



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES
DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, AÑO 2022.**

AUTORA

MABEL ELIZABETH EGGENSCHWILER CANTERO DE SILGUERO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2024



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

TÍTULO

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DEL
DÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE ASUNCIÓN, AÑO 2022

AUTORA

MABEL ELIZABETH EGGENSCHWILER CANTERO DE SILGUERO

TUTORA

DRA. OLGA SOSA AQUINO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2024

Eggenschwiler Cantero de Silguero, Mabel Elizabeth

*Actitudes hacia la Investigación Científica en Estudiantes del décimo
Semestre de la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional
de Asunción, año 2022*

Total de páginas: 144

Tutora: Dra. Olga Sosa Aquino

Tesis académica de Maestría en Metodología de la Investigación Científica,

Universidad Iberoamericana, Paraguay, 2024

Código de biblioteca:



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

AUTOR: MABEL ELIZABETH EGGENSCHWILER CANTERO DE SILGUERO

TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE MAGISTER EN METODOLOGÍA DE LA
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

.....

.....

Examinador 1

Examinador 2

FECHA

CALIFICACIÓN

DEDICATORIA

A mi amada hija Ingrid Araceli Silguero Eggenschwiler por ser mi motivación en el camino de la investigación científica, mi maestra, mi compañera guía y mi ejemplo en esta apasionante maestría. Gracias por acompañarme con el amor y la sabiduría que te caracterizan.

A mi amado esposo Roberto Silguero que siempre me acompaña hace 30 años en esta maravillosa aventura de la vida como mi fuente de inspiración y el motor que impulsa mis proyectos hacia una educación de calidad y formación permanente.

A mis padres por sus bendiciones constantes, el ejemplo de amor que siempre me dan y que me impulsa para la superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por el regalo de la vida, por la fe y las bondades de su creación que en este valioso tiempo de formación me permite disfrutar de la culminación de esta maestría.

A la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción

Mi casa de estudio y formación profesional de grado, por su participación y valioso aporte.

A las Autoridades de la Universidad Iberoamericana

Por la oportunidad, confianza y cordial atención en mis necesidades académicas para acceder y culminar esta maestría.

A la tutora Dra. Olga Sosa Aquino

Por su valiosa enseñanza, su sabiduría y delicadeza profesional de calidad que me brindó durante todo el proceso de mi formación, que hoy me permite transformar este proyecto en una exitosa realización y me sigue motivando con pasión por la investigación científica.

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

Portada.....	i
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1- Planteamiento del problema.....	3
1.2- Principales antecedentes.....	4
1.3- Preguntas	7
1.3.1- Pregunta General.....	7
1.3.2- Preguntas Específicas.....	7
1.4- Objetivos	8
1.4.1- Objetivo General	8
1.4.2- Objetivos Específicos.....	8
1.5- Hipótesis.....	9
1.6- Justificación.....	10
1.7- Alcances y limitaciones	11
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO.....	13
2.1- Antecedentes del concepto central del estudio a nivel local	14
2.2- Antecedentes del concepto central del estudio a nivel internacional	16
2.3- Definición conceptual y propósito de la investigación	21
2.3.1- Importancia de la investigación en la educación superior	22
2.3.2- La enseñanza de la investigación en la educación superior y sus retos	23
2.4- ¿Cómo es la investigación en las ciencias sociales en Paraguay?.....	24
2.5- El constructivismo: teoría que propicia una cultura de investigación.....	25
2.5.1- Constructivismo y desarrollo cognitivo	25
2.5.2- Investigación en el marco del constructivismo social	26
2.6- Aproximaciones al concepto de actitud	26
2.6.1- Actitud hacia la investigación	30

2.6.2- Desinterés hacia la investigación	31
2.6.3- Vocación investigativa	32
2.6.4- El componente afectivo: la valoración	33
2.7- Consideraciones legales sobre la investigación en la educación superior	34
2.8- Investigación Científica en el contexto de la carrera de Ciencias Contables	36
2.8.1- Programas de la Carrera de Contabilidad de la UNA	38
2.9- Resumen final del Marco Teórico	39
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	40
3.1- Tipo de Estudio	40
3.2- Población: Sujetos de estudio.....	41
3.3- Muestra: Tipo- Tamaño - Procedimientos para la selección	42
3.4- Cálculo de Tamaño de muestra	43
3.4.1- Cálculo para la muestra	43
3.5- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6- Variables y /o dimensiones	44
3.7- Procedimiento para la recolección de datos	46
3.8- Procesamiento para el análisis de datos	47
3.9- Validez del contenido del instrumento.....	47
3.10- Prueba Piloto y Confiabilidad	48
3.10.1- Cálculo de la Confiabilidad y Validez del Instrumento	48
3.10.2- Validez de la Estructura Interna: Análisis Factorial Exploratorio	49
3.11- Aspectos Éticos	50
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES .	51
4.1- Variable: Características sociodemográficas de la población estudiantil	52
4.1.1- Edad de los Estudiantes	52
4.1.2- Variable: Género de Estudiantes	54
4.1.3- Variable: Turno que cursa en el décimo semestre	55
4.1.4- Variable: Estado Civil de los estudiantes.....	57
4.1.5- Variable: Actividad laboral	58
4.1.6- Variable: Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación	60
4.2- Variable: Actitud hacia la Investigación científica	62
4.2.1- Dimensión 1. Desinterés hacia a la investigación.....	62
4.2.2- Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”	65

4.2.3- Dimensión 2. “Vocación por la investigación”	67
4.2.4.- Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”	71
4.2.5- Dimensión 3. “Valoración de la investigación”	73
4.2.6- Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”	78
4.3- Resultados de las Correlaciones	79
4.3.1- Variable: Correlación entre el nivel de actitud y rendimiento académico	79
4.3.1.1- Correlación desinterés y rendimiento en metodología y técnica de investigación	79
4.3.1.2- Correlación vocación y rendimiento en metodología y técnica de investigación ..	81
4.3.1.3- Correlación valoración y rendimiento en metodología y técnica de investigación ..	83
4.3.1.4- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación científica y el sexo	85
4.3.1.5- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación científica y el turno	87
4.3.1.6- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación científica y la experiencia ..	90
CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS.....	107
ANEXO 1- Instrumento EACIN-R	107
ANEXO 2- Consentimiento Informado.....	111
ANEXO 3- Prueba Piloto del instrumento	113
ANEXO 4- Informe Oficial de alumnos matriculados de la Escuela de Contabilidad	124
ANEXO 5- Validación del instrumento por el Método de Juicio de Expertos	125
ANEXO 6- Nota de autorización por parte de la autora del instrumento EACIN-R	130
ANEXO 7- Evidencia de Procesamiento de datos en SPSS Versión 27	131

LISTA DE TABLA

Tabla 1- Cuadro de Operacionalización de Variables	44
Tabla 2- Edad de los Estudiantes.....	52
Tabla 3- Turno del Estudiante	55
Tabla 4- Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación	60
Tabla 5- Dimensión 1: Desinterés hacia a la investigación.....	62
Tabla 6- Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”	65
Tabla 7- Dimensión 2 “Vocación por la investigación”	67
Tabla 8- Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”	71
Tabla 9- Dimensión 3. “Valoración de la investigación”	73
Tabla 10- Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”	76
Tabla 11- Correlación entre nivel de actitud dimensión desinterés y rendimiento.	79
Tabla 12- Correlación entre nivel de actitud dimensión vocación y rendimiento.	81
Tabla 13- Correlación entre nivel de actitud dimensión valoración y rendimiento.	83
Tabla 14- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación y el género	85
Tabla 15- Pruebas de Chi-cuadrado Nivel de actitud y género	85
Tabla 16- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación y el turno.....	87
Tabla 17- Pruebas de Chi-cuadrado Nivel de actitud y turno.....	88
Tabla 18- Relación entre nivel de actitud hacia la investigación y experiencia....	90
Tabla 19- Pruebas de Chi-cuadrado Nivel de actitud y experiencia.....	91

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1- Variable: Género de Estudiantes.....	54
Gráfico 2- Estado Civil de los estudiantes.....	57
Gráfico 3- Actividad Laboral de los Estudiantes	58
Gráfico 4- Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”	65
Gráfico 5- Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”	71
Gráfico 6- Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”	77

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda las actitudes hacia la investigación científica de estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción, año 2022. Se considera relevante en el contexto académico fortalecer la cultura de investigación en el ámbito universitario, para identificar actitudes que influyen en la formación de futuros profesionales en competencias investigativas. **Objetivo General:** Analizar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. Y para ello se consideró las dimensiones de desinterés, vocación y valoración, y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación y asociaciones con variables sociodemográficas. **Metodología:** Se adoptó un enfoque cuantitativo, paradigma positivista, nivel descriptivo y correlacional. La población incluyó estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, de 206 estudiantes. La muestra se validó a través del juicio de expertos y una prueba piloto, se obtuvo un índice de confiabilidad ($\alpha = 0.87$). Los datos se analizaron utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales, pruebas de correlación de Rho Spearman y Chi cuadrado. **Resultados:** La dimensión de vocación mostró una correlación positiva significativa con el rendimiento académico ($p < 0.01$). El desinterés hacia la investigación presentó una correlación inversa con el rendimiento académico, evidenciando que actitudes negativas influyen negativamente en el desempeño. Se identificaron diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación según el género, siendo las mujeres quienes presentaron actitudes más favorables. No se encontró asociación significativa entre experiencia previa en investigación y las actitudes estudiadas. **Conclusiones y Recomendaciones:** La investigación concluye que las actitudes hacia la investigación, la vocación y valoración, son factores clave en el rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda fortalecer programas de capacitación en investigación desde los primeros semestres, implementar estrategias que fomenten el interés por la investigación y reducir barreras actitudinales.

Palabras clave: Actitudes, investigación científica, vocación, valoración, desinterés, educación universitaria

ABSTRACT

Introduction: This research addresses the attitudes toward scientific research of tenth-semester students in the Accounting program at the National University of Asunción in 2022. Strengthening the research culture in the university setting is considered relevant in the academic context to identify attitudes that influence the training of future professionals in research competencies. General **Objective:** To analyze university students' attitudes toward scientific research. For this purpose, the dimensions of disinterest, vocation, and appreciation were considered, along with their relationship to academic performance in the subject of Research Methodology and Techniques and associations with sociodemographic variables. **Methodology:** A quantitative approach was adopted, following a positivist paradigm, with a descriptive and correlational level of analysis. The population included tenth-semester Accounting students, selected through stratified probabilistic sampling, totaling 206 students. The sample was validated through expert judgment and a pilot test, obtaining a reliability index ($\alpha = 0.87$). Data were analyzed using descriptive and inferential statistics, Spearman's Rho correlation tests, and Chi-square tests. **Results:** The vocation dimension showed a significant positive correlation with academic performance ($p < 0.01$). Disinterest in research exhibited an inverse correlation with academic performance, indicating that negative attitudes negatively impact performance. Significant differences in attitudes toward research were identified based on gender, with women displaying more favorable attitudes. No significant association was found between prior research experience and the attitudes studied. **Conclusions and Recommendations:** The study concludes that attitudes toward research, vocation, and appreciation are key factors in academic performance. Therefore, it is recommended to strengthen research training programs from the early semesters, implement strategies that foster interest in research, and reduce attitudinal barriers.

Keywords: Attitudes, scientific research, vocation, appreciation, disinterest, higher education.

INTRODUCCIÓN

Dentro del campo de las ciencias sociales, generar conocimiento científico constituye un desafío fundamental que las instituciones de educación superior necesitan abordar. Este estudio busca examinar las actitudes de los estudiantes universitarios frente a la investigación científica durante su formación de grado, destacando especialmente la importancia de este proceso en su desarrollo académico e intelectual. La realización de trabajos universitarios no solo es una herramienta clave para adquirir saberes, sino también un medio para promover el pensamiento crítico y la resolución de problemas en escenarios específicos.

Cano (2002) señala que las instituciones de educación superior tienen un papel fundamental en la formación de profesionales capaces de generar y aplicar conocimientos. Uno de los retos más significativos para los estudiantes en esta etapa es la realización de investigaciones y proyectos académicos, que les permite explorar sus áreas de especialización y fortalecer habilidades analíticas. Ramos y Sotomayor (2008) refuerzan esta idea, destacando que los trabajos universitarios no solo amplían el conocimiento, sino que preparan a los estudiantes para abordar desafíos profesionales mediante el análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas.

En el contexto de América Latina, países como Brasil y Argentina han liderado la producción científica, demostrando que la investigación de calidad es un motor para el desarrollo y la competitividad global (Quintanilla-Montoya, 2019). Sin embargo, Paraguay enfrenta obstáculos significativos, como una inversión limitada en ciencia y tecnología, el crecimiento desorganizado de las universidades y la falta de reconocimiento a los docentes como investigadores. Estos factores han dificultado la expansión de la producción científica y reducido la visibilidad internacional del país en este ámbito.

Para contrarrestar estas limitaciones, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) implementó en 2011 el Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII), que busca fortalecer la comunidad científica paraguaya mediante recursos financieros y criterios de evaluación alineados con estándares internacionales (Moreno, 2019). Este programa ha sido un catalizador para diversificar y expandir la investigación en Paraguay, contribuyendo al desarrollo de áreas más allá del sector salud y posicionando al país en el panorama global de la ciencia.

En este escenario, es fundamental fomentar una cultura investigativa que potencie la producción científica en las ciencias sociales y otras áreas del conocimiento, especialmente en países con restricciones estructurales como Paraguay. Formar estudiantes con actitudes favorables hacia la investigación y la creación de conocimiento no solo constituye un reto para las instituciones, sino también una oportunidad para convertir la educación superior en un motor de desarrollo social y económico. Este estudio busca ofrecer una perspectiva relevante sobre las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios, destacando la necesidad de diseñar estrategias que promuevan el interés y el compromiso académico, impulsando el avance científico y mejorando el bienestar social.

La investigación se organiza en los siguientes capítulos:

- **Capítulo I:** Planteamiento del problema, formulación de objetivos, justificación y delimitación del estudio.
- **Capítulo II:** Revisión de antecedentes, y bases teóricas.
- **Capítulo III:** Descripción del marco metodológico, incluyendo diseño, técnicas de recolección de datos y análisis.
- **Capítulo IV:** Análisis e interpretación de resultados, discusión y aportes del estudio.
- **Conclusiones y Recomendaciones:** Resumen de hallazgos y sugerencias para futuras investigaciones.

Esta investigación pretende aportar al conocimiento sobre las actitudes hacia la investigación científica, subrayando su relevancia en la formación académica y en el fortalecimiento de competencias que capaciten a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado y en continuo cambio.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1- Planteamiento del Problema

La limitada producción científica pone de manifiesto la necesidad de analizar en profundidad las actitudes y el conocimiento de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. Las publicaciones académicas, especialmente en revistas arbitradas, constituyen el principal medio para la difusión del conocimiento generado, resaltando la relevancia de formar a los estudiantes en competencias investigativas desde etapas iniciales de su formación. En Paraguay, los índices de publicaciones en revistas científicas son notablemente bajos. Según Sena y Duarte (2016), solo el 9% de la producción científica se publica en revistas arbitradas del Programa Nacional de Incentivo a los Investigadores (PRONII), predominando otros formatos, como libros y ponencias, que no siempre alcanzan la misma visibilidad científica.

La escasa presencia en publicaciones científicas revela una brecha en la formación investigativa de los estudiantes. Gallego (1999) enfatiza que las competencias investigativas no solo son necesarias para el ámbito académico, sino también para el desempeño profesional, ya que promueven habilidades críticas y analíticas fundamentales. Aunque las instituciones de educación superior en Paraguay han integrado actividades de investigación en sus currículos de grado, estas suelen limitarse a los niveles avanzados, dejando de lado la oportunidad de fomentar una cultura de investigación desde los primeros años de formación.

En este sentido, es crucial que las universidades promuevan estrategias educativas que vayan más allá de la enseñanza teórica. Álvarez Icaza (2011) destaca que muchos estudiantes no reciben una instrucción adecuada para desarrollar habilidades científicas, lo que limita su capacidad para participar de manera significativa en proyectos de investigación. Una formación integral en investigación no solo debe centrarse en la adquisición de conocimientos, sino también en el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación, que incluyen curiosidad, persistencia y compromiso.

Por otro lado, Jiménez (2018) subraya que las universidades deben combinar enseñanza e investigación para cumplir su misión formativa, fomentando entornos en los que los estudiantes puedan trabajar junto a docentes mentores. Este enfoque permite que la experiencia y guía de los profesores se combine con la creatividad y entusiasmo de los alumnos, facilitando una experiencia de aprendizaje práctica y significativa.

En el contexto paraguayo, se requiere un esfuerzo estructurado para fortalecer la formación en investigación, promoviendo actitudes favorables hacia esta actividad. Esto implica el diseño de estrategias educativas innovadoras que integren componentes teóricos y prácticos desde las etapas iniciales de la educación universitaria, facilitando así el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes no solo generar conocimiento, sino también contribuir activamente a su difusión mediante publicaciones científicas en medios de alto impacto.

1.2- Principales antecedentes

1.2.1- Fundamentos de la Investigación Científica en la Educación Superior

Un aspecto crucial que considerar es la expansión de la educación superior, un fenómeno que ha mostrado un crecimiento significativo desde 1989. Este estudio se enfoca en analizar las actitudes hacia los desafíos que enfrenta la gestión universitaria en el desempeño de sus funciones fundamentales, que incluyen la formación profesional, la investigación y la extensión universitaria. En un contexto caracterizado por una creciente complejidad y recursos limitados, es esencial entender cómo estos desafíos impactan en el cumplimiento de los objetivos académicos.

Además, la búsqueda de la excelencia académica en este entorno exige un compromiso firme con los dos pilares centrales de la educación superior: la extensión y la investigación. Este análisis tiene como objetivo explorar cómo estos elementos clave se ven afectados por las demandas y restricciones actuales, y cómo las universidades pueden abordar estos retos para mejorar su desempeño y contribuir de manera efectiva al desarrollo académico y profesional (Zárate y Saavedra, 2023)

Al examinar los aspectos positivos y negativos de la educación en Paraguay, es evidente que la situación está en gran medida condicionada por los contextos políticos de los representantes del estado y por las decisiones de las autoridades en las instituciones educativas. El éxito en alcanzar los objetivos educativos y en realizar los cambios necesarios depende del respaldo de planes estratégicos bien fundamentados y de una gestión efectiva en el sector educativo.

La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo encargado en Paraguay de evaluar y acreditar las universidades y los programas de educación superior en el país. Su objetivo principal es velar por la calidad educativa mediante la implementación de estrictos procesos de evaluación y acreditación. Estas acciones garantizan que las instituciones de educación superior se ajusten a los estándares definidos en los ámbitos nacional e internacional, fomentando de esta manera la excelencia académica y el desarrollo constante en el sistema educativo (ANEAES, 2023).

En la actualidad, la ANEAES ha enfrentado desafíos significativos. Los resultados no han sido satisfactorios, en parte debido a problemas políticos, limitaciones presupuestarias y la falta de una estructura colegiada adecuada. Estos factores han impedido que el sistema de acreditación cumpla plenamente con su propósito de mejorar la calidad educativa en el país.

Según Ayala Rodríguez y Hernández (2016), la universidad ha sido históricamente una institución al servicio del sector social principal. Sin embargo, esta realidad comenzó a transformarse en la segunda mitad del siglo XX, cuando se empezó a fomentar el conocimiento en aulas y laboratorios con el propósito de contribuir al desarrollo social.

En el contexto universitario, la extensión, definida como vínculo activo entre universidad y sociedad, se integra con la investigación y la docencia para conformar los pilares fundamentales de un modelo universitario democrático. Este enfoque busca fomentar la participación activa de estudiantes, docentes y administrativos en la consecución de la excelencia académica, la pertinencia social y la equidad, fortaleciendo un entorno educativo inclusivo, comprometido con el bienestar colectivo.

En este sentido, el estudio busca obtener información acerca de la actitud de los estudiantes de la carrera de Contabilidad en relación con la investigación, cuyo abordaje es primordial, acorde con uno de los pilares de la Educación Superior.

A pesar del reconocimiento de la investigación científica como pilar fundamental en la educación superior, diversas universidades enfrentan dificultades para consolidarla como una práctica esencial dentro de su estructura académica. Factores como la limitada inversión en investigación, la falta de incentivos para la producción científica y la escasa participación estudiantil reflejan un panorama desafiante en el contexto universitario de Paraguay (ANEAES, 2023).

Además, el proceso de acreditación de la educación superior ha evidenciado debilidades en la formación investigativa, lo que compromete la calidad académica y el impacto social de la universidad (Zárate y Saavedra, 2023). En este marco, resulta imperativo analizar la actitud de los estudiantes de la carrera de Contabilidad hacia la investigación, dado que su desarrollo académico y profesional está directamente vinculado con su disposición a generar conocimiento. Comprender estas actitudes permitirá identificar estrategias para fortalecer la cultura investigativa y garantizar que la educación superior cumpla con su misión de contribuir al avance científico y social (Duarte Sánchez & Kwan Chung, 2024).

Para alcanzar estos objetivos, es fundamental adoptar un nuevo modelo de gestión universitaria que contemple criterios actualizados. Este modelo debe integrar funciones estándar que permitan a la universidad cumplir con su misión de generar conocimiento científico y tecnológico de vanguardia (Zárate y Saavedra, 2023). Además, debe implementar un enfoque de gestión dinámico, dentro de un marco que combine autonomía con responsabilidad social, adaptándose a las demandas de un mundo globalizado.

1.3- Preguntas

1.3.1- Pregunta General

¿Cuál es la actitud de los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción hacia la investigación científica en el año 2022?

1.3.2- Preguntas Específicas

1.3.2.1- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de desinterés?

1.3.2.2- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de vocación?

1.3.2.3- ¿Cuál es la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de valoración?

1.3.2.4- ¿Cuál es nivel de actitud que presentan los estudiantes en las dimensiones desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica?

1.3.3.5- ¿Cuál es la correlación entre el nivel de actitud en las dimensiones desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica y el rendimiento académico en la asignatura Metodología y Técnica de la Investigación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad?

1.3.3.6- ¿Existe una asociación entre el nivel de actitud hacia la investigación científica, el género, la experiencia y el turno que cursa de los estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción?

1.4- Objetivos

1.4.1- Objetivo General

Analizar la actitud de los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción hacia la investigación científica en el año 2022.

1.4.2- Objetivos Específicos

1.4.2.1- Identificar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de desinterés.

1.4.2.2- Describir la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de vocación.

1.4.2.3- Determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de valoración.

1.4.2.4- Determinar el nivel de actitud que presentan los estudiantes en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica

1.4.2.5- Analizar la correlación entre el nivel de actitud en las dimensiones desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica que presentan los estudiantes hacia la investigación científica y su rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación de la carrera de Contabilidad.

1.4.2.6- Determinar la asociación entre el nivel de actitud hacia la investigación científica, el género, la experiencia y el turno que cursa los estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción.

1.5- Hipótesis

1.5.1- Hipótesis general: Existe una relación significativa entre el nivel de actitud hacia la investigación científica en sus dimensiones (desinterés, vocación y valoración) y el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

1.5.2- Hipótesis específicas:

- ✓ **Dimensión Desinterés:** A menor nivel de desinterés hacia la investigación, mayor será el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación.
- ✓ **Dimensión Vocación:** Existe una relación positiva moderada entre la vocación hacia la investigación y el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación.
- ✓ **Dimensión Valoración:** Una mayor valoración hacia la investigación está significativamente relacionada con un mejor rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación.
- ✓ **Género:** Existen diferencias significativas en los niveles de actitud hacia la investigación científica según el género, siendo las mujeres las que presentan niveles más altos de actitud en comparación con los hombres.
- ✓ **Turno:** Los estudiantes del turno noche presentan niveles más bajos de actitud hacia la investigación en comparación con los estudiantes de los turnos mañana y tarde.
- ✓ **Experiencia previa:** Los estudiantes con experiencia previa en equipos de investigación tienen actitudes significativamente más favorables hacia la investigación científica en comparación con aquellos que no han participado en equipos de investigación.

1.6- Justificación

La presente investigación busca aportar al conocimiento sobre las actitudes hacia la investigación científica que expresan los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción. Este enfoque es esencial para comprender cómo los estudiantes perciben, valoran e integran la investigación en su formación académica desde las etapas iniciales de sus estudios. La investigación científica constituye un eje fundamental en cualquier programa académico, especialmente en las ciencias sociales, al ser una herramienta clave para la generación de nuevos conocimientos y la resolución de problemas sociales y profesionales.

En el ámbito de la educación superior, la producción científica en las ciencias sociales presenta desafíos particulares, entre ellos, fomentar el interés y la participación activa de los estudiantes. Este estudio pretende identificar las actitudes de los estudiantes hacia la investigación, lo que permitirá generar evidencias científicas útiles para la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional de Asunción y otras instituciones académicas interesadas en fortalecer esta área. Además, la metodología rigurosa aplicada en esta investigación, con instrumentos validados por expertos y una prueba piloto previa, constituye un aporte significativo desde el punto de vista metodológico, ya que establece un modelo replicable y adaptable para futuros estudios en contextos similares.

El propósito de este trabajo trasciende el diagnóstico de actitudes, ya que busca detectar limitaciones y fortalecer aspectos positivos del proceso formativo en investigación científica. Esto no solo beneficiará a los estudiantes al permitirles desarrollar competencias investigativas más sólidas, sino también a los docentes y autoridades, quienes podrán utilizar estos resultados para diseñar estrategias pedagógicas y administrativas que fomenten una cultura de investigación dentro de la institución. Asimismo, este enfoque holístico permitirá visualizar el proceso de preparación de los estudiantes como futuros investigadores, atendiendo tanto a sus necesidades como a las expectativas del entorno académico y profesional.

Los resultados de esta investigación serán útiles no solo para los estudiantes y docentes de la Escuela de Contabilidad, sino también para la comunidad universitaria en general y para investigadores interesados en esta línea temática. Este estudio contribuirá a descubrir las actitudes predominantes hacia la investigación en la etapa de formación y permitirá proyectar ajustes, cambios y estrategias que promuevan una mayor participación estudiantil en actividades investigativas, fortaleciendo así el perfil de futuros investigadores en las ciencias sociales.

Por último, esta investigación tiene un valor tanto teórico como práctico. En el plano teórico, contribuirá con fuentes bibliográficas actualizadas y antecedentes relevantes que enriquecerán el marco conceptual del tema, proporcionando una comprensión más profunda desde una perspectiva científica y metodológica. En el plano práctico, generará insumos valiosos para la toma de decisiones en la planificación y ejecución de programas académicos orientados al fortalecimiento de la investigación científica, consolidando su relevancia como motor del desarrollo académico y profesional en las ciencias sociales.

1.7- Alcances y limitaciones

1.7.1- Alcance del estudio

El presente estudio tuvo como objetivo principal identificar y analizar la actitud de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad hacia la investigación científica, considerando tres dimensiones clave: desinterés, vocación y valoración. Además, se exploró la relación entre el sexo y la actitud hacia la investigación, así como las interrelaciones entre las dimensiones desinterés-valoración y vocación-valoración en los estudiantes durante el año 2022.

El alcance incluyó el desarrollo y la aplicación de un instrumento metodológico diseñado para interpretar de manera integral las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica durante su etapa de formación de grado. La investigación se llevó a cabo en el contexto de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional de Asunción, proporcionando un marco específico que puede servir de referencia para estudios similares en otras disciplinas o instituciones.

1.7.2- Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones de este estudio fue la demora en el proceso de matriculación de los estudiantes en los registros oficiales de la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional de Asunción. Esta situación implicó ajustes en la planificación y ejecución de ciertas fases de la investigación, principalmente en lo referente a la obtención de una lista actualizada de estudiantes. La definición precisa de la población objetivo y el cálculo del tamaño de muestra se llevaron a cabo una vez disponibles estos datos, lo que requirió flexibilidad en la organización del cronograma.

Asimismo, el retraso en la matriculación llevó a la implementación de estrategias logísticas adaptadas para garantizar la recolección efectiva de datos. Esto permitió mantener el rigor metodológico del estudio, asegurando que se cumpliera con los objetivos planteados. A pesar de este desafío, la investigación logró generar un análisis detallado y significativo sobre las actitudes de los estudiantes hacia la investigación científica, contribuyendo al diseño de estrategias que promuevan una mayor integración de la investigación en su formación académica y profesional.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO

El marco teórico representa un componente esencial en cualquier investigación, ya que ofrece la base conceptual y metodológica indispensable para abordar el problema de estudio. En esta tesis, cuyo propósito es examinar las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad en la Universidad Nacional de Asunción, se incluyen diversas teorías, enfoques y antecedentes que respaldan y contextualizan el análisis realizado.

