere que la dimensión permite captar de manera consistente la capacidad pedagógica del docente militar en relación con los estándares de calidad de la enseñanza superior.

Por su parte, la dimensión “Competencias investigativas” obtuvo un coeficiente de $\alpha = .866$, considerado bueno o altamente aceptable. Aunque presenta un valor inferior respecto a las demás dimensiones, continúa dentro de parámetros metodológicamente robustos. Este resultado puede explicarse por la diversidad de indicadores evaluados —participación en investigaciones, publicaciones, tutorías y uso de bases de datos académicas—, aspectos que no necesariamente se manifiestan con igual intensidad entre todos los docentes. No obstante, la dimensión demuestra una adecuada capacidad para medir el componente investigativo del perfil profesional docente.

La dimensión “Competencias tecnológicas” alcanzó un Alfa de Cronbach de $\alpha = .945$, lo que refleja una excelente confiabilidad. Este hallazgo demuestra que los ítems relacionados con manejo de plataformas virtuales, uso de simuladores, recursos digitales y TIC aplicadas a la enseñanza militar presentan elevada coherencia interna, permitiendo evaluar de forma estable y consistente la integración tecnológica del profesorado dentro de la ECEME.

Variable 2. Nivel de satisfacción docente y estudiantil

La variable “Nivel de satisfacción docente y estudiantil” presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .986$, correspondiente a 15 ítems, indicando una excelente confiabilidad global. Este resultado permite inferir que las percepciones relacionadas con satisfacción institucional, procesos formativos y oportunidades de desarrollo profesional se encuentran estrechamente articuladas entre sí, configurando una medición sólida y confiable del nivel de satisfacción de los actores educativos.

La dimensión “Condiciones institucionales y clima organizacional” obtuvo un coeficiente de $\alpha = .960$, evidenciando una excelente consistencia interna. Este valor refleja una alta homogeneidad entre los reactivos relacionados con infraestructura, recursos pedagógicos, apoyo administrativo, relaciones jerárquicas y disciplina institucional. En términos interpretativos, la dimensión demuestra una adecuada capacidad para medir las percepciones sobre el ambiente organizacional y las condiciones institucionales de la ECEME.

La dimensión “Procesos de enseñanza-aprendizaje” alcanzó un Alfa de Cronbach de $\alpha = .985$, siendo uno de los valores más elevados del instrumento. Este resultado indica una muy alta cohesión entre los ítems, sugiriendo que las preguntas relacionadas con claridad docente, metodologías, coherencia teoría-práctica, evaluación y motivación miden de forma altamente consistente la percepción de calidad de los procesos formativos. La elevada estabilidad de esta

dimensión reafirma su pertinencia para valorar la experiencia educativa dentro del contexto militar.

Por otro lado, la dimensión “Oportunidades de desarrollo profesional y académico” obtuvo un Alfa de Cronbach de $\alpha = .958$, reflejando una excelente fiabilidad. Este resultado indica que los ítems vinculados con capacitación, investigación, proyección profesional e intercambios académicos mantienen una adecuada coherencia conceptual, permitiendo evaluar de forma estable las oportunidades de crecimiento institucional percibidas por docentes y estudiantes.

Variable 3. Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje

La variable “Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje” presentó un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .958$, correspondiente a 15 ítems, lo cual demuestra una excelente consistencia interna. Este resultado confirma que los reactivos relacionados con fortalezas, debilidades y amenazas en la implementación metodológica presentan elevada estabilidad y homogeneidad, garantizando una medición confiable de los factores que inciden en la innovación pedagógica en la ECEME.

La dimensión “Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica” alcanzó un Alfa de Cronbach de $\alpha = .964$, reflejando una excelente confiabilidad. Este valor evidencia una fuerte asociación entre los ítems relacionados con recursos pedagógicos, innovación metodológica, apoyo institucional y motivación, lo que permite identificar consistentemente aquellos factores que favorecen la implementación de nuevas metodologías de enseñanza.

La dimensión “Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil” obtuvo un Alfa de Cronbach de $\alpha = .918$, indicando una excelente consistencia interna. Los resultados muestran que los reactivos asociados con limitaciones formativas, dificultades en el uso de TIC, planificación insuficiente y retroalimentación mantienen adecuada cohesión conceptual, siendo apropiados para identificar aspectos susceptibles de mejora en el proceso formativo.

Por último, la dimensión “Amenazas externas a la innovación metodológica” alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de $\alpha = .901$, considerado igualmente de excelente confiabilidad. Este resultado indica que los ítems vinculados con resistencia al cambio,

sobrecarga administrativa, restricciones del contexto militar y cambios institucionales presentan suficiente estabilidad interna para evaluar los factores externos que podrían obstaculizar los procesos de innovación metodológica.

En síntesis, los resultados de la prueba piloto permiten concluir que el instrumento diseñado presenta niveles muy altos de confiabilidad global, por variables y dimensiones, evidenciando adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación en la investigación definitiva sobre la pertinencia de la transformación docente y metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

Estudiantes

Tabla 4

Coefficiente Alfa de Cronbach del instrumento aplicado a estudiantes por variable y dimensión

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems	Interpretación
Instrumento total	0,977	45	Excelente confiabilidad
Variable 1. Nivel profesional del plantel docente	0,981	15	Excelente confiabilidad
Competencias pedagógicas	0,941	5	Excelente confiabilidad
Competencias investigativas	0,956	5	Excelente confiabilidad
Competencias tecnológicas	0,961	5	Excelente confiabilidad
Variable 2. Nivel de satisfacción docente y estudiantil	0,985	15	Excelente confiabilidad
Condiciones institucionales y clima organizacional	0,952	5	Excelente confiabilidad
Procesos de enseñanza-aprendizaje	0,968	5	Excelente confiabilidad
Oportunidades de desarrollo profesional y académico	0,968	5	Excelente confiabilidad

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems	Interpretación
Variable 3. Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas	0,913	15	Excelente confiabilidad
Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica	0,958	5	Excelente confiabilidad
Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil	0,908	5	Excelente confiabilidad
Amenazas externas a la innovación metodológica	0,946	5	Excelente confiabilidad

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en el análisis de confiabilidad realizado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (SPSS), versión 27. La interpretación de los coeficientes se efectuó considerando los siguientes criterios: $\alpha \geq 0,90$ = excelente confiabilidad; $0,80-0,89$ = buena confiabilidad; $0,70-0,79$ = aceptable confiabilidad; $0,60-0,69$ = cuestionable; $0,50-0,59$ = pobre; y $\alpha < 0,50$ = inaceptable confiabilidad.

Los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes evidenciaron un alto nivel de consistencia interna, tanto en el cuestionario global como en cada una de sus variables y dimensiones. El instrumento total alcanzó un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,977, correspondiente a un nivel de excelente confiabilidad, lo que indica una elevada homogeneidad entre los 45 ítems que integran la encuesta y una adecuada precisión para medir las variables de estudio.

En relación con la Variable 1: Nivel profesional del plantel docente, se obtuvo un coeficiente de 0,981, reflejando una excelente consistencia interna. Del mismo modo, sus dimensiones presentaron coeficientes elevados: competencias pedagógicas ($\alpha = 0,941$), competencias investigativas ($\alpha = 0,956$) y competencias tecnológicas ($\alpha = 0,961$), lo que evidencia que los ítems incluidos mantienen coherencia y estabilidad en la medición de las percepciones estudiantiles sobre el desempeño profesional docente.

Respecto a la Variable 2: Nivel de satisfacción docente y estudiantil, se observó un coeficiente $\alpha = 0,985$, considerado excelente. Asimismo, las dimensiones condiciones institucionales y clima organizacional ($\alpha = 0,952$), procesos de enseñanza-aprendizaje ($\alpha = 0,968$) y oportunidades de desarrollo profesional y académico ($\alpha = 0,968$) mostraron niveles

elevados de consistencia interna, indicando una adecuada fiabilidad para evaluar la satisfacción de los estudiantes respecto al entorno educativo y las condiciones institucionales.

La Variable 3: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas obtuvo un coeficiente de $\alpha = 0,913$, igualmente clasificado como excelente. Sus dimensiones específicas también alcanzaron niveles altos de confiabilidad: fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica ($\alpha = 0,958$), debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil ($\alpha = 0,908$) y amenazas externas a la innovación metodológica ($\alpha = 0,946$), confirmando que el instrumento presenta estabilidad y precisión en la medición de las percepciones estudiantiles relacionadas con la implementación metodológica.

En términos generales, los resultados obtenidos permiten afirmar que el instrumento aplicado a estudiantes presenta una excelente confiabilidad, garantizando consistencia interna en los ítems y aportando solidez metodológica al proceso de recolección de datos de la investigación.

3.4. Matriz de Operacionalización de las Variables y Categorías de Análisis

3.4.1. Cuadro de Operacionalización de variables

Tabla 5

Cuadro de Operacionalización de variables

Objetivo Específico	Variable / Categoría de Análisis	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica Instrumento	Unidad de Análisis
1- Describir la trayectoria académica y profesional del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército como base para la transformación educativa	Trayectoria académica y profesional del plantel docente	Conjunto de saberes, prácticas y aprendizajes adquiridos por el docente en su trayectoria académica y profesional, que influyen en su desempeño en la educación superior militar.	Se medirá a través de encuesta estructurada (para percepciones) y revisión documental de CV/legajos institucionales (para datos objetivos), identificando nivel académico alcanzado, capacitaciones, años de docencia y experiencia en docencia militar.	1. Trayectoria académica (formación formal, actualización y capacitación). 2. Trayectoria profesional (años de experiencia docente, experiencia en docencia militar).	- Porcentaje de docentes con nivel académico de posgrado/doctorado - Número promedio de cursos y capacitaciones en los últimos 5 años. - Años promedio de experiencia docente. - Porcentaje de docentes con experiencia en docencia militar (y promedio de años).	Encuesta estructurada	Docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

2- Identificar el nivel profesional del plantel docente en relación con las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas desde la percepción de docentes y estudiantes.	Nivel profesional del plantel docente	Conjunto de competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas que poseen los docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor, en relación con los estándares de calidad de la educación superior militar	Se evaluará mediante encuesta estructurada con escala Likert (1–5) y revisión de repositorios académicos, considerando dominio de metodologías activas, producción investigativa y manejo de TIC aplicadas a la enseñanza militar.	1-Competencias pedagógicas	Indicadores para docentes 1-Competencias pedagógicas - Diseño de planes de clase adaptados al contexto militar. -Uso de metodologías activas (ABP, estudios de caso, simulación). - Evaluación por competencias (rúbricas, portafolios, desempeño práctico). - Capacidad para integrar valores y disciplina militar en el proceso formativo. - Actualización pedagógica continua (cursos, talleres).	Encuesta estructurada Likert 1–5). Revisión y repositorios académicos.	Docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército
				2-Competencias investigativas	2-Competencias investigativas - Participación en proyectos de investigación institucionales. - Publicaciones en revistas académicas o militares. - Dirección o tutoría de trabajos de investigación de estudiantes.		

	- Uso de bases de datos académicas y militares para actualización profesional. - Capacitación recibida en metodología de la investigación.
	3-Competencias tecnológicas
	- Manejo de plataformas virtuales de aprendizaje (Moodle, Classroom, etc.). - Uso de recursos digitales en clase (simuladores, software especializado). - Producción de materiales digitales (videos, presentaciones interactivas).
3-Competencias tecnológicas	- Integración de TIC en evaluaciones (quizzes en línea, bancos de preguntas). - Nivel de capacitación en TIC educativas recibida en los últimos 3 años.

Indicadores para estudiantes

1-Competencias
pedagógicas

- Claridad en la
explicación de los
contenidos.

-Uso de metodologías
activas que favorecen el
aprendizaje.

- Pertinencia de ejemplos y
casos militares utilizados en
clase.

-Coherencia entre la
evaluación y los contenidos
enseñados.

- Capacidad del docente
para motivar y mantener el
interés en clase.

2-Competencias
investigativas

- Orientación y apoyo del
docente en trabajos de
investigación.

-Uso de bibliografía y
fuentes actualizadas en
clases.

- Promoción de la investigación como parte de la formación militar.

- Promoción para la participación de proyectos de investigación

- Nivel de conocimiento percibido del docente en metodología científica.

3-Competencias tecnológicas

- Uso efectivo de plataformas virtuales y recursos digitales.

- Integración de simuladores y software especializado.

- Claridad y utilidad de los materiales digitales proporcionados

- Eficiencia en la aplicación de evaluaciones digitales.

- Disposición del docente para capacitar a los

					estudiantes en herramientas TIC.		
3- Caracterizar el nivel de satisfacción del profesorado y estudiantado respecto a las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico	Nivel de Satisfacción docente y estudiantil	Nivel de conformidad percibido por docentes y estudiantes respecto a los recursos institucionales, la calidad del proceso formativo y las oportunidades de crecimiento académico y profesional.	Se medirá mediante encuesta estructurada con escala Likert (1–5) aplicada a docentes y estudiantes, considerando percepciones sobre condiciones institucionales, procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo profesional.	1. Condiciones institucionales y clima organizacional	1-Condiciones institucionales y clima organizacional - Adecuación de la infraestructura (aulas, biblioteca, tecnología). - Disponibilidad de recursos pedagógicos y materiales. - Calidad del apoyo administrativo recibido. - Relación interpersonal y comunicación entre jerarquías. - Percepción de disciplina y orden institucional. 2- Procesos de enseñanza-aprendizaje - Claridad y dominio de los contenidos por parte de los docentes. - Pertinencia de las metodologías utilizadas (activas, militares).	Encuesta estructurada (ítems, Likert 1–5).	Docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor
				1. Procesos de enseñanza-aprendizaje			

			3. Oportunidades de desarrollo profesional y académico	- Coherencia entre teoría y práctica en la formación militar. - Equidad y transparencia en los procesos de evaluación. - Nivel de motivación generado por las estrategias de enseñanza. 3-Oportunidades de desarrollo profesional y académico - Acceso a programas de capacitación y actualización docente/estudiantil. - Oportunidades de participación en proyectos de investigación. - Posibilidades de ascenso académico y militar. - Existencia de convenios o intercambios académicos. - Percepción de apoyo institucional al crecimiento profesional.		
4- Explorar el nivel de percepción de	. Conjunto de factores internos y externos	Se evaluará mediante encuesta	1-Fortalezas y oportunidades en la	1-Fortalezas y oportunidades en la	Encuesta estructurada (12 ítems,	Docentes y estudiantes de la

las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.	Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas	(fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) que inciden en la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje en el contexto militar.	estructurada con escala Likert (1–5) y cuestionario con ítems cerrados, aplicados a docentes y estudiantes, para identificar percepciones sobre las condiciones que favorecen o limitan la implementación de estrategias metodológicas	implementación metodológica	implementación metodológica - Disponibilidad de recursos pedagógicos y tecnológicos. - Apoyo institucional para la innovación metodológica. - Motivación docente y estudiantil hacia el uso de nuevas metodologías. - Percepción de pertinencia de las metodologías aplicadas al contexto militar. - Acceso a programas de capacitación en metodologías activas. 2-Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil - Falta de capacitación docente en metodologías activas. - Limitaciones en el uso de TIC para el aprendizaje.	Likert 1–5). Cuestionario con ítems cerrados.	Escuela de Comando y Estado Mayor
---	---	---	--	-----------------------------	---	---	-----------------------------------

	- Escasa planificación de actividades prácticas o aplicadas. - Percepción de desmotivación o baja participación estudiantil. - Insuficiente retroalimentación en los procesos de evaluación.
3-Amenazas externas a la innovación metodológica	3-Amenazas externas a la innovación metodológica - Resistencia al cambio metodológico por parte de docentes o estudiantes. - Sobrecarga administrativa o académica que limita la innovación. - Restricciones derivadas del contexto militar (tiempos, disciplina, jerarquía). - Cambios en políticas institucionales o educativas. - Carencia de recursos externos o alianzas

Nota. Elaboración propia con abordaje del Marco teórico referencial

3.4.2. Matriz Categorial Cualitativo

Tabla 6

Matriz Categorial (Cualitativo)

Objetivo Específico	Categoría Central	Definición Conceptual	Categorías	Subcategorías	Guía de entrevista	Unidad de análisis
Caracterizar el nivel de satisfacción del profesorado y estudiantado respecto a las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico	Nivel de satisfacción docente y estudiantil	Se entiende como el conjunto de percepciones y valoraciones expresadas por docentes y estudiantes respecto a la calidad de la experiencia educativa militar, considerando factores institucionales, académicos, organizacionales y de proyección profesional.	1. Condiciones institucionales	- Infraestructura académica - Recursos pedagógicos y tecnológicos - Apoyo administrativo - Servicios complementarios (biblioteca, TIC, logística)	- ¿Cómo percibe la infraestructura de la institución para apoyar su enseñanza/aprendizaje? - ¿Qué tan adecuados son los recursos pedagógicos y tecnológicos que recibe? - ¿Cómo valora el apoyo administrativo en sus actividades académicas? - ¿Qué opinión tiene sobre los servicios complementarios como biblioteca, TIC o logística?	Docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor

	2. Procesos de enseñanza-aprendizaje	- Metodologías empleadas - Pertinencia de los contenidos - Estrategias de evaluación - Motivación y participación	- ¿Qué opina sobre las metodologías que utilizan los docentes en clase? - ¿Cómo valora la pertinencia de los contenidos en relación con la formación militar? - ¿Qué percepción tiene sobre las estrategias de evaluación aplicadas? - ¿Cómo describiría la motivación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Docentes y estudiantes
	3. Clima organizacional y desarrollo profesional	- Relaciones interpersonales y jerárquicas - Comunicación institucional - Oportunidades de capacitación/actualización	- ¿Cómo describiría las relaciones interpersonales y jerárquicas en la institución? - ¿Qué opina sobre la comunicación entre autoridades, docentes y estudiantes? - ¿Qué oportunidades de capacitación o actualización ha tenido en la institución?	

				- Proyección académica y profesional	- ¿Cómo percibe las posibilidades de proyección académica y profesional que brinda la institución?	
Explorar el nivel de percepción de las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército	Implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje	Se entiende como el conjunto de percepciones, experiencias y valoraciones de docentes y estudiantes respecto a los factores internos y externos que favorecen o limitan el uso de metodologías activas en el contexto de la educación superior militar.	1. Fortalezas y oportunidades	- Disponibilidad de recursos pedagógicos - Innovación metodológica aplicada - Apoyo institucional y liderazgo académico - Motivación y participación en clase	- ¿Qué recursos pedagógicos considera que fortalecen las metodologías de enseñanza? - ¿Qué innovaciones metodológicas ha observado en las clases? - ¿Cómo valora el apoyo institucional para aplicar nuevas metodologías? - ¿Qué factores influyen en su motivación y participación en clase?	Docentes y estudiantes
			2. Debilidades internas	- Limitaciones en capacitación docente	- ¿Qué limitaciones encuentra en la capacitación de los docentes sobre metodologías?	

3. Amenazas
externas

- Dificultades en el uso de TIC	- ¿Qué dificultades percibe en el uso de TIC dentro de las clases?
- Deficiencias en planificación de clases	- ¿Cómo evalúa la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
- Escasa retroalimentación en la evaluación	- ¿Qué opinión tiene sobre la retroalimentación recibida en las evaluaciones?
- Resistencia al cambio metodológico	- ¿Cómo describiría la actitud frente a los cambios metodológicos en la institución?
- Sobrecarga académica y administrativa	- ¿Qué impacto tiene la sobrecarga académica o administrativa en la innovación metodológica?
- Restricciones del contexto militar (tiempos, jerarquía, disciplina)	- ¿De qué manera influyen los tiempos, la jerarquía o la disciplina militar en la aplicación de nuevas metodologías?
- Políticas institucionales y educativas cambiantes	- ¿Cómo afectan las políticas institucionales

Nota. Elaboración propia con abordaje del Marco teórico referencial

3.4.3. Matriz categorial cualitativo (Técnica de la Observación no estructurada)

Tabla 7

Matriz Categorial en relación a la técnica de la Observación

Objetivo específico	Categoría observada	Definición operacional	Subcategorías	Indicadores observados
Examinar las prácticas pedagógicas y organizacionales evidenciadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorecen o limitan la innovación metodológica en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.	1. Prácticas pedagógicas	Conjunto de acciones, metodologías, recursos y estrategias implementadas por el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior militar.	1.1 Estrategias metodológicas de enseñanza	Uso de estrategias activas de aprendizaje; participación del estudiante; trabajo colaborativo; estimulación del pensamiento crítico; contextualización de contenidos al ámbito militar.
			1.2 Integración tecnológica en la enseñanza	Uso de recursos tecnológicos o digitales; empleo de plataformas virtuales; recursos audiovisuales; apoyo de TIC al aprendizaje.
			1.3 Integración de experiencias profesionales	Relación de contenidos con experiencias del ámbito profesional y militar; vinculación teoría-práctica; contextualización del aprendizaje.

2. Prácticas organizacionales observadas	Conjunto de condiciones institucionales y organizativas evidenciadas durante la observación que favorecen o limitan el desarrollo de innovaciones metodológicas.	1.4 Evaluación del aprendizaje	Evaluación continua y formativa; retroalimentación del aprendizaje; evaluación orientada al desempeño práctico y competencias.
		1.5 Dominio pedagógico y clima de aula	Dominio del contenido; claridad en la exposición; ambiente de respeto y disciplina académica; motivación estudiantil durante la clase.
		2.1 Condiciones institucionales	Infraestructura académica; disponibilidad de equipamiento; acceso a recursos tecnológicos; disponibilidad de materiales didácticos.
		2.2 Clima organizacional académico	Relación docente–estudiante; comunicación institucional; disciplina académica; apoyo institucional; ambiente de colaboración.
		2.3 Coordinación académica	Evidencia de articulación entre niveles académicos; coordinación de actividades formativas; coherencia institucional en el proceso educativo.
		2.4 Desarrollo profesional docente	Participación en capacitaciones; actualización pedagógica; innovación docente; aprovechamiento de

		oportunidades de formación continua.	
3. Factores que favorecen o limitan la innovación metodológica	Situaciones internas y externas evidenciadas durante la observación que inciden en la implementación de innovaciones metodológicas en la educación superior militar.	3.1 Facilitadores de innovación metodológica	Apoyo institucional; apertura a nuevas metodologías; disponibilidad tecnológica; motivación docente y estudiantil; liderazgo académico.
		3.2 Limitantes de innovación metodológica	Dificultades tecnológicas; limitaciones de conectividad; sobrecarga institucional; resistencia al cambio; restricciones organizacionales del contexto militar.

Nota. Elaboración propia a partir del Marco Teórico

3.5. Procedimiento de recolección de datos

En primer lugar, se gestionó la autorización institucional correspondiente ante las autoridades de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), a fin de obtener el permiso formal para el acceso a docentes instructores y oficiales cursantes del Curso de Estado Mayor, así como para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en el contexto institucional (ver Anexo 4 y 5).

Posteriormente, se realizó un acercamiento con los participantes del estudio, informándoles de manera clara sobre los objetivos, alcances, procedimientos y finalidad de la investigación, así como el carácter voluntario de su participación. Asimismo, se garantizó el cumplimiento de los principios éticos relacionados con la confidencialidad, anonimato, privacidad y resguardo de la información proporcionada. Para ello, todos los participantes firmaron previamente un consentimiento informado, el cual fue aplicado antes de la utilización de cada técnica de recolección de datos, tanto en el componente cuantitativo como cualitativo, incluyendo la encuesta, las entrevistas semiestructuradas y la observación directa no estructurada, asegurando la aceptación voluntaria y consciente de participar en el estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Una vez obtenidas las autorizaciones institucionales y los consentimientos informados, se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en momentos complementarios, correspondientes a los componentes cuantitativo y cualitativo del estudio.

En el componente cuantitativo, se aplicaron cuestionarios estructurados tipo Likert dirigidos a docentes y estudiantes, utilizando un formato digital mediante la plataforma Google Forms. Antes de la aplicación del cuestionario, los participantes firmaron el consentimiento informado correspondiente, autorizando de manera voluntaria su participación. La aplicación se desarrolló en fechas previamente coordinadas con las autoridades institucionales, permitiendo la participación de los involucrados en horarios establecidos y bajo supervisión de la investigadora, con el propósito de recoger información sobre el nivel profesional del plantel docente, la satisfacción institucional y la pertinencia de las estrategias metodológicas implementadas en la ECEME.

En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, desarrolladas de manera presencial en espacios previamente acordados dentro de la institución. Antes de iniciar cada entrevista, se explicó nuevamente el propósito del estudio

y se procedió a la firma del consentimiento informado (ver anexo 6), mediante el cual los participantes autorizaron el registro de la información y el uso académico de los datos obtenidos, garantizando en todo momento el respeto a la confidencialidad y anonimato. La guía de entrevista estuvo organizada en categorías y subcategorías previamente definidas, permitiendo profundizar en las experiencias educativas, percepciones sobre el nivel del plantel docente, satisfacción institucional y aspectos relacionados con fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con las estrategias metodológicas implementadas.

Asimismo, se aplicó una guía de observación directa no estructurada, orientada a registrar aspectos pedagógicos, organizacionales y metodológicos presentes en el contexto educativo militar. Previamente a este procedimiento, se informó a los actores observados acerca del propósito de la observación y se recabó el consentimiento correspondiente, garantizando el respeto ético y la no afectación del normal desarrollo de las actividades institucionales. Esta técnica permitió complementar la información obtenida mediante las encuestas y entrevistas, fortaleciendo el proceso de triangulación de los datos.

3.6. Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de datos de la presente investigación se estructuró en tres momentos interrelacionados: procesamiento cuantitativo, análisis cualitativo y triangulación de datos, en concordancia con el diseño de triangulación concurrente (DITRAC) adoptado. Este procedimiento permitió integrar información procedente de diversas técnicas e instrumentos, favoreciendo una comprensión más amplia y rigurosa del fenómeno relacionado con la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas implementadas en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

En el componente cuantitativo, los datos recolectados mediante los cuestionarios estructurados tipo Likert aplicados a docentes y estudiantes fueron organizados inicialmente en Microsoft Excel para la depuración, verificación y codificación preliminar de la base de datos. Posteriormente, el procesamiento estadístico se realizó mediante el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 27, el cual permitió sistematizar la información y efectuar el análisis descriptivo correspondiente. Se calcularon frecuencias absolutas, frecuencias relativas y porcentajes, con el propósito de describir las características de las variables estudiadas y los patrones de percepción de los participantes, en coherencia con el nivel descriptivo de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Asimismo, las variables derivadas de los cuestionarios fueron recodificadas en el SPSS mediante la transformación de variables y escalas, con el propósito de establecer los niveles de interpretación correspondientes a cada dimensión evaluada. Este procedimiento permitió agrupar los puntajes obtenidos en categorías interpretativas previamente establecidas, facilitando una lectura más precisa de los hallazgos cuantitativos. Del mismo modo, los datos obtenidos durante la prueba piloto fueron procesados en SPSS versión 27, realizándose el cálculo de la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, a fin de determinar la fiabilidad de los instrumentos aplicados. En cuanto a la validez de contenido, se empleó el coeficiente V de Aiken, permitiendo verificar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems mediante el juicio de expertos.

En el componente cualitativo, los datos obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, estudiantes, directivos y asesores pedagógicos fueron grabados en formato de audio, previa autorización de los participantes mediante la firma del consentimiento informado. Posteriormente, las entrevistas fueron transcritas utilizando la herramienta de inteligencia artificial TurboScribe AI, diseñada para convertir archivos de audio en texto de manera rápida, precisa y automatizada, facilitando la organización y preparación del corpus textual para el análisis interpretativo.

Del mismo modo, los registros provenientes de la observación directa no estructurada fueron sistematizados mediante matrices descriptivas, permitiendo documentar aspectos pedagógicos, organizacionales y metodológicos observados durante el proceso educativo militar.

El procesamiento de la información cualitativa se realizó mediante el software ATLAS.ti, versión 26, empleando un análisis temático-categorial sustentado en un proceso sistemático de codificación. En una primera fase, correspondiente a la codificación abierta, se identificaron unidades de significado relevantes provenientes de los discursos de los participantes y registros de observación, generando códigos iniciales tanto de forma deductiva, a partir de las categorías preestablecidas, como inductiva, permitiendo la emergencia de nuevas categorías derivadas de los datos.

Posteriormente, en la codificación axial, se establecieron relaciones entre los códigos generados, organizándolos en categorías y subcategorías conforme a su afinidad conceptual y relación con los objetivos específicos de la investigación. Finalmente, mediante la codificación

selectiva, se integraron las categorías centrales, permitiendo consolidar ejes interpretativos relacionados con la transformación del plantel docente, las estrategias metodológicas implementadas y las percepciones de los actores educativos sobre el proceso de innovación en la Educación Superior Militar.

Como resultado del proceso analítico, se construyeron redes semánticas y matrices de categorización, las cuales permitieron representar visualmente las relaciones entre categorías, subcategorías y códigos emergentes, facilitando una interpretación contextualizada y profunda del fenómeno investigado (Vasilachis, 2009; Flick, 2015).

Los hallazgos cuantitativos y cualitativos fueron integrados mediante la estrategia de triangulación de datos propia del diseño DITRAC, comprendiendo tanto la triangulación entre métodos, al contrastar e integrar resultados cuantitativos y cualitativos: como la triangulación dentro de métodos, fortaleciendo la consistencia, credibilidad y profundidad interpretativa de los resultados (Denzin, 1978).

3.7. Aspectos éticos

a presente investigación se desarrolló conforme a principios éticos orientados a garantizar el respeto, integridad y protección de los participantes, en concordancia con los lineamientos institucionales de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) y los fundamentos de la investigación científica. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), toda investigación con participación humana debe asegurar el respeto a la autonomía de los sujetos, la voluntariedad de participación y la transparencia en el manejo de la información. En este sentido, previo al proceso de recolección de datos, se gestionó la autorización institucional correspondiente ante la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), así como la firma del consentimiento informado por parte de todos los participantes involucrados en las encuestas, entrevistas y observaciones, explicándose claramente los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y anonimato de la información obtenida, evitando la divulgación de datos personales o institucionales que pudieran comprometer la identidad de los participantes. Para ello, los resultados fueron sistematizados y presentados de manera agregada, utilizando códigos para resguardar la identidad de los informantes y asegurando el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Del mismo modo,

el proceso investigativo se desarrolló respetando las normas, protocolos y dinámicas institucionales de la ECEME, procurando no interferir con el normal desarrollo de las actividades académicas y formativas.

Finalmente, el estudio asumió un compromiso con la honestidad académica y la integridad científica, evitando cualquier forma de manipulación de datos, plagio o tergiversación de resultados. Todas las fuentes teóricas fueron citadas conforme a las Normas APA (7.^a edición), garantizando el respeto a la propiedad intelectual y la originalidad del trabajo. Los hallazgos obtenidos serán utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, buscando contribuir al fortalecimiento de la formación docente, la innovación metodológica y la calidad educativa en el contexto de la Educación Superior Militar (UNESCO, 2022; Resnik, 2020).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APOORTES

En el presente capítulo se exponen, analizan e interpretan los resultados obtenidos en la investigación sobre la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), considerando las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la trayectoria académica y profesional, el nivel profesional docente, la satisfacción institucional y la implementación de estrategias metodológicas en la educación superior militar. Asimismo, se integran los hallazgos cuantitativos y cualitativos mediante un proceso de triangulación de fuentes, permitiendo una comprensión más amplia de las fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora identificadas en el contexto institucional de la ECEME.

4. Resultados obtenidos de la Encuesta a Docentes

4.1- Variable: Trayectoria académica y profesional del plantel docente

Tabla 8

Características académicas y profesionales del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), año 2026 (n=13)

Indicador	Categoría / Resultado	f	%
Nivel académico registrado	Maestría/Magíster/Máster	7	53,8
	Especialización/Postgrado	3	23,1
	Formación militar superior sin otro posgrado registrado	2	15,4
	Doctorado	1	7,7
	Total	13	100,0
Docentes con capacitación específica en docencia universitaria o pedagogía militar	Sí	12	92,3
	No	1	7,7

Indicador	Categoría / Resultado	f	%
Participación en cursos/capacitaciones pedagógicas (escala 1–5)	Promedio	3,92 ± 0,76	—
Experiencia docente en ECEME	Menos de 5 años	10	76,9
	Entre 5 y 10 años	2	15,4
	Más de 10 años	1	7,7
	Total	13	100,0
Experiencia en docencia militar (aporte percibido al desempeño docente, escala 1–5)	Promedio	4,38 ± 0,65	—

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), año 2026. Base analizada: 13 docentes.

Los hallazgos evidencian un alto nivel de formación académica del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), observándose predominio de docentes con maestría o magíster (53,8 %), seguido de aquellos con especialización o postgrado (23,1 %). Asimismo, se identificó un 7,7 % con formación doctoral, mientras que el 15,4 % cuenta con formación militar superior sin otro posgrado registrado. Estos resultados reflejan un perfil académico favorable para el desarrollo de procesos formativos en educación superior militar, considerando que la formación de posgrado constituye un elemento relevante para fortalecer competencias docentes, capacidad de análisis estratégico y actualización disciplinar.

En términos comparativos, estos hallazgos coinciden con investigaciones sobre profesionalización docente en educación superior, donde se evidencia una creciente tendencia hacia la formación de cuarto nivel como mecanismo para fortalecer la calidad educativa y la capacidad de innovación pedagógica. En este sentido, Zabalza (2012) sostiene que la formación académica avanzada del profesorado universitario favorece la consolidación de mejores prácticas de enseñanza, mayor dominio disciplinar y desarrollo de procesos reflexivos en el aula. Asimismo, Imbernón (2017) plantea que la actualización continua y la especialización docente constituyen factores esenciales para responder a los desafíos contemporáneos de la educación superior, particularmente en contextos que demandan altos niveles de especialización profesional.

Por otra parte, los resultados evidenciaron que el 92,3 % de los docentes manifestó poseer capacitación específica en docencia universitaria o pedagogía militar, lo cual constituye un indicador favorable respecto al fortalecimiento pedagógico del plantel docente. Este hallazgo reviste especial importancia dentro del contexto militar, donde el conocimiento técnico-operativo debe complementarse con competencias didácticas que permitan mediar procesos formativos complejos. De acuerdo con Perrenoud (2007), el docente profesional requiere no solo dominio disciplinar, sino también competencias pedagógicas orientadas a la planificación, evaluación y facilitación del aprendizaje significativo. En consecuencia, la formación pedagógica observada en la ECEME podría interpretarse como un elemento facilitador de la transformación educativa y de la implementación de metodologías más activas en el aula.

No obstante, aunque el nivel académico del plantel docente resulta favorable, se observó predominio de docentes con menos de cinco años de experiencia institucional en la ECEME (76,9 %). Este resultado podría interpretarse de dos maneras: por un lado, representa una oportunidad para incorporar nuevas perspectivas pedagógicas y procesos de renovación académica; pero, por otro, puede implicar desafíos relacionados con la consolidación de experiencia específica en educación superior militar. En contraste, investigaciones sobre profesionalización docente señalan que la experiencia acumulada favorece el perfeccionamiento de competencias didácticas y la adaptación al contexto institucional (Marcelo & Vaillant, 2018). Sin embargo, dentro de contextos altamente especializados como la formación militar, la experiencia operativa y el conocimiento contextual también desempeñan un papel determinante en la enseñanza.

En relación con la experiencia en docencia militar, los docentes valoraron positivamente su aporte al desempeño pedagógico ($M = 4,38 \pm 0,65$), lo que evidencia reconocimiento de la experiencia castrense como un componente fundamental dentro del proceso educativo militar. Este resultado coincide con lo planteado por Huntington (1957), quien sostiene que la formación militar requiere integrar conocimiento técnico, experiencia estratégica y competencias profesionales vinculadas al liderazgo y la toma de decisiones. Del mismo modo, Janowitz (1960) señala que la enseñanza militar se fortalece cuando los docentes logran articular experiencias profesionales reales con procesos educativos sistemáticos, permitiendo una formación contextualizada y pertinente.

Desde una perspectiva interpretativa, los resultados sugieren que la ECEME dispone de un plantel docente con un perfil académico y profesional favorable para impulsar procesos de transformación educativa, sustentado en formación de posgrado, capacitación pedagógica y experiencia militar contextualizada. No obstante, emergen oportunidades de fortalecimiento vinculadas con el incremento de formación doctoral, la consolidación de experiencia institucional prolongada y el fortalecimiento continuo de competencias pedagógicas e innovadoras, especialmente en escenarios educativos caracterizados por cambios tecnológicos y metodológicos permanentes.

4.2- Variable: Nivel profesional del plantel docente

4.2.1- Dimensión: Competencias pedagógicas

Tabla 9

Dimensión Competencias pedagógicas

Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de competencias pedagógicas del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Diseño de planes de clase adaptados a las necesidades y características del contexto militar	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (46,2)	6 (46,2)	13 (100)
Empleo metodologías activas (ABP, estudios de caso, simulaciones) que promueven el aprendizaje significativo	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (53,8)	5 (38,5)	13 (100)
Utilizo instrumentos de evaluación por competencias (rúbricas, portafolios, desempeño práctico)	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (53,8)	5 (38,5)	13 (100)
Integro valores, liderazgo y disciplina militar en las	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (23,1)	9 (69,2)	13 (100)

actividades académicas que desarrollo						
Participo de manera continua en cursos o talleres de actualización pedagógica	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	6 (46,2)	4 (30,8)	13 (100)

Nota. *n* = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

Los resultados obtenidos en la dimensión competencias pedagógicas evidencian una valoración predominantemente favorable por parte del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército. En el indicador referido al diseño de planes de clase adaptados a las necesidades y características del contexto militar, el 92,4% de los docentes se ubicó entre las opciones “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Este resultado permite interpretar que existe una orientación pedagógica contextualizada, es decir, que los docentes reconocen la necesidad de adecuar la planificación didáctica a las particularidades de la formación militar superior, donde la enseñanza no solo debe transmitir conocimientos, sino también responder a exigencias estratégicas, operativas, éticas y de liderazgo.

Asimismo, el empleo de metodologías activas, tales como aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y simulaciones, alcanzó una valoración positiva del 92,3%. Este hallazgo resulta relevante porque muestra una tendencia favorable hacia prácticas de enseñanza centradas en la participación del estudiante y en la resolución de situaciones vinculadas con el contexto profesional militar. De igual manera, el uso de instrumentos de evaluación por competencias también obtuvo un 92,3% de respuestas favorables, lo que indica que los docentes perciben que sus prácticas evaluativas se orientan hacia desempeños concretos, rúbricas, portafolios o actividades prácticas, aspecto fundamental en una educación superior militar que busca formar oficiales capaces de aplicar conocimientos en situaciones reales.

El indicador con mayor nivel de acuerdo fue la integración de valores, liderazgo y disciplina militar en las actividades académicas, con un 92,3% de respuestas positivas, destacándose que el 69,2% manifestó estar totalmente de acuerdo. Este resultado evidencia que el componente axiológico y disciplinar ocupa un lugar central en la práctica docente de la ECEME. En este sentido, la formación militar superior no puede reducirse a la dimensión técnica o académica, sino que requiere articular conocimiento, liderazgo, ética institucional y

disciplina profesional. Por tanto, este hallazgo refuerza la idea de que el docente militar cumple un rol formativo integral.

No obstante, el indicador referido a la participación continua en cursos o talleres de actualización pedagógica, aunque presentó una tendencia favorable del 77,0%, mostró también un 15,4% de respuestas neutrales y un 7,7% de desacuerdo. Este resultado permite identificar una posible área de mejora, ya que la actualización pedagógica permanente constituye un requisito fundamental para sostener procesos de transformación docente. Si bien la mayoría declara participar en instancias de capacitación, los porcentajes de neutralidad y desacuerdo sugieren que no todos los docentes acceden de manera sistemática o continua a espacios de formación pedagógica.

Estos resultados se corresponden con los planteamientos desarrollados en el marco teórico de la investigación, donde se sostiene que la transformación docente constituye un eje esencial de la calidad educativa en la educación superior militar. En el documento se afirma que la mejora de la calidad educativa depende en gran medida de la profesionalización pedagógica del profesorado universitario y de su tránsito desde un rol transmisor hacia un rol facilitador del aprendizaje. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos muestran avances importantes en la ECEME, especialmente en la planificación contextualizada, el uso de metodologías activas y la evaluación por competencias.

Al contrastar estos hallazgos con los antecedentes, se observa coincidencia con los estudios y referentes citados en la tesis. López (2021), mencionado en el marco referencial, señala que las instituciones militares de América Latina han avanzado hacia procesos de modernización curricular y pedagógica mediante metodologías activas, simulación y evaluación por competencias. Los resultados de esta investigación son coherentes con dicha tendencia, ya que los docentes de la ECEME manifiestan una alta valoración respecto al empleo de estrategias activas y evaluaciones orientadas al desempeño.

De igual manera, los hallazgos coinciden con Tobón (2020), quien sostiene que la educación por competencias debe formar sujetos capaces de aplicar conocimientos en contextos reales, resolver problemas y generar innovación. En el caso de la ECEME, la presencia de metodologías activas, simulaciones, estudios de caso y evaluación por competencias representa una evidencia de alineación con este enfoque. Sin embargo, la necesidad de fortalecer la

actualización pedagógica permanente también coincide con Zabalza (2020), quien plantea que la calidad educativa exige procesos sistemáticos de desarrollo profesional docente.

Como aporte principal, estos resultados permiten afirmar que la ECEME cuenta con una base pedagógica favorable para avanzar hacia la consolidación de un modelo de enseñanza superior militar más activo, contextualizado y orientado por competencias. La evidencia sugiere que los docentes no solo reconocen la importancia de adaptar la enseñanza al contexto militar, sino que también incorporan estrategias metodológicas acordes con las demandas actuales de la formación de oficiales superiores. No obstante, el estudio también aporta una alerta institucional: la transformación docente requiere fortalecer programas permanentes de actualización pedagógica, de modo que la innovación metodológica no dependa únicamente de iniciativas individuales, sino de una política institucional sostenida.

La dimensión competencias pedagógicas revela una tendencia positiva en la práctica docente de la ECEME, especialmente en planificación contextualizada, metodologías activas, evaluación por competencias e integración de valores militares. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas, aunque también evidencian la necesidad de institucionalizar procesos continuos de capacitación pedagógica para garantizar la sostenibilidad de la calidad educativa militar.

4.2.2- Dimensión: Competencias investigativas

Tabla 10

Participación en actividades de investigación y actualización científica del plantel docente

Ítems	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Participo activamente en proyectos de investigación promovidos por la institución o por el Ejército	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (53,8)	5 (38,5)	13 (100,0)
He realizado publicaciones en revistas académicas o	3 (23,1)	2 (15,4)	1 (7,7)	2 (15,4)	5 (38,5)	13 (100,0)

militares en los últimos años						
He orientado o tutelado trabajos de investigación de estudiantes en el ámbito académico militar	1 (7,7)	1 (7,7)	0 (0,0)	4 (30,8)	7 (53,8)	13 (100,0)
Utilizo bases de datos académicas o militares para mantenerme actualizado profesionalmente	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (23,1)	9 (69,2)	13 (100,0)
He recibido capacitación formal en metodología de la investigación en los últimos años	1 (7,7)	1 (7,7)	1 (7,7)	2 (15,4)	8 (61,5)	13 (100,0)

Nota. *n* = frecuencia; % = porcentaje. Elaboración propia con base en datos procesados en SPSS (2025).

