

Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo agosto diciembre 2025.

1. Nombre de la experiencia

Formación profesional en entornos virtuales: innovación pedagógica y aprendizaje significativo.

2. Carrera:

- Lic. Psicología
- Lic. Psicopedagogía

3. Materia:

- Orientación Vocacional y Educacional
- Práctica Profesional II. Ámbito de la Salud

4. Curso, semestre

Segundo año, cuarto semestre

5. Docente responsable:

Prof. Lic. Camila Beatriz Benítez Benítez

6. Objetivo/s

- Adaptar las prácticas profesionales al entorno virtual manteniendo calidad y pertinencia.
- Desarrollar competencias de observación, análisis y sistematización de casos en entornos digitales.
- Desarrollar habilidades de intervención y acompañamiento en contextos de salud
- Favorecer procesos de orientación vocacional y educacional a través de recursos digitales interactivos y participativos.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento que integren cuestionarios, entrevistas simuladas y herramientas TIC.
- Potenciar la reflexión crítica del estudiante sobre su propio proyecto de vida y el acompañamiento a otros.

7. Desarrollo de la experiencia

Las clases se llevaron a cabo en modalidad virtual a través de la plataforma institucional de la UNIBE, garantizando la continuidad y calidad del proceso formativo. Se implementaron análisis de casos para las dos materias en entornos digitales y debates estructurados en salas virtuales, favoreciendo la reflexión crítica y el intercambio de perspectivas.

Los estudiantes desarrollaron actividades individuales y colaborativas mediante herramientas digitales como Google Docs y Padlet, que facilitaron la producción y socialización de contenidos. Asimismo, se promovió la escritura reflexiva en diarios digitales y la sistematización de aprendizajes a través de presentaciones interactivas, lo que permitió consolidar competencias profesionales en un entorno virtual dinámico y participativo.

La modalidad virtual promovió la autogestión del aprendizaje, fortaleciendo la responsabilidad individual y la capacidad de reflexión crítica.

8. Materiales y recursos empleados

- ❖ Plataforma virtual UNIBE (foros, aulas virtuales)
- ❖ Herramientas colaborativas: Google Docs, Padlet, Canva, Kahoot.
- ❖ Recursos audiovisuales y bibliografía digitalizada.
- ❖ Instrumentos de orientación vocacional actualizados.

9. Logros

- ❖ Mayor participación y motivación.
- ❖ Producción de propuestas de intervención contextualizadas y viables.
- ❖ Desarrollo de habilidades de observación, análisis y sistematización de casos.
- ❖ Fortalecimiento de competencias en orientación vocacional y educacional.

10. Testimonio del docente

La virtualidad se convirtió en un espacio de encuentro y crecimiento, donde cada desafío se transformó en oportunidad de aprendizaje. Los estudiantes no solo demostraron una admirable capacidad de adaptación, sino también un compromiso profundo con su formación y con la construcción colectiva del conocimiento.

La incorporación de tecnologías digitales enriqueció los conocimientos, favoreció la creatividad y permitió sostener la calidad académica en un contexto distinto. Esta experiencia reafirmó que la educación, cuando se vive con pasión y

propósito, trasciende las barreras físicas y se convierte en un puente hacia nuevas formas de enseñar y aprender.

Como señala Paulo Freire, “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.” Y en palabras de Lev Vygotsky, “Lo que el estudiante puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana.”

Sin duda, volvería a implementarla, ampliando los recursos interactivos y fortaleciendo aún más el vínculo entre teoría, práctica y comunidad.

11. Aporte de la buena práctica docente

La experiencia evidencia que es posible trasladar las prácticas profesionales al entorno virtual manteniendo la calidad académica y la pertinencia formativa.

La implementación de recursos digitales y metodologías activas permitió sostener el rigor de los procesos de enseñanza-aprendizaje y fortalecer competencias propias de cada área disciplinar. Este modelo puede servir de referencia para otras asignaturas que requieran adaptarse a la modalidad virtual, consolidando la innovación pedagógica y reafirmando el compromiso institucional con una educación flexible, inclusiva y de excelencia.

Ejemplos de buenas prácticas: Trabajo interdisciplinario. Implementación del sistema de créditos: actividades que reforzaron conocimientos y evaluaron resultados deseados. Empleo de tecnologías de la información y la comunicación. Uso de guía de iniciación a la investigación.