

“Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo febrero julio 2025”

1. Nombre de la experiencia

Uso de guía de didáctica como recurso central para el desarrollo de habilidades investigativas

2. Carrera, curso, semestre

- Ciencias de la Educación _ Grupo Especial Docente (1er curso - 1er semestre).
- Ciencias de la Educación _ Grupo Especial Docente (1er curso - 2do semestre).
- Psicopedagogía - Grupo Docente (1er curso - 1er semestre).
- Grupo Especial- varias áreas y semestres. Facultad de Empresariales.

3. Docente responsable

Lizza Paola Villalba Quintana

4. Objetivos

- Promover el desarrollo de competencias investigativas básicas en los estudiantes de primer semestre mediante el uso de guías didácticas estructuradas.
- Fomentar la autonomía, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo en el proceso de iniciación científica.
- Aplicar estrategias activas y centradas en el estudiante favoreciendo la comprensión de los componentes esenciales de la investigación científica.

5. Desarrollo de la experiencia

La experiencia fue implementada en el marco del Taller de Iniciación a la Investigación Científica I, mediante el uso sistemático de una guía didáctica estructurada en etapas secuenciales. Esta herramienta fue diseñada para acompañar, paso a paso, el proceso de construcción del conocimiento científico,

desde la elección del tema hasta la presentación del resumen de investigación, sirviendo como puente hacia el Taller de Iniciación II.

Cada clase combinó una breve exposición teórica con una fase práctica, en la que los estudiantes completaban secciones específicas de la guía. A través de dinámicas colaborativas y discusiones guiadas, los participantes fueron avanzando en sus respectivos trabajos de investigación, integrando de manera progresiva los conocimientos teóricos con la aplicación práctica.

Asimismo, se empleó la plataforma educativa de la UNIBE como espacio de apoyo virtual, permitiendo la distribución de materiales complementarios, la organización de foros de intercambio académico y la centralización de las entregas parciales. Se fomentó activamente la participación individual y grupal, promoviendo un aprendizaje significativo y el desarrollo paulatino de competencias en redacción académica e investigación científica.

6. Materiales y recursos empleados

- Guía didáctica estructurada.
- Presentación dinámica con recursos visuales y ejemplos prácticos.
- Plataforma virtual para la organización del curso y seguimiento de tareas.
- Recursos complementarios (videos, artículos breves, instructivos, uso de bibliotecas virtuales).

7. Logros

La aplicación de la guía didáctica como herramienta central en el desarrollo del módulo generó logros significativos tanto en el proceso de enseñanza como en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Entre los principales logros se destacan:

- **Mayor claridad en el abordaje del proceso investigativo:** Los estudiantes comprendieron con mayor facilidad las etapas de la investigación científica, desde la elección del tema hasta la elaboración del resumen académico, gracias a la estructura paso a paso de la guía.

- **Incremento del compromiso y la participación activa:** Se observó una notable mejora en la participación durante las clases, especialmente en la resolución de actividades prácticas y en los espacios de consulta. Los estudiantes se mostraron más autónomos al trabajar con las guías, lo que reflejó un mayor interés y apropiación del proceso.
- **Mejora en la calidad de los trabajos entregados:** Demostraron una mejor organización, redacción académica más sólida, uso adecuado de referencias y coherencia metodológica. Los resúmenes presentados en años anteriores fueron presentados exitosamente en el foro de investigadores de la UNIBE, demostrando la aplicabilidad y rigurosidad del proceso seguido.
- **Fortalecimiento del trabajo colaborativo:** Las guías facilitaron la distribución de tareas en grupos, permitiendo que los estudiantes se organicen con roles definidos. Esto promovió habilidades sociales y comunicacionales, además del desarrollo de una ética de trabajo compartida.

8. Testimonio del docente

Al finalizar el módulo realizo una encuesta de nivel de satisfacción, de la cual se extrae que la metodología adoptada es válida, pues se presentan los trabajos, hay procesos concluidos y se obtiene el producto final: la presentación del resumen en el foro de investigadores. Los estudiantes evidencian su progreso a través de tareas organizadas en guías didácticas. Pueden trabajar de forma grupal o individual y se incentiva el trabajo colaborativo, dentro de un marco de flexibilidad académica y acompañamiento constante. Esta experiencia confirma que el uso de guías estructuradas no limita la creatividad, sino que la canaliza en función de objetivos concretos de aprendizaje.

La implementación de esta práctica significó también un proceso de aprendizaje valioso para mí como docente. A través del uso sistemático de la guía didáctica, confirmé la importancia de brindar herramientas estructuradas que acompañen al estudiante sin limitar su creatividad. Esta experiencia reafirmó que el aprendizaje se potencia cuando se dan pautas claras, objetivos definidos y espacios de flexibilidad.

Aprendí que la guía no sustituye la orientación docente, sino que la complementa, permitiéndome dedicar más tiempo a la retroalimentación personalizada y al acompañamiento en los momentos críticos del proceso. También noté que las dinámicas prácticas son fundamentales para mantener el interés y facilitar la internalización de los contenidos.

Repetiría esta práctica en próximas ediciones, aunque introduciría algunos ajustes puntuales, como la inclusión de rúbricas más detalladas para cada etapa del trabajo, y más ejemplos de investigaciones reales como referencia inicial. Además, incorporaría sesiones de retroalimentación cruzada entre pares para fortalecer la revisión crítica entre estudiantes.

9. Aporte de la buena práctica docente

La implementación de guías didácticas como eje de la planificación permite estructurar los procesos de aprendizaje de manera clara, favoreciendo la autonomía del estudiante y facilitando el seguimiento del avance individual y grupal. Esta experiencia demuestra que una adecuada mediación pedagógica con recursos organizados y orientados a objetivos concretos mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en asignaturas que requieren aplicación práctica como la iniciación a la investigación. Además, contribuye al fortalecimiento del vínculo entre docencia e investigación desde los primeros niveles de formación universitaria, en consonancia con el modelo educativo de la UNIBE.

Esta experiencia constituye una buena práctica replicable que puede ser de gran utilidad para otros docentes de la universidad, especialmente en cursos de iniciación, talleres o asignaturas prácticas. Su valor radica en que ofrece una estrategia concreta y flexible, aplicable a distintos contenidos y niveles, que mejora significativamente la organización del proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva institucional, promueve la coherencia entre el enfoque por competencias y la metodología docente, fortalece la calidad de los trabajos



académicos generados por los estudiantes y potencia su participación en espacios como los foros de investigadores, elevando el perfil académico de la universidad.

Además, fomenta una cultura de enseñanza-aprendizaje basada en la planificación didáctica, la evaluación formativa y el aprendizaje activo, pilares fundamentales para garantizar una formación de calidad. Su sistematización podría dar origen a un banco de recursos y experiencias compartidas, facilitando la innovación pedagógica transversal en toda la oferta académica de la UNIBE.