



REVISTA
CIENTÍFICA

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)

Edición Especial
VII FORO DE INVESTIGADORES
2018



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR



REVISTA
CIENTÍFICA

Estudios e Investigaciones
ISSN 2523-6113 (En línea)
ISSN 2310-3507 (Impreso)

**Rev. cient. estud. investing.
Edición Especial, Diciembre 2018**

Edición Especial
**VII FORO DE INVESTIGADORES
2018**



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

REVISTA CIENTÍFICA ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Edición Especial, VII Foro de Investigadores
Lema "Impulsando la investigación para el desarrollo científico y tecnológico del
país y la región"
15, 16 y 17 de noviembre de 2018

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular
Abog. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

CUERPO EDITOR

Editor

Mg. Mónica Ruoti de García de
Zúñiga

Soporte Informático

Lic. Facundo Flores

Corrección Bibliográfica y Producción Editorial

Lic. Ruth Navarro

Diseño de Portada

Lic. Rodrigo Rodríguez

COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR

Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Dirección de
Investigación, Universidad Iberoamericana, Coordinador
General

Mg. Eduardo Velázquez, Dirección de Postgrado,
Universidad Iberoamericana
Lic. Miriam Allegretti, Dirección de la Facultad de
Humanidades, Universidad Iberoamericana
Lic. Sandra Garcete, Dirección de la Facultad de
Ciencias de la Salud, Universidad Iberoamericana
Mg. Hugo Speratti, Dirección de Relaciones
Internacionales, Universidad Iberoamericana

COMITÉ DE APOYO

Mg. Ma. Luisa Torres, Dirección Filial San Lorenzo
Abog. José Pérez Reyes, Dirección Facultad de
Ciencias Sociales y Jurídicas
Econ. Gladys Acosta de Aponte, Dirección de la
Facultad de Ciencias Contables y Administrativas
Lic. Emilio Mármol, Coordinación Carrera de Enfermería
Lic. Maira Salinas, Coordinación Carrera de Kinesiología
y Fisioterapia
Lic. Analía Torales, Coordinación B-Learning

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Calle 15 de Agosto 1134, esquina
Ygatimi. C.P. 1255
Asunción, República del Paraguay
revistacientifica_unibe@unibe.edu.py
www.unibe.edu.py

MODERADORES DE MESAS TEMÁTICAS

Hugo Speratti
Vanessa Napout
Aldo Rojas
Celsa González
Zunilda Zárate
María del Carmen González Fornaro
Federico García
Carmen Arguello
Melissa Duré
José Pérez Reyes
Leticia Velázquez
Ilsa Irala
Irma Betzel
Mirtha Báez
María Luisa Torres de Ruiz
Miriam Allegretti
Gladys Aponte
Sandra Garcete

La reproducción total o parcial de
esta publicación podrá ser hecha
siempre que se cite la fuente.
Las opiniones contenidas en los artículos
son de exclusiva responsabilidad de los
autores.
Licencia Creative Commons.

SUMARIO

Presentación	12
CIENCIAS AGRARIAS	
Efecto de la <i>Beauveria bassiana</i> (Bals.) sobre el rulo de la yerba mate (<i>Gyropsylla spegazziniana</i> , hemíptera: Psyllidae) <i>Sandra Rodas, Pedro Acuña</i>	14
CIENCIAS BÁSICAS	
Estadística aplicada a análisis de aguas <i>Cristina Soledad Maciel Godoy</i>	16
CIENCIAS ECONÓMICAS	
Paraguay: una reseña de su participación y desafíos futuros en el sistema multilateral de comercio. Periodo 1995 – 2016 <i>María Antonella Cabral López</i>	18
CIENCIAS SOCIALES	
La educación como herramienta de seguridad y resiliencia para niñas, niños y adolescentes de las escuelas: San Cayetano del Bañado Sur y Sotero Colmán de Bañado Tacumbú ante las inundaciones. Año 2017 <i>Ana Recalde, Andrés Rojas</i>	20
Construcción de identidad literaria en escritoras nacionales. San Lorenzo, Paraguay. 2018-2019 <i>María Irma Betzel, Zunilda Rivas-Casco, Sofía Cochache, Luis Cortesi, Osvaldo Gerónimo Costa, Carmelo Ramos-Morel</i>	22
Inclusión de género a través del fútbol en el Asentamiento San Carlos de la Ciudad de Luque, 2018 <i>Darío Barrientos, Rosa Ruffinelli</i>	24
La accesibilidad como condición para el cumplimiento de los derechos humanos en mujeres privadas de libertad en la Penitenciaría Casa del Buen Pastor en el año 2017 <i>Evelyn Patricia Vera Alfonso, Rosa Ruffinelli</i>	26
Análisis del pensamiento mágico con relación al pensamiento crítico en universitarios del Paraguay <i>Eduardo Quintana, José Nicolás Ayala Servín, Ariel Insaurrealde Alviso</i>	28
DISCAPACIDAD	
Políticas públicas y discapacidad en el Paraguay <i>Rosa Ruffinelli, Stella García</i>	30

Comunicación inclusiva. Representación de las personas con discapacidad en la prensa paraguaya. la manera en que el lenguaje estigmatiza <i>Fátima María del Carmen Schulz Vallejos</i>	32
Prácticas en el Centro Pedralbes: musicoterapia en educación especial <i>Gabriela Mariana Costantini Avalos</i>	34
EDUCACIÓN	
Extensión universitaria: su aporte en la formación de los estudiantes del último curso de las carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, año 2018 <i>Rosa del Carmen Conti</i>	36
Educación paraguaya en el marco de la Constitución Nacional de 1870 <i>Celso Obdulio Mora Rojas</i>	38
El pensamiento crítico en la formación profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción <i>Marta Isabel Canese de Estigarribia, Selva Chávez, Sergio Cáceres Mercado, Ricardo Estigarribia Velázquez, Gustavo Ibarra, Francisco Bogado, Christian Lugo, Rocío Valenzuela</i>	40
Educación participativa y la investigación en las Ciencias Exactas y Naturales <i>Fátima Yubero</i>	42
Opinión de la Comunidad Educativa del CEMA (Complejo Educativo María Auxiliadora) sobre el programa Pastoral Educativo, años 2013 – 2015 <i>Elvira Peralta de Quiñónez</i>	44
Fundamentos para la aplicación de estándares internacionales en la formación del Licenciado en Educación de la Lengua Inglesa en la Educación Superior de Gestión Pública del Paraguay. 2017 <i>Dora Alicia Velázquez Moreno</i>	46
“Ave aventura”: una propuesta educativa para el primer ciclo de EEB en el Museo de Historia Natural del Paraguay <i>Francisco Javier Colmán Ramírez, Hugo Daniel Yahari</i>	48
Camino a Delfos. Orientación vocacional: proceso de toma de decisiones con aplicación del autoinforme <i>Marlyn Noemí López Rojas, Ninfa González Orrego, Inés Herminia Quintana Ramos, Oscar Misael Sosa Gómez</i>	50
Diseño y creación de la Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica en el Departamento Central de Paraguay <i>Hugo Daniel Yahari</i>	52

Las estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas por los docentes de la Escuela Básica Nº 23 España, durante el año lectivo 2014 <i>Jorge Ayala, Carlos María Quiñonez Franco</i>	54
Factores que influyen en la elaboración de tesina según egresados de la Carrera de Obstetricia. Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014 <i>Elena María Rodríguez Oliveira</i>	56
Lineamiento pedagógico vigente en carreras de administración de empresas en una universidad privada de Asunción <i>Gloria Concepción Martínez Pasmor, Luis Fermín Zavala Reyna</i>	58
Satisfacción del estudiante de la carrera de enfermería con la formación recibida en la Universidad María Auxiliadora (UMAX), Año 2014 <i>María Lilian Portelli</i>	60
Estilo de gestión de los directores y docentes en los conflictos estudiantiles en la comunidad educativa de la Supervisión- Zona 2 de Educación Escolar Básica de Villarrica, Departamento Guaira, año 2016 <i>Alba Graciela Aguinagalde de Rodas</i>	62
Práctica docente y uso del diccionario en la enseñanza del español como L1 <i>Estela Mary Peralta de Aguayo</i>	64
Desarrollo de la cultura científica en la formación inicial del docente <i>Lilian Silvana Rodríguez Vera</i>	66
Análisis comparativo del modelo de gestión técnica entre los Centros Educativos CEIP Pinar de San José (ESP) y el Colegio Técnico Canaán (PAR) <i>Oscar Misael Sosa Gómez</i>	68
El apoyo familiar en el proceso de formación académica en los estudiantes <i>Ninfa González Orrego</i>	70
Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica Nº 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía. Año 2018 <i>Lidia Marisel Acuña Allende, Mercedes Natividad Mancuello Gavián</i>	72
Extensión universitaria: su aporte en la formación de los estudiantes del último curso de las Carreras de Grado de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, año 2018 <i>Rosa del Carmen Conti</i>	74

Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años <i>Rosa del Carmen Conti, Leila Paredes, Marta González, Fátima Esperanza Oviedo, Lorena Bogarin, Silvio Miguel Torres</i>	76
EMPRESARIALES	
Inclusión financiera desde la perspectiva de género: un análisis del empoderamiento económico del programa de créditos “Mujer Emprendedora” de inclusión financiera para micro-emprendimientos del Crédito Agrícola de Habilitación otorgado a mujeres rurales de los distritos de J. A. Saldívar, Guarambaré e Itauguá. Periodo 2012-2016 <i>Ángel Rodrigo Aguilar Orrego, Marcela Fernanda Achinelli Báez</i>	78
Incidencia económica y financiera de los apalancamientos para Mipymes de la Cooperativa Ayacape Ltda. del periodo 2008 hasta el 2012 <i>Rubén M. González Medina</i>	80
Las condiciones de trabajo desde la perspectiva del trabajo decente en la Ciudad de Concepción, Paraguay <i>Ángela Edda Lizts Navarro Garay</i>	82
Devoluciones créditos fiscales. Impuesto al valor agregado. Empresas agroexportadoras. Departamento Itapúa <i>Ninfa Elizabeth Solalinde Díaz, Rosana Rodas</i>	84
GÉNERO	
Contexto escolar e imagen de género. Percepción de mujeres que ocupan cargos intermedios en una institución de educación superior <i>Karen Natali Backes Dos Santos, María Victoria Zavala Saucedo</i>	86
Violencia en puérperas asociada a sus creencias sobre autonomía y derechos sexuales <i>Carmen Marina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, Cristina Haydée Arrom Suhurt, María Mónica Ruoti, Capurro Marcos</i>	88
Empoderamiento de mujeres en el Territorio Social La Conquista, Departamento Central, año 2018 <i>Jorge Morel Vera, Raúl Alfredo Bernal</i>	90
Experiencia de hombres condenados por feminicidio <i>Gloria Llanes Gómez</i>	92
CIENCIAS JURÍDICAS Y NOTARIADO	
Ineficacia y falta de adecuación interna de la Ley 5136/13, “De educación inclusiva” <i>Otilia Martínez, Arnaldo Martínez</i>	94

Los derechos humanos, nuestros derechos: una mirada de parte de la sociedad	96
<i>Nora Lezcano, Katherine M. Alcaráz, Biviana Bazán, Giselli Bazán, Gloria Beatriz Benítez, Bianca Aramí Brandell, Alana Caroline Pérez, Daniel Caballero, Edgardo Cibils, Isabel Estigarribia, Pedro Gómez, Diego Medina, Adoración Meza, Porfirio Ramírez, Lorena Reguera, Giannina Celia Tito, Giselle Tito, Camila Vera, Valerie Viveros, Mónica Ruoti</i>	
Necesidad de reglamentación de la delación premiada, prevista en el artículo 43 de la Ley N°1340/88 y sus modificaciones	98
<i>Mónica Llano, Arnaldo Martínez, Liliana Alvarenga</i>	
Las organizaciones no gubernamentales como actores claves en la sociedad internacional	100
<i>Amelia Elizabet Acosta Forcado</i>	
Sucesiones en sede notarial	102
<i>Sandra Johana González Rivas</i>	
POLÍTICAS PÚBLICAS	
Segmentación y fragmentación del Sistema Nacional de Salud desde la percepción de actores políticos-sociales. San Lorenzo, Paraguay, 2017	104
<i>Celso Obdulio Mora Rojas</i>	
PSICOLOGÍA	
Relación de mating intelligence con personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual y estrategias de historia de vida en una muestra de adultos de Asunción	106
<i>Iliana Croskey, Jonathan Ayala</i>	
SALUD	
Utilización de bifosfonatos en el tratamiento de la displasia fibrosa de los maxilares	108
<i>Fanny Graciela Ayala Ratti</i>	
Nivel de conocimiento de los veterinarios oficialmente registrados en el 2016 acerca de la Ley N° 987/64 “Que reglamenta el ejercicio de la profesión de médico veterinario”	110
<i>Julio Román Núñez, Hermógenes Rivas, Teresita Álvarez Ramírez</i>	
Reporte de caso: diagnóstico retrasado de dengue en paciente con lupus eritematoso sistémico	112
<i>Cynthia Bernal, Isabel Acosta, Fátima Cardozo, César Cantero, Jesse Waggoner, María Eugenia Acosta, Laura Arias, Yvalena de Guillén, Laura Mendoza, Malvina Páez, Margarita Duarte, Alejandra Rojas</i>	

Requerimiento calórico y su disponibilidad para estudiantes universitarios de la Carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad Nacional de Asunción-Sajonia, 2018 <i>Anthon Torres-Romero, María Belén Torres, Divina Torres, María Gabriela Troche, Cecilia Ubaldi, Miguel Valdés, Ana Vargas, Laura Vargas, Lucas Vázquez, Arturo Vázquez</i>	114
Microaspiradora para la extracción de tumores cerebrales, con microdestrucción y sistema de control integrado <i>José Velasco, David Ojeda, Juan Brito, Rafael Chacón, Manuel Benítez, Rebeca Meléndez</i>	116
Barreras para el acceso a la planificación familiar, comunidad indígena Mandu'arä. Caaguazú, Paraguay 2017 <i>Pedro Díaz</i>	118
Presentación de un instrumento para evaluación de impacto a la salud por exposición a neurotóxicos en población trabajadora. Estudio preliminar <i>Laura Emilce Flores Rodríguez</i>	120
Vigilancia de infecciones del torrente sanguíneo relacionadas a dispositivos de acceso venoso central en una unidad de cuidados intensivos, años 2015-2017 <i>Zunilda Garay Duarte</i>	122
Manejo ortodóncico del paciente periodontalmente comprometido y disminuido. relato de caso clínico <i>Walter Solis Melgarejo</i>	124
Caracterización de mortalidad por tumores malignos más frecuente a nivel nacional. Paraguay. Año 2006 – 2015 <i>Agustina Rojas Silva, Estela Meza de Quiñonez</i>	126
El trabajo tercerizado y su impacto en la salud de las trabajadoras de limpieza: perspectiva y experiencia, en los años 2015-2016 <i>Rossana Carolina Franco Quiñonez, Esmilce Santacruz Ortiz</i>	128
Construcción de las bases curriculares regionales para la profesionalización de la gestión sanitaria. Proyecto LASALUS "Diseño y desarrollo de un simulador para mejorar la gestión en Hospitales y Centros de Salud" <i>Mónica Ruoti Cosp, Eduardo Velázquez, Daniel Franco, Raquel Araujo, Santiago Spadafora</i>	130
Condiciones higiénicas sanitarias en servicios de alimentación de la V Región Sanitaria de Caaguazú con la aplicación de las 5 claves de la OMS Caaguazú, Paraguay. Años 2016-2017 <i>Ninfa Fernández, María Stella Cabral de Bejarano, Gladys Estigarribia, Analía Ortiz, Patricia Ríos</i>	132

Prevalencia del hipotiroidismo subclínico en pacientes con síndrome metabólico internados en salas de Clínica Médica del Hospital Regional de Encarnación <i>Marco Antonio Pescador Ruschel, Manuel Esteban Codas</i>	134
--	-----

SALUD MENTAL

Problemas, situaciones de riesgo y traumáticas vivenciadas por adolescentes escolarizados y miembros de sus familias <i>Carmen Marina Arrom Suhurt, Pamela Ortega, María Auxiliadora Arrom, María del Pilar Fresco, María Mónica Ruoti, Margarita Samudio, Cristina Arrom</i>	136
--	-----

Niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica <i>María del Pilar Fresco, Cristina Arrom, María Auxiliadora Arrom, María Mónica Ruoti, Carmen Marina, Marcos Capurro</i>	138
--	-----

Riesgo de salud mental durante la formación de especialistas <i>Arnaldo Jordán Alfonso, Marcos Hernán Capurro, María del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhur, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Arrom Suhurt Cristina</i>	140
--	-----

Población que consulta a un servicio de salud mental y presenta antecedentes de abuso sexual <i>Cristina Arrom, Fresco María del Pilar, Andrés Arce Ramírez, Carmen Marina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom, Marcos Hernán Capurro, Ortega Pamela</i>	142
---	-----

Estudio en tres familias de las consecuencias en la salud mental de sus miembros causados por pertenecer a la empresa familiar. Posibles estrategias de afrontamiento <i>Atilio A. Aponte</i>	144
--	-----

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Utilización de dispositivos electrónicos para el monitoreo del control de aedes. Asunción-Paraguay, 2018 <i>María Esther Pedrozo, Silvia Gómez, Edgar Sanabria, José Sánchez, Águeda Cabello</i>	146
---	-----

Análisis retórico de los discursos del Papa Francisco en Paraguay, en el año 2015 <i>Teresa Dejesús Campos de Ríos</i>	148
---	-----

Procesos y mecanismos de inclusión hacia una mayor productividad de los agricultores de frutilla de la ciudad de Areguá a la tecnología de la liofilización <i>Clara Ninfa Almada Ibáñez, Irene Beatriz Toledo Gámez</i>	150
---	-----

Modelo teórico de gestión de incidentes de seguridad de la información, para entidades financieras, basado en ISO 27035:2011 152

María Micaela del Rosario Marsal Giménez, Mario Roberto Monges Olmedo

Unidad modular para obtención de extracto líquido de stevia para microproductores de Itapúa, Paraguay 154

César Emilio Arza Patiño, Carlos Alberto Cardozo Vargas

Calidad de la energía eléctrica en una institución pública de la Ciudad de Encarnación, Paraguay 156

Carlos Cardozo, César Arza, Waldy Riveros, Hugo González

TESINA

Avances que produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de una lengua extranjera en niños de 5 años de la Ciudad De Asunción 158

Gloria María Elizabeth Quiñonez Silguero

Análisis de la alteración de los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un Hogar de Acogida de Asunción 160

Evelyn Villalba Mello

Síndrome de quemarse por el trabajo en docentes que trabajan en el centro de prevención, atención pedagógica y rehabilitación social "Divina Esperanza. Paraguari" - Paraguay 2018 162

Nancy Ester Araujo, Luis Carlos Cortesi

Estilos de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de la Escuela Básica Privada Subvencionada N° 7272 "Centro Educativo Nueva Esperanza" de Zevallos Cue, durante el año 2018 164

Laura Ortiz de Franco

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica N° 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía- año 2018 166

Lidia Marisel Acuña Allende, Mercedes Natividad Mancuello

Comparación de la autopercepción global del adulto mayor antes y después de una intervención psicomotriz en un hogar geriátrico privado, en la Ciudad de Asunción 168

Rosa Gabriela Bazán Gómez, Jessica Vanessa Martínez González

Nivel de conocimiento sobre hitos del desarrollo psicomotor: estudio con madres de niños de 0 a 12 meses que asisten a la Unidad de Salud Familiar Posta Ybycuá del Distrito Capiatá 170

Bibian Johana Enciso Flecha, Margarita Beatriz Pereira Maldonado

Conocimiento, prácticas y aptitudes del profesional de enfermería en el manejo de pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica internados en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente <i>Edmundo Octavio Pedrozo Cáceres, María Francisca Godoy Báez</i>	172
Manifiesto del VII Foro de Investigadores, año 2018	174

PRESENTACIÓN

La Edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones de la Universidad Iberoamericana contiene los resúmenes de las ponencias presentadas en el marco del VII Foro de Investigadores, organizado y llevado a cabo en la Universidad Iberoamericana los días 15, 16 y 17 de noviembre del año 2018 con el lema *“Impulsando la investigación para el desarrollo científico y tecnológico del país y la región”*, evento declarado de interés académico y científico por Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), Sociedad Científica del Paraguay y Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP).

La presente edición del foro ha tenido como objetivo *generar un espacio de diálogo y reflexión para la difusión, transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y gestión en diferentes áreas.*

Autoridades nacionales, distinguidos investigadores, docentes y estudiantes han participado de la jornada inaugural, donde además se han presentado las dos revistas científicas editadas por la UNIBE, la Revista Jurídica Vol. 4, Nº 1, editada por la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, y la Revista Científica Estudios e Investigaciones Vol. 7, Nº 1 en su versión impresa y digital.

Se dio apertura el VII Foro con las palabras de la Dra. Sanie Romero de Velázquez. Rectora de la UNIBE y seguidamente se procedió al acto de distinción a personas e instituciones destacadas en el ámbito de la investigación a nivel nacional, quienes recibieron el galardón *“Nidia Sanabria de Romero”*, de la Universidad Iberoamericana, ya tradicional en cada foro. Fueron reconocidos en la Categoría Investigador Destacado, la Dra. Fátima Mereles, Dr. Herib Caballero Campos y la Dra. Mary Monte de López Moreira, en la Categoría Institutos de Investigación, el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Corte Suprema de Justicia Centro de Estudios de Derecho, Economía y Política (CEDEP); en la Categoría Organización Universitaria destacada, la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA). La Dra. Sofía Cañete y el Dr. Fabio López en la Categoría Iniciación Científica y las Dras. Olga Díaz Flórez y Dra. Nora Dari como investigadora internacional.

Se contó con la participación de destacadas exponentes extranjeras como la Dra. Olga Díaz Flórez (Colombia) de la Universidad Pedagógica Nacional, quien desarrollo el tema *“Diseño de políticas para el fortalecimiento de los programas de licenciatura y la disminución de desigualdades en calidad en Colombia. Propuesta desde la investigación”* y la Dra. Nora Dari (Argentina) de la Universidad Nacional de Quilmes, quien tuvo a su cargo la conferencia

“Formación de docentes noveles mediada por tecnologías”.

En el marco de este VII Foro de Investigadores, se realizó una Mesa Redonda sobre la “Internacionalización en la Investigación en la Educación Superior Experiencias y Desafíos” que contó con la participación de la Dra. Sonja Knutson de Memorial University of Newfoundland (Canadá) en videoconferencia; el Mg. Edgar Sánchez, Director de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Asunción; el Mg. Eduardo Becker, Presidente de la Red de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales de Universidades del Paraguay (RIUP) y el Mg. Hugo Speratti, Director de Relaciones Internacionales de la UNIBE y otra Mesa Redonda “Ponete en sus Zapatos, no en su Lugar – Hablemos de Discapacidad” organizado conjuntamente con ex becarios del Programa Nacional de Becas en el Exterior “Don Carlos Antonio López” (BECAL).

Se han presentado un total de 127 trabajos, 28 en la modalidad de póster y 89 en la modalidad oral, distribuidas en una sesión de posters, trece mesas temáticas (Educación, Lengua, Género, Ciencias Sociales-Políticas Públicas, Salud, Nutrición, Salud Mental, Derecho Penal-Procesal Penal, Ciencias Sociales-Notariado, Derecho Laboral-Derecho de Familia, Derecho Administrativo y Político, Ciencias Económicas y Empresariales, Tecnología e Innovación. Por otro lado, tres mesas temáticas de Humanidades, Ciencias de la Salud y Empresariales donde fueron presentados 13 tesinas grado (investigadores Juniors) de egresados de la UNIBE de las sedes Central y San Lorenzo y una de presentación de trabajos de monografías científicas (8) realizadas por grupos de docentes y alumnos de grado en el marco del Proyecto de Iniciación Científica de la UNIBE.

Han participado exponentes de Universidades Nacionales (Asunción, Itapúa, del Este, Canindeyu, Filial de Caaguazú), Instituto de Investigaciones de la UNA, Universidades Privadas (UCSA, UAA, UMAX, Ma. Auxiliadora) Centros de Investigaciones (CEDIC), MSPyBS, MEC y de la UNIBE.

Cabe señalar que se llevó a cabo una Jornada Pre-Foro de Investigación e Innovación donde se presentaron los resultados de un proyecto de investigación financiado por el CONACYT, desarrollado por la UNIBE “Percepciones de la oferta educativa del Bachillerato Científico con énfasis en Ciencias Básicas de la Educación Media y la demanda de saberes para el ingreso en las carreras de ingenierías.

Con la edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones se pone a disposición de la comunidad académica y científica, los resúmenes de los trabajos presentados en el VII Foro de Investigadores, que han cumplido con las exigencias requeridas, los cuales han pasado por un proceso de evaluación y corrección bibliográfica, además de la autorización de los autores.

Sanie Romero de Velázquez, Rectora UNIBE
Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Editora

Efecto de la *Beauveria bassiana* (Bals.) sobre el rulo de la yerba mate (*Gyropsylla spegazziniana*, hemíptera: Psyllidae)

Sandra Rodas¹, Pedro Acuña²

RESUMEN

Introducción: La Yerba Mate (*Ilex paraguariensis* St. Hil), es un rubro tradicional del Paraguay desarrollado al inicio de forma extractiva de los bosques y con el fin de aumentar la productividad se alteró su hábitat natural y con ello también la incidencia de insectos que se mantenían en equilibrio originalmente; dándose una especial atención a la *Gyropsylla spegazziniana*, agente causal del rulo de la Yerba Mate. Al no existir un método de control alternativo para esta plaga, se llevó a cabo este trabajo con el

Objetivo: evaluar la eficacia del entomopatógeno *Beauveria bassiana* sobre la población de la *Gyropsylla spegazziniana*. El ensayo se realizó en la finca de un productor ubicado en el distrito de Fram, departamento de Itapúa, entre los meses de febrero y marzo del 2017.

Material y Método: Se utilizó el diseño experimental completamente al azar, con tres tratamientos, un testigo químico y un testigo absoluto, con 8 repeticiones. Cada unidad experimental estuvo conformada por una planta, en total fueron utilizadas cuarenta plantas de yerba. Los tratamientos evaluados fueron testigo absoluto, testigo químico (Imidacloprid 10% + Betaciflutrin 30% 200 cc) y dosis creciente de la formulación 1,5x10 Exp. 9 conidios/ml de producto 3% de *Beauveria*; 500,1000 y 250 cc en 100 l de agua. Las aplicaciones se realizaron con equipo a gas carbónico CO₂ con pico tipo cónico en horas de la tarde, con humedad relativa superior a 60 %, temperatura inferior a 25° C, y viento menor a 10 km/h, a una distancia de 10 cm del rulo cerrado. Las ramas tratadas al igual que los testigos después de la aplicación fueron envueltas con tela de organza (15 x 30 cm). Luego de 2, 3, 7 y 14 días de realizado los tratamientos, se cortaron las muestras y se transportaron hasta el laboratorio, donde las ramas fueron mantenidas en recipientes con agua para su posterior lectura bajo estereoscopio. Las variables evaluadas fueron número de ninfas y

1. Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales. Alumna tesista.

2. Docente Tutor.

Trabajo Final de carrera presentado para la obtención del título de Ingeniero Agrónomo, Presentado en XXVI JJI Jornada de Jóvenes Investigadores AUGM, en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina.

E-mail: rodas.sandra24@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.14

adultos muertos, y eficacia de cada tratamiento.

Resultados y Conclusiones: Los resultados del producto químico a comparación del biológico presentó mayor toxicidad y por ende menor selectividad sobre la plaga. El entomopatógeno *B. bassiana* presentó moderada toxicidad sobre ninfa y baja toxicidad sobre adulto del psílido. La *B. bassiana* no presentó diferencia entre las dosis evaluadas para el control del psílido de la yerba mate.

Palabras clave: *Beauveria bassiana*, rulo, yerba.

REFERENCIAS

- APHA-AWWA-WPCF. (1992). *Métodos normalizados para análisis de aguas potables y residuales* (17a ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos S. A.
- Araya, C. (2004). *Estadística para laboratorista químico*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.geocities.ws/estadistica/archivos/LQ2013.pdf>
- Box, G (2005) *Estadística para Investigadores: Diseño, innovación y descubrimiento*. Barcelona: Editorial REVERTE
- CEPIS/OPS. (2004). *Tratamiento de agua para consumo humano: plantas de filtración rápida*. Lima: CEPIS. Recuperado de http://www.bvsde.paho.org/bvsatr/fulltext/tratamiento/manual/tomol/ma1_tomo1_indice.pdf
- UNEP. (2010). *Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente. PNUMA Anuario*. Recuperado de <http://www.unep.org/yearbook/2010>

Estadística aplicada a análisis de aguas

Cristina Soledad Maciel Godoy¹

RESUMEN

Introducción: Las matemáticas son una herramienta fundamental para varias áreas del saber, en este sentido la utilidad de la estadística, cobra vital importancia, para el área de la Ciencias Químicas, en especial para análisis fisicoquímicos y microbiológicos de aguas. Se consideraron datos analíticos obtenidos en el laboratorio de las diferentes muestras de agua posterior a esto, dichos datos cuantitativos se procesaron aplicando, herramientas del software estadístico, el llenado de fichas y planillas. Considerando como unidad de análisis tres grupos o tres puntos muestrales ya que previo análisis, se comprobó el cumplimiento del supuesto estadístico de homogeneidad. La estadística es representada en un lenguaje que debe ser interpretado, luego de procesar los datos de los diversos análisis y determinaciones. En ocasiones valores estadísticos no aportan mucha información para un investigador, por ello es importante conocer las variables, la implicancia de las mismas en una investigación y la interpretación de las mismas.

Objetivos: Describir la importancia de las herramientas estadísticas para análisis de aguas

Material y Método: El estudio es de enfoque cuantitativo ya que se consideraron datos analíticos, numéricos obtenidos en el laboratorio, teniendo las variables de la dimensión física, química y microbiológica, es importante destacar que variable, objeto de estudio presenta un rango numérico diferente, en algunos casos son valores enteros, decimales o de miles hasta millones como en el caso de los valores que corresponden a los análisis microbiológicos. Con dichos datos cuantitativos se procesaron aplicando, herramientas del software estadístico, SPSS determinándose con el mismo una prueba T (o T de Student), para determinar la media, frecuencia y el nivel de significancia, ya que esta herramienta es válida cuando el número de comparaciones es pequeño, y para realizar el análisis de correlación se utilizó la Correlación de Pearson.

Resultados: Se han obtenidos valores en los cuales se puede establecer el grado de relación lineal que existe entre dos variables cuantitativas. Se habla de una correlación perfecta y positiva, en el momento en que aumenta una de las variables aumenta también la otra, esto acontece en fenómenos físicos

1. Instituto Superior de Educación (ISE). Ciencias Básicas.

Fue presentado en el I Congreso Paraguayo de Ingeniería Ambiental y Desarrollo Sostenible (Mes de Octubre), también fue publicado.

E-mail: cristy.ma.g.1@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.16

y químicos que generalmente están relacionados. La representación de los gráficos de dispersión es elemental para visualizar la relación existente entre las variables y los puntos de muestra de las aguas objeto de estudio.

Conclusiones: En función a los parámetros estudiados, se puede afirmar que el software estadístico, SPSS es una herramienta que facilita en gran escala la labor de un investigador en materia de análisis de agua, para los tipos de estudios cuantitativos comparativos independientemente del número de muestras que se han tenido como datos. Cuando se presenta un aumento en una las variables y otra variable objeto de estudio también aumenta se considera que las mismas están relacionadas, esto acontece en fenómenos físicos y químicos, por lo general, de manera análoga puede darse el caso en que al aumentar una de las variables la otra disminuya, en ese caso también existe una relación pero inversa, mediante una gráfica de dispersión que el software realiza, se puede apreciar todo esto, dado que con los gráficos se facilita la interpretación de los mismos. El fin último de esta investigación es el desarrollo del conocimiento.

Palabras clave: agua, estadística, cuantitativo.

REFERENCIAS

- APHA-AWWA-WPCF. (1992). *Métodos normalizados para análisis de aguas potables y residuales* (17a ed.). Madrid: Ediciones Diaz de Santos S. A.
- Araya, C. (2004). *Estadística para laboratorista químico*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica. Recuperado de <http://www.geocities.ws/estadistica/archivos/LQ2013.pdf>
- Box, G (2005) *Estadística para Investigadores: Diseño, innovación y descubrimiento*. Barcelona: Editorial REVERTE
- CEPIS/OPS. (2004). *Tratamiento de agua para consumo humano: plantas de filtración rápida*. Lima: CEPIS. Recuperado de http://www.bvsde.paho.org/bvsatr/fulltext/tratamiento/manual/tomol/ma1_tomo1_indice.pdf
- UNEP. (2010). *Programa de las Naciones Unidas para el medio Ambiente. PNUMA Anuario*. Recuperado de <http://www.unep.org/yearbook/2010>

Paraguay: una reseña de su participación y desafíos futuros en el sistema multilateral de comercio. Periodo 1995 – 2016

María Antonella Cabral López¹

RESUMEN

Introducción: El comercio es una actividad de larga data, que puede decirse fue realizada intensamente desde la antigüedad. A través de la misma, oferentes y demandantes de distintos puntos podían intercambiar bienes. En particular, durante el siglo XX se registraron una serie de avances notables en materia de comercio internacional, los que fueron posibles gracias a la evolución de la tecnología, la infraestructura y ciertas cuestiones institucionales, como ser la constitución de organismos internacionales y el establecimiento de mecanismos para que este proceso sea facilitado.

Objetivo: Reseñar los aspectos fundamentales de la participación de Paraguay en el sistema multilateral de comercio y sus desafíos futuros.

Material y Método: Se recurre para ello, a una investigación bibliográfica-documental de nivel descriptivo, la cual combina el método analítico y sintético.

Resultados: El fin de la Segunda Guerra Mundial marcó una nueva etapa en el relacionamiento de los países a nivel mundial, en el cual los vínculos económicos internacionales se dinamizaron de forma notoria para hacer frente a las duras consecuencias de la contienda bélica para el comercio exterior. Es así como emerge el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por su sigla en inglés), el cual se convirtió en un código de conducta para las partes contratantes y un foro de negociación. Durante décadas el GATT fue el único instrumento multilateral que pretendió llevar orden al comercio internacional. En 1994, da paso a la creación de la Organización Mundial del Comercio (OMC) con la suscripción del Tratado de Marrakech. Paraguay formó parte desde su fundación de este nuevo organismo y participó de distintas instancias de trabajo dentro de ella OMC. Algunas de las mismas son: Conferencias Ministeriales, el Consejo General bajo sus tres formas, los consejos y otros órganos. Adicionalmente forma parte de cuatro grupos especiales: MERCOSUR, Grupo

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Económicas.

El trabajo fue publicado en la Revista Encrucijada Americana de la Universidad Alberto Hurtado de Chile. Disponible en <http://www.encrucijadaamericana.cl/articulos/a9n2/02-paraguay-un-analisis-de-su-participacion-y-desafios-futuros-en-el-sistema-multilateral-de-comercio-Revista-Encrucijada-Americana-ANIO-9-N-2-2017.pdf>

E-mail: antocabral@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.18

de Cairns, G-20 y Propuesta conjunta (Propiedad intelectual), los que buscan proteger los intereses de sus miembros. Entre sus acciones, la OMC efectúa además exámenes de política comercial a sus miembros con cierta periodicidad y Paraguay ha sido objeto de los mismos en los años 1997, 2005 y 2011, en los que se han detectado los avances y las oportunidades de mejora. En lo que concierne a los mecanismos existentes para solución de diferencias de la OMC, Paraguay sólo ha participado como testigo en los mismos. Cabe destacar que los niveles de comercio del país se han incrementado notoriamente desde su ingreso a la OMC y que propuestas de la misma como ser el Acuerdo de Facilitación del Comercio negociado en 2013 plantea nuevos desafíos que deberán ser abordados para optimizar la posición comercial del Paraguay.

Conclusión: Durante el periodo del país como miembro de la institución, sus niveles de comercio han crecido, aunque atribuirle esto exclusivamente a su membresía, sería algo erróneo. No obstante, es muy importante profundizar su participación en la OMC y mejorar sus niveles de competitividad en el frente interno. El logro de resultados significativos en ambas esferas representará una fuente de oportunidades para su desarrollo económico.

Palabras clave: Paraguay, sistema multilateral de comercio, comercio internacional.

REFERENCIAS

- Arce, L. (2015). *La propuesta paraguaya en la OMC: ¿una llave para destrabar las negociaciones agrícolas en Doha? Observatorio de Economía Internacional*. Recuperado de <http://www.cadep.org.py/2015/10/la-propuesta-paraguaya-en-la-omc-una-llave-para-destrabar-las-negociaciones-agricolas-en-doha-3/>
- Durán Lima, J. E. & Alvarez, M. (2008). *Indicadores de comercio exterior y política comercial: mediciones de posición y dinamismo comercial*. Recuperado de <http://www19.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2009/02281.pdf>
- Ferreira, O., Ortiz, S. (2015). El Acuerdo sobre Facilitación del Comercio y los posibles beneficios para el Paraguay. *Revista Diplomática*, 4(5). Recuperado de <http://www.mre.gov.py/academiadiplomatica/revista-diplomatica.html>
- OMC. (2013). *Acuerdo Sobre Facilitación del Comercio*. Recuperado de https://www.wto.org/spanish/thewto_s/minist_s/mc9_s/desci36_s.htm
- Paraguay. Ministerio de Relaciones Exteriores. (s. f.). *Estado de situación de las notificaciones del Paraguay en el acuerdo sobre agricultura de la Organización Mundial del Comercio*. Recuperado de [www.aladi.org/nsfaladi/reuniones.nsf/.../\\$FILE/paraguay.doc](http://www.aladi.org/nsfaladi/reuniones.nsf/.../$FILE/paraguay.doc)

CIENCIAS SOCIALES

La educación como herramienta de seguridad y resiliencia para niñas, niños y adolescentes de las escuelas: San Cayetano del Bañado Sur y Sotero Colmán de Bañado Tacumbú ante las inundaciones. Año 2017

Ana Recalde¹, Andrés Rojas¹

RESUMEN

Introducción: En el año 1983, el Paraguay experimentó una de las inundaciones más grandes que afectó a 8.400 familias (Unicef, 2015) asentadas en las ciudades ribereñas al río Paraguay y Paraná. Esta inundación generó una situación de emergencia nacional no declarada, que movilizó a la sociedad entera para asistir a los damnificados, el agua alcanzó un nivel histórico llegando a los 9,01 ms de cota (Céspedes, S/F), motivo por el cual las familias tuvieron que abandonar sus hogares y buscar zonas seguras.

Las inundaciones prosiguieron de manera intermitente, los acontecimientos más cercanos a esta situación son las crecidas de los años 2014, 2015 y 2016.

En esta investigación uno de los aspectos a ser indagados es la incorporación y participación activa de las Niñas, Niños y Adolescentes en lo que respecta a la adopción de medidas de seguridad, desarrolladas desde las escuelas durante las emergencias causadas por las inundaciones.

Según el PNEGER el fortalecimiento de las capacidades resilientes debe contemplar la participación activa y protagónica de Niñas, Niños y Adolescentes, aportando a su empoderamiento social y el desarrollo pleno de sus capacidades como sujetos de derechos y

Objetivo: Caracterizar las estrategias preventivas, de seguridad y de resiliencia, implementadas en el ámbito educativo, establecidas en el Plan Nacional en Educación para la Gestión del Riesgo.

Material y Método: Tipo de estudio: estudio exploratorio de carácter cualitativo
Población: comunidad educativa de las escuelas; San Cayetano del Bañado Sur y Sotero Colmán de Bañado Tacumbú. Ambas albergan a 991 estudiantes en total.

Muestra: Compuesta por 2 Directoras, 2 profesoras, 18 estudiantes y 2 miembros de la ACE.

1. Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Trabajo Social.

Este trabajo forma parte de la tesis de Licenciatura en Trabajo Social. ITS/UNA.

E-mail: andrurojas91@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.20

Tipo de muestreo: muestreo homogéneo de manera intencionada. Técnicas e instrumentos: Entrevistas a profundidad y grupos focales

Resultados: Cuando hablamos de medidas de seguridad o espacios seguros es importantísimo que podamos entender a las escuelas como espacios de protección de NNAs, así como ellos lo ven.

En las Escuelas estudiadas no se identifica estrategias educativas que contribuyan al conocimiento de las amenazas, condiciones de vulnerabilidad o a la toma de decisiones para implementar medidas de seguridad, reinaba el desconocimiento acerca de las propuestas del Plan de Educación.

Gracias a entrevistas, se ve que ninguna de las acciones se desprende de las estrategias del Plan si no que se da por la experiencia ante estas situaciones de emergencia ya conocidas.

Por más que las condiciones estructurales y de mantenimiento en las escuelas no son las más adecuadas ni optimas, las NNAs, al igual que los docentes y directoras, lo siguen viendo como espacios seguros

Conclusiones:

- Ambas escuelas desconocen de manera casi total las estrategias preventivas, de seguridad y resiliencia establecidas en el Plan de Educación, por lo que resulta difícil poder medir el impacto de su implementación.
- Hay una falta de monitoreo del MEC al cumplimiento del Plan y su eficacia dentro de las escuelas
- Se identifican en la comunidad educativa herramientas de seguridad gracias a la experiencia.
- Ninguna de las instituciones cuenta con, extintores, salidas de emergencia ni de protocolos de evacuación en caso de emergencia.

Palabras clave: gestión, riesgo, emergencia.

REFERENCIAS

Global Infancia. (2009). *Manual del Educador 1. Normas Mínimas de Educación en Situación de Emergencia, Crisis crónica y reconstrucción temprana.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4° ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *Plan Nacional de Educación para la Gestión del Riesgo (PNEGER).*

Ministerio de Educación y Ciencias. (2015). *Comunidad Educativa Segura. Guía para la Implementación del Plan Institucional de Gestión y Reducción del Riesgo.*

UNICEF. (2015). *Sistematización de la respuesta de UNICEF a la emergencia por las inundaciones de Asunción.*

Construcción de identidad literaria en escritoras nacionales. San Lorenzo, Paraguay. 2018-2019

María Irma Betzel¹, Zunilda Rivas-Casco¹, Sofía Cochache¹, Luis Cortesi¹, Osvaldo Gerónimo Costa¹, Carmelo Ramos-Morel¹

RESUMEN

Introducción: Algunas voces entendidas sugieren que, en Paraguay, durante mucho tiempo la literatura fue una ocupación netamente masculina (Rodríguez-Alcalá, & Pardo-Carugati, 2017). Esta situación de postergación, también implica desconocimientos en aspectos vinculados a la vocación literaria en las mujeres. En esta investigación, se abordan la construcción de identidad, el autoconcepto y cuestiones de género. Castell (2003), afirma que la identidad es la construcción de sentido, con actores sociales, en base a varios atributos culturales, donde el individuo prioriza el resto de atributos construyéndolos y representando su autodefinición.

