

Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo agosto diciembre 2025.

1. Nombre de la experiencia

“APRENDIZAJE COLABORATIVO”

2. **Carrera:** Administración de Empresas, Contaduría Pública, Comercio Internacional, Marketing y Publicidad.
3. **Materia:** Administración I y II, Comercio Internacional, Diseño y Evaluación de Proyectos, Logística y Distribución

4. **Curso, semestre**

Administración I: 1er. Curso 1er. Semestre

Administración II: 1er. Curso 2do. Semestre

Comercio Internacional: 3er. Curso 6to. Semestre

Diseño y Evaluación de Proyectos: 3er. Curso 6to. Semestre

Logística y Distribución: 3er. Curso 6to. Semestre

5. **Docente responsable:** Carlos González

6. **Objetivo/s**

Objetivos de la implementación del método de aprendizaje colaborativo.

Objetivo general

Fomentar el aprendizaje activo y colaborativo mediante la resolución grupal de casos prácticos adaptados al contexto nacional, promoviendo el análisis crítico, el debate académico y la construcción colectiva de conocimiento en un ambiente participativo y moderado por el docente.

Objetivos específicos

- **Desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexivo** en los estudiantes a través de la resolución de casos prácticos vinculados a la realidad nacional.
- **Promover el trabajo en equipo y la cooperación**, incentivando la organización de grupos que integren diversas perspectivas y estilos de aprendizaje.
- **Fortalecer la capacidad de comunicación oral y argumentación**, mediante la designación de voceros responsables de socializar las respuestas y conclusiones de cada grupo.
- **Estimular el debate académico y la confrontación de ideas**, generando un espacio donde los estudiantes puedan contrastar y enriquecer sus puntos de vista.
- **Favorecer la retroalimentación constructiva**, integrando la participación de los grupos y la moderación docente para consolidar aprendizajes significativos.
- **Incentivar la aplicación práctica de los contenidos teóricos**, vinculando los temas tratados en clase con situaciones reales y relevantes para el contexto nacional.
- **Crear un ambiente inclusivo y dinámico de aprendizaje**, donde la participación activa y el intercambio de ideas se conviertan en motores de motivación y compromiso académico.

7. Desarrollo de la experiencia

La implementación de la estrategia de aprendizaje colaborativo mediante la resolución de casos tipo Harvard adaptados al contexto nacional se llevó a cabo de manera planificada y progresiva, integrando los contenidos de cada asignatura con dinámicas grupales que favorecieron la participación activa y el debate académico.

En primer lugar, se seleccionaron temas relevantes de la materia y se diseñaron ejercicios o casos prácticos contextualizados a la realidad nacional, con el propósito de vincular los contenidos teóricos con situaciones concretas y cercanas a los estudiantes. Estos casos fueron presentados en clase como actividades de cierre o profundización de las unidades trabajadas.

Posteriormente, los estudiantes se organizaron en grupos de 4 a 5 integrantes, conformados de manera equilibrada para garantizar la diversidad de perspectivas y estilos de aprendizaje. Cada grupo recibió el caso y dispuso de un tiempo limitado de 15 a 20 minutos para analizarlo, discutirlo y elaborar una propuesta de solución. Durante este proceso, se fomentó la colaboración interna, la distribución de roles y la construcción colectiva de respuestas fundamentadas.

Al concluir el tiempo de trabajo, cada grupo designó un vocero encargado de socializar las conclusiones frente a la clase. Las exposiciones se realizaron de manera ordenada, permitiendo que los demás grupos escucharan, contrastaran y debatieran las respuestas presentadas. Este intercambio generó un ambiente dinámico de discusión académica, donde las ideas fueron enriquecidas a través de la confrontación respetuosa y el aporte de múltiples miradas.

El docente, en su rol de moderador, facilitó el debate y garantizó la equidad en la participación, ofreciendo retroalimentación oportuna y guiando la reflexión hacia los objetivos de aprendizaje. De esta manera, se consolidó un espacio inclusivo y participativo, donde los estudiantes no solo aplicaron los contenidos teóricos, sino que también desarrollaron competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación oral y el trabajo en equipo.

Finalmente, la actividad concluyó con una síntesis general elaborada por el docente, en la que se destacaron los principales aportes de cada grupo y se reforzaron los aprendizajes significativos alcanzados. Este cierre permitió integrar las distintas perspectivas en un conocimiento común, reafirmando el valor del aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica.

8. Materiales y recursos empleados

- Notebook
- Internet
- Proyector
- Hola con ejercicios
- Pizarra y marcadores de diversos colores

9. Logros

La implementación de la estrategia de aprendizaje colaborativo mediante la resolución grupal de casos prácticos permitió alcanzar resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los principales logros se destacan:

- **Mayor motivación y participación activa:** Los estudiantes se involucraron con entusiasmo en la resolución de los casos, mostrando interés por aportar ideas y debatir las respuestas de sus compañeros.
- **Desarrollo de habilidades de análisis crítico:** La confrontación de perspectivas y la necesidad de fundamentar las soluciones impulsaron a los alumnos a reflexionar más profundamente sobre los contenidos teóricos y su aplicación práctica.
- **Fortalecimiento del trabajo en equipo:** La dinámica grupal promovió la cooperación, la distribución de roles y la construcción colectiva de respuestas, consolidando competencias de colaboración y liderazgo.
- **Mejora en la comunicación oral y argumentación:** La designación de voceros y la socialización de conclusiones favorecieron la capacidad de expresar ideas con claridad, defender posturas y escuchar activamente a los demás.
- **Ambiente de debate académico enriquecedor:** La interacción entre grupos generó un espacio dinámico de discusión, donde las ideas se contrastaron y complementaron, potenciando el aprendizaje significativo.
- **Retroalimentación constante y constructiva:** La moderación docente y el intercambio entre estudiantes permitieron identificar aciertos y áreas de mejora, reforzando la comprensión de los temas tratados.
- **Integración de teoría y práctica:** Los casos adaptados al contexto nacional facilitaron que los estudiantes vincularan los contenidos académicos con situaciones reales, aumentando la pertinencia y aplicabilidad del aprendizaje.
- **Creación de un entorno inclusivo y participativo:** La estrategia permitió que todos los estudiantes tuvieran un rol activo en el proceso, generando un ambiente equitativo y motivador.

10. Testimonio del docente

Al finalizar la implementación de la estrategia de aprendizaje colaborativo, puedo afirmar que la experiencia resultó sumamente enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mi práctica docente. Lo que más destaco es que logré transformar la dinámica de clase en un espacio participativo y reflexivo, donde los alumnos asumieron un rol activo en la construcción del conocimiento.

Vi cómo el análisis de los casos dejó de ser una actividad meramente académica y pasó a convertirse en un reto que despertaba interés y compromiso. Los estudiantes se involucraron con entusiasmo, debatieron con argumentos sólidos y aprendieron a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros. La designación de voceros y la socialización de respuestas generaron un ambiente de debate académico que pocas veces había observado en clases tradicionales.

Desde mi rol docente, esta estrategia me permitió actuar como moderador y facilitador, garantizando la equidad en la participación y ofreciendo retroalimentación constante. Sentí que mi práctica se volvió más cercana, inclusiva y dinámica, y que el aula se transformó en un espacio donde aprender significaba dialogar, reflexionar y colaborar.

En definitiva, comprobé que el aprendizaje colaborativo no es solo una técnica de trabajo grupal, sino un recurso pedagógico capaz de potenciar la motivación, fortalecer competencias transversales y darle un nuevo sentido al proceso educativo.

11. Aporte de la buena práctica docente

La implementación del aprendizaje colaborativo mediante la resolución grupal de casos prácticos no solo impactó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también aportó elementos valiosos a la práctica docente, fortaleciendo la calidad y pertinencia del proceso educativo. Entre los principales aportes se destacan:

- **Innovación metodológica:** La incorporación de dinámicas colaborativas diversificó las estrategias de enseñanza, rompiendo con la rutina de métodos tradicionales y ofreciendo experiencias más participativas y significativas.
- **Integración de la realidad nacional:** La adaptación de casos tipo Harvard al contexto local permitió vincular los contenidos académicos con situaciones cercanas y relevantes, aumentando la pertinencia del aprendizaje.
- **Cambio de rol docente:** La estrategia promovió un rol más activo del estudiante y transformó al docente en moderador y facilitador, favoreciendo un enfoque centrado en el alumno.
- **Fomento del debate académico:** La práctica enriqueció el ambiente de clase al generar espacios de discusión y confrontación de ideas, fortaleciendo la argumentación y el pensamiento crítico.
- **Desarrollo de competencias transversales:** Se promovieron habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación oral, la resolución de problemas y la colaboración, integrando valores de respeto y sana competencia.
- **Reflexión pedagógica:** La experiencia impulsó al docente a evaluar la efectividad de sus métodos, reconociendo la importancia de combinar rigor académico con dinámicas participativas que potencien el aprendizaje significativo.
- **Construcción de un ambiente inclusivo:** El aprendizaje colaborativo favoreció la creación de un espacio equitativo y accesible, donde distintos estilos de aprendizaje pudieron integrarse en una dinámica común.