La investigación se fundamenta en un enfoque constructivista, el cual interpreta el aprendizaje como un proceso activo en el que los estudiantes desarrollan su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Este enfoque facilita el análisis de cómo las actitudes hacia la investigación, estructuradas en dimensiones como desinterés, vocación y valoración, impactan en la formación de competencias investigativas. Asimismo, se integran conceptos clave como el de actitud, definida por autores como Morris y Maisto (2005) como una estructura compleja que abarca dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, esenciales para comprender la inclinación de los estudiantes hacia la investigación.

El marco teórico también examina las bases epistemológicas que subyacen al enfoque de la investigación, sustentado en el paradigma positivista, como lo señala Valdez et al. (2012), donde se busca establecer relaciones causales y cuantificar fenómenos para inferir conclusiones. Este enfoque se complementa con el nivel descriptivo de la investigación, conceptualizado por Arias (2006) como una forma de caracterizar y estructurar los fenómenos observados.

Del mismo modo, se incorporan antecedentes significativos que resaltan la relevancia de estimular actitudes positivas hacia la investigación. Investigaciones realizadas por Rojas et al. (2012) y Guzmán (2018) subrayan que mantener una predisposición favorable hacia la investigación no solo facilita el proceso de aprendizaje, sino que también potencia la motivación y el compromiso académico. Particularmente en el ámbito de la contabilidad, la investigación se configura como una herramienta esencial para afrontar los retos actuales, favoreciendo el desarrollo profesional de los estudiantes y su habilidad para producir conocimiento relevante.

En este marco, se pretende analizar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes desde un enfoque integral, integrando conceptos, teorías y antecedentes que permitan comprender la complejidad del fenómeno estudiado. Este sustento teórico servirá como base para interpretar los resultados y proponer estrategias que contribuyan a fomentar una cultura de investigación en el ámbito universitario.

2.1. Antecedentes del concepto central de estudio a nivel local

En su estudio titulado “Interés de los estudiantes por la investigación científica en una universidad privada de Paraguay,” Barreto et al. (2022) se propusieron como objetivo principal examinar el grado de interés que los estudiantes de una universidad privada en Paraguay muestran hacia la investigación científica. La investigación, desarrollada en 2021, se caracterizó por un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con un diseño de corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 243 estudiantes seleccionados por conveniencia, provenientes de tres facultades: Ciencias Empresariales y Tecnología; Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades; y Ciencias de la Salud. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta en línea, estructurada con cinco ítems de información general y diez preguntas distribuidas en tres categorías: conocimiento sobre las actividades de los investigadores científicos, interés en generar conocimientos y tecnología, y disposición para resolver problemas vinculados a la carrera estudiada.

Los hallazgos revelaron que los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades presentaron un mayor interés hacia la investigación científica. No se observaron diferencias estadísticamente significativas por género, y los ítems con mayores promedios fueron: "En unos años me veo resolviendo problemas en mi profesión" (Media=4.41, DE=0.77) y "En unos años me veo creando nuevos conocimientos en mi profesión" (Media=4.36, DE=0.75). En conclusión, los estudiantes de las tres facultades evaluadas demostraron un notable interés por la investigación científica.

Ortega et al. (2017) llevaron a cabo una investigación con estudiantes de grado pertenecientes a siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar en Paraguay. El propósito principal fue describir las percepciones y actitudes hacia la investigación científica, considerando tres dimensiones principales: el contexto institucional, la calidad formativa docente y la motivación estudiantil. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo, aplicado durante el año 2017. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario aplicado a una muestra representativa de 358 estudiantes, seleccionados de manera estratificada y aleatoria.

Los hallazgos principales incluyeron la limitada habilidad de los estudiantes para presentar proyectos en convocatorias, escasa participación en actividades de divulgación científica y la infrecuente utilización de artículos científicos en el aula por parte de los docentes. A nivel institucional, se evidenció una carencia de impulso en el ámbito de la investigación y un bajo nivel de vinculación entre las actividades investigativas y los estudiantes. La conclusión destacada fue que más del 90% de los encuestados consideran que la formación en investigación será beneficiosa para sus carreras, y al menos el 80% expresó disposición para integrarse en centros de investigación.

Barrios et al. (2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Actitudes de estudiantes universitarios de Paraguay sobre la investigación”, cuyo objetivo principal fue describir las actitudes de los estudiantes universitarios. El diseño metodológico fue descriptivo y de corte transversal, desarrollado entre agosto y octubre de 2021. Se utilizó una encuesta en línea basada en la “Escala de actitudes hacia la Estadística”, evaluando cuatro factores: seguridad, importancia, utilidad y voluntad de aprender. La muestra accidental estuvo conformada por 295 participantes, de los cuales el 63.7% (n=188) eran mujeres y el 64.4% (n=190) pertenecían a una universidad pública.

Los resultados indicaron que el factor seguridad estaba vinculado a la profesión estudiada. Los estudiantes de ingeniería presentaron actitudes más positivas hacia la investigación científica en comparación con aquellos de medicina y ciencias de la salud. Además, quienes realizaron un curso extracurricular en investigación obtuvieron puntuaciones más altas en todos los factores, destacando especialmente la utilidad. Los participantes con experiencia en la publicación de artículos científicos también obtuvieron mejores resultados en

los factores de importancia, utilidad y disposición para aprender. Se recomendó a las autoridades universitarias que proporcionen los recursos necesarios para que los estudiantes valoren y comprendan la relevancia de la investigación en la generación de conocimiento científico.

2.2- Antecedentes del concepto central del estudio a nivel internacional

Aldana et al. (2020) llevaron a cabo una investigación titulada “Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana”. El objetivo principal fue analizar las propiedades psicométricas de la EACIN en una población conformada por estudiantes, docentes y directivos de Colombia. La muestra consistió en 427 participantes (261 mujeres y 166 hombres) con edades entre 16 y 56 años ($M=25.79$ años, $DE=8.46$ años), seleccionados de tres instituciones educativas. El diseño fue de tipo instrumental, orientado al desarrollo de pruebas y la evaluación de sus características psicométricas.

El procedimiento incluyó la aplicación del instrumento y el análisis estadístico utilizando el análisis paralelo de Horn. La validación de la escala mostró un alfa de Cronbach global de 0.85. Además, se identificaron tres factores principales: desinterés por la investigación ($\alpha=0.87$), vocación por la investigación ($\alpha=0.87$) y valoración de la investigación ($\alpha=0.77$), con una consistencia interna total de 0.87. Entre las recomendaciones, se destacó la importancia de continuar estudiando las propiedades psicométricas del instrumento, prestando especial atención a su estabilidad y validez de criterio.

Rojas et al. (2021) realizaron un estudio titulado “La actitud del alumnado hacia la investigación en universitarios mexicanos”. Este trabajo, con un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, contó con la participación de 321 mujeres y 73 hombres, con una edad promedio de 21.79 años. Los resultados revelaron una actitud considerada regular-desfavorable hacia la investigación, sin diferencias significativas entre hombres y mujeres.

Se identificó una relación significativa entre la influencia del profesorado y la autopercepción de los estudiantes sobre su capacidad para llevar a cabo investigaciones. El estudio subrayó la importancia de fomentar la motivación y desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes para impulsar la difusión de sus proyectos y su participación en eventos científicos.

Cruz Tarrillo et al. (2021) realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios mexicanos. El enfoque metodológico fue cuantitativo, no experimental, básico y descriptivo, utilizando una muestra no probabilística de 262 estudiantes. Para la recolección de datos, se empleó la Escala de Actitud hacia la Investigación (EACIN), compuesta por 34 ítems organizados en tres dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.

Los resultados mostraron que tanto los estudiantes hombres como las mujeres presentaron una actitud neutral hacia la investigación. Ante estos hallazgos, los autores recomendaron que las universidades diseñen e implementen estrategias orientadas a motivar a los estudiantes y mejorar su percepción hacia la investigación, promoviendo así una actitud más favorable en el ámbito académico.

Quezada-Berumen et al. (2019) llevaron a cabo la validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en una muestra de 392 estudiantes de psicología de una universidad pública en el noreste de México. La muestra fue obtenida mediante un muestreo de bola de nieve, con una mayoría de mujeres (74.2%) y una participación masculina del 25.8%. El análisis factorial exploratorio identificó tres factores: afectivo-conductual con ítems directos (α ordinal = .90), cognoscitivo (α ordinal = .89) y conductual-afectivo con ítems inversos (α ordinal = .87).

Los indicadores del modelo mostraron un ajuste favorable ($NFI = .95$, $RFI = .95$, $RMSEA = .02$, $SRMR = .07$), con evidencia de validez convergente ($AVE > .50$, $\omega > .80$) y discriminante. Los resultados indicaron que, en promedio, la actitud hacia la investigación fue positiva, sin diferencias significativas entre géneros, excepto en el factor afectivo-conductual, donde los hombres obtuvieron puntuaciones más altas. Además, los estudiantes con interés en la investigación lograron puntajes superiores, correlacionados positivamente con su desempeño académico en la materia de investigación, confirmando la validez y consistencia interna de la escala en el contexto estudiado.

Bullón López (2018) llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para analizar la relación entre las habilidades de investigación y la actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales. El estudio siguió un enfoque descriptivo-correlacional con diseño transversal ex post facto, utilizando dos instrumentos: uno para medir habilidades de investigación y otro tipo escala Likert para evaluar la actitud hacia la investigación. Ambos instrumentos fueron validados mediante evaluación de expertos y alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach de 0.796 y 0.7654, respectivamente.

La muestra estuvo compuesta por 141 estudiantes del décimo semestre de programas como Antropología y Sociología. Los resultados del análisis indicaron que no existe una relación significativa entre las habilidades de investigación y la actitud hacia la investigación científica en los participantes del estudio.

Loayza-Rivas (2021) analizó las actitudes de estudiantes de psicología hacia la investigación científica y la estadística en una universidad privada de Lima Metropolitana. aunque estos campos son fundamentales en la formación universitaria, los cursos relacionados son percibidos como complejos y menos atractivos. El estudio utilizó un diseño no experimental correlacional con una muestra de 100 estudiantes inscritos en un curso introductorio de estadística, hallando que, en general, los participantes expresaron actitudes predominantemente favorables hacia ambos ámbitos. También se identificaron variaciones en dichas actitudes dependiendo de la experiencia previa en metodología de investigación y estadística.

La investigación concluyó que existe una relación positiva y significativa entre las actitudes hacia la investigación científica y la estadística. Este hallazgo subraya la conexión entre ambos campos y destaca cómo la experiencia previa influye en la formación y percepción de los estudiantes de psicología en estas áreas clave.

El estudio realizado por Perozo, De las Salas y Lugo (2014) analizó las actitudes hacia la investigación en estudiantes del Núcleo LUZ Costa Oriental del Lago, en Venezuela. Basándose en los modelos teóricos de Fishbein y Ajzen (2010), Morales (2007) y Triandys (1974), la investigación se enmarcó como descriptiva, no experimental, de campo y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 63 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico.

Para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario tipo Likert, cuya validez fue avalada por un panel de expertos. La confiabilidad del instrumento fue confirmada con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,97, lo que refleja una alta consistencia interna y una adecuada precisión en la medición de las actitudes hacia la investigación científica.

Los resultados mostraron una actitud medianamente favorable hacia la investigación, con una media general de 60.68. Los componentes cognitivo, afectivo y conductual presentaron resultados variados: una actitud desfavorable en el cognitivo (media = 56.26), medianamente favorable en el afectivo (media = 60.05), y una disposición moderada en el conductual (media = 60.93). Estos hallazgos sugieren que los estudiantes reconocen la importancia de la investigación, pero enfrentan barreras relacionadas con conocimientos y afectividad hacia esta actividad.

El estudio concluye que es necesario implementar estrategias institucionales para fortalecer los componentes actitudinales hacia la investigación, promoviendo un enfoque integral que integre aspectos cognitivos, emocionales y conductuales, con el objetivo de fomentar una actitud favorable hacia la producción científica en los estudiantes universitarios.

En el estudio realizado por Rojas et al. (2012), se examina la actitud de los estudiantes de pregrado hacia la investigación científica en cinco universidades principales de Bucaramanga, Colombia. La investigación empleó un diseño transversal correlacional y utilizó un muestreo aleatorio simple. Para medir las actitudes hacia la investigación, se desarrolló un Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI) que integra variables relacionadas con autoevaluación, incidencia docente e incidencia institucional, alcanzando una confiabilidad de 88,2% según el alfa de Cronbach.

El estudio encontró que un 24,2% de los estudiantes mostró una actitud alta hacia la investigación, mientras que el 68,4% tuvo una actitud moderada y el 7,4% restante mostró actitudes bajas. Las universidades con mayores niveles de actitud alta fueron aquellas que contaban con incentivos institucionales significativos, destacando la importancia de la infraestructura y los recursos para fomentar una cultura investigativa. No obstante, los estudiantes percibieron carencias en la formación y en las oportunidades para participar en proyectos de investigación, lo que subraya la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas en este ámbito.

Los autores concluyen que la actitud hacia la investigación está significativamente influenciada por las condiciones institucionales y el papel de los profesores, quienes desempeñan un rol clave al fomentar una predisposición positiva hacia la indagación científica. Este estudio enfatiza la importancia de una pedagogía de la investigación que integre tanto la enseñanza del método científico como el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes de pregrado.

En el estudio de Sánchez et al. (2020), se investigó la resistencia de los estudiantes universitarios a involucrarse en la actividad investigativa durante su formación académica. Con un enfoque cualitativo y bajo la perspectiva fenomenológica, se recolectaron datos mediante grupos de discusión y observación participante. Los participantes fueron estudiantes de las Escuelas de Administración Comercial y Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, en Venezuela.

Los resultados revelaron que la formación investigativa en los estudiantes se centra en las asignaturas del componente de investigación, aunque se identificaron brechas importantes entre la actividad investigativa de los docentes y la que desarrollan los estudiantes en sus Trabajos Especiales de Grado (TEG). Estas brechas contribuyen a la limitada participación estudiantil y generan temor e inseguridades hacia la investigación, que es percibida como una actividad exclusiva y lejana.

La baja motivación hacia la investigación también se asoció con dinámicas y metodologías de enseñanza inadecuadas por parte de los docentes, así como con la falta de conexión entre las asignaturas investigativas y las del área disciplinar. Sin embargo, los estudiantes valoraron la realización del TEG como una actividad relevante para su formación profesional, destacando su utilidad académica y su potencial para fortalecer el conocimiento disciplinar

2.3- Definición conceptual y propósito de la investigación

La investigación es un proceso estructurado y planificado que busca resolver problemas previamente definidos mediante acciones estratégicas orientadas a un objetivo específico. Este proceso se caracteriza por requerir tiempo y un enfoque sistemático que facilite la búsqueda de soluciones. En esencia, la investigación no solo implica la formulación de problemas, sino también la implementación de estrategias que permitan su resolución (Cazau, 2006).

Para que una investigación sea efectiva, es necesario que esté organizada en torno a un encuadre metodológico sólido que contemple la recolección, organización y análisis de datos. Según Cazau (2006), la formación del investigador en técnicas de investigación, tanto teóricas como empíricas, es fundamental para garantizar la calidad y la validez de los resultados obtenidos, lo que refuerza la importancia de un enfoque metodológico claro y bien estructurado.

2.3.1- Importancia de la investigación en la educación superior

La investigación en la educación superior se considera un pilar esencial para el avance de la sociedad. A través de la investigación, las universidades generan nuevos conocimientos que no sólo cuestionan las verdades tradicionalmente aceptadas, sino que también permiten abordar problemas sociales complejos.

La universidad se configura como un espacio central para la generación y transmisión del conocimiento, desempeñando un papel clave en el avance científico, artístico y social. Este rol no solo se limita a la formación académica, sino que también implica la creación de nuevas ideas y soluciones innovadoras que impactan diversos sectores de la sociedad. Según López et al. (2018), las normativas en muchos países han reconocido esta función estratégica de las universidades, promoviendo la investigación a través de incentivos como becas, asignación de tiempo específico para actividades investigativas y la creación de redes de colaboración académica, elementos que fortalecen significativamente la producción de conocimiento.

Más allá de estos estímulos, es crucial que las universidades se adapten a los desafíos contemporáneos mediante la implementación de estrategias que conecten la investigación con las necesidades locales y globales. Esto incluye fomentar una mayor participación de estudiantes y docentes en proyectos interdisciplinarios, así como garantizar el acceso equitativo a los recursos necesarios para la investigación. De este modo, las universidades no solo consolidan su papel como motores del desarrollo, sino que también contribuyen a la construcción de una sociedad más inclusiva e innovadora, donde el conocimiento se traduce en soluciones concretas a problemas actuales.

La investigación en las universidades es una herramienta fundamental para desarrollar una cultura investigativa entre los estudiantes y profesores. El proceso de investigar fortalece el espíritu crítico, fomenta la capacidad de discernir problemáticas y genera habilidades para resolverlas mediante el uso del método científico (López et al., 2018). En este marco, las universidades no solo se limitan a transmitir conocimientos, sino que también crean espacios donde se estimula la creatividad y el pensamiento crítico, elementos necesarios para enfrentar los retos del siglo XXI (De Sousa, 2005, citado en López de Parra et al., 2018).

2.3.2- La enseñanza de la investigación en la educación superior y sus retos

En el ámbito de la educación superior, la enseñanza de la investigación es fundamental para desarrollar competencias clave en los estudiantes. Se destacan diversas estrategias pedagógicas, como el enfoque constructivista, que promueve la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Se enfatiza la relevancia de una enseñanza orientada a la comprensión, la cual trasciende la simple transmisión de información al enfocarse en desarrollar la habilidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas prácticos. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo, potenciando la capacidad de los estudiantes para crear nuevos conocimientos y abordar desafíos reales de manera efectiva (López de Parra et al., 2018).

A pesar de la importancia de la investigación, existen desafíos importantes en su enseñanza. Según López et al. (2018), las universidades deben implementar estrategias que integren la investigación en el currículo desde etapas tempranas, fomentando habilidades investigativas en los estudiantes a través de metodologías activas y colaborativas. No obstante, un aspecto clave que se ha identificado como problemático es la falta de formación adecuada de los profesores en metodologías investigativas. Y en esta línea de pensamiento, es necesario que para transformar esta situación, resulta fundamental reforzar la formación del profesorado y fomentar una cultura de investigación dentro del ámbito universitario, incentivando a los docentes a involucrarse activamente en actividades investigativas

Finalmente, los autores coinciden en que la enseñanza de la investigación no solo debe ser vista como un proceso académico, sino como una necesidad social. La formación de profesionales que sepan investigar es crucial para resolver problemas complejos en diversas áreas del conocimiento, especialmente en ciencias sociales y pedagógicas (López et al., 2018).

Según Popkewitz (1994), citado en López et al., (2018), la investigación en las universidades se concibe como una herramienta clave para impulsar mejoras en los procesos educativos y desarrollar soluciones innovadoras que respondan a los desafíos de la sociedad actual.

2.4- ¿Cómo es la investigación en las ciencias sociales en Paraguay?

La investigación social en Paraguay comenzó en los años 60 y 70, en el contexto de régimen autoritario del gobierno de Stroessner, lo que impuso restricciones significativas. Según Masi, González & Servín (2016) “la investigación científica en el Paraguay ha estado tradicionalmente centrada en las ciencias duras, principalmente en las ciencias naturales” (p. 82), y a diferencia de otros países latinoamericanos, la investigación social en Paraguay tuvo un desarrollo limitado

Masi, González y Servín (2016) destacan que la fundación del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) marcó un hito en el desarrollo de la investigación en ciencias sociales en Paraguay. Este centro tuvo un papel central en la formación de investigadores y la promoción de proyectos en el ámbito social. Asimismo, la apertura democrática de los años 90 contribuyó significativamente al crecimiento de los centros de investigación, permitiendo una mayor diversificación y consolidación de sus actividades. Durante las décadas previas, los centros privados gozaron de relativa independencia para definir sus agendas, lo que permitió al CPES liderar iniciativas como la maestría en sociología rural, un proyecto emblemático que reunió a destacados científicos sociales de la región en 1974.

Actualmente, los centros de investigación en Paraguay enfrentan desafíos de financiamiento y liderazgo, a menudo dependiendo de la cooperación internacional para sus agendas. En ese sentido, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ha jugado un rol importante al ofrecer financiamiento estatal, pero la investigación en ciencias sociales aún enfrenta barreras de recursos y autonomía. La demanda de investigación proviene principalmente del sector público, organismos internacionales y organizaciones no gubernamentales (ONG), con un enfoque en estudios aplicados para la formulación de políticas públicas (Masi et al., 2016).

2.5- El constructivismo: teoría que propicia una cultura de investigación

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento no es una copia exacta de la realidad, sino una construcción que el individuo realiza mediante la interacción entre sus conocimientos previos y el entorno. Según esta teoría, el aprendizaje se da cuando el individuo modifica sus esquemas de conocimiento al integrar nueva información, lo cual implica un proceso activo y dinámico (Carretero, 1997, p. 39).

En relación con la investigación, el constructivismo proporciona una base teórica importante. En este enfoque, el conocimiento no es algo que simplemente se descubre o se transfiere de una fuente externa al individuo, sino que se construye activamente a través de la experiencia y la reflexión crítica. Así, la investigación fomenta un proceso de indagación en el que los sujetos no solo buscan información, sino que también generan y validan su propio conocimiento, lo que les permite enfrentar problemas complejos de manera más efectiva (Carretero, 1997, p. 41).

2.5.1- Constructivismo y desarrollo cognitivo

Desde la perspectiva constructivista, Piaget y Vygotsky aportan enfoques complementarios al aprendizaje y el desarrollo cognitivo, enfatizando su conexión intrínseca. Piaget propone que el desarrollo cognitivo se produce a través de etapas cualitativamente distintas, cada una representando una nueva estructura mental que capacita al individuo para interactuar de manera más compleja con la realidad.

Por otro lado, Vygotsky resalta el papel esencial de la interacción social en la construcción del conocimiento, destacando que los procesos psicológicos superiores, como el razonamiento y la comunicación, primero se desarrollan en un entorno social antes de ser internalizados por el individuo. Ambos enfoques subrayan la naturaleza dinámica y social del aprendizaje, proporcionando un marco teórico robusto para comprender cómo los individuos construyen conocimiento.

2.5.2- Investigación en el marco del constructivismo social

El constructivismo social, influenciado por Vygotsky, enfatiza que el conocimiento se construye en contextos sociales y culturales, lo que implica que la investigación, bajo este enfoque, debe tener en cuenta no solo los aspectos individuales, sino también los colectivos. Este enfoque fomenta la colaboración entre investigadores, ya que las interacciones sociales y las discusiones en grupo facilitan la generación de ideas y la resolución de problemas (Carretero, 1997).

La zona de desarrollo próximo, otro concepto clave de Vygotsky, destaca que el aprendizaje se optimiza cuando los individuos trabajan en colaboración con compañeros más avanzados o con guías que los ayuden a alcanzar un mayor nivel de comprensión.

2.6- Aproximaciones al concepto de actitud

El concepto de actitud ha sido ampliamente explorado en diversas áreas del conocimiento, incluyendo la investigación educativa. En este sentido, Valverde (2005) define la actitud investigadora como la predisposición personal que permite al individuo involucrarse en el proceso de investigación, en función de sus capacidades y habilidades. Este enfoque destaca la importancia de las características personales del investigador para participar activamente en el desarrollo de la ciencia (citado en Palacios Serna, 2021). Por su parte, Morris y Maisto (2005) definen la actitud como una estructura relativamente estable que abarca creencias, sentimientos y comportamientos dirigidos hacia un objeto o situación específica. Esta definición incluye una visión multidimensional de la actitud, integrando aspectos cognitivos, afectivos y conductuales (citado en Palacios Serna, 2021).

Desde una perspectiva pedagógica, la actitud hacia la investigación se concibe como una predisposición positiva que facilita el aprendizaje de los procesos investigativos. Rojas et al. (2012) sostienen que dicha actitud es esencial para el desarrollo de competencias en investigación dentro del ámbito académico (citado en Palacios Serna, 2021).

Cabrera et al. (2011) sostienen que para mejorar la calidad de la investigación académica es necesario realizar ajustes en el contenido curricular, lo que puede estimular un mayor interés en la actividad investigativa. No obstante, factores negativos también inciden en la formación de actitudes hacia la investigación. En este sentido, Quispe (2014) señala que una actitud desfavorable puede derivarse de estados psicológicos internos, donde los factores afectivos desempeñan un rol crucial en la predisposición para aceptar o rechazar esta actividad.

Giraldo (2010) señala que el desarrollo de una actitud investigadora en el ámbito universitario enfrenta diversos obstáculos, entre los que destacan la ausencia de políticas definidas y la insuficiencia de infraestructura adecuada para llevar a cabo investigaciones. Estas barreras limitan significativamente el potencial de los estudiantes para participar en actividades investigativas, perpetuando una desconexión entre la formación académica y la práctica de la investigación. Para superar estas limitaciones, Guzmán (2018) subraya la relevancia de incentivar a los estudiantes a participar en proyectos de investigación adaptados a su nivel académico, con el propósito de fomentar una actitud positiva y activa hacia esta actividad.

Reflexionando sobre lo expuesto por los autores, es evidente que abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que combine cambios estructurales e iniciativas pedagógicas. Por un lado, es crucial que las universidades implementen políticas claras que prioricen la investigación como un componente esencial de la formación académica. Esto implica no solo garantizar los recursos necesarios, como laboratorios, bibliotecas y financiamiento, sino también crear programas que vinculen a los estudiantes con proyectos reales que impacten su entorno social y profesional. Por otro lado, la motivación de los estudiantes debe ir más allá de su participación en proyectos de diversa complejidad; es necesario que comprendan el valor transformador de la investigación y cómo esta puede empoderarlos para contribuir al avance del conocimiento y la resolución de problemas en sus comunidades. De esta manera, se podrá construir una cultura investigativa sólida, donde los estudiantes no solo perciban la investigación como un requisito académico, sino como una herramienta para el cambio y la innovación.

El término "actitud", según el Diccionario de la Real Academia Española (22ª edición, 2001), proviene del latín *actitudo*, que se refiere a la postura física del cuerpo humano. En su sentido moderno, se asocia con la disposición o forma en que alguien actúa, derivado del verbo latino *agere*, que significa “hacer” o “actuar”. Así, etimológicamente, la “actitud” está vinculada con la preparación de una persona para actuar o enfrentar una situación.

La actitud se refiere a la manera en que una persona responde ante diversas situaciones, manifestando su comportamiento y carácter. A diferencia de la motivación biológica, que impulsa a una persona hacia objetivos específicos, la actitud es un factor secundario que afecta cómo se llevan a cabo las acciones y cómo se interactúa con el entorno.

Valverde (2005) define la actitud hacia la investigación como la disposición del estudiante universitario a involucrarse activamente en la investigación científica, utilizando sus capacidades y características inherentes. Esta disposición se puede entender como una aceptación o rechazo hacia la actividad investigativa, determinado por componentes como creencias, emociones y comportamientos. Estos elementos ayudan a definir si la actitud es positiva o negativa, así como si es favorable o desfavorable hacia el objeto en cuestión.

Eysenck (1980) define las actitudes como evaluaciones relativamente constantes hacia diversos aspectos de la vida, que pueden ser neutrales, desfavorables o favorables. De manera complementaria, Gibson, Ivancevich y Donnelly (1981), citados por Chiavenato (2004), consideran que la actitud es un estado mental moldeado por la experiencia, el cual influye en la forma en que una persona responde ante objetos, situaciones o personas. Asimismo, Morris (1992) destaca que las actitudes incluyen disposiciones hacia el entorno externo, las cuales se forman desde la infancia a partir de las interacciones con figuras cercanas, como los padres u otras personas influyentes.

La actitud refleja la orientación mental y emocional de una persona hacia personas, objetos, sucesos o ideas, lo cual influye en sus acciones y respuestas. Esta evaluación subjetiva puede variar desde actitudes favorables hasta desfavorables, siendo moldeada por factores como experiencias pasadas, creencias, valores, normas culturales y sociales, además de la

información disponible. Las actitudes se manifiestan consciente o inconscientemente mediante palabras, gestos, comportamientos y respuestas emocionales. Generalmente, reflejan una predisposición que influye en cómo una persona interpreta, siente y responde a su entorno.

En el contexto de la investigación científica, una actitud positiva facilita enfrentar problemas de manera sistemática y evaluar críticamente la información, lo que es fundamental para desarrollar con éxito una tesis de grado. Según De las Salas, Perozo y Lugo (2014), la actitud hacia la investigación implica una disposición estable y constante hacia esta actividad, basada en la creencia de que el conocimiento está en constante evolución. Además, requiere una actitud colaborativa, sistemática, así como humildad frente al conocimiento existente y honestidad intelectual.

Mamani (2011) subraya la importancia de examinar las actitudes hacia la investigación para identificar entornos favorables para la creación de conocimiento, la formación de investigadores y el desarrollo de condiciones propicias para la investigación científica. De acuerdo con De la Cruz (2013), esta evaluación es crucial para orientar a los individuos interesados en la investigación y fortalecer las habilidades necesarias para convertirse en investigadores capaces.

Las actitudes, aunque son susceptibles de cambio con el tiempo, poseen un notable poder predictivo, ya que permiten inferir el comportamiento futuro de una persona en relación con un objeto o situación específica (Kennedy et al., 2016). Por esta razón, su evaluación resulta fundamental para anticipar conductas, como también lo destacan estudios recientes que subrayan la relevancia de comprender las actitudes como un medio para prever y modificar patrones conductuales (Arellano et al., 2019; Ortega et al., 2018; Quezada et al., 2019).

Según Alonso y Valadez (2015), De las Salas et al. (2014), y Rodríguez y Mora (2016), las actitudes son disposiciones psicológicas adquiridas, organizadas y persistentes, que consisten en componentes afectivos, cognitivos y conductuales. Estas disposiciones influyen en

cómo las personas reaccionan ante un objeto, generando sentimientos y pensamientos positivos o negativos hacia él, y manifestando aprobación o desaprobación.

Veliz (2017), basado en las ideas de Allport (1935), conceptualiza la actitud como un estado mental y neuronal predispuesto para responder, influenciado por la experiencia, que dirige la conducta hacia diversos objetos y situaciones. Además, actúa como mediadora entre el individuo y su entorno, afectando su aprendizaje, representación y actuación en distintas circunstancias (Rojas et al., 2012).

Nobigrot et al. (1995) destacan que fomentar actitudes favorables hacia la investigación es fundamental en el currículo académico, ya que contribuye a una comprensión más profunda del proceso científico. Esto, a su vez, permite un enfoque crítico y organizado para abordar problemas y aplicar estas actitudes en situaciones cotidianas.

2.6.1- Actitud hacia la investigación

La actitud hacia la investigación se refiere al conjunto de predisposiciones, percepciones y valoraciones que los individuos manifiestan frente a la actividad investigativa. Según Morris y Maisto (2005), la actitud es una estructura multidimensional que incluye aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. En el contexto de la investigación científica, estas dimensiones determinan la disposición de los estudiantes para participar activamente en procesos de generación de conocimiento. La dimensión cognitiva abarca el entendimiento de la importancia de la investigación, la afectiva incluye las emociones y sentimientos hacia ella, y la conductual implica la voluntad de realizar actividades relacionadas con la indagación científica.

Estudios como el de Rojas et al. (2021) han destacado la importancia de las actitudes positivas hacia la investigación, evidenciando que estas están asociadas con un mayor compromiso académico y una mejor percepción de las competencias investigativas. Los

estudiantes con actitudes favorables tienden a involucrarse más en actividades de investigación y a mostrar mayor interés en la producción de conocimiento significativo. En contraste, actitudes negativas, como el desinterés, pueden limitar el desarrollo de habilidades investigativas y obstaculizar la formación de futuros profesionales con capacidades para contribuir al avance científico.

Además, diversos factores influyen en la formación de estas actitudes, como el contexto institucional, la calidad de la enseñanza y la experiencia previa en investigación (Loayza-Rivas, 2021). Por ejemplo, la percepción de los estudiantes sobre la relevancia y utilidad de la investigación en su campo de estudio puede afectar directamente su disposición hacia ella. Asimismo, la motivación intrínseca y el apoyo docente juegan un papel crucial en el fortalecimiento de una actitud positiva, lo que subraya la necesidad de diseñar estrategias educativas que promuevan el interés y el compromiso hacia la investigación desde los primeros años de formación académica.

2.6.2- Desinterés hacia la investigación

El concepto de desinterés hacia la investigación se refiere a una actitud negativa o indiferente que los estudiantes manifiestan hacia la actividad investigativa. Este desinterés puede originarse por múltiples factores, como la falta de incentivos y apoyo institucional, o una carga académica excesiva que dificulta la participación en proyectos investigativos. Arellano et al. (2017) reportan que un 23.2% de los estudiantes de estomatología mostró una actitud negativa hacia la investigación, lo que refleja barreras estructurales que desmotivan su involucramiento en la actividad científica.

A nivel psicológico, Quispe (2014) señala que el desinterés también está relacionado con estados afectivos negativos que influyen en la predisposición hacia la investigación, lo que puede generar rechazo o apatía hacia los procesos científicos (citado en Palacios Serna, 2021)

El desinterés hacia la investigación implica una actitud de alejamiento o falta de motivación hacia el desarrollo de actividades científicas, influenciada tanto por factores institucionales como emocionales.

2.6.3- Vocación investigativa

La vocación hacia la investigación científica se entiende como la inclinación personal y el interés genuino de los estudiantes por involucrarse activamente en procesos investigativos. Según Valverde (2005), esta vocación se manifiesta como una predisposición individual que permite a los estudiantes participar de manera comprometida en actividades investigativas, basándose en sus habilidades y capacidades, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias en este ámbito (citado en Palacios Serna, 2021). Por su parte, Rojas et al. (2012) destacan que una actitud vocacional positiva hacia la investigación no solo facilita el aprendizaje de los procesos científicos, sino que también consolida a los estudiantes como futuros investigadores, integrando esta dimensión como un componente crucial en su formación académica.

Reflexionando sobre este concepto, la vocación hacia la investigación no debe limitarse a un interés pasivo o teórico, sino que debe implicar una predisposición activa y un compromiso continuo. Este interés puede ser cultivado y reforzado mediante un entorno académico que fomente la curiosidad, ofrezca oportunidades para participar en proyectos reales y proporcione mentores que inspiren y orienten a los estudiantes en su trayectoria investigativa. Además, es importante que las instituciones educativas reconozcan y apoyen esta vocación, no solo como una herramienta para la formación académica, sino también como un motor para el avance del conocimiento y la solución de problemas sociales y científicos.

En este contexto, resulta fundamental que los programas educativos incluyan estrategias que promuevan el interés por la investigación desde las primeras etapas de la formación universitaria. Esto podría lograrse a través de metodologías activas de aprendizaje, la integración de proyectos interdisciplinarios y el acceso a recursos tecnológicos y financieros adecuados. De esta manera, la vocación hacia la investigación se transformará en una base sólida para el desarrollo profesional y personal de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para contribuir de manera significativa al ámbito científico y a la sociedad en general.

2.6.4- El componente afectivo: la valoración

La investigación es un componente central en la educación superior, considerado como un proceso sistemático e intelectual orientado a generar nuevo conocimiento en diversas disciplinas. Arellano et al. (2017) destacan la importancia de la investigación en la formación universitaria, señalando que no solo contribuye al desarrollo del conocimiento, sino también a la mejora de la calidad educativa. Sin embargo, existen diversas actitudes que los estudiantes pueden adoptar hacia la investigación, las cuales se ven influenciadas por factores internos y externos.

Otro aspecto fundamental es la valoración hacia la investigación, que se refleja en la importancia que los estudiantes otorgan a esta actividad como parte de su formación académica. Arellano y Sacramento et al. (2017) diseñaron un instrumento con 27 ítems distribuidos en seis dimensiones, incluyendo la actitud hacia la elaboración de artículos científicos y la participación en proyectos de investigación. Este enfoque multidimensional busca captar el grado de valoración que los estudiantes tienen hacia la investigación.

La valoración también está condicionada por el contexto académico y las oportunidades brindadas por las instituciones. Cabrera et al. (2011) plantean que mejorar la calidad investigativa requiere cambios profundos en el contenido curricular y una mayor inversión en infraestructura, de modo que los estudiantes puedan valorar mejor el proceso de investigación como parte integral de su formación.

A pesar de los esfuerzos por fomentar una actitud positiva, Arellano et al. (2019) observaron que un 58.2% de los estudiantes mostraba una actitud regular hacia la investigación, lo que sugiere que, “aunque los estudiantes no rechazan la investigación de manera abierta, tampoco la valoran lo suficiente como para considerarla esencial en su formación académica” (p. 191). Esta actitud intermedia pone de manifiesto la necesidad de revisar los programas académicos y fortalecer las estrategias pedagógicas.

El concepto de valoración hacia la investigación científica se refiere a la importancia que los estudiantes otorgan a la investigación como parte de su formación académica y profesional. Arellano et al. (2019) desarrollaron un instrumento con 27 ítems distribuidos en seis dimensiones, incluyendo la actitud hacia la elaboración de artículos científicos y la participación en proyectos de investigación, lo que refleja el grado de valoración que los estudiantes tienen hacia la actividad investigativa (p. 193).

Cabrera et al. (2011) subrayan que una mayor valoración de la investigación requiere cambios en el contenido curricular y una inversión en infraestructura que permita a los estudiantes reconocer la investigación como un componente central de su desarrollo académico (citado en Palacios Serna, 2021).

La valoración hacia la investigación se manifiesta en la importancia que los estudiantes le atribuyen como una actividad esencial para su formación, influenciada tanto por el entorno académico como por las oportunidades brindadas para involucrarse en procesos investigativos.

2.7- Consideraciones legales sobre la investigación en la educación superior

La Constitución Nacional de Paraguay, en su Artículo 82, garantiza el derecho fundamental a la educación, estableciendo el acceso equitativo y continuo a la misma. En este contexto, el Artículo 85 regula la educación superior universitaria bajo la supervisión del Estado, reafirmando la importancia de las instituciones autónomas que ofrecen esta educación, como universidades y centros de investigación. Además, el Artículo 86 resalta el objetivo fundamental de la educación superior, que es formar profesionales en diversas áreas del conocimiento, fomentando la investigación y la extensión universitaria. Estos principios son esenciales para el desarrollo tanto individual como social, al promover la libertad de cátedra y el pluralismo ideológico, aspectos cruciales para una educación integral (Constitución Nacional de Paraguay, 1992).

La Ley de Educación Superior N° 4.995/13 de Paraguay complementa el marco constitucional y se presenta como un pilar fundamental en la regulación y promoción de la educación universitaria. Esta ley establece que las universidades deben no solo enfocarse en la enseñanza, sino también promover la investigación científica y el servicio comunitario. Además, enfatiza que la educación superior debe estar alineada con los objetivos de desarrollo sostenible, la paz y la libertad, asegurando que las instituciones de educación superior respondan a las necesidades y aspiraciones del pueblo paraguayo (Ley de Educación Superior N° 4.995/13).

El marco legal paraguayo reconoce la necesidad de adaptar la educación superior a los cambios sociales y tecnológicos contemporáneos. Este enfoque tiene un impacto directo en la investigación universitaria, ya que las instituciones educativas se ven obligadas a actualizar sus programas y enfoques de investigación para mantenerse al día con los avances globales. El pluralismo ideológico y la libertad académica, garantizados por la Constitución, permiten que las universidades sean espacios de debate y desarrollo crítico del conocimiento, lo que fortalece su papel como generadoras de innovación y soluciones a los problemas nacionales (Constitución Nacional de Paraguay, 1992).

En este sentido, la legislación paraguaya busca crear un entorno en el que la investigación científica se realice de manera libre y autónoma, promoviendo la creación de conocimiento nuevo y relevante para la sociedad. La autonomía universitaria, contemplada en la Constitución y en la Ley de Educación Superior, es clave para que las universidades puedan gestionar sus actividades de investigación sin interferencias externas, manteniendo un alto estándar de calidad académica y científica. En conclusión, las normativas paraguayas aseguran que la investigación en la educación superior no solo sea un derecho, sino también una obligación de las instituciones para contribuir al desarrollo del país.

2.8- Investigación Científica en el contexto de la carrera de Ciencias Contables de la Universidad Nacional de Asunción

La Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción (FCE-UNA), con más de ocho décadas de existencia, tiene una fuerte tradición en la formación de profesionales en el área de Ciencias Contables, con un enfoque claro en la investigación científica. Desde su fundación en 1937, la facultad ha trabajado en la formación de contadores públicos y otros profesionales en ciencias económicas, integrando la investigación en su currículo como un elemento clave para el desarrollo profesional de sus estudiantes (FCE-UNA, 2023). Este enfoque está alineado con su misión de formar profesionales éticos y comprometidos con el desarrollo socioeconómico sostenible.

La FCE-UNA cuenta con un sistema académico robusto que integra la investigación en los cursos de contabilidad y finanzas, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación como parte de su formación. Estos proyectos abarcan desde estudios sobre prácticas contables actuales hasta el análisis de sistemas de auditoría financiera, todos con el objetivo de fomentar una formación crítica y reflexiva. Además, los programas de posgrado, que incluyen maestrías en Contabilidad Superior y Auditoría, permiten a los graduados especializarse en áreas avanzadas de la disciplina, vinculando de manera directa la investigación científica con las necesidades del mercado laboral (FCE-UNA, 2023).

La investigación en la Facultad de Ciencias Contables no solo se limita al ámbito académico, sino que también se proyecta al campo profesional, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos a través de prácticas y proyectos de extensión universitaria. El Centro de Adiestramiento en Servicio (CAES) de la facultad desempeña un papel fundamental en la formación continua de profesionales y en el fortalecimiento de sus capacidades investigativas, mediante la organización de seminarios y conferencias en los que se presentan trabajos de investigación desarrollados por estudiantes y docentes (FCE-UNA, 2023). Esto refuerza el vínculo entre la academia y el sector empresarial, promoviendo la innovación y el desarrollo económico.

Históricamente, la contabilidad ha sido una herramienta indispensable para la gestión empresarial, y la Facultad de Ciencias Contables de la UNA ha estado a la vanguardia en la actualización de su malla curricular para enfrentar los desafíos actuales. Desde los principios contables de la Partida Doble, establecidos por Luca Pacioli en 1494, hasta las normativas contables internacionales que surgieron en la década de 1970, la contabilidad ha evolucionado constantemente para adaptarse a los cambios económicos globales (Cano, Restrepo & Villa, 2017; Morán, 2007). En este contexto, la investigación contable se convierte en un medio para abordar las nuevas exigencias del mercado y la globalización, permitiendo a los profesionales de la contabilidad desempeñar un papel protagónico en las empresas modernas.

La incorporación de la investigación científica en la Facultad de Ciencias Contables de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) permite a los estudiantes desarrollar competencias avanzadas en su disciplina, mejorando no solo su capacidad académica, sino también su preparación para enfrentar los desafíos del entorno profesional. A través de esta formación, los estudiantes adquieren habilidades críticas como el análisis riguroso de datos, la resolución de problemas complejos y la capacidad de innovar en procesos contables y financieros. Estas herramientas no solo fortalecen su perfil profesional, sino que también les otorgan la capacidad de generar soluciones efectivas que contribuyan al crecimiento y desarrollo económico del país.

Además, la vinculación entre teoría y práctica que ofrece la FCE-UNA, mediante proyectos de investigación y programas de extensión universitaria, asegura que los futuros contadores enfrenten con éxito un mundo laboral en constante evolución. Este enfoque integral combina el conocimiento teórico con experiencias prácticas, lo que les permite aplicar sus aprendizajes en situaciones reales. La sólida formación académica y el contacto directo con el campo profesional consolidan a la FCE-UNA como una institución de referencia en Paraguay, destacándose como una de las principales impulsoras de la formación de contadores competentes, éticos y preparados para liderar en un contexto globalizado.

2.8.1- Programas de la Carrera de Contabilidad de la UNA

El programa de Contaduría Pública de la Universidad Nacional de Asunción está diseñado para formar profesionales integrales, con sólidos conocimientos en áreas contables, financieras y normativas, enfatizando valores éticos y responsabilidad social. Dentro del plan de estudios, la asignatura Seminario de Investigación Aplicada II sobresale como un pilar fundamental en el desarrollo de competencias investigativas. Este curso capacita a los estudiantes para identificar problemas, diseñar investigaciones, analizar datos e interpretar resultados que sean relevantes para el contexto contable nacional. Al conectar la teoría con la práctica, fomenta una comprensión más profunda de los desafíos económicos y contables que enfrenta el país, promoviendo soluciones basadas en evidencia.

El programa de Contaduría Pública en el quinto semestre resalta la asignatura “Metodología y Técnica de la Investigación” como una herramienta esencial para desarrollar competencias investigativas en los estudiantes. Esta asignatura, con una carga horaria de 64 horas, tiene como objetivo central capacitar a los futuros contadores en la construcción, consolidación y ampliación de conocimientos en el ámbito contable mediante métodos científicos. Se centra en proporcionar los fundamentos teóricos y prácticos para la ejecución de investigaciones, abordando aspectos clave como el diseño de investigaciones documentales, de campo y de laboratorio, así como la publicación de resultados mediante monografías.

El contenido de la asignatura incluye temas fundamentales como el conocimiento y pensamiento científicos, los aspectos operativos e instrumentales de las ciencias, y las diversas modalidades de investigación. Además, enfatiza la importancia de la rigurosidad metodológica y la capacidad de aplicar herramientas técnicas en contextos reales. Esta estructura no solo fomenta habilidades técnicas, sino que también promueve una actitud crítica y creativa hacia la resolución de problemas en el ámbito profesional. En este sentido, la asignatura se alinea con la misión de formar profesionales éticos, competentes y comprometidos con la generación de conocimiento, fortaleciendo el rol de la investigación como pilar en la formación académica y el desarrollo profesional.

Reflexionando sobre la importancia de esta asignatura, es evidente que la investigación es un componente esencial en la formación de profesionales contables. No solo prepara a los estudiantes para abordar problemas específicos de su disciplina, sino que también fortalece habilidades clave como el pensamiento crítico, la capacidad analítica y la comunicación efectiva. Estas competencias son vitales en un mundo globalizado donde la contabilidad se enfrenta a constantes cambios normativos y tecnológicos. Para maximizar el impacto de este curso, las instituciones deben garantizar que los estudiantes cuenten con recursos adecuados, como acceso a bases de datos, software especializado y mentores calificados. De esta manera, se asegura que la investigación aplicada no solo sea una herramienta académica, sino también un motor para el desarrollo profesional y la innovación en el campo contable.

2.9- Resumen final del Marco Teórico

El marco teórico de esta investigación destaca la relevancia de las actitudes hacia la investigación científica como un factor crucial en la formación académica de los estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción. Basado en enfoques constructivistas y paradigmas positivistas, se analizan dimensiones clave como el desinterés, la vocación y la valoración hacia la investigación. Estas dimensiones no solo estructuran el análisis conceptual del problema, sino que también permiten comprender cómo las actitudes de los estudiantes influyen en su desarrollo como futuros investigadores.

A través de una revisión exhaustiva de antecedentes y teorías, el marco teórico enfatiza la importancia de un entorno académico que fomente actitudes positivas hacia la investigación, ofreciendo oportunidades significativas para la participación en proyectos y promoviendo un currículo adaptado a las necesidades investigativas de los estudiantes. Este sustento conceptual proporciona las bases necesarias para interpretar los resultados y proponer estrategias que impulsen una cultura de investigación en el ámbito universitario, consolidando el rol de las universidades como agentes de transformación académica y social.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1-Tipo de Estudio (Nivel, enfoque/ paradigma, alcance)

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación de datos numéricos. Según lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), este enfoque se fundamenta en un análisis previo de la literatura relacionada con el tema del problema investigado, proporcionando una base teórica que orienta el estudio. Los datos obtenidos permiten plantear hipótesis que posteriormente son evaluadas con el propósito de confirmar su validez. Este proceso busca determinar si los resultados respaldan, refutan o descartan las hipótesis iniciales, abriendo la posibilidad de explorar mejores explicaciones y formular nuevas hipótesis.

La corriente epistemológica que sustenta el enfoque cuantitativo es el positivismo. Según Valdez et al. (2012), el positivismo se basa en establecer relaciones causales entre los fenómenos en estudio, dejando de lado cualquier subjetividad que pueda existir entre la causa y el efecto. Este modelo epistémico, característico de las ciencias exactas y naturales, exige que los fenómenos sean sometidos a rigurosas pruebas de experimentación para validar su existencia y relación. La cuantificación desempeña un papel crucial en este proceso, ya que permite determinar correlaciones y, a partir de ellas, realizar inferencias sobre los resultados.

El conocimiento generado bajo este enfoque sigue un camino deductivo, donde los fenómenos no solo deben ser medibles, sino también capaces de establecer relaciones verificables. En este marco se inscribe el paradigma que guía la presente investigación, caracterizada por su naturaleza hipotético-deductiva, en la que se formulan hipótesis que serán contrastadas empíricamente para construir conocimiento objetivo y fundamentado.

La investigación se sitúa en un nivel descriptivo-correlacional. Según Arias (2006), la investigación descriptiva se enfoca en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el objetivo de establecer su estructura o comportamiento. Este tipo de estudio permite alcanzar un nivel intermedio de profundidad en cuanto a los conocimientos generados, proporcionando una comprensión detallada pero no necesariamente explicativa de los fenómenos observados.

Por otro lado, el enfoque correlacional buscó analizar la relación entre variables, en este caso, la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica en función del sexo, la experiencia, el turno que cursa la carrera y la correlación con el rendimiento académico en la asignatura de “Metodología y Técnica de la Investigación”. Hernández et al. (2014) señalan que las investigaciones correlacionales tienen como propósito principal determinar el grado de asociación o vínculo existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. Este enfoque no solo permite identificar conexiones entre las variables, sino también proporciona una base para futuras investigaciones que profundicen en los factores subyacentes a dichas relaciones.

El diseño metodológico corresponde a investigación de campo, definida por Arias (2006) como aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental de corte transversal, con una sola medición, porque se recolectará la información en un solo momento.

El área de estudio es educativa, en la Universidad Nacional de Asunción. El universo representado por los estudiantes universitarios de la Escuela de Contabilidad del décimo semestre de la Universidad Nacional de Asunción. La población está compuesta por el total de los estudiantes universitarios matriculados del décimo semestre de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción, cifra a la cual se realizó el cálculo de la muestra para obtener el tamaño de la muestra estadísticamente representativa a quienes se aplicará el cuestionario.

3.2- Población: Sujetos de estudio

Estudiantes universitarios del décimo semestre de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción, turnos mañana, tarde y noche, año 2022. La totalidad de la población en el décimo semestre es de 445 estudiantes de la carrera de contabilidad. (Ver Anexo N°. 4)

3.3- Muestra: Tipo- Tamaño - Procedimientos para la selección

Para determinar la cantidad de estudiantes que conforman la población de estudio, se consultaron fuentes oficiales. En este caso, se solicitó un informe por escrito a la Universidad Nacional de Asunción sobre la cantidad total de estudiantes matriculados, información oficializada en el Anuario de la Universidad Nacional de Asunción. Este dato permitió establecer la población base para el cálculo de la muestra (Hernández et al., 2014).

El cálculo del tamaño muestral se realizó utilizando un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, lo que asegura que los resultados obtenidos sean representativos de la población estudiada. Este enfoque estadístico permite minimizar la probabilidad de error, garantizando que las conclusiones reflejen con precisión las características de la población total (Hernández et al., 2014).

El tipo de muestreo empleado fue probabilístico estratificado con afijación igual. Los estratos fueron definidos en función de los turnos de estudio de los estudiantes: mañana, tarde y noche. Este método estratificado asegura que cada turno esté proporcionalmente representado en la muestra, permitiendo una evaluación equilibrada de las actitudes hacia la investigación científica en los diferentes contextos de la jornada académica (Kish, 1995).

Dentro de cada estrato, los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Esto garantiza que todos los estudiantes de un turno específico tengan la misma probabilidad de ser seleccionados, eliminando posibles sesgos en la selección y asegurando la validez estadística de los resultados.

El muestreo probabilístico estratificado divide la población en subgrupos homogéneos, denominados estratos, basados en características relevantes, en este caso, el turno de asistencia a clases. La afijación igual asegura que cada estrato (turno mañana, tarde y noche) tenga el mismo número de participantes en la muestra, independientemente del tamaño real de cada subgrupo en la población total. Esto es útil para comparar de manera equilibrada los resultados entre los diferentes turnos (Hernández et al., 2014).

Finalmente, dentro de cada estrato, la selección aleatoria simple otorga a todos los estudiantes la misma probabilidad de ser incluidos, lo que refuerza la imparcialidad del proceso de selección. Esta estrategia combinada asegura que la muestra sea representativa, equitativa y estadísticamente válida para realizar inferencias sobre la población general (Kish, 1995).

3.4- Cálculo de Tamaño de muestra

La muestra se calculó a partir de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2 \cdot P \cdot Q}}$$

N: Significa la cantidad que se tiene en la población

n: Significa la muestra, que es el subconjunto de la población

e: Significa el margen de error (5% margen de error)

Z: Significa el nivel de confianza, en este caso se tomó 95 % nivel de confianza

p= probabilidad de éxito (0,5)

q= probabilidad de fracaso (q= 1-p) =0,5

La ventaja al aplicar esta fórmula es que al conocer exactamente el tamaño de una población. El tamaño de la muestra resulta con mayor precisión.

3.4.1- Cálculo para la muestra

$$n = \frac{445}{1 + \frac{(0,05)^2 \cdot (445-1)}{(1,96)^2 \cdot 0,25}} = \frac{445}{1 + \frac{0,0025 \cdot 444}{3,8416 \cdot 0,25}} = \frac{445}{1 + \frac{1,11}{0,9604}} = \frac{445}{2,1557684298} = 206$$

$$n = 206$$

La muestra inicial para el estudio corresponde a 206 estudiantes de la carrera de Contabilidad.

3.5- Técnicas e Instrumentos de recolección datos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario denominado “Escala de Actitudes hacia la Investigación,” (EACIN-R) adaptado de Aldana et al. (2019). Este cuestionario fue diseñado para evaluar las actitudes hacia la investigación en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración. Su contenido fue previamente validado por tres jueces expertos, quienes evaluaron aspectos como la claridad, pertinencia y congruencia de los ítems. El instrumento obtuvo un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.85, lo que asegura una consistencia interna adecuada para los propósitos del estudio. Además, el análisis paralelo de Horn permitió identificar tres factores en los ítems agrupados, reforzando la validez psicométrica del cuestionario.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción. El cuestionario, compuesto por ítems tipo Likert, fue adaptado al contexto local para garantizar su comprensión y relevancia. Previo a su implementación, se realizó una prueba piloto con una muestra reducida, lo que permitió ajustar y optimizar el instrumento. Este enfoque riguroso aseguró que los datos recopilados fueran representativos, válidos y alineados con los objetivos del estudio.

3.6- Variables y/o dimensiones

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de Variables

Objetivo Específico	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Identificar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de desinterés.	Actitud hacia la investigación científica .	Disposición negativa hacia la investigación, caracterizada por falta de interés y desmotivación.	Desinterés (9 ítems).	1. Creencias negativas sobre la utilidad de la investigación (ítems 2, 4, 5). 2. Tendencia a procrastinar actividades relacionadas con investigación (ítem 9). 3. Aburrimiento frente a actividades investigativas (ítems 14, 18, 25, 26, 28).