Objetivo: Interpretar cómo construyen su identidad literaria las escritoras nacionales. San Lorenzo, Paraguay. 2018-2019.

Material y Método: El enfoque es cualitativo, el diseño, no experimental, pues no se manipularán variables y transversal. Es una investigación de tipo descriptivo. La población es de 50 escritoras de la Asociación de Escritoras Paraguayas Asociadas (EPA). La muestra es de 18 escritoras. Criterios de inclusión: número de obras editadas (tres) y al menos una distinción literaria. Extranjeras con más de 10 años de residencia. Grupo etario desde 28 años. Técnica e instrumentos: entrevistas semidirigidas. Test de personalidad PIC-A de imaginación creativa para adultos.

Resultados: Los factores personales que construyen su identidad literaria son el interés por la lectura y los relatos orales, motivación y espontánea práctica de escribir, fortaleza interior derivada de la fe para vencer dificultades, búsqueda de sanación en la literatura. Los factores sociales son: miembros de la familia y personas ajenas a la misma, referentes culturales, maestros, entidades como escuelas, talleres literarios, instituciones culturales del estado. El autoconcepto (categoría emergente) es distintivo en cada una de las seis, según la jerarquía que dan a las siguientes dimensiones: física, personal, social y académica.

Conclusiones: La identidad de las escritoras, según los resultados parciales,

1. Universidad Iberoamericana.

Este estudio forma parte de un Proyecto de Investigación de la UNIBE (San Lorenzo)

E-mail: betzel_letras@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.22

está conformada esencialmente por factores personales, consolidados desde el ámbito familiar a partir de la primera infancia como la lectura y/o relatos orales, se puede advertir una predisposición innata, al analizar a otros miembros de la familia. Los factores sociales son múltiples y variados. En la mayoría, se ha fortalecido el autoconcepto de escritoras, pero en otros casos, componentes como la salud y experiencias sociales de rechazo, lo han disminuido o negado. En todas, se manifiesta calidad literaria, avalada por crítica especializada. La mayoría reconoce que existió-y aún existe- necesidad de resolver inequidades en cuestiones de género.

Palabras clave: identidad, autoconcepto, inequidad de género.

REFERENCIAS

- Beauvoir, S. (Ed.). (1949). *El segundo sexo*. Buenos Aires, Argentina: Sudamericana.
- González, A., & Barraca M.(2012). *Test PIC-A de Imaginación Creativa para adultos*. Madrid, España: TEA.
- Castells, M. (2003). *La era de la información* (Vol. 2: El poder de la Identidad, 4ª ed.). México: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2002). *Modernidade e identidade*. Rio de Janeiro, Brasil: Jorge Zahar Editor.
- Rodríguez-Alcalá, H., & Pardo-Carugati, D. (2017). *Historia de la literatura paraguaya*. Asunción, Paraguay: Servilibro.

Inclusión de género a través del fútbol en el Asentamiento San Carlos de la Ciudad de Luque, 2018

Darío Barrientos¹, Rosa Ruffinelli¹

RESUMEN

Introducción: Cuando hablamos de inclusión social estamos hablando de la tendencia a posibilitar que personas en riesgo de pobreza o de exclusión social tengan la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, y así puedan disfrutar de un nivel de vida adecuado. La discriminación de género que “Alude al tratamiento desigual y desventajoso que sufren las personas, en virtud al conjunto de normas de conductas, de estereotipos, de valores, de significaciones que en una sociedad determinada se otorga al hecho biológico de ser mujer o ser hombre”.

Objetivo: Identificar la inclusión de género a través de la metodología PARTIDI en el asentamiento San Carlos de la ciudad de Luque. Los objetivos específicos fueron caracterizar a los participantes a las actividades de PARTIDI en el asentamiento San Carlos de la ciudad de Luque e identificar relacionamiento entre niños y niñas a través de la Metodología PARTIDI.

Material y Método: El modelo de investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal por medio de un cuestionario de 6 preguntas, que hacen referencia a su experiencia en la metodología PARTIDI. El mismo fue gestionado por medio de formularios google y está representado por medio de gráficos y tablas.

Resultados: De los 41 niños se observa un rango de edad entre los 6 a 18 años, siendo mayoría de niños entre 9 a 11 años de edad resultando un 41% , de la población total, un 22% sería del sexo femenino. En cuanto a la inclusión antes de que PARTIDI se instale en la comunidad se visualiza que en un más de 90% los varones eran los que usufructuaban la cancha , sin incluir a las niñas, sin embargo en ocasiones las niñas eran las que jugaban entre ellas pero no se observa ningún tipo de integración, es decir que niñas y niños jugaban por separado. Los participantes en un 51,2 % que es mayoría respondieron que durante las actividades de PARTIDI se sienten respetados, es decir el espacio

1. Universidad Nacional de Asunción, Instituto de Trabajo Social.

Este proyecto es parte de un proyecto de Investigación realizado en el marco de las Jornadas de Investigación de la Asociación del Grupo de Universidades de Montevideo (AUGM), fue presentado en el Instituto de Trabajo Social y en las Jornadas Nacionales del año 2018.

E-mail: rosaruffinelli@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.24

que se les brinda genera ambiente de respeto y de inclusión. En la encuesta con los niños de la comunidad se refleja un cambio de paradigma, ya que comentan que antes pensaban que las niñas no podían jugar al fútbol, sin embargo que se están dando cuenta que es todo lo contrario, es decir, que las niñas también pueden participar en los encuentros.

Conclusión: Podemos decir que PARTIDI ayuda a generar espacios compartidos entre niños y niñas con respeto y tolerancia dentro y fuera de las actividades de la metodología, esta metodología ayudo a que las niñas se apropien de uno de los espacios de actividad social que es la cancha de fútbol de la comunidad.

Palabras clave: inclusión, género, fútbol.

REFERENCIAS

- CDI. (2011). *Primer programa de mediadores deportivos Sociales de PARTIDI*. Asunción: CDI.
- Galtung, J. (1966). *Teorías y Métodos de la Investigación Social*. Buenos Aires: Euseba.
- Soto, C. (2011). *Discriminación por razones de sexo y género*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Steffi Biester, J. F. (2009). *Fútbol, aprendizaje y educación*. Asunción: KICKFAIR.

La accesibilidad como condición para el cumplimiento de los derechos humanos en mujeres privadas de libertad en la Penitenciaría Casa del Buen Pastor en el año 2017

Evelyn Patricia Vera Alfonso¹, Rosa Ruffinelli²

RESUMEN

Introducción: En la actualidad más de 800 mujeres se encuentran privadas de su libertad, por ser sospechosas o culpables de hechos punibles y el Estado es el encargado de garantizar que todos los derechos fundamentales se cumplan aun estando en las instalaciones de una penitenciaría. Las mujeres con discapacidad están expuestas además de las situaciones propias de la realidad penitenciaría en nuestro país a otros tipos de vulnerabilidades y situaciones de exclusión debido a su condición; como la infraestructura inadecuada o la falta de acceso a una rehabilitación, medicamentos, atención y tratamiento adecuado. La Ley N° 4934 de Accesibilidad al Medio Físico establece justamente la obligatoriedad de que, desde el Estado y sus instituciones, se converse y se cumpla con la accesibilidad universal, incluyendo propuestas de ajustes razonables que aporten a garantizar el acceso para toda la población.

Objetivo: Registrar las situaciones de vulnerabilidad en cuanto a la accesibilidad, como un condicionante para el cumplimiento de los derechos humanos de las mujeres privadas de libertad.

Material y Método: Cualitativo con carácter exploratorio y descriptivo a través de entrevistas semi-estructuradas y observaciones. Además de un relevamiento de barreras arquitectónicas elaboradas por la Arquitecta Alicia Ramírez exclusivamente para esta investigación. La población del estudio se constituyó en el penal Casa del Buen Pastor, integrada por 1 mujer con discapacidad y 5 profesionales que trabajan en áreas de atención y servicio. Se tuvieron en cuenta, todos los aspectos de confidencialidad propios de la investigación cualitativa y acordes a la realidad y el contexto de encierro, de manera a evitar cualquier tipo de represalias.

Resultados: Se pudo constatar que la institución no es un lugar accesible y que los profesionales que prestan servicios dentro del penal no cuentan con

1. Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Trabajo Social.

2. Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Trabajo Social. Orientadora.

Tesis presentada para la licenciatura en Trabajo Social. UNA. Dic. 2017. Presentada en la Jornada AUGM de Jóvenes Investigadores de la UNA.

E-mail: evelyn.vera@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.26

materiales de apoyo como ser; sillas de ruedas, pictogramas u otros. Además de que no reciben la formación y acompañamiento necesarios para la intervención en estos casos. Se confirma la ausencia de adecuaciones o ajustes para otros tipos de discapacidades. La infraestructura cuenta con un grave déficit desde la entrada, donde las personas se topan con grandes escalones para el ingreso.

Conclusión: Ante la ausencia de un documento formal publicado con indicadores del nivel de cumplimiento o nivel de accesibilidad de una institución pública, se pudo constatar que el penal no es accesible, ni cuenta con adecuaciones necesarias para ningún tipo de discapacidad. Todos los espacios físicos del penal son inaccesibles, cuentan con grandes y numerosos escalones, obstáculos y un sinnúmero de barreras como la ausencia de señaléticas, que permitan que las mujeres con discapacidad puedan llevar una vida independiente y, sobre todo, acceder a los servicios básicos que brinda el penal. Esta serie de situaciones revela el incumplimiento de los derechos como de la Ley que actualmente está vigente en el país sobre Accesibilidad y la situación de vulnerabilidad que enfrentan a diario las mujeres, convirtiéndose en la mayoría de los casos en personas totalmente dependientes de la buena voluntad de sus compañeras de celda para movilizarse, asearse y realizar actividades de ocio dentro del penal.

Palabras clave: accesibilidad, privación de libertad, derechos humanos.

REFERENCIAS

- INTN. (2010). *Accesibilidad de las Personas al Medio Físico*. Asunción, Paraguay.
- Ley N° 3540/2007, *Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Ley N° 4934/2013, *Accesibilidad al Medio Físico*.
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2014). *Informe Anual de Gestión 2014*. Asunción, Paraguay: Industrial Gráfica BR.
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2016). *Censo de Mujeres Privadas de Libertad 2015*. Asunción: Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura.
- Ramírez, A. A. (2017). *Diagnóstico de Barreras de Accesibilidad de la Penitenciaria Casa del Buen Pastor*. Asunción.

Análisis del pensamiento mágico con relación al pensamiento crítico en universitarios del Paraguay

Eduardo Quintana¹, José Nicolás Ayala Servín², Ariel Insaurralde Alviso³

RESUMEN

Introducción: Un reto de la enseñanza es conseguir un pensamiento crítico en estudiantes. Esto se dificulta por la divulgación y persistencia del pensamiento mágico; esta se define como un conjunto de creencias que relacionan casualmente hechos de la realidad con cábalas, rituales y acontecimientos fortuitos, común hasta los 4 o 5 años de edad. Cábalas, supersticiones, religión y pseudociencias aún forman parte del ideario universitario en Paraguay, por su parte, el pensamiento crítico implica estar informado, no limitarse a discursos dominantes que legitiman un sistema, sino conocer posturas argumentadas y analizar pruebas que las sustentan y así evitar caer en pensamientos subjetivos o mágicos.

Objetivo: Caracterizar el pensamiento mágico con relación al pensamiento crítico de universitarios del Paraguay.

Metodología: Estudio observacional, analítico de corte transversal y muestreo no probabilístico por conveniencia, la investigación abarcó de abril a junio de 2018 en universidades del Paraguay. La muestra estuvo constituida por 143 estudiantes de Ciencias de la Salud de 8 instituciones académicas terciarias del Paraguay. Para análisis estadístico se utilizó base de datos analizada en el software estadístico PSPP, para el análisis de cualitativas entre sí se utilizó la prueba de chi-cuadrado y para las variables cuantitativas se utilizó el índice de correlación, se consideró una $p < 0,05$ como significativa para todos los casos. Se respetaron los cuatro principios básicos de la Bioética para la investigación (Justicia, Beneficencia, No Maleficencia y Autonomía).

Resultados: 55%(79) sexo femenino y 77%(110) de universidad pública; 92%(132) no relacionado a áreas de investigación. 73,4%(105) cree en deidad. 44%(63) coincide que la Biblia no debe ser interpretada literalmente.

1. Universidad Iberoamericana.

2. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Medicina y Cirugía.

3. Universidad Nacional de Asunción. Dirección General de Investigación Científica y Tecnológica. Tesis presentada para la licenciatura en Trabajo Social. UNA. Dic. 2017. Presentada en la Jornada AUGM de Jóvenes Investigadores de la UNA.

E-mail: nicoayala131292@gmail.com

91%(130) no cree en horóscopo; 70,7%(101) no cree en telequinesis; presencia de extrarrestres negada en 69,3%(99). 82,5%(118) y 58%(53) aseguran propiedades en salud de vacunas y medicina alternativa, respectivamente. Niegan existencia de mitos en 72,7%(104), pero afirman actividad paranormal y fantasmas en 60,1%(86) y 51,7%(74). 17,5%(25) considera homosexualidad como enfermedad y 86,8%(124) reconoce al método científico para entender la realidad y 66%(94) no realiza lectura crítica de escritores científicos.

Conclusión: Los futuros médicos o profesionales de la salud en nuestro país, recurren a las pseudociencias, poniendo en evidencia la colisión entre la medicina científica con falsas creencias. Se espera que los científicos y tecnólogos sean escépticos, sin embargo, nuestra población manifestó no poseer área de investigación y no realizar lectura crítica científica, además ser creyente de alguna religión o deidad. A diferencia de otros estudios internacionales, en Paraguay, los universitarios tienden a creer más en fenómenos paranormales, sobrenaturales y pseudocientíficos, aunque ello vaya en contra de su propia racionalidad y formación intelectual. Con nuestro trabajo, observamos la persistencia acentuada del pensamiento mágico en los estudiantes de ciencias de la salud. Específicamente en temas como las pseudomedicinas, que tienen una repercusión directa en la salud pública.

Palabras clave: pensamiento, crítico, mágico.

REFERENCIAS

- Bunge, M. (2002). *Crisis y reconstrucción de la filosofía*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Blume, M. (2010). Homoreligiosus. La biología de la religión. *Mente y Cerebro*, (45).
- Borgo., A. (2011). *Por qué a mí*. Buenos Aires: Editorial Planeta.
- Utinans, A. (2015). Paranormal Beliefs of Latvian College Students: A Latvian Version of the Revised Paranormal Belief Scale. *Psychological reports*. doi: 10.2466/08.17.PRO.116k14w9
- CONACYT. *Primera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología. Paraguay 2016*. Asunción: Conacyt.

DISCAPACIDAD

Políticas públicas y discapacidad en el Paraguay

Rosa Ruffinelli¹, Stella García¹

RESUMEN

Introducción: Investigar temas referidos a la discapacidad nos sitúa por un lado ante personas con deficiencias en la mayoría de los casos con limitación física, mental o sensorial y por barreras que la misma sociedad les impone, que presentan en su mayoría altos grados de exclusión social, poco acceso a empleo, educación, accesibilidad a sitios públicos, entre otras desventajas sociales.

Objetivo: Analizar el origen y evolución de las políticas de Discapacidad en el Paraguay en el periodo de 1970 al 2006.

Material y Método: El estudio fue observacional, descriptivo con enfoque cualitativo, a partir de una revisión documental y entrevistas. Fueron realizadas 7 entrevistas en profundidad a personas con discapacidad militantes tanto de organizaciones del Estado como de la sociedad civil.

Resultados: La discapacidad ha sido tradicionalmente como un problema individual, que afecta a personas en particular, un problema derivado de la condición de cada una de las personas, y por lo tanto que debe ser resuelto en forma también individual y conforme a las condiciones que tienen las familias para resolver estas situaciones. En el caso de Paraguay no fue diferente, la discapacidad se mantuvo mucho tiempo invisible a la vida pública, solo enmarcada en el ámbito doméstico, y por lo tanto asumido y resuelto por este ámbito. Esto se evidencia en la revisión documental realizada en los planes de desarrollo de la Secretaría Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social que desde su creación el 6 de marzo de 1962 (Ley Nº312/62), no registra información sobre discapacidad en los planes de desarrollo nacional. Recién en los años 70, según relata el Dr. Bonifacio Irala Amarilla “que, a partir de una situación particular con su hija, Tonia Bernardita” empieza a ver la necesidad de que las personas con discapacidad también requerían servicios y que el estado no le estaba brindando ninguna atención, es más estaba invisibilizando a esa población. La persona con discapacidad por su condición misma no era considerada sujeto de derecho, era invisible a toda la sociedad. Durante este primer periodo, como política social estaba tutelada por instituciones internacionales como el Instituto Interamericano del Niño, que y lo que se

1. Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Trabajo Social.

Publicado en la Revista Kera Yvoty, Número 4, año 2018.

E-mail: rosaruffinelli@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.30

buscó prestar asistencia a las personas con discapacidad sin instalar un sistema de servicios que cubra todo el territorio nacional, es más fue acotado al área de Asunción y sus alrededores. Con el advenimiento de un proceso más democrático, se suponía que la realidad de las personas con discapacidad pudiera haberse modificado, pero no fue así, las organizaciones existentes comenzaron a buscar ingresos para el financiamiento de acciones, siempre tendientes a la rehabilitación, considerando el déficit con que se contaba en esta área, aun no enfocada en los derechos, sino más bien al cuidado de la salud y la rehabilitación. En el 2004 con esta nueva generación de políticas públicas, por primera vez aparece la protección social en el discurso del estado, pero de manera limitada a los programas de reducción de la pobreza, y trasversalizada en ella la discapacidad, pero aun sin ser considerada, como una causa de la misma. En esta etapa se da la participación activa y permanente de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en el sector, pero la principal influencia hacia el estado viene de los organismos internacionales que presionan para la consolidación de instancias institucionales que rijan la temática a nivel nacional.

Conclusiones: Si bien la discapacidad como categoría de análisis es muy incipiente y más bien es vista desde las ciencias médicas, enarcadas en la anormalidad, esta primera aproximación visualiza que aun la visión desde las personas con discapacidad es desde la perspectiva médica, lo que refleja en las acciones y preocupaciones tanto de las personas con discapacidad, así como desde las respuestas del estado a las solicitudes de los mismos.

Palabras clave: discapacidad, políticas públicas, estado paraguayo.

REFERENCIAS

- Comité Nacional de Coordinación sobre Discapacidades en el Paraguay. (1992). *Documento de trabajo N° 1*. Asunción: documento no publicado.
- Gómez Bernal, V. (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: las aportaciones de las teorías feministas. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 391-407.
- Moreno Anganita, M. (2010). *Infancia, políticas y discapacidad*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Torres Dávila, M. (2004). *Discapacidad y Género: más allá del sentido de la maternidad diferente* (Tesis de Maestría en Estudios de Género). Ecuador: FLACSO.

DISCAPACIDAD

Comunicación inclusiva. Representación de las personas con discapacidad en la prensa paraguaya. La manera en que el lenguaje estigmatiza

Fátima María del Carmen Schulz Vallejos¹

RESUMEN

Introducción: El proyecto se enmarca en el desafiante trabajo de la inclusión social a partir de la comunicación y por ende, también del lenguaje, teniendo en cuenta que los medios de comunicación podrían o deberían funcionar como agentes facilitadores de la información y como instrumentos de transformación a la hora de hablar de las minorías. A continuación, se expone un enfoque analítico sobre la importancia y el tratamiento que otorgan los medios de prensa escritos a temas relacionados con la discapacidad, a través del análisis crítico de artículos publicados en los periódicos de mayor difusión de Paraguay, más específicamente, publicaciones de los diarios ABC Color y Última Hora. Este estudio propone contribuir a las buenas prácticas periodísticas y al apoyo por el cambio social, con una mirada crítica que busca reafirmar el compromiso ético en el desarrollo de la comunicación. Justamente, este elemento, verbal o no verbal, debe ser inclusivo para todos y todas, y tiene que funcionar como motor de igualdad que aporte visibilidad a una persona, situación o colectivo, que por encima de todo englobe el respeto por las diferencias alejándose de estereotipos. Este trabajo, además de un proyecto de futura tesis doctoral, simboliza una preocupación y un compromiso con y por las minorías sociales, de manera tanto académica como personal y profesional. Es por ello que se buscará indagar en las relaciones de poder, la responsabilidad social del periodismo y en el tratamiento que se otorga a las noticias sobre las personas con discapacidad en la prensa.

Objetivo: Analizar la representación que otorgan los diarios ABC Color y Última Hora, de Paraguay, a las personas con discapacidad.

Material y Método: El proyecto será, fundamentalmente, cualitativo, por tratarse de un enfoque que implica perspectiva interpretativa. Incluirá análisis crítico del discurso sobre una muestra previamente seleccionada de publicaciones pertenecientes a los diarios ABC Color y Última Hora, del

1. Universitat Pompeu Fabra, Departamento de Comunicación (UPF), Barcelona, España.

Forma parte de un Trabajo Final de Máster en la Universitat Pompeu Fabra, perteneciente a la Maestría en Comunicación Social.

E-mail: fatischulz@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.32

01/01/2016 al 31/12/2016, coincidiendo con la primera década de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. A continuación, se utilizarán diferentes técnicas, métodos y teorías: construcción de la noticia, estudio etnográfico, framing o teoría del encuadre, análisis comparativo y de percepción, focus group, y entrevistas en profundidad.

Resultados y Conclusiones: En rasgos generales se ha identificado lo siguiente: Los medios de prensa tienen a estigmatizar a las personas con discapacidad presentando dos extremos de una misma imagen, la del pobrecito o la del superhéroe, en lugar de normalizarla. Tienden a recurrir a titulares sensacionalistas. El género periodístico que más ahondan es el informativo, con noticias de carácter social, relacionado al mercado laboral, educativo e igualdad. Las personas con discapacidad se sienten discriminadas y no se sienten normalizadas en la sociedad.

Una de las causas probables podría ser la desigualdad que sienten desde la comunicación, un eje transversal para la equidad social. Las organizaciones sociales buscan reunir esfuerzos para lograr una comunicación inclusiva más efectiva.

Palabras clave: discapacidad, inclusión social, análisis de contenido.

REFERENCIAS

- Darke, P. A. (2003). The Changing Face of Representations of Disability in the Media. En J. Swain, S. French, C. Barnes, & C. Thomas (eds.), *Disabling barriers, enabling environments*. Londres: Sage.
- Fairclough, N., & Wodak, R. (2000). Análisis crítico del discurso. En T. A. Van Dijk, *Estudios sobre el discurso. Una introducción multidisciplinaria* (Vol. II, pp. 367-404). Barcelona: Gedisa.
- Foucault, M. (1979). *La microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.
- Goffman, E. (1963). *Stigma*. New York: J. Aronson.
- Tuchman, G. (1978). *La producción de la noticia. Estudio sobre la construcción de la realidad*. Barcelona: Gustavo Gili.

DISCAPACIDAD

Prácticas en el Centro Pedralbes: musicoterapia en educación especial

Gabriela Mariana Costantini Avalos¹

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo es el resumen de las prácticas de musicoterapia realizadas en el Centro Pedralbes en la Escola de Educación Especial los días lunes de 9 a 10 de la mañana en la ciudad de Barcelona que se desarrollaron desde noviembre de 2017 y finalizaron en mayo del 2018. Se trabajó con un grupo de preadolescentes de entre 12 y 15 de edad cronológica, tres mujeres y un varón. Una de las mujeres y el varón está diagnosticada con TEA, otra de las chicas con Síndrome de Angelman y la última con Síndrome de Rett.

Las prácticas consistieron en cuatro fases: observación, establecimiento de empatía, propuestas de intervención y evaluación. En el transcurso de las sesiones, se utilizaron intervenciones basadas en el enfoque de musicoterapia creativa de Nordoff-Robbins que enfatiza en la improvisación musical para promover y desarrollar el potencial del ser de la persona y el Método Orff-Schulwerk que tiene como principio fundamental acercar la música a la persona mediante la tradición oral, los instrumentos de percusión y la prosodia. Las técnicas consistieron en improvisación musical con instrumentos de percusión, viento, madera y metalófonos. Asimismo, se utilizó la danza libre y la escucha de canciones grabadas o interpretadas por la terapeuta para momentos de activación rítmica y relajación.

Objetivos: Generar interacción y relación entre los miembros del grupo. Potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivas-perceptivas. Estimular las habilidades psicomotrices fina y gruesa. Incentivar el uso de la comunicación no verbal y la expresión verbal. Motivar la expresión emocional.

Material y Método: Se contó con una variedad de objetos para trabajar todas las áreas de desarrollo y de instrumentos de cuerda, percusión y viento.

Las sesiones se realizaron una hora a la semana en la "Sala Multisensorial". Para evaluar el progreso de los niños se aplicó una hoja de seguimiento que medía la frecuencia de las conductas esperadas en el área emocional, cognitiva, motora, musical y conductual. Esta evaluación se realizaba cada mes para registrar el proceso de tratamiento musicoterapéutico.

1. Instituto de Formación Continua (IL3)-Universitat de Barcelona.

Esta investigación es un trabajo Final de Máster en Musicoterapia donde se realiza una memoria de prácticas del último año de master desde noviembre del 2017 a mayo del 2018.

E-mail: gabi.costantini@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.34

Resultados: En general, se observó un cambio significativo en los cuatro sujetos. Se registró el aumento de las conductas esperadas en todas las áreas de desarrollo de manera gradual en los meses de marzo, abril, mayo.

Conclusiones: La musicoterapia tiene mucho que brindar a la educación especial por el efecto claro y directo de la música en los niños con discapacidades. Se evidenció la influencia de las experiencias musicales como la improvisación musical con instrumentos de todo tipo dejando un tiempo para que los niños los exploren y jueguen con ellos a su manera para luego compartir sonidos con los demás. Así también el valor del espacio para las vocalizaciones improvisadas donde se hacían juegos de palabras con los nombres o las acciones deseadas para generar el vínculo con el niño. Además, la importancia de combinar la música con el movimiento libre y la danza para una mejor experiencia utilizando canciones de sus preferencias musicales personales y de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los sujetos.

Palabras clave: musicoterapia, educación especial, autismo.

REFERENCIAS

- Bruscia, K. (2010). *Modelos de improvisación en musicoterapia*. Vitoria-Gateiz: Agruparte.
- Lacárcel Moreno, J. (1995). *Musicoterapia en Educación Especial*. Murcia: Compobell, S.L.
- Mercadal-Brotons, M., Martí, P. (2012). *Música, Musicoterapia y Discapacidad*. Badalona: JIMS, S.L.
- Orff, C. (1969). *Orff-Schulwerk, música para niños*. España: Unión Musical Española.
- Willimans, C. Peters, S. y Caculator, S. (2009). *Facts about Angelman Syndrome*. Illinois: Angelman Syndrome Foundation. Inc.

EDUCACIÓN

Extensión universitaria: su aporte en la formación de los estudiantes del último curso de las carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, año 2018

Rosa del Carmen Conti¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación tiene como propósito analizar el aporte del programa de extensión universitaria que requiere la inversión de tiempo de directivos, docentes y estudiantes, planificación, ejecución y evaluación, por lo que es importante conocer más detalladamente la realidad sobre su implementación y su aporte en la formación de los estudiantes universitarios.

Objetivo: Analizar el aporte del programa de extensión universitaria en la formación de los estudiantes, de los últimos cursos de las carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo, año 2018.

Material y Método: Investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de enfoque mixto, cuali/cuantitativo. Sujetos de investigación: un directivo, nueve docentes de las diferentes carreras y ochenta y cinco estudiantes del 4º curso séptimo semestre y 5º curso noveno semestre de las nueve carreras de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo. Las técnicas de recopilación de datos fueron encuesta, entrevista individual y grupo focal.

Resultados: La investigación, resalta un interés de los estudiantes hacia el trabajo de campo, de la extensión universitaria, ubicando las actividades según sus intereses formativos. Desarrollan actividades que van más allá de la propia naturaleza académica, generar y transmitir conocimientos, contribuir al desarrollo social y sobre todo como una función orientadora de la universidad. Sobre los propósitos, los docentes tienen conocimientos de la importancia de llevar a la práctica lo teórico, en los diferentes espacios que propone la universidad enfatizando los aprendizajes adquiridos, como también adquisición de habilidades, competencias y, sobre todo, actitud de compromiso con la sociedad. Promover más la extensión para apoyar e incidir de manera más significativa en las políticas públicas. Planificar proyectos que involucren a todos los estudiantes en ambos semestres. En cuanto a la gestión de la extensión universitaria, no existe una instancia específica en la estructura de la universidad, sino, de acuerdo a lo que va surgiendo y dependiendo

1. Universidad Iberoamericana. Docente catedrática en grado y postgrado.

Tesis de Maestría para optar por el título de Magister en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad Iberoamericana. La investigación fue realizada en el año 2018.

E-mail: elenaconti.cic@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.36

de, en qué nivel surgen las iniciativas, se identifican los responsables. En el proceso de implementación los protagonistas principales son los directivos, catedráticos y estudiantes. Se tienen en cuenta los aspectos claves e importantes al momento de la ejecución de los proyectos, cuenta con un registro de actividades para el estudiante. Se prevén recursos, se realiza un seguimiento de las actividades, como también una evaluación asistemática de las mismas.

Conclusiones: Los hallazgos más significativos dan lugar a las siguientes conclusiones:

Tipos de actividades de Extensión Universitaria: La de mayor significatividad constituyen las demostraciones prácticas, indicando que la teoría es importante, pero mucho más la práctica en lo que realizan como actividad. *Propósitos de las actividades de Extensión Universitaria:* Existen propósitos claros de extensión universitaria en la Universidad, como ser devolver a la comunidad lo que están recibiendo, en forma de conocimientos, servicios; vincular a los estudiantes con la sociedad a fin de formar el sentido de responsabilidad y fortalecer la relación universidad-comunidad. El aporte que realiza el programa de extensión universitaria en la formación de los estudiantes, es significativo, promueve la iniciativa, la creatividad, unir la teoría con la práctica. *Características de las actividades de Extensión Universitaria:* Las actividades tienen una débil vinculación con la carrera, pero favorecen la conexión entre la teoría y la práctica, además del desarrollo de habilidades sociales, personales. Los estudiantes consideran significativos los espacios de ejecución para las actividades, como el aporte a la formación personal. Como también un alto número de carreras, que consideran que el aporte es poco. *Gestión de la Extensión Universitaria:* Existe una buena gestión dentro de la universidad que tiende a ser participativa, ya que en la planificación y la ejecución de las actividades de extensión universitaria participan, en la mayoría de los casos, diversos actores educativos. Existe un seguimiento de las actividades, pero aún no se encuentra sistematizada la evaluación del impacto de las mismas.

Palabras clave: extensión universitaria, gestión, formación.

REFERENCIAS

- Ávila, O. S. (2008). Estudios de extensión en humanidades: Hacer y pensar con otros en la universidad pública. *Estudios de Extensión en Humanidades*, 1(1).
- Ballesteros, M. V. (2010). La extensión universitaria como proceso de Comunicación. *Extensión red, Revista Electrónica sobre Extensión Universitaria*. Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/viewFile/158/489>
- Cano, A. & Castro, D. (2012). *Análisis de los modelos pedagógicos en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular. Informe de investigación*. sl: Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay.

EDUCACIÓN

Educación paraguaya en el marco de la Constitución Nacional de 1870

Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La investigación describe el punto en que las disposiciones legales vigentes en el marco de la Constitución Nacional de 1870 han podido asumir la realidad nacional del momento histórico así como el punto en que las disposiciones legislativas han podido interpretar los intereses políticos sociales y económicos de la postguerra del 70 en cuanto a educación

Objetivo: Describir alcance de la Constitución Nacional de 1870 y de las disposiciones emanadas, para interpretar la realidad nacional en cuanto a educación en la postguerra de 1870.

Material y Método: Diseño de investigación cualitativa, mediante compilación, revisión bibliográfica y análisis de información con rigor científico.

Resultados: La Constitución de 1870 consagró algunos articulados apoyando la educación, en los cuales se expresan la libertad de derecho a circulación e introducción de artículos concernientes a educación e instrucción pública; así como obligatoriedad de la educación primaria y de atención preferente del Gobierno, libertad de publicar ideas por la prensa sin censura, derecho de aprender y el empleo de todos los medios posibles para el progreso e ilustración general universitaria.

De 1870 hasta 1890 el interés político primó sobre lo pedagógico. La creación de escuelas era de primera necesidad. En 1872 se creó un Consejo de Instrucción Pública. Por ley de agosto de 1872, se autorizaba al Poder Ejecutivo, contratación de profesores extranjeros para la instrucción pública.

La existencia de escuelas particulares fue una decisión política, en su mayoría sin controles ni supervisiones, pero contribuyendo al mayor alcance de la enseñanza.

La Ley promulgada en 1877 obligaba a los padres a la instrucción en las primeras letras de los hijos.

Entre 1870 y 1890 la educación se orientó más por criterios políticos que pedagógicos, Paraguay no estaba en condiciones de pensar en el cómo y qué enseñar. En los últimos años del siglo XIX el interés de las autoridades pasó de

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Químicas.

Monografía presentada en el Seminario Aspectos jurídicos, historiográficos y políticos de la educación paraguaya. Doctorado en Educación. UNIBE, Asunción, Paraguay, Agosto de 2018.

E-mail: cmoraroj@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.38

la escuela primaria a la Escuela Normal.

En Educación Secundaria, el 4 de enero de 1877, el Poder Ejecutivo promulgaba la Ley de fundación del Colegio Nacional. El Colegio Nacional de la Capital tenía un plan de estudios redactado por extranjeros. Posteriormente se crearon otros Colegios.

Una Ley de 1882 creaba la Escuela de Derecho. Fue hito histórico la creación de la Universidad Nacional de Asunción, por Ley promulgada en setiembre de 1889, con tres facultades: Derecho, Medicina y Matemáticas.

La Constitución de 1870 y disposiciones legales, trataron de levantar al Paraguay en la postguerra; con influencia de docentes y textos extranjeros, y concepción de la escuela paraguaya como continuidad de la argentina; la prohibición de hablar Guaraní, creando estereotipos y cierta desnacionalización.

Conclusiones: La educación paraguaya de la postguerra evidenciaba derechos para la instrucción primaria y obligaciones como el deber de los padres de enviar a sus hijos para la instrucción primaria. Se observó influencia de la escuela argentina. No primó la ideología de desnacionalización paraguaya y el Guaraní no desapareció, contribuyó a la existencia del Paraguay Independiente, Libre y Soberano.

Palabras clave: constitución nacional, educación, postguerra.

REFERENCIAS

- Benítez, L. (1981). *Historia de la Educación Paraguaya*. Asunción, Paraguay. Industrial Gráfica Comunerros.
- Chavez, J. (1988). *Compendio De Historia Paraguaya*. Asunción, Paraguay. LITOCOLOR.
- Florentín, F. (2009). *Historia de la Educación en el Paraguay de Postguerra 1870 a 1920*. Asunción, Paraguay. El Lector.
- Pangrazio, M. (2010). *Las Constituciones del Paraguay*. Asunción, Paraguay. Intercontinental Editora.
- Silvera, C. (2011). La Historiografía Paraguaya. Los textos escolares de historia. Experiencia vivida en la posguerra de 1870. *Diálogos. Revista do Departamento de História e do Programa de Pós-Graduacao em História*, 65-82.

EDUCACIÓN

El pensamiento crítico en la formación profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción

Marta Isabel Canese de Estigarribia¹, Selva Chávez¹, Sergio Cáceres Mercado¹, Ricardo Estigarribia Velázquez², Gustavo Ibarra², Francisco Bogado², Christian Lugo³, Rocío Valenzuela¹

RESUMEN

Introducción: Este informe de investigación presenta los resultados parciales del proyecto de investigación que tiene por objetivo la elaboración de una guía de indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en la Facultad de Filosofía de la UNA.

Objetivo: Elaborar una guía de indicadores para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en el proceso de formación de profesionales de las carreras impartidas por la Facultad de Filosofía – UNA.

Material y Método: La metodología de la investigación tuvo un enfoque participativo, abordaje mixto, cualitativo y cuantitativo, diseño observacional, alcance descriptivo y corte transversal. El universo del estudio comprende a los estudiantes y profesores de la Facultad de Filosofía de la UNA. En la primera etapa del estudio, el muestreo fue de tipo no probabilístico, y se aplicaron las técnicas: taller participativo, grupo focal y cuestionario. En la segunda etapa, se aplica el instrumento de evaluación del desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento crítico diseñado con los datos de la primera etapa, a una muestra de estudiantes de los últimos cursos de cada carrera de la misma facultad.

Resultados: A partir del análisis de los datos obtenidos, se han identificado las siete habilidades cognitivas consideradas prioritarias por los participantes:

-
1. Universidad Nacional de Asunción.
 2. Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH).
 3. Centro de Investigaciones en Filosofía y Ciencias Humanas.

Este reporte de investigación presenta los avances del proyecto titulado “El pensamiento Crítico en la Formación Profesional: indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción”, que se realiza en la Facultad de Filosofía (UNA), en vinculación con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CONADEH), y el Centro de Investigaciones en Filosofía y Ciencias Humanas (CIF), el marco del programa PROCENCIA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Paraguay.

E-mail: mcanese@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.40

interpretación, clarificación, análisis, evaluación, empatía intelectual, solución de problemas, visión transformadora. Los indicadores señalados por los participantes fueron analizados en relación a las teorías, declaraciones y modelos de medición de las habilidades del pensamiento crítico revisados en este estudio, para conformar una guía para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico.

Conclusiones: Con la construcción de esta guía de indicadores para el desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, la Facultad de Filosofía cuenta con un primer instrumento para el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores, que podrá servir de referencia para la mejora de los planes de estudio, las estrategias de enseñanza y los sistemas de evaluación.

Palabras clave: habilidades cognitivas, pensamiento crítico, indicadores.

REFERENCIAS

- Ennis, R. (2013). *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Illinois: Critical Thinking.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía de la liberación*. São Paulo: Editora Moraes.
- Ossa-Cornejo, C. J., Palma-Luengo, Maritza R., Lagos-San Martín, N. G., Quintana-Bello, I. M., & Díaz-Larenas, C. H. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28.
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *Estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, Principios, Desempeño, Indicadores y Resultados. Con una Rúbrica Maestra en el Pensamiento Crítico*.
- Silvero, J. M., & Cáceres Mercado, S. (2011). *Pensamiento paraguayo*. Asunción: CCJZ.

EDUCACIÓN

Educación participativa y la investigación en las Ciencias Exactas y Naturales

Fátima Yubero¹

RESUMEN

Introducción: La ciencia es un bien público, el cual debe ser preservado porque es una fuente de variedad. Uno de los aspectos relevantes en ciencias es su difusión. En la Primera Encuesta Nacional sobre Ciencia y Tecnología, grupos focales encuestados indicaron que el desconocimiento de la ciencia en Paraguay estaba relacionado con la falta de educación. Este trabajo explora, desde la investigación realizada en un proyecto del área de ciencias exactas y naturales financiado por el CONACyT, propuestas educativas participativas de integración y a la vez de educación de los beneficiarios.

Objetivo: Obtener propuestas educativas participativas para lograr la integración de los beneficiarios de un proyecto de investigación del área ciencias exactas y naturales.

Metodología: Para el planteamiento de propuestas educativas participativas como producto de un proyecto de investigación se aplicaron talleres y experiencias lúdicas de aprendizaje y voluntariado durante el desarrollo del proyecto, así como reuniones de intercambio de ideas y detección de necesidades del sector de la industria del coco enfocado a la interrelación sociedad-empresa-academia con el apoyo de la Unión Industrial Paraguaya (UIP) y CONACyT.

Resultados: Se obtuvieron dos propuestas educativas participativas: Una, “Mi amigo EL MBOKAJA” que tuvo por objetivo la difusión del proyecto CONACyT 14-INV-217 facilitado por un equipo de estudiantes voluntarios de la Facultad de Ciencias Químicas de la UNA para concienciar a los beneficiarios de las escuelas adyacentes al ecotono del sitio de colecta sobre de la importancia del mantenimiento de los árboles de cocotero. Esta actividad finalizó con actividades de integración de tres comunidades. Otra propuesta educativa participativa fue un “Conversatorio sobre la Aplicación de la pulpa de coco en el diseño de nuevos biocatalizadores” que llevó el nombre del proyecto y que tuvo por objetivo integrar los conocimientos científicos con los saberes

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Químicas.

Esta presentación forma parte del proyecto de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción financiado por el CONACyT de código 14-INV-217 “Aplicación de la pulpa de coco (*Acrocomia aculeata*) en el diseño de nuevos biocatalizadores”.

E-mail: fyubero@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.42

populares de los acopiadores y empresarios del sector de la industria del coco. Como resultado, esta mesa de dialogo firmó un convenio de cooperación y delinea proyectos. Las actividades se difundieron por los medios masivos de comunicación, CONACyT y la UIP.

Conclusión: Las metodologías aplicadas en educación durante el proceso de investigación propició que los actores y beneficiarios participes del proyecto de investigación logaran la aprehensión de los nuevos conocimientos que se generaron.

Palabras clave: ciencia, educación participativa.

REFERENCIAS

- Callan, M. (1997). Es la ciencia un bien público? *Sociológica, Modernidad y Nuevas Tecnologías* 12(35), 30.
- CONACYT. (2016). *Libro Blanco de los Lineamientos para una Política de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Paraguay*. Asunción: DeTIEC.
- CONACYT. (2016). *Ficha Técnica de la Primera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología*. Asunción: CONACYT.
- Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). *Conferencia Científica de la VI Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno*. Santiago de Chile: OEI.
- Paraguay. Secretaría Técnica de Planificación. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo 2030*. Asunción: STP.

EDUCACIÓN

Opinión de la Comunidad Educativa del CEMA (Complejo Educativo María Auxiliadora) sobre el programa Pastoral Educativo, años 2013 – 2015

Elvira Peralta de Quiñónez¹

RESUMEN

Introducción: En el contexto internacional existe una marcada preocupación respecto a los mecanismos de la calidad en la educación, ello impulsado en los procesos de transformación de la educación en general, el crecimiento de la oferta y demanda, la globalización, las exigencias del mundo laboral impulsan a que “una educación sometida a profundas revisiones, se reflexiona acerca de la práctica educativa y se realizan reformas en todos los niveles de enseñanza”. La presente investigación responde al interés de profundizar dos de los cuatro pilares de la Educación propuestos por la UNESCO (1998) el “Aprender a ser” y “Aprender a Convivir”, plasmados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) del CEMA, que desde el año 2011 ha incorporado en el mismo el componente espiritual, situación que requiere ser analizada de manera objetiva.

Objetivo: Describir la opinión de la Comunidad Educativa del Complejo Educativo María Auxiliadora sobre el Programa Pastoral Educativo en los años 2013- 2015

Material y Método: Metodología “Descriptivo Referencial”, sustentado en estudios documentales; con un Diseño “No Experimental” pues no hubo manipulación de variables, un “Enfoque “Cualitativo”, pues sólo ha utilizado técnicas cualitativas de recogidas de datos.

Resultados: Los Valores en el Contexto Educativo Paraguayo: En el Paraguay, la educación en valores es entendida, como uno de los ejes fundamentales para trabajar el “ser” del estudiante. Este tema lo trabaja en Educación Escolar Básica en el Componente Fundamental: Democracia, Familia y Ambiente y en Educación Media, en las Transversales, que son denominados así, pues permean implícitamente en todo el Currículum Educativo Nacional

Los principios fundamentales que sustenta el Programa Pastoral del CEMA giran en torno a ejes fundadas en la Propuesta Preventiva de Don Bosco, que apunta a una relación Dinámica y Vivencial y son la búsqueda y promoción de los valores, el fortalecimiento armónico de las relaciones y esquemas de valores

1. Universidad María Auxiliadora. Facultad de Ciencias y Humanidades.

Es una Tesis presentada para la obtención del Título de Magíster en Educación, en la Universidad María Auxiliadora.

E-mail: eperalta@umax.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.44

Opinión del CEMA sobre el programa Pastoral Educativo. Peralta de Quiñónez

y la toma de decisiones de los alumnos.

Fortalezas encontradas: Para los alumnos el Programa es muy importante pues los acerca a Dios, los ayuda mucho en su vida personal y cumple con las expectativas y a concienciarlos. Y para los docentes, el Programa ayuda a mejorar el relacionamiento con los niños y el ambiente escolar. Destacaron que vivencias cambios significativos en las conductas de los alumnos y hay mejor relacionamiento con las familias.

Debilidades encontradas: para los alumnos falta cantar más músicas sobre Dios, respetar a las personas que son de otra religión, y falta mejor organización de las misas y en los sermones, también que los docentes hablen más de Dios. Para los docentes falta mejorar los materiales para usar con los alumnos y dinamizar las clases de religión. Los padres, por su parte, mencionaron que la debilidad es el control, la corrección y calificación de los cuadernillos de sus hijos, la falta de incentivación a los jóvenes, la falta de difusión del Programa Pastoral y en la enseñanza de religión.

Conclusiones: La propuesta de Complejo Educativo María auxiliadora en el Programa Pastoral, se encuentra inserta en la Educación en Valores y plantea una propuesta que busca un acercamiento a los diferentes estamentos de la comunidad educativa y de construcción de la Promoción de los Valores de la religión católica, a partir de la propuesta planteada por Don Bosco. Este Programa es bien vista por toda la comunidad educativa, considerando que todos coinciden en que ayuda al cambio de actitud de los alumnos, a la mejora del clima escolar, sienten la necesidad de abarcar más horas, mejorar la calidad de los sermones y de materiales didácticos, así como de enfocarse más en el control de los cuadernillos.

Palabras clave: programa pastoral, educación en valores, comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Coombs, H. (2005). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Madrid: Santillana.
- González Pcheco, O. (1994). *Currículo, diseño, práctica y evaluación. Centro de Estudios en el Perfeccionamientos de Educación Superior*. La Habana: Universidad de La Habana.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (1998). *Haciendo currículo contextualizado-3° Ciclo*. Asunción: MEC.
- Morán, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- UNESCO (1998). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Cumbre internacional.

EDUCACIÓN

Fundamentos para la aplicación de estándares internacionales en la formación del Licenciado en Educación de la Lengua Inglesa en la Educación Superior de Gestión Pública del Paraguay. 2017

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

RESUMEN

Introducción: La ausencia de estándares internacionales, en la formación del licenciado en Educación de Lengua Inglesa en la institución de ES de gestión pública plantea una realidad disociante en cuanto a los planes nacionales de desarrollo vigentes. La certificación de niveles de dominio de la lengua Inglesa, europeas o norteamericanas, en la formación de licenciados establece un nuevo paradigma de calidad ante las exigencias de internalización de la educación superior, la cooperación de la ciencia, la cultura, el mercado laboral y la industria del país y con respecto a la región misma; su ausencia desfavorece la competitividad de los egresados con respecto a sus pares nacionales e internacionales.

Objetivo: Diagnosticar las condiciones actuales del Plan de Estudios de la licenciatura en Educación de la Lengua Inglesa en la Educación Superior de gestión pública (Instituto Superior de Educación).

Material y Método: Investigación descriptiva inicial, de naturaleza empírica y documental, sustentada en fuentes primarias y secundarias, de diseño transversal, enfoque cualicuantitativo. La observación directa, apoyada en las técnicas de análisis de contenido del Plan de estudios de la carrera, el estándar europeo Marco Común de Referencia para las lenguas (MCER), la aplicación de encuestas y entrevista enfocada a la población de docentes del turno mañana/tarde, referente académica de la carrera, estudiantes del primer y último año, turnos mañana/tarde.

Resultados: En el Plan de Estudios de la licenciatura, y/o caracterización de la carrera no existe tipificación de niveles de dominio de la lengua inglesa en los perfiles de ingreso, egreso o campo ocupacional/profesional que determine un nivel de dominio de las competencias comunicativas de la lengua inglesa de

1. UNIBE. Facultad de Humanidades. Ciencias de la Educación.

Tesis para la obtención del grado de Magister del Programa en Planificación y Conducción Estratégica Nacional en el Instituto de Altos Estudios Estratégicos-Consejo de Defensa Nacional Presidencia de la República-Asunción, Noviembre 2017.

E-mail: ways.py@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.46

calidad, sean éstas oral, auditiva, lectora y escrita, en relación al estándar europeo MCER comparado ni otro parámetro internacional especificado o sugerido. Tampoco se registra o sugiere el grado de adecuación de nivel de dominio de la Lengua Inglesa en el enfoque metodológico de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las competencias: lingüística, sociolingüística y pragmática mínimas; las estrategias docentes empleadas quedan individualizadas según la decisión y/o percepción de los docentes.

Conclusión: La ausencia de estándares internacionales en el Plan de estudios, con respecto a otros de países del MERCOSUR, a nivel regional, y continental consultados y descriptos en el Marco Referencial establecen convenientemente en los mismos, perfiles de ingreso y egreso, lo que deriva a una exigencia de nivel de dominio de calidad a docentes no nativos de la lengua. La tendencia actual hacia la economía de conocimientos en Educación Superior, y en particular aquellas de gestión pública, determinan un nuevo modelo de gestión, activando mecanismos de rendición de cuentas para justificar el gasto público. Las limitaciones derivadas del déficit de estándares internacionales en el plan de estudios de esta carrera son amplias, desmeritando la inversión social en detrimento del desarrollo nacional.

Palabras clave: educación superior, gestión pública, pertinencia, estándar europeo MCER, gasto público.

REFERENCIAS

- Cárdenas, M. (2009). Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras. *IKALA Revista de lenguaje y Cultura*, 14(22), 71-103. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/40014/1/79638758.2014.pdf>
- COUNCIL OF EUROPE. (2011). *Common European Framework of reference for languages: learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press. Recuperado de https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
- Instituto Superior de Educación. (sf). *Plan de la carrera de Licenciatura en educación de la Lengua Inglesa*. Recuperado de <http://www.ise.edu.py/index.php/carrera/carreras/carreras-de-grado/270/licenciatura-en-educacion-de-la-lengua-inglesa>
- PARAGUAY. CONES. (2017). *Libro blanco de la educación superior*. Recuperado de <http://www.cones.gov.py/libro-blanco-para-la-educacionsuperior/>
- PARAGUAY. *Plan de Desarrollo Nacional 2030*. Recuperado de <http://www.stp.gov.py/pnd/wpcontent/uploads/2014/12/pnd2030.pdf>

EDUCACIÓN

“Ave aventura”: una propuesta educativa para el primer ciclo de EEB en el Museo de Historia Natural del Paraguay

Francisco Javier Colmán Ramírez¹, Hugo Daniel Yahari¹

RESUMEN

Introducción: La sociedad Sudamérica ha experimentado cambios en su Diseño Curricular adaptando las capacidades desarrolladas del en el aula, se toma como eje el área de Medio Natural, ya que en la experimentación es un área cuyos contenidos son un poco olvidados a la hora de desarrollados en aula, y esto la motivación de la investigación en los niños. Considerando el contexto donde se desarrollará la propuesta didáctica cabe mencionar los Fines de la Educación paraguaya que es la búsqueda de hombres y mujeres integrales. Por ello, se analiza cuarto de los Museos latinoamericanos de relevancia que se encuentran en los siguientes países Bolivia, Perú, Uruguay y Chile, Museos que cuentan con diferentes programas educativos desde jardín hasta el bachillerato, destacándose Bolivia que cuenta con una Alianza con el Museo de Ciencias Naturales de Madrid (MNCM). De allí nace la propuesta didáctica “Ave Aventura”, diseño que se pretende implementar como uno de los primeros programas educativos en el Museo, que consiste en un taller con actividades relacionadas tomando tres capacidades del programa paraguayo que están vinculadas con la colección.

Ave aventura es una propuesta dividida en dos fases:

La primera fase es un taller con los maestros denominado Volando con la Imaginación,

La fase dos es la Actividad con los niños “Ave Aventura”

Objetivos: Dotar de un Programa Educativo al MHNDP, dirigido a estudiantes del 1º Ciclo de la EEB y Promover un mayor interés en el alumnado de 1º Ciclo EEB en la preservación y protección de especies nativas que forman parte de la biodiversidad nacional, a través de la implantación del “Programa Educativo “Ave Aventura” dentro del MHNP.

Metodología: Utilizando la Metodología Observacional por medio de la experimentación de sus diferentes talleres con actividades articuladas con el programa de estudios, se llega una Metodología Comparativa con el Museo de Historia Natural e Indigenista, para adaptarlo según el contexto paraguayo, en la que se toma como modelo una de las salas que cuenta con la colección de

1. Universidad Autónoma de Madrid, UAM. Facultad de Formación del Profesorado.

E-mail: franjavi.1949@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.48

Aves del Paraguay, en la que se toma una de las colecciones El pájaro campana que servirá como gancho para conocer las demás especies nativas.

Conclusión: La importancia de promover actividades extracurriculares que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Paraguay cuenta con otros Museos y espacios donde se podría plantear la implantación de esta propuesta o de otras con el mismo carácter pedagógico, como se menciona en otros apartados este sería el primer paso para desarrollar futuros programas que apunten a responder a necesidades de los niveles del sistema educativo paraguayo.

Palabras clave: programa educativo, taller, museos, sistema educativo.

REFERENCIAS

- García, J., González, M., Velázquez, B. (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Madrid: UNED.
- ICOM. (12 de Julio de 2017). *ICOM*. Recuperado de <http://icom.museum/la-vision/definicion-del-museo/L/1/>
- JBZA. (20 de Julio de 2017). *Jardín Botánico y Zoológico de Asunción*. Recuperado de <http://www.jbza.org/v3/>
- Mateo, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (sf). *1° grado*. Recuperado de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/4932

EDUCACIÓN

Camino a Delfos. Orientación vocacional: proceso de toma de decisiones con aplicación del autoinforme

Marlyn Noemí López Rojas¹, Ninfa González Orrego², Inés Herminia Quintana Ramos³, Oscar Misael Sosa Gómez⁴

RESUMEN

Introducción: El trabajo se centra en la toma de decisiones, introduciendo la aplicación de autoinformes con el doble propósito de ofrecer a los alumnos un recurso de autoconocimiento y, al mismo tiempo, determinar la eficacia del uso del autoinforme en el proceso de elección vocacional.

Objetivo: Validar el uso de autoinformes como recurso de autoconocimiento para los alumnos y como estrategia de acompañamiento en la orientación vocacional para los docentes.

Material y Método: Se procedió a la selección de cuestionarios y escalas que abordan cinco aspectos que intervienen en el proceso de la toma de decisiones. Los mismos han sido adaptados al contexto paraguayo para su aplicación en instituciones públicas y privadas a alumnos de la modalidad de bachillerato científico y técnico, con el fin de realizar un análisis descriptivo-correlacional de los datos obtenidos.

Resultados: En el espectro de valores, para las mujeres impera el valor del conocimiento; los varones, en cambio, han optado por los valores de la solidaridad y el bienestar económico. A nivel general, los valores predominantes son el conocimiento, la solidaridad y la satisfacción personal; en contrapartida, al final de la escala quedaron el poder, el prestigio social y sin puntuación alguna la creatividad. En cuanto al rendimiento académico, la diferencia entre géneros es sutil con una leve superioridad de los varones sobre las mujeres. Sobre las preferencias académicas se puede realizar una diferenciación más marcada: los varones tienden a escoger áreas instrumentales; las mujeres, en cambio, obtienen mejores resultados en humanidades. La variable señalada como factor decisivo en el rendimiento es el esfuerzo, por lo que la responsabilidad de éxito o fracaso recae en el estudiante. En la identificación de capacidades y destrezas la mayor puntuación recayó en la

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Filosofía.

2. Universidad Centro Médico Bautista.

3. Colegio Nacional San Lorenzo.

4. Universidad Iberoamericana. Departamento de Relaciones Internacionales e Investigación.

Trabajo presentado en la asignatura de Diagnóstico y Orientación académico profesional en Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado. Universidad Complutense de Madrid.

E-mail: franjavi.1949@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.50

creatividad, lo cual llama la atención al no recibir puntuación alguna en la escala de valores, otras habilidades predominantes son el ser detallista y la habilidad para planificar y dirigir. En contra partida, los estudiantes manifiestan no poseer habilidades para influir, persuadir y las manipulativas en grados muy inferiores. El factor socioeconómico influye directamente en la elección vocacional, se evidencia que en los alumnos del sector público predomina la incertidumbre de continuar con los estudios, a diferencia de los alumnos del sector privado. La disponibilidad de recursos y la implicancia o no de desplazamiento tienen menor relevancia para alumnos del sector privado que para los del sector público. En ambos sectores, la elección vocacional no está adscripta al deseo o imposición de los padres. La mayoría de los estudiantes considera estar cursando la modalidad de bachillerato que corresponde con sus preferencias, aptitudes y destrezas.

Conclusiones: La historia académica y la continuidad del estudio son consistentes. Los jóvenes perciben que tienen capacidades o características personales para la opción de bachillerato elegido. Sin embargo, la variedad de instrumentos aplicados permite entrever la falta de una reflexión más profunda acerca de dicha relación, como en el caso de la creatividad y el rendimiento escolar en relación a áreas académicas preferentes. Se revela, entonces, la necesidad de adaptar y/o mejorar el proceso de orientación vocacional para que los jóvenes cuenten con suficientes elementos durante el proceso de toma de decisiones, el uso de autoinformes como recurso de autoconocimiento y de comprensión del contexto es adecuado por la diversidad de aspectos que permite trabajar y que el estudiante mismo puede confrontar con el debido acompañamiento.

Palabras clave: autoinforme, orientación vocacional, toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., Fernández, A., Fernández, R., Flaquer, T., Moncosi, J., Sullá, T. (1991). Presupuestos del modelo de Orientación vocacional. Su implantación en el ámbito escolar. En Antúnez, (Ed.). *La orientación vocacional a través del currículum y la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años* (pp. 15-21). Barcelona, España: Graó.
- Denzin, N., Yvonna, L. (2015) *Métodos de recolección y análisis de datos*. Barcelona, España: Gedisa.
- Madrigal, A., Navarro, E., Parras, A., Redondo, S., Vale, P. (2009). Orientación académico-profesional. En A. Parras & M. Grañeras (Ed.), *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas* (pp.225-281). Madrid, España: Ministerio de Educación.
- Rodríguez, A., Sánchez, M. (2003). Principios, fundamentos y necesidad de la Orientación profesional. En M. L. Rodríguez (Ed.), *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida* (pp. 49-62). Madrid, España: Dykinson.
- Valls, F. (1998). Enfoques de la Orientación Profesional. En F. Valls (Ed.), *Fundamentos de Orientación profesional para psicopedagogos* (pp. 105-131). Almería, España: Universidad de Almería.

EDUCACIÓN

Diseño y creación de la Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica en el Departamento Central de Paraguay

Hugo Daniel Yahari¹

RESUMEN

Introducción: Paraguay actualmente se encuentra en un proceso de transición respecto a la inclusión en el sistema educativo de personas con necesidades educativas de apoyo y la implementación efectiva de la normativa vigente, la Ley N° 5136/2013 “De la Educación Inclusiva”. Esta propuesta plantea la creación del servicio de Orientación Educativa en Paraguay a la que se pretende denominar Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica (UGOEP). Esta iniciativa se gesta como mecanismo de apoyo a la tarea docente, y estrategia para efectivizar la labor en el aula, conscientes de que la formación docente inicial no contempla formación especializada para el diagnóstico e intervención ante alguna situación que así lo ameriten, no obstante, con el apoyo que la UGOEP les brinde podrán detectar situaciones de Alumnos con Necesidades específicas de Apoyo Educativo (ANEAE) en el aula, y poder así derivarlos para su intervención efectiva. La UGOEP toma como antecedente para su diseño la experiencia del Reino de España a través de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) los cuales constituyen un elemento trascendental de apoyo a los centros educativos.

Objetivo: Diseñar una propuesta de innovación para la educación paraguaya del sector público de la Educación Escolar Básica de los 1º y 2º ciclos.

Material y Método: La metodología utilizada ha sido la revisión de fuentes primarias y secundarias tales como: Informes, normativas nacionales e internacionales, sistematización de experiencias del Reino de España, resoluciones emanadas desde el ente rector de la educación en Paraguay y España.

Resultados: Una Propuesta de Innovación: La orientación educativa debe entenderse como una labor compleja y a su vez importante en especial en los centros de formación donde se ofrecen los servicios de Educación Inicial y Escolar Básica, lo es por su carácter diverso y complejo de elementos que componen

1. Universidad Complutense de Madrid (UCM). Facultad de Formación del Profesorado en Educación.

Trabajo realizado en el marco del Máster Internacional Especializado del Profesorado con Énfasis en Orientación Educativa.

E-mail: shakekuku@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.52

su esencia de trabajo; por lo cual requiere de destrezas y conocimientos que se desarrollan más en la práctica que durante la formación profesional o académica de los responsables de poner en marcha al Equipo como tal, diferentes perfiles son los que se contemplan en el Capítulo IV “Del Equipo Técnico” de la Ley Nº 5136/13 “De Educación Inclusiva”, entre ellos Psicólogos, Psicopedagogos, Fonoaudiólogos, Trabajador Social, Terapeuta Ocupacional y Especialistas por Discapacidad, esta pluralidad multidisciplinar de profesionales expresa la riqueza de los Equipos Técnicos, en la Tabla 2 se presenta un cuadro comparativo entre los EOEPs (España) y los Equipos Técnicos (Paraguay), contemplados en la normativa vigente cuyas líneas son base de la presente propuesta de creación e implantación de la Unidad General de Orientación Educativa y Psicopedagógica en el Departamento Central de Paraguay.

Conclusiones: La propuesta es sólo un volcado de ideas debatidas y consensuadas por el autor, cuyo deseo es el de trasladar la experiencia de contar con un Equipo que apoye la tarea docente y pueda dar marcha a lo establecido en las normativas vigentes en la Republica del Paraguay respecto a la Educación Inclusiva. Algunas de ellas son coherentes con las prioridades y las prácticas que caracterizan la intervención de la UGOEP y su ET para apoyar al profesorado y las familias en esta difícil tarea de promover la inclusión. Consideremos este trabajo como el punto de partida a la Inclusión Educativa efectiva.

Palabras clave: orientación educativa, equipos técnicos, unidad general.

REFERENCIAS

- Aguaded, C. (2010). *Los equipos de orientación educativa en España*. Huelva, Huelva: Artes Gráficas Bonanza, S.L.
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.
- Arroyo Almaraz, A., Castelo Moreno, A., & Pueyo Caudevilla, M. (1994). *El departamento de orientación: atención a la diversidad*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Marchesi, A. y Martín, E. (1989). Reforma de la enseñanza, reforma del curricular. Madrid: *Cuadernos de pedagogía*, (168), 86-88.
- Solé, I. y Martín, E. (2011). *Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento*. Barcelona: Graó.

EDUCACIÓN

Las estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas por los docentes de la Escuela Básica N° 23 España, durante el año lectivo 2014

Jorge Ayala¹, Carlos María Quiñonez Franco¹

RESUMEN

Introducción: El trabajo cooperativo parte de la premisa de que la cooperación optimiza mejor que la competición el aprendizaje individual de la persona; ello significa que mejora el rendimiento académico de forma individual y grupal en cualquiera de las áreas y edades. Ergo surge la investigación acerca de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, utilizadas por los docentes con los estudiantes del área de Ciencias Sociales, en el Tercer Ciclo, Turno Mañana de la E.E.B., en la Institución N° 23 “España” ciudad de San Lorenzo, durante el año lectivo 2014.

Objetivo: Describir el planteamiento que realizan los docentes, para implementar el trabajo cooperativo en el aula.

Método: Enfoque, Cualitativo, la recolección de datos ocurre en ambientes naturales y se describen situaciones de la realidad estudiada, las técnicas de recolección de datos utilizadas: Observación de clases y la entrevista a docentes, instrumentos Guía de Observación de Clase y Cuestionario. Se aplicó una Encuesta a Estudiantes. Cuantitativo, fueron analizadas estadísticamente datos numéricos, que se obtuvieron con la aplicación del cuestionario a los estudiantes, se recolectó información que permitió contrastar la realidad encontrada. Diseño no experimental, sin manipulación de variables, nivel descriptivo, pues buscó caracterizar las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, utilizadas por los docentes en el área de Ciencias Sociales.

Resultados: Los grupos de trabajo cooperativo, se conforman según criterios: el 51% de los estudiantes ha respondido que es por afinidad de los integrantes; el 20% de acuerdo al rendimiento escolar; el 13% al azar; mientras que un 11% responde que lo conforman de otras formas y un 5% los estudiantes de mayor rendimiento escolar forman un grupo mientras que los de menor rendimiento forman otro grupo. El 52% de los encuestados declara, que su grupo de Trabajo Cooperativo se mantiene por un espacio de unas pocas horas de clase; el 38% que duran todo un año, el 5% un mes y por último el 5% un semestre. Las

1. Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”.

El trabajo corresponde a una Tesis de Grado para la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

E-mail: liccmqf@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.54

técnicas de trabajo cooperativo con la cual trabajan en grupo constituyen, el 53% de los encuestados responden que es la Investigación en grupo, el 20% que es el Trabajo por Equipo de Logro Individual (TELI); el 10% que es la Lectura y Escritura Integrada Cooperativa (LEIC); el 7% que utilizan otras técnicas, un 6% responde Torneos de Juegos por Equipos (TJE), un 2% la técnica de la Enseñanza Acelerada por equipos, y por último el 2% no contesta, no responde.

Conclusiones: La mayoría de los docentes conocen y aplican los principios básicos en que se sustenta el aprendizaje cooperativo. El tipo de aprendizaje cooperativo establecido en el aula es el Grupo Formal de Aprendizaje Cooperativo. Aquellos conocen acerca de las diversas técnicas de aprendizaje cooperativo que se pueden aplicar en el aula. Los alumnos manejan los conceptos sobre estas técnicas y con la cual generalmente trabajan. Del cruzamiento de datos realizado a través de los diferentes instrumentos aplicados, se determinó que la técnica de aprendizaje cooperativo más utilizada es la Investigación en Grupo. Dependiendo del tipo de trabajo u objetivo estas técnicas pueden ir variando.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje cooperativo, técnicas de aprendizaje cooperativo, rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Aguado, M. J. (2003). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Barnett, L. E. (2003). *Motivación, tratamiento de la diversidad y rendimiento académico. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona : GRAO.
- Molina Cena, C. E. (2005). *El aprendizaje dialógico y cooperativo. Una práctica alternativa para abordar la experiencia educativa en el aula*. Buenos Aires: Mgisterio del Río de la Plata.
- Stigliano, D. E. (2006). *Enseñar y Aprender en grupos cooperativos. Comunidad de diálogo y encuentro*. Buenos Aires : Novedades Educativas .
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *Metodología formal de la investigación científica*. México: LIMUSA.

EDUCACIÓN

Factores que influyen en la elaboración de tesina según egresados de la Carrera de Obstetricia. Universidad Nacional de Asunción. Paraguay, 2014

Elena María Rodríguez Oliveira¹

RESUMEN

Introducción: Las universidades son responsables de la producción de conocimiento en la sociedad, son las que contribuyen en la resolución de problemas; generando beneficios a corto, mediano y largo plazo (Alosilla, 2009). A nivel mundial 70% de los estudiantes universitarios, indican presentar dificultades para iniciar la elaboración de tesis, pese a su importancia y necesidad como requisito para optar por un título profesional, debido a varios factores, de tipo motivacional, personal hasta los institucionales (Arredondo, 2000). Al finalizar la carrera, el estudiante debe realizar un trabajo final de investigación y, lograr que sea aprobado. A menudo, esté enfrenta esta tarea, sin estar familiarizado con trabajos de este tipo. El estudiante ha tenido escasas oportunidades de contactar con informes y comunicaciones que traten conocimientos en estado naciente (Grasso, 2012).

Uno de los aspectos que explica la deserción y las bajas tasas de graduación es precisamente la tesis y los procesos asociados a ella. Los alumnos aprueban los cursos, pero no logran plantear un proyecto, desarrollarlo y culminarlo con éxito. El proceso mismo de la elaboración de la tesis genera sentimientos desfavorables a su terminación: generalmente se observa disminución de la autoestima; bloqueos, falta de voluntad para continuar, dudas neuróticas, hipercrítica hacia sí mismo, desvalorización de pensamientos auto descalificadores, obsesivos, desamparo, profecías negativas de auto cumplimiento, dificultad en tomar decisiones. El bloqueo mental lleva al estudiante a dilatar la escritura y en muchos casos a abandonar su tesis, porque cuando una persona elabora una tesis vive conflictos cognitivos y emocionales que producen una inactividad académica por tiempos prolongados (Ochoa Sierra, 2011).

Objetivo: Determinar los factores que influyen en la elaboración de tesina según egresados de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Coordinación de Investigación.

Tesis de Maestría presentada en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción.

E-mail: elenamariapy@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.56

Material y Método: Diseño observacional, tipo de estudio descriptivo, de corte transversal, enfoque cuantitativo. Universo 447 egresados de la Carrera de Obstetricia, muestra 291 egresados, muestreo probabilístico, aleatorio simple; método la encuesta, técnica la entrevista, instrumento el cuestionario, el mismo fue administrado a través de: entrevista personalizada; vía mail y celular. Los datos fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Excel 2010, fue depurada a fin de evitar inconsistencias en la base de datos; procesados por medio del programa Epi-Info 7.2 En todo momento se consideraron los principios éticos de la investigación.

Resultados: Las características socio demográficas de egresados, grupo étnico mayoritario representa de 30 a 39 años, (52%), con predominio del sexo femenino (91%).

Factor estudiantes: personal influye 73%, académico 57% influye; institucional: recursos humanos 71% influye, biblioteca 65% influye, malla curricular y organizacional 59% influye. Otros: lenguaje común 94% influye; exigencias institucional 67% influye; incentivo (desarrollar cultura científica) 64% influye; grado de escolaridad (padres) 55% influye, los resultados evidencian que el factor personal académico del estudiante y lenguaje común son los que mayor dificultades presentan durante el proceso de elaboración de tesina.

Conclusiones: Se concluye que los factores que influyen en la elaboración de tesina, según orden de factores constituyen lo de estudiante (personal), institucional (recursos humanos) y otros (infraestructura).

Palabras clave: factores, influyen, elaboración de tesina.

REFERENCIAS

- Alosilla Díaz, J. (2009). *Factores que influyen en la decisión de realizar una tesis para optar el título profesional de cirujano dentista, en estudiantes de la Facultad de Odontología* (Tesis). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Odontología. EAP de Odontología.
- Arredondo, M., Flores, A. (2000). *El proceso de graduación*. México: UNAM.
- Carruyo Del Castillo, J. (2007). *Conversando con tutores y asesores de tesis*. *Revista Visión Gerencial*, 6, p. 45-54.
- Grasso. L. (2012). *Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales*, (1), p. 136-156.
- Ochoa Sierra, L. (2011). La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas: artículo, reporte de caso. *Entornos*, (24), p. 171-183.

EDUCACIÓN

Lineamiento pedagógico vigente en carreras de administración de empresas en una universidad privada de Asunción

Gloria Concepción Martínez Pasmor¹, Luis Fermín Zavala Reyna¹

RESUMEN

Introducción: La presente investigación surge del cambio que se da en la educación tradicional. Cambio en el cual se percibe nuevos modelos de educación basada en competencias, cuyo modelo educativo está centrado en el estudiante y en el enriquecimiento de sus formas de aprendizaje, mediante diversas estrategias que le permiten adquirir el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades y valores para que su educación sea permanente a lo largo de toda su vida.

Objetivo: Analizar lineamientos pedagógicos vigentes en carreras de administración de empresas para la promoción de formulación de modelo de currículo basado en enfoque por competencias laborales en una Universidad privada de Asunción.

Material y Método: El diseño de investigación es no experimental, tipo transversal, descriptivo; está orientado a la descripción del fenómeno tal como se presenta en el momento de realizarse el estudio. El enfoque de la investigación es cuantitativo. Para la recogida de datos se recurrió a fuentes secundarias para la fundamentación del marco teórico y a fuentes primarias para la recolección de información de fuentes directas. La técnica de recolección de datos es la encuesta, cuestionario. La población la conforman egresados de la carrera de Administración de Empresas del periodo 2009- 2011. El muestreo probabilístico, aleatorio simple, con muestra representativa por estrato.

El procedimiento fue una sucesión de acciones de revisión de las literaturas, elaboración, validación y aplicación del instrumento, tratamiento estadístico de los datos y elaboración y presentación de propuestas.

Resultados: En los resultados se observa que en cuanto al Nivel de Aplicación de las competencias los egresados han recibido algunas de las competencias requeridas, tales como habilidades básicas de manejo del ordenador; conocimientos básicos de la profesión; habilidades de la gestión de la información; trabajo en equipo; preocupación por la calidad, entre otros.

1. Universidad María Auxiliadora (UMAX).

El trabajo de investigación corresponde a una Tesis para la obtención del título de Maestría.

E-mail: gmartinez@umax.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.58

Además, los resultados enfatizan también en la importancia de competencias que deben poseer los egresados, resultando dentro de los cinco primeros lugares la toma de decisiones, capacidad de trabajar con un equipo multidisciplinario, capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, resolución de problemas y compromiso ético.

Conclusiones: En la Universidad estudiada se descubre que aún sigue primando la educación tradicional que enfatiza en los saberes conceptuales y en las aéreas de conocimiento especializadas, que responden parcialmente a las necesidades actuales del mundo contemporáneo. Sin embargo, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

Se propone un diseño curricular basado en competencias para responder a los requerimientos de las empresas y sus actuales necesidades, para alcanzarlo se requiere en primer lugar, contar la decisión de cambiar la cultura académica y administrativa de la Universidad, así como la participación activa de sus directivos y docentes.

Posteriormente se debe realizar la clasificación de actividades por afinidad y enmarcarlos en los aprendizajes que corresponden a los saberes cognitivos (saber conocer), saberes procedimentales (saber hacer) y saberes actitudinales (saber ser), para construir el currículo por competencias. Y finalmente capacitar a los docentes en principios, implicancias y herramientas del enfoque de competencia, aspectos fundamentales e indispensables para su implementación.

Palabras clave: pedagogía, competencia, currículo.

REFERENCIAS

- Arias Tibaquirá, A. P. (2011). *Lineamientos para el diseño del perfil del Administrador de empresas de la Universidad de la sede Manizales: basado en un enfoque por competencias laborales* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia.
- Barron Tirado, M. C. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles Educativos*, 31(125), p. 76-87.
- Beneitone, P. et al. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina: Informe final proyecto Tunning, 2004-2007*. Bilbao: Universidad Deusto.
- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea. Formación profesional*, p. 8-14.
- Díaz Villa, M. (2002). *Flexibilidad Curricular en la Educación Superior en Colombia*. Colombia: ICFES.

EDUCACIÓN

Satisfacción del estudiante de la carrera de enfermería con la formación recibida en la Universidad María Auxiliadora (UMAX), Año 2014

María Lilian Portelli¹

RESUMEN

Introducción: En los últimos tiempos la educación y, en especial la educación superior, pareciera ocupar el banquillo de los acusados. El aumento casi indiscriminado de instituciones de educación superior junto a la creciente demanda de la matrícula, la heterogeneidad de la misma, la movilidad de estudiantes, académicos y profesionales configuran un escenario lleno de grandes desafíos para este sector. La calidad de la misma es constantemente interpelada por una sociedad que está en constantes y acelerados cambios. En este contexto, las instituciones se ven en la necesidad de redefinir y perfeccionar la calidad del servicio educativo que ofrece, a fin de enfrentar con éxito los retos emergentes y poner en el escenario laboral a profesionales con las competencias requeridas para apostar al desarrollo del país. Para Jiménez González (2011), la satisfacción del estudiante es elemento clave en la valoración de la calidad de la educación, ya que refleja la eficiencia de los servicios académicos y administrativos: su satisfacción con las unidades de aprendizaje, con las interacciones con su profesor y compañeros de clase, así como con las instalaciones y el equipamiento. La visión del estudiante, producto de sus percepciones, expectativas y necesidades, servirá como indicador para el mejoramiento de la gestión y el desarrollo de los programas académicos.

Objetivo: Analizar el grado de satisfacción de los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad María Auxiliadora, con la formación recibida, en el año 2014.

Material y Método: Este trabajo se enmarcó en un Diseño “No Experimental” pues no hubo manipulación de variables, un “Enfoque “Mixto”, de Nivel “Exploratorio-Descriptivo” de corte “Transversal” y ha trabajado con una población total de 47 estudiantes del último año de la Carrera de Enfermería en la UMAX.

Resultados: Los alumnos manifiestan estar satisfechos en la Malla Curricular

1. Universidad María Auxiliadora. Facultad de Ciencias y Humanidades.

El presente trabajo forma parte de un Proyecto de Investigación. Es una Tesis presentada para la obtención del Título de Magíster en Educación, en la Universidad María Auxiliadora que no fue Publicada.

E-mail: lilian-portell@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.60

de la carrera, considerando que un 70% en la coherencia del Plan, 83% en la secuencia de asignaturas, 98% pertinencia de las asignaturas con la realidad, 87% integración de la teoría con la práctica.

También manifestaron, en su mayoría, estar de acuerdo con la Formación académica del docente, en un 79% y un 82% que existe una buena comunicación del docente con el alumnado. El 81% ha afirmado que existe accesibilidad por parte de las autoridades, el 71% manifestó que existe buena atención por parte de la secretaría. El 95% de los mismos afirmó estar satisfecho con las clases teóricas impartidas por los docentes y el 91% con las clases prácticas. Con relación al sistema Evaluativo, el 65% afirmó estar de acuerdo. Existe insatisfacción con relación a la infraestructura de la universidad y de todos los estamentos necesarios para poder realizar bien los trabajos, como la biblioteca y los Laboratorios.

Conclusiones: Los alumnos que están culminando el último año de Enfermería en la Universidad María Auxiliadora, tienen un alto nivel de satisfacción con la Malla Curricular de la carrera, también con preparación académica de los docentes y a la metodología de enseñanza mismos, así como al sistema de evaluación implementado. Además, están muy conformes con las orientaciones recibidas de las autoridades de la carrera y del trato recibido de los docentes. Los mismos han manifestado insatisfacción con relación a la infraestructura, la falta de equipamiento de la biblioteca y del laboratorio.

Palabras clave: satisfacción de los estudiantes, formación académica.

REFERENCIAS

- Iturralde, G. (2004). La calidad de la educación en la sociedad del conocimiento. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 5.
- Jiménez B. (2000). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez González, A., Terriquez Carrillo, B. & Robles Zepeda, F. J. (2011). Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit. *Revista Fuente*, 2, 46-56.
- Pérez Juste R. (2005). *Calidad de la educación, calidad en la educación: hacia su necesaria integración*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado en <http://www.uned/trabajos>
- Rodríguez Espinar S. (s/f). *La calidad en la enseñanza universitaria* (Artículo inédito). Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.uba.es/b15760170.pdf>

EDUCACIÓN

Estilo de gestión de los directores y docentes en los conflictos estudiantiles en la comunidad educativa de la Supervisión- Zona 2 de Educación Escolar Básica de Villarrica, Departamento Guaira, año 2016

Alba Graciela Aguinagalde de Rodas¹

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda una realidad de las instituciones educativas del Paraguay, específicamente a la forma en que se encara las situaciones de conflictos estudiantiles desde el sistema de autoridad institucional de los directivos, docentes y la supervisión ministerial de dicha área de influencia. La sociedad describe fenómenos sociales complejos que surgen de las dimensiones humanas y que repercuten en las conductas de sus miembros; por ello, este trabajo analiza las influencias de los conflictos estudiantiles que fueron observados en sus diversos tipos, tales como la violencia en sus diferentes formas, las agresividades y acosos estudiantiles todo ocurren dentro de las aulas e instalaciones de los centros de enseñanzas y fuera de las mismas que abarca la comunidad educativa de la Supervisión –Zona 2 de la Educación Escolar Básica de Villarrica, Departamento Guairá en el año 2016. La experiencia profesional y personal proporciona múltiples vivencias, que percibidas y sistematizadas como una oportunidad, dan la posibilidad de crecimiento individual, institucional y colectivo. Sin embargo no se puede soslayar que un importante grupo de supervisores, docentes, padres de familia y directores manifiestan que al realizar sus actividades correspondientes, se encuentran con situaciones con ambientes hostiles, falta de tolerancia, diálogo, compañerismo y respeto, y que a veces, viven un clima laboral pesado y llegan a emplear la mayor parte del tiempo en la búsqueda de soluciones a los problemas, originados por distintos conflictos.

Objetivo: Analizar el estilo de gestión educativa de los directores y docentes de situaciones educativas en los conflictos estudiantiles de la Supervisión-Zona 2, de Educación Escolar Básica de la ciudad de Villarrica, Departamento Guairá, año 2016.

Material y Método: Investigación descriptiva cuantitativa y cualitativa, utilizando la técnica de la encuesta para recabar las informaciones de los

1. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Supervisión-Zona 2 E.E.B de Villarrica. Departamento Guairá.

E-mail: alba031@hotmail.es

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.62

directores y docentes, además se entrevistó a los integrantes de la EGI y la revisión documental.

Resultados: A partir de la revisión documental realizada en las instituciones se pudieron hallar los siguientes resultados: El 60% de los Colegios tienen conformados el Equipo de Gestión Educativa y el 40 % actúan de manera interna según los casos suscitados o de común acuerdo con las Supervisiones ante los casos de conflictos. Los Colegios no tienen redactado su propio reglamento escolar o las normas de convivencia escolar, la mayoría se orientan desde las disposiciones legales del MEC. Ninguna de las instituciones observadas tiene el protocolo de actuación ante los acosos escolares, tal como prevé la Ley 4633/12. No se cuentan con registros de capacitaciones o especializaciones de directores y docentes para enfrentar las distintas situaciones de conflictos.

Conclusiones: La gestión institucional de directores y docentes para enfrentar los conflictos estudiantiles en los centros educativos dependientes de la Supervisión –Zona 2, no son de alta gerencia por carencia de liderazgos educativos. En cuanto al estilo, existe falta de la organización, planificación escolar ante las presencias de situaciones de conflictos, lo cual indica que resulta necesario que cada institución educativa esté preparada en establecer una nueva reingeniería de la planificación y de la organización educativa apropiada para orientar los conflictos estudiantiles. Hay déficit en la conformación plena del EGI, de la normativización desde el protocolo de atención al acoso escolar, lo cual dificulta una atención inmediata a todos los conflictos escolares. Se puede enfatizar la poca consolidación del protocolo de atención al acoso en instituciones tratadas, lo cual genera un vacío legal de tratar acuerdos con la comunidad educativa.

Palabras clave: gestión, liderazgo educativo, conflictos, estrategias.

REFERENCIAS

- Arnaiz, P. Jesús, S. (1998). La tutoría, ¿tarea de quién? y la programación de la acción tutorial. En *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Editorial Graó.
- Bajtín, M. (1990). Introducción. Planteamiento del Problema. En *La cultura popular en la edad media y en el renacimiento*.
- Benjamín, W. (1989). La Obra de Arte en la Época de su Reproductividad Técnica. En *Discursos interrumpidos I*. Buenos Aires: Taurus.
- De Brasi, J. C. (1987). Desarrollos sobre el Grupo-Formación. En AA.VV. *Lo Grupal*. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.
- Echeverría, B. (2004). Caminar en relación: tutorías personalizadas en la universidad. *Letras de Deusto*, 34(103), 189-205.

EDUCACIÓN

Práctica docente y uso del diccionario en la enseñanza del español como L1

Estela Mary Peralta de Aguayo¹

RESUMEN

Introducción: El uso del diccionario en las aulas en una cala investigativa de la lexicografía didáctica; disciplina en que en que se funden los principios de la enseñanza de lenguas y la metalexicografía. De hecho, es una disciplina novel, los estudios sobre los diccionarios tanto escolares como de aprendizaje, además del uso de estos han sido espulgados en España por varios autores y cada uno de ellos ha analizado desde la práctica docente, los usuarios, propuestas de uso, entre otros, en el Brasil son notables los resultados de autores que destaca la relevancia del conocimiento de la tipología de obras lexicográficas existentes, así como de las franjas etarias en que deben emplearse cada una de estas. Los estudios hacen notar la utilidad de los diccionarios como herramienta de aprendizaje. Sin embargo, en el Paraguay aún no se han dado estudios de esta índole, incluso desde la propuesta curricular ministerial vigente el uso del diccionario se reduce a la consulta léxica; asimismo, la programación de formación docente del sistema educativo paraguayo es exiguo en lo concerniente al uso del diccionario. De igual manera, se percibe en las licitaciones públicas para la adquisición de los diccionarios para los Kits escolares unos criterios de valoración mínimos, sin considerar la teoría lexicográfica ni los destinatarios.

Objetivo: Describir cómo emplean los docentes el diccionario en su práctica pedagógica en la enseñanza del español desde el segundo ciclo de la EEB hasta el Nivel Medio.

Material y Método: La población estudiada es de 50 docentes de la ciudad de Asunción y de Encarnación, cuyas edades oscilan entre 29 a 60 años, pertenecientes a instituciones públicas, privadas y subvencionadas. La recolección de los datos fue efectuada en el último trimestre del 2017, mediante la aplicación de una encuesta, cuyo cuestionario sigue el modelo de Azorín (2000), con algunas adecuaciones; se abordan seis dimensiones: datos demográficos; uso del diccionario, datos externos; uso del diccionario, datos internos; experiencia del docente con el diccionario. Los resultados fueron analizados siguiendo un enfoque cualitativo.

1. Universidad del Cono Sur de las Américas
Investigadora del Pronii- CONACYT.
E-mail: estmary@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.64

Resultados: Los resultados evidencian que la elección de los diccionarios queda en manos de los padres y el factor determinante es el precio de estos; se percibe el desconocimiento de propuestas editoriales, así como de la tipología de diccionarios; se recomienda el uso del diccionario, pero se restringe a la consulta, aclaración y respuesta de dudas idiomáticas; los diccionarios utilizados por los docentes son el de la Real Academia Española (DLE), de la editoriales, Océano, Larousse; muy pocos utilizan los diccionarios electrónicos; asimismo, la mayor parte de los encuestados ha respondido que no ha recibido en una formación lexicográfica en el profesorado.

Conclusiones: Se concluye, a la luz de los resultados, que existe una conciencia acerca de la importancia del uso del diccionario por parte de los docentes; pero su uso es marginal y mecánico. Se impone la necesidad de una revisión y reflexión desde los cimientos de la organización curricular, esto es, la formación docente misma y los programas de estudio vigentes a fin de dar un revés a las prácticas pedagógicas actuales.

Palabras clave: uso del diccionario, práctica docente, enseñanza de L1.

REFERENCIAS

- Alvar Ezquerro, M. (2003). *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid, Arco Libros.
- Azorín Fernández, D. (2000). ¿Para qué usan el diccionario los escolares? Reflexiones a propósito de una encuesta. En: Ruhstaller, S. y Prado Aragonés, J. (eds.). *Tendencias en la investigación lexicográfica del español. El diccionario como objeto de estudio lingüístico y didáctico*. Huelva: Publicaciones Universidad de Huelva.
- Hernández, H. (2008). Retos de la lexicografía didáctica española. Edición digital a partir de El diccionario como puente entre las lenguas y culturas del mundo. *Actas del II Congreso Internacional de Lexicografía Hispánica*, 22-32. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/retos-de-la-lexicografia-didctica-espaola-0/>
- Krieger, M. G. (2007). O dicionário de língua como potencial instrumento didático. En A. N. Isquierdo, I. M. Alves (Eds.), *As ciências do léxico: lexicologia, lexicografia, terminologia* (pp. 295-309). Humanitas: São Paulo.
- Maldonado, C. (1998). *El uso del diccionario en el aula*. Madrid: Arco Libros.

EDUCACIÓN

Desarrollo de la cultura científica en la formación inicial del docente

Lilian Silvana Rodríguez Vera¹

RESUMEN

Introducción: Hoy en día el debate se centra en todo lo relacionado a la formación docente, sobre las competencias requeridas para llevar a cabo dicha profesión. Indagar sobre las prácticas pedagógicas posibilita visualizar el estado del arte de la educación de un país, en este sentido, focalizar la mirada en los espacios educativos permite descubrir algunas pistas sobre lo que acontece en la realidad. Desde esa mirada, parece inevitable instalar el diálogo sobre cómo se desarrolla la cultura científica desde el trayecto formativo del docente.

En este estudio se aborda el análisis del rol del docente formador para el desarrollo de la cultura científica, desde la alfabetización científica y la representación social, en cómo la ciencia es concebida para su desarrollo.

Conviene señalar que el docente como mediador en la construcción de conocimientos tiene el gran desafío de desarrollar habilidades que posibiliten una mejor calidad de vida, en este sentido, se piensa que la ciencia contribuye; por lo que la clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje sería el desarrollo de la cultura científica.

Objetivo: Analizar el rol del docente formador en el desarrollo de la cultura científica del Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”.

Material y Método: Esta investigación, de corte cualitativo, utiliza la metodología propuesta por el Manual de Ciencias Sociales de Quivy y Van Campenhoudt (2005), se enmarcó en la modalidad Investigación Acción y tiene un alcance exploratorio. Los sujetos participantes son los docentes del ISE. Las técnicas utilizadas fueron: encuesta, entrevista a profundidad y taller concientizador.

Resultados: Al decir de los participantes las prácticas pedagógicas desarrolladas en el ISE se enmarcan dentro del modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje; aún son incipientes los espacios de discusión sobre cultura científica y conviene pensar en cómo sistematizar los informes elaborados en el marco de la

1. Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”. Dpto. Técnico Pedagógico-Dirección Académica.

Esta tesis se enmarca dentro del requisito de titulación del programa de maestría en “Investigación Científica con énfasis en métodos cualitativos y cuantitativos”, financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología – CONACYT, a través del Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y Tecnología - PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI.

E-mail: silvanarodriguez17@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.66

asignatura Práctica Profesional ya que al parecer esos saberes precisan de más reflexión y sistematización; urge pensar en un modelo de gestión que posibilite desarrollar la cultura científica.

Conclusiones: En relación al primer objetivo específico los hallazgos señalan que los docentes del ISE caracterizan la ciencia desde la mirada positivista, o sea, la ciencia busca permanentemente la certeza de los fenómenos.

En relación al segundo objetivo se pudo observar que al parecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del ISE aún se fundamentan en un modelo pedagógico tradicional; en ese sentido señalaron que la curiosidad queda desvinculada del quehacer educativo.

En relación al último objetivo se encontró que existen intenciones de potenciar el carácter científico de la práctica docente. Por otro lado, se ha mencionado la urgencia de mejorar la gestión directiva de los diferentes estamentos, ya que se percibe una escasa administración de las actividades a realizar, éstas son vistas como desligadas unas de otras.

Por lo que finalmente se puede señalar que el rol de los docentes formadores para la formación de hábitos científicos, desde las prácticas pedagógicas, representa una cuestión clave que necesita ser abordada desde espacios de diálogo, ya que la formación científica se encuentra en una etapa incipiente.

Palabras clave: ciencia, cultura científica, rol docente.

REFERENCIAS

- Fornet-Betancourt, R. (2006). *La interculturalidad a prueba* (Vol. 43). Mainz.
- Quivy, R. & Van Carnpenhoudt, L. (2005). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. México DF: Limusa.
- Rivarosa, A. S. & Astudillo, C. S. (2013). Las prácticas científicas y la cultura: una reflexión necesaria para un educador de ciencias. *Revista CTS*, 45-66.
- Stronquist, N. (2017). Investigación-acción: un nuevo enfoque sociológico. *Revista Colombiana de Educación*, 1-11.
- Valladares, L. (2011). Hacia una educación científica comprehensiva e intercultural: las espirales de enseñanza-aprendizaje de la ciencia. *Horizontes Educativos*, 31-48.

EDUCACIÓN

Análisis comparativo del modelo de gestión técnica entre los Centros Educativos CEIP Pinar de San José (ESP) y el Colegio Técnico

Oscar Misael Sosa Gómez¹

RESUMEN

Introducción: El trabajo de investigación se divide en dos partes principales, una consistente en una revisión sistemática de bibliografía respecto a los equipos directivos y aspectos relacionados a su funcionamiento, integrantes y las implicancias de la gestión directiva, al mismo tiempo cuenta con una segunda bloque temático que trata de un estudio de caso en el que se comparan las gestiones técnicas de los directores de dos centros educativos en específico. Uno correspondiente a la Comunidad Autónoma de Madrid y el otro al Gran Asunción, Paraguay.

Objetivo: Analizar comparativamente el modelo de gestión técnica entre los centros educativos CEIP Pinar de San José (ESP) y el Colegio Técnico Canaán (PAR).

Material y Método: La metodología consistió en un estudio de casos en el que se llevó a cabo un análisis comparativo por medio de una investigación cualitativa, puesto que el estudio de la gestión directiva se realizó con la finalidad de determinar tanto características similares, como diferencias. En esta investigación se emplearon el cuestionario y la entrevista a ambos directores en el que se incluían preguntas relacionadas a evaluar a los demás integrantes del equipo directivo. Por otra parte, así como el análisis documental de los proyectos institucionales de ambas instituciones.

Resultados: La confrontación de las percepciones encontradas en el cuestionario con la revisión bibliográfica, así como los proyectos de cada institución permitió elaborar conclusiones respecto a las particularidades encontradas en el sistema español y en las estructuras existentes en Paraguay en un nivel teórico.

Conclusiones: La comparación de los modelos directivos arrojó aspectos similares, como dispares entre ambos sistemas de gestión, diferencias propias de los sistemas educativos, así como de los estilos de gestión. Entre las características o cualidades más deseadas y repetidas a lo largo del desarrollo del cuestionario en la directora del Colegio Técnico Canaán de Paraguay se

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Postgrados.
Trabajo Final de Máster en la Universidad Complutense de Madrid.
E-mail: misasosa@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.68

destacan la honestidad, la responsabilidad, pero por, sobre todo, la resolución de problemas. Mientras que en las respuestas del director del CEIP Pinar de San José se destacan la coordinación, resolución de problemas, integración y capacidad organizativa como aspectos coincidentes entre todas las preguntas del cuestionario. El factor en el que ambos directores coinciden es que otorgan valor a la capacidad de poder resolver problemas. Como futura líneas de investigación queda la resolución problemas en el ámbito de la gestión directiva y el estudio de la toma de decisiones dentro de los equipos directivos.

Palabras clave: equipo directivo, análisis comparativo, director, toma de decisiones.

REFERENCIAS

- Abad, J. (2010). *Escuelas sostenibles en convivencia. 7 ideas clave*. Barcelona, España: Graó.
- Antúnez, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y Propuestas*. Barcelona, España: Cuadernos de educación.
- Lorenzo, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid, España: La Muralla.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2007). *Manual de funciones del MEC*. Recuperado de <https://www.mec.gov.py/talento/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografía/2309-2007-manual-de-funciones.pdf>
- Moratinos, J. (1984). Dirección científica de la empresa educativa. En Moratinos (Ed.), *La dirección de la empresa educativa* (pp. 7-20). Madrid, España: Anaya.

EDUCACIÓN

El apoyo familiar en el proceso de formación académica en los estudiantes

Ninfa González Orrego¹

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se ha realizado en el contexto de la relación familia-escuela, específicamente con el tema del apoyo familiar en el proceso de formación académica y personal. Se centra en las variables de comunicación y participación por parte de los padres durante el proceso educativo de los estudiantes.

Objetivo: Diseñar una intervención orientadora y educativa para fortalecer la relación familia – escuela a través de propuestas que sistematicen la formación y la participación de los padres en el proceso académico y personal de sus hijos.

Material y Método: Se han utilizado varios procedimientos para detectar la problemática de la participación de la familia en los procesos educativos en un centro educativo privado.

Primeramente, se realizó un análisis de la matriz FODA del centro educativo, remitido vía correo electrónico a través del consejo del centro educativo, en dicho documento se analizaron las amenazas que está atravesando el centro para poder tratar dichas situaciones que afectan a los estudiantes en su proceso académico.

Como segundo instrumento se diseñó un cuestionario con preguntas de carácter cerrado dirigido a los docentes del centro, con el objetivo de constatar el nivel y calidad de apoyo y participación de la familia en la formación académica de sus hijos. Una vez terminado el cuestionario se remitió vía correo electrónico a los docentes del centro educativo.

Cabe mencionar que el cuestionario fue analizado por 2 profesoras paraguayas y por el consejo del centro educativo, además, fue revisado por dos expertos de la Facultad de Educación (UCM) para su mayor fiabilidad y validez.

Como tercer instrumento se analizaron las fichas de los estudiantes, facilitadas por equipo directivo para conocer la cantidad existente de cada tipo de familia en el centro.

Resultados: Por los datos disponibles del centro educativo y por el cuestionario realizado, se refleja la considerable falta de acompañamiento de la familia en

1. Universidad Complutense de Madrid.

El trabajo corresponde al Trabajo Final del Máster en la Universidad Complutense de Madrid.

E-mail: ninfaorrego7@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.70

el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como falencias en la comunicación, lo cual hace pensar en un impacto negativo en el desarrollo personal y social de los educandos.

Conclusiones: Diseñar un proyecto de intervención orientadora para lograr la participación y el acompañamiento de todos los padres en la educación de los hijos durante el proceso escolar; para lo cual se planearon dos programas con varias actividades que puedan ayudar a mejorar la comunicación de las familias. Dichos programas son la plataforma virtual y la escuela para familias diseñados para atender a los diversos tipos de familia que se encuentran en los centros educativos. En estos programas hay espacios y materiales de apoyo motivadores que impulsan a participar a los padres en la formación personal y social de sus hijos.

Se espera que con la aplicación de estos programas se logre mayor interacción entre familias y profesores, padres e hijos, profesores y alumnos, mediante el trabajo colaborativo y cooperativo. Esta interacción conjunta previsiblemente traerá consecuencias positivas para los estudiantes del Centro Educativo y en Sí para toda la comunidad educativa.

Es importante destacar que gracias a la tecnología interactiva se puede potenciar un aprendizaje de calidad. Siempre que se utilice adecuadamente la tecnología ofrece muchas posibilidades a la orientación educativa, sobre todo si pensamos en familias que, por ejemplo, disponen de poco tiempo para acercarse al centro escolar o que se hallan en otros países.

Que, en medio de tantos avances tecnológicos, en medio de tantas posibilidades de comunicación no perdamos la conexión principal y fundamental entre la familia y la escuela.

Palabras clave: apoyo familiar, acompañamiento, relación familia-escuela.

REFERENCIAS

- Alfonso, C. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. Barcelona. Graó.
- Cano González, R., Castillo Arredondo, S., Casado González, M., Pedro, A. & Ceinos Sanz, C. (2013). Contextos de intervención de la orientación educativa: la familia. En R. C. González (Ed.), *Orientación y Tutoría con el alumnado y las familias* (p. 235). Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones sociales y familiares y fracaso escolar*. El fracaso escolar. Madrid: Doce Calles.
- Martinez-Otero, V. (2016). *Orientación Personal y Familiar*. Madrid: CCS.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81.

EDUCACIÓN

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica N° 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía. Año 2018

Lidia Marisel Acuña Allende¹, Mercedes Natividad Mancuello Gavilán¹

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional es una habilidad necesaria para el buen Desarrollo social de las personas ya que le ha proporcionado la facilidad para conocer y reconocer sus estados emocionales, desde que surgió ha impactado en la vida de millones de personas en distintas etapas sea en lo formativo o en lo profesional.

Objetivo: Analizar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica N° 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía.

Material y Método: Diseño no experimental de enfoque cualitativo y descriptivo

Resultados de categoría de análisis

Técnicas: Como resultado de los instrumentos se pudo constatar que los docentes utilizaron técnicas como: técnica del semáforo, el bosque encantado, carrera de hojas, abrazos musicales y la gran tortuga; los cuales se consideran que ayudan a los niños a controlar sus emociones, ser consciente de su comportamiento, evitar situaciones frustrantes a automotivarse a valorarse como miembro de un grupo y enriquecer sus habilidades sociales.

Actividades: Durante los momentos didácticos, tales como juegos, canciones y el uso de imágenes coloridas los cuales promueven el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional en el nivel inicial.

Momentos didácticos: Se han implementado estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional durante todos los momentos didácticos, promoviendo el interés de los niños, dado que les permite el aprendizaje significativo durante el inicio, desarrollo y el cierre de las actividades.

Conclusiones: La mayoría de los autores definen la inteligencia emocional como la habilidad para manejar las emociones personales, entender la de otros; a fin de que a través de un adecuado manejo se pueda llegar a la empatía general, base de una sociedad armónica, funcional y en crecimiento.

1. UNIBE. Facultad de Humanidades. Psicopedagogía.

Tesis presentada para la obtención de la licenciatura.

E-mail: kaware79@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.72

Los mismos coinciden que para llegar a esta empatía, es necesaria la inclusión en la malla curricular con el objetivo de fijar las bases de una conducta emocional controlada y de esa manera se pueda crecer y seguir con la evolución natural. Con este estudio se pudo identificar técnicas las cuales tienen como objetivo que los niños se automotiven, conozcan las situaciones de los demás y se controlen ante los momentos difíciles para ellos.

Se puede considerar que las estrategias aplicadas por los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños son adecuadas ya que las mismas aplican el autocontrol, la autoconciencia, automotivación, empatía y habilidades sociales dentro del salón de clase, cuando se reaccionan con los demás y su entorno.

Palabras clave: inteligencia emocional, técnicas, actividades, recursos.

REFERENCIAS

- Bar-On, D. R. (1980). *EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory. (Technical manual)*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Goleman, D. (1995). *Libro original: Emotional Intelligence*. Editorial Kairós.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. New York: Basic Books.
- Sampieri, R.H. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill.

EDUCACIÓN

Extensión universitaria: su aporte en la formación de los estudiantes del último curso de las Carreras de Grado de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, año 2018

Rosa del Carmen Conti¹

RESUMEN

Introducción: Se analiza el aporte del programa de extensión universitaria que requiere la inversión de tiempo de directivos, docentes y estudiantes, planificación, ejecución y evaluación, por lo que es importante conocer más detalladamente la realidad sobre su implementación y su aporte en la formación de los estudiantes universitarios.

Objetivo: Analizar el aporte del programa de extensión universitaria en la formación de los estudiantes, de los últimos cursos de las carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo, año 2018.

Material y Método: Investigación de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de enfoque mixto, cuali/cuantitativo. Sujetos de investigación: un directivo, nueve docentes de las diferentes carreras y ochenta y cinco estudiantes del 4º curso séptimo semestre y 5º curso noveno semestre de las nueve carreras de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo. Las técnicas de recopilación de datos fueron encuesta, entrevista individual y grupo focal.

Resultados: La investigación, resalta un interés de los estudiantes hacia el trabajo de campo, de la extensión universitaria, ubicando las actividades según sus intereses formativos. Desarrollan actividades que van más allá de la propia naturaleza académica, generar y transmitir conocimientos, contribuir al desarrollo social y sobre todo como una función orientadora de la universidad. Los docentes tienen conocimientos de la importancia de llevar a la práctica lo teórico, en los diferentes espacios que propone la universidad enfatizando los aprendizajes adquiridos, como también adquisición de habilidades, competencias y actitud de compromiso con la sociedad. Promover más la extensión para apoyar e incidir de manera más significativa en las políticas públicas. Planificar proyectos que involucren a todos los estudiantes en ambos semestres. En cuanto a la gestión de la extensión universitaria, no existe una instancia específica en la estructura de la universidad, sino, de acuerdo a lo que

1. UNIBE. Facultad de Humanidades. Psicopedagogía.

Tesis de Maestría para optar por el título de Magister en Educación con énfasis en Gestión educativa de calidad en la Universidad Iberoamericana. La investigación fue realizada en el año 2018.

E-mail: elenaconti.cic@gmail.com

va surgiendo y dependiendo de, en qué nivel surgen las iniciativas, se identifican los responsables. En el proceso de implementación los protagonistas principales son los directivos, catedráticos y estudiantes. Se cuenta con un registro de actividades para el estudiante. Se prevén recursos, se realiza un seguimiento de las actividades, como también una evaluación asistemática de las mismas.

Conclusiones: En relación a las actividades de extensión universitaria, la de mayor significatividad constituyen las demostraciones prácticas, indicando que la teoría es importante, pero mucho más la práctica en lo que realizan como actividad. Existen propósitos claros de extensión universitaria, como ser devolver a la comunidad lo que están recibiendo, en forma de conocimientos, servicios; vincular a los estudiantes con la sociedad a fin de formar el sentido de responsabilidad y fortalecer la relación universidad-comunidad. El aporte que realiza el programa de extensión universitaria en la formación de los estudiantes, es significativo, promueve la iniciativa, la creatividad, unir la teoría con la práctica. Las actividades tienen una débil vinculación con la carrera, pero favorecen la conexión entre la teoría y la práctica, además del desarrollo de habilidades sociales, personales. Los estudiantes consideran significativos los espacios de ejecución para las actividades, como el aporte a la formación personal. Como también un alto número de carreras, que consideran que el aporte es poco. Existe una buena gestión dentro de la universidad que tiende a ser participativa, ya que en la planificación y la ejecución de las actividades de extensión universitaria participan, en la mayoría de los casos, diversos actores educativos. Existe un seguimiento de las actividades, pero aún no se encuentra sistematizada la evaluación del impacto de las mismas.

Palabras clave: extensión universitaria, gestión, formación.

REFERENCIAS

- Ávila, O. S. (2008) – Estudios de extensión en humanidades: Hacer y pensar con otros en la universidad pública. *Revista de Estudios de Extensión en Humanidades*, 1(1).
- Ballesteros, M. V. (2010): La extensión universitaria como proceso de Comunicación. *Revista Electrónica sobre Extensión Universitaria*. Recuperado de <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/extensionenred/article/viewFile/158/489>
- Cano, A. & Castro, D. (2012). Análisis de los modelos pedagógicos en las prácticas educativas universitarias que integran la extensión a la formación curricular, Informe de investigación. Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay.
- Menendez, G. (2001). La Extensión Universitaria. Recuperado de <https://www.blo.educa.com/5-características-de-las-universidades-del-futuro/>
- Tunnermann, C. (2000). *El nuevo concepto de la Extensión Universitaria*.

EDUCACIÓN

Consecuencias de la adicción del celular en estudiantes adolescentes de 12 a 15 años

Rosa del Carmen Conti¹, Leila Paredes², Marta González², Fátima Esperanza Oviedo², Lorena Bogarin², Silvio Miguel Torres²

RESUMEN

Introducción: La telefonía celular está creciendo en nuestro país a pasos agigantados ya que es considerado un fuerte medio porque integra imágenes y aplicaciones, que por poseer esas características y por tener la facilidad de llegar a la mayoría de la población, se ha transformado en un arma de doble filo dada la calidad de aplicaciones que transmite sin considerar que, la mayoría de sus usuarios no tienen un adulto que les oriente en relación al uso adecuado del mismo.

Objetivo: Describir las consecuencias de la adicción al celular en los adolescentes de 12 a 15 años.

Material y Método: El tipo de estudio que se realizó fue el descriptivo de corte transversal. La muestra utilizada de noventa alumnos de Escolar Básica (7mo, 8vo y 9no grado) del Colegio Sor Eusebia Palomino. El instrumento utilizado, encuesta cerrada. Los datos procesados de manera estadística y presentada en gráficos para su mejor comprensión.

Resultados: Del total de adolescentes encuestados, el 58% pasan mucho tiempo con el celular; el 23% poco tiempo, un 10% demasiado tiempo y un 9% pasan muy poco tiempo con el celular. El 65,2 afirmaron que a veces discuten con sus padres sobre el tiempo que le dedican al celular, un 21,1% nunca discuten, un 8,4% discuten mucho y solo el 5,3% dicen discutir todo el tiempo con sus padres. El 76% afirmaron entrar en pánico cuando piensan que han perdido el móvil y mientras el 24% niegan entrar en pánico al pensar que han perdido el celular. El 50% respondió que a veces se ponen de mal humor cuando se le acaba la batería del celular y no lo pueden cargar, el 40,6% dicen nunca estar de mal humor y solo el 9,4% dicen siempre estar de mal humor. El 39,6% dicen a veces sentirse raros si salen sin sus teléfonos celulares, el 35,4% afirmaron nunca sentirse raros y el 25% siempre se sienten raros al salir sin sus teléfonos celulares. El 62,5% no consideran como adicción el sentirse dependientes del móvil, y el

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades. Carrera de Psicología. Docente de la cátedra de Didáctica General.

2. Alumnos del primer año de la carrera de Psicología. Facultad de Humanidades. UNIBE.

Trabajo realizado en el marco del proyecto de Iniciación a la investigación científica de la UNIBE.

E-mail: elenaconti.cic@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.76

37,5% si consideran como adicción el sentirse dependientes del móvil. El 57,3% duermen con el aparato celular o dejan cerca de ellos y el 42,7% no duermen con el aparato celular. El 70% sí conocen las consecuencias de la exposición permanente al aparato celular y el 30% no conocen las consecuencias de la exposición permanente al aparato celular.

Conclusiones: El presente trabajo llegó a la conclusión que el uso del celular como herramienta educativa tiende a bajar la concentración, el nivel de procesamiento de información y el pensamiento crítico, por lo que se recomienda limitar su uso, o supervisarles constantemente.

Palabras clave: adolescencia, celular, adicción.

REFERENCIAS

Adicción a las Redes Sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Origen de la palabra adicto. Recuperado de <https://www.muyinteresante.es/cultura/arte-cultura/articulo/ical-es-el-origen-de-la-palabra-adicto>

Echeburua Odriozola, E. (sf). *Abuso de internet. Educación para la salud.* Recuperado de <http://148.228.165.6/PES/fhs/Dimension%20Educacion%20para%20la%20salud/Adicciones.pdf>

Lara Tapia, J. C. (2006). *Conceptos Básicos de Telefonía Celular.* Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/adiccion-al-movil/>

Puig Punyet, E. (sf). ¿Qué es la Adicción? Recuperado de <https://www.fundacionrecal.org/que-es-la-adiccion/>

EMPRESARIALES

Inclusión financiera desde la perspectiva de género: un análisis del empoderamiento económico del programa de créditos “Mujer Emprendedora” de inclusión financiera para micro-emprendimientos del Crédito Agrícola de Habilitación otorgado a mujeres rurales de los distritos de J. A. Saldívar, Guarambaré e Itauguá. Periodo 2012-2016

Ángel Rodrigo Aguilar Orrego¹, Marcela Fernanda Achinelli Báez¹

RESUMEN

Introducción: El rol de la mujer en la sociedad ha sido protagónico, pero no reconocido. La inclusión de la perspectiva de la mujer como agente activo en el diseño de las políticas públicas muestra signos positivos de participación, pero insuficientes a la hora de atenuar los rezagos sociales de desigualdad y discriminación. Las mujeres localizadas en áreas rurales realizan las actividades laborales y productivas como ser el cultivo, la artesanía y la cría de animales tanto en grandes como pequeñas fincas, especialmente en las pequeñas fincas. Ellas desempeñan una labor fundamental en la generación de ingresos y producción de alimentos de autoconsumo. Sin embargo, la mayoría de ellas no accede a servicios básicos elementales para la vida como ser agua potable y energía eléctrica; ni siquiera logran culminar la educación escolar básica. Las mujeres agricultoras, artesanas y emprendedoras no cuentan con un respaldo financiero que les permita acceder a créditos en el sistema formal de la economía lo cual dificulta la expansión de sus actividades económicas. El Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030 establece como uno de sus ejes estratégicos el crecimiento económico inclusivo, siendo una de las líneas transversales la igualdad de oportunidades para los sectores vulnerables. Si bien los esfuerzos han sido progresivos, no fueron lo necesario para encarar la desigualdad de la realidad que toca vivir a las poblaciones rurales, en especial a las mujeres.

Objetivo: Analizar el empoderamiento económico que genera el programa de créditos “Mujer Emprendedora” de inclusión financiera para micro-emprendimientos del Crédito Agrícola de Habilitación de las mujeres de las

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Económicas.

Este trabajo fue presentado para la obtención del título de grado, con la tutoría de la Econ. Marcela Achinelli.

E-mail: angelror1210@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.78

zonas rurales de los distritos de J. A. Saldívar, Guarambaré e Itauguá. Periodo 2012-2016.

Material y Método: La modalidad bibliográfica-documental y de campo, utilizando el método deductivo y analítico. Posteriormente se procedió a la elaboración de encuestas para el relevamiento de datos en las zonas rurales de las ciudades mencionadas. A raíz de los resultados, se propuso alternativas que fortalecerán el alcance de los programas de inclusión financiera como el diseño de la telefonía móvil y la creación de grupos de apoyo entre beneficiarias atendiendo a la rama de actividad principal y la proximidad geográfica.

Conclusión: Se resalta que los programas de créditos de inclusión financiera logran el empoderamiento económico al propiciar mayores niveles de penetración de instituciones financieras. En este aspecto la penetración financiera es más elevada en la concesión de créditos que en la apertura de cuentas de ahorro y/o cuenta corriente o la adquisición de algún activo financiero así también eleva el grado de capacitación técnica de las mujeres del programa.

Palabras clave: mujeres, créditos, empoderamiento.

REFERENCIAS

- Centro de Documentación y Estudios (CDE), Comité de América Latina y el Caribe para la Defensa de los Derechos de las Mujeres (CLADEM-PARAGUAY), Coordinación de Mujeres del Paraguay (CMP), Coordinadora de los Derechos Humanos del Paraguay, & Equipo Feminista de Comunicación (EFC). (2015). *Paraguay a 20 años de Beijing 1995*. Asunción- Paraguay.
- Ledgerwood, J. (2000). *Microfinance Handbook: An Institutional and Financial Perspective*. Washington D. C. USA: World Bank. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/12383/18771.pdf>
- Mayoux, L. (2011). *Las mujeres son útiles para las microfinanzas: ¿Cómo podemos hacer que las microfinanzas sean más útiles para las mujeres?* Inglaterra: Cumbre Mundial de Microcréditos. Recuperado de http://www.globalmicrocreditsummit2011.org/userfiles/file/Workshop%20Papers/Spanish/L_%20Mayoux%20-%20SPANISH.pdf
- Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo. (2015). *Pobreza, Oportunidades Económicas Desiguales y Género (No. 2) (p. 72)*. PNUD Paraguay. Recuperado de <http://www.py.undp.org/content/dam/paraguay/docs/documento%20de%20trabajo%20COMPLETO.pdf>
- Rodríguez-Raga, S., & Riaño Rodríguez, F. F. (2016). *Determinantes del acceso a los productos financieros en los hogares colombianos. Determinants of access to financial products among Colombian households (English)*, 32, 14-24.

EMPRESARIALES

Incidencia económica y financiera de los apalancamientos para Mipymes de la Cooperativa Ayacape Ltda. del periodo 2008 hasta el 2012

Rubén M. González Medina¹

RESUMEN

Introducción: El cooperativismo es un movimiento extendido por todo el mundo que se caracteriza por propiciar la asociación de personas en base a esfuerzo propio y la ayuda dentro de un clima de libertad, justicia y solidaridad, para mejorar la calidad de vida y la dignidad humana, respetando para ello un conjunto de principios universales que son su fundamento.

Se puede decir que las Cooperativas constituyen un cambio o innovación en la estructura del sector financiero y económico, ya que presenta un manejo distinto en cuanto a lo Institucional, en lo crediticio y en lo que se refiere a la forma de otorgar los préstamos a los socios Microempresarios, y Pequeños Empresarios. No obstante, hasta el momento no existen estudios sistemáticos realizados que pudiesen dar sustentación firme a dichos comentarios, razón por la cual se decidió verificar la incidencia Económica y Financiera de los Préstamos a los Pequeños Empresarios y Microempresarios de la Cooperativa Ayacapé Ltda. en una investigación descriptiva, de diseño no experimental y de corte transversal.

Objetivo: Analizar la Incidencia económica y financiera del apalancamiento para los Mipymes de la Cooperativa Ayacape Ltda. del periodo 2008 hasta el 2012.

Metodología: La técnica elegida para este análisis fue la revisión documental. El análisis de los datos obtenidos se realizó de manera numérica o estadística, es decir, los datos fueron tabulados y graficados con un análisis del mismo.

Resultados: Para obtener estos resultados se tomaron una muestra de 50 socios del sector Mipymes que obtuvieron el apalancamiento financiero entre el periodo del 2008 hasta el 2012 respectivamente de dicha Institución mencionada más arriba y a continuación se detallan los rubros que se dedican a la producción de bienes son: Carpintería, agricultura, modistería y los rubros que se dedican al servicio son: Ventas varias, odontología, peluquería, farmacia,

1. Universidad Nacional del Este.

Tesis para obtener el título de Máster en Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este.

E-mail: gonzalezmedinarubenmilciades@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.80

contabilidad, informática, mecánica. Estos rubros, servicios y bienes fueron los analizados y estudiados para la investigación de la misma.

Conclusión: Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se concluye que el tipo de apalancamiento denominado Mi Pymes tuvo un comportamiento favorable y aceptado por los socios que operan en el rubro, teniendo en cuenta el beneficio que recibe los asociados como la facilidad, rapidez y bajos intereses que ejecutan para inversión.

Los diferentes rubros estudiados que tuvimos en cuenta para nuestra investigación son los más importantes teniendo en cuenta la base de datos de la Institución.

Como conclusión de este trabajo podemos puntualizar que hubo un comportamiento en forma ascendente teniendo un promedio porcentual entre el 3% y 30% respectivamente.

Palabras clave: solidaridad, apalancamiento financiero, beneficio, facilidad, rubro, incidencia.

REFERENCIAS

Alarcón, L. (2010). *Las Empresas Cooperativas: Un Enfoque Estructural, Normativo y Técnico*. Asunción: Edición a cargo del Autor.

Cooperativa Ayacape Ltda. (2015). *Préstamo de rubro Mipymes del periodo 2008 hasta 2012: Extractos de los 50 socios*: INCOOP.

Dietze, R.(2001). *El Censo Nacional de Cooperativa y algo más*. Asunción: Edición: A cargo del Autor.

Figueredo, E.(2018). *Estatuto Social de la Cooperativa Ayacape Ltda*. Ciudad del Este.

González, H. (2015). *Marco legal del sector cooperativo paraguayo*. Asunción: Edición Revisado y Actualizada.

Pettit, H. (2008). *Economía Social y Empresa*. Alemania.

EMPRESARIALES

Las condiciones de trabajo desde la perspectiva del trabajo decente en la Ciudad de Concepción, Paraguay

Ángela Edda Lizts Navarro Garay¹

RESUMEN

Introducción: Según la Declaración de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), “el trabajo decente sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral, significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres”. En este trabajo se presenta una descripción de la situación laboral de los trabajadores en la ciudad de Concepción, Paraguay a partir del paradigma del trabajo decente, abordando un eje estratégico del modelo: los derechos en el trabajo.

Objetivo: Se estableció como objetivo describir las condiciones de trabajo mediante una aproximación a la situación laboral de los trabajadores en la ciudad de Concepción

Material y Método: El método utilizado en este trabajo fue el de aplicar un cuestionario a un grupo heterogéneo de 300 trabajadores en diversos sectores con el fin de emitir una descripción más aproximada a la realidad, aplicando un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, mediante información de fuente primaria, se complementó la información con fuentes secundarias consistentes en trabajo de investigación de campo de otros investigadores locales y revisión bibliográfica sobre el tema de estudio.

Resultados: La mayoría de los trabajadores se emplean en el sector comercial, laboran más de 8 horas por día, en promedio se observa una antigüedad menor a 5 años, perciben mayoritariamente entre mínimo y menos del mínimo, 50,9% no posee contrato laboral por escrito, en cuanto al usufructo de las vacaciones pagadas, un poco más de la mitad manifestó que la empresa le concede el derecho de vacaciones, sin embargo, los que perciben remuneraciones como comisionistas no gozan de este beneficio. En cuanto a la tenencia del seguro

1. Universidad Nacional de Concepción. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Este trabajo fue presentado en el I Seminario de Investigación en Ciencias Sociales CLACSO. E-mail: anavarro53@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.82

social del IPS, la mayoría admitió no estar asegurado así como tampoco cuentan con seguros médicos privados, sobre el reconocimiento de la antigüedad en el trabajo menos de la mitad manifestó creer que la empresa le reconoce su antigüedad mientras que la mayoría se declara incrédulo al respecto.

Conclusiones: Los datos aquí presentados muestran que en el departamento de Concepción las condiciones laborales distan del ideal y no puede considerarse la adopción del paradigma de Trabajo Decente ya que existe incumplimiento a las leyes que protegen los derechos del trabajador, precariedad en ciertos sectores y desinformación por parte de los propios trabajadores, se nota que quienes más lejos del modelo se encuentran son los trabajadores que laboran en el sector comercial, los que trabajan en la zona rural así como los que laboran en el sector farmacéutico y minería. En cuanto al diálogo social este aún no ha iniciado en la ciudad ya que en el sector privado no se observa la presencia de sindicatos locales.

Palabras clave: trabajo decente, condiciones de trabajo, derechos en el trabajo.

REFERENCIAS

- Ayala, D. (s.f.). *Ocupación Informal en Paraguay. Evolución, Características y Acciones de Políticas Públicas. Observatorio Laboral. Publicación del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social*. Recuperado de www.sinafocal.gov.py
- Benítez, L., Escobar, N. (2014). *Explotación Minera en las canteras de mármol y otros calcáreos del Cerro Tigre, distrito de San Lázaro, Concepción*. Universidad Nacional de Concepción.
- Ghai, D. (2003). Trabajo decente. Concepto e indicadores. *Revista Internacional del Trabajo*, 122(2).
- Lachi, M. (2011). *Condicionantes Político-Institucionales del Trabajo Decente en Paraguay. Documentos de Trabajo. Germinal. Publicación Periódica de Análisis y Estudios sobre la Realidad Social y Política del Paraguay*. Asunción: Centro de Estudios y Educación Popular Germinal.
- OIT. (2013). *Situación del Trabajo Decente en México*. Boletín Semestral, 1(1).
- OIT-PNUD. (2013). *Informe Nacional sobre Desarrollo Humano Paraguay 2013. Trabajo Decente y Desarrollo Humano*. Asunción, Paraguay.

EMPRESARIALES

Devoluciones créditos fiscales. Impuesto al valor agregado. Empresas agroexportadoras. Departamento Itapúa

Ninfa Elizabeth Solalinde Díaz¹, Rosana Rodas¹

RESUMEN

Introducción: Esta Investigación trata sobre las solicitudes de devoluciones del IVA Crédito Fiscal que las Empresas Agroexportadoras del Departamento de Itapúa presentaron ante la Subsecretaria de Estado de Tributación en los periodos 2014-2016. Se determinan los motivos que impulsan a los agroexportadores a solicitar la devolución de créditos fiscales, además se describen las diferencias que existen entre las devoluciones de créditos en los periodos 2014-2016, también, indagamos la percepción de los profesionales contables del Departamento de Itapúa y por último se determina el nivel de conocimiento de las empresas agroexportadoras acerca de los procesos requeridos para dichas solicitudes de IVA Crédito Fiscal.

Objetivo: Analizar las devoluciones de créditos fiscales generadas por el Impuesto al Valor Agregado en las empresas agroexportadoras del Departamento de Itapúa, registradas ante la Subsecretaria de Estado de Tributación en los periodos 2014- 2016.

Material y Método: El tipo de investigación es descriptivo, en razón que se describen las características de las empresas agroexportadoras, contadores y del contexto en general, para luego proceder al análisis de las devoluciones de los créditos fiscales. El diseño es transversal, pues los datos e informaciones se recolectaron en un mismo momento. Se aplicaron encuestas a Directivos de las Empresas Agroexportadoras, como así a los contadores de las mismas.

Resultados: Las empresas agroexportadoras se ven impulsadas a solicitar dichas devoluciones para que de esta manera cumplan sus obligaciones tributarias o puedan comercializar dichos créditos con empresas que la necesita. Algunos de los profesionales no recomiendan someterse al proceso de recupero ya que es bastante tedioso. Los Directivos de las empresas agroexportadoras expresan que la mayoría de las entidades, por desconocer el proceso, no se someten a

1. Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas. Carrera de Contaduría Pública.

Trabajo Final de Grado para la obtención del título de Lic. En Contaduría Pública en el año 2018 Fue presentado en la XXVI Jornada de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, realizado del 17 al 19 de octubre en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, República Argentina.

E-mail: ninfaelizabeth94@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.84

ella; pero dan la razón que, al recuperar el crédito éste representa un beneficio económico importante e incentiva a la exportación.

Conclusiones: Las Empresas Agroexportadoras están en su derecho a solicitar el recupero del Impuesto al Valor Agregado Crédito Fiscal, esto se debe a que a lo largo del año haya pagado más IVA del que recibió, pero para ello debe cumplir ciertos requisitos que la Administración Tributaria exige en cuanto a documentos que abalen los créditos. Como bien se sabe que, por las leyes de incentivo de las exportaciones, Paraguay debe devolver el IVA de compras, por ejemplo, el caso de flete, o el caso de fertilizantes y demás insumos para el sector agroexportador.

Palabras clave: créditos fiscales, devolución, agroexportadoras.

REFERENCIAS

- Bernal Torres, C. A. (2000). *Metodología de la Investigación para Administración y Economía*. Colombia: Nomos S.A.
- Kretschmer, E. L. (2012). *Impacto económico-financiero de los procesos tributarios de recuperación del Impuesto al Valor Agregado en empresas exportadoras, comerciales e industriales, del Departamento de Itapúa*. Encarnación, Paraguay.
- LEY N° 125/91, *Que establece el nuevo Régimen Tributario y sus modificaciones*.
- Ruoti, N. (2011). *Lecciones para Cátedra de Derecho Tributario*. Asunción: AGR Servicios Gráficos S.A.
- SET. (2016). *Res. Gral. N° 89/16. Obtenido de Subsecretaría de Estado de Tributación*. Recuperado de <http://www.set.gov.py/portal/PARAGUAY-SET/detail?folder-id=repository:collaboration:/sites/PARAGUAY-SET/categories/SET/Normativas/resoluciones/2016>

GÉNERO

Contexto escolar e imagen de género. Percepción de mujeres que ocupan cargos intermedios en una institución de educación superior

Karen Natali Backes Dos Santos¹, María Victoria Zavala Saucedo¹

RESUMEN

Introducción: La construcción de la imagen de género es un proceso complejo de aculturación y endoculturación aprendidos, a través del cual el ser humano desarrolla, ejercita, mejora o empeora las enseñanzas de género que han recibido de múltiples mentores.

Este proceso inicia desde el momento en que se sabe el sexo del bebé; posteriormente se identifican dos contextos fundamentales para la construcción y reafirmación de la identidad de género: el familiar y el escolar. La familia, como primer contacto social del niño recién nacido y desde temprano, la que estimula el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos; la escuela, espacio en el que se reafirma ese sistema asentando así, tanto la identidad como el rol de género. En este sentido, la escuela (debido a que la edad de participación es un terreno fértil para la asimilación de conductas y roles sociales) a más de sus funciones formativas, cumple un papel elemental en la vida de una persona, es un espacio que permite la socialización con los pares, por lo tanto, es uno de los principales formadores desde la infancia; lo que permite adquirir un manejo para el desarrollo social propio de cada persona. Así también, es un espacio de incorporación de mecanismos represivos y con censuras específicas, como horarios fijos, programas en función de la edad y desarrollo, el uso de uniformes, la pasividad y la separación por sexo.

Objetivo: Explorar las percepciones de imagen de género en el contexto escolar de las mujeres que ocupan cargos intermedios en una Institución de Educación Superior.

Material y Método: Esta investigación fue de tipo aplicada de diseño no experimental, transversal, alcance descriptivo y con enfoque cuantitativo. A través de la técnica de muestreo probabilístico por conglomerados se definió una muestra integrada por 128 funcionarias. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta tipo cuestionario, la cual contaba con 17 ítems (escala

1. Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Este.

Este trabajo forma parte de una tesis para acceder al título de Magíster en Investigación Científica; este resultado aún no ha sido publicado, tampoco presentado en otro evento científico.

E-mail: karencitanbd@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.86

de Likert), de los cuales 10 marcaban actitudes positivas y 7 actitudes negativas.

Resultados: Existe un alto porcentaje de experiencias vividas por las mujeres en el contexto escolar que se vinculan a la imagen estereotipada de género que hacen referencia a la organización, al esfuerzo intelectual y/o creativo por las habilidades para relacionarse y servir a los demás, dando continuidad a las tareas aprendidas y observadas en el contexto familiar

Conclusiones: En la escuela las actividades reproducen esquemas aprendidos en el contexto familiar; de tal manera que las mujeres reafirman su identidad femenina de género en base a estereotipos que indican que los roles de las mujeres están vinculados a habilidades y características propias para la organización, cuidado, servicio y creatividad.

Palabras clave: contexto escolar, imagen de género, estereotipos.

REFERENCIAS

- Lagarde, M. (1990). *Identidad femenina*. Recuperado de <https://goo.gl/TPqrxu>
- Lagarde, M. (s.f.). *Identidad de género y derechos humanos. La construcción de las humanas*. Recuperado de <https://goo.gl/Yyc4HT>
- Zapata Díaz, A. (2012). *Influencia de los estereotipos de género en la construcción de la identidad del niño* (Tesis para optar al título de asistente social, Escuela de Trabajo Social). Academia de Humanismo Cristiano.

GÉNERO

Violencia en puérperas asociada a sus creencias sobre autonomía y derechos sexuales

Carmen Marina Arrom Suhurt¹, María Auxiliadora Arrom Suhurt¹,
María del Pilar Fresco², Cristina Haydée Arrom Suhurt^{1,2}, María
Mónica Ruoti¹, Capurro Marcos³

RESUMEN

Introducción: Las normas sociales y culturales tradicionales de género con frecuencia hacen a las mujeres más vulnerables a la violencia infligida por la pareja. Introducción: las normas sociales y culturales tradicionales de género con frecuencia hacen a las mujeres más vulnerables a la violencia infligida por la pareja.

Objetivo: Se buscó asociar las creencias sobre autonomía y derechos sexuales con violencia en puérperas víctimas.

Material y Método: Investigación retrospectiva, con fuentes secundarias y muestreo consecutivo. 304 puérperas fueron entrevistadas en un hospital público con un cuestionario estructurado que contenía características socio-demográficas, la Escala de Gelles y Straus para medir diferentes formas de violencia y un listado de 11 dichos populares. Se utilizó estadística descriptiva y analítica para el análisis de la información.

Resultados: 32,3% (99) fue víctima de violencia Psicológica; 9,2% (28) de violencia física; 9,2% (28) abuso sexual. Se encontró una correlación ($p < 0,000$) entre víctimas de violencia psicológica y quienes portaban creencias en Quien te quiere te aporrea y ($p < 0,039$) Si a una mujer el marido le golpea, por algo será. Correlación ($p < 0,000$) entre víctimas de violencia física y acuerdos con Quien te quiere te aporrea y ($p < 0,035$) Si a una mujer el marido le golpea, por algo será, entre otros.

Conclusiones: Mayoría estuvo de acuerdo con dichos sobre autonomía de la mujer y derechos sexuales y en desacuerdo con aquellos de violencia de género. Finalmente es de destacar la asociación significativa entre una minoría de puérperas, víctimas de violencia de diferentes formas, que estaba en desacuerdo con la autonomía y derechos sexuales y de acuerdo con expresiones que legitiman violencia de género. Las correlaciones encontradas ponen de

1. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC).

2. Cátedra de Psiquiatría de la Universidad Nacional de Asunción (UNA).

3. Centro Nacional de Control de Adicciones.

E-mail: maryarrom@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.88

manifiesto que, la exposición como víctima de violencia física y psicológica durante la infancia, ha posibilitado la legitimación de la violencia de género a través de las creencias en el grupo de estudio y de la misma forma entender como natural el solucionar conflictos e interactuar en la cotidianidad utilizando la violencia física y psicológica, aceptando la utilización de golpes, gritos y amenazas en las relaciones de pareja (Moragas Mereles, 2015; González Vera, 2015). La violencia de pareja y la violencia sexual producen a las víctimas y a sus hijos graves problemas físicos, psicológicos, sexuales y reproductivos a corto y a largo plazo, y tienen un elevado costo económico y social que repercuten en toda la sociedad (OMS 2016; González Vera, 2013; González Vera, 2012). Las mujeres podrían quedar aisladas e incapacitadas en lo laboral, abandonar actividades cotidianas y verse debilitadas para cuidar de sí mismas y de sus hijos (OMS, 2016; ONU-MUJERES-PNUD, 2015; Moragas Mereles, 2014). El ser agresor o víctima se potencia al haber sufrido maltrato durante la infancia y aumentan las probabilidades de trasladar dicha violencia a hijos e hijas (Gómez López, 2013).

Palabras clave: creencias, violencia género, autonomía, derechos sexuales y reproductivos, mujeres puérperas.

REFERENCIAS

- Arrom, C. M., Fresco, M. P., Arrom, M. A., Arrom, C. (2015). Afirmaciones y creencias sobre violencia de género y autonomía de la mujer en población consultante. Estudio comparativo. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 4(1), p. 9-20.
- Arrom, C., Ruoti, M., Samudio, M., Orué, E., Arrom, C. M. (2015). Sintomatología depresiva en embarazadas víctimas de abuso sexual. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3), p. 82-87
- Barboza, L., Martínez, T. (2001). *Compendio... Niñez. Marco Normativo de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Asunción: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA).
- Bosch-Fiol, E., Ferrer-Pérez, V. (2012). Nuevo mapa de los mitos sobre la violencia de género en el siglo XXI. *Psicothema*, 24(4), p. 548-554.
- Castro, R., Ruíz, A. (2004). Prevalencia y severidad de la violencia contra mujeres embarazadas, México. *Rev Saúde Pública*, 38(1), 62-70.

GÉNERO

Empoderamiento de mujeres en el Territorio Social La Conquista, Departamento Central, año 2018

Jorge Morel Vera¹, Raúl Alfredo Bernal¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación pretende determinar el empoderamiento de las mujeres de la comunidad, en base a datos sociodemográficos y así también visualizar la valiosa actuación de las mujeres como cabeza de familia y como miembro de una comunidad, que va progresando, teniéndola como líderes zonales. El Territorio Social La Conquista hoy día cuenta con 530 familias aproximadamente que fueron incorporándose dentro de estos 18 años de antigüedad que tiene la comunidad. Tiene un historial de invasión de 18 años y una superficie aproximada de 5 hectáreas, situado en la Comuna de Ñemby. El Territorio Social lleva el nombre en honor a la lucha por la permanencia en el lugar, haciendo frente a los desalojos existentes y logrando la conquista y obtención de la tierra propia. Lo resaltante de este asentamiento es la capacidad de organización y unidad de los pobladores, aun contando con diversidad en cuanto a la procedencia de éstos. Cabe destacar que la población que se instaló en el lugar como asentamiento; en los primeros tiempos, luego con la intervención de la SAS (hoy día Ministerio de Desarrollo Social); y el esfuerzo de los pobladores, se convierte hoy en día en un Territorio Social, denominación establecida por la Institución, que brinda su apoyo para el progreso de la comunidad.

Objetivo: Analizar el empoderamiento de las mujeres en el Territorio Social La Conquista del departamento Central.

Metodología: Se trabajó el empoderamiento desde la autonomía socioeconómica de las mujeres; en tal sentido se recolectó información acerca de la situación por la que atraviesan las mujeres del Territorio Social La Conquista dentro de su contexto familiar y su aspecto de liderazgo femenino. Para dicha investigación se utiliza el nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo porque utiliza datos con medición numérica que proporciona las informaciones referentes al estudio. Se busca con esta investigación, determinar el conocimiento de las mujeres sobre el empoderamiento dentro del Territorio Social, sus derechos y obligaciones

1. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). Facultad de Trabajo Social.

Tesis presentada para acceder al Título de Lic. en Trabajo Social.

E-mail: jmvtrabajosocial@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.90

como así también consensuar definiciones básicas, incluyendo una definición sobre empoderamiento socioeconómico que contribuya a valorar el desarrollo saludable y el bienestar de las mujeres.

Resultados: Mujeres capacitadas para diseñar, elaborar y comercializar muebles – artesanía en pallet.

Conclusiones: El empoderamiento de las mujeres es un proceso deseable, y sin duda necesaria, que contribuye claramente al bienestar individual y familiar, a la salud y al desarrollo social; no es un proceso lineal, con un principio y un fin claramente definido y común para todos los individuos, sino que es un proceso que se experimenta de manera diferenciada y de alguna manera única por cada individuo, con lo que se define y desarrolla en función de la historia personal y del contexto de cada quien. Se puede mencionar que las mujeres en el Territorio Social La Conquista mínimamente se encuentran empoderadas, la mayor dificultad es el aspecto económico, pero con potencialidad para el desarrollo de habilidades para el liderazgo. Es necesario que las mujeres estén empoderadas socioeconómicamente con capacitación permanente y la comercialización dinámica de sus productos.

Palabras clave: empoderamiento, mujeres, territorio social.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Batliwala, S. El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. En M. León, M. (Ed.), *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- De León, M. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Coedición de Tercer Mundo Editores y Fondo de Documentación Mujer y Género de la Universidad Nacional de Colombia.
- Rozas M., Fernández A. (1988). *Políticas sociales y trabajo social*. Buenos Aires: Editorial HV MANITAS.
- Schuler, M. (1997). Los derechos de las mujeres son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento. En *Poder y Empoderamiento de las Mujeres*.

GÉNERO

Experiencia de hombres condenados por feminicidio

Gloria Llanes Gómez¹

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, cada año alrededor de 50 mujeres son asesinadas por sus parejas o ex parejas, según las cifras oficiales de Feminicidio del Ministerio de la Mujer.

Esta investigación sobre Experiencia de Hombres condenados por Feminicidio, trata de demostrar desde una perspectiva real, tomando al victimario como punto de partida para entender los factores que condujeron al hecho. Feminicidio es considerado como la "muerte violenta de mujeres (asesinato, homicidio o parricidio), por el hecho de ser mujeres" así como "el asesinato de mujeres por razones asociadas con su género".

Objetivo: Analizar experiencia de hombres condenados en el CERESO por Feminicidio y como objetivos específicos: Detallar el contexto psicosocial de hombres condenados en el CERESO por homicidio doloso y/o Feminicidio y conocer las normativas existentes en el país en cuanto a protección a víctimas de Feminicidio en los últimos diez años.

Material y Método: Metodología cuantitativa, de tipo exploratorio – descriptivo. Estudio es de carácter narrativo, que consistió en recolectar datos sobre las experiencias de determinadas personas para describirlas y analizarlas. Se seleccionó 3 casos de condenados por homicidio doloso y Feminicidio recluidos en el CERESO. El primero T, 47 años, de Asunción, condenado Homicidio Doloso Calificado, 22 años de casados, 4 hijos. Problemática: Infidelidad, bajo los efectos del alcohol y la droga. Sentencia: 30 años, más de 10 años de medida de seguridad (Antecedentes para la Ley 5777/16). El segundo entrevistado, B, 51 años, de Encarnación, condenado en dos instancias, 27 años y 19 años, en el año 2012. Casados (22 años) problemática: Infidelidad. Paseros. 4 hijos. Y el tercero M, 38 años, de Capitán Miranda, Condenado por Homicidio Doloso a 18 años, concubinos. 1 hija menor. Problemática: Infidelidad.

Resultados: Los casos detallados demuestran la violencia psicológica, económica y la victimización en todas las experiencias relatadas. En cuanto al estudio,

1. Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Ciencias Jurídicas

Fue presentado en las XXVI Jornadas de Jóvenes Investigadores de la AUGM en Mendoza – Argentina y publicado en el Libro de Resumen de la XXI Jornada de Jóvenes Investigadores de la AUGM.

E-mail: gloriallanesgomez3@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.92

los tres asumen una responsabilidad parcial sobre lo realizado, pues si bien reconocen ser los autores materiales del hecho, manifiestan confusión respecto a sus motivaciones, explicándolo como un hecho fortuito, sin intencionalidad real, victimizándose y exteriorizando la culpa hacia sus parejas, quienes serían las culpables de haberlos conducido a cometer este delito.

Conclusiones: Esta investigación tiene como escenario los casos de hombres condenados por Feminicidio, quienes nos relatan sus experiencias, sus vidas, episodios de violencia y el caso por la condena. La violencia ha estado presente a lo largo de toda su vida, ello se hace evidente cuando los entrevistados narran sus historias señalando que han sido víctimas de malos tratos y violencia física en su infancia. Además, demuestran que la violencia se fue naturalizando en sus vidas hasta llegar a ser validada como forma de resolución de conflicto.

Palabras clave: feminicidio, violencia, asesinato.

REFERENCIAS

Código de Ejecución Penal.

Constitución de la República del Paraguay, 1992.

Ley N° 1150/1997, *Código Penal Paraguayo.*

Ley N° 1600/2000, *Contra la Violencia Doméstica.*

Ley N° 5777/2016, *de la Protección Integral a las Mujeres, contra toda forma de violencia.*

Ineficacia y falta de adecuación interna de la Ley 5136/13, “De educación inclusiva”

Otilia Martínez¹, Arnaldo Martínez¹

RESUMEN

Introducción: El modelo de “Educación inclusiva” o de “Educación para todos” está basado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. En la Constitución Nacional del Paraguay, en el Art. 73, se garantiza el derecho a la educación, y en el Art.46, la igualdad de las personas. Con la implementación de la Educación Inclusiva, se busca reducir la discriminación y la exclusión social y dar cumplimiento a las mencionadas garantías constitucionales. La Ley 5.136/13, “De educación inclusiva”, promulgada en diciembre del 2013 y reglamentada en el 2014, está vigente desde el año 2015. A pesar de ello, la atención específica a las personas con discapacidades sigue siendo una gran deuda del Estado. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes requieren mucha atención, horas de trabajo y acompañamiento de profesionales, acciones que aún no han podido ser concretadas en la práctica, más allá de las declaraciones formales.

Objetivo: Analizar la ineficacia y la falta de adecuación interna de la ley 5.136/13, “De educación inclusiva”.

Material y Método: Se condujo un estudio sociojurídico, de tipo cualitativo en el que se contrastó el contenido de la ley 5.136/13 con el cumplimiento concreto de las disposiciones de dicha ley en las 8 instituciones de educación escolar básica de la Ciudad de Salto del Guairá.

Resultados: Las personas con capacidades especiales tienen sus derechos garantizados “en los papeles”. La ley obliga a recibirlos y a integrarlos a las aulas. Pero las instituciones no garantizan las condiciones mínimas para una adecuada y real inclusión. En todas las instituciones observadas se han identificado carencias principalmente en tres áreas: *a)* en la adecuación de la infraestructura; *b)* en la provisión de materiales didácticos específicos adecuados a cada tipo de discapacidad y *c)* en la disponibilidad de personal psicopedagógico idóneo para la atención a las necesidades específicas y diferenciadas de los niños con capacidades diferentes.

Conclusiones: Nada de lo que la Ley 5136/13 y sus reglamentos establecen ha

1. Universidad Nacional de Canindeyú. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
Es un trabajo final de grado, presentado en la Universidad Nacional de Canindeyú.
E-mail: otty_mar@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.94

podido ser corroborado en la realidad de 8 instituciones públicas observadas, en la ciudad de Salto del Guairá. Ellas no están preparadas ni en su estructura edilicia ni en sus recursos didácticos ni en personal técnico pedagógico para dar cumplimiento efectivo y eficaz a la ley citada. En estas condiciones, la Ley 5136/13 carece de eficacia, porque no se cumple en la realidad; carece de adecuación interna, porque no logra alcanzar los fines propuestos por los legisladores. Así, mientras que el Estado no invierta suficientemente en el marco de políticas públicas bien orientadas al respecto, la Ley 5136/13 constituirá apenas un cuerpo de meras normas simbólicas.

Palabras clave: Ley 5136/13, inclusión social, educación inclusiva.

REFERENCIAS

- García, M. M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista Nacional E Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 196-206. Recuperado de <http://www.revista>
- Muñoz, J. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 109-128. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153711>
- Paraguay. *Constitución Nacional de la República del Paraguay de 1992*.
- Paraguay. *Ley 5.136 Educación inclusiva (2013)*. Asunción. Recuperado de http://www.senadis.gov.py/archivos/documentos/ley_5136_7j71cdq2.pdf
- Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista Educación Inclusiva*, 3(2), 125–142. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/>
- Rodríguez, C. Á. R. V. L., & Hernández, C. (2017). La inclusión escolar de los niños con necesidades especiales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 196-206.

Los derechos humanos, nuestros derechos: una mirada de parte de la sociedad

Nora Lezcano¹, Katherine M. Alcaráz², Biviana Bazán², Giselli Bazán², Gloria Beatriz Benítez², Bianca Aramí Brandell², Alana Caroline Pérez², Daniel Caballero², Edgardo Cibils², Isabel Estigarribia², Pedro Gómez², Diego Medina², Adoración Meza², Porfirio Ramírez², Lorena Reguera², Giannina Celia Tito², Giselle Tito², Camila Vera², Valerie Viveros², Mónica Ruoti³

RESUMEN

Introducción: Se presentan resultados de una encuesta en relación a lo que saben, y sienten las personas sobre los derechos humanos, analizado desde el enfoque de derechos, como parte de la Educación en Derechos Humanos.

Objetivo: Conocer qué saben, piensan, sienten, definen, defienden o descreen las personas sobre los Derechos Humanos (DDHH).

Material y Método: Estudio descriptivo de enfoque cuantitativo. Se aplicó la encuesta a un total de 256 personas de Asunción y Gran Asunción. La encuesta fue elaborada y validada en clase de manera participativa.

Resultados: El 99% escuchó hablar de los DDHH, principalmente en los medios de comunicación, en espacios de formación académica, y hogar. 95% considera que los DDHH son el derecho a la vida, la libertad, igualdad, solidaridad, educación, salud; 68% a no ser discriminado por ninguna causa. 52% a no ser privado de libertad sin justa causa. 7% reconoce la existencia de un derecho a ejercer violencia para mantener el orden. 75% señaló que los DDHH permiten manifestarse libremente; 67% para proteger a las personas en situación de vulnerabilidad, 45% para protegerse, 24% para liberar a personas que están en prisión 13% para ejercer cargos o funciones públicas. 89% señaló que tienen derechos; 11% respondió que no, porque es sólo para personas con dinero; 9% respondió que sí, pero sólo cuando reciben maltratos y son discriminadas; 7% respondió que no, porque solo son para las personas discriminadas y 5% respondió no pues es solo para las personas en

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Docente cátedra de Derechos Humanos.

2. Alumnas y alumnos de la cátedra de Derechos Humanos de las carreras de Derecho y Notariado de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

3. Dirección de Investigación. UNIBE.

Trabajo realizado en el marco del proyecto de Iniciación a la investigación científica de la UNIBE. Trabajo publicado en la Revista Jurídica de la UNIBE. Vol.4 Año 2018.

E-mail: lezcano.nora@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.96

conflicto con la ley. El 67% respondió que a veces los DDHH se respetan, 11% que nunca, y 3% que siempre. 74% señaló que el derecho a la vida es el más importante, 57% el derecho a la educación, 50% a la libertad, 41% que todos los derechos humanos son igual de importantes, 25% el derecho a la seguridad, 21% el derecho al trabajo, 17% el derecho a vivir en un ambiente saludable y armónico. 82% respondió que los DDHH inician desde la concepción, 6% cuando van a la escuela, 3% en la mayoría de edad, y 3 % cuando es privada de libertad. 64% respondió que el DDHH más violado en el país es el derecho a la justicia, 32% el derecho a la igualdad, 27% el derecho a la educación, 22% el derecho a la vida, 10% el derecho a la libertad. En el apartado realizar una definición sobre lo que se considera qué son los Derechos Humanos, se celebra definiciones como “Los DD.HH son derechos que tenemos todas las personas”, en esa definición se condensa toda la gama de derechos que forman parte de los DDHH de las personas de manera particular, y colectiva, universalmente pero también se encontraron expresiones que atentan la titularidad, defensa y promoción de los DDHH.

Conclusiones: Hay aún mucho camino que andar en el proceso de la promoción, defensa y protección de los DDHH; aún muchas personas consideran a los DDHH como derechos que no les pertenecen, o instituciones que no las representan, mucho aún queda por desarrollar, en cuanto a habilidades y fortalecer conocimientos sobre el verdadero concepto, contenido y alcance que tienen los DDHH, desde los principios reconocidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que se traduce en una responsabilidad de garantía indelegable por parte del Estado. Los DDHH deben conocerse desde el enfoque de derechos, que plantea la Educación en Derechos Humanos, tanto en los espacios no formales como en los formales, desde la infancia y debe formar parte de todo el desarrollo integral de la persona, durante toda su vida. Sin el ejercicio de los DDHH, no podemos concebir verdaderas democracias, ni Estados sociales de derechos, ni convivencia social armónica. Cuando hablamos de DDHH, estamos hablando de nuestros derechos, de los derechos de todas las personas, sin distinción ni condición alguna.

Palabras clave: derechos humanos, educación en derechos humanos, Declaración Universal de Derechos Humanos.

REFERENCIAS

- Instituto Interamericano de Derechos Humanos. (2006). *Educación en Derechos Humanos*. Caracas, Venezuela: Impresos Miniprés, C.A.
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. OACNUDH. (2016). *Glosario de términos claves en materia de derechos humanos y enfoque de derechos*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos. Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- República del Paraguay (1992). *Constitución Nacional*.

Necesidad de reglamentación de la delación premiada, prevista en el artículo 43 de la Ley N°1340/88 y sus modificaciones

Mónica Llano¹, Arnaldo Martínez², Liliana Alvarenga²

RESUMEN

Introducción: La figura de la “delación premiada” aparece, con diversos matices, en la legislación de países sudamericanos. Ha sido aplicada en el combate del terrorismo, el secuestro, el desmantelamiento de organizaciones criminales y en la lucha contra la corrupción de funcionarios públicos. En el Paraguay, el art. 43 de la Ley N° 1340/88, que reprime el tráfico ilícito de estupefacientes y drogas peligrosas y otros delitos afines y que establece medidas de prevención y recuperación de fármacos dependientes también la prevé. Se identifican las actuales lagunas, se señalan sus efectos respecto a los obstáculos enfrentados por las partes para su aplicación y se argumenta sobre la necesidad de dicha reglamentación.

Objetivo: Analizar las falencias actuales de la norma y fundamentar la necesidad de reglamentar la delación premiada, prevista en el artículo 43 de la Ley N° 1340/88 y sus modificaciones. Y como objetivos específicos: identificar falencias en la figura de la delación, prevista en el artículo 43 de la Ley 1.340/88; argumentar la importancia de establecer determinados procedimientos para la aplicación del instituto de la delación premiada, y así lograr mejorar la eficacia y la adecuación interna de la norma. Comparar la protección brindada al sujeto delator en nuestro sistema penal con el de otro país, específicamente en el sistema brasileño.

Material y Método: Se realizó un estudio de tipo cualitativo, sobre la base de análisis documental.

Resultados: Los análisis realizados revelan que la figura de la delación premiada es prácticamente inocua en la legislación actual, debido a la ausencia de procedimientos establecidos. En estas circunstancias, en vez de facilitar la persecución de ilícitos y ayudar en la labor de los órganos investigadores se convierte en una herramienta que silencia y anula la eventual voluntad de delación de los procesados. Ante la falta de procedimientos para aplicarla, la figura de la delación premiada se vuelve poco utilizada, casi desconocida, ineficaz y sin adecuación interna. Para el delator, no existe la seguridad de que sus declaraciones sean tenidas en cuenta para disminuir

1. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Universidad Nacional de Canindeyú.

2. Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Canindeyú.

Es un trabajo final de grado (ensayo), fue presentado en la Tercera Exposición Científica y Tecnológica Regional, de la Universidad Nacional de Canindeyú.

E-mail: monicallano2011@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.98

las penas, en las proporciones que están especificadas, Además, considerando la extrema violencia de las organizaciones de narcotraficantes convendría que el Estado dispusiera de procedimientos y programas específicos para salvaguardar la vida y la integridad física el procesado y de sus familiares, para garantizar la delación. Por otro lado, los (escasos procesos) en que jueces cumplen con la prescripción imperativa de la norma, admitiendo la delación, han sido incriminados maliciosamente por la prensa.

Conclusión: Es necesaria una labor legislativa, a fin de establecer un procedimiento claro y preciso para que todas las partes puedan aplicar, cuando bien les parezca, este instituto establecido en la ley, garantizando seguridad jurídica, basado en un procedimiento claro, preciso, que establezca puntualmente el proceso, los conceptos y las limitaciones.

Palabras clave: delación, delación premiada, reducción de la pena, narcotráfico.

REFERENCIAS

Cruz Bottini, P. (2012). *Delação premiada exige regulamentação mais clara. Consultor Jurídico*. Recuperado de <http://www.conjur.com.br/2012-nov-13/direito-defesadelacao-premiada-exige-regulamentacao-clara?imprimir=1>

Ley N° 1340/88, Que reprime el tráfico ilícito de estupefacientes y drogas peligrosas y otros delitos afines y establece medidas de prevención y recuperación de farmacodependientes (1988). Asunción.

Ley N° 1286/98, *Código procesal penal*.

Osorio, M. (2006). *Diccionario de Ciencias Jurídicas Políticas y Sociales*.

Reducción de pena para una narco, por delación. (2010, Junio 15). Abc Color. Asunción. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicionimpresa/policiales/reduccion-de-pena-para-una-narco-por-delacion-117249.html>

Las organizaciones no gubernamentales como actores claves en la sociedad internacional

Amelia Elizabet Acosta Forcado¹

RESUMEN

Introducción: En las últimas décadas del siglo pasado, las organizaciones civiles a través de las ONG, comienzan a interactuar entre sí, no sólo en el plano económico, sino que, abarcando temas como la protección de la naturaleza, defensa de los derechos humanos, protección de la democracia, entre otros.

Objetivo: Analizar la importancia de las ONG en las Relaciones Internacionales en la actualidad.

Material y Método: Tipo de investigación documental, nivel analítico, enfoque cualitativo de corte transversal.

Resultados: Objetivo Específico N°1: “Definir el concepto de las ONG en las Relaciones internacionales en la actualidad”: Las Naciones Unidas acuñaron el término “Organizaciones No Gubernamentales” con referencia aquellas instituciones de la Sociedad Civil que emprenden acciones para el desarrollo

Objetivo Específico N°2: “Identificar las características de las ONG”: Atienden necesidades sociales, trabajan en favor del bien común; Están formalmente institucionalizadas; Cuentan con personería jurídica, Son organizaciones estables con un grado mínimo de estructura y organización interna; Son de carácter privado; Son autogobernables; Sin ánimos de lucro.

Objetivo Específico N°3: “Determinar la clasificación de las ONG”: Teniendo en cuenta el alcance de la organización (ámbito territorial): Locales: “APADEM Colonias Unidas”; Nacionales: “Guyra Paraguay”; Internacionales: “Amnistía Internacional”; Teniendo en cuenta la orientación de la organización: Caritativas, Participativas, De servicio. De empoderamiento

Teniendo en cuenta la categoría de acción: Ayuda humanitaria, Defensa de los derechos humanos, Lucha contra la pobreza, Lucha contra la discriminación de la mujer y persecución de la explotación sexual, Protección de la infancia Y Protección al medio ambiente

Objetivo Específico N°4: Establecer la influencia de las ONG en las Relaciones

1. Universidad Nacional de Itapúa (UNI). Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní. Carrera de Relaciones Internacionales.

La investigación forma parte de la tesis final de grado de la carrera de Relaciones Internacionales. El artículo científico fue publicado a la XXVI Jornada de Jóvenes Investigadores AUGM realizada la Universidad Nacional de Cuyo- Mendoza- República Argentina (Octubre 2018).

E-mail: ame_elizabet@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.100

Organizaciones no gubernamentales como actores claves en la sociedad internacional. Acosta

Internacionales.

Más de 1500 ONG con sólidos programas de información están asociadas al Departamento de Información Pública (DIP) de las Naciones Unidas dándole valiosos vínculos de la situación mundial. Miles de ONG han sido admitidas en el seno de las NNUU como entidades consultivas y muchas otras mantienen nexos de colaboración con diversos órganos de la entidad mundial y con la mayoría de las demás Organizaciones Internacionales de alcance global y regional.

Conclusiones: En los últimos años, la influencia y participación de las ONG se ha empoderado a medida que se desvanece la confianza hacia el Estado y el mercado de gestionar los desafíos actuales del ámbito social y desarrollo, cada vez más la población se siente interesada en la participación y toma de decisiones a temas que hacen la actual agenda internacional. Las ONG influyen directa e indirectamente en la creación de la política exterior.

Palabras clave: organización no gubernamental, influencia, relaciones internacionales.

REFERENCIAS

Arenal, C. (1987). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.

CINU-Centro de Informaciones de las Naciones Unidas. (2008). *CINU - Qué es una ONG? ¿Obtenido de CINU - Qué es una ONG?* Recuperado de <http://www.cinu.mx/ongs/index/>

Enciclopedia de la Política. (2016). *Enciclopedia de la Política-ONG*.

ONU Mujeres. (2017). *Participación de ONG. Obtenido de Participación de ONG*. Recuperado de <http://www.unwomen.org/es/csw/ngo-participation>

UNAM-México. (2010). *Organizaciones No Gubernamentales- El Tercer Sector. Obtenido de Organizaciones No Gubernamentales- El Tercer Sector*. Recuperado de <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/28/pr/pr35.pdf>

NOTARIADO

Sucesiones en sede notarial

Sandra Johana González Rivas¹

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, las sucesiones se tramitan en sede judicial. Sin embargo, en otros países como Brasil, Bolivia, México, España, entre otros, las sucesiones en sede notarial, constituyen un hecho jurídico. Al respecto, cabe preguntarse, ¿Es realmente necesario su tramitación por los Tribunales cuando todos los herederos están de acuerdo, no hay reclamos de terceros y existe conformidad de todos para la partición de los bienes?, ¿Puede el Notario, considerando su imparcialidad y otras características similares a las de un Juez, intervenir en casos de este tipo?

Objetivo: Determinar la factibilidad de implementar en Paraguay las sucesiones en sede notarial.

Material y Método: Revisión bibliográfica de doctrina y legislación comparada.

Resultados: En Paraguay, es posible la implementación de una normativa legal que permita realizar la tramitación de las sucesiones ante Notario cuando exista acuerdo entre herederos, no haya reclamos de terceros ni menores de edad o incapaces y exista conformidad en cuanto al modo de realizar la partición de los bienes, puesto que toda ausencia de conflicto es compatible con la función notarial.

Conclusiones: La adopción legal de esta competencia contribuirá a la descongestión del ámbito judicial, favorecerá la celeridad de la tramitación sucesoria, posibilitará el inicio y la finalización de las sucesiones en un solo lugar, con la elección de un profesional de confianza, especializado en materia notarial y registral, con horario de atención y ubicación más accesible que el brindado por los Juzgados. Todo lo cual, se traduce en mayor seguridad jurídica preventiva, atendiendo además al estricto régimen de responsabilidades del Notario e imposición de sanciones al mismo en caso de incumplimiento de sus deberes legales.

En efecto, sería necesario regular aspectos legales tales como: 1) la tramitación de la sucesión intestada ante Notario, bajo patrocinio de letrado, o mediante Abogado con poder especial, 2) Mantener la competencia territorial departamental del Notario, regulada en la Ley 2335/03, para tramitar las

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. San Lorenzo.

Es un Proyecto de Investigación financiado por una mini subvención por la Red de Intervenciones de Programas de Capacitación en Epidemiología e Salud Pública (TEPHINET). Fue presentado en la XI Conferencia Científica Regional de TEPHINET, en Cartagena-Colombia, en 15-18 de mayo del 2018.

E-mail: escribanasandragonalez925@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.102

sucesiones intestadas en el área correspondiente al departamento del último domicilio del causante, 3) la creación de un registro sucesorio dependiente de la Dirección General de los Registros Públicos, a fin de evitar duplicidad de tramitaciones, 4) la publicación de edictos a través de medios de gran difusión, incluyendo medios electrónicos, 5) la intervención de un defensor público en caso de requirentes insolventes, 6) la regulación de plazos legales, como ser la duración de cada etapa o el tiempo máximo dentro del cual debería de culminar el proceso sucesorio.

En consecuencia, se insta a las autoridades nacionales a impulsar las reformas legislativas necesarias, para beneficio de la ciudadanía en general.

Palabras clave: notario, sucesiones, Paraguay.

REFERENCIAS

Bolivia. *Ley N° 483, Del Notariado Plurinacional, promulgada el 25 de enero de 2014.*

Comisión Nacional para la Reforma de Justicia. (2016). *Anteproyecto de Código de Organización Judicial.*

España. *Ley N° 15, de fecha 2 de julio de 2015.*

Paraguay. *Ley 879/81, Código de Organización Judicial y modificaciones.*

Paraguay. *Ley N° 1.183/85, Código Civil.*

POLÍTICAS PÚBLICAS

Segmentación y fragmentación del Sistema Nacional de Salud desde la percepción de actores políticos-sociales. San Lorenzo, Paraguay, 2017

Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La salud es un estado de bienestar completo y un sistema de salud engloba a todas las organizaciones, instituciones y recursos cuyo principal objetivo es llevar a cabo actividades encaminadas a mejorar la salud. La segmentación del sistema de salud es entendida como la presencia de diversos subsistemas responsables de atención en salud de diferentes grupos poblacionales y ausencia de coordinación entre los sistemas institucionales públicos, privados y de seguridad social, los sistemas de salud deben responder a necesidades de la población y el fortalecimiento de dichos sistemas son fundamentales para el desarrollo y lucha contra la pobreza. La fragmentación es considerada falta de integración y coordinación entre niveles de atención en salud. Los sistemas de salud en América Latina, continúan siendo inequitativos.

Objetivo: Determinar percepción de actores políticos-sociales sobre la segmentación y fragmentación del Sistema Nacional de Salud en Paraguay.

Material y Método: Diseño fue observacional de corte transversal con enfoque cualitativo. La población estuvo constituida por personas que desempeñaron funciones de toma de decisiones en el Ministerio de Salud Pública o en otros sectores del Gobierno relacionados con la problemática, constituida por 20 personas consideradas actores políticos-sociales. Se realizaron entrevistas a profundidad, con guion estructurado de preguntas, registrando el discurso de los entrevistados; con autorización de los mismos. La participación de los sujetos de estudios fue anónima, voluntaria y confidencial. Respetando los principios de la investigación.

Resultados: El Sistema Nacional de Salud del Paraguay creado por Ley, con una concepción oportuna; la problemática es la implementación y se caracteriza por la alta segmentación y fragmentación. En Paraguay se tienen varios subsistemas con diferentes regímenes de financiación y de afiliación, con escasa o casi nula articulación entre las instituciones que ofertan servicios en el sistema, llegando

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Químicas.

Tesis presentada al Instituto Dr. Andrés Barbero, UNA, Maestría en Gerencia y Administración de Servicios y Sistemas de Salud. San Lorenzo, Paraguay. Agosto, 2017.

E-mail: cmoraroj@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.104

hasta la consideración de que en el país se cuenta con un No Sistema o la constancia del Sistema en documentos.

Se ha percibido que existe desconcentración y no descentralización; a pesar de la base constitucional de la descentralización, así como la coincidencia de falta de equidad en los diferentes grupos poblacionales en accesos a los sistemas de servicios en salud. Algunas barreras fueron abolidas como la arancelaria, otras persisten como las geográficas, culturales y educativas.

Otra percepción hallada fue que el concepto de equidad en cuanto a oposición de gratuidad y por otro lado a la igualdad de respuestas.

Conclusiones: La percepción de actores sociales y políticos es el sistema de salud ampliamente fragmentado y segmentado.

La descentralización tiene apoyo constitucional, debe ir avanzando.

El acceso a la salud presenta inequidad, pues no da respuestas iguales a problemas iguales. Las barreras culturales y educativas al acceso a la salud son numerosas, el denominador común es la falta de educación formal.

La fragmentación y segmentación podrían solucionarse con un amplio debate nacional, fuerte voluntad política, aplicación de redes integradas de salud, según el modelo de sistema de salud que la comunidad paraguaya opte.

Palabras clave: sistema nacional de salud, fragmentación, segmentación.

REFERENCIAS

Flecha, O., Ortellado, J., Gaete, R., Martínez, E., & Carrizosa, A. (1996). *Diagnóstico sobre la Situación del Sector Salud en el Paraguay. Serie Estudios 11-CEPRO*, 54-80.

Organización Mundial de la Salud. (9 de Noviembre de 2005). *¿Qué es un Sistema de Salud?* Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/28/es/>

Organización Panamericana de la Salud. (28 de Mayo de 2010). *Organización Panamericana de la Salud- Redes Integradas de Servicios de Salud: Conceptos, Opciones de Política y Hoja de Ruta para su Implementación en las Américas*. Recuperado de https://www.paho.org/uru/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145-redes-integradas-de-servicios-de-salud-aps-n4&category_slug=publicaciones-sistemas-y-servicios-de-salud&Itemid=307

Organización Panamericana de la Salud/USAID. (s/d de Enero de 2008). *Perfil de los Sistemas de Salud de Paraguay: Monitoreo y análisis de los procesos de cambio y reforma*. Recuperado de www1.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Perfil_Sistema_Salud-Paraguay_2008.pdf

Scialabba, E. (8 de Mayo de 2013). *Sistemas de salud en América Latina: financiamiento y gasto*. Recuperado de <http://elianascialabba.wordpress.com/2015/05/08sistemas-de-salud-en-america-latina-financiamiento-y-gasto>.

PSICOLOGÍA

Relación de mating intelligence con personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual y estrategias de historia de vida en una muestra de adultos de Asunción

Iliana Croskey¹, Jonathan Ayala¹

RESUMEN

Introducción: Ésta investigación fue parte del proyecto 14-INV-380 PROCIENCIA/CONACYT. “El poder predictivo combinado de los factores y las facetas de personalidad, inteligencia fluida y situación laboral con respecto al rendimiento académico”. Se enfocó en determinar las asociaciones entre el constructo mating intelligence, modelo teórico propuesto por Geher, Camargo, y O’Rourke (2008) que comprende un conjunto de habilidades cognitivas diseñadas para la reproducción sexual, con los rasgos de personalidad (conjuntos de rasgos y cualidades que integran a una persona), satisfacción vital (sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social), orientación socio-sexual (predisposición hacia las tendencias sexuales sin compromiso) y estrategias de historia de vida (patrones de conductas adaptados para la supervivencia y reproducción). La enmarcación teórica se basó en las teorías de la biología, psicología evolutiva, psicología de la personalidad y psicología positiva. El estudio pretendió replicar y ampliar el trabajo original de Geher, G. y Kaufman, S., (2011) con título Predicting Preferences for Sex Acts: Which Traits Matter Most, and Why?, para lo cual se utilizó a la población paraguaya. Asimismo el estudio consistió en analizar las correlaciones entre Mating intelligence con los rasgos de Personalidad, Satisfacción vital, Orientación socio-sexual y estrategias de historia de vida en una muestra de adultos de 18 a 56 años de edad del Paraguay. Acerca de los antecedentes, se tuvo en cuenta que dentro del territorio nacional son escasos los estudios acerca de factores de personalidad y conductas de cortejo.

Objetivo: Determinar la relación de mating intelligence con personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual, estrategias de historia de vida y conductas de cortejo en una muestra de adultos de Asunción.

Material y Método: Durante la recolección de datos se utilizó la Mating intelligences scale, diseñado para brindar una guía aproximada acerca de cuán

1. Universidad del Cono Sur de las Américas y Universidad. Psicología/Humanidades. Círculo de Investigación en Psicología de la Personalidad y Diferencias Individuales Trabajo de tesis presentado el 20 de junio del 2018 en la Universidad del Cono Sur de las Américas.

E-mail: ilicroskey@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.106

efectiva es una persona en sus relaciones interpersonales, el test IPIP Big Five, el inventario de Orientación sociosexual Revisado (SOI-R), el inventario K-SF-42, la versión reducida, la escala de satisfacción con la vida (SWLS) y la escala de cortejo. El alcance del estudio fue descriptivo y correlacional, de diseño no experimental el cual contó con una muestra total de 251 personas, que fueron seleccionadas mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: El principal resultado del estudio es la asociación significativa entre inteligencia de cortejo con los factores responsabilidad, neuroticismo, extraversión y apertura a la experiencia; asimismo, con satisfacción vital, orientación socio-sexual y estrategias de historias de vida.

Conclusión: Se concluye que existen relaciones entre mating intelligence, personalidad, satisfacción vital, orientación socio-sexual, estrategias de historia de vida y las preferencias sexuales.

Palabras clave: mating intelligence, personalidad, orientación socio-sexual.

REFERENCIAS

- Gangestad, S. W., y Simpson, J.A. (2000). The evolution of human mating: The role of trade-offs and strategic pluralism. *Behavioral and Brain Sciences*, *23*, 675–687.
- Geher, G. y Kaufman, S. (2011). Predicting Preferences for Sex Acts: Which Traits Matter Most, and Why? *Ep Journal*, *9*(03), 371-389
- Geher, G., Camargo, M. y O'Rourke, S. (2008). Mating Intelligence: an integrative model and future research directions. En Geher G. y Miller G. (Eds.), *Mating intelligence: sex, relationships and the mind's reproductive system* (pp.395-424). New York, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associate.
- O'Brien, D., Geher, G., Gallup, A., García, J. y Kaufman, S. (2010). Self-perceived mating intelligence predicts sexual behavior in college students: empirical validation of a theoretical construct. *Imagination, cognition and personality*, *29*(04), 341-362.
- Penke, L. (2008). The revised Sociosexual Orientation Inventory. *Journal of Personality and Social Psychology*, *95*, 1113-1135.

Utilización de bifosfonatos en el tratamiento de la displasia fibrosa de los maxilares

Fanny Graciela Ayala Ratti¹

RESUMEN

Introducción: El objetivo de este trabajo es, el de exponer las diferentes técnicas de tratamiento para la Displasia Fibrosa de los maxilares, utilizando bibliografía actualizada.

Teniendo en cuenta que dicha dolencia es benigna y que consiste en el reemplazo progresivo del hueso normal por tejido fibroso inmaduro, poco común y de etiología desconocida, esta revisión intentará dilucidar el tratamiento más eficaz y el menos invasivo para dicha patología.

Se han detallado varias alternativas de tratamiento para el mismo; la enucleación quirúrgica y el uso de los derivados bifosfonatos para el tratamiento de dicha patología, que, si bien reducen el dolor y la velocidad de recambio óseo en la zona, conlleva a su vez una nueva complicación en la terapia: la osteonecrosis de los maxilares.

Luego de la exhaustiva revisión bibliográfica, se ha determinado la terapéutica de elección que consiste en: Evaluar detenidamente al paciente diagnosticado con una displasia fibrosa, así como la importancia de la elaboración de una correcta historia clínica, para establecer si el mismo consume bifosfonatos, reconocer las complicaciones que se derivan del uso a lo largo del tiempo y proceder a la remoción quirúrgica si así el paciente y las condiciones clínicas lo ameriten.

Objetivo: Determinar la eficacia de la utilización de Bifosfonatos en el tratamiento alternativo en la displasia fibrosa Monostotica y sus ventajas respecto a la terapéutica quirúrgica convencional

Material y Método: Este estudio se basó en una revisión bibliográfica actualizada

Resultados: Como Odontólogos debemos realizar una buena historia clínica del paciente, examinar cuidadosamente la cavidad bucal buscando la presencia de exposiciones óseas, conocer que tipos de medicamentos está recibiendo el paciente si el mismo está recibiendo bifosfonatos, que los mismos son capaces de producir osteonecrosis en el maxilar.

Conclusiones: Según las bibliografías consultadas la utilización de los

1. Universidad María Auxiliadora.

Es una tesis para optar el título de Especialista en Cirugía Maxilofacial.

E-mail: fananayalar@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.108

bifosfonatos en el tratamiento de las Displasias fibrosas monostoticas o poliostoticas, no sería el tratamiento de elección.

La prevención es la llave para limitar el desarrollo de las osteonecrosis en los maxilares, por este motivo el odontólogo debe estar muy alerta sobre la medicación de sus pacientes, para ello debe realizar una exhaustiva historia clínica, examen bucal minucioso.

Palabras clave: bifosfonatos, osteo necrosis, displasia fibrosa.

REFERENCIAS

- Ceccotti, E. (2007). *El diagnóstico en clínica estomatológica*. México: Panamericana.
- De Conto, F., Dias, F., Rhonden, R. (200). Displasia Fibrosa nonostotica de los maxilares. *Revista Brasileira de Patología Oral*. Recueprado de www.patologiaoral.com.br
- Kumar, V., Abbas, A. K., Fausto, N. (2009). *Patología estructural y funcional* (7a ed.) Barcelona: Elsevier.
- Casiglia, J., Epstein, J., Jacobsen, P. L., Siegel, M. A., Woo, S. B. (2005). Managing the care of patients with bisphosphonate-associated osteonecrosis. *Journal American Dental Association*, (136), 1658-68.
- Sapp, P., Eversole, L. R., Wysocki, G. (2004). *Patología oral y maxilofacial contemporánea*. Barcelona: Elsevier.

Nivel de conocimiento de los veterinarios oficialmente registrados en el 2016 acerca de la Ley N° 987/64 “Que reglamenta el ejercicio de la profesión de médico veterinario”

Julio Román Núñez¹, Hermógenes Rivas¹, Teresita Álvarez Ramírez¹

RESUMEN

Introducción: La Medicina Veterinaria se ocupa de prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, trastornos, lesiones de animales domésticos y silvestres, además de mejorar rendimiento de los animales productivos y ganadería. Hoy en día también se ocupa de la Salud Pública, lo que implica compromiso y responsabilidad por lo que es importante comprender que el ejercicio de la profesión exige conocimiento, aptitudes y valores. Se observa en la actualidad que se ha incrementado la intolerancia social a los malos resultados, lo que se presume en ocasiones deriva de un error profesional, que puede iniciar litigios contra profesionales, por entender que los servicios prestados no fueron de calidad y no se obtuvo el resultado esperado. Esta realidad exige al Veterinario un conocimiento profundo de la ley que reglamenta su profesión, con el fin de adquirir las habilidades que les permitan actuar con seguridad ante conflictos jurídicos y éticos que se presenten en su praxis profesional. Los Profesionales Veterinarios están actualmente regidos por la Ley N° 987/64, que reglamenta su ejercicio profesional. Que se encuentra vigente desde el 31 de agosto del 1964 y regula temas como: quiénes pueden ejercer la profesión, qué actos comprende el ejercicio profesional veterinario, qué se considera uso indebido del Título Profesional y cómo y dónde se realiza el Registro Profesional. Esto supone una vigencia de más de 52 años, pero a pesar de los avances tanto tecnológicos como en el conocimiento científico veterinario esta ley no sufrió modificaciones hasta hoy día por lo que muchos veterinarios ven la necesidad de modificar y actualizar esta reglamentación.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento de los veterinarios paraguayos acerca de la Ley N° 987/64, que reglamenta su ejercicio profesional.

Material y Método: Se realizó un estudio observacional y descriptivo donde se utilizó como instrumento de recolección de datos, una encuesta tipo cuestionario con preguntas cerradas, que se aplicó a 70 profesionales Veterinarios, previo

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Veterinarias.
Tesis de Grado, para optar por el Título de Doctor en Ciencias Veterinarias.
E-mail: terealvarez.r@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.110

consentimiento informado.

Resultados: Del total de encuestados, el 59%, respondió correctamente menos de 5 preguntas, lo que corresponde a un nivel malo de conocimiento; el 34% de los encuestados respondieron correctamente entre 5 y 8 preguntas, demostrando un nivel de conocimiento regular y solo el 7% de los encuestados, respondieron correctamente entre 9 y 10 preguntas, demostrando un nivel bueno de conocimiento acerca de la Ley.

Conclusiones: Se evidencia que el nivel de conocimiento de los veterinarios paraguayos acerca de la Ley Nº 987/64, que reglamenta su ejercicio profesional es malo, menor al 50%. Se recomienda que todas las universidades del país que forman a los profesionales Veterinarios incorporen esta ley en sus planes de estudio.

Palabras clave: ley ejercicio profesional, desempeño profesional, medicina veterinaria.

REFERENCIAS

Acosta, O. (2007). *Importancia de una ley de ejercicio profesional*. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://latraduccionaldescubierto.blogspot.com/2007/06/importancia-de-una-ley-de-ejercicio.html>

Argentina. *Ley Nacional 14072 de 1954*. Recuperado de <http://www.senasa.gov.ar/normativas/ley-nacional-14072-1954-poder-ejecutivo-nacional>

Paraguay. *Ley Nº 987/64. 1964. Que reglamenta el ejercicio de la profesión de Médico Veterinario*.

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Veterinarias. (2014). *Antecedentes de las Ciencias Veterinarias en Europa y América Latina*. San Lorenzo, Paraguay. Recuperado de <http://www.vet.una.py/web/index.php/institucional/historia/1-antecedentes-de-las-ciencias-veterinarias-en-europa-y-en-america>

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Veterinarias. (2014). *Origen de la Facultad de Ciencias Veterinarias*. San Lorenzo, Paraguay. Recuperado de <http://www.vet.una.py/web/index.php/institucional/historia/3->

SALUD

Reporte de caso: diagnóstico retrasado de dengue en paciente con lupus eritematoso sistémico

Cynthia Bernal¹, Isabel Acosta², Fátima Cardozo³, César Cantero¹, Jesse Waggoner⁴, María Eugenia Acosta¹, Laura Arias¹, Yvalena de Guillén¹, Laura Mendoza³, Malvina Páez³, Margarita Duarte², Alejandra Rojas¹

RESUMEN

Introducción: El dengue, causado por el virus del dengue (DENV), se encuentra entre las enfermedades causadas por arbovirus más importantes del mundo y en Paraguay, representa un importante problema de salud pública. Existen estudios que indican que los pacientes con enfermedades autoinmunes y una infección aguda por DENV pueden presentar un cuadro clínico complicado.

Objetivo: Describir el caso de una mujer de 43 años con diagnóstico de lupus eritematoso sistémico (LES) que presentó un cuadro de dengue grave en 2018. La paciente fue diagnosticada con LES en 2011 debido a manifestaciones articulares y síndrome de Kikuchi, se mantuvo en tratamiento estable con micofenolato, hidroxiclороquina y prednisona en dosis bajas. Diez días antes de la presentación al hospital, la paciente desarrolló una fiebre subjetiva con artralgias, mialgias y diarrea que mejoraron con el tratamiento ambulatorio. El día de presentación e ingreso al hospital, la paciente notificó fiebre alta (40°C), cefalea, artralgias, mialgias, náuseas y vómitos. Las pruebas de laboratorio revelaron trombocitopenia (128,000/uL), pero resultados negativos para el antígeno NS1 de DENV (prueba rápida) e IgM anti-DENV (ELISA de captura). Dos días después, se realizaron pruebas para detectar IgM contra el virus chikungunya con resultado negativo. Debido a la alta sospecha clínica, se

1 Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud. Departamento de Producción.

2 Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas. Hospital de Clínicas. Departamento de Reumatología.

3 Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud. Departamento de Salud Pública.

4 Emory University School of Medicine. Division of Infectious Diseases. Department of Medicine.

La investigación fue apoyada por una beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de Paraguay, otorgada como parte del Programa de Vinculación de Científicos y Tecnólogos (PVCT 16-66).

Este trabajo fue presentado en el XXIX Congreso Brasileiro de Virología y XIII Encuentro de Virología del MERCOSUR en octubre de 2018, en donde también fue publicado el resumen en inglés.

E-mail: bernalcynthiaq@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.112

volvieron a realizar tests de diagnóstico de dengue. Las pruebas fueron negativas para NS1 de DENV (prueba rápida) y ARN de DENV por RT-PCR en tiempo real. Sin embargo, los resultados para IgM y IgG anti-DENV (prueba rápida) fueron positivos. Después de dos días, se confirmó la presencia de IgM anti-DENV mediante ELISA de captura. Una radiografía de tórax y tomografía computarizada mostraron infiltrados pulmonares bilaterales leves, derrame pleural bilateral y un pequeño derrame pericárdico, compatible con un diagnóstico de dengue grave. Una semana después del ingreso, la paciente mostró una mejoría en los síntomas y en la trombocitopenia. No hubo evidencia de una exacerbación de los síntomas de LES durante la enfermedad aguda. En la literatura, se han descrito casos en los que el diagnóstico de LES se vio retrasado debido a la confusión creada por una infección aguda de DENV. Sin embargo, la situación opuesta se describe aquí, donde el diagnóstico de dengue se complicó por un diagnóstico preexistente de LES. La detección de anticuerpos específicos pudo haberse retrasado debido al tratamiento inmunosupresor y los síntomas iniciales pudieron haberse atribuido a un brote de LES. Este caso revela la importancia de una alta sospecha clínica y pruebas de seguimiento para el dengue en pacientes con enfermedades autoinmunes y tratamiento inmunosupresor.

Palabras clave: enfermedades autoinmunes, dengue grave, lupus.

REFERENCIAS

- De Souza, S. et al. (2010). *J Clin Rheumatol*. 16, 47-48.
- Oliveira, S. et al. (2012). *Crit Care Med*. 40, 1-328.
- Santosa, A. et al. (2012). *Scand J Rheumatol*. 41, 77-79.
- Talib, S. et al. (2013). *Int Med Case Rep J*. 6, 71-75.
- Verdolin, L. D. et al. (2014). *Rev Bras Reumatol*. 54, 318-321.

SALUD

Requerimiento calórico y su disponibilidad para estudiantes universitarios de la Carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad Nacional de Asunción-Sajonia, 2018

Anthón Torres-Romero¹, María Belén Torres¹, Divina Torres¹, María Gabriela Troche¹, Cecilia Ubaldi¹, Miguel Valdés¹, Ana Vargas¹, Laura Vargas¹, Lucas Vázquez¹, Arturo Vázquez¹

RESUMEN

Introducción: Varios autores han destacado que la población universitaria es un grupo caracteriza por omitir comidas con frecuencia y realizar reiteradas ingestas entre las comidas principales, también su dieta se ve influenciada por una mayor independencia, la influencia de determinados hábitos sociales, su mayor disponibilidad de dinero que posibilita un gasto propio independiente, la oferta de restaurantes de comidas rápidas y la disponibilidad de alimentos precocinados para consumir en casa. Por lo que se trata de un periodo de educación crítico para el desarrollo de hábitos dietéticos que tienen mucha importancia en el estado de salud futuro. Los países de Latinoamérica, están experimentando un fenómeno que se conoce como transición nutricional, asociado al rápido proceso de urbanización y cambios económicos donde estas transiciones implican cambios en el patrón alimentario. Mostrándose que el tener conocimientos de nutrición, no influye en la toma de decisiones para una alimentación y estilo de vida saludables. La Federación de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) recomienda una ingesta calórica no mayor a 2000Kcal/día.

Objetivo: Determinar el requerimiento e ingesta calórica en estudiantes universitarios de la carrera de cirugía y medicina de la Universidad Nacional de Asunción-Sajonia, 2018.

Material y Método: Estudio observacional analítico, corte trasversal, no probabilístico por conveniencia. Abarcará desde 25 de septiembre hasta 18 de octubre del 2018. Se realizó en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Médicas (sede Sajonia). Con una muestra constituida por un total de 202 encuestas, correspondientes a estudiantes del primer al tercer año de la carrera de Medicina y Cirugía de la UNA, Paraguay. Se aplicó la ecuación del Método FAO-OMS para determinar el requerimiento calórico. Se utilizó la fórmula del Peso

¹ Universidad Nacional de Asunción. Estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas en la carrera de Medicina y Cirugía.

E-mail: antiel.ts.ro@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.114

dividido el cuadrado de la altura para determinar el Índice de Masa Corporal. Se siguieron los estándares de FAO para determinar las Kilocalorías ofrecidas en los comedores disponibles de la zona. La información se resume en tablas y gráficos, considerando una $p < 0,05$ como significativa en todos los casos.

Resultados: Se analizaron 202 casos; 117 de 1er curso, 41 de 2do curso, 44 de 3er curso. Edades comprendidas entre 18 y 30 años ($21,04 \pm 1,56$). El Gasto Energético Total (GET) para ambos sexos registra una media de $2607,47 \pm 821,88$ Kcal/día. La media de Kcal ofrecidas por los seis lugares de suministro aledaños a la facultad es de $2288,17 \pm 146,38$ Kcal. Se encontró que los estudiantes realizan una media de 12,24 horas por día y una actividad moderada de 1,14 horas por día lo cual indica poca actividad. La mayoría de los estudiantes tienden al sedentarismo. Se encontró una correlación de Pearson significativa entre el IMC y el GET ($r=0,415$). Al mismo tiempo, una correlación significativa entre Edad y IMC ($r=0,151$).

Conclusiones: Los resultados muestran una alta necesidad calórica en los estudiantes de medicina, destacando la población masculina como mayormente afectada. La disponibilidad calórica excede al gasto calórico diario en la media mañana, almuerzo, merienda y cena. Se requiere un estudio detallado acerca de la relación entre el gasto energético total y la tendencia a la obesidad.

Palabras clave: requerimiento calórico, GET, comedores, universitarios, medicina.

REFERENCIAS

- Pérez-Llamas, F., Garaulet, M., Herrero, F, et al. (2004). Una aplicación informática multivalente para estudios del estado nutricional de grupos de población. Valoración de la ingesta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 19(3), 160-166.
- Pinheiro Volp, A. C., Esteves de Oliveira, F. C., Duarte Moreira Alves, R., Esteves E. A., Bressan J. (2011). Energy expenditure: components and evaluation methods. *Nutr. Hosp. Jun*, 26(3), 430-440. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112011000300002&lng=es
- Troncoso, P. C., Amaya, P. J. P. (2009). Factores sociales en las conductas alimentarias de estudiantes universitarios. *Revista Chilena de Nutrición*, 36(4), 1090-1097.

Microaspiradora para la extracción de tumores cerebrales, con microdestrucción y sistema de control integrado

José Velasco¹, David Ojeda¹, Juan Brito¹, Rafael Chacón¹, Manuel Benítez¹, Rebeca Meléndez¹

RESUMEN

Introducción: El propósito fundamental de ésta investigación tuvo como finalidad diseñar una microaspiradora para la extracción de tumores cerebrales con seccionadores de cánulas de aspiración con microdestrucción y sistema de control integrado. Con el desarrollo del proyecto se pretende extraer la mayor cantidad de tumor cerebral y de ésta manera mejorar el nivel de vida del paciente. Para esto se desarrolló el diseño de diferentes tipos de herramientas de corte, obteniéndose así un seccionador para tejidos duros y otro para tejidos blandos. Por otro lado, se diseñó mediante el uso de las técnicas de vacío y mecánica de los fluidos, cánulas de aspiración las cuales constan de una pequeña boquilla metálica que estará en contacto directo con el paciente. Luego, se diseñó un sistema de control de lazo abierto que monitoreará y controlará las variables del sistema de succión, bombeo de líquido de irrigación y control de nivel en los depósitos de materia tumoral, con la finalidad de obtener un equipo de fácil uso. Posteriormente se verificó por medio del simulador Automation Studio 3.0.5, el funcionamiento del sistema de control y finalmente se realizó un análisis de factibilidad técnica y económica obteniéndose que la solución definitiva es viable para su implementación en el país.

Objetivo: Diseño de una microaspiradora para la extracción de tumores cerebrales con seccionadores de cánulas de aspiración con microdestrucción

Material y Método: La investigación se considera de nivel exploratoria, puesto que existe escaso acceso a información, diseños y funcionalidad, referente a sistemas de control para equipos de succión de tipo quirúrgico o similares utilizados, existentes en el mercado nacional e internacional, esto debido a que los fabricantes de dichos equipos se reservan datos técnicos referentes a su diseño, sin embargo algunas características, como las de instalación y uso, poseen accesibilidad. Es una investigación factible, debido a que se plantea una propuesta viable que satisface las necesidades establecidas en los objetivos y alcance, además tuvo apoyo en investigaciones previas como Ojeda et al.

¹ Universidad de Carabobo, Venezuela.

Fue publicado en la Revista de Ingeniería de la Universidad de Carabobo.

E-mail: ingjosevelasco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.116

(2007) y Velasco et al. (2014), siendo así una investigación de tipo documental.

Resultados: Se logró el diseño de dos clases de seccionadores (tipo fresas odontológicas), uno para tumores duros (huesos, tejidos calcificados, etc.) con forma en la parte activa cilíndrica, hemisférica; y otro para tejidos blandos (como por ejemplo tejidos de consistencias similares al hígado, riñón, cartílago, piel.) con forma en la cabeza cilíndrica punta plana.

Conclusiones: Se logró considerable mejoras, en comparación a la propuesta de Ojeda et al (2007) y Velasco et al. (2014), son la longitud de cánula de tres (3) metros mayor a la propuesta por ellos, agrupando la automatización del equipo, selección del depósito para restos de tumor y sangre, la mejora en la implementación de un sistema de alimentación de líquido de irrigación y la inclusión de los seccionadores en la cánulas de succión con un sistema óptimo y silencioso para la micro-destrucción de tejidos tumorales bien sean tumores duros o blandos.

Palabras clave: Microaspirador, microdestrucción, boquillas, quirúrgico, cirugía, tumores.

REFERENCIAS

- Atkinson, L. J. & Nancymarie, H. F. (1998). *Técnicas de quirófano*. Madrid, España: Harcourt Brace.
- Fuller, J. K. (2007). *Instrumentación quirúrgica. Teoría, técnicas y procedimientos*. Medica Panamericana: Editorial, México.
- Ojeda, D., Gámez, B., Velasco, J., Chacón, R. (2007). Diseño de una micro aspiradora para extraer tumores cerebrales. *Revista Ingeniería UC*, 14(3), 24-29.
- Velasco, J., Ojeda, D., Hurtado, M., Chacón, R. (2014). Diseño de un seccionador con cánula de aspiración para una microaspiradora de extracción de tumores cerebrales. *Revista Ingeniería UC*, 21(3), 65-75.

SALUD

Barreras para el acceso a la planificación familiar, comunidad indígena Mandu'arã. Caaguazú, Paraguay 2017

Pedro Díaz¹

RESUMEN

Introducción: La planificación familiar es una forma de pensar y vivir, adoptada voluntariamente por individuos y parejas, basada en conocimientos y actitudes de cara a promover la salud y el bienestar de la familia y de la comunidad. Este concepto hace alusión al derecho de las personas a regular su fertilidad; que, pensado desde esa óptica, se convierte fundamentalmente en un derecho sexual, pero que, a la vez, influye en el cumplimiento de los derechos reproductivos. Es un hecho que las condiciones de marginación, exclusión y pobreza, que enfrentan los pueblos indígenas obstaculizan el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Sin embargo, existen factores culturales que incrementan esta problemática como son: los roles tradicionales de género y el no reconocimiento de los derechos de las mujeres a decidir sobre su cuerpo, su sexualidad y el número de hijos que desean tener. En Paraguay existen 112.848 habitantes aborígenes, 54.473 de ellos son mujeres, según el III Censo Nacional de Población y Vivienda para Pueblos Indígenas 2012.

Objetivo: Determinar las barreras para el acceso a la Planificación Familiar, Comunidad Indígena Mandu'arã, ciudad de Caaguazú, Paraguay, 2017.

Material y Método: Diseño observacional, descriptivo, con enfoque cualitativo. Muestra 10 pobladores distribuidos en 5 mujeres y 5 varones con muestreo intencional, como técnica la entrevista a profundidad a personas clave, grabadas previo consentimiento verbal, utilizando como instrumento una guía de preguntas abiertas. Los datos obtenidos fueron transcritos textualmente para su posterior interpretación y análisis final.

Resultados: En cuanto a la distribución según datos sociodemográficos, en la Comunidad Indígena Mandu'ara. Caaguazú-Paraguay. 2017 la mayoría tiene menos de 40 años, la mitad corresponde al grupo de 20 a 29 años, en cuanto a sexo es equitativa, la totalidad en unión libre como estado civil. Escolaridad nula o mínima. Todos profesan una religión no católica. Mayoritariamente no tienen un trabajo. Con un promedio de 4 a 6 hijos por familia. La mayoría concibió su primer hijo antes de los 20 años. Al preguntar si conoce o ha escuchado sobre la Planificación Familiar los pobladores entrevistados refirieron no saber qué es la planificación familiar textualmente dicha en español. Explicándoles en su lengua materna el

¹ Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Enfermería y Obstetricia. Filial Caaguazú. Tesis grado para optar al título de Licenciatura en Enfermería y presentada en las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la AUGM en Mendoza, Argentina en el año 2018.

E-mail: pedritodiaz57@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.118

guaraní, la mayoría coincide en haber escuchado sobre la planificación familiar: “*Hëë, si, ahendúma oñeñé’érô oîha tratamiento hospital-pe oñeme’êva ani haûa kuña hyeguasú*” relata una entrevistada. Algunos responden conocer métodos de planificación familiar proveídos por el MSPBS. La mayoría sólo conoce métodos anticonceptivos de medicina tradicional que en su comunidad misma poseen. “*Ore indígena háicha roguereko voi pohã ñana roiporuva ore comunida-pe hetamaove mitã*”. Algunos dicen tomar los anticonceptivos de medicina tradicional en pareja a diario. “*Moköiveva roguapy ro’u pyharevete voi ore ka’aype ára ha ára*”. Algunas mujeres también comentan que conocen la finalidad de la planificación familiar y las ventajas que estos poseen. “*Umía ojeporu ani haûa kuña hyeguasú ha avei ojoporu hetamavove mitã ore comunida-pe*”. Todos los pobladores que participaron de la entrevista sostienen que dentro de la comunidad no se prohíbe el uso de métodos anticonceptivos. “*Ore comunida-pe ikatu roiporu opavave método*”. Algunos entrevistados incluso dicen que es de mucha importancia, ya que ayuda a controlar el crecimiento de la población. “*Ko’ä mba’e ou porã avei mitã hetama vove ore comunida-pe*” relata un poblador. Unos pocos responden que no han percibido ningún tipo de maltrato ni discriminación por parte del personal de salud, expresando: “*Ore trata porãiterei hikuái rohovovente la hospital-pe*”. Otros en cambio refieren lo siguiente: “*Algunas veces ko ñande trata porã hikuái, otras veces katu nahániri, jahasa asy, upévore ndarohoséi continuadoiterei upépe*”.

Conclusiones: En general conocen la existencia del programa de planificación familiar; en cambio, poseen mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de medicina tradicional, prefiriendo el uso de los mismos. Todos los entrevistados sostienen que dentro de la comunidad no se prohíbe el uso de métodos anticonceptivos. Resalta la comodidad de las mujeres por el uso de los anticonceptivos de medicina tradicional. Algunos responden que, si han percibido maltrato o discriminación, esto demuestra que podría tomarse como una barrera no solo para el acceso a la planificación familiar, sino también para otros servicios que el hospital provee.

Palabras clave: planificación familiar, barreras, cultura, salud sexual.

REFERENCIAS

- Laza Vásquez, C. (2008). Cultura y planificación familiar: un debate aún en construcción. *Teoría y praxis investigativa*, 3(2), Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3701010.pdf>
- Castillo, A. (2017). *Planificación familiar entre indígenas en México: retos y desafíos*. Recuperado de <http://www.clinicas-aborto.com.mx/2017/07/planificacion-familiar-entre-indigenas/>
- Diario ABC Color. (2013). *Existen más de 112.000 habitantes indígenas en Paraguay, según censo*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/interior/existen-mas-de-112000-habitantes-indigenas-en-paraguay-segun-censo-650315.html>

Presentación de un instrumento para evaluación de impacto a la salud por exposición a neurotóxicos en población trabajadora. Estudio preliminar

Laura Emilce Flores Rodríguez¹

RESUMEN

Introducción: Existen varias ocupaciones que conllevan la exposición a neurotóxicos, por el uso en las industrias de solventes, metales y plaguicidas, pudiendo producir cambios importantes como alteraciones sensoriales, motoras, alteraciones en la capacidad de aprendizaje, memoria, emocionales entre otros. En nuestro país existen pocos datos y estudios en el área, además se cuenta con diversas ocupaciones que involucran el uso de estas sustancias. Una de ellas es la minería artesanal de oro, considerado uno de los procesos extractivos que genera mayor cantidad de problemas ambientales, y a la salud humana, en parte por la utilización de mercurio; pues se calcula que, por cada gramo de oro extraído, se pueden utilizar desde 7 a 30 gramos de mercurio, de acuerdo a la técnica utilizada. El uso inadecuado del mercurio, principalmente en la minería del oro, además de producir contaminación ambiental significativa, tiene efectos neurotóxicos y sistémicos tanto en exposiciones ocupacionales como ambientales.

Objetivo: Diseñar un instrumento que permita evaluar el impacto en salud por exposición a neurotóxicos específicamente en el uso del mercurio en la minería artesanal de oro.

Material y Método: Se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura buscando estudios e investigaciones de evaluaciones de signos y síntomas neurotóxicos para tóxicos ocupacionales y ambientales, en especial aquellos vinculados al uso del mercurio. Se recalca que este es el primer paso para la evaluación de impacto en salud.

Resultados: Se diseñó el instrumento conteniendo los siguientes ítems: a) Historia clínica Toxicología Laboral de Nelson Albiano, Medicina Laboral de Joseph Ladou, Enciclopedia de la OIT, Instituto de Seguridad e Higiene del Trabajo de España. Se agregaron preguntas sobre consumo de pescado. B) Para la evaluación de signos y síntomas neurotóxicos se revisaron el cuestionario de Síntomas neurotóxicos Q 16, el Mini Mental test de Caban y estudio

¹ Investigación para el Desarrollo Vitalitas.

E-mail: floreslaurapy@yahoo.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.120

Exposición a neurotóxicos en población trabajadora. Flores

tremográfico. El Q16 contiene dieciséis preguntas validadas acerca de síntomas de neurotoxicidad. La comprensión de las preguntas fue investigada por médicos y psicólogos. La confiabilidad fue evaluada realizando procedimientos de prueba y re prueba. La validez fue evaluada investigando el poder de las preguntas o discriminando. El Mini Mental test de 30 preguntas agrupadas en 10 secciones evalúa: Orientación espacio temporal Capacidad de atención, concentración y memoria Capacidad de abstracción (cálculo), Capacidad de lenguaje y percepción visual-espacial. Capacidad para seguir instrucciones básicas. Para la evaluación de la vigilancia biológica de la exposición se utilizará el dosaje de mercurio en orina de 24 horas.

Conclusiones: Con la aplicación del instrumento se evaluará síntomas neurotóxicos en la población expuesta, posteriormente se asociará con los valores de mercurio en orina de 24 horas.

Palabras clave: neurotoxicidad, uso del mercurio, minería de oro.

REFERENCIAS

- Anger, K. (2003). Neurobehavioral tests and systems to assess neurotoxic exposures in the workplace and community. *Occupational and Environmental Medicine*, 60(7), p. 531-8.
- Diaz-Arriaga, F. (2014). Mercurio en la minería del oro: impacto en las fuentes hídricas destinadas para consumo humano. *Rev. salud pública*, 16(6), p. 947-957.
- Lebel, J., Mergler, D., Lucotte, M. (1996). Evidence of Early Nervous Systems Dysfunction in Amazonian Populations Exposed to Low-Levels of Methylmercury. *Neurotoxicology*, (17), p. 157-168.
- Ministerio del Medio Ambiente de Japón. (2013). *Enseñanzas de la Enfermedad de Minamata y el Manejo del Mercurio en Japón*.

Vigilancia de infecciones del torrente sanguíneo relacionadas a dispositivos de acceso venoso central en una unidad de cuidados intensivos, años 2015-2017

Zunilda Garay Duarte¹

RESUMEN

Introducción: Las infecciones del torrente sanguíneo asociadas con los catéteres venosos centrales (ITS/CVC) son un problema de salud pública, debido a la frecuencia con que se producen, la morbilidad y mortalidad que provocan y la carga que imponen a los pacientes, al personal sanitario y a los sistemas de salud y por ser procesos clínicos potencialmente evitables, sobre todo en países en vías de desarrollo que presentan deficiencias en los servicios de salud. El uso de los datos de vigilancia del propio hospital ha mostrado tener un efecto beneficioso en la sensibilización del personal sanitario en relación con las prácticas de prevención y control de infecciones.

Objetivo: Determinar la incidencia de infecciones del torrente sanguíneo relacionadas a dispositivos de acceso venoso central en una Unidad de Cuidados Intensivos.

Material y Método: Estudio observacional, descriptivo, retrospectivo. Fueron incluidos todos los pacientes con infecciones relacionados a CVC de la Unidad de Cuidados Intensivos Adultos (UCIA) del Hospital de tercer nivel de complejidad, durante los años 2015 – 2017. Los datos se obtuvieron de la vigilancia activa realizada en la UCIA. Se incluyeron todos los pacientes ingresados a la UCIA, que presentaron ITS asociadas a CVC durante el periodo de estudio.

Definición de Caso: ITS asociada a vía central: Es la ITS primaria en portadores de una vía o catéter central en el momento de la detección o durante las 48 horas anteriores a la aparición de la infección. Variables utilizadas: días de uso de dispositivos invasivos, tasa de infección del torrente sanguíneo asociado a catéter venoso central reportado, microorganismos aislados. Cálculo de la tasa: La tasa de infección del torrente sanguíneo por 1.000 días-vía central. En relación a los microorganismos aislados, los resultados estadísticos fueron procesados por el método porcentual.

Resultados: La tasa de ITS/CVC por 1000 días de exposición al dispositivo fue del 9,2 en el año 2015, 9 en el año 2016 y 6,6 en el año 2017. Fueron aislados 86 microorganismos, siendo los microorganismos más frecuente Staphylococcus

¹ Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas.

E-mail: zunichamorro82@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.122

Vigilancia de infecciones del torrente sanguíneo. Garay Duarte

41 (48%) de los cuales correspondió al *Staphylococcus haemolyticus* 6(14%) *Staphylococcus epidermidis* 12(12%) *SCN* 8(8%) *Staphylococcus hominis* 9 (9%) *Staphylococcus aureus* 6 (6%) *Acinetobacter baumannii* complex 10(12%) *klebsiella pneumoniae* 11(13%) *Enterococcus* 12(14%) de los cuales fueron *E. faecalis* 6(6%) *Enterococcus faecium* 4 (4%) *Enterococcus sp* 2(2%) *E. cloacae* 4 (5%) *Escherichia coli* 2 (2%) *Pseudomonas eruginosa* 2(2%) y *Cándida sp* 1(1%), de los cuales el 73% (30/41) *Staphylococcus* presentaron resistencia a la meticilina, el 70%(7/10) de *Acinetobacter* fueron multirresistentes por impemeabilidad, el 20% (2/10) fueron Productoras de Carbapenemasas, el 50% (5/11) de las *K. pneumoniae* fueron mutirresistentes (productores de Betalactamasa de espectro extendido (BLEE) con resistencia a las cefalosporina, el 20% (2/11) resultaron Probables Productoras de Carbapenemasa, el 58% (7/12) de los *Enterococcus* presentaron resistencia a la Vancomicina, el 50% (2/4) de *Enterobacter* y *Escherichia coli* fueron productores de Betalactamasa de espectro extendido (BLEE), el 50%(1/2) de *Pseudomonas* con multirresistencia por impermeabilidad La implementación de estrategias multimodales como los cuidados desde el proceso de inserción y de mantenimiento del acceso venoso central, así la educación, compromiso del equipo, cultura de seguridad y procesos de vigilancia tienen impacto en la disminución de las tasas de ITS/CVC.

Conclusiones: El estudio demostró una disminución de la tasa de ITS/CVC y la frecuencia de utilización de catéteres venosos centrales.

Palabras clave: infecciones del torrente sanguíneo, dispositivos invasivos.

REFERENCIAS

- Londoño F., Á. L., Ardila, F., M. & Ossa, P. D. (2011). Epidemiología de la infección asociada a catéter venoso central. *Revista Chilena De Pediatría*, 82(6), 493-501.
- Ferrer, B. (2014) Infecciones relacionadas con el uso de los catéteres vasculares. *Enferm Infecc Microbiol Clin.*, 32(2), p. 115–124.
- Teresa, V. & Alberto, F. (2015). Estudio de costo de las infecciones del torrente sanguíneo asociadas a catéter vascular central en pacientes adultos en Chile / Cost evaluation of catheter-related bloodstream infections in adult patients in Chile. *Revista Chilena De Infectología*, (6), p. 634.
- Smilja, K. (2011). *International Federational of Infection, IFIC. Conceptos básicos de control de infecciones de IFIC* (2ª ed.). Washington, Estados Unidos: International Federation of Infection Control.
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Vigilancia Epidemiológica de las infecciones asociadas a la atención de la salud. Información para Gerentes y Directivos* (3ª ed.). Washington, Estados Unidos: OPS.

Manejo ortodóncico del paciente periodontalmente comprometido y disminuido. relato de caso clínico

Walter Solis Melgarejo¹

RESUMEN

Introducción: El manejo ortodóncico que se debe dar a pacientes con compromiso periodontal ha sido ampliamente debatido a lo largo de los años. Antiguamente se proponían manejos totalmente conservadores y solo los procedimientos quirúrgicos periodontales se tenían en cuenta para devolver algo de la función de los componentes del complejo dentoalveolar que se habían perdido. En la actualidad ha sido posible comprobar cómo el tratamiento ortodóncico en este tipo de pacientes no está contraindicado si siguen unos protocolos de manejo adecuados y paradójicamente la ortodoncia se ha convertido en una opción para solucionar muchas de las secuelas que deja la enfermedad periodontal.

Objetivo: El presente trabajo de investigación tiene por objetivo conocer el manejo ortodóncico del paciente periodontalmente comprometido y disminuido. Con el relato de un caso clínico.

Material y Método: *Relato de caso clínico.* Se presentó en el Instituto Randall en el consultorio del Dr. Diego Defazio, referida por otra colega. Una paciente del sexo femenino de 29 años de raza amarilla (Blumenbach) de etnia china.

Diagnóstico periodontal. 2013 Paciente con antecedente de periodontitis, se encuentra con gran pérdida ósea en zona de anteriores superiores 1.1 y 1.2 también en PM sup. Izq. y 1ros molares. Se observa clínicamente bolsas periodontales y movilidad patológica grado I en los dientes anteriores sup. y grado II en el 3.4. Valoración de acuerdo a los datos obtenidos, presenta Periodontitis Agresiva.

Diagnóstico ortodóncico. 2014 Paciente con Periodontitis Agresiva Controlada. Diastemas en el sector anterosuperior. Biprotusión. Clase canina II. Ligero apiñamiento anteroinferior.

Evaluación cefalométrica lateral de Ricketts, Mesofacial en normoclusión.

La aparatología utilizada: Barra transpalatina de anclaje superior del 1.6-2.6. Multibrackets de la técnica M.B.T. slot 0.022" ,con una biomecánica orientada

¹ Universidad: Universidad Autónoma del Paraguay, Facultad de Odontología Pierre Fauchard. Este trabajo se realizó y defendió para la obtención de la especialización en Ortodoncia en el postgrado de la Facultad de Odontología Pierre Fauchard en el año 2017.

E-mail: waltersolism@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.124

hacia la utilización de fuerzas ligeras, mínimo desplazamiento dentario y menor tiempo de tratamiento, arcos redondos de acero 0.012", 0.014", 0.016", 0.018", 0.020", 0.014".

Contención removible superior (placa de Hawley), contención fija inferior 3x3 contorneado para facilitar el uso del hilo dental.

Resultados: 2015 El resultado del caso, obtenido a los 18 meses de tratamiento, en cuanto a las relaciones interdentales se logró obtener una clase I canina, corrección del apiñamiento anteroinferior y cierre del diastema anterosuperior. Periodontalmente la respuesta fue positiva, esto se puede corroborar con el sondeo periodontal obtenido un año postratamiento comparado con el referido pretratamiento y la obtención de papila gingival entre 1.2 y 1.1 que antes carecía.

Conclusiones: En éste caso clínico se muestra cómo es posible mejorar las condiciones de arquitectura periodontal y mantener los niveles de salud periodontal logrados después de acertadas terapias mecánicas y antimicrobianas. Además, los cambios muestran cómo las motivaciones estéticas se pueden solucionar con mecánicas simples y poco invasivas.

Palabras clave: Periodontitis Agresiva, biomecánica de ortodoncia, periodoncia y ortodoncia.

REFERENCIAS

- Bueno, R., Rodríguez, D. (2010). Tratamiento Interdisciplinario de Periodontitis Agresiva Localizada: Reporte de un Caso. *Rev. Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 3(2). Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0718539110700483>
- Holmberg, F., Sandoval, P., Holmberg, F. (2008). Movimientos Ortodóncicos en Paciente con Soporte Periodontal Disminuido. *Rev. Int. J. Odontostomat*, 2(1), p. 21-26. Recuperado de [http://ijodontostomatology.com/pdf.2\(1\)/Mov_Ortodonticos.pdf](http://ijodontostomatology.com/pdf.2(1)/Mov_Ortodonticos.pdf)
- Peña Ruiz, T. Martínez Brito, I., Delgado Ramos, A. (2007). Tratamiento integrado ortoperiodontal en la periodontitis juvenil: Presentación de un caso. *Rev. Cubana Estomatol*, 44(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072007000400016&lng=es
- Sada-Garralda, V., Caffesse, R. G. Enfoque ortodóncico en el tratamiento multidisciplinario de pacientes adultos: Su relación con la periodoncia. *RCOE*, 8(6), p. 673-684. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1138-123X2003000600006&lng=es
- Velázquez, S., Guzmán, I. (2017). Tratamiento ortodóncico en paciente clase III, periodontalmente comprometida: reporte de un caso. *Rev. Mexicana de Ortodoncia*, 3(4):274-282. Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2395921516300526>

SALUD

Caracterización de mortalidad por tumores malignos más frecuente a nivel nacional. Paraguay. Año 2006 – 2015

Agustina Rojas Silva¹, Estela Meza de Quiñonez¹

RESUMEN

Introducción: El cáncer es una de las enfermedades crónicas no transmisibles de mayor impacto por su morbilidad y mortalidad, es la segunda causa de muerte en el mundo. En el año 2015 a nivel mundial se registró 8,8 millones de defunciones, cerca del 70% de las muertes ocurrió en países de ingresos medios y bajos; en el año 2012 en las Américas se registró 1,3 millones respectivamente. En Paraguay en el 2015 ocasionó 4 mil defunciones por esta causa, con una tasa de mortalidad de 65.9 por 100.000 habitantes, siendo la primera causa de muertes prematuras en personas con edades entre 30 y 70 años. La detección, el cribado, tratamiento y cuidados paliativos son componentes fundamentales de la respuesta a las Enfermedades No Transmisibles.

Objetivos: Describir los casos de mortalidad por tumores malignos registrados en Paraguay en el periodo 2006 al 2015.

Material y Método: Se realizó un estudio descriptivo observacional con datos de estadísticas vitales que fueron remitidos por los servicios de salud a la Dirección General de Información Estratégica en Salud en el periodo 2006 al 2015. Se analizaron variables como el sexo, edad y localización anatómica. Para el cálculo de tasa se consideró el número de defunciones por tumores malignos/población por 100.000 habitantes. Para el análisis de los datos se utilizó Microsoft Excel 2013.

Resultados: En el periodo de estudio se registró 34.729 defunciones por tumores malignos, con un promedio de 3.473 casos anuales (3.270 – 4.072); el 52,1% (18.102/34.729) corresponde al sexo masculino. La tasa de mortalidad promedio por tumores en el periodo de estudio fue 55 por 100.000 habitantes. Las cuatro principales localizaciones anatómicas de tumores en el sexo masculino fueron: 36,4% (3.529/9.686) pulmón, 31,3% (3.033/9.686) próstata, 18,5% (1.793) y tejido linfático; 13,7% (1.131/9.686) colo rectal, en el sexo femenino localización más frecuente fue: 33,0% (3.055/9.254) mama, 27% (2.497/9.254) cuello de uterino y 14,5% (1.344/9.254) colo rectal. En el sexo

¹ Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Dirección General de Vigilancia de la Salud. Este trabajo fue presentado en Conferencia Científica Anual de AMET (Asunción Paraguay 22 al 24 de octubre 2017).

E-mail: arojassilva@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.126

masculino el promedio anual de fallecidos es 656 y presentaron localización a nivel de pulmón y próstata; del sexo femenino 553 fallecidas por tumores con localización en mama y cuello uterino. La mayor proporción de tumores se registran en mayores de 60 años de edad.

Conclusiones: Los casos de tumores malignos han ido en aumento presentando una casuística de fallecimiento de una mujer por día a consecuencia del cáncer de mama y cuello uterino; ambos prevenibles; en el sexo masculino se registran un promedio de dos fallecimientos por día con localización en pulmón y próstata. Se recomienda fortalecer el acceso al diagnóstico temprano, tratamiento adecuado de los casos e impulsar campaña de prevención en todos los niveles de atención, además ampliar el estudio desagregando los casos de defunciones por procedencia.

Palabras clave: tumores malignos, mortalidad, Paraguay.

REFERENCIAS

El trabajo tercerizado y su impacto en la salud de las trabajadoras de limpieza: perspectiva y experiencia, en los años 2015-2016

Rossana Carolina Franco Quiñonez¹, Esmilce Santacruz Ortiz¹

RESUMEN

Introducción: La empleabilidad de la mujer ha aumentado en toda la sociedad, un número de ellas trabajan en el sector tercerizado de limpieza. Este es un nuevo tipo de empleo, debido a la competencia de mercado y para poder responder al mismo, se flexibilizan las condiciones laborales donde la trabajadora realiza múltiples tareas con un salario mínimo y en condiciones precarias. Las empresas para ser competitivos y reducir costos, recurren a la subcontratación o flexibilidad externa, originándose de esta manera la tercerización

Objetivo: Describir la percepción del trabajo tercerizado en la salud de las empleadas de limpieza en los años 2015 y 2016. Esta investigación busca aportar datos para conocer mejor la influencia en la salud tanto físico, emocional y social de las trabajadoras en este tipo de labor.

Material y Método: Investigación de carácter cualitativo, de tipo descriptivo en lo referente a la caracterización de la salud dentro de sus componentes físico, emocional y social de las trabajadoras. Las ocho entrevistas realizadas a las trabajadoras tercerizadas fueron en profundidad, pretendiendo detectar a través de las categorías, la percepción en la salud de las mismas. Además, se trabajó con dos historias de vida, donde las trabajadoras de limpieza relatan su experiencia laboral, sus emociones, su forma de pensar, la situación de vicisitudes personales, entre otros.

Resultados: Cabe destacar que no se puede afirmar que el tipo de trabajo tercerizado afecte directamente a la salud física de las trabajadoras de limpieza, aunque, según el tipo de labor y en las condiciones donde se desarrollen, ésta puede afectar la salud de las obreras. En lo que se refiere a la salud mental y social, la incertidumbre e inseguridad al no tener estabilidad laboral, afecta de sobremanera a las trabajadoras en su salud mental y social, el estar pendiente constantemente a quienes deben rendir y complacer con su labor para mantenerse en el puesto y en el mismo lugar donde realiza su labor, pues ha

1. Universidad Nacional de Asunción. Instituto de Trabajo Social.

Tesis presentada para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social en septiembre de 2016. Trabajo presentado en la Jornada de Jóvenes Investigadores de la Universidad Nacional de Asunción en junio del 2018.

E-mail: roxanfranq@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.128

construido un vínculo con sus compañeros de trabajo, cambiar de institución, donde desempeña de sus labores, implicaría una readaptación que le costaría todo un esfuerzo psicológico. El efecto menos percibido es en lo físico o corporal, solo una relaciona su enfermedad física con el tipo de trabajo que realiza, y tres manifiestan tener efectos leves en la piel por el uso cotidiano de sustancias química, para realizar su labor.

Conclusiones: El carácter prolongado de este tipo de empleo, a la larga afecta la salud de las trabajadoras en sus tres dimensiones, física, mental y social, en menor proporción en la salud física y en mayor proporción en la salud mental y social. La percepción en la salud de las trabajadoras de limpieza en situación de trabajo tercerizado es de vulnerabilidad y riesgo, debido a la precarización laboral en la cual se encuentran.

Palabras clave: percepción en la salud, tercerización laboral, mujer trabajadora.

REFERENCIAS

- Antunez, R. (2003). *¿Adios al trabajo? ensayos sobre la metamorfosis y el rol central del mundo del trabajo*. Buenos Aires: Herramienta.
- Castel, R. (2014). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salario*. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2016). *Listado de Empresas de Limpieza*. Asunción, Paraguay: MTESS.
- Organización Internacional del Trabajo . (2014). *Informe sobre el Trabajo en el Mundo 2014 El desarrollo a través del Empleo*. Ginebra: OIT.
- Paz Castaing, M., Almirón Alonso, Z., Acosta Cardozo, H. (2009). *Normas de Seguridad en el Trabajo*. Asunción: Arandura.

Construcción de las bases curriculares regionales para la profesionalización de la gestión sanitaria. Proyecto LASALUS “Diseño y desarrollo de un simulador para mejorar la gestión en Hospitales y Centros de Salud”

Mónica Ruoti Cosp¹, Eduardo Velázquez², Daniel Franco³, Raquel Araujo⁴, Santiago Spadafora⁵

RESUMEN

Introducción: Se presentan resultados de la línea de base del proyecto LASALUS, que busca construir bases curriculares regionales para la profesionalización de la gestión sanitaria. La profesionalización en gestión sanitaria es fundamental para el logro de las metas del sistema de salud y por la falta de profesionales preparados para ocupar cargos directivos en las instituciones hospitalarias del país, se hace necesario ofertar cursos de especialización de modalidad virtual, que facilitarían la capacitación de profesionales de la salud. Proyecto interdisciplinario que articula 4 universidades europeas y 6 latinoamericanas más un consorcio de Bioingeniería e Informática.

Objetivo: Describir la experiencia del proyecto LASALUS cofinanciado por la Comunidad Europea en el marco del Programa Erasmus+.

Material y Método: Es una investigación acción participativa. Ha requerido de la participación activa de los miembros del proyecto para la construcción colectiva de las bases curriculares por medio de un trabajo en equipo multidisciplinario. En su fase analítica, se aplicaron técnicas cualitativas (revisión documental, entrevistas semi-estructuradas y grupos focales) y cuantitativas (encuesta web), y posteriormente se realizaron 5 talleres de trabajo.

Resultados: En una primera etapa 1ra. etapa se realizó una investigación como línea de base identificando opiniones y experiencias de los distintos grupos de actores claves en relación a la formación en gestión sanitaria. En la segunda etapa (2016), una pasantía en las Universidades Europeas de Navarra

1. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Dirección de Investigación.

2. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Postgrados.

3. Universidad Iberoamericana (UNIBE).

4. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias de la Salud.

5. Universidad ISALUD. Buenos Aires. Argentina

“El presente trabajo ha sido elaborado con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores responsables y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea”.

E-mail: monicaruoti@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.130

(Pamplona, España), Escuela de Altos Estudios en Salud Pública (Rennes, Francia) y de Pavia (Italia) para la transferencia de conocimientos, el diseño y desarrollo de un simulador. En el 2017, un Taller para la construcción de las bases curriculares regionales en San Salvador – El Salvador donde se elaboró el perfil del estudiante, se diseñó un plan de estudios identificando elementos pedagógicos y didácticos y la construcción de un contexto curricular y componentes del escenario donde se va a desarrollar la propuesta educativa que está compuesto por 9 Módulos: Bases de la Gestión de Servicios de Salud en base a resultado, Planificación de los Servicios de Salud, estrategia operativa y procesos, Manager y gestión del talento humano, Gestión Financiera y evaluación por resultados, Gestión de la calidad y riesgos asociados con la atención de la salud, Toma de decisiones basada en la evidencia, Gestión por proceso, Infraestructura, Tecnología y Comunicación y Trabajo Final de Grado. Tendrá una carga horaria regional: 270 horas (30 horas por módulos) y finalmente un Curso taller para Tutores y Contenidistas para e-learning realizado en la UNIBE para la formación de formadores. Actualmente se está realizando el curso en forma preliminar liderado por la Universidad Isalud (Argentina) para futuros tutores del mismo y se espera ofrecer el curso en el año 2019.

Conclusiones: La profesionalización en gestión sanitaria es fundamental para lograr las metas del sistema de salud. El curso contribuirá a mejorar la calidad educación superior de los profesionales que trabajan en las instituciones de la salud a través del desarrollo e implementación de un nuevo plan de estudios en la gestión de la asistencia sanitaria y a mejorar el nivel de competencias y habilidades para el diseño e implementación de planes de estudios de postgrado con componentes de e-learning y la formación basada en la simulación.

Palabras clave: bases curriculares, gestión sanitaria, profesionalización.

REFERENCIAS

- Agüera, E., Alfageme, M. B. & Calderón, M. D. (2005). Educación superior e innovaciones. *Revista Iberoamericana de Educación*, (36). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/186068665/1015Ordaxrieoei.org/deloslectores/1015Ordax.pdf>
- Bustos Sánchez, A., Coll, S. C. (2010). Los Entornos Virtuales Como Espacios De Enseñanza Y Aprendizaje Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 163-184. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a9.pdf>
- Cataldi, Z., Lage, F., Dominighin, C. (2013). Fundamentos para el uso de simulaciones en la enseñanza. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 10(17), p. 8-16. Recuperado de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/101017/A2mar2013.pdf>
- LASALUS Proyect (2017). *Boletín de noticias LASALUS*. Recuperado de <http://www.lasalus.org.ar/lasalusproject/newsletter022016.htmls>

SALUD

Condiciones higiénicas sanitarias en servicios de alimentación de la V Región Sanitaria de Caaguazú con la aplicación de las 5 claves de la OMS Caaguazú, Paraguay. Años 2016-2017

Ninfa Fernández¹, María Stella Cabral de Bejarano¹, Gladys Estigarribia¹, Analfa Ortiz¹, Patricia Ríos¹

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, se dispone de escasa información sobre cómo se organizan y controlan las condiciones higiénico sanitarias de servicios de alimentación de hospitales públicos y privados. Diferentes problemas de carácter estructural y funcional han sido identificados desde diversas instancias en los servicios de alimentación de establecimientos de salud públicos y privados.

Los servicios de alimentación y nutrición de los hospitales tienen como misión dar respuesta a la necesidad de alimentación de los usuarios con alimentos en óptimas condiciones higiénicas y organolépticas en los tiempos establecidos.

Objetivo General: Evaluar las condiciones higiénico-sanitarias de los comedores de hospitales, la portación de patógenos bacterianos y virales y factores de riesgo para aparición de brotes y casos de enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) en manipuladores de alimentos, vinculados a variables sociodemográficas en la V Región Sanitaria, Caaguazú (2016- 2017).

Material y Método: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, realizado en el año 2017. Se realizó un censo de todos los establecimientos de salud del departamento e ingresaron al estudio 12 establecimientos que contaban con servicios de alimentación y 26 manipuladoras de alimentos. Se aplicó 3 cuestionarios de Buenas Prácticas de Manufactura con relación a las 5 claves de la OMS. Los datos compilados en los cuestionarios se cuantificaron en las planillas Microsoft Excel y analizados con Epi info, versión 7 (CDC, 2001).

Resultados: El 66,7% de manipuladores de alimentos reportó lavado de manos con la frecuencia recomendada, en el 41% de los casos los basureros estaban sucios (clave 1). 75 % de manipuladores utilizan diferentes utensilios para tratar alimentos crudos y cocinados, 58,3% aplicaba métodos apropiados en la degustación (Clave 2). Solo el 16,7 % mantiene registros de temperatura interna

1. Universidad Nacional de Caaguazú. Instituto Regional de Investigación en Salud.
Proyecto de Investigación financiado por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología.
E-mail: analia.ortizrolon@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.132

de los alimentos (Clave 3). Para alimentos con aliños se limita la exposición a temperaturas elevadas, (Clave 4). Se utiliza el sistema FIFO en 66,7% de casos para rotación de alimentos, 25% de manipuladores lava frutas y verduras según indicaciones de inocuidad (Clave 5).

Conclusiones: Los hallazgos muestran deficiencias higiénicas sanitarias en los servicios de alimentación, atribuido a escasa formación en BPM de manipuladores, procesos de capacitación discontinuos y ausencia de normas, requeridas con urgencia para mejorar la higiene de los servicios y proteger la salud de los usuarios.

Palabras clave: hospitales, servicios de alimentación, higiene.

REFERENCIAS

- FAO/OMS.(2011). *Códex Alimentarius. Manual para los fines del Codex Alimentarius*. Roma.
- García, L .M. (2014). Buenas prácticas de manufactura en comedores del mercado central de abasto de Asunción, Paraguay. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 15(1), p. 42-47.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaracion Universal de los Derechos Humanos*.
- OPS/OMS. (sf). *Nota descriptiva sobre Inocuidad de los alimentos*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs399/es/>
- Weiler, N. (2011). *Brote de intoxicación alimentaria asociado al consumo de leche ultrapasteurizada en la República del Paraguay*. San Lorenzo: Laboratorio Central de Salud Pública.

Prevalencia del hipotiroidismo subclínico en pacientes con síndrome metabólico internados en salas de Clínica Médica del Hospital Regional de Encarnación

Marco Antonio Pescador Ruschel¹, Manuel Esteban Codas²

RESUMEN

Introducción: El síndrome metabólico (SM) ha sido relacionado al hipotiroidismo subclínico (HSC) en adultos mayores debido a la fisiopatología de la función tiroidea en el metabolismo de los lípidos y de la glucosa, la presión arterial y la disfunción cardíaca. Varios estudios, entre ellos meta-análisis, concluyeron que el HSC podría estar asociado con un mayor riesgo de SM. La frecuencia de dicha asociación es de 29,32% en 358 pacientes con síndrome metabólico según un estudio publicado en el *Diabetes & Metabolism Journal* en el 2015. Exiguos, pero epidemiológicamente grandes estudios demuestran que el HSC es un problema común, ocurriendo en el 3 al 8% de la población mundial sin desorden tiroideo conocido y acarrea un riesgo de 2 al 5% por año de conversión al hipotiroidismo clínico. En el Paraguay, todavía no se han hecho estudios sobre la prevalencia del HSC en el SM.

Objetivo: Determinar la prevalencia del HSC en el SM, según edad y sexo, e identificar los componentes metabólicos más frecuentes en estos pacientes.

Material y Método: Se calculó el tamaño de muestra con el programa Epi Info y el método fue transversal y descriptivo. Se alcanzó una muestra de 155 pacientes.

Resultados: Se determinó que hay una prevalencia del 22% (34) de HSC en pacientes con SM; con una predominancia del 62% (21) de mujeres y una edad media de 63 años (DE ± 8). La mayoría de los pacientes con HSC (63%) cumplían con 4 criterios de SM, y la circunferencia abdominal fue el componente más frecuentemente hallado (74%).

Conclusiones: El estudio concluye que el HSC es altamente prevalente en pacientes con SM. De acuerdo a la epidemiología local e internacional, los números encontrados en pacientes con SM duplican a los números publicados

1. Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Medicina. Departamento de Medicina Interna del Hospital Regional de Encarnación (Residente).

2. Universidad Nacional de Itapúa. Medicina Interna. Facultad de Medicina. Servicio de Clínica Médica del Hospital Regional de Encarnación.

Este trabajo de investigación fue presentado en modalidad póster en la XXVI Jornada de Jóvenes Investigadores en Mendoza, Argentina el 18 de Octubre del 2018, organizado por la Asociación de Universidades Grupo Montevideo.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.134

de estudios epidemiológicos grandes en pacientes sin SM. De esta manera se puede determinar que hay una relación evidente entre los componentes metabólicos del SM y el riesgo de un HSC, considerando estos resultados de gran impacto a nivel regional por ser el primer estudio de prevalencia que toca estos temas; sin embargo, se necesita estudios de cohortes con poblaciones más grandes para evaluar la significancia estadística de esta relación. Nuevos estudios se están diseñando actualmente para este efecto a futuro.

Palabras clave: síndrome metabólico, hipotiroidismo subclínico.

REFERENCIAS

- Bonora, B. M. & Fadini, G. P. (2016). *Metabolic Syndrome and Related Disorders*, 14, 1-3.
- Biondi, B. & Cooper, D. S. (2008). *Endocr Rev*, 29, 76-1suma31.
- Chang, C. H., Yeh, Y. C., Caffrey, J. L., Shih, S. R., Chuang, L. M. & Tu, Y. K. (2017). *Scientific Reports*, 7, 6754.
- Chang Chia-Hsuin, Yeh Yi-Chun, Caffrey James L, Shih Shyang-Rong, Chuang Lee-Ming, Tu Yu-Kang (2017). *Scientific Reports*, 7, (7), 6754.
- Erdogan, M., Canataroglu, A. & Ganidagli, S. (2011). *J Endocrinol Invest*, 34, 488-92. doi:10.3275/7202.

Problemas, situaciones de riesgo y traumáticas vivenciadas por adolescentes escolarizados y miembros de sus familias

Carmen Marina Arrom Suhurt¹, Pamela Ortega², María Auxiliadora Arrom¹, María del Pilar Fresco², María Mónica Ruoti¹, Margarita Samudio³, Cristina Arrom^{1,2}

RESUMEN

Introducción: Aproximadamente 1,3 millones de adolescentes en el mundo murieron en 2015 por causas prevenibles o tratables (OMS, 2016). La mayoría de los jóvenes a nivel mundial, señala la OMS, goza de buena salud, pero la mortalidad y morbilidad siguen siendo elevadas (OMS, 2016). Las enfermedades pueden afectar su capacidad para crecer y desarrollarse plenamente, así como el consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y/o la exposición a la violencia puede poner en peligro su salud actual. El trabajo de Mayorga realizado en Madrid, España, con la participación de 466 estudiantes adolescentes de ambos sexos, señaló como evidencia que aquellos que perciben un conflicto entre sus padres son más proclives a presentar problemas de conducta que los que no lo hacen (Mayorga Muñoz, 2015). El análisis de los resultados permite afirmar que el conflicto entre los padres es una variable mediadora relevante para explicar los problemas de conducta entre los adolescentes, más que la estructura familiar, pues, incluso cuando el conflicto es alto, su incidencia es mayor en familias intactas que en monoparentales (Mayorga Muñoz, 2015).

Objetivo: Se propuso indagar en forma retrospectiva, problemáticas, situaciones de riesgo y traumáticas que habrían experimentado estudiantes escolarizados, así como miembros de su familia en el último año.

Material y Método: Estudio descriptivo, retrospectivo. Se tomaron datos de adolescentes de 56 colegios de Alto Paraná, con muestreo probabilístico y trietápico. Se utilizó un cuestionario auto-administrado, estructurado, anónimo, previa autorización de los padres. Como instrumento, indicadores del Plan de Acción de Desarrollo y Salud de adolescentes y jóvenes en las Américas de OPS/OMS. Información analizada con SPSS 15.0 para Windows.

1. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC).

2. Universidad Nacional de Asunción, Cátedra de Psiquiatría.

3. Instituto de Investigación en Ciencias de la Salud (IICS-UNA).

E-mail: marinaarrom@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.136

Resultados: Del total (661), 343 (51,9%) femenino, 318 (48,1%) masculino; 281 (42,5%) grupo etéreo de 12 a 15 años, 254 (38,4%) 16 a 17 y 122 (18,5%) 18 a 19; Escolar Básica 346 (52,4%) y Bachillerato 308 (46,5%). Tuvo discusiones con su madre/padre 44,6% (295); notas bajas en el colegio 43,1% (285); mal comportamiento y desobediencia en casa 35,1% (232); problemas de carácter-temperamento 25,4% (168); con consumo de alcohol 21,0% (139). El 33,1% (219) se sintió triste o nervioso(a) todo el tiempo; 17,4% (115) se involucró en peleas o riñas alguna vez; 16,6% (110) intentó quitarse la vida alguna vez; 16,0% (106) recibió golpes o maltrato; 10,9% (72) consultó por problemas emocionales alguna vez; 6,5% (43) víctima de abuso sexual.

Conclusiones: Conflictos familiares, problemas de rendimiento escolar, mal comportamiento en casa, problemas de carácter-temperamento y consumo de alcohol fueron manifestados como preocupaciones. El estudio resaltó además presencia de padecimiento de nervios y tristeza, intento de suicidio, violencia física y maltrato, abuso sexual. Políticas públicas enmarcadas en la atención integral a la adolescencia en el ámbito educativo pueden ayudar a tener esta mirada del contexto micro de adolescentes y sus problemáticas y del macro social que brinden oportunidades de desarrollo y una vida digna a la población en general y a jóvenes en particular, con sus distintos contextos familiares.

Palabras clave: adolescentes escolarizados, auto percepción, situaciones de riesgo individual y familiar.

REFERENCIAS

- ABCColor (2015). *Jóvenes se inician en drogas desde los 13 años. Secretaría Nacional Antidrogas (SENAD)*. Recuperado de <http://www.abc.com.py/nacionales/jovenes-inician-con-drogas-desde-los-13-anos-1387956.html>
- Aguirre-Flórez, D. C., Cataño-Castrillón, J. J., Cañón, S. C., Marín-Sánchez, D. F., Rodríguez-Pabón, J. T., Rosero-Pantoja, L. A., Valenzuela-Díaz, L. P., & Vélez-Restrepo, J. (2015). *Riesgo suicida y factores asociados en adolescentes de tres colegios de la ciudad de Manizales (Colombia), 2013. Revista de la Facultad de Medicina, 63(3)*, 419-429. doi: <https://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n3.44205>
- Alarcón Parco, D., Bárrig JÓ, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit, 21(2)*: 253-259.
- Andrade-Salazar, J., Pretel, L., Ortega-Maya, P., Ramirez-Avilés, E., Carvajal-Valencia, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary. Revista de la Facultad de Ciencias, 14(2)*, 179-187.
- Chávez-Hernández, A., González-Forteza, C., Juárez Loya, A., Vázquez Vega, D., Jiménez Tapia, A. (2015). Ideación y tentativas suicidas en estudiantes del nivel medio del estado de Guanajuato, México. *Acta Universitaria, 25(6)*, 43-50.

Niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica

María del Pilar Fresco¹, Cristina Arrom^{1,2}, María Auxiliadora Arrom²,
María Mónica Ruoti², Carmen Marina², Marcos Capurro³

RESUMEN

Introducción: Ser testigos de violencia doméstica tiene un impacto para la salud de niños, niñas y adolescentes difícil de predecir, pues implica una situación de riesgo con eventuales consecuencias para la salud mental. Resultados de diversos estudios muestran que niños y niñas expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales (conductas externalizantes) y más conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que aquellos que no fueron expuestos. Aquellos que se encuentran continuamente expuestos a situaciones de violencia en la familia, probablemente crecerán con el concepto del mundo como lugar inseguro y hostil y que la forma de hacer frente a la situación de víctima es justificando y recurriendo a la violencia. Es un motivo de mucha preocupación la victimización de niños y niñas en todo mundo, la manera como construyen en contextos de violencia un significado del mundo en el cual las relaciones no hallan otra forma de expresión que la misma violencia.

Objetivo: Se exploró en una población de mujeres embarazadas que acudieron a control pre natal la exposición de sus hijos e hijas menores de 18 años como testigos de violencia doméstica. **Material y Método:** Investigación retrospectiva, con fuentes secundarias, de 635 hogares de mujeres embarazadas que acudían para control pre natal a hospitales públicos, constituyendo el muestreo del tipo consecutivo. Se aplicó la Escala de Gelles y Straus y estadística descriptiva y analítica.

Resultados: En los 635 hogares se encontraron 1684 niños/as, 1222 menores de 18 años fueron testigos de distintos tipos de violencia en tanto 462 no. En el 71,8% (456) de los 635 hogares, la población fue testigo de violencia psicológica. De este grupo, 72,6%, (que representaban 331 hogares) tenía en su hogar ingresos entre 500.000 y 1.000.000 gs; 10,7% (48 hogares) se encontraba sin ingresos, situación que afectaba a un total de 1222 menores de 18 años. Respecto a la violencia física, se encontró que en un 26,9% (171) de los 635 hogares, Niños, Niñas y Adolescentes fueron testigos de violencia física entre sus padres. De este grupo, el 74,3%

1. Universidad Nacional de Asunción, Cátedra de Psiquiatría.

2. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC).

3. Centro Nacional de Control de Adicciones.

E-mail: pilifresco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.138

(representado por 127 hogares) tenía ingresos entre 500.000 y 1.000.000 gs; 7,6% (13 hogares) no contaban con ingresos y toda esta situación de ingresos afectaba a un total de 364 menores de 18 años.

Conclusiones: Factores de vulnerabilidad socio-económica acompañan a mayoría de hogares con mujeres embarazadas y población infanto juvenil víctima y testigo de violencia doméstica. La población infanto juvenil que forma parte de los 635 hogares estudiados, presenta altos factores de riesgo, mayor probabilidad de cometer actos de violencia contra sus parejas en la adultez en el caso de los niños, y de sufrir violencia a manos de su pareja en las niñas.

OMS señala varios estudios sobre los efectos sobre que producen en los niños la violencia intrafamiliar y que tienen relación con la violencia de pareja, además de consecuencias para la salud y sociales negativas para los niños como ansiedad, depresión, desempeño escolar insuficiente y salud deficiente.

Palabras clave: niños, niñas y adolescentes, testigos de violencia doméstica, mujeres embarazadas.

REFERENCIAS

- Almonacid, J., Ghurra, O., Quinteros, D. (2013). *La violencia familiar y su efecto en los niños*. Lima, Perú. Recuperado de <https://cuestionessociales.wordpress.com/2013/06/09/la-violencia-familiar-y-su-efecto-en-los-hijos/>
- Arrom, C., Fresco, M.P., Samudio, M., Arrom, C.M., Arce, A., Arrom, M.A. et al (2015). Síndrome depresivo en la adolescencia asociado a género, abuso sexual, violencia física y violencia. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3):45-50.
- Arrom, C., Fresco, M.P., Samudio, M., Arrom, C.M., Arce, A., Arrom, M.A. et al. (2015). Caracterización de pacientes en edad pediátrica, testigos de violencia doméstica. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3), 45-50.
- Arrom, C., Arce, A., Arrom, C.M., Fresco, M.P., Arrom, M.A., Romero, M. (2015). Violencia Intrafamiliar según características sociodemográficas en población pediátrica. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3), 58-63.
- Castro R, Ruíz A. (2004). Prevalencia y severidad de la violencia contra mujeres embarazadas, México. *Rev Saúde Pública*, 38(1), 62-70.
- Fernández-Montalvo, J., Echeburúa, E. (1997). Variables psicopatológicas y distorsiones cognitivas de los maltratadores en el hogar: un análisis descriptivo. *Análisis y modificación de conducta*, 23, 151-80.

SALUD MENTAL

Riesgo de salud mental durante la formación de especialistas

Arnaldo Jordán Alfonso¹, Marcos Hernán Capurro², María del Pilar Fresco¹, Carmen Marina Arrom Suhur³, María Auxiliadora Arrom Suhurt³, Arrom Suhurt Cristina^{1,3}

RESUMEN

Introducción: La vida del médico residente que se encuentra en etapa de formación tiene gratificaciones como también insatisfacciones que provienen de las tareas propias del trabajo y tienen un impacto en la salud física y mental que puede devenir en trastornos afectivos de riesgo, como la depresión. Estas vivencias tienen impacto en la salud física y mental del médico y pueden devenir en trastornos que causan deterioro en la actividad social y laboral del sujeto que las padece, como los trastornos afectivos, entre ellos la depresión. Estudiantes de medicina y residentes médicos son extremadamente reacios en reportar historias de depresión durante entrevistas de selección muy competitivas. La prevalencia de depresión en esta población está estimada en un rango de 15-30%.

Objetivo: Determinar el riesgo suicida en médicos residentes de un Hospital Escuela.

Material y Método: Estudio descriptivo con componente analítico, de corte transversal realizado de noviembre a diciembre de 2015 como trabajo final de la especialidad de Psiquiatría. Muestreo no probabilístico, por conveniencia de médicos residentes que se encontraban cumpliendo funciones académico-asistenciales al momento del estudio, aceptaron colaborar en forma voluntaria con un consentimiento informado. Se utilizó un cuestionario autoadministrado con datos sociodemográficos y la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Resultados: El mayor porcentaje de la muestra, 72% (103) se concentró en el rango de 25 a 30 años. El 48,3% (69) de sexo femenino y 45,5% (65) masculino. La mayoría, 62,9% (90) se encontraba soltero/a. Del total de personas con riesgo suicida 15,3% (20), 65% (13) fueron del sexo femenino y 35% (7) masculino. 30% (6) fueron de la especialidad de Medicina Interna, 20% (4) de Pediatría y 50% restante de otras especialidades.

Conclusiones: La prevalencia riesgo suicida es mayor que en la población general.

1. Universidad Nacional de Asunción, Cátedra de Psiquiatría.

2. Centro Nacional de Control de Adicciones.

3. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC).

E-mail: marcoshcapurro@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.140

El sexo femenino y ser soltero se relacionan con mayor riesgo. Algunos autores concluyen que la tasa de suicidio para las médicas es más alta en comparación a la población en general y médicos. Otros hablan de que las médicas realizan menor número de tentativas suicidas que su contraparte en la población general, la consumación del suicidio tiene prevalencias cercanas a la de los médicos varones, por lo tanto, mucho mayor que en la población general (2,5 a 4 veces). Aunque se encontró mayor riesgo suicida en Medicina Interna y Pediatría, se necesita de mayor tamaño de muestra para correlaciones significativas. Se encontró correlación significativa entre depresión y riesgo suicida, aunque se debe comentar que no todos los consultantes que clasificaron para riesgo suicida lo hacían para depresión, lo cual nos sugiere la necesidad de control de las dos variables al tiempo de proponer el cribado. Se recomienda ampliar este estudio, realizando mediciones en por lo menos dos momentos del año académico, desestigmatizar el uso de dispositivos de salud mental, promover espacios de reflexión acerca del currículo oficial y oculto en las residencias médicas, elaborar programas de prevención, detección precoz y acompañamiento al médico residente, asegurando confidencialidad, disminuyendo así las barreras para el acercamiento de estos a esta clase de programas.

Palabras clave: riesgo suicida, médicos residentes, hospital escuela.

REFERENCIAS

- López, I., Valdés, M. (2003). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR)*. Asociación Americana de Psiquiatría. Masson, México.
- Mechanic, D. (2003). *Physician discontent: challenges and opportunities*. *Jama*, 290(7), p. 941-946.
- Reames, H., Dunstone, D. (1989). *Professional satisfaction of physicians*. *Archives Of Internal Medicine*, 149(9), 1951-1956.
- Rojas, A. (2012). *The hidden curriculum in medical teaching*. *Revista Médica De Chile*, 140(9): 1213-1217.
- Shaw, D. L., Wedding, D., & Zeldow, P. B. (2001). Suicide among medical students and physicians, special problems of medical students. In D. Wedding(Ed.), *Behavior and Medicine* (3rd ed., pp. 78-79). Hogrefe and Huber.

SALUD MENTAL

Población que consulta a un servicio de salud mental y presenta antecedentes de abuso sexual

Cristina Arrom¹, Fresco María del Pilar¹, Andrés Arce Ramírez¹,
Carmen Marina Arrom Suhurt², María Auxiliadora Arrom², Marcos
Hernán Capurro³, Ortega Pamela¹

RESUMEN

Introducción: El abuso sexual es una forma de violencia que se hizo más visible en las últimas décadas y su inusitado interés en la psiquiatría actual guarda relación con las psicopatologías que presentan pacientes adultos con antecedentes traumáticos infantiles como el abuso sexual.

Objetivo: Caracterizar a una muestra de hombres y mujeres adultos que consultan en un Servicio de Salud Mental con antecedentes de abuso sexual en su infancia-adolescencia.

Material y Método: Estudio descriptivo, diagnóstico con muestreo consecutivo de 250 pacientes (de una muestra que alcanzará a 1000) que asisten a un Servicio de Salud Mental desde el 6 de noviembre del 2017 con distintos trastornos mentales y antecedentes de ASI. Previa utilización de un consentimiento informado, el instrumento fue autoadministrado, anónimo, elaborado con variables socioeconómicas y escala de Gelles y Strauss para medir violencia.

Resultados: De un total de 250 pacientes (100%), 135 (94%) respondió a la consulta de si habrían sido víctimas de Abuso Sexual y 6% (15) no respondió a la consulta; Del total que respondió, 40% (94) fue víctima de ASI y 60% (141) no. Del grupo con ASI, (94), 78% (73) era de sexo femenino y 22,3 % (21) masculino. Con estado civil soltero/a el 50% (47) en pareja/casado/a 40,4% (38) y 10% (9) otro estado. El ASI se asoció ($p < 0,001$) al género femenino. Alto porcentaje de ASI en pacientes de Psiquiatría, con clara asociación al género femenino.

Conclusiones: Estos resultados ponen de relieve la violencia basada en el género y la necesidad de continuar con políticas públicas de combate a una forma de violencia que causa estragos en la salud mental y el desarrollo de numerosas mujeres y su entorno familiar en Paraguay y la región. La violencia sexual produce un deterioro profundo en el bienestar físico, sexual, reproductivo, psíquico, mental y social de las personas y las familias. Y entre sus consecuencias a largo plazo sobre la salud

1. Universidad Nacional de Asunción, Cátedra de Psiquiatría.

2. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC).

3. Centro Nacional de Control de Adicciones.

E-mail: crisarrom@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.142

de las poblaciones padecientes, se citan el trastorno de estrés post traumático y la depresión entre otros. El Informe sombra CEDAW de parte de la sociedad civil en Paraguay, respecto al cumplimiento del Estado de la *Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de discriminación contra la Mujer de las Naciones Unidas* en el 2011 reportaba que persisten en el país normas discriminatorias, principalmente un sesgo en la administración de justicia que impide el acceso de las mujeres tanto para para acceder como para los resultados de esta. En Paraguay, vivir sin violencia es un derecho consagrado y garantizado en la constitución nacional. Visibilizar y contextualizar las consecuencias de la violencia, generar estadísticas que permitan cuantificar los casos y poder aplicar los procesos legales son tareas urgentes que se deben realizar. Sin embargo, por el momento, los esfuerzos son insuficientes.

Palabras clave: abuso sexual infantil, personas adultas, consultantes servicio psiquiatría.

REFERENCIAS

- González, A. E., Montero, V. A, Martínez, N. V., Leyton, M. C., Luttges. D. C., Molina, G. T. (2012). Características y consecuencias de las agresiones sexuales en adolescentes consultantes en un centro de salud sexual y reproductiva. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 77(6), 413-422.
- Latorre Latorre, M. (2015). Trayectorias y narrativas de experiencias abusivas en las biografías de madres de niños víctimas de abuso sexual. *De familias y terapias*, 24(38), 43-59.
- Leyton, C. M., Quezada, D. R., Molina, T. G. (2013). Perfil epidemiológico de adolescentes mujeres con antecedentes de agresión sexual consultantes en el área de salud mental de un centro de salud sexual y reproductiva. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 78(1), 26-31.
- Ulloa Flores, R., Hernández, C., Navarrete, K., Figueroa, G. (2013). Frecuencia de autolesiones y características clínicas asociadas en adolescentes que acudieron a un hospital psiquiátrico infantil. *Salud Mental*, (5), 417-420.
- UNICEF. (2011). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar – Paraguay*. Asunción, Paraguay: Base Educativa y Comunitaria de Apoyo BECA-UNICEF. Recuperado de http://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf

SALUD MENTAL

Estudio en tres familias de las consecuencias en la salud mental de sus miembros causados por pertenecer a la empresa familiar. Posibles estrategias de afrontamiento

Atilio A. Aponte¹

RESUMEN

Introducción: El objetivo es estudiar la repercusión emocional que tiene en los miembros de una familia el hecho de trabajar en empresas familiares, y así contribuir a la salud mental de los involucrados, en nuestro país son bastante numerosas las empresas familiares, sin embargo, pocos estudios en nuestro país se plantean la problemática que surge en el interior de estas familias, los conflictos originados por el hecho de trabajar juntos y que los afectan de diferente manera.

En el año 2015, el representante del BID en el Paraguay presentó unas estadísticas en las que constataban que en nuestro país existen más de 700.000 empresas familiares y que estas empresas representan aproximadamente al 85% de las unidades económicas del país. Estas firmas producen el 65% de los bienes y servicios nacionales y generan el 66% de los empleos, por lo que la influencia de las empresas familiares en la economía del país es realmente considerable y produce un efecto multiplicador importante a nivel de empleos, debido a que en las empresas familiares no solamente trabajan personas del círculo familiar sino que además muchas que tienen una envergadura importante emplean también a una cantidad considerable de personas que no pertenecen a la familia, por lo tanto tienen un efecto multiplicador de dimensiones considerables. Debido a esto, las relaciones entre los directivos de la empresa familiar, sus condiciones emocionales, en síntesis, el estado de su salud mental, influye no solamente en su empresa, sino que influye indirectamente en la estabilidad laboral de muchas más personas a su alrededor.

Objetivo: Determinar cuáles son los efectos psicológicos en los miembros de una familia en la que sus integrantes trabajan en la empresa familiar. Reconocer la mecánica de las conductas que originan o son consecuencia de los efectos psicológicos afecta a la salud mental en la familia

Material y Método: Estudio cualitativo, de investigación-acción, en tres familias que poseen empresas familiares y en la que todos sus miembros

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación.

E-mail: atilio@maintec.com.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.144

participan en la empresa de una u otra manera, se ha considerado para este estudio numerosas variables y parámetros relativos a la jerarquía y la función, así como a la evolución, crecimiento y sucesión en las empresas familiares. Se ha tomado una empresa de servicios, una empresa educativa y una empresa industrial. La recolección de datos se ha hecho tanto in situ en las empresas, en los hogares familiares y a través de entrevistas, cuestionarios, observación y medidas de parámetros bio-fisiológicos, todos los datos han sido tomados o verificados por el autor. Las familias han sido debidamente informadas que el trabajo de intervención de salud emocional realizado en ellas se utilizaría para la presentación de una investigación científica.

Resultados: Las familias muestra de este estudio se componen por los progenitores fundadores de las empresas y la segunda generación, la de los hijos. Se ha detectado de manera fehaciente que ciertas conductas de unos y de otros afectan en grado sumo a la salud mental de los miembros de la familia, esto interesa fundamentalmente a la relación familiar como también al rendimiento de la empresa, durante el proceso se ha hecho intervenciones a nivel familiar y familiar/empresarial en todas ellas, por supuesto estas intervenciones han llegado hasta todos aquellos que participan de las funciones de la firma aunque no sean parte de la familia propietaria.

Conclusiones: Es importante para las familias que detectan conflictos que visiblemente afectan a la salud emocional de sus miembros debido a trabajar en la empresa familiar que tomen recaudos a tiempo e inclusive busquen prevenir las consecuencias emocionales de estos conflictos.

Palabras clave: mental, empresa, familiar.

REFERENCIAS

- Avey, J. B., Avolio, J. B., Crossley, C. D. (2009). Psychological ownership: Theoretical extensions, measurement and relation to work outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, 30(2), 173-191.
- Gallo, M. A. (2008). *Ideas básicas para dirigir la empresa familiar*. Barañain: Ediciones Universidad de Navarra.
- Lévi-Strauss, C. (1977). *Antropología estructural*. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, Eudeba.
- Quejada Pérez, R. F., Nelson, J. (2016). Family-owned Companies: Definition, Theories and Structures. *Rev. esc. adm. neg.*, (81), 149-158.

Utilización de dispositivos electrónicos para el monitoreo del control de aedes. Asunción-Paraguay, 2018

María Esther Pedrozo¹, Silvia Gómez¹, Edgar Sanabria¹, José Sánchez¹, Águeda Cabello¹

RESUMEN

Introducción: Los registros de las actividades del control vectorial tradicionalmente se realizan en formularios impresos, que luego son transcritos y consolidados en formularios según el nivel de gestión, estos a su vez son remitidos al nivel nacional para el procesamiento y análisis de datos.

Objetivo: Implementar la utilización de dispositivos electrónicos para la vigilancia y el control de Aedes en Asunción, en enero de 2018.

Material y Método: Estudio descriptivo de corte transversal, en Asunción-Paraguay. Se diseñó un formulario de captura de datos con el programa Epi Info 7.2, a partir del formulario de control ambiental con datos sociodemográficos, tipo de predio, cantidad de criaderos (útiles, inservibles y naturales), tipo de tratamiento (eliminado, físico, con larvicidas). Además, se incorporó el georreferenciamiento de cada predio visitado. Los datos fueron colectados en Tablet por cinco grupos de dos integrantes cada uno, que fueron seleccionados de manera no probalística y por conveniencia. Cada participante fue capacitado para la utilización de dispositivos electrónicos. Para el análisis de datos se utilizó el programa informático Epi Info 7.2.0.1.

Resultados: Se colectaron 1.549 registros como parte de las actividades rutinarias de control ambiental en tres barrios de Asunción. De los predios visitados, un 35%(494/1.549) estaban cerrados, 20%(278/1.549) fueron renuentes y un 6%(77/1.549) deshabitadas. Se registraron 3.546 habitantes y una persona con fiebre. Se identificaron 64.956 criaderos, 31% (19.918) eran útiles, 64% (41.704) eran inservibles y 5% (3.334) naturales. Un 22%(2.214) de los criaderos fueron eliminados, 50% (5.035) tratados físicamente y 28% (3.285) con larvicidas. Todos los predios fueron georreferenciados y mapeados

Conclusiones: La utilización de dispositivos electrónicos para el monitoreo de control ambiental ha demostrado ser útil para la captura de datos y su posterior

1. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección General de Vigilancia de la Salud.

Es un Proyecto de Investigación financiado por una mini subvención por la Red de Intervenciones de Programas de Capacitación en Epidemiología e Salud Pública (TEPHINET). Fue presentado en la XI Conferencia Científica Regional de TEPHINET, en Cartagena-Colombia, en 15-18 de mayo del 2018.

E-mail: estherbq@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.146

Utilización de dispositivos electrónicos para el monitoreo del control de aedes. Pedrozo et al.

análisis de manera precisa y oportuna, la cual podría ayudar al fortalecimiento de sistemas de vigilancia tradicionales obteniendo resultados en menor tiempo y georreferenciado.

Palabras clave: vigilancia, dispositivos electrónicos, control de mosquitos, Paraguay.

REFERENCIAS

CDC. (sf). *Dengue and the Aedes aegypti mosquito The Aedes aegypti mosquito can transmit the viruses*. Recuperado de <https://www.cdc.gov/dengue/resources/30Jan2012/aegyptifactsheet.pdf>

SENEPA. (sf). *Programa de Control vectorial del Dengue*. Recuperado de <http://programassenepa.blogspot.com/p/dengue.html>

Análisis retórico de los discursos del Papa Francisco en Paraguay, en el año 2015

Teresa Dejesús Campos de Ríos¹

RESUMEN

Introducción: La investigación contenida en las siguientes páginas tiene por objeto el análisis de los aspectos retóricos de los discursos del papa Francisco. Para ello se toman los aspectos lingüísticos de ocho discursos centrales, en diferentes contextos, ante auditorios muy distintos en el Paraguay, durante su visita en el mes de julio del año 2015.

En el marco teórico se abordan gran variedad de materiales referentes a la retórica, específicamente aquellos que señalan con sus aportes las características de los discursos. Son de gran relevancia las ideas de Aristóteles como el primero en hablar de la Retórica. También se han estudiado las propuestas teóricas de Austin, Van Dijk y Searle se constituyen en fundamentales con relación a los análisis realizados.

Objetivos: Como objetivo general “Analizar los aspectos retóricos de los discursos del papa Francisco en Paraguay, en el año 2015” y específicos Identificar los discursos del papa Francisco en Paraguay en cuanto a espacio, tiempo y auditorio; Reconocer las estrategias del orador empleadas por el papa Francisco en sus discursos; Develar la disposición de la cadena de argumentos en los discursos del papa Francisco; Identificar las figuras retóricas recurrentes en los discursos del papa; Determinar los actos de habla empleados por el papa Francisco en sus discursos y Develar el resumen ideológico de los discursos del papa Francisco, en Paraguay.

Material y Método: El marco metodológico se basa en una investigación con enfoque cualitativo del análisis realizado a los distintos discursos. El nivel descriptivo será la base para presentar los resultados de la interpretación de los discursos y el método aplicado para el análisis de los discursos del papa es el de la lógica inductiva.

Resultados: Los discursos fueron emitidos en sedes desde Asunción hasta Caacupé, durante su visita de tres días en julio del 2015 ante distintos auditorios. La estrategia del orador constante ha sido docere, enseñar. La argumentación varía de acuerdo al auditorio entre argumentos de autoridad, de causalidad y

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Filosofía.

El presente trabajo forma parte de una tesis del grado de Maestría en el área de Lengua y Literatura Hispanoamericana.

E-mail: terecamposderios23@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.148

consecuencia.

Las figuras retóricas varían en complejidad de acuerdo al auditorio. Abundan la pregunta retórica, el asíndeton y la comparación. Aparece en menor proporción el uso de otras como: metáfora, sinécdoque, repetición, lítotes.

Entre los actos de habla empleados por Francisco, los más utilizados son los asertivos, expresivos y directivos.

El resumen ideológico basado en obras de la Literatura Universal que abreva la sapiencia del orador durante su vida y con mayor fuerza en su juventud.

Conclusiones: Se considera pertinente este estudio por el aporte pedagógico-didáctico, relacionado a la metodología para el estudio de discursos orales por cuanto provee una metodología y un esquema de análisis retórico en diferentes niveles de análisis para la enseñanza de Lengua en distintos niveles y ciclos del sistema educativo.