Los resultados de la dimensión competencias investigativas muestran una percepción favorable respecto a la participación del plantel docente en actividades científicas e investigativas, especialmente en proyectos institucionales, tutorías académicas y uso de bases de datos especializadas. El 92,3% de los docentes manifestó participar activamente en proyectos de investigación promovidos por la institución o por el Ejército, mientras que el 84,6% indicó orientar o tutelar trabajos de investigación estudiantil. Asimismo, el 92,3% señaló utilizar bases de datos académicas o militares para mantenerse actualizado profesionalmente, y el 77,0% afirmó haber recibido capacitación formal en metodología de la investigación. Estos hallazgos permiten interpretar que la ECEME presenta condiciones favorables para el fortalecimiento de una cultura investigativa docente, aunque con niveles diferenciados según el tipo de actividad científica desarrollada.

Sin embargo, el indicador vinculado con la realización de publicaciones científicas reveló resultados más heterogéneos. Aunque el 53,9% expresó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con haber publicado en revistas académicas o militares, el 38,5% manifestó desacuerdo y el 7,7% neutralidad. Este comportamiento evidencia una diferencia entre la participación en investigación y la producción científica formal, sugiriendo que la experiencia investigativa docente aún no se traduce plenamente en publicaciones académicas sistemáticas.

Estos resultados coinciden con lo reportado en investigaciones sobre profesorado universitario investigador. En un estudio sobre docentes universitarios y difusión de innovaciones académicas, Henderson y Dancy (2008) identificaron que muchos docentes participan en procesos de investigación e innovación educativa; sin embargo, enfrentan dificultades para transformar estas experiencias en publicaciones científicas debido a limitaciones institucionales, carga laboral y escaso acompañamiento para la divulgación académica. Según los autores, las prácticas investigativas suelen centrarse inicialmente en la mejora de la enseñanza antes que, en la publicación indexada, situación que guarda similitud con los resultados observados en la ECEME.

Del mismo modo, los hallazgos son consistentes con los planteamientos Zabalza (2020), quien sostiene que el profesorado universitario requiere desarrollar competencias investigativas no solo para producir conocimiento, sino también para fortalecer la calidad de la enseñanza, promover la reflexión crítica y contribuir a la innovación educativa. Desde esta perspectiva, la elevada participación en tutorías académicas, el uso de bases de datos especializadas y la capacitación metodológica observada en los docentes de la ECEME constituyen indicadores positivos de profesionalización docente.

Asimismo, los resultados pueden interpretarse desde el enfoque de competencias planteado por Sergio Tobón (2020), quien argumenta que el docente contemporáneo debe poseer competencias investigativas que le permitan analizar problemas del contexto, generar soluciones basadas en evidencia y orientar procesos de formación científica. En este sentido, el hecho de que una alta proporción de docentes participe en proyectos de investigación y tutorías estudiantiles refleja una orientación favorable hacia la construcción del conocimiento dentro del ámbito militar.

Por otra parte, los hallazgos también se asemejan a estudios latinoamericanos sobre investigación universitaria docente, donde se ha observado que los docentes suelen presentar niveles más altos de participación en actividades de tutoría y actualización académica que en publicación científica indexada, especialmente en instituciones con orientación profesional o técnica. En este sentido, diversos estudios han señalado que la producción científica depende en gran medida del tiempo institucional disponible, acceso a incentivos, financiamiento y cultura organizacional orientada a la investigación (González & Arzola, 2019). En el contexto de la educación superior militar, esta situación podría estar influida por funciones operativas y administrativas que limitan la continuidad de la producción académica formal.

Como aporte científico, este estudio ofrece evidencia empírica sobre un ámbito aun escasamente documentado en Paraguay: las competencias investigativas del docente en la Educación Superior Militar. Los hallazgos permiten sostener que la ECEME cuenta con un profesorado con predisposición favorable hacia la investigación, evidenciada en la participación en proyectos institucionales, tutorías académicas y actualización mediante bases de datos especializadas. No obstante, el estudio también aporta una alerta institucional relevante: la necesidad de fortalecer políticas de publicación científica, incentivos académicos y acompañamiento metodológico que permitan transformar la participación investigativa en producción científica sistemática y visible.

La investigación muestra que la transformación docente en la ECEME no depende exclusivamente de la capacitación pedagógica, sino también del fortalecimiento de las competencias investigativas como eje de profesionalización académica. La consolidación de una cultura científica institucional podría contribuir significativamente a mejorar la calidad de la formación militar superior, favoreciendo la toma de decisiones basada en evidencia y la innovación metodológica.

4.2.3- Dimensión: Competencias tecnológicas

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de competencias tecnológicas del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Manejo con solvencia plataformas virtuales de aprendizaje (Moodle, Classroom u otras)	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (15,4)	10 (76,9)	13 (100,0)
Utilizo con frecuencia recursos digitales en mis clases (simuladores, software especializado, presentaciones)	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)

Elaboro materiales digitales propios (videos, guías interactivas, presentaciones dinámicas)	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	6 (46,2)	6 (46,2)	13 (100,0)
Integro herramientas TIC en los procesos de evaluación (quizzes en línea, bancos de preguntas, simulaciones)	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)
He participado en capacitaciones sobre tecnologías educativas en los últimos tres años	2 (15,4)	0 (0,0)	3 (23,1)	2 (15,4)	6 (46,2)	13 (100,0)

Nota. n = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

Los resultados correspondientes a la dimensión competencias tecnológicas del plantel docente evidencian una valoración ampliamente favorable respecto al uso, apropiación e integración de recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). En términos generales, los docentes manifestaron altos niveles de acuerdo sobre el manejo de plataformas virtuales, uso de recursos digitales, elaboración de materiales tecnológicos e integración de TIC en procesos evaluativos, aunque con ciertas diferencias respecto a la participación en capacitaciones formales sobre tecnologías educativas.

El indicador con mayor valoración positiva corresponde al manejo con solvencia de plataformas virtuales de aprendizaje, donde el 92,3% de los docentes expresó estar entre “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, destacándose un **76,9%** en la categoría “totalmente de acuerdo”. Este hallazgo permite interpretar que el plantel docente posee un nivel importante de apropiación tecnológica para el desarrollo de actividades formativas en entornos virtuales o híbridos. Este resultado adquiere especial relevancia en el contexto de la Educación Superior Militar, donde la virtualización progresiva de contenidos, simulaciones y sistemas de formación táctica demanda competencias digitales avanzadas.

Asimismo, el uso frecuente de recursos digitales en las clases, tales como simuladores, software especializado y presentaciones interactivas, presentó un 84,7% de respuestas positivas,

mientras que la elaboración de materiales digitales propios alcanzó un 92,4% entre acuerdo y total acuerdo. Estos resultados sugieren que los docentes no solo utilizan recursos tecnológicos preexistentes, sino que además muestran capacidades para producir materiales pedagógicos contextualizados, aspecto fundamental en escenarios de enseñanza militar donde las actividades formativas suelen requerir adaptación a contenidos específicos de estrategia, liderazgo y operaciones.

De igual manera, la integración de herramientas TIC en los procesos de evaluación obtuvo un 84,7% de respuestas favorables, lo que evidencia una tendencia hacia prácticas evaluativas más dinámicas e innovadoras, incorporando quizzes digitales, bancos de preguntas y simulaciones. Desde una perspectiva pedagógica, este hallazgo sugiere un tránsito gradual desde modelos tradicionales de evaluación hacia enfoques más centrados en el desempeño, la retroalimentación continua y la aplicación práctica del conocimiento.

No obstante, el indicador relacionado con la participación en capacitaciones sobre tecnologías educativas en los últimos tres años presentó resultados más heterogéneos. Aunque el 61,6% manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, se identificó un 23,1% de neutralidad y un 15,4% de desacuerdo total. Este comportamiento sugiere que, si bien existe un uso considerable de tecnologías educativas, no todos los docentes han accedido de manera sistemática a procesos formales de actualización tecnológica, lo que podría generar diferencias en el nivel de apropiación digital dentro del plantel.

Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Zabalza (2020), quien sostiene que el profesorado universitario contemporáneo debe desarrollar competencias tecnológicas para responder a los nuevos entornos de aprendizaje y favorecer metodologías más activas, interactivas y centradas en el estudiante. Según el autor, la calidad educativa en la educación superior depende en gran medida de la capacidad docente para integrar tecnologías de forma pedagógicamente pertinente, aspecto que se observa de manera favorable en los resultados obtenidos en la ECEME.

Asimismo, los resultados coinciden con lo planteado por Almenara (2021), quien afirma que el uso efectivo de tecnologías educativas no se limita al manejo instrumental de plataformas digitales, sino que implica la capacidad de diseñar materiales, integrar recursos interactivos y generar procesos de evaluación mediados por TIC. Desde esta perspectiva, la elevada valoración obtenida en la elaboración de materiales digitales y en la integración de

herramientas tecnológicas para la evaluación sugiere que los docentes de la ECEME presentan niveles favorables de competencia digital docente.

Del mismo modo, los hallazgos son coherentes con las investigaciones realizadas tras la pandemia de COVID-19 sobre transformación digital de la docencia universitaria. Un estudio desarrollado por Tondeur et al. (2021) concluyó que los docentes universitarios que habían recibido capacitación formal en tecnologías educativas mostraban mayor confianza, frecuencia de uso y capacidad de innovación pedagógica mediante TIC. En el caso de la ECEME, aunque se observa una alta apropiación tecnológica, los niveles relativamente menores de capacitación formal evidencian la necesidad de fortalecer programas institucionales sistemáticos de formación digital docente.

Al contrastar estos hallazgos con antecedentes latinoamericanos sobre competencias digitales del profesorado universitario, se identifican resultados similares. Diversos estudios reportan que los docentes suelen presentar niveles elevados de uso de plataformas virtuales y recursos digitales, pero menores niveles de formación continua en innovación tecnológica (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021). Esta situación parece replicarse parcialmente en la ECEME, donde el uso de herramientas tecnológicas es alto, aunque aún persisten oportunidades de fortalecimiento en materia de capacitación especializada.

Como aporte científico, este estudio contribuye al conocimiento sobre las competencias tecnológicas del profesorado en la Educación Superior Militar paraguaya, un ámbito escasamente investigado en el país. Los resultados permiten afirmar que la ECEME cuenta con un plantel docente con capacidades favorables para la enseñanza mediada por tecnologías, evidenciadas en el manejo de plataformas virtuales, producción de materiales digitales e integración de TIC en procesos de evaluación. Este aspecto representa una fortaleza institucional para impulsar modelos de formación militar más flexibles, interactivos y acordes con las exigencias contemporáneas de digitalización educativa.

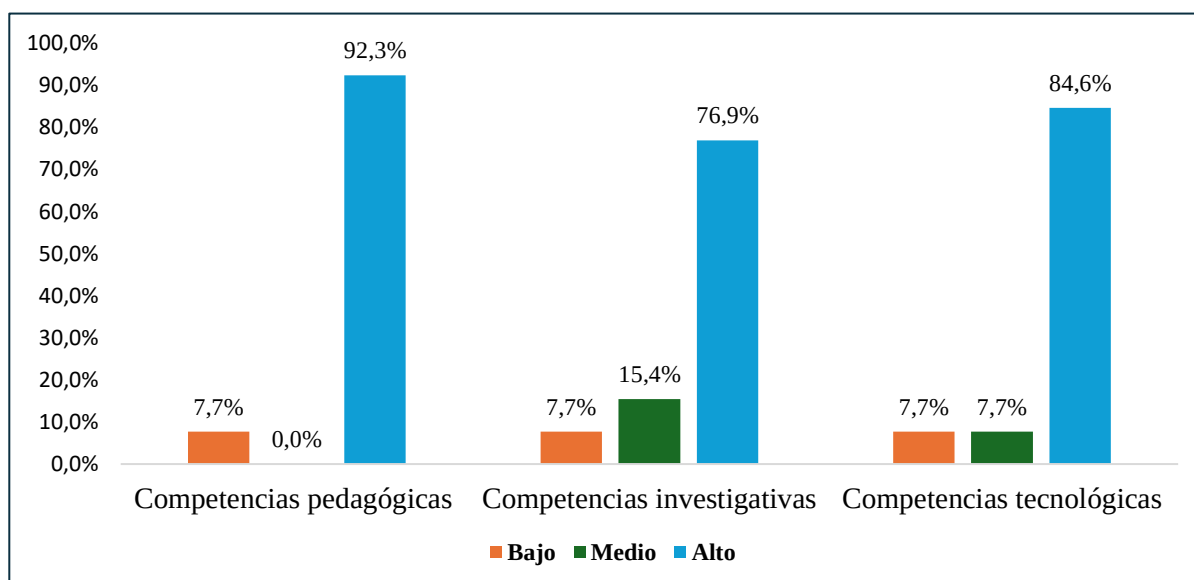
Sin embargo, el estudio también aporta un elemento crítico relevante: la transformación metodológica sustentada en tecnologías no puede depender únicamente de la iniciativa individual del docente, sino que requiere políticas institucionales permanentes de actualización tecnológica, capacitación especializada e innovación pedagógica. En este sentido, fortalecer programas de formación continua en tecnologías educativas podría contribuir a consolidar una cultura institucional de innovación digital en la ECEME.

Los resultados evidencian que las competencias tecnológicas del plantel docente constituyen una fortaleza significativa para la transformación de la Educación Superior Militar, aunque persisten desafíos vinculados con la formación sistemática y continua en tecnologías educativas, elemento indispensable **para** garantizar sostenibilidad e innovación pedagógica.

Variable 2. Nivel profesional del plantel docente (autopercepción de los docentes)

Gráfico 1

Niveles de competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas de los docentes



Nota. La figura presenta la distribución porcentual de los niveles bajo, medio y alto de las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas evaluadas en los docentes participantes del estudio.

La figura evidencia un predominio del nivel alto en las tres competencias analizadas. En las competencias pedagógicas, el 92,3 % de los docentes se ubica en un nivel alto, mientras que solo el 7,7 % se encuentra en un nivel bajo y no se registran docentes en el nivel medio. Este hallazgo sugiere que la mayoría posee capacidades sólidas para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, aspecto fundamental para responder a las demandas de la educación superior actual, donde el docente debe asumir un rol de facilitador y mediador del aprendizaje.

Respecto a las competencias investigativas, aunque predomina igualmente el nivel alto (76,9 %), se observa un porcentaje mayor de docentes en nivel medio (15,4 %) y bajo (7,7 %). Esto indica que, si bien existe una base favorable, persisten desafíos relacionados con el

fortalecimiento de capacidades para la producción científica, la formulación de investigaciones y el uso de metodologías investigativas. La literatura sostiene que las competencias investigativas constituyen un eje transversal en la educación superior y son indispensables para garantizar la calidad académica y el pensamiento crítico en estudiantes y docentes.

En las competencias tecnológicas, el 84,6 % de los docentes presenta un nivel alto, mientras que el 7,7 % se ubica tanto en nivel medio como bajo. Estos resultados muestran un panorama favorable en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas y plataformas digitales, lo que reviste especial importancia en contextos educativos contemporáneos caracterizados por la virtualización y el uso intensivo de TIC. Sin embargo, la presencia de docentes en niveles inferiores evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo procesos de capacitación permanente.

Los resultados encontrados difieren parcialmente de los reportados por Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes identificaron un bajo nivel de competencias digitales en docentes universitarios mexicanos, aunque acompañado de una actitud positiva hacia el uso de las TIC. En contraste, el presente estudio revela un predominio del nivel alto en las competencias tecnológicas, lo que podría atribuirse a diferencias institucionales, procesos de formación docente o contextos académicos más orientados al uso de recursos digitales.

Asimismo, los hallazgos son consistentes con Fernández-Márquez et al. (2018), quienes resaltan que los docentes universitarios reconocen la importancia de las competencias digitales para el desempeño profesional y el aprendizaje, aunque señalan limitaciones vinculadas a tiempo, recursos y formación específica. En el caso analizado, el alto porcentaje en competencias tecnológicas indicaría un mayor grado de apropiación digital docente.

En relación con las competencias investigativas, Hernández-Navarro et al. (2019) sostienen que la formación investigativa debe constituir un eje transversal de la educación superior, debido a que favorece el pensamiento crítico, la producción científica y la solución de problemas desde una perspectiva reflexiva. Los resultados obtenidos muestran un desempeño favorable, aunque con espacios de mejora, especialmente para docentes que aún se encuentran en niveles medio y bajo.

El principal aporte de estos resultados radica en evidenciar que los docentes presentan un perfil predominantemente fortalecido en dimensiones clave del desempeño profesional universitario: pedagogía, investigación y tecnología. Esto sugiere condiciones favorables para

promover procesos educativos de calidad, innovación metodológica y fortalecimiento de la cultura investigativa institucional. No obstante, la existencia de porcentajes reducidos en niveles medio y bajo demuestra la necesidad de diseñar programas sistemáticos de formación continua orientados al perfeccionamiento de competencias investigativas y tecnológicas, garantizando una actualización permanente acorde con las exigencias de la educación superior del siglo XXI.

4.3- Variable: Nivel de Satisfacción docente

4.3.1- Dimensión: Condiciones institucionales y clima organizacional

Tabla 12

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión condiciones institucionales y clima organizacional del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Las instalaciones y la infraestructura (aulas, biblioteca, tecnología) son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza	1 (7,7)	0 (0,0)	3 (23,1)	5 (38,5)	4 (30,8)	13 (100,0)
Cuento con los recursos pedagógicos y materiales necesarios para planificar y ejecutar mis clases	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	6 (46,2)	4 (30,8)	13 (100,0)
El apoyo administrativo recibido facilita el cumplimiento de mis funciones docentes	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	5 (38,5)	5 (38,5)	13 (100,0)
Las relaciones interpersonales y la comunicación entre las distintas jerarquías son	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	3 (23,1)	7 (53,8)	13 (100,0)

positivas y colaborativas						
Percibo un ambiente institucional caracterizado por la disciplina, el orden y el respeto mutuo	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (23,1)	9 (69,2)	13 (100,0)

Nota. *n* = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

La dimensión condiciones institucionales y clima organizacional muestra una percepción predominantemente favorable del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, evidenciándose que los porcentajes de “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” superan ampliamente a las respuestas neutrales o negativas en todos los indicadores. En relación con las instalaciones e infraestructura institucional, el 69,3 % de los docentes considera que las aulas, biblioteca y tecnología son adecuadas para el desarrollo de la enseñanza, mientras que un 23,1 % mantiene una postura neutral y solo un 7,7 % manifiesta desacuerdo. Este hallazgo sugiere condiciones físicas relativamente favorables para el ejercicio docente, aunque persisten oportunidades de mejora vinculadas a equipamiento y modernización tecnológica. Dichos resultados coinciden con lo señalado por Torres (2010), quien argumenta que las instituciones de educación superior deben garantizar espacios físicos y tecnológicos acordes con las demandas educativas del siglo XXI, ya que la infraestructura constituye un componente clave de los ambientes de aprendizaje.

En cuanto a los recursos pedagógicos y materiales, el 77 % de los docentes percibe contar con medios adecuados para planificar y ejecutar sus clases, reflejando un contexto favorable para el desarrollo del proceso educativo. Asimismo, el apoyo administrativo fue valorado positivamente por el 77 % de los participantes, lo cual evidencia que los mecanismos institucionales facilitan el cumplimiento de las funciones docentes. Estos resultados son consistentes con Moreira-Moreira (2016), quien sostiene que el clima organizacional en educación superior influye directamente en el desempeño de los recursos humanos, el compromiso institucional y la eficiencia organizativa, al proporcionar información estratégica para la mejora continua.

Respecto a las relaciones interpersonales y comunicación entre jerarquías, el 76,9 % de los docentes reportó percepciones positivas, indicando que existe una interacción colaborativa entre los distintos niveles organizacionales. Este resultado adquiere relevancia

dentro del contexto militar, caracterizado por estructuras jerárquicas definidas, ya que demuestra que el liderazgo y la disciplina institucional no necesariamente limitan la comunicación organizacional, sino que pueden coexistir con ambientes colaborativos. Estudios recientes han demostrado que las relaciones interpersonales positivas fortalecen el clima organizacional y favorecen el desempeño docente, la motivación y la cooperación institucional.

El indicador con mejor valoración fue la percepción de un ambiente institucional caracterizado por la disciplina, el orden y el respeto mutuo, con un 92,3 % de respuestas positivas, de las cuales el 69,2 % corresponde a “totalmente de acuerdo”. Este hallazgo es coherente con Brunet (1999), quien define el clima organizacional como la atmósfera percibida dentro de la organización que influye en las conductas laborales y la satisfacción profesional, particularmente en contextos donde la estructura organizacional y las relaciones de autoridad son determinantes. Además, investigaciones sobre clima organizacional en instituciones educativas han identificado que factores como liderazgo, relaciones humanas, disciplina organizativa y condiciones laborales se asocian significativamente con el desempeño docente y el cumplimiento de objetivos institucionales.

Como aporte, estos hallazgos evidencian que la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército dispone de un clima organizacional favorable y condiciones institucionales funcionales para el desempeño docente, particularmente en dimensiones asociadas al orden institucional, respeto mutuo, comunicación y soporte administrativo. No obstante, las respuestas neutrales observadas en infraestructura y recursos pedagógicos sugieren la conveniencia de fortalecer procesos de actualización tecnológica, equipamiento educativo y provisión de materiales didácticos, de modo a consolidar entornos de enseñanza acordes con las exigencias contemporáneas de la educación superior militar.

4.3.2- Dimensión Procesos de enseñanza-aprendizaje

Tabla 13

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Me siento satisfecho/a con el nivel de claridad y dominio de los contenidos desarrollados en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la ECEME.	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	5 (38,5)	5 (38,5)	13 (100,0)
Me siento satisfecho/a con la pertinencia y coherencia de las metodologías empleadas en relación con la formación militar.	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)
Me siento satisfecho/a con la relación entre la enseñanza teórica y su aplicación práctica en el ámbito militar.	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	5 (38,5)	5 (38,5)	13 (100,0)
Me siento satisfecho/a con la forma en que se aplican los procesos de evaluación, considerando criterios de equidad, objetividad y transparencia.	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)
Me siento satisfecho/a con el nivel de motivación y compromiso que generan las estrategias de enseñanza	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	6 (46,2)	5 (38,5)	13 (100,0)

implementadas en los
participantes.

Nota. *n* = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

La dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje evidencia una percepción predominantemente favorable del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), observándose un claro predominio de respuestas agrupadas en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en todos los indicadores analizados. Este comportamiento refleja un elevado nivel de satisfacción docente respecto a la calidad pedagógica de los procesos formativos desarrollados en la institución, aspecto relevante dentro de un contexto de formación militar que demanda rigurosidad académica y articulación práctica.

En el indicador referido a la claridad y dominio de los contenidos desarrollados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 77 % de los docentes manifestó satisfacción (38,5 % de acuerdo y 38,5 % totalmente de acuerdo), mientras que un 15,4 % mantuvo una posición neutral y solo el 7,7 % expresó desacuerdo. Este resultado sugiere que existe una percepción favorable sobre la calidad conceptual y organizativa de los contenidos impartidos, lo que favorece la apropiación del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales. En concordancia con ello, Zabalza (2007) sostiene que uno de los principales indicadores de calidad docente en educación superior se relaciona con el dominio disciplinar y la claridad en la transmisión de contenidos, factores determinantes para un aprendizaje efectivo.

Respecto a la pertinencia y coherencia de las metodologías empleadas en relación con la formación militar, se observó uno de los niveles de satisfacción más elevados (84,7 %), indicando que los docentes consideran que las estrategias metodológicas utilizadas responden adecuadamente a las necesidades formativas del ámbito militar. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Perrenoud (2004), quien plantea que las metodologías de enseñanza deben ajustarse al contexto profesional y a las competencias que se pretende desarrollar, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

En cuanto a la relación entre la enseñanza teórica y su aplicación práctica en el ámbito militar, el 77 % de los docentes manifestó satisfacción, resultado que evidencia una percepción positiva sobre la integración entre el componente conceptual y el entrenamiento aplicado. Este aspecto resulta particularmente relevante en instituciones militares, donde la transferencia del

conocimiento hacia escenarios operativos constituye un elemento esencial de la formación profesional. En este sentido, Biggs y Tang (2011) destacan que la coherencia entre teoría y práctica fortalece el aprendizaje profundo y facilita la adquisición de competencias transferibles al contexto real.

Por otra parte, la satisfacción respecto a los procesos de evaluación, considerando criterios de equidad, objetividad y transparencia, alcanzó un 84,7 % de respuestas positivas, evidenciando confianza institucional en los mecanismos evaluativos implementados. Este hallazgo es consistente con los planteamientos de Brown y Pickford (2013), quienes sostienen que los sistemas de evaluación transparentes y basados en criterios explícitos fortalecen la percepción de justicia académica y mejoran el compromiso de docentes y estudiantes con el aprendizaje.

Finalmente, el indicador relacionado con el nivel de motivación y compromiso generado por las estrategias de enseñanza presentó un 84,6 % de satisfacción, sugiriendo que las estrategias implementadas logran involucrar activamente a los participantes en el proceso formativo. Este resultado guarda relación con investigaciones sobre clima y calidad educativa que evidencian que las metodologías motivadoras favorecen mayores niveles de participación, compromiso y desempeño académico.

Como aporte, los resultados permiten evidenciar que los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la ECEME son percibidos favorablemente por el plantel docente, particularmente en aspectos relacionados con la pertinencia metodológica, la evaluación justa y la articulación entre teoría y práctica. No obstante, la presencia de respuestas neutrales y de desacuerdo, aunque reducida (7,7 %), indica la necesidad de fortalecer continuamente las estrategias pedagógicas y los mecanismos de retroalimentación, con el propósito de consolidar estándares más elevados de satisfacción docente y excelencia educativa en el ámbito militar.

4.3.3- Dimensión Oportunidades de desarrollo profesional y académico

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión oportunidades de desarrollo profesional y académico del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
La institución ofrece acceso a programas de capacitación y actualización docente de manera regular	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	6 (46,2)	5 (38,5)	13 (100,0)
Existen oportunidades de participación en proyectos de investigación institucionales o conjuntos	1 (7,7)	1 (7,7)	3 (23,1)	3 (23,1)	5 (38,5)	13 (100,0)
Percibo posibilidades reales de ascenso académico y reconocimiento profesional en la docencia militar	1 (7,7)	0 (0,0)	3 (23,1)	4 (30,8)	5 (38,5)	13 (100,0)
La institución promueve convenios o intercambios académicos que favorecen el desarrollo profesional	1 (7,7)	0 (0,0)	3 (23,1)	2 (15,4)	7 (53,8)	13 (100,0)
Siento que la institución apoya y valora mi crecimiento profesional y académico	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)

Nota. n = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

La dimensión oportunidades de desarrollo profesional y académico evidencia una percepción predominantemente favorable del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), observándose que la mayoría de las respuestas se concentran en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en todos los indicadores evaluados. Estos resultados permiten inferir que la institución es percibida como un espacio que favorece el crecimiento académico, la capacitación y el fortalecimiento profesional del docente militar, aunque persisten ciertos aspectos susceptibles de mejora relacionados con la investigación y las oportunidades de promoción.

En relación con el acceso a programas de capacitación y actualización docente, el 84,7 % de los docentes manifestó satisfacción (46,2 % de acuerdo y 38,5 % totalmente de acuerdo), mientras que un 7,7 % se mantuvo neutral y otro 7,7 % expresó desacuerdo. Este resultado evidencia que la institución promueve procesos de formación continua orientados al fortalecimiento de competencias docentes, aspecto considerado fundamental para responder a las demandas de calidad educativa en educación superior. De acuerdo con Cabezas et al. (2014), el desarrollo profesional docente se fortalece cuando las instituciones generan oportunidades reales de aprendizaje, participación e interacción académica dentro de la comunidad profesional, favoreciendo procesos de actualización y crecimiento profesional.

En cuanto a las oportunidades de participación en proyectos de investigación institucionales o conjuntos, se observó una percepción menos homogénea. Aunque el 61,5 % de los docentes expresó acuerdo o total acuerdo, un 23,1 % mantuvo una postura neutral y el 15,4 % manifestó desacuerdo. Este comportamiento sugiere que, si bien existen iniciativas de investigación institucional, parte del plantel docente no percibe una integración plena en estos espacios. Este hallazgo coincide con Cabezas et al. (2014), quienes identifican que el acceso a redes académicas, mentorías y comunidades de práctica constituye un elemento decisivo para el desarrollo profesional universitario, ya que la falta de oportunidades de inserción investigativa puede limitar el crecimiento académico y profesional del docente.

Respecto a la percepción de posibilidades reales de ascenso académico y reconocimiento profesional en la docencia militar, el 69,3 % de los docentes manifestó satisfacción, mientras que el 23,1 % se mantuvo neutral y el 7,7 % expresó desacuerdo. Estos resultados reflejan una percepción moderadamente favorable, aunque con ciertos niveles de incertidumbre sobre las oportunidades de promoción profesional. Según Cabezas et al. (2014), las oportunidades de promoción, distribución de responsabilidades y reconocimiento

profesional constituyen factores determinantes en el desarrollo académico, dado que las instituciones que favorecen trayectorias profesionales claras fortalecen la motivación y el compromiso docente.

Por otra parte, el indicador relacionado con la promoción de convenios o intercambios académicos para el desarrollo profesional presentó una valoración altamente positiva (69,2 % totalmente de acuerdo y 15,4 % de acuerdo), alcanzando un 84,6 % de satisfacción. Este hallazgo sugiere que la ECEME es percibida como una institución que favorece la vinculación académica y el acceso a espacios de intercambio profesional, elementos esenciales para fortalecer competencias, ampliar experiencias y consolidar comunidades de aprendizaje. En este sentido, la literatura destaca que las redes de colaboración y la interacción académica representan condiciones fundamentales para evitar el aislamiento profesional y potenciar el aprendizaje docente.

En relación, al indicador referido al apoyo y valoración institucional del crecimiento profesional y académico obtuvo uno de los niveles de satisfacción más altos (84,7 %), evidenciando que los docentes perciben respaldo institucional para su desarrollo profesional. Este resultado resulta coherente con lo señalado por Moreira-Moreira (2016), quien sostiene que el clima organizacional en educación superior influye directamente en la satisfacción laboral, el desempeño profesional y la calidad académica, al generar condiciones organizacionales que favorecen el desarrollo de los recursos humanos.

En términos comparativos, los hallazgos evidencian similitudes con estudios sobre desarrollo profesional docente en educación superior, los cuales señalan que las instituciones con mayores oportunidades de formación, participación colaborativa e intercambio académico presentan mayores niveles de satisfacción y compromiso del profesorado. No obstante, el porcentaje de docentes neutrales y en desacuerdo respecto a la participación en investigación institucional indica que este continúa siendo un ámbito que requiere fortalecimiento, especialmente considerando que la investigación constituye un eje sustantivo de la educación superior y un factor clave en la innovación pedagógica.

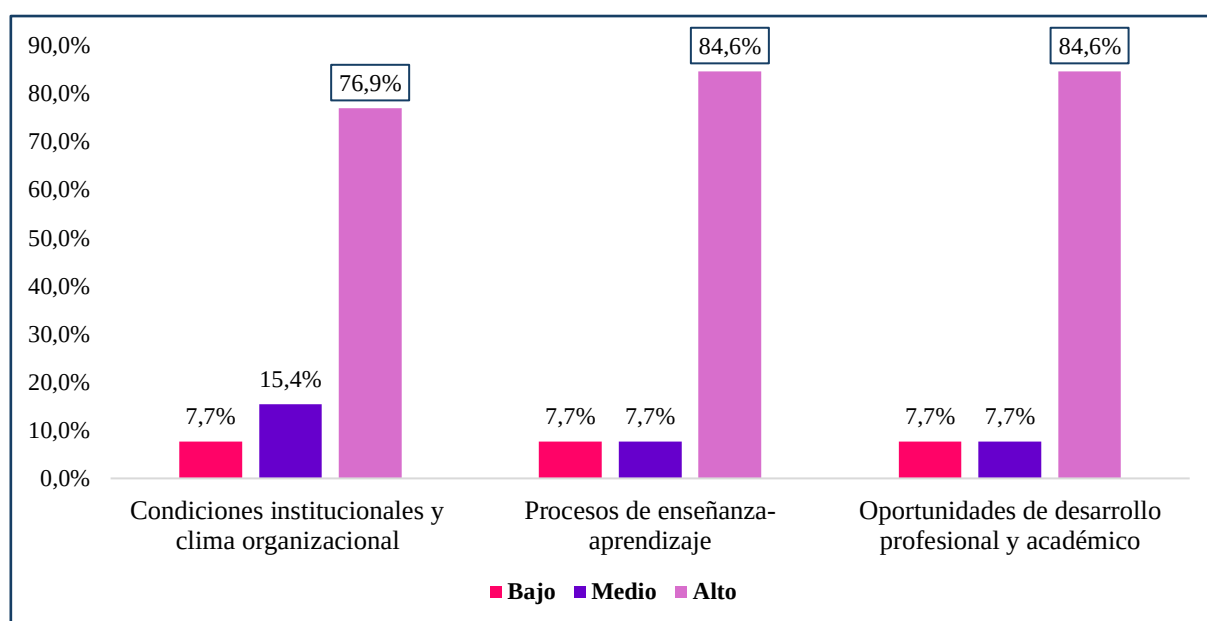
Como aporte, los resultados permiten afirmar que la ECEME presenta un escenario institucional favorable para el desarrollo profesional y académico del plantel docente, particularmente en capacitación, convenios académicos y apoyo institucional al crecimiento profesional. Sin embargo, los hallazgos también revelan la necesidad de fortalecer mecanismos

de inclusión docente en proyectos de investigación institucionales, así como estrategias más explícitas de promoción y reconocimiento académico, con el propósito de consolidar trayectorias profesionales más equitativas, motivadoras y alineadas con los estándares contemporáneos de calidad educativa en la educación militar.

Variable 3. Nivel de Satisfacción docente y estudiantil

Gráfico 2

Niveles de percepción de las dimensiones condiciones institucionales y clima organizacional, procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional y académico del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército



Nota. La figura presenta la distribución porcentual de los niveles **bajo, medio y alto** de percepción de las dimensiones evaluadas en el plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

La Variable 3: Nivel de satisfacción docente y estudiantil, específicamente en relación con las dimensiones condiciones institucionales y clima organizacional, procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional y académico, evidencia una percepción predominantemente favorable por parte del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). El gráfico muestra un claro predominio del nivel alto de satisfacción en las tres dimensiones evaluadas, destacándose los procesos de enseñanza-aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional y académico, ambas con un 84,6 %, mientras que las condiciones institucionales y clima organizacional alcanzaron un 76,9 %. En

contraste, los niveles bajos de percepción fueron reducidos (7,7 % en todas las dimensiones), lo cual refleja una valoración positiva general del contexto institucional y académico.

En la dimensión condiciones institucionales y clima organizacional, aunque predomina el nivel alto (76,9 %), se observa un 15,4 % de percepción media, porcentaje ligeramente superior al registrado en las demás dimensiones. Este hallazgo podría indicar que ciertos aspectos relacionados con infraestructura, recursos o dinámicas organizacionales aún presentan oportunidades de fortalecimiento. En este sentido, Moreira-Moreira (2016) sostiene que el clima organizacional constituye un factor determinante en el desempeño institucional, ya que influye directamente en la satisfacción laboral, la motivación y la calidad del trabajo desarrollado por los docentes universitarios. Asimismo, señala que las instituciones de educación superior con climas organizacionales favorables tienden a generar mejores niveles de compromiso profesional y desempeño académico.

Por otra parte, los procesos de enseñanza-aprendizaje registraron un 84,6 % de nivel alto, lo cual evidencia una valoración positiva respecto a la claridad de contenidos, coherencia metodológica, relación teoría-práctica y mecanismos de evaluación implementados en la formación militar. Este resultado coincide con lo planteado por Zabalza (2007), quien argumenta que la calidad de los procesos de enseñanza universitaria depende en gran medida de la pertinencia metodológica, la claridad pedagógica y la capacidad institucional para generar experiencias formativas significativas. En contextos militares, esta dimensión adquiere aún mayor relevancia debido a la necesidad de integrar conocimientos teóricos con escenarios prácticos y operativos.

De igual manera, las oportunidades de desarrollo profesional y académico alcanzaron un 84,6 % de nivel alto, reflejando una percepción favorable sobre programas de capacitación, convenios académicos, reconocimiento profesional y posibilidades de crecimiento institucional. Este resultado encuentra sustento en el estudio de Cabezas et al. (2014), quienes concluyen que el desarrollo profesional docente se fortalece cuando las instituciones promueven redes de colaboración, mentorías, participación en proyectos académicos y oportunidades reales de crecimiento profesional, dado que estas condiciones favorecen el sentido de pertenencia y el compromiso institucional.

Comparativamente, se observa que las dimensiones procesos de enseñanza-aprendizaje y desarrollo profesional y académico presentan niveles equivalentes de

satisfacción, superando levemente a condiciones institucionales y clima organizacional. Esto sugiere que, aunque la percepción del entorno institucional es favorable, los docentes valoran especialmente aquellos factores vinculados con el ejercicio pedagógico y las oportunidades de crecimiento profesional, aspectos estrechamente relacionados con la calidad educativa y la consolidación de trayectorias docentes en instituciones de educación superior.

Desde una perspectiva de discusión, los resultados refuerzan la idea de que la satisfacción docente no depende exclusivamente de condiciones físicas o administrativas, sino también de la existencia de procesos pedagógicos pertinentes y oportunidades sostenidas de desarrollo profesional. En concordancia con estudios sobre clima organizacional universitario, un ambiente institucional favorable, acompañado de procesos formativos coherentes y posibilidades de capacitación continua, repercute positivamente en el desempeño del profesorado, la motivación y el compromiso institucional (Cuadra & Veloso, 2007; Moreira-Moreira, 2016).

Como aporte, estos resultados evidencian que la ECEME presenta condiciones favorables para sostener niveles elevados de satisfacción docente, particularmente en aspectos relacionados con la calidad pedagógica y el crecimiento profesional. No obstante, la presencia de niveles medios en el clima organizacional sugiere la necesidad de fortalecer algunos componentes institucionales vinculados con recursos, comunicación organizacional y apoyo académico, con el propósito de consolidar un entorno educativo aún más eficiente, motivador y alineado con estándares de excelencia en la educación militar.

4.4- Variable: Fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas

4.4.1- Dimensión Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica

Tabla 15

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
La institución dispone de recursos pedagógicos y tecnológicos suficientes para implementar metodologías activas	1 (7,7)	1 (7,7)	1 (7,7)	5 (38,5)	5 (38,5)	13 (100,0)
Recibo apoyo institucional para desarrollar e innovar en las estrategias metodológicas que aplico en clase	1 (7,7)	0 (0,0)	5 (38,5)	3 (23,1)	4 (30,8)	13 (100,0)
Docentes y estudiantes muestran motivación hacia la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje	1 (7,7)	0 (0,0)	1 (7,7)	5 (38,5)	6 (46,2)	13 (100,0)
Considero que las metodologías utilizadas son pertinentes y se adaptan adecuadamente al contexto militar	1 (7,7)	0 (0,0)	3 (23,1)	3 (23,1)	6 (46,2)	13 (100,0)
Tengo acceso a programas de capacitación orientados al uso de	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	8 (61,5)	4 (30,8)	13 (100,0)

Nota. n = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

La Variable: Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la dimensión fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica, evidencia una percepción predominantemente favorable del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Los resultados muestran un predominio de respuestas agrupadas en las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, lo que sugiere que los docentes consideran que la institución dispone de condiciones relativamente adecuadas para implementar metodologías activas e innovadoras en el contexto de la formación militar. No obstante, también se identifican porcentajes relevantes de neutralidad en algunos indicadores, lo que permite inferir áreas de mejora institucional.

En relación con la percepción de que la institución dispone de recursos pedagógicos y tecnológicos suficientes para implementar metodologías activas, el 77 % de los docentes manifestó una valoración positiva (38,5 % de acuerdo y 38,5 % totalmente de acuerdo), mientras que el 15,4 % expresó desacuerdo y un 7,7 % mantuvo una posición neutral. Estos resultados evidencian que, aunque existe una percepción favorable sobre la disponibilidad de recursos, parte del plantel docente aún identifica limitaciones relacionadas con infraestructura tecnológica o materiales didácticos. Este hallazgo coincide con Torres Landa López (2010), quien sostiene que las instituciones de educación superior deben garantizar condiciones tecnológicas y recursos pedagógicos adecuados para responder a las exigencias contemporáneas del proceso educativo y facilitar metodologías centradas en el aprendizaje.

Respecto al apoyo institucional para desarrollar e innovar estrategias metodológicas, se observó un comportamiento menos homogéneo. Aunque el 53,9 % de los docentes expresó satisfacción, destaca un 38,5 % de respuestas neutrales y un 7,7 % de desacuerdo. Este resultado podría indicar que, si bien existen esfuerzos institucionales de acompañamiento, parte del profesorado percibe oportunidades limitadas para innovar pedagógicamente o requiere mayores incentivos y apoyo organizacional. De acuerdo con Moreira-Moreira (2016), el clima organizacional en educación superior influye significativamente en el desarrollo de innovaciones pedagógicas, dado que las condiciones institucionales y el liderazgo académico son factores que favorecen o limitan los procesos de cambio educativo.

Por otra parte, el indicador referido a la motivación de docentes y estudiantes hacia la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje obtuvo una de las valoraciones más elevadas (84,7 % de respuestas positivas), reflejando disposición favorable hacia la innovación metodológica. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Perrenoud (2004), quien argumenta que la implementación de metodologías activas requiere no solo recursos y formación docente, sino también una actitud favorable de los actores educativos hacia el cambio pedagógico y el aprendizaje significativo.

Asimismo, la percepción sobre la pertinencia y adaptación de las metodologías al contexto militar alcanzó un 69,3 % de satisfacción, mientras que el 23,1 % mantuvo una postura neutral y un 7,7 % expresó desacuerdo. Estos resultados sugieren que las metodologías empleadas son consideradas, en general, coherentes con las características de la formación castrense, aunque todavía existen percepciones de mejora respecto a su contextualización o adecuación a escenarios operativos. En este sentido, Zabalza (2007) plantea que la pertinencia metodológica constituye un elemento central de la calidad educativa, ya que las estrategias pedagógicas deben responder a las necesidades, características y exigencias específicas del contexto formativo.

El indicador con mayor valoración positiva corresponde al acceso a programas de capacitación orientados al uso de metodologías activas e innovadoras, con un 92,3 % de respuestas favorables (61,5 % de acuerdo y 30,8 % totalmente de acuerdo). Este resultado evidencia una fortaleza institucional importante, dado que la capacitación permanente representa un componente esencial para la actualización pedagógica y el fortalecimiento de competencias docentes. En consonancia con Cabezas et al. (2014), las oportunidades de formación continua permiten al profesorado desarrollar nuevas competencias, fortalecer prácticas innovadoras y adaptarse a las transformaciones de la educación superior.

Comparativamente, los hallazgos muestran que las principales fortalezas de la implementación metodológica en la ECME se concentran en la motivación hacia nuevas metodologías y el acceso a programas de capacitación, mientras que las principales oportunidades de mejora se relacionan con el apoyo institucional a la innovación pedagógica y la percepción sobre la suficiencia de recursos tecnológicos. Este comportamiento es consistente con estudios sobre innovación docente universitaria, los cuales sostienen que la capacitación y disposición al cambio suelen avanzar más rápidamente que las transformaciones organizacionales y estructurales necesarias para consolidar prácticas pedagógicas innovadoras.

Como aporte, los resultados permiten afirmar que la ECEME dispone de un escenario institucional favorable para la implementación de estrategias metodológicas pertinentes, caracterizado por altos niveles de motivación docente y acceso a capacitación especializada. Sin embargo, los hallazgos también evidencian la necesidad de fortalecer mecanismos institucionales de apoyo a la innovación metodológica, incrementar la disponibilidad de recursos tecnológicos y consolidar espacios de acompañamiento pedagógico que permitan una implementación más sostenida y contextualizada de metodologías activas en la formación militar.

4.4.2- Dimensión: Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil

Tabla 16

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Se observan limitaciones en la incorporación de valores, liderazgo y disciplina militar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	3 (23,1)	9 (69,2)	13 (100,0)
Existe una limitada capacitación docente en el manejo de metodologías activas y participativas	2 (15,4)	2 (15,4)	2 (15,4)	3 (23,1)	4 (30,8)	13 (100,0)
Se observan limitaciones en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje	2 (15,4)	2 (15,4)	4 (30,8)	1 (7,7)	4 (30,8)	13 (100,0)
La planificación de actividades prácticas o aplicadas en las	2 (15,4)	2 (15,4)	2 (15,4)	1 (7,7)	6 (46,2)	13 (100,0)

asignaturas es insuficiente						
La retroalimentación proporcionada durante los procesos de evaluación es limitada o poco frecuente	1 (7,7)	3 (23,1)	2 (15,4)	6 (46,2)	1 (7,7)	13 (100,0)

Nota. *n* = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

Los resultados evidencian que el plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) percibe debilidades importantes en la práctica docente y en la experiencia formativa de los estudiantes, particularmente en dimensiones vinculadas con la formación integral militar, las metodologías de enseñanza y la evaluación del aprendizaje. El hallazgo más significativo corresponde a la percepción sobre limitaciones en la incorporación de valores, liderazgo y disciplina militar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el 92,3% de los docentes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con esta afirmación, destacándose un 69,2% en la categoría “totalmente de acuerdo”. Asimismo, más de la mitad de los participantes reconoció limitaciones relacionadas con la capacitación docente en metodologías activas y participativas (53,9%), insuficiencias en la planificación de actividades prácticas o aplicadas (53,9%) y debilidades en la retroalimentación proporcionada durante los procesos evaluativos (53,9%). Respecto al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), si bien las respuestas fueron más dispersas, el 38,5% identificó limitaciones en su integración pedagógica, mientras que un 30,8% asumió una postura neutral, sugiriendo diferencias en las experiencias docentes relacionadas con el dominio y utilización de herramientas tecnológicas.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos desarrollados en contextos de educación superior militar y universitaria, donde se resalta la necesidad de fortalecer permanentemente las competencias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas del profesorado. En el contexto paraguayo, González Pino (2024) identificó avances significativos en la ECEME relacionados con innovación educativa, capacitación docente y fortalecimiento institucional; sin embargo, también señaló persistencia de limitaciones en infraestructura tecnológica y sostenibilidad de procesos de mejora, aspectos que guardan relación con las percepciones encontradas sobre el uso de TIC y las actividades prácticas. De igual manera, Gutiérrez et al. (2019) sostienen que la formación militar basada en competencias requiere

superar modelos tradicionales de enseñanza mediante metodologías activas y formación docente especializada, mientras que Chanca y Sánchez (2020) evidenciaron que las estrategias metodológicas activas influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los cadetes, resaltando la importancia de docentes capacitados en técnicas participativas. En esa misma línea, Churruca (2023) demostró que las simulaciones y juegos de guerra favorecen el desarrollo del pensamiento estratégico, la toma de decisiones y la resolución de problemas, lo que contrasta con la percepción de insuficiente planificación de actividades prácticas reportada por los docentes de la ECEME.

Desde una perspectiva teórica, estos resultados pueden interpretarse a partir del constructivismo y del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con experiencias contextualizadas y significativas, condición que podría verse limitada ante escasas oportunidades de práctica y retroalimentación. Asimismo, Carbonell (2002) y Zabalza (2020) destacan que la innovación educativa exige docentes preparados para implementar metodologías activas, integrar tecnologías y promover procesos reflexivos centrados en el estudiante. Del mismo modo, Delbón (2008) enfatiza que la educación militar debe fortalecer permanentemente la formación ética, el liderazgo y la disciplina como componentes esenciales del ethos militar, aspecto particularmente relevante considerando que esta fue la principal debilidad identificada por el plantel docente.

En consecuencia, el presente estudio aporta evidencia contextualizada sobre las necesidades de fortalecimiento pedagógico en la ECEME, ofreciendo insumos para el diseño de estrategias institucionales orientadas a mejorar la capacitación docente, la integración tecnológica, la retroalimentación formativa y la consolidación de una formación militar más pertinente y de calidad.

4.4.3- Dimensión: Amenazas externas a la innovación metodológica

Tabla 17

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión amenazas externas a la innovación metodológica del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Existe resistencia al cambio metodológico por parte de algunos docentes o estudiantes	2 (15,4)	3 (23,1)	2 (15,4)	5 (38,5)	1 (7,7)	13 (100,0)
La sobrecarga administrativa o académica dificulta la implementación de nuevas metodologías	1 (7,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	7 (53,8)	5 (38,5)	13 (100,0)
Las exigencias y características del contexto militar (tiempos, disciplina, jerarquía) limitan la innovación pedagógica	1 (7,7)	0 (0,0)	2 (15,4)	6 (46,2)	4 (30,8)	13 (100,0)
Los cambios en políticas institucionales o educativas generan incertidumbre en la continuidad de los proyectos metodológicos	1 (7,7)	1 (7,7)	1 (7,7)	7 (53,8)	3 (23,1)	13 (100,0)
La falta de alianzas estratégicas o de recursos externos restringe el fortalecimiento de la innovación educativa	1 (7,7)	1 (7,7)	1 (7,7)	5 (38,5)	5 (38,5)	13 (100,0)

Nota. n = frecuencia; % = porcentaje. Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

Los resultados evidencian que el plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) percibe la existencia de amenazas externas que podrían limitar la consolidación de procesos de innovación metodológica dentro de la institución. La amenaza identificada con mayor intensidad corresponde a la sobrecarga administrativa o académica, donde el 92,3% de los docentes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que esta situación dificulta la implementación de nuevas metodologías de enseñanza, destacándose un 53,8% en la categoría “de acuerdo” y un 38,5% en “totalmente de acuerdo”. Asimismo, el 77,0% consideró que las exigencias propias del contexto militar: como la disciplina, jerarquía, tiempos institucionales y estructura organizacional, representan limitaciones para la innovación pedagógica. De igual forma, el 76,9% percibió que los cambios en políticas institucionales o educativas generan incertidumbre respecto a la continuidad de los proyectos metodológicos, mientras que un porcentaje similar (77,0%) señaló que la falta de alianzas estratégicas o de recursos externos restringe el fortalecimiento de la innovación educativa. Aunque la resistencia al cambio metodológico por parte de docentes o estudiantes presentó niveles más moderados, el 46,2% reconoció su presencia como un obstáculo para el cambio pedagógico.

Estos resultados coinciden con diversos antecedentes que destacan cómo las condiciones organizacionales, la resistencia al cambio y las restricciones estructurales influyen significativamente en la implementación de innovaciones educativas, particularmente en instituciones con estructuras jerárquicas y normativas complejas. Fullan (2007) sostiene que los procesos de transformación educativa suelen enfrentar barreras institucionales relacionadas con resistencias culturales, exceso de responsabilidades laborales y dificultades organizacionales que limitan la apropiación de nuevas prácticas pedagógicas.

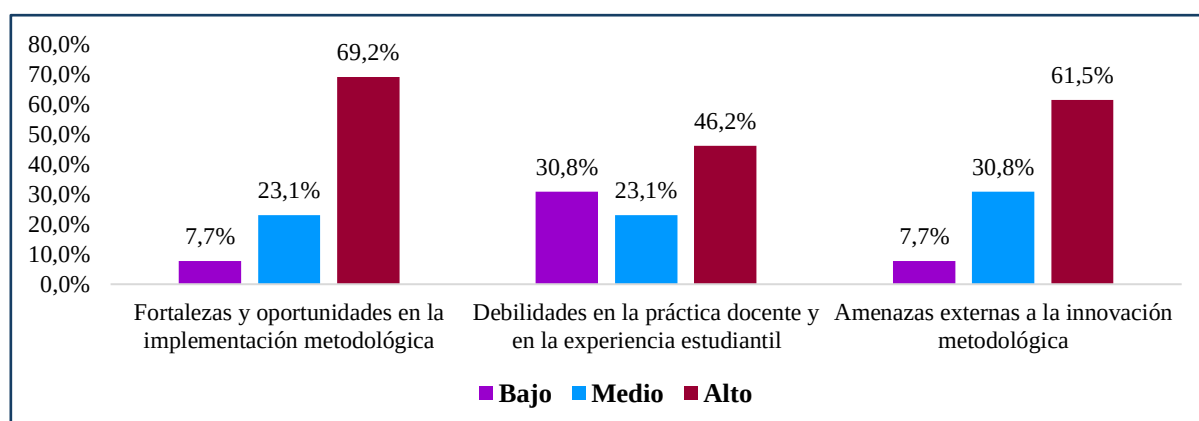
En el contexto de la educación superior militar, González Pino (2024) identificó que, si bien la ECEME ha impulsado procesos de fortalecimiento institucional e innovación metodológica tras los procesos de acreditación, persisten limitaciones relacionadas con sostenibilidad institucional, recursos tecnológicos y continuidad de acciones de mejora. Asimismo, Carbonell (2002) plantea que toda innovación educativa enfrenta tensiones derivadas de culturas institucionales tradicionales, especialmente cuando existen estructuras rígidas que dificultan la flexibilización pedagógica. En concordancia, Moreira-Moreira (2016) señala que el clima organizacional y las condiciones institucionales impactan directamente sobre la disposición del profesorado para innovar, destacando que ambientes organizacionales sobrecargados o poco colaborativos reducen las posibilidades de transformación educativa.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos pueden comprenderse a partir de la teoría del cambio organizacional educativo de Fullan (2007), quien explica que las innovaciones sostenibles requieren liderazgo institucional, acompañamiento docente, estabilidad organizacional y condiciones estructurales favorables para consolidarse. En este sentido, las amenazas identificadas sugieren que la innovación metodológica en la ECEME no depende únicamente de la disposición individual de los docentes, sino también de factores institucionales y contextuales propios de la educación militar. Del mismo modo, Zabalza (2020) sostiene que la profesionalización docente y la innovación pedagógica requieren tiempos institucionales, formación continua y redes de apoyo académico que faciliten el cambio metodológico. En consecuencia, el presente estudio aporta evidencia contextualizada sobre las amenazas externas que afectan la innovación educativa en la ECEME, proporcionando insumos relevantes para fortalecer políticas institucionales orientadas a reducir cargas administrativas, promover alianzas estratégicas, garantizar continuidad de proyectos pedagógicos y generar condiciones organizacionales más favorables para el desarrollo de metodologías innovadoras en la educación superior militar.

Variable 4. Niveles de percepción de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Gráfico 3

Niveles de percepción de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército



Nota. La figura presenta la distribución porcentual de los niveles bajo, medio y alto de percepción de las dimensiones asociadas a la implementación de estrategias metodológicas.

El Gráfico evidencia que la percepción del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) respecto a las dimensiones vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas se concentra predominantemente en niveles altos, aunque con diferencias entre las categorías analizadas. En la dimensión fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica, el 69,2% de los docentes presentó un nivel alto de percepción, seguido del 23,1% en nivel medio y únicamente un 7,7% en nivel bajo, lo que refleja una valoración favorable de las capacidades institucionales y docentes para impulsar procesos de innovación pedagógica. En contraste, la dimensión debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil mostró una distribución más heterogénea, aunque predominó igualmente el nivel alto (46,2%), seguido del nivel bajo (30,8%) y medio (23,1%), evidenciando la coexistencia de fortalezas institucionales con limitaciones pedagógicas y metodológicas que aún requieren atención. Finalmente, la dimensión amenazas externas a la innovación metodológica presentó una elevada concentración en el nivel alto (61,5%), seguida del nivel medio (30,8%) y un reducido porcentaje en nivel bajo (7,7%), indicando que los docentes perciben importantes factores contextuales e institucionales que podrían obstaculizar la sostenibilidad de los procesos de innovación educativa.

Estos resultados reflejan una realidad compleja y consistente con investigaciones previas sobre transformación educativa en contextos de educación superior y formación militar. González Pino (2024) identificó que la ECEME ha avanzado en procesos de innovación educativa, fortalecimiento institucional y actualización metodológica; no obstante, persisten desafíos relacionados con infraestructura, sostenibilidad institucional y consolidación de mejoras pedagógicas. Del mismo modo, Fullan (2007) sostiene que los procesos de cambio educativo suelen desarrollarse en escenarios donde coexisten fortalezas organizacionales y resistencias estructurales, siendo común la presencia simultánea de oportunidades de mejora y amenazas institucionales. Asimismo, Carbonell (2002) advierte que la innovación educativa no ocurre de manera lineal, sino dentro de contextos donde las culturas organizacionales, la carga laboral y las dinámicas institucionales pueden favorecer o dificultar los cambios metodológicos. En el contexto militar, estas tensiones adquieren mayor relevancia debido a la presencia de estructuras jerárquicas, tiempos institucionales rígidos y exigencias operativas que condicionan las dinámicas de enseñanza-aprendizaje.

Desde una perspectiva interpretativa, el predominio de niveles altos tanto en fortalezas y oportunidades como en amenazas externas permite inferir que el plantel docente reconoce

avances institucionales importantes en la implementación de estrategias metodológicas, pero también identifica factores internos y externos que podrían limitar su consolidación. Este hallazgo resulta coherente con la teoría del cambio organizacional educativo de Fullan (2007), la cual plantea que las transformaciones institucionales sostenibles requieren no solo voluntad de innovación, sino también estabilidad organizacional, liderazgo, acompañamiento y reducción de barreras contextuales. En consecuencia, el presente estudio aporta evidencia empírica sobre la coexistencia de potencialidades y desafíos en la implementación metodológica de la ECEME, proporcionando insumos para orientar acciones institucionales dirigidas a fortalecer las capacidades docentes, reducir amenazas organizacionales y consolidar una cultura de innovación pedagógica sostenible en la educación superior militar.

4.4.4. Discusión de los resultados de la unidad de análisis: Docentes

La presente discusión integra los resultados obtenidos en la unidad de análisis **docentes**, considerando de manera articulada las variables **trayectoria académica y profesional, nivel profesional docente, satisfacción docente y fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas**. El propósito de este análisis consiste en interpretar los hallazgos desde una perspectiva integral, contrastándolos con los antecedentes de investigación, el marco referencial y la literatura científica actualizada, con el fin de comprender cómo estos elementos contribuyen al proceso de transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

Los resultados obtenidos evidencian que la ECEME dispone de un plantel docente con condiciones favorables para impulsar procesos de transformación educativa. La trayectoria académica y profesional refleja un predominio de docentes con formación de posgrado, capacitación en docencia universitaria y experiencia en el ámbito militar, lo cual constituye una base importante para el desarrollo de una enseñanza de calidad. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Zabalza (2020), quien sostiene que la profesionalización docente constituye uno de los principales factores asociados al mejoramiento de la calidad de la educación superior. De igual manera, Imbernón (2017) señala que la formación continua y la actualización profesional fortalecen la capacidad del profesorado para responder a los desafíos de contextos educativos cada vez más complejos y dinámicos.

En relación con el **nivel profesional docente**, la investigación evidencia fortalezas en las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas. La planificación contextualizada, el empleo de metodologías activas, la evaluación por competencias y la integración de tecnologías educativas muestran un profesorado orientado hacia modelos de enseñanza centrados en el aprendizaje. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Tobón (2020), quien afirma que el desarrollo de competencias docentes constituye un requisito indispensable para formar profesionales capaces de actuar en escenarios complejos mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores. Asimismo, los hallazgos guardan relación con López (2021), quien describe que la modernización de la educación superior militar en América Latina ha estado acompañada por procesos de innovación metodológica y fortalecimiento de las competencias docentes.

Respecto al **nivel de satisfacción docente**, la evidencia muestra una percepción predominantemente favorable sobre las condiciones institucionales, el clima organizacional, los procesos de enseñanza-aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional. Estos resultados permiten inferir que la satisfacción del profesorado no depende únicamente de aspectos materiales o administrativos, sino también del reconocimiento institucional, la posibilidad de actualización permanente y la existencia de procesos pedagógicos coherentes con la misión formativa de la institución. En este sentido, los resultados respaldan los planteamientos de Moreira-Moreira (2016), quien sostiene que un clima organizacional positivo fortalece el compromiso docente, favorece el desempeño profesional y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

No obstante, la investigación también identifica desafíos que requieren atención institucional. Aunque predominan percepciones favorables sobre las estrategias metodológicas implementadas, los docentes reconocen la existencia de debilidades relacionadas con la actualización pedagógica permanente, la producción científica, el fortalecimiento de las competencias investigativas y algunas limitaciones para consolidar procesos de innovación metodológica sostenibles. Asimismo, se identifican amenazas derivadas de la sobrecarga administrativa, las exigencias propias del contexto militar y la necesidad de ampliar alianzas estratégicas que favorezcan la innovación educativa. Estos resultados son coherentes con lo planteado por Fullan (2007), quien sostiene que los procesos de transformación educativa no dependen exclusivamente de la voluntad de los docentes, sino también de las condiciones

organizacionales, del liderazgo institucional y de la capacidad de las instituciones para sostener el cambio en el tiempo.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permiten interpretar que la transformación educativa de la ECEME no constituye únicamente un proceso de incorporación de nuevas metodologías o tecnologías de enseñanza. La evidencia obtenida demuestra que dicho proceso depende de la interacción permanente entre la formación académica del profesorado, el fortalecimiento de sus competencias profesionales, la satisfacción con el entorno institucional y la existencia de condiciones organizacionales que favorezcan la innovación pedagógica. En consecuencia, la transformación educativa debe comprenderse como un proceso sistémico que articula el desarrollo profesional docente, la gestión institucional y la innovación metodológica, superando enfoques centrados exclusivamente en la actualización curricular o tecnológica.

Desde el punto de vista científico, esta investigación aporta evidencia empírica sobre un contexto escasamente estudiado en Paraguay: la transformación educativa del profesorado en la Educación Superior Militar. La integración de información cuantitativa y cualitativa permitió comprender el fenómeno desde una perspectiva más amplia, evidenciando que el fortalecimiento del plantel docente constituye un componente estratégico para consolidar procesos de calidad educativa en instituciones militares. Asimismo, los resultados ofrecen información relevante para orientar políticas institucionales dirigidas al fortalecimiento de la formación continua, la investigación, la innovación metodológica y el desarrollo profesional docente, contribuyendo al avance del conocimiento sobre transformación educativa en contextos militares y ampliando la literatura disponible sobre esta temática.

4.5- Resultados de la Encuesta obtenida de la percepción de los estudiantes

4.5.1- Variable Nivel profesional del plantel docente

4.5.1.1- Dimensión Competencias pedagógicas

Tabla 18

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión competencias pedagógicas de los docentes según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Los docentes explican con claridad los contenidos	2 (2,6)	7 (9,1)	21 (27,3)	24 (31,2)	23 (29,9)	77 (100,0)
Los docentes aplican metodologías activas (debates, simulaciones, estudios de caso) que favorecen mi aprendizaje	3 (3,9)	7 (9,1)	22 (28,6)	24 (31,2)	21 (27,3)	77 (100,0)
Los ejemplos y casos militares empleados durante la clase resultan pertinentes para fortalecer el aprendizaje contextualizado de los estudiantes	2 (2,6)	7 (9,1)	14 (18,2)	32 (41,6)	22 (28,6)	77 (100,0)
El docente utiliza estrategias que favorecen la motivación y el interés de los estudiantes en clase	0 (0,0)	10 (13,0)	8 (10,4)	36 (46,8)	23 (29,9)	77 (100,0)
Las evaluaciones se realizan con criterios claros y centrados en competencias	1 (1,3)	8 (10,4)	19 (24,7)	26 (33,8)	23 (29,9)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

Los resultados de la dimensión competencias pedagógicas del docente militar, desde la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), evidencian una valoración predominantemente favorable respecto al desempeño pedagógico del plantel docente. Se observa que los mayores porcentajes se concentran entre las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, especialmente en indicadores relacionados con la motivación e interés en clase (76,7%), la pertinencia de ejemplos y casos militares contextualizados (70,2%) y la claridad en la explicación de contenidos (61,1%). Estos hallazgos permiten inferir que el profesorado logra articular de manera adecuada la enseñanza con el

contexto militar, favoreciendo procesos de aprendizaje contextualizados y relevantes para la formación estratégica de los oficiales. No obstante, también se identifican porcentajes considerables de respuestas neutrales, principalmente en relación con las metodologías activas (28,6%) y las evaluaciones basadas en competencias (24,7%), lo que sugiere oportunidades de fortalecimiento en la innovación pedagógica y en la explicitación de los procesos evaluativos. Estos resultados guardan coherencia con los planteamientos de Díaz Barriga, quien sostiene que las competencias pedagógicas del docente universitario implican no solo el dominio disciplinar, sino también la capacidad de organizar experiencias formativas pertinentes, motivadoras y alineadas con objetivos de aprendizaje significativos.

Desde una perspectiva comparativa, los hallazgos coinciden con lo señalado por Chanca y Sánchez (2020), quienes evidenciaron que las metodologías activas, los estudios de caso y las estrategias participativas implementadas en contextos militares influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los cadetes, fortaleciendo competencias vinculadas con el pensamiento crítico y la toma de decisiones. De igual manera, los resultados son consistentes con el estudio de Gutiérrez et al. (2019), quienes concluyeron que la formación militar basada en competencias requiere fortalecer permanentemente las capacidades pedagógicas del profesorado y promover metodologías centradas en el aprendizaje significativo, el razonamiento crítico y el liderazgo. Asimismo, los resultados convergen con los planteamientos de Delbón (2008), quien sostiene que la educación militar efectiva debe integrar metodologías contextualizadas y participativas que permitan vincular la teoría con escenarios reales de actuación profesional, favoreciendo no solo la adquisición de conocimientos técnicos, sino también el desarrollo integral del oficial militar. En este sentido, el elevado nivel de aceptación hacia el uso de ejemplos y casos militares en la ECEME evidencia la pertinencia de estrategias metodológicas contextualizadas en el ámbito castrense.

Como aporte principal, los hallazgos permiten afirmar que el plantel docente de la ECEME presenta fortalezas significativas en sus competencias pedagógicas, particularmente en la capacidad para contextualizar contenidos, motivar a los estudiantes y facilitar experiencias de aprendizaje percibidas como pertinentes por los oficiales cursantes. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con la profundización de metodologías activas y procesos de evaluación por competencias, aspectos esenciales dentro de la transformación educativa militar contemporánea.

Los resultados observados aportan evidencia empírica contextualizada sobre la necesidad de fortalecer procesos de actualización pedagógica del profesorado, favoreciendo la implementación de estrategias innovadoras, simulaciones, aprendizaje basado en problemas y evaluación formativa, en consonancia con los procesos de aseguramiento de la calidad y mejora continua impulsados en la Educación Superior Militar paraguaya. Tal como sostienen Zabalza (2020) y Tünnermann Bernheim (2018), la calidad educativa depende en gran medida de la capacidad institucional para disponer de docentes pedagógicamente competentes, capaces de responder a las exigencias de contextos complejos y estratégicos como el militar.

4.5.1.2- Dimensión Competencias investigativas

Tabla 19

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión competencias investigativas de los docentes según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Recibo orientación adecuada del docente para la elaboración de trabajos de investigación	1 (1,3)	10 (13,0)	9 (11,7)	28 (36,4)	29 (37,7)	77 (100,0)
Los docentes utilizan y recomiendan bibliografía y fuentes actualizadas	1 (1,3)	6 (7,8)	8 (10,4)	37 (48,1)	25 (32,5)	77 (100,0)
Los docentes evidencian dominio de la metodología científica en sus clases	1 (1,3)	7 (9,1)	17 (22,1)	30 (39,0)	22 (28,6)	77 (100,0)
El docente promueve el interés por la investigación en el ámbito militar	1 (1,3)	8 (10,4)	8 (10,4)	34 (44,2)	26 (33,8)	77 (100,0)
Los docentes fomentan la	0 (0,0)	7 (9,1)	8 (10,4)	30 (39,0)	32 (41,6)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

Los resultados de la dimensión competencias investigativas evidencian una percepción favorable de los estudiantes respecto al desempeño investigativo del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Los mayores porcentajes se concentran entre las categorías “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”, destacándose especialmente el fomento de la participación en proyectos de investigación (80,6%), la orientación para la elaboración de trabajos investigativos (74,1%) y la promoción del interés por la investigación en el ámbito militar (78,0%). Asimismo, la valoración positiva del uso de bibliografía y fuentes actualizadas (80,6%) sugiere una práctica docente orientada a fortalecer el acceso al conocimiento científico y la actualización académica. Sin embargo, un porcentaje moderado de respuestas neutrales respecto al dominio de la metodología científica (22,1%) indica la necesidad de seguir fortaleciendo la enseñanza explícita de procesos metodológicos aplicados al contexto militar.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Hernández Navarro et al. (2019), quienes sostienen que las competencias investigativas docentes favorecen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la formación científica de los estudiantes universitarios. De igual manera, los resultados son consistentes con los planteamientos de Creswell (2014), quien enfatiza que la formación investigativa en educación superior requiere docentes capaces de orientar metodológicamente a los estudiantes y promover el uso de evidencias científicas actualizadas. Asimismo, Boyer (1990) señala que el docente universitario debe asumir un rol activo como generador y facilitador del conocimiento, promoviendo experiencias investigativas que trasciendan la enseñanza tradicional y fortalezcan la cultura científica.

Como aporte, los resultados evidencian que el plantel docente de la ECEME presenta fortalezas importantes en el acompañamiento y promoción de la investigación, aspecto clave para una educación superior militar orientada al análisis estratégico y la toma de decisiones basada en evidencia. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en el fortalecimiento metodológico de la enseñanza científica, lo que permitiría consolidar una cultura investigativa más sólida y alineada con las exigencias contemporáneas de la formación militar superior.

4.5.1.3- Dimensión Competencias tecnológicas

Tabla 20

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión competencias tecnológicas de los docentes según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Los docentes manejan adecuadamente las plataformas virtuales de aprendizaje	0 (0,0)	9 (11,7)	14 (18,2)	30 (39,0)	24 (31,2)	77 (100,0)
Los docentes utilizan recursos digitales y simuladores que facilitan el aprendizaje	0 (0,0)	8 (10,4)	25 (32,5)	23 (29,9)	21 (27,3)	77 (100,0)
Los materiales digitales proporcionados por los docentes son claros y útiles	1 (1,3)	8 (10,4)	15 (19,5)	30 (39,0)	23 (29,9)	77 (100,0)
Los docentes aplican evaluaciones digitales de forma eficiente y organizada*	0 (0,0)	8 (10,4)	25 (32,9)	21 (27,6)	22 (28,9)	76 (100,0)
Los docentes orientan a los estudiantes en el uso de herramientas TIC educativas	0 (0,0)	15 (19,5)	15 (19,5)	25 (32,5)	22 (28,6)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia

Los resultados de la dimensión competencias tecnológicas muestran una percepción mayormente favorable de los estudiantes hacia el uso de tecnologías por parte del plantel

docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Los indicadores con mayores niveles de aceptación corresponden al manejo de plataformas virtuales de aprendizaje (70,2%) y a la claridad y utilidad de los materiales digitales proporcionados (68,9%). Asimismo, más de la mitad de los estudiantes considera que los docentes utilizan adecuadamente recursos digitales y aplican evaluaciones digitales de forma organizada. Sin embargo, se observan porcentajes importantes de respuestas neutrales en el uso de simuladores y evaluaciones digitales, así como un mayor nivel de desacuerdo respecto a la orientación brindada para el uso de herramientas TIC educativas (19,5%), lo que evidencia oportunidades de fortalecimiento en el acompañamiento tecnológico y en la integración pedagógica de las TIC.

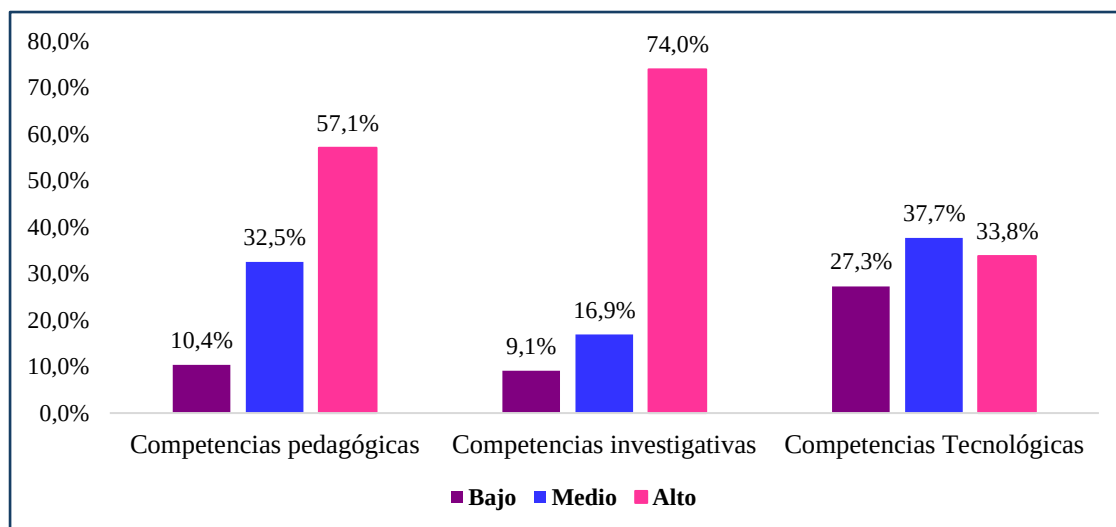
Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes sostienen que las competencias digitales docentes representan un componente esencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación superior. Del mismo modo, Fernández-Márquez et al. (2018) destacan que el uso de TIC favorece la innovación metodológica y el aprendizaje interactivo, aunque advierten que muchos docentes requieren mayor formación especializada para integrar eficazmente las tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Asimismo, Cabero-Almenara (2020) señala que la competencia digital docente no implica únicamente dominio técnico, sino también la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas con sentido pedagógico y orientadas al aprendizaje significativo.

Como aporte, los resultados evidencian que la ECEME ha avanzado en la incorporación de tecnologías educativas y recursos digitales dentro del proceso formativo militar, fortaleciendo modalidades de enseñanza apoyadas en plataformas virtuales y materiales digitales. No obstante, los hallazgos sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación tecnológica del profesorado, especialmente en el uso pedagógico de simuladores, evaluaciones digitales y herramientas TIC que favorezcan experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas en la educación superior militar.

Variable 2. Nivel profesional del plantel docente (percepción de los estudiantes)

Gráfico 4

Nivel profesional del plantel docente percibido por los estudiantes



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2026. Los niveles (bajo, medio y alto) fueron establecidos a partir de escalas de interpretación de cada dimensión.

El Gráfico correspondiente a la Variable 2. Nivel profesional del plantel docente (percepción de los estudiantes), evidencia una valoración predominantemente favorable del profesorado de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Los resultados muestran que las competencias investigativas alcanzan el mayor porcentaje en el nivel alto (74,0%), seguidas por las competencias pedagógicas (57,1%), lo que indica que los estudiantes perciben positivamente la capacidad del docente para orientar trabajos académicos, promover la investigación y desarrollar procesos de enseñanza contextualizados y pertinentes. Estos hallazgos reflejan un plantel docente con fortalezas significativas en aspectos relacionados con la formación científica y la mediación pedagógica dentro de la educación superior militar.

Por otro lado, las competencias tecnológicas presentan una distribución más equilibrada, destacándose el nivel medio (37,7%), seguido del nivel alto (33,8%) y un porcentaje relativamente superior en el nivel bajo (27,3%) en comparación con las otras dimensiones. Este comportamiento sugiere que, si bien existen avances en el manejo de plataformas virtuales, recursos digitales y TIC educativas, todavía persisten desafíos relacionados con la apropiación tecnológica del profesorado y la integración pedagógica de herramientas digitales en el proceso formativo. En este sentido, los resultados se alinean con

los planteamientos de Padilla-Escobedo et al. (2019) y Fernández-Márquez et al. (2018), quienes sostienen que las competencias digitales del profesorado universitario constituyen un área de fortalecimiento permanente frente a las demandas contemporáneas de la educación superior.

Como aporte, los hallazgos permiten afirmar que el nivel profesional del plantel docente de la ECEME es percibido mayoritariamente como alto, especialmente en las dimensiones pedagógica e investigativa, evidenciando avances en la profesionalización docente y en la calidad del proceso formativo militar. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en el fortalecimiento de las competencias tecnológicas, lo que plantea la necesidad de impulsar programas permanentes de actualización digital, capacitación en recursos TIC y uso pedagógico de simuladores, contribuyendo así a consolidar procesos de innovación educativa y mejora continua en la Educación Superior Militar.

4.5.2- Variable: Nivel de Satisfacción estudiante

4.5.2.1- Dimensión: Condiciones institucionales y clima organizacional

Tabla 21

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión condiciones institucionales y clima organizacional según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Las instalaciones, aulas, biblioteca y tecnología son adecuadas para el aprendizaje	1 (1,3)	11 (14,3)	8 (10,4)	31 (40,3)	26 (33,8)	77 (100,0)
Cuento con los recursos necesarios (materiales y pedagógicos) para cumplir con las exigencias académicas	1 (1,3)	10 (13,0)	8 (10,4)	31 (40,3)	27 (35,1)	77 (100,0)
El personal administrativo	0 (0,0)	10 (13,2)	13 (17,1)	32 (42,1)	21 (27,6)	76 (100,0)

brinda un apoyo eficiente a las actividades académicas*						
Existe una buena comunicación y respeto entre docentes, alumnos y autoridades	0 (0,0)	8 (10,4)	11 (14,3)	24 (31,2)	34 (44,2)	77 (100,0)
El ambiente institucional se caracteriza por la disciplina, el orden y la cooperación	0 (0,0)	6 (7,8)	12 (15,6)	23 (29,9)	36 (46,8)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia

Los hallazgos de la dimensión condiciones institucionales y clima organizacional evidencian una percepción predominantemente favorable por parte de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), especialmente en aspectos relacionados con la infraestructura institucional, los recursos pedagógicos y el ambiente de convivencia académica. Se observa que la mayoría de los estudiantes manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la adecuación de las instalaciones, aulas, biblioteca y tecnología para el aprendizaje (74,1%), así como con la disponibilidad de recursos necesarios para responder a las exigencias académicas (75,4%). Asimismo, se identificó una valoración positiva respecto al ambiente institucional caracterizado por la disciplina, el orden y la cooperación (76,7%), además de la comunicación y respeto entre docentes, estudiantes y autoridades (75,4%). Estos resultados reflejan un nivel favorable de satisfacción estudiantil, sugiriendo que las condiciones institucionales contribuyen positivamente al desarrollo del proceso formativo militar. Tales hallazgos coinciden con lo señalado por Moreira-Moreira (2016), quien sostiene que un clima organizacional favorable fortalece la motivación, el desempeño y la satisfacción de los actores educativos, favoreciendo la calidad institucional y académica.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados guardan relación con lo planteado por Torres (2010), quien argumenta que la infraestructura educativa y los recursos institucionales constituyen factores determinantes para garantizar ambientes de aprendizaje efectivos en educación superior, especialmente en contextos que requieren metodologías activas y uso de tecnologías educativas. En este estudio, aunque predominan las valoraciones positivas,

aún se identifican porcentajes de estudiantes que expresan desacuerdo o neutralidad respecto a la infraestructura, recursos y apoyo administrativo, lo que indica la persistencia de áreas susceptibles de fortalecimiento. Del mismo modo, los hallazgos pueden relacionarse con el antecedente de González Pino (2024), desarrollado en la misma institución, donde se identificaron avances significativos en innovación educativa y fortalecimiento institucional, aunque persistían desafíos vinculados con infraestructura tecnológica y sostenibilidad de algunos procesos de mejora, evidenciando una realidad institucional en constante transformación dentro de la educación superior militar paraguaya.

En cuanto al aporte de los hallazgos, los resultados permiten evidenciar que las condiciones institucionales y el clima organizacional constituyen elementos estratégicos para fortalecer la satisfacción estudiantil y la calidad del proceso formativo en la ECEME. La percepción favorable sobre la disciplina, cooperación, comunicación institucional y apoyo académico refleja una fortaleza organizacional importante dentro del contexto militar, donde el liderazgo, la convivencia institucional y la estructura organizativa desempeñan un rol fundamental. No obstante, la presencia de respuestas neutrales y de desacuerdo sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo recursos tecnológicos, apoyo administrativo y estrategias de comunicación institucional, en concordancia con las exigencias de calidad educativa y mejora continua promovidas por los procesos de acreditación y modernización de la educación superior militar. Estos hallazgos aportan evidencia contextualizada para orientar futuras decisiones institucionales dirigidas al fortalecimiento del bienestar estudiantil y la excelencia académica militar.

4.5.2.2- Dimensión: Procesos de enseñanza-aprendizaje

Tabla 22

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión percepción de calidad del proceso formativo según los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Los docentes explican los	0 (0,0)	7 (9,2)	20 (26,3)	26 (34,2)	23 (30,3)	77 (100,0)

contenidos con claridad y dominio*						
Las metodologías aplicadas son pertinentes y contribuyen a mi formación militar	0 (0,0)	6 (7,8)	17 (22,1)	27 (35,1)	27 (35,1)	77 (100,0)
Existe coherencia entre la teoría aprendida y su aplicación práctica en ejercicios o simulaciones	0 (0,0)	9 (11,7)	17 (22,1)	30 (39,0)	21 (27,3)	77 (100,0)
Los procesos de evaluación son justos, objetivos y coherentes con los contenidos	0 (0,0)	7 (9,1)	14 (18,2)	32 (41,6)	24 (31,2)	77 (100,0)
Las clases me resultan motivadoras y despiertan interés por aprender	1 (1,3)	6 (7,8)	24 (31,2)	25 (32,5)	21 (27,3)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

Los resultados de la dimensión procesos de enseñanza-aprendizaje evidencian una percepción predominantemente favorable de los estudiantes respecto a la calidad del proceso formativo en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Se destaca que la mayoría manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la claridad y dominio de los contenidos explicados por los docentes (64,5%), la pertinencia de las metodologías aplicadas para la formación militar (70,2%) y la justicia y coherencia de los procesos de evaluación (72,8%). Asimismo, el 66,3% consideró que existe coherencia entre la teoría y su aplicación práctica en ejercicios o simulaciones. Estos hallazgos reflejan una valoración positiva del desempeño docente y de las estrategias metodológicas implementadas, lo cual resulta consistente con lo planteado por Ávila (2009), quien sostiene que las estrategias de enseñanza en contextos militares fortalecen el aprendizaje, la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, favoreciendo procesos formativos más pertinentes y contextualizados dentro de las Fuerzas Armadas.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados coinciden con el estudio de Chanca y Sánchez (2020), quienes evidenciaron que las metodologías activas, los recursos didácticos y las estrategias centradas en el estudiante favorecen significativamente el aprendizaje significativo de los cadetes militares, fortaleciendo competencias relacionadas con el razonamiento, la toma de decisiones y la aplicación práctica del conocimiento. En particular, la percepción positiva sobre la coherencia entre teoría y práctica observada en la ECEME guarda estrecha relación con la necesidad de integrar escenarios simulados y ejercicios aplicados dentro de la educación militar superior. Del mismo modo, los hallazgos pueden vincularse con lo reportado por González Pino (2024), quien identificó avances institucionales en innovación educativa, capacitación docente e incorporación de metodologías activas en la ECEME, aunque señalando aún desafíos orientados a consolidar plenamente los procesos de mejora académica e innovación pedagógica.

En cuanto al aporte de los hallazgos, los resultados permiten evidenciar que los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la ECEME presentan fortalezas importantes vinculadas con la claridad docente, la pertinencia metodológica, la evaluación coherente y la aplicación práctica de contenidos militares. Sin embargo, se observa un porcentaje relativamente elevado de estudiantes con posiciones neutrales respecto a la motivación e interés despertado por las clases (31,2%), sugiriendo oportunidades de mejora en el fortalecimiento de metodologías más dinámicas, participativas y motivadoras. Este hallazgo resulta relevante debido a que, en contextos de educación superior militar, la motivación y el aprendizaje activo constituyen componentes esenciales para fortalecer el pensamiento estratégico, el liderazgo y la toma de decisiones. En este sentido, el estudio aporta evidencia contextualizada útil para orientar procesos de innovación metodológica y fortalecimiento pedagógico dentro de la ECEME, contribuyendo a la mejora continua de la calidad educativa militar.

4.5.2.3- Dimensión: Oportunidades de desarrollo profesional y académico

Tabla 23

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión factores asociados a la satisfacción académica según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Tengo acceso a programas de capacitación y actualización académica o militar	1 (1,3)	9 (11,7)	15 (19,5)	31 (40,3)	21 (27,3)	77 (100,0)
Existen oportunidades para participar en proyectos de investigación	0 (0,0)	10 (13,0)	14 (18,2)	26 (33,8)	27 (35,1)	77 (100,0)
Percibo posibilidades de desarrollo profesional y académico dentro de la institución	0 (0,0)	9 (11,7)	12 (15,6)	29 (37,7)	27 (35,1)	77 (100,0)
La institución promueve convenios e intercambios académicos que fortalecen nuestra formación*	0 (0,0)	9 (11,8)	11 (14,5)	25 (32,9)	31 (40,8)	77 (100,0)
La institución apoya el crecimiento personal y profesional de los estudiantes	1 (1,3)	9 (11,7)	10 (13,0)	30 (39,0)	27 (35,1)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

Los resultados de la dimensión oportunidades de desarrollo profesional y académico evidencian una percepción mayoritariamente favorable de los estudiantes respecto a los factores asociados a la satisfacción académica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Se observa que la mayoría manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la existencia de oportunidades de capacitación y actualización académica o militar (67,6%), participación en proyectos de investigación (68,9%), posibilidades de desarrollo profesional dentro de la institución (72,8%) y apoyo institucional para el crecimiento personal y profesional (74,1%). De igual manera, la percepción más favorable se registró en la promoción de

convenios e intercambios académicos (73,7%), lo que refleja una valoración positiva de las oportunidades institucionales orientadas al fortalecimiento formativo. Estos resultados sugieren que los estudiantes perciben a la ECEME como un espacio que favorece el perfeccionamiento profesional y académico, aspecto que resulta fundamental dentro de la formación superior militar.

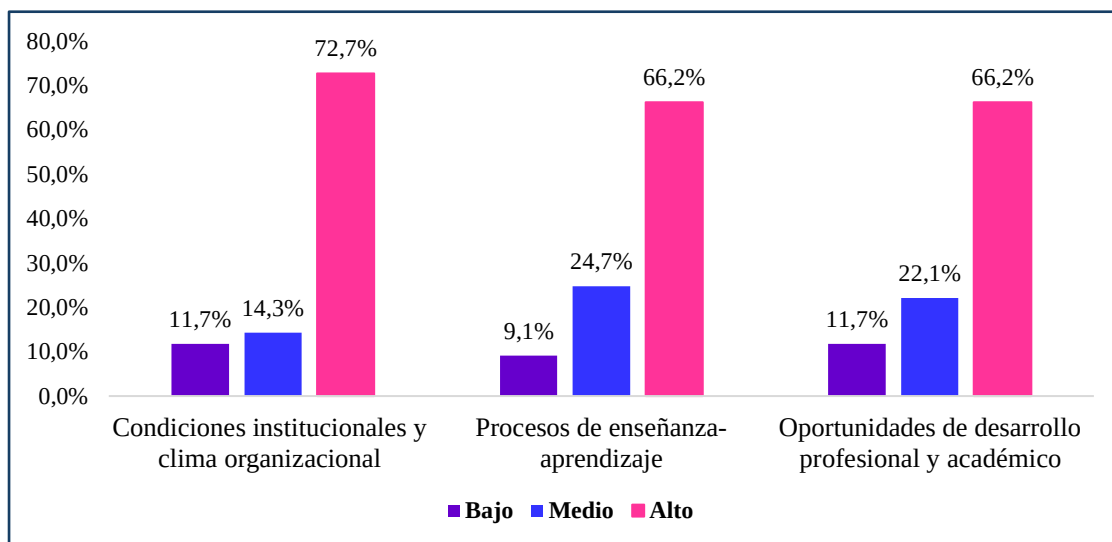
Desde una perspectiva comparativa, los hallazgos coinciden con lo planteado por Cabezas et al. (2014), quienes sostienen que las oportunidades de formación continua, mentoría, acompañamiento institucional y participación en redes académicas favorecen significativamente el desarrollo profesional y la satisfacción dentro de las instituciones de educación superior. Asimismo, los resultados guardan relación con el estudio de Hernández Navarro et al. (2019), al destacar la importancia de fortalecer espacios de investigación, producción científica y formación académica para promover competencias investigativas y pensamiento crítico en educación superior. En el ámbito militar, estas oportunidades adquieren mayor relevancia debido a la necesidad de formar oficiales con capacidades estratégicas, liderazgo y toma de decisiones fundamentadas. Del mismo modo, González Pino (2024) evidenció avances en la ECEME relacionados con capacitación docente, fortalecimiento académico y alianzas institucionales, aspectos que parecen reflejarse positivamente en la percepción estudiantil sobre las oportunidades de desarrollo ofrecidas por la institución.

En cuanto al aporte de los hallazgos, los resultados permiten evidenciar que las oportunidades de desarrollo profesional y académico constituyen una fortaleza institucional importante dentro de la ECEME, favoreciendo la satisfacción estudiantil y el fortalecimiento de competencias necesarias para el desempeño militar superior. La percepción favorable respecto a capacitación, investigación, intercambios académicos y crecimiento profesional sugiere que la institución promueve condiciones orientadas al aprendizaje continuo y al perfeccionamiento integral del oficial estudiante. No obstante, los porcentajes de desacuerdo y neutralidad aún presentes sugieren la conveniencia de ampliar y diversificar las oportunidades formativas, especialmente en investigación y actualización académica, con el propósito de consolidar una cultura institucional más orientada a la innovación, internacionalización y mejora continua en la educación superior militar.

Variable 3. Niveles de Satisfacción estudiantil

Gráfico 5

Niveles de satisfacción estudiantil según las dimensiones condiciones institucionales y clima organizacional, procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional y académico



Nota. Los porcentajes corresponden a los niveles de satisfacción estudiantil (bajo, medio y alto) en las dimensiones evaluadas

El Gráfico evidencia que el nivel de satisfacción estudiantil en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) se caracteriza predominantemente por niveles altos de satisfacción en las tres dimensiones evaluadas. La dimensión condiciones institucionales y clima organizacional presentó el porcentaje más elevado de satisfacción alta (72,7%), seguida de procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional y académico, ambas con 66,2%. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes percibe favorablemente las condiciones académicas, organizacionales y formativas ofrecidas por la institución, reflejando un entorno educativo que favorece el bienestar, la disciplina, el acompañamiento institucional y el desarrollo académico dentro del contexto militar. En contraste, los niveles bajos de satisfacción fueron reducidos, oscilando entre 9,1% y 11,7%, lo que sugiere una percepción predominantemente positiva del proceso formativo.

Desde una perspectiva comparativa, los hallazgos guardan relación con lo planteado por Moreira-Moreira (2016), quien sostiene que un clima organizacional favorable, acompañado de buenas relaciones interpersonales, liderazgo institucional y apoyo

organizacional, influye positivamente en la satisfacción de los actores educativos y en la calidad institucional. Asimismo, coinciden con lo señalado por Tinto (2012), al indicar que los estudiantes presentan mayores niveles de satisfacción cuando perciben apoyo académico, coherencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de crecimiento dentro de la institución. Del mismo modo, González Pino (2024), en el contexto de la ECEME, identificó avances asociados a fortalecimiento institucional, innovación educativa y mejora de los procesos formativos, elementos que podrían estar influyendo favorablemente en la percepción estudiantil sobre su satisfacción académica.

En cuanto al aporte de los hallazgos, los resultados permiten evidenciar que la satisfacción estudiantil constituye una fortaleza institucional dentro de la educación superior militar, particularmente en dimensiones relacionadas con el ambiente organizacional, los procesos pedagógicos y las oportunidades de crecimiento académico y profesional. No obstante, los niveles medios de satisfacción observados, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje (24,7%) y oportunidades de desarrollo profesional y académico (22,1%), sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo metodologías activas, programas de capacitación, investigación y estrategias de motivación estudiantil. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica contextualizada que puede orientar la toma de decisiones institucionales dirigidas a consolidar procesos de mejora continua y aseguramiento de la calidad en la formación de oficiales superiores dentro de la ECEME.

4.5.3- Variable: Niveles de percepción de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la ECEME desde la percepción de los estudiantes.

4.5.3.1. Dimensión Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica

Tabla 24

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión fortalezas y oportunidades para la implementación de estrategias metodológicas según la percepción de los docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
La institución cuenta con los recursos necesarios para desarrollar metodologías activas de aprendizaje	2 (2,6)	10 (13,0)	16 (20,8)	30 (39,0)	19 (24,7)	77 (100,0)
Percibo que existe apoyo institucional para la innovación metodológica	2 (2,6)	8 (10,4)	17 (22,1)	32 (41,6)	18 (23,4)	77 (100,0)
Los docentes y estudiantes muestran interés por incorporar nuevas metodologías en el proceso educativo	1 (1,3)	8 (10,4)	13 (16,9)	32 (41,6)	23 (29,9)	77 (100,0)
Las metodologías aplicadas resultan pertinentes al contexto militar y profesional	1 (1,3)	9 (11,7)	14 (18,2)	31 (40,3)	22 (28,6)	77 (100,0)
La institución ofrece programas de capacitación sobre metodologías activas e innovadoras	0 (0,0)	9 (11,7)	21 (27,3)	28 (36,4)	19 (24,7)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

Los resultados de la dimensión fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica evidencian una percepción predominantemente favorable por parte de los docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), ya que en todos los indicadores predominan las respuestas agrupadas en *de acuerdo* y *totalmente de acuerdo*. Se destaca especialmente el interés de docentes y estudiantes por incorporar nuevas metodologías en el proceso educativo (71,5%), así como la percepción de pertinencia de las metodologías aplicadas al contexto militar y profesional (68,9%). Asimismo, una proporción importante considera que existe apoyo institucional para la innovación metodológica (65,0%) y disponibilidad de recursos para implementar metodologías activas (63,7%), lo cual refleja condiciones institucionales favorables para el fortalecimiento de la transformación educativa. Sin embargo, la presencia de porcentajes intermedios en las opciones *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, especialmente en relación con los programas de capacitación metodológica (27,3%), sugiere oportunidades de mejora en la consolidación de estrategias permanentes de actualización docente.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por González Pino (2024), quien identificó avances significativos en la ECEME vinculados con reformas curriculares, incorporación de tecnologías educativas y fortalecimiento institucional como parte del proceso de acreditación y mejora continua, evidenciando que la modernización de la educación superior militar paraguaya depende del apoyo institucional y de la innovación pedagógica. Del mismo modo, Chanca y Sánchez (2020) sostienen que las metodologías activas y centradas en el estudiante favorecen el aprendizaje significativo en contextos militares, destacando la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas docentes para responder a escenarios de formación complejos. En consonancia, Gutiérrez et al. (2019) señalan que la formación militar basada en competencias requiere superar modelos tradicionales mediante estrategias activas que promuevan liderazgo, razonamiento crítico y resolución de problemas, elementos que parecen estar siendo progresivamente incorporados en la ECEME según la percepción docente.

Por otra parte, los resultados también pueden discutirse a la luz de Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes advierten que la existencia de recursos tecnológicos y una actitud favorable hacia la innovación no garantiza, por sí sola, una transformación efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo indispensable fortalecer la capacitación docente continua y el uso pedagógico de metodologías innovadoras. En este sentido, el principal aporte del presente estudio radica en evidenciar que, desde la percepción docente, la ECEME cuenta con fortalezas

institucionales y oportunidades significativas para consolidar procesos de innovación metodológica; no obstante, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento sistemático de programas de formación docente. Estos hallazgos generan evidencia contextualizada para orientar decisiones institucionales orientadas a consolidar una educación superior militar más pertinente, innovadora y alineada con estándares de calidad educativa y profesionalización docente.

4.5.3.2 Dimensión Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil

Tabla 25

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Total mente en desac uerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Algunas docentes presentan limitaciones en el uso de metodologías activas	6 (7,8)	15 (19,5)	33 (42,9)	16 (20,8)	7 (9,1)	77 (100,0)
El uso de tecnologías y recursos digitales en clase es insuficiente	5 (6,5)	13 (16,9)	24 (31,2)	20 (26,0)	15 (19,5)	77 (100,0)
Se planifican pocas actividades prácticas o aplicadas que fortalezcan el aprendizaje	7 (9,1)	19 (24,7)	21 (27,3)	21 (27,3)	9 (11,7)	77 (100,0)
En ocasiones percibo falta de motivación o participación entre los estudiantes	8 (10,4)	16 (20,8)	18 (23,4)	23 (29,9)	12 (15,6)	77 (100,0)
La retroalimentación del docente sobre las evaluaciones es limitada o poco oportuna	8 (10,4)	18 (23,4)	20 (26,0)	24 (31,2)	7 (9,1)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025. Elaboración propia.

4.5.3.3- Dimensión Amenazas externas a la innovación metodológica

Tabla 26

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la dimensión amenazas externas a la innovación metodológica según la percepción de los estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

Indicadores	Totalmente en desacuerdo n (%)	En desacuerdo n (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo n (%)	De acuerdo n (%)	Totalmente de acuerdo n (%)	Total, n (%)
Algunos docentes o estudiantes muestran resistencia al cambio metodológico	12 (15,6)	15 (19,5)	24 (31,2)	15 (19,5)	11 (14,3)	77 (100,0)
Las exigencias académicas o administrativas dificultan la innovación educativa	11 (14,3)	13 (16,9)	25 (32,5)	19 (24,7)	9 (11,7)	77 (100,0)
Las normas y tiempos del contexto militar limitan la aplicación de nuevas metodologías	10 (13,0)	10 (13,0)	26 (33,8)	19 (24,7)	12 (15,6)	77 (100,0)
Los cambios institucionales afectan la continuidad de las innovaciones pedagógicas*	9 (11,8)	16 (21,1)	17 (22,4)	22 (28,9)	12 (15,8)	77 (100,0)
La falta de alianzas o recursos externos limita las oportunidades de aprendizaje innovador	4 (5,2)	18 (23,4)	21 (27,3)	21 (27,3)	13 (16,9)	77 (100,0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2025.

Los resultados de la dimensión debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil muestran una percepción moderada respecto a las limitaciones existentes en la implementación de estrategias metodológicas dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Aunque una proporción importante de estudiantes manifestó posiciones neutrales, se observa una tendencia hacia el acuerdo en varios indicadores relacionados con limitaciones pedagógicas. Destacan especialmente la percepción de insuficiencia en el uso de tecnologías y recursos digitales (45,5% entre de acuerdo y totalmente de acuerdo), la limitada motivación o participación estudiantil (45,5%) y la retroalimentación poco oportuna del docente sobre las evaluaciones (40,3%). Asimismo, un 39,0% considera que se planifican pocas actividades prácticas o aplicadas para fortalecer el aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que, si bien existen avances en la innovación metodológica, aún persisten aspectos que podrían limitar la efectividad del proceso formativo militar, especialmente en lo relacionado con metodologías activas, interacción pedagógica y aprovechamiento de recursos tecnológicos.

Los resultados son consistentes con lo señalado por Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes identificaron limitaciones en las competencias digitales del profesorado universitario, evidenciando que el uso insuficiente de tecnologías y la limitada formación metodológica pueden afectar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, aun cuando exista una disposición favorable hacia la innovación. Asimismo, Fernández-Márquez et al. (2018) sostienen que la incorporación efectiva de TIC en educación superior depende no solo de la disponibilidad de recursos, sino también de la preparación pedagógica del docente y de las oportunidades de formación continua, aspectos que podrían explicar las percepciones estudiantiles relacionadas con el uso limitado de tecnologías en clase. Del mismo modo, Ávila (2009) destaca que las estrategias metodológicas en contextos militares deben promover ambientes de aprendizaje motivadores, participativos y contextualizados, considerando que factores motivacionales y metodológicos influyen significativamente en el desempeño académico y profesional de los estudiantes militares.

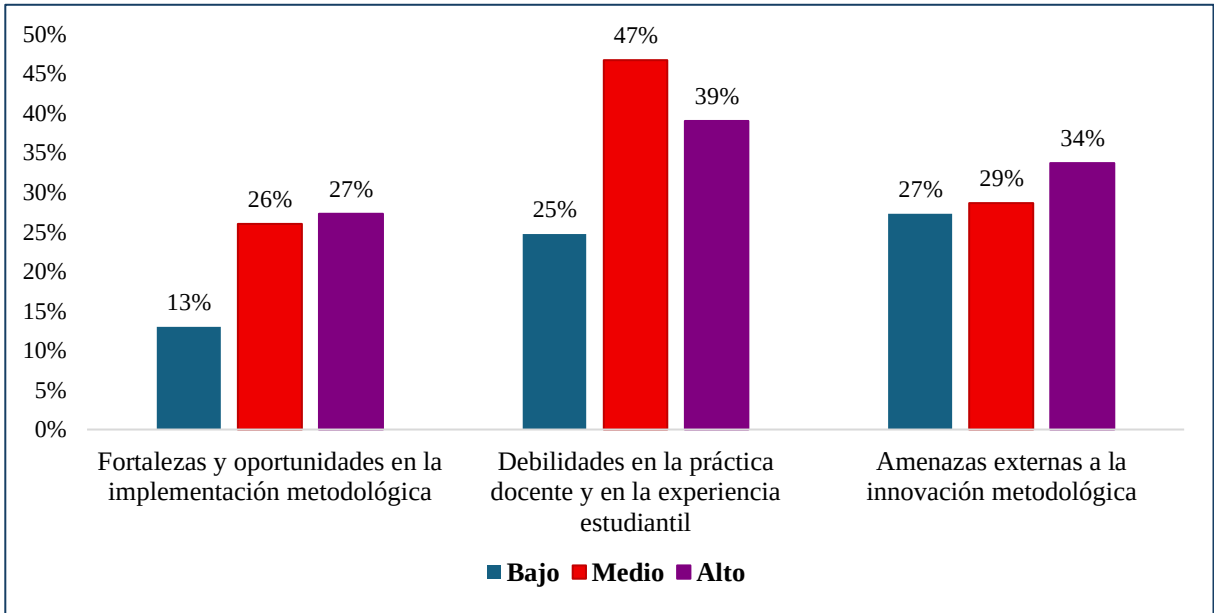
Por otra parte, los hallazgos también pueden discutirse desde la perspectiva de Chanca y Sánchez (2020), quienes enfatizan que el aprendizaje significativo en instituciones militares se fortalece mediante metodologías activas, actividades prácticas y procesos de retroalimentación que permitan integrar teoría y aplicación profesional. En este sentido, el principal aporte del presente estudio consiste en evidenciar que, aunque la ECEME presenta condiciones favorables para la innovación metodológica, desde la percepción estudiantil

persisten debilidades asociadas a la práctica pedagógica, particularmente en el uso de tecnologías, planificación de actividades aplicadas y procesos de retroalimentación docente. Esta evidencia contextualizada resulta relevante para orientar estrategias de fortalecimiento institucional centradas en la capacitación pedagógica, el uso de recursos digitales y el diseño de metodologías más dinámicas y participativas, contribuyendo al mejoramiento continuo de la educación superior militar.

Variable 4. Niveles de percepción de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la ECEME (percepción de los estudiantes)

Gráfico 6

Niveles de percepción de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la ECEME desde la percepción de los estudiantes



Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, año 2026.

El Gráfico evidencia diferencias en los niveles de percepción de los estudiantes respecto a las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). En la dimensión fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica, predomina un nivel alto (27%) y medio (26%), frente a un nivel

bajo de 13%, lo que refleja una valoración relativamente positiva sobre las condiciones institucionales y el interés existente para promover metodologías innovadoras. Estos resultados sugieren que los estudiantes perciben la existencia de elementos favorables para el fortalecimiento del proceso formativo, especialmente en términos de apoyo institucional y pertinencia de las metodologías aplicadas al contexto militar. En este sentido, González Pino (2024) sostiene que los procesos de transformación educativa desarrollados en la ECEME, particularmente tras la acreditación institucional, han impulsado mejoras relacionadas con innovación metodológica, fortalecimiento docente e integración tecnológica, favoreciendo condiciones más pertinentes para la formación militar superior.

Sin embargo, la dimensión debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil presenta la mayor concentración en el nivel medio (47%), seguido del nivel alto (39%), lo que evidencia que los estudiantes identifican limitaciones moderadas en aspectos como el uso de metodologías activas, recursos tecnológicos, retroalimentación docente y actividades prácticas. De forma similar, las amenazas externas a la innovación metodológica muestran predominio de niveles alto (34%) y medio (29%), sugiriendo la existencia de factores institucionales o contextuales que podrían dificultar la consolidación de procesos innovadores en la enseñanza. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes destacan que la transformación educativa requiere no solo disponibilidad de recursos, sino también competencias pedagógicas y tecnológicas consolidadas para garantizar una implementación efectiva de metodologías innovadoras. Asimismo, Moreira-Moreira (2016) enfatiza que el clima organizacional y el apoyo institucional influyen significativamente en la percepción de calidad y satisfacción de los actores educativos, pudiendo fortalecer o limitar los procesos de innovación educativa.

Desde una perspectiva comparativa, los resultados muestran que, aunque los estudiantes reconocen fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica, también perciben debilidades y amenazas que requieren atención institucional para evitar que afecten la calidad del proceso formativo. En concordancia con Churruca (2023), quien resalta el valor de metodologías activas como simulaciones y ejercicios estratégicos para fortalecer el pensamiento crítico y la toma de decisiones en contextos militares, se evidencia la necesidad de consolidar estrategias pedagógicas más dinámicas y contextualizadas dentro de la ECEME. El principal aporte del presente estudio radica en proporcionar evidencia empírica sobre cómo los estudiantes valoran simultáneamente factores favorables y limitantes de la innovación

metodológica, permitiendo identificar áreas prioritarias de fortalecimiento docente e institucional para avanzar hacia una educación superior militar más pertinente, innovadora y alineada con estándares de calidad.

4.5.3.4. Discusión de los resultados de la unidad de análisis: Estudiantes

Los resultados obtenidos desde la percepción de los estudiantes permiten comprender la transformación educativa del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) desde la experiencia de quienes participan directamente en el proceso formativo. La integración de las variables **nivel profesional del plantel docente, satisfacción estudiantil y fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas** evidencia una valoración predominantemente favorable del desempeño docente y de las condiciones institucionales que sustentan la formación de los oficiales superiores. No obstante, también revela aspectos susceptibles de fortalecimiento que enriquecen la comprensión del proceso de transformación educativa en la Educación Superior Militar.

En relación con el **nivel profesional del plantel docente**, los estudiantes reconocen fortalezas importantes en las competencias pedagógicas e investigativas, especialmente en la claridad de las explicaciones, la contextualización de los contenidos militares, la orientación para el desarrollo de trabajos de investigación y el uso de bibliografía actualizada. Estos hallazgos son consistentes con los planteamientos de Tobón (2020), quien sostiene que el desarrollo de competencias docentes constituye un requisito esencial para promover aprendizajes significativos y formar profesionales capaces de responder a escenarios complejos. Asimismo, coinciden con Zabalza (2020), al destacar que la calidad de la educación superior depende del dominio pedagógico y disciplinar del profesorado, así como de su capacidad para orientar procesos de aprendizaje pertinentes y contextualizados. Sin embargo, la percepción estudiantil también evidencia oportunidades de mejora en las competencias tecnológicas, particularmente en la utilización pedagógica de simuladores, herramientas TIC y evaluaciones digitales, aspecto que coincide con Cabero-Almenara (2020) y Padilla-Escobedo et al. (2019), quienes señalan que la transformación digital exige no solo dominio técnico, sino también una integración pedagógica efectiva de las tecnologías educativas.

Respecto al **nivel de satisfacción estudiantil**, los resultados reflejan una percepción positiva sobre las condiciones institucionales, el clima organizacional, los procesos de

enseñanza-aprendizaje y las oportunidades de desarrollo profesional y académico. Estos hallazgos respaldan los planteamientos de Tinto (2012), quien afirma que la satisfacción académica se fortalece cuando los estudiantes perciben apoyo institucional, coherencia pedagógica y oportunidades de crecimiento personal y profesional. De igual manera, los resultados son coherentes con Moreira-Moreira (2016), al evidenciar que un clima organizacional favorable influye positivamente en el compromiso, la motivación y la permanencia de los estudiantes. No obstante, la presencia de porcentajes de respuestas neutrales en aspectos relacionados con la motivación en las clases, la investigación y la actualización académica sugiere que aún existen oportunidades para fortalecer experiencias de aprendizaje más participativas, dinámicas y orientadas al desarrollo integral del oficial estudiante.

En cuanto a la implementación de **estrategias metodológicas**, la percepción estudiantil pone de manifiesto una realidad compleja. Por una parte, los estudiantes reconocen fortalezas asociadas con el interés institucional por incorporar metodologías innovadoras, la pertinencia de las estrategias de enseñanza para el contexto militar y el apoyo brindado para promover la innovación pedagógica. Por otra, identifican debilidades relacionadas con el uso de tecnologías educativas, la planificación de actividades prácticas, la retroalimentación de las evaluaciones y algunos factores institucionales que pueden limitar la consolidación de procesos innovadores. Estos resultados coinciden con Fullan (2007), quien sostiene que la transformación educativa constituye un proceso continuo que requiere liderazgo institucional, desarrollo profesional docente y condiciones organizacionales favorables para sostener el cambio. Asimismo, se relacionan con Chanca y Sánchez (2020), quienes destacan que la innovación metodológica en instituciones militares demanda metodologías activas, aprendizaje experiencial y escenarios que favorezcan el pensamiento crítico y la toma de decisiones.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permiten interpretar que los estudiantes no limitan su valoración de la transformación educativa al desempeño individual del profesorado, sino que la asocian con un conjunto de condiciones institucionales, pedagógicas y organizacionales que favorecen la calidad del proceso formativo. La coexistencia de valoraciones altamente positivas junto con oportunidades de mejora evidencia que la transformación educativa en la ECME constituye un proceso dinámico, caracterizado por avances importantes en profesionalización docente, satisfacción académica e innovación metodológica, aunque aún enfrenta desafíos relacionados con la consolidación de una cultura de innovación sostenida y con la integración pedagógica de las tecnologías digitales. Esta visión

aporta una comprensión más amplia del fenómeno, al incorporar la experiencia directa de los estudiantes como actores centrales del proceso educativo.

La investigación aporta evidencia empírica sobre la percepción estudiantil de la transformación educativa en una institución de Educación Superior Militar paraguaya, un ámbito poco explorado en la literatura científica nacional. La integración de las tres variables permite comprender que la calidad educativa es el resultado de la interacción entre la profesionalización docente, la satisfacción con el entorno institucional y la implementación efectiva de estrategias metodológicas innovadoras. Estos hallazgos ofrecen información relevante para orientar decisiones institucionales dirigidas al fortalecimiento de la formación docente, la innovación pedagógica, la incorporación de tecnologías educativas y el aseguramiento de la calidad, contribuyendo al desarrollo del conocimiento sobre transformación educativa en el ámbito de la educación superior militar.

4.6- Triangulación de fuentes entre las percepciones de docentes y estudiantes en relación a las variables.

La triangulación de fuentes permitió contrastar las percepciones de docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) respecto al nivel profesional del plantel docente, la satisfacción institucional y la implementación de estrategias metodológicas, identificando coincidencias, divergencias y elementos complementarios que fortalecen la comprensión integral del fenómeno estudiado. En términos generales, ambas poblaciones coincidieron en presentar una valoración predominantemente favorable de las dimensiones analizadas, aunque con diferentes niveles de intensidad y énfasis, evidenciando tanto fortalezas institucionales como áreas susceptibles de mejora.

En relación con la **Variable 1: Nivel profesional del plantel docente**, se observó una importante convergencia entre la autopercepción docente y la percepción estudiantil. Los docentes se ubicaron predominantemente en niveles altos de competencias pedagógicas (92,3%), investigativas (76,9%) y tecnológicas (84,6%), mientras que los estudiantes también valoraron favorablemente estas dimensiones, especialmente las competencias investigativas (74,0%) y pedagógicas (57,1%). Ambos grupos coincidieron en reconocer fortalezas relacionadas con la claridad de los contenidos, el uso de metodologías contextualizadas al ámbito militar y el acompañamiento investigativo. Sin embargo, surgió una divergencia relevante en las competencias tecnológicas: mientras los docentes reportaron un nivel alto de

dominio tecnológico, los estudiantes percibieron mayores limitaciones, ubicando esta dimensión principalmente en un nivel medio (37,7%) y bajo (27,3%). Esta diferencia sugiere que la autopercepción docente sobre el uso pedagógico de tecnologías podría ser más optimista que la experiencia formativa percibida por los estudiantes, especialmente en el uso de simuladores, evaluaciones digitales y orientación en herramientas TIC.

Respecto a la **Variable 2: Nivel de satisfacción docente y estudiantil**, la triangulación muestra una coincidencia significativa en la valoración positiva del entorno institucional y los procesos académicos. Tanto docentes como estudiantes percibieron altos niveles de satisfacción en las dimensiones de condiciones institucionales y clima organizacional, procesos de enseñanza-aprendizaje y oportunidades de desarrollo profesional y académico. Los docentes presentaron niveles altos superiores al 76,9% en todas las dimensiones, mientras que los estudiantes registraron niveles altos entre 66,2% y 72,7%. Ambos grupos coincidieron particularmente en valorar favorablemente el ambiente institucional caracterizado por disciplina, orden, respeto y cooperación, así como la pertinencia de los procesos formativos y las oportunidades de capacitación y crecimiento profesional. No obstante, los estudiantes manifestaron mayores porcentajes de neutralidad y desacuerdo respecto a recursos tecnológicos, motivación en las clases y oportunidades de investigación, lo que evidencia percepciones más moderadas sobre algunos componentes de la experiencia educativa.

En cuanto a la **Variable 3: Fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas**, se identificaron coincidencias y contrastes importantes. Tanto docentes como estudiantes reconocieron la existencia de fortalezas institucionales para impulsar metodologías innovadoras, especialmente relacionadas con motivación hacia nuevas metodologías, apoyo institucional y pertinencia de las estrategias en el contexto militar. Sin embargo, los docentes mostraron una percepción más favorable sobre fortalezas y oportunidades (69,2% nivel alto), mientras que los estudiantes presentaron una valoración más moderada (27,3% nivel alto). Asimismo, ambos grupos identificaron debilidades asociadas a metodologías activas, retroalimentación y actividades prácticas, aunque los estudiantes mostraron niveles más elevados de percepción de estas limitaciones (39,0% nivel alto y 46,7% nivel medio). De igual manera, coincidieron en reconocer amenazas externas vinculadas con exigencias institucionales, resistencia al cambio metodológico y limitaciones organizacionales, aunque los docentes percibieron estas amenazas con mayor intensidad (61,5% nivel alto) que los estudiantes (33,7%).

Desde una perspectiva integradora, la triangulación evidencia que la ECEME dispone de fortalezas institucionales importantes para sostener procesos de calidad educativa e innovación metodológica, especialmente en relación con competencias pedagógicas, clima organizacional y satisfacción institucional. Sin embargo, las diferencias observadas entre ambas fuentes sugieren la necesidad de fortalecer ciertos aspectos vinculados con la apropiación tecnológica, la implementación efectiva de metodologías activas, la retroalimentación pedagógica y la participación estudiantil en experiencias aplicadas e investigativas. En este sentido, la triangulación aporta una visión más robusta y contextualizada de la realidad institucional, permitiendo comprender no solo cómo los docentes valoran sus prácticas y el entorno institucional, sino también cómo dichas prácticas son experimentadas por los estudiantes dentro de la formación militar superior. Estos hallazgos constituyen un insumo relevante para la toma de decisiones institucionales orientadas al aseguramiento de la calidad, la mejora continua y la consolidación de una cultura de innovación pedagógica sostenible en la educación superior militar.

Resultados de los datos cualitativos

4.7- Análisis cualitativo del nivel de satisfacción del profesorado y del estudiantado de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

En el marco al objetivo específico de la investigación, orientado a caracterizar el nivel de satisfacción del profesorado y del estudiantado de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), se desarrolló un análisis cualitativo de las percepciones y experiencias expresadas por 23 participantes, conformados por 15 estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares y 8 docentes de la institución. La participación de ambos grupos permitió obtener una comprensión amplia e integral sobre las experiencias educativas, considerando tanto la perspectiva de quienes reciben el proceso formativo como de quienes lo desarrollan dentro del contexto de la educación superior militar.

El procesamiento de la información cualitativa se realizó mediante el software especializado ATLAS.ti, versión 26 el cual facilitó la organización, codificación, categorización e interpretación sistemática de los discursos obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a docentes y estudiantes de la ECEME. A partir de este procedimiento se desarrolló una categorización deductiva, tomando como base la matriz categorial previamente establecida en función del objetivo de investigación y del marco teórico referencial.

Como resultado del análisis emergieron tres categorías centrales, las cuales permitieron estructurar y comprender el fenómeno estudiado: (1) Condiciones institucionales, orientada a explorar las percepciones sobre infraestructura, recursos pedagógicos y tecnológicos, apoyo administrativo y servicios complementarios; (2) Procesos de enseñanza–aprendizaje, enfocada en las metodologías empleadas, pertinencia de contenidos, estrategias de evaluación y niveles de motivación y participación; y (3) Clima organizacional y desarrollo profesional, relacionada con las relaciones interpersonales y jerárquicas, comunicación institucional, oportunidades de capacitación y posibilidades de proyección académica y profesional.

En total, estas categorías permitieron organizar los discursos de docentes y estudiantes en subcategorías específicas, favoreciendo la identificación de percepciones compartidas, fortalezas institucionales y aspectos susceptibles de mejora dentro del contexto de la educación superior militar. A continuación, se presentan los hallazgos cualitativos organizados por categorías, subcategorías y citas textuales representativas de los participantes.

4.7.1 Categoría 1: Condiciones institucionales

La categoría Condiciones institucionales hace referencia al conjunto de factores estructurales, organizacionales, pedagógicos y de soporte académico que influyen en la experiencia educativa y en la percepción de satisfacción de docentes y estudiantes dentro de una institución de educación superior. En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), esta categoría adquiere especial relevancia debido a que las condiciones institucionales constituyen un elemento fundamental para garantizar procesos de enseñanza–aprendizaje pertinentes, eficientes y acordes a las exigencias de la educación superior militar.

Desde una perspectiva conceptual, las condiciones institucionales comprenden aspectos relacionados con la infraestructura educativa, los recursos pedagógicos y tecnológicos, el apoyo administrativo y los servicios complementarios, los cuales pueden favorecer o limitar el desempeño académico y la calidad del proceso formativo. Según Torres (2010), las instituciones de educación superior requieren espacios físicos, tecnológicos y pedagógicos adecuados que faciliten ambientes de aprendizaje orientados a metodologías activas, trabajo colaborativo e innovación educativa. De igual manera, la UNESCO (2021) sostiene que la disponibilidad de infraestructura adecuada influye significativamente en el bienestar,

motivación y aprendizaje de los actores educativos, favoreciendo experiencias formativas de mayor calidad.

En este sentido, la infraestructura académica representa un componente esencial de las condiciones institucionales, al incluir aulas, espacios de aprendizaje, bibliotecas, áreas tecnológicas y ambientes adecuados para el desarrollo de actividades formativas. En el ámbito militar, estos espacios adquieren una dimensión estratégica, considerando que gran parte del aprendizaje requiere escenarios contextualizados para la simulación, análisis táctico y fortalecimiento de capacidades de liderazgo y toma de decisiones (López, 2021). Asimismo, los recursos pedagógicos y tecnológicos, tales como plataformas virtuales, equipos multimedia, bibliografía especializada y tecnologías de la información y comunicación (TIC), favorecen la implementación de metodologías activas y el fortalecimiento del aprendizaje significativo (Cabero-Almenara, 2020).

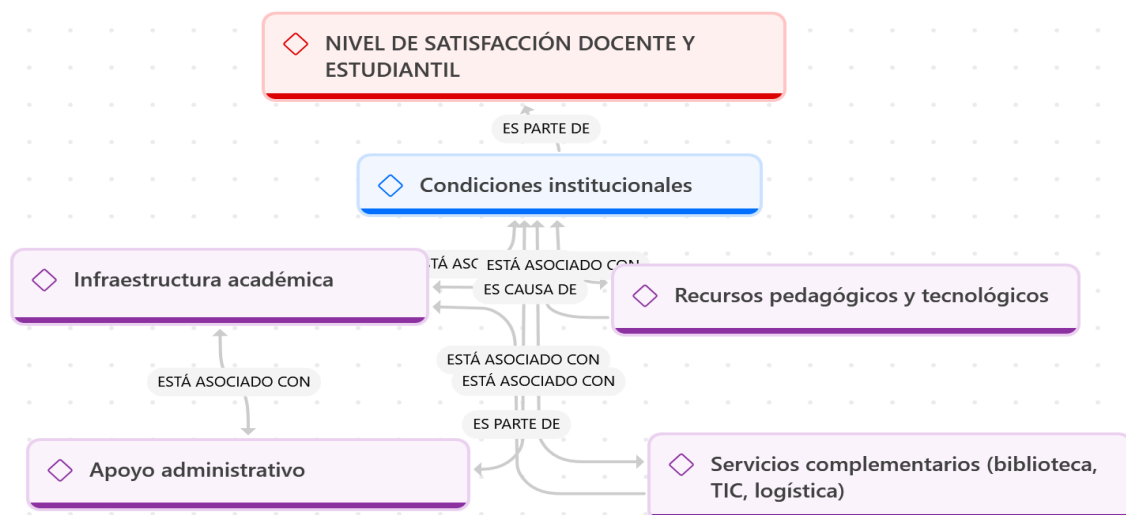
Por otra parte, el apoyo administrativo y los servicios complementarios constituyen factores que inciden directamente en la satisfacción educativa de docentes y estudiantes. Robbins y Judge (2017) sostienen que entornos organizacionales caracterizados por una adecuada gestión institucional, acceso oportuno a recursos y apoyo organizacional favorecen mayores niveles de satisfacción, motivación y desempeño. Del mismo modo, Moreira-Moreira (2016) señala que el clima organizacional y las condiciones institucionales influyen significativamente en la percepción de calidad educativa, debido a su relación con la comunicación institucional, organización administrativa y acompañamiento académico.

En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la ECEME perciben las condiciones institucionales en términos de suficiencia, funcionalidad y apoyo al proceso formativo. A partir del procesamiento de la información mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías: infraestructura académica, recursos pedagógicos y tecnológicos, apoyo administrativo y servicios complementarios (biblioteca, TIC y logística), las cuales facilitaron la organización y comprensión de las experiencias expresadas por los participantes respecto a los factores institucionales que influyen en la calidad de la experiencia educativa militar.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 26

Red Semántica 1

Categoría 1 Condiciones Institucionales



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 1

La Red Semántica 1 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 1: Condiciones institucionales, identificada dentro del análisis cualitativo del nivel de satisfacción docente y estudiantil en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central relacionado con la satisfacción académica y organizacional de docentes y estudiantes, permitiendo visualizar los factores institucionales que inciden en la experiencia educativa militar.

En la representación se observa que las condiciones institucionales se encuentran asociadas con cuatro subcategorías principales: infraestructura académica, recursos pedagógicos y tecnológicos, apoyo administrativo y servicios complementarios (biblioteca, TIC y logística). Estas subcategorías mantienen relaciones de interdependencia y complementariedad, debido a que todas contribuyen al desarrollo efectivo del proceso de enseñanza–aprendizaje y a la percepción de satisfacción dentro de la institución.

Asimismo, la red semántica permite interpretar que las condiciones institucionales no operan de manera aislada, sino que constituyen un sistema integrado de factores que favorecen o limitan el desempeño académico y organizacional. En este sentido, disponer de infraestructura adecuada, recursos tecnológicos pertinentes, apoyo administrativo eficiente y servicios

complementarios funcionales fortalece la calidad del proceso formativo y contribuye a generar percepciones positivas respecto a la experiencia educativa en el contexto de la educación superior militar.

4.7.1.1 Subcategoría: Infraestructura académica

La subcategoría infraestructura académica hace referencia a las condiciones físicas y espaciales disponibles para el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, incluyendo aulas, espacios formativos, ambientes de trabajo académico y recursos físicos que favorecen la experiencia educativa. En el contexto de la educación superior, la infraestructura constituye un componente esencial de la calidad educativa, debido a que influye en la motivación, interacción y desempeño de docentes y estudiantes. Según Torres (2010), disponer de ambientes educativos adecuados favorece metodologías activas, mejora la interacción académica y fortalece el aprendizaje significativo. Asimismo, la UNESCO (2021) sostiene que espacios educativos funcionales, seguros y pertinentes contribuyen positivamente al bienestar y satisfacción de los actores educativos.

En relación con la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron una percepción predominantemente favorable respecto a la infraestructura académica, destacándose la adecuación de aulas y espacios institucionales para el desarrollo de las actividades formativas. Sin embargo, también emergieron percepciones orientadas a la necesidad de fortalecer algunos espacios mediante mayor incorporación tecnológica y modernización de recursos físicos.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes (E1: Estudiante 1, D2: Docente 2):

“Las aulas son adecuadas para el tipo de formación que recibimos, permiten trabajar de manera organizada y con las condiciones necesarias para las clases.” (E3)

“La infraestructura institucional acompaña bastante bien el proceso formativo, aunque algunos espacios podrían modernizarse para incorporar más tecnología.” (D2)

“Considero que el ambiente académico favorece el aprendizaje porque existe orden y disciplina en los espacios de formación.” (E7)

“La institución dispone de espacios apropiados, pero sería importante fortalecer algunos recursos físicos para optimizar aún más las actividades académicas.” (D5)

En términos interpretativos, las narrativas evidencian que la infraestructura académica es percibida como un elemento que favorece el proceso formativo militar, particularmente por el orden institucional, funcionalidad de los espacios y adecuación a las necesidades de la enseñanza superior militar. No obstante, los participantes también señalaron oportunidades de mejora relacionadas con la modernización tecnológica y fortalecimiento de ciertos ambientes académicos, lo que sugiere la necesidad de continuar impulsando procesos de mejora institucional orientados a consolidar una experiencia educativa de mayor calidad.

4.7.1.2 Subcategoría: Recursos pedagógicos y tecnológicos

La subcategoría recursos pedagógicos y tecnológicos comprende el conjunto de materiales didácticos, herramientas tecnológicas, plataformas virtuales, bibliografía especializada, equipos multimedia y recursos de apoyo utilizados para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje. En el ámbito de la educación superior, estos recursos representan un componente esencial para fortalecer la calidad educativa, al favorecer metodologías activas, el aprendizaje significativo y la interacción académica. Según Cabero-Almenara (2020), el uso pedagógico de tecnologías educativas permite ampliar las posibilidades de enseñanza, promover entornos interactivos y facilitar procesos formativos más dinámicos y contextualizados. Asimismo, Moreira (2018) sostiene que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituyen herramientas mediadoras del aprendizaje que fortalecen la construcción del conocimiento cuando son integradas de manera pertinente en el aula.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron una percepción mayormente favorable respecto a la disponibilidad y utilidad de los recursos pedagógicos y tecnológicos, destacándose especialmente el uso de presentaciones, plataformas digitales, bibliografía y recursos tecnológicos que apoyan la formación militar. Sin embargo, algunos participantes señalaron limitaciones relacionadas con la conectividad, actualización de equipos y disponibilidad de determinados recursos tecnológicos, aspectos que podrían fortalecerse para optimizar el proceso formativo.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Los recursos tecnológicos ayudan bastante, especialmente cuando los docentes utilizan presentaciones, simulaciones o plataformas virtuales.” (E5)

“Aún existen algunas limitaciones tecnológicas, sobre todo cuando la conectividad dificulta el desarrollo normal de ciertas actividades.” (D3)

“Los recursos pedagógicos son adecuados para la formación militar, aunque siempre sería importante contar con más herramientas digitales.” (E10)

“Se han incorporado tecnologías educativas, pero todavía es necesario fortalecer algunos equipos para mejorar la experiencia de enseñanza.” (D1)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas permiten inferir que los recursos pedagógicos y tecnológicos constituyen un factor favorable para el desarrollo del aprendizaje en la ECEME, al facilitar la comprensión de contenidos, promover metodologías más dinámicas y fortalecer el acceso a información especializada. No obstante, también emergen necesidades asociadas a la modernización tecnológica, mejora de conectividad y ampliación de recursos digitales, aspectos considerados importantes para consolidar procesos educativos más innovadores y acordes a las exigencias contemporáneas de la educación superior militar.

4.7.1.3 Subcategoría: Apoyo administrativo

La subcategoría apoyo administrativo se refiere al conjunto de acciones, procesos y mecanismos institucionales orientados a facilitar el desarrollo de las actividades académicas mediante servicios de coordinación, gestión, acompañamiento y organización institucional. En el ámbito de la educación superior, el apoyo administrativo constituye un factor relevante para la satisfacción de docentes y estudiantes, debido a que influye en la organización académica, el acceso a información, la resolución de trámites y el funcionamiento eficiente de los procesos educativos. Robbins y Judge (2017) sostienen que los entornos organizacionales caracterizados por una gestión eficiente, adecuada coordinación institucional y apoyo operativo favorecen mayores niveles de satisfacción y desempeño entre los miembros de una organización. Asimismo, Moreira-Moreira (2016) destaca que el apoyo administrativo forma parte de las condiciones organizacionales que influyen significativamente en la percepción de calidad educativa y en el clima institucional.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente positivas respecto al apoyo administrativo, destacándose la organización institucional, la coordinación académica y la disposición del personal para acompañar el desarrollo de las actividades formativas. Sin

embargo, algunos participantes señalaron aspectos relacionados con la necesidad de optimizar determinados procedimientos administrativos para fortalecer la eficiencia institucional.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“El personal administrativo generalmente responde cuando necesitamos resolver situaciones académicas.” (E8)

“Existe predisposición institucional para apoyar las actividades docentes, aunque algunos trámites podrían simplificarse.” (D4)

“La coordinación académica mantiene una buena organización y eso facilita bastante el proceso de aprendizaje.” (E2)

“El apoyo administrativo es favorable, pero todavía hay aspectos de gestión que podrían ser más eficientes.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas permiten evidenciar que el apoyo administrativo es percibido como un elemento favorable dentro del proceso formativo militar, especialmente por la organización académica y la disponibilidad institucional para resolver necesidades relacionadas con las actividades educativas. No obstante, también emergen oportunidades de mejora vinculadas con la agilización de trámites y optimización de procesos administrativos, aspectos que podrían fortalecer la satisfacción de docentes y estudiantes y contribuir a una experiencia educativa más eficiente dentro de la ECEME.

4.7.1.4 Subcategoría: Servicios complementarios (biblioteca, TIC y logística)

La subcategoría servicios complementarios (biblioteca, TIC y logística) comprende el conjunto de servicios de apoyo académico y organizacional que facilitan el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje, incluyendo el acceso a recursos bibliográficos, tecnologías de la información y comunicación (TIC), conectividad, plataformas digitales y apoyo logístico institucional. En educación superior, estos servicios representan un componente importante de la calidad educativa, dado que favorecen el acceso al conocimiento, fortalecen la organización académica y contribuyen al bienestar de docentes y estudiantes. Según Cabero-Almenara (2020), la incorporación de recursos tecnológicos y servicios de apoyo académico fortalece la interacción pedagógica, mejora el acceso a la información y favorece procesos formativos más dinámicos e innovadores. Asimismo, la UNESCO (2021) sostiene que los sistemas educativos

requieren recursos complementarios adecuados para garantizar experiencias de aprendizaje pertinentes y condiciones institucionales favorables.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron valoraciones favorables respecto a los servicios complementarios, particularmente en relación con el acceso a materiales bibliográficos, plataformas tecnológicas y apoyo logístico institucional. No obstante, algunos participantes señalaron la necesidad de fortalecer determinados recursos digitales, ampliar materiales especializados y optimizar ciertos aspectos tecnológicos para responder mejor a las demandas contemporáneas de la educación superior militar.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“La biblioteca cuenta con materiales útiles para complementar nuestra formación, especialmente en temas militares.” (E6)

“Los servicios logísticos facilitan bastante las actividades académicas, permitiendo mantener el orden institucional.” (D7)

“El acceso a plataformas y recursos digitales es importante, aunque a veces se necesita una mayor actualización de materiales.” (E12)

“Los servicios complementarios apoyan adecuadamente el proceso educativo, pero podrían fortalecerse algunos recursos TIC.” (D2)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que los servicios complementarios son percibidos como elementos que contribuyen positivamente al proceso formativo en la ECEME, especialmente por el acceso a bibliografía especializada, soporte tecnológico y organización logística institucional. Sin embargo, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la actualización de materiales, fortalecimiento de recursos TIC y ampliación de servicios tecnológicos, aspectos considerados relevantes para consolidar procesos de enseñanza-aprendizaje más pertinentes y acordes a las exigencias actuales de la educación superior militar.

4.8.2. Categoría 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje

La categoría Procesos de enseñanza–aprendizaje comprende el conjunto de acciones pedagógicas, metodológicas y evaluativas implementadas durante el desarrollo de la formación académica, orientadas a facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de competencias y el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes. En el contexto de la educación superior militar, esta categoría adquiere una relevancia estratégica debido a que los procesos formativos deben responder no solo a objetivos académicos, sino también al fortalecimiento de capacidades relacionadas con el liderazgo, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en escenarios complejos.

Desde una perspectiva teórica, los procesos de enseñanza–aprendizaje implican la interacción dinámica entre docentes, estudiantes, contenidos, metodologías y mecanismos de evaluación, favoreciendo experiencias formativas contextualizadas y orientadas al desarrollo integral del estudiante. Biggs y Tang (2011) sostienen que la calidad de la enseñanza depende de la coherencia existente entre los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los procedimientos de evaluación, planteando el concepto de alineamiento constructivo, el cual favorece aprendizajes más profundos y aplicables al contexto profesional. De igual manera, Díaz Barriga y Hernández (2010) señalan que el proceso de enseñanza–aprendizaje debe promover experiencias activas que permitan al estudiante participar en la construcción del conocimiento mediante estrategias didácticas centradas en la comprensión, reflexión y aplicación práctica.

En el ámbito de la educación superior militar, los procesos de enseñanza–aprendizaje requieren metodologías contextualizadas a las exigencias de la formación profesional castrense. Tobón (2020) sostiene que la formación basada en competencias debe orientarse hacia la resolución de problemas reales, el trabajo colaborativo y la integración entre teoría y práctica, aspectos fundamentales para el fortalecimiento del pensamiento estratégico y liderazgo institucional. Asimismo, De Miguel (2006) enfatiza la necesidad de utilizar metodologías centradas en el estudiante, favoreciendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo de competencias complejas.

En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) perciben los procesos de enseñanza–aprendizajes desarrollados dentro de la institución,

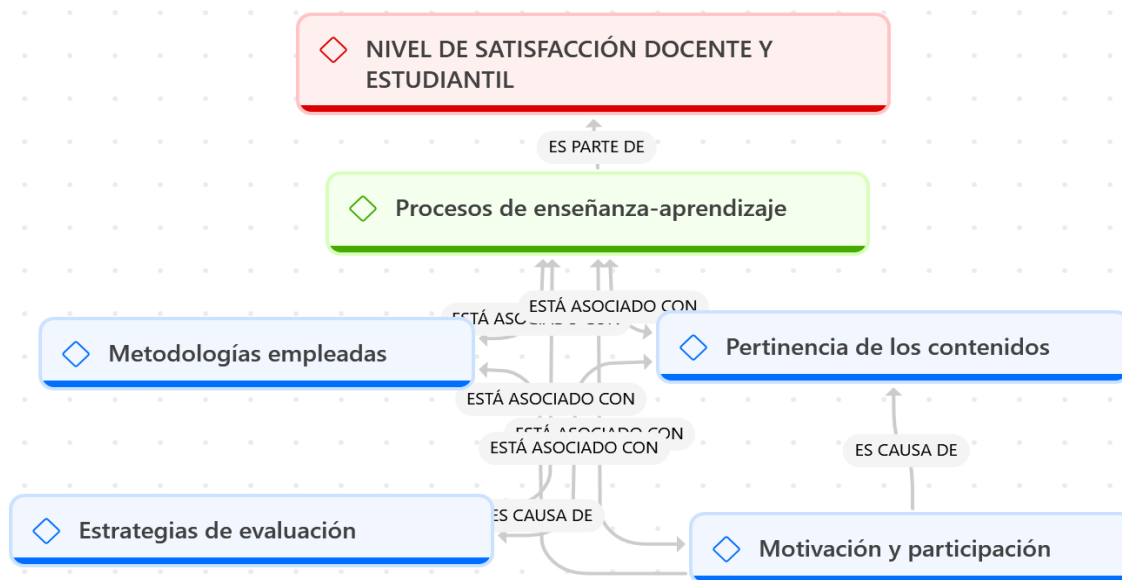
particularmente en términos de pertinencia metodológica, organización de contenidos, mecanismos de evaluación y niveles de motivación y participación. A partir del análisis realizado mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías principales: metodologías empleadas, pertinencia de los contenidos, estrategias de evaluación y motivación y participación, las cuales permitieron organizar las experiencias y percepciones de los participantes respecto a la calidad del proceso formativo militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta categoría posibilita analizar el grado en que las prácticas pedagógicas implementadas favorecen aprendizajes significativos, participación activa y formación profesional pertinente, constituyéndose en un componente esencial de la satisfacción educativa dentro de la ECEME.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 26

Red Semántica 2

Categoría 2 Procesos de enseñanza-aprendizaje



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 2

La Red Semántica 2 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 2: Procesos de enseñanza-aprendizaje, identificada dentro del análisis cualitativo del nivel de satisfacción docente y estudiantil en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central asociado a la

satisfacción académica, permitiendo comprender cómo docentes y estudiantes perciben los elementos pedagógicos que intervienen en el desarrollo del proceso formativo militar.

En la representación se observa que los procesos de enseñanza–aprendizaje se encuentran asociados con cuatro subcategorías fundamentales: metodologías empleadas, pertinencia de los contenidos, estrategias de evaluación y motivación y participación. Estas subcategorías mantienen relaciones de complementariedad e interdependencia, debido a que las metodologías implementadas por los docentes influyen en la pertinencia de los contenidos abordados, en los mecanismos de evaluación aplicados y en los niveles de participación y motivación de los estudiantes durante el proceso formativo.

Asimismo, la red semántica evidencia que los procesos de enseñanza–aprendizaje no se desarrollan de manera aislada, sino mediante la interacción continua entre componentes metodológicos, curriculares y motivacionales que condicionan la experiencia educativa. En este sentido, la utilización de metodologías pertinentes, contenidos contextualizados a la formación militar, estrategias de evaluación coherentes y ambientes que favorezcan la participación estudiantil constituyen factores esenciales para fortalecer aprendizajes significativos y la satisfacción académica dentro de la ECEME.

De manera interpretativa, esta red permite comprender que la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje depende de la articulación efectiva entre las prácticas pedagógicas y las necesidades formativas del contexto militar, favoreciendo el desarrollo de competencias profesionales, pensamiento estratégico y capacidades para la toma de decisiones en escenarios complejos.

4.8.2.1. Subcategoría: Metodologías empleadas

La subcategoría metodologías empleadas hace referencia al conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos pedagógicos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje, promover la participación activa y fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes. En educación superior, las metodologías de enseñanza representan un componente esencial de la calidad educativa, dado que influyen directamente en la comprensión de contenidos, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica del conocimiento. Según De Miguel (2006), las metodologías de enseñanza deben centrarse en el estudiante, promoviendo procesos participativos, reflexivos y orientados al desarrollo de competencias profesionales. Del mismo modo, Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que las estrategias

metodológicas favorecen aprendizajes significativos cuando permiten al estudiante interactuar activamente con los contenidos, contextualizar conocimientos y construir soluciones a situaciones reales.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a las metodologías empleadas por los docentes, destacándose especialmente el uso de estudios de casos, análisis de escenarios militares, debates, exposiciones y actividades orientadas al aprendizaje práctico. Tanto docentes como estudiantes señalaron que estas metodologías favorecen la comprensión de contenidos y fortalecen el pensamiento estratégico vinculado a la formación militar. No obstante, también surgieron opiniones relacionadas con la necesidad de incrementar el uso de metodologías más innovadoras y participativas, apoyadas en recursos tecnológicos y simulaciones.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Los docentes generalmente utilizan ejemplos prácticos y situaciones reales del ámbito militar, eso hace que las clases sean más interesantes.” (E12)

“Se trabaja mucho con análisis de casos y resolución de problemas, lo cual ayuda bastante a relacionar teoría y práctica.” (D6)

“Las metodologías son bastante dinámicas, especialmente cuando se promueve el debate y la participación entre compañeros.” (E9)

“Aún sería importante incorporar más metodologías innovadoras y simulaciones para fortalecer el aprendizaje.” (D8)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las metodologías empleadas en la ECEME son percibidas como un elemento favorable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente por su orientación práctica y contextualizada a la realidad militar. La utilización de estrategias basadas en casos, resolución de problemas y discusión académica favorece el desarrollo del pensamiento crítico y estratégico. Sin embargo, emergen oportunidades de mejora relacionadas con la diversificación metodológica y el fortalecimiento de metodologías activas mediadas por tecnologías, lo que podría contribuir a una experiencia formativa más dinámica y pertinente.

4.8.2.2 Subcategoría: Pertinencia de los contenidos

La subcategoría pertinencia de los contenidos hace referencia al grado de correspondencia entre los contenidos desarrollados durante el proceso formativo y las necesidades académicas, profesionales y estratégicas de los estudiantes dentro del contexto militar. En educación superior, la pertinencia curricular implica que los contenidos respondan de manera coherente a las exigencias del perfil profesional, promoviendo conocimientos aplicables al desempeño laboral y a la resolución de situaciones reales. Según Tünnermann Bernheim (2018), la pertinencia educativa se relaciona con la capacidad de los programas académicos para responder a las demandas del entorno y favorecer una formación alineada con las necesidades sociales y profesionales. Asimismo, Tobón (2020) sostiene que los contenidos curriculares deben orientarse al desarrollo de competencias mediante aprendizajes contextualizados y vinculados a problemas reales del ámbito profesional.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones favorables respecto a la pertinencia de los contenidos abordados en la formación militar, destacándose su relación con funciones estratégicas, liderazgo, planificación operativa y toma de decisiones dentro del ámbito castrense. Tanto docentes como estudiantes manifestaron que los contenidos desarrollados poseen aplicabilidad práctica y responden a las exigencias del desempeño profesional militar. No obstante, algunos participantes señalaron la necesidad de actualizar determinados contenidos en función de los cambios tecnológicos, doctrinarios y contextuales propios de la dinámica militar contemporánea.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Los contenidos son bastante útiles porque están relacionados con situaciones que uno puede enfrentar en la carrera militar.” (E6)

“La formación aborda temas estratégicos y operacionales que resultan pertinentes para el desempeño profesional de los oficiales.” (D7)

“Muchos de los contenidos realmente ayudan a comprender mejor cómo actuar en escenarios de mando y planificación.” (E13)

“Sería importante actualizar algunos contenidos de acuerdo con nuevas tecnologías y desafíos actuales del contexto militar.” (D4)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la pertinencia de los contenidos constituye una fortaleza dentro del proceso formativo de la ECEME, debido a su vinculación con las necesidades reales del ejercicio profesional militar y el fortalecimiento de competencias estratégicas. La contextualización de contenidos hacia escenarios prácticos favorece la aplicabilidad del aprendizaje y la preparación profesional de los oficiales. Sin embargo, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la actualización curricular permanente, particularmente frente a los avances tecnológicos, doctrinarios y geoestratégicos contemporáneos, lo que permitiría consolidar una formación más pertinente y alineada con las demandas actuales de la educación superior militar.

4.8.2.3. Subcategoría: Estrategias de evaluación

La subcategoría estrategias de evaluación hace referencia al conjunto de procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados por los docentes para valorar el nivel de aprendizaje, desarrollo de competencias y logro de objetivos formativos por parte de los estudiantes. En educación superior, la evaluación constituye un componente esencial del proceso de enseñanza–aprendizaje, debido a que no solo permite medir resultados académicos, sino también proporcionar retroalimentación que favorezca la mejora continua del aprendizaje. Según Biggs y Tang (2011), la evaluación debe guardar coherencia con los objetivos formativos y las metodologías empleadas, permitiendo valorar el aprendizaje de manera auténtica y contextualizada. Asimismo, Tobón (2013) sostiene que la evaluación basada en competencias debe centrarse en evidencias de desempeño, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento, la resolución de problemas y el desarrollo de capacidades profesionales.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a las estrategias de evaluación implementadas, destacándose el uso de exposiciones, análisis de casos, trabajos académicos, evaluaciones orales y ejercicios prácticos vinculados al ámbito militar. Tanto docentes como estudiantes señalaron que los mecanismos de evaluación favorecen la reflexión, el análisis estratégico y la aplicación de conocimientos en contextos relacionados con la formación profesional militar. Sin embargo, algunos participantes manifestaron la necesidad de fortalecer la retroalimentación y diversificar ciertas estrategias evaluativas.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Las evaluaciones generalmente están relacionadas con situaciones prácticas y eso ayuda bastante a entender mejor los contenidos.” (E9)

“Se aplican evaluaciones orientadas al análisis y toma de decisiones, buscando que el estudiante relacione teoría y práctica.” (D4)

“Las exposiciones y trabajos ayudan a profundizar los temas, aunque a veces sería bueno recibir más retroalimentación.” (E10)

“Las estrategias de evaluación son pertinentes, pero podrían complementarse con métodos más participativos y continuos.” (D4)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las estrategias de evaluación implementadas en la ECME son percibidas como coherentes con las exigencias de la formación militar, especialmente por su orientación hacia la aplicación práctica, el análisis crítico y la resolución de situaciones vinculadas al ejercicio profesional. La utilización de evaluaciones contextualizadas favorece el fortalecimiento de competencias estratégicas y el aprendizaje significativo. No obstante, emergen oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación de mecanismos de retroalimentación y diversificación de estrategias evaluativas, aspectos que podrían fortalecer aún más el proceso formativo y la satisfacción académica.

4.8.2.4 Subcategoría: Motivación y participación

La subcategoría motivación y participación hace referencia al grado de interés, compromiso e involucramiento activo de docentes y estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En educación superior, la motivación constituye un factor fundamental para favorecer el aprendizaje significativo, la permanencia académica y el desarrollo de competencias, mientras que la participación refleja el nivel de interacción, compromiso y protagonismo asumido por el estudiante durante las actividades formativas. Según Deci y Ryan (2000), la motivación académica se fortalece cuando los estudiantes perciben autonomía, pertinencia y apoyo dentro del entorno educativo, favoreciendo mayores niveles de compromiso y desempeño. Del mismo modo, Tinto (2012) sostiene que la participación activa en experiencias académicas fortalece la satisfacción educativa, la integración institucional y el logro de aprendizajes significativos.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a la motivación y participación dentro de las actividades académicas, destacándose el interés de los estudiantes por vincular los contenidos con situaciones reales del ámbito militar y la disposición de los docentes para promover espacios de intercambio y análisis. Tanto docentes como estudiantes señalaron que la dinámica de las clases, el uso de metodologías participativas y la pertinencia de los contenidos favorecen la participación activa durante el proceso formativo. No obstante, algunos participantes manifestaron que la carga académica y determinadas características del contexto militar pueden limitar ocasionalmente los niveles de participación.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Las clases generalmente motivan a participar porque los temas tienen relación con situaciones reales de la carrera militar.” (E13)

“Existe bastante participación cuando se desarrollan debates o análisis de casos, porque los estudiantes pueden aportar desde su experiencia.” (D3)

“La motivación aumenta cuando los docentes hacen las clases más dinámicas y permiten opinar.” (E15)

“A veces el cansancio o la carga de actividades influye en la participación, pero normalmente existe interés por aprender.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la motivación y participación constituyen factores favorables dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje en la ECEME, particularmente cuando las actividades académicas promueven el análisis, el debate y la relación entre teoría y práctica militar. La pertinencia de los contenidos y el uso de metodologías activas emergen como elementos que fortalecen el interés y compromiso estudiantil. Sin embargo, también se identifican factores contextuales, como la carga académica y las exigencias propias del entorno militar, que pueden influir ocasionalmente en los niveles de participación, sugiriendo la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al involucramiento continuo de los estudiantes.

4.9.3. Categoría 3: Clima organizacional y desarrollo profesional

La categoría Clima organizacional y desarrollo profesional comprende el conjunto de percepciones, experiencias y valoraciones relacionadas con el ambiente institucional, las relaciones interpersonales, la comunicación organizacional y las oportunidades de crecimiento académico y profesional dentro de la institución educativa. En el contexto de la educación superior militar, esta categoría adquiere especial relevancia debido a que el entorno organizacional influye directamente en la satisfacción, motivación, desempeño y compromiso tanto de docentes como de estudiantes, impactando significativamente en la calidad de los procesos formativos.

Desde una perspectiva conceptual, el clima organizacional se refiere a las percepciones compartidas sobre el ambiente institucional, incluyendo aspectos relacionados con las relaciones jerárquicas, interacción interpersonal, liderazgo, apoyo institucional y mecanismos de comunicación. Según Chiavenato (2019), un clima organizacional favorable promueve mayores niveles de satisfacción, compromiso, cooperación y productividad entre los miembros de una organización. Del mismo modo, Moreira-Moreira (2016) sostiene que las instituciones de educación superior requieren ambientes organizacionales caracterizados por comunicación efectiva, relaciones positivas y apoyo institucional para favorecer procesos educativos de calidad.

Por otra parte, el desarrollo profesional se relaciona con las oportunidades de capacitación, actualización académica, formación continua y proyección institucional brindadas a docentes y estudiantes para fortalecer competencias y mejorar el desempeño profesional. García (2015) plantea que el desarrollo profesional constituye un proceso continuo de fortalecimiento de capacidades pedagógicas, investigativas y técnicas, indispensable para responder a las transformaciones del entorno educativo contemporáneo. En el ámbito militar, estas oportunidades adquieren una dimensión estratégica, considerando la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar contextos complejos, liderar equipos y adaptarse a cambios doctrinarios y tecnológicos.

En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) perciben el ambiente institucional, las relaciones jerárquicas, los mecanismos de comunicación y las oportunidades de crecimiento académico y profesional dentro de la institución. A partir

del análisis realizado mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías principales: relaciones interpersonales y jerárquicas, comunicación institucional, oportunidades de capacitación/actualización y proyección académica y profesional, las cuales facilitaron la organización e interpretación de las experiencias expresadas por los participantes respecto al clima institucional y al fortalecimiento profesional dentro de la educación superior militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta categoría permite analizar cómo las dinámicas organizacionales y las oportunidades de desarrollo profesional influyen en la percepción de satisfacción educativa y en la calidad del proceso formativo militar, constituyéndose en factores determinantes para fortalecer el compromiso institucional y la mejora continua dentro de la ECEME.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 2

Red Semántica 3

Categoría 3 Clima organizacional y desarrollo profesional



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 3

La Red Semántica 3 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 3: Clima organizacional y desarrollo profesional, identificada dentro del análisis cualitativo del nivel de satisfacción docente y estudiantil en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central asociado a la satisfacción educativa, permitiendo comprender cómo las dinámicas

organizacionales y las oportunidades de crecimiento académico y profesional influyen en las percepciones de docentes y estudiantes dentro del contexto militar.

En la representación se observa que el clima organizacional y desarrollo profesional se encuentra asociado con cuatro subcategorías fundamentales: relaciones interpersonales y jerárquicas, comunicación institucional, oportunidades de capacitación/actualización y proyección académica y profesional. Estas subcategorías mantienen relaciones de interdependencia, debido a que un ambiente organizacional favorable facilita procesos de comunicación efectiva, fortalece las relaciones institucionales y favorece mayores oportunidades de crecimiento académico y profesional.

Asimismo, la red semántica evidencia que las relaciones jerárquicas y la comunicación institucional constituyen elementos centrales dentro del entorno organizacional militar, influyendo en la percepción de apoyo, coordinación y convivencia institucional. De igual manera, las oportunidades de capacitación y las posibilidades de proyección profesional emergen como factores vinculados al fortalecimiento de competencias y al desarrollo académico de docentes y estudiantes.

Desde una perspectiva interpretativa, esta red permite comprender que el clima organizacional y el desarrollo profesional no operan de manera aislada, sino como un sistema articulado de factores institucionales que contribuyen al bienestar organizacional, satisfacción académica y fortalecimiento de capacidades dentro de la ECEME. En este sentido, un entorno institucional caracterizado por relaciones positivas, comunicación efectiva y oportunidades de crecimiento profesional favorece una experiencia educativa más satisfactoria y pertinente en la educación superior militar.

4.9.3.1. Subcategoría Clima organizacional y desarrollo profesional

La subcategoría relaciones interpersonales y jerárquicas hace referencia a la forma en que docentes, estudiantes y autoridades interactúan dentro del contexto institucional, considerando aspectos vinculados con el respeto, la convivencia, la comunicación interpersonal, la disciplina y las relaciones de autoridad propias de la estructura militar. En el ámbito de la educación superior militar, estas relaciones adquieren especial relevancia debido a que el entorno formativo se desarrolla dentro de una cultura organizacional caracterizada por normas jerárquicas, liderazgo institucional y disciplina organizacional. Según Chiavenato (2019), las relaciones interpersonales positivas dentro de las organizaciones favorecen la

cooperación, el compromiso, la satisfacción y el desempeño institucional. Asimismo, Robbins y Judge (2017) sostienen que un clima organizacional favorable se fortalece mediante relaciones basadas en respeto, confianza y comunicación efectiva entre los miembros de la institución.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a las relaciones interpersonales y jerárquicas, destacándose el respeto mutuo, la disciplina institucional y la convivencia profesional entre docentes, estudiantes y autoridades. Tanto docentes como estudiantes manifestaron que las relaciones institucionales generalmente se desarrollan dentro de un ambiente de respeto y coordinación, favoreciendo el proceso formativo. No obstante, algunos participantes señalaron que, en determinadas situaciones, las dinámicas jerárquicas propias del contexto militar pueden limitar ciertos espacios de comunicación o participación.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Existe bastante respeto entre docentes y estudiantes, y eso ayuda a mantener un buen ambiente académico.” (E4)

“Las relaciones jerárquicas son parte de la formación militar, pero generalmente existe apertura para el diálogo académico.” (D2)

“El ambiente institucional es bueno porque se trabaja con disciplina, pero también con compañerismo.” (E9)

“En algunos casos la estructura jerárquica puede hacer que ciertas opiniones no se expresen con total libertad.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las relaciones interpersonales y jerárquicas constituyen un elemento favorable dentro del clima organizacional de la ECEME, particularmente por la presencia de respeto institucional, disciplina y coordinación académica. Sin embargo, también emergen desafíos relacionados con el equilibrio entre la estructura jerárquica militar y la promoción de espacios participativos y de diálogo académico, lo que sugiere la importancia de fortalecer ambientes institucionales que favorezcan tanto la autoridad organizacional como la comunicación abierta y colaborativa.

4.9.3.2. Subcategoría: Comunicación institucional

La subcategoría comunicación institucional hace referencia a los mecanismos, canales y dinámicas mediante los cuales circula la información académica, administrativa y organizacional entre autoridades, docentes y estudiantes dentro de una institución educativa. En el contexto de la educación superior militar, la comunicación institucional representa un componente fundamental para garantizar la coordinación de actividades, el cumplimiento de objetivos formativos y el fortalecimiento del clima organizacional, considerando además las características jerárquicas propias de la estructura militar. Según Chiavenato (2019), la comunicación organizacional constituye un elemento esencial para favorecer la integración institucional, reducir conflictos y fortalecer procesos de coordinación y trabajo colaborativo. Asimismo, Moreira-Moreira (2016) sostiene que una comunicación clara, oportuna y efectiva favorece la satisfacción de los actores educativos y fortalece el clima organizacional dentro de las instituciones de educación superior.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones mayormente favorables respecto a la comunicación institucional, destacándose la existencia de mecanismos de coordinación y transmisión de información académica y administrativa. Tanto docentes como estudiantes manifestaron que la comunicación generalmente permite organizar actividades y mantener el funcionamiento institucional; sin embargo, algunos participantes señalaron la necesidad de fortalecer la claridad, rapidez y retroalimentación en determinados procesos comunicativos.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“La información generalmente llega de manera oportuna y eso ayuda bastante a organizar las actividades académicas.” (E6)

“Existe comunicación institucional, aunque en algunos momentos ciertos procesos podrían ser más rápidos y claros.” (D3)

“Las coordinaciones suelen informar sobre actividades y cambios, lo cual facilita el seguimiento académico.” (E10)

“Sería importante fortalecer algunos canales de comunicación para evitar confusiones o retrasos administrativos.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la comunicación institucional constituye un factor favorable dentro del clima organizacional de la ECEME, particularmente por su contribución a la coordinación académica, organización institucional y acompañamiento del proceso formativo. No obstante, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la optimización de canales de información, claridad comunicacional y mayor retroalimentación institucional, aspectos que podrían fortalecer la satisfacción de docentes y estudiantes y favorecer una gestión académica más eficiente.

4.9.3.3 Subcategoría: Oportunidades de capacitación/actualización

La subcategoría oportunidades de capacitación/actualización hace referencia a las posibilidades ofrecidas por la institución para fortalecer conocimientos, habilidades y competencias mediante procesos de formación continua, actualización académica, perfeccionamiento profesional y acceso a actividades de capacitación. En educación superior, estas oportunidades constituyen un componente esencial para el fortalecimiento del desempeño docente y estudiantil, permitiendo responder a los cambios científicos, tecnológicos y metodológicos del entorno educativo contemporáneo. Según Marcelo García (2015), el desarrollo profesional se sustenta en procesos permanentes de formación y actualización que favorecen la mejora de competencias pedagógicas, investigativas y profesionales. Asimismo, Imbernón (2017) sostiene que la formación continua constituye un mecanismo fundamental para fortalecer la innovación educativa y responder a las nuevas demandas del contexto académico.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones mayormente favorables respecto a las oportunidades de capacitación y actualización, destacándose la existencia de cursos, programas formativos, actividades académicas y espacios de fortalecimiento profesional orientados tanto a docentes como a estudiantes. Sin embargo, algunos participantes señalaron la necesidad de ampliar determinadas oportunidades de formación, especialmente en áreas relacionadas con innovación metodológica, tecnología educativa y actualización profesional militar.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“La institución brinda oportunidades de capacitación que ayudan bastante al fortalecimiento profesional.” (E5)

“Existen espacios de actualización académica, aunque sería importante ampliar algunas áreas relacionadas con metodologías y tecnología.” (D2)

“Las capacitaciones permiten mejorar conocimientos que después pueden aplicarse en el ámbito militar.” (E11)

“La formación continua es positiva, pero sería conveniente incrementar la frecuencia de algunos programas de actualización.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las oportunidades de capacitación y actualización constituyen un factor favorable dentro del desarrollo profesional promovido por la ECEME, especialmente por su contribución al fortalecimiento de competencias académicas, profesionales y estratégicas. No obstante, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación, diversificación y frecuencia de programas formativos, particularmente en áreas vinculadas con innovación pedagógica, competencias digitales y actualización doctrinaria, aspectos considerados relevantes para fortalecer la calidad de la educación superior militar.

4.9.3.4. Subcategoría: Proyección académica y profesional

La subcategoría proyección académica y profesional hace referencia a las expectativas, oportunidades y posibilidades percibidas por docentes y estudiantes para continuar su desarrollo formativo, fortalecer competencias y avanzar en sus trayectorias académicas y profesionales dentro o fuera de la institución. En educación superior, esta dimensión se relaciona con la percepción de crecimiento, acceso a programas de perfeccionamiento, oportunidades de liderazgo y posibilidades de aplicación del aprendizaje en el ejercicio profesional. Según Hargreaves y Fullan (2014), el desarrollo profesional se fortalece cuando las instituciones educativas promueven entornos que favorecen el crecimiento continuo, el liderazgo y la mejora de capacidades profesionales. Del mismo modo, Tünnermann Bernheim (2018) sostiene que una educación superior pertinente debe contribuir al desarrollo profesional y social de sus estudiantes, promoviendo oportunidades que fortalezcan competencias para responder a los desafíos del contexto.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a las posibilidades de proyección académica y profesional, destacándose la contribución de la formación recibida al fortalecimiento del liderazgo, la preparación estratégica y el desempeño

dentro de la carrera militar. Tanto docentes como estudiantes señalaron que la formación ofrecida por la institución favorece oportunidades de crecimiento profesional y contribuye al desarrollo de capacidades relevantes para asumir mayores responsabilidades institucionales. Sin embargo, algunos participantes señalaron la necesidad de ampliar oportunidades relacionadas con alianzas académicas, programas de especialización y espacios de investigación.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“La formación que recibimos ayuda bastante para proyectarnos profesionalmente dentro de la carrera militar.” (E8)

“La institución contribuye al fortalecimiento de competencias que son importantes para asumir mayores funciones y responsabilidades.” (D3)

“Muchos contenidos y experiencias adquiridas sirven para mejorar el desempeño profesional y abrir nuevas oportunidades.” (E13)

“Sería importante fortalecer más oportunidades de formación avanzada y cooperación académica.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la proyección académica y profesional constituye una fortaleza dentro de la experiencia formativa de la ECEME, particularmente por su contribución al fortalecimiento de capacidades estratégicas, liderazgo y desempeño profesional militar. La percepción favorable de crecimiento académico y profesional refleja el valor otorgado a la formación recibida dentro de la institución. No obstante, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la ampliación de programas de especialización, investigación y cooperación académica, aspectos que podrían fortalecer aún más las trayectorias profesionales y académicas de docentes y estudiantes en el contexto de la educación superior militar.

4.10- Análisis cualitativo de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje

En el marco del objetivo específico de la investigación, orientado a examinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado

Mayor del Ejército (ECEME), se desarrolló un análisis cualitativo de las percepciones, experiencias y valoraciones expresadas por docentes y estudiantes respecto a los factores internos y externos que favorecen o limitan la innovación metodológica dentro del contexto de la educación superior militar.

El procesamiento de la información cualitativa se realizó mediante el software ATLAS.ti, el cual permitió organizar, codificar y categorizar sistemáticamente los discursos obtenidos a través de entrevistas aplicadas a 15 estudiantes y 8 docentes de la ECEME. A partir del análisis deductivo basado en la matriz categorial previamente establecida, fue posible identificar elementos relacionados con el uso de metodologías activas, recursos pedagógicos, condiciones institucionales y factores organizacionales que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Como resultado del análisis emergieron tres categorías centrales: (1) Fortalezas y oportunidades, enfocada en aspectos que favorecen la implementación de estrategias metodológicas, tales como la disponibilidad de recursos pedagógicos, innovación metodológica, apoyo institucional y motivación y participación en clase; (2) Debilidades internas, relacionada con factores institucionales o pedagógicos que limitan la implementación metodológica, incluyendo limitaciones en capacitación docente, dificultades en el uso de TIC, deficiencias en planificación de clases y escasa retroalimentación en la evaluación; y (3) Amenazas externas, vinculada con factores contextuales que pueden obstaculizar la innovación metodológica, tales como la resistencia al cambio, sobrecarga académica y administrativa, restricciones del contexto militar y cambios en políticas institucionales o educativas.

Estas categorías y subcategorías permitieron comprender de manera integral las dinámicas que influyen en la implementación de estrategias metodológicas dentro de la ECEME, favoreciendo la identificación de fortalezas institucionales, áreas susceptibles de mejora y desafíos asociados al fortalecimiento de la calidad educativa en la educación superior militar.

4.10.1. Categoría 1. Fortalezas y oportunidades

La categoría Fortalezas y oportunidades comprende el conjunto de factores internos y externos que favorecen la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Esta categoría permite identificar aquellos elementos institucionales, pedagógicos y

organizacionales que contribuyen positivamente al fortalecimiento de prácticas innovadoras de enseñanza, promoviendo procesos formativos más dinámicos, pertinentes y alineados con las exigencias de la educación superior militar.

Desde una perspectiva conceptual, las fortalezas hacen referencia a capacidades, recursos y condiciones existentes dentro de la institución que facilitan el desarrollo efectivo del proceso educativo, mientras que las oportunidades representan factores externos o posibilidades de mejora que pueden potenciar la innovación metodológica y el fortalecimiento académico. Según Carbonell (2015), la innovación educativa se fortalece cuando las instituciones generan condiciones favorables para el cambio pedagógico, integrando recursos, liderazgo institucional y metodologías activas orientadas al aprendizaje significativo. Asimismo, Fullan (2007) sostiene que los procesos de transformación educativa requieren apoyo organizacional, participación de los actores educativos y disposición institucional hacia la mejora continua.

En el ámbito de la educación superior militar, las fortalezas y oportunidades adquieren una dimensión estratégica, debido a que permiten fortalecer competencias relacionadas con liderazgo, pensamiento crítico, toma de decisiones y resolución de problemas en escenarios complejos. Tobón (2020) señala que los procesos educativos basados en competencias requieren ambientes formativos caracterizados por recursos adecuados, metodologías participativas y motivación para el aprendizaje, aspectos esenciales para consolidar experiencias educativas significativas.

En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la ECEME perciben los factores que favorecen la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje dentro de la institución. A partir del procesamiento de la información mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías principales: disponibilidad de recursos pedagógicos, innovación metodológica aplicada, apoyo institucional y liderazgo académico, y motivación y participación en clase, las cuales facilitaron la identificación de elementos institucionales que fortalecen el proceso formativo militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta categoría permitió evidenciar aquellas condiciones institucionales, metodológicas y organizacionales que favorecen el desarrollo de experiencias de aprendizaje más activas, participativas y contextualizadas al ámbito militar,

constituyéndose en factores clave para el fortalecimiento de la calidad educativa y la innovación pedagógica dentro de la ECEME.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 26

Red Semántica 3

Categoría 1 Fortalezas y oportunidades



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 1

La Red Semántica 4 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 1: Fortalezas y oportunidades, identificada dentro del análisis cualitativo relacionado con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central vinculado a la implementación metodológica, permitiendo visualizar aquellos factores que favorecen el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras dentro del contexto de la educación superior militar.

En la representación se observa que las fortalezas y oportunidades se encuentran asociadas con cuatro subcategorías fundamentales: disponibilidad de recursos pedagógicos, innovación metodológica aplicada, apoyo institucional y liderazgo académico y motivación y participación en clase. Estas subcategorías mantienen relaciones de interdependencia, debido a que la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional facilitan la incorporación de

metodologías innovadoras, mientras que estas, a su vez, favorecen mayores niveles de motivación y participación durante el proceso formativo.

Asimismo, la red semántica evidencia que la innovación metodológica no se desarrolla de manera aislada, sino como resultado de un conjunto de condiciones institucionales y pedagógicas que favorecen el cambio educativo. En este sentido, disponer de recursos adecuados, contar con liderazgo académico y promover espacios participativos emergen como factores esenciales para fortalecer experiencias de aprendizaje más activas, contextualizadas y pertinentes a la formación militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta red permite comprender que las fortalezas y oportunidades constituyen elementos potenciadores de la innovación metodológica dentro de la ECEME, contribuyendo al fortalecimiento de competencias estratégicas, pensamiento crítico y aprendizaje significativo en docentes y estudiantes de la educación superior militar.

4.10.1.1. Subcategoría Disponibilidad de recursos pedagógicos

La subcategoría disponibilidad de recursos pedagógicos hace referencia al acceso, suficiencia y utilización de materiales didácticos, herramientas de apoyo académico, bibliografía, recursos tecnológicos y medios educativos que facilitan la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. En educación superior, la disponibilidad de recursos constituye un factor clave para fortalecer experiencias formativas más dinámicas, participativas y contextualizadas, favoreciendo el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales. Según Cabero-Almenara (2020), los recursos pedagógicos representan mediadores fundamentales del aprendizaje, al facilitar la comprensión de contenidos y promover metodologías activas centradas en el estudiante. Asimismo, Area Moreira (2018) sostiene que el acceso a recursos educativos y tecnológicos favorece procesos formativos más flexibles, interactivos e innovadores.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto a la disponibilidad de recursos pedagógicos, destacándose especialmente el acceso a materiales académicos, bibliografía especializada, recursos tecnológicos y apoyos utilizados durante las actividades formativas. Tanto docentes como estudiantes señalaron que estos recursos facilitan el desarrollo de metodologías de enseñanza y fortalecen la comprensión de contenidos vinculados al ámbito militar. No obstante, algunos participantes manifestaron la necesidad de

ampliar determinados recursos tecnológicos y materiales especializados para responder mejor a las exigencias contemporáneas de la educación superior militar.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Los materiales de apoyo y bibliografía ayudan bastante porque permiten profundizar los temas desarrollados en clase.” (E10)

“La disponibilidad de recursos facilita mucho el desarrollo de metodologías más dinámicas y contextualizadas.” (D2)

“Generalmente contamos con materiales adecuados para complementar las clases y fortalecer el aprendizaje.” (E9)

“Sería importante seguir fortaleciendo algunos recursos tecnológicos y materiales actualizados para mejorar aún más el proceso formativo.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la disponibilidad de recursos pedagógicos constituye una fortaleza dentro de la ECEME, particularmente por su contribución al desarrollo de estrategias metodológicas y al fortalecimiento del aprendizaje contextualizado en el ámbito militar. La presencia de materiales académicos, bibliografía y recursos tecnológicos favorece experiencias educativas más participativas y significativas. Sin embargo, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con la actualización y ampliación de ciertos recursos especializados, aspecto considerado relevante para fortalecer la innovación metodológica y la calidad educativa en la educación superior militar.

4.10.1.2 Subcategoría: Innovación metodológica aplicada

La subcategoría innovación metodológica aplicada hace referencia al conjunto de estrategias, técnicas y enfoques pedagógicos innovadores implementados por los docentes con el propósito de fortalecer el aprendizaje, promover la participación activa y favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes. En educación superior, la innovación metodológica implica la incorporación de metodologías activas, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones, trabajo colaborativo y otras estrategias orientadas a transformar las dinámicas tradicionales de enseñanza. Según Carbonell (2015), la innovación educativa constituye un proceso de transformación pedagógica que busca mejorar la calidad del aprendizaje mediante prácticas más participativas, reflexivas y contextualizadas. Del mismo

modo, De Miguel (2006) sostiene que las metodologías innovadoras favorecen el protagonismo del estudiante y fortalecen aprendizajes significativos vinculados al ejercicio profesional.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones favorables respecto a la innovación metodológica aplicada durante las clases, destacándose especialmente el uso de estudios de casos, debates, análisis de situaciones militares, resolución de problemas y estrategias participativas orientadas al fortalecimiento del pensamiento estratégico. Tanto docentes como estudiantes señalaron que estas metodologías favorecen la comprensión de contenidos, la integración entre teoría y práctica y el desarrollo de capacidades relacionadas con la toma de decisiones dentro del ámbito militar. Sin embargo, algunos participantes señalaron la necesidad de ampliar el uso de simulaciones, herramientas digitales y metodologías aún más dinámicas.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Las clases son más interesantes cuando se utilizan casos reales o situaciones militares para analizar.” (E6)

“Se busca aplicar metodologías más participativas, promoviendo el análisis, el debate y la toma de decisiones.” (D3)

“Cuando los docentes incorporan actividades prácticas se aprende mucho mejor porque se relaciona con situaciones reales.” (E12)

“Sería importante fortalecer aún más el uso de simulaciones y tecnologías aplicadas al aprendizaje.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la innovación metodológica aplicada constituye una fortaleza dentro de la ECEME, debido a su contribución al fortalecimiento del aprendizaje significativo, pensamiento crítico y participación activa de los estudiantes. La incorporación de metodologías basadas en casos, resolución de problemas y actividades prácticas favorece una formación más contextualizada al entorno militar. No obstante, emergen oportunidades de mejora relacionadas con la diversificación metodológica y la incorporación de mayores recursos tecnológicos y simulaciones, aspectos considerados relevantes para consolidar procesos educativos más innovadores y pertinentes.

4.10.1.3. Subcategoría: Apoyo institucional y liderazgo académico

La subcategoría apoyo institucional y liderazgo académico hace referencia al conjunto de acciones, mecanismos de acompañamiento, gestión y orientación promovidos por las autoridades académicas e institucionales para facilitar la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. Asimismo, comprende el liderazgo ejercido para impulsar procesos de innovación pedagógica, fortalecimiento docente y mejora continua dentro de la institución. En educación superior, el apoyo institucional constituye un factor determinante para promover cambios metodológicos sostenibles, al generar condiciones organizacionales favorables para el aprendizaje y el desarrollo académico. Según Fullan (2007), los procesos de transformación educativa requieren liderazgo institucional, compromiso organizacional y acompañamiento constante para favorecer innovaciones significativas en la práctica pedagógica. Del mismo modo, Bolívar (2010) sostiene que el liderazgo académico influye positivamente en la calidad educativa cuando promueve trabajo colaborativo, participación y fortalecimiento de capacidades profesionales.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones predominantemente favorables respecto al apoyo institucional y liderazgo académico, destacándose la disposición de las autoridades para acompañar actividades académicas, facilitar recursos y promover espacios orientados al fortalecimiento del proceso formativo. Tanto docentes como estudiantes señalaron que existe acompañamiento institucional en la organización de actividades y en el impulso de metodologías que favorecen la formación militar. Sin embargo, algunos participantes manifestaron la necesidad de fortalecer aún más el apoyo a procesos de innovación metodológica y capacitación permanente.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“La institución generalmente apoya las actividades académicas y eso ayuda bastante al desarrollo de las clases.” (E7)

“Existe liderazgo académico para impulsar mejoras, aunque todavía podrían fortalecerse algunos espacios de innovación metodológica.” (D2)

“Las autoridades suelen acompañar las actividades formativas y eso facilita bastante el proceso educativo.” (E11)

“El apoyo institucional es positivo, pero sería importante incrementar las oportunidades de fortalecimiento docente.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que el apoyo institucional y el liderazgo académico constituyen una fortaleza dentro de la ECEME, particularmente por su contribución a la organización académica, acompañamiento institucional y fortalecimiento de experiencias formativas. La percepción favorable respecto al liderazgo institucional refleja un entorno organizacional orientado al mejoramiento educativo. No obstante, también emergen oportunidades de mejora relacionadas con el fortalecimiento de políticas institucionales orientadas a la innovación pedagógica y la capacitación continua, aspectos considerados relevantes para consolidar procesos metodológicos más dinámicos y sostenibles dentro de la educación superior militar.

4.10.1.4. Subcategoría: Motivación y participación en clase

La subcategoría motivación y participación en clase hace referencia al nivel de interés, compromiso e involucramiento activo de docentes y estudiantes durante el desarrollo de las actividades de enseñanza–aprendizaje. En el contexto de la implementación de estrategias metodológicas, esta dimensión se relaciona con la capacidad de las metodologías empleadas para generar participación, estimular el pensamiento crítico y favorecer ambientes de aprendizaje dinámicos y colaborativos. En educación superior, la motivación constituye un factor esencial para fortalecer el rendimiento académico, la permanencia y el aprendizaje significativo. Según Deci y Ryan (2000), los niveles de motivación aumentan cuando los estudiantes perciben pertinencia, autonomía y apoyo dentro del entorno educativo. Asimismo, Zabalza (2012) sostiene que la participación activa del estudiante favorece procesos de aprendizaje más profundos, reflexivos y orientados al desarrollo de competencias.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones favorables respecto a la motivación y participación en clase, destacándose especialmente el interés generado por metodologías participativas, análisis de casos, debates y actividades vinculadas a experiencias reales del ámbito militar. Tanto docentes como estudiantes señalaron que la relación entre teoría y práctica, junto con el uso de estrategias activas, favorece mayores niveles de participación y compromiso académico. No obstante, algunos participantes manifestaron que factores como la carga académica, exigencias

institucionales o metodologías poco dinámicas pueden influir ocasionalmente en la motivación durante determinadas actividades.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Las clases motivan bastante cuando se trabajan casos reales o situaciones que uno puede vivir dentro de la carrera militar.” (E8)

“Existe mayor participación cuando se utilizan metodologías más dinámicas, porque los estudiantes se involucran más.” (D3)

“Los debates y trabajos grupales ayudan a que uno participe más y pueda expresar opiniones.” (E12)

“A veces la carga de actividades influye en el nivel de participación, pero generalmente existe predisposición para aprender.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la motivación y participación en clase constituyen una fortaleza dentro de la implementación de estrategias metodológicas en la ECEME, especialmente cuando las actividades académicas favorecen el intercambio de experiencias, el análisis crítico y la contextualización de contenidos al ámbito militar. La utilización de metodologías activas emerge como un factor que incrementa el interés y compromiso estudiantil. Sin embargo, también se identifican factores contextuales que pueden influir en los niveles de participación, sugiriendo la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que mantengan el involucramiento continuo y favorezcan experiencias educativas más dinámicas y significativas.

4.11.1. Categoría 2 Debilidades internas

La categoría Debilidades internas comprende el conjunto de factores institucionales, pedagógicos y organizacionales que limitan o dificultan la implementación efectiva de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Estas debilidades corresponden a aspectos susceptibles de mejora relacionados con la formación docente, uso de tecnologías, planificación académica y procesos de evaluación, los cuales pueden influir en la calidad del proceso formativo y en la incorporación de metodologías innovadoras en el contexto de la educación superior militar.

Desde una perspectiva conceptual, las debilidades institucionales hacen referencia a limitaciones internas que afectan el funcionamiento organizacional y la capacidad de innovación educativa. Según Murillo y Krichesky (2015), las instituciones educativas enfrentan desafíos permanentes relacionados con la resistencia a la innovación, limitaciones formativas y dificultades organizacionales que pueden afectar los procesos de mejora educativa. Asimismo, Escudero (2011) sostiene que la transformación de las prácticas pedagógicas requiere procesos continuos de fortalecimiento institucional, dado que las limitaciones metodológicas, tecnológicas y organizativas pueden obstaculizar la implementación de cambios significativos en la enseñanza.

En educación superior, especialmente en contextos institucionales complejos como el ámbito militar, las debilidades internas pueden manifestarse a través de limitaciones en capacitación docente, dificultades en el acceso o manejo de tecnologías educativas, insuficiencias en la planificación metodológica y limitaciones en la retroalimentación de los aprendizajes. Tejada Fernández (2018) señala que los procesos de innovación pedagógica requieren instituciones capaces de generar condiciones internas favorables, fortaleciendo competencias docentes y promoviendo ambientes organizacionales orientados a la mejora continua.

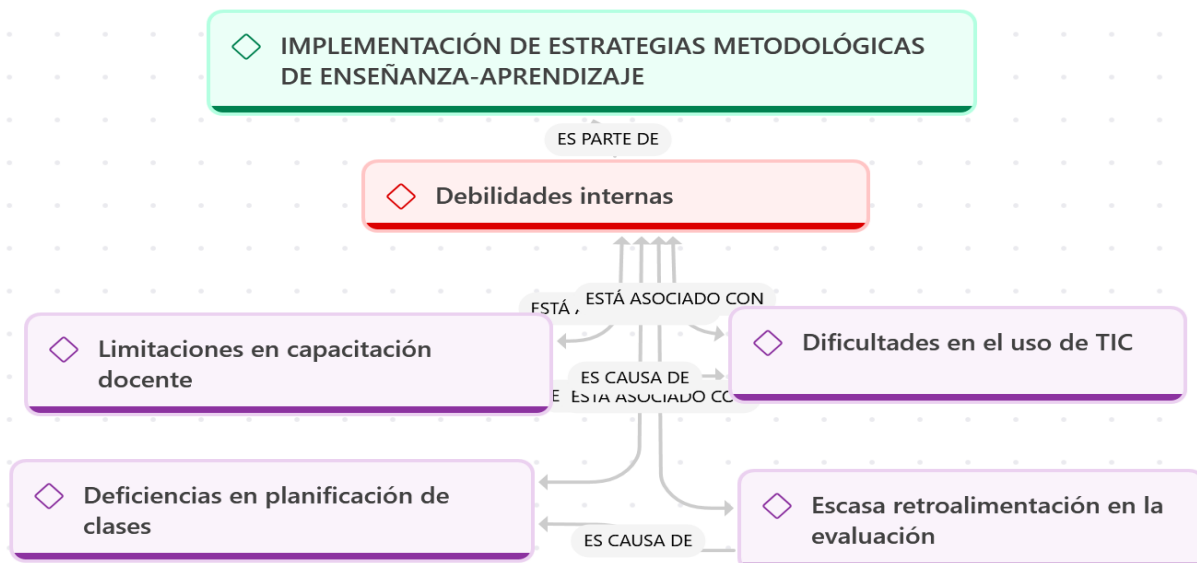
En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la ECEME perciben los factores internos que dificultan la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. A partir del procesamiento de la información mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías principales: limitaciones en capacitación docente, dificultades en el uso de TIC, deficiencias en la planificación de clases y escasa retroalimentación en la evaluación, las cuales facilitaron la identificación de aspectos institucionales susceptibles de fortalecimiento dentro del proceso formativo militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta categoría permitió evidenciar que, si bien existen fortalezas en el desarrollo metodológico dentro de la ECEME, también persisten desafíos internos que pueden limitar la innovación pedagógica y el fortalecimiento del aprendizaje. La identificación de estas debilidades constituye un insumo relevante para orientar procesos de mejora institucional, fortalecimiento docente y optimización de las estrategias de enseñanza–aprendizaje en el ámbito de la educación superior militar.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 26

Red Semántica 5

Categoría 2 Debilidades internas



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 2

La Red Semántica 5 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 2: Debilidades internas, identificada dentro del análisis cualitativo relacionado con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central asociado a la implementación metodológica, permitiendo visualizar aquellos factores institucionales y pedagógicos que pueden limitar o dificultar el fortalecimiento de prácticas educativas innovadoras dentro del contexto de la educación superior militar.

En la representación se observa que las debilidades internas se encuentran asociadas con cuatro subcategorías principales: limitaciones en capacitación docente, dificultades en el uso de TIC, deficiencias en la planificación de clases y escasa retroalimentación en la evaluación. Estas subcategorías mantienen relaciones de interdependencia, debido a que las limitaciones formativas y tecnológicas pueden influir directamente en la planificación metodológica y en la calidad de los procesos evaluativos implementados dentro del aula.

Asimismo, la red semántica evidencia que las debilidades internas no operan de forma aislada, sino como factores institucionales interrelacionados que pueden afectar la efectividad de las estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. En este sentido, las limitaciones en formación docente, acceso y manejo de TIC, organización pedagógica y procesos de retroalimentación emergen como aspectos susceptibles de fortalecimiento para consolidar experiencias educativas más dinámicas y pertinentes en el ámbito militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta red permite comprender que la identificación de debilidades internas constituye un elemento clave para orientar procesos de mejora institucional y fortalecimiento pedagógico dentro de la ECEME, favoreciendo el diseño de estrategias orientadas a optimizar la innovación metodológica y la calidad de la educación superior militar.

4.11.1.1. Subcategoría Limitaciones en capacitación docente

La subcategoría limitaciones en capacitación docente hace referencia a las dificultades percibidas respecto al acceso, frecuencia, pertinencia y suficiencia de procesos formativos orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas, metodológicas y tecnológicas del profesorado. En educación superior, la capacitación docente constituye un componente esencial para promover innovación educativa, actualización profesional y mejora continua de las prácticas de enseñanza. Sin embargo, cuando las oportunidades formativas son insuficientes o poco contextualizadas, pueden surgir limitaciones que afectan la implementación de metodologías activas y el fortalecimiento del aprendizaje. Según Imbernón (2017), el desarrollo profesional docente requiere procesos permanentes de formación y actualización que permitan responder a los cambios sociales, tecnológicos y educativos. Asimismo, Vaillant y Marcelo (2015) sostienen que la capacitación continua constituye un factor determinante para fortalecer las competencias docentes y favorecer procesos de innovación pedagógica en las instituciones educativas.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con ciertas limitaciones en la capacitación docente, particularmente en aspectos vinculados a metodologías innovadoras, uso de TIC y actualización pedagógica. Tanto docentes como estudiantes señalaron la importancia de fortalecer espacios de formación continua para favorecer prácticas pedagógicas más dinámicas y contextualizadas al entorno militar. Aunque se reconocen esfuerzos institucionales en materia

de capacitación, algunos participantes consideraron necesario ampliar la frecuencia, diversidad temática y alcance de estas oportunidades formativas.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Sería importante que existan más capacitaciones sobre nuevas metodologías para hacer las clases más dinámicas.” (E6)

“Algunas veces faltan espacios de actualización docente relacionados con tecnología y estrategias innovadoras.” (D3)

“Los docentes tienen experiencia, pero sería bueno reforzar más capacitaciones en herramientas digitales.” (E10)

“La capacitación existe, aunque podría fortalecerse para responder mejor a los cambios metodológicos actuales.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las limitaciones en capacitación docente constituyen una debilidad interna dentro de la ECEME, debido a su potencial influencia sobre la innovación metodológica y el fortalecimiento de competencias pedagógicas. La necesidad de ampliar procesos de actualización emerge como un aspecto relevante para mejorar la implementación de estrategias de enseñanza–aprendizaje más dinámicas, participativas y mediadas por tecnologías. En este sentido, fortalecer programas permanentes de formación docente podría contribuir significativamente a la mejora continua de la calidad educativa en la educación superior militar.

4.11.1.2. Subcategoría: Dificultades en el uso de TIC

La subcategoría dificultades en el uso de TIC hace referencia a las limitaciones relacionadas con el acceso, manejo, integración y aprovechamiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. En educación superior, las TIC constituyen herramientas fundamentales para fortalecer metodologías activas, facilitar el acceso a información, promover entornos colaborativos y favorecer experiencias formativas más dinámicas. Sin embargo, dificultades asociadas a la conectividad, disponibilidad de recursos tecnológicos o competencias digitales pueden limitar su implementación efectiva en el aula. Según Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021), el uso pedagógico de las TIC requiere no solo acceso a recursos tecnológicos, sino también

competencias digitales y condiciones institucionales favorables que permitan su integración significativa al proceso educativo. Asimismo, Moreira (2018) sostiene que las limitaciones tecnológicas representan una barrera para la innovación metodológica cuando dificultan la participación activa y el acceso oportuno a recursos educativos digitales.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con ciertas dificultades en el uso de TIC, particularmente asociadas con problemas de conectividad, disponibilidad de equipos y necesidad de fortalecer competencias digitales para potenciar el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Tanto docentes como estudiantes señalaron que las TIC favorecen el aprendizaje cuando son utilizadas de manera adecuada; sin embargo, también identificaron limitaciones que pueden afectar el desarrollo de actividades académicas y metodologías innovadoras.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“A veces la conexión a internet dificulta el desarrollo normal de algunas actividades virtuales o el acceso a ciertos materiales.” (E7)

“Las TIC ayudan bastante en el aprendizaje, pero todavía existen limitaciones tecnológicas que dificultan aprovecharlas completamente.” (D2)

“Sería importante contar con más herramientas digitales y capacitación para utilizarlas mejor en clase.” (E14)

“En algunos casos, la falta de equipos o dificultades técnicas limita la implementación de ciertas metodologías.” (D1)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las dificultades en el uso de TIC constituyen una debilidad interna dentro de la ECEME, debido a que pueden limitar el fortalecimiento de metodologías activas y la innovación pedagógica. Si bien existe reconocimiento sobre el potencial de las tecnologías para mejorar el aprendizaje, emergen desafíos relacionados con infraestructura tecnológica, conectividad y fortalecimiento de competencias digitales. En este sentido, la mejora de recursos tecnológicos y el fortalecimiento formativo en TIC podrían contribuir significativamente a optimizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior militar.

4.11.1.3. Subcategoría: Deficiencias en planificación de clases

La subcategoría deficiencias en planificación de clases hace referencia a las limitaciones percibidas en la organización, estructuración y desarrollo de las actividades de enseñanza–aprendizaje, incluyendo aspectos relacionados con claridad de objetivos, secuencia de contenidos, coherencia metodológica, distribución del tiempo y adecuación de estrategias pedagógicas al contexto formativo. En educación superior, la planificación de clases constituye un componente esencial para garantizar procesos educativos organizados, pertinentes y orientados al logro de competencias. Según Zabalza (2012), una adecuada planificación docente favorece la coherencia entre objetivos, contenidos, metodologías y evaluación, fortaleciendo experiencias de aprendizaje más significativas. Asimismo, Perrenoud (2007) sostiene que la planificación pedagógica permite anticipar situaciones de enseñanza, organizar recursos y responder de manera efectiva a las necesidades formativas de los estudiantes.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con ciertas deficiencias en la planificación de clases, particularmente asociadas a la organización de actividades, secuencia metodológica y distribución del tiempo académico en determinadas asignaturas. Tanto docentes como estudiantes señalaron que, aunque existe planificación institucional del proceso formativo, en algunos casos sería necesario fortalecer la estructuración de clases y mejorar la coherencia entre actividades, contenidos y estrategias metodológicas para optimizar el aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“En algunas clases se nota falta de organización en el desarrollo de los temas, lo que hace más difícil seguir el contenido.” (E5)

“La planificación generalmente existe, pero en ciertos casos podría organizarse mejor para aprovechar más el tiempo académico.” (D3)

“Cuando las clases están bien estructuradas se aprende mejor, pero no siempre ocurre igual en todas las materias.” (E9)

“Sería importante fortalecer la planificación metodológica para integrar mejor actividades prácticas y contenidos.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las deficiencias en planificación de clases constituyen una debilidad interna dentro de la ECEME, debido a que pueden afectar la coherencia pedagógica y la efectividad del proceso de enseñanza–aprendizaje. La necesidad de fortalecer la organización metodológica, secuencia didáctica y distribución del tiempo emerge como un aspecto relevante para optimizar las experiencias educativas y favorecer aprendizajes más estructurados y contextualizados al ámbito militar. En este sentido, fortalecer procesos de planificación pedagógica podría contribuir significativamente a mejorar la calidad educativa y la implementación de metodologías innovadoras en la educación superior militar.

4.11.1.4. Subcategoría: Escasa retroalimentación en la evaluación

La subcategoría escasa retroalimentación en la evaluación hace referencia a las limitaciones percibidas en la devolución, orientación y acompañamiento brindado a los estudiantes luego de los procesos evaluativos, particularmente en relación con aclaraciones sobre errores, fortalezas, oportunidades de mejora y orientaciones para fortalecer el aprendizaje. En educación superior, la retroalimentación constituye un componente esencial del proceso de evaluación, debido a que favorece la reflexión, el aprendizaje autónomo y la mejora continua del desempeño académico. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva permite a los estudiantes comprender sus avances, identificar debilidades y orientar acciones concretas para mejorar el aprendizaje. Asimismo, Anijovich y Cappelletti (2017) sostienen que la evaluación adquiere un sentido formativo cuando incorpora procesos de retroalimentación claros, oportunos y orientados al desarrollo de competencias.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con ciertas limitaciones en la retroalimentación posterior a las evaluaciones, particularmente respecto a la profundidad de las devoluciones y la oportunidad de recibir orientaciones más específicas para fortalecer el aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes señalaron que, aunque los procesos evaluativos permiten medir el desempeño académico, en algunos casos sería beneficioso ampliar espacios de análisis y devolución sobre los resultados obtenidos para optimizar el proceso formativo.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Después de algunas evaluaciones sería bueno recibir más explicaciones sobre los errores para saber cómo mejorar.” (E13)

“Generalmente se evalúa el desempeño, pero en ciertos casos falta más tiempo para brindar retroalimentación detallada.” (D8)

“Las observaciones ayudan bastante cuando se realizan, aunque no siempre se profundiza en los aspectos a mejorar.” (E10)

“La retroalimentación existe, pero podría fortalecerse para que tenga un enfoque más formativo.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la escasa retroalimentación en la evaluación constituye una debilidad interna dentro de la ECEME, debido a que puede limitar el fortalecimiento del aprendizaje significativo y la mejora continua del desempeño académico. Aunque se reconoce la existencia de procesos evaluativos pertinentes, emergen necesidades relacionadas con una mayor sistematicidad y profundidad en las devoluciones académicas, orientadas no solo a calificar el desempeño, sino también a favorecer procesos de reflexión y mejora. En este sentido, fortalecer mecanismos de retroalimentación formativa podría contribuir significativamente a optimizar la calidad del proceso de enseñanza–aprendizaje y el desarrollo de competencias en la educación superior militar.

4.12.1- Categoría 3 Amenazas externas

La categoría Amenazas externas comprende el conjunto de factores contextuales, organizacionales y estructurales que pueden limitar o dificultar la implementación efectiva de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). A diferencia de las debilidades internas, estas amenazas corresponden a elementos externos o contextuales que influyen sobre el proceso educativo y que, en muchos casos, escapan al control directo de docentes y estudiantes, pudiendo afectar el desarrollo de metodologías innovadoras y la calidad de la experiencia formativa.

Desde una perspectiva conceptual, las amenazas externas se relacionan con condiciones institucionales, organizacionales y ambientales que pueden obstaculizar procesos de innovación pedagógica y transformación educativa. Según Fullan (2007), los procesos de cambio educativo enfrentan resistencias derivadas de factores organizacionales, culturales y

contextuales, los cuales pueden dificultar la implementación sostenida de nuevas prácticas metodológicas. Del mismo modo, Bolívar (2015) sostiene que las instituciones educativas requieren adaptarse a contextos cambiantes y gestionar factores externos que influyen sobre la toma de decisiones pedagógicas y organizacionales.

En el ámbito de la educación superior militar, las amenazas externas adquieren características particulares debido a las dinámicas propias del contexto castrense, tales como estructuras jerárquicas, exigencias operativas, limitaciones de tiempo, disciplina institucional y cambios doctrinarios o administrativos. Estas condiciones pueden influir en los niveles de flexibilidad metodológica, innovación pedagógica y participación dentro del proceso formativo. De acuerdo con UNESCO (2021), los sistemas educativos enfrentan desafíos crecientes relacionados con cambios institucionales, transformaciones tecnológicas y nuevas exigencias formativas, lo que demanda capacidad de adaptación y fortalecimiento organizacional.

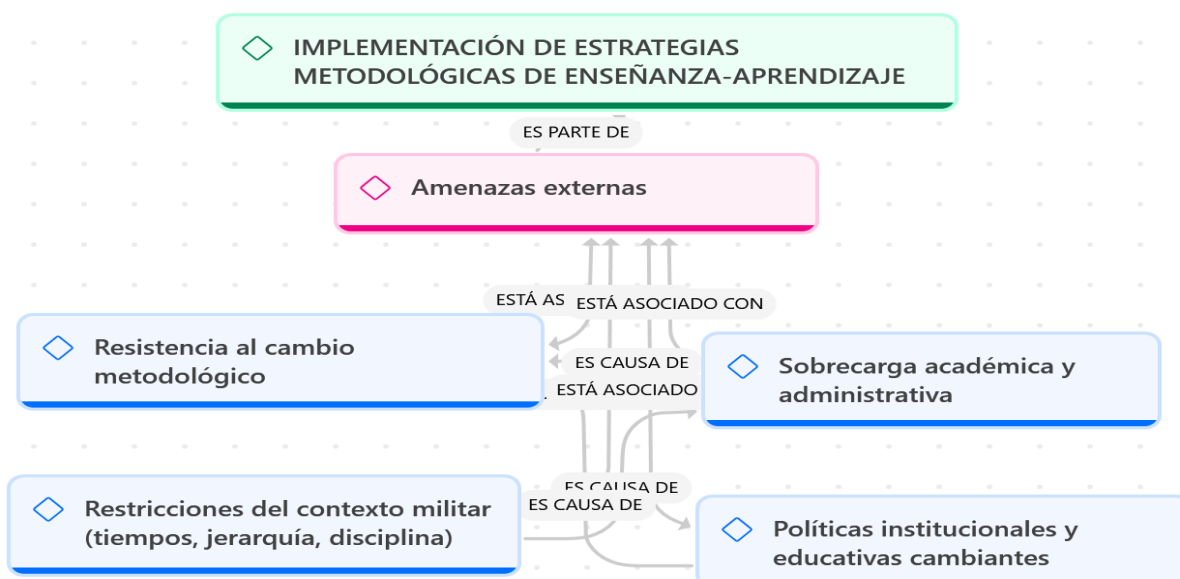
En relación con el presente estudio, el análisis de esta categoría permitió comprender cómo docentes y estudiantes de la ECEME perciben aquellos factores externos que pueden limitar la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. A partir del procesamiento de la información mediante el software ATLAS.ti, emergieron cuatro subcategorías principales: resistencia al cambio metodológico, sobrecarga académica y administrativa, restricciones del contexto militar (tiempos, jerarquía y disciplina) y políticas institucionales y educativas cambiantes, las cuales facilitaron la identificación de desafíos externos que inciden sobre la innovación pedagógica dentro del contexto de la educación superior militar.

Desde una perspectiva interpretativa, esta categoría permitió evidenciar que, si bien la ECEME dispone de fortalezas institucionales y oportunidades para el fortalecimiento metodológico, también enfrenta desafíos externos asociados a condiciones organizacionales y contextuales que pueden limitar la innovación educativa. La identificación de estas amenazas constituye un insumo relevante para orientar procesos de adaptación institucional, fortalecimiento organizacional y diseño de estrategias pedagógicas más flexibles y contextualizadas al entorno militar.

A continuación, se observa la red semántica obtenida del ATLAS. ti versión 26

Red Semántica 6

Categoría 3 Amenazas externas



Nota. Red Semántica obtenida de la entrevista en el software ATLAS. ti, con referencia a la categoría 3

La Red Semántica 6 representa gráficamente la estructura conceptual de la Categoría 3: Amenazas externas, identificada dentro del análisis cualitativo relacionado con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). La red evidencia que esta categoría forma parte del constructo central asociado a la implementación metodológica, permitiendo visualizar aquellos factores contextuales y organizacionales que pueden limitar el fortalecimiento de prácticas pedagógicas innovadoras dentro del ámbito de la educación superior militar.

En la representación se observa que las amenazas externas se encuentran asociadas con cuatro subcategorías principales: resistencia al cambio metodológico, sobrecarga académica y administrativa, restricciones del contexto militar (tiempos, jerarquía y disciplina) y políticas institucionales y educativas cambiantes. Estas subcategorías mantienen relaciones de interdependencia, debido a que las dinámicas organizacionales, exigencias institucionales y cambios del entorno pueden influir directamente sobre la flexibilidad metodológica y la capacidad de innovación dentro del proceso educativo.

Asimismo, la red semántica evidencia que las amenazas externas no actúan de forma aislada, sino como un conjunto de condiciones contextuales que afectan la implementación

sostenida de nuevas estrategias de enseñanza–aprendizaje. En este sentido, factores como la resistencia al cambio, limitaciones de tiempo, exigencias administrativas y modificaciones institucionales emergen como desafíos relevantes que pueden condicionar la aplicación de metodologías más activas y participativas.

Desde una perspectiva interpretativa, esta red permite comprender que las amenazas externas constituyen elementos del entorno institucional y militar que requieren procesos permanentes de adaptación, liderazgo y fortalecimiento organizacional para minimizar su impacto sobre la innovación pedagógica y favorecer una educación superior militar más dinámica, flexible y contextualizada.

4.12.1.1. Subcategoría Resistencia al cambio metodológico

La subcategoría resistencia al cambio metodológico hace referencia a las actitudes, percepciones o comportamientos que dificultan la adopción de nuevas estrategias de enseñanza–aprendizaje, particularmente aquellas relacionadas con metodologías activas, uso de tecnologías educativas e innovación pedagógica. En educación superior, la resistencia al cambio puede manifestarse tanto en docentes como en estudiantes, debido a hábitos consolidados, incertidumbre frente a nuevas prácticas o preferencia por modelos tradicionales de enseñanza. Según Fullan (2007), los procesos de innovación educativa suelen enfrentar resistencias derivadas de factores culturales, organizacionales y personales, los cuales pueden limitar la implementación sostenida de transformaciones pedagógicas. Del mismo modo, Hargreaves y Fullan (2014) sostienen que los cambios metodológicos requieren tiempo, acompañamiento y construcción de confianza institucional para favorecer la apropiación de nuevas prácticas educativas.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con cierta resistencia frente a la incorporación de metodologías innovadoras, particularmente asociadas a la preferencia por estrategias tradicionales de enseñanza y a las dinámicas organizacionales propias del entorno militar. Tanto docentes como estudiantes señalaron que, aunque existe apertura hacia metodologías más activas, en determinados casos persisten actitudes de adaptación gradual o preferencia por modelos pedagógicos convencionales. No obstante, también se reconoció una progresiva disposición institucional hacia el fortalecimiento de prácticas más participativas e innovadoras.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Algunos docentes todavía prefieren desarrollar clases más tradicionales y eso hace más difícil implementar nuevas metodologías.” (E6)

“Existe predisposición al cambio, aunque algunas personas todavía necesitan más tiempo para adaptarse a nuevas formas de enseñanza.” (D3)

“Cuando se implementan metodologías diferentes, algunos estudiantes participan menos porque no están acostumbrados.” (E10)

“La innovación metodológica avanza, pero todavía hay cierta resistencia al cambio en algunas prácticas académicas.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la resistencia al cambio metodológico constituye una amenaza externa para la implementación de estrategias innovadoras en la ECEME, debido a que puede ralentizar procesos de transformación pedagógica y limitar la adopción de metodologías más activas y participativas. Sin embargo, también emergen indicios de apertura institucional y disposición progresiva hacia el cambio, lo que sugiere la importancia de fortalecer procesos de sensibilización, capacitación y acompañamiento académico orientados a consolidar una cultura de innovación metodológica dentro de la educación superior militar.

4.12.1.2. Subcategoría: Sobrecarga académica y administrativa

La subcategoría sobrecarga académica y administrativa hace referencia al exceso de actividades, responsabilidades y demandas institucionales que pueden limitar el tiempo disponible para el desarrollo adecuado de estrategias metodológicas innovadoras, así como afectar la participación y desempeño de docentes y estudiantes dentro del proceso formativo. En educación superior, la acumulación de tareas académicas, exigencias administrativas y responsabilidades organizacionales puede influir negativamente sobre la planificación pedagógica, la innovación educativa y el bienestar institucional. Según Maslach y Leiter (2016), contextos caracterizados por sobrecarga laboral y académica pueden generar desgaste, disminución de motivación y dificultades para sostener procesos de mejora continua. Asimismo, Zabalza (2012) sostiene que el exceso de actividades académicas puede afectar la

calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje, limitando espacios para la reflexión, creatividad e innovación metodológica.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con la presencia de una carga académica y administrativa considerable, tanto para docentes como para estudiantes, la cual en algunos casos puede limitar el tiempo destinado a la preparación de clases, implementación de metodologías innovadoras y participación activa en determinadas actividades académicas. Los participantes señalaron que las exigencias propias del contexto militar, junto con responsabilidades institucionales y académicas, pueden influir sobre la dinámica del proceso educativo.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“A veces la cantidad de actividades y trabajos hace difícil dedicar más tiempo a metodologías diferentes.” (E8)

“Las responsabilidades académicas y administrativas pueden limitar el tiempo disponible para planificar estrategias más innovadoras.” (D2)

“Existen momentos donde la carga de actividades afecta la participación o el tiempo de preparación.” (E12)

“El contexto militar implica múltiples responsabilidades, y eso en ocasiones dificulta implementar cambios metodológicos más profundos.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que la sobrecarga académica y administrativa constituye una amenaza externa dentro de la ECEME, debido a que puede limitar la implementación sostenida de estrategias metodológicas innovadoras y afectar los niveles de motivación y participación en el proceso formativo. Aunque la dinámica institucional responde a exigencias propias de la formación militar, emergen oportunidades para optimizar la organización de actividades y promover espacios que favorezcan la innovación pedagógica sin comprometer las responsabilidades académicas y administrativas existentes.

4.12.1.3 Subcategoría: Restricciones del contexto militar (tiempos, jerarquía y disciplina)

La subcategoría restricciones del contexto militar (tiempos, jerarquía y disciplina) hace referencia a las condiciones organizacionales y normativas propias del entorno militar que pueden influir sobre la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. Estas restricciones incluyen limitaciones relacionadas con tiempos institucionales, estructura jerárquica, cumplimiento disciplinario y exigencias operativas, las cuales pueden condicionar la flexibilidad pedagógica y la adopción de metodologías innovadoras. En educación superior militar, dichas características constituyen elementos inherentes al proceso formativo, ya que responden a principios organizacionales vinculados con orden, liderazgo y cumplimiento institucional. Según Huntington (1957), las organizaciones militares se caracterizan por estructuras jerárquicas y normas disciplinarias que orientan la formación profesional y el funcionamiento institucional. Asimismo, Janowitz (1960) sostiene que el contexto militar exige altos niveles de organización y disciplina, factores que pueden influir sobre las dinámicas educativas y de toma de decisiones.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con ciertas restricciones derivadas de la dinámica militar, particularmente en relación con tiempos académicos ajustados, cumplimiento de normativas jerárquicas y exigencias disciplinarias que, en algunos casos, pueden limitar la flexibilidad para implementar metodologías más participativas o innovadoras. Tanto docentes como estudiantes señalaron que estas características forman parte de la naturaleza institucional militar; sin embargo, reconocieron que también representan desafíos para fortalecer procesos metodológicos más dinámicos.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Muchas veces el tiempo disponible es limitado y eso hace difícil desarrollar algunas actividades más participativas.” (E7)

“La estructura jerárquica es necesaria dentro de la formación militar, aunque en algunos casos puede influir en la dinámica de participación.” (D3)

“La disciplina ayuda al orden institucional, pero a veces limita un poco el intercambio más abierto durante las clases.” (E11)

“Las exigencias propias del contexto militar condicionan ciertas metodologías, especialmente cuando existen restricciones de tiempo y organización.” (D5)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las restricciones del contexto militar constituyen una amenaza externa para la implementación de estrategias metodológicas en la ECEME, debido a que pueden limitar la flexibilidad pedagógica y la innovación educativa. No obstante, también se reconoce que dichas condiciones forman parte de la identidad institucional y cumplen funciones relevantes para la formación militar. En este sentido, emerge la necesidad de promover estrategias metodológicas adaptadas al contexto castrense, capaces de equilibrar disciplina, jerarquía y tiempos institucionales con prácticas pedagógicas participativas e innovadoras.

4.12.1.4. Subcategoría: Políticas institucionales y educativas cambiantes

La subcategoría políticas institucionales y educativas cambiantes hace referencia a las modificaciones, ajustes o transformaciones en normativas, lineamientos institucionales, políticas educativas y disposiciones organizacionales que pueden influir sobre la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza–aprendizaje. En educación superior, los cambios en políticas académicas y administrativas pueden generar oportunidades de mejora, pero también desafíos relacionados con la adaptación institucional, reorganización pedagógica y continuidad de procesos innovadores. Según Bolívar (2015), las transformaciones educativas requieren capacidad institucional de adaptación, liderazgo organizacional y mecanismos que permitan gestionar el cambio de manera planificada y sostenible. Del mismo modo, UNESCO (2021) sostiene que los sistemas educativos contemporáneos enfrentan cambios permanentes derivados de nuevas exigencias formativas, transformaciones tecnológicas y necesidades sociales emergentes, demandando flexibilidad institucional y actualización constante.

En el contexto de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), los hallazgos evidenciaron percepciones relacionadas con el impacto de ciertos cambios institucionales y educativos sobre las dinámicas metodológicas implementadas en el aula. Tanto docentes como estudiantes señalaron que las modificaciones en lineamientos académicos, prioridades institucionales o disposiciones organizacionales pueden influir en la continuidad de determinadas estrategias pedagógicas y en los procesos de adaptación metodológica. No

obstante, también se reconoció que algunos cambios pueden contribuir positivamente al fortalecimiento institucional cuando son implementados de manera gradual y organizada.

A continuación, se presentan algunas citas textuales representativas de docentes y estudiantes:

“Cuando existen cambios en las disposiciones académicas, a veces cuesta adaptarse rápidamente a nuevas formas de trabajo.” (E9)

“Las políticas institucionales influyen bastante en cómo se implementan ciertas metodologías dentro de las clases.” (D4)

“Algunas modificaciones ayudan a mejorar, pero otras requieren tiempo para ajustarse y organizar nuevamente las actividades.” (E13)

“Los cambios institucionales son necesarios, aunque sería importante que exista mayor continuidad en algunos procesos metodológicos.” (D6)

Desde una perspectiva interpretativa, las narrativas evidencian que las políticas institucionales y educativas cambiantes constituyen una amenaza externa dentro de la ECEME, debido a que pueden generar ajustes continuos en las dinámicas pedagógicas y desafíos relacionados con la adaptación metodológica. Sin embargo, también emerge la percepción de que los cambios institucionales pueden representar oportunidades de fortalecimiento cuando son acompañados de planificación, comunicación efectiva y apoyo organizacional. En este sentido, resulta relevante promover procesos de gestión del cambio que favorezcan estabilidad metodológica y adaptación progresiva dentro de la educación superior militar.

4.12.1.5. Discusión de los resultados cualitativos de las entrevistas

El análisis cualitativo permitió comprender la transformación educativa desde la experiencia y percepción del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Las categorías emergentes evidenciaron que los docentes conciben la transformación educativa como un proceso de mejora continua que integra el fortalecimiento de las competencias profesionales, la innovación metodológica, la actualización permanente y la adaptación de la enseñanza a las demandas de la Educación Superior Militar. Esta concepción trasciende la incorporación de nuevas estrategias didácticas, al reconocer que la calidad educativa depende también de las condiciones institucionales que favorecen el desarrollo profesional y la innovación pedagógica.

Estos hallazgos presentan una clara correspondencia con la **Teoría de la Innovación Educativa**. En este sentido, **Carbonell (2002)** sostiene que la innovación educativa constituye un proceso planificado de cambio orientado a transformar las prácticas pedagógicas y la cultura institucional, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje. Asimismo, **Zabalza (2020)** afirma que la transformación del profesorado requiere procesos permanentes de formación, reflexión sobre la práctica e innovación pedagógica, aspectos que se evidencian en las percepciones de los docentes entrevistados, quienes reconocen la necesidad de mantener una actualización continua para responder a las nuevas exigencias de la educación superior militar.

Las categorías relacionadas con metodologías activas, aprendizaje contextualizado y formación por competencias también encuentran sustento en la **Teoría del Constructivismo y del Aprendizaje Significativo**. Desde esta perspectiva, **Piaget (1970)** plantea que el aprendizaje implica un proceso activo de construcción del conocimiento; **Vygotsky (1979)** enfatiza la importancia de la interacción social y la mediación docente para favorecer el aprendizaje; mientras que **Ausubel (1983)** sostiene que el aprendizaje adquiere significado cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las experiencias previas del estudiante. En concordancia con estos postulados, los docentes describieron prácticas orientadas al análisis de casos, simulaciones, resolución de problemas y contextualización de los contenidos al ámbito militar, favoreciendo la construcción significativa del conocimiento y el desarrollo de competencias profesionales.

Al contrastar estos resultados con los antecedentes desarrollados en el marco referencial, se observa coincidencia con **López (2021)**, quien señala que las instituciones militares latinoamericanas han impulsado procesos de modernización curricular mediante la incorporación de metodologías activas, evaluación por competencias y fortalecimiento del desarrollo profesional docente. Del mismo modo, los hallazgos son coherentes con las orientaciones de la **Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2021)**, las cuales destacan que la formación continua del profesorado, la investigación y la innovación constituyen pilares fundamentales para el aseguramiento de la calidad en la educación superior. Asimismo, la **UNESCO (2022)** enfatiza que la transformación educativa requiere fortalecer las capacidades docentes, promover culturas institucionales de aprendizaje y favorecer procesos permanentes de innovación, elementos que también emergieron en el discurso de los participantes.

No obstante, el análisis cualitativo permitió identificar aspectos que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado. Si bien los docentes reconocen avances significativos en la profesionalización y en la implementación de metodologías activas, también señalaron desafíos relacionados con la consolidación de una cultura institucional de innovación, el fortalecimiento de las competencias investigativas y la integración pedagógica de las tecnologías digitales. Estas apreciaciones permiten interpretar que la transformación educativa no constituye un estado alcanzado, sino un proceso dinámico que demanda políticas institucionales sostenidas para garantizar la mejora continua del desempeño docente.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos evidencian que la transformación educativa en la ECEME trasciende el desarrollo individual del profesorado y depende de la interacción entre las competencias docentes, el liderazgo institucional, las condiciones organizacionales y la cultura académica. Esta interpretación amplía la comprensión del fenómeno investigado y explica la elevada convergencia observada entre los resultados cualitativos, cuantitativos y la información obtenida mediante la observación directa, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos conforme al enfoque mixto adoptado en la investigación.

La investigación aporta evidencia científica sobre la transformación educativa del plantel docente en una institución de Educación Superior Militar paraguaya, ámbito aun escasamente explorado por la literatura nacional. Los resultados contribuyen a ampliar el conocimiento sobre los procesos de innovación pedagógica, profesionalización docente y aseguramiento de la calidad en contextos militares, ofreciendo información relevante para orientar políticas institucionales dirigidas al fortalecimiento de la formación continua, la investigación educativa y la innovación metodológica.

4.13. Triangulación de fuentes (Cualitativo)

Tabla 27

Triangulación de fuentes entre las percepciones de docentes y estudiantes respecto al nivel de satisfacción y la implementación de estrategias metodológicas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)

Categoría / Subcategoría	Percepción de estudiantes	Percepción de docentes	Convergencias / Divergencias	Interpretación triangulada
Condiciones institucionales Infraestructura académica	Valoran positivamente aulas y espacios formativos, destacando orden y disciplina institucional.	Reconocen condiciones favorables, aunque sugieren modernización tecnológica de algunos espacios.	Convergencia: percepción favorable sobre funcionalidad institucional. Divergencia: docentes enfatizan más necesidades de mejora física y tecnológica.	La infraestructura académica constituye una fortaleza institucional; sin embargo, emergen oportunidades de mejora relacionadas con modernización tecnológica y optimización de espacios educativos.
Recursos pedagógicos y tecnológicos	Perciben utilidad de plataformas, presentaciones y recursos digitales para fortalecer el aprendizaje.	Reconocen utilidad, aunque enfatizan limitaciones en conectividad y actualización tecnológica.	Convergencia: valoración positiva del uso de recursos. Divergencia: docentes evidencian mayor preocupación por limitaciones técnicas.	Los recursos pedagógicos favorecen metodologías activas, aunque la actualización tecnológica y conectividad emergen como desafíos institucionales.
Apoyo administrativo	Consideran favorable la organización y coordinación institucional.	Valoran el acompañamiento institucional, aunque plantean optimizar ciertos trámites.	Convergencia: percepción positiva sobre el apoyo administrativo.	El apoyo administrativo fortalece el funcionamiento académico y la satisfacción institucional, aunque requiere mayor eficiencia operativa.
Servicios complementarios	Destacan utilidad de biblioteca y recursos tecnológicos.	Valoran positivamente el soporte logístico y TIC.	Convergencia: reconocimiento del valor de servicios complementarios.	Los servicios complementarios favorecen la calidad educativa, aunque requieren fortalecimiento tecnológico y actualización bibliográfica.

Procesos de enseñanza– aprendizaje – Metodologías empleadas	Valoran metodologías prácticas, casos reales y debates.	Destacan metodologías orientadas a resolución de problemas y análisis estratégico.	Convergencia: fuerte valoración de metodologías contextualizadas al ámbito militar.	Las metodologías activas constituyen una fortaleza pedagógica, favoreciendo pensamiento crítico y aprendizaje contextualizado.
Pertinencia de contenidos	Consideran que los contenidos son aplicables al ejercicio militar.	Señalan coherencia curricular con funciones estratégicas y operacionales.	Convergencia: percepción altamente favorable.	La pertinencia curricular fortalece el desarrollo profesional militar; no obstante, se requiere actualización permanente frente a cambios tecnológicos y doctrinarios.
Estrategias de evaluación	Perciben coherencia entre evaluación y práctica, aunque solicitan más retroalimentación.	Reconocen pertinencia evaluativa, pero consideran necesario diversificar estrategias.	Convergencia: valoración positiva de evaluación contextualizada. Divergencia: énfasis docente en diversificación evaluativa.	La evaluación es coherente con la formación militar, aunque requiere fortalecimiento del componente formativo y retroalimentación.
Motivación y participación	Refieren motivación cuando las clases son dinámicas y prácticas.	Identifican mayor participación mediante debates y análisis de casos.	Convergencia: relación positiva entre metodologías activas y motivación.	La motivación depende de metodologías participativas y contextualizadas al entorno militar.
Clima organizacional – Relaciones interpersonales y jerárquicas	Perciben respeto y disciplina institucional.	Reconocen ambiente favorable, aunque advierten limitaciones derivadas de jerarquía militar.	Convergencia: valoración positiva del ambiente institucional. Divergencia: docentes problematizan más la jerarquía.	El clima organizacional es favorable, aunque la estructura jerárquica puede limitar espacios participativos.
Comunicación institucional	Consideran adecuada la comunicación académica.	Reconocen necesidad de fortalecer claridad y rapidez informativa.	Convergencia: percepción favorable general.	La comunicación institucional favorece coordinación académica, aunque requiere optimización de canales y retroalimentación.

Capacitación y actualización	Valoran oportunidades existentes, aunque desean mayor frecuencia.	Señalan necesidad de fortalecer capacitación metodológica y tecnológica.	Convergencia: percepción favorable con oportunidades de mejora.	La capacitación fortalece el desarrollo profesional, aunque requiere ampliación temática y continuidad institucional.
Proyección académica y profesional	Perciben que la formación fortalece crecimiento militar y liderazgo.	Consideran que fortalece competencias para asumir mayores funciones.	Convergencia: valoración altamente positiva.	La ECEME favorece proyección profesional y fortalecimiento de liderazgo militar.
Fortalezas metodológicas	Destacan recursos, metodologías prácticas y motivación.	Reconocen liderazgo institucional y estrategias innovadoras.	Convergencia: identificación de fortalezas pedagógicas.	La innovación metodológica se fortalece mediante recursos, liderazgo institucional y metodologías participativas.
Debilidades internas	Señalan limitaciones TIC, planificación y retroalimentación.	Reconocen necesidades de capacitación y mejora metodológica.	Convergencia: reconocimiento de debilidades institucionales.	Persisten desafíos relacionados con TIC, formación docente y evaluación formativa.
Amenazas externas	Refieren limitaciones derivadas de carga académica y disciplina militar.	Identifican resistencia al cambio y restricciones institucionales.	Convergencia: reconocimiento de limitaciones contextuales.	El contexto militar condiciona parcialmente la innovación metodológica, requiriendo adaptación pedagógica flexible.

Nota. Elaboración propia a partir de entrevistas aplicadas a 15 estudiantes y 8 docentes de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), procesadas mediante el software ATLAS.ti versión 26, año 2025.

4.14- Análisis de las prácticas pedagógicas y organizacionales observadas que favorecen o limitan la innovación metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército

En el marco del presente apartado, se desarrolló el análisis de las prácticas pedagógicas y organizacionales observadas que favorecen o limitan la innovación metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), a partir de la aplicación de una guía de observación directa orientada a identificar evidencias relacionadas con el proceso de enseñanza–aprendizaje en el contexto de la educación superior militar. El análisis se sustentó en 5 observaciones realizadas, permitiendo identificar comportamientos, dinámicas pedagógicas, condiciones institucionales y factores organizacionales vinculados con el desarrollo de metodologías de enseñanza.

A partir del procesamiento y sistematización de la información, se estructuró el análisis en tres categorías principales: (1) Prácticas pedagógicas observadas, integrada por subcategorías relacionadas con estrategias metodológicas, integración tecnológica, experiencias profesionales, evaluación del aprendizaje y clima de aula; (2) Prácticas organizacionales observadas, vinculada a condiciones institucionales, clima organizacional académico, coordinación académica y desarrollo profesional docente; y (3) Factores que favorecen o limitan la innovación metodológica, orientada a identificar facilitadores y limitantes presentes en el entorno institucional y pedagógico de la ECEME. Este análisis permitió obtener una comprensión integral de los elementos que influyen en la implementación de prácticas innovadoras dentro de la educación superior militar.

Tabla 28

Análisis por categorías y subcategorías de la observación realizada en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)

Categoría	Subcategoría	Análisis narrativo de la observación
1. Prácticas pedagógicas observadas	Estrategias metodológicas de enseñanza	Las observaciones evidenciaron una tendencia favorable hacia el uso de metodologías activas de aprendizaje, destacándose el empleo de debates, análisis de casos, trabajos en Estado Mayor (EM), resolución de problemas y preguntas orientadas al pensamiento crítico. Se observó participación activa de los estudiantes, especialmente cuando las actividades guardaban relación con situaciones reales del ámbito militar. No obstante, se observó que persisten prácticas

		tradicionales en determinados docentes, especialmente en aquellos que no recibieron capacitación en el extranjero acerca de la planificación y conducción de Estado Mayor.
	Integración tecnológica en la enseñanza	Se observó incorporación frecuente de recursos tecnológicos como presentaciones digitales, plataformas virtuales, videoconferencias, videos y herramientas digitales complementarias. Sin embargo, se pudo evidenciar que en algunos participantes se presentaron limitaciones relacionadas con conectividad, disponibilidad de equipos y necesidad de mayor diversificación de recursos tecnológicos, particularmente en contextos de enseñanza más dinámicos.
	Integración de experiencias profesionales	Uno de los aspectos más fortalecidos observados fue la vinculación de contenidos con experiencias reales del ámbito militar y profesional. Los docentes recurren frecuentemente a casos prácticos, conflictos contemporáneos, experiencias internacionales y simulaciones relacionadas con escenarios operacionales, fortaleciendo el aprendizaje contextualizado y significativo.
	Evaluación del aprendizaje	Se evidenció predominio de evaluaciones continuas mediante verificaciones inmediatas, trabajos prácticos, observación directa y cuestionarios. Aunque existe retroalimentación formativa, algunos observadores señalaron que en ciertos casos esta podría profundizarse, particularmente cuando el tiempo académico se ve afectado por actividades institucionales paralelas.
	Dominio pedagógico y clima de aula	Las observaciones reflejaron alto dominio temático por parte del plantel docente, acompañado de claridad expositiva, seguridad y experiencia profesional. Asimismo, se observó un ambiente de respeto, disciplina académica y convivencia armónica, coherente con los principios de la educación superior militar.
2. Prácticas organizacionales observadas	Condiciones institucionales	Se evidenció percepción favorable respecto a la infraestructura institucional, disponibilidad de aulas, equipamiento y recursos didácticos. No obstante, emergieron sugerencias relacionadas con ampliación de salas de clase, mejora de conectividad institucional y fortalecimiento de recursos tecnológicos.
	Clima organizacional académico	Las relaciones entre docentes y estudiantes fueron observadas como predominantemente cordiales, respetuosas y basadas en principios de disciplina militar. También se identificó cooperación entre miembros del

		plantel docente y disposición favorable hacia el trabajo interdisciplinario y colaborativo.
	Coordinación académica	Las observaciones evidenciaron articulación institucional mediante reuniones académicas, coordinación con jefaturas y alineación con directrices institucionales. Sin embargo, algunos participantes señalaron oportunidades de mejora en la integración entre distintos niveles académicos, especialmente en áreas vinculadas a las ciencias militares.
	Desarrollo profesional docente	Se observó interés del plantel docente por participar en procesos de capacitación, actualización pedagógica y formación continua, incluyendo cursos nacionales e internacionales. Aun así, algunos observadores sugieren fortalecer políticas institucionales permanentes de actualización docente.
3. Factores que favorecen o limitan la innovación metodológica	Facilitadores de innovación metodológica	Se identificó apertura institucional hacia metodologías innovadoras, apoyo institucional, disponibilidad de ciertos recursos tecnológicos y predisposición favorable de docentes y estudiantes hacia la mejora continua. La incorporación de simulaciones, estudios de caso y sala de guerra virtual fue mencionada como evidencia de innovación pedagógica.
	Limitantes de innovación metodológica	Entre las limitaciones observadas se identificaron dificultades tecnológicas, limitaciones temporales derivadas de actividades institucionales transversales, resistencia parcial a cambios metodológicos y restricciones propias del contexto militar relacionadas con disciplina, jerarquía y carga administrativa.

Nota. Elaboración propia a partir de la guía de observación directa aplicada a la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), procesada mediante análisis descriptivo y narrativo de los registros observacionales, año 2025.

Tabla 29

Triangulación de la técnica de observación y entrevistas respecto a las prácticas pedagógicas y organizacionales vinculadas con la innovación metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)

Categoría / Subcategoría	Hallazgos de la entrevista (Docentes y estudiantes)	Hallazgos de la observación	Triangulación e interpretación
Prácticas pedagógicas – Estrategias metodológicas de enseñanza	Docentes y estudiantes señalaron el uso de metodologías activas como debates, estudios de caso, análisis de situaciones militares y resolución de problemas, valorando positivamente aquellas actividades que favorecen la participación y el pensamiento crítico.	La observación evidenció uso frecuente de debates, trabajos en Estado Mayor (EM), preguntas orientadas al pensamiento crítico y actividades participativas, aunque con diferencias en intensidad según el docente observado.	Existe convergencia alta entre entrevistas y observación, evidenciando predominio de metodologías activas contextualizadas al ámbito militar. Sin embargo, también emergen indicios de heterogeneidad metodológica entre docentes, lo que sugiere fortalecer criterios comunes de innovación pedagógica.
Integración tecnológica en la enseñanza	Los entrevistados valoraron positivamente el uso de TIC, aunque señalaron limitaciones vinculadas a conectividad, acceso a plataformas y actualización tecnológica.	La observación evidenció empleo de PowerPoint, Classroom, Zoom, Meet, YouTube, correo institucional y recursos audiovisuales; sin embargo, también se reportaron limitaciones de internet y equipamiento.	Se observa convergencia parcial, dado que ambas técnicas identifican integración tecnológica, aunque limitada por dificultades de infraestructura y conectividad institucional.
Integración de experiencias profesionales	Docentes y estudiantes destacaron la utilización de experiencias militares reales, análisis de conflictos contemporáneos y contextualización de contenidos al ejercicio profesional militar.	Durante la observación se evidenció vinculación frecuente entre teoría y práctica mediante ejemplos reales, simulaciones y referencias a experiencias profesionales nacionales e internacionales.	Se evidencia alta convergencia, consolidándose esta práctica como una de las principales fortalezas metodológicas de la ECEME.

Evaluación del aprendizaje y retroalimentación	Los entrevistados reconocieron coherencia entre evaluación y contenidos, aunque manifestaron necesidad de fortalecer la retroalimentación posterior a las evaluaciones.	La observación evidenció verificaciones inmediatas, trabajos prácticos y evaluación continua; no obstante, algunos registros señalaron limitaciones de tiempo para retroalimentación más profunda.	Existe convergencia significativa, identificándose como oportunidad de mejora el fortalecimiento del componente formativo de la evaluación y la retroalimentación académica.
Dominio pedagógico y clima de aula	Los participantes percibieron que los docentes poseen dominio disciplinar, experiencia profesional y capacidad para generar ambientes de respeto y disciplina.	La observación mostró seguridad expositiva, claridad conceptual, manejo del aula, disciplina académica y convivencia armónica dentro de parámetros institucionales militares.	Existe alta convergencia, consolidando al dominio pedagógico y clima institucional como fortalezas de la educación superior militar en la ECME.
Condiciones institucionales y recursos pedagógicos	En entrevistas se valoró favorablemente infraestructura, recursos didácticos y apoyo institucional, aunque se sugirió ampliar tecnología e internet institucional.	La observación mostró percepción favorable de recursos e infraestructura, aunque con sugerencias reiteradas de ampliar salas, mejorar conectividad y fortalecer equipamiento tecnológico.	Se observa convergencia alta, identificándose satisfacción moderada-alta, pero con necesidades concretas de fortalecimiento institucional.
Clima organizacional académico	Docentes y estudiantes describieron relaciones cordiales, respeto jerárquico y ambiente disciplinado, aunque algunos señalaron limitaciones derivadas de la estructura militar.	La observación evidenció cooperación, respeto, espíritu de cuerpo, disciplina académica y cohesión docente, manteniéndose un ambiente organizacional favorable.	Existe alta convergencia, evidenciando que el clima institucional favorece el aprendizaje, aunque el régimen jerárquico puede limitar ciertos espacios participativos.
Capacitación y desarrollo profesional docente	Los entrevistados señalaron oportunidades de capacitación, aunque consideraron necesario fortalecer programas permanentes de actualización	La observación evidenció participación en cursos nacionales e internacionales, aunque algunos participantes sugirieron institucionalizar procesos más	Se identifica convergencia significativa, reconociendo avances, pero también necesidad de fortalecer políticas institucionales de capacitación continua.

	pedagógica y tecnológica.	sistemáticos de formación docente.	
Facilitadores de innovación metodológica	Las entrevistas identificaron recursos pedagógicos, liderazgo académico, metodologías activas y motivación estudiantil como fortalezas institucionales.	La observación evidenció apertura hacia innovación metodológica, disposición institucional, uso de simulaciones y voluntad de mejora continua.	Existe convergencia alta, confirmando condiciones institucionales favorables para la innovación metodológica en la ECEME.
Limitantes y amenazas metodológicas	Los entrevistados señalaron resistencia parcial al cambio, carga académica, restricciones del contexto militar y limitaciones TIC como amenazas.	La observación confirmó dificultades tecnológicas, tiempos limitados, actividades transversales institucionales y adaptación gradual a metodologías innovadoras.	Se evidencia alta convergencia, identificándose factores estructurales del contexto militar que condicionan parcialmente la innovación metodológica.

Nota. Elaboración propia a partir de la triangulación entre entrevistas semiestructuradas aplicadas a 15 estudiantes y 8 docentes y la guía de observación directa (5 observaciones) realizadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), año 2026.

4.15- Triangulación de datos cuantitativos y cualitativos (encuesta – entrevista – observación)

La triangulación metodológica entre los datos cuantitativos (encuestas a docentes y estudiantes) y los datos cualitativos (entrevistas y observación) permitió contrastar, complementar y profundizar la comprensión de las percepciones sobre el nivel profesional del plantel docente, la satisfacción institucional y la implementación de estrategias metodológicas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Este proceso evidenció convergencias significativas entre las fuentes, aunque también reveló diferencias interpretativas que enriquecen el análisis del fenómeno educativo militar.

En relación con la **Variable 1: Nivel profesional del plantel docente**, los resultados cuantitativos mostraron una percepción predominantemente favorable. Desde la autopercepción docente, las competencias pedagógicas alcanzaron un nivel alto del 92,3 %, las investigativas un 76,9 % y las tecnológicas un 84,6 %, mientras que los estudiantes también valoraron positivamente estas competencias, especialmente las investigativas (74,0 %) y pedagógicas (57,1 %). Estos hallazgos cuantitativos convergen con las entrevistas, donde docentes y

estudiantes destacaron el dominio disciplinar del profesorado, el empleo de estudios de caso militares, simulaciones y la capacidad para contextualizar contenidos estratégicos y operativos al ámbito profesional militar. A su vez, la observación corroboró el uso de metodologías participativas, claridad expositiva, manejo del aula y vinculación frecuente entre teoría y práctica mediante ejemplos militares reales.

Sin embargo, la triangulación también permitió identificar una divergencia parcial en las competencias tecnológicas. Aunque cuantitativamente los docentes reportaron altos niveles de dominio tecnológico, los estudiantes percibieron esta dimensión principalmente en niveles medio (37,7 %) y bajo (27,3 %), particularmente en relación con el uso de simuladores, evaluaciones digitales y orientación en herramientas TIC. Esta diferencia se vio reflejada en las entrevistas, donde algunos estudiantes señalaron limitaciones en el acompañamiento tecnológico y en la frecuencia del uso de herramientas digitales. Del mismo modo, la observación evidenció integración de plataformas como Classroom, Zoom, Meet y recursos audiovisuales, aunque también registró dificultades vinculadas con conectividad, disponibilidad tecnológica y heterogeneidad en la apropiación digital entre docentes. En este sentido, la triangulación permitió comprender que el dominio tecnológico existe, pero su implementación pedagógica aún presenta niveles diferenciados.

Respecto a la **Variable 2: Nivel de satisfacción docente y estudiantil**, los datos cuantitativos mostraron altos niveles de satisfacción tanto en docentes como en estudiantes. Los docentes reportaron satisfacción elevada en procesos de enseñanza-aprendizaje (84,6 %) y oportunidades de desarrollo profesional (84,6 %), mientras que los estudiantes presentaron altos niveles de satisfacción en condiciones institucionales (72,7 %) y procesos de enseñanza (66,2 %). Estos resultados convergen con los hallazgos cualitativos obtenidos mediante entrevistas, donde docentes y estudiantes describieron un ambiente institucional caracterizado por respeto, disciplina, cooperación y apoyo académico, elementos altamente valorados dentro del contexto militar. La observación corroboró además un clima organizacional favorable, evidenciando disciplina académica, respeto jerárquico, interacción cordial y cohesión institucional.

No obstante, la triangulación permitió identificar ciertos matices de mejora **institucional**. Cuantitativamente, algunos estudiantes expresaron posiciones neutrales o de desacuerdo respecto a infraestructura, recursos tecnológicos y apoyo administrativo. Estas percepciones fueron consistentes con las entrevistas, donde algunos participantes sugirieron fortalecer conectividad, ampliar recursos pedagógicos y mejorar determinados procesos

administrativos. Asimismo, la observación permitió confirmar limitaciones puntuales en equipamiento tecnológico y tiempos disponibles para determinadas actividades pedagógicas, aunque sin comprometer significativamente el funcionamiento general del proceso educativo.

En relación con la **Variable 3: Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas**, la triangulación mostró una alta convergencia entre enfoques cuantitativos y cualitativos. Los resultados de encuesta evidenciaron predominio de niveles altos en fortalezas metodológicas tanto desde docentes como estudiantes, destacándose la motivación hacia nuevas metodologías, la pertinencia de los contenidos al contexto militar y el uso de metodologías activas. Estos resultados fueron reafirmados en entrevistas, donde docentes y estudiantes valoraron positivamente el empleo de debates, simulaciones, análisis de conflictos militares y resolución de casos contextualizados. La observación confirmó esta tendencia, registrando estrategias participativas, preguntas orientadas al pensamiento crítico y vinculación permanente entre teoría y escenarios operativos.

Sin embargo, también emergieron debilidades y amenazas convergentes. Cuantitativamente, tanto docentes como estudiantes señalaron limitaciones relacionadas con la retroalimentación de evaluaciones, insuficiencia de actividades prácticas, uso desigual de TIC y restricciones derivadas del contexto militar. Estas percepciones fueron reforzadas en entrevistas, donde algunos participantes manifestaron que las exigencias jerárquicas, la carga académica y los tiempos institucionales limitan parcialmente la innovación metodológica. La observación corroboró estas limitaciones, evidenciando restricciones temporales, diferencias en el nivel de innovación docente y obstáculos tecnológicos puntuales. Asimismo, tanto entrevistas como observación identificaron resistencia parcial al cambio metodológico y necesidad de fortalecer procesos permanentes de capacitación pedagógica.

En síntesis, la triangulación entre encuestas, entrevistas y observación permitió evidenciar una alta convergencia general respecto a las fortalezas del plantel docente y del proceso formativo de la ECEME, especialmente en competencias pedagógicas, contextualización militar, clima organizacional y satisfacción institucional. Sin embargo, también permitió identificar divergencias parciales y oportunidades de mejora, particularmente en competencias tecnológicas, retroalimentación evaluativa, sistematización de metodologías activas y fortalecimiento institucional para sostener procesos de innovación pedagógica. En consecuencia, la integración de datos cuantitativos y cualitativos fortalece la validez

interpretativa del estudio y ofrece una visión más integral de los desafíos y potencialidades de la Educación Superior Militar en la ECEME.

4.16. Modelo integrador de transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar

Los resultados obtenidos permitieron comprender que la **transformación educativa del plantel docente** constituye el fenómeno central analizado en la presente investigación y que su configuración no depende de un único componente, sino de la interacción sistémica entre el **nivel profesional docente**, la **satisfacción académica** y la **implementación de estrategias metodológicas**. La convergencia de estos elementos, corroborada mediante la integración de la evidencia cuantitativa, cualitativa y la triangulación de fuentes, permitió construir un modelo integrador que explica la dinámica de la transformación educativa en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

En consecuencia, el concepto de transformación educativa empleado en el objetivo general encuentra sustento científico en los hallazgos obtenidos durante la investigación y **se consolida como un constructo interpretativo derivado de la evidencia empírica**, proporcionando una explicación contextualizada de los factores que favorecen la calidad educativa en la Educación Superior Militar.

La integración de los resultados cuantitativos, cualitativos y de la triangulación de fuentes permitió elaborar un **Modelo Integrador de Transformación Educativa del Plantel Docente en la Educación Superior Militar**, sustentado en la evidencia empírica obtenida en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Este modelo constituye un aporte original de la presente investigación, al proponer una explicación sistémica de los factores que favorecen la transformación educativa en instituciones militares de educación superior.

Los hallazgos evidenciaron que la transformación educativa no responde a un único factor, sino que emerge de la interacción permanente entre tres componentes estratégicos: **el nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas innovadoras**. Cada uno de estos componentes aporta elementos específicos al proceso de mejora institucional; sin embargo, es la articulación entre ellos la que explica el fortalecimiento de la calidad educativa y la consolidación de procesos de innovación en la formación de oficiales superiores.

El **nivel profesional docente** constituye el eje estructural del modelo, al integrar las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas necesarias para responder a las exigencias de la Educación Superior Militar. Estas competencias permiten al profesorado planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza centrados en el aprendizaje por competencias, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones en contextos complejos.

La **satisfacción académica** representa el componente dinamizador del modelo, al reflejar las condiciones institucionales, el clima organizacional, las oportunidades de desarrollo profesional y el compromiso con la misión institucional. Los resultados evidenciaron que un entorno académico favorable fortalece la motivación del profesorado y del estudiantado, promoviendo procesos de innovación y mejora continua.

Por su parte, las **estrategias metodológicas** constituyen el componente operativo del modelo, al materializar la transformación educativa mediante la implementación de metodologías activas, aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones, evaluación por competencias e integración de tecnologías educativas. Estas estrategias favorecen la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias profesionales acordes con las demandas actuales de la formación militar.

La interacción dinámica entre estos tres componentes genera un proceso permanente de **transformación educativa del plantel docente**, caracterizado por el fortalecimiento de la calidad académica, la innovación pedagógica, el desarrollo profesional docente y la consolidación de una cultura institucional orientada hacia la mejora continua. En este sentido, el modelo propuesto trasciende una explicación lineal del fenómeno y plantea una comprensión sistémica en la que las dimensiones estudiadas se potencian mutuamente para producir cambios sostenibles en la Educación Superior Militar.

En consecuencia, el **Modelo Integrador de Transformación Educativa del Plantel Docente en la Educación Superior Militar** constituye una **propuesta teórica derivada de la evidencia empírica** obtenida en la presente investigación. Su principal contribución radica en ofrecer un referente conceptual que explica cómo la profesionalización docente, la satisfacción académica y la innovación metodológica convergen para fortalecer la calidad educativa en instituciones militares de educación superior. Asimismo, el modelo proporciona una base conceptual para futuras investigaciones orientadas a validar, ampliar o adaptar sus componentes

en otros contextos de Educación Superior Militar, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico sobre transformación educativa y profesionalización docente.

Gráfico 7

Modelo integrador de transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la investigación (2025).

CONCLUSIONES

El presente capítulo expone las principales conclusiones derivadas del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, organizadas en función de los objetivos específicos planteados. A partir de la integración de evidencia cuantitativa y cualitativa, se sintetizan los hallazgos relacionados con la trayectoria académica y profesional del plantel docente, el nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). Asimismo, las conclusiones permiten comprender las fortalezas, limitaciones y desafíos asociados al proceso de transformación educativa en el contexto de la Educación Superior Militar.

En relación con el Objetivo específico 1. Describir la trayectoria académica y profesional del plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército como base para la transformación educativa, se concluye que el plantel docente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército presenta una trayectoria académica y profesional favorable para sustentar los procesos de transformación educativa en la Educación Superior Militar. Predominó un cuerpo docente con formación de posgrado, principalmente a nivel de maestría, acompañado de una elevada proporción de docentes con capacitación en docencia universitaria o pedagogía militar, lo cual fortalece las capacidades didácticas requeridas en escenarios formativos complejos. Asimismo, la experiencia en docencia militar fue valorada positivamente como un elemento que favorece la contextualización de los contenidos y la articulación entre teoría y práctica profesional. Sin embargo, se identificó como desafío la necesidad de fortalecer la formación doctoral, consolidar trayectorias institucionales prolongadas y mantener procesos permanentes de actualización pedagógica que permitan sostener la mejora continua del plantel docente.

Con respecto al Objetivo específico 2. Identificar el nivel profesional del plantel docente en relación con las competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas desde la percepción de docentes y estudiantes, se concluye que el nivel profesional del plantel docente de la ECEME es percibido de manera predominantemente favorable tanto por docentes como por estudiantes. En el ámbito pedagógico, se evidenció un adecuado nivel de planificación contextualizada, implementación de metodologías activas y articulación de valores y liderazgo militar dentro del proceso formativo. En cuanto a las competencias investigativas, se observó participación en proyectos académicos, tutorías y uso de bases de datos científicas, aunque con

oportunidades de mejora en la producción científica sistemática. Respecto a las competencias tecnológicas, se constató un manejo favorable de plataformas virtuales y recursos digitales aplicados a la enseñanza, aunque persisten necesidades de fortalecimiento relacionadas con la integración pedagógica más homogénea de las TIC y simuladores militares en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al Objetivo específico 3. Caracterizar el nivel de satisfacción del profesorado y estudiantado respecto a las condiciones institucionales, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y las oportunidades de desarrollo profesional y académico, se concluye que tanto docentes como estudiantes presentan niveles predominantemente altos de satisfacción con respecto al entorno educativo de la ECEME. Los hallazgos evidenciaron percepciones favorables sobre las condiciones institucionales, la disciplina organizacional, la pertinencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las oportunidades de formación académica y profesional. Asimismo, se valoró positivamente la coherencia entre teoría y práctica, el ambiente institucional y las posibilidades de capacitación; no obstante, emergieron oportunidades de fortalecimiento relacionadas con el acceso a mayores recursos tecnológicos, fortalecimiento del apoyo institucional y ampliación de espacios de investigación y actualización profesional.

Con relación al Objetivo específico 4. Explorar el nivel de percepción de las fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, se concluye que la implementación metodológica en la ECEME presenta un escenario caracterizado por fortalezas institucionales significativas, aunque acompañado de ciertos desafíos organizacionales y pedagógicos. Entre las fortalezas identificadas sobresalen la motivación del profesorado y estudiantado hacia metodologías innovadoras, la pertinencia de los enfoques didácticos al contexto militar y el acceso a procesos de capacitación. Sin embargo, se identificaron debilidades relacionadas con limitaciones en la retroalimentación de los aprendizajes, diferencias en la incorporación pedagógica de tecnologías y necesidades de mayor planificación de actividades prácticas. Del mismo modo, se reconocieron amenazas externas vinculadas con la sobrecarga administrativa, restricciones propias del contexto militar y cambios institucionales que podrían limitar los procesos de innovación metodológica.

Respecto al Objetivo específico 5. Examinar las prácticas pedagógicas y organizacionales evidenciadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorecen o

limitan la innovación metodológica en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, se concluye que las prácticas pedagógicas observadas evidencian avances favorables hacia modelos de enseñanza más contextualizados, participativos y orientados al aprendizaje significativo. Se observó una adecuada vinculación entre teoría y práctica, contextualización de contenidos al ámbito militar y un clima institucional caracterizado por el respeto, la disciplina y la organización académica. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con diferencias en la aplicación de metodologías activas, variabilidad en el uso de recursos tecnológicos y escasa sistematicidad en los procesos de retroalimentación formativa, aspectos que requieren fortalecimiento mediante programas de formación docente continua y mecanismos institucionales de acompañamiento pedagógico.

En síntesis, los resultados obtenidos permiten concluir que la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército dispone de condiciones académicas, profesionales e institucionales favorables para impulsar procesos de transformación educativa en el contexto de la Educación Superior Militar. No obstante, persisten desafíos relacionados con el fortalecimiento continuo de las competencias docentes, la innovación metodológica, la integración tecnológica y la consolidación de prácticas pedagógicas más participativas y contextualizadas. En este sentido, la investigación aporta evidencia relevante que puede orientar procesos de mejora continua, fortalecimiento institucional y toma de decisiones estratégicas dirigidas a optimizar la calidad formativa del plantel docente y la experiencia educativa de los oficiales cursantes.

APORTES AL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación trasciende la caracterización del nivel profesional docente, la satisfacción académica y las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), al generar una interpretación científica contextualizada sobre la manera en que estos componentes interactúan para favorecer la transformación educativa en la Educación Superior Militar. Los hallazgos obtenidos permiten realizar aportes al desarrollo del conocimiento desde las perspectivas teórica, metodológica y empírica, además de identificar nuevas líneas de investigación que contribuyan al fortalecimiento de la educación superior militar y de la formación docente en contextos castrenses.

Aporte teórico

Desde el punto de vista teórico, la investigación contribuye a ampliar la comprensión de la transformación educativa en la Educación Superior Militar al evidenciar que este proceso no depende exclusivamente de la actualización curricular, la incorporación de tecnologías o la implementación de metodologías innovadoras. Los resultados demuestran que la transformación educativa constituye un fenómeno sistémico sustentado en la interacción entre el nivel profesional del plantel docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas contextualizadas.

Esta interpretación amplía los planteamientos de Zabalza (2020) sobre el desarrollo profesional docente, de Tobón (2020) respecto a la formación basada en competencias y de Carbonell (2002) sobre la innovación educativa, al aportar evidencia empírica que demuestra cómo estos enfoques se articulan en una institución de Educación Superior Militar. Asimismo, la investigación confirma que la profesionalización docente, el compromiso institucional y la innovación metodológica constituyen componentes complementarios que favorecen la consolidación de procesos de transformación educativa sostenibles.

En consecuencia, el estudio propone comprender la transformación educativa como un proceso permanente de construcción institucional, donde convergen las competencias profesionales del profesorado, la cultura organizacional, el liderazgo académico y las condiciones institucionales que posibilitan la innovación y la mejora continua de la calidad educativa.

Aporte metodológico

Desde la perspectiva metodológica, la investigación demuestra la pertinencia del enfoque mixto con diseño concurrente de triangulación para el estudio de fenómenos educativos complejos en instituciones militares de educación superior. La integración de cuestionarios dirigidos a docentes y estudiantes, entrevistas semiestructuradas, observaciones y análisis documental permitió comprender el fenómeno desde múltiples perspectivas, fortaleciendo la credibilidad, consistencia y profundidad interpretativa de los resultados.

La triangulación de métodos, técnicas y fuentes posibilitó integrar la evidencia cuantitativa y cualitativa, superando las limitaciones propias de los estudios sustentados en un único enfoque metodológico. En este sentido, la investigación constituye un referente para futuros estudios interesados en analizar procesos de transformación educativa en contextos militares, donde la complejidad institucional exige aproximaciones metodológicas integradoras y contextualizadas.

Aporte empírico al contexto paraguayo

Uno de los principales aportes de la investigación consiste en generar evidencia empírica sobre la transformación educativa del plantel docente en una institución de Educación Superior Militar paraguaya, un ámbito aun escasamente explorado por la investigación científica nacional.

Los resultados evidencian una elevada correspondencia entre las percepciones de docentes y estudiantes respecto al nivel profesional docente, la satisfacción académica y la implementación de estrategias metodológicas, aspecto corroborado mediante la triangulación con las entrevistas y las observaciones realizadas durante el trabajo de campo. Esta convergencia fortalece la validez de los hallazgos y permite comprender que la transformación educativa se manifiesta tanto en las prácticas pedagógicas desarrolladas por el profesorado como en la experiencia formativa percibida por los oficiales estudiantes.

Asimismo, la investigación aporta evidencia contextualizada que demuestra que la transformación educativa en la ECME se encuentra en un proceso de consolidación, caracterizado por avances significativos en la profesionalización docente, la incorporación de metodologías activas y el fortalecimiento de la calidad académica, aunque aún persisten

desafíos relacionados con la actualización pedagógica permanente, el fortalecimiento de la investigación educativa y la integración sistemática de tecnologías para la enseñanza.

Aporte científico original

El principal aporte científico de esta tesis consiste en demostrar que la transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar responde a un modelo de integración entre el desarrollo profesional docente, la satisfacción académica y las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación evidencia que la transformación educativa adquiere consistencia cuando existe correspondencia entre la formación académica del profesorado, el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas, la percepción positiva del estudiantado y las condiciones institucionales que favorecen la innovación educativa. Esta explicación trasciende la descripción aislada de las variables estudiadas y ofrece una comprensión integradora sobre los factores que impulsan la transformación educativa en instituciones militares de educación superior.

De esta manera, la tesis genera conocimiento original al proponer una interpretación científica sustentada en evidencia empírica sobre la configuración de la transformación educativa del plantel docente en la Educación Superior Militar paraguaya, contribuyendo al fortalecimiento del cuerpo de conocimientos existente sobre profesionalización docente, innovación pedagógica y aseguramiento de la calidad en contextos militares.

Líneas futuras de investigación

Los hallazgos obtenidos permiten identificar diversas líneas de investigación que contribuirán a ampliar el conocimiento sobre la transformación educativa en la Educación Superior Militar.

En primer lugar, resulta pertinente desarrollar investigaciones orientadas a analizar el impacto de la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y los entornos digitales de aprendizaje en la formación de oficiales superiores, especialmente en la planificación didáctica, el diseño de simulaciones, la evaluación por competencias y la toma de decisiones en escenarios complejos.

En segundo lugar, se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan evaluar la evolución de la transformación educativa del plantel docente y su influencia en la calidad de

la formación profesional militar, identificando los factores que favorecen la sostenibilidad de los procesos de innovación institucional.

Asimismo, sería pertinente desarrollar investigaciones comparativas entre diferentes instituciones de Educación Superior Militar nacionales e internacionales, con el propósito de identificar buenas prácticas relacionadas con el desarrollo profesional docente, la innovación metodológica y el aseguramiento de la calidad educativa.

Además, se recomienda profundizar el estudio de la relación entre liderazgo académico, cultura organizacional, bienestar docente y transformación educativa, incorporando nuevas variables que permitan comprender con mayor amplitud los procesos de cambio institucional y su impacto en la formación de los profesionales militares del siglo XXI.

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas al Comando Institucional, Dirección Académica, plantel docente y estudiantado de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), con el propósito de fortalecer los procesos de transformación educativa y la calidad de la Educación Superior Militar:

A las autoridades institucionales de la ECEME

1. Fortalecer programas permanentes de capacitación y actualización docente en competencias pedagógicas, investigativas y tecnológicas, promoviendo procesos formativos alineados con las exigencias contemporáneas de la educación superior militar.

2. Impulsar mecanismos de incentivo para la formación de posgrado y doctoral del plantel docente, mediante convenios académicos, becas institucionales, programas de movilidad o políticas de estímulo al perfeccionamiento profesional.

3. Consolidar procesos de innovación metodológica mediante la incorporación sistemática de metodologías activas de enseñanza, tales como aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, simulaciones militares y estrategias colaborativas contextualizadas.

4. Optimizar las condiciones organizacionales y administrativas que podrían limitar la innovación pedagógica, reduciendo factores relacionados con la sobrecarga académica o administrativa que afectan el tiempo destinado a la planificación e implementación de nuevas metodologías.

5. Fortalecer la infraestructura tecnológica institucional, promoviendo mayor acceso a plataformas virtuales, recursos digitales, simuladores militares y herramientas TIC que favorezcan una enseñanza más dinámica e interactiva.

Al plantel docente de la ECEME

6. Fortalecer los procesos de retroalimentación académica durante las evaluaciones, promoviendo mecanismos más sistemáticos de acompañamiento al aprendizaje y seguimiento del desempeño estudiantil.

7. Continuar promoviendo metodologías participativas y contextualizadas al ámbito militar, favoreciendo la integración entre teoría y práctica, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el liderazgo estratégico.

8. Incrementar la participación en proyectos de investigación científica, producción académica y tutorías investigativas, fortaleciendo progresivamente la cultura investigativa en el contexto de la Educación Superior Militar.

A los estudiantes de la ECEME

9. Asumir un rol más activo, participativo y reflexivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las oportunidades de formación académica, investigación y desarrollo profesional ofrecidas por la institución.

10. Fortalecer una actitud favorable hacia la innovación metodológica y el uso de herramientas tecnológicas educativas, participando activamente en estrategias de aprendizaje colaborativo, simulación y construcción de conocimientos aplicados al contexto militar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2021). *Modelo nacional de evaluación y acreditación de la educación superior*. ANEAES. <https://www.anaaes.gov.py>
- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (s.f.). *Sitio oficial de la ANEAES*. <https://www.anaaes.gov.py>
- Ávila, A. M. (2009). *Estrategias de mejoramiento en la enseñanza en jóvenes y adultos vinculados a las fuerzas militares* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. [Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia](#)
- Area Moreira, M. (2018). *Tecnologías digitales y cambio educativo: Una aproximación crítica*. Universidad de La Laguna.
- Area Moreira, M. (2018). *Las tecnologías digitales y la innovación educativa en la enseñanza superior*. Síntesis.
- Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Astin, A. W. (1993). *What matters in college? Four critical years revisited*. Jossey-Bass. Google Books
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Abero-Almenara, J. (2020). *Tecnología educativa: fundamentos y aplicaciones*. Síntesis.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university* (4th ed.). Open University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31. <https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

- Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Debolsillo.
- Barrows, H. S. (1986). A taxonomy of problem-based learning methods. *Medical Education*, 20(6), 481–486. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.1986.tb01386.x>
- Boyer, E. L. (1990). Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate.
- Bolívar, A. (2010). *El liderazgo educativo y su papel en la mejora escolar*. Octaedro.
- Brunet, L. (1999). *El clima de trabajo en las organizaciones: Definición, diagnóstico y consecuencias*. Trillas. Referencia conceptual sobre clima organizacional. Disponible en: [Clima organizacional \(Scribd\)](#)
- Carbonell, J. (2019). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Octaedro.
- Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología educativa: fundamentos y aplicaciones. Síntesis. [Editorial Síntesis](#)
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco europeo de competencia digital docente “DigCompEdu”. Traducción y adaptación del cuestionario “DigCompEdu Check-In”. *Edmetíc, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213–234. <https://doi.org/10.21071/edmetíc.v9i1.12462>
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). La competencia digital docente: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(67), 1–24.
- Cabero-Almenara, J. (2021). Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Síntesis.
- Cabero-Almenara, J. (2020). Tecnología educativa: fundamentos y aplicaciones. Síntesis.
- Cabezas, I. L., Martínez, M. J. I., & Ruiz, M. Á. M. (2014). Las oportunidades de las académicas en el desarrollo profesional docente universitario: un estudio cualitativo. *Educación xx1*, 17(1), 159–182. www.redalyc.org/pdf/706/70629509007.pdf
- Cuadra Peralta, A., & Veloso Besio, C. (2007). Liderazgo, clima y satisfacción laboral en las organizaciones. *Universum*, 22(2), 40–56. Disponible en: Scielo Chile PDF

- Contreras Ríos, D. M., & Jiménez Ayala, L. F. (2016). Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca: Lineamientos básicos para su intervención. Universidad del Rosario.
- Disponible en: Repositorio Universidad del Rosario
- Creswell, J. W. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publications.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2021). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Sage.
- Creswell, J. W. (2021). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (6.^a ed.). Pearson Educación.
- Charles Henderson, C., & Melissa H. Dancy, M. H. (2006). Physics faculty and educational researchers: Divergent expectations as barriers to the diffusion of innovations. *American Journal of Physics*, 76(1), 79–91.
- Chanca Sánchez, R., & Sánchez, [Inicial del nombre]. (2020). Estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo en los cadetes de II año de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi de Chorrillos – 2019 [Tesis de maestría/licenciatura, institución universitaria]
- Chiavenato, I. (2019). Comportamiento organizacional: La dinámica del éxito en las organizaciones (4.^a ed.). McGraw-Hill.
- Chiang, M., Salazar, C., & Núñez, A. (2007). Clima organizacional y satisfacción laboral en organizaciones del sector estatal e instituciones de educación superior. *Universum*, 22(2), 66–85. Artículo disponible en SciELO
- Churruca, C. (2023, 29 de septiembre). El impacto de los juegos de guerra como estrategia didáctica en el desarrollo cognitivo y estratégico en la educación superior: Un estudio comparativo en entornos militares y civiles. *Revista Latinoamericana de Ensayo*.
- Competencias y evaluación socioformativa, S. (2020). *Competencias y evaluación socioformativa*. CIFE.

- De Miguel Díaz, M. (Ed.). (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. Alianza Editorial.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Díaz Barriga, Á. (2021). Didáctica y currículo: Convergencias en los programas de estudio. Paidós.
- Díaz Barriga, F. (2019). Evaluación de Competencias en Educación Superior: Experiencias en el Contexto Mexicano. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa Vol. 12 Núm.* Universidad Nacional Autónoma de México, México, México. Recuperado el 26 de Agosto de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7114197>
- Deming, W. E. (1989). *Calidad, productividad y competitividad: La salida de la crisis*. Díaz de Santos.
- Delbón, A. R. (2008). *La educación en valores en el ámbito militar*. Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación. https://colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_0618_art1-La%20educación%20en%20valores%20en%20el%20ambito%20militar.pdf
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Sage.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Elliott, K. M., & Healy, M. A. (2001). Key factors influencing student satisfaction related to recruitment and retention. *Journal of Marketing for Higher Education*, 10(4), 1–11. https://doi.org/10.1300/J050v10n04_01
- Escudero, J. M. (2011). Los centros educativos como espacios de aprendizaje y desarrollo profesional. *Revista de Educación*, 356, 117–144.
- ECEME. (20 de Enero de 2021). *Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército*. Recuperado el 17 de Abril de 2023, de <http://eceme.mil.py/>

- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J., & López-Meneses, E. (2018). Competencias digitales en docentes de educación superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213–231. Disponible en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/558/707>
- Freire, P. (2017). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: Investigación y práctica*. Octaedro.
- Ganga, F. (2018). *Gestión educativa y desarrollo institucional: Retos y perspectivas en la educación superior latinoamericana*. Ediciones Universidad de Tarapacá
- García-Aracil, A. (2009). European graduates' level of satisfaction with higher education. *Higher Education*, 57(1), 1–21. <https://doi.org/10.1007/s10734-008-9121-9>
- Gento Palacios, S. (2017). *Instituciones educativas para la calidad total*. La Muralla.
- González Pino, M. (2024). Análisis de la implementación del Programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Comando y Estado Mayor: Innovaciones educativas, cumplimiento del plan de mejoras y estrategias de fortalecimiento institucional en función de los estándares de calidad [Tesis doctoral]
- González, J., & Arzola, M. (2019). Competencias investigativas del docente universitario en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 15(2), 45–60. (verificar fuente exacta utilizada en su tesis).
- Guerrero, R. J. A., León, B. L. A., & Hernández, R. G. (2024). Desafíos y Oportunidades en la Formación Técnica y Pedagógica de Docentes en Educación Superior en Esmeraldas. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 3(6), 7116–7144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9927360>
- Gutiérrez-Alban, L. G., Teneda Garcés, V. O., & Narváez Ríos, M. M. (2019). La formación militar desde el enfoque por competencias: Caso Tecnología Superior en Ciencias Militares. *Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa*, 4(8), 107–114

- Hernández Navarro, A., Panunzio, A., Daher, N., & Royero, J. (2019). *Las competencias investigativas en la educación superior*.
- Hernández Navarro, M. I., Panunzio, A. P., Daher Nader, J., & Royero Moya, M. Á. (2019). Las competencias investigativas en la educación superior. *YACHANA Revista Científica*, 8(3), 71–80.
Disponible en: <https://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/610/385>
- Herzberg, F. (1968). One more time: How do you motivate employees? *Harvard Business Review*, 46(1), 53–62. [Harvard Business Review](#)
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional: Transformando la enseñanza en cada escuela*. Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital profesional: Transformando la enseñanza en cada escuela*. Morata.
- Huntington, S. P. (1957). *The soldier and the state: The theory and politics of civil-military relations*. Harvard University Press.
- Henderson, C., & Dancy, M. H. (2008). Physics faculty and educational researchers: Divergent expectations as barriers to the diffusion of innovations. *American Journal of Physics*, 76(1), 79–91.
- Harvey, L., & Green, D. (1993). Defining quality. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9–34. <https://doi.org/10.1080/0260293930180102>
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura y postmodernidad: Cambian los tiempos, cambia el profesorado* (5.ª ed.). Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Imbernón, F. (2017). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja: La difícil tarea de enseñar*. Graó.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of teaching* (9th ed.). Pearson.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>
- Libros ESMIC – Procesos de calidad en la educación militar: Reflexiones en torno a la formación en investigación en la Escuela de Armas Combinadas
 López, J. A., & Rodríguez, C. (2020). *Procesos de calidad en la educación militar: Reflexiones en torno a la formación en investigación en la Escuela de Armas Combinadas*. Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”.
<https://librosesmic.com/index.php/editorial/catalog/download/22/39/842?inline=1> OC
 DE(OECD)
- López, J. A. (2021). Innovación pedagógica y modernización curricular en instituciones de educación superior militar en América Latina. Editorial Académica Española.
- López, J. (2021). Transformación educativa en instituciones militares de América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Militares*, 12(2), 45–62.
- Ministerio de Defensa Nacional. (2000). *Políticas de formación militar y educación superior*. Asunción, Paraguay.
- Marcelo García, C. (2015). *Desarrollo profesional docente: Cómo se aprende a enseñar*. Narcea.
- Maslach, C., & Leiter, M. P. (2016). *Burnout at work: A psychological perspective*. Psychology Press.
- Marcelo García, C. (2015). *Desarrollo profesional docente y mejora de la educación*. Narcea.

- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2018). *Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?* Narcea.
- Meza Gómez, M. (2019). *Gestión de la calidad educativa: Modelos y herramientas para la mejora institucional*. Fondo Editorial UPN.
- Miguel Ángel Zabalza, M. A. (2020). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Narcea.
- Moreira-Moreira, L. M. (2016). Clima organizacional en la educación superior, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 296–307.
- Murillo, F. J., & Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69–102.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (s.f.). *Education indicators*. <https://www.oecd.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org>
- Salinas, J. (2022). *Innovación docente y transformación digital en la educación superior*. Ediciones Octaedro.
- Padilla-Escobedo, J. C., Ayala-Jiménez, G. G., Mora-García, O., & Ruezga-Gómez, A. E. (2019). Competencias digitales docentes en educación superior: Caso Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 51, 89–95. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/51/51_Padilla.pdf
- Pérez Gómez, Á. I. (2021). *La educación en tiempos de incertidumbre: Enseñar y aprender en la era digital*. Morata.
- Relaciones interpersonales y clima organizacional en la educación. *Polo del Conocimiento*. Disponible en: Artículo completo.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). *Comportamiento organizacional* (17.^a ed.). Pearson.

- Rogers, C. R. (1983). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE handbook of mixed methods in social & behavioral research*. Sage.
- Tejada Fernández, J. (2018). *La formación de profesionales y el desarrollo de competencias*. Síntesis.
- Tinto, V. (2012). *Completing college: Rethinking institutional action*. University of Chicago Press.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.^a ed.). Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2020). *Competencias y evaluación socioformativa*. CIFE.
- Tobón, S. (2020). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Ecoe Ediciones.
- Tondeur, M., Scherer, R., Siddiq, F., & Baran, E. (2021). Enhancing pre-service teachers' technological pedagogical content knowledge (TPACK): A mixed-method study. *Computers & Education*, 95, 1–17.
- Torres Landa López, A. (2010). ¿La infraestructura educativa en las instituciones de educación superior públicas mexicanas cumple con las nuevas demandas del siglo XXI? *Revista de la Educación Superior*, 39(154), 113–126.
- Torres Rivera, A. D., Badillo Gaona, M., Valentin Kajatt, N. O., & Ramírez Martínez, E. T. (2014). Las competencias docentes: El desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129–146. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>
- Tobón, S. (2020). *El enfoque de la formación basada en competencias: Fundamentos, estrategias y evaluación*. ECOE Ediciones.
- Tünnermann Bernheim, C. (2018). *La educación superior en América Latina y el Caribe: Desafíos y transformaciones*. Editorial Universitaria Centroamericana.
- Tünnermann Bernheim, C. (2018). *La educación superior frente a los desafíos contemporáneos*. UNESCO–IESALC.

- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024_spa
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El ABC y D de la formación docente*. Narcea.
- Wassermann, S. (1994). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Amorrortu Editores.
- Zabalza, M. A. (2012). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional* (2.^a ed.). Narcea.
- Zabalza, M. A. (2012). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas* (3.^a ed.). Narcea.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos de Medición

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado/a estudiante:

El objetivo de esta encuesta es recoger su percepción sobre el plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior Militar, particularmente en la ECEME.

Sus respuestas serán de gran utilidad para analizar la calidad del proceso educativo y proponer mejoras que beneficien a la institución y a la formación de los oficiales superiores.

Instrucciones

- Sus respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines académicos.
- La encuesta le tomará 10 a 15 minutos.
- Marque la opción que mejor represente su opinión en cada afirmación.
- Escala de respuesta:

1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo

Preguntas Generales

1. ¿Cuántos años de servicio militar tiene?
 - Menos de 10 años
 - Entre 10 y 15 años
 - Más de 15 años
2. ¿Cuál es su nivel de estudios previo a ingresar a la ECEME?
 - Licenciatura
 - Especialización
 - Maestría u otro posgrado
3. ¿Ha participado en cursos internacionales de perfeccionamiento militar?
 - Sí
 - No

Dimensión 1: Experiencias Educativas

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Mi experiencia educativa en la ECEME ha fortalecido mi preparación profesional.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Los docentes emplean estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
3	Los contenidos impartidos son pertinentes para mi formación como oficial superior.	☐	☐	☐	☐	☐
4	Las clases promueven el pensamiento crítico y el análisis estratégico.	☐	☐	☐	☐	☐
5	La experiencia educativa recibida en la ECEME me prepara para enfrentar retos profesionales y operativos.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 2: Nivel del Plantel Docente

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
6	El plantel docente de la ECEME posee un alto nivel académico.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Los docentes muestran dominio tanto de la teoría como de la práctica profesional militar.	☐	☐	☐	☐	☐
8	Los docentes actualizan periódicamente los contenidos que imparten.	☐	☐	☐	☐	☐
9	Los docentes emplean metodologías que integran la teoría con la práctica militar.	☐	☐	☐	☐	☐
10	Considero que los docentes cuentan con la preparación necesaria para la enseñanza en la ECEME.	☐	☐	☐	☐	☐

}Dimensión 3: Satisfacción Estudiantil

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
11	Estoy satisfecho con la calidad de la enseñanza recibida en la ECEME.	☐	☐	☐	☐	☐
12	La orientación académica brindada por los docentes es adecuada para mi formación.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Las evaluaciones aplicadas reflejan de manera justa mi aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Considero que recibo apoyo institucional para mi desarrollo académico.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Estoy satisfecho con el acompañamiento y seguimiento académico durante mi formación.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 4: Facilidades, Oportunidades, Dificultades y Amenazas (FODA)

	Ítem	1	2	3	4	5
16	La institución ofrece facilidades e infraestructura adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	☐	☐	☐	☐	☐
17	Existen oportunidades de participación en programas o cursos complementarios que enriquecen la formación.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Enfrento dificultades para acceder a recursos educativos en la ECEME (bibliografía, plataformas, tecnología).	☐	☐	☐	☐	☐
19	Percibo amenazas externas (limitaciones de recursos, cambios en la normativa) que pueden afectar mi formación.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Considero que el proceso de transformación educativa permite superar limitaciones y fortalecer la calidad institucional.	☐	☐	☐	☐	☐

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado/a docente:

El propósito de esta encuesta es recabar su valiosa opinión sobre la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior Militar, específicamente en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

Este cuestionario forma parte de una investigación doctoral en la Universidad Iberoamericana (UNIBE), y busca analizar experiencias, niveles de preparación, satisfacción y percepciones sobre fortalezas y debilidades del proceso formativo.

Instrucciones

- Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y solo utilizadas con fines académicos.
- La encuesta tiene una duración estimada de 10 a 15 minutos.
- Lea atentamente cada ítem y marque la opción que mejor refleje su percepción.
- Escala de respuesta:

1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo

Preguntas Generales

1. ¿Cuántos años de experiencia docente tiene en la ECEME?
 - Menos de 5 años
 - Entre 5 y 10 años
 - Más de 10 años
2. ¿Cuál es su categoría académica principal?
 - Profesor/a invitado/a
 - Profesor/a contratado/a
 - Profesor/a permanente
3. ¿Ha recibido capacitación específica en docencia universitaria o pedagogía militar?
 - Sí
 - No

Dimensión 1: Competencias Pedagógicas (Experiencias Educativas)

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
1	Diseño planes de clase considerando las particularidades del contexto militar.	☐	☐	☐	☐	☐
2	Utilizo metodologías activas como ABP, estudios de caso o simulación en mis clases.	☐	☐	☐	☐	☐
3	Aplico evaluaciones basadas en competencias (rúbricas, portafolios, desempeño práctico).	☐	☐	☐	☐	☐
4	Integro valores y disciplina militar dentro de mis actividades de enseñanza.	☐	☐	☐	☐	☐
5	Participo de manera continua en cursos, talleres o capacitaciones pedagógicas para actualizar mi práctica docente.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 2: Nivel del Plantel Docente (Competencias Académicas e Investigativas)

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
6	El nivel académico del plantel docente de la ECEME es adecuado para la formación de oficiales superiores.	☐	☐	☐	☐	☐
7	Los docentes actualizan de manera permanente los contenidos impartidos.	☐	☐	☐	☐	☐
8	El plantel docente promueve la investigación y la producción académica.	☐	☐	☐	☐	☐
9	El plantel docente demuestra dominio tanto de contenidos teóricos	☐	☐	☐	☐	☐

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
	como de aplicaciones prácticas.					
10	El plantel docente mantiene un equilibrio adecuado entre conocimientos académicos y experiencia profesional militar.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 3: Satisfacción Docente

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
11	Me siento satisfecho con los recursos académicos disponibles para el desarrollo de mis clases.	☐	☐	☐	☐	☐
12	El clima institucional de la ECEME favorece el ejercicio de la docencia.	☐	☐	☐	☐	☐
13	Considero que mi labor docente es valorada y reconocida en la institución.	☐	☐	☐	☐	☐
14	Recibo apoyo institucional para mejorar mi desempeño docente.	☐	☐	☐	☐	☐
15	Estoy satisfecho con las oportunidades de capacitación y desarrollo profesional que se me ofrecen.	☐	☐	☐	☐	☐

Dimensión 4: Facilidades, Oportunidades, Dificultades y Amenazas (FODA)

N.º	Ítem	1	2	3	4	5
16	Existen facilidades institucionales que apoyan mi labor docente (infraestructura, tecnología, materiales).	☐	☐	☐	☐	☐
17	La institución ofrece oportunidades de capacitación y perfeccionamiento docente.	☐	☐	☐	☐	☐
18	Enfrento dificultades significativas en el desarrollo de mis actividades docentes.	☐	☐	☐	☐	☐
19	Identifico amenazas externas (normativas, cambios institucionales) que afectan la pertinencia de la enseñanza en la ECEME.	☐	☐	☐	☐	☐
20	Considero que el proceso de transformación educativa permite superar limitaciones y fortalecer la calidad institucional.	☐	☐	☐	☐	☐

Objetivo de la entrevista:

Recoger las percepciones, experiencias y valoraciones de docentes y estudiantes respecto al nivel de satisfacción institucional, los procesos de enseñanza-aprendizaje, el clima organizacional y la implementación de estrategias metodológicas en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

Datos generales del participante

Código del participante: _____

Tipo de participante: Docente () Estudiante ()

Fecha: ____ / ____ / ____

Lugar: _____

Introducción

La presente entrevista forma parte de un estudio de investigación académica orientado a analizar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la satisfacción institucional y las estrategias metodológicas implementadas en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército. La información brindada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando la confidencialidad y el anonimato de las respuestas. Su participación es voluntaria.

I. Nivel de satisfacción docente y estudiantil

1. Condiciones institucionales

Infraestructura académica

1. ¿Cómo percibe la infraestructura de la institución para apoyar su proceso de enseñanza/aprendizaje?
2. ¿Qué aspectos de la infraestructura considera adecuados y cuáles podrían mejorar?

Recursos pedagógicos y tecnológicos

3. ¿Qué tan adecuados considera los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles para el desarrollo de las clases?
4. ¿De qué manera estos recursos contribuyen o limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Apoyo administrativo

5. ¿Cómo valora el apoyo administrativo brindado para el desarrollo de las actividades académicas?
6. ¿Qué fortalezas o dificultades identifica en los procesos administrativos?

Servicios complementarios (biblioteca, TIC y logística)

7. ¿Qué opinión tiene sobre los servicios complementarios que ofrece la institución, como biblioteca, TIC o logística?
8. ¿Cómo contribuyen estos servicios a su desempeño académico o docente?

2. Procesos de enseñanza-aprendizaje

Metodologías empleadas

9. ¿Qué opinión tiene sobre las metodologías utilizadas por los docentes durante las clases?
10. ¿Considera que las metodologías empleadas favorecen el aprendizaje? ¿Por qué?

Pertinencia de los contenidos

11. ¿Cómo valora la pertinencia de los contenidos desarrollados en relación con la formación militar?
12. ¿Considera que los contenidos responden a las necesidades profesionales actuales?

Estrategias de evaluación

13. ¿Qué percepción tiene sobre las estrategias de evaluación aplicadas en la institución?
14. ¿Considera adecuada la retroalimentación recibida durante el proceso evaluativo?

Motivación y participación

15. ¿Cómo describiría el nivel de motivación y participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
16. ¿Qué factores considera que favorecen o limitan la participación en clase?

3. Clima organizacional y desarrollo profesional

Relaciones interpersonales y jerárquicas

17. ¿Cómo describiría las relaciones interpersonales y jerárquicas dentro de la institución?
18. ¿De qué manera estas relaciones influyen en el ambiente académico?

Comunicación institucional

- 19. ¿Qué opinión tiene sobre la comunicación entre autoridades, docentes y estudiantes?
- 20. ¿Considera que existe una comunicación efectiva dentro de la institución? ¿Por qué?

Oportunidades de capacitación y actualización

- 21. ¿Qué oportunidades de capacitación o actualización ha tenido dentro de la institución?
- 22. ¿Considera suficientes las oportunidades de formación profesional? Explique.

Proyección académica y profesional

- 23. ¿Cómo percibe las posibilidades de proyección académica y profesional que brinda la institución?
- 24. ¿Qué aspectos podrían fortalecerse para mejorar el crecimiento profesional?

II. Implementación de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje

1. Fortalezas y oportunidades

Disponibilidad de recursos pedagógicos

- 25. ¿Qué recursos pedagógicos considera que fortalecen las metodologías de enseñanza utilizadas en la institución?

Innovación metodológica aplicada

- 26. ¿Qué innovaciones metodológicas ha observado en el desarrollo de las clases?
- 27. ¿Cuáles considera que han sido más efectivas?

Apoyo institucional y liderazgo académico

- 28. ¿Cómo valora el apoyo institucional para la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza?
- 29. ¿Qué rol cumplen las autoridades académicas en este proceso?

Motivación y participación

- 30. ¿Qué factores considera que influyen en la motivación y participación dentro de las clases?

2. Debilidades internas

Capacitación docente

- 31. ¿Qué limitaciones identifica en la capacitación docente relacionada con metodologías de enseñanza?

Uso de TIC

- 32. ¿Qué dificultades percibe en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) durante las clases?

Planificación de clases

- 33. ¿Cómo evalúa la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje desarrolladas por los docentes?

Retroalimentación en la evaluación

- 34. ¿Qué opinión tiene sobre la retroalimentación recibida en los procesos de evaluación?

3. Amenazas externas

Resistencia al cambio metodológico

35. ¿Cómo describiría la actitud frente a los cambios metodológicos dentro de la institución?

Sobrecarga académica y administrativa

36. ¿Qué impacto tiene la sobrecarga académica o administrativa en la implementación de metodologías innovadoras?

Restricciones del contexto militar

37. ¿De qué manera influyen los tiempos, la jerarquía o la disciplina militar en la aplicación de nuevas metodologías?

Políticas institucionales y educativas

38. ¿Cómo considera que las políticas institucionales o educativas afectan el uso de nuevas metodologías de enseñanza?

Pregunta de cierre

39. Desde su experiencia, ¿qué recomendaciones propondría para fortalecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la innovación metodológica en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército?

GUÍA DE OBSERVACIÓN NO ESTRUCTURADA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE COMANDO Y ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO (ECEME)

Objetivo de la observación:

Examinar las prácticas pedagógicas y organizacionales evidenciadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que favorecen o limitan la innovación metodológica en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.

Datos generales de la observación

Fecha: ____ / ____ / ____

Hora de inicio: ____ Hora de finalización: ____

Asignatura/Módulo observado: ____

Docente observado (código): ____

Lugar de observación: ____

Observador(a): ____

Número aproximado de participantes: ____

Categoría 1. Prácticas pedagógicas observadas

1.1 Estrategias metodológicas de enseñanza

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
El docente utiliza estrategias activas de aprendizaje	()	()	_____
Promueve la participación del estudiante en clase	()	()	_____

Favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes	()	()	
Estimula el pensamiento crítico y reflexivo	()	()	
Contextualiza los contenidos al ámbito militar	()	()	

1.2 Integración tecnológica en la enseñanza

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Utiliza recursos tecnológicos o digitales	()	()	
Emplea plataformas virtuales de apoyo al aprendizaje	()	()	
Utiliza recursos audiovisuales durante la clase	()	()	
Integra TIC como apoyo al aprendizaje	()	()	

1.3 Integración de experiencias profesionales

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Relaciona los contenidos con experiencias del ámbito militar	()	()	
Vincula la teoría con la práctica profesional	()	()	
Contextualiza el aprendizaje a situaciones reales	()	()	

1.4 Evaluación del aprendizaje

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Se evidencia evaluación continua y formativa	()	()	
El docente brinda retroalimentación al estudiante	()	()	
La evaluación está orientada al desempeño práctico	()	()	
Se observan actividades orientadas al desarrollo de competencias	()	()	

1.5 Dominio pedagógico y clima de aula

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
---------------------	----	----	----------------------------

El docente demuestra dominio del contenido	()	()	
Presenta claridad en la exposición de los temas	()	()	
Existe un ambiente de respeto y disciplina académica	()	()	
Se observa motivación estudiantil durante la clase	()	()	

Categoría 2. Prácticas organizacionales observadas

2.1 Condiciones institucionales

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
La infraestructura académica favorece el aprendizaje	()	()	
Existe disponibilidad de equipamiento adecuado	()	()	
Se dispone de acceso a recursos tecnológicos	()	()	
Se cuenta con materiales didácticos suficientes	()	()	

2.2 Clima organizacional académico

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Se observa una relación adecuada docente–estudiante	()	()	
Existe comunicación efectiva durante la actividad académica	()	()	
Se mantiene disciplina académica en el aula	()	()	
Se evidencia apoyo institucional al proceso formativo	()	()	
Se promueve un ambiente de colaboración	()	()	

2.3 Coordinación académica

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
---------------------	----	----	----------------------------

Se evidencia articulación entre niveles académicos	()	()	
Existe coordinación de actividades formativas	()	()	
Se observa coherencia institucional en el proceso educativo	()	()	

2.4 Desarrollo profesional docente

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Se evidencian prácticas pedagógicas innovadoras	()	()	
El docente demuestra actualización metodológica	()	()	
Se observan oportunidades de formación continua	()	()	

Categoría 3. Factores que favorecen o limitan la innovación metodológica

3.1 Facilitadores de innovación metodológica

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Existe apoyo institucional para innovar	()	()	
Se evidencia apertura hacia nuevas metodologías	()	()	
Existe disponibilidad tecnológica adecuada	()	()	
Se observa motivación docente y estudiantil	()	()	
Se evidencia liderazgo académico	()	()	

3.2 Limitantes de innovación metodológica

Aspectos observados	Sí	No	Observaciones cualitativas
Se observan dificultades tecnológicas	()	()	
Existen limitaciones de conectividad	()	()	
Se evidencia sobrecarga institucional	()	()	
Se observa resistencia al cambio metodológico	()	()	

Existen restricciones organizacionales propias del contexto militar	()	()	
---	-----	-----	--

Observaciones generales del investigador

Firma del observador(a): _____

Anexo 2.

Validación de los Instrumentos

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Estimado Juez:

Usted ha sido invitado a participar en la validación de contenido del cuestionario diseñado en el marco de una investigación doctoral. La evaluación de instrumentos de medición es fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, por lo que agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Antes de iniciar, le solicito la siguiente información:

- Nombre y apellido: ANDRES FRETES FERREIRA
- Grado académico: Doctor en Educación
- Años de experiencia en validación de instrumentos: 9 años

El cuestionario se organiza en torno a los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General:

- *Análizar la pertinencia de la transformación del plantel de docentes y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior Militar, en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), año 2025.*

Objetivos Específicos:

- Describir las experiencias educativas de los docentes que actualmente cursan la ECEME.
- Describir el nivel en que se encuentra el plantel de docentes que actualmente cursa la ECEME.
- Identificar la satisfacción del profesorado y el estudiantado de Educación Superior Militar en la ECEME.
- Detectar las facilidades, oportunidades, dificultades y amenazas en cuanto a la pertinencia de la transformación del plantel de docentes y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior Militar.

El cuestionario emplea una escala de Likert de cinco puntos, con las siguientes opciones:

Criterios de evaluación

Para valorar cada ítem del instrumento, utilice la siguiente escala:

Categoría	Definición	Escala de valoración
Suficiencia (S)	Evalúa si los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para medir. (Se califica a la dimensión en su conjunto).	(1) No suficientes - (2) Parcialmente suficientes - (3) Requieren incremento - (4) Suficientes
Claridad (Cl)	Determina si el ítem se comprende con facilidad y si la redacción es adecuada.	(1) Confuso - (2) Requiere modificaciones amplias - (3) Requiere ajustes mínimos - (4) Claro
Coherencia (Co)	Verifica si el ítem tiene relación lógica con la dimensión a la que corresponde.	(1) Sin relación - (2) Relación débil - (3) Relación moderada - (4) Relación completa
Relevancia (R)	Estima la importancia del ítem, es decir, si debe incluirse necesariamente.	(1) Puede eliminarse - (2) Relevancia baja - (3) Relevancia media - (4) Muy relevante

Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S el puntaje se asigna únicamente a la dimensión.

En las columnas Cl, Co y R, el puntaje se asigna a cada ítem).

Dimensión	N° Ítem	Ítem	S	Cl	Co	R
Experiencias Educativas	1	Mis experiencias docentes/estudiantiles en la ECEME han contribuido a mi desarrollo profesional.	4	3	4	4
	2	Aplique/recibo métodos pedagógicos efectivos en la formación de oficiales alumnos.	4	3	4	4
	3	Mi formación académica y militar me ha preparado adecuadamente para impartir/recibir docencia en la ECEME.	4	3	3	3
Nivel del Plantel Docente	4	El nivel académico del plantel docente de la ECEME es adecuado para la formación de oficiales superiores.	4	4	4	4
	5	Existe actualización constante de los contenidos impartidos por los docentes.	4	3	3	4
	6	El plantel docente demuestra dominio de contenidos teóricos y prácticos.	4	4	3	3
Satisfacción	7	Estoy satisfecho/a con los recursos disponibles.	3	4	4	3
	8	El clima institucional de la ECEME favorece la docencia y el aprendizaje.	4	3	3	4
	9	Considero que la labor docente/estudiantil es valorada en la institución.	4	4	4	4
FODA (Facilidades,	10	Existen facilidades institucionales que apoyan el proceso educativo.	4	3	3	4

Dimensión	N° Item	Item	S	CI	Co	R
Oportunidades, Dificultades y Amenazas)	11	La institución ofrece oportunidades de capacitación/perfeccionamiento.	4	3	3	4
	12	Existen dificultades significativas en el desarrollo de mis actividades docentes/estudiantiles.	4	4	3	3
	13	Identifico amenazas externas que afectan la pertinencia de la enseñanza en la ECME.	3	4	4	3

Valoración global del cuestionario

Dimensión	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Adecuado (3)	Muy adecuado (4)
Experiencias Educativas			X	
Nivel del Plantel Docente				X
Satisfacción				X
FODA				X
Valoración global			X	

Su participación como juez experto resulta esencial para garantizar la calidad metodológica y científica de este instrumento. Le agradecemos sinceramente por su colaboración y aportes, que contribuirán al fortalecimiento de la presente investigación doctoral.

Firma del Juez:



Fecha: 26 Octubre 2025

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO CUANTITATIVO

Estimado Juez:

Usted ha sido invitado a participar en la validación de contenido del cuestionario diseñado en el marco de una investigación doctoral. La evaluación de instrumentos de medición es fundamental para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados, por lo que agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Antes de iniciar, le solicito la siguiente información:

- Nombre y apellido: ANTOLIN JAVIER CORONEL RUIZ DIAZ.
- Grado académico: DOCTOR EN EDUCACION.
- Años de experiencia en validación de instrumentos: 2 AÑOS.

El cuestionario se organiza en torno a los siguientes objetivos de investigación:

Objetivo General:

- *Analizar la pertinencia de la transformación del plantel de docentes y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior Militar, en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECME), año 2025.*

El cuestionario emplea una escala de Likert de cinco puntos, con las siguientes opciones:

1 = Totalmente en desacuerdo | 2 = En desacuerdo | 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 = De acuerdo | 5 = Totalmente de acuerdo.

Criterios de evaluación

Para valorar cada ítem del instrumento, utilice la siguiente escala:

Categoría	Definición	Escala de valoración
Suficiencia (S)	Evalúa si los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para medirla. <i>(Se califica a la dimensión en su conjunto).</i>	(1) No suficientes – (2) Parcialmente suficientes – (3) Requieren incremento – (4) Suficientes
Claridad (Cl)	Determina si el ítem se comprende con facilidad y si la redacción es adecuada.	(1) Confuso – (2) Requiere modificaciones amplias – (3) Requiere ajustes mínimos – (4) Claro
Coherencia (Co)	Verifica si el ítem tiene relación lógica con la dimensión a la que corresponde.	(1) Sin relación – (2) Relación débil – (3) Relación moderada – (4) Relación completa
Relevancia (R)	Estima la importancia del ítem, es decir, si debe incluirse necesariamente.	(1) Puede eliminarse – (2) Relevancia baja – (3) Relevancia media – (4) Muy relevante

Tabla de evaluación (a cargo del experto)

(En la columna S el puntaje se asigna únicamente a la dimensión.

En las columnas Cl, Co y R, el puntaje se asigna a cada ítem).

Dimensión	Nº Ítem	Ítem	S	Cl	Co	R
Experiencias Educativas	1	Mis experiencias docentes/estudiantiles en la ECEME han contribuido a mi desarrollo profesional.	4	3	4	4
	2	Aplico/recibo métodos pedagógicos efectivos en la formación de oficiales alumnos.		4	3	4
	3	Mi formación académica y militar me ha preparado adecuadamente para impartir/recibir docencia en la ECEME.		4	4	4
Nivel del Plantel Docente	4	El nivel académico del plantel docente de la ECEME es adecuado para la formación de oficiales superiores.	4	4	3	4
	5	Existe actualización constante de los contenidos impartidos por los docentes.		4	4	4

Dimensión	Nº Ítem	Ítem	S	Cl	Co	R
	6	El plantel docente demuestra dominio de contenidos teóricos y prácticos.		4	4	4
Satisfacción	7	Estoy satisfecho/a con los recursos académicos disponibles.	4	4	3	4
	8	El clima institucional de la ECEME favorece la docencia y el aprendizaje.		3	4	4
	9	Considero que la labor docente/estudiantil es valorada en la institución.		4	4	4
FODA (Facilidades, Oportunidades, Dificultades y Amenazas)	10	Existen facilidades institucionales que apoyan el proceso educativo.	4	3	3	3
	11	La institución ofrece oportunidades de capacitación/perfeccionamiento.		4	4	4
	12	Enfrento dificultades significativas en el desarrollo de mis actividades docentes/estudiantiles.		4	4	4
	13	Identifico amenazas externas que afectan la pertinencia de la enseñanza en la ECEME.		3	4	3

Valoración global del cuestionario

Dimensión	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Adecuado (3)	Muy adecuado (4)
Experiencias Educativas	☐	☐		4
Nivel del Plantel Docente	☐	☐		4
Satisfacción	☐	☐		4
FODA	☐	☐		4
Valoración global	☐	☐		4

Su participación como juez experto resulta esencial para garantizar la calidad metodológica y científica de este instrumento. Le agradecemos sinceramente por su colaboración y aportes, que contribuirán al fortalecimiento de la presente investigación doctoral.

Firma del Juez:



DR ANTOLIN JAVIER CORONEL

Fecha: 01/10/202

Anexo 3

Prueba piloto-Confiabilidad con Método Estadístico

Ecuación de Alfa (total)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,989	45

Ecuación de Alfa por variables y dimensiones

Variable 1. Nivel profesional del plantel docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,973	15

Dimensión “Competencias pedagógicas”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	5

Dimensión “Competencias investigativas”

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	5

Dimensión “Competencias tecnológicas”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	5

Variable 2. Nivel de Satisfacción docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	15

Dimensión: Condiciones institucionales y clima organizacional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	5

Dimensión Procesos de enseñanza-aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	5

Dimensión Oportunidades de desarrollo profesional y académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	5

Variable 3 “Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	15

Dimensión Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	5

Dimensión Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,918	5

Dimensión Amenazas externas a la innovación metodológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	5

Coeficiente Alfa de Cronbach del instrumento total, variables y dimensiones de la prueba piloto

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems	Interpretación
Instrumento total	.989	45	Excelente confiabilidad
Variable 1. Nivel profesional del plantel docente	.973	15	Excelente confiabilidad
Competencias pedagógicas	.959	5	Excelente confiabilidad
Competencias investigativas	.866	5	Buena confiabilidad
Competencias tecnológicas	.945	5	Excelente confiabilidad
Variable 2. Nivel de satisfacción docente	.986	15	Excelente confiabilidad

Variable/Dimensión	Alfa de Cronbach	N.º de ítems	Interpretación
Condiciones institucionales y clima organizacional	.960	5	Excelente confiabilidad
Procesos de enseñanza-aprendizaje	.985	5	Excelente confiabilidad
Oportunidades de desarrollo profesional y académico	.958	5	Excelente confiabilidad
Variable 3. Pertinencia de las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje	.958	15	Excelente confiabilidad
Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica	.964	5	Excelente confiabilidad
Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil	.918	5	Excelente confiabilidad
Amenazas externas a la innovación metodológica	.901	5	Excelente confiabilidad

ESTUDIANTES

Escala de la Variable

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.981	15

Dimensión competencias pedagógicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.941	5

Dimensión competencias investigativas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	5

Dimensión competencias tecnológicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	5

Variable 3 Nivel de Satisfacción docente y estudiantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	15

Dimensión Condiciones institucionales y clima organizacional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	5

Dimensión Procesos de enseñanza aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	5

Dimensión: Oportunidades de desarrollo profesional y académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,968	5

Total, de la encuesta de alfa estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	45

VARIABLE 4

Niveles Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas vinculadas con la implementación de estrategias metodológicas

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	15

Dimensión Fortalezas y oportunidades en la implementación metodológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,958	5

Dimensión Debilidades en la práctica docente y en la experiencia estudiantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	5

Dimensión Amenazas externas a la innovación metodológica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	5

Anexo 4

Autorización de la ECEME para la recolección de datos

COMANDO DE INSTITUTOS MILITARES DE ENSEÑANZA DEL EJÉRCITO
ESCUELA DE COMANDO Y ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO "María José Félix Estigarribia"
COMANDANCIA

Providencia N°: 162 Fecha: 15 - 10 - 25

Asunto: Realizar Encuesta, Entrevista y Observación Directa en la ECEME

AL:

- ☒ JEM
- ☐ Aydtia Gral
- ☐ Dpto de Personal
- ☐ Dpto de Inteligencia
- ☐ Dpto de Operaciones
- ☐ Dpto de Logística
- ☐ Dpto de Asuntos Civiles
- ☒ Dpto de Enseñanza
- ☐ Dpto de TIC
- ☐ Giraduría
- ☐ TCG.
- ☐ Div Alumnos
- ☐ Dpto de DDHH
- ☐ Sección de Sanidad
- ☐ Comisión Sanitaria
- ☐ Consejo Asesor

PARA:

- ☐ Estudio e Informe
- ☐ Conocimiento y Fines Pertinentes
- ☐ Para su Efecto - Coordinar
- ☐ Cumplimiento
- ☐ Redacción de Orden
- ☐ Redacción de Nota
- ☐ Transcripción
- ☐ Sumario de Prevención
- ☒ Autorizado
- ☐ Divulgación
- ☐ Archivo
- ☐ Devolución
- ☐ Patrimonio





CELIO RAMÓN AVEIRO GÓMEZ
Cnel DCEM - Cmdte de la ECEME

Escaneado con CamScanner

Anexo 5

Solicitud de la UNIBE a la ECEME



**Universidad
IBEROAMERICANA**
UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

Asunción, 13 de Octubre de 2025

Cnel DCEM JULIO RAMÓN AVEIRO GÓMEZ
Comandante
Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)
PRESENTE

Desde la Facultad de Postgrado de la Universidad Iberoamericana nos dirigimos muy respetuosamente a Usted para solicitar la autorización correspondiente para que el **Cnel DCEM ERICO GUSTAVO MEDINA VERA**, estudiante de nuestro Programa de Doctorado en Educación cohorte 2022 - 2023, bajo tutoría de la **Dra. OLGA SOSA AQUINO** para que pueda realizar la aplicación de una Encuesta a Docentes y Estudiantes, una Entrevista Semi-Estructurada y una Observación Directa, de manera a poder realizar una evaluación referente a la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior Militar, específicamente en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME).

El estudio tendrá como objetivo General: ***"Analizar la pertinencia de la transformación del plantel de docentes y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior Militar, en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, Año 2025"***, y como Objetivos Específicos:

- Describir las experiencias educativas de los docentes que actualmente integran el plantel de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.
- Describir el nivel de formación y desempeño del cuerpo docente actual.
- Identificar el grado de satisfacción del profesorado y del estudiantado de la Educación Superior Militar.
- Detectar las facilidades, oportunidades, dificultades y amenazas vinculadas a la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.

Considerando que es de suma importancia la realización de actividades de investigación, resaltamos que las mismas no conllevaran ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Universidad y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades del docente como del alumno, de acuerdo a la disponibilidad de horarios. La actividad es absoluta responsabilidad del estudiante, quedando a cargo del mismo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, nos despedimos respetuosamente.


Dr. Eduardo Velázquez Romero
Dirección Académica
Facultad de Postgrado
Universidad Iberoamericana

Mariano Roque Alonso, 23 de Octubre de 2025.-

NOTA :

OBJETO : Solicitud de Autorización.-

AL : Señor
Comandante de la EPOE
Cnel DCEM RODOLFO NÚÑEZ FERNÁNDEZ

E. S. D.

Tengo el honor de dirigirme al Señor Comandante, con el objeto de solicitar la autorización correspondiente para realizar la aplicación de una Prueba Piloto de Instrumentos de Medición (Entrevistas, Encuestas y Observación Directa), a Docentes y Estudiantes de ese prestigioso instituto, de manera a poder realizar una evaluación referente a la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior Militar, específicamente en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), como parte del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) - Cohorte 2022 - 2023.

El estudio tendrá como objetivo General: *"Analizar la pertinencia de la transformación del plantel de docentes y las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la Educación Superior Militar, en la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, Año 2025"*, y como Objetivos Específicos:

- Describir las experiencias educativas de los docentes que actualmente integran el plantel de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército.
- Describir el nivel de formación y desempeño del cuerpo docente actual.
- Identificar el grado de satisfacción del profesorado y del estudiantado de la Educación Superior Militar.
- Detectar las facilidades, oportunidades, dificultades y amenazas vinculadas a la pertinencia de la transformación del plantel docente y de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje.


ERICO GUSTAVO MEDINA VERA
Docorando en Educación - UNIBE

Anexo 6

Carta de Consentimiento Informado

Carta de Consentimiento Informado para el Docente

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN

Estimado/a participante:

Usted ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada:

“TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL PLANTEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MILITAR: ANÁLISIS DEL NIVEL PROFESIONAL, SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ESCUELA DE COMANDO Y ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO, AÑO 2025”, desarrollada en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

El propósito de esta investigación es analizar la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas implementadas en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), considerando las percepciones de docentes, estudiantes y actores clave involucrados en el proceso educativo.

Su participación consistirá en una entrevista semiestructurada, en la cual se le formularán preguntas relacionadas con su experiencia, percepción y opinión acerca de las competencias docentes, las metodologías de enseñanza-aprendizaje, la satisfacción académica y los procesos de innovación educativa desarrollados en la institución. La duración aproximada de la entrevista será de 30 a 45 minutos, y podrá ser registrada mediante grabación de audio, previa autorización, exclusivamente para fines de análisis investigativo.

La participación en este estudio es totalmente voluntaria. Usted tiene el derecho de negarse a participar o retirarse de la entrevista en cualquier momento, sin que esto implique perjuicio alguno ni consecuencias de carácter institucional, académico o profesional.

La información proporcionada será tratada bajo estrictos principios de **confidencialidad, anonimato y resguardo ético**, utilizándose exclusivamente con fines académicos y científicos. Los datos obtenidos serán procesados de forma agregada, evitando cualquier identificación personal de los participantes.

No se prevén riesgos significativos derivados de su participación; sin embargo, podrá abstenerse de responder cualquier pregunta que considere incómoda o sensible. Asimismo, no recibirá compensación económica por su participación.

Erico Gustavo Medina Vera

Doctorando en Educación – Universidad Iberoamericana

Correo electrónico: ericogustavomedina@gmail.com

Teléfono: 0981997833

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo, Joel Jeremías Pino, con C.I. N.º 2.056. 583, manifiesto que he sido informado/a sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y consideraciones éticas de esta investigación. Asimismo, declaro haber comprendido la información proporcionada y acepto participar de manera libre y voluntaria en la entrevista correspondiente.

Acepto participar en la entrevista: ☒ Sí ☐ No

Autorizo la grabación de audio de la entrevista: ☒ Sí ☐ No

Lugar y fecha: 17 de noviembre-Lugar: Local de la ECEME

Firma del participante:


claración: JOEL JEREMÍAS GONZÁLEZ PINO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN

**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO – PARTICIPANTE DE ENTREVISTA

Datos del participante

Nombre y Apellido: Roque Darío Miño Villalba
C.I. N.º: 2.541.777

Estimado estudiante:

Usted ha sido invitado a participar en la investigación titulada:

“TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA DEL PLANTEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MILITAR: ANÁLISIS DEL NIVEL PROFESIONAL, SATISFACCIÓN ACADÉMICA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ESCUELA DE COMANDO Y ESTADO MAYOR DEL EJÉRCITO, AÑO 2025”, desarrollada en el marco del Doctorado en Educación de la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

El propósito de esta investigación es analizar la transformación del plantel docente y las estrategias metodológicas implementadas en la Educación Superior Militar de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), considerando las percepciones de docentes, estudiantes y actores vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su participación consistirá en una entrevista semiestructurada, en la cual se le formularán preguntas relacionadas con sus experiencias, opiniones y percepciones acerca de la calidad de la enseñanza, competencias docentes, satisfacción académica, metodologías de enseñanza-aprendizaje e innovación educativa implementadas en la institución. La entrevista tendrá una duración aproximada de 30 a 45 minutos, pudiendo ser grabada en audio exclusivamente con fines académicos y de investigación, previa autorización.

Se deja constancia de que su participación es libre y voluntaria, pudiendo retirarse del estudio en cualquier momento, sin consecuencias académicas, institucionales o personales. Asimismo, toda la información proporcionada será tratada bajo estrictos criterios de confidencialidad y anonimato, utilizándose exclusivamente para fines científicos y académicos. Los resultados serán presentados de manera general, sin identificar personalmente a los participantes.

No se prevén riesgos significativos derivados de su participación; no obstante, usted podrá abstenerse de responder cualquier pregunta que considere incómoda. Tampoco recibirá compensación económica por participar en este estudio.

Investigador responsable:

Lic. Erico Gustavo Medina Vera
Doctorando en Educación – Universidad Iberoamericana

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Roque Darío Miño Villalba**, con C.I. N.º **2.541.777**, manifiesto que he sido informado sobre los objetivos, procedimientos y aspectos éticos de esta investigación. Declaro haber comprendido la información proporcionada y acepto participar libre y voluntariamente en la entrevista.

Acepto participar en la entrevista: ☒ Sí ☐ No

Autorizo la grabación de audio de la entrevista: ☒ Sí ☐ No

Lugar y fecha: 16 de noviembre 2025

Firma del participante:

Investigador: **Erico Gustavo Medina Vera**