



REVISTA
CIENTÍFICA
Estudios e Investigaciones
ISSN 2523-6113 (En línea)
ISSN 2310-3507 (Impreso)

Edición Especial IX FORO DE INVESTIGADORES 2020



Universidad
IBEROAMERICANA

20
AÑOS

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR



REVISTA **CIENTÍFICA**

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)

Rev. cient. estud. investig.
Edición Especial, Diciembre 2020

Edición Especial IX FORO DE INVESTIGADORES 2020



Universidad **20**
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

REVISTA CIENTÍFICA ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Edición Especial
IX Foro de Investigadores
Modalidad Virtual

"Promoviendo la investigación para el desarrollo humano, sostenible y sustentable"
17-21 de noviembre de 2020

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular
Mg. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

CUERPO EDITOR

Editor

Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga

Asistente Técnico

Mg. Oscar Misael Sosa Gómez

Soporte Informático

Lic. Facundo Flores

Corrección Bibliográfica y Producción Editorial

Lic. Ruth Navarro

COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR

Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Universidad Iberoamericana, Dirección de Investigación. *Coordinación General*

Mg. Eduardo Velázquez, Universidad Iberoamericana, Dirección de Postgrado
Mg. Hugo Speratti, Universidad Iberoamericana, Dirección de Relaciones Internacionales

Mg. Oscar Misael Sosa, Universidad Iberoamericana, Relaciones Internacionales, Secretaría General del Foro

Lic. Facundo Flores, Universidad Iberoamericana, Dirección de Tecnología, Informática y Comunicación (TIC)

COMITÉ DE APOYO ACADÉMICO

Mg. María Luisa Torres, Universidad Iberoamericana, Dirección Filial San Lorenzo
Lic. Sandra Garcete, Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud
Abog. José Pérez Reyes, Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas
Lic. Rosalía Diana Larrosa, Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades Econ. Gladys Acosta de Aponte, Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas
Lic. Maira Salinas, Universidad Iberoamericana, Coordinación Carrera de Kinesiología y Fisioterapia
Lic. Analía Torales F., Universidad Iberoamericana, Coordinación de Educación a Distancia
Lic. Julia Domínguez, Universidad Iberoamericana, Coordinación Académica. Filial San Lorenzo

COMITÉ EVALUADOR

Prof. María Luisa Torres
Prof. Roxana Mainero
Prof. Rosa Conti
Prof. María Victoria Zavala
Prof. María Del Carmen Fornaro
Prof. Olga Sosa
Prof. Aldo Rojas
Prof. María Lourdes Aquino
Prof. Manuel Báez
Prof. Gladys Aponte
Prof. Maira Salinas
Prof. Zunilda Rivas
Prof. Sandra Garcete
Prof. Margarita Samudio
Prof. Fátima Valdez
Prof. Eduardo Velázquez
Prof. José Pérez Reyes
Prof. Claudia Sanabria
Prof. Marta Dávalos
Prof. Nora Lezcano
Prof. Zulma Bernal de Morán
Prof. Oscar Sosa
Prof. Mónica Ruoti C.
Prof. Hugo Speratti

MODERADORES DE MESAS TEMÁTICAS Y CONFERENCIAS

Prof. Norma Eichenbrenner
Prof. María del Carmen González Fornaro
Prof. Valentina Silva
Prof. Siris Villalba
Prof. Pamela Salcedo
Prof. Gloria Morel
Prof. Carmen Arguello
Prof. Rafael Aquino
Prof. Bernardo Neri Farina
Prof. José Pérez Reyes
Prof. Hugo Speratti
Prof. Mirtha Báez
Prof. Claudia Sanabria
Prof. Augusto Velázquez
Prof. Gloria Funes
Prof. Silvia Benítez
Prof. Ilsa Irala
Prof. Oscar Sosa
Prof. Rita Figueredo
Prof. Griselda Delgado
Prof. María Luisa Torres

EQUIPO DE LOGÍSTICA

Liz Seux
Luz Cabrera
San Nicolás López
Alicia Ruiz Díaz
Rita Figueredo
Sergio Valiente
Mario Zavala
Leizet Rodríguez
César Benítez
Fernando González
Migdonio Insaurralde

APOYO INFORMÁTICO

Diego Ramírez García
Gabriel Villagra Ríos

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Calle 15 de Agosto 1134, esquina Ygatimi. C.P. 1255
Asunción, República del Paraguay
revistacientifica_unibe@unibe.edu.py
www.unibe.edu.py

La reproducción total o parcial de esta publicación podrá ser hecha siempre que se cite la fuente.

Las opiniones contenidas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Licencia Creative Commons.



SUMARIO

Presentación	11
CIENCIAS BÁSICAS	
Evaluación sensorial de una bebida láctea innovadora en el Paraguay: el kéfir <i>Jorge Adán Belotto, Rebecca Alexandra Viñales Méndez</i>	15
CIENCIAS ECONÓMICAS	
Estudio del impacto de las empresas maquiladora de exportación del Paraguay, ubicada en el Alto Paraná, Zona Franca Global <i>Rubén Milciades González Medina</i>	17
Financiamiento del sistema de pensiones en Paraguay a partir del bono demográfico, periodo 2020-2060 <i>Camila Magalí Núñez Yegros, Marcela Achinelli Báez</i>	19
Crecimiento económico de la provincia de San Luis: su impacto en el empleo formal <i>Elizabeth Pasteris, Gonzalo Solavallone</i>	21
La economía conductual como instrumento de análisis social en el etiquetado de alimentos y bebidas no alcohólicas en la Ciudad de México <i>Antonio Javier Piña Sánchez, Jeannett Santamaría Acosta</i>	23
Evolución y determinantes de la inversión extranjera directa en Paraguay 1990 - 2017 <i>Ever Lezcano González</i>	25
Una mirada a la cooperación de Taiwán con Paraguay. Periodo 2009 – 2019 <i>María Antonella Cabral López</i>	27
CIENCIAS EMPRESARIALES	
Propuesta de análisis de la contribución del sector vitivinícola al desarrollo sostenible en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Mapeo, identificación de prácticas más significativas y su vinculación con objetivos y metas específicos <i>Alfredo Fonzar, Osvaldo Roby, Alejandro Ceresa, Laura Abraham</i>	29
Crédito comercial al consumo en el Gran Asunción <i>Ángel Ramón Peña Cardozo</i>	31
Factores de riesgos financieros de dos cooperativas de ahorro y crédito de la ciudad de Salto del Guairá <i>Bettina Milena Miranda Rolón, Liliana González Ortigoza, Héctor Valentín Martínez Marín, Elisa Ramírez Schulz, Orlando Ortiz Acosta</i>	33
Nivel de evasión de impuestos de las pequeñas empresas de la ciudad de Curuguaty <i>Juan Carlos Franco Garcete, Liz Marina Pera Brizuela, Elisa Ramírez Schulz, Orlando Ortiz Acosta</i>	35

Implicancias del estudiante trabajador del segundo curso de la Carrera de Ciencias Empresariales de la UNINTER	37
<i>Elsa Victoria Vergara Notario, Erika Elizabeth Cáceres Garay, Mayha Alejandra Arrúa, Nidia Bareiro</i>	
Nivel de formalidad tributaria de pequeñas empresas de la zona de Ciudad Del Este – Barrio Pablo Rojas del Año 2019	39
<i>Richard Herminio Burgos Pereira, Analía Blanca Santa Cruz Segovia, Silvia Esther Zayas Páez, Nidia Bareiro</i>	
Los nuevos desafíos para el profesional contable con la implementación de la nueva reforma tributaria	41
<i>Kimberly Jazmín Mareco Romero, Walter Junior Cano Urdapilleta, Luana María Fleitas Marín, Nidia Elizabeth Bareiro Irala</i>	
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
Conflictos resaltantes entre alumnos de la educación media y formas de gestión en el Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada “Ysaty”. Año 2019	43
<i>Ramona Mabel Gauto Villasanti, Mónica Ruoti Cosp</i>	
Formación de pares evaluadores externos a distancia virtual. Primera experiencia en Paraguay	45
<i>María Bernarda Cuellar Garay, María Isabel Patiño Ruiz Díaz, Oscar Ignacio Parra Trepowski</i>	
El construccionismo en educación superior “El arte de saber comunicar lo aprendido”	47
<i>Lelis Noelia Morales Clemotte</i>	
Requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos	49
<i>José María Castillo Vega</i>	
Validez predictiva de las pruebas de admisión en la Facultad de Ingeniería respecto al rendimiento académico	51
<i>Zully Greco</i>	
Desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación en el educando universitario	53
<i>Allan Ariel Díaz Alanís, Dolores Vélez Jiménez</i>	
TIC en la práctica de estudiantes de un Instituto de Formación Docente (IFD)	55
<i>Félix Alberto Caballero Alarcón</i>	
El falsacionismo y las inteligencias múltiples desde la práctica educativa en la enseñanza del idioma inglés	57
<i>Dora Alicia Velázquez Moreno</i>	
El liderazgo directivo en instituciones formadoras de docentes, de gestión oficial del Departamento de Itapúa	59
<i>Rita María Lourdes Madrazo Garcete</i>	
Creencias y actitudes de docentes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano. Escuelas públicas. San Lorenzo. Paraguay 2020	61
<i>Rosa Daniela Ovelar y Ricardo Garay</i>	
Educación sexual en instituciones educativas del nivel medio. Gestión pública y privada. Departamento Central-Paraguay, 2020	63
<i>Esperanza Paniagua, Ricardo Garay Arguello</i>	

Profesionales universitarios para el desarrollo nacional <i>Emilio Gutiérrez Rodríguez</i>	65
Entornos virtuales de aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes de educación superior universitaria del Paraguay <i>Jorge Adán Belotto, Cyndi Stephanie Páez Ayala, Alicia Lird, Celso Obdulio Mora Rojas</i>	67
Percepción de estudiantes universitarios en el Paraguay de la transición de clases presenciales a virtuales <i>Cyndi Stephanie Páez Ayala, Jorge Adán Belotto, Lucía Gómez, Celso Obdulio Mora Rojas</i>	69
Ser docente en tiempos de pandemia: reflexiones para pensar el ejercicio docente en Paraguay <i>Laura Bareiro Mersán</i>	71
Trayectoria, presente y desafíos de un equipo interdisciplinario de la Universidad Nacional de Cuyo en materia de extensión y prácticas educativas <i>Tiago Lastra, Franco Macello, Duilio Calcagno, Pedro Baziuk</i>	73
Síndrome de Burnout en docentes de 9 Instituciones de Educación Escolar Básica del Distrito de Itacurubí del Rosario, en el año 2020 <i>Nancy Raquel Melo de Braun</i>	75
Los estilos de aprendizaje, el contexto y las necesidades en la clase de inglés de los alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango, México <i>Karla Adriana Nolasco Piz</i>	77
El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay. 2019 <i>Gricelda Karina González de Caballero, Gerardo Armando Picón</i>	79
Análisis del fútbol como herramienta formativa y de desarrollo, utilizada por directores técnicos en niños de 10-11 años de edad, en tres clubes deportivos de asunción en el año 2020 <i>Ana Laura Valenzuela Rojas, María del Carmen González Fornaro</i>	81
Análisis del Burnout en docentes de primer ciclo de la educación escolar básica en dos escuelas de Asunción <i>Gloria Beatriz Feitas de Jara, Graciela Beatriz Orrabali Portillo, María del Carmen González Fornaro</i>	83
Estrategia de aprendizaje innovadora para la internacionalización en casa: metodología COIL <i>Dora Alicia Velázquez Moreno</i>	85
Perfil de los estudiantes de iniciación científica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción <i>Fátima Yubero</i>	87
Concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016" <i>Carlos María Quiñónez Franco</i>	89
Análisis sobre las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial en la ciudad de Julián Augusto Saldívar en el año 2020 <i>Camila Beatriz Benítez Benítez , Aldo Rubén Rojas Benítez</i>	91

Práctica profesional de estudiantes de postgrado en entornos virtuales de aprendizaje	93
<i>Fátima Valdez Fleytas, Salvadora Giménez Amarilla</i>	
Empleabilidad de graduados de carreras de ingeniería en sectores industriales y de la construcción. Un estudio del Área Metropolitana de Asunción, Encarnación y Ciudad del Este (2006-2014)	95
<i>Nidia Glavinich, Miriam Aparicio, Rodrigo Brítez, Matilde Duarte de Krummel, Gerda Palacios, Sara López, Graciela Velázquez, María de los Ángeles Duarte, Félix Caballero, Gustavo Rivas, Clara Almada, Alejandro Méndez Mazó</i>	
Actitudes de maestros hacia estrategias de enseñanza-aprendizaje tras breve capacitación sobre la Ciencia del Aprendizaje en Paraguay	97
<i>Laura Galeano</i>	
La sangre nos vincula, un motivo para unir docencia, extensión e investigación	99
<i>Rosa Rufinelli, Catalina Sánchez, Nancy Mujica, Miguela Hermosilla</i>	
Liderazgo efectivo del supervisor pedagógico	101
<i>Lorenzo Ramírez Samudio</i>	
Metáfora curricular desde vigilar y castigar	103
<i>José Velasco, Neyda Severian</i>	
Las interacciones que se establecen en la sala de bebés de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia a partir de experiencias pedagógicas desde la virtualidad	105
<i>Deisy Anamad Hurtado Cruz, Deisy Lorena Hernández Jiménez</i>	
Plan de mejora docente en las prácticas educativas virtuales en la Educación Superior en tiempo de pandemia en Paraguay	107
<i>Larissa Rejalaga Noguera, Stefanny Córdova Rangel, Liliana Alejandra Ayala, Elida Gómez de Meza, María de los Ángeles Miranda</i>	
Estudio de las resoluciones de los problemas matemáticos de los estudiantes en el Curso de Admisión de la Facultad de Humanidades	109
<i>Yonathan Maas</i>	
Mirada, cuerpo y territorio: análisis de problemáticas socioambientales desde el arte y la educación	111
<i>Diana Carolina Romero Acuña, Santiago Vaderrama Leongómez</i>	
CIENCIAS JURÍDICAS	
La posesión notoria del estado civil de hijo en el derecho indígena chileno como manifestación del derecho a la identidad	113
<i>Constanza Astudillo Meza</i>	
Marca notoria en el Paraguay	115
<i>Carlos Cesar González Ríos</i>	
La filiación y la legislación paraguaya	117
<i>Angélica María González Samaniego</i>	
Estudio sobre la incorporación de la adopción de mayores de edad en la Ley de Adopciones	119
<i>Ubaldo Ezequiel Bernal Ayala</i>	
Desafíos en la validación de los mensajes de datos como medios de prueba en el derecho civil	121
<i>Nancy Elizabeth Arévalos Ortiz</i>	

Legítima defensa por hechos derivados de violencia contra la mujer <i>María Haidee Gamarra</i>	123
Aproximación a los avances y desafíos que trae la aprobación de la Ley N°6338/19, que modifica el art. 10 de la Ley del Trabajo Doméstico <i>Nora Lezcano Chaves, Melissa Duré, Tatiana Bauza, Laura Benítez, Aida Duarte, Víctor Feliuz, Leticia Ortellado Claudia Villalba, Emiliano Patiño</i>	125
Principio de la Buena Administración en Paraguay <i>Blas Javier Galeano Rodríguez</i>	127
CIENCIAS DE LA SALUD	
Experiencias del personal de salud con Covid-19 en un Hospital General, Paraguay 2020 <i>Rosa Ovelar, Soffa Ramos, Luis Prats, Raúl Fanego</i>	129
Perfil respiratorio y funcional de pacientes con enfermedades neuromusculares atendidos en el departamento de rehabilitación kinésica cardiorrespiratoria, FCM-UNA <i>Gloria Concepción Giménez Ysasi, Estefanía Maidana Prieto</i>	131
Frecuencia de mordida abierta en niños de 6 a 12 años en escuelas públicas de Gran Asunción en el año 2019 <i>Adelaida Romero Guirland, Gabriela Benítez, Gricelda Martínez, Araceli Sánchez, Lourdes Valdez, Petrona Benítez, Carlos Invernizzi-Mendoza</i>	133
Incidencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes operados <i>Cristhian Ariel Santacruz Quintana</i>	135
Imagen corporal de embarazadas que asisten a un hospital público de la ciudad de Asunción <i>Jessica Monserrat Araujo Yegros, Celestina Jara</i>	137
Perfil clínico y nutricional de gestantes diabéticas hipotiroideas <i>Carlos Federico Fariña Mendieta</i>	139
Análisis de efectos psicológicos en tres familias integrantes de Empresas Familiares y posibles estrategias de afrontamiento <i>Atílio A. Aponte, Aldo Rubén Rojas Benítez</i>	141
Prácticas de las nutricionistas relacionadas con la valoración nutricional en pacientes adultos y adultos mayores internados en hospitales de referencia en julio del 2020 <i>Clara Juliana Franco de González, Claudia Beatriz Zaldívar Gajardo Bustamante, Carmen Liliana Arguello Lubian</i>	143
El Bike fitting sobre la biomecánica en ciclistas: una revisión sistemática y documental <i>María Fernanda Espinosa Pineda, Fabiola González Ortiz</i>	145
Imagen corporal en estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica <i>Sonia Raquel Rodríguez Rodríguez</i>	147
Efectividad de la Hexoprenalina vs Atosiban en gestantes con amenaza de parto prematuro <i>Hugo González</i>	149
Aplicación de estudio de cariotipo para diferenciación de género en paciente con hermafroditismo <i>María Elena Brítez Brítez, Alcides Alejandro Ortiz, Gloria Martínez</i>	151

Protocolo de informe para pacientes con presunción de presencia de variante factor Rh d / du positivo	153
<i>Myrian Beatriz Britez, Alcides Alejandro Ortiz, Gloria Martínez</i>	
La fibromialgia desde la experiencia de pacientes de la Asociación Fibromialgia Paraguay Año 2020	155
<i>María Nidia Olmedo Flores, Alcides Alejandro Ortiz</i>	
Opiniones y creencias sobre la esquizofrenia en estudiantes de medicina	157
<i>Johana Yadiel Cáceres, Vanessa Arévalo, Camila Giménez, Raúl Aveiro, María Eugenia Acosta</i>	

CIENCIAS SOCIALES

Mecanismos de incentivo para la generación de conocimiento, en cuanto a trabajos de investigación, en una universidad de gestión pública de Paraguay	159
<i>Cristian Omar González Valdez, Graciela María Delia Molinas de Santana</i>	
Neoliberalismo, COVID-19... ¿Y después?	161
<i>Pablo Martín Méndez</i>	
Migración campesina a la ciudad: experiencias de mujeres bañadenses	163
<i>Belinda García Alonzo, Mónica Ruoti Cosp</i>	
Medición del impacto de la utilización del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en Instituciones Educativas del Distrito de Coronel Martínez, Departamento de Guairá, Período 2013 - 2017	165
<i>Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado</i>	
Crimen Organizado en la Triple Frontera: actividades criminales y políticas de seguridad	167
<i>Cyntia Raquel Martínez Saldívar</i>	
Acceso a la universidad de jóvenes itaugueños de la zona urbana	169
<i>Teresa O'Higgins Salinas</i>	
Los paradigmas de extensión universitaria en las universidades públicas en Paraguay	171
<i>Elba Núñez</i>	
El aislamiento social: connotaciones para las personas con discapacidad	173
<i>Rosa Ruffinelli, Sara Britos</i>	

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Desarrollo, entrenamiento y evaluación de modelos de <i>machine learning</i> para clasificación de imágenes	175
<i>Romeo Federico Florentín Páez, Antonio David Ruiz Díaz Medina</i>	
Desarrollo de un software de soporte a los trabajos de peritajes realizados por el Departamento de Criminalística – División Canindeyú en la ciudad de Salto del Guairá	177
<i>Amanda Micaela Acosta Salinas, Nazario Luis Ayala Frasnelli</i>	
Diseño y desarrollo de la base de un biosensor electroquímico para la detección de lactato en la industria alimentaria	179
<i>María Alejandra Silvero Sotelo</i>	
Construcción de muro ecológico elaborado con materiales reciclados de plásticos PET	181
<i>Hernán José Hernández Durán</i>	

Manifiesto	183
-------------------	-----

PRESENTACIÓN

La Edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones año 2020, contiene los resúmenes de las ponencias presentadas en IX Foro de Investigadores, organizado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Este evento científico fue llevado a cabo por primera vez en modalidad virtual del 17 al 21 de noviembre del año dos mil veinte y fue declarado de interés académico y científico por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Sociedad Científica del Paraguay (SCP) y la Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP).

El foro de investigadores de la UNIBE, se ha consolidado como un espacio de formación e interacción entre investigadores, profesionales, docentes y alumnos, generado para difundir conocimientos científicos y experiencias innovadoras, que contribuyan a fortalecer la investigación, la práctica académica, la internacionalización y la transformación de nuestra sociedad, a la luz de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La presente edición del foro ha tenido como lema “Promoviendo la investigación para el desarrollo humano, sostenible y sustentable”, siendo los objetivos “Propiciar la difusión de trabajos de investigación de estudiantes de grado y postgrado, de investigadores y equipos de investigación de diferentes instituciones públicas y privadas en diferentes áreas temáticas”, “Brindar el espacio para la socialización e integración de investigadores, posibilitando el intercambio de experiencias y la unificación de criterios en investigación”, “Impulsar el cumplimiento de las metas desarrollo humano, sostenible y sustentable y “Difundir las ponencias de los participantes con la publicación de los resúmenes en una edición especial de la Revista Estudios e Investigaciones de la UNIBE.

En la jornada inaugural se contó con las palabras de bienvenida de la Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora de la Universidad Iberoamericana y posteriormente de los distinguidos invitados, Ing. Eduardo Felippo, Presidente del CONACYT, la Dra. Kitty Gaona, Presidenta de la APUP y el Pbro. Dr. Narciso Velázquez, Presidente del CONES. El desarrollo de una conferencia a cargo del Dr. Renato Opertti, Consejo Asesor de la OEI, Uruguay con el tema “Marco

para repensar la educación y los sistemas educativos post-Covid”, finalizando la jornada con la presentación de las Revistas de la UNIBE la Revista Jurídica N° 6 de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas a cargo de *Abog. José Pérez Reyes* y la Revista Científica “Estudio e Investigaciones” Vol. 9, N° 1. a cargo de la *Mg. Mónica Ruoti de García de Zúñiga*.

En las siguientes jornadas participaron dos destacadas exponentes extranjeras, la *Msc. Mariana Montaldo* del Plan CEIBAL Uruguay con la conferencia “La Transformación Digital de la Educación: El Plan Ceibal y la Experiencia Uruguaya” y la *Dra. Nelly Soto* de la Universidad Pública de Navarra, España con el tema “Investigaciones en Enfermería: avances y desafíos”.

Se llevaron a cabo 3 paneles temáticos con expositores internacionales y locales. Del panel “Educación superior e investigación” participaron como conferencistas, las Dras. *Dolores Vélez Jiménez*, *Ma. del Carmen Torres Colín* y *Ma. Consuelo Jiménez*, de la Universidad España (UNES), Durango (México), el panel “Investigaciones en Ciencias Jurídicas: avances y desafíos” que ha tenido como conferencistas al *Dr. Carlos Villagrasa* (Universidad de Barcelona (España), *Dr. Rosane Leal* (Universidad Federal de Santa María, Brasil) y a la *Dra. Úrsula Basset* (Universidad Católica, Argentina). En el tercer panel se abordó el tema “Las oficinas de Transferencia de Tecnología de las Universidades Paraguayas: Roles, desafíos y oportunidades. Proyectos financiados por el CONACYT”, siendo los panelistas el *Mg. Abog. José Díaz* (Universidad Nacional del Este-UNE), el *Mg. Guillermo López* (Universidad de las Integración de las Américas-UNIDA), el *Dr. Ariel Isaurralde A.* (asesor. Universidad Iberoamericana (UNIBE)- CEO de Transferteq) y un representante de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA).

Por otro lado, se realizó el lanzamiento del libro *Cuenta Cuentos*, a cargo de *Claudia Sanabria*, *Isaac Ravetllat* y *Eduardo Velázquez*.

Cabe señalar la exposición de 116 trabajos de investigación (85 ponencias orales y 31 posters), los cuales han pasado por un proceso de evaluación, distribuidas en 14 mesas temáticas (Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas, Ciencias Económicas y Empresariales, Tecnología- Innovación y Ciencias Básicas) además de Tesinas de grado y proyectos de RSU de la UNIBE, presentadas en espacios virtuales diseñados para el desarrollo del Foro en contexto digital, transmitidas por zoom,

meet, por el canal de youtube de la UNIBE, por el canal de cable EDUCANAL.

Han participado ponentes de facultades de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Universidad del Norte (UNINORTE), Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), Universidad del Pacífico, Universidad Autónoma de Asunción, Universidad Americana. Instituto de Desenvolvimiento Educacional Ibero-americano (Instituto IDEIA)/ Programa Conjunto de Doctorado, Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción (UCA), filial Guairá e Itapuá, Universidad Nacional del Este (UNE) y Universidad Internacional Tres Fronteras de Ciudad del Este (Alto Paraná), Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN) de Salto del Guairá, Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo y Universidad Privada del Guairá Filial San Estanislao, del Departamento del Guairá y la Universidad Nacional de Itapúa (UNI) además de la Universidad Iberoamericana (UNIBE).

Universidades de Argentina (Universidad Nacional de Cuyo, Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET). Universidad Católica de Cuyo, sede San Luis), de Colombia (Escuela Colombiana de Rehabilitación. Escuela de Fisioterapia, Universidad Pedagógica Nacional), de Chile (Universidad Santo Tomás), de España (Universidad de Barcelona, Universidad Autónoma de Madrid), de México (Universidad Autónoma España de Durango (UNES), Instituto Politécnico Nacional. Posgrado (DMX), de El Salvador (Universidad de Oriente (UNIVO) y del Reino Unido (Universidad de Bristol), así como de diversas instituciones tales como el Ministerio de Educación y Ciencias, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS) y Banco Mundial.

Cabe señalar que el marco del Foro se realizó 7 jornadas de Pre-Foro en la modalidad de conferencias virtuales que ha contado con la participación de destacados exponentes internacionales, *Dra. Dolores Vélez Jiménez* de la Universidad Autónoma España de Durango (México), *Dr. Henry Chero Valdivieso* de la Red de Docentes de América Latina y del Caribe (REDOLAC, (Perú) y la *Dra. Nely Soto* de la Universidad Pública de Navarra (España) y conferencistas nacionales, *Dr. Ariel Insaurrealde Alviso* (CEO de Transferteq), *Dra. Marta Ascurra* (Comisión Nacional de Bioética del Paraguay) y *Dra. Antonieta Rojas de Arias* (Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC) y Sociedad Científica del Paraguay).

Con la presente edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones se pone a disposición de la comunidad académica y científica, los resúmenes de los trabajos presentados en el IX Foro de Investigadores, que han cumplido con las exigencias requeridas, los cuales han pasado por un proceso de evaluación y corrección bibliográfica, además de la autorización de los autores.

*Sanie Romero de Velázquez, Rectora - UNIBE
Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Editora*

Evaluación sensorial de una bebida láctea innovadora en el Paraguay: el kéfir

Jorge Adán Belotto¹, Rebecca Alexandra Viñales Méndez¹

RESUMEN

Introducción: El Kéfir es una leche fermentada obtenida por medio de la adición de gránulos de Kéfir con una mezcla compleja de bacterias, también levaduras fermentadoras de lactosa y levaduras fermentadoras sin lactosa. Se han reportado muchos beneficios sobre la salud, recomendando su consumo para tratamientos de arteriosclerosis, alergias, y desórdenes gastrointestinales. La diferencia entre el Kéfir y el yogur se encuentra en cantidades pequeñas de CO₂, de alcohol y de 2 moléculas aromáticas que son producto de la fermentación dual de las bacterias y las levaduras.

Objetivo: Evaluar las características sensoriales de una leche fermentada de elaboración propia, innovadora en el Paraguay llamada Kéfir, para su comercialización en el mercado.

Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo experimental. Se realizaron tres producciones de Kéfir, utilizando leche entera UHT, azúcar 10% e incubados con cultivo madre al 0,1% (Cultivos DVS –Direct Vat Set– CHR Hansen). Tiempo promedio de fermentación 10 horas a 30 °C, luego fueron enfriados y almacenados a 4°C por 24 horas. Los dos cultivos comerciales de Kefir utilizados tenían las mismas bacterias, solo variaban en la proporción simbiótica de las cepas. Se hicieron análisis fisicoquímicos para conocer las características del Kéfir en cuanto al pH, acidez (Dornic) y porcentaje de alcohol y, se evaluaron los dos tipos de Kéfir por un grupo de catadores entrenados para determinar las características sensoriales del producto en base a atributos visuales, olfativos, gustativos y de textura y, se realizó una prueba afectiva de aceptación entre ambos tipos de Kefir. Así mismo, se realizó un estudio preliminar de mercado por medio de una encuesta online y una degustación realizada a consumidores comunes.

Resultados: Se estableció el flujo de producción del Kéfir. Los valores fisicoquímicos promedios del Kéfir con mayor aceptación fueron: pH 4,6, acidez 0,88% y alcohol 0,6%. Cabe señalar que el porcentaje de alcohol es el único

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: jbelotto@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.15



parámetro que tuvo una diferencia entre ambos Kéfir. Las pruebas sensoriales descriptivas exponen que no se encontraron diferencia significativa (Anova, $\alpha > 0,05$) en ningún descriptor de atributos sensoriales entre los dos tipos de Kéfir, sin embargo, hubo diferencia significativa en la preferencia global final, donde los catadores prefirieron el Kéfir con mayor porcentaje de alcohol (0,6%). En las pruebas afectivas de aceptación, también el Kéfir con mayor % de alcohol fue el que gustó más, ya que agradó al 73% de los jueces, comparado al otro que obtuvo un 62% de aceptación. La evaluación sensorial del Kéfir por consumidores en un centro comercial, arrojó un 94% de aceptación del producto y un 73% afirmó que compraría el producto. La encuesta preliminar de mercado indicó que la mayoría de las personas están interesadas en el consumo de leches fermentadas como el Kéfir.

Conclusión: Los resultados obtenidos revelan que la producción del Kéfir en las industrias lácteas del Paraguay es muy factible, ya que el mismo constituye un producto innovador, sabroso y nutritivo, a la vez que tendría una muy buena acogida por el consumidor final y una comercialización interesante dentro del mercado nacional.

Palabras clave: Kéfir, análisis sensorial, preferencia.

REFERENCIAS

- Alimentarius, C. (2003). *Norma del codex para leches fermentadas*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2m-SqVQ9jCoJ:www.fao.org/input/download/standards/400/CXS_243s.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=py
- Andina, N. T. (2007). *Leches fermentadas. requisitos*. http://www.minagri.gob.pe/portal/download/pdf/direccionesyoficinas/dgca/normatividad-lacteos/Normas_Andinas/PNA_Leches_Fermentadas_16007.pdf
- Barukčić, I., Gracin, L., Režek Jambrak, A., & Božanić, R. (2017). *Comparison of chemical, rheological and sensory properties of kefir produced by kefir grains and commercial kefir starter*. *Mljekarstvo: časopis za unaprjeđenje proizvodnje i prerade mlijeka*.
- Romero, S., & Mestres, J. (2004). *Productos Lácteos Tecnología*.
- Santos, A., & Vega, D. (2012). *Estandarización del proceso de fermentación de leche entera ultrapasteurizada con granulos de Kéfir*.

Estudio del impacto de las empresas maquiladora de exportación del Paraguay, ubicada en el Alto Paraná, Zona Franca Global

Rubén Milciades González Medina¹

RESUMEN

Introducción: Los regímenes especiales como la ley maquila ubicada en la zonas francas desempeñan un papel preponderante para la atracción de inversiones en la zona y consecuentemente, para el desarrollo de mejores condiciones de vida de la población. Esta ley tiene por objeto promover el establecimiento y regular las operaciones de empresas industriales maquiladoras que se dediquen total o parcialmente a realizar procesos industriales o de servicios incorporando mano de obra y otros recursos nacionales, destinados a la transformación, elaboración, reparación o ensamblaje de mercancías de procedencia extranjera importadas temporalmente a dicho efecto para su reexportación posterior, en ejecución de un contrato suscrito con una empresa domiciliada en el extranjero. El impuesto se liquidará por declaración jurada en la forma, plazo y condiciones que establezca el Ministerio de Hacienda. Artículo 30. Con excepción de lo dispuesto en el artículo anterior y en los artículos 16 y 21 de la presente ley para las situaciones en ellas contempladas, el contrato de maquila y las actividades realizadas en ejecución del mismo se encuentran exentos de todo otro tributo nacional, departamental o municipal.

Objetivo: Evaluar el impacto de las Empresas Maquiladora de Exportación del Paraguay, ubicada en el Alto Paraná, Zona Franca Global.

Metodología: La investigación realizada fue diseño no experimental (cuantitativo), dado que las variables son estáticas; además de diseño etnográfico (cualitativo), puesto que describe el estudio del impacto de las Empresas Maquiladora de Exportación del Paraguay, ubicada en el Alto Paraná, Zona Franca Global, como población: Industrias con Incentivos Fiscales .

Muestra: 5 Industrias con Incentivos Fiscales, la técnica de recolección de datos fueron: Observación directa y participativa, entrevistas personales, cuestionarios sujetos a respuestas abiertas y cerradas.

Resultados: Las maquiladoras están exentas de cualquier otro tributo nacional,

1. Universidad Nacional del Este (UNE). Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

E-mail: gonzalezmedinarubenmilciades@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.17



departamental o municipal, con excepción del Tributo Único del 1%. Para las ventas en el mercado local (máximo 10% de la producción del año anterior, previa autorización del CNIME) deben pagarse todos los aranceles y tributos que fueran suspendidos. Lo mismo se requiere para la nacionalización de sub-productos, productos y desperdicios. Cualquier persona, física o jurídica, nacional o extranjera domiciliada en el país y que se encuentre habilitada para realizar actos de comercio puede solicitar la aprobación de un programa de maquila de exportación.

Conclusiones: Los principales destinos de exportación de las maquiladoras paraguayas son Tailandia, Argentina, Brasil, Estados Unidos y Turquía. El 60% de todo lo exportado fue a países de extrazona, que demandan productos como cueros curtidos, molduras-placas y parquet, y filtros para cigarrillos. El restante 40% se destina a naciones del MERCOSUR, donde son apetecidos productos similares a los mencionados, incluyendo los laminados sintéticos. La maquila es un sistema de producción considerado por el Gobierno como instrumento valioso para la atracción de nuevas inversiones, incorporación de tecnología y generación de empleos.

Palabras clave: incentivos fiscales, industrias maquiladoras, beneficios.

REFERENCIAS

Ley Nº 1064/1997, *De la industria maquiladora de exportación*.

Ley Nº 2422/2004, *Código aduanero*.

Ruoti, N. L. (2010). *Régimen de Maquila, una alternativa para la empresa nacional y extranjera*. Nora Ruoti Emprendimientos.

Schmitt, G. R. (1994). *La Reingeniería de los Negocios, la transformación de empresas con dificultades en empresas competitivas y rentables*. Atlántida.

Tugores Ques, J. (1997). *Economía internacional e integración económica* (3a ed.). McGraw-Hill.

Financiamiento del sistema de pensiones en Paraguay a partir del bono demográfico, periodo 2020-2060

Camila Magalí Núñez Yegros¹, Marcela Achinelli Báez²

RESUMEN

Introducción: La transición demográfica es un proceso relativamente largo, en su última etapa, a medida que la población más numerosa va avanzando en el ciclo de vida, con un aumento sostenido de la esperanza de vida, el proceso de envejecimiento de la población se iniciará. En este contexto, la preocupación principal de la investigación se encuentra en el aprovechamiento eficiente de los recursos que serán liberados, durante el bono demográfico, para cubrir la futura demanda de recursos en el sector de pensiones, esta última será consecuencia del proceso de envejecimiento de la población que se espera una vez que la tasa de dependencia demográfica llegue a su punto mínimo.

Objetivo: Estimar el costo de financiación del sistema de pensiones en Paraguay a partir del bono demográfico, periodo 2020-2060.

Metodología: La investigación en un primer momento ha pasado de un nivel exploratorio a un nivel descriptivo mediante una investigación bibliográfica-documental.

Luego, se llegó al nivel correlativo, mediante el método cuantitativo donde se buscó medir la relación entre el número de jubilados y el número de productores, de esta manera, se tomó como muestra la caja de jubilaciones del IPS, para la estimación de la tasa de dependencia del sector de pensiones, definida por la CEPAL (2008). Finalmente, se llegó al nivel explicativo estableciendo razones que fundamenten el comportamiento de los agentes involucrados, para ambos niveles se tuvo un diseño de laboratorio o experimental.

Resultados: El sistema de pensiones es uno de los sectores en el que impactará considerablemente el proceso de envejecimiento, debido al incremento de la población adulta mayor que será dependiente. La tasa de dependencia económica del sector de pensiones para el periodo 2020-2060 tendrá una

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas (UNA-FCE), Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas (UNA-FCE), Paraguay, Tutora.

E-mail: camilanunez095@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.19



tendencia positiva y creciente, comportamiento que era de esperarse debido al aumento sostenido de la población dependiente adulto mayor una vez que se consuma el bono demográfico. De esta forma, los ingresos laborales por trabajador que se deberán destinar para apoyar a la población jubilada en el año 2020 será de 25%, esta tasa irá en aumento debido a que la demanda del sistema de pensiones se acentuará a medida que la población potencialmente trabajadora se retire del mercado laboral, con lo que se estima que para el 2060 el porcentaje llegue al 40%, es decir, se tendrá un incremento de 15 puntos porcentuales.

Conclusiones: Resulta evidente que el aumento sostenido de la población dependiente mayor frente a la población joven traerá grandes desafíos que el país está a tiempo de prever, de esta forma es importante desarrollar mejoras en las políticas inclusivas direccionadas a disminuir el empleo informal y la evasión o elusión fiscal. Adicionalmente, es necesario la reestructuración del sistema de pensiones que tenga en cuenta impuestos y ahorros voluntarios, para evitar un creciente gasto público en las pensiones no contributivas. Finalmente, será indispensable un ente regulador que supervise las actividades de las cajas jubilatorias y que brinde las garantías necesarias de que los fondos sean bien invertidos para que los aportes puedan abastecer la presión demográfica del futuro.

Palabras clave: sistema de pensiones, bono demográfico, proceso de envejecimiento.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2019). *Envejecer con cuidado. Atención a la dependencia en América Latina y el Caribe*. https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Envejecer_con_cuidado_Atenci%C3%B3n_a_la_dependencia_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_es.pdf
- CEPAL. (2008). *Transformaciones demográficas y su influencia en el desarrollo de América Latina y el Caribe*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2894/S0800268_es.pdf?sequence=1
- Chakiel, J. (2006). América Latina: ¿Hacia una población decreciente y envejecida? *Papeles de Población*, 37-70. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v12n50/v12n50a4.pdf>
- Instituto de Previsión Social, Asesoría Actuarial. (2018). *Estudios y Proyecciones Actuariales del Régimen de Jubilaciones y Pensiones 2018 - 2100 del Instituto de Previsión Social*. IPS. <https://portal.ips.gov.py/sistemas/ipsportal/archivos/archivos/1558967628.pdf>
- Navarro, A. B., & Ortiz T., E. (2014). *Sistema de pensiones del Paraguay: debilidades que exhibe y perspectivas de la reforma*. CADEP. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160713060143/8.pdf>

Crecimiento económico de la provincia de San Luis: su impacto en el empleo formal

Elizabeth Pasteris¹, Gonzalo Solavallone¹

RESUMEN

Introducción: Si bien el crecimiento económico de un territorio se mide a través de la evolución de su Producto Bruto Geográfico per cápita, el impacto sobre el bienestar de la población se evalúa, entre otras variables, por la capacidad de este crecimiento de generar demanda de empleo de calidad. Algunos territorios sub-nacionales presentan una parte de su actividad económica con determinantes autónomos, que los hace independizarse, al menos parcialmente, de los ciclos nacionales. Ciertas políticas públicas sectoriales apuntan a conseguir estos resultados.

Objetivo: El objetivo de este documento es analizar la evolución del empleo privado de calidad en la provincia de San Luis durante los últimos veinticuatro años, prestando especial atención a los efectos de largo plazo de la política de incentivos impositivos a la inversión aplicada en la década del '80.

Metodología: Se ha elaborado una base de datos específica, con información obtenida del Observatorio de Empleo y Dinámica Empresarial de Argentina; completándola con datos de INDEC. La investigación se apoya en herramientas que proveen las Teorías del Crecimiento Económico, Economía Regional y Organización Industrial, utilizando como variable de estudio el empleo privado formal. Se analiza la evolución de San Luis en relación con las provincias de Argentina, como ámbito de referencia.

Resultados: La matriz de Índices de Especialización Simple (IES) indica que, aunque el crecimiento real del empleo formal en San Luis ha sido inferior al experimentado por Argentina en su conjunto, la evolución es muy disímil entre sectores. Así, la Industria Manufacturera tiene el peor desempeño mientras las actividades de servicio, especialmente las relacionadas con el turismo receptivo, muestran las mejores dinámicas. Esta característica es propia de muchas economías de elevado ritmo de crecimiento, pero se demuestra que no es éste el caso del territorio puntano. Se estimó la convergencia de la

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas (UNA-FCE), Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas (UNA-FCE), Paraguay, Tutor.

E-mail: camilanunez095@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.21



economía de San Luis al promedio nacional, durante el periodo 1996 a 2019. El resultado es que no se observa convergencia sino, por el contrario, divergencia. La atracción de población, motivada precisamente por la medida mencionada, es un importante determinante de este resultado.

Conclusiones: En síntesis, tanto la matriz actual de empleo privado como su evolución en los últimos veinticuatro años, indican que los beneficios por la radicación de capital industrial no pudieron sostenerse en el tiempo. Del mismo modo, con excepción de la actividad de construcción, los sectores de mayor expansión no aparecen, en principio, directamente relacionados con la industria manufacturera. Un aspecto de importancia tanto económica como social lo constituye el hecho de que, como resultado del cambio de composición de la matriz productiva de San Luis, se modificó la demanda sectorial de empleo y, con ello, las calificaciones demandadas por las empresas. Es probable que quienes se habían capacitado trabajando en la industria adviertan que en la actualidad sus calificaciones han perdido valor, ya que son necesarios otros saberes y capacidades. Del mismo modo, nuevos conocimientos son necesarios. La universidad tiene, en este sentido, un rol importante que cumplir.

Palabras clave: empleo, economía regional, organización industrial.

REFERENCIAS

- Beccaria, L. (2015). Inestabilidad de ingresos en un periodo de mejoras laborales y sociales: Latinoamérica en los 2000. *Anales de la La Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política*.
- Bussetti, Mónica (2007). Transformaciones en el empleo y el territorio: el caso de San Luis. *Revista de estudios regionales y mercado del trabajo*, (3), 33-50.
- Ehrenberg, R., & Smith, R. (2009). *Modern Labor Economics: Theory and Public Policy* (6ª ed.). Addison-Wesley.
- Fields, G. (2010). *Labor Market Analysis for Developing Countries*. Cornell University IRL School, Working Paper.
- Leyva, J. (2014). Determinantes del desempleo en la región Valle de Famatina, La Rioja, Argentina, 2014. *Anales de la XLIX Reunión Anual de la Asociación Argentina de Economía Política*.
- Millan-Smitmans, P. (2008). Políticas públicas y desigualdades regionales en la distribución del ingreso en América Latina. *Revista Ensayos de Política Económica*, (2).

La economía conductual como instrumento de análisis social en el etiquetado de alimentos y bebidas no alcohólicas en la Ciudad de México

Antonio Javier Piña Sánchez¹, Jeannett Santamaría Acosta¹

RESUMEN

Introducción: El sobrepeso y la obesidad en México han alcanzado niveles sin precedentes, donde tan sólo al cierre del año 2019, siete de cada diez adultos, cuatro de cada diez adolescentes, y, uno de cada tres niños, presentaban estos problemas de salud. En este sentido, la política del etiquetado en alimentos y bebidas no alcohólicas representa una ventana de oportunidad para reducir los índices de sobrepeso y obesidad, así como para modificar los hábitos y estilos de vida en el consumo social. Para tal enmienda, los estudios de políticas públicas han comenzado a observar más allá de su diseño, implementación y evaluación; nutriéndose de aportes científicos, tales como la economía conductual, la cual establece que nuestras conductas, no siempre son racionales, pues su racionalidad acotada cuenta con sesgos y límites cognitivos; e incluso irracionales por los errores sistemáticos y predecibles. Comportamientos racionales, porque se espera la maximización de nuestras decisiones para nuestro provecho; comportamientos de racionalidad limitada, porque la información con la que contamos al decidir, se encuentra sesgada, incompleta y está en función de nuestros procesos cognitivos y de la complejidad de los problemas públicos; e irracionales, porque podemos actuar de formas contrarias a nuestro propio interés o el de otros, para el caso de este estudio, por ejemplo, una persona puede consumir más alimentos de lo establecido en una dieta balanceada aun con el etiquetado octagonal, poniendo en riesgo su salud.

Objetivo: Evaluar el diseño de la política pública del sobrepeso y obesidad con relación al etiquetado en alimentos y bebidas no alcohólicas, mediante la economía conductual.

Metodología: Se efectuó un diseño no experimental, hipotético-deductivo, con un enfoque mixto a partir de 50 encuestas de carácter cuantitativo (cuestionarios) y cualitativo (entrevistas), las cuales fueron aplicadas a

1. Instituto Politécnico Nacional, Postgrado, México.

E-mail: politologo.javi@gmail.com

Este trabajo de investigación es producto de la tesis para grado de maestría del primer coautor.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.23



estudiantes universitarios, amas de casa, profesionistas y obreros.

Resultados: Se demostró que el etiquetado es de índole descriptiva, lo cual genera dificultad en la comprensión social de los consumidores de alimentos y bebidas no alcohólicas, al elegir entre sus opciones. El etiquetado octagonal (nudge) recientemente se ha incorporado a México, empero, para hacerlo más efectivo como medida de advertencia, se requiere: a) generar un monitoreo y seguimiento en su evaluación, es decir, identificar cuál fue el comportamiento de los consumidores al no optar por alimentos etiquetados señalados como altos en azúcares, grasas, sodio y calorías; b) conocer sí a partir de otras elecciones de alimentos, se creó un entorno más saludable en los estilos y hábitos de consumo; c) es necesario integrar nuevas herramientas de evaluación como la Inteligencia Artificial (IA): algoritmos, aplicaciones, big data; para aprovechar la evolución de cada persona en su salud por grupos etarios, la IA comienza a ser de uso común en el sector privado.

Conclusiones: Las decisiones sociales se basan en comportamientos racionales, de racionalidad acotada e irracionales en los problemas públicos, en consecuencia, es necesario incluir la economía del comportamiento al enfoque de políticas públicas para reducir los sesgos y errores en la toma de decisiones.

Palabras clave: economía conductual, nudge y políticas públicas.

