



# MEMORIAS

XIII FORO DE INVESTIGADORES  
2024



Universidad  
**IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

# MEMORIAS

XIII FORO DE INVESTIGADORES  
2024



Universidad  
**IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR



# MEMORIAS

## DEL XIII FORO DE INVESTIGADORES 2024

*Desafíos de la inteligencia artificial en Paraguay*

### **CUERPO EDITOR**

#### **Editor**

Dra. Mónica Ruoti Cosp

#### **Co-Editor**

PdD. Eduardo Velázquez Romero

### **Producción Editorial**

Mgtr. Ruth Navarro

### **Soporte Informático**

Lic. Facundo Flores

Universidad Iberoamericana. (2024). *Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024*. UNIBE. <https://doi.org/10.26885/foro.2024>

**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

Calle 15 de Agosto 1134, esquina Ygatimi.  
C.P. 1255

Asunción, República del Paraguay  
[foroinvestigadores@unibe.edu.py](mailto:foroinvestigadores@unibe.edu.py)  
<http://difucionia.unibe.edu.py/>  
[www.unibe.edu.py](http://www.unibe.edu.py)

**ISSN (online): 2959-4588**  
**ISSN (Impreso): 2959-457X**

La reproducción total o parcial de esta publicación podrá ser hecha siempre que se cite la fuente.

Las opiniones contenidas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Licencia Creative Commons.



# **XIII FORO DE INVESTIGADORES**

*Desafíos de la inteligencia artificial en Paraguay*

*28 de octubre al 2 de noviembre de 2024*

*Modalidad presencial*

## **ORGANIZA**

### **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

Dirección de Investigación

Facultad de Postgrados

Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

## **UNIVERSIDADES ASOCIADAS**

### **Universidad Nacional de Caaguazú**

Mgtr. María Gloria Martínez Blanco

### **Universidad Nacional de Itapúa**

Dr. Hermenegildo Cohene Velázquez

## **DECLARADO DE INTERÉS ACADÉMICO Y CIENTÍFICO POR:**

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Sociedad Científica del Paraguay

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES)

Asociación de Universidades Públicas del Paraguay

Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP)

## **UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE**

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora  
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular  
PdD. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

### **COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR DEL XII FORO**

Dra. Mónica Ruoti Cosp, Dirección de Investigación. *Coordinación General*  
PhD. Eduardo Velázquez, Dirección de Postgrado  
Mgtr. Hugo Speratti, Relaciones Interinstitucionales e Internacionales

### **APOYO TÉCNICO**

Mgtr. Carolina Campuzano. Relaciones interinstitucionales e Internacionales.

### **SECRETARÍA GENERAL**

Mgtr. Ruth Navarro  
Lic. Fredy Fretes

### **COMITÉ DE APOYO ACADÉMICO**

#### **Dra. Ma. Luisa Torres**

Dirección Sede San Lorenzo

#### **Lic. Rosalía Diana Larrosa**

Dirección de la Facultad de Humanidades

#### **Mgtr. Gloria Funes**

Dirección de la Carrera de Psicología.  
Facultad de Humanidades

#### **Abog. José Pérez Reyes**

Dirección de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho

#### **Mgtr. Guillermo Martini**

Dirección Facultad de Ciencias Contables y Administrativas

#### **Lic. Gladys Soto**

Dirección Carrera de Enfermería,  
Facultad de Ciencias de la Salud

#### **Lic. Maira Salinas**

Dirección Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud

#### **Lic. Patricia Serafin**

Dirección Carrera de Nutrición Humana,  
Facultad de Ciencias de la Salud

#### **Lic. Analía Torales F.**

Dirección de Educación a Distancia

#### **Lic. Lourdes Arce**

Dirección General Académica, Sede Asunción

#### **Mgtr. Teresa Isabel Agüero Isasi**

Coordinación General Académica, Filial San Lorenzo

#### **Mgtr. Derlis Joel Domínguez Ramírez**

Coordinador, Facultad de Ciencias Tecnológicas

#### **Lic. Iván Coronel**

Coordinador, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Sede Asunción

#### **Abog. Luz Dettek**

Coordinadora Académica, Facultad de Ciencias Empresariales, Filial San Lorenzo

#### **Lic. Raúl Morínigo**

Coordinador, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Filial San Lorenzo

#### **Lic. Librada María Auxiliadora Cabral**

Coordinadora, Facultad de Ciencias de la Salud, Filial San Lorenzo

## **COMITÉ EVALUADOR**

Prof. Adriana Vallovera  
Prof. Alba Zarate  
Prof. Bethania Vega  
Prof. Blanca Ocampos  
Prof. Carlos González  
Prof. Celi Pineda  
Prof. Cinthia Fleitas  
Prof. Derlis Domínguez  
Prof. Diana Britez Scolari  
Prof. Enrique Morosini  
Prof. Graciela Velázquez  
Prof. José Acosta  
Prof. Lelis Morales Clemotte  
Prof. Margarita Samudio  
Prof. María del Carmen Fornaro  
Prof. María Eugenia López  
Prof. Mariam Varela  
Prof. Marta Dávalos  
Prof. Mónica Ruoti  
Prof. Olga Martínez  
Prof. Olga Sosa  
Prof. Paola Dos Santos  
Prof. Rocío Amarilla  
Prof. Rodolfo Elías  
Prof. Rosa Conti  
Prof. Viviana Gill  
Prof. Walter Daniel Vázquez García

## **MODERADORES DE MESAS TEMÁTICAS**

Prof. Rafael Aquino  
Prof. Nancy Ramírez  
Prof. Siris Villalba  
Prof. Irma Betzel  
Prof. Rocío Amarilla  
Prof. Lucia Helman  
Prof. Gloria Morel Berra  
Prof. Adriana Vallovera  
Prof. Maira Salinas  
Prof. Patricia Serafin  
Prof. Silvio Torres  
Prof. Andrés García  
Prof. Sergio Alcaraz  
Prof. Mirta Báez

Prof. Diana Brítez  
Prof. Mabel Gauto  
Prof. Daniel Nery  
Prof. Damián Arce  
Prof. Bethania Vega  
Prof. María Eugenia López  
Prof. María Villagra  
Prof. Cesar Calastra  
Prof. José Castiillo  
Prof. Rosa Conti

## **MODERADORES DE CONFERENCIAS Y PANELES**

Prof. Eduardo Velázquez  
Prof. Diana Larrosa  
Prof. Patricia Serafin  
Prof. Gladys Soto  
Prof. Guillermo Martini  
Prof. José Pérez Reyes  
Prof. Claudia Sanabria  
Prof. Marta Ascurra

## **COLABORADORES SESIÓN DE POSTERS**

*Alumnos de la Facultad de Postgrados:*

Miguel García  
Luz Garcete  
Yolanda Ovando  
M. Andrea Báez Rojas  
Gladys Ruiz  
Luján Insfrán  
Sofía Agüero  
Rossana Alvarenga  
Cynthia Figueredo  
Nancy Picco  
Martha González  
Enrique Torres  
Fátima Cibils  
Sandy Arguello  
Ana Velázquez  
Fabiola Santillán  
Kimberly Bobadilla

### **JURADO DEL TERCER CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES**

Prof. Dra. Margarita Samudio, *Ciencias de la Salud y Básicas*

Prof. Dr. Carlos Velázquez, *Ciencias de Salud y Básicas*

Mgrtr. Rodolfo Elías, *Ciencias Sociales y Humanidades*

Prof. Dra. Olga Sosa, *Ciencias Sociales y Humanidades*

Prof. Dra. Mónica Villalba, *Economía y Empresariales*

### **JURADO CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE**

Prof. Adriana Vallovera

Prof. Carmen Arguello

Prof. Ada Candía

Prof. Rodrigo Leite

Prof. Olga Lezcano

Prof. María Luisa Torres

Prof. Rafael Aquino

Prof. Mirtha Báez Pereira

Prof. Olga Martínez

Prof. Fátima Valdez

Prof. Paola Dos Santos

Prof. Carlos González

Prof. Rita Martínez

Prof. Teresa Agüero

Prof. Arnaldo Venialgo

Prof. María Karimi Villagra

Prof. Evangelina Giménez

Prof. Liz Gómez

### **COMUNICACIÓN**

Ingrid Dioverti, *Dirección de Comunicación y Marketing (DIRCOM). Directora*

Andrea Talavera

Ana Laura

Liz Seux

Ana Esquivel

Mauricio Sanabria

Esteban Cáceres

### **SOPORTE TÉCNICO INFORMÁTICO**

Facundo Flores, *Dirección de Tecnología, Informática y Comunicación (TIC). Director*

Gabriel Villagra

Diego Ramírez

Sergio Resquin

### **LOGÍSTICA**

Luz Cabrera

Gissella Báez

Sergio Valiente

Mónica Riego

Nilsa Quintana

Iván Ojeda

Liry Ovelar

Lorenzo Machuca

# SUMARIO

Presentación	1
--------------	---

## PONECIAS PRESENTADAS EN EL XIII FORO DE INVESTIGADORES

### CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

<b>Impacto de la Auditoría Académica en la Mejora de la Calidad Educativa: Un Estudio en la Universidad Nacional de Asunción</b>	7
<i>Celso Obdulio Mora Rojas, Marcelino Peralta Vera, Liliana Vera Benítez, Javier Uribe, Lucía Margarita Gómez Fretes, María Del Carmen Diarte, Alcides Otazú Mendoza</i>	
<b>Características de la universidad del futuro: un análisis de las tendencias en la educación superior</b>	9
<i>Marta Prado</i>	
<b>Desempeño profesional del equipo directivo en el funcionamiento de las instituciones educativas en la ciudad de Carmen del Paraná del departamento de Itapúa, año 2020-2023</b>	11
<i>Aníbal Galeano</i>	
<b>La enseñanza universitaria mediada por TIC en tiempos de pandemia: El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo</b>	13
<i>Rosa Mabel Centurión Rodríguez, Ana Lucía Duarte</i>	
<b>Implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la facultad de Ciencias Contables, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Universitario Guairá, año 2021-2022</b>	15
<i>Alcides Santacruz Giménez, Natalia María Luisa Oviedo Azuaga, Gabriela Sofía Rodríguez Ibarra</i>	
<b>Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia escrita en escuelas rurales y semiurbanas del Departamento de Caaguazú</b>	17
<i>Teresa Dejesús Campos de Ríos, Isabel Mendoza Gavilán, Ruth Viviana Barrios Aguilar</i>	
<b>Análisis del acoso escolar en un colegio de la ciudad de Nueva Asunción mediante el test Insebull año 2023</b>	19
<i>Elvis Núñez</i>	
<b>Trayectorias Profesionales y Académicas de los Egresados de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) (2019-2023): Un Estudio Cualitativo Fenomenológico</b>	21
<i>Olga Sosa, Mónica Ruoti, Rodolfo José Elías Acosta, Eduardo Velázquez Romero</i>	
<b>Desafíos en la producción y comunicación científica de las Unidades de Investigación del Paraguay</b>	23
<i>Gloria Bernal Leiva, César David Rodas</i>	

<b>La formación del docente investigador de las Unidades de Investigación de IFD y CRE de Paraguay para la investigación educativa y la comunicación científica</b>	25
<i>Lidia Manuela Fabio de Garay, César David Rodas, Gloria Bernal Leiva, Patricia Álvarez</i>	
<b>Habilidades investigativas de estudiantes de un postgrado</b>	27
<i>Sonia Noemí Rodas Garay</i>	
<b>Estudio sobre la participación de jóvenes en relación a la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150</b>	29
<i>Alejandra Bertolez, María Eugenia Issaly, Valentina Brissio, Melina Aualli, Erica Splinder</i>	
<b>Percepción de los estudiantes de Química Industrial de la Cátedra de Biología General, Universidad Nacional de Asunción, sobre la visita guiada al Herbario FCQ, año 2024</b>	31
<i>Guillermo Daniel Duré Colmán, Cristian Manuel Arguello, Iamosas, María del Carmen Diarte, Alcides Otazú Mendoza, Lucía Margarita Gómez Fretes, Celso Obdulio Mora Rojas</i>	
<b>Prácticas de enseñanza para la educación en Derechos Humanos en la carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este</b>	33
<i>Elvira Noemí Barreto Uronicz, María Victoria Zavala Saucedo</i>	
<b>Lectura y escritura desde la neurociencia</b>	35
<i>Sonia Noemí Rodas Garay</i>	
<b>Realidad el plurigrado en el departamento de Itapúa 2023</b>	37
<i>Lourdes Irma Ayala Ortiz, María Belén Garay Madrazo, Liz Del Carmen Peralta de Acuña</i>	
<b>Gestión Riesgos Emocionales en estudiantes del Nivel Medio Turno Tarde Bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio Nacional de la Capital, Asunción, 2024”</b>	39
<i>Graciela Ferreira Guerrero, Walter Damián Mendoza Pereira, Diego Daniel Chaparro, Fiorella Cáceres, Hugo René Tintel Romero</i>	
<b>Educación por el arte como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la vida, Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, Asunción, 2024”</b>	41
<i>Diego Daniel Chaparro, Graciela Ferreira Guerrero, María Paz Cantero, Tania Escurra, Walter Damián Mendoza Pereira, Hugo René Tintel Romero</i>	
<b>La Inteligencia Artificial en la Investigación Científica</b>	43
<i>Federico Rodolfo Fernández Gómez, Carmen Aguilera</i>	
<b>Proceso formativo y proyección laboral ¿qué nos dicen los estudiantes?</b>	45
<i>Rodolfo Elías, Eduardo Velázquez, José Castillo, Álvaro Romero, Alejandra Ruiz</i>	
<b>Perspectivas estudiantiles sobre el Uso de TIC en la Formación Docente Inicial en Paraguay: Un estudio Comparado</b>	47
<i>Delia Lucía Cañete Estigarríbia, José María Castillo Vega</i>	
<b>Decretos y leyes: la historia de la formación técnica en Paraguay</b>	49
<i>Rosana Daniela Ferreira Delgado, Antoni Navío Gámez</i>	

<b>Obstáculos para la implementación de la internacionalización del curriculum en una maestría en Paraguay, año 2023</b> <i>Viviana Celeste Ferreira Valdez, Olga Sosa Aquino</i>	51
<b>Implementación del curriculum por competencias en la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Asunción del año: 2018 al 2019</b> <i>Ruth Milena Osorio</i>	53
<b>Integración de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje activo dentro del contexto de la educación superior</b> <i>Beatriz Elena Serna Castañeda, Lizza Paola Villalba Quintana</i>	55
<b>Adecuación curricular para alumnos con necesidades educativas específicas, en la educación media del Colegio Nacional de Capiatá, de marzo a julio, 2024</b> <i>Renato Fernandes Sena, Cyntia Elena Domecq Arrua. Universidad Gran Asunción (UNIGRAN)</i>	57
<b>Desafíos de la Modalidad Mixta en la Enseñanza de Artes Visuales: Percepciones Estudiantiles y Estrategias Pedagógicas Postpandemia</b> <i>César Augusto Centurión Espínola, Gerardo Armando Picón</i>	59
<b>Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas</b> <i>Ruth Barrios, Isabel Mendoza, Teresa Campos, Viviana Villalba</i>	61
<b>Estudio sobre adopción de juegos didácticos como estrategia de enseñanza y sus efectos sobre la motivación en estudiantes universitarios</b> <i>Nidia Elizabeth Bareiro Irala, Edson Armando Centurión Arce</i>	63
<b>Análisis preliminar de la relación entre las condiciones de calidad de aire y ausencias registradas por afecciones respiratorias en alumnos de una institución de la Capital en el mes de setiembre del año 2024</b> <i>Gerardo Rodrigo Cabral Vera</i>	65
<b>Síndrome de Joubert: propuesta de intervención neuropsicopedagógica. Estudio de caso</b> <i>Melissa D. Rojas Romero, Florencia Almirón Bautista</i>	67
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
<b>Riesgo de Diabetes Mellitus Tipo 2 en pacientes adultos del Centro de Especialidades de Ypané, noviembre 2023</b> <i>Claudia Vega, Ethel Santacruz</i>	69
<b>Los Telómeros, el envejecimiento celular y el cáncer</b> <i>María Gricelda Gill Báez</i>	71
<b>Soporte ventilatorio no invasivo en lactante hipotónico</b> <i>Gloria C. Giménez, Francisco Prado, Débora Núñez, Carlos Bracho</i>	73
<b>Caracterización de la accesibilidad a servicios de salud y medicamentos de familias del barrio San Blas de Mariano Roque Alonso</b> <i>Heitor Gurgel Nogueira, Niselli Burquez Miranda, Olga Sosa Aquino, Tathiana Larisse Zanina, Beatriz da Silva Meneses</i>	75

<b>Experiencia y vivencia de los padres de pacientes internados en terapia intensiva pediátrica de un hospital público de Paraguay, 2024</b>	77
<i>Marcos Antonio Soto Meza, Carlos Miguel Ríos-González</i>	
<b>Parámetros poblacionales en condiciones de laboratorio de <i>Aedes aegypti</i> (Insecta; Culicidae) cepa Rockefeller y poblaciones silvestres del departamento Presidente Hayes-Paraguay colectadas en el año 2022}</b>	79
<i>Cintha Rodríguez Segovia, María Ferreira Coronel, Nilsa González-Brítez, Leidi Herrera Cabrera</i>	
<b>Análisis Epidemiológico del Dengue en el Hospital Materno Infantil de Loma Pyta: Incidencia y Caracterización de Casos (enero-marzo 2024)</b>	81
<i>Alex Daniel Godoy Ortega, Patricia Micaela Casco Moreira, Mario Cristino Rojas Acosta, Adriana Arguello Cañete, Lilian Espínola</i>	
<b>Propuesta de guía práctica para el manejo de disfagias en pediatría</b>	83
<i>Gloria C. Giménez, Lelis Morales, Diana Rosso, Nilsa Alfonso, Roberto de la Cueva, Cristhian Portillo</i>	
<b>Resultados de la aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal en pacientes con encefalopatía hipóxica isquémica</b>	85
<i>Gloria C. Giménez</i>	
<b>KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA</b>	
<b>Nivel de funcionalidad del hombro en personas que acuden al gimnasio en la Ciudad de Lambaré en el año 2024</b>	87
<i>Mauricio Samaniego Acosta, Walter Vázquez</i>	
<b>Trastornos musculoesqueléticos más frecuentes en estudiantes de la carrera de kinesiología y fisioterapia en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en el año 2024</b>	89
<i>Lucas Javier Giménez Rolón, Walter Vázquez</i>	
<b>Atención Temprana con relación a las capacidades motoras en niños de 1 a 4 años, según la opinión de los padres. San Lorenzo. Año 2024</b>	91
<i>Marlene Elizabeth Mereles Caballero, Lelis Morales-Clemotte</i>	
<b>Abordaje kinésico en un lactante menor con Parálisis Braquial obstétrica de Erb-Duchenne izquierda</b>	93
<i>Elisabeth Britz Reyes, Rossana Martínez</i>	
<b>Fisioterapia en disfagia y manejo de la encrucijada aerodigestiva, en adultos</b>	95
<i>Estefanía Maidana, Leticia Carolina Tourn, Claudia Caballero, Emilia Mariana Escauriza, Liz Morales, John Jara Santacruz</i>	
<b>NUTRICIÓN</b>	
<b>Uso de edulcorantes no calóricos y estado nutricional en embarazadas que acuden a un hospital público en diciembre 2023</b>	97
<i>Sandra Garcete</i>	
<b>Variación del estado nutricional de los beneficiarios del programa alimentario nutricional integral en el hospital de Coronel Oviedo, años 2019 al 2021</b>	99
<i>Miguel Manuel Jara Acosta</i>	
<b>Estado nutricional y parasitosis intestinales en niños de una escuela de Asunción noviembre 2023</b>	101
<i>Noemí Zárate, Lucía Cosp, Patricia Srafin, Nilda Ibarra, Viviana Von Lucken</i>	

<b>Niveles de yodo urinario de escolares de 6 a 12 años y concentración de yodo en sal disponible en hogares del Paraguay, durante el 2023</b>	103
<i>José Acosta, Marcelo Galeano Miers, Laura González Céspedes, Natalia González Cañete, Elsi Ovelar Fernández</i>	
<b>PSICOLOGÍA</b>	
<b>Formación y conciencia sobre el cuidado de salud mental desde PSICOAPP en estudiantes de psicología de la UTCD SAN IGNACIO MISIONES, año 2024</b>	105
<i>Lourdes Torres, Jennifer Zarate</i>	
<b>Correlación de la cultura organizacional y la satisfacción laboral de funcionarios administrativos de una universidad. San Lorenzo, 2023</b>	107
<i>Alice Magalí Aponte Acosta</i>	
<b>Validación de la Escala de Inteligencia de Cortejo en una Muestra de Adultos de Paraguay</b>	109
<i>Jonathan Ayala, Yamila Rodríguez, Andrea Alvarenga, Marcela Giménez, Alejandra Gamarra</i>	
<b>Relación entre estrés y habilidades sociales en docentes de una institución educativa privada de Asunción – 2024</b>	111
<i>Mariel Anahí Barrios Jara, Vanessa Soledad Arrúa Benítez, Juan Pablo Gerardo Achar Rojas, Natalia Céspedes Atlasovich</i>	
<b>SALUD ANIMAL</b>	
<b>Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024</b>	113
<i>Emanuel Alejandro Doldan Portillo</i>	
<b>CIENCIAS JURÍDICAS</b>	
<b>Suspensión condicional del procedimiento</b>	115
<i>Andrea Celeste Batalla Jara, Margarita Portillo, Sandra Rolón Aquino</i>	
<b>El control de constitucionalidad por vía de la excepción</b>	117
<i>Marta Carolina Romero</i>	
<b>Aplicación del procedimiento especial de reparación de daño en el fuero penal, San Lorenzo, periodo 2024</b>	119
<i>Renato Fernández Sena, Carla Beatriz Núñez Giménez</i>	
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Penera'ârôvo: Poesía bucólica de exhortación patriótica en el marco de la posguerra (1935-1936)</b>	121
<i>Erasmó González</i>	
<b>Competencia de la Corte Internacional de Justicia de La Haya para reclamar los derechos conculcados al Paraguay en el Tratado de Itaipú</b>	123
<i>Gustavo Ozuna</i>	
<b>Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre la inclusión en la educación superior público/privada en el Área Metropolitana de Asunción 2024</b>	125
<i>Gisselle Araceli González Gómez, Rudia Kang Shin, María Rosa Ruffinelli Gómez</i>	

<b>Entre la informalidad y la inseguridad: un estudio en el Área Metropolitana de Asunción</b>	127
<i>María Rosa Ruffinelli Gómez, Violeta Franco, María Luisa Flecha</i>	
<b>Paraguay frente a la política de “Una sola China”: continuidades de la política exterior de un país pequeño en un entorno altamente interconectado”</b>	129
<i>María Antonella Cabral López</i>	
<b>Stand up comedy, asociatividad, género y resistencia en Paraguay. Año 2024.</b>	131
<i>Marcela Fernanda Achinelli Báez</i>	
<b>El trabajo social en organizaciones no gubernamentales en Paraguay, un estudio sobre el ejercicio profesional en el año 2023</b>	133
<i>Mónica Ruoti, Belinda García, Yessica Araujo</i>	
<b>Caracterización de la violencia telemática sufrida por mujeres y sus consecuencias emocionales, en Paraguay año 2022</b>	135
<i>Juan José Vázquez-Alcaraz, Claudia Centurión, Miguela Dominga Vera Vargas, Irma Carol Maggi Cárdenas, Lilian Ovelar</i>	
<b>La cultura patriarcal expresada en frases cotidianas por personas usuarias de un Servicio de Psiquiatría</b>	137
<i>Carmen Marina Arrom Suhurt, María Del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, Mónica Ruoti, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Pamela Ortega</i>	
<b>Niños y niñas testigos de violencia en contexto de depresión de sus progenitores. 2016/2019</b>	139
<i>María Del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt</i>	
<b>Castigos crueles y degradantes recibidos durante la infancia</b>	141
<i>María Auxiliadora Arrom Suhurt, Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt, Fresco María Del Pilar, Mónica Ruoti, Pamela Ortega</i>	
<b>Respuesta de mujeres a la violencia de pareja íntima</b>	143
<i>Cristina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, María Del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhurt</i>	
<b>Condiciones sociodemográficas para la presencia de aedes aegypti, vector de arbovirus, en el Distrito Portuario de San Antonio, Central - Paraguay entre 2018 y 2019</b>	145
<i>María Ferreira Coronel, Cinthya Rodríguez Segovia, Luciana Dos Santos-Días, Nilsa González-Britez, Romina Rodríguez Von Eckartsberg, Wendy Sarasua González, Leidi Herrera Cabrera</i>	
<b>Desarrollo Psicosocial en la comunidad académica de la carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica, experiencia OLIMPIADAS INSTRU</b>	147
<i>Elam Nicolás Méndez Jara, Alice Romina Suarez, Luz Analía Pedrozo Amarrilla, Lelis Morales Clemotte</i>	
<b>¿Cómo transforma la Inteligencia Artificial la investigación social?</b>	149
<i>Angelina Trinidad-Da Silva, José María del Rosario Cañisá Núñez</i>	

## CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

**Impacto de los préstamos en la economía familiar de los pobladores de la ciudad de Coronel Oviedo en el periodo 2023** 151

*Luis Alberto Sosa Sosa*

**Impacto Socioambiental del Frigorífico Guaraní en la Ciudad de Limpio** 153

*Lidiana Escobar*

**Evolución y fomento de la formalización laboral y empresarial para las MIPYMES en Paraguay: Un análisis del 2017 al 2022** 155

*Alberto Sanabria Godoy, Camila Brites Espinola, Bruno Adrián Cáceres Aguilar*

**La práctica docente como eje transformador: experiencias y reflexiones desde las aulas de ciencias empresariales** 157

*Ana María Vera de Wood, Jennifer Wood de Cáceres, Viviana Cuevas, Andrés Ruiz Diaz*

**Satisfacción de los empleados de la empresa Servicios Técnicos S.R.L en la aplicación de las normas ISO 9001 en Ciudad del Este en el año 2023** 159

*Carina Estigarribia Ramírez, Cecilia Beatriz Flor Aguilera, Deysi Victoria Avalos Merlo*

## TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

**Monitoreo de gases indicadores de la calidad del aire interior mediante la aplicación de IoT, en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas** 161

*Sergio Ismael Vázquez Fernández, María Belén Salivar Bernal, Esteban José Duarte Paredes*

**La implementación de Energía Solar Fotovoltaica como alternativa de Energía para el desarrollo socioambiental de la región del Chaco Paraguayo – Distrito de Neuland** 163

*Emilio Aguilera*

**La metodología científica-tecnológica como herramienta para el aprendizaje en la Educación Superior. Concepción, Año 2024** 165

*Cristina Medina de Samudio, Ana María Vera de Wood, Carla María Miranda Aquino*

**Vehículo sumergible operado remotamente con capacidad de medición de temperatura y toma de muestras de agua para análisis de calidad en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas (CEMIT)** 167

*Elías Gaspar Cabrera Pereira, Tiago Ramón Chamorro Miltos*

**Evaluación de progreso de capas individuales en redes neuronales usando medidas de complejidad de datos** 169

*María G. Cuenca, Pablo E. Vera, Sebastián A. Grillo*

**Innovación en la Educación Superior con la utilización del Chatgpt** 171

*Lidia Elizabeth Bareiro Irala, María Carolina Vera de Alfonso*

## CIENCIAS BÁSICAS

**Identificación de hongos en manchas foliares de yerba mate (*Ilex paraguariensis* A. St. Hil.)** 173

*Maura Isabel Díaz Lezcano, Natalia Zelada, Diego González, Rubén Pérez de la Gracia, Esteban Israel Moreira Rivas, María Paz López*

<b>Identificación de los microorganismos fitopatógenos asociados a las manchas foliares de yerba mate</b>	175
<i>Maura Isabel Díaz Lezcano, Natalia Zelada, Diego Gonzalez, Rubén Pérez de la Gracia, Paz López</i>	
<b>Especies forestales fuera del bosque en Paraguay</b>	177
<i>Maura Isabel Díaz-Lezcano, Cynthia Carolina Gamarra Lezcano, Maura Lezcano Acosta</i>	
<b>Composición y riqueza de avifauna de la zona periurbana de Chaco í, distrito de Nueva Asunción, departamento de Presidente Hayes, Chaco paraguayo</b>	179
<i>Susana Vire Ferreira</i>	
<b>CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN</b>	
<b>El uso de la imagen de los sellos postales como herramientas de comunicación social: un estudio de caso de la representación del Palacio de los López en la filatelia paraguaya</b>	181
<i>Francisco Cruz Cardentey, José Carlos Alvarenga Pereira, Robert Enmanuel González Sánchez</i>	
<b>TERCER CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES</b>	
<b>CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>Herramientas en la creación de narrativas digitales innovadoras para la enseñanza de la Historia Bélica Nacional en el tercer ciclo de la Escuela Básica N°4008 Capitán Emeterio Miranda</b>	185
<i>Eliana Elizabeth Gómez Velázquez</i>	
<b>Evaluación del aprendizaje en el área de ciencias sociales en el tercer ciclo de una escuela pública, de la ciudad de Altos, 2023</b>	187
<i>Iván Salvador Oesterreich Saldívar, Edgar Delvalle</i>	
<b>Diseño de un sistema fotovoltaico off grid para una Escuela Básica de Puerto Esperanza, 2023</b>	189
<i>Sixto Gregorio Vargas Santa Cruz, Gustavo Davalos</i>	
<b>Innovaciones Metodológicas con Inteligencia Artificial</b>	191
<i>Julio Fabrizio Gómez Sosa, Lourdes Manuela Barreto Ruiz Díaz, Tobías Samuel Prieto Alvarenga, Rosa Analía Rojas Vera</i>	
<b>Uso de redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del Tercer ciclo de la Educación Escolar Básica del Paraguay</b>	193
<i>Yamila Anahí Machado Atienza</i>	
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
<b>Prevalencia de parasitosis Intestinal y su impacto en el estado nutricional de niños entre 2 a 14 años de la comunidad de Cerrito-Fernando de la Mora Zona Sur</b>	195
<i>María Belén Avalos Florentina, Jacqueline Mabel Duarte Villalba, Génesis Irasema Fernández Sánchez, Alison Paredes Rodas</i>	
<b>Prevalencia de la periostitis tibial en corredores de 25 a 40 años del Club Ñugua Runners de Luque 2024</b>	197
<i>Rocío Fabiola Espinoza Báez</i>	
<b>Importancia de la educación sexual en la vida de los adolescentes</b>	199
<i>Laura Valentina Ríos González</i>	

<b>Cribado de síntomas de apnea obstructiva del sueño y riesgo de accidentes en conductores de autobuses de la zona de Mariano Roque Alonso 2024</b> <i>Laysa Odalia Neves Oliveira, Peterson Gonçalves de Souza, Rafaela Fernández Leite, Shirley Galeano Reynal</i>	201
<b>Análisis de alertas sanitarias de medicamentos y cosméticos emitidas en Paraguay desde el año 2020 al año 2023</b> <i>Karla Adriana Teresita Schmidke Bernal</i>	203
<b>Nivel de conocimiento y frecuencia de alergias alimentarias en adultos de 20 a 59 años de asunción y departamento central en el 2023</b> <i>Nimia Mariela Jacquet, Carmen Arguello, José Flores, María Serafini</i>	203
<b>Alcance de la fisioterapia temprana en cuidados críticos desde la perspectiva del profesional fisioterapeuta. Paraguay. Año 2024</b> <i>Lisbet Valdez, Augusto Aquino, Lelis Morales-Clemotte</i>	205
<b>Factores que influyen para la selección de alimentos en madres de un Colegio Privado y de una Escuela Pública de Asunción, 2023</b> <i>Rossana Román, Carmen Arguello, José Flores, María Serafini</i>	207
<b>Ansiedad en una muestra de la población adulta en la pospandemia, Paraguay 2023</b> <i>Liz Aveiro, Juan Cruz-Jaquet, Sol Fretes, Blanca Recalde, Yannina Aquino, Juan José Vázquez-Alcaraz, Enrique Servín Pappalardo</i>	209
<b>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Asunción, año 2023</b> <i>Jorge Luis Hong-Benítez, María Luján González-González, Amira Ailin Vega-Díaz, Juan José Vázquez-Alcaraz, Enrique Servín Pappalardo, Rosa Daniela Ovelar-Pereira, Claudia Carolina Centurión</i>	211
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Riesgo suicida asociado a niveles de inteligencia emocional de médicos residentes: asociación con factores sociodemográficos</b> <i>Derlis Javier Rolón, José Nicolás Ayala Servín, Julio Torales</i>	215
<b>Desafíos para potenciar la investigación en alumnos de Ciencias Contables de la Universidad del Norte: un Estudio de 2023</b> <i>Mirtha Graciela Villagra Ferreira, Juan Carlos Fernández Valiente</i>	217
<b>Empoderamiento de las mujeres propietarias de una empresa del rubro comercial de la ciudad de Encarnación</b> <i>María Eliana Zarza Garcette</i>	219
<b>Modos de transporte y su influencia en los estudiantes de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción</b> <i>Airi Amaia Maehara Noguchi, María Laura Cabrera Ovelar, Arturo Ramón González Osorio</i>	221
<b>Diagnóstico sobre consumo de bolsas de plásticos, de un solo uso y el impacto negativo para el medio ambiente</b> <i>Lucía Aramí Romero Candia, Edith Ornela Villalba Cabañas</i>	223

<b>Factores relacionados con la satisfacción del cliente interno en una empresa privada. Paraguay 2023</b>	225
<i>Ruth Elizabeth Lezcano Godoy, Virginia Lujan Penayo Vera, José Luis Ortega Benítez, Enrique Servín Pappalardo, Juan José Vázquez-Alcaraz</i>	
<b>Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023</b>	227
<i>Martina Fernández, María de la Paz Garay Vera, Carlos Rubén Gómez, Hugo Alejandro Benítez Castro, Enrique Servín Pappalardo, Juan José Vázquez-Alcaraz</i>	
<b>SALUD ANIMAL</b>	
<b>Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024</b>	229
<i>Emanuel Alejandro Doldán Portillo</i>	
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES</b>	
<b>Plan de mejora en la optimización del servicio técnico para la reducción de tiempos de entrega en la empresa COMAGRO en la ciudad de Asunción. 2024</b>	231
<i>Yessica Lujan Báez Roa, Ever Hugo Lezme Candia, Valeria Meza Cabañas</i>	
<b>Estudio de mercado de los vehículos eléctricos en el departamento Central, 2024</b>	233
<i>Sabrina Guadalupe Cantero González, Matías Andino, Valeria Meza Cabañas</i>	
<b>Plan de mejora del servicio de fibra óptica de la línea telefónica de los comercios de la ciudad de Fernando de la Mora en el departamento Central en el periodo 2024</b>	235
<i>Cristhian Alexander Insfran Alonzo, Valeria Meza Cabañas</i>	
<b>Plan de mejora del sistema integral de procesos administrativos de la Empresa Nueva Americana S.A., 2024</b>	237
<i>Karen Leticia Ramírez, Ricardo Rodrigo Aponte Vera, Valeria Meza Cabañas</i>	
<b>Economía Circular y Gestión de Residuos. Propuesta de negocio para la creación de una planta procesadora de Polietileno Tereftalato Reciclado en la Ciudad de Ñemby-Paraguay, año 2018</b>	239
<i>Ruth Margarita Vallejos Espínola, Pedro Heber, Miguela Pereira</i>	
<b>TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN</b>	
<b>Diseño de una calculadora de estimación de potenciales de producción de biogás para el análisis financiero de proyectos de generación de electricidad</b>	241
<i>Gabriela González Troche</i>	
<b>SEGUNDO CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE</b>	
<b>CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>La importancia de la educación emocional en la formación docente</b>	245
<i>Cintia Figueredo, Ana Galeano, Mical Delvalle, María Báez Fariña, José María Castillo</i>	
<b>La importancia de la lectoescritura en la educación primaria</b>	247
<i>María José Bogarin, Sofía Mirella Martínez, Juan Alberto González, José María Castillo</i>	
<b>Aproximación a los principales desafíos de la Inclusión en el Ámbito Educativo</b>	249
<i>Viviana Vergara, Lucy Giménez, José María Castillo</i>	
<b>Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en el Nivel Inicial</b>	251
<i>Manuela Amarilla, Dana Cristaldo, José María Castillo</i>	

<b>Inclusión en los centros educativos</b>	253
<i>Nicole Retamozo, José María Castillo</i>	
<b>Importancia de la formación continua para el desempeño docente</b>	255
<i>Luciana Benítez Paiva, Paloma Pérez, Sandra Zaracho, José María Castillo</i>	
<b>Ventaja y desventajas de las Tic en Educación</b>	257
<i>Nayeli Baruja, Viviana Ojeda, Rocío Ortega, Malena Fernández, José María Castillo</i>	
<b>Estrategias para mejorar conductas disruptivas en el aula</b>	259
<i>Sheyla Maldonado, Claudia Arguello, José María Castillo</i>	
<b>Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas</b>	261
<i>Violeta Cárdenas, Leyla Fernández, José María Castillo</i>	
<b>Ajedrez como herramienta para la enseñanza de las Matemáticas</b>	263
<i>Christian David Cardozo, Rocío Consuelo López Orihuela, José María Castillo</i>	
<b>Aproximación a los principales desafíos de la formación inicial del profesorado (FDI) de Matemáticas</b>	265
<i>Minerva Soto, Rosa María Portillo, José María Castillo</i>	
<b>Desafíos de la formación continua de los docentes en Paraguay</b>	267
<i>Yudith Benítez, Rodrigo Báez, José María Castillo</i>	
<b>El papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico</b>	269
<i>Marcos Antonio Mendoza Morínigo, Karen Leticia Delvalle Duarte, María Alejandra Rojas Ruiz Díaz, Karen Adriana Rolón Paredes, Enrique Morosini</i>	
<b>Factores socio-afectivos y su influencia en la conducta agresiva de estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Básica Nº 221 Chaco Paraguay</b>	271
<i>Guadalupe Palacios Ramos, Esteban Aguilera, María Irala, Deisy Gavilán, Adriana Jara, Enrique Morosini</i>	
<b>Percepción de autoeficacia y actitudes hacia estudiantes con trastornos del espectro autista en docentes de la educación escolar básica</b>	273
<i>Karimy Bazan, Mirtha Martínez, Enrique Morosini</i>	
<b>Desarrollo social en el aula de una niña con síndrome de down: un estudio de caso</b>	275
<i>Alma Cubilla, Sady Benítez, Sofía Fernández, Pamela Lara, Jimena Orzusa, Enrique Morosini</i>	
<b>Conocimiento y aptitudes de miembros del plantel educativo sobre el TDAH</b>	277
<i>Eva Barrios, Erika Lezcano, Edita Arrechea, Sofía Esteche, Tobías Toledo, Pamela Enríquez, Rosa Zelaya, Enrique Morosini</i>	
<b>El papel de la arteterapia en la reducción de la agresividad infantil: un estudio cuasiexperimental</b>	279
<i>Gabriel Héctor Yapper, Enrique Morosini</i>	
<b>Estrategias de inclusión aplicadas por los docentes para estudiantes con Síndrome de Down</b>	281
<i>Araceli Martina Aguilera Perrier, Lizzi Fabiola Garrido Silva, Jenedith Maylen Martínez Servín, Enrique Morosini</i>	

<b>Estrategias multisensoriales en la primera infancia</b>	283
<i>Verónica Méndez, Carmen Patricia de la Cueva, Blanca Nilda Espínola Saccomani Nathalia Beatriz Cuevas Bareiro, Mónica Ruiz Díaz, Sandra Carolina Sosa, Enrique Morosini</i>	
<b>Acceso de las personas con discapacidad visual a la realización de ejercicios físicos</b>	285
<i>Claudia Onorina Alonso de Franco, Caroline Marie Yvonne Figueres, Enrique Morosini</i>	
<b>Efectividad de las actividades lúdicas en el aprendizaje según la percepción de los estudiantes – maestros y docentes del Profesorado de Educación Escolar Básica</b>	287
<i>Roxana Aguilera, Yennifer Alexandra Flores Paniagua, Milagros Fernanda Genes Rivas, Ana Giselle Pereira de Ávila, Florencia Ramírez, Myrian Beatriz Rivas de Génez, Enrique Morosini</i>	
<b>Estrategias de Intervención Psicopedagógica aplicadas por docentes en estudiantes del primer ciclo con deficiencia de aprendizaje en Lectoescritura en la Escuela Privada N.º 2855 Subvencionada San Miguel Arcángel de la ciudad de J. Augusto Saldívar en el año 2024</b>	289
<i>Clara García, Rocío Quintana, Gissella Aveiro, Marian Franco, Ana Laura Delgado, Irma Betzel</i>	
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	
<b>Manifestaciones clínicas más comunes en adolescentes con lupus y como pueden influir en su vida diaria y emocional</b>	291
<i>Yenifer González Rosa Irala, Rosana Duarte, Mónica Pereira</i>	
<b>Relación entre los factores de riesgo y la diabetes mellitus tipo 2 en adultos mayores</b>	293
<i>Mónica Portillo, Rocío Orué, Shantal Sedy, María Palacios, Mónica Pereira</i>	
<b>Impacto del COVID-19 en el sector Económico, Social y Sanitario durante la Pandemia en el Paraguay</b>	295
<i>Fernando Carreras, Carlos Velázquez</i>	
<b>Síndrome de intestino irritable</b>	297
<i>Hernando Fernández, Francisco Martínez, Fiorella Cáceres, Carlos Velázquez</i>	
<b>Medidas de prevención o reducción de complicaciones asociadas al pie diabético en adultos mayores mediante la educación en autocuidado y cuidados preventivos</b>	299
<i>Luana Guadalupe Aguada Gómez, Luz Noelia Alfonso Bareiro, María Irene Arce Mercado, María Beatriz Paredes Britez, Vanesa Chávez, Carlos Velázquez</i>	
<b>ENFERMERÍA</b>	
<b>Conocimiento en estudiantes del primer y segundo curso de enfermería de la universidad iberoamericana sobre la enfermedad de tuberculosis Asunción Paraguay 2024</b>	301
<i>Alex Bernhard, Jamil Báez, Sonia Benítez, Leidy Duarte, Diana Maldonado, Mónica Pereira</i>	
<b>Prevalencia de Enfermedades de Transmisión Sexual en Embarazadas del Hospital de Barrio Obrero de Abril a Julio del 2024</b>	303
<i>María Celeste Chávez Florentín, Mónica Pereira</i>	
<b>Estudiante como Trabajador</b>	305
<i>Ana Patricia Cabrera, Juan Ramón Samudio, Laura Raquel Portillo, Carlos Velázquez</i>	

## NUTRICIÓN

**Frecuencia del consumo de bebidas no alcohólicas en estudiantes de la Universidad Iberoamericana en el periodo de junio a septiembre del 2024** 307

*Verónica Beatriz Jara González, Yessica Lorena Petofi, Adriana Ortiz, Nalen Antonella Zalazar Benítez, Mónica Pereira*

**Relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento deportivo en atletas y personas activas que asisten a Lyon Gym y Smart Fit en Asunción 2024** 309

*Alan Torres, Gabriela Molinas, Mikaella Paredes, Abigail Pineda, Mónica Pereira*

**Evaluación del riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en bailarinas de ballet** 311

*Andrea Orrego, Carlos Mereles, Bianca Pelozo, Mónica Pereira*

**Percepción de la pertinencia de la malla curricular de la carrera de Nutrición en egresados de la Universidad Nacional de Asunción** 313

*Edgar Daniel Acosta Martínez, Mónica Pereira*

**Evaluación de la comprensión del etiquetado nutricional entre los consumidores: Un estudio sobre el nivel de comprensión y la interpretación de la información nutricional en las etiquetas por parte de diferentes segmentos de la población** 315

*Guadalupe De Jesús Agüero Jara, Gracia Abdala Elías Daniel, Núñez Jara Anahí Soledad, Mónica Pereira*

**Situación de estado nutricional de niños y niñas** 317

*Ana Barbotte, Fátima Marín, Tobías Godoy, Lourdes Portillo, Carlos Velázquez*

**El sedentarismo y sus efectos en adultos de 50 a 70 años del barrio San José de la ciudad de San Lorenzo, año 2024** 319

*Araceli Fleitas, Elizabeth Meza, Verenise López, Yanina Sanabria, Carlos Velázquez*

**Evaluación Nutricional a trabajadores de la empresa M. V Aceros S. A de la Ciudad de Ypane** 321

*Carlos López, Micaela Quintana, Luz Maíz, Gabriela Acosta, Carlos Velázquez*

**Impacto de la nutrición en el rendimiento de las jugadoras de hándbol de 20 a 30 años** 323

*Renata Del Puerto, Alice Amarilla, Liza Sartorio, Fabiola Britez, Carlos Velázquez, Carlos Velázquez*

**Análisis sobre el conocimiento de docentes y Funcionarios de la UNIBE sobre la alimentación para Hipertensos** 325

*Laura Sofía Arce Villalba, Dina Analía Cáceres Argüello, Stella Marys Ovelar*

**Preferencia de actividad física de personas de 18 a 30 años de edad que acuden a La Costanera José Asunción Flores en septiembre de 2024** 327

*María Lujan Duarte Sanabria, Eduardo Rafael Marecos Chávez, Francisco Javier Verón Molinas, Rodrigo Samuel Morinigo Farías, Mónica Pereira*

## KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

**Análisis de funcionalidad de los ancianos del Hogar Taitá en la Ciudad de Asunción en el año 2024** 329

*Juliana Aguero, Dorys Ferreira, Rocío Galeano, Jessica Morinigo, Diego Riveros, Walter Vázquez*

<b>Percepción de síntomas músculoesqueléticos en personas que trabajan en una empresa de electromedicina en la Ciudad de Asunción en el año 2024. Salud y Bienestar</b>	331
<i>Paula Díaz, Dara Sosa, Fernanda Gauto, Sofía Galeano, Isaac García, Walter Vázquez</i>	
<b>Análisis del Nivel de Actividad Física en los Estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas de la UNIBE del año 2024</b>	333
<i>Amílcar García, Víctor Santacruz, María Palacios, Walter Vázquez</i>	
<b>Ergonomía laboral administrativa</b>	335
<i>Vanessa Cáceres, Andrea Paniagua, Dahiana Pavón, Silvia Paredes</i>	
<b>Incidencia del dolor cervical en los estudiantes a causa de los teléfonos inteligentes</b>	337
<i>Karen Antonella Ramos Orrego, Micaela Correa Ayala, María de los Ángeles Rodríguez Alvarenga, Silvia Paredes</i>	
<b>Incidencia de la lumbalgia en pacientes atendidos en un servicio de fisioterapia</b>	339
<i>Génesis Judith Zado Custodio, Silvia Paredes</i>	
<b>Incidencia de la rotura fibrilar de gemelos en árbitros de fútbol de campo de la APF</b>	341
<i>Alejandro Javier Ramírez Gómez, Delia Magali Britos Escurra, Shael Mariely Bernal Sanabria, Gianina Micaela Lujan González Negri, Silvia Paredes</i>	
<b>Importancia del fortalecimiento del CORE en la natación</b>	343
<i>Martin De Jesús Benítez González, Marcos Nicolás González Bustamante, Lucas Meza Alvarez, Osvaldo David Gayoso Medina, Silvia Paredes</i>	
<b>Prevención del Síndrome del Túnel Carpiano</b>	345
<i>Leticia María Arbo Farina, Francisca Acosta, Silvia Paredes</i>	
<b>PSICOLOGÍA</b>	
<b>Violencias en noviazgo adolescentes</b>	347
<i>María Caballero, Julietta Isasi, Eduardo Páez, Enrique Morosini</i>	
<b>Ciberacoso, Influencia del cyberbullying en la interacción social en niños y niñas, adolescentes del tercer ciclo de una escuela de gestión pública de la ciudad de Asunción</b>	349
<i>Víctor Daniel Benítez Lezcano, María del Sol Gonzales, María Luisa Candia Benítez, Enrique Morosini</i>	
<b>Principales desafíos, creencias y actitudes que tienen las educadoras en aula cuando deben desarrollar competencias para alumnos con dislexia</b>	351
<i>Mariana Cabrera Molinas, Nathaly Raquel Sánchez Formigli, Micaela Alejandra Morales Ferreira, Dana Montserrat Díaz Rodas, Enrique Morosini</i>	
<b>La dimensión social e interacción con pares de un niño con autismo en el proceso de inserción en el ámbito escolar</b>	353
<i>Gabriela Sanabria, Laura Benítez, Luana Pereira, Lucas Paniagua, Melany Rolón, Enrique Morosini</i>	
<b>Manejo y regulación de las emociones en estudiantes universitarios del segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2024</b>	355
<i>Fátima Recalde, Yenifer Vera, Paola Camara, Dahiana Domínguez, Candela Narváez, Antonella Galeano, Deysi Romero, Karina Galeano, Alejandra Núñez, Luis Giménez, Irma Betzel</i>	

<b>El impacto del uso de las Tecnologías de Información y de Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo,2024</b>	357
<i>Clara Ayala, Perla Araceli Cáceres, Patricia López, Alejandro Ramírez, Melani Rolon, Evarista Vera, Jazmin Vera, Irma Betzel</i>	
<b>El apoyo social como regulador de la ansiedad en familiares de pacientes sometidos a neurocirugía</b>	359
<i>Mariela Vázquez, Mercedes Villalba, Enrique Morosini</i>	
<b>Salud y seguridad ocupacional: factores de riesgo psicosocial y su relación con la salud mental de los enfermeros de un hospital público de la ciudad de Asunción</b>	361
<i>Darío Molinas, Dulce Acosta, Rosario Bruyn, Enrique Morosini</i>	
<b>Relación del uso excesivo de redes sociales con la autoestima en adolescentes</b>	363.
<i>Lucelia M. Rivarola Maldonado, Ana Belén Paats, Grissel Janet Noguera Aguilera, Porfiria Elizabeth Acosta, Esteban Sanabria, Enrique Morosini</i>	
<b>El estrés laboral y su impacto en la vida cotidiana</b>	365
<i>Maribel Maldonado, Paola Avalos, Nicole Krauer, Hebe Aponte, María Victoria Gómez, Lourdes Britos, Enrique Morosini</i>	
<b>Impacto de la intervención temprana dentro del ámbito escolar en niños autistas. Un estudio de caso</b>	367
<i>Rocío Ortiz, Alejandra Estigarribia, Ailen Núñez, Pamela Benegas, Enrique Morosini</i>	
<b>Frecuencia de exposición de violencia entre estudiantes del séptimo al noveno grado de una institución privada</b>	369
<i>Sandra Torres, Aldo Amarilla, Liliana Leguizamón, Enrique Morosini</i>	
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	
<b>Incidencia de la falta de un Manual de Funciones en el rendimiento del Área de Tesorería</b>	371
<i>Cristhian Arturo Eduardo Rodríguez Paredes, Sara Denisse Franco Ferreira, Brisa Nayeli Uliambre Uliambre, Abigail Noelia Maldonado Silva, Octavio Joel Sosa Galeano, María Eugenia López</i>	
<b>Análisis de rotación de personal en el contexto corporativo</b>	373
<i>Fredy Ybarra, Ingrid Cubas, Nahomi Quintana, Nilda Díaz, Rodrigo Duarte, María Eugenia López</i>	
<b>La ética profesional clave fundamental del éxito para los administradores en empresas del sector comercial</b>	375
<i>José Luis Salinas Acosta, Isaac Pablito Benítez Denis, Jonathan Alexander Escobar Acuña, Micaela Belén Leiva Álvarez, Elías Rubén Achucarro Soria, María Eugenia López</i>	
<b>Análisis de la Empresa por Acciones Simplificadas (E.A.S.) como alternativa de forma jurídica para los emprendedores y empresarios</b>	377
<i>Ángeles Victoria Pereira Caballero, Nicolás Ariel Guillén Guillén, Fredy Antonio Alegre Martínez, Camila Roxana Marecos Carmagnola, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>La tecnología como herramienta facilitadora en el sector de ventas</b>	379
<i>Rocío Salinas, Araceli Riveros Estefania Osorio, Stella Marys Ovelar</i>	

<b>Análisis del proceso para la incorporación laboral de personas con discapacidad dentro de las empresas del estado</b>	381
<i>Marcia Rojas, Gloria Avalos, Elisa Fariña, Rosalba Alcaraz, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>Gestión de la diversidad del talento humano para la inclusión efectiva dentro de las organizaciones</b>	383
<i>Camila Monserrath Montiel González, Hevelin Delasnieve Marecos Alcaraz, Alan Fabrizio Báez Florentín, Diego David Mancuello Gómez, Ever Fabián Mendoza Decoud, Diana Angélica Curtido Vera, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>Identificación de las tendencias sociales y culturales que influyen en el comportamiento de los consumidores de productos deportivos para CrossFit en la ciudad de Fernando de la Mora en el año 2024</b>	385
<i>Carlos Fabián Iglesias Ayala, Nidia Bareiro</i>	
<b>Nivel de participación en la estrategia del outsourcing de empresas paraguayas en la actualidad</b>	387
<i>Marcos D. Duré, Nidia Bareiro</i>	
<b>Análisis del aporte del Estado a través del Banco Nacional de Fomento, al crecimiento del sector productivo en Paraguay</b>	389
<i>Luz Núñez, Celia Palacios, Lucía Acuña, Víctor González, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>CONTADURÍA PÚBLICA</b>	
<b>Impacto de la implementación de la facturación electrónica en pequeños contribuyentes</b>	391
<i>Iván Pedro Ruiz Díaz Palacio, Nahir Ucedo Mercado, María Eugenia López</i>	
<b>Optimización del flujo del control interno: impacto de la fiabilidad de los estados financieros</b>	393
<i>Joaquín Santacruz, Danna Fernández, Liz Franco, Ronald González, María Eugenia López</i>	
<b>Incorporación de un sistema integral de control interno de mercaderías</b>	395
<i>Alejandro Javier Céspedes Talavera-, José Aurelio Cabrera Lugo, Sebastián Alexander Ortiz Melgarejo, Luján Elizabeth Gutiérrez Velázquez, Ana Marcela León Ruiz Díaz, Mónica Belén Gómez Oviedo, María Eugenia López</i>	
<b>Utilización de herramientas y técnicas actualizadas para el análisis financiero eficiente de un contador en Asunción</b>	397
<i>Eliser Portillo, Lucia Fariña, Rocío Silvero, Nidia Bareiro</i>	
<b>Análisis de implementación de un software contable para la optimización de procesos en una empresa en el año 2024</b>	399
<i>Liz Vanessa Morínigo Olmedo, Nadia Ruiz Díaz Alveiro, Angélica Ocampos Piñanez, Carlos Matías Argüello Keim, Doris Griselda González Peralta, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>Análisis del proceso de transformación de pequeñas y medianas empresas (PYMES)</b>	401
<i>Jovanny Adrián Salinas Leguizamón, Valeria Arami Soilan Ortiz, Anabella Jazmín Aguilera Adorno Nadia Nicole Dure Enciso, Milka del Carmen Burgos Palma, Francisco Báez Brusquetti, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>Impacto y Desafíos de la Implementación de la Facturación Electrónica en Paraguay: Un enfoque integral</b>	403
<i>Dahiana Ocampos, Andrea Cristaldo, Camila Otero, Fátima Fernández, Nicolás Bogado, Stella Marys Ovelar</i>	

<b>El emprendimiento como alternativa de solución al desempleo</b>	405
<i>Fátima Yamilen Zaracho, Lucas Matías Méndez Benitez, Federico Giménez Rales, Nathalia Magali Cáceres Samaniego, Ángeles Gaona, Alejandro Javier Henriquez Ramos, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>Análisis de la aplicación de la digitalización en la gestión contable</b>	407
<i>Luis Ayala, Yoana Tucholke, Alma Rojas, Junior Leguizamón, Ana Núñez, Stella Marys Ovelar</i>	
<b>COMERCIO INTERNACIONAL</b>	
<b>La electromovilidad como una opción sostenible para el futuro: una revisión documental</b>	409
<i>Yazmin Dalio, Melina Núñez, Vidal Moriya, Jonatan Olmedo, José María Castillo</i>	
<b>La importancia del Derecho de Integración al Libre Comercio en el Ámbito del Comercio Internacional</b>	411
<i>Gabriela Galvalisi, Rita Lugo, Matias Cubilla, Brandom Insfrán, José María Castillo</i>	
<b>Oportunidades y desafíos del comercio electrónico</b>	413
<i>Fabio Escurra, Joshua Ramírez, Francisco Díaz, José María Castillo</i>	
<b>Implementación y desarrollo de la diversificación de productos como una estrategia de internacionalización de una empresa</b>	415
<i>Pamela Vallejos, Javier Britez, Nidia Bareiro</i>	
<b>Propuesta de implementación de plan estratégico de marketing para la empresa FerreGas. Capiatá- Paraguay año 2024</b>	417
<i>Andrea Achinelli, Jordy Giménez, Paulo Martínez, Belén Ojeda, Luz Vera, Alba Zárate</i>	
<b>Análisis de oportunidades laborales para los jóvenes de la ciudad de Capiatá Ruta 1, Barrio Yvyraró año 2024</b>	419
<i>Sabrina Campis, Analía Sánchez, Érica Cardozo, Alba Zárate</i>	
<b>Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción. Año 2024</b>	421
<i>Milena Franco, Ronny García, Elías Ávalos, Alba Zárate</i>	
<b>Estrategias de marketing para la internacionalización de laboratorios Catedral-Asunción 2024</b>	423
<i>Araceli Salinas, Maira Maciel, Juliana Villagra, Alba Zárate</i>	
<b>El contrabando y sus implicaciones socioeconómicas en el barrio María Auxiliadora de San Lorenzo año 2024</b>	425
<i>Paola Cabañas, Liz Romero, Gustavo Ruiz, Alba Zárate</i>	
<b>Impacto socio ambiental de la producción de Soja en el Distrito de Ybypytá en el Departamento de Canindeyú. Paraguay. Año 2024</b>	427
<i>Marian Janet Rivas Sosa, Silvia Duarte Ruiz Díaz, María Sol Figari Hellman, Camila Magali Lovera Ruffinelli, Fidel Agustín Ortiz Rivarola, Alba Zárate</i>	
<b>Análisis de Inversión en Infraestructura de la Empresa Otr Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial, Villa Elisa-Paraguay. Año 2024</b>	429
<i>Sady Espínola, Thobias Gamarra, Claudia Ferreira, Alba Zárate</i>	

<b>Beneficios económicos y ambientales de la azúcar orgánica en el comercio internacional</b>	431
<i>Diana Riveros, Julio Béjares, Silvia Ramírez, José María Castillo</i>	
<b>Análisis de Uso y Distribución de Tiempo de los Estudiantes de Comercio Internacional. Año 2024</b>	433
<i>Rosa Rotela, Oscar Maíz, Adriana Benítez, Alba Zárate</i>	
<b>MARKETING Y PUBLICIDAD</b>	
<b>Importancia del neuromarketing como herramienta para el posicionamiento de marcas.</b>	435
<i>Giuliana Sánchez Viviana Viveros, José María Castillo</i>	
<b>Desafíos de la Inteligencia Artificial en el Marketing en Paraguay</b>	437
<i>María José Da Rosa, Hermes Ayala, Milciades Gómez, José María Castillo</i>	
<b>Importancia del marketing turístico digital en Latinoamérica</b>	439
<i>José Odriozola, Ulises Jara, Alejandro Arguello, José María Castillo</i>	
<b>La evolución del marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0)</b>	441
<i>Rossana Leal, Lucas Prieto, Tamara Maldonado, Abigail Duarte, José María Castillo</i>	
<b>Juventud y tecnología: el rol de los jóvenes emprendedores en la innovación empresarial en la Ciudad de Capiatá del Barrio San Miguel. Año 2024</b>	443
<i>Walter Javier Rodríguez Irrazabal, Alba Zárate</i>	
<b>Marketing turístico en el Paraguay</b>	445
<i>Rocío Duarte, Gabriela Cantero, Juan Alcaraz, Yessica Insaurralde, José María Castillo</i>	
<b>Impacto de la educación a distancia en la Universidad Iberoamericana sede San Lorenzo, Año 2024</b>	447
<i>Consuelo Servín, Salma González, Martina Yegros, Alba Zárate</i>	
<b>DISEÑO GRÁFICO</b>	
<b>Importancia del diseño UX/UI en la era digital</b>	449
<i>Julio Cesar Mello, Rosana Villalba, José María Castillo</i>	
<b>Importancia del Diseño Gráfico en el Marketing</b>	451
<i>Nicolás Ramón Báez Benítez, Mauricio Javier Galeano Molas, Jacqueline Milagros Ovando Gracia, José María Castillo</i>	
<b>Importancia del diseño gráfico en la publicidad digital</b>	453
<i>María Auxiliadora Méndez, Ángela Guarie, Camila Cano Roa, José María Castillo</i>	
<b>ANÁLISIS DE SISTEMAS</b>	
<b>Análisis de la Necesidad y Viabilidad de Implementar el Bootcamp 'Bopy' para el Desarrollo de Habilidades en Tecnologías de la Información</b>	455
<i>Lorenzo Espínola, Antonio Servian, Cristian Gamarra, Marcelo Miltos, Brian Medina, Bethania Vega</i>	
<b>Aplicación de gestión de pagos de facturas. Beneficios para la sostenibilidad financiera</b>	457
<i>Ivan Sarubi, Larissa Montiel, Facundo Barrios, Leonardo Brizuela, Bethania Vega</i>	

---

<b>EarthSmartOffice – estrategias prácticas para un desarrollo sostenible: maximizando la eficiencia en el uso de office</b>	459
--	-----

*Elías Ayala, Luz Jara, Marcos Mereles, Tobías Ríos, Gastón Velázquez, Bethania Vega*

## **CIENCIAS JURÍDICAS**

<b>Análisis de trata de personas con fines de explotación</b>	461
---	-----

*Cynthia Gisselle, Fiorella Lujan Báez Ruiz Díaz, María Elena Barrios Galeano, Patricia Soledad Brizuela, Olivia Brigitte Caballero Ferreira, Rosa Jorgelina Cáceres Caballero, Edgar Cantero Recalde, Yenny Rossana Cañete Sánchez, Milka Cena, Julio Cesar Centurión Espínola, Carlos Samuel De Jesús Cohene Romero, Ana Rocío Colman Barrios, Isidora Dalío, Andrea Magali Estigarribia Quintana, Cynthia Elizabeth Falcón Ruiz, Lujan Estefanía García Espínola, Héctor Rodolfo Gauto Valdez, Renato Giovanni Cogliolo Garcete, Selva Del Rosario Invernizzi, Romina Martínez Roa, María Elba Medina Barrios, Felisa Antonía Meza Cristaldo, María Clara Noguera Vera, Diego Marcelo Núñez Martínez, Jorge Fernando Paredes Alvarenga, Perla Rossana Pinto Cañete, Carlos Manuel Saldivar Velázquez, Claudia Sanabria, Jorgelino Santiago Sánchez Benítez, Yony Tucholke Fernández, Javier Ivan Uribe Guevara, Rebecca Noemí Velázquez Morales, Samira Nicol Vera Aguilera, Joel Milciades Villalba Godoy, Claudia Elizabeth Villalba Rolon, Valeri Elvira Viveros Cabral, Analía Adriana Yahari Cabrera, José María Zapattini Benítez, Claudia Sanabria*

<b>Manifiesto</b>	465
-------------------	-----

## **ANEXOS**

<b>Anexo 1: Programa del XIII Foro de Investigadores, 2024</b>	469
--	-----

<b>Anexo 2: XIII Foro de Investigadores en Imágenes</b>	511
---	-----

<b>Anexo 3: Ganadores</b>	547
---------------------------	-----

## PRESENTACIÓN

### MEMORIAS DEL XIII FORO DE INVESTIGADORES

El **XIII Foro de Investigadores**, celebrado del 28 de octubre al 2 de noviembre de 2024, en modalidad presencial, se constituyó como un espacio para el análisis y debate en torno a los **“Desafíos de la Inteligencia Artificial en Paraguay”**. Organizado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE), a través de su Dirección de Investigación, la Facultad de Postgrado y Relaciones Internacionales e Interinstitucionales, y el evento contó por primera vez con la colaboración de la **Universidad Nacional de Caaguazú y la Universidad Nacional de Itapúa como instituciones asociadas**.

Este foro ha sido **declarado de interés académico y científico** por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Sociedad Científica del Paraguay, el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), la Asociación de Universidades Públicas del Paraguay y la Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP).

La jornada inaugural del 28 de octubre, 2024, marcó el inicio de una semana intensa de actividades, con la destacada presencia internacional del Dr. Francesc Pedró de la UNESCO, quien brindó la **conferencia inaugural** abordando las “Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior”. Asimismo, se rindió homenaje a la investigación con la **entrega de los Galardones “Doña Nidia Sanabria”** a destacados investigadores y organizaciones. Los galardonados de las diferentes categorías en esta edición fueron:

- *Categoría: Investigador Nacional Destacado – Senior:* los investigadores Prof. Dr. Horacio Andrés Legal Ayala y la Prof. Dra. María Alexandra Vuyk Espínola.
- *Categoría: Investigador Nacional Destacado – Junior:* el Dr. Diego Ariel Galeano Galeano
- *Categoría: Investigador Internacional:* el Dr. Francesc Pedró y la Dra. Laura Marés.
- *Categoría: Organización Destacada:* la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – FACEN UNA, el Instituto de Ciencias Sociales del Paraguay (ICSO) y el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC – UNESCO).

Al cierre de la jornada inaugural, se llevó a cabo el lanzamiento del canal de Youtube de la Universidad Iberoamericana.

A lo largo de la semana, el foro se desarrolló a través de una variedad de formatos, incluyendo **17 conferencias magistrales, 3 mesas redondas y 17 mesas temáticas**, que abordaron una amplia gama de temas de diferentes disciplinas. Por otro lado, se desarrolló una **Jornada de investigación en formación docente**, con la participación de Instituto de Formación Docente del MEC, en la cual también se han presentados posters de investigaciones desarrolladas por las diferentes Unidades de Investigación Educativa del MEC.

Las diversas actividades fueron desarrolladas en la **sede de Asunción y San Lorenzo de la UNIBE** y en las **universidades Nacional de Caaguazú y Nacional de Itapúa** en la modalidad presencial y 4 conferencias virtuales.

Se ha contado con la participación de 6 destacados **exponentes internacionales**, como el Dr. Francesc Pedró (UNESCO), Dra. Laura Marés (OEI), Dr. Juan José Vinagre (Universidad Politécnica de Madrid, España), Dr. Eder Pérez Zárate (Tecnológico de Monterrey, México), Dr. Paulo Falcón (Universidad CAECE), Sebastián Martín Juncal (UBA, Argentina) y con 16 **conferencistas nacionales**, como el Dr. Fernando Núñez (SENEPA- MSPyBS), Dr. Carlos Ríos (INS- MSPyBS), Dr. Horacio Legal, Dr. Diego Galeano, Dra. Silvana Guillén, Dr. José Zanardini, Dr. Alberto Poletti, Dr. Juan Manuel Guanes, Dra. Silvia Cabañas (DINAPI), Fernando Vargas (BID), Dr. Luca Cernuzzi (Investigador Nivel III SISNI), Dr. Fernando Moreno (Centro Nacional de Computación - UNA), Mg. Griselda Fonseca, Dra. Blanca Ocampos (MEC), Dr. Edgar Brizuela (MEC) y José María Castillo (MEC).

Se llevó a cabo el **lanzamiento del libro** titulado “Los enfoques de la investigación científica en Derecho y se **presentaron las dos revistas de la UNIBE**: la Jurídica Edición Nº 10, Año 2024, de la Facultad de Ciencias Jurídicas y la Revista Científica Estudio e Investigaciones, Vol. 13, Nº 1, 2024.

Es importante destacar que en el marco del XIII Foro, se ha llevado a cabo dos concursos de investigación, el **Tercer Concurso de Jóvenes Investigadores** (29 posters) y el **Segundo Concurso del Taller de Iniciación a la Investigación Científica** de la UNIBE (108 posters), donde grupos de estudiantes acompañados por sus docentes han presentado los resultados de las investigaciones realizadas en el marco del taller. Los mejores trabajos han sido premiados con un incentivo económico y menciones honoríficas.

Se presentaron **239 trabajos de investigación**, 60 en la modalidad oral y 179 en la modalidad de poster, distribuidas en mesas temáticas en las cuales se abordaron una diversidad de áreas del conocimiento, incluyendo las Ciencias Humanísticas y de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Jurídicas, Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Empresariales, Tecnología e Innovación, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Básicas.

Han participado exponentes y participantes de diversas de Universidades Públicas y Privadas de Asunción e interior del país, Institutos de Investigación, Entidades Gubernamentales, Entidades No Gubernamentales, Sociedades Científicas y Profesionales.

La semana del Foro se cerró con la lectura del Manifiesto, el cual se incluye en la publicación.

La presente edición de las Memorias del XIII Foro de Investigadores de la UNIBE, contiene los **resúmenes de los trabajos de investigación** presentados en el evento, previamente aprobados por el Comité Evaluador y autorizados por sus autores para su publicación.

En los anexos, se incluyen el programa desarrollado, los resultados de los concursos y fotografías de las diferentes actividades del evento.

*¡Agradecemos a todos los que han contribuido para que nuestro XIII Foro de Investigadores nuevamente haya sido un éxito!*

*Sannie Romero de Velázquez, Rectora - UNIBE  
Mónica Ruoti Cosp, Editora*



---

**PONENCIAS PRESENTADAS AL  
XIII FORO DE INVESTIGADORES,  
2024**

---



# Impacto de la Auditoría Académica en la Mejora de la Calidad Educativa: un estudio en la Universidad Nacional de Asunción

Celso Obdulio Mora Rojas<sup>1</sup>, Marcelino Peralta Vera<sup>1</sup>, Liliana Vera Benítez<sup>1</sup>, Javier Uribe<sup>1</sup>, Lucía Margarita Gómez Fretes<sup>1</sup>, María Del Carmen Diarte<sup>1</sup>, Alcides Otazú Mendoza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: cmoraroj@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La auditoría académica se ha consolidado como un mecanismo esencial para la evaluación y aseguramiento de la calidad en las instituciones de educación superior. En este contexto, la implementación de auditorías académicas en dos unidades académicas de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), ha sido un paso significativo hacia la optimización de los procesos educativos y administrativos. Este estudio tiene como propósito analizar en profundidad los beneficios que la auditoría académica ha aportado a la UNA, así como evaluar su impacto en la mejora continua de la calidad educativa. Además, se examinan los principales factores que pueden facilitar o dificultar su implementación, proporcionando una visión integral sobre cómo estos elementos influyen en la eficacia de la auditoría académica y su contribución al desarrollo institucional.

**Objetivo:** Analizar los beneficios de la auditoría académica en la UNA, evaluando su impacto en la mejora continua de la calidad educativa, la transparencia en la gestión institucional y el cumplimiento de los estándares académicos, con el fin de proponer recomendaciones para su optimización en el contexto de la educación superior.

**Metodología:** Este trabajo adoptó un enfoque cualitativo y se basó en un estudio de caso de la auditoría académica en la UNA. La investigación se realizó a través de entrevistas semiestructuradas con actores clave de la universidad, en las que se incluyeron a miembros de la dirección académica, auditores académicos y personal docente. Además, se llevó a cabo un análisis documental de informes y normativas institucionales relacionados con la auditoría académica. Los datos recopilados fueron organizados para identificar los beneficios, factores facilitadores y obstáculos en la implementación de la auditoría.

**Resultados:** Los hallazgos indican que la auditoría académica ha sido efectiva para mejorar la calidad educativa en la UNA, asegurando el cumplimiento de los estándares establecidos y promoviendo un enfoque centrado en el estudiante.

Entre los diversos beneficios de la auditoría académica, se destacan el fortalecimiento de la transparencia en la gestión institucional, la mejora continua de los procesos académicos y administrativos, y la alineación de las actividades académicas con las políticas de calidad. Sin embargo, también se identificaron algunas barreras, como la falta de recursos financieros y la resistencia de algunos actores institucionales, lo que dificulta una implementación más fluida en todas las unidades académicas. A pesar de estos desafíos, el impacto general ha sido positivo, consolidando a la auditoría académica como un pilar para la mejora de la educación superior en la UNA.

**Conclusiones:** La auditoría académica ha demostrado ser una herramienta clave en la UNA para el aseguramiento de la calidad en las actividades académicas y administrativas. Su implementación ha permitido mejorar la eficiencia y la transparencia en la gestión institucional, además de fomentar un enfoque de mejora continua. Aunque existen desafíos, como la falta de recursos y la resistencia al cambio, los beneficios superan a las limitaciones, sugiriendo que la auditoría académica es un componente esencial para el desarrollo y fortalecimiento de la calidad educativa. Se recomienda la creación de una unidad de auditoría académica independiente para maximizar su efectividad.

**Palabras clave:** auditoría académica, calidad educativa, educación superior.

## REFERENCIAS

- Aguilar S., G. (2003). *Auditoría académica del proceso enseñanza aprendizaje desde la perspectiva del control interno* [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10574/TM012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Vincenzi, R. (2016). *Aseguramiento de la calidad: entre la autonomía institucional y la intervención estatal, Argentina (1999 - 2010)*.
- Espinoza Cruz, M. (sf). *La auditoría académica para la apropiada gestión en una institución educativa de nivel superior* (pp. 1–74).
- Espinoza-Ochoa, G., Huarac-Quispe, Y., Quincho-Zevallos, H., y Quispe-Vidalon, D. (2022). Auditoría Académica y Gestión Académica de las Universidades de la Región de Huancavelica. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 909–925. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2612>
- Medina Ortega, M., Montañez Avendaño, W., Brito González, E., y Arce Zúñiga, F. (2010). La auditoría académica y las acciones de control para la buena administración de la Universidad Nacional “Santiago Antúnez de Mayolo” 2007-2008. *Rev. Aporte Santiaguino*, 3(2), 185–190.

## Características de la universidad del futuro: un análisis de las tendencias en la educación superior

Marta Prado<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD.  
Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: violetadelcielo@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La universidad siempre ha sido una institución con autonomía vinculada con la estructura social en la cual se encuentra inmersa y con las características de la sociedad a la cual pertenece. Pero el siglo XXI nos presenta una universidad que amplía su tradicional rol de productora y reproductora de conocimiento científico para cobrar relevancia como espacio de interacción social para los sujetos. Estos sujetos requieren de una universidad comprometida con las necesidades de los ciudadanos que habitan la comunidad, pues para que una educación sea buena, debe ser sensible al contexto, la historia y las circunstancias culturales y económicas; la oferta universitaria debe ser acorde a las necesidades del mercado. Como los problemas del futuro son diferentes; en consecuencia, se requiere una adecuación de la educación superior.

**Objetivo:** Describir los atributos necesarios de los planes curriculares de estudio de la Educación Superior para las próximas décadas, que permitan dotar a los estudiantes paraguayos con las herramientas necesarias para abordar los problemas sociales del futuro.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque cualitativo. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las entrevistas. La muestra, de tipo no probabilístico de sujeto voluntario, estuvo compuesta por 11 expertos de diversas áreas de la educación superior.

**Resultados:** Los principales hallazgos indican que las tendencias de la educación superior del futuro se refieren a un mayor uso de tecnología, aulas híbridas y la educación centrada en el alumno; las carreras vinculadas a la salud y a las tecnologías de la información y comunicación serán las más solicitadas; las escuelas se convertirán en redes donde los alumnos interactuarán entre ellos y con el profesor de forma que se produzca un “aprendizaje colaborativo”; las universidades del futuro no tendrán barreras físicas ni geográficas ya que los estudiantes tendrán opciones múltiples para aprender varias materias en varias universidades en vez de obtener un título de una sola universidad; es indispensable incorporar el sistema de créditos educativos; se necesitará de

un docente más humano y empático, que pueda centrar su atención en el bienestar de los estudiantes con capacidades diferentes; se deberá dar mayor protagonismo a los estudiantes, propiciando debates, resolución de problemas prácticos y mayor entrenamiento profesional; las universidades deberán mantenerse al día con los avances tecnológicos; el docente del futuro deberá ser capaz de adaptarse a las exigencias tecnológicas y motivar a sus alumnos.

**Conclusiones:** Para estar preparados a atender a los alumnos del futuro, las universidades paraguayas deberán: invertir en la adecuación de su infraestructura; mejoramiento en el servicio del soporte informático, internet (banda ancha), acceso a bibliotecas virtuales y capacitación a docentes y alumnos para el adecuado uso de las tecnologías; mantenerse al día con los avances tecnológicos; proporcionar la infraestructura adecuada para un aprendizaje significativo y de calidad; ofrecer las carreras que serán más solicitadas y ajustar los planes curriculares, de modo que los estudiantes paraguayos puedan contar con las herramientas necesarias para abordar los problemas sociales del futuro.

**Palabras clave:** educación superior, plan curricular, universidad.

## REFERENCIAS

- Calleja, T. (1990). *La Universidad como empresa: una revolución pendiente*. Ediciones Rialp.
- Fernández, E. (2001). *Innovación, tecnología y alianzas estratégicas*. Civitas.
- Martínez, E. (1993). *Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología*. Editorial Nueva Sociedad.
- Puyol, R. (2000). *Rasgos y desafíos de la Universidad del futuro*. <https://www.nuevarevista.net/rasgos-y-desafios-de-la-universidad-del-futuro/>
- Tonon, G. (2012). Las relaciones universidad-comunidad: un espacio de reconfiguración de lo público. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 11(32), 511-520.

# Desempeño profesional del equipo directivo en el funcionamiento de las instituciones educativas en la ciudad de Carmen del Paraná del departamento de Itapúa, año 2020-2023

Anibal Galeano<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD.  
Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: anibalgaleano7901@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El desempeño profesional del equipo directivo, es un papel crucial en el funcionamiento óptimo de las instituciones educativas. Aunque existen diversas normativas y estándares que delimitan las responsabilidades y expectativas del equipo, es necesario evaluar cómo se traducen estas directrices en la práctica y cómo impactan en el rendimiento global. Además, factores como la gestión de recursos humanos, la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico y la comunicación interna pueden influir significativamente en el desempeño del equipo directivo y, por ende, en el funcionamiento general de las instituciones educativas.

**Objetivo:** Analizar la influencia del desempeño profesional del equipo directivo en el funcionamiento de las instituciones educativas de Carmen del Paraná, año 2020 – 2023.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las encuestas y entrevistas aplicadas a diversos estamentos de centros educativos de Carmen del Paraná, Itapúa.

**Resultados:** La estrategia que se implementa en los centros educativos estudiados es el diálogo continuo y constante con todos aquellos que contribuyen al quehacer educativo, buscando acercar y mantener a todos quienes contribuyan a mejorar las actividades relacionadas a las instituciones educativas, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo para crear un entorno de aprendizaje efectivo y promover el éxito estudiantil, definiendo metas y objetivos claros que ayuden a alinear los esfuerzos creando un sentido de propósito común, organizando al personal en equipos o grupos de trabajos pequeños que interactúen en proyectos específicos o iniciativas fomentando la colaboración y el intercambio de habilidades y conocimientos, valorando y respetando las diferencias individuales, fomentando un ambiente inclusivo donde se celebra la diversidad de opiniones y experiencias. También se

destaca la utilización de herramientas y plataformas tecnológicas que faciliten la colaboración en línea, como espacios compartidos o sistemas de gestión del aprendizaje, mejorando la eficiencia y la efectividad del trabajo en equipo, celebrando los logros alcanzados que conducen a una mayor efectividad y éxito en la institución educativa.

**Conclusiones:** Las conclusiones indican que las decisiones del equipo directivo impactan en el rendimiento académico, el clima escolar y el éxito general, fomentando la participación y la colaboración para fortalecer las relaciones entre la institución y la comunidad. Utilizan el liderazgo colaborativo que se centra en inspirar y motivar a los miembros del equipo para alcanzar metas más altas y desafiantes. Se sugiere enfocarse en áreas específicas de mejora, como el fortalecimiento de la participación estudiantil, la capacitación continua en tecnología educativa y el fomento de una mayor involucración de los padres en la vida escolar.

**Palabras clave:** desempeño, directivo, liderazgo.

## REFERENCIAS

- Bernat, A. (1991). La profesionalización de las tareas directivas y de apoyo a la docencia. *Bordón*, 43(2).
- Isaacs, D. (1991). *Teoría y práctica de la dirección de centros educativos*. Eunsa.
- Lussier, R., y Achua, C. (2004). *Liderazgo: Teoría, Aplicación y desarrollo de habilidades*. Thomson Editores.
- Robbins, S. P. (1987). *Comportamiento Organizacional*. Prentice Hall.
- Zerilli, A. (1989). *Fundamentos de organización y dirección general*. Deusto.

## La enseñanza universitaria mediada por TIC en tiempos de pandemia: El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo

Rosa Mabel Centurión Rodríguez<sup>1</sup>, Ana Lucía Duarte Cano<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Guairá, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: rosecentu@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La pandemia de COVID-19 generó un cambio sin precedentes en el ámbito educativo a nivel mundial, impulsando una transición rápida de la enseñanza presencial a la modalidad a distancia. En Paraguay, esta transformación requirió la adopción de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tanto para los docentes como para los estudiantes. Este estudio se centró en analizar las modificaciones metodológicas de enseñanza-aprendizaje adoptadas por los docentes de la carrera de Administración de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo, durante el año 2020.

**Objetivo:** Describir las características del uso de las TIC por docentes en la enseñanza universitaria a distancia en tiempos de pandemia en la carrera de Administración de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo, durante el año 2020.

**Metodología:** El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, siendo de tipo no experimental debido a la ausencia de manipulación de variables. Con un diseño transversal, se realizó una investigación en un único punto en el tiempo, cuya unidad de análisis comprendió tanto a docentes universitarios como a estudiantes de la carrera de Administración. La población objetivo incluyó a 170 individuos, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 32 estudiantes y 30 docentes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta digital autoaplicada, elaborada con Google Forms, que contenía 15 preguntas cerradas y una abierta. La distribución de la encuesta se realizó a través del correo electrónico y del WhatsApp. Posteriormente, los datos recopilados fueron procesados utilizándose la automatización del sistema de Google. Asimismo, se permitió su organización en hojas de cálculo y su posterior análisis se llevó a cabo mediante gráficos.

**Resultados:** Los resultados indicaron que la formación de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza a distancia es limitada. Las plataformas más utilizadas fueron Classroom para clases asincrónicas, Google

Meet para clases sincrónicas, y WhatsApp para la comunicación entre docentes y estudiantes. La mayoría de las clases se desarrolló mediante presentaciones en PowerPoint. La percepción de la eficacia de las TIC por parte de docentes y estudiantes fue positiva; sin embargo, se identificaron problemas con la conectividad a Internet y la calidad de los recursos tecnológicos, siendo estas cuestiones más críticas para los estudiantes.

**Conclusiones:** El estudio revela que, aunque los docentes han demostrado una buena disposición hacia el uso de las TIC, existen barreras significativas, como la falta de formación en el uso de estas herramientas y las limitaciones tecnológicas de los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas de formación específicos para docentes en el uso de TIC aplicadas a la educación a distancia y la mejora de la infraestructura tecnológica para asegurar una enseñanza más equitativa y eficaz.

**Palabras clave:** TIC, educación virtual, enseñanza universitaria.

## REFERENCIAS

- Bareiro, L. (2020). Ser docente en tiempos de pandemia: reflexiones para pensar el ejercicio docente en Paraguay. *Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 5, 78-85. <https://doi.org/10.54549/ky.5e.2020.78>
- Borgobello, A. M. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(1), 279-317. <https://dx.doi.org/10.18800/ps>
- Brítez, M. (2020). La educación ante el avance del COVID-19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera. *Scielo Preprints*, 1-15. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.22>
- García, A., Cave, M., Iglesias, E., Elbittar, A., Guerrero, R., Mariscal, E., y Webb, W. (2020). *El impacto de la infraestructura digital en las consecuencias de la COVID-19 y en la mitigación de efectos futuros*. Banco Interamericano de Desarrollo, 42. <http://dx.doi.org/10.18235/0002809>
- Mishra, L., Gupta, T., y Shree, A. (2020). Enseñanza-aprendizaje en línea en la educación superior durante el período de bloqueo de la pandemia de COVID-19. *International Journal of Educational Research Open*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>

# Implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la facultad de Ciencias Contables, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Universitario Guairá, año 2021-2022

Alcides Santacruz Giménez<sup>1</sup>, Natalia María Luisa Oviedo Azuaga<sup>1</sup>,  
Gabriela Sofía Rodríguez Ibarra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, Campus Guairá, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: alcides.gimenez@uc.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la educación superior al crear nuevos entornos de aprendizaje. Esta tesis analiza las acciones de los docentes ante la implementación de clases virtuales en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Católica Campus Guairá durante 2021-2022. El estudio examina los desafíos, debilidades y beneficios percibidos en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su influencia en la dinámica educativa.

**Objetivo:** El objetivo del presente estudio fue describir la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Universitario Guairá, durante los años 2021-2022. Además, buscó identificar los desafíos que enfrentan los docentes al implementar las TIC, la integración de las TIC, métodos implementados por los docentes y los beneficios percibidos por los docentes en relación con las estrategias implementadas.

**Metodología:** La metodología consistió en un trabajo de campo con un enfoque mixto, basado en un paradigma pragmático y de alcance descriptivo. Las dimensiones de análisis incluyeron los desafíos, debilidades, cambios, métodos y beneficios de dicha implementación. Se empleó una estrategia metodológica que combinó instrumentos cuantitativos y cualitativos. La población objeto de estudio estuvo compuesta por 40 docentes de la unidad académica, con una participación del 100%. Para la recolección de datos, se utilizaron dos técnicas: encuestas y entrevistas. Los cuestionarios para la encuesta y las entrevistas fueron elaborados ad hoc y validados mediante juicios de expertos.

**Resultados:** Los resultados indican que la escasa experiencia en el uso didáctico

de las TIC y el limitado conocimiento son las principales debilidades en su implementación. Aunque hay un nivel básico de conocimiento tecnológico, se necesita mejorar las competencias pedagógicas para integrar efectivamente estas herramientas en el aula. Sin embargo, la comunicación entre docentes y alumnos ha mejorado, optimizando el desarrollo de las clases. El análisis cualitativo señala la necesidad de capacitación continua en TIC para los docentes, quienes enfrentan desafíos como el acceso a internet y la resistencia al cambio. A pesar de esto, se observan mejoras en la dinámica educativa, mayor participación estudiantil y un uso eficiente de herramientas digitales como Google Classroom. La triangulación de hallazgos muestra que la introducción de TIC conlleva desafíos organizacionales y dificultades relacionadas con la resistencia y la brecha digital, resultando en un aprendizaje más colaborativo.

**Conclusiones:** La implementación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación superior presenta desafíos significativos, especialmente en contextos con recursos limitados, lo que resalta la necesidad de capacitación continua. Las debilidades incluyen la escasa experiencia en el uso didáctico de las TIC y problemas de conectividad. No obstante, su integración ha facilitado cambios positivos en la organización de la información y el rendimiento académico de los estudiantes. Los métodos combinan enfoques tradicionales e innovadores, aunque técnicas avanzadas como la gamificación son escasas. Con el apoyo adecuado, la integración de las TIC puede transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** TIC, educación virtual, enseñanza universitaria.

## REFERENCIAS

- Bohórquez, D., y Chaviano, O. (2021). Implementación de aplicaciones móviles para la gestión de la investigación a partir de información bibliométrica. *Biblioteca Anales de Investigación*.
- Macanchí Pico, M., Orozco Castillo, B., y Campoverde Encalada, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica: concepciones para la práctica en la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403.
- Manzanilla-Granados, H., Navarrete-Cazales, Z., y López-Hernández, P. (2023). Políticas educativas para la innovación, inclusión y TIC en Bolivia, Paraguay y Uruguay. *Educação & Sociedade*.
- Picón, G., González, G., y Paredes, J. (2020). Rendimiento y formación educativa en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia de COVID-19. *SciELO Preprints*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>.
- Vázquez Achar, L. (2021). *Percepción de docentes sobre sus habilidades en el uso de las TIC durante la pandemia*.

## Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia escrita en escuelas rurales y semiurbanas del Departamento de Caaguazú

Teresa Dejesús Campos de Ríos<sup>1</sup>, Isabel Mendoza Gavilán<sup>1</sup>,  
Ruth Viviana Barrios Aguilar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Formación Docente de Gestión Oficial de Coronel  
Oviedo, Paraguay.

Correspondencia: terecamposderios23@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Tras identificar las características sociodemográficas, los niveles de escritura y las dificultades de aprendizaje en la expresión escrita de estudiantes del tercer grado en escuelas rurales y semiurbanas del Departamento de Caaguazú, se implementó la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos con el fin de fortalecer la competencia escrita.

**Objetivo:** Evaluar el impacto de la estrategia ABP en el nivel de escritura de estudiantes del tercer grado de instituciones de zonas rurales y semiurbanas del departamento de Caaguazú.

**Metodología:** El enfoque metodológico adoptado fue mixto, con un diseño descriptivo y cuasi experimental, muestreo no probabilístico por disponibilidad con 224 estudiantes participantes. Para el análisis de datos cuantitativos se utilizó Excel y Stata 16 aplicando la prueba estadística T-Test y estadísticos descriptivos. Para el análisis de datos cualitativos, por una parte, se analizaron los textos producidos con una matriz de análisis de tareas y por otra, se analizó la información recolectada en las entrevistas.

**Resultados:** En el contexto escolar rural se evidencia la preferencia por el castellano, mientras que mayor bilingüismo en la zona semiurbana. Las niñas utilizan el castellano y el guaraní, mientras que los niños utilizan el castellano. Las dificultades en la expresión escrita antes de aplicar el ABP se daban en el formato, secuencia lógica y normas gramaticales. Tras la implementación del ABP se detectaron mejoras significativas en la capacidad de redacción en ambos entornos, tanto en niños como en niñas.

**Conclusiones:** La implementación de la estrategia ABP para la redacción de textos narrativos breves en estudiantes de tercer grado de zonas rurales y semiurbanas del departamento de Caaguazú ha demostrado un impacto sustancial, respaldado por resultados estadísticamente significativos. Estos hallazgos sugieren que la estrategia no solo ha influido de manera medible en los niveles de escritura

de los estudiantes, sino que también ha alcanzado una significancia estadística consistente en los diferentes análisis realizados. Este nivel de impacto adquiere relevancia en el contexto educativo, indicando que la implementación de la estrategia ABP ha logrado efectivamente mejorar la capacidad de los estudiantes para redactar textos narrativos breves en estas áreas específicas, brindando oportunidades valiosas para el desarrollo de habilidades de escritura. Se han observado cambios concretos en la escritura de los niños que participaron en el programa. Relacionados específicamente con aspectos como la correcta utilización de la grafía para representar sonidos, la aplicación adecuada de las normas sobre el uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas, así como el empleo correcto de letras mayúsculas y signos de puntuación.

Considerando los intereses y necesidades individuales de los estudiantes, adaptados a sus características sociodemográficas como edad, sexo, lengua materna y zona de residencia, se puede diseñar propuestas didácticas más efectivas. Esta aproximación personalizada tiene el potencial de generar resultados de aprendizaje sólidos, en un ambiente educativo más inclusivo y eficiente. Elevando la atención a la diversidad de los estudiantes, se pueden mejorar significativamente los niveles de competencia, proporcionando a cada estudiante las herramientas y recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico.

**Palabras clave:** aprendizaje, proyecto, escritura.

## REFERENCIAS

- Álvarez Herrero, J. F. (2018). El aprendizaje basado en proyectos. En *Tendencias Educativas* (p. 7). ODITE.
- Atorresi, A., y Bengochea, R. (2010). *Escritura: un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Oficina de Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Aula Pyahu. (2021). *Diagnóstico colaborativo de la formación docente inicial en los IFD de gestión oficial desde la voz de sus actores*. <https://aulapyahu.una.py/wp-content/uploads/2022/04/DiagnosticoAulaPyahu.pdf>
- Berk, L. (1999). Desarrollo cognitivo: perspectivas de Piaget y Vygotsky. En *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall Ibérica.
- Cassany, D., Luna, M., y Gloria, S. (1994). *Enseñar Lengua*.

## Análisis del acoso escolar en un colegio de la Ciudad de Nueva Asunción mediante el Test Insebull, año 2023

Elvis Núñez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: elvisjavier2014@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El bullying o acoso escolar es un fenómeno que afecta a estudiantes en todo el mundo, generando consecuencias negativas tanto físicas como emocionales. Este estudio se realizó para analizar la presencia del acoso escolar. Es importante destacar que, en el país, la cantidad de investigaciones relacionadas al tema son escasas, a partir de ello emerge la idea de realizar esta investigación específicamente en una institución educativa de la ciudad de Nueva Asunción, Paraguay, en la mencionada ciudad no se encuentran registros de una anterior investigación por lo que podría ser la primera, la principal tarea fue la de aplicar el instrumento Insebull, la cual fue desarrollada para evaluar el maltrato, siendo así una pieza principal para obtener una percepción del acoso desde el punto de vista de los estudiantes y docentes.

**Objetivo:** El objetivo principal del estudio es analizar el porcentaje de acoso escolar en los cursos de primero, segundo y tercero de la media en una institución educativa de Nueva Asunción durante el año 2023, usando el test INSEBULL para identificar y medir las dimensiones del acoso escolar.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque cuantitativo y transversal, con una muestra de 35 estudiantes (hombres y mujeres de entre 15 y 17 años) y 7 profesores de distintas asignaturas. Se aplicó el test INSEBULL, que incluye autoinforme (percepción del alumno), heteroinforme - C (percepción de los compañeros) y heteroinforme- P (percepción de los profesores), para recolectar los datos sobre el acoso escolar.

**Resultados:** Los resultados indicaron una presencia significativa de acoso escolar en la institución, con un 100% de los estudiantes reconociendo que presenciaron o fueron conscientes del maltrato. Además, los profesores identificaron a los alumnos que realizaban actos de acoso, pero su intervención al momento de proteger a las víctimas, fue limitada. La mayoría de los estudiantes involucrados en el bullying no buscaban ayudar. Al identificar varios focos permite realizar recomendaciones más específicas para todos los implicados, participantes o no, de los sucesos de abuso y maltrato u omisión de ayuda para las víctimas, así también a los agresores.

**Conclusiones:** El estudio confirmó la existencia de acoso escolar grave en la institución, afectando negativamente tanto a los estudiantes como al ambiente escolar. Es crucial implementar programas de prevención, así como mejorar la capacitación de los docentes y la intervención para proteger a las víctimas y educar a los agresores ya que de esa manera se puede mitigar los casos de bullying y en especial que la víctima pueda concientizarse sobre la importancia de pedir de ayuda y de la misma manera todo aquel que sea consciente de esa situación. Es importante destacar que resulta de gran relevancia la participación de los espectadores, hasta quizás más que los abusadores y las propias víctimas, ya que una participación activa ante los hechos de maltrato, imposibilita que se siga desarrollando o que se desarrolle en el tiempo. Una falta de acción, solo lograra que se siga desarrollando.

**Palabras clave:** acoso escolar, autoinforme, heteroinforme.

## REFERENCIAS

- Morlchetti, A. (2014). La Convención sobre los Derechos del Niño y la protección de la infancia en la normativa internacional de derechos humanos. *Derechos Humanos de los grupos vulnerables*, 21.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones morata. <https://books.google.com.co/books?id=S0wSk71uQz0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- OMS. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Panamericana de la Salud-Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- UNICEF. (2023). *Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar*. <https://www.unicef.es/Espelage>

## Trayectorias profesionales y académicas de los egresados de la Universidad Iberoamericana (2019-2023): un estudio cualitativo fenomenológico

Olga Sosa Aquino<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>1</sup>, Rodolfo José Elías Acosta<sup>1</sup>,  
Eduardo Velázquez Romero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: olg\_sosa@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El seguimiento a egresados es clave para evaluar el impacto de la formación académica en su inserción laboral y desarrollo profesional. Alinear los programas educativos con las demandas del mercado laboral es esencial para garantizar la pertinencia de los conocimientos adquiridos. El análisis de las trayectorias de los egresados ofrece una oportunidad no solo para evaluar la pertinencia de los programas académicos, sino también para explorar cómo estos programas impactan en la inserción laboral, el desarrollo profesional y la vinculación de los egresados con la institución.

**Objetivo:** Analizar la situación académica y laboral de los egresados de la Universidad Iberoamericana entre 2019 al 2023.

**Metodología:** Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico, basado en 15 entrevistas realizadas a egresados de diversas carreras de la Universidad Iberoamericana en sedes de Asunción y San Lorenzo. Se utilizó la técnica de entrevista en profundidad, y se diseñó una guía de entrevista específica para la recolección de datos. Los temas abordados incluyeron desarrollo profesional, contenido académico, métodos pedagógicos, impacto de la pandemia y satisfacción con la universidad. Además, se recopiló información sociodemográfica, como edad, estado civil, carrera, año de egreso, situación laboral y la sede en la que culminó sus estudios. El instrumento fue revisado y validado por cinco expertos en seguimiento a egresados, quienes evaluaron la claridad, coherencia y representatividad de las preguntas. Asimismo, se realizó una prueba piloto con tres participantes que no formaron parte de la muestra principal para ajustar el instrumento antes de su implementación definitiva.

**Resultados:** La investigación tuvo como objetivo analizar la situación académica y profesional de los egresados de la Universidad Iberoamericana entre 2019 y 2023. A partir de 15 entrevistas semiestructuradas, se identificaron cinco temas principales: desarrollo profesional, contenido académico, métodos pedagógicos, impacto de la pandemia y satisfacción con la universidad. Los egresados destacaron la relación entre su formación y el desempeño laboral, pero señalaron

la falta de oportunidades prácticas como un obstáculo para la inserción laboral. La actualización del plan de estudios, la adaptación tecnológica y la integración de teoría y práctica fueron áreas identificadas como necesarias para mejorar. En cuanto a los métodos pedagógicos, se valoraron positivamente, aunque se subrayó la necesidad de prácticas más prolongadas e interacción docente-estudiante. El impacto de la pandemia trajo dificultades en la transición hacia la modalidad virtual, afectando la calidad del aprendizaje. En términos de satisfacción, los egresados expresaron un alto sentido de pertenencia hacia la universidad, destacando el apoyo docente y las oportunidades de capacitación continua. Una limitación del estudio fue la muestra reducida, lo que puede afectar la representatividad de los resultados. No obstante, el estudio resalta la importancia de alinear los programas académicos con las demandas del mercado laboral, fortalecer las oportunidades de prácticas profesionales y mantener una relación activa entre la universidad y sus egresados para apoyar su desarrollo profesional.

**Conclusiones:** La formación académica y su relación con la inserción laboral de los egresados subraya la importancia de actualizar los contenidos curriculares, fortalecer las prácticas profesionales y mantener un vínculo continuo con los egresados para apoyar su desarrollo profesional.

**Palabras clave:** trayectorias profesionales, desarrollo profesional, egresados.

## REFERENCIAS

- Ávila, M., y Aguirre, C. (2005). El seguimiento de los egresados como indicador de la calidad docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(3), 1-5. <https://consensus.app/papers/proyecto-seguimiento-egresados/file-fWQLosilqGs3v9KqgvAuu9pi>
- Cano Martínez, N. J. (2021). *Apoyo en la elaboración de estudio de impacto y seguimiento a los egresados del programa de Historia de la Universidad del Atlántico entre 2014-2018*. Universidad del Atlántico. <https://repositorio.uniatlantico.edu.co/bitstream/handle/20.500.12834/1126/20%20NERIS%20CANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López Obando, P., y Villamil Bolívar, H. H. (2019). Modelo de seguimiento a egresados con énfasis en empleabilidad. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35). <https://consensus.app/papers/proyecto-seguimiento-egresados/file-fWQLosilqGs3v9KqgvAuu9pi>
- Malvaceda Espinoza, E. (2023). La generación de significado en el análisis cualitativo de información. En E. Malvaceda Espinoza, J. Soto Ramírez, N. E. Carrasco Tapia, y E. A. Hernández Zapata (Eds.), *La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos* (pp. 177–202). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <https://doi.org/10.16925/9789587604245>

# Desafíos en la producción y comunicación científica de las Unidades de Investigación del Paraguay

Gloria Bernal Leiva<sup>1</sup>, César David Rodas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay.

Correspondencia: betygber@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Gestión del conocimiento y la comunicación son procesos complejos, involucran habilidades de acceso, producción y uso eficiente del conocimiento. La investigación es la herramienta para la generación de conocimientos científicos, apoyadas en investigadores formados. Las UI se constituyen en una de las instancias para gestión del conocimiento educativo del Ministerio de Educación y Ciencias.

**Objetivo:** Identificar la gestión del conocimiento y comunicación científica realizada por investigadores de las UI de los Institutos de Formación Docente de Paraguay, durante el año 2023.

**Metodología:** La investigación cuantitativa, se trabajó con datos primarios, organizados en frecuencias y analizados desde la estadística descriptiva. El alcance de la investigación fue exploratorio. Se aplicó una encuesta digital, con preguntas cerradas, aplicadas en septiembre y octubre de 2023. Los datos obtenidos fueron procesados en estadística descriptiva y presentados en gráficos y tablas.

**Resultados:** *Habilidades.* Investigadores consultados consideraron que cuentan con la formación básica para la gestión de conocimiento científico, consistentes con los datos disponibles sobre titulación, el 56% contaba con maestría y el 18% con doctorado. La formación también se reflejó en las habilidades de trabajos colaborativos (usó plataformas en línea (33%). *Tipo de conocimientos.* Investigadores accedían a conocimientos disponibles en informes de investigación, ponencias, artículos científicos, redes sociales, sitios web de instituciones públicas, sobre temas como la práctica educativa de docentes, la formación del docente y los procesos de enseñanza aprendizaje. La finalidad de la producción científica se focalizó en UI en mejorar la gestión institucional, la formación docente y la mejora de procesos de enseñanza-aprendizaje. La mayor variedad de productos de investigaciones y comunicación se refirieron a la práctica educativa de docentes, la formación de docentes y procesos de aula. *Población objetivo.* Investigadores educativos de la UI contaban, como su población objetivo para la comunicación científica en mayor porcentaje, a docentes, directivos, padres y estudiantes (74%), seguido de un público compuesto por investigadores (15%), innovadores

(7%) y público en general (4%). A nivel territorial se focalizó preferentemente a actores educativos de nivel departamental (44%) y nacional (44%), siendo actores de zonas internacionales de modo residual (América Latina 7%, región Mercosur 4% y Europa 4%).

**Conclusiones:** La gestión de conocimiento científico se basó en el acceso a fuentes de datos abiertos, producen conocimientos a partir de fuentes primarias expuestos en informes, artículos y presentaciones, generalmente dirigidos a un público de actores escolares y pares investigadores, Los investigadores contaban con habilidades básicas.

**Palabras clave:** investigación educativa, comunicación científica, gestión del conocimiento.

## **REFERENCIAS**

- Chamorro, D. (2023). De la empresa a la escuela: reconstrucción de la gestión del conocimiento en el campo educativo. *Revista Educación*, 47(1), 1-17.
- Denis, M., Canese, V., y Mereles, J. (2023). El estado de la investigación y la producción de conocimiento en la formación docente paraguaya. Aula pyahu. *Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(1), 103-110.
- Ferreira, N. (2022). Situación de la investigación de la Universidad Nacional de Itapúa-Paraguay. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, 16(16), 1-10.
- Flores, G., y Ochoa, S. (2016). *Los modelos de gestión del conocimiento y su relación con la cultura organizacional: Una revisión teórica*.
- Gómez-Vargas, M., y García, M. (2015). Factores influyentes de la gestión del conocimiento en el contexto de la investigación universitaria. *Información, cultura y sociedad* (33), 29-46.

# La formación del docente investigador de las Unidades de Investigación de IFD y CRE de Paraguay para la investigación educativa y la comunicación científica

Lidia Manuela Fabio de Garay<sup>1</sup>, César David Rodas<sup>1</sup>, Gloria Bernal Leiva<sup>1</sup>, Patricia Álvarez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay.

Correspondencia: lidia.fabio@mec.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Se presenta parte de una investigación que buscó conocer las necesidades de formación en investigación de docentes investigadores de las Unidades de Investigación (UI) de los Institutos de Formación Docente (IFD) y Centros Regionales de Educación (CRE) del país. El estudio se enmarca dentro de un diseño de corte transversal y cuantitativo, desarrollado por la Dirección General de Investigación Educativa del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) en el año 2023. La muestra fue intencional compuesta por 37 docentes investigadores. Los principales resultados indican que menos del 50 % de los encuestados cuenta con título de posgrado, por lo que cuentan con formación para realizar investigaciones, publicar artículos y realizar presentaciones.

En Paraguay se observan avances en cuanto a la producción científica en centros de formación docente. Sin embargo, persisten problemas en la formación del investigador que se reflejan en los procesos investigaciones. En general, se reflejan en dificultades como ser en cubrir la demanda social en cuanto a cantidad y calidad en las investigaciones, dificultades en la colaboración entre investigadores en redes, entre otras debilidades.

**Objetivo:** Indagar sobre la formación en investigación educativa y divulgación científica a docentes investigadores miembros de Unidades de Investigación de los IFD y CRE del país.

**Metodología:** La investigación cuantitativa, se llevó a cabo mediante la aplicación de una encuesta digital. Los datos obtenidos fueron procesados en estadística descriptiva y procesados en Excel.

**Resultados:** *Necesidades de Formación.* Los docentes investigadores miembros de las UI consultados dan cuenta que, menos del 50% tiene una formación de postgrado en maestría y solo el 18% de ellos cuenta con título de doctorado. Asimismo, mencionaron requerir formación en ética de la actuación en investigación, profundización en el uso de herramientas de gestión de información y comunicación, elaboración de documentos específicos para la investigación,

procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos y en la divulgación científica. *Integración en Redes de Investigadores*. Al ser consultados sobre la integración a comunidades de investigadores, la mayoría expresó que integra redes nacionales, como la Red de Investigación Educativa del MEC (RIEMEC) y la Red de Investigación Educativa del Paraguay (RIEPY), mientras que el 16% integra redes a nivel internacional. *Población objetivo*. 54 Docentes investigadores de los IFD y CRE de la UI. Una muestra de 37 docentes investigadores (30 mujeres y 7 varones) por conveniencia, con una antigüedad mínima de 6 años y máxima de 29 años en la docencia y una antigüedad de 1 a 10 años en las Unidades de Investigación.

**Conclusiones:** A partir de los resultados obtenidos, se concluye que los docentes investigadores de las Unidades de Investigación de los IFD y CRE cuentan con una formación sólida, pero aún presentan necesidades de formación complementaria. Para responder a estas demandas, se propone la implementación de cursos técnicos en investigación, así como la realización de seminarios, congresos, talleres y otros eventos científicos que promuevan el desarrollo continuo de sus competencias investigativas.

**Palabras clave:** formación en investigación, docentes investigadores, redes de investigadores.

## REFERENCIAS

- Alfaro, J. (s.f.). Conformación de comunidades epistémicas: espacio para la formación de investigadores educativos. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*.
- Martínez, B., y Alfaro, J. y. (s.f.). Formación de investigadores educativos en ambientes a distancia: gestión de información y construcción del conocimiento ¿factores aislados o complementarios? *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. México.
- Ramírez, M. (s.f.). *Formación de investigadores educativos a través de redes virtuales: El caso de la Cátedra de Investigación de Innovación en Tecnología y Educación del Tecnológico de Monterrey*.
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., y Salazar, E. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.
- Rodas, C., y Fabio, L. (2023). La agenda misional en investigación para el mejoramiento de la calidad en la educación del sistema educativo paraguayo. En F. Caballero (Ed.), *Desafíos a la producción del conocimiento científico educativo desde la gestión misional*. [en prensa].

# Habilidades investigativas de estudiantes de un postgrado

Sonia Noemí Rodas Garay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay.

Correspondencia: sonia.rodas@unves.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** La competencia investigativa integra varias capacidades, como la búsqueda y selección crítica de información, planteamiento del problema, tomas de decisiones, trabajos colaborativos, entre otros. La competencia investigativa integra varias capacidades, como la búsqueda y selección crítica de información, planteamiento del problema, tomas de decisiones, trabajos colaborativos, entre otros.

Los estudiantes universitarios consideran no encontrarse preparados para llevar a cabo investigaciones de manera autónoma.

**Objetivo:** Determinar el nivel de habilidades investigativas de los participantes de un curso de postgrado en Especialización en Metodología de Investigación de una universidad privada del Paraguay, en el año 2024.

**Metodología:** El estudio se abordó de manera cuantitativa, con 56 participantes de la Especialización en Metodología de Investigación de una universidad privada de Caaguazú, año 2024. Se aplicó un cuestionario.

El análisis de los datos se realizó con estadísticas descriptivas e inferenciales y la baremación: bajo (percentil 25), medio (entre 25 y percentil 75) y alto (>75), para los niveles en habilidades investigativas por dimensión y general.

**Resultados:** Los participantes del Módulo Seminario de Trabajo Final, fueron 73% mujeres y 27% varones. 64% mencionó tener experiencia en investigación y el 36% dicen no poseerla. La experiencia en investigación científica es la variable que tienen una relación significativa (prueba Chi cuadrado). En dimensiones: Tecnológica (88%), Analítica e interpretativa (82%) y Metodológica (46%), los estudiantes obtuvieron nivel medio; y, alto, en dimensiones: Comunicación a nivel escrito (77%), Cooperativo (77%), Comunicación a nivel oral (61%) y Exploratorio (50%). El nivel de habilidades investigativas de los participantes es 59%, nivel medio; y, 41% nivel alto.

**Conclusiones:** Los participantes de un postgrado poseen niveles medios en dimensiones claves para investigar, y, en general, poseen nivel medio en sus habilidades investigativas. Los resultados indican aspectos necesarios de atención durante el desarrollo del Módulo Seminario de Trabajo Final.

**Palabras clave:** habilidad investigativa, postgrado, estudiantes.

## **REFERENCIAS**

- Arzuaga Ramírez, M., Cabrera Ramos, J. F., y Álvarez Álvarez, A. (2023). Competencias investigativas en educación superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 120-126.
- Berrocal Villegas, S. M., Camac Tiza, M., Montalvo Fritas, W., y Macazana Fernández, D. M. (2022). Evaluación de la formación investigativa en estudiantes universitarios: estudio comparativo en dos universidades estatales. *Universidad y Sociedad*, 14(1), 39-46.
- Chávez Ayala, C., Farfán Córdova, N., San Lucas- Poveda, H., y Falquez Jaramillo, J. (2023). Construcción y validación de una escala de habilidades investigativas para universitarios. *Innova Educación*, 5(2), 62–78.
- Peinado Camacho, J. (2022). La formación de estudiantes de posgrado. Un análisis desde sus competencias de investigación. *RIDE*, 12(24).
- Zarraga-Barreno, J. E., y Cerpa-Reyes, C. (2023). Percepción de estudiantes universitarios sobre la formación en competencias de investigación. *Formación universitaria*, 16(5), 73-82.

## Estudio sobre la participación de jóvenes en relación a la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150

Alejandra Bertolez<sup>1</sup>, María Eugenia Issaly<sup>1</sup>, Valentina Brissio<sup>1</sup>, Melina Aualli<sup>1</sup>, Erica Splinder<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Argentina.

Correspondencia: alejandra.bertolez@unc.edu.ar

### RESUMEN

**Introducción:** El presente proyecto constituye una continuación y ampliación de investigaciones previas realizadas por miembros de este equipo durante períodos anteriores vinculados al tema juventud y participación. En la última etapa 2018-2022 el *Estudio sobre la participación de jóvenes en escuelas de nivel medio en la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral como promoción de salud* junto a otras investigaciones previas fueron fundamentales para comprender los distintos aspectos de la participación juvenil y su impacto en las subjetividades, dichos estudios se enfocaron en analizar los procesos de participación protagónica de las juventudes en diversos ámbitos socioeducativos. Las juventudes cobran voz a través de movimientos tales como las marchas autoconvocadas, el movimiento “Ni una Menos”, los debates en torno a la ley de Interrupción Voluntaria en Argentina y diversas formas de demandar la ESI, los adolescentes exigieron e interpelaron de múltiples maneras, su derecho a la educación sexual integral. Entre los datos analizados, se observó la participación protagónica de las diversas juventudes escolarizadas expresando sus demandas desde silencios intencionados a sentadas autoconvocadas, pintadas de carteles en las paredes de la escuela y/o graffitti que alzan la voz de “yo quiero mi ESI”, “y la ESI para cuándo”, desde asambleas estudiantiles hasta prácticas organizadas grupalmente fuera de las acciones de la propia escuela, donde la Federación Estudiantes Secundarios (FES) cobra fuerza y alcance significativo para que se produzcan y sostengan estas demandas.

**Objetivo:** Analizar la participación protagónica de las juventudes de Córdoba en relación a la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150 (ESI) y su impacto en lo intersectorial de las escuelas.

**Metodología:** El presente trabajo se basa en un modelo metodológico de Investigación-Acción-Participativa. Se aplicaron técnicas metodológicas específicas, como entrevistas en profundidad, grupos de discusión en escuelas secundarias específicas. La muestra fue intencional, seleccionando actores de ámbitos específicos. La población estudiada comprendió jóvenes de entre 16 y 18

años. El análisis de datos es interpretativo y cualitativo, basado en las categorías generadas a partir de las recurrencias en los datos.

**Resultados:** En este tramo de investigación-acción-participativa propuesta se registraron las acciones que realizan algunos jóvenes en sus colegios y en los territorios cercanos que efectivizan y siguen demandando la educación sexual integral, inclusive con temáticas poco incluidas en la ley como las nuevas masculinidades, las diversidades corporales en perspectivas de género, los espacios compartidos, etc. que se desgajan de los debates sobre la ESI.

**Conclusiones:** Se observa la necesidad de articulación intersectorial en el trabajo con jóvenes y la implementación de ESI, la cual implica establecer alianzas y trabajar de manera conjunta entre la escuela, las familias, las instituciones gubernamentales, las organizaciones de la sociedad civil y otros actores relevantes.

**Palabras clave:** juventudes, participación, educación sexual integral.

## REFERENCIAS

- Burlando, M., y Di Paola, L. (2019). *La ESI: Una expresión de las pedagogías críticas. Actas de las XI Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional: Disputas por el Estado, la democracia y las políticas públicas. Concentración de la riqueza y poder popular. La Plata, septiembre de 2019.* [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/93389/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/93389/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lavigne, L. (2020). Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista. *Mora*, (25), 235-242. <https://doi.org/10.34096/mora.n25.8535>
- Morgade, G. (2019). *En Desafíos para una educación emancipadora.* Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Nirenberg, O. (2006). *La participación de adolescentes en proyectos sociales. Aportes conceptuales y pautas para su evaluación.* Paidós.
- Vanegas, C., Vargas E. (2021). *Trayectorias Investigativas desde la educación para la inclusión.* Kinesis Armenia Quindío Colombia.

## Percepción de los estudiantes de Química Industrial de la Cátedra de Biología General, Universidad Nacional de Asunción, sobre la visita guiada al Herbario FCQ, año 2024

Guillermo Daniel Duré Colmán<sup>1</sup>, Cristian Manuel Arguello Llamosas<sup>1</sup>,  
María del Carmen Diarte<sup>1</sup>, Alcides Otazú Mendoza<sup>1</sup>, Lucía Margarita  
Gómez Fretes<sup>1</sup>, Celso Obdulio Mora Rojas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: guillermo.dure18@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El herbario es un lugar físico con una colección de plantas secas y preservadas que están organizadas de manera sistémica y científica. Los herbarios, que sirven como repositorios de especímenes vegetales secos, han sido cruciales para el avance de la botánica y la biología en general. Estas colecciones científicas no solo registran la diversidad vegetal de un lugar y momento en particular, sino que también sirven como base para estudios taxonómicos, florísticos, ecológicos y evolutivos. A pesar de que los herbarios son importantes, la percepción de los estudiantes universitarios sobre ellos y su utilidad suele ser limitada. Numerosos estudios han demostrado que la educación científica es fundamental para aumentar la conciencia ambiental y la conservación de la biodiversidad. Los herbarios se presentan en este contexto como herramientas pedagógicas útiles para acercar a los estudiantes al mundo de las plantas y despertar su interés por la botánica.

**Objetivo:** Evaluar la relevancia de la visita al Herbario FCQ por parte de los alumnos de la Cátedra de Biología General de la carrera de Química Industrial de la Facultad de Ciencias Químicas en el año 2024.

**Metodología:** Estudio observacional descriptivo de corte transversal. Se incluyeron a 36 alumnos de la Cátedra de Biología General de la carrera de Química Industrial, quienes realizaron una visita guiada al Herbario FCQ ubicada en la Universidad Nacional de Asunción. Luego, respondieron una encuesta aplicada mediante formulario de Google. El mismo fue administrado al finalizar la visita guiada, en el mes de septiembre de 2024. El procesamiento de los datos y el análisis de los mismos se realizó entre los autores del estudio.

**Resultados:** El 69,4% de los estudiantes manifestaron que la visita al Herbario fue muy relevante para comprender la diversidad vegetal y su clasificación taxonómica. El 27,8% manifestó que fue relevante, y el 2,8% tuvo una respuesta neutral. El 55,6% de los encuestados creen que la visita al herbario fortalecerá

significativamente sus habilidades para identificar y clasificar especies vegetales en el contexto de la investigación científica, mientras que el 38,9% manifestó que fortalecerá moderadamente. El 58,3% consideró muy útil la visita al herbario para aplicar conocimientos teóricos de Biología General y taxonomía en un entorno práctico, mientras que el 27,8% consideró útil. El 58,3% manifestó que fue muy importante la visita para conocer las técnicas de recolección y preservación de especies vegetales, mientras que al 36,1% le pareció importante. Después de la visita, el 44,4% manifestó que se sentía muy motivado para llevar a cabo futuras investigaciones en taxonomía vegetal, el 36,1% se sentía motivado y el 16,7% se sentía indiferente.

**Conclusiones:** La visita al Herbario FCQ permitió que los estudiantes puedan conocer cómo se realiza el estudio de la taxonomía vegetal, y la manera en que esta influye en los avances en la biología ya que es la base para realizar estudios de la diversidad vegetal. Además, los estudiantes se notaron muy interesados durante toda la visita, demostrando que la actividad fue relevante como herramienta de aprendizaje.

**Palabras clave:** herbario, fcq, estudiantes.

## REFERENCIAS

- Moreno, E. (2007). El herbario como recurso para el aprendizaje de la botánica. *Acta Botánica Venezuelica*, 30(2), 415-427.
- Ortiz-Zea, J. F., Montes-Arciniegas, Y. D., Medina-Peña, K. D., Fajardo-Morales, N. (2023). Enseñanza-aprendizaje de la botánica: impacto en un establecimiento educativo del sur de Neiva. *Bio-grafía*, 17(32), 173–184.
- Quejada Copete, AM. (2022). *El herbario de plantas medicinales, como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, nivel literal en estudiantes de grado 3º de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Abad Hines-troza Mena: 2021-2022*. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7688>
- Rosero Toro, J. H., Lavo Laverde, L., Amórtegui Cedeño, E. F., Rincón, L. M. (2014). Enseñanza del concepto diversidad vegetal a partir de la implementación de un herbario virtual en una institución educativa oficial de la ciudad de Neiva. *Bio-grafía*, 486-495.
- Vergara Estupiñán, L. (2014). *Aprendiendo sobre taxonomía y biología en ambientes informales de aprendizaje*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/51078>

## Prácticas de enseñanza para la educación en Derechos Humanos en la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este

Elvira Noemi Barreto Uronicz, María Victoria Zavala Saucedo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: noemi-barreto@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La educación en derechos humanos es un elemento esencial del derecho a la educación, reconocida por la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) y forma parte de las obligaciones adquiridas por Paraguay a nivel internacional. A pesar de ello, en el país se evidencia la falta de una estrategia educativa fundada en derechos humanos. Se destaca la relevancia de educar en derechos humanos a largo plazo, en virtud de que contribuye a prevenir violaciones de derechos humanos, promueve la igualdad, el desarrollo sostenible y fomenta la participación democrática. Además, la formación integral en derechos humanos dentro de las universidades es indispensable y se constituye en un medio importante, pues permite contribuir con el Estado por medio del desarrollo de políticas públicas democráticas, inclusivas y no discriminatorias. Igualmente, es importante señalar que la enseñanza efectiva en derechos humanos está fuertemente ligada al papel de los docentes y a las metodologías que los mismos aplican para estimular el desarrollo de conocimientos, actitudes, prácticas y valores para defender los derechos humanos.

**Objetivo:** Analizar las metodologías utilizadas para la enseñanza de la educación en derechos humanos por parte de los docentes de la carrera de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Este.

**Metodología:** La investigación adoptó un enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y de estudio de caso con alcance descriptivo. Como técnica de recolección de datos se utilizó la entrevista, tomando como informantes a 5 docentes de la carrera de Derecho de la UNE, siendo la muestra intencional por criterio. Para el análisis de datos se utilizó el software Atlas.ti.

**Resultados:** Los resultados se presentan según las categorías identificadas en los discursos de los entrevistados. *Vinculación con el quehacer profesional:* Se identificó una débil relación del abordaje de los derechos humanos con el quehacer profesional. Esto deviene en un escaso tratamiento de los derechos humanos desde las asignaturas. *Pedagogía activa:* Los docentes respondieron de modo genérico respecto a algunas metodologías aplicadas, lo que permitió deducir que no tienen claridad acerca de cómo aplicar la metodología basada

en la actividad de los estudiantes. *Interdisciplinariedad*: Existe una limitada aplicación de la interdisciplinariedad como estrategia metodológica. Esto conlleva a la necesidad de ampliar la mirada en la enseñanza de los derechos humanos e ir más allá de la utilización de conocimientos propios de la disciplina que se enseña.

**Conclusiones:** Se pudo concluir que, en el marco del proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes aplican diferentes metodologías, pero no con el fin específico de enseñar en derechos humanos. Los profesores refieren abordar contenidos de derechos humanos con estrategias específicas, sin embargo, no han podido caracterizar cómo llevan a cabo los procesos de enseñanza con el empleo de dichas metodologías. Se identificó, que no todos los docentes valoran la importancia de la enseñanza en derechos humanos y eso se traduce en las prácticas de enseñanza, por lo que resulta difícil que apliquen el enfoque de derechos humanos en sus clases.

**Palabras clave:** educación en derechos humanos, metodologías de enseñanza, educación superior.

## REFERENCIAS

- Coordinadora de Derechos Humanos del Paraguay, CODEHUPY. (2020). *Informe anual sobre la situación de los Derechos Humanos en Paraguay*. <https://codehupy.org.py/wp-content/uploads/2020/12/Informe-Anual-Sobre-la-Situacio%CC%81n-de-los-DDHH-en-Paraguay-2020.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). McGraw-Hill.
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Salvioli, F. (2009). *La universidad y la educación en el siglo XXI. Los derechos humanos como pilares de la nueva Reforma Universitaria*. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/26582.pdf>
- UNESCO. (2006). *Programa Mundial para la Educación en Derechos humanos. Primera etapa*. <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/plan-de-accion-programa-mundial-para-la-educacion-en-derechos-humanos-primera-etapa.pdf>

## Lectura y escritura desde la neurociencia

Sonia Noemí Rodas Garay<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, Paraguay.

Correspondencia: sonia.rodas@unves.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** Existe interés en cómo aprenden los niños en edades tempranas la lectoescritura. La neurociencia contribuye. Los resultados de evaluaciones sobre niveles de aprendizajes de los estudiantes no son los esperados.

La neurociencia no está presente explícitamente en los documentos del MEC en los últimos años.

**Objetivo:** Analizar el aporte de las neurociencias en el abordaje de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura por los niños en sus etapas iniciales de alfabetización.

**Metodología:** Revisión sistemática, protocolo PRISMA 2020. Los artículos se indagaron en buscadores académicos, mediante palabras claves. *Criterios de elegibilidad:* Artículos de revistas, en español y publicados entre 2015-2024. *Criterios de exclusión:* Artículos duplicados, no disponibles, no pertinentes. De 169 artículos fueron seleccionados 15.

**Resultados:** Los artículos sobre el tema son escasos. España y Argentina lideran publicaciones en idioma español. El 73% son de revisiones sistemáticas. Se identificaron categorías: aprendizaje de la lectura y escritura, docencia, abordaje didáctico y resultados educativos. *Aprendizaje de la lectura y la escritura.* La conciencia fonológica y la comprensión inciden en el aprendizaje de la escritura. El papel activo de estudiantes, prácticas sociales de lectoescritura, la gradualidad de la enseñanza, los dispositivos metodológicos docentes y la concepción del aprendizaje individual/social, están en debate con respecto a la alfabetización inicial. *Docencia.* La actualización de los docentes en neurociencias incide en la mejora en sus prácticas. Los docentes deben mostrar hábitos lectores. *Abordaje didáctico a partir de las Neurociencias.* Las estrategias metodológicas favorables con alumnos activos, con estimulación, experiencias, activación de la curiosidad, emoción y conciencia fonológica. Inclusión de neurociencia en educación mostró buenos resultados en la mejora del aprendizaje de la lectura e influyó en las prácticas pedagógicas.

**Conclusiones:** Artículos que abordan la lectoescritura son escasos, mayormente revisiones sistemáticas. Muestran aspectos del proceso del aprender, la importancia del conocimiento del docente y las estrategias de enseñanza que pueden favorecer con éxito en prácticas educativas. Diferentes modelos de enseñanza de lectoescritura están en debate y el docente, desde sus prácticas

educativas reflexionadas, tiene papel clave.

**Palabras clave:** lectura, escritura, neurociencia.

## REFERENCIAS

Abusamra, V., Chimenti, A., y Tiscornia, S. (2021). *La ciencia de la lectura: los desafíos de leer y comprender textos*. Tilde Editora.

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo Veintiuno.

Fernández Domínguez, J. J. (2021). El proceso lector: implicaciones y contribuciones de la neurociencia y la neuroeducación. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(1), 92–103.

González, J. (2022). Neuroeducación: aportes al aprendizaje de la lectura en Educación Primaria. *Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 29–44.

Gutiérrez-Fresneda, R., y Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, (45), 281-298.

## Realidad del plurigrado en el departamento de Itapúa 2023

Lourdes Irma Ayala Ortiz<sup>1</sup>, María Belén Garay Madrazo<sup>1</sup>,  
Liz Del Carmen Peralta de Acuña<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro Regional de Educación de Encarnación, Paraguay.

Correspondencia: unicree@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La investigación aborda la situación actual de la modalidad de plurigrado en las instituciones educativas de gestión oficial del departamento de Itapúa, Paraguay, durante los años 2022-2023. La modalidad de plurigrado responde a la necesidad de brindar acceso a la educación formal en zonas rurales y remotas, donde la cantidad de estudiantes no permite la formación de grados tradicionales. Este estudio se enfoca en tres dimensiones clave: pedagógica-curricular, administrativa-financiera y organizacional, con el fin de ofrecer una visión integral de los desafíos y oportunidades que enfrenta esta modalidad educativa.

**Objetivo:** Describir la situación actual de la modalidad de plurigrado en las instituciones educativas de gestión oficial del departamento de Itapúa, Paraguay, durante los años 2022-2023.

**Metodología:** El estudio adopta un enfoque no experimental y descriptivo, utilizando una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. A través de entrevistas a docentes y análisis estadístico de los datos recabados, se busca obtener una visión completa de las circunstancias en que se desarrolla el plurigrado en estas instituciones. La muestra estuvo compuesta por 194 directores y 222 docentes de escuelas básicas con plurigrado, con una mayoría femenina (62%), y una diversidad en cuanto a edades y años de experiencia docente. El 96% de las instituciones estudiadas están ubicadas en zonas rurales y el 4% en zonas urbanas.

**Resultados:** El estudio revela que la creación de plurigrados ha sido una respuesta efectiva para ampliar el acceso a la educación formal. La agrupación de grados según el número de estudiantes permite que, incluso con recursos limitados, cada grupo reciba atención. La mayoría de los docentes son mujeres, entre 32 y 41 años, con cinco años de experiencia. Los directores, hombres y mujeres en igual proporción, tienen entre 40 y 44 años y más de 11 años en el ámbito educativo. Los docentes enfrentan el desafío de atender a varios grados simultáneamente, adaptando la enseñanza a las competencias y capacidades de cada nivel. Además, algunos cumplen funciones directivas como encargados de despacho, sumando

más responsabilidades. A pesar de estas dificultades, la modalidad de plurigrado ha asegurado que los estudiantes continúen su formación académica en entornos de bajos recursos, brindándoles la atención necesaria.

**Conclusiones:** La modalidad de plurigrado presenta grandes desafíos para los docentes, quienes enfrentan una alta carga laboral al tener que cumplir múltiples funciones tanto pedagógicas como administrativas. El estudio concluye que es necesario incorporar profesionales especializados, como psicopedagogos y trabajadores sociales, para apoyar a docentes, estudiantes y familias en este contexto. Asimismo, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje significativo, adaptadas a los recursos disponibles y a las particularidades de cada grupo clase. Las instituciones educativas en zonas rurales requieren un mayor apoyo en términos de personal especializado y recursos para mejorar la calidad de la educación en plurigrado.

**Palabras clave:** plurigrado, educación formal, estrategias educativas.

## REFERENCIAS

- Buitron, V., Sokolowicz, D., Spindiak, J., y Teregi, F. (2021). *La escuela rural pequeña*. Institutos de Investigaciones- UBA
- Santos, L. (2016). La Didáctica Multigrado más allá de la escuela rural. *Quehacer Educativo*, 26(140), 91-99.
- Schmelkes, S., y Águila, G. (2019). *La educación multigrado en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Terigi, F. Z. (2008). *Organización de la enseñanza en los plurigrados de las escuelas rurales* [Master's thesis]. FLACSO.
- Ustra, V. (2021). *Análisis Pedagógico de la Práctica Docente. El impacto de la didáctica multigrado para el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Instituto de Formación Docente de Salto.

## Gestión riesgos emocionales en estudiantes del Nivel Medio Turno Tarde Bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio Nacional de la Capital, Asunción, 2024

Graciela Ferreira Guerrero<sup>1</sup>, Walter Damián Mendoza Pereira<sup>1</sup>, Fiorella Cáceres<sup>1</sup>, Hugo René Tintel Romero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), Departamento de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación, Ciencias de la Naturaleza y la Salud, Paraguay.

Correspondencia: hugo.tintel@mec.gov.py

### RESUMEN

**Introducción:** En los últimos años, los riesgos emocionales han influido enormemente en el acceso, la permanencia y la promoción con relación a la educación formal, considerando a las instituciones educativas, tanto en el contexto latinoamericano y de manera local (país), como en cualquier otro contexto, estos son espacios de socialización, en donde se visualizan diversos problemas que afectan de alguna u otra manera en la adquisición del aprendizaje de los estudiantes, así mismo, las instituciones educativas, también son entes que contribuyen al desarrollo social y económico y estos deberán asumir cierta responsabilidad, considerando todas las variables de riesgos posibles para resguardar a sus estudiantes.

**Objetivo:** Describir el desarrollo de la gestión de los riesgos emocionales en el colegio nacional de Capital en los estudiantes del bachillerato en ciencias sociales del turno tarde.

**Metodología:** La investigación posee un diseño explicativo secuencial (Dexplis), dado que, la recolección de datos se realizará en dos etapas, en la primera se recopilarán datos cuantitativos, en donde se identificarán los tipos de riesgos socioemocionales que poseen los estudiantes del colegio nacional de Capiatá, seguidamente esta etapa informará a las siguientes para describir las acciones, relacionadas a la gestión de riesgos socioemocionales, que se realizan en el Colegio Nacional de la Capital y los recursos institucionales que posee el colegio para afrontar los riesgos socioemocionales hallados, cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Con relación a esto, la muestra con respecto a los datos cuantitativos de la presente investigación corresponde a una muestra de ochenta (80) estudiantes matriculados en el Bachillerato de Ciencias Sociales turno tarde. La unidad de análisis con respecto a los datos cualitativos corresponde a seis (6) docentes y el director

**Resultados:** Dado los resultados es esencial promover una educación en la gestión de los riesgos sociales, en donde se fomente la conciencia sobre la importancia de la prevención y la preparación ante diferentes situaciones de riesgo. Esto implica no solo impartir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes, docentes y padres de familia identificar, evaluar y gestionar adecuadamente los riesgos en su entorno personal y social. La gestión de los riesgos sociales no solo se trata de reaccionar ante desastres una vez que han ocurrido, sino de adoptar una mentalidad proactiva que permita anticipar y prevenir posibles riesgos, minimizando así sus impactos negativos.

**Conclusiones:** Concluyendo nos encontramos con la preocupación de tomar medidas de acción preventivas en donde nuestros estudiantes sean el foco central de atención ante diversas situaciones que les puedan generar algún riesgo dentro de formación así como su integridad, fomentar la participación de los padres de familia y dar a conocer el protocolo vigente del MEC, por lo tanto cabe resaltar que nuestros docentes no están al tanto de que existe dentro de la plataforma del SIGMEC documentos que pueden utilizar para dicha orientación y preparación al abordar situaciones de riesgos con sus estudiantes.

**Palabras clave:** riesgos, sociales, emocionales.

.

## REFERENCIAS

Ley N.° 1264/1998, *General de educación*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3766/ley-n-1264-general-de-educacion>

Ministerio de Educación Gobierno de Chile. (2024). *Programa Habilidades para la Vida (HPV)*.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Guía de acompañamiento sobre riesgos socioemocionales en la adolescencia orientaciones para padres, tutores y docentes*.

OMS. (2013). *Plan de Acción Integral sobre Salud Mental 2013 – 2020*.

OMS. (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*.

# Educación por el arte como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la vida, Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, Asunción, 2024

Diego Daniel Chaparro<sup>1</sup>, Graciela Ferreira Guerrero<sup>1</sup>,  
María Paz Cantero<sup>1</sup>, Tania Escurra<sup>1</sup>, Walter Damián Mendoza Pereira<sup>1</sup>,  
Hugo René Tintel Romero<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), Paraguay.

Correspondencia: hugo.tintel@mec.gov.py

## RESUMEN

**Introducción:** En el contexto de CATEURA, uno de los vertederos más grandes del continente latino. y una de las zonas del Paraguay en donde fuertemente se percibe desigualdad social y marginalización, emerge una sociedad olvidada por el Estado y por todos, que sobrevive de la recolección de residuos. Un escenario de injusticias, en donde las instituciones educativas no escapan a esa realidad, una marginalidad que les obliga a estar olvidados por una sociedad que se construye a nada más que unas cuadradas más arriba, “Asunción no termina con el vertedero de cateura, si no que ahí nace una sociedad que sobrevive en medio de la basura.”

**Objetivo:** Analizar la incidencia de la música a través de la orquesta reciclada para el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes en contexto de vulnerabilidad proveniente de Cateura, Asunción, año 2024.

**Metodología:** Se realiza el trabajo de manera transeccional descriptivo, en donde se integran los métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizó entrevistas que se han aplicado a directores, docentes y ex miembros, así como la observación de forma conjunta entre los investigadores y durante determinadas horas de prácticas de la Orquesta.

**Resultados:** La Orquesta de Reciclados de Cateura demuestra cómo la música puede ser una poderosa herramienta para el desarrollo social y personal en contextos vulnerables. A lo largo de los años, el proyecto ha crecido en reconocimiento internacional gracias al uso de instrumentos hechos de materiales reciclados, lo que no solo ha permitido el desarrollo artístico de los jóvenes, sino también la inclusión de sus familias y la comunidad en su construcción. No obstante, para lograr un impacto significativo a la orquesta la integración de tecnologías digitales tales como plataformas en línea de enseñanza musical, aplicaciones que contengan composición y producción facilitan al aprendizaje de la teoría musical, para complementar el enfoque pedagógico que utilizamos en la actualidad. Esto

permitiría a los jóvenes acceder a recursos avanzados y mantenerse al día con los avances musicales a nivel global. Al mismo tiempo, no se debe perder de vista el valor del aprendizaje colaborativo, en el que la interacción entre los miembros de la orquesta, sus familias y la comunidad sigue siendo fundamental.

**Conclusiones:** En conclusión, combinar las nuevas tecnologías con el modelo colaborativo actual no solo enriquecerá el aprendizaje musical de los jóvenes, sino que también abrirá nuevas oportunidades para su desarrollo artístico y profesional, ampliando su capacidad para enfrentar los retos del futuro sin perder la esencia inclusiva y comunitaria del proyecto.

**Palabras clave:** educación, musical, arte.

## REFERENCIAS

- Franka, V. (2016). El Sistema Nacional de Orquesta Coros Juveniles e Infantiles de Venezuela: Un modelo pedagógico de inclusión social a través de la inclusión social. *Revista Internacional de la Educación Musical*.
- HuffPost, R. (2016). *La historia de Cateura: El mundo nos envía basura, nosotros le devolvemos música*. ElHuffPost.
- Lázaro, I., Halty, A., Meneses, C., Perazzo, C., Roldán, A., Rúa, J., y Uroz, O. (2014). *Vulnerabilidad y exclusión en la infancia hacia un sistema de información temprana sobre la infancia en exclusión*. Huygens.
- Lopez, D., y Escarvajal, E. (2022). Arte contra la desigualdad: intervención socioeducativa a través de la fotografía en centros de educación primaria. *Artseduca*, (34),151-166.
- Morán, R. (2016). *Carrusel de las Artes - La historia de la orquesta del vertedero de Cateura*. RFI.

## La Inteligencia Artificial en la Investigación Científica

Federico Rodolfo Fernández Gómez<sup>1</sup>, Carmen Aguilera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

Correspondencia: fefernandez@pol.una.py

### RESUMEN

**Introducción:** Los recursos tecnológicos disponibles en la actualidad están transformado la manera en que se lleva a cabo la investigación científica, no solo por hecho de disponer de equipos muchos más precisos para la realización de los ensayos sino por la aparición de numerosas herramientas informáticas basadas en inteligencia artificial que ayuda a los investigadores en las diferentes etapas de la realización de los artículos científicos reduciendo el tiempo de realización de los mismos. En este estudio se analizan las ventajas y desafíos que implican su uso en el ámbito de universidades de gestión pública.

**Objetivo:** Este trabajo analiza cómo la inteligencia artificial puede contribuir para mejorar la productividad de los docentes investigadores de la Universidades de gestión pública del Paraguay.

**Metodología:** El estudio será de alcance exploratorio no Experimental. Aplicando encuestas a los investigadores de universidades de gestión pública seleccionados. De tipo estructurado, con preguntas en su mayoría cerrada con opciones de respuestas múltiples y de escala tipo Likert. La escala aplicada será de frecuencia, que tiende a medir la regularidad con que se realizan ciertas actividades o se toman decisiones. Se plantearán igualmente preguntas abiertas para conocer las opiniones personales sobre el tema de estudio.

**Resultados:** El proyecto está en fase de análisis documental. Se observa que actualmente son numerosas las herramientas de inteligencia artificial disponibles para su uso en investigación científica siendo la aparición de nuevas herramientas una constante, permitiendo a los investigadores acelerar los diferentes etapas que implican no solo la realización de los trabajos experimentales sino también acelerar las etapas que conllevan la realización de un artículo científico, cómo crear el estado del arte acerca del área de interés, la realización de resúmenes, generación de presentación para conferencias, etc. A nivel nacional se observa una dinámica inicial en su utilización, como ser las ofertas de diferentes cursos de formación tantos a nivel de cursos específicos como diplomados en el uso de las herramientas basadas en inteligencia artificial para la investigación científica. Su acceso permitirá a los investigadores ganar soltura en el manejo de estas herramientas permitiéndoles aumentar la cantidad y calidad de sus trabajos. Es

importante mencionar que se debe poder determinar cuáles son las más aptas para realizar investigación o en todo caso determinar las fortalezas y debilidades de las herramientas disponibles. Queda por realizar el trabajo de campo del proyecto que será en universidades nacionales seleccionadas del País. Una vez finalizada esta etapa se realizará el análisis de datos para posteriormente realizar un diagnóstico de los mismos.

**Conclusiones:** Como resultado del análisis documental es evidente que la I.A. está en sus albores en nuestro país y fundamentalmente en su aplicación en la investigación científica. Es importante determinar aquellos factores que ralentizan su uso en la investigación científica a nivel país y legislar políticas públicas que permitan superar estos factores ya que la extensión de su uso permitirá a los investigadores un aumento exponencial en la cantidad y calidad de la producción científica.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, investigación científica, tecnología.

## REFERENCIAS

- Burgos, L. M., Suárez, L. L., y Benzádon, M. (2023). Inteligencia artificial ChatGPT y su utilidad en la investigación: el futuro ya está aquí. *Medicina (B. Aires)*, 83(3), 500-503.
- Elbadawi, M., Li, H., Basit, A. W., Gaisford, S. (2024). The role of artificial intelligence in generating original scientific research, *International Journal of Pharmaceutics*, 652. <https://doi.org/10.1016/j.ijpharm.2023.123741>.
- Román Acosta, D. (2023). Aplicación de la inteligencia artificial en la investigación académica: caso ChatGPT. *Finanzas Y Negocios*, 3(2), 41-61. <https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/Finanzasynegocios/article/view/323>
- Salvagno, M., Taccone, F. S., Gerli, A. G. (2023). Can artificial intelligence help for scientific writing? *CritCare*, 27(75). <https://doi.org/10.1186/s13054-023-04380-2>
- Unesco. (2023). *ChatGPTe Inteligencia Artificial en la educación superior*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)

## Proceso formativo y proyección laboral ¿qué nos dicen los estudiantes?

Rodolfo Elías<sup>1</sup>, Eduardo Velázquez<sup>1</sup>, José Castillo<sup>1</sup>, Álvaro Romero<sup>1</sup>,  
Alejandra Ruiz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: rudi.elias@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La Educación Media representa un momento crucial en el desarrollo de los jóvenes, ya que establece las bases para su futuro académico y profesional. Durante esta etapa, los adolescentes enfrentan importantes transiciones, como el paso de la educación secundaria a la educación superior o su entrada al mundo laboral. Es fundamental comprender cómo los jóvenes perciben su experiencia educativa en la Educación Media y cómo esta influencia impacta en su proyección académica y profesional. Con este objetivo, se lleva a cabo esta investigación, cuyos resultados preliminares se presentarán en este trabajo académico.

**Objetivo:** Examinar la percepción de los estudiantes de la Educación Media sobre su proceso formativo y su proyección laboral.

**Metodología:** Se adopta un enfoque cualitativo, que facilita una comprensión profunda y contextualizada de las vivencias de los participantes. La metodología es descriptiva-interpretativa, lo que permite interpretar el significado detrás de sus opiniones. Se están realizando grupos focales con estudiantes de Tercer Curso, seleccionados, hasta el momento, en dos instituciones privadas. Las sesiones del grupo focal fueron grabadas y transcritas para su análisis correspondiente, asegurando que se puedan identificar patrones y temáticas relevantes en sus respuestas.

**Resultados:** Estudiantes resaltan que sus colegios cuentan con buenos recursos en términos de infraestructura y materiales educativos. Sin embargo, expresan su insatisfacción con los contenidos que se enseñan y las prácticas docentes. Aunque también mencionan aspectos positivos y valoran el trabajo que realizan algunos docentes. Lo que se puede identificar es que los mismos esperan otro tipo de dinámicas e interacciones con docentes, que les motive y genere interés. Estudiantes señalan que ciertas prácticas educativas tienen efectos negativos, que no estimulan, sino que empeoran la situación académica de algunos estudiantes: "Algunos profesores tienen como didáctica denigrar al alumno" (GF2). Respecto al futuro, una vez terminado el colegio, un tema de discusión entre los jóvenes ha sido respecto a la preparación que se recibe en el colegio para ingresar a la universidad. Para algunos el colegio debe prepararse para la universidad y no

está logrando este resultado, por lo que se debe recurrir a cursillos privados, que implican un costo adicional. Para otros, el rol principal de la escuela es formar buenos ciudadanos. Otro tema que emerge es el valor que dan los estudiantes a las interacciones en la institución, tanto con docentes como con sus compañeros: “En el colegio venís a aprender a estar en sociedad yo puedo aprender todo lo que se enseña en mi casa, pero las relaciones son muy importantes” (GF2).

**Conclusiones:** Los primeros hallazgos de esta investigación ilustran la distancia que existe entre las expectativas de estudiantes y lo que ofrecen los colegios. La organización escolar y las prácticas de enseñanza solo responden parcialmente a estas expectativas. Esto implica, entre otras cosas, la necesidad de escuchar y conocer más la vivencia y expectativas de los jóvenes. Permitir que los jóvenes se expresen y sean escuchados es el punto de partida para desarrollar nuevas respuestas por parte del sistema educativo.

**Palabras clave:** percepciones, proyección estudiantil, educación media.

## REFERENCIAS

- Enríquez García, G., Losada Puentes, L., Mendiri, P. y Rebollo Quintela, N. (2022). Una mirada al bienestar escolar: ¿qué opinan sus protagonistas? *Revista Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 125-134. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15112>
- Fierro-Suero, S., Velázquez-Ahumada, N. y Fernández-Espínola, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*, 42, 432-442. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Meo, A., y Dabenigno, V. (2010). Expansión de las aspiraciones educativas en jóvenes de sectores populares. ¿Evidencias de la emergencia de un nuevo habitus escolar en la Ciudad de Buenos Aires? *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(5), 1–13.
- Míguez, D. (2021). Las percepciones estudiantiles de la escuela secundaria en Latinoamérica. Vínculos, pertenencia y valoración del conocimiento escolar en la modernidad avanzada. *Pensamiento educativo*, 58(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.4>
- Ministerio de Educación y Ciencias (2014). *Actualización curricular del Bachillerato Científico. Educación Media*. MEC.

## Perspectivas estudiantiles sobre el uso de TIC en la Formación Docente Inicial en Paraguay: un estudio comparado

Delia Lucía Cañete Estigarribia<sup>1</sup>, Jose María Castillo Vega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Madrid, Facultad de Formación del Profesorado y Educación, España.

Correspondencia: delia\_lucia@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En las últimas décadas, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha cobrado gran importancia global. Estudios indican que su uso adecuado transforma la enseñanza y el aprendizaje, ofreciendo acceso a diversos recursos educativos y fomentando nuevas formas de interacción pedagógica.

**Objetivo:** Establecer convergencias y divergencias en la preparación inicial de docentes respecto al uso de las TIC en la Región Norte y Centro Sur de Paraguay desde la perspectiva de los estudiantes.

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio comparado con un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario para la recolección de datos. El diseño fue descriptivo, no experimental y transversal, con una muestra de 380 futuros docentes de 9 Institutos de Formación Docente. Los participantes se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, y los análisis estadísticos se realizaron con SPSS v.25 y Microsoft Excel 2016.

**Resultados:** Los resultados de la investigación revelan tanto convergencias como divergencias significativas entre las dos regiones estudiadas en relación con el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo. *Convergencias:* Ambos contextos presentan una clara carencia de recursos tecnológicos esenciales, como ordenadores para docentes, acceso a internet en las aulas y pizarras digitales interactivas. A pesar de esta falta, se observa un uso moderado de ordenadores y proyectores en las instituciones, y el acceso a internet es más frecuente en los laboratorios de informática que en las aulas regulares. Además, la valoración de la infraestructura tecnológica es apenas positiva en ambas regiones, con calificaciones que sugieren una insatisfacción generalizada respecto a los recursos disponibles. También existe un consenso sobre la necesidad de contar con un coordinador TIC, soporte técnico y plataformas educativas que faciliten la integración de las TIC en el proceso educativo. Por último, se reporta que las actividades académicas y autodidactas que involucran TIC se llevan a cabo entre 1 a 2 veces por semana en ambos

contextos, lo que indica un uso limitado, pero regular. *Divergencias*: Se identifican diferencias notables en la formación en TIC entre las regiones. En el Norte, los docentes han recibido capacitación específica en el uso de tecnologías, mientras que en el Sur no se ha llevado a cabo de la misma forma, lo que podría limitar la efectividad del personal docente al utilizar estas tecnologías en el aula. Esta divergencia en la formación puede influir significativamente en la implementación y aprovechamiento de las TIC en el proceso educativo entre ambas regiones.

**Conclusiones:** La investigación pone de manifiesto una preocupante carencia de recursos tecnológicos esenciales en dos contextos geográficos, lo que limita la integración efectiva de las TIC en la educación. A pesar de un uso moderado de herramientas tecnológicas, la insatisfacción con la infraestructura actual subraya la necesidad de mejoras urgentes. Además, la falta de formación en TIC en el Sur, en contraste con la capacitación recibida por los docentes del Norte, plantea un desafío significativo para la efectividad educativa. Este desbalance en la preparación del personal docente puede repercutir negativamente en la calidad del aprendizaje mediado por tecnología, resaltando la importancia de abordar estas diferencias para mejorar el panorama educativo en ambas regiones.

**Palabras clave:** formación docente inicial, TIC, estudio comparado.

## REFERENCIAS

- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M., y Valle, J. (2016). Investigación en educación comparada: Pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(9), 39-56. <https://r.issu.edu.do/?i=1256517m>
- Cañete-Estigarribia, D. L., y Castillo-Vega, J. M. (2023). Necesidades formativas en competencia digital del profesorado de instituciones educativas de Paraguay. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 143–161. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp143-161>
- Castillo-Vega, J. M., y Manso, J. (2020). Aproximación a los principales desafíos de la formación docente inicial en Paraguay. *Revista Paraguaya de Educación*, 9(1), 83-100. <https://r.issu.edu.do/?i=12599pAy>
- Cedeño, R. J., Maldonado, I., y Vásquez, P. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7732](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732)
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2020). *Diseño Curricular Profesorado de Educación Escolar Básica para 1° y 2° ciclo*. MEC.

## Decretos y leyes: la historia de la formación técnica en Paraguay

Rosana Daniela Ferreira Delgado<sup>1</sup>, Antoni Navío Gámez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universitat Autònoma de Barcelona, España.

Correspondencia: profe.danfer@mec.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La educación técnica ha evolucionado y se ha posicionado como un pilar clave en el desarrollo de Paraguay, desde la reforma educativa de 1956 que la incluyó como uno de sus objetivos principales. En la década de 1970, se dio un avance importante con la creación de bachilleratos técnicos, consolidando su papel en la formación de técnicos especializados. Sin embargo, medio siglo después es necesario reflexionar sobre los aciertos de las normativas legales que se han ido implementando y los desafíos que aún persisten en su aplicación, en un contexto donde la actualización educativa es fundamental para satisfacer las demandas del mercado laboral y la globalización.

**Objetivo:** Describir los aciertos y desafíos del bachillerato técnico en Paraguay.

**Metodología:** La metodología empleada es de tipo descriptiva, utilizando la técnica de revisión documental. Se basa en el análisis de materiales preexistentes, donde el proceso de investigación comienza y termina con la búsqueda, obtención y examen de documentos relevantes para validar datos y generar hallazgos coherentes. Este enfoque implicó la selección, organización y análisis de fuentes pertinentes al problema investigado, permitiendo un desarrollo lógico de la investigación y asegurando la relevancia y validez de los datos analizados.

**Resultados:** Los resultados de la investigación reflejan una agrupación de normativas clave en el desarrollo de la educación técnica y el bachillerato técnico en Paraguay. Entre los principales aciertos se destacan normativas legales como la Constitución de 1967 y 1992, junto con resoluciones como la 1373/94 y la Ley N.º 1264/1998, que han contribuido a consolidar la base legal de la educación. En cuanto a pasantías laborales, la Ley N.º 4469/2011 y programas como GIZ 2016 han fortalecido la vinculación educativa-laboral. Normativas de selección y promoción como la Res. 3020/94 también resultan un logro importante. No obstante, persisten desafíos como la jornada laboral docente y la carrera profesional, reguladas por resoluciones como la 2309/07 y la 2031/12. Otros retos incluyen la enseñanza bilingüe y la reestructuración de la educación técnica inicial, con normativas como la Ley N.º 4758/2012 y el Programa de Apoyo a la Educación 2018-2023.

**Conclusiones:** En conclusión, los aciertos del bachillerato técnico en Paraguay

se deben en gran parte a la existencia de normativas legales que regulan y acompañan a la educación técnica. La implementación de pasantías educativas laborales obligatorias ha sido fundamental para el desarrollo de habilidades prácticas y la inserción laboral. Las normativas de selección y promoción han contribuido a mantener estándares educativos uniformes. Sin embargo, la ET enfrenta importantes desafíos, como la carga laboral docente, que es de las más altas en América Latina, y la necesidad de reformas en la carrera docente para mejorar la formación continua y atraer talento. La enseñanza bilingüe también presenta dificultades, debido a la falta de recursos y políticas adecuadas. Asimismo, la reestructuración de la educación técnica inicial y la modernización de programas e infraestructuras son urgentes para alinearse con las demandas laborales actuales. Para superar estos retos, es crucial contar con estrategias integradas y programas contextualizados que impulsen un desarrollo educativo sostenible.

**Palabras clave:** Paraguay, legislación educacional, enseñanza técnica.

## REFERENCIAS

- Costa Bordón, M. C. (2012). Caminos recorridos: Sistematización de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación y Cultura en el período 1990-2010. *Revista Paraguaya de Educación*, 2, 73–98. <https://bit.ly/46g18W8>
- Del Giorgio Solfa, F., y Dorochesi Fernandois, M. (2018). *Educación, diseño e innovación en Latinoamérica. Evolución, análisis de casos y perspectivas sobre la educación técnico profesional: un enfoque desde el emprendedorismo y el desarrollo local*. <https://encr.pw/vn0tA>
- ESEI. (2024). *8 beneficios de tomar una pasantía*. <https://www.eseibusinessschool.com/es/8-benefits-of-taking-an-internship/>
- Secretaría Técnica de Planificación. (2022). *Transformación educativa. Plan Nacional de Transformación Educativa Paraguay 2040*. <https://bit.ly/3tVTZMR>
- Serrano, G. A. (2021). *Efectos de las políticas públicas de aseguramiento de la calidad en la formación inicial docente* [Universidad de Chile]. <https://bit.ly/43dT8Dn>

## Obstáculos para la implementación de la internacionalización del currículum en una maestría en Paraguay, año 2023

Viviana Celeste Ferreira Valdez<sup>1</sup>, Olga Sosa Aquino<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

Correspondencia: vivicfv@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Dentro del ámbito universitario, la internacionalización ha adquirido una relevancia cada vez mayor en virtud de los retos y posibilidades surgidas a raíz de la globalización y la expansión de la educación superior a nivel regional y mundial. En el marco del currículum, se refiere tanto a la gestión institucional como en el diseño académico, y abarca la distribución en contenidos y programas académicos junto a los aspectos multiculturales con el objetivo de formar profesionales en un contexto globalizado. Esto requiere de normas convergentes compatibles con los sistemas nacionales de evaluación y certificación, así como el establecimiento de organizaciones a nivel grupal y nacional para administrar e implementar procedimientos para los procesos regionales. No obstante, los obstáculos a la hora de intentar llevar a cabo este proceso de manera eficaz siguen siendo una constante, pudiendo estar relacionados con diversas condiciones, recursos y situaciones.

**Objetivo:** Identificar los obstáculos para implementación de la internacionalización del currículum en el contexto de una Maestría en Paraguay, en el año 2023.

**Metodología:** Estudio fue de carácter cualitativo, de nivel descriptivo y corte transversal, aplicado en una población de 5 directivos, 5 docentes y 10 estudiantes de una maestría en Paraguay, en el año 2023, la técnica de muestreo fue no probabilística, se empleó la entrevista con una guía de preguntas, estas fueron validadas mediante juicio de expertos. Los datos se procesaron a través del software Atlas.ti versión 9. La participación fue anónima, libre y voluntaria.

**Resultados:** el análisis cualitativo indica percepciones sobre obstáculos relacionados con la limitación de recursos financieros para implementar cambios significativos en el plan de estudios, la necesidad de flexibilidad en la financiación para adaptarse a las demandas del nuevo currículum, la falta de comprensión de lo que implica realmente la internacionalización, la disponibilidad insuficiente de profesores a tiempo completo, la escasez de presupuesto y fondos para financiar iniciativas internacionales, la necesidad de materiales de estudio y suscripciones a bibliotecas, así como la aprobación y respaldo del CONES (Consejo Nacional de Educación Superior) en el aspecto financiero. Así también, la capacitación

docente es considerada un desafío importante para los participantes.

**Conclusiones:** Los desafíos financieros, tecnológicos y de recursos son considerados como obstáculos para la implementación efectiva de la internacionalización en el ámbito de un programa de maestría. Esto refleja la necesidad de generar una mayor inversión, así como fortalecer las competencias docentes y el cambio de visión hacia una orientación al mundo globalizado. Estos obstáculos pueden plantear desafíos logísticos, como la gestión de visas, viajes y alojamiento, la gestión de documentos como los títulos y créditos obtenidos en programas internacionales sean reconocidos y acreditados para el ámbito académico y laboral. La falta de una visión clara y de objetivos concretos para la internacionalización del currículum puede dificultar su implementación efectiva. Todo lo mencionado requiere del compromiso firme de todos los actores involucrados en los procesos educativos, para poder responder efectivamente al gran desafío de una educación internacionalizada.

**Palabras clave:** internacionalización, currículum, obstáculos.

## REFERENCIAS

- Aráuz Arancivia, E. E., y Montalvo Romero, M. T. (2022). Globalización, internacionalización y regionalización de la educación superior. *Enfoques Jurídicos*, 3(06), 119–134. <https://doi.org/10.25009/ej.v0i06.2591>
- Didou Aupetit, S. (2017). La internacionalización de la educación superior en América Latina: transitar de lo exógeno a lo endógeno. México: Unión de Universidades de América Latina y el Caribe. *Integración y Conocimiento*, 8(1), 137–139. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.V8.N1.24674>
- Guido, G., y Guzmán, A. (2012). Criterios para Internacionalizar el Currículum Universitario. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10253>
- Labrada, O., y Valiente, P. (2020). *Breve acercamiento a las políticas sobre la internacionalización de la educación superior*. <https://orcid.org/0000-0002-7085-7742>
- Lumby, J., y Foskett, N. (2016). Internationalization and Culture in Higher Education. *Educational Management Administration and Leadership*, 44(1), 95–111. <https://doi.org/10.1177/1741143214549978>

## Implementación del currículum por competencias en la carrera de Medicina de una Universidad Privada de Asunción del año: 2018 al 2019

Ruth Milena Osorio<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Posgrado, Paraguay.

Correspondencia: milenaosorio1986@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La carrera de medicina en una universidad privada de Asunción fue diseñada con asesoramiento de la OMS, asegurando calidad en infraestructura y equipos. Con varias promociones en sus sedes, la universidad ha implementado un modelo educativo basado en competencias desde 2016. Para ello, ha sido importante replantear y actualizar el perfil de egreso, mediante el cual se establecen los compromisos sobre los desempeños y capacidades que los egresados estarán en condiciones de evidenciar cuando se inserten al mundo laboral, por lo cual, considerando las tendencias en el área y el desarrollo de los saberes de las ciencias de la salud, la universidad ha tomado la decisión de someter a un análisis interno y profundo su propuesta de formación profesional y actualizarla periódicamente acorde a las necesidades referidas por los diferentes grupos de interés en el área de la salud. Este cambio busca formar profesionales médicos con habilidades clínicas y capacidad investigativa, alineados con estándares internacionales. La universidad ha actualizado su currículo y perfil de egreso, priorizando la acreditación por la ANEAES para garantizar la calidad educativa y facilitar la revalidación de títulos.

**Objetivo:** Analizar la implementación de un Currículum por Competencias en la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Asunción del año 2018 al 2019.

**Metodología:** Se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado. Se utilizó un diseño explicativo secuencial donde primero se recogen y analizan datos cuantitativos, seguidos por datos cualitativos que ayudan a interpretar los resultados iniciales. La población estudiada incluyó 100 docentes de la Carrera de Medicina de la Universidad Privada de Asunción, y la muestra estuvo conformada por 80 docentes seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado aleatorio. La fórmula estadística empleada garantiza una muestra representativa con un nivel de confianza del 95%.

**Resultados:** Los resultados indican que el 76% de los docentes encuestados apoya la migración al currículum por competencias y tiene conocimiento de su

implementación en Europa y EE.UU.; el 40% está muy satisfecho con el cambio de currículum en medicina; el 56% ha recibido capacitación para el cambio y el 60% reporta acompañamiento institucional; el 62% afirma tener conocimientos sobre el currículum por competencias y el 74% considera que las competencias fortalecen el aprendizaje. En lo que respecta al recibimiento de los cambios por parte de los estudiantes, el 50% considera que hubo buena reacción estudiantil, el 46% considera que los estudiantes han mostrado un buen desempeño en las prácticas, finalmente el 70% considera importante que las facultades de medicina cambien su currículum al formato por competencias.

**Conclusiones:** La implementación del currículum por competencias en la carrera de medicina de una universidad privada de Asunción permitió actualizar el perfil de egreso y el plan formativo, alineándose con las demandas del sector salud. Con acreditación vigente y un compromiso constante con la calidad educativa, la facultad ha enfocado su formación en competencias científicas y humanísticas, asegurando que sus egresados sean capaces de enfrentar los desafíos de la atención médica regional y nacional.

**Palabras clave:** currículum, innovación, competencias.

## REFERENCIAS

- ANEAES. (2018). *Intencionalidad estratégica*. <http://www.aneaes.gov.py/v2/institucional/mision-y-vision>
- Bogado, L. (s.f.). *Curriculum basado en competencias*. [https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Transferencia\\_Lucila\\_Bogado.pdf](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Transferencia_Lucila_Bogado.pdf)
- Herrera, M. (2009). El aprendizaje por competencia en medicina: un nuevo enfoque. *EduMeCentro Revista de Educación Médica del Centro*, 1(1), 65-77. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/17/41>
- Rivarola, D. M. (2003). *La Educación Superior Universitaria en Paraguay*. Ediciones y Arte.
- Rivera, N., Pernas, M., y Nogueira, M. (2016). Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. *Educación Médica Superior*, 31(1). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856/483>

## Integración de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje activo dentro del contexto de la educación superior

Beatriz Elena Serna Castañeda<sup>1</sup>, Lizza Paola Villalba Quintana<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa (FOTRIEM), Paraguay.

Correspondencia: beatrizelena4@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La incorporación de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior ha transformado significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la personalización del aprendizaje y el desarrollo de nuevas competencias cognitivas en entornos digitales. La IA no solo facilita la implementación de metodologías como el aprendizaje colaborativo y la gamificación, sino que también contribuye a mejoras sustanciales en áreas específicas como la física, donde se ha observado un aumento en la comprensión conceptual de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje activo. Sin embargo, esta integración también plantea desafíos, como la necesidad de equilibrar el uso de la IA con el papel del docente, evitando una dependencia excesiva en la automatización y asegurando una supervisión que garantice la calidad educativa. Además, la IA ha permitido el análisis de grandes volúmenes de datos sobre el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas más informadas. Esto ha optimizado la retroalimentación y el seguimiento individualizado, promoviendo un aprendizaje adaptativo que responde a las necesidades y ritmos específicos de cada estudiante. Sin embargo, surge la preocupación sobre la ética en el uso de los datos, ya que la privacidad y la seguridad de la información deben ser protegidas. Asimismo, es fundamental que los docentes reciban formación adecuada para integrar la IA de manera eficiente y ética, asegurando un equilibrio entre la tecnología y la enseñanza tradicional.

**Objetivo:** Analizar la integración de la IA en el aprendizaje activo dentro del contexto de la educación superior.

**Metodología:** Se utilizó una metodología cualitativa y descriptiva, basada en la revisión sistemática de la literatura científica relevante, con publicaciones que abarcan desde 2018-2024. La revisión permitió identificar las tendencias actuales y evaluar cómo la IA ha influido en el desarrollo de nuevas formas de interacción y personalización del contenido educativo.

**Resultados:** Los resultados obtenidos destacan que la IA ha contribuido

positivamente en la personalización del aprendizaje, permitiendo ajustar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual incrementa su autonomía y motivación. El análisis de datos proporcionados por la IA ha demostrado ser una herramienta eficaz para personalizar rutas de aprendizaje, fomentando un aprendizaje más dinámico y comprometido. Asimismo, la gamificación, combinada con la IA, ha mejorado el compromiso de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades esenciales como la resolución de problemas y la comunicación.

**Conclusiones:** En conclusión, la IA juega un papel clave en la evolución del aprendizaje activo en la educación superior. No obstante, su implementación debe ser equilibrada, manteniendo el rol del docente como facilitador y supervisor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación continua de los docentes en el uso ético y efectivo de la IA es fundamental para maximizar sus beneficios y mitigar los posibles riesgos asociados a su uso. En definitiva, la IA no solo ha revolucionado la forma de aprender, sino que se ha consolidado como una herramienta indispensable en la educación del siglo XXI, siempre que su uso esté alineado con las necesidades pedagógicas y éticas del contexto educativo.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, aprendizaje activo, educación superior.

## REFERENCIAS

- García Villarroel, J. J. (2021). Implicancia de la inteligencia artificial en las aulas virtuales para la educación superior. *Orbis Tertius UPAL*, 5(10), 31-52.
- González-Martínez, J. R. (2021). De las de TIC a las TAC; una transición en el aprendizaje transversal en educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, (especial), artículo 23.
- González-Sánchez, J. L., Villota-García, F. R., Moscoso-Parra, A. E., Garces-Calva, S. W., y Bazurto-Arévalo, B. M. (2023). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Dominio de las Ciencias*, 9(3), 1097-1108. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>
- Romero, C. (2023). Inteligencia artificial en el aprendizaje. *Revista Electrónica del Instituto Superior Universitario Cordillera*, 35(4), 48-62.
- Villegas, M., y Benegas, J. (2020). Aprendizaje conceptual en un curso de física general basado en estrategias de aprendizaje activo. *Revista de Enseñanza de la Física*, 32(extra), 345-354.

## **Adecuación curricular para alumnos con necesidades educativas específicas, en la educación media del Colegio Nacional de Capiatá, de marzo a julio, 2024**

Renato Fernandes Sena<sup>1</sup>, Cyntia Elena Domecq Arrua<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Gran Asunción , Paraguay.

Correspondencia: rfernandes@unigran.edu.py

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las instituciones educativas del estado sean públicas o privadas deben velar por garantizar el acceso a la educación de calidad de todos los educandos de la Republica, los docentes al tomar razón de necesidades educativas específicas de sus alumnos (Diagnóstico y/o Observación del docente), deben realizar las adecuaciones correspondientes con el fin de precautelar ese derecho fundamental esgrimido anteriormente. El Tipo de estudio es descriptivo, con un enfoque cualitativo, diseño no experimental y de corte trasversal. La colección de datos fue realizada a través de fuentes primarias (Entrevistas al director de la institución y a docentes). Las conclusiones arrojan como resultado que el MEC realizan periódicamente cierta capacitación a los docentes, sin embargo, existen otros obstáculos con los que se topan los docentes, mencionar que no existen guías de actuación específicas para cada necesidad, accesibilidad, infraestructura y otros etc.

**Objetivo:** Determinar cómo se realizan las adecuaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas específicas, en la educación media del Colegio Nacional de Capiatá, de marzo a julio, 2024.

**Metodología:** Para este estudio se utilizó una muestra probabilística conformada por fuentes primarias entrevista con director, docentes de la institución antes mencionada.

**Resultados:** Conforme a las indagaciones realizadas a través de las fuentes primaria (Entrevista al Director y a los docentes de la institución), resaltando que los mismos al tomar conocimiento de que algún educando requiere salgan tipo de adecuación específica, es el encargado de realizar los ajustes respectivos tanto el proceso como la forma de evaluación conforme a las necesidades del educando.

**Conclusiones:** Los docentes tienen la misión de realizar los ajustes necesarios para ayudar al niño y adolescente que requiere de alguna adecuación pedagógica, de estas necesidades educativas específicas, los docentes de la institución toman conocimiento de la siguiente manera 1) Cuando los familiares del educando, traen algún tipo de diagnóstico de profesional competente, el cual determina el cuadro

respectivo y 2) Actuación de oficio del docente (se percata del cuadro), debe realizar las estrategias pedagógicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje y respectivas evaluaciones. En cuanto a las capacitaciones sobre educación inclusiva y similares, el MEC da ciertas charlas periódicas del tema y los docentes se capacitan en el tema en paralelo, sin embargo queda en manos de docentes los ajustes pertinentes, no existe un manual que exprese en forma taxativa cuales son los ajustes para cada necesidad educativa, queda al criterio y entender del docente los ajustes necesarios, algunas de las limitaciones u obstáculos que encuentran los docentes muchas veces es la falta de acompañamiento familiar, falta de infraestructura, materiales y otros.

**Palabras clave:** educando, adecuación curricular, necesidades educativas específicas.

## REFERENCIAS

- Arévalo, B. P. M., y Mendoza, R. C. M. (2024). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas específicas en el nivel de básica media. *Sinergia Académica*, 7(especial 2), 113-125.
- Gómez Proaño, M. P. (2024). *La inclusión educativa y su incidencia en la formación de estudiantes con necesidades educativas especiales* [Master's thesis, La Libertad], Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.
- Meza, W. E. Y., y Briones, M. F. B. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 361-377.
- Olalla-Pardo, V. E., y Pérez-Gavilanes, V. M. (2024). Necesidades educativas especiales de los estudiantes en tiempos de COVID-19. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13), 20-32.
- Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 10(18), 313-326.

## Desafíos de la modalidad mixta en la enseñanza de artes visuales: percepciones estudiantiles y estrategias pedagógicas postpandemia

César Augusto Centurión Espínola<sup>1</sup>, Gerardo Armando Picón<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte, Paraguay.

Correspondencia: cesarcentu2012@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La pandemia de COVID-19 transformó radicalmente las prácticas educativas, forzando la adopción de modalidades virtuales para asegurar la continuidad académica. Con la transición a un contexto postpandémico, las instituciones educativas implementaron la modalidad mixta, que combina lo presencial y lo virtual. Este cambio trajo consigo la necesidad de evaluar cómo los estudiantes perciben las estrategias pedagógicas en este nuevo entorno y cómo estas influyen en su proceso de aprendizaje. Este estudio se enfocó en la experiencia de los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Artes Visuales en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte de la Universidad Nacional de Asunción, durante el año 2022.

**Objetivo:** Analizar la aplicación de estrategias pedagógicas en la modalidad mixta.

**Metodología:** Se llevó a cabo una investigación no experimental, de enfoque mixto, descriptiva y de tipo transeccional. La población estuvo compuesta por 20 estudiantes y 8 docentes. Las técnicas de recolección de datos incluyeron encuestas, observación de clases y entrevistas en profundidad. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario para captar su percepción sobre las estrategias implementadas. Las observaciones se realizaron para identificar las dinámicas en el aula, y las entrevistas a docentes permitieron profundizar en su perspectiva sobre las estrategias utilizadas. Todos los principios éticos de la investigación fueron respetados, incluyendo el consentimiento informado, el anonimato y la participación voluntaria.

**Resultados:** Los resultados indicaron que, aunque los docentes hicieron esfuerzos por implementar herramientas digitales, su limitado conocimiento sobre el potencial tecnológico afectó el aprovechamiento pleno de estas herramientas. La mayoría de los estudiantes tuvo una percepción general positiva sobre las estrategias aplicadas; sin embargo, señalaron que las actividades no siempre fueron claras ni participativas. Un porcentaje considerable expresó que no comprendía plenamente los objetivos de algunas actividades, lo que afectó su capacidad para relacionar la información con su conocimiento previo.

Los estudiantes percibieron en general las estrategias como positivas, aunque indicaron áreas de mejora, especialmente en la claridad de objetivos y consignas, que son las instrucciones que reciben los estudiantes para que las actividades sean un medio eficaz. Un pequeño porcentaje de estudiantes indicó que solo comprendía las consignas en contadas ocasiones, lo que subraya la necesidad de mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes en este tipo de modalidad. Además, varios estudiantes manifestaron la dificultad de acceder a múltiples fuentes de información debido a la falta de orientación clara por parte de los docentes sobre cómo utilizar adecuadamente los recursos digitales disponibles.

**Conclusiones:** Este estudio destaca la importancia de la formación continua de los docentes en el uso de tecnologías educativas para mejorar la efectividad de la enseñanza en la modalidad mixta. La falta de claridad en la transmisión de la información y la limitada participación de los estudiantes en la formulación de objetivos fueron factores determinantes que afectaron el proceso de aprendizaje. Se recomienda una mayor interacción docente-estudiante para asegurar una mejor comprensión de los objetivos y consignas, lo que favorecería un aprendizaje más participativo y significativo.

**Palabras clave:** modalidad mixta, estrategias pedagógicas, postpandemia.

## REFERENCIAS

- Ardila-Rodríguez, M. (2011). Indicadores de calidad de las plataformas educativas digitales. *Educación y Educadores*, 14(1), 189-206. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942011000100011&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942011000100011&lng=en&tlng=es)
- Carbonell García, C. E., Rodríguez Román, R., Sosa Aparicio, L. A., y Alva Olivos, M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pospandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154-1171. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.10>
- Carranza Alcántar, M. D. R. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 898-922.
- Gebera, T., y Washington, O. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370.
- González Fernández, M. O. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. RIDE *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 370- 393. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>

# Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas

Ruth Barrios<sup>1</sup>, Isabel Mendoza<sup>1</sup>, Teresa Campos<sup>1</sup>, Viviana Villalba<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto de Formación Docente Coronel Oviedo, Paraguay.

Correspondencia: rutbarrios@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Este estudio aborda la necesidad de hacer efectiva la educación inclusiva en Paraguay, en concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que pregona una Educación de calidad, garantizando la educación inclusiva y en concordancia con las normativas legales vigentes, para lo cual se propone el enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). En educación, garantizar la igualdad de condiciones implica atender la diversidad en la institución educativa, fundada en normativas legales vigentes como la Constitución Nacional y la Ley N.º 5136 de la Educación Inclusiva, la cual se puede concretizar a través de esta estrategia. El DUA, es considerado como una poderosa estrategia metodológica que permite el diseño de planificaciones didácticas con un modelo versátil y flexible en atención a la diversidad, afronta una de las barreras que mayormente obstaculiza el aprendizaje del estudiante, las prácticas pedagógicas, consecuente del currículum inflexible.

**Objetivo:** Diseñar una propuesta de Guía Práctica para la implementación efectiva de la estrategia inclusiva DUA en las prácticas pedagógicas en instituciones educativas, 2023.

**Metodología:** Se siguió la ruta cualitativa. Se puso en marcha el ciclo de la investigación – acción considerando las fases siguientes: diseño, ejecución de las acciones planificadas, y el análisis y reflexión con base a la experiencia. En cuanto al análisis de los datos cualitativos se adoptó las pautas procedimentales, configurados en: reducción de datos, vinculación de categorías comunes, categorías emergentes y el gráfico heurístico. La información recolectada fue triangulada entre participantes del estudio; aplicadores, directores y docentes – guía, fuentes; revisión y encuesta y procedimientos cualitativos.

**Resultados:** Se realizaron intervenciones prácticas dirigidas a 657 alumnos de Educación Escolar Básica y Educación Media de 10 instituciones de gestión oficial y privada subvencionada del V Departamento de Caaguazú, vinculadas con el Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo para las prácticas pedagógicas supervisadas. Fueron diseñadas 461 planificaciones didácticas con enfoque DUA por 24 aplicadores cursantes del 5º semestre del Profesorado en Educación Escolar

Básica y 20 de la Tecnicatura en Educación Inclusiva. La experiencia práctica, se ejecutó entre los meses agosto y setiembre del año 2023, los resultados de la implementación efectiva dan cuenta de su validez.

**Conclusiones:** Los resultados muestran, respecto al nivel de conocimiento, interés y uso del DUA por el profesorado un incipiente conocimiento en torno al enfoque, en consecuencia, su uso se torna casi nulo. Sin embargo, existe un importante nivel de interés. Las vivencias experienciales, permitieron proponer una guía que señala las pautas para la efectiva implementación del enfoque: conocer al alumno, al grupo de alumnos, tener bien claro lo que se espera lograr, definir los procesos que operan, la aplicación eficiente de principios del DUA, la actitud docente, y finalmente, pero no menos importante la accesibilidad, un entorno amigable, libre de obstáculos de tipo físico, comunicacional, mental y actitudinal.

**Palabras clave:** diseño universal de aprendizaje, educación inclusiva, educación de calidad.

## REFERENCIAS

- Alba, C. (2019). Diseño Universal de Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*, 6(9), 55-66. <http://hdl.handle.net/11162/190783>
- Latorre, A. (2005). *La investigación - acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao.
- Ley N.º 5136/2013 . (2013). *Ley de Educación Inclusiva*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2698/educacion-inclusiva>
- MEC. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo Inclusivo en el Paraguay*. Asunción.
- Piñero, M. L., Rivera, M. E., y Rivera, E. R. (2020). Proceder del investigador cualitativo. *Precisiones para el proceso de investigación*. <http://dx.doi.org/10.46498/upelipb.lib.000>

## Estudio sobre adopción de juegos didácticos como estrategia de enseñanza y sus efectos sobre la motivación en estudiantes universitarios

Nidia Elizabeth Bareiro Irala<sup>1</sup>, Edson Armando Centurión Arce<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: nidiae.bareiro@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En investigaciones llevadas a cabo en la Universidad de Denver, por la investigadora Lisa K. Forbes, se indagó sobre la experiencia del logro del aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas en el aula. Lo cual, se considera que permite generar conexiones más fuertes entre los estudiantes y los docentes. La misma concluyó que mediante la adopción de juegos lúdicos en el aula, se genera un espacio seguro del proceso de aprendizaje que, a través de risas, alegrías, entre otros se afianzan conocimientos. En el contexto educativo actual, se observa un creciente interés por incorporar estrategias de enseñanza innovadoras que puedan mejorar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Los juegos didácticos son reconocidos por su potencial para aumentar la participación y el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje, y esto puede darse en cualquier asignatura universitaria, de ahí surge esta idea de investigación y su implementación en el desarrollo de clases de la carrera de ciencias contables de la Universidad Privada del Este, sede Minga Guazú.

**Objetivo:** Determinar efectos de los juegos didácticos en la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes universitarios de la carrera de ciencias contables.

**Metodología:** El estudio utiliza un enfoque mixto, con diseño descriptivo para evaluar los efectos de los juegos didácticos sobre la motivación de los estudiantes universitarios y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. La recopilación de datos se realizó por registro de campo y toma de opiniones al finalizar el desarrollo de cada clase en el que se ha implementado los juegos didácticos. La muestra fue censal de 20 estudiantes del segundo curso de la carrera de Ciencias Contables de la Universidad Privada del Este, sede Minga Guazú.

**Resultados:** Se han establecido seis indicadores en cumplimiento de los objetivos específicos planteados, los tipos de juegos implementados fueron de trivia de preguntas y ahorcado, todos ellos relacionados a la asignatura. Se ha implementado dicha estrategia en un total de tres clases, revelándose que en la primera y en la segunda clase el 100% de los estudiantes han demostrado

y manifestado entusiasmo, participación, iniciativa, han prestado atención al desarrollo, predisposición para el aprendizaje y han demostrado lo aprendido. Ya en la tercera clase, el porcentaje ha sido del 85% de logro de los indicadores. Si bien el porcentaje de efectividad se redujo en la tercera clase, de igual forma se refleja la efectividad en la adopción de dicha estrategia. Asimismo, la reducción puede deberse a la aceptación del tipo de juego didáctico implementado y la necesidad de innovación continua.

**Conclusiones:** Se ha logrado identificar los efectos de la implementación de los juegos didácticos en los estudiantes universitarios demostrando un uso efectivo que promueve la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje de forma lúdica. Reflejando que esta estrategia es beneficiosa pues permite generar entusiasmo en el ambiente áulico, logra la participación activa de los involucrados, incentiva a tomar iniciativa, mejora la atención en clases, predispone al estudiante al aprendizaje y afianza lo aprendido.

**Palabras clave:** juegos, enseñanza superior, motivación, estudiante universitario.

## REFERENCIAS

- Ávila, M., Pico, J., Erazo, J. (2022). Los juegos didácticos como estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de números enteros en estudiantes de octavo año. *Mikarimin Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2). 131-150. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2754>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta. *Repositorio UASB*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Miranda de Alvarenga, E. (2016). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Edición Gráfica A4 Diseños.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (16 de junio de 2022). *Centro de Desarrollo Docente UC*. <https://desarrollodocente.uc.cl/2022/06/16/aportes-del-juego-para-el-aprendizaje-en-educacion-superior/>
- Vigoa, A., Delgado, I., Navarro, Y. (2016). Los juegos profesionales en la Universidad Atenas. *Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos*, 2(34). 155-169. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478054643012/html/>

# **Análisis preliminar de la relación entre las condiciones de calidad de aire y ausencias registradas por afecciones respiratorias en alumnos de una institución de la Capital en el mes de setiembre del año 2024**

Gerardo Rodrigo Cabral Vera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Posgrado, Paraguay.

Correspondencia: rodrigocabral1977@hotmail.com

## **RESUMEN**

**Introducción:** Durante el mes de setiembre del presente año, se registraron incendios forestales en el norte del Chaco, y en regiones cercanas al Brasil y Bolivia. La dirección de los vientos trajo material particulado a la capital del país. La humareda sumada a otros factores, ocasionó trastornos a las personas, iniciando el MSPyBS una alerta preventiva. Esta investigación se centró en la calidad de aire, específicamente en la presencia de material particulado de 2,5  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  y analizar la correlación existente entre el ausentismo en una institución educativa de la capital y la calidad de aire de la ciudad durante el mes de setiembre del año en curso.

**Metodología:** La metodología utilizada fue registrar diariamente muestras tipo panel de 623 estudiantes de 13 a 18 años y la asistencia a un recinto educativo privado de la Capital, simultáneamente se monitorearon niveles de PM<sub>2.5</sub> (material particulado 2,5  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ ) en el patio interior de la institución, ubicado en: 25°17' 22"S y 57°36' 56"O, del Barrio las Mercedes de la ciudad de Asunción. Para las mediciones de PM<sub>2.5</sub> se utilizó un monitor portátil de calidad del aire de marca *Camiesy*, con un semiconductor de aire y un sensor infrarrojo. Mediante el registro de asistencia institucional, se tabularon los siguientes datos de: ausencia, llegadas tardías y retiro anticipado de alumnos con criterios de: reposo médico relacionado a afecciones respiratorias. Para el análisis estadístico, se determinó la normalidad mediante la Prueba de *Shapiro-Wilk* de las muestras, para posteriormente someterlos a una prueba de correlación paramétrica usando la Prueba de Pearson.

**Resultados:** En la primera semana se registraron 249 ausencias por afección respiratoria. En la segunda semana 297, en la tercera semana 156 afecciones y en la última 64. En la primera semana de setiembre el valor más bajo de PM<sub>2.5</sub> fue el de 43  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  llegando el último día, valores por encima de 145  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ . Durante la segunda semana del mes, prácticamente los valores se encontraban entre 256  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  y 320  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  fijándose una calidad de aire peligrosa ya para la salud. Los

valores en la tercera semana, se registraron entre 43  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  y 110  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  de  $\text{PM}_{2.5}$ , finalizando la última con valores casi aceptables del índice de calidad de aire entre 42 y 56  $\mu\text{g}/\text{m}^3$ . Se calculó el coeficiente de correlación, esto entre los valores por días hábiles del registro de ausencias totales y el de la presencia de material particulado en el aire. Encontrándose el coeficiente de correlación es  $r = 0.709$ , correspondiente a correlación muy alta entre los registros mencionados.

**Conclusiones:** Con esta investigación se ha podido realizar un estudio en un momento donde la calidad de aire fue cambiando, y se ha registrado el empeoramiento de los factores que conllevan a un ambiente saludable como son las intensas humaredas y la polución que trajo consigo afecciones respiratorias y ausentismo escolar. Se ha encontrado alta correlación estadística en el mes de setiembre del 2024 entre la polución del aire y el incremento de las afecciones respiratorias en una comunidad educativa mediante la estadística analítica.

**Palabras clave:** calidad de aire, ausentismo escolar, afecciones respiratorias.

## REFERENCIAS

- ABC Color. (13 de septiembre de 2024). Incendios forestales: fuego ya ingresó a 2.400 hectáreas del Monumento Nacional Cerro Chovoreca. ABC Color. <https://www.abc.com.py/nacionales/2024/09/12/incendios-forestales-fuego-ya-ingreso-a-2400-hectareas-del-monumento-nacional-cerro-chovoreca/>
- Cáceres Lillo, D. D. (2015). *Evaluación de los efectos agudos en la función pulmonar por exposición a material particulado fino (MP 2.5) en niños que viven próximos a una playa masivamente contaminada con relaves mineros, Chañaral, Chile*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- DGVS. (11 de septiembre de 2024). *Se activa alerta epidemiológica ante el impacto de incendios forestales y riesgos a la salud*. DGVS. <https://dgvs.mspbs.gov.py/se-activa-alerta-epidemiologica-ante-el-impacto-de-incendios-forestales-y-riesgos-a-la-salud/>
- Medina Palacios, E. K. (2019). La contaminación del aire, un problema de todos. *Revista de la Facultad de Medicina*, 67(2), 189-191.
- MSPyBS. (10 de septiembre de 2024). *Incendio y problemas cardiovasculares*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. <https://www.mspbs.gov.py/portal/31052/incendio-y-problemas-cardiovasculares.html>

## Síndrome de Joubert: propuesta de intervención neuropsicopedagógica. Estudio de caso

Melissa D. Rojas Romero<sup>1</sup>, Florencia Almirón Bautista<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Sociedad Paraguaya de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: licmelissarojas@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El síndrome de Joubert (SJ) es una afección autosómica recesiva caracterizada por taquipnea neonatal episódica, anormalidades oculomotoras (apraxia oculomotora, nistagmus, estrabismo), hipotonía desde el nacimiento con posterior aparición de ataxia, retardo madurativo, discapacidad intelectual y algunos rasgos faciales distintivos. Es clínicamente heterogéneo presentando en algunos pacientes comorbilidades. La prevalencia de este Síndrome se sitúa aproximadamente entre 1 por cada 80.000- 100.000 nacidos vivos. Diferentes estudios han demostrado que dentro de las correlaciones neuro anatómicas se presentan lesiones cerebrales, en donde se incluyen alteraciones en ganglios de la base (asociadas con lesiones difusas de la sustancia blanca) y cambios en la sustancia blanca periventricular, así como también alteraciones a nivel del cuerpo calloso. Esto es de vital importancia, puesto que las apariciones de los síntomas dependen del periodo, la etiología y la amplitud de las lesiones cerebrales. Las imágenes de resonancia magnética revelan hipoplasia/aplasia de vermis, prominencia y elongación de los pedúnculos cerebelosos superiores y fosa interpeduncular ensanchada, evocando conjuntamente la silueta de una muela o “signo del molar”. Una intervención Neuropsicopedagógica e interdisciplinaria, temprana e intensiva durante los primeros años y un mantenimiento posterior, es la mejor propuesta, considerando: edad, alteraciones motrices y cognitivas adyacentes, patologías comorbidas y entorno familiar, social y escolar.

**Objetivo:** Presentar una propuesta de intervención neuropsicopedagógica (INPP) en un caso de Síndrome de Joubert, en 3 etapas Terapéuticas, y con objetivos categorizados por función cerebral trabajada y planteando actividades y estrategias en orden de complejidad creciente, llevando un seguimiento estricto con registros por sesión a modo de valorizar la evolución del paciente, según la estructura del PEI: Plan específico Individualizado, elaborado acorde al perfil del paciente.

**Método:** Paciente masculino de 13 años, en 5° de primaria (Educación Inclusiva), diagnosticado con Síndrome de Joubert debido a hallazgos correspondientes a Hipogenesia del cuerpo calloso. Para establecer línea base (LB) antes de la INPP, se le aplicó el test de inteligencia WISC IV, el Test de inteligencia no verbal (Tony

2), y pruebas pedagógicas no estandarizadas. Posteriormente se aplicó una INPP durante 24 meses. Finalmente se realizó reevaluación con las mismas pruebas para identificar la evolución del paciente y constatar la efectividad de la propuesta. Resultados: En la Línea de Base, el paciente obtuvo un coeficiente intelectual (CI) de 48 (extremadamente Bajo) y post tratamiento un CI de 56. Por otro lado, en el TONY 2 en LB obtuvo un CI de 65 (Muy bajo) y postratamiento un CI de 87 (Medio-bajo).

**Conclusiones:** Se evidencia una evolución positiva del sujeto en comparación al rendimiento inicial, lo que nos permite concluir que la propuesta de INPP, es efectiva y permite trabajar apostando al potencial del sujeto, brindándole la oportunidad de demostrar su Plasticidad neuronal por sobre un pronóstico inicial. Resulta pertinente señalar la necesidad de generar e impulsar nuevas líneas de investigación que estudien el impacto de la propuesta de Intervención Neuropedagógica en el Síndrome de Joubert, e incluso en muestras más amplias, que comparen grupos de niños con este diagnóstico, para evaluar sus efectos a largo plazo.

**Palabras clave:** síndrome Joubert, intervención neuropedagógica.

## REFERENCIAS

- Angemi, J. A., y Zuccotti, J. C. (s/f). *Actualizaciones sobre el Síndrome de Joubert*. [https://alcmeon.com.ar/18/69/05\\_angemi69.pdf](https://alcmeon.com.ar/18/69/05_angemi69.pdf)
- Bibas B, H., Coronel M, A. M., Fauze B, R., y Sialle G, M. (2005). Síndrome de Joubert y “signo del molar” en el conjunto malformativo cerebelo-óculo-renal en dos pacientes. *Revista Chilena de Pediatría*, 76(6), 605–611. <https://doi.org/10.4067/s0370-41062005000600008>
- Leão, E. K. E., Lima, M. M., Maia, O. de O., Jr, Parizotto, J., y Kok, F. (2010). *Joubert syndrome: large clinical variability and a unique neuroimaging aspect*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10488903/>
- Marquina Cintora, S., Sánchez Suárez, A., Herrero Álvarez, M., Carabaño Aguado, I., Aguirre Pascual, E., Salcedo Lobato, E., y Medina Benítez, E. (2021). Síndrome de Joubert. *Pediatría atención primaria*, 23(90), 191–194. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pi-d=S1139-76322021000200015&lang=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pi-d=S1139-76322021000200015&lang=es)
- Nagpal, T., Pande, S. (2008). Molar tooth sign: neuroimaging characteristic of Joubert syndrome. *Neurol India*, 56, 223. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18688166/>

# Riesgo de Diabetes Mellitus Tipo 2 en pacientes adultos del Centro de Especialidades de Ypané, Noviembre 2023

Claudia Vega<sup>1</sup>, Ethel Santacruz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: claudiavegab@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Existen factores de riesgo no modificables para las enfermedades crónicas, entre ellos los antecedentes familiares, la edad y el origen étnico, sin embargo se ha descubierto que los estilos de vida son factores de riesgo conductuales, lo que implica que es posible reducir la probabilidad de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 al fomentar prácticas saludables incluidas la reducción del peso corporal, la realización de actividad física, el consumo en la alimentación de frutas y verduras entre otras. La diabetes mellitus tipo 2 (DMT2) es una enfermedad endocrino-metabólica crónica, no transmisible, con alta incidencia y mortalidad por factores genéticos, ambientales y de comportamiento asociados con mayor riesgo y una creciente prevalencia de enfermedades cardiovasculares en el mundo. En el 2019, la diabetes fue la sexta causa principal de muerte, con aproximadamente 244,084 defunciones atribuidas a esta enfermedad, y se sitúa como la segunda causa de años de vida perdidos por discapacidad.

**Objetivo:** Establecer el riesgo de padecer diabetes mellitus tipo 2 en pacientes adultos que acuden al consultorio de Nutrición del Centro de Especialidades de Ypané durante el mes noviembre de 2023.

**Metodología:** Estudio trasversal descriptivo con datos primarios, con muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual participaron 103 pacientes adultos con enfermedades crónicas que acuden a consultas ambulatorias en el Centro de Especialidades de Ypané, durante noviembre 2023. Para realizar la recolección de datos se ha utilizado dos instrumentos, un cuestionario general con datos de la historia clínica y otro para determinar el riesgo de desarrollar DMT2 denominado Test de Findrisk.

**Resultados:** Del total de 103 personas se encontró un rango de edad entre 55 y 64 años (34%) con predominio el sexo femenino y el riesgo de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 (DMT2), fueron los siguientes: el 7% representaron un riesgo bajo, el 36% riesgo moderado y el 58% riesgo alto de padecer DMT 2, el 86% consume medicamentos para la hipertensión, el 67% no consume frutas y verduras; el 85% no realiza actividades físicas; el 78% ha presentado glicemia

elevada; la mayoría de los pacientes (99%) presenta antecedentes familiares de Diabetes Mellitus y el 76% presentan obesidad.

**Conclusiones:** El riesgo de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 en los próximos 10 años es elevado de acuerdo al test de findrisk, especialmente en mujeres que acuden al consultorio del Centro de Especialidades de Ypané. La mayoría de los factores de riesgo incluyen la falta de actividad física diaria, el bajo consumo de frutas y verduras, y más de tres cuartas partes de esta población presentan obesidad con circunferencia abdominal de alto riesgo.

**Palabras clave:** factor de riesgo, diabetes mellitus, test.

## REFERENCIAS

- Álvarez Cabrera, J. A., Chamorro, L. I., y Ruschel, L. F. (2023). El test de FINDRISK como primera acción en atención primaria en salud para identificar el riesgo de desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 en la población general. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 10(1), 41-49. <https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2023.10.01.41>
- Lampson Downs, G. Y., Ocampo Picado, A. (2020). *Aplicación del test de FINDRISK en trabajadores de la funeraria Reñazco sede Managua-Masaya, junio de 2020*. Universidad Jean Jacques Rousseau.
- Montes-Ochoa, S., Serna-Arrieta, K., Estrada-Ávila, S., Guerra-López, F. R., Sánchez, I. P. (2016). *Characterization of risk factors for type 2 diabetes mellitus by Findrisk test in a population of 30 to 50 years old from Medellin, Colombia*, 22. <https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/105/88>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La carga de la diabetes mellitus en la Región de las Américas, 2000-2019*. <https://www.paho.org/es/enlace/carga-enfermedad-por-diabetes>.
- Organización Panamericana de la Salud. (sf). *Diabetes*. <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>.

# Los telómeros, el envejecimiento celular y el cáncer

María Gricelda Gill Báez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Sol, Paraguay.

Correspondencia: milenaosorio1986@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Los telómeros son estructuras en los extremos de los cromosomas que protegen el genoma de la degradación y la inestabilidad. Con cada división celular, los telómeros se acortan, lo que puede llevar al envejecimiento celular y aumentar el riesgo de enfermedades, incluido el cáncer. Factores como la genética, el estilo de vida y el entorno influyen en la longitud de los telómeros. Hábitos poco saludables, como fumar y la obesidad, aceleran su acortamiento. Comprender su función es crucial para promover la salud celular y desarrollar tratamientos para el cáncer y el envejecimiento.

**Objetivo:** Examinar la composición y el papel de los telómeros en la protección de los extremos de los cromosomas, así como su función en la estabilidad genómica.

**Metodología:** Los telómeros y calidad de la dieta. Los telómeros, estructuras que protegen los extremos de los cromosomas, pueden verse afectados por la dieta y hábitos de vida. Alimentos ricos en granos enteros, vegetales y frutas pueden mejorar la longitud telomérica, mientras que el consumo de carnes procesadas y alcohol está asociado con su acortamiento. El tabaco y la obesidad también aceleran este proceso, aumentando el estrés oxidativo y el daño celular. Factores como el estrés y la contaminación ambiental contribuyen al envejecimiento celular. Para retrasar este proceso, se recomienda una dieta equilibrada, ejercicio regular, evitar el tabaco y controlar el peso. Adoptar buenos hábitos puede aumentar la esperanza de vida entre 5 y 10 años.

**Resultados:** El cáncer es una enfermedad en la que las células del cuerpo se multiplican sin control y pueden diseminarse a otras partes. Normalmente, las células se dividen y mueren cuando están dañadas, pero en el cáncer, las células anormales proliferan y pueden formar tumores, que pueden ser malignos (cancerosos) o benignos. Los tumores malignos invaden tejidos cercanos y pueden metastatizar. Las células cancerosas se diferencian de las normales al ignorar señales de control y al evadir el sistema inmunitario. El cáncer es causado por cambios genéticos, que pueden ser heredados o inducidos por factores ambientales. Existen más de 100 tipos de cáncer, incluyendo carcinomas, sarcomas, leucemias y linfomas, cada uno con características y tratamientos específicos.

**Conclusiones:** En conclusión, la telomerasa y la longitud de los telómeros son fundamentales en enfermedades humanas, como el cáncer y el envejecimiento. La investigación en este ámbito proporcionará valiosos conocimientos sobre la regulación de células progenitoras, el envejecimiento de tejidos y organismos, y la evolución de los genomas cancerosos.

**Palabras clave:** telómeros, cromosomas, envejecimiento celular.

## **REFERENCIAS**

- Blackburn E. H, Szostak, J. W. (1984). Molecular structure of centromeres and telómeros. *Ann Rev. Biochem*, 53, 163-94.
- Collins, K. (1996). Structure and function of telomerase. *Curr Opin Cell Biol*, 8, 374-80
- Couto, A. B. (2008). Telomerasa : fuente de juventud para la célula. *Medisur: Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 6(2), 68-71
- Greider, C. (1996). Telomerase Length. *Ann Rev Biochem*, 65: 337-5.
- Salamanca-Gómez ,F.(1997). La Telomerasa .Inmortalizar sin malignizar. *Gac Med Mex*, 8, 385.
- Zakiam, V. A.(1995). Telomeres beginning to understand the end. *Science*, 270, 160-7.

## Soporte ventilatorio no invasivo en lactante hipotónico

Gloria C. Giménez<sup>1</sup>, Francisco Prado<sup>2</sup>, Debora Núñez<sup>3</sup>, Carlos Bracho<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas, Departamento de Rehabilitación Cardiorrespiratoria. Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

<sup>2</sup>Campus Centro Universidad de Chile, Hospital Clínico San Borja Arriarán, Departamento de Pediatría, Servicio de Pediatría, Chile.

<sup>3</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas, Departamento de Cuidados Intensivos Pediátricos, Paraguay.

Correspondencia: ggimenezisasi@fcmuna.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** Introducción La atrofia muscular espinal es la enfermedad genética mortal más frecuente en el lactante, caracterizada por la debilidad muscular que lleva a una disminución de la capacidad vital y el flujo de la tos, su severidad es variable y se vincula con los grados de afectación de grupos los musculares respiratorios.

**Objetivo:** Presentación y seguimiento de un caso clínico de un lactante con diagnóstico de Atrofia Muscular Espinal tipo I, que ingresó a los 8 meses de edad y recibió Soporte Ventilatorio No Invasivo continuo como soporte vital por 3 años consecutivos.

**Metodología:** Reporte de un caso clínico. Reporte de Caso: Lactante menor hipotónico de 8 meses de edad, que ingresa a sala de urgencias pediátricas con dificultad respiratoria y aumento de secreciones, ante el empeoramiento del cuadro, ingresa a la Unidad de Cuidados Intensivos pediátricos donde se decide realizar la intubación orotraqueal y conectarlo a asistencia mecánica ventilatoria, dos semanas después del ingreso, es extubado y conectado a soporte ventilatorio no invasivo por medio de una interfase facial total, posteriormente fué reintubado en 2 ocasiones por mala adaptación a la interface, debido a continuas desconexiones para la realización de aspiración de secreciones y saliva por boca, logrando éxito en la tercera extubación con la utilización de la interface nasal, la cual no requiere de desconexiones para la aspiración bucal de secreciones. Además, diariamente recibió sesiones de Fisioterapia Respiratoria y Fisioterapia Global que incluían: Maniobras con boleo manual y asistencia mecánica de la tos, aspiración de secreciones, elongaciones y movilizaciones articulares, cuidados posturales, sedestación y

bipedestación asistida por bipedestador, estimulaciones sensitivas sensoriales.

**Resultados:** Se logró preservar la integridad de las vías aéreas superiores y mantener la permeabilidad de las vías respiratorias, evitando así la necesidad de una traqueostomía. Además se logró dar experiencias motoras, sensitivas y lúdicas al paciente a través de la Fisioterapia Global, que no solo contribuyó a la estabilidad respiratoria del paciente, sino también a su bienestar general, incluyendo mejor apego con sus padres en el contexto físico, sensitivo-sensorial y emocional.

**Conclusiones:** Las técnicas de Soporte Ventilatorio No Invasivo tienen el fin de prevenir la insuficiencia respiratoria y el fallo ventilatorio permitiendo la extubación de pacientes considerados imposibles de destetar. La aplicación de presión en la vía aérea en forma no invasiva durante la inspiración puede proporcionar un soporte ventilatorio continuo en pacientes con poca o inexistente capacidad vital. El manejo respiratorio es el aspecto más crítico para prolongar la supervivencia y la calidad de vida en estos pacientes sin recurrir a la traqueotomía, para esto es necesario el soporte de los músculos respiratorios y la asistencia adecuada de la tos, requiriendo un trabajo en equipo. La clave radica en proporcionar un soporte adecuado de los músculos respiratorios y asistencia efectiva de la tos, lo cual requiere un enfoque multidisciplinario que involucra a fisioterapeutas, neumólogos, pediatras y otros profesionales de la salud. Este caso subraya la importancia del trabajo en equipo y la necesidad de formación especializada en el manejo de pacientes con enfermedades neuromusculares graves.

**Palabras clave:** soporte ventilatorio no invasivo, lactante hipotónico, fisioterapia respiratoria global.

## REFERENCIAS

- Giménez, G. C., y Atlagic, F. J. P. (2019). Clasificación de Sub-tipos de Atrofia Espinal Tipo 1 y 2 según Capacidad Vital y Evaluaciones respiratorias específicas. *Medicina Clínica y Social*, 3(3), 73-81.
- Giménez, G., Prado, F., Bersano, C., Kakisu, H., Herrero, M. V., Manresa, A. L., y Robert Bach, J. (2021). Cuidados respiratorios de los pacientes con atrofia muscular espinal. *Neumol. pediátr. (En línea)*, 23-29.
- Giménez, G., Prado, F., Bersano, C., Kakisu, H., Herrero, M. V., Manresa, A. L., Pronello, D., Salinas, P., Morales, J. C., Gutiérrez, M., Guillén, S., Aravena, S., Morales, P., Moscoso, G., Oviedo, V., Valdebenito, C., Núñez, D., Galeano, S., Bach, J., y Pinchak, C. (2021). Recomendaciones para el manejo respiratorio de los pacientes con atrofia muscular espinal. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 92(1), e401. <https://doi.org/10.31134/ap.92.1.9>
- Huerta, A., Valdebenito, C., Madrid, C., Concepción, G., Herrero, M. V., y Prado, F. (2022). Abordaje respiratorio del paciente con enfermedad neuromuscular en la unidad de cuidado intensivo pediátrica. *Neumol. pediátr. (En línea)*, 139-144.

# Riesgo de Diabetes Mellitus Tipo 2 en pacientes adultos del Centro de Especialidades de Ypané, Noviembre 2023

Claudia Vega<sup>1</sup>, Ethel Santacruz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay

Correspondencia: claudiavegab@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Existen factores de riesgo no modificables para las enfermedades crónicas, entre ellos los antecedentes familiares, la edad y el origen étnico, sin embargo se ha descubierto que los estilos de vida son factores de riesgo conductuales, lo que implica que es posible reducir la probabilidad de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 al fomentar prácticas saludables incluidas la reducción del peso corporal, la realización de actividad física, el consumo en la alimentación de frutas y verduras entre otras. La diabetes mellitus tipo 2 (DMT2) es una enfermedad endocrino-metabólica crónica, no transmisible, con alta incidencia y mortalidad por factores genéticos, ambientales y de comportamiento asociados con mayor riesgo y una creciente prevalencia de enfermedades cardiovasculares en el mundo. En el 2019, la diabetes fue la sexta causa principal de muerte, con aproximadamente 244,084 defunciones atribuidas a esta enfermedad, y se sitúa como la segunda causa de años de vida perdidos por discapacidad.

**Objetivo:** Establecer el riesgo de padecer diabetes mellitus tipo 2 en pacientes adultos que acuden al consultorio de Nutrición del Centro de Especialidades de Ypané durante el mes noviembre de 2023.

**Metodología:** Estudio trasversal descriptivo con datos primarios, con muestreo no probabilístico por conveniencia, en el cual participaron 103 pacientes adultos con enfermedades crónicas que acuden a consultas ambulatorias en el Centro de Especialidades de Ypané, durante noviembre 2023. Para realizar la recolección de datos se ha utilizado dos instrumentos, un cuestionario general con datos de la historia clínica y otro para determinar el riesgo de desarrollar DMT2 denominado Test de Findrisk.

**Resultados:** Del total de 103 personas se encontró un rango de edad entre 55 y 64 años (34%) con predominio el sexo femenino y el riesgo de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 (DMT2), fueron los siguientes: el 7% representaron un riesgo bajo, el 36% riesgo moderado y el 58% riesgo alto de padecer DMT 2, el 86% consume medicamentos para la hipertensión, el 67% no consume frutas y verduras; el 85% no realiza actividades físicas; el 78% ha presentado

glicemia elevada; la mayoría de los pacientes (99%) presenta antecedentes familiares de Diabetes Mellitus y el 76% presentan obesidad.

**Conclusiones:** El riesgo de desarrollar diabetes mellitus tipo 2 en los próximos 10 años es elevado de acuerdo al test de findrisk, especialmente en mujeres que acuden al consultorio del Centro de Especialidades de Ypané. La mayoría de los factores de riesgo incluyen la falta de actividad física diaria, el bajo consumo de frutas y verduras, y más de tres cuartas partes de esta población presentan obesidad con circunferencia abdominal de alto riesgo.

**Palabras clave:** factor de riesgo, diabetes mellitus, test.

## REFERENCIAS

- Álvarez Cabrera, J. A., Chamorro, L. I., y Ruschel, L. F. (2023). El test de FINDRISK como primera acción en atención primaria en salud para identificar el riesgo de desarrollo de diabetes mellitus tipo 2 en la población general. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 10(1), 41-49. <https://doi.org/10.18004/rvspmi/2312-3893/2023.10.01.41>
- Lampson Downs, G. Y., Ocampo Picado, A. (2020). *Aplicación del test de FINDRISK en trabajadores de la funeraria Reñazco sede Managua-Masaya, junio de 2020*. Universidad Jean Jacques Rousseau.
- Montes-Ochoa, S., Serna-Arrieta, K., Estrada-Ávila, S., Guerra-López, F. R., Sánchez, I. P. (2016). *Characterization of risk factors for type 2 diabetes mellitus by Findrisk test in a population of 30 to 50 years old from Medellin, Colombia*, 22. <https://medicinaylaboratorio.com/index.php/myl/article/view/105/88>.
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *La carga de la diabetes mellitus en la Región de las Américas, 2000-2019*. <https://www.paho.org/es/enlace/carga-enfermedad-por-diabetes>.
- Organización Panamericana de la Salud. (sf). *Diabetes*. <https://www.paho.org/es/temas/diabetes>.

# Experiencia y vivencia de los padres de pacientes internados en terapia intensiva pediátrica de un hospital público de Paraguay, 2024

Marcos Antonio Soto Meza<sup>1</sup>, Carlos Miguel Ríos-González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Salud, Paraguay.

Correspondencia: soto.marquito3@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La hospitalización de un niño en terapia intensiva pediátrica es una situación angustiante y estresante para los padres, quienes experimentan diversas emociones y desafíos durante este periodo. Es importante comprender sus experiencias y vivencias para poder brindarles el apoyo y la atención adecuada.

**Objetivo:** Analizar la experiencia y vivencia de los padres de pacientes internados en terapia intensiva pediátrica de un hospital público de Paraguay durante el 2024.

**Metodología:** Estudio Cualitativo, diseño fenomenológico de tipo descriptivo y explicativo, en la cual se busca poder explicar en palabras el sentido de la experiencia y las sensaciones que viven los padres con hijos internados en la terapia intensiva pediátrica de un hospital público, con el fin de comprender la realidad que experimentan. Se consideró como categoría de análisis a la vivencia, creencias, percepciones, y manifestaciones psicológicas de los padres.

**Resultados:** Las citas de los padres reflejan frustración y dificultades debido a las limitaciones de acceso al alojamiento proporcionado por el hospital. Los padres mencionan la exclusividad del beneficio para las madres, lo que obliga a los hombres a alquilar hospedaje o a realizar desplazamientos entre el hospital y el hogar. Esto resulta complicado tanto desde un punto de vista logístico como económico, afectando la capacidad de los padres para estar presentes en el hospital junto a sus hijos. El hecho de que el alojamiento esté reservado para las madres refuerza una asimetría de género en la atención, lo que aumenta la carga emocional y logística para los hombres que desean estar cerca de sus hijos hospitalizados. Los padres expresan que, aunque en ocasiones tienen la posibilidad de quedarse, no cuentan con la infraestructura adecuada para hacerlo, lo que añade estrés y complicaciones a su vida diaria. En contraste, las madres describen el albergue proporcionado por el hospital como un recurso valioso que les permite descansar, asearse y economizar en

las comidas. El albergue es visto como una oportunidad de apoyo que alivia parte de la carga emocional y física que conlleva la hospitalización prolongada de sus hijos.

**Conclusiones:** La experiencia de los padres con hijos en terapia intensiva pediátrica en Paraguay es compleja. Mientras que el albergue del hospital brinda apoyo a las madres, la falta de acceso para los padres genera frustración y dificultades. Esto resalta una asimetría de género en la atención, evidenciando la necesidad de revisar las políticas de acceso al albergue para incluir a ambos padres. Se deben considerar las necesidades específicas de los padres, como la provisión de infraestructura adecuada, para facilitar su acompañamiento. Es crucial comprender las vivencias de los padres para implementar estrategias de apoyo que respondan a sus necesidades y promuevan su participación en el cuidado de sus hijos.

**Palabras clave:** experiencia, vivencia, unidad de terapia intensiva, hospitalización, fenomenológico.

## REFERENCIAS

- Alvarado Romero, H. R., Ariza Olarte, C., y Pardo Carrero, R. (2019). *La comunicación un aspecto relevante manifestado por los niños que vivieron la experiencia de la hospitalización en la unidad de cuidado intensivo pediátrico*. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1223301/49-60.pdf>
- Bonilla Zamora, J., y Guaneme Chaves, H. (2012). *Impacto emocional en los padres con hijos hospitalizados en la Unidad de Cuidados intensivos neonatales UCIN* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio Institucional U.D.C.A.
- Jiménez, A., López, C., Sánchez, M. A., y García, N. (2019). Psychosocial support for parents of children in pediatric intensive care units: A qualitative study. *Journal of Pediatric Nursing*, 46, 54-59.
- Samuelson, K., Hupcey, J. E., Sae, K., y DeVries, J. (2017). The Meaning of Parental Experiences in Pediatric Intensive Care Unit. *Pediatric Critical Care Medicine*, 18(2), e49-e55.
- Singer, J., DeCoste-Lopez, J., Friesen, K., Jalali, R., y Jackson, T. (2018). Effective communication between healthcare providers and parents in the pediatric intensive care unit: A multiple case study analysis. *Pediatric Critical Care Medicine*, 19(3), e155-e161.

# Parámetros poblacionales en condiciones de laboratorio de *Aedes aegypti* (Insecta; Culicidae) cepa Rockefeller y poblaciones silvestres del departamento Presidente Hayes-Paraguay colectadas en el año 2022

Cintha Rodríguez Segovia<sup>1</sup>, María Ferreira Coronel<sup>1</sup>, Sol Campuzano Mancuello<sup>1</sup>, Nilsa González-Brítez<sup>1</sup>, Leidi Herrera<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Instituto de Investigación en Ciencias de la Salud, Área Entomología, Laboratorio de Medicina Tropical, Paraguay.

<sup>2</sup>Universidad Central de Venezuela, Facultad de Ciencias, Instituto de Zoología y Ecología Tropical, Venezuela.

Correspondencia: herrera61530@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En Paraguay, los brotes recurrentes de Dengue y Chikungunya, cuyos agentes virales son transmitidos por insectos culícidos, son un problema en salud pública siendo *Aedes aegypti* el vector de mayor importancia. Conocer las características de su ciclo biológico dilucidará aspectos de su comportamiento en campo y de su susceptibilidad a insecticidas en bioensayos.

**Objetivo:** Se propuso evaluar el desarrollo de *Ae aegypti* y la supervivencia en todas las etapas ontogénicas, en condiciones de laboratorio.

**Metodología:** Se activaron por hidratación huevos de *Ae aegypti* en cuatro grupos, dos pertenecientes a la cepa de referencia Rockefeller susceptible a insecticidas y dos pertenecientes a Nanawa Filial 2, por cada grupo se hidratamos un aproximado de 150 huevos, la población silvestre fue colectada en Nanawa, departamento Presidente Hayes-Paraguay en el año 2022 mientras que la población susceptible fue obtenida a partir de huevos del insecto proveídos por el Laboratorio de Biología, Control y Vigilancia de Insectos Vectores del Instituto Oswaldo Cruz de Brasil. Las larvas obtenidas luego de la eclosión (N:58 y N:110 para Rockefeller 1 y 2/ N:67 y N:53 para Nanawa 1 y 2 respectivamente) fueron transferidas a envases con 50 ml de agua a razón de 2 larvas/ vaso, con alimento comercial para gatos. Los insectos fueron mantenidos a 26 °C ±3 y humedad relativa de 60% ± 20 en estufa.

**Resultados:** El periodo de desarrollo para lograr el mayor número de larvas en los estadios larvales óptimos, Larva3 (L3) y Larva4 (L4) para la realización

de bioensayos en los cuatro grupos evaluados fueron: grupo Rockefeller1, 5 y 8 días (L3 y L4 respectivamente); grupo Rockefeller2, 5 y 7 días (L3 y L4 respectivamente); grupo Nanawa1, 5 y 7 días (L3 y L4 respectivamente); grupo Nanawa2 3 a 6 días (L3 y L4 respectivamente). Por otra parte, el periodo de tiempo para lograr el mayor número de insectos en fase adulta fue como sigue, Rockefeller 1 logró alcanzar 56 adultos en un periodo de 21 días; Rockefeller 2 alcanzó 107 adultos para un desarrollo en 20 días, mientras que Nanawa 1 logró alcanzar 63 adultos para un desarrollo en 20 días y Nanawa 2 logró alcanzar 53 adultos en 16 días. La probabilidad de llegar a la fase adulta fue elevada en todos los grupos de insectos, 96% y 97% para los grupos Rockefeller 1 y 2 y 94% y 100% para los grupos Nanawa 1y 2, indicativo de baja mortalidad en todos los grupos, Nanawa 2 no presentó mortalidad en ninguna fase.

**Conclusiones:** Conocer el periodo de tiempo necesario para el desarrollo de las poblaciones de mosquitos para alcanzar determinada fase larval y llegar al estado adulto en condiciones controladas de temperatura, humedad y recursos alimenticios/ hídricos, resulta de gran importancia debido a que se requieren poblaciones viables, para evaluación de eficacia de insecticidas en bioensayos de laboratorio y semicampo.

**Palabras clave:** *Aedes aegypti*, ciclo de desarrollo, bioensayos.

## REFERENCIAS

- Marinho, R., Beserra, E., Bezerra, M., Porto, V., Olinda, R., Dos Santos, C. (2015) Effects of temperature on the life cycle, expansion and dispersion of *Aedes aegypti* (Diptera: Culicidae) in three cities in Paraíba, Brazil. *Journal of Vector Ecology*, 4(1).
- Rubio Palis, Y., Pérez Ybarra, L. M., Infante Ruíz, M., Comach, G., & Urdaneta Márquez, L. (2011). Influencia de las variables climáticas en la casuística de dengue y la abundancia de *Aedes aegypti* (Diptera: Culicidae) en Maracay, Venezuela. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 51(2), 145-158.
- Sowilem M, Kamal H, Khater I. (2013) Características de la Tabla de vida de *Aedes aegypti* (Diptera: Culicidae) de Arabia Saudita. *Trop Biomed.*, 30 (2),301-314.
- Thirion J. (2003). *El mosquito Aedes aegypti y el dengue en México*. Bayer Environ Sci.
- Treviño N. (1992). *Distribución y abundancia de poblaciones de huevecillos y tablas de vida de Aedes aegypti (L.) (Diptera: Culicidae) en Monterrey, Nuevo León. Tesis de Maestro en Ciencias, especialidad en Entomología Médica*. Universidad de Nuevo León.

# Análisis Epidemiológico del Dengue en el Hospital Materno Infantil de Loma Pyta: Incidencia y Caracterización de Casos (Enero-Marzo 2024)

Alex Daniel Godoy Ortega<sup>1</sup>, Patricia Micaela Casco Moreira<sup>1</sup>,  
Mario Cristino Rojas Acosta<sup>1</sup>, Adriana Arguello Cañete<sup>1</sup>,  
Lilian Espínola<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada María Serrana, Paraguay.

Correspondencia: mr8594389@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El dengue es una enfermedad febril que afecta a lactantes, niños y adultos. La infección puede ser asintomática o presentar síntomas que van desde fiebre moderada hasta fiebre alta incapacitante, acompañada de dolor de cabeza intenso, dolor retro ocular, dolores musculares y articulares, y sarpullidos. En casos graves, puede evolucionar hacia el choque, dificultad respiratoria, hemorragias graves y fallos orgánicos.

**Objetivo:** Este estudio tuvo como objetivo general analizar el comportamiento epidemiológico del dengue en el Hospital Materno Infantil de Loma Pyta, durante enero a marzo de 2024, identificando los picos de incidencia y características de la población afectada.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo y de corte transversal. La recolección de datos se efectuó mediante una planilla en Excel que abarcaba 13 semanas epidemiológicas, proporcionada por la Dirección de Vigilancia de la Salud. Los datos analizados correspondieron a casos confirmados y sospechosos de dengue, identificados por los antígenos Ag NS1, IgM e IgG. Se incluyeron pacientes de Loma Pyta y de otras localidades cercanas como Mariano Roque Alonso, Limpio, San Lorenzo, Capiatá y Emboscada.

**Resultados:** La sexta semana epidemiológica fue la de mayor incidencia en Loma Pyta, con 56 casos confirmados por Ag NS1 e IgM, y 59 casos sospechosos. En localidades fuera de la zona de estudio, como Mariano Roque Alonso y San Lorenzo, la cuarta semana presentó un pico de 76 casos confirmados, y la sexta semana registró 99 casos sospechosos. Respecto al antígeno IgG, se identificaron 29 casos confirmados en la décima semana dentro de Loma Pyta, sugiriendo una evolución hacia formas más graves de la enfermedad en algunos pacientes. La mayor parte de los casos correspondió a mujeres adultas entre 27 y 59 años, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad

en este grupo. Los datos indicaron que los picos de incidencia coincidieron con los primeros meses del año, lo que se alinea con la estacionalidad del dengue en la región.

**Conclusiones:** La sexta semana epidemiológica fue crítica en términos de casos confirmados en Loma Pyta, mientras que la segunda y cuarta semanas marcaron picos en otras zonas atendidas. Esto sugiere que dichas semanas representaron los momentos más vulnerables para la propagación del dengue. Es crucial reforzar las medidas de prevención y control durante las semanas epidemiológicas más críticas, especialmente en las zonas de mayor incidencia. Las campañas de concienciación deben enfocarse en la eliminación de criaderos de mosquitos, y es necesario fortalecer la capacidad diagnóstica en áreas periféricas para una respuesta más rápida. Futuros estudios deberían investigar los factores ambientales y sociales que contribuyen a los picos epidemiológicos, así como evaluar la efectividad de las intervenciones implementadas.

**Palabras clave:** epidemiología del dengue, incidencia, antígeno.

## REFERENCIAS

- Bermello García, M. I., Vaca Gallegos, A. M., Salvatierra Ávila, Y., y Lanchi Zuñiga, D. O. (2022). Factores quirúrgicos, emocionales y cuidado integral tras la cirugía del pie diabético. *Más Vida*, 4(1), 221–230. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/MV0098>
- Dávila-González, J. A., Guevara-Cruz, L. A., y Díaz-Vélez, C. (2021). Nivel de conocimientos de dengue, signos de alarma y prevención en distrito de reciente brote. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2021000200014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2021000200014&lng=es&tlng=es).
- Frantchez, V., Fornelli, R., Sartori, G. P., Arteta, ., Cabrera, S., Sosa, L., y Medina, J.. (2016). Dengue en adultos: diagnóstico, tratamiento y abordaje de situaciones especiales. *Revista Médica del Uruguay*, 32(1), 43-51. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S1688-03902016000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S1688-03902016000100006&lng=es&tlng=es)
- Martínez de Cuéllar, C. (2021). Dengue, una historia inacaba. *Pediatría (Asunción)*, 48(2), 92-94. <https://doi.org/10.31698/ped.48022021001>
- Vargas-Navarro, A., Bustos-Vázquez, E., Salas-Casas, A., Ruvalcaba-Ledezma, J. C., y Imbert-Palafox, J. L. (2021). Infección por Dengue, un problema de salud pública en México. *Journal of Negative and No Positive Results*, 6(2), 293-306. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3771>

## Propuesta de guía práctica para el manejo de disfagias en pediatría

Gloria C. Giménez<sup>1</sup>, Lelis Morales<sup>1</sup>, Diana Rosso<sup>1</sup>, Nilsa Alfonzo<sup>1</sup>,  
Roberto de la Cueva<sup>1</sup>, Cristhian Portillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas,  
Paraguay.

Correspondencia: ggimenezisasi@fcmuna.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La deglución es el proceso de transportar alimentos y saliva desde la boca hasta el estómago, protegiendo las vías respiratorias mediante una coordinación precisa entre respiración y deglución. Cuando se alteran estos mecanismos, se produce la disfagia, una condición que puede poner en riesgo las vías aéreas, prevalente en pacientes pediátricos con trastornos neurológicos y otras afecciones. La deglución en el niño es cambiante durante el crecimiento. Su conocimiento es relevante, no solo para el abordaje de la disfagia en pediatría, sino también porque muchas alteraciones de la deglución del adulto pueden manifestarse en forma de disfagia infantil. La deglución comienza a desarrollarse en la etapa fetal, a partir de la doceava semana de gestación. Generalmente, en la semana 28 aparece la succión. En la semana 34 el feto logra la coordinación de succión y deglución, comenzando en la semana 36 la maduración necesaria para coordinar succión-deglución-respiración. A los 6 meses, cuando el niño logra el control de tronco y por ende la sedestación, es que aparece un esbozo de la masticación o etapa de munching, la que coincide con la erupción dentaria, introduciendo así la papilla. El patrón masticatorio con movimientos rotatorios del maxilar inferior y de lateralización lingual comienza a estar presente a los 2 años aproximadamente. Esta evolución es consecuencia del desarrollo neuromotor y neuropsicológico que el niño va realizando.

**Objetivo:** Presentar una guía práctica de Fisioterapia para el Manejo de la Disfagia en pacientes pediátricos.

**Metodología:** Para realizar esta guía se juntaron fisioterapeutas especializados en el área, inicialmente a la elaboración de la guía fué realizada una revisión bibliográfica narrativa, se seleccionaron estudios utilizando bases de datos como PubMed y Scopus, incluyendo estudios clínicos, revisiones sistemáticas y guías de práctica clínica relevantes para el rol de la Fisioterapia/Kinesiología en la disfagia. Además, se extrajo literatura secundaria (libros y capítulo de libros, hecho por expertos) para complementar a la literatura primaria y contribuir

aún más para la investigación. Posteriormente a la revisión bibliográfica se armó la guía teniendo en cuenta los criterios de los especialistas en el área y la revisión bibliográfica previa. Una vez hecha la guía se realizó la revisión final a cargo de expertos en el área para mejorar y optimizar la presentación didáctica de la misma.

**Resultados:** A través de esta revisión bibliográfica se obtuvo una guía clara y concisa, con colaboración de fisioterapeutas expertos en el área proporcionando así un recurso básico para mejorar la atención clínica, reducir las complicaciones y optimizar resultados en pacientes con trastornos de deglución y respiratorios, aplicando intervenciones efectivas desde la fisioterapia.

**Conclusiones:** El presente estudio, centrado en la evaluación, el manejo de la disfagia y la encrucijada aerodigestiva desde la fisioterapia y kinesiología, cumple con el objetivo de proporcionar una guía clara y práctica para la identificación y tratamiento de los trastornos de la deglución en pacientes pediátricos, se aborda la importancia de un diagnóstico clínico adecuado, complementado por evaluaciones instrumentales cuando sea necesario, para reducir complicaciones asociadas como la aspiración y la neumonía.

**Palabras clave:** encrucijada aereodigestiva, fisioterapia en disfagias, deglución.

## REFERENCIAS

- Cámpora, H., y Ané, F. (2017). *Tratamiento integral de la disfagia en pacientes neurológicos: Fundamentos y aplicaciones clínicas*. Editorial Medica Panamericana.
- Cámpora, H., Durand, L., y Ané, F. (2015). *Guía práctica de disfagia orofaríngea: Evaluación y tratamiento*. Editorial Científica Argentina.
- Kahrilas, P. J., y Dodds, W. J. (2014). Anatomy and Physiology of the Upper Esophageal Sphincter. *American Journal of Medicine*, 126(7), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.amjmed.2012.09.021>
- Logemann, J. A., y Bosco, J. A. (2000). Assessment of Swallowing and Dysphagia in Children and Adults. In B. E. Murdoch (Ed.), *Dysphagia Management: A Multidisciplinary Approach* (pp. 67-88). Singular Publishing Group.
- Miller, A. J. (2013). The Neurobiology of Swallowing and Dysphagia. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 14(2), 77-89. <https://doi.org/10.1002/ddrr.54>

# Resultados de la aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal en pacientes con encefalopatía hipóxica isquémica

Gloria C. Giménez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Centro Integral de Rehabilitación y Salud, Paraguay.

Correspondencia: ggimenezisasi@fcmuna.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Las patologías neurológicas en niños pueden tener un impacto significativo en el desarrollo global y calidad de vida de los mismos, afectando tanto el sistema nervioso central como el periférico. Estas condiciones abarcan un amplio espectro de trastornos que incluyen retrasos en el desarrollo, dificultades en la motricidad, alteraciones cognitivas y problemas respiratorios. Entre las manifestaciones más comunes se encuentran los problemas motores y respiratorios, que complican la función pulmonar y predisponen a infecciones y hospitalizaciones recurrentes. Las patologías neurológicas crónicas como la encefalopatía hipóxica y la epilepsia secundaria son ejemplos de estas condiciones que generan dificultades respiratorias y posturales en los niños, lo que compromete su calidad de vida desde etapas tempranas. El Método de Reequilibrio Toracoabdominal conocido como RTA es una técnica que busca optimizar la función respiratoria, mejorar la postura y, como consecuencia, favorecer el movimiento en pacientes con afecciones neurológicas. Este enfoque terapéutico trabaja sobre el equilibrio entre músculos torácicos y abdominales, mejorando la dinámica respiratoria, la oxigenación y la eliminación de secreciones.

**Objetivo:** presentar los resultados obtenidos con la aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal en dos pacientes pediátricos con patologías neurológicas crónicas, seguidos durante cinco meses para evaluar la efectividad del tratamiento en términos de mejora en la función respiratoria, reducción de hospitalizaciones y optimización del desarrollo motor.

**Metodología:** Reporte y seguimiento por 5 meses de casos clínicos en pacientes pediátricos con patologías neurológicas crónicas. Casos Clínicos: Se presentan dos casos de lactantes mayores con diagnóstico de encefalopatía hipóxica isquémica y epilepsia secundaria, ambos con distonía y trastornos motores significativos. Desde su nacimiento, estos pacientes han sufrido complicaciones respiratorias crónicas debido a un mal manejo de las secreciones y cuadros obstructivos recurrentes. Esto ha derivado en hospitalizaciones frecuentes y la necesidad constante de soporte respiratorio. Ambos pacientes presentaban patrón respiratorio alterado, con aumento del esfuerzo respiratorio, lo que

afectaba tanto su capacidad pulmonar como su desarrollo motriz.

**Resultados:** Con la aplicación regular del Método de Reequilibrio Toracoabdominal, se observó una mejora en la función respiratoria de ambos pacientes. Se logró reducir el esfuerzo respiratorio, equilibrando la acción de los músculos torácicos y abdominales. Este equilibrio favoreció un mejor manejo de las secreciones, lo que resultó en una disminución de las infecciones respiratorias y de las hospitalizaciones. La mejora en la función respiratoria contribuyó positivamente al desarrollo motor de los pacientes, permitiéndoles mayor facilitación para el desarrollo motor.

**Conclusiones:** La aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal en niños con patologías neurológicas crónicas, como la encefalopatía hipóxica, puede prevenir complicaciones respiratorias graves y preservar la integridad de las vías aéreas superiores. Al reducir la necesidad de intervenciones más invasivas como las traqueotomías, este método no solo mejora la función respiratoria, sino que también favorece el desarrollo motor y, en consecuencia, mejora la calidad de vida de los pacientes pediátricos. Su implementación en etapas tempranas es fundamental para reducir la frecuencia de complicaciones respiratorias, como las infecciones recurrentes, internaciones hospitalarias y evitar complicaciones a largo plazo como deformidades estructurales del tórax, proporcionando una intervención terapéutica integral.

**Palabras clave:** reequilibrio toracoabdominal, encefalopatía hipóxica, fisioterapia respiratoria global.

## REFERENCIAS

- Da Silva Lima, I. R., Campos, M. M. M .S., Araújo, M. V. U. M., Ferreira, LHM, dos Santos Chaves, KY, Bessa, LV, y Alves, JSM (2022). Reequilibrio toracoabdominal en recién nacidos después de una cirugía de la pared abdominal: una serie de casos. *Revista Electrónica Acervo Saúde* , 15 (8), e10583-e10583.
- EcheverríaCastañeda, A. L. (2020). *Características clínicas y diagnósticas en neonatos con encefalopatía hipóxica isquémica* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Oriente).
- Fernandez, A. T.P., y de Souza, A. A. R. (2021). *El uso del método RTA en la población neonatal: revisión de la literatura*.
- Papazian, O. (2018). Encefalopatía hipóxica-isquémica neonatal. *Medicina (Buenos Aires)*, 78, 36-41.
- Vieira, D., Andrade, C., Pires, A. C., Almeida, A. C., Gomes, R. T. y Xavier, M. (2021). Efectos del método de reequilibrio toracoabdominal (RTA) en recién nacidos con trastornos respiratorios: una revisión de la literatura. *Revista científica FACS* , 21(28), 44-52.

# Nivel de funcionalidad del hombro en personas que acuden al gimnasio en la Ciudad de Lambaré en el año 2024

Mauricio Samaniego Acosta<sup>1</sup>, Walter Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: samaniegomauricio00@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El hombro es una articulación compleja que desempeña diversas funciones, la capacidad que tiene de realizar diferentes movimientos en prácticamente todos los rangos de movimiento la convierte en una articulación de vital importancia para realizar tareas sencillas hasta movimientos variados con técnicas previamente adaptadas. En Paraguay, el dolor de hombro es una consulta frecuente en el ámbito de la rehabilitación. Un estudio señala que aproximadamente el 20% de la población adulta en general podría padecer de dolor de hombro en algún momento de su vida, con una prevalencia que puede llegar hasta el 50%.

**Objetivo:** Determinar el nivel de funcionalidad del hombro en personas que acuden a dos gimnasios en la Ciudad de Lambaré en el año 2024.

**Metodología:** Se realizó un estudio no experimental, descriptivo, cuantitativo, de corte transversal. Previa solicitud y aprobación de los siguientes gimnasios: Body Gym y Omnia Fitness Center, se tomó una muestra no probabilística de 60 personas que acuden al gimnasio. Se recabaron datos sociodemográficos de la muestra y de las características del entrenamiento en el gimnasio, además se les aplicaron dos test: el Simple Shoulder Test que evalúa las limitaciones del hombro en actividades cotidianas, y el KJOC-SES test que evalúa el rendimiento del hombro en atletas. Los datos fueron procesados en el programa informático Microsoft Excel 2020. Los resultados se presentan en promedios, frecuencias y porcentajes.

**Resultados:** Las características demográficas que se encontró fue que la población estudiada tiene un promedio de edad de 26 años, en la que predominan los hombres con un 65% frente al 35% de mujeres. El 68% de los participantes provenían de la ciudad de Lambaré, seguidos por un 17% provenientes de la Ciudad de Fernando de la Mora, la ocupación predominante fue oficinista. En cuanto a la salud, el 90% no presentó comorbilidades, pero entre el 10% restante, la hipertensión arterial fue la más común. Los participantes entrenan en promedio 4,5 días a la semana, con sesiones de 54 minutos que incluyen aproximadamente 3,9 ejercicios diarios, el promedio de horas de sueño fue de 6,9. La intensidad percibida del entrenamiento

fue moderada para el 50%, alta para el 37% y baja para el 13%. Los resultados del Simple Shoulder Test indicaron que el 58% logró el puntaje total, mientras que el 97% alcanzó un puntaje excelente en el KJOC-SES test.

**Conclusiones:** Con los resultados obtenidos se pudo determinar que el nivel de funcionalidad del hombro en personas que acuden a gimnasios en la Ciudad de Lambaré es elevado, por lo tanto, se puede afirmar que el objetivo general de este estudio ha sido alcanzado satisfactoriamente. Se recomienda programas de prevención de lesiones y entrenamientos adaptados para personas con distintos enfoques en el gimnasio, también realizar otras investigaciones que complementen los resultados de este, que incluyan una muestra más grande y diversificada, incorporar otras variables que detallen mejor la funcionalidad de esta articulación en otros contextos, como podría ser que se incluyan otras disciplinas de pesas como la Halterofilia o el Powerlifting.

**Palabras clave:** funcionalidad del hombro, entrenamiento en gimnasios, rendimiento en actividades deportivas.

## REFERENCIAS

- Kraeutler, M. J., Ciccotti, M. G., Dodson, C. C., Frederick, R. W., Cammarota, B., y Cohen, S. B. (2013). Kerlan-Jobe Orthopaedic Clinic evaluación de atletas en lanzadores de béisbol profesionales asintomáticos. *J Cirugía de codo y hombro*, 22(3), 329–332.
- Lucas, J., van Doorn, P., Hegedus, E., Lewis, J., y van der Windt, D. (2022). Una revisión sistemática de la prevalencia e incidencia global del dolor de hombro. *BMC Musculoskeletal Disorders*, 23(1), 1073. <https://doi.org/10.1186/s12891-022-05973-8>
- Membrilla-Mesa, M. D., Tejero-Fernández, V., Cuesta-Vargas, A. I., y Arroyo-Morales, M. (2015). Validación y confiabilidad de una versión en español del Test Simple de Hombro (SST-Sp). Investigación sobre la calidad de vida: una revista internacional sobre los aspectos de la calidad de vida del tratamiento. *La atención y la rehabilitación*, 24, 411–416.
- Romero, M. (2017). Rehabilitación en hombro doloroso. *Revista Paraguaya de Reumatología*, 3(2), 60–64.
- UNIBE. (2018). *Resolución 58/18 "Por la cual se aprueban las líneas de investigación de la Carrera de Kinesiología y Fisioterapia de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Iberoamericana"*.
- UNIBE. Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad. (2018). *Guía básica de accesibilidad al medio físico para las personas con discapacidad*.

# Trastornos musculoesqueléticos más frecuentes en estudiantes de fisioterapia y kinesiología en la Universidad Iberoamericana en el año 2024

Lucas Javier Giménez Rolón<sup>1</sup>, Walter Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: lucassjgr1610@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El presente proyecto de investigación denominado “Alteraciones músculo esqueléticas más frecuentes en estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Iberoamericana en el año 2024” se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) salud y bienestar y en la línea de investigación de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia denominada “Promoción de la salud y kinefilaxia”. A nivel global; según la OMS 1710 millones de personas padecen de trastornos musculoesqueléticos (TME), siendo el más frecuente el lumbar. Según la OIT los TME constituyen el 59% de las patologías laborales. También constituyen actualmente la primera causa de discapacidad a nivel mundial. Al igual que varios profesionales de salud, lo Kinesiólogos y Fisioterapeutas no están exentos de estas alteraciones y en caso de no prevenirlas pueden acortar la vida laboral de los mismos, causando absentismos, bajas laborales e inclusive la necesidad de cambiar de trabajo.

**Objetivo:** Determinar los trastornos más frecuentes del sistema músculo esquelético en estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Iberoamericana en el año 2024.

**Metodología:** El presente estudio tuvo un diseño no experimental, transversal, cuantitativo, no probabilístico. Se tomó una muestra de 77 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario nórdico de Kuorinka, al que se agregaron preguntas sobre características sociodemográficas y tratamientos realizados. Los datos fueron procesados en el programa Microsoft Excel 2020. Los resultados se muestran en promedio, frecuencia y porcentajes.

**Resultados:** En cuanto a las características sociodemográficas; la muestra mostró los siguientes promedios: estatura: 164,8cm, peso corporal: 71,6 e IMC: 25,6, correspondiendo a ligero sobrepeso. 67% tiene una antigüedad en su ocupación laboral de 1 a 5 años. 61% manifestaron trastornos musculoesqueléticos. Las zonas más afectadas fueron la dorsolumbar con 39%, seguida de cuello con 20% y rodilla con 18%. 30% ha perdido días laborales a causa de las molestias. Sólo 19% recibió tratamiento médico. 42% consumió medicamentos, mayormente analgésicos y/o

antiinflamatorios, seguidos por relajantes musculares. Sólo 22% de los estudiantes recibieron tratamiento de Fisioterapia y calificaron los efectos de la Fisioterapia de la siguiente manera: 88% de bueno a excelente y 12% de regular a insuficiente.

**Conclusiones:** Las alteraciones más frecuentes del sistema musculoesquelético en los estudiantes de la carrera de Kinesiología y Fisioterapia de la Universidad Iberoamericana en el año 2024 han sido las dorsolumbares en un 39%, seguidas por las cervicales con 20% y de rodilla en 18%. Al ser los trastornos musculoesqueléticos dorsolumbares los más frecuentes en estudiantes de Kinesiología y Fisioterapia y al agravarse estos trastornos en el transcurso del desarrollo profesional, llegando a dos tercios en los profesionales del área según las investigaciones consultadas, se recomienda que la formación de grado en Kinesiología y Fisioterapia focalice con toda seriedad la formación en kinefilaxia preventiva especialmente en la zona dorsolumbar, para evitar enfermedades profesionales que pudieran acortar el tiempo de vida útil del profesional en el área clínica.

**Palabras clave:** síntomas musculoesqueléticos, raquis dorsolumbar, enfermedades ocupacionales, terapeutas físicos.

## REFERENCIAS

- Cieza, A., Cause, K., Kamenov, K., Hanson, S.W., Chatterji, S., y Vos, T. (2020). Global estimates of the need for rehabilitation based on the Global Burden of Disease study 2019: a systematic análisis for the Global Burden of Disease Study 2019. *The Lancet*, 396(10267), 2006-2017. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)32340-0](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)32340-0)
- Hartvigsen, J., Hancock, M.J., Kongsted, A., Louw, Q., Ferreira, M.L., Genevay, S., Hoy, D., Karppinen, J., Pransky, G., Van Tulder, M., Anema, J.R., Chou, R., Woolf, A. (2018). What low back pain is and why we need to pay attention. *The Lancet*, 391(10137), 2356-2367). [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)30480-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)30480-X)
- International Labour Organization. (2013). *The prevention of occupational diseases. World Day for safety and health at work 28 april 2013*. <https://www.ilo.org/meetings-and-events/world-day-safety-and-health-work-2013#>
- Javier-Rivera, S. L., Escalante-García, Y., Canté Cuevas, X. C., Kent-Sulú, M. (2023). Prevalencia de lesiones musculoesqueléticas en estudiantes de fisioterapia. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos*, 3,81-87. <https://doi.org/10.58594/rtest.v3i1.67>
- Williams, Amanda, Kamper, Steven J., Wiggers, John H., O'Brien, Kate M., Lee, Hopin, Wolfenden, Luke, Yoong, Sze Lin, Robson, Emma, McAuley, James H., Hartvigsen, Jan, Williams, Cristóbal M. Musculoskeletal conditions may increase the risk of chronic disease: A systematic review and meta-analysis of cohort studies. *BMC Medicine*, 16(1). <https://doi.org/101186/s12916-018-1151-2>

# Atención Temprana con relación a las capacidades motoras en niños de 1 a 4 años, según la opinión de los padres. San Lorenzo. Año 2024

Marlene Elizabeth Mereles Caballero<sup>1</sup>, Lelis Morales-Clemotte<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: malumereles@hotmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El cerebro recibe estimulación a través de los sentidos, movimientos y puede llegar a su máximo potencial a través oportunidades de aprendizaje en los 6 primeros años de vida que es en donde se desarrolla neurológicamente la inteligencia emocional y cognitiva. La estimulación temprana ayuda a mejorar el desarrollo psicomotor, buscando autonomía, en las áreas social, lenguaje, comunicación y físico, la fisioterapia busca disminuir las consecuencias del retardo del desarrollo psicomotor, entre sus beneficios se encuentran, mejora en la capacidad motora y funcional del niño, aumento de la independencia en actividades diarias, reducción del riesgo de complicaciones asociadas a condiciones médicas, apoyo emocional y educativo para las familias. La fisioterapia en atención temprana es fundamental para asegurar un desarrollo óptimo en los primeros años de vida, lo que puede tener un impacto significativo en el futuro del niño.

**Objetivo:** El objetivo del estudio es conocer la percepción de los padres sobre la atención temprana en las capacidades psicomotoras en niños de 1 a 4 años.

**Metodología:** Estudio tipo descriptivo, diseño cuantitativo, muestreo no probabilístico, intencional. se tomó una muestra de 30 padres que llevan a sus hijos a los centros de atención temprana de la ciudad de San Lorenzo. Además, 17 profesionales de atención temprana, como parvularios, fisioterapeutas y psicopedagogas. El instrumento corresponde al cuestionario electrónico autoadministrado, con preguntas cerradas previamente válida por una experta en fisioterapia pediátrica, donde se valora las áreas de trabajo en atención temprana. Se solicitó permiso a las autoridades de los centros de atención temprana, posteriormente se solicitó la colaboración de los padres que llevan a sus hijos al centro para llevar a cabo la investigación.

**Resultados:** El 53.3 % de los padres opinaron que el área cognoscitiva fue la más desarrollada, seguido del área motora y psico-emocional, con el 50%, en un menor porcentaje, 43.3% el área de la comunicación. En cuanto a los

profesionales, los según la disciplina participaron fisioterapeutas con el 47%, luego serían otras disciplinas en un 35% teniendo en cuenta que son varios profesionales de distintas carreras de Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud, seguido el 12 % corresponde a los docentes y el 6 % a los profesionales de Psicopedagogía, señalaron que su intervención mayor fue en el área motriz y cognoscitiva luego el área socioemocional y por último la comunicacional.

**Conclusiones:** En conclusión, se puede destacar que los resultados del estudio realizado brindan respuestas positivas, en todas las áreas de la atención temprana, desde la perspectiva de un niño que acude a los centros o guarderías de atención temprana donde recibe el acompañamiento profesional. La primera infancia es la clave para el desarrollo del niño, pudiendo destacar en la investigación que el cuidado del niño debe iniciar en el hogar con amor, con tolerancia, el apego en los primeros meses en especial entre madre e hijo/a, la atención temprana brinda el desarrollo de diferentes áreas, en la presente investigación predomina la cognoscitiva, seguido de la motora, psico emocional y comunicación.

**Palabras clave:** atención temprana, fisioterapia pediátrica, centro de atención temprana.

## REFERENCIAS

- Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., y Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(14).
- González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Hoyos, A., Sandoval, D., Palacios, F., Cantoñi, L., y Erazo, N. (2022). Rol del fisioterapeuta en el entorno escolar. *Revisión sistemática. latera*, 6, 141-50.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2019). *Centros de Bienestar de la Infancia y la Familia*. <https://www.mspbs.gov.py/bienestarsocial/centro-bienestar.htm>
- Pisón, P. L., Navarro, T. A., de Diago, R. C., Segura, J. L. P., Callau, L. N., Ardisa, P. V., y Pisón, J. L. (2008). La Atención Temprana en España y su desarrollo en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 38(2), 46-49.

# Abordaje kinésico en un lactante menor con Parálisis Braquial obstétrica de Erb-Duchenne izquierda

Elisabeth Britez Reyes<sup>1</sup>, Rossana Martínez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia. San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia: ebritez@fcmuna.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La parálisis braquial obstétrica es la lesión en las raíces ventrales del plexo braquial y ocurre en el momento del parto produciendo una parálisis o debilidad e hipotonía de los músculos inervado por las mismas. Existen diferentes tipos de Parálisis Braquial Obstétrica en función de qué raíces del plexo braquial están dañadas: Parálisis braquial Superior o de Erb-Duchenne: C5, C6, Parálisis braquial de Erb-extendida: C5, C6, C7, Parálisis total: C5, C6, C7, C8, D1, Parálisis de Dejerine-Klumpke: C7, C8, D1. Es básico iniciar un tratamiento kinésico precoz porque las secuelas de la lesión evolucionan rápidamente. Los objetivos principales son asegurar las condiciones musculares necesarias para la recuperación funcional, cuando se produzca la regeneración nerviosa, y entrenar el control motor con actividades de alcance y pensión. Las condiciones funcionales óptimas implican la prevención de acortamientos musculares, tejidos blandos y deformidades articulares. Incluye kinesioterapia pasiva, entrenamiento motor, estimulación sensorial, tratamiento Postural y Férulas. Un tratamiento quirúrgico puede ser necesario. Este consiste en el restablecimiento de la continuidad nerviosa de las raíces o troncos nerviosos lesionados.

**Objetivo:** Entender el mecanismo de lesión de la parálisis braquial obstétrica y su gravedad y demostrar la importancia del inicio precoz del tratamiento kinésico.

**Metodología:** Lactante menor, con Parálisis Braquial Obstétrica izquierda, inicia tratamiento kinésico a los 28 días de vida. Antecedentes perinatales de parto vaginal, asfixia perinatal y trauma obstétrico. Evaluación: Falta de sostén cefálico. Miembro superior izquierdo flácido, en aducción y rotación interna de hombro, extensión de codo, antebrazo en pronación, muñeca en flexión, inclinación cubital y pulgar incluido. Esbozo de flexoextensión de dedos. Dolor a la movilización pasiva del hombro. Realiza estimulación temprana, fisioterapia, terapia ocupacional.

**Resultados:** Tras 8 meses de tratamiento, 2 sesiones semanales, con una edad cronológica de 9 meses 1 semana (Edad corregida: 8 meses), se evalúa el miembro afectado y el neurodesarrollo. Amplitudes articulares pasivas conservadas en mano, muñeca, codos y en todos los movimientos de hombro salvo la rotación

externa disminuida aproximadamente 10° debido a tope blando.

Movilidad activa y valoración muscular (escala de Gilbert y Tassin): Conservada en manos y dedos (M3). En muñeca realiza flexión (M3) y llega hasta los 3° de extensión (M1). Extensión de codo conservada (M3), flexión de codo supera los 90° (M2). No realiza supinación (M0), manteniendo el antebrazo en pronación. A nivel de hombro realiza flexión anterior hasta 90° (M2) compensando con abducción escapular, inicia abducción (M1), no realiza rotación externa (M0). Utiliza la bimanualidad. Desarrollo psicomotor acorde para su edad. Cuenta con una férula palmar de posicionamiento.

**Conclusiones:** La parálisis braquial obstétrica sigue presentándose en la actualidad a pesar de las mejoras en las técnicas obstétricas. Las consecuencias producidas por esta acompañarán al niño a lo largo de su vida con repercusiones a nivel estético, funcional y de calidad de vida. La intervención multidisciplinaria oportuna fue fundamental para la buena evolución del paciente en cuanto a la movilidad del miembro superior afectado y a su desarrollo psicomotor. No obstante, el tratamiento debe continuar para que el niño alcance su máximo potencial.

**Palabras clave:** parálisis braquial obstétrica, lactante menor, abordaje kinésico.

## REFERENCIAS

- Espinoza Arroyo, M., Ruiz, M. (2020). *Guía Esencial de Rehabilitación Infantil*. Editorial Médica Panamericana.
- Grisotto, L., Bustamante, J. L., Colombo, G., Maldonado, C., Tello, N., y Torres, F. (2020). Cirugía de Oberlin en parálisis braquial obstétrica. Nota técnica. *Revista Argentina de Neurocirugía*. <https://aanc.org.ar/ranc/items/show/1290>.
- Macias, L., y Fagoaga, J. (2018). *Fisioterapia en Pediatría*. Editorial Médica Panamericana.
- Sierra, V.L., Fe, E., Álvarez, D. C., y Delgado, L. O. (2014). *Parálisis braquial obstétrica en el contexto de la rehabilitación física temprana*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2014000400008&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2014000400008&lng=es&tlng=es).
- Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física. Sociedad Española de Rehabilitación Infantil (2012). *Rehabilitación Infantil*. Editorial Médica Panamericana.

# Fisioterapia en disfagia y manejo de la encrucijada aerodigestiva, en adultos

Estefanía Maidana<sup>1</sup>, Leticia Carolina Tourn<sup>1,2,3</sup>, Claudia Caballero<sup>1,2</sup>, Mariana Escauriza<sup>1,2</sup>, Liz Morales<sup>1,2,3</sup>, John Jara Santacruz<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Comité Científico de la Asociación de Kinesiología y Fisioterapeutas del Paraguay.

<sup>2</sup> Instituto de Previsión Social, Paraguay.

<sup>3</sup>Sociedad Paraguaya de Medicina Crítica y Cuidados Intensivos, Paraguay.

Correspondencia: [escaurizamariana@gmail.com](mailto:escaurizamariana@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La coordinación de la encrucijada aerodigestiva es fundamental para el correcto funcionamiento del sistema deglutorio y respiratorio, asimismo, la disfagia tiene un origen multifactorial y su presencia genera riesgo en las vías áreas, por tanto, desde la fisioterapia se identifica el origen o los factores que generan las infecciones respiratorias recurrente e iniciar el abordaje kinésico como medida terapéutica y preventiva. Los mecanismos para desarrollar una disfunción en la encrucijada aerodigestiva en estos pacientes, puede incluir las causas mecánicas ocasionadas por la presencia de una vía aérea artificial, los efectos residuales de la sedación y alteraciones cognitivas durante la internación. Los cambios fisiológicos propios de la edad, la pérdida de masa muscular y propiedades elásticas del tejido conectivo, pueden dar lugar a la disminución de la movilidad y de la fuerza muscular, estos cambios pueden alterar la eficacia de la deglución y la protección de la vía respiratoria. El Fisioterapeuta dentro de los cuidados críticos tiene como función la evaluación, el diagnóstico funcional y el tratamiento del paciente crítico.

**Objetivo:** Describir una guía práctica de fisioterapia en disfagia y manejo de la encrucijada aerodigestiva, en adultos.

**Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica, la metodología aplicada fue con el enfoque cualitativo, descriptivo, método deductivo, interpretativo. Se utilizó como instrumento una matriz de análisis documental, considerando las guías regionales para el manejo de la deglución y de la encrucijada aerodigestiva desde la función del fisioterapeuta, al mismo tiempo, indicadores utilizados en la práctica profesional del fisioterapeuta del área respiratoria de centros de referencia en cuidados críticos a nivel local.

**Resultados:** A través de esta revisión bibliográfica se obtuvo una guía clara y concisa, con colaboración de fisioterapeutas expertos en el área proporcionando

así un recurso básico para mejorar la atención clínica, reducir las complicaciones y optimizar resultados en pacientes con trastornos de deglución y respiratorios, aplicando intervenciones efectivas desde la fisioterapia. La fisioterapia en disfagia y el manejo de la encrucijada aerodigestiva, permitirá su aplicación en pacientes internados y de forma ambulatoria, considerando mediante la evaluación kinésica la patología de base, el uso o no de vía aérea artificial. Cabe mencionar que es fundamental estos cuidados como parte de la fisioterapia respiratoria, siendo la consecuencia más común las neumonías.

**Conclusiones:** La kinesiología y fisioterapia es una profesión autónoma, donde podrá actuar de manera independiente o en equipos multidisciplinario e interdisciplinarios, al mismo tiempo en su campo de competencia se encuentra el tratamiento kinésico/fisioterapéutico, la recuperación, rehabilitación, prevención y conservación de la salud, la prevención de enfermedades y promoción de la salud, teniendo cabida a la emisión de informes, diagnóstico kinésico y pronóstico relacionado a la fisioterapia y kinesiología, establecidos en la Ley 6346/2019 del ejercicio profesional. El presente estudio, se centrado en una disfunción que puede tener diferentes causas, donde la fisioterapia mediante la evaluación clínica kinésica e instrumental, sumado al análisis y juicio crítico valorativo, permite poner en práctica manejo terapéutico y preventivo de la disfagia y la encrucijada aerodigestiva, para reducir complicaciones asociadas como la aspiración y la neumonía.

**Palabras clave:** encrucijada aerodigestiva, fisioterapia en disfagias, deglución.

## REFERENCIAS

- Cámpora, H., Durand, L., y Ané, F. (2015). *Guía práctica de disfagia orofaríngea: Evaluación y tratamiento*. Editorial Científica Argentina.
- Cámpora, H., y Ané, F. (2017). *Tratamiento integral de la disfagia en pacientes neurológicos: Fundamentos y aplicaciones clínicas*. Editorial Medica Panamericana.
- Kahrilas, P. J., y Dodds, W. J. (2014). Anatomy and Physiology of the Upper Esophageal Sphincter. *American Journal of Medicine*, 126(7), 37-42. <https://doi.org/10.1016/j.amjmed.2012.09.021>
- Logemann, J. A., y Bosco, J. A. (2000). Assessment of Swallowing and Dysphagia in Children and Adults. In B. E. Murdoch (Ed.), *Dysphagia Management: A Multidisciplinary Approach* (pp. 67-88). Singular Publishing Group.
- Miller, A. J. (2013). The Neurobiology of Swallowing and Dysphagia. *Developmental Disabilities Research Reviews*, 14(2), 77-89. <https://doi.org/10.1002/ddrr.54>

# Uso de edulcorantes no calóricos y estado nutricional en embarazadas que acuden a un hospital público en diciembre 2023

Sandra Garcete<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.

Correspondencia: sandragarceteg@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La utilización del edulcorante no calórico (ENC) se ha incrementado considerablemente. En grupos vulnerables como las embarazadas se cuenta con poca información acerca de la valoración, los conocimientos, actitudes y prácticas con respecto a su uso, y su relación con el estado nutricional durante el embarazo. Asimismo, la vigilancia del estado nutricional durante el embarazo es fundamental, ya que un exceso en la alimentación puede llevar al incremento de peso gestacional aumentando el riesgo de padecer Diabetes gestacional, preeclampsia, partos prematuros y por cesárea, macrosomía y admisión en unidades intensivas neonatales. El uso de los ENC para evitar una ganancia excesiva de peso es un tema de debate, es así que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha publicado en mayo del 2023 una nueva directriz en el cual se desaconseja la utilización de los ENC para controlar el descenso de peso o reducir el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, manifestando que las personas deben considerar otras formas de reducir la ingesta de azúcares libres, como consumir alimentos con azúcares naturales, como la fruta, o alimentos y bebidas no azucarados.

**Objetivo:** El objetivo del presente estudio fue determinar el uso de edulcorantes no calóricos y el estado nutricional de las embarazadas que acuden a un servicio de salud público en diciembre 2023.

**Metodología:** El trabajo de investigación se realizó a través de un estudio descriptivo, se evaluó a embarazadas de 19 a 45 años, un 46% correspondientes al tercer trimestre de gestación, a quienes se les realizó evaluación del estado nutricional, además de la aplicación de un cuestionario de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP) sobre uso de los edulcorantes no calóricos.

**Resultados:** Participaron 132 embarazadas, 40% de las mismas presentaron Obesidad (n=53), el 73% (n=96) refirió utilizar ENC, aunque un 53% de la muestra total indicó utilizar además eventualmente azúcar; sobre el conocimiento del aporte calórico de los ENC, el 97% (n=128) refirió conocer sobre su aporte de calorías, mientras que sólo el 7% (n=9) conocía que la miel aporta calorías; de las 6 marcas comerciales presentadas a través de fotografías, la mayoría, el 55%

refirió utilizar la marca 3 con contenido de ciclamato de sodio y sacarina; y el 11% mencionó utilizar Esteviol Glicósido; el 70% manifestó que los ENC son buenos para la salud; un 42% lo utiliza por elección propia, y un 54% acostumbra revisar el etiquetado de los ENC. En relación con el consumo de bebidas dietéticas el 38% refirió consumirlo a veces.

**Conclusiones:** No se encontró asociación estadísticamente significativa entre el estado nutricional de las embarazadas y el uso de los edulcorantes no calóricos. Es indispensable detectar las necesidades sobre tipos e indicaciones de uso de los ENC, e insistir en la educación nutricional de la paciente gestante.

**Palabras clave:** embarazadas, edulcorante no calórico, estado nutricional.

## REFERENCIAS

- Bailón Uriza, R., Ayala Méndez, J. (2020). Edulcorantes no calóricos en la mujer en edad reproductiva: documento de consenso. *Nutr. Hosp.*, 1(37). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112020000100026](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112020000100026)
- Dirección de Vigilancia de Enfermedades No transmisibles. (2023). *Posicionamiento de Consenso Nacional sobre el uso de edulcorantes no calóricos en el Paraguay*. MSP y BS. <https://www.msps.gov.py/dependencias/portal/adjunto/4bb57b-POSICIONAMIENTOEDULCORA NTESPARAGUAYMAYO20231.pdf>
- Durán, S, Salazar, C. (2017). ¿Se pueden recomendar en el embarazo los edulcorantes no nutritivos? *Rev. Chil. Nutr.*, 44(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-5182017000100014](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-5182017000100014)
- Laviada Molina, H., Escobar Duque, I., Pereyra, E. (2018). Consenso de la Asociación Latinoamericana de Diabetes sobre el uso de edulcorantes no calóricos en personas con Diabetes. *Rev. ALAD.*, 8, 152-74. [https://www.revistaalad.com/files/alad\\_8\\_2018\\_4\\_152-174.pdf](https://www.revistaalad.com/files/alad_8_2018_4_152-174.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (sf). *Guía de uso de Edulcorantes no calóricos*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240073616>

# Variación del estado nutricional de los beneficiarios del Programa Alimentario Nutricional Integral en el hospital de Coronel Oviedo, años 2019 al 2021

Miguel Manuel Jara Acosta<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.

Correspondencia: miguejara2020@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En el año 2005, en Paraguay, se puso en marcha el Programa de Asistencia Alimentaria Nutricional (PROAN), ahora conocido como Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI), implementado por el Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN) del Ministerio de Salud y Bienestar Social. Este programa está dirigido a niños menores de 5 años desnutridos, mujeres embarazadas con bajo peso y gestantes hasta 3 meses después del parto.

**Objetivo:** Evaluar la variación del estado nutricional de niños menores de 5 años, beneficiarios del Programa de Alimentación y Nutrición Integral en el Hospital Regional de Coronel Oviedo, Caaguazú, después de 12 meses de tratamiento, durante los años 2019 al 2021.

**Metodología:** Estudio observacional descriptivo, analítico, retrospectivo, con diseño no experimental. Los datos fueron recolectados de las Fichas clínicas de 250 niños, menores de 5 años, con diagnóstico de desnutrición o en riesgo de desnutrición, según criterio de curva de crecimiento de la OMS, que hayan sido tratados durante la pandemia, con el consentimiento informado de sus padres o encargados, completas y legibles.

**Resultados:** Se encontró que de los 250 niños y niñas que formaron parte de la intervención en los años 2019, 2020 y 2021, la mayoría son lactantes menores del sexo femenino entre 50% al 56%. Estos datos coinciden con lo encontrado por Cristaldo, Cárdenas y Teresita (2019) en el estudio “Análisis de la implementación del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI), en niños menores de 5 años desnutridos y con riesgo de desnutrición de la Unidad de Salud Familiar “Ita Ka’Aguy”, Fernando de la Mora. 2015 – 2017” en donde 35 varones (47,3%) y 39 mujeres (52,7%) al inicio del tratamiento 29 eran lactantes menores, 20 lactantes mayores y 25 pre escolares (9).

**Conclusiones:** La mayoría de los niños incluidos en el estudio son menores de 1 año, del sexo femenino, que han completado de 39 a 40 semanas de gestación y pesaron entre 2500 a 3000 gramos. Se pudo observar muy bajos porcentajes de presencia de vulnerabilidad y casos excepcionales durante los 3 años de

implementación del Programa Ampliado Nutricional Integral incluidos. Los niños que participaron en este estudio experimentaron mejoras significativas en su estado nutricional. Se destaca que la mayoría de los niños estaban en riesgo de desnutrición y estaban desnutridos antes de la intervención. Después de la implementación del programa, ya habían alcanzado un peso adecuado para su edad, mientras que solo en algunos persistían los signos clínicos de desnutrición y riesgo de desnutrición.

**Palabras clave:** nutrición de los grupos vulnerables, desnutrición, programas y políticas de nutrición y alimentación.

## **REFERENCIAS**

- Gómez Manzanares, J. Y. (2019). *Estado nutricional en niños y niñas menores de 5 años . Municipio de Rosita, RACCN*. <https://repositorio.unan.edu.ni/14671/1/t1149.pdf>.
- Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición. (2020). *Situación nutricional de niños menores de 5 años que acuden a servicios públicos de salud en el Paraguay. 2020*. <https://www.inan.gov.py/site/?p=4820>.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Malnutrición*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/malnutrition>.
- UNICEF. (2024). *Desnutrición infantil y hambruna en el mundo*.

## NUTRICIÓN

# Estado nutricional y parasitosis intestinales en niños de una escuela de Asunción noviembre 2023

Noemí Zárate<sup>1</sup>, Lucía Cosp<sup>1</sup>, Patricia Serafin<sup>1</sup>, Nilda Ibarra<sup>1</sup>,  
Viviana Von Lucken<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.

Correspondencia: patriciaserafin2015@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La desnutrición y el parasitismo intestinal constituyen los principales problemas de Salud Pública, especialmente en países en vías de desarrollo. La desnutrición al igual que las parasitosis intestinales representan un grave problema de salud y están ligados a factores socioeconómicos. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la mayor proporción de población que padece enfermedades intestinales corresponde a la población infantil debido a su inmadurez inmunológica y poco desarrollo de hábitos higiénicos y la práctica de jugar con tierra. A diferencia de muchas infecciones bacterianas y víricas, las parasitosis son frecuentemente crónicas, y se prolongan por meses y años.

**Objetivo:** Determinar el estado nutricional y parasitosis intestinales en niños de una Escuela de Asunción, noviembre 2023.

**Metodología:** El estudio fue descriptivo, prospectivo de corte transversal con muestreo no probabilístico por conveniencia. Fue realizado en una Escuela de Asunción Paraguay en el mes de noviembre 2023 en escolares del primer al tercer grado. Las edades de los niños oscilaban entre 7 y 9 años. Se ha redactado una nota de permiso para los directivos de la Institución y posteriormente se realizó una reunión informativa con dichos directivos. El peso fue medido por una balanza calibrada de 0 a 120 kilogramos con precisión de 100 miligramos y ajustada a cero antes de cada medición. Y luego la talla con un altímetro graduado en centímetros y décimas de centímetros fijada a la pared. El estado nutricional se evaluó según criterio de la OMS para el indicador IMC/edad, con los siguientes puntos de corte: <-3DE: desnutrición grave; <-2DE hasta -3DE: desnutrición moderada; <-1DE hasta -2 DE: riesgo de desnutrición; entre -1 y +1DE: no tiene desnutrición o adecuado; > +1 DE hasta +2DE: sobrepeso; > 2DE: obesidad. Las medidas obtenidas fueron registradas en unas planillas elaboradas para el trabajo de investigación. En dichas planillas también fueron anotados los datos demográficos de los niños incluyendo nombres. Los datos obtenidos fueron registrados en una ficha de recolección de datos elaborado para fines de la investigación y cargados en una base de datos Excel. Los datos de estado nutricional fueron calculados por medio del programa Anthro Plus.

**Resultados:** De los 30 niños participantes, 15 fueron de sexo masculino y 15 femenino; de edades comprendidas entre 6 y 9 años. Según las medidas antropométricas, 6(20%) (4 niñas y 2 varones) tienen sobrepeso y la mayoría de 9 años; 5(16,6%) son obesos, todos varones y la mayoría de 7 años. No se encontraron niños con riesgos de desnutrición. De las 30 muestras de heces analizadas 8(26,6%) dieron resultados positivos; 5(62,5%) *Blastocystis hominis*; 3(37,5%) *Giardia lamblia*; 1(12,5%) *Hymenolepis nana*. En 1 solo caso poliparasitosis, siendo el parásito más frecuentemente diagnosticado el *Blastocystis hominis*.

**Conclusiones:** De los 30 niños participantes 8 se encuentran monoparasitados y 1 poliparasitado. No hay niños con desnutrición, pero es preocupante el hallazgo de los niños con sobrepeso y obesidad que indican una mala nutrición y sugiere la intervención de profesionales nutricionistas para las orientaciones de alimentación.

**Palabras clave:** parasitosis intestinal, estado nutricional, medidas antropométricas.

## REFERENCIAS

- Garraza, M., Novone, G., Oyhenart, E. (2019). Desnutrición y enteroparasitosis en escolares del departamento de Guaymallén. *Mendoza*, 39(1). <https://revista.nutricion.org/PDF/GARRAZA.pdf>
- Maldonado, I., Bracho, M., Rivero, Z. (2012). Enteroparasitosis en niños desnutridos graves de un hospital de la ciudad de Maracaibo, Venezuela. *Kasmera*, 40, 2. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0075-52222012000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0075-52222012000200004)
- Ordóñez, L, Angulo, E. (2012). Desnutrición y su relación con parasitismo intestinal en niños de una población de la amazonia colombiana. *Biomédica*, 22. <https://www.redalyc.org/pdf/843/84322408.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Nutrición*. <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- Rodríguez, A., Camacho, J., Baracaldo, C. (2016). Estado nutricional, parasitismo intestinal y sus factores de riesgo en una población vulnerable del municipio de Iza (Boyacá), Colombia año 2013. *Rev Chil Nutr*, 43(1), 45-53. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnut/v43n1/art07.pdf>

# Niveles de yodo urinario de escolares de 6 a 12 años y concentración de yodo en sal disponible en hogares del Paraguay, durante el 2023

José Acosta<sup>1</sup>, Marcelo Galeano Miers<sup>1</sup>, Laura González Céspedes<sup>1</sup>,  
Natalia González Cañete<sup>1</sup>, Elsi Ovelar Fernández<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN), Paraguay.

Correspondencia: investigación.inan@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El programa de yodación de sal en Paraguay ha logrado un gran progreso hacia la reducción de los Desórdenes por Deficiencia de Yodo (DDY), pero debe realizarse un seguimiento constante a esta estrategia, así como a la yoduria, sobre todo en grupos vulnerables, como niños en edad escolar.

**Objetivo:** Evaluar los niveles de yodo en orina y la concentración de yodo en la sal disponible en hogares de escolares del Paraguay.

**Metodología:** Estudio con diseño observacional, descriptivo de corte transversal, realizado en escolares de 6 a 12 años de edad, sin patologías conocidas, matriculados en instituciones educativas públicas y privadas/subvencionadas del Paraguay, durante el 2023. El diseño muestral fue probabilístico, por conglomerados, multietápico y estratificado. El yodo en sal considerado como adecuado fue de 20 a 40 ppm. Se consideró como nivel insuficiente de yodo en orina cuando  $<100 \mu\text{g/L}$ ; adecuado de  $100\text{-}299\mu\text{g/L}$ , y excesivo  $>300\mu\text{g/L}$ .

**Resultados:** Participaron 3521 escolares de 132 escuelas, de zonas urbanas y rurales de 18 Regiones Sanitarias del país, donde el 50,9% eran niñas y el 49,1% eran niños. La mayoría de los niños estaban concentrados entre los 7 y 8 años, con el 18,9% y el 20,0% respectivamente. La mayoría de los niños se encontraban cursando del 1° al 3° grado (58,2%) y en términos de zona de residencia, ocho de cada diez niños vivían en zonas urbanas (82,4%), mientras que una proporción menor residía en zonas rurales (17,6%). El 84,9% de la sal de hogares de escolares presentó contenido adecuado de yodo (mediana de 27 ppm. En cuanto al contenido adecuado de yodo, se encontró en el 79,1% de las muestras de hogares rurales y en el 86,1% de las urbanas, con medianas de 26 mg/kg y 28 mg/kg respectivamente, siendo las diferencias estadísticamente significativas entre ellas ( $p<0,001$ ). La mediana de yoduria de los niños fue de  $294 \mu\text{g/dl}$ . Al examinar la relación entre el contenido de yodo en la sal de hogar y el nivel de yodo (medido como UIC mediana) en los niños, se observó que en la categoría "Sin yodo", la mediana de UIC fue de  $243 \mu\text{g/L}$  (IC95%: 172,7-313,3); en el "nivel de yodación inadecuado", la mediana de UIC fue de  $255 \mu\text{g/L}$  (IC95%: 236,2-273,7); en el "nivel

de yodación adecuado”, la mediana de UIC fue de 302 µg/L (IC95%: 295,3-308,6); y como “yodación excesiva”, la mediana de UIC fue de 316 µg/L (IC95%: 259,4-372,5). Se presentó asociación entre el contenido de yodo en la sal del hogar y la yoduria de los escolares: los niveles de yodo en orina fueron más altos en niños cuya sal del hogar estaba adecuadamente yodada o tenía exceso de yodo, en comparación con aquellos cuya sal no tenía yodo o estaba insuficientemente yodada ( $p < 0,001$ ).

**Conclusiones:** La mayoría de las regiones mostraron altos niveles de yodación de la sal de hogar y niveles adecuados de yoduria en escolares. Con el presente estudio, se destaca la importancia del monitoreo continuo a fin de realizar potenciales ajustes en las políticas de fortificación de yodo.

**Palabras clave:** niño, yodo, deficiencia de yodo, políticas de nutrición, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Dunn, J. T., Haar, F van der. (1990). *A practical guide to the correction of iodine deficiency*. <https://iris.who.int/handle/10665/39840>
- WHO. (1992). *Indicators for assessing iodine deficiency disorders and their control programmes: report of a Joint WHO/UNICEF/ICCIDD consultation*. <https://iris.who.int/handle/10665/62614>
- WHO. (2004). *WHO Global Database on Iodine Deficiency*. <https://www.who.int/publications/i/item/9241592001>
- WHO. (2007). *Assessment of iodine deficiency disorders and monitoring their elimination: a guide for programme managers*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789241595827>
- WHO. (2013). *Urinary iodine concentrations for determining iodine status populations*. [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/85972/WHO\\_NMH\\_NHD\\_EPG\\_13.1\\_eng.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/85972/WHO_NMH_NHD_EPG_13.1_eng.pdf)

# Formación y conciencia sobre el cuidado de salud mental desde PSICOAPP en estudiantes de psicología de la UTCD SAN IGNACIO MISIONES, año 2024

Lourdes Torres<sup>1</sup>, Jennifer Zarate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD, Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.

Correspondencia: loutorresgarcia@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En el ámbito de la Psicología, es crucial que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sólidos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y una comprensión profunda de la salud mental. La capacidad de manejar las emociones de manera efectiva, fomentar el bienestar emocional y comprender las problemáticas relacionadas con la salud mental son competencias esenciales para los futuros profesionales de la Psicología. No obstante, en el contexto académico y profesional actual, los estudiantes pueden enfrentar desafíos al intentar adquirir estas competencias. La falta de acceso a herramientas efectivas y personalizadas que aborden sus necesidades y desafíos específicos en relación con la salud mental representa un problema significativo.

**Objetivo:** Explorar cómo la Herramienta de Acceso a Información Psicológica puede mejorar la formación y conciencia en salud mental de los estudiantes de Psicología en la UTCD, Sede San Ignacio.

**Metodología:** Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las encuestas y entrevistas aplicadas a 60 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Sede San Ignacio.

**Resultados:** Los resultados obtenidos indican un impacto positivo en el desarrollo y conocimiento de los estudiantes de Psicología, lo que refuerza la idea de que este método enriquece en gran medida la formación y la conciencia en salud mental. Todos los participantes resaltaron la eficacia de la herramienta. Consideraron que esta les proporcionaba recursos prácticos para mejorar su bienestar emocional y reconocieron su potencial relevancia en su futura carrera profesional. Esta unanimidad en la valoración de la herramienta subraya su impacto significativo y su capacidad para satisfacer las necesidades tanto personales como profesionales de los estudiantes de psicología. Estos hallazgos sugieren que la integración de herramientas digitales en la educación puede tener un impacto positivo en el

aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, preparándolos de manera más efectiva para los desafíos del mundo académico y profesional.

**Conclusiones:** Los resultados respaldan la efectividad y utilidad de la Herramienta de Acceso a Información Psicológica en la mejora de la comprensión de los estudiantes sobre la salud mental y su preparación profesional en el campo de la Psicología. Esto subraya la importancia de continuar integrando herramientas digitales innovadoras en los programas educativos para enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Se recomienda continuar e intensificar la integración de herramientas digitales, como la Herramienta de Acceso a Información Psicológica (PsicoApp), en los programas educativos de psicología y disciplinas relacionadas. Estas herramientas pueden enriquecer significativamente la formación de los estudiantes al proporcionarles recursos prácticos y efectivos para mejorar su comprensión y gestión de la salud mental. Además de la implementación de herramientas existentes, se sugiere el desarrollo y adaptación de herramientas digitales específicamente diseñadas para abordar las necesidades y desafíos de la formación en salud mental. Estas herramientas deben ser accesibles, efectivas y estar respaldadas por evidencia científica para garantizar su utilidad y efectividad en entornos educativos.

**Palabras clave:** conciencia, utilidad, efectiva.

## REFERENCIAS

- Gardner, H. (1984). *Frames of mind: Theory of multiple intelligences*. William Heinemann.
- Kessler, R. C., Chiu, W. T., Demler, O., Merikangas, K. R., y Walters, E. E. (2005). Prevalence, severity, and comorbidity of 12-month DSM-IV disorders in the National Comorbidity Survey Replication. *Archives of general psychiatry*, 62(6), 617–627. <https://doi.org/10.1001/archpsyc.62.6.617>
- Lattie, E. G., Adkins, E. C., Winkquist, N., Stiles-Shields, C., Wafford, Q. E., y Graham, A. K. (2019). Digital Mental Health Interventions for Depression, Anxiety, and Enhancement of Psychological Well-Being Among College Students: Systematic Review. *Journal of medical Internet research*, 21(7), e12869. <https://doi.org/10.2196/12869>
- Mayer R. E. (2008). Applying the science of learning: evidence-based principles for the design of multimedia instruction. *The American psychologist*, 63(8), 760–769. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.8.760>
- Twenge, J. M., Campbell, W. K., y Freeman, E. C. (2012). Generational differences in young adults' life goals, concern for others, and civic orientation, 1966-2009. *Journal of personality and social psychology*, 102(5), 1045–1062. <https://doi.org/10.1037/a0027408>

# Correlación de la cultura organizacional y la satisfacción laboral de funcionarios administrativos de una universidad. San Lorenzo, 2023

Alice Magalí Aponte Acosta<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Paraguay

Correspondencia: aliceaponteacosta@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La cultura organizacional, la satisfacción laboral y su correlación han sido estudiadas en gran cantidad de investigaciones. Los factores de la cultura organizacional y la satisfacción laboral que predicen el desempeño son responsabilidad/calidad, actitud de servicio, comunicación, trabajo en equipo y protección al medio ambiente. Algunos autores llegaron a la conclusión de que la cultura organizacional y satisfacción laboral tienen “una relación directa”. Esta investigación busca correlacionar la cultura organizacional y satisfacción laboral de funcionarios administrativos de una universidad, mediante la aplicación de instrumentos de alta confiabilidad procesados y analizados por medio de softwares especializados.

**Objetivo:** Analizar la correlación entre la cultura organizacional y la satisfacción laboral de funcionarios administrativos de una universidad, San Lorenzo, 2023.

**Metodología:** La investigación ha sido no experimental, correlacional-causal, de corte transeccional (transversal), con enfoque cuantitativo, muestra probabilística, con 45 participantes. El primer instrumento utilizado ha sido la escala para medir tipos de cultura organizacional (ETCO), cuenta con un coeficiente de confiabilidad de “0,826”. El segundo, ha sido el cuestionario de satisfacción de Minnesota, cuenta con confiabilidad de consistencia interna adecuada. Una vez tabuladas las respuestas, se ha calculado el coeficiente de correlación muestral de Pearson.

**Resultados:** En cuanto a los tipos de cultura organizacional el mayor porcentaje de los participantes se encuentra en la franja de “Totalmente de acuerdo/ De acuerdo” con que la institución presenta los diferentes tipos de culturas organizacional en diferentes grados, como sigue: “Cultura del cambio y la innovación” en un 85%, “Cultura de la tarea y resultados” en un 75%, “Cultura del bienestar del personal” en un 67%, “Cultura del trabajo en equipo” en un 82% y “Valores organizacionales” en un 87%. Con respecto a la satisfacción laboral el mayor porcentaje de los participantes manifiestan estar en la franja de “Muy satisfecho/Satisfecho” con que la institución presenta los diferentes grados de satisfacción laboral, como sigue: “Satisfacción intrínseca” en un 52%, “Satisfacción

extrínseca” en un 90% y “Satisfacción general” en un 70%. La correlación entre las variables ha arrojado el resultado de  $r=0,63$ .

**Conclusiones:** El tipo predominante de cultura organizacional es de “Cultura del cambio y la innovación” orientada a la satisfacción de las necesidades de los clientes y con ello el logro de metas y objetivos y genera niveles adecuados de productividad enfocándose a la tarea y la eficiencia. El grado de satisfacción laboral predominante es la “Satisfacción extrínseca” relacionada con la autoridad, las políticas y prácticas de la empresa, reconocimiento, responsabilidad, seguridad y variedad. Existe una correlación de 0,63 lo que representa una relación positiva y fuerte entre las variables, es decir, a mayor cultura organizacional mayor satisfacción laboral y viceversa.

**Palabras clave:** cultura organizacional, satisfacción laboral y funcionarios administrativos.

## REFERENCIAS

- Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S. y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37 (5), 586-601.
- Patlán, J., Betanzo, S., Cruz, B. & Espinoza, V. (2021). Escala para medir tipos de cultura organizacional: construcción y propiedades psicométricas. *Contaduría y administración*, 66(4), 1-28.
- Tinoco, O., Quispe, C., y Beltrán, V. (2014). Cultura organizacional y satisfacción laboral en la Facultad de Ingeniería Industrial en el marco de la acreditación universitaria. *Industrial Data*, 17(2), 56-66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81640856007>
- Vargas, S., y Flores, M. (2019). Cultura organizacional y satisfacción laboral como predictores del desempeño laboral en bibliotecarios. *Investigación Bibliotecológica*, 33(79), 149-176. <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2448-8321#>
- Weiss, D., Dawis, R., y Inglaterra, G. (1967). Manual for the Minnesota Satisfaction Questionnaire. *Minnesota Studies in Vocational Rehabilitation*, 22, 120.

# Validación de la Escala de Inteligencia de Cortejo en una Muestra de Adultos de Paraguay

Jonathan Ayala<sup>1</sup>, Yamila Rodríguez<sup>1</sup>, Andrea Alvarenga<sup>1</sup>,  
Marcela Giménez<sup>1</sup>, Alejandra Gamarra<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay

Correspondencia: jonathan.ayala@uc.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** La especie humana desarrolló adaptaciones para facilitar la interacción social desde tiempos ancestrales. La Psicología Evolucionista propone que los procesos psicológicos son mecanismos que han evolucionado, sirven para la supervivencia y fueron diseñados por la selección natural. La evolución se produce por la selección sexual. La selección sexual, incluso tiene un rol mayor que la selección natural porque forma a los aspectos más distintivos de los humanos. El mismo autor propuso el constructo inteligencia de cortejo para referirse a las adaptaciones psicológicas diseñadas para la reproducción sexual humana, es decir, son las capacidades mentales para el cortejo; la competición sexual; formar relaciones; la coquetería, los juegos sexuales y la cópula; la selección de parejas; etc. La inteligencia de cortejo se relaciona con varios rasgos de personalidad en EEUU. Se encontraron asociaciones entre la inteligencia de cortejo con el número de parejas sexuales y el inicio de la vida sexual. En Paraguay se identificaron asociaciones con varios rasgos de personalidad; incluso, con la orientación socio sexual (deseo de tener relaciones sexuales sin compromiso).

**Objetivo:** Validar la Escala de Inteligencia de Cortejo en una muestra de adultos de Paraguay.

**Metodología:** En esta investigación instrumental participaron 216 adultos (33% hombres y 67% mujeres) de población general, obtenidos mediante muestreo por conveniencia y de edades entre 18 y 65 años ( $M = 34.9$ ,  $SD = 10.3$ ). Los datos fueron recolectados mediante la aplicación individual de la Escala de Inteligencia de Cortejo, el Test de Diez Items de la Personalidad TIPI, el Inventario de Orientación Sociosexual Revisado (SOI-R) y el formulario de consentimiento informado online durante el 2023.

**Resultados:** Se encontró un alfa de Cronbach equivalente a .68 en mujeres y .70 en hombres y un Coeficiente Omega de .70 en mujeres y .73 en hombres. Para el análisis de la validez convergente: en la versión masculina, la inteligencia de cortejo presentó correlaciones significativas con: orientación sociosexual ( $r = .47$ ), estabilidad emocional ( $r = -.31$ ), y amabilidad ( $r = -.28$ ). En la versión femenina, se identificaron asociaciones significativas con apertura a la experiencia ( $r = -.33$ ).

**Conclusiones:** En general, se encontraron valores aceptables de la confiabilidad medidos con las pruebas de consistencia interna. En segundo lugar, se encontraron evidencias de validez convergente con dos test que miden variables asociadas al cortejo: la personalidad y la orientación sociosexual. Se concluye que la escala presenta adecuadas propiedades psicométricas en la muestra de adultos de Paraguay. Dichas evidencias muestran similitud con antecedentes que demostraron las asociaciones con la personalidad y comportamiento de parejas. En las limitaciones, los componentes del constructo inteligencia de cortejo fueron creados solamente analizando la conducta heterosexual, además, la muestra podría no representar al individuo típico.

**Palabras clave:** cortejo, inteligencia, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Ayala, J., y Croskey, I. (2021). Variables psicológicas asociadas a la inteligencia de cortejo en adultos paraguayos. *Summa Psicológica UST*, 18(2), 19 – 27.
- Buss, D. (2019). *Evolutionary psychology: the new science of the mind*. Routledge.
- O'Brien, D. T., Geher, G., Gallup, A. C., Garcia, J. R., y Kaufman, S. B. (2010). Self-perceived mating intelligence predicts sexual behavior in college students: Empirical validation of a theoretical construct. *Imagination, Cognition and Personality*, 29(4), 341-362.
- Penke, L., y Asendorpf, J. (2008). Beyond global sociosexual orientations: A more differentiated look at sociosexuality and its effects on courtship and romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95(5), 1113-1135. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.95.5.1113>
- Peterson, A., Geher, G., y Kaufman, S. (2011). Predicting preferences for sex acts: Which traits matter most, and why? *Ep Journal*, 9(03), 371-389. <https://doi.org/10.1177/147470491100900308>

# Relación entre estrés y habilidades sociales en docentes de una institución educativa privada de Asunción – 2024

Mariel Anahí Barrios Jara<sup>1</sup>, Vanessa Soledad Arrúa Benítez<sup>1</sup>,  
Juan Pablo Gerardo Achar Rojas<sup>1</sup>, Natalia Céspedes Atlasovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada María Serrana, Paraguay

Correspondencia: juanpiachar@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre el estrés percibido y las habilidades sociales en docentes de una institución privada en Asunción. El estrés percibido se entiende como una variable que mide el nivel de estrés experimentado, influenciado por factores como eventos estresores, afrontamiento y rasgos de personalidad. Las habilidades sociales, por su parte, son conductas aprendidas que permiten interacciones efectivas, reivindicación de derechos y resolución de conflictos, facilitando las relaciones interpersonales y reduciendo la ansiedad en situación. Este estudio se vincula directamente con la meta 3.4 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3: Salud y bienestar, que busca disminuir la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles y promover la salud mental. Indirectamente, también contribuye a la meta 4.7 del ODS 4: Educación de calidad, la cual promueve la adquisición de competencias para el desarrollo sostenible, la igualdad de género y la cultura de paz. Un adecuado estado de salud en los docentes es esencial para mejorar su desempeño y contribuir al desarrollo de la educación como bien público. En este contexto, la investigación genera conocimiento relevante para la promoción de la salud mental en la comunidad educativa, beneficiando tanto a docentes.

**Objetivo:** Determinar la existencia o no de la relación entre los constructos estrés y habilidades sociales en docentes de una institución educativa privada de la ciudad de Asunción.

**Metodología:** Se aplicó un diseño no experimental de enfoque cuantitativo, con corte transversal y de nivel correlacional. Se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Estrés Percibido (SS14) y la Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. La muestra estuvo compuesta por 31 docentes de distintos sexos, con edades entre 18 y 66 años, que prestaban servicios en una institución educativa de gestión privada de la ciudad de Asunción.

**Resultados:** Se observó que no existe relación estadísticamente significativa entre los constructos estrés y habilidades sociales en la muestra, con un Rho de Spearman de .057 y un p-valor = .762, mayor a .05, por lo que se rechaza la

hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. Es importante mencionar que se presentó un alto nivel de estrés en la mayor parte de los docentes, teniendo como uno de los factores más influyentes las horas dedicadas al trabajo y al sueño, la cantidad de hijos, la práctica de actividades físicas y el sexo. En cuanto al nivel de habilidades sociales, se presentaron niveles buenos y normales; sin embargo, se halló una correlación significativa entre las habilidades sociales y las horas trabajadas, indicando que, a mayor cantidad de horas trabajadas, menor habilidad social se observa.

**Conclusiones:** Se aceptó la hipótesis nula, es decir, no se encontraron relaciones significativas entre el estrés y las habilidades sociales. Esto sugiere que el estudio de estas variables aún presenta resultados contradictorios y requiere mayor profundización. No obstante, se destacan datos relevantes en el análisis, como el alto nivel de estrés percibido en la mayoría de los docentes.

**Palabras clave:** estrés, habilidades sociales, correlacional.

## REFERENCIAS

- Acevedo Robles, A., y Carrasco Lazo, D. (2017). *Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Santa Cruz n° 20857*. Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion.
- Barahona Fuentes, G., y Huerta Ojeda, A. (2019). Influencia de La Habilidades Psicológicas Sobre los Niveles de Ansiedad y Estrés en el Deporte. *Revista Educación Las Américas, 2*.
- Baum, A. (1990). Estrés, imágenes intrusivas y angustia crónica. *Psicología de la Salud, 653*.
- Cohen, S., Kamarck, T., y Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior, 385-396*.
- Kamarck, T. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior, 385-396*.

# Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024

Emanuel Alejandro Doldan Portillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias Veterinarias y Agrícolas, Paraguay.

Correspondencia: doldanportillo@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Leishmaniasis Visceral Canina (LVC), una zoonosis de notificación obligatoria causada por *Leishmania infantum*/Chagasi y transmitida por flebótomos. La LVC, endémica y potencialmente mortal si no se trata a tiempo, tiene alta incidencia en diversas regiones del mundo y se ve favorecida por el clima subtropical húmedo de nuestra región, que facilita la proliferación del vector en áreas urbanas densamente pobladas. Los caninos domésticos actúan como principales reservorios de la infección.

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del Barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación durante los meses de mayo y junio del año 2024.

**Metodología:** La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población de estudio fue previamente determinada mediante una encuesta a los residentes de una manzana específica del barrio con el fin de identificar a los tutores de caninos y obtener su consentimiento para realizar el test diagnóstico. El diagnóstico se llevó a cabo utilizando el test rápido de *Leishmania* Ac, que detecta anticuerpos IgG, IgM e IgA, proporcionando resultados confiables en cuestión de minutos mediante una muestra de sangre del animal.

**Resultados:** Se analizaron un total de 15 muestras, observándose un mayor porcentaje de resultados negativos, con 13 muestras (87% del total). Se detectó un único caso positivo (6% de la muestra) y se obtuvo un resultado nulo (7% de la muestra) al realizar el test.

**Conclusiones:** Estos datos sugirieron que la prevalencia de seropositivos era menor, debido a diversos factores climáticos que afectan tanto al vector como al reservorio, así como a una mayor concientización de los tutores en el cuidado de sus mascotas frente a enfermedades perjudiciales para los animales y las personas, adoptando medidas preventivas para brindar una mejor calidad de vida.

**Palabras clave:** leishmaniasis, prevalencia, zoonosis.

## REFERENCIAS

- Aguilera, C. I. M., Wasilchuk, M. T. B., Sarubbi, Á. C., Rodríguez, N. A., Cortesi, G. C., y Fiori, A. (2018). *Manual de Diagnóstico y Tratamiento de las Leishmaniasis*. MSPyBS. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/imt/adjunto/057510-MANUALLEISHMANIASISSENEPA50618actualizado.pdf>
- Barba, L. D. (2024). Leishmania Ac test rápido 5 unidades Leishmania Ac test rápido 5 unidades. *Laboratorio*, 12, 23. <https://www.lbbarba.es/producto/prueba-rapida-leishmania-ac-5-tests/>
- Benítez, I. R., Cacciali, P., Maia-Elkhoury, A. N. S., Muñoz, M., y Aragón, M. A. (2020). Analyses of evidence-based data for epidemiological characterization of leishmaniasis in Paraguay-I: Tegumentary leishmaniasis. *Revista del Instituto de Medicina Tropical*, 15(2), 29-44. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci_abstract&tlng=en)
- Isaza-Jaimes, A., Rodríguez, J. E., Chacón, G., Bravo, A., Y Sarabia, C. S. (2018). Una visión acerca de la Leishmaniasis americana y de su comportamiento epidemiológico. *AVFT—Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/15625](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/15625)
- Torales Ruotti, M., Segovia, L., Martínez Acosta, N., Benítez Giménez, I., Viveros, C., y Ruiz Díaz, P. (2018). *Manual de Diagnóstico y Tratamiento de las Leishmaniasis*. Servicio Nacional de Erradicación del Paludismo, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci_arttext)

## Suspensión Condicional del Procedimiento

Andrea Celeste Batalla Jara<sup>1</sup>, Margarita Portillo<sup>1</sup>, Sandra Rolón Aquino<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.

Correspondencia: andrea.cbj89@gmail.com.

### RESUMEN

**Introducción:** El presente trabajo aborda el origen, concepto, características y fundamentos de la figura procesal de la Suspensión Condicional del Procedimiento Penal. Se examina su origen y concepto, reflejando un enfoque más humanitario y rehabilitador dentro del derecho penal. Se analizan los requisitos de procedencia, que son criterios determinantes para su aplicación. Estos requisitos generalmente incluyen factores como la naturaleza del delito, el perfil del acusado, y su comportamiento durante el proceso, estos criterios buscan asegurar que la suspensión condicional sea una medida adecuada y efectiva, evitando su aplicación en casos que no cumplan con los principios de justicia y rehabilitación.

**Objetivo:** Comprender la suspensión condicional del procedimiento requiere un análisis profundo de estos aspectos, así como una evaluación crítica de los requisitos de procedencia y los mecanismos de control.

**Metodología:** Este enfoque integral permitirá apreciar cómo esta medida puede contribuir a una justicia penal más equitativa y efectiva, al tiempo que ofrece una oportunidad para la rehabilitación del infractor. Al explorar estos aspectos, se obtendrá una visión más clara de cómo la suspensión condicional del procedimiento se articula dentro del sistema judicial y su impacto en la administración de justicia.

**Resultados:** A la suspensión condicional del procedimiento se la puede considerar como una herramienta alternativa y fehaciente dentro de la figura del derecho penal, puesto que ofrece una manera diferente de tratamiento de lo que la condena tradicional promueve, ya que con ella se propicia la rehabilitación y reintegración social del infractor, a merced de aplicar medidas severas que pueden ocasionar un mayor perjuicio a largo plazo.

**Conclusiones:** Finalmente, se concluye que la suspensión condicional de procedimiento es una salida procesal de respuesta rápida, busca dar una respuesta pronta para los usuarios de justicia a casos leves que ingresan al sistema judicial, con la particularidad de no requerir la declaración de culpabilidad del imputado, sino basándose en la admisión de los hechos para así llegar a una salida favorable a las pretensiones punitivas del Estado, la víctima cuyo bien jurídico fue afectado y el imputado. Lo importante aquí es que el acusado una vez cumplidas con las condiciones impuestas como regla de conducta, no vuelva a delinquir, es por ello

que es de suma importancia que estas condiciones respondan eficazmente a sus objetivos para evitar los efectos adversos del cumplimiento de una sanción penal y favorezcan a la economía procesal. Sin embargo, su éxito depende de la correcta implementación y supervisión, así como de una evaluación continua de su impacto en la reintegración social y la eficiencia del sistema judicial. La constante revisión y ajuste de esta medida son esenciales para optimizar su efectividad y garantizar que cumpla sus objetivos de manera equitativa y justa.

**Palabras clave:** proceso, salida procesal, rehabilitación.

## **REFERENCIAS**

- Aguilar López, M.A. (2015). *Presunción de inocencia, derecho humano en el sistema penal acusatorio Apéndice de Jurisprudencia relacionada. Instituto de la Judicatura Federal*. México.
- Amaya, A. J. (2015). *Control de Constitucionalidad*. Editorial Astrea.
- Buongermini, M. (sf). *Medidas Cautelares*. Poder Judicial. <https://www.pj.gov.py/ebook/monografias/nacional/procesal/Mar%C3%ADa-Buongermini-Medidas-Cautelares.pdf>
- Burillo, F. J. (1999). *El nacimiento de la pena privativa de libertad*. Edersa.
- Ley N.º 1160/1997, *Código Penal Paraguayo*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3497/codigo-penal>

# El control de constitucionalidad por vía de la excepción

Marta Carolina Romero Barriocanal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ministerio Público de la República del Paraguay, Unidad Fiscal Civil y Comercial N.º 2 de la Capital, Paraguay.

Correspondencia: carolinaromerobarriocanal@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Por medio de este artículo se analizó a la excepción de inconstitucionalidad como un medio de impugnación de normas legislativas que contrarían las disposiciones constitucionales en el derecho comparado; se buscó evidenciar mediante un cotejo comparado de derecho como la excepción de inconstitucionalidad conduce a la inaplicabilidad de una ley para el caso concreto.

**Objetivo:** En razón de ello, se examinaron las disposiciones de la Constitución de la República del Paraguay de 1992, el Código Procesal Civil, la Constitución Política de Colombia y se procedió al análisis de jurisprudencias como una fuente básica del estudio de la figura jurídica planteada, a los efectos de distinguir su alcance e implicancia en el sistema judicial y legal.

**Metodología:** Diseño de estudio no experimental y de revisión y análisis documental. Para la recolección de datos se han utilizado fuentes bibliográficas y doctrinales de juristas y Ministros de la Corte Suprema de Justicia, recurriendo a fuentes legislativas, códigos y otros textos explicativos de normas jurídicas paraguayas y colombianas. Se ha realizado un análisis de jurisprudencia en los sistemas judiciales de Paraguay y Colombia a fin de conocer los alcances de la excepción de inconstitucionalidad.

**Resultados:** En la mayoría de los fallos analizados a nivel nacional se constata que la excepción de inconstitucionalidad es declarada improcedente por no hallarse cumplidos los presupuestos legales para su admisión. Los ministros de la Corte Suprema de Justicia, señalan que, los impugnantes no consolidan sus pretensiones en fundamentos suficientes que hagan constar la transgresión de una norma de rango inferior a las disposiciones constitucionales. Como resultado se evidencian divergencias en los sistemas legales jurídicos del Paraguay y Colombia, como ejemplo el caso de los órganos legitimados para examinar y dictar resolución dentro del proceso que plantea el control constitucional.

**Conclusiones:** Se concluye que, la excepción de inconstitucionalidad en el derecho comparado no sale de la vida jurídica, tiene efectos inter partes, se utiliza preventivamente y queda reservada en forma exclusiva para la impugnación de leyes y otros instrumentos normativos. Las partes que la plantean no fundan sus

pretensiones de forma criteriosa, cayendo en el error de confundirla con la acción de inconstitucionalidad.

**Palabras clave:** excepción de inconstitucionalidad, instrumentos normativos, resoluciones judiciales.

## **REFERENCIAS**

- Alvarado Velloso, A. (2010). *Lecciones de Derecho Procesal Civil*. La Ley Paraguaya.
- Charry, J. (1994). *La excepción de inconstitucionalidad*. Ediciones Jurídicas Radar.
- Lezcano Claude, L. (2000). *El control de constitucionalidad en el Paraguay*. La ley Paraguay.
- Ramírez Candia, M. (2019). *Control Constitucional*. Editorial Arandurã.
- Torres Kirmser, R., Fossati Lopez, G. (2022). *La Excepción de Inconstitucionalidad y su relación sistemática con la consulta constitucional*. La Ley Paraguaya.

# Aplicación del procedimiento especial de reparación de daño en el fuero penal, San Lorenzo, periodo 2024

Renato Fernandes Sena<sup>1</sup>, Carla Beatriz Nuñez Giménez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Gran Asunción, Paraguay.

Correspondencia: rfernandes@unigran.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** El Ministerio Público es el representante de las víctimas y ejerce la acción penal pública de los hechos penalmente relevantes que llegue a su conocimiento, con el fin de buscar la verdad histórica art 279 C.P.P., llegando incluso a la tercera etapa del proceso penal denominado Juicio Oral y Público en donde un tribunal determinará la culpabilidad o no de la persona acusada, imponiéndole una sanción. Al llegar al extremo de sentencia condenatoria por haber incurrido en conducta penalmente relevante, existiría una sanción por haber trasgredido una prohibición penal, sin embargo, las víctimas más allá de la pena o medida busca la reparación de los daños causados en sus bienes, en lo físico, psíquico, moral y otros, en búsqueda de una justicia integral. El Tipo de estudio es descriptivo, con un enfoque cualitativo, diseño no experimental y de corte trasversal. La colección de datos fue realizada a través de fuentes primarias (Entrevistas) y secundarias (a través del portal Unificado de acceso a la información pública). Este procedimiento especial da la posibilidad a la víctima de instar un proceso en caso de llegar al estado de condena firme y reclamar la reparación civil a través de un proceso tipo ejecutivo, donde se intima al pago de un monto de dinero al condenado, dándose intervención a oficial de justicia que incluso puede embargar dinero, bienes muebles como inmuebles para su posterior remate, con el fin de satisfacer el daño civil. Las conclusiones arrojan como resultado que la acción civil dentro de los juicios penales no son una práctica común, siendo una herramienta válida para garantizar el acceso pleno a la justicia.

**Objetivo:** El objetivo general es analizar la aplicabilidad del procedimiento especial de reparación de daño en el proceso penal paraguayo en la ciudad de San Lorenzo, 2024.-

**Metodología:** Para este estudio se utilizó una muestra probabilística conformada por fuentes secundarias (Informes de Instituciones Públicas), y fuentes primarias (Entrevistas a defensores públicos Ordinarios y de Ejecución).

**Resultados:** Conforme a las indagaciones realizadas a través de las fuentes primaria (Entrevistas a Defensores Públicos), resaltando que todos los entrevistados tienen años de trayectoria en el fuero penal, algunos de los entrevistados mencionaron

que cuando eran funcionarios del poder judicial en algún momento les cupo tener algún tipo de experiencia aislada y/o casi nula sobre este procedimiento, con respecto a su actual rol, no han tenido ningún tipo de participación.

**Conclusiones:** Que este tipo de procedimiento especial ante el fuero penal, no es instado frecuentemente por el órgano investigador y/o por el querellante adhesivo, uno de los motivos es el no conocimiento de sus bondades, nos proporciona celeridad a la hora de la reclamación del daño, admitida la demanda se libra la correspondiente intimación de pago y embargo respectivo, pudiéndose embargarse bienes e incluso llegar a remates, en contrapartida poseemos el proceso meramente ordinario en el fuero civil, también válido para las reclamaciones respectivas pero con un proceso distinto.

**Palabras clave:** condenado, procedimiento especial, reparación civil.

## **REFERENCIAS**

- Acurio Hidalgo, G. F. (2016). *Mecanismos para cuantificar y cualificar la reparación integral en el proceso penal* [Master's thesis]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Quintana, E. C. S. (2017). Conciliación o reparación integral del perjuicio, como causales de extinción de la acción penal. *Cuadernos de derecho penal*, 67.
- Ramírez, C. A. M. (2023). Estudio del proceso monitorio para su incorporación en la legislación paraguaya. *Revista jurídica. Investigación en ciencias jurídicas y sociales*, 2(13), 54-73.
- Toro, A. D. O. (2011). *Resarcimiento por daños y perjuicios establecidos en sentencias penales y los causadas por error judicial del estado* [Doctoral dissertation]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Velasco, A. C. *La reparación del daño material a víctimas del delito y la mediación penal en el distrito federal*.

# Penera' ârôvo: Poesía bucólica de exhortación patriótica en el marco de la posguerra (1935-1936)

Erasmogonzález<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

Correspondencia: erasmogonza@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Cuando en junio de 1935 finalizó la lucha armada por el territorio chaqueño, los sectores reclutados para la guerra retornaron a sus hogares y muchos volvieron a sus actividades que quedaron suspendidas por el desarrollo del conflicto. Dejaron el uniforme verde olivo para volver a la actividad civil, esto implicó en el caso de muchos paraguayos atender nuevamente las tareas agrícolas a la que se dedicaba preferentemente la población, considerando que fue la principal actividad económica del país, en tiempos en que el espacio geográfico era predominantemente rural, de producción agropecuaria. En ese contexto, el poeta y combatiente en la Guerra del Chaco, Emiliano R. Fernández escribió una poesía donde exhortaba a la reconstrucción del país mediante el trabajo de los labriegos, y en el cual idealizó una sociedad hermanada y próspera mediante el trabajo agrícola, encaminando la nueva época de paz. Tanto sus escritos como las diferentes ocupaciones que tuvo en estancias y haciendas, demuestran el conocimiento que tuvo sobre la naturaleza y los frutos de la tierra, apreciando las bondades de la geografía paraguaya y el valor de los recursos naturales, pero también conocía de las limitaciones de la población en cuanto a carencia de servicios y desigualdad e injusticias sociales, situación que aspiró cambiar para la prosperidad nacional.

**Objetivo:** Analizar la poesía Penera' ârôvo como mensaje patriótico a los excombatientes labriegos para el desarrollo nacional en el marco de la posguerra

**Metodología:** Aplicación del método histórico, se compara el contexto sociopolítico del Paraguay en el tiempo en que se escribió la poesía destacando la realidad en que se encontraba la población agropecuaria, de acuerdo a lo recabado por periódicos de la época y libros que tratan sobre dicho período y el autor de la poesía.

**Resultados:** Esta poesía fue un decálogo cívico del poeta a los excombatientes labriegos para impulsar el desarrollo nacional, pero la falta de acceso a la tierra para asentar la producción, además de la pobreza cultural y económica de la población de posguerra fueron obstáculos que no permitieron concretar el ideal exclamado por Emiliano R. Fernández.

**Conclusiones:** Los años de guerra vividos por Emiliano R. Fernández terminaron

cambiando la temática de su poesía, del carácter agresivo y belicoso al inicio del conflicto, terminó exhortando la paz y el trabajo entre los compatriotas. El trabajo demuestra la aspiración de Emiliano R. Fernández con su poesía Penerá'ârôvo a desarrollar nuevamente el patriotismo entre los paraguayos, así como lo hicieron en la guerra, debían demostrarlo ya en tiempo de paz con el trabajo de la producción agrícola para sustentar el hogar y estimular el desarrollo nacional. Pese al ideal expresado en la poesía, la realidad sociopolítica del Paraguay de posguerra se encontró con pocos recursos debido a la guerra recientemente finalizada, no permitiendo desarrollar una política de estado sostenido que favorezca el desarrollo de la población para encontrar mejores condiciones de vida.

**Palabras clave:** trabajo agrícola, patriotismo, posguerra.

## REFERENCIAS

- Giménez Larrea, R. (2018). *Facetas y remembranzas de Emiliano y algo más*. Editora Litocolor.
- Meza Colman, A. (2020). *Emiliano rapekuére*. Editorial Alianza.
- Rodríguez, J. (2011). *El Paraguay bajo el Nacionalismo. 1936–1947*. El Lector.
- Romero, R. (2000). *Emiliano R. Fernández. Mito y realidad*. Servilibro.
- Seiferheld, A. (1983). *Economía y petróleo durante la guerra del Chaco*. El Lector.

# Competencia de la Corte Internacional de Justicia de La Haya para reclamar los derechos conculcados al Paraguay en el Tratado de Itaipú

Gustavo Ozuna<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo UTCD, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Derecho, Paraguay.

Correspondencia: ozunaamarillagustavoadolfo@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Son muchos los perjuicios que el Paraguay ha sufrido con la implementación del Tratado de Itaipú, mientras que son mínimas las posibilidades que el Brasil acceda de buena gana a repararlos. La comunidad jurídica internacional que rige la convivencia de los Estados civilizados actualmente ofrece una herramienta jurídica para la solución pacífica de controversias. El Paraguay debe estar preparado para transitar ese camino. Actualmente, ni el gobierno ni la academia se han planteado seriamente esta posibilidad, aceptándose – casi como una verdad indiscutible – que el Brasil ha renunciado a la competencia de dicho tribunal y que, por ende, no cabe plantearla.

**Objetivo:** Explorar la posibilidad de que el Paraguay reclame los derechos que le fueron conculcados por el Brasil en el Tratado de Itaipú ante la Corte Internacional de Justicia de La Haya.

**Metodología:** Se ha optado por una investigación cualitativa, de diseño no experimental, con revisión documental y con análisis de casos.

**Resultados:** Es fáctica y jurídicamente posible llevar al Brasil ante la CIJ por lo que hay que derribar el mito autolimitante que niega ab initio tal posibilidad. El Paraguay admite expresamente tal competencia y ha tenido una experiencia ante dicho órgano jurisdiccional internacional en carácter de demandante (contra los Estados Unidos). La posición ambigua del Brasil no impide sostener que dicho Estado admite la competencia de la CIJ bajo la figura de la cláusula jurisdiccional (Pacto de Bogotá). El mismo posee una fase escrita y otra oral, siendo la cuestión de la competencia el primer obstáculo procesal a vencer. En estudio de los resúmenes de los 24 fallos en los que la CIJ se ha declarado incompetente, permite establecer las cuestiones que el Paraguay debería considerar con detenimiento a los efectos de evitar que una eventual Excepción Preliminar de Incompetencia que pudiera plantear el Brasil, tenga resultado favorable

**Conclusiones:** El arreglo judicial es una vía contemplada en el derecho internacional. El Tratado de Itaipú discurre sobre dos principios fundamentales: pacta sum servanda y rebus sic stantibus. La jurisdicción voluntaria es insuficiente.

La integración forzosa de los miembros permanentes del Consejo de Seguridad en el seno de la CIJ es anacrónica y debe ser modificada. El español debe ser incluido como idioma oficial. El primer escollo para acceder a la CIJ está relacionado con la competencia de la misma. De las cuatro vías existentes para determinar la competencia de la CIJ, por lo menos en dos de ellas el Brasil se encuentra incurso. La posición del Brasil frente a la CIJ ha sido ambigua y es cuestionable. Nicaragua es el país Latinoamericano con mayor experiencia en litigios contenciosos ante la CIJ. El caso Nicaragua vs Colombia es un claro ejemplo de la aplicación del Tratado Americano de Solución Pacífica de Controversias (Pacto de San José). La jurisprudencia de la CIJ vinculada con el rechazo de su competencia nos muestra determinadas constantes que deben ser inteligentemente aprovechadas por nuestro gobierno.

**Palabras clave:** Corte Internacional de Justicia de La Haya, jurisdicción contenciosa, jurisprudencia.

## **REFERENCIAS**

- Corte Internacional de Justicia. (2000). *Preguntas y Respuestas acerca del principal órgano judicial de las Naciones Unidas*. Naciones Unidas.
- Corzantes Nowell, L. (s.f.). *Corte Internacional de Justicia, diferencia entre jurisdicción y admisibilidad*. ALUMNI UNIS.
- Hecht, C. (s.f.). *El Tribunal Permanente de Arbitraje y el Tribunal Permanente de Justicia Internacional*.
- Pacto de Bogotá. (30 de abril de 1948). *Tratado Americano de Soluciones Pacíficas*.
- Robles Castro, A. G. (2014). *Efectos y Reacciones al fallo de la Corte Internacional de Justicia - CIJ en el diferendo de Nicaragua C. Colombia*.

# Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre la inclusión en la educación superior público/privada en el Área Metropolitana de Asunción, 2024

Gisselle Araceli González Gómez<sup>1</sup>, Rudia Kang Shin<sup>1</sup>, Rosa María Ruffinelli Gómez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia: rosaruffinelli@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior es un tema relevante dada la escasez de estudios que aborden los desafíos específicos que enfrenta este grupo en Paraguay. Se fundamenta en la premisa de que una educación superior inclusiva es clave para el desarrollo personal y profesional.

**Objetivo:** El objetivo principal es conocer la percepción de los estudiantes con discapacidad visual sobre su inclusión en la educación superior, identificando barreras y facilitadores dentro de sus instituciones.

**Metodología:** Se utiliza un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas. Para la selección de la muestra, se utilizó un muestreo en cadena o bola de nieve. La muestra final estuvo constituida por seis estudiantes con discapacidad visual, cuatro mujeres y dos hombres, cuyas edades oscilaban entre los 20 y 40 años. Estos estudiantes provenían de diversas carreras universitarias, tales como Trabajo Social, Economía, Derecho, Psicología, Kinesiología-Fisioterapia y Comercio Internacional, distribuidos entre el tercer año y los últimos años de su formación académica.

**Resultados:** Aunque se han logrado avances en términos de accesibilidad, persisten barreras significativas que dificultan la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad visual. Los resultados del estudio revelaron una serie de barreras físicas, tecnológicas y actitudinales que dificultan la plena inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la educación superior. *Barreras físicas:* Los estudiantes señalaron la falta de señalización en braille, rampas mal diseñadas y problemas de iluminación. Uno de los participantes comentó: "Que haya señalizaciones en las aulas porque (...) me pierdo para llegar y debo estar preguntando a la gente por el aula" (E2). Estas barreras afectan la movilidad y participación de los estudiantes en las actividades académicas

presenciales. *Barreras tecnológicas*: En cuanto a la accesibilidad tecnológica, los estudiantes indicaron que dependen en gran medida de sus dispositivos personales. “No manejo mi propia notebook que está adaptada con el software que nos lee específicamente todos los materiales” (E1). Además, se enfrentan a dificultades para acceder a materiales educativos en formato accesible. “Hay libros que los profes escanean y nos mandan PDF escaneados; con eso tengo problemas porque yo tengo que escanear otra vez porque el lector no lee las fotos” (E4). *Barreras actitudinales*: Las interacciones con docentes y compañeros también revelan desafíos. Un estudiante mencionó que en ocasiones no se siente comprendido: “Uno de los mayores desafíos es levantar la mano” (E5). Además, las descripciones no verbales durante las clases dificultan la comprensión: “Hay ocasiones donde la profesora está explicando y dice ‘esto multiplicamos por esto’, pero ¿qué es esto?” (E6).

**Conclusiones:** A pesar de los avances logrados, aún existen importantes brechas en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en la educación superior. Las instituciones deben mejorar su infraestructura física y tecnológica, capacitar a sus docentes en temas de inclusión, y garantizar que los recursos educativos estén disponibles en formatos accesibles. La educación superior debe adaptarse mejor para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su capacidad visual.

**Palabras clave:** discapacidad visual, inclusión, barreras educativas.

## REFERENCIAS

- Rivarola, D. (2002). *Informe nacional sobre la educación superior en Paraguay*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000131667>
- Rojas Viñales, A. (2017). *Las políticas sociales en Paraguay. El camino recorrido entre 1990-2014* (Vol. Cuadernos CLACSO-CONACYT no. 15). CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/posgrados/20171218043903/OP-15-Rojas.pdf>
- Rotela, H. (s.f.). *Educación Inclusiva. Ministerio de Educación y Ciencias - Paraguay*. <https://mec.gov.py/cms/?ref=295493-educación-inclusiva>
- Ruffinelli, R., y García, S. (2018). Políticas públicas y discapacidad en el Paraguay. Origen y evolución 1970 al 2006. *Revista Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social*, 3, 29-37. Kera Yvoty. <https://doi.org/10.54549/ky.3.2018.29>
- Secretaría Nacional por los Derechos Humanos de las Personas con Discapacidad (SENADIS). (2015). *Plan de Acción Nacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad. Resumen Ejecutivo*. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2019/07/042-Resumen-Ejecutivo-Plan-Discapacidad.pdf>.

# Entre la informalidad y la inseguridad: un estudio en el Área Metropolitana de Asunción

Rosa María Ruffinelli Gómez<sup>1</sup>, Violeta Franco<sup>1</sup>, María Luisa Flecha<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia: rosaruffinelli@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El trabajo nocturno informal en el Área Metropolitana de Asunción es un componente relevante de la economía informal, caracterizado por la precariedad laboral y la falta de seguridad social. Sectores como la gastronomía, estaciones de servicio y servicios de delivery concentran la mayor parte de este tipo de empleo, enfrentando invisibilidad estadística y altos niveles de inseguridad. El presente estudio aborda la relación entre estas condiciones laborales y los desplazamientos inseguros que enfrentan los trabajadores nocturnos.

**Objetivo:** Analizar las características y condiciones del trabajo nocturno informal en Asunción, destacando la inseguridad laboral y las barreras de movilidad, con el fin de proponer políticas públicas que mejoren las condiciones de los trabajadores.

**Metodología:** Se utilizó una metodología cualitativa de tipo no experimental y exploratoria. Se realizaron entrevistas a 21 trabajadores nocturnos de sectores gastronómicos, seguridad y transporte de plataformas de estadísticas del Instituto Nacional de Estadística (INE). Los datos obtenidos fueron procesados con el software Atlas.ti para su análisis en categorías.

**Resultados:** *Precariedad laboral:* Ninguno de los trabajadores entrevistados cuenta con seguridad social. Sus contratos son verbales y las condiciones laborales (como el horario y la remuneración) están determinadas en acuerdos informales con los empleadores. *Inseguridad en los desplazamientos:* La sensación de inseguridad es un tema recurrente en las entrevistas. Un trabajador expresó: “Con mucho miedo igual me manejo por más de que esté en auto” (E1\_Asu), lo que refleja que, independientemente del tipo de transporte utilizado, persiste una sensación de peligro durante la noche. *Exposición y vulnerabilidad:* Otro entrevistado señaló: “El trabajador nocturno por lo general se encuentra mucho más expuesto, hay personas que salen a la medianoche o a la una de la mañana” (E3\_PAAsu), destacando la exposición a situaciones de riesgo debido a la falta de iluminación y presencia policial durante la noche. *Fatiga y carga física:* Los entrevistados también mencionaron la carga física y mental que conlleva el trabajo nocturno. Como mencionó un participante: “Dependiendo del ambiente

laboral, el trabajo puede resultar agotador tanto física como mentalmente” (E1\_Asu). La alta demanda de trabajo durante los fines de semana, en particular, genera mayor presión sobre los trabajadores. *Movilidad y falta de transporte público*: Los trabajadores también enfrentan problemas de movilidad, ya que el transporte público no está disponible durante las horas nocturnas. Esto obliga a muchos a depender de vehículos privados, plataformas digitales o la ayuda de familiares para poder llegar a sus trabajos. Esta situación incrementa los costos y los riesgos de los desplazamientos.

**Conclusiones:** El trabajo nocturno informal en Asunción enfrenta precariedad laboral y vulnerabilidad, tanto por la falta de derechos laborales como por la inseguridad. Es necesario implementar políticas públicas que mejoren las condiciones laborales y de seguridad, y promover la formalización del sector. Además, se requiere un sistema estadístico más robusto para captar las dinámicas del trabajo nocturno informal y su impacto en la seguridad y bienestar de los trabajadores.

**Palabras clave:** trabajo nocturno, informalidad, precariedad laboral.

## REFERENCIAS

- Antunes, R. (2009). Diez tesis sobre el trabajo del presente (y el futuro del trabajo). In *Trabajo, empleo, calificaciones profesionales, relaciones de trabajo e identidades laborales* (Vol. I, pp. 28-44). CAICYT- CLACSO. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20160216040822/04.pdf>
- Ayala, D. (2016). *Ocupación Informal en Paraguay. Evolución, características y acciones de políticas públicas. [Informe de Observatorio Laboral. MTEySS-OIT]*. Observatorio Sinafocal. [https://observatorio.sinafocal.gov.py/application/files/9215/6744/4825/Ocupacion\\_Informal\\_en\\_Paraguay.pdf](https://observatorio.sinafocal.gov.py/application/files/9215/6744/4825/Ocupacion_Informal_en_Paraguay.pdf)
- Dominguez Montoya, Á., y Mella Cabrera, P. (2015). Trabajo y derecho: un padre ausente, el conflicto social. *Revista de derecho (Coquimbo)*, 22(1), 105-148. <https://www.scielo.cl/pdf/rducn/v22n1/art04.pdf>
- García, C., González, I., Ruffinelli, R., Riquelme, Q., y Vargas Ferreira, S. (2021). Condiciones de empleo de los Trabajadores/as en las plataformas en línea basadas en la ubicación en el AMA. *Revista Kera Yvoty: Reflexiones sobre la cuestión social*, 6, 68-78. <https://doi.org/10.54549/ky.6.2021.68>
- Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Principales Resultados de la EPHC 1er trimestre 2023*. [https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/218/Boletin%20trimestral\\_EPHC\\_1er%20Trimestre%202023.pdf](https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/218/Boletin%20trimestral_EPHC_1er%20Trimestre%202023.pdf)

# Paraguay frente a la política de “Una sola China”: continuidades de la política exterior de un país pequeño en un entorno altamente interconectado

Antonella Cabral<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: antocabral@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La situación interna de Paraguay limitó severamente sus posibilidades de interacción en el sistema internacional. Por esto, no es de extrañar que más allá de sus dos grandes vecinos, sus interacciones con otros países hayan sido muy puntuales. Asimismo, el contexto de la Guerra Fría también generaba condiciones particulares para la interacción entre países. Así, cada una de las superpotencias contaba con sus aliados y estos eran clave en el esquema de la época. En este esquema, el aliado tradicional de Paraguay fue Estados Unidos y aquellos países afines a éste. Uno de estos fue la República de China–Taiwán, con el cual en 1957 se establecieron relaciones diplomáticas. A partir de 1971, Taiwán fue perdiendo legitimidad frente a la República Popular de China. Esto se tradujo en que, para el mes de enero de 2024, solamente sean 12 los países que lo reconozcan.

**Objetivo:** Analizar las continuidades de la política exterior de Paraguay frente a la política de “Una sola China” en un entorno altamente interconectado.

**Metodología:** La investigación fue de nivel descriptivo, de tipo bibliográfico-documental y enfoque cualitativo.

**Resultados:** La relación de Paraguay y Taiwán continuó hasta la fecha a pesar de los vaivenes internos y del sistema internacional. Así, en las últimas décadas, la relevancia de Paraguay como socio de esta isla asiática fue creciendo. Uno de los principales aspectos de esta relación fue la cooperación internacional. Durante la década de 1990 se creó la Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Internacional de Taiwán, la cual absorbió a otros organismos de cooperación que la sucedieron. Ésta articuló distintos proyectos en diversas áreas en Paraguay, principalmente en el área agrícola y de floricultura. Asimismo, se llevaron a cabo acciones en el campo educativo e intercambios culturales y de delegaciones. El reposicionamiento de China en el sistema internacional hizo que la relación con Taiwán cobre un nuevo impulso en la agenda. Esto se debió a que la política de “Una sola China” que Pekín impulsa, hace que los países que mantienen relaciones con Taipéi no se puedan acceder al mismo trato con ellos que los que no reconocen a la isla como soberana; lo que deja a Paraguay en una posición compleja.

**Conclusiones:** El actual sitio de China hace que la vinculación de Paraguay con Taiwán sea puesta bajo la lupa. En el plano interno, voces tales como las de los exportadores de commodities y políticos de ciertos sectores cuestionan que no pueda accederse a uno de los mercados más relevantes del mundo. Por su parte, en el exterior, la relevancia económica de China hace que los propios socios comerciales de Paraguay vean coartadas ciertas iniciativas por la posición de Asunción. No es de extrañar, por tanto, que este tema vaya ganando relevancia conforme Pekín siga ganando espacios y Taipei vaya perdiendo aliados, lo que pone aún más presión sobre quienes mantienen relaciones diplomáticas.

**Palabras clave:** Paraguay, China, Taiwán.

## REFERENCIAS

- Arce, L. (2011). En la búsqueda de una estrategia global: La Política Externa del Paraguay. *Cuadernos sobre Relaciones Internacionales, Regionalismo y Desarrollo*, 6(11), 105-127.
- Benítez Fernández, R. (2022). *La diplomacia paraguaya de la transición democrática. Las relaciones con los países limítrofes*. Intercontinental Editora S.A.
- Fleitas, C. J. (29 de abril de 2017). *Conferencia sobre los 60 años de Relaciones Diplomáticas entre Paraguay y la República de China (Taiwán)*. [http://www.stp.gov.py/v1/wp-content/uploads/2017/05/Presentaci\\_n\\_60\\_a\\_os\\_de\\_relaciones\\_diplom\\_ticas\\_Pa.pdf](http://www.stp.gov.py/v1/wp-content/uploads/2017/05/Presentaci_n_60_a_os_de_relaciones_diplom_ticas_Pa.pdf)
- Nickson, A. (2014). *La Guerra Fría y el Paraguay*. El Lector.

# Stand up comedy, asociatividad, género y resistencia en Paraguay. Año 2024

Marcela Fernanda Achinelli Báez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: machinellib@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En el espacio globalizado la cultura juega un rol fundamental debido a que muchas de las prácticas aprendidas culturales fueron desaprendidas, y nuevos actores, así como condimentos apareciendo en pos del progreso. La cultura, a partir de la acción política, sumado a sistemas ideológicos, por un lado, y asociativos por el otro, traen consecuencia en la convivencia social, así como en el cuestionamiento del orden en el cual interactuamos. En este sentido, contar con espacio disruptivo es menester de los artistas, quienes emergen de esa necesidad de expresión (o represión social). El stand up comedy, es un género de comedia cada vez más desarrollado, cuya evolución fue distinta en los países en general, y en particular en Latinoamérica. De acuerdo a Guirón, Latinoamérica con su heterogeneidad traza su propio sentido de cultura, desarrollo y género, que implica cuestionamientos de desigualdad, exclusión social y política. El discurso sobre la igualdad de las mujeres en Paraguay, como en muchos países de la región, tiene una contradicción fuerte, ya que a pesar del protagonismo económico y social que representa, no repercute de la misma manera en la representación política. El stand up comedy, como género contestatario pone de manifiesto la necesidad de visibilizar la represión hacia las mujeres y contribuye a la reflexión sobre la cultura patriarcal. En Paraguay este género se inició hace poco más de diez años y desde entonces fortaleció la escena local, con un crecimiento sostenido fundado en la formación artística. En junio de 2024 una organización de la sociedad civil llevo el taller de stand up al interior de una prisión donde a partir de un papel y un lápiz, se dio una posibilidad real de inserción social y laboral.

**Objetivo:** Este trabajo buscó visibilizar la importancia del stand up comedy como mecanismo de asociatividad, empoderamiento y resistencia en Paraguay.

**Metodología:** La metodología tuvo un enfoque cualitativo, y como técnica se realizaron entrevistas semiestructuradas a productores y comediantes de Asunción, Paraguay en junio de 2024.

**Resultados:** Como principales resultados se puede mencionar que el standup comedy puede ser visto como un movimiento emergente y de resistencia, cuyo fomento a la asociatividad se materializa a partir de la autogestión de la colectividad, y la disrupción se da principalmente en los monólogos con

perspectiva de género.

**Conclusiones:** Finalmente, se concluye que el desarrollo cultural condiciona el tipo de desarrollo social, económico y político que se desarrolla en una sociedad, donde el cuestionamiento y denuncia colectiva de los artistas genera la fuerza de resistencia que necesitan los pueblos en medio de la caótica globalización cultural.

**Palabras clave:** stand up comedy, género, economía social.

## REFERENCIAS

- Girón, A. (2009). *Género, Globalización y Desarrollo*. CLACSO. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20140611034121/05giron.pdf>
- Montaño, S. (2011). *¿Qué estado, para que igualdad?* CEPAL. [http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/40116/que\\_estado\\_para\\_que\\_igualdad.pdf](http://www.cepal.org/publicaciones/xml/6/40116/que_estado_para_que_igualdad.pdf)
- Oropeza, A. (2011). La cultura como objeto de acción política. *Episteme NS*, 31(2), 95-122.
- Ribeiro, D. (1990). *Cultura y enajenación, en Cultura y política en América Latina*. Siglo XXI Editores, Editorial de la Universidad de las Naciones Unidas.
- Vargas, V., Cuellar, M., Fresco, M., Arrom, C., Arrom-Suhurt, C., y Arrom-Suhurt, M. (2023). Privación de libertad, riesgo suicida y depresión en mujeres de una penitenciaría. *Revista científica ciencias de la salud*, 5, e5104. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5104>

# El trabajo social en organizaciones no gubernamentales en Paraguay, un estudio sobre el ejercicio profesional en el año 2023

Mónica Ruoti<sup>1</sup>, Belinda García<sup>1</sup>, Yesica Araujo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia: beligarciapy@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El trabajo social en Paraguay surge como una profesión dependiente del Ministerio de Salud Pública en el año 1939 en tránsito formativo adquiere una perspectiva crítica a partir del año 2000. Las implicancias de estudiar a las organizaciones no gubernamentales como un espacio laboral para profesionales del Trabajo Social corresponden un desafío puesto que la legislación nacional es reciente y contemporánea como el viraje a la matriz crítica. El grado ha configurado condiciones el amplio y variado campo donde el trabajo social es capaz de desempeñarse, sin embargo, aún persisten dificultades respecto a los aspectos de funcionamiento de las instituciones.

**Objetivo:** Describir el ejercicio del Trabajo Social en organizaciones no gubernamentales en Paraguay en el año 2023.

**Metodología:** Estudio cuantitativo de nivel exploratorio descriptivo de corte transversal, no probabilístico por conveniencia, se realizó una encuesta autoadministrada a 110 profesionales del trabajo social quienes participaron de manera voluntaria ya que se suministró el consentimiento informado que aseguró la confidencialidad y el anonimato de los mismos.

**Resultados:** Los y las participantes poseen entre 23 y 64 años, siendo el rango mayoritario el de 30 a 36 (31%). El 76,4% son mujeres y 23,6% hombres. El de residencia se ubica en un 29% en Asunción, 57% en el área metropolitana de Asunción, 13% en otras ciudades de la región oriental y 1% en el exterior del país. Proviene de universidades públicas como privadas y poseen experiencia laboral de hasta 6 años en un 55,46% mientras que el 44,55% declaró contar de 7 años hasta más de 10 años de experiencia laboral. Un poco más de la mitad ha experimentado sobrecarga de trabajo, 30,9% situaciones de estrés, 23,6% atravesó situaciones de desvalorización de la profesión. El 47,2% señaló la falta de insumos y la existencia de problemas de movilidad para desarrollar sus labores, 17,3% ha sufrido de indefinición financiera respecto a la remuneración y o a sus contratos, y 33,6% ha sido expuesto a situaciones de riesgos psicológicos y físicos como discriminaciones. Como roles se ha identificado a la coordinación

como predominante, mientras que en las funciones, 78,2% interviene en forma directa, 39,1% asesora y 38,2% ejerce funciones de evaluación y monitoreo. La culminación de relación laboral se dio en un 28,2% por la finalización del proyecto, 14,5% por una mejor oferta laboral, 8,2% por recorte de presupuesto.

**Conclusiones:** En las organizaciones no gubernamentales son mayoritariamente trabajadoras sociales mujeres de entre 30 y 43 años, con experiencia laboral de 6 a 10 años. La mayoría reside en Asunción o su área metropolitana, el ejercicio profesional implica dificultades como la sobrecarga laboral, estrés, desvalorización profesional, falta de insumos, indefinición contractual y riesgos psicosociales. Los roles predominantes son de coordinación, con funciones de atención a usuarios, asesoramiento y monitoreo. Las principales razones de culminación de la relación laboral incluyen la finalización de proyectos, mejores ofertas laborales y recortes presupuestarios.

**Palabras clave:** Trabajo Social, intervención profesional, organizaciones no gubernamentales.

## REFERENCIAS

- Picado Mesén, M. (2016). Las ONG: escenario para una intervención fundada de las y los Trabajadores Sociales. *Revista Costarricense de Trabajo Social*, (14).
- Rotondi, G., Fonseca, C., y Verón, D. (2014). Las instituciones. ¿Nuevas gestiones? Límites y posibilidades. En C. Lera, *Debates y proposiciones de Trabajo Social en el marco del Bicentenario* (pp. 172-180). UNER.
- Ruoti, M. (2017). Perfil ocupacional y estrategias de actuación profesional de trabajadores sociales en el contexto paraguayo. *Revista Kera Yvoty: reflexiones sobre la cuestión social*, 2, 44-56. <https://doi.org/10.54549/ky.2.2017.44>
- Ruoti, M., y Ferreira, M. I. (2006). Reflexiones sobre el Trabajo Social Paraguayo. En *La profesionalización del Trabajo Social* (pp. 331-336). Margarita Rozas Pagaza.
- Silva Neri, F., y Mascarenhas Torres, M. (2022). Trabajo Social no Paraguai: os caminhos da formação profissional. *Revista Libertas, Juiz de Fora*, 22(1), 97-122.

# Caracterización de la violencia telemática sufrida por mujeres y sus consecuencias emocionales, en Paraguay año 2022

Juan José Vázquez-Alcaraz<sup>1</sup>, Claudia Centurión<sup>1</sup>, Miguela Dominga Vera Vargas<sup>1</sup>, Irma Carol Maggi Cárdenas<sup>1</sup>, Lilian Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cono Sur de las Américas – UCSA, Área de Ciencias Sociales y Humanas, Carrera Psicología, Paraguay.

Correspondencia: jj\_vazquezalcaraz@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La violencia contra la mujer, definida como cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico, tanto en el ámbito público como el privado, es un problema frecuente a nivel mundial, donde las estimaciones de la propia Organización Mundial de la Salud afirman que 1 de cada 3 mujeres la padecen en alguna de sus formas a lo largo de sus vidas. En Paraguay, la situación no dista de las mencionadas a nivel global, según los datos del Observatorio de la Mujer, en el año 2022 ocurrieron 47 feminicidios, así también las denuncias por violencia son muy frecuentes. Actualmente, la vigencia de la Ley N° 5777/16 de Protección Integral a las Mujeres, identifica 14 tipos de violencia, siendo la violencia telemática una de ellas y caratulándola como un delito, una situación que penosamente se encuentra en auge debido a las facilidades generadas por las tecnologías de la informática y la comunicación, las redes sociales y las aplicaciones de mensajería, así como por su mala utilización.

**Objetivo:** Caracterizar la violencia telemática sufrida por mujeres y sus consecuencias emocionales, en Paraguay año 2022.

**Metodología:** El diseño de estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte trasversal, aplicado a una muestra de 459 mujeres participantes en una encuesta difundida mediante un formulario digital de Google en redes sociales, utilizando como instrumento un formulario de variables sociodemográficas y características de la violencia sufrida en forma telemática, seguido de la Escala de impacto del evento-EIE. La participación fue anónima, libre y voluntaria.

**Resultados:** se evidenció que 18,3% de las mujeres participantes padecieron de violencia telemática, de ellas la edad promedio fue 36 años, estado civil solteras (60%), salario mayor al mínimo (61,9%), provenientes de Departamento Central (43%) y Capital (39%), con nivel de formación universitario (85,7%). La frecuencia fue “a veces” (54,8%), perpetrada por personas desconocidas (33%) y contactos de la mujer (29,7%), siendo la principal vía la aplicación de WhatsApp (71,4%)

con mensajes (47,6%). La EIE evidenció una afectación severa en el 50% de la muestra, consecuencias en la relación de pareja (21,4%) y laborales (14,3%) fueron referidas. Las acciones tomadas fueron el bloqueo del agresor (52,3%), no denunciar (34,5%) e ignorar el mensaje (30,9%). También sufrieron violencia psicológica (65,4%), física (21,4%) y sexual (17,8%); el conocimiento de la Ley N° 5777/16 fue escaso.

**Conclusiones:** la violencia telemática es un fenómeno frecuente que se presentó en aproximadamente en 2 de cada 10 mujeres participantes de este estudio, mayormente la frecuencia fue de “a veces”, y es principalmente perpetrada por desconocidos y contactos. Como consecuencia, esta produce repercusiones importantes en la vida de las mujeres, específicamente afectándola severamente en la dimensión emocional, hay quienes no denuncian o ignoran el hecho, así también se ha identificado en la muestra a mujeres que sufren otras formas de violencia concomitantemente. Un punto importante es que predomina el desconocimiento de la Ley N° 5777/16, que es una herramienta fundamental de protección para las mujeres.

**Palabras clave:** violencia contra las mujeres, redes sociales, telemática.

## REFERENCIAS

- Caamaño W, L., Fuentes M, D., González B, L., Melipillán A, R., Sepúlveda C, M., y Valenzuela G, E. (2011). Adaptación y validación de la versión chilena de la escala de impacto de evento-revisada (EIE-R). *Revista médica de Chile*, 139(9), 1163-1168. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011000900008>
- García, D., y Sequera, M. (2021). *Violencia de género en Internet en Paraguay - Un estudio exploratorio. Tecnología y comunidad*. <https://www.tedic.org/wp-content/uploads/2021/08/Violencia-Digital-TEDIC-WRO-2021-ES-v01.pdf>
- Puente- Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., y Páez-Rovira, D. (2015). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de meta-análisis y estudios recientes. *Anales de Psicología*, 32(1), 295. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.189161>
- Ramos, P., Cañete, F., Dullak, R., Palau, R., Florenciano, G., Florentín, P., Fragnaud, V., Franco, A., Franco, B., y Ulke, G. (2017). Characteristics of cases of violence against women from Asunción and Gran Asunción, Paraguay (2008-2012). *Revista de salud pública del Paraguay*, 7(2), 20-25. <https://doi.org/10.18004/rspp.2017.diciembre.20-25>
- Tachella Prado, D. H. (2018). *Agresión a mujeres en las redes sociales: un relevamiento sobre agresión que perciben y sufren las mujeres en posteos de facebook y en mensajes de Whatsapp*. <https://www.researchgate.net/publication/324246662>

## La cultura patriarcal expresada en frases cotidianas por personas usuarias de un Servicio de Psiquiatría

Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, María Del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>1</sup>, María Auxiliadora Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Pamela Ortega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesional Independiente, Paraguay.

Correspondencia: marinaarrom@yahoo.com.ar

### RESUMEN

**Introducción:** El patriarcado, para Fontenla, es la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y niños/as de la familia y la ampliación de ese dominio sobre las mujeres en la sociedad en general, que tiene como consecuencia la creencia en la superioridad de los hombres sobre las mujeres. Las normas patriarcales y de predominio masculino son reflejo de la desigualdad y la desigualdad de género en la esfera social y legitiman la violencia infligida por la pareja y la violencia sexual cometida por hombres.

**Objetivo:** Describir la aceptación de la cultura patriarcal expresada a través de frases cotidianas que se presentaron a personas usuarias de un Servicio de Psiquiatría. Año 2018.

**Metodología:** Estudio descriptivo diagnóstico de corte trasversal, con muestreo consecutivo de 570 personas consultantes en Servicio de Salud Mental, 2018. Previa firma de consentimiento Informado que explicaba los objetivos de la investigación, la confidencialidad, anonimato y libertad de aceptar o negarse a participar, se aplicó un Instrumento auto administrado conteniendo frases cotidianas que expresaban que los hombres eran superiores a las mujeres, que debían dominar actividades del hogar asumiendo roles tradicionales de género que generaban subordinación y sumisión de las mujeres. Los datos fueron cargados en Excel y analizados con SPSS versión 15.0.

**Resultados:** Del 100% (570) de la población, 64% (370) fueron mujeres y 36% (200) hombres. La mayoría estuvo en desacuerdo con frases machistas que generaban subordinación y sumisión de las mujeres. Aunque en proporciones menores, 12,2% (70) del total, (16,5% 33 hombres y 10% 37 mujeres) estuvo de acuerdo con Quien te quiere te aporrea. Un 35% del total (31,5%, 117 mujeres y 40,5%, 81 hombres) aceptó que La mujer debe obediencia al marido. Por otro lado 14% (106) del total, 28% (56) varones y 13,5% (50) mujeres, estuvo de acuerdo con Las decisiones importantes en la familia deben tomar los hombres; Otro 14% (81) del total, 19% (38) varones y 11,5% (43) mujeres estuvo de acuerdo con Si a una

mujer el marido la golpea, por algo será; 22,5% (128) del total estuvo de acuerdo con Traer dinero a la casa es cosa de hombres 28,5% (57) fueron varones y 19,2% (71) mujeres. Un 14,2% (81), con 19% (38) de varones y 11,5% (43) de mujeres, de acuerdo con El trabajo dentro de la casa es cosa de mujeres; Respecto a La decisión de cómo gastar el dinero de la casa debe ser tomada por los hombres tuvo el acuerdo del 10,4% (59) del total, de los cuales 16% (32) fueron varones y 7,2% (27) mujeres, entre otras.

**Conclusiones:** aunque la mayoría no estuvo de acuerdo con frases que expresaban superioridad de hombres sobre mujeres, fueron hombres los que mayoritariamente sostuvieron frases de roles tradicionales. Queda pendiente indagar en Profesionales de Salud Mental, cómo se aborda la temática del arraigo a la cultura patriarcal en personas que acuden a los servicios, por el daño que causa a las mujeres hoy día.

**Palabras clave:** cultura patriarcal, hombres y mujeres, servicio de salud mental.

## REFERENCIAS

- Arrom, C. M., Fresco, M. P., Arrom, M. A., Arrom, C. (2015). Afirmaciones y creencias sobre violencia de género y autonomía de la mujer en población consultante. Estudio comparativo. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 4(1), 9-20.
- Fontenla, M. (2008). *¿Qué es el patriarcado?* En: *Diccionario de estudios de Género y Feminismos*. <https://www.mujiereenred.net/spip.php?article1396>
- Mayor Walton, S., y Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=137903270&authtype=sso&custid=ns021105&lang=es&site=eds-live>
- Novo, M., Herbón, J., y Amado, B. G. (2016). Género y victimización: efectos en la evaluación de la violencia psicológica sutil y manifiesta, apego adulto y tácticas de resolución de conflictos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 7(2), 89–97. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.05.002>
- Vásquez Bone, K. K., Yupa Pallchisaca, A. E., y Díaz Padilla, G. A. (2019). Violencia de género en mujeres entre 20 y 40 años de la provincia de los Ríos. *Opuntia Brava*, 11(4), 375–380. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139663391&authtype=sso&custid=ns021105&lang=es&site=eds-live>

## Niños y niñas testigos de violencia en contexto de depresión de sus progenitores. 2016/2019

María Del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, María Auxiliadora Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesional Independiente, Paraguay.

Correspondencia: pilifresco@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La expresión violencia doméstica se utiliza para describir la violencia infligida por la pareja íntima, pero también abarca el maltrato de adultos a niños, niñas y ancianos o a cualquier miembro de una familia, señalaron la OMS y Heise. Ser testigo de violencia doméstica tiene un impacto para la salud con consecuencias impredecibles, pues implica una situación de riesgo para la salud mental. En ciertos contextos familiares, con violencia o con depresión de los progenitores, estos se encuentran expuestos a ser víctimas de violencia y probablemente crecerán con el concepto del mundo como lugar inseguro y hostil.

**Objetivo:** Visibilizar a una población infanto juvenil testigo de violencia doméstica desde la percepción de padres y madres en psicoterapia, en contexto de depresión.

**Metodología:** Estudio descriptivo, de corte trasversal, muestreo consecutivo, no probabilístico. La población, compuesta por 160 hombres y mujeres adultos que concurrían a psicoterapia en un servicio de salud mental entre 2016 y 2018. Instrumento autoadministrado, previa firma de consentimiento informado que explicitaba objetivos del estudio, anonimato y libertad de colaboración. Para identificar violencias se utilizó la escala Gelles y Straus. Resultados cargados en planillas Excel y procesados con SPSS versión 15.0.

**Resultados:** Del 100% (160) de personas en terapia, que completaron la encuesta, 70,6% (113) fueron mujeres y 29,3% (47) hombres. El grupo de padres y madres que tenía hijos e hijas menores de 18 años fue 24,4% (39), (11 hombres y 28 mujeres) totalizando 74 niños y niñas. Del este total, 24 mujeres manifestaron ser víctimas de violencia psicológica de parte de su pareja, y tenían 53 niños y niñas testigos de esos malos tratos. Por su parte, 9 hombres, manifestaron ser víctimas de violencia psicológica de su pareja, con 13 niños y niñas testigos. Otras 19 mujeres manifestaron ser víctimas de violencia física de sus parejas, con 46 niños y niñas testigos y 4 hombres manifestaron ser víctimas de violencia física, con 6 hijos e hijas testigos de esta situación. 70,3% (52) de niños y niñas fue testigo de violencia física y 81,2% (66) de violencia psicológica. 47 niños y niñas tenían madres con cuadro depresivo grave y 6, madres con depresión leve. Por su parte,

11 niños y niñas tenían padre con depresión grave y 3, padres con depresión leve. 72% (53) niños y niñas testigos de violencia convivía con sus madres con depresión y 19 % (14) con padres con depresión.

**Conclusiones:** Constituye un desafío aportar investigación que visibilice a población infanto juvenil testigo de violencia doméstica, con padres y madres en tratamiento psicoterapéutico por alguna afección mental, elevada, tal como se evidencia en el presente estudio. No es posible precisar con exactitud el daño que causará la exposición a violencia y falta de atención de padres y madres a causa de su depresión. Sí constituye un desafío, abordar a esta población desde los servicios de salud, pues tal vez sea la única oportunidad para el cuidado, evitando mayor daño.

**Palabras clave:** niños y niñas, testigos de violencia, depresión, padres y madres.

## REFERENCIAS

- Arrom, C., Ruoti, M., Orué, E., Arrom, C. M. (2015). El castigo y sus diferentes formas en la crianza de niños, niñas y adolescentes en 1049 familias de Alto Paraná. *Revista Paraguaya de Psiquiatría*, 3(1), 26-32.
- Heise, L. L. (2011). *What Works to Prevent Partner: Violence? An Evidence Overview*. <http://www.oecd.org/derec/49872444.pdf>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2014). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. [http://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw\\_series/es/](http://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw_series/es/)
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *Salud colectiva*, 13(4), 611-632. <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>
- Santamaría Galeano, C. L., y Tapia Varas, P. A. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos*, 18(1), 13-34. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01>
- Vargas Murga, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana*, 28(1), 45-58. <https://doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074>

# Castigos crueles y degradantes recibidos durante la infancia

María Auxiliadora Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, María Del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>1</sup>, Pamela Ortega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesional Independiente, Paraguay.

Correspondencia: maryarrom@yahoo.com.ar

## RESUMEN

**Introducción:** UNICEF celebró las leyes contra el castigo corporal en diez países, aunque sentenció que solo un Pacto Social podría eliminarlo de la vida cotidiana de niños y niñas. Costa Rica, Argentina, Brasil, Bolivia, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela tienen legislación específica para prohibir el castigo corporal en el hogar, escuela, centros de cuidado alternativo e instituciones penales. La violencia prolongada sufrida en la infancia incide en el cerebro del niño en etapa de maduración, afecta el sistema nervioso e inmunológico y estimula trastornos cognitivos, emocionales y sociales. La gran contradicción radica en que quienes deben proporcionar cuidado y seguridad durante la infancia, son perpetradores del daño. Al maltratarlos, padres y madres evidencian la incompetencia de la sociedad misma. Los estados deben desarrollar políticas de protección que posibiliten detectar precozmente la violencia hacia la infancia para intervenir coherentemente.

**Objetivo:** Analizar el contexto de vida actual de 59 personas que asistieron a un servicio de salud pública y tenían como antecedente castigos crueles inhumanos y degradantes durante su infancia.

**Metodología:** Estudio descriptivo, con muestreo consecutivo de 1000 personas consultantes en Servicio de Salud Mental, noviembre 2017 a abril 2018. Muestra seleccionada en base a criterio de encontrarse como víctimas de castigos crueles inhumanos y degradantes durante su infancia. Instrumento auto administrado, previa firma de Consentimiento Informado. Escala de Gelles y Strauss para medir violencia física y psicológica. La muestra de 59 personas se obtuvo a partir de respuestas a la pregunta: ¿Qué otros castigos usaron contigo desde niño/a? Datos cargados en Excel, analizados con SPSS versión 15.0.

**Resultados:** Castigos extremos como aborto; no alimentarle por más de 24 horas; trabajos forzados; internación en correccional de menores, violación y embarazo consecuente; rotura de pierna por castigo físico extremo; entregarles a extraños; entre otros. De sexo femenino 74,6% (44) y 25,4% (15) masculino; 49,2% solteros/as, 23,7% (14) casados/as, 13,6% (8) separados/as; 61% (36) tienen hijos/as;

Trabaja, 71,2% (42): 36% (15) varones y 64% (27) mujeres. Víctimas de violencia psicológica de los padres o encargados 98% (58): 74% (43) mujeres y 26% (15) hombres. Víctimas de violencia física de los padres o encargados 68% (40): 83% (33) mujeres y 17% (7) hombres. Abuso sexual en la niñez 48% (28): 89% (25) mujeres y 11% (3) hombres. Víctimas de violencia psicológica de sus parejas 51% (30): 80% (24) mujeres y 20% (6) hombres. Violencia física de sus parejas 31% (18): 83% (15) mujeres y 17% (3) hombres.

**Conclusiones:** La población recibió castigos crueles inhumanos y degradantes, sufrió violencia psicológica y física de padres y encargados y abuso sexual en su niñez. Más de la mitad se mantienen solteros/as y separados/as. Los casados y conviviendo recibieron violencia psicológica y física de sus respectivas parejas. El reto para los Estados es poner en práctica la legislación nacional y los acuerdos internacionales para erradicar el castigo corporal en niños y niñas, por las graves consecuencias para la salud integral de las poblaciones afectadas.

**Palabras clave:** castigos crueles, degradantes, inhumanos, infancia, personas consultantes.

## REFERENCIAS

- Amnistía Internacional (2000). *Los niños y la tortura. Un escándalo oculto, una vergüenza secreta*. [https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/9informes/Otros/40a/1.pdf](https://catedraunescohdh.unam.mx/catedra/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/9informes/Otros/40a/1.pdf)
- Arrom, C., Fresco, M. del P., Samudio, M., Arrom, C. M., Arce, A. C., Arrom, M. A., Vargas, V. (2015). Caracterización de pacientes en edad pediátrica, testigos de violencia doméstica. *Memorias Del Instituto De Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 13(3). <https://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/1829>.
- Arrom, C., Ruoti, M., Orué, E., Arrom, C. M. (2015). El castigo y sus diferentes formas en la crianza de niños, niñas y adolescentes en 1049 familias de Alto Paraná. *Revista Paraguaya de Psiquiatría*, 3(1), 26-32.
- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, OEA. (2017). *Norma modelo para prohibir el castigo corporal contra todo niño, niña y adolescentes en todos los ámbitos de su vida*. [http://iin.oea.org/pdf-iin/2016/publicaciones/Norma\\_Modelo\\_\\_Prohibicion\\_Castigo\\_Corporal.pdf](http://iin.oea.org/pdf-iin/2016/publicaciones/Norma_Modelo__Prohibicion_Castigo_Corporal.pdf)
- Pinzón Garzón, L. (2018). *Unicef pide acabar castigos físicos a niños en Latinoamérica*. Unicef. <https://www.rcnradio.com/internacional/unicef-pide-acabar-castigos-fisicos-ninos-en-latinoamerica>

## Respuesta de mujeres a la violencia de pareja íntima

Cristina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, María Auxiliadora Arrom Suhurt<sup>1</sup>, María Del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Profesional Independiente, Paraguay.

Correspondencia: maryarrom@yahoo.com.ar

### RESUMEN

**Introducción:** La OMS presenta a la violencia como un delito oculto y un tema prioritario para el abordaje por parte de profesionales de la salud, principalmente aquella infligida por la pareja, como una de las formas más comunes de violencia contra la mujer. Los agresores más comunes en la violencia contra la mujer son sus compañeros (o ex compañeros) íntimos de sexo masculino. Respecto a los varones, la característica es que tienen mayor probabilidad de sufrir actos de violencia perpetrados por desconocidos o conocidos que alguien más cercano. La violencia implica además una situación de desigualdad de poder que deja a la víctima (las mujeres) a merced de las decisiones del victimario (principalmente hombres), que tiene el poder y la capacidad para usar la fuerza.

**Objetivo:** Analizar el comportamiento de 500 mujeres de un servicio de salud, que, en contexto de violencia de pareja íntima, se defendieron con distintas formas de violencia entre el 2017 y 2018.

**Metodología:** El estudio descriptivo, de corte trasversal, muestreo consecutivo, no probabilístico. La población, compuesta por 361 mujeres que concurrían a un servicio de salud mental y se encontraban en contexto de violencia de pareja íntima. El instrumento fue autoadministrado, previa firma de consentimiento informado que explicitaba los objetivos del estudio, el anonimato y libertad de colaboración. Para identificar violencias se utilizó la escala Gelles y Straus. Los resultados fueron cargados en planillas Excel y procesados con SPSS versión 15.0.

**Resultados:** Se tomó al grupo de 361 mujeres (100%) involucradas en situaciones de violencia de pareja. De este total (361/100%), el 88,6% (320) respondió o reaccionó a la violencia de su pareja y 11,4% (41) violentó a su pareja sin que el compañero íntimo le haya violentado. 50,6% (162) recibieron violencia física y psicológica de la pareja íntima. De este total, 56,8% (92) reaccionó o se defendió con violencia psicológica y física hacia la pareja masculina, 23,5% (38) se defendió sólo con violencia psicológica; 4,3% (7) con violencia física y 15,4% (25) no tuvo reacción defensiva alguna. El 45,9% (147) fue víctima de violencia psicológica de su pareja, reaccionando con violencia psicológica y física un 13,6% (20), 55,1% (81) con violencia psicológica, 2,7% (4) con violencia física y 28,6% (42) no

reaccionó o no se defendió. Por último, el 3,4% (11) que fue víctima de violencia física de la pareja íntima, reaccionó en un 54,5% (6) con violencia psicológica y física, 18,2% (2) con violencia psicológica, 0% con violencia física y 27,3% (3) no se defendió o reaccionó. Es de destacar que 11,4% (41), ejerció violencia hacia su pareja de manera unilateral, 24,4% (10) de tipo física y psicológica, 68,3% (29) de tipo psicológica y 7,3% (3) física.

**Conclusiones:** Como muestran los hallazgos en este grupo de estudio y lo confirma la bibliografía, las mujeres ejercen violencia hacia parejas íntimas, mayoritariamente, en respuesta a la violencia de su pareja íntima masculina y en defensa propia. Un bajísimo porcentaje lo hace en forma unilateral.

**Palabras clave:** violencia, mujer, pareja íntima.

## REFERENCIAS

- Arrom Suhurt, C. M., Fresco A., M. D. P., Arrom, C. H., Ruoti, M., Arrom de Orrego, M. A., y Capurro, M. H. (2018). Violencia en puérperas asociada a sus creencias sobre autonomía y derechos sexuales. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7(1), 122–133. <https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.122>
- Arrom Suhurt, C. M., Fresco, M. del P., Arrom, M. A., Arrom, C., Ruoti, M., Orue, E., ... Ruíz, V. (2015). Afirmaciones y creencias sobre violencia de género y autonomía de la mujer en población consultante. Estudio comparativo. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 4(1), 9–20. <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/116>
- Fresco, M. del P., Arrom, C., Arrom de Orrego, M. A., Ruoti, M., Arrom Suhurt, C. M., y Capurro, M. H. (2018). Hogares de madres embarazadas con niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 7(1), 92–100. <https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.92>
- OPS. OMS. (2017). *Pinta el mundo de naranja: pon fin a la violencia contra mujeres y niñas*. Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon. [http://www.paho.org/clap/index.php?option=com\\_content&view=article&id=343:pinta-el-mundo-de-naranja-pon-fin-a-la-violencia-contra-mujeres-y-ninas&Itemid=215&lang=es](http://www.paho.org/clap/index.php?option=com_content&view=article&id=343:pinta-el-mundo-de-naranja-pon-fin-a-la-violencia-contra-mujeres-y-ninas&Itemid=215&lang=es)
- OMS. (2014). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres*. [http://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw\\_series/es/](http://www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/vaw_series/es/)
- Vásquez Bone, K. K., Yupa Pallchisaca, A. E., y Díaz Padilla, G. A. (2019). Violencia de género en mujeres entre 20 y 40 años de la provincia de los Ríos. *Opuntia Brava*, 11(4), 375–380. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=139663391&authtype=sso&custid=ns021105&lang=es&site=eds-live>

# Condiciones sociodemográficas para la presencia de *Aedes Aegypti*, vector de arbovirus, en el distrito portuario de San Antonio, Central – Paraguay entre 2018 y 2019

María Ferreira Coronel<sup>1</sup>, Cinthya Rodríguez Segovia<sup>1</sup>, Luciana Dos Santos-Días<sup>1</sup>, Nilsa González-Brítez<sup>1</sup>, Romina Rodríguez Von Eckartsberg<sup>1</sup>, Wendy Sarasua González<sup>1</sup>, Leidi Herrera Cabrera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Instituto de investigación en Ciencias de la Salud, Área Entomología, Laboratorio de Medicina Tropical, Paraguay.

Correspondencia: mariaferreiracoronel18@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Dengue y Chikungunya son enfermedades transmitidas por el mosquito *Aedes aegypti*, en el Cono Sur se han presentado brotes epidémicos en los últimos 5 años. San Antonio, Paraguay, forma parte de una región endémica para DENGUE con un alto índice de infestación larvaria (6,34%) y alta movilidad humana debido a sus puertos.

**Objetivo:** En el estudio se propuso evaluar factores sociodemográficos y ambientales que condicionan la presencia de *Ae. aegypti* en San Antonio y analizar el conocimiento ciudadano sobre el Dengue para identificar riesgos en el enfoque Una Salud.

**Metodología:** Se realizó una investigación descriptiva y retrospectiva sobre la presencia *Ae. aegypti* en los barrios Centro y Achucarro del Distrito de San Antonio, Central- Paraguay. La colecta de huevos se llevó a cabo siguiendo metodología de Rodriguez C. et al 2022. Además, se usaron datos secundarios (TECHO, INE, DGEEC) datos climatológicos de DIVA GIS Worldclim y encuestas (“Google form”) para describir el escenario sociodemográfico y el conocimiento de los pobladores acerca del mosquito. Los datos se analizaron con estadística descriptiva.

**Resultados:** En San Antonio, la infestación de viviendas por *Ae. aegypti* se evidenció con la colecta de huevos del vector (362). En cuanto al clima, en la zona norte, durante la época fría (abril a septiembre) la pluviosidad osciló entre 44 y 125 mm con temperaturas de 8 a 22 °C, y pluviosidad de 125 y 160 mm en la época caliente (noviembre a marzo) con temperaturas de 28 a 39 °C. En la zona sur durante la época fría se observó pluviosidad entre 44 a 130 mm, con temperaturas menores entre 12 a 15 °C, mientras que para la época de calor la pluviosidad fue de 122 a 158 mm, con temperaturas que oscilaron entre 22 a 39 °C. San Antonio tiene una densidad poblacional de 1.376 habitantes por km<sup>2</sup>, con

46.934 residentes. La población se distribuye en: 27% (menores de 15 años), 27% (15 a 29 años), 37% (30 a 59 años) y 9,4% (+60 años).

**Conclusiones:** San Antonio presenta un clima propicio para la proliferación de *Ae. aegypti*, observándose durante la época calurosa un aumento de la pluviosidad y temperaturas altas que se mantienen constantes, condiciones que junto con la densidad poblacional y la falta de servicios básicos favorecen su reproducción. La encuesta en los barrios Centro y Achucarro revela que muchas viviendas carecen de tanques de agua o no los cierran adecuadamente. Aunque el 37% de los encuestados sabe que las virosis son transmitidas por *Ae. aegypti* y el 86% reconoce las larvas, la mayoría usa insecticidas, mostrando una conciencia parcial sobre las medidas preventivas. El enfoque One Health destaca la interrelación entre la salud humana, animal y ambiental. En San Antonio, mejorar las condiciones de vivienda, la planificación urbana y la educación comunitaria es crucial para controlar el mosquito. La presencia de *Ae. aegypti* en San Antonio depende de factores climáticos, habitabilidad y conocimiento comunitario. Para un control efectivo, es crucial abordar estos factores desde una perspectiva integrada y multidisciplinaria, alineada con el enfoque One Health.

**Palabras clave:** *Aedes aegypti*, arbovirosis, San Antonio, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos, DGEEC. (2002). *Tamaño y Estructura de la Población. Resultados Censo 2002*. [https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/condiciones\\_de\\_vida\\_de\\_la\\_poblacion\\_paraguaya/Estructura%20de%20Poblacion.pdf](https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/condiciones_de_vida_de_la_poblacion_paraguaya/Estructura%20de%20Poblacion.pdf).
- Instituto Nacional de Estadísticas, INE. (2016). *Encuesta Permanente de Hogares 1997/98 – 2016. Encuesta Permanente de Hogares Continua 2017 – 2020*.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2018). *Asunción y Central con Índices de infestación larvaria más de lo recomendado*. <https://www.mspbs.gov.py/portal/16556/asuncion-y-centralcon-indices-de-infestacion-7-veces-mayor-a-lo-recomendado.html>
- Rodríguez, C., Ferreira-Coronel, M., Santos-Días, L., Herrera, L., y González-Brítez, N. (2022). Susceptibilidad a deltametrina de *Aedes* (*Stegomyia*) *aegypti* (Linnaeus 1676) (Diptera: Culicidae) y determinación de áreas de influencia para su presencia en un municipio del Departamento Central, Paraguay. *Revista científica ciencias de la salud*, 4(1), 93-104. Epub June 00, 2022. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/04.01.2022.93>
- Techo Latinoamérica y el Caribe, Secretaría Técnica de Planificación del desarrollo económico y social. (2015). *Relevamiento de Asentamientos precarios área metropolitana de Asunción. Paraguay*.

## Desarrollo psicosocial, experiencia Olimpíadas Instru. Carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica. Año 2024

Elam Nicolás Méndez Jara<sup>1</sup>, Alice Romina Suarez<sup>1</sup>, Luz Analía Pedrozo Amarrilla<sup>1</sup>, Lelis Morales Clemotte<sup>1</sup>, Claudia Davidovich<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica, Paraguay.

Correspondencia: nicomendez015@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El desarrollo psicosocial en universitarios es un tema crítico que abarca varios aspectos relacionados con la salud mental y el bienestar de los estudiantes. Los factores de riesgo psicosocial más comunes entre los estudiantes universitarios incluyen, estrés académico, competencia, falta de apoyo social, aislamiento, falta de relaciones interpersonales, problemas financieros, factores familiares y adaptación al entorno universitario. Estos factores pueden interactuar entre sí, exacerbando los problemas psicosociales y afectando la salud mental y el bienestar general de los estudiantes universitarios. La actividad Olimpíadas Instru se viene desarrollado desde el 2023, es una actividad deportiva y recreativa, donde participan estudiantes y docentes de la carrera, promueve vínculo social, integración, creatividad y práctica de actividad física.

**Objetivo:** Conocer el aporte en el desarrollo psicosocial desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de la carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica, tras la experiencia de Olimpíadas Instru.

**Metodología:** El estudio es descriptivo, cuantitativo, observacional de corte transversal, donde al finalizar la actividad de Olimpíadas Instru se valora la satisfacción. La muestra corresponde a 101 estudiantes y 7 docentes que pasaron por la experiencia, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, el instrumento corresponde un cuestionario digital, autoadministrado, con preguntas cerradas. El contenido del instrumento fue validado por una docente experta, se aplicó previamente una prueba piloto. En todo momento se respetaron los aspectos éticos de la investigación. Los datos fueron procesados por Microsoft Excel.

**Resultados:** Considerando una escala de Likert cuya valoración es de 1 al 5, siendo 1 muy poco y 5 mucho, en cuanto a las relaciones interpersonales con sus pares, el estudiante contesto, mayoritariamente con el 39% señala que mejoró bastante, valoración 4. Respecto a la relación con sus docentes, 43% bastante, valor 4. Al preguntar la valoración del trabajo en equipo 49% dice bastante, seguido del 32%

mucho. Al indagar acerca de las relaciones interpersonales con estudiantes de otros cursos, el 68% dice que mejoró totalmente.

**Conclusiones:** El desarrollo psicosocial es un componente esencial en la formación de los estudiantes de Instrumentación y Área Quirúrgica de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad Nacional de Asunción. La formación técnica, por sí sola, no es suficiente para garantizar el éxito profesional; es necesario un equilibrio con habilidades interpersonales y de manejo emocional. Por ello, es indispensable seguir investigando y promoviendo estrategias que apoyen el desarrollo psicosocial dentro de la comunidad académica para asegurar una formación integral que responda a las demandas del campo quirúrgico y de la atención sanitaria en general. Este proyecto representa una herramienta valiosa para el desarrollo integral de la comunidad académica, se busca dar continuidad considerando la experiencia.

**Palabras clave:** desarrollo psicosocial, instrumentación quirúrgica, competencias actitudinales.

## REFERENCIAS

- Collazos, A. E., Fernando, J., y Astaiza, O. (2015). *Aprendiendo y compartiendo el mundo del arte voy descubriendo*. <http://hdl.handle.net/11371/345>
- Gumbau, R. M. G., y Nieto, S. A. (2001). Una aproximación psicosocial al estudio de las competencias. *Proyecto social: revista de relaciones laborales*, (9), 13-24
- Pardo, R., y García-Arjona, N. (2011). El Modelo de Responsabilidad: desarrollo de aspectos psicosociales en jóvenes socialmente desfavorecidos a través de la actividad física y el deporte. *Revista de Psicología y Educación*, 6.
- Peña Quiñonez, D. P., Socha Leon, G. D., y Mesias Bolaños, F. A. (2021). *El arte como estrategia lúdica para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes del colegio Antonio Bayaya IED grado décimo*.
- Rizzo, A. A. R. A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Poiésis*, (17).
- .

## ¿Cómo transforma la Inteligencia Artificial la investigación social?

Angelina Trinidad-Da Silva<sup>1</sup>, José María del Rosario Cañisá Núñez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales,  
Paraguay.

Correspondencia: Hola.angelinat@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este estudio examina el impacto de la IA en la investigación en ciencias sociales mediante una encuesta (n=43) y revisión bibliográfica. Revela una adopción gradual con percepciones positivas sobre eficiencia y análisis de datos, pero preocupaciones éticas y de interpretabilidad. Destaca una brecha generacional en la adopción y sugiere un futuro de métodos híbridos, requiriendo nuevas habilidades y enfoques críticos de las investigadoras y los investigadores. La inteligencia artificial (IA) está transformando la investigación en ciencias sociales, ofreciendo nuevas herramientas para analizar datos complejos y abordar preguntas antes intratables. En América Latina y Paraguay, la adopción de IA presenta oportunidades y desafíos únicos, incluyendo la necesidad de abordar desigualdades socioeconómicas y limitaciones infraestructurales. La integración de IA está impulsando métodos mixtos de investigación colaboración interdisciplinaria y reflexiones éticas sobre privacidad y justicia social. También desafía epistemologías dominantes, potencialmente llevando a nuevas formas de generar conocimiento. Sin embargo, persisten preocupaciones sobre sesgos algorítmicos, protección de datos y la necesidad de marcos regulatorios. El desarrollo de la IA en la región requiere políticas inclusivas y consideración de perspectivas locales para maximizar su impacto positivo.

**Objetivo:** El objetivo principal de este trabajo es analizar el impacto multidimensional de la inteligencia artificial en la investigación en ciencias sociales, a incluir cambios metodológicos y epistemológicos, percepciones de las investigadoras y los investigadores, calidad de los resultados, implicaciones éticas y posibles trayectorias futuras en el campo.

**Metodología:** Este estudio utilizó un enfoque mixto, combinando una encuesta en línea (n=43) y una revisión bibliográfica sistemática. La encuesta, dirigida a investigadores en ciencias sociales, incluyó preguntas cerradas y abiertas. Se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, con triangulación posterior. Se considerarán aspectos éticos como el consentimiento informado y la confidencialidad. Se reconocen limitaciones en la representatividad de la muestra.

**Resultados:** Este estudio sobre el impacto de la IA en la investigación en ciencias sociales revela una percepción generalmente positiva, con el 58% de los encuestados considerando que mejora la eficiencia en el análisis de datos. Se observa una brecha generacional, con investigadores más jóvenes mostrando mayor receptividad (72%) que los mayores (45%). Las principales preocupaciones incluyen cuestiones éticas y de privacidad (85%) y la interpretabilidad de los resultados (62%). La IA se percibe como útil para analizar grandes volúmenes de datos (92%) y automatizar tareas repetitivas (87%). El estudio sugiere un futuro de métodos híbridos en la investigación social, requiriendo nuevas habilidades y consideraciones éticas. Se destaca la necesidad de formación en IA para investigadores sociales.

**Conclusiones:** Este estudio sobre la integración de la IA en la investigación en ciencias sociales revela cambios metodológicos y epistemológicos significativos, con una recepción generalmente positiva pero una brecha generacional en su aceptación. Se identifican desafíos en la validación de resultados y preocupaciones éticas destacadas. Se proyecta un futuro de métodos híbridos, requiriendo formación interdisciplinaria y un enfoque crítico en la adopción de la IA.

**Palabras clave:** cibernética, información sobre ciencias sociales, investigación y desarrollo.

## REFERENCIAS

- Bowleg, L., Fielding, N., Maxwell, J., y Molina-Azorin, J. F. (2016). *The future of mixed methods: A five-year projection to 2020*. MMIRA: White papers.
- Finquelievich, S., Prince, A., y Jolíás, L. (2014). Territorios digitales: el camino a la Sociedad de la innovación. El caso de San Luis, Argentina. *Digitalização do Território*, 15.
- Lazer, D. M., Pentland, A., Watts, D. J., Aral, S., Athey, S., Contractor, N., y Wagner, C. (2020). Computational social science: Obstacles and opportunities. *Science*, 369(6507), 1060-1062. <https://www.science.org/doi/10.1126/science.aaz8170>
- Mittelstadt, B. D., Allo, P., Taddeo, M., Wachter, S., y Floridi, L. (2016). The ethics of algorithms: Mapping the debate. *Big Data & Society*, 3(2). <https://doi.org/10.1177/2053951716679679>
- Salganik, M. J. (2019). *Bit by bit: Social research in the digital age*. Princeton University Press.

# Impacto de los préstamos en la economía familiar de los pobladores de la ciudad de Coronel Oviedo en el periodo 2023

Luis Alberto Sosa Sosa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.

Correspondencia: luis.sosa@unca.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Sin lugar a dudas en los últimos años han aumentado y en gran medida el número de familias que se ven obligadas a solicitar préstamos ante la creciente necesidad que se suscita dentro de los hogares. La falta de trabajo y los imprevistos influyen más que significativamente en la economía familiar lo que implica que muchos hogares no pueden sobrellevar todos los gastos que se presentan. A esto se le debe agregar la paupérrima educación financiera que poseen los integrantes de las familias. En estos últimos años se puede observar un creciente número de personas que se ven ante la necesidad de solicitar uno o incluso varios préstamos para resolver todo tipo de pagos (vivienda, vehículo, consumo, etc.) lo que refleja la crudeza de las circunstancias que se están escenificando en los hogares actualmente. Estas aseveraciones hacen posible plantear como objetivo general de la investigación, determinar el impacto de los préstamos en la economía familiar de los pobladores ovetenses en el año 2023. **Objetivo:** Determinar el impacto de los préstamos en la economía familiar de los pobladores ovetenses en el año 2023.

**Metodología:** *Tipo de estudio:* La investigación fue de naturaleza cuantitativa, no experimental, descriptiva y de corte transversal. *Localización:* Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Coronel Oviedo, capital departamental del Caaguazú. *Población:* La investigación tuvo una población constituida por 186 familias de todo el territorio ovetense. *Muestra y muestro:* Se realizó un cálculo de muestra probabilística. Para el cálculo se utilizó el programa estadístico Stata, teniendo en cuenta, el 5% de error máximo aceptable. Y el 95% nivel deseado de confianza. *Criterios de inclusión y exclusión:* Para la inclusión se tuvo en cuenta a las familias ubicadas en los distintos barrios de la ciudad de Coronel Oviedo. Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión fueron exceptuados aquellas familias que no quisieron acceder a la encuesta. *Análisis estadístico:* Los datos recolectados en la encuesta fueron manipulados en una base de datos en una planilla Excel, verificados y controlados previamente por codificación y así también fueron analizados estadísticamente por el programa Stata. *Criterios de inclusión y exclusión:* Para la inclusión se tuvo en cuenta a las familias ubicadas

en los distintos barrios de la ciudad de Coronel Oviedo. En cuanto a los criterios de exclusión fueron exceptuados aquellas familias que no quisieron acceder a la encuesta.

**Resultados:** De acuerdo a los resultados estadísticos se observó un preocupante grado de endeudamiento dentro de las familias generado por una carencia de educación financiera la cual debe servir como base para la correcta utilización de los recursos que se disponen, evidenciándose también que en mayor medida el destino de los préstamos giraba en torno a los bienes superfluos.

**Conclusiones:** Los resultados comprueban que los préstamos efectivamente inciden negativamente en la economía familiar de los pobladores de este barrio, además se pudo constatar la poca educación financiera que tienen las familias, existiendo márgenes muy bajos de ahorro e inversión.

**Palabras clave:** préstamos, economía familiar, educación financiera.

## REFERENCIAS

- Banco Central del Paraguay. (2016). *Consejos Prácticos acerca de Economía y Servicios Financieros*. Superintendencia de Bancos Intendencia de Inclusión Financiera.
- Dornbusch, R., Fischer, S., y Startz, R. (2008). *Macroeconomía*. Mc Graw Hill.
- Galbraith, J. K. (2014). *El Dinero de donde vino y adónde fue*. Planeta.
- Larraín, F. B., y Sachs, J. D. (2002). *Macroeconomía en la Economía Global*. Pearson Education.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Educación Económica y Financiera*. AGR.

# Impacto Socioambiental del Frigorífico Guaraní en la Ciudad de Limpio

Lidiana Escobar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD),  
Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales, Paraguay.

Correspondencia: lidy.esbas77@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En Paraguay, la industria ganadera es uno de los sectores estratégico más importante, conjuntamente con la agricultura. Los frigoríficos están ubicados dentro de las industrias manufactureras en la elaboración de productos alimenticios, que incluye la actividad de matanza, preparación y conservación de carnes de res y cerdo, reparación y aprovechamiento de subproductos de matanza, conservación de carne mediante proceso, producción de embutidos, la extracción y refinación de manteca de cerdo y otras grasas, producción de harina de sémolas a base de carne, etc. La industria frigorífica trae como consecuencia al ambiente y a la sociedad impactos negativos contaminando fuentes hídricas, suelos, aires, entorno físico y social, por un inadecuado de residuos orgánicos y los efluentes líquidos, las cuales son causantes de enfermedades, problema de salubridad y que atentan contra el medio ambiente.

**Objetivo:** Determinar el impacto socioeconómico generado por el frigorífico Guaraní en Limpio

**Metodología:** Se ha optado por una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, utilizando la técnica de la encuesta; aplicando un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para los pobladores del área de influencia del Frigorífico Guaraní de la Ciudad de Limpio.

**Resultados:** Con relación a si el frigorífico genera olor desagradable, respondieron el 50% que a veces, el 30% mencionan que siempre hay olor desagradable y el 20% dicen que no generan ningún olor desagradable. Respecto a la invasión de moscas, un 75% mencionaron que nunca tuvieron problema de invasión de moscas. Otra de las preguntas que condujo a describir la situación ambiental del área de influencia del frigorífico es la presencia de ratas y a este cuestionamiento se pudo obtener como resultado que el 80% nunca tuvieron presencia de ratas, el 15% a veces y el 5% siempre. Consultados sobre si el Frigorífico Guaraní vierte sus aguas servidas en las calles de Limpio, el 90% mencionan que no lo vierten, mientras que el 10% dicen que sí vierten sus desechos líquidos en la calle.

**Conclusiones:** Se concluye que el Frigorífico Guaraní de la ciudad de Limpio no genera problemas ambientales en la zona de influencia directa. Esto se

demuestra con las respuestas de los afectados directos quienes indicaron en un alto porcentaje que no genera olor desagradable, poca invasión de moscas, baja presencia de ratas y no se observa aguas servidas en las calles. Esto se debe a que la planta tiene un sistema de tratamiento de residuos. Asimismo, los pobladores trabajan en el frigorífico mejorando así su calidad de vida, entonces se concluye que tiene impacto económico positivo en el vecindario de Limpio. Generar más fuente de trabajo, en especial a los jóvenes.

**Palabras clave:** frigorífico, impacto ambiental, impacto económico.

## **REFERENCIAS**

- Bernanke, B., Mishkin, F. (1997). *Inflation targeting: a new framework for monetary policy? Working Paper N° 5893*. National Bureau of Economic Research.
- Borda, D. (2010). *Paraguay: banca pública de desarrollo*. Ministerio de Hacienda. <http://www.hacienda.gov.py/web-hacienda/pub009.pdf>
- Botero, R., y Preston, T. R. (1987). *Biodigestor de bajo costo para la producción de combustible y fertilizante a partir de excretas. Manual para su instalación, operación y utilización*. Centro para la Investigación en Sistema Sostenible de Producción Agropecuaria (CIPAV).
- Frigorífico Guaraní. (2017). *Relatorio de impacto ambiental*. Frigorífico Guaraní.
- Galbraith, J. K. (1989). *Historia de la economía*. Ariel.
- Ley N.° 294/1993, *Evaluación de Impacto Ambiental*.

# Evolución y fomento de la formalización laboral y empresarial para las MIPYMES en Paraguay. Periodo 2017-2022

Alberto Sanabria Godoy<sup>1</sup>, Camila Brítez Espínola<sup>1</sup>,  
Bruno Adrián Cáceres Aguilar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

Correspondencia: asanabria953@alumnos.eco.una.py

## RESUMEN

**Introducción:** La persistencia de la informalidad es un desafío crucial para el país. La existencia de esta problemática no solo afecta la competitividad de todas las empresas, sino que también frena el crecimiento económico sostenible. En Paraguay, esta situación está muy arraigada debido a diversos factores estructurales, entre los que se encuentran instituciones que imponen barreras como la excesiva burocracia para formalizarse y los elevados costos de gestión. Las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) enfrentan barreras adicionales, como la falta de acceso a financiamiento y a mercados formales. La informalidad es un reto importante porque no solo priva al Estado de la posibilidad de recibir ingresos fiscales que le permitirían mejorar sus servicios públicos, sino que también perpetúa la vulnerabilidad social, afectando especialmente a los jóvenes y a las personas en situación de pobreza. Esta investigación propone una mirada integral sobre la informalidad, destacando la necesidad de políticas públicas que promuevan efectivamente la formalización como un medio para lograr un desarrollo económico más inclusivo y equitativo.

**Objetivo:** Analizar la evolución de la formalización laboral y empresarial en Paraguay, con énfasis en las MIPYMES, durante el período 2017-2022.

**Metodología:** El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Inicialmente exploratoria, la investigación buscó una visión general del tema. Luego, se volvió explicativa para identificar las causas de la informalidad. Fue de tipo bibliográfico-documental, basada en la revisión de fuentes escritas en bibliotecas virtuales y bases de datos. Finalmente, el método utilizado fue el inductivo, se partió de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales.

**Resultados:** Durante el periodo 2017-2022, Paraguay mantuvo una alta tasa de informalidad laboral, con una leve tendencia a la baja. Sin embargo, la pandemia del COVID-19 en 2020 interrumpió este descenso, provocando un aumento temporal de los niveles de informalidad. En 2022, aproximadamente

1,9 millones de personas estaban empleadas informalmente. A pesar de algunos avances, persisten barreras significativas que desincentivan la formalización de las MIPYMES, como la excesiva burocracia, los elevados costos de formalización, el limitado acceso a capital y la falta de capacitación. Estos obstáculos dificultan que las MIPYMES cumplan con las normativas y accedan a los beneficios de la formalización. Además, la informalidad laboral sigue siendo un fenómeno arraigado en áreas rurales, donde ocho de cada diez trabajadores no agropecuarios están en la informalidad. En términos sociales, la informalidad afecta especialmente a las personas en situación de pobreza, con nueve de cada diez trabajando de manera informal.

**Conclusiones:** El proceso de formalización en Paraguay continúa presentando desafíos significativos, especialmente para las MIPYMES, debido a la burocracia y los costos asociados. Por más que existan buenas intenciones detrás del actuar de las autoridades, las políticas públicas actuales no han logrado atraer un número considerable de empresas hacia la formalidad. La formalización es crucial para mejorar el acceso a mercados y financiamiento, aumentar la productividad y generar ingresos fiscales que impulsen el desarrollo económico. Se recomienda simplificar los trámites de formalización, incrementar los incentivos y mejorar la coordinación entre instituciones para lograr un impacto más significativo.

**Palabras clave:** formalización, MIPYMES, informalidad.

## REFERENCIAS

- Ayala, D. (2015). *Empleo Informal en Paraguay Evolución, Características y Acciones de Políticas Públicas*. [https://www.mtess.gov.py/application/files/3515/7850/2421/Empleo\\_Informal\\_en\\_Paraguay.pdf](https://www.mtess.gov.py/application/files/3515/7850/2421/Empleo_Informal_en_Paraguay.pdf)
- Garicoche, J., y Suarez, J. (2022). *Economía Informal en Paraguay; Medición de la Economía Informal*. [https://uip.org.py/wp-content/uploads/2023/07/Etapa2\\_OIT\\_UIP.pdf](https://uip.org.py/wp-content/uploads/2023/07/Etapa2_OIT_UIP.pdf)
- Gonzalez, C. (2010). *El Empleo Informal en el Paraguay: Evolución, Características y Consideraciones de las Políticas Públicas*. [https://www.cadep.org.py/uploads/2022/05/Informalidad\\_Py\\_-version-pdf2.pdf](https://www.cadep.org.py/uploads/2022/05/Informalidad_Py_-version-pdf2.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo, OIT. (2021). *La formalización como impulso de crecimiento y vía de protección de los derechos laborales*.

## La práctica docente como eje transformador: experiencias y reflexiones desde las aulas de ciencias empresariales

Ana María Vera de Wood<sup>1</sup>, Jennifer Wood de Cáceres<sup>1</sup>,  
Viviana Cuevas<sup>1</sup>, Andrés Ruiz Díaz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Ciencias  
Económicas y Administrativas, Paraguay.

Correspondencia: woodveraam@yahoo.com.ar

### RESUMEN

**Introducción:** El artículo presenta resultados de un estudio exploratorio donde la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación superior ha experimentado un crecimiento exponencial en las últimas décadas. En este contexto, la inteligencia artificial (IA) emerge como una herramienta transformadora para revolucionar las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, la adopción y el uso efectivo de la (IA) y las (TIC) en aulas universitarias constituyen un desafío para muchos educadores. Este estudio analiza cómo los docentes de ciencias empresariales están innovando sus prácticas pedagógicas y cómo éstas contribuyen al logro del objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4: garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa para todos y promover aprendizajes durante toda la vida. Es válido destacar que, hay un impacto innegable de la tecnología en la educación superior, pues esto permite a los estudiantes interactuar de manera más dinámica con los contenidos desarrollados, facilitando la adquisición de habilidades y competencias prácticas y teóricas optimizando el desarrollo integral de la formación del estudiante universitario.

**Objetivo:** Analizar las prácticas docentes innovadoras implementadas en las aulas de ciencias empresariales de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Nacional de Concepción.

**Metodología:** Enfoque cualitativo, diseño no experimental, carácter exploratorio-descriptivo, población: 73 docentes: carrera de ciencias empresariales, muestreo probabilístico aleatorio simple, total muestra 43 docentes. Método: encuesta, técnica; entrevista abierta, esta describe opiniones y reflexiones de docentes con cinco años de experiencia Se profundiza en tres aspectos: experiencias, factores que facilitan o dificultan y reflexiones. Aspectos éticos: respeto, beneficencia, justicia.

**Resultados:** Los datos cualitativos permitieron identificar categorías emergentes a partir de las entrevistas. Experiencias, factores y reflexiones, donde se señala: “la

utilización de dinámicas grupales y aulas interactivas”, “me siento comprometido con el desarrollo integral de mis estudiantes”, “tiempo es factor clave”. Otros, “las dinámicas grupales y las aulas interactivas permiten que los estudiantes interactúen con el material de estudio y entre ellos, generando nuevas ideas y conexiones”. Además, promueven un espacio de revisión de las prácticas docentes, también, “apoyo y motivación de las autoridades”, “servicio de internet de calidad”. De igual manera, “contribuye a un desarrollo integral de habilidades y competencias”. Las experiencias innovadoras, constituyen un potencial para transformar la educación.

**Conclusiones:** Las prácticas innovadoras transforman la educación en los diversos niveles del sistema educativo, promoviendo un ambiente creativo, significativo y con una mirada amplia, tanto en el plano personal como profesional. Para lograr una educación de calidad, se consideran, muchos y variados ámbitos de acción: docentes, estudiantes, procesos, infraestructura, financiamiento, los cuales intervienen en el análisis profundo de la problemática, así mismo, una forma de potenciar innovación en el aula y desarrollar métodos centrados en el aprendizajes significativos es mediante la difusión de buenas prácticas docentes y establecer condiciones necesarias para que estas puedan potenciarse de manera permanente.

**Palabras clave:** práctica docente, experiencias, reflexiones desde las aulas.

## REFERENCIAS

- Capelástegui, P. (2003). *Breve manual para la narración de experiencias innovadoras*. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE).
- Fullan, M. (2002). El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 6(1), 1-14. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41935>
- Gargallo, B., Garfella, P., Sahuquillo, P., Verde, I., Jiménez, M. A. (2015) Métodos centrados en el aprendizaje, estrategias y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*.
- Mas, O., y Olmos, P. El Profesor Universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. La Autopercepción de sus Competencias Docentes Actuales y Orientaciones para su Formación Pedagógica, *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 437-470 (2016)
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill.

# Satisfacción de los empleados en la Empresa Servicios Técnicos S.R.L. en la aplicación de las normas ISO 9001 en Ciudad del Este en el año 2023

Carina Estigarribia Ramírez<sup>1</sup>, Cecilia Beatriz Flor Aguilera<sup>1</sup>,  
Deysi Victoria Avalos Merlo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada del Este, Sede Ciudad del Este, Paraguay.

Correspondencia: Cariesti1998@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La Norma ISO 9001:2015 es la más nueva actualización de las Normas ISO, tal Norma detalla todos los beneficios y objetivos que ofrece una empresa con su producto y servicio para una mayor calidad y la satisfacción de los clientes, el hecho de contar con la ISO 9001 es una ventaja competitiva y debería ser una decisión estratégica teniendo en cuenta por todas las organizaciones. La presente investigación tiene el propósito de definir lo que significa la obtención de una certificación de la Norma ISO para cualquier empresa u entidad. La Norma ISO 9001:2015 es la que más certificaciones tiene emitida, siendo muy valorada en el entorno del mercado actual. La empresa Servicios Técnicos S.R.L. es una de las empresas paraguayas que cuenta con la certificación, por lo tanto demostrando la calidad y excelencia prestando sus servicios a otras, la empresa con certificación ISO 9001 conoce las necesidades del cliente y el personal, ya que la esencia de la organización es también el personal promoviendo su formación, participación, los motiva y posibilita que sus habilidades sean usadas para el beneficio de la empresa, aporta mejoras en los procesos de la empresa interna y externa, reduciendo el re-trabajo y los residuos, aumentando la calidad de los productos y servicios.

**Objetivo:** Determinar el nivel de Satisfacción de los empleados en la Empresa Servicios Técnicos S.R.L en la aplicación de las normas ISO 9001 en Ciudad del Este en el año 2023.

**Metodología:** El enfoque de la investigación es el cuantitativo, basado en datos estadísticos que se obtuvieron por medio de las encuestas realizados a los funcionarios de Servicios Técnicos S.R.L. El nivel de la investigación es el descriptivo, ya que se centró en detallar las características de un fenómeno de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes. Forman parte de la población de estudios, 34 de los 86 funcionario, lo que corresponde al 40% de la población mencionada. La técnica utilizada para

recolectar los datos, fue la encuesta aplicada a los sujetos de estudio. Se utilizó como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas, con opciones de respuesta dicotómica y de selección múltiple

**Resultados:** Las encuestas revelaron un impacto positivo en la empresa tras la adopción de la Norma ISO, con mejoras en las ventas, reducción de costos y tiempos, y un aumento en la productividad. Además, la norma permitió una mayor claridad en los procesos y la implementación de medidas efectivas para alinear las expectativas individuales de los empleados con los requisitos de la norma. La investigación también destacó los principales desafíos enfrentados por los empleados, como el cumplimiento de procedimientos y la gestión de recursos, y proporcionó recomendaciones para mejorar el alineamiento entre las expectativas del personal y los estándares de calidad. La participación de los empleados en la mejora continua de los procesos ha sido crucial para la implementación exitosa de la ISO 9001:2015.

**Conclusiones:** La implementación de la Norma ISO 9001:2015 en Servicios Técnicos S.R.L. ha generado mejoras significativas tanto en la satisfacción laboral como en la eficiencia operativa, lo que ha contribuido al crecimiento exitoso de la empresa.

**Palabras clave:** Norma ISO 9001:2015, gestión de calidad, satisfacción.

## REFERENCIAS

- Ávila, A. (2017). Sistema de Gestión de la Calidad bajo los requisitos de la Norma ISO 9001: 2015 para empresas distribuidoras y comercializadoras de productos cosméticos en Venezuela (Doctoral dissertation, Universidad Católica Andrés Bello). <https://shorturl.at/hl7IA>
- Buriticá-Macías, A. Buriticá-Noreña, C., y López, G. (2019). ISO 9001 version 2015 implementation guide. *Scientia et Technica*, 24(2), 250-255. <https://shorturl.at/1uoPh>
- Fontalvo, T. & De La Hoz, E. (2018). Diseño e Implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad ISO 9001: 2015 en una Universidad Colombiana. *Formación universitaria*, 11(1), 35-44. <https://shorturl.at/TXxCd>
- ISO 9000 (s/f): Evolución hacia la calidad total. *Publicaciones en Ciencias y Tecnología*, 14(1), 3-13. <https://shorturl.at/ML3md>
- ISOTool Excelence (s/f). *ISO 9001:2008 Requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad*. <https://co.isotools.us/iso-9001-2008-requisitos-sistema-gestion-calidad/>

# Monitoreo de gases indicadores de la calidad del aire interior mediante la aplicación de IoT, en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas

Sergio Ismael Vázquez Fernández<sup>1</sup>, María Belén Salivar Bernal<sup>1</sup>,  
Esteban José Duarte Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

Correspondencia: vazquezs997@fpuna.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** La preocupación por la calidad del aire ha aumentado debido a sus efectos negativos en la salud, especialmente en espacios cerrados y mal ventilados. Tras el aislamiento obligatorio por COVID-19, el Ministerio de Educación y Ciencias implementó un monitoreo piloto de niveles de dióxido de carbono en varias instituciones educativas, incluyendo el CEMIT. Sin embargo, los dispositivos utilizados en ese proyecto proporcionaron datos imprecisos y poco fiables. Además, una inspección técnica en el CEMIT reveló deficiencias en los sistemas de ventilación de las instalaciones. Estas observaciones destacaron la necesidad de mediciones más precisas de las concentraciones de oxígeno y dióxido de carbono, utilizando tecnología adecuada. En respuesta a esta situación, se está desarrollando un sistema de monitoreo preciso y confiable a través de la construcción de cinco prototipos para medir la calidad del aire en las oficinas técnicas y administrativas del CEMIT. Este sistema tiene como objetivo asegurar la fiabilidad y precisión de los datos registrados, facilitando así el análisis estadístico necesario para evaluar las condiciones del aire y tomar decisiones efectivas para mejorar la calidad del ambiente interior.

**Objetivo:** Diseñar e implementar un sistema para el monitoreo de los niveles de oxígeno y dióxido de carbono en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas de la Universidad Nacional de Asunción.

**Metodología:** El sistema desarrollado integra un microcontrolador ESP32 programado en Arduino IDE para la adquisición de datos de los sensores de oxígeno y dióxido de carbono, los cuales se envían cada 30 segundos a la plataforma ThingSpeak para su visualización, utilizando el protocolo HTTP para la comunicación. Antes de la implementación, se realizó un análisis exhaustivo de las oficinas para determinar las ubicaciones óptimas de los sensores y asegurar una cobertura adecuada. Actualmente, se ha diseñado y montado el primer prototipo monitor, realizando pruebas con el mismo en varios entornos. El proyecto ahora se encuentra en la fase de montaje de los cuatro dispositivos restantes, tras la verificación de funcionamiento correcto del primer prototipo.

**Resultados:** El primer prototipo ha demostrado un correcto funcionamiento,

siendo capaz de medir con precisión los niveles de oxígeno y dióxido de carbono, superando las deficiencias observadas en dispositivos utilizados en proyectos anteriores. Además, el éxito del prototipo valida la elección del microcontrolador ESP32 y la plataforma ThingSpeak, demostrando que la tecnología seleccionada es adecuada para el monitoreo continuo de la calidad del aire.

**Conclusiones:** El desarrollo del código de programación y del hardware ha permitido la adquisición de datos en tiempo real y su visualización mediante la plataforma ThingSpeak. Además, el montaje del primer prototipo y las pruebas realizadas han validado su correcto funcionamiento, demostrando que los circuitos y sensores seleccionados son adecuados para el monitoreo en interiores. Con estos avances, el proyecto continúa hacia el montaje e instalación de los prototipos restantes, y la viabilidad económica del sistema será evaluada en las próximas etapas, asegurando que sea una solución factible para el monitoreo de calidad del aire en el CEMIT.

**Palabras clave:** calidad del aire, sistemas embebidos, IoT.

## REFERENCIAS

- Cedeño, J., y Vélez, K. (2022). *Estudio de factibilidad de un sistema inalámbrico con sensores para el monitoreo y medición de la calidad del aire ambiental en la Universidad Estatal del Sur de Manabí* [Tesis de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3564>
- Marques, G., Pitarma, R. (2018). IAQ Evaluation Using an IoT CO2 Monitoring System for Enhanced Living Environments. In: Rocha, Á., Adeli, H., Reis, L., Costanzo, S. (Eds.), Trends and Advances in Information Systems and Technologies. WorldCIST'18 2018. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 746. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-77712-2\\_112](https://doi.org/10.1007/978-3-319-77712-2_112)
- Nescolarde López, D. (2023). *Diseño e implementación de un dispositivo IoT de bajo coste para la medida de la calidad del aire* [Trabajo de grado, Universidad Miguel Hernández de Elche]. <https://hdl.handle.net/11000/30196>
- Ortega Segura, D. R. (2017). *Implementación de un prototipo para el Monitoreo de dióxido de carbono (CO2), monóxido de carbono (CO) y metano (CH4) en lugares residenciales utilizando el sistema operativo Android y Arduino* [Bachelor's thesis]. <http://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/17554>
- Ferreira, N., Sanchez, M., y Lopez, W. (2021). *IoT enabled indoor air quality monitoring system for sustainable health management in an industry laboratory, a case study. In 6th North American International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*. <https://doi.org/10.46254/NA06.20210212>.

# La implementación de Energía Solar Fotovoltaica como alternativa de Energía para el desarrollo socioambiental de la región del Chaco Paraguayo, Distrito de Neuland

Emilio Aguilera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD, Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales, Paraguay.

Correspondencia: eaguilera1575@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La región del Chaco ocupa el 60% del territorio nacional, existiendo lugares de difícil acceso, pero es de alto desarrollo a nivel ganadero e industrial. El problema principal que atraviesa la región del Chaco es el suministro de agua y energía eléctrica, siendo estas claves para el desarrollo sostenible de una región. A pesar de esta dificultad, la región es pujante y los pobladores han superado estas dificultades. La falta de energía en la región del Chaco, ha generado la necesidad de buscar alternativas amigables con el ambiente. Una de las alternativas es la instalación de energía solar fotovoltaica, convirtiéndose en una alternativa de solución a la región.

**Objetivo:** Identificar el impacto generado por la implementación de energía solar fotovoltaica para el desarrollo socioambiental en el Distrito de Neuland.

**Metodología:** Se ha optado por una investigación cualicuantitativa, de diseño no experimental, utilizando la técnica de la encuesta; aplicando un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas para los pobladores dirigidas a los pobladores del Distrito de Neuland.

**Resultados:** El conocimiento de un porcentaje alto de la población en estudio sobre la energía solar fotovoltaica, que es un 87%, hace que la implementación de esta nueva tecnología alternativa sea viable en el distrito de Neuland. También se pudo constatar que la mayoría de los encuestados, manejan informaciones variadas que se relaciona a la tecnología de energía solar como la accesibilidad (67%) y cuida el ambiente (3%). Al ser cuestionado si estarían dispuestos a implementar la energía solar fotovoltaica, el 80% de los entrevistados les interesa implementar la energía solar fotovoltaica como alternativa de solución a la problemática de acceso a la red de energía eléctrica de la ANDE. Refiriéndose a los motivos que los lleva para implementar dicha tecnología, un 77% menciona que cuida el ambiente, el 67% más barata, el 27% servicio de mejor calidad, el 50% accesibilidad y un 83% desarrollo económico. Entre los beneficios que mencionaron que tendrían al momento de instalar esta tecnología respondieron el 87% que el beneficio es la de promover el desarrollo económico seguido de acceso a la energía eléctrica en un 83%. El 17% es para el ahorro de la energía y un 3% cuida

el medio ambiente.

**Conclusiones:** Se concluye que hay varios impactos positivos generados por la implementación de la energía solar fotovoltaica en el desarrollo socioeconómico del distrito de Neuland, siendo las principales su incidencia directa en el desarrollo de la agricultura, la ganadería y la industria frigorífica que son las bases de la economía del distrito. Surgen algunas recomendaciones: Financiación a los pobladores quienes todavía no tienen acceso a la tecnología de energía solar fotovoltaica; Realizar estudio de factibilidad a los pobladores quienes no tienen acceso a la tecnología fotovoltaica, considerando aspecto del ambiente del ámbito financiero, económico, técnico y social determinando los principales aspectos a favor y en contra para su ejecución; Sensibilización de la comunidad en relación con oportunidades sostenibles que permiten mejorar limitaciones en el servicio de energía eléctrica.

**Palabras clave:** energía solar, sistema fotovoltaico, sostenibilidad.

## REFERENCIAS

- Acevedo, F. (2016). *Diseño de una instalación solar fotovoltaica con capacidad para 3 kilovatios*. [Proyecto de Grado de Tecnólogo]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Bogotá, Colombia.
- Balbuena, K., y D. Valdéz (2013). *Análisis del impacto de implementación de políticas energéticas sustentables a nivel residencial en la República del Paraguay*. Facultad Politécnica, Universidad Nacional de Asunción.
- Gómez, J, Murcia, J, y Cabeza, I. (2017). *La Energía Solar Fotovoltaica en Colombia: Potenciales, Antecedentes y Perspectivas*. Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Project Management Institute. (2017). *Guía de los Fundamentos para la dirección de proyectos* (6ª ed). Project Management Institute.
- Roldán, J. (2010). *Instalaciones solares fotovoltaicas*. Paraninfo.

# La metodología científica-tecnológica como herramienta para el aprendizaje en la Educación Superior. Concepción, Año 2024

Cristina Medina de Samudio<sup>1</sup>, Ana María Vera de Wood<sup>1</sup>,  
Carla María Miranda Aquino<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Concepción, Paraguay.

Correspondencia: woodveraam@yahoo.com.ar

### RESUMEN

**Introducción:** La investigación constituye procesos sistemáticos y empíricos aplicados al estudio de fenómenos. Genera conocimientos, innovación, solución de problemas y formación de ciudadanos capacitados, por tanto, la academia, esta exigida a crear entornos dinámicos y promover el progreso científico utilizando como estrategia la tecnología, a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) en especial la línea temática que referencia la educación de calidad, base sobre el cual se sustenta el presente estudio. La Unesco señala la necesidad de fomentar la investigación, garantizando una representación equitativa de prioridades. Detallar la metodología científica de manera innovadora, ha impulsado una transformación sin precedentes en el ámbito educativo, cambiando como los estudiantes aprenden y como los docentes enseñan. Por tanto, preparar a docentes y estudiantes para un futuro digital implica una serie de acciones fundamentales, debido a su creciente importancia en la educación. Estos escenarios son desafíos para la academia, pues la metodología científica-tecnológica constituye herramienta necesaria para mejorar la calidad educativa.

**Objetivo:** Describir la metodológica científica-tecnológica como herramienta de aprendizaje en la educación superior.

**Metodología:** Enfoque cuali-cuantitativo, diseño no experimental, carácter descriptivo, transversal, población; 200 estudiantes de la carrera de Medicina, Universidad Nacional de Concepción, muestreo probabilístico aleatorio simple, total 121 matriculados, 2024. Método; encuesta, técnica cuestionario, instrumento formulario impreso. Procesamiento de resultados por estadística descriptiva. Aspectos éticos: respeto, beneficencia, justicia.

**Resultados:** La edad promedio de mayor participación 21-25 años 62%, el 89% han participado en proyectos de investigación en la carrera, consideran como una herramienta muy importante. No obstante, 79% argumenta que la carga académica no permite dedicar tiempo. Sobre la pregunta, beneficios, dificultades y sugerencia; “la investigación desarrolla el pensamiento crítico y científico, da prestigio a la facultad”, como dificultades “la falta de tiempo, recursos económicos y apoyo de los

docentes y directivos” “sugieren profundizar la metodología científica”. El segundo objetivo, en relación a la aplicación de la metodología científica, 93% manifiesta tener orientaciones para aplicarla, sin embargo, 82% no es suficiente. necesitan mayor motivación para participar en investigaciones, manejar plataformas tecnológicas, apoyo académico; 86% reconocen la escasa habilidad en el manejo de la tecnología, la utilización de la Inteligencia Artificial es aún incipiente.

**Conclusiones:** La metodológica científica-tecnológica es una herramienta valiosa pues mejora el aprendizaje, desarrolla pensamiento crítico, uso de la tecnología y aplicación de tutoriales sistemáticas, otorgando espacios para visibilizar su impacto a corto plazo. Este estudio denota que dicha herramienta, puede transformar significativamente la experiencia educativa, preparando a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo complejo y exigente, requiere que docentes redoblen esfuerzos para responder a nuevos requerimientos. La metodología científica tecnológica en la academia, constituye un componente fundamental y genuina de la academia, propiciando nuevos saberes; vinculando la universidad con la sociedad. Estas razones exigen, desarrollar capacidades para la investigación e incorporar prácticas basadas en metodologías innovadoras utilizando las bondades que proporciona la tecnología.

**Palabras clave:** metodología científica-tecnológica, herramienta, aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Chassignol, M., Khoroshavin, A., Klimova, A., y Bilyatdinova, A. (2018). Tendencias de la inteligencia artificial en la educación: una visión general. *Procedia Comput. Ciencias*, 136, 6-24.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Martínez Agut, M. P. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015-2030) y agenda de desarrollo post 2015 a partir de los objetivos de desarrollo del milenio (2000-2015)*.
- Muñoz Andrade, E. L. (2024). Aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior. *DOCERE*, (29), 21–25. <https://doi.org/10.33064/2023docere295075>
- Unesco. (2022). *Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Unesco y Fundación Santa Marla, España. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

# Vehículo sumergible operado remotamente con capacidad de medición de temperatura y toma de muestras de agua para análisis de calidad en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas (CEMIT)

Elías Gaspar Cabrera Pereira<sup>1</sup>, Tiago Ramón Chamorro Miltos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

Correspondencia: elias\_gaspara\_cabrera@fpuna.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La escasez de agua, agravada por el cambio climático, el crecimiento poblacional y la contaminación, es un problema global que afecta la salud pública, la seguridad alimentaria y la estabilidad socioeconómica. Para asegurar la potabilidad del agua, es crucial un monitoreo constante de los parámetros que influyen en su calidad. En el país, el CEMIT realiza análisis de potabilidad, pero las muestras se toman solo de la capa superficial del agua. Dado que el agua se estratifica en capas debido a factores como la temperatura, es necesario obtener muestras de diferentes profundidades. Este trabajo propone la construcción de un vehículo sumergible operado remotamente, capaz de medir la temperatura y tomar muestras a distintas profundidades, mejorando la fiabilidad del análisis.

**Objetivo:** Construir un prototipo de un vehículo sumergible operado remotamente con capacidad de medición de temperatura y toma de muestras de agua para posterior análisis de calidad en el CEMIT.

**Metodología:** Este trabajo se centró en el diseño de un vehículo sumergible operado remotamente, utilizando un enfoque de toma de decisiones basado en metas de diseño y restricciones del proceso de toma de muestras de agua. Se realizó primeramente el análisis de los requisitos técnicos, como la capacidad de operar en un radio de 10 metros, medir la temperatura y tomar muestras de agua manteniendo la estabilidad. Se evaluaron opciones de forma y tamaño para optimizar la estabilidad y flotabilidad, y se seleccionaron los componentes electrónicos. Después de desarrollar los esquemas eléctricos y ensamblar el prototipo, se realizaron pruebas en entornos controlados para validar su funcionalidad, estabilidad y transmisión de datos.

**Resultados:** El prototipo, con un casco de PVC y tapas impresas en 3D (PLA) reforzadas con resina, mantuvo hermeticidad a 1.6 metros de profundidad durante más de 20 minutos en pruebas controladas. La transmisión de datos a través de un cable USB de 10 metros funcionó sin retrasos ni pérdida de información al enviar comandos o recibir datos del vehículo mediante la HMI. El sistema de lastre, controlado por bombas peristálticas, ajustó la flotabilidad con precisión según los cálculos de empuje

y volumen del sistema. La toma de muestras de agua se completó en unos 4 minutos sin afectar la estabilidad del vehículo, gracias a un algoritmo de control PD.

**Conclusiones:** El desarrollo de un vehículo sumergible operado remotamente mejora la fiabilidad en la toma de muestras de agua, permitiendo medir temperatura y recolectar muestras en diferentes profundidades, lo que optimiza el análisis de la calidad del agua. El diseño del vehículo fue ajustado tras pruebas con materiales, optando finalmente por un casco de PVC por su resistencia y accesibilidad. Se utilizó un reservorio extraíble para facilitar la recolección de muestras. El sistema cuenta con bombas sumergibles y peristálticas para la propulsión y toma de muestras, controlado por circuitos específicos y una interfaz gráfica que permite monitorear y operar el vehículo de manera remota. Las pruebas demostraron que el prototipo cumple con los objetivos de estabilidad, hermeticidad y funcionalidad en un rango de operación de hasta 10 metros.

**Palabras clave:** vehículo sumergible operado remotamente, control pd, sensor de temperatura.

## REFERENCIAS

- Cibils, D., y Iehisa, M. (2018). *Desarrollo de vehículo experimental operado remotamente con adquisición de datos para control de flotabilidad y profundidad* [Trabajo Final de Grado]. Universidad Nacional de Asunción.
- Lamprea, M., y Osorio, J. (2019). *Desarrollo de un prototipo modular sumergible para la medición y toma de muestras de agua* [Trabajo Final de Grado]. Universidad El Bosque.
- Montoya, C. (2019). *Prototipo de robot submarino autónomo tipo torpedo para recopilación de datos oceanográficos* [Tesis, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4794>
- RC Submarine 4.0. (2022). *Brick Experiment Channel*. <https://brickexperimentchannel.wordpress.com/rc-submarine-4-0-blog-post-series/>
- Stratification: définition et explications. (2023, 1 septiembre). *Aqua Portail*. <https://www.aquaportail.com/dictionnaire/definition/2713/stratification>

# Evaluación de progreso de capas individuales en redes neuronales usando medidas de complejidad de datos

María G. Cuenca<sup>1</sup>, Pablo E. Vera<sup>1</sup>, Sebastián A. Grillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: sgrillo@uaa.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Un aspecto crucial para entender el rendimiento de las redes neuronales es el análisis de la complejidad de los datos que procesan. Medidas como la separabilidad de las clases o la redundancia de información permiten evaluar la dificultad de los datos para ser aprendidos por la red, influyendo directamente en su desempeño. Estas medidas no solo facilitan la evaluación de la capacidad de generalización del modelo, sino que también ayudan a comprender cómo la red transforma y simplifica la información a través de sus capas.

**Objetivo:** Identificar medidas de complejidad de datos altamente correlacionadas al progreso de una red neuronal capa a capa.

**Metodología:** Inicialmente, entrenamos una red neuronal densa en múltiples ciclos incrementales. Comenzamos con un número base de épocas, incrementando progresivamente en intervalos de 10 épocas para cada nuevo entrenamiento. Este procedimiento permitió observar el comportamiento de la red a medida que se optimizan durante el entrenamiento y capturar el impacto de un mayor número de iteraciones sobre el rendimiento. Para cada ciclo de entrenamiento, se evaluaron la métrica F1-Score en el conjunto de validación. Posteriormente, se recuperaron las activaciones de cada capa de la red neuronal para cada uno de los entrenamientos. Esto permitió un análisis en profundidad del comportamiento interno del modelo a medida que se entrenaba y ajustaba capa por capa. Para la capa analizada y cada número de épocas, calculamos varias medidas de complejidad de los datos procesados por la red. Estas medidas incluyeron aspectos como el Maximum Fisher's Discriminant Ratio (F1); el Ratio of Intra/Extra Class Nearest Neighbor Distance (N2); la Fraction of Hyperspheres Covering Data (T1); la Local Set Average Cardinality (lsc); el Average Number of PCA Dimensions per Point (T3); y el Ratio of the PCA Dimension to the Original Dimension (T4). Finalmente, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para comparar las medidas de complejidad de los datos en cada capa con las métrica F1-Score.

**Resultados:** Se evaluó como caso de estudio el dataset MNIST y la arquitectura de red LeNet-5. A partir de la tabla de correlaciones, se observó que las medidas de complejidad como F1y N2 tienen una fuerte correlación positiva con el F1-Score, lo

que indica que una mayor separabilidad de las clases y menor confusión entre ellas favorece el rendimiento del modelo. El resto de las métricas no demuestra tendencias variables.

**Conclusiones:** Las métricas F1 y N2 representan candidatas notables para futuros trabajos que propongan nuevas técnicas para optimizar redes neuronales basadas en la minimización de la complejidad de los datos al atravesar las capas. Este trabajo aún está en desarrollo y queda pendiente probar más conjuntos de datos y arquitecturas.

**Palabras clave:** deep learning, clasificación, métricas de complejidad de datos.

## **REFERENCIAS**

- Cano, J. R. (2013). Analysis of data complexity measures for classification. *Expert systems with applications*, 40(12), 4820-4831.
- He, K., Zhang, X., Ren, S., y Sun, J. (2016). Deep residual learning for image recognition. En *Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition (CVPR)*.
- LeCun, Y., Bengio, Y., y Hinton, G. (2015). Deep learning. *Nature*, 521(7553), 436-444.
- Lorena, A. C., Garcia, L. P., Lehmann, J., Souto, M. C., y Ho, T. K. (2019). How complex is your classification problem? a survey on measuring classification complexity. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 52(5), 1-34.
- Oodfellow, I., Bengio, Y., y Courville, A. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.

# Innovación en la Educación Superior con la utilización del Chatgpt

Lidia Elizabeth Bareiro Irala<sup>1</sup>, María Carolina Vera de Alfonso<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada del Este, Sede Minga Guazú, Paraguay.

Correspondencia: li\_bareiro@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Se ha creado nuevas formas de enseñar como la educación virtual ha evolucionado llevando a la educación a otro nivel.

**Objetivo:** Desarrollar las funciones de Chatgpt en la Educación Superior, siendo así, responde a la ODS 4: Educación de Calidad. Por lo que, se buscó determinar las ventajas de la utilización de Chatgpt en la Educación Superior, así también, determinar las desventajas de la utilización de Chatgpt en la Educación Superior, en consecuencia, definir la importancia de la utilización de Chatgpt para la Educación Superior.

**Metodología:** con el enfoque cualitativo, descriptivo, no experimental con el método deductivo, que implica un previo conocimiento del tema a través de la revisión bibliográfica, donde el instrumento de recolección de datos fue el análisis de fuentes bibliográficas.

**Resultados:** El Chatgpt es un tipo de inteligencia artificial desarrollada por la compañía OpenAI en noviembre de 2022 y está diseñado para generar texto similar al humano, es decir, anteriormente era imposible entablar una conversación fluida con una maquina o herramienta tecnológica, pero esta realidad ha cambiado y lo ha evolucionado la empresa OpenAI mediante varias prácticas se iba perfeccionando hasta que al fin se lanzó Chatgpt en el año 2022, destacando sus funciones como desarrollar lo que la persona le solicite para redactar ejemplos como notas, informes, solicitudes, proyectos, ideas para redactar una investigación científica, ideas para actividades de extensión universitaria, síntesis, resúmenes, etc.

**Conclusiones:** Se logró el desarrollo de las funciones de Chatgpt en la Educación Superior, es decir, el Chat GPT se ha convertido en una herramienta prometedora para mejorar la interacción entre profesores y estudiantes, mejorar la eficiencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, en este contexto, como objetivos específicos, se pudo determinar las ventajas de la utilización de Chatgpt en la Educación Superior que el uso de tecnología como herramienta de apoyo en el aprendizaje ha demostrado ser una forma eficiente y efectiva de mejorar la calidad de la educación y adaptarla a las necesidades de los estudiantes, así también, se pudo determinar las desventajas de la utilización de Chatgpt en la Educación Superior, como principales desventajas que puede producir respuestas inexactas o inapropiadas debido a la naturaleza limitada de su entrenamiento; aunque GPT tiene una capacidad sorprendente para generar

texto coherente y gramaticalmente correcto pero aún no puede igualar la capacidad de un humano, en consecuencia, se definió como importancia de la utilización de Chatgpt para la Educación Superior, que el mismo ha sido soporte para el aprendizaje y apoyo investigativo, pero no se debe equiparar ese contenido bajo la misma calidad de datos o información proporcionada por fuentes que pasan el filtro de validez y verificación científica, ya que la responsabilidad legal y legítima de su uso recae en la comprobación de su veracidad por parte del usuario humano donde la utilización de esta inteligencia artificial propicia a la educación virtual en un ambiente futuro de cambios positivos e enriquecedores tanto para la enseñanza como aprendizaje.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, educación superior, innovación.

## **REFERENCIAS**

- Escamilla, A. (2023). *Uso de ChatGPT en los manuscritos científicos*. medigraphic.com. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2023/cg232a.pdf>
- Guamán, M. (2023). Chatgpt, ventajas, desventajas y su uso en la educación superior. *Revista Killkana Sociales*, 7(1).
- Pérez, M., Robador, S. (2023) El futuro de la educación universitaria con Chat GPT. *XVIII Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología: libro de actas. El futuro de la educación universitaria con Chat GPT*.
- Segarra, M., Grangel, R., y Belmonte, O. (2024). *ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior: una experiencia docente*. Centro de Estudios Financieros. [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&btnG=#d=gs\\_qabs&t=1727179993603&u=%23p%3DHaQ6hX9iMroJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&btnG=#d=gs_qabs&t=1727179993603&u=%23p%3DHaQ6hX9iMroJ)
- Universidad Dr. Andrés Bello. (2023). *Panorama UNAB*. [https://www.unab.edu.ve/sv/books/?wbg\\_title\\_s=&wbg\\_category\\_s=Revista+Panorama+UNAB&wbg\\_published\\_on\\_s=](https://www.unab.edu.ve/sv/books/?wbg_title_s=&wbg_category_s=Revista+Panorama+UNAB&wbg_published_on_s=)

## Identificación de hongos en manchas foliares de yerba mate (*Ilex paraguariensis* A. St. Hil.)

Maura Isabel Díaz-Lezcano<sup>1</sup>, Natalia Zelada<sup>1</sup>, Diego Gonzalez<sup>1</sup>,  
Rubén Pérez de la Gracia<sup>1</sup>, Esteban Israel Moreira Rivas<sup>1</sup>,  
María Paz López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias,  
Paraguay.

Correspondencia: merelapaz003@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La yerba mate (*Ilex paraguariensis* A. St. Hil.) es una planta originaria de América del Sur, fundamental para Paraguay debido a su valor social, económico, cultural y científico. Sin embargo, los hongos pueden representar un problema significativo durante las etapas iniciales de crecimiento en vivero, ya que estos microorganismos pueden ser tanto saprófitos, que viven en materia orgánica en descomposición, como fitopatógenos, causando daños a los tejidos vivos de las plantas. Es importante la identificación temprana de dichos hongos ya que los géneros identificados incluyen numerosas especies patógenas capaces de causar diversas enfermedades, provocando la reducción del rendimiento comercial y disminuyendo la calidad del producto, transformándose en factores limitantes para la producción.

**Objetivo:** El presente estudio tuvo como objetivo identificar hongos contaminantes en propagación de plantas de yerba mate producidas en viveros.

**Metodología:** La investigación se realizó en el vivero de la División de Plantas Medicinales y en el Laboratorio de Biología de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Asunción (FCA, UNA), en el marco del Proyecto "Detección de microorganismos contaminantes en la propagación de yerba mate en vivero". Se evaluaron 50 muestras de hojas de plantas jóvenes con lesiones foliares visibles, las cuales presentaban manchas redondeadas oscuras. Para la desinfestación de las hojas, primero se lavaron con detergente, y luego, bajo condiciones asepsia en cámara de flujo laminar fueron desinfectadas en alcohol al 70% durante 30 segundos, luego se sumergieron en hipoclorito de sodio durante 1 minuto, y finalmente se realizó un triple enjuague con agua destilada. Las muestras foliares fueron cortadas en pequeños fragmentos y sembradas en medios de cultivo PDA (papa, dextrosa, agar) en placas de petri. Los frascos fueron sellados y mantenidos a temperatura constante de 25 °C en estufa durante siete días. Una vez aisladas las muestras fueron observadas en microscopio utilizando aumentos de 10x y 40x e identificada de acuerdo a las

claves taxonómica y literatura de referencia.

**Resultados:** Tras el período de incubación, se realizó la identificación de los hongos mediante observación morfológica y técnicas de microscopía. Los géneros fúngicos aislados con mayor frecuencia fueron *Aspergillus*, *Curvularia*, *Fusarium* y *Alternaria*. Estos hongos son conocidos por ser saprófitos y fitopatógenos, desempeñando un doble rol: pueden colonizar materia vegetal en descomposición y, al mismo tiempo, infectar tejidos vivos, causando lesiones foliares que impactan negativamente en el crecimiento de las plantas jóvenes. Las lesiones foliares observadas en las plantas de yerba mate fueron atribuidas a la acción de estos hongos. Estos hongos filamentosos encontrados en muestras de yerba mate contienen de micotoxinas que al ser ingeridas como alimento de animales y humanos causan alteraciones biológicas perjudiciales para la salud.

**Conclusiones:** Se concluye que la presencia de numerosos géneros fúngicos fitopatógenos destaca la importancia de implementar rigurosas prácticas de manejo fitosanitario adecuadas en la etapa de vivero para garantizar el desarrollo saludable de las plantas de yerba mate en sus primeras etapas de vida.

**Palabras clave:** *Ilex paraguariensis*, hongos filamentosos, saprófitos, fitopatógenos.

## REFERENCIAS

- Burgos, A. M., Cabrera, M. G., Capellari, P. L., Dalurzo, H. C., Dávalos, M., Dirchwolf, P., Dolce, N. R., Fediuk, A., Holowaty, S. A., Llera, V., Maiocchi, M., Medina, R. D., Molina, S. P., Pinto Ruiz, G., Mayol, M., Tarrago, J., y Yacovich, M. (2017). Yerba mate: Reseña histórica y estadística. Producción e industrialización en el siglo XXI. Consejo Federal de Inversiones. [https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27903/RIUNNE\\_FCA\\_CL\\_Cabrera-Dirchwolf.pdf?sequence=1&isAllowed=y+a+de+la+revista,+Conocimiento+de+patolog%C3%ADas.pdf](https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/27903/RIUNNE_FCA_CL_Cabrera-Dirchwolf.pdf?sequence=1&isAllowed=y+a+de+la+revista,+Conocimiento+de+patolog%C3%ADas.pdf)
- Orrego Fuente, A. L., Aquino Jara, A. S., Soilán Duarte, L. C., Pino Quintana, D. C., Grabowski Ocampos, C. J., y Rodríguez Espínola, H. N. (2012). *Manual de Microbiología Agrícola* (2ª ed. rev. y amp.). UNA-FCA.
- Pavón, M. Á., González, I., Martín, R., y García, T. (2015). *Fitopatología: Transferencia tecnológica. Importancia del género Alternaria como patógeno de cultivos vegetales (I)*. Universidad Complutense de Madrid. [https://www.phytoma.com/images/pdf/265\\_ENERO\\_2015\\_TT\\_fitopatologia\\_alternaria.pdf](https://www.phytoma.com/images/pdf/265_ENERO_2015_TT_fitopatologia_alternaria.pdf) Salas-Dueñas, D. A., y Ferreira, M. I. (Eds.). (2015). *Yerba mate: Una mirada extensa. Historia, sistemática y producción*. Fundación Moisés Bertoni, Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo Alemán y Global Nature Fund. [https://mberтони.org.py/wp-content/uploads/2024/07/YERBA\\_MATE.pdf](https://mberтони.org.py/wp-content/uploads/2024/07/YERBA_MATE.pdf)

# Identificación de los microorganismos fitopatógenos asociados a las manchas foliares de yerba mate

Maura Isabel Díaz-Lezcano<sup>1</sup>, Natalia Zelada<sup>1</sup>, Diego Gonzalez<sup>1</sup>,  
Rubén Pérez de la Gracia<sup>1</sup>, Paz López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias,  
Paraguay.

Correspondencia: maura.diaz@agr.una.py

## RESUMEN

**Introducción:** La yerba mate (*Ilex paraguariensis* St. Hil.) es una especie que se encuentra en bosques lluviosos en el suroeste de Paraguay, sur de Brasil y norte de Argentina. En las últimas décadas, un creciente aumento del área de cultivo genera una serie de problemas fitosanitarios por el aumento de la disponibilidad de hospederos, manejo y cultivo de las plantas, prácticas inadecuadas, aumento del estrés fisiológico por los bajos niveles de sombramiento y abundancia del cultivo en áreas inadecuadas. Uno de los problemas que afecta la productividad de los cultivos, es la infección foliar por hongos fitopatógenos. Entre los numerosos hongos que se asocian de distintas formas al follaje de yerba mate solo unos pocos causan verdaderos daños y preocupación a los productores yerbateros. Se destacan los causantes de Antracnosis (*Colletotrichum* spp.), del Hollín de la yerba mate (*Asterina sphaerelloides*); de la Mancha Negra (*Cylindrocladium spathulatum*), de Mancha gris o cercosporiosis (*Pseudocercospora mate*), además de algunas virosis. La tendencia a la homogeneidad en ambos aspectos favorece el desarrollo de enfermedades. En el ambiente selvático, la acción de las enfermedades es contrarrestada por el ecosistema natural. En un ambiente agrícola, como el hospedante es abundante y homogéneo y la biodiversidad pequeña, los enemigos naturales son pocos para equilibrar las poblaciones de hongos y bacterias patógenas. Esto hace pensar que los problemas por enfermedades se agudizarán en el futuro (Burtnik 2006). Este trabajo se llevó a cabo en el marco del Proyecto *Detección de microorganismos contaminantes en la propagación de yerba mate en vivero* financiado por la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Asunción.

**Objetivo:** Aislar e identificar hongos causantes de síntomas visibles en hojas de yerba mate.

**Metodología:** Las hojas de yerba mate fueron obtenidas del predio de la Facultad de Ciencias Agrarias, de la Universidad Nacional de Asunción, San Lorenzo, Paraguay. Se seleccionaron individuos aleatoriamente que presenten

hojas con síntomas iniciales, recolectando para cada síntoma dos hojas. Para el aislamiento e identificación de hongos, las muestras obtenidas se procesaron de la siguiente manera, montaje directo, para ello las muestras fueron montadas con KOH al 5% y agua destilada estéril y siembra en medio de cultivo, para lo cual se tomó una pequeña fracción de hoja que contenga el síntoma o signo y se tomaron trozos pequeños de las hojas, que fueron desinfectadas con alcohol al 70% con triple enjuague. El material desinfectado se sembró en medio de cultivo PDA y la revisión de los mismos se realizó a los siete días de siembra. Los hongos fitopatógenos fueron identificadas gracias a sus estructuras, hifas y esporas, y comparando con literatura especializada se realizó la clasificación taxonómica utilizando un microscopio óptico.

**Resultados:** Se identificaron los géneros de hongos filamentosos como *Rhizopus*, *Aspergillus*, *Curvularia*, *Fusarium*, *Penicillium*, *Alternaria* y *Colletotrichum*.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos contribuyen al conocimiento de un problema fitosanitario en el cultivo de yerba mate en condiciones de vivero, ofreciendo herramientas para la búsqueda de alternativas de manejo.

**Palabras clave:** hongos, fitopatógenos, yerba mate, vivero.

## REFERENCIAS

- Burtnik, O. (2006). *Yerba Mate: manual de producción*. INTA – Agencia de Extensión Rural.
- Castaño-Zapata, J. (2015). *Principios Básicos de Hongos Fitopatógenos*. Editorial Universidad de Caldas.

## Especies forestales fuera del bosque en Paraguay

Maura Isabel Díaz-Lezcano<sup>1</sup>, Cynthia Carolina Gamarra Lezcano<sup>1</sup>,  
Maura Lezcano Acosta<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias,  
Paraguay.

Correspondencia: maura.diaz@agr.una.py

### RESUMEN

**Introducción:** Los árboles ornamentales que son aquellos que se cultivan por la belleza de sus flores, follaje y tronco, o por lo llamativo de sus frutos, y a diferencia de otras especies, otorgan a las estancias un efecto de confort y equilibrio, vinculándolas con la naturaleza. Bien utilizados, añaden perfección y lujo a los diseños arquitectónicos.

**Metodología:** La metodología empleada fue exploratoria y descriptiva. Previo al trabajo de campo, se recopiló, analizó y evaluó la información existente sobre el área de estudio, consecutivamente se efectuó el reconocimiento del mismo que comprenden la ubicación de las plazas y los parques de 7 Municipios de la República del Paraguay, siendo las 6 primeras ciudades pertenecientes a la Región Oriental y la última de la Región Occidental, en un periodo comprendido entre el 2018 y el 2020. Se efectuó la caracterización e identificación observando las características dendrológicas y taxonómicas como tipo y forma y disposición de hojas, presencia de glándulas, tricomas, flores, estipulas, espinas, pubescencia, frutos, tallo, estípites, tronco porte y otros elementos citados en las claves de identificación conforme a la literatura de referencia. La nomenclatura científica de las especies identificadas fue actualizadas mediante la base de datos del Instituto de Botánica Darwinion, Flora del Cono Sur y la Base de Datos Trópicos del Missouri Garden.

**Resultados:** La mayor parte de las especies forestales nativas e introducidas utilizadas en la arborización de Plazas y Parques de Paraguay son de origen nativo. Por la singularidad de flores de diversos colores como los lapachos (*Handroanthus* spp.) que desprende una explosión de matices que van desde el blanco, amarillo y rosados. Por la peculiaridad de su porte embudibiliforme como es el caso del samu'ú (*Ceiba chodatii*), otros como el pino Paraná (*Araucaria angustifolia*) cuya forma de la copa aparasolada es semejante a un candelabro. Los algarrobos (*Neltuma* spp.) son escogidos debido a la gran cobertura de copa que poseen y la naranja hai (*Citrus aurantium*.) muy apreciada por sus frutos con su bonito azahar y su exquisito aroma. En las especies siempreverdes

las coníferas son apreciados los pinos (*Pinus* spp.) y los cipreses (*Cupressus* spp.). En los campos santos es muy habitual ver *Salicaceae* como los sauces (*Salix humboldtiana*). Dentro de las especies forestales no maderables fueron identificadas especies de *Bromeliaceae* como Karaguatá (*Bromelia balansae*) y clavel del aire (*Tillandsia* spp.) y *Orchidaceae* (*Oncidium* spp.), especies perennes herbáceas de *Heliconiaceae* (*Heliconia* sp.), enredaderas de tipo arbustivo como las pertenecientes a las *Nyctaginaceae* (*Bougainvillea spectabilis*) y las *Poaceae*, como el bambú (*Guadua* sp.). Además del uso ornamental de las especies con distribución en varias ciudades del Paraguay, se destaca su empleo multipropósito como es comestibles, medicinales, maderables, industrial y forrajero, Las especies más usadas como cercos vivos son: naranja amarga (*Citrus aurantium*), guayabo (*Psidium guayaba*), eucalipto (*Eucalyptus* spp.), grevillea (*Grevillea robusta*), pino (*Pinus taeda* y *P. elliotti*).

**Conclusiones:** La composición florística de especies forestales con fines ornamentales en plazas y parques de Paraguay es muy variada, siendo las especies de las familias *Fabaceae*, *Bignoniaceae* y *Arecaceae* las más representativas, asimismo su manejo constituye una herramienta fundamental que complementa los programas de planificación urbana y restauración paisajística.

**Palabras clave:** forestal, ornamental, plazas, parques.

## REFERENCIAS

- Ortega Torres, E., Stutz de Ortega, L. Spichiger, R. (1989). *Noventa especies forestales del Paraguay. Flora del Paraguay: Serie especial (3)*.
- Peña, M., De Ege Juvinel, J., Vera, M., Maturo, H., Knapp, S. (2006). *Guía de árboles y arbustos del Chaco húmedo. Guyra Paraguay*.
- Pérez de Molas, L. (2016). *Manual de Familias y Géneros de árboles del Paraguay*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO).

# Composición y riqueza de avifauna de la zona periurbana de Chaco í, Distrito de Nueva Asunción, Departamento de Presidente Hayes, Chaco Paraguayo

Susana Vire Ferreira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales, Paraguay.

Correspondencia: susana\_na96@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Las aves son un grupo de organismos que, debido a su belleza y facilidad para observarlas, han permitido la integración de las comunidades locales, tanto urbanas como rurales, en procesos de conservación. Los humedales son ecosistemas con alta diversidad biológica que se encuentran amenazados a nivel global. En la zona periurbana de la ciudad de Chaco í, existen humedales que albergan una gran cantidad de especies de aves, sin embargo, pocos son los estudios sobre la Ornitofauna que allí habita. El área de estudio seleccionado es una zona que actualmente se encuentra bajo la presión de impactos generados por construcciones de gran envergadura a nivel de redes viales, como el Puente Héroes del Chaco con importantes, procesos de deforestación para apertura de espacios urbanizados. Estos cambios en el ambiente como resultado de la urbanización y la fragmentación para construcción de obras viales, pueden favorecer o perjudicar a distintos grupos de aves. Así también, las aves pueden servir como especies indicadoras de la capacidad de los ecosistemas para albergar fauna nativa. Se ha verificado que existe ausencia de datos de base con respecto a la avifauna existente en área de estudio, si bien hay referentes de trabajos de investigación realizados en zonas cercanas como Benjamín Aceval, ubicada a más al norte de Chaco í, en la Bahía de Asunción y de forma general un listado de aves del Chaco húmedo. La zona en cuestión es parte de un corredor biológico que une varias áreas como Bahía de Asunción, Banco San Miguel, Laguna de las garzas, Bañado sur.

**Objetivo:** Generar una base de datos de la composición y riqueza de especies de aves silvestres que se encuentran en el área de Chaco í, Distrito de Nueva Asunción, Chaco paraguayo, según el estudio realizado.

**Metodología:** Se ha optado por una investigación cuantitativa, de diseño no experimental, utilizando la técnica de la observación. Los métodos utilizados para el monitoreo fueron métodos sin captura, los de conteo por puntos de radio determinado y el de transectos, que permitieron recolectar datos a partir

de mecanismos visuales y auditivos. El plan de monitoreo biológico empleado cumplió con los requisitos de monitoreo y se dio énfasis a la búsqueda de especies consideradas de importancia para el ecosistema de estudio. Los criterios para la determinación de las especies consideradas importantes para la diversidad, se basaron en especies endémicas, especies amenazadas, especies migratorias, especies de distribución restringida y especies de importancia económica, siguiendo las recomendaciones de la Resolución N.º 254/19 MADES por el cual se actualiza el listado de especies protegidas de la vida silvestre Clase Aves.

**Resultados:** En nueve campañas, se registraron 84 especies de aves de 22 familias, siendo Passeriformes el Orden con mayor número de registros.

**Conclusiones:** Se logró una base de datos que puede servir de impulso a otras investigaciones, que abarquen un periodo de tiempo más prolongado o con una condición climática más favorable para las aves. Las campañas de mayor riqueza de especies han sido las que se realizaron en la época primavera-verano.

**Palabras clave:** aves, composición, riqueza, humedales.

## REFERENCIAS

- BirdLife International. (2018). *El Estado de conservación de las aves del mundo: tomando el pulso de nuestro planeta*. BirdLife International.
- Capli, F., Ríos, S., y Rodríguez, O. (2021). *Guía de las Aves de Asunción*. Mercurio S.A.
- De Egea, J., y Balbuena, C. (2007). *Adopción de los Criterios de Altos Valores de Conservación de Recursos Naturales en la Reserva San Rafael*. WWF - Asociación Guyra Paraguay.
- Elsam R. (2006). *Guía de Aves del Chaco*. Fundación Moisés Bertoni y Fundación Hábitat y Desarrollo.
- Guyra Paraguay. (2002). *101 Aves Comunes del Paraguay*. Asociación Guyra Paraguay.

# El uso de la imagen de los sellos postales como herramientas de comunicación social: un estudio de caso de la representación del Palacio de los López en la filatelia paraguaya

Francisco Cruz Cardentey<sup>1</sup>, José Carlos Alvarenga Pereira<sup>1</sup>,  
Robert Enmanuel González Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: carcru@yahoo.es

## RESUMEN

**Introducción:** La filatelia es la afición por coleccionar y clasificar sellos de correos, sobres y otros documentos postales. El sello postal constituye una valiosa fuente que permite estudiar el contexto económico, político, social, ideológico y cultural de cada país, convirtiéndose en un vehículo de cultura, dada su capacidad de llegar a diferentes partes del mundo. El patrimonio cultural se refiere a la herencia cultural, histórica y artística de una sociedad o comunidad que se considera valiosa y digna de ser preservada y transmitida a las generaciones futuras.

**Objetivo:** Examinar la representación del Palacio de los López en la filatelia paraguaya y su uso como herramienta de comunicación social encaminada a influir en la percepción pública.

**Metodología:** La investigación tuvo un enfoque cualitativo, en la que se sigue una metodología heurística-hermenéutica. Se realizó un análisis iconográfico e iconológico de 43 sellos postales pertenecientes a 16 series, donde aparece representado el Palacio de los López. La selección obedeció a la relevancia histórica, social y cultural de esta obra arquitectónica, representada en los sellos y su importancia como patrimonio cultural

**Resultados:** El Palacio de los López es la obra arquitectónica más representada en los sellos postales paraguayos. La primera serie data de 1906. El Palacio ha sido testigo de las peripecias de la vida económica, política y social del Paraguay, cuya imagen identifica al gobierno paraguayo, como un símbolo de su gobernabilidad. Reviste importancia también como obra de arte, al representar uno de los máximos exponentes del Neoclasicismo en el país. El Palacio de los López tiene su historia propia y ha desempeñado un papel relevante en la vida del país. Lo cual se evidenció a partir del análisis de las imágenes mostradas en los sellos, tanto desde el punto de vista de forma como de su contenido: significación histórica, social y cultural de los mismos.

**Conclusiones:** El Palacio de los López, no solo es un edificio gubernamental, sino que también es el símbolo del poder presidencial y la autoridad del Estado. Como sede del

gobierno, el Palacio constituye un emblema de la identidad y la historia paraguayas, representando tanto la estabilidad como los cambios políticos en el país. Los sellos postales examinados representan una manifestación tangible de la interrelación entre la historia, la cultura y la sociedad paraguaya. La filatelia ha capturado y celebrado el patrimonio que representa el Palacio de los López, destacando su relevancia en la consolidación de la identidad cultural del país. Los materiales filatélicos, en los que están registrados hechos y acontecimientos significativos para la sociedad, pueden usarse con fines pedagógicos, convirtiéndolos en valiosas herramientas educativas.

**Palabras clave:** sellos postales, comunicación social, patrimonio cultural.

## **REFERENCIAS**

- Belting, H. (2007). *Antropología de la imagen*. Katz Editores.
- Briggs, A., y Burke, P. (2009). *A Social History of the Media: From Gutenberg to the Internet* (3a ed.). Polity Press.
- Castiñeiras González, M. A. (2007). *El método iconológico de Erwin Panofsky*. Ariel.
- González de Boccio, B. (2018). *El Palacio de los López*. ABC.
- Jiménez, J. (2021). *Catálogo de estampillas del Paraguay*. AGR.

---

**TERCER CONCURSO DE JÓVENES  
INVESTIGADORES**

---



# Herramientas en la creación de narrativas digitales innovadoras para la enseñanza de la Historia Bélica Nacional en el tercer ciclo de la Escuela Básica N°4008 Capitán Emeterio Miranda

Eliana Elizabeth Gómez Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Superior de Educación Divina Esperanza, Paraguay.

Correspondencia: eliana.gomez13@unae.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** En un contexto educativo donde la integración de tecnologías digitales es cada vez más relevante, la aplicación de narrativas digitales en la enseñanza de la historia bélica nacional se presenta como una herramienta innovadora y efectiva. Es crucial descubrir herramientas que verdaderamente añadan valor a este proceso educativo. Por esta razón, en el ámbito educativo existe un interés por entender cómo se están adaptando las estrategias pedagógicas. En este sentido, se llevó a cabo una evaluación de la utilidad de estas herramientas en la creación de narrativas digitales innovadoras para la enseñanza de la historia bélica nacional en el tercer ciclo de la Escuela Básica N°4008 Capitán Emeterio Miranda.

**Objetivo:** Conocer la influencia de la implementación de narrativas digitales innovadoras así mismo identificar cuáles son las herramientas tecnológicas más adecuadas para la creación de narrativas digitales y conocer el uso dado a las narrativas digitales por parte de los docentes en la enseñanza de la Historia Bélica Nacional.

**Metodología:** La investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, lo cual permitió describir los objetivos planteados. La muestra estuvo compuesta por 3 docentes y 50 estudiantes.

**Resultados:** Los datos obtenidos en la presente investigación indican un claro interés y disposición hacia estas metodologías innovadoras. Los docentes muestran una variabilidad en la percepción de la evolución de las metodologías educativas, influenciada por factores individuales y el acceso a recursos de formación continua.

**Conclusiones:** A pesar de las limitaciones tecnológicas, valoran positivamente el uso de videos y recursos multimedia para mejorar el aprendizaje. Por su parte, los estudiantes muestran una alta receptividad hacia la historia bélica nacional, estimulada por el uso de tecnología en el aprendizaje, y están dispuestos a explorar nuevas herramientas digitales. Por lo tanto, se podría concluir que ambos grupos reconocen el potencial de las narrativas digitales para mejorar la

comprensión histórica mediante videos y gráficos interactivos. Aunque existen desafíos como el acceso limitado a recursos tecnológicos y barreras emocionales hacia la tecnología.

**Palabras clave:** narrativas digitales, tecnología de la información, educación, historia bélica.

## REFERENCIAS

- Acosta, A. H. (2018). Innovación, tecnologías y educación. Killkana sociales: *Revista de Investigación Científica*.
- Janeth, Z. L., Andrea, V. A., Antonio, D. S., Francisco, S. J. (23 de Abril de 2023). *Polo del Conocimiento*. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Lirola, M. M. (2020). Hacia una educación inclusiva: formación del profesorado de primaria enmarcada en los ODS que potencian la igualdad de género. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8223596>
- Ministerio de Educación y Ciencias, MEC. (2015). *Capacitación para la formación integral de los docentes del sistema educativo nacional*. [https://www.mec.gov.py/cms\\_v2/adjuntos/6642](https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/6642)
- Prats, J. (2001). *Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora*.

## Evaluación del aprendizaje en el área de ciencias sociales en el tercer ciclo de una escuela pública, de la ciudad de Altos, 2023

Iván Salvador Oesterreich Saldívar<sup>1</sup>, Edgar Delvalle<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La evaluación es un componente esencial dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante dicho proceso es posible la obtención de informaciones referentes a los aprendizajes logrados. Para la correspondiente toma de decisiones, esto orientado a la búsqueda permanente de la calidad. La implementación y el manejo acorde de procedimientos y estrategias para dirigir el componente evaluativo tiene una significativa importancia metodológica para comprender y llevar a cabo el proceso de manera acorde y aplicarlo dentro de la formación académica, por lo que constituye un elemento fundamental para el desempeño docente y la consecución de una educación de calidad para mejorar la vida de las personas y lograr un desarrollo sostenible.

**Objetivo:** Describir la manera que evalúan los docentes de Ciencias Sociales el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la EEB, en la Escuela Básica No. 7054 “Luis Alberto del Paraná”, de la ciudad de Altos, año 2023.

**Metodología:** Enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 65 estudiantes del tercer ciclo y 3 docentes del área de Ciencias Sociales, la muestra fue censal. Para la recolección de datos, se utilizaron las técnicas de encuesta, entrevista y observación, utilizando como instrumentos en cada caso el cuestionario, la guía de entrevista y la lista de cotejo, respectivamente.

**Resultados:** Los principales hallazgos encuentran que en la evaluación de los aprendizajes de las Ciencias Sociales son utilizadas todas las funciones de la evaluación, son implementados ocasionalmente la mayoría de los tipos de evaluación según su agente, son empleados todos los procedimientos evaluativos y es efectuada en todos los momentos didácticos.

**Conclusiones:** Se concluye que la manera en la que evalúan los docentes de Ciencias Sociales el aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la institución investigada resulta eficiente; además, se identifican las debilidades presentes en algunas prácticas.

**Palabras clave:** evaluación, ciencias sociales, evaluación de los aprendizajes, procedimientos de evaluación.

## **REFERENCIAS**

- Coronel Pérez, D. y Rodríguez Jara, W. A. (2018). *Estudio de implemetación de paneles solares fotovoltaicos como generador de energía para equipos de climatización*, San Lorenzo, Paraguay.
- Díaz Velilla, J. P. (2015). *Sistemas de Energías Renovables*. Ediciones Paraninfo.
- Fernández, J. (2010). *Energía de la biomasa de Energías renovables para el desarrollo*. Thomson-Paraninfo.
- Planas, O. (2015). Energía Solar. <https://solar-energia.net/que-es-energia-solar/historia>.
- Villegas Tapia, E. S., y Alcivar Tello, L. E. (2020). *Diseño de un sistema fotovoltaico para la escuela de educación básica Simón Bolívar en la comunidad masa 2*. Guayaquil.

## Diseño de un sistema fotovoltaico off grid para una Escuela Básica de Puerto Esperanza, 2023

Sixto Gregorio Vargas Santa Cruz<sup>1</sup>, Gustavo Davalos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.

Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** La utilización de energías renovables como fuente alternativa para la generación de energía eléctrica se ha vuelto de gran importancia conforme a la preocupación por el actual cambio climático, producido por la utilización de combustibles fósiles como fuente de energía. Esto lleva a la necesidad de realizar estudios y proyectos con la finalidad de promover la utilización de energías renovables para la generación de electricidad. Las energías renovables representan casi el 30 % del consumo de energía en el sector de la electricidad, pero sigue habiendo problemas en los sectores de la calefacción y del transporte. Los países en desarrollo registran un crecimiento anual del 9,6 % en la implantación de energías renovables. En Paraguay, la incorporación de fuentes de energía alternativas se ha convertido en una prioridad para abordar los desafíos ambientales y promover la sostenibilidad en el diseño de infraestructuras urbanas.

**Objetivo:** Diseñar un sistema fotovoltaico OffGrid para la institución educativa Escuela Básica N° 2483 Puerto Esperanza, 2023.

**Metodología:** Se analiza los requerimientos de semaforización, nivel de luminosidad y sincronización en función del consumo de energía, su estructura, y eficiencia del sistema semaforico en la Avenida Acceso Sur, para ello se consideró el abordaje del estudio a través de una investigación documental combinado con diseño de Desarrollo Tecnológico. Como parte del diseño de investigación documental se utilizó la técnica del análisis de contenido, por lo que se procedió a la búsqueda, recolección y análisis de los diversos estudios relacionados con diseño de sistemas de semaforización y el uso de energía renovable. Respecto a la técnica e instrumento utilizados para la recolección de información fue la búsqueda, análisis, clasificación e interpretación de la información contenida en tesis, proyectos, normas, libros y revistas científicas acerca de semáforos y elementos de un sistema fotovoltaico.

**Resultados:** Finalmente, de acuerdo a los datos recabados, ha sido posible conocer el potencial energético solar disponible en la zona de la institución educativa, que diariamente recibe entre 5,1 Kwh/m<sup>2</sup> y 4,7 Kwh/m<sup>2</sup>, esto permite establecer la factibilidad de la utilización de un sistema fotovoltaico off grid para la generación

de energía eléctrica. El proyecto fue realizado considerando el mes en el que se cuenta con menos radiación solar, que pertenece al mes de junio. Se determinó que la demanda energética de la institución educativa Puerto Esperanza es de 12554 Wh/día y una potencia total instalada de 2368 W, de acuerdo a los cálculos realizados teniendo en cuenta los artefactos eléctricos existentes.

**Conclusiones:** Se concluye que el sistema fotovoltaico requerido para satisfacer la demanda energética de la institución educativa, necesariamente debe estar conformado por 10 paneles solares policristalinos de 410 W, 1 inversor-controlador solar off grid de 48V y 5,5 Kw de potencia, y un banco de 28 baterías de gel de 12V y 100Ah con capacidad total de 647,12 Ah/día.

**Palabras clave:** sistema solar fotovoltaico, energía renovable, panel solar.

## **REFERENCIAS**

- Coronel Pérez, D. y Rodríguez Jara, W. A. (2018). *Estudio de implemetación de paneles solares fotovoltaicos como generador de energía para equipos de climatización*, San Lorenzo, Paraguay.
- Díaz Velilla, J. P. (2015). *Sistemas de Energías Renovables*. Ediciones Paraninfo.
- Fernández, J. (2010). *Energía de la biomasa de Energías renovables para el desarrollo*. Thomson-Paraninfo.
- Planas, O. (2015). *Energía Solar*. <https://solar-energia.net/que-es-energia-solar/historia>.
- Villegas Tapia, E. S., y Alcivar Tello, L. E. (2020). *Diseño de un sistema fotovoltaico para la escuela de educación básica Simón Bolívar en la comunidad masa 2*. Guayaquil.

## Innovaciones Metodológicas con Inteligencia Artificial

Julio Fabrizio Gómez Sosa<sup>1</sup>, Lourdes Manuela Barreto Ruiz Díaz<sup>1</sup>,  
Tobías Samuel Prieto Alvarenga<sup>1</sup>, Rosa Analía Rojas Vera<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Colegio Nacional San Ignacio de Loyola, Paraguay.

Correspondencia: Juliofabriziogomezosa@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La inteligencia artificial (IA) está transformando la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para que los estudiantes de educación media utilicen herramientas avanzadas en sus proyectos de investigación. Este estudio se centra en cómo los estudiantes pueden emplear la IA de manera ética y efectiva, contribuyendo al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, las cuales son esenciales para el siglo XXI.

**Objetivo:** El objetivo general de esta investigación es analizar cómo los estudiantes de educación media aplican herramientas de inteligencia artificial (IA) en sus proyectos de investigación, centrándose en su uso ético y efectivo.

**Metodología:** El diseño de la investigación es de tipo mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos. Se llevaron a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes de tercer año de bachillerato en Ciencias Básicas y sus Tecnologías (CBT) y Bachillerato Técnico en Informática (BTI) en los colegios Sub San Vicente de Paúl y San Ignacio de Loyola. Además, se desarrolló una aplicación de escritorio generadora de reportes de encuestas utilizando Python y análisis de datos para facilitar la recolección y evaluación de información, permitiendo así un análisis más exhaustivo y efectivo de los resultados obtenidos.

**Resultados:** Los resultados muestran una tendencia positiva hacia la adopción y familiaridad con la IA entre los estudiantes. La mayoría de los encuestados está al menos algo familiarizada con el concepto y ha utilizado herramientas como asistentes virtuales y aplicaciones educativas. La percepción general es que la IA tiene el potencial de mejorar los métodos de investigación, destacando su utilidad en el análisis de datos y la automatización de procesos. Además, se identificaron ventajas significativas, como mayor eficiencia y precisión en la investigación.

**Conclusiones:** Los hallazgos indican que los estudiantes de educación media utilizan de manera ética y efectiva las herramientas de IA en sus proyectos de investigación, logrando mejoras en calidad y eficiencia. La integración de la IA no solo enriquece la investigación académica, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Es esencial proporcionar educación continua sobre el uso responsable de la tecnología para maximizar beneficios y minimizar riesgos, asegurando así que los estudiantes estén bien preparados para un futuro cada vez más tecnológico.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, educación media, pensamiento crítico.

## **REFERENCIAS**

- Ahmad, S., Rahmat, M., Mubarik, M., Alam, M., y Hyder, S. (2021). *Artificial Intelligence and Its Role in Education. Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su132212902>
- Bozkurt, A., Karadeniz, A., Bañeres, D., Guerrero-Roldán, A., y Rodríguez, M. (2021). *Artificial Intelligence and Reflections from Educational Landscape: A Review of AI Studies in Half a Century. Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/SU13020800>.
- Feng, S., y Law, N. (2021). Mapping Artificial Intelligence in Education Research: a Network-based Keyword Analysis. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 31, 277-303. <https://doi.org/10.1007/S40593-021-00244-4>.
- Hamal, O., Faddouli, N., Harouni, M., y Lu, J. (2022). Artificial Intelligent in Education. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su14052862>.
- Zafari, M., Bazargani, J., Sadeghi-Niaraki, A., y Choi, S. (2022). Artificial Intelligence Applications in K-12 Education: A Systematic Literature Review. *IEEE Access*, 1-1. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2022.3179356>.

# Uso de redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica del Paraguay

Yamila Anahí Machado Atienza<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Encarnación, UNAE, Paraguay.

Correspondencia: Yamila.machado56@unae.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo demuestra el uso de redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica motivado por la creciente influencia de las redes sociales, que están transformando las dinámicas educativas y sociales de los jóvenes.

**Objetivo:** El objetivo fue identificar la relación entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria en instituciones educativas de la ciudad de Encarnación durante el año 2024.

**Metodología:** Para ello, se llevó a cabo una investigación de campo utilizando una metodología cuantitativa. La muestra consistió en 321 estudiantes cursantes desde el 7º al 9º grado, y se utilizó una encuesta cerrada como instrumento de recolección de datos. Los datos fueron procesados y analizados con Excel, JASP y SPSS. Se utilizó la técnica de chi cuadrado para encontrar significancias.

**Resultados:** La investigación evidenció que, durante la semana, el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes se da mayormente en más de 5 horas diarias, aunque el uso entre 3 y 4 horas diarias también es relevante y se mantiene cercano. Sin embargo, a medida que se acerca el fin de semana, el porcentaje de estudiantes que utiliza las redes sociales entre 3 y 4 horas diarias disminuye, mientras que el uso por más de 5 horas diarias aumenta de manera notable. En cuanto a los hábitos de estudio, la mayoría de los adolescentes solo estudian cuando se aproximan los exámenes. Con la prueba de chi cuadrado, se pudo concluir que el uso de las redes sociales está asociado significativamente con los hábitos de estudio de los adolescentes.

**Conclusiones:** Para futuras investigaciones, es crucial adoptar un enfoque metodológico cualitativo para profundizar en el análisis de los intereses de los estudiantes en las redes sociales. Esto permitirá entender en detalle los aspectos específicos que captan su atención y cómo estas plataformas podrían integrarse efectivamente en la educación, promoviendo así la alfabetización digital de manera transversal en el sistema educativo y preparando a los adolescentes para un entorno digital en constante evolución.

**Palabras clave:** redes sociales, desempeño académico, estudiante de secundaria.

## REFERENCIAS

- Coronel, K. G. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 579-593. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6897>
- De la Torre, L., y Fourcade, H. (2012). El uso de las redes sociales virtuales en niños, niñas y adolescentes. *Revista Infancias Imágenes*, 11, 69-73. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/5627>
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). *Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en el Paraguay. Encuesta Permanente de Hogares Continua 2021*. INE <https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=1169>
- Lozano-Blasco, R; Mira-Aladrén, M., y Gil-Lamata, M. (2023). Social media influence on young people and children: Analysis on Instagram, Twitter and YouTube. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 74, 125-137. <http://eprints.rclis.org/43885/>

# Prevalencia de parasitosis Intestinal y su impacto en el estado nutricional de niños entre 2 a 14 años de la comunidad de Cerrito-Fernando de la Mora Zona Sur

María Belén Avalos Florentina<sup>1</sup>, Jacqueline Mabel Duarte Villalba<sup>1</sup>,  
Génesis Irasema Fernández Sánchez<sup>1</sup>, Alison Paredes Rodas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de la Integración de las Américas, Carrera de Medicina,  
Paraguay.

Correspondencia: fernandezgenesi82@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Generalmente la parasitosis intestinal en los países en desarrollo se presenta con una alta frecuencia. Al analizar la relación entre la infección parasitaria y el estado nutricional se pretende generar recomendaciones que contribuyan a prevenir y controlar la presencia de parásitos en la población infantil.

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de parásitos intestinales y su relación con el estado nutricional en los niños de la comunidad de Cerrito ubicada en la ciudad de Fernando de la Mora-Paraguay.

**Metodología:** Estudio de tipo no experimental, descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 68 niños de 2 a 14 años. La prevalencia de parásitos intestinales fue determinada mediante exámenes coproparasitoscópicos. El estado nutricional se evaluó utilizando el Índice de Masa Corporal (IMC) ajustado por edad.

**Resultados:** Se demuestra que la prevalencia de parásitos intestinales en la muestra fue de 55,88% siendo *Blastocystis hominis* (36.84%) la especie de parásito con mayor prevalencia, seguido de *Giardia lamblia* (31.57%) y *Ascaris lumbricoides* (15.78%). Respecto al estado nutricional, el 51,41% de la población se encuentra en un peso normal, casi un tercio enfrenta problemas de peso, con un 14,7% en sobrepeso y un 22,05% en obesidad. Además, el 13,23% está en riesgo de desnutrición. Se observó una relación significativa entre la presencia de parásitos y el estado nutricional; específicamente, los niños con parásitos intestinales tuvieron una mayor incidencia de bajo peso (25.0%) en comparación con los no parasitados (12.5%).

**Conclusiones:** Se observa una relación significativa entre la parasitosis intestinal y el estado nutricional en los niños de la comunidad, evidenciada por una mayor incidencia de parásitos en aquellos que presentan desnutrición o sobrepeso. Es probable que la parasitosis influya en las deficiencias o alteraciones antropométricas de los niños. Ante esta situación, es fundamental

implementar medidas preventivas enfocadas en la educación y promoción de la salud para mitigar el impacto de la parasitosis en esta población vulnerable. Las recomendaciones propuestas para abordar la parasitosis incluyen medidas de higiene personal y alimentaria, así como campañas de desparasitación.

**Palabras clave:** parasitosis intestinal, niños, nutrición, prevalencia, Paraguay

## REFERENCIAS

- Arias, Jonathan Andrés, Guzmán, Gloria Elcy, Lora-Suárez, Fabiana María, Torres, Elizabeth, y Gómez, Jorge Enrique. (2010). Prevalencia de protozoos intestinales en 79 niños de 2 a 5 años de edad de un hogar infantil estatal en Circasia, Quindío. *Infectio*, 14(1), 31-38. Retrieved September 28, 2024, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-93922010000100004&lng=en&tln g=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-93922010000100004&lng=en&tln g=es).
- Berto Moreano, C. G., Cahuana Aparco, J., Cárdenas Gallegos, J. K., Botiquín Ortiz, N. R., Balbín Navarro, C. A., Tejada Llacsa, P. J., y Calongos Porras, E. J. (2013). Nivel de pobreza y estado nutricional asociados a parasitosis intestinal en estudiantes, Huánuco, Perú, 2010. *Anales de La Facultad de Medicina*, 74(4), 301–305. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832013000400006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832013000400006)
- Biscegli, T. S., Romera, J., Candido, A. B., Santos, J. M. dos, Candido, E. C. A., y Binotto, A. L. (2009). Estado nutricional e prevalência de enteroparasitoses em crianças matriculadas em creche. *Revista Paulista de Pediatria*, 27(3), 289–295. <https://doi.org/10.1590/s0103-05822009000300009>
- Biscegli, T. S., Romera, J., Candido, A. B., Santos, J. M. dos, Candido, E. C. A., y Binotto, A. L. (2009). Estado nutricional e prevalência de enteroparasitoses em crianças matriculadas em creche. *Revista Paulista de Pediatria*, 27(3), 289–295. <https://doi.org/10.1590/s0103-05822009000300009>
- Murillo-Zavala, A. M., Rivero, Z. C., y Bracho-Mora, A. (2020). Parasitosis intestinales y factores de riesgo de enteroparasitosis en escolares de la zona urbana del cantón Jipijapa, Ecuador. *Kasmera*, 48(1), e48130858. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3754787>

# Prevalencia de la periostitis tibial en corredores de 25 a 40 años del Club Ñugua Runners de Luque 2024

Rocío Fabiola Espinoza Báez<sup>1</sup>, Johanna Leticia Pereira Martinez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD,  
Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.

Correspondencia: roobaez99@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El síndrome de estrés tibial medial o periostitis tibial es un evento semiológico producido por lesiones repetitivas de estrés mecánico en la región medial de la tibia. La sintomatología del síndrome de estrés tibial medial se da como un dolor de tipo sordo y lancinante aproximadamente en la unión del tercio medio y distal de la cara postero interna o anterior de la tibia. Los síntomas suelen ser bilaterales, aparece con el ejercicio y cede con el reposo.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es determinar la prevalencia de la periostitis en corredores de 25 a 40 años en el club Ñugua Runners, identificando los factores de riesgo implicados en la aparición de periostitis en corredores.

**Metodología:** El tipo de estudio es de no experimental descriptivo con un enfoque cuali-cuantitativo. Se utilizó como instrumento la encuesta, que posteriormente fueron tabulados en excel para su posterior análisis correspondiente de los cuales proporcionaron datos relevantes.

**Resultados:** La mayoría de los encuestados entre 30 y 40 años con un predominio del 60% de mujeres. Un 36% conoce la periostitis tibial, pero solo el 16% comprende su significado. La mayoría asocia el dolor en la parte frontal de la pierna como síntoma principal. Un 64% cree que es una lesión común entre corredores, y el 84% ha experimentado dolor al correr. La técnica de carrera es considerada importante por un 76% para prevenir lesiones. La mayoría está dispuesta a buscar ayuda profesional y corre de 3 a 4 veces por semana.

**Discusión:** Esta investigación referente a la periostitis tibial en corredores del club Ñugua Runners, es una lesión común causada principalmente por sobreuso y biomecánica incorrecta. Un aumento repentino en el entrenamiento puede incrementar el riesgo, y el diagnóstico temprano es esencial para evitar complicaciones. Se recomienda un manejo inicial mediante reposo relativo, modificación del entrenamiento, y el uso de calzado adecuado. Por otro lado, se enfatiza la importancia de prevenir la recurrencia en dicho síndrome.

**Palabras clave:** periostitis tibial, corredores, prevalencia.

## REFERENCIAS

- Biomecánica Martínez. (2020). *Pronar y supinar*. <https://biomecanicamartinez.com/pronar-y-supinar-que-es/>.
- Ferrer, D. E. (2018). *Periostitis en runners*. <https://www.saludsavia.com/contenidos-salud/articulos-especializados/periostitis-en-runners>
- Serrano, M. D. (2023). *Periostio*. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/periostio>.
- Vélez, J. (2023). *Tibia*. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/tibia-es>
- Voegeli, V. (2005). Anatomía funcional del tobillo y pie. *Revista Española de Reumatología*, 32(3), 467-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-reumatologia-29>

# Importancia de la educación sexual en la vida de los adolescentes

Laura Valentina Ríos González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Columbia del Paraguay.

Correspondencia: monico.adriana@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Los adolescentes tienen información variable sobre el sexo proveniente de varias fuentes, pero no da pautas suficientes para que adquieran comportamientos preventivos en sus prácticas sexuales, donde se inician sexualmente a muy temprana edad y por esa razón, las tasas de embarazos adolescentes, las infecciones de transmisión sexual y el aborto de riesgo seguirán siendo frecuentes en el sector juvenil. Encargadas de un colegio en el Chaco, cuando voluntarias de un Centro de Asistencia Médica se acercaron a dicha institución educativa que contaba con un régimen de internado, queriendo ofrecer talleres y dar charlas acerca del cuidado de la salud sexual y reproductiva de las jovencitas; las encargadas reaccionaron diciendo que eso no estaba en ningún lado decretado por el Ministerio y que iba en contra de la religión enseñarle a las niñas a cómo deberían de cuidarse para hacer algo que van a llevarlo a cabo cuando se casen, tengamos en cuenta que era un colegio de Educación Media, es decir, tenían de entre 15 a 18 años.

**Objetivo:** Propiciar un espacio de reflexión entre los adolescentes, padres, docentes, sociedad en general, a partir de estudio de caso, para el establecimiento de conocimientos, prácticas y actitudes hacia la educación sexual.

**Metodología:** Se basó en el paradigma cualitativo porque tiene una visión holística del problema a estudiar de acuerdo con lo expresado por Rusque (1999), tratando de dilucidar aspectos de la realidad, que conduce a la reflexión que se caracteriza por establecer experiencias reales tal como son percibidas por los investigados que viven y experimentan el comportamiento partiendo de la propia realidad. El enfoque de la investigación es la crítica-dialéctica. El método que se utilizó es de una reflexión colectiva para intentar transformar la realidad. La muestra intencionada y pequeña (se trata de profundizar en el problema), fue de diez padres de ambos sexos. El trabajo se realizó en el Centro Comunitario Chacarita.

**Resultados:** Durante el diálogo en los diferentes talleres, dinámicas y discusiones grupales, se llegó a los siguientes resultados: Poco conocimiento de la sexualidad como integralidad con tendencia a mirarla y como sexo placer solo para la reproducción con muchos tabúes. Los padres transfieren la responsabilidad como

primeros educadores sexuales de sus hijos a los docentes. Hay cierta violencia de género de tipo machista que ya viene modelado como parte de una cultura. Deficiente comunicación entre padres e hijos es más bien una comunicación basada en el control o sobreprotección.

**Conclusiones:** Es urgente que la educación sexual sea parte de la educación integral del adolescente, debe promover la personalidad y una sexualidad responsable, destinada a la salud y al amor; equidad de género.

**Palabras clave:** salud sexual; adolescencia; investigación-acción participativa.

## REFERENCIAS

- Diputados Argentina. *Proyecto de Ley. Modificaciones a la Ley 26.150.* <https://www4.hcdn.gob.ar/dependencias/dsecretaria/Periodo2023/PDF2023/TP2023/0601-D-2023.pdf>
- Ley N.° 6202/2018. *Adopta normas para la prevención del abuso sexual y la atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual.* <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8927/ley-n-6202-adopta-normas-para-la-prevencion-del-abuso-sexual-y-la-atencion-integral-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-victimas-de-abuso-sexual->
- Mieli, C. (2003). *Foucault y la fenomenología: Kant, Husserl, Merleau-Ponty.* Biblos.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (1 de diciembre de 2023). VIH: *Paraguay detectó más de 1300 nuevos casos, casi la mitad son jóvenes de entre 15 y 29 años.* <https://dgvs.mspbs.gov.py/vih-paraguay-detecto-cerca-de-1400-nuevos-casos-casi-la-mitad-son-jovenes-de-entre-15-y-29-anos/>
- Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa.* Edit. Faces/UCV. Vadell Hermanos. Editores.

# Cribado de síntomas de apnea obstructiva del sueño y riesgo de accidentes en conductores de autobuses de la zona de Mariano Roque Alonso 2024

Laysa Odalia Neves Oliveira<sup>1</sup>, Peterson Gonçalves de Souza<sup>1</sup>,  
Rafaela Fernández Leite<sup>1</sup>, Shirley Galeano Reynal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Privada María Serrana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Medicina, Paraguay.

Correspondencia: peterson.gds15@mail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Apnea obstructiva del sueño (AOS) es el trastorno del sueño más prevalente, caracterizado por el colapso recurrente del tracto respiratorio superior durante el período de sueño, una condición que puede tratarse, y los accidentes laborales, que causan pérdidas de trabajo, impactos financieros y, en casos extremos, pérdida de vidas.

**Objetivo:** Prevalencia de AOS entre los conductores de autobuses, así como establecer la posibilidad de incidentes laborales que involucren a dichos conductores, los síntomas que presentan y la gravedad del AOS

**Metodología:** Estudio observacional, prospectivo, trasversal, para evaluar la prevalencia de la apnea obstructiva del sueño (AOS) entre los conductores de autobuses, 39 personas de 3 empresas de autobuses de la zona de Mariano Roque Alonso, línea 16.2, línea 23 y 24, y línea 37-b. Utilizando el cuestionario STOP BANG. Durante este proceso se recogieron datos demográficos, información sobre el estado de salud y número de accidentes que involucran a estos conductores. Para determinar las puntuaciones STOP-BANG, se midieron los ronquidos, la somnolencia diurna (cansancio), la apnea observada, la presión arterial alta (uso de antihipertensivos) (compuestos antihipertensivos si el IMC es superior a 35), la edad (positiva si es superior a 50 años) la circunferencia del cuello (positiva si es de 40 cm). se registró) y sexo (masculino positivo)

**Resultados:** Todos los conductores que participaron en el estudio fueron hombres. La edad de los casos osciló entre 35 y 58 años. En total, 30 (76,92%) conductores fueron identificados como de alto riesgo para AOS, 09 (23,07%) fueron identificados como de bajo riesgo para AOS. Entre esos 30 pacientes, 19 (63,33%) de los casos no tenían antecedentes de accidentes 06 (20%) estuvieron casi involucrados en un accidente, 05 (16,6%) efectivamente estuvieron involucrados en un accidente.

**Conclusiones:** El problema de los síntomas de AOS por sí solo puede ser inadecuado, y los retrasos en el diagnóstico y tratamiento de los casos de AOS

pueden causar problemas graves a los pacientes y a la sociedad debido a los accidentes. Con este hecho, en algunas partes de los países de la Unión Europea y de América del Sur, como Brasil, no se otorgan licencias de conducir a pacientes con AOS porque no tienen calificaciones saludables para conducir. Según los resultados de la encuesta STOP BANG, se evaluó a los conductores que tenían un alto riesgo de sufrir AOS.

**Palabras clave:** apnea del sueño, choferes de autobuses, accidentes.

## REFERENCIAS

- Foldvary-Schaefer N. R., Waters, T. E. (2017). Respiración dormida. Continuum (Minneapolis, Minn) Salida para dormir. *Respiración*, 1093-1116. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28777178/>
- Hongyo, K., Ito, N., Yamamoto, K., Yasunobe, Y., Takeda, M., Oguro, R., Takami, Y., Takeya, Y., Sugimoto, K., Rakugi, H. (2017). Factores asociados con la gravedad de la apnea obstructiva del sueño en los ancianos. *Geriatr. El Gerontol. Int.*, 17, 614–621. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ggi.12768>
- Kacem, I., Kalboussi, H., Ben, H. S., Maoua, M., El SG., Laayouni M., Abdelghani, A., Boughattas, W., Brahem A., Debbabi F. (2017). Calidad de vida en un paciente adulto (Túnez) con AOS grave. *Rev. Pneumol. Clin.*, 73, 163-171. <https://europepmc.org/article/med/28838623>
- Punjabi, N. M. (2008). Epidemiología de la apnea obstructiva del sueño en adultos. *Proc. Am. El Thorac. Soc. - Es Soc.*, 5(5),136–143. <https://www.atsjournals.org/doi/full/10.1513/pats.200709-155MG>
- Sateia, M. J. (2014). Clasificación Internacional de los Trastornos del Sueño. *Pecho*, 146, 1387-1394. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0012369215524070>

# Análisis de alertas sanitarias de medicamentos y cosméticos emitidas en Paraguay desde el año 2020 al año 2023

Karla Adriana Teresita Schmidke Bernal<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Encarnación, UNAE, Paraguay.

Correspondencia: Kscmidke49@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El análisis de las alertas expone las problemáticas afrontadas por el sistema sanitario en el país, y las medidas adoptadas por la autoridad para hacer frente a las situaciones. El planteamiento del objetivo surgió a partir de que todos los días las personas están en contacto y uso de medicamentos o productos cosméticos, los que pueden provocar situaciones indeseadas; ante este posible riesgo es que existe el sistema de farmacovigilancia que, tiene por función regular la circulación y uso de estos, así mismo la cosmetovigilancia, que cumple la misma función pero enfocada a los cosméticos; entonces, atendiendo las atribuciones referentes a autorizar, supervisar o retirar productos el mercado.

**Objetivo:** Describir el panorama con respecto a la vigilancia sanitaria de medicamentos y cosméticos en Paraguay desde el año 2020 al año 2023.

**Metodología:** La investigación posee una naturaleza documental retrospectiva y es por ello que para la recolección de datos se recurrió a los medios oficiales de la DINAVISA, luego estos datos se ordenaron en tablas de recolección de datos, que, una vez completa fue filtrada por medio de Google forms, para que finalmente fuera graficada en Microsoft Excel. El análisis demuestra un enfoque cuantitativo, ya que fue necesario conocer la cantidad de alertas y la frecuencia de los eventos presentados; y también un análisis cualitativo de estos, pues solo así se pueden comprender mejor los resultados cuantitativos además de ayudar a la comprensión de procesos que utilizó la DINAVISA.

**Resultados:** Se demostró que los productos que presentan más problemas son los medicamentos por encima de los cosméticos, esto puede deberse a la falta de un sistema establecido de cosmetovigilancia y un menor nivel de control sobre este último. La mayoría de las alertas demuestran situaciones consideradas graves, siendo la más frecuente la circulación irregular de productos, que podría estar ligada a la situación económica, lo que lleva al contrabando de productos o la venta en establecimientos no habilitados. La circulación de productos base de cannabis también estuvo muy presente, esto debido a las crecientes investigaciones sobre la efectividad terapéutica ofrecida por esta. Otra situación llamativa fue el uso irracional de medicamentos, durante la pandemia por SARS-COV-2, en donde

abundo el pánico y la falta de información. Ante estos casos, la DINAVISA adoptó principalmente recomendar de abstención de compra de estos productos. El contraste de resultados demostró que el sistema de farmacovigilancia no está fuertemente consolidado aún, y esto pudo verse afectado por el hecho de que el sistema de farmacovigilancia es relativamente nuevo, y que, durante este periodo de tiempo, se atravesaron varios cambios de formato, así como una pandemia, que trajo consigo problemas como crisis económica y pánico generalizado; otro cambio que pudo provocar situaciones problemáticas es la promulgación de la ley del cannabis.

**Conclusiones:** A pesar de la relevancia de los hallazgos, se concluye que es necesaria una investigación más exhaustiva para comprender el trabajo de la DINAVISA y realizar un análisis más profundo, con el fin de proponer mejoras que garanticen un mejor acceso y uso seguro de medicamentos y productos cosméticos para la población paraguaya.

**Palabras clave:** acceso a la información, vigilancia sanitaria, control de gestión.

## REFERENCIAS

- Alonso, E. (2023). (Ed.). *Cosmética: la lentitud de las normas pone en riesgo al consumidor*. <https://bit.ly/3KX6JrA>.
- Gobierno de México. (2022). (Ed.). *Cofepris alerta sobre venta de medicamentos irregulares y emite Alta Directiva Sanitaria para distribuidores de medicamentos*.
- Marín, J. (2022). (Ed.). *Incidencia del contrabando de medicamentos en el acceso al derecho a la salud en Colombia*. <https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/0814dc70-837f4d53a5e8-b9eb06a72a28/content>
- ProPharma. (2023). (Ed.). *La importancia de la farmacovigilancia*. <https://propharmaresearch.com/articulo/difusion/importancia-farmacovigilancia>.
- Torales, J., González, I. (2018). (Ed.). *Cannabis medicinal: el dogma versus la evidencia*. <https://bit.ly/3z3wxzk>

# Nivel de conocimiento y frecuencia de alergias alimentarias en adultos de 20 a 59 años de asunción y departamento central en el 2023

Nimia Mariela Jacquet<sup>1</sup>, Carmen Arguello<sup>1</sup>, José Flores<sup>1</sup>, María Serafini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Asunción, UAA, Paraguay.

Correspondencia: marjacquet3n@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Las reacciones adversas inducidas por alimentos y aditivos alimentarios se clasifican en alergias e intolerancias alimentarias, según los mecanismos fisiopatológicos implicados. Las reacciones pueden ser mediadas por IgE, no mediadas por IgE o mixtas. La prevalencia de alergias alimentarias en adultos ha aumentado, convirtiéndose en un problema de salud pública emergente. Los alimentos que suelen desencadenar incluyen la leche, huevo, frutas, frutos secos y trigo. Los síntomas clínicos van desde leves urticarias hasta el grave shock anafiláctico. El diagnóstico de alergia alimentaria se basa en la historia clínica, pruebas cutáneas y pruebas de provocación doble ciego controladas con placebo.

**Objetivo:** Este estudio busca describir el nivel de conocimiento y la frecuencia de alergias alimentarias en adultos de 20 a 59 años en Asunción y el Departamento Central durante en el 2023.

**Metodología:** El estudio fue observacional, descriptivo de corte transversal, incluyó a adultos de 20 a 59 años de ambos sexos, residentes en Asunción y el Departamento Central. Se aplicó un muestreo no probabilístico de casos consecutivos, resultando en una muestra de 60 adultos. Los criterios de inclusión fueron el consentimiento para participar y acceso a internet. Se excluyó a quienes no comprendieran el cuestionario virtual, el cual se distribuyó a través de WhatsApp, correo electrónico y redes sociales. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario virtual en Google Forms, que incluía preguntas abiertas y cerradas sobre variables demográficas, conocimiento sobre alergias alimentarias, síntomas y alimentos involucrados. El nivel de conocimiento fue evaluado mediante una escala que lo clasificaba como inadecuado, aceptable y adecuado.

**Resultados:** El 83,3% del sexo femenino, el 85% de 20-30 años, el 55% procedente de Asunción, y el 86,7% con un nivel educativo universitario. El 91,7% tiene un nivel de conocimiento inadecuado sobre las alergias alimentarias. Al consultar diagnóstico de algún tipo de alergia, el 43,3% indico tener al polvo, el 35% a alimentos y 36,7% no presenta ninguna alergia. El 43,3% indico tener

antecedente familiar de alergia alimentaria. Solo el 18,3% se realizó prueba de alergia alimentaria, sin embargo, revelaron presentar síntomas post ingesta de ciertos alimentos, indicando dolor abdominal, diarrea, náuseas (36,7%), hormigueo o picor en la boca (35%) y urticaria o comezón en el cuerpo (31,7%). El 13,3% indico que presenta alguna reacción alérgica post alimento hace menos de 1 año, y el 11,7% hace 3-5 años. Los alimentos más frecuentes causante son, condimentos (41,7%), leche (21,7%) y trigo, avena, centeno y cebada (TACC) (16,7%). El 30% lee etiquetado de los alimentos, el 60% prefiero alimentos de elaboración propia y el 23,3% consume antialérgico. Al 18,3% le costó identificar los productos con ingredientes alergenicos ocultos y 13,3% se sintió mejor post cambio de alimentación.

**Conclusiones:** inadecuado conocimiento sobre las alergias alimentarias, el 35% indico presentar alergia alimentaria, sin embargo, una minoría realizó la prueba, por lo que sugiere el diagnostico según síntomas, siendo los alimentos más causantes: condimentos, leche, TACC.

**Palabras clave:** alergias alimentarias, nivel de conocimiento, adultos.

## **REFERENCIAS**

- Molinas, J., Arduoso, L., y Crisci, C. (2004). Alergia alimentaria. *Invenio*, 7(12), 133-141.
- Morffín-Maciel, B. M., y Castillo-Morffín, B. M. (2020). Anaphylaxis caused by dermal exposure with cow's milk in an adult with food allergy: A case report. *Revista Alergia México*, 67(1), 73-78.
- Nadeu, K., y SB. (2023). *El fin de las alergias alimentarias: El primer programa para prevenir y revertir la epidemia de nuestros cuerpos*. Editorial PRHG.
- Ruiz Sánchez, J. G. (2018). *Una visión global de las reacciones adversas a alimentos: Alergia e intolerancia alimentaria*. *Nutrición Hospitalaria*.
- Sicherer, S. H. (2002). Food allergy. *The Lancet*, 360(9334), 701-710.

# Alcance de la fisioterapia temprana en cuidados críticos desde la perspectiva del profesional fisioterapeuta. Paraguay. Año 2024

Lisbet Valdez, Augusto Aquino<sup>1</sup>, Lelis Morales-Clemotte<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: lisbethv013@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El rol de fisioterapeuta en la unidad de terapia intensiva consiste en prevenir y tratar las complicaciones respiratorias y musculoesqueléticas, los ejes centrales consisten en, movilización temprana, entrenamiento de músculos respiratorios y las técnicas de higiene bronquial. La estancia en una unidad de cuidados intensivos muchas veces va asociada a una inmovilización prolongada, que puede provocar complicaciones relacionadas con la calidad de vida, en su estado físico y funcional, esto puede alargar la estancia hospitalaria y por lo tanto, reduce la posibilidad de los pacientes de recuperarse, aumentando así los costos de la intervención. Goñi-Viguria y colaboradores describen que, los pacientes ingresados en unidades de cuidados intensivos son susceptibles de complicaciones pulmonares por múltiples causas. La principal intervención para prevenirlas y tratarlas es la fisioterapia respiratoria, la práctica habitual en el día a día.

**Objetivo:** El objetivo de la investigación es determinar el alcance de la fisioterapia temprana en cuidados críticos desde la perspectiva del profesional fisioterapeuta en Paraguay.

**Metodología:** El diseño metodológico corresponde a descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, de fuente primaria, el muestro no probabilístico, por conveniencia, en donde participaron mediante una encuesta electrónica autoadministrada dirigida a 52 fisioterapeutas que se desempeñan en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), en centros de referencia nacional. Los datos fueron analizados mediante la estadística descriptiva, procesados en Microsoft Excel. Se respetaron los principios bioéticos de la investigación.

**Resultados:** Los resultados demuestran que entre los participantes predomina el sexo femenino con un 58%, el promedio de edad es de 26 años, la mayoría con 50% cuenta con especialidad en el área. En cuanto al impacto de la fisioterapia temprana en UCI por áreas se observó que el 50% actúa a nivel musculoesquelético, el 46% respiratorio y 44% circulatorio; en cuanto a las barreras encontradas en el abordaje terapéutico se encontró que el 60% se encuentran relacionada al paciente y en segundo lugar con el 27% relacionada con los recursos materiales.

De esta manera se concluye que el alcance de la fisioterapia temprana en la unidad de cuidados críticos, desde la perspectiva del profesional fisioterapeuta ayuda a la recuperación del paciente, de manera rápida y efectiva, también a prevenir complicaciones asociadas a una intervención prolongada, facilita la permeabilidad de las vías aéreas, además reduce el tiempo de internación, la utilización de recursos sanitarios y minimiza el costo a los pacientes y familiares que acompañan.

**Conclusiones:** Los pacientes ingresados a Unidad de Cuidados Intensivos. son susceptibles a varias complicaciones respiratorias, la fisioterapia temprana es esencial para prevenir y tratarlas, mejorando así su calidad de vida, y la pronta recuperación, de esta manera se resalta la importancia del fisioterapeuta dentro del equipo multidisciplinario en la Unidad de Cuidados Intensivos. Entre las recomendaciones de la investigación se encuentra profundizar acerca de la fisioterapia temprana a nivel país, divulgar los resultados sobre la labor del fisioterapeuta en UCI y profundizar la presente investigación a través de las bases de datos que cuenta y los resultados del presente estudio.

**Palabras clave:** fisioterapia temprana, movilización temprana, fisioterapia Intensiva, cuidados críticos.

## REFERENCIAS

- Gómez, W. C. (2022). *Fisioterapia en la UCI: Teoría, experiencia y evidencia*. Editorial El Manual Moderno.
- Goñi-Viguria, R., Yoldi-Arzo, E., Casajús-Sola, L., Aquerreta-Larraya, T., Fernández-Sangil, P., Guzmán-Unamuno, E., y Moyano-Berardo, B. M. (2018). Fisioterapia respiratoria en la unidad de cuidados intensivos: Revisión bibliográfica. *Enfermería intensiva*, 29(4), 168-181.
- Martínez Camacho, M. A., Jones Baro, R. A., y Gómez González, A. (2020). El fisioterapeuta en la Unidad de Cuidados Intensivos ¿un profesional necesario?. *Acta médica Grupo Ángeles*, 18(1), 104-105. <https://doi.org/10.35366/92016>
- Pilamunga Jaramillo, G. M. (2021). *Efectos de la Fisioterapia Motora en la prevención de complicaciones del paciente en Cuidados Intensivos* (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Ramírez-Vélez, R., Meneses-Echavez, J. F., Duran-Palomino, D., y Campos-Rodríguez, A. (2014). Evaluación de la calidad clínica y metodológica de las guías de práctica clínica para el manejo fisioterapéutico del paciente con enfermedad respiratoria. *Fisioterapia*, 36(3), 110-116.

# Factores que influyen para la selección de alimentos en madres de un Colegio Privado y de una Escuela Pública de Asunción, 2023

Rossana Román, Carmen Arguello<sup>1</sup>, José Flores<sup>1</sup>, María Serafini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Asunción, UAA, Paraguay.

Correspondencia: carmenargu@uaa.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** Los cambios en la alimentación requieren una comprensión profunda de los múltiples factores que influyen en la elección de los alimentos. Las pautas alimentarias, en muchos casos, son transmitidas principalmente por la vía materna, lo que refleja la gran influencia de las madres dentro del entorno familiar para moldear los hábitos alimenticios. No obstante, la elección de alimentos es un proceso complejo que va más allá de la mera transmisión familiar. Involucra aspectos biológicos y nutricionales, pero también factores sociales, psicológicos, económicos, simbólicos, religiosos y culturales. Cada uno de estos elementos interactúa de manera dinámica y única en cada individuo o grupo, condicionando la forma en que los alimentos son percibidos, seleccionados y consumidos. Asimismo, la alimentación puede verse influenciada por la disponibilidad económica y el acceso a los recursos alimentarios. Es crucial entender cómo todos estos factores se entrelazan con los complejos mecanismos internos del individuo, y cómo pueden llevar tanto a la adopción de hábitos saludables como al deterioro de la salud, dependiendo de las decisiones alimenticias que se tomen.

**Objetivo:** Evaluar la diferencia entre los factores que intervienen en la selección de alimentos de las madres de un colegio privado y de una escuela pública de Asunción en el año 2023.

**Metodología:** Estudio observacional, analítico de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 217 madres, de las cuales, 110 madres de la privada y 107 de la pública. Se aplicó un cuestionario de datos demográficos y de elección de alimentos "Food Choice Questionnaire" validada, asignada por la escala de Likert, 1 (poco importante) al 10 (crucialmente importante).

**Resultados:** Del total de madres, el 61,8% se encuentran entre 31-40 años, en la privada, el 73,6% se encuentra casada, el 40% con 1 hijo y el 83,6% tiene nivel universitario, mientras que, en la pública, el 44,9% se encuentra soltera, el 43% con 2 hijos y el 53,3% tiene nivel secundario, el 57,6% del total tiene actividad laboral dependiente. En el colegio privado se registró un promedio significativamente ( $p < 0,05$ ) más alto según la escala de Likert en los siguientes factores que intervienen en la selección de alimentos: ecología, según el estado

de ánimo, el valor nutritivo, uso de ingredientes naturales, accesibilidad en comercios, facilidad de preparación y evitar comidas rápidas o productos altos en sal. Sin embargo, ambas instituciones presentaron promedios similares en factores como la religión, el control del peso, por salud, marcas conocidas, precio, atractivo sensorial y envase.

**Conclusiones:** Se encontró una diferencia significativa entre los factores que intervienen en la selección de alimentos entre las madres del colegio privado y del público. Estas diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) entre los factores que intervienen en la selección de los alimentos entre las madres del colegio privado, podría reflejar la diferencia en el nivel educativo, y nivel adquisitivo.

**Palabras clave:** madres, elección de alimentos, cuestionarios.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2005). *La Cocina como Patrimonio. Comisión Para La Preservación Del Patrimonio Histórico Cultural*, 9–198. [https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as\\_sdt=0%2C5&q=La+cocina+como+patrimonio&btnG=](https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=La+cocina+como+patrimonio&btnG=)
- Elizagoyen, E. S. (2019). *Factores que influyen sobre la vida útil sensorial de productos alimenticios: almacenamiento en el hogar, fecha de vencimiento, tipo de producto, perfil del consumidor y entorno de evaluación*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de La Plata, 1–105. <https://doi.org/10.35537/10915/79617>
- Elorriaga, N., Colombo, M., Hough, G., Watson, Z., y Vázquez, M. (2012). ¿Qué factores influyen en la elección de alimentos de los estudiantes? de Ciencias de la Salud? *Artículo Journal*, 30(141), 16–24.
- Silva Téllez, B. C. (2019). Factores relacionados en la elección y consumo de alimentos. *Boletín Electrónico de Obesidad Psic-Obesidad Universidad Nacional Autónoma de México*, 9(36), 11–13. <https://doi.org/10.22201/FESZ.20075502E.2019.9.36.80553>
- Sobal, J., y Bisogni, C. (2009). Constructing Food Choice Decisions. *Annals of Behavioral Medicine*, 38, 37–46. <https://doi.org/10.1007/S12160-009-9124-5>

# Ansiedad en una muestra de la población adulta en la pospandemia, Paraguay 2023

Liz Aveiro<sup>1</sup>, Juan Cruz-Jaquet<sup>1</sup>, Sol Fretes<sup>1</sup>, Blanca Recalde<sup>1</sup>,  
Yannina Aquino<sup>1</sup>, Juan José Vázquez-Alcaraz<sup>1</sup>,  
Enrique Servín Pappalardo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cono Sur de las Américas, Área de Ciencias Sociales y Humanas, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: enriquemanuel\_98@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La ansiedad hace referencia a un temor o preocupación desproporcionados ante el estímulo que lo genera, es una condición que afecta la calidad de vida de las personas y es altamente prevalente en la población.

**Objetivo:** Determinar la frecuencia de la ansiedad en una muestra de la población adulta en Paraguay, en el año 2023.

**Metodología:** El diseño del estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, aplicado a 225 personas, entre los meses de marzo a junio del año 2023, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se utilizó un cuestionario digital con variables sociodemográficas y el instrumento GAD-7 de ansiedad.

**Resultados:** Se evidenció una edad promedio de los participantes 24 años  $\pm$  9; el 55,1% provienen de Asunción, 32,9% Central y 12% para el interior del país; 52,4% fueron mujeres. 25,8% padece enfermedades crónicas y 17,8% refirió padecer enfermedad mental. En cuanto a los niveles generales, el 76% puntuó en alguna forma de ansiedad y 40% en sospecha de trastorno de Ansiedad General. Se encontró asociación significativa entre tener hijos, contar con trabajo, los ingresos económicos y la sospecha de trastorno de ansiedad general.

**Conclusiones:** La ansiedad se encuentra altamente presente en la población investigada, y se relaciona con factores sociodemográficos.

**Palabras clave:** ansiedad, pospandemia, población adulta.

## REFERENCIAS

- Prieto Molinari, D. E., Aguirre Bravo, G. L., De Pierola, I., Victoria-De Bona, G. L., Merea Silva, L. A., Lazarte Núñez, C. S., Uribe-Bravo, K. A., y Zegarra, Á. C. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 26(2), e425. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>
- Torales, J., Barrios, I., Ayala, N., O'Higgins, M., Palacios, J. M., Ríos-González, C., García, O., Ruiz Díaz, N., González, I., Navarro, R., Melgarejo, O., Solís, D., González-Ríos, A., Villalba-Arias, J., Castaldelli-Maia, J. M., & Ventriglio, A. (2021). Anxiety and depression in relation to news about COVID-19: A study in general Paraguayan population. *Revista de salud pública del Paraguay*, 11(1), 67-73. <https://doi.org/10.18004/rssp.2021.junio.67>
- Trujillo-Hernández, P. E., Gómez-Melasio, D. A., Lara-Reyes, B. J., Medina-Fernández, I. A., y Hernández-Martínez, E. K. (2021). Asociación entre características sociodemográficas, síntomas depresivos, estrés y ansiedad en tiempos de la COVID-19. *Enfermería Global*, 20(4), 1-25. <https://doi.org/10.6018/eglobal.471511>
- Vázquez-Alcaraz, J. J., Centurión, C., Vera-Vargas, M. D., y Maggi-Cárdenas, I. C. (2023). Depresión, Ansiedad y Estrés en Enfermería en el Hospital Psiquiátrico, a 18 Meses de la Pandemia en Paraguay, 2021. *Revista de salud pública del Paraguay*, 13(3), 9-14. <https://doi.org/10.18004/rssp.2023.dicie.02>
- Vélez, H., Rojas, W., Borrero, J., Restrepo, J. (2013). Fundamentos de Medicina Psiquiatría. En R. Toro, L. Yepes, y C. Palacios (Eds.), *Corporación para investigaciones biológicas*.

# Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Asunción, año 2023

Jorge Luis Hong-Benítez<sup>1</sup>, María Luján González-González<sup>1</sup>,  
Amira Ailin Vega-Díaz<sup>1</sup>, Juan José Vázquez-Alcaraz<sup>1</sup>, Enrique Servín  
Pappalardo<sup>1</sup>, Rosa Daniela Ovelar-Pereira<sup>1</sup>, Claudia Carolina Centurión<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cono Sur de las Américas, Área de Ciencias Sociales  
y Humanas, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: jorgehong7@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una condición de salud mental que dificulta la permanencia del individuo dentro del sistema educativo, teniendo en cuenta las limitaciones que esta le genera en los campos de la atención, concentración y cumplimiento de las tareas. En el ámbito universitario supondría un factor que aumenta la probabilidad de deserción escolar, por lo que debe ser abordado institucionalmente.

**Objetivo:** Determinar la frecuencia del Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de Educación Superior en una Universidad Privada de Asunción, en el año 2023.

**Metodología:** El diseño de estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte trasversal, aplicado a 88 estudiantes universitarios, entre los meses de abril y mayo, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, como instrumento se aplicó un cuestionario digital con variables sociodemográficas y el Cuestionario Auto Informado de Cribado del Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad del Adulto-V1.1 (ASRS-V1.1) de la Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta de la OMS.

**Resultados:** Se evidenció que el 51,6% de la muestra son mujeres; 53,4% de procedencia Asunción y 42,1% de Central; 91% son solteros, 42% son la carrera de ingeniería y 38,6% humanidades. De acuerdo con la aplicación del Cuestionario ASRS-V1.1 el porcentaje de personas que presenta algún grado de TDAH es de 46,6%.

**Conclusiones:** El TDAH se presenta en una frecuencia cercana a la mitad de los participantes en el contexto de la Universidad, lo que es superior a lo esperado según estadísticas relacionadas al tema.

**Palabras clave:** TDAH, universidad, Paraguay.

## **REFERENCIAS**

- Black, D., y Andreasen, N. (2015). *Texto introductorio de Psiquiatría*. Manual Moderno.
- Esperón, C., y Díez Suárez, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Panamericana.
- Granados, D. E., Figueroa, S., y Anabel, V. (2016). Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 131-140. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181003.pdf>
- Villaseñor Valadez, V. D. (2018). *Prevalencia del TDAH en adultos universitarios jóvenes*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Prevalencia-del-TDAH-en-adultos-universitarios-Autora-Principal/fc6e459dea3efa32746b6de3d2a02099049c9ab3>
- Mazurkiewicz Rodríguez, H. J., y Marcano, B. (2021). Calidad de vida en adultos jóvenes con TDAH diagnosticados en la adultez: revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 97-113. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i130.38298>

# Riesgo suicida asociado a niveles de inteligencia emocional de médicos residentes: asociación con factores sociodemográficos

Derlis Javier Rolón<sup>1</sup>, José Nicolás Ayala Servín<sup>1</sup>, Julio Torales<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: derlisjra97@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Los médicos y profesionales de la salud en general son susceptibles al estrés, la angustia, la depresión y el cansancio ante el dolor y el sufrimiento de los demás, y en casos severos, incluso pretenden suicidarse.

**Objetivo:** Determinar la asociación el riesgo suicida y los niveles de inteligencia emocional en médicos residentes.

**Metodología:** Estudio observacional, descriptivo de asociación cruzada y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La población enfocada fueron médicos residentes de la República del Paraguay mayores de 18 años que cursen la residencia en centros hospitalarios públicos y privados. Abarcó de Mayo hasta Noviembre del 2022. Se evaluaron las variables sociodemográficas, la inteligencia emocional y niveles de intencionalidad suicida. Para la medición de las variables sociodemográficas se utilizó una encuesta mixta. Se utilizó el Trait Meta-Mood Scale-24(TMMS-24), que evalúa los niveles de inteligencia emocional intrapersonal mediante tres factores: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparación de los estados de ánimo y se aplicó la escala de Riesgo Suicida de Plutchik. Para el procesamiento de la información se creó una base de datos en el software de Microsoft Office Excel 2013, a partir de la cual se pasó al software PSPP donde se procesó la información y se calcularon las medidas. Los datos de variables continuas y nominales se expresan en medias y proporciones. La información se resumió en tablas y gráficos para su mejor comprensión. Se realizó un análisis confirmatorio de los factores del instrumento y se midió de igual manera el alfa de Cronbach y las propiedades psicométricas del instrumento. Para el cruce entre variables nominales entre sí se utilizó la prueba de chi cuadrado. Para la determinación de la correlación entre las variables nominales y cuantitativas, y entre cuantitativas entre sí, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y se consideró una  $p < 0,05$  como significativa en todos los casos. Se respetaron los principios básicos de la Bioética de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía.

**Resultados:** Fueron encuestados 154 médicos residentes, el 70,1% son mujeres. Las edades están comprendidas entre 24 y 39 años ( $28,45 \pm 2,4$ ). El 42,2% son

del departamento Central, el 89% son solteros y el 55,2% trabajan en el Hospital de Clínicas. En la escala de riesgo suicida el puntaje medio fue de  $4,7 \pm 3,1$ . Se encontró relación entre los tres puntajes de inteligencia emocional y el puntaje en la escala de suicidio, con la atención ( $r=0,255$  ;  $p=0,001$ ), claridad ( $r=-0,347$ ;  $p<0,001$ ) y reparación de los estados de ánimo ( $r=-0,529$ ;  $p<0,001$ ).

**Conclusiones:** Se encontró relación entre los tres puntajes de inteligencia emocional y el puntaje en la escala de suicidio en los médicos residentes.

**Palabras clave:** médicos, inteligencia emocional, suicidio.

## REFERENCIAS

- Ayala-Servín, N., Duré Martínez, M. A., Urizar González, C. A., Insaurralde-Alviso, A., Castaldelli-Maia, J. M., Ventriglio, A., Torales, J. C. (2021). Inteligencia emocional asociada a niveles de ansiedad y depresión en estudiantes de medicina de una universidad pública. *Anales. Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Ciencias Médicas*, 54(2), 51–60. doi:10.18004/anales/2021.054.02.51
- Barraza-López, R. J., Muñoz-Navarro, N. A., y Behrens-Pérez, C. C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 55(1), 18–25. doi:10.4067/s0717-92272017000100003
- Kermani, T., Miri, M., Khoshbakht, H., y Moodi, M. (2013). La relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de ciencias médicas. *Revista de Educación y Promoción de la Salud*, 2(1), 40. doi:10.4103/2277-9531.115836
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevenir el suicidio: un imperativo global*. Organización Mundial de la Salud.
- Torres-Muñoz, V., Farías-Cortés, J. D., Reyes-Vallejo, L. A., y Guillén-Díaz-Barriga, C. (2020). Riesgos y daños en la salud mental del personal sanitario por la atención a pacientes con COVID-19. *Revista mexicana de urología*, 80(3), 1–9. doi:10.48193/rmu.v80i3.653

# Desafíos para potenciar la investigación en alumnos de Ciencias Contables de la Universidad del Norte: un estudio de 2023

Mirtha Graciela Villagra Ferreira<sup>1</sup>, Juan Carlos Fernández Valiente<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Norte, Facultad de Economía y Empresa, Paraguay.

Correspondencia: Mirtha.villagra.2722@docentes.uninorte.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** El presente estudio se centra en identificar y analizar los factores que afectan la investigación académica entre los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Ciencias Contables de la Universidad del Norte. Los hallazgos de este estudio buscan ofrecer una comprensión más profunda de las barreras que enfrentan los estudiantes de Ciencias Contables en su participación en actividades de investigación, así como proponer estrategias para fomentar un mayor interés y participación en la investigación académica dentro de esta disciplina.

**Objetivo:** Identificar los principales desafíos que limitan el desarrollo de la investigación en estudiantes de Ciencias Contables de la Universidad del Norte para proponer estrategias que potencien sus capacidades investigativas.

**Metodología:** Para abordar esta problemática, se empleó un enfoque mixto que incluyó la aplicación de un cuestionario estructurado aplicado a un grupo representativo de estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Ciencias Contables. Además, se realizó un estudio documental sobre artículos y tesis de investigación pura desarrollada en la carrera durante el año 2023. La investigación fue conducida por dos docentes especialistas en Ciencias Contables y Sistemas de Información de la Universidad del Norte.

**Resultados:** El estudio revela que los estudiantes de Ciencias Contables de la Universidad del Norte reconocen la importancia de la investigación en su formación académica y profesional, aunque consideran que la investigación no tiene un impacto directo en su futura carrera profesional. Se enfrentan múltiples obstáculos que limitan su participación efectiva en actividades investigativas. Las principales barreras identificadas incluyen la falta de preparación previa en métodos de investigación, lo que genera inseguridad y limitaciones técnicas. La escasez de recursos constituye otro factor crítico, particularmente el acceso limitado a bibliotecas, bases de datos y material bibliográfico actualizado, lo que compromete la calidad de las investigaciones. El factor tiempo representa un desafío significativo, ya que los estudiantes deben equilibrar una carga académica exigente con responsabilidades laborales, muchos trabajando medio tiempo o

tiempo completo. Esta situación reduce considerablemente su disponibilidad para dedicarse a proyectos de investigación. La falta de apoyo académico es otro obstáculo relevante. Los estudiantes expresan necesidad de mayor asesoramiento y comunicación con los docentes, sugiriendo que el fortalecimiento de la relación profesor-estudiante podría incentivar significativamente la participación investigativa. El análisis documental evidencia una concentración temática en contabilidad financiera y auditoría, con notable ausencia de investigación en áreas emergentes como contabilidad ambiental, sostenibilidad e inteligencia artificial, temas cada vez más relevantes en el contexto profesional actual. Adicionalmente, se detecta una limitación metodológica con predominio de enfoques cuantitativos y escasez de estudios cualitativos, lo que restringe la comprensión integral de los fenómenos estudiados.

**Conclusiones:** Aunque existe interés genuino por parte de los estudiantes, las barreras estructurales, académicas y de recursos limitan significativamente su participación. Es necesario implementar estrategias integrales que incluyan: fortalecimiento de la formación metodológica, mejora del acceso a recursos, diversificación temática hacia áreas emergentes, mayor apoyo docente y flexibilización de horarios. Estas medidas podrían transformar el panorama investigativo de la carrera, equiparándola con otras disciplinas de la facultad y preparando mejor a los futuros profesionales para los desafíos contemporáneos del campo contable.

**Palabras clave:** ciencias contables, investigación, factores, Uninorte, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Ayuso Moya, A. (2005). El estudio de casos como prototipo de la investigación en contabilidad de gestión desde una perspectiva cualitativa. *Revista Iberoamericana de Contabilidad de Gestión*, 131-168. [http://www.observatorio-iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA\\_5/Amparo%20Ayuso%20Moya%20y%20Vicente%20Ripoll%20Feliu.pdf](http://www.observatorio-iberoamericano.org/RICG/N%C2%BA_5/Amparo%20Ayuso%20Moya%20y%20Vicente%20Ripoll%20Feliu.pdf)
- Bolzan, G. V. (2020). Enseñanza de ciencias contables y el proceso de convergencia a las internacional financial reporting standards. *Revista Ambiente Contábil - Universidade Federal do Rio Grande do Norte*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.21680/2176-9036.2020v12n1ID19618>
- Franco, I., y Rotela Melgarejo, M. (2022). Impacto de la carrera de Contabilidad en el acceso al mercado laboral de los estudiantes y egresados de la misma carrera y la demanda de las empresas por área de interés en la ciudad de Caacupé y el Dpto. de Cordillera, Paraguay. *Rev UniNorte Econ Emp* (9). <https://investigacion.uninorte.edu.py/rev-uninorte-eco-2022-10/>
- Gómez, J. (2022). Análisis de las tendencias en la contabilidad de gestión. *Revista de Contabilidad y Finanzas*, 15(3), 45-67. <https://www.redalyc.org/journal/5116/511652569006/511652569006.pdf>

# Empoderamiento de las mujeres propietarias de una empresa del rubro comercial de la ciudad de Encarnación

María Eliana Zarza Garcette<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay.

Correspondencia: mariaelianazarza@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación se enfocó en el empoderamiento de las mujeres propietarias de una empresa del rubro comercial de la ciudad de Encarnación. Al mismo tiempo, esto se justifica considerando los desafíos que enfrentan las mujeres debido al desequilibrio entre el trabajo y la vida personal, ya que deben asumir simultáneamente responsabilidades maternas y empresariales.

**Objetivo:** Identificar el tipo de perfil y liderazgo que ejercen las mujeres en el emprendimiento o empresa.

**Metodología:** Se aplicó la metodología de un enfoque cuantitativo y método descriptivo transversal de campo. En cuanto, a la muestra de la investigación incluyó una sola empresa el cual fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico intencional, además se utilizó una encuesta de 21 preguntas cerradas a través del formulario de Google y los resultados se interpretaron en excel.

**Resultados:** Los resultados indicaron (n=3) que las tres gerentas encuestadas poseen niveles académicos de grado y posgrado, lo cual indica una preparación adecuada para los roles de liderazgo. Sin embargo, no solo la formación académica es determinante si no que también, la toma de decisiones y la experiencia en gestión son cruciales para el desempeño gerencial efectivo. Como así también, esta investigación contribuye al conocimiento sobre el perfil y liderazgo de las mujeres emprendedoras, ofreciendo información valiosa para empresas promoviendo la igualdad de género y el empoderamiento femenino en el ámbito empresarial.

**Conclusiones:** Se recomienda seguir fomentando oportunidades de educación y desarrollo profesional para fortalecer el liderazgo femenino y crear entornos laborales inclusivos y equitativos. En cuanto a las limitaciones del estudio han incluido el tamaño reducido de la muestra, que consistió en una sola empresa, y la concentración en un sector específico. Finalmente para las futuras investigaciones deberían ampliar la muestra y explorar diferentes sectores para obtener una visión más completa del empoderamiento de las mujeres en la gerencia empresarial en Encarnación.

**Palabras clave:** empoderamiento de la mujer, gerencia empresarial.

# Modos de transporte y su influencia en los estudiantes de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción

Airi Amaia Maehara Noguchi<sup>1</sup>, María Laura Cabrera Ovelar<sup>1</sup>,  
Arturo Ramón González Osorio<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Ingeniería en Sistemas de Producción, Paraguay.

Correspondencia: lauracabreraavelar@fpuna.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** El mundo entero basa su vida en desplazamientos por múltiples motivos, justificando el uso frecuente de diversos tipos de transportes. El COVID-19 sin duda ha transformado los patrones de desplazamiento en el mundo, evidenciando un aumento del uso de automóviles entre estudiantes universitarios que puede atribuirse a factores como la sensación de seguridad y velocidad. En el área metropolitana de Asunción, el predominio de motocicletas y autos, combinado con una flota de ómnibus generalmente obsoleta, contribuye a la congestión del tránsito y el campus de la Universidad Nacional de Asunción no se encuentra exento a esta problemática. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo caracterizar los modos de transporte de los estudiantes de la Facultad Politécnica, de manera a identificar los transportes más utilizados por los estudiantes, así como los factores que influyen en dicha elección y la manera en que esto incide en el aspecto académico.

**Objetivo:** Caracterizar los modos de transporte de los estudiantes de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción.

**Metodología:** La metodología aplicada cuenta de tres pasos fundamentales: 1. Revisión sistemática de la literatura que sirvió como base para el diseño metodológico. 2. La unidad de estudio seleccionada fue la sede Central de la Facultad Politécnica-UNA y la población objetivo los estudiantes de todas las carreras matriculados en el primer periodo académico 2024 (N=3.072), se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado (n=342; Estratos: Carrera, Año de Ingreso y Sexo).

3. Se recolectaron datos de mayo a junio con un total de 366 encuestas. Posteriormente se realizó el análisis e interpretación de los resultados.

**Resultados:** El transporte público es el principal modo de transporte utilizado, representando el 47% de los estudiantes y el automóvil es el segundo, con un 40%, cuyo uso ha aumentado significativamente ya que, en Pareces et al., (2018) se tiene que solo el 9% de los encuestados manifestaba utilizar siempre el

automóvil, y hoy en día el 41% de los estudiantes mantienen una alta frecuencia de utilización de la misma. En cuanto a los factores que influyen en la elección del transporte, resaltan la comodidad, el tiempo de traslado y la seguridad. Por último, el 49% de los estudiantes que sí creen que su modo de transporte influye en su rendimiento académico señalan factores negativos, como el cansancio, el estrés, problemas de puntualidad, permanencia en clase, y la falta de tiempo para estudiar, de entre estos el 58% son usuarios de transporte público.

**Conclusiones:** Se logró caracterizar los modos de transporte de los estudiantes de la Facultad Politécnica-UNA, para el año 2024 siguiendo una metodología estructurada, lo que permitió obtener datos representativos de la población de estudiantes de la FP-UNA matriculados en el primer semestre del año 2024. De esta manera la principal característica es que el transporte público sigue predominando entre otros modos de transporte con la peculiaridad de que el uso del automóvil ha aumentado significativamente en los últimos años, además de la penetración de vehículos de plataformas de transporte.

**Palabras clave:** modos de transporte, Facultad Politécnica, estudiantes.

## REFERENCIAS

- Caballero Rueda, J. C., Vergara Harris, N. A., Coley Vives, J. D., Pérez Almario, P. A., Asprilla Riascos, I. C., y Maza Ávila, F. J. (2020). Nivel de satisfacción y factores que inciden en la elección del servicio de transporte entre estudiantes de la Universidad de Cartagena, sede Piedra de Bolívar. *Revista de Jóvenes Investigadores Ad Valorem*, 3(2), 84-99.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Lucas García, F., Racero Moreno, J., Torrecillas Lozano, C., y García Sánchez, J. M. (2015). *Análisis de la movilidad en campus universitarios integrados en zonas urbanas*. <https://doi.org/10.6036/7660>
- Paredes Alvarenga, M. R., Vázquez Martínez, P. B., Morínigo Báez, E. C., Llamosas, C., Lopez de Lobatti, I., y González, A. (2018). *Caracterización de los patrones de movilidad de los estudiantes de la Facultad Politécnica – Un análisis exploratorio*.
- Sanín Riaño, M. (2022). *Cambio en los patrones de viajes de los estudiantes universitarios en la ciudad de Bogotá por efectos de la pandemia de covid-19*. <http://hdl.handle.net/1992/64724>

# **Diagnóstico sobre consumo de bolsas de plásticos, de un solo uso y el impacto negativo para el medio ambiente**

Lucía Aramí Romero Candia<sup>1</sup>, Edith Ornela Villalba Cabañas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Este, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia: luciaaramiromero@gmail.com

## **RESUMEN**

**Introducción:** Desde su entrada en vigencia de manera gradual en julio 2021, con un periodo de adaptación hasta el 31 de octubre del mismo año. De tal forma se ve, si hay un efectivo cumplimiento ya sea por parte del sector comercial, como así también por parte de la población, como ha si también, si se ha dado una reducción del uso de la bolsa de polietileno. Este trabajo se alinea con la ODS 12. Producción y consumo responsables. Meta 12.5 De aquí a 2030, reducir considerablemente la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización. Podríamos vincular también con las la ODS 11. Ciudades y comunidades sostenibles: Reducir el impacto negativo per cápita de las ciudades, incluso prestando especial atención a la calidad de aire y gestión de desechos municipales y de otro tipo.

**Objetivo:** El objetivo de la investigación es diagnosticar el comportamiento de la ciudadanía en relación al consumo de la bolsa plástico de un solo uso y la revisión de la Ley N.º 5414/15 en relación a la utilización de la bolsa plástica de un solo uso, el acatamiento en los diferentes centros comerciales, supermercados etc.

**Metodología:** Para la encuesta se utilizó el formulario de Google forms, consistentes en ocho preguntas sobre la utilización de las bolsas de un solo uso, si llevan algún material para almacenar sus compras como así también conocimiento sobre la ley que regula la utilización, referente al conocimiento ambiental y sus consecuencias por el uso plástico. Para la realización de este trabajo se ha tomado un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo.

**Resultados:** Los resultados en la fase descriptiva inicial, se consideró que era necesario tomar como punto de partida, la realización de la encuesta para mayor resultado sobre la utilización o no de las bolsas de plástico de un solo uso, lo que nos ha permitido mayor visibilidad sobre la misma. Este trabajo se ha desarrollado en la comunidad estudiantil, con los estudiantes de la carrera de Derecho, una población aproximada de 600 estudiantes para la toma como muestra para la aplicación del instrumento de encuesta, y por medio de ello obtener mayores datos para el trabajo a ser ejecutado.

**Conclusiones:** Los resultados obtenidos por el presente trabajo permiten visualizar que aún falta mucho para la concienciación por parte de la ciudadanía en relación al uso de las bolsas de un solo uso, y con la vigencia de ley tampoco se ha logrado la reducción de su uso.

**Palabras clave:** bolsas, contaminación, ley.

## **REFERENCIAS**

Ley N.°5414/2015, *De promoción a la disminución del uso de plástico polietileno.*

Navarrete, I. (2015). *¿Qué aspectos positivos conlleva el manejo de bolsas biodegradables?* Universidad Militar Nueva Granada.

Roach, J. (2003). *Are Plastic Grocery Bags Sacking the Environment?* University of Kragujevac. [http://news.nationalgeographic.com/news/2003/09/0902\\_030902\\_plasticbags.html](http://news.nationalgeographic.com/news/2003/09/0902_030902_plasticbags.html)

## Factores relacionados con la satisfacción del cliente interno en una empresa privada. Paraguay 2023

Ruth Elizabeth Lezcano Godoy<sup>1</sup>, Virginia Lujan Penayo Vera<sup>1</sup>, José Luis Ortega Benítez<sup>1</sup>, Enrique Servín Pappalardo<sup>1</sup>, Juan José Vázquez-Alcaraz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cono Sur de las Américas, Área de Ciencias Sociales y Humanas, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: ruth\_lezcano@outlook.com

### RESUMEN

**Introducción:** La satisfacción en el ámbito organizacional es fundamental para el desarrollo de un ambiente armónico, donde puedan establecerse acciones tendientes a incrementar la productividad de las empresas en un mundo cada vez más competitivo, en el las compañías deben asegurarse de crear un entorno favorable para los empleados y así contribuir con su bienestar.

**Objetivo:** Identificar los factores que influyen en la satisfacción laboral de los empleados en una empresa privada en Paraguay, en el año 2023.

**Metodología:** El diseño de estudio fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, con componente analítico, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia, donde se aplicó un cuestionario digital, a una población de 166 colaboradores de una empresa del área de capital entre los meses de abril y mayo.

**Resultados:** Se evidenció que el 50,6% son mujeres, 54.8% provienen del departamento Central, 82.1% son solteros, el 47% se percibe reconocido por el trabajo que desempeña. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el nivel de ingresos económicos y lo significativo del trabajo ( $p=0,023$ ), la conformidad con el salario ( $p=0,001$ ) y los medios y recursos para realizar el trabajo ( $p=0,004$ ). El sexo y la conformidad con el salario y actividades desempeñadas ( $p=0,006$ ) y medios y recursos para realizar el trabajo ( $p=0,031$ ), y el nivel de formación y los medios y recursos para realizar el trabajo ( $p=0,003$ ).

**Conclusiones:** Esta investigación ha demostrado que la satisfacción laboral se ve influenciada por una combinación de factores interrelacionados.

**Palabras clave:** satisfacción en el trabajo, empleados, empresas privadas.

## REFERENCIAS

- Duarte Payán, S. M., Aguirre Ochoa, J. D. S., y Jarquín López, G. E. (2015). Factores que influyen en la satisfacción laboral de los empleados de la Empresa Adara S.A. *REICE: Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 2(4), 20–33. <https://doi.org/10.5377/reice.v2i4.1723>
- González, K. (2015). Trabajo En Equipo y Satisfacción Laboral. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 9, 1689–1699. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/43/Gonzalez-Karyn.pdf>
- Junco, V. H., Tápanes, L. Q., Torres, R. M., Díaz, R. G., y Gutiérrez, B. N. G. (2009). Motivación, satisfacción laboral, liderazgo y su relación con la calidad del servicio. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 38(1), 1–8.
- Meléndez, J. S. (2020). Satisfacción laboral en la gestión administrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2215(2), 1510–1523. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.176](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.176)
- Omar, A. (2011). Transformational Leadership and Job Satisfaction: the Role of Trusting in the Supervisor. *LIBERABIT: Lima (Perú)*, 17(2), 129–137.

## Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023

Martina Fernández<sup>1</sup>, María de la Paz Garay Vera<sup>1</sup>, Carlos Rubén Gómez<sup>1</sup>, Hugo Alejandro Benítez Castro<sup>1</sup>, Enrique Servín Pappalardo<sup>1</sup>, Juan José Vázquez-Alcaraz<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad del Cono Sur de las Américas, Área de Ciencias Sociales y Humanas, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: benitezhuo18@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El estilo de crianza se refiere a la manera en la cual los padres ejercen su influencia en la formación y el crecimiento del niño. Del estilo aplicado que fundamentalmente puede ser democrático, autoritario o permisivo, depende en gran medida la salud emocional de ese individuo en crecimiento. En Paraguay, tradicionalmente la figura de los padres se visualiza como el autoritario.

**Objetivo:** Identificar la percepción social sobre estilos de crianzas de los hijos en Paraguay, en el año 2023.

**Metodología:** El diseño fue cuantitativo, descriptivo, de corte transversal, aplicado a una población de 313 personas, mediante un muestreo no probabilísticos por conveniencia, con el método de la encuesta, a través de un cuestionario difundido por las redes sociales.

**Resultados:** Se evidenció que el 69% fueron mujeres; 48.2% con procedencia de Asunción y de 41,9% Central; 84% son de formación universitaria; 60,4% no tienen bajo su responsabilidad a un niño; el estilo predominante en Paraguay según los participantes fue el autoritario con 39%, seguido del permisivo con 29.1%, el democrático con 17,2% y el negligente con 14,7%. El 44,7% sufrió alguna forma de violencia como método de educación; 19,5% ha aplicado alguna forma de violencia en la crianza; 91,7% no está de acuerdo con dichas prácticas; 68.1% considera que la crianza autoritaria puede generar traumas y 83.7% que genera más miedo que respeto. Si la persona pudiese elegir el modelo predominante en Paraguay, el 77,6% optaría por un estilo democrático.

**Conclusiones:** El estilo de crianza predominante es el autoritario y que las prácticas de violencia hacia las personas son frecuentes.

**Palabras clave:** estilo de crianza, percepción social, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Arias Gonzáles, J. L., y Cáceres Chávez, M. del R. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos de Covid19. *Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad"*, 5, 1-12. <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Caascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., y Bedón Bedón, A. N. (2020). Primera Infancia: Estudio Relacional De Estilos De Crianza y Las Funciones Ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Díaz Díaz, A. D. (2020). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en niños y niñas: Revisión bibliográfica*. Universidad Tecnológica Indoamérica. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/DIAZ DIAZ ANDREA DAYANA.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1942/1/DIAZ%20DIAZ%20ANDREA%20DAYANA.pdf)
- Freire Rodríguez, V. A. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza : una revisión de investigaciones latinoamericanas*. Universidad Tecnológica Indoamérica. [https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRERODRIGUEZVERÓNICA ALEXANDRA%281%29.pdf](https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRERODRIGUEZVERÓNICA%20ALEXANDRA%281%29.pdf)
- Gámez, A. R., Paternina, O. V., y Orozco, M. D. (2022). Pautas de crianza: una revisión en América Latina (2013-2023) Parenting Guidelines : A Review in Latin America (2013-2023). *Investigación y acción*, 2(2). <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Invefor/article/view/3821/4521>

# **Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024**

Emanuel Alejandro Doldán Portillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Autónoma de Encarnación, UNAES, Paraguay.

Correspondencia: [doldamportillo@gmail.com](mailto:doldamportillo@gmail.com)

## **RESUMEN**

**Introducción:** Leishmaniasis Visceral Canina (LVC), una zoonosis de notificación obligatoria causada por *Leishmania infantum*/Chagasi y transmitida por flebótomos. La LVC, endémica y potencialmente mortal si no se trata a tiempo, tiene alta incidencia en diversas regiones del mundo y se ve favorecida por el clima subtropical húmedo de nuestra región, que facilita la proliferación del vector en áreas urbanas densamente pobladas. Los caninos domésticos actúan como principales reservorios de la infección.

**Objetivo:** Determinar la prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del Barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación durante los meses de mayo y junio del año 2024.

**Metodología:** La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La población de estudio fue previamente determinada mediante una encuesta a los residentes de una manzana específica del barrio con el fin de identificar a los tutores de caninos y obtener su consentimiento para realizar el test diagnóstico. El diagnóstico se llevó a cabo utilizando el test rápido de *Leishmania* Ac, que detecta anticuerpos IgG, IgM e IgA, proporcionando resultados confiables en cuestión de minutos mediante una muestra de sangre del animal.

**Resultados:** Se analizaron un total de 15 muestras, observándose un mayor porcentaje de resultados negativos, con 13 muestras (87 % del total). Se detectó un único caso positivo (6 % de la muestra) y se obtuvo un resultado nulo (7 % de la muestra) al realizar el test.

**Conclusiones:** Estos datos sugirieron que la prevalencia de seropositivos era menor, debido a diversos factores climáticos que afectan tanto al vector como al reservorio, así como a una mayor concientización de los tutores en el cuidado de sus mascotas frente a enfermedades perjudiciales para los animales y las personas, adoptando medidas preventivas para brindar una mejor calidad de vida.

**Palabras clave:** leishmaniasis, prevalencia, zoonosis.

## REFERENCIAS

- Barba, L. D. (2024). Leishmania Ac test rápido 5 unidades Leishmania Ac test rápido 5 unidades. *Laboratorio*, 12, 23. <https://www.lbbarba.es/producto/prueba-rapida-leishmania-ac-5-tests/>
- Benítez, I. R., Cacciali, P., Maia-Elkhoury, A. N. S., Muñoz, M., y Aragón, M. A. (2020). Analyses of evidence-based data for epidemiological characterization of leishmaniasis in Paraguay-I: Tegumentary leishmaniasis. *Revista del Instituto de Medicina Tropical*, 15(2), 29-44. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S1996-36962020000200029&script=sci_abstract&tlng=en)
- Isaza-Jaimes, A., Rodríguez, J. E., Chacón, G., Bravo, A., y Sarabia, C. S. (2018). Una visión acerca de la Leishmaniasis americana y de su comportamiento epidemiológico. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(3). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_avft/article/view/15625](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_avft/article/view/15625)
- Ministerio De Salud Pública y Bienestar Social. (2018). *Manual de Diagnóstico y Tratamiento de las Leishmaniasis*. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/imt/adjunto/057510-MANUALLEISHMANIASISENEPA50618actualizado.pdf>
- Vanzo, C., Garnero, A., Peruzzo, L., Badalotti, M. (2017). Leishmaniasis visceral: Caso clínico pediátrico. *Archivos argentinos de pediatría*, 115(4), e251-e254. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752017000400027&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752017000400027&script=sci_arttext)

# Plan de mejora en la optimización del servicio técnico para la reducción de tiempos de entrega en la empresa COMAGRO en la ciudad de Asunción. 2024

Yessica Lujan Báez Roa<sup>1</sup>, Ever Hugo Lezme Candia<sup>1</sup>,  
Valeria Meza Cabañas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera Ingeniería Comercial , Paraguay.

Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** COMAGRO, reconocida como líder en la industria de productos electromecánicos esenciales, enfrenta desafíos significativos relacionados con la reducción de tiempos de entrega y la mejora de la rentabilidad. La importancia de abordar estos problemas se justifica a través de varios aspectos clave. La importancia estratégica de la empresa radica en su papel fundamental dentro de la cadena de suministro de productos electromecánicos. La capacidad de reducir los tiempos de entrega y mejorar la rentabilidad en su servicio técnico es crucial para mantener su posición de liderazgo en el mercado y para satisfacer las crecientes demandas de sus clientes. El impacto en los clientes es otro factor crítico. Los retrasos en la entrega pueden resultar en insatisfacción y la posible pérdida de clientes, lo que afectaría negativamente la reputación y el crecimiento de la empresa. Al optimizar la eficiencia en la entrega, COMAGRO no solo preserva su competitividad, sino que también mejora su capacidad para satisfacer las necesidades de sus clientes. Desde una perspectiva de beneficios económicos, la mejora de la rentabilidad a través de la optimización de procesos y la reducción de costos tendrá un efecto positivo en la situación financiera de la empresa. Esto facilitará inversiones en nuevos proyectos, como la adquisición de maquinaria, herramientas y capital humano, lo que a su vez contribuirá a mantener su liderazgo en el mercado.

La ventaja competitiva que se obtendría al mejorar la eficiencia en la entrega y aumentar la rentabilidad permitiría a la empresa ofrecer precios y servicios más atractivos a sus clientes, lo que fortalecería su posición en el mercado. Además, estos esfuerzos están alineados con los objetivos estratégicos de la empresa, lo que convierte este proyecto en una prioridad. La reducción de tiempos de entrega y el aumento de la rentabilidad son fundamentales para cumplir con las metas a largo plazo de COMAGRO. Finalmente, la mejora en la eficiencia de entrega y la reducción de costos también tendrán un impacto positivo en la sostenibilidad de la empresa, asegurando que la empresa no solo se mantenga competitiva,

sino que también actúe de manera responsable en su sector. Este enfoque no solo contribuye al crecimiento económico, sino que también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo prácticas empresariales responsables que benefician tanto a la comunidad como al medio ambiente.

**Palabras clave:** sostenibilidad, empresa, clientes.

## REFERENCIAS

- Altamirano Sampedro, F. (2012). *Estudio para optimizar los métodos y tiempos de trabajo en el área de anodizado de la Empresa Cedal*. <https://independent.academia.edu/HolgerFabricioAltamiranoSampedro>
- Generix. (sf). *Logística*. <https://www.generixgroup.com/es/glosario/logistica-definicion>
- Jain, N. (26 de junio de 2023). *Innovación en la Gestión*. <https://ideascale.com/es/blogs/que-es-la-gestion-de-la-innovacion/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20innovaci%C3%B3n%20se%20define%20como%20el%20proceso,a%20un%20valor%20a%C3%B1adido%20organizativo>.
- Qué hay en T+I. (sf). *Herramientas tecnológicas*. <https://www.tecnologia-informatica.com/herramientas-tecnologicas-que-son-ejemplos/>
- Sensoternics. (sf). *Productos electromecánicos*. <https://geselec-sac.com/sistemas-electromecanicos-todo-lo-que-necesitassaber/#:~:text=Los%20sistemas%20electromec%C3%A1nicos%20son%20sistemas,los%20aspectos%20de%20nuestra%20vida>.

## Estudio de mercado de los vehículos eléctricos en el departamento Central, 2024

Sabrina Guadalupe Cantero González<sup>1</sup>, Matías Andino<sup>1</sup>,  
Valeria Meza Cabañas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera Ingeniería Comercial, Paraguay.

Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

### RESUMEN

**Introducción:** El trabajo tuvo como objetivo principal realizar un estudio de mercado sobre los vehículos eléctricos en el Departamento Central de la República del Paraguay durante el año 2024. Se analizó la situación actual de este sector, desglosando la información desde una perspectiva global hasta llegar a un enfoque específico, que es el departamento Central. Se identificaron las ventajas y desventajas de los vehículos eléctricos en la región, así como los competidores y proveedores presentes, con el fin de evaluar la viabilidad de adoptar esta forma de movilidad sostenible en el país que busca combatir el cambio climático.

El estudio fue de carácter exploratorio, descriptivo y correlacional explicativo, utilizando un enfoque cuantitativo. Se aplicaron métodos lógicos y deductivos, incorporando elementos estadísticos para analizar cómo las variables influyen en el nivel de viabilidad de esta electromovilidad. Para la recolección de datos, se llevó a cabo una encuesta en profundidad mediante un cuestionario estructurado que contenía 15 preguntas cerradas y flexibles. El objetivo primordial fue determinar con precisión el nivel de aceptación y/o viabilidad de adoptar vehículos eléctricos en Paraguay. Los resultados fueron evaluados utilizando técnicas estadísticas, incluyendo el modelo de escala Likert, que considera las variables en acuerdo o desacuerdo para el análisis. Los resultados reflejaron que el ODS 11 vinculado a las Ciudades y comunidades sostenibles como también el ODS 13 de Acción por el clima, son particularmente relevantes para este estudio. La promoción de vehículos eléctricos se alinea con la necesidad de crear ciudades más sostenibles y resilientes, así como con la urgencia de adoptar medidas para combatir el cambio climático mediante la reducción de emisiones contaminantes. La investigación destaca cómo la electromovilidad puede contribuir a estos objetivos globales, fomentando un entorno más limpio y sostenible en Paraguay.

**Palabras clave:** movilidad sostenible, electromovilidad, cambio climático.

## **REFERENCIAS**

- Alcanzia, (2019). *Historia de la movilidad eléctrica*. <https://alcanzia.es/movilidad/historia-vehiculo-electrico/>
- BBVA. (2024). *Coche eléctrico: ¿Qué es y cómo funciona?* <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/que-es-el-automovil-electrico/>
- Carwow, C. (2022). *Desarrollo Movilidad Eléctrica*. <https://www.carwow.es/coches-electricos/desarrollo-movilidad-electrica#home>
- Morales Estay, P. (2023). *La electromovilidad en china y su impacto en Chile*. [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio%2F10221%2F33979%2F1%2FLa\\_electromovilidad\\_en\\_China\\_y\\_su\\_impacto\\_en\\_Chile.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio%2F10221%2F33979%2F1%2FLa_electromovilidad_en_China_y_su_impacto_en_Chile.pdf)
- The Logistics World. (2023). *La historia de Tesla desde sus inicios hasta la actualidad*. <https://thelogisticsworld.com/innovacion/la-historia-de-tesla-desde-sus-inicios-hasta-la-actualidad/>

# Plan de mejora del servicio de fibra óptica de la línea telefónica de los comercios de la ciudad de Fernando de la Mora en el departamento Central en el periodo 2024

Cristhian Alexander Insfran Alonzo<sup>1</sup>, Valeria Meza Cabañas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera Ingeniería Comercial, Paraguay.

Correspondencia: [investigación-extension@nihongakko.edu.py](mailto:investigación-extension@nihongakko.edu.py)

## RESUMEN

**Introducción:** El objetivo del trabajo es implementar un plan de mejora del servicio de fibra óptica de las líneas telefónicas de los comercios de la ciudad de Fernando de la Mora, en el departamento Central, durante el periodo 2024. Se describe la situación actual del servicio de fibra óptica en la zona, realizando un análisis de la frecuencia de los cortes en la conexión a internet. La investigación se diseñó con un enfoque descriptivo, basado en el análisis de varios documentos escritos relacionados con el área de estudio, con el fin de determinar los principales factores que afectan la experiencia de los clientes al navegar por internet a través de fibra óptica. Esto proporcionará un panorama general de la problemática a la que se busca ofrecer soluciones.

Asimismo, el tipo de investigación desarrollada será explicativa, ya que una vez completada la recolección de datos, se propondrán soluciones fundamentadas para abordar los inconvenientes identificados. A partir de los resultados de la encuesta, se podrán identificar las características de la calidad de la conexión en Fernando de la Mora, así como la experiencia de los usuarios y la frecuencia con la que perciben errores en su conexión a través de fibra óptica.

Este trabajo no solo busca mejorar el servicio ofrecido a los comercios locales, sino que también se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente con el ODS 9, que promueve la construcción de infraestructuras resilientes y fomenta la innovación. Al optimizar el servicio de fibra óptica y reducir las interrupciones en la conexión, se contribuye a mejorar la calidad del acceso a internet en la comunidad. Esto no solo beneficiará a los comercios al incrementar su competitividad y eficiencia operativa, sino que también mejorará la experiencia del cliente y fomentará un entorno más conectado y sostenible. Así, el trabajo realizado tiene un impacto positivo tanto en el desarrollo económico local como en el cumplimiento de metas globales relacionadas con el acceso equitativo a tecnologías y servicios digitales.

**Palabras clave:** fibra óptica, conexión, comercios.

## **REFERENCIAS**

- Cantero Lugo, A. G. (2022). *Ingeniería de Negocios aplicado al Departamento de Gestión de Servicios de Telecomunicaciones del ente regulador de las telecomunicaciones*. <https://repositorio.uneatlantico.es/id/eprint/1873/>
- Chamorro Cristaldo, M. F. (2018). *Brecha digital*. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2076-054X2018004700058&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2076-054X2018004700058&script=sci_arttext)
- De la Cuadra, E. (1996). *Internet: conceptos básicos*. <https://core.ac.uk/download/pdf/153334271.pdf>
- Huidobro, J. M. (2009). *Código qr*. <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1NS6XZ211-1V8WNZ2-2555/Microcodigos%20qr.pdf>
- Mellinas, J. P. (2017). *La relativa importancia de la velocidad en las conexiones WIFI*. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/70130>

# Plan de mejora del sistema integral de procesos administrativos de la Empresa Nueva Americana S.A., 2024

Karen Leticia Ramírez<sup>1</sup>, Ricardo Rodrigo Aponte Vera<sup>1</sup>,  
Valeria Meza Cabañas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera Ingeniería Comercial, Paraguay.

Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** La incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Plan de Mejora ofrece beneficios clave. Integrar los ODS permite redirigir recursos hacia áreas como la sostenibilidad y la innovación, abriendo nuevos mercados y fomentando soluciones a desafíos sociales y ambientales. Además, trabajar en consonancia con los ODS fortalece las relaciones con clientes y otros grupos interesados, mejorando así la reputación y generando confianza. El objetivo del trabajo es desarrollar un Plan de Mejora para el Sistema Integral de los procesos administrativos de la Empresa Nueva Americana S.A. durante el periodo 2024. Se describe la situación actual de la empresa, realizando un análisis del nivel de productividad tanto de los colaboradores como de los clientes. Para ello, se llevará a cabo un estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario para realizar una encuesta que permita definir las características necesarias para mejorar el servicio de atención al cliente en la empresa modelo seleccionada para la investigación. La investigación comienza con un enfoque descriptivo, lo que implicó la búsqueda y organización de información proveniente de registros escritos. Esta metodología se centró en analizar el mercado de Nueva Americana, comprendiendo su situación actual, mercado objetivo y estructura administrativa. Este proceso incluyó la identificación de fuentes relevantes y la recopilación de datos bibliográficos, permitiendo una interpretación más profunda del contexto en el que opera la empresa. El resultado esperado es que los hallazgos contribuyan significativamente a la mejora continua del servicio y al fortalecimiento de la relación con los consumidores.

**Palabras clave:** sistema integral, administrativa, colaboradores, clientes.

## **REFERENCIAS**

- Aguilar, A. G. (sf). Gestión de ventas. En A. G. Aguilar, *Gestión de ventas*. Dipromed de Ocozocoautla.-
- Alfonso, E. B. (sf). *Posicionamiento y diferenciación de "ALFON" Showroom*.
- Almanza Mora, L. Y. (2023). Propuesta de modelo de gestión de proyectos para la implementación de facturación electrónica en Phoenix Tower International. En L. Y. Almanza Mora, *Propuesta de modelo de gestión de proyectos para la implementación de facturación electrónica en Phoenix Tower International*.
- Argudo, C. (23 de marzo de 2023). *La integración del proceso administrativo*. <https://emprendepyme.net/la-integracion-del-proceso-administrativo.html>.
- Castro, J. (3 de enero de 2022). *Etapas de implementación de un ERP o Sistema Administrativo Integral*. <https://blog.corponet.com/etapas-de-implementacion-de-un-erp-o-sistema-administrativo-integral>.

# Economía Circular y Gestión de Residuos. Propuesta de negocio para la creación de una planta procesadora de Polietileno Tereftalato Reciclado en la Ciudad de Ñemby, 2018

Ruth Margarita Vallejos Espínola<sup>1</sup>, Pedro Heber<sup>1</sup>, Miguela Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.

Correspondencia: rvallejos964@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En 2018, la población era de 7.052.983 habitantes, generando un promedio de 1,2 kg de residuos sólidos por persona al día, con un 10% de plásticos, lo que representa una oportunidad significativa para el reciclaje de PET.

**Objetivo:** El proyecto tiene como objetivo estimar la demanda anual proyectada de hojuelas transparentes de PET reciclado en Paraguay y proponer un modelo de negocio basado en la economía circular y la gestión consciente de residuos plásticos.

**Metodología:** La investigación se dividió en dos fases: exploratoria y descriptiva. Inicialmente, se diagnosticó la situación actual del manejo de residuos y las prácticas de reciclaje en Paraguay. La fase descriptiva desarrolló la propuesta de negocio para una planta procesadora de PET reciclado en Ñemby, diseñada para producir hojuelas transparentes de alta calidad, aptas para la industria alimenticia.

**Resultados:** La demanda anual de PET reciclado se estimó en 71.500 toneladas, basándose en la capacidad de procesamiento de empresas clave como INPET SAECA y CORESA. La inversión total requerida es de USD 200.000, destinándose principalmente a la adquisición de maquinarias y equipos para una línea de producción con capacidad de mil kilogramos por hora. El proyecto también promueve la sostenibilidad y la inclusión social, involucrando a organizaciones de recicladores, gancheros y mejorando sus condiciones de vida.

**Conclusiones:** La iniciativa contribuirá al desarrollo económico y social del sector de reciclaje de plásticos en Paraguay, alineándose con los principios de la economía circular y la gestión consciente de residuos.

**Palabras clave:** economía circular, residuos plásticos, proyecto de inversión.

## REFERENCIAS

- Abbate, J. (2004). *Residuos Sólidos. Equipo Técnico de Gestión Ambiental para el Desarrollo Sustentable (GEAM)*. [https://www.geam.org.py/v3/uploads/2011/11/Ficha\\_de\\_-Procicla.pdf](https://www.geam.org.py/v3/uploads/2011/11/Ficha_de_-Procicla.pdf)
- Abbate, J. (2012). *Manual de educación ambiental. Equipo Técnico de Gestión Ambiental para el Desarrollo Sustentable (GEAM)*. <https://www.geam.org.py/v3/uploads/2019/10/Manual-de-E.A.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2004, septiembre 21). *BID apoya proyecto para mejorar calidad de vida de recicladores de basura en Asunción del Paraguay*. <https://www.iadb.org/es/noticias/comunicados-de-prensa/2004-09-21/bid-apoya-proyecto-para-mejorar-calidad-de-vida-de-recicladores-de-basura-en-asuncion-del-paraguay%2C1870.html>
- Gestión Ambiental para el Desarrollo Sustentable (GEAM). (2011). *PROCICLA. Empresa inclusiva para el reciclaje*. <https://www.geam.org.py/v3/blog/procicla-empresa-inclusiva-para-el-reciclaje/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Población estimada Año 2018*. INE. [https://www.ine.gov.py/Publicaciones/datos/poblacion/Paraguay\\_Triptico%202018.pdf](https://www.ine.gov.py/Publicaciones/datos/poblacion/Paraguay_Triptico%202018.pdf)

# Diseño de una calculadora de estimación de potenciales de producción de biogás para el análisis financiero de proyectos de generación de electricidad

Gabriela González Troche<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Ingeniería en Sistemas de Producción, Paraguay.

Correspondencia: gabitroche2016@fpuna.edu.py

## RESUMEN

**Introducción:** El biogás, obtenido a partir de la descomposición de residuos orgánicos, es una fuente de energía renovable con un gran potencial para diversificar la matriz energética y contribuir a la sostenibilidad ambiental. Este proyecto se enfoca en el diseño de una calculadora que permite estimar el potencial de producción de biogás y, con base en estos datos, realizar estimaciones preliminares para el análisis financiero de proyectos de generación de electricidad a partir de biogás. La implementación de esta tecnología, colabora a aumentar la proporción de energías renovables en la matriz energética (ODS 7), ya que una de las dificultades de los proyectos de biogás es la falta de herramientas de estimación, además ayuda a gestionar los residuos orgánicos y mitigar el cambio climático (ODS 13).

**Objetivo:** Diseñar el algoritmo que permita estimar la producción de biogás a partir de tipo y cantidad de sustrato.

**Metodología:** Se utilizó una metodología basada en el análisis de literatura técnica sobre biodigestores y proyectos de biogás, priorizando fuentes como GEF Biogás y CIBiogás. Se establecieron criterios de inclusión para los estudios que discutían los parámetros físico-químicos de los sustratos y su relación con la eficiencia de los biodigestores. El desarrollo del algoritmo consideró el tipo de sustrato (agrícola, ganadero o industrial), el porcentaje de sólidos totales (ST) y las características específicas de la tecnología de biodigestión. Para los cálculos se tomaron en cuenta datos como el volumen de residuos, el tiempo de retención hidráulica (30 días) y el poder calorífico del biogás.

**Resultados:** La calculadora propuesta permite a los usuarios obtener estimaciones rápidas y fiables sobre el potencial de biogás en función del tipo de sustrato ingresado. A partir de estos resultados, se selecciona el biodigestor más adecuado según las características del sustrato, como la concentración de sólidos y la carga orgánica. Asimismo, se calcula la cantidad de biogás producido por día y la estimación de energía eléctrica generada, que depende del rendimiento del generador y del poder calorífico del biogás. El uso de esta herramienta puede

facilitar la adopción de proyectos de biogás, especialmente en zonas rurales, proporcionando información clave para el análisis financiero preliminar de los proyectos.

**Conclusiones:** La creación de esta calculadora contribuye al desarrollo de proyectos de biogás, al ofrecer una herramienta accesible que mejora la toma de decisiones basada en datos precisos. El uso de biogás no solo facilita el acceso a energías renovables (ODS 7) y promueve la gestión sostenible de residuos, sino que también contribuye a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (ODS 13). Esta herramienta podría impulsar la adopción de tecnologías de biogás en Paraguay, promoviendo una matriz energética más diversificada y sostenible.

**Palabras clave:** biogás, energía renovable, generación eléctrica.

## REFERENCIAS

- Cestonaro do Amaral, A., Radis Steinmetz, L., y Kunz, A. (sf). *BIODIGESTERS*.
- Herrero, M. (2019). *Biodigestores Tubulares: Guía de Diseño y Manual de Instalación*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2019). *Guía teórico-práctica sobre el biogás y los biodigestores*.
- Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial. (2022). *Guía práctico para proyectos de biogás*.
- Secretaría Nacional de Saneamiento Ambiental. Probiogás. (2015). Catálogo de tecnologías de empresas de biogás.
- Secretaría Nacional de Saneamiento Ambiental. Probiogás. (2015). *Tecnologías de digestão anaeróbia com relevância para o Brasil: substratos, digestores e uso de biogás*.

---

**SEGUNDO CONCURSO  
TALLER DE INICIACIÓN A LA  
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  
- UNIBE**

---



## La importancia de la educación emocional en la formación docente

Cintia Figueredo<sup>1</sup>, Ana Galeano<sup>1</sup>, Mical Delvalle<sup>1</sup>, María Báez Fariña<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Escolar Básica, Paraguay.

Correspondencia: figueredocintia526@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La educación emocional ha emergido como un componente esencial en el ámbito educativo contemporáneo, destacando la importancia del desarrollo de competencias emocionales al mismo nivel que el aprendizaje académico. Este enfoque no solo se centra en la regulación de las emociones y la automotivación, sino que también busca mejorar las habilidades sociales, contribuyendo a crear un ambiente más saludable y productivo. En este contexto, la educación emocional adquiere una relevancia particular, ya que los educadores desempeñan un papel fundamental en la formación emocional de sus estudiantes. Al gestionar sus propias emociones y enseñar a sus alumnos a hacer lo mismo, los docentes pueden influir positivamente en el clima escolar y en el rendimiento académico.

**Objetivo:** Describir la importancia de la educación emocional en la formación docente.

**Metodología:** La metodología de investigación que se propone es de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo. Se empleó la técnica de revisión documental, que consiste en recopilar y analizar información de diversas fuentes, como libros y artículos académicos, a través de bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet. Este proceso abarca la selección de fuentes relevantes, la organización de datos, un análisis crítico para identificar patrones y la formulación de conclusiones sobre el estudio realizado.

**Resultados:** Los principales hallazgos indican que la educación emocional es un proceso continuo que busca desarrollar competencias emocionales esenciales para el bienestar integral del docente. Esto implica promover el conocimiento y regulación de las emociones, la automotivación y actitudes positivas, lo que a su vez mejora las habilidades sociales y reduce problemas como la violencia y el estrés. En el ámbito docente, es crucial que los educadores gestionen sus propias emociones y enseñen estas habilidades a sus estudiantes, impactando positivamente en el aula y en el rendimiento académico. Además, la educación emocional proporciona herramientas para manejar el estrés y prevenir el

agotamiento profesional, algo vital dado el alto nivel de presión que enfrentan los docentes. Para integrar efectivamente la educación emocional, es necesario incluirla en los planes de estudio y desarrollar programas de capacitación con estrategias prácticas. Sin embargo, se presentan desafíos como la falta de políticas claras y resistencia al cambio dentro de las instituciones educativas.

**Conclusiones:** La educación emocional se presenta como un elemento fundamental en la formación docente, ya que no solo contribuye al desarrollo integral de los educadores, sino que también potencia el aprendizaje y bienestar de los estudiantes. Los docentes pueden gestionar sus propias emociones y enseñar a sus alumnos a identificar, regular y canalizar sus sentimientos de manera positiva. Esto es crucial para prevenir el estrés y el agotamiento profesional, así como para crear un ambiente escolar propicio que favorezca el aprendizaje. La integración de la educación emocional en los planes de estudio, junto con modelos de capacitación y recursos didácticos adecuados, es esencial para enfrentar los desafíos actuales en su implementación. A pesar de las barreras existentes, avanzar en esta dirección es imperativo para lograr una educación más completa que prepare a las futuras generaciones no solo académicamente, sino también emocionalmente.

**Palabras clave:** competencias, educación emocional, formación docente.

## REFERENCIAS

- Ayala-Ortiz, L. I., Castillo-Vega, J. M., Ferreira-Delgado, R. D., y Villalba-Benítez, S. M. (2023). Estrés laboral del profesorado de 1º y 2º ciclos de la Educación Escolar Básica en Paraguay. *Puriq*, 5, e505. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.505>
- Bornhauser, N., y Garay Rivera, J. M. (2023). La educación emocional: prácticas y discursos de subjetivación. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 35(1), 101-122. <https://doi.org/10.14201/teri.28101>
- Castillo-Vega, J. M. (2021). Requerimientos para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos. *Revista Científica de Estudios e Investigaciones*, 9, 49-50. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2020.49>
- Corrales, M., Dávila, M, Cifuentes, M., y Izquierdo M. (2022). Cambio de rol docente y emociones identificadas en experiencias de escape room. *Tendencias Pedagógicas*, 39, 178-194. <https://doi.org/10.15366/tp2022.39.014>
- Uribe, F. C., y Gómez, D. H. A. (2023). Estado del arte sobre la educación emocional en la escuela. *Plumilla Educativa*, 32(2), 113-137.

## La importancia de la lectoescritura en la educación primaria

María José Bogarin<sup>1</sup>, Sofía Mirella Martínez<sup>1</sup>, Juan Alberto González<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Escolar Básica, Paraguay.

Correspondencia: Sofymyre@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La lectoescritura es un pilar fundamental en la Educación Primaria, ya que fomenta el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. A través de la lectura y la escritura, los niños aprenden a interpretar el mundo que les rodea y a expresar sus pensamientos. Este proceso no solo enriquece su vocabulario y comprensión lectora, sino que también promueve el pensamiento crítico y la creatividad, habilidades indispensables en entornos educativos y sociales. Esta habilidad integral sienta las bases para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro con confianza y destreza.

**Objetivo:** Describir la importancia de la lectoescritura en la Educación Primaria.

**Metodología:** La metodología implementada es cualitativa, centrada en la comprensión de la importancia de la lectoescritura. Se trata de un enfoque descriptivo que detalla las características más relevantes de la lectoescritura en la Educación Primaria, utilizando la técnica de la revisión documental y la recopilación de datos a partir de bases de datos como Google Académico, SciELO, Redalyc y Dialnet.

**Resultados:** Los documentos analizados revelan que, los estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de lectoescritura desde una edad temprana muestran un rendimiento académico superior en diversas asignaturas. La capacidad de leer y escribir con fluidez facilita la comprensión de conceptos complejos y el acceso a información variada, lo que se traduce en mejores calificaciones y un aprendizaje más efectivo. Además, la práctica constante de la lectura y la escritura permite a los niños expresar sus ideas y emociones de manera clara y coherente. Esto no solo mejora su capacidad para comunicarse con sus compañeros y profesores, sino que también les ayuda a construir relaciones interpersonales más significativas, fomentando un ambiente escolar positivo. Así también, la adquisición de competencias en lectoescritura contribuye significativamente al aumento de la autoestima entre los estudiantes. Al sentirse competentes en estas habilidades, los niños tienden a participar más activamente

en clase, lo que refuerza su confianza y motivación para aprender. Finalmente, se destaca la estimulación del pensamiento crítico y el fomento de la creatividad como principales beneficios académicos.

**Conclusiones:** Se concluye que, la lectoescritura constituye un componente esencial en la Educación Primaria, ya que no solo establece las bases para el aprendizaje académico, sino que también potencia el desarrollo integral de los niños. A través de la lectura y la escritura, los estudiantes adquieren habilidades fundamentales que les permiten comunicarse efectivamente, pensar críticamente y relacionarse con su entorno de manera significativa. La promoción de estas competencias desde una edad temprana no solo contribuye a mejorar el rendimiento escolar, sino que también fomenta la autoestima y la creatividad, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos del futuro.

**Palabras clave:** lectoescritura, educación primaria, aprendizaje académico.

## REFERENCIAS

- Esteves-Fajardo, Z., Tena-Tinajero, P., Rodríguez-Agreda, C., y Romero-Saldarriaga, M. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *Ciencia Matria*, 8(3), 623-635.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 45-68. <https://shre.ink/gXCR>
- González-López, M., y Angel-G, F. (2022). Aula extendida para la enseñanza de la lectoescritura en educación básica. *Revista Estudios en Educación*, 5(9), 61-77. <https://shre.ink/gXCz>
- Lema Ruíz, R., Tenezaca Romero, R., y Aguirre Gallegos, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Conrado*, 15(66), 244-252. <https://shre.ink/gXCE>
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Programa de lectura, escritura y oralidad: Ñe'êry*. MEC.

## Aproximación a los principales desafíos de la inclusión en el ámbito educativo

Viviana Vergara<sup>1</sup>, Lucy Giménez<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: [figueredocintia526@gmail.com](mailto:figueredocintia526@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** La educación inclusiva es un derecho fundamental que promueve el respeto a la diversidad. Este concepto no se limita únicamente a las personas con discapacidades, sino que abarca a todos los actores del proceso educativo, quienes son responsables de garantizar una educación accesible para todos mediante estrategias adecuadas. A nivel internacional y regional, la tecnología ha desempeñado un papel crucial en el avance de la inclusión en las escuelas, facilitando el aprendizaje a través de su uso. Sin embargo, a nivel nacional, la falta de recursos limita la implementación de estas estrategias tecnológicas. En su lugar, se utilizan otras medidas como la formación docente y el perfil del educador, enfocadas en ayudar a los alumnos con necesidades educativas específicas. Esto incluye la presencia de profesores de apoyo que colaboran en el aula y estimulan el trabajo conjunto con estudiantes que enfrentan dificultades, reconociendo que algunos pueden requerir apoyo individualizado.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es describir las estrategias para abordar la inclusión en el ámbito educativo.

**Metodología:** Este estudio se clasifica como descriptivo, lo que permite una exploración detallada de las características y particularidades del fenómeno en cuestión. Se adopta un enfoque cualitativo para comprender y analizar las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a los temas investigados. Para la recolección de datos, se emplea la técnica de revisión documental utilizando fuentes como Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet. Estas plataformas permiten acceder a una variedad de información existente, enriqueciendo el análisis y proporcionando un marco teórico sólido para el estudio.

**Resultados:** Los principales resultados a través de la recopilación de esta investigación nos muestra una profunda reflexión sobre la educación inclusiva como derecho fundamental y el lento avance en proceso que tenemos en cuando a una buena educación de calidad para todos. Se evidencian una serie de obstáculos significativos que afectan la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Entre los principales desafíos, se destacan la falta de formación especializada para los

docentes, que limita su capacidad para atender adecuadamente a estudiantes con diversas necesidades; la escasez de recursos materiales y tecnológicos, que impide el acceso equitativo a herramientas educativas; y las actitudes negativas o prejuiciosas hacia la diversidad, que pueden generar un ambiente escolar poco acogedor. Además, se identificó que la falta de políticas claras y coherentes a nivel institucional dificulta la creación de un marco que promueva la inclusión de manera sistemática.

**Conclusiones:** Se concluye que la educación inclusiva enfrenta la imperante necesidad de seguir promoviendo un enfoque que garantice el acceso igualitario y de calidad para todos los estudiantes. A pesar de los esfuerzos significativos realizados en este ámbito, persisten barreras que obstaculizan su implementación efectiva. Es fundamental comenzar a dismantelar estas limitaciones, ya que las leyes establecen que debe existir una educación equitativa, adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante y a la calidad del aprendizaje que se les ofrece. Los resultados del estudio sobre los desafíos de la inclusión en el ámbito educativo han puesto de manifiesto una serie de obstáculos críticos que afectan la aplicación de prácticas inclusivas. Por lo tanto, es urgente desarrollar estrategias integrales que aborden estos desafíos y promuevan una cultura educativa más inclusiva y equitativa.

**Palabras clave:** desafíos, inclusión, educación.

## REFERENCIAS

- Díaz Guerra, D. D. (2022). Educación para el cambio. Estrategias y políticas públicas para una Latinoamérica en transformación. *Opinión Pública*, (18). <https://doi.org/10.52143/2711-0281.1001>
- Gómez, K. S. S. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. <https://acortar.link/8E6Vjc>
- Granda-Piñán, A. R., López Company, J. V., Taberner Perales, E., & Vecino Ramos, S. (2024). Aproximación teórica a los entornos innovadores de aprendizaje inclusivos. *Aula*, 30, 103–116. <https://doi.org/10.14201/aula202430103116>
- Guanotuña Balladares, G. E., Mera Viteri, G. A., Sosa Caiza, N. E., Andino Córdova, A. A., AsimbayaPilaguano, S. M., y Saransig Singo, A. M. (2024). Las TIC en la Educación Inclusiva: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8854-8869. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10213](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10213)
- Solís Gómez, K. S. (2021). Perfil del docente para la implementación de la Educación Inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 1408-1421. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i2.336](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.336)

## Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en el Nivel Inicial

Manuela Amarilla<sup>1</sup>, Dana Cristaldo<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: manuamarilla96@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La educación inclusiva en la educación inicial ha surgido como un enfoque fundamental para garantizar que todos los niños, independientemente de sus capacidades o contextos, tengan acceso a un aprendizaje equitativo y de calidad. En las últimas décadas, se han logrado avances significativos en la implantación de políticas y prácticas que promueven la inclusión, fomentando entornos educativos más diversos y accesibles. Sin embargo, a pesar de estos progresos, persisten desafíos importantes, como la formación adecuada de los docentes, la adaptación curricular y la sensibilización de la comunidad educativa,

**Objetivo:** Describir los avances y desafíos de la educación inclusiva en el nivel inicial

**Metodología:** El estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo. Se utilizó la técnica de revisión documental para recopilar y analizar información relevante. La búsqueda de datos se llevó a cabo en diversas bases de datos académicas reconocidas, como Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet. Este enfoque permitió obtener una visión amplia y detallada de las prácticas y políticas educativas actuales, identificando tanto los logros como las áreas que requieren mejora en la educación inclusiva para los más pequeños.

**Resultados:** La educación inclusiva ha experimentado avances significativos en los últimos años, se reconoce cada vez más la diversidad de los estudiantes y se buscan formas de adaptar la enseñanza a sus necesidades individuales. Los currículos se están flexibilizando, los docentes están mejor preparados y la tecnología está jugando un papel importante en este proceso, además, ha aumentado la conciencia social sobre la importancia de una educación inclusiva para todos. Sin embargo, aún persisten desafíos importantes, la falta de recursos, las actitudes negativas, la formación insuficiente de los docentes, las infraestructuras inadecuadas y las desigualdades en el acceso a la educación siguen siendo obstáculos para una inclusión plena. Si bien se han logrado avances significativos, aún persisten desafíos importantes en la implementación de la educación inclusiva. La falta de recursos, la resistencia al cambio y la necesidad de una mayor formación del personal son algunos de los obstáculos que

deben superarse. A pesar de estos desafíos, el futuro de la educación inclusiva es prometedor. La creciente demanda social, el avance de la tecnología y la investigación en el campo de la educación especial impulsarán la transformación de los sistemas educativos hacia modelos más equitativos y justos.

**Conclusiones:** La educación inclusiva en la primera infancia enfrenta tanto avances significativos como desafíos persistentes. Los sistemas educativos deben garantizar la no discriminación y promover el respeto de los derechos de todos, contribuyendo a una sociedad más igualitaria. La diversidad presente en los contextos educativos requiere una enseñanza heterogénea que incluya a todos los miembros de la comunidad educativa, asegurando igualdad de derechos y oportunidades. Para lograrlo, es crucial que las políticas educativas sean respaldadas por leyes que protejan y promuevan estos principios, y que los docentes estén adecuadamente formados para implementar prácticas inclusivas en el aula. La equidad, más allá de la igualdad, se convierte en el principio rector para proporcionar a cada niño lo que necesita según sus capacidades y necesidades, fomentando un desarrollo integral y adaptado a un entorno óptimo.

**Palabras clave:** educación inclusiva, diversidad, formación docente.

## REFERENCIAS

- Blanco Spinzi, C., Martínez Wehrle, A. (2017). Inclusión educativa en Paraguay: Un análisis de los programas orientados al acceso a la educación de jóvenes en situación de vulnerabilidad y exclusión social implementados en los dos últimos gobiernos 2008-2013 y 2013-2018. *Población y Desarrollo*, (45). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6319461>
- Gadea, N. (20 de julio de 2015). Escolarización de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *ABC Color*. <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/escolarizacion-de-alumnos-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-1389959.html>
- Ley N.º 5136/2014, *Educación inclusiva*.
- Paz-Maldonado, E. (2020). Una Aproximación Teórica sobre la Educación Inclusiva en Honduras: Avances, Obstáculos y Desafíos. *Revista Brasileira De Educação Especial*, 26(3), 371–386. <https://doi.org/10.1590/1980-54702020v26e0049>
- UNESCO. (sf). *Inclusión*. <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/paraguay/~inclusion>

## Inclusión en los centros educativos

Nicole Retamozo<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: nicole.cano20171@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Hablar de inclusión es hablar de justicia, es una gran fortaleza para impulsar los cambios y avances en las perspectivas, estrategias y actitudes docentes que ha experimentado el sistema educativo. Para construir una sociedad equitativa y honesta, es fundamental desarrollar modelos educativos que aborden con justicia los desequilibrios existentes en la familia y en la comunidad. Es un derecho humano, permite a todas las personas vivir, aprender y desarrollarse plenamente. La escuela, como parte integral de la comunidad, debe ofrecer una educación de calidad que tenga un fuerte sentido social.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es describir cómo se lleva a cabo la inclusión en los centros educativos.

**Metodología:** Este análisis se fundamenta en un enfoque descriptivo y cualitativo. Se ha utilizado la técnica de revisión documental, recopilando y analizando información existente sobre el tema. Para ello, se han consultado diversas bases de datos académicas, destacando Google Académico, así como artículos, tesis y libros relevantes. Además, se han revisado informes de organismos internacionales como UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), el Banco Mundial, entre otros.

**Resultados:** Los resultados indican que aún existe una necesidad significativa de mejorar la inclusión en los centros educativos, evitando que esta se reduzca a una mera integración. La capacitación docente es crucial para formar educadores que puedan implementar estrategias didácticas adecuadas a diversas necesidades de sus alumnos, mediante ello se logra que cada alumno pueda introducirse en el sistema educativo formal y reciba los conocimientos necesarios para que en el futuro pueda participar de manera significativa en la sociedad. A pesar de los esfuerzos actuales por abordar la inclusión desde una perspectiva de derechos a la educación, equidad e infraestructura escolar, es reciente y carece de una visión consensuada. Aunque se están dando pasos significativos, es imprescindible vincular la inclusión con criterios de calidad para asegurar un aprendizaje efectivo que promueva el desarrollo humano.

**Conclusiones:** Se concluye que, es de suma importancia apostar por la inclusión social a través del aprendizaje formal y no formal de múltiples alumnos de grupos

vulnerables, entre los que se ubican estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). El camino hacia una educación inclusiva y de calidad es un proceso continuo que requiere compromiso, colaboración y una revisión constante de prácticas y políticas. Solo así podremos garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente y contribuir a una sociedad más equitativa y justa. Se evidencia la urgente necesidad de transformar la inclusión educativa en un proceso genuino y no meramente simbólico. Los avances logrados en la última década, persiste una brecha significativa entre la teoría y la práctica, lo que pone de manifiesto que la inclusión no debe limitarse a la integración superficial de estudiantes en el aula. La capacitación docente emerge como un pilar fundamental para lograr este cambio; los educadores deben contar con las herramientas necesarias para atender a la diversidad de necesidades presentes en el aula.

**Palabras clave:** educación, inclusión, calidad.

## REFERENCIAS

- Arizmendi, A., y Matarranz, M. (2020). Política Educativa y Educación Especial en la Unión Europea. Estudio comparado en España e Italia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 125-144. <https://doi.org/18.89-4208/19.89-4643.2020.13.001>
- Cabero Almenara, J., y Valencia Ortiz, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Revista Aula Abierta*, 48(2), 139-146. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.2.2019.139-146>
- Farías, B. (2023). *Educación Inclusiva en el Centro Educativo Padre Lamarche de la República Dominicana: Estudio de Caso* [Tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional UN. <http://hdl.handle.net/10201/136616>
- Fuentes, M., Zelaya, D., y Madsen, J. (2020). Replanteamiento del programa de estudios: consideraciones para promover la equidad, la diversidad y la inclusión. *Revista enseñanza de la psicología*, 48(1), 69-79. <https://doi.org/10.1177/0098628320959979>
- Rogero García, J., Tovar Martínez, F., y Toboso Martín, M. (2022). El nuevo discurso frente a la educación inclusiva en España. *Revista Española de Discapacidad*, 10(2), 35-52. <https://doi.org/10.5569/23405104.10.02.03>

## Importancia de la formación continua para el desempeño docente

Luciana Benítez Paiva<sup>1</sup>, Paloma Pérez<sup>1</sup>, Sandra Zaracho<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: Guadalupepai1220@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La formación docente es un proceso complejo, el cual deben responder a las necesidades de la sociedad y el principal actor es el docente, quien, generalmente, es el responsable de implementar la innovación educativa en el aula. La Formación Docente Continua es un proceso sistémico, dinámico, de constante perfeccionamiento, que desarrolla las competencias necesarias para el desempeño idóneo y comprometido de un profesional de la educación, que tenga una visión prospectiva, capaz de adaptarse a las demandas del entorno, a fin de reorientar los procesos, las acciones y elevar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes con miras al desarrollo integral de la persona.

**Objetivo:** Describir la importancia de la formación continua para el desempeño docente en el aula.

**Metodología:** La siguiente investigación es de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, utilizando la técnica de revisión documental, realizando una búsqueda de datos en variadas bases de datos, a fin de obtener informaciones pertinentes, actuales y de calidad para el desarrollo de la investigación.

**Resultados:** Los resultados del estudio revelan que la formación continua es un componente esencial para el desempeño efectivo de los docentes en el aula. Se ha encontrado que los educadores que participan en programas de desarrollo profesional continuo muestran una mejora significativa en sus prácticas pedagógicas, lo que se traduce en un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. La actualización constante de conocimientos y habilidades permite a los docentes adaptarse a las nuevas metodologías, tecnologías educativas y cambios curriculares, asegurando que su enseñanza sea relevante y efectiva en un entorno educativo en constante evolución. Además, la formación continua no sólo beneficia a los docentes individualmente, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo dentro de las instituciones educativas. Los programas de desarrollo profesional que promueven la interacción entre colegas y el intercambio de buenas prácticas contribuyen a la creación de comunidades de aprendizaje, donde los docentes pueden compartir experiencias y estrategias

exitosas. Este enfoque colaborativo fortalece la cohesión del equipo docente y mejora el clima escolar, lo que a su vez favorece un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que, la formación continua para el desempeño docente subraya el papel fundamental en la mejora de las prácticas pedagógicas y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados evidencian que la participación en programas de desarrollo profesional no solo permite a los educadores actualizar sus conocimientos y adaptarse a nuevas metodologías, sino que también promueve un ambiente colaborativo que fortalece la cohesión del equipo docente. Este enfoque integral no solo beneficia a los docentes individualmente, sino que también contribuye a crear comunidades de aprendizaje dentro de las instituciones educativas, mejorando así el clima escolar y favoreciendo un entorno propicio para el aprendizaje. Así, la formación continua se establece como un elemento clave para el crecimiento profesional de los docentes y la mejora del sistema educativo en su conjunto.

**Palabras clave:** formación continua, sistema educativo, educación de calidad.

## REFERENCIAS

- Castillo-Vega, J. M., Donaire, C., Manso, J., y Lagunes-Domínguez, A. (2022). Formación docente inicial desde una perspectiva comparada entre España, Chile y Paraguay. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2-14.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado algunas tendencias para el siglo XXI. *Revista Currículum*, 33. 49-67. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- Rivas, A. (2019). *¿Quién controla el futuro de la educación? Sigo XXI-Siglo 21*.
- Ruíz Díaz Caballero, M., y Castillo-Vega, J. M. (2023). Desarrollo profesional de docentes para el aprendizaje basado en tecnologías de la información y la comunicación en Chile y España: Una aproximación a los resultados de TALIS 2018. *AULA PYAHU - Revista De Formación Docente y Enseñanza*, 1(2), 137–149. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art11>
- Vaillant, D., y Manso, J. (2022). Formación inicial y carrera docente en América Latina: una mirada global y regional. *Ciencia y Educación*, 6(1), 109-118. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp109-118>

## Ventajas y desventajas de las TIC en educación

Nayeli Baruja<sup>1</sup>, Viviana Ojeda<sup>1</sup>, Rocío Ortega<sup>1</sup>, Malena Fernández<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: galeanobaruja20@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En las dos últimas décadas, la evolución tecnológica ha transformado significativamente el ámbito educativo, especialmente en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha transformado tanto el aprendizaje como la enseñanza, permitiendo a los estudiantes apropiarse de diversos dispositivos electrónicos como computadoras, teléfonos y tabletas. Esto ha promovido un uso efectivo de las TIC en los procesos educativos, facilitando la adaptación a diferentes contextos y necesidades. Aunque las mismas han traído numerosas ventajas al ámbito educativo, como el acceso a la información ilimitada y la mejora de la comunicación, también es fundamental abordar sus desventajas como el aislamiento social y el sedentarismo, para garantizar un entorno de aprendizaje saludable y equilibrado.

**Objetivo:** Describir las ventajas y desventajas de las TIC en el ámbito educativo.

**Metodología:** El tipo de investigación es descriptivo con un enfoque cualitativo, empleándose la técnica de la revisión documental, utilizándose variadas bases de datos tales como Google Académico, Dialnet, Redalyc, entre otros.

**Resultados:** Las TIC han traído numerosas ventajas al ámbito educativo, entre ellas se destacan las mejoras en las comunicaciones, que han facilitado la interacción entre estudiantes y docentes tanto dentro como fuera del aula. Además, el acceso a información prácticamente es ilimitada y ha enriquecido el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes explorar diversas áreas del conocimiento. También se han logrado avances significativos en la ciencia gracias a la creación de nuevas herramientas tecnológicas, que han impulsado descubrimientos importantes en campos como la medicina y la ingeniería. La implementación de plataformas educativas ha promovido el aprendizaje personalizado, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante y fomentando un ambiente inclusivo. Sin embargo, las TIC también presentan desventajas que deben ser consideradas. Una de las principales preocupaciones es el aislamiento social, ya que la proliferación de redes sociales y plataformas digitales ha llevado a un aumento de la soledad, reemplazando las interacciones cara a cara por conexiones virtuales. Asimismo, la constante exposición a

ideales de belleza y éxito en línea puede afectar negativamente la salud mental, contribuyendo a trastornos como la depresión y la ansiedad. Por último, el sedentarismo se ha convertido en un problema creciente, impulsado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Estas desventajas resaltan la necesidad de un uso equilibrado y consciente de la tecnología en contextos educativos para mitigar sus efectos negativos en los estudiantes y asegurar que su desarrollo académico y personal sea integral y saludable.

**Conclusiones:** Se concluye que, las TIC han revolucionado y transformado el ámbito educativo, ofreciendo ventajas significativas como la mejora en las comunicaciones, el acceso a información, oportunidades ilimitadas y avances científicos que enriquecen el aprendizaje personal y profesional. Sin embargo, es fundamental reconocer y abordar las desventajas asociadas con su uso, como el aislamiento social, los problemas de salud mental y el sedentarismo. Para maximizar los beneficios de las TIC y minimizar sus efectos adversos, es esencial promover un uso equilibrado y consciente de la tecnología en entornos educativos. Solo así se podrá garantizar un desarrollo integral y saludable de los estudiantes en la era digital.

**Palabras clave:** TIC, educación, profesorado.

## REFERENCIAS

- Andrade, G. M. S. (2024). Ventajas y desventajas del uso de plataformas virtuales para profesores y estudiantes universitarios. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 1-18. <https://acortar.link/bpGoCV>
- Álvarez Velásquez, R. L. (2020). *Ventajas y desventajas del uso de las TICS en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los alumnos del 5to. Año de secundaria de la IE "Honorio Delgado Espinoza"*. <https://acortar.link/bpGoCV>
- Castillo Vega, J. M., y Manso, J. (2020). Aproximación a los principales desafíos de la Formación Docente Inicial en Paraguay. *Revista Paraguaya de Educación*, 9(1). <https://acortar.link/SFWxWT>
- Rodríguez-Parrales, D. H., Moreno-Lozano, D. Y., Orellana-Rosado, J. M., & Pincay-Reyes, K. D. (2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las ciencias*, 7(5), 182-195. <https://acortar.link/bpGoCV>
- Quiroga, L. P., Jaramillo, S., y Vanegas, O. L. (2019). Ventajas y desventajas de las TIC en la educación "Desde la primera infancia hasta la educación superior". *Revista educación y pensamiento*, 26(26), 77-85. <https://acortar.link/bpGoCV>

## Estrategias para mejorar conductas disruptivas en el aula

Sheyla Maldonado<sup>1</sup>, Claudia Arguello<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Educación Inicial y Primer Ciclo, Paraguay.

Correspondencia: Sheylamaldonado232@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Las conductas disruptivas representan un desafío significativo para los educadores, ya que afectan directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este término engloba comportamientos como la violencia, la agresión, la desobediencia a las normas y las molestias hacia compañeros. Se define como cualquier comportamiento inapropiado de un niño en el aula, que puede influir negativamente en la educación y generar conflictos en el entorno escolar. Las motivaciones detrás de estas conductas son diversas, incluyendo la búsqueda de atención o la manifestación de problemas académicos. Su presencia dificulta que los docentes realicen su labor de manera efectiva, obstaculizando las explicaciones adecuadas y la realización de actividades. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Qué estrategias pueden implementar los educadores para gestionar eficazmente las conductas disruptivas y mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula?

**Objetivo:** El objetivo principal de este trabajo es describir las estrategias destinadas a mejorar las conductas disruptivas en el aula dentro del contexto educativo.

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo. La técnica utilizada fue la revisión documental, empleando bases de datos como Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet, así como textos de expertos, comunicaciones de congresos e informes de organismos internacionales.

**Resultados:** Los hallazgos indican que abordar las conductas disruptivas requiere un enfoque integral que incluya diversas estrategias y fomente la colaboración entre los actores educativos. Se destaca la relevancia de la educación emocional, que no solo mejora las relaciones familiares y el rendimiento escolar, sino que también ayuda a los niños a gestionar sus emociones. En este sentido, se subraya la necesidad de una intervención activa del docente que contemple la identificación temprana de conductas disruptivas y un enfoque pedagógico democrático que promueva el diálogo y la creación conjunta de normas con los estudiantes. Además, se resalta la importancia de colaborar con los padres para reducir problemas conductuales y fortalecer el entorno educativo. Las estrategias

centradas en la regulación emocional y conductual en el aula han demostrado ser eficaces; fomentar el respeto y el diálogo contribuye a un clima escolar positivo. La implementación de disciplina positiva permite a los educadores abordar las conductas disruptivas de forma proactiva mediante reglas claras y refuerzo positivo. Estos resultados sugieren que un enfoque colaborativo y multifacético es clave para gestionar conductas disruptivas y asegurar un ambiente escolar saludable

**Conclusiones:** La investigación resalta que abordar las conductas disruptivas en el aula requiere implementar diversas estrategias que integren aspectos pedagógicos, emocionales y colaborativos. La educación emocional se posiciona como una estrategia fundamental para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones y mejorar sus relaciones interpersonales. La intervención activa del docente, junto con la colaboración parental, son esenciales para construir un ambiente de aprendizaje positivo. Además, el uso de estrategias como la disciplina positiva y la regulación emocional ha demostrado ser efectivo para reducir la disrupción y fomentar un clima escolar saludable.

**Palabras clave:** estrategias, conductas disruptivas, profesorado.

## REFERENCIAS

- Borbor Suárez, E. E., Soriano De La Cruz, I. V., Mero Trigerro, K., Borbor Tumbaco, D., y Guale Baque, V. (2024). Las conductas disruptivas de un estudiante del nivel inicial 2 desde un enfoque Psicopedagógico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5(4), 686-697. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2285>
- Gómez, M. del C., Y Cuña, A. da R. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 8(2), 278–293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Remolinas Arias, N. (2022). *Estrategias pedagógicas para la orientación de las conductas disruptivas de los estudiantes de Educación Primaria* (Tesis de grado). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://shre.ink/gXCh>
- Rueda Santos, A. (2022). *Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de Educación Primaria* (Tesis de grado). Universidad de Valladolid. <https://shre.ink/gXCj>
- Uruñuela, P. (2007). Convivencia y disrupción en las aulas. *Cuadernos de Pedagogía* (364), 102-107.

## Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas

Violeta Cárdenas<sup>1</sup>, Leyla Fernández<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Matemáticas, Paraguay.

Correspondencia: violeta19cardenas@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Las matemáticas, por su precisión y estructura, suelen ser intimidantes para muchos estudiantes. Sin embargo, su enseñanza brinda oportunidades para aplicar estrategias didácticas que cambien esta percepción. Presentar los temas de forma creativa y dinámica es fundamental para evitar que las clases sean monótonas o aburridas, factores que desmotivan a los estudiantes. A pesar de ello, los métodos tradicionales aún predominan, lo que genera desinterés y bajo rendimiento académico. Por ello, es esencial que los docentes adopten enfoques más participativos, capaces de motivar a los estudiantes y promover un aprendizaje más profundo y significativo.

**Objetivo:** Describir las estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas.

**Metodología:** Este estudio utiliza un enfoque descriptivo y cualitativo destinado a identificar y analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas. Se empleó la técnica de revisión documental, enfocada en la recopilación, análisis y síntesis de estudios previos sobre el tema. Las fuentes de información provienen de bases de datos académicas reconocidas, como Scielo, Redalyc, Google Académico y Dialnet, lo que permitió acceder a investigaciones relevantes que ofrecen diversas perspectivas sobre las metodologías didácticas en el ámbito matemático.

**Resultados:** Los principales hallazgos se dividen en dos contextos: A nivel internacional, los estudios destacan la relevancia de las estrategias pedagógicas en la enseñanza de las matemáticas, subrayando la motivación del estudiante y el aprendizaje colaborativo como factores clave. Se enfatiza el desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas y la aplicación práctica de las matemáticas en la vida cotidiana. Además, se reconoce al juego como una herramienta educativa eficaz que promueve la exploración y el aprendizaje significativo. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) surge como una alternativa efectiva frente a los métodos tradicionales, fomentando habilidades de comprensión y análisis. También se resalta la integración de recursos tecnológicos, que ha mejorado el proceso de aprendizaje, formando estudiantes críticos que encuentran sentido en el conocimiento adquirido. Sin embargo,

muchos estudiantes aún no alcanzan el nivel mínimo de conocimientos esperados, lo que subraya la necesidad de diseñar enfoques pedagógicos más accesibles para la enseñanza de las matemáticas. A nivel nacional, programas como la estrategia MAPARA y “Matemática en mi escuela” de la Serie Tikichuela fomentan la colaboración y crean un ambiente de confianza en el aula. Estos programas emplean audioprogramas y metodologías interactivas para enseñar matemáticas a niños, apoyando la educación bilingüe y facilitando el aprendizaje en áreas rurales.

**Conclusiones:** Se concluye que es urgente transformar la enseñanza de las matemáticas, tanto a nivel internacional como nacional, integrando estrategias pedagógicas innovadoras que prioricen la motivación del estudiante y el aprendizaje colaborativo. La evidencia indica que métodos como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el uso de recursos tecnológicos no solo promueven habilidades críticas y analíticas, sino que también permiten a los estudiantes conectar los conceptos matemáticos con su vida cotidiana. No obstante, muchos estudiantes no alcanzan los niveles de conocimiento esperados y necesarios, destacando la necesidad de enfoques más accesibles y relevantes, como las iniciativas exitosas MAPARA y “Matemática en mi escuela”.

**Palabras clave:** estrategias de enseñanza, matemáticas, profesorado.

## REFERENCIAS

- Colón Ortiz, L. C., y Ortiz-Vega, J. (2020). Efecto del Uso de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el Desarrollo de las Destrezas de Comprensión y Análisis de la Estadística Descriptiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 205–223. <https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.009>
- Gómez Bello, W. (2016). *Una estrategia metodológica para la enseñanza de las matemáticas, basada en situaciones en contextos cotidianos, un aporte a la formación docente* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomas]. Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/9859>
- Illescas-Cárdenas, R., García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, C., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos como estrategia de enseñanza de la Matemática. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 533-552. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.345>
- Marín Núñez, M. (2024). Estrategias de enseñanza implementadas en las áreas de Matemáticas y la Educación Geográfica- Estudio aplicado en escuelas primarias de Paraguay. *Vectores Educativos*, 4(1). <https://shre.ink/gXXY>
- Ricce Salazar, C. R., Díaz Arévalo, B. M., y López Regalado, O. (2022). El aprendizaje colaborativo en la enseñanza de las matemáticas: revisión sistemática. *Acción y Reflexión Educativa*, 47, 1-23. <https://shre.ink/gXXJ>

# El Ajedrez como herramienta para la enseñanza de las Matemáticas

Christian David Cardozo<sup>1</sup>, Rocío Consuelo López Orihuela<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Matemáticas, Paraguay.

Correspondencia: davidcardozo777@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El ajedrez, un juego milenario que combina estrategia, lógica y pensamiento crítico, ha emergido como una herramienta innovadora en el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza de las matemáticas. Su estructura y dinámica ofrecen un entorno propicio para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la planificación. Al integrar el ajedrez en el currículo matemático, los educadores pueden fomentar un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes no solo se involucran con conceptos abstractos, sino que también aplican estrategias matemáticas de manera práctica y lúdica.

**Objetivo:** Describir los beneficios del ajedrez como herramienta para la enseñanza de las matemáticas.

**Metodología:** La metodología utilizada en los estudios revisados incluye enfoques cuasiexperimentales del tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, con técnicas de revisión documental donde se comparan grupos de estudiantes que reciben instrucción en ajedrez con aquellos que no. Por ejemplo, un estudio realizado en Perú demostró que los estudiantes que participaron en un programa de ajedrez durante tres meses mostraron un aumento significativo en sus habilidades de razonamiento matemático y concentración (Garate-Quispe et al., 2020). Este tipo de intervención no solo mejora las habilidades académicas, sino que también aumenta la motivación y el interés por aprender matemáticas.

**Resultados:** Los principales hallazgos ponen en evidencia que el ajedrez es reconocido no solo como un juego de estrategia, sino también como una actividad que potencia habilidades intelectuales fundamentales. La instrucción en ajedrez puede mejorar capacidades como el razonamiento lógico, la atención y la memoria. Además, que los estudiantes que participan en talleres de ajedrez muestran mejoras significativas en su rendimiento académico, particularmente en matemáticas. Esto se debe a que el ajedrez fomenta la planificación, la toma de decisiones y la resolución de problemas, habilidades que son esenciales para el aprendizaje matemático. En esa línea, cabe destacar que los beneficios del

ajedrez van más allá del ámbito académico; también contribuyen al desarrollo personal del estudiante. La práctica del ajedrez promueve habilidades como la paciencia, la concentración y la autorregulación emocional. Estas habilidades son cruciales no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana. Cada movimiento en el tablero implica decisiones estratégicas que requieren un pensamiento lógico riguroso y una evaluación constante de las consecuencias.

**Conclusiones:** Se concluye que, el ajedrez es una herramienta valiosa para la enseñanza de las matemáticas. Los diferentes estudios revisados indican que su implementación puede mejorar significativamente las habilidades de cálculo rápido, toma de decisiones y razonamiento analítico entre los estudiantes. Al introducir temas matemáticos complejos a través del juego, se facilita un aprendizaje más atractivo y efectivo. Por lo tanto, integrar el ajedrez en el aula no solo ayuda a los docentes a lograr un aprendizaje significativo, sino que también transforma la percepción negativa que muchos estudiantes tienen hacia las matemáticas, convirtiéndolas en una experiencia más accesible y divertida.

**Palabras clave:** ajedrez, matemáticas, enseñanza.

## REFERENCIAS

- Calderón, L. (2020). *Estrategia didáctica de enseñanza-aprendizaje de matemática utilizando el ajedrez, mejorará el rendimiento académico en estudiantes de la I. E. N° 10905-Salas*. Universidad Señor de Sipán.
- Garate-Quispe, J. S., Quispe-Aviles, N. L., Aymachoque-Aslla, L., Farfan Latorre, M., y Surco-Huacachi, O. (2020). Efecto de la enseñanza de ajedrez en las habilidades matemáticas, de atención y concentración en niños en edad escolar de la Amazonía peruana. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 1–22.
- Ley N.º 6133/2018, *Establece el ajedrez como actividad de apoyo pedagógico en el contexto de adecuación curricular en los 1° y 2° ciclos de la educación escolar básica*.
- Última Hora (24 de septiembre de 2019). *Joven enseña matemáticas a través de ajedrez a niños de Ciudad del Este*. <https://www.ultimahora.com>

## Aproximación a los principales desafíos de la Formación Inicial del Profesorado (FDI) de Matemáticas

Minerva Soto<sup>1</sup>, Rosa María Portillo<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Matemáticas, Paraguay.

Correspondencia: roomari1306@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La formación inicial del profesorado de matemáticas es un proceso crucial para asegurar la calidad de la educación en esta área del conocimiento. Dado que las matemáticas son consideradas una disciplina fundamental en el currículo educativo, la preparación de los futuros docentes en esta materia requiere de una atención especial. Sin embargo, este proceso enfrenta múltiples desafíos que deben ser abordados para garantizar que los docentes estén adecuadamente preparados para enfrentar las demandas de la enseñanza en contextos diversos y cambiantes.

**Objetivo:** Describir los principales desafíos de la formación inicial del profesorado en el área de Matemática.

**Metodología:** Este estudio se clasifica como descriptivo y adopta un enfoque cualitativo, lo que permite una exploración detallada y contextualizada del fenómeno en cuestión. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de revisión documental, que consiste en un análisis sistemático de la literatura existente. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos académicas y científicas, tales como Google Scholar, Dialnet, Scielo, entre otros, utilizando palabras clave específicas relacionadas con el tema de interés.

**Resultados:** La investigación ha identificado varios desafíos clave que afectan la formación inicial del profesorado en matemáticas. Estos desafíos son fundamentales para comprender las dificultades que enfrentan los futuros docentes y para proponer mejoras en los programas de formación. Uno de los hallazgos más relevantes es la necesidad de abandonar las políticas de formación que abordan la complejidad del trabajo docente de manera aislada. Esta perspectiva fragmentada limita la interconexión entre diversos factores que influyen en el desarrollo efectivo de la profesión, tales como la teoría pedagógica, la práctica en el aula y el contexto educativo en el que se desenvuelven. Además, se han encontrado otros desafíos significativos en los documentos analizados, como la falta de un enfoque adecuado para responder a la diversidad y la inclusión en el aula. La carencia de habilidades necesarias para manejar dinámicas

complejas puede resultar en un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Otro aspecto preocupante es la resistencia de los futuros docentes a adoptar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos innovadores. Esta resistencia puede atribuirse a una falta de exposición durante su formación inicial o a una cultura educativa que prioriza la tradición sobre la innovación, lo que limita su capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno educativo actual.

**Conclusiones:** En conclusión, se evidencia una imperiosa necesidad de reformar los programas de formación inicial del profesorado en matemáticas. Es fundamental adoptar un enfoque más holístico que integre de manera efectiva tanto la teoría como la práctica, permitiendo a los futuros docentes aplicar sus conocimientos en contextos reales de enseñanza. Además, es crucial implementar estrategias que aborden la diversidad en el aula, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades y contextos, reciban una educación inclusiva y equitativa. Fomentar una cultura de innovación también es esencial; esto implica no solo la adopción de nuevas metodologías pedagógicas, sino también la promoción de un entorno que valore la creatividad y la adaptabilidad en la enseñanza.

**Palabras clave:** desafío, formación inicial, matemática.

## REFERENCIAS

- Arteaga Valdés, E., del Sol Martínez, J. L., Y Medina Mendieta, J. F. (2021). Decálogo de didáctica de la matemática de Puig Adam: un legado para la formación de profesores de matemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 347-356. <https://acortar.link/mthAvs>
- Castillo Vega, J. M., y Manso, J. (2020). Aproximación a los principales desafíos de la Formación Docente Inicial en Paraguay. *Revista Paraguaya de Educación*, 9(1), 83 – 100. <https://acortar.link/8YpKhv>
- Cuevas-Cajiga, Y., y Moreno-Olivos, T. (2022). Estado actual de la formación inicial docente para educación primaria: una mirada al caso de México. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas*, 30(112). <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6792>
- Naber Sitzmann, G. (2024). Breakout Educativo como experiencia para el aprendizaje de Matemática en estudiantes de un profesorado en un Instituto de Formación Docente. *AULA PYAHU - Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 2(3), 64–73. <https://doi.org/10.47133/rdap2024-23art5>.
- Opazo Arellano, C. E., y Cordero Osorio, F. (2021). Estudiante de docencia en matemáticas y la construcción de la identidad disciplinar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 109-131. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100109>

## Desafíos de la formación continua de los docentes en Paraguay

Yudith Benítez<sup>1</sup>, Rodrigo Báez<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Matemáticas, Paraguay.

Correspondencia: yudithbenitez18@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La formación continua de los docentes es un proceso esencial en el ámbito educativo, ya que permite a los educadores actualizar y mejorar sus competencias a lo largo de su carrera profesional. Este enfoque no solo se limita a la capacitación inicial, sino que se extiende durante toda la vida laboral del docente, adaptándose a las demandas cambiantes de la sociedad y del entorno educativo. En un mundo en constante evolución, donde las tecnologías y las metodologías pedagógicas están en continua transformación, la formación continua se convierte en un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa. Preparar para la vida no consiste solo en profesionalizar. Se trata de pensar y ver la propia vida como formación, lo que confirma que la formación no es memorizar conocimientos; es comprender lo aprendido, innovar y transformar en la propia actuación práctica, donde el individuo, a su vez, se autotransforma en los diferentes órdenes de la vida

**Objetivo:** Describir los desafíos de la formación continua en Paraguay.

**Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la revisión documental, realizando la búsqueda en variadas bases de datos, tales como: Scielo, Redalyc, Google Académico, Dialnet.

**Resultados:** Los hallazgos más relevantes de esta investigación indican que existen diversas oportunidades para que los docentes continúen su capacitación. Entre las opciones disponibles se encuentran: a) las actividades formalmente estructuradas: así como los talleres, conferencias, programas formales de cualificación; b) actividades informales: trabajo en red, colaboración entre compañeros de centro, lectura de literatura académico. Existen las licenciaturas y postgrados, las plataformas virtuales de cursos y formaciones. También se encuentra un Proyecto denominado Aula Pyahu, con gran impacto sobre todo en la formación continua de los formadores de docentes, entre otros. A pesar de estas alternativas, los docentes enfrentan varios obstáculos significativos para participar en estos cursos. Los principales inconvenientes identificados son: a) la falta de recursos económicos: muchos docentes carecen de los fondos necesarios para costear su formación continua, b) la falta de tiempo: la carga laboral y

las responsabilidades diarias dificultan que los docentes encuentren tiempo suficientes para asistir a capacitaciones, c) la falta de interés: algunos docentes muestran desmotivación hacia la formación continua, lo que está relacionado con experiencias previas o percepciones sobre la utilidad de estos cursos.

**Conclusiones:** Los desafíos resaltan la necesidad de implementar estrategias efectivas que faciliten el acceso a la formación continua y fomenten un mayor interés entre los educadores. La colaboración entre las instituciones educativas y las autoridades administrativas es fundamental para crear un entorno que apoye el desarrollo profesional docente y, en consecuencia, mejore la calidad educativa en Paraguay. La formación continua de los docentes es fundamental para su desarrollo profesional y para elevar la calidad educativa. Aunque hay varias iniciativas y propuestas, aún existen retos y obstáculos que deben ser superados para asegurar una formación continua que sea efectiva y se ajuste a las necesidades de los docentes y a los contextos educativos.

**Palabras clave:** formación continua, desafíos, docentes.

## REFERENCIAS

- Azpillaga Larrea, V., Bartau Rojas, I., Aierbe Barandiaran, A., y Intxausti Intxausti, N. (2021). Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. *Revista de educación*. <https://n9.cl/zvmzj2>
- Donaire Gallardo, C. A., Castillo Vega, J. M., y Manso Ayuso, J. (2022). La profesión docente en los discursos de la UNESCO, la OCDE y la Unión Europea. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 17–37. <https://doi.org/10.35362/rie9015350>
- Flores Vigil, L., Chacaltana, R., Gómez, Y., y Prado, P. (2021). Desafíos en la formación continua docente: una revisión sistemática. *Revista científica Pakamuros*, 9(4), 54-67. <https://n9.cl/40yn9>
- Rodas Garay, C. D., (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales*, 5(1), 91-101. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.91>
- Torres de Ruiz, M. L., Torales Franco, A. R., Romero de Velázquez, S. A., y Speratti Mendoza, H. M. (2023). Experiencias de cursos de formación continua ofertados a través del Proyecto Aula Pyahu-FORMACAP. *AULA PYAHU - Revista De Formación Docente Y Enseñanza*, 1(2), 81–94. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art6>

## El papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico

Marcos Antonio Mendoza Morínigo<sup>1</sup>, Karen Leticia Delvalle Duarte<sup>1</sup>,  
María Alejandra Rojas Ruiz Díaz<sup>1</sup>, Karen Adriana Rolón Paredes<sup>1</sup>,  
Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Ciencias de la Educación, Paraguay.

Correspondencia: holamarcomdza@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En el contexto educativo actual, el éxito académico de los estudiantes no depende únicamente de las instituciones educativas, sino también de factores sociofamiliares. La familia juega un rol crucial en el desarrollo educativo de los individuos, y existen claras diferencias en los resultados académicos en función de la dinámica y el apoyo familiar. Este trabajo busca profundizar en cómo la participación y el apoyo de la familia pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente en la Escuela Básica N° 724 Cristóbal Colón.

**Objetivo:** Analizar el papel fundamental que desempeña la familia en el proceso educativo de los estudiantes y cómo impacta en su éxito académico.

**Metodología:** El estudio se llevó a cabo con un enfoque cualitativo de nivel exploratorio y alcance transversal. La población objetivo consistió en estudiantes de 9° grado mayores de 14 años, pertenecientes a la Escuela Básica N° 724 Cristóbal Colón. La muestra estuvo conformada por 20 alumnos del primer curso. Se emplearon grupos focales con los padres y la directora para explorar las percepciones sobre el rol de la familia en el rendimiento académico.

**Resultados:** Los resultados del estudio indican que la estructura familiar influye de manera notable en el rendimiento académico de los estudiantes. Las familias con estructuras estables y prácticas de apoyo educativo, como la supervisión de tareas y la participación en actividades escolares, mostraron una mejora significativa en el desempeño escolar. La comunicación y la participación familiar se asociaron con un mayor éxito académico. Factores socioeconómicos y culturales, como el nivel de ingresos, también tuvieron un impacto significativo en los resultados, ya que algunas familias enfrentan desafíos que dificultan el apoyo constante en el hogar. Estos hallazgos subrayan la importancia de diseñar estrategias conjuntas que permitan una mayor implicación de las familias en el proceso educativo, superando los obstáculos existentes.

**Conclusiones:** El involucramiento de la familia en el proceso educativo es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes. Los padres que participan

activamente en las actividades escolares de sus hijos fomentan mejores hábitos de estudio y un mayor compromiso con el aprendizaje. Sin embargo, barreras como la falta de tiempo y recursos limitados pueden afectar la calidad del apoyo brindado. Fortalecer la comunicación entre padres y docentes, así como proporcionar herramientas y recursos educativos accesibles, podría mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Básica N° 724 Cristóbal Colón.

**Palabras clave:** factores sociofamiliares, rendimiento académico, participación familiar.

## **REFERENCIAS**

- Cabrera, N. J. (2020). *Influencia de la estructura familiar en el rendimiento académico de los niños del Perú* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2774>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Litardo Moran, L. K. (2024). *Papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa José Isaac Montes*.
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Ixaya. *Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Pire Rojas, A., y Rojas Valladares, A. L. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. *Conrado*, 16(74), 387-392.

# Factores socio-afectivos y su influencia en la conducta agresiva de estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Básica N° 221 Chaco Paraguayo

Guadalupe Palacios Ramos<sup>1</sup>, Esteban Aguilera<sup>1</sup>, Deisy Gavilán<sup>1</sup>,  
María Irala<sup>1</sup>, Adriana Jara<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Ciencias de la Educación, Paraguay.

Correspondencia: guadalupepalacios1997@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La labor docente enfrenta desafíos significativos, especialmente en contextos donde la violencia y la agresividad entre estudiantes se vuelven preocupantes. Estas conductas no solo afectan el bienestar emocional de los alumnos, sino que también impactan negativamente en su desempeño académico. En la Escuela Básica N° 221 Chaco Paraguayo, se ha observado que muchas conductas agresivas son a menudo normalizadas por algunos padres, lo que crea un ambiente tenso y conflictivo en el entorno escolar. La falta de comunicación efectiva entre agresores y víctimas dificulta la identificación y el tratamiento adecuado de estos comportamientos. Además, el aumento del ciberacoso y del bullying en América Latina ha generado una demanda urgente de atención y acción por parte de las instituciones educativas. Según el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), ha habido un incremento notable en las denuncias de violencia escolar en los últimos años. La Escuela Básica N° 221 enfrenta así el reto de gestionar la agresividad en su tercer ciclo, influenciada por diversos factores socioafectivos que es necesario identificar y comprender.

**Objetivo:** Identificar los factores socioafectivos que influyen en la conducta agresiva de los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Básica N° 221 Chaco Paraguayo durante el año 2024.

**Metodología:** Tipo de Estudio: Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, descriptiva que permitió observar y detallar las conductas agresivas sin manipular variables externas. Población y Muestra: compuesta por 121 estudiantes del tercer ciclo de la escuela. Se seleccionó una muestra probabilística con un tamaño mínimo de 93 alumnos, lo cual garantizó la representatividad de los datos. Técnicas e Instrumentos: encuesta estructurada como técnica principal, con un cuestionario que incluyó preguntas cerradas y escalas de medición para captar la naturaleza de las conductas agresivas y los factores socioafectivos relacionados. Procedimiento para la Recolección de Datos: Se realizó en varias etapas, asegurando la calidad y consistencia de la información. Los datos fueron organizados en Excel y analizados

con estadística descriptiva para identificar patrones de conducta. *Aspectos Éticos:* Se implementaron principios de consentimiento informado, confidencialidad y protección de datos, asegurando el bienestar de los participantes y un manejo responsable de la información.

**Resultados:** Las conductas violentas, como peleas físicas, tuvieron una media de 2.17, lo que indica que fueron relativamente comunes en el entorno escolar. Se evidenció una sensación de amenaza entre los estudiantes, con una media de 1.77, destacando el ambiente hostil que perciben algunos alumnos. También se subrayó la necesidad de una mayor intervención por parte de los docentes en las relaciones entre los estudiantes, con una media de 2.81, sugiriendo que una intervención más activa podría mejorar las relaciones y promover un ambiente escolar más seguro y positivo.

**Conclusiones:** La agresividad en la Escuela Básica Nº 221 Chaco Paraguayo está profundamente influenciada por factores socioafectivos, incluyendo la normalización de la violencia en el hogar y la falta de una intervención adecuada en la escuela. La implementación de programas de concientización y capacitación tanto para docentes como para padres se recomienda para fomentar un ambiente escolar más seguro y colaborativo. Estos programas podrían contribuir significativamente a mejorar el clima escolar y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes, reduciendo la incidencia de conductas agresivas.

**Palabras clave:** conducta agresiva, factores socioafectivos, violencia escolar.

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. *Anuario de Psicología*, 37(2), 161-175. <https://doi.org/10.1080/02109395.2006.9721470>
- Crick, N. R., y Grotpeter, J. K. (1995). Agresión relacional, género y adaptación social-psicológica. *Desarrollo Infantil*, 66(3), 710-722. <https://doi.org/10.2307/1131945>
- Del Río Pérez, J., Bringue, X., y Sádaba, C. (2009). Ciberacoso: Un análisis de la investigación internacional. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 17(33), 313-320. <https://doi.org/10.3916/C33-2009-03-13>
- Smith, P. K., y Thomas, D. (2000). El acoso escolar y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 109-123. <https://doi.org/10.1023/A:1009025802024>

## Percepción de autoeficacia y actitudes hacia estudiantes con trastornos del espectro autista en docentes de la educación escolar básica

Karimy Bazan<sup>1</sup>, Mirtha Martínez<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: bazankarimy@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Los docentes desempeñan un rol clave en la educación inclusiva, especialmente cuando se trata de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA). La autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para llevar a cabo acciones necesarias para alcanzar ciertos objetivos. En el ámbito educativo, la percepción de autoeficacia docente es un factor crucial para crear entornos de aprendizaje efectivos, especialmente cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas especiales, como los alumnos con TEA. Además, las actitudes hacia estos estudiantes influyen en la calidad de la inclusión y en su desarrollo académico y social.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta investigación es evaluar la percepción de autoeficacia y las actitudes de los docentes de la educación escolar básica en un colegio privado de Lambaré, en relación con la inclusión de estudiantes con TEA.

**Metodología:** Diseño de encuestas (cuantitativo-descriptivo), con una muestra de 18 docentes de educación escolar básica. Se aplicaron cuestionarios, con ítems tipo Likert, que medían tanto la percepción de autoeficacia como las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con TEA y permitieron obtener una visión clara sobre las creencias de los docentes en su capacidad de enseñar a estos estudiantes y su disposición hacia la inclusión.

**Resultados:** La percepción de autoeficacia entre los docentes es moderadamente alta, con una media de 82 puntos en una escala de 0 a 100 puntos, lo que indica que, en general, los docentes sienten que poseen las habilidades necesarias para educar a estudiantes con TEA. En cuanto a las actitudes hacia la inclusión, se encontraron diferencias significativas: las actitudes hacia el apoyo a estudiantes con percepción de desafío y dificultad fueron menos positivas ( $M = 50$ ). Esto sugiere que algunos docentes se sienten menos preparados para abordar otras discapacidades. Por otro lado, las actitudes hacia el apoyo a estudiantes con autismo fueron más favorables ( $M = 81$ ), lo que refleja una mayor apertura hacia la inclusión de estudiantes con TEA en el aula. También mencionaron la necesidad de contar con más recursos y apoyo institucional para mejorar la

inclusión. Los comentarios cualitativos destacaron la falta de formación específica y la necesidad de capacitación continua para poder enfrentar los desafíos de la educación inclusiva de manera efectiva.

**Conclusiones:** En general, los docentes participantes se perciben capaces de trabajar con estudiantes con TEA, aunque algunos muestran actitudes menos positivas hacia la inclusión de estudiantes con otras discapacidades. Esto subraya la necesidad de mayor capacitación y apoyo continuo para mejorar tanto las actitudes como la eficacia de los docentes en contextos educativos inclusivos. Se recomienda implementar programas de formación especializados que aborden no solo el conocimiento sobre el autismo, sino también estrategias prácticas para la enseñanza inclusiva efectiva. Además, es importante fomentar el compromiso institucional y proporcionar recursos adicionales para facilitar el trabajo de los docentes y garantizar una inclusión de calidad para todos.

**Palabras clave:** autoeficacia, inclusión, trastorno del espectro autista (TEA).

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Freeman.
- González, J., y Fernández, L. (2020). Percepción de la autoeficacia docente en entornos inclusivos: Un estudio empírico. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 15(2), 105-120.
- Rodríguez, M. (2019). Actitudes docentes hacia la inclusión escolar de estudiantes con necesidades especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 45-60.
- Rojas, P., y García, E. (2021). Formación docente y su impacto en las actitudes hacia la inclusión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(1), 70-85.
- Vega, S. (2022). Desarrollo de la autoeficacia en maestros de educación básica en entornos inclusivos. *Psicología y Educación*, 23(4), 123-139.

## Desarrollo social en el aula de una niña con síndrome de down: un estudio de caso

Alma Cubilla<sup>1</sup>, Sady Benítez<sup>1</sup>, Sofía Fernández<sup>1</sup>, Pamela Lara<sup>1</sup>,  
Jimena Orzusa<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: almabubillaa10@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El desarrollo social en las aulas para los alumnos con síndrome de Down es un aspecto crucial para su integración efectiva en la comunidad escolar y, más ampliamente, en la sociedad. Este desarrollo se refiere a la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera adecuada con sus compañeros, seguir normas de convivencia, participar en actividades colaborativas y construir relaciones significativas. En el caso de alumnos con síndrome de Down, el proceso presenta desafíos particulares: dificultades en la comunicación o en la comprensión de las dinámicas sociales. La importancia del desarrollo social radica en que no solo favorece el bienestar emocional, sino que potencia el aprendizaje académico.

**Objetivo:** Analizar la adaptación social y el proceso de socialización de una niña con síndrome de Down en el contexto escolar.

**Metodología:** Se propone analizar el proceso de adaptación social y la socialización de una niña con síndrome de Down en el contexto escolar, haciendo especial énfasis en la integración en aulas ordinarias y el impacto del apoyo docente. Se aplicaron entrevistas a docentes, especialistas y familiares, permitiendo identificar categorías que evaluaron las habilidades sociales, la interacción con compañeros, la participación en actividades colaborativas y los cambios observados en su proceso de socialización. Este enfoque cualitativo permitió obtener información rica y detallada sobre las experiencias y perspectivas de los involucrados, proporcionando una comprensión profunda de los factores que influyen en la adaptación de la niña, destacando tanto los logros alcanzados como los desafíos pendientes.

**Resultados:** Los resultados demuestran un avance importante en la socialización y adaptación de la niña con síndrome de Down, aunque aún se evidencian áreas que requieren apoyo continuo. La interacción con sus compañeros, su participación en actividades grupales y su desarrollo de habilidades sociales son aspectos clave que han mostrado progresos significativos gracias al acompañamiento docente y la estructura inclusiva del entorno escolar. Se observó que la niña ha

mejorado en su capacidad de seguir normas grupales y participar en actividades colaborativas, lo cual ha favorecido su sentido de pertenencia y reducido el riesgo de aislamiento. Sin embargo, aún se presentan desafíos en la comunicación verbal y en la interacción espontánea con sus pares, lo que requiere un apoyo más personalizado.

**Conclusiones:** El análisis del proceso de socialización y adaptación de una niña con síndrome de Down en el entorno escolar revela avances significativos en su integración en aulas ordinarias. A través de la exploración de sus habilidades sociales, la interacción con sus compañeros y su participación en actividades colaborativas se ha destacado el impacto positivo del apoyo docente en su desarrollo social y académico. Las categorías de análisis muestran tanto logros importantes como áreas que aún requieren acompañamiento, lo que subraya la importancia de una intervención pedagógica adecuada y continua.

**Palabras clave:** síndrome de Down, desarrollo social, adaptación.

## REFERENCIAS

- Domínguez, C. (2023). *Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome de Down*. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.
- Pérez, D. (2014). Síndrome de Down. *Rev. Act. Clin. Med, La Paz*.
- Rodríguez, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*. Fundación Iberoamericana Down 21.
- Ruiz, E. (2007). Integración educativa en aulas ordinarias con apoyos para alumnos con síndrome de Down: Sugerencias prácticas. *Revista Española de Investigación sobre el Síndrome de Down*, 2-13.
- VélizOrtega, R.H., yMateoSánchez, J.L. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. Podium. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 557-568. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522022000200557&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200557&lng=es&tlng=es).

## Conocimiento y aptitudes de miembros del plantel educativo sobre el TDAH

Eva Barrios<sup>1</sup>, Erika Lezcano<sup>1</sup>, Edita Arrechea<sup>1</sup>, Sofía Esteche<sup>1</sup>, Tobías Toledo<sup>1</sup>, Pamela Enríquez<sup>1</sup>, Rosa Zelaya<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: erikanathalialezcano2014@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El estudio se centra en analizar el nivel de conocimientos y competencias que poseen los docentes en la detección y gestión del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) dentro del contexto educativo. La investigación se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. Se responden a las siguientes interrogantes; a nivel general, ¿cuál es el nivel de conocimientos y habilidades de los docentes en la identificación y manejo del TDAH en el entorno escolar? A nivel específico, ¿qué nivel de conocimiento teórico tienen los docentes sobre las características? ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más utilizadas por los docentes para manejar el comportamiento de estos estudiantes en el aula? ¿Qué formación o capacitación han recibido los docentes en relación y cómo evalúan su suficiencia para enfrentar los desafíos en el aula?

**Objetivo:** Evaluar el nivel de conocimiento, las habilidades y las estrategias pedagógicas que poseen los docentes en relación con la identificación y manejo del TDAH en el entorno escolar, con el fin de determinar su preparación y necesidades formativas en este ámbito.

**Metodología:** La investigación tiene un diseño de encuesta, del tipo básico, con un enfoque cualitativo y de nivel descriptivo. Una población constituida por miembros de distintas instituciones educativas, de las cuáles fueron seleccionados 30 profesionales teniendo en cuenta que no estén dados de baja o jubilados. El instrumento aplicado fue un cuestionario digital. Se aplicó una prueba piloto a 15 personas, posteriormente corregimos el cuestionario y aplicamos a las otras 15 personas restantes. Los datos obtenidos fueron analizados cualitativamente. Como principio ético, aseguramos la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado previo al llenado del cuestionario.

**Resultados:** La mayoría de los profesionales encuestados tienen conocimiento sobre el TDAH, adquirido a través de capacitaciones del MEC, universidades privadas, charlas, jornadas y formación online. Emplean diversas estrategias pedagógicas en el aula, como alternar actividades, ubicar estratégicamente a los

estudiantes y utilizar compañeros guía. Las escuelas permiten adaptaciones en el aula y enseñan técnicas de manejo conductual, aunque rara vez trabajan con las familias. Un grupo reducido de docentes enseña técnicas de respiración y aplica pausas activas. La formación de los docentes es básica, con solo dos habiendo recibido formación universitaria específica.

**Conclusiones:** La mayoría de los docentes encuestados tienen un conocimiento básico sobre el TDAH y han recibido alguna capacitación, pero esta es insuficiente para enfrentar los desafíos en el aula. Se necesita una formación adicional significativa, ya que la mayoría de los docentes solo han recibido una formación básica y breve. Es crucial desarrollar programas de capacitación más prolongados y profundos para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

**Palabras clave:** TDAH, conocimientos, estrategias pedagógicas.

## REFERENCIAS

- Arco Tirado, J. L., Fernández Martín, F. D., Hinojo Lucena, F. J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema* 16(3), 408-409. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>
- Barkley, A. R. (2002). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Paidós.
- Garrido-Landívar, E. (2010). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manual de protocolos clínicos para el diagnóstico y seguimiento del TDAH*. Cepe.
- Raposo, M., Chousa, C., y Martínez, M. (2017). Las TIC para la intervención educativa en TDAH: Un estudio bibliométrico. *Perspectiva Educativa*, 56(3). <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/521/253>
- Velentza, F. (15 de mayo de 2023). *Técnicas de aprendizaje eficaces para alumnos con TDAH*. Publicaciones de Upbility. <https://upbility.es/blogs/news/tecnicas-de-aprendizaje-eficaces-para-alumnos-con-tdah>

# El papel de la arteterapia en la reducción de la agresividad infantil: un estudio cuasiexperimental

Gabriel Héctor Yapper<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: Gabrielyapper7@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La agresividad infantil ha sido ampliamente estudiada desde perspectivas psicológicas, pedagógicas y socioculturales. La agresividad infantil está vinculada a la frustración, y se manifiesta cuando el niño enfrenta obstáculos que impiden alcanzar sus metas, generando una respuesta emocional que se traduce en comportamientos agresivos. Este estudio tiene como propósito evaluar el impacto de los talleres de Arteterapia en la reducción de la agresividad en niños de 7 a 11 años, buscando ofrecer un enfoque alternativo para el manejo de la agresividad mediante la expresión artística. La Arteterapia, que combina técnicas de expresión creativa y apoyo emocional, puede ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades emocionales y conductuales, favoreciendo el bienestar infantil en entornos escolares y comunitarios.

**Objetivo:** Investigar la influencia de los talleres de Arteterapia en la reducción de la agresividad infantil, evaluando los efectos sobre la expresión emocional y conductual de niños de 7 a 11 años mediante herramientas específicas de medición como el Cuestionario de Conducta Asertiva para Niños (CABS).

**Metodología:** Se llevó a cabo una investigación cuasiexperimental de nivel aplicado, con un enfoque mixto que combina análisis cualitativo y cuantitativo. El estudio se desarrolló en un taller de arte ubicado en el barrio Sajonia de Asunción, y contó con la participación de 25 niños de entre 7 y 11 años. Los participantes asistieron a un taller de Arteterapia durante un periodo de 8 semanas, donde se realizaron sesiones semanales que incluyeron actividades de expresión artística diseñadas para facilitar la reducción de la agresividad y fomentar el desarrollo de habilidades emocionales. Se utilizó el Cuestionario de Conducta Asertiva para Niños (CABS) como principal herramienta de evaluación, aplicada en un pretest y un postest para medir los cambios en los comportamientos pasivo, asertivo y agresivo. Además, se llevaron a cabo observaciones cualitativas durante las sesiones para registrar el progreso emocional y conductual de los niños.

**Resultados:** Los resultados no mostraron diferencias significativas en la reducción de la agresividad infantil en el corto plazo. El comportamiento pasivo, evaluado antes de la intervención, tuvo una media de  $\bar{X} = 24$  y luego de la intervención, una

media de  $\bar{X} = 24.3$ . En cuanto al comportamiento asertivo, la media antes de la intervención fue  $\bar{X} = 22.3$  y luego de la intervención,  $\bar{X} = 22.5$ . El comportamiento agresivo presentó una media inicial de  $\bar{X} = 23.1$ , aumentando ligeramente a  $\bar{X} = 24.2$  después de la intervención. Estas ligeras variaciones en los comportamientos no resultaron estadísticamente significativas. Sin embargo, se observó que los niños participaron activamente en las sesiones y mostraron una mejor disposición para expresarse a través del arte, lo cual sugiere un posible efecto positivo a largo plazo que debería ser evaluado con un mayor periodo de intervención.

**Conclusiones:** Aunque los resultados cuantitativos del estudio no revelaron cambios estadísticamente significativos en la reducción de la agresividad en el corto plazo, se evidenciaron mejoras cualitativas en la disposición de los niños para participar y expresarse. Esto indica que los talleres de Arteterapia podrían tener un impacto positivo en el desarrollo de habilidades emocionales y conductuales si se extiende el tiempo de intervención. Se sugiere la implementación de programas de mayor duración para obtener efectos más concluyentes y promover la reducción de la agresividad infantil, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales más sólidas.

**Palabras clave:** arteterapia, reducción de agresividad, agresividad infantil.

## REFERENCIAS

- Arce, A., y García, E. (2010). El papel del psicopedagogo en los talleres de arteterapia con niños con problemas de conducta. *Revista de Psicopedagogía*, 21(1), 15-32. <https://doi.org/10.1347/0214-7039/2010.21.1.2>
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill.
- Gómez, M., y San Román, M. (2014). La arteterapia como herramienta de intervención psicopedagógica en niños con dificultades emocionales. *Educación y Terapia*, 25(3), 321-334. <https://doi.org/10.3989/edute.2014.3.12>
- López, M. J., y Hernández, A. (2018). El psicopedagogo y la arteterapia: Un binomio eficaz para la intervención en el ámbito educativo. *Revista de Orientación Académica y Profesional*, 19(2), 35-48. <https://doi.org/10.5940/roap.19.2.35>
- Martínez, N. (2006). Investigaciones en curso sobre arteterapia en la Universidad Complutense de Madrid. *Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social*, 1, 45-67.

## Estrategias de inclusión aplicadas por los docentes para estudiantes con Síndrome de Down

Araceli Martina Aguilera Perrier<sup>1</sup>, Lizzi Fabiola Garrido Silva<sup>1</sup>,  
Jennedith Maylen Martínez Servín<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: araguilera94@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La inclusión de estudiantes con síndrome de Down en las aulas se ha convertido en un tema crucial dentro de la educación especial y la educación inclusiva en general. Con el aumento de las políticas orientadas a garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes, los centros educativos buscan integrar plenamente a los estudiantes con síndrome de Down en el entorno escolar regular. Sin embargo, a pesar de los avances normativos y los esfuerzos por implementar prácticas inclusivas, persisten numerosos desafíos que obstaculizan la efectividad de las estrategias diseñadas por los docentes. Estas barreras van desde la falta de recursos materiales y formación especializada, hasta dificultades en la adaptación del currículo y la gestión de actitudes dentro de la comunidad escolar.

**Objetivo:** Analizar las estrategias de inclusión aplicadas por los docentes para estudiantes con síndrome de Down, identificar los principales desafíos que enfrentan y evaluar los recursos más útiles según su experiencia docente.

**Metodología:** El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo mediante una encuesta aplicada a 10 docentes de distintos niveles educativos. Los participantes respondieron sobre su formación, los desafíos que enfrentan al incluir a estudiantes con síndrome de Down, los recursos que emplean y la efectividad de sus estrategias. Los datos obtenidos fueron analizados para identificar patrones comunes y destacar las estrategias más efectivas. Los resultados proporcionaron una visión clara de las áreas que requieren mejoras, permitiendo sugerir intervenciones específicas en la formación docente y el acceso a recursos.

**Resultados:** Los resultados muestran que, aunque los docentes están conscientes de la importancia de la inclusión de estudiantes con síndrome de Down, enfrentan grandes desafíos, especialmente en cuanto a la falta de recursos y formación especializada. Existe una necesidad clara de apoyo adicional, que incluye mayor formación, apoyo familiar y recursos suficientes en el aula. Las estrategias más efectivas tienden a involucrar la personalización del aprendizaje y

la colaboración entre el docente, los especialistas y la familia. También se destacó que el compromiso institucional y la implementación de políticas inclusivas más robustas son necesarios para mejorar la inclusión.

**Conclusiones:** Las estrategias de inclusión, como el trabajo individualizado y el uso de materiales adaptados, han demostrado ser eficaces en entornos con apoyo adecuado. Sin embargo, para optimizar la implementación de estas estrategias, es esencial ofrecer mayor formación a los docentes y garantizar el acceso a recursos educativos adecuados. La colaboración entre la escuela, la familia y los especialistas resulta fundamental para lograr un proceso de inclusión exitoso y mejorar la calidad educativa de los estudiantes con síndrome de Down.

**Palabras clave:** inclusión, síndrome de Down, estrategias educativas.

## **REFERENCIAS**

- Ainscow, M. (2015). The index for inclusion. In *Struggles for Equity in Education* (pp. 95-105). Routledge.
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-16.
- Gómez, J. M., Guzman, H. L., y Cardona, D. (2022). Políticas para una mejor calidad de vida de la ciudadanía a partir de la Educación inclusiva. *Revista Perspectivas*, 7(S1), 186-192.
- Quintero Ayala, L. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación y Ciencia*, (24), e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>.

## Estrategias multisensoriales en la primera infancia: un análisis comparativo de experiencias empíricas

Verónica Méndez<sup>1</sup>, Carmen Patricia de la Cueva<sup>1</sup>,  
Blanca Nilda Espínola Saccomani<sup>1</sup>, Nathalia Beatriz Cuevas Bareiro<sup>1</sup>,  
Mónica Ruiz Díaz<sup>1</sup>, Sandra Carolina Sosa<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: nathycuevas2@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La estrategia multisensorial en la educación temprana implica actividades que estimulan múltiples sentidos, potenciando el desarrollo integral de niños de 5 a 6 años. Este estudio cuasiexperimental evalúa su impacto en las áreas cognitiva, socioemocional y motora, implementando actividades como juegos sonoros, exploración táctil y creación de historias. La importancia de este enfoque radica en su adaptabilidad y capacidad para fomentar habilidades específicas mientras incrementa la interacción entre los niños. Con este trabajo se busca proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de este método innovador para informar y mejorar las prácticas educativas en la primera infancia, un período crítico para el desarrollo.

**Objetivo:** Evaluar la eficacia de la estrategia multisensorial en el desarrollo de los niños. Específicamente, se busca analizar los efectos de la estrategia multisensorial en el proceso cognitivo, determinar su influencia en el desarrollo socioemocional y medir los cambios en las habilidades motoras tras la implementación de dichas estrategias.

**Metodología:** Se realizó un estudio cuasiexperimental con 30 participantes de 5 a 6 años, divididos en un grupo no equivalente y un grupo de intervención. El grupo de intervención recibió estimulación multisensorial durante 12 semanas, con sesiones diarias de 45 minutos. Las actividades incluyeron ejercicios diseñados para estimular los sentidos visual, auditivo, táctil y gustativo, así como la cognición y habilidades motoras. El grupo no equivalente siguió el programa educativo estándar. Se evaluaron cinco áreas de desarrollo (socialización, lenguaje, autoayuda, cognición y desarrollo motriz) utilizando pruebas estandarizadas antes y después de la intervención. Los resultados se analizaron mediante la prueba T de Student para muestras independientes para comparar los cambios entre ambos grupos.

**Resultados:** Los resultados del estudio demuestran una efectividad significativa de la estrategia multisensorial en el desarrollo integral de los niños. Se observaron

mejoras sustanciales en las áreas cognitiva, socioemocional y motora. El grupo de intervención superó consistentemente al grupo no equivalente, con diferencias estadísticamente significativas ( $p < .001$ ) en todas las medidas evaluadas. En el área cognitiva, el grupo de intervención ( $M = 21.47$ ) superó ampliamente al grupo no equivalente ( $M = 8.07$ ). En socialización, el grupo de intervención ( $M = 10.87$ ) mostró un avance notable frente al grupo no equivalente ( $M = 4.40$ ). En el desarrollo motriz, la diferencia también fue marcada (grupo de intervención  $M = 43.13$ , grupo no equivalente  $M = 21.47$ ). Estos hallazgos sugieren que la implementación de estrategias multisensoriales en la educación temprana puede ser una herramienta poderosa para potenciar el desarrollo integral de los niños, con implicaciones importantes para la práctica educativa y las políticas de primera infancia.

**Conclusiones:** La estrategia multisensorial tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo cognitivo, socioemocional y motor de los niños, proporcionando evidencia empírica para su implementación en entornos educativos tempranos. Los resultados apoyan la adopción de enfoques multisensoriales como parte fundamental del currículo en la educación inicial, destacando su potencial para mejorar la calidad educativa y fomentar un desarrollo integral en la primera infancia.

**Palabras clave:** estrategia multisensorial, desarrollo infantil, educación temprana.

## REFERENCIAS

- Ayres, A. J. (2005). *Sensory Integration and the Child: Understanding Hidden Sensory Challenges*. Western Psychological Services.
- Dunn, W. (2007). Supporting Children with Sensory Processing Differences in Early Childhood Education Programs. *Early Childhood Education Journal*, 35(6), 455-461. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0176-4>
- Gascón, J., y Gómez, A. (2014). Estrategias multisensoriales en el aula de educación infantil: Una herramienta para el desarrollo integral. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 75-87. <https://doi.org/10.24320/redie.2014.16.2>
- Piek, J. P., Dawson, L., Smith, L. M., y Gasson, N. (2008). The Role of Early Fine and Gross Motor Development on Later Motor and Cognitive Ability. *Human Movement Science*, 27(5), 668-681. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2007.11.002>
- Tomatis, A. A. (1996). *The Conscious Ear: My Life of Transformation Through Listening*. Station Hill Press.

## Acceso de las personas con discapacidad visual a la realización de ejercicios físicos

Claudia Onorina Alonso de Franco<sup>1</sup>, Caroline Marie Yvonne Figueres<sup>1</sup>,  
Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: line8279@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo de investigación aborda el acceso de las personas con discapacidad visual a la práctica de ejercicios físicos, un área poco explorada en nuestro país. La falta de información sobre las limitaciones específicas de la discapacidad visual influye en las actitudes sociales, creando barreras que dificultan la inclusión en actividades como la educación, la salud y la recreación. Esta situación afecta negativamente la calidad de vida de las personas con discapacidad visual, limitando su participación en actividades físicas y recreativas.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la limitación visual en la práctica de ejercicios físicos de las personas con discapacidad visual, para identificar posibles adecuaciones que promuevan una práctica segura, efectiva y saludable.

**Metodología:** Este estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, con un nivel de investigación descriptivo, un enfoque mixto y un alcance transversal. Se empleó un cuestionario en línea dirigido a jóvenes y adultos con discapacidad visual residentes en Asunción. La muestra estuvo compuesta por 25 participantes, de los cuales 15 eran mujeres y 10 varones, con una mediana de edad de 26 años. Los participantes se clasificaron según su condición: 48% con ceguera de nacimiento, 20% con ceguera adquirida, 16% con baja visión de nacimiento y 16% con baja visión adquirida.

**Resultados:** Los resultados indicaron que el 100% de los participantes consideraba importante la realización de ejercicios físicos, reconociendo que mejoran la calidad de vida. Sin embargo, sólo el 24% consideró que la práctica de ejercicios físicos era siempre segura, mientras que el 60% la consideró casi siempre segura, el 12% a veces segura y el 4% nunca segura. Entre las principales barreras se identificó que el 33.3% de los encuestados encontró difíciles de comprender las orientaciones de los instructores, mientras que el 16.7% señaló que las indicaciones requerían visión para realizar los ejercicios. Además, el 12.5% indicó que los espacios destinados a la práctica no eran seguros. La mayoría de los participantes (44%) realizó actividades físicas sin guía y en su propio domicilio, buscando mayor seguridad. Además, el 92% consideró importante realizar

ejercicios físicos de manera accesible y el 96% expresó el deseo de aprender nuevas formas de practicar actividades físicas. Sin embargo, el 80% consideró que no existen suficientes opciones de lugares accesibles para personas con discapacidad visual y el 100% afirmó que se debería ofrecer más apoyo para fomentar la práctica de ejercicios físicos.

**Conclusiones:** El estudio destaca la importancia de la práctica de ejercicios físicos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad visual, tanto a nivel físico como social. Sin embargo, se requiere de espacios seguros y de instructores capacitados que puedan ofrecer un apoyo adecuado. La falta de accesibilidad en las instalaciones y la falta de conocimiento especializado por parte de los instructores constituyen barreras significativas para la inclusión. Es fundamental promover iniciativas que garanticen el acceso seguro y adaptado para que las personas con discapacidad visual puedan beneficiarse plenamente de la actividad física.

**Palabras clave:** discapacidad visual, ejercicios físicos, inclusión.

## REFERENCIAS

- Egea, J. R. (2009). Intervención educativa en el área de educación física con alumnos con discapacidad visual. *EFDeportes*. <https://www.efdeportes.com/efd129/educacion-fisica-con-alumnos-con-discapacidad-visual.htm>
- Instituto Nacional de Estadística. (2021). *Noticias del Instituto Nacional de Estadística*. <https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=955>
- Ley N° 3540/2013, *Que aprueba la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y el Protocolo Facultativo*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/1763/ley-n-3540-aprueba-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad-y-el-protocolo-facultativo-de-la-convencion-sobre-los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad>
- Manes, F. (2014). *Usar el cerebro*. Editorial Planeta.
- ONCE. (2023). *La discapacidad visual*. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual>

## Efectividad de las actividades lúdicas en el aprendizaje según la percepción de los estudiantes – maestros y docentes del Profesorado de Educación Escolar Básica

Roxana Aguilera<sup>1</sup>, Yennifer Alexandra Flores Paniagua<sup>1</sup>,  
Milagros Fernanda Genes Rivas<sup>1</sup>, Ana Giselle Pereira de Ávila<sup>1</sup>,  
Florencia Ramírez<sup>1</sup>, Myrian Beatriz Rivas de Génez<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: roxiaguilera12@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este análisis se centra en la implementación de actividades lúdicas en los procesos didácticos, considerando las perspectivas de estudiantes-maestros y docentes. Las actividades lúdicas son valoradas porque promueven un aprendizaje significativo, fomentan la motivación y facilitan la conexión entre teoría y práctica, lo cual es esencial en la formación docente. En el Instituto de Formación Docente de Caaguazú, se evaluó cómo estas actividades son percibidas en la materia de Práctica Educativa del profesorado de Educación Escolar Básica (EEB) para el 1° y 2° ciclo.

**Objetivo:** Analizar las percepciones de docentes y estudiantes-maestros sobre la implementación de actividades lúdicas en la asignatura Práctica Educativa, identificando las discrepancias y puntos de acuerdo para optimizar su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Metodología:** Se realizó una investigación de alcance descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. El diseño fue no experimental y se utilizaron encuestas dirigidas a 66 estudiantes-maestros y 4 docentes de la asignatura Práctica Educativa. Los datos fueron recolectados a través de dos encuestas en línea para explorar la frecuencia de uso y las percepciones sobre la efectividad de las actividades lúdicas en la formación docente.

**Resultados:** Los estudiantes-maestros indicaron que las actividades lúdicas se implementan con una frecuencia variable, predominando las respuestas “pocas veces” y “casi siempre”. Aunque la frecuencia de implementación no es alta, los estudiantes valoran positivamente su impacto, afirmando que estas actividades facilitan la conexión teoría-práctica y fomentan la motivación para aprender. Sin embargo, señalaron que las actividades no se usan con la frecuencia necesaria para maximizar su potencial educativo. Por otro lado, los docentes mostraron una visión más optimista, con el 75% afirmando que las actividades lúdicas tienen un

gran potencial para desarrollar diversas capacidades en los estudiantes, como la mejora de la comunicación en el aula. Los docentes también mencionaron barreras como la falta de recursos y tiempo que limitan la implementación más frecuente de estas actividades. Además, el 75% de los docentes afirmó que toma en cuenta la diversidad al planificar las actividades lúdicas, aunque esta consideración no siempre es percibida por los estudiantes-maestros. Las diferencias entre las percepciones de los estudiantes-maestros y los docentes destacan la necesidad de una mejor comunicación y colaboración para garantizar que las actividades lúdicas se adapten efectivamente a las necesidades de todos los involucrados en el proceso educativo.

**Conclusiones:** Tanto los estudiantes-maestros como los docentes reconocen la importancia de las actividades lúdicas en el proceso educativo, aunque existen discrepancias significativas en la percepción de la frecuencia de su implementación y en la consideración de la diversidad. Para optimizar la integración de las actividades lúdicas en la planificación didáctica, se sugiere alinear las ideas conceptuales y fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes-maestros y docentes, asegurando así el máximo beneficio para ambos actores del proceso educativo.

**Palabras clave:** actividades lúdicas, percepción de estudiantes, percepción de docentes.

## REFERENCIAS

- Ávila Badilla, K. G., y Hernández Ulate, A. (2023). Actividades lúdicas en la educación superior: un estudio de caso de un curso de estudios generales del campus Liberia, Universidad Nacional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7937-7949. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6774](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6774)
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2615>
- Martínez, R., y Comina, L. (2018). *Las actividades lúdicas en el proceso enseñanza – aprendizaje*.
- Navarro Zagarra, G. J., Rocco Carrillo, A., Flores López, L. M., González Ontiveros, A., y Caballero Tinajero, G. (2017). El Aprendizaje Lúdico en el Nivel Medio Superior. *Jóvenes en la Ciencia*, 2(1), 861–873. Recuperado a partir de <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1223>
- Paredes, A. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso de enseñanza – aprendizaje*.

# Estrategias de Intervención Psicopedagógica aplicadas por docentes en estudiantes del primer ciclo con deficiencia de aprendizaje en Lectoescritura en la Escuela Privada N.º 2855 Subvencionada San Miguel Arcángel de la ciudad de J. Augusto Saldívar en el año 2024

Clara García<sup>1</sup>, Rocío Quintana<sup>1</sup>, Gissella Aveiro<sup>1</sup>, Marian Franco<sup>1</sup>,  
Ana Laura Delgado<sup>1</sup>, Irma Betzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Paraguay.

Correspondencia: cngb2016@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El estudio analiza intervenciones psicopedagógicas utilizadas para abordar las dificultades de lectoescritura, una problemática frecuente en el sistema educativo. Al ajustar la metodología a la diversidad de los alumnos, se fomenta un ambiente inclusivo que potencia el rendimiento académico. La aplicación efectiva de estrategias psicopedagógicas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también llega a contribuir a la formación de estudiantes de forma autónoma, crítica y a prepararlos para enfrentar los desafíos de la educación y la vida. La intervención adecuada no solo apoya el desarrollo académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de los niños. Este trabajo busca proporcionar una comprensión profunda de las técnicas y recursos utilizados por los docentes, así como ofrecer recomendaciones para optimizar estas intervenciones. De este modo, se pretende no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar una cultura educativa más inclusiva y equitativa, que responda mejor a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades en lectoescritura.

**Objetivo:** Analizar las estrategias de Intervención Psicopedagógica aplicadas por docentes en estudiantes del primer ciclo con deficiencia de aprendizaje en lectoescritura en la Escuela Privada N.º 2855 Subvencionada San Miguel Arcángel de la ciudad de J. Augusto Saldívar, 2024.

**Metodología:** El estudio tiene un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo. El diseño es transversal. La población se centra en los estudiantes del primer ciclo de la escuela mencionada, utilizando una muestra no probabilística. Las técnicas de recolección de datos incluyeron observación, entrevistas y análisis de documentos. La investigación se realizó tanto de manera presencial como virtual.

**Resultados:** El resultado de la entrevista revela que los docentes aplican técnicas como la segmentación fonética, lectura guiada y repetitiva para mejorar la lectoescritura. Personalizan estas estrategias según las necesidades de cada estudiante, usando recursos visuales, auditivos y manipulativos. Las actividades más efectivas incluyen juegos de palabras, lectura compartida y dictados. Seleccionan las actividades basándose en evaluaciones, y utilizan recursos como tarjetas, pizarras y material reciclado para hacer el aprendizaje un poco más interactivo y efectivo. En conjunto, las respuestas nos indican el predominio de un enfoque adaptativo y dinámico en la intervención psicopedagógica, orientado a las necesidades individuales de cada estudiante.

**Conclusiones:** El estudio concluye que las estrategias psicopedagógicas empleadas por los docentes en el primer ciclo de educación básica en la Escuela San Miguel Arcángel son efectivas para abordar las deficiencias en lectoescritura. Las técnicas y recursos empleados promueven un aprendizaje inclusivo y mejoran tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. En una intervención adecuada no solo mejora el rendimiento académico, sino que también se impacta positivamente en el desarrollo emocional y social del niño, fomentando un entorno inclusivo y equitativo. Las estrategias implementadas por los docentes, como juegos educativos y actividades prácticas, han mostrado ser herramientas clave para promover el aprendizaje y la motivación.

**Palabras clave:** intervención, lectoescritura, estrategias.

## REFERENCIAS

- Abril, L. (2002). *Leer es fácil. Aprendizaje de la lectoescritura paso a paso*. Editorial CCS.
- Anguiano, S. (2022). Evaluación y detección de las consecuencias psicológicas en las adicciones conductuales. *Psicología Iztacala*, 403-410.
- Cardona, A. (2020). Factores implicados en el fracaso escolar de adolescentes con conducta delictiva. *Revista Criminalidad*, 62(2), 14.
- Coll, C. (1999). *El constructivismo en el aula*. Grao.
- Ramírez Palacio, C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica*. Portal Regional da BVS.

# Manifestaciones clínicas más comunes en adolescentes con lupus y como pueden influir en su vida diaria y emocional

Yenifer González Rosa Irala<sup>1</sup>, Rosana Duarte<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: rosa673@icloud.com

## RESUMEN

**Introducción:** El Lupus Eritematoso Sistémico (LES) es una enfermedad autoinmune inflamatoria crónica de origen desconocido que puede afectar múltiples órganos y sistemas sin preferencia específica por ninguno de ellos. Una forma particular del LES es el Lupus Eritematoso Sistémico Juvenil (LESJ), que se manifiesta en pacientes pediátricos y presenta un curso clínico más agresivo que el LES en adultos. En el LESJ, los órganos y sistemas tienden a verse más comprometidos, lo que complica el manejo y tratamiento de la enfermedad. Las alteraciones hematológicas pueden ser una de las primeras manifestaciones del LESJ, y en algunos casos, pueden aparecer como la única señal de la enfermedad en estos pacientes. Debido a esto, es crucial realizar una evaluación sistémica detallada para identificar posibles causas como infecciones o neoplasias antes de confirmar el diagnóstico de LESJ.

**Objetivo:** Determinar el compromiso hematológico en pacientes con debut de diagnóstico de Lupus Eritematoso Sistémico Juvenil (LESJ).

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio retrospectivo, observacional y descriptivo, con un enfoque transversal, en pacientes con diagnóstico confirmado de LESJ o en seguimiento desde enero de 2012 hasta mayo de 2017. El muestreo fue no probabilístico y se seleccionaron de forma consecutiva los casos de LESJ diagnosticados en el servicio durante ese periodo.

**Resultados:** De los 73 pacientes, se hallaron 57 mujeres (78%) y 16 (22%) varones, con una relación F:M de 3,5:1. La edad promedio al diagnóstico fue de 11,9 años (DE: 3,65, rango entre 2 y 17 años). Procedencia: Departamento Central y Capital 39 pacientes (53%), y del Interior 34 casos (46%). El tiempo de evolución desde el inicio de los síntomas fue de 2 meses (DE 1,27 meses). Los síntomas a la primera consulta fueron: artralgias en 38 pacientes (52%), fiebre 14 casos (19,2%), manifestaciones cutáneo-mucosas en 10 pacientes (13,7%), manifestaciones neurológicas en 5 casos (6,8%), edemas en 4 pacientes (5,5%) y manifestaciones constitucionales en 2 pacientes (2,7%). Se hallaron alteraciones hematológicas en 62 pacientes (85%), siendo una sola serie afectada en 25 casos (40,3%),

bicitopenia en 33 pacientes (53,2%), y pancitopenia en 4 pacientes (6.5%). Las alteraciones más frecuentes fueron: anemia en 58 pacientes (79.4%), linfopenia en 27 casos (36,9%), trombocitopenia en 21 pacientes (28,4%) y leucopenia en 17 casos (23,2%). El 60% de los pacientes tenían más de una serie afectada. De los pacientes con anemia (n: 58): 16 pacientes (27,6%) presentaron Test de Coombs directo positivo, 42 pacientes (72,4%) Test de Coombs directo negativo. En cuanto a los índices hematimétricos, 40 pacientes (69%) presentaron anemia normocítica normocrómica y 18 pacientes (31%) anemia microcítica hipocrómica.

**Conclusiones:** Las alteraciones hematológicas fueron un hallazgo frecuente al debut del LES, con afectación de dos series en la mayoría de los casos, siendo la anemia no hemolítica el hallazgo predominante. Las pruebas de laboratorio son de gran valor cuando se evalúa a un paciente con sospecha de enfermedad autoinmune, pues los resultados pueden confirmar el diagnóstico, estimar la severidad de la enfermedad, evaluar el pronóstico y realizar el seguimiento de la actividad del LES.

**Palabras clave:** estudio de casos y controles, lupus eritematoso sistémico juvenil, alteraciones hematológicas, enfermedades autoinmunes, test de coombs, LESJ.

## REFERENCIAS

- Hiraki, L. T. (2009). Ethnic differences in pediatric systemic lupus erythematosus. *Journal of Rheumatology*, 2539-2546.
- Kamphuis, S. (2010). Prevalence and burden of pediatric-onset systemic lupus erythematosus. *Nature Reviews Rheumatology*, 538-546.
- Malattia, C. M. (2013). Pediatric-onset systemic lupus erythematosus. *Current Opinion in Rheumatology*. <https://doi.org/10.1097/BOR.0b013e32836421a5>
- Mina, R. (2013). Update on differences between childhood-onset and adult-onset systemic lupus erythematosus. *Arthritis Research & Therapy*, 218.
- Petty, R. E. (2016). *Textbook of Pediatric Rheumatology*. Elsevier Health Sciences.
- Yildirim-Toruner, C. D. (2011). Current and novel therapeutics in the treatment of systemic lupus erythematosus. *The Journal of Allergy and Clinical Immunology*. <https://doi.org/10.1016/j.jaci.2010.11.044>

# Relación entre los factores de riesgo y la diabetes mellitus tipo 2 en adultos mayores

Mónica Portillo<sup>1</sup>, Roció Orué<sup>1</sup>, Shantal Sedy<sup>1</sup>, María Palacios<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: sedyshantal@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La Diabetes Mellitus tipo 2 (DM2) es una enfermedad crónica que ha adquirido proporciones alarmantes de consideración a nivel global para la salud pública, sin distinción de estatus socioeconómico, el país, el sexo, la edad o la raza, afecta a millones de personas en todo el mundo. Los pacientes diabéticos enfrentan complicaciones peligrosas, afectando su calidad de vida y poniendo presión sobre sus familias. Esta enfermedad crónica impacta múltiples órganos y tiene un costo elevado para la salud pública. Entre 1980 y 2014, el número de adultos mayores con esta condición se cuadruplicó, alcanzando 422 millones de casos a nivel mundial, y para el 2019 superó los 463 millones y se proyecta que siga en aumento. La DM2 está estrechamente vinculada a muchos diferentes factores de riesgo, entre los que se encuentran el sobrepeso, la obesidad, la dieta poco saludable y el tabaquismo. Estos factores contribuyen a la aparición y progresión de la enfermedad, agravando el pronóstico y las complicaciones en los pacientes. En el contexto de Cuba, país donde se efectuó el presente estudio, la Diabetes mellitus tipo 2 (DM2) representa la octava causa de muerte y adicionalmente constituye un factor de riesgo significativo para las enfermedades que ocupan los primeros lugares en la lista definida según el Anuario Estadístico de Salud 2018.

**Objetivo:** El objetivo del estudio fue analizar el Sobrepeso u Obesidad, la Dieta y el Tabaquismo como factores de riesgo en adultos mayores de 60 años o más de un Consultorio Médico. Se buscó determinar qué factores tenían una asociación más fuerte con el desarrollo de la enfermedad y su impacto en la salud de esta población vulnerable.

**Metodología:** Para llevar a cabo este estudio, se diseñó una investigación observacional, transversal, analítica y retrospectiva de tipo caso-control. Se incluyeron un total de 628 pacientes, a quienes se les aplicaron análisis bivariados para calcular los odds ratio (OR) con un nivel de significancia del 95%. Este método permitió evaluar la fuerza de la asociación entre los factores de riesgo y la aparición de la DM2 en los pacientes o usuarios estudiados.

**Resultados:** Los resultados obtenidos revelaron que tanto la dieta como el

tabaquismo se asociaron significativamente con una mayor ocurrencia de la DM2. Estos dos factores fueron identificados como determinantes importantes en el desarrollo de la enfermedad en los adultos mayores. Por otro lado, aunque el sobrepeso y la obesidad también mostraron una asociación positiva con la DM2, dicha relación no resultó ser estadísticamente significativa, según los intervalos de confianza calculados.

**Conclusiones:** El estudio concluyó que la dieta inadecuada y el tabaquismo son factores de riesgo significativos para el desarrollo de la DM2 en adultos mayores. A pesar de que el sobrepeso y la obesidad también están relacionados con la enfermedad, su asociación no fue significativa desde el punto de vista estadístico. Estos hallazgos resaltan la importancia de intervenir sobre los hábitos alimentarios y el consumo de tabaco en esta población para prevenir y controlar la progresión de la diabetes tipo 2.

**Palabras clave:** estudio de casos y controles, factores de riesgo, diabetes mellitus tipo 2, adultos mayores, odds ratio.

## REFERENCIAS

- Acosta-Andrade, A. D. (2019). *Factores de riesgo de obesidad en empleados públicos*. 91-117.
- Fagherazz, G. (2019). Digital diabetes: Perspectives for diabetes prevention, management, and research. *Diabetes & Metabolism*, 322-329.
- Federation, I. D. (5 de setiembre de 2024). *Atlas de la Diabetes de la FID*. [https://www.diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302\\_133352\\_2406-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf](https://www.diabetesatlas.org/upload/resources/material/20200302_133352_2406-IDF-ATLAS-SPAN-BOOK.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Obesidad uno principales impulsores diabetes*. <https://www.paho.org/es/noticias/10-11-2017-obesidad-uno-principales-impulsores-diabetes>
- Perkisas, S. (2016). Where frailty meets diabetes. *Diabetes Metab Res Rev*, 261-267.

# Impacto del COVID-19 en el sector Económico, Social y Sanitario durante la Pandemia en el Paraguay

Fernando Carreras<sup>1</sup>, Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: carrerasfernando3@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La pandemia de COVID-19 tuvo un impacto profundo y multifacético en Paraguay, afectando de manera significativa los sectores económico, social y sanitario. Desde el inicio de la crisis en marzo de 2020, el país se vio obligado a implementar medidas de confinamiento y distanciamiento social para frenar la propagación del virus, lo que generó cambios drásticos en la dinámica de la economía y la vida cotidiana. En el ámbito económico, Paraguay experimentó una contracción notable. Las medidas de restricción impactaron duramente a sectores como el comercio, la agricultura y el turismo, que son pilares fundamentales de la economía nacional. Muchas pequeñas y medianas empresas enfrentaron dificultades financieras, lo que llevó a un aumento del desempleo y la informalidad laboral. A pesar de los esfuerzos del gobierno para implementar ayudas económicas y subsidios, muchos trabajadores y emprendedores no pudieron sobrevivir a la crisis. La caída del ingreso per cápita y el aumento de la pobreza se convirtieron en desafíos significativos, acentuando las desigualdades preexistentes en el país. Socialmente, la pandemia generó un cambio en las interacciones comunitarias y familiares. El confinamiento y las restricciones limitaron la movilidad y afectaron las relaciones interpersonales. La educación se trasladó a un formato virtual, lo que reveló la brecha digital y el acceso desigual a la tecnología. Muchos estudiantes, especialmente en áreas rurales, no pudieron continuar con su formación académica, lo que podría tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo educativo y profesional de las nuevas generaciones. En el ámbito sanitario, el sistema de salud paraguayo se vio abrumado por el número creciente de casos de COVID-19. Los hospitales enfrentaron escasez de recursos, como camas, equipos de protección y medicinas. A pesar de los esfuerzos por aumentar la capacidad hospitalaria y la implementación de campañas de vacunación, la pandemia expuso las debilidades estructurales del sistema de salud, que ya enfrentaba desafíos antes de la crisis. La respuesta del gobierno fue criticada en algunos sectores, y surgieron movimientos sociales que exigieron mayor transparencia y mejor

gestión en la atención sanitaria.

**Objetivo:** Analizar y evaluar las repercusiones multidimensionales de la pandemia de COVID-19 en Paraguay, identificando cómo afectó la economía, la estructura social y el sistema sanitario, con el fin de proporcionar recomendaciones que promuevan una recuperación sostenible y equitativa.

**Metodología:** Para abordar el impacto del COVID-19 en Paraguay, se emplearon métodos de análisis cuantitativo y cualitativo, permitiendo una comprensión integral de los efectos en los sectores económico, social y sanitario.

Resultados: 1. Sector Económico: Disminución del PIB y Aumento del desempleo. 2. Sector Social: Impacto en la pobreza. 3. Sector Sanitario: Sobrecarga del sistema de salud y dificultad en el acceso a servicios de salud.

**Conclusiones:** El impacto del COVID-19 en Paraguay revela la interconexión de estos sectores y la urgencia de desarrollar políticas públicas que promuevan una recuperación equitativa y sostenible. Este estudio destaca la importancia de aprender de la crisis para construir un país más resiliente, donde se priorice el bienestar social y la salud pública, así como la reactivación económica.

**Palabras clave:** impacto socioeconómico, salud pública, pandemia covid-19.

## REFERENCIAS

Mazzoleni Insfrán, J. (2021). Salud Pública en tiempos de COVID-19 en Paraguay, marzo 2020/2021. *Rev. Salud publica Parag.*, 11(1), 7-10.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2020). *Gobierno Nacional presenta plan de cuarentena inteligente*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. <https://www.mspbs.gov.py/portal/20827/gobierno-nacional-presenta-plan-de-cuarentena-inteligente.html>

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2020). *Ministerio de Salud de Paraguay emite alerta epidemiológica*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. [http://dgvs.mspbs.gov.py/files/slider/BOLETIN\\_Nuevo%20coronavirus.pdf](http://dgvs.mspbs.gov.py/files/slider/BOLETIN_Nuevo%20coronavirus.pdf)

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2020). *Primer caso del nuevo coronavirus en el Paraguay*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. <https://www.mspbs.gov.py/portal/20535/primer-caso-del-nuevo-coronavirus-en-el-paraguay.html>

Tullo, J. E., Lerea, M. J., López, P., Alonso, L. (2020). Impacto de la COVID-19 en la prestación de los servicios de salud esenciales en Paraguay. *Rev Panam Salud Pública*, 44, e161. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.161>

## Síndrome de intestino irritable

Hernando Fernández<sup>1</sup>, Francisco Martínez<sup>1</sup>, Fiorella Cáceres<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Hefj99@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El síndrome de intestino irritable (SII) es un trastorno gastrointestinal que afecta al intestino grueso, provocando dolor abdominal, distensión y alteraciones en los hábitos intestinales. Aunque es común, especialmente en mujeres menores de 45 años, su causa exacta sigue siendo desconocida. Esta condición implica una interacción disfuncional entre el intestino y el cerebro, lo que genera hipersensibilidad y alteraciones en el funcionamiento intestinal. Si bien el SII no daña físicamente el intestino, sus síntomas pueden ser debilitantes y afectar significativamente la calidad de vida de quienes lo padecen.

**Objetivo:** El objetivo principal de este estudio es conocer los métodos de diagnóstico y manejo del síndrome de intestino irritable (SII), con el fin de mejorar la calidad de vida de los pacientes mediante la investigación, la educación y la promoción de terapias efectivas. La gestión adecuada de los síntomas y el tratamiento oportuno son esenciales para permitir a los pacientes llevar una vida más equilibrada y menos afectada por esta condición crónica.

**Metodología:** La metodología empleada en esta investigación consistió en una revisión exhaustiva de la literatura médica existente sobre el síndrome de intestino irritable (SII). Se analizaron los factores fisiológicos, psicosociales y clínicos asociados con el síndrome. Se prestó especial atención a los criterios diagnósticos, particularmente los criterios de Roma III, que son ampliamente utilizados para clasificar los subtipos de SII. Los subtipos principales incluyen SII con predominio de diarrea, SII con predominio de estreñimiento y el subtipo mixto. Además, se evaluaron los tratamientos más adecuados para cada tipo, teniendo en cuenta tanto intervenciones médicas como no farmacológicas.

**Resultados:** Los resultados de la investigación sugieren que el SII es una afección multifactorial, influenciada tanto por factores fisiológicos como psicosociales. A nivel fisiológico, se observaron alteraciones en la motilidad intestinal y una mayor sensibilidad visceral. Desde el punto de vista psicosocial, el estrés y los trastornos emocionales, como la ansiedad o la depresión, pueden agravar los síntomas del SII. En cuanto al diagnóstico, los criterios de Roma III son esenciales para una correcta clasificación y tratamiento del síndrome. El enfoque terapéutico se centra en el control de los síntomas, que puede incluir modificaciones en la dieta, aumento de la actividad física y, en algunos casos, el uso de medicamentos.

También se destaca la importancia de educar a los pacientes sobre su condición para reducir la ansiedad y ayudarles a controlar mejor sus síntomas a lo largo del tiempo.

**Conclusiones:** El SII es una enfermedad crónica que tiene un impacto significativo en la vida diaria de los pacientes. Aunque no se dispone de una cura definitiva, los tratamientos actuales han demostrado ser efectivos en el manejo de los síntomas. Un diagnóstico preciso y un tratamiento personalizado pueden mejorar notablemente el bienestar general de los pacientes. La investigación continua es crucial para seguir avanzando en la comprensión del SII y para el desarrollo de nuevas y mejores opciones terapéuticas que ofrezcan mayores resultados y beneficios duraderos para todos los afectados.

**Palabras clave:** síndrome de intestino irritable, diagnóstico, tratamiento.

## REFERENCIAS

- Botija Arcos, G. (26 de febrero de 2020). *Síndrome de intestino irritable*. <https://seghnp.org/familias/sindrome-de-intestino-irritable>
- García-Escribano, O. R. (2017). *Síndrome del Intestino Irritable: causas, síntomas y tratamiento*. *Top Doctors*. <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/como-detectar-el-sindrome-del-intestino-irritable-sii>
- Moleski, S. M. (abril 2024). *Síndrome del intestino irritable*. *Manual MSD versión para profesionales*. <https://www.msmanuals.com/es/professional/trastornos-gastrointestinales/s%C3%ADndrome-del-intestino-irritable/s%C3%ADndrome-del-intestino-irritable?query=sindrome%20de%20intestino%20irritable>
- Squella B., F. (2012). Clasificación de Roma III para Síndrome de Intestino Irritable. *Gastroenterol. latinoam*, 23(4), 227-228. <https://gastrolat.org/DOI/PDF/10.0716/gastrolat2012n400008.pdf>
- World Gastroenterology Organisation, WGO. (setiembre de 2015). *Síndrome de Intestino Irritable: una Perspectiva Mundial*. <https://www.worldgastroenterology.org/guidelines/irritable-bowel-syndrome-ibs/irritable-bowel-syndrome-ibs-spanish>

# Medidas de prevención o reducción de complicaciones asociadas al pie diabético en adultos mayores mediante la educación en autocuidado y cuidados preventivos

Luana Guadalupe Aguada Gómez<sup>1</sup>, Luz Noelia Alfonso Bareiro<sup>1</sup>,  
María Irene Arce Mercado<sup>1</sup>, María Beatriz Paredes Brites<sup>1</sup>, Vanesa  
Chávez, Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Mp6489933@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El pie diabético es un problema creciente a nivel mundial. Según Torres et al. (2020), “es de extrema importancia modificar las imperfecciones en la atención médica e implementar estrategias preventivas eficaces a nivel local y nacional para minimizar la realización de amputaciones mayores y abatir sus consecuentes costos” (p.2). Conocer las medidas de prevención y reducción de complicaciones es esencial para mejorar la calidad de vida, especialmente en adultos mayores con diabetes mellitus. La diabetes mellitus, especialmente el tipo 2, está vinculada a hiperglucemia y factores de estilo de vida. El pie diabético es una complicación grave que puede llevar a úlceras y amputaciones, afectando la calidad de vida y aumentando la carga económica del sistema de salud. La OMS indica que muchas amputaciones son prevenibles con detección temprana. Este trabajo busca reducir las complicaciones del pie diabético mediante estrategias nutricionales y mejorando el autocuidado de los pacientes.

**Objetivo:** Prevenir y reducir las complicaciones asociadas al pie diabético en adultos de 45 a 80 años de ambos sexos con diabetes mellitus que acuden al hospital de Calle´i de San Lorenzo mediante estrategias nutricionales para mejorar la calidad de vida del paciente.

**Metodología:** La investigación realizada fue observacional descriptiva cuya muestra fueron 20 pacientes adultos mayores de 45 a 80 años que acuden al hospital General de Calle´i San Lorenzo. Del total de 30 pacientes respectivamente, 20 respondieron la encuesta y los 10 restantes no participaron. Fueron escogidos los pacientes con diabetes mellitus diagnosticados por tanto fue utilizado en muestreo no probabilístico opinático ya que “los sujetos se seleccionan en relación a criterios del investigador” (Campoy, 2019, p.84). Para la recogida de datos se ha utilizado la encuesta como técnica y el instrumento definido fue un cuestionario cerrado. Para la obtención de los datos se utilizó cuestionarios

impresos distribuidos a los pacientes.

**Resultados:** Los resultados indican que el 90% de los pacientes están conscientes de su enfermedad y de las posibles complicaciones generales. Sin embargo, solo el 50% conoce las complicaciones específicas del pie diabético. En cuanto a los cuidados requeridos, el 60% tiene conocimiento, mientras que el 40% carece de suficiente información. En términos de hábitos alimentarios, aunque el 80% tiene información, el 70% no sigue una disciplina alimentaria adecuada, y solo el 30% mantiene hábitos saludables.

**Conclusiones:** La implementación de estrategias centradas en la educación en autocuidado y en los cuidados preventivos especializados es esencial para prevenir y reducir las complicaciones del pie diabético en adultos mayores. Estas intervenciones no solo mejoran la calidad de vida de los pacientes, sino que también disminuyen la incidencia de complicaciones graves, promoviendo una gestión más efectiva y sostenible de la salud en esta población vulnerable.

**Palabras clave:** pie diabético, diabetes mellitus, adultos mayores, hábitos alimentarios.

## REFERENCIAS

- Arias-Rodríguez, F. D., Jiménez-Valdiviezo, M. A., del Cisne-Ríos-Criollo, K., Murillo-Araujo, G. P., Toapanta-Allauca, D. S., Rubio-Laverde, K. A., y Trejo-Pincay, M. B. (2023). Pie diabético. Actualización en diagnóstico y tratamiento. Revisión bibliográfica. *Angiología*, 75(4), 242-258.
- Campoy Aranda, T. J. (2019). *Metodología de la investigación científica: Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Editorial Marben
- Rojo García, D. A., López Flores, R., y Carballo Ordoñez, F. (2022). Pie diabético y estilo de vida: Reporte de caso. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(1), 201-205.
- Torres-Machorro, A., Ruben-Castillo, C., Torres-Roldán, J. F., Miranda-Gómez, Ó. F., Catrip-Torres, J., y Hinojosa, C. A. (2020). Estado actual, costos económicos y sociales del pie diabético y las amputaciones en la población mexicana. *Revista mexicana de angiología*, 48(2), 53-64.

# Conocimiento en estudiantes del primer y segundo curso de enfermería de la Universidad Iberoamericana sobre la enfermedad de tuberculosis, Asunción Paraguay 2024

Alex Bernhard<sup>1</sup>, Jamil Báez<sup>1</sup>, Sonia Benítez<sup>1</sup>, Leidy Duarte<sup>1</sup>, Diana Maldonado<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: domaledi2811@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La tuberculosis (TB) es una enfermedad infecciosa de gran relevancia a nivel mundial, con un impacto considerable en la salud pública, especialmente en regiones de bajos ingresos y con acceso limitado a servicios de salud. La Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que en 2022 aproximadamente 10 millones de personas desarrollaron tuberculosis, lo que subraya la persistente amenaza de esta enfermedad. En Paraguay, la tuberculosis sigue siendo un desafío, sobre todo en áreas urbanas y rurales con condiciones socioeconómicas vulnerables. Dada la importancia de la tuberculosis como problema de salud pública, los profesionales de la salud en formación, especialmente los estudiantes de enfermería, deben poseer un conocimiento adecuado sobre la enfermedad para contribuir eficazmente a su prevención, diagnóstico y tratamiento.

**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre tuberculosis en los estudiantes del primer y segundo curso de Enfermería de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), en Asunción, Paraguay, en el año 2024. Además, busca analizar factores sociodemográficos que pueden influir en este conocimiento y evaluar las fuentes de información que utilizan los estudiantes para aprender sobre la tuberculosis.

**Metodología:** El diseño del estudio es descriptivo y de corte transversal, basado en un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes de enfermería de la UNIBE. La muestra fue obtenida mediante un muestreo probabilístico simple, asegurando la representatividad de los estudiantes de ambos cursos. Los datos recolectados incluyeron información sociodemográfica, el nivel de conocimiento sobre la tuberculosis y las fuentes de información utilizadas. El análisis se realizó con técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizando pruebas como el análisis de frecuencias. El estudio, al identificar el nivel de conocimiento y las brechas existentes, proporcionará información valiosa para mejorar los programas formativos de los estudiantes de enfermería. Esto contribuirá a preparar mejor

a estos futuros profesionales de la salud para enfrentar la tuberculosis, una enfermedad que sigue siendo una prioridad en las políticas de salud global y nacional.

**Resultados:** 1. Edad: La mayoría (40,7%) tiene entre 20 y 23 años, y un 29,6% tiene 25 años o más. 2. Sexo: Hay un ligero predominio femenino (51,9%) sobre el masculino (48,1%). 3. Procedencia: La mayoría proviene de Asunción (37%), lo que sugiere un enfoque urbano. 4. Fuentes de información: El 52% se informa a través de medios de comunicación, mientras que redes sociales y documentales representan el 22% cada uno. 5. Confiabilidad: El 51,9% considera confiables los medios de comunicación, y un 22% confía en las redes sociales, aunque los documentales son vistos como poco confiables por el mismo porcentaje.

**Conclusiones:** En resumen, la muestra refleja una población joven y diversa en términos de género, con una fuerte dependencia de los medios de comunicación para la obtención de información. Sin embargo, la percepción de confiabilidad varía, lo que sugiere la necesidad de fomentar un consumo crítico.

**Palabras clave:** estudio de casos y controles, tuberculosis, Universidad Iberoamericana.

## REFERENCIAS

- Lawn, S.D., Zumla, A.I. (2011). Tuberculosis. *The Lancet*, 378(9785), 57-72. DOI: 10.1016/S0140-6736(10)62173-3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21420161/>
- Lonroth, K., Jaramillo, E., Williams, B. G., Dye, C., y Raviglione, M. (2009). Drivers of tuberculosis epidemics: the role of risk factors and social determinants. *Social Science & Medicine*, 68(12), 2240-2246. DOI: 10.1016/j.socscimed.2009.03.041. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19394122/>
- Palomino, J. C., Leao, S. C., Ritacco, V. (2007). *Tuberculosis 2007: From Basic Science to Patient Care*. <http://www.tuberculosis-textbook.com/>
- World Health Organization. (2023). Tuberculosis. Fact Sheet, 2023. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/tuberculosis>

# Prevalencia de Enfermedades de Transmisión Sexual en Embarazadas del Hospital de Barrio Obrero de abril a julio del 2024

María Celeste Chávez Florentín<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: celeste93chavezflorentin@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) son un problema de salud pública global, especialmente entre mujeres embarazadas, ya que pueden generar complicaciones graves tanto para la madre como para el feto. La prevalencia de estas infecciones es un indicador importante para diseñar programas de prevención y tratamiento. En este contexto, se realizó un estudio en el Hospital de Barrio Obrero para determinar la prevalencia de ETS en mujeres embarazadas que acudieron al servicio de obstetricia entre abril y julio de 2024.

**Objetivo:** El objetivo principal de este estudio fue determinar la prevalencia de ETS en mujeres embarazadas atendidas en el Hospital de Barrio Obrero, y explorar las posibles asociaciones con factores de riesgo como la edad, el comportamiento sexual y el acceso a servicios de salud.

**Metodología:** Se trató de un estudio descriptivo transversal realizado en el Hospital de Barrio Obrero, donde se seleccionó a 65 mujeres embarazadas que asistieron al servicio de obstetricia durante el periodo comprendido entre abril y julio de 2024. Las participantes fueron elegidas mediante muestreo aleatorio simple. Se verificaron las pruebas diagnósticas sobre las ITS de rutina solicitados por el ginecólogo, *Chlamydia trachomatis*, *Neisseria gonorrhoeae*, sífilis, VIH y VPH. Adicionalmente, se utilizó un cuestionario estructurado para recoger información sobre características sociodemográficas, historial de parejas sexuales, uso de métodos anticonceptivos y acceso a la atención prenatal. La recolección de datos fue autorizada mediante el consentimiento informado de cada participante. Los resultados obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva para identificar factores de riesgo.

**Resultados:** De las 65 embarazadas analizadas, el 12% presentó al menos una ETS. La infección más prevalente fue el VPH (5%), seguida por la sífilis (3%), *Chlamydia trachomatis* (2%) y VIH (1%). La prevalencia fue mayor en mujeres jóvenes (18-24 años) y aquellas que no utilizaron métodos anticonceptivos de barrera. Además, las mujeres que acudieron a controles prenatales de manera irregular presentaron una mayor tasa de ETS en comparación con aquellas que

asistieron regularmente a sus citas. Se observó una correlación significativa entre la falta de educación sexual y la prevalencia de infecciones.

**Conclusiones:** La prevalencia de ETS en embarazadas en el Hospital de Barrio Obrero durante el periodo de estudio fue moderada, con un mayor riesgo asociado a la edad joven, la falta de protección durante las relaciones sexuales y la irregularidad en el seguimiento prenatal. Este estudio resalta la importancia de fortalecer los programas de educación sexual y la implementación de estrategias de detección precoz de ETS en mujeres embarazadas. La promoción de la salud sexual y la prevención de infecciones deben ser una prioridad en los servicios de atención prenatal para reducir los riesgos tanto para la madre como para el bebé.

**Palabras clave:** enfermedad sexual, embarazo, prevalencia.

## REFERENCIAS

- García, L., Martínez, S., y López, R. (2022). Detección de infecciones de transmisión sexual en mujeres embarazadas en hospitales públicos de España. *Ginecología y Obstetricia*, 58(1), 45-50.
- Hernández, A., y Ramírez, V. (2024). Factores de riesgo asociados a la prevalencia de ETS en embarazadas: un estudio en un hospital de Paraguay. *Revista de Epidemiología*, 34(3), 189-195.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). Salud sexual y reproductiva de las mujeres adolescentes en América Latina y el Caribe. OPS.
- Pérez, R., y Gómez, J. (2023). Prevalencia de ETS en mujeres embarazadas en clínicas rurales de México. *Revista Latinoamericana de Salud Pública*, 40(2), 123-130.
- World Health Organization (WHO). (2020). *Sexually Transmitted Infections (STIs) factsheet*.

## Estudiante como trabajador

Ana Patricia Cabrera<sup>1</sup>, Juan Ramón Samudio<sup>1</sup>, Laura Raquel Portillo<sup>1</sup>,  
Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Enfermería, Paraguay.

Correspondencia: anaacabrera01@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** En las últimas décadas, la figura del estudiante que trabaja se ha vuelto común debido a las crecientes presiones económicas y la necesidad de adquirir experiencia profesional. Este fenómeno plantea una serie de desafíos, ya que los estudiantes deben gestionar tanto las exigencias laborales como académicas, lo que puede afectar su bienestar físico y mental, así como su rendimiento académico. En este contexto, el presente estudio explora las múltiples dimensiones de esta realidad, analizando los factores que permiten a los estudiantes conciliar ambas responsabilidades y los efectos que esto tiene en su vida personal y profesional.

**Objetivo:** El objetivo general de este estudio es analizar cómo los estudiantes que trabajan logran equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas, y los desafíos que enfrentan al hacerlo. Específicamente, se busca comprender los impactos físicos, emocionales y sociales que resultan de esta dualidad de roles, así como las implicaciones socioeconómicas. Se busca, además, identificar las estrategias que los estudiantes emplean para manejar esta situación y cómo el apoyo de las instituciones educativas y los empleadores influye en este equilibrio.

**Metodología:** La investigación sigue un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizó un cuestionario en Google Forms dirigido a estudiantes de diferentes carreras de la Universidad Iberoamericana, incluyendo preguntas en escala de Likert para medir actitudes y percepciones, y preguntas abiertas para obtener respuestas más detalladas. El enfoque cuantitativo permitió medir el nivel de impacto de las responsabilidades laborales en el rendimiento académico, mientras que el análisis cualitativo ofreció una comprensión más profunda de las experiencias individuales. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de diversas facultades, seleccionados por conveniencia.

**Resultados:** Los resultados muestran que una gran proporción de estudiantes tiene dificultades para equilibrar sus responsabilidades laborales y académicas. El 60% de los encuestados indicó que trabajar afecta su rendimiento académico, debido a la falta de tiempo para estudiar y completar tareas. Además, más del 80% reportó experimentar altos niveles de estrés y ansiedad, lo que afecta su salud

mental y bienestar físico. Los estudiantes que trabajan largas horas, en especial, son más propensos a desarrollar problemas físicos como trastornos del sueño y fatiga crónica. Sin embargo, trabajar también tiene efectos positivos: fomenta habilidades de organización, autonomía y gestión del tiempo, competencias que son valoradas en el ámbito profesional.

**Conclusiones:** El estudio concluye que trabajar mientras se estudia es un desafío significativo que afecta el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Aunque el trabajo puede proporcionar beneficios en términos de experiencia profesional y desarrollo de habilidades, también genera una carga considerable que puede llevar a problemas de salud física y emocional. Las instituciones educativas y los empleadores deben implementar políticas más flexibles y de apoyo para ayudar a los estudiantes a equilibrar sus responsabilidades. Las recomendaciones incluyen la creación de horarios flexibles, programas de apoyo emocional y acceso a recursos educativos más amplios.

**Palabras clave:** estudiantes trabajadores, estrés académico, desafío trabajo-estudio.

## REFERENCIAS

- Castillo Tandioy, A. N. C., Monsalve Alzate, A. M., Tenelanda Herrera, J. A. (2021). *¿Cómo es vivido y afrontado el estrés académico producido en los estudiantes universitarios por el hecho de ser trabajadores?* [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24523/10/TenelandaJeferson\\_2021\\_EstrategiasEstudianteTrabajador.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/24523/10/TenelandaJeferson_2021_EstrategiasEstudianteTrabajador.pdf)
- Cuevas de la Garza, J. F., y de Ibarrola Nicolás, M. (2013). Vidas cruzadas. Los estudiantes que trabajan: un análisis de sus aprendizajes. *Revista de la educación superior*, 42(165), 124–148. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000100007)
- Galicia, V., y Eugenia, L. (2009). ¿Estudias y trabajas? Los estudiantes trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 34(3-4), 121-149. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27015078006.pdf>
- Guzmán, C. (2004). Los estudiantes frente a su trabajo. Un análisis en torno a la construcción del sentido del trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 747-767. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002210.pdf>
- Planas, J., y Avila, I. M. E. (2014). Los estudiantes que trabajan : ¿tiene valor profesional el trabajo durante los estudios? *Revista Iberoamericana de educación superior*, 5(12), 23–45. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2014.12.108>

# Frecuencia del consumo de bebidas no alcohólicas en estudiantes de la Universidad Iberoamericana en el periodo de junio a septiembre del 2024

Verónica Beatriz Jara González<sup>1</sup>, Yessica Lorena Petofi<sup>1</sup>, Adriana Ortiz<sup>1</sup>,  
Nalen Antonella Zalazar Benítez<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: asstrioz@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El consumo excesivo de refrescos, entre los que están las bebidas no alcohólicas, carbonatadas, azucaradas, con edulcorantes y saborizantes, se ha convertido en una pauta habitual de la dieta cotidiana de los universitarios, constituyendo una fuente importante de azúcar añadido y, por tanto, de aporte calórico total en la dieta. (1) precisamente, el consumo de estas bebidas está relacionado con hábitos alimentarios pocos saludables, pudiendo causar un impacto en la salud de las personas, especialmente en el desarrollo de enfermedades crónicas como la obesidad, diabetes mellitus tipo 2, hipertensión arterial y dislipidemias, entre otras.

Por tanto, el objetivo de este estudio, es determinar el consumo de bebidas no alcohólicas en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana.

**Objetivo:** Determinar la frecuencia de consumo de bebidas no alcohólicas en estudiantes de la Universidad Iberoamericana.

**Metodología:** El enfoque es mixto siendo cuantitativo debido a que se emplea la recolección de datos con mediciones numéricas y se utiliza el análisis estadístico con la finalidad de establecer ciertos patrones de comportamiento y cualitativo ya que se utilizan preguntas abiertas. Población enfocada: estudiantes universitarios de ambos sexos. Población accesible: estudiantes universitarios de ambos sexos que cursan sus estudios académicos en la Universidad Iberoamericana. Formaron parte de la muestra la totalidad de la población accesible que cumplió con los criterios de selección previamente establecidos.

**Resultados:** En una encuesta realizada a 39 personas, se encontró que el 69,2% consume agua diariamente. El agua es la bebida más frecuentemente consumida (82,1%), mientras que las bebidas energizantes son las menos consumidas (74,4%). Durante actividades físicas, el agua es la preferida (97,4%), especialmente en la mañana. Además, el 66,7% de los encuestados tiene conocimiento sobre el contenido de azúcar en bebidas y jugos. En las comidas, el agua también es la

bebida más acompañante (33,3%), seguida de la gaseosa (30,8%).

**Conclusiones:** La encuesta revela una fuerte preferencia por el agua como fuente de hidratación entre los encuestados, tanto en la vida diaria como durante actividades físicas. Este hallazgo sugiere un reconocimiento de la importancia del agua para la salud. Además, la conciencia sobre el contenido de azúcar en las bebidas sugiere que una parte significativa de la población está informada sobre las implicaciones de su consumo. Sin embargo, la presencia notable de gaseosas como acompañamiento de las comidas indica que aún hay un consumo de bebidas azucaradas que podría ser abordado para fomentar hábitos más saludables. En general, aunque el agua es la bebida predominante, se podría trabajar en la educación sobre las opciones más saludables y en reducir el consumo de bebidas con alto contenido de azúcar.

**Palabras clave:** consumo, estudiantes, universidad.

## REFERENCIAS

- BLOC QUALINOVA. *5 beneficios del té verde para tu salud*. QUALINOVA. [https://www.qualinova.com.py/BlogView\\_201/5-BENEFICIOS-DEL-TE-VERDE-PARA-TU-SALUD.html](https://www.qualinova.com.py/BlogView_201/5-BENEFICIOS-DEL-TE-VERDE-PARA-TU-SALUD.html)
- EFSA panel on Dietetic Products, Nutrition, and Allergies (NDA). (2010). *Scientific Opinion on Dietary reference values for water*. *EFSA Journal* 2010; 148. [www.efsa.europa.eu](http://www.efsa.europa.eu)
- Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia. (2013). *Consumo de bebidas energizantes y conocimiento de los factores de riesgo asociados a su consumo*. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (8 de julio de 2018). *Un vaso de gaseosa contiene cucharadas de azúcar dañinas para la salud*. <https://www.mspbs.gov.py/portal/15328/un-vaso-de-gaseosa-contiene-cucharadas-de-azucar-dantildeinas-para-la-salud.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *El Tereré es Patrimonio Cultural de la Humanidad*. <https://www.unesco.org/es/articulos/el-terer-es-patrimonio-cultural-de-la-humanidad>
- Salvo.K.(2008). *Consecuencias del fuerte consumo de bebidas gaseosas*. [www.alemana.cl](http://www.alemana.cl)

# Relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento deportivo en atletas y personas activas que asisten a Lyon Gym y Smart Fit en Asunción 2024

Alan Torres<sup>1</sup>, Gabriela Molinas<sup>1</sup>, Mikaela Paredes<sup>1</sup>, Abigail Pineda<sup>1</sup>,  
Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Talan759@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Esta iniciativa supone mejorar las actividades deportivas la población referida que con su estructura organizativa da a conocer sobre a relación entre la nutrición y el rendimiento físico, que ha sido objeto de numerosos estudios científicos que evidencian cómo la correcta administración de macronutrientes y micronutrientes puede mejorar significativamente las capacidades físicas e incluso la recuperación post-ejercicio. El objetivo principal de este proyecto es incrementar la participación de las personas en diferentes disciplinas deportivas, describir y destacar la importancia de una correcta ingesta de macronutrientes y micronutrientes en los deportistas para optimizar su rendimiento en sus actividades físicas.

**Objetivo:** Describir el estilo de vida de usuarios de 18 a 25 años de dos gimnasios de la ciudad de Asunción en agosto del 2024.

**Metodología:** Diseño de la investigación fue no experimental. Con un enfoque cuantitativo. Una población enfocada a personas de ambos sexos entre 18 a 25 años que realicen cualquier tipo de actividad física al menos 3 veces por semana. Se incluye en la investigación conjunto de personas que acuden a los gimnasios, Lyon Gym y Smart Fit. Excluyendo a las personas con condiciones de salud que impida la práctica de ejercicios. Con una muestra de personas entre 18 a 25 años que realicen cualquier tipo de actividad física, con un tamaño de muestra de 41 personas. Con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

**Resultados:** Los resultados revelaron que prevalece una dieta balanceada con una correcta hidratación durante el entrenamiento, viendo que la mayoría tiene un impacto positivo en cuanto a su rendimiento físico con la dieta que conlleva. Más de la mitad sigue un plan nutricional y una correcta suplementación de acorde a sus objetivos. En mayor cantidad tenemos personas que entrenan más de 60 minutos diarios y que realizan más de una actividad física diaria. Hay una igualdad en cuanto la frecuencia de entrenamientos de 5 veces por semana a 3-4

veces por semana.

**Conclusiones:** La investigación realizada evidencia la importancia crucial de la nutrición adecuada en el rendimiento deportivo de atletas y personas activas. La correcta ingesta de macronutrientes como carbohidratos, proteínas y grasas, junto con micronutrientes esenciales como vitaminas y minerales, influye directamente en la capacidad física y la recuperación post-ejercicio. Este estudio reafirma la necesidad de una planificación nutricional específica para optimizar el desempeño en diferentes disciplinas deportivas, destacando la relación directa entre una buena alimentación y una mejora en el rendimiento físico.

**Palabras clave:** rendimiento, atletas, hábitos.

## REFERENCIAS

- Academia Nutrición y Dietética. (s. f.). *Alimentos con selenio y zinc que fortalecen el sistema inmune*. Academia Nutrición y Dietética. <https://www.academianutricionydietetica.org/que-comer/alimentos-selenio-zinc-sistema-inmune/>
- Academia Nutrición y Dietética. (sf). *Vitaminas y deportistas*. Academia Nutrición y Dietética. <https://www.academianutricionydietetica.org/nutricion-deportiva/vitaminas-deportistas/>
- Arquer. (sf). *¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento de un deportista?* Arquer. <https://arquer.com/es/como-influye-la-alimentacion-en-el-rendimiento-de-un-deportista/>
- Conasi. (sf). *Necesidades de proteínas en deportistas*. Conasi. <https://www.conasi.eu/blog/consejos-de-salud/alimentacion-deportiva/necesidades-de-proteinas-en-deportistas/#:~:text=Las%20prote%C3%ADnas%20cumplen%20un%20rol,para%20la%20adaptaci%C3%B3n%20al%20mismo.>
- MAPFRE. (sf). *Grasas y rendimiento deportivo*. MAPFRE Salud. <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/deporte-y-salud/grasas-y-rendimiento-deportivo/>

# Evaluación del Riesgo de Trastornos de la Conducta Alimentaria en Bailarinas de Ballet de 18 a 22 Años de la Ciudad de Asunción Año 2024

Andrea Orrego<sup>1</sup>, Carlos Mereles<sup>1</sup>, Bianca Pelozo<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>,  
Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: angie.vinhals@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) representan un problema de salud pública con alta prevalencia en poblaciones vulnerables, incluyendo a las atletas y, de manera particular, a las bailarinas de ballet. La combinación de una disciplina que enfatiza la delgadez y la imagen corporal, junto con las demandas físicas y psicológicas, puede incrementar el riesgo de desarrollo de TCA en este grupo.

**Objetivo:** Evaluar el riesgo de desarrollar Trastornos de la Conducta Alimentaria en bailarinas de ballet con edades comprendidas entre los 18 y 22 años, residentes en la ciudad de Asunción durante el año 2024.

**Metodología:** El presente estudio empleó un diseño observacional de tipo transversal, con un enfoque cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo, con un alcance descriptivo y analítico. Se seleccionó una muestra de bailarinas de ballet con edades comprendidas entre los 18 y 22 años, residentes en la ciudad de Asunción, Paraguay, durante el año 2024. Para la recolección de la información, se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos de recolección de datos incluyeron una ficha de recolección de datos elaborada por las autoras y el Test de Actitudes Alimentarias (EAT-26), un instrumento estandarizado y validado internacionalmente. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato de las participantes, obteniendo el consentimiento informado de cada una de ellas previo a su participación en el estudio, de acuerdo con los principios éticos de la investigación. Los datos recopilados serán sometidos a análisis estadísticos descriptivos y analíticos.

**Resultados:** Los resultados de esta investigación serán cruciales para identificar la magnitud del riesgo de TCA en esta población específica. Se anticipa que el análisis de los datos recabados permitirá correlacionar factores intrínsecos y extrínsecos, como la presión por la imagen corporal, el estrés competitivo, las prácticas nutricionales inadecuadas y las actitudes disfuncionales hacia la comida, con la presencia de indicadores de riesgo de TCA. Esta información es vital para el

desarrollo de estrategias de prevención y programas de intervención temprana.

**Conclusiones:** Este estudio contribuirá significativamente a la literatura existente sobre TCA en poblaciones de riesgo, ofreciendo una perspectiva específica sobre las bailarinas de ballet paraguayas. Los hallazgos podrían informar a profesionales de la salud, entrenadores de danza y educadores sobre la necesidad de implementar programas de concientización y apoyo nutricional y psicológico dentro del ámbito de la danza, fomentando un ambiente más saludable y sostenible para las bailarinas.

**Palabras clave:** trastornos de la conducta alimentaria, bailarinas de ballet, riesgo,

## **REFERENCIAS**

- Fairburn, C. G., Harrison, P. J. (2003). Eating disorders. *Lancet.*, 361(9355), 407-16.
- Maida, D. M., Armstrong, S. L. (2005). The Classification of Muscle Dysmorphia. *Int J Eat Disord.*, 37(4), 453-5.
- Oberle, C. D., Samaghabadi, R. O., Hughes, E. M. (2017). Orthorexia nervosa: Assessment and correlates with gender, BMI, and personality. *Appetite*, 108, 303-310.
- Smink, F. R., van Hoeken, D., Hoek, H. W. (2013). Epidemiology, course, and outcome of eating disorders. *Curr Opin Psychiatry.*, 26(6), 543-8.
- Treasure, J. Ñ, Claudino, A. M., Zucker, N. (2010). Eating disorders. *Lancet*, 375(9714), 583-93.

# Percepción de la pertinencia de la malla curricular de la carrera de Nutrición en egresados de la Universidad Nacional de Asunción

Edgar Daniel Acosta Martínez<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Dannyacosta97@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El estudio se centra en analizar la percepción de la pertinencia de la malla curricular de la carrera de Nutrición de la Universidad Nacional de Asunción desde la perspectiva de sus egresados. La pertinencia de un programa académico se refiere a la capacidad de la formación para preparar adecuadamente a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar las demandas y desafíos del mercado laboral. En un contexto cambiante, es fundamental que las universidades ajusten sus planes de estudio para garantizar que sus egresados estén preparados para tener éxito profesional. Por esta razón, la retroalimentación de los egresados es clave para evaluar y mejorar la calidad de la formación académica ofrecida.

**Objetivo:** Evaluar la percepción de los egresados de la carrera de Nutrición sobre la pertinencia y efectividad de la malla curricular en relación con su desempeño laboral.

**Metodología:** Se busca identificar áreas de mejora en la formación ofrecida por la Universidad Nacional de Asunción para asegurar que las competencias adquiridas durante la carrera se ajusten a las demandas actuales del mercado. Además, se pretende usar esta información para realizar recomendaciones que contribuyan al desarrollo continuo y a la calidad educativa del programa. La investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), empleando encuestas estructuradas para recolectar información de los egresados de la carrera de Nutrición. Las encuestas fueron distribuidas de forma digital para asegurar un acceso amplio y facilitar la participación. El cuestionario incluyó preguntas tanto cerradas como abiertas para capturar la percepción general sobre la malla curricular y aspectos específicos como la utilidad de los conocimientos adquiridos, la preparación para el trabajo en equipo y la capacidad de aplicar habilidades en el entorno laboral. La muestra estuvo compuesta por egresados de distintas generaciones para obtener una visión representativa y comparativa del impacto de la formación en diferentes momentos.

**Resultados:** Se analizaron mediante técnicas estadísticas para identificar

tendencias y se complementaron con análisis cualitativos de las respuestas abiertas, mostraron que la mayoría de los egresados considera que la formación recibida fue adecuada para su desempeño profesional. Un porcentaje significativo indicó que los conocimientos adquiridos fueron útiles para su trabajo actual, y que la carrera les proporcionó las competencias necesarias para integrarse en equipos interdisciplinarios. Sin embargo, se señalaron algunas áreas de mejora, como la necesidad de incrementar las prácticas profesionales y reforzar el uso de tecnologías aplicadas a la nutrición.

**Conclusiones:** La malla curricular de la carrera de Nutrición es percibida como pertinente y útil por la mayoría de los egresados, quienes valoran positivamente su formación y la consideran adecuada para su inserción laboral. No obstante, se identifican oportunidades de mejora para incrementar la efectividad del programa. Se recomienda aumentar las horas de prácticas profesionales, actualizar contenidos en áreas como nutrición personalizada y genética, y fortalecer la enseñanza de habilidades. Estas mejoras contribuirán a alinear la malla curricular con las expectativas del mercado laboral y las necesidades de los futuros egresados, asegurando que la universidad continúe ofreciendo una formación de alta calidad y relevancia.

**Palabras clave:** pertinencia curricular, egresados, competencias profesionales.

## REFERENCIAS

- Beltrán, M. (2014). Seguimiento de los egresados de la facultad de odontología de la Universidad de Antioquia desde 1941 hasta el 2011. Parte II: caracterización laboral. *Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia*, 25(Supl), 1-20.
- De la Cruz, A. L., Macedo, A. E., y Torres, M. C. (1996). *Estudios de egresados en la Universidad de Colima*. [http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso1/MesaC/mesa-c\\_3.pdf](http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso1/MesaC/mesa-c_3.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2007). *Importancia del seguimiento de egresados en la educación superior*. Ministerio de Educación Nacional.
- Morales, F., Aldana, G., Sabogal, F., y Ospina, Á. (2008). Seguimiento a egresados: Su importancia para las instituciones de educación superior. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 61-65.
- Red Gradua2 & Asociación Columbus. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

# Evaluación de la comprensión del etiquetado nutricional entre los consumidores: Un estudio sobre el nivel de comprensión y la interpretación de la información nutricional en las etiquetas por parte de diferentes segmentos de la población

Guadalupe De Jesús Agüero Jara<sup>1</sup>, Gracia Abdala Elías Daniel Núñez Jara<sup>1</sup>, Anahí Soledad<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: GuadaAguero99@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El etiquetado nutricional es una herramienta crucial en la promoción de la salud pública, permitiendo a los consumidores tomar decisiones alimentarias informadas. Sin embargo, su efectividad depende de la capacidad de los consumidores para comprender e interpretar correctamente la información proporcionada en las etiquetas. Este marco teórico explora la importancia del etiquetado nutricional, su evolución, el impacto en las decisiones de los consumidores y las diferencias en la comprensión de esta información entre diversos segmentos de la población.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de comprensión y la interpretación de la información nutricional en las etiquetas de los alimentos por parte de diferentes segmentos de la población, considerando factores como la edad, el nivel educativo y el género.

**Metodología:** El diseño de la investigación fue de tipo no descriptivo transversal. Con un enfoque cuantitativo. Una población enfocada a consumidores de 18 años en adelante, de ambos sexos. Se incluyen en la investigación consumidores mayores de 18 años, con residencia en la región seleccionada, que habitualmente adquieren alimentos preenvasados. Excluyendo a personas menores de 18 años, que no residan en la región seleccionada, que no consuman habitualmente productos preenvasados. Con una muestra de 31 personas mayores de 18 años que realicen habitualmente compras de productos preenvasados. Con un muestreo probabilístico estratificado.

**Resultados:** El resultado prevalece que la mayoría de las personas solo ocasionalmente leen las etiquetas nutricionales. El aspecto que más destaca en cuanto a que se tiene en cuenta a mirar el etiquetado es la cantidad de carbohidratos y proteínas que contiene. Teniendo una mayor dificultad para entender por las personas la sección de vitaminas y minerales. Más de la mitad

de los encuestados opina que las informaciones de los etiquetados deben ser más claras y sencillas para el consumidor.

**Conclusiones:** La investigación realizada evidencia la importancia de que los etiquetados nutricionales cumplen una función muy importante que es la de informar a los consumidores con exactitud que están consumiendo, lo que contiene, la cantidad de cada nutriente que aporta el producto. Así también se comprobó que la mayoría de las personas les resulta complicado entender algunos de los apartados de la etiqueta nutricional, por lo que se necesita una manera más fácil de comprender los etiquetados. Por eso se implementaron los etiquetados frontales, que resumen de manera más precisa el exceso de lo que contiene ese producto, pero aun no todos los productos cumplen con ese etiquetado.

**Palabras clave:** consumidores, población, etiquetado.

## REFERENCIAS

- Campos, S. D. (2011). Nutrition labels on pre-packaged foods: a systematic review. *Public Health Nutrition*.
- Cowburn, G. (2005). Consumer understanding and use of nutrition labelling: a systematic review. *Public Health Nutrition*.
- Drichoutis, A. C. (2005). Nutrition knowledge and consumer use of nutritional food labels. *European Review of Agricultural Economics*.
- Miller, L. M. (2015). *The effects of nutrition knowledge on food label use. . A review of the literature. Appetite*.
- Nayga, R. M. (2000). Nutrition knowledge, gender, and food label use. *The Journal of Consumer Affairs*.
- WHO. (2016). *Report of the commission on ending childhood obesity*. World Health Organization.

# Situación del estado nutricional de niños y niñas menores de 5 años que acuden al servicio público

Ana Barbotte<sup>1</sup>, Fátima Marín<sup>1</sup>, Tobías Godoy<sup>1</sup>, Lourdes Portillo<sup>1</sup>,  
Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Faty.marin.musa@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El estado nutricional de los niños menores de 5 años es un indicador clave de su bienestar y desarrollo, y refleja el acceso a una alimentación adecuada, así como las condiciones de salud y el ambiente en el que crecen. En esta etapa crítica de crecimiento, las deficiencias o excesos. La nutrición adecuada durante la infancia es fundamental para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos de una vida sana. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido crecimiento físico. El presente trabajo realizamos una investigación a cerca del estado nutricional de los niños menores de 5 años que acuden a los servicios de salud público.

**Objetivo:** Analizar y comprender el estado nutricional y la consecuencia de la mala alimentación en niños menores de 5 años

**Metodología:** En este presente trabajo se realizó a través de una investigación observacional de corte transversal, mediante recopilación de datos utilizando las páginas web de la INAN.

**Resultados:** La población total analizada para el periodo del año 2022 fue de 44.771 menores de 5 años, el 50,2% (n=22.484) correspondió al sexo femenino. El 52,8% (n=23.625) pertenece al grupo etario de niños menores de 2 años de edad. La edad promedio fue de 24,9±16,9 meses. Situación de menores de 5 años que acuden al servicio público, según el sexo: Desnutrición grave: Femenino: 1,1%, Masculino: 1,5%. Total: 1,3%, Desnutrición moderada: Femenino: 4,2%, Masculino: 5,4%, Total: 4,8%, Sobrepeso: Femenino: 5,5%, Masculino: 6,3%, Total: 5,9%, Obesidad: Femenino: 2,5%, Masculino: 2,9%, Total: 2,7%. Situación nutricional de niños menores de 5 años que acuden al servicio público, según área Rural, urbano, sin datos y total. Desnutrición grave, zona rural: 1,2%, Desnutrición grave, zona urbana: 1,4%. Desnutrición grave, sin datos: 0,7%, Desnutrición grave, total: 1,3%. Desnutrición moderada, zona rural: 4,6% Desnutrición moderada zona urbana: 5,0%. Desnutrición moderada, sin datos: 4,3%, Desnutrición moderada, total: 4,8%, Sobrepeso: Rural: 6,0%, Sobrepeso urbano: 5,7%, Sobrepeso total: 5,9%. Obesidad Rural: 2,6%, Obesidad urbano:

2,7%, Obesidad total: 2,7%. Prevalencia de desnutrición de menores de 5 años que acuden al servicio público. Desnutrición global: 5,8%, Desnutrición aguda: 6,3%, Desnutrición crónica: 13,0%,

**Conclusiones:** Las prevalencias de desnutrición global, aguda van levemente en aumento. Las cifras de desnutrición crónica en niños menores de 5 años, reflejada en la talla baja sigue siendo la más prevalente en esta población, en relación a los otros tipos de desnutrición. La prevalencia de exceso de peso en esta población no es despreciable en la población de niños menores de 5 años.

**Palabras clave:** estado nutricional, servicio público, menores, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición, INAN. (2020). *Situación Nutricional de la población de Niños Menores de 5 años que acude a Servicios Públicos de Salud en el Paraguay*. <https://www.inan.gov.py/site/?p=3722>
- Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición, INAN. (2021). *Situación nutricional de niños menores de 5 años que acuden a servicios públicos de salud en el Paraguay. 2020*. <https://www.inan.gov.py/site/?p=4820>
- Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición, INAN. (2023). *Situación nutricional de la población de menores de 5 años que asistieron a Servicios de Salud públicos. Año 2022*. <https://www.inan.gov.py/site/?p=8510>
- Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición, INAN. (2023). *Situación nutricional de escolares y adolescentes del Paraguay*. <https://www.inan.gov.py/site/?p=7902>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (sf). *Situación nutricional de en la población de niños menores de 5 años que acude a servicios públicos de salud en el Paraguay*. <https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/8fdbb0-InfomedesituacionnutricionalNIOSao2020.pdf>

# El sedentarismo y sus efectos en adultos de 50 a 70 años del barrio San José de la ciudad de San Lorenzo, año 2024

Elizabeth Meza<sup>1</sup>, Yanina Sanabria<sup>1</sup>, Araceli Fleitas<sup>1</sup>, Verenise López<sup>1</sup>,  
Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: elymez.42@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El sedentarismo es un problema de salud pública a nivel global que afecta a diversas poblaciones, incluidos los adultos mayores. En personas de entre 50 y 70 años, la disminución de la actividad física debido al envejecimiento y factores sociales genera riesgos para la salud. En el barrio San José de San Lorenzo, la infraestructura limitada y las condiciones socioeconómicas desfavorables incrementan los niveles de sedentarismo. Este estudio examina los efectos de la inactividad física en la salud de los residentes de esta comunidad, explorando su relación con enfermedades crónicas como la hipertensión, diabetes tipo 2, obesidad y colesterol alto.

**Objetivos:** El objetivo general es describir la condición física y el nivel de actividad física de los adultos de 50 a 70 años del barrio San José.

**Metodología:** Este es un estudio observacional descriptivo. La población objetivo son hombres y mujeres de 50 a 70 años del barrio San José. Se utilizó un muestreo aleatorio para seleccionar 50 participantes. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios basados en el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ), incluyendo preguntas sobre la frecuencia y duración de la actividad física, así como el tiempo dedicado a actividades sedentarias. También se evaluaron enfermedades crónicas diagnosticadas y los cambios en el estilo de vida tras el diagnóstico.

**Resultados:** El 56% de los encuestados no realiza actividad física moderada durante la semana. Solo un 4% cumple con una rutina de ejercicio regular. Además, el 54% pasa entre 3 y 5 horas al día en actividades sedentarias, lo que resalta el nivel de inactividad. La hipertensión es la enfermedad crónica más común (44%), seguida por la diabetes tipo 2 (38%) y la obesidad (32%). El 80% de los encuestados recibió recomendaciones médicas para cambiar su estilo de vida, incluyendo aumentar la actividad física y tomar medicación, pero solo el 4% sigue una rutina regular de ejercicio.

**Conclusiones:** Este estudio confirma que el sedentarismo es un problema

significativo en los adultos de 50 a 70 años del barrio San José. La mayoría de los encuestados no cumple con los niveles recomendados de actividad física, lo que aumenta el riesgo de enfermedades crónicas. Aunque la mayoría ha recibido recomendaciones médicas, la adherencia es baja, subrayando la necesidad de intervenciones comunitarias que promuevan estilos de vida más activos y saludables. Se requiere una combinación de educación sobre los riesgos del sedentarismo y mejoras en la infraestructura urbana para facilitar la actividad física.

**Palabras clave:** sedentarismo, enfermedades crónicas, actividad física.

## **REFERENCIAS**

Física, C. (s.f.). *Condición física*. <https://definicion.de/condicion-fisica/>

IPAQ: *Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)*.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2018). *Informe mundial sobre la actividad física*. <https://www.who.int/publications-detail/world-report-on-physical-activity>.

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

# Evaluación Nutricional a los trabajadores de la empresa M.V Aceros de la ciudad de Ypane

Carlos López<sup>1</sup>, Micaela Quintana<sup>1</sup>, Luz Maíz<sup>1</sup>, Gabriela Acosta<sup>1</sup>, Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: carloswow39@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La evaluación nutricional en los trabajadores de la empresa M.V Aceros, situada en Ypané, tuvo como objetivo analizar el estado nutricional y los riesgos asociados a la salud de empleados de 19 a 40 años. Dado que la industria requiere un alto rendimiento físico y mental, conocer el estado de salud de los trabajadores permite implementar estrategias para mejorar su bienestar, productividad y calidad de vida. El enfoque se centró en la composición corporal, los hábitos alimenticios y el riesgo cardiometabólico, con el fin de identificar problemas relacionados con el sobrepeso, la obesidad y otros factores de riesgo para enfermedades crónicas.

**Objetivo:** Evaluar el estado nutricional de los trabajadores de la empresa M.V Aceros S.A. de Ypané.

**Metodología:** Este es un estudio transversal, observacional y descriptivo, orientado a capturar información sobre el estado nutricional de los empleados. Se invitó a participar a 30 empleados de varios sectores, con participación voluntaria y confidencial. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de frecuencia de consumo alimentario: para evaluar los hábitos alimenticios y la frecuencia de consumo de diferentes alimentos. Mediciones antropométricas: se registraron peso, talla y circunferencia de cintura para calcular el índice de masa corporal (IMC) y evaluar la composición corporal. Diagnósticos patológicos: para identificar posibles patologías y dar recomendaciones médicas. Entrevistas individualizadas: se discutieron los resultados con cada participante y se ofrecieron sugerencias personalizadas sobre alimentación y estilo de vida.

**Resultados:** El 47 % de los trabajadores presentó un peso normal, lo que indica un adecuado estado nutricional. Estos empleados se encuentran en un rango de IMC saludable, lo que disminuye el riesgo de complicaciones de salud a largo plazo. El 30 % mostró signos de sobrepeso, un indicador que eleva el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares y metabólicas si no se realizan cambios en los hábitos alimenticios y de vida. El sobrepeso puede afectar el rendimiento físico de los empleados. El 17 % de los trabajadores fue diagnosticado con obesidad

tipo I, lo que representa un riesgo considerable. Además, un 3 % presentaba obesidad tipo II y un 10 % obesidad tipo III, o mórbida. Estos últimos dos grupos necesitan intervenciones urgentes. El 57 % de los trabajadores se encontraba en un rango cardiometabólico normal. Sin embargo, el 23 % mostró un riesgo cardiometabólico aumentado y el 20 % presentaba un riesgo muy elevado, por lo que requieren acciones inmediatas para evitar complicaciones graves como infartos o diabetes.

**Conclusiones:** La evaluación nutricional y cardiometabólica en los trabajadores de M.V Aceros muestra que, aunque una buena parte tiene un estado nutricional adecuado, existe un porcentaje significativo que enfrenta riesgos relacionados con el sobrepeso, la obesidad y enfermedades crónicas. Se recomendaron estrategias de alimentación saludable, actividad física y reducción de factores de riesgo, con el fin de promover un ambiente laboral más saludable y productivo.

**Palabras clave:** riesgo cardiometabólico, obesidad, evaluación nutricional.

## **REFERENCIAS**

- Mahan, L. K., y Raymond, J. L. (2020). *Krause's Food & the Nutrition Care Process* (15th ed.). Elsevier.
- Organización Mundial de la Salud, OMS). (2020). *Obesidad y sobrepeso*. <https://www.who.int>
- Rippe, J. M. (Ed.). (2019). *Lifestyle Medicine* (3rd ed.). CRC Press.
- Rodríguez, G., y González, M. (2018). Evaluación nutricional en el entorno laboral: Impacto en la productividad y la salud. *Revista de Salud Ocupacional*, 22(3), 134-142.

# Impacto de la nutrición en el rendimiento de las jugadoras de hándbol de 20 a 30 años

Renata Del Puerto<sup>1</sup>, Alice Amarilla<sup>1</sup>, Liza Sartorio<sup>1</sup>, Fabiola Brites<sup>1</sup>,  
Carlos Velázquez<sup>1</sup>, Carlos Velázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: Redelp17@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El handball es un deporte dinámico y exigente que requiere un alto nivel de energía, fuerza, velocidad y resistencia por parte de sus practicantes. En este contexto, la nutrición juega un papel fundamental no solo en el mantenimiento de la salud general de los deportistas, también en la optimización de su rendimiento deportivo. Las jugadoras de handball, enfrentan desafíos físicos significativos durante los entrenamientos y competiciones, que van desde rápidos cambios de dirección hasta intensos períodos de actividad aeróbica y anaeróbica. Este estudio se enfoca en investigar cómo la nutrición influye en el rendimiento deportivo de las jugadoras de handball en el rango de edad de 20 a 30 años. Esta etapa de la vida se caracteriza por importantes demandas nutricionales debido al desarrollo muscular continuo, la adaptación metabólica y los requerimientos energéticos inherentes a la práctica deportiva intensiva. Comprender cómo los hábitos alimenticios, la hidratación adecuada y la suplementación pueden impactar en la capacidad atlética de estas jugadoras, no solo para mejorar su rendimiento en la cancha, también para promover su salud y bienestar a largo plazo.

**Objetivo:** Determinar el impacto de la nutrición en el rendimiento físico y deportivo de las jugadoras de handball de 20 a 30 años.

**Metodología:** Este estudio se enmarca como una investigación aplicada, utiliza un enfoque cuantitativo, el alcance de la investigación es exploratorio y descriptivo.

**Resultados:** Datos recopilados de 50 jugadoras del Club de Handball de San Lorenzo: Frecuencia de consumo de alimentos antes de entrenamientos o competiciones: Todos los días: 50%. Varias veces: 30%. Algunas veces: 10% Nunca:10%. Tipo de alimentos preferidos antes de entrenamientos o competiciones: CH 32%. Pr 25%. Frutas y Verduras 28%. Snacks energéticos 15%. Uso de suplementos nutricionales: Si 60% No 40%. Tipos de suplementos utilizados: Proteínas en polvo 54%. Aminoácidos 18%. Vitaminas/minerales 28%. Consumo diario de agua (vasos de 250ml): Menos de 5 vasos 26%. Entre 5 y 8 vasos 50%. Más de 8 vasos 24%. Influencia de la dieta en el rendimiento deportivo: Si, definitivamente

66%. Si, en cierta medida 34%. No estoy seguro 0%.

**Conclusiones:** El presente estudio ha explorado de manera integral la relación entre la nutrición y el rendimiento deportivo en jugadoras de handball, con un enfoque específico en aquellas de entre 20 y 30 años de edad. A través de la aplicación de una encuesta estructurada a 50 jugadoras, se han obtenido resultados significativos, la nutrición desempeña un papel crítico en el rendimiento deportivo de las jugadoras de handball, afectando desde la energía disponible hasta la capacidad de recuperación muscular y la resistencia física. En resumen, el trabajo de investigación proporciona una visión detallada sobre cómo la nutrición impacta en el rendimiento deportivo de las jugadoras de handball. Las conclusiones obtenidas no solo apuntan a la importancia de adoptar prácticas alimenticias saludables y estrategias de suplementación adecuadas, sino también a la necesidad de continuar desarrollando y promoviendo programas educativos que empoderen a las atletas para alcanzar su máximo potencial en el campo deportivo y en su bienestar genera.

**Palabras clave:** suplemento, dieta, rendimiento.

## REFERENCIAS

- Burke, L. M., Hawley, J. A., Wong, S. H., y Jeukendrup, A. E. (2011). Carbohidratos para el entrenamiento y la competición. *Journal of Sports Sciences*, 29(Suppl 1), S17-S27. doi: 10.1080/02640414.2011.585473
- Campbell, B., Kreider, R. B., Ziegenfuss, T., La Bounty, P., Roberts, M., Burke, D., ... y Antonio, J. (2007). Declaración de posición de la Sociedad Internacional de Nutrición Deportiva: proteínas y ejercicio. *Journal of the International Society of Sports Nutrition*, 4(1), 8. doi: 10.1186/1550-2783-4-8
- Jeukendrup, A. E. (2014). Un paso hacia la nutrición deportiva personalizada: consumo de carbohidratos durante el ejercicio. *Sports Medicine*, 44(Suppl 1), S25-S33. doi: 10.1007/s40279-014-0148-z
- Olivos, O. C., Cuevas, M. A., Álvarez, V. V., y Jorquera, A. C. (2012). Nutrición para el entrenamiento y la competición. *Revista Médica Clínica las Condes*, 23(3), 253-261. [https://doi.org/10.1016/s0716-8640\(12\)70308-5](https://doi.org/10.1016/s0716-8640(12)70308-5)
- Phillips, S. M. (2012). Requerimientos de proteínas en la dieta y ventajas adaptativas en atletas. *British Journal of Nutrition*, 108(S2), S158-S167. doi: 10.1017/S0007114512002516

# Análisis sobre el conocimiento de docentes y funcionarios de la UNIBE sobre la alimentación para hipertensos

Laura Sofía Arce Villalba<sup>1</sup>, Dina Analía Cáceres Argüello<sup>1</sup>,  
Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: laurace1857@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La Hipertensión arterial es el problema de salud pública más común y se asocia con enfermedades de tipo degenerativo como la insuficiencia cardíaca congestiva, insuficiencia renal crónica, enfermedad vascular periférica, entre otras. Según la OMS la presión arterial alta, es responsable de una gran cantidad de muertes a nivel mundial. Es una enfermedad crónica que requiere cuidado y atención constante. Una parte importante del tratamiento consiste en seguir una dieta saludable y equilibrada. Una dieta adecuada para hipertensos debe ser baja en sodio, grasas saturadas y azúcares refinados, y rica en nutrientes como el potasio, el magnesio y las fibras alimentarias. La reducción en la ingesta de sodio no sólo se limita a restringir el uso de sal de mesa sino también el consumo de alimentos fuente de sodio como lo son los alimentos procesados. Es por esta razón que es de vital importancia que los individuos con hipertensión aprendan a leer las etiquetas nutricionales, para que de esta manera elijan aquellos alimentos que son bajos en sodio, por supuesto que esto requerirá educación nutricional a la población, de modo que se le oriente sobre importancia de revisar las etiquetas nutricionales las cuales son fuente de información valiosa para la selección de alimentos. Por medio de esta investigación, se pretende obtener cual es el conocimiento que tienen los funcionarios y docentes de la UNIBE, que alimentos consideran con alto contenido de sodio, y si practican la lectura del etiquetado.

**Objetivo:** Evaluar que conocimientos poseen los docentes y funcionarios del área de la salud de la UNIBE sobre la alimentación para hipertensos.

**Metodología:** Diseño: No experimental. Nivel: Descriptivo. Enfoque: cuantitativo. Corte: Transversal. Lugar de investigación: Se llevó a cabo en la Universidad Iberoamericana Filial San Lorenzo. Población y muestra: La población es de 45 personas aprox. y las muestras se tomó de 28 personas, que serían las personas que respondieron a la encuesta digital.

**Resultados:** De 28 encuestados 46% indican que conocen el costo de una alimentación saludable para hipertensos, el 89% identifica sobre la enfermedad

de la hipertensión, el 50% indica que practica el etiquetado nutricional de los alimentos, el 56% diferencia el etiquetado de alto riesgo de alimentos empaquetados.

**Conclusiones:** A partir de lo investigado sobre el conocimiento de docentes y funcionarios sobre la alimentación para hipertensos, indican que menos de la mitad conoce el costo de una alimentación saludable, por eso es importante la información reeducación nutricional mediante capacitaciones y talleres dirigidos a docentes y funcionarios En los pacientes con hipertensión arterial son recomendables una serie de medidas generales que incluyen: dieta pobre en sal, no consumir bebidas alcohólicas, realización de actividad física de manera regular y pérdida de peso cuando el índice de masa corporal sea superior al 25% Con respecto a la enfermedad indican que tienen conocimiento sobre la enfermedad, por lo que se recomienda idear acciones que favorezcan el conocimiento sobre la enfermedad, síntomas y prevención, y de un total de los encuestados, en mayor porcentaje puede diferenciar el etiquetado de alto riesgo.

**Palabras clave:** hipertensión, hábitos alimentarios, adultos.

## REFERENCIAS

- Brito-Nuñez, J. D., Medina-Ore, C. A., Fox-Medina, M. R., Y Corro-Cortez, V. L. (2022). Consumo de alimentos y actividad física en pacientes hipertensos de un centro de atención primaria. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 38(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252022000100005&lng=es&tln g=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000100005&lng=es&tln g=es).
- Instituto de Previsión Social. (sf). *Factores de riesgos potencian la HTA*. <https://portal.ips.gov.py/sistemas/ipsportal/noticia.php?cod=282>
- Ortega Anta, R.M., Jiménez Ortega, A. I., Perea Sánchez, J. M., Cuadrado Soto, E., Y López-Sobaler, A. M.. (2016). Pautas nutricionales en prevención y control de la hipertensión arterial. *Nutrición Hospitalaria*, 33(Supl. 4), 53-58. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.347>
- Plan, N. M. (1996). *Clinical Hypertension*. Williams and Wilkins.
- Sellén Crombet, J. (2007). *Hipertensión arterial: diagnóstico, tratamiento y control*. <https://libros.metabiblioteca.org/server/api/core/bitstreams/2727b364-6afc-457e-ade1-1e9183627633/content>

# Preferencia de actividad física de personas de 18 a 30 años de edad que acuden a La Costanera José Asunción Flores en septiembre de 2024

Guadalupe De Jesús Agüero Jara<sup>1</sup>, Gracia Abdala Elías Daniel Núñez Jara<sup>1</sup>, Anahí Soledad<sup>1</sup>, Mónica Pereira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Paraguay.

Correspondencia: lujanduartemaria@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Como es bien sabido hacer ejercicio no tiene que significar ir a un lugar cerrado, como el gimnasio. Está demostrado que cualquier actividad que genere movimiento al aire libre, por treinta minutos, tres veces a la semana, trae grandes beneficios para la salud mental y física de las personas sin importar la edad, además el contacto con la naturaleza fomenta en las personas un mayor sentido de cuidado del patrimonio social impulsando el sentido de ciudadanía y de involucramiento y participación activa en la comunidad. Realizar ejercicios al aire libre es una excelente manera de iniciar un hábito deportivo y de una vida más saludable. Salir a caminar, andar en bicicleta, utilizar los circuitos deportivos, son actividades que permiten trabajar cualidades como la precisión, la velocidad, la resistencia, manejo de estrés y ansiedad.

**Objetivo:** Describir la frecuencia y la preferencias de la actividad física de las personas de 18 a 30 años que acuden a la Costanera José Asunción Flores de la ciudad de Asunción en septiembre de 2024.

**Metodología:** El estudio fue observacional descriptivo de corte transversal. Población: personas de 18 a 30 años de ambos sexos que realizan actividad física en la Costanera de la ciudad de Asunción, José Asunción Flores en setiembre del 2024. Muestra: La muestra fue seleccionada utilizando técnicas de muestreo probabilístico, asegurando que todos los individuos dentro del grupo objetivo tuvieran una probabilidad igual de ser seleccionados. Esto es crucial para garantizar la representatividad de los resultados. Se llevó a cabo un muestreo aleatorio simple, donde se contactaron a jóvenes en diferentes puntos de la costanera durante horarios pico para maximizar la diversidad de respuestas: la muestra estuvo conformada por 31 personas que cumplieron con los criterios de selección.

**Resultados:** En las 31 personas encuestadas hay una ligera mayoría de mujeres. La mayoría de los encuestados (58%) realiza actividad física cinco o más días a la semana. Una gran parte (74%) dedica alrededor de una hora a la actividad física.

Caminar es la actividad más común entre los encuestados, seguida por trotar y andar en bicicleta. Beneficios para la Salud. La mayoría (74%) cree que la actividad física genera beneficios para la salud. Criterios de exclusión personas que realiza ocasionalmente la práctica de actividad física en el momento de la toma de datos.

**Conclusiones:** El estudio logró describir de manera clara la frecuencia de la actividad física entre los jóvenes de 18 a 30 años que frecuentan la Costanera de Asunción. Se identificó que la mayoría (58%) realiza actividad física cinco o más días a la semana, lo que indica un alto nivel de compromiso con el ejercicio regular. El estudio cumplió con los objetivos planteados, ofreciendo una visión completa de la frecuencia, los tipos de actividad física y las percepciones de los beneficios para la salud entre los jóvenes que frecuentan la Costanera de Asunción. Estos hallazgos son valiosos para el diseño de políticas y programas que promuevan un estilo de vida activo y saludable creando espacios saludables en la comunidad.

**Palabras clave:** actividad física, actividad recreativa, sedentarismo.

## REFERENCIAS

- CollsGarrido,C.(2015).*NutriciónHospitalaria*.<http://www.nutricionhospitalaria.com/pdf/8057.pdf>
- National Library of Medicine. (2021). *Directrices de la OMS Sobre Actividad Física y Comportamientos Sedentarios*. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK581973/>
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2010). *Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241599979>
- Organización Paranamericana de la Salud, OPS. (2023). *Actividad física*. <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Sánchez Oliver, A. J, Miranda León, M. T., Guerra Hernández, E. (2008). Estudio estadístico del consumo de suplementos nutricionales y dietéticos en gimnasios. *ALAN*, 58(3), 221-227. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06222008000300002&lng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222008000300002&lng=es).

# Análisis de funcionalidad de los ancianos del Hogar Taitá en la Ciudad de Asunción en el año 2024

Juliana Aguero, Dorys Ferreira<sup>1</sup>, Rocío Galeano, Jessica Morinigo, Diego Riveros<sup>1</sup>, Walter Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: julianameaurioaguero@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Según la OMS se está produciendo un envejecimiento acelerado de la población a nivel global. Según sus cálculos del 2015 al 2050 los adultos mayores de 60 años pasarán del 12 al 22% y 80% vivirán en países de bajos y medianos ingresos. Uno de los aspectos más importantes para los adultos mayores tiene que ver con su funcionalidad. La capacidad funcional del adulto mayor se define por unas series de habilidades físicas, mentales y sociales que permite a la persona la realización de sus actividades diarias que exige su entorno. La importancia de la valoración de la funcionalidad del adulto mayor se considera prioritaria por ser uno de los mejores indicadores del estado de la salud y la calidad de vida. También porque en base a su análisis se pueden generar planes de ejercicios específicos para un grupo determinado que impacten positivamente en su bienestar funcional y emocional.

**Objetivo:** El propósito del presente estudio fue analizar el nivel de funcionalidad de los adultos mayores en un hogar de ancianos en la Ciudad de Asunción en el año 2024.

**Metodología:** El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo, cuantitativo, no probabilístico por conveniencia, de corte transversal. En el mismo se tomó una muestra de 15 adultos mayores que asisten al hogar de ancianos Taita. A los mismos se aplicó un cuestionario con datos sociodemográficos, el índice de Barthel y la escala de Tinetti para equilibrio y marcha. Los datos fueron procesados en el programa Microsoft Excel 2020. Los resultados se muestran en frecuencia, promedios y porcentajes.

**Resultados:** La muestra estuvo constituida en un 67% por adultos mayores femeninos y el promedio de edad fue de 85,7 años. El nivel de funcionalidad, medido en el índice de Barthel fue el siguiente: independiente: 0%, dependencia leve: 53%, dependencia moderada: 27%, dependencia grave: 13% y dependencia total: 7%. Las actividades de vida diaria más afectadas fueron: aseo personal, bañarse y subir escaleras. 47% de los pacientes presentaron un alto riesgo de caídas; 13% moderado y 40% bajo. En la subescala de marcha: la postura y el

comienzo de la marcha fue lo más afectado. En la subescala de equilibrio: el giro 360° inestable, giro 360° continuo y posición anterior con los ojos cerrados fueron lo más afectado en la escala de Tinetti para equilibrio.

**Conclusiones:** Resalta que la funcionalidad de todos los adultos mayores de la muestra está comprometida, presentando el 53% dependencia leve, 27% dependencia moderada, 13% dependencia grave y 7% dependencia total. Las actividades de vida diaria más afectadas fueron: aseo personal, bañarse y subir escaleras. El 47% presenta un alto riesgo de caída. Están muy afectadas la postura, el inicio de la marcha y el equilibrio. Se recomienda la elaboración y aplicación de un programa de ejercicios destinado a mejorar las actividades de vida diaria más afectadas, el equilibrio y la marcha.

**Palabras clave:** funcionalidad en adultos mayores, equilibrio en ancianos, marcha en ancianos.

## REFERENCIAS

- Belmonte Darraz, S., González-Roldán, A.M., De María Arrebola, J., y Montoro, A. (2021). Impacto del ejercicio físico en variables relacionadas con el bienestar emocional y funcional en adultos mayores. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 56(3), 136-143.
- Cantú Martínez, P. C. (2022). *Adulto mayor y envejecimiento*. Tendencias.
- Echeverría, A. Astorga, C., Fernández, C. Salgado, M, y Dintrans, P. V. (2022). Funcionalidad y personas mayores: ¿dónde estamos y hacia dónde ir? *Revista Panamericana de Salud Pública*, 46(34), 1-6.
- García-Molina, A., Carbonell-Baeza A., y Delgado Fernández M. (2010). Beneficios de la actividad física en personas mayores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 10(40), 556-576.
- Laguado Jaimes, E., Del Consuelo Camargo Hernández, K., Campo Torregroza, E., y De la Caridad Martín Carbonell, M. (2017). Funcionalidad y grado de dependencia en los adultos mayores institucionalizados en centros de bienestar. *Gerokomos*, 28(3), 235-141.

# Percepción de síntomas musculoesqueléticos en personas que trabajan en una empresa de electromedicina en la Ciudad de Asunción en el año 2024. Salud y Bienestar

Paula Díaz<sup>1</sup>, Dara Sosa<sup>1</sup>, Fernanda Gauto<sup>1</sup>, Sofía Galeano<sup>1</sup>,  
Isaac García<sup>1</sup>, Walter Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: julianameaurioaguero@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El presente trabajo trata sobre una investigación acerca de síntomas musculoesqueléticos en funcionarios de una empresa de electromedicina en la Ciudad de Asunción en el año 2024. Las alteraciones musculo esqueléticas constituyen un grupo de condiciones que afectan los músculos, tendones, huesos, articulaciones y ligamentos. En un entorno laboral determinado es de crucial importancia analizar la frecuencia de los síntomas musculoesqueléticos producidos por la actividad laboral, de manera a aplicar la ergonomía más adecuada con el fin de prevenir patologías o enfermedades en el mediano y largo plazo. La Ergonomía es un campo de conocimientos que trata de adaptar los productos, tareas, las herramientas, los espacios y el entorno en general a la capacidad y a las necesidades de las personas, con el objetivo de mejorar la eficiencia, la seguridad y el bienestar de los trabajadores y usuarios de dichos productos y entornos de trabajo.

**Objetivo:** Analizar la percepción de síntomas musculoesqueléticos en personas que trabajan en una empresa de electromedicina en la Ciudad de Asunción en el año 2024.

**Metodología:** El presente estudio tiene un diseño transversal es de tipo observacional, con un enfoque cuantitativo. Se tomó una muestra no probabilística de 19 funcionarios de una empresa de electromedicina a los cuales se aplicó el cuestionario Nórdico de Kuorinka, el cual recolecta información sobre dolor, fatiga o disconfort en distintas zonas corporales, siendo un cuestionario validado y estandarizado para este tipo de evaluación. Los datos fueron procesados en el programa informático Microsoft Excel 2020 y los resultados se presentan en frecuencia, promedio y porcentajes.

**Resultados:** 58% de la muestra fue del sexo femenino, con un promedio de edad de 41, 9 años. En el 41% la zona más afectada fue la región cervical, seguida por la columna dorsal o lumbar con 28% y el hombro con 19%. Ningún funcionario

necesitó cambiar de trabajo a causa de los síntomas musculoesqueléticos. 53% de los afectados realizó Fisioterapia, 92% los cuales calificaron a los efectos de la misma de bueno a excelente y 8% como insuficiente.

**Conclusiones:** En el grupo de funcionarios de la empresa de electromedicina evaluada mostró síntomas musculoesqueléticos asociados a la actividad laboral, que afectan de manera predominante a la columna cervical, seguida de la columna dorsal o lumbar. Esto muestra la necesidad de establecer programas de prevención estableciendo tiempos de pausa activa enfocados en mejorar la movilidad y funcionalidad de la columna vertebral en su conjunto, así como tratamiento de kinesiología y fisioterapia a las personas afectadas.

**Palabras clave:** síntomas musculoesqueléticos, actividad laboral.

## REFERENCIAS

- Demissie, B., Bayih, E. T., y Demmelash, A. A. (2024). A systematic review of work-related musculoskeletal disorders and risk factors among computer users. *Heliyon*, 10(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25075>
- Grana, E., Galanis, P., Velonakis, E., Tziaferi, S., y Sourtzi, P. (2024). Investigating the effectiveness of a Workplace Musculoskeletal Disorders Management Program. *Healthcar*, 12(18), 1815.
- Held, M. D., y Cockburn, W. (2000). *Repetitive strain injuries in the member states of the European Union: the results of a information request; systems and programmes*. Office for Official Publications of de EC.
- International Labour Organization. (2013). *The prevention of occupational diseases. World Day for safety and health at work*.
- Kuorinka, I., Jonsson, B., Kilbom, A., Vinterberg, H., Biering-Sorensen, F., Andersson, G., Jorgensen, K. (1987). Standardised Nordic Questionnaires for the análisis of musculoskeletal symptoms. *Applied Ergonomics*, 18(3), 233-237. [https://doi.org/10.1016/0003-6870\(87\)90010-X](https://doi.org/10.1016/0003-6870(87)90010-X).

# Análisis del Nivel de Actividad Física en los Estudiantes de la Carrera de Administración de Empresas de la UNIBE del año 2024

Amílcar García<sup>1</sup>, Víctor Santacruz<sup>1</sup>, María Palacios<sup>1</sup>, Walter Vázquez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: ezequielenciso123@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La OMS calcula que alrededor de 1,9 millones de muertes en todo el mundo se deben a la falta de actividad física, además de las consecuencias sobre los factores de riesgo. El Dr. Guillermo Sequera, director general de Vigilancia de la Salud del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, indica que Paraguay está entre los países con menor porcentaje de actividad física en el ámbito educativo. Esto ya inicia desde la frecuencia de clases de educación física en la escuela. A su vez, la ministra de la Secretaría Nacional de Deportes, Fátima Morales, comunicó que solo el 22% de la población paraguaya participa en actividades deportivas, una de las tasas más bajas de la región. La actividad física regular ha demostrado que tiene múltiples beneficios para la salud física y mental y el aumento de la esperanza de vida.

**Objetivo:** Analizar la relación del nivel de actividad física y los factores de riesgo en los estudiantes la carrera de Administración de empresas de la UNIBE en el año 2024.

**Metodología:** El diseño de la investigación es no experimental, con alcance descriptivo, de corte transversal, y enfoque cuantitativo. Se tomó una muestra no probabilística de 83 estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la UNIBE en el año 2024, a los cuales se aplicó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) – versión corta, que mide el nivel de actividad física en un tiempo determinado. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa informático Microsoft Excel 2020. Los resultados se presentan en frecuencia, promedios y porcentajes.

**Resultados:** 54% de la muestra fueron de sexo femenino, con una edad promedio de edad de 23 años y un IMC de 25,67 lo cual indica un ligero sobrepeso. 70% residen en la Ciudad de Asunción y 16% en Lambaré. 53% de los estudiantes realiza actividad física intensa, 55% actividad física y 47% camina de 1 a 7 días por semana. El promedio de sesión de ejercicios o caminata ha sido de aproximadamente 60 minutos. 25% de los estudiantes presentaron nivel de actividad física bajo, 23% moderado y 52% alto.

**Conclusiones:** La encuesta revela un perfil demográfico predominantemente joven, con una mayoría de mujeres y residentes en Asunción, que de acuerdo con su IMC ya se encuentra en ligero sobrepeso. El 75% de los estudiantes presenta un nivel de actividad física de moderado a alto, sin embargo, un cuarto de los estudiantes tiene actividad física baja. A pesar que los resultados son mejores que en otras carreras de la misma universidad e inclusive otras instituciones; se resalta la necesidad que las instituciones de educación incentiven de manera efectiva la realización de actividad física en todos los niveles educativos, como forma de promoción de la salud y prevención de enfermedades.

**Palabras clave:** actividad física en estudiantes universitarios, promoción de la salud, prevención de enfermedades.

## REFERENCIAS

- Demissie, B., Bayih, E. T., y Demmelash, A. A. (2024). A systematic review of work-related musculoskeletal disorders and risk factors among computer users. *Heliyon*, *10*(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25075>
- Grana, E., Galanis, P., Velonakis, E., Tziaferi, S., y Sourtzi, P. (2024). Investigating the effectiveness of a Workplace Musculoskeletal Disorders Management Program. *Healthcar*, *12*(18), 1815.
- Held, M. D., y Cockburn, W. (2000). *Repetitive strain injuries in the member states of the European Union: the results of a information request; systems and programmes*. Office for Official Publications of de EC.
- International Labour Organization. (2013). *The prevention of occupational diseases. World Day for safety and health at work*.
- Kuorinka, I., Jonsson, B., Kilbom, A., Vinterberg, H., Biering-Sorensen, F., Andersson, G., Jorgensen, K. (1987). Standardised Nordic Questionnaires for the análisis of musculoskeletal symptoms. *Applied Ergonomics*, *18*(3), 233-237. [https://doi.org/10.1016/0003-6870\(87\)90010-X](https://doi.org/10.1016/0003-6870(87)90010-X).

## Ergonomía laboral administrativa

Vanessa Cáceres<sup>1</sup>, Andrea Paniagua<sup>1</sup>, Dahiana Pavón<sup>1</sup>, Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: Andreacami2000@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La ergonomía es un enfoque al diseño de los lugares de trabajo, dependiendo de la labor que se ejecuta. En el enfoque de la ergonomía se consideran aspectos tales como la infraestructura, equipamiento, distribución de espacios, iluminación, horarios laborales y el factor humano, el cual hace alusión a la postura que adopta el personal, la tarea, función y/o cargo que el mismo desempeña. El diseño ergonómico trata de buscar un equilibrio entre el puesto de trabajo y el factor humano y que éstos sean: eficientes en su uso, seguros, que contribuyan a mejorar la productividad, y a la vez que vele por el bienestar físico, mental y laboral del personal, buscando la prevención de patologías, dolores y/o molestias. En consideración a todo esto, se puede definir como ergonomía patológica a aquella que presenta algún incumplimiento en alguna de estas condiciones, acarreado de tal modo problemas de salud, tanto físico como mental, que conlleva a un bajo rendimiento laboral y es donde entra en juego el kinesiólogo, presentando protocolos de trabajos orientados a mejorar el bienestar y optimizar su calidad de vida.

**Objetivo:** Determinar la importancia de la ergonomía en la salud del personal administrativo de una universidad.

**Metodología:** El tipo de estudio fue descriptivo cualitativo. Siendo seleccionadas 17 personas del área administrativa al azar como muestra y tamaño de la investigación. Se elaboró una guía de preguntas abiertas con el fin de recolectar datos sobre sus puestos de trabajo, para ello, se solicitó los permisos a los directivos correspondientes y se procesaron los datos mediante tablas por orden de escalarización de respuestas en base a objetivos. Todo esto, por medio de un consentimiento informado, en la cual se expuso que los datos obtenidos eran con fines investigativos.

**Resultados:** El 59% de los entrevistados refiere no sentirse cómodo durante su actividad laboral e indicaron que concluyen la misma con alguna dolencia o malestar, sin embargo, el 100% refiere percibir ciertas mejoras luego de una pausa activa.

**Conclusiones:** Para considerar que una ergonomía es correcta o sana se debe valorar el grado de cumplimiento de las normas de seguridad y comodidad, satisfacción y bienestar que percibe el personal al momento de cumplir con

su función dentro del horario laboral, considerando que el incumplimiento de los puntos mencionados es denominado como una ergonomía patológica, que a su vez acarrea serios problemas de salud y funcionalidad. Por ello el estudio ergonómico laboral es de gran relevancia para prevenir lesiones o afecciones musculoesqueléticas que alteran el desempeño físico, mental, social y laboral del personal administrativo es necesaria una correcta ergonomía, la cual debe cumplir con todas las normas dispuestas y salvaguardar el bienestar de los trabajadores. Por tal motivo, se sugirió ciertos métodos que ayuden a una ergonomía funcional, tales como el uso de almohadillas para el manejo de la computadora, realizar pausas activas, la altura y capacidad de graduación de las sillas, así como el uso adecuado del respaldo del asiento, adaptación del monitor a la altura de los ojos, nivel de iluminación del espacio/oficina, entre otros.

**Palabras clave:** ergonomía, postura, laboral, lesiones, desempeño, personal, salud, rendimiento.

## REFERENCIAS

- Ceballos, L. (2017). Efectos ergonómicos inmediatos de un apoyo isquiático en la sedestación. Herramienta preventiva para la información en salud. *Revista Española de Comunicación en Salud*, 15, 1-11.
- Cruz, A. G. (2010). Ergonomía Aplicada. In Alberto Cruz G. AGG. Ergonomía Aplicada 4ta Edición. Ecoe Ediciones.
- Parra, B. M. Q. (2018). *Alteración postural en sedestación y su asociación al dolor lumbar en personal administrativo del hospital "III Daniel Alcides Carrión" - ESSALUD TACNA 2017* [Tesis de postgrado] Grado académico de Magister en Investigación Científica e Innovación.
- Rodríguez, Y., Ruíz E. P. M. (2016). Diagnóstico macroergonómico de organizaciones colombianas mediante el modelo de madurez ergonómica. *Revista Ciencias de la Salud*, 11,11-25.
- Vargas Fernández, V. F. (2020). *La ergonomía en la prevención de riesgos laborales del personal administrativo del Gobierno Autónomo Descentralizado de San Miguel de Urcoquí* [Tesis de pregrado] Licenciatura en Secretariado Ejecutivo en Español. 2020.

# Incidencia del dolor cervical en los estudiantes a causa de los teléfonos inteligentes

Karen Antonella Ramos Orrego<sup>1</sup>, Micaela Correa Ayala<sup>1</sup>,  
María de los Ángeles Rodríguez Alvarenga<sup>1</sup>, Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: mikaayalac@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En la era digital actual, los teléfonos inteligentes han evolucionado y se han convertido en una herramienta esencial para la población en general. Su utilización resultó ser mayor en la población joven-adulto con predominancia en los estudiantes, lo cual significa un tema de gran interés y debate en la actualidad, los teléfonos inteligentes han facilitado la vida en cuanto a la comunicación y el ingreso al casi infinito espacio de datos e informaciones llamado internet. Sin embargo, su sobre uso puede propiciar lesiones músculo esqueléticas negativas y significativas para la salud, entre ellas el dolor cervical u otras patologías posturales. La cervicalgia es un problema de salud pública que va en aumento, requiere atención y acción, esta patología puede afectar significativamente la calidad de vida de una persona, limitando su capacidad para realizar actividades tanto diarias como recreativas, afectando además su salud emocional y sus relaciones sociales. Como su síntoma principal se manifiesta como un dolor en la zona del cuello que puede irradiarse hacia la cabeza, los hombros y los brazos, se la relaciona con el uso de los teléfonos inteligentes en una mala posición.

**Objetivo:** Analizar la incidencia del dolor cervical en los estudiantes a causa de los teléfonos inteligentes.

**Metodología:** Descriptivo Cualitativo, 10 estudiantes de la carrera de Psicología que acuden a la universidad. Se realizó una guía de encuestas con preguntas cerradas. Solicitando la autorización previa a las autoridades universitarias correspondientes. Mediante el programa Excel se realizó el procesamiento de los datos para la obtención de los resultados estadísticos. Se respetó en todo momento la integridad y privacidad de cada participante.

**Resultados:** En el análisis de los resultados obtenidos se reveló que el 100% de los encuestados confirmaron haber sentido dolor en la zona del cuello con frecuencia al utilizar los teléfonos inteligentes por un tiempo prolongado y que el mismo se asocia a su uso en una mala posición, por lo que estos resultados resaltan la necesidad de poder hablar abiertamente sobre este tema.

**Conclusiones:** El dolor cervical a causa de los teléfonos inteligentes en la actualidad

se ha convertido en una problemática en la sociedad en general, aunque su incidencia resultó ser mayor entre la población joven adulta con predominancia en los estudiantes. Por este motivo, es fundamental hablar acerca de la cervicgia en estudiantes debido al uso excesivo de los teléfonos inteligentes y de esa forma lograr crear conciencia del problema de salud pública creciente en el que este se va convirtiendo, también de las posibles complicaciones que puede causar y de las limitaciones significativas que pueden afectar a las actividades diarias que estén acostumbrados a realizar. A su vez es esencial e importante adoptar medidas tanto a nivel individual como familiar, educativo y social que puedan ayudar a prevenir y tratar esta condición. A través de una combinación de educación, ejercicios y cambios en el estilo de vida, podemos reducir significativamente y de forma positiva el impacto de la incidencia del dolor cervical en la salud de las futuras generaciones.

**Palabras clave:** dolor cervical, estudiantes, teléfonos inteligentes.

## REFERENCIAS

- Curtis, L., Ammerman, M. D. (2022). *Cervical Spine Anatomy (Neck)*. <https://www.healthcentral.com/condition/neck-pain/cervical-spine-anatomy-neck>.
- Morales Corozo, J. P. (2022). Cervicgias y síndrome del cuello roto debido a problemas posturales en manipulación de teléfonos móviles. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 110-115.
- Navarro, P. B. (2023). Columna vertebral. *kenhub*. <https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/columna-vertebral>.
- Olmos García, M. A. (sf). *Dolor cervical*. <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/dolor-cervical>.
- Vargas Sanabria, M. (2012). Anatomía y exploración física de la columna cervical y torácica. *Medicina Legal de Costa Rica*, 29(2), 77-92. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-00152012000200009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152012000200009&lng=en&tlng=es).

# Incidencia de la lumbalgia en pacientes atendidos en un servicio de fisioterapia

Génesis Judith Zado Custodio<sup>1</sup>, Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: genesisjudithzado@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El dolor lumbar es una de las principales patologías musculoesqueléticas con mayor prevalencia y repercusión en la calidad de vida de las personas, se caracteriza por limitar la funcionalidad de las mismas, impidiendo llevar a cabo las actividades diarias de manera normal, desencadenando en el desarrollo de algunas discapacidades en los pacientes cuando esta pasa de una fase aguda a una fase crónica. La lumbalgia también afecta aspectos económicos, sociales y psicológicos de quienes la padecen. Muchos de los factores desencadenantes del dolor lumbar, se dan por causas prevenibles, como el sobrepeso, la falta de actividad física y sedentarismo, malas posturas, sobrecarga a la columna lumbar, entre otros.

**Objetivo:** Analizar la incidencia del diagnóstico lumbalgia en pacientes atendidos en un servicio de fisioterapia.

**Metodología:** Estudio descriptivo, cuantitativo de análisis documental, 66 sujetos de muestra. Se realizó un análisis de todas las fichas kinésicas de las personas que asistieron al servicio de fisioterapia, de los cuales se extrajeron todos los datos necesarios para el estudio estadístico, con previo consentimiento de las autoridades de la institución. Se filtraron los datos mediante el programa Excel para la obtención de los resultados. Se respetó en todo momento la privacidad e integridad de cada paciente.

**Resultados:** Se observó que el mayor porcentaje de los pacientes atendidos, consultaron al servicio por diagnóstico Lumbalgia, con predominancia en mujeres por encima de los hombres. El mayor porcentaje de los pacientes encuestados rondan las edades de 60 a 69 años, siendo este el rango de edad que más requiere de atención fisioterapéutica, subsiguientes a las edades de 50 a 59 años. El tratamiento más optado por los kinesiólogos en el servicio para tratar esta patología, es la utilización de la fisioterapia, entre ellas la electroterapia y aplicación de agentes físicos..

**Conclusiones:** El dolor de espalda baja es una enfermedad muy frecuente, que afecta a numerosos individuos, sin importar su distinción social o demográfica, impactando de manera especial a quienes se encuentran en una etapa de su vida

en las que son más productivos, es importante señalar que, como lo demuestran en las estadísticas, la población joven ha experimentado un notable auge en el desarrollo del dolor lumbar en los últimos años. La lumbalgia se ha convertido en la principal causa de discapacidad y limitación en las actividades diarias, como también factor importante de ausentismo laboral, teniendo gran consecuencia en todos los aspectos de quienes la padecen. Por esta razón, es importante llevar acciones que permitan a las personas acceder a una atención fisioterapéutica y rehabilitación dirigida a aliviar o eliminar los síntomas característicos de esta patología, como el dolor, inflamación local y contractura muscular de una manera más fácil y práctica para ellos, desde la fisioterapia la promoción de la salud a través de la actividad o ejercicio físico y conciencia sobre una buena higiene postural, son herramientas claves para la prevención del desarrollo y empeoramiento de esta enfermedad, como también su reincidencia en las mismas.

**Palabras clave:** lumbalgia, dolor, fisioterapia.

## REFERENCIAS

- Caballero J. R., Enciso Zacaria V., Díaz-Reissner C., Ferreira-Gaona M. (2019, junio) Dolor crónico y salud general auto percibido en un hospital de referencia de Paraguay. *Revista de salud pública Paraguay*, 9(1), 41-46. <http://scielo.iics.una.py/pdf/rspp/v9n1/2307-3349-rspp-9-01-41.pdf>
- Chicharro Serra, E. (2006). *Dolor lumbar*. Editorial Alfíl.
- Ferreira M. (2023, junio) Carga global, regional y nacional de dolor lumbar, 1990-2020, sus factores de riesgo atribuibles y proyecciones para 2050: un análisis sistemático del Estudio de carga global de enfermedades 2021. *Revista lancet reumatología*, 5(6), 316-329. [https://doi.org/10.1016/S2665-9913\(23\)00098-X](https://doi.org/10.1016/S2665-9913(23)00098-X)
- Gauto Barreto S.P., Giménez Correa L., Godoy Ruiz Díaz M., Gómez Sosa L.A., Recalde J., González Arévalo C.R, González Benítez R.M., González Galarza M., González Hermosa D.J., González Olmedo S., González Rojas K.A., González Zeballo C.A. (2021, mayo) La relación entre dolor de espalda y el uso de mochilas /cartera pesadas de los estudiantes. *Revista paraguaya de biofísica*, 1(1), 29-34. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/2423/2243>
- Ríos Peralta, K. N. (2020, julio). Relación de los trastornos posturales del sistema estomatognático con las patologías de la columna lumbar. *Revista científica de estudiantes investigación*, 9(1), 74-88. <https://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/495/417>

# Incidencia de la rotura fibrilar de gemelos en árbitros de fútbol de campo de la APF

Alejandro Javier Ramírez Gómez<sup>1</sup>, Delia Magali Britos Escurra<sup>1</sup>, Shael Mariely Bernal Sanabria<sup>1</sup>, Gianina Micaela Lujan González Negri<sup>1</sup>, Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: Shaelbernal9@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La incidencia de la rotura fibrilar en árbitros puede ser significativa, especialmente en deportes de alto ritmo como el fútbol. Factores como la edad, la condición física, el calzado, las condiciones del terreno de juego, la carga de trabajo que incluyen cambios de ritmo y direcciones como también las distancias que corren que están promediadas entre 10 a 15km por partidos, todos esos factores influyen en la frecuencia de estas lesiones. Estudios indican que los árbitros que no siguen programas de entrenamiento específicos tienen un mayor riesgo de sufrir estas lesiones, lo que puede afectar su desempeño y la calidad del arbitraje. Esta lesión puede variar en gravedad, desde pequeñas micro lesiones hasta desgarros más significativos que requieren un tiempo de recuperación considerable. La sintomatología incluye dolor agudo en la parte posterior de la pierna específicamente en la pantorrilla, hinchazón y dificultad para caminar o correr, lo que afecta directamente el rendimiento del árbitro. Además, la recuperación puede llevar semanas, durante las cuales el árbitro puede perder partidos importantes. Para prevenir estas lesiones, es fundamental que los árbitros sigan un programa de entrenamiento que incluya ejercicios de fortalecimiento, estiramiento y técnicas de calentamiento adecuadas como también darle el descanso apropiado. También es vital escuchar al cuerpo y no ignorar señales de fatiga o malestar y acompañarse de profesionales como fisioterapeutas y masajistas que ayudaran a paliar dichas molestias. Implementar un enfoque proactivo puede ayudar a minimizar la incidencia de lesiones en los gemelos y garantizar un desempeño óptimo en el campo.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de rotura fibrilar de gemelos en árbitros de fútbol de campo.

**Metodología:** Descriptivo cualitativo, 15 árbitros del plantel PRODAR. Se realizó mediante una entrevista con preguntas abiertas de manera individual, luego las respuestas fueron analizadas en una tabla escalarizada sin dañar o manipular la integridad de dicha institución y entrevistados, ya que se presentó una nota de

autorización que fue aprobada por la APF.

**Resultados:** Se pudo determinar en base a los resultados obtenidos que la rotura fibrilar es una lesión común pero no frecuente en árbitros, ya que el 55% de los encuestados afirmaron haber sufrido dicha lesión y el 45% restante respondió que no ha sufrido esta lesión, demostrándose así una mínima diferencia entre sí y no.

**Conclusiones:** En base a los datos recolectados y analizados, la mayor frecuencia de dicha lesión se ha dado durante los entrenamientos, eso acompañado por el corto tiempo de descanso, esto debido al calendario apretado que tienen ya que entrenan 4 veces en la semana sumado a los partidos de alta intensidad que tienen en la semana, actividades que realizan fuera del arbitraje ya que la mayoría realizan también entrenamientos aparte del entrenamiento que realizan en la APF, todo eso engloba una carga de trabajo semanal muy pesada y que en la mayoría de los casos no cumplen con el ciclo de descanso apropiado y así ocasionando una sobrecarga en los gemelos y siendo propensos a sufrir una rotura fibrilar.

**Palabras clave:** rotura fibrilar, árbitros.

## REFERENCIAS

- Gómez Piqueras, P. (18 de noviembre de 2006). *Rotura de fibras del recto anterior: el mal del futbolista*. <https://www.efisioterapia.net/articulos/rotura-fibras-del-recto-anterior-el-mal-del-futbolista-recuperacion-funcional-precoz>
- Lamela, M. V. (2020). *Prevalencia de lesiones en miembro inferior en árbitros de fútbol y factores asociados*. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26931/VidalLamela\\_%20ManuelJoaqu%C3%ADn\\_TFM\\_2020.pdf](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/26931/VidalLamela_%20ManuelJoaqu%C3%ADn_TFM_2020.pdf)
- Pillitteri, G., Clemente, F. M., Petrucci, M., Rossi, A., Bellafiore, M., Bianco, A., Palma, A., Battaglia, G. (2023). Toward a New Conceptual Approach to “Intensity” in Soccer Player’s Monitoring: A Narrative Review. *J Strength Cond Res.*, 37(9):1896-1911. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37616540/>
- Universidad Europea. (5 de junio de 2023). *¿Qué es la prevención de lesiones en el deporte?* <https://universidadeuropea.com/blog/prevencion-lesiones/>.
- Velázquez, A. (2018). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>

# Importancia del fortalecimiento del CORE en la natación

Martin De Jesús Benítez González<sup>1</sup>, Marcos Nicolás González Bustamante<sup>1</sup>, Lucas Meza Alvarez<sup>1</sup>, Osvaldo David Gayoso Medina<sup>1</sup>,  
Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: martbsus0048@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La natación es uno de los deportes más exigentes y demandantes, tiene como característica que su práctica se realiza en el medio acuático, lo que la hace amigable con las articulaciones a diferencia de otros deportes de gran impacto que poseen mayor riesgo de lesiones. En natación todos los grupos musculares trabajan de forma conjunta y coordinada, por lo que estos deben estar acondicionados adecuadamente para lograr un rendimiento óptimo. Por ende, se debe dar énfasis en el entrenamiento muscular, en especial en los músculos del Core, debido a la función constante y crucial que cumplen en este deporte. El entrenamiento del Core es esencial para los nadadores, ya que involucra de manera integral la musculatura del tronco y tiene un impacto significativo en la performance, proporcionando un eslabón importante en la obtención de logros deportivos y prevención de lesiones, que podrían generar dolor, pausas en las actividades deportivas y retrocesos en el progreso del atleta, convirtiéndose así en uno de los mayores temores en el mundo del deporte competitivo.

**Objetivo:** Analizar la importancia del fortalecimiento del Core en natación.

**Metodología:** El enfoque del estudio fue descriptivo y cuantitativo. La muestra fue de 10 alumnos que asistieron al natatorio local. Se realizó una encuesta abierta de preguntas a través de la plataforma de Google Forms, con los permisos correspondientes otorgados por las autoridades del establecimiento educativo. Los resultados obtenidos en la encuesta fueron procesados y analizados de manera sistemática en el programa Excel, donde se emitieron las variables en forma de porcentaje y fueron expuestos de manera visual en gráficos de torta. No se manipularon ni violaron datos personales o información brindada por los encuestados, asegurando así la confidencialidad de los participantes.

**Resultados:** Mediante los datos estadísticos obtenidos, se evidenció que el 80% de los encuestados consideran que el fortalecimiento de la zona media (CORE) resulta favorable como método preventivo ante lesiones que se podrían presentar durante la práctica de la natación. Estos resultados subrayan la percepción

generalizada entre los nadadores sobre la importancia del trabajo muscular en el Core y su relación directa con la mejora en el rendimiento.

**Conclusiones:** Se logra establecer la influencia positiva del fortalecimiento de los músculos de la zona media (CORE) en el gesto técnico de la natación, ya que fue comprobado que los nadadores que practican varios estilos enfocan su entrenamiento en dicho grupo muscular. Además, se determinó que el rendimiento físico de los nadadores fue incrementado a raíz del fortalecimiento y trabajo de este conjunto muscular, por ende, estos deportistas no suelen sufrir lesiones frecuentemente. El entrenamiento del Core no sólo es importante e influyente en el ámbito deportivo, sino también en la vida diaria, ya que este conjunto muscular aporta estabilidad, controla la postura y participa activamente en la movilización del tronco. Mantenerse con este grupo muscular debilitado podría causar dolores y ocasionar lesiones tanto en la espalda como en otras regiones del cuerpo, afectando la calidad de vida.

**Palabras clave:** CORE, natación, fortalecimiento.

## REFERENCIAS

- Belloch, D. S.L. (sf). *El análisis biomecánico en natación*. Facultad de Ciencias de la Actividad y el Deporte.
- Casa, M. G. (2020). *Natación Estilos clásicos*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- Castillo, J. D. (2020). *Manual completo entrenamiento actual del CORE*. Entrena Ciencia.
- Cui, Z., Wang, Z. (2023). Impacts of core training on physical training in synchronized swimming. *Revista brasileira de medicina do esporte*, (29).
- Gutiérrez, D., Lobato, L., Sánchez, S. (2022). *Biomecánica de la Natación*. Programas educativos y Estudiantes.

## Prevención del Síndrome del Túnel Carpiano

Leticia Maria Arbo Farina<sup>1</sup>, Francisca Acosta<sup>1</sup>, Silvia Paredes<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.

Correspondencia: leticiaarbo1983@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Al referirse sobre la prevención del Síndrome del Túnel Carpiano nos referimos a las acciones y recomendaciones que deben aplicarse para prevenir el inicio temprano o complicaciones de síntomas de la patología. Siendo la causa de reposos laborales e incluso bajas en personas de edad productiva. El túnel carpiano es una estructura anatómica en forma de túnel situada en el interior de la muñeca por el que pasan los tendones flexores de los dedos y el nervio mediano, este último es el que controla el movimiento y la sensibilidad de los dedos pulgar, índice, medio y anular. Cuando este nervio se comprime, se produce el atrapamiento desencadenando diversos síntomas. La actividad laboral sobre todo estar muchas horas frente a la computadora, forzando el uso repetitivo de manos y muñecas, al utilizar el teclado y el mouse continuamente, puede desencadenar debilidad, dolor y entumecimiento en la muñeca y la mano, impidiendo la realización de las labores cotidianas y el correcto desempeño laboral.

**Objetivo:** Identificar las medidas de Prevención del Síndrome del Túnel carpiano en los trabajadores de la oficina de la universidad.

**Metodología:** Descriptiva.Cuantitativa. 10 trabajadores de la oficina administrativa y secretaria de la universidad. Se solicitó una nota de autorización dirigida a las autoridades correspondientes para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se realizó una guía de encuestas con preguntas cerradas, además del consentimiento informado explicando fines y objetivos de la investigación.Los resultados obtenidos se procesaron mediante el programa informático de Excel para la obtención de datos estadísticos. Se preservó la confidencialidad y privacidad de todos los participantes en la investigación.

**Resultados:** En cuanto a la posición de los brazos durante la actividad laboral, el 60% de los encuestados afirmaron adoptar la posición de brazos extendidos con los codos fuera de la mesa. Manteniendo los brazos en esta posición incide directamente en la muñeca, puesto que por la falta de apoyo puede generar la sobrecarga sobre la articulación. Como también en relación a la posición de la muñeca o mano durante la actividad laboral, el 40% de los encuestados mantienen la muñeca en semiflexión, el 20% mantiene la posición de extensión y el 40% la mantienen en su posición natural durante su actividad laboral. Este apoyo

deficiente predispone al pinzamiento del nervio mediano cuyo atrapamiento ocasiona este síndrome. Mantener en una misma posición la muñeca, por las largas horas, realizar movimientos repetitivos, produce dolor, entumecimiento de los dedos de la mano e incluso pudiendo afectar a la articulación del codo.

**Conclusiones:** Como medidas de prevención, podemos destacar la aplicación de normas ergonómicas que van desde la altura del mobiliario de oficina, hasta la posición funcional de las articulaciones que sufren sobrecarga en las jornadas laborales de oficina. Sin dejar de lado las pausas activas, cuyos resultados fueron significativos para disminuir el estrés musculoesquelético.

**Palabras clave:** túnel carpiano, prevención, ergonomía.

## **REFERENCIAS**

- Brutus, M. D., Brisebois, N. (2021). *Libro de Autoayuda del Síndrome del Túnel Carpiano*.
- Joseph, J. (2013). *Síndrome túnel carpiano*.
- Lizarazo, J. (2012). *Síndrome del túnel carpiano*. Guía Neurológica.
- Torpy, J. (2011). *Síndrome del túnel carpiano*. La revista de la American Medical.

## Violencia en noviazgos adolescentes: dinámicas de poder y control

María Caballero<sup>1</sup>, Julietta Isasi<sup>1</sup>, Eduardo Páez<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia:juliettaisasi@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La violencia de género es un fenómeno profundamente arraigado en nuestra sociedad, manifestándose a menudo en relaciones de pareja tanto en la adolescencia como en la adultez. Se analiza la violencia que ocurre durante los noviazgos adolescentes, para comprender las dinámicas de poder y control que se fomentan. En esta etapa, las conductas violentas, ya sean físicas, psicológicas o sexuales, pueden comenzar a establecer patrones que, si no se abordan, podrían perpetuarse y culminar en episodios de violencia extrema en la vida adulta.

**Objetivo:** Comprender las dinámicas de poder y control que fomentan la violencia en noviazgos adolescentes, identificando los tipos de violencia psicológica, física y sexual presentes, así como los factores que contribuyen a su aparición y perpetuación.

**Metodología:** Se utilizó un enfoque cualitativo basado en entrevistas en profundidad con adolescentes. Estas entrevistas se realizaron apoyadas por una guía de preguntas estructuradas para asegurar la consistencia y exhaustividad en la recolección de datos. Participaron adolescentes de entre 14 y 18 años con experiencia en relaciones de noviazgo. Las entrevistas se analizaron para identificar patrones comunes en las experiencias de violencia y para comprender cómo los adolescentes perciben y manejan el poder y el control dentro de sus relaciones.

**Resultados:** El análisis de las respuestas reveló que muchos adolescentes perciben una relación positiva como aquella basada en el respeto, el apoyo mutuo y el progreso conjunto. Las cualidades más valoradas incluyen el respeto y la atención, así como la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica. Sin embargo, también se identificaron conductas problemáticas, como el control excesivo sobre la pareja, la inseguridad y la falta de respeto a los límites personales. Dificultades en la comunicación también emergieron recurrentemente, algunos participantes indicaron que sus opiniones no siempre eran valoradas. Ante conflictos, las reacciones variaron desde tristeza y frustración hasta minimización del problema. La mayoría indicó la importancia del apoyo externo, como la familia o los amigos, para establecer límites y manejar situaciones conflictivas. Además, se identificó

que la violencia psicológica, como el control emocional y la descalificación verbal, así como la violencia sexual, como toques sin consentimiento, eran las más comunes en estas relaciones. La presión para modificar el comportamiento personal con el fin de satisfacer las expectativas de la pareja también fue un factor destacado, evidenciando la presencia de dinámicas de poder y control.

**Conclusiones:** El estudio revela que, aunque los adolescentes tienen expectativas de apoyo y respeto dentro de sus relaciones, muchas de estas están marcadas por dinámicas de poder, celos y manipulación emocional. Las formas de violencia identificadas, particularmente la psicológica y la sexual, se presentan de manera recurrente y tienden a normalizarse, lo cual establece un patrón de comportamiento problemático que puede continuar en la adultez. Los resultados destacan la importancia de la intervención educativa temprana para prevenir estos patrones de violencia, promoviendo relaciones sanas basadas en el respeto mutuo y la igualdad.

**Palabras clave:** violencia, género, adolescentes, noviazgos.

## **REFERENCIAS**

- Chang, S. (2019). Technology-Facilitated Intimate Partner Violence: An Emerging Challenge. *Journal of Interpersonal Violence, 35*(6), 1245-1267.
- Kim, H. (2018). Intersectionality and Domestic Violence: A Qualitative Study. *Feminist Criminology, 13*(4), 309-328.
- López, M. (2018). Impacto psicológico de la violencia de género en mujeres: Un estudio cualitativo. *Revista de Psicología Social, 25*(2), 45-58.
- Silva, F. (2021). Abuso sexual y violencia de género: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación Social, 30*(2), 89-105.
- Smith, J. (2020). Understanding Domestic Violence: A Comprehensive Analysis. *Journal of Gender Studies, 15*(3), 217-230.

# Influencia del cyberbullying en la interacción social en niños y niñas, adolescentes del tercer ciclo de una escuela de gestión pública de la ciudad de Asunción

Víctor Daniel Benítez Lezcano<sup>1</sup>, María del Sol Gonzales<sup>1</sup>,  
María Luisa Candia Benítez<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: danivalepia@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El ciberbullying se ha convertido en una problemática emergente con serias repercusiones en el bienestar emocional y las relaciones sociales de los adolescentes. Este trabajo investigativo explora el impacto del ciberacoso en jóvenes, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, que busca promover la salud y el bienestar, y el ODS 4, orientado a garantizar una educación de calidad. El acoso en línea puede generar problemas graves y duraderos, tales como baja autoestima, ansiedad y aislamiento en adolescentes, afectando tanto su desarrollo emocional como su rendimiento académico.

**Objetivo:** Analizar cómo el ciberbullying afecta a los adolescentes del tercer ciclo escolar, enfocándose en su bienestar emocional, autoestima, relaciones con amigos y compañeros, así como en su rendimiento académico. Se pretende proporcionar un panorama integral de las consecuencias del ciberacoso para sugerir medidas que ayuden a mejorar la calidad de vida de los adolescentes afectados.

**Metodología:** Con un enfoque cuantitativo, la recolección de datos se realizó mediante cuestionarios aplicados a una muestra de 39 estudiantes del 7° al 9° grado de un colegio público de Asunción. La muestra estuvo compuesta por 51,3% de mujeres y 48,7% de varones. Se aplicaron dos instrumentos: el Test de Autoestima de Rosenberg y una escala de ciberbullying diseñada para medir la prevalencia del acoso en línea.

**Resultados:** Los resultados del Test de Rosenberg mostraron una variación en los niveles de autoestima de los estudiantes, con puntuaciones que oscilaban entre 2 y 30 puntos. En general, se identificaron niveles bajos a medios de autoestima en un número significativo de participantes. La escala de ciberbullying reveló una prevalencia importante de acoso en línea, con puntuaciones entre 9 y 40 puntos. Se evaluaron tres dimensiones del ciberbullying: directa, indirecta y autoexclusión. La media obtenida para el ciberacoso directo fue de 30,5, mientras

que la mediana fue de 31, lo cual indica una presencia considerable de este tipo de acoso. Se encontró una correlación positiva significativa entre el ciberacoso directo e indirecto ( $r = 0.57$ ,  $p = 0.042$ ). No se encontró una relación significativa entre las dimensiones de ciberacoso y la autoexclusión, lo que indica que esta última parece ser independiente de las experiencias de acoso directo e indirecto.

**Conclusiones:** El cyberbullying es un fenómeno complejo con serias implicaciones para la salud mental de los adolescentes, incluyendo ansiedad, depresión e incluso aislamiento social. Para abordar esta problemática, es esencial que se involucren diferentes actores, incluyendo a las instituciones educativas, las familias y las autoridades. Las estrategias recomendadas incluyen campañas de concienciación, programas educativos sobre el uso responsable de la tecnología, mecanismos de denuncia efectivos y la promoción de apoyo entre las víctimas y sus allegados. Además, es fundamental establecer políticas claras sobre el uso de la tecnología en el ámbito escolar y fomentar la comunicación abierta entre adolescentes y adultos para prevenir y gestionar el ciberacoso.

**Palabras clave:** cyberbullying, autoestima, bienestar emocional, adolescentes.

## REFERENCIAS

- Chávez-Valdez, S. M., Esparza-del Villar, O. A., Montañez-Alvarado, P., y Gutiérrez-Vega, M. (2021). Validación de la Escala de Cyberbullying y prevalencia en juventudes mexicanas norteñas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 262-282.
- Garay, J. C., Godoy Sánchez, L., y Mesquita Ramírez, M. (2023). Cyberbullying en adolescentes que consultan en un hospital pediátrico de referencia: frecuencia y formas de victimización. *Pediatría (Asunción)*, 50(2), 79-85. [https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1683-98032023000200079](https://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032023000200079)
- Leguizamón Aquino, H. R., y Caballero, T. G. (2023). Cyberbullying: experiencias reveladoras de estudiantes del nivel medio de colegios del Guairá. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 18(2), 134-147.
- Mora Torres, J. V., Mejía Flores, O. G., Nivelá Cornejo, M. A., y Santillán López, L. G. (2024). Enfoques socioemocionales para reducir el cyberbullying en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación*, 22(1), e3700. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100008)
- Ortega Reyes, J. I., y González Bánales, D. L. (2016). El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico. *Innovación educativa (México, DF)*, 16(71), 17-38. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000200017](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200017)

# Principales desafíos, creencias y actitudes que tienen las educadoras en aula cuando deben desarrollar competencias para alumnos con dislexia

Mariana Cabrera Molinas<sup>1</sup>, Nathaly Raquel Sánchez Formigli<sup>1</sup>,  
Micaela Alejandra Morales Ferreira<sup>1</sup>, Dana Montserrat Díaz Rodas<sup>1</sup>,  
Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: [marianacabreramolinas@gmail.com](mailto:marianacabreramolinas@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar una calidad educativa equitativa para todos los estudiantes, sin exclusiones, considerando este enfoque como un derecho fundamental y un objetivo esencial dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. Se analizan los principales desafíos que enfrentan las educadoras en el aula al abordar el desarrollo de competencias en estudiantes con dislexia, un trastorno del aprendizaje que presenta retos específicos y que puede impactar significativamente el proceso educativo. La dislexia, al ser un trastorno que afecta las habilidades lectoras y de comprensión, requiere de estrategias específicas y un enfoque pedagógico inclusivo que asegure el avance académico de los estudiantes afectados. Se aborda un análisis de los conocimientos, actitudes y creencias de las docentes, con el objetivo de comprender cómo influyen en su práctica e implementación de estrategias inclusivas para el apoyo a estudiantes con dislexia.

**Objetivo:** Indagar sobre los principales desafíos que enfrentan las educadoras en el aula al desarrollar competencias para alumnos con dislexia, así como analizar sus creencias y actitudes hacia el proceso de inclusión de estos estudiantes.

**Metodología:** La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, para analizar los conocimientos, actitudes y creencias de las docentes en relación con la dislexia y la educación inclusiva. La población quedó constituida por docentes de diversas instituciones, lo cual aseguró la diversidad en la muestra y enriqueció los resultados. Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado que incluía preguntas demográficas y secciones específicas para evaluar el nivel de conocimiento sobre la dislexia y las actitudes hacia la educación inclusiva. Las preguntas se formularon en formatos de opción múltiple y fue administrado de forma virtual.

**Resultados:** La media de puntuación en conocimiento sobre dislexia de 6,4 (DE = 1,66), indica que existe una variabilidad considerable en el nivel de conocimientos.

En cuanto a las actitudes y creencias, la media fue de 25,8 (DE = 3,24), lo cual sugiere que, aunque muchas educadoras tienen una actitud favorable hacia la inclusión de estudiantes con dislexia, existen diferencias en el nivel de aceptación y confianza en sus capacidades para llevar a cabo una enseñanza inclusiva efectiva. El nivel de conocimiento sobre la dislexia y las actitudes y creencias hacia la misma mostró una correlación positiva significativa ( $r = 0,570$ ;  $p = 0,042$ ). A medida que los niveles de conocimiento aumentan, las actitudes parecen ser más favorables y alineadas con una inclusión efectiva.

**Conclusiones:** Los resultados sugieren que, al incrementar el nivel de conocimiento, se pueden mejorar las actitudes hacia la inclusión de estudiantes con dislexia, lo cual es un punto clave para futuras intervenciones educativas y programas de formación. Se recomienda implementar programas de formación continua que no solo aborden el conocimiento teórico sobre dislexia, sino que también proporcionen herramientas prácticas para su manejo en el aula, asegurando así un entorno educativo más inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

**Palabras clave:** dislexia, educación inclusiva, competencias docentes.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2015). The index for inclusion. In *Struggles for Equity in Education* (pp. 95-105). Routledge.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Narcea.
- Lyon, G. R., Shaywitz, S. E., y Shaywitz, B. A. (2003). A Definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53(1), 1-14. <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0001-9>
- Snowling, M. J. (2013). Early Identification and Interventions for Dyslexia: A Contemporary View. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 13(1), 7-14. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2012.01262.x>

## La dimensión social e interacción con pares de un niño con autismo en el proceso de inserción en el ámbito escolar

Gabriela Sanabria<sup>1</sup>, Laura Benítez<sup>1</sup>, Luana Pereira<sup>1</sup>, Lucas Paniagua<sup>1</sup>,  
Melany Rolón<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia:abbybenitez42@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La inserción escolar de los niños con autismo es un proceso complejo que presenta múltiples desafíos tanto para educadores como para familias. La dimensión social, que incluye la interacción con pares, es fundamental en este contexto, ya que influye directamente en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño. Este trabajo se centra en estudiar el aspecto social de un niño con autismo durante su proceso de integración escolar, analizando cómo se manifiestan sus habilidades sociales e interacciones con otros niños.

**Objetivo:** El objetivo principal de esta investigación es establecer cómo se manifiestan las habilidades sociales y las interacciones con pares de un niño con autismo durante su proceso de inserción en el ámbito escolar.

**Metodología:** La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, empleando entrevistas a profundidad con una guía semiestructurada. Esta técnica permitió obtener información detallada sobre las experiencias del niño, así como las observaciones de su madre y educadores sobre su desarrollo social y comunicativo. Las entrevistas proporcionaron una perspectiva integral sobre las dificultades y avances en las interacciones del niño en el contexto escolar.

**Resultados:** Los resultados del análisis sobre el desarrollo social y comunicativo del niño se pueden resumir de la siguiente manera: la madre informó que tiende a jugar solo y no incluye a otros niños en sus actividades, lo que indica dificultades para iniciar interacciones. Sin embargo, muestra una reacción positiva cuando otros niños intentan integrarlo. La maestra observa que el niño alterna entre momentos de interacción y momentos de soledad, dependiendo de su estado emocional o del contexto del día. También se menciona que a veces reacciona de manera brusca cuando otros niños intentan involucrarlo en sus juegos, lo que puede reflejar dificultades para manejar la invasión de su espacio personal. La madre destacó que su hijo presenta un trastorno del neuro lenguaje que afecta su capacidad para expresarse, pero también mencionó mejoras notables en la independencia del niño, como alimentarse solo y usar el baño sin ayuda. La

maestra señaló “muchísimos avances” en el proceso de interacción social desde el inicio del año escolar, lo cual es alentador. Sin embargo, el niño muestra una preferencia por interactuar con los profesores en lugar de con sus compañeros, lo que sugiere una dificultad significativa para establecer conexiones sociales con sus pares. Se utilizan técnicas como horas de ronda y saludos para promover interacciones entre él y sus compañeros, aunque estas estrategias aún necesitan ser adaptadas a sus necesidades individuales para maximizar su potencial de interacción.

**Conclusiones:** El análisis cualitativo revela un panorama complejo sobre el desarrollo social y comunicativo del niño. Aunque ha habido avances significativos gracias a los tratamientos recibidos y al apoyo familiar y escolar, persisten desafíos importantes en la interacción social y la comunicación verbal. Las observaciones sugieren que tanto el entorno escolar como las estrategias de intervención deben ser cuidadosamente consideradas para facilitar una mejor integración social del niño. Es fundamental continuar trabajando en el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales para ayudar al niño a establecer relaciones significativas con sus pares.

**Palabras clave:** autismo, habilidades sociales, integración escolar.

## REFERENCIAS

- Alcalá, G. C., y Ochoa Madrigal, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422022000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007)
- Cabrera, D. (2007). Generalidades sobre el autismo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1). <https://www.redalyc.org/pdf/806/80615418016.pdf>
- González Mercado, Y. M., Rivera Martínez, L. B., y Domínguez González, M. G. (2016). *Autismo y Evaluación. Ra Ximha*, 12(6). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>
- Quijada, G. C. (2008). Espectroautista. *Revista chilena de pediatría*, 79. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700013&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062008000700013&script=sci_arttext&tlng=en)
- Torre, M. D. (2002). Trastornos de la comunicación en el autismo. *Revista Galego*, 8. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6911>

## Manejo y regulación de las emociones en estudiantes universitarios del segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2024

Fátima Recalde<sup>1</sup>, Yenifer Vera<sup>1</sup>, Paola Camara<sup>1</sup>, Dahiana Domínguez<sup>1</sup>, Candela Narváez<sup>1</sup>, Antonella Galeano<sup>1</sup>, Deysi Romero<sup>1</sup>, Karina Galeano<sup>1</sup>, Alejandra Núñez<sup>1</sup>, Luis Giménez<sup>1</sup>, Irma Betzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: recaldefatima603@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo de investigación examina la influencia de las emociones en la carga académica de los alumnos del segundo año de psicología de la universidad Iberoamericana. Pekrun (2006) señala que las emociones impactan el rendimiento académico, mientras que Scherer (2001) enfatiza que las emociones no solo influyen en el estado mental del estudiante, sino también en su capacidad para gestionar el estrés relacionado con las exigencias académicas. Además, Lazarus (1991) indica que la forma en que los estudiantes manejan sus emociones influye en su capacidad para enfrentar desafíos. A través de una encuesta a los estudiantes, se recolectaron datos sobre sus experiencias emocionales. Esta investigación se centra en las vivencias reales de los estudiantes, sin consultar fuentes externas específicas.

**Objetivo:** Analizar el manejo y regulación de las emociones en estudiantes universitarios del segundo año de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2024.

**Metodología:** La técnica utilizada consistió en una entrevista a un grupo de estudiantes del segundo año de Psicología. Las preguntas de la guía de entrevista, fueron diseñadas para captar las técnicas y estrategias que utilizan para regular las emociones que experimentan en relación con su carga académica. Los datos fueron analizados cualitativamente, permitiendo identificar patrones y tendencias sin recurrir a fuentes bibliográficas externas. El diseño utilizado es el transversal.

**Resultados:** Los estudiantes identifican emociones como alegría, tristeza, ira, vergüenza y culpa. Muchos encuentran útil establecer metas diarias y realizar actividades regulares, como ejercicio, hobbies y meditación, ya que estas prácticas contribuyen significativamente a su bienestar emocional. La mayoría busca apoyo en momentos difíciles, lo que resalta la importancia de contar con una red de apoyo. Se observa una notable diferencia en el estado emocional durante

los exámenes en comparación con otros periodos, evidenciando un aumento del estrés y la ansiedad. Algunos estudiantes logran regular sus emociones exitosamente al aplicar estrategias adecuadas. Los estudiantes se sienten más cómodos expresando sus emociones en un ambiente propicio. Los factores que más influyen en su regulación emocional incluyen el apoyo social, la carga de trabajo y el entorno académico en el que se desenvuelven. Proponen recursos como talleres de manejo emocional, asesoría psicológica y grupos de apoyo para mejorar esta regulación.

**Conclusiones:** se destaca la alegría como la más frecuente, también tristeza, ira y estrés. El establecimiento de metas diarias emerge como una práctica beneficiosa para la mayoría. Las actividades regulares, como el ejercicio y técnicas de respiración, son valoradas por su efecto calmante y por ofrecer un escape de las emociones negativas. La disposición a buscar ayuda en momentos difíciles es notable; muchos participan en terapia o buscan apoyo en sus círculos cercanos. El impacto de la presión académica se manifiesta especialmente durante periodos críticos como los exámenes, algunos han desarrollado estrategias para manejar mejor estas emociones. Los factores que afectan la capacidad para regular emociones incluyen principalmente la carga de trabajo y el apoyo social. La asesoría psicológica se destaca como el recurso más valorado para ayudar a manejar emociones.

**Palabras clave:** emociones, regulación, estrategias.

## REFERENCIAS

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emoción y adaptación*. Oxford University Press.
- Pekrun, R. (2006). La teoría de control-valor de las emociones de logro: Supuestos, corolarios e implicaciones para la investigación educativa y la práctica. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315–341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>
- Scherer, K. R. (2001). La evaluación considerada como un proceso de verificación secuencial multinivel. En K. R. Scherer, A. Schorr, y T. Johnstone (Eds.), *Procesos de evaluación en la emoción: Teoría, métodos, investigación* (pp. 92-120). Oxford University Press.

# El impacto del uso de las Tecnologías de Información y de Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2024

Clara Ayala<sup>1</sup>, Perla Araceli Cáceres<sup>1</sup>, Patricia López<sup>1</sup>, Alejandro Ramírez<sup>1</sup>, Melani Rolón<sup>1</sup>, Evarista Vera<sup>1</sup>, Jazmin Vera<sup>1</sup>, Irma Betzel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: ayalaclara92@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han brindado nuevas oportunidades para mejorar la accesibilidad, flexibilidad y personalización de la educación, así como desafíos relacionados con la equidad, la brecha digital y la capacitación tecnológica del personal docente y administrativo. Las TIC facilitan el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos en línea y promueven un aprendizaje más activo y autónomo. Sin embargo, también es crucial considerar las limitaciones que estas tecnologías presentan, como la dependencia excesiva de las plataformas virtuales y la reducción de la interacción cara a cara. Por otro lado, la implementación de las TIC en la educación universitaria tiene implicaciones en la formación académica y el desarrollo de competencias digitales, habilidades que se han vuelto esenciales en el mundo laboral. El personal administrativo también ha tenido que adaptarse a nuevas herramientas para gestionar y mejorar los procesos académicos.

**Objetivo:** Analizar el impacto del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo, 2024.

**Metodología:** Tipo de estudio: enfoque cualitativo, diseño transeccional o transversal, nivel descriptivo. Población: estudiantes de la carrera de Psicología. Sujetos de estudio: cada uno de los estudiantes. Criterios de inclusión: que sean estudiantes matriculados de Psicología. Exclusión: estudiantes que no desean responder el cuestionario. Muestra: 15 alumnos. Tipo: por conveniencia. Tamaño: 15. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: entrevista, guía de entrevista. Procedimientos para la recolección de los datos: entrevista electrónica Google forms.

**Resultados:** Estrategias y recursos tecnológicos más utilizados por los

estudiantes: bibliotecas virtuales, videos tutoriales, presentaciones, aplicaciones interactivas que ayudan a fijar conocimientos. En cuanto a las ventajas, diversidad de herramientas disponibles para fijar conocimientos, fácil acceso a información de calidad y multiplicidad de tipos de materiales de información. Desventajas, constante presencia de distractores, dependencia a las tecnologías, informaciones poco fiables, problemas técnicos, falta de internet, etc. La mayoría considera que las TIC contribuyeron a la comprensión de contenidos. Además, destacan que el acceso a múltiples fuentes de información y la facilidad para verificar su veracidad ayudan a cuestionar la información recibida.

**Conclusiones:** Los estudiantes entrevistados consideran que el uso de las TIC mejora su comunicación, facilita el acceso a información relevante y hace las clases más amenas y efectivas. También destacan que las TIC permiten un aprendizaje más autónomo y personalizado. Sin embargo, señalan distracciones, la dependencia que genera su uso, la posibilidad de caer en falsas informaciones y problemas técnicos. Consideran que las TIC mejoran la comprensión de los contenidos y fomentan el pensamiento crítico y la expresión.

**Palabras clave:** enseñanza, aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación.

## REFERENCIAS

- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., y López, C. (2020). Las TIC en la educación superior: Un análisis de sus usos y beneficios. *Revista de Educación*, 389, 23-43.
- Tejedor, G., García, B., y Prada, D. (2019). Nuevas formas de aprender: El uso de las TIC en la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 415-432.
- Selwyn, N. (2021). ¿Es la educación a través de las TIC realmente eficaz? *Reflexiones críticas. Educación y Tecnología*, 56, 67-78.
- Redecker, C., y Punie, Y. (2017). Competencias digitales para la educación del siglo XXI: Desafíos y oportunidades. *Journal of Digital Literacy*, 11(1), 25-38.
- Ramírez-Montoya, M. S. (2019). Transformación digital en la educación superior: Retos para el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(29), 83-99.

# El apoyo social como regulador de la ansiedad en familiares de pacientes sometidos a neurocirugía

Mariela Vázquez<sup>1</sup>, Mercedes Villalba<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia:mv202415@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Este estudio investiga la influencia del apoyo social en la regulación de la ansiedad de los familiares de pacientes sometidos a neurocirugía. El trabajo se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 03) “Salud y Bienestar”, cuyo objetivo es garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a cualquier edad, asegurando así un desarrollo sostenible.

**Objetivo:** El objetivo principal del estudio es determinar el efecto del apoyo social percibido en la regulación de la ansiedad en familiares de pacientes durante el período preoperatorio. Asimismo, busca identificar los niveles de ansiedad y evaluar la percepción del apoyo social recibido por parte de los familiares.

**Metodología:** La investigación tiene un diseño transversal y correlacional, utilizando un enfoque mixto. Para el componente cuantitativo, se utilizaron la Escala de Ansiedad de Hamilton (HAM-A), la cual tiene una alta fiabilidad (alfa de Cronbach > 0.85) y validez comprobada en contextos clínicos y la Escala de Apoyo Social (SSQ), reconocida por su consistencia interna (alfa de Cronbach > 0.90) y su validez para medir el apoyo social percibido. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas estructuradas para explorar las experiencias personales de los familiares. La muestra estuvo compuesta por 15 familiares para cada componente, incluyendo participantes de ambos sexos.

**Resultados:** Los resultados muestran una diferencia notable entre los niveles de ansiedad y el apoyo social percibido. La media de los niveles de ansiedad fue de 41.0, mientras que la media del apoyo social fue de 74.5. Esta correlación sugiere que un mayor índice de apoyo social puede reducir la percepción de ansiedad en los participantes, contribuyendo positivamente a su bienestar emocional. Los resultados cualitativos también destacan el papel crucial de familiares y amigos como las principales fuentes de apoyo durante este período difícil. En menor medida, también se mencionó el apoyo de profesionales de salud mental, lo cual resalta la importancia predominante de las relaciones personales en la reducción de la ansiedad. Además, algunos familiares valoraron el apoyo informativo, indicando que la información adicional sobre el proceso quirúrgico también puede contribuir a reducir el estrés y la ansiedad.

**Conclusiones:** En conclusión, el apoyo social, especialmente el brindado por familiares y amigos, se asocia con niveles reducidos de ansiedad en los familiares de pacientes sometidos a neurocirugía. Los resultados subrayan la importancia de contar con una red de apoyo fuerte para mejorar el bienestar emocional durante el período preoperatorio. Aunque el apoyo profesional también puede ser valioso, su impacto parece ser menos significativo que el de las relaciones personales en estos contextos.

**Palabras clave:** apoyo social, ansiedad, estrés, neurocirugía, bienestar emocional

## **REFERENCIAS**

- Abello, R., y Madariaga, C. (1999). Las redes sociales: ¿para qué? *Psicología desde el Caribe*, 2-3, 116-135.
- Broadhead, W. E., Kaplan, B. H., James, S. A., Wagner, E. H., Schoenbach, V., Grimson, R. (1983). The epidemiologic evidence for a relationship between social support and health. *American Journal of Epidemiology*, 117(5), 521-537.
- Castro, R., Campero, L., y Hernández, B. (1997). La investigación sobre apoyo social en salud: Situación actual y nuevos desafíos. *Revista de Saúde Pública*, 31(4), 425-435.
- De La Revilla, L., y Fleitas, L. (1991). El apoyo social y la atención primaria de salud. *Aten Primaria*, 8(9), 664-666.
- Sherbourne, C. D., y Stewart, A. L. (1991). The MOS Social Support Survey. *Social Science & Medicine*, 32, 705-714.

# Salud y seguridad ocupacional: factores de riesgo psicosocial y su relación con la salud mental de los enfermeros de un hospital público de la ciudad de Asunción

Darío Molinas<sup>1</sup>, Dulce Acosta<sup>1</sup>, Rosario Bruyn<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: molinasfraguada@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Las condiciones que producen estrés laboral con consecuencias para la salud mental de los colaboradores se denominan factores psicosociales, los cuales tienen la capacidad de afectar la salud de las personas mediante mecanismos psicológicos y fisiológicos. El contexto hospitalario demanda altos niveles de exigencia emocional y física, convirtiendo a los enfermeros en una población de alto riesgo frente a los riesgos psicosociales. Este enfoque se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 3) “Salud y Bienestar”, que busca promover el bienestar para todos. Los enfermeros forman parte fundamental del sistema de salud, y se deben abordar sus condiciones laborales para reducir las consecuencias que afectan tanto a los trabajadores como a los pacientes.

**Objetivo:** Evaluar la relación entre los factores de riesgo psicosocial y su influencia en la salud mental de los enfermeros de un hospital público de la ciudad de Asunción. Para ello, se identificaron los factores de riesgo psicosocial a los que se exponen los enfermeros en el entorno laboral, se determinó cómo la vulnerabilidad impacta en la salud mental, y se analizó la influencia de las exigencias emocionales en el bienestar físico y mental de los enfermeros.

**Metodología:** Se realizó una investigación por encuesta, de diseño no experimental y enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) de corte transversal. La población estuvo compuesta por enfermeros de un hospital público de la ciudad de Asunción, seleccionados mediante muestreo aleatorio por conglomerados. La muestra consistió en 51 enfermeros (66,7% mujeres y 33,3% hombres). Los datos se recogieron mediante una encuesta en línea utilizando el cuestionario CEAL-SM/SUSESO, y se incluyó una sección cualitativa con preguntas abiertas para explorar las percepciones personales. Los análisis cuantitativos se realizaron con Jamovi, mientras que los datos cualitativos fueron analizados para identificar temas clave relacionados con el estrés laboral y el ambiente de trabajo.

**Resultados:** Los factores psicosociales más relevantes fueron la vulnerabilidad ( $\bar{X}$  = 13.45), confianza y justicia organizacional ( $\bar{X}$  = 12.84), reconocimiento y claridad

de rol ( $\bar{X} = 11.00$ ), y exigencias emocionales ( $\bar{X} = 8.59$ ). Las correlaciones indicaron que la vulnerabilidad se asocia significativamente con la disminución de la salud mental ( $r = 0.659$ ,  $p < 0.001$ ) y otros aspectos como el dolor corporal, la carga de trabajo y el equilibrio trabajo-vida privada. Los datos cualitativos complementan estos resultados, mostrando que los enfermeros sienten una alta carga emocional y una falta de reconocimiento que afectan negativamente su bienestar, lo cual refuerza la necesidad de intervenciones que aborden tanto factores objetivos como subjetivos del entorno laboral. En cuanto a los resultados cualitativos, los enfermeros expresaron que la alta carga emocional y la falta de reconocimiento en el entorno laboral contribuyen significativamente a su malestar. Muchos participantes describieron sentirse sobrecargados debido a la demanda emocional constante de los pacientes, lo que también afecta sus relaciones personales y el equilibrio entre trabajo y vida privada. Además, se identificó una sensación general de injusticia organizacional, manifestada en la percepción de trato desigual y la falta de apoyo institucional, lo cual incrementa el estrés y la sensación de vulnerabilidad. Estos hallazgos cualitativos complementan los resultados cuantitativos al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los factores psicosociales afectan la salud mental y el bienestar físico de los enfermeros, destacando la importancia de intervenciones que no solo aborden las condiciones laborales objetivas, sino también las percepciones subjetivas y el apoyo emocional en el entorno de trabajo.

**Conclusiones:** Los resultados indican que los factores de riesgo psicosocial presentes en el entorno laboral están relacionados con una disminución de la salud mental de los enfermeros, afectando su bienestar físico y mental. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos realizados en la región, y subrayan la importancia de implementar intervenciones que reduzcan los riesgos psicosociales para mejorar las condiciones laborales y el bienestar de los profesionales de la salud.

**Palabras clave:** salud y seguridad ocupacional, factores de riesgo psicosocial, estrés laboral, bienestar físico y mental.

## REFERENCIAS

- Bustillo, M., Rojas, J., Sánchez, A., Sánchez, L., Montalvo, A., y Rojas, M. (2015). Riesgo psicosocial en el personal de enfermería. Servicio de urgencias en hospital universitario de Cartagena. *Duazary*, 12(1), 32-40.
- Chiang, M., Gómez, N., y Sigoña, M. (2013). Factores psicosociales, stress y su relación con el desempeño: comparación entre centros de salud. *Salud de los Trabajadores*, 21(2), 111-128.
- García, G. (2007). Síndrome de burnout y riesgos psicosociales en personal de enfermería. Prevalencia e intervención. *Información psicológica*, (91-92), 23-31.
- Organización Internacional del Trabajo. (1986). *Factores psicosociales en el trabajo: naturaleza, incidencia y prevención*. OIT.

## Relación del uso excesivo de redes sociales y la autoestima en adolescentes

Lucelia M. Rivarola Maldonado<sup>1</sup>, Ana Belén Paats<sup>1</sup>, Grissel Janet Noguera Aguilera<sup>1</sup>, Porfiria Elizabeth Acosta<sup>1</sup>, Esteban Sanabria<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: lurivarola@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este estudio explora la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la autoestima en adolescentes del departamento Central, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 3, que promueve el bienestar y una vida sana. El uso intensivo de redes sociales ha demostrado tener efectos profundos en la salud mental, particularmente en adolescentes, un grupo especialmente vulnerable a los cambios sociales y tecnológicos. La presión social, la comparación constante y la hiperconectividad son factores que pueden impactar negativamente la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes.

**Objetivo:** El objetivo principal fue analizar el impacto del uso intensivo de redes sociales en la autoestima de adolescentes, considerando cómo afecta sus relaciones personales, bienestar emocional, autoimagen y habilidades sociales.

**Metodología:** El estudio adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, utilizando encuestas para evaluar la autoestima y la adicción a las redes sociales en una muestra de 52 adolescentes entre 10 y 18 años del departamento Central. La muestra se conformó por 40% de varones, 54% de mujeres y un 6% que optó por no declarar su género. Se utilizó la Escala de Janis-Field de Sentimientos de Inadecuación Revisada (RJFFIS) para medir la autoestima y el Test de Adicción al Internet (TAI) para evaluar la dependencia a las redes sociales. Los datos fueron procesados con el software Jamovi, aplicando estadísticas descriptivas e inferenciales. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos y se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes.

**Resultados:** El análisis reveló varias correlaciones significativas entre el uso de redes sociales y diferentes dimensiones de la autoestima. Se encontró que la dependencia emocional a las redes sociales se correlaciona de manera positiva con las consecuencias negativas percibidas ( $r = 0.446$ ,  $p < .001$ ), lo que indica que una mayor dependencia está asociada con mayores efectos negativos en la vida de los adolescentes. Asimismo, la preocupación por la opinión de los demás estuvo fuertemente vinculada a una baja autoestima en relación con la apariencia física ( $r$

= 0.832,  $p < .001$ ) y con un mayor malestar en las interacciones sociales ( $r = 0.396$ ,  $p < .01$ ). Por otro lado, una autopercepción positiva se correlacionó negativamente con la preocupación social ( $r = -0.659$ ) y el malestar en las interacciones ( $r = -0.590$ ), ambos con significancia ( $p < .001$ ). Estos resultados sugieren que el uso excesivo de redes sociales puede exacerbar la preocupación social y disminuir la autoestima en adolescentes, particularmente en lo referente a la autoimagen y las interacciones personales.

**Conclusiones:** El estudio concluye que el uso excesivo de redes sociales tiene un impacto negativo en la autoestima y el bienestar emocional de los adolescentes del departamento Central. La dependencia emocional y la preocupación por la opinión de los demás afectan directamente la autoimagen y las habilidades sociales, contribuyendo a un malestar general en las interacciones. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover un uso consciente y saludable de la tecnología, así como desarrollar estrategias de intervención dirigidas a fortalecer la autoestima y las habilidades sociales de los jóvenes, promoviendo un entorno digital que favorezca su bienestar.

**Palabras clave:** redes sociales, autoestima, hiperconectividad, adolescencia.

## REFERENCIAS

- Behavioral Psycho. (sf). *La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales*. <https://www.behavioralpsycho.com/producto/la-autoestima-y-su-relacion-con-la-ansiedad-social-y-las-habilidades-sociales/>
- Pallero, N. M., y Castaño, M. E. F. (2021). *Autoconcepto en las redes sociales y su relación con el afecto en adolescentes*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8223934>
- Rosario, R. O. (2020). *Estudio sobre el uso y el abuso de la tecnología en adolescentes*. <https://helvia.uco.es/handle/10396/20875>
- The jamovi project. (2022). *jamovi* (Version 2.3) [Computer Software]. <https://www.jamovi.org>
- Tiggemann, M. (2005). Body dissatisfaction and adolescent self-esteem: Prospective findings. *Body Image*, 2(2), 129-135. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2005.03.006>

## El estrés laboral y su impacto en la vida cotidiana

Maribel Maldonado<sup>1</sup>, Paola Avalos<sup>1</sup>, Nicole Krauer<sup>1</sup>, Hebe Aponte<sup>1</sup>,  
María Victoria Gómez<sup>1</sup>, Lourdes Britos<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: maribelmaes90@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** El estrés laboral es una problemática creciente en el entorno laboral contemporáneo, afectando significativamente la calidad de vida y el bienestar de los trabajadores en sus actividades diarias. Este fenómeno no solo repercute a nivel individual, sino que también tiene consecuencias perjudiciales para las organizaciones, manifestándose en términos de ausentismo, baja productividad y altos costos asociados a la salud ocupacional.

**Objetivo:** Investigar los factores determinantes del estrés laboral y su impacto en la vida cotidiana de los trabajadores, así como identificar estrategias de gestión efectivas para mitigar sus efectos.

**Metodología:** La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando aspectos cualitativos y cuantitativos para comprender mejor el estrés laboral en los docentes de instituciones educativas de nivel secundario en la ciudad de Asunción, Paraguay. La muestra estuvo compuesta por 80 docentes, de los cuales se seleccionaron 50 participantes (60% mujeres y 40% hombres) mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó el Cuestionario de Bienestar Laboral General, que incluye escalas sobre afecto, competencias, expectativas, somatización y desgaste. Los datos se procesaron estadísticamente y se analizaron para identificar patrones y relaciones clave que afecten el bienestar de los trabajadores.

**Resultados:** Los resultados revelaron varios factores de estrés laboral. En la escala de Afecto (valores de 1 a 7), la media fue de 5.45, indicando una tendencia de los docentes a sentirse inseguros en su entorno laboral. En la escala de Competencias, la media fue de 4.60, reflejando sentimientos de inutilidad en el trabajo. En cuanto a la escala de Expectativas, la media fue de 6.30, lo que muestra una identificación relativamente alta con los valores de la organización. La escala de Somatización reveló una media de 3.40, con síntomas de estrés físico, como tensiones musculares. En la escala de Desgaste, la media fue de 4.40, destacando una sobrecarga de trabajo, mientras que la media de frustración fue de 3.05. El análisis de correlaciones indicó que el bienestar mental, se relaciona negativamente con la percepción de competencia, mostrando que la inseguridad en el entorno laboral

afecta el sentido de eficacia de los trabajadores. La escala de Expectativas mostró una relación positiva con la motivación y el rendimiento profesional, lo cual resalta la importancia de sentirse valorado para mantener un buen desempeño. Altos niveles de estrés se asociaron con síntomas de somatización, como agotamiento y tensiones musculares, afectando el bienestar emocional y contribuyendo a la alienación laboral.

**Conclusiones:** Se observó que una gran parte de los docentes experimenta inseguridad y sentimientos de inutilidad en el entorno laboral, lo cual afecta negativamente su bienestar y rendimiento profesional. Las correlaciones revelaron que los altos niveles de estrés están asociados con síntomas físicos, como tensiones musculares y agotamiento, y contribuyen a la alienación laboral. Además, la identificación con los valores de la organización mostró una relación positiva con la motivación y el rendimiento profesional, destacando la importancia del reconocimiento y el apoyo organizacional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias efectivas para reducir la sobrecarga de trabajo, mejorar el apoyo emocional y promover un entorno laboral que fomente la seguridad y el reconocimiento de los docentes.

**Palabras clave:** estrés laboral, bienestar psicosocial, salud ocupacional.

## REFERENCIAS

- Bernard, C. (1974). *Introducción al estudio de la medicina experimental* (2ª ed.). Ediciones Península
- Gil-Monte, P. R. (2005). *El síndrome de quemarse por el trabajo (burnout): Una enfermedad laboral en la sociedad del bienestar*. Editorial Pirámide.
- González, J. L., y Graña, J. L. (2007). *Estrés laboral y burnout: Síndrome de estar quemado por el trabajo*. Editorial Pirámide.
- Meliá, J. L., y Peiró, J. M. (1989). *Estrés laboral: Causas, consecuencias e intervención psicosocial*. Editorial Síntesis.
- Selye, H. (1956). *El estrés de la vida*. Editorial Diana.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (sf). *Cuestionario de bienestar laboral general: Estructura y propiedades psicométricas*. <https://blogceta.zaragoza.unam.mx/eftdhuralo/cuestionario-de-bienestar-laboral-general-estructura-y-propiedades-psicometricas/>

## Impacto de la intervención temprana dentro del ámbito escolar en niños autistas. Un estudio de caso

Rocío Ortiz<sup>1</sup>, Alejandra Estigarribia<sup>1</sup>, Ailen Núñez<sup>1</sup>, Pamela Benegas<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia:alejandraarami@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La intervención temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades sociales y académicas en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta investigación se enfoca en cómo intervenciones multisensoriales y acompañamiento tutorizado pueden mejorar habilidades como la motricidad fina, el reconocimiento de letras y la escritura, fundamentales para la integración social y académica. El presente trabajo se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Educación de calidad”, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La intervención temprana y especializada puede influir significativamente en la vida de los niños con autismo, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y participar activamente en la sociedad. El autismo, como trastorno del neurodesarrollo, presenta desafíos significativos para el desarrollo integral de los niños que lo padecen. Sin embargo, la investigación científica ha demostrado que la intervención temprana y especializada, junto con una educación de calidad, puede influir positivamente en la vida de las personas con autismo, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y participar activamente en la sociedad.

**Objetivo:** Describir el impacto del acompañamiento tutorizado realizado por una maestra integradora en el desarrollo académico de la escritura de una niña de seis años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

**Metodología:** El estudio se basó en un diseño no experimental con un enfoque descriptivo. Se llevó a cabo un estudio de caso centrado en una niña de seis años con diagnóstico de TEA, con el propósito de observar y analizar el desarrollo de sus habilidades de escritura durante seis meses. Se implementaron estrategias multisensoriales y enfoques como el Análisis de la Conducta Aplicada (ABA), la terapia del habla y el apoyo familiar para favorecer el desarrollo progresivo de habilidades específicas. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la observación directa y un portafolio de evidencias que documentaba las actividades, trabajos y avances de la niña. La observación se enfocó en aspectos como la motricidad fina, la capacidad para reconocer y reproducir letras, y el progreso en la coordinación motora.

**Resultados:** Durante el seguimiento, se observaron mejoras graduales en las habilidades de escritura de la niña. En términos de motricidad fina, mejoró su capacidad para sostener el lápiz y realizar trazos precisos. Inicialmente presentaba dificultades para controlar el lápiz, pero al final del período logró un mejor agarre y mayor control. En cuanto al reconocimiento de letras, progresó significativamente, especialmente con las letras que componían su nombre. Además, mostró un aumento en su interés y participación en actividades de escritura, requiriendo menos refuerzos constantes y desarrollando una actitud más autónoma.

**Conclusiones:** La intervención temprana y el acompañamiento tutorizado en el ámbito educativo tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de escritura en niños con TEA. La niña mostró mejoras en la motricidad fina, reconocimiento de letras e independencia en la escritura. A pesar de los desafíos como la presión variable al escribir y la organización espacial de las letras, se concluye que un plan de intervención continuo y adaptado permitirá mayores avances, contribuyendo a su integración social y académica.

**Palabras clave:** autismo, apoyo temprano, intervención temprana.

## REFERENCIAS

- Aittea. (2023). *Proceso de evaluación e intervención*. <https://www.aittea.org/proceso-evaluacion-intervencion>
- Autismo Vivo. (2023). *La neuroplasticidad y la importancia de la integración sensorial*. <https://www.autismovivo.org>
- Azul Therapy Services. (2023). *Intervención temprana en niños con autismo*. <https://www.azultherapy.com/intervencion-temprana-autismo>
- Fundación Conectea. (2021). *Habilidades sociales y autismo*. <https://www.fundacionconectea.org/2021/06/09/habilidades-sociales-y-autismo/>
- Infosalus. (2016). *Beneficios de la intervención temprana en autismo*. <https://www.infosalus.com/beneficios-intervencion-temprana-autismo>

## Frecuencia de exposición de violencia entre estudiantes del séptimo al noveno grado de una institución privada

Sandra Torres<sup>1</sup>, Aldo Amarilla<sup>1</sup>, Liliana Leguizamón<sup>1</sup>, Enrique Morosini<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Paraguay.

Correspondencia: sandrasandratorresccx@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La violencia escolar es un problema creciente que afecta el desarrollo académico y emocional de los estudiantes de nivel secundario. En nuestro país, este fenómeno se presenta de diversas maneras, como violencia física, verbal, relacional y a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Estas formas de violencia tienen un impacto considerable en el bienestar de los adolescentes y en la convivencia escolar, lo que hace necesario comprender mejor su prevalencia y características para poder abordarlas eficazmente. El propósito de esta investigación es analizar la frecuencia de la violencia escolar y explorar las relaciones entre sus diferentes manifestaciones, con el objetivo de aportar información relevante para el diseño de estrategias preventivas. Las preguntas que guían el estudio son: ¿Cuáles son las formas más comunes de violencia en la educación secundaria? ¿Qué correlaciones existen entre la violencia verbal y el uso de TIC como medios de agresión?

**Objetivo:** Determinar la frecuencia de la exposición a las formas de violencia en la educación escolar secundaria.

**Metodología:** Se realizó una investigación cuantitativa mediante un cuestionario estandarizado aplicado a 29 estudiantes de educación secundaria (62% hombres y 38% mujeres) del séptimo al noveno grado de una institución privada. Los participantes tenían entre 12 y 17 años de edad. Los datos fueron recolectados utilizando la escala Likert del cuestionario CUVE3-ESO, el cual ha mostrado una alta fiabilidad (alfa de Cronbach > 0.80) y validez para medir la violencia escolar en sus diversas formas. El procesamiento de los datos se llevó a cabo con el software Jamovi, empleando estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar las tendencias y correlaciones entre las distintas formas de violencia.

**Resultados:** Los resultados muestran una prevalencia significativa de la violencia verbal entre los estudiantes, con una media de  $\bar{X} = 41.9$  (DE = 22.4). También se observó que la exposición a la violencia se asocia con una mayor interrupción en el aula, con una media de  $\bar{X} = 40.6$  (DE = 29.1). Asimismo, se registraron niveles relevantes de agresión por parte del profesorado hacia el alumnado, con una media

de  $\bar{X} = 33.8$  (DE = 16.2). Las correlaciones entre las distintas formas de violencia resultaron significativas, especialmente entre la violencia verbal y la violencia a través de las TIC ( $r = 0.575$ ,  $p < .01$ ), así como entre la exclusión social y la violencia verbal indirecta mediante TIC ( $r = 0.640$ ,  $p < .001$ ), y la exclusión social general ( $r = 0.672$ ,  $p < .001$ ). Estos hallazgos indican que la violencia verbal y la exclusión social son factores interrelacionados que afectan de manera considerable el ambiente escolar, lo cual resalta la importancia de implementar medidas que promuevan la convivencia y el respeto en el ámbito educativo.

**Conclusiones:** El presente estudio muestra que, aunque los niveles de violencia escolar no alcanzan un grado alarmante, existen preocupaciones relevantes respecto a la prevalencia de la violencia verbal y la exclusión social. Las correlaciones significativas entre la violencia verbal y la violencia a través de las TIC, así como entre la exclusión social y otras formas de agresión, ponen de manifiesto que estos comportamientos no ocurren de manera aislada, sino que se refuerzan mutuamente, afectando el bienestar de los estudiantes y la dinámica en las aulas. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones preventivas integrales que incluyan a todos los actores de la comunidad educativa. Es necesario promover una cultura de respeto y convivencia pacífica en las escuelas, donde tanto estudiantes como docentes participen en la construcción de un ambiente seguro y positivo.

**Palabras clave:** violencia escolar, acoso escolar, TIC.

## REFERENCIAS

- Dobarro, A., Álvarez García, D., y Núñez, J. (2014). Cuve3: instrumentos para evaluar la violencia escolar. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 487–492. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.710>
- García, B. (2008). Familia, escuela y barrio: un contexto para la comprensión de la violencia escolar. *Revista Colombiana de Educación*, (55), 108-123.
- Rodríguez-Muliz, N., Pérez-Herrero, M. del H., y Burguera-Condon, J.L.(2022). Análisis de la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de caso en Asturias. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23. <http://doi.org/10.15201/eks.27100>

# Incidencia de la falta de un Manual de Funciones en el rendimiento del Área de Tesorería

Cristhian Arturo Eduardo Rodríguez Paredes<sup>1</sup>, Sara Denisse Franco Ferreira<sup>1</sup>, Brisa Nayeli Uliambre Uliambre<sup>1</sup>, Abigail Noelia Maldonado Silva<sup>1</sup>, Octavio Joel Sosa Galeano<sup>1</sup>, María Eugenia López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:cristhian\_rodriguez777@hotmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En muchas empresas, la tesorería desempeña un papel clave en la gestión de los recursos financieros. Sin embargo, la ausencia de un manual de funciones puede comprometer seriamente la eficiencia operativa. Este estudio tiene como objetivo analizar las consecuencias de la falta de un manual de funciones en el área de tesorería y proponer estrategias para mejorar su desempeño, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8, que promueve el trabajo decente y el crecimiento económico. Al mejorar la organización interna, las empresas pueden contribuir a un entorno de trabajo más justo y eficiente.

**Objetivo:** Determinar el impacto en el rendimiento del área de Tesorería causado por la ausencia de un Manual de Funciones.

**Metodología:** Se empleó un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y descriptivo. Se realizaron encuestas a 50 empleados del área de tesorería de distintas empresas. Las preguntas abordaron la claridad en las responsabilidades, la existencia de manuales de funciones, y la eficiencia operativa. Los participantes, que incluyen jefes, tesoreros, analistas y auxiliares, aportaron datos relevantes sobre sus experiencias en la gestión financiera y las dificultades relacionadas con la falta de un manual de funciones.

**Resultados:** Los resultados revelan que un 75,8% de los encuestados indicó que no contaban con un manual de funciones formal, lo que ocasionaba una falta de claridad en las responsabilidades. Un 54% manifestó haber experimentado confusión en sus tareas diarias debido a esta carencia, lo que generaba demoras en la ejecución de procesos financieros. Además, un 96% de los participantes señaló que la falta de un manual afectaba negativamente su eficiencia, ya que se veían obligados a consultar constantemente a sus supervisores, lo que reducía su autonomía. El estudio también muestra que la ausencia de un manual de funciones contribuye a una mala coordinación dentro del equipo, con un 56% de los encuestados indicando dificultades para trabajar de manera conjunta. Asimismo,

el 84% notó un aumento en los errores o duplicación de tareas, lo que afecta la productividad y genera fricciones dentro del equipo. Otro hallazgo relevante es que el 92% de los encuestados reportó dificultades para cumplir con los plazos, lo que afecta la capacidad de la tesorería para gestionar eficientemente el flujo de caja y otras actividades críticas. Finalmente, un 98% de los encuestados expresó su disposición a participar en la creación de un manual de funciones, reconociendo su importancia para mejorar la organización del trabajo.

**Conclusiones:** La ausencia de un manual de funciones en el área de tesorería genera una serie de problemas, como confusión en las responsabilidades, duplicación de esfuerzos y una gestión ineficiente del tiempo. Estos factores afectan directamente la eficiencia operativa y la moral de los empleados. Para mitigar este problema, es esencial implementar un manual de funciones que proporcione claridad en las responsabilidades y procedimientos, lo que a su vez fortalecerá la coordinación interna y optimizará el desempeño financiero de la empresa. Además, es fundamental establecer programas de capacitación para asegurar que el personal comprenda y aplique correctamente las directrices establecidas.

**Palabras clave:** manual de funciones, tesorería, eficiencia operativa.

## REFERENCIAS

- Brealey, R. A., Myers, S. C., y Allen, F. (2017). *Principios de finanzas corporativas*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Brigham, E. F., y Houston, J. F. (2018). *Fundamentos de administración financiera*. Cengage Learning Editores.
- Gitman, L. J., y Zutter, C. J. (2019). *Principios de administración financiera*. Pearson Educación.
- Hernández R. Fernández C, Baptista C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw HILL.
- Ross, S. A., Westerfield, R. W., y Jordan, B. D. (2019). *Fundamentos de finanzas corporativas*. McGraw-Hill Interamericana Editores.

# Análisis de rotación de personal en el contexto corporativo

Fredy Ybarra<sup>1</sup>, Ingrid Cubas<sup>1</sup>, Nahomi Quintana<sup>1</sup>, Nilda Díaz<sup>1</sup>,  
Rodrigo Duarte<sup>1</sup>, María Eugenia López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia: fredyybarra54@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La rotación de personal es un fenómeno recurrente en las organizaciones, y su impacto va más allá de los simples costos económicos, afectando la productividad, el clima laboral y la cohesión interna. En el contexto corporativo, la rotación implica no solo la pérdida de talento, sino también un deterioro en la continuidad operativa y la moral de los empleados restantes. Este estudio busca analizar las causas subyacentes de la rotación de personal y proponer estrategias para mitigar este fenómeno, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 8, que promueve el trabajo decente y el crecimiento económico. Al mejorar las condiciones laborales y reducir la rotación, las empresas pueden contribuir a un entorno de trabajo más estable y justo, en línea con las metas de sostenibilidad.

**Objetivo:** Reconocer las causantes de la rotación de personal en el contexto corporativo.

**Metodología:** Se adoptó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y descriptivo. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas dirigidas a empleados de distintas empresas. Estas encuestas se centraron en aspectos como la satisfacción laboral, el equilibrio entre la vida laboral y personal, las oportunidades de desarrollo profesional y las condiciones salariales. La muestra estuvo compuesta por 60 encuestados, seleccionados aleatoriamente, quienes aportaron datos relevantes sobre sus experiencias laborales y factores que influyen en su decisión de permanecer o abandonar la empresa. Los datos fueron procesados y analizados de manera estadística utilizando herramientas de Microsoft Excel, con el propósito de identificar las causas de la rotación de personal en el entorno corporativo.

**Resultados:** Los resultados obtenidos indican que las principales causas de la rotación de personal incluyen la falta de oportunidades de crecimiento profesional y una compensación económica inadecuada. Un 45% de los encuestados manifestó que la carencia de oportunidades para avanzar en su carrera dentro de la empresa es un factor clave que los lleva a buscar empleo en otras organizaciones. Asimismo, un 30% señaló que la remuneración no estaba alineada con sus expectativas, lo

que también incrementa la rotación. Otro hallazgo importante es que, aunque el 91,7% de los empleados cree que sus responsabilidades están alineadas con sus habilidades, un porcentaje significativo indicó que no reciben suficiente reconocimiento por sus logros, lo que afecta su motivación. Además, la falta de claridad en las tareas y la deficiente comunicación con los supervisores son factores adicionales que contribuyen a la insatisfacción laboral.

**Conclusiones:** El estudio concluye que la rotación de personal no solo genera costos operativos considerables, como los relacionados con la contratación y capacitación de nuevos empleados, sino que también afecta negativamente la productividad y el clima laboral. Para mitigar este fenómeno, las empresas deben enfocarse en mejorar las oportunidades de desarrollo profesional, ajustar sus políticas salariales para que sean más competitivas y promover un ambiente de trabajo saludable. También es fundamental que los líderes empresariales fortalezcan la comunicación interna y el reconocimiento del esfuerzo de los empleados, ya que estos elementos juegan un papel crucial en la satisfacción y retención del personal.

**Palabras clave:** rotación de personal, clima organizacional, satisfacción laboral.

## **REFERENCIAS**

- Carrillo, J., y Santibáñez, J. (2001). *Rotación de personal en las maquiladoras*. El Colegio de la Frontera Norte.
- Castillo Aponte, J. (1993). *Administración de personal un enfoque hacia la calidad*. ECOE Ediciones.
- Chiavenato, I. (2007). *Administración de recursos humanos el capital humano de las organizaciones*. Mc Graw Hill.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional. La Dinámica del Éxito en las Organizaciones*. McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C, Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.

# La ética profesional clave fundamental del éxito para los administradores en empresas del sector comercial

José Luis Salinas Acosta<sup>1</sup>, Isaac Pablito Benítez Denis<sup>1</sup>,  
Jonathan Alexander Escobar Acuña<sup>1</sup>, Micaela Belén Leiva Álvarez<sup>1</sup>,  
Elías Rubén Achucarro Soria<sup>1</sup>, María Eugenia López<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:luisacosta5887@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La ética profesional es un pilar fundamental para el éxito de los administradores en las empresas del sector comercial. En un entorno empresarial altamente competitivo, la integridad, la responsabilidad en la toma de decisiones son esenciales no solo para el crecimiento de la empresa, sino también para mantener la confianza de los consumidores, empleados y grupos de interés. La falta de un enfoque ético puede desencadenar prácticas comerciales deshonestas que afectan la reputación y sostenibilidad de las organizaciones. Este estudio busca evaluar cómo la ética profesional influye en el desempeño de los administradores y en la percepción general de los empleados y clientes. Además, se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16, que promueve instituciones más transparentes, responsables y sólidas.

**Objetivo:** Determinar cómo influye la ética profesional en el desempeño y éxito de los administradores en empresas del sector comercial.

**Metodología:** El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental, basada en la recolección de datos a través de encuestas. Se encuestó a un total de 62 empleados y administradores de diversas empresas del sector comercial, seleccionados mediante un muestreo intencional. Las encuestas evaluaron aspectos clave como la percepción de la ética profesional en la organización, la frecuencia con que se presentan problemas éticos y el impacto que estas situaciones tienen en la cultura organizacional, la satisfacción de los empleados y la confianza de los clientes. Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente para identificar tendencias y correlaciones entre la ética y el éxito empresarial.

**Resultados:** Los resultados revelaron que el 68,9% de los encuestados consideran que la corrupción ocurre raramente en sus empresas, aunque el 63,9% reconoció que los conflictos de interés son relativamente comunes. Además, el 59% de los

encuestados señaló que los problemas éticos incrementan los conflictos internos en la organización, lo que a su vez afecta la moral y la cultura corporativa. El 91.8% de los encuestados cree que la falta de ética puede generar graves problemas legales y financieros para la empresa, lo que resalta la importancia de contar con un enfoque ético sólido. Por otro lado, el 50% de los encuestados afirmó que la implementación de buenas prácticas éticas ha mejorado la percepción de los clientes, fortaleciendo la relación con los consumidores y aumentando la confianza en los productos y servicios ofrecidos.

**Conclusiones:** El estudio concluye que la ética profesional es un factor determinante en el éxito de los administradores y la sostenibilidad a largo plazo de las empresas comerciales. La falta de ética no solo genera problemas internos como la pérdida de confianza entre empleados, sino que también afecta la percepción de los clientes y puede derivar en graves consecuencias legales. Las empresas que promueven altos estándares éticos logran mejorar tanto su rendimiento operativo como su reputación, lo que les permite fortalecer su posición en el mercado. Es esencial que las organizaciones inviertan en el desarrollo de políticas éticas claras, fomenten una cultura de integridad, ofrezcan capacitación continua en ética para asegurar su éxito y sostenibilidad.

**Palabras clave:** ética profesional, sector comercial, integridad.

## **REFERENCIAS**

- Cardona, D. (2018). *Impacto de la falta de ética en la confianza de los consumidores*.
- Grupo Ático. (2024). *Medidas para abordar la falta de ética y promover una cultura organizacional ética*.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, M. (2020). *La ética profesional en el sector comercial: Un desafío para el éxito empresarial*.
- Rojas Artavia, C. E. (Año). *Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico*. Universidad de Costa Rica.

## Análisis de la Empresa por Acciones Simplificadas (EAS) como alternativa de forma jurídica para los emprendedores y empresarios

Ángeles Victoria Pereira Caballero<sup>1</sup>, Nicolás Ariel Guillén Guillén<sup>1</sup>, Fredy Antonio Alegre Martínez<sup>1</sup>, Camila Roxana Marecos Carmagnola<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia: angievpereira@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** La investigación aborda las Empresas por Acciones Simplificadas (EAS) como alternativa de forma jurídica para los emprendedores y empresarios. Ha surgido como respuesta a la demanda de una estructura legal más flexible, potenciando al mismo tiempo el crecimiento económico y la formalización de las empresas. Dicho abordaje se impone debido a que al iniciar y mantener un negocio es crucial elegir la estructura jurídica adecuada. La ley que rige a esta forma jurídica es la N° 6480/20 que crea La Empresa por Acciones Simplificadas (EAS) y cuenta con el decreto N° 3998/20 que reglamenta la aplicación en Paraguay de la ley.

**Objetivo:** Analizar a las Empresas por Acciones Simplificadas (EAS.)

**Metodología:** La investigación es de nivel descriptivo, diseño no experimental y de enfoque cuali-cuantitativa. Se ha procedido a hacer una revisión bibliográfica de la ley que rige a esta forma jurídica es la N° 6480/20 que crea La Empresa por Acciones Simplificadas (EAS) y del Decreto N° 3998/20 que reglamenta la aplicación en Paraguay de la ley mencionada anteriormente y por otro lado se ha realizado una encuesta por medio de un cuestionario con preguntas cerradas de opción múltiple administradas mediante la herramienta de Google Forms a 11 dueños o gerentes de empresas con este modelo jurídico.

**Resultados:** Se evidenció que las mayores ventajas de las EAS son la velocidad al momento de constituirse y que no requiere un capital mínimo ni máximo para su formación; al mismo tiempo dichas personas coincidieron en que las mayores desventajas son la falta de información o asesoría adecuada, la dificultad para captar inversiones y la rigidez de su estatuto, lo que puede obstaculizar la transferencia de acciones.

**Conclusiones:** Es una opción favorable para emprendedores y empresarios, aunque requiere mejoras para alcanzar el nivel de estructuras sociales más consolidadas, como las empresas unipersonales y sociedades anónimas.

**Palabras clave:** emprendedores, estructura jurídica, crecimiento económico.

## **REFERENCIAS**

- BIZLATINHUB. (2020). *Nueva Entidad Legal en Paraguay: Empresa de Acciones Simplificadas (SAS)*. <https://www.bizlatinhub.com/es/empresa-acciones-simplificadas-eas-paraguay/>
- Ehreke, G. (2022). *Empresa por Acciones Simplificada (EAS): ventajas y desventajas*. <https://infonegocios.com.py/infolegal/empresa-por-acciones-simplificada-eas-ventajas-y-desventajas>
- Ley N° 6480/2020, *Crea la Empresa por Acciones Simplificadas (EAS)*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9100/ley-n-6480-crea-la-empresa-por-acciones-simplificadas-eas>
- Portal Paraguay. *¿Qué es la Identidad Electrónica?* <https://www.paraguay.gov.py/identidad-electronica/informacion>
- Rivas Kiese, C. D. (2022). Las empresas por acciones simplificadas como alternativa para el emprendedor individual en Paraguay. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10525-10539. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4146](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4146)

# La tecnología como herramienta facilitadora en el sector de ventas

Rocío Salinas<sup>1</sup>, Araceli Riveros Estefania Osorio<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:m.roma.6@gmail.com

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo describe la utilización y facilidad de las herramientas tecnológicas en el sector de ventas de pequeñas empresas. Tal abordaje se impone debido a que las herramientas tecnológicas han transformado de manera significativa la forma en que las empresas encaran las ventas, en la búsqueda del mejoramiento continuo y el aprovechamiento de los recursos disponibles.

**Objetivo:** Analizar la contribución del uso de la tecnología como herramienta facilitadora en el sector de ventas, con el fin de determinar su impacto en la eficiencia y efectividad de las operaciones comerciales. Este propósito fue conseguido mediante la investigación a partir de la revisión bibliográfica y un trabajo de campo.

**Metodología:** La metodología utilizada es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental y un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Se ha realizado una encuesta mediante la técnica del cuestionario, que incluye preguntas cerradas de opción múltiple, administrada mediante la herramienta de Google Forms a 6 pequeñas empresas del rubro comercial. Entre los principales hallazgos, se evidenció que la herramienta WhatsApp influye de manera significativa en el comercio y sector de ventas, específicamente, causando una gran difusión y alcanzando a un amplio número de clientes potenciales. Esta herramienta aporta facilidades para la comunicación, atención personalizada y optimización del tiempo en la rapidez de las consultas. Además, brinda la posibilidad de detallar las especificaciones de cualquier producto ofrecido, lo cual es crucial cuando se trata de ventas.

**Resultados:** Los resultados obtenidos indican que el 100% de los encuestados reconocen los beneficios que la tecnología aporta a la adaptabilidad en pequeñas empresas, respaldando esta conclusión con la revisión bibliográfica realizada. Según Chaffey y Ellis-Chadwick, la tecnología ha transformado la gestión de ventas, mejorando considerablemente la eficiencia operativa mediante herramientas digitales, lo que coincide con los datos recabados. Kotler y Keller subrayan que el marketing digital permite una segmentación más precisa del mercado y amplía el alcance de las pequeñas empresas, lo cual también fue validado por los encuestados.

**Conclusiones:** Los hallazgos destacan que la tecnología es esencial para mejorar

la competitividad de las pequeñas empresas, proporciona a los compradores una forma más eficaz de interactuar con sus marcas preferidas. La automatización de procesos de ventas reduce el tiempo dedicado a tareas repetitivas, permitiendo a estas empresas enfocarse en actividades de mayor valor estratégico. Por otro lado, la analítica de datos facilita la toma de decisiones informadas y optimiza la gestión de ventas. Al adoptar herramientas tecnológicas, las pequeñas empresas no solo mejoran su eficiencia operativa, sino que también maximizan su potencial de crecimiento, permitiéndoles competir en igualdad de condiciones con empresas más grandes en un entorno dinámico y exigente. Así, la digitalización se presenta como un factor clave para enfrentar los desafíos actuales y redefinir oportunidades de expansión en el contexto empresarial. Este estudio resalta la tecnología como motor clave para la evolución y el éxito de las pequeñas empresas, destacando la necesidad de que estas adopten soluciones tecnológicas para mantenerse relevantes y competitivas en un mercado cambiante

**Palabras clave:** tecnología, contribución, herramientas.

## **REFERENCIAS**

- Blog de Zendesk. (13 de diciembre de 2022). *Herramientas tecnológicas para el proceso de ventas*. <https://www.zendesk.com.mx/blog/herramientas-tecnologicas-para-el-proceso-de-ventas/>
- CityTroops. (22 de julio de 2022). *¿Cuáles son los desafíos de la transformación digital para las empresas?* <https://blog.citytroops.com/es/desafios-transformacion-digital/>
- Complif – Blog. (sf). *Principales desafíos de integración tecnológica en compliance (y cómo solucionarlos)*. <https://www.complif.com/blog/principales-desafios-de-integracion-tecnologica-en-compliance-y-como-solucionarlos>
- Constitución de la República del Paraguay*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional->
- Santamaría, M. (20 de septiembre de 2023). *Cómo afecta la transformación digital en ventas*. <https://www.forcemanager.com/es/blog/tecnologia-y-ventas/>

# Análisis del proceso para la incorporación laboral de personas con discapacidad dentro de las empresas del estado

Marcia Rojas<sup>1</sup>, Gloria Avalos<sup>1</sup>, Elisa Fariña<sup>1</sup>, Rosalba Alcaraz<sup>1</sup>,  
Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia: rojasmarcia568@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El presente trabajo representa un análisis detallado sobre el proceso de incorporación laboral de personas con discapacidad dentro de las empresas del Estado paraguayo. Este abordaje revela que existe escasa información en los procesos de inclusión laboral para personas con discapacidad, los beneficios de la Ley y el método de inserción laboral de los mismos, la desigualdad de condiciones componen factores limitantes y es una de las causas de no inclusión de las personas con algún tipo de discapacidad y acceso a un trabajo digno; considerando que el 80% de las personas con discapacidad en el país están desempleadas estas pueden aportar grandes beneficios a nivel organizacional como así también a la sociedad en general ya que desarrollan diversos talentos y habilidades con un enfoque valioso en el lugar o espacio donde desempeñan sus labores, por lo cual será de gran utilidad para que las empresas estatales posean información precisa y bien detallada lo que ayudaría a diseñar mejores estrategias comerciales tomando en cuenta todos los requerimientos y necesidades de estas personas.

**Objetivo:** Analizar el proceso de inclusión laboral.

**Metodología:** Este propósito se consigue partiendo de una revisión bibliográfica específica cuyo principal eje es la Ley N.º 2479/2004 la cual utiliza una metodología descriptiva basada en la revisión de leyes y normativas nacionales que promueven la inclusión laboral de personas con discapacidad, y un trabajo de campo donde se realiza una encuesta utilizando el instrumento del formulario Google form administrando un cuestionario compuesto por seis preguntas de opción múltiple a cinco entes del Estado.

**Resultados:** Los resultados del análisis de la Ley N.º 2479/2004, sostiene que existe la obligatoriedad de inclusión del 5% de personas con discapacidad en la función pública y la Secretaría de la Función Pública (SFP) desempeñan un papel importante en la implementación de estas Leyes, siendo este mediador para que se apliquen las leyes y de no hacerlo tiene la autoridad de sancionar a quien no lo cumpla,

fomentando con ello la inclusión laboral independientemente de sus diferencias individuales con las demás personas; también se toma en cuenta la Resolución N.º 114/2021 el cual establece los pasos que deben seguir todas las entidades públicas para incorporar a personas con discapacidad en su equipo, por otro lado, los entes del Estado encuestados afirman conocer y aplicar la Ley, ayudando de esta manera al desenvolvimiento de los candidatos postulados para los puestos a cubrir. Existen varios procesos que son utilizados para postulaciones laborales como sería el llamado a concursos, entrevistas, pasantías laborales e inducción.

**Conclusiones:** Aunque existen dichas leyes se requieren de más programas específicos de educación y capacitación profesional principalmente diseñados para las personas con discapacidad y para los contratantes. Así también el artículo 10 de la Ley establece la necesidad de conceder los recursos presupuestarios adecuados en el Presupuesto General de la Nación.

**Palabras clave:** discapacidad, obligatoriedad, inserción, personas.

## **REFERENCIAS**

*Constitución de la República del Paraguay, 1992.*

Ley N.º 2479/2004, *Que establece la obligatoriedad de la incorporación de personas discapacitadas en las instituciones públicas.*

Pacheco, C. (. (2017). *El acceso de las personas con discapacidad al trabajo.* Arandurã.

Reyes Giménez, A. (2015). Empleabilidad de personas con discapacidad desde el marco rector de SENADIS, Paraguay. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 11(2), 209-222. <https://doi.org/10.18004/riics.2015.diciembre.209-222>

# Gestión de la diversidad del talento humano para la inclusión efectiva dentro de las organizaciones

Camila Monserrath Montiel González<sup>1</sup>, Hevelin Delasnieve Marecos Alcaraz<sup>1</sup>, Alan Fabrizio Báez Florentín<sup>1</sup>, Diego David Mancuello Gómez<sup>1</sup>, Ever Fabián Mendoza Decoud<sup>1</sup>, Diana Angélica Curtido Vera<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:evermendoza456@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La inclusión en el entorno laboral significa crear una cultura organizacional donde todos los empleados se sientan valorados, respetados y apoyados, independientemente de sus diferencias individuales. Esto no solo mejora la moral y la satisfacción laboral, sino que también contribuye a reducir la rotación de personal y aumentar la retención de talento.

**Objetivo:** Analizar la gestión del talento humano para la inclusión efectiva de nuevos empleados dentro de las organizaciones.

**Metodología:** Enfoque cualitativo, de diseño no experimental y descriptivo correlacional. Para lo cual hemos utilizado como punto de partida teorías de autores cuyas publicaciones desde épocas pasadas vienen sustentando la gestión efectiva del talento humano, para la recolección de datos usamos encuestas de formularios con opciones múltiples en una población de empleados de 6 empresas que están dentro del departamento de Recursos Humanos y encargados de la selección e inclusión de nuevos empleados dentro de sus organizaciones, en la encuesta tipo formulario presentamos preguntas con respuestas de opciones múltiples basado en las teorías de gestiones efectivas estudiadas dentro del trabajo de investigación.

**Resultados:** Se muestra haber encontrado un nivel de significancia, al relacionar las variables Gestión del talento humano y desempeño laboral, lo cual significa que, si existe influencia entre ambos, La gestión del talento humano influye significativamente en el desempeño laboral del personal administrativo y demuestra una correlación positiva y buena, es decir, cuando la gestión del talento humano aumenta significativamente, mejora el desempeño laboral del personal administrativo, asimismo, la influencia entre las variables conlleva a la identificación y fidelización con la entidad, estableciendo relaciones positivas para un adecuado clima laboral.

**Conclusiones:** La gestión del talento humano tiene una influencia crucial en el desempeño laboral del personal, demuestra una correlación positiva y buena, es decir, cuando la gestión del talento humano aumenta significativamente, mejora el desempeño laboral del personal, así mismo, la influencia entre las variables conlleva a la identificación y fidelización con la empresa, estableciendo relaciones positivas para un adecuado clima laboral. Además la gestión efectiva del talento hace la diferencia cuando se trata de sortear un mercado laboral con cambiantes demandas y satisfacer las expectativas de los empleados, teniendo en cuenta que el escenario es cada vez más global y competitivo. Por eso mismo, el hecho de mantenerse al tanto de las tendencias emergentes se presenta como una piedra angular para el éxito. Gracias a la capacidad de adaptación y anticipación de transformaciones en la estrategia de abordaje del capital humano, es posible establecer las bases del crecimiento sostenible. En cuanto a los procesos de inclusión que aplican las empresas para una gestión efectiva del talento humano conocimos técnicas que actualmente y desde hace un tiempo se vienen implementando, algunas detectadas son la de Escuchar las necesidades de los empleados, Otorgar recompensas, Ofrecer comentarios oportunos, Crear oportunidades de desarrollo profesional y personal, Ofrecer proyectos específicos, Propiciar un ambiente laboral óptimo, Dejar claras tus metas, Ser ingenioso y creativo, Otorgar responsabilidades de importancia.

**Palabras clave:** gestión del talento humano, desempeño laboral, gestión efectiva del talento.

## REFERENCIAS

- Agudelo-Calderon, A., García-Ubaque, J. C., Robledo-Martínez, R., García-Ubaque, C. A., Vaca, M. L. (2015). Caracterización de la formación y desempeño del talento humano que labora en Salud Ambiental en Colombia. *Salud Pública*, 17(4), 552-564.
- Caballana. (2011). *Funciones del talento humano*.
- Carrion Maroto, J., Ortiz de Urbina, M. (2000). *La teoría de recursos y capacidades y gestión del conocimiento*. <http://www.gestiopolis.com/teoria-de-recursos-y-capacidades-y-gestion-del-conocimiento/>.
- Chacin de Mujica, M. (2000). *Gestión Talento Humano por competencias*. <https://pide.wordpress.com/2010/03/14/gestion-del-talento-humano-por-competencias/>.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano*. <https://valerojulio.files.wordpress.com/2012/09/libro-gestion-del-talento-humano-chiavenato.pdf>.

# Identificación de las tendencias sociales y culturales que influyen en el comportamiento de los consumidores de productos deportivos para CrossFit en la ciudad de Fernando de la Mora en el año 2024

Carlos Fabián Iglesias Ayala<sup>1</sup>, Nidia Bareiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia: Ciglesias892@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El comportamiento del consumidor ha sido influenciado por varios factores externos que han influido en el intercambio comercial, la innovación tecnológica, los medios de comunicación y la globalización, entre otros. Actualmente analizar el comportamiento de un consumidor es mucho más complejo que hace algunos años ya que, con el paso del tiempo y la evolución en los mercados, han aparecido nuevas necesidades, tendencias, deseos, es decir, un nuevo consumidor por satisfacer; por consiguiente, hay que estar a la vanguardia de estos cambios y evoluciones para poder satisfacer al consumidor y al mismo tiempo tener en cuenta la teoría del valor, que consiste en recibir más de lo que se pide, es decir, cuando la realidad supera la expectativa. También, los grupos sociales influyen de forma importante en las decisiones de los grupos a los que pertenecen. Según la revisión bibliográfica, se indica que el grupo familiar está considerado como el de mayor influencia en las distintas personalidades manifiestas por los consumidores, concibiendo que está en relación directa a la forma como lo hayan enseñado a vivir. Por lo expuesto se ha considerado de relevancia la realización de esta investigación, de manera a recabar información sobre el mercado de artículos deportivos especializados en la Ciudad de Fernando de la Mora y conocer los factores externos que influyen en el comportamiento de los consumidores, tendencias y culturas sociales, así como la importancia de identificarlos como oferentes en dicha ciudad.

**Objetivo:** Conocer las tendencias sociales, culturales y factores externos que influyen en el comportamiento de algunos consumidores de prendas deportivas para crossfit de la ciudad de Fernando de la Mora.

**Metodología:** Se realizaron encuestas y entrevistas en al menos 15 tiendas deportivas de todas las existentes en la ciudad de Fernando de la Mora y a referentes de estudios de mercado.

**Resultados:** Algunos resultados claves encontrados indican que la mayoría de

los practicantes de CrossFit son adultos jóvenes y de mediana edad, con una ligera predominancia masculina, además que la mayoría son profesionales empleados a tiempo completo o trabajadores independientes, así como que existe una base sólida de practicantes experimentados, con el 70% practicando CrossFit por más de un año, que la frecuencia de entrenamiento es alta, con el 70% practicando al menos 3 veces por semana. De igual manera se indica que existe una disposición significativa a gastar en productos relacionados con CrossFit, especialmente en ropa y calzado, así como que la calidad es el factor más importante en la decisión de compra, seguido del precio, al igual que existe una preferencia equilibrada entre compras en tiendas físicas y en línea.

**Conclusiones:** Estos datos proporcionan una mejor visión del perfil del cliente de CrossFit, lo que ayudará a las tiendas deportivas a mejorar su oferta de productos, estrategias de marketing y servicios al cliente y además ser utilizada por quienes definen las políticas públicas ya que se cuenta con un dato al respecto de 1% de personas que invierten en su salud física.

**Palabras clave:** cliente, marketing, tienda deportiva.

## **REFERENCIAS**

- Kotler, P., Armstrong, G. (2006). *Marketing*. Prentice Hall.
- Marín, M. (2014). El “nuevo” concepto de consumidor y empresario tras la Ley 3/2014. *Revista Cesco de Derecho de Consumo*, (9).
- Miranda, E. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. A4 Diseños.
- Porter, M. (2002). *Estrategia Competitiva: Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia* (19ª ed.). Compañía Editorial Continental.
- Teran, J. (2018). Identificación del comportamiento del consumidor frente a las variables externas del entorno para definir su teoría de compra en la ciudad de Santo Domingo. *Revista Uniandess Episteme*, 5(1).

# Nivel de participación en la estrategia del outsourcing de empresas paraguayas en la actualidad

Marcos D. Duré<sup>1</sup>, Nidia Bareiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:marcosdure@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Procesos que no forman parte del núcleo de un negocio pueden tercerizarse mediante la contratación de un proveedor de servicios especializado, eficiente y confiable. Esto es outsourcing, una herramienta emergente de alto impacto en la economía globalizada. En Latinoamérica, las empresas no están del todo integradas, restando oportunidad para lograr competitividad, siendo el outsourcing un modelo que permite integrar a empresas de todo tamaño y de cualquier actividad o sector. El mercado doméstico para el consumo de servicios externalizados de Latinoamérica es grande e inclusive puede ofertar estos servicios. Paraguay ha adoptado un enfoque cada vez más internacional en los últimos años, incluyendo la aplicación de normas de precios de transferencia aceptadas internacionalmente y ha sido descrito como “uno de los mejores países para invertir en América Latina” por el presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, Mauricio Claver-Carone, lo que lo convierte en un potencial exportador de bienes y servicios.

**Objetivo:** Determinar el nivel de participación de la estrategia del outsourcing en empresas paraguayas.

**Metodología:** El trabajo fue de enfoque cuantitativo, de nivel exploratorio y corte transversal. La población fue de empresas paraguayas distribuidas por todo el territorio nacional y consignadas en el Directorio General de Empresas y Establecimientos, provisto por el Instituto Nacional de Estadística (INE). Se utilizó un muestreo probabilístico. La técnica de recolección de datos utilizada fue una encuesta, ya que prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas. El instrumento utilizado es un cuestionario de preguntas cerradas con opciones múltiples de respuesta.

**Resultados:** Un total de 50 empresas paraguayas respondieron al cuestionario de la encuesta realizada. Un elevado porcentaje de empresas paraguayas precisan de más información sobre la estrategia del outsourcing. Más de la mitad opina que la estrategia del outsourcing no aplica o no es necesaria en su empresa. La mayoría de las empresas paraguayas no ofrecen ni contratan servicios de

outsourcing. Las que sí lo ofrecen, lo hacen en varias áreas, destacándose las de Tecnologías de la Información y Recursos Humanos: estas áreas coinciden con los servicios de outsourcing más contratados. Entre los beneficios más relevantes de contratar servicios de outsourcing se encuentran: mejorar la estrategia gerencial, optimizar los recursos empresariales y acceder a conocimiento y competencias específicos, lo que ha ayudado a las empresas a garantizar su servicio de calidad y desempeñarse mejor en el área de tecnologías de la información.

**Conclusiones:** La participación de las empresas paraguayas en la estrategia del outsourcing es baja, pudiéndose implementar acciones orientadas a un mayor uso de la misma de modo a que se reporten beneficios tangibles, lo que resultaría en un impacto económico positivo tanto para el país como para la región. Se deben delinear acciones que motiven la implementación, sea como contratación u oferta, de servicios de outsourcing. Las mismas van desde capacitaciones dirigidas a la alta gerencia de las empresas como así políticas de Estado que promuevan su utilización e implementación en el ambiente empresarial del Paraguay.

**Palabras clave:** administración, empresas, empleo.

## REFERENCIAS

- Duarte Caldeira, C., (2016). Offshore: Exploring the worlds of global outsourcing. Jamie Peck Oxford, University Press. *Cuadernos del CENDES*, 33(93), 131-136.
- Claver-Carone, M. (8-9 de setiembre de 2022). Reconfiguración del panorama económico global [Discurso de apertura]. *Foro de Inversionistas 2022: Invest in Paraguay*, Asunción, Paraguay.
- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos Paraguay (2009). *Clasificación Nacional de Actividades Económicas del Paraguay CNAEP Versión 1.0*. DGEEC.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Luque, J., Marín, L., Salcedo, G. (2015). *La Tercerización/Outsourcing como Estrategia Organizacional: Revisión del Estado del Arte* [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar].

# Análisis del aporte del Estado a través del Banco Nacional de Fomento, al crecimiento del sector productivo en Paraguay

Luz Núñez, Celia Palacios<sup>1</sup>, Lucía Acuña<sup>1</sup>, Víctor González<sup>1</sup>,  
Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Administración y Contaduría Pública, Sede Central, Paraguay.

Correspondencia:lucyacuxa@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La presente investigación aborda un análisis sobre el aporte del estado, a través del Banco Nacional de Fomento, para el crecimiento del sector productivo y acerca de la importancia de conocer las fuentes de financiamiento adecuadas para no limitar la capacidad de crecimiento de las diferentes empresas del sector productivo.

**Objetivo:** Como objetivo general de la investigación se busca analizar e identificar la contribución del estado paraguayo, a través del Banco Nacional de Fomento, al crecimiento del sector productivo en Paraguay con el fin de conocer en qué consisten los programas de apoyo financiero y de desarrollo impulsados por el estado paraguayo y cuáles son los procesos y procedimientos para que una empresa del sector pueda acceder a los mismos. De esta finalidad se desprende los objetivos específicos que buscan analizar el Rol del estado en la contribución del crecimiento del sector, determinar los mecanismos que establece el ente para la asignación de fondos y evaluar las medidas adoptadas por el estado para garantizar la accesibilidad a los programas de apoyo.

**Metodología:** La metodología implementada es un tipo de investigación descriptiva, con diseño no experimental, enfoque y método cualitativo donde la recolección de datos se realizó a través de la técnica de investigación de la Encuesta obteniendo las respuestas de un total de 61 personas. El nivel de investigación es correlacional ya que se busca determinar la existencia de la relación entre las variables Contribución Estatal- Crecimiento de un sector, buscando conocer la implicancia de la financiación y la orientación adecuada en cuanto al crecimiento y desarrollo estable del sector productivo. La obtención de los datos para responder las preguntas de la investigación se consiguió mediante fuentes primarias y secundarias.

**Resultados:** Los principales resultados obtenidos indican que los programas de apoyo del Banco Nacional de Fomento sirven como pilar esencial del estado para

contribuir con el crecimiento constante del sector productivo del país siendo la mayor contribución, de acuerdo con el 53,3% de la muestra, el financiamiento monetario mediante líneas de crédito. El papel más importante del estado mediante el Banco Nacional de Fomento, como encargado de la ejecución de los programas de apoyo al sector, según el 62,7% de las respuestas obtenidas es proporcionar financiamiento accesible para las Pymes gracias a tasas de intereses preferenciales que son implementadas de forma efectiva según medidas adoptadas por el estado.

**Conclusiones:** La contribución de los programas de apoyo ofrecidos por el Banco Nacional de fomento son cruciales para las empresas del sector productivo ya que permiten que estas puedan superar barreras financieras que comúnmente enfrentan en el mercado bancario privado, de esta forma el estado cumple con rol de ser el encargado de permitir que todas las empresas puedan acceder a los programas de apoyo a través de los diferentes planes establecidos de acuerdo a cada tipo de empresa. Las dos áreas más beneficiadas dentro de las empresas son el área de Infraestructura, maquinaria y tecnología, y el Capital humano permitiendo mayor cantidad y mejor calidad del personal mediante las capacitaciones.

**Palabras clave:** crecimiento, sector productivo, programas.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2021). *Paraguay: panorama general*. <https://www.bancomundial.org/es/country/paraguay/overview>
- Banco Nacional de Fomento. (2024). *Memoria de Sostenibilidad 2023*. [https://www.bnf.gov.py/archivos/Paginas/Transparencia\\_Informativa/Memorias\\_y\\_Balances/-\\_Memoria\\_de\\_Sostenibilidad\\_2023.pdf](https://www.bnf.gov.py/archivos/Paginas/Transparencia_Informativa/Memorias_y_Balances/-_Memoria_de_Sostenibilidad_2023.pdf)
- Banco Nacional de Fomento. (2024). *Préstamos Inversiones Sector Agropecuario, Comercial e Industrial y Servicios*. <https://bnf.gov.py/prestamos/prestamos-inversiones-sector-agropecuario-comercial-e-industrial-y-servicios->
- Diario ABC. (2024). *63 años del Banco de Fomento impulsando el desarrollo y economía de Paraguay*. <https://www.abc.com.py/brandlab/2024/03/20/63-anos-del-banco-nacional-de-fomento-impulsando-el-desarrollo-y-la-economia-del-paraguay/>
- Ministerio de Industria y Comercio. (2024). *Viceministro del MIC y Titular del BNF buscan mecanismos para impulsar apertura de cuentas de las Mipymes*. <https://www.mic.gov.py/viceministro-del-mic-y-titular-del-bnf-buscan-mecanismos-para-impulsar-apertura-de-cuentas-de-las-mipymes/>

# Impacto de la implementación de la facturación electrónica en pequeños contribuyentes

Natasha Fiorella Ibarra<sup>1</sup>, Oscar Caballero Valdez<sup>1</sup>, Nahir Ucedo Mercado<sup>1</sup>, Lourdes Palacios Ramos<sup>1</sup>, Iván Pedro Ruiz Díaz<sup>1</sup>,  
María Eugenia López González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: ucedonahir7@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La implementación de la facturación electrónica ha transformado significativamente los procesos fiscales y administrativos en Paraguay, particularmente en el contexto de los pequeños contribuyentes. Este avance no solo ha optimizado el manejo de la información, sino que también ha promovido la transparencia, eficiencia y sostenibilidad en las transacciones comerciales, alineándose con los principios del ODS 8, que busca promover un crecimiento económico inclusivo y sostenido. La adopción de la facturación electrónica, además de facilitar el cumplimiento tributario, impulsa la formalización de pequeñas y medianas empresas, contribuyendo a la creación de empleo decente y el fortalecimiento del tejido productivo.

**Objetivo:** Analizar el impacto que tendrá la implementación de la facturación en los pequeños contribuyentes.

**Metodología:** Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo. Se seleccionó una muestra de 51 pequeños contribuyentes residentes en la ciudad de Asunción, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Los datos se recopilaron mediante encuestas que incluyeron preguntas cerradas sobre la percepción de los contribuyentes respecto a la facturación electrónica, su nivel de preparación y los posibles beneficios o dificultades derivados de su implementación. Los resultados obtenidos se analizaron estadísticamente, permitiendo una comprensión más clara del impacto de esta tecnología.

**Resultados:** Los resultados revelaron que el 78.4% de los encuestados están familiarizados con el concepto de facturación electrónica, sin embargo, un 68.6% no ha recibido capacitación adecuada sobre su implementación. A pesar de esto, la mayoría considera que la facturación electrónica mejorará sus operaciones comerciales. Un 54.9% de los encuestados cree que esta tecnología fortalecerá la relación con sus proveedores, y un 60.8% opina que mejorará la relación con los clientes. No obstante, un 66.7% de los contribuyentes prevé que la implementación

de la facturación electrónica incrementará sus costos operativos. En cuanto a los beneficios esperados, el 86.3% de los encuestados cree que la facturación electrónica facilitará la transparencia en sus transacciones comerciales, lo que podría contribuir a una mayor confianza en el sistema tributario y una reducción en la evasión fiscal. Sin embargo, el 88.2% de los participantes manifestó la necesidad de apoyo técnico para la adopción de esta tecnología, destacando la importancia de la capacitación y el soporte financiero para garantizar una transición exitosa.

**Conclusiones:** La facturación electrónica ofrece múltiples beneficios para los pequeños contribuyentes, como la mejora de la transparencia, la eficiencia operativa y la competitividad en el mercado. Sin embargo, su implementación enfrenta desafíos significativos, principalmente relacionados con la falta de capacitación y los costos tecnológicos asociados. Es fundamental que las autoridades fiscales y gubernamentales proporcionen la asistencia técnica y financiera necesaria para facilitar la adopción de esta nueva normativa. Además, es crucial invertir en tecnología y formación para que los pequeños contribuyentes puedan maximizar los beneficios de la facturación electrónica, asegurar su sostenibilidad a largo plazo y contribuir al desarrollo económico de Paraguay. Solo mediante un apoyo integral, los pequeños contribuyentes podrán superar las barreras iniciales y adaptarse a este entorno digital en crecimiento.

**Palabras clave:** facturación electrónica, pequeños contribuyentes, capacitación.

## **REFERENCIAS**

- Cáceres, A., y Schneider, R. (2022). Facturación electrónica Paraguay – listado. *Revista de Tecnología Financiera*, 15(4), 55-70.
- Cardozo, R. (2019). *Factura electrónica en Paraguay: todo lo que debes saber*. BBVA Paraguay.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw HILL.
- López, Céspedes, E., y Osorio, A. (2023). La incidencia de la facturación electrónica en la reducción de la evasión fiscal. *Revista de Finanzas Públicas*, 1-10.
- Secretaría de Estado y Tributación. (2018). *Manual técnico Sistema Integrado de Facturación Electrónica Nacional*. Ministerio de Hacienda.

# Impacto de la implementación de la facturación electrónica en pequeños contribuyentes

Joaquín Santacruz<sup>1</sup>, Danna Fernández<sup>1</sup>, Liz Franco<sup>1</sup>, Ronald González<sup>1</sup>,  
María Eugenia López González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: joaquinsanta13@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La fiabilidad de los estados financieros es esencial para la toma de decisiones informadas dentro de cualquier organización. Los inversores, gerentes dependen de la precisión y transparencia de los informes financieros para evaluar la salud económica de una empresa. El control interno, como conjunto de procesos y políticas implementadas por una organización, garantiza que los estados financieros reflejen de manera precisa la realidad económica de la empresa. Sin embargo, muchas empresas comerciales en Paraguay aún enfrentan desafíos significativos en la implementación de controles internos, lo que puede comprometer la fiabilidad de sus informes financieros. En este contexto, la investigación se centra en cómo la optimización del flujo de control interno puede mejorar la precisión y confiabilidad de los estados financieros. Este estudio se alinea con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 16, que promueve la paz, justicia e instituciones sólidas, al destacar la importancia de una gestión empresarial transparente y responsable.

**Objetivo:** Analizar cómo la optimización del flujo del control interno influye en la fiabilidad de los estados financieros.

**Metodología:** Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y no experimental, utilizando un diseño descriptivo para analizar datos financieros y de control interno de empresas comerciales en Asunción. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas dirigidas a empleados del área de auditoría. Se evaluaron aspectos clave como la segregación de funciones, la supervisión continua y los mecanismos de auditoría interna. Los datos fueron procesados mediante Microsoft Excel para analizar las relaciones entre las variables y su impacto en la fiabilidad de los estados financieros.

**Resultados:** Los resultados muestran que el 77% de las empresas encuestadas reconocen la importancia de un sistema de control interno formal, destacando la auditoría interna y el monitoreo normativo como elementos clave. Sin embargo, un 20% de las empresas aún no implementan controles internos formales, lo que incrementa su exposición a riesgos financieros. Entre los desafíos identificados para

la implementación de mejoras en el control interno se encuentran la resistencia al cambio (54%) y la falta de recursos (19%). A pesar de estos obstáculos, un 93% de las empresas considera que la inversión en un sistema integral de control interno se justificaría por los beneficios a largo plazo, como la reducción de errores y fraudes financieros, así como la mejora de la transparencia.

**Conclusiones:** La optimización del flujo de control interno es esencial para mejorar la precisión y confiabilidad de los estados financieros. Un control interno robusto no solo reduce la probabilidad de errores y fraudes, sino que también fortalece la confianza entre inversores y otras partes interesadas. Aunque la implementación de un sistema integral de control puede enfrentar desafíos como la resistencia al cambio o la falta de recursos, los beneficios a largo plazo, como el aumento en la eficiencia operativa, la reducción de riesgos financieros y el cumplimiento normativo, superan estos obstáculos. En conclusión, la optimización del control interno debe verse como una prioridad estratégica para cualquier organización que busque mantener la integridad de sus operaciones y asegurar su sostenibilidad a largo plazo.

**Palabras clave:** control interno, fiabilidad financiera, estados financieros.

## **REFERENCIAS**

- García, M. A., y López, A. B. (2018). Transparencia y credibilidad en la información financiera: Una revisión de literatura. *Revista de Contabilidad y Finanzas*.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw HILL. Sexta Edición.
- Johnson, R., y Patel, S. (2019). Evaluación del desempeño financiero: Métodos y técnicas. *Revista Internacional de Estudios Empresariales*.
- Leonard, W. (2001). *Evaluación de métodos y Eficiencia administrativa*. Editorial Diana.
- Smith, J. (2020). La importancia de la fiabilidad de los estados financieros en la toma de decisiones empresariales. *Revista de Finanzas Empresariales*.

# Incorporación de un sistema integral de control interno de mercaderías

Alejandro Javier Céspedes Talavera<sup>1</sup>, José Aurelio Cabrera Lugo<sup>1</sup>,  
Sebastián Alexander Ortiz Melgarejo<sup>1</sup>, Luján Elizabeth Gutiérrez  
Velázquez<sup>1</sup>, Ana Marcela León Ruiz Díaz<sup>1</sup>, Mónica Belén Gómez  
Oviedo<sup>1</sup>, María Eugenia López González<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: moni9zgomez@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La globalización y el libre comercio han impulsado el desarrollo económico de las empresas, pero también han incrementado la complejidad en la gestión de recursos y mercaderías. Muchas empresas comerciales, especialmente en Paraguay, enfrentan deficiencias en el control interno de mercaderías, lo que genera pérdidas económicas y afecta la eficiencia operativa. El control interno es crucial para garantizar que las operaciones de una empresa se realicen de manera correcta, protegiendo sus activos y asegurando la confiabilidad de los registros. Implementar un sistema de control adecuado ayuda a las empresas a prevenir fraudes, optimizar la gestión de sus inventarios y mejorar la toma de decisiones. La presente investigación aborda la importancia de implementar un sistema integral de control interno de mercaderías, alineándose con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 9, que promueve prácticas industriales sostenibles e innovadoras, favoreciendo así la eficiencia operativa.

**Objetivo:** Aplicar de qué manera se puede implementar un sistema integral de control interno de mercaderías.

**Metodología:** Se adoptó un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 31 funcionarios de empresas comerciales del rubro de compra y venta de mercaderías, localizadas en Asunción. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas con preguntas cerradas, dirigidas a empleados del área de mercaderías. Las variables analizadas incluyeron la efectividad del control de mercaderías, los desafíos en la implementación de un sistema integral y las expectativas respecto a los beneficios de dicho sistema. Los datos fueron procesados, analizados estadísticamente utilizando herramientas de Microsoft Excel, con el fin de identificar las principales deficiencias dentro del control de mercaderías.

**Resultados:** Los resultados revelaron que un 77.4% de las empresas encuestadas han experimentado pérdidas de mercaderías debido a deficiencias en su control

interno. El 87.1% de los participantes reconoció la necesidad de implementar un sistema integral de control interno para mejorar la eficiencia operativa y reducir riesgos. Entre los principales desafíos identificados para la implementación se encuentran la resistencia al cambio (54.8%) y la falta de recursos (19.4%), lo que sugiere la importancia de la planificación y la capacitación para asegurar el éxito del sistema. No obstante, un 93.5% de los encuestados consideró que la inversión inicial para implementar un sistema de este tipo estaría justificada por los beneficios a largo plazo. Se destacó que los componentes esenciales para un sistema efectivo incluyen la evaluación de riesgos, las actividades de control de mercaderías, la automatización de procesos para garantizar la exactitud en los registros.

**Conclusiones:** La implementación de un sistema integral de control interno de mercaderías es fundamental para mejorar la precisión en la gestión de inventarios y optimizar las operaciones de las empresas comerciales. Aunque la implementación puede enfrentar obstáculos como la resistencia al cambio, la falta de recursos, los beneficios a largo plazo en términos de reducción de pérdidas, aumento de la productividad, mejora la rentabilidad. Mayor control justifican la inversión. Además, un sistema bien diseñado no solo protege los activos de la empresa, sino que también contribuye a mejorar la toma de decisiones.

**Palabras clave:** control interno, mercaderías, eficiencia operativa.

## **REFERENCIAS**

- Cepeda, G. (1997). *Auditoría y control interno*.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw HILL. Sexta Edición.
- Muller, M. (2005). *Fundamentos de administración de inventarios*. Grupo Editorial Norma.
- Panchi, A. C. (2017). *Los inventarios y el costo de producción en las empresas industriales del Ecuador*. Roca.
- Quinaluisa, G. (2013). *Evaluación del sistema de control interno en empresas privadas*. Edición especial.

# Utilización de herramientas y técnicas actualizadas para el análisis financiero eficiente de un contador en Asunción

Eliser Portillo<sup>1</sup>, Lucia Fariña<sup>1</sup>, Rocío Silvero<sup>1</sup>, Nidia Bareiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: eliserportillovera@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La actividad empresarial fundamenta sus decisiones en informaciones razonables y oportunas, tales decisiones no constituyen un fin en sí mismo, sino un medio para identificar tanto la situación como el desempeño económico y financiero de cualquier organización. A través de ellos, es posible detectar dificultades y realizar las correcciones necesarias. El objetivo de este estudio es examinar la utilización de herramientas y técnicas actualizadas en la elaboración de análisis financieros eficientes como una herramienta clave en la toma de decisiones gerenciales. El análisis de los estados financieros, incluido el uso de índices y otros indicadores clave, permite a las empresas tomar decisiones en situaciones de emergencia y desarrollar planes financieros a corto y largo plazo y objetivos actuales. Hoy en día, el análisis financiero ya no se limita a los métodos tradicionales, sino que se ve mejorado por la integración de tecnologías de la información como big data, inteligencia artificial, aprendizaje automático y blockchain. Estas herramientas avanzadas revolucionan el análisis contable y financiero, agilizando la recopilación de datos y proporcionando una base sólida para la toma de decisiones.

**Objetivo:** Describir las herramientas y técnicas actuales que utiliza un contador para realizar un análisis financiero eficiente.

**Metodología:** La investigación adopta un enfoque mixto.

**Resultados:** Los resultados destacan que la mayoría de los contadores utiliza herramientas de análisis de datos financieros, y un porcentaje considerable emplea técnicas como análisis vertical y horizontal, ratios financieros y modelos de proyección. Los encuestados perciben un impacto muy alto o alto en la precisión y calidad de los informes financieros gracias a estas herramientas. Los beneficios más destacados son la mejora en la toma de decisiones, el ahorro de tiempo y una mayor precisión en los análisis. Existe una alta valoración de la capacitación continua para mantener actualizados los conocimientos en estas herramientas y técnicas.

**Conclusiones:** Esta investigación concluye que los contadores en Asunción

están adoptando rápidamente las herramientas y técnicas modernas de análisis financiero, esto sugiere una creciente profesionalización del sector y una mayor conciencia sobre la importancia de la información financiera certera. La utilización de estas herramientas tiene un impacto positivo en la calidad de los informes financieros, los contadores pueden producir informes más precisos, detallados y útiles para la toma de decisiones. La capacitación continua es crucial para maximizar los beneficios de estas herramientas ya que contribuyen a la competitividad de las empresas al proporcionar información financiera más precisa y oportuna, los contadores pueden ayudar a las empresas a tomar mejores decisiones estratégicas y a adaptarse a un entorno empresarial cada vez más dinámico.

**Palabras clave:** análisis financiero, decisiones estratégicas, herramientas.

## REFERENCIAS

- Aguiar, D. (23 de abril de 2024). *Faster Capital*. <https://fastercapital.com/es/contenido/Capitulo-10--El-papel-de-la-tecnologia-en-la-contabilidad-moderna.html>
- Castillo, M. (2021). *El contador publico 4g versus la inteligencia artificial*. [http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6462/2/2021\\_MiguelAntonioCastilloEscobar.pdf](http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6462/2/2021_MiguelAntonioCastilloEscobar.pdf)
- Colegio de Contadores del Paraguay CCP. (2024). *Normas de Informacion Financiera (NIF)*. Publicaciones de Normas financieros.
- Lopez, M. (17 de abril de 2024). *Faster Capital*. <https://fastercapital.com/es/contenido/Evaluacion-de-riesgos-de-informes-financieros--como-garantizar-la-precision-y-confiabilidad-de-sus-estados-financieros.html>
- Vallejos, R. (2022). Análisis financiero y economico para la toma de decisiones efectivas en sociedad anonimas. *Tecno Humanismo*, 2(03), 05-15. <https://doi.org/2710-2394>

## **Análisis de implementación de un software contable para la optimización de procesos en una empresa en el año 2024**

Liz Vanessa Morínigo Olmedo<sup>1</sup>, Nadia Ruiz Díaz Alveiro<sup>1</sup>, Angélica Ocampos Piñanez<sup>1</sup>, Carlos Matías Argüello Keim<sup>1</sup>, Doris Griselda González Peralta<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: Carmakeim229@gmail.com

### **RESUMEN**

**Introducción:** Este trabajo se centra en el análisis de implementación de un software contable dentro de empresas paraguayas durante el año 2024, considerando que esta modernización es especialmente relevante para un entorno empresarial que se encuentra en constante evolución dentro de las empresas, donde la eficiencia operativa es fundamental para la competitividad y la adopción de herramientas tecnológicas como el software contable para acelerar los procesos dentro de una organización.

**Objetivo:** Analizar de la implementación de un software contable que mejore la eficiencia en la gestión contable de las empresas. Este propósito se consigue partiendo de una revisión bibliográfica y un trabajo de campo.

**Metodología:** La investigación es de tipo descriptiva en cuanto al enfoque de la investigación es cuantitativo debido a que fue utilizada la técnica de la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario de corte transversal con 10 preguntas cerradas de opción múltiple, las cuales fueron administrados a 20 contadores a través de un formulario de Google Forms.

**Resultados:** De la encuesta revelan que el 100% de los contadores que fueron encuestados consideran necesario la implementación de un software contable, también que la mayoría de las empresas en Paraguay enfrentan retos significativos, considera que las ventajas de implementar un software contable superan a las desventajas como la resistencia al cambio, la frecuencia de errores en la gestión contable y la lentitud en los procesos, factores que afectan la toma de decisiones y el desempeño general de las organizaciones lo que sugiere una notable aceptación de esta herramienta de un software contable, por otro lado el 70% de la población refiere haber experimentado barreras significativas al momento de implementar el software contable.

**Conclusiones:** Este estudio resalta la evidente necesidad de implementación del software contable entre los profesionales del área y la necesidad apremiante de

adoptar estas herramientas para mejorar la eficiencia operativa de un software contable para la optimización de procesos en una empresa durante el año 2024 resulta ser una tarea de gran relevancia y complejidad. En el presente trabajo se han abordado varios aspectos clave que son fundamentales para comprender y enfrentar los desafíos inherentes a este proceso. En primer lugar, se identificaron las principales barreras que dificultan la implementación de un software contable en las empresas. Entre estas barreras destacan la resistencia al cambio por parte del personal, la falta de capacitación adecuada, y las limitaciones financieras para adquirir e implementar soluciones tecnológicas avanzadas. Superar estas barreras requiere de una planificación meticulosa y un enfoque en la gestión del cambio organizacional. Así mismo, se establecieron las características y funcionalidades que debe tener un software contable para adaptarse a las normativas fiscales y contables de Paraguay. Es crucial que el software cuente con actualizaciones automáticas para mantenerse al día con los cambios en la legislación, capacidad para generar informes y declaraciones fiscales precisas, y funcionalidades que faciliten la auditoría y el cumplimiento regulatorio.

**Palabras clave:** software contable, optimización de procesos, eficiencia operativa.

## REFERENCIAS

- Barona, N. D. (s.f.). *Software contable como herramienta de optimización de procesos financieros, contables y administrativos*, 8. 10.35381/cm.v8i4.890
- Feinsilber, S. (2024). *Softland*. <https://softland.com.ar/noticias-erp-principales-caracteristicas-de-un-buen-software-contable/>
- Ges. (2024). *Gespymes. Cómo integrar el software de contabilidad con otras herramientas de gestión empresarial*. <https://gespymes.es/como-integrar-el-software-de-contabilidad-con-otras-herramientas-de-gestion-empresarial/>
- Ley N° 5933/2017. *De fomento a la industria nacional de software. Paraguay*. <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9830/ley-n-5933-de-fomento-a-la-industria-nacional-de-software#:~:text=La%20presente%20Ley%20tiene%20por%20objeto%20fomentar%20el,exportaci%C3%B3n%20y%20promover%20la%20utilizaci%C3%B3n%20de%20softwares%20nacion>
- Ley N° 6380/2019, *De modernización y simplificación del sistema tributario nacional. Paraguay*. [https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9332/ley-n-6380-de-modernizacion-y-simplificacion-del-sistema-tributario-nacional#:~:text=Establ%C3%A9case%20un%20R%C3%A9gimen%20Simplificado%20para%20Medianas%20Empresas%20\(SIMPLE\),%20destinado%20a](https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9332/ley-n-6380-de-modernizacion-y-simplificacion-del-sistema-tributario-nacional#:~:text=Establ%C3%A9case%20un%20R%C3%A9gimen%20Simplificado%20para%20Medianas%20Empresas%20(SIMPLE),%20destinado%20a)

# Análisis del proceso de transformación digital de pequeñas y medianas empresas (PYMES)

Jovanny Adrián Salinas Leguizamón<sup>1</sup>, Valeria Arami Soilan Ortiz<sup>1</sup>,  
Anabella Jazmín Aguilera Adorno<sup>1</sup>, Nadia Nicole Dure Enciso<sup>1</sup>,  
Milka del Carmen Burgos Palma<sup>1</sup>, Francisco Báez Brusquetti<sup>1</sup>,  
Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: Franciscobrus5@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo aborda el análisis del proceso en la transformación digital. En la actualidad las PYMES representan una porción significativa del tejido empresarial en muchas economías, y su capacidad para adoptar tecnologías digitales puede determinar su competitividad y supervivencia en el mercado, existen factores que motivan a las pymes a realizar la innovación en sus empresas, topándose con barreras que las impiden avanzar en su transformación digital, perdiéndose así los beneficios en la implementación de estrategias de transformación digital, la digitalización convierte la información analógica en un formato digital para que pueda ser procesado, almacenado y transmitido, ayudando así en la integración de la tecnología digital en todos los aspectos de la vida, las empresas y la sociedad, cambiando la forma en que se organizan los procesos y en que se ofrecen los servicios.

**Objetivo:** Analizar el proceso de transformación digital en las pequeñas y medianas empresas. Este propósito fue conseguido a partir de la revisión bibliográfica, y un trabajo de campo donde se obtiene información de fuente primaria.

**Metodología:** De tipo descriptiva, diseño no experimental y enfoque mixto, cuali-cuantitativo, se ha realizado una encuesta mediante un cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple, administradas a diez pequeñas y medianas empresas en el Paraguay elegidas de forma intencional no representativa, de San Lorenzo. La encuesta ha sido realizada a través de un formulario de Google Drive, y otro en formato físico (impreso).

**Resultados:** Se observa que la mayoría afirma que el principal factor que impulsa la transformación digital es mitigar las barreras tradicionales del comercio ya que se daría mayor visibilidad hacia la implementación de nuevas tecnologías que ayudaría así a innovar las pymes, también la mayoría manifiesta que la principal barrera es la resistencia al cambio y falta de capacitación para los empleados, del mismo modo en su mayoría identifica que el mayor beneficio de la transformación

digital, es la eficiencia operativa ya que los procesos hechos comúnmente a mano se vuelven automáticos, permitiendo así el uso más eficiente e inteligente de los recursos.

**Conclusiones:** El análisis del proceso de transformación digital en las pequeñas y medianas empresas revela que, a pesar de las barreras significativas como la resistencia al cambio y la falta de capacitación, existe un fuerte impulso hacia la adopción de tecnologías digitales. La visibilidad y la innovación que estas tecnologías pueden ofrecer son motivaciones clave para las PYMES en su camino hacia la digitalización. Los resultados indican que la eficiencia operativa se considera el principal beneficio de esta transformación, lo que subraya la importancia de superar las barreras tradicionales para asegurar la competitividad y supervivencia en un mercado cada vez más digitalizado. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de estrategias de capacitación y gestión del cambio que permitan a las PYMES aprovechar al máximo las oportunidades que brinda la transformación digital.

**Palabras clave:** transformación digital, tecnologías, empresas.

## REFERENCIAS

- Abel Marcelo, A. V. (2022). *Los Nuevos Retos Digitales de las Pymes*. [https://www.researchgate.net/profile/Abel-Del-Do-2/publication/377231090\\_Los\\_Nuevos\\_Retos\\_Digitales\\_de\\_las\\_PYMES/links/659c0dea6f6e450f19d76f01/Los-Nuevos-Retos-Digitales-de-las-PYMES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Abel-Del-Do-2/publication/377231090_Los_Nuevos_Retos_Digitales_de_las_PYMES/links/659c0dea6f6e450f19d76f01/Los-Nuevos-Retos-Digitales-de-las-PYMES.pdf)
- Abel Marcelo, A. V. (s.f.). *Desafíos de la Transformación Digital en las PYMES*.
- Liza Rodas, M. C. (2023). *Transformación Digital de las PYMES en Paraguay: Retos y Oportunidades*. [https://www.researchgate.net/publication/375898142\\_Transformacion\\_Digital\\_de\\_las\\_PYMES\\_en\\_Paraguay\\_Retos\\_y\\_Oportunidades](https://www.researchgate.net/publication/375898142_Transformacion_Digital_de_las_PYMES_en_Paraguay_Retos_y_Oportunidades)
- MIT. (2016). *SMACIT: Social, Móvil, Análisis, Nube, Internet de las cosas*. [https://bongdeungria-com.translate.google.com/translate/g?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://bongdeungria-com.translate.google.com/translate/g?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc)
- Together, F. (2024 ). *Barómetro internacional de la innovación*. <https://go.ayming.com/barometro-internacional-innovacion-2024>

# Impacto y Desafíos de la Implementación de la Facturación Electrónica en Paraguay: Un enfoque integral

Dahiana Ocampos<sup>1</sup>, Andrea Cristaldo<sup>1</sup>, Camila Otero<sup>1</sup>, Fátima Fernández<sup>1</sup>, Nicolás Bogado<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: dahianaocampos@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La facturación electrónica en Paraguay ha transformado el panorama tributario, mejorando la eficiencia, transparencia y cumplimiento fiscal, aunque aún enfrenta desafíos en su adopción, especialmente entre las pequeñas y medianas empresas.

**Objetivo:** El objetivo del presente estudio es detallar el proceso de la implementación de facturación electrónica en el Paraguay.

**Metodología:** La metodología es de tipo descriptivo, diseño no experimental y enfoque cualitativo utilizando la técnica de la entrevista con preguntas abiertas dirigidas a representante de la Dirección Nacional de Ingresos Tributarios sobre la implementación de la facturación electrónica en Paraguay.

**Resultados:** Los resultados indican que la implementación de la facturación electrónica en Paraguay ha sido un proceso progresivo que comenzó en 2017 con un plan piloto, y se ha ampliado hasta volverse obligatoria en 2020. Durante este tiempo, también se manifiesta que los contribuyentes han enfrentado desafíos como la adaptación tecnológica, la capacitación del personal y la resistencia al cambio, que se han abordado mediante capacitaciones y mejoras técnicas. También Los contribuyentes manifiestan en la entrevista especialmente las pequeñas y medianas empresas que han reportado beneficios significativos, como la reducción de costos operativos y la agilización de procesos administrativos. Además, la facturación electrónica ha promovido la transparencia al registrar digitalmente todas las transacciones, facilitando la detección de inconsistencias.

**Conclusiones:** Se concluye que la implementación de la facturación electrónica en Paraguay ha generado mejoras significativas en la eficiencia, transparencia y recaudación fiscal, la facturación electrónica ha mejorado la administración tributaria al optimizar el control fiscal y reducir la evasión, lo que ha llevado a un aumento en la recaudación, aunque persisten desafíos en la adopción, especialmente entre las pequeñas y medianas empresas, es crucial para superar estas barreras y maximizar los beneficios del sistema.

**Palabras clave:** facturación, transparencia, recaudación.

## **REFERENCIAS**

- García, A. (2021). Desafíos en la implementación de la facturación electrónica en pequeñas y medianas empresas. *Revista Paraguaya de Economía*, 12(1), 23-35.
- González, M., y Martínez, J. (2022). Impacto de la facturación electrónica en la eficiencia fiscal: Estudio de caso en Paraguay. *Revista de Estudios Tributarios*, 15(2), 45-60.
- Ministerio de Hacienda del Paraguay. (2021). Informe anual sobre la recaudación y la facturación electrónica en Paraguay. <https://www.hacienda.gov.py>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2020). *Transformación digital de la administración tributaria: Lecciones para América Latina*. <https://www.oecd.org>
- Subsecretaría de Estado de Tributación. (2020). *Guía de facturación electrónica*. <https://www.set.gov.py>

# El emprendimiento como alternativa de solución al desempleo

Fátima Yamilen Zaracho<sup>1</sup>, Lucas Matías Méndez Benitez<sup>1</sup>, Federico Giménez Rales<sup>1</sup>, Nathalia Magali Cáceres Samaniego<sup>1</sup>, Ángeles Gaona<sup>1</sup>, Alejandro Javier Henríquez Ramos<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: angelesgaona2003@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo trata del emprendimiento como alternativa de solución al desempleo, tal abordaje se hace necesario para la búsqueda de alternativas ante la falta de empleo ya que el emprendimiento se incorpora como una poderosa alternativa de desarrollo económico y social, al fomentar el espíritu emprendedor se promueve la innovación, se crean empleos lo que hace que aumente la competitividad en la economía de tal manera que puede llevar a la creación de industrias completamente nuevas e impulsa el crecimiento económico ya que ayuda a disminuir la tasa de desempleo al proporcionar oportunidades.

**Objetivo:** Identificar como influye el emprendimiento como alternativa de solución al desempleo.

**Metodología:** Revisión bibliográfica de diferentes autores y un trabajo de campo con una investigación del tipo cuantitativo, de diseño no experimental realizando una encuesta mediante el instrumento del cuestionario compuesto por 5 preguntas con opción múltiple de respuestas administradas a 10 emprendedores mediante el formulario Google form. La revisión bibliográfica sostiene que el emprendimiento influye en el desarrollo económico, creando un entorno favorable para el surgimiento de nuevos negocios, genera nuevos empleos y contribuye a un futuro más próspero y dinámico para todos, por otro lado el trabajo de campo sostiene en su mayoría que los ejes que contribuyen en el emprendimiento son el crecimiento económico y el desempleo, también se manifiestan en su mayoría que la responsabilidad y la creatividad son habilidades necesarias para establecer un emprendimiento exitoso, también en su mayoría manifiestan que el principal desafío al iniciar un negocio es objetar la validez de la formación profesional además de otras habilidades claves mencionadas.

**Resultados:** El emprendimiento se presenta como una solución significativa al desempleo en el contexto socioeconómico actual, ya que no solo permite a las personas generar ingresos, sino que también promueve la innovación y el desarrollo económico. Para tener éxito, los emprendedores deben desarrollar

habilidades clave como la creatividad, la iniciativa, la responsabilidad y la adaptabilidad, sin embargo, es fundamental complementarlo con capacitación y financiamiento para asegurar su sostenibilidad también es crucial que se implementen políticas de apoyo adecuadas, como formación y asesoramiento, para facilitar el camino de los emprendedores, además, al promover la iniciativa personal y la capacidad de autogestión, el emprendimiento puede ser una vía efectiva para que las personas se adapten a los cambios del mercado laboral, especialmente en contextos de crisis económica, también es fundamental cumplir con los requisitos legales, como obtener un Registro Único de Contribuyentes, registrar la marca y conseguir la patente comercial.

**Conclusiones:** El emprendimiento se presenta como una respuesta viable al desempleo, siempre que se acompañe de un ecosistema que potencie su desarrollo y sostenibilidad, el emprendimiento no solo aborda el desempleo, sino que también fortalece la economía al fomentar un entorno favorable para nuevos negocios que beneficien a la comunidad y sea una economía más robusta y diversificada favorablemente.

**Palabras clave:** emprendimiento, desempleo, desarrollo económico.

## **REFERENCIAS**

Facturero Móvil. (2024). *Emprendimientos como solución ante el desempleo*.

Hoy Digital. (7 de mayo de 2024). *Paraguay cuenta con el primer portafolio para el ecosistema Emprendedor*.

TalentClass. (2024). *Emprendimiento como alternativa al desempleo*.

# Análisis de la aplicación de la digitalización en la gestión contable

Luis Ayala<sup>1</sup>, Yoana Tucholke<sup>1</sup>, Alma Rojas<sup>1</sup>, Junior Leguizamón<sup>1</sup>,  
Ana Núñez<sup>1</sup>, Stella Marys Ovelar<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Contaduría Pública, Paraguay.

Correspondencia: Almirojas063@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La presente investigación busca describir el proceso de implementación de la digitalización, transformación y adaptación de los procesos contables tradicionales como también a plataformas y herramientas digitales.

**Objetivo:** Describir el proceso de implementación de la digitalización en la gestión contable dentro de las organizaciones.

**Metodología:** La metodología empleada es de tipo descriptiva, y enfoque cualitativo, el cual durante el desarrollo se ha utilizado instrumentos de recolección de datos como son las encuestas conformadas por preguntas abiertas semi estructuradas.

**Resultados:** El 67% de los encuestados implementan el software como sistema de digitalización en sus empresas, mientras que el 33% buscan la modernización por medio de plataformas digitales para optimizar la gestión financiera y agilizar los procesos contables de las empresas.

**Conclusiones:** La digitalización en la gestión contable ha demostrado ser fundamental para mejorar la eficiencia y accesibilidad de los datos contables. Al adoptar tecnologías las empresas pueden automatizar tareas repetitivas, reducir errores humanos, facilitar el cumplimiento normativo. Además, permite un acceso más rápido a la información lo que ayuda a tomar decisiones estratégicas, fortalecer la capacidad de las organizaciones para adaptarse y competir en un entorno empresarial cada vez más dinámico y digitalizado.

**Palabras clave:** digitalización, modernización, eficiencia.

## REFERENCIAS

INFOBAE. (sf). *Qué es la digitalización contable y administrativa y cómo ayuda a crecer a las empresas*. <https://www.infobae.com/mexico/2023/12/05/que-es-la-digitalizacion-contable-y-administrativa-y-como-ayuda-a-crecer-a-las-empresas/>

- OIT. (sf). *Digitalización en las organizaciones*. <https://www.oitcinterfor.org/digitalizacion/digitalizacion-organizaciones>
- PARSEDOC. (sf). *Digitalizar la contabilidad: el paso clave hacia una Gestión Financiera Eficiente*. <https://parsedoc.com/blog/digitalizacion-contabilidad-para-gestion-financiera-eficiente>
- POWERDATA. (sf). *Transformación digital. Qué es y su importancia y relación con los datos*. <https://www.powerdata.es/transformacion-digital>
- TRANSTECNIA. (sf). *¿Qué es la contabilidad digital y cómo ayudará a tu empresa?* <https://transtecnia.cl/blog/que-es-la-contabilidad-digital-y-como-ayudara-a-tu-empresa/>

# La electromovilidad como una opción sostenible para el futuro: una revisión documental

Yazmin Dalio<sup>1</sup>, Melina Núñez<sup>1</sup>, Vidal Moriya<sup>1</sup>, Jonatan Olmedo<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: jonatanolmedo0@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En las últimas décadas, el mundo ha enfrentado retos significativos relacionados con el cambio climático, la dependencia de combustibles fósiles y la contaminación del aire en las áreas urbanas. En este contexto, la electromovilidad se ha presentado como una solución innovadora y sostenible que busca transformar la manera en que nos desplazamos. La electromovilidad promueve una movilidad más limpia y eficiente, contribuyendo a la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y mejorando la calidad del aire en las ciudades. A medida que las tecnologías avanzan y los costos disminuyen, cada vez más gobiernos, empresas y particulares están adoptando vehículos eléctricos como parte de sus estrategias para un futuro más sostenible. Sin embargo, su implementación también plantea desafíos importantes, como el desarrollo de redes de carga adecuadas, la gestión de recursos energéticos y la necesidad de políticas públicas efectivas.

**Objetivo:** Describir los desafíos de la electromovilidad como una opción sostenible para el futuro.

**Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando técnicas de revisión documental. Se consultaron bases de datos como Web of Science, Google Scholar y otras fuentes relevantes de información.

**Resultados:** La transición hacia la electromovilidad enfrenta retos significativos para el desarrollo sostenible. Es fundamental desarrollar una infraestructura de carga eficiente y asegurar que la energía provenga de fuentes renovables para maximizar los beneficios ambientales. La gestión sostenible de las baterías, desde su producción hasta su reciclaje, es clave para evitar impactos negativos. La innovación tecnológica también es vital para mejorar la eficiencia. Actualmente, más de 3 millones de vehículos eléctricos circulan en el mundo y la electromovilidad se extiende a otros medios de transporte. La investigación destaca el crecimiento global de la electromovilidad, liderado por China, que ha impulsado la producción y venta de vehículos eléctricos mediante políticas públicas enfocadas en la sostenibilidad. En Europa, subsidios e impuestos a vehículos de combustión han

promovido una movilidad más sostenible. En América Latina, países como México y Colombia ofrecen incentivos para fomentar la adopción de vehículos eléctricos, mientras que en Chile y Argentina los apoyos son más limitados. El Caribe ve la electromovilidad como una oportunidad para reducir su dependencia de combustibles fósiles. En Paraguay, aunque existen esfuerzos para desarrollar esta industria con el apoyo de Corea del Sur, enfrenta desafíos significativos como la falta de infraestructura de carga, altos costos iniciales y capacidad limitada de su red eléctrica.

**Conclusiones:** La electromovilidad ha crecido a nivel global debido a la preocupación por el cambio climático y la necesidad de reducir el uso de combustibles fósiles. Sin embargo, enfrenta desafíos como la falta de infraestructura adecuada, el uso insuficiente de energías renovables y la gestión sostenible de baterías. La colaboración entre gobiernos, industria y sociedad es crucial para superar estos obstáculos; además, se requieren políticas e incentivos gubernamentales efectivos. China lidera actualmente la adopción de vehículos eléctricos, seguida por Europa. En América Latina, países como México, Colombia y Ecuador están promoviendo su uso; sin embargo, Paraguay avanza más lentamente debido a problemas estructurales y educativos. A pesar de estos desafíos, la electromovilidad tiene un gran potencial para contribuir a un futuro más sostenible.

**Palabras clave:** electromovilidad, vehículos eléctricos, sostenible.

## REFERENCIAS

- AIE. (2021). *Global EV Outlook 2021*. <https://shre.ink/gXXp>
- Álvarez, L. (2023). *Vehículos eléctricos: análisis de su evolución y su incidencia en la economía paraguaya. Periodo 2018 -2020. Desarrollo regional (Encarnación)*. <https://shre.ink/gXXW>
- BloombergNEF. (2024). *Electric Vehicle Outlook 2024*. <https://shre.ink/gXXd>
- Carbajal Cabrera, V., Acosta Cornelio, A. (2021). *La electromovilidad y su efecto en el mercado de energía del Perú* [Tesis de grado]. Universidad Nacional del Santa. <https://shre.ink/gXXa>
- Carrillo, J., Saúl de los Santos Gómez, J., y Briones, J. (2020). *Hacia una electromovilidad pública en México*. Nacionales Unidas/CEPAL. <https://shre.ink/gXXT>

# La importancia del Derecho de Integración al Libre Comercio en el Ámbito del Comercio Internacional

Gabriela Galvalisi<sup>1</sup>, Rita Lugo<sup>1</sup>, Matias Cubilla<sup>1</sup>, Brandom Insfrán<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: [Gabrielagalvalisiduarte@gmail.com](mailto:Gabrielagalvalisiduarte@gmail.com)

### RESUMEN

**Introducción:** El derecho de integración al libre comercio en el comercio internacional es esencial para fomentar un comercio global más eficiente, equitativo y dinámico, regulado por las leyes de oferta y demanda con mínima intervención estatal. Este derecho se fundamenta en tratados entre países que comparten intereses comunes en la circulación y comercialización de bienes. Además, estos acuerdos deben adherirse a las normas de la Organización Mundial de Comercio (OMC), buscando la eliminación o reducción de aranceles para las mercancías.

**Objetivo:** Describir la importancia del derecho de integración al libre comercio en el ámbito del comercio internacional.

**Metodología:** Esta investigación es de carácter descriptivo, con un enfoque cualitativo, empleando la revisión documental como técnica de la recogida de datos. Para ello se utilizó bases de datos como: Scielo, Dialnet y Google Académico, con el fin de garantizar que los resultados obtenidos sean válidos, reproducibles y confiables.

**Resultados:** Los principales hallazgos indican que el libre comercio y la integración económica, tanto a nivel internacional como regional, tienen implicaciones políticas, económicas y sociales y ambientales. Aunque el libre comercio puede incrementar la eficiencia y diversificación de productos, su impacto no es uniforme; los países desarrollados suelen beneficiarse más que los países en desarrollo debido a la disparidad en sus capacidades productivas y tecnológicas. Además, en el contexto de las economías emergentes, la falta de infraestructura adecuada puede limitar los beneficios del libre comercio. A nivel regional, la globalización y el libre comercio han facilitado el movimiento de bienes, capitales y personas, pero también han generado la necesidad de proteger los derechos sociales de los trabajadores extranjeros especialmente en sectores vulnerables. En este contexto, la Ley de Maquila es fundamental para Paraguay, ya que permite una integración efectiva al libre comercio, facilitando un comercio fluido y sin barreras, lo cual es

vital debido a su ubicación geográfica como país sin salida al mar.

**Conclusiones:** La importancia del derecho de integración al libre comercio radica en su capacidad para equilibrar las demandas y beneficios entre los estados. Este derecho no solo facilita el intercambio de bienes y servicios, sino que también permite a los países identificar diversas áreas y fuentes de información valiosas para optimizar sus procesos de importación y exportación. Además, fomenta la negociación de acuerdos comerciales con otras naciones, contribuyendo al desarrollo económico y a la creación de un entorno comercial más justo y dinámico a nivel global. En definitiva, el derecho de integración al libre comercio es esencial para promover un comercio internacional más equitativo y eficiente, beneficiando a todos los países involucrados, ya sean a nivel internacional, regional o nacional porque permite compartir varios conocimientos, también ayuda a tener tarifas más competitivas entre los países que abaraten el costo de los productos, generar más negocios y, en última instancia, ser económicamente más competitiva con el resto del mundo y de esta manera permiten reducir y en muchos casos eliminar las barreras arancelarias y no arancelarias al comercio.

**Palabras clave:** derecho, libre comercio y comercio internacional.

## REFERENCIAS

- Caldentey, P., y Romero, J. (2020). *El SICA y la UE: La integración regional en una perspectiva Comparada*. Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación. <https://shre.ink/gXB7>.
- Ministerio de Hacienda de Paraguay. (2020). *La integración en el Mercosur. Boletín de Integración y Desarrollo Internacional (BIDI)*. Ministerio de Hacienda. <https://shre.ink/gXyZ>
- Ministerio de Hacienda de Paraguay. (2024). *La integración del libre comercio. Dirección de Política Comercial de Integración*. Ministerio de Hacienda.
- Ministerio de Hacienda de Paraguay. (2024). *La integración. Paraguay y el mundo: Acuerdos*. Viceministerio de Economía y Planificación. <https://shre.ink/gXyy>
- Navarro Ruiz, C. (2021). Tratados de libre comercio (aspectos políticos). *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*,(21), 313-329. <https://shre.ink/gXyR>

# Oportunidades y desafíos del comercio electrónico

Fabio Ecurra<sup>1</sup>, Joshua Ramírez<sup>1</sup>, Francisco Díaz<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: fabioescurray@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El comercio electrónico ha transformado la manera en que las empresas y los consumidores interactúan, brindando nuevas oportunidades para expandir mercados y mejorar la eficiencia de los negocios. La digitalización del comercio permite que las empresas alcancen audiencias globales, ofrezcan productos personalizados y operen las 24 horas del día sin limitaciones geográficas. Además, facilita a los consumidores comparar precios, acceder a una amplia gama de productos y realizar compras con mayor conveniencia. Sin embargo, el comercio electrónico también presenta desafíos importantes. La competencia en línea es feroz, lo que exige a las empresas diferenciarse constantemente para captar y retener clientes. Además, la ciberseguridad es una preocupación central, ya que los datos personales y financieros de los consumidores pueden ser vulnerables a ataques. Las barreras logísticas, como los costos de envío y tiempos de entrega, también son retos que superar, especialmente en zonas remotas o menos desarrolladas.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es describir las oportunidades y los desafíos del Comercio Electrónico.

**Metodología:** Se empleó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, aplicando la técnica de revisión documental. Se utilizaron bases de datos como Web of Science y Google Académico, así como revistas, periódicos e informes relevantes a fin de contar con informaciones pertinentes, relevantes y actuales sobre la temática.

**Resultados:** Los hallazgos de esta investigación revelan que el comercio electrónico presenta una variedad de oportunidades significativas, como el acceso a mercados globales, la personalización de productos y servicios, y la posibilidad de operar las 24 horas del día. Estas ventajas permiten a las empresas mejorar su alcance y eficiencia operativa. Sin embargo, también se identificaron desafíos considerables, incluyendo la intensa competencia en línea, las preocupaciones sobre la ciberseguridad y las complejidades logísticas que pueden afectar la experiencia del cliente. En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de que las empresas desarrollen estrategias adaptativas y proactivas para capitalizar

las oportunidades del comercio electrónico mientras gestionan eficazmente los riesgos asociados.

**Conclusiones:** El comercio electrónico representa una dimensión emocionante y en constante evolución dentro del mercado global. Las oportunidades que ofrece, como la capacidad de alcanzar audiencias internacionales, la operación ininterrumpida y la utilización de datos para mejorar continuamente la experiencia del cliente, son aspectos que pueden impulsar significativamente el crecimiento y el éxito de cualquier negocio. No obstante, para aprovechar plenamente estas oportunidades, es crucial enfrentar y superar desafíos importantes como la intensa competencia, la seguridad de la información y las transacciones, así como los aspectos logísticos y de gestión de inventarios. Solo mediante la correcta gestión de estos desafíos se podrá garantizar una operación de comercio electrónico exitosa y sostenible. Es fundamental que las empresas desarrollen estrategias sólidas para maximizar las oportunidades y enfrentar los desafíos que presenta el entorno del comercio electrónico. Al hacerlo, podrán posicionarse competitivamente en el mercado digital y asegurar su éxito a largo plazo.

**Palabras clave:** comercio electrónico, desafíos, oportunidades.

## REFERENCIAS

- Bolaños, C. A. P. (2021). Evolución del comercio electrónico: una perspectiva desde China y América Latina. *Brújula Semilleros de Investigación*, 9(17), 7-20. <https://doi.org/10.21830/23460628.85>
- Cámara Argentina de Comercio Electrónico (CACE). (2021). *Estudio Anual de Comercio Electrónico*. CACE. <https://shre.ink/gXZ5>
- López Andrade, S. I. (2023). *Beneficios de la implementación del comercio electrónico en las empresas* [Tesis de grado]. Universidad Técnica del Norte. <https://shre.ink/gXZe>
- Manzur Quiroga, S. C., Rojas Ortiz, L. J., Balcázar González, A., y Rodríguez Espinosa, A. P. (2020). Choque del paradigma en el uso sobre el comercio tradicional vs comercio electrónico en México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación Política y Valores, Edición Especial* (9), 1-12. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v34i1.2213>
- Mera, C. (2021). Desafíos del comercio electrónico para las PYMES ecuatorianas. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(4), 19-39. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n4.2021.285>

# Implementación y desarrollo de la diversificación de productos como estrategia de internacionalización de una empresa

Pamela Vallejos<sup>1</sup>, Javier Britéz<sup>1</sup>, Nidia Bareiro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: pamelivallejos93@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La globalización y la creciente competencia en los mercados internacionales han llevado a las empresas a buscar nuevas estrategias para expandirse y asegurar su sostenibilidad a largo plazo. Una de las más destacadas y efectivas en este contexto es la diversificación de productos. Este trabajo de investigación explora la implementación y desarrollo de la diversificación de productos como una estrategia clave de internacionalización para las empresas. A través de un análisis detallado de casos de estudio y la revisión de la literatura existente, se examinan los beneficios, desafíos y mejores prácticas asociadas con esta estrategia. Se pretende evaluar la viabilidad de la empresa al diversificar la oferta de productos en mercados internacionales, analizar los desafíos y oportunidades presentes en la diversificación de productos como una estrategia de internacionalización y los beneficios de internacionalización de una empresa. El objetivo principal es investigar sobre la implementación de una estrategia de diversificación de productos como una estrategia de internacionalización efectiva y proporcionar una comprensión profunda de cómo la diversificación de productos puede facilitar la entrada en nuevos mercados, aumentar la competitividad y contribuir al crecimiento sostenible de las empresas a nivel global.

**Objetivo:** Investigar sobre la implementación de una estrategia de diversificación de productos como una estrategia de internacionalización efectiva.

**Metodología:** La investigación adopta un enfoque cualitativo con la aplicación de encuesta con preguntas abiertas, las cuáles permitirán respuestas libres y detalladas, sin opciones predefinidas.

**Resultados:** Los resultados arrojan una visión inicial positiva sobre la disposición de la empresa a diversificar y de los beneficios asociados a esta estrategia. Existe un buen nivel de adopción de la tecnología. La percepción general es que la diversificación tiene un impacto positivo en la posición competitiva de la empresa. Los beneficios más destacados son la agilización de procesos, la mejora en la toma de decisiones y la optimización de recursos.

**Conclusiones:** Esta investigación concluye que la empresa tiene una alta

probabilidad de éxito al diversificar su oferta de productos. Si bien existen desafíos, las oportunidades que ofrece la diversificación son significativas. Es crucial desarrollar estrategias para mitigar los riesgos y aprovechar al máximo las oportunidades. Se percibe de manera positiva los beneficios de la internacionalización. La tecnología es una herramienta clave, así como la capacitación es esencial. Las empresas deben invertir en la capacitación continua de su personal para aprovechar al máximo las nuevas tecnologías. Los desafíos más comunes pueden ser abordados con una planificación adecuada y una gestión efectiva del cambio.

**Palabras clave:** diversificación, internacionalización, sostenible.

## REFERENCIAS

- Hill, C. W. L. (2011). *Negocios internacionales: competir en el mercado global*. <https://omeka.uci.ac.cr/biblioteca/files/original/3be47b9ec66f5f253f4aba64493354a8.pdf>
- Keegan, . J. y Green, M. C. (2009). *Marketing global* (5a ed.). Pearson Educación.
- MedinaGiacomozzi,A., ConstanzoHidalgo,A., ySandovalSoto,R. (2012). Estrategias de diversificación y concentración empleadas por las sociedades anónimas en Chile. *Contaduría y administración*, 57(4), 55-77. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-10422012000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422012000400004&lng=es&tlng=es)
- Penrose, E. (2003). *La teoría del crecimiento de la empresa*. Oxford Academic.
- Ross, S. A., Westerfield, R., y Jaffe, J. (2019). *Corporate Finance*. McGraw-Hill Education.

# Propuesta de Implementación de Plan Estratégico de Marketing para la empresa FerreGas. Capiatá – Paraguay Año 2024

Andrea Achinelli<sup>1</sup>, Jordy Giménez<sup>1</sup>, Paulo Martínez<sup>1</sup>, Belén Ojeda<sup>1</sup>,  
Luz Vera<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: achinelliandrea2@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación tiene como objetivo principal proponer un Plan Estratégico de Marketing para la empresa FerreGas, ubicada en Capiatá, Paraguay. En un entorno competitivo, las empresas del sector de suministros industriales enfrentan el reto de adaptarse a nuevas tendencias de mercado para garantizar su crecimiento sostenible. FerreGas, a pesar de su amplia gama de productos y un buen servicio al cliente, ha tenido dificultades para posicionarse efectivamente en el mercado y establecer relaciones sólidas con sus clientes. La falta de una estrategia de marketing integral ha limitado su potencial.

**Objetivo:** Analizar el posible impacto de la implementación de un Plan Estratégico de Marketing en la Empresa FerreGas.

**Metodología:** El estudio emplea un enfoque mixto, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos. En la fase cualitativa, se realizaron entrevistas con los directivos y empleados de la empresa para identificar áreas de mejora en su estrategia de marketing. En la fase cuantitativa, se aplicaron encuestas a los clientes de FerreGas, se analizaron los datos de ventas para medir el impacto del plan de marketing. El diseño es exploratorio y descriptivo, con un nivel explicativo para entender las relaciones entre la implementación del plan y los resultados observados. Se realizó un estudio transversal para evaluar el impacto en un momento específico. Se tomaron en cuenta a los miembros del equipo directivo y gerencial, que fue conformada por dos personas. Además, se incluyeron a los tres empleados restantes de diferentes áreas, dado que la empresa cuenta con un total de cinco funcionarios. Se aplicó una encuesta a una muestra conformada por cien clientes actuales, seleccionados al azar para obtener una representación adecuada de su experiencia de compra, satisfacción y necesidades con relación a la atención brindada y los productos ofrecidos por la empresa Ferregas.

**Resultados:** Los datos obtenidos revelaron que la empresa no está aprovechando al máximo los medios digitales para la promoción de sus productos. El 80% de los encuestados considera que la calidad de los productos es buena o excelente, pero

solo el 50% está satisfecho con las promociones actuales. Además, el 70% de los clientes manifestó su interés en la implementación de ventas en línea. FerreGas tiene una base de clientes leales, ya que el 85% recomendaría la empresa a otras personas. No obstante, el estudio reveló áreas clave de mejora, como la optimización de las estrategias digitales, la participación en eventos del sector, y la implementación de un sistema de CRM (Customer Relationship Management, en Español Gestión de las relaciones con los clientes) para mejorar la gestión de las relaciones con los clientes.

**Conclusiones:** La implementación de un Plan Estratégico de Marketing permitirá a FerreGas mejorar su posicionamiento en el mercado, atraer a nuevos clientes y fortalecer las relaciones con los actuales. La adopción de estrategias de marketing digital y la implementación de un sistema de ventas en línea son esenciales para el crecimiento futuro de la empresa. Además, mejorar la visibilidad de las promociones y aumentar la participación en ferias del sector pueden ser factores clave para aumentar su competitividad.

**Palabras clave:** marketing, ferretería, estrategia de mercado.

## REFERENCIAS

- Adecco, F. (2024). *Tendencias del marketing en 2024*. <https://fundacionadecco.org/tendencias-diversidad-equidad-inclusion/>
- Porter, M. E. (1996). Estrategia competitiva: Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. En *Estrategia competitiva: Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. Pirámide.
- Porto, J. P. (2023). *Marketing digital: Estrategias y herramientas*. <https://uni.edu.gt/noticias/marketing-digital-estrategias-y-herramientas/>
- Salesforce. (2023). *¿Qué es CRM y por qué es importante para las empresas?* <https://www.salesforce.com/crm>
- Velázquez, A. (2018). *¿Qué es la Investigación Exploratoria?* <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

# Análisis de oportunidades laborales para los jóvenes de la ciudad de Capiatá Ruta 1, Barrio Yvyraró año 2024

Sabrina Campis<sup>1</sup>, Analía Sánchez<sup>1</sup>, Érica Cardozo<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: sanchezanalía2004@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación presentada aborda las oportunidades laborales para jóvenes de 18 a 21 años en el Barrio Yvyraró de Capiatá, un área con crecimiento urbano y económico significativo. La ubicación estratégica del barrio, en Ruta 1, km 23, lo convierte en un espacio dinámico y con potencial de empleo, pero enfrenta problemas que dificultan un análisis integral de su mercado laboral. Entre las problemáticas identificadas se incluyen la falta de capacitación adecuada, la demanda de habilidades específicas y las iniciativas gubernamentales y privadas para la creación de empleo. A pesar de estas limitaciones, el estudio pretende abordar las problemáticas más relevantes y así ofrecer soluciones para facilitar la inserción laboral juvenil y mejorar el acceso a programas de formación técnica.

**Objetivo:** Examinar las oportunidades laborales para los jóvenes de 18 a 21 años de la ciudad de Capiatá Ruta 1 km 23 barrio Yvyraró.

**Metodología:** El estudio utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, lo que significa que no se manipularon variables, sino que se observó y analizó el fenómeno en su entorno natural. La población objetivo fueron los jóvenes de Yvyraró, quienes representaron el 5% de los 5.000 habitantes en el área, con una muestra de 250 personas entre 18 y 21 años. Se optó por un muestreo no probabilístico, debido a la necesidad de acceder rápidamente a los participantes. El estudio fue de tipo explicativo, se enfocó en entender las causas y mecanismos que afectan la empleabilidad juvenil y es adecuado para profundizar este tema poco explorado, proporcionando una comprensión detallada de las relaciones causales entre variables de estudio. El enfoque cuantitativo permitió analizar datos estadísticamente para identificar patrones y relaciones entre variables.

**Resultados:** Se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas, tanto en formato digital como impreso. Los datos analizados revelaron que el 44% de los encuestados valoraba el desempeño y liderazgo, seguido por habilidades técnicas (30%) y comunicación (26%). Además, el 54% daba preferencias a prestaciones laborales son importantes, mientras que el 46% elegía por crecimiento personal.

Al manejo la tecnología el 66% lo consideraba esencial.

**Conclusiones:** Este estudio se centró en analizar las oportunidades laborales para jóvenes de 18 a 21 años en el Barrio Yvyraró de Capiatá, con el fin de identificar las opciones de empleo existentes y comprender las demandas del mercado laboral local. Este análisis buscó servir como una guía informativa para los jóvenes, ayudándoles a tomar decisiones profesionales más informadas y estratégicas en relación con su futuro laboral. Se observó que el grupo de jóvenes estudiado representaron aproximadamente el 5% de la población total del barrio, con una población estimada de 250 personas en el rango de 18 a 21 años. Se realizó una recolección de datos objetiva que brinda información relevante sobre las oportunidades laborales locales, destacando la necesidad de mejorar la accesibilidad y el conocimiento de estas opciones entre los jóvenes. El estudio de investigación es altamente relevante, ya que contribuye directamente al desarrollo económico de la comunidad al proporcionar herramientas laborales a los jóvenes.

**Palabras clave:** jóvenes, habilidades, oportunidades laborales.

## **REFERENCIAS**

- Constitución del Paraguay. (9 de junio de 2021). <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional>
- Equipo Editorial Etecé. (20 de noviembre de 2023). *Concepto de población*. <https://concepto.de/poblacion/>
- González, M. (2018). *Inserción laboral de los jóvenes en América Latina*.
- Pérez, J. (2015). *Empelo juvenil. Desafíos y oportunidades en el siglo XXI*. Editorial Laboral.

# Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción. Año 2024

Milena Franco<sup>1</sup>, Ronny García<sup>1</sup>, Elías Ávalos<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: milenafranco2112@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El presente análisis evalúa la sostenibilidad de los productos importados por Nestlé en Paraguay, centrándose en las dimensiones económicas, sociales y ambientales. Como líder en la industria alimentaria, por lo tanto, el propósito de esta investigación es de analizar el grado de sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé.

**Objetivo:** Realizar un análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción 2024, con el objetivo de evaluar el impacto de sus importaciones con el medio ambiente. Por lo cual, este análisis proporciona una visión integral de cómo Nestlé maneja sus operaciones en Paraguay, buscando equilibrar el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente.

**Metodología:** Se adoptó un enfoque de investigación no experimental, con un tipo de muestra probabilístico aleatorio simple utilizando una técnica de encuesta digital elaborado a través del software digital Google Forms, tipo cuantitativo dirigida a los funcionarios del área administrativa de la empresa Nestlé, ubicada en la ciudad de Asunción. Se garantizó la libre elección de los encuestados, sin ejercer ninguna influencia sobre sus respuestas.

**Resultados:** Recapitulando los resultados obtenidos de la encuesta, una de las preguntas realizadas reveló resultados prometedores respecto a la percepción de la sostenibilidad en los productos de Nestlé. En la cual el 52,9% de los encuestados expresaron que consideraban importante que los productos que consumen sean sostenibles, estos resultados reflejaron una conciencia creciente y un interés significativo en la sostenibilidad entre los consumidores. El interés en productos sostenibles está aumentando, el 52,9% de los encuestados estarían dispuestos a pagar más por dichos productos. Las empresas están adaptando sus estrategias de mercado e invirtiendo en prácticas y materiales más ecológicos. Por ende, no es solo una moda, sino un cambio profundo en la mentalidad de los consumidores que buscan alinearse con valores medioambientales. Esto beneficia al planeta y crea oportunidades para empresas que se posicionan como

líderes en sostenibilidad. La educación y la información juegan un papel crucial en este proceso, fomentando un consumo más consciente y responsable. A medida que más personas se informan sobre el impacto de sus elecciones, se espera que la demanda de productos sostenibles continúe en aumento, impulsando a la industria hacia un futuro más verde y sostenible.

**Conclusiones:** La preocupación por la sostenibilidad está transformando el mercado, con consumidores interesados en productos sostenibles y dispuestos a pagar más. En esta investigación se reflejó una evolución en la mentalidad colectiva hacia valores medioambientales, no una simple moda pasajera. Las empresas, reconociendo esta evolución, están adaptando sus estrategias de mercado e invirtiendo en prácticas y materiales más ecológicos. Además, los consumidores están cada vez más informados y preocupados por el impacto ambiental de sus compras, lo que impulsa una demanda creciente de productos y servicios sostenibles. Las empresas que adoptan estas prácticas no solo mejoran su reputación y fomentan la lealtad del cliente, sino que también pueden acceder a nuevos mercados y reducir costos a largo plazo mediante la eficiencia energética y la gestión responsable de recursos.

**Palabras clave:** responsabilidad, sostenibilidad, importación.

## REFERENCIAS

- Albert, L. (sf). *Contaminación ambiental. Origen, clases, fuentes y efectos*. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Contaminacion-ambiental-origen-clases-fuentes-y-efectos.pdf>
- González, M. (2023). *Desarrollo sostenible, una aproximación*. Sygris. <https://sygris.com/2023/02/06/desarrollo-sostenible-una-aproximacion/>
- Ministerio del Ambiente. (sf). *Qué hacer para cuidar el medio ambiente*. <https://www.cvdrcampeche.ipn.mx/assets/files/cvdrcampeche/docs/ambiente.pdf>
- Nestlé Paraguay. (sf). *Acercas de NESTLÉ en la República del Paraguay*. <https://www.nestle.com.py/media/acercadenestleparaguay>
- Universidad Cooperativa de Colombia. (31 de agosto de 2021). *Antecedentes y evolución del comercio internacional*. <https://ucc.edu.co/investigacion-sinfoni/sala-de-conocimiento/Paginas/Antecedentes-y-evolucion-del-comercio-internacional-articulo.aspx>

# Estrategias de marketing para la internacionalización de Laboratorios Catedral, Asunción – 2024

Araceli Salinas<sup>1</sup>, Juliana Villagra<sup>1</sup>, Maira Maciel<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: araslinas964@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo tiene como objetivo principal analizar y desarrollar estrategias de marketing para la internacionalización de Laboratorios Catedral, en Asunción, Paraguay, en 2024. La investigación busca identificar oportunidades de expansión hacia mercados internacionales, enfocándose en el Mercosur y considerando los factores diferenciadores de los productos farmacéuticos que la empresa ofrece. Además, se evalúan los desafíos que enfrenta el laboratorio en su proceso de internacionalización y se identifican las acciones promocionales más efectivas para destacar sus productos en mercados externos. Este enfoque permitirá a la empresa incrementar su visibilidad fuera de Paraguay y consolidar su posicionamiento en la industria farmacéutica regional.

**Objetivo:** Proponer estrategias de marketing enfocadas en la internacionalización de Laboratorios Catedral en 2024.

**Metodología:** La investigación fue de tipo descriptivo, con un enfoque metodológico que se centró en analizar y diseñar estrategias de marketing según la situación actual del laboratorio. El estudio fue no experimental. La población estudiada incluyó directivos y responsables de ventas y marketing de Laboratorios Catedral. La muestra fue no probabilística y dirigida, seleccionando información clave para desarrollar las estrategias de expansión internacional. Las técnicas de investigación incluyeron encuestas y entrevistas semiestructuradas, utilizando cuestionarios y guías de entrevista como instrumentos. La recolección de datos se realizó en dos fases: primero, recopilando información secundaria de documentos y reportes de la empresa; en la segunda fase, se realizaron entrevistas y encuestas a los responsables clave para obtener información directa. Los datos se procesaron mediante análisis cualitativo y cuantitativo, respetando principios éticos como la confidencialidad y el consentimiento informado.

**Resultados:** La investigación reveló que Laboratorios Catedral tiene una ventaja competitiva importante, en especial por la calidad y eficacia de sus productos. Sin embargo, se identificaron limitaciones en la visibilidad y el reconocimiento de la marca fuera del mercado paraguayo. El 80% de los encuestados consideran que la internacionalización de Laboratorios Catedral es acertada, aunque un 20%

opina lo contrario. Las estrategias promocionales actuales no son suficientes para destacar los atributos diferenciales de los productos en mercados internacionales. El análisis del entorno comercial del Mercosur mostró una oportunidad favorable para el crecimiento de la empresa, especialmente en mercados como Brasil y Argentina. Los encuestados identificaron oportunidades equitativas en diferentes mercados de habla hispana y portuguesa, lo que sugiere una afinidad cultural que facilitaría la expansión. Se ha observado una creciente demanda de productos farmacéuticos de alta calidad en estas regiones. Los resultados indican que una estrategia basada en campañas de marketing digital y la participación en ferias internacionales podría generar mayor interés y demanda por los productos de Laboratorios Catedral.

**Conclusiones:** Para lograr una internacionalización exitosa de Laboratorios Catedral, es esencial fortalecer las estrategias de promoción, resaltando los atributos únicos de sus productos. Las campañas de marketing digital, combinadas con la participación en eventos y ferias internacionales, representan claves para aumentar la visibilidad y penetración de la marca en mercados extranjeros. Finalmente, se recomienda implementar un plan de acción integral que permita a la empresa consolidar su presencia en el Mercosur y aprovechar las oportunidades de crecimiento identificadas.

**Palabras clave:** internacionalización, marketing farmacéutico, Mercosur.

## **REFERENCIAS**

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de la Investigación: Introducción a la Metodología Científica*.
- Collado, F. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.).
- Hernández, C. M. (2013). *Medición de la percepción de la marca*.
- Kotler, P. (1977). *Dirección de marketing. Edición del Milenio*.
- Sampieri, H. D. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).

# El contrabando y sus implicaciones socioeconómicas en el barrio María Auxiliadora de San Lorenzo año 2024

Paola Cabañas<sup>1</sup>, Liz Romero<sup>1</sup>, Gustavo Ruiz<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: elias.gustavo.0133@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El contrabando en Paraguay representa un fenómeno complejo con profundas raíces históricas y socioeconómicas. El comercio ilícito ha sido impulsado por factores como elevados impuestos en los países vecinos, instituciones débiles, corrupción y escasas oportunidades económicas. Sin embargo, fomenta la economía informal, afecta la recaudación impositiva y promueve actividades ilegales adicionales como el lavado de dinero. Las autoridades paraguayas han implementado medidas para enfrentar el contrabando, pero el problema persiste debido a su complejidad, y a las ganancias ilegales que generan un impacto negativo en el mercado paraguayo.

**Objetivo:** Analizar las implicancias socioeconómicas del contrabando en el barrio María Auxiliadora de San Lorenzo año 2024.

**Metodología:** El diseño de la investigación es no experimental. El nivel de investigación es descriptivo. El enfoque de Investigación es cuantitativo, basado en la medición de datos recolectados. El alcance es explicativo, buscando identificar las causas del contrabando y generar conciencia sobre sus efectos. La Población estaba conformada por 350 residentes de la zona, de los cuales se seleccionó una muestra del 30% (105 personas). La Técnica e Instrumento que se utilizó fue una encuesta, con preguntas cerradas aplicados a los encuestados, el enlace de la encuesta fue enviada al presidente de la comisión, y el mismo se encargó de socializar entre los pobladores. Se respetó la confidencialidad de las personas que participaron de la investigación.

**Resultados:** La encuesta que se llevó a cabo reveló que un 57% de los encuestados eran hombres y el 43% eran Mujeres. Los productos señalados como los más contrabandeados fueron artículos de higiene, con un 32%, y alimentos perecederos, con un 27%. Por otra parte, las principales causas identificadas fueron la proximidad a las fronteras, señalada por el 43% de los participantes, y la corrupción, mencionada por el 35%. Además, un 71% vinculó el contrabando con la falta de empleo, mientras que el 48% consideró que mejorar la seguridad fronteriza sería la medida más efectiva. Un 54% de los encuestados opinó que

el impacto económico del contrabando se limitaba a algunas regiones, siendo el sector agropecuario el más afectado, con un 31%. Finalmente, el 71% de los encuestados desconocía las leyes relacionadas, y una proporción igual señaló a la ciudadanía como un actor clave en la lucha contra el contrabando.

**Conclusiones:** El estudio evidenció un impacto significativo del contrabando en la economía local del barrio María Auxiliadora, afectando a comerciantes y a la comunidad en general. Las principales causas fueron la corrupción y la falta de empleo. La falta de conocimiento sobre las leyes subrayó la necesidad de una mayor difusión normativa. A pesar de los desafíos, la percepción de que la ciudadanía podría jugar un rol importante en la lucha contra el contrabando y resalta la importancia de estrategias comunitarias en el control y prevención del fenómeno. Los resultados mostraron una evaluación detallada de los factores involucrados, como el impacto en la economía local, las causas principales y la percepción de los encuestados sobre posibles soluciones, como mejorar la seguridad fronteriza y el papel de la ciudadanía.

**Palabras clave:** contrabando, economía informal, seguridad fronteriza.

## REFERENCIAS

- Arce, L., y Zárate, W. (2011). Auge económico, estancamiento y caída de Stroessner. En F. Masi y D. Borda (Eds.), *Estado y economía en Paraguay. 1870-2010*. CADEP. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160713052419/7.pdf>
- Cámara de Senadores del Paraguay. (2019). *Resolución 762 al Código Aduanero*. <https://odd.senado.gov.py/archivos/file/MHCD%20Nro%20618.pdf>
- Chamorro, G. (2006). *Corrupción y ética en el Paraguay*. [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa\\_Rica/dei/20120710041502/corrupcion.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/dei/20120710041502/corrupcion.pdf)
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (s. f.). *Enfoque: El tráfico ilícito de mercancías falsificadas y el crimen organizado transnacional*. [https://www.unodc.org/documents/counterfeit/FocusSheet/Counterfeit\\_focussheet\\_ES\\_HIRES.pdf](https://www.unodc.org/documents/counterfeit/FocusSheet/Counterfeit_focussheet_ES_HIRES.pdf)
- Rodríguez Silvero & Asociados. (2013). *Análisis de actualidad: Contrabando: Abordaje conceptual*. [https://www.rsa.com.py/doc/analisis.financieros/2013/mayo/anafinan\\_25may13.pdf](https://www.rsa.com.py/doc/analisis.financieros/2013/mayo/anafinan_25may13.pdf)

# Impacto socio ambiental de la producción de Soja en el Distrito de Ybypytá en el Departamento de Canindeyú. Paraguay. Año 2024

Marian Janet Rivas Sosa<sup>1</sup>, Silvia Duarte Ruiz Díaz<sup>1</sup>, María Sol Figari Hellman<sup>1</sup>, Camila Magali Lovera Ruffinelli<sup>1</sup>, Fidel Agustín Ortiz Rivarola<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: janetsosa2003@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La producción intensiva de soja en Paraguay, que representa una parte significativa del suelo cultivable del país, es fundamental para la economía nacional. Sin embargo, esta práctica también genera preocupaciones significativas en términos de impacto ambiental y social. En el distrito de Ybypytá, ubicado en el departamento de Canindeyú, la expansión de la soja ha llevado a varios desafíos, incluyendo la degradación del suelo, el uso intensivo de agroquímicos y problemas de salud en la población local.

**Objetivo:** Investigar el impacto socio ambiental de la producción de soja en el distrito de Ybypytá, departamento de Canindeyú, Paraguay, durante el año 2024. Este estudio tiene como objetivo evaluar estos efectos para desarrollar recomendaciones hacia una agricultura más sostenible y equilibrada.

**Metodología:** El estudio fue de tipo no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 300 pobladores del distrito de Ybypytá. La muestra consistió en el 30% de esta población, es decir, 90 individuos. Se utilizó una encuesta con preguntas cerradas como técnica de recolección de datos. Los procedimientos incluyeron la administración de cuestionarios para obtener información sobre el impacto socio ambiental y la percepción de los agroquímicos. Los datos fueron procesados y analizados para identificar patrones y correlaciones. Se aseguraron aspectos éticos mediante el respeto a la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

**Resultados:** El estudio reveló que el 50% de los encuestados ha observado cambios significativos en el medio ambiente debido a la producción intensiva de soja. El 75% considera que la calidad del suelo se ha deteriorado, mientras que el 33% ha notado un aumento en el uso de agroquímicos, el 50% relaciona estos productos con problemas de salud en la comunidad. El 91% de los encuestados conoce personas afectadas por agroquímicos. A pesar de que la producción de soja ha generado empleo para el 92% de la población y ha mejorado la economía

según el 67% de los encuestados, también ha reducido la diversidad de cultivos. El 92% considera que la soja ha causado deforestación, La totalidad de la muestra apoya la diversificación de cultivos y la implementación de prácticas agrícolas más sostenibles.

**Conclusiones:** Los hallazgos del estudio muestran que, a pesar de los beneficios económicos significativos de la producción de soja en Ybypytá, los efectos negativos sobre el medio ambiente y la salud son notables. Se recomienda adoptar prácticas agrícolas más sostenibles, regular más estrictamente el uso de agroquímicos y fomentar la diversificación de cultivos. Estas acciones no solo podrían mitigar los impactos adversos, sino también mejorar la calidad de vida de la población local. Además, promover una mayor responsabilidad en el uso de recursos naturales permitirá garantizar una relación más armónica entre la agricultura intensiva y el bienestar ambiental a largo plazo. Es esencial que estas recomendaciones sean acompañadas por programas de educación ambiental, así como la implementación de incentivos para la transición hacia prácticas más sostenibles. Se estima que estas medidas podrían mitigar los impactos adversos y promover un equilibrio entre la producción agrícola y la salud ambiental y comunitaria.

**Palabras clave:** soja, impacto socio ambiental, sostenibilidad.

## **REFERENCIAS**

- Baruja, J. E. (2014). *Transformaciones en el medio rural paraguayo, la expansión de la soja y sus impactos socio ambientales* [Tesis de Licenciatura].
- Centurion, H. F. (2011). Cultivo de soja transgénica. *Ra Ximhai: Revista Científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*.
- Gonzalez, B. (2018). *El Visionario y su legado*.
- Martinez, V. (2016). *Impacto Socio Ambiental de la soja* [Tesis de Licenciatura].
- Sampieri, H. (2017). *Fundamentos de investigación*.

# Análisis de Inversión en Infraestructura de la Empresa Otr Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial, Villa Elisa-Paraguay. Año 2024

Sady Espínola<sup>1</sup>, Thobias Gamarra<sup>1</sup>, Claudia Ferreira<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: [espinolasady73@gmail.com](mailto:espinolasady73@gmail.com)

## RESUMEN

**Introducción:** En el competitivo y dinámico panorama empresarial, la infraestructura se ha convertido en un pilar fundamental para asegurar no solo la eficiencia operativa, sino también la sostenibilidad y el crecimiento a largo plazo de las empresas. En este contexto, la Empresa OTR Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial se enfrenta al importante reto de evaluar de manera constante y meticulosa sus inversiones en infraestructura, con el objetivo de mantener una posición competitiva en el mercado, así como de garantizar el desarrollo sostenible de sus productos y servicios. La optimización de estas inversiones es clave para la empresa, no solo para mantenerse a la vanguardia tecnológica, sino también para adaptarse a las fluctuaciones del mercado y a las crecientes demandas de sus clientes. A través del análisis, se busca no solo obtener una visión clara del estado actual de sus recursos e instalaciones, sino identificar las áreas que presentan mayor potencial de mejora o expansión.

**Objetivo:** Analizar el nivel de inversión de la Empresa OTR Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial, en la infraestructura para la producción y el desarrollo sostenible de sus productos.

**Metodología:** El diseño de la investigación fue no experimental, con un enfoque descriptivo y de tipo transversal, el estudio fue cuantitativo lo que permitió la recolección de datos a través del uso de encuestas, seleccionadas como la herramienta principal para la obtención de resultados. La investigación estuvo dirigida específicamente a los gerentes de la empresa OTR Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial, la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Villa Elisa, Paraguay. Para el estudio, se seleccionó una muestra conformada por cinco gerentes quienes participaron en la recopilación de la información necesaria para el análisis.

**Resultados:** El análisis revela que la empresa tiene una infraestructura aceptable, pero con claras áreas de mejora, especialmente en iluminación y sistema eléctrico, que son percibidas como necesidades urgentes para 2024. A pesar de que se ha observado un esfuerzo significativo en mejorar la infraestructura,

hay percepciones de insuficiencia y falta de comunicación sobre los proyectos planeados. La evaluación de riesgos y la capacidad de la infraestructura tecnológica también presentan oportunidades de mejora. Las auditorías recientes y las iniciativas de sostenibilidad son vistas de manera positiva, aunque hay demandas para más auditorías y avances en sostenibilidad. Por último, los planes de expansión son generalmente bien recibidos, pero algunos permanecen inseguros sobre la viabilidad de estos proyectos

**Conclusiones:** La empresa debe priorizar la mejora de su infraestructura eléctrica y lumínica, siendo estas áreas claves para el éxito operativo en 2024. Además, es necesario mejorar la comunicación interna sobre proyectos específicos y aumentar la transparencia en la gestión de ingresos destinados a infraestructura. La evaluación de riesgos debe completarse y acelerarse, y se deben fortalecer las capacidades tecnológicas para afrontar futuros retos. Aunque se reconoce el esfuerzo en iniciativas de sostenibilidad y auditorías, existe margen para mejorar la frecuencia de auditorías, la preparación para emergencias y la implementación de estrategias sostenibles que fortalezcan la posición de la empresa en los próximos años.

**Palabras clave:** infraestructura, análisis, inversión.

## REFERENCIAS

- Frederick, D. (Enero de 2022). *Enciclopedia Iberoamericana*. <https://enciclopediaiberoamericana.com/empresa-unipersonal/>
- Lopez, A. D., Y Torres, D. E. (Junio de 2020). *Impacto de la inversión en infraestructura sobre la pobreza en Latinoamérica en el período 1996-2016*. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2076-054X2020005000005&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2076-054X2020005000005&script=sci_arttext)
- Mendes, I. A. (2007). *Diseños de investigación cuantitativa*.
- Ortiz, L. E., Sánchez, L. M., Angulo, R. C., Y Ferrer, N. J. (2019). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 233-253. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104020/html/>
- Sampieri, H. (2017). *Fundamentos de Investigación*.

# Beneficios económicos y ambientales del azúcar orgánica en el comercio internacional

Diana Riveros<sup>1</sup>, Julio Béjarés<sup>1</sup>, Silvia Ramírez<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Comercio Internacional, Paraguay.

Correspondencia: Dbriveros1777@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La azúcar orgánica se presenta como un edulcorante natural extraído de la caña de azúcar cultivada sin el uso de pesticidas ni fertilizantes químicos. Este enfoque garantiza un producto más puro y saludable, alineado con las crecientes demandas de los consumidores por opciones sostenibles. En los últimos años, su popularidad ha crecido significativamente en el comercio internacional, impulsada por una mayor conciencia sobre la salud y el medio ambiente. Los consumidores valoran no solo el sabor y la calidad de la azúcar orgánica, sino también su producción libre de químicos sintéticos, lo que promueve prácticas agrícolas responsables y sostenibles. Los consumidores están cada vez más dispuestos a elegir productos que no solo sean beneficiosos para su salud, sino que también tengan un impacto positivo en el medio ambiente. Este aumento en la demanda ha incentivado a los productores a adoptar métodos más sostenibles, beneficiando tanto a los agricultores como al ecosistema en general. Así, la azúcar orgánica se posiciona como una opción atractiva en un mercado que cada vez se enfoca más en la sostenibilidad y el bienestar.

**Objetivo:** Describir los beneficios económicos y ambientales de la azúcar orgánica en el Comercio Internacional.

**Metodología:** El tipo de investigación adoptado es descriptivo, con un enfoque cualitativo que resulta adecuado para comprender y detallar las características de los fenómenos estudiados. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de revisión documental como método principal, lo que facilita una comprensión más rica y matizada del tema. Se utilizaron varias bases de datos, así como repositorios institucionales de universidades. Estos recursos permitieron acceder a tesis de grado y maestría relevantes, enriqueciendo el desarrollo del estudio con información actualizada y pertinente.

**Resultados:** Los análisis realizados evidencian que la producción y comercialización de azúcar orgánica en el comercio internacional ofrece múltiples beneficios económicos y ambientales. En términos económicos, se ha observado un incremento significativo en los precios de venta de la azúcar orgánica, que puede ser hasta un 30% superior al de la azúcar convencional. Este diferencial

de precio beneficia a los agricultores al mejorar sus ingresos y fomentar prácticas agrícolas sostenibles. Desde una perspectiva ambiental, la producción de azúcar orgánica contribuye a la reducción del uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos, lo que mejora la calidad del suelo y fomenta la biodiversidad. Además, se ha documentado una disminución en las emisiones de gases de efecto invernadero asociadas a su cultivo gracias a métodos de producción más sostenibles. Estos resultados subrayan el potencial de la azúcar orgánica no solo como un producto comercialmente viable, sino también como una opción que promueve la sostenibilidad en el comercio internacional.

**Conclusiones:** La investigación resalta el papel crucial de la azúcar orgánica en el comercio internacional, destacando sus significativos beneficios económicos y ambientales. El aumento en los precios de venta, que puede alcanzar hasta un 30% más que la azúcar convencional, no solo mejora la rentabilidad de los agricultores, sino que también incentiva prácticas agrícolas sostenibles. Asimismo, la reducción en el uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos, junto con la disminución de las emisiones de gases de efecto invernadero, posiciona a la azúcar orgánica como una alternativa viable y responsable.

**Palabras clave:** azúcar orgánica, beneficios, comercio internacional.

## REFERENCIAS

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo. (2018). *El mercado mundial del azúcar orgánico: Tendencias, desafíos y oportunidades*. UNCTAD. <https://shre.ink/gGuv>
- Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (2020). *El comercio internacional de azúcar orgánica: Oportunidades y desafíos para América Latina y el Caribe*. IICA. <https://iicag.com/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2021). *El azúcar orgánico: Una guía para productores y exportadores*. FAO. <https://shre.ink/gGuC>
- Sardi Sernich, G. (2022). *Análisis del cultivo de caña orgánica como alternativa para impulsar la competitividad del sector azucarero del país* [Trabajo final de Maestría]. Colegio de Estudios Superiores de Administración (CESA), Bogotá.
- Wassouf, C, V. (2021). *Tratamiento del sector azucarero en el MERCOSUR: Factores condicionantes* [Trabajo final de Maestría]. Universidad de Buenos Aires.

# Análisis de Uso y Distribución de Tiempo de los Estudiantes de Comercio Internacional. Año 2024

Rosa Rotela<sup>1</sup>, Oscar Maíz<sup>1</sup>, Adriana Benítez<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: yanicespedes71@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El tiempo es un recurso fundamental en la vida académica de los estudiantes, y su gestión efectiva puede influir significativamente en el rendimiento académico. Este análisis se centra en el uso y distribución del tiempo de los estudiantes de Comercio Internacional, un área de estudio que demanda no solo conocimientos teóricos, también habilidades prácticas y estratégicas. Comprender cómo los estudiantes distribuyen su tiempo entre actividades académicas, laborales y personales es crucial para identificar áreas de mejora y proponer estrategias que optimicen su desempeño.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es analizar el planteamiento de uso y distribución de tiempo, para completar sus objetivos que equilibren diferentes responsabilidades; se busca identificar patrones de uso del tiempo que puedan ser relevantes para mejorar la gestión del mismo y potenciar el éxito académico de los estudiantes.

**Metodología:** Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo mediante la aplicación de una encuesta de manera online a través de un enlace a una muestra representativa a los 27 estudiantes de la carrera de Comercio Internacional del tercer año, quinto semestre la Universidad Iberoamericana Sede de San Lorenzo. En esta encuesta incluía preguntas sobre la cantidad de tiempo dedicado a actividades académicas, laborales, de ocio, descanso y de estudio personal. Se emplearon análisis estadísticos descriptivos para identificar tendencias en la distribución del tiempo y se correlacionaron con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes.

**Resultados:** Los resultados de la investigación revelaron que la mayoría de los estudiantes dedica en promedio 30 horas semanales a actividades académicas y aproximadamente 15 horas semanales a trabajos y actividades laborales. Se observó que el ocio y las actividades personales ocupan alrededor de 10 horas a la semana, una de las conclusiones más relevantes es la correlación negativa entre el tiempo destinado al ocio y el rendimiento académico, los estudiantes que invierten más tiempo en actividades recreativas tienden a obtener calificaciones más bajas, lo que sugiere que un exceso de ocio puede resultar una distracción

que afectan el enfoque y la dedicación al estudio. Por otro lado, aquellos que logran equilibrar sus horas entre el estudio, el trabajo y el descanso muestran un rendimiento académico superior. Este hallazgo resalta la importancia de la gestión del tiempo, los estudiantes que organizan sus actividades de manera efectiva son más factibles a tener éxito en sus estudios.

**Conclusiones:** El análisis de la distribución del tiempo de los estudiantes de Comercio Internacional pone de manifiesto la importancia de una gestión adecuada del tiempo. Los estudiantes que equilibran sus responsabilidades académicas y laborales con el ocio tienden a experimentar un mejor rendimiento académico; este equilibrio permite a los estudiantes cumplir con sus obligaciones y también disfrutar de un tiempo de relajación y recreación, lo que es fundamental para su bienestar. Se sugiere también que las instituciones educativas implementen talleres de gestión del tiempo y estrategias de planificación personal para ayudar a los estudiantes a optimizar su uso del tiempo. Este enfoque no solo beneficiaría su rendimiento académico, sino que también fomentaría un desarrollo personal más integral.

**Palabras clave:** gestión del tiempo, rendimiento académico, comercio internacional.

## REFERENCIAS

- Britton B. K. (1991). Efectos de las practicas de gestion de tiempo en las calificaciones universitarias. *Psicología Educativa*, 405-410.
- Covey, S. (2003). *Los 7 habitos de la gente altamente efectiva*. McGraw-Hill.
- Klassen, R. (2009). *La procrastinacion academica: El papel de la autoeficacia y el valor de la tarea*. *Internacional de evaluacion educativa y psicologica*, 25-26.
- Kuhl, J. (1994). *Volición y personalidad: Orientación hacia la acción versus orientación hasta el estado*. Academic Press.
- McKenzie, R. (2016). *El taller de gestión de tiempo*. Skill Development.

# Importancia del neuromarketing como herramienta para el posicionamiento de marca

Giulianna Sánchez<sup>1</sup>, Viviana Viveros<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: giuli.san.sil@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El marketing ha experimentado una serie de cambios significativos en los últimos años debido al avance de la tecnología, el cambio en los hábitos de consumo y la evolución de la sociedad en general. Los avances tecnológicos que han ocurrido durante los últimos años han ocasionado diversos cambios en la disciplina del marketing. Uno de estos es el surgimiento del neuromarketing, que forma parte de la neuroeconomía y consiste en la fusión del marketing tradicional y la neurociencia, con la finalidad de analizar de manera más profunda todos aquellos factores que guían al consumidor en el proceso de decisión de compra.

**Objetivo:** Describir la importancia del neuromarketing como herramienta para el posicionamiento de marca.

**Metodología:** Estudio de tipo descriptivo, con enfoque cualitativo, aplicando la técnica de la revisión documental, utilizando bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc, entre otros, que facilitaron la selección de fuentes primarias y secundarias para su posterior análisis.

**Resultados:** Un estudio de revisión bibliográfica sobre la importancia del neuromarketing destaca su papel crucial en el posicionamiento de marca. Esta herramienta permite a las empresas comprender mejor el comportamiento del consumidor mediante el análisis de respuestas neurológicas a estímulos de marketing, lo que optimiza la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se evidencia que el neuromarketing facilita un posicionamiento más ágil y preciso, al reducir la dependencia de métodos tradicionales y proporcionar información más veraz sobre las necesidades y deseos del público objetivo. Al estudiar las respuestas cerebrales y emocionales de los consumidores frente a estímulos de marketing, esta disciplina permite a las empresas no solo comprender mejor las necesidades y deseos de su público objetivo, sino también diseñar mensajes y experiencias que generen conexiones más profundas y duraderas.

**Conclusiones:** El Neuromarketing ha evolucionado en las últimas décadas hasta convertirse en una indispensable herramienta en cuanto a posicionar marcas respecta. El neuromarketing en la actualidad se ha convertido en una herramienta estratégica muy importante para posicionar una marca, ya que,

gracias a diferentes estudios, la gran mayoría de los clientes se dejan influenciar por lo que ven, escuchan del producto para formarse una imagen del mismo y de esta manera deciden aplicarlo o no, es una herramienta muy primordial porque la mayoría de las empresas en la actualidad están empezando a usar este tipo de estrategia.

**Palabras clave:** neuromarketing, consumidor, marca.

## **REFERENCIAS**

- Canales, S. (2018). Neuromarketing: Explorando la mente del consumidor. *Revista Científica de la UCSA*, 5(2), 36-44. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(02\)036-044](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(02)036-044)
- Conza, L. (2019). *Marketing y Publicidad. El neuromarketing como herramienta estratégica para el posicionamiento de marca.*
- Paternina Guarín, M. Y. (2017). Neuromarketing como herramienta de posicionamiento de marcas. *In Vestigium Ire*, 10(2), 166-180. <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/1280>
- Rodríguez, S. (2022). *Influencia de Neuromarketing Visual sobre la decisión de compra de los consumidores: caso de estudio.* <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/22f19800-947e-4181-959f-5a4cf4f49df7/content>
- Urbina, O. (2020). *El neuromarketing: una herramienta efectiva para el posicionamiento de un nuevo producto.* [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3663594](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3663594)

# Desafíos de la Inteligencia Artificial en el Marketing en Paraguay

María José Da Rosa<sup>1</sup>, Hermes Ayala<sup>1</sup>, Milciades Gómez<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: hermesayala997@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La Inteligencia Artificial (IA) ha transformado el marketing al permitir una mayor personalización, eficiencia y análisis de datos. Técnicas como el aprendizaje automático y el procesamiento del lenguaje natural permiten a las empresas segmentar mercados con precisión, personalizar mensajes y predecir comportamientos del consumidor. Sin embargo, la integración de la IA en sistemas existentes presenta desafíos, incluyendo la necesidad de infraestructura tecnológica robusta y personal capacitado.

**Objetivo:** El objetivo propuesto para la investigación es describir los desafíos que presenta la IA para el Marketing en Paraguay.

**Metodología:** La investigación presentada es de naturaleza descriptiva y se fundamenta en un enfoque cualitativo. Se empleó la técnica de revisión documental, realizando una búsqueda sistemática en diversas bases de datos, como Dialnet, Redalyc y Scielo. Este enfoque permitió la recopilación de información relevante, actual y de alta calidad, esencial para el desarrollo efectivo del estudio. La revisión documental no solo facilitó el acceso a fuentes confiables, sino que también permitió una comprensión más profunda del contexto y las tendencias actuales en el área de investigación. A través de este proceso, se logró identificar patrones y conexiones entre diferentes estudios, lo que enriqueció el análisis y las conclusiones del trabajo.

**Resultados:** El estudio realizado evidencia que, a nivel nacional, la adopción de la IA como herramienta clave en el marketing sigue siendo limitada. A pesar de su considerable potencial para optimizar campañas y personalizar experiencias del cliente, la implementación efectiva de la IA en las estrategias empresariales es escasa. Esta situación se ve agravada por varios factores, entre ellos la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la escasez de recursos especializados y la resistencia cultural hacia la innovación. Además, los altos costos asociados a la adopción de tecnologías avanzadas y la ausencia de regulaciones claras también obstaculizan el progreso en este ámbito. Para aprovechar plenamente los beneficios que la IA puede ofrecer, es crucial que las empresas y el gobierno

trabajen juntos para superar estas barreras, fomentando un entorno más propicio para la integración de soluciones tecnológicas en el marketing.

**Conclusiones:** La investigación revela que, a pesar del potencial transformador de la IA en el marketing en Paraguay, su implementación enfrenta desafíos significativos. La falta de infraestructura adecuada, la escasa preparación técnica y las preocupaciones éticas son barreras críticas que deben abordarse. Para superar estos obstáculos, es esencial promover la capacitación en IA, establecer regulaciones claras y mejorar la infraestructura tecnológica del país. Se recomienda priorizar inversiones en tecnología y fomentar una cultura empresarial abierta a la innovación. Además, la colaboración entre el sector público y privado es crucial para desarrollar un marco regulatorio que incentive el uso responsable de la IA. Al abordar estos desafíos, Paraguay puede posicionarse favorablemente para aprovechar los beneficios que la IA ofrece al marketing, mejorando así su competitividad en un mercado cada vez más digitalizado. La integración efectiva de la IA no solo optimizará las estrategias de marketing, sino que también contribuirá al crecimiento económico del país.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, desafíos empresariales, innovación tecnológica.

## REFERENCIAS

- Barragán-Martínez, X. (2023). Situación de la Inteligencia Artificial en el Ecuador en relación con los países líderes de la región del Cono Sur. *FIGEMPA: Investigación y Desarrollo*, 16(2), 23-38. <https://doi.org/10.29166/revfig.v16i2.4498>
- Cadavid, D., Pinillos Bravo, H. A., y Diaz Ureche, J. L. (2022). *La inteligencia artificial como estrategia de digitalización del servicio y canales de atención en Latinoamérica*. <https://ishort.ink/CWAL>
- Chung, C. K. K., Duarte, D. D., y Brites, C. (2024). Inteligencia artificial y propiedad intelectual en Paraguay. *Jurídica UNIDA*, 2(1), Article 1. <https://ishort.ink/JmEf>
- Kotler, P., Pfoertsch, W., y Sponholz, U. (2021). *H2H Marketing: Putting Trust and Brabd in strategic management focus*. <https://ishort.ink/fv7j>
- Rodas, L. R. L., Casco, M. G. C., López, M. E. M., Frutos, L. M. G., y Benítez, G. P. M. (2023). Transformación Digital de las PYMES en Paraguay: Retos y Oportunidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), Article 5. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8411](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8411)

# Importancia del marketing turístico digital en Latinoamérica

José Odriosola, Ulises Jara<sup>1</sup>, Alejandro Arguello<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: joseodrio@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El marketing turístico digital en Latinoamérica ha adquirido una relevancia significativa en los últimos años, impulsado por el uso de redes sociales. En países como Paraguay, Brasil y Argentina, las estrategias digitales se han adaptado a las particularidades culturales y económicas de cada región. Este tipo de marketing no solo es crucial para el crecimiento económico del sector, sino que también desempeña un papel fundamental en la preservación cultural y ambiental, fomentando un turismo responsable que se alinea con las necesidades y preferencias actuales de los viajeros.

**Objetivo:** Describir la importancia del marketing turístico digital en Latinoamérica.

**Metodología:** El estudio se enmarca en una investigación de tipo descriptivo que adopta un enfoque cualitativo. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó la técnica de revisión documental, la cual permite recopilar y analizar información existente a partir de diversas fuentes. Se emplearon bases de datos como Google Académico, así como otras fuentes relevantes, incluyendo revistas y artículos especializados en marketing. Esta metodología es fundamental para obtener un panorama claro y detallado sobre el tema en cuestión, ya que permite acceder a información valiosa que ha sido previamente recopilada y analizada por otros investigadores. La revisión documental no solo facilita la identificación de tendencias y patrones en el marketing turístico digital, sino que también contribuye a la validación de los hallazgos mediante el contraste con estudios anteriores.

**Resultados:** Los principales resultados de esta investigación afirman que el marketing turístico digital en Latinoamérica ha experimentado un crecimiento notable en los últimos años, impulsado por el acceso a nuevas tecnologías y el uso intensivo de plataformas digitales como redes sociales y aplicaciones móviles. Este fenómeno ha permitido a las empresas del sector turístico conectar de manera más efectiva con los consumidores, adaptando sus estrategias a las preferencias cambiantes de los viajeros modernos. Además, los hallazgos indican que el marketing turístico digital se ha convertido en un motor de desarrollo económico en varios países de la región, generando empleo y fomentando la inversión en

infraestructuras turísticas. Este crecimiento no solo beneficia a las empresas, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades locales, promoviendo un turismo que respeta y valora la cultura y el medio ambiente.

**Conclusiones:** El marketing turístico digital en Latinoamérica ha demostrado ser un motor fundamental para el crecimiento y la sostenibilidad del sector, aprovechando la diversidad cultural y el acceso creciente a tecnologías digitales. Esta transformación no solo aumenta la visibilidad de los destinos, sino que también enriquece la experiencia del viajero, favoreciendo un turismo responsable y sostenible. Además, al integrar prácticas de marketing digital, los destinos pueden comunicar de manera más efectiva su oferta única, promoviendo la autenticidad cultural y la conservación ambiental. Esto no solo atrae a un público más amplio, sino que también fomenta un mayor compromiso de los viajeros con las comunidades locales. En consecuencia, el marketing turístico digital se posiciona como una herramienta clave para impulsar el desarrollo económico y social en la región, promoviendo un equilibrio entre el crecimiento del sector y la preservación de sus recursos naturales y culturales.

**Palabras clave:** marketing, turismo, Latinoamérica.

## REFERENCIAS

- Cornelio Vazquez B. L., Cuevas Alvarez M. C. (2019). *Marketing turístico para Millennials*. <https://ri.ujat.mx/jspui/bitstream/20.500.12107/3700/1/MARKETING%20TUR%C3%8DSTICO%20PARA%20MILLENNIALS.pdf>
- Mendoza Alarcon X. A. (2021). *Destinos turísticos inteligentes: Sostenibilidad real o estrategia de marketing turístico*. UAM Biblioteca. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/698681>
- Mora Pisco C.A., Montilla Pacheco A., Mora Pisco L. L. (2019) Perspectivas y potencialidades del cantón Manta para la implementación de un plan de marketing turístico. *TURYDES: Revista sobre turismo y desarrollo local sostenible*, 12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26>
- Riveros Montiel T., Olmedo S. L (2022) Prácticas digitales en la gestión de emprendedores del sector turismo en Paraguay. *Revista Jetypeka*, 2. <https://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/47>
- Riveros Montiel T., Olmedo S. L. (2022) Prácticas digitales en la gestión de emprendedores del sector turismo en Paraguay. *Revista de Turismo e identidad*, 3. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/turismoeidentidad/article/view/5980>

# La evolución de marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0)

Rossana Leal<sup>1</sup>, Abigail Duarte<sup>1</sup>, Tamara Maldonado<sup>1</sup>, Lucas Prieto<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: Rossanaleal18@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La transformación digital ha revolucionado la forma en que las empresas interactúan con los consumidores, modificando las estrategias de marketing en un entorno cada vez más tecnológico. Este fenómeno ha llevado a las organizaciones a adaptarse a las nuevas dinámicas de consumo, donde las plataformas digitales y las redes sociales juegan un papel fundamental. A medida que las empresas buscan fidelizar a sus clientes y optimizar sus procesos, la recopilación y análisis de datos se convierten en herramientas clave. En este contexto, exploraremos la evolución de marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0), especialmente en América Latina y Paraguay, están enfrentando desafíos y oportunidades en su camino hacia la digitalización, y cómo pueden implementar estrategias efectivas para prosperar en este nuevo panorama.

**Objetivo:** Describir la evolución que ha tenido el marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0).

**Metodología:** Se realizó un estudio de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo. La técnica utilizada fue la revisión documental, mediante la cual se recopilieron informaciones relevantes de diversas fuentes académicas. Para ello, se recurrió a varias bases de datos, tales como Google Académico, Dialnet, Redalyc, entre otros; las cuales permitieron el acceso a artículos, tesis y publicaciones especializadas que enriquecieron el análisis.

**Resultados:** Los principales resultados arrojados por esta investigación indican una clara evolución del marketing desde la producción hacia un enfoque centrado en el cliente. Con el surgimiento del Marketing 2.0 y 3.0, se ha enfatizado la fidelización y la personalización. En la era del Marketing 4.0, las pymes de América Latina están adoptando herramientas digitales para mantenerse competitivas, dado que más del 80% de la publicidad actual se realiza en línea. Marcas como Mazz Make Up en Argentina destacan por su atención al detalle y personalización, mientras que en Japón, la oferta de productos a medida fomenta la lealtad del

cliente. Sin embargo, en Paraguay, las pymes enfrentan desafíos como la falta de infraestructura tecnológica, lo que limita su capacidad de transformación digital. En conjunto, estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptarse a las tendencias del marketing para construir relaciones sólidas con los consumidores y asegurar la sostenibilidad empresarial.

**Conclusiones:** El marketing desempeña un papel crucial en el éxito de las empresas, independientemente de su tamaño o sector. Su importancia radica en la capacidad de conectar marcas con consumidores, creando relaciones significativas que fomentan la lealtad y la confianza. En un mundo cada vez más digitalizado, las estrategias de marketing permiten a las empresas adaptarse rápidamente a las tendencias del mercado y a las necesidades cambiantes de los clientes. Además, una comunicación efectiva y el uso de herramientas digitales abren nuevas oportunidades para alcanzar audiencias más amplias y diversificadas. Por lo tanto, entender y aplicar principios de marketing efectivos se vuelve vital para la sostenibilidad y el crecimiento empresarial en un entorno competitivo y dinámico.

**Palabras clave:** transformación digital, pymes, marketing.

## REFERENCIAS

- Álvarez, J. (2019). La transformación digital y su impacto en el marketing empresarial. *Revista de Innovación Empresarial*, 12(1), 25-40.
- Bobam, M. (2021). *The impact of digital transformation and digital marketing on the brand promotion, positioning and electronic business in Montenegro*. ScienceDirect. <https://Sciencedirect.com/453v74c8>
- Cudriz, E. C. N., y Corrales, J. M. (2020b). El marketing digital como un elemento de apoyo estratégico a las organizaciones. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 16(30). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v16i30.2915>
- Guercio y Laudon (2019). *Estrategias de digitalización en las PYMES: Un análisis de casos en América Latina*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://utp.com/29mbdtjd>
- Kotler, P., Setiawan, I., y Kartajaya, H. (2021). *Marketing 5.0. Technology for Humanity*. Editorial Wiley.

# Juventud y tecnología: el rol de los jóvenes emprendedores en la innovación empresarial en la Ciudad de Capiatá del Barrio San Miguel. Año 2024

Walter Javier Rodríguez Irrazabal<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: wjavierrodri@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El emprendedurismo juvenil es una fuerza dinámica que impulsa la innovación y el desarrollo económico en la sociedad actual. En un entorno digitalizado, los jóvenes poseen una ventaja significativa: su familiaridad con las nuevas tecnologías. Esta habilidad les permite identificar oportunidades de mercado y desarrollar soluciones innovadoras que desafían las estructuras empresariales tradicionales. De esta forma, cumplen un rol fundamental en la innovación empresarial al actuar como agentes de transformación que cuestionan las normas preestablecidas y fomentan nuevas formas de hacer negocios. Este estudio se centra en jóvenes emprendedores del barrio San Miguel en Capiatá, con el objetivo de identificar su perfil y actitudes, así como sus motivaciones para adentrarse en el mundo empresarial.

**Objetivo:** El objetivo principal es identificar el perfil y actitudes de los jóvenes emprendedores del barrio San Miguel en la ciudad de Capiatá durante el año 2024.

**Metodología:** El estudio fue de tipo descriptivo, ya que se enfocó en observar y describir datos sin manipular variables. Se utilizó un diseño no experimental, donde los hechos son observados en su contexto natural. El enfoque fue cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos primarios. La población objeto de estudio estuvo conformada por 300 jóvenes del barrio San Miguel, de entre 16 y 29 años. Se seleccionó una muestra del 10%, equivalente a 30 jóvenes, para realizar la investigación. La técnica de recolección de datos fue mediante un cuestionario estructurado, utilizando como instrumento principal una encuesta a través de Google Forms.

**Resultados:** Los resultados indican que el 96,7% de los encuestados considera que ser un emprendedor joven impulsa la innovación y el desarrollo a nivel país. Solo un 3,3% opina lo contrario, sugiriendo una fuerte conciencia sobre la importancia del emprendimiento en el fortalecimiento de la economía. En relación a cómo la edad influye en sus decisiones emprendedoras, el 46,7% percibe su juventud como una ventaja, el 36,7% como desventaja, el 10% no siente impacto, y el 6,7%

no está seguro. Estos datos reflejan que la mayoría considera que emprender a una edad temprana les brinda más oportunidades y un mayor margen de error, no solo reconocen el papel del emprendimiento en el desarrollo nacional, sino que también ven su edad como un factor positivo en su trayectoria.

**Conclusiones:** La combinación de juventud y tecnología ofrece a los jóvenes emprendedores una plataforma única para impulsar la innovación empresarial. Con un 96,7% de los encuestados convencidos de su papel como agentes de cambio, se evidencia que estos jóvenes no solo comprenden su influencia en el desarrollo nacional, sino que también reconocen las ventajas de emprender en esta etapa de sus vidas. Aunque algunos identifican su edad como una desventaja, la mayoría ve en su juventud una oportunidad para experimentar y aprender. Este entendimiento resalta que los jóvenes son tanto receptores de tecnología como creadores de soluciones innovadoras, lo que les permite transformar el panorama económico y social. En conclusión, su energía y visión fresca son activos valiosos que pueden elevar la innovación empresarial a nuevas alturas.

**Palabras clave:** jóvenes, innovación, emprender.

## REFERENCIAS

- Ancheyta y Asociados. (2019). *Emprendimiento juvenil*. <https://www.asfiscal.com/2020/09/17/emprendimiento-juvenil/>
- Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos. (2014). *Encuesta Permanente de Hogares. Empleo Informal*. DGEEC.
- Escat, M., y Romo, M. (2015). Emprendimiento y personalidad creativa en estudiantes universitarios. *Creatividad y Sociedad*, 23, 64-99.
- García, V. D. (2015). Emprendimiento Empresarial Juvenil: Una evaluación con jóvenes estudiantes de universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Revuelto, L., y Fernández, R. (2009). Análisis y resultados de un modelo de evaluación, apoyo y mejora de proyectos empresariales impulsados por jóvenes emprendedores. *Estudios Gerenciales*, 25(113), 75-97.

# Marketing turístico en el Paraguay

Rocío Duarte<sup>1</sup>, Gabriela Cantero<sup>1</sup>, Juan Alcaraz<sup>1</sup>, Yessica Insaurralde<sup>1</sup>,  
José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: rousduarte98@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** De acuerdo a la investigación pudimos percibir que el marketing turístico es la promoción de lugares que realizan empresas de sectores hoteleros, locales de ocio, restaurantes, empresas de transporte y otros organismos públicos además, se encarga de todas las acciones que se centran en ofrecer el mejor servicio al turista ya no se trata únicamente de vender un paquete de vuelo, hotel y alojamiento, sino de vivir, sentir, elegir, divertirse y darse caprichos la forma de hacer negocio en el turismo cada vez apela más a los sentimientos y es que el viaje comienza desde antes de hacer las maletas hoy en día los turistas o los nuevo consumidor le gusta la información personalizada y que esta le aporte valor investigan a través de Google, consulta las RRSS y busca respuestas inmediatas sobre aquello que le interesa el cliente de ahora es omnicanal y antes de comprar o de viajar tienen a ver varias opciones y conocer las opiniones de los consumidores el marketing turístico no está ajeno a los cambios tecnológicos y digitales que han modificado el comportamiento de sus participantes Su eficacia radica en generar un incremento de la demanda de turismo en una zona determinada como en Paraguay y las demás regiones si creas unas expectativas acerca de la experiencia que van a vivir en el viaje, siempre han de ser acordes con la realidad que tiene el servicio.

**Objetivo:** Describir los desafíos del marketing turístico en Paraguay.

**Metodología:** La investigación es de tipo descriptivo, realizamos un enfoque cualitativo utilizamos una técnica de revisión de documentos, realizamos un análisis de la base de datos en Google Académico con el fin de lograr recaudar información certera.

**Resultados:** La investigación concluye que en Paraguay ha tomado gran relevancia como herramienta para el desarrollo y posicionamiento como destino turístico en la región, generando puestos de trabajos y crecimiento económico las políticas de desarrollo impulsadas en el país ven al turismo como una de las vías para lograr beneficios económicos, socioculturales y ecológicos Sin embargo, el principal desafío es la diversificación de la oferta turística Para lograr posicionar al país como uno de los destinos elegidos en la región, se debe invertir tiempo,

dinero y esfuerzo en la investigación turística.

**Conclusiones:** La conclusión del marketing turístico destaca la importancia de crear estrategias Innovadoras y personalizadas que conecten emocionalmente con los viajeros. En un Mercado competitivo y dinámico, es esencial comprender las tendencias, preferencias y Comportamientos de los consumidores. Además, el uso efectivo de las herramientas Digitales y de las redes sociales puede amplificar el alcance y la influencia de las Campañas turísticas. La sostenibilidad y la autenticidad también juegan un papel Crucial, ya que los turistas buscan experiencias que sean respetuosas con el medio Ambiente y culturalmente enriquecedoras. En última instancia, el éxito en el marketing Turístico depende de la capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios y de ofrecer Experiencias únicas que dejen una impresión duradera.

**Palabras clave:** marketing, turismo, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Fois, M. (2022). Vidas rurales como producto turístico: el caso del programa paraguayo "Posadas turísticas". *Ayana*, 2.
- Ivanchik, O., y Baghdevich, E. (2023). *Herramientas innovadoras del turismo urbano en España*.
- López Verduga, G. A., Mero Mero, R. D., & en la satisfacción de visitantes sobre los atractivos del cantón Chone. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1409–1434.
- Martínez Moraga, G. C. (2023). *Plan de negocios para un centro de alojamiento turístico ubicado en la zona Sur de Chile*.
- Montiel, T. R., y Olmedo, S. L. (2022). Prácticas digitales en la gestión de emprendedores del sector turismo en Paraguay. *Revista de Turismo e Identidad*, 3(1), 15-47.

# Impacto de la educación a distancia en la Universidad Iberoamericana sede San Lorenzo, Año 2024

Consuelo Servín<sup>1</sup>, Salma González<sup>1</sup>, Martina Yegros<sup>1</sup>, Alba Zárate<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales,  
Carrera de Marketing y Publicidad, Paraguay.

Correspondencia: salmagonzalezg@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El mundo, que cambia a un ritmo vertiginoso, está propiciando un escenario en el que la educación a distancia (e-learning) ocupa un lugar privilegiado como método de enseñanza-aprendizaje. En este contexto se sitúa la Educación a Distancia en la Universidad, como una vía de acceso no sólo a los conocimientos especializados, sino también al desarrollo de habilidades y competencias imprescindibles en el profesional del siglo XXI, produciendo un impacto dentro de la educación. Por estas y otras razones se aborda el presente tema, ya que se hace necesario realizar un exhaustivo análisis que permita evaluar en forma reflexiva, las ventajas y desventajas de la educación a distancia, los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes en la modalidad virtual.

**Objetivo:** Se planteo como objetivo general identificar el impacto de la educación a distancia en la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo, 2024.

**Metodología:** El tipo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, el nivel descriptivo, porque se recolecta investigación que seguidamente se describe en el trabajo. Diseño transversal, porque se observa una sola vez. La población se enfoca en los alumnos de la Universidad Iberoamericana sede San Lorenzo. La muestra estaba conformada de la investigación estaba conformada por 20 alumnos de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo. Muestreo aleatorio simple. Como técnica de instrumento de recolección de datos se empleó el cuestionario estructurado, con preguntas cerradas que fueron enviadas a través de Google Forms. Se respetó la confidencialidad de datos de los estudiantes que formaron parte de la investigación.

**Resultados:** La mayor parte de los encuestados no tuvieron clases virtuales antes de la pandemia Covid 19, manifiestan que no disfrutaban aprendiendo en la modalidad virtual, tampoco consideran efectivo el aprendizaje a distancia, califican el desempeño del docente como regular, por otro lado, les resulta factible la educación a distancia por el ahorro de tiempo y dinero, pero revelan que tienen mayor dificultad para concentrarse, por ello no optarían por una educación totalmente virtual.

**Conclusiones:** La educación a distancia en la Universidad Iberoamérica Sede San

Lorenzo 2024 ha demostrado ser una modalidad de aprendizaje muy utilizada y con un impacto significativo en cuanto al acceso a la educación, tanto de una forma positiva como negativa teniendo en cuenta sus desventajas. Su flexibilidad permite que personas de diversas realidades socioeconómicas y geográficas puedan acceder a programas educativos, superando las barreras físicas. Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la brecha digital, como la falta de acceso a internet de calidad y dispositivos adecuados en ciertos sectores. También se señala la necesidad de continuar mejorando los métodos pedagógicos para garantizar que la experiencia educativa a distancia sea tan efectiva como la presencial, fomentando el aprendizaje en línea y manteniendo el compromiso. En resumen, la educación a distancia en la Universidad Iberoamericana Sede San Lorenzo en el año 2024, ha evolucionado hacia una opción viable y complementaria a la educación tradicional, pero requiere un esfuerzo continuo para mejorar la equidad de acceso y la calidad de la enseñanza y la satisfacción completa de los estudiantes.

**Palabras clave:** impacto, ventajas, desventajas.

## REFERENCIAS

- Cañete-Estigarribia, D. L. (2021). Percepción de los docentes paraguayos sobre la educación virtual en tiempos de pandemia. En J. A. Marín, J. M. Trujillo, G. Gómez, y M. N. Campos, *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación* (pp. 125-139). Dykinson. <https://cutt.ly/Un8waml>
- Chamorro, M. F. (2018). Brecha digital, factores que inciden en su aparición: Acceso a internet en Paraguay. *Población y Desarrollo*, 24(47), 58-67. [https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2018.024\(47\)058-067](https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2018.024(47)058-067)
- Dentzel, Z. (2013). *OpenMind BBVA. El impacto de internet en la vida diaria*. <https://n9.cl/xk2u>
- Estigarribia, D., Rolín, E., Soto-Varela, R., y Gómez, M. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 181-196.
- Gaviláñez-Calero, A. N., Cantos-Bravo, P. L. y Cabezas-Paltán, G. M. (2020). La Era de la Educación Virtual. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 5(3), 522-541. <https://doi.org/10.23857/fip-caec.v5i3.249>

# Importancia del diseño UX/UI en la era digital

Julio Cesar Mello<sup>1</sup>, Rosana Villalba<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la Información, Carrera de Diseño Gráfico, Paraguay.

Correspondencia: j19c7a@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El diseño web abarca diversos aspectos, donde encontramos sus principales pilares que aseguran una experiencia general satisfactoria para el usuario. Uno de ellos es el diseño de experiencia (UX) que como dice su nombre, se encarga de la experiencia general y sensación que tiene el usuario al interactuar con un producto o servicio bien diseñado. El otro es el diseño de interfaz (UI) enfocado en los elementos visuales con el que se puede interactuar, mediante distintas formas. La importancia del diseño web se hace notar dentro del mundo del marketing digital debido a su garantía y capacidad para determinar el éxito o fracaso de un producto digital.

**Objetivo:** El objetivo de este estudio es explicar la importancia del diseño de interfaces UX/UI en la era digital.

**Metodología:** Se llevó a cabo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando la técnica de revisión documental. Se analizaron artículos, periódicos, revistas y páginas de blog, empleando bases de datos como Google Académico, Dialnet, Redalyc, entre otros.

**Resultados:** A nivel internacional, el diseño UX/UI ha experimentado un crecimiento notable en una variedad de sectores que van más allá del ámbito de la programación. Este fenómeno se debe a la creciente necesidad de ofrecer productos y servicios que no solo sean funcionales, sino que también proporcionen una experiencia de usuario excepcional. Las empresas reconocen como un diseño estructurado es un diferenciador clave en un mercado cada vez más competitivo. Los países que destacan por su enfoque y talento en esta área son Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia, Alemania y los países nórdicos como Suecia y Dinamarca suelen ser reconocidos por sus prácticas avanzadas de diseño UX/UI. En el contexto local, países como Brasil, Argentina y Colombia presentaron un crecimiento significativo en sus industrias de diseño UX/UI. Impulsado por la alta demanda de productos digitales que sean visualmente atractivos y fáciles de usar. Las empresas en estos países están invirtiendo en mejorar sus interfaces para satisfacer las expectativas de los consumidores, quienes buscan interacciones más intuitivas y agradables. Manteniéndose en constante evolución, con tendencias y estándares que varían según la cultura, la tecnología y las preferencias del usuario. En Paraguay, la industria de diseño UX/UI está emergiendo con un desarrollo

notable en los últimos años. Este avance ha sido facilitado por la mejora en la educación y formación en diseño digital. Universidades y centros educativos han comenzado a ofrecer programas específicos que incluyen cursos sobre diseño de experiencia e interfaces de usuario. Esta inversión en educación no solo está formando a nuevos profesionales, sino que también está creando una cultura de innovación y mejora continua en el sector.

**Conclusiones:** En conclusión, el diseño UX/UI es crucial en estrategias empresariales y tecnológicas. Su adecuada aplicación garantiza una experiencia digital atractiva y accesible para todos los usuarios. Un buen diseño no solo mejora la usabilidad, sino que también aumenta la satisfacción y lealtad del usuario hacia la marca. En un entorno competitivo, invertir en estos aspectos es esencial para el éxito a largo plazo de productos y servicios digitales.

**Palabras clave:** productos digitales, interfaces, diseño.

## **REFERENCIAS**

- Giménez, E. (2024). *Diseño UX/UI*. <https://acortar.link/msFL42>
- Moreno, J. (2024). Diseñador UX/UI. *Revista Talento Fav*. <https://acortar.link/aShH5g>
- Nunes, A. (2021). *Propuesta de diseño de plataforma interactiva*. <https://acortar.link/ecghyi>
- Ortega, K. (2023). *Habilidades de un diseñador UX/UI*. <https://acortar.link/w30Pr4>
- Woko, C. (2024). *Los mejores casos de éxitos en UX/UI*. <https://acortar.link/Rz5bIX>

# Importancia del Diseño Gráfico en el Marketing

Nicolás Ramón Báez Benítez<sup>1</sup>, Mauricio Javier Galeano Molas<sup>1</sup>,  
Jacqueline Milagros Ovando Gracia<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la  
Información, Carrera de Diseño Gráfico, Paraguay.

Correspondencia: jacquelineovando4@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El marketing y el diseño gráfico son dos disciplinas interconectadas que juegan un papel crucial en la comunicación visual de una marca. Un diseño gráfico efectivo no solo capta la atención, sino que también transmite el mensaje y los valores de la empresa. En un mundo saturado de información, el marketing utiliza el diseño para diferenciarse y crear una identidad visual memorable. Además, una estrategia de marketing bien estructurada potencia el impacto del diseño, asegurando que llegue al público objetivo de manera efectiva.

**Objetivo:** Describir la importancia del diseño gráfico en el marketing.

**Metodología:** El estudio se realizó con un enfoque descriptivo y cualitativo. Para la recolección de información, se llevó a cabo una revisión documental exhaustiva que abarcó el análisis de diversas fuentes, incluyendo artículos académicos, estudios previos y reportes sobre la importancia del diseño gráfico en las estrategias de marketing. Se utilizaron bases de datos especializadas para asegurar la obtención de información relevante y confiable, tales como Google Académico, Dialnet, Scielo. La selección de las fuentes se fundamentó en su actualidad y pertinencia en el ámbito del marketing y el diseño gráfico, con el objetivo de comprender su impacto en las estrategias comerciales.

**Resultados:** Los resultados del estudio evidencian que el diseño gráfico es fundamental en el marketing, ya que las marcas que emplean un diseño atractivo y coherente experimentan un notable incremento en la interacción del consumidor a través de redes sociales y otros canales digitales. Este enfoque visual no solo capta la atención, sino que también fomenta una mayor identificación y reconocimiento por parte del público, lo cual se traduce en lealtad y preferencia en el mercado. Además, se destaca la necesidad de una integración efectiva entre el diseño gráfico y las estrategias de marketing, considerando la diversidad cultural de los mercados locales. Esta sinergia permite establecer conexiones emocionales más profundas y facilita una mejor comprensión del mensaje de la marca. En consecuencia, un diseño gráfico bien ejecutado no solo potencia la visibilidad, sino que también fortalece la relación entre la marca y sus consumidores, convirtiéndose en un elemento clave para el éxito comercial.

**Conclusiones:** En conclusión, el diseño gráfico se revela como un elemento esencial en las estrategias de marketing, ya que no solo impulsa la interacción del consumidor, sino que también fortalece la identificación y conexión emocional con la marca. Las marcas que implementan un diseño atractivo y coherente logran captar la atención del público de manera efectiva, lo que se traduce en un aumento de la lealtad y preferencia en un mercado cada vez más competitivo. La integración efectiva entre el diseño gráfico y las estrategias de marketing es crucial, especialmente al considerar la diversidad cultural de los mercados locales. Esta sinergia permite a las marcas resonar con diferentes audiencias y establecer relaciones más profundas. En este sentido, un diseño gráfico bien ejecutado se convierte en una herramienta poderosa para potenciar la visibilidad, mejorar la comunicación del mensaje y garantizar el éxito comercial a largo plazo.

**Palabras clave:** diseño gráfico, marketing, identidad de marca.

## REFERENCIAS

- Aizawa, N. (2019), "Supplement to 'Labor market sorting and health insurance system design'." *Quantitative Economics Supplemental Material*, 10, <https://doi.org/10.3982/QE1145>.
- Arevalo, L. R., y Rodríguez, J. L. (2024). El impacto del diseño gráfico a la hora de impulsar el crecimiento de una empresa. *Diseño Gráfico*,1-45. <https://shre.ink/gh52>
- Comportamiento del consumidor y su proceso de decisión de compra. El nuevo camino del consumidor. (2021). *Gestión En El Tercer Milenio*,24(48), 101-111. <https://doi.org/10.15381/gtm.v24i48.21823>
- Díaz Ramos, M. (2022). *La importancia del diseño gráfico en el marketing*. (Trabajo Fin de Grado Inédito), Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://shre.ink/gh5n>
- Fernández Alarcón, V. (2021). *Desarrollo de sistemas de información: una metodología basada en el modelado*. <https://shre.ink/ghAP>

# Importancia del diseño gráfico en la publicidad digital

María Auxiliadora Méndez<sup>1</sup>, Ángela Guarie<sup>1</sup>, Camila Cano Roa<sup>1</sup>, José María Castillo<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la Información, Carrera de Diseño Gráfico, Paraguay.

Correspondencia: jacquelineovando4@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La publicidad ha encontrado en el entorno digital un escenario dinámico donde las marcas compiten por captar la atención de los usuarios en segundos. En este contexto, el diseño gráfico se convierte en una herramienta esencial para optimizar las comunicaciones, asegurando que los mensajes publicitarios sean visualmente atractivos y eficaces. Ante los desafíos impuestos por la pandemia, el diseño gráfico ha demostrado ser crucial para mantener la relevancia de las estrategias publicitarias. Este uso no solo satisface una necesidad estética, sino que también desempeña una función estratégica. Un buen diseño comunica ideas complejas de manera clara, influye en la percepción del consumidor y contribuye al posicionamiento de la marca en un mercado saturado.

**Objetivo:** Describir la importancia del diseño gráfico en la publicidad digital en Paraguay.

**Metodología:** La investigación se basa en métodos descriptivos y cualitativos. Se realizó una revisión exhaustiva de diversas fuentes, incluyendo artículos académicos, estudios previos e informes sobre la relevancia del diseño gráfico en la publicidad digital. Para garantizar información actualizada y confiable, se utilizaron bases de datos especializadas como Google Scholar, Dialnet y Scielo. La selección de fuentes se centró en su pertinencia para el campo de la publicidad digital y el diseño gráfico, buscando comprender su impacto real.

**Resultados:** El estudio revela que los diseñadores gráficos han adquirido un papel crucial en los equipos de marketing y publicidad digital, tanto a nivel global como local. Las empresas internacionales están incorporando profesionales capacitados que adaptan sus anuncios a diversas plataformas y culturas, optimizando así el alcance y la efectividad de sus mensajes. Un diseño gráfico de calidad puede ser determinante para el éxito o fracaso de una campaña publicitaria. En Paraguay, se han observado avances significativos en la integración del diseño gráfico dentro de la publicidad digital. La creciente competencia en línea ha llevado a un aumento en las inversiones destinadas a mejorar la estética y funcionalidad de las campañas. Tanto grandes corporaciones como pequeñas empresas están

reconociendo la necesidad de contar con diseñadores gráficos, lo que les permite destacar sus productos y conectar de manera más efectiva con su audiencia. Este enfoque está transformando el panorama publicitario local, impulsando resultados más positivos y sostenibles.

**Conclusiones:** El estudio destaca la creciente importancia de los diseñadores gráficos en los equipos de marketing y publicidad digital, tanto a nivel global como local. Su capacidad para adaptar anuncios a diversas plataformas y culturas es esencial para maximizar el impacto y la efectividad de las campañas. En Paraguay, la integración del diseño gráfico ha avanzado significativamente, impulsada por la competencia en línea y un aumento en las inversiones en estética y funcionalidad. Tanto grandes corporaciones como pequeñas empresas están reconociendo el valor de contar con diseñadores gráficos, lo que les permite destacar sus productos y conectar de manera más efectiva con su audiencia. Este enfoque está transformando el panorama publicitario local, generando resultados más positivos y sostenibles para las marcas.

**Palabras clave:** diseño gráfico, publicidad digital, Paraguay.

## REFERENCIAS

- Alzate Cadavid, M., y Henao Murillo, E. (2020). El impacto de la transformación digital en las agencias de publicidad en Colombia. *Pensar la publicidad* 14(2), 131-140 <https://shre.ink/gGUd>
- Bayona, Y., y Lesmes, A. (2022). El impacto del Diseño Gráfico en la sociedad. *Revista Convicciones*, 9(18),49-53. <https://shre.ink/gGUB>
- Cristancho-Triana, G. J., Cancino-Gómez, Y. A., y Ninco-Hernández, F. A. (2024). Factores que influyen en el comportamiento de consumo sostenible en la generación Z. *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 14(27), 51-67. <https://doi.org/10.17163/ret.n27.2024.04>
- Rojas, L. (2022). *El impacto del diseño gráfico a la hora de impulsar el crecimiento de una empresa* (Trabajo de grado). Fundación Universitaria San Mateo – Bogota D.C. <https://shre.ink/gGUs>
- Yaya, C. (2018). *El impacto del diseño gráfico en la publicidad digital a través de la campaña frases con sabor, de inca kola lima – 2017* (Tesis de Grado). Universidad de San Martín de Porres, Lima. <https://goo.su/WhwYmfJ>

# Análisis de la Necesidad y Viabilidad de Implementar el Bootcamp 'Bopy' para el Desarrollo de Habilidades en Tecnologías de la Información

Lorenzo Espínola<sup>1</sup>, Antonio Servian<sup>1</sup>, Cristian Gamarra<sup>1</sup>, Marcelo Miltos<sup>1</sup>, Brian Medina<sup>1</sup>, Bethania Vega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la Información, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Paraguay.

Correspondencia: cristiangamarra9921@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** En la era digital, la formación en Tecnologías de la Información (TI) es clave para la inclusión social y el desarrollo profesional. Sin embargo, barreras económicas y de infraestructura limitan el acceso, especialmente en comunidades de bajos recursos. Este estudio se enfoca en el Bootcamp 'Bopy', un programa diseñado para cerrar esta brecha, ofreciendo formación accesible y de bajo costo en TI a comunidades marginadas.

**Objetivo:** El objetivo principal de este estudio es evaluar tanto la necesidad como la viabilidad de implementar el Bootcamp 'Bopy' en comunidades de bajos recursos, con el fin de promover la inclusión social y el desarrollo de habilidades tecnológicas que mejoren las oportunidades laborales. En particular, se busca analizar el impacto que podría tener 'Bopy' en la reducción de la brecha digital, permitiendo que más personas adquieran conocimientos en áreas como desarrollo de software, ciberseguridad, y análisis de datos, todas ellas altamente demandadas en el mercado laboral actual.

**Metodología:** El enfoque metodológico utilizado en este estudio es de carácter mixto, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se aplicaron encuestas estructuradas para recopilar información de una muestra representativa de 60 participantes seleccionados mediante muestreo aleatorio estratificado. Esta muestra incluyó estudiantes universitarios, profesionales en busca de actualización, y personas interesadas en iniciar una carrera en TI. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a expertos en el área de TI y educadores, para comprender mejor los desafíos y las oportunidades asociadas con la implementación de un bootcamp en estas comunidades. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante técnicas estadísticas descriptivas, mientras que los datos cualitativos se examinaron mediante análisis de contenido.

**Resultados:** Los resultados del estudio revelaron que los principales obstáculos que enfrentan las personas para acceder a la formación en TI son el costo elevado de los programas y la falta de tiempo debido a compromisos laborales

o familiares. Sin embargo, se observó un alto nivel de interés en participar en un bootcamp asequible que ofrezca certificación al finalizar. Las áreas de formación más solicitadas fueron el desarrollo de software, la ciberseguridad, y el análisis de datos. Además, la mayoría de los encuestados manifestó una preferencia por programas de formación en línea o de modalidad mixta, lo que resalta la importancia de la flexibilidad en el diseño de estos programas.

**Conclusiones:** El Bootcamp 'Bopy' es una solución viable y absolutamente necesaria para reducir la creciente brecha en la formación en TI en Paraguay, especialmente en comunidades de bajos recursos. Al ofrecer formación accesible y de calidad, 'Bopy' no solo responde a las demandas actuales del mercado laboral, sino que también promueve la inclusión social. Se recomienda un enfoque flexible y adaptativo, con materiales interactivos y de alta calidad, además de certificaciones para mejorar significativamente las oportunidades laborales de los participantes.

**Palabras clave:** bootcamp, tecnologías de la información, inclusión social.

## **REFERENCIAS**

- Aranibar (2022). *Para dar respuesta a la incertidumbre de un mundo cambiante con crisis sociales y económicas*.
- Hidalgo et al. (2020). *Presupuestos empresariales*. Editorial Tallpa.
- KhamiCorp. (2023). *Hackeando la brecha de habilidades digitales*.
- Murmis. (2021). *Una mirada al cronograma de un proyecto*.
- Sánchez. (1978). *Ética*. Editorial Crítica.

# Aplicación de gestión de pagos de facturas. Beneficios para la sostenibilidad financiera

Ivan Sarubi<sup>1</sup>, Larissa Montiel<sup>1</sup>, Facundo Barrios<sup>1</sup>, Leonardo Brizuela<sup>1</sup>,  
Bethania Vega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la Información, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Paraguay.

Correspondencia: ivansarubi119@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** El proyecto “Aplicaciones de Gestión de pagos de factura” presenta “Bill Tracker”, una aplicación que optimiza el seguimiento de pagos, mejorando la eficiencia y promoviendo prácticas sostenibles, el cuál fomenta la responsabilidad financiera a nivel personal y organizacional, destacando la importancia de capacitar a los usuarios en tecnologías para una gestión financiera responsable. En la era digital, la gestión eficiente de las finanzas es esencial para la sostenibilidad económica y ambiental. Las aplicaciones de seguimiento de facturas permiten organizar los pagos y fomentar la sostenibilidad. Este estudio analiza la aplicación “Bill Tracker”, enfocándose en su impacto en la reducción de consumo de recursos y su contribución a la sostenibilidad financiera.

**Objetivo:** El proyecto busca investigar los beneficios de “Bill Tracker” en la gestión de pagos de servicios, optimizando la experiencia del usuario mediante recordatorios personalizados, herramientas analíticas y estrategias de gamificación que incentiven la participación.

**Metodología:** Se evaluará la efectividad de la aplicación mediante un diseño exploratorio y descriptivo, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La población objetivo incluye usuarios mayores de 18 años, con énfasis en adultos mayores. La muestra incluirá 20 usuarios seleccionados a través de encuestas en línea, usando cuestionarios para medir la usabilidad y satisfacción del usuario.

**Resultados:** Participaron 20 personas: 30% jóvenes (18-30 años), 40% adultos (31-50 años) y 30% adultos mayores (51 años y más). Se proyecta que la aplicación obtenga una calificación de usabilidad de 4.2/5, con un 75% de los usuarios considerándola intuitiva y un 80% reportando mejoras en la gestión de pagos. Además, se espera que el 85% recomiende la aplicación, mientras que el 60% de los usuarios que realicen pagos anticipados ahorren un 10%.

**Conclusiones:** La gestión eficiente de pagos es clave para la estabilidad financiera y la sostenibilidad ambiental. La plataforma “Bill Tracker” demuestra ser una herramienta efectiva para mejorar la organización financiera mediante recordatorios y herramientas de ahorro, promoviendo prácticas sostenibles y

financieras responsables.

**Palabras clave:** sostenibilidad financiera, gestión de pagos, plataformas digitales.

## **REFERENCIAS**

- Anderson, T., y Cooper, R. (2018). Aplicaciones móviles y gestión financiera: Una revisión de las tendencias actuales y futuras. *Revista de Tecnología Financiera*, 15(3), 300-315.
- García, L., y Smith, P. (2021). Innovaciones en aplicaciones de gestión financiera personal: Un análisis comparativo. *Revista Internacional de Estudios Financieros*, 9(2), 180-195
- Green, D., y Johnson, M. (2019). Finanzas sostenibles: Integración de factores ambientales, sociales y de gobernanza en la gestión financiera. *Revista de Finanzas Sostenibles e Inversiones*, 20(4), 450-465.
- O'Connell, J. (2016). Recordatorios automáticos y puntualidad en los pagos. *Journal of Consumer Research*, 42(3), 476-498.
- Taylor, E., y Brown, A. (2017). El papel de la tecnología en la promoción de prácticas financieras sostenibles. *Revista de Finanzas Sostenibles*, 25(1), 80-95.

# EarthSmartOffice – estrategias prácticas para un desarrollo sostenible: maximizando la eficiencia en el uso de office

Elías Ayala, Luz Jara<sup>1</sup>, Marcos Mereles<sup>1</sup>, Tobías Ríos<sup>1</sup>, Gastón Velázquez<sup>1</sup>, Bethania Vega<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Tecnologías de la Información, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Paraguay.

Correspondencia: jodam1024@gmail.com

## RESUMEN

**Introducción:** La investigación aborda diversas técnicas y consejos para optimizar el uso de Microsoft Office, mejorando así la eficiencia y productividad en las herramientas más utilizadas de la suite. Este estudio también busca crear conciencia sobre la sostenibilidad, impulsando prácticas que permitan realizar tareas de manera más rápida, eficiente y profesional. Al mismo tiempo, se fomenta una mentalidad de mejora continua que refuerza el desempeño en entornos digitales. En un mundo cada vez más dependiente de la tecnología, es vital aprender a utilizar las herramientas adecuadas para maximizar la efectividad y reducir el desperdicio de recursos.

**Objetivo:** El objetivo del estudio es implementar diversas estrategias para maximizar el uso eficiente de Microsoft Office, eliminando obstáculos que impiden su aprovechamiento óptimo y eficaz. Además, se busca promover prácticas laborales sostenibles y una gestión eficiente del tiempo y los recursos disponibles. A través de esta investigación, se pretende generar un cambio significativo en la cultura organizacional, en donde la sostenibilidad y la eficiencia sean prioritarias en el uso de la tecnología moderna y los recursos digitales.

**Metodología:** Se realizó un estudio exploratorio y descriptivo con enfoque mixto, utilizando una muestra representativa de 25 estudiantes y profesionales seleccionados aleatoriamente de diversas disciplinas. Los datos se recolectaron mediante encuestas electrónicas y se analizaron de manera cuantitativa y cualitativa. La confidencialidad de los participantes fue prioritaria, así como el cumplimiento de principios éticos a lo largo de todo el proceso investigativo. Se implementaron técnicas de análisis de contenido y estadísticas descriptivas para interpretar los datos obtenidos, con el fin de proporcionar una visión integral y completa de los hallazgos relevantes.

**Resultados:** Los resultados evidenciaron que la falta de capacitación y el desconocimiento de las funciones avanzadas de Microsoft Office son los principales desafíos para un uso efectivo y productivo de estas herramientas. Los participantes

mostraron un gran interés en programas de formación, especialmente en Excel, Word y PowerPoint, prefiriendo opciones de capacitación en línea que se ajusten a sus horarios y necesidades específicas. Además, se observó que aquellos que reciben capacitación adecuada tienden a adoptar prácticas más sostenibles y responsables en sus entornos laborales y profesionales.

**Conclusiones:** El estudio demuestra que una capacitación adecuada sobre las herramientas avanzadas de Microsoft Office puede mejorar significativamente la eficiencia laboral y la productividad. Además, se resalta la importancia de personalizar el uso de estas herramientas para gestionar mejor los recursos, optimizar procesos y el tiempo. Las herramientas de colaboración juegan un papel clave en el fomento del trabajo en equipo y contribuyen a prácticas laborales más sostenibles, creando un entorno donde la eficiencia y la responsabilidad ambiental coexisten y se potencian mutuamente, beneficiando a todos los involucrados.

**Palabras clave:** Microsoft Office, brechas de capacitación, sostenibilidad.

## REFERENCIAS

- García, J. (2020). Planificación estratégica y gestión de proyectos con herramientas de Microsoft Office. *Revista de Gestión Estratégica*, 40(1), 150-165.
- Hernández, M. (2018). Integración de datos y presentaciones visuales: Herramientas avanzadas de Excel y PowerPoint. *Revista de Innovación Tecnológica*, 32(2), 130-143.
- Martín, J. (2022). Medición del impacto del uso estratégico de Excel y PowerPoint en la eficiencia empresarial. *Revista de Eficiencia Empresarial*, 39(1), 210-223.
- Martínez, P., y Fernández, D. (2017). Capacitación especializada en el uso avanzado de Excel y PowerPoint: Impacto en el desarrollo profesional. *Revista de Capacitación y Desarrollo*, 43(2), 45-58.
- Pérez, A., y Gómez, M. (2021). Mejora de la toma de decisiones financieras con técnicas avanzadas de Excel. *Revista de Finanzas Corporativas*, 35(4), 210-223.

# **Análisis de la trata de personas con fines de explotación laboral y trabajo forzoso en el sector rural en Paraguay, 2024**

Cynthia Gisselle, Fiorella Lujan Báez Ruiz Díaz, María Elena Barrios Galeano, Patricia Soledad Brizuela, Olivia Brigitte Caballero Ferreira, Rosa Jorgelina Cáceres Caballero, Edgar Cantero Recalde, Yenny Rossana Cañete Sánchez, Milka Cena, Julio Cesar Centurión Espínola, Carlos Samuel De Jesús Cohene Romero, Ana Rocío Colman Barrios, Isidora Dalio, Andrea Magali Estigarribia Quintana, Cynthia Elizabeth Falcón Ruiz, Lujan Estefanía García Espínola, Héctor Rodolfo Gauto Valdez, Renato Giovanni Cogliolo Garcete, Selva Del Rosario Invernizzi, Romina Martínez Roa, María Elba Medina Barrios, Felisa Antonía Meza Cristaldo, María Clara Noguera Vera, Diego Marcelo Núñez Martínez, Jorge Fernando Paredes Alvarenga, Perla Rossana Pinto Cañete, Carlos Manuel Saldívar Velázquez, Claudia Sanabria, Jorgelino Santiago Sánchez Benítez, Yony Tucholke Fernández, Javier Ivan Uribe Guevara, Rebecca Noemí Velázquez Morales, Samira Nicol Vera Aguilera, Joel Milciades Villalba Godoy, Claudia Elizabeth Villalba Rolon, Valeri Elvira Viveros Cabral, Analía Adriana Yahari Cabrera, José María Zapattini Benítez, Claudia Sanabria

<sup>1</sup>Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Jurídicas, Carrera de Derecho, Paraguay.

Correspondencia: sanabriamoudelle@hotmail.com

## **RESUMEN**

**Introducción:** La trata de personas es comprendida como el proceso por el cual se capta, traslada y coloca a una persona en una actividad ilícita obteniendo ventaja de ello. Puede ser internacional o interna. La investigación se centró caracterizar la trata interna con fines de explotación laboral rural y trabajo forzoso en Paraguay, desde el punto de vista jurídico teniendo en consideración que, si bien se cuenta con la legislación especializada, Ley de Trata, no queda clara su aplicación por los operadores jurídicos. La relación entre trabajo forzoso y trata de personas es multidimensional y multicausal, y tiene causas económicas, sociales, políticas y culturales. El estudio permitirá el abordaje de la definición legal de la trata con fines de explotación laboral en el sector rural, el perfil de las personas víctimas, así como las instituciones intervinientes en el problema, el protocolo para su tratamiento y las personas especializadas que actúan en dicho campo. También será analizado el procedimiento a aplicar ante la detección de una víctima, los

servicios y las prestaciones disponibles desde el estado.

**Objetivo:** Caracterizar la situación de la trata con fines de explotación laboral y trabajo forzoso en sector rural en Paraguay, 2024.

**Metodología:** Se implementó el tipo de estudio exploratorio – descriptivo. El diseño es de tipo documental y de campo. Se procedió a la revisión documental incluyendo: legislación y doctrina. El estudio de campo, incluyó entrevistas con referentes claves de las instituciones responsables de dar respuesta a la temática. Los sujetos de estudio fueron referentes claves de instituciones del Estado y organizaciones Sociedad Civil relacionadas con la aplicación de las normas jurídicas sobre trata con fines de explotación laboral. El tamaño fue considerado por conveniencia.

**Resultados:** Se define la trata con fines de explotación laboral para el sector rural, en la normativa jurídica de Paraguay. Las características de las personas víctimas de trata con fines de explotación laboral en el sector rural, es la de personas con bajo nivel de acceso a la educación, y otros programas sociales, campesinos, indígenas, personas que suman discriminaciones. Los sectores agrícolas y ganaderos existiendo mayores antecedentes en el Chaco. Existen instituciones públicas con un rol definido por ley, aunque muchas de ellas aun realizan solo parte de las funciones que la norma jurídica le atribuye. El mecanismo de actuación ante la detección de una persona víctima de trata con fines de explotación laboral en el sector rural se encuentra establecido en la normativa, aunque no todas las instituciones tienen clara su función con relación al cumplimiento de la ley, además de estar poco visible la problemática. Existen algunos pocos servicios y prestaciones disponibles desde el Estado, siendo los más presentes el acceso a la salud, a la denuncia ante la Fiscalía, y, el Ministerio del Trabajo Empleo y Seguridad Social. La Sociedad Civil Organizada, a través de entidades como Tierra Viva y Codehupy cumplen un rol fundamental de seguimiento y vigilancia ante la vulneración de los derechos de la persona.

**Conclusiones:** La trata con fines de explotación laboral rural y trabajo forzoso requiere de un mayor cumplimiento de la norma jurídica. Afecta a personas con múltiples vulneraciones o discriminación acumulativa, entre ellos a indígenas y campesinos. Las víctimas son captadas con falsas promesas de trabajo decente, pero luego son sometidas a condiciones de explotación laboral extrema, incluyendo largas horas de trabajo, salarios ínfimos, hacinamiento, violencia física y sexual, y amenazas. Para revertir la situación se requiere la aplicación de la ley, mecanismos activos para fiscalizar y monitorear el trabajo en el sector rural, sensibilizar a la población, y brindar apoyo a las víctimas. El país cuenta con instituciones públicas organizadas para prevenir y acompañar a las víctimas, aunque el alcance y cobertura son escasas.

**Palabras clave:** trata, explotación laboral rural, trabajo forzoso, regulación.

## REFERENCIAS

- Bedoya Silva-Santisteban, A., Bedoya Garland, E. (2005). *Servidumbre por Deudas y Marginación en el Chaco de Paraguay*. OIT
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Ramírez, J., Pereira, M. (2008). *Caracterización del Empleo rural en el Paraguay. Artículo académico. Universidad Católica. Instituto de Estudios Peruanos.* <https://www.cadep.org.py/2008/10/caracterizacion-del-empleo-rural-en-el-paraguay/>
- Zevaco, S., García, L. (2021). *Informes Especiales No. 43. El trabajo rural en Paraguay. Mitos y verdades sobre el impacto del complejo sojero, Paraguay*. BASE Investigaciones Sociales.



# MANIFIESTO DEL XIII FORO DE INVESTIGADORES, AÑO 2024

## *“Desafíos de la Inteligencia artificial en Paraguay”*

En esta edición del Foro se ha abordado como eje temático principal de análisis y debate **“La Inteligencia artificial y sus desafíos en Paraguay”**. El evento se inició con la conferencia del Dr. Francesc Pedro, Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), quien ilustró la postura mundial sobre Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: una introducción para los actores de la educación superior.

El FORO ofreció un espacio de interacción entre investigadores, profesionales de la academia, docentes y estudiantes universitarios, promoviendo el intercambio de conocimientos, prácticas de investigación, experiencias, innovación y gestión en diferentes áreas del saber y con proyección al uso de la **IA – Generativa**, el cual se desarrolló a través de, conferencias y ponencias en mesas temáticas, presentación de libros, entre otras actividades.

En el marco del mismo se ha llevado a cabo el Tercer Concurso de Jóvenes Investigadores que posibilitó a los jóvenes estudiantes universitarios de la UNIBE y de otras instituciones compartir sus trabajos de investigación realizados en el marco de la Educación Superior.

Así mismo, se llevó a cabo el Segundo Concurso del Taller de Iniciación de Investigación Científica – UNIBE, donde estudiantes del tercer curso de todas las carreras de la UNIBE, presentaron su producción y primera experiencia en el campo de la Investigación.

### **En esta oportunidad estos eventos han posibilitado:**

- Propiciar la difusión de trabajos de investigación de estudiantes de grado y postgrado, de investigadores y equipos de investigación de diferentes instituciones públicas y privadas en diferentes áreas temáticas.
- Impulsar el cumplimiento de las metas desarrollo humano, sostenible y sustentable
- Brindar el espacio para la socialización, análisis y debate sobre las implicancias presentes y futuras de la **IA Generativa en la Educación Superior**, desde una perspectiva holística y multisectorial.
- Difundir los resúmenes de los participantes en la publicación de las Memorias del Foro, 2024.
- Reafirmar la tarea investigativa como una de las funciones básicas de la universidad, que debe ser desarrollada en estrecha vinculación con el

aparato productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.

Estimar los aportes de trabajos de Investigación a las áreas de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Ciencias Jurídicas, Ciencias Básicas, Ciencias Empresariales, Ciencias Económicas, Tecnología e Innovación, Ciencias de la Comunicación.

**Por todo lo expuesto se concluye que los eventos realizados entre el 28 de octubre y el 02 de noviembre de 2024:**

1. Constituyeron una instancia de reflexión sobre las diferentes realidades sociales que deberían ser abordadas por la investigación
2. Aportaron para la definición de líneas de investigación.
3. Crearon un espacio de comunicación e integración entre Investigadores, estudiantes, docentes de Instituciones nacionales e internacionales.
4. Movilizaron el compromiso para la organización del próximo **XIV FORO DE INVESTIGADORES** a realizarse en el año 2025.

**ANEXO I**

**PROGRAMA DEL  
XIII FORO DE INVESTIGADORES**

**MEMORIAS**  
XIII FORO DE INVESTIGADORES  
2024





Universidad  
**IBEROAMERICANA**

### XIII FORO DE INVESTIGADORES

*Desafíos de la inteligencia artificial en Paraguay*

**28 de octubre al 2 de noviembre, 2024**

Modalidad presencial

**ORGANIZA: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA**

Dirección de Investigación

Facultad de Postgrado

Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

### UNIVERSIDADES ASOCIADAS

Universidad Nacional de Caaguazú

Universidad Nacional de Itapúa

### Declarado de interés académico y científico por:

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

Sociedad Científica del Paraguay

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES)

Asociación de Universidades Públicas del Paraguay

Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP)

## PROGRAMA DEL XIII FORO DE INVESTIGADORES, 2024

**Lunes 28 de octubre, 2024**

**JORNADA INAUGURAL**

**18:30 hs**

**Aula Magna**

**Palabras de bienvenida.** *Dra. Sanie Romero de Velázquez.* Rectora de la UNIBE

**Momento artístico**

**19:00 hs**

Conferencia inaugural. Oportunidades y desafíos de la era de la inteligencia artificial para la educación superior: una introducción para los actores de la educación superior.

*Francesc Pedró, UNESCO*

**20:00 hs**

Entrega de Galardones “Doña Nidia Sanabria”

**Categoría: Investigador Nacional Destacado – Senior**

- Prof. Dr. Horacio Andrés Legal Ayala
- Prof. Dra. María Alexandra Vuyk Espínola

**Categoría: Investigador Nacional Destacado – Junior**

- Dr. Diego Ariel Galeano Galeano

**Categoría: Investigador Internacional**

- Dr. Francesc Pedró
- Dra. Laura Marés

**Categoría: Organización Destacada**

- Facultad de Ciencias Exactas y Naturales – FACEN UNA
- Instituto de Ciencias Sociales del Paraguay – ICSSO
- IESALC – UNESCO

**20:30 hs**

- Lanzamiento del canal de **Youtube**. Mg. Rodolfo Elías
- Presentación del Foro. Mg. Mónica Ruoti

Cierre  
Brindis

Martes 29 de octubre, 2024

10:00 hs

Sede San Lorenzo

Conferencia: Competencias Digitales para el siglo XXI: Preparando a los estudiantes para los desafíos del futuro. *Dra. Laura Marés*. OEI

11:30 hs

Sede: Universidad Nacional de Caaguazú

Conferencia: La transformación digital en la Educación Superior, retos y oportunidades para las Universidades en el siglo XXI. *Dr. Francesc Pedró*, UNESCO

12:00 hs

- Lanzamiento del canal de Youtube.

## MESAS TEMÁTICAS

Ciencias Humanísticas y de la Educación

Presentación Oral

17:00 hs

Mesa 1. CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Aula 100

Impacto de la Auditoría Académica en la Mejora de la Calidad Educativa: Un Estudio en la Universidad Nacional de Asunción. Celso Obdulio Mora Rojas, Marcelino Peralta Vera, Liliana Vera Benítez, Javier Uribe, Lucía Margarita Gómez Fretes, María Del Carmen Diarte, Alcides Otazú Mendoza. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Postgrado. (13 )

Características de la universidad del futuro: un análisis de las tendencias en la educación superior. Marta Prado. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). (14)

Desempeño profesional del equipo directivo en el funcionamiento de las instituciones educativas en la ciudad de Carmen del Paraná del departamento de Itapúa, año 2020-2023. Aníbal Galeano (UTCD). (15)

**La enseñanza universitaria mediada por TIC en tiempos de pandemia: El caso de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, filial Coronel Oviedo.** Rosa Mabel Centurión Rodríguez, Ana Lucía Duarte Cano. Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (UCA), Campus Guairá, Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas (Villarrica). (17)

**Implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la facultad de Ciencias Contables, Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Universitario Guairá, año 2021-2022.** Alcides Santacruz Giménez, Natalia María Luisa Oviedo Azuaga, Gabriela Sofía Rodríguez Ibarra. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA) (33)

**Estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos para fortalecer la competencia escrita en escuelas rurales y semiurbanas del Departamento de Caaguazú.** Teresa Dejesús Campos de Ríos, Isabel Mendoza Gavilán, Ruth Viviana Barrios Aguilar. Instituto de Formación Docente de Gestión Oficial de Coronel Oviedo (IFD). (34)

**Análisis del acoso escolar en un colegio de la ciudad de Nueva Asunción mediante el test Insebull año 2023.** Elvis Núñez. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (122)

**Trayectorias Profesionales y Académicas de los Egresados de la Universidad Iberoamericana (UNIBE) (2019-2023): Un Estudio Cualitativo Fenomenológico.** Olga Sosa, Mónica Ruoti, Rodolfo José Elías Acosta, Eduardo Velázquez Romero. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (231)

**Moderadores:** Prof. Rafael Aquino - Prof. Nancy Ramírez

## **Mesa 2. CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Aula 109**

**Desafíos en la producción y comunicación científica de las Unidades de Investigación del Paraguay.** Gloria Bernal Leiva, César David Rodas, Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (38)

**La formación del docente investigador de las Unidades de Investigación de IFD y CRE de Paraguay para la investigación educativa y la comunicación científica.** Lidia Manuela Fabio de Garay, César David Rodas, Gloria Bernal Leiva, Patricia Álvarez, Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), Dirección General de Investigación Educativa. (68)

**Habilidades investigativas de estudiantes de un postgrado.** Sonia Noemí Rodas Garay. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA). (87)

**Estudio sobre la participación de jóvenes en relación a la Ley Nacional de Educación Sexual Integral N° 26.150.** Alejandra Bertolez, María Eugenia Issaly, Valentina Brissio, Melina Aualli, Erica Splinder. Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Facultad de Psicología. Argentina. (220)

**Percepción de los estudiantes de Química Industrial de la Cátedra de Biología General, Universidad Nacional de Asunción, sobre la visita guiada al Herbario FCQ, año 2024.** Guillermo Daniel Duré Colmán, Cristian Manuel Arguello, Iamosas, María del Carmen Diarte, Alcides Otazú Mendoza, Lucia Margarita Gómez Fretes, Celso Obdulio Mora Rojas. Universidad Nacional de Asunción (UNA). (91)

**Prácticas de enseñanza para la educación en Derechos Humanos en la Carrera de Derecho de la Universidad Nacional del Este.** Elvira Noemí Barreto Uronicz, María Victoria Zavala Saucedo. Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Posgrado. (110)

**Lectura y escritura desde la neurociencia.** Sonia Noemí Rodas Garay. Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES). Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA). (118)

**Realidad el plurigrado en el departamento de Itapúa 2023.** Lourdes Irma Ayala Ortiz, María Belén Garay Madrazo, Liz Del Carmen Peralta de Acuña. Centro Regional de Educación de Encarnación Formación Docente Inicial y en Servicio (CREE). (119)

**Moderadores:** Prof. Siris Villalba – Prof. Irma Betzel

### **Mesa 3. CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Aula Magna**

**Gestión Riesgos Emocionales en estudiantes del Nivel Medio Turno Tarde Bachillerato en Ciencias Sociales del Colegio Nacional de la Capital, Asunción, 2024”.** Graciela Ferreira Guerrero, Walter Damián Mendoza Pereira, Diego Daniel Chaparro, Fiorella Cáceres, Hugo René Tintel Romero. Instituto Nacional de Educación Superior (INAES), Departamento de Ciencias Sociales y Ciencias de la

Educación, Ciencias de la Naturaleza y la salud. (139)

**Educación por el arte como estrategia metodológica para el desarrollo de habilidades para la vida, Orquesta de Instrumentos Reciclados de Cateura, Asunción, 2024".** Diego Daniel Chaparro, Graciela Ferreira Guerrero, María Paz Cantero, Tania Ecurra, Walter Damián Mendoza Pereira, Hugo René Tintel Romero. Instituto Nacional de Educación Superior Doctor Raúl Peña (INAES) (143)

**Proceso formativo y proyección laboral ¿qué nos dicen los estudiantes?** Rodolfo Elías, Eduardo Velázquez, José Castillo, Álvaro Romero, Alejandra Ruiz. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (159)

**Perspectivas estudiantiles sobre el Uso de TIC en la Formación Docente Inicial en Paraguay: Un estudio Comparado.** Delia Lucía Cañete Estigarribia, José María Castillo Vega. Universidad Autónoma de Madrid (UAM), Facultad de Formación del Profesorado y Educación. (164)

**Decretos y leyes: la historia de la formación técnica en Paraguay.** Rosana Daniela Ferreira Delgado, Antoni Navío Gámez. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). (172)

**Obstáculos para la implementación de la internacionalización del curriculum en una maestría en Paraguay, año 2023".** Viviana Celeste Ferreira Valdez, Olga Sosa Aquino. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Dirección de Postgrado. (216)

**Moderadores:** Prof. Rocío Amarilla - Prof. Lucia Helman

## MESAS REDONDAS

Sede Central

18:00 hs

Salón Rectorado

Mesa Redonda. **Dimensiones prioritarias para la transformación digital de las administraciones públicas educativas.** *Dr. Francesc Pedró, Dra. Laura Marés*

18:30 hs

Aula Magna

**Innovaciones pedagógicas en la Formación Docente.** *Blanca Ocampos, Edgar Brizuela y José María Castillo. MEC.*

**19:00 hs**

**Aula Magna**

Conferencia. **Transformación digital en las Administraciones Públicas Educativas en América Latina y el Caribe: análisis y perspectivas. Informe de resultados.** *Dra. Laura Marés. OEI*

**Moderadora:** Prof. Dra. Diana Larrosa

Miércoles 30 de octubre, 2024

**8:00 hs**

**Aula Magna**

Jornada de investigación en formación docente. Dra. Laura Marés, OEI

**09:00 hs**

Mesa Redonda de Investigaciones del Instituto de Formación Docente

**10:00 hs**

Presentación de Posters de Unidades de Investigación de Educativa

## MESAS TEMÁTICAS

Ciencias de la Salud

Presentación Oral

**17:00 hs**

**Mesa 4. CIENCIAS DE LA SALUD - KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA** **Salón Rectorado**

**Tuberculosis Pulmonar en Pacientes del Hospital Distrital Inmaculada Concepción de Caaguazú, desde enero a diciembre del 2023.** Jhoana Samudio, Leticia Jara, Claudio R. Penayo, Ronaldo L. Rodas Jara, Universidad Santa Clara de Asís (USCA), Facultad de Ciencias de la Salud. (Caaguazú) (3)

**Candidiasis vaginal en mujeres de 20 a 40 años atendidas en el Hospital Básico Divino Niño Jesús de la ciudad de Dr. Juan Eulogio Estigarribia de enero a diciembre de 2023.** Marlene Navidi Fleitas Brítez, Ana Paula Flor González, Claudio R. Penayo, Ronaldo L. Rodas Jara. Universidad Santa Clara de Asís (USCA), Facultad de

Ciencias de la Salud. Caaguazú, Paraguay. (4)

**Anemia en Estudiantes Universitarios de la carrera de Bioquímica De La Universidad Santa Clara de Asís, Asociadas a patologías, hábitos, condiciones socioeconómicas, Año 2024.** Sanie J. Barboza Rodríguez, Vilma E. Maciel Ortiz, Claudio R. Penayo, Ronaldo L. Rodas Jara. Universidad Santa Clara de Asís (USCA), Facultad de Ciencias de la Salud. Caaguazú, Paraguay. (6)

**Nivel de funcionalidad del hombro en personas que acuden al gimnasio en la Ciudad de Lambaré en el año 2024.** Mauricio Samaniego Acosta, Walter Vázquez. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (113)

**Trastornos musculoesqueléticos más frecuentes en estudiantes de la carrera de kinesiología y fisioterapia en la Universidad Iberoamericana (UNIBE) en el año 2024.** Lucas Javier Giménez Rolón, Walter Daniel Vázquez García. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (114)

**Ejercicio de la profesión del fisioterapeuta en Paraguay, avances y desafíos desde su legislación. Año 2024.** Lucas Emmanuel Paredes Portillo, Lelis Morales-Clemotte (tutora). Universidad Iberoamericana (UNIBE) (203)

**Atención Temprana con relación a las capacidades motoras en niños de 1 a 4 años, según la opinión de los padres. San Lorenzo. Año 2024.** Marlene Elizabeth Mereles Caballero. Lelis Morales-Clemotte. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Carrera de Kinesiología y Fisioterapia. (173)

**Moderadoras:** Prof. Gloria Morel Berra – Prof. Adriana Vallovera

## **Mesa 5. CIENCIAS DE LA SALUD – NUTRICIÓN**

**Aula Magna**

**Riesgo de Diabetes Mellitus Tipo 2 en pacientes adultos del Centro de Especialidades de Ypané, noviembre 2023.** Claudia Vega, Ethel Santacruz. Universidad del Norte (UniNorte), Facultad de Ciencias de la Salud. Asunción, Paraguay. (1)

**Uso de edulcorantes no calóricos y estado nutricional en embarazadas que acuden a un hospital público en diciembre 2023.** Sandra Garcete. Universidad del Norte (UniNorte), Facultad de Ciencias Biomédicas. Asunción, Paraguay (2)

**Marcadores Infecciosos en Donantes en el Banco de Sangre del Hospital Distrital Inmaculada Concepción de Caaguazú, Año 2023.** Delia L. Britez, Jessica P. Fernández, Claudio R. Penayo, Ronaldo L. Rodas Jara. Universidad Santa Clara de Asís (USCA), Facultad de Ciencias de la Salud. Caaguazú, Paraguay (5)

**Variación del estado nutricional de los beneficiarios del programa alimentario nutricional integral en el hospital de Coronel Oviedo, años 2019 al 2021.** Miguel Manuel Jara Acosta. Universidad del Norte (UniNorte) (39)

**Estado nutricional y parasitosis intestinales en niños de una escuela de Asunción noviembre 2023.** Noemí Zárate, Lucía Cosp, Patricia Srafin, Nilda Ibarra, Viviana Von Lucken. Universidad del Norte (UniNorte), carrera de Nutrición. (154)

**Niveles de yodo urinario de escolares de 6 a 12 años y concentración de yodo en sal disponible en hogares del Paraguay, durante el 2023.** José Acosta, Marcelo Galeano Miers, Laura González Céspedes, Natalia González Cañete, Elsi Ovelar Fernández. Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición (INAN). (222)

**Moderadores:** Prof. Maira Salinas – Prof. Patricia Serafin

## **Mesa 6. CIENCIAS DE LA SALUD – PSICOLOGÍA – SALUD ANIMAL**

**Aula 109**

**Formación y conciencia sobre el cuidado de salud mental desde PSICOAPP en estudiantes de psicología de la UTCD SAN IGNACIO MISIONES, año 2024.** Lourdes Torres, Jennifer Zarate. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas (18)

**Correlación de la cultura organizacional y la satisfacción laboral de funcionarios administrativos de una universidad. San Lorenzo. 2023.** Alice Magalí Aponte Acosta. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (224) agregado

**Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024.** Emanuel Alejandro Doldan Portillo. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Veterinarias y Agrícolas. (152)

**Soporte Ventilatorio No Invasivo en Lactante hipotónico.** Gloria C. Giménez, Francisco Prado, Debora Núñez, Carlos Bracho. Departamento de Rehabilitación Cardiorrespiratoria. Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción (FCM-UNA). Departamento de Pediatría Campus Centro Universidad de Chile, Servicio de Pediatría Hospital Clínico San Borja Arriarán, Santiago, Chile. Departamento de Cuidados Intensivos Pediátricos. Hospital de Clínicas. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Asunción. (170)

**Moderadores:** Prof. Silvio Torres - Prof. Andrés García

## CONFERENCIAS

Sede Central

**18:00 hs**

**Aula Magna**

**Actualización Epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores.**

*Dr. Fernando Núñez. SENEPA - MSPyBS*

**18:30 hs**

**Aula Magna**

**Aplicaciones de la Inteligencia Artificial como Motor de la Búsqueda Bibliográfica en Salud.** *Dr. Carlos Ríos. Docente Investigador del INS*

**19:00 hs**

**Aula Magna**

**IA en Medicina y Ciencias de la Salud.** *Dr. Alcides Chau*

**19:30 hs**

**Aula Magna**

**Detección y seguimiento georreferenciado de pacientes de alto riesgo portadores de enfermedades crónicas con riesgo de COVID-19 por medio de una aplicación móvil.**

*Dr. Horacio Legal*

**20:00 hs**

**Aula Magna**

**Avances de la Inteligencia Artificial en la Salud.** *Dr. Diego Galeano*

**18:30 hs**

**Salón Rectorado**

**Bioética e Inteligencia Artificial.** *Dra. Silvana Guillén y Dr. José Zanardini*

**Moderadora:** Dra. Marta Ascurra

**Moderas:** Prof. Patricia Serafin - Prof. Gladys Soto

## Sede: Universidad Nacional de Itapúa

**18:00hs.**

Conferencia. **Dimensiones prioritarias para la transformación digital de las administraciones públicas educativas.** *Dra. Laura Marés. OEI*

**19:00 hs.**

Conferencia. **Sesiones de presentación y debate: El futuro de la educación: Integrando tecnología para cerrar la brecha digital.** *Dra. Laura Marés. OEI*

**20:00h.**

Lanzamiento del canal de youtube. *Mg. Rodolfo Elías*

Jueves 31 de octubre, 2024

## CONFERENCIAS

Modalidad Virtual

**17:00 hs**

**ECTS y experiencias de docentes en estimar el volumen de trabajo. Implicancias y desafíos del uso de la Inteligencia Artificial.** *Dr. Juan José Vinagre. Universidad Politécnica de Madrid (España)*

**17:30 hs**

**Experiencias del Tecnológico de Monterrey en el uso de la Inteligencia Artificial. Experiencias de éxito en la Gestión de la Educación Continua.** *Dr. Eder Pérez Zárate. Tecnológico de Monterrey. (México)*

**18:00h.**

**Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desafíos y Oportunidades para la Integridad, la Ciencia, tecnología e innovación para un desarrollo productivo sostenible e inclusivo.** *Dr. Paulo Falcón.* Universidad CAECE

Moderadores: Prof. Guillermo Martini – Prof. Diana Larrosa

## Sede: San Lorenzo

**19:00h.**

**Del acceso de la comprensión: Evaluando el aprendizaje de estudiantes de la era de IA.**

*Mg. Griselda Fonseca*

## MESAS TEMÁTICAS

Ciencias Jurídicas y Ciencias Sociales

Presentación Oral

**17:00 hs.**

Mesa 7. CIENCIAS JURÍDICAS

**Aula Magna**

**La condición de vulnerabilidad de las personas adultas mayores, dentro del sistema penitenciario paraguayo. Aproximaciones desde el punto de vista de la tutela judicial efectiva.** Julio César Cardozo Blanco. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (239)

**Suspensión condicional del procedimiento.** Andrea Celeste Batalla Jara, Margarita Portillo y Sandra Rolón Aquino. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (240)

**El control de constitucionalidad por vía de la excepción.** Marta Carolina Romero. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (241)

**Valoraciones críticas en torno al procedimiento abreviado en el sistema jurídico penal paraguayo.** Miryan Felisa Alegre Jara. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (242)

**La reparación del daño ambiental en el ámbito penal paraguayo.** Dora Elizabeth Maciel González. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (243)

**Incidencia del abstencionismo en la baja participación de jóvenes en los comicios electorales.** Ninfa Rocío Rivas Liuzzi. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (244)

**Moderadores:** Prof. Sergio Alcaraz. - Prof. Mirta Báez

## **Mesa 8. CIENCIAS SOCIALES**

**Aula 110**

**Peneráârôvo: Poesía bucólica de exhortación patriótica en el marco de la posguerra (1935-1936).** Erasmus González. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía (FF-UNA) (7)

**Competencia de la Corte Internacional de Justicia de La Haya para reclamar los derechos conculcados al Paraguay en el Tratado de Itaipú.** Gustavo Ozuna. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD) (12)

**Percepción de estudiantes con discapacidad visual sobre la inclusión en la educación superior público/privada en el Área Metropolitana de Asunción 2024.** Gisselle Araceli González Gómez, Rudia Kang Shin, Maria Rosa Ruffinelli Gómez. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales (UNA). (35)

**Entre la informalidad y la inseguridad: Un estudio en el Área Metropolitana de Asunción.** Rosa Ruffinelli, Violeta Franco, Maria Luisa Flecha. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales (UNA). (36)

**La Propiedad Intelectual en Repositorios Institucionales: Perspectivas de Docentes de Derecho de una Institución de Educación Superior de Paraguay.** Cristian Omar González Valdez, Hilmer Palomares, Lourdes Liz Figueredo Ruiz. Universidad Nacional del Este (UNE). (117)

**Moderadora:** Prof. Diana Britz

## Mesa 9. CIENCIAS SOCIALES

Aula 100

Paraguay frente a la política de “Una sola China”: continuidades de la política exterior de un país pequeño en un entorno altamente interconectado”. María Antonella Cabral López. Universidad Nacional de Asunción (UNA). (78)

Stand up comedy, asociatividad, género y resistencia en Paraguay. Año 2024. Marcela Fernanda Achinelli Báez. Universidad Nacional de Asunción (UNA). (84)

El trabajo social en organizaciones no gubernamentales en Paraguay, un estudio sobre el ejercicio profesional en el año 2023. Mónica Ruoti, Belinda García, Yesica Araujo. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Sociales (160)

Caracterización de la violencia telemática sufrida por mujeres y sus consecuencias emocionales, en Paraguay año 2022. Juan José Vázquez-Alcaraz, Claudia Centurión, Miguela Dominga Vera Vargas, Irma Carol Maggi Cárdenas, Lilian Ovelar. Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA), Área de Ciencias Sociales y Humanas, Carrera Psicología. (217)

**Moderadora:** Prof. Mabel Gauto

18:30 hs.

Aula Magna

Lanzamiento del libro titulado “Los enfoques de la investigación científica en Derecho”.

*Mg. Olga Mabel Martínez*

## CONFERENCIAS

19:00 hs.

Aula Magna

Condicionamiento tecnológico y desafíos democráticos de la ciudadanía digital. Sebastián Martín Juncal. UBA (Argentina). Virtual

19:30 hs.

Aula Magna

Desafíos de la protección de datos en Paraguay. Alberto Poletti

20:00 hs.

Aula Magna

Regulación de la Inteligencia Artificial en Paraguay. *Juan Manuel Guanes*

Moderadores: Prof. Claudia Sanabria – Prof. José Pérez Reyes

20:30 hs.

Aula Magna

Presentación de las revistas de la UNIBE

- **Revista Jurídica Nº 10**  
*Abog. José Pérez Reyes*. Director Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. UNIBE
- **Revista Científica Estudio e Investigaciones Vol. 13. Nº1, 2024**  
*Mg. Mónica Ruoti Cosp.* Editora. Directora de Investigaciones, UNIBE

Viernes 01 de noviembre, 2024

## MESAS TEMÁTICAS

Ciencias Económicas y Empresariales - Tecnología e Innovación

Ciencias de la Comunicación - Ciencias Básicas

Presentación Oral

17:00 hs.

Mesa 10. CIENCIAS ECONÓMICAS – EMPRESARIALES

Aula Magna

Impacto de los préstamos en la economía familiar de los pobladores de la ciudad de Coronel Oviedo en el periodo 2023. Luis Alberto Sosa Sosa. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA). (16)

Impacto Socioambiental del Frigorífico Guaraní en la Ciudad de Limpio. Lidiana Escobar. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales. (20)

Evolución y fomento de la formalización laboral y empresarial para las MIPYMES en Paraguay: Un análisis del 2017 al 2022. Alberto Sanabria Godoy, Camila Britz Espinola, Bruno Adrian Caceres Aguilar. Universidad Nacional de Asunción,

Facultad de Ciencias Económicas (FCE-UNA). (144)

**La práctica docente como eje transformador: experiencias y reflexiones desde las aulas de ciencias empresariales.** Ana María Vera de Wood, Jennifer Wood de Cáceres, Viviana Cuevas, Andrés Ruiz Díaz. Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FCEA). (150)

**Digitalización en MiPymes. Un análisis de las barreras e impulsores de la transformación digital.** Raúl Marcelo Ferrer Dávalos. Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), Departamento de Investigación. (156)

**La evolución de marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0).** Rossana Leal, Abigail Duarte, Tamara Maldonado, Lucas Prieto. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Empresariales. (180)

**Moderadores:** Prof. Daniel Nery - Prof. Damián Arce

## **Mesa 11. TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – CIENCIAS BÁSICAS** **Salón Rectorado**

**Monitoreo de gases indicadores de la calidad del aire interior mediante la aplicación de IoT, en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas.** Sergio Ismael Vázquez Fernández. María Belén Salivar Bernal, Esteban José Duarte Paredes. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica (FP-UNA). San Lorenzo, Paraguay (FPUNA) (19)

**La implementación de Energía Solar Fotovoltaica como alternativa de Energía para el desarrollo socioambiental de la región del Chaco Paraguayo – Distrito de Neuland.** Emilio Aguilera. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). Fac.de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales (21)

**Influencia de las TIC en la enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de las instituciones educativas de la ciudad del Departamento Central, año 2024.** Lidia Ovelar Medina. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (32)

**Composición y riqueza de avifauna de la zona periurbana de Chaco í, distrito de Nueva Asunción, departamento de Presidente Hayes, Chaco paraguayo.** Susana Vire Ferreira. Universidad Técnica de Comercialización Y Desarrollo (UTCD) (11)

**Especies forestales fuera del bosque en Paraguay.** Maura Isabel Díaz-Lezcano, Cynthia Carolina Gamarra Lezcano, Maura Lezcano Acosta. Universidad Nacional de Asunción (UNA) (23)

**Moderadores:** Prof. Bethania Vega - Prof. Ma. Eugenia López

**Mesa 12. TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN** **Aula 111**

**La metodología científica-tecnológica como herramienta para el aprendizaje en la Educación Superior. Concepción. Año 2024.** Cristina Medina de Samudio, Ana María Vera de Wood, Carla María Miranda Aquino. Universidad Nacional de Concepción (UNC). (81)

**Validación de la Escala de Inteligencia de Cortejo en una Muestra de Adultos de Paraguay.** Jonathan Ayala, Yamila Rodriguez, Andrea Alvarenga, Marcela Giménez, Alejandra Gamarra. Universidad Autónoma de Asunción (UAA). (116)

**El uso de la imagen de los sellos postales como herramientas de comunicación social: un estudio de caso de la representación del Palacio de los López en la filatelia paraguaya.** Francisco Cruz Cardentey, José Carlos Alvarenga Pereira, Robert Emmanuel González Sánchez. Universidad Autónoma de Asunción (UAA). (30)

**Vehículo sumergible operado remotamente con capacidad de medición de temperatura y toma de muestras de agua para análisis de calidad en el Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas (CEMIT).** Elías Gaspar Cabrera Peireira. Tiago Ramón Chamorro Miltos. Universidad Nacional de Asunción - Facultad Politécnica (FP-UNA). (65)

**Evaluación de progreso de capas individuales en redes neuronales usando medidas de complejidad de datos.** María G. Cuenca, Pablo E. Vera, Sebastián A. Grillo. Universidad Autónoma de Asunción (UNA). (129)

**Relación entre las formas urbanas edilicias y el microclima térmico urbano, la “isla de calor urbana” en Encarnación, Itapúa.** Arnoldo Eduardo Álvarez López, Diego Emanuel Florentín Caballero. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). (136)

**Moderadores:** Prof. María Villagra - Prof. Cesar Calastra

## CONFERENCIAS

18:30 hs.

Aula Magna

IA en la Innovación y el Desarrollo Empresarial. *Silvia Cabañas*. Dirección Nacional de Propiedad Intelectual (DINAPI)

19:00 hs.

Aula Magna

Impacto de la IA en la Economía. *Fernando Vargas*. BID

19:30 hs.

Aula Magna

Desafíos de la IA en Paraguay. *Luca Cernuzzi*. Investigador Nivel III SISNI

20:00 hs.

Aula Magna

Ciencias de la Información y Tecnología. *Fernando Moreno*. Centro Nacional de Computación (UNA)

Sábado 02 de noviembre, 2024

## Presentación de Poster

09:00h. – 12:00h

Mesa 13. CIENCIAS DE LA SALUD

Aula 100

Caracterización de la accesibilidad a servicios de salud y medicamentos de familias del barrio San Blas de Mariano Roque Alonso. Niselli Burguez Miranda, Olga Sosa Aquino, Tathiana Larisse Zanina, Beatriz da Silva Meneses. Universidad María Auxiliadora (UMAX). (135)

Experiencia y vivencia de los padres de pacientes internados en terapia intensiva pediátrica de un hospital público de Paraguay, 2024. Marcos Antonio Soto Meza, Carlos Miguel Rios-González. Instituto Nacional de Salud (INS). (83)

Parámetros poblacionales en condiciones de laboratorio de *Aedes aegypti* (Insecta; Culicidae) cepa Rockefeller y poblaciones silvestres del departamento Presidente Hayes-Paraguay colectadas en el año 2022. Cinthy Rodríguez Segovia, María Ferreira Coronel, Nilsa González-Brítez, Leidi Herrera Cabrera, Sol Campuzano. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Universidad Central de Venezuela (UCV).

(90)

**Análisis Epidemiológico del Dengue en el Hospital Materno Infantil de Loma Pyta: Incidencia y Caracterización de Casos (enero-marzo 2024).** Alex Daniel Godoy Ortega, Patricia Micaela Casco Moreira, Mario Cristino Rojas Acosta, Adriana Arguello Cañete, Lilian Espínola. Universidad Privada María Serrana (UPMS) (121)

**Propuesta de guía práctica para el manejo de disfagias en pediatría.** Gloria C. Giménez, Diana Rosso. Universidad Nacional de Asunción (UNA). (133)

**El sedentarismo y sus efectos en adultos de 50 a 70 años del barrio San José de la ciudad de San Lorenzo, año 2024.** Elizabeth Meza, Yanina Sanabria, Araceli Fleitas, Verenise López, Carlos Velázquez (tutor). Universidad Iberoamericana (UNIBE). (137)

**Resultados de la aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal en pacientes con encefalopatía hipóxica isquémica.** Gloria C. Giménez. Centro Integral de Rehabilitación y Salud (CIRS) (169)

**Efecto sobre la viabilidad celular del procinético y antiemético Levosulpirida en linfocitos de sangre periférica canina.** Denisse N. Méndez Moran, Liz A. Castro, Gisel Padula, Analía Seoane. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV-UNA). (98)

**Moderadores:** Prof. José Castillo – Alumnos de la Facultad de Postgrados

**Mesa 14. CIENCIAS DE LA SALUD – CIENCIAS BÁSICAS**

**Aula 109**

**Abordaje kinésico en un lactante menor con Parálisis Braquial obstétrica de Erb-Duchenne izquierda.** Elisabeth Britez Reyes, Rossana Martínez. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas (FCM-UNA), Carrera de Kinesiología y Fisioterapia. San Lorenzo, Paraguay (74)

**Fisioterapia en disfagia y manejo de la encrucijada aerodigestiva, en adultos.** Estefanía Maidana, Leticia Carolina Tourn, Claudia Caballero, Emilia Mariana Escauriza, Liz Morales, John Jara Santacruz. Comité Científico de la Asociación de Kinesiología y Fisioterapeutas del Paraguay (AKYFPY). Instituto de Previsión Social (IPS). Miembro de la Sociedad Paraguaya de Medicina Crítica y Cuidados Intensivos (SPMCYCI). (171)

**Análisis sobre el conocimiento de docentes y funcionarios de la UNIBE Sobre la Alimentación Para hipertensos.** Laura Sofía Arce Villalba, Dina Analía Cáceres Argüello, Stela Maris Ovelar. Universidad Iberoamericana (UNIBE) (134)

**Validación de la Escala de Inteligencia de Cortejo en una Muestra de Adultos de Paraguay.** Jonathan Ayala, Yamila Rodríguez, Andrea Alvarenga, Marcela Giménez, Alejandra Gamarra. Universidad Autónoma de Asunción (UAA). (116)

**Relación entre estrés y habilidades sociales en docentes de una institución educativa privada de Asunción - 2024.** Mariel Anahí Barrios Jara, Vanessa Soledad Arrúa Benítez, Juan Pablo Gerardo Achar Rojas, Natalia Céspedes Atlasovich. Universidad Privada María Serrana (UPMS) (63)

**Identificación de hongos en manchas foliares de yerba mate (Ilex paraguariensis A. St. Hil.).** Maura Isabel Díaz Lezcano, Natalia Zelada, Diego Gonzalez, Rubén Pérez de la Gracia, Esteban Isrrael Moreira Rivas, María Paz López. Universidad Nacional de Asunción (UNA) (123)

**Identificación de patógenos asociados a manchas foliares en Handroanthus heptaphyllus en el campus de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.** Romina Araceli Falcón Benítez, Andrea Melani Cañete Caballero. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias (FCA-UNA). (168)

**Identificación de los microorganismos fitopatógenos asociados a las manchas foliares de yerba mate.** Maura Isabel Díaz Lezcano, Natalia Zelada, Diego Gonzalez, Rubén Pérez de la Gracia, Paz López Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias (FCA-UNA) (212)

Moderadores: Alumnos de la Facultad de Postgrados

## Mesa 15. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – PSICOLOGÍA

**Aula 111**

**El trabajo colaborativo como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes del 6º grado en el área de Ciencias Sociales de una escuela pública año 2024.** Daihana Caacupé Benegas Ruiz Díaz. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE) (130)

**Implementación del curriculum por competencias en la Carrera de Medicina de una Universidad Privada de Asunción del año: 2018 al 2019.** Ruth Milena Osorio.

Universidad Iberoamericana (UNIBE), Doctorado en Educación, Paraguay. (10)

**Integración de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje activo dentro del contexto de la educación superior.** Beatriz Elena Serna Castañeda, Lizza Paola Villalba Quintana. Facultad de Formación Tributaria, Comercial y Administrativa (FOTRIEM). (69)

**La Inteligencia Artificial en la Investigación Científica.** Federico Rodolfo Fernández Gómez, Carmen Aguilera. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica (FP-UNA). Universidad Iberoamericana (UNIBE), Escuela de Postgrado. (149)

**Adecuación curricular para alumnos con necesidades educativas específicas, en la educación media del Colegio Nacional de Capiatá, de marzo a julio, 2024.** Renato Fernandes Sena, Cyntia Elena Domecq Arrua. Universidad Gran Asunción (UNIGRAN). (97)

**Desafíos de la Modalidad Mixta en la Enseñanza de Artes Visuales: Percepciones Estudiantiles y Estrategias Pedagógicas Postpandemia.** César Augusto Centurión Espínola, Gerardo Armando Picón. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Arquitectura, Diseño y Arte (FADA-UNA), Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrados. (102)

**Análisis de la implementación del enfoque Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en las prácticas pedagógicas.** Ruth Barrios, Isabel Mendoza, Teresa Campos, Viviana Villalba. Instituto de Formación Docente (IFD) Coronel Oviedo. (128)

**Estudio sobre adopción de juegos didácticos como estrategia de enseñanza y sus efectos sobre la motivación en estudiantes universitarios.** Nidia Elizabeth Bareiro Irala, Edson Armando Centurión Arce. Universidad Iberoamericana (UNIBE) – Universidad Privada del Este (UPE), Sede Minga Guazú. (153)

**Análisis preliminar de la relación entre las condiciones de calidad de aire y ausencias registradas por afecciones respiratorias en alumnos de una institución de la Capital en el mes de setiembre del año 2024.** Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Postgrado – Doctorado en Educación. (223)

**Síndrome de Joubert: Propuesta de intervención neuropsicopedagógica. Estudio de caso.** Melissa D. Rojas Romero, Florencia Almirón Bautista, Liliana Romero Ayala. Sociedad Paraguaya de Psicopedagogía (SPP). (29)

**Moderadores:** Alumnos de la Facultad de Postgrados

**Mesa 16. CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS JURÍDICAS**

**Salón Rectorado**

**Aplicación del procedimiento especial de reparación de daño en el fuero penal, San Lorenzo, periodo 2024.** Renato Fernandes Sena, Carla Beatriz Núñez Gimenez. Universidad Gran Asunción. (62)

**Modos de Transporte y su Influencia en los Estudiantes de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción.** Airi Amaia Maehara Noguchi, María Laura Cabrera Ovelar, Arturo Ramón González Osorio. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica (FP-UNA). San Lorenzo, Paraguay, Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía (FF-UNA). Asunción, Paraguay (8)

**La cultura Patriarcal expresada en frases cotidianas por personas usuarias de un Servicio de Psiquiatría.** Carmen Marina Arrom Suhurt, María Del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, Mónica Ruoti, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Pamela Ortega. Independiente. (24)

**Niños y niñas testigos de violencia en contexto de depresión de sus progenitores. 2016/2019.** María Del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt. Independiente. (25)

**Castigos crueles y degradantes recibidos durante la infancia.** María Auxiliadora Arrom Suhurt. Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt, Fresco María Del Pilar, Mónica Ruoti, Pamela Ortega (26). **Respuesta de mujeres a la violencia de pareja íntima.** Cristina Arrom Suhurt. María Auxiliadora Arrom Suhurt, María Del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhurt. Independiente. (27)

**Condiciones sociodemográficas para la presencia de aedes aegypti, vector de arbovirus, en el Distrito Portuario de San Antonio, Central - Paraguay entre 2018 y 2019.** María Ferreira Coronel, Cinthya Rodríguez Segovia, Luciana Dos Santos-Días, Nilsa González-Brítez, Romina Rodríguez Von Eckartsberg, Wendy Sarasua González, Leidi Herrera Cabrera. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Instituto de investigación en Ciencias de la Salud (IICS), Área Entomología, Laboratorio de Medicina Tropical, Paraguay. (52)

**Desarrollo Psicosocial en la comunidad académica de la carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica, experiencia OLIMPIADAS INSTRU.** Elam Nicolás Méndez Jara,

Alice Romina Suarez, Luz Analía Pedrozo Amarrilla, Lelis Morales Clemotte, Claudia Davidovich Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas (FCM-UNA), Carrera De Instrumentación y Área Quirúrgica (181)

**¿Cómo transforma la Inteligencia Artificial la investigación social?** Angelina Trinidad-Da Silva, José María del Rosario Cañisá Núñez. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales. (FACSO-UNA) (66)

**Moderadora:** Prof. Rosa Conti

## **Mesa 17. CIENCIAS EMPRESARIALES - TECNOLOGÍA E INNOVACION Aula 110**

**Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción. Año 2024.** Milena Franco, Ronny García, Elías Avalos, Alba Zarate. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (47)

**Gestión de la diversidad del Talento Humano para la inclusión efectiva dentro de las organizaciones.** Camila Monserrath Montiel Gonzalez, Diana Angélica Curtido Vera, Hevelin Delasnieves Marecos Alcaraz, Alan Fabrizio Báez Florentin, Diego David Mancuello Gómez, Ever Fabian Mendoza Decoud. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (88)

**Estrategias de la comercialización de servicios de mantenimiento y recargas de extintores.** Bárbara Azul Villalba Ferreira, Carlos Alejandro Samudio Avalos, Rodrigo Antonio González Rótela, Stefania Rita Lucia Armoa Orué, Estela Maris Paiva (Tutora). Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Administrativas y Contables – Carrera Administración de Empresas (94)

**Satisfacción de los empleados de la empresa Servicios Técnicos S.R.L en la aplicación de las normas ISO 9001 en Ciudad del Este en el año 2023.** Carina Estigarribia Ramírez, Cecilia Beatriz Flor Aguilera, Deysi Victoria Avalos Merlo. Universidad Privada del Este (UPE), Sede Ciudad del Este (86)

**Importancia de la formalización de los emprendimientos zona km 7 Presidente Franco.** Andrea Noemí Cabrera Otazu, Brenda Piovesan Locatelli, Evelin Dahiana Ortiz Cabrera y María Magdalena Pereira Pereira, Estela Maris Paiva López (Tutora). Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Administrativas y Contables – Carrera Administración de Empresas (95)

**Análisis de la digitalización en la gestión contable.** Yoana Tucholke, Ana Núñez, Alma Rojas, Junior Leguizamón, Luis Ayala, Stela Maris Ovelar. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (103)

**El emprendimiento como alternativa de solución al desempleo.** Fatima Zaracho, Nathalia Cáceres, Ángeles Gaona, Federico Giménez, Lucas Méndez, Alejandro Henríquez. Prof. Stela Maris Ovelar. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Sede:San Lorenzo Carrera: Contaduría Pública, Administración de Empresas (107)

**Innovación en la Educación Superior con la utilización del Chatgpt.** Lidia Elizabeth Bareiro Irala, María Carolina Vera de Alfonso. Universidad Privada del Este (UPE), sede Minga Guazú. (22)

**Moderadores:** Prof. Carlos González – Prof. Paola Do Santos

## TERCER CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

Presentación de Poster

**Aula Magna**

**Ciencias Básicas**

1. **Índice de escasez. Una herramienta para la gestión del recurso hídrico en la ciudad de Encarnación.** Tatiana Wieczorko Barán, Estelvina Rodríguez, María Ríos. Universidad Nacional de Itapúa (UNI). (245)

**Ciencias de la Educación**

2. **La Propiedad Intelectual en Repositorios Institucionales: Perspectivas de Docentes de Derecho de una Institución de Educación Superior de Paraguay.** Cristian Omar González Valdez; Hilmer Palomares; Lourdes Liz Figueredo Ruiz. Universidad Nacional del Este (UNE). (246)
3. **Desafíos para potenciar la investigación en alumnos de Ciencias Contables de la Universidad del Norte: Un Estudio de 2023.** Mirtha Graciela Villagra Ferreira. Universidad del Norte. (247)
4. **Evaluación del aprendizaje en el área de ciencias sociales en el tercer ciclo de una escuela pública, de la ciudad de Altos, 2023.** Iván Salvador Oesterreich Saldívar. Universidad Nihon Gakko. (248)
5. **Importancia de la educación sexual en la vida de los adolescentes.** Laura

- Valentina Ríos González. Universidad Columbia del Paraguay. (249)
6. **Innovaciones Metodológicas con Inteligencia Artificial.** Julio Fabrizio Gomez Sosa, Lourdes Manuela Barreto, Tobias Samuel Ruiz Diaz, Rosa Prieto Alvarenga, Analia Rojas Vera. Colegio Nacional San Ignacio de Loyola. (250)
  7. **Uso de redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del Tercer ciclo de la Educación Escolar Básica del Paraguay.** Yamila Anahí Machado Atienza Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). (251)

### Ciencias de la Salud

8. **Riesgo suicida asociado a niveles de inteligencia emocional de médicos residentes: asociación con factores sociodemográficos.** Derlis Javier Rolón, José Nicolás Ayala Servín, Julio Torales. Universidad Nacional de Asunción, Universidad María Auxiliadora (UMAX). (252)
9. **Estado de salud bucal de los usuarios que acuden al programa nacional de vih/sida e its del Hospital Regional de Coronel Oviedo, 2024.** Dilce Natalia Ríos González. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA). (253)
10. **Prevalencia de parasitosis Intestinal y su impacto en el estado nutricional de niños entre 2 a 14 años de la comunidad de Cerrito Fernando de la Mora Zona Sur.** María Belén Avalos Florentín, Jacqueline Mabel Duarte Villalba, Génesis Irasema Fernández Sánchez, Alison Paredes Rodas. Universidad Integración de las Américas (UNIDA). (254)
11. **Prevalencia de la periostitis tibial en corredores de 25 a 40 años del Club Ñugua Runners de Luque 2024.** Rocío Fabiola Espinoza Báez. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD). (255)
12. **Cribado de síntomas de apnea obstructiva del sueño y riesgo de accidentes en conductores de autobuses de la zona de Mariano Roque Alonso 2024.** Laysa Odalia Neves Oliveira, Peterson Gonçalves de Souza, Rafaela Fernandes Leite, Shirley Galeano Reynal. Universidad Privada María Serrana. (257)
13. **Preferencia de actividad física de personas de 18 a 30 años de edad que acuden a la Costanera José Asunción Flores en septiembre de 2024.** María Lujan Duarte Sanabria, Eduardo Rafael Marecos Chávez, Francisco Javier Verón Molinas, Rodrigo Samuel Morínigo Farias, Prof. Lic. Mónica Pereira Ginez. Universidad Iberoamericana. (UNIBE). (259)
14. **Frecuencia del consumo de bebidas no alcohólicas en estudiantes de la Universidad Iberoamericana en el periodo de junio a septiembre del 2024.** Verónica Jara, Yessica Petofi Ortiz Adriana; Nalen Zalazar. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (260)

15. **Análisis de alertas sanitarias de medicamentos y cosméticos emitidas en Paraguay desde el año 2020 al año 2023.** Karla Adriana Teresita Schmidke Bernal. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). (261)
16. **Nivel de Conocimiento y frecuencia de alergias alimentarias en adultos de 20 a 59 años de Asunción y Departamento Central en el 2023.** Nimia Mariela Jacquet, Carmen Arguello, José Flores, María Serafini. Universidad Autónoma de Asunción (UAA). (262)
17. **Alcance de la fisioterapia temprana en cuidados críticos desde la perspectiva del profesional fisioterapeuta. Paraguay. Año 2024.** Lisbet Valdez, Augusto Aquino, Lelis Morales-Clemotte. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (263)
18. **Evaluación del riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en bailarinas de ballet de 18 a 22 años de la ciudad de Asunción año 2024.** Andrea Concepcion Orrego Viñals, Bianca Ramona Pelozo Villasboa, Carlos Adrián Mereles Costa. Universidad Iberoamericana. (264)
19. **Factores que influyen para la selección de alimentos en madres de un Colegio Privado y de una Escuela Pública de Asunción, 2023.** Rossana Román, Carmen Arguello, José Flores, María Serafini. Universidad Autónoma de Asunción. (265)
20. **Nivel de conocimiento en estudiantes del primer y segundo curso de enfermería de la Universidad Iberoamericana sobre la enfermedad de tuberculosis Asuncion Paraguay 2024.** Alex Bernhard, Jamil Báez, Sonia Benitez, Leidy Duarte, Diana Maldonado, Monica Pereira Ginez. Universidad Iberoamericana (266)
21. **Ejercicio de la profesión del fisioterapeuta en Paraguay, avances y desafíos desde su legislación. año 2024.** Lucas Emmanuel Paredes Portillo, Lelis Morales-Clemotte. Universidad Iberoamericana. (268)
22. **Percepción de la pertinencia de la malla curricular de la carrera de Nutrición en egresados de la Universidad Nacional de Asunción.** Edgar Daniel Acosta Martinez. Universidad Iberoamericana. (269)
23. **La relación entre los factores de riesgo y la diabetes mellitus tipo 2 en adultos mayores de 60 años o más atendidos en un consultorio médico.** Shantal Sedy, María Palacios, Mónica Portillo, Roció Orue. Universidad Iberoamericana. (270)
24. **Manifestaciones clínicas más comunes en adolescentes con lupus y como pueden influir en su vida diaria y emocional.** Yenifer González, Rosana Duarte, Rosa Irala. Universidad Iberoamericana. (271)
25. **Ansiedad en una muestra de la población adulta en la pospandemia, Paraguay 2023.** Liz Aveiro, Juan Cruz-Jaquet, Sol Fretes, Blanca Recalde,

Yannina Aquino, Juan José Vázquez-Alcaraz, Enrique Servín Pappalardo. Universidad del Cono Sur de las Américas (UCSA). (272)

26. **Los Telómeros, El Envejecimiento Celular y el Cáncer.** María Gricelda Gill Báez. Universidad del Sol. (127)

#### Ciencias Económicas

27. **Economía Circular y Gestión de Residuos. Propuesta de negocio para la creación de una planta procesadora de Polietileno Tereftalato Reciclado en la Ciudad de Ñemby- Paraguay, año 2018.** Vallejos Espínola, Ruth Margarita; Heber, Pedro; Pereira, Miguel (Universidad Nacional de Asunción) (273)

#### Ciencias Empresariales

28. **Arancel para el Eficaz Ejercicio Independiente de los Contadores Públicos Del Paraguay.** Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante (Universidad Autónoma de Encarnación) (274)
29. **Gestión administrativa de sostenibilidad medioambiental de la producción en empresas procesadoras de yerba mate de la zona de Itapúa en el Año 2023.** Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante y Dra. Marcela Elizabeth Nowak Kopach (Universidad Nacional de Itapúa) (275)
30. **Mercado Voluntario de Carbono como una forma de captación de recursos financieros para medianos ganaderos de Coronel Bogado, Itapúa, periodo 2023.** Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante y Francisco González Forneron (Universidad Nacional de Itapúa) (276)
31. **Plan de mejora en la optimización del servicio técnico para la reducción de tiempos de entrega en la empresa comagro en la ciudad de Asunción, 2024.** Báez Roa, Yessica Lujan y Lezme Candia, Ever Hugo (Universidad Nihon Gakko) (277)
32. **Estudio de mercado de los vehículos eléctricos en el departamento Central, 2024.** Cantero González, Sabrina Guadalupe y Andino, Matias (Universidad Nihon Gakko) (278)
33. **Plan de mejora del servicio de fibra óptica de la línea telefónica de los comercios de la ciudad de Fernando de la Mora en el departamento Central en el periodo 2024.** Insfran Alonzo, Cristhian Alexander (Universidad Nihon Gakko) (279)
34. **Plan de mejora del sistema integral de procesos administrativos de la Empresa Nueva Americana S.A., 2024** Karen Leticia Ramírez, Ricardo Rodrigo Aponte Vera (Universidad Nihon Gakko) (280)

## Ciencias Jurídicas

35. **Diagnóstico sobre consumo de bolsas de plásticos, de un solo uso y el impacto negativo para el medio ambiente.** Lucia Aramí Romero Candia y Edith Ornela Villalba Cabañas (Universidad Nacional del Este) (281)

## Ciencias Sociales

36. **Empoderamiento de las mujeres propietarias de una empresa del rubro comercial de la ciudad de Encarnación.** Zarza Garcette, María Eliana (Universidad Autónoma de Encarnación) (282)
37. **Herramientas en la creación de narrativas digitales innovadoras para la enseñanza de la Historia Bélica Nacional.** Eliana Elizabeth Gómez Velázquez (Universidad Autónoma de Encarnación) (283)
38. **Factores relacionados con la satisfacción del cliente interno en una empresa privada. Paraguay 2023.** Ruth Elizabeth Lezcano Godoy y otros (UCSA) (284)
39. **Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023.** Martina Fernández y otros (UCSA) (285)
40. **Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes de educación superior en una universidad privada de Asunción, año 2023.** Jorge Luis Hong-Benítez y otros (UCSA) (286)
41. **Modos de Transporte y su Influencia en los Estudiantes de la Facultad Politécnica de la Universidad Nacional de Asunción.** Airi Amaia Maehara Noguchi y otros (Universidad Nacional de Asunción) (287)

## Salud Animal

42. **Prevalencia de leishmaniasis visceral en caninos del barrio San Isidro de la ciudad de Encarnación 2024.** Emanuel Alejandro Doldan Portillo (Universidad Autónoma de Encarnación) (288)

## Tecnología E Innovación

43. **Diseño de un sistema semafórico con energía alternativa fotovoltaica a ser utilizado en la Avenida Acceso Sur, 2023.** Juan Marcelo López Larrea (Universidad Nihon Gakko) (289)
44. **Diseño de un sistema fotovoltaico off grid para una Escuela Básica de Puerto Esperanza, 2023.** Sixto Gregorio Vargas Santa Cruz (Universidad Nihon Gakko) (290)
45. **Diseño de una calculadora de estimación de potenciales de producción de biogás para el análisis financiero de proyectos de generación de electricidad.** Gabriela González Troche (Universidad Nacional de

Asunción) (291)

46. **Medición de nivel mediante hardware empotrado utilizando sensores ultrasónicos.** Anahy Méndez y Federico Fernández (Universidad Nacional de Asunción) (222)

## SEGUNDO CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

### Presentación de Poster

Grupo 1. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Salud - Enfermería y Nutrición **Aula 11**

1. **Conocimiento en estudiantes del primer y segundo curso de enfermería de la universidad iberoamericana sobre la enfermedad de tuberculosis Asunción Paraguay 2024.** Alex Bernhard, Jamil Baez, Sonia Benitez, Leidy Duarte, Diana Maldonado. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Enfermería (266)
2. **Manifestaciones clínicas más comunes en adolescentes con lupus y como pueden influir en su vida diaria y emocional.** Yenifer Gonzalez Rosa Irala, Rosana Duarte. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Enfermería
3. **Relación entre los factores de riesgo y la diabetes mellitus tipo 2 en adultos mayores.** Mónica Portillo, Roció Orue, Shantal Sedy, María Palacios. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Enfermería
4. **Impacto del COVID-19 en el sector Económico, Social y Sanitario durante la Pandemia en el Paraguay.** Fernando Carreras, Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Enfermería
5. **Estudiante como Trabajador.** Ana Patricia Cabrera, Juan Ramón Samudio, Laura Raquel Portillo. Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Enfermería
6. **Frecuencia del consumo de bebidas no alcohólicas en estudiantes de la Universidad Iberoamericana en el periodo de junio a septiembre del 2024.** Jara Gonzalez Verónica Beatriz, Petofi Yessica Lorena, Ortiz Adriana, Zalazar Benitez Nalen Antonella. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición
7. **Preferencias de actividad física.** María Lujan Duarte Sanabria, Eduardo Rafael Marecos Chávez, Francisco Javier Verón Molinas, Rodrigo Samuel Morinigo Fariás. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición
8. **Relación entre los hábitos alimenticios y el rendimiento deportivo en atletas y personas activas que asisten al que acudan a Lyon Gym y Smart Fit en Asunción 2024.** Alan Torres, Gabriela Molinas, Mikaella Paredes, Abigail Pineda. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición

9. **Evaluación del riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en bailarinas de ballet.** Andrea Orrego, Carlos Mereles y Bianca Pelozo. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición
10. **Percepción de la pertinencia de la malla curricular de la carrera de Nutrición en egresados de la Universidad Nacional de Asunción.** Edgar Daniel Acosta Martínez. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición
11. **Evaluación de la comprensión del etiquetado nutricional entre los consumidores: Un estudio sobre el nivel de comprensión y la interpretación de la información nutricional en las etiquetas por parte de diferentes segmentos de la población.** Guadalupe De Jesús Agüero Jara, Gracia Abdala Elías Daniel, Núñez Jara Anahí Soledad. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Nutrición

**Grupo 2. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Salud - Nutrición, Kinesiología y Fisioterapia**  
**Aula 7**

1. **Síndrome de intestino irritable.** Hernando Fernández, Francisco Martínez, Fiorella Cáceres. Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
2. **Situación de estado nutricional de niños y niñas.** Ana Barbotte, Fátima Marín, Tobías Godoy, Lourdes Portillo. Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
3. **El sedentarismo y sus efectos en adultos de 50 a 70 años del barrio San José de la ciudad de San Lorenzo, año 2024.** Araceli Fleitas, Elizabeth Meza, Verenise López, Yanina Sanabria. Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
4. **Evaluación Nutricional a trabajadores de la empresa M. V Aceros S. A de la Ciudad de Ypane.** Carlos López, Luz Maíz, Micaela Quintana, Gabriela Acosta, Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
5. **Pie diabético.** Luana Guadalupe Aguada Gómez, Alfonso Bareiro Luz Noelia 5017091, Arce Mercado Maria Irene 4758228, Paredes Britez María Beatriz 5020761, Chávez Vanesa, Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
6. **Impacto de la nutrición en el rendimiento de las jugadoras de hándbol de 20 a 30 años.** Renata Del Puerto, Alice Amarilla, Liza Sartorio, Fabiola Britez, Carlos Velázquez. Prof. Carlos Velázquez. Carrera: Nutrición
7. **Análisis de funcionalidad de los ancianos del Hogar Taitá en la Ciudad de Asunción en el año 2024.** Juliana Aguero, Dorys Ferreira, Rocío Galeano, Jessica Morinigo, Diego Riveros, Prof. Walter Vázquez. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia
8. **Percepción de síntomas músculoesqueléticos en personas que trabajan en una empresa de electromedicina en la Ciudad de Asunción en el año 2024.** Salud y Bienestar. Paula Díaz, Dara Sosa, Fernanda Gauto, Sofia Galeano, Isaac García. Prof. Walter Vázquez. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia

9. **Análisis del Nivel de Actividad Física en los Estudiantes de la carrera de administración de empresas de la UNIBE del año 2024.** Salud y Bienestar. Amílcar García, Víctor Santacruz, María Palacios. Prof. Walter Vázquez. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia.
10. **Ergonomía laboral administrativa.** Andrea Paniagua, Dahiana Pavón, Vanessa Cáceres, Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia
11. **Incidencia del dolor cervical en los estudiantes a causa de los teléfonos inteligentes.** Karen Antonella Ramos Orrego, María delos Ángeles Rodríguez Alvarenga, Micaela Correa Ayala, Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia
12. **Incidencia de la Lumbalgia en Pacientes Atendidos en un Servicio de Fisioterapia.** Génesis Zado. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia
13. **Incidencia de la rotura fibrilar de gemelos en árbitros de fútbol de campo de la APF.** Gianina Micaela Luján González, Shael Mariely Bernal Sanabria, Alejandro Javier Ramírez Gómez, Magali Britos Ecurra. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia

**Grupo 3. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Humanidades - EEB, Educación Inicial, Matemática**

**Aula 301**

1. **La importancia de la educación emocional en la formación docente.** Cintia Figueredo, Ana Galeano, Mical Delvalle, María Báez Fariña. Prof. José María Castillo. Carrera: E.E.B
2. **La importancia de la lectoescritura en la educación primaria.** María José Bogarin, Sofía Mirella Martínez, Juan Alberto González. Prof. José María Castillo. Carrera: E.E.B
3. **Aproximación a los principales desafíos de la Inclusión en el Ámbito Educativo.** Viviana Vergara, Lucy Giménez. Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo
4. **Avances y Desafíos de la Educación Inclusiva en el Nivel Inicial. Manuela Amarilla,** Dana Cristaldo. Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo
5. **Inclusión en los centros educativos.** Nicole Retamozo. Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo
6. **Importancia de la formación continua para el desempeño docente.** Luciana Benítez Paiva, Paloma Pérez Sandra Zaracho, Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo
7. **Ventaja y desventajas de las Tic en Educación.** Nayeli Baruja, Viviana Ojeda,

Rocío Ortega, Malena Fernández Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo

8. **Estrategias para mejorar conductas disruptivas en el aula.** Claudia Arguello. Prof. José María Castillo. Carrera: Educación Inicial y primer ciclo
9. **Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas.** Violeta Cárdenas Prof. José María Castillo. Carrera: Matemática
10. **Ajedrez como herramienta para la enseñanza de las Matemáticas.** Christian Cardozo. Prof. José María Castillo. Carrera: Matemática
11. **Aproximación a los principales desafíos de la FDI de Matemáticas.** Minerva Soto, y Rosa María Portillo, Prof. José María Castillo. Carrera: Matemática
12. **Desafíos de la formación continua de los docentes en Paraguay.** Yudith Benítez. Rodrigo Báez. Prof. José María Castillo. Carrera: Matemática

**Grupo 4. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Humanidades y Jurídicas. Matemática, Ciencias de la Educación. Psicología y Derecho**

**Aula 200**

1. **Análisis de trata de personas con fines de explotación.** Arévalo Giménez, Miguel Matías Báez Rodríguez, Cynthía Gisselle, Baez Ruiz Díaz, Fiorella Lujan, Barrios Galeano, María Elena, Brizuela, Patricia Soledad, Caballero Ferreira, Olivia Brigitte, Caceres Caballero, Rosa Jorgelina, Cantero Recalde, Edgar, Cañete Sanchez, Yenny Rossana, Cena, Milka, Centurion Espinola, Julio Cesar, Cohene Romero, Carlos Samuel De Jesús, Colman Barrios, Ana Rocio, Dalio, Isidora, Estigarribia Quintana, Andrea Magali, Falcón Ruiz, Cynthía Elizabeth, Garcia Espinola, Lujan Estefanía, Gauto Valdez, Héctor Rodolfo, Cogliolo Garcete, Renato Giovanni, Invernizzi, Selva Del Rosario, Martínez Roa, Romina, Medina Barrios, María Elba, Meza Cristaldo, Felisa Antonía, Noguera Vera, María Clara, Nuñez Martinez, Diego Marcelo, Paredes Alvarenga, Jorge Fernando, Pinto Cañete, Perla Rossana, Saldivar Velazquez, Carlos Manuel, Sanabria, Claudia, Sanchez Benitez, Jorgelino Santiago, Tucholke Fernandez, Yony, Uribe Guevara, Javier Ivan, Velázquez Morales, Rebecca Noemi, Vera Aguilera, Samira Nicol, Villalba Godoy, Joel Milciades, Villalba Rolon, Claudia Elizabeth, Viveros Cabral, Valeri Elvira, Yahari Cabrera, Analia Adriana, Zapattini Benitez, Jose María Prof. Claudia Sanabria. Carrera: Derecho
2. **El papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico.** Karen Adriana Rolón Paredes, Karen Leticia Delvalle Duarte, María Alejandra Rojas Ruiz Díaz, Marcos Antonio Mendoza Morínigo Prof. Enrique Morosini. Carrera: Ciencias de la Educación
3. **Violencias en noviazgo adolescentes.** María Caballero, Julietta Isasi, Eduardo

- Páez, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
4. **Ciberacoso, Influencia del cyberbullying en la interacción social en niños y niñas, adolescentes del tercer ciclo de una escuela de gestión pública de la ciudad de Asunción.** Víctor Daniel, Benítez Lezcano, María del sol, Gonzales, María Luisa, Candia Benítez. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  5. **Principales desafíos, creencias y actitudes que tienen las educadoras en aula cuando deben desarrollar competencias para alumnos con dislexia.** Mariana Cabrera Molinas, Nathaly Raquel Sánchez Formigli, Micaela Alejandra Morales Ferreira, Dana Montserrat Díaz Rodas, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  6. **La dimensión social e interacción con pares de un niño con autismo en el proceso de inserción en el ámbito escolar.** Gabriela Sanabria, Laura Benítez, Luana Pereira, Lucas Paniagua, Melany Rolón. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  7. **Manejo y regulación de emociones.** Fatima Recalde, Yenifer Vera, Paola Camara, Dahiana Domínguez Candela Narvaez, Antonella Galeano, Deysi Romero, Karina Galeano, Alejandra Nuñez, Luis Giménez Prof. Irma Betzel. Carrera: Psicología
  8. **El Impacto del uso de las Tecnologías de Información y de Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2024.** Clara Ayala, Perla Araceli Cáceres: Patricia López: Alejandro Ramírez: Melani Rolon, Evarista Vera, Jazmin Vera. Prof. Irma Betzel. Carrera: Psicología
  9. **El apoyo social como regulador de la ansiedad en familiares de pacientes sometidos a neurocirugía.** Mariela Vázquez y Mercedes Villalba. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  10. **Salud y seguridad ocupacional: factores de riesgo psicosocial y su relación con la salud mental de los enfermeros de un hospital público de la ciudad de Asunción.** Darío Molinas, Dulce Acosta, Rosario Bruyn. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  11. **Relación del uso excesivo de redes sociales con la autoestima en adolescentes.** Lucelia M. Rivarola Maldonado, Ana Belén Paats, Grissel Janet Noguera Aguilera, Porfiria Elizabeth Acosta, Esteban Sanabria, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
  12. **El estrés laboral y su impacto en la vida cotidiana.** Maribel Maldonado, Paola Avalos, Nicole Krauer, Hebe Aponte María Victoria Gómez Lourdes, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología

**Grupo 5. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Humanidades, Psicología y Psicopedagogía**  
**Aula 204**

1. **Impacto de la intervención temprana dentro del ámbito escolar en niños autistas. Un estudio de caso.** Rocío Ortiz Alejandra Estigarrribia, Ailen Núñez, Pamela Benegas. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
2. **Frecuencia de exposición de violencia entre estudiantes del séptimo al noveno grado de una institución privada.** Sandra torres, Aldo amarilla, Liliana Leguizamón, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología
3. **Percepción de autoeficacia y actitudes hacia estudiantes con trastornos del espectro autista en docentes de la educación escolar básica.** Mirtha Martínez, Karimy Bazan, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
4. **Desarrollo social en el aula de una niña con síndrome de down: un estudio de caso.** Alma Cubilla, Sady Benítez, Sofía Fernández, Pamela Lara, Jimena Orzusa. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
5. **Conocimiento y Aptitudes de Miembros del Plantel Educativo sobre el TDAH.** Eva Barrios; Erika Lezcano; Edita Arrechea; Sofía Esteche Tobías Toledo, Pamela Enríquez; Rosa Zelaya. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
6. **Talleres de Arteterapia para la Reducción de la agresividad en niños de 7 a 11 años.** Gabriel Héctor Yapper. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
7. **Estrategias de inclusión aplicadas por los docentes para estudiantes con Síndrome de Down.** Araceli Martina Aguilera Perrier, Lizzi Fabiola Garrido Silva, Jenedith Maylen Martínez Servin, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
8. **Estrategias multisensoriales en la primera infancia.** Verónica Méndez, Carmen Patricia de la Cueva, Blanca Nilda Espinola Saccomani Nathalia Beatriz Cuevas Bareiro, Mónica Ruiz Díaz, Sandra Carolina Sosa, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
9. **Acceso de las personas con discapacidad visual a la realización de ejercicios físicos.** Claudia Onorina Alonso de Franco, Caroline Marie Yvonne Figueres, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
10. **Efectividad de las actividades lúdicas en el aprendizaje según la percepción de los estudiantes – maestros y docentes del Profesorado de Educación Escolar Básica.** Roxana Aguilera, Yennifer Alexandra Flores Paniagua, Milagros Fernanda Genes Rivas, Ana Giselle Pereira de Avila, Florencia Ramírez, Myrian Beatriz Rivas de Génez, Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía
11. **Estrategias de Intervención Psicopedagógica aplicadas por docentes en estudiantes del primer ciclo con deficiencia de aprendizaje en Lectoescritura en la Escuela Privada Nro. 2855 Subvda San Miguel Arcángel de la ciudad de J. Augusto Saldivar en el año 2024.** Clara Garcia, Rocío Quintana, Gissella Aveiro, Marian Franco, Ana Laura Delgado. Prof. Irma Betzel. Carrera: Psicopedagogía

- 12. Factores Socio-afectivos y su Influencia en la Conducta Agresiva de Estudiantes del Tercer Ciclo de la Escuela Básica Nº 221 Chaco Paraguayo.** Guadalupe Palacios Ramos, Esteban Aguilera, María Irala, Deisy Gavilán, Adriana Jara. Prof. Enrique Morosini Carrera: Ciencias de la Educación.

**Grupo 6. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Empresariales. Administración, Contaduría**  
**Aula 205**

- 1. Incidencia de la falta de un Manual de Funciones en el rendimiento del Área de Tesorería.** Cristhian Arturo Eduardo Rodríguez Paredes, Sara Denisse Franco Ferreira, Brisa Nayeli Uliambre Uliambre, Abigail Noelia Maldonado Silva, Octavio Joel Sosa Galeano, Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Administración de Emp.
- 2. Análisis de Rotación de personal en el contexto corporativo.** Fredy Ybarra, Ingrid Cubas, Nahomi Quintana 7, Nilda Díaz, Rodrigo Duarte. Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Administración de Emp.
- 3. La Ética profesional clave fundamental del éxito para los administradores en empresas del sector comercial.** José Luis Salinas Acosta, Isaac Pablito Benítez Denis, Jonathan Alexander Escobar Acuña, Micaela Belén Leiva Álvarez, Elías Rubén Achucarro Soria. Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Administración de Empresas
- 4. Análisis de la Empresa por Acciones Simplificadas (E.A.S.) como alternativa de forma jurídica para los emprendedores y empresarios.** Ángeles Victoria Pereira Caballero, Nicolás Ariel Guillén Guillén, Fredy Antonio Alegre Martínez, Camila Roxana Marecos Carmagnola. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Administración de Emp.
- 5. La tecnología como herramienta facilitadora en el sector de ventas.** Rocio Salinas, Araceli Riveros Estefania Osorio. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Administración de Empresas
- 6. Análisis del proceso para la incorporación laboral de personas con discapacidad dentro de las empresas del estado.** Marcia Rojas, Gloria Avalos, Elisa Fariña, Rosalba Alcaraz. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Administración de Empresas
- 7. Gestión de la diversidad del Talento Humano para la inclusión efectiva dentro de las organizaciones.** Camila Monserrath Montiel Gonzalez, Hevelin Delasnive Marecos Alcaraz, Alan Fabrizio Báez Florentin, Diego David Mancuello Gómez, Ever Fabian Mendoza Decoud, Diana Angélica Curtido Vera. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Administración de Empresas
- 8. Impacto de la implementación de la facturación electrónica en pequeños**

- contribuyentes.** Iván Pedro Ruiz Díaz Palacio, Nahir Ucedo Mercado, Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Contaduría Pública
9. **Optimización del flujo del control interno: Impacto de la fiabilidad de los estados financieros.** Joaquín Santacruz, Danna Fernández, Liz Franco, Ronald González Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Contaduría Pública
  10. **Incorporación de un sistema integral de control interno de mercaderías.** Alejandro Javier Céspedes Talavera-, José Aurelio Cabrera Lugo, Sebastian Alexander Ortiz Melgarejo, Luján Elizabeth Gutiérrez Velázquez, Ana Marcela León Ruiz Díaz, Mónica Belén Gómez Oviedo. Prof. Ma. Eugenia López. Carrera: Contaduría Pública
  11. **Utilización de herramientas y técnicas actualizadas para el análisis financiero eficiente de un contador en Asunción.** Eliser Portillo, Lucia Fariña, Rocio Silvero. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Contaduría Pública
  12. **Análisis de implementación de un software contable para la optimización de procesos en una empresa en el año 2024.** Liz Vanessa Morínigo Olmedo, Nadia Ruiz Díaz Alveiro, Angélica Ocampos Piñanez, Carlos Matías Argüello Keim, Doris Griselda González Peralta. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Contaduría Pública
  13. **Análisis del proceso de transformación de pequeñas y medianas empresas (PYMES).** Jovanny Adrián Salinas Leguizamón, Valeria Arami Soilan Ortiz, Anabella Jazmín Aguilera Adorno Nadia Nicole Dure Enciso, Milka del Carmen Burgos Palma, Francisco Báez Brusquetti Prof. Stella Marys Ovelar. Carreras: Contaduría Pública, Administración Empresas

**Grupo 7. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Empresariales. Contaduría, Comercio, Marketing**

**Aula 206**

1. **Impacto y Desafíos de la Implementación de la Facturación Electrónica en Paraguay: Un enfoque integral.** Dahiana Ocampos, Andrea Cristaldo, Camila Otero, Fátima Fernández, Nicolás Bogado. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Contaduría Pública
2. **La electromovilidad como una opción sostenible para el futuro: una revisión documental.** Yazmin Dalio, Melina Nuñez, Vidal Moriya, Jonatan Olmedo. Prof. José María Castillo. Carrera: Comercio Int.
3. **La Importancia del Derecho de Integración al Libre Comercio en el Ámbito del Comercio Internacional.** Gabriela Galvalisi, Rita Lugo, Matias Cubilla, Brandon Insfrán. Prof. José María Castillo. Carrera: Comercio Int.
4. **Oportunidades y Desafíos del comercio electrónico.** Fabio Ecurra, Joshua Ramírez, Francisco Díaz, Prof. José María Castillo. Carrera: Comercio Int.

5. **Implementación y desarrollo de la diversificación de productos como una estrategia de internacionalización de una empresa.** Pamela Vallejos, Javier Britez Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Comercio Int.
6. **Propuesta de implementación de plan estratégico de marketing para la empresa FerreGas.** Capiata- Paraguay año 2024. Andrea Achinelli, Jordy Giménez, Paulo Martínez, Belén Ojeda, Luz Vera. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
7. **Análisis de oportunidades laborales para los jóvenes de la ciudad de Capiatá ruta 1, Barrio Yvyrraro año 2024.** Sabrina Campis, Analía Sánchez, Érica Cardozo, Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
8. **Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción.** Año 2024. Milena Franco, Ronny García, Elías Ávalos, Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
9. **Estrategias de marketing para la internacionalización de laboratorios Catedral-Asunción 2024.** Araceli Salinas, Maira Maciel, Juliana Villagra. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
10. **El contrabando y sus implicaciones socioeconómicas en el barrio María Auxiliadora de San Lorenzo año 2024.** Paola Cabañas, Liz Romero, Gustavo Ruiz, Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
11. **Impacto socio ambiental de la producción de Soja en el Distrito de Ybypytá en el Departamento de Canindeyú. Paraguay. Año 2024.** Marian Janet Rivas Sosa, Silvia Duarte Ruiz Díaz, María Sol Figari Hellman, Camila Magali Lovera Rffinelli, Fidel Agustin Ortiz Rivarola. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
12. **Análisis de Inversión en Infraestructura de la Empresa Otr Import Sociedad Anónima Comercial e Industrial, Villa Elisa-Paraguay. Año 2024.** Sady Espinola, Thobias Gamarra, Claudia Ferreira. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Int.
13. **Marketing turismo.** Rocío Duarte, Gabriela Cantero, Juan Carlos Alcaraz, Yessica Insaurralde. Prof. José María Castillo. Carrera: Marketing y Publicidad

**Grupo 8. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Empresariales. Marketing, Diseño G. Análisis de Sistemas**

**Aula 300**

1. **Importancia del neuromarketing como herramienta para el posicionamiento de marcas.** Giulianna Sánchez Viviana Viveros. Prof. José María Castillo. Carrera: Marketing y Publicidad
2. **Desafíos de la Inteligencia Artificial en el Marketing en Paraguay.** Da Rosa, María José, Ayala, Hermes, Gómez, Milciades. Prof. José María Castillo. Carrera: Marketing y Publicidad
3. **Importancia del marketing turístico digital en Latinoamérica.** José Odriozola, Ulises Jara, Alejandro Arguello. Prof. José María Castillo. Carrera: Marketing y

Publicidad

4. **La evolución del marketing desde el enfoque del producto (1.0) hasta el enfoque de la experiencia del cliente (5.0).** Rossana Leal, Lucas Prieto, Tamara Maldonado, Abigail Duarte. Prof. José María Castillo. Carrera: Marketing y Publicidad
5. **Juventud y Tecnología: El Rol de los Jóvenes Emprendedores en la innovación Empresarial en la Ciudad de Capiatá del Barrio San Miguel. Año: 2024.** Walter Javier Rodríguez Irrazabal. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad
6. **Importancia del diseño UX/UI en la era digital.** Julio Cesar Mello, Rosana Villalba. Prof. José María Castillo. Carrera: Diseño Gráfico
7. **Importancia del Diseño Gráfico en el Marketing.** Nicolás Ramón Báez Benítez, Mauricio Javier Galeano Molas, Jacqueline Milagros Ovando Gracia. Prof. José María Castillo. Carrera: Diseño Gráfico
8. **Importancia del diseño gráfico en la publicidad digital.** María Méndez, Angela Guarie. Prof. José María Castillo. Carrera: Diseño Gráfico
9. **Análisis de la Necesidad y Viabilidad de Implementar el Bootcamp 'Bopy' para el Desarrollo de Habilidades en Tecnologías de la Información.** Lorenzo Espínola, Francisco Servian, Cristian Gamarra, Marcelo Miltos, Brian Medina. Prof. Bethania Vega. Carrera: Análisis de Sistemas
10. **Bill Tracker - Aplicación de gestión de pagos de facturas.** Ivan Sarubi, Larissa Montiel, Facundo Barrios, Leonardo Brizuela. Prof. Bethania Vega. Carrera: Análisis de Sistemas
11. **EarthSmartOffice – Estrategias prácticas para un desarrollo sostenible: Maximizando la Eficiencia en el Uso de Office.** Gastón Abel Velázquez, Elías Sebastián Denis Samudio, Tobías Nahuel Ríos Simón, Marco Antonio Mereles, Luz Dahiana Jara Salinas. Prof. Bethania Vega. Carrera: Análisis de Sistemas.

**Grupo 9. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Empresariales. Comercio Internacional.**

**Administración, Contaduría P. Facultad de Salud. Kinesiología y Fisioterapia**

**Aula 2**

12. **Importancia del fortalecimiento del CORE en la natación.** Martín De Jesús Benítez González; Lucas Meza Álvarez; Marcos Nicolás González Bustamante; Osvaldo David Gayoso Medina. Prof. Lic Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia
13. **Análisis sobre el conocimiento de docentes y Funcionarios de la UNIBE sobre la alimentación para Hipertensos.** Dina Analia Cáceres Argüello, Laura Sofía Arce Villalba. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Nutrición Humana.
14. **Beneficios económicos y ambientales de la azúcar orgánica en el comercio**

- internacional.** Diana Riveros, Julio Béjares, Silvia Ramírez. Prof. José María Castillo. Carrera: Comercio Internacional.
15. **Análisis del aporte del Estado a través del Banco Nacional de Fomento, al crecimiento del sector productivo en Paraguay.** Luz Núñez, Celia Palacios, Lucía Acuña, Víctor González. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Administración de Empresas.
  16. **Análisis de Uso y Distribución de Tiempo de los Estudiantes de Comercio Internacional. Año 2024.** Rosa Rotela, Oscar Maiz, Ariadna Benítez. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.
  17. **Él emprendimiento como alternativa de solución al desempleo.** Fátima Yamilen Zaracho, Lucas Matías Méndez Benitez, Federico Giménez Rales, Nathalia Magali Cáceres Samaniego, Ángeles Gaona, Alejandro Javier Henríquez Ramos. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Contaduría Pública.
  18. **Impacto de la educación a distancia en la Universidad Iberoamericana sede San Lorenzo, Año 2024.** Consuelo Servín, Salma González, Martina Yegros. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad.
  19. **Análisis de la aplicación de la digitalización en la gestión contable.** Luis Ayala, Yoana Tuholke, Alma Rojas, Junior Leguizamón, Ana Núñez. Prof. Stella Marys Ovelar. Carrera: Contaduría Pública.
  20. **Frecuencia de enfermedades de transmisión sexual en mujeres embarazada.** María Celeste Chávez Florentín. Prof. Mónica Pereira. Carrera: Enfermería.
  21. **Prevención del Síndrome del Túnel Carpiano.** Leticia María Arbo Fariña, Prof. Lic Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología y Fisioterapia.
  22. **Identificación de las tendencias sociales y culturales que influyen en el comportamiento de los consumidores de productos deportivos para crossFit en la ciudad de Fernando de la Mora en el año 2024.** Carlos Fabian Iglesias Ayala. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Administración de Empresas
  23. **Nivel de participación en la estrategia del outsourcing de empresas paraguayas en la actualidad.** Marcos D. Duré. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Administración de Empresas.

12:00 hs

- **Reseña del XIII Foro de Investigadores de la UNIBE**  
*Mg. Mónica Ruoti Cosp. Directora de Investigación.*
- **Lectura del Manifiesto XIII Foro de Investigadores de la UNIBE**  
*Prof. Diana Larrosa. Directora de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación*
- **Palabras de cierre**  
*Dra. Sanie Romero de Velázquez. Rectora de la UNIBE*

## **ANEXO II**

# **XIII FORO DE INVESTIGADORES EN IMÁGENES**

**MEMORIAS**  
XIII FORO DE INVESTIGADORES  
2024



# FLYER DE CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

**UNIBE** | Universidad  
**IBEROAMERICANA**

## XIII Foro de Investigadores

*"Desafíos de la Inteligencia Artificial en Paraguay"*

- Conferencias nacionales e internacionales • Paneles
- Ponencias en mesas temáticas • Presentaciones de libros
- 3er. Concurso de Jóvenes Investigadores • 2do. Concurso de Iniciación a la Investigación Científica UNIBE

**28 Oct al 2 Nov**

**Sede Asunción**  
15 de agosto esq. Ygaitani

Más información

**UNIBE** | Universidad  
**IBEROAMERICANA**

## XIII Foro de Investigadores

### Conferencia Inaugural

Oportunidades y desafíos en la era de la inteligencia artificial: una introducción para los actores de la educación superior

**Francesc Pedró**  
Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC)

**28 Octubre** | **18:30** | **Sede Asunción**  
15 de agosto esq. Ygaitani

REGISTRACIÓN

**UNIBE** | Universidad  
**IBEROAMERICANA**

## XIII Foro de Investigadores

*"Desafíos de la Inteligencia Artificial en Paraguay"*

**Invitado Destacado**

# Francesc Pedró

✓ Conferencista confirmado

Director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC). Previamente, lideró el servicio de asesoramiento en políticas educativas, incluyendo las revisiones de las políticas nacionales, así como estudios comparativos internacionales en el sector de educación de la UNESCO en París (Francia) desde 2010. Trabajo en el Centro de Investigación e Innovación Educativas (CERI) de la OCDE.

Sociedad de Naciones | | | | | |



## FLYER DE CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

 Universidad  
**IBEROAMERICANA**

### XIII Foro de Investigadores

**CONFERENCIA**

## Innovaciones pedagógicas en la Formación Docente

Disertantes:  
**Edgar Brizuela,  
Sandra Ocampos  
y José Castillo**

En representación del MEC

**29 Octubre** | **18:30** | **Sede Asunción**  
15 de agosto enq. 1ºqtores - Asilo Magna

Acceso libre y gratuito



 **INSCRIPCIÓN**

 Universidad  
**IBEROAMERICANA**

### XIII Foro de Investigadores

**CONFERENCIA**

## Transformación digital en las Administraciones Públicas Educativas en América Latina y el Caribe: análisis y perspectivas. Informe de resultados

**DISERTANTE**



**Dra. Laura Marés**  
Especialista de la OEI  
en Transformación digital

**29 Octubre** | **19:00** | **Sede Asunción**  
15 de agosto enq. 1ºqtores



 **INSCRIPCIÓN**

# FLYER DE CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

UNIBRE | Universidad IBEROAMERICANA

**XIII Foro de Investigadores**

JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DOCENTE

**Innovaciones pedagógicas en formación docente**

**DISERTANTE**  

**Dra. Laura Marés**  
 Especialista de la OEI en Transformación digital

30 Octubre 08:00 Sede Asunción  
15 de agosto avda. Yaguajay

Acceso libre y gratuito

SEVEN SEVEN

INSCRIPCIÓN

XIII Foro de Investigadores UNIBRE | Universidad IBEROAMERICANA

**CONFERENCIAS**

**Actualización Epidemiológica de las enfermedades transmitidas por vectores**  
 Disertante: Fernando Nuñez - SENEA 18:00

**Aplicaciones de la Inteligencia Artificial como Motor de la Búsqueda Bibliográfica en Salud**  
 Disertante: Carlos Ríos - Docente Investigador del INS 18:30

**IA en Medicina y Ciencias de la Salud**  
 Disertante: Alcides Chauz 19:00

30 Octubre Sede Asunción  
15 de agosto avda. Yaguajay

Acceso libre y gratuito

INSCRIPCIÓN

SEVEN SEVEN

XIII Foro de Investigadores UNIBRE | Universidad IBEROAMERICANA

**Detección y seguimiento georreferenciado de pacientes de alto riesgo portadores de enfermedades crónicas con riesgo de COVID-19 por medio de una aplicación móvil**  
 Disertante: Horacio Legal 19:30

**Avances de la Inteligencia Artificial en la Salud**  
 Disertante: Diego Galeano 20:00

30 Octubre Sede Asunción  
15 de agosto avda. Yaguajay

Acceso libre y gratuito

INSCRIPCIÓN

SEVEN SEVEN

# FLYER DE CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

## XIII Foro de Investigadores

CONFERENCIA

# Bioética e Inteligencia Artificial

Disertantes:

De **Silvana Guillén** | De **José Zanardini**

30 Octubre 18:30 Sede Asunción  
15 de agosto esq. Ygauri - Salón Rectorado

Acceso libre y gratuito

Sección INSCRIPCIÓN

QR code for registration

XIII Foro de Investigadores ModESPar UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

ECTS y experiencias de docentes en estimar el volumen de trabajo. Implicancias y desafíos del uso de la IA  
Disertante: Juan José Vinagre - Universidad Politécnica de Madrid 17:00

Experiencias del Tecnológico de Monterrey en el uso de la IA. Experiencias de éxito en la Gestión de la Educación Continua.  
Disertante: Eder Pérez Zárate - Tec de Monterrey 17:30

IA en la Educación Superior: Desafíos y Oportunidades para la Integridad, la Ciencia, tecnología e innovación para un desarrollo productivo sostenible e inclusivo  
Disertante: Paulo Falcón - Universidad CAECE 18:00

31 Octubre Virtual

Sección INSCRIPCIÓN

QR code for registration

UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

## XIII Foro de Investigadores

LANZAMIENTO DEL LIBRO

# Los enfoques de la investigación científica en Derecho

Olga Mabel Martínez  
Doctora en Ciencias Jurídicas, especialista en Derecho Civil, Procesal Civil, y en Niñez y Adolescencia.

31 Octubre 18:30 Sede Asunción  
15 de agosto esq. Ygauri - Salón Rectorado

Acceso libre y gratuito

Sección INSCRIPCIÓN

QR code for registration

# FLYER DE CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

**XIII Foro de Investigadores** UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

**CONFERENCIAS**

**Condicionamiento Tecnológico y Desafíos Democráticos de la Ciudadanía Digital**  
 Disertante: Sebastián Martín Juncal - USA 19:00  
 Modalidad Híbrida

**Desafíos de la protección de datos en Paraguay**  
 Disertante: Alberto Poletti - UNIBE 19:30  
 Modalidad Presencial

**Regulación de la Inteligencia Artificial en Paraguay**  
 Disertante: Juan Manuel Guanes 20:00  
 Modalidad Presencial

31 Octubre Sede Asunción  
 15 de agosto avda. España, Avda. Magno

Acceso libre y gratuito

SEVEN TH1 MultiGráf INSCRIPCIÓN

**XIII Foro de Investigadores** UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

**CONFERENCIA**

**Del acceso de la comprensión: Evaluando el aprendizaje de estudiantes de la era de la IA**

**Griselda Fonseca**  
 Doctoranda en Educación de la Universidad Iberoamericana, Magister en Auditoría Informática, Licenciada en Sistemas Informáticos, Licenciada en Contabilidad y Auditoría, Perfil Informática y Contable, Asesora Informática-Contable del Ministerio Público, y miembro del plantel de Profesores sobre Inteligencia Artificial.

31 Octubre 19:00 Filial San Lorenzo  
 Def. del Chaco esp. Fortín Acea

Acceso libre y gratuito

SEVEN TH1 MultiGráf INSCRIPCIÓN

**XIII Foro de Investigadores** UNIBE Universidad IBEROAMERICANA

**CHARLAS**

**IA en la Innovación y el Desarrollo Empresarial**  
 Disertante: Silvia Cabañas - DEWAN 18:30

**Impacto de la IA en la Economía**  
 Disertante: Fernando Vargas - IBO 19:00

**Desafíos de la IA en Paraguay**  
 Disertante: Luca Cernuzzi 19:30

**Ciencias de la Información y Tecnología**  
 Disertante: Fernando Moreno - CNC 20:00

01 Noviembre Sede Asunción  
 15 de agosto avda. España

Acceso libre y gratuito

SEVEN TH1 MultiGráf INSCRIPCIÓN

# ACTIVIDADES

## DÍA 1

### CONVERSATORIO



### JORNADA INAUGURAL



## JORNADA INAUGURAL



## ENTREGA DE GALARDONES “NIDIA SANABRIA DE ROMERO”



## CONFERENCIA INAUGURAL



## PRESENTACIÓN DEL CANAL DE YOUTUBE DE LA UNIBE



## PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DEL XIII FORO



## DÍA 2

### CONFERENCIA INTERNACIONAL UNIBE SEDE SAN LORENZO



# CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ



## MESA REDONDA INTERNACIONAL. SEDE CENTRAL



## MESA REDONDA INTERNACIONAL. SEDE CENTRAL



## CONFERENCIA INTERNACIONAL

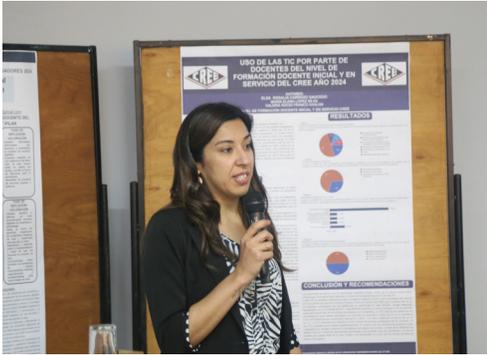


## DÍA 3

### JORNADA DE INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DOCENTE SEDE CENTRAL



## INVESTIGACIONES DEL INSTITUTO DE FORMACIÓN DOCENTE. PRESENTACIÓN DE PÓSTER



## CONFERENCIAS CON EXPOSITORES NACIONALES. SEDE CENTRAL





# CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA





## DÍA 4

### CONFERENCIAS CON PONENTES NACIONALES E INTERNACIONALES



### PRESENTACIÓN DE LIBRO



## PRESENTACIÓN DE REVISTAS

### REVISTA CIENTÍFICA ESTUDIO E INVESTIGACIONES VOL 13. Nº1, 2024 REVISTA JURÍDICA Nº10



# DÍA 5

## CONFERENCIAS CON EXPONENTES NACIONALES

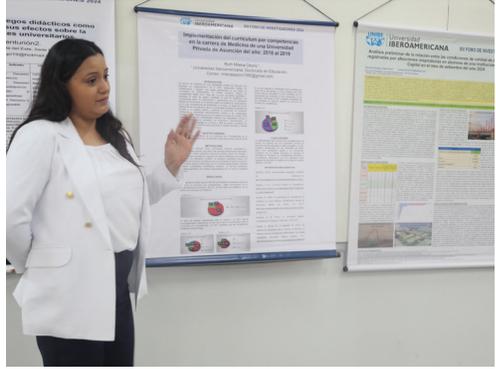






# DÍA 6

## MESAS TEMATICAS. PRESENTACIÓN PÓSTER





**TERCER CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES**  
**Presentación de Posters**  
**Apertura**



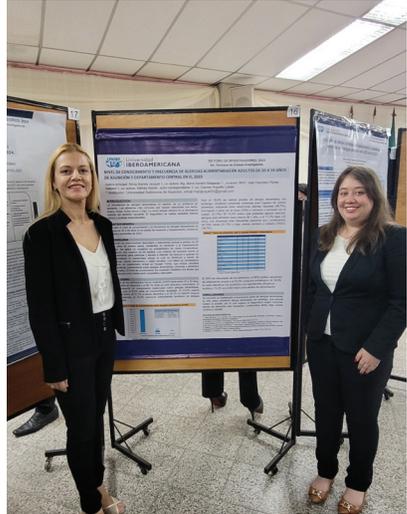
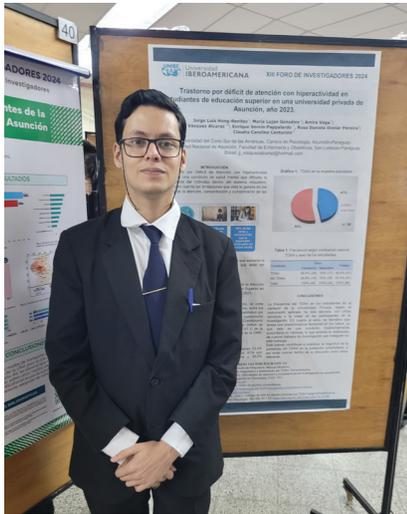


**PRESENTACIÓN DE LOS POSTER Y  
EVALUACIÓN DE LOS MIEMBROS  
DEL JURADO**

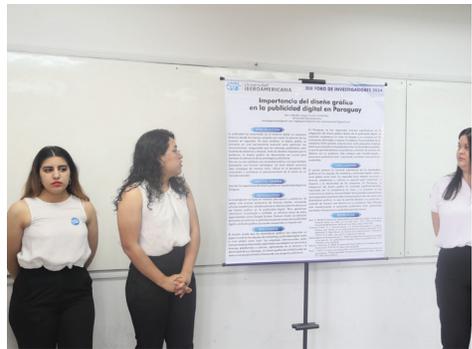








**SEGUNDO CONCURSO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. TALLER UNIBE**  
**Presentación de Posters**







## CIERRE DEL FORO RESEÑA DEL XIII FORO DE INVESTIGADORES DE LA UNIBE



## LECTURA DEL MANIFIESTO XIII FORO DE INVESTIGADORES DE LA UNIBE



## PALABRAS DE CIERRE







**ANEXO III**

**GANADORES DEL XIII FORO DE  
INVESTIGADORES**

**MEMORIAS**  
XIII FORO DE INVESTIGADORES  
2024



## XIII FORO DE INVESTIGADORES, 2024

### GANADORES DEL TERCER CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

#### CATEGORÍA GRADO: PRIMER PREMIO

**Diseño de una calculadora de estimación de potenciales de producción de biogás para el análisis financiero de proyectos de generación de electricidad**

*Gabriela González Troche. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica.*

#### CATEGORÍA POSGRADO: PRIMER PREMIO

**Riesgo suicida asociado a niveles de inteligencia emocional de médicos residentes: asociación con factores sociodemográficos**

*Derlis Javier Rolón, José Nicolás Ayala Servín, Julio Torales. Universidad María Auxiliadora*

#### MENCIÓN de HONOR

**Uso de redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes adolescentes del Tercer ciclo de la Educación Escolar Básica del Paraguay**

*Yamila Machado. Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales (FCJHS)*

### GANADORES SEGUNDO CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

#### PRIMER PUESTO

**Impacto socio ambiental de la producción de soja en el Distrito de Ybypytá en el Departamento de Canindeyú, Paraguay. Año 2024**

*Fidel Agustín Ortiz Rivarola, María Sol Figari Hellman, Camila Magali Lovera Ruffinelli, Marian Janet Rivas Sosa, Silvia Duarte Ruiz Díaz, Alba Zarate (docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Filial San Lorenzo*

#### MENCIÓN de HONOR

**Análisis del nivel de actividad física en estudiantes de Administración de Empresas en la Universidad Iberoamericana en el año 2024.**

*Amílcar García, María José Palacios, Víctor Santacruz, Walter Vázquez (docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia*



ISSN (online): 2959-4588  
ISSN (Impreso): 2959-457X