Describir la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de vocación.	Actitud hacia la investigación científica .	Inclinación positiva hacia la investigación, reflejada en curiosidad, interés y compromiso continuo.	Vocación (12 ítems).	1. Participación en actividades investigativas (ítems 1, 3). 2. Interés en capacitarse para adquirir habilidades investigativas (ítems 11, 15). 3. Persistencia y organización en actividades relacionadas con investigación (ítems 6, 13, 17).
Determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de valoración.	Actitud hacia la investigación científica .	Percepción positiva de la importancia y utilidad de la investigación en contextos académicos y sociales.	Valoración (7 ítems).	1. Reconocimiento de la investigación como herramienta para resolver problemas sociales (ítems 21, 27). 2. Colaboración en equipos investigativos (ítems 19, 24). 3. Generación de ideas innovadoras (ítem 20).
Determinar el nivel de actitud que presentan los estudiantes en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica.	Nivel de actitud hacia la investigación científica .	Grado en el que los estudiantes manifiestan actitudes positivas o negativas hacia la investigación en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración.	Desinterés, Vocación, Valoración.	1. Puntajes obtenidos en cada dimensión y en el total del instrumento. 2. Clasificación según las categorías (muy baja, baja, neutra, alta, muy alta).
Analizar la correlación entre el nivel de actitud en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica y su rendimiento académico en	Correlación entre actitudes y rendimiento académico.	Relación estadística entre las actitudes hacia la investigación (medidas por las dimensiones) y el rendimiento en la asignatura de Metodología y Técnica de la investigación.	Desinterés, Vocación, Valoración.	1. Resultados de las correlaciones (Rho de Spearman). 2. Análisis de las categorías por (muy baja, baja, neutra, alta, muy alta) dimensiones y su relación con las calificaciones en la asignatura.

Metodología y Técnica de la Investigación.				
Determinar la asociación entre el nivel de actitud hacia la investigación científica, el género, la experiencia y el turno que cursan los estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción.	Asociación Entre actitudes y características sociodemográficas.	Relación estadística entre las actitudes hacia la investigación (en sus dimensiones) y características sociodemográficas como género, experiencia previa y turno académico.	Desinterés, Vocación, Valoración.	1. Resultados de las pruebas de asociación (Chi-cuadrado). 2. Distribución de las actitudes según género, experiencia previa y turno.

3.7- Procedimientos para la recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de manera planificada y estructurada para garantizar la calidad y representatividad de la información obtenida. En primer lugar, se solicitó la autorización formal de las autoridades académicas de la Universidad Nacional de Asunción para realizar la encuesta con los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad. Posteriormente, se informó a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación, enfatizando la confidencialidad de sus respuestas y la importancia de su participación en el estudio.

La encuesta fue implementada a través de la plataforma Google Forms, permitiendo una recolección de datos eficiente y accesible para todos los participantes, independientemente de su turno (mañana, tarde y noche). Se compartió el enlace al cuestionario mediante los correos electrónicos oficiales y grupos de comunicación académica. Los estudiantes contaron con un plazo adecuado para completar el cuestionario de manera autónoma y en un entorno cómodo. Finalmente, los datos recopilados en la plataforma fueron descargados y organizados para su análisis, garantizando su integridad y seguridad en todo momento.

Este procedimiento, mediante el uso de herramientas digitales, facilitó una mayor participación y permitió una gestión eficiente de la recolección de datos, asegurando una cobertura representativa de los estratos definidos.

3.8- Procedimiento para el Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se inició con la organización y sistematización de la información recolectada mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes. Los datos, obtenidos a través de Google Forms, fueron exportados en un formato compatible con el software estadístico SPSS versión 27, el cual se utilizó para el procesamiento y análisis.

En primer lugar, se realizaron controles de calidad para garantizar la integridad y consistencia de las respuestas. Posteriormente, se efectuaron análisis descriptivos utilizando tablas de frecuencia porcentual y gráficos, con el propósito de caracterizar las variables de interés, como la actitud hacia la investigación en sus dimensiones: desinterés, vocación y valoración. Asimismo, se analizó el nivel general y por dimensión relacionado con la actitud hacia la investigación. Para la elaboración de los gráficos, se empleó Microsoft Excel Office 365.

En cuanto al análisis inferencial, se utilizaron pruebas estadísticas específicas para responder a los objetivos planteados. Para explorar las correlaciones entre variables, como la actitud hacia la investigación y el rendimiento académico, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Para evaluar asociaciones entre variables categóricas, como el sexo, experiencia en investigación y los turnos, se empleó la prueba de chi-cuadrado. Estas pruebas permitieron identificar relaciones significativas y patrones en los datos, respaldando las conclusiones de la investigación (Hernández et al., 2014).

3.9- Validez del contenido del instrumento

Para la validez del contenido se solicitó la colaboración de tres profesionales en el área de educación, un experto en metodología de la investigación, un docente catedrático de metodología de la investigación de Educación Superior y una directora académica de una Universidad en donde se aplicó el método basado en juicio de expertos para la valoración del cuestionario, con la finalidad de contar con una evidencia de la estructura interna del instrumento (Ver Anexo 5)

3.10- Prueba Piloto y Confiabilidad

Tras realizar los ajustes sugeridos por los expertos durante el proceso de validación, se llevó a cabo un estudio piloto empleando un muestreo no probabilístico. Este estudio se desarrolló en una universidad ajena a la población principal de la investigación, con una muestra de 106 estudiantes. Su propósito fue retroalimentar y optimizar el cuestionario utilizado, asegurando su pertinencia y efectividad.

El análisis de los datos obtenidos en el piloto permitió mejorar tanto la estructura formal como el contenido conceptual del instrumento. La muestra seleccionada compartía características homogéneas con la población objetivo, lo que garantizó resultados relevantes para evaluar la fiabilidad del cuestionario. Como señala Ruíz (2014), el objetivo de medir la fiabilidad es determinar si un procedimiento específico para traducir un concepto en variable genera resultados consistentes al ser replicado con la misma técnica o métodos similares.

Finalmente, los resultados del plan piloto fueron utilizados para obtener evidencia basada en la estructura interna del instrumento. Esto se realizó mediante el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para evaluar su validez. Adicionalmente, se calcularon los coeficientes de Alfa de Cronbach por cada dimensión del cuestionario, proporcionando una estimación precisa de la consistencia interna del instrumento (Ver Anexo 3)

3.10.1- Cálculo de la Confiabilidad y Validez del Instrumento

Para evaluar la confiabilidad del instrumento diseñado para medir las actitudes hacia la investigación científica, se realizó un análisis utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. Aplicado a una muestra piloto de 106 estudiantes, el instrumento mostró un valor global de confiabilidad de 0.862, indicando un nivel de consistencia interna calificado como "bueno" según los criterios establecidos por George y Mallery (2003). Este resultado demuestra que los ítems del instrumento están adecuadamente relacionados, lo que valida su capacidad para medir el constructo propuesto de manera confiable.

Además, se verificó la homogeneidad de los ítems mediante la correlación ítem-total corregida. Ningún ítem presentó valores inferiores a 0.2, lo que confirma su pertinencia y relevancia para el constructo medido. La eliminación de algún ítem no mejoraría

significativamente el valor global del Alfa de Cronbach, lo que respalda la retención de todos los ítems en la escala.

3.10.2- Validez de la Estructura Interna: Análisis Factorial Exploratorio

Para evaluar la validez de constructo del instrumento, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) empleando el software SPSS en su versión 26. Los resultados mostraron un índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.849 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($\chi^2 = 1929.378$; gl = 378; $p < 0.001$), lo cual confirmó la adecuación de los datos para llevar a cabo este tipo de análisis. El procedimiento de extracción se basó en la Factorización de Ejes Principales, acompañada de una rotación oblimin directa.

El AFE permitió identificar tres factores principales denominados "Vocación", "Desinterés" y "Valoración", que en conjunto explicaron el 59.707% de la varianza acumulada. La distribución de los ítems se organizó en función de estas categorías principales.

- **Factor 1 (Vocación):** Incluyó 12 ítems con un Alfa de Cronbach de 0.919, clasificado como excelente.

- **Factor 2 (Desinterés):** Integró 9 ítems con un Alfa de Cronbach de 0.899, también considerado excelente.

- **Factor 3 (Valoración):** Abarcó 5 ítems con un Alfa de Cronbach de 0.843, indicando un nivel de confiabilidad bueno.

Estos resultados confirman que el instrumento cuenta con una estructura interna sólida y confiable, capaz de medir las actitudes hacia la investigación científica en sus distintas dimensiones. La combinación de análisis estadísticos descriptivos y factoriales proporciona evidencia robusta para la validez y confiabilidad del instrumento en el contexto estudiado. (Anexo 3)

3.11- Aspectos Éticos

La investigación realizada se enmarca en el ámbito de las ciencias sociales y se llevó a cabo con estricto apego a los principios éticos fundamentales establecidos en las normativas internacionales y nacionales. En particular, se siguieron las directrices del Código de Núremberg y la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos de la UNESCO (2005), que aseguran el respeto a la dignidad, privacidad y autonomía de los participantes en estudios de investigación social.

El instrumento de recolección de datos, implementado mediante Google Forms, incluyó un consentimiento informado digital en el cual se detallaron claramente el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación, los procedimientos utilizados y las medidas adoptadas para garantizar la confidencialidad de la información proporcionada. Los participantes aceptaron participar al marcar explícitamente su consentimiento en el formulario, lo que validó su decisión informada y voluntaria.

Se aseguraron medidas adicionales para la protección de los datos, incluyendo la anonimización automática de las respuestas y la eliminación de cualquier información que pudiera identificar a los participantes. Los datos fueron almacenados en una plataforma segura con acceso restringido del investigador, en conformidad con la Ley N° 1682/2001 de Protección de Datos Personales en Paraguay.

El propósito exclusivo de los datos fue académico e investigativo, y los participantes fueron informados de que podían desistir en cualquier momento sin ninguna repercusión. Estos principios éticos no solo garantizaron la validez del estudio, sino que también promovieron la confianza y la cooperación entre los participantes y los investigadores.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES

El Capítulo IV, “Análisis de los Resultados”, representa una sección fundamental en, donde se exponen y analizan detalladamente los hallazgos derivados de la investigación. Esta sección se organiza en torno a las características sociodemográficas, variables, dimensiones e indicadores relacionados con los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

El capítulo inicia con una descripción exhaustiva de las características sociodemográficas de los participantes, proporcionando un perfil integral que contextualiza los resultados obtenidos. A continuación, se presenta un análisis detallado de las variables estadísticas consideradas en el estudio, explorando sus características y mediciones específicas que representan aspectos esenciales de la actitud hacia la investigación científica.

Las dimensiones e indicadores del estudio se analizan de manera sistemática, desglosando los resultados en componentes específicos que permiten comprender en profundidad los diferentes aspectos de las actitudes hacia la investigación científica. Este enfoque facilita la interpretación de los datos en función de los objetivos de la investigación, destacando las particularidades y los patrones identificados en cada dimensión analizada.

El capítulo se centra en un análisis riguroso y estructurado, empleando métodos estadísticos adecuados para responder a las preguntas de investigación. La discusión de los resultados se enriquece con referencias a la literatura relevante, permitiendo establecer conexiones significativas y una interpretación crítica de los hallazgos.

Asimismo, se presentan gráficos que ilustran los resultados cuantitativos, acompañados de interpretaciones y análisis exhaustivos. Estos gráficos están organizados según las principales variables del estudio, y se complementan con evaluaciones detalladas de las dimensiones e indicadores específicos. Este enfoque permite una comprensión integral y matizada de los datos, alineándose con los objetivos generales y específicos planteados en la investigación.

4- Resultados obtenidos de la Encuesta a Estudiantes

4.1- Variable: Características sociodemográficas de la población estudiantil

4.1.1 Variable: Edad de los Estudiantes

Tabla 2. Edad de los Estudiantes

Intervalo	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Menor o igual a 22	20	9,7
23-28	165	80,1
29-34	12	5,8
35-39	6	2,9
40-45	1	0,5
46 y más	2	1,0
Total	206	100 %

Nota.: Información de la edad, obtenida a partir de la encuesta realizada a los estudiantes de la UNA, carrera de Contabilidad, 2022.

La Tabla 2, que analiza la edad de los estudiantes de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción en 2022, muestra una distribución concentrada en el grupo de edad más joven. El intervalo de 23 a 28 años concentra la mayor proporción de estudiantes, con un 80,1% del total, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una etapa típica para la finalización de estudios universitarios, considerando la duración promedio de las carreras de grado.

El intervalo de “menor o igual a 22 años” incluye al 9,7% de los estudiantes, lo que indica que una proporción considerable de los mismos ingresó a la universidad en edades tempranas y posiblemente siguió un ritmo académico continuo. Por otro lado, los intervalos de edad mayores, como “29-34 años” (5,8%) y “35-39 años” (2,9%), reflejan la presencia de estudiantes que podrían haber ingresado a la carrera más tarde en sus vidas o haber retomado estudios tras una pausa académica. Los grupos de “40-45 años” (0,5%) y “46 años o más” (1,0%) representan una minoría, lo que evidencia que la matrícula en estas edades es menos común.

Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes de Contabilidad siguen un trayecto académico tradicional, completando sus estudios durante la juventud. Sin embargo, la presencia de estudiantes en intervalos de edad mayores demuestra que la universidad también es un espacio inclusivo para personas que desean retomar su formación académica o adquirir nuevas competencias en etapas más avanzadas de su vida.

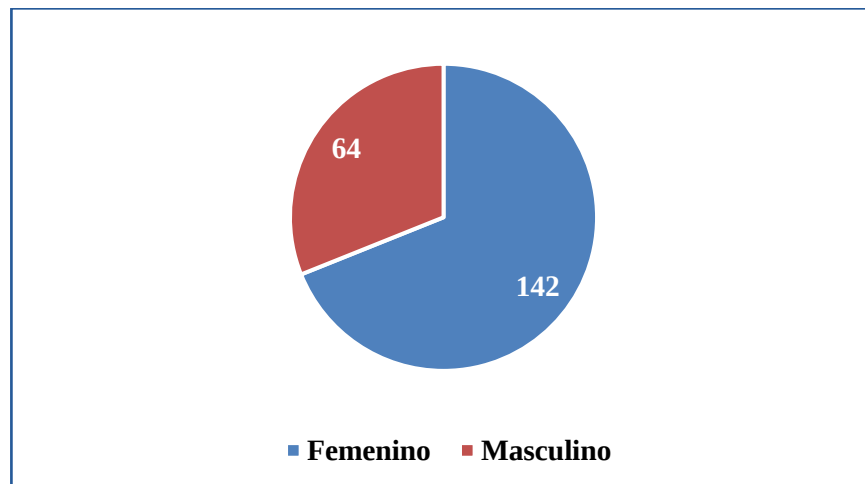
Desde un enfoque pedagógico, la predominancia de estudiantes jóvenes podría facilitar la implementación de estrategias de enseñanza que aprovechen tecnologías emergentes y métodos dinámicos de aprendizaje, adaptados a las preferencias de este grupo etario. Por otro lado, la diversidad en la distribución de edades, aunque limitada, resalta la importancia de considerar enfoques pedagógicos flexibles que también respondan a las necesidades de los estudiantes adultos, quienes pueden enfrentar desafíos adicionales, como la conciliación de estudios con responsabilidades laborales o familiares.

En términos institucionales, estos resultados pueden ser útiles para diseñar programas de orientación, tutorías y apoyo académico específicos para cada grupo etario, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su edad, tengan oportunidades equitativas para avanzar en su formación profesional.

En conclusión, la distribución de la edad de los estudiantes de Contabilidad refleja una población predominantemente joven, con una representación minoritaria de estudiantes en edades mayores. Este perfil etario sugiere que la mayoría de los estudiantes siguen un camino académico convencional, aunque también destaca la importancia de la flexibilidad educativa para garantizar que las necesidades de los diversos grupos sean atendidas de manera efectiva.

4.1.2- Variable: Género de Estudiantes

Gráfico N°. 1



Nota.: Información “Género” de Estudiantes de Contabilidad, 2022.

El análisis de la variable "Género de Estudiantes," representada en el Gráfico N°. 1, proporciona información esencial sobre la distribución por género de los estudiantes de la carrera de Contabilidad en la Universidad Nacional de Asunción en 2022. Este análisis resulta clave para comprender la composición demográfica de la población estudiada y su posible relación con las dinámicas académicas y sociales dentro del contexto educativo.

Los datos muestran una tendencia marcada hacia una mayor representación de estudiantes del género femenino en comparación con el masculino. Este predominio de mujeres en la carrera de Contabilidad se alinea con patrones observados en muchas instituciones educativas de América Latina, donde carreras relacionadas con las ciencias económicas y sociales tienden a tener una matrícula femenina más elevada. Este dato podría estar relacionado con factores culturales, sociales y económicos que influyen en las elecciones académicas de los estudiantes.

La presencia de estudiantes del género masculino, aunque menor, no es insignificante, lo que evidencia una participación de ambos géneros en la carrera. Esta representación equilibrada en cierta medida refuerza la importancia de mantener una perspectiva inclusiva en las estrategias pedagógicas, reconociendo y valorando las contribuciones de todos los estudiantes, independientemente de su género.

En términos pedagógicos, la predominancia femenina podría implicar la necesidad de considerar enfoques educativos que fomenten la participación equitativa y promuevan un ambiente inclusivo que valore la diversidad de perspectivas de género. Asimismo, estos datos podrían ser útiles para diseñar estrategias que busquen equilibrar la matrícula por género en futuras cohortes, especialmente si la institución considera importante atraer a más estudiantes masculinos a la carrera.

En conclusión, el análisis de la variable género destaca una mayor representación femenina entre los estudiantes de Contabilidad, lo que sugiere una dinámica de género particular en la elección de esta carrera. Este hallazgo subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos y administrativos que promuevan la inclusión y equidad de género, garantizando una experiencia académica enriquecedora y equitativa para todos los estudiantes.

4.1.3- Variable: Turno que cursa en el décimo semestre

Tabla 3.

Turno del Estudiante

Curso	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Turno Mañana	68	33,2
Turno Tarde	69	33,4
Turno Moche	69	33,4
Total	206	100 %

Nota.: Información “Turno que cursa en el décimo” de Estudiantes de Contabilidad, 2022.

La Tabla 3, titulada “Turno que cursa en el décimo semestre,” muestra la distribución de los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción según el turno en el que cursan sus estudios. Los datos fueron obtenidos mediante un “muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional”, lo que asegura que la muestra representa adecuadamente la proporción de estudiantes en cada turno dentro de la población total. Los resultados reflejan una distribución prácticamente equitativa entre los tres turnos disponibles: Turno Mañana (33,2%), Turno Tarde (33,4%) y Turno Noche (33,4%).

Esta distribución balanceada indica que la oferta académica está diseñada para atender de manera equitativa las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles optar por el turno que mejor se adapte a sus circunstancias personales, laborales o académicas. La igualdad en las frecuencias porcentuales confirma que el muestreo estratificado permitió capturar adecuadamente las características de la población, asegurando la validez de los datos obtenidos. Además, la equidad en los porcentajes puede reflejar una demanda uniforme de los turnos, lo que podría estar relacionado con la flexibilidad del programa o la heterogeneidad en las preferencias de los estudiantes.

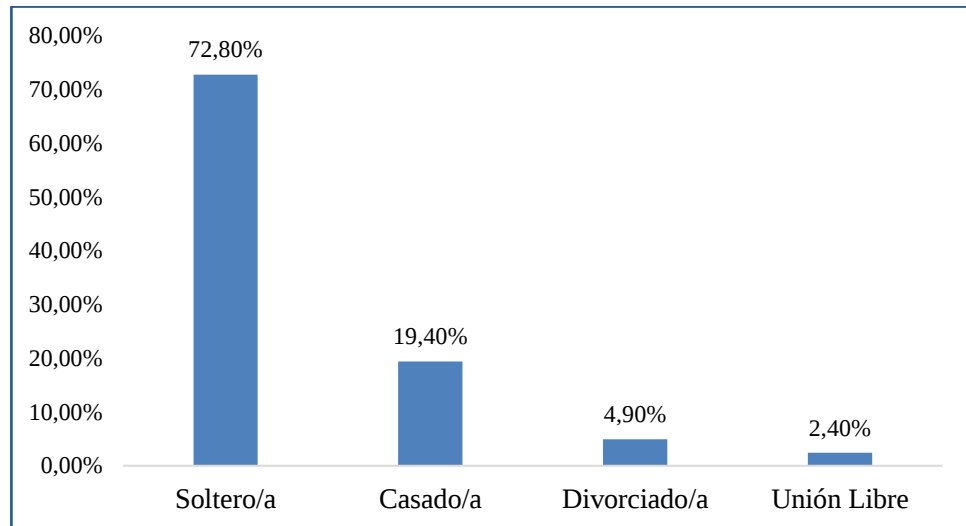
Desde una perspectiva administrativa, esta distribución equitativa puede representar un desafío para la gestión de recursos, como la asignación de docentes y la disponibilidad de espacios físicos en cada turno. Sin embargo, también refleja una capacidad institucional para distribuir de manera eficiente las cargas académicas y atender a una población estudiantil diversa con horarios variados.

Desde el punto de vista del perfil estudiantil, la diversidad en los turnos puede estar relacionada con las características de los estudiantes, como aquellos que trabajan y prefieren el turno noche, o quienes tienen mayores disponibilidades durante el día y eligen los turnos mañana o tarde. La igualdad en los porcentajes también sugiere que la carrera de Contabilidad atrae a estudiantes con necesidades y contextos variados, destacando la inclusividad de la oferta académica.

En conclusión, la distribución equitativa de estudiantes en los turnos mañana, tarde y noche, obtenida mediante un muestreo probabilístico estratificado por afijación proporcional, evidencia una oferta académica bien estructurada que responde de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad. Esto subraya la importancia de mantener esta flexibilidad en los programas educativos para garantizar el acceso igualitario y la satisfacción de los estudiantes con sus horarios de estudio.

4.1.4- Variable: Estado Civil de los estudiantes.

Gráfico N° 2. Estado Civil de los estudiantes



Nota.: Información “Estado Civil de los Estudiantes de Contabilidad”, 2022

El análisis de la variable "Estado Civil de los Estudiantes," representada en el Gráfico N° 2, permite observar la distribución de los estudiantes de Contabilidad según su estado civil, aportando una perspectiva sobre la composición demográfica y social de esta población.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes son solteros/as, lo que probablemente se relaciona con la edad predominante de los estudiantes, quienes en su mayoría están en el intervalo de 20 a 25 años. Esta situación es típica en contextos universitarios, donde los estudiantes suelen concentrarse en sus estudios antes de asumir compromisos familiares.

En segundo lugar, un porcentaje menor pero significativo de estudiantes se identifica como casados/as. Esto sugiere que algunos estudiantes combinan sus responsabilidades académicas con compromisos familiares, lo que podría representar un desafío adicional para equilibrar estas dos esferas.

Los estudiantes en unión libre, aunque representan una proporción menor, son indicativos de una diversidad en las estructuras familiares y estilos de vida presentes dentro de la población estudiantil. Asimismo, las categorías de divorciado/a y viudo/a, aunque

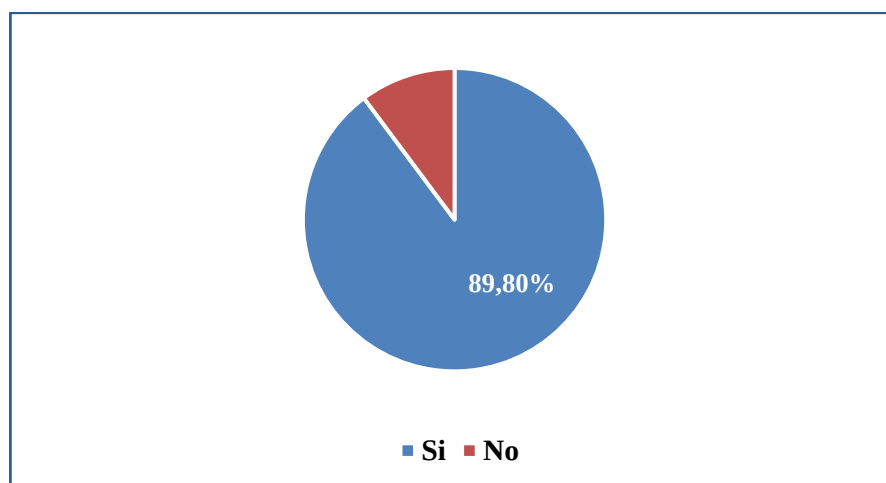
marginales, reflejan la inclusión de estudiantes con trayectorias de vida más complejas o atípicas para el contexto universitario.

Esta distribución de estados civiles puede tener implicaciones importantes para las estrategias pedagógicas y administrativas. Los estudiantes casados/as o con responsabilidades familiares pueden requerir mayor flexibilidad en horarios o apoyo adicional para compatibilizar sus estudios con sus obligaciones personales. Por otro lado, los estudiantes solteros/as pueden tener mayores oportunidades para participar en actividades extracurriculares o investigativas, dado que no suelen tener tantas limitaciones de tiempo relacionadas con compromisos externos.

En conclusión, la variable “Estado Civil” refleja una diversidad en la población estudiantil, destacando la necesidad de considerar esta diversidad en el diseño de políticas académicas y de apoyo, para garantizar que todos los estudiantes puedan maximizar su experiencia educativa independientemente de su estado civil.

4.1.5- Variable: Actividad laboral. (¿Trabaja además de estudiar?)

Gráfico N° 3. Actividad Laboral de los Estudiantes



Nota.: Información “Actividad laboral de los estudiantes”, 2022

El gráfico 3 "¿Trabaja además de estudiar?" presenta información clave sobre la actividad laboral de los estudiantes de la carrera de Contabilidad en la Universidad Nacional de Asunción. De un total de 206 estudiantes encuestados, se observa una mayoría significativa que combina trabajo con estudios.

Los resultados indican que 185 estudiantes (89,8%) declararon trabajar además de estudiar, mientras que solo 21 estudiantes (10,2%) afirmaron no tener ninguna actividad laboral adicional. Este hallazgo sugiere que casi 9 de cada 10 estudiantes enfrentan la dualidad de responsabilidades académicas y laborales, lo que podría influir en su rendimiento académico, su gestión del tiempo y su bienestar general.

El alto porcentaje de estudiantes que trabajan resalta la importancia del empleo como parte de la realidad cotidiana de esta población estudiantil. Esto podría deberse a factores económicos, como la necesidad de financiar sus estudios, mantener a sus familias o cubrir otros gastos personales. Además, es probable que algunos estudiantes estén involucrados en actividades laborales relacionadas con su carrera, lo que les brinda la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el aula a contextos prácticos.

Por otro lado, el 10,2% de los estudiantes que no trabajan puede reflejar un grupo que dispone de mayores recursos o apoyo económico, lo que les permite dedicarse exclusivamente a sus estudios. Esta situación podría ofrecerles una ventaja en términos de tiempo disponible para el aprendizaje, pero también puede limitar sus oportunidades de desarrollar experiencia práctica en su campo profesional.

Estos datos tienen importantes implicaciones para la planificación académica y administrativa. Es crucial que la institución educativa ofrezca recursos y apoyo a los estudiantes que trabajan, como horarios flexibles, opciones de educación a distancia, y servicios de asesoramiento para ayudarlos a equilibrar sus responsabilidades. También se podrían implementar programas que reconozcan y valoren la experiencia laboral como parte del desarrollo profesional del estudiante.

En conclusión, la tabla evidencia que la mayoría de los estudiantes combinan trabajo y estudios, destacando la necesidad de estrategias institucionales que apoyen esta dinámica y fomenten el éxito académico en un contexto de múltiples responsabilidades.

4.1.6- Variable: Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación

Tabla 4.

Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación

Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Nunca formé parte de un equipo de investigación	117	56,8%
Un año y 11 meses	78	37,9%
Entre 2 y 4 años	11	5,3%
Total	206	100

Nota.: Información respecto a si formó un equipo de investigación”, 2022.

La Tabla 4 “Durante cuánto tiempo formó un equipo de investigación” proporciona información clave sobre la experiencia de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción en la formación y participación en equipos de investigación. Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes, un 56,8%, nunca ha formado parte de un equipo de investigación. Un 37,9% reporta haber participado durante un período de hasta un año y once meses, mientras que solo un 5,3% tiene experiencia en equipos de investigación por un período de entre dos y cuatro años.

Estos datos revelan una falta generalizada de participación en actividades de investigación colaborativa dentro de esta población estudiantil. Más de la mitad de los estudiantes no tiene experiencia previa en este ámbito, lo que podría estar relacionado con factores como una oferta limitada de oportunidades investigativas, falta de motivación o percepción de relevancia, o incluso una escasa promoción institucional de estas actividades. Por otro lado, aunque una minoría significativa (37,9%) sí reporta haber participado en equipos de investigación, su experiencia es relativamente corta, lo que podría limitar el desarrollo de habilidades investigativas y de trabajo colaborativo en profundidad.

El reducido porcentaje de estudiantes (5,3%) con una experiencia más prolongada en equipos de investigación destaca como una oportunidad para reflexionar sobre cómo fomentar este tipo de actividades en la formación académica. Estos estudiantes probablemente

representan un grupo altamente motivado o expuesto a estímulos que les han permitido valorar y comprometerse con la investigación.

Al comparar estos hallazgos con el estudio de Ortega et al. (2017), se observan similitudes en cuanto a los desafíos para promover la investigación en el ámbito universitario. Ortega et al. encontraron que había una baja participación de los estudiantes en actividades de comunicación científica y una limitada capacidad para presentar proyectos en convocatorias. Este hallazgo se alinea con el alto porcentaje de estudiantes del presente estudio que nunca han participado en un equipo de investigación. Sin embargo, en el caso de Ortega et al., se destacó que más del 90% de los estudiantes creía que la formación en investigación sería útil para su carrera, lo que podría indicar una desconexión entre las aspiraciones estudiantiles y las oportunidades reales disponibles.

Por otro lado, el estudio de Barrios et al. (2021) sobre actitudes hacia la investigación resalta la importancia de cursos extracurriculares y actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes en actividades científicas

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción carece de experiencia significativa en equipos de investigación, lo que podría limitar su capacidad para desarrollar competencias investigativas fundamentales. Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas e institucionales que promuevan la participación en actividades de investigación colaborativa desde etapas tempranas de la formación académica. Comparativamente, tanto Ortega et al. como Barrios et al. destacan la importancia de generar oportunidades y programas que permitan a los estudiantes involucrarse activamente en la investigación, lo que podría servir como modelo para abordar este desafío en el contexto de la Contabilidad.

4.2- Variable: Actitud hacia la Investigación científica

4.2.1-Dimensión 1. Desinterés hacia a la investigación

Tabla 5.

Dimensión 1: Desinterés hacia a la investigación

Preguntas	Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		En desacuerdo		Muy en desacuerdo		total	
	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%
P2: En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	12	5,8	20	9,7	65	31,6	78	37,9	31	15,0	206	100
P4: Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí	15	7,3	26	12,6	97	47,1	41	19,9	27	13,1	206	100
P5: Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	83	40,3	57	27,7	37	18,0	15	7,8	13	6,3	206	100
P9: Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	10	4,9	37	18,0	67	32,5	65	31,6	27	13,1	206	100
P14: Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso	9	4,4	26	12,6	62	30,1	60	29,1	49	23,8	206	100
P18: Las conversaciones científicas me parecen aburridas	10	4,9	37	18,0	67	32,5	65	31,6	27	13,1	206	100
P25: Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo	0	0,0	1	0,6	31	15,0	81	39,3	93	45,1	206	100
P26: Mis actividades de	31	15,0	47	22,8	74	35,9	44	21,4	10	4,9	206	100

investigación son un desorden													
P28: Soy el último en enterarse de los temas de actualidad	0	0	3	1,5	26	76	36,9	47,3	101	49,0	206	100	

Nota.: Información Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”, 2022.

La Tabla 5, que analiza la dimensión “Desinterés hacia la Investigación,” proporciona una visión clara sobre las actitudes de los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción hacia la investigación científica. Los indicadores evaluados presentan afirmaciones negativas, interpretadas con una escala Likert en la que estar en desacuerdo refleja actitudes más favorables hacia la investigación. Los resultados generales muestran una actitud mayoritariamente positiva hacia la investigación, con algunos aspectos específicos que requieren atención.

En el caso del indicador “En mi concepto, en la universidad no deberían enseñar investigación,” un 52,9% de los estudiantes está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta afirmación, indicando que la mayoría valora la enseñanza de la investigación en la universidad. Sin embargo, un 15,5% está de acuerdo o muy de acuerdo, lo que sugiere que aún hay una proporción que cuestiona la relevancia de la investigación en su formación académica.

Respecto a la afirmación “Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí,” un 33% de los estudiantes está en desacuerdo o muy en desacuerdo, demostrando una postura favorable hacia la actualización profesional. Sin embargo, casi la mitad (47,1%) se posiciona de manera neutral, lo que podría indicar incertidumbre o falta de interés en los cursos de actualización.

El indicador “Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo” muestra que un “61,8%” de los estudiantes está en desacuerdo o muy en desacuerdo, evidenciando una percepción favorable hacia la consulta de información científica. Aun así, el 40,3% que está de acuerdo con esta afirmación refleja que una proporción significativa todavía percibe esta actividad como irrelevante.

La afirmación “Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo” revela que un 84,4% de los estudiantes está en desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que sugiere una actitud positiva y motivada hacia la actividad investigativa. Esto contrasta con el pequeño porcentaje (0,6%) que está de acuerdo, lo que evidencia que la desmotivación no es un problema generalizado en esta población.

El indicador “Soy el último en enterarse de los temas de actualidad” refleja que un 49% de los estudiantes está en desacuerdo o muy en desacuerdo con esta afirmación, indicando que se mantienen actualizados en temas relevantes. Sin embargo, el 1,5% que está de acuerdo señala que un pequeño grupo puede sentirse desconectado de los avances en su campo.

Al comparar estos resultados con el estudio de Barreto et al. (2022), se observa cierta alineación en términos de interés por la investigación científica. Barreto et al. reportaron un alto interés en actividades relacionadas con la aplicación práctica de la investigación, como resolver problemas profesionales ($M=4.41$) y crear nuevos conocimientos ($M=4.36$). Similarmente, los resultados del presente estudio indican actitudes favorables hacia la investigación, aunque en algunos indicadores específicos, como la consulta de información científica, aún hay oportunidades de mejora.

Las diferencias y similitudes pueden explicarse por el contexto disciplinar y las estrategias pedagógicas implementadas. Mientras que Barreto et al. trabajaron con estudiantes de diversas disciplinas, incluyendo Ciencias Sociales y Humanidades, donde la investigación se percibe como un componente esencial, los estudiantes de Contabilidad pueden no tener tan clara la conexión entre investigación y práctica profesional. Sin embargo, los resultados positivos en indicadores clave sugieren que existe una base favorable que puede ser fortalecida a través de programas específicos que promuevan la investigación como un valor agregado en su formación académica.

En conclusión, aunque la dimensión “Desinterés hacia la Investigación” incluye indicadores negativos, la mayoría de los estudiantes de Contabilidad muestran actitudes favorables hacia la investigación científica. Comparativamente, estos hallazgos están en línea con el estudio de Barreto et al., lo que resalta la importancia de estrategias institucionales que refuercen el interés y la motivación por la investigación en contextos disciplinarios diversos.

4.2.2- Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”

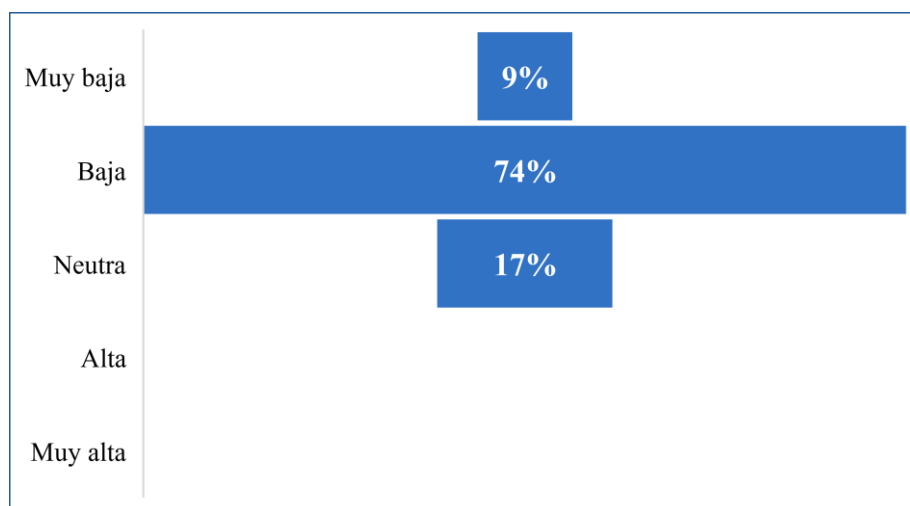
Tabla 6.

Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”

Nivel dimensión Desinterés hacia la investigación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Muy Baja	19	9,2
Baja	152	73,8
Neutra	35	17,0
Alta	0	0
Muy Alta	0	0
Total	206	100

Nota.: Recodificación de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación” en niveles, 2022.

Gráfico N° 4. Nivel de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación”



Nota.: Recodificación de la Dimensión “Desinterés hacia a la investigación” en niveles, 2022.

La Tabla 6, titulada "Nivel de la Dimensión ‘Desinterés hacia la investigación’," presenta los niveles de desinterés hacia la investigación científica entre los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene niveles bajos o muy bajos de desinterés hacia la investigación. En particular, un 73,8% se encuentra en el nivel "Baja," y un 9,2% en el nivel "Muy Baja," lo que indica actitudes predominantemente positivas hacia la investigación científica. Además, un

17% de los estudiantes muestra una actitud neutra, mientras que no se reportaron niveles "Altos" o "Muy Altos" de desinterés.

Estos resultados son alentadores, ya que sugieren que la mayoría de los estudiantes no percibe la investigación de manera negativa. La proporción significativa de estudiantes en niveles bajos de desinterés implica que existe un reconocimiento generalizado de la importancia de la investigación dentro de su formación académica. Sin embargo, el 17% que mantiene una postura neutral podría representar un segmento que aún no está completamente comprometido con la investigación, posiblemente por falta de experiencia práctica o conexión con sus intereses profesionales.

Al comparar estos resultados con el estudio de Ortega et al. (2017), se observan algunas similitudes. Ortega et al. encontraron que, a pesar de la falta de participación activa en actividades de comunicación científica y el uso limitado de artículos científicos en las aulas, más del 90% de los estudiantes creía que la formación en investigación sería útil para su carrera, y el 80% estaba dispuesto a participar en centros de investigación. Estos hallazgos coinciden con la baja proporción de estudiantes con actitudes negativas hacia la investigación en el presente estudio, lo que sugiere que, tanto en la Universidad Nacional de Pilar como en la de Asunción, los estudiantes valoran la investigación como un componente importante de su formación profesional.

Por otro lado, el estudio de Barrios et al. (2021), que investigó las actitudes hacia la investigación, también subraya la importancia de la percepción de utilidad y relevancia en el aprendizaje. Barrios et al. encontraron que los estudiantes que participaron en cursos extracurriculares o publicaron artículos científicos tenían actitudes más positivas hacia la actividad científica. En el presente estudio, los niveles bajos de desinterés hacia la investigación podrían estar relacionados con factores similares, como la percepción de la utilidad práctica de la investigación en el campo de la Contabilidad.

La predominancia de niveles bajos de desinterés hacia la investigación es un indicador positivo para la formación académica en Contabilidad. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes con actitudes neutras indica que aún hay margen para fortalecer la motivación y el compromiso hacia la investigación. Las instituciones educativas podrían enfocarse en

estrategias pedagógicas que conecten la investigación con los intereses y necesidades profesionales de los estudiantes. Esto incluiría actividades prácticas, proyectos aplicados al ámbito contable y el fortalecimiento del uso de artículos científicos en las aulas.

En conclusión, el presente estudio refleja una actitud generalmente favorable hacia la investigación entre los estudiantes de Contabilidad, alineándose en parte con los hallazgos de Ortega et al. y Barrios et al. Sin embargo, el desafío radica en movilizar a los estudiantes con actitudes neutras hacia un mayor compromiso, consolidando así una cultura investigativa sólida y significativa en su formación académica y profesional.

4.2.3-Dimensión 2. “Vocación por la investigación”

Tabla 7.

Dimensión 2 “Vocación por la investigación”

Preguntas	Muy en desacuerdo		En acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy en de acuerdo		total	
	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%
P1: En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	0	9	117	56,8	78	37,9	11	5,3	0	0	206	100
P3: De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	105	51,0	39	18,9	26	12,6	13	6,3	23	11,2	206	100
P6: Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	105	51,0	52	25,2	33	16,0	12	5,8	4	1,9	206	100
P8.: La mayoría de las cosas me generan curiosidad	3	1,5	2	1,0	10	4,9	58	28,2	133	64,6	206	100
P10: Estoy al tanto de enterarme de los	24	11,7	51	24,8	80	38,8	32	15,5	19	9,2	206	100

temas de actualidad.												
P11: Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas	1	9,5	14	6,8	68	33,0	84	40,8	39	18,9	206	100
P13: Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés	1	0,8	0	0	6	2,9	39	18,9	160	77,7	206	100
P15: Con frecuencia me encuentro consultando información científica	16	7,8	55	26,7	73	35,4	39	18,9	23	11,2	206	100
P16: La investigación es una de las cosas que me despierta interés	11	5,3	43	20,9	79	38,3	56	27,2	18	8,3	206	100
P17: Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación	11	5,3	43	20,9	79	38,3	56	27,2	17	8,3	206	100
P22: Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	1	0,5	3	1,5	32	15,5	79	38,3	91	44,2	206	100
P23: Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	9	4,4	46	22,3	81	39,3	41	19,9	29	14,1	206	100

Nota.: Información Dimensión “Vocación por la investigación”, 2022

La Tabla 7, que aborda la dimensión "Vocación por la Investigación," revela diversas actitudes de los estudiantes de Contabilidad hacia la investigación científica, destacando tanto aspectos positivos como áreas de mejora. En el ítem relacionado con la curiosidad, una amplia mayoría de los estudiantes demuestra un interés significativo, con el 64,6% indicando que están

“Muy de acuerdo” en que la mayoría de las cosas les genera curiosidad, y el 28,2% “De acuerdo.” Este hallazgo resalta la disposición intrínseca de los estudiantes para explorar temas nuevos, lo que constituye una base sólida para fomentar su vocación investigativa. Igualmente, el hábito de profundizar en temas de interés a través de la escritura fue altamente valorado, con un 77,7% que se encuentra "Muy de acuerdo," lo que evidencia que muchos estudiantes ya tienen prácticas alineadas con el desarrollo de competencias investigativas.

Por otro lado, la capacitación para adquirir habilidades investigativas también es vista de forma positiva, ya que el 40,8% de los estudiantes está “De acuerdo” y el 18,9% “Muy de acuerdo” con que disfrutan aprender nuevas habilidades relacionadas con la investigación. Esto indica una disposición favorable hacia el aprendizaje continuo, lo cual es esencial para el éxito en actividades científicas. Sin embargo, esta actitud contrasta con otros ítems, como las conversaciones científicas, que no son vistas con el mismo entusiasmo, ya que el 51% está “Muy en desacuerdo” con que sean de las cosas que más les agradan. Este aspecto podría sugerir que los estudiantes no están completamente integrados en un ambiente donde estas interacciones sean frecuentes o estimulantes.

Otro desafío importante se observa en la percepción de paciencia necesaria para investigar, donde el 51% también está “Muy en desacuerdo.” Esto podría reflejar una falta de confianza en sus habilidades o una percepción de que la investigación es una actividad tediosa, lo que puede limitar su motivación y persistencia en proyectos de largo plazo. Además, aunque muchos estudiantes muestran curiosidad y disposición para aprender, el porcentaje de aquellos que consultan información científica de manera regular es moderado; solo el 18,9% está "Muy de acuerdo" con que lo hace con frecuencia, lo que podría indicar una desconexión entre su interés y las acciones concretas relacionadas con la investigación.

Comparativamente, en el estudio de Aldana et al. (2020), se encontró que la vocación por la investigación era uno de los factores clave en la actitud hacia esta actividad, mostrando alta consistencia interna en su medición. Aldana et al. también enfatizaron la necesidad de continuar promoviendo esta vocación, una conclusión que coincide con los hallazgos del presente estudio, donde se observa que, aunque hay interés en algunos aspectos, existen barreras relacionadas con la confianza y la percepción de las habilidades necesarias para investigar. Esto sugiere que, al igual que en el contexto colombiano evaluado por Aldana et al., es fundamental

desarrollar estrategias para consolidar esta vocación mediante experiencias significativas y apoyo institucional.

El trabajo de Rojas et al. (2021) también aporta una perspectiva útil al analizar las actitudes hacia la investigación en universitarios mexicanos. Este estudio destacó una actitud regular-desfavorable hacia la investigación, similar a lo observado en algunos ítems del presente estudio, como el bajo entusiasmo por las conversaciones científicas y la percepción limitada de paciencia. Además, Rojas et al. subrayaron la importancia del rol del profesorado y la autopercepción de los estudiantes para mejorar estas actitudes, lo que sugiere que el entorno académico y la mentoría juegan un papel crucial en la motivación hacia la investigación.

En este contexto, los hallazgos del presente estudio refuerzan la necesidad de implementar estrategias que conecten más directamente la investigación con los intereses profesionales y personales de los estudiantes de Contabilidad. Esto podría incluir proyectos prácticos, actividades interdisciplinarias y una mayor integración de la investigación en el currículo académico. Adicionalmente, fomentar un entorno donde las conversaciones científicas sean más accesibles y estimulantes podría ayudar a transformar la percepción negativa de estas interacciones.

En conclusión, aunque los estudiantes de Contabilidad muestran actitudes positivas en ciertos aspectos relacionados con la investigación, como la curiosidad y la escritura para profundizar en temas, aún existen áreas que requieren atención, como la confianza en sus habilidades y la percepción del valor de las interacciones científicas. Estos desafíos se alinean con las observaciones de estudios previos, como los de Aldana et al. y Rojas et al., que enfatizan la importancia de un apoyo pedagógico y un ambiente académico enriquecedor para fortalecer la vocación hacia la investigación. Promover estrategias pedagógicas efectivas y un entorno académico más motivador puede ser clave para consolidar el interés y la participación en actividades científicas en esta población estudiantil.

4.2.4- Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”

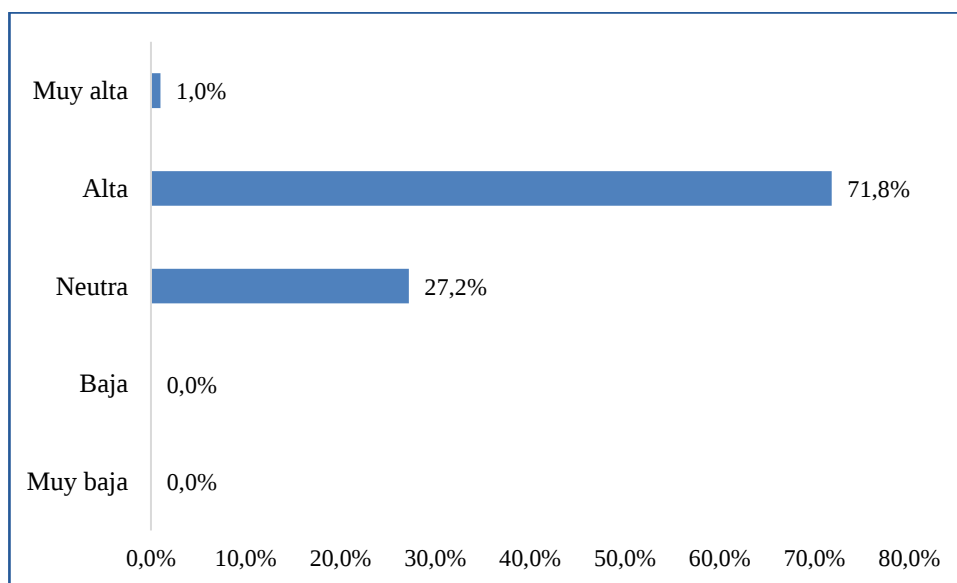
Tabla 8.

Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”

Nivel dimensión Desinterés hacia la investigación	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Muy Baja	0	0
Baja	0	0
Neutra	56	27,2
Alta	148	71,8
Muy Alta	2	1,0
Total	206	100

Nota.: Recodificación de la Dimensión “Vocación por la investigación” en niveles, 2022.

Gráfico N° 5. Nivel de la Dimensión “Vocación por la investigación”



Nota.: Recodificación de la Dimensión “Vocación por la investigación” en niveles, 2022.

La Tabla 8, que aborda el nivel de la dimensión “Vocación por la investigación,” proporciona un panorama general sobre el interés y la inclinación de los estudiantes de Contabilidad hacia la actividad investigativa. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles “Alta” (71,8%) o “Neutra” (27,2%), mientras que solo un 1,0% se ubica en el nivel “Muy Alta”. No se registraron estudiantes en los niveles “Baja” o

“Muy Baja,” lo que indica que no existen actitudes abiertamente negativas hacia la vocación investigativa.

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de Contabilidad tienen una predisposición favorable hacia la investigación, pero en su mayoría no alcanzan un nivel de vocación extremadamente alto. La predominancia del nivel “Alta” refleja que, aunque existe un interés considerable por la investigación, este podría no estar siendo suficientemente impulsado para alcanzar niveles de excelencia. Por otro lado, el 27,2% de estudiantes con una actitud neutra podría indicar la necesidad de estrategias que fomenten su motivación y compromiso hacia actividades investigativas.

Comparando estos resultados con el estudio de Cruz Tarrillo et al. (2021), se observan diferencias significativas. En su investigación, los estudiantes universitarios mexicanos mostraron, en promedio, una actitud neutral hacia la investigación, en contraste con los niveles mayoritariamente altos encontrados en el presente estudio. Cruz Tarrillo et al. recomendaron implementar estrategias motivacionales para fomentar actitudes más positivas, una recomendación que también podría aplicarse en el contexto del presente estudio para movilizar a los estudiantes del nivel neutro hacia niveles más altos de vocación investigativa.

Por otro lado, los hallazgos de Quezada-Berumen et al. (2019) presentan un contexto más similar al del presente estudio, con actitudes promedio positivas hacia la investigación. Sin embargo, en su estudio, se identificaron diferencias en factores afectivos y conductuales según el género, algo que no es explorado directamente en el presente análisis. Además, Quezada-Berumen et al. resaltaron la correlación positiva entre el interés por la investigación y el desempeño académico en esta área, lo que subraya la importancia de integrar experiencias prácticas que conecten la investigación con los intereses profesionales de los estudiantes.

En el caso del estudio de Bullón López (2018), realizado con estudiantes de ciencias sociales, se concluyó que no existía una relación significativa entre las habilidades de investigación y la actitud hacia la investigación científica. Aunque este resultado podría sugerir que las actitudes no necesariamente reflejan competencias, en el contexto del presente estudio, la ausencia de niveles bajos o muy bajos en la dimensión “Vocación por la investigación” podría interpretarse como un indicio de que, al menos a nivel actitudinal, los estudiantes están

predisuestos a participar en actividades investigativas si se les brindan oportunidades y recursos adecuados.

En conclusión, los resultados del presente estudio muestran una vocación investigativa predominantemente favorable entre los estudiantes de Contabilidad, aunque con áreas que podrían mejorarse para maximizar su potencial. Comparado con estudios como el de Cruz Tarrillo et al., se evidencia una actitud más positiva, mientras que las similitudes con Quezada-Berumen et al. refuerzan la importancia de vincular el interés investigativo con el desempeño académico. No obstante, la presencia de un porcentaje de estudiantes en el nivel neutro refleja la necesidad de implementar estrategias pedagógicas, como mentorías, proyectos aplicados y experiencias colaborativas, para fomentar un compromiso más profundo con la investigación. Estas acciones podrían consolidar una cultura investigativa más sólida y preparar a los estudiantes para abordar desafíos académicos y profesionales con una perspectiva más innovadora y crítica.

4.2.5- Dimensión 3. “Valoración de la investigación”

Tabla 9.

Dimensión “Valoración de la investigación”

Preguntas	Muy en desacuerdo		En acuerdo		Ni de acuerdo ni en desacuerdo		De acuerdo		Muy en de acuerdo		total	
	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%
P7: Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	15	7,3	19	9,2	47	22,8	91	44,2	34	16,5	206	100
P12: Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas	9	4,4	12	5,8	43	20,9	66	32,0	76	36,9	206	100
P16: La investigación es una de las cosas que me despierta interés	11	5,3	43	20,9	79	38,3	56	27,2	17	8,3	206	100
P19: Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar	31	15,0	74	35,9	60	29,1	25	12,1	16	7,8	206	100

mejores resultados.												
P20: Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos	0	0	5	2,4	27	13,1	75	36,4	99	48,1	206	100
P21: Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	10	4,9	33	16,0	72	35,0	63	30,6	28	13,6	206	100
P24: Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	6	2,9	20	9,7	86	41,7	68	33,0	26	12,6	206	100
P27: A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	30	14,6	64	31,1	61	29,6	29	14,1	22	10,7	206	100

Nota.: Información “Dimensión valoración de la investigación”, 2022

La Tabla 9, que aborda la dimensión “Valoración de la investigación,” proporciona una visión amplia sobre las percepciones de los estudiantes hacia la investigación científica. Los resultados revelan una inclinación predominantemente positiva, con actitudes marcadas hacia la importancia y el valor de la investigación en el contexto académico y social.

En los ítems como “Todos los profesionales deberían aprender a investigar”, el 60,7% de los estudiantes ("De acuerdo" y "Muy de acuerdo") demuestra una fuerte percepción sobre la necesidad universal de adquirir competencias investigativas. Asimismo, el ítem “Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas” refuerza esta valoración con un 68,9% de respuestas positivas, indicando que los estudiantes reconocen la relación entre la perseverancia y el éxito en los procesos investigativos.

Otros ítems, como “La investigación es una de las cosas que me despierta interés”, presentan un enfoque más equilibrado, con un 65,5% en los niveles positivos, aunque un 26,2% mantiene actitudes neutras o negativas. Esto sugiere que, aunque existe interés, aún hay una proporción significativa de estudiantes que no se identifican plenamente con este aspecto de la investigación. Por otro lado, el ítem “Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos” destaca con un 48,1% en “Muy de acuerdo,” lo que refleja una actitud creativa y proactiva frente a la resolución de problemas.

Sin embargo, algunos ítems como “Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados” muestran una distribución menos homogénea, con solo un 19,9% en los niveles más positivos y un 50,9% en niveles neutros o negativos. Esto podría sugerir desafíos relacionados con el trabajo colaborativo o la falta de experiencias significativas en este ámbito.

En el estudio de Loayza-Rivas (2021), se destacaron actitudes favorables hacia la investigación científica y la estadística entre estudiantes de psicología, aunque los cursos asociados a estas áreas fueron percibidos como difíciles y menos preferidos. Loayza-Rivas encontró que la experiencia previa influía significativamente en las actitudes, lo que coincide con los hallazgos actuales, donde los ítems que implican habilidades prácticas o colaboración presentan una mayor variabilidad en las respuestas. Esto resalta la necesidad de fortalecer las experiencias formativas en investigación, vinculándolas con la práctica real.

De manera similar, en el trabajo de Rojas et al. (2012), los estudiantes universitarios en Bucaramanga mostraron predisposición favorable hacia la investigación, aunque enfrentaron limitaciones institucionales y pedagógicas. En el contexto actual, aunque la valoración de la investigación es predominantemente positiva, los niveles neutros y negativos en ciertos ítems, como el trabajo en equipo, podrían estar vinculados a desafíos institucionales similares. Rojas et al. también subrayaron la importancia de los profesores y las condiciones institucionales en la promoción de actitudes positivas, lo que sugiere que reforzar estos factores podría mejorar aún más la valoración de la investigación en este grupo de estudiantes.

Finalmente, el análisis de Cruz Tarrillo et al. (2021) destaca que los estudiantes con formación previa en investigación tienen actitudes más positivas, lo cual se alinea con la necesidad de implementar estrategias que expongan a los estudiantes a proyectos prácticos y colaborativos desde etapas tempranas.

En general, la valoración de la investigación por parte de los estudiantes de Contabilidad es mayoritariamente positiva, con indicadores que reflejan reconocimiento hacia la importancia y relevancia de la investigación. Sin embargo, los niveles neutros y negativos en ciertos aspectos, como la colaboración y el interés intrínseco, sugieren áreas de oportunidad para fortalecer la formación investigativa. Comparado con antecedentes, se refuerza la importancia de una pedagogía que fomente experiencias prácticas, una mayor vinculación con los docentes y un entorno institucional que facilite la participación activa en investigación. Estos elementos podrían consolidar una cultura investigativa más robusta y comprometida en este contexto académico.

4.2.6- Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”

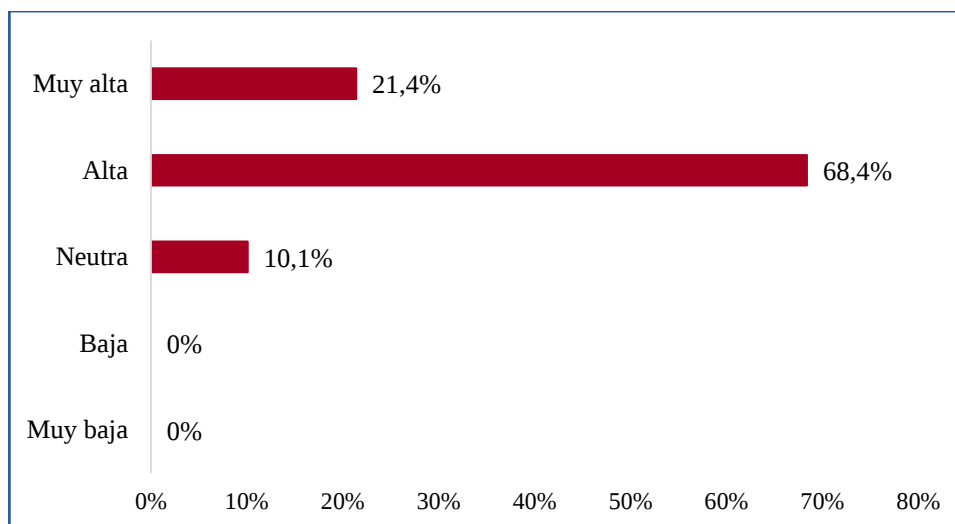
Tabla 10.

Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”

Nivel dimensión	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Porcentual
Muy Baja	0	0
Baja	0	0
Neutra	21	10,1
Alta	141	68,4
Muy Alta	44	21,4
Total	206	100

Nota.: Recodificación de la Dimensión “Valoración de la investigación” en niveles, 2022.

Gráfico 6. Nivel de la Dimensión “Valoración de la investigación”



Nota.: Recodificación de la Dimensión “Valoración de la investigación” en niveles, 2022.

La dimensión “Valoración de la investigación” refleja una actitud predominantemente positiva hacia la actividad investigativa entre los estudiantes de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción. Según la Tabla 9, el 68.4% de los participantes mostró un nivel “alto” de valoración hacia la investigación, mientras que un 21.4% alcanzó un nivel “muy alto”. Solo el 10.1% presentó una actitud “neutra”, y no se reportaron niveles “bajos” ni “muy bajos”. Este panorama sugiere que los estudiantes no solo reconocen la importancia de la investigación, sino que también tienen una percepción favorable de su impacto y relevancia en el ámbito académico y profesional.

El predominio de niveles altos y muy altos en la valoración indica que la investigación es vista como una herramienta esencial para el desarrollo profesional y académico. Los estudiantes parecen comprender el papel que juega la investigación en la generación de conocimiento, la resolución de problemas sociales y la mejora de las prácticas en sus áreas de estudio. La ausencia de actitudes negativas es un punto destacable que refuerza el éxito de las estrategias institucionales en promover una cultura investigativa entre los estudiantes. Sin embargo, la presencia de un 10.1% de estudiantes con actitudes neutras evidencia una brecha que podría ser abordada para garantizar que todos los estudiantes encuentren significado y valor en las actividades de investigación.

Cuando se comparan estos resultados con el estudio de Perozo et al. (2014), se observa una diferencia sustancial. En dicho estudio, aunque los estudiantes tenían actitudes medianamente favorables hacia la investigación, existían limitaciones en los componentes afectivos y conductuales. Esto sugiere que, a pesar del reconocimiento teórico de la importancia de la investigación, los estudiantes no estaban completamente motivados a participar activamente. En contraste, los resultados actuales evidencian un contexto más favorable, donde los estudiantes no solo valoran la investigación, sino que también parecen estar predispuestos a participar en actividades relacionadas.

De manera similar, el trabajo de Sánchez et al. (2020) identificó barreras importantes, como la desconexión entre la investigación docente y estudiantil, así como la falta de integración entre las asignaturas teóricas y las prácticas de investigación. Estas limitaciones contribuyeron a una menor valoración de la investigación en su muestra. Sin embargo, en el presente estudio, los altos niveles de valoración sugieren que las estrategias de integración y formación implementadas en la universidad han sido efectivas para superar estas barreras y generar un entorno más favorable para la investigación.

Por otra parte, el estudio de Loayza-Rivas (2021) concluyó que las actitudes hacia la investigación están estrechamente vinculadas con la experiencia previa y la percepción de utilidad en la formación profesional. Este hallazgo es consistente con los resultados actuales, donde los estudiantes con niveles altos y muy altos de valoración posiblemente hayan tenido experiencias significativas que refuerzan su percepción positiva. Esto subraya la importancia de diseñar programas formativos que brinden oportunidades prácticas y significativas en investigación, conectando los conocimientos teóricos con aplicaciones reales.

En conclusión, los resultados de la dimensión nivel de “Valoración de la investigación” evidencian un terreno fértil para el desarrollo de una cultura investigativa robusta entre los estudiantes de Contabilidad. Aunque los niveles de valoración son mayoritariamente altos, la proporción de estudiantes con actitudes neutras refleja una oportunidad para implementar estrategias pedagógicas que profundicen el compromiso y la motivación hacia la investigación. Comparativamente, los antecedentes analizados refuerzan la idea de que el éxito en la valoración de la investigación depende de factores como la integración práctica, la experiencia previa y la percepción de utilidad profesional. Es crucial continuar fortaleciendo

las estrategias de formación investigativa, promoviendo un enfoque dinámico, colaborativo y aplicado que motive a los estudiantes y consolide su participación activa en la generación de conocimiento.

4.3-Resultados de las Correlaciones

4.3.1- Variable: Correlación entre el nivel de actitud en las dimensiones desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.

4.3.1.1- Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión desinterés y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación”.

Tabla 11.

Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión desinterés y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.”

Correlaciones

		Desinterés hacia la investigación		Rendimiento académico en Metodología y técnica en la investigación
Rho de Spearman	Desinterés hacia la investigación	Coeficiente de correlación	1,000	-,439**
		Sig. (bilateral).	.	,000
		N	206	206
	Rendimiento académico en Metodología y técnica en la investigación	Coeficiente de correlación	-,439**	1,000
		Sig. (bilateral).	,000	.
		N	206	206

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 presenta la correlación entre el nivel de actitud en la dimensión desinterés hacia la investigación y el rendimiento académico en la asignatura “Metodología y Técnica de la Investigación,” utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados indican una correlación negativa moderada, con un coeficiente de -0,439, que es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral), inferior al umbral de 0,05 utilizado como parámetro

para aceptar la existencia de una relación estadísticamente significativa. Esto implica que, a medida que disminuye el desinterés hacia la investigación, el rendimiento académico en esta asignatura tiende a mejorar es decir a aumentar. De manera inversa, un mayor desinterés podría estar relacionado con un rendimiento académico más bajo.

El nivel de significancia ($p = 0,000$) confirma que esta correlación no es producto del azar, subrayando la relevancia de las actitudes hacia la investigación para el desempeño académico en materias relacionadas. La muestra de 206 estudiantes proporciona una base estadística sólida para interpretar estos resultados con confianza.

Desde una perspectiva académica, estos hallazgos sugieren que las actitudes negativas hacia la investigación, como el desinterés, pueden ser un obstáculo significativo para el aprendizaje y el éxito en asignaturas que requieren habilidades investigativas. El desinterés hacia la investigación podría estar asociado con una falta de motivación o compromiso con los contenidos del curso, lo que afecta directamente el desempeño académico.

Estos resultados tienen importantes implicaciones pedagógicas. Reducir el desinterés hacia la investigación podría ser una estrategia clave para mejorar el rendimiento académico en materias relacionadas. Esto podría lograrse mediante la implementación de metodologías de enseñanza dinámicas y prácticas que conecten la investigación con situaciones profesionales reales, así como a través de programas de mentoría y tutorías que fortalezcan la motivación y el interés de los estudiantes.

Además, estos hallazgos son consistentes con estudios previos que subrayan la relación entre las actitudes hacia la investigación y el desempeño académico. Por ejemplo, investigaciones como las de Rojas et al. (2012) y Loayza-Rivas (2021) concluyeron que las actitudes positivas hacia la investigación están asociadas con mejores resultados académicos en áreas relacionadas. Ambos estudios destacaron que la percepción y motivación de los estudiantes son factores determinantes para su éxito en actividades investigativas.

En conclusión, la correlación positiva moderada entre el desinterés hacia la investigación y el rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación resalta la importancia de abordar actitudes negativas hacia la investigación. Promover una mayor

valoración de esta actividad, junto con una clara conexión entre la investigación y su utilidad profesional, podría mejorar tanto las actitudes como los resultados académicos en este ámbito. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para diseñar futuras intervenciones pedagógicas orientadas a fortalecer el interés y el compromiso de los estudiantes con la investigación científica.

4.3.1.2- Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión vocación y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.”

Tabla 12.

Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión vocación y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.”

Correlaciones

		Rendimiento académico en Metodología y técnica en la investigación		Vocación hacia la investigación
Rho de Spearman	Rendimiento académico en Metodología y técnica en la investigación	Coeficiente correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	206	206
	Vocación hacia la investigación	Coeficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	206	206

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 12 analiza la relación entre la dimensión “vocación hacia la investigación” y el “rendimiento académico” en la asignatura “Metodología y Técnica de la Investigación”, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran una “correlación positiva moderada-alta”, con un coeficiente de 0,553, que es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral), lo que indica que existe una relación significativa entre ambas variables. A medida que aumenta la vocación hacia la investigación, el rendimiento académico en esta asignatura tiende a mejorar. Esto resalta que la disposición positiva hacia la investigación tiene un impacto favorable en el desempeño académico.

El nivel de significancia “(p = 0,000)” confirma que esta correlación no es producto del azar, estableciendo que el desarrollo de la vocación hacia la investigación puede ser un factor clave para el éxito académico en materias relacionadas con habilidades investigativas.

La muestra de 206 estudiantes proporciona una base estadística sólida para interpretar estos hallazgos con confianza.

Desde un punto de vista académico, la vocación hacia la investigación refleja actitudes como el interés, la motivación intrínseca y la disposición para aprender y aplicar conceptos investigativos. Estos resultados sugieren que los estudiantes que tienen una mayor vocación hacia la investigación no solo están más comprometidos con sus estudios, sino que también logran aprovechar de manera más efectiva las oportunidades académicas que ofrece la asignatura. Esto puede traducirse en un rendimiento superior debido a un enfoque más proactivo, mayor curiosidad intelectual y habilidades investigativas mejor desarrolladas.

En términos pedagógicos, estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la vocación investigativa entre los estudiantes como un medio para mejorar su rendimiento académico. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la participación en actividades prácticas de investigación y la creación de espacios que promuevan la curiosidad y la colaboración pueden ser esenciales para consolidar la vocación hacia la investigación. Además, el acompañamiento de mentores y docentes comprometidos puede desempeñar un papel crucial en inspirar y apoyar a los estudiantes en su desarrollo investigativo.

Comparativamente, estos resultados están alineados con estudios previos, como el de Rojas et al. (2012), que destacó la influencia de las actitudes positivas hacia la investigación en el desempeño académico. Asimismo, el trabajo de Perozo et al. (2014) enfatizó la necesidad de vincular la investigación con los intereses profesionales de los estudiantes para fomentar su motivación y participación activa en actividades investigativas. De manera similar, Loayza-Rivas (2021) encontró que las actitudes positivas hacia la investigación y la experiencia previa estaban asociadas con un mayor éxito académico, lo que refuerza la importancia de las actitudes vocacionales en este contexto.

En conclusión, la correlación positiva moderada-alta entre la vocación hacia la investigación y el rendimiento académico en “Metodología y Técnica de la Investigación” destaca el impacto significativo de las actitudes y disposiciones positivas hacia la investigación en el éxito académico. Fomentar la vocación investigativa no solo contribuye a mejorar el rendimiento, sino que también promueve un compromiso más profundo con el aprendizaje y la

aplicación de habilidades investigativas. Estos resultados refuerzan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que estimulen la motivación, la curiosidad y la participación activa de los estudiantes en actividades de investigación científica.

4.3.1.3- Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión valoración y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.”

Tabla 13.

Correlación entre “nivel de actitud en la dimensión valoración y rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación.”

Correlaciones

Rho de Spearman	Rendimiento académico Metodología y técnica en investigación	Valoración hacia la investigación	Rendimiento académico en Metodología y técnica en la investigación	
			Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
			N	N
			Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
			N	N
			Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
			1,000	,699**
			.	,000
			206	206
			,699**	1,000
			,000	.
			206	206

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 13 analiza la relación entre el nivel de actitud en la dimensión valoración hacia la investigación y el rendimiento académico en la asignatura Metodología y Técnica de la Investigación, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva alta, con un coeficiente de 0,699, que es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (bilateral). Esto indica que una mayor valoración hacia la investigación está estrechamente asociada con un mejor rendimiento académico en la asignatura. De manera similar, una menor valoración podría estar relacionada con un rendimiento más bajo.

El nivel de significancia ($p = 0,000$) confirma que esta relación no es producto del azar, subrayando que la percepción positiva sobre la importancia y utilidad de la investigación

tiene un impacto considerable en el desempeño académico de los estudiantes. La muestra de 206 estudiantes refuerza la solidez estadística de estos hallazgos.

Desde un punto de vista académico, este resultado sugiere que la valoración de la investigación, que incluye elementos como el reconocimiento de su utilidad práctica, su capacidad para resolver problemas y su relevancia en el ámbito académico y profesional influye directamente en el compromiso y el desempeño de los estudiantes. Los estudiantes que valoran la investigación tienden a estar más motivados y a esforzarse más en asignaturas que desarrollan competencias investigativas, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

En términos pedagógicos, este hallazgo destaca la importancia de promover una cultura de valoración hacia la investigación en los entornos educativos. Esto podría lograrse integrando ejemplos prácticos, casos reales y proyectos aplicados en los contenidos de la asignatura, que muestren a los estudiantes cómo la investigación puede ser utilizada para abordar desafíos concretos en su campo de estudio. Además, fomentar actividades que permitan a los estudiantes experimentar los beneficios de la investigación, como talleres, seminarios y proyectos colaborativos, podría fortalecer aún más su percepción positiva hacia esta dimensión.

Estos resultados son consistentes con estudios previos. Por ejemplo, Rojas et al. (2012) subrayaron que las actitudes positivas hacia la investigación están asociadas con mejores resultados académicos y destacaron la importancia del apoyo institucional y pedagógico para reforzar estas actitudes. Asimismo, el trabajo de Perozo et al. (2014) enfatizó la necesidad de fortalecer la conexión entre la investigación y los intereses profesionales de los estudiantes para fomentar su motivación y rendimiento. Por otro lado, el estudio de Sánchez et al. (2020) identificó que las experiencias prácticas en investigación eran clave para generar una valoración más alta y mejorar los resultados académicos en áreas relacionadas.

En conclusión, la correlación positiva alta entre la valoración hacia la investigación y el rendimiento académico en Metodología y Técnica de la Investigación resalta la importancia de fortalecer la percepción de los estudiantes sobre la relevancia de la investigación en sus estudios y su futuro profesional. Fomentar una valoración positiva mediante estrategias pedagógicas prácticas y aplicadas no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también promueve un compromiso más profundo con la investigación como una

herramienta clave para el desarrollo personal y profesional. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar intervenciones educativas que vinculen la investigación con los intereses y objetivos de los estudiantes.

4.3.1.4- Relación entre “nivel de actitud hacia la investigación científica y el género de los estudiantes.”

Tabla 14.

Relación entre “nivel de actitud hacia la investigación científica y el género de los estudiantes.”

Tabla cruzada Nivel de actitud hacia la investigación científica*Sexo

			Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
Nivel de actitud hacia la investigación científica	Neutro	Recuento	14	14	28
		% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	50,0%	50,0%	100,0%
	Alta	Recuento	121	49	170
		% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	71,2%	28,8%	100,0%
	Muy Alta	Recuento	7	1	8
		% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	87,5%	12,5%	100,0%
Total	Recuento	142	64	206	
	% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	68,9%	31,1%	100,0%	

Tabla 15

Pruebas de Chi -cuadrado asociación entre “Nivel de actitud hacia la investigación científica por género”

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,374 ^a	2	,041
Razón de verosimilitud	6,257	2	,044
Asociación lineal por lineal	6,284	1	,012
N de casos válidos	206		

a. 1 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,49.

La Tabla cruzada “Nivel de actitud hacia la investigación científica por género” proporciona un análisis detallado de la distribución de los niveles de actitud hacia la investigación científica entre estudiantes femeninos y masculinos. Los datos muestran que, en el nivel neutro, la distribución entre estudiantes femeninos y masculinos es igual, con un 50% en cada caso, lo que representa un total de 28 estudiantes. En el nivel alto, predominan las estudiantes femeninas, representando un 71,2%, frente al 28,8% de los estudiantes masculinos. Este nivel incluye a 170 estudiantes, lo que lo convierte en la categoría predominante. En el nivel muy alto, las estudiantes femeninas también predominan significativamente, con un 87,5%, frente al 12,5% de los estudiantes masculinos. Este nivel incluye a un total de 8 estudiantes. En términos generales, las estudiantes femeninas representan el 68,9% del total de los estudiantes con actitudes hacia la investigación científica, mientras que los estudiantes masculinos representan el 31,1%.

Los resultados de la prueba de chi-cuadrado indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre el género y el nivel de actitud hacia la investigación científica, con un valor de chi-cuadrado de 6,374, $gl = 2$, y una significancia asintótica de $p = 0,041$ (menor que el umbral de 0,05). La razón de verosimilitud ($p = 0,044$) y la asociación lineal por lineal ($p = 0,012$) refuerzan esta conclusión. Esto sugiere que las diferencias observadas entre los niveles de actitud hacia la investigación científica y el género no son producto del azar. Las estudiantes femeninas tienden a tener niveles más altos de actitud hacia la investigación científica en comparación con los estudiantes masculinos.

Estos hallazgos destacan una mayor predisposición de las estudiantes femeninas hacia la investigación científica, especialmente en los niveles altos y muy altos. Esto podría deberse a factores socioculturales, motivacionales o pedagógicos que influyen en cómo ambos géneros perciben y valoran la investigación científica. Comparativamente, en estudios previos como el de Rojas et al. (2012) y Perozo et al. (2014), también se han encontrado diferencias en la actitud hacia la investigación por género, con mujeres mostrando una mayor inclinación hacia la participación y valoración de actividades investigativas. Sin embargo, los resultados también sugieren la necesidad de explorar las barreras que podrían estar limitando a los estudiantes masculinos en este ámbito.

En conclusión, los datos reflejan una asociación significativa entre el sexo y el nivel de actitud hacia la investigación científica. Las estudiantes femeninas muestran una mayor representación en los niveles altos y muy altos de actitud hacia la investigación, lo que subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el interés y la participación de los estudiantes masculinos en actividades de investigación. Esto podría equilibrar las oportunidades y promover una mayor equidad en el desarrollo de competencias investigativas en ambos géneros.

4.3.1.5- Relación entre “nivel de actitud hacia la investigación científica y el turno que cursa los estudiantes.”

Tabla 16.

Relación entre “Nivel de actitud hacia la investigación científica y el turno que cursan los estudiantes.”

Tabla cruzada Nivel de actitud hacia la investigación científica*Turno

		Turno			Total	
		Mañana	Tarde	Noche		
Nivel de actitud hacia la investigación científica	Neutro	Recuento	0	1	27	28
		%	0,0%	3,6%	96,4%	100,0%
		dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica				
	Alta	Recuento	66	65	39	170
		%	38,8%	38,2%	22,9%	100,0%
		dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica				
	Muy Alta	Recuento	2	3	3	8
		%	25,0%	37,5%	37,5%	100,0%
		dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica				
	Total		Recuento	68	69	69

	% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	33,0%	33,5%	33,5%	100,0%
--	--	-------	-------	-------	--------

Tabla 17

Pruebas de Chi -cuadrado asociación entre “Nivel de actitud hacia la investigación científica por turno”

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl (bilateral)	Significación asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	58,603 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	61,966	4	,000
Asociación lineal por lineal	29,480	1	,000
N de casos válidos	206		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,64.

La “Tabla cruzada Nivel de actitud hacia la investigación científica por turno” muestra cómo se distribuyen las actitudes hacia la investigación entre los estudiantes según los turnos de mañana, tarde y noche. En el nivel neutro, el 96,4% de los estudiantes pertenece al turno noche, mientras que el 3,6% corresponde al turno tarde y no hay representación del turno mañana. Esto indica que el nivel neutro está mayormente asociado a estudiantes del turno noche.

En el nivel alto, la distribución es más equilibrada, con el 38,8% de estudiantes del turno mañana, el 38,2% del turno tarde y el 22,9% del turno noche. Este nivel predomina en general, ya que agrupa a 170 estudiantes, lo que indica que la mayoría tiene una actitud alta hacia la investigación, independientemente del turno. En el nivel muy alto, los turnos tarde y noche representan cada uno el 37,5%, mientras que el turno mañana contribuye con el 25,0%. Aunque este nivel incluye solo a 8 estudiantes, muestra cierta paridad en la representación de los turnos tarde y noche, con menor proporción en la mañana.

En términos generales, los estudiantes se distribuyen equitativamente entre los turnos, con un 33,0% en el turno mañana, un 33,5% en el turno tarde y un 33,5% en el turno noche. Sin embargo, las actitudes hacia la investigación varían según el turno, siendo más neutras en el turno noche y más altas o muy altas en los turnos mañana y tarde.

En la tabla 15 la prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 58,603, con $gl = 4$ y un nivel de significancia asintótica de $p < 0,001$, lo que indica una asociación estadísticamente significativa entre el turno y el nivel de actitud hacia la investigación científica. La razón de verosimilitud ($p < 0,001$) y la asociación lineal por lineal ($p < 0,001$) confirman esta relación.

Estos resultados sugieren que el turno en el que los estudiantes cursan influye significativamente en su actitud hacia la investigación científica. Específicamente, los estudiantes del turno noche tienden a presentar actitudes más neutras, mientras que los estudiantes de los turnos mañana y tarde muestran actitudes más positivas (alta y muy alta). Esto podría explicarse por factores como la carga horaria, la compatibilidad con actividades laborales, el cansancio o las expectativas académicas que varían según el turno.

Comparando estos resultados con investigaciones previas, estudios como el de Perozo et al. (2014) destacaron que las actitudes hacia la investigación están influenciadas por factores contextuales, como la disponibilidad de tiempo y la motivación percibida. En este contexto, los estudiantes del turno noche, que frecuentemente combinan estudios con responsabilidades laborales, pueden experimentar mayor agotamiento o menos disposición para involucrarse plenamente en actividades investigativas, lo que explicaría la mayor proporción de actitudes neutras. Por otro lado, investigaciones como las de Rojas et al. (2012) resaltaron que los programas académicos que integran actividades investigativas aplicadas y adaptadas al contexto de los estudiantes tienden a generar actitudes más positivas, lo que podría reflejarse en los turnos mañana y tarde donde predominan las actitudes altas.

Desde una perspectiva teórica, el modelo de motivación y aprendizaje autorregulado de Pintrich (2000) refuerza la importancia de factores situacionales y contextuales en la formación de actitudes hacia actividades académicas como la investigación. Según este enfoque, estudiantes que enfrentan barreras contextuales, como horarios más demandantes o

menor acceso a recursos académicos durante el turno noche, pueden experimentar una menor percepción de utilidad o relevancia de la investigación, lo que afecta sus actitudes.

En conclusión, la asociación significativa entre el turno y el nivel de actitud hacia la investigación científica pone de manifiesto la importancia de diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes de cada turno. En particular, sería útil implementar iniciativas que fomenten actitudes más positivas hacia la investigación en el turno noche, como actividades dinámicas, horarios más flexibles y programas de apoyo. Estos hallazgos, en consonancia con investigaciones previas y teorías motivacionales, subrayan la necesidad de considerar el contexto académico y las condiciones específicas de los estudiantes al desarrollar programas que promuevan la investigación científica y mejoren la percepción de su relevancia en todos los turnos.

4.3.1.6- Relación entre “nivel de actitud hacia la investigación científica y la experiencia de los estudiantes.”

Tabla 18.

Relación entre “nivel de actitud hacia la investigación científica y la experiencia de los estudiantes.

Tabla cruzada Nivel de actitud hacia la investigación científica*Experiencia en investigación*

			Experiencia en investigación				
			Nunca formé parte de un equipo de investigación	1 año y 11 meses	Entre 2 y 4 años	Total	
Nivel de actitud hacia la investigación científica	Neutra	Recuento	17	11	0	28	
		% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	60,7%	39,3%	0,0%	100, %	
	Alta	Recuento	95	65	10	170	
			% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	55,9%	38,2%	5,9%	100, %
	Recuento	5	2	1	8		

	Muy Alta	% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	62,5%	25,0%	12,5%	100, %
Total		Recuento	117	78	11	206
		% dentro de Nivel de actitud hacia la investigación científica	56,8%	37,9%	5,3%	100,0%

Tabla 19

Pruebas de Chi -cuadrado asociación entre “Nivel de actitud hacia la investigación científica y la experiencia”

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,874 ^a	4	,579
Razón de verosimilitud	4,199	4	,380
Asociación lineal por lineal	,601	1	,438
N de casos válidos	206		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,43.

La Tabla cruzada 16 “Nivel de actitud hacia la investigación científica y la experiencia en investigación” analiza cómo se distribuyen las actitudes hacia la investigación en función a la experiencia de los estudiantes, es decir si han formado parte de un equipo de investigación.

En el nivel “neutro”, el 60,7% de los estudiantes nunca formó parte de un equipo de investigación, mientras que el 39,3% lo hizo durante un año y 11 meses, y no hay representación de estudiantes con experiencia de entre 2 y 4 años. Esto sugiere que la falta de experiencia en actividades colaborativas de investigación podría estar relacionada con actitudes más indiferentes hacia esta actividad. En el nivel “alto”, el 55,9% de los estudiantes tampoco ha tenido experiencia en equipos de investigación, mientras que el 38,2% participó durante un año y solo el 5,9% tuvo experiencia prolongada (entre 2 y 4 años). Este nivel es el predominante en la muestra total, con 170 estudiantes, lo que refleja que incluso una breve experiencia de participación en equipos de investigación puede estar asociada con actitudes positivas hacia la

investigación científica. En el nivel “muy alto”, el 62,5% de los estudiantes nunca formó parte de un equipo de investigación, mientras que el 25,0% participó durante un año y el 12,5% lo hizo entre 2 y 4 años. Aunque este nivel incluye solo a 8 estudiantes, destaca que quienes tienen mayor tiempo de experiencia en investigación suelen mostrar actitudes más positivas.

De manera global, el 56,8% de los estudiantes nunca participó en un equipo de investigación, mientras que el 37,9% tuvo una experiencia breve (un año) y el 5,3% participó entre 2 y 4 años. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no ha tenido una experiencia significativa en investigación, lo cual podría influir en sus actitudes hacia esta actividad.

Los resultados de las pruebas de chi-cuadrado indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el tiempo de participación en un equipo de investigación y el nivel de actitud hacia la investigación científica. El valor de chi-cuadrado de Pearson es 2,874 con $gl = 4$ y un nivel de significancia asintótica de $p = 0,579$, lo cual supera el umbral de 0,05. De manera similar, la razón de verosimilitud ($p = 0,380$) y la asociación lineal por lineal ($p = 0,438$) confirman la ausencia de una relación significativa.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, estudios como el de Perozo et al. (2014) enfatizaron que la participación activa en equipos de investigación está asociada con actitudes más positivas hacia esta actividad. Sin embargo, también señalaron que la calidad de las experiencias, el acompañamiento por parte de mentores y el contexto institucional son factores determinantes para que estas experiencias tengan un impacto significativo. En este estudio, la ausencia de asociación podría deberse a que la mayoría de los estudiantes nunca ha participado en equipos de investigación, o bien a que las experiencias disponibles no han sido lo suficientemente significativas o estructuradas para influir en sus actitudes.

Desde un punto de vista teórico, el Modelo de Aprendizaje Experiencial de Kolb (1984) destaca que el aprendizaje basado en la experiencia, como la participación en equipos de investigación, puede ser un factor clave para desarrollar actitudes positivas hacia actividades académicas y profesionales. Sin embargo, para que esta experiencia sea efectiva, debe integrar etapas de reflexión, conceptualización y aplicación práctica. Si estas etapas no están presentes o son limitadas, como podría ser el caso en esta muestra, la influencia de estas experiencias sobre las actitudes puede ser menor o nula.

Asimismo, el Modelo de Motivación de Deci y Ryan (1985) subraya que la motivación intrínseca juega un papel crucial en la formación de actitudes positivas. Los estudiantes que no ven una conexión clara entre la participación en investigación y sus metas personales o profesionales podrían no desarrollar actitudes altamente positivas, incluso si participan en equipos de investigación.

En conclusión, aunque investigaciones y teorías previas sugieren que la participación en equipos de investigación tiene el potencial de fomentar actitudes positivas hacia esta actividad, los datos actuales no muestran una relación significativa en esta muestra. Esto subraya la necesidad de diseñar experiencias investigativas más estructuradas, relevantes y significativas, que integren una retroalimentación efectiva y permitan a los estudiantes visualizar el impacto de la investigación en su desarrollo académico y profesional. Fortalecer estas experiencias podría ser clave para fomentar actitudes más positivas hacia la investigación científica en futuros estudios.

CONCLUSIONES

La presente investigación sobre las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes del décimo semestre de la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción proporciona una visión integral de cómo estas actitudes influyen en su formación académica y profesional. Al explorar dimensiones como el desinterés, la vocación y la valoración, este estudio no solo busca describir tendencias y correlaciones, sino también contribuir a un entendimiento más profundo de los factores que moldean la predisposición de los estudiantes hacia la actividad investigativa, un componente esencial en la educación superior.

A continuación, se presenta las conclusiones según los objetivos propuestos en la investigación:

1. Identificar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de desinterés:

Los resultados reflejan que, en la dimensión de desinterés, una proporción significativa de estudiantes presenta actitudes negativas hacia la investigación científica, atribuidas principalmente a la falta de interés percibido en actividades relacionadas con la investigación. Este hallazgo subraya la necesidad de intervenir desde la institución educativa para reducir las barreras psicológicas y fomentar un mayor compromiso de los estudiantes hacia la investigación.

2. Describir la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de vocación:

En la dimensión de vocación, se observó que los estudiantes con actitudes positivas hacia la investigación destacan su interés en adquirir habilidades científicas y participar en actividades investigativas. Estos estudiantes valoran la investigación como una herramienta fundamental en su formación académica, destacando la importancia de incorporar elementos motivacionales y prácticos en el currículo universitario para consolidar esta actitud.

3. Determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica en la dimensión de valoración:

En cuanto a la valoración de la investigación, se evidenció que los estudiantes reconocen su relevancia como un medio para desarrollar habilidades críticas y resolver problemas en su ámbito profesional. No obstante, la falta de conexión directa entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la investigación representa un desafío que debe abordarse para maximizar el impacto de esta dimensión en su formación.

4. Determinar el nivel de actitud que presentan los estudiantes en las dimensiones de desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica:

Los análisis mostraron niveles variados de actitud entre las dimensiones estudiadas. Mientras que algunos estudiantes presentan niveles altos en las dimensiones de vocación y valoración, otros evidencian actitudes neutras o negativas en la dimensión de desinterés. Este panorama heterogéneo indica la necesidad de personalizar las estrategias educativas para atender las necesidades y percepciones de los diferentes grupos estudiantiles.

5. Analizar la correlación entre el nivel de actitud en las dimensiones desinterés, vocación y valoración hacia la investigación científica que presentan los estudiantes y su rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación:

Se identificó una correlación positiva y significativa entre las dimensiones vocación y valoración con el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación. Por otro lado, la dimensión de desinterés presentó una correlación negativa. Esto confirma que las actitudes hacia la investigación son un factor determinante en el desempeño académico, lo que resalta la necesidad de fomentar actitudes positivas desde las primeras etapas de la formación.

6. Determinar la asociación entre el nivel de actitud hacia la investigación científica, el género, la experiencia y el turno que cursan los estudiantes:

El estudio evidenció asociaciones significativas entre el nivel de actitud hacia la investigación y variables como el género y el turno de estudio. Las mujeres y los estudiantes del turno mañana mostraron actitudes más favorables hacia la investigación científica. Sin embargo, no se encontró asociación significativa entre la actitud hacia la investigación y la experiencia previa en actividades investigativas.

Estos resultados subrayan la necesidad de diseñar estrategias que promuevan actitudes positivas hacia la investigación científica, considerando las diferencias entre géneros y turnos de estudio. Además, refuerzan la importancia de crear ambientes educativos que favorezcan la equidad y fomenten el interés en la investigación de manera inclusiva y transversal.

Además, la investigación planteó hipótesis relacionadas con la actitud hacia la investigación científica y su relación con diversas variables. Se identificaron diferencias significativas en las actitudes hacia la investigación según el género y el turno de estudio, mientras que no se halló asociación con la experiencia previa en actividades investigativas. Asimismo, se planteó que las dimensiones de desinterés, vocación y valoración hacia la investigación están correlacionadas con el rendimiento académico en la asignatura de Metodología y Técnica de la Investigación. Estas hipótesis buscaron explorar cómo diversos factores influyen en las actitudes y el desempeño académico de los estudiantes universitarios.

En cumplimiento al objetivo general de la investigación se evidenció que la actitud de los estudiantes del décimo semestre de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción hacia la investigación científica varía según las dimensiones de desinterés, vocación y valoración. Se encontró que el desinterés está asociado a la falta de motivación y conexión con la práctica profesional, mientras que la vocación y la valoración de la investigación influyen positivamente en el rendimiento académico. Además, se identificaron diferencias según género y turno de estudio, destacando la necesidad de estrategias que fomenten actitudes positivas hacia la investigación en la formación contable.

Estas conclusiones permiten delinear estrategias concretas para mejorar la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, contribuyendo al fortalecimiento de su formación académica y profesional.

RECOMENDACIONES

- 1- **Fortalecer la formación en investigación desde el inicio de la carrera:** Incorporar actividades y asignaturas orientadas al desarrollo de competencias investigativas desde los primeros semestres para fomentar actitudes positivas hacia la investigación científica.
- 2- **Desarrollar talleres y capacitaciones específicos para fortalecer la vocación hacia la investigación:** Implementar programas de formación dirigidos a estudiantes, enfocados en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos sobre metodología de la investigación.
- 3- **Fomentar una cultura de investigación inclusiva:** Diseñar estrategias que promuevan una participación equitativa en actividades investigativas, considerando las diferencias de género y turnos de estudio, para garantizar un acceso igualitario a estas oportunidades.
- 4- **Promover actividades extracurriculares relacionadas con la investigación:** Organizar ferias científicas, congresos estudiantiles y concursos de investigación para motivar a los estudiantes a participar activamente en procesos investigativos.
- 5- **Fortalecer el acompañamiento docente en los proyectos de investigación:** Los docentes deben asumir roles de mentoría activa, orientando a los estudiantes en la planificación, desarrollo y difusión de proyectos investigativos.
- 6- **Diseñar estrategias específicas para reducir el desinterés hacia la investigación:** Realizar intervenciones pedagógicas que reduzcan las percepciones negativas hacia la investigación, integrando metodologías dinámicas y participativas en las clases.

- 7- **Evaluar periódicamente las actitudes hacia la investigación:** Implementar encuestas o evaluaciones anuales para monitorear el cambio en las actitudes de los estudiantes y ajustar las estrategias formativas de acuerdo con los resultados.
- 8- **Promover la integración de la investigación en diferentes disciplinas:** Diseñar proyectos interdisciplinarios que involucren a estudiantes de distintas carreras para enriquecer la experiencia investigativa y fomentar una visión integral del conocimiento.
- 9- **Generar incentivos para estudiantes destacados en investigación:** Crear becas, reconocimientos o publicaciones exclusivas para estudiantes que demuestren actitudes y resultados sobresalientes en actividades investigativas.
- 10- **Revisar y ajustar los programas curriculares:** Adaptar el contenido de las asignaturas relacionadas con la metodología de la investigación, asegurando que incluyan enfoques actualizados y relevantes para el contexto académico y profesional actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, L., Gómez, M., & Pérez, F. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Revista de Psicología Educativa*, 35(2), 123-136.
- Arellano-Sacramento, A., Hermoza-Moquillaza, R., Elías-Podestá, D., & Ramírez-Julca, A. (2017). Investigación en estudiantes de estomatología: Análisis de actitudes y factores limitantes. *Revista de Educación e Investigación Científica*, 7(2), 191-196.
- Aldana, G. M., Babativa, D. A., Caraballo, G. J., & Rey, C. A. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *Revista CES Psicología*, 13(1), 89-103.
- Alonso, J., Alonso, M., & Valadez, P. (2015). *La actitud y sus componentes en la investigación educativa*. Ediciones Universitarias.
- Álvarez Icaza, R. (2011). El desafío de la formación científica en la educación superior: Reflexiones sobre la instrucción investigativa. *Revista de Educación y Ciencia*, 19(2), 45-60. <https://doi.org/10.12345/rec.19.2.45-60>
- Arellano Torres, F., Gaeta González, M., Peralta López, A., & Cavazos Arroyo, J. (2019). *Previsión de conductas a partir de actitudes en contextos académicos*. Editorial Académica.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Editorial Episteme.
- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (s.f.). Misión, visión y objetivos. Recuperado de: <https://www.aneaes.gov.py>
- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). (2023). *Mecanismo de Evaluación y Acreditación de Carreras de Grado (Anexo II, aprobado por Resolución N.º 132 del Consejo Directivo en fecha 22 de mayo de 2023)*. ANEAES.

- Ayala Rodríguez, J., & Hernández, M. (2016). La transformación de la universidad: De la enseñanza tradicional al impulso del conocimiento para el desarrollo social. *Revista de Ciencias Sociales*, 22(3), 123-139. <https://doi.org/10.12345/rscs.22.3.123-139>
- Barrios, J., López, S., & Acosta, M. (2021). Actitudes de estudiantes universitarios de Paraguay sobre la Estadística. *Revista Paraguaya de Educación Superior*, 18(3), 67-85. <https://doi.org/10.12345/rscs.24.2.123-137>
- Barreto, R., Gómez, L., & Martínez, P. (2022). Interés de los estudiantes por la investigación científica en una universidad privada de Paraguay. *Revista de Investigación Educativa Paraguaya*, 25(1), 45-60.
- Bullón López, M. (2018). Relación entre habilidades de investigación y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales*, 14(2), 89-107.
- Cabrera, J., Gómez, L., & Vargas, M. (2011). La calidad investigativa en la educación superior: Desafíos curriculares y de infraestructura. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Educación*, 15(3), 78-94.
- Cruz Tarrillo, A., García, P., & López, M. (2021). Actitud hacia la investigación entre estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(4), 231-245. <https://doi.org/10.12345/ries.12.34.45-62>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales* (3ª ed.). Buenos Aires.
- Cano, F., Restrepo, A., & Villa, J. (2017). *Historia de la contabilidad y su evolución en los sistemas de información empresarial*. Editorial Contable.
- Cano, E. (2002). *La formación investigativa en la educación superior: Retos y perspectivas*. *Revista de Educación Superior*, 31(3), 45-58. <https://doi.org/10.12345/res.31.3.45-58>
- Constitución Nacional de Paraguay. (1992). *Constitución de la República del Paraguay*. Asunción, Paraguay.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.

- Crismán, R. (2016). La Construcción de Escalas de Medición para la Investigación Lingüística y sus Aplicaciones Didácticas: Una Propuesta con Respecto a la Modalidad Lingüística Andaluza.
- Chiavenato, I. (2004). Introducción a la teoría general de la administración. McGraw-Hill Interamericana.
- Duarte Sanchez, D. D., & Kwan Chung, C. K. (2024). Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias empresariales en una universidad nacional de Paraguay . Revista Científica Estudios E Investigaciones, 13(1), 56–77. <https://doi.org/10.26885/rcei.13.1.56>
- De Sousa, B. (2005). Universidades del siglo XXI: Espacios para la creatividad y el pensamiento crítico. En A. López de Parra, P. Hernández-Durán, & M. Quintero-Romero (Eds.), El papel de la universidad en la producción y reproducción del saber: Perspectivas científicas, artísticas y sociales (p. 126). Revista Internacional de Educación Superior, 7(2), 123-136. <https://doi.org/10.12345/ries.7.2.123-136>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- De las Salas, M., Perozo, P., & Lugo, J. (2014). Disposición hacia la investigación: un enfoque colaborativo en la formación académica. Investigación Científica Educativa.
- De la Cruz, R. (2013). Evaluación de actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios. Universidad Nacional de Educación.
- Eysenc, H. J. (1980). Attitudes: A system of evaluation. Springer.
- Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional de Asunción (FCE-UNA). (2023). Historia y misión de la Facultad de Ciencias Económicas. <https://www.fce.una.py>
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (2010). Predicting and changing behavior: The reasoned action approach. Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>

- Gallego, J. (1999). El desarrollo de competencias investigativas en la educación superior: Importancia y desafíos. *Revista de Formación Académica*, 12(4), 67-82.
<https://doi.org/10.12345/rfa.12.4.67-82>
- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/riaa/article/view/2186/2817>
- Gibson, J. L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1981). *Organizations: Behavior, structure, processes*. Business Publications.
- Guzmán, L. (2018). Estrategias para fomentar la investigación en estudiantes: Motivación y actitud proactiva. *Revista Internacional de Educación e Investigación*, 14(1), 78-90.
<https://doi.org/10.12345/riei.14.1.78-90>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, L. (2018). Capacitación de investigadores: El rol de la universidad en la formación científica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28), 78-93.
<https://doi.org/10.12345/ries.10.28.78-93>
- Kennedy, S., Quinn, R., & Taylor, J. (2016). *Actitudes y su influencia en el comportamiento social*. Oxford University Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kish, L. (1995). *Survey Sampling*. John Wiley & Sons.
- Ley de Educación Superior N° 4.995/13. (2013). *Ley que regula la educación superior en Paraguay*. Asunción, Paraguay.
- Ley N° 1682/2001 sobre Protección de Datos Personales, Paraguay.
- Loayza-Rivas, P. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de psicología. *Revista de Investigación Psicológica*, 9(2), 115-130.

- López de Parra, L., Hernández-Durán, X., & Quintero-Romero, L. F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124-149. DOI: 10.17151/rlee.2018.14.1.8
- Masi, R., González, P., & Servín, M. (2016). La investigación científica en Paraguay: Enfoques y desafíos en las ciencias naturales y sociales. *Revista Paraguaya de Ciencia y Tecnología*, 12(3), 78-92. <https://doi.org/10.12345/rpct.12.3.78-92>
- Méndez, C., & Rondón, M. (2012). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(1), 197-207. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Metodolog%C3%ADa+de+investigaci%C3%B3n+y+lectura+cr%C3%ADtica+de+estudios+Introducci%C3%B3n+al+an%C3%A1lisis+factorial+exploratorio+Carolina+M%C3%A9ndez+Mart%C3%ADnez1+Mart%C3%ADn+Alonso+Rond%C3%B3n+Sep%C3%BAlveda&btnG=
- Morán, J. (2007). Contabilidad y auditoría en la era global: Historia y evolución. Editorial Financiera.
- Mamani, G. (2011). El papel de las actitudes en la formación de investigadores. Universidad Autónoma.
- Moreno, P. (2019). El avance de la producción científica en América Latina: Un análisis crítico. Editorial Universitaria.
- Morris, C. G. (1992). Understanding psychology. Prentice-Hall.
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). Introducción a la psicología: Perspectivas contemporáneas. Pearson.
- Morales, P. (2007). Medición de actitudes en psicología y educación. Editorial Universidad Pontificia Comillas.
- Nobigrot-Kleinman, D., Nobigrot-Streimbleinsky, M., & Galván-Huerta, R. (1995). Fomentar actitudes hacia la investigación en el currículo académico. Fondo de Cultura Económica.
- Ortega, A., Ramírez, C., & Fernández, H. (2017). Percepción y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Pilar. *Educación e Investigación*, 22(1), 55-72.

- Ortega Carrasco, M., Veloso Toledo, J., & Hansen, L. (2018). Actitudes predictivas en contextos académicos y su relación con el desempeño estudiantil. *Revista Internacional de Psicología Educativa*.
- Ortega, M., López, J., & Ramírez, P. (2017). Desafíos en la promoción de la investigación universitaria: Participación estudiantil y capacidad de comunicación científica. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 123-145. <https://doi.org/10.12345/rie.35.2.123-145>
- Palacios Serna, F. (2021). La actitud hacia la investigación en el ámbito académico. *Journal of Pedagogical Research*, 3(2), 196-202.
- Perozo, S. R., de las Salas, M., & Lugo, Z. (2014). Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el núcleo luz-costa oriental del lago. *Redhecs: Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 9(18), 162-176.
- Popkewitz, T. (1994). The strange enchantment of the educational imagination: Historical and epistemological notes on the understanding of educational change and social reform. En A. López de Parra, P. Hernández-Durán, & M. Quintero-Romero (Eds.), *El papel de la universidad en la producción y reproducción del saber: Perspectivas científicas, artísticas y sociales* (p. 126). *Revista Internacional de Educación Superior*, 7(2), 123-136. <https://doi.org/10.12345/ries.7.2.123-136>
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Quezada-Berumen, M., Moral de la Rubia, J., & Landero-Hernández, R. (2019). Análisis de actitudes en la investigación educativa. *Universidad de Monterrey*.
- Quezada-Berumen, M., Ruiz, J., & García, L. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en estudiantes de psicología de una universidad pública del noreste de México. *Revista Internacional de Psicología*, 32(1), 123-137.
- Quintanilla-Montoya, R. (2008). La dinámica de la investigación en América Latina: Perspectivas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Ciencia y Tecnología*, 15(2), 78-92.

- Quispe, R. (2014). Factores afectivos y su influencia en la actitud hacia la investigación científica. *Revista de Psicología Educativa*, 20(2), 123-135. <https://doi.org/10.12345/rpe.20.2.123-135>
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Editorial Espasa Calpe.
- Ramos, J., & Sotomayor, L. (2008). El trabajo universitario como pilar en la formación profesional y académica: Enfoques y perspectivas. *Revista de Investigación Educativa*, 26(1), 89-104. <https://doi.org/10.12345/rie.26.1.89-104>
- Rojas, M., Díaz, P., & Vargas, J. (2021). La actitud del alumnado hacia la investigación en universitarios mexicanos. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 19(1), 101-120.
- Rojas, M., Pérez, L., & Sánchez, J. (2012). La actitud hacia la investigación y su impacto en el desarrollo de competencias académicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(3), 45-60. <https://doi.org/10.12345/rie.58.3.45-60>
- Rojas Betancur, Héctor Mauricio, Méndez Villamizar, Raquel, & Rodríguez Prada, Ángela. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. Retrieved December 11, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015&lng=en&tlng=es.
- Rodríguez, J., & Mora, R. (2016). *Actitudes y percepciones en la formación académica*. Universidad Iberoamericana.
- Rojas, P., Méndez, C., & Rodríguez, S. (2012). Las actitudes como mediadoras en el aprendizaje y el comportamiento. *Revista de Psicología Educativa*.
- Ruíz, J. (2014). *Metodología de la investigación: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Científica.
- Sánchez, L., Herrera, M., & Sánchez, M. (2020). La investigación científica en la formación de estudiantes universitarios. *Paradigma*, 409–436. <https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2020.p409-436.id815>

- Sena, M., & Duarte, L. (2016). La producción científica en América Latina: Retos y oportunidades en la publicación arbitrada. *Revista Latinoamericana de Ciencia y Sociedad*, 8(3), 45-60. <https://doi.org/10.12345/rlcs.8.3.45-60>
- Triandys, H. C. (1974). *Attitude and attitude change*. Wiley
- Universidad Nacional de Asunción. (2022). Plan de Estudios: Contaduría Pública. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. <https://www.una.py/wp-content/uploads/2021/11/CONTADURIA.pdf>
- Universidad Nacional de Asunción. (2022). Plan de Estudios: Contaduría Pública, quinto semestre. Facultad de Ciencias Económicas. https://www.eco.una.py/eco/malla/contaduria/plan2012/Contabilidad_10_12.pdf
- UNESCO. (2005). Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>.
- Valverde, J. (2005). La disposición de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. Universidad Nacional.
- Valdez, M., Rodríguez, L., & Pérez, J. (2012). Epistemología y paradigmas de investigación: Un enfoque desde el positivismo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 18(2), 45-62. <https://doi.org/10.12345/rics.18.2.45-62>
- Veliz, P. (2017). *Estudio de las actitudes en el aprendizaje y la conducta humana: Un enfoque de Allport*. Editorial Humanitas.
- Zárate Rojas, L., & Saavedra Mendieta, M. (2023). Integración de la investigación, docencia y extensión universitaria en la gestión del conocimiento. Caso Universidad de la ciudad de Asunción. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 17, 63–73. <https://doi.org/10.57201/rcff.v17i.5>

ANEXOS

Anexo N°. 1. Instrumento EACIN--R

Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R)

Gloria Marlen Aldana de Becerra, Doris Amparo Babativa Novoa, Gilma Jeannette Caraballo Martínez, y
César Armando Rey Anacona.

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con la investigación, por favor marque con una X la respuesta con la cual se sienta más identificado(a). No medite mucho su respuesta, no hay respuestas buenas ni malas. Las opciones son:						
0 Muy en desacuerdo 1 En desacuerdo 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo 3 De acuerdo 4 Muy de acuerdo						
Nº	ÍTEMS	0	1	2	3	4
1	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.					
2	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.					
3	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.					
4	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.					
5	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.					
6	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.					
7	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
8	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.					
9	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
10	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
11	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.					
12	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.					
13	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.					

14	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.					
15	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.					
16	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.					
17	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.					
18	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.					
19	Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.					
20	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.					
21	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.					
22	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.					
23	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.					
24	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.					
25	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.					
26	Mis actividades de investigación son un desorden.					
27	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
28	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad					
OBSERVACIONES:						

Características de la Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN-R):

La Escala quedó conformada por 28 ítems.

Nueve corresponden a la sub-escala Dimensión **desinterés hacia la investigación** con calificación inversa (2, 4, 5, 9, 14, 18, 25, 26 y 28),

Doce a **la Dimensión vocación por la investigación** (1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23)

Siete a **la Dimensión valoración de la investigación** (7, 12, 16, 19, 20, 21, 24, 27).

Las opciones de respuesta son 0= Muy en desacuerdo, 1= En desacuerdo, 2= Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De acuerdo y 4= Muy de acuerdo.

La tabla contiene las categorías (nivel de actitud), de acuerdo a los puntajes mínimos y máximos

esperados en el total de la escala y en cada una de las subescalas, con base en las opciones de respuesta.

Puntuaciones mínimas y máximas esperadas por subescalas y en el total de la prueba.

CATEGORÍA	SUBESCALAS						TOTAL, DE LA PRUEBA 28 ítems	
	Dimensión desinterés hacia la investigación (9 ítems calificación inversa)		Dimensión vocación por la investigación (12 ítems calificación directa)		Dimensión valoración de la investigación (7 ítems calificación directa)			
	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (36)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (48)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (28)	Puntaje mínimo (0)	Puntaje máximo (112)
Muy baja Op. respuesta 0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baja Op. respuesta 1	1	9	1	12	1	7	1	28
Neutra Op. respuesta 2	10	18	13	24	8	14	29	56
Alta Op. respuesta 3	19	27	25	36	15	21	57	84
Muy Alta Op. respuesta 4	28	36	37	48	22	28	85	112

Puntajes altos indican actitud positiva hacia la investigación y puntajes bajos actitud desfavorable hacia la misma. Con base en las opciones de respuesta, la puntuación en el total de la prueba es de 0 (cero) a 112. Quien puntúe cero (0) en todos los ítems su puntaje está en la categoría *muy baja*. Una puntuación entre 1 y 28 está en categoría *baja*, entre 29 y 56 *neutra*, entre 57 y 84 *alta* y entre 85 y 112 *muy alta*.

En cuanto a las puntuaciones de las subescalas, en la dimensión cognoscitiva (después de realizada la conversión) una puntuación de 0 (cero) corresponde a la categoría *muy baja*, entre 1 y 9 *baja*, entre 10 y 18 *neutra*, entre 19 y 27 *alta* y entre 28 y 36 *muy alta*. En la dimensión conductual, la categoría *muy baja* corresponde a un puntaje de 0 (cero), *baja* a un puntaje entre

1 y 12, *neutra* entre 13 y 24; *alta* entre 25 y 36 y *muy alta* entre 37 y 48. En la dimensión afectiva, la categoría *muy baja* corresponde a un puntaje de 0 (cero), *baja* a un puntaje entre 1 y 7, *neutra* entre 8 y 14, *alta* entre 15 y 21 y *muy alta* entre 22 y 28.

Nota: Recordar que los ítems de la subescala *Desinterés por la investigación* son de calificación inversa.

Si el participante marcó 0 equivale a 4, 1 a 3, 2 a 2, 3 a 1 y 4 a 0.

0	1	2	3	4
4	3	2	1	0

Ejemplo de calificación

Quien puntúe 15 en *la Dimensión desinterés hacia la investigación* (después de haber hecho la conversión), está en categoría *neutra* en esa subescala porque su puntuación se encuentra entre 10 y 18; si puntúa 27 en *la Dimensión vocación por la investigación* está en categoría *alta* en esa subescala porque su puntaje está entre 25 y 36, si puntúa 20 en la dimensión afectiva está en categoría *alta* en esa subescala porque su puntaje está entre 15 y 21. Así que ese participante obtuvo una puntuación total de 62, que indica que se encuentra en categoría alta en el total de la prueba porque su puntaje está entre 57 y 84.

Anexo N°. 2 consentimiento Informado

Nombre, dirección y teléfono del investigador principal

Mabel Elizabeth Eggenschwiler de Silguero. Teléfono celular 0985.605.266

Domicilio: Isla Poi en Juan José Farias y San Juan N°2816

Sitio de estudio: Universidad Nacional de Asunción, República del Paraguay.

Título del estudio:

“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN, AÑO 2022”

Hoja de Información

1°El objetivo de la investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es proveer a los participantes en esta investigación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella.

2°Metodología empleada

Se emplea el método de recolección de informaciones cuantitativas por medio de un cuestionario de preguntas abiertas que permitirán recopilar una gran cantidad de datos sobre el grado de conocimiento en metodología de la investigación científica. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una guía de preguntas por escrito, esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo.

3°Beneficios esperados para él o la sociedad

Este estudio se realiza con el objetivo de medir el grado de conocimiento de los estudiantes universitarios sobre metodología de la investigación científica. Este estudio redundará en beneficio de los estudiantes universitarios de la Escuela de Contabilidad de la UNA

4°Incomodidades y riesgos derivados del estudio

Se realizará entrevista por medio de un cuestionario estructurado de preguntas abiertas y cerradas para responder sobre el tema de la investigación, las cuales no presentan riesgo alguno que comprometa al participante, ni le perjudique en ninguna forma.

5°Carácter de la participación

Su participación es completamente **voluntaria**; la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito que no sea el de la investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán **anónimas**, si no desea hacerlo su negativa no le traerá ningún inconveniente.

6°Personas que tendrán acceso a los datos del voluntario y forma en que se mantendrá la confidencialidad.

La información que recoja el presente estudio será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Para salvaguardar y proteger la imagen del encuestado las informaciones obtenidas como respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto serán anónimas.

7° Investigador responsable

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él y el modo de contactar en caso de urgencia, con la responsable Mabel Eggenchwiler celular 0985.605.266

Yo he leído la hoja de información que se me ha entregado, he podido hacer preguntas sobre el estudio, he recibido suficiente información sobre el estudio, he hablado con Mabel **Eggenchwiler de Silguero**, comprendo que mi participación es voluntaria, comprendo que puedo retirarme del estudio

1° cuando quiera 2° sin tener que dar explicaciones 3° sin que esto repercuta en ningún aspecto

Acepto y expreso mi conformidad de participar libremente en el estudio y entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento informado me será entregada, así también que puedo acceder y pedir los resultados del presente estudio cuando este haya concluido.

Anexo. 3. Prueba Piloto del Instrumento

Cálculo de la Confiabilidad del Instrumento y la Validez de la Estructura Interna del Instrumento de Estudiantes-Prueba Piloto

1- CÁLCULO DE LA CONSISTENCIA INTERNA DEL INSTRUMENTO

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	106	100,0
	Excluido ^s	0	,0
	Total	106	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cálculo Global de la Confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	28

Interpretación: Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach (las mismas recomendaciones para el coeficiente omega de McDonald) (p. 231)

Coficiente alfa > .90 a .95 es excelente

Coficiente alfa > .80 es bueno

Coficiente alfa > .70 es aceptable

Coficiente alfa > .60 es cuestionable

Coficiente alfa < .50 es inaceptable

En este caso el instrumento diseñado para los estudiantes de la carrera de Enfermería, aplicado a una muestra de $n=106$, la ecuación del Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,862 aproximándose a la unidad. Esto significa que el valor de la consistencia interna del instrumento presenta un grado de confiabilidad **“Bueno”**.

Correlación elemento-total corregida: índice de homogeneidad corregido

En la tabla siguiente podemos observar los resultados aportados por el SPSS la información relacionada con el apartado de “Correlación elemento-total corregida” (correlación ítem-test). Esta correlación indica la correlación lineal entre el ítem y la puntuación total en la escala (sin considerar el ítem que se está evaluando), señalando la magnitud y la dirección de esta relación). Los ítems cuyos coeficientes de correlación ítem-total (extrayendo el ítem analizado) arrojan valores iguales o menores a 0.2 deben ser desechados o reformulados ya que su nivel de homogeneidad es insuficiente. En este caso observamos valores altos y positivos en cada ítem, mayores que 0.2, de manera que se puede mantener todos los ítems propuestos ya que se obtuvieron valores altos y no hay necesidad de eliminar ningún ítem, porque en caso de eliminar uno o grupos de ítems, el valor del alfa global será menor su valor en algunos casos, y en un solo caso aumenta (ítem n° 2).

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	69,15	173,520	,372	,858
2. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	70,98	173,962	,201	,866
3. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	69,42	170,245	,525	,854
4. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	70,82	173,253	,269	,862
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.	71,33	171,480	,333	,859
6. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	69,61	167,935	,474	,855
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	68,86	174,237	,405	,857
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	69,05	170,541	,489	,855
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	69,94	173,082	,316	,860
10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	69,22	170,552	,547	,854

11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	69,19	168,078	,639	,851
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	68,71	175,485	,388	,858
13. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	69,19	168,612	,572	,853
14. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	70,64	173,204	,287	,861
15. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	69,52	168,557	,528	,854
16. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	69,40	167,651	,562	,853
17. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	69,62	167,932	,517	,854
18. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	70,83	173,190	,294	,861
19. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	68,90	176,437	,317	,859
20. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	69,30	169,641	,529	,854
21. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	68,84	174,498	,412	,857
22. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	69,41	169,977	,513	,854
23. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	69,38	167,018	,597	,852
24. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	68,94	171,902	,475	,855
25. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	70,58	174,913	,220	,863
26. Mis actividades de investigación son un desorden.	70,49	174,386	,258	,862
27. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	68,80	174,694	,414	,857
28. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	70,52	176,557	,163	,865

2- VALIDEZ DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL INSTRUMENTO

Análisis Factorial Exploratorio

Para validar el instrumento utilizado para la recolección de datos, se llevó a cabo la evidencia basada en estructura interna de los ítems mediante el AFE (Análisis Factorial Exploratorio) que constituye una técnica que frecuentemente se aplica en estudios relacionados con el desarrollo y validación de instrumentos y además permite explorar un conjunto de variables latentes o factores comunes que ayudan a explicar las respuestas emitidas por los participantes.

El AFE busca definir grupos de variables (más conocidos como factores o dimensiones) que estén altamente correlacionados entre sí” (Méndez y Rondón, 2012, 198). *El análisis factorial nos indica cómo tienden a agruparse los ítems o variables.*

El AFE parte del supuesto de que las variables observadas son indicadores de cierto número de factores o variables latentes comunes. Suponiendo que analizamos un conjunto de ítems seleccionado para medir un único factor, cada variable observada o ítem que se analiza está cuidadosamente seleccionado para que refleje alguna característica del factor que se pretende medir con él. (Segura et al, 2014, p. 1153)

Como se obtuvo una excelente confiabilidad en el instrumento se puede calcular el análisis factorial exploratorio para la reducción de dimensiones. A continuación, se observa en la tabla de abajo los valores de:

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,849
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1929,378
	gl	378
	Sig.	,000

Interpretación

Se realizó el análisis factorial exploratorio para estimar la validez de constructo del instrumento mediante el software SPSS versión 26. Calculando en primer lugar el estadístico

de adecuación muestral Kayser-Meyer-Olkin (KMO)= 0.849 y la prueba de esfericidad de Bartlett, que resultó estadísticamente significativa, $\chi^2= 1929.378$; con $gl=378$ y el nivel de significación $p=0.000$, mostrando ambas la pertinencia de este análisis. (Siendo $KMO>7$ y $p<0,05$)

Se empleó el método de extracción de Factorización de Ejes Principales con el método de máxima verosimilitud con rotación de oblimin directo, arrojando **cinco factores** con un 59.707% de la varianza explicada (acumulado). Significa una buena variabilidad con relación a las respuestas dadas por los participantes. Se visualiza en la tabla.

Varianza total explicada

Factor	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación Total
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	
1	9,448	33,744	33,744	9,074	32,408	32,408	7,785
2	4,838	17,280	51,024	4,449	15,891	48,298	4,992
3	1,763	6,298	57,321	1,393	4,975	53,273	6,179
4	1,534	5,478	62,799	1,140	4,072	57,345	1,182
5	1,051	3,753	66,553	,661	2,362	59,707	1,691
6	,897	3,203	69,756				
7	,851	3,040	72,796				
8	,727	2,595	75,391				
9	,704	2,515	77,906				
10	,669	2,390	80,297				
11	,633	2,259	82,556				
12	,561	2,005	84,561				
13	,482	1,720	86,281				
14	,473	1,690	87,971				
15	,426	1,521	89,492				
16	,368	1,314	90,806				
17	,340	1,216	92,022				
18	,317	1,132	93,153				
19	,307	1,095	94,249				
20	,280	,999	95,247				
21	,236	,844	96,092				
22	,233	,833	96,925				
23	,208	,742	97,667				
24	,178	,637	98,304				
25	,160	,572	98,875				
26	,118	,421	99,296				
27	,113	,403	99,699				
28	,084	,301	100,000				

Método de extracción: factorización del eje principal.

a. Cuando los factores están correlacionados, las sumas de las cargas al cuadrado no se pueden añadir para obtener una varianza total.

La **Matriz de estructura** se observa en la siguiente tabla, con ocho factores, y con sus cargas factoriales. Los ítems que más peso tiene en cada factor son los que definen (mayor carga factorial). Podemos ver en la **Matriz de estructura** que las cargas factoriales son bastante altas, lo que explica suficientemente al factor agrupado (se agrupa en colores), además los valores superan **0.30** que hace que sea significativo su valor. Se observa en el gráfico y en la tabla.

Matriz de estructura

	Factor				
	1	2	3	4	5
11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	,863	-,118	,586	,150	,207
13. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	,802		,464		,240
16. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	,733		,494		,476
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	,724	-,177	,490	,179	
10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	,718		,450		
6. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	,704	-,120	,329		,377
3. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	,682		,387	-,118	,234
23. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	,668		,625	-,189	,510
15. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	,651		,499	-,354	,286
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	,649	-,231	,526	,174	
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	,605	-,204	,539	,479	
24. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	,601	-,129	,600	,535	,203
17. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	,583		,312		,544
1. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	,535		,245	,171	

18. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	-,151	,833	-,127	-,137	
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.		,818	-,224	-,217	,148
4. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.	-,129	,809	-,175		
25. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	-,169	,762	-,127		-,178
28. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.	-,233	,729	-,212		
26. Mis actividades de investigación son un desorden.		,726			-,432
14. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.		,697	-,172	-,223	
2. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	-,100	,558	-,105	-,180	,119
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	,108	,478		,136	
21. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	,412	-,179	,885		
20. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	,522		,750	-,302	,129
27. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	,496	-,192	,741	,198	
19. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	,335	-,185	,682	,153	
22. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.	,518		,618	-,139	,417

Método de extracción: factorización del eje principal.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Finalmente quedó con 3 factores, distribuidos con el grupo de ítems que le corresponden:

Factor 1 Vocación: integra ítems: 1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23.

Factor 2 Desinterés: integra ítems: 18, 5, 4, 25, 28, 26, 14, 2, 9.

Factor 3 Valoración: integra ítems: 21, 20, 27, 19, 22.

Observación: En el gráfico siguiente se visualiza la agrupación de números de ítems por Factor.

Matriz de estructura

	Vocación	Factor	
		Desinterés	Valoración
11. Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	0,863		
13. Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.	0,802		
16. La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	0,733		
8. La mayoría de las cosas me generan curiosidad.	0,724		
10. Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	0,718		
6. Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	0,704		
3. De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	0,682		
23. Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	0,668		
15. Con frecuencia me encuentro consultando información científica.	0,651		
7. Todos los profesionales deberían aprender a investigar.	0,649		
12. Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	0,605		
24. Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	0,601		
17. Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	0,583		
1. En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	0,535		
18. Las conversaciones científicas me parecen aburridas.		0,833	
5. Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.		0,818	
4. Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.		0,809	
25. Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.		0,762	
28. Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.		0,729	
26. Mis actividades de investigación son un desorden.		0,726	

14. Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	0,697	
2. En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación.	0,558	
9. Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.	0,478	
21. Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.		0,885
20. Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.		0,750
27. A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.		0,741
19. Trabajar con otros en investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.		0,682
22. Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.		0,618

Método de extracción: factorización de eje principal.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Correlaciones entre ítems

Las correlaciones de ítems se utilizan para evaluar si es correcto usar el Análisis Factorial Exploratorio. En este caso se observa en la siguiente tabla:

Matriz de correlaciones factorial					
Factor	1	2	3	4	5
1	1,000	-,086	,540	,066	,227
2	-,086	1,000	-,168	-,088	,010
3	,540	-,168	1,000	,050	,092
4	,066	-,088	,050	1,000	-,131
5	,227	,010	,092	-,131	1,000

Método de extracción: factorización de eje principal.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

Interpretación: Se ha obtenido una matriz no identidad. Si **la matriz de correlaciones es la matriz identidad (R=1)** significa que las intercorrelaciones entre las variables son nulas, **y por tanto, las variables no pueden agruparse en factores o constructos** (Crismán, 2016). En este caso **la matriz es no identidad**.

Cálculo del Alfa de Cronbach por Factor (Dimensiones)

Factor 1 Vocación: integra ítems: 1, 3, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 17, 22, 23

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	12

Interpretación: Excelente la confiabilidad del Factor 1 Vocación

Factor 2 Desinterés: integra ítems: 18, 5, 4, 25, 28, 26, 14, 2,9

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	9

Interpretación: Se aproxima a 0.9 por tanto Excelente la confiabilidad del Factor 2 Desinterés

Factor 3 Valoración: integra ítems: 21, 20, 27, 19, 22

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	5

Interpretación: Corresponde a la escala “Bueno”, por tanto la confiabilidad del Factor 3 Valoración es bueno.

Gráfico de factor en espacio de factores rotados

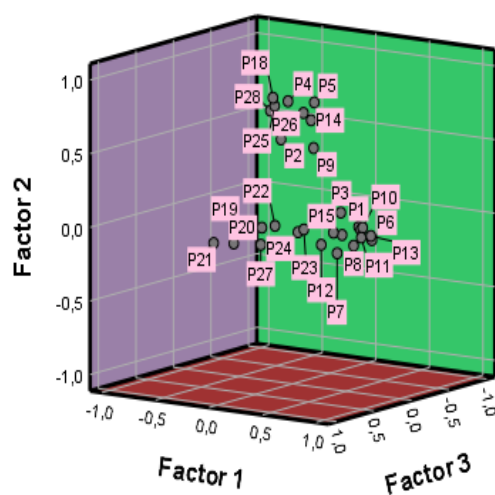
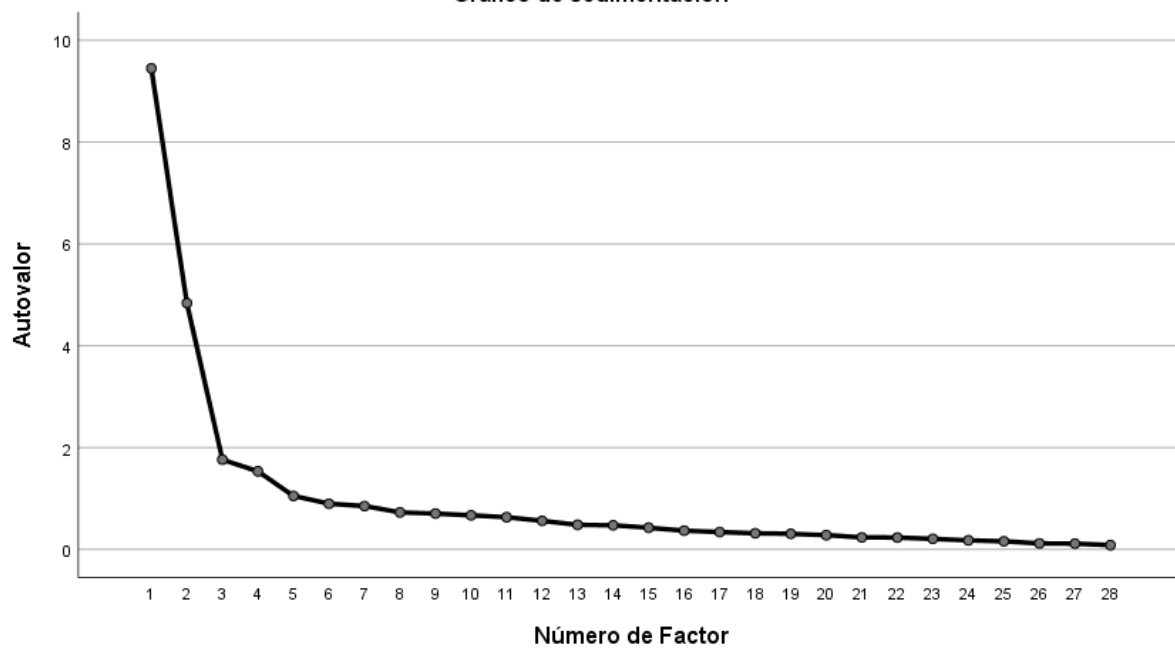


Gráfico de sedimentación



Anexo 4. Informe oficial de alumnos matriculados de la Escuela de Contabilidad-UNA



Universidad Nacional de Asunción
Facultad de Ciencias Económicas
Dirección Académica



Memorando N° 288/2021

Al: Prof. Dr. ROBERTO GONZÁLEZ MARTÍNEZ, Decano
Facultad de Ciencias Económicas

De: Prof. Dra. VIVIANA ACOSTA LÓPEZ, Directora
Dirección Académica

Asunto: Remitir datos solicitados por la C.P. MABEL EGGENSCHWILER

Fecha: 26/11/2021

UNA
Facultad de Ciencias Económicas
MESA DE ENTRADA

29 NOV 2021

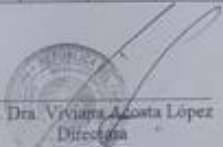
N° 6535 Hora: 10:54

Firma: *[Signature]* *[Signature]*
Asesorado de Firma

Señor Decano, en referencia a la nota con mesa de entrada N° 5910 de fecha 05/11/2021 en la cual la C.P. MABEL EGGENSCHWILER, con C.I. N° 1.417.459 solicita la cantidad de estudiantes matriculados de las carreras de Administración, Contaduría Pública y Economía, Sede Central, Período 2020, se informa cuanto sigue:

Carrera	1° Sem	2° Sem	3° Sem	4° Sem	5° Sem	6° Sem	7° Sem	8° Sem	9° Sem	10° Sem
Administración	433	449	464	472	444	472	335	357	207	263
Contaduría Pública	620	669	854	856	686	334	220	208	461	445
Economía	811	494	601	774	408	393	380	371	263	224

Atentamente


Prof. Dra. Viviana Acosta López
Directora

[Signature] *[Signature]*
1/11/21

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
San Lorenzo, 01 DIC 2021

A Dirección

☐ Académica

☐ Administrativa

☐ Admisión

☐ Auditoría Interna

☐ Extensión Universitaria

☐ Filiales

☐ Financiera

☐ Gabinete

☐ Gestión y Desarrollo del Talento Humano

☒ Investigación

☒ Secretaría de la Facultad

☐ Jurídica

☐ Posgrado

☐ Relaciones Nacionales e Inter.

☐ Planificación

☐ Consejo Directivo

☐ Escuela de Administración

☐ Escuela de Contabilidad

☐ Escuela de Economía

A: ☐ CONSIDERACIÓN ☒ INFORMAR ☐ PROCESAR

Obs:

Firma: *[Signature]* *[Signature]*

Anexo. 5. Validación del Instrumento por el Método de Juicio de Expertos

Planilla de expertos

Estimado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Actitud de estudiantes universitarios hacia la investigación científica, que forma parte de un estudio relacionado con el desarrollo de habilidades investigativas en los futuros profesionales. La evaluación de instrumentos es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información:

Nombre y apellido: Fernando Marcelo Galeano

Grado académico: Universitario

Tiempo de experiencia en validación de instrumentos: 8 años de experiencia ininterrumpida en docencia

Tiempo de experiencia como investigador: 8 años de experiencia ininterrumpida en docencia

Evaluación del instrumento

El instrumento consiste en una escala de Likert diseñada para medir la actitud de estudiantes universitarios hacia la investigación científica. Dado que se pretende medir el constructo Actitud, se incluyeron ítems en forma de afirmaciones que respondan a las dimensiones representativas, es decir, la Afectiva (13 ítems asignados), la Cognoscitiva (12 ítems asignados) y la Conductual (9 ítems asignados).

Para esta etapa de evaluación, los ítems se muestran agrupados según la dimensión a la que responden. En la versión digital que recibirán los encuestados [disponible en <https://docs.google.com/forms/d/1CZae7xPk225qpxyW98pat-VUfyHznMw4Yhr0YCHUdc/edit>], el orden de los ítems es aleatorio, tal la sugerencia de la bibliografía. La evaluación de este instrumento consiste en completar la Tabla de Evaluación y la Tabla de Valoración general del cuestionario de las páginas 2 a 4. Para la Tabla de Evaluación deberá asignar a cada ítem el puntaje que considere más apropiado, en una escala del 1 al 4, donde 1 representa el menor valor del atributo evaluado. Para ello, deberá considerar los siguientes indicadores:

Categoría	Indicador y puntaje
SUFICIENCIA S* (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para realizar su medición.) <i>*El puntaje se asigna a la dimensión.</i>	La cantidad de ítems no es suficiente para medir la dimensión. (1) La cantidad de ítems permite medir algún aspecto de la dimensión, pero no la dimensión completa. (2) Se debe incrementar la cantidad de algunos ítems para poder medir la dimensión. (3) La cantidad de ítems es suficiente. (4)
CLARIDAD Cl (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.)	La redacción del ítem es confusa. (1) El ítem requiere modificaciones considerables en cuanto a la terminología empleada. (2) Se requiere una modificación mínima de algunos de los términos utilizados en la redacción del ítem. (3) El ítem es claro. Su semántica y sintaxis son adecuadas. (4)
COHERENCIA Co (El ítem tiene relación lógica con la dimensión que está midiendo.)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. (1) El ítem podría estar relacionado con la dimensión. (2) El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. (3) El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión. (4)
RELEVANCIA R (El ítem es esencial o importante, es decir debe	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. (1) El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo

• **Tabla de evaluación (a cargo del experto)**

(En la columna S, el puntaje se asigna únicamente a la dimensión. En las demás columnas, el puntaje se asigna a cada ítem).

Dimensión	Ítem	S	CI	Co	R	Observaciones
Afectiva (Sentimientos, emociones, simpatía o antipatía hacia lo relacionado con la investigación científica.)	Eso de estar tomando cursos de actualización no es para mí.		4	4	4	
	Creo que estar consultando información científica es perder el tiempo.		4	4	4	
	La mayoría de las cosas me generan curiosidad.		4	4	4	
	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con investigación.		4	4	4	
	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.		4	4	4	
	Acostumbro a escribir para profundizar en temas de interés.		4	4	4	
	Con frecuencia me encuentro consultando información científica.		4	4	4	
	Soy ordenado(a) en mis actividades de investigación.	4	4	4	4	
	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.		4	4	4	
	Para ser sincero(a), realmente lo que menos hago es escribir.		4	4	4	
	Aprovecho cualquier oportunidad para dar a conocer mis trabajos.		4	4	4	
	Mis actividades de investigación son un desorden.		4	4	4	
	Soy el último en enterarse de los temas de actualidad.		4	4	4	
Cognoscitiva (Lo que la persona sabe o cree que sabe sobre la investigación científica.)	En mi concepto en la universidad no deberían enseñar investigación		4	4	4	
	Todos los profesionales deberían aprender a investigar.		4	4	4	
	Creo que la persistencia contribuye a alcanzar las metas.	4	4	4	4	
	Investigar es posible si tenemos voluntad de hacerlo.		4	4	4	
	Trabajar con otros en		4	4	4	



	investigación nos ayuda a alcanzar mejores resultados.	4	4	4
	Considero que la investigación ayuda a detectar errores de la ciencia.	4	4	4
	Para mí, en investigación es importante fortalecer la capacidad de escuchar.	4	4	4
	Considero que insistir en lo mismo no ayuda a lograr los objetivos.	4	4	4
	En mi opinión, sin investigación la ciencia no avanzaría.	4	4	4
	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.	4	4	4
	Admito que el conocimiento hace humildes a las personas.	4	4	4
	Reconozco que la investigación ayuda a corregir errores del sentido común.	4	4	4
Conductual (Acciones relacionadas con la investigación científica que la persona realiza o está dispuesta a realizar.)	En los eventos de investigación (congresos, encuentros) me relaciono con la gente.	4	4	4
	De las cosas que más me agradan son las conversaciones científicas.	4	4	4
	Considero que tengo la paciencia necesaria para investigar.	4	4	4
	Me gusta capacitarme para adquirir habilidades investigativas.	4	4	4
	Las actividades del día a día no me inspiran nada novedoso.	4	4	4
	La investigación es una de las cosas que me despierta interés.	4	4	4
	Las conversaciones científicas me parecen aburridas.	4	4	4
	Me gusta agilizar los trabajos relacionados con investigación.	4	4	4
	Pensar en ponerme a investigar me produce desánimo.	4	4	4

• **Tabla de valoración general del cuestionario (a cargo del experto)**

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente. (ver Anexo 1)	X		
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.	X		
La cantidad total de ítems está distribuida de forma equilibrada entre las dimensiones.	X		
Las preguntas son claras y podrán ser comprendidas y respondidas por los encuestados.	X		


Firma y aclaración del Evaluador

Asunción, 09 de agosto de 2022

A la Licenciada **Belinda García**

Yo **Mabel Elizabeth Eggenschwiler de Silguero** con C.I. N° 1.417.459.- estudiante de la Universidad Iberoamericana de la Maestría en Metodología de la Investigación Científica, me es grato dirigirme a usted a fin de solicitar su valiosa colaboración para validar los instrumentos de recolección de datos que remito anexo, considerando su vasta trayectoria y excelencia en el área de educación e investigación.

La investigación tiene como título: **"Actitud de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la UNA hacia la investigación científica, año 2022"**

Para la elaboración y utilización de los instrumentos fueron considerados la congruencia de los ítems con las preguntas y objetivos de la investigación, a modo de asegurar la confiabilidad del instrumento elaborado para el estudio con enfoque cuantitativo.

Su aporte será de suma importancia para que los instrumentos tengan la validez necesaria para el trabajo de campo.

Objetivo General

Analizar la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes universitarios de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción, año 2022.

Objetivos Específicos

*Identificar la actitud hacia la investigación, en la **dimensión desinterés** por la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

*Describir la actitud hacia la investigación científica en la **dimensión de la vocación** por la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

*Determinar la actitud hacia la investigación científica en la **dimensión de la valoración** de la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.



1

*Describir la **relación entre el sexo y la actitud** hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

*Caracterizar la **relación de las dimensiones desinterés, vocación y valoración** de la investigación de los estudiantes de la Escuela de Contabilidad de la Universidad Nacional de Asunción.

Al agradecer su análisis, evaluación y calificación del documento anexo, el cual permitirá concretar el proceso de la investigación científica, le saludo con mi más distinguida consideración y estima por tan valioso aporte en contribución a la ciencia.


Mabel Eggenschwiler de Silguero

Estudiante de Maestría en Metodología de la Investigación Científica
C.I. N° 1.417.459.-

Anexo 6. Nota de autorización por parte de la autora para el uso del instrumento EACIN-R (El pedido lo solicitó la tutora)

Profesora Olga Sosa

Un cordial saludo

Con mucho gusto le permito aplicar la escala. Por favor aplique la última versión que le adjunto. Igualmente le remito los criterios de calificación.

----- Forwarded message -----

De: **Olga Sosa** <olg_sosa@hotmail.com>

Date: dom, 28 nov 2021 a las 16:40

Subject: Solicitud de permiso para uso del cuestionario "Escala de Actitud hacia la investigación"

To: galdana@areandina.edu.co <galdana@areandina.edu.co>

Anexo 7. Evidencia de Procesamiento de Datos en SPSS Versión 27

Mabel procesamiento.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos											
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	edad	Numérico	2	0	EDAD	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	sexo	Numérico	1	0	SEXO	{1, Femenin...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	curso	Numérico	1	0	CURSO	{1, Primer c...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
4	¿Trabajaade...	Numérico	1	0	¿Trabaja adem...	{1, Si}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
5	P1	Numérico	1	0	1. En los event...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
6	P2	Numérico	1	0	2. En mi conce...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
7	P3	Numérico	1	0	3. De las cosas...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
8	P4	Numérico	1	0	4. Eso de estar...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
9	P5	Numérico	1	0	5. Creo que est...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
10	P6	Numérico	1	0	6. Con1dero qu...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
11	P7	Numérico	1	0	7. Todos los pr...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
12	P8	Numérico	1	0	8. La mayoría d...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
13	P9	Numérico	1	0	9. Ca1 1empre ...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	P10	Numérico	1	0	10. Estoy al ta...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	P11	Numérico	1	0	11. Me gusta c...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	P12	Numérico	1	0	12. Creo que la...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	P13	Numérico	1	0	13. Acostumbr...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	P14	Numérico	1	0	14. Las activida...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	P15	Numérico	1	0	15. Con frecuen...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	P16	Numérico	1	0	16. La investiga...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	P17	Numérico	1	0	17. Soy ordena...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	P18	Numérico	1	0	18. Las convers...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	P19	Numérico	1	0	19. Trabajar co...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	P20	Numérico	1	0	20. Se me ocur...	{0, Muy en ...	Ninuno	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	P21	Numérico	1	0	21. Con1dero q...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
26	P22	Numérico	1	0	22. Aprovecho ...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
27	P23	Numérico	1	0	23. Me gusta a...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
28	P24	Numérico	1	0	24. Para mí, en...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
29	P25	Numérico	1	0	25. Pensar en ...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
30	P26	Numérico	1	0	26. Mis activida...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
31	P27	Numérico	1	0	27. A mi parec...	{0, Muy en ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
32	P28	Numérico	1	0	28. Soy el últim...	{0, Muy de ...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
33	EQUIPO	Numérico	8	0	Durante cuento...	{1, Nunca fo...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	agrup	Numérico	5	0	EDAD (Agrupada)	{1, <= 19}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
35	recdes	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
36	desinterés	Numérico	8	0	Desinterés hac...	{1, Muy Baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
37	DIVOC	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
38	VOCACIÓN	Numérico	8	0	Vocación hacía...	{1, Muy Baj...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
39	DIMVAL	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
40	VALORACI...	Numérico	8	0	Valoración hac...	{1, Muy Baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
41	edagrup	Numérico	5	0	EDAD (Agrupada)	{1, <= 22}...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
42	ren	Numérico	8	0	Rendimiento ac...	{1, Muy Baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
43	regen	Numérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
44	AC	Numérico	8	0	Nivel de actitud...	{1, Muy Baj...	Ninguno	10	Derecha	Ordinal	Entrada
45	esciv	Numérico	8	0	Estado civil de l...	{1, Soltero}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
46	TURNO	Numérico	8	0	TURNO	{1, Mañana}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