REFERENCIAS

- Ariely, D. (2017). *Las trampas del deseo. Cómo controlar los impulsos que nos llevan al error*. bokket.
- GobMX. (14 de noviembre de 2019). *Gobierno de México. Obtenido de Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado*. <https://www.gob.mx/issste/articulos/sobrepeso-y-obesidad-combatelos-con-presyo-alimentacion-adecuada-y-actividad-fisica>
- Kahnmenan, D. (2016). *Pensar Rápido, Pensar Despacio*. Debolsillo.
- Morales, C., & Malo, M. (19 de agosto de 2019). *Etiquetado frontal de productos alimenticios como herramienta de protección a la salud pública*. <http://comisiones.senado.gob.mx/salud/etiquetado.php>
- Sustein, C. R., & Thaler, R. H. (2018). *Un pequeño empujón. El impulso que necesitas para tomar mejores decisiones sobre salud, dinero y felicidad*. Taurus.

Evolución y Determinantes de la Inversión Extranjera Directa en Paraguay 1990 - 2017

Ever Lezcano González¹

RESUMEN

Introducción: La globalización y la apertura al comercio internacional ha traído consigo una serie de cambios en el funcionamiento económico de los países del mundo principalmente en el área de financiamiento, un papel importante desempeña la Inversión Extranjera Directa (IED). Las inversiones internacionales permiten a las Empresas Transnacionales (ETs) mover su capital en diferentes lugares para producir y comercializar bienes y servicios, buscando fortalecer su posición en el mercado a escala internacional. A partir de la década de los años noventa la IED sigue una senda de crecimiento constante a nivel mundial, incluso llegando a cifras récord. Actualmente algunos autores consideran que el liderazgo de la IED en el mundo lo tiene Estados Unidos y China.

Objetivo: Describir la Evolución y Determinantes de la Inversión Extranjera Directa en Paraguay 1990- 2017.

Metodología: El trabajo está basado en una investigación con enfoque mixto, donde se analizan datos estadísticos y rangos temporales (cuantitativos) y variables cualitativas como los instrumentos de atracción de IED que fueron adoptadas por la economía paraguaya y las estrategias de localización utilizadas por las ETs. El estudio se apoya en las bases de datos disponibles sobre IED (UNCTAD, CEPAL y BCP) durante los años comprendidos entre 1990-2017.

Resultados: La IED se sustenta con un esquema teórico de tres componentes, que determinan la tendencia sobre un determinado territorio: 1) los Factores Macroeconómicos; 2) las Estrategias de Políticas de Atracción IED; y 3) las Estrategias de las Empresas Transnacionales. La IED sigue una tendencia de expansión a nivel mundial, principalmente hacía los países en desarrollo, sin embargo, no todos los PED la han acogido de la misma manera. En el caso específico de Paraguay, la evolución fue bastante importante a partir de 1990, aunque en algunos periodos no fue tan favorable en la captación, pero en general la tendencia y evolución de la IED en el país se puede considerar

1. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Paraguay.

E-mail: everlezcanogonzalez@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.25



positiva para el periodo de análisis. A principio de 1990, reunía un Stock de IED de 418 millones de USD, mientras que a finales del 2017 ascendía a 5.471 millones de USD.

Conclusiones: Se afirma que los factores determinantes fueron diferentes durante el periodo de análisis para cada país del MERCOSUR, sin embargo, empíricamente en Paraguay fueron determinantes la mezcla de tres factores: aspectos macroeconómicos, instrumentos de atracción y estrategias de las ETs, con relación al segundo factor se identificó tres tipos de instrumentos de IDE: incentivos fiscales, incentivos financieros y políticas de promoción; sin duda los que tuvieron mayor madurez y solidez y considerados factores determinantes son los instrumentos de incentivos fiscales, específicamente la Ley 60/1990 de inversiones, la Ley 1064/1997 de Industrias Maquiladoras de Exportación y la Ley 4838/2012 de Política Automotriz Nacional, esta última actúa como instrumento complementario. Pero aparece un cuarto factor determinante, que en un principio no estaba planteado en la investigación como factor de análisis, el cual es la coalición económica entre Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay (MERCOSUR). La articulación de estos cuatros factores son considerados determinantes de la IED en el Paraguay.

Palabras clave: inversión extranjera directa, evolución IED, determinantes IED.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). *Análisis de los instrumentos de promoción de inversiones: el caso de Paraguay*.
- Banco Mundial. (2009). *Desafíos Comerciales en Paraguay como País Mediterráneo: Un diagnóstico del crecimiento de las exportaciones, competitividad y MERCOSUR*.
- Bittencourt, G., & Domingo, R. (2002). *Los determinantes de la IED y el impacto del MERCOSUR*. <https://doi.org/10.2307/20856809>
- Chudnovsky, D., & López, A. (2007). Inversión extranjera directa y desarrollo: la experiencia del MERCOSUR. *Revista de la CEPAL*, 92.
- Ornelas, R. (2018). *La competencia entre Estados Unidos y China por el liderazgo mundial: Un panorama desde las inversiones extranjeras*.

Una mirada a la cooperación de Taiwán con Paraguay. Periodo 2009 – 2019

María Antonella Cabral López¹

RESUMEN

Introducción: Para la República de China - Taiwán, en adelante Taiwán, el sistema internacional y su reconocimiento en el mismo es de vital importancia. De los 15 países que lo reconocen a la fecha, Paraguay es el único de América del Sur. Las relaciones diplomáticas entre Asunción y Taipei datan del año 1957 y el relacionamiento bilateral se mantuvo en el tiempo y con relativa intensidad. Objetivo: Describir la cooperación sur – sur de Taiwán con Paraguay durante el periodo 2009 – 2019.

Material y Método: Esta investigación es de tipo bibliográfica-documental. Para su ejecución se recurrió a fuentes primarias y secundarias. El nivel de la investigación fue de descriptivo. Se utilizó también el método analítico y la síntesis.

Resultados: La existencia de cooperación implica una vinculación entre actores internacionales, en la que se persigue una mutua satisfacción de intereses por medio de los recursos con los que se cuentan para estas acciones coordinadas. La misma puede ser de diversos tipos, entre los que se encuentra la cooperación al desarrollo, la cual no presenta una única definición admitida de forma general, sino el contenido de la misma varía en el tiempo y espacio. A pesar de esto, en la misma se distinguen cuatro características: a. Discrecionalidad, porque la base es la libre voluntad de los donantes; b. Pluralidad, por la diversidad de actores; c. Descentralización, porque a pesar del rol que cumple el Comité de Ayuda al Desarrollo de la OCDE, no existe una autoridad central o jerárquicamente superior; d. Adaptación al contexto histórico, ya que debe ser entendido conforme al momento, lo que reafirma lo expuesto anteriormente. Estas características dan origen a una compleja taxonomía, de la que distingue la categorización conforme al origen del donante, el cual en este caso es un país “del sur” al igual que el receptor. La denominación “sur” es empleada para designar a países menos desarrollados social y económicamente hablando, los que, por

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

E-mail: antocabral@gmail.com

El material fue publicado en la Revista Austral: Journal of Strategy and International Relations.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.27



lo general, tienen un pasado colonial, sus niveles de ingresos per cápita son más modestos, la infraestructura para comunicaciones y transporte es inadecuada y el acceso a recursos tecnológicos, limitado. A través del tiempo, Taiwán emprendió proyectos de cooperación en diversas áreas. Pudo apreciarse que los proyectos de cooperación no reembolsable se fueron ajustando conforme a negociaciones quinquenales, que existe cierta continuidad en cuanto a los temas abordados y la presencia de otras iniciativas menos conocidas como ser conferencias y participación en ferias. Además cabe destacar la importancia de la cooperación en materia de educación, que se materializa a través de becas y más recientemente en la creación de la Universidad Politécnica Taiwán Paraguay.

Conclusiones: Este tipo de cooperación resulta muy importante para el abordaje de distintas temáticas vinculadas al desarrollo, las que abarcan aspectos diversos como ser vivienda, educación y comercio, por citar algunas. Por ello, es preciso que las mismas sean sistematizadas de forma a que su alcance sea mayor y no se dupliquen esfuerzos.

Palabras clave: cooperación Sur – Sur, República de China (Taiwán), Paraguay.

REFERENCIAS

- Ayllón, B. (2007). La Cooperación Internacional para el Desarrollo: fundamentos y justificaciones en la perspectiva de la Teoría de las Relaciones Internacionales. *Carta Internacional*, 2(2), 7–22. 1/2/2015
- Cohn, T. (2012). *Global Political Economy* (6). Pearson Education Limited.
- Herrera Feligreras, A., & Lu, Y.-T. (2006). Taiwan, cambio político e identidad nacional. Huarte de San Juan. *Geografía e historia*, 13, 131-150.
- Lemus Delgado, D. (2017). La Ayuda Oficial al Desarrollo de Taiwán en América Latina a la sombra de China: Entre la identidad nacional y el reconocimiento internacional. *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, 4(2), 51-67.
- Rodríguez, M. E. (2008). La batalla diplomática de Beijing y Taipei en América Latina y el Caribe. *Revista Cidob d'Afers Internacionals*, 81, 209-231.
- Wong, T. K. (2000). Changing Taiwan's foreign policy: from one China to two states. *Asian Perspective*, 24(1), 5-46.

Propuesta de análisis de la contribución del sector vitivinícola al desarrollo sostenible en el marco de los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Mapeo, identificación de prácticas más significativas y su vinculación con objetivos y metas específicos

Alfredo Fonzar¹, Osvaldo Roby¹, Alejandro Ceresa¹, Laura Abraham¹

RESUMEN

Introducción: Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con sus 169 metas conexas, surgen en el año 2015 como una nueva agenda de retos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos alcanzables al 2030. Resulta pertinente acercarse al sector de las empresas vitivinícolas mendocinas un importante papel en la co-construcción del desarrollo sostenible. El trabajo pretende contribuir a la construcción de un Mapa Estratégico sectorial en materia de Objetivos de Desarrollo Sostenible. Como también elaborar una agenda de priorización sobre aquellas temáticas que serán necesarias profundizar.

Objetivos: a) Delimitar aquellos Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus respectivas metas que son sensibles al sector de las bodegas mendocinas, en relación con sus impactos sociales y ambientales más significativos; b) Mapear impactos que el sector produce en los ODS a lo largo de toda la cadena de valor; c) Priorizar aquellos ODS sensibles al sector vitivinícola; d) Identificar oportunidades clave para producir impactos en los ODS; e) Identificar barreras, potenciales soluciones y aceleradores de impacto; f) Proponer prácticas de impacto significativo en función de los ODS priorizados y sus metas.

Metodología: Siguiendo las recomendaciones del World Business Council For Sustainable Development (2018) un adecuado alcance de un Plan de Acción en pos de los ODS y sus metas debería plantearse a nivel de tres niveles consecutivos: 1) Diagnosticar una posición actual del sector con respecto a su impacto en los ODS a lo largo de toda su cadena de valor; 2) Identificar aquellas

1. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Agrarias, Departamento de Economía, Política y Administración Rural, Argentina.

E-mail: afonzar@fca.uncu.edu.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.29



oportunidades de impacto a través de las cuales todo el sector en su conjunto puede hacer aportes de mayor significatividad a los ODS; 3) Sugerir líneas de acción significativas para el diseño de estrategias de sostenibilidad en función de los ODS; 4) Validación. Mediante el desarrollo de la investigación, se espera obtener un Plan de Acción y Estratégico que abarque desde 1) el acercamiento de los ODS al sector vitivinícola a partir del trabajo y validación en varios aspectos con los actores más representativos del sector; 2) la determinación del nivel actual en cómo la industria está contribuyendo a los ODS; 3) identificar las oportunidades de mayor impacto para el sector y 3) el establecimiento de las acciones claves para el sector.

Resultados y Conclusiones: si bien el proyecto se encuentra en su etapa inicial de ejecución, se demuestra la receptividad por parte del sector de las empresas vitivinícolas la importancia de la generación de indicadores que permitan medir la contribución de las mismas a la Agenda 2030. Asimismo, la medición de los indicadores propuestos y su validación por los mismos actores permite monitorear su evolución y dinamismo en el tiempo.

Palabras clave: Mendoza, vitivinicultura, ODS.

REFERENCIAS

- CIFAL, & UNITAR. (2018). *Guía de indicadores globales de ODS para la efectiva integración de los ODS en la estrategia corporativa*.
- Di Filippo, A. (2011). Fundamentos de un enfoque Iberoamericano para la enseñanza de la responsabilidad social empresarial. Documento presentado en el marco del *Taller Enfoques y Herramientas de Formación en Responsabilidad Social Empresarial*, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires.
- Gardetti, M. A. (2018). *Textos en sustentabilidad empresarial*. La Bell. p. 176.
- Naciones Unidas. (2015). *Agenda para el Desarrollo 2015-2030*.
- United Nations. (2016). *La guía para la acción empresarial en los ODS*.

Crédito comercial al consumo en el Gran Asunción

Ángel Ramón Peña Cardozo¹

RESUMEN

Introducción: Se entiende al crédito comercial al consumo como una alternativa, que ofrecen las casas comerciales, a los consumidores para realizar la adquisición de los bienes ofertados en cuotas. En este contexto, se evidencia la necesidad de estudios y una teoría genérica con relación a esta tipología de crédito (Rodríguez, 2008). Siendo así, estudios como este contribuyen con información relevante a la hora de optar entre distintas alternativas para el aplazamiento del pago. Si bien los resultados se presentan desde la perspectiva del potencial consumidor la información relevada podría servir también a micro, pequeñas y medianas empresas, que deseen viabilizar sus ventas, a través del crédito comercial al consumo, para lo cual, pueden observar los mecanismos aplicados por estas empresas.

Objetivo: Inferir el costo de las operaciones de crédito comercial al consumo, en el Departamento Central, desde la perspectiva del consumidor.

Metodología: El relevamiento de la información fue realizada a partir de la revisión de la oferta de las casas comerciales, publicadas en medios digitales. Posteriormente, en el mes de noviembre del 2019, se realizaron un total de 25 entrevistas a los responsables de ventas de estas empresas, ubicadas en el Gran Asunción, a través de comunicaciones telefónicas personales. Los entrevistadores son estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria, Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Asunción. Para obtener el costo de las operaciones de crédito, en términos de tasas, se aplicó la fórmula de BAILY (Rótela, 2003): $i = [12 - (n-1)h / 12 - (n-1)2h] \times h$; $h = (Vv/nc)^{1/(n+1)} - 1$. La ecuación permite relacionar la deuda real (Vv) con el número (n) y monto de las cuotas (c) a fin de obtener la tasa (i) de la operación, que en términos financieros representa el medidor adecuado del costo de una operación de crédito (Peña, 2020).

Resultados: A partir del análisis realizado, se puede expresar que el 100% ofrece el aplazamiento del pago del bien en cuotas mensuales. Así, en el 27% de los

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Agrarias, Unidad Técnica, Paraguay.
E-mail: ramon2857@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.31



casos es paga la primera cuota para retirar el bien. El descuento promedio, del precio de lista, por pago al contado, es del 10%, aplicado en 45% de los casos. En cuanto a la tasa mensual, se pudo observar que el costo del Crédito Comercial al Consumo, medida en tasa mensual, es del 3% hasta el 14% inclusive, la tasa promedio es del 6%. En términos de tasa anual nominal el porcentaje es del 37% hasta el 167% la tasa promedio es del 73%.

Conclusiones: El crédito comercial al consumo otorgado por estas casas comerciales podría ser considerado de alto costo, desde la perspectiva del consumidor. Sin embargo, debe considerarse que estas empresas asumen los riesgos inherentes al otorgamiento del crédito, por lo cual, asumen otros costos que reducen los retornos de la operación, es necesario analizar el nivel de estos para el establecimiento del resultado de estas operaciones desde la perceptiva de la casa comercial.

Palabras clave: crédito comercial, interés mensual, interés nominal.

REFERENCIAS

- BCP. (30 de Noviembre de 2017). BCP. <https://www.bcp.gov.py/limites-para-tasas-usurarias-i829>
- Jiménez, N. S. (Julio de 2000). ¿Cuál es el costo financiero de un crédito comercial?, *Digital*. <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/6581>
- Peña C., A. R. (03 de Noviembre de 2020). Costo del crédito otorgado por las casas comerciales del Departamento Central desde la perspectiva del cliente final, año 2017. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 1(9), 117-132. doi:<http://dx.doi.org/10.26885/rcei.9.1.117>
- Rodríguez Rodríguez, O. (19 de Septiembre de 2008). *El crédito comercial: marco conceptual y revisión de la literatura*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135252312600653>
- Rotela Méndez, A. R. (2003). *Matemática Manual de ejercicios y problemas*. Facultad de Ciencias Económicas- UNA.
- Ultima Hora. (20 de Enero de 2017). BCP fija en 42,33% el límite de tasa usuraria para febrero. <https://www.ultimahora.com/bcp-fija-4233-el-limite-tasa-usuraria-febrero-n1056554.html>

Factores de riesgos financieros de dos cooperativas de ahorro y crédito de la ciudad de Salto del Guairá

Bettina Milena Miranda Rolón¹, Liliana González Ortigoza¹, Héctor Valentín Martínez Marín¹, Elisa Ramírez Schulz¹, Orlando Ortiz Acosta¹

RESUMEN

Introducción: Las cooperativas que logran su objetivo de ser eficientes, brindando servicios competitivos para sus socios, son aquellos que cuentan con un importante volumen de masa societaria. Las cooperativas han alcanzado niveles de captación y colocación de cifras muy importantes. La ciudad de Salto del Guairá cuenta con Cooperativas de Crédito y Ahorro, donde la investigación se centró en estudiar el riesgo financiero de las mismas, dicha ciudad es fronteriza y la economía no es estable. Debido a estos constantes cambios ha aumentado el nivel de morosidad y disminuido la captación de nuevos créditos lo cual es una de las bases importantes para la cooperativa. Se determinó los riesgos financieros indicando los factores que inciden en la morosidad de las mismas, ya que hay factores que son mismos de la naturaleza y no se podrán evitar, se analizó y se identificó los tipos de créditos más demandados en la ciudad de Salto del Guairá.

Objetivo: Identificar los factores de riesgos financieros de dos Cooperativas de Ahorro y Crédito de la ciudad de Salto del Guairá.

Metodología: Se realizaron mediante encuestas dirigidos a los socios y gerentes de las cooperativas seleccionadas por muestreo simple. Se tomó como población a 258 socios, de 2 cooperativas. El enfoque fue cualitativo del tipo exploratorio y el diseño fue de campo.

Resultados: Referente a los socios el 88% han solicitado algún tipo de crédito y solo el 12% no lo han hecho. Los tipos de servicios utilizados más frecuente con el 38% es el de consumo y con un buen porcentaje de ahorro que sería del 34%. En la hora de solicitar crédito el 52% consideran la tasa de interés, el 13% consideran la tasa de interés. El 55% se han atrasado en el pago de su cuota y el 45% dijeron no atrasarse con el cumplimiento de sus obligaciones, ya que le

1. Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Paraguay.

E-mail: rol_bettina@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.33



es más difícil volver a tener crédito alguno si se atrasan con algún pago. El 84% manifiesta que el principal factor de riesgo de cumplimiento crediticio es la inestabilidad cambiaria.

Conclusiones: se pudo investigar a los socios y los gerentes de dos cooperativas de ahorro y crédito de la ciudad de Salto del Guairá donde se determinó el riesgo financiero, los factores del cual dependen la sostenibilidad, los factores que influyen en la competitividad en el sistema financiero, los tipos de créditos más demandados, el índice de morosidad. En la encuesta realizada a los gerentes afirmaron que los riesgos financieros más frecuentes son el incumplimiento de la contraparte y el riesgo de liquidez. Los gerentes contestaron que la morosidad afecta a la sostenibilidad de la cooperativa, la alta morosidad puede derivar a una intervención por parte la INCOOP el órgano supremo de las cooperativas encargado de establecer límites en el porcentaje de morosidad de acuerdo al tipo de cooperativa. La inestabilidad de la economía en Salto del Guairá influye en la morosidad por afectar directamente a los ingresos por ventas a turistas de los comerciantes.

Palabras clave: morosidad, riesgo, créditos.

REFERENCIAS

- Arza, C. J. (2005). *La importancia de las cooperativas en el desarrollo económico de la población paraguaya*.
- Cárdenas, E. (abril de 2013). *Escuela Politécnica del Ejército Camino a la Excelencia. Análisis del Riesgo Financieros de la Cooperativa de Ahorro y Crédito COOPROGRESO*.
- Guzmán, M. A. (mayo de 2001). *Instituto de Investigaciones Socio Económicas*. <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/72944/1/621665568.pdf>
- INCOOP (Instituto Nacional de Cooperativismo). (2016). *Definición y Tipos de Cooperativas*. <http://www.incoop.gov.py/v2/>
- Jácome, L. N. (2016). *Proyecto de Investigación y Desarrollo Sostenibilidad de las Cooperativas de Ahorro y Crédito*.

Nivel de evasión de impuestos de las pequeñas empresas de la ciudad de Curuguaty

Juan Carlos Franco Garcete¹, Liz Marina Pera Brizuela¹, Elisa Ramírez Schulz¹, Orlando Ortiz Acosta¹

RESUMEN

Introducción: La evasión fiscal o evasión de impuestos, conocida también como fraude fiscal, es la actividad ilícita en la que incurren personas o empresas cuando ocultan bienes o ingresos a las autoridades tributarias, o sobrevaloran los conceptos deducibles, con el fin de pagar menos impuestos de los que legalmente les corresponden. Cuando supera una cierta cuantía, se considera delito fiscal, pudiéndose sancionar con penas privativas de libertad, mientras que los fraudes de menor cuantía se tramitan como infracción administrativa, sancionándose con multas. La finalidad de la investigación fue conocer la situación de la ciudad de Curuguaty a nivel económico, por lo que cada vez más va en aumento las pequeñas empresas, la problemática o situación a conocer es si todas las pequeñas empresas pagan su impuesto al fisco y que causas producen la evasión.

Objetivos: Determinar el nivel de evasión tributaria de las pequeñas empresas de la ciudad de Curuguaty. Clasificar los motivos de la evasión de impuestos de los pequeños comercios. Cuantificar la proporción inscriptos en el Registro Único de Contribuyentes de los propietarios de pequeños comercios. Determinar el grado de conocimiento de los pequeños comerciantes sobre las formalidades exigidas para la habilitación mercantil.

Metodología: La técnica de recolección de datos fue la encuesta, la población estuvo formada por 1.374 pequeños comerciantes de la ciudad de Curuguaty. Para determinar el muestreo se procedió a la estratificación, se realizó la aplicación de la ecuación de acuerdo a la población y se obtuvo como resultado 99,6 contribuyentes que se redondeó a 100. El nivel de investigación fue de carácter descriptivo y el diseño fue de campo.

Resultados: El 84% de los comerciantes encuestados si son contribuyentes del IRPC la misma proporción posee RUC un 22% no posee registro único del

1. Universidad Nacional de Canindeyú (UNICAN), Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Paraguay.

E-mail: juanca_franco96@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.35



contribuyente así también no cuenta con un profesional contador, el grado de conocimiento por parte de los comerciantes es relativamente bajo con un 57% de conocimiento sobre las formalidades exigidas para la habilitación mercantil, los motivos de la evasión podríamos clasificarlo en que el 45% posee carencia de una conciencia tributaria, 31% por el sistema tributario poco transparente; el 13% por la administración tributaria poco flexible y el 12% por el bajo riesgo de ser detectado. Existe evasión por falta de una conciencia tributaria y una declaración incorrecta.

Conclusiones: Se logró identificar el nivel de la evasión, cuyos problemas traen efectos negativos como la reducción de los ingresos tributarios que recae en la desigualdad que produce en la distribución de la carga tributaria, todo esto podría obedecer a que existe una competencia desleal entre el evasor y el agente económico que cumple con sus obligaciones. De acuerdo a la hipótesis el trabajo tuvo una confirmación los comerciantes de la ciudad de Curuguaty en su mayoría están inscriptos al Registro Único de Contribuyentes exactamente el 84% siendo sólo el 16% en operación informal, la causa principal de la evasión es la falta conciencia y educación tributaria para que los comerciantes cumplan con sus obligaciones tributarias.

Palabras clave: evasión, impuesto, contribuyente.

REFERENCIAS

- Armas, M. E., & Colmenares, M. (2009). Educación para el desarrollo de la cultura tributaria. *REDHECS: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 4(6), 141–160. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2937210&info=resumen&idioma=SPA>
- Banfi, D. (2013). *La cultura tributaria para el cumplimiento de una obligación tributaria*.
- Castro, S., & Quiroz, F. (2013). *Las Causas que Motivan la Evasión Tributaria*. <https://goo.gl/JmQQbF>
- Chía Suárez, M. A. M., Gómez Quiñónez, J. A., López Ruíz, C. C., & Porras Mejía, S. A. (2018). Hacia el fomento de la cultura tributaria desde la primera infancia. *Activos*, 16, 19–54. <https://doi.org/10.15332/25005278.5059>
- Choy Zevallos, E. E., & Montes Farro, E. A. (2017). La Informalidad En Los Sectores Económicos y La Evasión Tributaria en el Perú. *Quipukamayoc*, 18(35), 11. <https://doi.org/10.15381/quipu.v18i35.6805>

Implicancias del estudiante trabajador del segundo curso de la Carrera de Ciencias Empresariales de la UNINTER

Elsa Victoria Vergara Notario¹, Erika Elizabeth Cáceres Garay¹, Mayha Alejandra Arrúa¹, Nidia Bareiro²

RESUMEN

Introducción: Sumergiéndonos dentro del dilema trabajar y estudiar, una realidad inevitable para la gran mayoría de los estudiantes universitarios de nuestro país constituyéndose así el trabajo como un factor que afecta relativamente a su rendimiento académico es preciso estudiarlo desde el punto de vista del docente, del estudiante trabajador y de aquellos que solo estudian de modo a conocer si el rendimiento académico está condicionada por la misma como una clave positiva o negativa, sus razones y otros determinantes en la vida del estudiante universitario.

Objetivo: Determinar las implicancias del estudiante trabajador del segundo curso de las carreras de la facultad de ciencias empresariales de la UNINTER.

Material y Método: Enfoque: mixto (cuantitativo – cualitativo) Hipótesis: El trabajo como factor negativo frente al nivel académico del estudiante Técnica e Instrumentos de recolección de datos: Encuesta, con cuestionario de preguntas cerradas y abiertas Población: 44 alumnos del 2° Curso de la FACIEM, 12 docentes del 2° Curso de la FACIEM Muestra: 68% alumnos del 2° Curso de la FACIEM, 33% docentes del 2° Curso de la FACIEM.

Resultados: 58% de los encuestados cuentan con una media de 3,5 a 3,8 de promedio, 42% entre el 4 a 4,80 del promedio académico, 30% y 31% comenzaron a trabajar por necesidad e independencia económica y el 17% para adquirir experiencia profesional. La práctica laboral del 75% si contribuye en su aprendizaje mientras que en el restante no. 91% expresaron trabajar para adquirir conocimientos profesionales y afianzar el aprendizaje. 75% de los estudiantes trabajadores presentan rasgos positivos por el buen desempeño y aprovechamiento máximo del desarrollo en clase. Mientras el 25% tienden

1. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay, Tutora.

E-mail: elsivergaraa45@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.37



a tener bajo rendimiento académico por consecuencias de las exigencias laborales. 60% afirmaron que el trabajo afecta a su rendimiento académico por la falta de tiempo para estudiar, 40% consideró que no afecta a su rendimiento. 50% de los docentes opinan que el desempeño general de los alumnos es alto, mientras que los restantes calificaron como bueno y regular. La opinión general de los docentes fue que depende del interés de cada estudiante. 45% afirman estudiar más de 4 horas al día, 33% dedican menos de 2 horas, y 22% se dedican por completo al estudio.

Conclusiones: La vida del estudiante sometido en la obligación de trabajar por los gastos de su carrera y sus necesidades básicas o para la adquisición de experiencia laboral temprana se expone en cuanto a la perspectiva de los docentes y de los mismos en un rendimiento favorable denotando que tanto los estudiantes que trabajan como los que se dedican por completo al estudio tienen el mismo rendimiento académico, es decir, que la importancia y perseverancia que el alumno da a sus estudios es la que interfiere de manera directa en su nivel académico y no el factor trabajo rechazando completamente la hipótesis elaborada pues el mismo no constituye un factor que afecte negativamente el rendimiento académico sino que permite el máximo aprovechamiento de las horas de estudio y el afianzamiento de lo aprendido.

Palabras clave: implicancias del estudiante, estudiante trabajador, rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Campoy, T. J. (2016). *Metodología de la Investigación*. MARBEN.
- Martín, P. A. (2019). *El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado*. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022019000100560&script=sci_arttext
- Medina Canto, M. G. (2005). *Ventajas y desventajas de los jóvenes que estudian y trabajan*. <https://www.monografias.com/trabajos30/estudiar-y-trabajar/estudiar-y-trabajar.shtml#plant>
- Nicuesa, M. (s.f.). *Formación y estudios*. <https://www.formacionyestudios.com/como-influye-el-profesor-en-el-rendimiento-academico-del-alumno.html>
- Varela, E. M. (2017). *UNITEC*. <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/caracteristicas-de-un-estudiante-que-trabaja>

Nivel de formalidad tributaria de pequeñas empresas de la zona de Ciudad del Este – Barrio Pablo Rojas del Año 2019

Richard Herminio Burgos Pereira¹, Analía Blanca Santa Cruz Segovia¹,
Silvia Esther Zayas Páez¹, Nidia Bareiro²

RESUMEN

Introducción: En el pensamiento popular radica la conciencia del predominio de la no necesidad de formalización tributaria más impactante aún en los pequeños extractos de la sociedad donde pequeñas empresas se encuentran situadas, pues es allí donde impera el desconocimiento ciudadano sobre las normativas a las cuales están sujetas sus operaciones comerciales y de las ventajas competitivas que pudieran obtener con la formalización. La exploración primera ameritaba el rastreo del primer indicador de formalización constituida por la inscripción en el registro único de contribuyentes de ahí a observar su nivel de conocimientos para creación de actividades de extensión tendientes a modificar la realidad existente en la zona.

Objetivo: Analizar el nivel de formalidad de pequeñas empresas de la zona de Ciudad del Este, Barrio Pablo Rojas del Año 2019.

Metodología: Investigación con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), diseño no experimental- transversal de alcance exploratorio- descriptivo. Hipótesis “La conciencia tributaria permite la formalización de las pequeñas empresas de la zona de Ciudad del Este – Barrio Pablo Rojas” El instrumento y técnica de recolección de datos utilizado fue el cuestionario de encuestas aplicados a una muestra del 60% de la población compuesta por 25 pequeñas empresas del Barrio Pablo Rojas de Ciudad del Este.

Resultados: De las pequeñas empresas de la zona en estudio se extrajo los siguientes datos, el 60% están en situación de formalidad tributaria, esto es, con cumplimiento total de sus obligaciones tributarias hasta la fecha mediante una adecuada y rigurosa contabilidad. Por otro lado, el 40% se encuentra en total situación de informalidad tributaria. 56% de los encuestados no llegan a

1. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay, Tutora.

E-mail: richardherminioburgospereira62@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.39



diferenciar a qué tipo de tributos se encuentra obligados por lo cual existe un déficit en el nivel de conocimiento tributario. El 73% de la muestra reconoce que existen ventajas en la formalidad tributaria. Sin embargo, el 27% de los contribuyentes supone que no existen ventajas con la formalización pues comentan la no observación de los beneficios a la ciudadanía por parte de los servicios públicos estatales. En cuanto a las operaciones el 44% de los contribuyentes no exigen documentos legales por sus respectivas compras, y el 67% de los mismos admiten que no emiten factura por cada venta realizada.

Conclusiones: Por ende traemos a colación que incluso dentro de pequeñas zonas como los barrios de Ciudad del Este no existe una totalidad formalizada comprobando parcialmente la hipótesis que demuestra que si bien existe conciencia sobre las ventajas de la misma sigue existiendo un grupo bajo el manto de la informalidad, así también están aquellos inconscientes de la importancia de la exigencia y emisión de los comprobantes para sus operaciones mercantiles razón por la cual se entiende que el problema no radica completamente en la falta de conciencia si bien por otro lado existe falta de conocimientos impositivos los mismos expresan otros menesteres observados que han formado su percepción negativa constituyéndose así en un nuevo reto a ser cambiado para lograr la formalización completa iniciando primero en los pequeños extractos de la sociedad.

Palabras clave: formalidad tributaria, registro único del contribuyente, obligaciones impositivas.

REFERENCIAS

- Guía del Contribuyente. (s. f.). *Registro único del contribuyente*. <http://www.impuestospy.com/GuiaContribuyente/guia2.html>
- Última Hora. (26 de junio de 2018). *El comercio concentra al 55% de las empresas y al 39% del persona*. <https://www.ultimahora.com/el-comercio-concentra-al-55-las-empresas-y-al-39-del-personal-n1302110.html>
- Diario 5 días. (15 de enero de 2019). *Mipymes representan el 97% de las empresas*. <https://www.5dias.com.py/amp/2019/01/mipymes-representan-el-97-de-las-empresas/>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- SubSecretaría de Estado de Tributación. (28 de diciembre de 1991). *SubSecretaría de Estado de Tributación*. <https://www.set.gov.py/>

Los nuevos desafíos para el profesional contable con la implementación de la nueva reforma tributaria

Kimberly Jazmín Mareco Romero¹, Walter Junior Cano Urdapilleta¹,
Luana María Fleitas Marín¹, Nidia Elizabeth Bareiro Irala²

RESUMEN

Introducción: Abordando el análisis de los nuevos desafíos para el profesional contable con la implementación de la Nueva Reforma Tributaria donde la nueva Ley N° 6380/2019 promulga la modernización y simplificación del sistema tributario para lo cual la Sub-secretaría de Estados de Tributación (SET) se encuentra trabajando con la reglamentación de la misma. Dichos cambios en la operativa fiscal desembocan así también en cambios en la operativa del profesional contable encargado de la tributación del contribuyente por lo que los desafíos de actualización y adaptación a la nueva legislación afectan al mismo y no sólo a sus clientes de modo que paliar las consecuencias de esta transición es el nuevo desafío de la profesión.

Objetivo: Determinar los nuevos desafíos para el profesional contable con la implementación de la nueva reforma tributaria, Ley N° 6380/2019.

Metodología: Alcance: exploratorio – descriptivo. Enfoque: cualitativa (Documental). Hipótesis: “A nuevos cambios, mayores beneficios para los Contadores y futuros contadores”. Técnicas de recolección de datos: Revisión documental y realización de entrevistas con preguntas abiertas. Muestra para entrevista: 100% de la población de contadores existentes en el Barrio Pablo Rojas de Ciudad del Este.

Resultados: En cuanto a la adaptación de los contribuyentes-clientes contables expresan que los mayores cambios se dan a contribuyentes del IRAGRO que dejan de existir y a otros contribuyentes del IVA, por otra parte, alega la falta de comprensión de parte de sus clientes con respecto a los cambios introducidos lo cual afectan a los profesionales del área. Los costos de la nueva reforma representan, por una parte, un costo adicional en la prestación de servicios para

1. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), Facultad de Ciencias Empresariales, Paraguay, Tutora.

E-mail: kim.marecoo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.41



determinados contribuyentes. Por otra parte, implica costos de actualización de software contable y de capacitaciones necesarias para los profesionales. Manifiestan que la forma de prepararse ante los desafíos es a través de la participación en las capacitaciones, siendo común los requerimientos de actualización en dicha profesión. Consideran que con los cambios en términos generales no existe aumento de impuesto sí incremento del alcance del tributo por lo que el número de contribuyentes aumentaría. Afirman que sólo con el paso del tiempo se podrá comprobar que la implementación es o no más equitativa, lo cierto es que simplifica el trabajo para el ente regulador y para los profesionales contables. Ambos entrevistados esperan que los nuevos cambios introducidos puedan con el tiempo mejorar la economía nacional.

Conclusiones: La nueva reforma que entrará en vigencia en enero 2020, fija nuevos seis tributos donde la idea es la simplificación de los mismos permitiendo su pago conforme a la capacidad contributiva con una operativa más simple, precisa y con una clara aplicación de la ley. Los profesionales contables aún no pueden dar pautas exactas sobre los nuevos desafíos que presenta la Nueva Reforma Tributaria, ya que no existen normativas regulatorias no obstante todo implica un desafío constante para ellos, ya que siempre existen cambios en el sistema tributario de continua actualización, pero confirman nuestra hipótesis puesto que posibilita mayores fuentes de trabajo para el profesional contable.

Palabras clave: nueva reforma tributaria, desafíos contables, cambios tributarios.

REFERENCIAS

- Colmán, G. (21 de Junio de 2019). *La reforma fiscal en Paraguay*. <https://www.5dias.com.py/2019/06/la-reforma-fiscal-en-paraguay/>
- Deloitte & Touche Paraguay. (21 de junio de 2019). *Haciendo Negocios en Paraguay. Una mirada general*. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/py/Documents/about-deloitte/Deloitte%20PY%20-%20Haciendo%20Negocios%20en%20Paraguay%20-%202020%20-%20ESP.pdf>
- Ruoti, N. (s.f.). *Principales normas incorporadas en el proyecto por exigencia de "buenas prácticas"*. http://fotriem.edu.py/files/Presentacion_de_la_Reforma_Tributaria.pdf
- Sampieri, H. (2015). *Metodología de investigación*. McGrawHill.
- Sub Secretaría de Estado de Tributación. (30 de setiembre de 2019). *Normativas*. <https://www.set.gov.py/portal/PARAGUAY-SET/Home/Normativas?folder-id=repository:collaboration:/sites/PARAGUAY-SET/categories/SET/Normativas/leyes>

Conflictos resaltantes entre alumnos de la educación media y formas de gestión en el Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada "Ysaty". Año 2019

Ramona Mabel Gauto Villasanti¹, Mónica Ruoti Cosp²

RESUMEN

Introducción: Con el fin de visibilizar los conflictos que los alumnos de la Educación Media sobrellevan diariamente entre sus pares, con sus docentes, conflictos externos al sistema educativo que los afecta, conflictos más recurrentes y su gestión se ha llevado a cabo el presente estudio, que busca adentrarse en el origen, gestión de los conflictos, el conocimiento acerca de la mediación educativa entre los alumnos del nivel medio, y, la percepción de actores clave en el micro espacio de la institución educativa.

Objetivo: Identificar los conflictos y métodos de gestión entre los alumnos de la Educación Media en el Colegio Nacional de Enseñanza Media Diversificada 'Ysaty', Año 2019 de la ciudad de Asunción, Paraguay.

Metodología: Estudio descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo observacional de corte transversal. Muestreo no probabilístico, por conveniencia para el estudio cuantitativo y para el cualitativo muestreo intencional.

Los sujetos de estudio fueron estudiantes del 1º, 2º y 3º curso de los diferentes bachilleratos en los turnos mañana y turno tarde. Se tomó una muestra de 301 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario autosuministrado. Para el estudio cualitativo se procedió a la selección de los actores claves, realizándose entrevistas semi-estructurada grabada con una guía de preguntas.

Resultados: Los resultados de la encuesta revelan que los conflictos entre los alumnos se manifiestan con gritos, insultos, chismes; hechos de hurto y ocultamiento de pertenencias de los compañeros; maltratos y burlas hasta llegar a agresiones físicas ante la dificultad de lograr diálogo y acuerdos durante trabajos en grupo, actividades deportivas y/o relacionamiento corriente. Conflictos externos a la institución que afectan a los alumnos como el contacto

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Postgrado, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana. Facultad de Postgrado, Paraguay, Tutora.

E-mail: mabelgautovillasanti@gmail.com

Tesis para acceder a la Maestría en Metodología de la Investigación Científica.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.43



con drogas permitidas (alcohol) y sustancias no permitidas; la eventualidad de ser víctima de la inseguridad ciudadana, hurtos a la entrada y/o salida del colegio; así como el no reconocimiento del boleto estudiantil por parte de algunas empresas de transporte público.

Los actores clave acusan el escaso apoyo que reciben los estudiantes de la familia, ausencia de contención emocional de los alumnos y hasta el desprestigio de los docentes a través de los medios masivos de comunicación y redes sociales. Los lugares donde pueden ocurrir los conflictos son tres: el aula, las áreas comunes de la institución y el predio del Supermercado Stock.

Conclusiones: Los alumnos reconocen sus falencias, reclaman a los docentes disciplina y límites como una forma de parar ese ambiente de conflictividad que viven y que ellos no aciertan a gestionarlos por sí mismos de manera asertiva. La forma de gestión más usual entre los estudiantes es recurrir a la figura del adulto personificado por los docentes, profesor Guía y los padres (adultocentrismo). Las campañas de divulgación acerca de la Mediación desde la Corte Suprema de Justicia, en sí mismas no son suficientes y corre peligro de devaluar la figura de la Mediación educativa al relacionársele con el ámbito de lo judicial y no como una herramienta de aprendizaje transversal.

Palabras clave: conflicto, métodos de gestión, educación media.

REFERENCIAS

- Binaburro Iturbide, J. A., Muñoz Maya, B. (2007). *Educar desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. https://scholar.google.com.py/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=binaburo+Iturbide
- Bohórquez Correa, R. I., Chaux Real, Y. N., & Vaca Vaca, M. P. (2017). El conflicto en la convivencia escolar: creencias y prácticas de estudiantes, padres de familia y docentes de una institución educativa distrital. *Actualidades Pedagógicas*, (70), 29-49. doi.org/10.19052/ap.4087
- Casamayor, G. (2000). *Cómo dar respuesta a los conflictos. la disciplina en la enseñanza secundaria* (4ª ed.). GRAO de IRIF.
- Duarte, C. (2012). *Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. Última década*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/121796>.
- Vinyamata Camp, E. (2015). Conflictología. *Paz y Conflictos*, 8(1), 9-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5117130.pdf>

Formación de pares evaluadores externos a distancia virtual. Primera experiencia en Paraguay

María Bernarda Cuellar Garay¹, María Isabel Patiño Ruiz Díaz¹, Oscar Ignacio Parra Trepowski¹

RESUMEN

Introducción: La formación de profesionales académicos en los procesos de evaluación externa, que actuarán de Pares Evaluadores en el Paraguay ha experimentado con el tiempo un desarrollo importante, lográndose un salto significativo en el año 2016 al diseñarse un programa formativo que abarcó una etapa virtual, orientado fortalecer en los futuros Pares habilidades y capacidades para el desempeño en entornos virtuales y, planificar, organizar y administrar eficientemente el tiempo. En ese marco, este trabajo representa uno de los primeros intentos en el país de generar conocimiento respecto a la formación de Pares Evaluadores en el marco de la implementación de los procesos de aseguramiento de la calidad.

Objetivo: Analizar las principales características del nuevo proceso formativo virtual a distancia de Pares Evaluadores en cuanto a su diseño, implementación y resultados obtenidos

Metodología: El estudio documental, de carácter exploratorio descriptivo, cualitativo, recurrió, en el proceso de recolección de la información, a fuentes primarias como los documentos orientadores y reguladores del modelo nacional de evaluación y acreditación de la educación superior del Paraguay, así como al Diseño del curso de formación de Pares Evaluadores Institucionales para Universidades e Institutos Superiores, el informe de su implementación y los resultados obtenidos, lo que permitió el logro de los objetivos.

Resultados: En la primera convocatoria en esta modalidad se presentaron 65 postulantes para formarse como Pares Evaluadores Institucionales, superando la evaluación del perfil académico requerido, un total de 49 postulantes. La propuesta formativa se implementó respetando un cronograma establecido para el efecto. La fase virtual se desarrolló a través de la plataforma virtual (Moodle), con una duración de cuatro semanas, exigiendo una dedicación horaria del

1. Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES, Paraguay.

E-mail: maribepy@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.45



postulante de 20 horas semanales. El desempeño de los candidatos se valoró con indicadores previamente establecidos. Los puntajes acumulativos por semana fueron distribuidos entre las diferentes actividades propuestas, orientados a la construcción de conocimientos y en el fortalecimiento de las habilidades para el desempeño en entornos digitales y virtuales de aprendizaje. Las capacidades de trabajo en equipo, planificación, organización y administración eficiente del tiempo también se vieron fortalecidas con el uso de las TIC, ya que se cumplieron todos los requisitos establecidos. La satisfacción de los participantes se evaluó a través de un cuestionario que contempló 16 preguntas, valorados a través de la escala con los siguientes niveles: no satisfecho, parcialmente satisfecho y totalmente satisfecho. Los resultados de la encuesta mostraron altos niveles de satisfacción de los participantes respecto a la nueva metodología formativa adoptada por la Agencia para la formación de Pares Evaluadores.

Conclusiones: Como se ha podido evidenciar la innovadora propuesta para la formación de Pares Evaluadores ha tenido resultados muy positivos, en términos de cantidad de profesionales que se presentaron a la convocatoria, el nivel de desempeño de los participantes en las distintas actividades propuestas, así como el grado de satisfacción de los mismos. Se espera que este estudio sea un disparador para la realización de investigaciones más profundas sobre el tema, atendiendo la importancia de los Pares Evaluadores, sobre cuya valoración la Agencia basa, junto con el informe de autoevaluación, el otorgamiento del sello de calidad.

Palabras clave: evaluación, acreditación, pares evaluadores.

REFERENCIAS

- ANEAES. (2004). *Mecanismo de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*. ANEAES.
- Ley N° 2072/2003. *Creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior*.
- Medina Rivelli, A., & Otros. (2003). *Modelos de Evaluación de la Calidad en Instituciones Universitarias*. Universitas.
- Razo, I. Y., Dibut, L. S., & Iñigo, E. R. (2016). Aseguramiento de la calidad en la Educación Superior: Experiencia de la Universidad del Golfo de California, México. *Revista Universidad y Sociedad*, 190-198.
- Sanyal, B., & Martin, M. (2006). *Financing higher education: International perspectives*. En *Higher Education in the world: The Financing of Universities*. Palgrave Macmillan.

El construccionismo en educación superior “El arte de saber comunicar lo aprendido”

Lelis Noelia Morales Clemotte¹

RESUMEN

Introducción: El construccionismo retoma los aportes del constructivismo y de las teorías de la psicología social genética, reconoce que la función del lenguaje es la construcción de mundos humanos, adquiriendo significado a partir de la interacción social. Villamil (2008, p.72), expresa que el conocimiento es objeto de elaboración mental y construcción del pensamiento humano; la educación se refiere a “ex ducere” que significa conducir desde dentro hacia fuera. Por tanto, toda la información adquirida en el proceso de formación de la Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, es seleccionada y conduce a la transformación de saberes cuyo producto final son útiles a la sociedad.

Objetivo: Reconocer el saber comunicar a la sociedad demostrando coherencia entre lo aprendido y lo expresado en la radio y redes sociales.

Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo, de corte transversal; muestreo: no probabilístico.

Muestra: 40 estudiantes de la Carrera de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Nacional de Asunción, que cursan la asignatura Clínica Kinésica Quirúrgica II, los mismos desarrollaron programas de radio en la Facultad Politécnica – Radio Aranduka 87.0 FM, transmitidas a su vez en las redes sociales oficiales de la Universidad durante el periodo académico 2019. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario cerrado elaborado por la Cátedra, teniendo las siguientes opciones: “no ayuda”, “talvez ayuda”, “parcialmente ayuda” y “ayuda totalmente”. A su vez, se realizó un análisis documental de las fichas de evaluación y las planillas de calificaciones de los estudiantes, relacionados a la citada actividad. Los datos se procesaron en la planilla Microsoft Excel.

Resultados: Se revela en el 92% de los participantes el saber comunicar a la sociedad, demostrado coherencia entre lo aprendido y lo expresado en la radio. La adhesión de los estudiantes a esta actividad fue del 100%. La percepción del estudiante sobre el aporte de esta actividad a su desenvolvimiento profesional, es positiva en el 80% siendo la opción “parcialmente ayuda” y “ayuda totalmente”.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

E-mail: lelis.clemotte@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.47



Conclusiones: El construccionismo emerge del constructivismo, valiéndose del lenguaje en la transmisión del mensaje y de la interacción social, los resultados alentadores observados en las evaluaciones de los estudiantes podrían reflejarse en la modalidad aplicada. Por otra parte, las redes sociales son herramientas útiles para que un grupo de personas puedan potenciar su comunicación, la red social Facebook es especialmente interesante por su posible uso educativo de carácter colaborativo, y por su alta tasa de penetración entre el alumnado, elementos que colaboraron en el construccionismo aplicado para el provecho del aprendizaje. Entre las competencias que debe lograr el universitario se encuentra el saber comunicar, el saber interactuar y relacionarse con las personas, en la investigación la gran mayoría de los estudiantes manifestó haber logrado dicha competencia, cotejándose en los resultados de rendimiento académico de los mismos.

El estudio tiene como limitación un número pequeño de la muestra o participantes, la valoración de los resultados se obtuvo con un instrumento elaborado por los docentes de la Cátedra, teniendo en cuenta el perfil del egresado y no precisamente en la el paradigma de aprendizaje construccionista.

Palabras clave: construccionismo, constructivismo, comunicación radial, oratoria.

REFERENCIAS

- Bedoya, M. E. A., & Arango, P. E. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *Prospectiva: Revista de trabajo social e intervención social*, (17), 353-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5857466>
- Demandes, I., Latrach, C. A., Febre, N. P., Muñoz, C., Torres, P., & Retamal, J. (2012). Evaluación del razonamiento científico y comunicación oral y escrita en el licenciado en enfermería. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 46(4), 980-984. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342012000400028>
- París, C. (2014). Reflexiones sobre el discurso oral. Hablar en público. *Ribalta: Quaderns d'aplicació didàctica i investigació*, (21), 75-90. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815888.pdf>
- Schwabe, R. H. (2013). Las tecnologías educativas bajo u paradigma construccionista: un modelo de aprendizaje en el contexto de los nativos digitales. *Revista ibero-americana de estudos em educação*, 8(3), 738-746. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202403>
- Villamil, H. R. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 2(1), 71-89. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2692738.pdf>

Requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos

José María Castillo Vega¹

RESUMEN

Introducción: La docencia es una labor que se torna cada vez más compleja, considerando que de ella depende, en gran medida, la calidad de la educación en los distintos escenarios del mundo. Esto se debe a que el profesor ejerce un rol protagónico en la concreción de las líneas de acción de las políticas educativas, por lo que reflexionar sobre su actuación es imprescindible, a modo de contribuir con su preparación académica, y dar respuesta a las altas demandas de la sociedad. En esa línea, resulta ineludible cuestionarnos ¿Cómo podemos contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos? Esto se pretende responder, tras un análisis somero, teniendo en cuenta las últimas tendencias internacionales.

Objetivo: Describir los requerimientos actuales para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos.

Metodología: Estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la revisión documental, utilizando bases de datos como: Web of Science, Scopus y Google Académico; así también textos de expertos, comunicaciones de congresos e informes de Organismos Internacionales entre los que destacan: OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OEI (Organización de los Estados iberoamericanos).

Resultados: Los principales resultados arrojados por esta investigación señalan que, para contar con buenos docentes en los sistemas educativos, se precisa dejar de lado la política de formación que aborda la complejidad de su trabajo de manera aislada, con poca vinculación entre los distintos factores que intervienen en el desarrollo efectivo de su profesión.

En el mencionado proceso, la formación inicial de calidad es clave, pues en ella se brinda los conocimientos necesarios sobre la profesión, lo que permite el acercamiento y el afianzamiento del futuro docente al ambiente laboral, lo que,

1. Universidad Autónoma de Madrid, España.

E-mail: jcastillovega04@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.49



sumado a la experiencia, permite configurar la identidad docente, constatando la teoría con la práctica. Esto debe ir acompañado de un programa de iniciación eficaz en la profesión, y una formación continua que posibilite mejorar las competencias durante todo el desarrollo profesional.

Conclusiones: Hoy más que nunca se precisa de un profesorado con una formación integral, que responda a las altas demandas de una sociedad que experimenta cambios a un ritmo vertiginoso. En ella se visibiliza la decadencia del modelo de formación tradicional y se insta a un modelo con verdaderos cambios, que no se limite solamente a la realización de pequeños ajustes, insuficientes para obtener el resultado deseado.

Urge una política de formación docente, que a la hora de definir el nuevo rol del profesorado contemple la integración de los elementos fundamentales de la carrera profesional: la formación inicial, el acceso a la profesión y la formación continua. Se debe comprender que, si se quieren resultados óptimos en los sistemas educativos, se debe apostar de manera efectiva por la formación del profesorado, pues como señalaba Fullan (2002), los mismos representan los serios problemas, pero a su vez, la mejor solución para la calidad de la educación en los distintos escenarios.

Palabras clave: formación docente, calidad, sistema educativo.

REFERENCIAS

- Day, C. (2019). *Educadores Comprometidos. Qué son, qué hacen, porqué lo hacen y lo que verdaderamente importa*. Narcea.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio educativo*. Octaedro.
- Marcelo, C. y Vaillant D. (2018). *Hacia una formación disruptiva de docentes: 10 claves para el cambio*. Narcea.
- Valle, J., & Manso J. (2017). *Lifelong Teacher Education, Ser docente a lo largo de la vida*. Sial Pigmalión.
- Organización de los Estados Iberoamericanos (2018). Calidad de la formación docente: propuestas evaluativas innovadoras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1) 1-174.

Validez predictiva de las pruebas de admisión en la Facultad de Ingeniería respecto al rendimiento académico

Zully Greco¹

RESUMEN

Introducción: El rápido crecimiento de la matrícula estudiantil en el nivel universitario específicamente y la reducción de recursos financieros en relación con las cantidades que demanda el sistema de la Educación Superior que funciona con aportes del estado, constituyen unas de las variables que marcan nuevos retos a la Educación Superior. Ello motiva la revisión de las condiciones en que operan las instituciones educativas estatales a fin de contribuir con propuestas que posibiliten mejorar la calidad de la formación de los profesionales, así como la eficiencia interna de la institución. En este contexto se plantea el estudio de validez de las pruebas de admisión de estudiantes en la Carrera Civil de la FIUNA respecto al rendimiento académico logrado en el primer curso.

Objetivo: Determinar la validez de los exámenes de admisión como predictores del rendimiento académico en la carrera ingeniería civil entre los años 1991-1999.

Metodología: Se ha realizado una investigación no experimental, correspondiente a un estudio descriptivo longitudinal, un estudio de cohortes, con enfoque cuantitativo, que ha permitido determinar en la primera etapa, el rendimiento académico por asignatura, durante el primer curso de la carrera; y la segunda etapa corresponde a un estudio correlacional, con el que se ha corroborado la relación que existe entre el puntaje de ingreso y el rendimiento académico en el primer curso de la carrera. En cada cohorte se ha considerado a toda la población de ingresantes, por medio del examen de admisión, a la Carrera Ingeniería Civil, y a partir de allí se ha realizado un estudio longitudinal durante el primer curso de la carrera, hasta su aprobación. Los datos se han recopilado a partir de los legajos de los estudiantes de la Carrera Ingeniería Civil, cohortes 1991 a 1999.

Resultados: Los más destacados corresponden a la característica de la correlación que se verifica entre el puntaje de ingreso y el rendimiento

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: zullygreco@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.51



académico de los estudiantes en el primer curso de la carrera; el porcentaje de desertores y de repitentes, y el rendimiento académico por asignatura que mantuvo el mismo comportamiento, para las nueve (9) cohortes estudiadas.

Conclusiones: Los resultados orientan a realizar un estudio acerca de la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en las pruebas de admisión, y analizar la posibilidad de incorporar otros aspectos a evaluar, de manera a admitir a los alumnos que tienen verdaderas posibilidades de éxito para hacer frente al desafío que demanda la superación de las distintas asignaturas del primer curso de la carrera, a fin de mejorar la eficiencia institucional ante la limitación del presupuesto destinado a la financiación de la educación superior pública, y evitar la frustración de estudiantes que por varios años permanecen en el primer curso de la carrera, elevando considerablemente la duración de su carrera atribuible a esta situación.

Palabras clave: examen de admisión, validez predictiva, estudio de cohorte, rendimiento académico, carrera ingeniería civil.

REFERENCIAS

- Fernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc-Graw Hill Interamericana Editores.
- Fischer, R. & Repetto A. (s/f). *Método de selección y resultados académicos*. Universidad de Chile
- Gaona, M., & Jermolieff, X. (1999). *El Curso Probatorio de Ingreso. Un modelo curricular en crisis* [Tesis de Maestría], Universidad Católica de Asunción.
- González Tirados, R. M. (1994). *Análisis de los factores de proceso y otros factores de influencia que condicionan la calidad de las enseñanzas universitarias y el rendimiento*. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Vázquez Olivera, M. G. (2015). La calidad de la educación. Reformas educativas y control social en América Latina. Latinoamérica. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, (60), 93-124. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=640/64039200004>

Desarrollo de competencias en tecnologías de la información y la comunicación en el educando universitario

Allan Ariel Díaz Alanis¹, Dolores Vélez Jiménez²

RESUMEN

Introducción: Actualmente la sociedad se encuentra inmersa en una nueva era virtual, en donde la mayoría de las personas dependen de los avances tecnológicos, existiendo una comunicación constante con el mundo al enviar y recibir información de forma rápida y actualizada, facilitando las actividades formativas y de investigación. En este sentido, la realidad virtual ha sido considerada ampliamente como un desarrollo tecnológico fundamental, que puede apoyar al proceso enseñanza aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), son aquellos recursos, programas, herramientas o aplicaciones tecnológicas, utilizadas para administrar, almacenar y compartir información. Por lo tanto, la inclusión de las TIC en la educación, ha generado el desarrollo de nuevas áreas de conocimiento y aprendizaje, impactando social y pedagógicamente mediante la formación de competencias y habilidades en los educandos.

Objetivo: El presente trabajo describe una estrategia que tiene como propósito principal desarrollar competencias en TIC en el educando de Ciencias Médicas de la Universidad Autónoma España de Durango.

Metodología: Para tal fin, se realizó un estudio cuasi-experimental de tipo antes y después mediante un enfoque empírico analítico, empleando un muestreo no probabilístico por conveniencia en 52 alumnos. A dichos participantes se les aplicaron 2 instrumentos: un cuestionario que permitió obtener datos generales y académicos y un test con el propósito de evaluar el nivel de conocimiento en referencia a las TIC, así mismo, se realizó una intervención educativa virtual en estas tecnologías, empleando para ello herramientas Web 2.0 (Padlet™, CmapCloud™ y SurveyMonkey™), así como, material de apoyo para facilitar y guiar las actividades.

1. Universidad Autónoma España de Durango (UNES), México.

2. Universidad Autónoma España de Durango (UNES), México, Tutora.

E-mail: allan@unes.edu.mx

El presente proyecto de Investigación forma parte de una tesis de doctorado.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.53



Resultados: El estudio evidenció que 32 (62%) de los alumnos encuestados fueron del sexo masculino y 20 (38%) del sexo femenino, la edad más prevalente fue entre los 21 a 25 años con 26 (50%) alumnos y el periodo de licenciatura de mayor participación fue de 1er a 4to. semestre con 29 (55.7%) alumnos. Así mismo, la totalidad de los participantes manifestó tener nociones en TIC, en este sentido se evidencio que el nivel de conocimiento en esta tecnologías previa a la intervención fue un puntaje de 74.2 y posterior a la intervención se incrementó a 89.4 respectivamente. Finalmente, se realizó la prueba de Pearson indicando una significancia de .015, representando una asociación significativa en las evaluaciones del pre-test y post-test.

Conclusiones: La presente intervención educativa virtual, demostró ser una herramienta de apoyo útil para el desarrollo de habilidades, así mismo, favoreció en la construcción del conocimiento de una forma creativa y novedosa en el educando. En definitiva, se infiere que la educación tradicional debe adaptarse a las TIC, mismas que pueden ofertar múltiples oportunidades de aprendizaje, así como, facilitar la generación de competencias en los educandos universitarios.

Palabras clave: TIC, competencias, intervención.

REFERENCIAS

- Bordas, J. Arras, A. (2018). "Perspectivas de los estudiantes mexicanos sobre competencias en TIC, definidas por género". *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, 462-477.
- Del castillo, G. Sanjuán, G. Gómez, M. (2018). Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 10(1), 168-182.
- Fernández, E. Leiva, J. López, E. (2017). Formación en competencias digitales en la universidad. Percepciones del alumnado. *Campus Virtuales*, 6(2), 79-89.
- Gargallo, A. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educar em Revista Curitiba Brasil*, 34(69), 325-339.
- Martínez, M. (2018). Acceso y uso de tecnologías de la información y comunicación en México: factores determinantes. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 8(14), 1-18.

TIC en la práctica de estudiantes de un Instituto de Formación Docente (IFD)

Félix Alberto Caballero Alarcón¹

RESUMEN

Introducción: Los estudiantes de Formación Docente deben construir capacidades para gestionar sus clases con la mediación de la Tecnologías de la Investigación y Comunicación. Los Institutos de Formación Docente (IFD) hacen esfuerzos por adecuar su oferta educativa a los requerimientos del siglo XXI que se asocia con facilitar los aprendizajes mediante computadoras e internet. Para concretar dichas premisas, se ha establecido en el diseño curricular una disciplina especializada y diversas estrategias como la dotación de computadoras portátiles con conectividad a cada estudiante, dentro de la puesta en marcha de los Servicios Universales para proveedores de telefonía. Es así como, en la práctica profesional, los estudiantes practicantes incluyen en sus clases actividades que requieren el uso de la computadora e internet para acceder a los contenidos referentes a la temática objeto de práctica. Así, resultado del análisis se puede reconocer la aplicación de lo aprendido con los formadores de formadores y profesores guías de las escuelas de práctica en situaciones reales.

Objetivo: Analizar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en cuanto a: 1-el tipo de recurso TIC y su uso; 2- el contenido utilizado, la localización y el tiempo de uso; 3- la pertinencia del contenido; 4- el momento de la clase en que son usados los recursos y 5- los criterios de selección.

Metodología: Observación no participante de la clase de estudiantes practicantes y entrevistas a facilitadores y practicantes; a más del análisis del contenido TIC en las prácticas. Se recurrió al uso de guías de observación de clases y entrevistas y la filmación de las clases como soporte para el análisis. Al mismo tiempo se hizo uso del software de análisis cualitativo ATLAS t.i. versión 9.

Resultados: Recursos TIC utilizados en las prácticas son: computadoras, teléfonos celulares, módem, memorias USB, parlantes y redes. Los estudiantes de IFD demuestran habilidades de información y alfabetización informacional,

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.

E-mail: felix.caballero@mec.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.55



comunicación y colaboración. El contenido en línea utilizado proviene de dos fuentes de propósitos generales (YouTube y SlideShare). El tiempo de utilización es adecuado (lapsos de uso de 20 minutos aproximadamente) para apoyar las presentaciones de la clase. El análisis de la pertinencia de un recurso TIC debe realizarse previamente en las instancias de construcción de la práctica educativa. La falta de dotación de computadoras y otros recursos TIC en las salas de clase limitan el tipo de práctica que se puede realizar con los niños.

Conclusiones: Se advierte en los estudiantes practicantes un cierto grado de aprendizaje y aplicación de las orientaciones pedagógicas para la búsqueda y selección del material didáctico. Falta una mejor adecuación al contexto de la escuela. La utilización de las TIC en la práctica pedagógica debe apuntar a competencias digitales docentes que aseguren el óptimo desempeño ante las demandas de innovación del sistema educativo.

Palabras clave: recursos TIC en la práctica, habilidades TIC, tiempo de uso de TIC.

REFERENCIAS

- Dussel, I. (2015). *La incorporación de TIC en la formación docente de los países del Mercosur: estudios comparados sobre políticas e instituciones*. Pasem.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. (2016). *Resumen Informe Competencias Para Un Mundo Digital*. https://intef.es/wp-content/uploads/2016/10/2016_1003-Competencias_mundo_digital_OCDE_INTEF.Pdf
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *Teorías que fundamentan la práctica pedagógica del formador de formadores, año 2016*. Autor.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Caracterización de la práctica pedagógica del formador de formadores en dos Institutos de Formación Docente, año 2015*. Autor.
- Robalino Campos, M., & Menezes, B. (Eds.). (2007). *Formación docente y las tecnologías de información y comunicación: Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú* (2ª ed). OREALC, UNESCO.

El falsacionismo y las inteligencias múltiples desde la práctica educativa en la enseñanza del idioma inglés

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

RESUMEN

Introducción: La tendencia conductista en la enseñanza/aprendizaje (E-A) del idioma Inglés en los ciclos educativos de la educación primaria y secundaria formal ha prevalecido por décadas, en particular la sesgada por el método de la Gramática y Traducción. Sin desvirtuar la ventaja de este método y los contextos exitosos de implementación, es oportuno indicar que, en 1983, Howard Gardner propuso la Teoría de las Inteligencias Múltiples, (IMs), desarrollada en su libro *Frames of Mind* (1983), permitiendo ampliar el espectro de oportunidades de E-A del idioma Inglés. A las IMs le antecede la teoría defendida por Karl Popper: el Falsacionismo. Corriente disruptiva en relación a las teorías conductistas, discrepa con la posibilidad de la existencia de una sola forma de entender la ciencia, instalando el pensamiento de la existencia de otras alternativas de interpretación de la misma. Con mayores posibilidades de interpretar a la ciencia en contraposición a otras teorías restrictivas, sentó un valioso precedente para que las IMs se constituyan como la esencia de un paradigma educativo alternativo al conductismo.

Objetivo: Describir la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples y su relación con el Falsacionismo a la enseñanza del idioma Inglés en instituciones de enseñanza primaria y secundaria de gestión privada del sistema educativo formal.

Metodología: Enfoque cualitativo, longitudinal, utilizando las planificaciones de clases y evaluaciones orales y escritas mensuales y semestrales de los cursos dictados como instrumentos de recolección de datos, checklists de verificación de competencias lingüísticas según niveles de suficiencia para el idioma Inglés, exámenes escritos estandarizados del TOEFL, ISE, Cambridge.

Resultados: Los alumnos del ciclo primario y secundario recibieron entrenamiento para la toma de exámenes de competencias lingüísticas, orales y escritas estandarizados internacionales. Para el nivel primario, fueron aplicados exámenes de la Universidad de Cambridge. El nivel secundario fue

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: dorys.velazquez71@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.57



evaluado con el examen ISE (Integrated Skills of English) del Trinity College London. El entrenamiento para la toma de este último, orientaba el desarrollo y adquisición de conocimientos holísticos a través del desarrollo de portafolios de conocimientos; el ISE fomenta el aprendizaje por tareas (ABT) con sesgo derivado de las Inteligencias Múltiples. Paralelamente, el examen norteamericano TOEFL (Test of English to Speakers of other Languages) fue aplicado al mismo nivel. La intencionalidad final era el logro del aprendizaje metacognitivo del idioma inglés, sin descartar la práctica conductista de la toma de exámenes estandarizados internacionales. Los resultados holísticos de los exámenes mediante la aplicación de las IMs fueron superiores a aquellos con sesgo conductista.

Conclusiones: Popper consideraba como meta la formulación de teorías falsables; el contraste inmediato con la realidad y su rechazo. Desde su pluralismo ontológico, albergaba la concepción de un mundo dinámico y abierto a varias posibilidades. Gardner, interpreta que la inteligencia no puede caracterizarse como una sola, así como la existencia de una sola estrategia de enseñanza o aprendizaje; la teoría de las IM se solidariza con el falsacionismo, desde su más puro pluralismo ontológico, permitiendo su aplicación a la enseñanza y aprendizaje de lenguas, optimizándola, fomentando la autonomía e intereses de los usuarios.

Palabras clave: falsacionismo, inteligencias múltiples, inglés.

REFERENCIAS

- Barrenechea, I. (2010). Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 18(8). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/751>
- Gómez Muñiz, S. (2013). *Teoría de las Inteligencias Múltiples aplicadas a la enseñanza con metodología AICLE*. Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Universidad de Oviedo.
- Guillermo Ureña, M.C. (2014). *Enseñar inglés desde las Inteligencias Múltiples: una opción para mejorar la competencia lingüística*. Universidad Internacional de la Rioja. Facultad de Educación. http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/19279/6/TFM_G%C3%B3mez%20Mu%C3%B1iz,%20Silvia.pdf
- Katayama, R., & Pulido, V. (2017). *Epistemología*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Fondo Editorial. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1159/Epistemolog%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Llanos Villajuan, M. (2009). *Epistemología de las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Centro de Producción Fondo Editorial. <https://es.scribd.com/document/293381742/Epistemologia-de-Las-Ciencias-Sociales?campaign=S>

El liderazgo directivo en instituciones formadoras de docentes, de gestión oficial del Departamento de Itapúa

Rita María Lourdes Madrazo Garcete¹

RESUMEN

Introducción: El presente estudio se desarrolló con el propósito fundamental de conocer el tipo de liderazgo que predomina en las Instituciones Formadoras de Docentes de Instituciones Públicas del Departamento de Itapúa. El mismo se desarrolló durante el año 2019. Esta investigación revisa la impresión de los actores educativos: alumnos maestros, docentes y directores, en relación a las características de la gestión directiva, los factores que determinan el tipo de liderazgo, así como también la percepción de la comunidad sobre el liderazgo que ejerce la directora.

Objetivo: Analizar el tipo de liderazgo directivo predominante en las Instituciones Formadoras de Docentes de Gestión Oficial del Departamento de Itapúa

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto, se integraron elementos cuantitativos que fueron recolectados mediante una encuesta; y cualitativos a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a las directoras. Este enfoque se aplicó tanto para la recolección como en el análisis de datos. La muestra fue censal, por tanto, la población investigada está formada por 3 directoras, 30 docentes y 200 alumnos pertenecientes a los tres de centros de formación seleccionados para la investigación. La técnica utilizada fue la Encuesta a través de la aplicación de dos cuestionarios (uno para estudiantes y otro para docentes) de forma autoadministrada, proporcionando el instrumento del cuestionario directamente a los participantes para que estos lo contesten; y dirigida, esto es, habiendo alguien involucrado en la investigación estuvo presente para resolver las dudas que los respondientes puedan tener a cerca de los conceptos manejados en el cuestionario. El cuestionario se aplicó a los estudiantes de la formación docente inicial de segundo y tercer curso (Profesorados), así como también a los docentes. Con los datos de recogidos con el cuestionario aplicado se procedió a la utilización de las herramientas estadísticas, dentro de la estadística descriptiva, para realizar las mediciones de las frecuencias y

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: fannymadrazo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.59



de los porcentajes de los ítems presentados en la Operacionalización de las Variables. Posteriormente, se ha realizado la interpretación de los resultados de cada medición. Finalmente, estos resultados fueron vinculados con las bases epistemológicas consideradas en el Marco Teórico de la investigación. Se ha respetado la confidencialidad en el tratamiento de los datos proporcionados por los participantes.

Resultados: Función directiva con: participación, negociación, consenso, consulta y decisiones consensuadas con el EGI. Comunicación: diversas formas y medios de comunicación. Liderazgo directivo alto, para afrontar los retos y adaptarse a las nuevas circunstancias. El poder se distribuye en las funciones de cada miembro. Predominio de liderazgo femenino. Factores que benefician el liderazgo: apertura y predisposición para la solución de conflictos institucionales. Rendición de cuentas de la gestión a la comunidad en forma pública y anual. Las actividades promueven el desarrollo comunitario e interinstitucionales. Liderazgo reconocido por la gestión, debate y conflicto constructivo para superar la crisis.

Conclusiones: Las instituciones formadoras de docentes de gestión oficial del departamento de Itapúa, tienen una Gestión Consensuada, considerando que las directoras guían, conducen, orientan y acompañan el funcionamiento de cada dimensión. Se toman decisiones en forma colectiva entre los miembros del Equipo de Gestión Institucional. Se destaca también el uso de la comunicación tanto oral como escrita a través de los diferentes medios de comunicación utilizado, elemento clave en gestión educativa, pues la buena comunicación consecuentemente la participación y motivación, promueve el crecimiento institucional con un sistema de trabajo de calidad total, predominando, de esta forma, un estilo de gestión democrático y participativo.

Palabras clave: gestión directiva, perfil del líder, formación docente.

REFERENCIAS

- Elías, R., & Bareiro, L. (30 de octubre de 2018). *Caracterización de directoras y directores de escuelas públicas de Paraguay. Entre el discurso y la puesta en acto de la política educativa: Principales hallazgos*. <https://es.scribd.com/document/392000949/Articulo-Nacional-Rodolfo-Elias>
- Escolano Benito, A. (2017). *Las escuelas normales, siglo y medio de perspectiva histórica*. <https://laescueladelarepublica.es/wp-content/uploads/2017/09/sigloymediodeperspectivahistorica.p>
- Farjat, L. (2011). *Gestión Educativa Institucional. De las intenciones a las concreciones*.
- Figueroa, S. M. (2016). *Cómo empezar la gestión directiva?* HomoSapiens.
- Lizana Salas, N. A. (2014). *Las mujeres y el poder colectivo. Análisis crítico del enfoque de empoderamiento de mujeres y la acción colectiva feminista en Chile*. Universidad de Barcelona.

Creencias y actitudes de docentes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano. Escuelas públicas. San Lorenzo. Paraguay 2020

Rosa Daniela Ovelar¹, Ricardo Garay²

RESUMEN

Introducción: La educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras. El docente debe crear experiencias de aprendizaje significativo, dentro y fuera del aula, a fin de motivar al alumno y despertar su interés genuino en torno a los distintos campos del saber. Desde este punto de vista los docentes tienen bajo su responsabilidad un rol protagónico como principales motores del cambio en la educación. En Paraguay (Ovelar, 2017) se realizó una investigación sobre creencias y actitudes de docentes sobre la vacuna contra el virus del papiloma humano, en una escuela pública, los resultados reflejan que los docentes de la Escuela Pública experimentan sentimientos de incertidumbre hacia la vacuna contra el virus del papiloma humano.

Objetivo: Determinar las creencias y actitudes de docentes de las escuelas públicas de San Lorenzo sobre la Vacuna contra el Virus del papiloma Humano en el marco de la educación sexual y para la salud.

Material y Método: Diseño observacional, no experimental, mixto; se realizó una revisión documental de Programas de estudios del Segundo ciclo, 4º, 5º y 6º grados de la educación escolar básica, se verificó la presencia del contenido de educación sexual y para la salud y coberturas vacunales; se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes e informantes claves; así como la aplicación de una encuesta a docentes. Se realizó en tres instituciones escolares; para la investigación cualitativa el muestreo fue el intencional dirigido, para el estudio cuantitativo se tomó al 100% de docentes del primer y segundo ciclo. El análisis se realizó mediante la estadística descriptiva por SPS stata y ATLAS. Ti.

Resultados: En cuanto a la descripción del abordaje de la educación sexual y para la salud en el currículo educativo del segundo ciclo, se encontró que

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay, Tutor.

E-mail: ovelar.rosa@gmail.com

Tesis doctoral presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.61



en el cuarto y quinto grado se hace mención a las infecciones de transmisión sexual, pero recién en el sexto grado se define los síntomas, signos y medidas preventivas del Virus Papiloma Humano. No se visualiza una secuencia con respecto al contenido de las enfermedades de transmisión sexual entre los tres grados. En cuanto a la respuesta de actores clave, si bien existen componentes dentro del currículo educativo que garanticen la educación sexual, eso no asegura la aplicación de los mismos por parte de los docentes. En cuanto a las creencias y actitudes un porcentaje importante cree que las vacunas son buenas y beneficiosas, existen aún docentes que piensan que la vacuna VPH produce efectos colaterales en las niñas como ser la esterilidad.

Conclusiones: Se concluye que dentro del currículo educativo se encuentran contemplados elementos concernientes a educación sexual y reproductiva. Las creencias y actitudes de la mayoría de los docentes son positivas, aunque existe una minoría que persiste en creencias falsas y actitudes de rechazo. La vacunación es vista como beneficiosa y al realizarlo en las escuelas como una estrategia oportuna que implica el involucramiento del docente. Tanto el aspecto educativo como el contexto familiar son aspectos claves.

Palabras clave: creencias, actitudes, docentes.

REFERENCIAS

- Araya, V. Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Camaño-Puig, R., & Sanchis-Martínez, M. (2014). Vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en adolescentes: Análisis mediante Grupos Focales. *Rev. salud pública*, 16(5), 647-659.
- Organización Panamericana de la Salud. (sf). *Estrategia Escuela Saludable*. https://www.paho.org/par/index.php?option=com_content&view=article&id=267:proyecto-escuelas-saludables-cobra-prioridad-paraguay&Itemid=214
- Ovelar Pereira, R. D. (2017). Creencias y actitudes de docentes respecto a la vacuna contra el virus del papiloma humano. Escuela pública. Paraguay 2016. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 6(1), 41-50.
- UNESCO. (2017). *Relevancia de Dimensión para la Cultura y el Desarrollo. Indicadores Centrales*. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Educación sexual en instituciones educativas del nivel medio. Gestión pública y privada. Departamento Central-Paraguay. 2020

Esperanza Paniagua¹, Ricardo Garay Arguello²

RESUMEN

Introducción: La educación sexual (llamada por algunos autores educación afectiva y sexual), proporciona las bases fundamentadas en un principio de respeto a los derechos humanos. La UNESCO refiere que muchos jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones sexuales. La educación integral en sexualidad abarca temas referentes a violencia y desigualdades basadas en género, embarazo precoz y no deseados, VIH e ITS entre otras, afín de que los jóvenes tomen decisiones fundamentadas y por ende a desenvolverse en un mundo donde prima todo tipos de riesgos. En el informe presentado por Jacques Delors, alude que la Enseñanza Secundaria es una urgencia, donde se decide el destino de millones de jóvenes, considerado el punto débil del sistema educativo, los jóvenes enfrentándose a problemas de la adolescencia, en cierto sentido se consideran maduros, pero en realidad sufren falta de madurez y el futuro suscita en ellos más ansiedad que despreocupación.

Objetivo: Analizar la implementación de la Educación Sexual en instituciones educativas del nivel medio, de gestión pública y privada, Departamento Central.

Metodología: Diseño no experimental, mixto; revisión documental de la malla curricular de los planes común y específico Bachiller Técnico en Salud, se abordó sobre el contenido curricular y la práctica pedagógica; técnica: focus group a estudiantes de la Carrera de Obstetricia del primer semestre, egresados de instituciones educativas de gestión pública y privada; se aplicó un cuestionario a estudiantes; muestreo intencional para la investigación cualitativa, para la cuantitativa censal el 100% de los sujetos de estudio. El análisis se realizó a través de estadística descriptiva Epiinfo 7.2 y ATLAS.Ti 2020. Durante toda la investigación se consideró los aspectos éticos de la investigación.

Resultados: La malla curricular organizada en planes: común, específico y

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay, Tutor.

E-mail: esperanzapaniagua1@gmail.com

Tesis doctoral presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.63



optativo, paradigma propiciar la formación de estudiantes. Categoría emergente identificada la transversalidad; las asignaturas de los planes están orientadas a la educación sexual. Enfoque: preventivo, biológico y moralista.

Los estudiantes identifican en el focus-group en cuanto a la práctica pedagógica: variedad de propuestas de recursos didácticos para el desarrollo de clases, materiales audiovisuales, folletos, charlas con profesionales de salud; métodos y estrategias de enseñanza profundización de temas sin rodeos, ni temor, uso de TIC, fuentes bibliográficas, medios audiovisuales; contenido del programa incluir: psicología de la sexualidad, manipulación, prevención y cuidados, sexualidad y tecnología. Los resultados de la investigación cuantitativa los estudiantes expresaron ser adecuados referente a la práctica pedagógica: recursos didácticos (55%); métodos y estrategias (56%); contenidos del programa (55%).

Conclusiones: En el currículo educativo de las instituciones de gestión pública y privada, contemplan temas referentes a educación sexual, no, así estas como políticas educativas. Por otra parte, la transversalidad hace énfasis en la educación en valores, a pesar de ellos se evidencia alto índice de embarazos en adolescentes a nivel país. El valor asignado para la práctica pedagógica es de pertinencia regular según lo expresado por los estudiantes. Se concluye que la implementación de la Educación Sexual en instituciones educativas del nivel medio, de gestión pública y privada es adecuada.

Palabras clave: educación sexual, estudiantes.

REFERENCIAS

- Alvarado Thimeos, J. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes* (tesis doctoral). Uned. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Cameiro, R., Amagi, I., Chung, F., Geremek, B., Padrón, M., Mnaley, M., Komhauser, A., Gorhaim, W., Al Mufti, I., Savané, M., Singh, K., Stavenhagen, Won, M., & Nanzhao, Z. (2015). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por JACQUES DELORS | La educación encierra un tesoro*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa
- Centro de Documentación y Estudios. (2018). *Embarazo y maternidad de niñas en Paraguay*. <http://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2018/12/Embarazo-niñas-FINAL-web-1.pdf>
- Dobrée, P., González, M., & Soto, C. (2015). Conocer, prevenir y actuar. *Proyecto Jaikuaa*, 1–16. <http://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2015/12/folleto-resumen-jaikuaa-web.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2014). *Actualización curricular del Bachillerato Científico: Educación media*. <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178980441.pdf>

Profesionales universitarios para el desarrollo nacional

Emilio Gutiérrez Rodríguez¹

RESUMEN

Introducción: El desarrollo del país requiere mano de obra calificada, en especial la de los profesionales universitarios que sean capaces de guiar este proceso, como lo expresaba en el año 2013 el Rector de la Universidad Nacional de Asunción y en el año 2018 en el mismo sentido el Decano de la Facultad de Ingeniería de la misma universidad decía “se requieren 1000 nuevos ingenieros por año”, ambos alineados con Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Las carreras profesionales que más se requieren son de tiempo completo, como Ingeniería Civil, Industrial, Eléctrica, Electromecánica, Informática, Medicina, Química, entre otras, y la realidad es que una gran parte de los estudiantes, primero necesitan trabajar, para luego poder estudiar en tiempo marginal, por lo que se vuelcan a carreras de dedicación parcial como derecho, administración, contabilidad, etc.

Objetivo: Identificar las principales orientaciones universitarias elegidas por los estudiantes y su alineación al Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030.

Metodología: Utilizamos los Datos Abiertos del Ministerio de Educación y Ciencia, específicamente el relativo al Registro de Títulos de los años 2012 a 2020 agosto. Los datos obtenidos fueron procesados para normalizar los nombres de las titulaciones, ya que las denominaciones pueden variar de una universidad a otra, esto se hace necesario para poder agruparlas. Ejemplo: Contador Público, Contador Público Nacional, etc. No se tuvieron en cuenta los énfasis. Con los datos normalizados se calcularon las frecuencias de cada titulación y su posterior ordenamiento.

Resultados: En el período analizado se registraron en términos absolutos 186.255 títulos de grado universitario, de los que el 25.29% corresponden al área de Administración, Contabilidad, Marketing y afines, el 15.32% son graduados en Enfermería, el 14.46% corresponde a los egresados de Derecho y Notariado, el 11.87% son de Ciencias de la Educación, Pedagogía y Afines, los Médicos con 4.6% y los del área de producción como Agro 4,17%, con el

1. Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción (UC), Facultad de Ciencia y Tecnología, Paraguay.

E-mail: egr@uc.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.65



3% los del área de tecnología informática y muy atrás los egresados del área de construcción como Ingeniería Civil y Arquitectura con el 0.76%, las otras ingenierías como Electrónica, Electromecánica y Electricidad representan un 0.57% e Industrial el 0.37%. El 80% de las titulaciones están atomizadas en 17 carreras.

Conclusiones: Las carreras como las ingenierías y medicina requieren dedicación a tiempo completo, motivo principal para que los estudiantes elijan otras carreras que requieren tiempo parcial y les permita trabajar. Las becas como las otorgadas por la Entidad Binacional ITAIPU ayudarán a que más estudiantes puedan tener dedicación completa para cursar las carreras que el país requiere para el desarrollo de una mejor infraestructura, así como la atención a la salud en todos los rincones del país. Existen otras iniciativas de becas como las propias de las universidades que ayudan en este sentido, pero normalmente cubren solo los aranceles. Las universidades y en general las instituciones de la educación superior deben orientar sus carreras hacia la necesidad de cubrir la demanda de profesionales adecuados para cada región del país, propiciando de esta manera el arraigo de los egresados en sus propias comunidades.

Palabras clave: desarrollo nacional, plan 2030, titulaciones universitarias.

REFERENCIAS

- Egresan 145 ingenieros de la UNA, pero Paraguay necesita mil por año.* (2018, marzo 15). Diario ABC Color. <https://www.abc.com.py/nacionales/egresan-145-ingenieros-de-la-una-pero-paraguay-necesita-mil-por-año-1683979.html>
- Formar profesionales que necesita el Paraguay.* (2014, febrero 12). Diario ABC Color. <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/editorial/formar-profesionales-que-necesita-el-paraguay-1214554.html>
- Lezcano Barreto, O. (2013, mayo 24). Lo que hace falta estudiar en Paraguay. *Diario ABC Color*. <https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana/lo-que-en-paraguay-hace-falta-estudiar-576213.html>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (sf.). *Datos Abiertos del Ministerio de Educación y Ciencias—Paraguay [Datos Abiertos]*. Datos. <https://datos.mec.gov.py/data>
- Secretaría Técnica de Planificación. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030*. <https://www.stp.gov.py/v1/wp-content/uploads/2018/07/pnd2030.pdf>

Entornos virtuales de aprendizaje desde la perspectiva de estudiantes de educación superior universitaria del Paraguay

Jorge Adán Belotto¹, Cyndi Stephanie Páez Ayala¹, Alicia Lird¹, Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La educación superior se vio forzada a un cambio de modalidad ante la embestida de la pandemia del COVID-19, en la que se han dado a conocer varios factores como: la capacidad institucional como soporte a una nueva planificación a corto y largo plazo, el rol de los docentes virtuales, el estudiante como responsable de un trabajo autónomo de formación guiado, entre otros. Es así que, se debe identificar con claridad los diferentes retos a los que se enfrentan los actores de un proceso educativo.

Objetivo: Determinar la perspectiva que tienen los alumnos de la educación superior universitaria del Paraguay sobre los entornos virtuales de aprendizaje, en respuesta al cambio en la modalidad educativa frente a la pandemia del COVID-19.

Materiales y Métodos: Investigación cuantitativa observacional descriptiva. La población estudiada está compuesta por estudiantes de varias carreras de grado de universidades públicas y privadas de distintas ciudades del Paraguay, cuyo tipo de modalidad educativa fue alterado por la pandemia del COVID-19, migrando de clases presenciales a clases virtuales. La técnica utilizada fue una encuesta y como instrumento un cuestionario, que fue respondido por 686 estudiantes, enteramente de forma anónima y manteniendo los principios de confidencialidad de la investigación.

Resultados: De las cuestiones planteadas en la encuesta se observaron los siguientes resultados:

El 64,6% de los universitarios encuestados se hallan comprendidos entre las edades de 18 y 22 años, indicativo de que la gran mayoría se encuentra en la etapa insipiente de sus carreras. El 91,1% afirmó que la malla curricular de la carrera universitaria en seguimiento cuenta con clases prácticas o de

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: cmora@qui.una.py

Proyecto de Investigación elaborado en conjunto por la Coordinación de e-Learning y la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.67



laboratorio y al 87% del total no le parece beneficioso que estas se desarrollen completamente en la modalidad virtual. Respecto a las clases teóricas hubo una relación casi exacta, observándose un 52,9% de encuestados a favor de que estas sean desarrolladas, en su totalidad, en la modalidad virtual, ante un 47,1% que está en contra. Ante la cuestión de que, si la educación virtual es una buena estrategia para seguir una carrera universitaria, el 60,9% confirmó no estar de acuerdo, no obstante, por lo menos el 53,5% cree que, en parte, su carrera podría desarrollarse en forma virtual

Sobre la concepción de la idea de que los estudiantes asistan a la universidad solo para desarrollar sus clases prácticas o de laboratorio, el 55,9% afirmó estar de acuerdo con la oferta, el 19,2% no y 22,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Conclusión: Se observa claramente que la problemática de la transición de modalidad se ve más acentuada en estudiantes cuyas carreras universitarias incluyen clases prácticas procedimentales. En las universidades en donde el sistema educativo se ejecuta en la modalidad presencial, el contexto institucional bajo el cual se crean y utilizan las aulas virtuales es altamente relevante. En un futuro no muy lejano la educación en línea va a coexistir con la enseñanza presencial y es muy importante una política institucional de apoyo a la enseñanza virtual en el contexto universitario, por sobre todo si la malla curricular exige clases prácticas.

Palabras clave: educación virtual, COVID-19.

REFERENCIAS

- Bates, A., y Sangrà, A. (2011). *Managing Technology in Higher Education: Strategies for Transforming Teaching and Learning*. John Wiley & Sons.
- Fariña, E., González, C. S., y Area, M. (2013). ¿Qué uso hacen de las aulas virtuales los docentes universitarios? *RED, Revista de Educación a Distancia*, 35. <http://www.um.es/ead/red/35/>
- García Aretio, L. (2018). Blended Learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19683/16899>
- Illescas Peña, L. (18 de junio 2020). *El cambio de modalidad educativa, un reto aún no superado*. <https://www.ucuenca.edu.ec/component/content/article/233espanol/investigacion/blog-de-ciencia/1632-modalidad-educativa>
- Palloff, R. M., & Pratt, K. (2013). *Lessons from the virtual classroom: The realities of online teaching*. Jossey-Bass.

Percepción de estudiantes universitarios en el Paraguay de la transición de clases presenciales a virtuales

Cyndi Stephanie Páez Ayala¹, Jorge Adán Belotto¹, Lucía Gómez¹, Celso Obdulio Mora Rojas¹

RESUMEN

Introducción: La aparición del COVID-19 ha forzado la aplicación de medidas restrictivas que incidieron en diversos aspectos del relacionamiento social en el planeta. En este contexto, para dar continuidad al año lectivo, se ha debido realizar una migración de las clases presenciales a clases virtuales. El presente trabajo trata acerca de la percepción de estudiantes de carrera de grado del Paraguay ante esta transición.

Objetivo: Valorar la percepción de estudiantes universitarios ante la transición de la modalidad de clases presenciales a virtuales en el Paraguay durante la emergencia sanitaria por COVID-19.

Metodología: Investigación cuantitativa con enfoque descriptivo de corte transversal. La población en estudio son los estudiantes universitarios de carreras de grado de universidades públicas y privadas del Paraguay. La muestra está constituida por 563 estudiantes de diferentes carreras que han completado el instrumento de recolección de datos, con preguntas cerradas, de forma anónima, autoadministrada en forma virtual.

Resultados: El 65,2% de los encuestados corresponde al género femenino y el 67,9% pertenece al grupo etario de entre 18 a 22 años. Respecto al manejo personal de herramientas digitales en entornos virtuales de aprendizaje, el 83,3% los estudiantes manifiestan alto grado de satisfacción. El 77,4% manifiesta que docentes de las diferentes asignaturas cursadas poseen nivel normal a alto en el dominio de herramientas virtuales para el desarrollo de clases. Sobre la disponibilidad de medios técnicos para el desarrollo de clases, 71,2% afirma que dispone de ordenadores, conectividad y software. Entre las herramientas digitales con las que los estudiantes sienten mayor comodidad para desarrollar clases se encuentran Google Meet 66,6%; Google Classroom

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: cmora@qui.una.py

Proyecto de Investigación elaborado en conjunto por la Coordinación de e-Learning y la Dirección Académica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.69



64,1%; Zoom 31,4% y Whatsapp 22,4%. El 51,5% de los encuestados afirma que la formación a distancia a través de internet presenta la misma o mayor cantidad de ventajas que inconvenientes, respecto a clases presenciales. El 49,9 % de los participantes expresa neutralidad respecto al grado de dificultad del aprendizaje, mientras que el 34,8% afirma encontrar dificultades para el aprendizaje de contenidos desarrollados. Finalmente, 81,9% considera que las clases virtuales no pueden reemplazar a las clases presenciales.

Conclusión: El COVID-19 ha modificado aspectos sociales, entre ellos la educación superior ocurriendo migración de la modalidad presencial a virtual. En Paraguay existían carreras a distancia, pero la mayoría debió realizar la transición abruptamente. La transición, presenta diferentes matices, y en poco tiempo se debieron adoptar nuevas herramientas utilizando dispositivos electrónicos y conectividad, desarrollar habilidades para manejar diferentes plataformas, lo que representa cierta dificultad para el aprendizaje. En la percepción de estudiantes universitarios, las clases virtuales no reemplazan a las clases presenciales, y se describe que la mayoría, presenta acceso a internet, dispositivos tecnológicos y manejo de herramientas. Sin embargo, pese a los esfuerzos, no se puede afirmar que actualmente en el país exista una educación superior 100% virtual, sino que seguimos en periodo transición. Queda pendiente la apropiación de paradigmas de la educación a distancia de docentes y estudiantes, pues en ella, el aprendizaje está centrado en el estudiante.

Palabras clave: educación virtual, COVID-19.

REFERENCIAS

- Cabero, J., & Valencia, R. (2021). Y el COVID-19 transformó al sistema educativo: reflexiones y experiencias por aprender. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15. <https://doi.org/10.46661/ijeri.5246>
- Cortés, C. (2015). Educación a distancia en el nuevo entorno tecnocultural. *Chasqui*. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v0i58.1127>
- Durán Rodríguez, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes* (tesis doctoral).
- García Aretio, L. (2018). Blended Learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/19683/16899>
- Lloréns Báez, L., Espinosa Díaz, Y., & Castro Murillo, M. (2013). Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en tic. *Sinéctica*, 41(41), 1–21. <https://cicco.on.worldcat.org/oclc/8080860683>

Ser docente en tiempos de pandemia: reflexiones para pensar el ejercicio docente en Paraguay

Laura Bareiro Mersán¹

RESUMEN

Introducción: El 11 de marzo de 2020 el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) resolvió la suspensión de las actividades académicas presenciales en todas las instituciones educativas del país hasta diciembre del presente año. Por primera vez la escuela cerró sus puertas en varios países, “hasta el momento [marzo 2020], más de cien países han tomado la decisión de cerrar temporalmente sus escuelas para evitar la propagación coronavirus” (Naciones Unidas, 2020). Las medidas de distanciamiento social han significado en el caso de las y los docentes exigencia de nuevos conocimientos, extensión de las jornadas de trabajo y domestización de la escuela.

Objetivo: Aportar reflexiones sobre los cambios que se han dado en el ejercicio docente, a raíz de las medidas tomadas por el ministerio de educación en el desarrollo de las clases, en el marco del distanciamiento social.

Metodología: Enfoque cualitativo, tipo exploratorio. Se analizaron documentos sobre tarea docente en contexto de COVID-19, Paraguay (veinte documentos). El análisis implicó la revisión de artículos, noticias periodísticas, videoconferencias, con una matriz de relevamiento (dimensiones: título, fecha, links, fuente, observaciones).

Resultados: El MEC en su Plan de educación en tiempos de pandemia. Tu escuela en casa, adopta la modalidad de educación a distancia en el sistema educativo nacional (MEC, 2020), lo que implicó cambios en el trabajo docente. Algunos de ellos se analizan a continuación. La formación docente. La educación a distancia implica el uso de herramientas digitales sin haberse formado para esto. Walder (2020) señala: “el docente está obligado a enseñar como pueda, con o sin recursos, con o sin conocimientos, con o sin condiciones. Y éstas corren exclusivamente bajo la responsabilidad de la persona docente”. Otro aspecto es la ampliación de la jornada laboral. “si no nos mata la enfermedad, nos mata el stress”, frases que circulan en relación a los cambios debido al confinamiento

1. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: mlaurabareiro@gmail.com

DOI: DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.71



social. La propuesta de educación, basado en el uso de teléfonos celulares, implicó que la tarea se recibe según disponibilidad de las familias, en cualquier horario.

La escuela en la casa es otro cambio, considerando que 70% de las docentes son mujeres (MEC, 2019). A la jornada laboral se suman tareas domésticas, preparación de alimentos, cuidado de personas, limpieza del hogar y acompañamiento a las personas en edad escolar (si las hay en los hogares). Como lo señala Batthyány “parece que estamos retornando a ese momento en el que todo se centra en un mismo espacio físico que es el hogar. Lo productivo, el teletrabajo, lo reproductivo y las tareas escolares o de educación escolar principalmente” (CLACSO, 2020).

Conclusiones: Es necesario repensar la situación real de docentes en el país. Las deficiencias ya existentes en su formación inicial, las exigencias de una educación virtual: recursos, tiempos, múltiples tareas, la escuela en su casa, sumado a las tareas de cuidado. No es posible sostener la educación sin la presencia de docentes, y no es posible sostener procesos educativos en las condiciones mencionados.

Palabras clave: docentes, pandemia, COVID-19, Paraguay.

REFERENCIAS

- Batthyány, K. (24 de abril, 2020). *Miradas latinoamericanas a la educación en tiempos de pandemia*. <https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-2/>
- MEC. DGPE. SIGMEC. (julio, 2019). *Paraguay: datos educativos*. http://mapaescolar.mec.gov.py/mapa_escolar/contenido/datos_educativos
- Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. (2020). *Plan de educación en tiempos de pandemia. Tu escuela en casa*. MEC. <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299606-plan-de-educacion-en-tiempos-de-pandemia>
- Naciones Unidas. (18 de marzo de 2020). *Cultura y educación. Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1471342>
- Walder, G. (18 de junio de 2020). *Educación en tiempos del COVID 2019 – Paraguay. Grupo de Trabajo de CLACSO Políticas Educativas y Derecho a la Educación*. <https://www.youtube.com/watch?v=aRCPBCq8ub0>

Trayectoria, presente y desafíos de un equipo interdisciplinario de la Universidad Nacional de Cuyo en materia de extensión y prácticas educativas

Tiago Lastra¹, Franco Macello¹, Duilio Calcagno², Pedro Baziuk^{1,3}

RESUMEN

Introducción: El presente relato de experiencias se centra en la trayectoria de proyectos de extensión y prácticas sociales educativas desarrollados por un equipo interdisciplinario de docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Cuyo en el marco de transiciones socio-tecnológicas en zonas aisladas del Departamento de Lavalle, Provincia de Mendoza, República Argentina, aunque se han llevado a cabo experiencias similares en la zona de Alta Montaña del Departamento de Las Heras. Estas actividades, impulsadas desde 2015 fundamentalmente en el marco de convocatorias de la Universidad Nacional de Cuyo, han demostrado resultados fructíferos no solamente en materia de extensión, sino también en ámbitos educativos y de investigación, tanto establecidos como disruptivos.

Objetivo: El objetivo general de esta presentación es describir un recorrido histórico sobre la orientación de los proyectos hacia el campo de la investigación, en este caso concretado en un Proyecto Tipo 4 – UNCuyo (2019 – 2021), los desafíos presentes en el contexto de la emergencia sanitaria y las propuestas de avance para los próximos meses y años.

Metodología: Los materiales utilizados son las experiencias de las actividades e iniciativas del grupo sistematizadas; la metodología a la que se recurre es la narración analítica, en la cual se destacan patrones y coyunturas críticas, actores involucrados y elementos facilitadores y barreras. Los elementos considerados son ontológicos, epistemológicos y disciplinares, así como también sociales e ideológicos.

Resultados: El recorrido histórico muestra la conformación de esta iniciativa interdisciplinaria desde un instituto de la Facultad de Ingeniería en el año 2015, los principales actores involucrados y los límites y los cambios que se observaron

1. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ingeniería, Argentina.

2. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación, Argentina.

3. Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Ciencias Económicas, Argentina.

E-mail: duiliocalcagno@fed.uncu.edu.ar

Proyecto de Investigación “Ambiente, educación y tecnología. Análisis y propuestas pedagógicas para las áreas protegidas de la Dirección de Recursos Naturales Renovables en Mendoza (Proyecto Tipo 4 SIIP UNCuyo 2019 – 2021).

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.73



a lo largo de los años. También se describen los desafíos que han representado el aislamiento y el distanciamiento social impuesto por la emergencia sanitaria causada por la pandemia de SARS-Cov-2. Finalmente, se avanza en las líneas emergentes que impuso la coyuntura crítica al desarrollo del proyecto, con una discusión de la noción de post-pandemia para pasar a estrategias de mitigación y adaptación. Este contexto, no solamente ha impedido desarrollar las actividades previstas en el proyecto, sino que ha comprometido el desarrollo educativo, laboral y humano de los propios integrantes del equipo de trabajo. En este sentido, se destacan la vinculación en línea con otros actores-lo que ha incluido agentes locales, regionales e internacionales anteriormente no vinculados, la reorientación de los objetivos hacia situaciones emergentes propuestas por la pandemia-como el problema de la conectividad a Internet en comunidades aisladas- y la búsqueda de nuevos espacios formativos para docentes y estudiantes.

Conclusiones: Las conclusiones muestran que el proyecto, en su fase actual y en las líneas que se proyectan a futuro, trasciende la voluntad individual de los docentes organizadores y ha demostrado una importante ductilidad respecto de convocatorias institucionales, demandas de actores universitarios y de comunidades involucradas, lo cual le permite presentarse legítimamente como una experiencia sostenible y susceptible de ser analizada desde perspectivas de investigación, docencia y extensión, al tiempo que presenta una robustez suficiente como para reaccionar proactivamente ante los desafíos que imponen las restricciones de la emergencia sanitaria.

Palabras clave: extensión, prácticas educativas, transición socio-tecnológica.

REFERENCIAS

- AA.VV. (2020). *El futuro después del COVID-19. Argentina Futura*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19_0.pdf
- Calcagno, D., & Baziuk, P. (2017). Hacia una redefinición de la extensión en ingeniería. Un análisis desde los modelos conceptuales y la autorreflexión de la práctica. III Congreso de Extensión. <https://nube.unl.edu.ar/index.php/s/9AAKvLrABOYSjOc>
- Calcagno, D., Masera, G., & Baziuk, P. (2018). Transiciones socio-energéticas para el desarrollo social: un estudio sobre comunidades semi aisladas en el noreste de Mendoza. *Tecnología e Sociedade*, 14(32), 121-136. <https://periodicos.utfrpr.edu.br/rts/article/view/7732>
- Dusse, I., Ferrante, P., & Pulfer, D. (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIZE Editorial Universitaria. <https://editorial.unize.edu.ar/>
- MINCYT. CONICET. AGENCIA. (2020). *Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN*. https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/Resumen_Ejecutivo_Covid-Cs.Sociales.pdf

Síndrome de Burnout en docentes de 9 Instituciones de Educación Escolar Básica del Distrito de Itacurubí del Rosario, en el año 2020

Nancy Raquel Melo de Braun¹

RESUMEN

Introducción: El Síndrome de Burn Out (o Síndrome del quemado) es caracterizado como una manifestación del agotamiento físico, emocional e intelectual causado por el estrés y las presiones laborales prolongadas, que se manifiesta por la presencia de sentimientos negativos hacia las personas y hacia el propio rol profesional, agotamiento emocional, despersonalización y bajos sentimientos de realización personal; esta respuesta ocurre frecuentemente en docentes, más aun con la situación de pandemia que obliga a combinar las labores profesionales con las personales desde el hogar. El estudio se justifica por la necesidad de conocer y reconocer los síntomas del estrés laboral, su implicancia en la vida y desarrollo profesional, de modo a realzar la importancia del bienestar integral de las personas (Cuerpo, mente y espíritu) y tomar medidas de prevención que ayuden a mitigar las posibles situaciones que favorezcan la aparición del síndrome, como de la promoción de hábitos, conductas que se sumen como factores protectores y sean visualizados de forma correcta por la población objeto de estudio.

Objetivo: Analizar la significatividad que presentan los niveles de las dimensiones del síndrome de Burnout: cansancio emocional, despersonalización y realización personal en docentes de Educación Escolar Básica de nueve instituciones del distrito de Itacurubí del Rosario, en el año 2020.

Metodología: El enfoque de la investigación es cuantitativo, de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal. Los datos fueron recabados a través de la aplicación del cuestionario de “Maslach Burnout Inventory” (MBI-a) de Maslach y Jackson (1981/1986), a 52 docentes de EEB de un total de 82, se utilizó un muestreo no probabilístico de conveniencia para la asignación de participantes de conformidad con los objetivos de la investigación.

Resultados: El síntoma de “baja realización en el trabajo”, que se caracteriza por la tendencia de los profesionales a evaluarse negativamente de modo a que

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: nancyraquelm-37@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.75



afecte su habilidad de trabajar y en la relación que establece con las personas a las que da el servicio; es el que mayor nivel de significatividad ha arrojado según los resultados del estudio, este síntoma se manifestó en 36% de los participantes, seguido de agotamiento emocional en un 28%, en base a las respuestas obtenidas y a la calificación de aquellas que se identifican con la presencia de los síntomas ya descritos, podemos determinar que el síndrome de Burn Out no está presente en el personal docente.

Conclusiones: De acuerdo a los resultados, se observa la necesidad de plantear estrategias orientadas a evaluar las dimensiones de los síntomas predominantes dirigidas a paliar los efectos del síndrome tanto en el propio profesional como en el servicio que se brinda. Es de vital importancia además fortalecer una buena atmósfera de trabajo, que fomente la colaboración y no la competitividad, la ayuda mutua y no la competencia, formando grupos de reflexión de lo emocional, tanto de las relaciones alumnos- docentes, docentes-personal administrativos, docentes-familias; como de los aspectos emocionales de las relaciones interpersonales. Se considera oportuno mencionar que la prevención es la mejor estrategia, sobre todo si esta es enfocada a nivel organizacional.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, despersonalización, agotamiento emocional.

REFERENCIAS

- Bambula, F. D., & Gómez, I. C. (2016). La investigación sobre el síndrome de burnout en latinoamérica entre 2000 y el 2010 [Research on burnout from 2000 to 2010 in Latin America]. *Psicología desde el Caribe*, 33(1), 113–131.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., & Baptista Lucio P., (2003). *Metodología de la Investigación* (3ª ed.). Editorial Mc Graw Hill, Naucalpan de Juárez.
- Maslach C., Jackson S. E. (1997). *Inventario “Burnout” de Maslach*. T.E.A. Ediciones.
- Navas, M (2001). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica*. Prentice May
- Rouzer, T. (1990). *Introducción a la Educación Somática*. Megaprint Ediciones.

Los estilos de aprendizaje, el contexto y las necesidades en la clase de inglés de los alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Karla Adriana Nolzco Piz¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación se realizó para conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos de la clase de inglés del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Esta institución desde 1856 y hasta la fecha ha proporcionado a los jóvenes del Estado la oportunidad de estudiar un bachillerato general que les permite ingresar a la educación superior. Este trabajo propone nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje donde el maestro y el alumno conozcan su forma de aprender para construir de mejor forma su conocimiento. Se tomaron en cuenta las teorías clásicas de aprendizaje (Aristóteles, Platón y Locke) así como las contemporáneas (Skinner, Pavlov, Vigotsky, Piaget, Bandura, Bruner y Ausubel). También se hace referencia a los modelos y estilos de aprendizaje: el modelo Kolb, el modelo de los cuadrantes cerebrales, el modelo de inteligencias múltiples, entre otros.

Objetivo: El objetivo general ha sido describir la relación entre los estilos de aprendizaje, el contexto y las necesidades en la clase de inglés de los alumnos del primer semestre de la Escuela Preparatoria Diurna de la U.J.E.D.

Metodología: Esta investigación estructurada tipo panel tiene enfoque empírico-analítico con método cuantitativo. La técnica empleada para la recolección de los datos es la encuesta. Con una población de 514 alumnos se tomó una muestra aleatoria del 10% siendo 51 alumnos los encuestados. Para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos, se utilizó el test sobre estilos de aprendizaje (PNL) tomado de Metts, Ralph (1999) basado en el modelo V.A.K. Se entregó una copia del test a cada uno de ellos, se les informó el propósito y se les pidió que contestaran de acuerdo a sus preferencias sin tener un límite de tiempo.

Resultados: Los resultados obtenidos indican que el estilo predominante en los alumnos es el visual, con aproximadamente el 90% del total mientras que el

1. Universidad España de Durango, México.

E-mail: adriana.nolzco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.77



auditivo únicamente alcanzó el 10%. El análisis para el aprovechamiento escolar mostró una tendencia hacia los valores menores de 75.0.

No se encontró evidencia de que el estilo de aprendizaje tenga una relación positiva con el aprovechamiento escolar en la clase de inglés por lo se requiere de incluir factores adicionales para tener un panorama más claro de aquellos aspectos que influyen en el aprovechamiento. Se encontró que todos los maestros consideran que el conocimiento de los estilos de aprendizaje y la aplicación de ellos si mejorarán su práctica educativa y por consiguiente la evaluación académica.

Conclusiones: Mediante esta investigación fue posible identificar los estilos de aprendizaje y analizar el conocimiento acerca de éstos por parte de alumnos y docentes. También fue posible establecer que no existió relación entre los estilos de aprendizaje con el aprovechamiento académico de los alumnos. Finalmente se logró la propuesta de un curso para los docentes denominado “Los estilos de aprendizaje en el aula” para que los docentes integren los estilos de aprendizaje en su práctica y así fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes.

Palabras clave: educación, teorías, estilos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Díaz, R. S. (2011). *La educación: estrategias de enseñanza-aprendizaje, teorías educativas*. Trillas.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson Educación.
- Gardner, H. (1983). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo De Cultura Económica.
- Vielma Vielma, E., & Salas, M. (2000). *Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. Educere, Universidad de los Andes.
- Woolfook, A. (2010). *Psicología Educativa*. Pearson.

El uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay. 2019

Gricelda Karina González de Caballero¹, Gerardo Armando Picón²

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje mediante las TIC proporciona las competencias para operar efectivamente en el siglo XXI brindando un ambiente de aprendizaje diferente y estimulante para los alumnos. Existe consenso emergente sobre los grandes beneficios que pudiera traer a la educación el uso apropiado de las TIC en el que desarrollo del conocimiento y la comunicación que juegan un papel fundamental en el aprendizaje, el establecimiento de redes escolares y acercamiento para una gestión y supervisión educativa más eficientes dentro de la escuela según la UNESCO. Uno de los Objetivos del Desarrollo Sostenible sobre la calidad y equidad de la educación refiere a los indicadores sobre el acceso a las TIC y el internet como mecanismos de acceder a la información, así como el equipamiento de las instituciones escolares para garantizar una educación basada en herramientas digitales. El futuro de la educación actual y futura está supeditado a las nuevas maneras de adquirir y procesar conocimientos y habilidades, con una tecnología socialmente accesible de interacción sin límite alguno de espacio o contexto y tiempo. Es relevante mencionar la campaña de apoyo pedagógico llevada a cabo por el MEC para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes, siendo igualmente importante la capacitación a través de la modalidad a distancia virtual. Sin embargo, varios problemas pueden dificultar el esfuerzo de los docentes para beneficiarse de estas ventanas de oportunidad a las TIC. Es posible que no puedan acceder al equipo, que no tengan acceso a Internet o que no sean adecuadamente utilizadas las herramientas digitales.

Objetivo: Analizar la implementación de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes en los Institutos de Formación Docente del Departamento de Cordillera de Paraguay en el año 2019.

1. Escuela Básica N° 3366 Jorge Alberto Rojas Ramírez, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay, Tutor.

E-mail: maranata1703@gmail.com

Tesis de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.79



Metodología: Investigación descriptiva transeccional, no experimental, con 100 docentes utilizando cuestionario y guía de observación adaptado de Fernández, Fernández y Rodríguez.

Resultados: En aspectos curriculares, un mayor porcentaje de la muestra afirmó estar de acuerdo con el desarrollo de proyectos de innovación. En la planificación del aprendizaje hay una tendencia media a planificar actividades utilizando las TIC. En aspectos metodológicos y didácticos, un mayor porcentaje de docentes realizan ejercicios de colaboración en proyectos. Utilizaron presentaciones y buscadores para localizar sitios web de relevancia, realización de materiales y actividades online para que los alumnos colaboraran en la resolución de problemas. Utilizaron mayormente presentaciones en PowerPoint, foros, elaboración informes y resúmenes del material leído. Las actividades de evaluación fueron foros, Google forms, combinando en la mayoría de los casos con una evaluación más informal y convencional como la técnica de la pregunta. Su implementación podría ser mejorada recurriendo a diversas aplicaciones o herramientas.

Conclusiones: Los docentes reconocieron las ventajas del uso de las TIC en la práctica pedagógica, sobre la accesibilidad al conocimiento de la organización metodológica para utilizar recursos, y sobre la organización de la clase para que los alumnos trabajaran en determinados proyectos. Respecto a las limitaciones se orientaron a problemas de conexión a internet y la falta de soporte técnico.

Palabras clave: formación docente, tecnologías de la información y comunicación (TIC), prácticas pedagógicas.

REFERENCIAS

- Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Colección Fundación Ceibal*. <https://innovacionpendiente.com/descargas/la-innovacion-pendiente>
- Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento de medida del perfil de formación docente en tecnologías de la información y comunicación. *Revista Española de Pedagogía*, 76(270). doi:10.22550/REP76-2-2018-08
- Martínez, B. (2017). *Dossier Ponencias internacionales: Investigación y políticas de formación docente en Paraguay, Argentina y Brasil*. Investigación para el Desarrollo. <http://desarrollo.org.py/admin/app/webroot/pdf/publications/25-07-2018-16-19-32-706902941.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencias. Viceministerio de Educación Superior y Ciencias. (2019). *Nueva Formación Docente en Paraguay. Tareas para la mejora de la calidad. El Ministerio*. <https://mec.edu.py/index.php/es/todas-las-categorias/send/107-formacion-profesional-del-educador/847-1-la-nueva-formacion-docente-en-paraguay>
- UNESCO (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers*. UNESCO. <http://goo.gl/oKukB>

Análisis del fútbol como herramienta formativa y de desarrollo, utilizada por directores técnicos en niños de 10-11 años de edad, en tres clubes deportivos de asunción en el año 2020

Ana Laura Valenzuela Rojas¹, María del Carmen González Fornaro²

RESUMEN

Introducción: Las Escuelas de Fútbol están instaladas en nuestra sociedad paraguaya y constituyen un escenario de socialización, aprendizaje y desarrollo de talentos. Están ligadas directamente con el proceso formativo de los niños y en tanto se estimulan sus capacidades, son un medio clave para que los niños se desarrollen integralmente. Tal realidad despertó el interés de analizar críticamente los aspectos formativos en juego para tomar conciencia y facilitar los procesos específicos. Este análisis buscó obtener datos para proponer acciones psicopedagógicas en dichas Escuelas de Fútbol.

Objetivo: Analizar por medio de la percepción e información de los padres y entrenadores si las Escuelas de Fútbol propiciaban la formación generando nuevos ámbitos de desarrollo en los niños y promoviendo valores de una manera conjunta con entrenadores, padres y niños. Se propuso como objetivo general, analizar el fútbol como herramienta formativa y de desarrollo, utilizada por directores técnicos en niños de 10-11 años de edad, en tres clubes deportivos de Asunción.

Metodología: Diseño no experimental, de enfoque cualitativo, nivel descriptivo y corte transversal. Su técnica fue la encuesta dada la emergencia sanitaria y en junio 2020 se aplicaron los cuestionarios vía email a la muestra intencional y con criterios de inclusión a los padres (C1), a los entrenadores nacionales (C.2.) y a los entrenadores extranjeros (C.3.) Se procesó la información por categorización emergente, por análisis del discurso escrito.

Resultados: Las tres Escuelas cuentan con los recursos didácticos que son de vital importancia proveídos en su totalidad por los clubes. Los niños practican

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay, Tutora.

E-mail: marugonzalezf@hotmail.com

Tesina para la obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.81



ejercicios, formaciones y deportes sin excepción. Los entrenadores cumplen con su plan semanal, repiten las veces necesarias para la fijación, propician el aprendizaje cooperativo y atienden las necesidades del grupo. No se hallaron inconvenientes en sus prácticas de fútbol, en las que aprenden táctica, técnica y físicamente y repercute de manera positiva en su crecimiento y rendimiento académico, ya que lo viven como motivación para aprender. Exaltan la capacidad de sociabilizar; en cada partido, viaje, reunión, y entablan amistades para toda la vida. Están en constante crecimiento como personas y jugadores.

Conclusión: Tanto padres como entrenadores perciben que el fútbol constituye un espacio importante de aprendizajes significativos y se utiliza como herramienta educativa y formativa en la vida de los niños. Este deporte beneficia al desarrollo integral de los niños, les incentiva a ser mejores cada día, les da una razón por la cual luchar y para ello trabajar en un estilo de vida saludable. Desarrollan los valores de la amistad, la paz, la concordia entre diferentes, la disciplina y la alegría por el deporte. Se alimentan bien, se ejercitan y ordenan su mente hacia las metas. Los valores que se aprenden impactan positivamente en los niños, si padres y referentes están en sintonía con los valores de los entrenadores. Se aprende con el ejemplo y recalando que se juega por el placer y no en contra de otro. Deberían promoverse más las Escuelas de Fútbol y propiciar tiempos sistemáticos para desarrollar un deporte que los beneficia hoy y a futuro.

Palabras clave: escuelas de fútbol, psicopedagogía deportiva, fútbol como estrategia formativa.

REFERENCIAS

- Cruz, A. (2017). *Los Recursos y Materiales Didácticos en el fútbol*. CEPE.
- Marín Galvis, F.H. (2013). El fútbol como herramienta pedagógica. *Revista de educación física*.
- Martínez Miguélez, M. (2005). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas.
- Sans, A., Frattarola, C. (2000). *Entrenamiento en el fútbol base*. Editorial Paidotribo.
- Simeone, D. (2013). *El efecto Simeone*. Plataforma Editorial.

Análisis del Burnout en docentes de primer ciclo de la educación escolar básica en dos escuelas de Asunción

Gloria Beatriz Feitas de Jara¹, Graciela Beatriz Orrabali Portillo¹, María del Carmen González Fornaro²

RESUMEN

Introducción: El Síndrome del Quemado, Stress crónico profesional o Burnout consiste en el desgaste o agotamiento emocional, la despersonalización y la el bajo reconocimiento de la realización de un profesional, en este caso, de los docentes. Sin dudas esta combinación de los tres componentes mencionados deteriora la conducta del profesional, afectando su desempeño y su influencia inapropiada en los estudiantes. Obtener conocimiento sobre la problemática del Burn out es de suma importancia para que cada docente pueda mejorar y poder gozar de un bienestar psicológico y mental libre de estrés en la atención de sus alumnos. Conociendo el nivel de Burnout, pueden hacerse intervenciones psicopedagógicas que mejoren el clima de aprendizaje y la satisfacción del docente para con su profesión.

Objetivo: Analizar el nivel del Burnout o estrés crónico laboral en el docente de primer ciclo de la Educación Escolar Básica en dos escuelas de Asunción.

Metodología: Diseñó como no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y corte transversal. Su técnica fue la encuesta y en junio 2020 se aplicó el cuestionario Maslach Burnout Inventori (MBI) vía email a la muestra intencional con criterios de inclusión: a 30 docentes de la Escuela de Gestión privada (exhaustiva) y 38 docentes de la Escuela de gestión estatal. Se procesó la información por estadística descriptiva según las normas técnicas del MBI.

Resultados: Los docentes de la escuela de gestión estatal padecen los componentes en niveles altamente significativos de padecimiento, si bien no todos poseen los tres en nivel de alarma, un grupo mayoritario evidencia padecimiento de Burnout por lo que emerge la necesidad de atender y

1. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Humanidades, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay, Tutora.

E-mail: marugonzalezf@hotmail.com

Tesina para la obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.83



acompañar profesionalmente a dichos sujetos que conforman un grupo de riesgo por la influencia que las conductas negativas tienen con colegas y estudiantes. Los docentes de la escuela de nivel privado, arrojan resultados casi opuestos ya que presentan una cantidad mayoritaria de sujetos con componentes en niveles de baja significatividad para el cuadro de Burnout. Cabe destacar que una amplia mayoría evidencia un alto reconocimiento de auto realización personal, convirtiéndose en factor positivo muy importante para la institución y a la vez para los pocos colegas que manifiestan agotamiento emocional. Las conductas de riesgo reclaman acciones reactivas y preventivas y simultáneamente generar un plan de mejora para la escuela estatal y acciones de promoción para la privada.

Conclusión: El Síndrome de Burnout está presente con mayor cantidad de sujetos en la escuela de gestión estatal indicando una situación con necesidad de acompañamiento y ayuda inmediata por parte de los directivos de la institución y especialistas. Por otro lado, la escuela de gestión privada, que cuenta escasamente con algunos sujetos con cuadro de Burnout, no puede dejar pasar la oportunidad de atenderlos y generar un clima más saludable aún para el desempeño docente ya que cuentan con sujetos con muy alto nivel en uno de los componentes: alta realización personal. Finalmente, es necesario implementar estrategias para que el desempeño tóxico se revierta en toda actividad docente y se ayude y capacite a administrar el Síndrome de Burnout.

Palabras clave: síndrome de Burnout, docentes, educación escolar básica.

REFERENCIAS

- Allidière, N. (2004). *El vínculo profesor-alumno*. Biblos.
- Gil Monte, P. (1997). *El desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Síntesis.
- Kornblit, A. (1993). *El profesor acosado. Del agobio al estrés*. Humanitas.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1997). *MBI Inventario Burnout de Maslach*. TEA.
- Reisin, A. (2002). *Subjeividad y estrés docente*. Edigraf.

Estrategia de aprendizaje innovadora para la internacionalización en casa: metodología COIL

Dora Alicia Velázquez Moreno¹

RESUMEN

Introducción: Una estrategia de aprendizaje innovadora para la Internacionalización en Casa de las instituciones de educación superior (IES) es la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). Esta estrategia de aprendizaje colaborativo internacional en línea entre distintas redes académicas tiene como fin compartir conocimientos: distintas asignaturas, investigaciones y proyectos mediados por herramientas tecnológicas adecuadas, sin salir de sus propios entornos académicos y ante la realidad de que no todos los estudiantes pueden acceder a este tipo de programas curriculares en su formación universitaria.

Objetivo: Describir la metodología COIL para el desarrollo de competencias de ciudadanía global y empleabilidad como estrategia de la Internacionalización en Casa.

Material y Método: Estudio de revisión documental de naturaleza cualitativa. La metodología COIL, fue desarrollada por Jon Rubin, en la Universidad Estatal de Nueva York. El objetivo de esta colaboración radica en que los profesores puedan establecer contacto con docentes de otras universidades e incorporar la participación de uno, o más académicos internacionales en su asignatura. Esa figura de colaboración puede darse como conferencista invitado, en otro modelo desarrollando un proyecto conjunto y finalmente realizando una co-enseñanza, de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje del curso. Una vez que los profesores de las instituciones participantes diseñan las actividades de aprendizaje de manera conjunta, se busca que los alumnos cuenten con una plataforma en común para llevar a cabo la interacción y el trabajo en equipo de manera sincrónica, o asincrónica a través de tecnologías. La selección de las herramientas más adecuadas depende de los objetivos y del diseño de las actividades de aprendizaje; existiendo actualmente muchas herramientas gratuitas o bajo un esquema de licenciamiento que pueden ser utilizadas para facilitar la colaboración, tales como Google Sites, Slack, Zoom y Padlet.

Resultados: Esta innovación del aprendizaje fomenta el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico, la comunicación intercultural, que a

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: dorys.velazquez71@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.85



su vez promueve una ciudadanía global, a través de las herramientas tecnológicas y en colaboración en equipos multiculturales y en nuevos entornos virtuales de trabajo. Facilita que los profesores innoven en su práctica docente a la vez que fomentan la curiosidad en sus alumnos con un deseo de conocer y ampliar su visión respecto a diferentes situaciones presentes en su entorno y alrededor del mundo. A través del intercambio de ideas y opiniones se rompen estereotipos y se da pie a un diálogo valioso entre diferentes culturas.

Conclusión: La metodología COIL aporta a las clases un valor agregado de manera integradora e inclusiva promoviendo la Internacionalización en Casa. Permite a docentes y estudiantes identificar, analizar, discutir y elaborar propuestas de solución a problemáticas reales en un contexto internacional; propiciando un ambiente ideal para desarrollar competencias claves de una ciudadanía global y la empleabilidad, desarrollando habilidades interculturales hacia otras culturas de manera abierta, respetuosa, incluyente y flexible otorgando una formación internacional como valor agregado al estudiante, garantizando la posibilidad de competir en un escenario multidisciplinario. Los beneficios son múltiples, logrando un posicionamiento diferenciador a través de estrategias institucionales de vinculación fortalecimiento relaciones con socios estratégicos.

Palabras clave: COIL, aprendizaje colaborativo internacional en línea, competencias globales.

REFERENCIAS

- Internacionalización en Casa-COIL. (sf). *Aprendizaje Internacional Colaborativo Online. Proyecto de extensión Uni-Collaboration*. Universidad Estadual do Oeste do Parana, Brasil. <https://www5.unioeste.br/portalunioeste/extension/coil>
- Méndez, G. (2019). Tec Global Classroom: un mundo conectado y sin fronteras a través de la educación. Observatorio de Innovación educativa, Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/tec-global-classroom>
- Meza, O. (2018). *Proyecto de docencia colaborativa basada en el modelo COIL*. Universidad La Salle. [dehttps://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/760/Docencia%20Colaborativa.pdf](https://repositorio.lasalle.mx/bitstream/handle/lasalle/760/Docencia%20Colaborativa.pdf)
- Universidad de los Andes Chile. (2020). *Internacionaliza tus clases. Dirección de Docencia. Relaciones Internacionales*. <https://www.uandes.cl/wp-content/uploads/2020/06/Infograf%C3%ADa-COIL.pdf>
- Universidad del Rosario. (2020). *Aulas internacionalizadas. Metodología COIL (CollaborativeOnline International Learning)*. Dirección Académica. <https://www.urosario.edu.co/PortalUrosario/media/URV3/Virtual%20Exchange/pdf/Guia-COIL-GLOBAL-CLASSROOM.pdf>

Perfil de los estudiantes de iniciación científica de la Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción

Fátima Yubero¹

RESUMEN

Introducción: La autopercepción de tener habilidades para la investigación y la satisfacción en hacer esta actividad es la variable asociada a la efectividad de la enseñanza. La alfabetización en Ciencia y Tecnología (ACT) debe estar orientada a crear entornos en los que jóvenes científicos puedan establecer lazos personales conducentes a una futura cooperación que promueva el sentido de responsabilidad social. Una actividad investigativa permite al estudiante observar la aplicación de las herramientas teóricas y metodológicas de los problemas específicos del campo de estudio. La Facultad de Ciencias Químicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCQ-UNA) cuenta con un reglamento de iniciación científica, aunque el perfil de habilidades blandas específicas para ACT no ha sido aún descriptas. Así también la construcción de políticas de integración entre investigación y docencia basada en misiones es un desafío que aún debe ser implementado.

Objetivo: Describir el perfil de habilidades blandas de los estudiantes de iniciación científica de la FCQ-UNA.

Metodología: Este trabajo fue un estudio transversal y descriptivo. Para la colecta de datos se entrevistaron a un grupo de 12 docentes investigadores de la FCQ-UNA con maestría y/o doctorado aplicando como instrumento un cuestionario acerca de las habilidades blandas de los estudiantes de iniciación científica. La pregunta realizada siguió el modelo de un estudio de caso de liderazgo escolar de Singapur registrado en 2019, y la consulta fue: ¿Podría Usted definir cinco cualidades que caracterizan a sus estudiantes de iniciación científica?

Resultados: De la pregunta se obtuvieron una serie de respuestas comunes y no comunes. El número de respuestas repetidas se expresa entre paréntesis y fueron las que se listan a continuación; Predispuestos (8), Responsables e Interesados (7), Entusiastas y Organizados (5), Curiosos (4), Perseverantes (3) teniendo menor valoración las siguientes cualificaciones: seguro, respetuoso,

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Paraguay.

E-mail: fyubero@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.87



honesto, disciplinado, criterioso, confiable y colaborador (2) y analítico, educado, eficaz, ético, maleable, sistemático y con espíritu de superación (1). Se observó que algunas de estas cualidades son valoradas con las rúbricas de docencia durante las clases prácticas, sin embargo, deberán ser incluidos en los registros de rúbricas otras cualidades indicadas por los docentes investigadores para valorar las habilidades blandas que refuercen la formación en ACT. En este contexto, el enfoque basado en Políticas de Innovación orientadas por misiones que establece un desafío (MOIP), el que constituye una mirada funcionalista también en el campo educativo en el logro de una nueva misión previamente establecida, da fundamento al planteamiento de políticas claras de la articulación entre investigación y educación. Las políticas públicas basadas en el conocimiento de frontera, orientadas a alcanzar objetivos específicos y resolución multidisciplinaria resolverá grandes desafíos en la educación superior.

Conclusiones: El conocimiento de las habilidades blandas, de las cualidades del estudiante participante de la iniciación científica de la FCQ-UNA descrita por los docentes investigadores, permitirá la inclusión de indicadores que valoren de manera integral la actividad en ACT al entorno institucional. Estas políticas educativas de integración investigación y docencia serán necesarias para autoevaluar el espacio de iniciación científica al entorno de la institución para la continua mejora.

Palabras clave: iniciación científica, capacidades blandas, química.

REFERENCIAS

- García Ramírez, N. K. & Martínez Pérez, L. F. (Noviembre de 2014). Alfabetización científica y tecnológica de jóvenes y adultos desde la discusión de las cuestiones socio-científicas. En *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Gorostiaga, J. M. (2017). La formación de investigadores en el campo de la política educativa: una mirada. *Revista de la Educación Superior* 46(183), 37–45 <http://dx.doi.org/10.1016/j.resu.2017.06.001>
- Res 274-00-2007. *Reglamento de Iniciación Científica de la FCQ-UNA*.
- Ng, P. T., Wong, B. (2019). Estudio de casos de la escuela de líderes de Singapur. En B. W., S. H., P. T. N. (Eds.), *Escuela de Liderazgo y Cambios Educativos en Singapur* (pp 1-7). Editorial Springer Textos en Educación.
- Ergas, H. (1987). The Importance of Technology Policy. En: Dasgupta, P., Stoneman, P. (Eds.), *Economic Policy and Technological Performance*. Cambridge University Press.

Concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016

Carlos María Quiñónez Franco¹

RESUMEN

Introducción: El currículo formal o prescripto propone las metas educativas, estas se van ejecutando en los distintos niveles de concreción curricular. Ellos son el microcurricular, el mesocurricular y el macrocurricular. En el nivel microeducativo, el docente es responsable de concretar los propósitos y objetivos educativos. Ergo, necesita saber analizar, interpretar y aplicar eficazmente el currículo formal o prescripto a la praxis profesional. Por lo que es necesaria e imperativa la investigación titulada concepción curricular docente e influencia en la praxis profesional, San Lorenzo, 2016.

Objetivo: Determinar la concepción curricular docente y la manera de influencia de aquella en sus prácticas pedagógicas, escuelas oficiales, región 2 Central, San Lorenzo, 2016.

Material y Método: Diseño no experimental, sin manipulación de variables. Enfoque mixto, nivel analítico - descriptivo, corte transversal. Muestra no probabilística, intencional. Total 21 docentes. Métodos: encuesta y análisis de documentos. Técnicas cuestionario semiestructurado y registro en fichas de los documentos. H (i): Los docentes del segundo ciclo E.E.B. de las escuelas oficiales, región 2 Central, conciben el curriculum nacional prescripto como ecléctico y como tal lo llevan a la praxis profesional.

Resultados: El 90% de los docentes afirman que el diseño curricular de la Educación Inicial y Escolar Básica, posee elementos del paradigma educativo ecológico contextual y cognitivo. Igual porcentaje correspondiente al 5% elementos exclusivamente del conductual o cognitivo. El 86% de los docentes afirman que el enfoque que sustenta la propuesta curricular del curriculum nacional constituye el Socioreconstruccionista, el 14% el academicista, existe nulo porcentaje del enfoque Psicologista. El 57% de los docentes afirman que el curriculum nacional es ambicioso, el 19% prototípico, 14% pertinente, 10% poco pertinente. El 52% de los docentes sostienen que el currículo nacional prescripto

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

E-mail: licmqf@gmail.com

Tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.89



posee una influencia positiva en su praxis, 29% ni positiva ni negativa, 19% expresa duda, ningún docente menciona influencia negativa. El 95% de los docentes afirman que el diseño curricular nacional es ecléctico, 5% es radical. El 67% de los docentes sostienen que múltiples funciones del docente constituye un factor desvinculante entre el currículum prescripto y la praxis docente, igual porcentaje 43% falta de capacitación docente de calidad y burocracia administrativa. 33% recursos financieros y económicos. 29% falta de tiempo e infraestructura adecuada correspondientemente, 24% falta de recursos didácticos, 19% falta de materiales didácticos, 10% mayor integración profesional.

Conclusiones: Se demostró H (i): Los docentes concibieron el currículum formal o prescripto como ecléctico, llevándolo a la praxis de ese modo. Caracterizaron de ambicioso al currículum formal o prescripto y expresaron una influencia positiva del mismo. Los mayores factores de desvinculación del currículum formal y operativo, son múltiples funciones del docente, falta de capacitación docente con calidad y burocracia administrativa. Existió desconocimiento sobre temas referentes al currículum prescripto y confusiones de términos técnicos curriculares. Se recomendó realizar investigaciones relacionadas al tema de investigación, profundizando el nivel de la misma, una correlativa, como variables grado de conocimiento del currículum formal y su influencia en la praxis profesional docente, como técnica: encuesta, análisis de documentos y observación.

Palabras clave: concepción curricular, currículum prescripto, ecléctico.

REFERENCIAS

- Alvarenga, E. M. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. A4 Diseños.
- Ander-Egg, E. (1993). *La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores*. Magisterio del Río de la Plata.
- Argudin, Y. (2007). *Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes*. Trillas.
- Blanco, J. F. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe.
- Contreras, J. (1994). *Enseñanza, currículum y profesorado*. Akal S.A.

Análisis sobre las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial en la ciudad de Julián Augusto Saldívar en el año 2020

Camila Beatriz Benítez Benítez¹, Aldo Rubén Rojas Benítez²

RESUMEN

Introducción: En el marco de lo expuesto este trabajo consistió en investigar cómo se lleva a cabo la aplicación de los ajustes razonables en el primer ciclo de una escuela de gestión oficial. Los ajustes razonables son referidos a las adecuaciones curriculares, concebidas como estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a inclusión escolar que posibiliten el acceso y el progreso en el diseño curricular de un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. La educación como derecho de todos es en la actualidad un tema de debate constante, leyes, normas y declaraciones internacionales apoyan la inclusión en las instituciones educativas regulares de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Objetivo: Analizar las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo en el primer ciclo de la Escuela Básica de la ciudad de Julián Augusto Saldívar.

Metodología: El diseño de la investigación utilizado fue no experimental, fue utilizada una investigación descriptiva, el enfoque fue cualitativo, de corte transversal. La población que se requirió fueron 6 docentes de una escuela de gestión oficial. El tipo de muestra utilizado fue probabilístico. Tamaño de la muestra se entrevistaron a 6 docentes de dicha institución de forma individual, la forma de selección fue proporcionada de manera voluntaria. La técnica que fue utilizada fue la entrevista abierta, para lo cual el instrumento que se utilizó fue los medios tecnológicos, en forma oral, debido a la situación de la pandemia. El

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay, Tutor.

E-mail: girasolsita08@gmail.com

Tesina para la Licenciatura en Psicopedagogía presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.91



proceso de investigación se llevó a cabo salvaguardando la integridad personal de cada uno de los docentes participantes, en donde primeramente se solicitó el permiso correspondiente a la autoridad del colegio mencionado.

Resultados: Los datos investigados aportaron claridad acerca de la aplicación de los ajustes razonables o también conocida como adecuación curricular. Los resultados obtenidos de la investigación sirven para una mirada global a la Inclusión Educativa, es por ello se rescata que los recursos no son suficientes para concluir que las instituciones están verdaderamente preparadas para recibir a niños con necesidades específicas de apoyo educativo, pues, los docentes son apasionados de las materias, pero, no así de tanto conocimiento ni capacitados en la Inclusión Educativa.

Conclusiones: Esto lleva a concluir que el objetivo general de analizar las estrategias utilizadas por los docentes, para la aplicación de los ajustes razonables a niños con necesidades específicas de apoyo educativo en el primer ciclo de una Escuela Básica de la ciudad de Julián Augusto Saldívar, que no existe una única estrategia didáctica para la multiplicidad de situaciones de aprendizaje. La misma depende del contexto en el cual se desarrolle la clase, el “contenido” a ser desarrollado y lo que se quiera enseñar, el “propósito” del docente. Se pudo evidenciar que para llevarse a cabo la inclusión de niños con NEAE fue de manera satisfactoria desde el vamos.

Palabras clave: ajustes razonables, primer ciclo, estrategias.

REFERENCIAS

- Papalia, D. (2012). *Desarrollo humano*. Editorial MCGRAW HILL.
- Libro Ley N° 5136/2013, *De Educación Inclusiva, Paraguay*.
- MEC. (2018). *Resolución N° 17.267. Aprobación de los lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*.
- Romero, Ch. (2016). *La extensión de los ajustes razonables en el derecho de las personas en situación de discapacidad de acuerdo al enfoque social de derechos humanos*. Universidad de Talca Revista Ius et Praxis.
- UNICEF. (2015). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.

Práctica profesional de estudiantes de postgrado en entornos virtuales de aprendizaje

Fátima Valdez Fleytas¹, Salvadora Giménez Amarilla¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación versó sobre la Práctica Profesional de estudiantes de Postgrado, en Entornos Virtuales de Aprendizaje, en el contexto de la actual pandemia COVID-19, donde es fundamental considerar las respuestas de las Universidades para enfrentar nuevos desafíos, identificando experiencias de participación de diferentes actores educativos en la transformación de sus prácticas, todo esto enfocado en la nueva forma de vivir. Es necesario, cambiar las prácticas pedagógicas de los modelos tradicionales por otras más constructivistas que incluyan el manejo efectivo de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación). En abril del presente año, los estudiantes de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), de la Especialización Didáctica Universitaria, de la modalidad presencial, migraron a la modalidad virtual, por la situación de Pandemia, lo cual significó todo un desafío, para reformular el programa del Módulo: Práctica Educativa Profesional y desarrollar las competencias a través de la Plataforma Moodle, Classroom y con la utilización de diversas herramientas de los Entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo: Determinar el desarrollo de las competencias básicas en el manejo de las herramientas TIC y los principios didácticos de la Educación Superior en la Práctica Profesional, a través de la plataforma virtual, según la percepción de los estudiantes de postgrado.

Metodología: Diseño no experimental, nivel descriptivo, enfoque mixto, de corte trasversal, tomando como población a 48 estudiantes profesionales de distintas áreas, del Postgrado de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) de la Especialización en Didáctica Superior Universitaria, de abril a mayo del año 2020. Se utilizaron encuesta, con preguntas abiertas y cerradas, a través de Google form, guía de observación y entrevista a los actores claves por profesión. Se consideró los aspectos éticos, el consentimiento informado resguardando la identidad de

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: fatyval21@gmail.com

El estudio forma parte de la Tesis de Doctorado en Educación presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.93



los participantes del estudio.

Resultados: Entre los principales resultados se mencionan que los sujetos en estudio han logrado la capacidad para utilizar y seleccionar herramientas tecnológicas, según los principios que la rigen, desarrollaron la capacidad de adquirir conocimientos, ya sean nuevos conceptos, habilidades, técnicas y actitudes, la capacidad de trabajo colaborativo e inclusivo, la elaboración de planes de clase en plataformas virtuales y modos de comportamiento apropiados al paradigma emergente.

Conclusiones: Según la percepción de los estudiantes universitarios, se ha determinado el logro del desarrollo de las competencias básicas en el manejo de las herramientas TIC y los principios didácticos de la Educación Superior, en la Práctica Profesional a través de la plataforma virtual. Entre los logros se encuentran, la motivación continúa del estudiante, la capacidad de resolver problemas, la mejora del trabajo en grupo, el refuerzo de la autoestima al desarrollar la autonomía de aprendizaje, el manejo apropiado de la tecnología y su rol pedagógico, además de tener la ventaja de poder acceder a las informaciones actualizadas desde cualquier parte y a cualquier hora. A partir de esto, la intención es generar otras líneas investigativas que busquen optimizar la formación docente en los EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), teniendo en cuenta que, la sociedad actual demanda profesionales competentes y la educación superior debe estar a la altura de estos requerimientos.

Palabras clave: competencias, entornos virtuales de aprendizaje, educación superior.

REFERENCIAS

- Área Moreira, M. (2009). *Manual electrónico: Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de la Laguna.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a. ed.). McGraw Hill.
- Fernández-Márquez, E., Leiva-Olivencia, J. J., & López-Meneses, E. (2018). Sobre Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1). 10.19083/ridu.12.558
- Rodríguez, E., Trujillo, J., Vargas, D., Corredor, A., & Galalego, L. (2017). El paradigma emergente y la educación. *Revista Espacios*.
- Zabalza, M. A. (2002). La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas. *Narcea*.

Empleabilidad de graduados de carreras de ingeniería en sectores industriales y de la construcción. Un estudio del Área Metropolitana de Asunción, Encarnación y Ciudad del Este (2006-2014)

Nidia Glavinich¹, Miriam Aparicio¹, Rodrigo Brítez², Matilde Duarte de Krummel¹, Gerda Palacios², Sara López², Graciela Velázquez¹, María de los Ángeles Duarte¹, Félix Caballero², Gustavo Rivas¹, Clara Almada¹, Alejandro Méndez Mazó¹

RESUMEN

Introducción: Este proyecto se centra en el estudio de las ofertas académicas generadas desde las universidades y el grado de empleabilidad de los graduados, específicamente en el área de las ingenierías.

Objetivo: Para ello, se analizó la inserción laboral y empleabilidad en las áreas de la industria y en la construcción de los graduados de las carreras de Ingeniería acreditadas por la ANEAES, situadas en los polos de desarrollo del sector productivo del país Área Metropolitana de Asunción, Encarnación y Ciudad del Este (2006 al 2014).

Metodología: Se realizó una investigación mixta de corte transversal, con un análisis retrospectivo de algunos factores, combinando una encuesta por muestreo probabilístico. En la población de estudio se incluyó 235 graduados, en su mayoría Ingenieros Eléctricos e Ingenieros Civiles. Participaron de la recolección de datos, 123 representantes de empresas, Asunción (92), Ciudad del Este (25) y Encarnación (7); y también 12 informantes calificados de universidades, provenientes de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Universidad Nacional del Este (UNE), Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (UC) y Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA).

Resultados: En el análisis de los resultados del estudio, en referencia a la inserción laboral de los graduados del área de las carreras de ingeniería en la industria y la construcción, el 97,58% de los graduados está ocupado en alguna actividad laboral del mercado. La mayoría refiere que está trabajando como jefes, técnicos y gerentes, y en menor medida en cargos directivos. Al estudiar la relación entre

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, UCSA, Paraguay.

2. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.

E-mail: fnidiaglavinch@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.95

Proyecto es cofinanciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT con recursos del FEEL.



la oferta, demanda del mercado de trabajo, y la inserción laboral, la ingeniería civil es la especialidad con mayor demanda en todos los departamentos de interés. La percepción generalizada es que la demanda de ingenieros no está satisfecha. Dentro de las competencias específicas, los graduados resaltan, la “administración de los recursos materiales y equipos”; los representantes de empresas la “dirección y liderazgo de recursos humanos”; y por los representantes de universidades la “aplicación de conocimientos de las ciencias básicas y ciencias de las ingenierías” y “las competencias de gestión”.

Conclusiones: Existe una percepción mayoritaria que el desarrollo de investigaciones sería un mecanismo importante de vinculación entre empresas-universidades, siempre y cuando ellas respondan a las necesidades de las mismas además de las pasantías, la extensión universitaria, la formación continua y mecanismos para el primer empleo. Para ello es necesario que las universidades desarrollen nuevas metodologías y mejoren la capacitación de los investigadores en las áreas de interés. En ninguno de los casos han coincidido en la valoración de importancia con los niveles de desarrollo, ni para las competencias genéricas ni para las específicas, lo que podría llevar a pensar que lo considerado como muy importante, no está siendo considerado como igualmente desarrollado por las instituciones de formación. Es una llamada de atención para que estas competencias sean trabajadas, a nivel formal-académico y quizás también en ofertas de formación de postgrado y otros espacios formativos, de modo que los graduados puedan cumplir con las expectativas del mercado laboral.

Palabras clave: empleabilidad, ingenieros, inserción laboral.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES. (2018). *Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de La Educación Superior Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado. Criterios de calidad para las Ingenierías*.
- Aguilar, S., Mazzitelli, C., Chacoma, M., & Aparicio, M. (2011). Saberes del docente y representaciones sociales: implicancias para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2), 1-28.
- Albert-Gómez, M. J., García-Pérez, M., & Pérez-Molina, C. (2017). Competencias, Formación y Empleo. Análisis de Necesidades en un Programa de Master en Ingeniería. *Formación universitaria*, 10(2), 43-56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200006>
- Burke, C., Scurry, T., Blenkinsopp, J., & Graley, K. (2017). Critical perspectives on graduate employability. In *Graduate employability in context* (pp. 87-107). Palgrave Macmillan.
- Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2017). *Libro Blanco para la Educación Superior*. CONES.

Actitudes de maestros hacia estrategias de enseñanza-aprendizaje tras breve capacitación sobre la ciencia del aprendizaje en Paraguay

Laura Galeano¹

RESUMEN

Introducción: Este estudio investigó el cambio en las percepciones de maestros paraguayos sobre la efectividad de estrategias de enseñanza para apoyar el aprendizaje, luego de que estos participaran de una capacitación en Ciencia del Aprendizaje (específicamente, Neurociencia Educacional). La población del estudio se eligió como muestra de conveniencia debido a su implementación exitosa de evaluaciones internacionales y su abordaje institucional del enfoque socio-constructivista en la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo: El primer objetivo del estudio fue recolectar información sobre cómo piensan maestros en Paraguay que el aprendizaje ocurre. El segundo objetivo fue identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje más comúnmente aplicadas en esta institución. El objetivo final y principal fue medir el impacto de una capacitación en Ciencia del Aprendizaje en la ponderación de la efectividad de 17 estrategias de enseñanza para garantizar el aprendizaje.

Metodología: Durante la Fase 1 (exploratoria): se entrevistó a 3 maestros para recoger datos relacionados a los objetivos 1 y 2 del estudio y sobre esta información, se construyó una herramienta que permitió medir percepciones sobre la efectividad de estrategias de enseñanza-aprendizaje en este contexto. Esta herramienta propuso la ponderación de efectividad de 3 grupos de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Grupo A: estrategias vinculadas a la Ciencia del Aprendizaje; Grupo B: Estrategias NO vinculadas a bases científicas; Grupo C: Estrategias vinculadas a Neuromitos. La encuesta fue evaluada por el Prof. Paul Howard Jones de la Universidad de Bristol, Reino Unido en marco de su supervisión de la disertación de maestría en neurociencia y educación de la investigadora. Durante la Fase 2 del estudio: 30 maestros completaron encuestas con escalas Likert antes y después de participar de una capacitación sobre la Ciencia del Aprendizaje. Se categorizaron las estrategias ponderadas y se calcularon los cambios en las ponderaciones según histogramas y pruebas de

1. Universidad de Bristol, Facultad de Educación, Reino Unido.

E-mail: laurasygr@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.97



Kolmogorov-Smirnov, para determinar su normalidad pre y post intervención. Una prueba t de muestras pareadas o una prueba de Wilcoxon permitió analizar la relevancia estadística de las diferencias entre promedios y sus distribuciones.

Resultados: Los resultados muestran que la capacitación sobre la Ciencia del Aprendizaje afectó las percepciones de los maestros sobre la eficacia de las estrategias de enseñanza. En concreto, se puntuaron más alto aquellas estrategias cuyos procesos científicos subyacentes fueron explicados durante la intervención. Sin embargo, una estrategia no vinculada a la Ciencia del Aprendizaje también obtuvo una mejora pequeña pero estadísticamente significativa tras la intervención. Además, aunque ciertos neuromitos y sus implicancias fueron abordados durante la intervención, no se encontró evidencia de cambio en la percepción de la efectividad de aquellas estrategias vinculadas a estos neuromitos.

Conclusiones: El cambio observado en la ponderación de estrategias no vinculadas a la Ciencia del Aprendizaje sugiere un efecto de deseabilidad social general. Es decir, los participantes dieron en general ponderaciones más altas a todos los ítems post-intervención. La magnitud del tamaño del efecto encontrado en la ponderación de estrategias vinculadas a la Ciencia del Aprendizaje, indica que la intervención fue exitosa en asociar hallazgos en neurociencia cognitiva a estrategias de enseñanza, lo que podría promover su mayor aplicación en las aulas.

Palabras clave: formación docente, neurociencia educacional, neuromitos.

REFERENCIAS

- Colegio Estado de Israel. (2018). *Principios*. <http://cei.edu.py/index.php/principios>
- Conrey, F. R., & Smith E. R. (2007). Attitude representation: attitudes as patterns in a distributed, connectionist representational system. *Soc. Cogn.* 25, 18-35.
- Dekker, S., Lee, N., Howard-Jones, P., & Jolles, J. (2012). Neuromyths in education: Prevalence and predictors of misconceptions among teachers. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-8. <https://doi.org/doi: 10.3389/fpsyg.2012.00429>
- Delazer, M., Domahs, F., Bartha, L., Brenneis, C., Lochy, A., Trieb, T., & Benke, T. (2003). Learning complex arithmetic - An fMRI study. *Cognitive Brain Research*, 18(1), 76-88. <https://doi.org/10.1016/j.cogbrainres.2003.09.005>
- Dubinsky, J. M., Roehrig, G., & Varma, S. (2013). Infusing Neuroscience Into Teacher Professional Development. *Educational Researcher*, 42(6), 317-329. <https://doi.org/10.3102/0013189X13499403>

La sangre nos vincula, un motivo para unir docencia, extensión e investigación

Rosa Rufinelli¹, Catalina Sánchez¹, Nancy Mujica¹, Miguela Hermosilla¹

RESUMEN

Introducción: De acuerdo con la declaración final de la conferencia de Córdoba “En pleno siglo XXI, millones de niños, jóvenes, adultos y ancianos, siguen excluidos del progreso social, cultural, económico y tecnológico”. Siendo, la función de extensión a la par que la docencia y la investigación, responder a través de la innovación y la tecnología a la sociedad, en especial a la excluida, como misión de las instituciones de educación superior. Las tres funciones docencia/investigación/extensión universitaria, deben estar presentes en las políticas y estrategias, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente como apoyo mutuo. Las experiencias de extensión en las universidades latinoamericanas, muestran que en los diferentes caminos escogidos se aprenden valiosas lecciones. Esta función sustantiva debe ser un proceso permanente, reconocido por su carácter de resolver problemas sociales como responsabilidad inherente universitaria, que permita una planeación y ejecución coordinada entre sus funciones: docencia e investigación. La adecuada articulación permitirá una mayor pertinencia del quehacer de las instituciones de educación superior en su contribución a la solución de las diversas problemáticas de nuestras sociedades.

Objetivo: Sistematizar la experiencia de ejecución del proyecto “tu sangre mi vida”.

Metodología: Revisión sistemática de documentos referentes al Proyecto “tu sangre mi vida” para reconocer la evolución de las donaciones realizadas, cantidad y calidad de la sangre donada al banco de sangre del Hospital de Clínicas UNA

Resultados: Se puede afirmar a partir del análisis documental, que en los últimos 8 años se duplico los volúmenes de sangre, ya que desde el año 2012 al 2018, se han donado un total de 1545 volúmenes de sangre, siendo el promedio de calidad de 95% con un desecho mínimo de 5% en los años de

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Dirección Académica, Paraguay.

E-mail: mjhermosilla@fenob.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.99



ejecución del proyecto. 311 pacientes fueron los beneficiarios directos, no se cuenta con registros de plasmas y otros derivados de la sangre, producto de estas donaciones que también son aplicados en usuarios del hospital escuela. El 60% de la sangre recepcionado a través de donaciones en el Banco de Sangre proviene de este proyecto implementado en la FENOB.

Conclusiones: El proyecto tu sangre mi vida es de gran relevancia a nivel institucional para el Hospital de Clínicas que actualmente llega a casi 60 personas por año. Principalmente al considerar que 60% de las donaciones al Hospital de Clínicas provienen de este proyecto, de gran relevancia ya que constituye la principal institución proveedora de donación de sangre. De allí la importancia de este proyecto de extensión que no solo busca el beneficio directo de la donación sino la de ir instalando la cultura de la donación dentro y fuera de la institución. Por otra parte, como proyecto busca responder a las necesidades de la población con acciones articuladas entre la universidad y la población.

Palabras clave: educación superior, extensión universitaria.

REFERENCIAS

- Chacín, B., González, M., & Torres, Y. (2007). *Crítica a la generación del conocimiento en la extensión universitaria: aproximación a un protocolo de investigación innovativa*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Conferencia Regional de Educación Superior. (2018). *Declaración Final CRES*.
- Consejo Superior Universitario. (2017). *Estatuto de la Universidad Nacional de Asunción*. San Lorenzo.
- González, G. R., & González, M. (2016). Extensión Universitaria una aproximación conceptual desde la perspectiva cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 76.
- Serna, G. (2017). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43.

Liderazgo efectivo del supervisor pedagógico

Lorenzo Ramírez Samudio¹

RESUMEN

Introducción: La dinámica del mundo actual, con fuertes repercusiones socioculturales, políticas y económicos, para el sistema educativo es una preocupación constante y un verdadero reto: Implementar procesos de formación con estándares de calidad y entregar a la sociedad ciudadanos, competentes, de alto rendimiento, preparados para actuar en este nuevo contexto. Estos compromisos forzaron la reforma de la educación, el rediseño del currículo, nuevas técnicas didácticas, modelos de aprendizaje centrados en el alumno, así como la estructura organizacional y gestión educativa incorporaron importantes ajustes en las últimas décadas. Históricamente la supervisión es un componente fundamental del sistema educativo y esta responsabilidad recae sobre el supervisor escolar. Ante las necesidades de transformación, su figura de autoridad ligada, casi siempre, a inspección, control, vigilancia, fiscalización, intervención; transita por un proceso de resignificación en sus propósitos, su conceptualización, sus modalidades y, en su puesta en práctica al interior de las organizaciones escolares, como expresión de un auténtico liderazgo e idoneidad.

Objetivo: Analizar la implicancia del liderazgo efectivo del supervisor pedagógico en la mejora escolar e identificar sus descriptores.

Metodología: El enfoque de la investigación fue mixto cualitativo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental, de corte transversal. El estudio se desarrolló en 21 distritos del departamento de San Pedro. La población estuvo conformada por 84 sujetos. La muestra fue no probabilística intencional. Compuesta por 21 directores escolares y 66 docentes (21 de la educación inicial, 21 de la educación escolar básica y 21 del nivel medio). Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y una entrevista semiestructurada. Los instrumentos: cuestionario y guía de entrevista. Los resultados fueron procesados con el paquete estadístico SPSS 23.0. y el procesador de textos Word. Los datos consignados serán utilizados para fines académicos con garantía de total confidencialidad.

Resultados: La supervisión escolar, constituye el principal nexo entre los

1. Universidad Privada del Guairá (San Estanislao). Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: lorenzramirez2014@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.101



estamentos de decisión y la puesta en práctica de la política educativa. La gestión educativa rara vez tiene éxito sin un liderazgo efectivo, con características, competencias y habilidades distintas al tradicional. Un liderazgo abierto, capaz de reconocer la importancia de la educación centrada en la persona, el aprendizaje significativo, la atención a la diversidad para dar respuesta a las necesidades educativas nacional y departamental y lograr aprendizajes de calidad que preparen a todos los niños, jóvenes y adultos continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El liderazgo efectivo del supervisor pedagógico se caracteriza por: un liderazgo compartido, una visión prospectiva, diligencia, solidaridad, apertura, entusiasmo, coherencia, capacidad de evaluación y control, perseverancia y previsión.

Conclusiones: El liderazgo del supervisor pedagógico es primordial para la mejora continua. Su influencia rebasa la estructura organizativa, por cuanto sus decisiones se reflejan en gran medida en el logro de los objetivos propuestos. Para cumplir con su cometido, él debe estar preparado con múltiples herramientas de gestión, para el asesoramiento, motivación y control, fundamentales para la transformación de la escuela, a fin de dar un salto desde la eficacia a la capacidad interna de auto desarrollo.

Palabras clave: supervisión educativa, liderazgo efectivo, supervisor.

REFERENCIAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: Claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34–52. <https://doi.org/10.5027/Psicoperspectivas-VOL9-ISSUE2-FULLTEXT-127>
- Bolívar, A. (2010). Educational leadership and its role in improvement: A current review of its possibilities and limitations. *Psicoperspectivas*, 9(2), 9–33. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51, 225. <https://doi.org/10.31619/caledu.n51.635>
- Mollineda, C. M., & Hernández Fernández, V. (2014). La Evaluación de la Supervisión Educativa en las Condiciones Actuales Evaluation of Educational Supervision in Current Conditions. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 13(2), 85–98. www.rinace.net/reice/
- Novella García, C. (2018). el sistema educativo paraguay ante los desafíos sociales del siglo xxi: una evolución histórica hacia el programa metas educativas 2021. *Journal of supranational policies of education*, 8, 51–70.

Metáfora curricular desde vigilar y castigar

José Velasco¹, Neyda Severian¹

RESUMEN

Introducción: Este artículo dirige su atención a la filosofía de la metáfora de Michael Foucault, a partir de los hallazgos de la investigación en el campo de Educación, en el área curricular. En tanto presentación para interpretar el problema del pensamiento curricular en el proceso de reforma y el pensamiento divergente. Este recurso literario, ayudó a dar sentido a diversos conceptos y relaciones que entran en juego en el entramado teórico de la investigación; asociando con otras palabras, situaciones y símbolos que amplían horizontes, brindando nuevas perspectivas a la realidad curricular universitaria abordada.

Objetivo: Cavilar acerca perspectiva epistemológica para abordar el discurso y la discursividad sobre el currículo por competencia en el contexto universitario.

Metodología: Se asume como racionalidad el postpositivismo interpretativo para abordar el objeto de estudio bajo un enfoque cualitativo a través del método hermenéutico. El etnos general corresponde a la Universidad Venezolana y en particular la Universidad de Carabobo. Se trabajó con un total de cinco (5) sujetos significantes, empleándose la observación participante y la entrevista en profundidad como técnicas de recogida de datos. Se utilizó complementariedad de instrumentos para el tratamiento de la información, con una categorización realizada a partir de la codificación selectiva y axial de Glaser y Strauss (1967). Para la interpretación de los hallazgos se usó la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss (2002). La estructuración relacional de las categorías se hizo gráficamente, mientras que la contrastación y la triangulación proporcionaron validez al estudio.

Resultados: La redacción metafórica permitió en la investigación interpretar la absolución docente, la cual narra el proceso vinculado a la esencia del mismo y la búsqueda de reconocerse, desde sus particulares experiencias y vivencias, específicamente al respecto de aspectos comunicacionales y procesos culturales y sociales que le facilitan o no la integración en el proceso del rediseño curricular por competencia desde sí mismo.

Conclusiones: El currículo universitario y su reforma curricular presenta una serie de panópticos normativos que no permiten la trascendencia sino la

1. Universidad de Carabobo, Facultad de Ingeniería, Venezuela.

E-mail: ingjosevelasco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.103



tolerancia, pero no la negación de un currículo a otro por medio de la utilización exhaustiva de las palabras y sin intervenir ciertamente el acto de esa habla, fundado en la relación entre el saber y el poder, la cual controla e instrumenta al ser, docente. El poder tiene el poder de imponer la verdad, palabras de Michael Foucault en su libro, *Microfísica del Poder*. Al emitirse la reforma penitenciaria, curricular, se inserta una serie de mecanismos de acompañamiento, que deben corregirla, pero que parecen formar parte de su funcionamiento ligados al estado de su existencia a lo largo de toda su historia vista inmediatamente, como métodos charlatanes de la prisión, el currículo.

Palabras clave: discurso, discursividad, currículo, competencia, universidad, transdisciplinariedad, docente.

REFERENCIAS

- Severian, N (2019). *Discurso y discursividad anagnórisis del currículo por competencias en la universidad venezolana. Ensamble teórico desde el pensar y sentir de los docentes* (Tesis Doctoral). Universidad Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" (UNERG). Venezuela.
- Echeverría, R. (2005). *Ontología del Lenguaje*. Granica.
- Foucault, M. (1970). *El orden del discurso*. Tusquest. 1987.
- Foucault, M. (1970). *La Arqueología del Saber*. México: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la Acción Comunicativa*. Trotta.
- Foucault, M. (1997). *Las palabras y las cosas*. Siglo XXI.

Las interacciones que se establecen en la sala de bebés de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia a partir de experiencias pedagógicas desde la virtualidad

Deisy Anamad Hurtado Cruz¹, Deisy Lorena Hernández Jiménez¹

RESUMEN

Introducción: La educación sin lugar a duda tiene un papel fundamental en la sociedad y cubija todas las etapas de vida del ser humano, no obstante, los primeros meses de vida suelen ser vistos desde el asistencialismo. La presente investigación parte del interés de dos maestras del nivel de bebés, que reconocen cómo las interacciones de éstos con los adultos, con sus pares y con los objetos, aportan significativa información que permite ampliar el campo del conocimiento y el abordaje pedagógico de este grupo etario.

Objetivo: Reconocer las interacciones que establecen los bebés de 4 a 12 meses de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional.

Metodología: Esta investigación se da en el paradigma cualitativo, como una investigación acción – participativa, con un enfoque crítico social, que consideró el complejo entramado cultural y social que incide sobre los sujetos. Esta postura fue además emancipatoria, mediante la observación, la reflexión y el análisis de las múltiples formas de interacción que surgieron en los encuentros con los bebés y sus familias, visibilizando y dando tanto voz como participación, y por supuesto, ampliando los conocimientos sobre esta población, deconstruyendo y transformando la práctica educativa. Todo esto se logró mediante entrevistas semiestructuradas a los padres de los bebés, el análisis de videos de encuentros pedagógicos mediados por plataformas virtuales (debido a las restricciones propias de la pandemia en el momento de la investigación) y el contraste de lo evidenciado en los planteamientos teóricos. Los marcos de interacción se analizaron durante los momentos del encuentro (saludo, provocación y desarrollo de la experiencia de exploración). Allí, la maestra propició los diferentes tipos de interacciones posibles, utilizando el vínculo afectivo, el canto, la corporalidad y la palabra, como los recursos para traspasar las barreras de la distancia.

1. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Educación, Escuela Maternal, Colombia.

E-mail: dahurtadoc@pedagogica.edu.co

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.105



Resultados: Interacciones autónomas en donde los participantes se conocen tan bien, que las acciones fluyen de manera espontánea. Las interacciones que propician los bebés tienen una intención comunicativa. Hubo momentos en que sus balbuceos dirigidos a la maestra tenían tono de diálogo, reflejando el deseo de atención y de recibir una respuesta. Las interacciones están relacionadas con la imitación, principalmente en la manipulación de los objetos y el uso que a estos se les da. Los bebés no solo repiten la acción, sino que procuran algún tipo de intercambio desde el dialogo o desde las acciones. Los bebés de 10 y 11 meses no se acercaban a las pantallas para manipularlas sino para buscar a quien hablara y para señalar con su dedo a sus compañeros. En ocasiones se gestaron balbuceos entre ellos, siendo el rol de la maestra el del préstamo de voz y de conciencia.

Conclusiones: La virtualidad limita la observación, el acompañamiento socio afectivo y la construcción de ambientes físicos enriquecidos con material y relaciones que jalonan mucho más los procesos de aprendizaje de los bebés. Será ideal otra investigación con las interacciones que los bebés establecen en un espacio educativo presencial. La participación de las familias fue fundamental para el desarrollo de cada una de las experiencias, aunque en ocasiones limitaban o condicionaban la interacción con los pares y la maestra.

Palabras clave: Interacción, rol maestro, bebés, educación infantil.

REFERENCIAS

- Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Aique.
- Berger L., P., & Luckmann, T. (1996). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Degenne, A. (2009). Tipos de interacciones, formas de confianza y relaciones. *Redes. Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 63-91. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=931/931128500>
- Hare, J., N., & Liberg, U. (2011). La interacción y la ética de los pequeños. *Revista In-fan-cia*, (130), 4-10. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=931/931128500>
- Serrano Pascual, A. (1994). El hogar y sus objetos: Un análisis semio-sociológico. *Revista política y Sociedad*, 16. dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=154390

Plan de mejora docente en las prácticas educativas virtuales en la Educación Superior en tiempo de pandemia en Paraguay

Larissa Rejalaga Noguera^{1,2}, Stefanny Córdova Rangel², Liliana Alejandra Ayala², Elida Gómez de Meza², María de los Ángeles Miranda²

RESUMEN

Introducción: En Paraguay se escribe una nueva historia en el ámbito educativo debido a la presencia del virus SARS-CoV-2, causante de la enfermedad COVID-19. Este acontecimiento, dio lugar a la Resolución CE-CONES, Nº 04/2020 del 21 de marzo 2020 “Que establece la facultad de las instituciones de educación superior para aplicar herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje”, por la necesidad de implementar acciones preventivas ante el riesgo de expansión del coronavirus en el territorio nacional, implementado por el Decreto de Presidencia 3456 16 de marzo de 2020. En virtud de atender el nuevo paradigma de la educación, se hace necesario contar con mejoras en las prácticas educativas. Por consiguiente, la combinación de estrategias didácticas fundamentadas con teorías del aprendizaje permite diseñar y configurar procesos pedagógicos que implementen las tecnologías, con el objetivo de facilitar la asimilación de los conocimientos y el desarrollo socioemocional del alumno. En este contexto, el presente trabajo tiene como propósito fundamental contribuir en proporcionar a los docentes universitarios diez propuestas para optimizar y garantizar el proceso de aprendizaje desde la modalidad virtual, formuladas a partir de teorías pedagógicas.

Objetivo: Analizar las necesidades formativas del profesorado en las prácticas educativas virtuales en la educación superior en tiempo de pandemia para el año 2020 en Paraguay.

Metodología: Diseño de investigación exploratorio con enfoque mixto. Se dividió en tres fases, la Fase I revisión bibliográfica que consistió en la búsqueda de teorías pedagógicas, en la Fase II se formularon diez propuestas de mejoras y

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias, Carrera de Ingeniería Forestal, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: lrejalaga@yahoo.com

Este trabajo de investigación fue realizado en la cátedra Fundamentos de Epistemología del Doctorado en Educación de la UNIBE.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.107



la Fase III consistió en la elaboración mediante Google Forms de encuestas con las que se obtuvieron las tendencias de las propuestas, que fueron analizadas estadísticamente. La población para la encuesta fueron 83 (ochenta y tres) docentes de universidades públicas y privadas, de diferentes puntos del país Asunción, Misiones, Pedro Juan Caballero, San Pedro, Concepción.

Resultados: En la Fase I se obtuvieron cinco teorías pedagógicas que se agruparon según su enfoque constructivista (T. Constructivista de Piaget y T. Aprendizaje Significativo de Ausubel), emocional (T. Inteligencia Emocional de Goleman y T. Inteligencias Múltiples de Garden) y de liberación (T. Liberadora de Freire). En la Fase II y III, los resultados obtenidos de las encuestas confirman la aprobación de las propuestas ($x=4.62$ y $Mo=5$) y su jerarquización. Los resultados arrojaron el siguiente orden de importancia para los docentes; 1. Capacitar a los docentes en el manejo de innovaciones tecnológicas; 2. Diagnosticar, analizar y establecer planes de mejora en las prácticas educativas; 3. Fomentar la utilización de bibliotecas virtuales; 4. Impulsar el aprendizaje significativo a través de las plataformas virtuales; 5. Incorporar el desarrollo de la inteligencia emocional en los procesos educativos; 6. Identificar las capacidades y posibilidades de los docentes y estudiantes en los entornos virtuales ante el COVID-19; 7. Brindar charlas virtuales sobre salud mental y estímulo actitudinal a los docentes; 8. Promover e impulsar el estudio de otros idiomas extranjeros; 9. Adoptar como medio de apoyo la utilización de redes sociales para la comunicación fluida; 10. Los docentes deben crear escenarios de aprendizaje.

Conclusiones: Se demuestra la aprobación del sector docente universitario al plan de mejora en las prácticas educativas en los entornos virtuales bajo el posicionamiento de las teorías pedagógicas con enfoque constructivista (83%), emocional (81%) y de liberación (57%).

Palabras clave: teorías pedagógicas, educación superior, modalidad virtual.

REFERENCIAS

- CONES. (2020). *Resolución CE-CONES N° 04/2020, "Qué establece la facultad de las instituciones de educación superior para aplicar herramientas digitales de enseñanza-aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria-COVID19-dispuesta por las autoridades nacionales"* de Asunción.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Naciones Unidas. (2020). *Informe de Políticas: La educación durante la COVID 19 y después de ella*.
- Romero Pérez, C. (2006). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de La Educación*, (18), 105–119.
- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *InterSedes*, 17(36).

Estudio de las resoluciones de los problemas matemáticos de los estudiantes en el Curso de Admisión de la Facultad de Humanidades

Yonathan Maas¹

RESUMEN

Introducción: La heurística se establece como parte de las estrategias metodológicas que permiten la solución a problemáticas, específicamente aquellas que fuesen los cálculos mentales comúnmente útiles dentro de lo que concierne al desarrollo de sus algoritmos. Es considerado como elemental para fomentar la capacidad de resolver problemas al método de Pólya en donde a través de pasos se obtienen diferentes modos y con éstos incidir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que, la estrategia es un camino que permite lograr los objetivos técnicos o profesionales y el rendimiento, consiste en la suma de factores de quien aprende y a ésta se le atribuye un valor, se acompañó estas partes junto con el método.

Objetivo: Analizar los efectos en la resolución de los problemas al utilizar el método George Pólya en estudiantes del Curso Preparatorio de Admisión de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa en el período 2019.

Metodología: La muestra estuvo compuesta por 47 estudiantes del grupo experimental y 73 del control. Utilizándose el diseño cuasiexperimental con la aplicación de un pre y post test, observaciones de clases y aplicación del método al grupo experimental. El pretest estableció el nivel base de los grupos en el rendimiento de problemas matemáticos. Además, se empleó una lista de cotejo llevada a cabo mediante observaciones de clases durante cuatro ocasiones por cada docente del área. El grupo experimental recibió tutorías en paralelo a las clases de admisión y fueron evaluados al finalizarla. En las evaluaciones se recurrió al coeficiente de fiabilidad Alfa Cronbach que arrojó como resultado 0,828 lo cual indica un alto valor de confiabilidad del mismo.

Resultados: Comparando descriptivamente en la evaluación final, entre los grupos se presenta una diferencia de medias del 16% a favor del experimental

1. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Paraguay.

E-mail:

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.109



y las listas de cotejos elaboradas a partir de las observaciones revelaron que, los docentes no aplican estrictamente el método de Pólya y prevalecen principalmente las clases expositivas. Además, en el experimental se progresó en la comprensión de ciertos objetos matemáticos, especialmente los signos y nomenclaturas, manejo de calculadora, adecuada verificación y estructura en operaciones. Inicialmente ambos grupos presentaban un nivel de rendimiento semejantes en la prueba *z* para medias a un nivel de significación del 0,01. Mediante la prueba de medias de la evaluación final se afirmó que existe diferencia significativa favorable para el grupo experimental al mismo nivel de significación.

Conclusiones: Mediante el método de Pólya se obtuvieron resultados positivos, como participación constante en las clases impartidas al grupo experimental, agilidad en un lapso relativamente corto y a nivel deductivo formal. En base a los resultados se determinaron los efectos producidos ante la metodología en el grupo experimental, efectivos en los estudiantes y en sus rendimientos estadísticamente significativos, destacándose en la capacidad de resolución y en su metacognición.

Palabras clave: método de Pólya, resolución de problemas, aprendizaje.

REFERENCIAS

- Beyranevand, M. L. (2017). *Teach Math Like This, Not Like That: Four Critical Areas to Improve Student Learning*. Rowman & Littlefield.
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Reflexión desde la Educación*, 31(1), 43-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>
- Jaime Ojea, R. A. (junio de 2011). La elección de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes como vía para el cumplimiento de los objetivos en las educaciones. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). <http://www.eumed.net/rev/ced/28/rajo2.htm>
- Perdiguero Jiménez, M. Á. (2018). *Apoyo administrativo a la gestión de Recursos Humanos*. ADGD0208. IC Editorial. https://books.google.com.py/books?id=MWVWDwAAQBAJ&source=gbs_navlinks_s
- Polya, G. (1989). *Cómo plantear y resolver problemas* (J. Zugazagoitia, Trad.). Trillas.

Mirada, cuerpo y territorio: análisis de problemáticas socioambientales desde el arte y la educación

Diana Carolina Romero Acuña¹, Santiago Vaderrama Leongómez¹

RESUMEN

Introducción: Es necesario abordar las problemáticas ambientales- territoriales de manera trans-disciplinar para poder construir caminos desde los cuales nuestras miradas no se aislen, por el contrario puedan conjugarse para aportar a un conflicto socio-ambiental como el que se vive en la región de Fúquene (Colombia) y Plateau de Millevaches (Francia). Para ello es necesario pararnos en teorías que permitan la conexión entre territorios diversos desde la Cultura Visual y la decolonialidad y el ambiente-territorio como escenarios de convergencia. En el proyecto realizado entre la línea de investigación Bioarte y el ARC experience du territoire de la Escuela Nacional superior de Artes (Limoges-Francia), se trabaja desde un entramado de modelos educativos con énfasis en lo popular y comunitario, donde las pedagogías colectivas permiten abordar problemas sociales y ambientales específicos

Objetivo: Analizar problemáticas socioambientales y prácticas de resistencia, entre Fúquene (Colombia) y Plateau de la Millevaches (Francia), desde las artes y la educación

Metodología: Para el desarrollo de la investigación se realizaron entrevistas semiestructuradas, diálogos y encuentros con los habitantes de los territorios; derivas por los territorios para su reconocimiento a partir de la propia experiencia de los investigadores y sus sensibilidades; auto Narrativas lecturales territoriales, a partir de prácticas artísticas para comprender las miradas por parte de los habitantes y así reconocer cómo se sitúan en el territorio desde su subjetividad; Cartografía Social, que nos permite ubicar y darle un sentido espacial y social a las subjetividades y miradas propias que se encuentren sobre el territorio; sistematización de datos basándonos en lo planteado por Abi Warburg en el Atlas Mnemosyne y de la creación de ediciones periódicas, a partir de la creación de un archivo con diversas categorías reconfigurado según cada pregunta o mirada evidenciada del territorio, tomando elementos de los

1. Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamento de Biología. Colombia.

E-mail: dcromeroa@pedagogica.edu.co

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.111



estudios visuales y estudios mixtos, así como de los audios, textos y demás huellas de la experiencia sensible del territorio; Diseño y aplicación del Museo de Arte Ambulante Fractal (MAAF); por último, intercambio de experiencias de las estructuras Colombo-francesas, por medio de encuentros y comunicaciones virtuales

Resultados: Materialización del MAAF, compuesto por prácticas artísticas que permitieron percibir de manera sensible las relaciones que los habitantes tienen con sus territorios, en el caso francés se realizaron visitas y encuentros con comunidades que permitieron lo mismo, en ambos casos se identificaron una serie de problemáticas socioambientales y prácticas de resistencia alrededor de las mismas

Conclusiones: A pesar de que los territorios tengan presencia de instituciones oficiales y ONG el hecho de que no se centre el trabajo en un encuentro mediado por la pedagogía y el diálogo con los habitantes de los territorios, hace que no se haga frente real a sus problemáticas, sino por el contrario, que se generen disputas. Las prácticas artísticas como metodología educativa para el análisis de problemáticas socioambientales permitieron, encontrar de manera profunda desde la sensibilidad, la manera como las personas se relacionan y perciben sus territorios, lo que fortaleció un tejido social y emocional importante, desde el que consideramos se puede trabajar para construir formas de cuidar la vida

Palabras clave: transdisciplinariedad, territorio, resistencia.

REFERENCIAS

- Leff, E. (2004). *Racionalidad Ambiental, la reapropiación social de la naturaleza*. Siglo XXI.
- Lemoine, S., & Ouadi, S. (2010). *Artivisme. Art, action politique et resistance culturelle*. Alternatives.
- Tartás, C., & Rafael, G. (2013). Cartografías de la memoria. Aby Warburg y el Atlas Mnemosyne. *Revista de expresión gráfica arquitectónica*, (21), 226-235.
- Twan, Y. (2007). *Topofilia y entorno. Cultura experiencia y actitudes hacia el entorno*. Melusina.
- Vidalou, J. (2017). *Être Forests, habiter des territoires en lutte*. Zones.

La posesión notoria del estado civil de hijo en el derecho indígena chileno como manifestación del derecho a la identidad

Constanza Astudillo Meza¹

RESUMEN

Introducción: La institución de la posesión notoria es un medio supletorio para acreditar en general el estado civil (hijo, hija, marido). En este sentido en el Código Civil chileno en su art. 200, regula esta institución, indicándose que los elementos para acreditarla son: nombre, trato y fama, y se materializa en probar que por cinco años continuos se le trató como hijo o hija mediante un conjunto de testimonios y antecedentes o circunstancias fidedignas que la establezcan en forma irrefragable. Sin embargo, en el art. 4 de Ley N°19.253, que establece “normas de protección, fomento y desarrollo indígena” encontramos una norma que viene a disciplinar la posesión notoria respecto de los indígenas indicándose que “basta para acreditar la posesión notoria del estado civil cualquier testimonio que se dé en una gestión judicial o ante la autoridad de la Corporación Nacional Indígena” como se puede observar nada se dice acerca de los tres elementos mencionados. Siguiendo el razonamiento anterior debemos concluir que si estamos ante niños, niñas y adolescentes (NNA) indígenas deberá prevalecer la norma especial regulada en la ley de la materia en específico, por sobre lo dispuesto en el Código Civil. El argumento para sostener lo anterior no es solo el criterio de especialidad de la norma, sino el derecho a la identidad de los NNA indígenas previsto en los art. 7 y 8 de la Convención Internacional sobre los derechos de los niños (en adelante CIDN), hacemos presente que estas normas no definen el derecho a la identidad por lo que la doctrina ha indicado que mediante éste se distingue a un individuo de otro, y se le da una fisonomía propia. Nos parece adecuado agregar que el artículo 8 de la CIDN, consagra el deber de los Estados a preservar la identidad de los NNA y sus relaciones familiares, lo que está en armonía con lo dispuesto en la normativa indígena, resultando ésta una manifestación del derecho a la identidad, pues se busca preservar los orígenes y cultura por sobre la imposición de la reglamentación civil en materia de filiación, reconociéndose

1. Universidad Santo Tomás, Facultad de Derecho, Chile.

E-mail: castudillom@santotomas.cl

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.113



de esta manera la historia de vida de cada NNA.

Objetivo: Exponer que la regulación especial de posesión notoria de NNA es una manifestación del principio de identidad previsto en la CIDN

Metodología: Analítico.

Resultados: De la revisión de la norma específica de la N° Ley N°19253 pudimos observar que está se aplicará con prioridad en materia de posesión notoria cuando se trata de NNA indígenas, desplazando en este supuesto a la normativa prevista en el Código Civil

Conclusiones: Podemos concluir que la norma en materia indígena respecto a la posesión notoria está en armonía con el derecho a la identidad, resultando una manifestación de éste, pues se da prioridad en el caso del NNA indígena a su cultura y raíces priorizándose estas consideraciones por sobre las formas que determina el derecho común, concretamente las normas del Código Civil respecto de la filiación.

Palabras clave: posesión notoria, derecho a la identidad, filiación, Chile.

REFERENCIAS

- Comité de los Derechos del Niño. (2013). *Observación General N° 14 sobre el derecho del niño a que su interés superior sea una consideración primordial (artículo 3, párrafo 1)*. CRC/C/GC/14. <https://undocs.org/es/CRC/C/GC/14>
- Gauché Marchetti, X., & Lovera Parmo, D. (2019). Identidad de género de niños, niñas y adolescentes: Una cuestión de derechos. *Revista Ius et Praxis*, 25(2), 359-402. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122019000200359>
- Gómez de la Torre, M. (2016). *Sistema Filiativo. Filiación Biológica*. Editorial Tirant lo Blanch.
- González Contró, M. (2011). Reflexiones sobre el derecho a la identidad de niñas, niños y adolescentes en México. *Boletín mexicano de derecho comparado*, 44(130), 107-133.
- Ibáñez Meza, N. (2020). El respeto a los derechos de la identidad familiar de los menores chilenos hijos de migrantes. En C. Domínguez Hidalgo (Ed.), *Convención Internacional de los Derechos del Niño. Estudios y experiencias en Chile y Latinoamérica a 30 años de su vigencia* (pp. 143-161). Editorial Thomson Reuters.

Marca Notoria en el Paraguay

Carlos Cesar González Ríos¹

RESUMEN

Introducción: El presente material realiza un abordaje sobre la importancia de la marca notoria en la República del Paraguay, dentro de lo que es la Propiedad Industrial; las marcas son signos que distinguen un producto o un servicio de otro, esta es su función y definición más clásica, en el Paraguay la Ley N° 1294/98, De marcas, nos determina en su artículo primero un listado enunciativo de que puede constituir marca en el Paraguay. La marca notoria es un tipo especial de marca, que es reconocida por la generalidad de la población o el sector pertinente de consumo, posee un alto valor económico en el ámbito comercial, características especiales y únicas. Al momento de identificación de la misma, se presenta una serie de problemas, pues la legislación nacional al no tipificar claramente a la marca notoria, deja abierto a que se generen ciertas confusiones. Por la peculiaridad y carácter único de la marca notoria, la misma requiere una protección especial dentro de la legislación nacional con parámetros que logren brindar una tipificación de cómo se constituye una marca notoria en el Paraguay.

Objetivo: Realizar un estudio sobre la marca notoria en el derecho paraguayo y comparado y la factibilidad de su incorporación a la legislación nacional.

Metodología: El presente trabajo es de carácter descriptivo, basado en un análisis de carácter teórico documental y bibliográfico de la literatura y la Jurisprudencia existente en relación a la marca notoria.

Conclusión: Se llega a la conclusión que las marcas notorias son un tipo de marca esencial y especial que evoca ideas en el consumidor final del producto o servicio que adquiere, el mismo desea pasar por la misma experiencia o mejor inclusive una y otra vez al adquirirlo, como se reseñó, comercialmente la misma es elemental para posicionar los productos de una empresa y asociarlos directamente a ésta y la calidad de la misma o factores especiales como ser prestaciones únicas, status social, entre otros, y este tipo de marcas tiene un valor económico muchas veces millonario por todo lo señalado. Todo esto hace que las marcas notorias requieran una protección especial dentro de nuestra legislación nacional, debiendo contar dentro de nuestra Ley de Marcas

1. Corte Suprema de Justicia. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: carlitosgonzalezr@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.115



con parámetros para poder tipificarla claramente y sin lugar a dudas y saber cómo se constituye una marca notoria en la República del Paraguay, ya que como señalamos nuestra ley se limita a prohibir su registro sin aportar mayores ideas de qué es una marca notoria, todo esto sin desconocer los Tratados y Convenios Internacionales a los que nos encontramos suscriptos que dan una protección especial y necesaria a este tipo de marcas. La falta de tipificación en nuestra legislación en mi opinión no pocas veces genera inconvenientes al momento de resolver conflictos relacionados a las marcas notorias tanto en sede Administrativa como Judicial, ya que el encargado de resolver el conflicto debe recurrir a la Doctrina y Jurisprudencia al respecto de la materia, al no contar con parámetros claros en la Ley de que es una marca notoria.

Palabras clave: propiedad intelectual, propiedad industrial, marca notoria.

REFERENCIAS

- González Bueno, C. (2005). *Marcas Notorias y Renombradas en la Ley y en la Jurisprudencia*. Editorial La Ley.
- Ley N°1294/98, *De marcas*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/862/de-marcas>
- Ministerio de Industria y Comercio. (2011). *Leyes y Decretos esenciales en materia de Propiedad Intelectual*. MIC.
- Módica, C. (2019). *Derecho Paraguayo de Marcas*. 2a ed. Editorial La Ley Paraguaya.
- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (1999). *Recomendación Conjunta relativa a las Disposiciones sobre la Protección de las Marcas Notoriamente Conocidas*. <https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/marks/833/pub833.pdf>

La filiación y la legislación paraguaya

Angélica María González Samaniego¹

RESUMEN

Introducción: Se analiza brevemente la identidad como atributo personal y por ende un derecho personalísimo, que puede o no equivaler a la realidad biológica, sin embargo, cuando esa realidad biológica no coincide con la legal otorgada aún a sabiendas no debería estar supeditada a circunstancias extrañas a las que en algún momento los originó y cambiar esa realidad jurídica.

Se examina la literatura existente y los procesos judiciales que deben ser considerados a la luz de la Constitución Nacional, los Tratados Internacionales y las normas vigentes para la elaboración de pautas acorde a la realidad, en beneficio de los sujetos del código de la niñez y adolescencia.

Se expone un análisis breve sobre la filiación y nuestro sistema legal actual, específicamente lo relativo a la filiación afectiva, producto de la inseminación artificial como primer remedio para la infertilidad, luego apareció la fecundación in-vitro. Ambos métodos dan lugar a una fecundación artificial con implicancias en el aspecto ético, social y jurídico. La actualización del ordenamiento jurídico paraguay en todo lo relacionado a la protección de la familia, ya el Derecho no puede estar ajeno a la realidad de la evolución científica, sino más bien debe acompañarla y crear normas para una regulación efectiva de lo que la ciencia ha descubierto.

Objetivo: Analizar sentencias judiciales de los Juzgados de Concepción en casos de filiación en el marco de la Legislación Paraguaya y analizar cuál es el tratamiento que en la doctrina se le otorga a los casos de filiación derivada de las técnicas de reproducción asistida.

Metodología: De carácter cualitativo, con análisis de casos - estudio de 03 sentencias judiciales.

El tipo de investigación es descriptivo, de revisión de materiales jurídicos. Doctrina, legislación y resoluciones de Juzgado de Primera Instancia, Tribunal de Alzada y Corte Suprema de Justicia de Paraguay. Técnicas de recolección de datos: Se recurrirá al Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Primer y Segundo Turno de Concepción para obtener los casos. También se revisará las resoluciones de los tribunales y de la Corte Suprema de Justicia.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: angelicamgonzalez03@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.117



Resultados: La legislación paraguaya actualmente está desfasada en cuanto a materia de filiación derivada de las técnicas de reproducción asistida, surgiendo, ante los avances médicos y tecnológicos la necesidad de adecuar o actualizarlas, avances estos que han afectado a las presunciones legales, como asimismo al valor de una prueba de ADN, cuyo grado de certeza para la determinación del nexo biológico es aproximado a un 100%, produciéndose el cambio

Conclusiones: La legislación interna actual no contiene normas en materia de filiación como producto de las técnicas de reproducción asistida y urge su actualización por el avance de la tecnología, tanto es así que en algunos casos concretos se tuvo que recurrir a los principios generales del derecho para resolver los juicios sometidos a consideración de la justicia, pues, la fuente o base de la filiación ya no constituye esencialmente el vínculo biológico sino la voluntad de procrear, es decir, se funda en el elemento volitivo.

Palabras clave: vínculo biológico, técnicas de reproducción asistida, filiación.

REFERENCIAS

- Alfonso de B., I. (2005). *Derecho de la niñez y la adolescencia – Enfoque procesal*. Litocolor.
- Azpiri, J. O. (2006). *Juicios de filiación y patria potestad*. Editorial Hammurabi.
- Gagliardone R., C. R. (2014). *Filiación y familia. Doctrina y Jurisprudencia*. Intercontinental.
- Moreno R, J. A. (2015). *Derecho de Familia*. Intercontinental.
- Sapena G., J. (2013). *Bioética, Derechos Humanos y Derecho de Familia*. Intercontinental.

Estudio sobre la incorporación de la adopción de mayores de edad en la Ley de Adopciones

Ubaldo Ezequiel Bernal Ayala¹

RESUMEN

Introducción: El presente artículo se basa en la intensión fundada de que introduzca la Adopción de Mayores de edad en la legislación del Paraguay, a fin de consolidar el vínculo afectivo entre personas que convivieron por un largo tiempo. Cuando se habla de adopción, lo primero que se piensa es que se refiere a un niño, niña o un adolescente, esto se debe a que en nuestro país la normativa establece que las adopciones se dan de tal modo, es decir, un adulto que está en condiciones de hacerlo, según la ley vigente, es quien puede adoptar a un niño, niña o adolescente que esté en estado de adoptabilidad. Sin embargo, esta situación no es una regla general ni indefectible, puesto que existen legislaciones que establecen otros sistemas de adopción, en los cuales no solo se puede dar la adopción de niños, niñas y adolescentes, sino que también se puede dar la adopción de adultos, lo cual implica por supuesto el reconocimiento de derechos de personas vulnerables y el reconocimiento de la dignidad humana. No hay que olvidar en tal sentido, que nuestra Constitución garantiza la dignidad humana desde la concepción, y lo hace desde el preámbulo, para luego enfatizarlo en otros articulados; de tal modo, el hecho de que pudiéramos reconocer la necesidad de posibilidad de incluir la adopción de personas mayores de edad, en ciertas circunstancias especiales, haría que cumplamos con la garantía establecida a nivel constitucional. En este trabajo, analizamos el origen etimológico de adopción, para luego adentrarnos en el estudio histórico y la evolución del concepto de adopción, pasando a revisar las características, y para así poder lograr una comprensión del tema que planteamos, traeremos a colación lo que se ha planteado al respecto de la adopción de adultos en doctrina y la legislación comparada, para con base en ello concluir en la necesidad de que se adopte tal solución jurídica en el sistema jurídico paraguayo.

Objetivo: Elaborar un estudio comparado de las legislaciones internacionales respecto de la adopción de mayores y proponer su introducción a la ley de

1. Universidad Iberoamérica, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: ubalbernal@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.119



adopciones en el Paraguay.

Metodología: Al presente trabajo corresponde el tipo descriptivo, por el cual se propone realizar un estudio comparado de las legislaciones de los países elegidos que regulan en sus normativas la figura de la adopción de adultos y así proponer la incorporación del derecho a la legislación positiva paraguaya.

Resultados: La adopción de mayores como instituto del derecho de familia, solo requiere del consentimiento del pretense adoptante y del adoptado de manera sumaria y con la sentencia inscripta en el Registro Civil, se constituye en una filiación o emplazamiento por adopción, que consolide el vínculo afectivo de quienes compartieron los últimos años de nuestras vidas.

Conclusiones: Por las razones mencionadas en el presente artículo es imperiosa la necesidad de acoger la adopción de mayores en la legislación del Paraguay, a fin de fomentar el respeto a la dignidad humana, la protección de la familia y el hecho de aspirar a lograr una sociedad más justa y equitativa, que priorice la igualdad entre sus habitantes a forjar un vínculo familiar no sanguíneo.

Palabras clave: adopción, aprohijamiento, mayores de edad.

REFERENCIAS

- Belluscio, A. C. (1986). *Manual de Derecho de Familia* (4ª ed.). Ediciones Depalma.
- Borda, G. (1984). *Manual de Derecho de Familia*. Editorial Perrot.
- Cabanellas, G. (2003). *Diccionario Jurídico Elemental*. Ed. Heliasta.
- Di Pietro, A. (1997). *Institutas de Gayo* (5ª ed.). Abeledo Perrot.
- Di Pietro, A., & Lapieza Elli, A. E. (1982). *Manual de Derecho Romano*. Editorial Depalma.

Desafíos en la validación de los mensajes de datos como medios de prueba en el derecho civil

Nancy Elizabeth Arévalos Ortiz¹

RESUMEN

Introducción: La búsqueda de la verdad y, por lo tanto, de la justicia, envuelven consigo un proceso de actualización, adecuación e innovación constante de todo el universo jurídico, el cual debe reconstruirse permanentemente para sostener activamente las labores de los operadores y facilitadores del sistema judicial. Esto, tomando en consideración que, en los últimos años, debido al impulso de las ciencias, las tecnologías de la comunicación y el mayor uso de los dispositivos electrónicos, han incidido en los diversos campos de la sociedad, transformando las relaciones sociales y creando entornos virtuales que han planteado nuevos desafíos en el tratamiento jurídico de los correos electrónicos, las capturas (de pantalla) de mensajes de texto, las conversaciones de whatsapp, audios, fotografías, videos y demás recursos multimedios.

Objetivo: Definir los desafíos en la validación de los mensajes de datos como medios de prueba en el derecho civil, especialmente sobre los recursos que en la actualidad se emplean como elementos de prueba en la exposición de situaciones de controversias.

Metodología: Se desarrolló en función a los recaudos de una monografía de compilación, conforme al estudio particular, la presentación y el análisis en profundidad de los desafíos planteados por la prueba electrónica.

Resultados: El principio de la equivalencia funcional, expresada en el artículo 4° de la Ley N° 4017/2017, “De validez jurídica de la firma electrónica, la firma digital, los mensajes de datos y el expediente electrónico”, establece y reconoce el valor jurídico de los mensajes de datos, manifestando que no se negarán efectos jurídicos, validez o fuerza obligatoria a la información por la sola razón de que esté en forma de mensaje de datos; situación que ha provocado que los jueces, a través y con fundamento en este principio, hagan ingresar al proceso con plenos efectos de eficacia y validez a estos tipos de pruebas, según el estándar establecido en el Código Procesal Civil Paraguayo para la prueba documental. No obstante, se percibe que la valoración jurídica y encause

1. Universidad Iberoamérica, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: nearevalos@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.121



probatorio de estos requiere de un análisis profundo de sus características jurídicas, aspectos técnicos y procedimientos forenses para estimar su alcance, efectos y relaciones para dar cuenta de las responsabilidades emergentes de su autoría, titularidad, reconocimiento, publicidad y representación prevista.

Conclusiones: Los desafíos que plantean los mensajes de datos y su instrumentación como medios de prueba están encajados al desarrollo permanente de las tecnologías de la sociedad de la información y la doctrina del derecho civil, especialmente en la confrontación de la búsqueda de la verdad frente a la fuerza de las alegaciones presentadas en las controversias o conflictos jurídicos que el juez debe entender para garantizar la seguridad jurídica. Así también, en la competencia, independencia e imparcialidad de los tribunales y jueces para entender las limitaciones y procedimientos necesarios hacia la certificación de la individualidad, originalidad, integridad y autoría de los elementos arrojados, según sus formas de presentación, hacia la determinación de los efectos jurídicos, validez probatoria o fuerza obligatoria, en los estadios jurisdiccionales correspondientes, en la búsqueda de una verdad objetiva, jurídicamente sostenible y humanamente aceptable.

Palabras clave: mensajes de datos, medios de prueba, validez probatoria.

REFERENCIAS

- Jurado, A. (2011). Valor probatorio del documento electrónico. *Revista Cuestiones Jurídicas*, 5(1), 51-68.
- Lefebvre, F. (2018). *Derecho de las Nuevas Tecnologías, Memento Práctico*. Ecija.
- Meneses Pacheco, C. (2008). Fuentes de prueba y medios de prueba en el proceso civil. *Ius et Praxis*, 14(2), 43-86.
- Ortells, M. Nuevas tecnologías y proceso jurisdiccional en el ámbito iberoamericano. Prueba, medidas cautelares y comunicaciones procesales. *Derecho PUCP*, (56), 221-255.
- Ruiz Jaramillo, L. B. (2017). *El Derecho Constitucional a la prueba y su configuración en el Código General del Proceso colombiano* (Tesis Doctoral presentada ante la Universitat Rovira I Virgili).

Legítima defensa por hechos derivados de violencia contra la mujer

María Haidee Gamarra¹

RESUMEN

Introducción: La violencia contra la mujer, vista como fenómeno socio-criminal, ha venido presentado un complejo escenario para la práctica jurídica, tomando dos extremos con diferencias sustanciales: los feminicidios y la muerte de los victimarios como consecuencia de una legítima defensa, ambos con características de extrema desproporción, señalando un espinoso escenario a partir de los efectos jurídicos resultantes de coerciones físicas, morales y psicológicas, el sometimiento y la dominación, desde una ciega tolerancia hasta la erradicación total.

Objetivo: El objetivo del trabajo apunta a analizar el instituto de la defensa a la luz de los hechos derivados de la violencia contra la mujer.

Metodología: El desarrollo responde a una monografía de compilación, direccionada al estudio en profundidad de la temática planteada a partir de la revisión bibliográfica acerca de la relación entre el instituto de la legítima defensa como respuesta a hechos derivados de violencia contra la mujer.

Resultados: La violencia contra la mujer se ha caracterizado por un persistente aumento de los conflictos familiares y un incremento de la tensión social frente al empoderamiento de la mujer, además del gradual estado de insatisfacción y la consecuente hostilidad de las relaciones sentimentales entre el hombre y la mujer, lo que ha llevado a considerar constantes hechos cometidos con premeditación o como una reacción atípica, exponiendo sobre todo ello la naturaleza emocional de las personas y una variación radical en cuanto a la respuesta contenida en el papel de víctima mediante una conducta explosiva que tiende a desembocar en actos violentos graves o conductas criminales típicas. Al respecto, el instituto de la legítima defensa encara propiamente el reconocimiento de un hecho típico y reprochable a toda costa, donde también operan una serie de factores que deben ser observados para su correcta aplicación, debiendo considerar no solo la racionalidad y proporcionalidad del medio empleado, sino también el enfoque de género y por consiguiente, el

1. Universidad Iberoamérica, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: haidee.gam@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.123



estado de vulnerabilidad y la intención en la necesidad de protección, es decir, el temor por perder la vida, muchas veces afectada por la corriente sucesión de hechos de violencia familiar, lo cual deriva en confrontaciones desnaturalizadas y aparentemente irracionales.

Conclusión: En torno a los resultados derivado del análisis efectuado, se concluye que la violencia contra la mujer ha evidenciado escenarios jurídicos complejos, cuyos aparentes factores de multiplicación se relacionan con las falencias en el acceso a la justicia, la falta de protección social y la ausencia de un mecanismo de seguridad integral frente al aumento de hechos de trascendencia penal, relacionados con la falta de denuncias, la supuesta desidia policial y la impunidad en la investigación de los casos, así como también la burocracia del sistema judicial, descuidando así la aplicación de medidas preventivas oportunas para proteger a las víctimas y a la familia, dando lugar a situaciones negativas que convergen en hechos punibles contra la vida y la integridad de las personas, como los feminicidios y la muerte de los victimarios en defensa propia.

Palabras clave: violencia contra la mujer, legítima defensa, enfoque de género.

REFERENCIAS

- Bellati, C. (2012). *Causas de justificación. La legítima defensa*. Astrea.
- Correa, C. (2016). *Legítima defensa en situaciones sin confrontación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=53790>
- Di Corleto, J. (2006). Mujeres que matan. Legítima defensa en el caso de las mujeres golpeadas. *Lexis Nexis*, (5), 7-27.
- Rivera-Acevedo, M.A. (2016). La violencia nuestra de cada día: Entenderla para erradicarla. *Revista Electrónica Educare*, 20(3), 1-19.
- Roa Avella, M. (2012). Mujer maltratada y exclusión de responsabilidad. Una mirada de género a la legítima defensa y al estado de necesidad exculpante. *Nova et Vetera*, 21(65), 49-70.

Aproximación a los avances y desafíos que trae la aprobación de la Ley N° 6338/2019, Que modifica el art. 10 de la Ley del Trabajo Doméstico

Nora Lezcano Chaves¹, Melissa Duré¹, Tatiana Bauza², Laura Benítez²,
Aida Duarte², Víctor Feliuz², Leticia Ortellado², Claudia Villalba²,
Emiliano Patiño²

RESUMEN

Introducción: Atendiendo que en las diversas facultades de la UNIBE se cuenta con alumnas egresadas, que se dedican al trabajo doméstico; actividad que les ha posibilitado lograr tener una profesión, se realizó este trabajo, siendo uno de los primeros abordados en el ámbito académico. Tiene en su esencia honrar a nuestras alumnas trabajadoras domésticas quiénes ahora como profesionales luchan por una sociedad más justa e inclusiva. Se realiza una aproximación a los avances y desafíos que trae consigo esta modificación normativa, desde su entrada en vigencia hasta noviembre del 2019.

Objetivo: Realizar un análisis jurídico y crítico de la Ley N° 6338/2019, “Que modifica el art. 10 de la Ley N° 5407/2015 del trabajo doméstico” y desde la perspectiva de las trabajadoras domésticas, el Estado y la Sociedad Civil.

Metodología: Primeramente, se realizó un estudio documental de las disposiciones legales que son antecedentes y a la vez fundan la Ley vigente, haciendo un análisis sistémico y desde la doctrina. A partir de estudios especializados y posteriormente entrevistas semiestructuradas grabadas a referentes que trabajan en el área de trabajo doméstico: Sindicato de Trabajadoras Domésticas del Paraguay, el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social y representantes de la Sociedad Civil, las cuales fueron transcritas textualmente para su análisis.

Resultados: Se visibilizó que el problema no está en la igualdad sino en la discriminación en cualquiera de sus formas y manifestaciones, que antes de julio de 2019, es decir, antes de la entrada en vigencia de la Ley N° 6338/2019,

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Paraguay, Docentes tutoras.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Paraguay.

E-mail: lezcano.nora@gmail.com

Trabajo académico de iniciación a la investigación, articulado entre las cátedras de Derechos Humanos y Derecho Civil Contratos II y con la responsabilidad social universitaria (RSU).

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.125



el marco normativo vigente en relación al salario mínimo era claramente discriminador y por ende esta discriminación era legal. El trabajo doméstico tiene fundamentalmente rostro femenino que requiere un abordaje desde el enfoque de género en razón a que en su mayoría las tareas domésticas son relegadas a la fuerza femenina en lo que hace al cuidado del hogar y la atención de niños/as y personas adultas mayores en las familias.

Conclusiones: La entrada en vigencia de la Ley N° 6338/2019 representa un claro avance en términos de igualdad ante la ley, de igualdad salarial y reconocimiento histórico por parte del Estado paraguayo en sus omisiones históricas de segregar y discriminar este tipo de trabajos en una categoría inferior a la de cualquier otro tipo de empleos. La Ley N° 6338/2019, *Reconoce el salario mínimo a las trabajadoras domésticas*, sin embargo, el mismo no debe ser considerado un techo salarial, sino debe ser percibido y considerado como un piso base remuneratorio. La Ley N° 6339/2019, *Del Empleo Parcial representa para las trabajadoras domésticas* consultadas un retroceso en materia de garantía de derechos. Se hace necesario establecer un diálogo permanente para su implementación efectiva, de manera a asegurar una calidad de vida digna para los trabajadores y las trabajadoras, garantizando el derecho efectivo a la igualdad salarial y el ejercicio efectivo del derecho al trabajo digno y salario mínimo, como la base para la realización de otros derechos humanos. Plantear nuevas articulaciones que den mayores garantías a las trabajadoras domésticas evitando retrocesos que signifiquen la discriminación legal y aseguren, la inclusión efectiva y social con mecanismos legales y administrativos que faciliten el seguro social a todas las trabajadoras domésticas en todo el país.

Palabras clave: derechos de las trabajadoras domésticas, no discriminación, igualdad salarial.

REFERENCIAS

- Bareiro, L., Soto, L., & Valiente, H. (2005). *Necesarias, invisibles, discriminadas. Las Trabajadoras del servicio doméstico en el Paraguay*. OIT/IPEC.
- Coordinadora de Derechos Humanos del Paraguay (Codehupy). (2018). *Derechos Humanos en Paraguay - Capítulo Paraguayo de la Plataforma Interamericana de Derechos Humanos*.
- Lexartza, L., Chaves, M. J., & Carcedo, A. (2016). *Políticas de formalización del trabajo doméstico remunerado en América Latina y el Caribe*. OIT, FORLAC.
- Serafini, V. (2017). *Trabajo remunerado de las mujeres desde un enfoque de género. Proyecto "Paraguay Debate 2.0: innovando en los canales y lenguajes para el debate", implementado por Paraguay Debate y financiado por la National Endowment for Democracy (NED) y la iniciativa ThinkTank (ITT) a través de la Iniciativa Latinoamericana para la Investigación de Políticas Públicas (ILAIIPP)*. CADEP.
- Valenzuela, C. (2009). *Trabajo doméstico: un largo camino hacia el trabajo decente*. OIT.

Principio de la Buena Administración en Paraguay

Blas Javier Galeano Rodríguez¹

RESUMEN

Introducción: Se centra principalmente en reconocer, no solo al principio de la buena administración como principio, sino también como un derecho fundamental que sirve de límite al poder público, ciñendo en este ámbito, la percepción de confianza de los ciudadanos hacia ella, la cual es baja y por ende negativa, con la reforma se quiere aumentar la transparencia en materia de gestión y participación ciudadana en igualdad de derechos. Administrar significaba regir o gobernar, lo cual se confundía con las funciones políticas, gubernamentales y religiosas encomendadas al jefe de la tribu, lo que se entiendo, por ahora, la buena administración a la estructura y organización con una connotación ética en el cumplimiento del fin que justifica su existencia, jurídicamente, como lo define el Prof. Dr. Ramírez Candia “el conjunto de entidades y órganos que se establecen en un orden jurídico determinado para la realización de las actividades administrativas del Estado”. En este contexto administración pública debe ser ejercida en el marco de los proscriptos por las leyes, utilizándola de manera razonable con los recursos disponibles para la consecución de sus fines.

Objetivo: Reconocer y fortalecer el mejoramiento continuo de la administración pública destacando la compleja e indiscutiblemente diversidad, comprendiendo su funcionamiento en ambientes diferentes, teniendo en cuenta factores económicos, políticos, tecnológicos, legales, sociales y culturales.

Metodología: La metodología utilizada es cualitativa y que se enfoca en fenómenos observables sin basarnos en números, de nivel descriptivo con fuentes bibliográficas, con diseño no experimental.

Resultados: Los resultados obtenidos luego del estudio bibliográfico se pueden aseverar que en la administración de manera genérica es importante para el ámbito privado, pero fundamental para el ámbito público, enarbolando la lucha contra la corrupción y los malos hábitos administrativos que nos aqueja. Estos a la vez nos sirven de orientadores, de guía legislativa, y buen comportamiento administrativo.

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: estudiojuridicoblasgaleano@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.127



Conclusiones: Existe leyes que refieren acerca del principio de la buena administración en nuestro medio, por citar la Ley N° 5.189/2014 y la 5.282/2014, la primera versa sobre la obligatoriedad de proveer información en el uso de los recursos públicos y la segunda del libre acceso a la información pública. Se debe estimar la situación del nivel de corrupción existente adoptando formas administrativas para paliarla, adoptando medidas preventivas, como la contratación y destino del personal requerido para el cumplimiento de los fines de los entes, basados en la idoneidad, aptitud y de buenos ciudadanos. Las políticas de buena administración van extendiendo la práctica, explicitando efectivamente el derecho y la práctica administrativa, tradición legal y tiene un alto grado de desarrollo en cuanto a la calidad institucional alcanzado una exponencial experiencia que sirva como importante fundamento para la apreciación de si ha existido mala administración facilitando la aplicación de medidas correctivas oportunas.

Palabras clave: principio, administración, público.

REFERENCIAS

- Ayala, C. (2012). *La administración Pública paraguaya: una radiografía*. Secretaría de la Función Pública.
- Cabezas, N. (2019). La buena administración como visión multidisciplinaria y sistemática de las garantías ciudadanas. *Revista Digital de Derecho Administrativo*, 21.
- Lachi, M. (2010). *La función pública en Paraguay. Centro de Estudios y Educación Popular Germinal*.
- Ley N° 5.189/2014, *Que establece la obligatoriedad de la provisión de informaciones en el uso de los recursos públicos sobre remuneraciones y otras retribuciones asignadas al servidor público de la República del Paraguay*.
- Ley N° 5.282/2014, *De libre acceso ciudadano a la información pública y transparencia gubernamental*.

Experiencias del personal de salud con Covid-19 en un Hospital General, Paraguay 2020

Rosa Ovelar¹, Sofía Ramos¹, Luis Prats¹, Raúl Fanego¹

RESUMEN

Introducción: Tras el brote de una enfermedad por un nuevo coronavirus (COVID-19) que se produjo en Wuhan (China), se ha registrado una rápida propagación a escala comunitaria, regional e internacional, con aumento exponencial del número de casos y muertes. A raíz del aumento súbito de casos y países afectados por COVID-19, el 30 de enero de 2020 la Organización Mundial de la Salud declaró una Emergencia de Salud Pública de Importancia Internacional (ESPII). Al 11 de marzo, a nivel Mundial se han registrado 126.093 casos de COVID-19, con 4630 fallecidos; el 7 de marzo se confirma el primer caso de COVID-19 en Paraguay. El Hospital General de San Lorenzo forma parte de la Red de Servicios de la XI Región Sanitaria, durante el mes de abril notificó que un personal de salud ha dado positivo al COVID-19, a partir de allí se establecieron los contactos según línea de tiempo de exposición, encontrándose varias personas expuestas y posteriormente más casos positivos. Con todo lo expuesto en este trabajo se describen las experiencias del personal de salud con COVID-19 en un Hospital General.

Objetivo: Describir las experiencias del personal de Salud con COVID-19 en un Hospital General.

Material y Método: Diseño observacional, no experimental, descriptivo, cualitativo, fenomenológico. La muestra estuvo comprendida por personal de salud del área de Programa Ampliado de Inmunizaciones que han enfermado del COVID-19 y a quienes se realizó una entrevista semi estructurada por medio de grabaciones anónimas, posteriormente las mismas fueron transcritas a formato Word para su análisis según categorías y sub categorías de análisis. En todo momento se respetaron los principios éticos.

Resultados: Las experiencias del personal de salud con COVID-19, muestran que el personal de salud al enterarse de su diagnóstico se sintió mal, con temor de enfermar a sus familiares, experimentaron sentimientos de culpa, negación al diagnóstico, sintieron apoyo de los compañeros de trabajo que tuvieron

1. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Hospital General San Lorenzo, Promoción de la Salud y Educación, Paraguay.

E-mail: ovelar.rosa@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.129



el mismo diagnóstico, no así por los demás, la mayoría de los entrevistados fueron discriminados en sus barrios, por los vecinos, por los propios familiares y algunos compañeros de trabajo.

Conclusiones: Se concluye que el COVID-19 ha llegado para quedarse, se debe aprender a convivir con ello, utilizar de la mejor manera las herramientas preventivas para evitar la diseminación y afección masiva de las personas. El personal de salud es un grupo muy importante en la lucha contra el nuevo coronavirus, está expuesto a riesgo de contagio por las labores realizadas, por lo cual se debe fortalecer la capacitación y concienciación para la prevención y manejo de casos. Es indudable que la salud mental juega un rol fundamental, por lo cual se deben establecer estrategias de fortalecimiento en los servicios asistenciales. Las experiencias del personal de salud en un hospital general nos muestran claramente la falta de empatía y discriminación reinante en la sociedad, que se debe seguir educando a las personas para ser mejores ya que el país necesita esas armas para superar y vencer esta guerra contra el COVID-19.

Palabras clave: experiencias, personal de salud, COVID-19.

REFERENCIAS

- Fondo de las Naciones Unidas. Paraguay. (23 de junio de 2020). *COVID-19: la pandemia. La humanidad necesita liderazgo y solidaridad para vencer a COVID-19*. <https://www.py.undp.org/content/paraguay/es/home/coronavirus.html>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección de Vigilancia de Enfermedades Transmisibles. Dirección General de Vigilancia de la Salud. (2020). *Guía técnica de prevención y control de infecciones durante la atención sanitaria de casos sospechosos o confirmados de covid-19*.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social de Paraguay. (23 de junio de 2020). *Informes COVID-19*. <https://www.mspbs.gov.py/publico-general-covid19.html>
- Organización Panamericana de la Salud. (23 de junio de 2020). *La enfermería en tiempos de la COVID-19: un relato de dos enfermeros de práctica avanzada desde el frente de la pandemia*. <https://www.paho.org/es/historias/enfermeria-tiempos-covid-19-relato-dos-enfermeros-practica-avanzada-desde-frente-pandemia>
- Organización Panamericana de la Salud. (17 de junio 2020). *Informes de situación de la COVID-19*. <https://www.paho.org/es/tag/informes-situacion-covid-19>

Perfil respiratorio y funcional de pacientes con enfermedades neuromusculares atendidos en el departamento de rehabilitación kinésica cardiorrespiratoria, FCM-UNA

Gloria Concepción Giménez Ysasi¹, Estefanía Maidana Prieto¹

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades neuromusculares son un grupo de enfermedades que afectan inicialmente al músculo esquelético y están caracterizadas por la pérdida progresiva de masa muscular y por la debilidad muscular. Los problemas clínicos en los estados avanzados incluyen tetraplejía, debilidad de los músculos bulbares y dependencia de la ventilación mecánica. La debilidad de músculos respiratorios puede comprometer a tres grupos fundamentales de músculos: los inspiratorios, los espiratorios y los que inervan las vías aéreas superiores. Teniendo en cuenta la importancia de los cuidados respiratorios en estos pacientes, en el año 2017 se inició e implementó por primera vez en el país un Proyecto de evaluación y tratamiento de pacientes con enfermedades neuromusculares y afecciones respiratorias a través del Departamento de Rehabilitación Cardiorrespiratoria del Hospital de Clínicas, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción.

Objetivo: Identificar el perfil general y la situación respiratoria de los pacientes con enfermedades Neuromusculares atendidos en el Hospital de Clínicas durante el año 2019.

Metodología: Estudio descriptivo observacional de corte transversal en el cual se tomaron los datos de las evaluaciones de los pacientes con enfermedades neuromusculares que fueron atendidos por consultorio externo del Departamento de Rehabilitación Cardiorrespiratoria, las variables cualitativas fueron expresadas en porcentajes mientras que las variables cuantitativas fueron expresadas en valores absolutos, promedios y desvío estándares.

Resultados: Fueron evaluados 36 pacientes de los cuales el 69.4% correspondió al sexo masculino con un promedio de edad de 14 ± 4.7 años. Como criterio de

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médica, Departamento de Rehabilitación en Kinesiología Cardiorrespiratoria, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.
E-mail: ggimenezisasi@med.una.py
DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.131



inclusión fueron considerados los diagnósticos médicos de base presentados por cada paciente de los cuales 23% correspondieron a Distrofia Muscular de Duchenne (DMD) y 22% Distrofia Muscular de Becker, 13% a Atrofia Muscular Espinal tipo 3 (AME tipo 3), 12% Enfermedad de Pompe, 8% Atrofia Muscular Espinal tipo 2 (AME tipo 2), 6% Miopatía a Determinar, 5% Esclerosis Lateral Amiotrofica (ELA), 4% Atrofia Muscular Espinal tipo 1 (AME tipo 1), 3%, Distrofia Facioescapular 2% Miopatía Congénita, 1% Miopatía Nemalítica, 1% Laminopatía de Merosina. El 63.3% de los pacientes cuenta con una escolaridad normal, el 40% de los pacientes no presenta marcha, más del 93% de los pacientes presenta saturación arterial de oxígeno igual o mayor al 95% en forma constante con niveles normales de dióxido de carbono final espirado (CO₂ ET). Sin embargo, el 48% no presentan tos funcional, de los cuales 57% cuenta con dispositivo de bolso manual (ambú) para asistir la tos a través de la técnica de apilamiento de aire (Air Stacking) mientras que 20% de los pacientes que requieren de dicho dispositivo aún no cuentan con el mismo. Cuarenta por ciento de los pacientes requieren Asistencia Mecánica de la tos, de los cuales sólo 4% cuentan con el mismo.

Conclusión: Con este estudio se ha iniciado una base de datos para el seguimiento de pacientes con enfermedades neuromusculares y afecciones respiratorias, abriendo de este modo la posibilidad implementar políticas sanitarias adecuadas a las necesidades de los mismos.

Palabras clave: enfermedades neuromusculares, rehabilitación respiratoria, funcionalidad de la tos.

REFERENCIAS

- Bach, J. R., & Quiroga, L. B. (2013). Soporte respiratorio muscular para evitar el fallo respiratorio y la traqueotomía: ventilación no invasiva y técnicas de tos asistida. *Rev Am Med Resp*, 13(2), 71-83.
- Bach, J. R., Saporito, L. R., Shah, H. R., & Siquee, D. (2014). Decanulation of patients with severe respiratory muscle insufficiency: efficacy of mechanical insufflation-exsufflation. *J Rehabil Med*, 46(10), 1037-41.
- Pinchak, C., Salinas, P., Prado, F., Herrero, M., Giménez, G., García, C., De Vito, E., & Bach, J. (2018). Actualización en el manejo respiratorio de pacientes con enfermedades neuromusculares. *Arch Pediatr Urug*, 89(1), 40-51.
- Deenen, J. C., Horlings, C. G., Verschuuren, J. J., Verbeek, A. L., van Engelen, B. G. (2015). The Epidemiology of Neuromuscular Disorders: A Comprehensive Overview of the Literature. *J Neuromuscul Dis*, 2(1), 73-85. <https://doi.org/10.3233/jnd-140045>
- Giménez, G. C., Herrero, M. V., Prado, F., Bach, J. R. (2017). Alternativas de tratamiento en pacientes con enfermedades neuromusculares y afecciones respiratorias. *Anales FCM*, 50(2), 79-88.

Frecuencia de mordida abierta en niños de 6 a 12 años en escuelas públicas de Gran Asunción en el año 2019

Adelaida Romero Guirland¹, Gabriela Benítez¹, Gricelda Martínez¹, Araceli Sánchez¹, Lourdes Valdez¹, Petrona Benítez¹, Carlos Invernizzi-Mendoza¹

RESUMEN

Introducción: La maloclusión se genera como resultado de una anomalía funcional y morfológica de los componentes óseos, musculares y dentarios. Entre las malas oclusiones tenemos a la mordida abierta, que se define como aquella situación de la oclusión en la que uno o más dientes superiores o inferiores, no alcanzan el plano de la oclusión por no hacer contacto con los antagonistas. Desde un punto de vista morfológico, se pueden describir la mordida abierta anterior, cuando los incisivos no coinciden con sus correspondientes; por otra parte, tenemos la mordida abierta posterior unilateral o bilateral, cuando los molares o premolares no ocluyen de forma adecuada, en uno o en ambos lados; y por último tenemos la mordida abierta completa cuando el contacto sólo se realiza a nivel de los últimos molares y la apertura es tanto anterior como posterior.

Objetivo: Determinar la frecuencia de mordida abierta en niños entre 6 a 12 años de escuelas públicas de Gran Asunción en el año 2019.

Metodología: Se trata de un estudio descriptivo observacional, de corte transversal que abarcó 1095 niños de ambos sexos, de 6 a 12 años, de escuelas públicas de Gran Asunción- Paraguay en el año 2019 que cumplieron con los criterios de inclusión y presentaron un consentimiento informado firmado por sus padres autorizando la inspección oral. Se realizaron evaluaciones odontológicas y se anotaron los datos en fichas clínicas elaboradas específicamente para este trabajo, fueron manejadas confidencialmente y con fines únicamente académicos, respetando los criterios éticos durante todo el proceso. Se brindó asesoramiento odontológico a todos los participantes con respecto a su salud bucal actual.

Resultados: Se evaluaron un total 1095 niños, de los cuáles 51,9% correspondieron

1. Universidad Autónoma de Asunción, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Odontología, Paraguay.
E-mail: adeguirland@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.133



al sexo femenino y el 48,1% al sexo masculino. El 78,9% poseía dentición mixta, el 20,7% permanente y el 0,4% temporaria. La frecuencia de maloclusión en general fue del 76,4 %, de estos la mayoría correspondiente al sexo femenino (50,5%.) Del total de 1095 alumnos, 242 presentan mordida abierta (22,1%), siendo más frecuente en el sexo femenino. El 57,8% presenta mordida abierta anterior, el 35,5% presentó mordida abierta posterior y un 6,6% mordida abierta completa. Tanto en la mordida abierta anterior como en la posterior la mayor frecuencia se da en el sexo femenino. En cuanto a la edad, esta maloclusión se encuentra con mayor frecuencia en la edad de 9 años, otros autores indican esta frecuencia a la edad de 10 años. La prevalencia de la mordida abierta recae en la dentición mixta con un 79%, porcentaje que desciende conforme aumenta la edad, así, en dentición permanente este porcentaje es del 20%.

Conclusiones: Los datos que aporta esta investigación contribuyen para implementar y promover tratamientos a edades tempranas, lo que es de vital importancia por las múltiples consecuencias negativas de este tipo de maloclusiones en el niño, debido a que no sólo afecta a la boca, sino también a la funcionalidad de todo el sistema estomatognático.

Palabras clave: mordida abierta, maloclusión, niños.

REFERENCIAS

- Alhammadi, M. S., Halboub, E., Fayed, M. S., Labib, A., & El-Saaidi, C. (2018). *Global distribution of malocclusion traits: A systematic review. Dental press journal of orthodontics*, 23(6), 40.e1–40.e10. <https://doi.org/10.1590/2177-6709.23.6.40.e1-10.onl>
- Dutra, S. R., Pretti, H., Martins, M. T., Bendo, C. B., & Vale, M. P. (2018). *Impact of malocclusion on the quality of life of children aged 8 to 10 years. Dental press journal of orthodontics*, 23(2), 46–53. <https://doi.org/10.1590/2177-6709.23.2.046-053.oar>
- Kolawole, K. A., & Folayan, M. O. (2019). Association between malocclusion, caries and oral hygiene in children 6 to 12 years old resident in suburban Nigeria. *BMC oral health*, 19(1), 262. <https://doi.org/10.1186/s12903-019-0959-2>
- Shen, L., He, F., Zhang, C., Jiang, H., & Wang, J. (2018). Prevalence of malocclusion in primary dentition in mainland China, 1988-2017: a systematic review and meta-analysis. *Scientific reports*, 8(1), 4716. <https://doi.org/10.1038/s41598-018-22900-x>
- Todor, B. I., Scrobota, I., Todor, L., Lucan, A. I., & Vaida, L. L. (2019). Environmental Factors Associated with Malocclusion in Children Population from Mining Areas, Western Romania. *International journal of environmental research and public health*, 16(18), 3383. <https://doi.org/10.3390/ijerph16183383>

Incidencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes operados

Cristhian Ariel Santacruz Quintana¹

RESUMEN

Introducción: La infección del sitio quirúrgico (ISQ) está definida por los Centers for Disease Control como la infección ocurrida en la incisión quirúrgica, o cerca de ella, durante los primeros 30 días o hasta un año si se ha dejado un implante. Incluye las categorías de infección “incisional superficial” (afecta a piel y tejido subcutáneo), “incisional profunda” (afecta a tejidos blandos profundos) y “órgano-cavitarias” (afecta a cualquier estructura anatómica manipulada durante la intervención quirúrgica). La importancia y significancia de los hallazgos observados es que en el Hospital Regional de Caacupé es la primera vez que se realiza un trabajo de investigación con este tema y con la población de estudio, además del diseño metodológico utilizado, por lo cual los resultados sirven para conocer los resultados de la investigación, la cual servirá de base para investigaciones posteriores.

Objetivo: Determinar la incidencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes operados en el Hospital Regional de Caacupé, en el periodo 2015-2019.

Metodología: Diseño observacional, descriptivo, retrospectivo, corte transversal, cuantitativo. De fuente secundaria con revisión de fichas clínicas en el Dpto. de Bioestadística del H. R.C. Se elaboró como instrumento una planilla elaborada a partir de los datos de las fichas Clínicas de pacientes. Dicho instrumento fue verificado por el jefe del Servicio de Quirófano.

Resultados: La población estudiada a 330 pacientes con signo de infección post quirúrgico. Cuyos datos demográficos de los pacientes que presentaron algún signo de infección del sitio quirúrgico, son mayoritariamente del grupo etario con 28% entre las edades de 40 a 49 años; en cuanto a sexo, el femenino es el de mayor porcentaje con 51% por 167 pacientes; el estado civil, mayormente son solteros con un porcentaje de 44% correspondiente a 145 pacientes operados; la procedencia mayoritaria corresponde a la rural con 87% de 285 pacientes operados; respecto a la escolaridad, la secundaria es la de mayor porcentaje con

1. Universidad del Norte (UniNorte), Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: cristhian_el_unico@outlook.com

Trabajo realizado como tesis de Maestría en Enfermería.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.135



53% por 175 pacientes operados. En cuanto a los procedimientos realizados, las infecciones del sitio quirúrgico mayormente en cesáreas, años (2015-2016-2017), años siguientes, colecistectomía, y accidentes de tránsito y heridas por arma blanca. Mayor porcentaje se presentó en heridas limpias, y en menores porcentajes heridas limpias contaminadas, heridas contaminadas y heridas sucias o infectadas.

Se menciona que el mayor porcentaje se presentó en heridas limpias con 84% correspondiente a 37 pacientes operados. La incidencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes operados en el H.R.C. de enero de 2015 a diciembre de 2019 es 2,2%.

Conclusiones: Los pacientes que han presentado algún signo de infección del sitio quirúrgico, son en su mayoría de 40 a 49 años, de sexo femenino, de procedencia área rural y de nivel educativo secundario. El mayor porcentaje se presentó en heridas, siendo la incidencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes operados en el H.R.C. de enero de 2015 a diciembre de 2019 es 2,2%. Y se dio principalmente en principalmente en cesáreas, en intervenciones realizadas.

Palabras clave: incidencia, infección, sitio quirúrgico.

REFERENCIAS

- Campos Campos, SF. (2012). *Fisiopatología quirúrgica del aparato digestivo* (4a ed.). Ed. Manual Moderno.
- Haridas, M., Malangoni, M. A. (2008). Predictive factors for surgical site infection in general surgery. *Surgery*, 144: 496-503.
- Méndez, A. (2014). *Prevalencia de infección del sitio quirúrgico en pacientes apendicectomizados, en el servicio de cirugía general del Hospital Regional Orizaba Veracruz México.*
- Pessaux, P., Msika, S., Atalla, D., Hay, J. M., & Flamant, Y. (2003). French Association for Surgical Research. Risk factors for postoperative infectious complications in noncolorectal abdominal surgery: a multivariate analysis based on a prospective multicenter study of 4718 patients. *Arch Surg*, 138: 314-324.
- Ruiz, S. R., López Pérez, M. V. (2016). *Factores de riesgo que contribuyen a la infección del sitio quirúrgico.*

Imagen corporal de embarazadas que asisten a un hospital público de la ciudad de Asunción

Jessica Monserrat Araujo Yegros¹, Celestina Jara²

RESUMEN

Introducción: La imagen corporal es la representación de lo que cada persona tiene sobre su propia globalidad, por lo que, cuando una mujer pasa por la etapa del embarazo, se va transformando con nuevas experiencias y siendo este un campo poco explorado desde la disciplina de psicomotricidad, se ha convertido en un foco para generar conocimiento que sustente futuras intervenciones psicomotrices con embarazadas. Este estudio se ha realizado con la finalidad de generar conocimientos a través de la escucha personal de las mujeres embarazadas sobre su imagen corporal, buscando determinar los cambios que las mismas perciben en su cuerpo, teniendo en cuenta la influencia de las condiciones: afectivos relacionales, socioeconómicas y culturales, buscando así alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, apuntando en la mejora de la provisión de bienes públicos así como de Educación, entendiéndose de este modo que la investigación es una actividad humana, orientada hacia la acción y la transformación de la realidad.

Objetivo: Conocer la imagen corporal de las embarazadas que asisten a un hospital público de la ciudad de Asunción.

Metodología: Investigación Cuantitativa de corte transversal, a fin de formular y demostrar la posibilidad del trabajo psicomotriz con embarazadas. De nivel exploratorio no experimental, siendo un tema que no se ha abordado antes y no se han manipulado las variables. Se han recabado los datos a través de encuestas, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas.

Resultados: Se ha comprobado que las embarazadas van pasando por varios cambios que influyen en cómo perciben sus cuerpos, por lo que necesitan el acompañamiento de profesionales capaces de ofrecerles todo lo necesario en esta etapa, no solo en lo que respecta al embarazo, sino que en la transformación de toda su globalidad. Los hospitales generalmente acompañan

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Tutora.

E-mail: jessiaraujo93@outlook.com

Tesina para acceder al título de Licenciatura en Psicomotricidad.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.137



a las mismas en lo que respecta a controles prenatales, ecografías, además de que realizan talleres para educar sobre la lactancia o la estimulación temprana. En pocas palabras, se prepara a las embarazadas para cuidar y recibir a sus bebés, netamente como portadoras de vida. Desde la psicomotricidad se abre la posibilidad de acompañar el proceso de construcción de la imagen corporal de las embarazadas sin olvidar que siguen siendo mujeres con un cuerpo en relación, aunque independiente, beneficiándolas durante esta etapa y fomentando una conexión de las mismas primeramente con sus cuerpos, reconociendo los límites del mismo y los límites protectores que coloca el ámbito social, es decir, lo que le rodea. Una vez que esto se logre, la madre podrá vivenciar su embarazo en plenitud relacionándose positivamente con su bebé gestante.

Conclusiones: Luego de haber analizado todas las variables y a sabiendas de que la disciplina aporta beneficios tanto a la madre como al bebé gestante, se ha llegado a la conclusión de que la psicomotricidad es fundamental en el programa de atención a la mujer en etapa de embarazo, ayudándolas a construir su imagen corporal durante la experiencia de ser madres, clave para los futuros procesos tanto de la embarazada como del niño.

Palabras claves: psicomotricidad, embarazadas, imagen corporal.

REFERENCIAS

- Boscaini, F. & Saint-Cast, A. (2012). *Glossario di Psicomotricita*. CISERPP.
- De Ajuriaguerra, J. (1986). Neuropsicología del desarrollo. *Do Corpo e da Lenguagem*, 4(12).
- Ministerio de relaciones Exteriores. (2016). *Creación de la Comisión ODS Paraguay*. <http://www.comisionods.mre.gov.py>
- Sassano, M. (2013). *La construcción del yo corporal*. Miño y Dávila.
- UNFPA. (2017). *Embarazos adolescentes en Paraguay: un reto para el logro del desarrollo*. <https://paraguay.unfpa.org>

Perfil clínico y nutricional de gestantes diabéticas hipotiroideas

Carlos Federico Fariña Mendieta¹

RESUMEN

Introducción: En las últimas décadas la Diabetes Mellitus (DM) duplicó su prevalencia en la población adulta, las cifras de obesidad a nivel mundial también son alarmantes y en aumento de manera exponencial; el embarazo es un período en la vida de la mujer que no está exenta a estas condiciones. Las disfunciones tiroideas también se encuentran asociadas, siendo el hipotiroidismo la alteración más frecuente. Así también, el exceso de peso (sobrepeso u obesidad) un hallazgo común durante la gestación. El estado nutricional, es un predictor que define el curso de la gestación y la predisposición a ciertas enfermedades metabólicas. Está demostrada la asociación entre estas patologías, y adquieren mayor relevancia cuando aparecen durante el embarazo por su implicancia con innumerables complicaciones materno fetales, motivo por el cual, el diagnóstico precoz y tratamiento precoz mejora el pronóstico a corto, mediano y largo plazo, tanto en las madres como en los hijos de éstas.

Objetivo: Determinar el perfil clínico y nutricional de las gestantes diabéticas hipotiroideas de un hospital público, así como también evaluar el promedio de glucosa, la asociación entre la mediana de Hormona Estimulante de la Tiroides y el estado nutricional de las mismas.

Metodología: estudio retrospectivo, descriptivo, de corte transversal. Fueron incluidas todas aquellas pacientes gestantes diabéticas e hipotiroideas diagnosticadas que asistieron a consulta ambulatoria (junio-diciembre/2018) al Hospital Regional de Caacupé. Los datos de pacientes con embarazo ectópico, hipertiroidismo y aquellas que no completaron estudios para diagnóstico de diabetes, ni dosaje de perfil tiroideo o no acudieron a controles para seguimiento fueron excluidos. Se consideraron como variables la edad biológica, edad gestacional, peso, talla, Índice de Masa Corporal, glicemia, niveles de Hormona Estimulante de la Tiroides.

Resultados: Un total de 30 mujeres diabéticas embarazadas con hipotiroidismo

1. Universidad del Norte (UNINORTE), Facultad de Estudios de Postgrado, Paraguay.

E-mail: cffmen@hotmail.com

Trabajo de Tesis para la obtención del título de Magíster en Nutrición Clínica.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.139



participaron de la investigación. La mediana de edad fue de 25 años y el rango intercuartílico de 20 a 30 años. Se observó que el 73% de las gestantes hipotiroideas desarrolló diabetes mellitus de tipo gestacional, el 84% de las embarazadas presentó algún grado de exceso de peso. La mediana de glucemia fue de 100,5 mg/dL con un rango intercuartil de 96,7- 116,2 mg/dL. El valor de la mediana de Hormona Estimulante de la Tiroides entre los diferentes estados nutricionales presentó una diferencia significativa ($p=0,0031$).

Conclusiones: los controles clínicos pregestacionales y gestacionales, así como las evaluaciones del estado nutricional durante el período de gestación, cobran vital importancia para la detección de cualquier afección en las embarazadas, en especial aquellas de índole metabólica. Éstas deben estar protocolizadas y realizarse en todas las pacientes, sin excepción alguna. El diagnóstico, tratamiento y seguimiento de las madres que desarrollaron diabetes durante el embarazo es fundamental teniendo en cuenta las altas tasas de complicaciones materno fetales y el alto riesgo de progresión a DM2. De esta manera no solo cuidamos la salud materna en siguientes embarazos y la salud de sus hijos y de generaciones futuras.

Palabras clave: gestantes, diabetes, hipotiroidismo, estado nutricional.

REFERENCIAS

- Centeno, M., Gómez, L., Fregenal, M., Arias, F., Córdoba, M., D'urso, M. (2016). Prevalencia de disfunción tiroidea en pacientes con diabetes mellitus tipo 2. *Medicina*, 6(76), 355-358.
- Malvetti Maffei, M. V., Báez Cabral, S. A., & Santa Cruz, F. V. (2016). Disfunción tiroidea en pacientes con diabetes mellitus tipo 2: ¿Una asociación frecuente? *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 3(1), 33-41. [https://dx.doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2016.03\(01\)33-041](https://dx.doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2016.03(01)33-041)
- Frías, J. S., Pérez, C. E., Saavedra, D. R. (2016). Diabetes mellitus gestacional: una aproximación a los conceptos actuales sobre estrategias diagnósticas. *Colombia: Rev. Fac. Med*, 64(4), 769-76.
- Gong, L., Lui, H., Hong, L. (2016). Relationship between hypothyroidism and the incidence of gestational diabetes. *Taiwanese Journal of Obstetrics and Gynecology*, 55(2), 171-175.
- Jiménez, A. (2018). Hipotiroidismo en el embarazo. *Revista médica sinergia*, 3(1), 9-12.

Análisis de efectos psicológicos en tres familias integrantes de Empresas Familiares y posibles estrategias de afrontamiento

Atílio A. Aponte¹, Aldo Rubén Rojas Benítez²

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se propuso estudiar, a través del análisis de los efectos psicológicos, la consecuencia en la salud mental de los miembros de las familias propietarias que trabajan en una empresa familiar, así como de los colaboradores cercanos. Según el carácter de la empresa: sea educativa, comercial o industrial; cada una de ellas tiene sus propias características, tanto en el gerenciamiento general como en la carga emocional que transfiere el tipo de trabajo que realizan.

Objetivo: Analizar cuáles son los efectos psicológicos en tres familias cuyos integrantes trabajan en la empresa familiar y las posibles estrategias de afrontamiento.

Metodología: Se utilizó en el estudio un diseño no experimental de nivel exploratorio, debido a que en nuestro país este tema no tiene prácticamente antecedentes de investigación. El enfoque utilizado fue cualitativo de corte transversal. La población universal se basó en 99 empleados de las empresas escogidas y la muestra se tomó de miembros de la familia que trabajan en cada una de ellas, en un tipo de muestreo no probabilístico o dirigida a 19 trabajadores.

La recolección de datos fue hecha en julio de 2020 con el instrumento de entrevistas semiestructuradas.

Resultados: Los miembros que trabajan en empresas familiares sufren de algún malestar emocional en algún momento de su participación en el emprendimiento de un proyecto laboral como familia; es relevante el estado de salud mental en general de la familia y los antecedentes de malestares o trastornos emocionales. Aquellas que tienen antecedentes, son más vulnerables a que se produzcan

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay, Tutor.

E-mail: atilio@maintec.com.py

Tesina para la obtención de la Licenciatura en Psicología presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.141



situaciones de desequilibrio psicológico por cuestiones de relacionamiento laboral, y se refleja habitualmente en el relacionamiento familiar. No todas tienen efectos psicológicos graves ni trastornos emocionales de importancia por el hecho de trabajar juntos; los efectos psicológicos generados por el hecho de ser propietarios de una empresa familiar son: a) Estrés debido a la presión de trabajar con parientes, b) La exigencia presente no solo en el trabajo sino que se transmite al contexto familiar, c) La superposición constante de las cuestiones laborales y familiares, d) El momento de la sucesión, e) La jerarquía en la empresa, la contratación de miembros que tal vez no tengan las capacidades requeridas y f) El aspecto económico, que tiene varias aristas.

Conclusiones: La dificultad real que presenta identificar si el malestar expresado por el miembro de la familia empresaria corresponde al trabajo en familia o a otras situaciones. Sus miembros expresan malestares tales como: ansiedad, desacuerdos, angustias, desconciertos, peleas, cambios de ánimo, temores, hasta episodios depresivos. Podemos destacar que todos los miembros en algún momento de su vida laboral pasan por diversas emociones y efectos psicológicos: en muchos casos positivos, por la manera de asumir o sentir la propiedad psicológica en la empresa familiar, no solamente los familiares sino también los colaboradores, que no forman parte del vínculo familiar; y, en algunos casos negativos, ya que afecta al estado mental de quien lo sufre como un estado de malestar.

Palabras clave: familia, empresa, salud.

REFERENCIAS

- Alhusen, J., Hayat, M., & Gross, D. (2013). A longitudinal study of maternal attachment and infant developmental outcomes. *Arch Womens Ment Health*, (6). <https://doi:10.1007/s00737-013-0357-8>.
- Améstica, L., King, A., Larraín, C., & Parra, Y. (2019). Succession, performance and management capacity in family companies. *Dimensión Empresarial*, 17(2). <https://doi.org/10.15665/dem.v17i2.1945>
- Araya, A. (2012). El proceso de sucesión en la empresa familiar y su impacto en la organización. *Tec Empresarial*, 6(2), 29-39.
- Avey, J., Avolio, B., Crossley, C., & Luthans, F. (2009). Psychological ownership: Theoretical extensions, measurement and relation to work outcomes. *Journal of Organizational Behavior*, (30), 173-191. <https://doi:10.1002/job.583>
- Bastar, S. (2010). *Familia y empresa familiar: La interfaz psicosociocultural entre estas instituciones* [Tesis de doctorado]. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa. <https://docplayer.es/18106014-Familia-y-empresa-familiar-la-interfaz-psicosociocultural-entre-estas-instituciones.html>

Prácticas de las nutricionistas relacionadas con la valoración nutricional en pacientes adultos y adultos mayores internados en hospitales de referencia en julio del 2020

Clara Juliana Franco de González¹, Claudia Beatriz Zaldívar Gajardo Bustamante¹, Carmen Liliana Arguello Lubian²

RESUMEN

Introducción: La valoración nutricional es un método complejo, conformado por medidas antropométricas, bioquímica y los datos de la historia clínica y alimentaria. Se debe realizar desde la admisión, en las primeras 48 horas de hospitalización y durante la permanencia del paciente. La presencia simultánea de varios componentes de los cuidados nutricionales hospitalarios, como la valoración nutricional, el ingreso alimentario y la terapia nutricional, pueden influir positivamente sobre la estadía y los resultados exitosos midiendo indicadores específicos.

Objetivo: Con el objetivo de Describir las prácticas de las nutricionistas relacionadas con la valoración nutricional en pacientes adultos y adultos mayores internados en hospitales de referencia en julio del 2020.

Metodología: Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal con enfoque cualitativo, en 12 Licenciadas de Nutrición de los Hospitales de Referencias de Capital y el Departamento Central, quienes fueron entrevistadas vía Zoom.

Resultados: Los hospitales de referencia en la mayoría utilizan en su valoración nutricional herramientas validadas entre ellas predomina la VGS en la sala, en Unidad de Terapia Intensiva utilizan el NRS2002, los criterios de GLIM y el NUTRISCOORE. Y según la patología o el tipo de paciente que reciben utilizan el MNA y el Cribado de Gómez; una minoría cuenta con una ficha propia de valoración adaptada a su realidad. Utilizan entre los métodos de valoración nutricional, los datos antropométricos, aunque algunos hospitales estiman los valores por las condiciones en que llegan los pacientes o por falta de instrumentos de medición; los datos bioquímicos, para la valoración nutricional o como parámetro de mejoría y para indicar la terapia nutricional preoperatoria; la mayoría utiliza en

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

2. Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Tutora.

E-mail: clauzaldivar@hotmail.com

Tesina para obtención de Licenciatura en Nutrición presentada a la Universidad Iberoamericana.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.143



su valoración la anamnesis alimentaria con el método del recordatorio de 24hs. Actualmente, durante la pandemia COVID-19 se sigue realizando las valoraciones y el monitoreo nutricional, pero lo realizan a través de los datos obtenidos por los médicos, enfermeros y/o fichas médicas. Las nutricionistas utilizan la valoración nutricional al ingreso, para clasificar a los pacientes y tomar las determinaciones del seguimiento nutricional. Al egreso son evaluados nuevamente y van con una guía nutricional. La mayoría tiene buena experiencia con su herramienta de evaluación, sin embargo, otras manifestaron la necesidad de mejorarlas para una mejor valoración. Las nutricionistas mencionan trabajar de manera ordenada cubriendo sus funciones a pesar de que les gustaría implementar mejoras para brindar una atención más personalizada a los pacientes.

Conclusión: Finalmente se puede concluir en relación con las prácticas de las nutricionistas relacionadas con la valoración nutricional en pacientes adultos y adultos mayores internados en hospitales de referencia en julio del 2020, que la mayoría de las nutricionistas realizan la valoración nutricional al ingreso, el monitoreo durante la internación y la valoración al alta. La mayoría cuentan con un instrumento validado para la valoración de los pacientes que se encuentran en salas o Unidad de Terapia Intensiva. Sin embargo, una minoría sigue dependiendo de las interconsultas para realizar las valoraciones e intervenciones nutricionales. Se debe enfatizar la adecuada y oportuna valoración para asegurar una mejor intervención nutricional.

Palabras clave: valoración nutricional, nutricionistas, experiencias.

REFERENCIAS

- Loreto, S. (2015). *Valoración Nutricional en pacientes hospitalizados en el servicio de medicina interna* [Tesis] Carabobo: Universidad de Carabobo.
- Zabala, R. (2016). *Evaluación Nutricional y factores de riesgo asociados a malnutrición de pacientes internados en los servicios de clínica médica, clínica quirúrgica y oncología del Hospital Dr. Julio C. Perrando de Resistencia, Argentina en el año 2016* [Tesis] Resistencia: Universidad Nacional de la Plata Facultad de Ciencias Médicas.
- Gordillo, J., Verdesoto, S., Orozco, F., & Toral, L. (2018). Riesgo de desnutrición en pacientes hospitalizados en el hospital universitario de Guayaquil. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2): 105-117.
- Codas, M., Echague, L., & Ramírez, L. (2016). Desnutrición en pacientes adultos internados del Hospital Regional de Encarnación Paraguay-Rev. *Virtual Soc. Parag. Med. Int.*, 3(1), 11-21.
- Pérez, J., Chávez, M., Larios, Y., García, J., Rendon, J., Salazar, M. (2016). Evaluación del Estado Nutricional al ingreso hospitalario y su asociación con la morbilidad y mortalidad en pacientes mexicanos. *Nutr. Hosp.*, 33(4), 872-878.

El Bike fitting sobre la biomecánica en ciclistas: una revisión sistemática y documental

María Fernanda Espinosa Pineda¹, Fabiola González Ortiz¹

RESUMEN

Introducción: El ciclismo es un deporte popular que trae consigo varios beneficios sobre la salud, razón por la cual ha tomado auge en los últimos años a nivel recreacional y profesional, dado esto quienes los practican buscan mejorar su rendimiento deportivo teniendo en cuentas aspectos biomecánicos que favorezcan la comodidad cuando están sobre la bicicleta y la prevención de lesiones musculoesqueléticas. Para ello los deportistas requieren una adecuación de la bicicleta acorde con sus medidas antropométricas, de allí nace la necesidad de la aplicación e implementación del Bike fitting, que permite observar el comportamiento cinemático de las articulaciones de cadera, rodilla, cuello de pie, tronco, miembro superior, cabeza y columna cervical, durante el gesto deportivo del pedaleo.

Objetivo: Conocer la importancia del Bike fitting sobre la biomecánica en ciclistas profesionales y recreativos, mediante una revisión de estudios científicos internacionales.

Material y Método: Se realizó una búsqueda de artículos en las bases de datos PubMed, Google Scholar, Science direct, Web of Science y Scopus, con una ventana de tiempo de 10 años utilizando una estrategia de búsqueda en inglés con los términos “Cycling”, “Injuries”, “prevention”, “Biomechanics”, y “Bike fitting” realizando ecuaciones de operadores booleanos OR - AND llevando a cabo una revisión sistemática con metodología cuantitativa y cualitativa.

Se incluyó ensayos clínicos aleatorizados (ECA), estudios de casos y controles, estudio de cohortes y estudios transversales todos originales en idiomas inglés y portugués, realizados población ciclista profesional y recreativa en donde fueran aplicado análisis biomecánico sobre la bicicleta. Cada artículo fue sometido a la evaluación de calidad de la evidencia por medio de la escala PEDro (ECA) que se consideró para incluirse en el estudio con una puntuación de 6 a 8 y la escala

1. Escuela Colombiana de Rehabilitación, Escuela de Fisioterapia, Colombia.

E-mail: mariapineda@ecr.edu.co

Este proyecto hace parte del desarrollo de investigación formativa en el marco de la pasantía de último semestre.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.145



Newcastle Ottawa (estudios de cohorte, estudios transversales y estudios de casos y controles) donde la puntuación se consideraba de buena calidad entre 3 y 4 puntos. Para el proceso de filtración de artículos se utilizó el Software State of the art through systematic review-START.

Resultados: Se encontraron en total 154 artículos, a partir de los títulos y resúmenes realizando filtración utilizando el software STAR quedando en total 34 artículos que fueron sometidos a evaluación de calidad. Los resultados se dividieron en dos, de tipo cuantitativo y cualitativo, dentro de los cuantitativos se tuvo en cuenta número de artículos por base de datos, número de estudios según tipo de investigación, número de artículos según país donde fueron realizados, distribución por género y número de participantes en cada estudio. Posteriormente se realizó la categorización de los artículos de manera cualitativa, dividiéndose en categorías como Bike fitting y ciclismo según el tipo de estudio, Bike fitting y lesiones musculoesqueleticas, dónde se describieron la relación entre la biomecánica sobre la bicicleta y las lesiones más prevalentes en ciclistas a nivel musculoesqueletico.

Conclusiones: En conclusión, esta revisión indica que el bike fitting influye directamente sobre la biomecánica y la condición de salud de los ciclistas, permitiendo identificar la postura más óptima, cómoda y sin dolor, mitigando o previniendo la aparición de lesiones.

Palabras clave: bike fitting, biomecánica, lesiones.

REFERENCIAS

- Benedict, D., & Francois, L. (2014). Metabolic and Kinematic Effects of Self-Selected Q Factor During Bike Fit. *Research in Sports Medicine An International Journal*, 22(1), 12-22. <https://doi.org/10.1080/15438627.2013.852093>
- Braeckvelt, J., De Bock, J., Schuermans, J., Verstockt, S., Witvrouw, E., & Dierckx, J. (2019). The Need for Data-driven Bike Fitting: Data Study of Subjective Expert Fitting. In *Proceedings of the 7th International Conference on Sport Sciences Research and Technology Support - volume 1*. 10.5220/0008344701810189
- Priego, J., Kerr, Z., Bertucci, W., & Carpes, F. (2018). The association of bike fitting with injury, comfort, and pain during cycling: An international retrospective survey. *European Journal of Sport Science*, 19(6), 842-849. <https://doi.org/10.1080/17461391.2018.1556738>
- Hayot, C., & Decatoire, A. (2012). Effects of 'posture length' on joint power in cycling. *Procedia Engineering*, 34, 212-217. <https://doi.org/10.1016/j.proeng.2012.04.037>
- STAR. (2010). *Laboratorio de oesquisa em engenharia de software*. <http://lapes.dc.ufscar.br/resources-and-downloads/tools>

Imagen corporal en estudiantes del noveno grado de la Educación Escolar Básica

Sonia Raquel Rodríguez Rodríguez¹

RESUMEN

Introducción: La adolescencia según Papalia, Wendkos Olds, y Duskin Feldman es una transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y como mencionan Schmidt; Valkanover; Roebbers y Conzelmann; la relación que tiene el adolescente con su cuerpo determinará su autoestima, la percepción de su imagen corporal y los grupos. La investigación se centra en la autoestima física y el autoconcepto físico como bases para la imagen corporal. El autoconcepto según Cano García es la actitud que la persona tiene hacia sí mismo y la autoestima según Quintana es la valoración del propio yo más allá del mero conocimiento. El estudio destaca el área física, pero esta afecta a otras (personal, emocional, social, familiar); se evidencia bajo la mención de Blanco, Bernavides, Mayorga-Vega, & Tristán Rodríguez, cuando la aptitud subjetiva ante la apariencia física tiene un efecto positivo indirecto en el autoconcepto personal.

Objetivo: Determinar el autoconcepto y la autoestima en el área física en adolescentes de noveno grado de la Educación Escolar Básica.

Metodología: Investigación no experimental con alcance transversal descriptivo, con enfoque cuantitativo- cualitativo, con diseño explicativo secuencial (DEXPLIS). Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg para el enfoque cuantitativo y un cuestionario basado en el del Test de Autoconcepto de Tennessee. Con una población de 135 alumnos de 13 a 15 años del noveno grado de la Educación Escolar Básica del Col. Priv. Subv. “San Roque González de Santa Cruz” de la ciudad de Encarnación y con una muestra de 95 alumnos. Posterior recopilación de datos y tabulación a gráficos de barra.

Resultados: Los resultados conseguidos a partir de la Escala de Autoestima de Rosenberg y del cuestionario elaborado a partir de la Escala de Autoconcepto de Tennessee, en el desarrollo del autoconcepto se destaca que califican su imagen física en base a otras personas y en cuanto a la atención del cuidado

1. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Paraguay.

E-mail: sonyarachel457@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.147



personal, las adolescentes mujeres poseen una tendencia al acicalamiento, higiene y cuidados de belleza diversos. Lo que respecta a la autoestima existen indicativos negativos en la conformidad de la imagen física manifestando un peso inadecuado y disconformidad con su cuerpo, peso, rostro y apariencia; y en cuanto a la valoración del atractivo existe una tendencia a cambiar partes de su cuerpo y manifiestan la conciencia de que deberían sentirse mejor con ellos mismo y no creerse atractivos para los demás.

Conclusiones: De acuerdo con los resultados se valora que existe una autoestima devaluada donde se resalta la consideración hacia lo que otros piensan de ellos mismos y como valoran su atractivo en base a ello, de la misma forma un deseo por cambiar partes de ellos y la inconformidad con su cuerpo y aspecto físico. En cuanto al autoconcepto físico se encuentra ligeramente devaluado, este se verá afectado por el estado de la autoestima si el adolescente no desarrolla un concepto positivo sobre sí mismo. Para constituir una imagen corporal saludable debe tratarse la adquisición y aprendizaje de la autoestima y autoconcepto positivos.

Palabras clave: autoconcepto, autoestima, adolescencia.

REFERENCIAS

- Blanco, H., Bernavides Pando, E. V., Mayorga-Vega, D., & Tristán Rodríguez, J. L. (2017). Actividad física, imagen corporal y autoconcepto personal en jóvenes universitarias mexicanas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26, 25-33.
- Cano García, F. J. (2009). Introducción al estudio del autoconcepto. En F. J. Cano García (Ed.), *Evaluación de adaptaciones características: autoconcepto* (pp. 12 - 13). Universidad de Sevilla. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.
- Papalia, D. E., Martorrel, G. (2015). *Desarrollo humano* (13a ed.). Chile: McGraw-Hill/.
- Quintana, G. (1996). *La Psicología de la Personalidad y sus Trastornos*. CCS.
- Schmidt, V., Roebers; C. (2013). *Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria*. doi:10.11144/Javeriana.upsy16-4.dica

Efectividad de la Hexoprenalina vs Atosiban en gestantes con amenaza de parto prematuro

Hugo González¹

RESUMEN

Introducción: El parto pretérmino es un problema de salud pública debido a las repercusiones sobre la vida del niño por causar el 75% de la morbilidad y mortalidad neonatal. Los tratamientos empleados para la amenaza de parto prematuro en el Hospital General de Luque fueron el fármaco atosiban y el fármaco hexoprenalina, no siempre existe la disponibilidad de algunos de estos fármacos de manera gratuita al alcance de las gestantes que lo requieran con el fin de evitar llegar a un parto pretérmino, medir la efectividad de los medicamentos mencionados por medio de una revisión y análisis de datos será de suma importancia para el conocimiento y la correcta elección de uno u otro fármaco para el tratamiento eficaz de parte de los profesionales de la salud en beneficio de las gestantes y del neonato.

Objetivo: Determinar la efectividad de atosiban vs hexoprenalina en el tratamiento a gestantes con amenaza de parto prematuro.

Metodología: El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo observacional de corte transversal, retrospectivo, no se planteó hipótesis alguna en esta investigación, la muestra correspondió a la revisión de 143 fichas clínicas con diagnóstico de amenaza de parto prematuro de usuarias que han sido internadas en el Hospital de General de Luque desde el primer semestre año 2017 al primer semestre del 2019, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, entre las variables de estudio se puede mencionar la edad de la gestante, edad gestacional al ingreso, paridad de la gestante, procedencia, factores de riesgo como infecciones, patologías, se procedió a un plan de tabulación utilizando una planilla Excel y gestores informáticos de análisis de datos, representación gráfica por medio de tablas, posterior interpretación y discusión de datos finalizando en la conclusión y recomendación.

Resultados: 72 usuarias tratadas con atosiban no llegaron a un parto prematuro representando un 50% mientras que 16 usuarias tratadas con este medicamento equivalente al 11% si han llegado a un parto prematuro, por otra parte 39

1. Universidad del Norte, Paraguay.

E-mail: hugonza59@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.149



usuarias que fueron tratadas con hexoprenalina no llegaron a un parto prematuro representando este dato al 27% y 16 de ellas que equivalen al 11% si llegaron a un parto pretérmino, con un valor P de 0.18 demostrando de esta manera que no hay significancia estadística en los resultados expuestos en el parto prematuro vs tratamiento. La edad gestacional donde hubieron mayores casos de amenaza de parto prematuro fueron en las 33 semanas con un 75%, predominando en las usuarias de 30 años de edad con un 75%, en cuanto al parto prematuro vs paridad se demostró una significancia estadística donde los casos de partos prematuros que más se presentaron fueron en las primíparas con el 8%, en las nulíparas con el 32% que lograron superar el diagnóstico mencionado, hipertensión inducida por el embarazo con un 12% guardo relación significativa.

Conclusión: Ambos fármacos fueron efectivos para la uteroinhibición, no se puede concluir estadísticamente con este trabajo cuál de las drogas tuvo mejor efectividad ya que no se demostró una significancia estadística en los resultados analizados, un número muy importante del total de la muestra llegó a un parto de término lo que significa que hubo tiempo para llegar al objetivo más importante de un tratamiento de uteroinhibición como lo es la maduración pulmonar del feto o su eventual traslado a un centro de atención de mayor complejidad.

Palabras clave: parto prematuro, atosiban, hexoprenalina.

REFERENCIAS

- Ibarra, H., Aparicio, C., Acosta, M. (2009). Perinatal Outcome in Preterm Labor. Experience of Hospital San Pablo, Asunción. *Revista del Nacional (Itauguá)*, 1(2), 44-52. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2072-81742009000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Mendoza Tascón, L. A., Benítez, D. I., Mendoza Tascón, L. I., Arias Guatibonza, M. D., Peñaranda Ospina, C. B. (2016). Epidemiología de la prematuridad, sus determinantes y prevención del parto prematuro. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(4), 330-42. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-75262016000400012&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Pacheco-Romero, J. (2018). Parto pretérmino, avances y retos: A manera de prólogo. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 64(3), 393-8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-51322018000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Rodríguez Márquez, A., Hernández Barrio, E., Villafuerte Reinante, J., Mesa Montero, Z. T., Hernández Cabrera, Y., López Rodríguez del Rey, A. M. (2012). Factores de riesgo asociados al parto pretérmino. *MediSur*, 17(4), 505-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-897X2019000400505&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Aplicación de estudio de cariotipo para diferenciación de género en paciente con hermafroditismo

María Elena Brítez Brítez¹, Alcides Alejandro Ortiz¹, Gloria Martínez²

RESUMEN

Introducción: Con los avances científicos y tecnológicos, la genética ha llegado a ser una ciencia básica de suma importancia en todas las áreas médicas. Los estudios citogenéticos de laboratorio juegan un papel fundamental en la Genética Clínica, siendo una herramienta de gran utilidad en la confirmación del diagnóstico clínico, lo que posteriormente permite el manejo integral y el asesoramiento de los pacientes con enfermedades genéticas y sus familias. El análisis del cariotipo de linfocitos obtenidos en sangre periférica, es una de las técnicas citogenéticas más utilizadas en diagnósticos de alteraciones cromosómicas, puesto que es un procedimiento sencillo y asequible.

Objetivo: La investigación tiene como objetivo demostrar importancia de aplicación del estudio de cariotipo para determinación de género en paciente con hermafroditismo.

Material y Método: Se ha aplicado el paradigma cualitativo con estudio de caso clínico de paciente con hermafroditismo de laboratorio de alta complejidad, donde se analizaron los resultados de análisis laboratoriales. Se realizaron entrevistas abiertas a profesionales especialistas de distintas áreas solicitando la colaboración con preguntas técnicas sobre el caso clínico, como también a los progenitores siendo una entrevista cerrada.

Resultados: Con relación a los principales resultados obtenidos al caracterizar al paciente se encuentra con las siguientes características: paciente de cuatro años, nacida de parto cesárea, siendo la quinta hija, luego de cuatro óbitos de RN, al nacimiento la pediatra da de alta al RN con sexo masculino, al cabo de ocho días vuelve a consulta por dificultad urinaria con síndrome convulsivo, los profesionales consultados indicaron que se deben realizar estudios específicos para llegar a un diagnóstico preciso, además la psicóloga alega que es imprescindible un seguimiento psicológico al paciente y su entorno familiar,

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Tutora.

E-mail: coord.faciesa.investigacion@uninter.edu.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.151



la especialista de nutrición fundamenta la importancia de ofrecer al paciente un soporte adecuado con respecto a su nutrición respetando las necesidades observables mediante revisión de análisis bioquímicos. El estudio de cariotipo mostró un cariotipo femenino normal (46, XX), por lo que se interpreta el caso como un pseudohermafroditismo femenino, los estudios complementarios utilizados para el caso clínico fueron los distintos tipos de ecografías, en el estudio ultrasonográfico se confirmó la presencia de útero y ovarios normales para su edad.

Conclusiones: El estudio del cariotipo es un estudio especializado de escaso uso o de poca difusión, pero de vital importancia para resolver situaciones clínicas imposibles de ser resueltas sin un estudio clínico específico, la utilización de tal estudio abarca una gamma de síndromes específicos, la ambigüedad de género es rara pero ocurre en nuestro país, mediante el estudio de caso clínico se pudo apreciarse de que existen casos en nuestra región por lo que el profesional bioquímico debe conocer y aplicar las técnicas correctas para ser una herramienta válida en el diagnóstico preciso y cooperar en el seguimiento de este tipo de paciente, y optimizar la calidad de vida de los mismos.

Palabras clave: cariotipo, diferenciación de género, hermafroditismo.

REFERENCIAS

- Botella Llusia, J., Fernández de Molina, A. (1997). *La evolución de la sexualidad y los estados intersexuales*. Editorial Díaz de Santos.
- Larry Jameson, J., Fauci, A. S., Kasper, D. L., Hauser, S. L., Longo, D. L., & Loscalzo, J. (2020). *Harrison: Principios de medicina interna*. McGrawHill.
- Merck and Co., Inc. (2020). *Manual Merck de información médica para el hogar*. <https://www.msdmanuals.com/es/hogar#>
- Money, J., & Ehrhardt, J. A. (1972). *Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género)*.
- Suzuki, D. T., Griffiths, A. J. F., Miller, J. H. (1992). *Introdução à genética*. Guanabara Koogan.

Protocolo de informe para pacientes con presunción de presencia de variante factor Rh d / du positivo

Myrian Beatriz Brítez¹, Alcides Alejandro Ortiz², Gloria Martínez³

RESUMEN

Introducción: Para realizar pruebas serológicas de grupo sanguíneo son necesarios buenos conocimientos, tanto teórico como práctico. En la formación del personal debe hacerse también hincapié en las precauciones necesarias para reducir el riesgo de errores de manipulación, así como en las técnicas a ser aplicada. Un error de manipulación en la transfusión de sangre puede ser una importante causa de daños o incluso defunción. El antígeno Du es una variante débil del antígeno D que tiene interés desde el punto de vista transfusional. Este antígeno aglutina débilmente o no aglutina con los anticuerpos Anti-D habituales y, por tanto, es posible clasificar erróneamente al portador de este antígeno como Rh negativo. La transfusión de esta sangre a una persona Rh negativo produciría sensibilización Anti-D. Por este motivo, siempre ante un Rh negativo se investiga la presencia del antígeno Du mediante el Test de Coombs. El antígeno D incluye los tipos de categoría D, D parcial y D débil, que son importantes porque la a la inmunización anti-D puede ocurrir en algunas personas, pero no en todas, que expresan un alelo Rh D variante. En la actualidad, existe poca información prospectiva sobre la prevalencia de variantes D entre pacientes obstétricas y potenciales receptores de transfusiones.

Objetivo: Describir el abordaje dado por los profesionales bioquímicos con relación a sospecha de paciente con Factor Rh Du positivo.

Metodología: Se ha utilizado como método el paradigma cuanti-cualitativo, mediante el uso de cuestionarios cerrados y abiertos, dando como resultados relevantes con relación a la investigación cuantitativa

Resultados: se obtuvo Rh Negativo 08%, Rh Positivo 92%, de los cuales 45% son donantes de sangre y 55% pacientes receptores de sangre, en relación al total de muestras el 4% son Factor Du positivo y 96 % son Factor Du negativo. Respecto

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Co-tutor.

3. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Tutora.

E-mail: myria_doc79@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.153



a la importancia de la tipificación, los profesionales consultados mencionan la poca importancia que se da a la tipificación, además, resaltan que depende de la experiencia y formación para definir la situación de la problemática. En cuanto al criterio más relevante para informar una tipificación sanguínea, queda en relevancia el uso que se dará a la tipificación, la importancia de los cuidados en la fase pre analítica y utilización de tecnología más sensible para realizar los testeos. Sobre el protocolo específico para informar la presencia de Variante del factor Rh Du refieren que en los servicios de laboratorio clínico no se observa dicho protocolo de trabajo, sin embargo, otros optan por enviar las muestras en el banco de sangre, como también llegan a dar informe aplicando la técnica del test de Coombs. Mientras en el banco de sangre, refieren que a todos los donantes y receptores con Rh Negativo se debe determinar la presencia de la variante Rh Du.

Conclusiones: Durante el periodo de 2017 a 2018 a nivel regional se han realizado un número importante de pruebas de tipificación sanguínea es posible apreciarse que existe un desfase con respecto a la relación entre la cantidad de pacientes y donantes siendo que el 55% representa a los receptores de hemoderivados, sin embargo, el 45% corresponde a los donantes, a lo que se infiere que existe un déficit de 10% en cuanto a los donantes. Mediante estos datos estadísticos pudo identificar la relación entre cantidad de pacientes receptor de hemoderivados y donantes.

Palabras clave: sistema de grupo sanguíneo Rhesus, variantes Rh Du positivo, protocolo de informe.

REFERENCIAS

- Buelvas, A. C. Muñoz-Díaz, E., & León de González, G. (2014). *Inmunohematología Básica y Aplicada*. GCIAMT.
- Flojel, W. A. (2011). *Genética molecular y aplicaciones clínicas para RH*.
- Guyton, A. C. (2009). *Tratado de fisiología médica* (6ª ed.). Interamericana.

La fibromialgia desde la experiencia de pacientes de la Asociación Fibromialgia Paraguay Año 2020

María Nidia Olmedo Flores¹, Alcides Alejandro Ortiz²

RESUMEN

Introducción: La fibromialgia es reconocida por la Organización Mundial de la Salud, como una dolencia reumática no especializada, por carecer de patrones lesionales. Se manifiesta como un proceso doloroso crónico generalizado no articular, con de músculos y con una exagerada sensibilidad en múltiples puntos predefinidos, sin alteraciones orgánicas demostrables. De etiopatogenia desconocida y sin pruebas diagnósticas que evidencien su existencia.

Objetivo: Describir la experiencia de pacientes de la Asociación de fibromialgia Paraguay.

Metodología: Investigación cualitativa, empleándose como técnica el grupo focal. La información obtenida parte de la vivencia y los conocimientos de quienes participan y se enriquece por su interacción. Integran la muestra 15 personas: 12 mujeres y 3 varones, de edades entre 33 y 62 años. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato.

Resultados: Los datos fueron agrupados en tres grandes categorías de análisis: social, patológica y espiritual. En cuanto a las vivencias en relación de la fibromialgia manifestaron que “El dolor ha sido progresivo”, “Hasta el año que me lo diagnosticaron, no sabía qué era fibromialgia, después de haber pasado por todos los especialistas, que fue una odisea”. Constituye para todos una búsqueda incesante del diagnóstico “La lucha continua de intentar saber qué es lo que tenía y cuando ya me diagnosticaron fibromialgia, ya empecé la lucha activa y personal”. Describen unas sintomatologías muy diversas. Cuando experimentan crisis, incluso aquellas sencillas “como lavarse los dientes o calzarse”. Afecta a su capacidad para realizar actividades cotidianas, tareas domésticas o trabajo remunerado. “Yo no puedo ir a un acontecimiento familiar o una reunión, no puedo usar tacones, porque me canso”, “Me cambia el humor totalmente”, “Para mí, la tarde noche es fatal”, “Yo cuando llega el mediodía ya no quiero

1. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

2. Universidad Internacional Tres Fronteras, UNINTER, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay, Tutor.

E-mail: olmedomarianidia@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.155



ver a nadie". "Tengo unas muletas porque yo no podía moverme, ni lavarme, ni nada., "Me duele todo...me deja totalmente desbastada". Luego asumen una actitud más positiva: "Tengo fibromialgia y empiezo a aprender incorporando a mi vida aquello que veo que me favorece, y quitando aquello que crees que te perjudica". Refieren obtener beneficios por el contacto con otras pacientes asociadas y los servicios que les ofrece la asociación: "En esa primera sesión, darse un abrazo cuando una se va, diciéndote...Me voy muchísimo mejor que lo que he entrado", "Te sientes, aparte de arropada, comprendida".

Conclusiones: Describen una vivencia difícil con una sintomatología que puede ser incapacitante para las actividades cotidianas, por lo que la enfermedad les resta calidad de vida. Hasta que reciben el diagnóstico, perciben incompreensión y soledad. Asociarse es una estrategia que le ha sido beneficiosa porque les ayuda a tener una mejor actitud ante la enfermedad, están más informadas, se sienten seguras y parece que viven la enfermedad de forma más positiva. Manifiestan la necesidad para auto realizarse, sueño descanso y alimentación, que fueron las más alteradas en todos los pacientes en general. Desarrollan distintas estrategias de afrontamiento, como buscar información o asociarse. Esperan del sistema sanitario: atención y diagnósticos ágiles, acceso a consultas, pruebas que necesiten y terapias beneficiosas o impulso a la investigación. Solicitan profesionales con formación para abordar la fibromialgia, una actitud proactiva, interés, empatía e información.

Palabras clave: fibromialgia, asociación fibromialgia, Paraguay.

REFERENCIAS

- Carricondo Martínez, M. I. (2009). Un pulso a la fibromialgia. *Index de Enfermería*, 18(2). <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v18n2/6941.php>
- Castro Peraza, M. E. (2007). La fibromialgia, en el mejor momento de la vida. *Index de Enfermería*, 56. <http://www.index-f.com/index-enfermeria/56/6434.php>
- Gilliland, B. C. (2005). La fibromialgia, artritis relacionadas con enfermedad diseminada y otras artropatías. En *Principios de Medicina Interna* (2259-2267). McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez-Lavín, M. (2006). *Fibromialgia. Cuando el dolor se convierte en enfermedad*. Santillana.
- Merayo Alonso, L. A., Cano García, F.J., & Rodríguez Franco, L. (2007). Un acercamiento bibliométrico a la investigación en fibromialgia. *Reumatol Clin*, 3, 55-62. [http://dx.doi.org/10.1016/S1699-258X\(07\)73602-1](http://dx.doi.org/10.1016/S1699-258X(07)73602-1)

Opiniones y creencias sobre la esquizofrenia en estudiantes de medicina

Johana Yadil Cáceres¹, Vanessa Arévalo¹, Camila Giménez¹, Raúl Aveiro¹, María Eugenia Acosta¹

RESUMEN

Introducción: La salud mental es fundamental para la salud y está relacionada con el bienestar personal, familiar y comunitario. La esquizofrenia es un trastorno mental más antiguo donde los primeros signos tiende a presentarse en la adolescencia o al comienzo de la vida adulta. La esquizofrenia es el resultado de la interacción de numerosos factores. Cuanto antes identifiquemos a las personas con esquizofrenia, mejores son las posibilidades de seguir un tratamiento efectivo. Es importante abordar este tema sobre todo en estudiantes de medicina para evitar los prejuicios por desconocimientos durante su vida profesional sobre ideas erróneas sobre la peligrosidad e incurabilidad de la enfermedad.

Objetivo: conocer las opiniones y creencias sobre la esquizofrenia en estudiantes de Medicina de dos Universidades Privadas- Asunción Paraguay.

Metodología: El tipo de estudio fue observacional descriptivo de corte transversal se analizaron 211 encuestas de estudiantes de medicina de dos Universidades Privadas de Asunción-Paraguay durante el mes de julio del 2020. Se utilizó un cuestionario de 12 preguntas sobre el conocimiento de la patología, basado en la publicación de Miguel Ángel Ruiz y col 2012 "Opiniones y creencias sobre las enfermedades mentales graves" y datos demográficos como sexo y la edad. La encuesta fue anónima y voluntaria. Se analizaron las variables aplicando la estadística descriptiva utilizando el programa Excel.

Resultados: De los 211 estudiantes universitarios encuestados tenían una media de 24 +/-3,89años, 142 (61,7%) fueron mujeres. Sobre lo que conocen de la enfermedad 205 (97,1%) respondieron que tenían algún conocimiento de la esquizofrenia, 162 (76,8%) afirmaron conocer solo la enfermedad, y 109(52%) creen que la esquizofrenia es difícil de identificar para un médico. De 147 (69,7%) consideraron que el desconocimiento de la enfermedad por

1. Universidad del Pacífico, Paraguay.

E-mail: johana002121@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.157



parte del paciente y familiares, es una dificultad para el medico al momento de diagnosticar y solo 21 (9,9%) considera el miedo al rechazo social la ausencia de consultas con profesionales. Entre los síntomas más característicos mencionados fueron 144(68,2%) alucinación ,29 (13,7) delirios, 10(4,7) agresividad ,8(3,7) aislamiento y 20 (9,4) no conoce. En cuanto a la causa de la esquizofrenia mencionaron 142 (67%) a la alteración en la biología del cerebro, 43(20,3 %) por herencia familiar, 20 (9,4%) es por estrés ,11(5,2%) por trauma familiar, 9(4,2%) por consumo de droga y 5 (2,4%) por problemas en el nacimiento. En cuanto a las opiniones de los estudiantes sobre la esquizofrenia 135 (63,9%) consideraron que los pacientes se relacionan con normalidad con la familia, 126 (59,7%) que el tratamiento con medicamentos es el más útil, pero que son poco eficaces ,148 (70%) consideran que es una enfermedad que genera mucho sufrimiento al enfermo y 165 (78%) que el tratamiento es para toda la vida.

Conclusión: El estigma que sufren las personas con problemas de salud mental es una realidad, por lo que necesitamos profesionales que conozcan y empaticen con los pacientes que sufren de este trastorno. En nuestro estudio hemos encontrado que 97.1% de los estudiantes de medicina conocen la esquizofrenia en algún aspecto de la enfermedad. Además, opinan que es importante que el paciente y la familia lo conozcan a fin de que puedan llevar una vida normal. Estos resultados nos indican que en futuras investigaciones podríamos ampliar nuestro estudio en la comunidad, sobre las opiniones, los estigmas y en la calidad de vida de los pacientes con el fin de lograr incluir en el curriculum educativo información clara sobre la enfermedad para mejorar el diagnóstico y tratamiento de la esquizofrenia.

Palabras clave: salud mental, esquizofrenia, prejuicios.

REFERENCIAS

- Mental Health Evidence, & Research Team. (2005). *Mental health atlas 2005*. World Health Organization.
- Messias, E. L., Chen, C. Y., & Eaton, W. W. (2007). Epidemiology of schizophrenia: Review of findings and myths. *Psychiatric Clinics of North America*, 30(3), 323-338. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengtheningour-response>
- Organization, W. H. (2019). *Esquizofrenia*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/schizophrenia>
- Ruiz, M. Á., Montes, J. M., Lauffer, J. C., Álvarez, C., Maurino, J., & de Dios Perrino, C. (2012). Opiniones y creencias sobre las enfermedades mentales graves (esquizofrenia y trastorno bipolar) en la sociedad española. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 5(2), 98-106.

Mecanismos de incentivo para la generación de conocimiento, en cuanto a trabajos de investigación, en una universidad de gestión pública de Paraguay

Cristian Omar González Valdez¹, Graciela María Delia Molinas de Santana²

RESUMEN

Introducción: La presente investigación, presenta una descripción de los mecanismos de incentivo en una universidad de gestión pública de Paraguay, durante el año 2018, para la generación de conocimiento en cuanto a trabajos de investigación; a partir de este estudio, se identificó cuáles son los mecanismos utilizados por la institución, desde la percepción de los actores y documentaciones institucionales. Los resultados obtenidos permitieron que la institución pueda tener un panorama en relación a la temática abordada, y que estos resultados sirvan como base de valoración y desarrollo de políticas y criterios por las autoridades institucionales, en caso de que estas sean necesarias.

Objetivo: Identificar los mecanismos de incentivo para la generación de conocimiento en cuanto a los trabajos de investigación, en una universidad de gestión pública de Paraguay.

Material y Métodos: La investigación fue descriptiva de corte transversal, no experimental y enfoque cualitativo. La unidad de análisis estuvo compuesta por directivos académicos, directivos de investigación, docentes investigadores y documentos institucionales disponibles en los sitios webs de cada unidad académica perteneciente a la universidad. Las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron: entrevistas, grupos focales y análisis de documentos. Una vez culminada la recolección de datos, estos fueron clasificados, codificados y analizados, mediante el software de análisis cualitativo ATLAS.ti, teniendo en cuenta el objetivo de este estudio.

Resultados: Los resultados obtenidos permitieron identificar que, si bien en

1. Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Postgrado, Paraguay.

2. Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Postgrado, Paraguay, Tutora.

E-mail: crisitancdepy@gmail.com

El presente material es el resultado de uno de los objetivos de una tesis de maestría presentada a la Universidad Nacional del Este.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.159



algunas unidades académicas se identificaron de forma explícita los criterios y tipos de incentivos, no todas las modalidades de incentivo pueden ser aplicadas; especialmente aquellas que involucran incentivos económicos, lo cual, se refleja en las documentaciones y en el discurso de los participantes, además, en algunos casos se menciona que reciben incentivos de empresas externas. Se identificó además la sobrecarga de rol y la falta de valoración de parte de algunas unidades académicas. Entre los incentivos extrínsecos se identificaron: becas, certificados de reconocimiento, apoyo financiero, exoneración de aranceles, permisos institucionales. Entre los incentivos intrínsecos se identificaron: crecimiento profesional, las correcciones, capital intelectual y trabajo en equipo.

Conclusiones: A través de los resultados obtenidos, se observa que los mecanismos de incentivo, no se encuentran de forma explícita en todas las unidades. En algunas se identificaron criterios para el otorgamiento, se identificó además que, para organismos del estado, el otorgamiento de incentivos económicos está sujeta a la disponibilidad presupuestaria de la institución, además, de acuerdo al discurso de los participantes, indican que el apoyo a la investigación es aún escaso a nivel de universidades públicas y a nivel país, y que, para poder realizar investigación se requiere de incentivos económicos, además del apoyo e interés institucional, se identifica también una sobrecarga del rol de investigador, en relación a otras actividades.

Palabras clave: mecanismos de incentivo, generación de conocimiento, trabajos de investigación.

REFERENCIAS

- De Oliveira, J. C., Lourenço Barbosa, K., & Nunes Hegedus, C. E. (2017). *Um estudo de caso dos fatores motivacionais na Universidade Federal Do Espírito Santo -Campus De Alegre*, 15(2), 59.
- Fernández Iturriag, G. (2017). *La motivación extrínseca e intrínseca de los empleados como éxito para las organizaciones laborales: Un estudio en el sector siderometalúrgico de La Rioja*. https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE002648.pdf
- Mata Ordaz de B, Y. V., & Pesca de Acosta, C. A. (2011). La gestión del conocimiento en las universidades como baluarte organizacional. INTERSEDES. *Revista Electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad De Costa Rica*, 12(23), 56-73. <http://www.redalyc.org/html/666/66622603005/>
- NaranjoPereira, M.L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, (33), 153-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Soriano, M. (2001). La motivación, pilar de todo tipo de esfuerzo. *Revista de relaciones laborales*, 163-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>

Neoliberalismo, COVID-19... ¿Y después?

Pablo Martín Méndez¹

RESUMEN

Introducción: El escenario mundial generado por el COVID-19 ha abierto una serie de cuestionamientos hacia las políticas “neoliberales”. Estos cuestionamientos no sólo apuntan a la responsabilidad del neoliberalismo por la actual situación sanitaria, sino que también plantean dudas en cuanto a su continuidad como modelo económico, político y social. El hecho invocado por los analistas es el papel que están desempeñando varios Estados del mundo para combatir la pandemia y controlar, al mismo tiempo, sus efectos colaterales. En este punto, algunas visiones han pronosticado un retorno al Estado de Bienestar, suponiendo que se puede repetir la historia acontecida tras la crisis mundial de los años 30’.

Objetivo: En lugar de especular sobre el orden al que podría dar lugar la pandemia del COVID-19, este trabajo se propone realizar un análisis arqueológico sobre algunas de las respuestas que fueron formuladas en momentos de crisis, aunque sin llegar a implementarse completamente.

Metodología: La crisis de los años 30’ –cuyo alcance y consecuencias han sido homologadas con el escenario actual– dio lugar a diferentes respuestas políticas y económicas. Una de ellas fue el welfarismo surgido con el New Deal, mientras que la otra comenzó a formularse con la Mont Pèlerin Society (1947) y dio lugar a lo que se conoce hoy como “neoliberalismo”. Ahora bien, además de esas respuestas, existieron otras que quizá no fueron tan conocidas en América Latina y que, sin embargo, tuvieron ciertas repercusiones durante la segunda mitad del siglo XX.

El material a analizar está conformado por una serie de propuestas económicas, políticas y sociales formuladas por el “Ordoliberalismo alemán” y el “liberalismo sociológico” entre las décadas de 1930 y 1940. Para ello se recurre a los criterios metodológicos provistos por la “arqueología” de Foucault y sus posteriores estudios sobre la “gubernamentalidad”.

Resultados: La propuesta se inscribe en una investigación crítica sobre las

1. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina. Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Departamento de Humanidades y Artes e Instituto de Cultura y Comunicación, Argentina. Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo (UMET). Facultad de Políticas Públicas y Gestión Ambiental, Argentina.

E-mail: pmmendez@unla.edu.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.161



formas de producción y circulación de las ideas de mercado calificadas como “neoliberales”. En base a un análisis arqueo-genealógico de documentos, se sostiene que las ideas neoliberales no circulan en forma homogénea y unilateral, puesto que su producción está signada por una heterogeneidad de proyectos y posiciones contradictorias. El objetivo consiste en identificar la dimensión social de las ideas contemporáneas de libre mercado. Algunos resultados de esta investigación se encuentran en Méndez 2020a, 2020b y 2017.

Conclusiones: El orden programado por el Ordoliberalismo y el liberalismo sociológico brinda una grilla de análisis desde la cual podemos comprender algunos posibles efectos de la crisis generada por el COVID-19. Se trata de un orden “desmasificado” y “desproletarizado”, donde cada vivienda individual funciona como una “pequeña empresa” que interactúa con otras empresas, complementando sus intercambios comerciales con distintas actividades de “autoabastecimiento”. ¿La desmasificación, el emprendedorismo exacerbado y el autoabastecimiento pueden formar parte de nuestro futuro más inmediato? Si bien no es posible brindar una respuesta definitiva ante tal interrogante, existen sin embargo algunos indicios que invitan a reflexionar críticamente sobre esa posibilidad.

Palabras clave: crisis de los años 30, capitalismo de masas, liberalismo sociológico.

REFERENCIAS

- Audier, S. (2013). A German Approach to Liberalism? Ordoliberalism, Sociological Liberalism, and Social Market Economy. *L'Économie politique*, 60(6), 48-76.
- Laval, Ch., & Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Gedisa.
- Méndez, P. M. (2020a). La función social de la empresa en el Ordoliberalismo y la Economía Social de Mercado. Aportes para una conceptualización del neoliberalismo. *Economía y Política*, 7(1) [en prensa].
- Méndez, P. M. (2020b). Mirar el rostro de Medusa sin convertirse en piedra. Para una arqueo-genealogía del neoliberalismo. *Dorsal. Revista de Estudios Foucaultianos*, (8), 93-113.
- Méndez, P. M. (2017). Wilhelm Röpke y la espiritualidad del neoliberalismo. *Astrolabio. Nueva época*, (18), 112-146.

Migración campesina a la ciudad: experiencias de mujeres bañadenses

Belinda García Alonzo¹, Mónica Ruoti Cosp²

RESUMEN

Introducción: Los estudios de migraciones en su mayoría han abordado las causas y no en igual medida los efectos, estos desplazamientos son fruto de la violencia inscripta estructuralmente en la sociedad. El problema de la tierra es la génesis esencial de la desigualdad social paraguaya y es donde se enmarca el fenómeno. Desde la perspectiva histórica estructural la migración es resultado de cambios al interior de la estructura económica. Este tipo de migración –interna– es una transición transformadora que no quiere decir progreso.

Objetivo: Describir la experiencia migratoria de mujeres bañadenses del campo a la ciudad de Asunción

Metodología: Estudio cualitativo descriptivo observacional de corte transversal.

Resultados: Los desplazamientos a la ciudad de Asunción han sido desde las regiones oriental como occidental y no se dieron de forma directa, en algunos casos fueron hacia otros centros rurales y urbanos distritales, o departamentales y luego a la capital. En el lugar de origen el antecedente del bajo nivel educativo se relaciona con la participación y las desfavorables condiciones de accesibilidad con largos trayectos hasta las escuelas, las familias campesinas se dedicaban a la agricultura para autoconsumo, las mujeres cumplían roles de cuidado, pero también participaban en la producción agrícola y cría de animales, poseían de entre 4 a 20 hectáreas de tierras.

En las post-migraciones a la ciudad y en específico al Bañado Sur se registran reinserciones en el sistema educativo formal con extra edad, o que no lograron culminarse. Como principal causa de migración se evidencia el empeoramiento de situaciones económicas y la oferta laboral escasa en el lugar de origen. En cuanto a la inserción laboral la mayor inclusión se da en el reciclado de residuos, de forma independiente por las calles o el vertedero Cateura, en

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO-UNA), Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales (FACSO-UNA), Paraguay, Tutora.

E-mail: beligarciapy@gmail.com

Tesis para la obtención de la Licenciatura en Trabajo Social presentada a la UNA.

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.163



ambas circunstancias en condiciones precarias y peligrosas. Se abandona la actividad agrícola por el espacio físico limitado, la cría de animales es la segunda alternativa para la generación de ingresos y el trabajo doméstico remunerado como tercera actividad predominante. En cuanto a la tenencia de tierras son municipales sin titulaciones y han sido adquiridas por herencias o compras.

En actividades comunitarias las mujeres son referentes de procesos organizativos, realizan tareas de cuidado en sus hogares además del trabajo remunerado suponiendo una triple jornada.

Las mujeres imaginaban la ciudad de una forma distinta, ya otras personas establecieron en su imaginario lo que sería vivir en la ciudad, aun así, fueron parte del proceso de construcción física y política de lo que significa ser y habitar en el bañado sur.

Conclusiones: La dictadura reafirmó las bases del latifundio, el modelo agroexportador generó una expulsión campesina, que forjó un reasentamiento en las zonas de Asunción denominadas Bañados, estas migraciones no se dieron directamente desde las comunidades campesinas hasta la ciudad, las mujeres se desplazaron anteriormente forjando así migraciones internas de tipo rural-rural y rural-urbana, migrar no considero una mejora en la calidad de vida de las mujeres sin embargo mantienen la autopercepción bañadense heredera campesina con procesos similares en vivencias comunitarias.

Palabras clave: migración interna, ciudad, género.

REFERENCIAS

- Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-99. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>,
- Osorio, F. (1993). *La violencia del silencio. Desplazados del campo a la ciudad. Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento*, CODHES. Pontificia Universidad.
- Palau, T., & Heikel, M. V. (2016). *Los campesinos el Estado y las empresas en la frontera agrícola* (2ª ed.). Base Investigaciones Sociales.
- Riquelme, Q., & Vera, E. (2015). *Agricultura campesina, agronegocio y migración*. Centro de Documentación y Estudios.
- Salazar Cruz, C. (2000). La relación población-recursos en la periferia urbana. Una experiencia teórico-metodológica. *Estudios Demográficos y Urbanos*, (45), 641-645. www.redalyc.org/articulo.oa?id=31204505

Medición del impacto de la utilización del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en Instituciones Educativas del Distrito de Coronel Martínez, Departamento de Guairá, Período 2013 - 2017

Susana Auxiliadora Ortigoza Ortellado¹

RESUMEN

Introducción: En el Paraguay la implementación de los recursos provenientes del Fondo Nacional para la Inversión Pública y el Desarrollo empezó a darse en el año 2012 tras la promulgación de la ley N° 4758/2012, razón por la cual todavía no se ha publicado mucho a nivel local sobre el impacto de su utilización.

Objetivo: Evaluar el impacto de la utilización del Fondo Nacional de Inversión Pública y Desarrollo (FONACIDE) en las modalidades del Almuerzo Escolar y Construcción y Reparación en Instituciones Educativas del Distrito de Coronel Martínez, Departamento de Guairá, República del Paraguay durante el período 2013-2017

Metodología: Investigación de tipo correlacional, el tipo de diseño no experimental es el transeccional correlacional – causal. El tamaño de la muestra está conformado por 117 beneficiarios del programa de almuerzo escolar y construcciones y reparaciones de aulas, financiadas por el FONACIDE, en instituciones educativas del Distrito de Coronel Martínez. Específicamente las Escuelas Don Trifón Monges, Don Juan Foerster y Don Walter Hoeckle. Las técnicas de recolección de datos utilizadas son la observación indirecta, la encuesta de tipo preguntas cerradas y escalamiento de Likert.

Resultados: Contrastando las opiniones de directores de instituciones educativas con los docentes, ambos sectores consideran en su mayoría que un incremento en el rendimiento escolar es el primer impacto del programa, seguido disminución del ausentismo, retención escolar y mejor concentración en clase.

La frecuencia de almuerzo depende de que los niños queden en la escuela a almorzar. Así mismo la relación existente entre la frecuencia de almuerzo en la

1. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Dirección de Investigación, Paraguay.

E-mail: sortigoza85@gmail.com

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.165



escuela está influenciada por el agrado que tienen los niños de la comida ofrecida en el almuerzo. A mayor agrado, mayor frecuencia.

En cuanto al impacto del FONACIDE en construcciones, el total de población desocupada a nivel distrital es de 223 personas, por tanto o grupo de construcciones financiadas por el FONACIDE se emplean entre 11-15 personas de manera directa, apenas se emplea al 6,7% de la población desempleada y para llegar por lo menos a una generación de empleo se debería quintuplicar la inversión.

Conclusiones: La implementación del Programa de Almuerzo Escolar ha sido un factor de reducción de la deserción escolar, si bien otros han sido los principales fenómenos positivos detectados como ser mayor rendimiento escolar, disminución del ausentismo y mayor concentración en clase.

La inversión del Estado en obras civiles de construcción y reparación de instituciones educativas financiadas por el FONACIDE ha producido una generación de empleo del 6,7% en relación a la población desocupada que se encuentra en el rango de población económicamente activa.

Se puede concluir que, el FONACIDE a través del almuerzo escolar tiene un impacto directo en el incremento del rendimiento escolar y disminución del ausentismo; alcanzando a un alto porcentaje de alumnos cuyo agrado de la provisión del mismo es bastante alto y positivo. Así mismo la percepción general en cuanto a construcciones es que ayuda a la generación de empleos a nivel local y mejora las condiciones de vida de la comunidad.

Palabras clave: FONACIDE, almuerzo escolar, evaluación de impacto.

REFERENCIAS

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Portal de Evaluación de Impacto*. <https://www.iadb.org/es/temas/efectividad-en-el-desarrollo/evaluation-hub/bienvenido-al-portal-de-evaluacion-de-impacto%2C17863.html>
- Cabrera de Fiandro, G. (2014). Impacto del complemento nutricional del niño/a en edad escolar en las escuelas de la ciudad de Encarnación beneficiadas por el programa FONACIDE. *Revista sobre Estudios e Investigaciones del Saber Académico*, 40-43.
- Carrillo, E., & Tamayo, M. (2007). *El diseño de instrumentos para la Evaluación de las Políticas y los servicios públicos a partir de las percepciones de los ciudadanos*. Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset.
- García Sánchez, E., & Cardozo Brum, M. (2017). *Evaluación de Impacto: más allá de la experimentación*. *Política y Cultura*, 65-91.
- Gertler, P. J., Martínez, S., Premand, P., Rawlings, L. B., & Vermeersch, C. M. (2017). *La Evaluación de Impacto en la Práctica*. Banco Mundial.

Crimen Organizado en la Triple Frontera: actividades criminales y políticas de seguridad

Cyntia Raquel Martínez Saldívar¹

RESUMEN

Introducción: En el marco del fenómeno de la globalización y la integración interestatal, han surgido problemas de seguridad que son motivo de preocupación para las naciones. Tal es el caso de los países que integran la Triple Frontera sudamericana, Paraguay, Brasil y Argentina, debido a que en los últimos tiempos las organizaciones criminales han adquirido mayor fuerza e influencia en la zona.

Objetivo: Identificar las actividades del Crimen Organizado y las políticas de seguridad implementadas por los Estados involucrados.

Metodología: En Google Académico fueron limitados a artículos publicados entre el 2010 y 2019, se excluyeron palabras como cultura, Colombia y Perú; se incluyeron palabras como Triple Frontera. Se obtuvieron 48 resultados. En CICCOPOL fueron limitados a artículos publicados entre los años 2010 al 2019 y tipos como publicaciones académicas y revistas. Se obtuvieron 23 resultados. Fueron consultados 75 artículos, de los cuales fueron excluidos 64, por no cumplir con los criterios establecidos con respecto al tema de investigación.

Resultados: A partir de los resultados puede evidenciarse que la Triple Frontera, integrada por Paraguay, Brasil y Argentina, ha resultado ser una zona propicia para diversos actos delictivos del Crimen Organizado, debido al abandono estatal y los problemas sociales que existen. Esto ha posibilitado que en los últimos tiempos, las actividades criminales hayan ido en aumento y adquiriendo diversas facetas, desde el narcotráfico, centrado principalmente en la producción y consumo de cannabis sativa (marihuana) y cocaína, en donde Paraguay y Brasil tienen principal protagonismo; tráfico de armas; lavado de dinero, lo que ha permitido blanquear los ingresos de origen ilegal; la falsificación y el contrabando, en donde Ciudad del Este (Paraguay) es foco de estas dos últimas actividades, hasta el sicariato y el secuestro, así como la corrupción que afecta principalmente al sistema paraguayo, ya que “según el informe de

1. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Paraguay.

E-mail: cynthia15saldivar@gmail.com

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.167



la ONG, Transparencia Internacional, que data del año 2018, Paraguay ocupa el puesto 132 de los 180 países clasificados a nivel mundial y el segundo puesto entre los países de América del Sur, detrás de Venezuela” (Última Hora, 2019). Aunque esto no se únicamente del lado paraguayo y así lo determina (Cardin, 2018) “...se constata la existencia de inquisiciones de supuestos crímenes de contrabando que terminan con la absolución de todos los acusados y el respectivo archivamiento” (p. 5). Además de tráfico de personas, con el objetivo de la explotación sexual, siendo las víctimas especialmente mujeres y niños.

A causa de lo expuesto anteriormente, los tres Estados involucrados han implementado múltiples políticas y proyectos de seguridad con el objetivo de combatir al crimen organizado. En ese marco, Brasil ha dado origen al BPFron, una fuerza de seguridad abocado a la tarea de prevenir y contener los delitos fronterizos, desde su creación ha dado buenos resultados “decomisación de drogas como marihuana, achís, cocaína, armas de fuego, municiones y contrabando” (da Luz et al., 2019, p. 219).

Conclusiones: Según los resultados de esta investigación, se ha demostrado que las actividades criminales en la Triple Frontera abarcan diversos tipos de delitos como el narcotráfico, lavado de dinero, falsificación, el contrabando, tráfico de personas y el secuestro; así como la actuación de grandes grupos criminales, quienes desde su origen han crecido de manera alarmante, a pesar de los esfuerzos que realizan los gobiernos para combatirlos, a través de la implementación de políticas de seguridad, llevadas adelante por Paraguay, Brasil y Argentina; que han arrojado resultados positivos.

Palabras clave: criminalidad, triple frontera, Paraguay, Brasil, Argentina.

REFERENCIAS

- Beyranevand, M. L. (2017). *Teach math like this, not like that: four critical areas to improve student learning*. Rowman & Littlefield.
- Cardin, E. (2018). Dispositivos estatales, ilegalismos y prácticas sociales en la frontera Brasil-Paraguay (1890-2015). *Estudios Fronterizos*, 1-19.
- da Luz, A. J., Clemente de Souza, E. B., & Gonçalves da Cunha, L. A. (2019). A atuação do BPFron como resultado das políticas públicas de segurança para a Tríplice Fronteira no Brasil. *Terra plural*, 208-223.
- Perdiguero Jiménez, M. Á. (2018). *Apoyo administrativo a la gestión de Recursos Humanos*. ADGD0208. IC Editorial. https://books.google.com.py/books?id=MWVWDwAAQBAJ&source=gbs_navlinks_s
- Última Hora. (30 de enero de 2019). *Paraguay se mantiene entre los países más corruptos del mundo*. <https://www.ultimahora.com/paraguay-se-mantiene-los-paises-mas-corruptos-del-mundo-n2794745.html>

Acceso a la universidad de jóvenes itaugueños de la zona urbana

Teresa O'Higgins Salinas¹

RESUMEN

Introducción: La franja etaria comprendida ente 15 a 29 años ha aumentado según el último periodo censal (Atlas Demográfico del Paraguay, 2012), partiendo de esto para justificar que gran cantidad de jóvenes deben acceder a estudios superiores. El trayecto de la educación media a la universitaria conlleva conflictos socioeconómicos, que exige a los padres un esfuerzo mayor para que su hijo adolescente prosiga sus estudios. Itauguá cuenta con seis universidades privadas, razón por la cual se justifica aún más la necesidad de conocer porqué tantos jóvenes no cursan estudios universitarios.

Objetivo: Analizar las causas del no acceso de jóvenes itaugueños de la zona urbana a la universidad.

Metodología: El enfoque de la investigación es cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo. La ciudad de Itauguá cuenta con una población de 100.456 personas de los cuales 11.722 oscilan entre 17 a 25 años, y de esto 8.811 corresponden al casco urbano. La muestra se calculó de manera probabilística con un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, conformada por 369 sujetos seleccionados de manera aleatoria simple estableciendo cinco puntos geográficos claves para la aplicación de la encuesta con cuestionario de respuestas cerradas, de los cuales 205 no cursan estudios universitarios a quienes en adelante se le aplicó la encuesta a profundidad por ser el grupo objetivo.

Resultados: La edad etaria que prevalece entre los que no son universitarios son los de 21 años y más, constituyendo el 37%. El 88% desean cursar alguna carrera universitaria, 70% afirmaron tener carencias económicas. A la consulta si las universidades cuentan con las carreras que desearían estudiar la respuesta fue afirmativa en un 73%, el 46% sostienen que el principal motivo es el factor económico, señalando en un 42% como causa la falta de un trabajo seguro y bien remunerado. El nivel socioeconómico de los jóvenes es determinante en la decisión de seguir los estudios superiores ya que este factor le dará un soporte más atractivo y productivo en el momento de asistir a clases periódicamente Y

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

E-mail: teresaohingginssalinas@gmail.com

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.169



si no cuenta con dichos apoyos considerará prioritario cubrir otras necesidades por lo que probablemente descuidará su formación académica y tomará la decisión de abandonar, reprobando e incluso el abandono definitivo (Velázquez & González, 2017).

Conclusiones: Los jóvenes itaugueños pretenden elevar su nivel académico hasta el grado más alto, pero los problemas económicos que aquejan sus hogares les impiden concretar sus sueños de asistir a una universidad y culminar la carrera de su predilección. En la actualidad, los ingresos monetarios mensuales de los padres sólo suplen las necesidades básicas de la canasta familiar y el futuro académico de sus hijos pasan a un segundo plano. Muchos jóvenes emplean su tiempo en algún oficio o empleo que les genere dinero que satisfaga sus prioridades, el sueño de seguir una carrera universitaria se imposibilita por el factor económico y la falta de fuentes de trabajo seguro. Finalmente se establece que los diferentes gestores educativos puedan proponer escenarios de acción para combatir este mal que aqueja a los jóvenes itaugueños.

Palabras clave: universidad, joven, zona urbana.

REFERENCIAS

- Camarena, C., & María, R. (2000). Los jóvenes y la educación: Situación actual y cambios intergeneracionales. *Papeles de población*, 6(26), 25-41. <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v6n26/v6n26a3.pdf>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (2016). *Atlas Demográfico del Paraguay, 2012*. <https://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/atlasdemografico/Atlas%20Demografico%20del%20Paraguay,%202012.pdf>
- Estigarribia Barreto, H. R., & Ferber, H. M. (2018). *Sistema de Estadísticas Universitarias en Paraguay, comparación con los países vecinos* (Doctoral dissertation). Universidad Nacional de Caaguazú. <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/201948>
- Gross Martínez, M. (2016). Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario. *Actualidades investigativas en educación*, 16(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21920>
- Ortiz, L. (2014). *Las políticas de inclusión educativa en Paraguay. Alcances y límites de los programas de gratuidad en educación en la reducción de las desigualdades. La educación en su entorno. Sistema educativo y políticas públicas en Paraguay*. ILAIPP CADEP. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160714114128/9.pdf>
- Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M., (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>

Los paradigmas de extensión universitaria en las universidades públicas en Paraguay

Elba Nuñez¹

RESUMEN

Introducción: El presente estudio busca aproximarse los paradigmas de extensión universitaria y los factores que favorecieron su inclusión como pilar de formación en las universidades públicas. Existen dos grandes paradigmas de extensión que coexisten: el transferencista que busca “extender” los beneficios del conocimiento a la sociedad y por el otro la extensión crítica, que plantea el diálogo de saberes y el papel de la universidad en la transformación social. Se sabe poco sobre las vertientes de extensión universitaria presentes en las universidades públicas, aunque existe un incipiente cambio de paradigma.

Objetivo: El objetivo general fue describir las dimensiones de la extensión universitaria en las universidades públicas en el Paraguay a luz de la Reforma de Córdoba.

Metodología: La investigación fue cualitativa - exploratoria. Se aplicó técnicas de análisis documental y entrevistas en base a una guía. La unidad de análisis son ocho referentes de extensión universitaria de las universidades públicas. Las dimensiones de análisis fueron: el institucional, el cultural y la dimensión política.

Resultados: La extensión universitaria se incluye por primera vez en la Carta Orgánica de la UNA del año 1956, con un enfoque centrado en la atención a la formación moral de los educandos y al estudio de los problemas nacionales y de interés para la humanidad. Sin embargo, recién en el año 2005 que la extensión universitaria se incluyó como requisito curricular. Previo a este periodo, se desarrollaron algunas actividades de extensión universitaria, sin curricularizarse. En los objetivos de la extensión se reconoce que “estableció vínculo entre estudiantes y comunidad-sociedad”; “generó un mayor compromiso social de la Universidad con la sociedad”; y “posibilitó el diálogo y aprendizaje de la comunidad”. Es un eje misional en la relación universidad y sociedad. Existen diferentes paradigmas de extensión en los marcos legales, las políticas y las prácticas en las Universidades.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: elba_nunez@facso.una.py

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.171



Conclusiones: La extensión universitaria cumple un rol central en el eje misional de las universidades públicas. La influencia de la Reforma de Córdoba en la extensión universitaria, fue limitada por el contexto político de dictadura en el país. La apertura democrática favoreció al reconocimiento constitucional de la extensión universitaria como uno de los fines de la universidad. Con los avances normativos se curriculariza. Su inclusión en las políticas, posibilita un vínculo de enseñanza y aprendizaje entre universidad y sociedad. En los marcos legales vigentes y en las prácticas coexisten paradigmas, por un lado, el enfoque transferencista basado en que la Universidad tiene el conocimiento y extiende sus conocimientos técnicos y tecnológicos hacia la sociedad. Por el otro, hay una incipiente inclusión del paradigma de la extensión crítica, la cual plantea un modelo dialógico, bidireccional de proceso socioeducativo de enseñanza y aprendizaje en la relación Universidad – Sociedad. En esta perspectiva se alude a la solución conjunta a las diversas problemáticas que se presentan en el medio, y se promueve una relación de la Universidad, autónoma, crítica y comprometida con la transformación social. Esta última, ha sido producto de procesos colectivos de revisión y articulación nacional e internacional de las universidades públicas.

Palabras clave: extensión universitaria, universidades públicas, paradigmas de extensión.

REFERENCIAS

- Freire, P. (1972). *¿Extensión o comunicación? La concienciación en el medio rural*. Siglo XXI.
- Núñez, E., Prieto, V., & Molinas, N. (2017). La construcción interdisciplinaria de la extensión universitaria desde la experiencia de la UNA. De la extensión a la vinculación social, retos y desafíos del proceso. *III Congreso de Extensión Universitaria de AUGM Democracia, derechos humanos e inclusión social "Camino a los 100 años de la Reforma Universitaria"*, 1-13.
- Núñez, E. (2020). *La extensión universitaria en las Universidades Públicas en Paraguay, a 100 años de la Reforma de Córdoba*. Dirección General de Postgrado y Relaciones Internacionales, UNA, 102p.
- Tünnermann, C. (2001). *Universidad y sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*. Hispamer.
- Tommasino, A., & Cano, A. (2016). *Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias en Universidades*. UDUAL.

El aislamiento social: connotaciones para las personas con discapacidad

Rosa Ruffinelli¹, Sara Britos¹

RESUMEN

Introducción: Hay mucho que decir sobre la relación entre la pandemia y la discapacidad. En primer lugar, que resalta muchas de las desigualdades que enfrentan las personas con discapacidad, profundizando los problemas sociales y emocionales. Si bien se establece que las personas en situación de discapacidad configuran uno de los grupos vulnerables con más números dentro de casi todas las sociedades, también hay que destacar que son los que se encuentran con mayor desprotección en los sistemas de seguridad social y salud pública en general. Esta situación no es necesariamente inherente a las personas con discapacidad por sus características singulares, sino más bien a contextos de persistente exclusión, segregación y deshumanización.

Objetivo: En este trabajo se busca dar voz desde la academia a las personas con discapacidad, y como viven este momento histórico desde sus particularidades buscando de esta forma aportar para la construcción de una sociedad más inclusiva y menos individualista.

Metodología: Se recurre a una investigación cualitativa, descriptiva, combinada con un método analítico, a partir de la experiencia de las personas con discapacidad, abordadas en diversos espacios.

Resultados: El poner en cuestión, las representaciones simbólicas y estereotipos presentes, tensionar la invisibilidad y el acallamiento ubicando en primer plano las experiencias que han transitado las personas con discapacidad, a lo largo de sus vidas y con más fuerza en este momento. Esta uniformidad es la que hace que el #lávate las manos# sea un eslogan que iguala a todos y en realidad las personas con discapacidad escapan justamente a la uniformidad, desde acciones sumamente sencillas para la normalidad, como lavarse las manos. “Como me lavo las manos si tengo una sola, y con ella hago todo, no puedo fregar mi mano” (funcionaria pública con agenesia de miembro superior izquierdo). Al decir de Dipaola, las sociedades individualizadas son además heterogéneas y

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

E-mail: rosaruffinelli@gmail.com

Artículo original publicado en la revista Kera Yvoty, número 5, 2020.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.173



profundamente diversas, lo que significa que no se constituyen sobre el régimen de un núcleo esencial de costumbres y normas, por lo tanto no somos todos iguales. La pandemia por Covid-19 nos muestra que no somos uniformes, que un gran porcentaje de la sociedad requiere ser atendida en su individualidad ya que su bienestar y en muchos casos la vida misma depende de la asistencia personal.

Conclusiones: La universidad en su rol de formadoras de nuevas generaciones de profesionales con pensamiento crítico, debe aportar hacia la configuración de miradas hacia lo otro, abandonando los estereotipos y juicios basados en opiniones erróneas, puede ser un primer paso para establecer formas equitativas de convivencia en una sociedad diversa. Es importante destacar que las personas con discapacidad constituyen un sector de población heterogéneo, pero todas tienen en común que, en mayor o menor medida, precisan de una protección singularizada en el ejercicio de los derechos humanos y libertades básicas, debido a las necesidades específicas derivadas de su situación de discapacidad y de pervivencia de barreras que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás personas.

Palabras clave: aislamiento social, persona con discapacidad, pandemia.

REFERENCIAS

- ABC Color. (6 de abril de 2020). *El 40% de personas con discapacidad quedaron desempleadas durante la cuarentena*. <https://www.abc.com.py/nacionales/2020/04/06/el-40-de-personas-con-discapacidad-quedaron-desempleadas-durante-cuarentena/>
- Dipaola, E. (2020). Reoría social y coronavirus. Cultura visual y pandemia. Bordes, *Revista de Política, derecho y Sociedad*. <http://revistabordes.unpaz.edu.ar/cultura-visual-y-pandemia/>
- Dipaola, E. (Mayo de 2020). Individualismo y pandemia: consecuencias y riesgos globales. Reflexiones Marginales, (8). <https://revista.reflexionesmarginales.com/individualismo-y-pandemia-consecuencias-y-riesgos-globales/>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (12 de Mayo de 2020). *La pandemia aumenta la vulnerabilidad de las personas con discapacidad*. <https://www.unfpa.org/es/news/la-pandemia-aumenta-la-vulnerabilidad-de-las-personas-con-discapacidad>
- Garabetyan, E. (25 de abril de 2020). *Especialistas advierten "epidemia" de estrés postraumático por la cuarentena*. Perfil. <https://www.perfil.com/noticias/ciencia/advierten-epidemia-de-estres-postraumatico-por-la-cuarentena.phtml>

Desarrollo, entrenamiento y evaluación de modelos de machine learning para clasificación de imágenes

Romeo Federico Florentín Páez¹, Antonio David Ruiz Díaz Medina²

RESUMEN

Introducción: El machine learning posee numerosas ventajas, pero el rendimiento de la inteligencia artificial desarrollada varía de acuerdo con los hiper parámetros que se introducen dentro de la configuración del modelo de esta. Al diseñar un modelo de machine learning, el objetivo del desarrollador debe ser ajustar óptimamente la configuración para así producir un modelo con un alto nivel de precisión a través de la reducción de la función de pérdida ya que el entrenamiento de estos modelos demanda una cantidad considerable de tiempo y dinero.

Objetivo: Analizar el rendimiento de distintos modelos de machine learning para la tarea de clasificación del conjunto de imágenes Fashion MNIST.

Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental. Las variables independientes fueron los algoritmos de optimización SGD con momentum, AdaGrad, AdaDelta, Adam, Adamax y RMSProp. Y la variable independiente fue la función de pérdida (loss).

Para analizar el rendimiento de los modelos se utilizó el conjunto de datos Fashion MNIST, que consiste en 70.000 imágenes de artículos de vestir. Luego, se desarrollaron 6 modelos de machine learning, cada uno con un algoritmo de optimización mencionado anteriormente. La codificación fue hecha en una instancia N1 con GPU Nvidia Tesla T4 de Google Cloud Computing, ejecutando JupyterLab con Python. El conjunto de datos se dividió de la siguiente forma: 55.000 imágenes se utilizaron para el entrenamiento de los modelos, 5.000 imágenes para validación del modelo y 10.000 imágenes para pruebas de los modelos.

El entrenamiento consistió en 1000 iteraciones para cada modelo. Ya, para la evaluación de los modelos se utilizó la métrica de función de pérdida, calculada

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias y Tecnología, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias y Tecnología, Paraguay, Tutor.

E-mail: davidruizdiaz@facitec.edu.py

Trabajo final de grado para optar al título de Licenciado en Análisis de Sistemas presentado a la Universidad Nacional de Canindeyú.

DOI:10.26885/rcei.foro.2020.175



utilizando el framework TensorFlow y el software wandb. También se realizaron comparaciones por medio de las pruebas de Friedman y Wilcoxon, utilizando el lenguaje de programación R y el IDE RSTUDIO.

Resultados: Los resultados de la comparación de rendimiento entre los algoritmos optimizadores indican que entre los de mejor rendimiento se encuentran Adam y Adamax. Los cuales tuvieron una mayor reducción de la función de pérdida (<0.1), siendo Adamax el de mejor resultado (0.084). La prueba de Friedman revela que existen diferencias significativas entre los algoritmos de optimización. Por lo cual se acepta la hipótesis: “Al cambiar el algoritmo de optimización de los modelos de machine learning, el rendimiento de estos varía”. Por otra parte, La prueba de Wilcoxon por pares revela que existen diferencias significativas entre todos los algoritmos para todos los grupos de optimizadores.

Conclusiones: Se constató que existe una diferencia significativa entre los algoritmos optimizadores para modelos de machine learning desarrollados. Como era de esperarse, los algoritmos Adam y Adamax obtuvieron los mejores resultados, ya que combinan las características más ventajosas que los demás algoritmos.

La mayoría de los algoritmos tuvieron un rendimiento relativamente estable, lo que indica que siguieron el camino negativo de la gradiente, sin oscilar en la dirección contraria. Este no es el caso del algoritmo de optimización RMSprop, que quedó atrapado en un mínimo local del que no logro recuperarse a lo largo de 1000 iteraciones.

Palabras clave: *machine learning*, algoritmos de optimización, descenso de gradientes.

REFERENCIAS

- Dauphin, Y., Vries, H., Chung, J., & Bengio, Y. (2015). RMSProp and equilibrated adaptive learning rates for non-convex optimization. *arXiv*, 35.
- Dogo, E. M., Afolabi, O. J., Nwulu, N. I., Twala, B., & Aigbavboa, C. O. (2018). A Comparative Analysis of Gradient Descent-Based Optimization Algorithms on Convolutional Neural Networks. *2018 International Conference on Computational Techniques, Electronics and Mechanical Systems (CTEMS)* (pp. 92–99).
- Goodfellow, I., Bengio, Y., & Courville, A. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.
- Google Developers. (2020, March 5). Glosario sobre aprendizaje automático. *Aprendizaje automático*. <https://developers.google.com/machine-learning/glossary/>
- Hallén, R. (2017). *A Study of Gradient-Based Algorithms*.

Desarrollo de un software de soporte a los trabajos de peritajes realizados por el Departamento de Criminalística – División Canindeyú en la ciudad de Salto del Guairá

Amanda Micaela Acosta Salinas¹, Nazario Luis Ayala Frasnelli²

RESUMEN

Introducción: La informática cumple un rol fundamental en el día a día de los seres humanos. La informatización de los trabajos agilizó bastante las tareas, tanto en el tiempo de realizarlas como también para el acceso a la información. La misma puede ser aplicada para resolver una problemática observada en el Departamento de Criminalística de Canindeyú. En dicha institución los procedimientos de registro de expedientes siguen siendo manual, lo cual tiende a ser desorganizado y con un manejo más difícil, ya que se tiene que recurrir en la búsqueda de los archivos en papeles.

Objetivo: Desarrollar un software de soporte a los trabajos de peritajes realizados por el Departamento de Criminalística – División Canindeyú en la ciudad de Salto del Guairá.

Metodología: El proyecto fue una investigación aplicada, pues se utilizó tecnologías ya existentes para resolver un problema existente. Se diseñó y desarrolló un sistema informático para mejorar la metodología de trabajo de los peritos de la región de Salto del Guairá.

El proyecto se realizó en cuatro fases: Fase 1 de análisis de problemática de la metodología de trabajo actual en la que se realizaron entrevistas a peritos locales; Fase 2 de investigación de la infraestructura requerida para la implementación del software; Fase 3 de diseño del software donde se utilizaron algunos artefactos de la metodología RUP para el efecto; Fase 4 de implementación, validación y test del software donde se desarrolló el software utilizando la herramienta Frappe Framework y se realizó una prueba funcional para su validación.

1. Universidad Nacional de Canindeyú, Facultad de Ciencias y Tecnología, Carrera Análisis de Sistemas, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Canindeyú. Facultad de Ciencias y Tecnología. Carrera Análisis de Sistemas, Paraguay, Tutor.

E-mail: micaela.as1411@gmail.com

Trabajo final de grado para optar al título de Licenciado en Análisis de Sistemas presentado a la Universidad Nacional de Canindeyú.

DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.177



Resultados: En las entrevistas a los peritos se encontraron algunas falencias, entre las principales son el almacenamiento y el envío de las evidencias a la capital del país, en la sede del Ministerio Público Paraguayo. El proceso conlleva mucho tiempo, es desordenado y se realiza en su totalidad de forma manual. Partiendo de las problemáticas detectadas se diseñaron prototipos de pantalla, casos de uso y se establecieron los requisitos funcionalidades de gestión de evidencias, gestión de casos, gestión de novedades y envío de evidencias. En base a las cuales se desarrollaron las diferentes funcionalidades del sistema. Se obtuvo una herramienta que es capaz de dar soporte a los profesionales en la gestión de los expedientes de las pericias realizadas. Para la implementación de mismo se requiere de un servidor en el cual hacer accesible el software. Las valoraciones dadas por el perito que realizó la prueba funcional del software fueron positivas y el mismo recomendó dar seguimiento al proyecto de manera a ser puesto en producción.

Conclusiones: Todas las funcionalidades del software propuesto fueron desarrolladas con éxito y sin ningún inconveniente. De esta manera se pudo cumplir con el objetivo principal del proyecto. Además, el perito quien probó el software mencionó su satisfacción en cuanto a las funciones ofrecidas por el software, el aspecto visual y facilidad de uso; además, expresó que será de gran ayuda para el manejo de los casos y evidencias.

Palabras clave: informatización, software de gestión, peritaje.

REFERENCIAS

- Burgos, A. (2010). La criminalística y su importancia en el campo forense. *Rev. Digit. la Maest. en Ciencias Penal*, (2), 239
- Comunidad Frappe. (2020). *Documentación Frappe Framework*. <https://frappeframework.com/docs>
- Morán, G. L. F., Morán J. P. P., Morán, J. N. P., Plúa, C. R. C., & Castro, M. I. R. (2017). Modelo de plan estratégico de sistemas para la gestión y organización a través de una plataforma informática, *Ciencias*, 1(3).
- Ornelas Cárdenas, M. T. (2003). *Mejora continua en el proceso administrativo de instituciones públicas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Zwicker, R., Souza, C. A., Vidal, A. G. da R., & Siqueira, J. O. (2007). Grado de informatización de empresas: estudio de un modelo estructural aplicado al sector industrial del estado de São Paulo. *RAE eletrônica*, 6(2).

Diseño y desarrollo de la base de un biosensor electroquímico para la detección de lactato en la industria alimentaria

María Alejandra Silvero Sotelo¹

RESUMEN

Introducción: El lactato es la forma ionizada del ácido láctico, un compuesto químico con importantes funciones en procesos bioquímicos, como la fermentación láctica. En la industria alimentaria, el nivel de lactato es un indicador del proceso de fermentación y está relacionado con la frescura, la estabilidad y la calidad de almacenamiento de varios productos. Los métodos analíticos, que se emplean comúnmente para su determinación, que, si bien proporcionan resultados, sufren inconvenientes, como el requisito de tiempo de pretratamiento de la muestra, costoso debido al requisito de maquinaria costosa y reactivos de alta pureza. Los biosensores son instrumentos que reducen estos inconvenientes, poseen la ventaja de ser simples, directos y permiten mediciones en tiempo real sin necesidad de preparación de la muestra, combinando una respuesta rápida con alta especificidad, económica y fácil de usar. Un biosensor es un dispositivo compacto de análisis que incorpora elementos de reconocimiento biológico asociado a un sistema de transducción que permite procesar la señal producida por la interacción entre el elemento de reconocimiento y el analito.

Objetivo: Diseñar y desarrollar un biosensor electroquímico que determine lactato, aplicando una estrategia de funcionalización de la superficie de electrodos de oro para el anclaje de la enzima LDH, como una herramienta que contribuya a la detección in situ en la industria láctea

Metodología: Considerando las necesidades de los laboratorios para la cuantificación de este analito, ya que en las industrias de Paraguay se utilizan métodos alcalímetros de titulación con hidróxido de sodio para el seguimiento de la acidificación, considerado como un método tardado y poco práctico para la realización de análisis de rutina. Para ello se emplearon dos métodos de funcionalización, la adsorción física y el entrecruzamiento con APTES-GA.

1. Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias y Tecnología, Paraguay.
E-mail: alejandrasilverooo@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.179



Resultados: Ambos métodos se caracterizaron por las técnicas electroquímicas de voltametría cíclica y voltametría de onda cuadrada, evidenciándose que el método más ventajoso fue la bioconjugación por entrecruzamiento, la cual generó una unión estable de la enzima a la matriz metálica, produciendo un aumento en la diferencia de los picos de oxidación $\Delta I_{p.ox}=0.186899$ mA y reducción $\Delta I_{p.red}=-0.0246455$ mA para la VC, así como también un aumento en la diferencia de los picos de corrientes en SWV $\Delta I_p=0.0245436$. Así también, por medio de estas técnicas se realizó la detección de lactato a escala de laboratorio, empleando dos concentraciones del analito, 0,001 M y 0,1 M, obteniéndose resultados óptimos en ambas concentraciones; además se determinó el tiempo de duración del biosensor, el cual demostró que la vida útil eficaz del biosensor es de dos semanas en refrigeración. Paralelamente, se realizó una evaluación de la aplicación del biosensor de lactato en el proceso de producción de yogurt, donde se evidenció que será de gran ayuda para realizar el seguimiento de la fermentación.

Conclusión: La investigación permitió desarrollar la base de un biosensor electroquímico de L-lactato por medio de la inmovilización por entrecruzamiento de la enzima LDH, capaz de detectar concentraciones mínimas y máximas de lactato, ofreciendo así una herramienta que contribuiría a la detección in situ en la industria alimentaria.

Palabras clave: biosensor, electroquímico, lactato, lactato deshidrogenasa.

REFERENCIAS

- Nguyen-Boisse, T. T., Saulnier, J., Jaffrezic-Renault, N., & La-garde, F. (2013). Highly sensitive conductometric biosensors for total lactate, D- and L-lactate determination in dairy products. *Sensors and Actuators, B: Chemical*, 179, 232-239. 10.1016/j.snb.2012.10.021
- Przybyt, M. (2014). Lactate biosensors for food industry. *Biotechnology and Food Sciences*, 8(1), 71-88.
- Rathee, K., Dhull, V., Dhull, R., & Singh, S. (2016). Biosensors based on electrochemical lactate detection: A comprehensive review. *Biochemistry and Biophysics Reports*, 5, 35-54. 10.1016/j.bbrep.2015.11.010.
- Serna-Cock, L., & Stouvenel, A. R. (2005). Producción biotecnológica de ácido láctico: estado del arte biotechnological production of lactic acid: state of the art producción biotecnológica de ácido láctico: estado do arte. *Ciencia y Tecnología Alimentaria*, 5(1), 54-65. 10.1080/11358120509487672
- Shapiro, F., & Silanikove, N. (2010). Rapid and accurate determination of d- and l-lactate, lactose and galactose by enzymatic reactions coupled to formation of a fluo-rochromophore: Applications in food quality control. *Food Chemistry*, 119(2), 829-833. 10.1016/j.foodchem.2009.07.029.

Construcción de muro ecológico elaborado con materiales reciclados de plásticos PET

Hernán José Hernández Durán¹

RESUMEN

Introducción: La investigación contempla un análisis de dos problemáticas que posee El Salvador: el déficit de vivienda de la población de escasos recursos y la sobreproducción de botellas de plástico de tereftalato de polietileno. La investigación busca relación estas dos problemáticas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los cuales son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y los dos objetivos relacionados son colaborar con el país e la creación de ciudades y comunidades sostenibles construyendo un prototipo de muro ecológico. Esta investigación busca, además, contribuir a la construcción de futuras viviendas de tipo social, reutilizando las botellas de PET como principal materia prima el cual es un plástico elaborado con tereftalato de polietileno que es utilizado en envases de bebidas y textiles, capacitando a los pobladores de las diferentes zonas del país a través de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, convirtiéndolos en comunidades constructoras capaces de planificar, gestionar y elaborar lo necesario para ser ejes de desarrollo local. Se elaboraron diseño de fundaciones, columnas y las botellas colocadas en forma de mampostería confinada, se evaluó el comportamiento del muro hacia los esfuerzos de tensión y compresión. Con la utilización de estos materiales se busca la reducción en los costos de construcción y la disminución de estos plásticos en los ecosistemas terrestres y marinos, pues muchas de las botellas de PET, al no recibir un tratamiento de reciclaje, son enterradas, quemadas y muchas veces llegan a quebradas, ríos y finalizan en el océano, afectando la vida de diferentes especies.

Objetivo: Desarrollar un muro ecológico no estructural elaborado con productos plásticos de tereftalato de polietileno (PET) que funcione como prototipo para futuras construcciones de viviendas.

Metodología: Investigación aplicada: Se trata de investigaciones encaminadas a la resolución de problemas, que se caracterizan por su interés en la aplicación

1. Universidad de Oriente (UNIVO), Facultad de Ingeniería y Arquitectura, El Salvador.
E-mail: hhernandez@univo.edu.sv
DOI: 10.26885/rcei.foro.2020.181



y utilización de los conocimientos y de Innovación Tecnológica. La investigación tecnológica en las ciencias de la ingeniería presenta una serie de características que la vinculan en forma natural con la innovación tecnológica, lo cual indica que las instancias de promoción inicial de los proyectos de investigación y la evaluación de la investigación tecnológica pueden ser utilizadas como un instrumento para fomentar la innovación.

Resultados: La resistencia de las botellas rellenas con tierra y las que se rellenaron con arena alcanzaron niveles similares a los de los bloques de concreto, demostrando que cuentan con los niveles aceptables para utilizarse como alternativa en construcciones de mampostería confinada.

Y para los esfuerzos de tensión al igual que las viviendas convencionales, es necesario diseño de los esfuerzos verticales y longitudinales, sugiriendo que la separación de las columnas tenga un máximo de 3 metros.

Conclusiones: En la realidad actual del planeta las construcciones sustentables ayudan al medio ambiente, ante la creciente alza de materiales plásticos que se ha generado a partir de 1950, plastificando el mundo en menos de medio siglo.

Palabras clave: muro ecológico, construcciones sustentables, tereftalato de polietileno.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- INCAE. (2016). *Estado de la vivienda en Centro América*. http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/Estado_de_la_Vivienda_en_CA.pdf
- Jaén, E., & González, B. (2019). *Los futuros maestros ante el problema de la contaminación de los mares por plásticos y el consumo*. Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 1501-1501. <https://reuredc.uca.es/index.php/eureka/article/download/4154/4109>
- PNUD. (2015). *Medición multidimensional de la pobreza*. San Salvador. https://www.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/Medici%3b3n%20Multidimensional%20de%20la%20Pobreza%20El%20Salvador.pdf
- Smith, P. F. (2018). *La Arquitectura en un clima de cambio “Una guía para el diseño sostenible”*. Reverté.

MANIFIESTO DEL IX FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2020

Modalidad Virtual

***“Promoviendo la investigación para el desarrollo humano, sostenible y
sustentable”***

17-21 de noviembre de 2020

El FORO DE INVESTIGADORES ofreció un espacio de interacción entre investigadores, profesionales, docentes y alumnos, propiciando el intercambio de conocimientos, prácticas de investigación, de experiencias, innovación y gestión en diferentes áreas del saber impulsando el desarrollo humano, a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) para promover alianzas estratégicas de la academia con el mundo productivo para asegurar el logro de las mismas.

El IX FORO DE INVESTIGADORES:

- Propicia la difusión de trabajos de investigación de estudiantes de grado y postgrado, de investigadores y equipos de investigación de diferentes instituciones públicas y privadas en diferentes áreas temáticas.
- Impulsa el cumplimiento de las metas del desarrollo humano, sostenible y sustentable.
- Brinda el espacio para la socialización e integración de investigadores, posibilitando el intercambio de experiencias y la unificación de criterios en investigación.
- Difunde las ponencias de los participantes con la publicación de los resúmenes en una edición especial de la Revista Estudios e Investigaciones de la UNIBE.
- Reafirma la tarea investigativa como una de las funciones básicas de la universidad, que debe ser desarrollada en estrecha vinculación con el aparato productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.
- Estima los aportes de trabajos de Investigación a las áreas de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas, Ciencias Básicas, Ciencias Empresariales, Ciencias Económicas, Tecnología e Innovación, Ciencias de la Comunicación.
- Crea un espacio de socialización e integración entre investigadores e Instituciones.

Por todo lo expuesto se concluye que el IX FORO DE INVESTIGADORES

1. Constituyó una instancia de reflexión sobre las diferentes realidades sociales que deberían ser abordadas por la investigación
2. Definió líneas de investigación orientados a lograr cambios positivos en beneficio de las personas y el planeta, en cumplimiento al compromiso institucional para contribuir al logro del cumplimiento de los ODS.
3. Creó un espacio de comunicación e integración entre Investigadores e Instituciones.
4. Motivó para la organización del PRÓXIMO X FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2021.



REVISTA CIENTÍFICA

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR