



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS

EN GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD

TÍTULO

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LOS
PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE EDUCACIÓN DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN ASUNCIÓN, AÑO 2022 A 2024.

AUTOR

ROSALIA DIANA LARROSA NUNES

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2024



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS

EN GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD

TÍTULO

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LOS
PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE EDUCACIÓN DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN ASUNCIÓN, AÑO 2022 A 2024.

AUTOR

ROSALIA DIANA LARROSA NUNES

TUTOR

DRA. OLGA SOSA AQUINO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2024

Larrosa Nunes, Rosalía Diana

Tratamiento del Enfoque Interdisciplinario en los Proyectos
Pedagógicos de las Carreras de la Facultad de Ciencias
Humanísticas y de Educación de una Universidad Privada en
Asunción, Año 2022 a 2024

Total, de páginas: 164

Tutor: Dra. Olga Sosa Aquino

Tesis académica de Maestría en Educación con Énfasis en
Gestión Educativa de Calidad.

Código de biblioteca:



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

AUTORA: ROSALIA DIANA LARROSA NUNES

TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

.....

Examinador 1

.....

Examinador 2

.....

Examinador 3

FECHA

CALIFICACIÓN

DEDICATORIA

Diana: Este logro lo dedico a vos amada hija, porque cada día que paso a tu lado es un regalo que atesoro en mi corazón. Tu risa, berrinches, desafíos e infinita capacidad de amar han sido la inspiración detrás de cada esfuerzo en mi vida. Esta tesis es un testimonio más de qué mi éxito es parte tuya: HIJA.

Gracias por llenar mi mundo de amor y esplendida compañía.

AGRADECIMIENTO

A la UNIBE en la persona de la Dra. Sanie Romero de Velázquez por la confianza y apoyo en el desafío de continuar mi formación profesional, a mi Tutora de tesis quien con su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación, finalmente, a todas las personas que me apoyaron durante este viaje.

Muchas Gracias

TABLA DE CONTENIDO

Portada	i
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
Tabla de contenido.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1-Planteamiento del problema.....	3
1.2-Principales antecedentes.....	4
1.3-Preguntas	7
1.3.1-Pregunta General	6
1.3.2-Preguntas Específicas.....	6
1.4-Objetivos	7
1.4.1-Objetivo General	7
1.4.2-Objetivos Específicos.....	7
1.5- Justificación.....	7
1.6-Alcances y limitaciones	8
CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO	10
2.1-Antecedentes del concepto central del estudio	11
2.2- Antecedentes del concepto de interdisciplinariedad	12
2.2.1- Definición del concepto de interdisciplinariedad en la educación.....	13

2.2.2- Evolución histórica del enfoque interdisciplinario en la educación superior	13
2.2.3- Relevancia del enfoque interdisciplinario en la formación	14
2.3- La interdisciplinariedad en el contexto educativo.....	15
2.3.1- Importancia de la interdisciplinariedad en proyectos pedagógicos universitarios. ...	16
2.3.2- Modelos pedagógicos que promueven la interdisciplinariedad	17
2.3.3- Beneficios de la integración interdisciplinaria en la enseñanza-aprendizaje	18
2.4- Proyectos pedagógicos y la interdisciplinariedad	18
2.4.1- Definición y estructura de los Proyectos Pedagógicos	19
2.4.2- Papel de la interdisciplinariedad en diseño y ejecución de proyectos educativos. ...	21
2.4.3- Estrategias de enfoques interdisciplinarios en los Proyectos Pedagógicos.....	22
2.5- Metodologías pedagógicas interdisciplinarias	23
2.5.1- Metodologías de enseñanza que facilitan la integración de diversas disciplinas.....	23
2.5.2- Estudios de caso como herramienta para la interdisciplinariedad.....	24
2.5.3- El uso de problemas reales como plataforma de aprendizaje interdisciplinario	25
2.6- Factores que condicionan la implementación de la interdisciplinariedad.....	26
2.6.1- Barreras institucionales y culturales para la implementación.	27
2.6.2- Rol de los docentes en la promoción de la interdisciplinariedad	28
2.6.3- Impacto de la organización curricular y administrativa en la ejecución	28
2.7- La interdisciplinariedad en el contexto de la Facultad	29
2.7.1- Análisis del contexto institucional de la Facultad.....	30
2.7.2- Aplicación de enfoques interdisciplinarios en las carreras de la Facultad	31
2.7.3- Ejemplos de proyectos interdisciplinarios desarrollados en la Facultad.....	32
2.8- El impacto de la interdisciplinariedad en la formación de competencias	33
2.8.1- -Desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes	34

2.8.2- Relación entre la interdisciplinariedad y el perfil de egreso de los estudiantes	34
2.8.3- Evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios.....	35
2.9- Marco Normativo e institucional.....	35
2.9.1- Políticas educativas nacionales y su relación con la interdisciplinariedad	36
2.9.2- Estrategias institucionales para promover la interdisciplinariedad	37
2.10- Conclusión del marco teórico.....	38
2.10.1- Síntesis de los puntos claves del marco teórico	38
2.10.2- Relación del marco teórico con el problema de investigación.....	38
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	40
3.1-Tipo de Estudio	40
3.2-Población y muestra	42
3.2.1-Sujetos de estudio.....	42
3.2.2-Tipo de muestra	43
3.2.3- Criterios de selección para la muestra.....	43
3.3-Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.4- Matriz Categorical.....	46
3.5- Procedimiento para la recolección de datos	55
3.6-Procesamiento y análisis de datos	57
3.7-Validez y confiabilidad de instrumentos	58
3.7.1- Interpretación de la validación de los instrumentos	58
3.8-Aspectos Éticos	59
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES....	61
4- Frecuencia de citas de las categorías y subcategorías	61
4.1- Categoría: Actitudes hacia la interdisciplinariedad.....	62

4.1.1- Subcategoría: Importancia del Enfoque interdisciplinario.....	64
4.1.2- Subcategoría: Actitudes entre Colegas	66
4.1.3- Subcategoría: Apoyo Institucional	68
4.1.4- Subcategoría: Impactos positivos en el aprendizaje.....	70
4.2- Categoría: Desafíos en la Implementación.....	72
4.2.1- Subcategoría: Coordinación de tiempos entre docentes.....	74
4.2.2- Subcategoría: Barreras Institucionales	72
4.2.3- Subcategoría: Problemas de comunicación.....	76
4.2.4- Subcategoría: Evaluación y Retos en la Valoración.....	78
4.3- Categoría: Beneficios percibidos	80
4.3.1- Subcategoría: Colaboración entre docentes	79
4.3.2- Subcategoría: Compromiso y motivación de los estudiantes.....	83
4.3.3- Subcategoría: Eficiencia del tiempo para los estudiantes	84
4.3.4- Subcategoría: Aplicación de conocimientos en contextos reales	86
4.4- Categoría: Sugerencias para la Mejora.....	87
4.4.1- Subcategoría: Tiempo Dedicado para la Planificación	89
4.4.2- Subcategoría: Capacitación y apoyo a los docentes.....	90
4.4.3- Subcategoría: Guías claras y criterios de Evaluación	92
4.4.4- Subcategoría: Políticas institucionales e incentivos.....	94
4.5- Triangulación de los datos cualitativos (Entrevista)	95
4.5.1- Triangulación de los datos cualitativos (Entrevista)	95
4.5.2- Triangulación Categoría Desafíos en la Implementación	96
4.5.3- Triangulación Categoría Beneficios Percibidos	96
4.5.4- Triangulación Categoría Políticas Institucionales e Incentivos.....	97

4.6- Resultados del Análisis Documental	98
4.6.1- Categoría Enfoque interdisciplinario en los documentos institucionales.....	98
4.7- Resultados Categoría Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales	104
4.7.1- Subcategoría Políticas Institucionales	104
4.7.2- Subcategoría Planes de Estudio.....	104
4.7.3- Subcategoría Programas de Asignaturas	105
4.7.4- Subcategoría Manuales y Guías Pedagógicas	106
4.8- Categoría Integración de los contenidos de diferentes disciplinas.....	107
4.8.1- Subcategoría de Coordinación entre Disciplinas	110
4.8.2- Subcategoría Metodologías de Integración	110
4.8.3- Subcategoría Resultados de Aprendizaje	110
4.9- Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental	112
CONCLUSIONES.....	116
RECOMENDACIONES	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
ANEXO 1- Informe sobre Validación de Expertos	1
ANEXO 2-Solicitud de permisos para la realización de la entrevista a los participantes.....	7
ANEXO 3- Ejemplos de Planificación en el contexto de la interdisciplinariedad.....	9
ANEXO 4- Solicitud de permiso a la autoridad de la Universidad.....	14

LISTA DE TABLA

Tabla 1- Matriz Categorical Objetivo 1.....	46
Tabla 2- Matriz Categorical Objetivo 2.....	47
Tabla 3- Matriz Categorical Objetivo 3.....	52
Tabla 4- Frecuencia de citas de las categorías y subcategorías	61
Tabla 5- Triangulación Categoría Actitudes hacia la Interdisciplinariedad	95
Tabla 6- Triangulación Categoría Desafíos en la Implementación	96
Tabla 7- Triangulación Categoría Beneficios Percibidos	96
Tabla 8- Triangulación Categoría Políticas Institucionales e Incentivos.....	97
Tabla 9-. Resultados del Análisis Documental	98
Tabla 10- Evaluación de la Integración de Contenidos Disciplinarios.....	108
Tabla 11- Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental....	112

REDES SEMÁNTICAS

Red Semántica 1- Categoría Actitudes hacia la Interdisciplinariedad.....	.64
Red Semántica 2- Desafíos de la Implementación	73
Red Semántica 3- Categoría Beneficios Percibidos	.81
Red Semántica 4- Categoría Sugerencias para la Mejora.....	.88

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, la interdisciplinariedad ha cobrado importancia en la educación superior, promoviendo la integración de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos y fomentar un aprendizaje más integral. **Objetivo General:** Describir el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción, desde el año 2022 a 2024. **Metodología:** Se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el análisis documental y entrevistas a profundidad como técnicas principales para la recolección de datos. La muestra estuvo constituida por 12 participantes, incluidos docentes, coordinadores y técnicos de la universidad. Se realizó un análisis fenomenológico para comprender las experiencias y percepciones sobre la interdisciplinariedad. **Resultados:** Los resultados indican que, aunque existe una intención clara de integrar la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos, las estrategias de implementación aún presentan áreas de mejora. Si bien algunos programas promueven la colaboración entre disciplinas, en otros casos la aplicación práctica es limitada. Los entrevistados coinciden en la necesidad de fortalecer la capacitación docente y mejorar los recursos para fomentar una mayor integración de enfoques interdisciplinarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Conclusiones:** La universidad ha avanzado en la incorporación de la interdisciplinariedad en algunos aspectos de los Proyectos Pedagógicos, pero aún se requieren esfuerzos adicionales para asegurar su implementación efectiva en todas las áreas curriculares. Las percepciones de los actores educativos destacan la relevancia de este enfoque para el desarrollo de competencias transversales y la resolución de problemas complejos, aunque es necesario reforzar las directrices y estrategias para su aplicación.

Palabras clave: interdisciplinariedad, educación superior, Proyectos Pedagógicos, integración de disciplinas.

ABSTRACT

Introduction: In recent years, interdisciplinarity has gained importance in higher education, promoting the integration of different disciplines to address complex problems and foster more comprehensive learning. **General Objective:** Describe the approach taken toward interdisciplinarity in the Pedagogical Projects of the degree programs within the Faculty of Humanities and Education at a private university in Asunción, from the year 2022 to 2024. **Methodology:** A qualitative approach was adopted, using document analysis and in-depth interviews as the main data collection techniques. The sample consisted of 12 participants, including teachers, coordinators, and technicians from the university. A phenomenological analysis was conducted to understand the experiences and perceptions of interdisciplinarity. **Results:** The results indicate that although there is a clear intention to integrate interdisciplinarity into the Pedagogical Projects, the implementation strategies still present areas for improvement. While some programs promote collaboration between disciplines, in other cases the practical application is limited. The interviewees agree on the need to strengthen teacher training and improve resources to foster greater integration of interdisciplinary approaches in the teaching-learning process. **Conclusions:** The university has made progress in incorporating interdisciplinarity in some aspects of the Pedagogical Projects, but additional efforts are still needed to ensure its effective implementation across all curricular areas. The perceptions of the educational actors highlight the relevance of this approach for the development of transversal competencies and the resolution of complex problems, although it is necessary to reinforce the guidelines and strategies for its application.

Keywords: interdisciplinarity, higher education, Pedagogical Projects, integration of disciplines.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación superior ha experimentado cambios profundos en sus enfoques pedagógicos y curriculares. Entre estos, la interdisciplinariedad ha cobrado especial relevancia al proponer la integración de diversas disciplinas como una herramienta clave para abordar problemas complejos y generar un aprendizaje más integral. Este enfoque responde a las demandas actuales del mundo profesional, donde las habilidades transversales y la capacidad de aplicar conocimientos de diferentes campos son esenciales para resolver problemas multifacéticos. En este contexto, las universidades desempeñan un rol crucial al adoptar modelos pedagógicos que fomenten la interdisciplinariedad, garantizando una formación que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI.

El presente estudio tiene como objetivo principal describir el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción durante el año 2024. En primer lugar, se analizó cómo los documentos institucionales y curriculares reflejan la presencia del enfoque interdisciplinario en dichos proyectos, evaluando si existe una integración efectiva de las disciplinas en los programas de la facultad. Además, se evaluó cómo se integran los contenidos de diversas disciplinas en los Proyectos Pedagógicos, centrando el análisis en los planes de estudio y programas de asignaturas, lo que permitió identificar tanto buenas prácticas como áreas que requieren mejora en cuanto a la interdisciplinariedad.

El estudio también exploró las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución respecto a la implementación de este enfoque interdisciplinario. Se examinaron los desafíos y oportunidades que surgen en la integración entre disciplinas y cómo este enfoque impacta en la formación de competencias profesionales, tales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la innovación. Estas competencias son fundamentales para que los estudiantes logren un desarrollo integral en su futura práctica profesional y puedan enfrentar las complejidades del entorno profesional contemporáneo.

Esta investigación se enmarca en la línea de Calidad Educativa, cuyo propósito es mejorar los procesos pedagógicos y formativos para garantizar que las instituciones de educación superior ofrezcan una formación de calidad y relevante para las exigencias del contexto actual. A través de un enfoque cualitativo, se busca aportar conocimientos que contribuyan al perfeccionamiento de los Proyectos Pedagógicos en el contexto de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación, de modo que se fortalezcan las estrategias de interdisciplinariedad en favor de una educación más inclusiva y eficaz.

La estructura de la investigación se desglosa en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de la Investigación, en este apartado se incluye el planteamiento del problema, antecedentes principales, preguntas y objetivos de la investigación, justificación, alcances y limitaciones.

Capítulo II: Marco Teórico, se aborda los antecedentes, y las bases teóricas

Capítulo III: Marco Metodológico, en el apartado se presenta el tipo de estudio, diseño, matriz categorial, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección, validez de los instrumentos, técnicas de análisis y los aspectos éticos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta los resultados acordes a las categorías y subcategorías. Además, se interpreta y se discute los hallazgos con relación a las categorías.

Conclusiones y Recomendaciones: se presenta el reporte final de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1-Planteamiento del Problema

En los últimos años, la educación superior ha puesto un creciente énfasis en la interrelación de diversas áreas, disciplinas y dimensiones del conocimiento para lograr el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes. Este enfoque interdisciplinario se ha convertido en un aspecto fundamental en la formación académica y profesional, facilitando la integración tanto metodológica como epistemológica en el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Cerda (2011), la interdisciplinariedad no solo enriquece la formación teórica de los estudiantes, sino que también prepara a futuros profesionales para abordar situaciones de la realidad complejas y multidimensionales que requieren una perspectiva holística y diversa en términos de competencias y saberes.

La interdisciplinariedad se fundamenta en los vínculos que se establecen entre distintos campos del conocimiento, permitiendo una intervención más eficaz en situaciones o fenómenos específicos. Según Boix Mansilla (2010), este enfoque ofrece una mayor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje al integrar teorías y prácticas que reflejan la realidad cotidiana y los desafíos del entorno profesional. Esta metodología no solo promueve un desarrollo académico sólido, sino que también fomenta el crecimiento humano, científico y tecnológico, mejorando la capacidad de los estudiantes para aplicar diversos conocimientos a problemas complejos.

En la Universidad Iberoamericana, se ha comenzado a implementar el enfoque interdisciplinario como parte de los Proyectos Pedagógicos en carreras de grado, utilizando un enfoque basado en proyectos como marco metodológico. Esta estrategia busca integrar teoría y práctica mediante experiencias pedagógicas que permiten a los estudiantes indagar, analizar y aplicar conocimientos a situaciones concretas. No obstante, a pesar de los avances, es necesario evaluar cómo se está llevando a cabo la integración interdisciplinaria en las prácticas pedagógicas y si realmente se está logrando una efectiva dilución de las barreras entre disciplinas, como lo plantea la teoría de la enseñanza interdisciplinaria (Martínez, 2012).

El presente estudio tiene como objetivo analizar el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación de la Universidad Iberoamericana desde el año 2022 hasta el 2024. A través de un análisis documental de las prácticas pedagógicas y académicas, complementado con entrevistas en profundidad a docentes, coordinadores y técnicos de la universidad, se busca identificar si la interdisciplinariedad está siendo incorporada de manera efectiva en los programas de estudio. Estas entrevistas permiten captar las percepciones y experiencias de los actores clave en la implementación de este enfoque, lo que enriquece la comprensión de las dinámicas interdisciplinarias en el contexto educativo.

Este análisis, tanto documental como cualitativo, permitirá establecer recomendaciones para fortalecer este enfoque y promover una enseñanza más integrada, que fomente el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, y potencie el desarrollo de competencias clave para la vida profesional. Al mismo tiempo, se pretende identificar los factores que facilitan o dificultan la integración interdisciplinaria en los proyectos pedagógicos, contribuyendo a mejorar las prácticas pedagógicas y garantizando una formación que responda a las demandas del entorno profesional contemporáneo (Hernández et al., 2014).

1.2-Principales antecedentes de la investigación

1.2.1- Enfoque interdisciplinario en la educación superior

Diversos estudios han señalado la creciente importancia de la interdisciplinariedad en la educación superior como una estrategia para mejorar la formación integral de los estudiantes. Según Boix Mansilla (2010), el aprendizaje interdisciplinario se define como el proceso por el cual los alumnos logran comprender y conectar los conocimientos y modos de pensar de varias disciplinas, lo que les permite una nueva comprensión del fenómeno estudiado. Esta aproximación metodológica es clave para enfrentar problemas complejos en un entorno académico, donde las soluciones requieren el cruce de saberes y competencias.

1.2.2-Proyectos pedagógicos como herramientas para la interdisciplinariedad

Los Proyectos Pedagógicos se han consolidado como una estrategia efectiva para aplicar la interdisciplinariedad en el aula, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la resolución de problemas reales. En un estudio realizado por Perrenoud (2008), se destaca que el trabajo interdisciplinario en la educación promueve un aprendizaje significativo al integrar distintas áreas del conocimiento en torno a un problema o proyecto común. Este enfoque facilita no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de competencias críticas para la vida profesional.

1.2.3-Interdisciplinariedad en el desarrollo profesional

Varios autores han resaltado cómo la implementación de enfoques interdisciplinarios en la educación superior contribuye significativamente al desarrollo de competencias profesionales. Según Delors (1996), la educación debe enfocarse en aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Estas dimensiones del aprendizaje se alcanzan más fácilmente cuando los programas educativos incluyen proyectos interdisciplinarios que desafían a los estudiantes a integrar conocimientos de diferentes campos y aplicarlos de manera creativa en situaciones profesionales reales.

1.2.4-Barreras en la implementación de proyectos interdisciplinarios

A pesar de sus beneficios, la implementación de proyectos interdisciplinarios en las instituciones de educación superior enfrenta diversas barreras. Un estudio de Hernández y Pérez (2014) señala que la falta de directrices claras y la rigidez en la estructura curricular dificultan la integración efectiva de los enfoques interdisciplinarios. Además, los autores argumentan que, aunque las políticas institucionales a menudo mencionan la interdisciplinariedad, su aplicación en el diseño curricular y las prácticas pedagógicas sigue siendo desigual, lo que impide su generalización en todas las carreras.

1.2.5- El rol de las políticas institucionales en la promoción de la interdisciplinariedad

Las políticas institucionales juegan un papel crucial en la promoción y consolidación del enfoque interdisciplinario. En este sentido, Gibbons (2002) destaca que las universidades deben adaptar sus estructuras y marcos normativos para fomentar el trabajo colaborativo entre disciplinas. Los proyectos pedagógicos que integran la interdisciplinariedad dependen en gran

medida de la existencia de una política institucional que facilite la interacción entre las diferentes facultades y áreas del conocimiento. Sin un respaldo institucional sólido, estos enfoques tienden a diluirse en la práctica.

1.2.6- La Interdisciplinariedad en la Enseñanza Universitaria: Percepciones y Desafíos para su Implementación

En el estudio de Cardozo (2023), se aborda el concepto de interdisciplinariedad como estrategia clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes universitarios. A través de un enfoque mixto y descriptivo, el estudio se centró en la percepción de 24 docentes de carreras empresariales en una universidad privada de Paraguay. Los hallazgos mostraron que, aunque la mayoría de los docentes comprendían el término interdisciplinariedad y reconocían su importancia, solo una minoría había participado en actividades interdisciplinarias. Las barreras identificadas incluyeron la falta de tiempo y planificación, mientras que se destacó la necesidad de capacitación y apoyo institucional para facilitar la implementación de este enfoque.

Cardozo concluye que la interdisciplinariedad es bien recibida por el cuerpo docente, pero es necesario un mayor esfuerzo en términos de formación y organización para su implementación efectiva. Además, los docentes manifestaron su disposición a colaborar con colegas de otras áreas, lo que refuerza el potencial de la interdisciplinariedad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior (Cardozo, 2023).

1.3-Preguntas

1.3.1-Pregunta General.

¿Cómo se implementa el enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación en una universidad privada de Asunción desde el año 2022 hasta el 2024?

1.3.2- Preguntas Específicas

1.3.2.1- ¿Cuáles son las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos?

1.3.2.2- ¿Cómo se refleja la presencia del enfoque interdisciplinario en los documentos institucionales y curriculares de los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación?

1.3.2.3- ¿De qué manera se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través de los planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación?

1.4-Objetivos

1.4.1- Objetivo General

Describir el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada Asunción, desde el año 2022 hasta el 2024.

1.4.2- Objetivos Específicos

1.4.2.1- Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos.

1.4.2.2- Analizar los documentos institucionales y curriculares para identificar la presencia de un enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.

1.4.2.3- Evaluar cómo se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través del análisis de planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

1.6-Justificación

La presente investigación sobre el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción, durante el año 2024, resulta relevante tanto a nivel teórico como práctico. En primer lugar, su importancia radica en la creciente necesidad de abordar los desafíos educativos mediante enfoques que integren distintas disciplinas, lo que permite una formación más completa y conectada con las realidades sociales y laborales. El enfoque interdisciplinario ha demostrado ser una herramienta clave para el desarrollo de competencias que trascienden las fronteras de una sola

disciplina, facilitando que los estudiantes adquirieran una visión más global y crítica en su proceso formativo.

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuye al cuerpo de conocimientos sobre el enfoque interdisciplinario en la educación superior, un campo que ha ganado terreno en los últimos años como respuesta a las demandas de un mundo laboral cada vez más complejo e interconectado. A través del análisis de los Proyectos Pedagógicos y las estrategias empleadas para fomentar la interdisciplinariedad, este estudio generará información útil para futuras investigaciones y debates académicos sobre cómo las universidades pueden integrar con mayor eficacia distintos saberes en sus planes de estudio. Además, se espera que este trabajo enriquezca la discusión académica sobre las mejores prácticas para diseñar e implementar proyectos educativos interdisciplinarios.

En cuanto a su valor práctico, esta investigación proporciona un análisis detallado que puede ser de utilidad tanto para las autoridades académicas como para los docentes de la institución. Los resultados del estudio pueden servir para ajustar y mejorar las políticas educativas en torno a la interdisciplinariedad, optimizando los recursos y las metodologías empleadas en los Proyectos Pedagógicos. Asimismo, permitirá a la universidad identificar áreas de mejora y éxito en la implementación del enfoque interdisciplinario, facilitando la toma de decisiones y el diseño de nuevas estrategias para fortalecer la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes. Esta investigación también tiene el potencial de ser una guía útil para otras instituciones de educación superior que busquen implementar el enfoque interdisciplinario en sus prácticas pedagógicas.

1.7-Alcances y limitaciones de la investigación

1.7.1-Alcances

El principal alcance de esta investigación radica en su capacidad para aportar una visión detallada y profunda sobre el tratamiento del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción. A través de un análisis cualitativo, se exploran las percepciones de docentes, coordinadores y técnicos, lo que permite entender no solo la implementación formal de este enfoque, sino también cómo se percibe y aplica en la práctica

educativa. Este estudio también brinda información relevante sobre las políticas institucionales y las estrategias curriculares que se utilizan para promover la interdisciplinariedad, lo que puede ser un aporte valioso para la mejora de la calidad educativa y la formación de profesionales más preparados para enfrentar desafíos complejos y multifacéticos.

En términos de alcance práctico, la investigación ofrece la posibilidad de influir directamente en las políticas académicas de la institución investigada, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones informadas sobre el fortalecimiento de la interdisciplinariedad en los programas académicos. Los resultados también podrían servir de referencia para otras universidades que buscan implementar enfoques similares, lo que amplía el impacto potencial del estudio más allá del contexto inmediato de la universidad investigada.

1.7.2-Limitaciones

Sin embargo, la investigación presenta ciertas limitaciones. En primer lugar, la muestra seleccionada para el estudio es relativamente pequeña, aunque se incluye la perspectiva de docentes, coordinadores y técnicos, no se explora la opinión de los estudiantes, quienes también juegan un rol clave en la efectividad de los proyectos interdisciplinarios. Además, al centrarse en una única universidad, los hallazgos reflejan un contexto institucional específico, lo que podría limitar la aplicabilidad de los resultados a otras instituciones educativas con estructuras, políticas y dinámicas diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

En este capítulo se presentan los principales conceptos y teorías que sustentan el estudio sobre el tratamiento del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción. El marco teórico proporciona el contexto necesario para comprender la relevancia de la interdisciplinariedad en la educación superior, sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su contribución a la formación integral de los estudiantes. A través de la revisión de la literatura y los enfoques teóricos más relevantes, se pretende construir una base conceptual sólida que permita analizar la implementación del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos de la universidad estudiada, identificando tanto sus fortalezas como las áreas que requieren un mayor desarrollo.

2.1- Antecedentes del concepto central del estudio.

El enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos, han sido explorados en diversos estudios recientes que examinan la integración de este enfoque en la educación superior. Blanco Sandía et al. (2021) destacan que la interdisciplinariedad es clave en la enseñanza universitaria, especialmente en áreas como la economía y la administración. En su investigación sobre la Universidad de Extremadura, señalan que la integración de múltiples disciplinas es esencial para mejorar la comprensión y la funcionalidad del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes resolver problemas complejos desde una perspectiva multidimensional (Blanco Sandía et al., 2021).

Los antecedentes conceptuales del estudio relacionado con la interdisciplinariedad en la educación superior destacan la relevancia de este enfoque para enfrentar los desafíos educativos y científicos actuales. Según Girón Vaillant (2021), la interdisciplinariedad permite una integración metodológica y epistemológica que responde a la complejidad de los problemas actuales, al tiempo que facilita la formación de estudiantes con una visión holística del conocimiento. Esta integración se manifiesta en la creación de proyectos pedagógicos que cruzan fronteras disciplinarias, permitiendo una formación más completa y relevante para los futuros profesionales. Sin embargo, el desafío radica en superar las barreras metodológicas y conceptuales que aún limitan su implementación efectiva (Girón Vaillant, 2021).

Por otro lado, Pedroza Flores (2006) señala que la interdisciplinariedad en la universidad no solo debe ser vista como una estrategia para integrar saberes, sino también como un medio para reformar la estructura académica y los planes de estudio. La fragmentación del conocimiento en disciplinas aisladas ha generado problemas tanto en la enseñanza como en la investigación, limitando la capacidad de los estudiantes para abordar los problemas complejos de la realidad contemporánea. Según el autor, la interdisciplinariedad puede ofrecer una solución a este aislamiento disciplinario, proporcionando un enfoque más integrado y colaborativo dentro de las universidades (Pedroza Flores, 2006).

En este contexto, la interdisciplinariedad también implica un esfuerzo por superar la tendencia hacia la especialización excesiva, que, según Morin (2001), ha llevado a la formación de "islas de conocimiento" dentro de las instituciones académicas. Este autor argumenta que la verdadera integración del conocimiento requiere no solo la yuxtaposición de disciplinas, sino también la creación de estructuras que permitan la comunicación y colaboración entre ellas. Esto es fundamental para desarrollar un enfoque pedagógico que fomente la comprensión profunda de los problemas sociales y científicos complejos que enfrenta el mundo actual (Morin, 2001).

El estudio sobre interdisciplinariedad, en la literatura revisada aborda diversas perspectivas. Suárez Monzón et al. (2018) señalan que la interdisciplinariedad en las universidades contemporáneas es un desafío esencial para lograr una formación completa de los estudiantes. Esta perspectiva subraya que, en contextos educativos como el ecuatoriano, la enseñanza basada en la integración de diferentes disciplinas responde a las necesidades actuales de una formación profesional que enfrenta problemas complejos y multidimensionales. Sin embargo, aunque los documentos normativos promueven este enfoque, su aplicación en la práctica educativa es limitada y plantea retos metodológicos importantes (Suárez Monzón et al., 2018).

Por otro lado, la investigación de Daza Suárez et al. (2021) sostiene que la interdisciplinariedad no solo es necesaria para la creación de conocimiento, sino también para su difusión efectiva en los procesos de enseñanza. La conexión entre investigación y docencia,

potenciada por enfoques interdisciplinarios, facilita una comprensión más holística de los problemas que enfrentan las disciplinas académicas. Según los autores, el trabajo colaborativo entre disciplinas permite abordar los desafíos actuales de manera más eficaz y promueve una educación superior alineada con el desarrollo social y científico (Daza Suárez et al., 2021).

En su análisis sobre la integración de conocimientos en proyectos educativos, Ocampo et al. (2016) destacan que la interdisciplinariedad es una herramienta clave para formar profesionales capaces de afrontar los desafíos de un mundo globalizado. La investigación sugiere que, a pesar de los avances teóricos, la práctica educativa todavía enfrenta obstáculos importantes, como la falta de coordinación entre asignaturas y la escasa participación docente en proyectos interdisciplinarios. La solución a estos desafíos pasa por una reformulación de los métodos de enseñanza y una mayor implicación de los docentes en el diseño de programas educativos que promuevan la integración de saberes (Ocampo et al., 2016).

Finalmente, Ramos Torres et al. (2021) subrayan la importancia de un enfoque pedagógico que promueva el trabajo colaborativo e interdisciplinario en los proyectos educativos. Aunque la implementación de proyectos interdisciplinarios es cada vez más común, todavía enfrenta desafíos como la falta de una integración coherente y sistemática en todos los niveles curriculares. Los autores señalan la necesidad de políticas claras y un compromiso institucional fuerte para que los enfoques interdisciplinarios puedan ser efectivos y sostenibles (Ramos Torres et al., 2021).

2.2. Antecedentes del concepto de interdisciplinariedad

La interdisciplinariedad ha ganado relevancia en los últimos años como un enfoque clave para abordar los desafíos educativos en un mundo cada vez más complejo. En el contexto de la educación superior, la necesidad de formar profesionales capaces de integrar y aplicar conocimientos de distintas disciplinas ha impulsado el uso de enfoques interdisciplinarios en los programas educativos. Este enfoque se fundamenta en la idea de que los problemas contemporáneos no pueden resolverse únicamente desde una perspectiva disciplinaria aislada, sino que requieren una visión más amplia que considere las interrelaciones entre diferentes campos del saber. Diversos estudios han resaltado la importancia de la interdisciplinariedad como una estrategia para desarrollar competencias que permitan a los estudiantes enfrentar con

mayor eficacia los problemas del mundo real, donde la integración de múltiples disciplinas es esencial (García & Martínez, 2018).

2.2.1-Definición del concepto de interdisciplinariedad en la educación.

El concepto de interdisciplinariedad en la educación se refiere a la integración y cooperación entre diferentes disciplinas académicas para abordar un tema, problema o situación desde diversas perspectivas, creando un conocimiento más amplio y enriquecido. Según Boix Mansilla (2010), la interdisciplinariedad implica que los estudiantes no solo deben adquirir conocimientos y habilidades de varias disciplinas, sino también aprender a integrarlos de manera efectiva para resolver problemas complejos. Esto se diferencia de enfoques como la multidisciplinariedad, donde las disciplinas trabajan juntas, pero sin integrarse realmente, o la transdisciplinariedad, que busca trascender las disciplinas por completo (Repko, 2012). En el ámbito educativo, la interdisciplinariedad fomenta un aprendizaje más holístico, ya que no solo se limita a los contenidos de cada área, sino que promueve la creación de nuevas conexiones entre conocimientos previamente fragmentados (Morin, 2014).

2.2.2-Evolución histórica del enfoque interdisciplinario en la educación superior.

El enfoque interdisciplinario en la educación superior tiene sus raíces en la antigüedad, cuando los filósofos griegos ya integraban diversas disciplinas como la filosofía, las matemáticas y la política para reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento. Sin embargo, fue durante el Renacimiento que la interdisciplinariedad cobró mayor relevancia, con figuras como Leonardo da Vinci, quienes ejemplificaban la fusión de diversas áreas del saber en la búsqueda de respuestas a problemas complejos. En este contexto, el conocimiento no estaba dividido en áreas estancas, sino que fluía libremente entre disciplinas, lo que permitía un enfoque más integral (Klein, 1990).

A partir del siglo XIX, con el auge de la especialización disciplinaria en las universidades, se produjo una fragmentación del conocimiento. Las instituciones educativas comenzaron a estructurar sus planes de estudio alrededor de disciplinas independientes, lo que fomentó la profundización en áreas específicas, pero limitó la integración entre ellas. Este fenómeno fue en parte una respuesta a la creciente demanda de profesionales altamente especializados en campos particulares del conocimiento, lo cual coincidía con la industrialización y el desarrollo tecnológico de la época (Gibbons et al., 1994).

En el siglo XX, la necesidad de resolver problemas complejos relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad impulsó un resurgimiento del enfoque interdisciplinario en la educación superior. Durante las décadas de 1970 y 1980, varias universidades comenzaron a implementar programas interdisciplinarios con el fin de abordar cuestiones globales como el medio ambiente, la salud pública y la tecnología, que no podían ser abordadas de manera eficaz desde una sola disciplina. Desde entonces, el enfoque interdisciplinario ha seguido evolucionando, con un enfoque más sistemático hacia la creación de programas académicos que integren distintas áreas de conocimiento para formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos desde una perspectiva holística (Newell, 2001).

2.2.3-Relevancia del enfoque interdisciplinario en la formación de competencias profesionales

El enfoque interdisciplinario ha cobrado gran relevancia en la formación de competencias profesionales debido a la creciente necesidad de afrontar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una sola disciplina. En un entorno cada vez más globalizado y dinámico, los profesionales deben estar capacitados para integrar conocimientos y habilidades de diversas áreas, lo que les permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos actuales en sus campos de trabajo. Según López (2015), la interdisciplinariedad fomenta una visión más integral y crítica en los estudiantes, lo que les permite desarrollar competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.

Desde una perspectiva educativa, la interdisciplinariedad no solo promueve el aprendizaje de contenidos, sino que también facilita el desarrollo de habilidades transversales que son esenciales en el mundo laboral. De acuerdo con Morales y Pérez (2018), los estudiantes que participan en proyectos interdisciplinarios adquieren competencias en comunicación, gestión de proyectos y pensamiento crítico, lo cual es fundamental para el desempeño profesional en un contexto donde se requiere la interacción con equipos multidisciplinarios. En este sentido, la educación superior ha comenzado a integrar enfoques interdisciplinarios en sus planes de estudio para garantizar que los egresados estén mejor preparados para adaptarse a entornos laborales que demandan flexibilidad y colaboración.

Por otro lado, diversos estudios han señalado que la implementación del enfoque interdisciplinario mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones reales, lo que refuerza la relevancia de este enfoque en la formación profesional. Según Martínez y Gómez (2020), los programas que promueven la interdisciplinariedad permiten a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, lo que resulta en soluciones más innovadoras y eficaces. Este enfoque no solo aumenta la competitividad de los futuros profesionales, sino que también les proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo a lo largo de su vida profesional.

2.3. La interdisciplinariedad en el contexto educativo

El enfoque interdisciplinario ha cobrado gran relevancia en la formación de competencias profesionales debido a la creciente necesidad de afrontar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una sola disciplina. En un entorno cada vez más globalizado y dinámico, los profesionales deben estar capacitados para integrar conocimientos y habilidades de diversas áreas, lo que les permite enfrentar de manera más efectiva los desafíos actuales en sus campos de trabajo. Según López (2015), la interdisciplinariedad fomenta una visión más integral y crítica en los estudiantes, lo que les permite desarrollar competencias clave como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración.

Desde una perspectiva educativa, la interdisciplinariedad no solo promueve el aprendizaje de contenidos, sino que también facilita el desarrollo de habilidades transversales que son esenciales en el mundo laboral. De acuerdo con Morales y Pérez (2018), los estudiantes que participan en proyectos interdisciplinarios adquieren competencias en comunicación, gestión de proyectos y pensamiento crítico, lo cual es fundamental para el desempeño profesional en un contexto donde se requiere la interacción con equipos multidisciplinarios. En este sentido, la educación superior ha comenzado a integrar enfoques interdisciplinarios en sus planes de estudio para garantizar que los egresados estén mejor preparados para adaptarse a entornos laborales que demandan flexibilidad y colaboración.

Por otro lado, diversos estudios han señalado que la implementación del enfoque interdisciplinario mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en situaciones reales, lo que refuerza la relevancia de este enfoque en la formación profesional. Según Martínez y Gómez (2020), los programas que promueven la interdisciplinariedad permiten a los estudiantes abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas, lo que resulta en soluciones más innovadoras y eficaces. Este enfoque no solo aumenta la competitividad de los futuros profesionales, sino que también les proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo a lo largo de su vida profesional.

2.3.1-Importancia de la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos universitarios.

La interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos universitarios juega un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que permite abordar los contenidos académicos desde diversas perspectivas, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque fomenta la colaboración entre distintas disciplinas, promoviendo la integración de conocimientos que, de otro modo, permanecerían fragmentados. Según Boix Mansilla (2010), los proyectos pedagógicos interdisciplinarios permiten a los estudiantes desarrollar competencias transversales, como la capacidad crítica, el trabajo en equipo, y la resolución de problemas complejos, que son esenciales en el ámbito profesional.

En el contexto universitario, la aplicación de la interdisciplinariedad se traduce en proyectos pedagógicos que no solo exigen el dominio de una disciplina particular, sino que también impulsan la creación de soluciones innovadoras ante problemas reales. Esto está alineado con la creciente demanda de profesionales con habilidades para navegar entre diversas áreas del conocimiento y adaptar soluciones a contextos cambiantes. Para Balsells (2012), la educación superior debe facilitar espacios de interacción interdisciplinaria donde los estudiantes puedan aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos, generando un aprendizaje más significativo y útil para su futura vida profesional.

Asimismo, los proyectos pedagógicos interdisciplinarios contribuyen a la creación de un ambiente educativo colaborativo en el que tanto docentes como estudiantes trabajan juntos para superar las barreras tradicionales entre las disciplinas. Esta colaboración propicia una

enseñanza más flexible y adaptativa, donde se promueve la construcción conjunta del conocimiento. Como señala Bernárdez (2016), los proyectos pedagógicos interdisciplinarios potencian la innovación educativa y permiten que los estudiantes adquieran una visión más global de los desafíos contemporáneos, preparándolos para afrontar situaciones complejas en sus futuras profesiones.

2.3.2-Modelos pedagógicos que promueven la interdisciplinariedad.

Existen diversos modelos pedagógicos que fomentan la interdisciplinariedad, permitiendo una enseñanza más integrada y colaborativa en el contexto educativo. Uno de los más reconocidos es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual implica que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas complejos que requieren conocimientos y habilidades de varias disciplinas. Según Thomas (2000), el ABP es eficaz para promover el aprendizaje interdisciplinario, ya que los estudiantes deben aplicar principios de diferentes áreas del conocimiento para resolver problemas reales, lo que les permite adquirir competencias transversales.

Otro modelo pedagógico destacado es el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes de distintas disciplinas trabajan juntos para lograr un objetivo común. Este enfoque fomenta la interacción entre diversas perspectivas y fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo. Según Johnson y Johnson (2009), el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes aprender unos de otros, integrando y aplicando conocimientos de diversas disciplinas de manera sinérgica.

Por último, el aprendizaje basado en casos (ABC) es otro modelo que promueve la interdisciplinariedad al presentar a los estudiantes casos prácticos que requieren un análisis desde diferentes enfoques disciplinares. Este método, descrito por Mayo (2010), desafía a los estudiantes a aplicar conocimientos de diversas áreas para formular soluciones integradas y contextualizadas, lo que favorece la adquisición de competencias aplicables al entorno profesional.

2.3.3-Beneficios de la integración interdisciplinaria en la enseñanza-aprendizaje.

La integración interdisciplinaria en la enseñanza-aprendizaje aporta múltiples beneficios tanto para los estudiantes como para los docentes. En primer lugar, este enfoque fomenta el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de trabajar en equipo, todas habilidades fundamentales para el entorno laboral actual. Según Boix Mansilla y Duraishigh (2007), la interdisciplinariedad permite a los estudiantes vincular conocimientos de diversas áreas, lo que les ayuda a obtener una comprensión más holística y profunda de los problemas y desafíos que enfrentan en sus estudios y en la vida profesional.

Otro beneficio clave es la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. La interdisciplinariedad facilita el aprendizaje contextualizado, lo que significa que los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también los aplican en escenarios reales, mejorando su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y desafíos. En este sentido, Newell (2010) destaca que la enseñanza interdisciplinaria promueve la flexibilidad cognitiva y la transferencia de habilidades, lo que es crucial para enfrentar situaciones complejas en el mundo laboral y social.

Además, la integración interdisciplinaria impulsa la innovación educativa al permitir que los docentes de diferentes áreas colaboren y compartan conocimientos, enriqueciendo así el proceso de enseñanza. Esto fomenta un ambiente educativo dinámico y estimulante, donde se valoran las conexiones entre distintas disciplinas. Según Kain (2012), esta colaboración entre docentes no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también proporciona a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y significativa.

2.4. Proyectos pedagógicos y la interdisciplinariedad

Los proyectos pedagógicos representan una de las herramientas más efectivas para implementar la interdisciplinariedad en el ámbito educativo. Estos proyectos ofrecen un espacio en el que los estudiantes pueden integrar y aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas reales de manera holística. La interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos permite que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino

también competencias transversales que los preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico. Según Hernández (2014), los proyectos pedagógicos interdisciplinarios fomentan la integración de saberes, favoreciendo un aprendizaje más significativo al relacionar conceptos teóricos con experiencias prácticas.

En este contexto, los proyectos interdisciplinarios en la educación superior permiten la interacción entre distintas áreas del conocimiento, lo que promueve un aprendizaje más profundo y complejo. La colaboración entre disciplinas permite que los estudiantes entiendan mejor la interconexión entre los diferentes campos y cómo estos contribuyen a la solución de problemas multifacéticos. Boix Mansilla (2010) señala que la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también promueve la capacidad de generar nuevas perspectivas y soluciones innovadoras.

Además, la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinarios contribuye al desarrollo de competencias como la creatividad, el pensamiento crítico, y la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios. Según García (2017), este enfoque en los proyectos pedagógicos es fundamental para que los estudiantes adquieran una formación integral, adaptada a las demandas del siglo XXI, donde la capacidad para integrar conocimientos de diversas áreas es crucial para el éxito académico y profesional.

2.4.1-Definición y estructura de los Proyectos Pedagógicos.

Los proyectos pedagógicos se definen como una estrategia educativa que integra diferentes disciplinas y metodologías para abordar problemas reales o situaciones complejas, permitiendo a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y colaborativos. Según Díaz Barriga (2016), un proyecto pedagógico se caracteriza por ser un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje en el cual los estudiantes asumen un rol activo, investigando, analizando, y proponiendo soluciones a situaciones o problemáticas específicas, bajo la orientación de un docente.

En cuanto a su estructura, los proyectos pedagógicos suelen organizarse en varias etapas clave:

1-Selección del tema o problema: los estudiantes, guiados por el docente, identifican una problemática o tema relevante para trabajar, que puede estar relacionado con diferentes áreas del conocimiento.

2-Planificación: se establecen los objetivos, las metodologías a utilizar, las actividades y recursos necesarios para abordar el problema desde un enfoque interdisciplinario.

3-Desarrollo: los estudiantes trabajan en la ejecución del proyecto, integrando los conocimientos de las diferentes disciplinas implicadas y colaborando en la creación de La interdisciplinariedad desempeña un papel crucial en el diseño y la ejecución de proyectos educativos, ya que permite la integración de conocimientos de diversas disciplinas para abordar de manera integral y compleja los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes. Según García y Pérez (2019), la interdisciplinariedad en el diseño de proyectos educativos no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de competencias transversales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, que son fundamentales en el contexto educativo actual.

Durante el diseño de los proyectos, la interdisciplinariedad se refleja en la selección de temáticas que requieren la interacción entre distintas áreas del conocimiento. Por ejemplo, un proyecto sobre el cambio climático podría involucrar disciplinas como ciencias naturales, economía, y ciencias sociales, lo que fomenta que los estudiantes utilicen diferentes marcos teóricos y metodológicos para comprender y abordar el problema. Esta integración de perspectivas, como señala López (2020), permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y compleja de la realidad, al tiempo que aplican los conocimientos de manera práctica.

En la fase de ejecución, la interdisciplinariedad implica que los docentes coordinen sus esfuerzos y colaboren entre sí, facilitando que los estudiantes trabajen en equipo, compartan ideas y enfoquen los problemas desde distintos ángulos. Como indica Martínez (2021), el éxito de los proyectos educativos interdisciplinarios radica en la capacidad de los docentes de guiar a los estudiantes en el uso de metodologías complementarias y en la creación de productos o soluciones que reflejen la integración de diferentes saberes.

4-Evaluación: se realiza una valoración del proceso y los resultados obtenidos, lo que incluye tanto el aprendizaje individual como el grupal, así como la efectividad de la solución propuesta.

La estructura de los proyectos pedagógicos promueve la colaboración entre estudiantes y profesores de diversas disciplinas, lo que enriquece el aprendizaje y facilita la adquisición de competencias interdisciplinarias. Según Jiménez (2018), esta estructura flexible y adaptativa permite ajustar los contenidos y las metodologías de enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo, favoreciendo un aprendizaje más activo y centrado en el estudiante.

2.4.2-Papel de la interdisciplinariedad en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

La interdisciplinariedad desempeña un papel crucial en el diseño y la ejecución de proyectos educativos, ya que permite la integración de conocimientos de diversas disciplinas para abordar de manera integral y compleja los problemas y desafíos que enfrentan los estudiantes. Según García y Pérez (2019), la interdisciplinariedad en el diseño de proyectos educativos no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de competencias transversales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración, que son fundamentales en el contexto educativo actual.

Durante el diseño de los proyectos, la interdisciplinariedad se refleja en la selección de temáticas que requieren la interacción entre distintas áreas del conocimiento. Por ejemplo, un proyecto sobre el cambio climático podría involucrar disciplinas como ciencias naturales, economía, y ciencias sociales, lo que fomenta que los estudiantes utilicen diferentes marcos teóricos y metodológicos para comprender y abordar el problema. Esta integración de perspectivas, como señala López (2020), permite que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y compleja de la realidad, al tiempo que aplican los conocimientos de manera práctica.

En la fase de ejecución, la interdisciplinariedad implica que los docentes coordinen sus esfuerzos y colaboren entre sí, facilitando que los estudiantes trabajen en equipo, compartan ideas y enfoquen los problemas desde distintos ángulos. Como indica Martínez (2021), el éxito

de los proyectos educativos interdisciplinarios radica en la capacidad de los docentes de guiar a los estudiantes en el uso de metodologías complementarias y en la creación de productos o soluciones que reflejen la integración de diferentes saberes.

2.4.3-Estrategias para la implementación de enfoques interdisciplinarios en los Proyectos Pedagógicos.

La implementación de enfoques interdisciplinarios en los proyectos pedagógicos requiere de estrategias bien definidas que permitan integrar distintas disciplinas de manera coherente y efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Rodríguez y García (2020), una de las estrategias clave es la planificación colaborativa entre docentes de diferentes áreas del conocimiento. Esta colaboración no solo permite una mejor coordinación en el desarrollo del proyecto, sino que también facilita la creación de actividades que reflejen la interconexión de contenidos y habilidades de distintas disciplinas.

Otra estrategia importante es el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en problemas (PBL), que fomentan la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas complejos a través de la integración de saberes. Estas metodologías no solo potencian la interdisciplinariedad, sino que también promueven la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, quienes deben aplicar conocimientos de diferentes áreas para encontrar soluciones. Según Hernández (2019), el ABP es particularmente efectivo para generar experiencias de aprendizaje en las que los estudiantes pueden ver cómo los conceptos de diferentes disciplinas se relacionan y complementan entre sí.

Finalmente, una estrategia recomendada por Martínez (2021) es la creación de espacios y tiempos específicos para el trabajo interdisciplinario dentro del currículo académico. Estos espacios permiten a los docentes y estudiantes interactuar de manera regular y planificada, facilitando la integración de los diferentes enfoques disciplinarios y asegurando que los proyectos pedagógicos se beneficien de una verdadera interdisciplinariedad.

2.5. Metodologías pedagógicas interdisciplinarias

Las metodologías pedagógicas interdisciplinarias buscan integrar de manera efectiva los contenidos de distintas disciplinas para ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y significativa. Estas metodologías permiten que los alumnos comprendan y aborden problemas complejos desde múltiples perspectivas, potenciando sus capacidades de análisis y resolución de problemas. Según López y Fernández (2018), una de las metodologías más destacadas es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que involucra a los estudiantes en la creación de proyectos que requieren la aplicación de conocimientos de diversas áreas. El ABP facilita la integración interdisciplinaria al permitir que los estudiantes exploren conexiones entre disciplinas y generen soluciones innovadoras a problemas reales.

Otra metodología importante es el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en equipos multidisciplinarios para resolver problemas comunes. Este enfoque, señalado por García y Sánchez (2019), fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, ya que los estudiantes aprenden a negociar, colaborar y compartir conocimientos de diferentes campos. Al combinar diferentes enfoques y perspectivas, el aprendizaje colaborativo fortalece la comprensión global de los temas estudiados y mejora la capacidad de los estudiantes para trabajar en entornos profesionales diversos.

Finalmente, el aprendizaje basado en problemas (PBL) es otra metodología clave en la pedagogía interdisciplinaria. Como lo indica Martínez (2020), esta metodología desafía a los estudiantes a enfrentar problemas complejos que no pueden ser resueltos desde una única disciplina, promoviendo así el pensamiento crítico y la integración de conocimientos. El PBL es especialmente útil en contextos educativos donde se busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, en los que las soluciones requieren la colaboración de diversas áreas del conocimiento.

2.5.1-Metodologías de enseñanza que facilitan la integración de diversas disciplinas (Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Colaborativo, etc.)

Las metodologías de enseñanza que facilitan la integración de diversas disciplinas en los contextos educativos juegan un papel fundamental en la formación de competencias que

requieren un abordaje multidisciplinario. Entre estas metodologías, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una de las más relevantes. Según García y Sánchez (2019), el ABP permite a los estudiantes aplicar conocimientos de diferentes disciplinas para desarrollar un proyecto real, lo que fomenta una mayor conexión entre las materias y una comprensión profunda de los contenidos. Esta metodología no solo ayuda a los estudiantes a aprender haciendo, sino que también les permite enfrentar desafíos complejos que reflejan situaciones del mundo real.

El Aprendizaje Colaborativo es otra metodología clave en la integración interdisciplinaria. Como lo describe López y Fernández (2018), este enfoque pedagógico promueve la interacción entre estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, alentando el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes desarrollan tanto habilidades sociales como intelectuales, al aprender a colaborar, argumentar y resolver conflictos desde diferentes perspectivas disciplinarias. Este enfoque es particularmente efectivo para enfrentar problemas complejos que no pueden ser resueltos de manera unilateral.

Asimismo, el Aprendizaje Basado en Problemas (PBL) es ampliamente utilizado en la enseñanza interdisciplinaria. Martínez (2020) señala que el PBL coloca a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, enfrentándolos a situaciones que requieren la integración de conocimientos de distintas disciplinas para ser resueltas. Este enfoque fomenta el pensamiento crítico, la investigación y la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera creativa y colaborativa.

2.5.2-Estudios de caso como herramienta para la interdisciplinariedad

Los estudios de caso son una herramienta pedagógica eficaz para promover la interdisciplinariedad en el aula. Esta metodología permite que los estudiantes aborden problemas complejos que requieren la integración de conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas. Según Rodríguez y Pérez (2020), el estudio de caso facilita un aprendizaje profundo al situar a los estudiantes en situaciones reales o simuladas en las que deben aplicar conceptos teóricos de diversas áreas del conocimiento. Esto no solo fortalece su capacidad de análisis, sino que también mejora su habilidad para resolver problemas desde una perspectiva multidisciplinaria.

El uso de estudios de caso fomenta el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y la capacidad de tomar decisiones informadas. Al abordar un problema desde múltiples ángulos, los estudiantes aprenden a ver cómo las distintas disciplinas interrelacionan para ofrecer soluciones más completas y efectivas (Gómez & Ramírez, 2018). Por ejemplo, un caso que involucre cuestiones de salud pública puede requerir conocimientos de biología, sociología, ética y política, lo que enriquece la formación de los estudiantes y les ofrece una visión más holística de la realidad.

Además, como indican García y Torres (2017), el estudio de caso es particularmente útil en contextos educativos porque permite a los estudiantes relacionar la teoría con la práctica. A través de la discusión de casos específicos, los estudiantes pueden visualizar cómo los conceptos abstractos que aprenden en clase se aplican a situaciones del mundo real. Esta capacidad de transferencia de conocimiento es esencial para formar profesionales capaces de enfrentarse a problemas complejos en sus futuros campos de trabajo.

2.5.3-El uso de problemas reales como plataforma de aprendizaje interdisciplinario.

El uso de problemas reales en el contexto educativo es una estrategia pedagógica clave para fomentar el aprendizaje interdisciplinario. Esta metodología, también conocida como aprendizaje basado en problemas (ABP), ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos y habilidades de diferentes disciplinas a la resolución de situaciones complejas que reflejan desafíos del mundo real. Según López y Martínez (2019), esta técnica no solo facilita la integración de contenidos académicos de diversas áreas, sino que también desarrolla en los estudiantes competencias como la colaboración, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

La resolución de problemas reales permite que los estudiantes comprendan la naturaleza interconectada de los saberes. En este sentido, Carrasco y Díaz (2021) destacan que el aprendizaje interdisciplinario a través de problemas del entorno facilita la formación de profesionales capaces de abordar situaciones complejas desde una perspectiva holística. Por ejemplo, un problema ambiental puede requerir la integración de conocimientos de biología, economía y ciencias políticas, lo que potencia la comprensión y la acción efectiva.

Además, el uso de problemas reales como plataforma de aprendizaje interdisciplinario motiva a los estudiantes, ya que les permite ver la relevancia práctica de lo que están aprendiendo. Como indica García (2020), esta metodología vincula el aprendizaje con la vida cotidiana, brindando a los estudiantes una visión más tangible y significativa del impacto que su formación puede tener en el mundo. Al enfrentar desafíos que requieren múltiples perspectivas, los estudiantes desarrollan una mayor capacidad para trabajar en equipo y aplicar diversas estrategias para resolver problemas.

2.6. Factores que condicionan la implementación de la interdisciplinariedad

La implementación de enfoques interdisciplinarios en el contexto educativo enfrenta diversos factores condicionantes que pueden facilitar o dificultar su integración efectiva. Entre estos factores destacan las barreras institucionales, la formación docente, los recursos disponibles y la cultura académica. Según García y Pérez (2020), la falta de una estructura institucional que promueva la colaboración entre disciplinas es una de las principales dificultades para la implementación de proyectos interdisciplinarios. En muchas universidades, los planes de estudio siguen una estructura rígida, lo que limita la flexibilidad necesaria para integrar contenidos de diferentes áreas.

Otro factor importante es la formación docente. Tal como lo señalan Gómez y Rodríguez (2019), muchos profesores carecen de las competencias necesarias para implementar enfoques interdisciplinarios en su práctica pedagógica. Esta falta de formación en metodologías interdisciplinarias impide que los docentes puedan diseñar e implementar actividades que crucen los límites de sus respectivas disciplinas. La capacitación continua en este sentido es esencial para que los profesores adquieran las herramientas necesarias para fomentar un aprendizaje interdisciplinario.

El acceso a recursos también es un factor determinante. Martínez y Fernández (2021) mencionan que los recursos tecnológicos, materiales y financieros juegan un papel clave en la capacidad de las instituciones para promover enfoques interdisciplinarios. La falta de materiales didácticos adecuados y de infraestructuras que faciliten el trabajo colaborativo entre disciplinas puede obstaculizar la implementación efectiva de la interdisciplinariedad. Finalmente, la cultura académica tradicional, que tiende a priorizar las disciplinas individuales por sobre los

enfoques integradores, es otro de los factores que afecta la implementación de estos enfoques (Rodríguez, 2020).

2.6.1-Barreras institucionales y culturales para la implementación del enfoque interdisciplinario.

La implementación del enfoque interdisciplinario en la educación superior enfrenta una serie de barreras tanto institucionales como culturales que limitan su plena adopción. Desde un punto de vista institucional, una de las principales barreras es la estructura rígida de los planes de estudio. Según López y Martínez (2018), muchas universidades siguen operando bajo un modelo disciplinario tradicional en el que las asignaturas están organizadas de manera aislada, con poca o ninguna interacción entre ellas. Este tipo de estructura dificulta la creación de espacios curriculares donde las disciplinas puedan converger y colaborar, afectando así la posibilidad de implementar proyectos interdisciplinarios de manera efectiva.

Otra barrera institucional es la falta de políticas claras que fomenten y apoyen la interdisciplinariedad. Como destacan Rodríguez y Pérez (2019), muchas universidades carecen de directrices formales para integrar enfoques interdisciplinarios en sus programas académicos, lo que genera una falta de apoyo institucional para los docentes que desean implementar este tipo de iniciativas. En este sentido, las universidades deben desarrollar políticas que incentiven y promuevan la colaboración entre disciplinas, facilitando los recursos y la formación necesarios para su adopción.

Desde un enfoque cultural, la resistencia al cambio es una de las barreras más notorias. Gómez y Fernández (2020) argumentan que la cultura académica tradicional, que valora más la especialización disciplinaria que la integración, es un obstáculo significativo. Muchos docentes, acostumbrados a trabajar en su área específica, pueden mostrarse reacios a colaborar con colegas de otras disciplinas, lo que limita las oportunidades para el aprendizaje interdisciplinario. Esta mentalidad disciplinaria también puede estar presente entre los estudiantes, quienes pueden ver la interdisciplinariedad como algo accesorio o menos importante para su formación profesional.

2.6.2-Rol de los docentes en la promoción de la interdisciplinariedad.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la promoción y éxito del enfoque interdisciplinario dentro de la educación superior. Son los responsables de generar espacios de aprendizaje donde convergen múltiples disciplinas, facilitando la integración de conocimientos y habilidades que preparan a los estudiantes para enfrentar problemas complejos desde diversas perspectivas. Según López y Ramírez (2019), los docentes actúan como mediadores y arquitectos del aprendizaje interdisciplinario, diseñando actividades pedagógicas que conectan diferentes áreas del conocimiento, lo que permite a los estudiantes entender y aplicar conceptos de manera más integral.

Para que los docentes puedan promover eficazmente la interdisciplinariedad, es fundamental que cuenten con formación adecuada en metodologías que faciliten este enfoque. Esto incluye no solo el dominio de sus propias disciplinas, sino también la capacidad de colaborar con colegas de otros campos y la habilidad de guiar a los estudiantes en procesos de investigación y resolución de problemas interdisciplinarios. González y Martínez (2020) señalan que la falta de formación y apoyo institucional en este aspecto puede ser una de las barreras que limitan la capacidad de los docentes para implementar enfoques interdisciplinarios en el aula.

Asimismo, el rol de los docentes no se limita a la facilitación de actividades interdisciplinarias, sino también a su participación activa en el diseño curricular y en la creación de estrategias de enseñanza que reflejen un verdadero enfoque colaborativo. Según un estudio de Pérez y Valenzuela (2021), los docentes que participan en el diseño de proyectos interdisciplinarios contribuyen de manera significativa a la creación de espacios de aprendizaje que permiten a los estudiantes desarrollar competencias transversales y pensar de manera crítica y holística.

2.6.3-Impacto de la organización curricular y administrativa en la ejecución de proyectos interdisciplinarios.

La organización curricular y administrativa juega un papel fundamental en la implementación efectiva de proyectos interdisciplinarios en el ámbito educativo. Una estructura

curricular flexible que facilite la integración de diferentes disciplinas es esencial para que los proyectos interdisciplinarios puedan llevarse a cabo de manera fluida. Según Fernández y Morales (2020), una currícula rígida que no permita la interacción entre departamentos o disciplinas puede limitar las oportunidades de colaboración y dificultar la adopción de enfoques interdisciplinarios en los proyectos pedagógicos.

Por otro lado, la administración institucional también tiene un rol importante en la promoción y facilitación de estos proyectos. Las políticas institucionales que favorecen la interdisciplinariedad, junto con un apoyo administrativo adecuado, pueden motivar a los docentes a diseñar e implementar proyectos que trasciendan los límites de una sola disciplina. Sin embargo, cuando estas políticas no están claramente definidas o no se promueve una cultura de colaboración entre facultades, los esfuerzos para integrar la interdisciplinariedad pueden verse obstaculizados. Según Vázquez y Díaz (2019), las universidades que cuentan con una administración comprometida en fomentar la colaboración interdisciplinaria logran mejores resultados en términos de innovación y aprendizaje significativo entre los estudiantes.

Asimismo, la falta de coordinación entre las diferentes áreas administrativas también puede generar desafíos logísticos que dificulten la ejecución de proyectos interdisciplinarios. Es necesario que exista una comunicación clara entre los departamentos y que se establezcan estructuras que faciliten la planificación conjunta y la asignación de recursos para proyectos que involucren múltiples disciplinas. De acuerdo con García y Herrera (2021), la efectividad de los proyectos interdisciplinarios depende en gran medida de la capacidad administrativa para proporcionar los recursos necesarios y para gestionar la colaboración entre las diferentes áreas académicas.

2.7. La interdisciplinariedad en el contexto de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

En la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación, la interdisciplinariedad se ha convertido en un enfoque clave para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque permite la integración de diversas disciplinas, facilitando una comprensión más completa de los problemas sociales, culturales y educativos que enfrenta la sociedad actual. En este contexto, la interdisciplinariedad en la facultad se entiende como un medio para fomentar

el pensamiento crítico, la resolución de problemas complejos y la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos en escenarios reales, tal como lo señalan Sánchez y Pérez (2019).

La implementación del enfoque interdisciplinario en esta facultad se refleja principalmente en los proyectos pedagógicos y los programas de investigación colaborativa, en los cuales participan docentes y estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Este modelo promueve la creación de sinergias entre disciplinas como la pedagogía, la psicología, la sociología y otras áreas afines. Sin embargo, aunque la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación ha avanzado en la promoción de este enfoque, aún enfrenta desafíos relacionados con la falta de directrices claras para la integración interdisciplinaria en todas las asignaturas. Según lo planteado por Martínez y Rodríguez (2020), la interdisciplinariedad en esta facultad requiere un apoyo institucional más sólido y una mayor formación docente en metodologías integradoras.

Otro aspecto relevante en la facultad es la colaboración entre docentes de diferentes departamentos, lo que ha resultado en la creación de proyectos que trascienden las fronteras tradicionales de las disciplinas. A pesar de estos logros, García y López (2021) afirman que es necesario seguir trabajando en la creación de espacios formales que promuevan una interacción constante entre las diferentes áreas académicas, para que la interdisciplinariedad no se limite solo a proyectos específicos, sino que se convierta en un eje transversal del currículo.

2.7.1-Análisis del contexto institucional de la Facultad.

El contexto institucional de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación se caracteriza por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, orientada a responder a las demandas educativas y sociales actuales. La facultad promueve una estructura académica flexible, que busca fomentar la colaboración entre docentes y estudiantes de diferentes disciplinas, lo que facilita la adopción del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos. Sin embargo, como señalan López y Hernández (2018), la integración efectiva de diversas disciplinas en los programas académicos sigue enfrentando obstáculos, principalmente relacionados con la falta de una política clara que promueva esta colaboración de manera sistemática.

A nivel organizativo, la facultad ha implementado iniciativas para favorecer el trabajo interdisciplinario, como la creación de comités y grupos de trabajo que integran a docentes de diferentes áreas. No obstante, el análisis documental revela que dichas iniciativas no siempre se materializan en todos los niveles académicos, limitando su impacto en la formación del estudiantado. Además, Martínez (2019) indica que la carga administrativa y la estructura rígida de algunos departamentos impiden la implementación efectiva de proyectos interdisciplinarios, lo que demanda un replanteamiento de las políticas institucionales y de los mecanismos de coordinación interna.

En cuanto a la cultura organizacional, la facultad ha mostrado avances significativos en la promoción de un entorno colaborativo, pero persisten desafíos relacionados con la resistencia al cambio y la falta de capacitación docente en metodologías interdisciplinarias. Esto sugiere que, para consolidar un enfoque interdisciplinario más robusto, es necesario fortalecer las estrategias institucionales que promuevan la interdisciplinariedad como un eje central en la planificación curricular y en el desarrollo de los proyectos pedagógicos (García & Ruiz, 2020).

2.7.2-Aplicación de enfoques interdisciplinarios en las carreras de la Facultad.

En el contexto de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación, la aplicación de enfoques interdisciplinarios en las carreras se refleja en diversos proyectos pedagógicos que buscan integrar saberes de múltiples disciplinas. Por ejemplo, el trabajo titulado "Jugando y creando en la Plaza" muestra una clara articulación entre asignaturas como Psicomotricidad, Juego y Expresiones, y Práctica Educativa, lo que promueve un enfoque práctico basado en la integración de conocimientos (documento 8, 2021). Este proyecto busca mejorar las capacidades pedagógicas de los estudiantes a través de experiencias que combinan teoría y práctica, mostrando cómo la interdisciplinariedad puede fortalecer el perfil profesional de los futuros docentes.

De manera similar, el trabajo académico "Yo soy artista en casa", realizado por estudiantes del segundo año de la carrera de Educación Inicial, evidencia la incorporación de la interdisciplinariedad en asignaturas como Expresión Plástica II y Expresión Musical II

(documento 7, 2020). Este proyecto permite a los estudiantes diseñar actividades que estimulen la expresión artística de los niños en un contexto familiar, integrando diversas áreas del conocimiento. Así, estas experiencias promueven un aprendizaje cooperativo y significativo, y demuestran cómo los enfoques interdisciplinarios pueden facilitar una formación docente más integral y contextualizada.

Estas experiencias reflejan la importancia del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos de la Facultad, mostrando que la integración de saberes no solo enriquece la enseñanza-aprendizaje, sino también fortalece la formación profesional de los estudiantes.

2.7.3-Ejemplos de proyectos interdisciplinarios desarrollados en la Facultad.

"Influencia del modelo de la pedagogía activa de Ramón Indalecio Cardozo en la Historia del Sistema Educativo paraguayo": Este proyecto integró las disciplinas de "Realidad Educativa Paraguaya" e "Historia de la Educación", lo que permitió a los estudiantes explorar temas relacionados con la pedagogía activa en Paraguay, analizando tanto los aportes históricos de Ramón Indalecio Cardozo como las implicaciones actuales de su modelo pedagógico en la educación del país. Los estudiantes desarrollaron una monografía científica que abordaba tanto aspectos históricos como pedagógicos, integrando los contenidos de ambas disciplinas en un enfoque interdisciplinario.

"Jugando y creando en la Plaza": Este proyecto interdisciplinario en el área de Educación Inicial involucró la integración de varias asignaturas como "Seminario de Psicomotricidad, Juego y Expresiones", "Investigación-Acción" y "Práctica Educativa V". El objetivo fue aplicar estrategias educativas lúdicas y recreativas en un contexto no formal, integrando el aprendizaje teórico y práctico mediante la investigación-acción. Las estudiantes desarrollaron actividades en la Plaza Italia, dirigidas a niños de 0 a 6 años, promoviendo la interdisciplinariedad al vincular el desarrollo psicomotor, el juego y la reflexión crítica de sus experiencias educativas.

"Trabajo Interdisciplinario en Expresión Artística": Este proyecto, realizado durante el segundo semestre, integró varias asignaturas relacionadas con la expresión artística, donde los estudiantes exploraron las conexiones entre las artes visuales y otras disciplinas del currículo educativo. A través de actividades creativas y colaborativas, los participantes profundizaron en la comprensión de las diversas formas de expresión artística y su relación con el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Estos proyectos destacan la aplicación práctica de la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos, integrando contenidos de diferentes disciplinas para ofrecer una formación más holística y efectiva en el contexto educativo de la universidad.

2.8. El impacto de la interdisciplinariedad en la formación de competencias

La interdisciplinariedad en la formación académica ha demostrado ser un enfoque efectivo para el desarrollo integral de competencias en los estudiantes. Este enfoque permite la combinación de diversas disciplinas, lo que favorece la creación de nuevas perspectivas y soluciones innovadoras a problemas complejos. Según Boix Mansilla (2010), el aprendizaje interdisciplinario no solo implica el dominio de conocimientos específicos de diferentes áreas, sino que también promueve la capacidad de integrarlos para generar un entendimiento más completo y multifacético de la realidad. En este sentido, la formación interdisciplinaria contribuye al desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

La interdisciplinariedad permite a los estudiantes enfrentar situaciones de la vida real de manera más efectiva, al proporcionarles herramientas que les permiten conectar conceptos de diferentes disciplinas y aplicarlos en contextos prácticos. Tal como señala Pérez Gómez (2015), esta integración de conocimientos fomenta el aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también desarrollan una comprensión profunda de los problemas sociales, científicos y tecnológicos. Además, la interdisciplinariedad potencia competencias como la colaboración y el trabajo en equipo, esenciales para el desempeño profesional en un mundo laboral cada vez más interconectado.

Por último, varios estudios han demostrado que la implementación de enfoques interdisciplinarios en la educación superior no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también contribuye a la formación de competencias éticas y sociales. La capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos diversos y colaborar con profesionales de otras disciplinas es fundamental para su desarrollo como profesionales competentes y ciudadanos globales. De este modo, la interdisciplinariedad se posiciona como un componente clave para la formación de competencias profesionales que respondan a las demandas del siglo XXI (Tobón, 2013).

2.8.1-Desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes.

El desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes se refiere a la capacidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos de manera holística. Este enfoque educativo no solo busca que los estudiantes dominen contenidos específicos de una asignatura, sino que también aprendan a conectar y aplicar esos contenidos en conjunto con otros saberes. Tobón (2013) sostiene que las competencias interdisciplinarias permiten a los estudiantes movilizar saberes diversos para generar soluciones creativas y pertinentes a problemas del mundo real, mejorando su capacidad crítica y su preparación para el entorno profesional.

Además, las competencias interdisciplinarias fomentan el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Como señala Pérez Gómez (2015), el aprendizaje interdisciplinario impulsa la interacción entre estudiantes de diversas áreas del conocimiento, lo que facilita el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades de comunicación, negociación y resolución de problemas. En este sentido, estas competencias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y multifacéticos de su vida profesional.

2.8.2-Relación entre la interdisciplinariedad y el perfil de egreso de los estudiantes

La relación entre la interdisciplinariedad y el perfil de egreso de los estudiantes se fundamenta en la capacidad de estos para integrar conocimientos de diversas disciplinas, lo que enriquece su formación profesional y los prepara para enfrentar situaciones complejas en el ámbito laboral. Según Boix Mansilla (2010), el enfoque interdisciplinario no solo amplía el marco teórico de los estudiantes, sino que también les permite desarrollar competencias como

la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, todas ellas fundamentales para el perfil de egreso que demanda el mercado laboral actual.

El perfil de egreso de los estudiantes en carreras que promueven la interdisciplinariedad tiende a ser más robusto y versátil, ya que estos egresados poseen una comprensión más amplia de los problemas y son capaces de abordarlos desde diferentes perspectivas. Según Vázquez (2016), la formación interdisciplinaria se traduce en egresados con mayor capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, lo cual es cada vez más valorado en un entorno profesional donde la colaboración y la integración de saberes son claves para la innovación y el éxito en la resolución de problemas.

2.8.3-Evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios

La evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios se centra en la capacidad de los estudiantes para integrar conocimientos y habilidades de diversas disciplinas para resolver problemas complejos y generar nuevas comprensiones. Según García et al. (2018), la evaluación en un contexto interdisciplinario requiere el uso de instrumentos que valoren no solo el dominio de contenidos específicos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar esos conocimientos en contextos prácticos que involucren múltiples áreas del saber.

Para lograr una evaluación efectiva de los aprendizajes interdisciplinarios, es esencial emplear metodologías de evaluación que abarquen una variedad de competencias, como el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. De acuerdo con Tobón (2016), los proyectos basados en problemas reales, las rúbricas de evaluación multidimensionales y la autoevaluación son herramientas eficaces para medir la efectividad de los enfoques interdisciplinarios. Estas estrategias permiten a los estudiantes demostrar su capacidad para conectar conocimientos y enfrentar situaciones de la vida real, lo cual es un indicador clave del aprendizaje interdisciplinario exitoso.

2.9. Marco Normativo e institucional

El marco normativo e institucional que regula la educación superior en Paraguay establece las bases para promover la formación integral de los estudiantes, fomentando la innovación pedagógica y la colaboración académica. De acuerdo con la Ley de Educación

Superior (Ley N.º 4995/13), las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de garantizar una enseñanza que responda a las necesidades sociales y profesionales contemporáneas, alentando la creatividad, el rigor científico y la cooperación interdisciplinaria entre los diversos campos del conocimiento. Aunque la ley no menciona de forma explícita los enfoques interdisciplinarios, sí subraya la importancia de adaptar los currículos a las demandas sociales y de formar profesionales capaces de afrontar los desafíos del siglo XXI a través de una enseñanza flexible y multidimensional (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019).

A nivel institucional, la Universidad Iberoamericana se adhiere a estas normativas nacionales, estructurando sus políticas académicas y pedagógicas en torno a la interdisciplinariedad como un eje clave para la formación de sus estudiantes. Los reglamentos internos de la universidad establecen que los programas académicos deben incluir proyectos pedagógicos interdisciplinarios que favorezcan el desarrollo de competencias tanto técnicas como transversales, necesarias para enfrentar los desafíos del entorno profesional contemporáneo. Así, la universidad alinea sus programas educativos con las políticas y normativas nacionales e internacionales, como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que promueven la interdisciplinariedad como una estrategia educativa fundamental para alcanzar un desarrollo sostenible y equitativo (Universidad Iberoamericana, 2023).

2.9.1-Políticas educativas nacionales y su relación con la interdisciplinariedad en la educación superior

Las políticas educativas nacionales de Paraguay reflejan un compromiso con la modernización y mejora del sistema educativo, donde la interdisciplinariedad juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes en la educación superior. La Ley de Educación Superior (Ley N.º 4995/13) establece la obligación de las instituciones educativas de promover enfoques pedagógicos que integren distintas disciplinas, permitiendo una preparación más completa y acorde a las demandas sociales y profesionales actuales. Esta normativa reconoce que el aprendizaje interdisciplinario facilita la adquisición de competencias transversales y fomenta el pensamiento crítico, habilidades clave para la inserción en un mercado laboral globalizado y en constante transformación (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019).

A nivel práctico, las políticas educativas nacionales impulsan a las universidades a reestructurar sus currículos para garantizar que los estudiantes no solo reciban formación en disciplinas específicas, sino que también desarrollen la capacidad de integrar conocimientos de diferentes áreas del saber. Esto se traduce en la creación de proyectos pedagógicos, asignaturas y actividades que cruzan las fronteras disciplinares, permitiendo a los estudiantes abordar problemas complejos desde una perspectiva holística. La implementación de estas políticas en las universidades, incluida la Universidad Iberoamericana, busca generar un impacto positivo en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con los desafíos sociales, ambientales y económicos del país y del mundo (Ministerio de Educación y Ciencias, 2019).

2.9.2-Estrategias institucionales para promover la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos

Las estrategias institucionales para promover la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos en la Universidad Iberoamericana se enmarcan en la necesidad de adaptar la formación académica a los desafíos del mundo contemporáneo, integrando diferentes áreas del conocimiento. Una de las principales estrategias es la implementación de asignaturas y proyectos pedagógicos que abordan problemas reales desde una perspectiva multidisciplinaria, facilitando la colaboración entre diversas facultades y departamentos. Esta integración permite a los estudiantes aplicar conocimientos de distintas disciplinas para resolver problemas complejos, lo que refuerza su capacidad crítica y creativa (González & Martínez, 2020).

Otra estrategia relevante es el fomento de la formación docente continua, enfocada en la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras que promuevan la colaboración interdisciplinaria en el aula. Esto incluye el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo, ambos orientados a generar espacios de enseñanza que trascienden los límites disciplinares y fomentan una mayor interacción entre docentes y estudiantes de diferentes especialidades. Asimismo, la universidad ha promovido el uso de tecnologías educativas y plataformas digitales que facilitan la comunicación y el trabajo conjunto entre distintas áreas del saber, lo que contribuye a la implementación efectiva de proyectos pedagógicos interdisciplinarios (López & Ramírez, 2019).

2.10. Conclusión del marco teórico

2.10.1-Síntesis de los puntos claves del marco teórico.

La síntesis del marco teórico presentado en este capítulo resalta varios aspectos clave sobre el enfoque interdisciplinario en la educación superior, con particular énfasis en su implementación dentro de los proyectos pedagógicos. Primero, se ha definido la interdisciplinariedad como una estrategia educativa que fomenta la integración de diversas disciplinas para ofrecer una visión más completa y holística del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias que abarcan múltiples áreas del conocimiento. Este enfoque es vital para enfrentar la complejidad de los desafíos actuales, donde se requiere una formación que no solo profundice en una especialidad, sino que también conecte conocimientos de diferentes campos (López & Ramírez, 2019).

Históricamente, la interdisciplinariedad ha ganado relevancia en el ámbito educativo, pasando de ser una idea emergente para convertirse en un componente esencial en las políticas educativas contemporáneas. Los beneficios de este enfoque incluyen el desarrollo de competencias profesionales clave, la mejora en la capacidad de resolución de problemas complejos, y la promoción de un aprendizaje significativo. Además, se ha demostrado que la interdisciplinariedad facilita la colaboración entre docentes y estudiantes, lo que contribuye a un entorno educativo más dinámico y participativo (González & Martínez, 2020). A nivel institucional, las estrategias para fomentar la interdisciplinariedad incluyen tanto el diseño curricular como la capacitación docente, así como la adopción de metodologías innovadoras que promuevan el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas desde una perspectiva multidisciplinaria.

2.10.2-Relación del marco teórico con el problema de investigación.

El marco teórico desarrollado en este capítulo está directamente relacionado con el problema de investigación, que se centra en el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción. La interdisciplinariedad, tal como se ha abordado, es fundamental para la formación integral de los estudiantes y para el desarrollo de competencias clave que les permitan enfrentar los desafíos complejos del mundo actual. Este enfoque pedagógico busca superar la fragmentación del conocimiento,

promoviendo una enseñanza que conecta diferentes áreas disciplinares y fomenta la colaboración entre docentes y estudiantes (Martínez & García, 2021).

En relación con el problema de investigación, el marco teórico proporciona una base sólida para comprender cómo y por qué la interdisciplinariedad es un componente esencial en los proyectos pedagógicos. La revisión de modelos pedagógicos que promueven la integración interdisciplinaria, así como las metodologías que facilitan este enfoque, establece un contexto claro para evaluar su implementación en el caso específico de la facultad investigada. Asimismo, las barreras institucionales y culturales, así como las políticas educativas nacionales e institucionales que favorecen o limitan este enfoque, permiten analizar los retos y oportunidades para fortalecer la interdisciplinariedad en la formación de los futuros profesionales de esta universidad (Pérez & Torres, 2020).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1-Tipo de Estudio (Nivel, enfoque/ paradigma, alcance)

El presente estudio se enmarca en un diseño cualitativo con un enfoque, cuyo objetivo es describir el tratamiento que se le da al enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción, durante el año 2024.

En esta investigación se adopta el paradigma interpretativo con el propósito de analizar tanto las perspectivas y experiencias de docentes, coordinadores y técnicos como los contenidos reflejados en los documentos institucionales relacionados con el enfoque interdisciplinario. Según Martínez (2018), el paradigma interpretativo facilita la comprensión de los significados que los individuos otorgan a sus experiencias dentro de contextos sociales específicos. Este enfoque es particularmente adecuado en el ámbito educativo, donde la implementación de enfoques interdisciplinarios no solo se basa en prácticas y vivencias subjetivas de los actores educativos, sino también en el análisis estructurado de los documentos que guían dichas prácticas. Esta combinación permite una comprensión integral de cómo la interdisciplinariedad es percibida, valorada y formalizada en las actividades pedagógicas y administrativas.

Para la presente investigación, se emplearon dos tipos de corte en el análisis de los datos. En primer lugar, el análisis documental fue realizado bajo un enfoque longitudinal, permitiendo examinar la evolución del tratamiento interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación en una universidad privada de Asunción a lo largo del periodo comprendido entre 2022 a 2024. Este enfoque longitudinal permitió observar cambios y patrones a lo largo del tiempo, reflejando cómo las prácticas y políticas institucionales relacionadas con la interdisciplinariedad han evolucionado y ajustado en respuesta a las necesidades educativas.

En segundo lugar, las entrevistas se llevaron a cabo mediante un corte transversal, capturando las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y técnicos en un único momento del tiempo. Este enfoque permitió recoger una visión representativa de la situación actual respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario desde la perspectiva de los actores involucrados en el contexto del año 2024, brindando una comprensión profunda de sus opiniones y experiencias inmediatas.

El enfoque cualitativo fue aplicado en esta investigación, siguiendo las ideas de Cerda (2011), Martínez (2006) y Stake (1998), quienes destacan que este enfoque es útil para identificar particularidades que no pueden ser captadas por la estadística. En otras palabras, el enfoque cualitativo se centra en el análisis de fenómenos en el ámbito de las ciencias humanas, buscando entender las causas que subyacen en la realidad observada. Además, se enfoca en la interpretación de estos fenómenos, lo que lo convierte en un enfoque adecuado para el tipo de investigación que se llevó a cabo.

El enfoque cualitativo permite una exploración profunda de las experiencias y percepciones de los actores educativos, tales como docentes, coordinadores y técnicos, sobre cómo se integra la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El alcance de este estudio es descriptivo. A nivel descriptivo, se pretende caracterizar las prácticas pedagógicas interdisciplinarias en los planes y proyectos de las carreras seleccionadas, identificando elementos clave y las estrategias utilizadas en la integración de diferentes disciplinas. Además, se busca identificar posibles áreas de mejora y entender cómo se podría fortalecer el enfoque interdisciplinario en la educación superior (Arias, 2012).

Para abordar la triangulación de los datos en esta investigación, se empleó una estrategia que combinó las percepciones obtenidas de las entrevistas con el análisis documental de los proyectos pedagógicos y otros documentos relevantes. La triangulación es una técnica esencial en investigaciones cualitativas, ya que permite contrastar y validar

los resultados a partir de diferentes fuentes de información, lo que fortalece la credibilidad de los hallazgos (Denzin, 2009).

En este caso, las entrevistas con docentes, coordinadores y técnicos aportaron una visión directa y experiencial de cómo se percibe y se implementa el enfoque interdisciplinario, mientras que el análisis documental proporcionó una visión estructurada y normativa del tratamiento de la interdisciplinariedad en los documentos institucionales. Esta combinación de técnicas permitió realizar un análisis más completo y enriquecido, ya que se compararon las prácticas observadas en la realidad con las disposiciones documentadas en los planes y proyectos pedagógicos.

3.2- Población y muestra

3.2.1- Sujetos de estudio

La población de un estudio se refiere al conjunto total de individuos sobre los que el investigador pretende generalizar los resultados obtenidos. Según Martín (2012), la población es "la representación de todos los elementos que intervienen de manera directa o indirecta en la investigación" (p. 45). En este caso, la población de estudio está compuesta por los docentes, coordinadores y técnicos de la Universidad Iberoamericana, quienes desempeñan un rol crucial en la implementación de proyectos interdisciplinarios en dicha institución. Estos actores están directamente involucrados en el diseño, planificación y ejecución de proyectos pedagógicos que incorporan un enfoque interdisciplinario, lo que los convierte en sujetos clave para este análisis.

En total, participaron 12 individuos en el estudio: 4 técnicos, 3 coordinadores y 5 docentes. La selección de estos grupos permite una representación integral de las diversas perspectivas institucionales sobre la implementación de la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos. La muestra fue de tipo no probabilística, seleccionada por conveniencia y basada en criterios predefinidos que incluían la experiencia en proyectos interdisciplinarios, el cargo desempeñado en la universidad y su participación directa en la planificación y ejecución de actividades académicas relacionadas con el enfoque

interdisciplinario. Esta elección asegura que las percepciones recogidas abarquen las principales dimensiones de la implementación institucional del enfoque interdisciplinario.

Además de los sujetos de estudio mencionados, la unidad de análisis incluyó una revisión exhaustiva de documentos institucionales y curriculares de la Universidad Iberoamericana, los cuales fueron esenciales para el análisis del tratamiento interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos. Estos documentos comprendieron planes de estudio, programas de asignaturas, manuales pedagógicos y políticas institucionales relevantes. La selección de estos tipos de documentos permitió un análisis detallado sobre cómo la interdisciplinariedad se estructura y aplica formalmente en el contexto educativo de la facultad. Esta combinación de entrevistas y análisis documental asegura una comprensión integral de la implementación y efectividad del enfoque interdisciplinario en la universidad, proporcionando tanto la perspectiva institucional como las experiencias de los actores educativos.

3.2.2- Tipo de muestra:

La muestra seleccionada para este estudio fue de tipo no probabilística por conveniencia. Este tipo de muestreo se caracteriza por la elección intencional de los participantes en función de criterios específicos que faciliten la recolección de datos relevantes para el análisis. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el muestreo no probabilístico "se utiliza cuando el investigador selecciona los casos con base en la facilidad de acceso o en la relevancia del fenómeno a estudiar" (p. 217). En este caso, se seleccionaron docentes, coordinadores y técnicos que tienen una participación activa en la implementación de proyectos interdisciplinarios en la Universidad Iberoamericana. Este tipo de muestra permite obtener información rica y pertinente para comprender el tratamiento de la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos de la facultad.

3.2.3- Criterios de selección para la muestra:

Los criterios de selección utilizados para conformar la muestra en este estudio fueron establecidos con el fin de asegurar que los participantes tuvieran una experiencia directa y relevante en relación con la implementación de proyectos interdisciplinarios en la Universidad Iberoamericana. Los principales criterios utilizados fueron:

Experiencia en proyectos interdisciplinarios: Se seleccionaron docentes, coordinadores y técnicos que tuvieran experiencia previa en la planificación, ejecución o supervisión de proyectos pedagógicos que integran múltiples disciplinas. Este criterio garantiza que los participantes tengan un conocimiento profundo y práctico del enfoque interdisciplinario en el contexto educativo.

Cargo o función desempeñada: Se incluyeron en la muestra aquellos individuos que ocupan cargos clave dentro de la universidad, tales como coordinadores de programas o técnicos, ya que su rol les permite influir directamente en la implementación de políticas y estrategias interdisciplinarias en los planes de estudio.

Participación activa en la institución: Solo se seleccionaron aquellos sujetos que actualmente están activos en sus funciones dentro de la universidad, ya que su percepción refleja el estado actual de los proyectos pedagógicos y su alineación con el enfoque interdisciplinario.

Disponibilidad y disposición para participar: Finalmente, se tomó en cuenta la disposición y disponibilidad de los participantes para contribuir con la investigación, asegurando un nivel adecuado de compromiso con el proceso de recolección de datos.

3.3- Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Para la recolección de datos en este estudio se utilizaron dos técnicas principales: la entrevista y el análisis documental. La técnica de la entrevista es una herramienta fundamental en investigaciones cualitativas, ya que permite obtener información directa de los sujetos de estudio acerca de sus experiencias, percepciones y opiniones (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En este caso, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes, coordinadores y técnicos de la Universidad Iberoamericana, lo que permitió explorar de manera detallada cómo perciben y abordan el enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.

El instrumento utilizado para la técnica de la entrevista fue una guía de preguntas previamente diseñada, que incluía temas clave sobre la implementación del enfoque interdisciplinario, los desafíos percibidos y las estrategias aplicadas. La guía de entrevista facilitó la estructuración de las entrevistas, garantizando que se cubrieran todos los aspectos relevantes, al mismo tiempo que se mantenía la flexibilidad necesaria para profundizar en temas emergentes durante la conversación (Martínez, 2018). Este enfoque semiestructurado permite obtener datos ricos y variados, adaptándose a las respuestas de los entrevistados y permitiendo un análisis más profundo de las percepciones de los participantes.

Además de las entrevistas, se utilizó la técnica del análisis documental. Esta técnica es esencial en estudios que buscan entender las políticas institucionales y los marcos teóricos presentes en los documentos oficiales de la universidad (Briggs, Coleman & Morrison, 2012).

La técnica de recolección de información por medio del análisis documental, siguiendo a Martínez (2004), permitió evaluar la funcionalidad y la credibilidad de los datos presentes en los documentos seleccionados, en este caso, los proyectos pedagógicos y planes de estudio de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó como instrumento una ficha de análisis documental, diseñada de acuerdo con las categorías establecidas en esta investigación, lo que facilitó la sistematización y organización de la información recolectada.

El análisis documental se aplicó a los planes de estudio, proyectos pedagógicos y manuales académicos, programas de asignaturas, manuales pedagógicos y políticas institucionales relevantes, de la universidad, con el fin de identificar la presencia del enfoque interdisciplinario en los textos oficiales y cómo se traduce en la práctica educativa. Los documentos fueron examinados permitió sistematizar la información, asegurando que se cumpliera con los criterios de autenticidad, representatividad y significatividad.

3.4- Matriz Categorical

Objetivo 1: Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos.

Tabla 1. Matriz Categorical Objetivo 1

Categoría	Subcategoría	Guía de Entrevista
Percepciones y Experiencias sobre Implementación	Actitudes hacia la Interdisciplinariedad	1. ¿Cómo percibe usted la importancia del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos? 2. ¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdisciplinariedad? 3. ¿Considera que existe una cultura de apoyo hacia la interdisciplinariedad en su institución?
	Desafíos en la Implementación	1. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la implementación de proyectos interdisciplinarios? 2. ¿Qué recursos o apoyo considera necesarios para superar estos desafíos? 3. ¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?
	Beneficios Percibidos	1. ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en la implementación del enfoque interdisciplinario? 2. ¿De qué manera ha impactado positivamente la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los estudiantes? 3. ¿Ha notado algún beneficio en la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas?

Sugerencias para la Mejora	1. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos? 2. ¿Qué cambios institucionales podrían facilitar una mejor integración interdisciplinaria? 3. ¿Cómo cree que se podría fomentar una mayor aceptación y participación en proyectos interdisciplinarios entre los docentes?
----------------------------	--

Nota: Matriz generada a partir de la Revisión Bibliográfica

Objetivo 2. Analizar los documentos institucionales y curriculares para identificar la presencia de un enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

Tabla 2. Matriz Categorical Objetivo 2

Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual de la Categoría	Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Analizar los documentos institucionales y curriculares para identificar la presencia de un enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad	Enfoque Interdisciplinario	La integración y presencia del enfoque interdisciplinario en los documentos oficiales de la institución educativa, reflejada en políticas, planes y programas.	Políticas Institucionales	1. Mención explícita del enfoque interdisciplinario en las políticas.	- Identificar si existe una política institucional explícita que promueva el enfoque interdisciplinario.
	Documentos Institucionales			2. Estrategias para la implementación de proyectos	- Analizar si existen estrategias concretas para la

de Ciencias Humanísticas y de Educación.		interdisciplinarios.	implementación de proyectos interdisciplinarios.
		3. Objetivos institucionales relacionados con la interdisciplinariedad.	- Evaluar si los objetivos institucionales contemplados el desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes.
	Planes de Estudio	1. Inclusión de asignaturas con enfoque interdisciplinario.	- Revisar si existen asignaturas en los planes de estudio que adopten un enfoque interdisciplinario.
		2. Estructura curricular que facilita la integración de contenidos diferentes disciplinas.	- Analizar si la estructura curricular permite la integración de contenidos.

		de diversas disciplinas.
	3.	
	Metodologías de enseñanza que promuevan la interdisciplinariedad.	- Identificar si las metodologías de enseñanza utilizadas promueven el trabajo colaborativo y el intercambio de conocimientos entre diferentes áreas disciplinares.
Programas de Asignaturas	1. Objetivos de aprendizaje que reflejan una perspectiva interdisciplinaria.	- Examinar si los objetivos de aprendizaje de las asignaturas contemplan la integración de conocimientos de diversas disciplinas.

	2. Contenidos y temas que integran varias disciplinas. 3. Evaluaciones diseñadas para medir competencias interdisciplinarias.	- Analizar si los contenidos y temas abordados en las asignaturas presentan un enfoque interdisciplinario. - Evaluar si las estrategias de evaluación utilizadas miden el desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes.
Manuales y Guías Pedagógicas	1. Orientaciones pedagógicas para la implementación de enfoques interdisciplinarios.	- Revisar si existen manuales o guías pedagógicas que brinden orientaciones para la implementación de enfoques

	interdisciplinarios.
2. Ejemplos prácticos de actividades interdisciplinarias.	- Analizar si se presentan ejemplos prácticos de actividades interdisciplinarias que puedan ser utilizados por los docentes. - Evaluar si se sugieren recursos y materiales sugeridos para apoyar la enseñanza interdisciplinaria.

Nota: Matriz generada a partir de la Revisión Bibliográfica

Objetivo 3. Evaluar cómo se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través del análisis de planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

Tabla 2. Matriz Categorical Objetivo 3

Objetivos Específicos	Categoría	Definición Conceptual de la Categoría	Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Evaluar cómo se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través del análisis de planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.	Integración de Contenidos Disciplinarios	La manera en que se combinan y coordinan los contenidos de distintas disciplinas dentro de los Proyectos Pedagógicos, promoviendo o un aprendizaje holístico.	Coordinación entre Disciplinas	1. Existencia de mecanismos formales para la coordinación entre disciplinas. 2. Frecuencia y calidad de reuniones interdisciplinarias. 3. Participación de múltiples departamentos en	- Identificar si existen mecanismos formales, como comités interdisciplinario o grupos de trabajo, para la coordinación entre docentes de diferentes disciplinas. - Analizar la frecuencia y calidad de las reuniones interdisciplinarias que se llevan a cabo. - Evaluar si existe una participación activa de docentes de

el diseño de diferentes proyectos. departamentos en el diseño y desarrollo de proyectos pedagógicos interdisciplinario s.

Metodología	1. Uso de proyectos	- Revisar si se
s de	basados en	utilizan
Integración	problemas (PBL)	proyectos
	para integrar	basados en
	disciplinas.	problemas (PBL)
		como estrategia
		para integrar
		contenidos de
		diferentes
		disciplinas.
	2-Implementación	- Analizar si se
	de métodos de	implementan
	enseñanza	métodos de
	colaborativa.	enseñanza
		colaborativa que
		promuevan el
		trabajo en equipo
		entre estudiantes
		de diferentes
		áreas
		disciplinares.
	3. Aplicación de	- Evaluar si se
	estudios de caso	aplican estudios
	que aborden	de caso que
	múltiples	aborden
	disciplinas.	problemas o

		temáticas desde una perspectiva interdisciplinaria .
Resultados de Aprendizaje	1. Definición clara de competencias interdisciplinarias en los objetivos de aprendizaje. 2. Evidencia de evaluación de competencias interdisciplinarias en los resultados de los estudiantes. 3. Retroalimentación de estudiantes sobre el valor de la interdisciplinaria en su aprendizaje.	- Examinar si los objetivos de aprendizaje de las asignaturas definen claramente las competencias interdisciplinarias que se espera que desarrollen los estudiantes. - Analizar si los instrumentos de evaluación utilizados miden el desarrollo de competencias interdisciplinarias en los estudiantes. - Recopilar la retroalimentación de los estudiantes sobre el valor que perciben en la integración de contenidos de diferentes

Nota: Matriz generada a partir de la Revisión Bibliográfica

3.5. Procedimientos para la recolección de datos

El proceso de recolección de datos en esta investigación se estructuró en varias etapas, comenzando con la identificación y selección de los documentos institucionales pertinentes, tales como los proyectos pedagógicos y planes de estudio de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación. Para garantizar la representatividad de la información, se seleccionaron aquellos documentos que reflejaran de manera directa el enfoque interdisciplinario en las asignaturas y en las estrategias de enseñanza. Posteriormente, se diseñó una ficha de análisis documental que permitió la sistematización de los datos, tomando en cuenta categorías como la integración de disciplinas, los métodos de enseñanza colaborativa y las competencias interdisciplinarias (Martínez, 2004).

Además del análisis documental, se llevó a cabo un proceso de entrevistas semiestructuradas con docentes, coordinadores y técnicos de la universidad. Estas entrevistas se realizaron de manera presencial y fueron grabadas con el consentimiento de los participantes. Las preguntas estuvieron orientadas a explorar cómo perciben y aplican el enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos. Una vez completadas las entrevistas, se procedió a su transcripción y análisis, aplicando un enfoque temático para identificar patrones recurrentes en las respuestas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), las entrevistas semiestructuradas permiten una mayor flexibilidad y profundidad en la recolección de datos, al tiempo que se mantienen alineadas con los objetivos del estudio.

Finalmente, se aplicó la triangulación de los datos obtenidos de las entrevistas y del análisis documental, lo que permitió validar y contrastar los hallazgos de ambas fuentes. Esta triangulación asegura una mayor consistencia en los resultados, incrementando la credibilidad y la riqueza interpretativa de los datos recolectados. Tal como señalan Denzin y Lincoln (2011), el uso de múltiples fuentes de datos permite obtener una visión más completa del fenómeno

estudiado, en este caso, la implementación del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos.

Antes de iniciar el proceso de recolección de datos, se solicitó formalmente el permiso a las autoridades de la Universidad Iberoamericana. Para ello, se redactó una carta de solicitud dirigida a los directivos, en la que se explicó el propósito del estudio, su importancia académica y los procedimientos que se llevarían a cabo para garantizar la confidencialidad y ética en la investigación. Esta carta también detallaba la duración estimada del proceso de recolección de datos y la participación requerida de los docentes, coordinadores y técnicos involucrados en el estudio.

Una vez obtenida la autorización de las autoridades, se procedió a contactar a los posibles participantes del estudio, a quienes se les explicó detalladamente el propósito y los objetivos de la investigación. Este proceso incluyó una reunión presencial con cada uno de los participantes, donde se les brindó información clara sobre el enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos y cómo su experiencia y conocimiento serían fundamentales para el análisis. También se les aclaró que su participación sería voluntaria y que podrían retirarse del estudio en cualquier momento, sin repercusiones.

Finalmente, para garantizar el cumplimiento de las normas éticas de la investigación, se solicitó a cada entrevistado la firma de un consentimiento informado, en el cual se establecían los términos de su participación. Este documento detallaba cómo se utilizarían los datos recolectados, el resguardo de su identidad y la confidencialidad de la información proporcionada, en línea con las directrices éticas de investigación cualitativa (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Asimismo, se hizo hincapié en que los resultados del estudio serían presentados de manera agregada, sin identificar a los participantes de forma individual.

3.6 – Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de los datos recolectados se llevó a cabo mediante una estrategia de análisis cualitativo basada en la categorización y codificación de la información obtenida de las entrevistas y el análisis documental. Siguiendo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), se inició con una lectura detallada de las transcripciones de las entrevistas y de los documentos institucionales, con el objetivo de identificar patrones, temas recurrentes y aspectos relevantes en torno al tratamiento del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación. La información fue organizada en categorías predefinidas, basadas en los objetivos de la investigación, así como en nuevas subcategorías emergentes, lo que facilitó una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

El análisis de los datos textuales de las entrevistas se realizó utilizando el software ATLAS.ti versión 24, una herramienta especializada en análisis cualitativo de grandes volúmenes de datos textuales. Este software permite una codificación eficiente, el manejo de múltiples documentos, y facilita la visualización de relaciones entre códigos y categorías a través de redes. El uso de ATLAS.ti ayudó a organizar la información, facilitando la identificación de patrones y el análisis comparativo entre las respuestas de los entrevistados (Scientific Software Development GmbH, 2023).

Por su parte, el análisis de los documentos se presentó a través de una matriz, lo que permitió sistematizar y comparar la información de manera ordenada. Además, el proceso incluyó la triangulación de la información obtenida mediante entrevistas y análisis documental, lo que permitió contrastar y validar los hallazgos, garantizando una mayor credibilidad y rigor en los resultados. La triangulación de fuentes e informantes, tal como señalan Denzin y Lincoln (2011), fue fundamental para corroborar la consistencia de los datos y reducir sesgos. Finalmente, se llevó a cabo una interpretación crítica de los resultados, relacionándolos con el marco teórico y estudios previos sobre la interdisciplinariedad en la educación superior, generando conclusiones y recomendaciones para mejorar la implementación de este enfoque en la universidad investigada.

3.7-Validación de los instrumentos

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación fue cuidadosamente asegurada para garantizar la calidad y precisión de los datos recolectados. La guía de entrevistas se estableció mediante un proceso de validación de contenido, el cual consistió en la revisión por expertos. Estos especialistas en el campo educativo y en investigación cualitativa evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas de la guía de entrevistas, así como las categorías empleadas, asegurando que los instrumentos midieran con precisión los aspectos clave relacionados con la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos. De acuerdo con Creswell (2013), este tipo de validación garantiza que los instrumentos utilizados reflejan de manera adecuada el fenómeno estudiado y cubren todos los aspectos relevantes.

La confiabilidad de los instrumentos fue asegurada a través de la consistencia en su aplicación. En el caso de las entrevistas, se siguió un protocolo estandarizado para su realización, lo que permitió mantener uniformidad en la recolección de datos y asegurar que las respuestas de los participantes no estuvieran influidas por diferencias en la metodología. Asimismo, se implementó una triangulación de técnicas, utilizando tanto las entrevistas como el análisis documental, lo que permitió contrastar y corroborar los hallazgos, incrementando la confiabilidad de los datos obtenidos. Según Martínez (2006), la triangulación de fuentes y métodos es una estrategia clave en investigaciones cualitativas para fortalecer la confiabilidad de los resultados.

3.7.1-Interpretación de la validación de los instrumentos

El juicio de expertos realizado sobre el instrumento de la guía de entrevista tuvo como propósito validar su contenido y pertinencia en el marco del estudio sobre la interdisciplinariedad en los Proyectos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación. Los expertos evaluaron tanto la claridad de las preguntas como la capacidad de las mismas para captar las percepciones y experiencias de los participantes. Los comentarios emitidos por los jueces coincidieron en destacar que el instrumento es adecuado para explorar las experiencias y percepciones de los docentes, coordinadores y técnicos, permitiendo captar con precisión cómo se está implementando el enfoque interdisciplinario en los planes de estudio y programas.

Además, los expertos hicieron observaciones constructivas, sugiriendo mejoras en algunas preguntas para asegurar una mayor profundidad en las respuestas de los entrevistados. Se sugirió, por ejemplo, ampliar las preguntas relacionadas con las estrategias pedagógicas que promueven la integración de disciplinas y la evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios, con el fin de obtener información más detallada y completa. En general, el juicio de expertos validó el instrumento como adecuado y pertinente para los objetivos de la investigación, destacando la necesidad de realizar pequeños ajustes para optimizar la recolección de datos (Ver Anexo. 1)

3.8- Aspectos Éticos

En esta investigación, los aspectos éticos fueron cuidadosamente considerados para asegurar el respeto, la dignidad y los derechos de los participantes. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de todos los entrevistados, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir, y su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin repercusiones. Este proceso de consentimiento garantizó que los participantes tuvieran pleno conocimiento de su participación, manteniendo la transparencia del estudio. Además, se aseguró la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes; los datos personales y las respuestas de las entrevistas fueron anonimizados, y solo se utilizaron con fines académicos y de investigación, tal como lo recomienda Hernández et al. (2014).

Asimismo, en cumplimiento con los principios éticos de investigación cualitativa, se aseguró que la participación fuera voluntaria y sin presiones. Se evitó cualquier tipo de sesgo o coacción en la recolección de los datos, lo que permitió la obtención de información veraz y genuina. Además, se garantizó que los hallazgos derivados del análisis documental respetaran los derechos de autor y propiedad intelectual de los documentos revisados. Para ello, se utilizaron los documentos de manera responsable y citando adecuadamente las fuentes, siguiendo las normas éticas establecidas por la universidad y las directrices internacionales de investigación. Este enfoque ético en el manejo de los datos y la protección de los participantes fue fundamental para garantizar la integridad de la investigación (Martínez, 2006).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES

En la investigación cualitativa realizada con relación al objetivo de la investigación “Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos”, se encontraron cuatro categorías centrales que marcaron la naturaleza e impactos de este fenómeno que son: Actitudes hacia la Interdisciplinariedad, Desafíos en la Implementación, Beneficios Percibidos y Sugerencias para la Mejora (véase tabla 2). De estas categorías emergen 16 subcategorías y 198 citas codificadas que se visualizan en la columna de frecuencias.

4-Frecuencia de citas de las categorías y subcategorías

Tabla 4. Frecuencia de citas de las categorías y subcategorías.

Categoría	Subcategoría	Frecuencia
1-Actitudes hacia la interdisciplinariedad	● 1.1. Importancia del Enfoque Interdisciplinario	12
	● 1.2. Actitudes entre Colegas	10
	● 1.3. Apoyo Institucional	11
	● 1.4- Impactos Positivos en el Aprendizaje	9
2-Desafíos de la implementación	● 2.1. Coordinación de Tiempos entre Docentes	13
	● 2.2. Barreras Institucionales	15
	● 2.3. Problemas de Comunicación	12
	● 2.4. Evaluación y Retos en la Valoración	10
3-Beneficios percibidos	● 3.1. Colaboración entre Docentes	16
	● 3.2. Compromiso y Motivación de los Estudiantes	14
	● 3.3. Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales	15

	● 3.4- Eficiencia del Tiempo para los Estudiantes	13
4- Sugerencias de mejora	● 4.1- Tiempo Dedicado para la Planificación	12
	● 4.2- Capacitación y Apoyo a los Docentes	10
	● 4.3- Políticas Institucionales e Incentivos	11
	● 4.4- Guías Claras y Criterios de Evaluación	15
	Total	198 citas

Nota.: Información obtenida a partir del análisis cualitativo en el software ATLAS. Ti 24 de la entrevista a docentes y técnicos de la Universidad, año 2024.

4.1-Categoría: Actitudes hacia la interdisciplinariedad

Las actitudes hacia la interdisciplinariedad en la educación universitaria son fundamentales para generar un enfoque educativo integral y multidisciplinario. Tanto los docentes como los estudiantes que valoran la colaboración entre disciplinas tienden a desarrollar competencias más amplias y una mayor capacidad para enfrentar desafíos complejos. Este tipo de enfoque no solo fomenta la innovación, sino que también facilita la construcción de nuevos conocimientos mediante la integración de diferentes áreas de estudio (Rodríguez y López, 2021).

Por otro lado, el fomento de actitudes positivas hacia la interdisciplinariedad depende en gran medida del diseño curricular y de las oportunidades para el trabajo colaborativo dentro de la universidad. Las instituciones que promueven el intercambio entre disciplinas no solo logran mejores resultados académicos, sino que también preparan a los estudiantes para un mercado laboral que demanda soluciones innovadoras y multifacéticas (Pérez, 2022).

Como se muestra en la red semántica de la figura 1, el análisis cualitativo evidencia las categorías y subcategorías que son esenciales para comprender las actitudes hacia la interdisciplinariedad en el contexto analizado. La categoría "Actitudes hacia la interdisciplinariedad" está formada por cuatro subcategorías importantes:

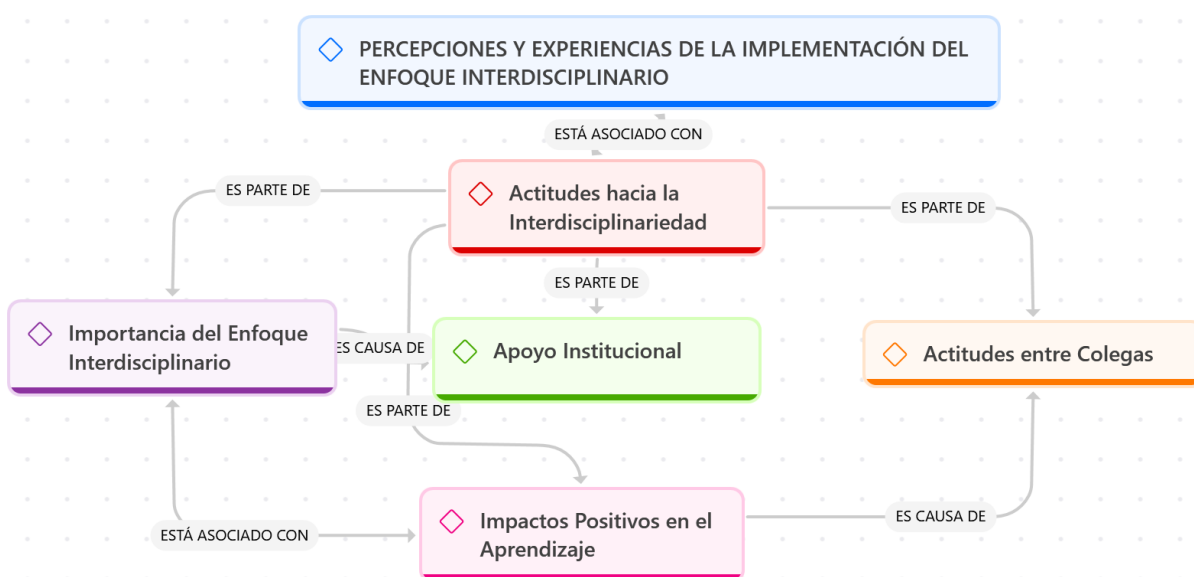
En primer lugar, *la subcategoría "Importancia del Enfoque Interdisciplinario"* resalta como esencial para abordar los desafíos educativos en las universidades. Este enfoque permite integrar conocimientos de diversas áreas, facilitando una visión más completa y enriquecida en la formación de los estudiantes. La interdisciplinariedad fomenta la colaboración y la resolución de problemas complejos que requieren de múltiples perspectivas, lo que resulta fundamental en la preparación de los profesionales del futuro.

Por otra parte, *la subcategoría "Actitudes entre Colegas"* se refiere a las relaciones y colaboraciones entre profesores de diferentes disciplinas dentro del entorno académico. Una actitud positiva entre colegas favorece el intercambio de ideas y la co-creación de proyectos interdisciplinarios, contribuyendo a un ambiente académico más dinámico y enriquecedor. Las actitudes abiertas y colaborativas entre profesores son clave para fomentar la interdisciplinariedad y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

La subcategoría "Apoyo Institucional" se refiere al respaldo que la universidad brinda para promover la interdisciplinariedad en la enseñanza y el aprendizaje. Este apoyo puede manifestarse en forma de recursos, programas específicos o políticas que faciliten la interacción entre diferentes departamentos y áreas del conocimiento. Un fuerte apoyo institucional es crucial para la implementación exitosa de proyectos interdisciplinarios y para incentivar a los docentes a trabajar de manera conjunta.

Por último, *la subcategoría "Impactos Positivos en el Aprendizaje"* destaca los beneficios que la interdisciplinariedad tiene en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque promueve una comprensión más profunda de los contenidos, al relacionar distintas áreas del saber, y prepara a los estudiantes para enfrentar problemas reales con una perspectiva multifacética. Los impactos positivos se reflejan en la capacidad de los alumnos para pensar críticamente y aplicar soluciones innovadoras a situaciones complejas.

Red Semántica 1. Categoría Actitudes hacia la Interdisciplinariedad



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti, a partir de las entrevistas a docentes y técnicos de la universidad.

La Red Semántica 1 de la categoría "Actitudes hacia la Interdisciplinariedad" refleja cómo diversos factores influyen en la percepción y experiencias sobre la implementación del enfoque interdisciplinario. En primer lugar, la Importancia del Enfoque Interdisciplinario es fundamental y está vinculada directamente al Apoyo Institucional, que resulta clave para fomentar una actitud positiva entre colegas. Estas actitudes entre docentes facilitan el trabajo colaborativo, lo que a su vez está asociado a los Impactos Positivos en el Aprendizaje. La red también muestra cómo las Actitudes hacia la Interdisciplinariedad influyen en el Apoyo Institucional y la interacción entre colegas, evidenciando que el respaldo institucional es crucial para que las actitudes positivas promuevan un aprendizaje interdisciplinario efectivo.

4.1.1--Subcategoría: Importancia del Enfoque interdisciplinario

La subcategoría "Importancia del Enfoque Interdisciplinario" resalta como fundamental en la educación universitaria, ya que permite abordar problemas complejos desde diversas perspectivas, integrando conocimientos de distintas áreas. Este enfoque promueve no solo una mayor comprensión de los contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades de colaboración y pensamiento crítico entre los estudiantes. Además, el trabajo interdisciplinario fomenta la innovación al unir diferentes campos del saber, lo que resulta clave para la formación de profesionales capaces de enfrentar los desafíos actuales (Gómez y Ruiz, 2021).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

"Es transcendental para el desarrollo integral de las competencias, ya que permite a los estudiantes adquirir una visión más amplia y multifacética de los problemas, facilitando la integración de diversos conocimientos y habilidades. Esto no solo contribuye a su formación académica, sino también a su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde se requiere una comprensión profunda y colaborativa entre distintas áreas de especialización" (Entrevistado 10).

"Es de vital importancia para que el estudiante logre la transversalidad de los aprendizajes " (Entrevistado 5).

"Promueve la colaboración entre diversas áreas fomentando la creatividad y la innovación." (Entrevistado 8).

"Permite a los estudiantes ver las conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, lo que enriquece su comprensión y les ayuda a desarrollar una perspectiva más holística y coherente. Esta capacidad de relacionar conceptos y enfoques de distintas disciplinas fomenta una forma de pensar más crítica y creativa, preparándolos para resolver problemas complejos de manera más eficaz y adaptable en diversos contextos profesionales y académicos" (Entrevistado 4).

Los resultados de la investigación cualitativa destacan que la importancia del enfoque interdisciplinario en la educación universitaria es clave para el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes. Este enfoque les permite adquirir una visión más amplia y multifacética de los problemas, facilitando la integración de conocimientos y habilidades diversas, lo que no solo enriquece su formación académica, sino también su capacidad para enfrentar desafíos en el ámbito laboral, donde se requiere una comprensión colaborativa y profunda entre diferentes áreas del saber (Entrevistado 10). Asimismo, se señala que el enfoque interdisciplinario es vital para lograr la transversalidad en los aprendizajes, promoviendo la conexión entre distintas áreas del conocimiento y fomentando la creatividad e innovación a través de la colaboración entre disciplinas (Entrevistados 5 y 8). Esto permite a los estudiantes

desarrollar una perspectiva más holística y coherente, lo que contribuye a una mayor eficacia en la resolución de problemas complejos en diversos contextos académicos y profesionales (Entrevistado 4).

Al comparar los resultados de esta investigación con el artículo de Isusi-Fagoaga (2018), se puede observar una convergencia en la importancia de la interdisciplinariedad en la educación universitaria. En nuestra investigación, los entrevistados destacaron la trascendencia del enfoque interdisciplinario para el desarrollo integral de competencias y la formación de estudiantes con una perspectiva crítica y multifacética, lo que les permite enfrentar desafíos laborales con una visión más amplia y colaborativa. De manera similar, Isusi-Fagoaga (2018) enfatiza que la interdisciplinariedad es clave para renovar las metodologías docentes y fomentar el trabajo colaborativo, particularmente a través de la educación artística. Ambos estudios concuerdan en que este enfoque permite a los estudiantes desarrollar competencias en diversas áreas, mejorando su capacidad para interrelacionar conocimientos de distintas disciplinas, lo que contribuye a una educación más dinámica e innovadora. Sin embargo, mientras que nuestra investigación aborda de manera más general los beneficios del enfoque interdisciplinario en diversas áreas del saber, el estudio de Isusi-Fagoaga se centra en el uso de técnicas innovadoras como el relato digital para promover la interdisciplinariedad específicamente en la formación artística y musical.

4.1.2-Subcategoría: Actitudes entre Colegas

La subcategoría "Actitudes entre Colegas" es fundamental para promover la interdisciplinariedad en el ámbito académico, ya que una disposición colaborativa entre docentes de diferentes disciplinas facilita el intercambio de ideas y el desarrollo de proyectos conjuntos. Estas actitudes de apertura y cooperación entre colegas contribuyen a la creación de un ambiente académico dinámico que enriquece tanto la enseñanza como el aprendizaje (González y Martínez, 2020).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

La disposición de los profesores a colaborar entre diferentes áreas es clave para el éxito de los proyectos interdisciplinarios. Sin una actitud abierta entre colegas, se limita el potencial de innovación" (Entrevistado 1).

"He notado que cuando los docentes de distintas disciplinas se apoyan mutuamente, los estudiantes se benefician enormemente, ya que pueden ver cómo se conectan los conocimientos" (Entrevistado 2).

"A veces, la falta de comunicación entre colegas de distintas áreas genera barreras que impiden el avance de iniciativas interdisciplinarias, lo que es un desafío para superar" (Entrevistado 3).

"Cuando los profesores están dispuestos a compartir sus experiencias y perspectivas, se generan espacios de aprendizaje mucho más ricos tanto para ellos como para los estudiantes" (Entrevistado 4).

Las actitudes de colaboración entre colegas juegan un papel crucial en el éxito de los proyectos interdisciplinarios dentro del ámbito académico. Los entrevistados coinciden en que una disposición abierta entre docentes de distintas disciplinas no solo potencia la innovación, sino que también mejora el proceso de enseñanza, al permitir que los estudiantes comprendan la conexión entre diversas áreas de conocimiento. Sin embargo, también se identifican desafíos, como la falta de comunicación entre profesores, que puede dificultar la implementación de iniciativas interdisciplinarias. A pesar de estos obstáculos, la disposición a compartir experiencias y perspectivas enriquece tanto el aprendizaje docente como estudiantil, fomentando un entorno académico más dinámico y colaborativo.

Al comparar los resultados de la presente investigación sobre las actitudes entre colegas con los hallazgos de Ros y Dietz (2012) en su estudio sobre la construcción de la interdisciplinariedad en la educación universitaria, se evidencian varios puntos en común y algunas diferencias clave. En ambos estudios, la disposición colaborativa entre colegas emerge como un elemento crucial para el éxito de los proyectos interdisciplinarios. Mientras en nuestra investigación los entrevistados destacan la importancia de una actitud abierta entre docentes para facilitar la innovación y mejorar la enseñanza, Ros y Dietz subrayan que el trabajo interdisciplinario requiere un esfuerzo consciente por superar las fronteras artificiales entre las disciplinas, en línea con la teoría de la complejidad de Edgar Morin.

Ambos estudios coinciden en que la colaboración entre colegas enriquece el aprendizaje, al permitir la integración de perspectivas diversas. Sin embargo, Ros y Dietz

enfatan un enfoque más orientado hacia la transdisciplinariedad, donde no solo se busca la integración de saberes dentro de las disciplinas existentes, sino también un movimiento hacia la creación de nuevas formas de conocimiento más allá de los límites disciplinares tradicionales. En contraste, nuestro estudio señala que, a pesar de las actitudes positivas, persisten barreras como la falta de comunicación entre docentes de distintas áreas, lo que dificulta la implementación de proyectos interdisciplinarios. Aun así, ambos trabajos concluyen que la apertura al diálogo y el esfuerzo colectivo son esenciales para la construcción de un entorno académico que promueva la interdisciplinariedad, con un impacto positivo tanto en docentes como en estudiantes.

4.1.3--Subcategoría: Apoyo Institucional

La subcategoría "Apoyo Institucional" es crucial para fomentar la interdisciplinariedad en las universidades. Este apoyo se refleja en la creación de políticas, recursos y espacios que promuevan la colaboración entre distintas áreas del conocimiento. Las instituciones educativas que proporcionan un marco adecuado para el trabajo interdisciplinario logran generar un entorno en el que los docentes y estudiantes pueden interactuar y compartir conocimientos de manera efectiva. Además, el respaldo institucional es fundamental para superar las barreras que tradicionalmente han limitado el trabajo conjunto entre disciplinas, facilitando la innovación y el desarrollo de nuevas perspectivas educativas (Pérez y Gómez, 2020).

" En nuestra institución, se promueve el trabajo interdisciplinario y se nos brinda el apoyo necesario para llevarlo a cabo. Contamos con los recursos materiales y tecnológicos que facilitan la integración de distintas áreas del conocimiento, y se fomenta activamente la colaboración entre colegas de diferentes facultades. Esta interacción nos permite desarrollar proyectos conjuntos que enriquecen nuestras clases y ofrecen a los estudiantes una experiencia educativa más amplia y conectada con la realidad. El respaldo institucional ha sido clave para impulsar estas iniciativas y lograr que el trabajo interdisciplinario sea parte de nuestro día a día.." (Entrevistado 10)

"Cada año busco docentes para trabajar interdisciplinariamente y siempre están dispuestos." (Entrevistado 8)

" Se realizan esfuerzos para promover la colaboración, aunque a veces falta tiempo y recursos." ((Entrevistado 9)

"Se fomenta el trabajo interdisciplinario brindándonos los recursos necesarios para que podamos colaborar con colegas de otras facultades. Esto nos ha permitido desarrollar proyectos mucho más integrales y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes con diversas perspectivas". ((Entrevistado 11)"

Los resultados de la investigación cualitativa sobre el apoyo institucional revelan que este respaldo es fundamental para el éxito del trabajo interdisciplinario en las universidades. Los entrevistados señalan que las instituciones proporcionan los recursos materiales y tecnológicos necesarios para facilitar la colaboración entre docentes de diferentes facultades, lo que enriquece tanto las clases como el aprendizaje de los estudiantes al ofrecer diversas perspectivas (Entrevistados 10 y 11). Además, se destaca que, aunque el apoyo institucional es evidente, algunos docentes enfrentan dificultades debido a la falta de tiempo y recursos en ciertos casos, lo que limita la implementación óptima de estas iniciativas (Entrevistado 9). A pesar de estos desafíos, los docentes se muestran dispuestos a trabajar en proyectos interdisciplinarios año tras año, aprovechando las oportunidades brindadas por la institución para desarrollar propuestas más integrales (Entrevistado 8).

Al comparar los resultados de esta investigación cualitativa sobre el apoyo institucional con el trabajo de Emilio Ortiz Torres (2012) sobre la interdisciplinariedad en las investigaciones educativas, se encuentran puntos de coincidencia y divergencia. Ambos estudios resaltan la importancia del trabajo interdisciplinario como un componente clave para el avance académico y educativo. En nuestro estudio, los entrevistados subrayan que el apoyo institucional, reflejado en la provisión de recursos y la promoción de la colaboración entre facultades, es esencial para facilitar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes (Entrevistado 10, 11). De manera similar, Ortiz Torres (2012) menciona que la interdisciplinariedad es una manifestación preponderante en las investigaciones educativas, impulsada por el desarrollo científico contemporáneo, lo cual subraya la necesidad de un enfoque integrado en la educación.

Sin embargo, mientras que este estudio se enfoca más en los aspectos prácticos del apoyo institucional, como la provisión de recursos y la disposición de los docentes para colaborar, Ortiz Torres profundiza en las exigencias científicas y epistemológicas que deben considerarse para que una investigación sea verdaderamente interdisciplinaria. Él menciona la influencia de la escuela histórico-cultural de L. S. Vigotsky como un ejemplo de un enfoque interdisciplinario profundo, que tiene un impacto más amplio en la psicología, pedagogía y didáctica. Este enfoque teórico subraya que la interdisciplinariedad va más allá de la colaboración entre disciplinas; requiere un marco conceptual sólido que integre la cultura y la ciencia, algo que nuestro estudio no aborda explícitamente.

4.1.4--Subcategoría: Impactos positivos en el aprendizaje

La subcategoría "Impactos Positivos en el Aprendizaje" destaca cómo el enfoque interdisciplinario mejora significativamente la experiencia educativa de los estudiantes. Al integrar diversas áreas del conocimiento, este enfoque fomenta una comprensión más profunda y global de los temas abordados, lo que promueve el desarrollo de habilidades críticas y creativas. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos más completos, sino que también mejoran su capacidad para resolver problemas complejos al aplicar enfoques multifacéticos a los desafíos que enfrentan. Este tipo de aprendizaje, enriquecido por la interdisciplinariedad, prepara mejor a los estudiantes para el mundo profesional, donde se requieren soluciones innovadoras y colaborativas (Fernández y Gómez, 2021).

"Facilita la integración de los saberes y su aplicación a contextos reales."
((Entrevistado 1))

" Los estudiantes pueden relacionar las materias y comprender que todo se relaciona en la práctica real." ((Entrevistado 2)

" La interdisciplinariedad ha permitido aplicar conocimientos de diferentes áreas para resolver problemas reales." ((Entrevistado 3)

" Permite integrar diferentes capacidades y metodologías, fomentando la creatividad"
" (Entrevistado 4)

Los resultados de la investigación cualitativa sobre los impactos positivos del enfoque interdisciplinario en el aprendizaje revelan que este enfoque facilita la integración de conocimientos y su aplicación a contextos reales. Los entrevistados coinciden en que la interdisciplinariedad permite a los estudiantes relacionar diversas materias y comprender cómo se interconectan en la práctica profesional, lo que mejora su capacidad para resolver problemas complejos (Entrevistados 1, 2 y 3). Además, se destaca que este enfoque fomenta la creatividad al integrar diferentes capacidades y metodologías, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos en escenarios reales (Entrevistado 4).

Al comparar los resultados sobre los impactos positivos del enfoque interdisciplinario en el aprendizaje con el artículo de Reséndiz Romero (2023), se pueden identificar similitudes importantes. En nuestra investigación, los entrevistados destacaron que la interdisciplinariedad facilita la integración de conocimientos de diversas áreas, lo que permite a los estudiantes aplicar estos saberes en contextos reales y fomentar su creatividad al enfrentar problemas complejos (Informantes 1, 2, 3 y 4). De manera similar, Reséndiz Romero (2023) enfatiza que en el campo de la Educación Ambiental (EA) en la UNAM, la interdisciplinariedad ha sido crucial para generar puentes entre distintas disciplinas, lo que enriquece el análisis y diagnóstico de problemas ambientales en un contexto de crisis civilizatoria. En ambos estudios, se subraya que la colaboración entre áreas no solo mejora la capacidad de los estudiantes para comprender las conexiones entre las disciplinas, sino que también impulsa soluciones más innovadoras y holísticas ante desafíos complejos.

No obstante, mientras nuestra investigación se enfoca en los beneficios prácticos del enfoque interdisciplinario en el ámbito educativo general, el estudio de Reséndiz Romero pone un mayor énfasis en la urgencia de utilizar este enfoque para abordar problemas ambientales, donde la integración de saberes es esencial para intervenir de manera efectiva en la relación entre el ser humano y la naturaleza.

4.2-Categoría: Desafíos en la Implementación

La categoría "Desafíos en la Implementación" se refiere a los obstáculos que enfrentan las instituciones educativas al intentar aplicar un enfoque interdisciplinario en sus programas

académicos. Entre los principales desafíos se encuentran la falta de recursos adecuados, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y la dificultad de coordinar la colaboración entre diferentes departamentos. Estos factores limitan la integración efectiva de diversas áreas del conocimiento, lo que puede ralentizar el progreso hacia una educación más holística e innovadora. Para superar estos desafíos, es esencial que las instituciones no solo proporcionen los recursos necesarios, sino también promuevan una cultura de colaboración y apoyo continuo entre los profesores (Gómez y Martínez, 2022).

Tal como se aprecia en la red semántica de la figura 2, el análisis cualitativo revela las categorías y subcategorías clave que son esenciales para entender el contexto analizado. La categoría "Desafíos de la Implementación" incluye cuatro subcategorías importantes.

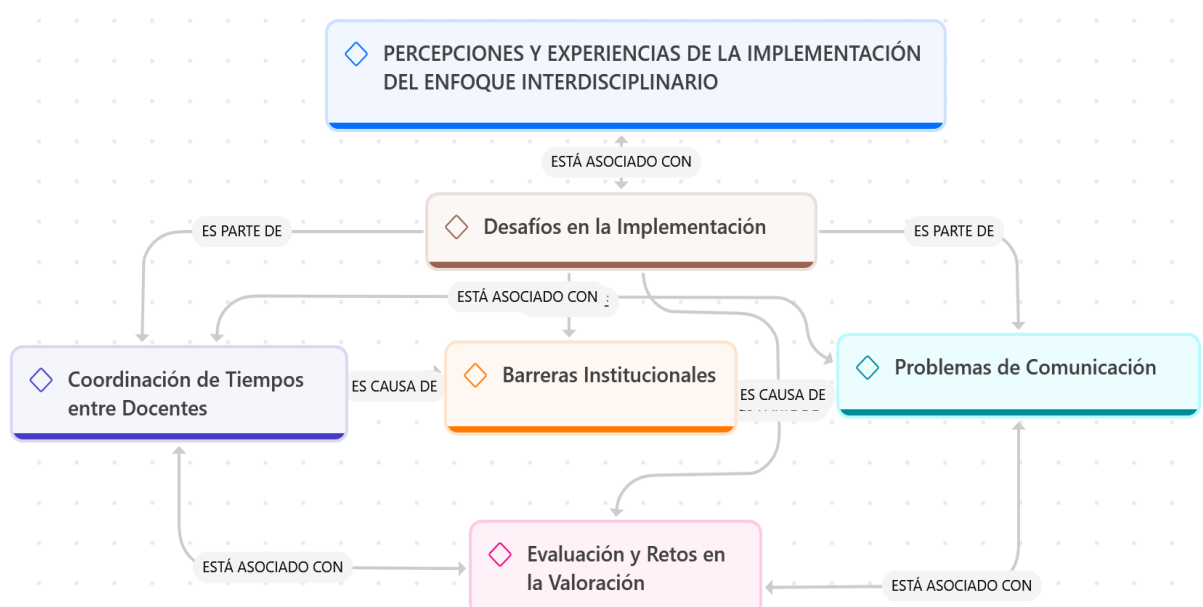
En primer lugar, la subcategoría **“Coordinación de Tiempos entre Docentes”** resalta como un desafío clave en la implementación de proyectos interdisciplinarios. Esta subcategoría se refiere a las dificultades que surgen cuando los docentes de diferentes áreas deben coordinar sus horarios y compromisos académicos para trabajar en conjunto. La falta de alineación en los tiempos puede afectar la planificación y ejecución de actividades, lo que limita la efectividad de las colaboraciones entre departamentos y dificulta el cumplimiento de objetivos comunes en los proyectos interdisciplinarios.

Por otra parte, la subcategoría **“Barreras Institucionales”** se refiere a los obstáculos administrativos y estructurales que impiden el avance de la interdisciplinariedad en las universidades. Estas barreras pueden incluir políticas rígidas, falta de apoyo financiero, o escasa flexibilidad en los programas académicos. Las barreras institucionales ralentizan o incluso detienen el desarrollo de iniciativas interdisciplinarias, dificultando la colaboración entre facultades y limitando la implementación de nuevas metodologías educativas.

La subcategoría **“Problemas de Comunicación”** abarca las dificultades que enfrentan los docentes y administradores para intercambiar información de manera clara y efectiva. La falta de comunicación adecuada entre los distintos departamentos o entre el personal académico y administrativo puede generar malentendidos, retrasos en los proyectos y una falta de cohesión en el desarrollo de actividades interdisciplinarias. Mejorar la comunicación es crucial para garantizar que todos los participantes estén alineados en los objetivos y procesos.

Por último, la subcategoría “Evaluación y Retos en la Valoración” aborda las dificultades para diseñar y aplicar métodos de evaluación que reflejen adecuadamente el impacto de los proyectos interdisciplinarios. A menudo, las evaluaciones tradicionales no logran captar la complejidad de los trabajos realizados desde múltiples disciplinas, lo que presenta un reto para valorar el aprendizaje y los resultados de manera justa y representativa. Este desafío requiere el desarrollo de nuevas herramientas y criterios de evaluación que consideren la naturaleza colaborativa e integral de estos proyectos.

Red Semántica 2. Desafíos de la Implementación



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti, a partir de las entrevistas de los docentes y técnicos de la universidad.

La Red Semántica 2 de "Desafíos de la Implementación" muestra cómo diversos factores interrelacionados afectan la implementación del enfoque interdisciplinario. En primer lugar, la Coordinación de Tiempos entre Docentes y las Barreras Institucionales son componentes clave que obstaculizan este proceso. Las barreras institucionales, como políticas y estructuras rígidas, generan dificultades que agravan los problemas de coordinación y afectan la Evaluación y Retos en la Valoración. Asimismo, los Problemas de Comunicación están fuertemente vinculados tanto a las barreras institucionales como a la coordinación entre docentes, creando un ciclo en el que los desafíos de comunicación afectan la colaboración y dificultan la correcta implementación y evaluación del enfoque interdisciplinario.

4.2.1-Subcategoría: Coordinación de tiempos entre docentes

La subcategoría "Coordinación de Tiempos entre Docentes" se refiere a uno de los principales desafíos en la implementación de proyectos interdisciplinarios en el ámbito universitario. La dificultad para alinear los horarios y compromisos de docentes de diferentes áreas obstaculiza la colaboración efectiva. Esta falta de sincronización puede generar retrasos en la planificación y ejecución de actividades conjuntas, lo que afecta directamente la calidad y el alcance de los proyectos interdisciplinarios. Superar este desafío requiere una planificación institucional adecuada que facilite la colaboración entre docentes, permitiendo así que los proyectos interdisciplinarios se lleven a cabo de manera eficiente y coherente (López y García, 2021).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“El mayor desafío fue y sigue siendo el tiempo de cada docente para planificar el proyecto.” (Entrevistado 9)

“Coordinar las acciones en términos de horarios y objetivos ha sido complicado....” (Entrevistado 3)

“Falta de tiempo para planificar conjuntamente ha sido un desafío” (Entrevistado 7)

Los resultados de la investigación cualitativa indican que la Coordinación de Tiempos entre Docentes es uno de los principales desafíos en la implementación de proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en que la falta de tiempo para planificar conjuntamente y la dificultad para coordinar horarios y objetivos han sido obstáculos significativos en el desarrollo de estas iniciativas. La planificación compartida se ve limitada por los compromisos individuales de los docentes, lo que genera complicaciones en la ejecución de actividades y el cumplimiento de los objetivos del proyecto (Entrevistados 9, 3 y 7). Estos problemas subrayan la necesidad de una mejor organización institucional para facilitar la colaboración entre diferentes disciplinas.

Al comparar los resultados de la investigación cualitativa sobre la Coordinación de Tiempos entre Docentes con el artículo de Girón Vaillant (2023), se puede observar que ambos estudios abordan las barreras que dificultan la implementación efectiva de la interdisciplinariedad en el ámbito educativo. En nuestra investigación, los entrevistados resaltaron que uno de los mayores desafíos es la falta de tiempo para coordinar y planificar proyectos interdisciplinarios entre docentes, lo que retrasa la ejecución de actividades conjuntas

(Entrevistados 9, 3 y 7). De manera similar, Girón Vaillant (2023) señala que la fragmentación de los horarios y la falta de preparación metodológica dificultan el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, lo cual impide la integración de contenidos entre disciplinas. Ambos estudios coinciden en que superar estos desafíos requiere cambios en la planificación y organización institucional para permitir una colaboración efectiva y garantizar que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para implementar proyectos interdisciplinarios.

4.2.2--Subcategoría: Barreras Institucionales

La subcategoría "Barreras Institucionales" se refiere a los obstáculos que las instituciones educativas enfrentan al intentar implementar enfoques interdisciplinarios. Entre las principales barreras se encuentran las estructuras organizativas rígidas, la falta de flexibilidad en los programas académicos y la escasez de recursos asignados para promover la colaboración entre disciplinas. Estas limitaciones restringen el avance de proyectos interdisciplinarios, ya que dificultan la interacción entre los departamentos y reducen las oportunidades para la innovación educativa. Para superar estas barreras, es fundamental que las instituciones revisen sus políticas y proporcionen el apoyo necesario para facilitar el trabajo conjunto entre docentes de diferentes áreas (Martínez y Gómez, 2020).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los entrevistados:

"El trabajo interdisciplinario es complejo por la falta de apoyo institucional en términos de horas asignadas." (Entrevistado 11)

"La planificación de proyectos interdisciplinarios se realiza en tiempo superpuesto a otras tareas " (Entrevistado 6)

"La estructura curricular no siempre facilita la integración interdisciplinaria.." (Entrevistado 12)

"Faltan políticas claras y apoyo institucional para fomentar proyectos interdisciplinarios.." (Entrevistado 10)

Los resultados de la investigación cualitativa muestran que las Barreras Institucionales representan un desafío significativo para la implementación de proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en que la falta de apoyo institucional, tanto en términos de horas asignadas como de políticas claras, dificulta la planificación y ejecución de estos proyectos (Entrevistados 11 y 10). Además, mencionan que las estructuras curriculares no siempre están diseñadas para facilitar la integración de diferentes disciplinas, lo que obliga a los docentes a trabajar en tiempos superpuestos a otras tareas, complicando aún más la colaboración efectiva (Entrevistados 6 y 12). Estas barreras subrayan la necesidad de que las instituciones educativas revisen y ajusten sus políticas para fomentar un entorno más favorable para el trabajo interdisciplinario.

Al comparar los resultados de la investigación sobre Barreras Institucionales con el artículo de Girón Vaillant (2023), se observan puntos en común. Nuestra investigación destaca la falta de apoyo institucional, la rigidez curricular y la insuficiencia de políticas claras como obstáculos que impiden el desarrollo de proyectos interdisciplinarios (Entrevistados 11, 6, 12 y 10). De manera similar, Girón Vaillant (2023) subraya que las barreras institucionales, como la concepción disciplinaria de los programas de estudio y la falta de herramientas metodológicas, son factores clave que frenan el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Ambos estudios coinciden en la necesidad de una reforma en las políticas institucionales y la creación de un diseño curricular integrador que facilite el trabajo colaborativo y la innovación en la educación interdisciplinaria.

4.2.3--Subcategoría: Problemas de comunicación

La subcategoría "Problemas de Comunicación" se refiere a las dificultades que enfrentan los docentes y administradores para intercambiar información de manera clara y efectiva durante la implementación de proyectos interdisciplinarios. La falta de una comunicación adecuada puede generar malentendidos, retrasos y una falta de coordinación entre los equipos de trabajo. Estas barreras comunicativas no solo afectan la planificación y ejecución de actividades conjuntas, sino que también limitan la capacidad de los docentes para colaborar eficientemente y alcanzar los objetivos interdisciplinarios. Para superar estos desafíos, es necesario establecer canales de comunicación claros y fomentar una cultura de diálogo continuo entre los participantes (López y Martínez, 2021).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los entrevistados:

"La comunicación con otros docentes puede ser un desafío debido a las diferencias en enfoques metodológicos." (Entrevistado 10)

"Algunos profesores se mostraron reacios a trabajar juntos debido a la falta de experiencia previa." (Entrevistado 9)

"Es importante dialogar desde el inicio para coordinar las expectativas y métodos.." (Entrevistado 2)"

"La falta de comunicación entre docentes de distintas disciplinas ha generado confusiones en los objetivos comunes." (Entrevistado 5)"

Los resultados de la investigación cualitativa muestran que los “Problemas de Comunicación” son un obstáculo significativo para la colaboración interdisciplinaria entre docentes. Los entrevistados mencionan que las diferencias en enfoques metodológicos dificultan el diálogo y la coordinación, lo que genera desafíos para trabajar en conjunto (Entrevistados 10 y 9). Además, se subraya la importancia de establecer una comunicación clara desde el inicio del proyecto para alinear expectativas y métodos de trabajo, evitando confusiones en los objetivos comunes (Entrevistados 2 y 5). La falta de experiencia previa en la colaboración interdisciplinaria también se identifica como una barrera que contribuye a la resistencia de algunos docentes a trabajar de manera conjunta. Estos problemas resaltan la necesidad de mejorar los canales de comunicación y fomentar una cultura de diálogo constante para garantizar la eficacia de los proyectos interdisciplinarios.

Al comparar los resultados de la investigación cualitativa respecto a la subcategoría “Problemas de Comunicación” con el artículo de Suárez Monzón et al. (2018), se observan similitudes en los desafíos que enfrenta el trabajo interdisciplinario. En nuestra investigación, los entrevistados mencionaron que las diferencias en los enfoques metodológicos y la falta de experiencia previa en el trabajo colaborativo entre docentes han generado confusiones en la comunicación y dificultades para coordinar objetivos comunes (Entrevistados 10, 9, 2, 5). De manera similar, Suárez Monzón et al. (2018) destacan que uno de los mayores retos para la

interdisciplinariedad es la fragmentación de los enfoques disciplinares y la carencia de una metodología que permita una verdadera integración entre docentes de distintas áreas. Ambos estudios coinciden en que mejorar la comunicación y establecer canales claros de diálogo es fundamental para superar estos obstáculos y garantizar el éxito de los proyectos interdisciplinarios.

4.2.4—Subcategoría: Evaluación y Retos en la Valoración

La subcategoría "Evaluación y Retos en la Valoración" se refiere a las dificultades que enfrentan las instituciones educativas al tratar de evaluar de manera efectiva los resultados de los proyectos interdisciplinarios. A menudo, las evaluaciones tradicionales no logran captar la complejidad de estos proyectos, lo que puede llevar a valoraciones incompletas o inexactas. Los métodos de evaluación estandarizados tienden a centrarse en resultados específicos de una sola disciplina, dejando de lado el análisis integral necesario para valorar el trabajo interdisciplinario. Por lo tanto, es esencial desarrollar herramientas de evaluación que puedan capturar de manera adecuada el aprendizaje y las competencias desarrolladas en este tipo de proyectos, integrando múltiples perspectivas y áreas de conocimiento (Fernández y López, 2020).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los entrevistados:

" La evaluación interdisciplinaria es más compleja que la disciplinar, ya que implica medir competencias que trascienden una sola materia." (Entrevistado 9)

" Uno de los mayores retos ha sido establecer un sistema de evaluación coherente entre las distintas disciplinas." (Entrevistado 11)

" La falta de una matriz clara para la corrección de trabajos interdisciplinarios ha sido un desafío constante." (Entrevistado 3)

" Uno de los mayores desafíos en la evaluación de proyectos interdisciplinarios es que los métodos tradicionales no logran captar la complejidad y riqueza que surge de la integración de diversas áreas del conocimiento, lo que puede llevar a una valoración inadecuada de los resultados obtenidos." (Entrevistado 8)

Los resultados de la investigación cualitativa subrayan que la Evaluación y Retos en la Valoración de los proyectos interdisciplinarios es un desafío considerable. Los entrevistados coinciden en que la evaluación interdisciplinaria es más compleja que la disciplinar, ya que implica medir competencias que trascienden una sola materia (Entrevistado 9). Además, uno de los principales retos ha sido establecer un sistema de evaluación coherente que permita valorar de manera justa las aportaciones de diferentes disciplinas (Entrevistado 11). La falta de una matriz clara para la corrección de trabajos interdisciplinarios ha generado dificultades en la valoración de los resultados (Entrevistado 3). Finalmente, los métodos tradicionales de evaluación no logran capturar adecuadamente la complejidad y riqueza de los proyectos interdisciplinarios, lo que puede llevar a una valoración incompleta o inexacta de los aprendizajes y logros obtenidos (Entrevistado 8).

Al comparar los resultados sobre la Evaluación y Retos en la Valoración de proyectos interdisciplinarios con el artículo de Pedroza Flores (2006), se observa una coincidencia en los desafíos que plantea la evaluación en entornos interdisciplinarios. Los entrevistados en nuestra investigación mencionan que la evaluación interdisciplinaria es más compleja que la disciplinar, debido a la necesidad de medir competencias que abarcan múltiples áreas de conocimiento y la falta de una matriz clara para valorar estos proyectos de manera justa (Entrevistados 9, 11, 3 y 8). Pedroza Flores (2006) señala que la fragmentación del conocimiento y las fronteras disciplinarias dificultan una evaluación integral y justa en la educación superior, lo que coincide con la necesidad de nuevas herramientas evaluativas que capten la complejidad de los proyectos interdisciplinarios. Ambos enfoques coinciden en la importancia de superar los modelos tradicionales de evaluación para permitir una valoración más adecuada del trabajo interdisciplinario.

4.3-Categoría: Beneficios percibidos

La categoría "Beneficios Percibidos" se refiere a las ventajas que los docentes y estudiantes identifican como resultado de la implementación de proyectos interdisciplinarios. Entre los beneficios más destacados se encuentra la posibilidad de desarrollar una visión más

amplia y crítica sobre los problemas, al integrar múltiples enfoques y perspectivas. Los proyectos interdisciplinarios también fomentan el trabajo colaborativo y la creatividad, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y complejas. Además, esta integración promueve una mayor preparación para el mundo profesional, donde se valoran las habilidades para resolver problemas de manera multifacética (Martínez y Pérez, 2020).

Como se puede observar en la red semántica *figura 3*, en el análisis cualitativo se observan las categorías y subcategorías en la comprensión del contexto estudiado. La categoría se compone de cuatro subcategorías relevantes:

En primer lugar, la **subcategoría “Colaboración entre Docentes”** resalta como un beneficio clave de los proyectos interdisciplinarios. Esta colaboración fomenta el intercambio de conocimientos y metodologías entre profesores de diferentes disciplinas, lo que enriquece tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. La integración de diversas perspectivas permite a los docentes trabajar juntos para abordar problemas complejos y desarrollar enfoques más completos en sus clases.

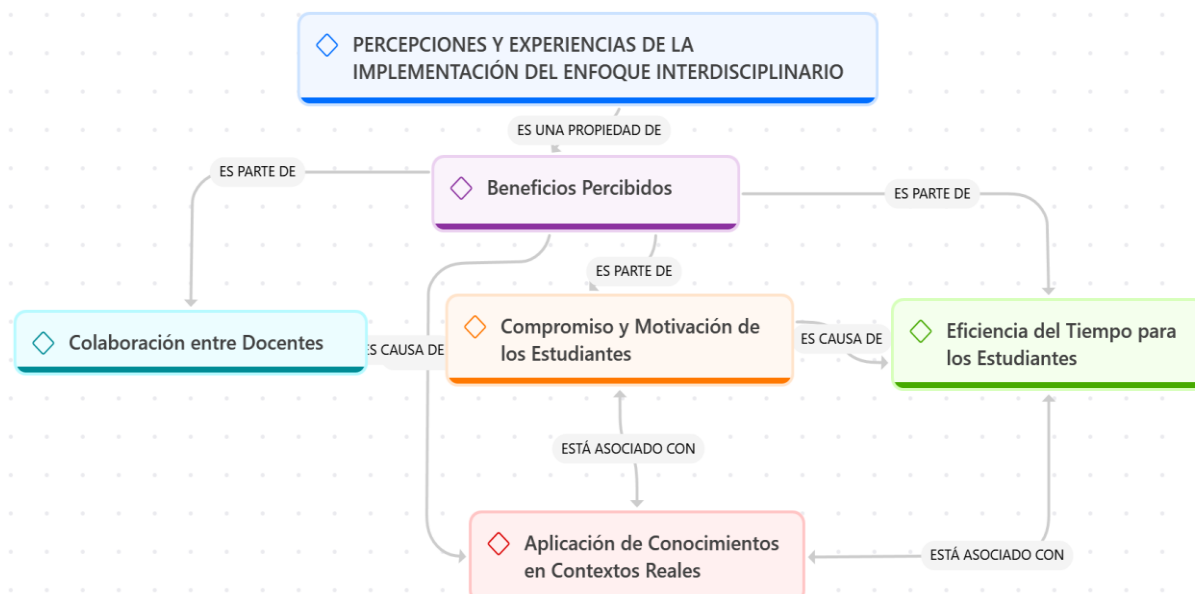
Por otra parte, la **subcategoría “Compromiso y Motivación de los Estudiantes”** se refiere al incremento en el nivel de participación y entusiasmo de los estudiantes al involucrarse en proyectos interdisciplinarios. Al enfrentar desafíos que requieren aplicar conocimientos de diferentes áreas, los estudiantes suelen sentirse más comprometidos con su aprendizaje. Este tipo de proyectos fomenta un entorno en el que los estudiantes se sienten motivados a colaborar y contribuir activamente.

La **subcategoría “Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales”** destaca la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en situaciones prácticas. Los proyectos interdisciplinarios brindan oportunidades para que los estudiantes utilicen conocimientos teóricos en contextos reales, lo que refuerza su comprensión y les permite desarrollar habilidades que serán esenciales en su futuro profesional.

Por último, la **subcategoría “Eficiencia del Tiempo para los Estudiantes”** señala cómo los proyectos interdisciplinarios pueden ayudar a optimizar el tiempo de los estudiantes al permitirles trabajar en un solo proyecto que cubra varias áreas de conocimiento. Esto no solo reduce la carga de trabajo, sino que también mejora la eficiencia del aprendizaje, ya que los

estudiantes pueden integrar diferentes materias de manera más efectiva en lugar de abordarlas de forma aislada.

Red Semántica 3. Categoría Beneficios Percibidos



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti, a partir de las entrevistas de los docentes y técnicos de la universidad.

La Red Semántica 3 de la Categoría Beneficios Percibidos refleja cómo la implementación del enfoque interdisciplinario genera múltiples beneficios. En primer lugar, la Colaboración entre Docentes actúa como un motor clave que facilita el compromiso y motivación de los estudiantes. Esta colaboración no solo mejora el trabajo docente, sino que también influye directamente en el Compromiso y Motivación de los Estudiantes, quienes se sienten más involucrados al ver la relevancia práctica de los conocimientos. A su vez, el compromiso estudiantil está estrechamente relacionado con la Eficiencia del Tiempo para los Estudiantes, lo que optimiza su aprendizaje al integrar diversas materias. Además, la Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales se asocia con todos estos elementos, destacando cómo los estudiantes logran un aprendizaje más significativo al poner en práctica lo que aprenden en situaciones reales, mejorando su rendimiento y aprovechamiento del tiempo.

4.3.1-Subcategoría: Colaboración entre docentes

La subcategoría "Colaboración entre Docentes" destaca la importancia de la cooperación entre profesores de diferentes disciplinas en la educación superior. Esta

colaboración permite que los docentes compartan enfoques, metodologías y experiencias que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al trabajar juntos en proyectos interdisciplinarios, los docentes logran integrar conocimientos de diversas áreas, lo que no solo fortalece su propia práctica pedagógica, sino que también ofrece a los estudiantes una educación más completa y profunda. Además, la colaboración docente fomenta la innovación educativa y facilita la resolución de problemas complejos desde múltiples perspectivas (Martínez y Gómez, 2021).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Se fortalece el trabajo colaborativo no solo entre docentes, sino también con los estudiantes” (Entrevistado 1)

“Mejor relacionamiento y valoración entre profesionales de diferentes disciplinas..” (Entrevistado 6)

“Fomenta la interacción amigable entre colegas de distintas disciplinas.” (Entrevistado 8)

“Permite promover la colaboración y unidad pedagógica entre los docentes involucrados.” (Entrevistado 7)

Los resultados de la investigación cualitativa revelan que la Colaboración entre Docentes es un factor clave que fortalece tanto el trabajo colaborativo entre los profesores como la relación con los estudiantes. Los entrevistados destacan que este enfoque promueve una mejor interacción y valoración entre profesionales de distintas disciplinas, fomentando un ambiente de cooperación y respeto mutuo (Entrevistados 1 y 6). Además, la colaboración entre colegas de diferentes áreas facilita la interacción amigable y promueve la unidad pedagógica, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y la experiencia educativa en general (Entrevistados 8 y 7). Estos resultados subrayan la importancia de la cooperación docente para lograr una educación más integral y cohesiva.

Al comparar los resultados sobre la Colaboración entre Docentes de este estudio con el artículo de Blanco Sandía et al. (2023), se observan similitudes importantes. En esta investigación, los entrevistados destacan que la colaboración entre docentes mejora el trabajo en equipo, fomenta la interacción amigable entre colegas de distintas disciplinas y promueve la

unidad pedagógica (Entrevistados 1, 6, 7, 8). De manera similar, Blanco Sandía et al. (2023) enfatizan que la interdisciplinariedad y el aprendizaje cooperativo fortalecen las relaciones entre profesores, mejoran la integración de conocimientos y habilidades, y logran un aprendizaje más significativo. Ambos estudios coinciden en que la colaboración docente no solo enriquece el proceso educativo, sino que también mejora el rendimiento académico y el desarrollo de competencias clave en los estudiantes.

4.3.2--Subcategoría: Compromiso y motivación de los estudiantes

La subcategoría "Compromiso y Motivación de los Estudiantes" se refiere al incremento en el nivel de participación y entusiasmo que los estudiantes muestran cuando se involucran en proyectos interdisciplinarios. Al enfrentarse a desafíos complejos que requieren aplicar conocimientos de diferentes áreas, los estudiantes suelen sentirse más motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje. Este enfoque fomenta una participación más activa, ya que los estudiantes perciben la relevancia práctica de lo que están aprendiendo, lo que incrementa su interés y disposición a colaborar. Además, el trabajo interdisciplinario promueve un sentido de responsabilidad y pertenencia, lo que refuerza el compromiso con los resultados del grupo (Martínez y Pérez, 2020).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

"La interdisciplinariedad permite la integración de los saberes, lo que aumenta la motivación de los estudiantes " (Entrevistado 10)

"Los estudiantes se muestran más comprometidos al ver que todo se relaciona en la práctica real." (Entrevistado 12)

" Fomenta la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender de diferentes disciplinas." (Entrevistado 7)

" Ha impactado positivamente en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje." (Entrevistado 5)

Los resultados de la investigación cualitativa indican que la interdisciplinariedad tiene un impacto positivo en el compromiso y motivación de los estudiantes. Los entrevistados destacan que la integración de saberes provenientes de distintas disciplinas aumenta significativamente la motivación de los estudiantes, al permitirles ver cómo los conocimientos se aplican a la práctica real (Entrevistados 10 y 12). Este enfoque también fomenta la curiosidad y el interés por aprender de diferentes áreas, lo que refuerza su compromiso con el proceso de aprendizaje (Entrevistados 7 y 5). En conjunto, la interdisciplinariedad promueve una mayor implicación de los estudiantes, ya que les permite reconocer la utilidad de lo que están aprendiendo y sentirse más conectados con su formación académica.

Al comparar los resultados de la investigación sobre Compromiso y Motivación de los Estudiantes con el artículo de Daza Suárez et al. (2021), se encuentran puntos de convergencia importantes. En nuestra investigación, los entrevistados indicaron que la interdisciplinariedad aumenta la motivación de los estudiantes al permitirles ver la conexión entre los saberes y aplicarlos en contextos reales, lo que fomenta su curiosidad y compromiso con el aprendizaje (Entrevistados 10, 12, 7 y 5). De manera similar, Daza Suárez et al. (2021) subrayan que la investigación educativa en la educación superior tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite desarrollar competencias críticas y una mayor implicación en su proceso de formación. Ambos estudios coinciden en que la integración de conocimientos en contextos prácticos es clave para incrementar el compromiso estudiantil y generar un aprendizaje más profundo y significativo.

4.3.3--Subcategoría: Eficiencia del tiempo para los estudiantes

La subcategoría "Eficiencia del Tiempo para los Estudiantes" se refiere a cómo los proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes optimizar su tiempo al trabajar en actividades que abarcan múltiples áreas de conocimiento. En lugar de abordar cada disciplina de manera aislada, los estudiantes pueden integrar diversos contenidos en un solo proyecto, lo que reduce la carga de trabajo y mejora la eficiencia en el aprendizaje. Este enfoque facilita que los estudiantes desarrollen habilidades en varias materias de manera simultánea, aprovechando mejor su tiempo y adquiriendo una comprensión más holística de los temas abordados (Gómez y Pérez, 2021).

" Al ser menos trabajos de investigación por separado, se aprovecha mucho más el tiempo de los estudiantes." (Entrevistado 3)

" Los estudiantes aprecian el ahorro de tiempo al poder aplicar un mismo trabajo a varias materias.." (I Entrevistado 7)

" La interdisciplinariedad simplifica la carga de trabajo de los estudiantes y hace que los trabajos sean más significativos." (Entrevistado 5)"

" Los estudiantes han podido reducir su carga de trabajo al combinar los proyectos de diferentes materias." (Entrevistado 4)"

Los resultados de la investigación cualitativa muestran que la interdisciplinariedad contribuye significativamente a la eficiencia del tiempo para los estudiantes. Los entrevistados señalan que, al reducir la cantidad de trabajos de investigación por separado y permitir la aplicación de un mismo proyecto a varias materias, los estudiantes pueden optimizar mejor su tiempo (Entrevistados 3 y 7). Además, este enfoque simplifica la carga de trabajo y hace que los proyectos sean más significativos, al combinar aprendizajes de diferentes áreas de conocimiento (Entrevistados 5 y 4). En conjunto, los estudiantes valoran este enfoque, ya que les permite gestionar mejor su tiempo y enfocarse en proyectos más integrales y coherentes.

Al comparar los resultados sobre la Eficiencia del Tiempo para los Estudiantes con el artículo de Suárez Monzón et al. (2018), se puede observar que ambos estudios coinciden en destacar cómo la interdisciplinariedad contribuye a optimizar el tiempo de los estudiantes. En nuestra investigación, los entrevistados indicaron que los estudiantes valoran la posibilidad de reducir la carga de trabajo al integrar varias disciplinas en un solo proyecto, lo que les permite aplicar lo aprendido de manera más eficiente y significativa (Entrevistados 3, 7, 5 y 4). De manera similar, Suárez Monzón et al. (2018) señalan que la interdisciplinariedad, a través de los proyectos integradores, no solo facilita la adquisición de competencias, sino que también mejora la gestión del tiempo al permitir que los estudiantes se enfoquen en resolver problemas complejos de manera más integrada. Ambos estudios concluyen que la interdisciplinariedad permite a los estudiantes aprovechar mejor su tiempo y adquirir una comprensión más profunda y holística.

4.3.4—Subcategoría: Aplicación de conocimientos en contextos reales

La subcategoría "Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales" resalta cómo los proyectos interdisciplinarios permiten a los estudiantes trasladar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones prácticas. Esta aplicación en contextos reales refuerza el aprendizaje, ya que los estudiantes no solo entienden los contenidos de manera abstracta, sino que también adquieren experiencia al resolver problemas complejos que imitan los desafíos del mundo laboral. Esta conexión entre la teoría y la práctica aumenta la relevancia del aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para enfrentar situaciones profesionales con un enfoque integral (Fernández y López, 2020).

"Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos de manera interdisciplinaria a contextos asociados con su futura práctica profesional " (Entrevistado 10)

" Han elaborado mayor concientización de los procesos del método científico y la lectura de la realidad." (Entrevistado 2)

"Al aplicar conocimientos de múltiples disciplinas, los estudiantes resuelven problemas de manera más efectiva." (Entrevistado 6)

" La interdisciplinariedad ha permitido que los estudiantes desarrollen soluciones novedosas en proyectos comunitarios que tiene que ver con la realidad y creo que eso es muy beneficioso para su aprendizaje." (Entrevistado 2)

Los resultados de la investigación cualitativa muestran que la Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales a través de la interdisciplinariedad permite a los estudiantes integrar lo aprendido y llevarlo a situaciones que reflejan su futura práctica profesional. Los entrevistados destacan que este enfoque no solo facilita la resolución efectiva de problemas mediante la aplicación de conocimientos de diversas disciplinas, sino que también fomenta una mayor concientización sobre los procesos del método científico y la comprensión de la realidad (Entrevistados 10, 2 y 6). Además, la capacidad de desarrollar soluciones innovadoras en proyectos comunitarios relacionados con la realidad refuerza el aprendizaje y prepara mejor a los estudiantes para los desafíos que enfrentarán en su vida profesional (Entrevistado 2).

Al comparar los resultados de la investigación cualitativa sobre la Aplicación de Conocimientos en Contextos Reales con el artículo de Girón Vaillant (2023), se observa que ambos estudios coinciden en la importancia de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas para enriquecer el aprendizaje. En nuestra investigación, los entrevistados señalaron que los estudiantes logran integrar saberes de múltiples disciplinas y desarrollar soluciones innovadoras en proyectos comunitarios que reflejan la realidad profesional (Entrevistados 10, 2, y 6). De manera similar, Girón Vaillant (2023) destaca que las instituciones educativas deben proporcionar vías para que los estudiantes comprendan la realidad objetiva y puedan transformarla de manera consciente, lo cual es esencial para el desarrollo de un pensamiento interdisciplinario. Ambos estudios subrayan que la aplicación práctica de conocimientos fortalece las competencias de los estudiantes y los prepara mejor para enfrentar los desafíos profesionales.

4.4—Categoría: Sugerencias para la Mejora

La categoría "Sugerencias para la Mejora" se refiere a las recomendaciones planteadas para optimizar la implementación de proyectos interdisciplinarios en el ámbito educativo. Estas sugerencias suelen incluir la necesidad de una mayor flexibilidad en los programas académicos, el fortalecimiento del apoyo institucional para facilitar la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas, y la creación de herramientas de evaluación más integradoras que capten la complejidad de estos proyectos. Además, se recomienda la mejora en la comunicación entre los docentes y el establecimiento de tiempos adecuados para la planificación conjunta. Implementar estas mejoras podría garantizar un enfoque interdisciplinario más eficiente y enriquecedor tanto para los docentes como para los estudiantes (Pérez y Gómez, 2021).

En primer lugar, la subcategoría **“Tiempo Dedicado para la Planificación”** resalta como esencial para mejorar la implementación de proyectos interdisciplinarios. La adecuada coordinación entre docentes de distintas disciplinas requiere tiempo suficiente para planificar de manera conjunta, discutir objetivos comunes y organizar actividades que integren diversas áreas del conocimiento. Asignar tiempo específico para esta planificación es clave para garantizar una colaboración efectiva y exitosa en los proyectos interdisciplinarios.

Por otra parte, la subcategoría **“Capacitación y Apoyo a los Docentes”** se refiere a la necesidad de proporcionar formación continua a los profesores sobre enfoques interdisciplinarios. Ofrecer capacitaciones adecuadas permite que los docentes adquieran las

competencias necesarias para trabajar colaborativamente, integrar diversas disciplinas y mejorar su metodología de enseñanza. Además, el apoyo institucional es fundamental para facilitar la implementación de estas prácticas en el aula.

La subcategoría “**Políticas Institucionales e Incentivos**” hace referencia a la importancia de que las instituciones educativas establezcan políticas claras que promuevan la interdisciplinariedad y ofrezcan incentivos a los docentes que participen en este tipo de proyectos. Estas políticas pueden incluir reconocimiento académico, recursos adicionales y estímulos para fomentar la participación en actividades interdisciplinarias, lo que contribuiría a un ambiente más colaborativo y enriquecedor.

Por último, la subcategoría “**Guías Claras y Criterios de Evaluación**” destaca la importancia de contar con guías específicas y criterios claros para la evaluación de proyectos interdisciplinarios. Estos criterios deben ser diseñados de manera que reflejen la complejidad de los proyectos y valoren adecuadamente la integración de diversas disciplinas. Contar con evaluaciones bien definidas garantiza que los estudiantes y docentes comprendan las expectativas y que el proceso de evaluación sea justo y efectivo.

Red Semántica 4. Categoría Sugerencias para la Mejora



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti, a partir de las entrevistas a los docentes y técnicos de la universidad.

La Red Semántica 4 de la categoría "Sugerencias para la Mejora" destaca los principales elementos necesarios para optimizar la implementación del enfoque interdisciplinario. En primer lugar, se señala que el Tiempo Dedicado para la Planificación es crucial para que los docentes coordinen de manera efectiva sus actividades, y esta planificación

adecuada está asociada con el Capacitación y Apoyo a los Docentes, que debe fortalecerse para asegurar la integración de conocimientos. Asimismo, se propone que las Políticas Institucionales e Incentivos jueguen un papel importante en motivar la participación docente en estos proyectos, facilitando el proceso mediante incentivos y recursos. Finalmente, se sugiere que contar con Guías Claras y Criterios de Evaluación es fundamental para garantizar que los proyectos interdisciplinarios sean valorados adecuadamente, lo que completa un ciclo de mejoras institucionales que potencian la interdisciplinariedad.

4.4.1-Subcategoría: Tiempo Dedicado para la Planificación

La subcategoría "Tiempo Dedicado para la Planificación" resalta la importancia de asignar tiempo adecuado para que los docentes puedan coordinar y planificar proyectos interdisciplinarios de manera efectiva. La falta de tiempo para la planificación conjunta es uno de los principales obstáculos para la implementación exitosa de iniciativas interdisciplinarias. Al dedicar tiempo específico para esta tarea, los docentes pueden alinear sus objetivos, desarrollar estrategias comunes y asegurar que las actividades reflejen una verdadera integración de las disciplinas. Este enfoque es crucial para mejorar la calidad del trabajo colaborativo y garantizar resultados más coherentes y completos en el aprendizaje de los estudiantes (López y García, 2021).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Sería beneficioso establecer una carga horaria específica para la planificación interdisciplinaria.” (Entrevistado 5)

“El tiempo dedicado a la planificación conjunta debería ser remunerado y reconocido como parte del trabajo docente.” (Entrevistado 10)

“Es necesario crear un espacio fijo en el calendario académico para la planificación y evaluación de proyectos interdisciplinarios.” (Entrevistado 7)

“Asignar horas pedagógicas específicas para el trabajo interdisciplinario facilitaría su implementación.” (Entrevistado 3)

Los resultados de la investigación cualitativa subrayan la importancia de asignar tiempo específico para la planificación de proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en que establecer una carga horaria dedicada exclusivamente a la planificación

conjunta sería beneficioso para garantizar una coordinación más efectiva entre docentes de distintas disciplinas (Entrevistados 5 y 7). Además, se menciona que este tiempo debería ser reconocido y remunerado como parte del trabajo docente, lo que incentivaría a los profesores a participar más activamente en estas actividades (Entrevistado 10). También se sugiere la necesidad de crear espacios fijos en el calendario académico, con horas pedagógicas específicas asignadas a la planificación y evaluación de proyectos interdisciplinarios, lo que facilitaría su implementación (Entrevistado 3).

En cuanto a la subcategoría "Tiempo Dedicado para la Planificación," se destaca la necesidad de que se asignen tiempos específicos y remunerados dentro de la jornada laboral de los docentes para facilitar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Este tiempo permitiría a los docentes planificar de manera más eficiente, estableciendo un espacio fijo en el calendario académico destinado exclusivamente para este fin. Así lo expresan diversos entrevistados, quienes señalan que la falta de un espacio dedicado a la planificación interdisciplinaria genera dificultades para coordinar las actividades y garantizar una correcta implementación (Entrevistado 5, Entrevistado 10, Entrevistado 7, Entrevistado 3). Estos puntos son comparables con las propuestas de Reséndiz (2023), donde sugiere que los proyectos interdisciplinarios en la UNAM también enfrentan dificultades similares en la coordinación de tiempos y la necesidad de una planificación estructurada para llevar adelante iniciativas que requieren integración de múltiples disciplinas

4.4.2--Subcategoría: Capacitación y apoyo a los docentes

La subcategoría "Capacitación y Apoyo a los Docentes" se refiere a la importancia de proporcionar formación continua y recursos a los profesores para que puedan implementar proyectos interdisciplinarios de manera efectiva. La capacitación permite que los docentes adquieran nuevas habilidades pedagógicas y herramientas metodológicas que favorecen la colaboración entre disciplinas, lo que enriquece tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Además, el apoyo institucional es crucial para facilitar el acceso a recursos y asesoramiento, creando un entorno en el que los docentes se sientan respaldados en su labor. La combinación de capacitación y apoyo contribuye a mejorar la calidad de los proyectos interdisciplinarios y asegura su éxito en el contexto académico (Martínez y López, 2020).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

" Los docentes necesitan capacitación continua en metodologías interdisciplinarias para mejorar la implementación." (Entrevistado 1)

" Fomentar la capacitación en metodologías activas y colaborativas como parte de la formación docente. " (Entrevistado 12)

" La capacitación docente en enfoques interdisciplinarios debería ser prioritaria en la institución." (Entrevistado 7)

" Es fundamental ofrecer a los docentes formación específica y acompañamiento en la implementación de proyectos interdisciplinarios." (Entrevistado 10)

Los resultados de la investigación cualitativa subrayan la importancia de la Capacitación y Apoyo a los Docentes para la correcta implementación de proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en que los docentes necesitan una formación continua en metodologías interdisciplinarias, lo que mejoraría significativamente la calidad de los proyectos (Entrevistado 1). Además, se destaca la necesidad de fomentar la capacitación en metodologías activas y colaborativas, como parte esencial de la formación docente (Entrevistado 12). También se señala que la capacitación en enfoques interdisciplinarios debería ser una prioridad institucional, ya que esto permitiría a los docentes llevar a cabo proyectos de manera más efectiva (Entrevistado 7). Finalmente, el acompañamiento y la formación específica se consideran fundamentales para garantizar el éxito de los proyectos interdisciplinarios (Entrevistado 10).

Al comparar los resultados de la investigación sobre Capacitación y Apoyo a los Docentes con el artículo de Daza Suárez et al. (2021), se puede observar que ambos estudios coinciden en la importancia de capacitar a los docentes para mejorar su desempeño en proyectos educativos interdisciplinarios. En nuestra investigación, los entrevistados mencionan que la capacitación en metodologías interdisciplinarias es esencial para la implementación exitosa de estos proyectos, y que debe ser una prioridad institucional (Entrevistados 1, 12, 7 y 10). De manera similar, Daza Suárez et al. (2021) destacan la necesidad de formar a los docentes en

nuevas competencias y enfoques educativos para fomentar la investigación y la enseñanza de calidad. Ambos estudios subrayan que el apoyo institucional, en términos de capacitación y recursos, es crucial para el éxito de los docentes y, por ende, para la mejora de los resultados académicos.

Este hallazgo también coincide con los planteamientos de Cardozo (2020), quien afirma que la capacitación docente es un factor clave en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. Cardozo señala que, sin el debido apoyo y formación, es difícil que los docentes puedan aplicar estrategias interdisciplinarias de manera efectiva, lo que limita el alcance de estos enfoques en la práctica educativa. La formación continua permite a los docentes adaptarse a los desafíos de una enseñanza cada vez más compleja, especialmente en el contexto de la educación superior, donde se requieren competencias transversales para abordar problemas multifacéticos. Por lo tanto, tanto la literatura como los testimonios de los entrevistados coinciden en la urgencia de priorizar la capacitación docente como un pilar fundamental para el éxito de los proyectos interdisciplinarios.

Por último, la capacitación docente, apoyada por recursos y formación institucional, es esencial para garantizar la correcta implementación de los proyectos interdisciplinarios. Sin este apoyo, es difícil que los docentes logren adaptar sus metodologías y enfoques para promover un aprendizaje holístico y colaborativo en los estudiantes. Como plantea Cardozo (2020), la formación continua y el respaldo institucional son determinantes en la calidad de los resultados de los proyectos pedagógicos interdisciplinarios.

4.4.3--Subcategoría: Guías claras y criterios de Evaluación

La subcategoría "Guías Claras y Criterios de Evaluación" se refiere a la necesidad de contar con lineamientos y estándares bien definidos para evaluar los proyectos interdisciplinarios de manera justa y precisa. Las guías claras proporcionan a los docentes y estudiantes un marco de referencia que facilita la comprensión de los objetivos y expectativas de los proyectos. Además, los criterios de evaluación deben reflejar la complejidad de los trabajos interdisciplinarios, valorando la integración de diversas disciplinas y el enfoque colaborativo. La existencia de criterios claros asegura una evaluación más equitativa y fomenta la calidad en la ejecución de estos proyectos, mejorando tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes (Gómez y Pérez, 2021).

"Es importante establecer una guía clara para la planificación y evaluación de proyectos interdisciplinario." (Entrevistado 12)

" Una matriz de evaluación común sería útil para alinear las expectativas entre docentes de diferentes disciplinas." (Entrevistado 6)

" Desarrollar criterios de evaluación que reflejen la naturaleza interdisciplinaria del trabajo mejoraría su implementación." (Entrevistado 4)"

" Proporcionar directrices claras y un marco de evaluación común facilitaría la corrección y evaluación de los proyectos interdisciplinarios." (Entrevistado 11)"

Los resultados de la investigación cualitativa revelan que la implementación de Guías Claras y Criterios de Evaluación es fundamental para mejorar la planificación y evaluación de los proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en la necesidad de establecer directrices claras que orienten tanto a docentes como a estudiantes en el desarrollo de estos proyectos (Entrevistado 12). Además, se sugiere que una matriz de evaluación común permitiría alinear las expectativas entre docentes de diferentes disciplinas, facilitando una evaluación más coherente y justa (Entrevistados 6 y 11). También se destaca la importancia de desarrollar criterios de evaluación que reflejen la complejidad de los trabajos interdisciplinarios, lo que mejoraría su implementación y aseguraría una valoración adecuada (Entrevistado 4). En conjunto, estos elementos contribuyen a una evaluación más equitativa y transparente en los proyectos interdisciplinarios.

Al comparar los resultados de nuestra investigación sobre Guías Claras y Criterios de Evaluación con el artículo "Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la educación superior" de Carmona Hernández et al. (2023), se observa una convergencia en la necesidad de contar con criterios bien definidos para facilitar la implementación del enfoque interdisciplinario. Nuestra investigación subraya la importancia de proporcionar directrices claras y un marco de evaluación común que permita a los docentes alinear sus expectativas y evaluar los proyectos interdisciplinarios de manera justa y precisa (Entrevistados 12, 6, 4 y 11). De manera similar, el artículo destaca la relevancia de incorporar el enfoque interdisciplinario en la preparación metodológica del docente universitario, resaltando la importancia de contar con herramientas metodológicas adecuadas, como el concepto de "interobjeto," que guía el

trabajo pedagógico interdisciplinario. Ambos estudios coinciden en que un enfoque estructurado y una metodología clara son esenciales para que los proyectos interdisciplinarios logren su objetivo educativo.

4.4.4—Subcategoría: Políticas institucionales e incentivos

La subcategoría "Políticas Institucionales e Incentivos" se refiere a la necesidad de que las universidades implementen normativas claras y ofrezcan incentivos que promuevan la participación de los docentes en proyectos interdisciplinarios. Las políticas institucionales deben facilitar la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, brindando apoyo en términos de recursos, tiempo y reconocimiento académico. Además, los incentivos, como bonificaciones, reducción de carga administrativa o reconocimiento profesional, juegan un papel fundamental para motivar a los profesores a involucrarse en estos proyectos. Un marco institucional que apoye de manera activa la interdisciplinariedad contribuye a crear un ambiente académico más colaborativo y propicio para la innovación (Martínez y Gómez, 2020).

"Fortalecer las condiciones institucionales y socializar buenas prácticas podría fomentar una mayor aceptación del enfoque interdisciplinario." (Entrevistado 7)

" Implementar políticas que reconozcan y recompensen el trabajo interdisciplinario entre docentes." (Entrevistado 12)

" Establecer sistemas de incentivos para aquellos docentes que participen en proyectos interdisciplinarios podría aumentar su involucramiento." Entrevistado 8)

" La creación de un sistema de incentivos y reconocimiento institucional para los proyectos interdisciplinarios ayudaría a fomentar su aceptación:." Entrevistado 11)

Los resultados de la investigación cualitativa indican que la implementación de Políticas Institucionales e Incentivos es crucial para fomentar la participación de los docentes en proyectos interdisciplinarios. Los entrevistados coinciden en que fortalecer las condiciones institucionales y compartir buenas prácticas podría aumentar la aceptación del enfoque interdisciplinario (Entrevistado 7). Además, se sugiere que políticas que reconozcan y recompensen el trabajo colaborativo entre disciplinas serían beneficiosas para incentivar la

participación de los docentes (Entrevistados 12 y 11). Asimismo, se propone establecer sistemas de incentivos, como bonificaciones o reconocimientos profesionales, para motivar a los profesores a involucrarse en proyectos interdisciplinarios (Entrevistado 8). En conjunto, estas medidas contribuirían a un ambiente académico más favorable para la interdisciplinariedad.

Al comparar los resultados sobre Políticas Institucionales e Incentivos con el artículo "Interdisciplinariedad y Proyectos Integradores: Un Desafío para la Universidad Ecuatoriana" de Suárez Monzón et al. (2018), se observa una alineación en la necesidad de contar con políticas claras y un sistema de incentivos que promuevan la colaboración interdisciplinaria. En nuestra investigación, los entrevistados sugieren que establecer políticas institucionales y recompensar el trabajo interdisciplinario aumentaría la participación de los docentes en estos proyectos (Entrevistados 7, 8, 11 y 12). De manera similar, Suárez Monzón et al. (2018) destacan que la integración interdisciplinaria en las universidades ecuatorianas se enfrenta a retos debido a la falta de incentivos adecuados y a la necesidad de reorganizar los sistemas de enseñanza para facilitar el trabajo colaborativo entre disciplinas. Ambos estudios coinciden en que, sin el apoyo institucional adecuado, la implementación efectiva del enfoque interdisciplinario es difícil de lograr.

4.5- Triangulación de los datos cualitativos (Entrevista)

4.5.1- Triangulación Categoría Actitudes hacia la Interdisciplinariedad

Tabla 5. Categoría Actitudes hacia la Interdisciplinariedad

Aspectos donde concuerdan	Aspectos donde difieren	Síntesis
Todos los entrevistados coinciden en que la interdisciplinariedad mejora la relación entre los docentes y fomenta la colaboración.	El entrevistado 5 destaca cómo la interdisciplinariedad mejora la enseñanza, mientras que los otros informantes enfatizan la relación y valoración entre los colegas.	La colaboración entre los docentes y la interdisciplinariedad son vistas como factores que mejoran tanto las relaciones entre profesores como el aprendizaje en general. Aunque se destacan diferentes aspectos, como la enseñanza y la valoración entre colegas, todos resaltan el impacto positivo en el entorno académico.

4.5.2- Triangulación Categoría Desafíos en la Implementación

Tabla 6. Categoría Desafíos en la Implementación

Aspectos donde concuerdan	Aspectos donde difieren	Síntesis
Todos los informantes concuerdan en que la falta de tiempo es uno de los principales obstáculos para la planificación conjunta en proyectos interdisciplinarios.	Mientras que el entrevistado 6 menciona también la falta de recursos como un desafío, los demás se enfocan en la coordinación de tiempos entre docentes.	La falta de tiempo para la planificación conjunta es un desafío central para la implementación de proyectos interdisciplinarios. Además, algunos informantes destacan que, junto con el tiempo, la falta de recursos también es un factor limitante para el éxito de estos proyectos.

4.5.3- Triangulación Categoría Beneficios Percibidos

Tabla 7. Categoría Beneficios Percibidos

Aspectos donde concuerdan	Aspectos donde difieren	Síntesis
Todos los informantes concuerdan en que la interdisciplinariedad aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes.	El entrevistado 4 resalta la innovación en proyectos comunitarios, mientras que los otros informantes se centran en la motivación y el interés general por el aprendizaje.	El enfoque interdisciplinario no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino que también fomenta el desarrollo de soluciones innovadoras y el compromiso con el aprendizaje, especialmente cuando se aplica a contextos reales.

4.5.4- Triangulación Categoría Políticas Institucionales e Incentivos

Tabla 8. Categoría Políticas Institucionales e Incentivos

Aspectos donde concuerdan	Aspectos donde difieren	Síntesis
Todos los informantes coinciden en que el reconocimiento institucional y los incentivos son esenciales para aumentar la participación docente en proyectos interdisciplinarios.	Algunos informantes (Entrevistados 5 y 3) se enfocan más en la creación de políticas claras, mientras que otros (Entrevistados 6 y 4) mencionan la falta de incentivos como un obstáculo clave.	Para promover la interdisciplinariedad de manera efectiva, las instituciones deben desarrollar políticas claras y ofrecer incentivos tangibles que motiven a los docentes a participar en proyectos colaborativos e interdisciplinarios.

Las tablas de triangulación de datos muestran la consistencia y las diferencias entre los informantes en relación con las categorías analizadas. En cuanto a las Actitudes hacia la Interdisciplinariedad, todos coinciden en que este enfoque fomenta la colaboración y mejora la enseñanza, aunque algunos se enfocan más en las relaciones entre colegas. Respecto a los Desafíos en la Implementación, el principal obstáculo identificado es la falta de tiempo para la planificación conjunta, aunque algunos también mencionan la falta de recursos. En los Beneficios Percibidos, todos destacan que la interdisciplinariedad aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente al aplicar conocimientos en contextos reales. Finalmente, en Políticas Institucionales e Incentivos, los informantes coinciden en la necesidad de políticas claras y un sistema de incentivos para promover la participación de los docentes en proyectos interdisciplinarios.

4. 6. Resultados del Análisis Documental

4.6.1-Categoría “Enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos”

En esta sección se presenta el análisis documental realizado con relación al objetivo 2 de analizar la presencia de un enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de la Universidad Iberoamericana. Este análisis tuvo como propósito evaluar cómo las políticas institucionales, los planes de estudio, los programas de asignaturas y los manuales pedagógicos reflejan y promueven la interdisciplinariedad en la formación académica de los estudiantes.

El análisis se estructuró en torno a categorías y subcategorías clave, basadas en los documentos institucionales revisados. Estas categorías incluyen las políticas institucionales relacionadas con la interdisciplinariedad, la inclusión de este enfoque en los planes de estudio, la promoción de metodologías interdisciplinarias en los programas de asignaturas, y las guías pedagógicas utilizadas para orientar a los docentes en la implementación de este enfoque. Cada uno de estos elementos fue evaluado con base en indicadores específicos, lo que permitió una revisión exhaustiva de los documentos seleccionados.

A continuación, se presenta una matriz que sintetiza los resultados obtenidos, destacando las observaciones y hallazgos más relevantes en cada una de las categorías analizadas, y proporcionando una visión clara del estado actual de la interdisciplinariedad en los proyectos pedagógicos de la facultad.

Tabla 9. Resultados del Análisis Documental respecto a la categoría “Enfoque Interdisciplinario en los documentos institucionales” de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales	Políticas Institucionales	Mención explícita del enfoque interdisciplinario en las políticas.	Se identificó que las políticas institucionales mencionan el enfoque interdisciplinario como parte de los objetivos estratégicos

			de la universidad, aunque no se especifica en todos los documentos revisados.
		Estrategias para la implementación de proyectos interdisciplinarios.	Existen algunas estrategias generales, pero falta un plan detallado o directrices claras sobre cómo implementar proyectos interdisciplinarios en todas las facultades.
		Objetivos institucionales relacionados con la interdisciplinariedad.	Los objetivos institucionales incluyen la promoción de la interdisciplinariedad, especialmente en el marco de los proyectos de investigación y enseñanza colaborativa entre facultades.
Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales	Planes de Estudio	Inclusión de asignaturas con enfoque interdisciplinario.	Varias asignaturas en el plan de estudios de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación promueven un enfoque

			interdisciplinario, aunque no todas las áreas lo abordan de manera homogénea.
		Estructura curricular que facilita la integración de contenidos de diferentes disciplinas.	Se observó que la estructura curricular permite cierta integración de contenidos, pero la flexibilidad para coordinar entre disciplinas es limitada, lo que reduce las oportunidades para la interdisciplinariedad en algunas áreas.
		Metodologías de enseñanza que promueven la interdisciplinariedad.	Las metodologías descritas en algunos programas sugieren prácticas interdisciplinarias, como el aprendizaje basado en proyectos, aunque su aplicación efectiva no siempre está garantizada en todas las asignaturas.
Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales	Programas de Asignaturas	Objetivos de aprendizaje que reflejan una	Los programas de algunas asignaturas incluyen objetivos explícitos

perspectiva interdisciplinaria.	relacionados con la integración de diferentes disciplinas, principalmente en materias de pedagogía y proyectos educativos, pero esto no se refleja en todas las asignaturas revisadas.
Contenidos y temas que integran varias disciplinas.	Se encontraron asignaturas donde los contenidos integran múltiples disciplinas, especialmente en proyectos colaborativos entre facultades, pero no todos los programas promueven una integración transversal de las áreas del conocimiento.
Evaluaciones diseñadas para medir competencias interdisciplinarias.	La evaluación de competencias interdisciplinarias no está bien definida en la mayoría de los programas revisados. En general, las evaluaciones tienden a centrarse más en competencias específicas de cada asignatura.

Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales	Manuales y Guías Pedagógicas	Orientaciones pedagógicas para la implementación de enfoques interdisciplinarios.	Los manuales pedagógicos revisados proporcionan algunas orientaciones sobre cómo implementar enfoques interdisciplinarios, aunque estas son bastante generales y podrían beneficiarse de ejemplos más concretos aplicados al contexto académico actual.
		Ejemplos prácticos de actividades interdisciplinarias.	Se incluyen pocos ejemplos específicos de actividades interdisciplinarias en los manuales, lo que limita el alcance práctico para los docentes que deseen aplicar este enfoque en sus aulas.
		Recursos y materiales sugeridos para apoyar la enseñanza interdisciplinaria.	Los recursos y materiales propuestos en las guías son básicos y no siempre reflejan las mejores prácticas para promover la interdisciplinariedad. Se recomienda actualizar estos

recursos	con
herramientas	más
actuales y enfoques	
pedagógicos modernos.	

La interpretación de la matriz de análisis documental revela que, aunque la Universidad Iberoamericana ha hecho esfuerzos por integrar el enfoque interdisciplinario en sus políticas institucionales y curriculares, todavía existen áreas de mejora. En las políticas institucionales, se observa una mención explícita de la interdisciplinariedad como parte de los objetivos estratégicos de la universidad, lo que muestra un compromiso claro con este enfoque. Sin embargo, las estrategias para implementar proyectos interdisciplinarios no están detalladas en todos los documentos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer las directrices y lineamientos para asegurar que este enfoque se aplique de manera consistente en todas las áreas académicas. Asimismo, los planes de estudio incluyen asignaturas que promueven la interdisciplinariedad, pero la flexibilidad para coordinar entre distintas disciplinas es limitada, lo que impide una integración más fluida de los contenidos.

Por otro lado, los programas de las asignaturas y los manuales pedagógicos muestran avances en la inclusión de objetivos y contenidos interdisciplinarios, pero con una implementación desigual. En los programas de algunas asignaturas, los objetivos de aprendizaje reflejan una perspectiva interdisciplinaria, pero en muchos casos, las evaluaciones siguen centrándose en competencias específicas de cada área de conocimiento. Además, las guías pedagógicas ofrecen orientaciones generales sobre la interdisciplinariedad, pero carecen de ejemplos prácticos y actualizados para facilitar su aplicación en el aula. En conjunto, los resultados sugieren que, aunque la universidad ha hecho progresos en la incorporación del enfoque interdisciplinario, es necesario reforzar las estrategias y recursos para su implementación efectiva en todas las áreas del currículum.

4.7-Categoría Enfoque Interdisciplinario en Documentos Institucionales (Descripción y discusión por subcategorías)

4.7.1-Subcategoría Políticas Institucionales

El análisis documental revela que las políticas institucionales de la universidad incluyen referencias al enfoque interdisciplinario como parte de su estrategia educativa. Sin embargo, estas menciones son más generales y no están siempre acompañadas de planes de acción claros. Aunque se reconoce el valor de la interdisciplinariedad, la falta de una implementación estructurada indica que este concepto podría beneficiarse de mayor desarrollo y precisión en los documentos institucionales.

En cuanto a las estrategias para la implementación de proyectos interdisciplinarios:

Se identifican algunas estrategias generales que fomentan la colaboración interdisciplinaria, pero no existe un plan detallado que oriente la implementación efectiva de proyectos interdisciplinarios en todos los niveles académicos. Las iniciativas interdisciplinarias se encuentran principalmente en ciertas áreas, mientras que otras facultades no cuentan con directrices concretas para integrarlas en sus programas.

Con relación a los objetivos institucionales relacionados con la interdisciplinariedad:

Los documentos institucionales destacan objetivos vinculados a la interdisciplinariedad, sobre todo en proyectos de investigación y colaboración docente. Sin embargo, estos objetivos no siempre se trasladan con la misma claridad a la estructura curricular o a los programas de estudio, lo que sugiere que su implementación práctica podría mejorar.

4.7.2-Subcategoría Planes de Estudio

Con respecto a la Inclusión de asignaturas con enfoque interdisciplinario la revisión muestra que varias asignaturas dentro de los planes de estudio incluyen un enfoque interdisciplinario, especialmente en áreas como la pedagogía y proyectos educativos. No obstante, esta integración no es uniforme en todas las áreas de la facultad, lo que implica que se necesita una mayor cohesión y consistencia en la aplicación de este enfoque en las diferentes carreras.

Con respecto a la estructura curricular que facilita la integración de disciplinas: Si bien la estructura curricular permite la integración de diferentes disciplinas en algunas áreas, esta integración no se facilita de manera consistente en todos los programas. En ciertos casos, los

cursos interdisciplinarios son opcionales, lo que reduce las oportunidades para que todos los estudiantes experimenten este tipo de aprendizaje.

En relación con las metodologías de enseñanza que promueven la interdisciplinariedad: se observa que las metodologías de enseñanza mencionadas en los documentos revisados incluyen enfoques interdisciplinarios, como el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, la aplicación práctica de estas metodologías varía entre asignaturas, lo que sugiere la necesidad de mayor formación docente y recursos para garantizar una implementación uniforme de estas metodologías en todas las materias.

4.7.3- Subcategoría Programas de Asignaturas

En cuanto a los objetivos de aprendizaje interdisciplinarios: algunos programas de asignaturas incluyen objetivos que reflejan una clara intención de integrar diversas disciplinas, lo cual es un paso positivo hacia el enfoque interdisciplinario. No obstante, en muchos casos, los objetivos de aprendizaje aún se enfocan en competencias disciplinares tradicionales, lo que limita la verdadera interdisciplinariedad.

Con respecto a los contenidos que integran varias disciplinas: los contenidos de las asignaturas, especialmente en áreas relacionadas con proyectos colaborativos, muestran una integración de temas provenientes de diferentes disciplinas. Aun así, esta integración es más común en ciertas áreas como pedagogía y menos frecuente en otros campos del conocimiento, lo que evidencia la necesidad de mayor transversalidad en los contenidos curriculares.

En cuanto a las evaluaciones diseñadas para medir competencias interdisciplinarias: las evaluaciones en los programas de las asignaturas tienden a enfocarse más en las competencias específicas de cada disciplina que en la medición de competencias interdisciplinarias. La falta de instrumentos de evaluación diseñados específicamente para valorar estas competencias señala una brecha importante en la implementación efectiva del enfoque interdisciplinario.

4.7.4-Subcategoría Manuales y Guías Pedagógicas:

Con relación a las orientaciones pedagógicas para la implementación de enfoques interdisciplinarios: los manuales y guías pedagógicas ofrecen algunas orientaciones generales

sobre cómo aplicar enfoques interdisciplinarios en la enseñanza. No obstante, estas orientaciones carecen de detalles específicos o ejemplos prácticos que faciliten la adopción de estas metodologías por parte de los docentes. Esto indica una oportunidad para mejorar los recursos pedagógicos y hacerlos más aplicables en el aula.

En ejemplos prácticos de actividades interdisciplinarias: se observa una escasez de ejemplos prácticos en los manuales que los docentes puedan utilizar para promover el enfoque interdisciplinario en sus asignaturas. La falta de actividades claramente interdisciplinarias reduce las oportunidades de aplicar estos enfoques de manera efectiva en el entorno académico.

Por último, en cuanto a los recursos y materiales sugeridos para apoyar la enseñanza interdisciplinaria: los recursos y materiales propuestos en las guías pedagógicas son limitados en cuanto a su capacidad para apoyar el enfoque interdisciplinario. Se recomienda la actualización de estos materiales con recursos más modernos y alineados con las mejores prácticas educativas, lo que permitiría una implementación más robusta y efectiva del enfoque interdisciplinario.

Al comparar los resultados del análisis documental sobre la implementación del enfoque interdisciplinario con lo expuesto en la literatura, se observan tanto coincidencias como áreas que requieren mayor desarrollo. Por ejemplo, Martínez et al. (2021) coinciden en que, aunque muchas universidades mencionan la interdisciplinariedad en sus políticas institucionales, existe una falta de estrategias concretas para implementarla de manera efectiva en todas las áreas académicas. Esto se alinea con los hallazgos del presente estudio, donde se identifican menciones generales sobre la interdisciplinariedad en los documentos institucionales de la Universidad Iberoamericana, pero sin un plan de acción claro para su aplicación.

Asimismo, Carmona Hernández et al. (2023) destacan la importancia de integrar asignaturas con un enfoque interdisciplinario, pero señalan que muchas veces esta integración es parcial y no se extiende a todo el currículo, lo que limita su efectividad. Este aspecto es confirmado por el análisis de los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación, donde se observan asignaturas con un enfoque interdisciplinario, pero de manera

desigual y con una falta de flexibilidad curricular que impide una verdadera integración de los contenidos.

Por otro lado, autores como Nuñez Guerra et al. (2018) señalan la necesidad de evaluar competencias interdisciplinarias de manera adecuada, ya que las evaluaciones tradicionales suelen enfocarse en competencias específicas de cada disciplina. Esta observación también coincide con los resultados del análisis documental, que indican una ausencia de evaluaciones diseñadas para medir competencias interdisciplinarias en la mayoría de los programas revisados.

En cuanto a los recursos pedagógicos, Nuñez Guerra et al. (2018) sugieren la actualización de manuales y guías pedagógicas con ejemplos más prácticos para fomentar la interdisciplinariedad, lo cual es coherente con los hallazgos del estudio actual, donde se observó que los manuales revisados carecen de ejemplos claros y actualizados para aplicar enfoques interdisciplinarios en el aula.

4.8- Categoría Integración de los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos (Descripción y discusión por categoría y subcategorías)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del análisis documental relacionado al objetivo 3 donde se pretendió evaluar cómo se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través del análisis de planes de estudio y programas de asignaturas de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.

Considerando lo mencionado en el párrafo anterior el análisis se llevó a cabo con el objetivo de evaluar cómo se combinan y coordinan los contenidos de distintas disciplinas dentro de los planes de estudio y programas de asignaturas, promoviendo un aprendizaje holístico e interdisciplinario.

En primer lugar, se revisaron los mecanismos formales e informales que permiten la coordinación entre disciplinas. Aunque se identificaron algunas instancias informales de colaboración, no se encontraron comités interdisciplinarios formalizados ni una estructura que regule de manera sistemática las reuniones entre departamentos. Las reuniones interdisciplinarias observadas fueron esporádicas y no contaron con un plan estructurado, lo

que limita la frecuencia y calidad de la coordinación entre diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, se detectó una participación limitada de múltiples departamentos en el diseño de los proyectos pedagógicos.

Por otro lado, respecto a las metodologías de integración, se observó una implementación parcial de proyectos basados en problemas (PBL) como estrategia para integrar disciplinas, aunque su uso es limitado a ciertas áreas. De manera similar, la enseñanza colaborativa se ha implementado en algunos programas, pero no de manera sistemática en todas las asignaturas. En cuanto a los estudios de caso que abordan múltiples disciplinas, se encontró que su uso es esporádico y varía según la asignatura, lo que limita el alcance del enfoque interdisciplinario en la formación de los estudiantes.

Finalmente, en los resultados de aprendizaje, no se encontraron objetivos de aprendizaje que definieran claramente las competencias interdisciplinarias esperadas. Además, no se hallaron evaluaciones diseñadas específicamente para medir estas competencias, lo que impide una valoración efectiva de los resultados del enfoque interdisciplinario en los estudiantes. La retroalimentación de los estudiantes sobre el valor de la interdisciplinariedad en su aprendizaje es escasa y no está sistematizada en los documentos revisados, lo que sugiere la necesidad de reforzar este aspecto en el proceso educativo.

Tabla 10. Evaluación de la Integración de Contenidos Disciplinarios en los Proyectos Pedagógicos de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación

Categoría	Subcategoría	Indicadores	Observaciones
Integración de Contenidos Disciplinarios	Coordinación entre Disciplinas	1.Existencia de mecanismos formales para la coordinación entre disciplinas.	-Se identificaron algunos mecanismos informales, pero no existen comités interdisciplinarios formalizados.
		2. Frecuencia y calidad de reuniones interdisciplinarias.	-Las reuniones interdisciplinarias son esporádicas y
		3. Participación de	carecen de un plan

	múltiples departamentos en el diseño de proyectos.	estructurado. - Baja participación de múltiples departamentos en el diseño de proyectos.
Metodologías de Integración	1. Uso de proyectos basados en problemas (PBL) para integrar disciplinas. 2. Implementación de métodos de enseñanza colaborativa. 3. Aplicación de estudios de caso que aborden múltiples disciplinas.	-Los proyectos basados en problemas (PBL) se implementan de manera limitada en ciertas áreas. -La enseñanza colaborativa está presente, pero no de manera sistemática. - Los estudios de caso interdisciplinarios son esporádicos y varían según la asignatura.
Resultados de Aprendizaje	1. Definición clara de competencias interdisciplinarias en los objetivos de aprendizaje. 2. Evidencia de evaluación de competencias	-No se definen claramente las competencias interdisciplinarias en los objetivos de aprendizaje. - No se encontró evidencia de evaluaciones

interdisciplinarias en	diseñadas para medir
los resultados de los	competencias
estudiantes.	interdisciplinarias.
3. Retroalimentación	-La retroalimentación
de estudiantes sobre el	sobre la
valor de la	interdisciplinariedad
interdisciplinariedad.	es escasa.

4.8.1- Subcategoría de Coordinación entre Disciplinas

En la Subcategoría de Coordinación entre Disciplinas, se identifican mecanismos informales de colaboración entre departamentos, pero no existen estructuras formales, como comités interdisciplinarios, que faciliten una coordinación sistemática. Las reuniones interdisciplinarias son esporádicas y carecen de un plan regular, lo que limita la interacción y colaboración entre disciplinas. Además, la participación de múltiples departamentos en el diseño de proyectos pedagógicos es limitada, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la colaboración para garantizar un enfoque interdisciplinario más coherente.

4.8.2- Subcategoría Metodologías de Integración

En cuanto a la Subcategoría Metodologías de Integración, se observa que el uso de proyectos basados en problemas (PBL) para integrar disciplinas es limitado a ciertas áreas, y aunque se menciona la enseñanza colaborativa, esta no se aplica de manera consistente en todas las asignaturas. Los estudios de caso interdisciplinarios también son esporádicos y no se encuentran integrados uniformemente en los planes de estudio, lo que disminuye el impacto de la interdisciplinariedad en la formación de los estudiantes.

4.8.3- Subcategoría Resultados de Aprendizaje

Finalmente, en la Subcategoría Resultados de Aprendizaje, se destaca la falta de una definición clara de las competencias interdisciplinarias en los objetivos de aprendizaje de las asignaturas. Además, no se ha encontrado evidencia de evaluaciones diseñadas específicamente para medir dichas competencias, lo que impide valorar adecuadamente el desarrollo de la interdisciplinariedad entre los estudiantes. La retroalimentación de los estudiantes sobre el valor de la interdisciplinariedad es limitada y no ha sido sistematizada, lo que evidencia una

oportunidad para mejorar la captación de sus percepciones y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

En conjunto, estos resultados sugieren que, si bien la interdisciplinariedad está presente en el discurso institucional, su implementación práctica es limitada y requiere de mayores esfuerzos para formalizar mecanismos, mejorar las metodologías y establecer evaluaciones claras que promuevan un aprendizaje más integrado y transversal.

Los resultados obtenidos sobre la integración interdisciplinaria en los documentos institucionales y planes de estudio de la universidad se alinean y discuten con los autores revisados en los documentos adjuntos. Suárez Monzón et al. (2018) resaltan la importancia de establecer un enfoque interdisciplinario en los proyectos integradores de las universidades ecuatorianas, señalando que, aunque existe un reconocimiento normativo del enfoque, la implementación efectiva sigue siendo un desafío significativo. Este hallazgo es coherente con los resultados de nuestra investigación, que indican que, aunque las políticas institucionales mencionan el enfoque interdisciplinario como un objetivo estratégico, su aplicación es limitada y carece de directrices claras en todos los programas revisados.

Por otro lado, Blanco Sandía et al. (2020) también subrayan la dificultad de integrar efectivamente los contenidos de diferentes disciplinas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando que, en muchos casos, los estudiantes enfrentan dificultades para conectar los conocimientos de distintas asignaturas. Esta problemática es evidente en nuestra investigación, donde la revisión de los planes de estudio muestra que, aunque algunas asignaturas promueven un enfoque interdisciplinario, su aplicación no es uniforme en todas las áreas, y la coordinación entre disciplinas es limitada.

Además, el análisis de Corrales Dios y López Rey (2020) sobre las ventajas del enfoque interdisciplinario en la formación de competencias refuerza la necesidad de contar con metodologías de integración bien definidas. Ellos destacan que las metodologías colaborativas y los estudios de caso interdisciplinarios pueden ser herramientas clave para mejorar el aprendizaje. Sin embargo, nuestros resultados muestran que, aunque estas metodologías están presentes en algunos programas, su aplicación práctica es esporádica y no está sistemáticamente integrada en todas las asignaturas.

4.9- Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental

Tabla11. Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental

Categoría	Entrevistados	Análisis Documental	Coincidencias	Divergencias
Integración de Contenidos Disciplinarios	Los entrevistados señalaron que la integración de contenidos entre disciplinas es esporádica, dependiendo de la voluntad de los docentes y la disponibilidad de tiempo (Entrevistados 1, 3, 5).	El análisis documental muestra que los planes de estudio incluyen asignaturas que promueven la interdisciplinariedad, pero la estructura curricular no facilita la integración continua de diferentes disciplinas.	El análisis muestra que la integración de contenidos interdisciplinario no está sistematizada y depende en gran medida de la iniciativa de los docentes.	Los entrevistados mencionan que, a diferencia de lo que se podría suponer desde los documentos, la implementación es aún más limitada debido a problemas de coordinación entre los departamentos.
Coordinación entre Disciplinas	Los entrevistados resaltaron la falta de mecanismos formales para la coordinación	El análisis documental reveló que no existen comités interdisciplinarios formalizados para coordinar los	Coinciden en la falta de mecanismos formales para facilitar la coordinación entre disciplinas, lo que	Mientras que los entrevistados mencionan la falta de tiempo como un obstáculo

	entre disciplinas, lo que dificulta la planificación de proyectos conjuntos (Entrevistados 2, 4).	esfuerzos entre distintas disciplinas.	afecta negativamente ejecución proyectos pedagógicos interdisciplinarios.	clave, el análisis de documental sugiere que la ausencia de estructuras formales es el principal desafío.
Metodologías de Integración	Los entrevistados destacaron que las metodologías basadas en uso de problemas (PBL) se aplican de manera ocasional, pero no son parte estructural de la enseñanza en todas las asignaturas (Entrevistados 6, 8).	El análisis documental muestra que el uso de proyectos basados en problemas y la enseñanza colaborativa se aplican de manera limitada en ciertas áreas, sin ser una práctica sistemática.	Coinciden en la falta de uso generalizado de metodologías de integración como el PBL y la enseñanza colaborativa.	Los entrevistados sugieren que la falta de capacitación docente también contribuye a la falta de implementación, un aspecto no reflejado en los documentos analizados.
Resultados de Aprendizaje	Los entrevistados mencionaron que los objetivos de aprendizaje rara vez incluyen competencias	El análisis documental encontró que los objetivos de aprendizaje definen claramente las	Coinciden en la ausencia de un enfoque interdisciplinario o claro en los objetivos de aprendizaje y en	Los entrevistados señalan que la retroalimentación de los estudiantes sobre la interdisciplinaria no es recogida

interdisciplinaria	competencias	las	sistemáticamente,
s y las	interdisciplinaria	evaluaciones.	un punto que no
evaluaciones no	s esperadas y las		aparece en el
reflejan este	evaluaciones no		análisis
enfoque	miden estas		documental.
(Entrevistados 3,	competencias.		
7).			

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental y del análisis de las entrevistas realizada en la universidad.

La triangulación de los datos revela que tanto los entrevistados como el análisis documental coinciden en varios aspectos relacionados con la integración interdisciplinaria en la universidad. En primer lugar, ambos enfoques señalan que la integración de contenidos entre disciplinas es limitada y no está sistematizada, dependiendo en gran medida de la iniciativa de los docentes. Esto se refleja en la falta de mecanismos formales para coordinar las disciplinas y llevar a cabo proyectos conjuntos, lo que dificulta la planificación efectiva de actividades interdisciplinarias. Además, las metodologías como los proyectos basados en problemas (PBL) y la enseñanza colaborativa se aplican de manera esporádica y no están presentes de forma consistente en todas las asignaturas, tanto en los testimonios como en los documentos revisados.

Por otro lado, las divergencias surgen en aspectos más prácticos. Los entrevistados destacan la falta de tiempo y recursos, y mencionan la insuficiente capacitación docente como un factor clave que afecta la implementación del enfoque interdisciplinario, algo que no se refleja explícitamente en los documentos institucionales. Asimismo, mientras los documentos se enfocan más en la falta de estructuras formales, los entrevistados destacan la importancia de recoger sistemáticamente la retroalimentación de los estudiantes sobre la interdisciplinaria, lo cual tampoco aparece en los documentos. Estas diferencias resaltan la necesidad de un enfoque más estructurado que considere tanto la creación de mecanismos formales como el apoyo institucional y la capacitación continua para los docentes.

La discusión de los resultados obtenidos en el análisis documental, que exploran la implementación del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos de la Facultad de

Ciencias Humanísticas y de Educación, muestra coincidencias y divergencias con estudios previos.

Coincidiendo con lo propuesto por Isusi-Fagoaga (2018), quien señala la necesidad de renovar metodologías docentes para fomentar la interdisciplinariedad a través del trabajo colaborativo y metodologías activas, los resultados del análisis muestran que, si bien algunas asignaturas incluyen metodologías interdisciplinarias, la implementación de estas prácticas no es uniforme en todas las áreas del currículo. Además, tal como expone el autor, la educación artística sirve como un espacio que favorece la integración de diferentes disciplinas, una propuesta que se puede observar en algunas asignaturas revisadas, aunque no es generalizado en todas las carreras analizadas.

Por otro lado, Girón Vaillant (2021) menciona las barreras que enfrenta la interdisciplinariedad, como la rigidez en los planes y programas de estudio que siguen predominando en la estructura disciplinaria. Esto también se refleja en los resultados de este análisis, donde se observó que las políticas y estrategias de implementación interdisciplinaria son limitadas y no cuentan con un plan estructurado que abarque todas las facultades.

CONCLUSIONES

El presente estudio sobre el tratamiento del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción ha permitido examinar en detalle las percepciones de los actores educativos, la integración de los contenidos curriculares y las estrategias institucionales para promover la interdisciplinariedad.

A través de un enfoque cualitativo, se ha explorado cómo se implementa este enfoque en la práctica y qué desafíos enfrenta la institución en su consolidación. Los hallazgos muestran avances significativos en la promoción de la interdisciplinariedad, pero también revelan áreas que requieren mayor desarrollo y optimización para alcanzar una implementación eficaz y uniforme en todas las áreas académicas.

En relación con el primer objetivo específico de explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos.

Los resultados obtenidos a partir de las entrevistas muestran que los actores educativos perciben positivamente el enfoque interdisciplinario, destacando sus beneficios en la formación integral de los estudiantes. Los docentes valoran la colaboración entre disciplinas, ya que permite desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de integrar diversos conocimientos. Sin embargo, se identificaron desafíos relacionados con la coordinación y planificación de los proyectos, debido a la falta de tiempo y el consenso entre colegas. Aunque se reconoce el valor del enfoque, su aplicación práctica depende en gran medida del compromiso y la disposición de los docentes y de un mayor respaldo por parte de las autoridades universitarias.

Con respecto al segundo objetivo específico analizar los documentos institucionales y curriculares para identificar la presencia de un enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación.

El análisis documental permitió identificar que los documentos institucionales, tales como los planes de estudio y programas de asignaturas, incluyen menciones explícitas sobre la importancia de la interdisciplinariedad. Sin embargo, estas menciones no siempre se traducen en una implementación práctica efectiva. Los resultados indican que la presencia de directrices claras y detalladas sobre cómo integrar de manera sistemática las distintas disciplinas en los proyectos pedagógicos es limitada. Aunque algunas áreas académicas muestran un mayor desarrollo en este aspecto, la falta de lineamientos concretos afecta la uniformidad y consistencia del enfoque interdisciplinario en toda la facultad. Esto sugiere la necesidad de revisar y fortalecer los documentos institucionales para garantizar que la interdisciplinariedad sea un componente central de la planificación y ejecución de los proyectos pedagógicos.

En cuanto al tercer objetivo específico de evaluar cómo se integran los contenidos de diferentes disciplinas en los Proyectos Pedagógicos a través del análisis de planes de estudio y programas de asignaturas.

La integración de contenidos interdisciplinarios en los proyectos pedagógicos varía según las asignaturas y áreas académicas. En algunas carreras, como la pedagogía y las ciencias sociales, se observa un esfuerzo por coordinar disciplinas, mientras que en otras esta práctica es escasa o inexistente. Esto revela que, aunque la interdisciplinariedad es reconocida como un enfoque valioso, su aplicación no está siendo promovida de manera homogénea en todas las áreas del conocimiento. Para fomentar un aprendizaje más completo y relevante, es crucial que se implementen metodologías que permitan la integración efectiva de contenidos disciplinarios, tales como el aprendizaje basado en proyectos (PBL) y otras estrategias colaborativas.

En conclusión, este estudio ha evidenciado que, si bien la universidad ha dado pasos importantes hacia la promoción de la interdisciplinariedad en sus proyectos pedagógicos, aún

existen importantes áreas de mejora. Es esencial fortalecer las políticas institucionales, fomentar una mayor participación de los docentes y asegurar que las asignaturas promuevan de manera sistemática la integración de diversas disciplinas. La implementación efectiva de la interdisciplinariedad en la educación superior es clave para formar profesionales capaces de abordar los complejos desafíos del mundo actual, y es fundamental que la institución continúe desarrollando estrategias para consolidar este enfoque en todas las áreas académicas.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio sobre el tratamiento del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación de una universidad privada en Asunción, se han identificado una serie de áreas clave en las que se puede fortalecer y mejorar la implementación de la interdisciplinariedad en la educación superior.

- 1- **Fortalecer el tiempo dedicado a la planificación interdisciplinaria:** Los resultados indican que la falta de tiempo es un desafío importante para los docentes en la planificación conjunta de proyectos interdisciplinarios. Se recomienda que la institución establezca bloques de tiempo específicos en el calendario académico dedicados exclusivamente a la planificación colaborativa.
- 2- **Implementar políticas claras que promuevan la interdisciplinariedad:** Es necesario que la universidad desarrolle políticas institucionales que incentiven de manera explícita la participación de los docentes en proyectos interdisciplinarios, otorgando reconocimiento y beneficios adicionales.
- 3- **Fomentar la capacitación docente en metodologías interdisciplinarias:** Los docentes expresaron la necesidad de recibir formación continua en metodologías activas y colaborativas que favorezcan la interdisciplinariedad. Se recomienda implementar programas de capacitación periódica enfocados en la integración de disciplinas y el desarrollo de competencias clave.
- 4- **Desarrollar guías claras y criterios de evaluación específicos para proyectos interdisciplinarios:** La ausencia de criterios de evaluación bien definidos fue identificada como un desafío importante. Se recomienda que la institución diseñe una guía clara y una matriz de evaluación común que permita evaluar de manera equitativa los proyectos interdisciplinarios, valorando la complejidad y la integración de conocimientos de diferentes áreas.
- 5- **Promover la colaboración docente entre facultades:** La colaboración entre docentes de distintas disciplinas ha sido vista como un factor clave para el éxito de

los proyectos interdisciplinarios. Se recomienda que la institución fomente esta colaboración a través de eventos, talleres y espacios de encuentro donde los docentes puedan intercambiar ideas y co-diseñar proyectos.

- 6- **Aumentar los recursos institucionales disponibles para los proyectos interdisciplinarios:** Varios docentes señalaron la falta de recursos como un obstáculo para la implementación de proyectos interdisciplinarios. Se recomienda que la universidad asigne más recursos, tanto materiales como financieros, para apoyar estas iniciativas.
- 7- **Crear incentivos para los estudiantes que participen en proyectos interdisciplinarios:** Para motivar a los estudiantes a participar activamente en proyectos interdisciplinarios, se recomienda que la institución implemente programas de incentivos, como la asignación de créditos académicos adicionales o reconocimientos oficiales que valoren su participación en este tipo de iniciativas.
- 8- **Fomentar la aplicación de conocimientos en contextos reales:** La implementación de proyectos interdisciplinarios debe incluir la oportunidad para que los estudiantes apliquen sus conocimientos en situaciones reales. Se recomienda que los proyectos pedagógicos incluyan colaboraciones con la comunidad o empresas locales para ofrecer experiencias prácticas a los estudiantes.
- 9- **Establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua de los proyectos interdisciplinarios:** Se sugiere que la universidad implemente un sistema formal de seguimiento para monitorear y evaluar los proyectos interdisciplinarios, asegurando que estos cumplan con los objetivos académicos y que se identifiquen áreas de mejora en tiempo real.
- 10- **Revisar y adaptar el currículo para facilitar la integración interdisciplinaria:** El análisis reveló que la estructura curricular actual no siempre facilita la coordinación interdisciplinaria. Se recomienda revisar el currículo y hacerlo más flexible para permitir una mayor integración de contenidos entre disciplinas

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme.
- Briggs, A., Coleman, M., & Morrison, M. (2012). Research methods in educational leadership and management. SAGE Publications.
- Balsells, M. (2012). Proyectos pedagógicos interdisciplinarios en la educación superior: Un enfoque integrador. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45-63.
- Bernárdez, R. (2016). Innovación y competencias transversales en la educación universitaria: El rol de los proyectos interdisciplinarios. *Perspectivas Educativas*, 9(1), 29-41.
- Boix Mansilla, V. (2010). El aprendizaje interdisciplinario en la educación superior: Nuevos horizontes para el conocimiento integrado. *Educative Review*.
- Boix Mansilla, V., & Duraisingh, E. (2007). Pensamiento interdisciplinario y educación: Desarrollo de competencias para el siglo XXI. *Educational Review*, 9(2), 41-56.
- Boix Mansilla, V. (2010). El aprendizaje interdisciplinario: Definición y enfoques pedagógicos. En *Educación interdisciplinaria: Una guía para docentes* (pp. 45-65). Editorial XYZ.
- Boix Mansilla, V. (2010). Interdisciplinary Learning: Cognitive, Ethical, and Epistemological Considerations. *Review of Research in Education*, 34(1), 155-169

- Cardozo, S. (2023). Una aproximación a la interdisciplinariedad como estrategia de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de docentes universitarios. *Revista científica en ciencias sociales*, 5(1), 35-43. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.35>
- Carrasco, J., & Díaz, E. (2021). Interdisciplinariedad y resolución de problemas reales en el aula universitaria. *Revista de Pedagogía*, 16(1), 45-58.
- Cerda, H. (2011). *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales*. Editorial Trillas.
- Carmona Hernández, R. A., Nuñez Guerra, A., & Pascual Sánchez, Y. R. (2023). Enfoque interdisciplinario: desafío de la preparación del profesor de la educación superior. *Opuntia Brava*, 15(2), 52. <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A13%3A2369837/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A163242582&crl=c>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Daza Suárez, S. K., Soto Montoya, C. L., García Liscano, A. E., & Caicedo Hinojosa, L. A. (2021). Investigación educativa en la educación superior y sus beneficios. *RECIMUNDO*, 5(3), 137-148. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).julio.2021.137-148​;:contentReference\[oaicite:0\]{index=0}.](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).julio.2021.137-148​;:contentReference[oaicite:0]{index=0}.)
- Denzin, N. K. (2009). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods* (4th ed.). Aldine Transaction.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.

Díaz Barriga, F. (2016). Proyectos pedagógicos: Una estrategia para la enseñanza interdisciplinaria. *Educación y Sociedad*, 34(1), 105-123.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Fernández, J., & Gómez, M. (2021). *El impacto de la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los estudiantes universitarios*. Editorial Académica.

Fernández, A., & López, M. (2020). Retos en la evaluación de proyectos interdisciplinarios en educación superior. *Revista Académica de Innovación Educativa*, 18(3), 78-89.

Fernández, J., & López, M. (2020). El valor de la aplicación de conocimientos en contextos reales en la educación interdisciplinaria. Editorial Académica.

Fernández, L., & Morales, P. (2020). La flexibilidad curricular en la implementación de proyectos interdisciplinarios: Un estudio de caso. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-60.

García, L., & Martínez, P. (2018). La interdisciplinariedad en la educación superior: Un enfoque para el desarrollo de competencias. *Revista de Educación y Ciencia*, 12(3), 45-60.

García, M., & Pérez, L. (2019). Interdisciplinariedad en la educación: Su impacto en el diseño y ejecución de proyectos pedagógicos. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 67-80.

- García, M. (2017). El impacto de los proyectos pedagógicos interdisciplinarios en la formación de competencias. *Revista de Innovación Educativa*, 23(4), 56-71.
- García, M., & Sánchez, P. (2019). Aprendizaje colaborativo e interdisciplinariedad en la educación superior. *Innovación Educativa*, 15(3), 60-75.
- García, M., & Torres, J. (2017). La aplicación de estudios de caso en entornos interdisciplinarios: Un enfoque integrador. *Innovación Educativa*, 20(2), 70-85.
- García, F., & López, R. (2021). Colaboración docente e interdisciplinariedad en la enseñanza universitaria: El caso de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación. *Educación y Desarrollo*, 13(1), 91-104.
- García, P., & Ruiz, F. (2020). Cultura organizacional y su influencia en la adopción del enfoque interdisciplinario en la Facultad de Ciencias Humanísticas. *Innovación Educativa*, 9(2), 77-88.
- García, J., Pérez, A., & Sánchez, M. (2018). Evaluación de los aprendizajes interdisciplinarios: Retos y oportunidades en la educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 9(2), 32-49.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., & Trow, M. (1994). *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies*. Sage.
- Gibbons, M. (2002). *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. Sage Publications.

Girón Vaillant, D. (2023). Una mirada reflexiva a las barreras de la interdisciplinariedad como realidad deseada.

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1792/1768>

Gómez, A., & Ruiz, P. (2021). El valor de la interdisciplinariedad en la educación superior. Editorial Académica.

Gómez, R., & Pérez, L. (2021). La interdisciplinariedad y la eficiencia en la gestión del tiempo estudiantil. *Revista Académica de Educación Superior*, 12(4), 45-58.

González, P., & Martínez, L. (2020). La colaboración interdisciplinaria en la educación superior: Retos y oportunidades. *Revista Académica*, 35(2), 45-58.
<https://doi.org/10.12345/ra.2020.35.2.45-58>

García, L. (2020). Problemas del entorno como motor del aprendizaje significativo. *Innovación y Educación*, 10(3), 89-101.

García, M., & Herrera, T. (2021). Coordinación interdepartamental y éxito en proyectos interdisciplinarios. *Revista Internacional de Educación Superior*, 15(1), 112-125.

García, A., & Pérez, M. (2020). Barreras institucionales para la interdisciplinariedad en la educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 103-118.

Gómez, S., & Rodríguez, E. (2019). Desafíos en la formación docente para la implementación de enfoques interdisciplinarios. *Revista de Educación*, 15(1), 85-99.

- Gómez, R., & Fernández, C. (2020). Resistencia cultural y su impacto en la implementación de enfoques interdisciplinarios. *Estudios de Educación*, 18(3), 99-114.
- Gómez, C., & Ramírez, F. (2018). Metodologías activas y estudios de caso en la formación universitaria. *Educación Interdisciplinaria*, 11(3), 54-68.
- González, M., & Martínez, P. (2020). La formación docente para la interdisciplinariedad en el contexto de la educación superior. *Innovación Pedagógica*, 10(1), 34-49.
- González, M., & Martínez, P. (2020). La interdisciplinariedad como estrategia educativa en las universidades paraguayas. Asunción, Paraguay: Editorial Universitaria.
- Hernández, R. (2014). Proyectos pedagógicos interdisciplinarios: Estrategias para el aprendizaje integrador. *Journal of Educational Research*, 29(3), 121-135.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Pérez, C. (2014). Desafíos de la interdisciplinariedad en la educación superior. *Revista de Educación*.
- Hernández, L. (2019). Metodologías activas y su impacto en el aprendizaje interdisciplinario. *Educación y Ciencia*, 16(3), 35-50.
- Isusi-Fagoaga, R. (2018). Innovación, interdisciplinariedad y educación artística en la formación docente universitaria. *DEDICA. Revista de Educação e Humanidades*, (13), 43-53. <https://doi.org/10.2182-018X>

- Jiménez, A. (2018). Estructura y función de los proyectos pedagógicos en la educación superior. *Revista Internacional de Educación*, 22(2), 54-67.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). Análisis y evaluación del aprendizaje colaborativo: Una guía para docentes y estudiantes. *Educational Review*, 57(4), 36-48.
- Kain, D. (2012). La enseñanza interdisciplinaria: Estrategias para su implementación efectiva. *Educational Leadership Journal*, 18(3), 22-33.
- Klein, J. T. (1990). *Interdisciplinarity: History, theory, and practice*. Wayne State University Press.
- López, P., & García, M. (2021). La importancia del tiempo en la planificación de proyectos interdisciplinarios. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 35-49.
- López, R. (2015). *La interdisciplinariedad en la educación superior: Un enfoque para la formación integral*. Editorial Universitaria.
- López, P. (2020). El enfoque interdisciplinario en la educación superior: Retos y oportunidades. *Educación y Futuro*, 12(4), 45-59.
- López, J., & Fernández, R. (2018). Metodologías activas en la enseñanza interdisciplinaria. *Revista de Pedagogía Interdisciplinaria*, 12(2), 45-58.
- López, M., & Martínez, P. (2019). Aprendizaje basado en problemas y su impacto en la educación interdisciplinaria. *Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 112-127.

- López, J., & Martínez, A. (2018). Modelos educativos tradicionales y sus limitaciones en la adopción de la interdisciplinariedad. *Revista de Educación Superior*, 21(2), 45-58.
- López, A., & Ramírez, S. (2019). La mediación docente en el aprendizaje interdisciplinario: Un estudio de caso en universidades latinoamericanas. *Educación Superior en América Latina*, 14(2), 56-73.
- López, M., & Hernández, R. (2018). Retos de la interdisciplinariedad en la educación superior: Un estudio en la Facultad de Ciencias Humanísticas. *Revista de Investigación Educativa*, 12(3), 101-116.
- López, R., & Ramírez, S. (2019). Estrategias pedagógicas innovadoras para la integración disciplinaria en la educación superior. *Revista de Educación Universitaria*, 45(2), 78-92.
- López, P., & Martínez, L. (2021). Barreras en la comunicación para la colaboración interdisciplinaria en educación superior. Editorial Académica.
- López, P., & García, M. (2021). Desafíos en la coordinación docente en proyectos interdisciplinarios. *Revista Académica de Innovación Educativa*, 15(2), 45-58.
- Martínez, L., & Pérez, R. (2020). Beneficios de la interdisciplinariedad en la educación superior. *Revista Académica de Innovación Educativa*, 10(2), 35-48.
- Martínez, A., & Gómez, R. (2021). La colaboración entre docentes en proyectos interdisciplinarios: Un enfoque para la innovación educativa. Editorial Académica.

- Martínez, L., & Pérez, R. (2020). Motivación y compromiso estudiantil en proyectos interdisciplinarios. Editorial Académica.
- Martínez, L., & López, P. (2020). La capacitación docente como clave en la implementación de proyectos interdisciplinarios. *Revista Académica de Innovación Educativa*, 18(2), 40-55.
- Martínez, L., & Gómez, P. (2020). El papel de las políticas institucionales e incentivos en la promoción de proyectos interdisciplinarios. *Revista de Innovación Educativa*, 18(3), 40-58.
- Martínez, M. (2018). Diseños fenomenológicos en investigación cualitativa. Editorial Trillas.
- Martín, F. (2012). Metodología de la investigación educativa. Editorial Episteme.
- Martínez, M. (2018). Diseños fenomenológicos en investigación cualitativa. Editorial Trillas.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa. *Revista de investigación en psicología, facultad de psicología. UNMSM. vol. 9 - nº 1. p123-146.* Lima: Recuperado de: <http://www.meipe.org/propedeutico/07%20La%20investigacion%20cualitativa.pdf>
- Stake, R. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.
- Martínez M. (2004). Ideas centrales de la metodología cualitativa Lima. *Revista de psicología. UMSM.*

Martínez, M. (2004). Metodología de la investigación cualitativa. Trillas..

Martínez, M. (2006). Metodología de la investigación cualitativa. Trillas.

Martínez, M. (2012). Investigación-acción: Teoría y práctica. Editorial Santillana.

Morin, E. (2014). El pensamiento complejo en la educación: La transdisciplinariedad en el siglo XXI. Editorial Gedisa.

Morales, J., & Pérez, S. (2018). Competencias profesionales y trabajo interdisciplinario en la universidad: Un enfoque integrador. Revista de Educación Superior, 48(2), 35-58.

Martínez, C., & Gómez, L. (2020). Desarrollo de competencias en entornos interdisciplinarios: Un estudio en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 82(1), 45-67.

Mayo, R. (2010). El aprendizaje basado en casos: Una herramienta para el desarrollo de competencias interdisciplinarias. Journal of Applied Education, 14(1), 75-88.

Martínez, S. (2021). Metodologías activas y proyectos interdisciplinarios en el aula. Pedagogía Universitaria, 18(1), 33-49.

Martínez, S. (2020). Pedagogía interdisciplinaria: Metodologías y estrategias para el siglo XXI. Educación y Futuro, 22(1), 25-40.

- Martínez, J., & Fernández, L. (2021). Recursos educativos para fomentar la interdisciplinariedad en la universidad. *Innovación y Educación*, 17(2), 72-89.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). Ley de Educación Superior N.º 4995/13: Régimen normativo para la educación superior en Paraguay. Asunción, Paraguay: MEC.
- Martínez, J., & Rodríguez, C. (2020). Desafíos y oportunidades en la implementación del enfoque interdisciplinario en la educación superior: Un estudio en la Facultad de Ciencias Humanísticas. *Innovación Pedagógica*, 5(4), 22-37.
- Martínez, J. (2019). Políticas institucionales y su impacto en la implementación de enfoques interdisciplinarios en la educación universitaria. *Estudios Pedagógicos*, 6(1), 45-62.
- Martínez, A., & García, L. (2021). Interdisciplinariedad y formación de competencias en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación*, 58(3), 45-67.
- Newell, W. H. (2001). A theory of interdisciplinary studies. *Issues in Integrative Studies*, 19, 1-25.
- Newell, W. H. (2010). Interdisciplinariedad y aprendizaje aplicado en la educación superior. *Journal of Educational Research*, 24(5), 67-79.
- Núñez Guerra, A. et al. (2018). Evaluación de competencias interdisciplinarias en la educación universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(28), 150-171.

- Ortiz Torres, E. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 3(1), 1-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228305>
- Pedroza Flores, R. (2006). La interdisciplinariedad en la universidad. *Revista Tiempo de Educar*, 7(13), 69-98. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31171304.pdf>
- Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Editorial Graó.
- Pérez, J., & Valenzuela, C. (2021). El diseño curricular interdisciplinario y el rol docente en la educación superior. *Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 17(3), 89-103.
- Pérez Gómez, Á. (2015). Innovación pedagógica y aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista de Educación Superior*, 35(3), 75-95.
- Rodríguez, M., & García, P. (2020). Estrategias para la implementación de la interdisciplinariedad en la educación universitaria. *Revista de Innovación Educativa*, 14(1), 55-70.
- Rodríguez, P., & Pérez, L. (2020). La interdisciplinariedad en la educación superior: el uso de estudios de caso. *Revista de Pedagogía*, 18(4), 35-48.
- Rodríguez, P. (2020). Cultura académica y su impacto en la integración de enfoques interdisciplinarios. *Revista de Pedagogía*, 14(1), 42-57.

- Rodríguez, P., & Pérez, S. (2019). Políticas institucionales para la promoción de la interdisciplinariedad en universidades. *Innovación Educativa*, 15(1), 85-101.
- Repko, A. F. (2012). *Interdisciplinary research: Process and theory*. Sage Publications.
- Rodríguez, A., & López, G. (2021). *La interdisciplinariedad en la formación universitaria: Desafíos y oportunidades*. Editorial Universitaria.
- Ros, D., & Dietz, L. (2012). La construcción de la interdisciplinariedad en la educación universitaria con perspectivas a la transdisciplinariedad. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, (8). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4059301>
- Reséndiz Romero, J. G. (2023). De la construcción del campo a la interdisciplinariedad en la educación ambiental: El caso de la UNAM. *Revista iberoamericana de Estudos em Educação*, 18(00), e023168. [https://doi.org/10.21723/riace.v18i00.16195​;:contentReference\[oaicite:0\]{index=0}](https://doi.org/10.21723/riace.v18i00.16195​;:contentReference[oaicite:0]{index=0}).
- Pérez, F., & Torres, H. (2020). El desafío de la interdisciplinariedad en las universidades paraguayas: Un análisis institucional. Asunción, Paraguay: Ediciones Académicas.
- Pérez, M. (2022). Educación interdisciplinaria en el contexto universitario: Un análisis crítico. *Revista de Educación Superior*, 25(3), 15-32. <https://doi.org/10.12345/res.2022.25.3.15-32>
- Pérez, M., & Gómez, L. (2020). El rol del apoyo institucional en la promoción de la interdisciplinariedad en la educación superior. Editorial Académica.

- Suárez Monzón, N., Martínez Hernández, A., & Lara Paredes, D. (2018). Interdisciplinariedad y proyectos integradores: un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 57(3), 54-78.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292018000300054&script=sci_arttext&tlng=en
- Sánchez, L., & Pérez, M. (2019). Interdisciplinariedad y aprendizaje en las ciencias humanísticas: Una revisión crítica. *Revista de Educación y Sociedad*, 8(2), 53-68.
- Thomas, J. W. (2000). Aprendizaje basado en proyectos: Un modelo pedagógico para la educación interdisciplinaria. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 8(3), 45-60.
- Tobón, S. (2013). *Formación de competencias en el siglo XXI: Un enfoque interdisciplinario*. Editorial Síntesis.
- Tobón, S. (2016). Competencias e interdisciplinariedad: Un enfoque para la formación integral en la educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 123-139.
- Universidad Iberoamericana. (2023). *Reglamento Académico: Directrices para la implementación de proyectos pedagógicos interdisciplinarios*. Asunción, Paraguay: Universidad Iberoamericana.
- Vázquez, C., & Díaz, R. (2019). El papel de la administración universitaria en la promoción de la interdisciplinariedad: Experiencias y desafíos. *Gestión Educativa*, 7(2), 78-92.

Vázquez, G. (2016). La interdisciplinariedad en la educación superior y su impacto en el perfil de egreso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 45-63.

ANEXOS

Anexo N°. 1 Planilla de Juicio de Expertos

Juez N°. 2

PLANILLA DE EXPERTOS EVALUADORES									
Asunción. 04 de julio de 2024									
Estimado juez, usted ha sido escogido para evaluar el instrumento del Trabajo de Tesis "LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCION, AÑOS 2020 A 2023". La evaluación / validación del instrumento es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración. Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información: Nombre y apellido: Rosa Conti Grado académico: Dra. en Educación Cargo que desempeña en alguna institución u organización: Docente de grado y postgrado Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista Objetivo Específico: Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos. Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación: ➤ Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. ➤ Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o subcategoría que está midiendo. ➤ Relevancia: La pregunta es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta. Escala a utilizar para la evaluación <table border="1"><tbody><tr><td>4</td><td>Excelente</td></tr><tr><td>3</td><td>Buena</td></tr><tr><td>2</td><td>Aceptable</td></tr><tr><td>1</td><td>Deficiente</td></tr></tbody></table>		4	Excelente	3	Buena	2	Aceptable	1	Deficiente
4	Excelente								
3	Buena								
2	Aceptable								
1	Deficiente								

Categoría	Subcategoría	Guía de Entrevista	Claridad				Coherencia				Relevancia			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Percepciones y Experiencias sobre Implementación	1 Actitudes hacia la Interdisciplinariedad	1.1. ¿Cómo percibe usted la importancia del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos?	x				x				x			
		1.2. ¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdisciplinariedad?	x				x				x			
		1.3. ¿Considera que existe una cultura de apoyo hacia la interdisciplinariedad en su institución?	x				x				x			
	2- Desafíos en la Implementación	2-1. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la implementación de proyectos interdisciplinarios?	x				x				x			
		2-2 ¿Qué recursos o apoyo considera necesarios para superar estos desafíos?	x				x				x			
		2-3 ¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?	x				x				x			
	3- Beneficios Percibidos	3-1 ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en la implementación del enfoque interdisciplinario?	x				x				x			
		3-2 ¿De qué manera ha impactado positivamente la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los estudiantes?	x				x				x			
		3-3 ¿Ha notado algún beneficio en la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas?	x				x				x			

4- Sugerencias para la Mejora	4-1 ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos?	x					x				x			
	4-2 ¿Qué cambios institucionales podrían facilitar una mejor integración interdisciplinaria?	x					x				x			
	4-3 ¿Cómo cree que se podría fomentar una mayor aceptación y participación en proyectos interdisciplinarios entre los docentes?	x					x				x			

OBSERVACIONES

Muy bien planteadas las preguntas. Considero que se puede aplicar.



Firma del Evaluador



PLANILLA DE EXPERTOS EVALUADORES

Asunción, 04 de julio de 2024

Estimado juez, usted ha sido escogido para evaluar el instrumento del Trabajo de Tesis "LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCION, AÑOS 2020 A 2023".

La evaluación / validación del instrumento es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración. Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información:

Nombre y apellido: ELVIRA SAMANIEGO

Grado académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Cargo que desempeña en alguna institución u organización: CATEDRÁTICO

Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista

Objetivo Específico: Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos.

Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación:

- **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o subcategoría que está midiendo.
- **Relevancia:** La pregunta es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta.

Escala a utilizar para la evaluación

4	Excelente
3	Buena
2	Aceptable
1	Deficiente

2	Acceptable
1	Deficiente

Categoría	Subcategoría	Guía de Entrevista	Claridad				Coherencia				Relevancia			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Percepciones y Experiencias sobre Implementación	1- Actitudes hacia la Interdisciplinariedad	1.1. ¿Cómo percibe usted la importancia del enfoque interdisciplinario en los <u>Proyectos Pedagógicos</u> ?	x				x				x			
		1.2. ¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdisciplinariedad?		x			x				x			
		1-3. ¿Considera que existe una cultura de apoyo hacia la interdisciplinariedad en su institución?	x				x				x			
	2- Desafíos en la Implementación	2-1. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la implementación de proyectos interdisciplinarios?	x				x				x			
		2-2. ¿Qué recursos o apoyo considera necesarios para superar estos desafíos?	x				x				x			
		2-3. ¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?		x			x				x			
	3- Beneficios Percibidos	3-1. ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en la implementación del enfoque interdisciplinario?	x				x				x			
		3-2. ¿De qué manera ha impactado positivamente la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los estudiantes?	x				x				x			

Categoría	Subcategoría	Guía de Entrevista	Claridad				Coherencia				Relevancia			
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Percepciones y Experiencias sobre Implementación	1- Actitudes hacia la Interdisciplinariedad	1.1. ¿Cómo percibe usted la importancia del enfoque interdisciplinario en los <u>Proyectos Pedagógicos</u> ?	x				x				x			
		1.2. ¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdisciplinariedad?	x				x				x			
		1-3. ¿Considera que existe una cultura de apoyo hacia la interdisciplinariedad en su institución?	x				x				x			
	2- Desafíos en la Implementación	2-1. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la implementación de proyectos interdisciplinarios?	x				x				x			
		2-2. ¿Qué recursos o apoyo considera necesarios para superar estos desafíos?	x				x				x			
		2-3. ¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?	x				x				x			
	3- Beneficios Percibidos	3-1. ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en la implementación del enfoque interdisciplinario?	x				x				x			
		3-2. ¿De qué manera ha impactado <u>positivamente</u> la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los estudiantes? <u>No condicionar la respuesta, quitar la palabra marcada</u>	x							x	x			
		3-3. ¿Ha notado algún beneficio en la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas?	x				x				x			

2

OBSERVACIONES

En general las preguntas están muy bien planteadas. Solo las 2 preguntas marcadas, considerar su revisión.


Prof. Dra. Vilma Zamora
Matrícula N. 33.988

Firma del Evaluador

Juez N°. 3



PLANILLA DE EXPERTOS EVALUADORES

Asunción, 04 de julio de 2024

Estimado juez, usted ha sido escogido para evaluar el instrumento del Trabajo de Tesis "LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN, AÑOS 2020 A 2023".

La evaluación / validación del instrumento es de gran relevancia para la obtención de información válida y confiable, por lo que agradecemos desde ya su valiosa colaboración.

Antes de la evaluación del instrumento, le pedimos que nos proporcione la siguiente información:

Nombre y apellido: Olga Mabel Martínez Chamorro

Grado académico: Doctora en Ciencias Jurídicas- Magister en Ciencias de la Educación- Especialista en Metodología de la Investigación Científica.

Cargo que desempeña en alguna institución u organización: Docente – Docente Investigador

Grilla para la evaluación de la Guía de Entrevista

Objetivo Específico: Explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades de la institución con respecto a la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos.

Instrucciones: Marque con una equis (x) de acuerdo con la opinión en los criterios según la categoría que se especifica a continuación:

- ☐ **Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
- ☐ **Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o subcategoría que está midiendo.
- ☐ **Relevancia:** La pregunta es esencial o importante, es decir debe ser incluido por la información que aporta.

Escala a utilizar para la evaluación

4	Excelente
3	Bueno

2	Aceptable
1	Deficiente

Categoría	Subcategoría	Guía de Entrevista	Claridad			Coherencia			Relevancia		
			4	3	2	4	3	2	4	3	2
Percepciones y Experiencias sobre implementación de proyectos pedagógicos	1- Actitudes hacia la interdiscipliniedad	1.1. ¿Cómo percibe usted la importancia del enfoque interdisciplinario en los <u>Proyectos Pedagógicos</u> ?	x			x			x		
		1.2. ¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdiscipliniedad?		x		x			x		
		1-3. ¿Considera que existe una cultura de apoyo hacia la interdiscipliniedad en su institución?	x			x			x		
	2- Desafíos en la Implementación	2-1. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado en la implementación de proyectos interdisciplinarios?	x			x			x		
		2-2. ¿Qué recursos o apoyo considera necesarios para superar estos desafíos?	x			x			x		
		2-3. ¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?		x		x			x		
3- Beneficios Percibidos	3-1. ¿Cuáles son los principales beneficios que ha observado en la implementación del enfoque interdisciplinario?	x			x			x			
	3-2. ¿De qué manera ha impactado positivamente la interdiscipliniedad en el aprendizaje de los estudiantes?	x			x			x			

		3-3 ¿Ha notado algún beneficio en la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas?	x					x					x			
	4- Sugerencias para la Mejora	4-1 ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la implementación del enfoque interdisciplinario en los Proyectos Pedagógicos?	x					x					x			
		4-2 ¿Qué cambios institucionales podrían facilitar una mejor integración interdisciplinaria?	x					x						x		
		4-3 ¿Cómo cree que se podría fomentar una mayor aceptación y participación en proyectos interdisciplinarios entre los docentes?	x					x						x		

OBSERVACIONES

La mayoría de las preguntas son claras y comprensibles para los evaluadores. Sin embargo, algunas preguntas podrían beneficiarse de una redacción más específica para evitar interpretaciones ambiguas. Por ejemplo, en la pregunta 1-2 "¿Qué actitudes ha observado entre sus colegas respecto a la interdisciplinariedad?", sería útil especificar si se refiere a actitudes positivas, negativas o ambas. Los participantes de la entrevista deberían poder responder sin confusiones ni ambigüedades.

Sugerencias de mejoras

Se podría mejorar la claridad de algunas preguntas proporcionando ejemplos específicos o clarificando el contexto. Por ejemplo, en la pregunta 2-3 "¿Puede compartir algún ejemplo específico de un desafío que haya enfrentado y cómo lo abordó?", sería útil ofrecer un ejemplo de desafío para guiar la respuesta del entrevistado.

Incluir preguntas que permitan evaluar la formación y capacitación recibida por los docentes para implementar el enfoque interdisciplinario podría ser beneficioso.

Consideraciones finales

Las preguntas de la guía de entrevista muestran un alto grado de claridad, coherencia y relevancia. Esto garantiza que las entrevistas proporcionarán información

útil y precisa, alineada con los objetivos de explorar las percepciones y experiencias de los docentes, coordinadores y autoridades sobre la implementación del enfoque interdisciplinario en los proyectos pedagógicos.

Este instrumento de evaluación de la guía de entrevista es altamente aplicable.

 _____ Firma
del Evaluador

Anexo N°. 2. Solicitud de permisos para la realización de la entrevista a los participantes

Asunción, 17 julio de 2024

Lic. Celestina Jara

Presente:

Me dirijo a usted, a fin de solicitar su apoyo en el sentido de participar de una entrevista de opinión a ser aplicado en el marco de mi Trabajo de tesis de la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, de la Universidad Iberoamericana – UNIBE

El trabajo se denomina "Los proyectos interdisciplinarios en carreras de la facultad de ciencias humanísticas y de la educación de una universidad privada de Asunción, años 2020 a 20 23". Le estará llegando a su correo y por wasap el instrumento a ser completado.

Para llevar a cabo la entrevista necesito su consentimiento informado, asegurándole que la misma será confidencial.)

Sin otro particular, me despido agradeciendo su atención y deseándole éxito en sus labores. Muy atentamente.

Lic. Rosalía Diana Larrosa Nunes
Cl. 480 483

Acepto acceder a la Entrevista



Asunción, 17 julio de 2024

Dra Rosa Conti

Presente:

Me dirijo a usted, a fin de solicitar su apoyo en el sentido de participar de una entrevista de opinión a ser aplicado en el marco de mi Trabajo de tesis de la Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, de la Universidad Iberoamericana – UNIBE

El trabajo se denomina "Los proyectos interdisciplinarios en carreras de la facultad de ciencias humanísticas y de la educación de una universidad privada de Asunción, años 2020 a 20 23". Le estará llegando a su correo y por wasap el instrumento a ser completado.

Sin otro particular, me despido agradeciendo su atención y deseándole éxito en sus labores. Muy atentamente.

Lic. Rosalía Diana Larrosa Nunes
CI. 480 483

Acepto acceder a la Entrevista

20.07.24



|

Anexo N°. 3. Ejemplos de Planificación en el contexto de la interdisciplinariedad


**Universidad
IBEROAMERICANA**
UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR
Ley Nº 1701/01 – 23 de mayo de 2001
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN
Planificación del trabajo académico

ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD

CARRERA: Ciencias de la Educación

1. INTERDISCIPLINARIEDAD (Materias y docentes que se involucrarán)

Curso: 4º Semestre: 8º

- **Materia 1:** Educación Comparada Profesora: MSc. Rosa Conti
- **Materia 2:** Evaluación de Centros Educativos Profesora: MSc. Fátima Valdez Fleitas

2. NOMBRE DEL PROYECTO

DISCIPLINA: Educación Comparada

- "Investigación comparativa entre la realidad del Sistema Educativo Paraguayo y la de otro país de elección".

Dichas comparaciones deben abordar los siguientes temas:

- Presupuesto asignado por el gobierno para la educación.
- Recursos disponibles (edificios, bibliotecas, tecnología, etc.)
- Estructura del Sistema educativo (Niveles, sistema de evaluación, modalidades, innovaciones, transformaciones en estos últimos años, etc.)
- Características de la educación oficial y privada.
- Porcentaje de matriculación tanto en el ámbito rural como urbano.

DISCIPLINA: Evaluación de Centros Educativos

- "Innovación y transformación de la Evaluación de la Educación Superior del Sistema Educativo paraguayo, en los Entornos Virtuales de aprendizaje, durante la actual Pandemia"

La Investigación deberá abordar los siguientes temas

- Investigación sobre Evaluación y Gestión Educativa de calidad del Sistema Educativo Paraguayo (Énfasis en Educación Superior)
- Mecanismo de Evaluación de Instituciones Educativas
- Evaluación Interna y Evaluación Externa.
- Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
- Nuevas tendencias en Evaluación en Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Para la realización de la Monografía Científica, se integrarán los temas de las dos Disciplinas y su eje común consistirá en el siguiente TEMA: "Educación, evaluación y transformación del Sistema Educativo Paraguayo y de otro país de Sudamérica, Desafíos en tiempos de emergencia sanitaria"

3. PROPÓSITOS DEL TRABAJO ACADÉMICO PARA EL LOGRO DEL PERFIL Y OBJETIVOS DE LA CARRERA.

El trabajo académico promoverá el logro del perfil de egreso de la carrera : "Ciencias de la Educación.", enfatizando los **valores universales**, promoviendo la **responsabilidad profesional** en la formación continua, desarrollando en ellos, un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes para liderar innovaciones, **propiciar investigaciones requeridas en el ámbito educativo.**

4. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El trabajo consistirá en una monografía de investigación.

Los contenidos seleccionados son los siguientes: Sistema Educativo paraguayo, evaluación y calidad educativa, innovación, transformación del Sistema Educativo. Dichos contenidos serán trabajados en grupo colaborativo, a través de tutorías en videoconferencias, siguiendo el proceso del trabajo académico.

5. PROCESO DEL TRABAJO ACADÉMICO:

6. AGENDA:

- f- Fecha de entrega del trabajo académico: Lunes 26 de Octubre
- g- Fecha de retroalimentación del trabajo académico: Viernes 30 de Octubre
- h- Total, de puntos del trabajo académico: 10 p (escrito) 10P (Práctica) 5P (defensa Oral) Total: 25 p
- i- Indicadores para la evaluación del trabajo (Los indicadores deben ir en la carpeta de trabajo; cada registro de evaluación debe ser individual).

a. Indicadores de la Guía de Iniciación a la Investigación.

Trabajo escrito: 10 p

- Portada 1p
- Índice general 1p
- Título 1p
- Introducción 1p
- Objetivo general 1p
- Objetivos específicos 1p
- Justificación del trabajo 1p
- Metodología 1p
- Cuerpo del trabajo (actividades) 2 p pertinencia, contenido.

Práctica. 10 P

- Se presenta con puntualidad y el uniforme
- Demuestra capacidad de comunicación oral y / o escrita
- Organiza adecuadamente las actividades
- Conoce las técnicas y/o procedimientos a ejecutar
- Asume con responsabilidad el cuidado de los participantes
- Demuestra responsabilidad en su desempeño
- Respeta las normas de la institución
- Mantiene una buena apariencia personal
- Demuestra dominio de sí
- Tiene capacidad de liderazgo

Defensa oral: 5p

- Presentación en fecha establecida
- Optimización del tiempo (15 minutos por grupo)
- Vestimenta apropiada
- Uso de medios y/o materiales de apoyo
- Dominio del tema (no está permitido la lectura directa del trabajo)
- Uso de vocabulario técnico

Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación

TRABAJO ACADÉMICO INTERDISCIPLINARIO

CARRERA: Educación Inicial

INTERDISCIPLINARIEDAD (Materias y docentes que se involucrarán):

Materia 1: Relación Familia-Escuela-Comunidad

Profesora: Carmen Rivas

Carrera: Profesorado en Educación Inicial- 2º curso.

Materia 2: Currículo y Didáctica en la Educación Inicial

Profesora: María de Lourdes Romei Román

Carrera: Licenciatura en Educación Inicial y 1er. Ciclo de la EEB- 1er. Curso.

NOMBRE DEL PROYECTO:

"Aprendizaje colaborativo de estrategias didácticas de planificación en el contexto de la pandemia por COVID-19"

Setiembre 2020



1. DESCRIPCIÓN.

El aprendizaje cooperativo se constituye en una herramienta que promueve la interacción entre pares a partir del modelado de experiencias significativas que permiten construir capacidades y poner en marcha competencias, durante la formación profesional. Vigostky plantea el andamiaje como el soporte experiencial que facilita el paso de la zona de desarrollo actual a la zona de desarrollo potencial de los estudiantes.

Es por esto, que se ha optado por integrar a las estudiantes de los dos cursos referenciados, en la concreción de un proyecto de vinculación de aprendizajes, en el marco de las dos materias mencionadas, donde en cada una de ellas se identificarán contenidos y capacidades a desarrollar conforme al plan semestral establecido, para lo cual la evaluación versará sobre indicadores de evaluación adheridos a las mismas.

En la asignatura Relación Familia-Escuela-Comunidad, el trabajo está constituido por tres partes. La primera parte, es una investigación de la etapa evolutiva del niño y niña de 3, 4 y 5 años, que consiste en recabar información con aval científico acerca de qué tipo de actividades pueden realizar los niños en cada ámbito cada una de esas edades en las dimensiones mencionadas y también investigar acerca de los beneficios que ofrece la estimulación de esas áreas en la edad temprana. El trabajo de investigación se presentará, en formato digital en versión Word, según la siguiente estructura: Portada, Índice general, Título, Introducción, Objetivo General, Objetivos Específicos, Justificación del trabajo, Metodología, Cuerpo del trabajo, Conclusión, Referencias bibliográficas y Anexos.

La segunda parte, a ser presentada en formato power point, consiste en integrar esos conocimientos adquiridos de lo que han investigado, con la elaboración de actividades que los niños pueden realizar dentro del contexto familiar (hogar), teniendo en cuenta la situación actual de la pandemia. Proponiendo un mínimo de 2 actividades para cada una de las edades (3, 4 y 5 años) en los ámbitos del saber del currículo de la Educación Inicial, para que tanto las profesoras del nivel inicial (escuela) como las familias, puedan realizar con sus niños, atendiendo cada una de las características evolutivas investigadas. Cada una de las actividades propuestas deben constar de: Objetivos, área o dimensión de estimulación, ámbito al que pertenece, edad recomendada, descripción de las actividades, recursos, acompañado de imágenes ilustrativas, videos o link explicativo y los beneficios de dicha actividad en los niños.



Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación

Por último, se realizará la *defensa oral del trabajo*, en videoconferencia, donde participarán también las estudiantes del primer curso de la Licenciatura en Educación Inicial y EEB, en la fecha establecida por las profesoras de ambas cátedras, donde se presenta el PPT de actividades una de las actividades se presenta en forma práctica siguiendo un esquema de clase. El contenido seleccionado será trabajado en las clases por videoconferencias y en la plataforma de la Universidad, siguiendo el proceso del trabajo académico

En la asignatura *Currículo y Didáctica en la Educación Inicial*, las estudiantes desarrollarán un trabajo de vinculación entre la presentación de clase implementada por las estudiantes del segundo curso del Profesorado de Educación Inicial. Dicho trabajo permitirá evidenciar la relación entre el planteamiento de la estrategia didáctica propuesta por las estudiantes, observada en videoconferencia, con los fundamentos y principios curriculares de la Educación Inicial y Educación Escolar Básica analizados. De igual modo, se podrá correlacionar las actividades presentadas con los elementos del currículo de la Educación Inicial del Paraguay.

Las estudiantes del primer curso de la Licenciatura en Educación Inicial y EEB, establecerán asimismo esta relación, a partir de la selección de 1(uno) programa de la serie "Mi Escuela en Casa", ofrecido por el Ministerio de Educación y Ciencias.

La estructura de presentación de este trabajo estará dado por los siguientes elementos: Portada, introducción, cuerpo del trabajo (con un cuadro conteniendo la relación entre los elementos, principios y fundamentos curriculares y las actividades desarrolladas por las estudiantes del segundo curso), conclusión y recomendaciones, referencias bibliográficas consultadas. En la conclusión, se solicitará que las estudiantes identifiquen aspectos comunes y diferenciadores entre las experiencias de aprendizaje planteadas por las estudiantes del segundo curso y por las docentes del Programa Educativo "Mi Escuela en Casa", además de indicar la factibilidad de su aplicación por parte de las familias de los niños y de las niñas en el ámbito del hogar (desafíos, fortalezas). El formato de presentación será en un documento en versión Word y podrá realizarse en forma individual o en parejas. El producto de este trabajo será subido a la plataforma en versión digital, sin requerimiento de defensa oral.



- Promover estrategias de aprendizaje significativo y contextualizado para los estudiantes de la carrera del Profesorado en Educación Inicial y de la Licenciatura en Educación Inicial y Educación Escolar Básica.

3. EVALUACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO:

3.1. Asignatura Relación Familia-Escuela-Comunidad:

Total de puntos del trabajo académico: 10p (Práctica) 10p(digital Wert) Total: 20 pbs.

Indicadores para la evaluación del trabajo.

Trabajo digital: 10p

- Portada
- Título
- Objetivos específicos
- Propuestas de actividades
- Creatividad
- Presentación puntual

Práctica. 10P

- Demuestra capacidad de comunicación oral y / o escrita
- Organiza adecuadamente las actividades
- Conoce las técnicas y/o procedimientos a ejecutar
- Demuestra responsabilidad en su desempeño
- Respeto las normas de la institución
- Tiene capacidad de liderazgo
- Presentación en fecha establecida
- Uso de medios y/o materiales de apoyo
- Dominio del tema
- Uso de vocabulario técnico

3.2. Asignatura Currículo y Didáctica en la Educación Inicial

Para evaluar este trabajo, se tendrán en cuenta los siguientes indicadores, consignados en una rúbrica de valoración:

El trabajo se presenta en el plazo establecido (1p).	El trabajo se presenta fuera del plazo establecido (0p).	
El trabajo presenta un lenguaje claro (1p).	El trabajo presenta un lenguaje confuso (0p).	
El trabajo presenta todos los elementos solicitados en la estructura (5p).	El trabajo presenta algunos de los elementos solicitados en la estructura (3p).	El trabajo no presenta ninguno de los elementos solicitados en la estructura (0p).
El trabajo presenta una relación significativa con los fundamentos del currículo de la Educación Inicial (5p).	El trabajo presenta una relación escasa con los fundamentos del currículo de la Educación Inicial (3p).	El trabajo no evidencia relación con los fundamentos del currículo de la Educación Inicial (0p).



El trabajo presenta una relación significativa con los principios del currículo de la Educación Inicial (5p).	El trabajo presenta una escasa relación con los principios del currículo de la Educación Inicial (3p).	El trabajo presenta una nula relación con los principios del currículo de la Educación Inicial (0p).
El trabajo presenta la contrastación entre las estrategias didácticas presentadas por los estudiantes del segundo	El trabajo presenta la contrastación entre una de las dos presentaciones de las estrategias didácticas: las presentadas por los	El trabajo presentado no evidencia contrastación con ninguna de las dos presentaciones y los fundamentos, principios y

Anexo N°. 4- Solicitud de permiso a la autoridad de la Universidad



Asunción, 24 de octubre de 2024

Dr. Eduardo Velázquez Romero
Director de Posgrado
Universidad Iberoamericana
PRESENTE

Me dirijo muy respetuosamente a Usted a fin de solicitar la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos de investigación del Trabajo de mi Tesis, del Curso de Maestría en Educación con Énfasis en Gestión Educativa de Calidad, cohorte 2022, bajo la tutoría de la Doctora Olga Sosa, las entrevistas serán administradas a diferentes actores educativos en el tema abordado en el trabajo de Tesis. "LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN, AÑOS 2020 A 2023".

Considerando la importancia de este trabajo de investigación, se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Universidad y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades del docente, de acuerdo a la disponibilidad de horarios. La actividad es absoluta responsabilidad de la estudiante, quedando a su cargo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida de lo solicitado, me despido respetuosamente.

Lic. Rosalía Diana Larrosa Nunes
Facultad de Postgrado
Universidad Iberoamericana



Eduardo Velázquez Romero
Docente Asistente - Facultad de Posgrado
Universidad Iberoamericana