

Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo agosto diciembre 2025.

1. Nombre de la experiencia

“TRABAJOS INTERDISCIPLINARIOS”

2. **Carrera:** Administración de Empresas y Contaduría Pública
3. **Materia:** Logística y Distribución y Emprendedurismo (Sede San Lorenzo)
Materia: Pasantía y Desarrollo Gerencial (Sede Asunción)

4. **Curso, semestre**

- **Sede San Lorenzo**

Administración de Empresas: 3er. Curso 6to. Semestre

Contaduría Pública: 3er. Curso 6to. Semestre

- **Sede Asunción**

Administración de Empresas: 4º Curso 8º. Semestre

Contaduría Pública: 4º Curso 8º. Semestre

5. **Docente responsable:**

- **Sede San Lorenzo**

Carlos González y Stella Marys Ovelar

- **Sede Asunción**

Carlos González y Paola Dos Santos

6. **Objetivo/s**

Objetivo general

Fomentar la integración de conocimientos mediante la coordinación interdisciplinaria de asignaturas, promoviendo la elaboración de trabajos académicos que vinculen teoría y práctica, y desarrollando en los estudiantes competencias colaborativas y profesionales que reflejen la dinámica del ámbito laboral.

Objetivos específicos

1. **Integrar contenidos de distintas asignaturas** en un trabajo académico que permita a los estudiantes comprender la relación entre saberes diversos.
2. **Promover el trabajo en equipo interdisciplinario**, incentivando la colaboración entre alumnos para combinar competencias y perspectivas.
3. **Desarrollar habilidades de investigación y redacción académica**, mediante la elaboración de monografías o proyectos escritos que reflejen rigor metodológico.
4. **Fortalecer la capacidad de defensa oral y argumentación**, a través de la presentación pública de los trabajos y el debate con sus pares y docentes.
5. **Simular dinámicas del ámbito laboral**, donde la resolución de problemas requiere la integración de conocimientos y la cooperación entre diferentes áreas.
6. **Favorecer la reflexión crítica sobre la aplicación práctica de los contenidos**, vinculando la teoría universitaria con situaciones reales y relevantes.
7. **Generar un ambiente inclusivo y participativo**, en el que los estudiantes valoren la diversidad de enfoques y aprendan a construir soluciones colectivas.

7. Desarrollo de la experiencia

La implementación de la estrategia de trabajos interdisciplinarios se llevó a cabo mediante la coordinación entre dos o más asignaturas impartidas a los mismos estudiantes, con el propósito de integrar conocimientos y fomentar una visión holística del aprendizaje.

En primer lugar, los docentes responsables de las materias seleccionadas realizaron reuniones de planificación para identificar temas comunes que pudieran abordarse de manera conjunta. A partir de esta coordinación, se diseñaron proyectos académicos consistentes en monografías o investigaciones que integraban los contenidos de ambas asignaturas, asegurando la pertinencia y coherencia del trabajo interdisciplinario.

Posteriormente, los estudiantes recibieron las consignas y se organizaron en equipos de trabajo, con la responsabilidad de investigar, redactar y elaborar un material escrito que reflejara la integración de los saberes adquiridos en cada materia. Durante este proceso, se promovió la colaboración entre los integrantes del grupo, la distribución de tareas y la aplicación de competencias específicas de cada área de estudio.

Una vez concluida la elaboración del trabajo, los equipos realizaron una defensa oral frente a sus compañeros y docentes, exponiendo los resultados de su investigación y argumentando las conclusiones alcanzadas. Esta instancia permitió que los estudiantes ejercitaran habilidades de comunicación, argumentación y pensamiento crítico, además de recibir retroalimentación tanto de sus pares como de los docentes.

El rol del docente en esta práctica fue el de facilitador y evaluador, acompañando el proceso de integración, orientando a los estudiantes en la construcción del trabajo y moderando la defensa oral. La evaluación final se basó en la calidad del material escrito y en la capacidad de los alumnos para defender sus ideas de manera fundamentada y coherente.

Finalmente, la experiencia permitió que los estudiantes comprendieran que los conocimientos no funcionan como compartimentos aislados, sino como un conjunto armónico de saberes que se complementan para resolver problemas específicos. De esta manera, se logró simular la dinámica del ámbito laboral, donde la integración de competencias es clave para alcanzar metas organizacionales.

8. Materiales y recursos empleados

- Notebook
- Internet
- Proyector

9. Logros

La implementación de la estrategia de trabajos interdisciplinarios permitió alcanzar resultados significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los principales logros se destacan:

- **Integración de conocimientos:** Los estudiantes lograron vincular contenidos de distintas asignaturas en un mismo proyecto, comprendiendo la relación entre saberes diversos.
- **Aplicación práctica de la teoría:** La elaboración de monografías e investigaciones permitió trasladar los conceptos académicos a situaciones concretas, aumentando la pertinencia del aprendizaje.
- **Desarrollo de competencias investigativas:** Los alumnos fortalecieron sus habilidades de búsqueda, análisis y redacción académica, aplicando metodologías rigurosas en la construcción de sus trabajos.
- **Mejora en la comunicación oral y defensa de ideas:** La presentación y defensa de los proyectos favoreció la capacidad de argumentar, debatir y expresar conclusiones de manera clara y fundamentada.
- **Simulación de dinámicas laborales:** La coordinación interdisciplinaria reprodujo escenarios similares a los del ámbito profesional, donde la integración de competencias es clave para alcanzar objetivos organizacionales.
- **Fomento del trabajo en equipo:** La colaboración entre estudiantes promovió la distribución de tareas, la cooperación y el liderazgo compartido, consolidando competencias transversales.
- **Ambiente inclusivo y participativo:** La estrategia permitió que todos los estudiantes tuvieran un rol activo en el proceso, generando un entorno equitativo y motivador.
- **Refuerzo de la visión holística del conocimiento:** Los alumnos dejaron de percibir las materias como compartimentos aislados y comprendieron que los saberes se integran en un conjunto armónico.

10. Testimonio del docente

Al finalizar la implementación de los trabajos interdisciplinarios, puedo afirmar que la experiencia fue altamente enriquecedora tanto para mis estudiantes como para mi práctica docente. Lo que más destaco es que logré que los alumnos comprendieran que los conocimientos no funcionan como compartimentos aislados, sino que se integran en un conjunto armónico capaz de dar respuesta a problemas complejos.

Vi cómo los estudiantes asumieron con responsabilidad la elaboración de sus monografías e investigaciones, aplicando contenidos de distintas asignaturas y descubriendo la importancia de trabajar en equipo para alcanzar un objetivo común. La defensa oral de los trabajos se convirtió en un espacio de reflexión y debate, donde los alumnos demostraron capacidad de argumentación, pensamiento crítico y comunicación efectiva.

Desde mi rol docente, esta práctica me permitió coordinar con colegas de otras áreas, enriquecer la planificación y acompañar a los estudiantes en un proceso más integral. Sentí que mi práctica se volvió más colaborativa y cercana

a la realidad profesional, ya que los alumnos pudieron experimentar dinámicas similares a las que enfrentarán en el ámbito laboral.

En definitiva, comprobé que los trabajos interdisciplinarios no son solo una actividad académica, sino un recurso pedagógico que potencia la integración de saberes, fortalece competencias transversales y brinda un nuevo sentido al aprendizaje universitario.

11. Aporte de la buena práctica docente

La implementación de los trabajos interdisciplinarios no solo impactó positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, sino que también aportó elementos valiosos a la práctica docente, fortaleciendo la calidad y pertinencia del proceso educativo. Entre los principales aportes se destacan:

- **Innovación metodológica:** La coordinación entre distintas asignaturas permitió diversificar las estrategias de enseñanza, rompiendo con la fragmentación de contenidos y ofreciendo experiencias más integradas y significativas.
- **Enfoque interdisciplinario:** La práctica favoreció la construcción de un aprendizaje holístico, donde los saberes se complementaron y se aplicaron de manera conjunta para resolver problemas específicos.
- **Colaboración docente:** La experiencia impulsó el trabajo en equipo entre profesores, promoviendo la planificación conjunta y el intercambio de enfoques pedagógicos.
- **Simulación de la realidad profesional:** La dinámica reprodujo escenarios similares a los del ámbito laboral, donde la integración de competencias es esencial para alcanzar objetivos organizacionales.
- **Desarrollo de competencias transversales:** Se promovieron habilidades como la investigación, la redacción académica, la comunicación oral, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo.
- **Reflexión pedagógica:** La práctica motivó al docente a evaluar la efectividad de sus métodos y a reconocer la importancia de integrar contenidos en lugar de tratarlos como compartimentos aislados.
- **Construcción de un ambiente inclusivo y participativo:** La estrategia permitió que todos los estudiantes tuvieran un rol activo en el proceso, generando un espacio equitativo y motivador.