Palabras clave: análisis de discurso retórico, Papa Francisco, Paraguay.

REFERENCIAS

Aristóteles. (1990). *Retórica*. Madrid: Lumen.

Austin, J. L. (1962). *How to do things with words*. Oxford.

Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.

Ross, W.D. (1957). *Aristóteles*. Buenos Aires: de Pró.

Searle, J. (1994). *Actos del habla*. Barcelona: Planeta-Agostini.

Procesos y mecanismos de inclusión hacia una mayor productividad de los agricultores de frutilla de la ciudad de Areguá a la tecnología de la liofilización

Clara Ninfa Almada Ibáñez¹, Irene Beatriz Toledo Gámez¹

RESUMEN

Introducción: La Frutilla es una planta cuyo cultivo depende de la época en que se realiza y no debe conocer de malos manejos y sus frutos no deben tener contacto con la tierra, de modo a no perder su valor comercial a causa de golpes o magulladuras. La mejor época de siembra es la que va de marzo a mayo. La cobertura de los canteros es un cuidado indispensable. El riego también debe ser realizado de acuerdo a las necesidades de la planta, ya que la misma exige humedad durante su ciclo cultural.

Objetivo: Contar con procesos que permitan obtener frutas con calidad para una posterior industrialización, siendo el proceso seleccionado por ser el más apropiado el de la Liofilización, y potenciar de esta forma la mano de obra calificada tanto a nivel agrícola como industrial.

Material y Método: El “Estudio Técnico de un Sistema de Congelación Seca (Liofilización), fue realizado en el departamento Central, productoras de frutilla, con el objeto de conocer si los mismos cuentan con métodos de conservación de sus productos. Además, fueron consultados dos expertos en el área de la liofilización de alimentos y fármacos, los cuales aportaron datos importantes a la hora de evaluar la factibilidad del uso de este proceso.

La Liofilización es una técnica de conservación por deshidratación, el proceso es también llamada criodesecación, porque consiste primero en congelar un producto húmedo y luego en vaporizar directamente el hielo a baja presión, es un método de deshidratación ideal para alimentos por mantener las propiedades funcionales y palatabilidad (cualidad de ser grato al gusto) deseables de estos.

Resultados: La comunidad beneficiada con el estudio realizado es Areguá, ciudad de Paraguay, ubicada a 30 Kilómetros de la capital Asunción, se encuentran 350 productores aproximadamente que cuentan con un total de 60 ha de cultivo de frutilla. Esta zona es muy productiva ya que cuenta con un

1. Universidad del Cono Sur de las Américas. Facultad de Ingeniería. Departamento de Investigación.

Este proyecto es financiado por el CONACYT a través del Programa PROCENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia e investigación – FEEI del FONACIDE”.

E-mail: irenetoledo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.150

microclima beneficioso gracias al lago Ypacaraí.

Es un trabajo que ha contribuido con la Responsabilidad Social de la Universidad interna y externamente, internamente porque se trabaja en cooperación con estudiantes y docentes de la universidad, se adquirió el equipo Liofilizador que además sirve para realizar otros estudios, en el área de investigación y extensión. Y externamente porque la comunidad educativa de la Universidad, se acerca a la sociedad a través de un grupo de agricultores a los cuales se les trasfiere conocimientos, técnicas y posibilidades de mejorar la productividad.

Conclusiones: Sabemos que una de las funciones de la universidad, es la producción de conocimientos, y es el lugar por excelencia para la producción científica y social. Se puede hablar de una perspectiva social, cuando la Universidad favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables, impulsa la extensión solidaria e investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población.

Con este estudio se realiza una transferencia de tecnología a un grupo de agricultores de la ciudad de Areguá, se capacita en otras opciones de producción, en este caso conservación del producto. De manera a que estos agricultores puedan contar con la fruta para su comercialización durante todo el año.

La extensión e investigación universitaria tienen en nuestro país la misión de promover y difundir el desarrollo en la sociedad, que desempeñan un papel decisivo en la proyección social de la universidad, en general, y en particular en el proceso de desarrollo de la comunidad.

Palabras clave: productividad, tecnología, inclusión, liofilización.

REFERENCIAS

- Álvarez E., Amarilla E., Martínez M., Valiente A. (2002). *Manual de Técnicas de Cultivos de Fruta*.
- Badui, S. México. (2006). *Química de los alimentos* (4a.ed.). sl: Pearson Educación.
- Ceballos, A. (2008). *Estudio comparativo de tres sistemas de secado para la producción de un polvo deshidratado de fruta, Colombia* (Vol. 1). Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, M., Valiente, A. (2010). Proyecto de Mejoramiento de la Tecnología de la Producción de Hortalizas para Pequeños Productores en el Paraguay MAG- JICA.
- Ramírez, J. (2006). *Liofilización de Alimentos*. Bogotá, Colombia: Reciteia.

Modelo teórico de gestión de incidentes de seguridad de la información, para entidades financieras, basado en ISO 27035:2011

María Micaela del Rosario Marsal Giménez¹, Mario Roberto Monges Olmedo¹

RESUMEN

Introducción: Hoy en día, el fácil acceso a las redes internacionales, la permanente y casi indispensable conectividad a INTERNET, presenta, queramos o no, amenazas y riesgos. En especial a los datos e información en las entidades. Existen casos en que estas amenazas pueden convertirse en ataques y poner en riesgo la infraestructura tecnológica de la entidad, acarreando pérdidas invaluable de datos e información. Es por esto que las organizaciones deben ocuparse de proteger el activo más importante: la información.

En general, las políticas o controles de seguridad de la información por sí solos no garantizarán una protección total de los sistemas de información, servicios o redes la información. Después de implementar los controles, es probable que algunas vulnerabilidades haciendo que la seguridad de la información sea ineficaz y, por lo tanto, pasible de incidentes de seguridad de la información.

Esto podría tener potencialmente impactos adversos tanto directos como indirectos en las operaciones comerciales de una organización. Además, es inevitable que se presenten amenazas previamente no identificadas. Por lo tanto, es esencial para cualquier organización contar con un enfoque estructurado y planificado para la gestión de incidentes de seguridad de la información.

La gestión de los incidentes de seguridad, es un aspecto muy importante para lograr el mejoramiento continuo de la seguridad de la información de cualquier organización, el principal inconveniente es que muchas organizaciones no lo utilizan adecuadamente o no cuentan con un proceso bien definido.

Objetivo: Diseñar un modelo teórico de gestión de incidentes de seguridad de la información que permita a las Entidades de la banca detectar, reportar, contener y recuperarse de un evento no controlado y adecuar sus procesos de acuerdo con lo establecido por la ISO 27035.

Material y Método: La metodología aplicada para la elaboración de este trabajo fue la compilación y análisis de experiencias. Recopilación de normas, marcos

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad Politécnica.

El trabajo corresponde a una tesis de Maestría en TICs.

E-mail: micaela.marsal@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.152

y modelos relacionados con la gestión de incidentes y gestión de incidentes de seguridad de la información, tales como: la norma ISO 27001:2013, ISO 27035:2011 e ITIL.

Resultados: El trabajo desarrollado detalla un modelo teórico para la gestión de incidentes de seguridad de la información. Un diseño a alto nivel que toma como base los principios de la Norma ISO 27035:2011 de Gestión de Incidentes de Seguridad de la Información. Especifica las etapas para la gestión de incidentes, las mejores prácticas para el tratamiento, como resolverlos y como aprender de los mismos. Así mismo, el modelo del sistema de gestión de incidentes de seguridad definido, ayuda al cumplimiento de normativas impuestas por entes regulatorios en nuestro país y promueve la entrega de valor a los usuarios y entidades, facilitando el cumplimiento de los objetivos del negocio propuestos. El modelo teórico de gestión de incidentes de seguridad de la información diseñado está compuesto de las siguientes partes: Etapa1: Planificación y preparación. Etapa 2: Detección y reporte. Etapa 3: Evaluación y decisión. Etapa 4: Respuesta. Etapa 5: Lecciones aprendidas

Conclusiones: Se logró diseñar un modelo de gestión de incidentes de seguridad de la información basado en el estándar ISO 27035, que permite a las Entidades de la banca detectar, reportar, contener y recuperarse de un evento no controlado. El material elaborado, representa innovación y sobre todo, desarrolla un modelo de gestión de incidentes con énfasis en seguridad de la información enfocado a entidades de la banca. Sin embargo, el mismo puede ser aplicado a cualquier organización, como bien indica la ISO 27035:2011.

Palabras clave: seguridad, incidente, información, riesgo.

REFERENCIAS

- Abril, A., Pulido, J. & Bohada, J. (2013). Risk analysis in security of Information. *Revista Ciencia, Innovación y Tecnología (RCIYT)*.
- Ávila Arzuza, M. (2012). *Implantación de un SGSI*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Banco Central del Paraguay. (2017). *Manual de gobierno y control de tecnologías de información (MGCTI)*.
- Espinosa T., D., Martínez P.J. & Amador D., S. (2014). Gestión del riesgo en la seguridad de la información con base en la norma ISO/IEC 27005 de 2011, proponiendo una adaptación de la metodología Octave-s. Caso de estudio: proceso de inscripciones y admisiones en la división de admisión registro y control. *Ing. USBMed*, 5(2).
- ISO/IEC 27035 (2011). (n.d.). *Information technology. Security techniques. Information security incident management*.

Unidad modular para obtención de extracto líquido de stevia para microproductores de Itapúa, Paraguay

César Emilio Arza Patiño¹, Carlos Alberto Cardozo Vargas¹

RESUMEN

Introducción: En Itapúa existe potencial para el cultivo de Stevia, de la variedad Eirete. Se podría obtener un extracto líquido mediante proceso de infusión a 80°C durante 60 minutos, en una concentración 1:20 [g:ml]. Se diseñó una unidad modular como alternativa económica y práctica para microproductores dedicados a la agricultura familiar. Ésta constaría de un tanque de acero inoxidable de 400 litros, un agitador de paletas y un calentador por resistencia eléctrica, además de los sistemas auxiliares. Macro, micro, ultra y nanofiltración permitirían obtener el extracto. Se consideraron los requerimientos para productos alimenticios en la selección de los materiales y para el diseño se tomó como base un cultivo de una hectárea, con una producción anual de 5.000 kg de hojas secas, procesadas en lotes de 17 kg/día. Basados en investigaciones afines se tendría un total teórico de 13 kg de extracto en concentración de 10% de glucósidos y un aprovechamiento de 163 kg de rechazo de la filtración, como abono y fertilizante natural. Se considera factible la idea de diseñar una unidad productiva orientada al productor minifundiaro, a fin de reactivar el rubro de la Stevia (Ka'a Heé) y dotarle de un valor agregado.

Objetivo: Diseñar una unidad modular para la obtención de un extracto líquido de Stevia.

Material y Método: La separación de los principios endulzantes de la hoja seca se realiza mediante una extracción con agua o alcohol, y posterior purificación mediante membranas.

Basados en los experimentos de Britez (2018) se obtiene el valor de densidad de mezcla agua y hoja molida de stevia, lo que permite calcular el volumen neto del reactor para extracción de los principios edulcorantes.

Con este dato se diseña un tanque de acero inoxidable de grado 304 en su forma fundamental, para luego seleccionar los sistemas auxiliares de alimentación de agua para proceso, sistema de calefacción, y sistema de mezclado.

1. Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Ingeniería.

El presente trabajo constituye un Trabajo Final de Grado para obtener el título de Ing. Electromecánico.

E-mail: cesar.arza@fiuni.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.154

Resultados: Se determinó una capacidad de procesamiento de 17kg/día. Para aumentar la eficiencia de extracción se seleccionó un molino de cuchillas con capacidad de 5kg/h. El reactor es de diseño vertical, favoreciendo el flujo del extracto por gravedad a los siguientes procesos y facilitar el agitado dentro del mismo. El diseño consta de una envolvente cilíndrica, un casquete inferior toriesférico y una tapa plana removible. El volumen de diseño es de 400Lts, presión de diseño 47psi@80°C. Dentro del tanque yace un calefactor de resistencia eléctrica con 6 elementos en U, y un equipo de agitación de paletas planas. La planta en su diseño teórico tiene una capacidad para procesar un lote de 17kg y generar aproximadamente 13kg de concentrado líquido con 10% de stevioglicósidos. Para cumplir con esto se realiza la purificación mediante membranas de Micro, Ultra y Nanofiltración.

Conclusiones: Con estos procesos se obtendrían teóricamente 13 kg de extracto de Stevia en una concentración de 10% de un lote de 17kg de hojas secas. Esto representa un valor agregado dado que el precio de mercado de la hoja se determina por el peso, en cambio del líquido por su volumen, el cual nos da un valor más rentable.

Palabras clave: stevia, extracción, microproductores.

REFERENCIAS

- Alfredo Cassano, E. D. (2014). Integrate Membrane operations in the foof production. E. D. Alfredo Cassano (Ed.) *Via P. Bucci, 17/c*. Italia: Hubert & Co. GmbH&Co. KG, Gottingen.
- Brítez Segovia, M. C. (2018). *Anteproyecto. Producción de Glicósidos de Esteviol en Polvo*. Posadas, Argentina.
- Britos, R., Park, J.(2016). *Ka'a he'ẽ Stevia rebaudiana (Bertoni) Bertoni: La dulce planta de Paraguay para el mundo, alternativa para la diversificación de la fnca*. Caacupé, Paraguay: IPTA, CIHB, KOPIA.
- Chhaya, G., Majumdar, C. & De, S. (2012). Optimization of Process Parameters for Water Extraction of Stevioside using Response Surface Methodology. *Separation Science and Technology, 47*, 1-9. doi:10.1080/01496395.2011.641055
- Razo Cajas, E. F. (2011). *Diseño de una Planta Piloto para la Industrialización de stevia en la comunidad Cueva de los Monos, Cantón Sacha, Provincia de Orellana. Proyecto precio a la obtención del título de Ingeniero Agroindustrial*. Quito, Ecuador.

Calidad de la energía eléctrica en una institución pública de la Ciudad de Encarnación, Paraguay

Carlos Cardozo¹, César Arza¹, Waldy Riveros², Hugo González²

RESUMEN

Introducción: La calidad de la energía eléctrica se valora a partir de parámetros como la amplitud, la frecuencia, la forma de onda y la simetría de las señales de tensión y de corriente. La misma es afectada por diferentes fenómenos electromagnéticos que ocurren en las redes; estas perturbaciones en su mayoría son causadas por fallas, descargas atmosféricas, cargas no lineales, maniobras y operaciones en el sistema, entre otras.

Objetivo: Determinar la calidad de la energía eléctrica en un edificio público en la Ciudad de Encarnación, Paraguay

Material y Método: La metodología del trabajo consistió en comparar mediciones y cálculos de parámetros eléctricos con las normas vigentes en la región sobre calidad de la energía eléctrica. Para la toma de datos se utilizó un analizador de redes, para ello fue necesario definir brevemente las variables eléctricas y los valores límites para considerar si el sistema posee un buen funcionamiento. Los primeros parámetros cuantificables que se analizan en la Norma Técnica de Calidad de Servicio Chilena son las fluctuaciones de tensión y frecuencia, luego se analizan los armónicos, tantos de tensión como de corriente y por último el factor de potencia de la instalación en cuestión.

Resultados: Mediante los datos registrados, los cálculos realizados y los gráficos de variaciones se compararon todos los valores de las variables con los rangos establecidos en la normativa. En cuanto a las fluctuaciones de tensión y frecuencia en todos los parámetros individuales se pudieron observar valores óptimos de funcionamiento, debido a que los mismos se encontraban con mucha holgura dentro de los rangos establecidos y de la misma manera para el factor de potencia, en donde se registró durante el mes un factor de potencia promedio de 0,972 y para la demanda máxima se registró un factor de 0,973. En cuanto a los armónicos, la distorsión armónica total de tensión se mantuvo

1. Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Ingeniería de la (FIUNI). AlumnoS.

2. Orientadores.

Presentado en la Jornada de Jóvenes Investigadores de la AUGM. Universidad de Cuyo (Mendoza – Argentina), octubre del 2018.

E-mail: carlos.cardozo@fiuni.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.156

por debajo de 6%; en los armónicos de corriente se detectaron valores que sobrepasan los rangos, entre el 30% al 35% de distorsión armónica total, no obstante, era de esperarse por la gran cantidad de cargas no lineales que ya se observaba en el neutro del sistema.

Conclusiones: El edificio presentó un alto consumo de energía debido a las cargas no lineales, pero la calidad de energía eléctrica se consideró casi óptima, ya que los parámetros medidos se hallaron dentro del rango de valores establecidos en las normativas consultadas, a excepción de los armónicos de corriente, que, aun así, se encontraron cerca de los valores extremos.

Palabras clave: calidad, energía eléctrica, armónicos.

REFERENCIAS

- Ángel M. (2005). Calidad de la Energía Eléctrica: Diseño y Construcción de un prototipo como alternativa para la monitorización de Interrupciones y Caídas de Tensión. *UIS Ingenierías*, 4, 75-84.
- Instituto Nacional de Tecnología, Normalización y Metrología. Comité Técnico de Normalización. (2013). *NP 2 028 13. Instalaciones Eléctricas de Baja Tensión*.
- IEC 61 000-4-30. 2002. Electromagnetic compatibility (EMC)-Part 4-30: Testing and measurements techniques- Power quality measurements methods*. Geneve, Switzerland.
- Mamede Filho, J. (2002). *Instalações Elétricas Industriais*. Rio de Janeiro: LTC-Livros Técnicos e Científicos Editora S.A.
- Norma Técnica Colombiana 5000, 2002. *Calidad de la potencia eléctrica (CPE). Definiciones y términos*.

TESINA

Avances que produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de una lengua extranjera en niños de 5 años de la Ciudad De Asunción

Gloria María Elizabeth Quiñonez Silguero¹

RESUMEN

Introducción: La investigación se originó ante la pregunta ¿Qué avances produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de la lengua extranjera en niños de 5 años del grupo A de un colegio de gestión estatal de Asunción en el año 2018? Debido a la necesidad de nuevas estrategias para efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un idioma extranjero.

Objetivo: Caracterizar los avances que se hubieran producido tras la implementación de la estimulación oportuna para la adquisición de una lengua extranjera en el grupo A.

Material y Métodos: Se diseñó como no experimental, descriptiva y cualitativa porque no manipula las variables, caracteriza la realidad sin modificar ninguna de las categorías, respetando la realidad tal cual se da, y recolecta datos de lenguaje cualitativo. Los datos se recolectaron por medio de las técnicas de la entrevista, el análisis documental y la observación. La población coincide con la muestra, por lo cual ésta es censal o exhaustiva, siendo 30 alumnos y 2 docentes.

Resultados: Los resultados muestran que se implementaron actividades variadas que estimularon tanto lo cognitivo, como el lenguaje y lo socio emocional. Los niños incorporaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, el reconocimiento de objetos, el vocabulario y lograron conversar en la lengua inglesa. Se visualizaron avances gracias a la estimulación recibida durante 2017.

Conclusiones: Se reconocen la tarea realizada por las profesoras, la dedicación y competencia para estimular a los niños con distintas actividades entre las que se destacan las lúdicas. Asimismo, se juzga beneficiosa la estimulación recibida en el 2017, considerándose que los avances se verifican en la interacción de los niños conversando y utilizando el vocabulario aprendido con alegría.

Palabras clave: estimulación oportuna, lengua extranjera, enseñanza de lengua extranjera.

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades. Carrera de Psicopedagogía.

Tesina elaborada para la obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía.

E-mail: elizabeth_mqs@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.158

REFERENCIAS

- Álvarez Heredia, F. Álvarez Heredia B. (2009). *Estimulación Temprana*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Oxford: Ocelot Publishing.
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, D.F.: McGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Ordoñez, M. (2012). *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultura S.A.
- Woolfol, A. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México D.F: McGraw- Hill.

TESINA

Análisis de la alteración de los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un Hogar de Acogida de Asunción

Evelyn Villalba Mello¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación surge a partir de la necesidad de analizar qué alteraciones sufren los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes de un hogar de acogida de Asunción. Se cree que las situaciones desfavorables vividas por el individuo condicionan la capacidad de lograr aprendizajes y esto debido a la incidencia que tienen estas situaciones de vulnerabilidad sobre los dispositivos básicos de aprendizaje. Por esta razón, se consideró pertinente identificar las características de los adolescentes que asisten al lugar de acogida, determinar qué grado de vulnerabilidad poseen los adolescentes y describir que dispositivos básicos de aprendizaje se encuentran más afectados.

Objetivo: Analizar las alteraciones que sufren los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un hogar de acogida de Asunción.

Material y Método: Se diseñó como no experimental, descriptiva transversal, ya que no se realizó manipulación alguna de las variables mientras que el enfoque es cualitativo. La recolección de los datos se realizó durante el mes de agosto del año 2018 y el lenguaje de estos es eminentemente cualitativo, no numérico. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la entrevista y observación. El procesamiento de los mismos se realizó mediante categorización emergente. La muestra, seleccionada de forma intencional mediante criterios de selección, estuvo conformada por diez adolescentes del hogar de acogida de Asunción, siendo el total de la población de treinta y cuatro adolescentes. Además, se contó con el testimonio de dos educadoras que brindaron datos en las entrevistas. El procesamiento de los datos recabados arrojó como resultado la confirmación de que los dispositivos básicos de aprendizaje sí sufren alteraciones a causa de las situaciones de vulnerabilidad, algunos en mayor medida que otros y, podemos distinguir así entre los más afectados a los procesos de memoria, atención, motivación y habituación y en menor medida la sensopercepción.

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades. Carrera de Psicopedagogía.

Tesina presentada para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

E-mail: evimello84@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.160

Resultados y Conclusiones: Al finalizar esta investigación se puede apreciar que las distintas situaciones de vulnerabilidad, comprendidas éstas como todas las situaciones que pongan en riesgo a las clases menos favorecidas, influyen negativamente en el logro de los aprendizajes y esto se debe más que a nada a las alteraciones que sufren los dispositivos básicos de aprendizaje debido a la exposición prolongada a estas situaciones desfavorables.

Palabras clave: dispositivos básicos de aprendizaje, adolescentes, vulnerabilidad.

REFERENCIAS

- Azcoaga, J. E., Derman, B., Iglesias, P. (1985). *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial Paidós.
- Baña, M. (1999). *Intervención Psicopedagógica - Conceptos y aspectos generales*. La Coruña: Universidade da Coruña.
- Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. México DC: Editorial Paidós.
- Ferreira, M. (2014). *Dispositivos Básicos de Aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar>
- Matute, E. (2012). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. México, DF: El Manual Moderno.

TESINA

Síndrome de quemarse por el trabajo en docentes que trabajan en el centro de prevención, atención pedagógica y rehabilitación social “Divina Esperanza. Paraguarí” - Paraguay 2018

Nancy Ester Araujo¹, Luis Carlos Cortesi¹

RESUMEN

Introducción: Para la organización internacional del trabajo (O.I.T), el entorno laboral puede ser un agente capaz de deteriorar la salud de las personas durante el desempeño de su trabajo. La salud mental viene determinada en parte por las características del entorno ocupacional y entre estas características los factores psicosociales y organizativos desempeñan un papel relevante.

Gil-Monte (2005), define el Síndrome de quemarse por el trabajo (SQT) como una respuesta psicológica al estrés laboral crónico de carácter interpersonal y emocional que aparecen en los profesionales de las organizaciones de servicios que trabajan en contacto con personas, esta respuesta se caracteriza por el deterioro cognitivo, consiste en la pérdida de la ilusión por el trabajo, el desacato profesional o la baja realización profesional, por el deterioro afectivo, caracterizado por el agotamiento emocional y físico y por la aparición de actitudes y conductas negativas hacia los clientes y hacia la organización, en forma de comportamientos indiferentes, distantes y a veces, lesivos en ocasiones, estos síntomas se acompañan de sentimiento de culpa.

Objetivo: Analizar el nivel del SQT en docentes que trabajan en el Centro de Prevención, Atención Pedagógica y Rehabilitación Social Divina Esperanza. Paraguarí- Paraguay 2018.

Material y Método: El tipo de estudio fue: no experimental descriptivo y de corte transversal. El instrumento utilizado fue el “Cuestionario de Evaluación del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (CESQTEI).

Resultados y conclusiones: Los hallazgos indican que el 30 % de las personas evaluadas cumplen con todos los criterios para la presencia de SQT, en cuanto a las diferentes dimensiones que presenta el cuestionario los resultados indican que en Ilusión por el trabajo el puntaje más alto es de 33% en el nivel medio, en indolencia un 40% y sentimiento de culpa 40% también en el nivel medio y en desgaste psíquico el nivel con más frecuencia fue el “alto” en un 30 %.

1. UNIBE. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Psicología.

Tesis presentada para la obtención de la Lic. en Psicología.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.162

Palabras clave: síndrome del quemado, estrés laboral, profesionales.

REFERENCIAS

- Aluja, A. (1997). Burnout profesional en maestros y su relación con indicadores de salud mental. *Boletín de Psicología*, 55, 47–61
- Ferrando, J. & Pérez, J. (1996). Un instrumento para medir quemazón profesional en los docentes: adaptación catalana del “Maslach Burnout Inventory (MBI). *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 23(1), 11-18.
- Fidalgo, M. (2006). *Síndrome de estar quemado por el trabajo o burnout: definición y proceso de generación*. Notas Técnicas de Prevención, 10, 20^º serie.
- García-Izquierdo, M. (1991) . Burnout en profesionales de enfermería de centros hospitalarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 7.
- Gil, P. R. & Peiró, J. M. (1997). Un estudio sobre antecedentes significativos del “síndrome de quemarse en el trabajo” (“Burnout”) en trabajadores de centros ocupacionales para discapacitados psíquicos. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 12(1), 67-80.

TESINA

Estilos de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de la Escuela Básica Privada Subvencionada N° 7272 “Centro Educativo Nueva Esperanza” de Zevallos Cue, durante el año 2018

Laura Ortiz de Franco¹

RESUMEN

Introducción: La investigación brinda elementos orientadores para el docente mediante el cual podrá identificar los procesos correctos para alcanzar la máxima capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

Objetivo: Indagar los estilos de aprendizaje en los alumnos del 6° grado de la Escuela Básica Priv. Sub. N° 7272 “Centro Educativo Nueva Esperanza”.

Material y Método: Se aplicó un instrumento utilizado para conocer el estilo de aprendizaje de los sujetos investigados elaborado por Omar Gardié que deriva del Test “Herrmann Brain Dominance Instrument” (HBDI) Cuadrantes Cerebrales o Base Total de Aprendizaje de Nedd Herrmann. También se aplica a los alumnos un cuestionario CHTE sobre técnicas y hábitos de estudios de M. Álvarez y R. Fernández y la observación de la clase impartida por la docente del grado.

Resultados: Según la teoría de los cuadrantes cerebrales se obtuvieron los siguientes resultados: en el 56 % de los alumnos del 6° grado predomina el cuadrante cortical izquierdo, teniendo un estilo de aprendizaje Lógico Analítico, en el 38 % predomina el cuadrante límbico izquierdo, teniendo un estilo de aprendizaje Organizado Detallado, y el 6 % predomina del cuadrante cortical derecho teniendo un estilo de aprendizaje Estratega e Idealista. Se encontró una dominancia doble con un 63 %, simple con un 25% y triple con el 13%. Los alumnos poseen un buen dominio en la actitud general ante el estudio con un 66 %, cuenta con un lugar adecuado para el estudio con 84 %, posee un adecuado estado físico el 60 %, tienen un plan de estudio el 60%, utilizan técnicas de estudio el 72 %, conoce las pautas a seguir ante un examen o ejercicio el 86 % y ante los aspectos necesarios para concluir un trabajo se obtuvo solo el 6%. Según la valoración del estudiante en forma individual, el 6 % es buen estudiante, el 38 % un estudiante aceptable, el 56 % un estudiante con aspectos importantes a mejorar y no se registraron estudiantes con nula habilidad de

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades Carrera de Psicopedagogía.

Tesina presentada para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

E-mail: muzie_arg@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.164

estudio. Se evidencia que la metodología utilizado por la docente, siguen estructuras y bases teóricas del pensamiento, basándose en los fundamentos estructurados del curriculum escolar, propiciando así el aprendizaje lógico organizado, características del cortical izquierdo y límbico derecho.

Conclusiones: La mayor parte de la población tiene una dominancia del cuadrante cortical izquierdo, cuyos modos de pensamiento definidos son lógico, analítico, matemático, técnicos y la minoría tiene preferencia por el cuadrante cortical derecho, caracterizado por un modo de pensamiento imaginativo, sintetizador, artístico, holístico y conceptual. No se ha desarrollado la parte creativa y sensible de los alumnos. Las estrategias de la docente están orientadas hacia las características propias de los cuadrantes izquierdos, siendo escaso los espacios de desarrollo para los cuadrantes derechos. En cuanto a la elaboración de trabajos se observan capacidades propias de los cuadrantes derechos.

En relación, al indicador de exámenes y ejercicios, se registró un porcentaje superior en la escala de tipo ordinal (organización y estructuración), característica de los cuadrantes izquierdos. Hay una relación entre los estilos de aprendizajes, las técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del 6 ° grado. Esto demuestra que el alumno, al no tener conocimiento real de su estilo de aprendizaje, no emplea completamente las técnicas de estudio necesarias para alcanzar excelentes resultados.

Palabras clave: aprendizaje, educación escolar básica.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- Burgos, B. M. (s.f.). *Análisis correlacional del perfil de dominancia*. Bogotá, Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

TESINA

Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica N° 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía - año 2018

Lidia Marisel Acuña Allende¹, Mercedes Natividad Mancuello¹

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional es una habilidad necesaria para el buen desenvolvimiento social de las personas ya que le ha proporcionado la facilidad para conocer y reconocer sus estados emocionales, desde que surgió ha impactado en la vida de millones de personas en distintas etapas sea en lo formativo o en lo profesional.

Objetivo: Analizar las estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños del nivel inicial de la Escuela Básica N° 6935 Privada Subvencionada C.F.I. Sandra Rosalía.

Material y Método: Diseño no experimental de enfoque cualitativo y tipo de investigación descriptiva

Resultados: Como resultado de aplicación de los instrumentos se pudo constatar que los docentes utilizaron técnicas como: técnica del semáforo, el bosque encantado, carrera de hojas, abrazos musicales y la gran tortuga los cuales se consideran que ayudan a los niños a controlar sus emociones, ser consciente de su comportamiento, evitar situaciones frustrantes a automotivarse a valorarse como miembro de un grupo y enriquecer sus habilidades sociales.

Conclusiones: Se considera que las estrategias aplicadas por los docentes para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños son adecuadas ya que las mismas aplican el autocontrol, la autoconciencia, automotivación, empatía y habilidades sociales dentro del salón de clase, cuando se reaccionan con los demás y su entorno.

Palabras clave: estrategias, inteligencia emocional, nivel inicial.

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades Carrera de Psicopedagogía.

Tesina presentada para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

E-mail: kaware79@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.166

REFERENCIAS

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*.

TESINA

Comparación de la autopercepción global del adulto mayor antes y después de una intervención psicomotriz en un hogar geriátrico privado, en la Ciudad de Asunción

Rosa Gabriela Bazán Gómez¹, Jessica Vanessa Martínez González¹

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, la población de los adultos mayores ha alcanzado una proporción y volumen que otorga a este grupo, un significado y protagonismo inéditos. El envejecimiento de la población constituye un desafío dentro de las políticas públicas, con mayor importancia dentro de las políticas del área de la salud, en los servicios públicos y sociales, además de lo que implica en el funcionamiento de la seguridad, para garantizar una atención social sobre el tema. La Gerontopsicomotricidad es un área de conocimiento de la Psicomotricidad que ha creado un conjunto de técnicas de intervención a nivel de promoción, prevención, diagnóstico y terapéutica, adecuadas en el abordaje integral de personas que se encuentran en el proceso de envejecimiento y vejez. Sustentando de este modo la experiencia de intervención con la población del presente trabajo de investigación, con el objetivo de detectar los efectos que produce la intervención psicomotriz en la autopercepción global de los adultos mayores que residen en el hogar denominado “hogar geriátrico privado de Asunción” para un mayor aporte a la atención del adulto mayor y la obtención de datos científicos para el abordaje de la disciplina en este campo.

Objetivo: Comparar la Autopercepción Global del Adulto Mayor antes y después de una intervención psicomotriz en el hogar denominado Hogar Geriátrico Privado de Asunción.

Material y Método: Enfoque cuantitativo experimental. Población compuesta por adultos mayores de 60 años en adelante de ambos sexos que residen hace 6 meses o más en el Hogar Geriátrico Privado de Asunción durante los meses de Junio y Julio de 2018. Las variables estudiadas fueron edad, sexo, nivel cognitivo, nivel de depresión, parámetros psicomotrices, autopercepción.

Resultados: En el hogar residen un total 16 adultos mayores, cuyo promedio de edad fue (65-96) años y el 87,5% eran del sexo femenino, mientras que

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias de la Salud
Tesina presentada para la obtención de la Licenciatura el Psicomotricidad
E-mail: gabybazan30@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.168

el 12,5% eran hombres. El 56,3% fueron evaluados con Deterioro Cognitivo Severo, un 12,5% un deterioro moderado, un 6,3% un deterioro leve y un 25% un deterioro normal. Mientras que el 50% presentaron algún nivel de depresión establecida, un 31,3% depresión leve y 18,8% depresión normal. Finalmente se realizó la intervención con 7 adultos mayores. 6 eran mujeres y 1 era hombre. Se encontraron mejorías en 4/5 parámetros evaluados, siendo las mejorías en la función afectivo-sexual un 71,4% y Motriz 71,4%, seguido de autodeterminación con 57,1% y en la función cognitiva mejoró un 28,6%. Cabe resaltar que en la escala emotivo-relacional se mantuvo un nivel alto. En la escala promedio se puede observar que los puntajes aumentan, siendo las mejorías en la función motriz (aumentó 4,9 puntos) y autodeterminación (aumentó 4,1 puntos) siendo la mejoría en la escala general de 17,1 puntos.

Conclusiones: Poco más de la mitad presentó deterioro Severo del Nivel Cognitivo y la mitad algún grado de Depresión. En la escala general, se encontró que 6 de cada 10, presentaban un nivel moderado en sus parámetros psicomotrices y al finalizar la intervención todos presentaron nivel alto. Los resultados de la presente investigación indican que la intervención en adultos mayores logra mejoría en la autopercepción de los parámetros evaluados, excepción de la función Cognitivo. Finalmente se concluye que a partir del análisis de los resultados de la presente investigación de intervención psicomotriz en adultos mayores se logra mejoría en la autopercepción de los parámetros evaluados, con excepción de la función cognitivo, dando lugar a una mirada global e interdisciplinar de las necesidades del adulto mayor para un mejor pasar y disfrute de esta etapa de la vida.

Palabras clave: adultos mayores, gerontopsicomotricidad, autopercepción.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Cómo envejecer sin ser viejo: añadir años a la vida y vida a los años*. Córdoba. Editorial Brujas.
- Antón, M. P. (2012). *Gerontopsicomotricidad: la intervención Psicomotriz en la Tercera Edad*. Córdoba. Ediciones del Boulevard.
- Bernaldo de Quirós Aragón M. (2009). *Intervención psicomotriz en ancianos*. En *Manual de Psicomotricidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Berruezo, P. (2008). *El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de ámbito teórico y práctico*. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado. Zaragoza: AUFOP.
- Boscaini, F. (2013). *Clínica Psicomotriz*. Verona: CISERPP.

TESINA

Nivel de conocimiento sobre hitos del desarrollo psicomotor: estudio con madres de niños de 0 a 12 meses que asisten a la Unidad de Salud Familiar Posta Ybycuá del Distrito Capiatá

Bibian Johana Enciso Flecha¹, Margarita Beatriz Pereira Maldonado¹

RESUMEN

Introducción: Los hitos del desarrollo constituyen habilidades que marcan la ruta evolutiva del desarrollo infantil. En la actualidad los procesos y condiciones en que se da el desarrollo infantil adquieren centralidad. La calidad de la de atención y estimulación que reciban los niños, posibilita la instalación de competencias para el futuro desarrollo.

Objetivo: De esta manera el presente estudio tuvo como propósito analizar el nivel de conocimiento que poseen las madres sobre los hitos del desarrollo psicomotor de niños de 0 a 12 meses de edad que asisten a la Unidad de Salud Familiar Posta Ybycuá del Distrito de Capiatá para consulta externa, en la especialidad pediátrica durante el mes de agosto del año 2018.

Material y Método: Se utilizó un modelo descriptivo, no experimental. La muestra estuvo compuesta por 40 madres, cuyo promedio de edad fue $28,3 \pm 6,7$ (17-44) años. Así mismo, con relación al número de hijos, el 55% posee un hijo, 27,5% cuenta con dos hijos, el 15% tiene tres hijos y el 2,5% posee cuatro hijos. De esta manera, respecto al nivel educativo, se observa que el 20% corresponde al primario, 45% al secundario y 35% al universitario. El nivel de conocimiento de las mismas fue medido a través de un cuestionario que evalúa las cuatro áreas del desarrollo, motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional. Para la recolección de datos, la técnica utilizada fue la encuesta, para lo cual se elaboró un cuestionario constituido por 24 preguntas cerradas de elección politómica, previamente validado por expertos en el área. Los puntajes obtenidos fueron analizados y categorizados en niveles bajo/medio/alto por cada acierto que obtuvo la madre en las respuestas.

Resultados y Conclusión: Los resultados demuestran que el nivel de conocimiento sobre Hitos del Desarrollo Psicomotor es medio (60% de las madres) en función al rendimiento general, sin embargo, en relación al conocimiento de las mismas respecto a hitos del desarrollo en las diferentes

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Ciencias de la Salud
Tesina presentada para la obtención de la Licenciatura el Psicomotricidad
E-mail: biyoenciso@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.170

áreas, se evidencia un nivel de conocimiento predominantemente bajo.

Palabras clave: conocimientos, madres, hitos del desarrollo psicomotor.

REFERENCIAS

- Berruezo, P. (2008). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19-34.
- Bottini, P. (2013). *Las prácticas y los conceptos del cuerpo: Reflexiones desde la Psicomotricidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Cal, C. (2008). *Psicomotricidad clínica en la infancia: Aportes para un diálogo interdisciplinario*. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
- Campos, A. (2014). *Los aportes de las neurociencias a la atención y educación de la primera infancia*. Lima: Cerebrum Ediciones.
- Camps, C., García, L., Mila, J., Peceli, M. & Tomás, I. (2011). *El psicomotricista en su cuerpo: De los sensoriomotor a la transformación psíquica*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

TESINA

Conocimiento, prácticas y aptitudes del profesional de enfermería en el manejo de pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica internados en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente

Edmundo Octavio Pedrozo Cáceres¹, María Francisca Godoy Báez¹

RESUMEN

Introducción: EPOC es una enfermedad incurable y puede producir daños severos e irreversibles. Caracterizada por una alta complejidad que requiere una importante especialización en los cuidados. El conocimiento sobre el cuidado permite una mejor atención al paciente, a favor de su más rápida recuperación o disminución de los síntomas para una mejor calidad de vida de los pacientes.

Objetivo General: Identificar los conocimientos, las prácticas y las aptitudes del profesional de enfermería en el manejo del paciente con EPOC, internado en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente.

Material y Método: Estudio no experimental, pues no hay intervención en las variables, tiene un enfoque cuantitativo, pues los datos son expresados en forma numérica. Se elaboró una encuesta para recolectar los datos, se tuvo en cuenta bibliografía que refiera sobre el manejo del paciente con EPOC.

Resultados: Nivel de conocimientos, 33,3% del profesional de enfermería tiene un conocimiento “aceptable” y el “16,7%” tiene un nivel insuficiente. Teniendo en cuenta los resultados, se considera que el 80% tiene conocimiento “suficiente” sobre la EPOC. Nivel de práctica, el 62,5% de los profesionales tienen prácticas insuficientes o no adecuadas y el 16,7% excelente. Considerando como 70% de prácticas respondidas adecuadamente el 78,6% del profesional no tiene prácticas adecuadas en el manejo de estos pacientes. En cuanto a las aptitudes, se observó aptitudes neutras, Conclusiones: 3 de cada 10 personales de enfermería tienen conocimientos suficientes. 2 de cada 10 personales de enfermería tienen prácticas adecuadas. Se observó aptitudes neutras entre los participantes.

Palabras clave: conocimientos, prácticas, aptitudes.

1. UNIBE. Facultad de Ciencias de la Salud. Carrera de Enfermería.

Tesina para obtener el grado de Lic. en Enfermería.

E-mail: pedrozooctavio@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.172

REFERENCIAS

- González Juárez, F (2016). *Diagnóstico y Tratamiento en Neumología*. Editorial El Manual Moderno.
- Gumucio, S. (2011). *Recogida de datos cuantitativos Ejemplos de encuestas CAP*. Francia.
- Moorhead, S. (2009). *Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)*. Madrid, España: Elsevier.
- NANDA International. (2011). *Diagnósticos enfermeros definiciones y clasificación*. Madrid: Elsevier.
- Pereles, M. A., González, C. (2008). *Plan de cuidados estandarizados Procesos EPOC*.

MANIFIESTO DEL VII FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2018

El FORO DE INVESTIGADORES se ha constituido en un espacio de diálogo y reflexión para la difusión y transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y de gestión en diversas áreas del conocimiento.

En esta oportunidad, el VII Foro de investigadores:

1. Reafirma la tarea investigativa como una de las funciones básicas de la universidad, que debe ser desarrollada en estrecha vinculación con el aparato productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.
2. Ratifica el rol del docente como investigador de y desde su práctica educativa.
3. Consagra a la investigación científica como parte de la política institucional.
4. Reconoce y premia a instituciones y a investigadores destacados.
5. Valora la investigación como estrategia para el desarrollo del Paraguay.
6. Valoriza los aportes de trabajos de Investigación a las áreas de Ciencias de Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Comunicación y Tecnología e Innovación.
7. Crea un espacio de socialización e integración entre investigadores e instituciones nacionales e internacionales.
8. Promueve los procesos de iniciación científica de los estudiantes.
9. Propicia la difusión científica con la publicación de la Edición Especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones y de la Revista Jurídica Edición Nº 4 año 2018.
10. Inicia un espacio de discusión del compromiso público con la ciencia, y a aumentar la participación en la educación superior de todos los grupos sociales.
11. Facilita el intercambio de experiencias y unificación de criterios en investigación.

Por todo lo expuesto se concluye que VII FORO DE INVESTIGADORES:

1. Constituyó una instancia de reflexión sobre las diferentes realidades sociales abordadas por la investigación.
2. Definió líneas de investigación.
3. Creó un espacio de comunicación e integración entre Investigadores e Instituciones nacionales e internacionales.
4. Creó un espacio de comunicación de los proyectos de iniciación científica estudiantil.
5. Propició la difusión científica con la presentación de las dos revistas científicas de la UNIBE.



REVISTA
CIENTÍFICA

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR