MEMORIAS

XIV FORO DE INVESTIGADORES

2025

Universidad IBEROAMERICANA
Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes
OEA
OEI
GOBIERNO DEL PARAGUAY
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROCIENCIA
Con el apoyo de: Feei

MEMORIAS

XIV FORO DE INVESTIGADORES

2025

Universidad IBEROAMERICANA
Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes
OEA
OEI
GOBIERNO DEL PARAGUAY
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA
PROCIENCIA
Con el apoyo de: Feei

MEMORIAS

DEL XIV FORO DE INVESTIGADORES 2025

Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia:
Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE
Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular
PhD. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

PhD. Eduardo Velázquez
Editor de las Memorias XIV Foro de Investigadores, 2025

Este evento fue cofinanciado por el Consejo de Ciencia y Tecnología (CONACYT) con el apoyo del FEEI.

“La Presente publicación ha sido elaborada con el apoyo del CONACYT.
El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de los autores y en ningún caso se debe considerar que refleja la opinión del CONACYT”.

Universidad Iberoamericana. (2025). *Memorias: XIV Foro de Investigadores 2025*. UNIBE. https://doi.org/10.26885/foro.2025

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
Calle 15 de Agosto 1134, esquina Ygatimi.
C.P. 1255
Asunción, República del Paraguay
foroinvestigadores@unibe.edu.py
http://difuciencia.unibe.edu.py/
www.unibe.edu.py

ISSN (online): 2959-4588
ISSN (Impreso): 2959-457X

La reproducción total o parcial de esta publicación podrá ser hecha siempre que se cite la fuente.
Las opiniones contenidas en los trabajos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Licencia Creative Commons.

XIV FORO DE INVESTIGADORES 2025

Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia:
Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas

20 al 25 de octubre de 2025

ORGANIZA
UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE
Dirección de Investigación
Facultad de Postgrados
Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

UNIVERSIDAD ASOCIADA
Universidad Nacional de Caaguazú
Mg. María Gloria Martínez Blanco

DECLARADO DE INTERÉS ACADÉMICO Y CIENTÍFICO POR:
Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA)
Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS)
Ministerio de Educación y Ciencias (MEC)
Sociedad Científica del Paraguay
Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP)

APOYO DEL:
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular
PhD. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR

Dra. Mónica Ruoti Cosp
Dirección de Investigación
PhD. Eduardo Velázquez
Dirección de la Facultad de Postgrados
Editor de las Memorias XIV Foro de Investigadores
Dr. Hugo Speratti
Relaciones interinstitucionales e Internacionales

Apoyo Técnico

Lic. Tania Ferreira
Unidad de Proyectos de la Dirección de Relaciones interinstitucionales e Internacionales
Mg. Ruth Navarro
Lic. Romina Guillen

COMITÉ DE APOYO ACADÉMICO

Dra. Ma. Luisa Torres
Dirección Sede San Lorenzo
Mg. Rosalía Diana Larrosa
Dirección de la Facultad de Humanidades
Mg. Gloria Funes
Dirección de la Carrera de Psicología Facultad de Humanidades
Abog. José Pérez Reyes
Dirección de la Facultad de Ciencias Sociales y Derecho
Mg. Guillermo Martini
Dirección Facultad de Ciencias Contables y
Administrativas
Lic. Gladys Soto
Dirección Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud
Mg. Adriana Vallovera
Dirección Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud
Lic. Patricia Serafin
Dirección Carrera de Nutrición Humana, Facultad de Ciencias de la Salud
Lic. Analía Torales F.
Dirección de Educación a Distancia
Mg. Lourdes Arce
Dirección General Académica. Sede Asunción
Mg. Teresa Isabel Agüero Isasi
Coordinación General Académica, Filial San Lorenzo
Mg. Derlis Joel Domínguez Ramírez
Coordinador. Facultad de Ciencias Tecnológicas
Mg. Michel Baéz
Coordinador. Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Sede Asunción
Abog. Luz Dettez
Coordinadora Académica. Facultad de Ciencias Empresariales. Filial San Lorenzo
Lic. Raúl Morínigo
Coordinador. Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Filial San Lorenzo
Laura Cáceres
Coordinadora. Facultad de Ciencias de la Salud. Filial San Lorenzo

COMITÉ EVALUADOR

Prof. Olga Martínez- UNIBE
Prof. Rocío Amarilla- UNIBE
Prof. Irma Betzel- UNIBE
Prof. Zunilda Zárate- UNIBE
Prof. Fátima Valdez- UNIBE
Prof. Carmen Aguilera- UNIBE
Prof. Elvira Samaniego- UNIBE
Prof. María De las Nieves Montiel- UNCA
Prof. Willian Yuyil Cantero Lusardi- UNCA
Prof. Emilce Tavares- UNCA
Prof. Mirian Penayo- UNCA
Prof. Esperanza Paniagua- UNIBE
Prof. Carlos González- UNIBE
Prof. Walter Daniel Vázquez García- UNIBE
Prof. Diego Tebecherri- UNIBE
Prof. Silvia Paredes- UNIBE
Prof. Cynthia Paiva- UNCA
Prof. José Acosta- UNIBE
Prof. Sandra Garcete- UNIBE
Prof. Rocío Amarilla- UNIBE
Prof. Enrique Morosini- UNIBE
Celsa González- UNIBE
Prof. Natalia Espinoza- UNIBE
Prof. Marta Dávalos- UNIBE
Prof. Mónica Ruoti Cosp- UNIBE
Prof. Claudia Sanabria- UNIBE
Prof. Viviana Guadalupe Villalba Garcete- UNCA
Prof. Manuel Geraldo Saifildin Staley – UNCA
Prof. Selma Bogado de Goiris- UNCA
Prof. Myrian Páez Sosa- UNCA
Prof. Leticia Carosini – UNIBE
Prof. Mónica Villalba- UNIBE
Prof. Derlis Ortiz- UNCA
Prof. Carlos González- UNIBE
Prof. Paola Dos Santos- UNIBE
Prof. Isaac Mendoza Cardozo- UNCA
Prof. Perla Caballero- UNIBE
Prof. Cristina Escobar- UNIBE
Prof. Alba Zarate- UNIBE
Prof. Fátima Cibils- UNIBE
Prof. Bethania Vega- UNIBE
Prof. Silvana Ascurra- UNIBE
Prof. Derlis Domínguez – UNIBE
Prof. Rossana Elizabeth Martínez-UNCA
Prof. Víctor Manuel Melgarejo- UNCA

MODERADORES DE MESAS TEMÁTICAS

Nathalia Espinoza
Rafael Aquino
Ricardo Ayala Bogado
Olga Martínez
Rossana Torrez
Nancy Ramírez
Blanca Mabel Ocampos
Martha Vallejos
Rita Martínez
Ma. Del Carmen González Fornaro
Gladys Astigarraga
Amalia Beatriz Leiva
Gabriel Tapia
Laura Riveros
Luján Cabrera Duarte
Patricia Sarafin
Bethania Ortiz
Vanesa Monges
Mauricio Samaniego
Sergio Alcaráz
Claudia Sanabria Moudelle
Carlos Federico Agüero
Rocío Locatti Díaz
Juan Ramón Sandoval
Mirtha Báez
Diana Brites Scolari
Mabel Gauto
Paola Dos Santos
Bethania Vega Castillo
Derlis Domínguez
Alicia Noemí Ávalos
Enilse Báez Miranda
Keyla Milena Báez Ruiz
Nadia Viviana Barreto Espínola
Lourdes Rocío Rotela Almirón
Patricia Elizabeth Escobar
Micaela Belén Cañete Velázquez
Carmen Fabiola Torrez Amadit
Cynthia Raquel Centurión Duarte
Teresa Tortorello Olmedo
Beatriz Concepción Franco de Villamayor
Leyda Lucciana Giménez Alcaraz
Olga Isabel Giménez Noguera
Fátima Esperanza Jacquet Cabrera
Irma Isabel Pineda Venialgo

JURADO DEL CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

Prof. Dra. Margarita Samudio
Ciencias de la Salud y Básicas
Prof. Mg. Rodolfo Elías
Ciencias Sociales y Humanidades.
Prof. Dra. Olga Sosa
Ciencias de la Salud y Sociales
Prof. Dra. Lelis Morales
Ciencias de la Salud y Humanidades
Prof. Dr. José Castillo
Ciencias Humanísticas y de la Educación
Prof. Dr. Andrés Vázquez
Ciencias Jurídicas y Sociales
Prof. Mg. Paola Dos Santos
Ciencias Económicas y Empresariales
Prof. Dra. Graciela Velázquez
Ciencias de la Salud y Básicas
Prof. Dra. María Esther Pedrozo Torres
Ciencias de la Salud
Prof. Mg. Derlis Joel Domínguez Ramírez
Tecnología e Innovación

JURADO DEL TERCER CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

Prof. Walter Vázquez
Prof. Diego Tebecheri
Prof. Lourdes Delgado
Prof. Silvia Paredes
Prof. Paola Jara
Prof. María Karimi Villagra
Prof. Emanuel Martínez
Prof. Liz Gómez
Prof. Raquel Valdez
Prof. Mireya Velazco
Prof. Miriam Ovelar
Prof. Cynthia Duarte
Prof. Carlos Cardozo
Prof. Mabvel Gauto
Prof. Mirtha Báez
Prof. Irma Betzel
Prof. Silvio Torres
Prof. Natalia Montiel
Prof. Rita Martínez
Prof. Olga Lezcano
Prof. Estefana Acosta
Prof. Ada Candia
Prof. María Luisa Torres
Prof. Teresa Agüero

SOPORTE TÉCNICO INFORMÁTICO

Facundo Flores. *Dirección de Tecnología, Informática y Comunicación (TIC). Responsable*
Gabriel Villagra
Diego Ramírez
Sergio Rasquin

COMUNICACIÓN

Ingrid Dioverti. *Dirección de Comunicación y Marketing (DIRCOM). Responsable*
Andrea Talavera
Mauricio Sanabria
Cristian Charruff
Lucía Gutierres
Alexis Recalde
Inés Riquelme

LOGÍSTICA

Luz Cabrera
Gissella Báez
Sergio Valiente
Liza Prieto
Liry Ovelar
Lorenzo Machuca
Romina Martínez
Noemi Núñez
Daniel Benítez
Domingo Fernández
Cynthia Romero
Johana Bogado

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN	
Percepción estudiantil universitaria sobre la proyección del sistema de créditos académicos en el desarrollo de competencias profesionales *Paola Rossana Dos Santos González, Chap Kau Kwan Chung, Guillermo Alcides Martini*	5
Aprendizaje mixto en Paraguay: una aproximación desde la educación superior *Ángela Monserrat Jara Ocampos*	7
Inclusión en una escuela privada de Lambaré: un estudio sobre la percepción de los docentes en el año 2025 *Nicole Retamozo, José Castillo*	9
Hacia la consolidación de trayectorias científicas de educadores investigadores en los Institutos de Formación Docente: factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de la investigación educativa *César David Rodas Garay*	11
Hábitos de aprendizajes en las actividades de lectura académica adoptados por estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, 2019 *Juan José Galeano Cubilla, Dianny Raquel Delgado Rojas, Rosa Mabel Centurión Rodríguez*	13
Acciones realizadas según el Plan de Mejoras del Programa de Maestría en Ciencias Militares en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación entre los años 2022 a 2025, dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME) *Jorge José Emilio Méndez Vera*	15
Impacto de las condiciones climáticas sobre la conducta de niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista –TEA *Natalia Espinoza de Ayala*	17
Percepción docente sobre la formación continua en una universidad privada de Asunción, 2025 *Yudith Benítez, José Castillo*	19
Percepción docente sobre la inclusión en niños de 0 a 5 años en un Centro Educativo Infantil Ubicado en la Ciudad de Asunción, 2025 *Lucy Yanina Giménez Inggis, José María Castillo Vega*	21
Percepción de los docentes y estudiantes de la carrera de arquitectura de la universidad Columbia sobre la incorporación de las TIC a la educación, en contexto de pandemia *Ruth Dahiana Santa Cruz Martínez*	23

Uso de inteligencia artificial en la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior, año 2024 *Verónica Bracho, María Paz Cantero*	25
Evaluación de impacto en la investigación científica por la aplicación de herramientas de inteligencia artificial (IA), año 2024 *David García*	27
Análisis de la inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación escolar básica: perspectiva docente en una institución privada subvencionada de San Lorenzo, año 2024 *María Pamela Silveira Ayala, Paola Franco*	29
Educación inclusiva desde una mirada neurocientífica: experiencias y propuestas en la enseñanza universitaria de la neuroanatomía *Paul Elías Morán Maciel*	31
La percepción de los docentes sobre la influencia de la educación a distancia en el desarrollo de la dimensión lenguaje oral y escrito de los niños de cinco años en las zonas pedagógicas 05-03 y 05-14 en la ciudad de Coronel Oviedo en el año 2021 *Fulvia Duré de Irala*	33
Análisis de la trayectoria educativa del colegio iberoamericano: una mirada a sus 50 años de historia *Olga Raquel Lezcano González*	35
La educación en la era digital: transformaciones epistemológicas y desafíos pedagógicos *Ada Elizabeth Candia Romero*	37
Percepciones docentes sobre la implementación del Programa Ñe'ẽry en la enseñanza de la Lectoescritura en escuelas oficiales de Asunción (2025) *María José Bogarin Brizuela, José María Castillo Vega*	39
El posicionamiento de las organizaciones estudiantiles de la Educación Media, en la participación y toma de decisiones en la política educativa del Paraguay en estos últimos 10 años (2016-2026) *Antonio Cristaldo Samudio*	41
Liderazgo directivo y gestión educativa: fundamentos teóricos y perspectivas actuales *Ana Lesmo, Yeni Alicia Servín*	43
El marco jurídico de la educación en Paraguay: análisis y perspectivas *Celso Obdulio Mora Rojas, Juan Carlos Velaztiquí Samudio, Lucía Margarita Gómez Fretes, Elvis David Godoy Rotela*	45
Liderazgo docente y formación del carácter: claves para la transformación educativa en Paraguay *Yeni Alicia Servín Mendieta, Ana Lesmo*	47
Contribuciones del uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de habilidades de escritura de textos expositivos en estudiantes del segundo curso de ciencias sociales del Colegio Nacional Isla Bogado, año 2025 *Sonia Díaz Benítez, Fátima Valdez Fleytas*	49
Lenguas próximas en contacto: el portugués como lengua extranjera en Paraguay y sus desafíos pedagógicos *Riciele Reis, Estela Peralta*	51
La educación como política de Estado para el desarrollo nacional e internacional *Rosalia Diana Larrosa Nunes*	53
Percepciones de docentes universitarios sobre los desafíos bioéticos de la inteligencia artificial en la educación superior *Alcides Chaux*	55

Percepción de formadores sobre la preparación inicial del docente en matemática en una Universidad privada de Asunción en 2025 *Rosa María Portillo, Minerva Soto*	57
Experiencia y motivación de estudiantes indígenas en su formación universitaria: un análisis desde el modelo de Nola Pender *Aida Lucía Maidana de Zarza*	59
Análisis de la gestión y liderazgo de la Profesora Nidia Sanabria de Romero al frente del colegio Iberoamericano, año 2024 *María Elodia Sosa Gamarra*	61
Políticas públicas y enseñanza de inglés en instituciones de gestión oficial *Valentina Canese, Maura Zalimben, Ignacio Giménez*	63
Implementación del Curso de Entrenamiento para Profesores de Inglés en Servicio "Access Teacher Training Program: Survival Language for English Teachers" *Delia Farías, Ignacio Giménez*	65
Educación indígena intercultural en Paraguay, Perú y Bolivia: un análisis comparado *Graciela Ferreira Guerrero*	67
Desafíos para una reforma curricular en Paraguay desde la perspectiva de técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación y Ciencias *Carmen Susana Benítez Prieto*	69
Aplicación de la taxonomía de Bloom para la evaluación de saberes digitales *Valentina Canese*	71
El ajedrez como herramienta para el desarrollo integral: percepción de padres de estudiantes de academias afiliadas a la FEPARAJ durante el Campeonato Nacional de Aficionados 2025 *Christian David Cardozo, Leyla Araceli Fernández, José María Castillo Vega*	73
Políticas Públicas de Educación de Jóvenes y Adultos: una exploración sobre su aplicación en zonas de vulnerabilidad socioeconómica en la ciudad de Asunción *María Elodia Sosa Gamarra, Rita Martínez Chirife*	75
Percepción estudiantil sobre la formación en investigación en la Universidad Iberoamericana: análisis de experiencia en módulos formativos. 2025 *José María Castillo Vega, Lelis Morales Clemotte, Rosalía Diana Larrosa*	77
Factores de riesgo de deserción según los estudiantes de la carrera de Enfermería (FENOB – UNA – Filial Concepción), año 2023 *María Carmen Rojas Vázquez*	79
Factores que inciden en el aprendizaje de Matemática en estudiantes del Nivel Medio, año 2021 *Gustavo Javier Medina Ortiz*	81
La inclusión en la escuela desde la perspectiva de los docentes de Educación Escolar Básica *Sandy Teresa Arguello Villalba, José María Castillo Vega*	83
La escuela como espacio de protección frente a los efectos de la violencia familiar en la infancia *Olga Mabel Chamorro Martínez, Rocío Alice Amarilla Rolón*	85
Buenas prácticas pedagógicas y seguimiento a la gestión docente en la Universidad Iberoamericana *Lourdes Arce Rolón, María Luisa Torres de Ruiz, Teresa Agüero Isasi*	87
Gestión del Director con las Unidades de Investigación de Institutos y Centros de Formación Docente *Fredesvinda Alfonzo*	89

Estrategias didácticas aplicadas por docentes en la enseñanza de las matemáticas en el departamento Central de Paraguay en 2025 *Violeta Cárdenas, José Castillo*	91
Caracterización de la inteligencia emocional en docentes en ejercicio en instituciones públicas de Gran Asunción durante 2025 *Cintia Figueredo, Mical Delvalle, José María Castillo Vega*	93
Competencias digitales docentes y rendimiento académico en educación odontológica en una universidad de gestión privada *Karen Cornela Avalos Vera, Paola Cristina Ojeda Cristaldo*	95
Análisis de la implementación de políticas de inclusión, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Concepción, Año 2025 *Blanca Elida Ramírez González, Roberto Gustavo Barrios, Ever Javier Benítez Martínez, Jessica Alexandra Krauer Quevedo, Jorge Daniel Méndez Arguello*	97
Combinación de la educación presencial con la educación virtual *Raquel Liliana Cabrera Figueredo*	99
Inteligencia artificial y educación superior: desafíos éticos y experiencias internacionales para una aplicación responsable *Fátima Valdez Fleytas*	101
Pertinencia de cursar diplomados para la formación integral universitaria *Dámaris García*	103
Diseño del Proyecto Educativo Institucional en tres instituciones educativas públicas dependientes de la supervisión educativa área 00-13 de la ciudad de Asunción *Gustavo Torres Grossling*	105
Percepción docente sobre el uso de las TIC en una universidad privada de Asunción en el año 2025 *Nayeli Baruja, José Castillo*	107
Necesidades formativas de maestras del Nivel Inicial, en dos instituciones de gestión privada de Asunción, 2025 *Luciana Benítez Paiva, Paloma Pérez, Sandra Zaracho, Manuela Amarilla, José Castillo*	109
Contribución de las pasantías profesionales para la adquisición de competencias con fines laborales de los alumnos de la carrera de Contaduría Pública, Filial Paraguarí, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, Año 2023 *Raquel Liliana Cabrera Figueredo*	111
Seguimiento de egresados de la nueva formación docente del IFD San Estanislao, inserción laboral 2019-2023 *Shirley Beatriz Speranza López, Jorge Antonio Candia Sosa*	113
Narrativa de un estudiante indígena sobre su trayectoria en la formación docente *Ruth Viviana Barrios Aguilar, Genifer Mercedes Agüero González, Karen Yaninna Escobar Cabrera, José María Bareiro Martínez, María Catalina Cuevas Sosa, Brissa Daniela Valdez Mareco, Teresa De Jesús Campos de Ríos*	115
Uso de herramientas digitales en la enseñanza de inglés en instituciones educativas de gran Asunción *Karen Liliana Kronas Figueredo, María Laura Coronel Figueredo, Federico Armando Riquelme Agüero*	117
Diseño de un instrumento para diagnosticar vocaciones científicas en edades tempranas: perspectivas de estudiantes y docentes *Luisa Mariana Valverde-Quiroz, Javier Tarango, Fidel González-Quiñonez*	119
Dibujando la ciencia: estereotipos y percepciones en niños de 10 a 11 años de un colegio capitalino *Gerardo Rodrigo Cabral Vera*	121

59Modelos teóricos y dimensiones clave en el análisis del desempeño laboral con base a competencias *Rafael Ehrecke*	123
Implementación de trabajos interdisciplinarios en la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional del Este *Cynthia Lorena Goyburú Bogado*	125
Percepción de estudiantes de educación media sobre la metodología STEAM: desafíos y oportunidades para una educación integral *Mayza Raquel Gill Giménez*	127
La evaluación por competencias: una mirada desde la percepción y experiencia de docentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UNA, 2021 *Antonia Beatriz Arellano*	129
Hacia una política pública con rostro de infancia: aportes desde un enfoque interdisciplinar *Ángela Ayala*	131
Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de la formación docente inicial del Centro Regional de Educación de Ciudad del Este, 2025 *Máxima Mariela Ojeda de Segovia*	133
Desafíos y lineamientos estratégicos para la transformación de la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en Paraguay, periodo 2000-2017 *María Soledad Silva Guerín*	135
Nivel de complejidad de las pruebas escritas parciales aplicadas en la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Concepción en año 2023 *María Digna Páez de Florenciano*	137
La formación en competencia de investigación en la educación media de estudiantes y docentes en instituciones del Departamento de Concepción, Paraguay, año 2024 *María Digna Páez de Florenciano*	139
Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada de la comunidad Santa Teresita, año 2024 *Leonidas Bareiro Domínguez*	141
El rol de la educación superior en la transición hacia modelos sostenibles: Una aproximación desde la economía circular en Paraguay *Susana Zubillaga, Victor Sosa*	143
Evolución de la tecnología en las aulas de la Educación Superior Paraguaya – Recorrido 2013-2024 *Justo Ramón González Zarate, Leonidas Bareiro Domínguez, Karen Rodríguez Berte, Johana Belén Vera López*	145
Percepción de los actores sociales sobre los aportes de la música en el desarrollo social y cultural del Paraguay, a través de la Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos de la Policía Nacional, año 2023 *Oscar Barreto Román*	147
Análisis teórico sobre la práctica de deporte como estrategia de inclusión para niños y adolescentes *Edson Armando Centurión Arce, Nidia Elizabeth Bareiro Irala*	149
Condicionantes de accesibilidad educativa en ciudades intermedias: Piribebuy y Yaguarón. Paraguay *Sebastián Vargas Ferreira, Matilde Duarte de Krummel, Verónica Ávalos, Soledad Silva Guerín*	151

Efecto de los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica en alumnos del cuarto año de la Carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional De Concepción, 2023 *Mayza Raquel Gill Giménez, Rossana María Concepción Gaona Rivas*	153
CIENCIAS DE LA SALUD	
Impacto a Largo Plazo del Dengue y Chikunguña en la Calidad de Vida de Adultos en el Barrio San Blas, Mariano Roque Alonso, 2024 *Lilian Lariza Soto Ruiz Diaz, Olga Sosa Aquino, Niselli Burguez*	155
Factores condicionantes, conocimientos y prácticas sobre lactancia materna y alimentación complementaria en madres del barrio San Blas, 2024 *Paola Monserrath Bogado Ortiz, Olga Sosa Aquino, Niselli Burguez Miranda*	157
Fortalecimiento de los CEIS como garantes de la ética en investigaciones en salud en Paraguay *María Elizabeth Barrios Kuck*	159
Características de las Consultas Ginecológicas en cuidados de la Salud Íntima de las Mujeres en Asunción febrero a marzo del 2025 *Lara Alves Pedroza, Vitória Caroline De Oliveira, Sebastián Ocampos*	161
Feocromocitoma como causa de hipertensión secundaria en adultos: Una síntesis de la evidencia reciente *Andrea Paola Britos Gómez*	163
Intervenciones para la prevención de la cetoacidosis diabética en adultos: Una revisión de la evidencia en tecnología y gestión farmacológica *Andrea Paola Britos Gómez*	165
Asociación entre la circunferencia abdominal elevada y la prevalencia de diabetes mellitus tipo 2 en adultos: Una revisión sistemática *Andrea Paola Britos Gómez*	167
Efectos de la exposición ocupacional a radiación cósmica en tripulantes aéreos: Una revisión sistemática de la evidencia reciente *Andrea Paola Britos Gómez*	169
Resultados diferenciales en cáncer de vejiga tras quimioterapia neoadyuvante: Comparación entre enfermedad nodal aislada y enfermedad músculo-invasiva persistente *Alcides Chaux*	171
Interacción de PD-L1, FOXP3 y CD8 en el microambiente inmunitario del carcinoma de células escamosas de pene: Perfiles de expresión y correlaciones *Alcides Chaux*	173
Caracterización de las proporciones de células T CD8+ y FOXP3+ en compartimentos tumorales y estromales del carcinoma de células escamosas de pene: Un análisis según subtipos histológicos y grados *Alcides Chaux*	175
Competencias docentes y análisis curricular de la educación en bioética en siete programas de ciencias de la salud: Un estudio transversal de Paraguay *Alcides Chaux*	177
¿Su paciente es 'sordomudo'? De la etiqueta errónea a la inclusión: la inteligencia artificial rompiendo barreras comunicativas en la atención clínica *Rodrigo Wilton dos Santos, Karina Cristaldo*	179
El Trastorno del Espectro Autista en la vejez: avances clínicos, sociales y científicos para una población invisible *Rodrigo Wilton dos Santos, Karina Cristaldo*	181

Tendencias epidemiológicas y distribución geodemográfica del cáncer en el Paraguay, 2015–2023: un análisis basado en registros nacionales *Óscar Darío Aquino Martínez, Noelia Teresa Pérez Sosa, Héctor Adrián Franco, Alcides Chaux*	183
Integración del Enfoque One Health en la Gestión del Riesgo de Desastres en América Latina y Paraguay *Pierre A. Florentín D.*	185
Efectividad del plasma rico en plaquetas combinado con dexpantenol y biotina en alopecia areata en varones: estudio descriptivo en Paraguay *Luz Janette Quevedo Sosa*	187
Juventud y Sostenibilidad: nivel de conocimiento y apropiación de los ODS en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Iberoamericana *Emilia Encina Garay*	189
Características de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes Embarazadas. Hospital Regional de Concepción. Año 2023 *Evelyn Marcelina Paredes Colmán, Laura Patricia Benítez Britez*	191
Factores que influyen en la transmisión de enfermedades infecciosas en la compañía de Costa Pucú - Distrito de Isla Umbú - Departamento de Ñermbucú - Pilar Paraguay - Año 2025 *Stefani Elizabeth Maldonado Rolón, Belén Saucedo, Diana Salina, Belén Giles, Amelia Marín, Araceli Velázquez, Ariel Silva, Cristhian Sánchez*	193
Nivel de conocimiento sobre Diabetes Mellitus tipo 2 en pacientes de una Unidad de Salud Familiar en Ciudad del Este, Paraguay *Cristian Armando Gauto Martínez, Noelia Teresa Pérez Sosa, Oscar Darío Aquino Martínez*	195
Eficiencia del uso de quirófanos en un hospital público del Paraguay, análisis en la programación y tiempos muertos quirúrgico *Luz Analía Pedrozo Amarilla, Lelis Morales Clemotte*	197
Contribución del control biológico de Aleurocanthus woglumi al manejo sostenible y reducción del riesgo químico en cítricos del sur de Paraguay *Rocío Duarte, Miguel Duarte, Lidia Quintana, Carlos Wlosek, Pedro Acuña*	199
Contaminación por micotoxinas en la yerba mate procesada: un peligro silencioso para la salud humana *Lidia Quintana, Manuela Arriola, Daisy Bohn, Gladys Gerke, Rocío Duarte*	201
NUTRICIÓN	
Caracterización y riesgo de hipertensión arterial y obesidad en trabajadores del mercado municipal N° 4. Asunción. Setiembre 2025 *Lelis Morales-Clemotte, Mauricio Samaniego Acosta, Micalea Analía Rojas, Tobías Vega Martínez*	203
Estado nutricional y factores asociados en adultos mayores residentes en dos instituciones geriátricas de Asunción en junio de 2025 *Carmen Arguello Lubian, Patricia Serafin*	205
Discapacidad física motora y factores de riesgo nutricionales: caracterización de obesidad, hipertensión y diabetes de usuarios de sillas de ruedas entregadas por la Fundación Solidaridad (2024–2025) *Patricia Serafin, María Lujan Duarte Sanabria*	207
Relación entre nivel de actividad física e IMC *Sarah Romina Cubilla, Lujan Garcete, Shirley Segovia, Lixi Sostoa, Thalia Arriola*	209
Leche nacional e importada bajo la lupa radiológica: estudio de Cesio-137 en Paraguay *Boris Michajluk, Stefani Aguayo, Noelia Pico, Luz Bóveda, María Montiel*	211

Determinantes alimentarios y estado nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años en condición de vulnerabilidad del Barrio Ricardo Brugada, Asunción, 2024 *Mirta Ivana Alvarenga Santacruz, Edgardo Gómez*	213
SALUD ANIMAL	
Cuidados básicos; entrenamiento y bienestar del equino para beneficios terapéuticos para niños con discapacidad motora y problemas de conducta en el establecimiento equinoterapia sunrise durante el periodo de enero a mayo en el año 2025 *Judith Boldt Richert*	215
Frecuencia de enfermedades vectoriales endémicas (*ehrlichiosis, babesiosis, anaplasmosis, leishmaniasis*) en perros que acuden a una clínica veterinaria en la Ciudad de Encarnación *Rebeca Celeste Melgarejo Miño*	217
Parásitos gastrointestinales más frecuentes en aves de la familia Psittacidae en el Jardín Botánico y Zoológico de Asunción, Año 2025 *Matthias Adrián Endler, Silvio José Rodríguez Vanni, Clidy Analiz Ayala Mendoza*	219
ENFERMERÍA	
Efectos psicológicos de la muerte gestacional en madres estudiantes de enfermería, Asunción, 2025 *Sonia Acosta, Samy Monges, Marly Medina, Cinthia Ruiz*	221
Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay *Silvia María Ramos Valenzuela, Perla Sosa de Wood*	223
Evaluación del impacto de nudges conductuales en la participación y autoeficacia de estudiantes de enfermería *Juan Carlos Ríos Bordón*	225
Rol de enfermería en la prevención y manejo de la enterocolitis necrotizante neonatal en el Hospital Regional de Pilar, año 2025 *Leissa Aldana Gómez Rodríguez, Norma Vera, Clarita Molinas, Dania Mereles, Vanessa Salinas, Cinthia González, Araceli Paredes*	227
Análisis reflexivo de la implementación de la ley 3206 en la profesión de enfermería en Paraguay *Silvia María Ramos Valenzuela, Crysthel Gisselle Riquelme Meza*	229
PSICOLOGÍA	
Efecto de las actividades lúdicas para regular la frustración en niños/as de 5-6 años del Nivel Inicial *Cecilia Amarilla Duarte*	231
Frecuencia y características del Síndrome de Burnout en médicos docentes de una universidad paraguaya: un estudio descriptivo preliminar *Noelia Teresa Pérez Sosa, Cristian Armando Gauto Martínez*	233
KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA	
Resultado de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en combinación con yoga y pilates terapéutico, en un caso de distensión abdominal *Gloria C. Giménez, Guadalupe Ortellado, Silvia Aguilar*	235
Estrés y Discapacidad Cervical percibido por docentes de la facultad de Salud y Empresariales de una Institución privada. Asunción, año 2025 *Patricio Gabriel Paniagua Maidana, Lelis Noelia Morales-Clemotte*	237

Ejercicio de la profesión del fisioterapeuta en Paraguay, avances y desafíos desde su legislación" *Lelis Morales-Clemotte, Lucas Paredes Portillo*	239
Análisis del Marco normativo nacional de la atención Primaria de la Salud y la participación de fisioterapia en Paraguay, año 2025 *Francisco Antonio Ibarra, Lelis Morales-Clemotte*	241
Ética y desafíos del uso de inteligencia artificial en kinesiología y fisioterapia: una reflexión desde la práctica segura Abraham Mieres Palacios	243
Guillain Barré asociado a Covid19 *Nicolás Bono, Inés Figueroa Echazú, Nahuel Agustín Herrero Magallanes, Tamara Russo Díaz, Juan Ignacio Sánchez, Cynthia Silba, Gimena Mariana Seré Santiago*	245
Resultado de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en pacientes con distrofia muscular de Duchenne en etapa de silla de ruedas *Perla Isabel Silva González, Gloria Concepción Giménez, Derlis Agustín Rodas*	247
Efectos del peso excesivo de mochilas sobre la postura en escolares de educación primaria del Colegio San José, año 2025 *Leticia Ernestina Battilana Cáceres, Edgardo Gómez*	249
Impacto de la fisioterapia respiratoria en el control del asma infantil: estudio descriptivo *Bethanía María López Benítez, Edgardo Gómez*	251
Rehabilitación fisioterapéutica en un adulto mayor con hipertensión pulmonar: reporte de caso *Sofía Jazmín Cristaldo Villalba, Edgardo Gómez*	253
Eficacia de la fisioterapia respiratoria y motora en un niño con broncodisplasia pulmonar, traqueostomía y escoliosis: reporte de caso *Gloria Concepción Giménez Ysasi, Elisabeth Britez Reyes*	255
CIENCIAS JURÍDICAS	
Brechas estructurales y generacionales en la respuesta legal al abuso sexual infantil en Paraguay: formación profesional, desigualdades institucionales y criterios aplicados *Andrés Vázquez*	257
La Firma Electrónica como elemento identificatorio, atributivo y probatorio en las comunicaciones electrónicas *Rodys Rolón Alvarenga*	259
La prueba testimonial en casos de violencia de género: Protocolos de valoración y credibilidad del testimonio único de la víctima *Blanca Verónica Fernández Amarilla*	261
Mediación y cultura de paz en la infancia y adolescencia: un enfoque interdisciplinario para el bienestar emocional en Paraguay *David Soto Ortellado*	263
Percepción de estudiantes universitarios sobre la discriminación hacia los pueblos indígenas en Paraguay *Maximiliano Mendieta*	265
La cosa Juzgada desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos *Fátima Huerta*	267
La cosa juzgada en el fuero de la niñez y la adolescencia desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos *Fátima Huerta*	269

El asesoramiento jurídico y político en las campañas electorales en Paraguay 271
Lucia Margarita Gómez Fretes

Violencia doméstica en las zonas rurales de Paraguay 273
Carlos Penayo Cáceres

La protesta como medio de impugnación en el sistema de las contrataciones públicas 275
Víctor Ariel Espínola Guillen

Monitoreo del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura a la Casa de Acogida Mercedes Sandoval: garantías, limitaciones y recomendaciones 277
Elba Beatriz Núñez Ibáñez

La protección jurídica del embrión in vitro en Paraguay y en el derecho comparado 279
Evelina Gisela Lezcano, Carlos Gustavo González Morel, Eva Nara Pereira, Danilo Fernández Ríos

Abordaje nacional e internacional del tipo penal de ciberacoso y la necesidad de su inclusión en la normativa penal paraguaya. Propuesta de Lege Ferenda 281
Sonia Villalba

Adaptación de los juicios de declaración de discapacidad a la Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) 283
Mauro Vicente Ledezma Pereira

Entre la salud y la ley: reflexiones sobre el impacto de la adicción en el bienestar social 285
Willian Alberto Aquino Bobadilla, Celeste Marisol Martínez Bareiro

Análisis del proceso de reinserción social de adolescentes privados de libertad en el Centro Educativo de Ciudad del Este, 2025 287
Giovanna Leticia Brítez Pintos, Efraín Ezequiel Jiménez Maidana, Jonathan David Pinto Fernández

CIENCIAS SOCIALES

La participación de niños, niñas y adolescentes en la implementación de estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia en el aula en instituciones educativas de Paraguay 289
Isaac Ravetllat Ballesé, Claudia Patricia Sanabria Moudelle

Servicios de Medicina del Trabajo en Asunción y Área Metropolitana: Percepción de empresarios y directivos del sector público y privado en el primer cuatrimestre de 2025 291
Paul Elías Morán Maciel

Anteproyecto Arquitectónico para la Ampliación y Rehabilitación de la Instalación del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cambyré, Itapúa 293
Yennifer Aquino González

El crimen callejero durante el COVID-19: una comparación retrospectiva de dos capitales latinoamericanas. 295
Andreas Schneider

Sistemas de indicadores sobre niñez y adolescencia: insumos para fortalecer la protección de derechos y la toma de decisiones en Paraguay 297
Camila Corvalán

Formación docente en educación a distancia en Paraguay: una mirada desde la sociología de la educación 299
María Alejandra Quintana Molinas, Celso Obundio Mora Rojas, María Elida Quintana Molinas

Angustia y unidad campesina desde de la poesía *Ojoapytépe* de Emiliano R. Fernández 301
Erasmo González

Ñacunday: de Área Protegida a Destino Turístico Sostenible *Edson Santiago Fariña, Karen Natali Backes Dos Santos*	303
Alfabetización mediática e informacional en la formación docente: un caso con implicaciones para el diseño curricular *Matías Denis, Elizabeth Guadalupe Rojas-Estrada, Yamila Machado, Verena Schaefer*	305
El cuidado alternativo como respuesta de protección al criadazgo en Paraguay *Camila Corvalán, Aldo Daniel Mujica, Alejandra Rodríguez, Arnold García Pavón, Virginia Benítez*	307
Más allá del dinero: educación financiera estratégica para forjar libertad y propósito en la juventud *Beatriz Elena Serna Castañeda*	309
¿Una isla rodeada de tierra? La integración regional de Paraguay en sus planes de desarrollo durante el periodo 1954-2018 *María Antonella Cabral López*	311
Participación de mujeres en cargos directivos y funcionamiento de Juntas de Saneamiento y Comisiones de agua en cuatro Departamentos del Paraguay. Periodos 2023-2025 *Alcides Ramírez Caballero*	313
Entre el discurso y la acción: gobernanza climática y gestión de riesgo en Ciudad del Este, Paraguay. Análisis de actores clave y desafíos *Edson Santiago Fariña, Diego Ortiz, Angelina Trinidad-Da Silva*	315
Factores asociados a la percepción y uso académico de la inteligencia artificial en estudiantes de una maestría en Investigación Científica de una institución de gestión pública *María Victoria Zavala Saucedo, Cristian Omar González Valdez, Karen Natali Backes Dos Santos*	317
Capital social en el territorio como factor de desarrollo sostenible. Prospectiva estratégica de construcción colectiva del Departamento Central del Paraguay al 2040 *María Gloria Paredes, Luis Guillermo Maldonado, Rosa Ruffinelli, Manuel Chamorro, Sergio Cáceres*	319
Dos décadas de pobreza estructural en Caazapá, Paraguay: un análisis con el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (2002–2022) *Erick Ayala, Graciela Ayala, Belinda García, Mirta Marín, Fabio Zaracho*	321
Análisis Institucional Comparativo de la Gobernanza Climática en Tres Ciudades Paraguayas: Marcos, Capacidades y Articulaciones Interinstitucionales *Angelina Trinidad Da Silva, Jorge Antonio Martin Vera, Belinda García, Maura Pacua, Elizabeth Brizuela*	323
Aproximación al conocimiento y actitudes de la población joven sobre publicidad sexista *Natalia Chudyk Rumak, Yanina Gerhard*	325
La doble presencia y su impacto sobre la calidad de vida sociofamiliar de las funcionarias de la Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN) *Rebeca Beatriz Soilan Penayo, Derlis Yegro Servin*	327
Heridas que se repiten: violencia psicológica en la infancia, depresión en la adultez y reproducción en la crianza *Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Mónica Ruoti*	329
Infancias en sombra: el cuidado en tiempos de violencia y tristeza adulta *María Auxiliadora Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt*	331

Criar distinto: señales de cambio en el uso de la violencia entre generaciones *Carmen Marina Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Pamela Ortega*	333
Análisis de las estrategias de Evaluación de los aprendizajes empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2020 *Myrian Eulalia Páez Sosa*	335
Reviviendo la guerra del chaco: impacto de un libro pop-up en el interés y aprendizaje histórico de adolescentes *Nayeli Rachel Avalos Lautenschlager*	337
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	
Análisis de las competencias competitivas en estudiantes de audiovisual a través de la Teoría de las Inteligencias Múltiples *Reinaldo Riveros Bogado*	339
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	
Barreras y oportunidades en la adopción de pagos digitales en Mipymes paraguayas: un estudio mixto en Coronel Oviedo, 2024 *Rosa Mabel Centurión Rodríguez*	341
Preparación territorial y estrategias de preparación para el WRC 2025 en el Departamento de Itapúa - resultados preliminares *Yanina Gerhard, Mariane Wiesenhütter, Diego Casafus, María Teresa Romero, William Cabrera Rolin*	343
Impacto de la inflación sobre la tasa de política monetaria en Paraguay durante el periodo 2014-2024 *Valdez Martha Paola Ferreira Coronil, María Belén Móntelos, Ronald Mathias Cino Alivae*	345
Del uso único a la reutilización: intenciones y barreras del consumidor hacia los sistemas de envasado para la entrega de alimentos *Raúl Marcelo Ferrer Dávalos*	347
Estrategia Empresarial en la Era de la Inteligencia Artificial *Walter Daniel Ovelar Fernandez, María Ibarra*	349
Análisis comparativo del índice de precios al consumidor de ciudad del este (IPC-CDE) y el índice de precios realizado por el banco central del Paraguay (IPC-BCP). Periodo 2018-2025 *Cynthia Gabriela Velázquez Falcón*	351
Uso de la Inteligencia Artificial en la estructura del proyecto de personalización del aprendizaje en estudiantes del segundo año de Contaduría Pública de la Universidad Columbia del Paraguay *Alan Ezequiel Galván Benítez, María Eugenia López*	353
Función de la motivación en el aprendizaje: influencia de las estrategias metodológicas en estudiantes del cuarto año de la carrera de Administración de la Universidad Columbia del Paraguay, 2024 *Micaela Siomara Pereira León*	355
Alcance de las redes sociales en la promoción y venta para una pastelería artesanal en Ciudad del Este del año 2024 *Fernando David Jiménez Brítez*	357
Identificación del nivel de satisfacción de los clientes de un estudio de maquillaje en la ciudad de Encarnación durante el año 2025 *Leticia María Arzamendia Krummel*	359

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Influencia de las TIC en la enseñanza en el bachillerato técnico en contabilidad de las instituciones educativas de la ciudad del departamento central, año 2025 361
Lidia Ovelar Medina

Modelo de Núcleos de Investigación e Innovación: Una estrategia funcional orientada al impacto Social 363
Ariel Insaurralde Alviso

Impacto de la inoculación y coinoculación de semillas en parámetros agronómicos de la soja (*Glycine max* L.) 365
Ana Belén Panza Sosa, Dorys Carmen Sosa Rivas, Francisco Mendoza Duarte, José Roberto Lezcano Caballero, Nelson Enrique Sosa Rivas

Desafíos de la formación de colaboradores en la implementación del sistema de gestión de calidad ISO 9001-2015 en el área de producción de una yerbatera en Capitán Miranda, Itapúa, año 2025 369
Alexander Fabian Gerhard Muller

Inspección Visual asistida por Microscopio en Ensayos no Destructivos 371
Miguel Ángel Díaz, Brisa G. Bogarín, Romina E. Duarte, Anahy R. Méndez, Federico Fernández

Alternativa para la agricultura sostenible: *trichoderma* spp como biocontrolador en cultivos de hortalizas 373
Monica Liliana Albrecht Encina, Alicia Beatriz Albrecht Encina, Heron Veronica Hernandez, Natalia Gisselle Paniagua Meza, María de los Ángeles Ríos Bogado

Sistema Integrado para la Supervisión en Tiempo Real de Parámetros Ambientales 375
Miguel Díaz, Federico Fernández

Analítica de datos con Power BI como herramienta para la toma de decisiones en instituciones educativas. 379
Pablo Rodrigo Gutiérrez Moreira

CIENCIAS BÁSICAS

Situación de la Pérdida de la Fauna Silvestre a Consecuencia de Atropellamientos en Carretera en el Distrito de Cerrito Departamento de Presidente Hayes 381
Carlos Ibañez

Prevalencia de anisakis sp en pescados frescos que se comercializan para el consumo humano en la ciudad de Ayolas Misiones, de abril a julio del 2025 383
Liz Diana Villalba Riveros

Situación actual a causa de la intervención antrópica en la fracción B, de la Reserva Natural Bosque Arary, de la ciudad de Ayolas, Departamento de Misiones, 2021 385
Carmen Rojas, Fernando Farías

CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Percepción sobre la inteligencia artificial como potenciador de la labor Docente Universitaria. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Concepción, Paraguay año 2025 385
María Cristina Medina Samudio, Ana María Vera Wood. Universidad Nacional de Concepción (UNC), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Prevalencia de la alexitimia en docentes de la educación escolar básica y educación media, en un colegio de gestión oficial, año 2025 387
Ruth Carolina Amarilla Barrios

La percepción de barreras de aprendizaje en estudiantes universitarios 389
Gisella Raquel García Sarabia

Análisis de los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en tres colegios de Alto Paraná 391
Lidia Elizabeth Bareiro Irala

CIENCIAS DE LA SALUD

Prevalencia de Retinopatía Diabética en el año 2024 en Fundación Visión Departamento Central, Paraguay 393
Karina Gisell Duerksen Crespo, Diana María Aurora Luces León, María Paz Escobar Gauto, María Eugenia Acosta de Hetter

La kinesiología en conocimiento de los futuros médicos 395
Ariana Villalba, Dina Pilipczuk, Valeria Fedoriachak, Karina Lescano, Laura Leyes, María Barrios

Características sociodemográficas y clínicas de pacientes pediátricos con dermatitis atópica en el Hospital Nacional de Itauguá, año 2024 397
Camila Belén Mendoza Ascurra, Melany Gisselle Giménez Arroca, María Belén Melgarejo Colman, Laura Silvana Aria Zaya

Características sociodemográficas y tipo de lesiones en mujeres con resultados anormales en la prueba de PAP en el Hospital Nacional de Itauguá en los años 2023-2024 399
Liz Mabel Agüero Insfran Luz Aurora Alonzo Jones María Eugenia Acosta

Resultados preliminares de los factores que se asocian a la percepción de un jefe tóxico en 8 países de Latinoamérica 401
Nicolás Santner Rojas, Laura Soledad Samudio Sanchez

Características colposcópicas de mujeres mayores de 18 años en el Hospital Nacional de Itauguá, de enero a diciembre del año 2024 403
Amanda Doerksen, Liana Claridge, David Arce

Factores Sociodemográficos y clínicos asociados a la elección y uso de métodos anticonceptivos en mujeres de 18 a 40 años en el Hospital Distrital de Ita durante el año 2025 405
Milagros Nuñez Cabral, María Laura Diaz, Matteo Benitez y María Eugenia Acosta de Hetter

Prevalencia de parásitos intestinales en una muestra de pacientes en Asunción, Paraguay 407
Ana Giubi, Wendy Goiris

Evaluación del estado nutricional y factores asociados en pacientes hospitalizados en el Hospital Distrital de Itá durante junio-julio de 2025 409
Alan Lezcano

Características clínicas y sociodemográficas de pacientes con trombosis venosa profunda internados en el Hospital Nacional de Itauguá en el periodo 411
Alma María Monserrat Villagra Miranda, Azul Monserrat Arzamendia Mendoza, Lia Lucero Bejarano Boettner

Parasitosis intestinal en niños y adolescentes en un asentamiento de Minga Guazú Paraguay durante el año 2019 413
Dayssy Lorena Franco Torres, Aldo René Arevalos Ysasi, Derlis González, Solanche Stefany Molinas Franco, Inocencia Peralta

Características principales relacionadas con las prácticas de lactancia materna en mujeres con hijos de 0 a 5 años pertenecientes a una entidad cooperativa, año 2022 415
Thamila Vera, Sísara Insfran, Janina Cardozo

Eficacia y adherencia del abordaje kinésico del Suelo Pélvico en pacientes con vaginismo 417
Mayra Valentina Ramírez, Paola Olima Sosa, Karina Lescano, Valeria Fedoriachak, Laura Leyes, Emiliano Torres, Rocío Codutti

Resiliencia post-COVID-19: Estudio en personas recuperadas en el Departamento de Paraguarí 2020 -2022 419
Jorge Luis Portillo Riquelme, Herminio Cáceres Cantero, Santiago David Toledo Núñez, Andrea Vicenta Romero Zarza

Signo de Chilaiditi: un hallazgo radiológico. Reporte de un caso 421
Manuel Giménez, Andrea Villamayor, Dayssy Franco, Hamanda Victoria Estevao Ferreira, Raianny Guimaraes Brito

Factores de riesgo de patologías oculares detectados en estudiantes del 1° y 5° año de la carrera de medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, año 2025 423
Araceli Valdez, Clara Franco, Andrea Monserrath Núñez López, Araceli González, Vanessa González, Sabrina Ortiz, Javier Núñez, Adriani Rojas, Luz Diana Paredes Rojas

Mortalidad por enfermedades infecciosas en la primera infancia, Paraguay (2011-2021 425
Judith J. Abadie de Escobar, Celeste G. Cabral Casui, Edgar Tullo, Fernando Núñez, Jorge Canese, Pasionaria Ramos

Resultados cualitativos iniciales de la ''toxicidad'' en las relaciones sentimentales de pareja en latinoamérica. 427
Nicolás Santner Rojas, Laura Soledad Samudio Sanchez

Jefes corruptos o antiéticos caracterizados como los de peor actitud: resultados iniciales en latinoamérica 429
Laura Soledad Samudio Sanchez, Nicolás Santner Rojas

Resultados iniciales de la generación de un instrumento para evaluar la percepción de tener un jefe tóxico en Latinoamérica 431
Laura Soledad Samudio Sanchez, Nicolás Santner Rojas

Necesidades y demandas de servicios de kinesiología y fisioterapia en la Ciudad de Caaguazú año 2025 433
Jorge Ferreira Ramos, Lelis Morales-Clemotte

SALUD ANIMAL

Presencia de Spirometra spp. en carnívoros silvestres de Paraguay: implicancias en el marco una salud 435
Jose Petters, Richard Vetter

CIENCIAS ECONÓMICAS

Relación entre la variación del PIB y el crédito bancario en Paraguay 2014 – 2023 437
Marcos Daniel Osorio, Tatiana Jazmín Acosta, Vanesa Monserrat Cañete Villalba

CIENCIAS JURÍDICAS

Análisis del cumplimiento de la Ley N° 3585/2008 en la inserción laboral de personas con discapacidad en instituciones públicas de Coronel Oviedo, año 2023 439
Angel Zenón Godoy Almada

CIENCIAS SOCIALES

Perspectivas y actitudes de los estudiantes respecto al acoso sexual en el ámbito universitario 441
María Angelina Alvarenga Sánchez, Edith Ornela Villalba Cabañas

Análisis de la Pobreza Energética Regional en la República del Paraguay Basado en un Modelo Econométrico 443
Soledad Edith Ferreira González

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Sistema de seguimiento de expedientes para la municipalidad de Ñemby, 2024 445
Héctor Ivan Garay López, Gerson Abel Vera Guerin, Christian Marecos

Energía renovable a través del uso de bobinas empleada en una bicicleta estática para disminuir el sedentarismo en los jóvenes de 13 a 18 años 447
Tobías Rivas

Dimensionamiento de sistemas fotovoltaicos para riego de un invernadero 449
Mariela Vanessa Insfrán Rojas

Análisis multicriterio de métodos de proyección de la demanda de energía eléctrica a corto, mediano y largo plazo en la República del Paraguay 451
Jairo De Oliveira Sanabria, Arturo Ramón González Osorio, Estela María Riveros de Ríos, Félix Fernando Fernández Balbuena

Índice de innovación en las industrias. Caso de estudio: micro, pequeñas y medianas industrias de Asunción y Departamento Central 453
Melina Sosa, Nidia Toledo, Arturo González

Desarrollo de un prototipo de sistema de monitoreo de la calidad ambiental interior basado en un modelo multicriterio para selección de componentes 455
Jorge García, Néstor Segovia, Arturo González, Ever Quiñonez, Félix Fernández

TERCER CONCURSO: TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Importancia del juego simbólico en el desarrollo de niños en el nivel inicial 459
Ariana Arce, Verónica Acosta, Ruth Arzamendia, José Castillo

Importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los hijos en la educación primaria: una revisión documental 461
Erika Rodríguez, Yenifer Ríos, Ana Laura Flores, José María Castillo Vega

Importancia de la educación no formal en contextos vulnerables 463
Eliana Dos Santos, Doradiana Regunega, Arami Cuquejo, José María Castillo Vega

Importancia de las TIC en la práctica docente en educación primaria 465
Evelin Yobana Bogado, Diana Depaz, Rocío Sánchez, Mercedes Delgado, José María Castillo Vega

Importancia del juego como estrategia didáctica en la alfabetización inicial 467
Delia Espinoza-Rios, María Paz Ramírez-Gómez, José María Castillo Vega

Síntomas comunes de agotamiento en profesores de primaria en pospandemia 469
Johana Portillo, Carlos Benítez, Nincy Villalba, Ángeles Hermosilla, José María Castillo Vega

Estrategias para la atención de niños con Trastorno del Espectro Autista en la educación primaria 471
María Antonella Aguilar Silvera, Camila Azuaga, Consuelo López Orihuela, Analía Contrera, José María Castillo Vega

Influencia del rol docente en la detección, prevención e intervención del bullying en la Educación Media del Colegio Técnico de la ciudad de San Bernardino, año 2025 473
Ramona De La Cueva Benítez, Teresa Bobadilla, Ada Quintana, Norma Benítez, Cecilia Florentín, Martha Philipp, Lizza Villalba

Impacto del uso de recursos visuales en la inclusión educativa de niños con TEA en el Nivel Inicial de la Escuela Héroes de la Patria de Luque, Paraguay, durante el periodo mayo–julio de 2025 475
Lilian Cáceres, Analía González, Nancy Toledo, Lizza Villalba

Relación entre los métodos de identificación temprana de dislexia y el rendimiento académico en lectoescritura de estudiantes de 9 a 12 años en una escuela de San Pedro, 2024–2025 *Milka Villalba Chaparro, Mirian Teresa Arzamendia, María Guadalupe Barrios Jara, Lizza Paola Villalba Quintana*	477
Implementación de la educación inclusiva en el aula sobre el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes de la Educación Escolar Básica (EEB) en instituciones educativas del departamento de Central, durante el año 2025 *Victoriana Insfrán de Romero, Paola Elizabeth Rojas de Riveiro, Milva Natalia Cano González, Liz Carolina Silva, Marc Franz, Lizza Villalba*	479
Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica en la Escuela Básica N.° 2727 "Casa Amparo al Niño del Mercado 4", de la ciudad de Asunción, durante el año 2025 *Nilsa Martínez, Emilce Safi, Leidy Elizabeth Velázquez, Lizza Villalba*	481
Factores institucionales que condicionan el aprendizaje de niños y niñas neurodivergentes en las salas de educación parvularia de J. Augusto Saldívar, durante el año 2025 *María Viviana Barrios Toledo, Viviana Monserrat Aquino Riveros, Lizza Paola Villalba Quintana*	483
La influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del primer grado de la Escuela Básica N.° 366 Coronel Teófilo Miranda durante el año 2025 *Karen Tania Beatriz Vega Fonseca, Mirna Graciela Gracia Salinas, Lizza Paola Villalba Quintana*	485
Relación existente entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de una institución educativa de la ciudad de Lambaré *Miryan Celeste Alfonzo de Almirón, Johana Elizabeth Alfonzo de Caballero, Mirian Amarilla López, Blanca Beatriz Ramírez Palma, Lizza Paola Villalba*	487
Niveles de inclusión y equidad educativa en la Escuela Básica N.° 1697 Blanca Spinzi de Talavera, en el 1.° y 2.° ciclo de la Educación Escolar Básica, periodo 2025 *Rocío Celeste Almirón, Karem Concepción Sotelo, Norma Graciela Ferrando, Lizza Villalba*	489
Barreras del uso de las TICs que influyen en el rendimiento académico según la opinión de los estudiantes del Colegio Nacional General José Gervasio Artigas de Curuguaty, Departamento de Canindeyú, en el año 2025 *Joel Catalino Pérez Bogado, Rossana Celeste Fernández Amarilla, Lizza Paola Villalba Quintana*	491
La influencia de las redes sociales en la comunicación interpersonal de los adolescentes en Ñemby, año 2025 *Myrian Rossana Bogado, Adriana Giménez, Lizza Villalba*	493
Factores de la deserción escolar en adolescentes paraguayos del tercer ciclo y la educación media (2020–2024) *Juanita Brítez de Riveros, Delia Atirillo, Lizza Villalba*	495
Desafíos y aportes pedagógicos para la implementación del ODS 4: Educación de Calidad e Inclusión Permanente *Ivana Lezcano, Ramona Rodríguez Valiente, Lizza Paola Villalba*	497
Estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial *Ámbar Idelva Cáceres Cañete, Lizza Paola Villalba Quintana*	499
Estrategias de convivencia escolar positiva empleadas por los docentes de la Escuela «San Juan», Cambyretá, durante el año 2025 *Augusto Iván Ramírez Benítez, Lizza Paola Villalba Quintana*	501

Relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes de sexto grado y los resultados del SNEPE 2018 *Betina Giménez Rojas, Lizza Paola Villalba Quintana*	503
Estrategias lúdicas que utilizan los docentes para lograr el desarrollo integral de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del Centro de Estimulación Mundo de Colores, 2025 *Dayci Cantero, Lizza Paola Villalba Quintana*	505
Intervención pedagógica basada en la investigación-acción orientada al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje infantil en alumnos del nivel pre-jardín de una institución educativa durante el año 2025 *Eduvigis Cano Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana*	507
La importancia de la educación emocional en el aula del primer grado de la Escuela Básica N.° 5374 «General José Eduvigis Díaz» durante el año 2025 *Fátima Gisela Ferreira Acosta, Lizza Paola Villalba Quintana*	509
Impacto de la educación en valores en la convivencia escolar en la Escuela Básica N.° 1722 «San Pedro», Curuzú Ñú – Paso Horqueta, ciudad de Concepción, año 2025 *Lidio Javier Benítez, Lizza Paola Villalba Quintana*	511
Principales dificultades que enfrentan los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula regular de Educación Escolar Básica *Yessica Mabel Ojeda Recalde, Lizza Paola Villalba Quintana*	513
Importancia del manejo de las emociones para la enseñanza –aprendizaje en alumnos del Segundo Ciclo de la E.E.B del cuarto grado turno mañana y turno tarde de la Escuela Salesiana Don Bosco de la Ciudad de Minga Guazú, año 2025 *Luz María Peralta Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana*	515
Estrategias de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Mateo Kuljis *María Isabel Parada Vaca, Lizza Paola Villalba Quintana Villalba*	517
Influencia de la familia en los hábitos de lectura de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la Escuela Básica N° 2254 María Auxiliadora *María Magdalena Romero Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana*	519
Relación entre las metodologías de enseñanza de la lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 4878 Municipal Oñondivepa de la ciudad de Asunción, durante el año 2025 *Mariza Rivas, Lizza Paola Villalba Quintana*	521
Fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones desde la perspectiva de docentes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025 *Myrian González, Lizza Villalba*	523
Fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones a los estudiantes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025 *Myrian Teresa González, Lizza Paola Villalba*	525
Influencia de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión de fenómenos científicos en estudiantes del nivel medio de una institución educativa de Asunción, durante el año 2025 *Pedro Francisco Acosta Melo, Lizza Paola Villalba Quintana*	527

CIENCIAS DE LA SALUD

Influencia del Estrés Laboral en la Presión Arterial de los funcionarios de la Universidad Iberoamericana, Filial San Lorenzo 529
Araceli Ferreira, Arami Flores, Maribel Lopez, Rosana Gimenez, Antonella Marin, Gerardo Cabral

Efectos del Cigarro Electrónico sobre la Presión Arterial y la Frecuencia Cardíaca en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Filial San Lorenzo 531
Genesiss Zarza, Cristina Gonzales, Andrea Lugo, Salley Pereira, Gerardo Cabral

ENFERMERÍA

Factores de riesgo más frecuentes asociados a enfermedades respiratorias en niños de 6 a 11 años de la ciudad de Asunción durante el año 2025 533
Deolinda Arias, David Díaz, Tania Bobadilla, Jessica Cristaldo, Lucía López, Carmen Arguello

Frecuencia, factores de riesgo y tratamiento de las úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en un hogar de ancianos privado de Asunción, 2025 535
César Medina, Lizandro Núñez, Sol Giménez, Jazmín Rivarola, Carmen Arguello

Identificación del cuadro clínico de la parálisis braquial obstétrica (PBO) en recién nacidos hasta el primer trimestre de vida en el Hospital de Barrio Obrero 537
Felipe Coronel, Rossana Araujo, Ana García, Alana Torres, Diego Tebecheri

NUTRICIÓN HUMANA

Calidad en la dieta y nivel de actividad física en adolescentes de entre 13 y 18 años de un colegio privado de Asunción en el mes de septiembre del 2025 539
María José Amarilla Barrios, Julia Alisa Almirón Castro, Mikaela Nichol Medina Martínez, Evelin Monserrat Riveros Esteche, Paz Daniela Torres Mareco, Carmen Arguello

Riesgo de trastornos alimentarios en estudiantes de Enfermería y Nutrición mayores de 18 años de la Universidad Iberoamericana, 2025 541
Erika Silva, Andrea Barrios, Laura Brizuela, Carmen Arguello

Adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial en pacientes que consultan en un hospital de referencia de Asunción, en el 2025 543
Yanina Jazmín Aguiar Figueredo, Ana Belén Cano Ibáñez, Lourdes María Paz Marecos Barboza, Dahiana Arami Sosa Carballo, Carmen Arguello

Consumo de alimentos ultraprocesados en estudiantes del 5.º y 6.º grado de una escuela pública de Asunción, en el año 2025 545
Janette Cordobés, Jimena Maldonado, Fernando Servín, Brenda Thompson, Bruno Thompson, Carmen Arguello

Análisis del consumo de bebidas carbonatadas y del índice de masa corporal en estudiantes de una institución educativa de San Lorenzo, Paraguay – 2025 547
Marlene Centurión, Rebeca Giribaldi, Pamela González, Fiorella Pedrozo, Gerardo Cabral

Factores asociados a los niveles de glicemia en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Filial San Lorenzo 549
Luciana Rojas, Uriel Amarilla, Marco Duarte, Ruth Britez, Gerardo Cabral

Relación entre el nivel de actividad física e Índice de masa corporal en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, filial San Lorenzo del año 2025 551
Sarah Romina Cubilla, Lujan Garcete, Shirley Segovia, Lixi Sostoa, Thalia Arriola, Gerardo Cabral

Relación entre el nivel de actividad física, la calidad del sueño y los hábitos alimentarios en niños y niñas de 8 a 14 años que practican deportes en forma regular 553
Alfredo Barrios, Dina Galati, Ailen Cañete, Carmen Arguello, Gerardo Cabral

PSICOLOGÍA	
Características asociadas al estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el Instituto Nacional del Cáncer, ciudad de Areguá, año 2025 *Deisy Domínguez, Nicole Alvarenga, Rodrigo León, Irma Betzel*	555
Condiciones psicofísicas en estudiantes universitarios del tercer año, que estudian y trabajan, de la Carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, Paraguay, 2025 *Andrea Montserrat Bento, Patricia Soledad Martínez, Rossana María Flores, Iván David Gómez, Nancy Liliana Coronel, Evelyn Johana Saldívar, María Irma Betzel*	557
Falta de atención en el proceso de aprendizaje dentro del aula, en estudiantes del tercer ciclo, Escuela Básica N.º 346 Doctor Walter Enrique Insfrán, Areguá, año 2025 *María Milagros Villalba Patiño, Dahiana Montserrat Benavente López, Giannina Arami Yudice Almirón, Jazmín Elizabeth Rivas Aguayo, Luz Natalia Alvarez Bobadilla, Estefanía Guarín Alfonso, Liz Daniela Zorrilla Cáceres, Juan Antonio Duarte, María Irma Betzel*	559
Uso de las plataformas virtuales y herramientas de inteligencia artificial en los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2025 *Yeniffer Magali Avalos, Verónica Elizabeth Coronel, María Ayelén Maldonado, Ramona Natividad Muñoz, Mística María Núñez, Larissa Jazmín Ortega, María Irma Betzel*	561
Niveles de estrés laboral, los factores que lo generan, las estrategias de afrontamiento empleadas por los trabajadores del Hospital INERAM, la percepción de su efectividad y la necesidad de programas institucionales de apoyo orientados al bienestar laboral, año 2025 *Myriam Beatriz Fernández, Lizza Paola Villalba Quintana*	563
PSICOPEDAGOGÍA	
Características de la atención en estudiantes del séptimo grado del Instituto Ítalo Paraguayo, San Lorenzo, 2025 *Edith Ramos Alcaraz, Karen Villamayor Benítez, Lourdes León Acosta, Gabriela Adorno Méndez, Milagros Ramos González, Aylen Sanabria Martínez, Cesia Martínez Cuenca, Patricia Benítez Chávez, Marian Vera Leguizamón, Ariana Rojas Ortigoza, Irma Betzel*	565
Relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas y la motivación en alumnos con TEA del nivel preescolar, turno mañana de la Escuela Domingo Martínez de Irala, Areguá, en el año 2025 *Ingrid Natalia Coronel Ramírez, María del Carmen Miños Jara, Cinthia Mónica Fernández Báez, Juana Vanessa Esquivel Gauto, Lourdes Elena López López, Diego Alexander Rotela Torales, Lizza Paola Villalba Quintana*	567
La intervención de la psicopedagogía en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en niños del primer ciclo del Colegio Salesiano N.° 1.035 Santo Domingo Savio de Asunción, 2025 *Mónica Arias, Alelí Ayala, Maira Brítez, Juana Ocampo, Natalia Rodríguez, María Eugenia Vicensini, Lizza Paola Villalba Quintana*	569
Condiciones institucionales que inciden en las prácticas inclusivas del docente del nivel inicial en instituciones educativas de Fernando de la Mora durante el año 2025 *Kathia Frutos, Alizon Ledesma, Elena Maldonado, Graciela López, Jazmín Gaona, Adela Gaona, Lizza Villalba*	571

Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura más frecuentes en los estudiantes de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica 3415 Priv. Colegio Técnico Canaán de la ciudad de Ñemby durante el año 2025 *Ana Belén Baranda Pereira, Sonia Elizabet Suárez, Silvia Beatriz Villalba de Villarreal, Yessica Soledad Schneider Hamann, Sonia Isabel Mareco Daspett, Lizza Paola Villalba Quintana*	573
Influencia de las percepciones de la comunidad educativa en la inclusión de estudiantes del primer grado con TEA en la Escuela N.º 4.635 Privada Paraguayo-Alemán de Santa Rosa del Monday, Paraguay, año 2025 *Beatriz Fidalski Muller, Heloisa Inocencia Giménez de Pereira, María Eugenia Domínguez, María Mercedes Ferreira García, Larissa Aide Ramírez Álvarez, Lizza Paola Villalba Quintana*	575
La incidencia del uso excesivo de pantallas en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Arambé en el año 2025 *Laura Acuña, Laura Pedersen, Sonia Recalde, Eliana Rojas, Liza Velazco, Lizza Villalba*	577
Beneficios de las actividades lúdicas en las aulas del primer ciclo de la Escuela Básica N.° 705 Monseñor Ángel Nicolás Acha Duarte, año 2025 *Leidyd Ester López Paredes, Milagros Eugenia Miranda Medina, Cynthia González Caballero, Mirta Oviedo De Morán, Laura Araceli Dagüer, Sonia Delgado de Agüero, Lizza Villalba*	579
El impacto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aprendizaje escolar en la Escuela Básica N.° 4179 Familia de Nazaret, año 2025 *Sonia Elizabet Montanía G., Ana Belén Giménez Brítez, Nathalia Pont, Alejandra Caballero, Shirley Sanabria, Marta Galloso, Lizza Paola Villalba Quintana*	581
Negación parental ante el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención en niños de primer ciclo *Adela Victoria Agüero, Giovanna Paola Manavella Brusquetti, Tamara Jaqueline Franco, Lilian Trinidad, María Gloria Bogado, Lizza Paola Villalba Quintana*	583
Percepción docente sobre factores pedagógicos asociados al déficit de atención en el aula en niños de 5 a 11 años de una entidad educativa, periodo 2025 *Edith Elena Espínola Fretes, Mirtha Carolina Gómez Marecos, Lizza Villalba*	585
Relación entre el nivel de formación en educación socioemocional de los docentes del nivel inicial y la efectividad de las estrategias que aplican para el manejo de la frustración y los berrinches en el aula de un colegio privado de Lambaré *Antonella García Galarza, Laura Noelia Cuenca Morales, Jazmín Rotela Rojas, Cecilia María Teresa Pereira Villalba, Amalia Leticia Gómez, Ana María Noguera de Giménez, Lizza Villalba*	587
Percepción de los docentes sobre la adquisición de la lectoescritura en inglés como segunda lengua en estudiantes del Nivel Inicial y del Segundo Ciclo de la EEB, en la institución San Ignacio de Loyola School de la ciudad de Asunción, año 2025 *Jong Sun Kim, Laura Lebrón, Lizza Villalba*	589
Estrategias psicopedagógicas adaptadas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado con dificultades de aprendizaje en una escuela de Capiatá, año 2025 *Maria Vanessa Britez, Daisy Rivas, Verónica Delgado, Lizza Paola Villalba Quintana*	591
Prácticas de detección temprana y las estrategias de intervención psicopedagógica implementadas en niños del nivel inicial del Espacio de Desarrollo Infantil Rinconcito de Luz, en la ciudad de Asunción durante el año 2025 *Alma Yesebel Almirón Ramírez, Gloria Victoria Salinas Batalla, Lizza Paola Villalba Quintana*	593

Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención y concentración en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en una escuela pública de la ciudad de Areguá, año 2025 *Cristina Beatriz Ortiz Cespedes, Pablo Ismael Ruiz Diaz Ortiz, Lizza Paola Villalba Quintana*	595
Estrategias pedagógicas centradas en el juego como medio para potenciar la construcción de conocimientos en niños del Nivel Inicial, mediante un proceso de investigación acción participativa *Malvina Pauzzier, Angela Molinas, Griselda Pauzier, Magalí Pérez, Lizza Villalba*	597
Percepción de la educación inclusiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA nivel 1) a partir de las experiencias de los propios estudiantes, sus compañeros, docentes y padres en la Escuela Básica Privada Metodista Nuevo Horizonte N.° 5901 *Cynthia Cohener, Natalia Meza, Lilian Bernal, Analya Maciel, Alicia Fernández, Lizza Villalba*	599
Métodos y estrategias didácticas de la lectoescritura del primer ciclo. Escuela Centro Educativo Sagrada Familia, año 2025 *Adriana Marlene Fretes Segovia, Lizza Paola Villalba Quintana*	601
Estrategias psicopedagógicas utilizadas en el nivel preescolar desde la perspectiva de docentes y familias *Adriana Elizabeth Martínez Leiva, Lizza Paola Villalba Quintana*	603
Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial mediante una propuesta de investigación en el Jardín de Infantes de la Escuela Básica N.° 539 Héroes Luqueños, año 2025 *Lourdes Cristina Nicolichia, Lizza Paola Villalba Quintana*	605
Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia en la educación primaria *Sonia Pamela López Legal, Lizza Villalba*	607
KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA	
Rol del kinesiólogo en la prevención de lesión del LCA en la selección de rugby *Jennifer Acosta, Samaria Sanguinetti, Silvia Noemí Paredes García*	609
Factores que influyen en patologías de hombro en pintores *María Paz Bogado Martínez, Jorge Fernando Díaz Britez, Elías Eliezer Villa Nuñez, Silvia Noemí Paredes García*	611
Tratamientos kinesiológicos en pacientes con dificultades mecánicas del ATM en edad entre los 18 y 25 años *Mathías Villagra, Melissa Bohbout, Gricelida Vera, Melisa Paredes, Silvia Noemí Paredes García*	613
Mecanismos de lesión de ligamento cruzado anterior (LCA) en adultos jóvenes *Delia Magali Britos Escurra, Laura Natividad Esquivel Pereira, Fernando Eleno Vento Guillén, Silvia Noemí Paredes*	615
Prevención de infecciones en pacientes amputados *Marcos Osmar González, Edgar Giovanni González, Edwin Yoshimar Acosta, Fabrizio Damián Vera, Edgar Bogarín, Silvia Noemí Paredes*	617
Medidas de prevención de TVP en pacientes postoperados de rodilla en el Hospital Militar Central, en el lapso de enero a septiembre del año 2025 *Tobías Vega, José García, Lucas Nymann, Diego Tebecheri*	619

Lumbalgia crónica en mujeres amas de casa del Barrio San Felipe en el lapso de julio–agosto 2025 *Maribel González, Alice Jara, Diego Tebecheri*	621
Prevalencia de neumonía asociada a ventilación mecánica en pacientes del Hospital Militar Central en el período enero–mayo de 2025 *Micaela Analía Rojas, Nair Alice Pagliaro, Diego Tebecheri*	623
CIENCIAS EMPRESARIALES	
Impacto económico y social de la instalación de la empresa GELNEX en la ciudad de Minga Guazú, Paraguay 2025 *Lucas Felipe Hahn Batista, Helena Monserrath Rese López*	625
Análisis de la Satisfacción Laboral de los Instructores del Centro Textil del Servicio Nacional de Promoción Profesional en San Lorenzo, Paraguay Año 2025 *Helen Anahí Almeida Benítez, Arami María Quiñonez Sandoval, Marlene Vázquez Alarcón, Alba Zárate*	627
Desarrollo de un análisis del uso de material biodegradable como alternativa sostenible en merchandising para el Banco Continental casa matriz, Asunción año 2025 *Rodrigo Brítez, Mirian Chamorro, Elías Gómez, Vanina Teme, Alba Zárate*	629
Análisis del desempleo en los estudiantes de una universidad privada – San Lorenzo. Año 2025 *Magali Almirón, Magaly Castillo, Yaceli Edwards, Axl Germanier, Veronica Martínez, Alba Zárate*	631
Análisis de la responsabilidad social en el impacto ambiental de la contaminación urbana en el Acuífero Patiño en la zona metropolitana de Asunción. Año 2025 *Rebeca Yamila Palacios Jara, Yamila Luján Salinas Castillo, Nilson Matías Ruiz Patiño, Alba Zárate*	633
Importancia de la educación financiera en los estudiantes de una universidad privada en Asunción año 2025 *Rodrigo Cubas, Hernán Pérez, Alba Zárate*	635
Análisis de la Influencia del Capital Humano en la Competitividad de Technology Agronegocios Sociedad Anónima, Barrio Vyraygua. Caaguazú - Año 2025 *Micaela Aldana Báez, Marcos Álvarez, Natalia Carisimo, Abril Meza, Sergio Aguayo, Mariel Vera, Alba Zárate*	637
Impacto de la industria publicitaria en el medio ambiente. Barrio Las Lomas. Asunción. Año 2025 *Carlos Humberto Campuzano, Carlos Saúl González Charp, María Alejandra Castro Jara, Alba Zárate*	639
El Impacto del Neuromarketing Digital en la Estrategia de Marketing Turístico de Javeve Paraguay – Año 2025 *Andrea Ramos, Federico Espinoza, Natalia Viveros, Alba Zárate*	641
Análisis de Materiales gráficos utilizados en Ciudad mujer de Villa Elisa en la campaña contra la violencia de género. Asunción. Año 2025 *Araceli Figueredo, Aidin Benítez, Alba Zárate*	643
Evaluación del diseño en materiales de uso didáctico primario en un colegio capitalino. Asunción. Año 2025 *María José López Marín, Alba Zárate*	645
Estudio de la satisfacción de usuarios de la Cooperativa CABAL en el uso de la interfaz gráfica de Dinero Móvil. Asunción. Año 2025 *Jhonatan Ibarra Penayo, Marcos Areco, Alba Zárate*	647

Análisis sobre el Impacto del Programa Hambre Cero a niños de 6 a 12 años en las escuelas públicas de Capiatá Año 2025 *Nadia Lujan Corvalán Flores, Yanina Gisel Balbuena Aranda, Arami Lujan Bogarin Leguizamón, Samira Daihana Olmedo Colnago, Alba Zárate*	649
Impacto del servicio de transporte Búho en la reducción de la deserción universitaria en una Universidad Privada-Asunción, año 2025 *Alex Diaz, Dana Sanabria, Nelson Espínola, Alba Zarate*	651
Análisis de los Factores que Influyen en la Productividad Académica de los estudiantes de una Universidad Privada – San Lorenzo Año 2025 *Naomi Inés Riveros Servián- Enrique Matías Saldivar Boy, Alba Zarate*	653
Análisis del efecto de alianzas comerciales en la fidelización de socios mediante tarjetas de crédito, Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada. Asunción. Año 2025 *Alejandra Figueredo, Junior Gallinar, Julián Figueredo, Sol Ferrando, Alba Zárate*	655
El capital Humano y su crecimiento económico en la Cooperativa Chortizer Limitada Mariano Roque Alonso. Año 2025 *Adelaida Benítez, Fátima Carrillo, Gianina Molas, Jabes Pineda, Arturo Duarte, Luz Gonzales, Alba Zarate*	657
Impacto de la modalidad hibrida en la formación de nuevos profesionales en la Universidad Privada Sede Asunción. Año2025 *Xiomara Fernández , Judith Bobadilla , Janet Insauralde, Alba Zarate*	659
Nivel de Conocimiento sobre la Formalización de Microempresas en la ciudad de San Antonio, 2025 *Lissie Ledesma, Ada Arévalos, Silvana Marques, Ivanna Cáceres, Steven Ojeda, Francisco Prieto, Paola Dos Santos*	661
Desafíos de la era digital: estrategias de adaptación tecnológica y crecimiento profesional en un Estudio Contable de la ciudad de Asunción, año 2025 *Alejandro Medina, Fátima Romero, Romina Romero, Nair Ortiz, Alma Pavón, Paola Dos Santos*	663
Relación entre la salud mental de los colaboradores y la eficiencia en la Gestión Empresarial *Álvaro Martínez, Gabriela Coronel, Santiago Gomes, Raúl Duarte, Juan Denis, Paola Dos Santos*	665
Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025 *Candia Díaz, Fiorella Carolina Sánchez Silva, Gustavo Sebastián Paredes Enrique, Paola Dos Santos Karen Lisandry Báez Villaverde, Renato Arnaldo Vallovera Torres, Susana Belén*	667
Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025 *Ruth Nabila Pereira Zelaya, Camila Adriadna Arza Enciso, Deisy Jazmín Valdez Moran, María de la Cruz Quiñonez Cristaldo, Alfonso Nicolás Bordón Gómez, Zulma Morel Ayala, Paola Dos Santos*	669
Factores que contribuyen al desempleo juvenil de los estudiantes de una universidad privada de Asunción durante el año 2025 *Josué Emanuel Alcaraz Lezcano, Araceli Abigail Aquino Romberg, Johana Gissele Aquino Romberg, Pablo Esteban Benítez Montanía, David Manuel Centurión Sosa, Yamila Isabel Espínola Urban, Araceli Magali Cabrera Benítez, Paola Dos Santos*	671

Análisis de la seguridad de los espacios públicos cercanos a la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025 *Luz Peralta, Mirian Martínez, Grenda Benítez, Carolina Cantero, Gisselle Ojeda, Cristhian Otazu, Paola Dos Santos*	673
Análisis de la influencia de las habilidades blandas en la productividad laboral dentro del marco de la gestión Empresarial *Kiara Fiorella Fleitas Mendoza, Diana Amarilla Rivas, Carlos Miguel Reyes Aquino, Emily Duarte Agüero, Stela Maris Ovelar*	675
El impacto del Business Intelligence (BI) *Ever Peralta, Ruth Morán, Stela Maris Ovelar*	677
Análisis de las empresas por acciones simplificadas como una opción en la formalización de pequeñas empresas *Cristhian Ariel López Armoa, Natalia Jazmín Salinas Fernández, Gloria Patricia Arriola Martínez, Fátima Rocio Báez Ortigoza, Stela Maris Ovelar*	679
Análisis de Emprendedores en Situación de Informalidad *Enrique Daniel Rojas, Catalina Bogado, Diamela Gonzales, Diego Leguizamon, Fabio Molinas, Stela Maris Ovelar*	681
Análisis del impacto económico y social del contrabando en Paraguay *Gabriela Monserrat Cáceres Caceres, Jessica Noemi Caballero Nuñez, María Belén Melgarejo Varga, Laila Monserrat Ocampos, Pamela Elizabeth Zarate, Stela Ovelar*	683
Contribución de las exportaciones de materiales elaborados de cuero en Paraguay *Cielo Abigail Gómez Aranda, Susana Fiorela Cristaldo Sánchez, Nahiele Sofía Delgado González, Stela Ovelar*	685
Análisis de la influencia de las redes sociales en la decisión de compra de los consumidores paraguayos *Maria Delvalle, Milena Aquino, Mathias López, Lucia Méndez, Helen Valenzuela, Stela Ovelar*	687
Análisis de la influencia del acceso a financiamiento para la sostenibilidad de las MIPYMES del sector comercial en Asunción, Paraguay *Fabio Manuel Bareiro Páez, Santiago Ezequiel Candia Montorfano, Paulo Matías Bogado Vera, José María Duarte Ruiz Díaz, Liz Gricelda Florentín Penayo, Monserrath Anahí Cano Sánchez, Stela Ovelar*	689
Análisis del proceso de incorporación laboral de jóvenes en Paraguay *Dahiana Belén Báez López, Yaqueline Monzerrath Benítez Gimenez , Leidy Lujan Sisul Avalos, Stela Ovelar*	691
Estrategias de educación financiera para mejorar la administración del salario en jóvenes trabajadores de Asunción, Año 2025 *Joel Benitez, Nidia Bareiro*	693
Estudio sobre mejores prácticas de emprendedores que crearon empresas exitosas en el Paraguay *Alfredo Rafael López Benítez, Gerardo Gómez Talavera, Nidia Bareiro*	695
Estudio de los programas de educación contable en las universidades de Asunción y su adecuación a las demandas del mercado laboral *Patrick Analia Ferreira Benitez, Nidia Bareiro*	697
Estudio comparado de la gestión de recursos financieros de microempresas y macroempresas del rubro gastronómico de Asunción, 2024 *María Ocampos, Clara Correa, Armando Almirón, Nicolás González, Nidia Bareiro*	699
Análisis sobre las estrategias y acuerdos arancelarios a negociar internacionalmente, durante el período del año 2025 *Diego Alberto Franco Cabrera, Nidia Bareiro*	701

Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la Empresa Nestlé en Asunción. Año 2024 703
Elias Adriano Avalos Fernández, Nidia Bareiro

Impacto del outsourcing y offshoring en empresas internacionales: un análisis comparativo del 2024 705
Fátima Karen Lorena Torales, Katherine Aldana Giménez Díaz, Diego Ortigoza, Nidia Bareiro

Cooperación regional e internacional como motor de innovación industrial en Paraguay 707
Gabriela Gavilán, Tiara Pineda, Nidia Bareiro

Nuevas tecnologías en la contabilidad 709
Gladys Campuzano, Nidia Bareiro

Estudio de las distintas estrategias que utilizan las empresas a la hora de hacer una campaña de marketing en plataformas de streaming 711
Ignacio Maeso, Nidia Bareiro

La transformación digital y su impacto en el crecimiento de las empresas de Asunción en los últimos cinco años 713
Ivana Servián, Nidia Bareiro

Estudio referente a las estrategias aplicables para conseguir la expansión a nivel internacional de las empresas paraguayas que desean exportar sus productos 715
Luis Fernando Gómez Jara, Nidia Bareiro

Percepciones de emprendedores digitales en Asunción respecto a las oportunidades y desafíos del crecimiento económico en Paraguay durante el año 2024 717
María Beatriz Centurión, Nidia Bareiro

Estrategias financieras en las casas de bolsa en Paraguay 719
Natasha Méndez, Nidia Bareiro

ANÁLISIS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

La influencia del Internet de las Cosas (IoT) en la vida cotidiana y en los negocios 721
Elian Moisés González Marín, Mario Samuel López Ruíz, Adriana Magalí Maldonado Almirón, Alan Alexei Monges Ruiz Díaz, Raúl José Enrique Rolón Abbate, Bethania Vega Castillo

Oracle APEX y la transformación digital en microempresas 723
Rodrigo Gabriel Antonelli Fernández, Natividad de Jesús Gavilán Domínguez, Jennifer Alejandra Hermosa Gómez, Luis Darío Segovia Ciciolli, Marcos Rafael Zayas Elizeche, Bethania Vega Castillo

Optimización autónoma de cadenas de suministro mediante Reinforcement Learning 725
Osmar Adrián Martínez Martínez, Johan Sebastián Lagraña Campuzano, Alexis Sebastián Cubilla Cáceres, Eduardo Daniel Sánchez Ocampo, Néstor David Martínez Reyes, Kevin Eduardo Marengo Chaparro, Alexis Aguilar Martínez, Bethania Vega Castillo

Transformación digital: oportunidades y retos para un aprendizaje inclusivo 727
Reidy Thobias Barúa Torres, Blas Gabriel Salinas Irala, Elías Sebastián Martínez Bordón, Osmar Davit Vázquez Pereira, Adrián Mauricio Pefaur, Bethania Vega Castillo

CIENCIAS JURÍDICAS

Análisis de la coherencia entre el volumen de trabajo asignado y la adquisición de competencias argumentativas en la carrera de Derecho, 2025 729
Adan Sánchez Benítez, Alexandra Espínola Torres, Andrea Leiva Ríos, Aníbal Caballero Benítez, Arnaldo Duré Franco, Blanca Espínola, Camila Candia Torres, Carlos Cáceres Ruiz Díaz, David Jara Ávalos, Diego García Espínola, Eliana Benítez Ortiz, Farid Nassin Yambay Marecos, Gabiota Laneri González, Gladys Calderón Valiente, Gloria Ramírez Ríos, Hugo

Cáceres, Hugo Sugastti Álvarenga, Iván Cabañas Garay, Javier García Cabrera, Justin González Pérez, Karen Espinoza Romero, Lourdes Rodríguez Poletti, María Villagra Martínez, María Peralta Zárate, María Sánchez Torres, Mirella Giménez Galeano, Néstor Villamayor Romero, Pablo González Vera, Raúl Velázquez Barreto, Romina Yegros Ramírez, Roselina Ojeda Fernandes, Rossana Amarilla Morel, Ruth Rotela Gil, Sara Fleitas González, Sebastián Martínez Gómez, Víctor Acosta Valenzuela, Víctor Vouga Ocampos, Claudia Sanabria

MANIFIESTO 731

ANEXOS

Anexo I. Ganadores de los Concursos 735

Anexo II. Programa de XIV Foro de Investigadores 738

Anexo III. XIV Foro de Investigadores en Imágenes 783

PRESENTACIÓN

El XIV Foro de Investigadores, fue celebrado del 20 al 25 de octubre de 2025, bajo el tema central ***"Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia: Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas".*** *O*rganizado por la Universidad Iberoamericana (UNIBE) a través de su Dirección de Investigación, Facultad de Postgrado y Relaciones Internacionales, en colaboración con la Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA) como universidad asociada. Conto con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT-PROCIENCIA-FEEi) la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), El Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes de la OEA.

Fue declarado de interés académico y científico por el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA), Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS), Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), Sociedad Científica del Paraguay y la Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP). A lo largo de la semana se han desarrollado actividades en modalidad presencial en la Universidad Iberoamericana, sede Central y San Lorenzo, en Caaguazú y en el Poder Judicial. Y contó con conferencias virtuales de destacados exponentes.

El evento científico se dio inicio con la realización de una mesa redonda sobre "Atención interdisciplinaria de la infancia, niñez y adolescencia, con expositores internacionales de España, Argentina, Uruguay, y representantes de organismos nacionales (MEC, MSPyBS, MINNA).

La Jornada Inaugural, incluyó actos culturales (canto del himno, momento artístico), palabras de bienvenida de autoridades universitarias, Dra. Sanie Romero de Velázquez (UNIBE), Dra. María Gloria Martínez (UNCA), la Mag. María Julia Garcete (IIN-OEA) y la Sra. Peggy Martínez. Viceministra de Educación y Ciencias (MEC).

El Panel-Debate Inaugural sobre "Realidad y desafíos de la protección integral de la infancia, niñez y adolescencia", con panelistas de universidades de España, Argentina, Uruguay y la OEA. Así mismo la Entrega del Premio "Nidia Sanabria de Romero", a destacados investigadores y organizaciones. Los galardonados de las diferentes categorías en esta edición fueron:

· Categoría Investigador Nacional, los investigadores *Luis Alberto Ortiz Sandoval, Juan Alberto Martens Molas y Pasionaria Rosa Ramos Ruíz Díaz.*

· Categoría Investigador Internacional, otorgado a *Carme Panchón Iglesias, Vicente Cabedo Mallol Raúl Gerardo Mercer, Mónica Clara Manhey Moreno, Víctor Alberto Giorgi Gómez, María Julia Garcete y Javier Alliaume Molfino.*

· Categoría Organización Destacada Nacional, *Global Infancia y* Organización Internacional Destacada el *Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes (OEA).*

A lo largo de la semana, el Foro se desarrolló una variedad de actividades a través de diferentes formatos, 27 Conferencias presenciales, 2 conferencias virtuales, 1 mesa redonda, 1 seminario, 1 panel-debate y 25 mesas temáticas, que abordaron una amplia gama de temas. Por otro lado, se llevaron a cabo una Jornada de Investigación y Socialización de IFDs, en el cual se han presentado investigaciones del Instituto de Formación Docente, un Conversatorio "Los niños y niñas tienen la palabra", con representantes estudiantiles y organizaciones de Niños, Niñas y Adolescentes, la presentación de resultados de un proyecto de investigación, la presentación del libro "La prueba y su valoración del proceso penal" de Manuel *Aguirre Rodas* y de las dos revistas de la UNIBE, la Revista Jurídica Nº 11, año 2024 y la Revista Científica Estudio e Investigaciones Vol. 14, 2025 (versión digital).

Se ha contado con la participación de 10 conferencistas internacionales, *Dra. Carmen Panchón Iglesias* (Universidad de Barcelona, España), *Dr. Raúl Gerardo Mercer* (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-FLACSO, Argentina), *Prof. Víctor Giorgi*, Universidad de la República (UDELAR) OEI, Uruguay), *Dr. Vicente Cabedo* (Universidad Politécnica de Valencia, España), *Mag. María Julia Garcete* (Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA), Dra. Mónica Manhey (Departamento de Educación. Universidad de Chile), Mag. *Javier Alliaume Molfino*. OEI, Uruguay), Mag. *Teresita Poblete Achondo* (Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA), Dra. *Nathalie Dávila Levy* (NPNP, Francia), Lic. Fátima Aliende (Proyecto Más Derechos Mejores Cuidados, SOAR) y con 15 conferencistas nacionales, como la *Sra. Sonia Olmedo* (Dirección General de Educación Inicial del MEC), Mag. *Claudia Pacheco* (UNIBE-UNICEF), Sra. *Mary Irrazabal* (Dirección de Salud Integral de la Niñez y de la Adolescencia. MSPYBS), Lic. *Bernarda Casco* (Ministerio de la Niñez y Adolescencia, MINNA), Dr. *Eduardo Velázquez* (UNIBE), *Mag. Claudia Sanabria (UNIBE), Dra. Alexandra Vuyk,* Mag. Rodolfo Elías (*UNIBE - FLACSO Paraguay, Dra. Julia Noemí Mancuello* (Instituto Nacional de Salud. MSPyBS), *Dr. Julio Torales, Lic. Patricio Dobrée (*Centro de Documentación y estudios, CDE). *Ing. Daniel Vera* (Instituto Nacional de Salud, MSPyBS), Mag. *Orlando Castillo*

(Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura), Derlis Fernández (*Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura y Mag. Miguel Gaspar* (*Ciberseguro).*

En las Memorias del XIV Foro de Investigadores se publican **361 trabajos de investigación**, organizados en tres modalidades. **189 resúmenes corresponden a las Mesas Temáticas** que abarcan diversas áreas del conocimiento: Ciencias Humanísticas y de la Educación; Ciencias de la Salud (Nutrición, Enfermería, Kinesiología y Fisioterapia, Psicología y Salud Animal); Ciencias Jurídicas; Ciencias Sociales; Ciencias Económicas y Empresariales; Tecnología e Innovación; Ciencias de la Comunicación; y Ciencias Básicas.

Los 172 pósters restantes corresponden a los dos concursos celebrados en el marco del evento: el **Cuarto Concurso de Jóvenes Investigadores** (36 pósters) y el **Tercer Concurso del Taller de Iniciación a la Investigación Científica de la UNIBE** (136 pósters), en el que grupos de trabajo acompañados por sus docentes presentaron los resultados de las investigaciones desarrolladas durante dicho taller. En ambos concursos se han premiado a los mejores trabajos con un incentivo económico y menciones honoríficas.

Han participado exponentes y participantes nacionales de diversas Universidades Públicas y Privadas de Asunción e interior del país e internacionales, Institutos de Investigación, Entidades Gubernamentales, Entidades No Gubernamentales, Sociedades Científicas y Profesionales.

En la jornada de cierre, se presentó una reseña del XIV Foro de Investigadores de la UNIBE y lectura del Manifiesto y las palabras de la Rectora de la UNIBE.

La presente edición de las **Memorias del XIV Foro de Investigadores** de la UNIBE, contiene los **resúmenes de los trabajos de investigación** presentados en el evento científico académico, los cuales han pasado por un proceso de evaluación.

En los anexos, se incluyen el programa desarrollado, fotografías de las diferentes actividades del evento y los resultados de los ganadores de los concursos.

¡Agradecemos a todos los que han contribuido para que el Foro de Investigadores haya sido un éxito!

Sanie Romero de Velázquez
Rectora – UNIBE
Eduardo Velázquez Romero
Editor- Memorias del XIV Foro de Investigadores, 2025

Memorias del XIV Foro de Investigadores, 2025

MESAS TEMÁTICAS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción estudiantil universitaria sobre la proyección del sistema de créditos académicos en el desarrollo de competencias profesionales

Paola Rossana Dos Santos González[1], Chap Kau Kwan Chung[2], Guillermo Alcides Martini[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
[2]Universidad del Pacífico, Paraguay.
Correspondencia: dossantos.paola@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El contexto de la educación superior del siglo XXI atraviesa un proceso de reconfiguración académica, el cual exige responder a las exigencias de un entorno laboral para un mundo globalizado, dinámico y competitivo. La implementación de sistemas de créditos académicos ha sido promovida globalmente como mecanismo para reorganizar la educación superior en torno a esta exigencia, basada en resultados de aprendizaje y competencias profesionales. Esta investigación se sitúa en el contexto paraguayo, el cual recientemente se comenzó a adoptar el Sistema Nacional de Créditos Académicos (SNCA), buscando generar trayectorias formativas flexibles, pertinentes e inclusivas.

Objetivo: Analizar la percepción estudiantil universitaria sobre la proyección del sistema de créditos académicos en el desarrollo de competencias profesionales.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 139 estudiantes de las facultades de Empresariales y Humanidades de una universidad privada en Asunción, Paraguay. Se aplicó un cuestionario estructurado con 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones analíticas: competencias didácticas, tecnológicas, inclusivas y habilidades sociales, y ocho variables sociodemográficas. La recolección de datos fue obtenida de forma voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad conforme a principios éticos de investigación científica.

Resultados: Los estudiantes manifestaron percepción positiva respecto a la proyección del sistema de créditos, con puntajes promedio superiores a 4,0 en las dimensiones tecnológicas, inclusivas y sociales. Se destacó especialmente el uso de herramientas digitales, el respeto a la diversidad estudiantil y la mejora en el trabajo colaborativo. No obstante, se observaron ciertas brechas de información y un pequeño grupo de estudiantes (n=11) presentó desacuerdo generalizado, lo que evidencia la necesidad de procesos institucionales de inducción y formación sobre el modelo.

Conclusiones: El sistema de créditos académicos se percibe como una herramienta estratégica para el fortalecimiento de competencias profesionales, siempre que su

implementación sea contextualizada, inclusiva y articulada con tecnologías digitales y prácticas pedagógicas participativas. Se identifican oportunidades para mejorar la pertinencia curricular, la formación docente y la planificación académica, así como desafíos vinculados a la equidad, la movilidad estudiantil y la adaptación institucional.

Palabras clave: enseñanza superior, aprendizaje activo, formación profesional.

REFERENCIAS

Alcalá del Olmo Fernández, M.J., Santos Villalba, M.J. y Leiva Olivencia, J.J. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal, ESJ. 16*(40), 6. https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6

Bonnefoy Valdés, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación, 45*(2), 1-25.

Comisión Europea. (2015). European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) Users' Guide. https://education.ec.europa.eu

Esquivel-Grados, J. T., y Venegas-Mejías, V. L. (2022). El crédito académico: imprecisión y pertinencia. *Revista Agustina de Educación, 1*(1), 9-17. https://doi.org/10.71727/rae.v1i1.95

Garín, Y., y Acosta, R. (2021). Los créditos académicos en un escenario hostil para la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina. *Revista REDALINT, 1*(2), 41-58.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aprendizaje mixto en Paraguay: una aproximación desde la Educación Superior

Ángela Monserrat Jara-Ocampos[1]
[1]Universitat de Barcelona, España.
Correspondencia: amjara@ub.edu

RESUMEN

Introducción: Esta investigación analiza la percepción del estudiantado sobre el aprendizaje mixto en la educación superior paraguaya, considerando competencias digitales, metodologías, evaluación y acceso tecnológico. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño transversal-descriptivo y una muestra de 800 estudiantes de 20 instituciones. Los resultados muestran un nivel básico de competencias digitales, especialmente en creación de contenidos. Las metodologías más aplicadas fueron prácticas y transmisivas, aunque las experienciales y colaborativas fueron mejor valoradas. Predominan evaluaciones tradicionales, pese a la alta valoración de estrategias formativas. Las principales barreras identificadas incluyen conectividad, software, hardware y soporte técnico. Se concluye que, aunque el aprendizaje mixto ha avanzado, persisten desafíos en innovación pedagógica, formación digital y equidad en el acceso.

Objetivos: Analizar la percepción del estudiantado sobre sus competencias digitales. Evaluar el uso y la utilidad de metodologías de enseñanza-aprendizaje en entornos mixtos. Identificar necesidades formativas del estudiantado en el uso de estas metodologías. Examinar la utilidad percibida de las estrategias de evaluación en la modalidad mixta. Detectar barreras tecnológicas y de infraestructura que afectan la experiencia educativa.

Metodología: Para este análisis se utilizó el enfoque de investigación cuantitativa de estudio no experimental, descriptivo-inferencial por medio de encuesta (Creswell, 2003; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), el cual es un enfoque que se utiliza para describir las tendencias, actitudes u opiniones de una población mediante el estudio de una muestra representativa (n=800). Este diseño permite generalizar los resultados de la muestra a toda la población.

Resultados: Del total de 800 estudiantes paraguayos de 20 instituciones de educación superior, el análisis evidenció que el 94,6% de las instituciones ofrece formación en modalidad presencial, 74,6% en modalidad mixta, y 57% en modalidad virtual o completamente en línea. El estudiantado se percibe principalmente con competencias digitales básicas, especialmente en la creación de contenidos, y valora positivamente metodologías activas como la ejercitación, la colaboración y el aprendizaje experiencial, aunque en la práctica docente aún predominan enfoques tradicionales. Las instituciones cuentan con recursos tecnológicos adecuados para la enseñanza mixta o blended, pero

se enfrentan aún a la persistencia de las barreras de conectividad y escasez de soporte técnico. Las metodologías más reportadas como utilizadas en el aula sugieren una combinación de enfoques tradicionales (transmisivos) y activos (práctica, colaboración). Las estrategias de evaluación más utilizadas son las tradicionales, pero se reconoce el valor de las formativas y alternativas, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer la innovación pedagógica y la equidad educativa.

Conclusiones: El estudio revela que el estudiantado paraguayo en educación superior posee competencias digitales básicas, especialmente en la creación de contenidos, lo que limita su participación efectiva en entornos mixtos. Aunque predominan metodologías tradicionales, se valoran más las prácticas activas y colaborativas, evidenciando la necesidad de actualización pedagógica. Las evaluaciones formativas son bien recibidas, pero poco implementadas, y persisten barreras tecnológicas como la conectividad y el acceso a recursos. Estas condiciones representan una oportunidad estratégica para rediseñar las prácticas docentes y fortalecer la calidad educativa en contextos mixtos.

Palabras clave: educación superior, aprendizaje mixto, competencia digital, tecnologías digitales.

REFERENCIAS

Al-Huneidi, A. M., y Schreurs, J. (2012). Constructivism Based Blended Learning in Higher Education. *International Journal Of Emerging Technologies In Learning (iJET), 7*(1), 4. https://doi.org/10.3991/ijet.v7i1.17

Bates, T. (2022). *Teaching in a digital age: General: Guidelines for designing, teaching and learning* (2nd ed.). Tony Bates Associates Limited.

Benn, A. (2019). Pedagogic Practice in Blended-Learning. En *Lecture notes in computer science* (pp. 3-8). https://doi.org/10.1007/978-3-030-21562-0_1

Bizami, N. A., Tasir, Z., y Kew, S. N. (2022). Innovative pedagogical principles and technological tools capabilities for immersive blended learning: a systematic literature review. *Education And Information Technologies, 28*(2), 1373-1425. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11243-w

Bokol, A. J. (2024). Examining Blended Learning Adoption Towards Improving Learning Performance in Institutions of Higher Education. *Technology Knowledge and Learning, 29*(3), 1401-1435. https://doi.org/10.1007/s10758-023-09712-3

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Inclusión en una escuela privada de Lambaré: un estudio sobre la percepción de los docentes en el año 2025

Nicole Retamozo[1], José María Castillo Vega[2]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: nicole.cano20171@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, la inclusión educativa se enfoca no solo en la presencia de estudiantes con necesidades especiales, sino en garantizar su participación y éxito al eliminar barreras. En una escuela privada de Lambaré, este desafío está condicionado por recursos, formación docente, políticas institucionales y las actitudes de los profesores, que afectan el ambiente escolar.

Objetivo: Analizar la percepción de los docentes sobre la inclusión en una escuela privada de Lambaré en el año 2025.

Metodología: En este estudio se empleó un diseño no experimental de corte transversal, que permite observar y analizar los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables, el alcance fue exploratorio y descriptivo, de modo que se realizó primero un sondeo inicial para conocer el fenómeno y posteriormente se describieron sus características principales. El enfoque fue cualitativo, orientado a comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los participantes. La población estuvo constituida por cinco docentes de educación primaria de una escuela privada en Lambaré. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, con criterios específicos relacionados con la inclusión educativa. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, técnica que permite obtener información directa y profunda adaptada al contexto estudiado.

Resultados: Los hallazgos de la investigación revelan que los docentes tienen una comprensión general sobre la educación inclusiva y valoran su importancia para asegurar la equidad y el respeto a la diversidad en la escuela. Reconocen que esta modalidad no solo beneficia a estudiantes con discapacidad, sino que también favorece a toda la comunidad educativa al promover la aceptación de las diferencias y el desarrollo integral. Sin embargo, su atención se centra principalmente en la discapacidad, dejando de lado una visión más amplia conforme a la Ley N.º 5136 de Paraguay, y expresan la necesidad de profundizar en cómo aplicar esta normativa en la práctica educativa. A pesar de su compromiso, los docentes enfrentan desafíos como la resistencia familiar, la falta de recursos adecuados y la necesidad de formación continua para mejorar sus estrategias. Aunque implementan diversas técnicas adaptadas, la

desigualdad en capacitación limita su efectividad. Las escuelas muestran interés en crear un ambiente inclusivo, pero la escasez de materiales, personal especializado y espacios adecuados dificulta la labor. No obstante, la satisfacción por los avances de los estudiantes destaca la importancia de fortalecer la formación, los recursos y el apoyo familiar para mejorar la inclusión educativa.

Conclusiones: El análisis de la percepción de los docentes en una escuela privada de Lambaré en 2025 revela una comprensión positiva sobre la educación inclusiva y la Ley N.º 5136. Aunque valoran la inclusión para el desarrollo integral de estudiantes con necesidades especiales y aplican apoyos visuales y adaptaciones, enfrentan desafíos como falta de apoyo familiar, recursos especializados y capacitación técnica, lo que limita una implementación óptima. Además, la sobrecarga laboral y la resistencia al cambio dificultan la continuidad de las estrategias inclusivas. Es necesario fortalecer alianzas educativas y promover formación constante para lograr un entorno equitativo y accesible para todos.

Palabras clave: Inclusión, percepción docente, Educación Primaria.

REFERENCIAS

Arizmendi, A., y Matarranz, M. (2020). Política Educativa y Educación Especial en la Unión Europea. Estudio comparado en España e Italia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 125-144. https://doi.org/18.89-4208/19.89-4643.2020.13.001

Farías, B. (2023). Educación Inclusiva en el Centro Educativo Padre Lamarche de la República Dominicana: Estudio de Caso [tesis doctoral, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional UN. http://hdl.handle.net/10201/136616

Fuentes, M., Zelaya, D., y Madsen, J. (2020). Replanteamiento del programa de estudios: consideraciones para promover la equidad, la diversidad y la inclusión. *Revista enseñanza de la psicología, 48*(1), 69-79. https://doi.org/10.1177/0098628320959979

Retamozo, N. y Castillo, J. (2024, 02, 11). Inclusión en los centros educativos [Comunicación en Congreso]. Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024. Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro.2024

Rogero García, J., Tovar Martínez, F., y Toboso Martín, M. (2022). El nuevo discurso frente a la educación inclusiva en España. *Revista Española de Discapacidad, 10*(2), 35-52. https://doi.org/10.5569/23405104.10.02.03

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Hacia la consolidación de trayectorias científicas de educadores investigadores en los Institutos de Formación Docente: factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de la investigación educativa

César David Rodas Garay[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: cesardavidrodas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El rol que los docentes investigadores que, mediante evidencias científicas, aportan a la atención de los diversos problemas educativos, fundamentalmente en la relación entre la producción científica y la mejora de la práctica docente. Sin embargo, el sustento de los conocimientos docentes se basa fundamentalmente en el conocimiento construido desde su propia práctica y originados en el saber disciplinar. En cuanto a los factores que afectan la trayectoria investigativa pueden ser institucionales, personales, materiales, tecnológicas, de formación en investigación y alfabetización científica.

Objetivo: Identificar los factores facilitadores y obstaculizadores de la trayectoria investigativa de investigadores de las Unidades de Investigación del país durante el año 2025.

Metodología: El enfoque adoptado fue cualitativo, con entrevista semiestructurada. Los datos fueron analizados con el apoyo del programa MAXQDA Plus 24.11.0. La muestra estuvo compuesta por diez investigadores de nueve instituciones formadoras de docentes, seleccionados por criterio de oportunidad.

Resultados: Se evidencian procesos incipientes en el campo de la investigación educativa. Los factores que actúan de facilitadores y obstaculizadores del desarrollo investigativo están vinculados a oportunidades formativas en metodología de la investigación, oportunidades de participar por proyectos concursables, y oportunidades institucionales. Se identificó una escasa transferencia del conocimiento científico generado hacia las prácticas pedagógicas en el aula, constituyendo un desafío relevante. Sobre facilitadores se destacó existencia de diversas ofertas formativas en investigación, la integración de equipos de investigación, los roles de evaluadores pares. La dedicación a la enseñanza fue vista, simultáneamente, como un obstáculo y como una oportunidad y barrera en el desarrollo de su trayectoria investigativa, ya que consideran que la enseñanza insume tiempo que podría destinarse a la investigación, mientras que otros señalaron la relevancia de la oportunidad de realizar investigación en el aula.

Conclusiones: La consolidación científica y pedagógica podría estar sujeta a la implementación de programas de formación continua y del incremento del apoyo institucional, mejora en la articulación entre los productos investigativos y su transferencia al aula. Como posibles líneas de investigación se plantea la profundización de la vinculación de la investigación y la enseñanza.

Palabras clave: investigadores, investigación pedagógica, docencia.

REFERENCIAS

Cochran-Smith, M., y Lytle, S. (2009). *Inquiry as stance: Practitioner research for the next generation*. Teachers College Press.

Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Graó.

OCDE (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en

Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 11*(1), 1-23.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Hábitos de aprendizajes en las actividades de lectura académica adoptados por estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, 2019

Juan José Galeano Cubilla[1], Dianny Raquel Delgado Rojas[1], Rosa Mabel Centurión Rodríguez[2]
[1]Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Caaguazú, Paraguay.
[2]Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Campus Guairá, Paraguay.
Correspondencia: cubillajuanjose@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el ámbito universitario, los estudiantes suelen presentar dificultades para organizar su estudio y aplicar técnicas eficaces, lo que afecta su rendimiento y autonomía. La lectura y los métodos de aprendizaje resultan fundamentales para fortalecer competencias académicas y profesionales, aunque aún persiste una baja implementación de hábitos adecuados.

Objetivo: Analizar los métodos y técnicas de aprendizaje utilizados por los estudiantes del 3.° y 9.° semestre de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Asunción, sede Coronel Oviedo, 2019.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, con diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por los 28 estudiantes de 3.° y 9.° semestre, considerada en su totalidad como muestra. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández (2013), compuesto por 61 ítems distribuidos en cinco dimensiones (lugar de estudio, planificación, atención en clase, cómo estudias y actitud general) más una pregunta sobre tipo de lectura frecuente. Los datos fueron procesados en hojas de cálculo y presentados mediante tablas y gráficos. Se respetaron criterios éticos de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria.

Resultados: Los hallazgos muestran que el 70 % de los estudiantes presentó hábitos defectuosos, el 20 % hábitos deficientes y solo el 10 % buenos hábitos. La dimensión con mayor número de respuestas negativas fue "cómo estudias", seguida de "planificación del estudio" y "atención en clase", con proporciones similares en ambos semestres. En cuanto a los tipos de lectura, predominó la lectura recreativa (39 %), seguida de la lectura de información (25 %) y la de contenidos formativos generales (22 %), mientras que las lecturas especializadas alcanzaron apenas el 14 %. En relación con los sistemas de condensación, aunque los estudiantes afirmaron conocerlos, su aplicación práctica fue limitada.

Conclusiones: La investigación evidenció que la mayoría de los estudiantes de Administración posee hábitos de estudio defectuosos, con deficiencias notorias en la selección y aplicación de técnicas efectivas, especialmente en la dimensión "cómo estudias". Se determinó, además, una marcada inclinación hacia la lectura recreativa en detrimento de las lecturas especializadas, y un uso mínimo de sistemas de condensación, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la formación profesional. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar programas institucionales de orientación académica que promuevan la lectura especializada, el uso sistemático de técnicas de estudio y la implementación de talleres de intervención temprana dirigidos a estudiantes de los primeros semestres.

Palabras clave: hábitos de estudio, comprensión lectora, técnicas de aprendizaje.

REFERENCIAS

Alarcón, A., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones, 7*(1), 10-32. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265

Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 27*, 115-135. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343

Cari Mamani, H. M. (2025). Práctica de lectura en estudiantes de educación universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 1-15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16707

Erazo, O. (2018). Programa de hábitos escolares para mejorar el bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de un colegio público de Popayán-Colombia. *Encuentros, 6*(2), 117-133. https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.923

Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". Universidad de Madrid. *Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación*, 83-96. https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Acciones realizadas según el Plan de Mejoras del Programa de Maestría en Ciencias Militares en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación entre los años 2022 a 2025, dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME)

Jorge José Emilio Méndez Vera[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: jorge_olimpista@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La ECEME en el año 2021 ha conseguido la acreditación del Programa de Maestría por cuatro años según Resolución N.° 436 del 21 de diciembre de 2021, pero dentro del Informe Final de los Pares Evaluadores hubo observaciones muy importantes obtenidas en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación. A partir de esta premisa, surge la interrogante en el investigador de analizar qué procedimientos han sido o no realizados en esas dimensiones considerando las observaciones de los Pares Evaluadores y conforme a lo establecido en el Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, visualizando un nuevo proceso de acreditación en el año 2025.

Objetivo: Analizar y describir las acciones desarrolladas por la ECEME entre los años 2022 y 2025, en el marco del Plan de Mejoras del Programa de Maestría en Ciencias Militares, atendiendo las observaciones de los Pares Evaluadores de la ANEAES, específicamente en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación.

Metodología: El estudio se desarrolló con un enfoque descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal, centrado en la identificación de acciones implementadas en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación entre 2022 y 2025. Se aplicó la técnica de análisis documental, complementada con la revisión de informes institucionales, actas y registros del Plan de Mejoras del Programa de Maestría en Ciencias Militares. Los datos obtenidos fueron organizados en categorías temáticas conforme a los criterios de evaluación establecidos por la ANEAES, permitiendo caracterizar el grado de cumplimiento de las observaciones formuladas en el proceso de acreditación 2021.

Resultados: Entre los resultados obtenidos, conforme a las recomendaciones recibidas, se destaca la elaboración de un Programa para cumplir con la legislación de Inclusión, el desarrollo de Estrategias de Satisfacción de Empleadores y además mecanismos de

seguimiento de egresados. Además, la ECEME estableció normativas para aplicar el mecanismo de evaluación del Programa por los egresados y empleadores acerca de la pertinencia de la Malla Curricular.

Conclusiones: La ECEME se encuentra actualmente en un proceso decisivo, ya que en el año 2025 será nuevamente sometida a la evaluación con fines de acreditación por parte de la ANEAES. Conforme al Informe Final de los Pares Evaluadores del año 2021, la institución había obtenido calificaciones bajas en aspectos sensibles como la eficacia de la vinculación del cuerpo docente, la pertinencia y eficacia de las instalaciones, así como en la relevancia y eficacia de la investigación, el impacto del sistema de tutorías y, especialmente, en la difusión de la producción científica del programa. Sin embargo, a la fecha, la institución demuestra avances significativos al haber mejorado en un 80 % las acciones emprendidas para subsanar dichas observaciones, lo que refleja un compromiso sostenido con la calidad académica, la investigación y la infraestructura.

Palabras clave: acreditación, dimensiones, mejoras.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior [ANEAES]. (2025). *www.aneaes.gov.py*. https://www.aneaes.gov.py/mision-y-vision/

Ley de Educación Superior N.° 4.995, Congreso de la Nación Paraguaya. (2 de agosto de 2003). https://www.bacn.gov.py/archivos/4401/20151201113601.pdf

Ley General de Educación N.° 1.264, Congreso de la Nación Paraguaya. (26 de mayo de 1998). https://www.bacn.gov.py/archivos/3766/ley+1264+1998.pdf

Ley que reconoce al Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE) como Instituto Superior de Educación N.° 2.435, Congreso de la Nación Paraguaya. (10 de agosto de 2004).

Reglamento Interno de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército [R-142]. (2020). Asunción, Paraguay: Dirección General de Comunicación Social del Comando de las Fuerzas Militares.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Impacto de las condiciones climáticas sobre la conducta de niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista –TEA

Natalia Espinoza de Ayala[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: natalyaayala1900@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El trabajo se enmarcó en el impacto de las condiciones climáticas sobre la conducta de niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En los últimos años, los avances en función del estudio del espectro autista se acrecentaron, en especial los estudios sobre la influencia de ciertos factores que impactan sobre el mismo. El espectro autista –TEA posee indicadores específicos en función de la hipersensibilidad a nivel sensorial, lo que no está limitada a solo estímulos como el sonido o la luz, podría extenderse también a los factores ambientales como ser los cambios climáticos, en especial en Paraguay, país donde las condiciones climáticas por lo general se dan en forma extrema.

Objetivo: Analizar el impacto de las condiciones climáticas como factor influyente sobre la conducta de niños preescolares con TEA. Brindar herramientas de manejo específicas para crear entornos más confortables y para el manejo conductual efectivo de los niños preescolares con TEA.

Metodología: La investigación posee naturaleza cualitativa, descriptiva y observacional. Se propuso analizar el impacto de los factores climáticos: la humedad, la temperatura y la disposición del viento, sobre la conducta de niños preescolares con la condición TEA. La observación sistemática en un entorno natural, para este caso la escuela, dio pie a la descripción cualitativa de los hallazgos en función del objetivo principal propuesto para la investigación.

Resultados: Luego de las observaciones realizadas se puede describir cambios significativos en la conducta de los niños preescolares con TEA con el impacto de las condiciones climáticas que van desde humedad extrema, calor excesivo y vientos provenientes del sector norte. Los días en los cuales el clima se mantuvo con temperaturas agradables, sin humedad en exceso ni calor y los vientos soplando del sector sur, las conductas disruptivas no se presentaron. Las condiciones climáticas citadas influyen en la conducta de manera negativa, pues se evidencian disrupciones en la misma en todos los momentos de observación cuando las condiciones del clima se enmarcan en humedad, calor excesivo y vientos del norte.

Conclusiones: Con los hallazgos obtenidos se puede concluir que las condiciones climáticas actúan como un modificador y regulador natural sobre la conducta de los

niños con la condición TEA, en especial cuando las mismas se enmarcan desde la inestabilidad en forma extrema y con énfasis en los días de mucha humedad, vientos provenientes del norte y calor extremo. Estas condiciones son propias del país y se dan de manera extrema con variaciones en un mismo día, lo cual potencia las conductas disruptivas como ser mayor impulsividad, enojo, agresiones hacia sí mismo y los demás, así como una mayor inquietud motora.

Palabras clave: impacto, condiciones climáticas, conducta, TEA.

REFERENCIAS

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (5.ª ed.). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596.CautionaryStatement

Barroso, C. B. (2019). Facultad de Educación [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid].

Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), undécima revisión. (2019). Organización Mundial de la Salud (OMS). https://icd.who.int/browse11

CREENA–NHEBZ. (s.f.). Centro de Recursos para la Equidad Educativa en Navarra. https://creena.educacion.navarra.es/web/

Leong Jia Hui. (2018). Cómo el clima afecta el comportamiento de los niños con autismo. Centro de Autismo Healis. https://www.healisautism.com/profile/admin/profile

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción docente sobre la formación continua en una universidad privada de Asunción, 2025

Yudith María Benítez[1], José María Castillo Vega[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: yudithbenitez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación continua docente es un eje clave para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa. No se limita a la transmisión de conocimientos, sino que implica comprender y aplicar lo aprendido, innovar en estrategias pedagógicas y transformar la práctica docente para impactar directamente en el aprendizaje y promover una educación inclusiva y pertinente. A nivel internacional y regional, esta formación es un pilar estratégico para actualizar competencias, incluyendo modalidades formales como cursos y talleres, e informales como autoformación y colaboración en redes. Sin embargo, enfrenta desafíos importantes, como la falta de incentivos, la coincidencia con la carga laboral, el acceso desigual y la escasa contextualización de los contenidos. En Paraguay, iniciativas como Aula Pyahu – FORMACAP y la plataforma Mbo'ehára 360 buscan facilitar el acceso a la formación; sin embargo, persisten problemas como la fragmentación de la oferta, seguimiento irregular y programas poco ajustados a las necesidades docentes.

Objetivo: Determinar la percepción docente sobre la formación continua en una universidad privada de Asunción, 2025.

Metodología: El estudio es no experimental, descriptivo y cuantitativo. La población fue integrada por docentes activos de la Universidad Iberoamericana en 2025. La muestra, no probabilística por conveniencia, incluyó a 32 docentes de la Facultad de Humanidades. Se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, asegurando consentimiento informado, anonimato y confidencialidad. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva para identificar tendencias y niveles de acuerdo en las percepciones.

Resultados: Los resultados del cuestionario aplicado muestran una percepción mayoritariamente positiva sobre la formación continua. El 53,1 % valoró su importancia para el desarrollo profesional con la máxima puntuación, y un 25 % expresó un alto grado de acuerdo. La motivación para participar en actividades formativas es media a alta, aunque con posibilidades de mejora. Más del 80 % considera positivas las experiencias previas en capacitaciones y la mayoría participa con frecuencia, aunque la constancia puede aumentar. Un 84,4 % reconoce que la formación continua les facilita enfrentar retos educativos y aplicar lo aprendido en su práctica. El 78,2 % busca autónomamente nuevas oportunidades de capacitación y casi el 97 % conoce, al menos

parcialmente, los programas ofrecidos por UNIBE; sin embargo, solo el 15,6 % los domina completamente.

Conclusiones: La percepción docente sobre la formación continua es ampliamente favorable, valorando su contribución a la actualización profesional y al mejor desempeño en el aula. Sin embargo, es necesario fortalecer las políticas institucionales que promuevan una participación sostenida, brinden opciones más flexibles y contextualizadas, y eliminen las barreras identificadas. Considerar la formación continua como un proceso permanente, crítico y colaborativo permitirá consolidar una docencia innovadora y capacitada para los retos del siglo XXI.

Palabras clave: formación continua, percepción docente, educación universitaria.

REFERENCIAS

Azpillaga Larrea, V., Bartau Rojas, I., Aierbe Barandiaran, A., y Intxausti Intxausti, N. (2021). Formación y desarrollo profesional docente en función del grado de eficacia escolar. *Revista de educación, 393*, 155-179. https://n9.cl/zvmzj2

Benítez, Y., Báez, R., y Castillo, J. (2024). Desafíos de la formación continua de los docentes en Paraguay. Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024. Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro.2024

Flores Vigil, L., Chacaltana, R., Gómez, Y., y Prado, P. (2021). Desafíos en la formación continua docente: una revisión sistemática. *Revista científica Pakamuros, 9*(4), 54-67. https://n9.cl/40yn9Rodas

Garay, C. D. (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. *Revista científica en ciencias sociales, 5*(1), 91-101. https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.91

Imbernón, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional*. Graó.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción docente sobre la inclusión en niños de 0 a 5 años en un Centro Educativo Infantil de Asunción, 2025

Lucy Yanina Giménez Inggis[1], José María Castillo Vega[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: gimenezinggislucyyanina@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La percepción docente sobre la inclusión educativa en la primera infancia es fundamental para promover una educación verdaderamente inclusiva desde las etapas iniciales del desarrollo. Los docentes juegan un papel esencial al identificar las necesidades individuales de cada niño y aplicar estrategias que fomenten la igualdad y el respeto por la diversidad. Analizar la valoración y el enfoque de los profesionales frente a la inclusión permite comprender los retos, avances y oportunidades presentes en el ámbito escolar, contribuyendo a crear prácticas pedagógicas adaptadas y sensibles a la realidad de cada alumno. En el contexto actual, es imprescindible fortalecer la formación y compromiso docente para garantizar que todos los niños accedan a una educación de calidad que valore sus diferencias y potencialidades.

Objetivo: Describir la percepción de los docentes sobre la inclusión en niños de 0 a 5 años en un centro educativo infantil de Asunción en el año 2025.

Metodología: Esta investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, buscando comprender en profundidad la percepción de los docentes respecto a la inclusión en educación inicial. Se seleccionaron intencionadamente seis docentes titulares, cuyas edades fluctuaron entre 23 y 38 años, y con experiencia profesional entre uno y diecisiete años. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, que permitieron recoger opiniones y experiencias personales. Se utilizó una guía de entrevista con preguntas abiertas para explorar las percepciones, desafíos y estrategias vinculados a la inclusión educativa en este nivel.

Resultados: El análisis de las entrevistas manifiesta la importancia de fomentar la valoración de la diversidad y el respeto desde temprana edad. Los docentes conocen los aspectos básicos de las leyes que respaldan la inclusión y reconocen que atender a niños con necesidades específicas es un desafío; sin embargo, consideran que, con las herramientas adecuadas, es posible lograrla. Señalan que la educación inclusiva beneficia significativamente el desarrollo integral de todos los niños. Aunque la mayoría indica que su formación inicial en atención inclusiva fue insuficiente, muestran un compromiso sólido con su capacitación continua para ofrecer una educación de calidad y equitativa. Emplean estrategias como juegos de integración y adaptación de materiales, utilizando recursos concretos, manipulativos, multisensoriales y música.

Conclusiones: Los resultados evidencian un avance significativo en la percepción docente sobre inclusión en la primera infancia, pero también revelan limitaciones estructurales en la formación inicial, que impactan en la capacidad de respuesta educativa. La afirmación del compromiso con la capacitación continua muestra una voluntad positiva, pero subraya la necesidad de políticas formativas más robustas y sistemáticas que aseguren competencias inclusivas desde el inicio. En definitiva, garantizar una educación inclusiva de calidad demanda no solo compromiso individual sino un marco institucional que respalde y profesionalice dicha labor.

Palabras clave: educación inicial, inclusión educativa, percepción docente.

REFERENCIAS

Giménez, L., Vergara, V., y Castillo, J. (2024). Percepción docente sobre la inclusión educativa en el nivel inicial [Comunicación en congreso]. *XIII Foro de Investigadores 2024*. Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro.2024

Quevedo, R., y Pazmiño, M. (2020). La educación inclusiva y su aporte en la práctica docente. *Portoviejo, Ecuador, 6*(2), 181-209. https://n9.cl/q1xoz

Chiroque, J. (2023). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(30), 1930-1945. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.640

Ramírez, C. (2013). La investigación educativa: elementos que la conforman, interpretación de datos, informe final y presentación de la información. *Revista UNIMAR, 31*(2), 131-141.

Carrera, F., González, J., y Coiduras, J. (2016). Ética e investigación en Tecnología Educativa: necesidad, oportunidades y retos. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 34-43. https://doi.org/10.6018/riite2016/261081

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción de los docentes y estudiantes de la carrera de arquitectura de la Universidad Columbia sobre la incorporación de las TIC a la educación, en contexto de pandemia

Ruth Dahiana Santa Cruz Martínez[1], Jorge David Duarte Servín[2]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
[2]Universidad Columbia del Paraguay.
Correspondencia: dahianamartines900@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación superior se ha consolidado como un elemento inherente al proceso enseñanza-aprendizaje, intensificado por la pandemia de COVID-19. Esta crisis global impulsó una migración forzada de la modalidad presencial a la virtual, exponiendo desafíos como la falta de protocolos preestablecidos, infraestructura insuficiente y capacitación limitada para docentes y estudiantes. En el ámbito paraguayo, particularmente en la carrera de Arquitectura de la Universidad Columbia del Paraguay, esta transición reveló brechas digitales que afectaron la continuidad educativa, generando deserción estudiantil y sobrecarga docente.

Objetivo: Analizar las percepciones de docentes y estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Columbia del Paraguay respecto a la incorporación de las TIC en la educación durante el contexto de la pandemia de COVID-19, con énfasis en su evolución entre 2020 y 2021.

Metodología: Se emplea un enfoque mixto con diseño no experimental y alcance correlacional, facilitando el examen de relaciones entre variables como percepciones de TIC y contexto temporal pandémico. La población incluye docentes y estudiantes de la carrera de Arquitectura de la UCP, con muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos integra entrevistas semiestructuradas a docentes y encuestas cuantitativas a estudiantes, validadas mediante pilotos y análisis de fiabilidad. El análisis combina técnicas cualitativas (codificación temática) y cuantitativas (estadística descriptiva y correlacional), promoviendo triangulación para mayor robustez inferencial.

Resultados: Los resultados indican percepciones estudiantiles mixtas, con elevada competencia en plataformas digitales, pero disconformidad ante la transición abrupta en 2020, evolucionando positivamente en 2021 por mayor familiarización. Entre docentes, se evidencia progreso notable en el dominio de herramientas digitales de 2020 a 2021, asociando las TIC a la atenuación de la deserción estudiantil. La correlación válida una asociación estrecha entre percepciones y el año analizado, identificando retos como adaptación de materiales y costos infraestructurales.

Conclusiones: La indagación corrobora la hipótesis de una interrelación significativa entre percepciones de TIC por parte de docentes y estudiantes y el inicio de la pandemia, enfatizando la necesidad de capacitación constante para su integración efectiva. Las TIC se posicionan como aliadas esenciales en escenarios de crisis, demandando estructuras institucionales robustas para mitigar disparidades. Esta contribución estimula reflexiones sobre innovación educativa virtual, impulsando una educación superior inclusiva y adaptable en Paraguay.

Palabras clave: educación, TIC, pandemia.

REFERENCIAS

Belloch, C. (s.f). Las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje [PDF]. Universitat de València. https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic1.pdf

CEPAL y UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

Chen, C. (2021). Definición y tipos de TIC. *Revista de Educación Digital*.

García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales, 9*(1), 41-56. https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/23086/0

Valenzuela Fernández, J. A. (2017). *TIC en la profesionalización docente: Necesidades formativas y de contexto identificados en un curso de didáctica universitaria* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Asunción]. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Tesis_Jose.A%20Valenzuela%20F..pdf

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Uso de inteligencia artificial en la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior, año 2024

Verónica Bracho[1], María Paz Cantero[1]
[1]Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña", Paraguay.
Correspondencia: mariapazbrus@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha emergido con mucha fuerza en diversos ámbitos de la vida humana, en el sector laboral, en la salud, en la industria, en la tecnología y, por ende, también en la educación. A partir de esta emergencia de la IA se han desarrollado diversas herramientas o asistentes que han hallado un terreno fértil para su desarrollo y expansión en plataformas web y en aplicaciones para computadora y teléfonos móviles. Casi de inmediato, tanto docentes como estudiantes de muchos países del mundo, incluyendo a los de Paraguay y, por ende, a los del Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña" (INAES) han comenzado a utilizar estas herramientas o asistentes para preparar materiales, realizar tareas académicas, generar ideas, responder preguntas, resolver problemas, generar imágenes y presentaciones.

Objetivo: Analizar el uso de las herramientas de la inteligencia artificial en la Carrera de Ciencias de la Educación en el Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña".

Metodología: El estudio, de enfoque cuantitativo, recurrió a un diseño metodológico no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo. Se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes, utilizando los formularios de Microsoft.

Resultados: Los hallazgos demuestran que tanto docentes como estudiantes de la Carrera de Ciencias de la Educación del INAES utilizan principalmente herramientas de inteligencia artificial orientadas a la generación de contenidos. Los estudiantes han incorporado la IA en sus procesos de aprendizaje, empleándola para realizar tareas académicas, resolver problemas y producir materiales. En contraste, los docentes, aunque conocen estas herramientas, aún no las integran de forma activa en el aula, limitando su uso principalmente a la preparación de recursos. En cuanto a la percepción, la mayoría de los participantes manifestaron una valoración positiva sobre el impacto de la IA en la educación; sin embargo, un pequeño sector de ambos grupos mantiene cierto escepticismo respecto a su influencia real en la enseñanza y el aprendizaje.

Conclusiones: El estudio permitió constatar que la inteligencia artificial ya forma parte de la vida académica en la Carrera de Ciencias de la Educación, aunque su incorporación es desigual entre los actores. La percepción general sobre la IA es favorable, pues se reconoce su valor como apoyo para innovar en la educación superior; sin embargo,

persisten dudas y resistencias vinculadas con la calidad del aprendizaje, la ética y la dependencia tecnológica. Estos hallazgos confirman la necesidad de impulsar espacios de capacitación docente y de promover políticas institucionales que orienten un uso pedagógico crítico y responsable de la inteligencia artificial.

Palabras clave: inteligencia artificial, educación, tecnología.

REFERENCIAS

Fernández, R., y López, T. (2022). Tecnologías de inteligencia artificial en el desarrollo de contenidos educativos interactivos. *Revista de Innovación Pedagógica, 17*(3), 50-65.

García, A., y López, P. (2023). Innovación en recursos educativos interactivos: El papel de la inteligencia artificial. *Tecnología y Educación, 12*(1), 45-61.

López, J., y Hernández, R. (2023). Análisis del rendimiento académico mediante inteligencia artificial: Desafíos y oportunidades para la educación superior. *Educational Technology Journal, 18*(2), 33-49.

Rodríguez, A. (2023). Ética y privacidad en la inteligencia artificial aplicada a la educación. *Journal of Educational Research, 28*(1), 32-48.

UNESCO. (2021). *Inteligencia Artificial en la Educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Evaluación de impacto en la investigación científica por la aplicación de herramientas de inteligencia artificial (IA), año 2024

David García[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.
Correspondencia: garciruffu.david@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En un mundo donde la cantidad de información disponible crece exponencialmente, la IA permite optimizar procesos, descubrir patrones ocultos y acelerar la toma de decisiones; desde la biomedicina hasta la astrofísica, sus aplicaciones son vastas y variadas, facilitando desde la simulación de experimentos hasta la predicción de resultados. Esta convergencia entre tecnología y ciencia no solo potencia la eficiencia de las investigaciones, sino que también abre nuevas fronteras del conocimiento, permitiendo a los científicos explorar áreas que antes eran inimaginables. A medida que avanzamos, la IA promete seguir siendo un aliado esencial en la búsqueda de soluciones a los desafíos más apremiantes de la humanidad.

Objetivo: Determinar el impacto de la utilización de la inteligencia artificial en la revisión de literatura de una investigación científica.

Metodología: Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las encuestas y entrevistas, aplicadas a 42 estudiantes de la especialización en investigación docente y alumnos del segundo año de medicina veterinaria de la Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD).

Resultados: En el contraste del tiempo de recolección de información entre el método tradicional y con la utilización de IA, con un p-valor <0,0001, se logra afirmar que el uso de herramientas IA posee una gran significancia en lo que respecta al tiempo de búsqueda de información; una R^2 del 0,41 explica que el fenómeno posee una relación del 41 %. En la evaluación del impacto en los resultados por la utilización de herramientas IA en función al nivel de conocimiento, se obtuvo un p-valor del 0,0033 y una R^2 del 0,21, reflejando una significancia alta pero con una R^2 baja, donde el nivel de conocimiento previo afecta al tiempo de recolección de información científica en un 21%.

Conclusiones: Se logró evidenciar que la utilización de herramientas de inteligencia artificial logra disminuir significativamente el tiempo empleado en la revisión de literatura en una investigación científica. Se concluye que una persona sin conocimiento previo, y con conocimiento básico de investigación científica, podría utilizar las

herramientas de inteligencia artificial, logrando conseguir un resultado positivo en la adquisición de información científica. Aunque este método de recopilación de información no puede desplazar completamente a los métodos tradicionales, las herramientas de inteligencia artificial pueden ser un complemento muy importante en la maximización de tiempo de un investigador.

Palabras clave: investigación científica, inteligencia artificial, revisión de literatura.

REFERENCIAS

AWS. (2023). ¿Qué es la inteligencia artificial? https://aws.amazon.com/es/what-is/artificial-intelligence/

Fernandez, A. (2013). La investigación científica. https://www.significados.com/investigacion-cientifica/

García Peña, V. R., Mora Marcillo, A. B., y Ávila Ramírez, J. A. (2020). La inteligencia artificial en la educación. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632

IOE. (2018). ¿En qué consiste el proceso de investigación científica? https://grupoioe.es/significado-investigacion-cientifica/

Webster, J., y Watson, R. (2002). Analizar el pasado para prepararse para el futuro: Escribir una revisión de literatura. *MIS Quarterly, 26*(2), xiii-xxiii. https://web.njit.edu/~egan/Writing_A_Literature_Review.pdf

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis de la inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación escolar básica: perspectiva docente en una institución privada subvencionada de San Lorenzo, año 2024

María Pamela Silveira Ayala[1], Paola Franco[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: pamesilveira20@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. En este marco, la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva representa tanto un desafío como una oportunidad para la comunidad educativa, pues demanda adecuaciones pedagógicas y un cambio de enfoque en las prácticas docentes. Aunque existen lineamientos que promueven esta visión inclusiva, su implementación plena todavía enfrenta dificultades en la práctica educativa cotidiana.

Objetivo: Analizar las estrategias pedagógicas y las prácticas docentes utilizadas para la inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación escolar básica, considerando los logros alcanzados y los desafíos enfrentados desde la perspectiva docente en una institución privada subvencionada de la ciudad de San Lorenzo durante el año 2024.

Metodología: Se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por veintiún docentes de la Educación Escolar Básica, de los cuales se seleccionó una muestra de seis mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones de aula y análisis documental. El procedimiento consistió en coordinar entrevistas individuales, registrar las observaciones en el aula y organizar los documentos proporcionados por la institución. Los datos fueron procesados mediante categorización y análisis de contenido. Se garantizó la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto a la participación voluntaria de los docentes.

Resultados: Los docentes implementaron diversas estrategias inclusivas orientadas a facilitar el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Entre ellas destacaron el uso de recursos visuales, adaptación de materiales, aplicación de evaluaciones flexibles y retroalimentación individualizada. También se emplearon tecnologías como proyectores, teléfonos inteligentes y materiales digitales interactivos. Se observó que, si bien existió disposición para integrar la Lengua de Señas Paraguaya, su uso resultó limitado debido a la falta de formación específica. Asimismo, se

identificaron barreras significativas relacionadas con la escasez de recursos, la insuficiente capacitación docente y el reducido apoyo institucional. En general, se constató un compromiso positivo de los docentes hacia la inclusión, quienes reconocieron beneficios en la socialización y aprendizaje de todos los estudiantes.
Conclusiones: Pese a los avances y las buenas prácticas identificadas en la institución analizada, persisten retos significativos para consolidar una educación inclusiva efectiva y sostenible para el alumnado con discapacidad auditiva. Es imprescindible la formación continua del profesorado en estrategias de atención a la diversidad y lengua de señas paraguaya, así como mayor apoyo institucional en provisión de recursos, orientación pedagógica y cumplimiento del marco legal vigente.

Palabras clave: educación inclusiva, discapacidad auditiva, estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York: Autor.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Nueva York: Autor.

Congreso Nacional de Paraguay. (2013). *Ley N° 5136 de Educación Inclusiva*. Asunción: Gaceta Oficial.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Lineamientos para un sistema educativo inclusivo en el Paraguay*. Asunción: MEC.

Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación Educativa, 6*(9), 39-53.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Educación inclusiva desde una mirada neurocientífica: experiencias y propuestas en la enseñanza universitaria de la neuroanatomía

Paul Elías Morán Maciel[1]
[1]Universidad Católica "Nuestra Sra. de la Asunción", Paraguay.
Correspondencia: respemm@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La diversidad cognitiva en las aulas universitarias constituye un desafío y, al mismo tiempo, una oportunidad para transformar las prácticas docentes desde un enfoque inclusivo basado en evidencias. Las neurociencias ofrecen fundamentos para comprender cómo aprende el cerebro y orientar estrategias que reduzcan barreras, favorezcan la participación y eleven la calidad del aprendizaje. En asignaturas complejas como la neuroanatomía, donde predominan la abstracción y la memorización, es esencial aplicar metodologías que consideren distintos estilos y ritmos de aprendizaje. Este trabajo articula fundamentos teóricos con experiencias docentes reales, proponiendo decisiones curriculares y didácticas aplicables en contextos universitarios desde una mirada neurocientífica e inclusiva.

Objetivo: Analizar, desde una perspectiva neurocientífica, las experiencias y estrategias inclusivas implementadas en cursos universitarios de neuroanatomía, evaluando su impacto en la comprensión, la motivación, la retención y la participación equitativa del estudiantado.

Metodología: Se realizó una sistematización de experiencias de aula con 60 estudiantes de primer año de Medicina, bajo un enfoque cualitativo, descriptivo y reflexivo. La muestra incluyó diferentes estilos de aprendizaje y niveles de preparación. Se emplearon observaciones directas, notas reflexivas del docente, devoluciones anónimas y revisión de materiales didácticos. El análisis se efectuó mediante codificación temática inductiva, técnica que permitió identificar patrones emergentes sin imponer categorías previas. Los hallazgos se organizaron en cinco ejes: inclusión educativa, diversidad neurocognitiva, aportes de la neurociencia, estrategias metodológicas y políticas institucionales.

Resultados: Las estrategias inclusivas mejoraron la comprensión y participación sin disminuir el rigor académico. Aproximadamente el 58 % de los estudiantes prefirió recursos visuales, como esquemas y modelos anatómicos tridimensionales; el 27 % optó por materiales auditivos y el 15 % por actividades prácticas. La flexibilidad en las evaluaciones fue valorada por el 82 %, al reducir la ansiedad y facilitar la adaptación a los estilos de aprendizaje. Asimismo, el 75 % expresó mayor motivación en clases con debates guiados, rutinas de pensamiento y analogías clínicas. En general, el 87 % evaluó

positivamente el clima emocional del aula, resaltando la empatía docente, la accesibilidad y la participación equitativa.

Conclusiones: La articulación entre neurociencia y educación inclusiva constituye una necesidad en la enseñanza universitaria. La inclusión no debe verse como concesión, sino como transformación ética y profesional de la práctica docente. Se requieren políticas institucionales que aseguren apoyos psicopedagógicos, formación continua y adaptaciones razonables. Enseñar neuroanatomía desde una mirada inclusiva implica diseñar actividades flexibles, promover la participación activa y reconocer la diversidad como fuente de innovación.

Palabras clave: neurociencia, inclusión educativa, neuroanatomía universitaria.

REFERENCIAS

Artiles, A. J., y Kozleski, E. B. (2016). Las promesas y trayectorias de la educación inclusiva. *Education Policy Analysis Archives, 24*(43). https://doi.org/10.14507/epaa.24.1919

Immordino-Yang, M. H., y Darling-Hammond, L. (2018). *El aprendizaje que vale la pena: Neurociencia aplicada al aula*. Ediciones Morata.

Lozano, L. M., y González, M. J. (2021). La neurodiversidad como eje de la educación inclusiva universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación, 86*(1), 45-58. https://doi.org/10.35362/rie8613956

Moriña, A. (2022). Profesorado universitario que practica una pedagogía inclusiva. *Teaching in Higher Education, 27*(3), 371-386. https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1872533

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La percepción de los docentes sobre la influencia de la educación a distancia en el desarrollo de la dimensión lenguaje oral y escrito de los niños de cinco años en las Zonas Pedagógicas 05-03 y 05-14 en la ciudad de Coronel Oviedo en el año 2021

Fulvia Duré de Irala[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: lic.fulviadureirpy@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación se refiere a la percepción de los docentes sobre la influencia de la educación a distancia en niños de cinco años. En este contexto es imperiosa la necesidad de brindar una atención minuciosa acerca de los factores que inciden en la aplicación de la didáctica del lenguaje en educación a distancia en niños de cinco años, es decir las implicancias que tuvo la educación a distancia dentro del jardín de infantes y el preescolar. La educación a distancia en Paraguay aún es una novel modalidad; cabe señalar que todo el sistema educativo a nivel global se vio afectado de manera inesperada por la pandemia desatada a causa del COVID-19, situación que obligó a tomar decisiones oportunas al Ministerio de Educación y Ciencias.

Objetivo: Analizar la percepción de los docentes sobre la influencia de la educación a distancia en el desarrollo de la dimensión Lenguaje Oral y Escrito de los niños de cinco años en las zonas pedagógicas 05-03 y 05-14 de Coronel Oviedo en el año 2021.

Metodología: El presente estudio está concebido con un enfoque mixto, consultando a los docentes sobre el tema, de tal modo que se recopile, analice, integre y describa el objeto de estudio. El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, propiciando preguntas abiertas desde la perspectiva del docente. El universo correspondió a 61 docentes del nivel inicial de las Supervisiones Educativas 05-03 y 05-14 de la ciudad de Coronel Oviedo. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas correspondientes a las variables de estudio.

Resultados: De acuerdo con los resultados obtenidos, la perspectiva primaria de los docentes consultados considera que esta modalidad es aplicable en el nivel inicial; sin embargo, la mayoría expresó que no se ve favorecida, ya que los niños de este nivel necesitan socializar con sus pares y docentes. El 71,4 % de los docentes encuestados considera que la educación a distancia es aplicable en la educación inicial, teniendo en

cuenta que los niños escolarizados están en contacto permanente con los padres o cuidadores; mientras que el 28,6 % no la considera aplicable.

Conclusiones: En lo relacionado al conocimiento que poseen los padres sobre la importancia de la estimulación del lenguaje, según la percepción de las docentes, se refleja en un 45,2 % que existe un déficit en la formación de los padres con relación a la estimulación oportuna para generar un mayor desarrollo del lenguaje. Se ha realizado un estudio contextualizado de la participación de los actores involucrados: los docentes, quienes experimentan de manera directa esta situación y poseen los conocimientos y experiencias didáctico-pedagógicas para aportar a la investigación.

Palabras clave: educación inicial, didáctica, lenguaje.

REFERENCIAS

CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia COVID-19*.

Flores, D. L. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Publicación mensual de la Universidad Autónoma de México*, 39-46.

García-García, M. D. (2020). La docencia desde el hogar. Una alternativa necesaria en tiempos del COVID-19. *Polo del conocimiento*.

UNESCO. (2020, 9 de noviembre). *Foro Regional de Políticas Educativas sobre Inclusión y educación en tiempos de post-pandemia*.

Vivanco, A. A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 166-175.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis de la trayectoria educativa del Colegio Iberoamericano: una mirada a sus 50 años de historia

Olga Raquel Lezcano González[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: olgalezcano10@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este trabajo se centra en el análisis de la historia del Colegio Iberoamericano, una institución educativa que ha sido testigo y protagonista de los cambios sociales, políticos y educativos que marcaron a Paraguay durante las últimas cinco décadas. A lo largo de su trayectoria, el colegio ha evolucionado no solo en su estructura y oferta académica, sino también en su enfoque hacia la formación integral de los estudiantes, adaptándose a las demandas y desafíos de un país en constante transformación. La investigación pretende ofrecer una mirada profunda a la institución, entendiendo sus logros y los retos que ha enfrentado, con el fin de comprender mejor su papel en la historia de la educación en Paraguay.

Objetivo: Analizar la historia del Colegio Iberoamericano con sus protagonistas, hitos, aportes y características más importantes a lo largo de sus 50 años de trayectoria formativa.

Metodología: Se utilizó una muestra teórica para el análisis documental y una muestra intencional para la realización de entrevistas, ambas seleccionadas en función de su relevancia y relación directa con los objetivos del estudio. La muestra documental incluyó libros, revistas institucionales, resoluciones y archivos internos; mientras que la muestra intencional estuvo compuesta por ex alumnos, docentes y funcionarios con participación significativa en distintas etapas de la historia del colegio. Como instrumentos se emplearon una guía de entrevistas y una guía de análisis documental, organizadas mediante una matriz de categorías y subcategorías vinculadas a los objetivos específicos.

Resultados: El Colegio Iberoamericano ha demostrado una sólida trayectoria en la formación de sus estudiantes, con un enfoque en la educación artística y literaria. Promueve la integración social y forma jóvenes críticos, respetuosos, solidarios e inclusivos, desarrollando valores que los preparan para una participación activa y positiva en la sociedad. También ha logrado adaptarse a contextos sociopolíticos complejos, impulsando el pensamiento crítico y la creatividad incluso en tiempos de control educativo. Su oferta educativa ha evolucionado progresivamente, ampliando su alcance y manteniendo un fuerte vínculo con estos valores fundamentales.

Conclusiones: El Colegio Iberoamericano ha logrado consolidarse a lo largo de sus 50 años como una institución educativa de referencia en Paraguay, marcando un hito en la educación del país desde su fundación, impulsada por la visión de Nidia Sanabria de Romero. A lo largo del tiempo, ha adaptado su oferta académica a las demandas del contexto social y educativo, y su enfoque humanista ha generado un impacto profundo tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en general, contribuyendo al desarrollo de generaciones de jóvenes críticos y comprometidos con su entorno.

Palabras clave: trayectoria educativa, Colegio Iberoamericano, análisis histórico.

REFERENCIAS

Centro Educativo Iberoamericano. (1997). *Bodas de plata: 25 años del Colegio Iberoamericano*. Ediciones y Arte SRL. Asunción, Paraguay.

Centro Educativo Iberoamericano. (2004). *32 años, un sueño, una hermosa realidad*. CASBERT. Asunción, Paraguay.

Galeano, A. (2008). *Lenguaje, literatura y escuela: una aproximación desde la investigación*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

López, R. (2013). Historia de la Escuela y Cultura Escolar: dos décadas de fructíferas relaciones. *Cuestiones pedagógicas, 22*, 17-42.

Última Hora. (2019, 2 de febrero). El legado educativo: muy baja inversión pública y una cultura represiva en las aulas. https://www.ultimahora.com/el-legado-educativo-muy-baja-inversion-publica-y-una-cultura-represiva-las-aulas-n2795382

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La educación en la era digital: transformaciones epistemológicas y desafíos pedagógicos

Ada Elizabeth Candia Romero[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: ada.candia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La era digital ha revolucionado la manera en que concebimos y practicamos la educación. El acceso masivo a la información, el uso extendido de herramientas tecnológicas y la modificación de los entornos de aprendizaje han generado cambios profundos tanto en los fundamentos epistemológicos como en las estrategias pedagógicas. La digitalización no solo ha facilitado el acceso al conocimiento, sino que ha transformado el rol de docentes y estudiantes en el proceso educativo. Ahora, el conocimiento no se transmite de forma unidireccional: el estudiante puede convertirse en creador de contenido, curador de información y protagonista activo de su aprendizaje. En este contexto, resulta fundamental reflexionar sobre cómo se construye el conocimiento hoy día, el nuevo rol del docente y los retos que enfrentan los actores del proceso educativo en un entorno hiperconectado.

Objetivo: Analizar cómo la digitalización ha transformado la forma de enseñar y aprender en la educación superior, y qué retos y oportunidades plantea para docentes y estudiantes.

Metodología: La metodología consistió en un análisis documental de fuentes bibliográficas relevantes, seleccionadas por su aporte conceptual al debate sobre la transición de la pedagogía tradicional hacia enfoques digitales. Se revisaron textos académicos, artículos especializados y marcos teóricos que abordan la pedagogía, la epistemología y las tecnologías educativas.

Resultados: La incorporación de tecnologías en la educación ha traído avances sustanciales, pero también plantea desafíos complejos. Entre ellos destaca la brecha digital, que profundiza las desigualdades sociales al limitar el acceso a dispositivos, conectividad y alfabetización digital. La abundancia de información puede generar una sensación de conocimiento superficial si no se aplican criterios de selección, análisis y veracidad. Metodologías activas como el aula invertida, la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos se presentan como estrategias eficaces para promover una educación participativa, reflexiva y significativa en entornos digitales.

Conclusiones: La tecnología ha transformado la educación en múltiples aspectos, desde la accesibilidad hasta la personalización del aprendizaje. Uno de los mayores beneficios es la democratización del conocimiento: estudiantes de cualquier parte del mundo pueden acceder a materiales educativos de calidad. Herramientas como la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo permiten experiencias más personalizadas. Por otro

lado, los desafíos incluyen la falta de acceso equitativo a la tecnología y la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes. Un enfoque equilibrado que combine la tecnología con métodos tradicionales de enseñanza podría ser una solución viable.

Palabras clave: educación en la era digital, epistemología, pedagogía.

REFERENCIAS

Hofer, B. K., y Pintrich, P. R. (1997). Epistemological theories and learning. En *Teaching in the digital age* (pp. 55-72). Pressbooks.

Jaramillo Gutiérrez, O. J. (2025). La pedagogía en la era digital: Retos y oportunidades. *Educación Tecnológica: La Revista, 17*(1). https://aspergerparaasperger.org/educacion-digital

Morán Reyes, A. (2022). La epistemología digital como puente entre la alfabetización digital y el derecho a la información. *Investigación Bibliotecológica, 36*(91), 1-28. https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.91.58598

Mujica-Sequera, R. (2022). Trascender metodológico: Epistemología, perspectivas teóricas y metodológicas de la investigación digital. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13*(2), 27-45.

Salas Madriz, F. E. (2002). Epistemología, educación y tecnología educativa. *Educación, 26*(1), 9-18. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44026102

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepciones docentes sobre la implementación del Programa Ñe'ẽry en la enseñanza de la lectoescritura en tres escuelas oficiales de Asunción (2025)

María José Bogarin Brizuela[1], José María Castillo Vega[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: magbobri@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje de la lectoescritura es una competencia esencial que los estudiantes adquieren en las primeras etapas de su educación formal, ya que les permite interpretar y producir textos fundamentales para la comunicación y el aprendizaje en diversas áreas. A nivel internacional, países como Finlandia y Singapur han implementado programas integrales que promueven la lectura desde la primera infancia. En Paraguay, el Programa Nacional Ñe'ẽry, impulsado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), apunta a consolidar la lectura como eje central en instituciones educativas y espacios sociales.

Objetivo: Describir las percepciones docentes sobre la implementación del Programa Ñe'ẽry en la enseñanza de la lectoescritura en tres escuelas oficiales de Asunción (2025).

Metodología: El estudio utilizó un diseño no experimental transversal y un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por seis docentes mujeres, con edades entre 40 y 53 años, formación universitaria y experiencia docente de entre 15 y 30 años, quienes enseñan lectoescritura en primer y segundo ciclos escolares.

Resultados: Los docentes señalaron que conocieron el Programa Ñe'ẽry a través del MEC, la Supervisión Pedagógica y la Dirección escolar. Participaron en capacitaciones virtuales organizadas por el MEC, que posibilitaron la adquisición de herramientas para implementar el programa. Consideran que Ñe'ẽry es un recurso valioso que favorece la enseñanza de la lectoescritura, aunque su éxito depende del compromiso y la formación continua del docente. Entre los principales desafíos se identifican la motivación variable de los estudiantes, la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, la carencia de hábitos de lectura y las limitaciones en infraestructura y recursos. En 2025 se introdujeron recursos didácticos lúdicos como juegos y láminas multisensoriales que favorecen el avance.

Conclusiones: La implementación del Programa Ñe'ẽry en las escuelas oficiales de Asunción representa un avance significativo en la enseñanza de la lectoescritura, al integrar herramientas y estrategias lúdicas que potencian la motivación y los aprendizajes. Sin embargo, la efectividad del programa está condicionada por el

compromiso y la capacitación permanente de los docentes, junto con la disponibilidad suficiente de infraestructura y materiales. Una implementación sostenida y contextualizada contribuirá a mejorar la calidad lectora y promover prácticas educativas inclusivas y efectivas en Paraguay.

Palabras clave: percepciones docentes, lectoescritura, Programa Ñe'ẽry.

REFERENCIAS

Esteves-Fajardo, Z., Tena-Tinajero, P., Rodríguez-Agreda, C., y Romero-Saldarriaga, M. (2022). Estilos de aprendizaje en el aprestamiento a la lectoescritura en niños. *Cienciamatria, 8*(3), 623-635.

González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación, 3*(4), 45-68.

González-López, M., y Ángel-G, F. (2022). Aula extendida para la enseñanza de la lectoescritura en educación básica. *Revista Estudios en Educación, 5*(9), 61-77.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Programa de lectura, escritura y oralidad: Ñe'ẽry*. MEC.

Bogarin, M., Garcete, J., y Martínez, S. (2024). La importancia de la lectoescritura en la educación primaria [Comunicación en Congreso]. *Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024*. Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro.2024

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El posicionamiento de las organizaciones estudiantiles de la Educación Media, en la participación y toma de decisiones en la política educativa del Paraguay en estos últimos 10 años (2016-2026)

Antonio Cristaldo Samudio[1]
[1]Universidad Iberoamericana (UNIBE), Paraguay. antonio-cristaldo@hotmail.com
Correspondencia: antonio-cristaldo@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación paraguaya en la última década ha experimentado importantes transformaciones vinculadas a reformas estructurales, la ampliación de la inversión pública y la creciente participación de actores sociales. Entre estos, los estudiantes de la Educación Media han cobrado un protagonismo decisivo mediante protestas, ocupaciones y espacios de diálogo con el sector gubernamental. Su incidencia en la agenda pública ha derivado en reformas normativas, mejoras en la infraestructura escolar y en la inclusión de la representación estudiantil dentro de las instancias de decisión. Este proyecto busca analizar cómo estas formas de participación reflejan un posicionamiento activo de las organizaciones estudiantiles en el proceso democrático del país.

Objetivo: Analizar el posicionamiento de las organizaciones estudiantiles de la Educación Media, en la participación y toma de decisiones relacionadas con la política educativa en el Paraguay durante el periodo 2016-2026.

Metodología: La investigación adopta un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo-interpretativo y un alcance longitudinal. Se emplearán entrevistas semiestructuradas a referentes estudiantiles, autoridades educativas y actores complementarios, junto con un análisis documental de normativas, resoluciones ministeriales y reportes oficiales. La muestra está conformada por aproximadamente 70 participantes pertenecientes a 8 organizaciones estudiantiles de la Educación Media, ex autoridades y autoridades actuales del MEC, sindicalistas, académicos y representantes de organismos de cooperación. Los datos serán analizados mediante técnicas de codificación abierta, axial y selectiva, apoyadas en software especializado de análisis cualitativo.

Resultados: Al tratarse de un proyecto en curso, los resultados son parciales. El análisis documental permitió identificar que actualmente están en funciones dos organizaciones estudiantiles de alcance nacional (FENAES y UNEPY), una que nuclea a los centros de estudiantes de los Centros Regionales de Educación (ACREP), una que aglutina a estudiantes de instituciones católicas (FRENEC), dos organizaciones regionales del departamento de Caaguazú (FESO y FEC), y dos centros de estudiantes independientes

de Asunción (CNC y CETNA). En 2016, la Resolución Ministerial N.° 01/2016 reglamentó y registró las organizaciones estudiantiles; en 2020, la Resolución 423/2020 conformó una mesa de trabajo entre estudiantes y autoridades del MEC, vigente hasta la actualidad.

Conclusiones: Conforme a los hallazgos documentales, durante el periodo de estudio la incidencia de las organizaciones estudiantiles en la agenda de la política educativa tuvo un impacto significativo, atendiendo las normativas vigentes que respaldan la identidad y el protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones en los diferentes espacios del ámbito escolar.

Palabras clave: participación estudiantil, política educativa, Paraguay.

REFERENCIAS

Caputo, L. (2007). *Juventud paraguaya: ¿Protagonista o espectadora del proceso democrático?* Arandura.

Lachi, M. (2023). El centro de estudiantes en la educación secundaria paraguaya: De su renacimiento y masificación (2013-2022). *Revista Científica Multidisciplinaria Jetypeka*.

Barrios, S., y Valdovinos, V. (2023). La educación paraguaya en números. *Revista Científica UCOM Scientia*.

Valinotti, S., y Insaurralde, M. (2019). La reactivación del Movimiento Estudiantil Secundario en el Paraguay (2013-2016). *Novapolis*.

Cristaldo, G. (2003). *Cultura política, sociedad civil y participación ciudadana: el caso paraguayo*. CIRD.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo directivo y gestión educativa: fundamentos teóricos y perspectivas actuales

Ana Lesmo[1], Yeni Alicia Servín[2]
[1]Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico AE 00-32, MEC, Paraguay.
[2]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: riveroslesmoana@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El liderazgo directivo y la gestión educativa constituyen pilares esenciales para lograr calidad y equidad en los sistemas escolares contemporáneos. El liderazgo moviliza a la comunidad hacia objetivos comunes, generando cohesión, compromiso y sentido de propósito; mientras que la gestión asegura planificación, sostenibilidad y evaluación que permiten continuidad en los procesos. La articulación de ambas dimensiones posibilita enfrentar de manera eficaz retos actuales como la digitalización, la inclusión y la rendición de cuentas. Este trabajo sintetiza enfoques teóricos, interrelaciones y retos actuales, resaltando la necesidad de construir escuelas resilientes, innovadoras y orientadas a la mejora continua.

Objetivo: Analizar los fundamentos teóricos, las interrelaciones y los retos contemporáneos del liderazgo directivo y la gestión educativa como ejes para la mejora de la calidad escolar en contextos de cambio y complejidad.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión documental de literatura científica, políticas públicas y lineamientos internacionales en torno al liderazgo educativo y la gestión escolar. El análisis integró diversas perspectivas teóricas, incluyendo el liderazgo transformacional, instruccional y distribuido, así como modelos de gestión estratégica aplicados en instituciones educativas. Además, se consideraron experiencias comparadas en Iberoamérica.

Resultados: Los fundamentos teóricos del liderazgo han evolucionado desde enfoques centrados en rasgos y estilos hacia modelos transformacionales, instruccionales y distribuidos. El liderazgo transformacional impulsa cambios culturales profundos; el instruccional focaliza la enseñanza y el aprendizaje; y el distribuido fomenta la colaboración y participación de toda la comunidad. La gestión educativa se concibe como un proceso estratégico que trasciende la simple administración de recursos, integrando planificación, evaluación y creación de culturas de mejora continua. Sus dimensiones abarcan lo pedagógico, administrativo, comunitario e institucional. La evidencia confirma que el liderazgo directivo impacta directamente en la calidad de la gestión y en los resultados escolares. Los retos actuales incluyen la transformación digital, la inclusión y equidad, la rendición de cuentas y el liderazgo ético y participativo.

Conclusiones: El liderazgo y la gestión educativa, al integrarse de manera coherente, fortalecen los procesos institucionales y garantizan una educación de mayor calidad y

equidad. El porvenir escolar dependerá de la capacidad de los directivos para ejercer un liderazgo transformador, instruccional y distribuido, acompañado de una gestión estratégica orientada a innovación, inclusión y sostenibilidad. Solo mediante esta sinergia será posible responder a los desafíos contemporáneos y consolidar sistemas educativos más justos, resilientes y centrados en aprendizajes significativos para todos los estudiantes.

Palabras clave: liderazgo directivo, gestión educativa, inclusión.

REFERENCIAS

Bass, B. M. (1990). From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision. *Organizational Dynamics, 18*(3), 19-31.

Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo y mejora de la escuela*. Editorial Síntesis.

Day, C., Gu, Q., y Sammons, P. (2016). The impact of leadership on student outcomes. *Educational Administration Quarterly, 52*(2), 221-258.

Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El marco jurídico de la educación en Paraguay: análisis y perspectivas

Celso Obdulio Mora Rojas[1], Juan Carlos Velaztiquí Samudio[2], Lucía Margarita Gómez Fretes[3], Elvis David Godoy Rotela[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.
[2]Universidad Autónoma de Luque, Paraguay.
[3]Tribunal Superior de Justicia Electoral (TSJE), Paraguay.
Correspondencia: cmoraroj@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación es un derecho humano fundamental y un deber prioritario del Estado paraguayo, según lo establecido en la Constitución Nacional de 1992. La estructura, regulación y desarrollo de este derecho están determinados por normas jurídicas que buscan garantizar la formación integral de los ciudadanos. El estudio analiza las principales leyes y normativas que regulan la educación en Paraguay, sus principios rectores, así como los alcances y desafíos de aplicación. Se valora particularmente la respuesta normativa ante la diversidad cultural y lingüística del país, la protección de pueblos originarios y la atención a necesidades educativas especiales.

Objetivo: Analizar las principales leyes que regulan la educación en Paraguay, sus fundamentos constitucionales, principios rectores y retos para su cumplimiento efectivo.

Metodología: El estudio se realizó mediante un análisis documental de las normativas educativas vigentes de Paraguay, incluyendo la Constitución Nacional y leyes específicas como la Ley General de Educación, la Ley de Educación Escolar Indígena y la Ley de Educación Inclusiva, entre otras disposiciones complementarias. Se identificaron sus aportes y limitaciones.

Resultados: La Constitución Nacional reconoce el derecho a una educación integral, permanente, obligatoria y gratuita en los niveles básicos y medios, así como la libertad de enseñanza y autonomía universitaria. La Ley General de Educación define la educación como un proceso integral que abarca dimensiones éticas, intelectuales, sociales, culturales y físicas. La Ley de Educación Escolar Indígena garantiza la preservación y fortalecimiento de las culturas y lenguas originarias. La Ley de Educación Inclusiva asegura el acceso sin discriminación para personas con discapacidades. No obstante, persisten desafíos como la necesidad de incrementar la inversión pública, fortalecer la formación docente, reducir desigualdades de acceso y mejorar la implementación de políticas inclusivas e interculturales.

Conclusiones: El marco jurídico paraguayo en materia educativa constituye una base sólida que reconoce y protege la educación como un derecho humano y un pilar del desarrollo nacional. Sin embargo, la eficacia de este marco depende de la capacidad

estatal y social para superar limitaciones estructurales. El principal desafío radica en hacer coincidir las disposiciones normativas con prácticas educativas que promuevan equidad, inclusión y calidad, garantizando así el derecho a una educación integral para todos los ciudadanos.

Palabras clave: educación, marco jurídico, Paraguay.

REFERENCIAS

Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992).
Ley General de Educación N.° 1264/1998.
Ley N.° 4088/2010 *de Educación Escolar Indígena.*
Ley N.° 5764/2016 *de Educación Inclusiva.*
Ley N.° 1725/2001 *de Educación Superior.*

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Liderazgo docente y formación del carácter: claves para la transformación educativa en Paraguay

Yeni Alicia Servín Mendieta[1], Ana Lesmo[2]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
[2]Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico AE 00-32, Paraguay.
Correspondencia: aliciamendieta09@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este trabajo examina el liderazgo docente y la formación del carácter como ejes estratégicos para la transformación educativa en Paraguay. Se analizan los enfoques de liderazgo pedagógico, transformacional y distribuido, y su incidencia en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se aborda la formación del carácter como estrategia para fortalecer valores y competencias socioemocionales en contextos de desigualdad. Se revisan antecedentes relevantes en Paraguay, como el programa Valores para Vivir y la iniciativa Teach for Paraguay, en articulación con lineamientos internacionales.

Objetivo: Analizar la relación entre liderazgo docente y formación del carácter como estrategias para la mejora de la calidad educativa en Paraguay.

Metodología: Se llevó a cabo una revisión documental de literatura científica, políticas públicas y experiencias educativas en Paraguay e Iberoamérica, con énfasis en modelos de liderazgo pedagógico y programas de formación en valores.

Resultados: El liderazgo docente, en sus dimensiones pedagógica, transformacional y distribuida, favorece climas escolares positivos y eleva la motivación y el compromiso estudiantil al movilizar a la comunidad hacia metas compartidas. La formación del carácter, más allá de transmitir valores, implica su interiorización práctica, fortaleciendo la responsabilidad, la convivencia democrática y el desarrollo socioemocional, especialmente mediante metodologías vivenciales como el aprendizaje-servicio. En Paraguay destacan los programas Valores para Vivir (2003-2007) y Teach for Paraguay, que evidencian cómo la articulación entre liderazgo y educación en valores genera aprendizajes significativos y ciudadanos comprometidos. Sin embargo, persisten desafíos como la falta de continuidad en las políticas públicas y la escasa formación docente en competencias socioemocionales.

Conclusiones: El estudio confirma que el liderazgo docente, ejercido con un enfoque ético y pedagógico, junto con la formación del carácter, constituye un binomio esencial para la transformación educativa en Paraguay. Estos elementos deben concebirse como ejes transversales del currículo escolar y de la cultura institucional. Se requieren: integración curricular de la formación en valores con metodologías activas; formación

continua docente en habilidades socioemocionales y gestión ética; políticas públicas sostenidas con mecanismos claros de evaluación de impacto; y un enfoque comunitario que fomente la corresponsabilidad de familias, escuelas y comunidades en la formación ética y ciudadana.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, formación del carácter, transformación educativa.

REFERENCIAS

Berkowitz, M. W., y Bier, M. C. (2004). Research-based character education. *Annals of the American Academy of Political and Social Science, 591*(1), 72-85.

Bolívar, A. (2010). *Liderazgo educativo: Nuevas perspectivas y retos*. Síntesis.

Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change* (2.ª ed.). Jossey-Bass.

Lickona, T. (1991). *Educating for character*. Bantam Books.

UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI*. UNESCO.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Contribuciones del uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de habilidades de escritura de textos expositivos en estudiantes del segundo curso de ciencias sociales del Colegio Nacional Isla Bogado, año 2025

Sonia Díaz Benítez[1], Fátima Valdez Fleytas[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: sodibe82@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, el avance de la inteligencia artificial (IA) ha transformado de manera significativa distintos ámbitos de la vida cotidiana, incluida la educación; el tema de investigación surge debido al incremento del uso de herramientas de IA entre los estudiantes y la necesidad de conocer cómo influyen en el desarrollo de sus habilidades de escritura. Se analiza cómo los estudiantes del segundo curso del Colegio Nacional Isla Bogado de Luque, con énfasis en ciencias sociales, utilizan herramientas de IA en la redacción de textos expositivos, valorando su potencial pedagógico y su pertinencia en el desarrollo de habilidades de escritura escolar.

Objetivo: Analizar las contribuciones que tiene el uso de herramientas de inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades de escritura aplicadas en la redacción de textos expositivos en los alumnos del segundo curso con énfasis en ciencias sociales del Colegio Nacional Isla Bogado de Luque, año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. La muestra seleccionada fue de tipo probabilístico aleatorio y estuvo conformada por 37 estudiantes, representando al total de 40 matriculados en el curso. Para la recolección de datos se aplicaron dos técnicas: una encuesta, con su instrumento el cuestionario que permitió identificar la frecuencia de uso, el propósito y la utilidad de las herramientas de IA; y una observación con su instrumento la lista de cotejo que sirvió para registrar el comportamiento de los estudiantes durante el proceso de escritura de textos expositivos.

Resultados: Los hallazgos muestran que la herramienta de IA más utilizada por los estudiantes es ChatGPT (83,8%), con predominio absoluto frente a otras plataformas como Jasper o Grammarly. Su empleo se concentra principalmente en la generación de ideas (45,9%) y en la búsqueda de información (35,1%) aunque también es valorada como apoyo en la mejora de la redacción. No obstante, se registraron respuestas que indican una percepción de poca o ninguna mejora en la capacidad de escribir textos

claros y coherentes (23,3%); en la etapa de revisión de escritura una parte importante de los estudiantes utilizan herramientas de IA para corregir sus textos antes de entregarlos (40,5%). Sin embargo, también se registró que un grupo significativo no recurre a estas herramientas con ese fin (29,7%).

Conclusiones: Se concluye que el uso de herramientas de inteligencia artificial contribuye de manera significativa al desarrollo de habilidades de escritura en los estudiantes del Colegio Nacional Isla Bogado. Estas tecnologías potencian la creatividad, ayudan a la planificación, enriquecen el estilo y fortalecen la producción escrita de textos expositivos. No obstante, aún es necesario un mayor énfasis en la integración consciente de la IA en la revisión final de la escritura y en su uso crítico para lograr textos claros y coherentes.

Palabras clave: inteligencia artificial, habilidades de escritura, textos expositivos.

REFERENCIAS

Cammertoni, M., Secul Giusti, C., Viñas, M., Viñas, R. (2023). La escritura académica y el rol de la Inteligencia Artificial (IA) (Ponencia). *1er. Congreso Internacional WEDUCI*. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/e

Cuevas, A. y Rodríguez, J. (2024). Usos de la inteligencia artificial en la escritura académica: experiencias de estudiantes universitarios en 2023. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 21*(42), 25-44.

Vidals, J. J. (2019). Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *Ensayo.* https://www.gestiopolis.com/impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-superior-ensayo/

Vicente, E. (2023). "Texto Expositivo". En: *Significados.com.* https://www.significados.com/texto-expositivo/

Zhao, A., Huang, D., Xu, Q., Lin, M., Liu, Y.-J., y Huang, G. (2023). ExpeL: LLM Agents Are *Experiential Learners. Arxiv*. https://doi.org/10.48550/arXiv.2308.10144

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lenguas próximas en contacto: el portugués como lengua extranjera en Paraguay y sus desafíos pedagógicos

Riciele Reis[1], Estela Mary Peralta de Aguayo[1]
1Universidad Nacional de Asunción (UNA), Paraguay.
Correspondencia: ricielereis@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras adquieren cada vez mayor relevancia, impulsados por el creciente interés en el contacto intercultural. En el contexto latinoamericano, la enseñanza del portugués y del español en zonas fronterizas entre Brasil y Paraguay se presenta como un factor determinante para la integración y el desarrollo regional. La cercanía lingüística entre el portugués y el español puede generar la falsa percepción de que no es necesario estudiar el idioma del país vecino, favoreciendo la fosilización de errores que dificultan la competencia comunicativa plena. En este escenario surge el fenómeno del portuñol, que puede interpretarse como un avance inicial, pero también como un obstáculo para alcanzar niveles más altos de dominio lingüístico.

Objetivo: Identificar las similitudes, diferencias y obstáculos surgidos en el aprendizaje de lenguas próximas, especialmente aquellos derivados de la interferencia de la lengua materna.

Metodología: La investigación se enmarca en la lingüística contrastiva y el análisis de errores. El enfoque es cualitativo, el alcance es descriptivo y se basa en una revisión documental orientada a identificar las principales interferencias, errores y bloqueos que enfrentan los estudiantes de lenguas próximas.

Resultados: Las dificultades más relevantes se relacionan con la transferencia de formas y significados desde la lengua y cultura materna hacia la lengua y cultura-meta. Esto se manifiesta en desviaciones fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas, donde el estudiante tiende a sustituir elementos de la lengua extranjera por estructuras propias de su lengua materna. Asimismo, se observa la transferencia de unidades significativas del conocimiento lingüístico previo hacia la lengua que se desea adquirir.

Conclusiones: La lengua materna desempeña un papel crucial en el proceso de adquisición de una lengua próxima. No obstante, es esencial proporcionar al estudiante herramientas que le permitan superar las interferencias, errores y bloqueos derivados de esta proximidad. Para ello, se recomienda trabajar con estrategias que incluyan la identificación de diferencias, la adquisición de significados contextualizados y el desarrollo de actividades interactivas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Palabras clave: interlengua, enseñanza del portugués como lengua extranjera, aprendizaje de lenguas próximas.

REFERENCIAS

Almeida Filho, F. C. P. (2004). *Questões da interlíngua de aprendizes de português a partir e com interposição do espanhol (língua muito próxima).* https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/02/02_0311.pdf

Granier, D. M. (1998, abril). Distâncias entre línguas e variáveis metodológicas no ensino de português como segunda língua. *Anais do VII Encontro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa*, Macau.

Neta, N. F. A. (s.f.). Aprender español es fácil porque hablo portugués. Ventajas y desventajas del portugués al aprender español. *Cuadernos Cervantes.* https://www.cuadernoscervantes.com/lc_portugues.html

Silva, E. B. (2023). Bloqueios do aprendiz de espanhol/LE: os heterossemânticos. En 2º *Congreso Brasileno de Hispanistas, San Pablo*. Associação Brasileira de Hispanistas.

Vandresen, P. (1988). Lingüística contrastiva e ensino de línguas estrangeiras. En I. Bohn y P. Vandresen (Orgs.), *Tópicos em lingüística aplicada: o ensino de línguas estrangeiras*. Florianópolis: UFSC.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La educación como política de Estado para el desarrollo nacional e internacional

Rosalía Diana Larrosa Nunes[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: direccion.humanidades@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: El Libro Blanco se consolida como un instrumento de política de Estado que busca orientar la aplicación de la Ley de Educación Superior, proponiendo normativas que impulsen la producción científica, la mejora de la calidad educativa, la cooperación interinstitucional y la pertinencia de la formación profesional con las necesidades del desarrollo nacional. Este documento busca orientar decisiones estatales y establecer estrategias que mejoren la eficiencia en la implementación de políticas educativas. Entre las temáticas abordadas se tienen la cobertura educativa, calidad y financiamiento, evaluación de políticas vigentes y el fortalecimiento del vínculo entre el Estado, las instituciones y la sociedad.

Objetivo: Determinar la situación actual de las tendencias y desafíos definidos en el Libro Blanco para la Educación Superior.

Metodología: La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, basado en la revisión documental del capítulo 1 del Libro Blanco para la Educación Superior y otras fuentes académicas asociadas al tema. Se recurrió al análisis de contenido para identificar las principales tendencias y enfoques propuestos en el documento, así como a la contrastación teórica con investigaciones recientes en el ámbito de la Educación Superior, tanto en Paraguay como en el contexto regional.

Resultados: Los resultados del análisis evidencian que las tendencias planteadas en el Capítulo I del Libro Blanco, como el acceso equitativo, la calidad, la internacionalización, la investigación, la tecnología y la responsabilidad social siguen siendo fundamentales en el debate actual sobre Educación Superior en Paraguay. Sin embargo, se observa un desfase entre el diagnóstico inicial y el contexto actual, con avances desiguales en la implementación de las estrategias propuestas. Se destaca la necesidad de una mayor articulación entre las políticas públicas y los planes institucionales, así como de un enfoque más integral que fortalezca el rol transformador de las universidades.

Conclusiones: El análisis del Capítulo 1 del Libro Blanco para la Educación Superior demuestra que las tendencias identificadas mantienen plena vigencia frente a los desafíos actuales del sistema educativo paraguayo. Conceptos como la educación como bien público, la equidad, la internacionalización, la gobernanza, el aseguramiento de la calidad, la investigación, la responsabilidad social y el uso de tecnologías, siguen siendo ejes clave en la discusión sobre el presente y futuro de la Educación Superior. Estudiar

el Libro Blanco y sus impactos es clave para comprender el rumbo de la Educación Superior en Paraguay y proponer estrategias actualizadas.

Palabras clave: libro blanco, educación superior, políticas de Estado.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2014). *Modelo Nacional de Evaluación y Acreditación*. https://www.fpune.edu.py/v2/assets/docs/MecanismodeEvaluacionyAcreditacionInstitucional.pdf

CONES (2017). *Libro Blanco para la educación superior.* https://www.scribd.com/document/433914688/Libro-Blanco-para-la-Educacion-Superior-CONES-pdf

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). (2015). *CONACYT cuenta con el Primer Portal de Acceso a Información Científica del Paraguay*. https://www.conacyt.gov.py/node/486

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2008). *Higher Education to 2030, Volume 1: Demography*. OECD Publishing.

Thompson, M. M. (1998). Distance Learners in Higher Education. En M. G. Moore y G. V. C. B. Anderson (Eds.), *Distance Learners in Higher Education: Institutional Responses for Quality Outcomes* (pp. 1-16). The Pennsylvania State University.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepciones de docentes universitarios sobre los desafíos bioéticos de la inteligencia artificial en la educación superior

Alcides Chaux[1]
[1]Universidad del Norte, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alcides@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La inteligencia artificial (IA) está redefiniendo la educación superior, ofreciendo un potencial sin precedentes para personalizar el aprendizaje, optimizar la gestión y mejorar la accesibilidad. Sin embargo, esta revolución tecnológica conlleva desafíos bioéticos de gran envergadura, que incluyen la privacidad de los datos estudiantiles, la equidad algorítmica, la autonomía en la toma de decisiones y la transparencia de los sistemas. Como actores clave del proceso educativo, los docentes se encuentran en una posición única para evaluar los beneficios y riesgos de la IA, influir en su implementación y guiar a los estudiantes en su uso responsable. Este estudio busca llenar el vacío de conocimiento existente, proporcionando evidencia empírica para informar estrategias de implementación que sean éticas, efectivas y contextualmente relevantes.

Objetivo: Evaluar las percepciones y conocimientos de docentes universitarios de diversas disciplinas en Paraguay sobre los desafíos bioéticos asociados al uso de la inteligencia artificial en la educación superior.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio y de corte transversal. Se administró un cuestionario validado a una muestra no probabilística de 414 docentes universitarios en ejercicio en Paraguay. El instrumento abarcó siete dominios: conocimiento general sobre IA, percepciones éticas, aplicación de la IA en la educación, necesidades de formación, integración curricular, experiencia personal y proyecciones futuras. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, pruebas de diferencias de medias (ANOVA), correlaciones y análisis de regresión, complementados con análisis de componentes principales y de clústeres.

Resultados: Los hallazgos revelan una brecha significativa entre la comprensión general de la IA y el conocimiento aplicado. Se constató una alta conciencia sobre los desafíos bioéticos, con preocupaciones predominantes sobre la privacidad de los datos (84%) y el sesgo algorítmico (70%). Se observó una dualidad actitudinal: un fuerte apoyo a la IA para la personalización del aprendizaje (82%) coexistió con importantes reservas sobre su uso en la evaluación académica. Se identificó una demanda generalizada de formación tanto en IA (85%) como en bioética (82%). El análisis de clústeres identificó

tres perfiles docentes: «innovadores tecnológicos» (32%), «integradores éticos» (45%) y «observadores cautelosos» (23%).

Conclusiones: La investigación subraya la necesidad urgente de abordar proactivamente los desafíos bioéticos de la IA en la educación superior. Es imperativo desarrollar guías institucionales específicas para la implementación ética de la IA, priorizar programas de formación docente que integren competencias técnicas y bioéticas, y fomentar la investigación interdisciplinaria. La alta conciencia ética y la demanda de capacitación de los docentes representan una oportunidad para guiar una adopción tecnológica que sea reflexiva, responsable y centrada en el bienestar de la comunidad educativa.

Palabras clave: inteligencia artificial, bioética, educación superior.

REFERENCIAS

Crawford, K. (2021). *Atlas of AI: Power, politics, and the planetary costs of artificial intelligence*. Yale University Press.

Holmes, W., Porayska-Pomsta, K., Holstein, K., Sutherland, E., Baker, T.T., Shum, S.B., et al. (2021). Ethics of AI in Education: Towards a Community-Wide Framework. *International Journal of Artificial Intelligence in Education, 32*(3), 504-26.

Jobin, A., Ienca, M., Vayena, E. (2019). The global landscape of AI ethics guidelines. *Nature Machine Intelligence, 1*(9), 389-99.

Mittelstadt, B. (2019). Principles alone cannot guarantee ethical AI. *Nature Machine Intelligence, 1(*11), 501-7.

UNESCO. (2022). *Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción de formadores sobre la preparación inicial del docente en Matemática en una universidad privada de Asunción en 2025

Rosa María Portillo[1], Minerva Soto[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: roomari1306@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación inicial docente en Matemáticas constituye un eje fundamental para garantizar la calidad educativa en el siglo XXI. Diversos estudios evidencian que los futuros profesores enfrentan una brecha entre el dominio conceptual y las habilidades pedagógicas, lo que repercute directamente en la enseñanza y en la motivación estudiantil. En este contexto, el presente trabajo analiza los desafíos de la formación inicial de profesores de Matemáticas en Paraguay, considerando factores institucionales y las percepciones de docentes universitarios. La investigación busca aportar una comprensión más profunda de los elementos que inciden en la preparación profesional del futuro docente, en un campo caracterizado por la complejidad de los contenidos y la necesidad de metodologías activas.

Objetivo: Describir la percepción de formadores sobre la preparación inicial del docente en Matemática en una universidad privada de Asunción en 2025.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo de carácter exploratorio-descriptivo. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes universitarios del área de Matemática, seleccionados mediante muestreo intencional. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, organizada en cinco ejes: dominio del contenido, metodologías de enseñanza, motivación estudiantil, uso de tecnologías y coherencia entre teoría y práctica. El análisis se realizó mediante categorización temática, siguiendo la lógica de la teoría fundamentada.

Resultados: Los hallazgos evidencian que el principal desafío es alcanzar un conocimiento profundo y flexible de la matemática, adaptado a cada nivel educativo, junto con superar la barrera cultural y la percepción negativa hacia la disciplina. Se observó una falta de equilibrio entre el dominio conceptual y las competencias pedagógicas: muchos estudiantes tienden a memorizar sin comprender, lo que limita el aprendizaje significativo. Respecto al uso de tecnologías, los docentes reconocen su potencial, aunque persisten las limitaciones por falta de recursos y capacitación.

Conclusiones: Las conclusiones apuntan a la necesidad de revisar integralmente los programas de formación docente, debido a la brecha existente entre el dominio conceptual y las habilidades didácticas. La persistencia de la barrera cultural hacia las matemáticas y la enseñanza basada en la memorización obstaculizan la construcción de

aprendizajes significativos. Es urgente reestructurar los planes de estudio para incorporar competencias digitales y metodologías innovadoras, y fortalecer el vínculo entre teoría y práctica mediante experiencias acompañadas de reflexión crítica.

Palabras clave: formación inicial docente, educación matemática, desafíos educativos.

REFERENCIAS

Arce, A. L. A., Alpízar, M., López, Y. M., Ramírez, M., y Huertas, O. S. (2013). La formación inicial y continua de docentes de matemáticas en Costa Rica. *Cuadernos de Investigación y formación en Educación Matemática*, 131-173. https://goo.su/A3REj

Barcelar, L. S., y Martín, M. Á. C. (2019). Formación inicial docente y competencias emocionales: Análisis del contenido disciplinar en universidades brasileñas. *Educação e Pesquisa, 45*, e186508. https://goo.su/xZvNY8

Cuevas-Cajiga, Y., y Moreno-Olivos, T. (2022). Estado actual de la formación inicial docente para educación primaria: Una mirada al caso de México. *Archivos de Análisis de Políticas Educativas, 30*(112). https://goo.su/HAnHej

Portillo, R., Soto, M. y Castillo, J. (2024). Aproximación a los desafíos de la formación inicial del docente de matemática. Memorias XIII Foro de Investigadores 2024, Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro2024

Rodríguez Duarte, A., y Alay Giler, A. (2023). Formación continua del profesorado de Matemáticas: un análisis desde su relación con la práctica pedagógica. *Minerva Journal, 4*, 9-18. https://goo.su/EV3O

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Experiencia y motivación de estudiantes indígenas en su formación universitaria: un análisis desde el modelo de Nola Pender

Aida Lucía Maidana de Zarza[1]
[1] Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.
Correspondencia: amaidana@fenob.una.py

RESUMEN

Introducción: La propuesta surge de la necesidad de analizar las experiencias y motivaciones de estudiantes indígenas en su formación universitaria, desde el modelo de promoción de la salud de Nola Pender. El Modelo propone que la conducta orientada a la salud se explica por: características personales y experiencias previas, cogniciones y afectos específicos hacia la conducta, influencias interpersonales y factores situacionales, y finalmente la intención y la conducta. Aplicado a la motivación de estudiantes indígenas para acceder y permanecer en la educación superior, el modelo permite explicar cómo factores personales, culturales, sociales y contextuales moldean la percepción de beneficios y barreras.

Objetivo: Analizar la experiencia y motivación de estudiantes indígenas en su formación universitaria desde el modelo de promoción de la salud de Nola Pender.

Metodología: Enfoque cualitativo, fenomenológico, muestra conformada por trece estudiantes provenientes de diferentes pueblos indígenas. El estudio se desarrolló en la Facultad de Enfermería y Obstetricia, sito en San Lorenzo, Paraguay. Muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas para lograr una comprensión más completa de cómo perciben y experimentan el entorno universitario, las motivaciones y beneficios. La guía de preguntas fue validada por juicio de expertos.

Resultados: De los participantes, ocho del sexo femenino y cinco masculino, con edades entre 19 y 28 años. En relación con la motivación para elegir la carrera de Enfermería, manifestaron que su interés surgió durante la etapa escolar, influido por experiencias vinculadas al cuidado de la salud. En cuanto a las barreras percibidas, se identificaron limitaciones de carácter económico y logístico. Respecto a la autoeficacia académica, expresaron conciencia sobre la importancia del rendimiento y disposición para asumir el compromiso que exige la formación profesional. Se evidencian avances en las políticas de apoyo a los estudiantes indígenas mediante servicios de alojamiento y comedor.

Conclusiones: La experiencia y motivación de los estudiantes indígenas se sustentan en el apoyo recibido por parte de la familia, los compañeros, el cuerpo docente y la institución, así como en el deseo de convertirse en profesionales universitarios comprometidos con el servicio y la ayuda a su comunidad.

Palabras clave: estudiantes indígenas, interculturalidad, inclusión educativa.

REFERENCIAS

Aguilera-Urquiza, A. H. e Calderoni, V. A. M. O. (2019). Colaboração intercultural nas experiências de acesso e permanência de indígenas à educação superior em Mato Grosso do Sul. En D. Mato (Coord.). *Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina* (pp. 187-193). Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Blanco, E. (2020). Análisis de la brecha de aprendizaje entre indígenas y no indígenas en la enseñanza primaria en México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e16, 1-15. doi:10.24320/redie.2019.21.e16.194

Corbetta, S. (2021). *Políticas educativas e interculturalidad en América Latina: estado del arte (2015-2020).* https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377573

Ontiveros Herrera, G., Pérez Hernández, G., Tirado Reyes, R. J., Mancera González, O. (2025). *Análisis del Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender.* https://www.researchgate.net/publication/390166825

Rodríguez, N. M. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional de Salta. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 22*(1), 1-35. https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49069

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis de la gestión y liderazgo de la Profesora Nidia Sanabria de Romero al frente del colegio Iberoamericano, año 2024

Maria Elodia Sosa Gamarra[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: elodiasosa2014@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este trabajo analiza la gestión y el liderazgo de la profesora Nidia Sanabria de Romero al frente del Colegio Iberoamericano. El estudio, realizado en 2024, documenta su trayectoria como una «Historia de Vida», destacando su tenacidad y contribuciones a la educación paraguaya durante un período de gobierno autoritario. Gracias a esta investigación, se recopiló información mediante entrevistas a personas allegadas, el análisis de documentos biográficos, publicaciones institucionales y registros de prensa. Los hallazgos revelan un modelo de gestión participativa y empática, y un liderazgo centrado en el trabajo en equipo.

Objetivo: Analizar la gestión y liderazgo de la profesora Nidia Sanabria de Romero frente al Colegio Iberoamericano.

Metodología: Diseño cualitativo fenomenológico, historia de vida. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas y análisis documental con enfoque de análisis categórico.

Resultados: Se reveló que la profesora Nidia Sanabria de Romero ejerció un modelo de gestión participativo y empático, con una cualidad de formadora. Para ella no había barrera que pudiese hacerla claudicar en su misión; usaba diferentes estrategias para lograr su objetivo. Su estilo de liderazgo centrado en el trabajo en equipo transmitía la fuerza y seguridad de que toda idea, iniciativa y creatividad puede lograrse con esfuerzo, utilizando como herramientas los valores y principios que funcionaban como guías de acción.

Conclusiones: Se destaca la gestión colectiva, fomentando el trabajo en equipo y su dedicación íntegra a la labor educativa. Su gestión se basaba en el respeto, sin distinción de estratos sociales. Su estilo de liderazgo se caracteriza por su enfoque en la colaboración y la interacción. Como educadora emprendedora, adoptó la pedagogía del amor. Fue la primera educadora en Paraguay en enfatizar la educación de niños con capacidades diferentes, y uno de sus aportes más significativos fue la incorporación del arte como elemento transversal en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: liderazgo, gestión educativa, liderazgo de la mujer.

REFERENCIAS

Barreto Valinotti, A. M. (2012, abril). *Voces de mujer en la historia paraguaya*. Gráfica AGR.

El Surti. (n.d.). *La historia de las mujeres paraguayas*. https://elsurti.com/soberanas/especial/la-historia-de-las-mujeres-paraguayas/

Sanabria de Romero, N. de los Á. (2006). *Memorias de una maestra: Biografía*. Servilibro,

Useche, M. C., y Otros. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativa*. Edición Perozo.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Políticas públicas y enseñanza de inglés en instituciones de gestión oficial

Valentina Canese[1], Maura Zalimben[1], Ignacio Giménez[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Instituto Superior de Lenguas, Paraguay.
Correspondencia: vcanese@fil.una.py

RESUMEN

Introducción: El inglés, como lengua franca global, es un componente fundamental para el acceso al conocimiento, la ciencia y la inserción internacional. Reconociendo esto, el Paraguay sancionó la Ley N° 5031/2013, que implementa la enseñanza del inglés en la malla curricular de la educación pública desde el preescolar hasta la educación media, designando al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) como responsable de su ejecución. A más de una década de su promulgación, y ante evidencia regional que señala desafíos como la falta de docentes calificados y la inequidad en el acceso, surge la necesidad crítica de evaluar sistemáticamente los esfuerzos realizados para materializar esta política.

Objetivo: Analizar el alcance de las acciones relacionadas con la formación de docentes realizadas por el Ministerio de Educación y Ciencias para la implementación de la enseñanza del inglés en las instituciones de gestión pública.

Metodología: La investigación adopta un diseño de método mixto de triangulación concurrente. La recolección de datos se realiza a través de múltiples fuentes y técnicas: análisis documental de leyes, diseños curriculares y registros de programas de capacitación del MEC, y encuestas aplicadas a docentes y entrevistas con informantes clave. La selección de la muestra sigue una estrategia de muestreo intencionado de diversos departamentos del país. Para el análisis se emplearán técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y análisis de contenido cualitativo.

Resultados: Se espera que la investigación genere evidencia concreta sobre el estado de implementación de la Ley 5031/2013. Como resultados primarios, se prevé la identificación exhaustiva de las políticas públicas vigentes, la descripción detallada de las acciones de formación docente emprendidas por el MEC, y una evaluación crítica del alcance real de dichas acciones en las aulas. Los hallazgos permitirán determinar el grado de transferencia de los conocimientos adquiridos por los docentes a sus prácticas pedagógicas reales.

Conclusiones: El estudio concluirá proporcionando un diagnóstico fundamentado sobre la efectividad de las estrategias implementadas por el MEC para la enseñanza del inglés en el sector público. Las conclusiones destacarán las fortalezas y debilidades del proceso, ofreciendo recomendaciones basadas en evidencia para el diseño de futuros

programas de formación docente más efectivos y contextualizados. Se proyecta que los resultados tengan un impacto significativo en el campo de la lingüística aplicada en Paraguay.

Palabras clave: enseñanza de inglés, políticas públicas, formación docente.

REFERENCIAS

Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). Sage Publications.

Enever, J. (2018). *Policy and politics in global primary Englis*h. Oxford University Press.

Paraguay. Congreso Nacional. (2013). *Ley Nº 5031 / Que implementa el idioma inglés en la malla curricular de la educación pública desde el preescolar hasta el tercero de la media.* https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2676/

Romero, J. L. R., y Sayer, P. (2016). Introduction to the special issue on English language teaching in public primary schools in Latin America. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 24(79), 1-10.

Sandoval, L., y Caballero, V. C. (2020). An Analysis on the Feasibility of Videoconferencing as a Tool to Teach English in Public Schools in Paraguay. *International Journal of E-Learning y Distance Education, 35*(2), 1-2.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Implementación del Curso de Entrenamiento para Profesores de Inglés en Servicio "Access Teacher Training Program: Survival Language for English Teachers"

Delia Farías[1], Ignacio Giménez[1]
[1]Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano del CCPA, Paraguay.
Correspondencia: dfarias@ccpa.edu.py

RESUMEN

Introducción: La enseñanza del inglés en instituciones públicas de Paraguay enfrenta el desafío de contar con docentes que, en muchos casos, poseen un nivel básico de dominio de la lengua y un conocimiento limitado de metodologías actualizadas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. En este contexto, la formación continua se vuelve una herramienta clave para mejorar la calidad educativa, promover la equidad de oportunidades y contribuir a la inserción del país en un mundo globalizado. A partir de esta necesidad, se diseñó el curso de entrenamiento "Access Teacher Training Program: Survival Language for English Teachers".

Objetivo: Capacitar a 80 docentes de inglés de instituciones públicas en habilidades comunicativas básicas en inglés, metodologías activas para la enseñanza de inglés y realización de materiales de enseñanza, con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas y el aprendizaje de sus estudiantes.

Metodología: El curso fue financiado por la Embajada de los Estados Unidos y ejecutado por el Centro Cultural Paraguayo Americano (CCPA) y el Instituto de Formación Docente del Paraguay Americano (IFDPA). Se implementó bajo una modalidad a distancia combinada, con clases sincrónicas utilizando un enfoque comunicativo y centrado en el estudiante, actividades asincrónicas a través de la plataforma del IFDPA, y un seminario presencial de clausura. El curso incluyó módulos de lengua inglesa en nivel básico, sesiones de actualización metodológica y simulaciones de clases.

Resultados: Los resultados del curso evidencian un progreso en el nivel de inglés básico de los docentes participantes, así como una mayor confianza en el uso del idioma en situaciones comunicativas y en el aula. A nivel metodológico, los profesores incorporaron estrategias centradas en el estudiante, técnicas de enseñanza comunicativa y el uso de recursos didácticos variados, incluyendo elementos digitales. La experiencia fomentó la creación de una red colaborativa de docentes que intercambian prácticas y materiales.

Conclusiones: El curso de entrenamiento representó un aporte relevante al fortalecimiento de la enseñanza de inglés en instituciones públicas del Paraguay, al proporcionar a los docentes herramientas lingüísticas y metodológicas que impactan

directamente en su práctica profesional y en el aprendizaje de sus estudiantes. Se destaca la importancia de alianzas estratégicas entre instituciones educativas y organismos internacionales para la implementación de programas de formación docente de calidad.

Palabras clave: formación docente, enseñanza de inglés, metodología comunicativa.

REFERENCIAS

Burns, A., y Richards, J. C. (Eds.). (2012). The Cambridge guide to pedagogy and practice in second language teaching. Cambridge University Press.

Freeman, D., y Anderson, M. (2011). *Techniques and principles in language teaching.* Oxford University Press.

Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching*. Pearson.

Paraguay. Congreso Nacional. (2013). *Ley Nº 5031 / Que implementa el idioma inglés en la malla curricular de la educación pública.* https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2676/

Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Educación indígena intercultural en Paraguay, Perú y Bolivia: un análisis comparado

Graciela Ferreira Guerrero[1]
[1]Instituto Nacional de Educación Superior Doctor Raúl Peña (INAES), Paraguay.
Correspondencia: ferreiraguerrerograciela@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación indígena e intercultural constituye un eje central para la preservación de la diversidad cultural y el ejercicio pleno de los derechos de los pueblos originarios en América Latina. Paraguay, Perú y Bolivia, países con una importante población indígena, han desarrollado modelos diferenciados de educación intercultural bilingüe (EIB), los cuales reflejan tanto avances normativos como limitaciones prácticas. La problemática se centra en la necesidad de conciliar las políticas educativas estatales con las demandas comunitarias, considerando aspectos como el uso de la lengua materna, la incorporación de la cosmovisión indígena y la formación docente.

Objetivo: Comparar el marco normativo, la implementación y los resultados de la educación indígena e intercultural en Paraguay, Perú y Bolivia, identificando los factores que condicionan su efectividad y aportando recomendaciones para fortalecer las políticas públicas en este ámbito.

Metodología: Se aplicó un enfoque comparativo-descriptivo, centrado en el análisis documental. Las fuentes utilizadas incluyen documentos oficiales (ministerios de educación, censos, marcos legales), informes de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL, UNICEF) y literatura académica especializada. Las variables de comparación consideradas fueron: marco legal, lenguas indígenas en la enseñanza, formación docente, participación comunitaria y resultados en acceso y calidad educativa.

Resultados: El análisis revela diferencias significativas en la prioridad política y en el grado de institucionalización de la educación intercultural. Bolivia presenta el modelo más consolidado, con un marco constitucional que reconoce la EIB como parte integral de su sistema educativo. Perú cuenta con avances normativos y programas de EIB, aunque enfrenta limitaciones en la cobertura y en la preparación del personal docente. Paraguay ha impulsado políticas orientadas a la interculturalidad, pero los recursos destinados y la falta de institucionalización limitan su alcance.

Conclusiones: El estudio comparado permite concluir que el éxito de la educación indígena intercultural depende en gran medida de la voluntad política, el marco legal y los recursos destinados. Bolivia constituye un referente en la región al integrar la EIB en su sistema educativo nacional. Paraguay enfrenta el reto de consolidar políticas que trasciendan lo declarativo y se traduzcan en prácticas efectivas en las aulas. Se recomienda reforzar la institucionalidad, aumentar el presupuesto destinado a la

educación intercultural y fomentar un mayor protagonismo de las comunidades en el diseño y evaluación de los programas.

Palabras clave: educación indígena, interculturalidad, políticas públicas.

REFERENCIAS

Lorenzo, I. G. (2023). Análisis comparativo sobre la Educación Intercultural Bilingüe en los Estados Constitucionales de Bolivia, Perú y Ecuador en el siglo XXI. *Revista de Pensamiento Crítico Aymara, 4*(2), 8-24.

Jiménez Morales, J., Araujo de Benítez, M. C., y Aquino de Sosa, V. M. (2024). El Abordaje Intercultural para la Educación Indígena: Una Propuesta de Formación Docente. *Revista Científica Humanidades, 3*(1), 30-47.

De Bernal, C. Q. (2012). Diversidad cultural e interculturalidad en el marco de la educación formal en Paraguay. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 8*(1), 7.

López, L. E. (2016). Interculturalidad, educación y ciudadanía en América Latina: Perspectivas críticas. *Revista Colombiana de Educación*, (71), 17-39.

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: Luchas (de)coloniales de nuestra época*. Quito: Ediciones Abya-Yala.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Desafíos para una reforma curricular en Paraguay desde la perspectiva de técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación y Ciencias

Carmen Susana Benítez Prieto[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.
Correspondencia: carmenbenitezp@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El avance tecnológico acelerado, la creciente innovación científica y de producción, y las altas exigencias de dinámicas económicas y sociales alrededor del mundo, obligan a los sistemas educativos a establecer mecanismos de revisión curricular permanentes y fluidos, con la intención de contar con propuestas educativas actualizadas y alineadas a las necesidades locales y regionales. Al respecto, es importante considerar que la propuesta curricular vigente lleva tres décadas de implementación, lo cual permite suponer que las mismas requieren ajustes significativos con relación al desarrollo de competencias fundamentales. No obstante, los procesos de diseño curricular traen consigo desafíos, tensiones sociales, espacios de debate y hasta luchas de poder.

Objetivo: Reflexionar sobre los desafíos para una reforma curricular en Paraguay, a través de la percepción de técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación y Ciencias.

Metodología: El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio. Se ha considerado una muestra integrada por 50 técnicos pedagógicos de la administración central del Ministerio de Educación y Ciencias, quienes cumplen funciones vinculadas al diseño, evaluación y seguimiento de la implementación curricular. Se ha aplicado una encuesta con preguntas sobre la experiencia general de los participantes, su percepción sobre la propuesta curricular vigente, dando una mirada hacia una futura reforma curricular.

Resultados: Se ha consultado a los participantes del estudio sobre las fortalezas que observan en la propuesta curricular vigente, teniendo en cuenta el enfoque considerado, su organización y estructuración. Los resultados han arrojado datos relacionados a dos principales aspectos: el enfoque adoptado para las propuestas curriculares, así como la promoción de valores, de manera transversal y específica. La mayoría de los participantes ha opinado que estos aspectos son fortalezas en el currículum nacional, con 74% y 52% respectivamente. En contrapartida, respecto a la relevancia de los contenidos propuestos, solo 26% de los participantes opinaron de manera positiva. En cuanto a debilidades identificadas en las propuestas curriculares

vigentes, resaltan la dificultad de su implementación (56%) y la falta de actualización en cuanto a competencias, capacidades y contenidos (50%). Es importante analizar que estos aspectos se vinculan de manera directa con los años de vigencia de la propuesta curricular, atendiendo que en 30 años la ciencia, la tecnología y la propia sociedad han avanzado y cambiado en muchos aspectos.

Conclusiones: La última Reforma Educativa ha permitido grandes logros en el proceso de desarrollo educativo del país, mediante sus muchas fortalezas, reconocidas por los técnicos pedagógicos del MEC. En enfoque orientado al logro de competencias y el desarrollo transversal de valores fundamentales son aspectos sumamente valorados por los participantes. No obstante, se ha observado un alto nivel de acuerdo en cuanto a la necesidad de una actualización curricular, que permita el desarrollo de habilidades imprescindibles para el progreso de los estudiantes en todos los ámbitos: académico, laboral y social. En este sentido, la participación ciudadana y el consenso social entre los distintos involucrados son elementos esenciales para el éxito de cualquier proceso, y es también un aspecto resaltado por los participantes del estudio.

Palabras clave: currículum, reforma educativa, técnico pedagógico

REFERENCIAS

Díaz-Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.

Elias, R., Castillo, J., Velázquez, E., Romero, Á., y Ruíz Díaz, A. (2024). Percepción de estudiantes de la Educación Media sobre su experiencia educativa en Asunción y Central. *La saeta universitaria*, 57-83.

Juntos por la Educación. (2023). *Desarrollo curricular en Paraguay en la tercera década del siglo XXI.* Paraguay.

PNTE. (2021). *Plan Nacional de Transformación Educativa.* Paraguay.

Renteria, J. (2020). *Variables para el diseño y actualización curricular para la solución de problemas locales-globales mediados por procesos de innovación educativa para básica secundaria*.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aplicación de la Taxonomía de Bloom para la evaluación de competencias digitales

Valentina Canese[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales,
Departamento de Educación a Distancia, Paraguay.
Correspondencia: vcanese@facen.una.py

RESUMEN

Introducción: El trabajo documental de analiza se destaca la importancia de evaluar los saberes digitales docentes utilizando la Taxonomía de Bloom como marco conceptual. Se resalta también que, en la educación del siglo XXI no basta con introducir TIC en el aula; su impacto depende de la capacidad pedagógica y crítica del docente. Se definen tres dimensiones de los saberes digitales —saber, saber hacer y saber ser— que abarcan conocimientos, habilidades y actitudes. Se revisan marcos internacionales como DigComp Edu y el Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD), que establecen competencias digitales en seis áreas clave a saber: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado. Finalmente, se explica la adaptación digital de la Taxonomía de Bloom, la cual vincula niveles de pensamiento con actividades tecnológicas, proponiendo una evaluación centrada en procesos cognitivos más que en el uso técnico de herramientas.

Objetivo: Determinar y describir el nivel de saberes digitales que poseen los docentes de Educación Escolar Básica (EEB) y Nivel Medio de la educación formal del Paraguay, utilizando la taxonomía de Bloom como marco de referencia para la evaluación.

Metodología: Este trabajo presenta un enfoque cualitativo descriptivo y comparativo a través del análisis documental de publicaciones relacionadas con marcos referenciales de competencias digitales y la Taxonomía de Bloom actualizada y adaptada a las competencias digitales. Se realizó un análisis comparativo de cómo las competencias digitales establecidas por los marcos referenciales citados se alinean con las habilidades para el pensamiento crítico establecidas en la taxonomía de Boom para la era digital, a saber: recordar. entender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Resultados: Como avance, el resultado del trabajo documental es la validación de un instrumento diseñado para la evaluación de los saberes digitales docentes, actualmente en proceso de aplicación. Dicho instrumento se construyó tomando como base la Taxonomía de Bloom digital y los marcos internacionales de competencias, lo que permitió integrar de manera coherente los niveles cognitivos con las áreas de desempeño docente. Además, el análisis comparativo evidenció la pertinencia de articular conocimientos, habilidades y actitudes en un solo esquema de referencia,

ofreciendo así un recurso sistemático para valorar las prácticas digitales. Este resultado constituye un paso preliminar hacia futuras investigaciones empíricas.

Conclusiones: La integración efectiva de las TIC en la educación requiere docentes capaces de utilizarlas estratégicamente para promover el pensamiento de orden superior. La Taxonomía de Bloom digital ofrece un marco potente para evaluar y diseñar prácticas pedagógicas que trasciendan el uso técnico de herramientas. Al combinar marcos de competencia digital con este enfoque cognitivo, se favorece una formación docente crítica y contextualizada, orientada a transformar las prácticas de enseñanza y cerrar la brecha entre disponibilidad tecnológica y su uso significativo en el aprendizaje.

Palabras clave: saberes digitales, taxonomía de Bloom, evaluación

Referencias

Carrión, S. M., y Iturbide, J. V. (2017). Una revisión sistemática del uso de la taxonomía de Bloom en la enseñanza de la informática. *Serie de Informes Técnicos DLSI1-URJC, 2*. https://repositorio.ipl.pt/server/api/core/bitstreams/7c392d16-cadb-4e5a-ad8f-d83a0e6322ee/content

Churches, A. (2009). Taxonomía de Bloom para la era digital. https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital

Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM). (2022). *Saberes digitales para la docencia híbrida* (1.ª ed.). Secretaría de Educación Pública. https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/BuMMvbvVqy-5818.pdf

Gamboa Solano, L., Guevara Mora, M. G., Mena, Á., y Umaña Mata, A. C. (2023). Taxonomía revisada de Bloom como apoyo para la redacción de resultados de aprendizaje y el alineamiento constructivo. *Revista innovaciones educativas, 25*(38), 140-155. http://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4529

Hernández, S. M. B. (2018). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del profesorado (INTEF). (Ed.)(2017). Marco Común de Competencia Digital Docente INTEF, 72 pp. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21*(1), 369-370. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455825019

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El ajedrez como herramienta para el desarrollo integral: percepción de padres de estudiantes de academias afiliadas a la FEPARAJ durante el Campeonato Nacional de Aficionados 2025

Christian David Cardozo[1], Leyla Araceli Fernández[1], José María Castillo Vega[1]
[1]Universdidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Paraguay.
Correspondencia: davidcardozo777@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El ajedrez es una actividad reconocida por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes, ya que potencia habilidades cognitivas, emocionales y sociales esenciales para un aprendizaje significativo y una formación completa. Este estudio se centra en explorar la percepción de los padres de estudiantes que participan en academias afiliadas a la Federación Paraguaya de Ajedrez (FEPARAJ), destacando el valor que estos otorgan a la disciplina durante la participación de sus hijos en el Campeonato Nacional de Aficionados 2025. La relevancia de esta investigación radica en comprender cómo las familias perciben el impacto del ajedrez en el crecimiento y desarrollo integral de los niños dentro de un contexto formal y competitivo.

Objetivo: Analizar la percepción de los padres sobre el ajedrez como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes que participan en academias afiliadas a la FEPARAJ durante el Campeonato Nacional de Aficionados 2025.

La metodología: La metodología utilizada fue un estudio no experimental, cualitativo y descriptivo. Se aplicó una entrevista semiestructurada para recopilar información detallada. La muestra estuvo compuesta por cinco padres de niños paraguayos que participaron en el Campeonato Nacional de Aficionados 2025. A través de una guía de entrevistas, se permitió a los padres expresar sus experiencias y opiniones acerca de los cambios observados en sus hijos tras iniciar la práctica del ajedrez, evidenciando los beneficios percibidos en su desarrollo integral.

Resultados: Los resultados muestran un consenso unánime entre los padres sobre el impacto positivo del ajedrez en el desarrollo socioemocional y cognitivo de sus hijos. Se identificaron mejoras palpables en la concentración, razonamiento lógico y control emocional. Los niños aprendieron a manejar la frustración y las derrotas con mayor madurez y paciencia, fortaleciendo aspectos emocionales como la autoconfianza y la responsabilidad personal. Este control impulsa un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. En el ámbito cognitivo, el ajedrez fomenta la reflexión y la planificación estratégica, habilidades fundamentales para resolver problemas cotidianos y académicos. De manera particular, fue notable la mejora en el rendimiento

en Matemáticas, especialmente en el cálculo mental, evidenciado por los padres. Además, el ajedrez se revela como una herramienta socializadora eficaz, promoviendo la apertura, seguridad y empatía en las interacciones sociales de los niños. Por estas múltiples ventajas integrales, todos los entrevistados recomendaron enfáticamente la práctica del ajedrez.

Conclusión: La percepción de los padres permite afirmar que el ajedrez es una herramienta pedagógica altamente efectiva para el desarrollo integral de estudiantes paraguayos. Los testimonios recogidos confirman que su práctica regular impacta favorablemente en tres dimensiones esenciales: cognitiva, emocional y social. Cognitivamente, potencia la atención, el razonamiento lógico y la capacidad de planificación; emocionalmente, fortalece la tolerancia a la frustración, el control de impulsos y la autoconfianza; y socialmente, fomenta la interacción, el respeto y la empatía en el entorno escolar y familiar. Estos resultados responden claramente al objetivo planteado y subrayan la importancia de integrar el ajedrez como recurso educativo estratégico, consciente del potencial transformador que tiene en la formación integral de niños y jóvenes.

Palabras clave: Ajedrez educativo, desarrollo integral, percepción de padres.

REFERENCIAS

Carrera Farran, F., González Martínez, J., y Coiduras Rodríguez, J. L. (2016). *Ética e investigación en tecnología educativa: necesidad, oportunidades y retos*. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (6), 34–43. https://doi.org/10.6018/riite2016/261081

Fernández-Manjón, B. (2008). *El ajedrez como juego-ciencia y su valor educativo*. Asociación Española de Ajedrez Educativo. https://www.ejemplo.com

Garita Figueroa, E. G. (2021). *Ajedrez y matemáticas: explorando su relación en la educación* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro. https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/3022

Hernández, J. O., Jaramillo-Benítez, J., y Rincón-Leal, J. F. (2020). Uso y beneficios de la gamificación en la enseñanza de las matemáticas. *Eco Matemático*, 11(1), 6–15. https://doi.org/10.22463/17948231.2854

Kovacic, D. (2012). Ajedrez en escolares. Un buen movimiento. *PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 4(1), 29–41. https://doi.org/10.5872/psiencia.v4i1.87

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Políticas Públicas de Educación de Jóvenes y Adultos: una exploración sobre su aplicación en zonas de vulnerabilidad socioeconómica en la ciudad de Asunción

María Elodia Sosa Gamarra[1], Rita Martínez Chirife[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: elodiasosa2014@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación de personas jóvenes y adultas en situación de vulnerabilidad representa un campo de estudio crucial y un imperativo para la justicia social en el Paraguay. Su estudio es esencial ya que una parte de la población asentada en zonas de situación desfavorable a nivel social y económico tiende a la deserción escolar. A pesar de los avances en la ampliación del acceso a la educación formal, persisten significativas brechas que excluyen a sectores de la población que, por diversas razones como la pobreza, desigualdad de género, la exclusión social, la vida marcada por los vicios, la ruralidad o pertenencia a pueblos originarios, no han podido completar sus ciclos escolares en el tiempo correspondiente a su edad cronológica. Este trabajo propone explorar las políticas públicas diseñadas para atender a esta población, con el fin de identificar sus fundamentos, alcances, desafíos en la búsqueda de una educación inclusiva.

Objetivo: Explorar la aplicación de las políticas públicas de educación de jóvenes y adultos en zonas de vulnerabilidad socioeconómica en Asunción.

Metodología: El estudio es de tipo observacional, con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico y corte transversal. Se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada, con una guía validada por una experta. La muestra, no probabilística por conveniencia, estuvo compuesta por una docente y dos directoras de centros educativos para jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad en Asunción. El procedimiento incluyó presentación del estudio, entrevistas grabadas y transcripción. Los datos se procesaron mediante análisis de contenido, organizando ideas clave en cuadros de resumen.

Resultados: Se evidenció que, si bien existen políticas públicas estructuradas para la educación de jóvenes y adultos, su aplicación es limitada en las zonas más vulnerables de Asunción. Las principales barreras son de carácter social y económico, como la pobreza, las adicciones, la falta de oportunidades y la escasa capacitación docente. Entre las fortalezas se destacaron la organización de los programas por niveles, el compromiso de los facilitadores y la preparación para la inserción laboral. Sin embargo, persistieron debilidades como la falta de recursos tecnológicos y materiales, así como desafíos

lingüísticos relacionados con el uso predominante del guaraní como lengua materna. A pesar de estas limitaciones, muchos jóvenes y adultos han logrado culminar sus estudios, accediendo a mejores condiciones de vida.

Conclusiones:

Aunque la educación es un derecho garantizado por ley, Paraguay sigue enfrentando grandes desafíos para erradicar el analfabetismo. La plena aplicación de las leyes existentes se ha visto obstaculizada por una compleja red de desafíos socioeconómicos, brechas estructurales e inversión pública insuficiente, dejando a una porción significativa de la población, especialmente en zonas rurales y en situación de vulnerabilidad, rezagada en el acceso a culminar la educación. En el caso de las políticas públicas para garantizar la educación a lo largo de la vida, se cuenta con programas y propuestas para la educación de jóvenes y adultos que no han escolarizados en su tiempo, pero no son llevados adelante en la amplitud y en alcance debido para obtener resultados favorables en la población de en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: políticas públicas, jóvenes, adultos.

REFERENCIAS

Arias, C. (2013). *Pobreza en Paraguay: Contribución de la educación media en el acceso a las oportunidades para superar la pobreza* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

CEPAL. (2009). *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto.* CEPAL.DGEEC.

Goicovic, I. (2002). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil, Última década. Valparaíso, Chile*: CIDPA.

UNESCO. (2013). *Educación para todos – Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todos*.

Zarza, D., Briet, N., Gaona, O., y Barrios, F. (2014). Evaluación y monitoreo del alfabetismo en Paraguay, algunos resultados del LAMP. *Revista Paraguaya de Educación***.**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción estudiantil sobre la formación en investigación en la Universidad Iberoamericana: análisis de experiencia en módulos formativos

José María Castillo Vega[1], Lelis Morales Clemotte[1], Rosalía Diana Larrosa[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: jose.castillo@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La investigación constituye un componente fundamental en la formación académica universitaria, puesto que promueve el desarrollo de habilidades críticas, el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la generación de nuevos conocimientos. En educación superior, la integración de actividades investigativas en el currículo potencia la capacidad de los estudiantes para aplicar teorías en la práctica, favorece la innovación y fomenta la reflexión crítica sobre su campo profesional. La formación en investigación no solo contribuye al crecimiento personal y académico de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del entorno laboral y aportar al avance científico y social.

Objetivo: Determinar la percepción de los estudiantes respecto a las experiencias obtenidas en los módulos de investigación durante su trayecto formativo.

Metodología: Se aplicó un diseño cuantitativo descriptivo, participaron mediante un cuestionario 125 estudiantes del cuarto año de diversas carreras de grado de la Universidad Iberoamericana, quienes han desarrollado los módulos Taller I y II de investigación. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Entre las dimensiones valoradas se encuentran: motivación hacia la investigación, proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de capacidades investigativas y la socialización de resultados. La instrumentación utilizó una escala tipo Likert. Se aseguraron consideraciones éticas durante la investigación, garantizando la confidencialidad, el consentimiento informado y el uso responsable de los datos recogidos.

Resultados: Los principales resultados indican que, en la dimensión de motivación, el 48% considera que el módulo debería ser obligatorio y el 47% reconoce la importancia del contenido para su vida profesional y personal, aunque solo el 33% se siente motivado durante el curso y el 29% mostró interés por temas de investigación. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 50% afirmó que los objetivos fueron claros, el contenido relevante y el docente utilizó medios didácticos adecuados; sin embargo, solo el 33% valoró como suficiente el tiempo dedicado. Destaca que el 85% valoró positivamente la promoción del pensamiento crítico y la apertura a sugerencias. En capacidades investigativas, entre el 40% y 50% otorgó una valoración de 4/5 en

habilidades clave; más del 50% otorgó 5/5 en búsqueda de información, diseño metodológico, y elaboración de instrumentos, aunque solo el 30% valoró la aplicación y organización de técnicas con 3/5. En interpretación de resultados, el 60% valoró con 5/5 la citación correcta, mientras que el 35% dio 3/5 a la elaboración de conclusiones y sugerencias futuras. Finalmente, en socialización de resultados, más del 70% otorgó puntuaciones máximas respecto a su deseo de continuar investigando y confianza para presentar trabajos en eventos científicos.

Conclusiones: La formación en módulos de investigación en la Universidad Iberoamericana genera una percepción favorable en los estudiantes, particularmente en los aspectos de motivación, adquisición de capacidades investigativas y socialización de resultados. No obstante, se identifican oportunidades de mejora en la gestión del tiempo y sistematización de datos, aspectos que podrían potenciarse en la formación de forma integral. Estos hallazgos aportan elementos claves para el diseño curricular y estratégico en la enseñanza de la investigación, fomentando competencias críticas para la formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: educación superior, investigación, percepción estudiantil**.**

REFERENCIAS

Pérez, A. B. D., Revilla, CYV, Rodríguez, N., y Borja, J. (2023). Competencias investigativas en educación superior. *Latam,* 4 (5). https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313

Perines, H. (2020). Formación en Investigación Educativa en Programas de Formación Docente: La Perspectiva de los Futuros Docentes. *Estudios Educativos Internacionales*, *14*(1), 76–85. https://doi.org/10.5539/IES.V14N1P76

Rodríguez, M. (2021). Percepción sobre la enseñanza y los aprendizajes en la investigación en una institución de educación superior: hacia la mejora de las capacidades investigativas. *Revista Inova Educación*, *3*(1), 189–207. https://doi.org/10.35622/J.RIE.2021.01.010

Rojas Betancur, HM, y Méndez Villamizar, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿qué le queda a los estudiantes? *Sofía, 13*(2), 53–69. https://doi.org/10.18634/SOPHIAJ.13V.2I.261

Zavala Guirado, MA, González Castro, I., y Cota Valenzuela, LV (2022). Competencias de investigación desde el enfoque socio formativo en estudiantes universitarios. *Educateconciencia*, *30*(35), 116–149. https://doi.org/10.58299/edu.v30i35.512

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Factores de riesgo de deserción según los estudiantes de la carrera de Enfermería. FENOB – UNA – Filial Concepción, año 2023

María Carmen Rojas Vázquez[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: brendiscarmen15@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La deserción universitaria es un grave problema global que afecta no solo a la educación superior, sino que también representa una pérdida de capital humano valioso para las familias, la comunidad y el país, además de causar frustración personal. Este fenómeno es generalizado a nivel mundial y obedece a una diversidad de causas que van desde el factor económico y la falta de orientación vocacional hasta componentes sociales, culturales, la calidad educativa y problemas de rendimiento académico. Para comprender y abordar el abandono estudiantil, es crucial analizar tanto los factores internos del alumno (muchos de ellos de orden psicológico) como los externos (económicos, sociológicos y organizacionales entre el estudiante y la institución). La deserción no puede analizarse de forma aislada; requiere un marco contextual para entender sus causas estructurales. A pesar de ser una preocupación constante que ha motivado numerosos estudios y el diseño de modelos explicativos, la deserción sigue siendo uno de los principales desafíos del sistema educativo.

Objetivo: Determinar los factores de riesgo de deserción según los estudiantes de la carrera de Enfermería, FENOB – UNA – Filial Concepción, año 2023.

Metodología: Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo. Nivel descriptivo, diseño no experimental. Población de estudio: 116 estudiantes de la carrera de enfermería, de la FENOB UNA, Filial Concepción, muestreo aplicado probabilístico, el tamaño del mismo se estimó a partir del registro de cantidad de estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, mediante el sistema de muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos se recurrió a la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario, se realizó previamente el juicio de expertos para la validación del mismo. Posteriormente, los datos fueron organizados en tablas de frecuencias y porcentajes.

Resultados: El análisis reveló que, en general, los alumnos presentan un perfil favorable en las áreas socioeconómica y personal. En el ámbito socioeconómico, la mayoría reporta buen relacionamiento familiar, un ambiente hogareño apto para el estudio y apoyo económico familiar, sin trabajar para costear sus estudios ni considerar elevado el costo de los aranceles. No obstante, señalan residir en una zona alejada y nunca recibir becas.

Respecto a los factores personales, los estudiantes demuestran motivación familiar, vocación, interés en la carrera, adecuada disponibilidad de tiempo y buenos hábitos de estudio y asistencia. Sin embargo, indican que a veces presentan dificultades con el ritmo académico o la didáctica docente. En cuanto a los factores académicos, la mayoría tiene una percepción positiva sobre su rendimiento y el apoyo institucional (seguimiento docente, materiales, horarios).

Conclusiones: Se pudo determinar los factores de riesgo de deserción según los estudiantes de la carrera de Enfermería, FENOB – UNA – Filial Concepción, año 2023. En cuanto a los factores socio-económicos residen en zona alejada de la FENOB y no reciben becas, los factores personales resaltan que a veces presentan dificultades con el ritmo académico y/o la didáctica aplicada por el docente, en tanto que los factores académicos indican que se sienten preocupados por la sobrecarga de tareas y el tiempo establecido para el estudio y a veces creen que los docentes aplican estrategias de enseñanza variadas y factibles.

Palabras clave: factores de riesgo, deserción, estudiantes.

REFERENCIAS

Aguaded, J. I. y Cabero, J. Coords (2013). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Alianza.

Aguilar, V. B. (2019). *Deserción en el sistema universitario: el caso de la Carrera de Licenciatura en enfermería þÿ Escuela Superior de Ciencias de la Salud. UNCPB.* (Tesis de maestría). U Bernal, Argentina. Disponible en: RIDAA-UNQ. Repositorio Institucional Digital de Acceso abierto de la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/2038/TM_2019_aguilar_026.pdf?sequence=1yisAllowed=y

Apaza, E. Huamán, F. (2015). Factores determinantes que inciden en la deserción de los estudiantes universitarios*. Revista apuntes universitarios, 2*(1).

Basualdo, M. (2005). *Deserción y repotencia en la Educación Superior universitaria en Paraguay.* Observatorio de Educación Superior en América Latina y el Caribe.

Buenaño Pesántez, C. V., y Zúñiga García, X. J. (2018). Desafíos actuales del aprovechamiento del potencial de las TIC de cara a optimizar el proceso educativo universitario. (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores*

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Factores que inciden en el aprendizaje de Matemática en alumnos del Nivel Medio, año 2021

Gustavo Javier Medina Ortiz[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Filial San Juan Bautista, Misiones, Paraguay.
Correspondencia: gustimedina76@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La matemática ha sido desde siempre de difícil comprensión para los estudiantes y un desafío para los docentes. El poder desglosar los factores presentes en los procesos de aprendizaje de la Matemática, es uno de los ejes más resaltantes dentro de la tarea educativa de todo docente, y la asunción de medidas alternativas a fin de lograr mayor comprensión de la misma, son considerados un reto constante dentro de la educación.

Objetivo: Analizar los factores que inciden en el aprendizaje de Matemática en estudiantes del Nivel Medio, año 2021.

Metodología: La investigación fue de carácter descriptivo y de enfoque mixto. El diseño no experimental y el estudio de tipo transversal. La población de estudio estuvo conformada por un director, una profesora de matemática y 104 estudiantes del Nivel Medio.

Resultados: Matemática es la asignatura con más carga horaria en la malla curricular de la Educación Media, y según otros estudios no es un indicador influyente en la calidad aprendizaje. La docente de matemática manifestó que utiliza generalmente el método de las clases expositivas y se basan principalmente en la resolución de algoritmos. En ocasiones se trabaja en la resolución de problemas a través del método de Pólya y evalúa el logro de las capacidades a través de ejercicios y resolución de problemas, lo que coincide con el 64% de los estudiantes quienes manifestaron que la docente realiza siempre una explicación expositiva para resolver un ejercicio de matemática. La resolución de problemas es utilizada en muy pocas ocasiones, según el 62% de los alumnos encuestados. Los estudiantes participan escasamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el 44% afirmó que sólo “a veces” participa en las clases de matemática, y solamente el 16% afirmó que participa “siempre”, en tanto que el 40% lo hace generalmente. El 51% mencionó que “a veces” dedican un tiempo extra clase

para practicar a resolver los ejercicios y problemas matemáticos. Adquirir el hábito de estudio es esencial para poder lograr un aprendizaje eficiente de la matemática.

Conclusiones: En respuesta al objetivo general, analizar los factores que inciden en el aprendizaje de Matemática en estudiantes del Nivel Medio, año 2021, se concluye: Las estrategias de enseñanza-aprendizaje es uno de los factores elementales a tener en cuenta en las clases de Matemática. En este sentido, se pudo constatar que las estrategias utilizadas por la docente de Matemática se basan generalmente en clases expositivas y resolución de algoritmos matemáticos mecanizados. La actitud del estudiante hacia la Matemáticas se considera uno de los factores fundamentales para el aprendizaje de la materia, que hace referencia a los hábitos de estudio, las horas extra clases dedicadas para resolver los problemas planteados y a la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido se observa muy poca participación de los estudiantes en las clases de matemática y la falta de hábitos de estudio, considerando que dedican muy pocas horas extras para practicar la resolución de ejercicios y problemas matemáticos.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, aprendizaje de matemática, actitud del estudiante.

REFERENCIAS

Contreras Oré, F. (2012). *La evolución de la didáctica de la Matemática*. Horizonte de la Ciencia*,* *2*(2), 20-25. Obtenido de file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20Edith/Downloads/Dialnet-LaEvolucionDeLaDidacticaDeLaMatematica-5420575.pdf

De Guzmán, M. (2000). *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática.* Recuperado el 28 de oct. de 2020, de OEI.es: https://www.oei.es/historico/oeivirt/edumat.htm

Diaz Vega, E. (s.f.). *Factores que podrían afectar el aprendizaje matemático*. Primer Congreso Internacional de Educación, 1005-1017. Obtenido de http://cie.uach.mx/: http://cie.uach.mx/cd/docs/area_04/a4p7.pdf

García Bacete, F. J., y Doménech Betoret, F. (1997). *Motivacion, aprendizaje rendimiento escolar*. REME*, 1*(0), 2-18. Obtenido de http://hdl.handle.net/10234/158952

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª ed. México D.F. McGraw-Hill.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La inclusión en una escuela pública de Lambaré desde la perspectiva de los docentes de Educación Escolar Básica

Sandy Teresa Arguello Villalba[1], José María Castillo Vega[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: samargvilla@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva es un compromiso global para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características, accedan a una educación de calidad sin barreras. Respaldada por organismos internacionales como la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea la necesidad de transformar las prácticas educativas y culturales en cada país. En Paraguay, la Ley N° 5136/2013 fue una clave de avance para orientar políticas y pedagogías hacia una escuela inclusiva. Sin embargo, el éxito depende en gran medida de cómo los docentes perciben su capacidad para atender a estudiantes con necesidades educativas específicas (NEAE). Esta percepción, influenciada por factores culturales, políticos y prácticos, es un indicador fundamental para evaluar el nivel real de inclusión y las áreas a fortalecer, garantizando una educación equitativa y diversa.

Objetivo: Analizar la inclusión en una escuela pública de Lambaré desde la perspectiva de los docentes de Educación Escolar Básica (1º, 2º y 3º ciclo).

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo que empleó un cuestionario digital compuesto por 36 ítems con escala Likert de 6 puntos (de 0 a 5) para recolectar datos. Las principales dimensiones evaluadas fueron cultura, políticas y prácticas inclusivas. La encuesta se aplicó a 27 docentes de la institución mediante muestreo censal durante los meses de agosto y septiembre de 2025. Para el análisis de los datos se utilizó Microsoft Excel 2016. Se garantizaron rigurosamente las consideraciones éticas, asegurando la voluntariedad, confidencialidad y anonimato de los participantes, además del uso responsable de la información recopilada.

Resultados: Los principales resultados se organizan según las dimensiones estudiadas. En cultura inclusiva, la mayoría de los docentes percibe que la institución moviliza recursos humanos y materiales para promover la inclusión, aunque algunos señalan carencias en equidad y eficacia, lo que limita la implementación plena de prácticas inclusivas. En políticas inclusivas, la mayoría valora positivamente la provisión de materiales y formación para atender a estudiantes con NEAE, pero reconocen deficiencias que deben ser mejoradas. En prácticas inclusivas, existe diversidad de opiniones: muchos docentes

consideran que atender a estudiantes con NEAE puede limitar la atención al resto del alumnado, reflejando la complejidad en la gestión de recursos. Además, una gran proporción señala que la inclusión demanda cambios relevantes en sus procedimientos docentes, evidenciando la necesidad de transformar estrategias pedagógicas para asegurar una educación inclusiva eficiente.

Conclusiones: La percepción de los docentes de Educación Escolar Básica en la escuela pública de Lambaré revela un compromiso con la inclusión de estudiantes con NEAE, destacando el esfuerzo institucional en movilizar recursos humanos y materiales. No obstante, persisten limitaciones en equidad y eficacia que afectan la implementación plena de la cultura inclusiva. Aunque valoran positivamente las políticas de formación y provisión de materiales, identifican áreas que requieren fortalecimiento. Las prácticas inclusivas enfrentan desafíos, pues muchos docentes sienten que atender a estudiantes con NEAE puede restringir la atención al resto, exigiendo cambios pedagógicos urgentes para garantizar una educación inclusiva efectiva y sostenible.

Palabras clave: educación inclusiva, percepción docente, necesidades educativas especiales.

REFERENCIAS

Acosta Mareco, S. N. (2025). Educación inclusiva en la educación superior en Paraguay. *Revista UNIDA Científica*, 9(2), 94–104. https://doi.org/10.69940/ruc.20251206

Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusion. CSIE y Consorcio para la educación inclusiva*. FUHEM, OEI.

Ley N.º 5136/2013, *De Educación Inclusiva*. https://goo.su/ENdiv

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2018). *Lineamientos para un Sistema Educativo Inclusivo*. MEC. https://shre.ink/SIzX

Ojeda de Halaburda, S. G., y Rivas Martínez, G. I. (2025). Educación Inclusiva en Paraguay: Una revisión sistemática de literatura académica y normativa. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 22(2). https://doi.org/10.57201/rcff.v22ad2.4

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La escuela como espacio de protección frente a los efectos de la violencia familiar en la infancia

Olga Mabel Chamorro Martínez[1], Rocío Alice Amarilla Rolón[1]
Universidad Iberoamericana; Paraguay.
Correo electrónico: olgamartinezom@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La violencia familiar constituye un fenómeno complejo que trasciende el ámbito privado y afecta directamente la vida escolar de los niños y niñas. Sus manifestaciones físicas, psicológicas y por negligencia repercuten en el rendimiento académico, la permanencia en la escuela y el desarrollo socioemocional. En Paraguay, particularmente en el Departamento Central, esta realidad se evidencia en instituciones educativas públicas y privadas que enfrentan desafíos comunes: la detección temprana de casos, la activación de protocolos de protección y la articulación con familias e instituciones competentes. En este contexto, la escuela se convierte en un entorno crucial no solo para enseñar, sino también para proteger, prevenir y contener a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Objetivo: Analizar el rol de la escuela como espacio de protección frente a los efectos de la violencia familiar en la infancia, identificando indicadores, protocolos, barreras y propuestas de mejora desde la perspectiva docente.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo interpretativo, mediante un estudio de caso múltiple en instituciones públicas y privadas del Departamento Central. La muestra estuvo conformada por docentes de educación escolar básica con al menos tres años de experiencia y participación en la atención o detección de casos de violencia familiar. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas basadas en cinco ejes temáticos: a) indicadores de violencia familiar; b) protocolos de actuación; c) articulación con familia e instancias de protección; d) barreras y dificultades; y e) necesidades de mejora. El análisis se realizó a través de la técnica de análisis temático, empleando codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitió integrar categorías emergentes con el marco conceptual. Se garantizó la confidencialidad y el principio de no revictimización.

Resultados: Los hallazgos evidencian que los docentes reconocen a la escuela como un espacio clave para la detección temprana y la contención emocional de los estudiantes. En instituciones públicas, la violencia se percibe con mayor frecuencia en su dimensión visible y material (golpes, negligencia en higiene, ausentismo y abandono escolar). En las privadas, las manifestaciones tienden a ser más encubiertas, predominando el abandono afectivo y los conflictos familiares que los niños relatan con reserva. En ambos contextos se identificaron indicadores comunes: agresividad, retraimiento, tristeza, bajo

rendimiento y necesidad de afecto. Asimismo, se reconoció la existencia de protocolos institucionales, aunque su aplicación es limitada por la burocracia, la falta de recursos humanos especializados y la débil articulación interinstitucional. Entre las buenas prácticas, los docentes destacaron el acompañamiento socioemocional, la promoción de valores, el trabajo con familias, las tutorías y el uso de TIC como estrategias preventivas.
Conclusiones: El estudio confirma que la violencia familiar incide de manera directa en la experiencia escolar y que la escuela, tanto pública como privada, desempeña un rol protector fundamental, aunque insuficiente sin el apoyo del Estado y la familia. Se concluye que fortalecer la función protectora requiere: capacitación continua para docentes, protocolos claros y efectivos, incorporación de profesionales especializados, mayor articulación con instancias de protección y políticas públicas sostenidas. De esta forma, la escuela podrá consolidarse como un espacio seguro que garantice no solo el derecho a la educación, sino también la dignidad y el bienestar de la niñez.

Palabras clave: Escuela, violencia familiar, Protección infantil.

REFERENCIAS

De Albéniz Iturriaga, A. P., Molina, B. L., y Sufrate, M. T. P. (2011). El papel del maestro y la escuela en la protección infantil: Detección de casos y notificación en los servicios de protección infantil en La Rioja. *Contextos Educativos, 14*(1), 85–100. https://doi.org/10.18172/con.641

González Morante, C. B. (2024). *Las maestras ante la violencia intrafamiliar: Estrategias escolares para acompañar y enseñar estudiantes que viven en entornos de riesgo*. CFE. https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3041

López, M. H., Becerra, I. G., García, M. J. M., y Gutiérrez, C. G. (2008). Prevención de la violencia infantil-juvenil: Estilos educativos de las familias como factores de protección. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8*(1), 73–84. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0041-86332013000300010yscript=sci_arttext

Montero Hechavarría, E., Tabares, M. T. D., Ramírez Pérez, R., Milán Vázquez, A. L., y Cárdenas Callol, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *Medisan, 15*(4), 515–525. https://scholar.google.com/scholar?hl=esyas_sdt=0%2C5yq=violencia+familiarybtnG=#d=gs_cityt=1755727323600yu=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3A

Saldaña Ramírez, H. S., y Gorjón Gómez, G. D. J. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León. *Justicia, 25*(38), 189–214. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412020000200189

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Buenas prácticas pedagógicas y mecanismos de seguimiento para el aseguramiento de la calidad educativa, en la Universidad Iberoamericana

Lourdes Arce Rolón[1], María Luisa Torres de Ruiz[2], Teresa Agüero Isasi[3]
[1]Universidad Iberoamericana, Dirección General Académica, Paraguay.
[2]Universidad Iberoamericana, Dirección General Filial San Lorenzo, Paraguay.
[3]Universidad Iberoamericana, Coordinación General Académica, Paraguay.
Correspondencia: direccion.academica@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: Este trabajo de investigación tuvo como propósito analizar las buenas prácticas pedagógicas y el aseguramiento de la calidad educativa a través del seguimiento a la gestión docente. Se buscó identificar las experiencias pedagógicas innovadoras implementadas por los docentes de diferentes carreras durante la primera etapa del año lectivo 2025 y mecanismos de seguimiento y evaluación utilizados para la mejora continua del servicio educativo. Como recomendación principal se manifiesta la necesidad de difundir las buenas prácticas pedagógicas implementadas por los docentes en el semestre febrero – julio 2025.

Objetivo: Analizar las buenas prácticas pedagógicas y los mecanismos de seguimiento a la gestión docente para el aseguramiento de la calidad educativa, en la Universidad Iberoamericana.

Metodología: Es una investigación de tipo exploratorio y descriptivo con enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo) y diseño no experimental ya que no se manipularon variables, sino que se presentaron los resultados tal cual se encuentran en la realidad. Los sujetos de estudio fueron estudiantes, docentes, directores y coordinadores académicos de tres Facultades, por ser los actores educativos involucrados en la gestión académica. Los Directores y Coordinadores Académicos se constituyeron en informantes claves. Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental y las encuestas.

Resultados: Los resultados evidencian que los docentes innovan en la enseñanza con enfoques interdisciplinarios y tecnología, mientras el área académica realiza un seguimiento sistemático y evaluación de su gestión. Los estudiantes perciben positivamente las estrategias innovadoras implementadas, las actividades prácticas y metodologías interactivas, enfatizando la necesidad de clases dinámicas y participativas que atiendan distintos estilos de aprendizaje, lo cual contribuye a que el aprendizaje sea efectivo. El análisis documental y de encuestas revela un compromiso docente con la innovación pedagógica, combinando enfoques interdisciplinarios y tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje y favorecer la formación integral del estudiante. Los docentes

identifican principales desafíos: la planificación, diversificación de tareas y coordinación interdisciplinaria, mientras que consideran fortalezas el uso de recursos digitales y TIC para fomentar metodologías innovadoras, la participación y autonomía estudiantil. Los responsables académicos aplican mecanismos sistemáticos de seguimiento y evaluación, con herramientas variadas.

Conclusiones: Se visualiza un esfuerzo consciente por parte de los docentes para innovar en la enseñanza y hacerla más efectiva y atractiva para los estudiantes. La combinación de enfoques interdisciplinarios y el uso de tecnologías digitales da muestra de una tendencia positiva para llevar adelante procesos de aprendizaje que pueden contribuir significativamente a la formación integral de los estudiantes. Los resultados de la autoevaluación señalan aspectos para seguir fortaleciendo, tales como la planificación de contenidos, la diversificación de tareas y la integración de metodologías interdisciplinarias. Los responsables del área académica cuentan con instrumentos para realizar un seguimiento pormenorizado y sistemático a la gestión docente. Las estrategias que los estudiantes consideran más efectivas combinan el uso de tecnología, actividades prácticas, trabajo en equipo, recursos visuales y metodologías innovadoras. Las respuestas de los estudiantes muestran con claridad que para lograr un aprendizaje efectivo necesitan vivenciar clases dinámicas, interactivas y contextualizadas, comprometiendo a los docentes a utilizar estrategias pedagógicas que promuevan participación activa y uso de recursos variados que atiendan diferentes estilos de aprendizaje.

Palabras clave: estrategias pedagógicas innovadoras, gestión docente, aseguramiento de la calidad.

REFERENCIAS

Ferreira, A. (2018). La interdisciplinariedad en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Fundamentos de la Física Escolar I. Concepción interdisciplinar de la Física Escolar. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7263321

León Rivera, E. (2013). *La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de educación general básica de la escuela fiscal México de la ciudad de Ambato* (Tesis de maestría). Escuela de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Ley Nº 4995/2013. De Educación Superior. Gaceta Oficial 05 de agosto de 2013.

Martínez García, R. T. (2021). Implementación de Sistema de Gestión de Calidad y Seguimiento al desempeño docente en un Instituto peruano. Horizontes. *Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5*(19), 634–646. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.224

Poggi, M. (2012). Políticas y gestión en educación básica, ¿es posible innovar? *Diálogos Pedagógicos, 5*(9), 97-114. https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/dialogos/article/view/72

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Gestión del Director con las Unidades de Investigación de Institutos y Centros de Formación Docente, Año 2024

Fredesvinda Alfonzo[1]
Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.
Correspondencia: fredezami@mec.gov.py

RESUMEN

Introducción: En Paraguay el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) continúa impulsando la conformación de las Unidades de Investigación (UI) en los institutos de formación docente (IFD) y Centros Regionales de Educación (CRE).

Objetivos: a) Conocer la percepción de los docentes investigadores (DI) sobre los directores en las Unidades de Investigación (UI), b) Caracterizar la comunicación, c) Identificar los principales desafíos.

Metodología: El diseño fue descriptivo, de campo, cualicuantitativo, aplicando cuestionarios online, entrevistas semiestructuradas y grillas de completamiento. La muestra abarcó 14 directores (82%) y 37 docentes (88%) de la población considerada.

Resultados: Los DI perciben que sus opiniones son tomadas en cuenta, evidenciando un liderazgo coherente, estratégico y transformador. Los medios de comunicación empleados permiten una transmisión efectiva de la información entre directores y DI, favoreciendo la cooperación, aunque se identifican dificultades en la frecuencia y el uso de herramientas tecnológicas. A pesar de contar con una sólida base institucional, se identificaron como desafíos la limitada disponibilidad de recursos financieros y humanos, falta de especialización tecnológica, dificultades administrativas, escasez de tiempo, inestabilidad de políticas educativas y falta de financiamiento externo.

Conclusiones: El apoyo de los directores institucionales posee un valor estratégico para los DI, al generar condiciones emocionales y organizativas que favorecen la participación. La comunicación es concebida como proceso de retroalimentación y requiere mayor sistematicidad para consolidar vínculos colaborativos. Los principales desafíos son la insuficiencia de recursos humanos y financieros, la escasa formalización del trabajo investigativo y la inestabilidad contractual que incide negativamente en la sostenibilidad institucional.

Palabras clave: gestión, percepción, comunicación.

REFERENCIAS

Blanco, M., Vásquez-Nieva, O., Blanco, M., Gastelum-Acosta, P., y Arocutipa-Huanacuni, L. (2023). Acciones gerenciales y rol del docente en el área de investigación en el contexto universitario. *Revista de investigación, administración e ingeniería, 13*(3), 1–10. https://doi.org/10.15649/2346030X.3345

Escudero, C. J. (2020). Liderazgo y toma de decisiones a nivel de una unidad educativa de Chile. *Papeles salmantinos de educación,* (24), 93–115. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7645117

MEC. (2016). *Resolución VESC N.° 1455. Por la cual se aprueba el reglamento de creación, organización y funcionamiento de las unidades de investigación de los IFD y CRE de gestión oficial*. MEC.

Obando Rodríguez, A. A. (2022). *Políticas y prácticas educativas para generar cultura investigativa en la formación de maestros normalistas superiores en Ibagué*. Universidad de Tolima. https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/6410e5d5-77af-406e-a398-2d72436d05de/content

Ugarte Pineda, E., y Parra Huerta, G. (2021). La importancia del financiamiento sobre la producción científica en México. *Investigación Bibliotecológica, 35*(87), 187–202. http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/58330/52173

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Estrategias didácticas aplicadas por docentes en la enseñanza de las matemáticas en el departamento Central de Paraguay en 2025

Violeta Cárdenas[1], José María Castillo Vega[1]
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Paraguay.
Correspondencia: violeta19cardenas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La enseñanza de las matemáticas enfrenta importantes desafíos debido al uso predominante de métodos tradicionales que generan desinterés y bajo rendimiento en los estudiantes. Por ello, es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras que motiven y promuevan aprendizajes significativos. A nivel internacional se destaca la resolución de problemas como herramienta clave, mientras que en América Latina se fomentan enfoques basados en el juego, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales. En Paraguay, programas como Tikichuela evidencian el potencial de recursos lúdicos e inclusivos para mejorar la enseñanza.

Objetivo: Describir las estrategias didácticas aplicadas por docentes en la enseñanza de las matemáticas en el departamento Central de Paraguay en 2025.

Metodología: El diseño fue no experimental, transversal y descriptivo, con enfoque cuantitativo y paradigma positivista. La población estuvo conformada por docentes de Matemática, seleccionados mediante muestreo no probabilístico de bola de nieve. Para recabar datos se aplicó un cuestionario adaptado al contexto y objetivos de la investigación. El análisis se realizó con Microsoft Excel, respetando principios éticos, confidencialidad y respeto hacia los participantes.

Resultados: El 62% de los docentes ha participado en capacitaciones recientes. Un 56% emplea una combinación de métodos didácticos, destacando la resolución de problemas y proyectos (28%), frente a un 14% con enfoque tradicional. Entre las estrategias más utilizadas se incluyen la resolución de problemas (82%), la explicación en pizarra (78%) y el aprendizaje colaborativo (52%). Los recursos didácticos son mayoritariamente tradicionales: pizarra (88%) y libros de texto (78%).

Conclusiones: Los resultados reflejan un perfil docente comprometido con la actualización profesional y una tendencia hacia el eclecticismo metodológico, combinando prácticas tradicionales con enfoques participativos. Aunque persiste el uso de recursos y evaluaciones tradicionales, se observa apertura hacia metodologías activas, evidenciando oportunidades para fortalecer innovaciones en la enseñanza de la matemática.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, matemáticas, profesorado.

REFERENCIAS

Cárdenas, V., Fernandez, L., y Castillo, J. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas [Comunicación en congreso]. *Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024*. Asunción, Paraguay. https://doi.org/10.26885/foro.2024

González, J., y Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica Estelí*, 49–62. https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607

González Coronel, F. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 4640–4654. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.647

Marín Núñez, M. (2024). Estrategias de enseñanza implementadas en las áreas de Matemáticas y la Educación Geográfica: estudio aplicado en escuelas primarias de Paraguay. *VECTORES, 4*(1), 1–15. https://vectoreseducativos.uanl.mx/index.php/revista/article/view/32

Zulay Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista De Educación, 2*(6), 143–157. https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Caracterización de la inteligencia emocional en docentes de instituciones públicas de Gran Asunción durante 2025

Cintia Figueredo[1], Mical Delvalle[1], José María Castillo Vega[1]
Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: figueredocintia526@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La inteligencia emocional representa un componente esencial en la labor docente, ya que influye directamente en la capacidad de gestionar el estrés, mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el bienestar integral tanto de educadores como de estudiantes. A nivel nacional, una gran proporción de docentes enfrenta niveles medios o altos de estrés laboral, lo cual incide negativamente en su desempeño profesional y en la calidad educativa que ofrecen.

Objetivo: Caracterizar la inteligencia emocional en docentes de instituciones públicas de Gran Asunción durante 2025.

Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 83 docentes de educación primaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por bola de nieve, predominando el género femenino con un 91,7%. Se aplicó un cuestionario ad hoc distribuido vía WhatsApp durante junio de 2025, garantizando la confidencialidad y un proceso voluntario y anónimo.

Resultados: Un 60,7% de los docentes mantiene la calma «casi siempre» ante situaciones estresantes en el aula y un 27,4% «siempre», evidenciando habilidades de autorregulación. La estrategia más utilizada para gestionar emociones fue «reflexionar antes de actuar» (58,3%), seguida por técnicas de relajación (31%). El 53,6% considera que el liderazgo escolar respalda el bienestar emocional. La falta de reconocimiento profesional (44%) fue el factor que más impactó negativamente en el estado emocional del profesorado.

Conclusiones: Los docentes de Gran Asunción cuentan con competencias sólidas en inteligencia emocional, especialmente en autorregulación y conciencia emocional. Sin embargo, la carencia de apoyo institucional formal resalta la necesidad urgente de implementar políticas y programas orientados a cuidar emocionalmente al profesorado, incluyendo formación continua en habilidades emocionales y acompañamiento psicológico.

Palabras clave: inteligencia emocional, formación continua, educación primaria.

REFERENCIAS

Ayala-Ortiz, L. I., Castillo-Vega, J. M., Ferreira-Delgado, R. D., y Villalba-Benítez, S. M. (2023). Estrés laboral del profesorado de 1.º y 2.º ciclos de la Educación Escolar Básica en Paraguay. *Puriq, 5*, e505. https://doi.org/10.37073/puriq.5.505

Bornhauser, N., y Garay Rivera, J. M. (2023). La educación emocional: prácticas y discursos de subjetivación. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria, 35*(1), 101–122. https://doi.org/10.14201/teri.28101

Castillo-Vega, J. M. (2021). Requerimientos para contar con docentes de calidad dentro de los sistemas educativos. *Revista Científica de Estudios e Investigaciones, 9*, 49–50. https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2020.49

Corrales, M., Dávila, M., Cifuentes, M., y Izquierdo, M. (2022). Cambio de rol docente y emociones identificadas en experiencias de escape room. *Tendencias Pedagógicas, 39*, 178–194. https://doi.org/10.15366/tp2022.39.014

Figueredo, C., Delvalle, M., Báez, E., y Galeano, A. (2024). La importancia de la educación emocional en la formación docente [Comunicación en congreso]. *Memorias: XIII Foro de Investigadores 2024*. https://doi.org/10.26885/foro.2024

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Competencias digitales docentes y rendimiento académico en educación odontológica en una universidad de gestión privada

Karen Cornela Avalos Vera[1], Paola Cristina Ojeda Cristaldo[1]
[1]Universidad del Norte, Coordinación de Evaluación y Acreditación. Paraguay.
Correspondencia: cornela.avalos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La pandemia COVID-19 transformó abruptamente la educación superior, obligando a las universidades a adoptar modalidades virtuales de emergencia. Esta transición representó un desafío particular para las carreras de ciencias de la salud, especialmente odontología, que requieren un componente práctico presencial significativo. El desarrollo de competencias digitales docentes se volvió fundamental para mantener la calidad educativa, generando interrogantes sobre su impacto real en el rendimiento académico estudiantil.

Objetivo: Analizar la relación entre las competencias digitales desarrolladas por los docentes del quinto año de la carrera de Odontología de una universidad privada y el rendimiento académico de los estudiantes durante el período de educación virtual de emergencia 2020-2021.

Metodología: Se realizó un estudio correlacional no experimental con enfoque cuantitativo. La muestra incluyó 20 docentes y 30 estudiantes del quinto año de Odontología. Se aplicó un cuestionario validado de competencias digitales evaluando cuatro dimensiones: gestión de información, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, y resolución de problemas. El análisis estadístico incluyó correlación de Pearson y estadística descriptiva.

Resultados: El 100% de docentes recibió capacitación en plataformas Zoom y Moodle. El rendimiento académico fue elevado: 95% de estudiantes alcanzó calificaciones entre 86-100% en 2020, manteniéndose en 99% durante 2021. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0,2146$) indicó ausencia de correlación significativa ($p > 0,05$). Los principales factores que afectaron el aprendizaje fueron problemas de conectividad (54%) e impacto económico familiar (80%).

Conclusiones: Las competencias digitales docentes no se correlacionaron directamente con el rendimiento académico durante la educación virtual de emergencia en odontología. Los factores tecnológicos (conectividad) y socioeconómicos (impacto familiar) tuvieron mayor influencia en el desempeño estudiantil. Se recomienda priorizar el desarrollo de infraestructura tecnológica institucional y programas de apoyo socioeconómico estudiantil.

Palabras clave: competencias digitales, educación odontológica, rendimiento académico.

REFERENCIAS

Martínez-Garcés, J., y Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación Y Humanismo, 22*(39), 1–16.

Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I., y Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia (RED), 18*(56), 1–22.

Quiñones-Negrete, M. M., Martin-Cuadrado, A. M., y Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. *Formación universitaria, 14*(3), 25–36.

Romero-Hermoza, R. (2021). Competencia digital docente: una revisión sistemática. *Revista Eduser, 8*(1), 92–104.

Sánchez Trujillo, M. A., y Rodríguez Flores, E. A. (2021). Competencia digital en docentes de Ciencias de la Salud de una universidad privada de Lima. *Educación Médica Superior, 35*(1), e2060.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis de la operacionalización de políticas de inclusión. Facultad de Medicina. Universidad Nacional de Concepción. Año 2025

Blanca Elida Ramírez González[1], Roberto Gustavo Barrios[1], Ever Javier Benítez Martínez[1], Jessica Alexandra Krauer Quevedo[1], Jorge Daniel Méndez Arguello[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: blanquela142@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La política de inclusión en cuanto a su operacionalización en contextos de educación superior es un desafío constante que demanda una revisión crítica y proactiva de las estructuras académicas y administrativas.

Objetivo: Analizar la implementación de políticas de inclusión en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Concepción, año 2025.

Metodología: El estudio se enmarcó en un enfoque mixto de corte cualicuantitativo, desarrollado en dos fases con un diseño secuencial exploratorio (DSE). La población estuvo conformada por 47 docentes y seis directivos. Se utilizó muestreo no probabilístico por censo. Las técnicas incluyeron observación mediante lista de chequeo, encuesta con Escala de Likert y entrevistas a directivos. Los datos cuantitativos se procesaron en Excel y los cualitativos en Atlas.ti.

Resultados: La evaluación reveló una sólida base normativa con un 70% de cumplimiento documental, incluyendo política explícita, mecanismos de adaptación curricular y comité de supervisión. Sin embargo, se identificaron brechas en la accesibilidad física y la ausencia de contenidos específicos sobre diversidad en el currículo. El 91,5% de docentes considera que la institución no ofrece la capacitación necesaria y el 57,4% reportó contar con recursos insuficientes para aplicar las políticas en el aula.

Conclusiones: La Facultad de Medicina demuestra compromiso formal y cultural hacia la inclusión. Sin embargo, la brecha entre la normativa y su aplicación real se manifiesta en obstáculos operativos. La insuficiente asignación de recursos presupuestarios, la necesidad de capacitación docente y la adecuación de la infraestructura constituyen los principales desafíos pendientes.

Palabras clave: operacionalización, políticas de inclusión, educación superior.

REFERENCIAS

Benet-Gil, A. (2019). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia, 27*, e11120. https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120

Chaparro Gamarra, N., Quiñónez González, S., y Rolón Cañete, C. (2021). Una revisión teórica de los conceptos de inclusión y exclusión educativa. En S. Giménez (Ed.), *Inclusión en el sistema educativo* (pp. 24–29). UNCA.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

Ortiz González, Y. D. C., y Vega, N. (2024). *La inclusión en el contexto de la educación superior. En Desafíos educativos, inteligencia artificial y tecnologías del aprendizaje y el conocimiento* (Cap. 14). INAES.

UNESCO. (2021). *Global Education Monitoring Report 2021: The COVID-19 pandemic and its impact on education*. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378805

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Combinación de la educación presencial con la educación virtual

Raquel Liliana Cabrera Figueredo[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: rcabreraf@gmail.com; gmarisol07@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: Las clases universitarias presenciales y virtuales se orientan hacia una combinación equilibrada de estrategias pedagógicas propias de la educación tradicional y de la educación virtual. Con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, se hace necesaria la innovación para acompañar los cambios permanentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo: Determinar la compatibilidad de la combinación de la educación presencial con la educación virtual.

Metodología: El diseño fue no experimental, con niveles exploratorio y descriptivo, y enfoque mixto. La investigación fue transversal. La población estuvo conformada por 25 alumnos y 5 docentes del noveno semestre de la Carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas, Filial Paraguarí, año 2022. El muestreo fue censal. Se aplicó una encuesta estructurada a los alumnos y una entrevista semiestructurada a los docentes.

Resultados: El 36% manifestó que el aprendizaje en entornos virtuales es moderadamente eficaz, mientras que el 56% consideró compatibles ambas modalidades. El 68% indicó que las barreras del tiempo y espacio se superan con las nuevas modalidades. Los docentes expresaron que ambas modalidades son complementarias, aunque destacaron la necesidad de fortalecer la capacitación docente en herramientas digitales y mejorar la infraestructura tecnológica institucional.

Conclusiones: El uso de herramientas tecnológicas en las clases presenciales y virtuales facilita la realización de actividades y el acceso a la información académica. Docentes y alumnos coinciden en que es compatible la combinación de ambas modalidades, lo que favorece la organización de las clases, el acceso a materiales didácticos y recursos educativos, contribuyendo al logro de un aprendizaje eficiente y significativo.

Palabras clave: educación presencial, educación virtual, combinada.

REFERENCIAS

Aguirre, L. C., García-Noguera, L. J., García, G. Z., y Rodríguez, A. E. (2020). La mediación virtual un espacio propicio para la formación en investigación en la educación superior. k(2), 74–88. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.7.2.2020.74-88

Cáceres, T. C., Esteban, S. N., Gálvez, D. M., y Rivas, R. B. (Eds.). (2021). *Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la Educación Superior*. Dykinson.

Lima, Q. A. (2020). *Aplicación de los entornos virtuales y la enseñanza-aprendizaje en la I. E. San Mateo, UGEL 05 - 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/47045

Salado, R. L., Amavizca, M. S., Richart, V. R., y Rodríguez, J. R. (2020). Alfabetización digital de estudiantes universitarios en las modalidades presencial y virtual. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa (REIIE), 5*(1), 30–47. https://doi.org/10.5281/zenodo.3629574

Vázquez, H. J., y Escribano, H. E. (2022). La interacción en el aprendizaje combinado. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación (RIIED), 2*(4), 92–102. https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/44

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Inteligencia artificial y educación superior: desafíos éticos y experiencias internacionales para una aplicación responsable

Fátima Valdez Fleytas[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Posgrado Maestría en Educación, Paraguay.
Correspondencia: fatyval21@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este artículo de revisión analiza el uso ético de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, destacando experiencias y buenas prácticas internacionales. El tema adquiere relevancia porque muchas universidades, especialmente en América Latina, cuentan con marcos normativos aún incipientes o fragmentados. La IA ha impactado de forma significativa en la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la gestión académica, pero también plantea desafíos éticos relacionados con el plagio, la privacidad, los sesgos algorítmicos, la transparencia y la integridad universitaria.

Objetivo: Analizar experiencias y buenas prácticas internacionales de regulación y uso ético de la inteligencia artificial en la educación superior para orientar su aplicación responsable en universidades.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo mediante revisión documental y análisis crítico de literatura académica y documentos institucionales (2018-2025) sobre el uso ético de la IA en la educación superior. Se sistematizó la información para identificar tendencias, desafíos y estrategias aplicables al contexto latinoamericano.

Resultados: La revisión permitió identificar que las universidades han desarrollado guías, lineamientos y políticas para regular el uso ético de la IA, promoviendo transparencia, privacidad e integridad académica. Se observan buenas prácticas pedagógicas donde la IA se utiliza para potenciar el aprendizaje sin sustituir la reflexión académica. No obstante, persiste una heterogeneidad normativa, especialmente en América Latina, que dificulta consolidar un marco ético unificado.

Conclusiones: La integración de la IA en la educación superior requiere un enfoque ético y pedagógico que potencie el aprendizaje sin reemplazar la reflexión académica. Existen buenas prácticas internacionales que pueden orientar a las universidades latinoamericanas. Es necesario promover competencias de pensamiento crítico, autorregulación y ética digital en los estudiantes, asegurando un uso responsable de la IA.

Palabras clave: inteligencia artificial, ética educativa, educación superior.

REFERENCIAS

Cámara Molina, S. (2024). *Lineamientos institucionales para el uso ético de la inteligencia artificial en universidades*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Domínguez, J. (2024). Usos éticos de la IA en la universidad moderna. *Revista EDUlab, 12*(1), 44–58.

Ruiz-Lázaro, M., García, C., y Torres, L. (2025). Análisis de las guías de uso de inteligencia artificial en educación superior: comparación entre las universidades españolas. *Bordón. Revista de Pedagogía, 77*(2), 125–142.

UNESCO. (2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*. UNESCO.

Zawacki-Richter, O., Marín, V., Bond, M., y Gouverneur, F. (2019). Revisión sistemática de la investigación sobre aplicaciones de IA en educación superior. *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*(39).

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Pertinencia de cursar diplomados para la formación integral universitaria

Dámaris García[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas, Paraguay.
Correspondencia: damarisyolandagr@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación integral de los estudiantes universitarios, y más aún de los estudiantes de la carrera de psicología, es un desafío constante para las instituciones de Educación Superior. Los programas académicos tradicionales proporcionan una base sólida en teoría, pero pueden no abordar completamente las habilidades transversales y los conocimientos interdisciplinarios necesarios en el cambiante panorama profesional. Los diplomados transversales han surgido como una posible solución, pero su pertinencia y eficacia en la formación integral de los estudiantes de psicología no han sido estudiadas sistemáticamente.

Objetivo: Evaluar la pertinencia de cursar los diplomados transversales para la formación integral de los estudiantes de psicología como estrategia de complementariedad en el marco de la extensión universitaria.

Metodología: Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a encuestas y entrevistas. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de la carrera de Psicología de la UTCD sede Central que hayan cursado al menos un diplomado en el año 2024.

Resultados: El 66,67% de los estudiantes considera que los diplomados complementan y enriquecen significativamente sus conocimientos y habilidades. El 73,31% de los estudiantes y el 75% de los docentes coinciden en que los diplomados preparan efectivamente para las competencias requeridas en el campo profesional actual. El 80% de los estudiantes afirma que estos programas han proporcionado oportunidades valiosas de aprendizaje más allá del aula.

Conclusiones: Los diplomados transversales constituyen una estrategia efectiva de extensión universitaria y contribuyen significativamente a la formación integral de los estudiantes de psicología. Se sugiere fortalecer la vinculación con las demandas del mercado laboral, implementar un sistema de evaluación continua y desarrollar mayor cantidad de diplomados integrados con el currículo principal.

Palabras clave: diplomados transversales, formación integral, psicología.

REFERENCIAS

Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Maletá, M. M., Siufi, G., y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina*. Universidad de Deusto.

Coppari, N. (2016). Perfil de competencias del psicólogo/a en el contexto educativo. *Estudios e investigaciones de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas, 5*(1), 65–80.

Pérez, J., y González, S. (2023). La formación del psicólogo en Paraguay: Marco normativo y desafíos*. Revista de Psicología y Educación, 12*(3), 112–129.

Ruiz, Y., Gómez, F., y Lara, R. (2020). Impacto de programas complementarios en la formación de psicólogos. *Revista de Psicología y Educación, 15*(1), 67–83. https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.186

Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo. (2022). *Reglamento de diplomados transversales*. UTCD.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Diseño del Proyecto Educativo Institucional en tres instituciones educativas públicas dependientes de la supervisión educativa área 00-13 de la ciudad de Asunción

Gustavo Torres Grossling[1]
[1]Universidad Iberoamericana. Paraguay.
Correspondencia: torresgrosspy@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) constituye una herramienta clave de planificación y gestión escolar en Paraguay, cuyo propósito es orientar los procesos pedagógicos y administrativos a partir de un diagnóstico participativo. Sin embargo, en la práctica, su diseño e implementación suelen enfrentar limitaciones que reducen su eficacia como instrumento de transformación educativa.

Objetivo: Analizar las implicancias para la gestión educativa del proceso de diseño del PEI en tres instituciones públicas, identificando las dificultades en su elaboración, caracterizando los procesos de diagnóstico y evaluando los mecanismos de participación implementados.

Metodología: Se aplicó un enfoque mixto con un diseño de triangulación concurrente y carácter transversal. Se realizaron revisiones documentales, entrevistas a directivos y docentes, y encuestas a estudiantes, padres y miembros de las asociaciones de cooperación escolar. El universo incluyó a 1.419 personas y la muestra fue seleccionada de forma intencional.

Resultados: Se constató una participación desigual entre los estamentos educativos, predominando el rol de directivos frente a la escasa intervención de docentes, padres y estudiantes. El diagnóstico institucional presentó inconsistencias metodológicas con procedimientos poco sistemáticos. Respecto a los mecanismos de participación, prevalecieron espacios formales pero poco efectivos, lo que derivó en escasa apropiación del PEI por parte de la comunidad educativa.

Conclusiones: El potencial transformador del PEI se ve debilitado por deficiencias en el diagnóstico y en la participación efectiva de los actores. Su fortalecimiento requiere promover procesos de diagnóstico rigurosos, fomentar la participación democrática en la escuela y consolidar el liderazgo institucional orientado a la gestión participativa.

Palabras clave: gestión educativa, proyecto educativo institucional, participación escolar.

REFERENCIAS

Aguilar, M. M. (2007). La autonomía escolar y su aporte a la construcción de ciudadanía en el Paraguay. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 3*(2), 11–25.

Ander-Egg, E. (1993). *Diagnóstico de la realidad social: guía práctica para su elaboración.* Lumen.

Benítez, C., y Fariña, S. (2019). *El proyecto educativo institucional: fundamentos y desafíos de gestión escolar*. MEC.

Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2016). *Manual de orientación para el fortalecimiento de la gestión escolar*. MEC/JICA.

Rovate, A. (2008). Enfoque sistémico de investigación y desarrollo para la mejora continua de la educación. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico, 2*(1), 1–12.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción docente sobre el uso de las TIC en una universidad privada de Asunción en el año 2025

Nayeli Baruja, José Castillo[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: nayelibaruja7@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado el ámbito educativo, permitiendo un acceso más amplio al conocimiento y fomentando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En este marco, se vuelve esencial que los docentes, especialmente aquellos que se desempeñan en la educación superior, desarrollen competencias digitales que les permitan integrar eficazmente estas herramientas en su práctica pedagógica. En Paraguay, el uso de plataformas digitales se observa con mayor frecuencia en universidades públicas y en instituciones privadas de nivel medio; sin embargo, todavía es necesario comprender cómo perciben los docentes universitarios el uso de las TIC, ya que su preparación y actitud inciden directamente en la calidad de la enseñanza y en la optimización de los procesos de aprendizaje.

Objetivo: Determinar la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en una universidad privada de Asunción durante el año 2025.

Metodología: El enfoque metodológico cuantitativo con un alcance exploratorio-descriptivo. La recolección de datos se realizará mediante un sondeo, buscando ofrecer una visión general sobre cómo los docentes perciben e implementan las tecnologías digitales en el contexto educativo universitario.

Resultados: Los resultados reflejan una amplia participación docente en capacitación formal sobre el uso de las TIC, con un 80% de profesores que han recibido formación específica para su integración en la enseñanza. Este dato muestra un compromiso significativo por parte del cuerpo docente para actualizar sus competencias digitales, esenciales en el contexto tecnológico actual. Sin embargo, un 20% no ha recibido dicha capacitación, evidenciando brechas que requieren atención para garantizar igualdad de oportunidades formativas. En cuanto al nivel de familiaridad general con las TIC, el 53,3% de los docentes se sitúa en un nivel intermedio, con conocimientos básicos, mientras que un 40% presenta un nivel bajo, lo que indica una necesidad urgente de fortalecer la preparación tecnológica de una parte notable del profesorado. Respecto a la percepción sobre el uso de TIC en los procesos educativos, las opiniones están divididas. Un 13,3% se muestra totalmente en desacuerdo con su uso, probablemente

por reservas o barreras existentes, y otro 13,3% mantiene una postura neutral, lo que puede indicar incertidumbre o falta de experiencia. En contraste, el 46,7% está de acuerdo con la incorporación de las TIC y un 33,3% manifiesta total acuerdo, demostrando una valoración positiva y reconocimiento del papel fundamental de estas tecnologías para modernizar y mejorar la enseñanza.

Conclusión: Este estudio evidencia que los docentes universitarios mantienen una actitud favorable hacia la incorporación de las TIC, reconociendo su impacto positivo en la motivación estudiantil, la personalización del aprendizaje y el fortalecimiento de las competencias digitales. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la brecha digital, la capacitación insuficiente y el incremento de la carga laboral. Para superar estas barreras, se requiere una estrategia integral que combine formación continua, infraestructura adecuada y apoyo institucional. Garantizar un acceso equitativo a los recursos tecnológicos permitirá aprovechar plenamente el potencial transformador de las TIC y promover una educación más moderna, sostenible y equitativa.

Palabras clave: Percepción docente, TIC, educación universitaria.

REFERENCIAS

Calandra Bustos, P., y Araya Arraño, M. (2009). Formación universitaria y TIC: Nuevos usos y nuevos roles. *Revista Universidad Sociedad del Conocimiento*, 1 (1). https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/120281

García-Martín, G., y García-Martín, G. (2022). Uso de las TIC en educación secundaria obligatoria: Ventajas e inconvenientes. *Dominio de las Ciencias*, 8 (2). https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2242/4813

Guiot-Limón, I. (2021). Uso de las TIC en la educación superior durante la pandemia COVID-19: Ventajas y desventajas. *Investigación y Sociedad*, 19 (10). https://is.uv.mx/index.php/IS/article/view/2724/4604

Moreno, I. (2015). Para qué sirven las TIC. Aula, 240, 33-37. Universidad de los Andes. http://colectivoescuelaabierta.org/Para_que_sirven_las_TIC-Aula.pdf

Singalés, C. (2004). Para qué sirven las TIC. *Aula de Innovación Educativa*, 240 (2), 33-37. https://colectivoescuelaabierta.org/Para_que_sirven_las_TIC-Aula.pdf

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Necesidades formativas de maestras del Nivel Inicial, en dos instituciones de gestión privada de Asunción, 2025

Luciana Benítez Paiva[1], Paloma Pérez[1], Sandra Zaracho[1], Manuela Amarilla[1], José Castillo[1]
Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: guadalupepai1220@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo investigativo aborda la función transformadora del docente de nivel inicial, destacando la importancia de su formación integral y continua para responder a los desafíos sociales, curriculares y profesionales actuales. La formación inicial proporciona una base teórica y metodológica, pero a menudo resulta insuficiente para responder a las demandas actuales del aula. Por ello, la capacitación continua es fundamental como un proceso activo que permite a los docentes actualizar sus conocimientos y optimizar sus prácticas educativas.

Objetivo: Analizar las necesidades formativas de maestras del Nivel Inicial, en dos instituciones de gestión privada de Asunción, 2025.

Metodología: El estudio cualitativo describe las necesidades formativas de maestras de Nivel Inicial en dos instituciones privadas de Asunción en 2025. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, recolectando datos en un solo momento mediante entrevistas semiestructuradas a tres docentes seleccionadas por muestra intencional. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas para análisis detallados. Se respetaron los principios éticos, informando a los participantes sobre la investigación, garantizando la confidencialidad de sus datos.

Resultados: Los resultados revelan que las maestras de nivel inicial identifican la necesidad de contar con una formación continua en educación inclusiva, TIC y comunicación asertiva, resaltando además la importancia del neurodesarrollo y habilidades socioemocionales para un aprendizaje significativo. Si bien han participado en cursos recientes, enfrentan dificultades para acceder a formaciones por falta de tiempo y costos elevados. Consideran que la formación inicial es una base insuficiente, y que la experiencia práctica y actualización constante son clave. Valoran el acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos adaptados a sus contextos. Fortalecer metodologías lúdicas, apoyo psicoemocional y autocuidado docente. Reconocen que mejorar su formación impacta positivamente en el desarrollo infantil. Finalmente, enfatizan que la formación docente requiere actitud, creatividad, vocación y actualización permanente para ofrecer una educación de calidad.

Conclusión: Se concluye que, la capacitación continua en neurodesarrollo es fundamental para que las maestras del Nivel Inicial comprendan de manera profunda el comportamiento y desarrollo de los niños durante las actividades en el aula. Este conocimiento permite una intervención educativa más adecuada y personalizada. Además, se destaca la importancia de la formación en el uso efectivo de las TIC, considerando que los niños y niñas de hoy crecen en un entorno altamente tecnológico. Contar con las herramientas y capacitación necesaria para integrar estas tecnologías es esencial para la enseñanza actual. Otro aspecto clave señalado es la necesidad de fortalecer la comunicación asertiva entre docentes, niños y familias, ya que esta colaboración favorece el bienestar integral y un trabajo conjunto efectivo. Sin embargo, las limitaciones como la falta de tiempo, la sobrecarga laboral y los costos asociados a cursos y talleres dificultan la participación en la formación continua. Para responder a las necesidades formativas de las maestras del Nivel Inicial en estas instituciones, es prioritario desarrollar estrategias que contemplen una formación accesible, contextualizada y que equilibre las demandas laborales, económicas y de tiempo. Así se favorecerá la mejora de la calidad educativa y el aseguramiento de trayectorias escolares significativas desde las primeras etapas.

Palabras clave: necesidades formativas, educación inicial, profesorado.

REFERENCIAS

Castillo-Vega , J. M., Donaire, C., Manso, J., y Lagunes-Domínguez, A. (2022). Formación docente inicial desde una perspectiva comparada entre españa, chile y paraguay. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 2-14. https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i2.pp1-14

Contreras Cruz, G. A., Benítez Contreras, K. X., y Benítez Contreras, K. E. (2025). Impacto de la formación docente en el proceso enseñanza aprendizaje en educación inicial. *Ciencia y Educación*, *6*(4), 127–135. https://doi.org/10.5281/zenodo.15341028

Rodas Garay, C. D. (2023). La formación docente continua y los procesos de transformación educativa de Paraguay. *Revista científica En Ciencias Sociales, 5*(1), 91–101. https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.91

Sánchez Jaramillo , J. A., Guillermo David Vásquez, A., Cardenas Zapata, L. C., y Cadavid Rojas., A. M. (2023). Formación continuada docente: desafíos y oportunidades para una educación de calidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 10706-10729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6156

Torres, Á. F. R., Nicolalde, M. A. M., Medina, D. A. T., y Alvear, J. C. R. (2022). Formación docente en el proceso de cambio e innovación en la educación. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG, 27*(8), 1420-1434. https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Contribución de las pasantías profesionales para la adquisición de competencias con fines laborales de los alumnos de la carrera de Contaduría Pública, Filial Paraguarí, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, Año 2023

Raquel Liliana Cabrera Figueredo[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: rcabreraf@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación sobre contribución de las pasantías profesionales para la adquisición de competencias con fines laborales de alumnos de la carrera de Contaduría Pública, surge de la necesidad de conocer si la formación teórica de los alumnos universitarios y su aplicación práctica en las pasantías contribuye a reforzar su formación y capacidades para su futuro acceso al ámbito profesional.

Objetivo: Determinar la contribución de las pasantías profesionales para la adquisición de competencias con fines laborales de los alumnos de la Carrera de Contaduría Pública, Filial Paraguarí, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, Año 2023.

Metodología: En la metodología de la investigación, el diseño empleado fue no experimental, la modalidad aplicada la documental y de campo, el nivel correlativo, el enfoque cuantitativo y cualitativo. La investigación utilizó fuentes primarias y secundarias, el tipo de investigación fue transversal, en una muestra de 109 personas, tomada de la población integrada por alumnos del 9no semestre del año 2023 y ex alumnos del año 2022 de la Carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas - Filial de Paraguarí, turno noche y para la entrevista tres actores: una alumna, una coordinadora de pasantías y un empleador; la muestra fue censal y el muestreo no probabilístico por conveniencia; para el análisis de informaciones recabadas se utilizaron métodos analíticos y de síntesis, también el inductivo. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y la entrevista semiestructura y como instrumento el cuestionario. Los datos recabados fueron ordenados, sistematizados y analizados a través de gráficos estadísticos donde pueden observarse las respuestas de los involucrados en la encuesta y de datos obtenidos de entrevistas, se realizó un análisis para examinar las relaciones de respuestas de los diferentes actores.

Resultados: Los resultados determinaron que las pasantías contribuyen significativamente a la formación profesional de los alumnos, al fortalecer las habilidades y conocimientos, que se ven enriquecidas al interactuar y practicar en un entorno de profesionales, haciendo que la etapa de transición entre la universidad y el ejercicio

profesional sea más fluida, facilitando su conexión con la realidad laboral, con una supervisión y orientación efectiva. Como debilidad se pudo evidenciar la poca o nula aplicación de conocimientos adquiridos en aula o intervención con soluciones viables a problemas presentados, aunque los aspectos positivos obtenidos de la experiencia son más relevantes.

Conclusiones: De la investigación realizada se concluye, que las pasantías enriquecen a los alumnos, formándolos como individuos críticos y analíticos, capaces de interactuar y practicar en un entorno de profesionales, mejorar su empleabilidad y contribuir al desarrollo económico de la región, fortalecer su experiencia y formación profesional, preparando a los futuros profesionales para enfrentar los retos del mercado laboral, por lo que se recomienda revisar continuamente el currículo y métodos pedagógicos para elevar la calidad educativa, permitiendo a la institución adaptarse a las demandas cambiantes del mercado laboral, promover colaboración más estrecha entra la universidad y las empresas, continuar con la investigación y análisis relacionado con pasantías profesionales, para profundizar aspectos no examinados en esta investigación.

Palabras clave: pasantías profesionales, adquisición de competencias, formación profesional.

REFERENCIAS

Aramendi, J., y Caullán, I. (2018). *Las pasantías como prácticas pre-profesionales del Curza y la UNRN en el poder judicial de Río Negro durante el período 2016: ¿Formación o trabajo precario?* [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Comahue]. https://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/16511

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES). (2024). *Resolución 98: Por la cual se aprueba el formulario para el registro de información de las prácticas supervisadas de estudiantes de carreras de pregrado, grado y programas de postgrado en el área de ciencias de la salud.* https://cones.gov.py/resolucion-cones-ce-98-2024-por-la-cual-se-aprueba-el-formulario-para-el-registro-de-informacion-de-las-practicas-supervisadas-de-estudiantes-de-carreras-de-pregrado-grado-y-programas-de-po/

Diaz-Barriga, F. (2001). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. En F. Diaz-Barriga, y G. Hernández, *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (pp. 231-249). McGraw-Hill

Finocchiaro, F., y Tarayre, C. (2024). Las prácticas profesionales universitarias y su vínculo con la inserción laboral desde la mirada de los estudiantes. El caso de los Departamentos de Ciencias de la Administración y Economía de la Universidad Nacional del Sur. *Revista de Educación* (33), 281-313. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/8275

Ley N° 5636/2016. (2016, 20 de julio). De la Pasantía Educativa Laboral Técnica Superior. Biblioteca y Archivo Central del Congreso de la Nación. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5153/ley-n-5636-pasantia-educativa-laboral-tecnica-superior

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Seguimiento de egresados de la Nueva Formación Docente del Instituto de Formaciòn Docente – IFD de San Estanislao, inserción laboral, 2019-2023

Shirley Beatriz Speranza López[1], Jorge Antonio Candia Sosa[1]
[1]Instituto de Formación Docente de San Estanislao Gestión Oficial, Paraguay.
Correspondencia: speranzashir21@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El seguimiento a egresados constituye una práctica fundamental dentro de las instituciones de educación superior, puesto que permite valorar la pertinencia de los planes y programas de estudio en relación con las demandas del mercado laboral y, al mismo tiempo, evaluar la calidad del proceso formativo. El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar el estado ocupacional e inserción laboral de los egresados del Instituto de Formación Docente San Estanislao-Gestión Oficial, específicamente aquellos que culminaron la Nueva Formación Docente (NFD) en el área de Formación Inicial durante el período comprendido entre los años 2019 y 2023. La relevancia de este tipo de investigaciones radica en que posibilitan la construcción de una base de datos actualizada sobre el desempeño profesional de los exalumnos, lo que contribuye a reencauzar ideas, replantear estrategias académicas y fortalecer la vinculación entre la institución, los egresados y el contexto social.

Objetivo: Determinar el estado ocupacional de los egresados de Formación Docente Inicial (2019-2023) del Instituto de Formación Docente San Estanislao-Gestión Oficial, San Pedro, 2024.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo. La población estuvo integrada por 277 egresados, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 123 participantes mediante un procedimiento de muestreo aleatorio simple. Para la recolección de información se empleó un cuestionario semiestructurado con preguntas abiertas y cerradas, que indagó acerca de la valoración de la formación recibida, la situación laboral actual, las necesidades de perfeccionamiento profesional y la pertinencia del perfil docente en relación con las exigencias del entorno educativo. La aplicación del instrumento se realizó en línea, garantizando el anonimato, la participación voluntaria y el cumplimiento de principios éticos en el manejo de los datos.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los egresados se encuentra actualmente inserta en el ámbito laboral, desempeñándose en cargos relacionados con su área de formación inicial, lo que constituye un indicador positivo del

impacto y pertinencia de los programas académicos del Instituto. De manera particular, se observó que un porcentaje elevado de egresados trabaja como docentes en Educación Escolar Básica del 1º y 2º ciclo y en Educación Inicial, alcanzando una inserción laboral superior al 70% en dichas áreas. Asimismo, los egresados manifiestan una percepción favorable respecto a la calidad de la formación recibida: más del 80% considera que los contenidos y metodologías implementadas fueron adecuados para su desempeño profesional. No obstante, también identificaron necesidades de fortalecimiento en áreas como la didáctica, el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), la evaluación de aprendizajes y el desarrollo de competencias socioemocionales, lo cual evidencia la importancia de impulsar programas de formación continua y actualización docente.

Conclusiones: En términos generales, este estudio aporta evidencia empírica que confirma el éxito de la inserción laboral de los egresados de la Nueva Formación Docente, pero al mismo tiempo señala desafíos que la institución debe considerar para mantener y mejorar la calidad de su oferta educativa. Los hallazgos sugieren la necesidad de consolidar mecanismos de seguimiento sistemático a egresados, fomentar vínculos permanentes con el sector laboral y atender las demandas emergentes de un contexto educativo cada vez más dinámico, demandante y globalizado.

Palabras clave: seguimiento de egresados, inserción laboral, formación docente.

REFERENCIAS

Álvarez Valdés, C., Escobar González, S., Tabilo Prieto, I., y Di Leo, P. F. (2025). Inserción laboral post egreso de la educación superior de estudiantes de pedagogía básica: Una comparación entre programas de distinta acreditación. *Cuadernos de Investigación en Aseguramiento de la Calidad.* https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/cuadernos/Cuaderno%2026.pdf

Asso, J. A., Hernández, N., y Martínez, M. (2021). La formación docente inicial y la inserción laboral en la enseñanza. *Educación y trabajo*. https://bdigital.uncu.edu.ar/

Briseño Hurtado, F., Mejía Bricaire, J., Cardoso Espinosa, E. O., y García Mendoza, J. (2014). Seguimiento de egresados: Estudio diagnóstico en las preparatorias oficiales del Estado de México (generaciones 2005-2008 y 2008-2011). *Innovación educativa (México, DF), 14*(64), 145-156. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1665-26732014000100011ylng=esynrm=isoytlng=es

Cahuana, J. P., Sotomayor, A. R. T., Illanes, M. P., y Cruz, A. M. H. D. L. (2020). Formación inicial docente e inserción laboral de los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación. *Investigación, 28*(2), 59-72. https://doi.org/10.51440/unsch.revistainvestigacion.28.2.2020.397

Elias Acosta, R. J., Walder, G., Hugo Matías Sepratti Mendoza, H. M. S. M., y Caballero Alarcón, F. A. (2024). Percepciones de egresados de la Nueva Formación Docente sobre su proceso de formación inicial y su inserción a instituciones educativas. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza, 2*(3), 33-48. https://doi.org/10.47133/rdap2024-23art3

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Narrativa de un estudiante indígena sobre su trayectoria en la formación docente

Ruth Viviana Barrios Aguilar[1], Genifer Mercedes Agüero González[1], Karen Yaninna Escobar Cabrera[1], José María Bareiro Martínez[1], María Catalina Cuevas Sosa[1], Brissa Daniela Valdez Mareco[1], Teresa De Jesús Campos de Ríos[1]
[1]Instituto de Formación Docente de Gestión Oficial de Coronel Oviedo, Paraguay.
Correspondencia: rutbarrios@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este estudio se sitúa en el campo de la educación intercultural y examina el caso de un estudiante perteneciente a una comunidad indígena Aché, que cursa formación docente en el nivel superior no universitario. La investigación se desarrolla en el contexto de una sociedad cada vez más diversa, donde el reconocimiento de las distintas culturas resulta esencial para fortalecer la convivencia y el respeto mutuo. En los últimos años, las instituciones educativas han asumido un papel fundamental en la promoción de la interculturalidad, por lo que se genera la necesidad de profundizar en el conocimiento de las realidades vivenciadas por estudiantes indígenas en formación docente.

Objetivo: Analizar las experiencias de un estudiante indígena a lo largo de la trayectoria académica en formación docente, identificando oportunidades y apoyos, así como las barreras que dificultan su proceso formativo para proponer estrategias que faciliten su proyección personal y profesional.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando el método de estudio de caso. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una entrevista en profundidad a un informante clave, previa obtención del consentimiento informado y con la validación del instrumento por parte de un experto. Este procedimiento se complementó con la revisión de documentos oficiales y antecedentes de investigaciones previas, en el marco de un proceso de triangulación de fuentes.

Resultados: Los hallazgos evidencian la necesidad urgente de ampliar el presupuesto destinado a becas y fondos que aseguren la financiación sostenida de la formación académica de estudiantes indígenas. Asimismo, se destaca la importancia de implementar adaptaciones curriculares que integren de manera armónica las pautas culturales y las formas de enseñanza propias. Se destaca la importancia que el informante clave atribuye al apoyo brindado por las personas de su entorno, y su capacidad de resiliencia ha sido el motor que le permite afirmar con convicción "ya estoy en la meta".

Conclusiones: La resiliencia y la firme voluntad del estudiante han sido determinantes para superar las adversidades, permitiéndole continuar con la convicción de convertirse en un profesional comprometido con el desarrollo de su comunidad. Se propone la

aplicación de espacios de intercambio académico, lingüístico y cultural, becas y fondos sostenibles, fortalecimiento de las redes de apoyo, prácticas contextualizadas y tutorías entre pares, y apoyo psicosocial.

Palabras clave: formación docente, educación intercultural, diversidad cultural.

REFERENCIAS

Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en Ciencias Sociales y de la Educación*. Editorial UOC.

Fernández, M. A. G., Barrios, R. V. A., y de Bobadilla, G. V. (2024). Educación sin Límites: Trayectoria de una Mujer Indígena en la Formación Docente. *Revista Científica de la Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo, 8*(2), 207-218.

Flores, D. K. (2023). Formación Docente en la Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso en la comunidad rural indígena (Saraguro-Ecuador). *Revista Vínculos ESPE, 8*(1), 61-71.

González, I. F., y Herrada, R. I. V. (2021). *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves y aportaciones para la escuela inclusiva*. Ediciones Pirámide.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Editorial Grao.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Uso de herramientas digitales en la enseñanza de inglés en instituciones educativas de gran Asunción

Karen Liliana Kronas Figueredo[1], María Laura Coronel Figueredo[1], Federico Armando Riquelme Agüero[1]
[1]Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña", INAES, Paraguay.
Correspondencia: karenk@inaesvirtual.edu.py

RESUMEN

Introducción: La incorporación de tecnologías digitales ha transformado significativamente los métodos tradicionales de enseñanza de idiomas extranjeros a nivel global. Las herramientas digitales como plataformas educativas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia han demostrado su capacidad para enriquecer la experiencia de aprendizaje y aumentar la participación estudiantil. Sin embargo, en Paraguay persisten retos considerables para la adopción efectiva de estas tecnologías, particularmente en la enseñanza del inglés. La enseñanza del idioma inglés aún enfrenta dificultades relacionadas con la preparación docente, el acceso inequitativo a la tecnología y la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas.

Objetivo: Analizar el uso de herramientas digitales en la enseñanza de inglés en instituciones educativas de gran Asunción, examinando las prácticas docentes actuales, las percepciones de los participantes y los factores que facilitan u obstaculizan la integración tecnológica.

Metodología: La investigación emplea un enfoque cualitativo con configuración descriptiva-interpretativa. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes de inglés con experiencia comprobada en el uso de tecnologías educativas. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional de instituciones educativas del área metropolitana de Asunción. Las entrevistas se organizaron en cuatro dimensiones de análisis: herramientas digitales utilizadas, percepciones sobre el impacto pedagógico, factores contextuales y desafíos, y perspectivas futuras.

Resultados: Los resultados preliminares revelan que los docentes utilizan un conjunto limitado pero estratégico de herramientas digitales, incluyendo proyectores, equipos de audio, traductores digitales y plataformas educativas básicas. Ambos participantes perciben las herramientas digitales como complementos metodológicos más que como transformadores de su enseñanza. Se observaron mejoras significativas en la motivación estudiantil y mayor dinamismo en las clases. Sin embargo, se identificaron barreras estructurales significativas: la ausencia de conectividad a internet gratuita, apoyo administrativo limitado y restricciones en el acceso estudiantil a tecnología personal.

Conclusiones: Los hallazgos preliminares sugieren que, aunque los docentes paraguayos reconocen el valor de las herramientas digitales, enfrentan significativas limitaciones infraestructurales que restringen su implementación efectiva. La brecha entre aspiraciones pedagógicas y limitaciones estructurales evidencia la necesidad de políticas institucionales que fortalezcan tanto la infraestructura tecnológica como la capacitación docente continua.

Palabras clave: herramientas digitales educativas, enseñanza de inglés, tecnología educativa.

REFERENCIAS

Chapelle, C. A., y Sauro, S. (Eds.). (2017). *The handbook of technology and second language teaching and learning*. John Wiley y Sons.

Escobar-Murillo, J., Patiño, A., y Méndez, C. (2021). La transformación de la educación mediante el uso de las TIC. *Revista Educación y Tecnología, 19*(4), 1278-1291.

Levy, M., y Stockwell, G. (2006). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning.* Lawrence Erlbaum Associates.

Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.

Walker, A., y White, G. (2013). T*echnology enhanced language learning: Connecting theory and practice.* Oxford University Press.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Diseño de un instrumento para diagnosticar vocaciones científicas en edades tempranas: Perspectivas de estudiantes y docentes

Luisa Mariana Valverde-Quiroz[1], Javier Tarango[1], Fidel González-Quiñonez[1]
[1]Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras, México.
Correspondencia: p381609@uach.mx

RESUMEN

Introducción: En la formación educativa de niños y jóvenes se han implementado actividades académicas, culturales y deportivas para promover su desarrollo integral. Esta investigación considera relevante incluir actividades curriculares y extracurriculares que promuevan las vocaciones científicas en edades tempranas. Existe la necesidad de estimular capacidades y habilidades que permitan el trabajo independiente, resolución de problemas, trabajo en equipo, autoaprendizaje y la formación ciudadana.

Objetivo: Establecer las condiciones que se requieren para diseñar y habilitar el modelo de promoción de las vocaciones científicas a edad temprana para la construcción de una cultura científica. Se busca identificar las herramientas didácticas que utilizan los docentes en nivel básico y medio superior, y examinar la actitud que tienen los estudiantes hacia las ciencias naturales mediante un formato diagnóstico.

Metodología: En un enfoque paradigmático, de carácter mixto, no experimental y transversal, los elementos de los docentes se analizaron en una encuesta Likert basada en cuatro dimensiones del Manual de la Antigua sobre indicadores de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Por otra parte, la actitud de los estudiantes se integra en una encuesta Likert para edades entre once y catorce años.

Resultados: Los resultados son descriptivos en un alcance correlacional entre las dimensiones establecidas para docentes y estudiantes. El 91.4 % de los encuestados pertenecen al género femenino en un rango de edad entre los 29 y 37 años. El tipo de herramientas didácticas utilizadas por los docentes muestran una relación significativa ($p>0.05$) en la planeación de contenido para las disciplinas de química, física y biología.

Conclusiones: Los estudiantes encuentran las clases de ciencias más atractivas cuando el docente incluye proyectos, experimentos y los contenidos son explicados de forma sencilla, objetiva y ordenada. La edad es un factor primordial para entender el interés o desinterés que los estudiantes tienen hacia las ciencias. Se recomienda examinar las percepciones de estudiantes de nivel superior para identificar y medir la actitud hacia las ciencias en relación con situaciones cotidianas.

Palabras clave: vocaciones científicas, temprana edad, cultura científica.

REFERENCIAS

Garmendia Mujika, M., y Guisasola Aranzabal, J. (2015). Alfabetización científica en contextos escolares: El Proyecto Zientzia Live! Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12(2), 294-310. https://rodin.uca.es/handle/10498/17253

Reyes-Cárdenas, F., y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. Educación química, 23(4), 415-421. https://doi.org/10.1016/S0187-893X(17)30129-5

RICYT. (2015). Manual de la Antigua. Indicadores de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología. https://onx.la/8a75f

SEP. (7 de Junio de 2024). Sistema Interactivo de Consulta Estadística Educativa. http://planeacion.sep.gob.mx/principalescifras

UNESCO. (2005). ¿Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años. UNESCO Digital Library. https://bitly.ws/Kkwc

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dibujando la ciencia: estereotipos y percepciones en niños de 10 a 11 años de un colegio capitalino

Gerardo Rodrigo Cabral Vera[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: rodrigocabral1977@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Las percepciones que los niños tienen sobre la ciencia y los científicos se construyen desde edades tempranas y están fuertemente condicionadas por los entornos escolar, familiar, cultural y mediático en el que crecen. Diversas investigaciones internacionales, realizadas principalmente a través del Draw-A-Scientist Test (DAST), han demostrado que los niños suelen reproducir estereotipos clásicos: científicos hombres, vestidos con bata blanca, portando gafas y desarrollando sus actividades en laboratorios. Explorar estas percepciones en contextos locales permite identificar tanto las limitaciones como las oportunidades en la visión infantil de la ciencia.

Objetivo: Analizar las percepciones y estereotipos sobre los científicos en niños de un colegio capitalino mediante la aplicación del Draw-A-Scientist Test, con el fin de generar insumos que fortalezcan estrategias educativas inclusivas en el ámbito escolar.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio descriptivo de corte transversal con una muestra de 50 estudiantes, seleccionados por conveniencia, de un universo total de 210 alumnos con edades comprendidas entre 10 y 11 años. La técnica utilizada fue el DAST, solicitando a los participantes dibujar a un científico o científica. Los dibujos fueron analizados mediante la lista de verificación DAST-C, codificando aspectos como género, indumentaria, entorno, herramientas de trabajo y expresividad facial.

Resultados: El 100% de los dibujos representó al científico en un laboratorio con bata blanca, y un 80% añadió lentes. El 25% dibujó el cabello desordenado y un 20% caracterizó a los científicos con expresiones de "locura" o peligrosidad. En contraste, el 70% los representó con expresiones felices. Se observó que las niñas dibujaron mayoritariamente científicas mujeres, mientras que los varones representaron a científicos hombres, evidenciando una proyección de género.

Conclusiones: Los resultados ponen en evidencia la fuerte presencia de estereotipos relacionados con la bata blanca, los lentes y el trabajo exclusivo en laboratorios. No obstante, el predominio de expresiones positivas sugiere que los niños asocian la ciencia con experiencias agradables. Estos hallazgos reafirman la necesidad de que las instituciones educativas presenten referentes científicos más diversos en cuanto a género, escenarios y áreas de investigación.

Palabras clave: percepción infantil, estereotipos científicos, educación primaria.

REFERENCIAS

Buldu, M. (2006). Young children's perceptions of scientists: A preliminary study. *Educational Research, 48*(1), 121-132. https://doi.org/10.1080/00131880500498602

Chambers, D. W. (1983). Stereotypic images of the scientist: The Draw-a-Scientist *Test. Science Education, 67*(2), 255-265. https://doi.org/10.1002/sce.3730670213

Farland-Smith, D. (2012). Development and field test of the modified Draw-a-Scientist Test and the Draw-a-Scientist Rubric. *School Science and Mathematics, 112*(2), 109-116. https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2011.00124.x

Finson, K. D. (2002). Drawing a Scientist: What We Do and Do Not Know After Fifty Years of Drawings. School Science and Mathematics, 102(7), 335-345. https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.2002.tb18217.x

McCann, F. F., y Marek, E. A. (2016). Achieving Diversity in STEM: The Role of Drawing-Based Instruments. *Creative Education, 7*(15), 2293-2304. https://doi.org/10.4236/ce.2016.715223

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Modelos Teóricos y Dimensiones Clave en el Análisis del Desempeño Laboral con Base a Competencias

Rafael Ehrecke[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrados, Paraguay.
Correspondencia: rafael.ehrecke@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El entorno empresarial contemporáneo exige un cambio del análisis tradicional de puestos basado en tareas a un enfoque de gestión del desempeño por competencias. Este paradigma se centra en cómo se logran los resultados, no solo en qué se logra, identificando los atributos subyacentes que impulsan un rendimiento superior. A pesar de su amplia adopción, existe la necesidad de una comprensión integrada de sus fundamentos teóricos, dimensiones clave y desafíos prácticos para asegurar su implementación efectiva y ética.

Objetivo: Proporcionar un análisis integral y sistematizado de los modelos teóricos, las dimensiones fundamentales y los desafíos inherentes al desempeño laboral basado en competencias, con el fin de ofrecer un marco de referencia para la gestión del talento y el desarrollo organizacional.

Metodología: Se realizó una revisión bibliográfica sistemática y un análisis documental de las teorías y modelos fundacionales en el campo de la gestión de recursos humanos y la psicología organizacional. La investigación se centró en las contribuciones seminales sobre el concepto de competencia (desde 1959 hasta la actualidad), las principales teorías de la motivación y su interconexión con el desempeño, y los marcos conceptuales sobre inteligencia emocional y liderazgo.

Resultados: El análisis revela una evolución conceptual desde la propuesta inicial de McClelland de evaluar competencias en lugar de inteligencia, hacia una visión holística que integra conocimientos, habilidades y comportamientos (Boyatzis) y se extiende al nivel organizacional con las "competencias centrales" (Prahalad y Hamel). Un hallazgo central es el papel de la inteligencia emocional (Goleman) como una meta-competencia, siendo un catalizador crucial para el liderazgo efectivo y la creación de un clima organizacional positivo.

Conclusiones: La gestión del desempeño basada en competencias es un marco valioso pero complejo que requiere un enfoque multifacético para su éxito. No es suficiente con definir un listado de competencias; es imperativo integrar el desarrollo de la inteligencia emocional como un pilar central, asegurar una alineación dinámica del modelo de

competencias con la estrategia organizacional, y fomentar una cultura de aprendizaje y adaptabilidad.

Palabras clave: desempeño laboral, gestión por competencias, inteligencia emocional.

REFERENCIAS

Alles, M. (2006). *Desempeño por Competencias: Evaluación de 360°*. Granica.

Boyatzis, R. E. (1982). *The Competent Manager: A Model for Effective Performance*. John Wiley y Sons.

Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Bantam Books.

McClelland, D. C. (1973). Testing for Competence Rather Than for Intelligence. *American Psychologist, 28*(1), 1-14.

Prahalad, C. K., y Hamel, G. (1990). The Core Competence of the Corporation. *Harvard Business Review, 68*(3), 79-91.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Implementación de trabajos interdisciplinarios en la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional del Este

Cynthia Lorena Goyburú Bogado[1]
[1]Universidad Nacional del Este, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: cynthia.goyburu@fceune.edu.py

RESUMEN

Introducción: En el contexto globalizado de la educación superior, el enfoque interdisciplinario se ha vuelto indispensable para preparar a los futuros profesionales para los desafíos complejos e interconectados del mundo laboral. La contabilidad ha evolucionado de ser una disciplina puramente técnica a una función estratégica dentro de las organizaciones, exigiendo a sus profesionales una comprensión profunda de los contextos económicos, legales, tecnológicos y de gestión. Una formación de calidad en contaduría requiere no solo pericia técnica, sino también pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de comunicación.

Objetivo: Describir los beneficios potenciales, los desafíos y las ventajas de implementar un enfoque interdisciplinario entre las asignaturas de la carrera de Contabilidad en la FCEUNE, con el fin de proponer mejoras para la formación integral de los estudiantes.

Metodología: Se realizó una investigación con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, desarrollada entre marzo y diciembre de 2023. La población de estudio fue la totalidad de docentes de la carrera de Contabilidad de la FCEUNE, seleccionando una muestra no probabilística por conveniencia de 45 participantes. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario en línea (Google Forms) con preguntas cerradas de opción y selección múltiple. Los datos se analizaron mediante estadísticas descriptivas.

Resultados: Los resultados cuantitativos revelaron un alto consenso sobre la pertinencia y los beneficios del enfoque. Un 97,8% de los docentes considera que la materia que imparte puede vincularse con otras para realizar trabajos conjuntos. La estrategia pedagógica preferida son los proyectos y casos prácticos interdisciplinarios (71,1%). Sin embargo, el principal desafío es la comunicación y colaboración entre pares docentes (64,4%), seguido de la resistencia al cambio (53,3%). Una mayoría del 91,1% afirma que la interdisciplinariedad mejoraría la comprensión de los conceptos contables.

Conclusiones: La implementación de un enfoque interdisciplinario en la carrera de Contabilidad ofrece beneficios sustanciales para la formación estudiantil, fomentando un pensamiento crítico y una visión holística que trasciende el dominio técnico. Su éxito depende crucialmente de superar barreras de colaboración y cultura organizacional. Se

recomienda la creación de espacios institucionales, como talleres de planificación conjunta, para facilitar la colaboración docente.

Palabras clave: educación, desarrollo humano, enfoque interdisciplinario.

REFERENCIAS

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo, 4*(3), 163-173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Gurrola, A. (2016). *La enseñanza interdisciplinaria, una herramienta para comprender el mundo*. Iberoamérica Divulga. https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/

Ortiz, E. A. (2012). La interdisciplinariedad en las investigaciones educativas. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación,* (13), 213-228. https://doi.org/10.17163/soph.n13.2012.10

Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill.

Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., y Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado, 18*(84), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1990-86442022000100172

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción de estudiantes de educación media sobre la metodología STEAM: desafíos y oportunidades para una educación integral

Mayza Raquel Gill Giménez[1]
[1]Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.
Correspondencia: mayza.gill@unca.edu.py

RESUMEN

Introducción: La metodología STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) se presenta como un enfoque pedagógico innovador que promueve el aprendizaje interdisciplinario, activo y contextualizado. En el contexto paraguayo, su implementación aún es incipiente, enfrentando desafíos como la falta de capacitación docente, recursos materiales y resistencia. Esta investigación busca comprender cómo los estudiantes de educación media perciben la aplicación de STEAM en sus aulas, especialmente en el Colegio Departamental Concepción, durante el año 2025.

Objetivo: Indagar la percepción de los alumnos de educación media sobre la metodología STEAM, identificando las habilidades desarrolladas, describiendo sus ventajas como estrategia didáctica y señalando los desafíos que enfrentan los estudiantes en su implementación.

Metodología: La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance descriptivo. La población estuvo compuesta por 140 estudiantes de educación media, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 41 alumnos. Se utilizaron encuestas con preguntas cerradas y observación directa mediante listas de chequeo. Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y procesados estadísticamente con el software SPSS.

Resultados: Los resultados revelan que el 65 % de los estudiantes conoce la metodología STEAM. En cuanto al desarrollo de habilidades, se destaca el trabajo colaborativo (80 %), la creatividad (56,1 %), el pensamiento crítico (61 %) y la resolución de problemas (61 %). El 78 % expresó interés en que STEAM se implemente en todas las asignaturas. Sin embargo, el 53,7 % considera que los docentes no están suficientemente capacitados, y el 46,3 % percibe resistencia al cambio.

Conclusiones: La percepción estudiantil confirma que STEAM estimula habilidades clave como colaboración, creatividad y pensamiento crítico. Su implementación despierta interés, pero enfrenta obstáculos como falta de formación docente, recursos e infraestructura adecuada. Se recomienda fortalecer la capacitación, sensibilizar a los actores educativos y generar condiciones institucionales sólidas que permitan su aplicación efectiva, progresiva, contextualizada y sostenible en Paraguay.

Palabras clave: STEAM, percepción estudiantil, innovación educativa.

REFERENCIAS

Martínez, S., y Stager, G. (2013). *Aprendizaje constructivista y diseño en STEAM.*

Ortiz, M. (2021). *Pensamiento crítico y creatividad en entornos STEAM.*

Ruiz, F. (2017). *Diseño de proyectos STEAM en educación primaria*.

Santillán, J. P., et al. (2019). *STEAM methodology as a resource for learning in higher education*.

Yakman, G. (2008). *STEAM education: An overview of creating a model of integrative education*.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La evaluación por competencias: una mirada desde la percepción y experiencia de docentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UNA, 2021

Antonia Beatriz Arellano Estigarribia[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia. San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: antoniaarellano11@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La evaluación por competencias en la educación superior se concibe como un proceso integral que trasciende la mera medición de conocimientos para centrarse en el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que permitan al futuro profesional desempeñarse de manera eficaz en contextos reales. La evaluación es considerada actualmente uno de los recursos más valiosos y eficaces en el sistema educativo, ya que ayuda al docente a medir los logros de los estudiantes.

Objetivo: Identificar la percepción y experiencia de los docentes de enfermería acerca de la evaluación por competencia en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional de Asunción.

Metodología: El estudio adoptó un diseño observacional, descriptivo, de corte transversal y correlacional, con enfoque cuantitativo. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, encuestándose a 70 docentes. La encuesta se realizó a través de Google Drive Forms, con un cuestionario de preguntas cerradas. La tabulación se realizó mediante Microsoft Excel y el análisis estadístico con SPSS 23. Se consideraron los tres principios éticos del Informe Belmont: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

Resultados: La edad media de los docentes fue de 47 ± 7 años. La mayoría correspondió al sexo femenino. Los docentes de Enfermería de la FENOB-UNA presentan una percepción global del 69% muy favorable hacia la evaluación por competencias. El análisis de correlación confirma que los coeficientes más altos se observan entre Actividades de la evaluación y fundamento de evaluación (0,781), así como entre Instrumento de evaluación y Evidencias (0,764), y entre Actividades de la evaluación con Evaluación por competencias (0,755). Todas son significativas ($p < 0,01$).

Conclusiones: Las correlaciones más elevadas (0,781; 0,764; 0,755; 0,751) demuestran que en este contexto la planificación y ejecución de la evaluación (actividades, instrumentos y técnicas) están íntimamente vinculadas con los principios y fundamentos

de la evaluación por competencias, consolidando la idea de que el enfoque competencial requiere una alineación completa entre teoría y práctica evaluativa.

Palabras clave: evaluación, competencias, docente.

REFERENCIAS

Díaz Barriga, F. (2010). Estrategias docentes: un aprendizaje significativo (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Medina, E., y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32*(2), 90–95. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007

Moreno Olivos, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica: Revista Electrónica de Educación,* (39). https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/84/892

Valverde, J., Revuelta, D. F., y Fernández, M. (2012). Modelos de evaluación por competencias a través de un sistema de gestión. *Revista Iberoamericana de Educación*, (58), 1–12. https://rieoei.org/RIE/article/view/443

Villa, A., y Poblete, M. (2010). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Universidad de Deusto; Ediciones Mensajero.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Hacia una política pública con rostro de infancia: aportes desde un enfoque interdisciplinar

Ángela Beatriz Ayala de Vega[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: angelab.ayala69@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Hablar de infancia con voz propia exige entender a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos y no solo como objetos de intervención. En América Latina, la agenda ha avanzado en marcos normativos y compromisos internacionales; sin embargo, la práctica evidencia todavía una notable fragmentación: dispersión entre ministerios, brechas de financiamiento y déficits en información confiable que obstaculizan la consolidación de políticas coherentes y sostenibles. Esta revisión se orienta a sintetizar la evidencia más reciente (2020–2024) y a extraer recomendaciones aplicables a los contextos latinoamericanos.

Objetivo: Analizar, desde una perspectiva interdisciplinar, los aportes teóricos y prácticos que orientan la construcción de políticas públicas con rostro de infancia en América Latina.

Metodología: Se realizó una revisión documental focalizada (2020–2024) en informes institucionales, capítulos de libros y artículos científicos. Se priorizaron documentos de organismos regionales y estudios que abordan marcos de derechos, impactos de la pandemia en la infancia, experiencias de políticas multisectoriales y mecanismos de gobernanza. Se excluyeron documentos sin temática vinculada a normativa y derechos, evidencia del desarrollo temprano, gobernanza intersectorial, financiamiento y monitoreo.

Resultados: La revisión constató que en América Latina existe un marco normativo sólido en materia de infancia, inspirado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Sin embargo, los estudios coinciden en señalar que la brecha entre lo normativo y lo operativo sigue siendo amplia. Los programas más exitosos de la región comparten una característica central: la interdisciplinariedad aplicada de manera práctica.

Conclusiones: El fortalecimiento de la gobernanza intersectorial supone avanzar hacia mecanismos de coordinación estables y sostenidos, en los que el uso de sistemas de datos desagregados por edad, género, territorio y situación socioeconómica permita tomar decisiones más justas y focalizadas. Una política pública con rostro de infancia no solo defiende derechos individuales, sino que contribuye a construir sociedades más equitativas, humanas y sostenibles.

Palabras clave: infancia, política pública, enfoque interdisciplinar.

REFERENCIAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. CEPAL. https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe

Cussiánovich, A. (2021*). Infancias y derechos: desafíos para las políticas públicas en América Latina*. CLACSO.

García-Chacón, M., y López, R. (2022). La infancia en el centro: perspectivas interdisciplinares para el diseño de políticas públicas. *Revista Latinoamericana de Políticas Sociales, 14*(2), 45–62. https://doi.org/10.22201/rlps.2022.14

González, F., Pinzón-Segura, M. C., et al. (2021). Respuesta con enfoque de derechos de la niñez frente a la pandemia por COVID-19 en Chile, Colombia y Perú. *Revista Panamericana de Salud Pública, 45*, e151. https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.151

UNICEF. (2021). *Impacto del COVID-19 en la infancia en América Latina y el Caribe: desafíos y respuestas*. UNICEF. https://www.unicef.org/lac

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de la formación docente inicial del Centro Regional de Educación de Ciudad del Este, 2025

Máxima Mariela Ojeda Enciso[1]
[1]Centro Regional de Educación «Dr. José Gaspar R. de Francia», Nivel de Formación Docente, Paraguay.
Correspondencia: mariela2540@mec.edu.py

RESUMEN

Introducción: La vertiginosa integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la sociedad exige una adaptación proactiva de la educación superior, especialmente en la Formación Docente Inicial (FDI). Este estudio aborda cómo los futuros educadores del Centro Regional de Educación de Ciudad del Este utilizan y perciben estas tecnologías emergentes. La investigación es crucial para diagnosticar el nivel de preparación de los nuevos docentes y para sentar las bases de futuras políticas educativas que integren la IA de manera ética y pedagógicamente sólida.

Objetivo: Examinar el uso y la percepción de la inteligencia artificial por parte de los estudiantes de la formación docente inicial del Centro Regional de Educación «Dr. José Gaspar R. de Francia», para caracterizar sus patrones de adopción, valorar su nivel de preparación y comprender su visión sobre los riesgos y oportunidades de esta tecnología.

Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y transversal. Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra de 209 estudiantes de la NFDI. El instrumento, validado mediante una prueba piloto, recopiló datos sobre las herramientas de IA utilizadas, la frecuencia y propósito de uso, el nivel de conocimiento y confianza percibidos, y la valoración sobre sus beneficios y riesgos.

Resultados: El 98,6% de los futuros docentes utiliza IA, con dominio de ChatGPT (82,2%), seguido por Google Gemini (41,3%). Su uso es principalmente pragmático: investigación (67%), elaboración de resúmenes (49,3%) y corrección de textos (48,6%). Se identificó una percepción dual: fuerte respaldo a la utilidad de la IA para mejorar la calidad educativa (78%), pero alta conciencia de sus riesgos, como dependencia excesiva (72%) y reducción del pensamiento crítico (43%). Solo un 39% se siente altamente preparado por su formación actual y el 61% considera de alta importancia la inclusión de capacitación específica en IA.

Conclusiones: Los futuros docentes son adoptantes pragmáticos y críticos de la IA. El hallazgo más significativo es la brecha preocupante entre el uso extendido y autodidacta

de estas tecnologías y la preparación formal recibida. Esta falta de formación institucional representa una llamada a la acción para que los centros de formación docente diseñen e integren curricularmente módulos específicos que desarrollen una competencia digital docente crítica.

Palabras clave: inteligencia artificial, formación docente, percepción estudiantil.

REFERENCIAS

Heredia Arias, G. J., Chicaiza Machay, S. T., Erraez Solano, L. M., y Cuenca Ullaguari, J. D. (2025). Revisión sistemática sobre el papel de la Inteligencia Artificial en la educación contemporánea. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 10*(44).

Krstić, L., Aleksić, V., y Krstić, M. (2022). Artificial intelligence in education: A review [Ponencia]. *9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education – TIE 2022, Čačak, Serbia.* https://doi.org/10.46793/TIE22.223K

Quintanchala Taquez, M. C., Matango Angamarca, V. S., Arias Coronado, J. K., y Velasco Caspi, G. F. (2025). La Inteligencia Artificial, un reto para los docentes de secundaria. Estudios y Perspectivas: *Revista Científica y Académica, 5*(2), 567–581. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i2.1144

UNESCO. (s.f.). *Artificial intelligence in education*. https://www.unesco.org/en/digital-education/artificial-intelligence

Vieriu, A. M., y Petrea, G. (2025). The impact of artificial intelligence (AI) on students academic development. *Education Sciences, 15*(3), 343. https://doi.org/10.3390/educsci15030343

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Desafíos y lineamientos estratégicos para la transformación de la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en Paraguay, periodo 2000-2017

María Soledad Silva Guerín[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: mariasole08@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El sistema educativo paraguayo, incluyendo la educación superior, ciencia, tecnología e innovación (CTI), ha enfrentado desafíos en las primeras décadas del siglo XXI en su búsqueda de equidad, calidad y pertinencia. El «Informe de Progreso Educativo, Paraguay 2013» y el «Libro Blanco para la Educación Superior» señalan brechas en cobertura, permanencia, rendimiento y equidad educativa, así como la necesidad de consolidar la profesión docente y aumentar la inversión pública. El «Libro Blanco de los Lineamientos para una Política de CTI del Paraguay» destaca la baja inversión en I+D y la necesidad de articular la generación de conocimiento con las demandas productivas y sociales.

Objetivo: Identificar desafíos y lineamientos de política propuestos en los sistemas de educación, ciencia, tecnología e innovación en Paraguay entre 2000 y 2017 para su fortalecimiento y articulación con el desarrollo nacional.

Metodología: Se realizó una revisión y análisis documental, con lectura crítica y sistemática del «Informe de Progreso Educativo, Paraguay 2013», el «Libro Blanco de los Lineamientos para una Política de CTI del Paraguay» y el «Libro Blanco para la Educación Superior».

Resultados: El sistema educativo paraguayo mostró alta cobertura en los dos primeros ciclos de la EEB (95% en 2010), pero baja en el tercer ciclo y en la educación media, con escasa permanencia estudiantil y altos índices de extraedad. Los resultados académicos en pruebas nacionales e internacionales son consistentemente bajos, reflejando un aprendizaje memorístico y profundas desigualdades. En CTI, Paraguay exhibe una inversión en I+D muy baja (0,06% del PIB) en comparación regional.

Conclusiones: Paraguay ha logrado avances en la cobertura de la educación básica, pero enfrenta serios desafíos en la retención estudiantil, los bajos resultados académicos y las persistentes desigualdades. La inversión en I+D es muy baja, lo que limita la capacidad de innovación. Una mayor articulación entre la educación superior, la investigación, el sector productivo, la internacionalización y el uso de las TIC es fundamental para el desarrollo sostenible y competitivo del país.

Palabras clave: educación, ciencia, tecnología e innovación, Paraguay.

REFERENCIAS

Castro Martínez, E., y Fernández de Lucio, I. (2013). *Conceptos básicos sobre ciencia e innovación*. Universitat Politècnica de València, Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento (Ingenio) CSIC-UPV.

Duarte Aranda, G., Duarte Masi, S. A., y Casanueva Ojeda, M. (2014). *Libro Blanco de los lineamientos para una política de ciencia, tecnología e innovación del Paraguay*. CONACYT.

Elías, R., Molinas, M., y Misiego, P. (2013). *Informe de progreso educativo: El desafío es la equidad.* PREAL; Instituto Desarrollo.

García Riart, J. (2017). *Libro Blanco para la Educación Superior: Ñane aranduka tuichavéva*. CONES.

Rivarola, D. (2011). *La educación como bien público*. CEPES/FRCF.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Nivel de complejidad de las pruebas escritas parciales aplicadas en la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Concepción en año 2023

María Digna Páez de Florenciano[1]
[1] Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología, Paraguay.
Correspondencia: mariadignapaez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La evaluación del aprendizaje tiene gran impacto en la calidad de lo aprendido. Impulsa y modela los tipos de aprendizajes que se quieren lograr y consolidar el uso de ciertas habilidades cognitivas, junto con su calidad y profundidad. Además, permite a los profesores saber cómo los estudiantes están aprendiendo, apreciar la calidad de su desempeño y tomar decisiones pedagógicas respecto a cómo se seguirá avanzando en el proceso de enseñanza. En ese sentido, el Reglamento Específico de la Carrera, contempla la aplicación de cuatro evaluaciones parciales y tres mesas de evaluaciones finales, previendo 3 niveles de complejidad de la prueba escrita: Nivel 1 de memorización y Nivel 2 de comprensión y el Nivel 3 de aplicación, análisis, síntesis y evaluación.

Objetivo: Determinar el nivel de complejidad de las pruebas escritas parciales aplicadas en la Carrera de Odontología de la Universidad Nacional de Concepción en el año 2024.

Metodología: El enfoque del estudio es cuantitativo, de tipo descriptivo, mediante un análisis documental, de corte transversal. La población de estudio fue conformada por 152 pruebas parciales escritas, de los cinco cursos de la carrera. Como muestra se tomó cuatro pruebas parciales de cada cátedra, de cada curso, como lo contempla las normativas vigentes, teniendo en cuenta que algunas cátedras aplican un mayor número de instrumentos que el requerido en el Reglamento de Evaluación.

Resultados: El estudio demuestra que las pruebas escritas aplicadas en la carrera, que los reactivos utilizados se centran en el N2 de comprensión, inclusive en mayor proporción que de lo solicitado en las documentaciones vigentes, en desmedro de los ítems del N3 de aplicación, tan necesarios en una carrera de alto tenor práctico como la Odontología, que solo en promedio aparece la mitad de porcentaje contemplado, es decir, la mitad del 50% peticionado mediante Reglamento Específico.

Conclusiones: En consecuencia, a los resultados obtenidos, se interpreta el incumplimiento de los porcentajes requeridos por el Reglamento de Evaluación de la Carrera de Odontología para los 3 niveles de complejidad de las pruebas escritas, por consiguiente, se debe seguir aumentando el nivel 3 de aplicación, análisis, síntesis,

evaluación en los instrumentos a ser administrados, si bien contienen estos tipos de reactivos, pero no en la proporción esperada.

Palabras clave: pruebas escritas, educación media, enseñanza de la investigación.

REFERENCIAS

Acevedo, P. A. (1998). Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista. *Revista enfoques educacionales, 1*(2), 9-22.

Barberà, E. (1998). Niveles de análisis e intervención en pruebas escritas: una aproximación progresiva para su mejora. *Culture and Education*, *10*(2), 85-98.

Facultad de Odontología – Universidad Nacional de Concepción. (2018). *Reglamento específico*. Concepción.

Marín, O. M. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escenarios clínicos: ¿Qué evaluar y por qué? *Revista Educación*, 133-150.

Villarroel, V., Bruna, D., Bustos, C., Bruna, C., y Márquez, C. (2018). Análisis de pruebas escritas bajo los principios de la evaluación auténtica. Estudio comparativo entre carreras de la salud y otras carreras de dos universidades de la Región del Biobío. *Revista médica de Chile, 146*(1), 46-52.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La formación en competencia de investigación en la educación media de estudiantes y docentes en instituciones del Departamento de Concepción, Paraguay, año 2024

María Digna Páez de Florenciano[1]
[1] Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Odontología, Paraguay.
Correspondencia: mariadignapaez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación aborda la idea principal de habilidades investigativas en la Educación Media del Sistema Educativo en el Departamento de Concepción, Paraguay. La problemática percibida es la escasa investigación de docentes y de alumnos que cursan Educación Media del contexto urbano o rural, ya sea por el desconocimiento, la limitada aplicación de estrategias o la desmotivación para investigar. La escasa implementación de la investigación como práctica académica ha generado limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción del conocimiento en este nivel educativo.

Objetivo: Analizar la formación en competencia para la investigación en la Educación Media de estudiantes y docentes en instituciones del Departamento de Concepción, Paraguay, año 2024.

Metodología: La investigación tiene un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo triangulación concurrente, analítico-descriptivo y no experimental. Se aplicaron encuestas a 80 docentes y 341 estudiantes del tercer curso de Bachillerato Científico, además de entrevistas a directores de siete colegios con mayor número de matrícula del Departamento de Concepción. Se utilizó muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados: Se evidencia que la investigación es considerada un requisito académico para la promoción de los estudiantes del tercer curso, pero no una práctica formativa consolidada. Entre los principales desafíos se identifican la falta de formación metodológica de los docentes, la limitada disponibilidad de recursos didácticos y la escasa cultura de investigación en la Educación Media. Sin embargo, se destaca el interés de los estudiantes por desarrollar habilidades investigativas cuando se les proveen herramientas y acompañamiento adecuado.

Conclusiones: Es imprescindible fortalecer la formación investigativa en la Educación Media, mediante estrategias didácticas innovadoras, formación docente en metodología de investigación y una mayor articulación con la educación superior. El desarrollo de competencias investigativas debe ser abordado como una prioridad

estratégica dentro del sistema educativo paraguayo, contribuyendo al fortalecimiento de capacidades académicas de los jóvenes.

Palabras clave: competencia investigativa, educación media, enseñanza de la investigación.

REFERENCIAS

Aguirre, M., y Benavides, S. (2015). Diagnóstico de las Habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Politécnica Salesiana.

Alayza, C. (2017). Iniciarse en la investigación académica. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).

Álvarez, G., y Di Fabio, H. (2022). Las conclusiones de la tesis doctoral en educación: Sus características y funciones. Revista de Investigación Educativa, 40(2), 345–360. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2443-45662022000200011yscript=sci_arttext

Álvarez, D. S. (2011). Habilidades investigativas [Tesis]. Universidad Complutense de Madrid.

Asencio-Cabot, E. de la C. (2017). La educación científica: percepciones y retos actuales. Educación y Educadores, 20(2), 282–296. https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.2.7

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada de la comunidad Santa Teresita, año 2024

Leonidas Bareiro Domínguez[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Paraguay.
Correspondencia: lolibareiro2010@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La deserción escolar es una de las problemáticas más persistentes en los contextos educativos indígenas, debido a múltiples factores económicos, culturales, familiares e institucionales. En la comunidad Santa Teresita, el fenómeno afectó directamente la permanencia de los niños y adolescentes en la Educación Escolar Básica, oprimiendo las oportunidades de desarrollo personal y social. El presente resumen describe los hallazgos de la tesis de grado en Ciencias de la Educación orientada al análisis de esta situación.

Objetivo: Analizar la situación de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la EEB, en una institución privada subvencionada de la Comunidad Santa Teresita, año 2024.

Metodología: La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo y un diseño no experimental de tipo transversal con un alcance exploratorio y descriptivo. Se implementaron entrevistas con la directora y docentes, además de análisis documental. Los datos fueron procesados mediante análisis de contenido y categorización de la información recabada.

Resultados: Los principales hallazgos demuestran que existen tres tipos de deserción: la definitiva, la parcial y la intermitente, siendo esta última la de mayor frecuencia. Entre las causas se destacan la migración, enfermedades, barreras culturales y lingüísticas, recursos limitados y deficiente adaptación intercultural de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Las principales estrategias de retención identificadas son la alimentación escolar, los proyectos comunitarios, tutorías personalizadas y actividades familiares.

Conclusiones: El fenómeno de la deserción en Santa Teresita se debe a múltiples factores estructurales y socioculturales que requieren un abordaje integral. Se reconoce el valor de las prácticas pedagógicas como medio fundamental para el vínculo pertinente entre la cultura local y el aumento de la motivación. Es importante fortalecer la inversión en capacitación docente, recursos, infraestructura y la articulación con la comunidad para promover una educación equitativa y sostenible.

Palabras clave: deserción escolar, permanencia, estrategias de retención.

REFERENCIAS

Buiza Chuquitaype, L. G., y Gutiérrez Beltrán, A. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8*(33), 893–907. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.77

Espíndola, E. (2002). *Equidad, calidad y deserción escolar en América Latina*. CEPAL.

González, I. (2012). *Factores asociados a la deserción escolar en Paraguay*. Universidad Nacional de Asunción.

Martínez, L., y Torres, R. (2017). Educación indígena y permanencia escolar: Retos y oportunidades. *Revista Interamericana de Educación Intercultural, 5(*1), 44–60.

MEC. (2010). *La Deserción Escolar en Paraguay: Características que asume en la educación media*. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/id/20170405050859/pdf_782.pdf

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El rol de la educación superior en la transición hacia modelos sostenibles: una aproximación desde la economía circular en Paraguay

Susana Zubillaga[1], Victor Sosa[2]
Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN), Paraguay.
[2]Universidad de São Paulo (USP), Escuela Politécnica, Brasil.
Correspondencia: susana.zubillaga@facenuna.edu.py

RESUMEN

Introducción: La sostenibilidad se ha consolidado como un eje transversal en las agendas internacionales a través de los ODS. En este contexto, la educación superior adquiere un rol estratégico no solo en la formación de profesionales, sino también en la generación de conocimientos, tecnologías y prácticas que contribuyan a la transición hacia modelos de desarrollo más sostenibles. En Paraguay, la economía circular emerge como un enfoque prometedor que permite repensar el uso de recursos y la gestión de residuos, y las universidades pueden actuar como «laboratorios vivos» que integren docencia, investigación y extensión al servicio de una transición sostenible.

Objetivo: Analizar el rol de la educación superior en Paraguay como catalizador de la transición hacia modelos sostenibles, con énfasis en la economía circular y su contribución a los ODS 4 (educación de calidad), 12 (producción y consumo responsables) y 13 (acción por el clima).

Metodología: La investigación se basa en una revisión documental y bibliográfica de literatura académica, informes institucionales y políticas relacionadas con sostenibilidad y educación superior en América del Sur y Paraguay. Se realizó un análisis comparativo de experiencias internacionales y regionales sobre universidades sostenibles, y se empleó un enfoque cualitativo-interpretativo para valorar las capacidades actuales de las universidades paraguayas.

Resultados: Si bien algunas universidades en Paraguay ya han comenzado a integrar programas vinculados a sostenibilidad, la economía circular aún no ocupa un lugar central en la agenda académica. La falta de indicadores de sostenibilidad, proyectos de campus circulares y vínculos efectivos con el sector productivo limita el impacto. Sin embargo, se identificaron oportunidades: incorporación transversal de contenidos sobre economía circular, desarrollo de proyectos interdisciplinarios, gestión sostenible de residuos y energía, y consolidación de alianzas con gobiernos locales y empresas.

Conclusiones: La educación superior en Paraguay tiene el potencial de convertirse en un actor clave en la transición hacia modelos sostenibles, siempre que asuma un

compromiso integral con la economía circular. Para ello se requiere fortalecer la formación en sostenibilidad, promover la investigación aplicada y consolidar alianzas con diversos sectores. Integrar la economía circular no solo refuerza la pertinencia social de la universidad, sino que también contribuye a los ODS y al desarrollo inclusivo y resiliente del país.

Palabras clave: educación superior, economía circular, sostenibilidad.

REFERENCIAS

Kirchherr, J., Reike, D., y Hekkert, M. (2017). Conceptualizing the circular economy: An analysis of 114 definitions. *Resources, Conservation and Recycling, 127*, 221–232.

Leal Filho, W., Salvia, A. L., Pretorius, R. W., et al. (2019). Las universidades como laboratorios vivos para el desarrollo sostenible: apoyando la implementación de los ODS. International *Journal of Sustainability in Higher Education, 20*(8), 1465–1480.

United Nations. (2015). Transforming our world: The 2030 Agenda for Sustainable Development. United Nations.

Velázquez, L., Munguia, N., y Sanchez, M. (2005). Disuadiendo la sostenibilidad en las instituciones de educación superior. International *Journal of Sustainability in Higher Education, 6*(4), 383–391.

World Economic Forum. (2021). *Circular economy in Latin America and the Caribbean: Opportunities for building back better*. WEF.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Evolución de la tecnología en las aulas de la Educación Superior Paraguaya – Recorrido 2013-2024

Justo Ramón González Zárate[1], Leonidas Bareiro Domínguez[1], Karen Rodríguez Berte[1], Johana Belén Vera López[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: justogonzalez20199@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente estudio brinda un análisis de la evolución de la incorporación de la tecnología en las aulas de la educación paraguaya en un periodo comprendido entre 2013 y 2024, destacando hitos significativos desde el punto de vista normativo y académico que han marcado la transición hacia las modalidades vigentes actualmente. El estudio parte del análisis de la promulgación de la ley de educación superior y las demás disposiciones posteriores del CONES, que determinaron el trayecto paulatino de consolidación de la educación a distancia y la modalidad mixta.

Objetivo: Analizar la evolución de la incorporación de la tecnología educativa en la Educación Superior desde el punto de vista normativo y académico en un recorrido desde el 2013 hasta el 2024.

Metodología: La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de tipo documental y un alcance descriptivo. Se realizó un análisis exegético de las leyes y resoluciones entre el 2013 y 2024, lo cual permitió identificar la continuidad y las tensiones visualizadas en el marco normativo y la aplicación en el contexto inmediato.

Resultados: Los principales hallazgos demuestran que la Ley de Educación Superior de 2013 formalizó la educación a distancia en el subsistema de la educación superior paraguaya, marcando el inicio de la regulación del uso de la tecnología educativa. Esto se fortaleció con las disposiciones del CONES de 2016 y los decretos durante la pandemia COVID-19 sobre la habilitación transitoria de plataformas digitales como Moodle, Zoom y Classroom. Estos hechos se consolidaron como un punto de quiebre entre la utilización temporal y la institucionalización del modelo tecnológico, culminando con el reconocimiento formal de la modalidad mixta en el sistema educativo paraguayo.

Conclusiones: La evolución de la incorporación de la tecnología en la educación superior ha sido un proceso gradual y dinámico, caracterizado por momentos de quiebre que aceleraron la institucionalización de un modelo que brinda seguridad jurídica a las instituciones. Se identifican desafíos referentes a la pertinencia pedagógica, la brecha digital y la sostenibilidad de los modelos tecnológicos.

Palabras clave: tecnología educativa, educación superior, normativa.

REFERENCIAS

Area, M. (2018). La transformación digital de la educación: Una mirada crítica. *Revista de Educación a Distancia, 58*(2), 1–15. https://doi.org/10.6018/red/

Cabero, J., y Llorente, M. C. (2020). La educación a distancia y la educación virtual en la educación superior. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23*(2), 35–55. https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26539

Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2016). *Resolución N.° 63/16. Reglamento de educación a distancia y semipresencial.* CONES.

Consejo Nacional de Educación Superior, CONES. (2020). *Resoluciones CE-CONES N.° 04/2020, 06/2020, 07/2020 y 08/2020 sobre medidas académicas durante la emergencia sanitaria COVID-19*. CONES.

Ley N.° 4995/2013, De Educación Superior. Gaceta Oficial de la República del Paraguay.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Percepción de los actores sociales sobre los aportes de la música en el desarrollo social y cultural del Paraguay, a través de la Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos de la Policía Nacional, año 2023

Oscar Barreto Román[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: oscarbarretor@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La música constituye un componente esencial en el desarrollo social y cultural de los pueblos, pues no solo permite la expresión artística, sino que también favorece la construcción de identidades colectivas, la transmisión de valores universales y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria. En Paraguay, la Escuela de Estudios Musicales y la Banda de Músicos Maestro José Asunción Flores de la Policía Nacional promueven el desarrollo musical y la proyección cultural, consolidándose como referentes culturales e instancias de interacción social, preservación del acervo cultural y difusión de tradiciones patrióticas. Sin embargo, la literatura académica muestra que aún son limitadas las investigaciones que analizan en profundidad la percepción ciudadana sobre los aportes de esta institución.

Objetivo: Determinar la percepción de los actores sociales sobre los aportes de la música en el desarrollo social y cultural del Paraguay, a través de la Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos de la Policía Nacional.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto, descriptivo, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por actores sociales de distintos ámbitos, de los cuales se seleccionó una muestra de 101 encuestados a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados. Asimismo, se realizaron entrevistas a 10 integrantes de la institución y se recurrió a la revisión documental. Los datos fueron procesados y analizados mediante técnicas cualitativas y cuantitativas, asegurando criterios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

Resultados: Los hallazgos indican que la mayoría de los actores sociales reconocen la trayectoria y relevancia de la Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos, considerándola una institución que proyecta identidad cultural y patrimonio artístico nacional. Se destacó que sus actividades contribuyen al fortalecimiento de valores sociales, la disciplina juvenil y la prevención de la delincuencia, además de fomentar el

patriotismo y la cohesión comunitaria. Las entrevistas evidenciaron algunas limitaciones logísticas, pero reafirmaron su relevancia como espacio de formación integral.

Conclusiones: La Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos de la Policía Nacional genera un impacto positivo en la percepción de los actores sociales, constituyéndose en un motor de desarrollo social y cultural en Paraguay. Su aporte trasciende el ámbito musical al consolidarse como un medio de integración comunitaria, formación en valores y prevención de problemáticas sociales. Representa una alternativa significativa para la juventud en situación de vulnerabilidad, ofreciendo oportunidades educativas, artísticas y de inserción cultural.

Palabras clave: Desarrollo social, música, percepción.

REFERENCIAS

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo. (2022). *Cultura y desarrollo.* https://www.aecid.es/cultura-y-ciencia/cultura-y-desarrollo

Alaminos Fernández, A. (2016). *Música y sociedad. La música en el Paraguay: Situación actual y perspectivas de futuro*. Universidad de Alicante.

Amarilla, E. R. (2019). *Aporte de la Banda de Músicos de la Policía Nacional en la construcción positiva de la imagen institucional* [Tesis de maestría, Instituto Superior de Educación Policial].

Attali, J. (1995). *Ruidos: Ensayo sobre la economía política de la música*. Siglo XXI.

Calderón Vega, U. (2016). *Arte y cultura como medio de desarrollo social: La música en la ciudad de Granada* [Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid].

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Análisis teórico sobre la práctica de deporte como estrategia de inclusión educativa para niños y adolescentes

Edson Centurión[1], Nidia Bareiro[1]
[1]Universidad Privada del Este, Sede Minga Guazú, Paraguay.
Correspondencia: edsonchespi19@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La convivencia escolar se considera un aspecto fundamental para lograr la equidad educativa en promoción del desarrollo integral de los estudiantes. La práctica de deportes es un espacio que permite promover el desarrollo físico, mental, emocional y psicosocial del practicante. La práctica deportiva puede considerarse como una estrategia lúdica de promoción de valores inclusivos en grupos de niños, niñas y adolescentes.

Objetivo: Evaluar la práctica de deporte como estrategia de inclusión social para niños y adolescentes en Paraguay.

Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño descriptivo sustentado en la revisión de literatura de casos relacionados. Se utilizó la base de datos de Google Académico con la palabra clave práctica deportiva como estrategia de inclusión educativa. Como criterios de inclusión se consideraron artículos científicos, tesis y libros publicados entre 2022 y 2025.

Resultados: El análisis mediante triangulación evidenció que solo la participación en actividades deportivas no garantiza por sí la inclusión social; se necesita orientación pedagógica adecuada. Se observaron mejoras de conducta en adolescentes en situación de riesgo mediante intervención estructurada guiada por niveles de responsabilidad. Los propios participantes comenzaron a exigirse el cumplimiento de normas dentro del grupo, lo que evidenció la transferencia de la responsabilidad personal hacia una responsabilidad social compartida.

Conclusiones: Se ha evaluado la factibilidad de la práctica deportiva como estrategia para lograr la inclusión social, observándose modificaciones conductuales en los niños, niñas y adolescentes participantes. Se puede afirmar que la práctica del deporte es una estrategia efectiva en la inclusión educativa por su promoción al desarrollo de la personalidad, las relaciones interpersonales y el liderazgo. La práctica deportiva también se evidenció como un espacio de aprendizaje social de las normativas de comportamiento y valores cívicos.

Palabras clave: Educación, deporte, inclusión social.

REFERENCIAS

Caballero, P., Constante, I., Galeano, A. (2024). Práctica deportiva saludable, resiliencia del profesorado e inclusión educativa en Imbabura (Ecuador). *REIFOP, 27*(1), 167-183. https://revistas.um.es/reifop/article/view/575951/356871

Giraldo, A., Albarracín, D., Giraldo, C. (2023). *Motivación hacia la práctica deportiva, una apuesta para fortalecer espacios de inclusión escolar*. Universidad El Bosque. https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/a70281c8-66d3-4e9e-972a-f28e68639df1/content

Meyer, S. (2021). Inclusión educativa y educación inclusiva en las prácticas pedagógicas de Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, 26*(285), 150-160. https://doi.org/10.46642/efd.v26i285.2743

Miño, N., Castillejo, R. (2024). Estrategia pedagógica inclusiva para el desarrollo de habilidades deportivas en estudiantes con necesidades educativas intelectuales. *Scielo, 19*(1), 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttextypid=S1996-24522024000100014

Vera, J., Lázaro, E. (2022). Estrategia deportiva inclusiva para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad física. *Polo del Conocimiento, 7*(7), 873-892. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042890

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Condicionantes de accesibilidad educativa en ciudades intermedias: Piribebuy y Yaguarón, Paraguay

Sebastián Vargas Ferreira[1], Matilde Duarte de Krummel[2], Soledad Silva Guerín[2], Verónica Ávalos Castro Menezes[2]
[1]Instituto Desarrollo, Paraguay.
[2]Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.
Correspondencia: sebavargas@uaa.edu.py

RESUMEN

Introducción: La accesibilidad educativa constituye un derecho fundamental que garantiza la posibilidad de alcance y utilización de servicios educativos con seguridad y autonomía. En Paraguay, Piribebuy y Yaguarón son ciudades intermedias que enfrentan desafíos particulares para asegurar el acceso y permanencia en la Educación Escolar Básica (EEB). La deserción escolar es multicausal, con aristas económicas, familiares, pedagógicas y estructurales. Ambas ciudades son similares sociodemográficamente, ubicadas a menos de 80 kilómetros de Asunción, con población cercana a 30.000 habitantes y economías basadas en actividades primarias.

Objetivo: Indagar factores y condiciones para la accesibilidad a la Educación Escolar Básica en ciudades intermedias del Paraguay.

Metodología: Se utilizó una metodología cualitativa con diseño descriptivo transversal. La recolección de datos se realizó mediante análisis documental de características territoriales y poblacionales, y grupos focales con actores clave: directores escolares, docentes y padres de familia, seleccionados aleatoriamente en ambos distritos. Los grupos focales duraron aproximadamente 40 minutos, fueron desgrabados y analizados mediante matriz de codificación de datos, con consentimiento informado previo.

Resultados: Ambas ciudades presentan poblaciones jóvenes significativas con más de un tercio menor de 20 años, evidenciando alta demanda educativa. Se identificaron múltiples barreras en tres dimensiones: factores estructurales y materiales (infraestructura variable, especialmente en zonas rurales); factores socioculturales y familiares (falta de acompañamiento parental, baja valoración de la educación, migración laboral y trabajo infantil); y factores pedagógicos (insuficiente capacitación docente en educación inclusiva y dificultades para abordar embarazos adolescentes).

Conclusiones: Se confirma que la pobreza y la migración laboral constituyen causas primarias de deserción escolar, agravadas por apoyo familiar inadecuado y limitaciones en la implementación de políticas de inclusión. Garantizar la continuidad educativa requiere adaptaciones curriculares (Ley N°5136/13), formación docente continua,

cooperación entre escuela y familias, y programas integrales sustentados en diagnósticos. Urge implementar programas basados en características e intereses de cada comunidad y resignificar la importancia de la educación como herramienta de desarrollo y movilidad social.

Palabras clave: Accesibilidad educativa, deserción escolar, ciudades intermedias.

REFERENCIAS

Caballero, M. (2017). *Factores familiares y su incidencia en la deserción escolar en Paraguay*. Editorial Arandurã.

DGEEC. (2015). Paraguay. Proyección de la Población por sexo y edad, según Distrito, 2000-2025. DGEEC.

Espinoza Díaz, Ó. G., González Fiegehen, L. E., y Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores, 24*(1), 113-134. https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.6

Tomasevski, K. (2001). *Human Rights Obligations: Making Education Available, Accessible, Acceptable and Adaptable. Right to Education Primers No. 3. Novum Grafiska AB*.

UNICEF. (2022). *Situación de la niñez y la adolescencia en Paraguay*. UNICEF. https://www.unicef.org/paraguay/informes/situacion-ninez-adolescencia-paraguay

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Efecto de los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica en alumnos del cuarto año de la carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional de Concepción, 2023

Mayza Raquel Gill Giménez[1], Rossana María Concepción Gaona Rivas[2]
[1]Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.
[2]Universidad Nacional de Concepción, Paraguay.
Correspondencia: mayza.gill@unca.edu.py

RESUMEN

Introducción: El trabajo hace referencia al análisis del alcance de los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica en alumnos del cuarto año de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Concepción, año 2023. Los rincones de aprendizaje constituyen espacios organizados dentro del aula que favorecen la autonomía, la colaboración y la construcción activa del conocimiento, siendo reconocidos como metodología innovadora y motivadora en la educación superior.

Objetivo: Determinar el alcance de los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica en los alumnos del cuarto año de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Concepción.

Metodología: El estudio fue de tipo descriptivo, con enfoque mixto (cualicuantitativo), diseño no experimental y corte transversal. Se tomó la totalidad de la población, conformada por 46 alumnos del cuarto año de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Humanidades de la UNC. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, utilizándose como instrumento un cuestionario con preguntas cerradas elaborado por las investigadoras y validado a través del juicio de expertos.

Resultados: El 65% de los alumnos respondió que a veces los docentes utilizan rincones de aprendizaje, mientras que el 96% considera interesante trabajar por rincones. El 22% indicó que este recurso brinda aprendizajes a lo largo de la vida y el 17% que favorecen el desarrollo de la autonomía. El 100% respondió que les gustaría que se implemente en todas las asignaturas del área de Trabajo Social. El 43% mencionó disponer de poco tiempo para la elaboración de los rincones debido a sus responsabilidades laborales y condición de estudiantes nocturnos.

Conclusiones: Los alumnos conocen los rincones de aprendizaje y manifiestan actitudes positivas hacia su utilización. Han indicado que favorecen el desarrollo de procesos académicos, la autonomía, la experimentación y la construcción de conocimientos lógicos y significativos como estrategia didáctica motivadora y actualizada. Se pudo constatar

que los rincones permiten vincular contenidos teórico-prácticos, fomentan la investigación, la exploración de contenidos y la relación docente-alumno.

Palabras clave: Rincones de aprendizaje, conocimiento, beneficios, aptitudes.

REFERENCIAS

Barberá, O., y Valdés, P. (1996). El trabajo práctico en la enseñanza de las Ciencias: Una revisión. *Enseñanza de las Ciencias, 14*(3), 365-379.

Caamaño, A. (2003). La enseñanza y el aprendizaje de la química. En M. P. Jiménez (Ed.), *Enseñar ciencias* (pp. 203-228). Graó.

Cabrera, G. T. (2004). *La resolución de trabajos prácticos como* problemas [Tesis Doctoral]. Universidad de La Laguna.

Cano, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12*(3).

Perales, J., y Cañal, P. (2000). *Didáctica de las Ciencias: Teoría y Práctica de la Enseñanza de las Ciencias*. Marfil.

CIENCIAS DE LA SALUD

Impacto a largo plazo del dengue y chikunguña en la calidad de vida de adultos en el barrio San Blas, Mariano Roque Alonso, 2024

Lilian Lariza Soto Ruiz Diaz[1], Olga Sosa Aquino[1], Niselli Burguez[1]
[1]Universidad María Auxiliadora, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: lilian.soto@umax.edu.py

RESUMEN

Introducción: El dengue y la chikunguña son enfermedades virales transmitidas por Aedes aegypti que pueden generar secuelas físicas, emocionales y funcionales más allá de su fase aguda. La literatura científica ha descrito extensamente la carga clínica y epidemiológica de estas enfermedades en su fase aguda; sin embargo, el conocimiento sobre su impacto prolongado en la salud física, emocional y funcional de las personas, particularmente en contextos comunitarios vulnerables, sigue siendo limitado. Este estudio evaluó dichas repercusiones en adultos del barrio San Blas, Mariano Roque Alonso, Paraguay, durante el año 2024.

Objetivo: Evaluar cómo las infecciones por dengue y chikunguña han afectado la calidad de vida de los adultos residentes en el barrio San Blas de Mariano Roque Alonso durante el año 2024, considerando aspectos físicos, emocionales y funcionales.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo y transversal en 62 adultos con antecedente de dengue o chikunguña. Se aplicó un cuestionario estructurado con variables sociodemográficas, persistencia y duración de síntomas, síntomas físicos y emocionales, e impacto funcional. Se emplearon escalas de Likert y categorías ordinales. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva con frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central.

Resultados: La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (58,1 %), con edad promedio de 35,29 años. El 42 % estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que sus síntomas duraron más de 28 días y el 53,2 % percibió un impacto significativo en su calidad de vida. Dolor articular y fatiga fueron los síntomas físicos más prevalentes. Un 45,2 % experimentó tristeza, desánimo o desesperanza, y un 53,2 % reportó falta de disfrute de actividades habituales. Entre un cuarto y un tercio reportó impacto alto o muy alto en asistencia laboral, productividad y tareas domésticas.

Conclusiones: El dengue y la chikunguña generan un impacto prolongado y multidimensional en la calidad de vida. Estos hallazgos evidencian la necesidad de seguimiento clínico y psicosocial posterior a la infección, así como de estrategias comunitarias para mitigar las secuelas.

Palabras clave: dengue, chikunguña, calidad de vida.

REFERENCIAS

World Health Organization. (2023). *Dengue and severe dengue. WHO.* https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue

Pan American Health Organization. (2023). *Chikungunya: Epidemiological update.* PAHO.

Baly Gil, A., Abadi González, A., Cabrera Junco, P., Martínez Rodríguez, A., y Van der Stuyft, P. (2019). Pérdida de calidad de vida y carga económica causada por dengue desde la perspectiva de pacientes y sus familiares. *Revista Cubana de Medicina Tropical, 71*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0375-07602019000100003

Revistaft.com.br. (s.f.). Artritis post-chikungunya y su relación con los prejuicios de la reacción inflamatoria crónica. *Revista Fisioterapia.* https://revistaft.com.br/artritis-post-chikungunya-y-su-relacion-con-los-prejuicios-de-la-reaccion-inflamatoria-cronica/

Romero Acosta, K., Rojas, M., Abad, A., y Gómez, G. (2016). ¿Afecta el virus del chikungunya el estado emocional de los individuos que lo padecen? *Psicogente, 19*(35), 37–46. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0124-01372016000100004

CIENCIAS DE LA SALUD

Factores condicionantes, conocimientos y prácticas sobre lactancia materna y alimentación complementaria en madres del barrio San Blas, 2024

Paola Monserrath Bogado Ortiz[1], Olga Sosa Aquino[1], Niselli Burguez Miranda[1]
[1]Universidad María Auxiliadora, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: nisselli.burguez@umax.edu.py

RESUMEN

Introducción: La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y la introducción oportuna de alimentos complementarios constituyen prácticas fundamentales para garantizar un desarrollo infantil óptimo. Sin embargo, su implementación puede verse afectada por factores socioeconómicos, culturales, acceso a la información, nivel de conocimiento y percepciones maternas.

Objetivo: Analizar los factores condicionantes, el nivel de conocimiento y las prácticas relacionadas con la lactancia materna y la alimentación complementaria en madres del barrio San Blas durante el año 2024.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, transversal con enfoque cuantitativo. La muestra final fue de 80 participantes seleccionadas por muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante cuestionario estructurado con variables socioeconómicas, culturales, acceso a la información, nivel de conocimiento, percepciones y prácticas medidas con escala de Likert.

Resultados: El 90,1 % de las madres tenía ingresos menores a dos salarios mínimos. Un 40,0 % consideró que las dificultades económicas limitan la elección de alimentos complementarios. El 53,8 % reconoció la influencia comunitaria en sus decisiones de lactancia. El 52,5 % reconocía los signos de preparación del bebé para la alimentación complementaria. El 76,3 % valoró favorablemente la introducción oportuna de alimentos y el 70,0 % consideró que la lactancia previene enfermedades. El 58,8 % amamantó exclusivamente durante seis meses.

Conclusiones: Aunque la mayoría de las madres tiene percepciones positivas y prácticas alineadas con las recomendaciones, persisten brechas asociadas a limitaciones económicas, creencias culturales y acceso desigual a información confiable. Se recomienda fortalecer las estrategias de educación y acompañamiento comunitario, priorizando grupos con menor nivel de conocimiento y prácticas menos favorables.

Palabras clave: lactancia materna, alimentación complementaria, conocimiento y actitudes.

REFERENCIAS

Sánchez-Artigas, R., Fiallos-Brito, E. J., Peña-Laurencio, A. M., Villacrés-Gavilanes, S. C., y Flores-Laguas, E. E. (2024). Factores maternos asociados con el comportamiento de la lactancia materna exclusiva. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 28*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1561-31942024000300017

León Larios, F., Rojas Rodríguez, A. L., Carrillo Mayanquer, M. I., Espinosa González, M. E., y Guamán Castillo, A. B. (2022). Factores relacionados con la duración de lactancia materna exclusiva en madres trabajadoras de una institución universitaria ecuatoriana. *Revista Cubana de Pediatría, 94*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0034-75312022000200006

Alpízar Campos, M. J., Canales Madrigal, J., Moreira Álvarez, R. D., y Castillo Ramírez, M. (2019). Factores que influyen en la duración de la lactancia materna en las estudiantes universitarias. *Enfermería Actual en Costa Rica*, (37), 110–126. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstractypid=S1409-45682019000200110

Pino, V. J. L., López, E. M. A., Medel, I. A. P., y Ortega, S. A. (2013). Factores que inciden en la duración de la lactancia materna exclusiva en una comunidad rural de Chile. *Revista Chilena de Nutrición, 40*(1), 48–54. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstractypid=S0717-75182013000100008

Mueller, A. (2013). *La importancia del apoyo familiar y social. El Parto es Nuestro.* https://www.elpartoesnuestro.es/informacion/lactancia/la-instauracion-de-la-lactancia-materna/la-importancia-del-apoyo-familiar-y

CIENCIAS DE LA SALUD

Fortalecimiento de los CEIS como garantes de la ética en investigaciones en salud en Paraguay

María Elizabeth Barrios Kuck[1]
[1]Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Dirección de Investigación y Estudios Estratégicos, Paraguay.
Correspondencia: diee.dgpe@mspbs.gov.py

RESUMEN

Introducción: La investigación para la salud en Paraguay ha avanzado hacia la adopción de estándares internacionales de calidad y ética. En este contexto, los Comités de Ética en la Investigación para la Salud (CEIS) se posicionan como instancias esenciales para garantizar la protección de los participantes, la integridad científica y la legitimidad de los proyectos. La implementación de la Política Nacional de Ética en la Investigación para la Salud (2023) ha generado un marco propicio para el fortalecimiento de estas estructuras.

Objetivo: Describir las acciones implementadas para el fortalecimiento de los CEIS en Paraguay como garantes de la ética en la investigación en salud.

Metodología: Se realizó una revisión documental y un análisis cualitativo de instrumentos normativos, procesos de acreditación, mecanismos de supervisión y programas de capacitación desarrollados desde la puesta en marcha de la Política Nacional de Ética en la Investigación para la Salud. Se analizaron documentos oficiales, guías operativas, registros de acreditación y reportes de actividades de formación continua.

Resultados: El análisis permitió constatar avances en cinco áreas clave: acreditación con procesos estandarizados y criterios claros; capacitación continua para fortalecer competencias éticas y regulatorias; guías y procedimientos operativos (SOP); sistemas de registro y monitoreo; y marco normativo uniforme alineado a estándares internacionales. Estas acciones fortalecieron la capacidad operativa y regulatoria de los CEIS, consolidando su rol como garantes de prácticas éticas centradas en las personas.

Conclusiones: El fortalecimiento institucional de los CEIS en Paraguay constituye un avance estratégico para la consolidación de un sistema nacional de ética en investigación robusto y sostenible. Este modelo no solo alinea al país con estándares internacionales, sino que lo posiciona como un referente regional en la implementación de buenas prácticas en investigación en salud.

Palabras clave: ética en investigación, Comités de Ética en salud, Paraguay.

REFERENCIAS

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. CIOMS. https://cioms.ch/

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2023). *Política Nacional de Ética en la Investigación para la Salud. Dirección General de Planificación Estratégica*.

Organización Panamericana de la Salud. (2018). Guía de operación de comités de ética de investigación. OPS. https://www.paho.org/

World Health Organization. (2021). Standards and operational guidance for ethics review of health-related research with human participants. WHO. https://www.who.int/

Yarborough, M., y Sharp, R. R. (2002). Restoring and preserving trust in biomedical research. *Academic Medicine, 77*(1), 8–14. https://doi.org/10.1097/00001888-200201000-00004

CIENCIAS DE LA SALUD

Características de las consultas ginecológicas en cuidados de la salud íntima de las mujeres en Asunción, febrero a marzo del 2025

Lara Alves Pedroza[1], Vitória Caroline De Oliveira[1], Sebastián Ocampos[1]
[1]Universidad Privada María Serrana, Facultad de Ciencias Médicas, Paraguay.
Correspondencia: luze2028@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La higiene íntima de las mujeres es el conjunto de comportamientos relacionados al manejo de residuos de los productos de eliminación orientados a mantener un estado de salud óptimo. El inicio temprano de las consultas ginecológicas es fundamental para la promoción de la salud íntima femenina, contribuyendo a la prevención de enfermedades y fomentando la educación sobre cuidados íntimos.

Objetivo: Analizar las características de las consultas ginecológicas tempranas en los hábitos, conocimientos y percepciones sobre la salud íntima de las mujeres.

Metodología: Estudio transversal con enfoque cuantitativo y muestreo no probabilístico por conveniencia. Se analizaron las respuestas de una encuesta estructurada de diez preguntas cerradas aplicada en Asunción, Paraguay. La población fue de 55 mujeres mayores de 19 años.

Resultados: El 45,5 % de las mujeres inició sus consultas ginecológicas entre los 15 y 18 años, y el 63,5 % acude anualmente. El 33 % recibió información detallada sobre cuidados íntimos, mientras que el 27 % no recibió ninguna orientación. El 85 % considera que las consultas tempranas son clave para la prevención; el 56 % percibe relación entre higiene e infecciones; el 21,5 % reportó infecciones frecuentes y el 35 % realiza autoexámenes solo ante síntomas.

Conclusiones: Aunque el 45 % realiza limpieza íntima dos veces al día, un 44 % excede esta frecuencia, lo que puede ser contraproducente al eliminar las barreras naturales de protección. El 27 % nunca recibió orientación específica. El 56 % asoció infecciones con hábitos de higiene, lo que subraya la necesidad de fortalecer la educación en esta área y establecer directrices más efectivas en la práctica clínica y las políticas de salud pública.

Palabras clave: consultas ginecológicas, salud de la mujer, higiene femenina.

REFERENCIAS

American College of Obstetricians and Gynecologists. (2020). La visita inicial de salud reproductiva: Opinión del Comité de ACOG, número 811. *Obstetrics y*

Gynecology, 136(4), e70–e80. https://doi.org/10.1097/AOG.0000000000004094

Correa Cevallos, B. A. (2023). *El estilo de vida y su influencia sobre la disbiosis vaginal: guía de recomendaciones y prácticas saludables de higiene íntima para restablecer la eubiosis* [Tesis de maestría]. Universidad Europea. https://titula.universidadeuropea.es/bitstream/handle/20.500.12880/7435/TFM_Bienvenida%20Alexandra_Correa_Cevallos.pdf

Cuevas, A., Celis, C., Herrán, S., Hernández, I., Paredes, O., y Paradas, A. (2010). Higiene íntima femenina y vaginosis bacteriana: Encuesta Epidemiológica Latinoamericana 2008. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología, 61*(3), 198–206.

Cunningham, F. G., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Hauth, J. C., Rouse, D. J., y Spong, C. Y. (2014). *Williams ginecología* (2.a ed.). McGraw Hill.

Gandhi, A. B., Madnani, N., Thobbi, V., Vora, P., Seth, S., y Shah, P. (2022). Intimate hygiene for women: expert practice points. *International Journal of Reproductive Contraception Obstetrics and Gynecology, 11*(8), 2315.

CIENCIAS DE LA SALUD

Feocromocitoma como causa de hipertensión secundaria en adultos: Una síntesis de la evidencia reciente

Andrea Paola Britos Gómez[1]
[1]Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias Médicas, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: paola@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: El feocromocitoma y paraganglioma (PPGL) son tumores neuroendocrinos que, aunque infrecuentes, constituyen una causa curable y potencialmente letal de hipertensión arterial secundaria. El uso extendido de la tomografía computarizada y la resonancia magnética ha incrementado la detección de masas adrenales asintomáticas (incidentalomas), modificando la vía de descubrimiento del PPGL y exigiendo una actualización de la comprensión de su fenotipo clínico.

Objetivo: Sintetizar la evidencia científica reciente, publicada entre 2024 y 2025, sobre la frecuencia, el contexto de presentación, las manifestaciones clínicas y los enfoques diagnósticos del PPGL como causa de hipertensión arterial secundaria en la población adulta.

Metodología: Revisión sistemática exploratoria siguiendo las recomendaciones PRISMA. Búsqueda en PubMed/MEDLINE y BVS/SciELO de estudios observacionales, revisiones y trabajos metodológicos publicados entre enero de 2024 y marzo de 2025. Se incluyeron 11 estudios con síntesis narrativa estructurada en tres ejes: vías de detección, manifestaciones clínicas y estrategias diagnósticas.

Resultados: La evidencia confirma una transición sostenida hacia el diagnóstico por hallazgo radiológico incidental, con incidentalomas que representan entre el 25 % y el 33 % de los casos actuales. La hipertensión arterial es la manifestación predominante (80–90 % de los pacientes). Aproximadamente un 10 % de pacientes son normotensos. Las metanefrinas plasmáticas o urinarias y las técnicas de imagen mantienen alta sensibilidad. Casi un tercio de los casos tiene componente hereditario, por lo que la evaluación genética es crucial.

Conclusiones: El PPGL presenta un perfil clínico cambiante con una presentación sintomática clásica cada vez menos frecuente. Existe una brecha entre las guías clínicas y la práctica real en cuanto al cribado de incidentalomas. Para mejorar el diagnóstico oportuno es fundamental institucionalizar protocolos de cribado, asegurar el acceso a la evaluación genética y fomentar el seguimiento longitudinal.

Palabras clave: feocromocitoma, hipertensión secundaria, incidentaloma adrenal.

REFERENCIAS

De Miguel, V. C., Fainstein-Day, P., Ropelato, M. G., Maffei, L., Oneto, A., Valesani, P., Cornaló, D., Novelli, J. L., Romero, M., Pignatta, A., Paissan, A. L., Suppo, M., Martinez, M. P., FRETACC, G., y Katz, D. (2024). Seventy years of pheochromocytomas and paragangliomas in Argentina. *The FRENAR database. Hipertension y Riesgo Vascular, 41*(3), 170–178.

Lima, J. V., Pereira, M. A. A., Abreu, M. N. S. de, Dure, I. C., Nobre, E. L., Morais, D. A. de, Tavares, M. de F., y Ribeiro-Oliveira, A., Jr. (2025). Portrait of a series of patients with pheochromocytoma/paraganglioma from a reference center in Brazil. *International Brazilian Journal of Urology, 51*(6), e20250094.

Monticone, S., D'Ascenzo, F., Moretti, C., Rossato, D., Turchi, F., Williams, T. A., y Veglio, F. (2025). Screening of primary aldosteronism and pheochromocytoma among patients with hypertension: an Italian nationwide survey. *Journal of Endocrinological Investigation, 48*(5), 1197–1205.

Reel, S., Kurlbaum, M., Kulle, A., Gwinner, W., Schupp, M., y Schiffer, M. (2025). Identification of hypertension subtypes using microRNA profiles and machine learning. *European Journal of Endocrinology, 192*(4), 418–428.

Zhang, Q., Song, S., Zhang, Y., Wang, Z., Li, X., Shi, B., y Zhang, X. (2025). Computed tomography radiomics nomogram to predict the intraoperative hypertensive crisis of abdominal pheochromocytoma and paraganglioma. *Current Medical Imaging, 21*, e15734056320071.

CIENCIAS DE LA SALUD

Intervenciones para la prevención de la cetoacidosis diabética en adultos: Una revisión de la evidencia en tecnología y gestión farmacológica

Andrea Paola Britos Gómez[1]
[1]Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias Médicas, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: paola@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La cetoacidosis diabética (CAD) es una complicación metabólica aguda y grave de la diabetes mellitus. Aunque tradicionalmente se asocia a la diabetes tipo 1, su incidencia está aumentando en pacientes con diabetes tipo 2, tendencia exacerbada por la COVID-19. El paradigma preventivo enfrenta dos cambios: el desafío farmacológico de la CAD euglucémica asociada a los inhibidores SGLT2, y la oportunidad de los sistemas de administración automatizada de insulina (AID) para reducir su incidencia.

Objetivo: Identificar, evaluar y sintetizar la evidencia científica reciente (2019–2024) sobre la efectividad de las intervenciones tecnológicas y los protocolos de manejo farmacológico para la prevención de la cetoacidosis diabética en adultos.

Metodología: Revisión sistemática de la literatura siguiendo las directrices PRISMA. Búsqueda en PubMed/MEDLINE y Google Scholar (enero 2019 – agosto 2024). Se incluyeron ensayos controlados aleatorizados, estudios de cohorte y revisiones prácticas. Dos revisores independientes realizaron la selección y extracción de datos con herramientas RoB 2 y ROBINS-I. Se realizó síntesis narrativa.

Resultados: De 195 registros iniciales se incluyeron 4 estudios. Los sistemas AID modernos, evaluados en 354 adultos con DM1, se asociaron con una incidencia de CAD cercana a cero (0–0,8 %). El único evento de CAD atribuido fue a fallo del sitio de infusión. Para usuarios de iSGLT2, se propuso un protocolo multifacético centrado en educación proactiva, monitorización de cetonas en sangre y suspensión temporal en situaciones de alto riesgo.

Conclusiones: La prevención de la CAD transita hacia un modelo que integra tecnología y farmacovigilancia proactiva. Los sistemas AID son altamente eficaces en DM1, mientras que la prevención de la CAD iatrogénica en usuarios de iSGLT2 requiere protocolos basados en educación y monitoreo. Persisten importantes barreras de acceso y escasez de evidencia de alta calidad sobre intervenciones educativas directas.

Palabras clave: cetoacidosis diabética, prevención, tecnología, inhibidores SGLT2.

REFERENCIAS

Brown, S. A., Kovatchev, B. P., Raghinaru, D., Lum, J. W., Buckingham, B. A., Kudva, Y. C., Laffel, L. M., Levy, C. J., Pinsker, J. E., Wadwa, R. P., Dassau, E., Doyle, F. J., 3rd, Anderson, S. M., Church, M. M., y Forlenza, G. P. (2021). Multicenter trial of a tubeless, on-body automated insulin delivery system with customizable glycemic targets in pediatric and adult participants with type 1 diabetes. *Diabetes Care, 44*(7), 1630–1640.

Carlson, A. L., Sherr, J. L., Shulman, D. I., Garg, S. K., Pop-Busui, R., Bode, B. W., Kovatchev, B. P., Johnson, M. L., y Cordero, T. L. (2022). Safety and glycemic outcomes during the MiniMed Advanced Hybrid Closed-Loop System Pivotal Trial in adolescents and adults with type 1 diabetes. *Diabetes Technology y Therapeutics, 24*(3), 178–189.

Garg, S. K., Weinstock, R. S., Wadwa, R. P., Ebekozien, O., Esponda, B., D'Souza, K. M., DeSalvo, D. J., Polsky, S., Ervin, K., Jost, E., y Majidi, M. (2023). Improved glycemia with hybrid closed-loop versus continuous subcutaneous insulin infusion therapy. *Diabetes Technology y Therapeutics, 25*(1), 1–12.

Selwyn, J., y Pichardo-Lowden, A. R. (2023). Managing hospitalized patients taking SGLT2 inhibitors: reducing the risk of euglycemic diabetic ketoacidosis. *Diabetology, 4(*1), 86–92.

Umpierrez, G. E., Korytkowski, M., Dungan, K., Rushakoff, R. J., y Baldwin, D. (2024). Hyperglycemic crises in adults with diabetes: a consensus report. *Diabetes Care, 47*(8), 1257–1275.

CIENCIAS DE LA SALUD

Asociación entre la circunferencia abdominal elevada y la prevalencia de diabetes mellitus tipo 2 en adultos: Una revisión sistemática

Andrea Paola Britos Gómez[1]
Correspondencia: paola@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) representa una emergencia de salud pública global con prevalencia en constante aumento. La obesidad abdominal, caracterizada por la acumulación de tejido adiposo visceral metabólicamente activo, juega un papel patogénico central. La circunferencia abdominal (CA) ha emergido como un indicador antropométrico simple, accesible y económico para estimar la adiposidad central, siendo particularmente relevante en individuos con IMC normal.

Objetivo: Evaluar, mediante una revisión sistemática de la literatura científica reciente, la asociación entre una circunferencia abdominal elevada y la prevalencia de diabetes mellitus tipo 2 en la población adulta.

Metodología: Revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. Búsquedas en PubMed, SciELO y BVS (diciembre 2024), incluyendo artículos primarios publicados entre 2019 y 2024 en inglés, español o portugués. La selección se gestionó mediante Rayyan. Dos revisores independientes extrajeron los datos de los 13 estudios incluidos.

Resultados: La evidencia confirmó una asociación consistente, estadísticamente significativa y positiva entre CA elevada y mayor prevalencia de DM2, manteniéndose en individuos con IMC normal (obesidad de peso normal). Los estudios sobre intervenciones de estilo de vida (dietas cetogénica, ayuno intermitente, ejercicio) demostraron ser eficaces para reducir la CA y mejorar los perfiles metabólicos incluyendo glucemia en ayunas y hemoglobina glicosilada.

Conclusiones: La circunferencia abdominal es un indicador clínico accesible, económico y fiable para identificar individuos con riesgo elevado de DM2. Se recomienda su medición rutinaria en atención primaria como herramienta de cribado fundamental para estratificar el riesgo metabólico y guiar estrategias de prevención personalizadas.

Palabras clave: diabetes mellitus tipo 2, circunferencia abdominal, obesidad abdominal.

REFERENCIAS

Busebee, B., Ghusn, W., Cifuentes, L., y Acosta, A. (2023). Obesity: a review of pathophysiology and classification. *Mayo Clinic Proceedings, 98*(12), 1842–1857.

Cao, Y., Liu, Y., Dong, Y., Wang, X., y Wang, Z. (2024). Lifestyle intervention in reducing insulin resistance and preventing type 2 diabetes in Asia Pacific region: a systematic review and meta-analysis. *Current Diabetes Reports, 24*(9), 207–215.

Jayedi, A., Soltani, S., Zargar, M. S., Khan, T. A., y Shab-Bidar, S. (2022). Anthropometric and adiposity indicators and risk of type 2 diabetes: systematic review and dose-response meta-analysis of cohort studies. *BMJ, 376*, e067516.

Mohammadian Khonsari, N., Mohammadpour, S., Miri, M., Waye, M. M. Y., y Hosseinpour-Niazi, S. (2022). Normal weight obesity and cardiometabolic risk factors: a systematic review and meta-analysis. *Frontiers in Endocrinology, 13*, 857930.

Yuan, X., Wang, J., Yang, S., Gao, M., Cao, L., Li, X., Hong, D., Tian, S., y Sun, C. (2020). Effect of the ketogenic diet on glycemic control, insulin resistance, and lipid metabolism in patients with T2DM. *Nutrition y Diabetes, 10*(1), 38.

CIENCIAS DE LA SALUD

Efectos de la exposición ocupacional a radiación cósmica en tripulantes aéreos: Una revisión sistemática de la evidencia reciente

Andrea Paola Britos Gómez[1]
[1]Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias Médicas, Paraguay.
Correspondencia: paola@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La exposición a radiación cósmica ionizante es un riesgo ocupacional significativo para las tripulaciones aéreas, quienes operan con menor protección atmosférica. Esta radiación induce estrés oxidativo y daño en el ADN, mecanismos que subyacen a un mayor riesgo de diversas patologías. Existe notable heterogeneidad en las regulaciones y medidas de vigilancia a nivel global, con brechas de protección particularmente preocupantes en América Latina.

Objetivo: Sintetizar la evidencia científica publicada entre enero de 2020 y junio de 2025 sobre los efectos en la salud de la exposición ocupacional a radiación cósmica en tripulantes aéreos, identificando las patologías más frecuentemente asociadas y las medidas de vigilancia y protección recomendadas.

Metodología: Revisión sistemática siguiendo las recomendaciones PRISMA. Búsqueda exhaustiva en PubMed/MEDLINE, SciELO y BVS/LILACS (enero 2020 – junio 2025). Pregunta estructurada en formato PICO. Dos revisores independientes realizaron la selección y extracción de datos. La calidad metodológica fue evaluada con una lista de verificación adaptada.

Resultados: De 253 registros identificados, 10 estudios cumplieron los criterios de inclusión. Se encontró asociación entre exposición ocupacional y mayor riesgo de melanoma (SIR ~2,0) y cáncer de mama (SIR ~1,5), además de incremento en prevalencia de cataratas nucleares con relación dosis-respuesta. Se identificó aumento significativo de abortos espontáneos en tripulantes gestantes expuestas a dosis superiores a 0,36 mSv en el primer trimestre. América Latina carece de marcos normativos robustos.

Conclusiones: La exposición ocupacional a radiación cósmica es un riesgo medible, multifactorial y subestimado. La falta de regulación y monitoreo en vastas regiones, incluida América Latina, representa una grave deficiencia en la protección de la salud laboral. Es imperativo implementar programas de vigilancia dosimétrica y médica estandarizados y obligatorios.

Palabras clave: radiación cósmica, tripulación aérea, salud ocupacional.

REFERENCIAS

Eckhardt, L. (2024). Cosmic radiation exposure: a review of recent research on the incidence and prevention of cancer in aircrews. *Health Physics, 128*(4), 291–297.

Ortiz-Ortiz, M. T., Romero-Aguirre, A. C., Morillo, V. O., y Gonzales-Alvarado, F. R. (2023). Efectos adversos de la radiación cósmica en personal aeronáutico: Revisión sistemática. *Medicina y Seguridad del Trabajo, 69*(272).

Phillips, J. (2025). Occupational health considerations of airline pilot radiation exposure. *Journal of Operational Medicine*.

Russo, A. C., Bernardi, M., Ferretti, E., Peluso, M., y Ottaviani, M. F. (2023). Aircrew health: a systematic review of physical agents as occupational risk factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 20*(10), 5849.

Scheibler, C., Shih, R., y Boffetta, P. (2022). Cancer risks from cosmic radiation exposure in flight: a review. *Frontiers in Public Health, 10*, 947068.

CIENCIAS DE LA SALUD

Resultados diferenciales en cáncer de vejiga tras quimioterapia neoadyuvante: Comparación entre enfermedad nodal aislada y enfermedad músculo-invasiva persistente

Alcides Chaux[1]
[1]Universidad del Norte, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alcides@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La quimioterapia neoadyuvante (QNA) seguida de cistectomía radical es el tratamiento estándar para el cáncer de vejiga músculo-invasivo. Un escenario de particular interés es cuando los pacientes logran respuesta local completa en la vejiga (ypT0/Tis/Ta) pero presentan enfermedad residual exclusivamente en ganglios linfáticos (ypN+). El significado pronóstico de este patrón diferencial, comparado con enfermedad músculo-invasiva persistente sin afectación ganglionar (ypT2-3/ypN0), no está completamente establecido.

Objetivo: Evaluar y comparar los resultados clínicos de pacientes con cáncer de vejiga sometidos a cistectomía post-QNA, enfocándose en las diferencias pronósticas entre enfermedad residual aislada en ganglios linfáticos frente a enfermedad músculo-invasiva persistente sin afectación ganglionar.

Metodología: Estudio de cohorte retrospectivo, multi-institucional e internacional, con 174 pacientes sometidos a cistectomía radical post-QNA entre 2010 y 2023. Grupos: enfermedad ganglionar aislada (n=35) y enfermedad músculo-invasiva persistente sin afectación ganglionar (n=139). Se utilizaron modelos de regresión logística y de riesgos proporcionales de Cox.

Resultados: La recurrencia ocurrió en el 33 % de la cohorte. Los pacientes con enfermedad ganglionar aislada mostraron mayor riesgo de recurrencia (ORa: 0,43, IC 95 %: 0,20–0,95, p=0,036 para el grupo de enfermedad vesical persistente). La mortalidad específica fue del 24 %, sin diferencias significativas entre grupos. Los análisis de supervivencia no mostraron diferencias significativas en la mortalidad entre grupos (HR: 1,03, IC 95 %: 0,48–2,20, p=0,947).

Conclusiones: Los pacientes con enfermedad ganglionar aislada, a pesar de respuesta local completa a la QNA, muestran mayor riesgo de recurrencia. Sin embargo, este mayor riesgo no se traduce en diferencias significativas en la supervivencia. Estos hallazgos sugieren la necesidad de estrategias de vigilancia adaptadas al riesgo e intervenciones terapéuticas adicionales en pacientes con enfermedad nodal residual.

Palabras clave: cáncer de vejiga, quimioterapia neoadyuvante, metástasis en ganglios linfáticos.

REFERENCIAS

Grossman, H. B., Natale, R. B., Tangen, C. M., Speights, V. O., Vogelzang, N. J., Trump, D. L., deVere White, R. W., Sarosdy, M. F., Wood, D. P., Jr., Raghavan, D., y Crawford, E. D. (2003). Neoadjuvant chemotherapy plus cystectomy compared with cystectomy alone for locally advanced bladder cancer. *New England Journal of Medicine, 349,* 859–866.

Yin, M., Joshi, M., Meijer, R. P., Glantz, G., Holder, S., Harvey, H. A., Palazzo, J., Cooper, H. S., Engstrom, P., y Meropol, N. J. (2016). Neoadjuvant chemotherapy for muscle-invasive bladder cancer: a systematic review and two-step meta-analysis. *Oncologist, 21*, 708–715.

Petrelli, F., Coinu, A., Cabiddu, M., Ghilardi, M., Vavassori, I., y Barni, S. (2014). Correlation of pathologic complete response with survival after neoadjuvant chemotherapy in bladder cancer treated with cystectomy: a meta-analysis. *European Urology, 65*, 350–357.

Bhindi, B., Frank, I., Mason, R. J., Tarrell, R. F., Thapa, P., Cheville, J. C., Boorjian, S. A., y Karnes, R. J. (2017). Oncologic outcomes for patients with residual cancer at cystectomy following neoadjuvant chemotherapy: a pathologic stage-matched analysis. *European Urology, 72*, 660–664.

Sjödahl, G., Eriksson, P., Lövgren, K., Marzouka, N. A. D., Strandell, E., Chebil, G., Liedberg, F., y Höglund, M. (2018). Discordant molecular subtype classification in the basal-squamous subtype of bladder tumors and matched lymph-node metastases. *Modern Pathology, 31*, 1869–1881.

CIENCIAS DE LA SALUD

Interacción de PD-L1, FOXP3 y CD8 en el microambiente inmunitario del carcinoma de células escamosas de pene: Perfiles de expresión y correlaciones

Alcides Chaux[1]
[1]Universidad del Norte, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alcides@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La comprensión del microambiente inmunitario tumoral es crucial para el tratamiento del carcinoma de células escamosas de pene (CCEP). PD-L1, las células T reguladoras FOXP3+ y los linfocitos T citotóxicos CD8+ desempeñan roles fundamentales en la progresión tumoral y la evasión inmunitaria. Aunque estudios previos han evaluado estos marcadores individualmente, su compleja interacción y asociación con características clinicopatológicas en el CCEP no se comprende en su totalidad.

Objetivo: Analizar de manera integral los perfiles de expresión y las intercorrelaciones entre PD-L1, las células T reguladoras FOXP3+ y las células T citotóxicas CD8+ en los compartimentos tumorales y estromales del CCEP, y evaluar sus asociaciones con características clinicopatológicas clave.

Metodología: Estudio retrospectivo con 108 muestras de CCEP analizadas mediante microarrays de tejido (528 puntos) con inmunohistoquímica para PD-L1, FOXP3 y CD8. Se utilizaron coeficientes de correlación de Spearman y la prueba de Kruskal-Wallis para evaluar interrelaciones y comparar niveles de expresión entre grupos clinicopatológicos.

Resultados: La expresión de PD-L1 en células tumorales se correlacionó positivamente con infiltración de CD8+ (rho=0,408, p<0,001) y FOXP3+ (rho=0,293, p=0,009) intratumoral. Se observó fuerte correlación positiva entre FOXP3+ y CD8+ en el estroma peritumoral (rho=0,753, p<0,001). Mayores niveles de PD-L1 y CD8+ intratumoral se asociaron con mayor grado histológico (p<0,001). La morfología asociada al VPH se correlacionó con mayor PD-L1 pero menor FOXP3+.

Conclusiones: El microambiente inmunitario del CCEP se caracteriza por interacciones complejas entre PD-L1, FOXP3+ y CD8+, moduladas por el grado histológico, el estado del VPH y la intensidad de la respuesta inflamatoria. Estos hallazgos revelan perfiles inmunitarios distintos y ofrecen una base fundamental para el desarrollo de estrategias de inmunoterapia más personalizadas.

Palabras clave: carcinoma de pene, PD-L1, microambiente tumoral.

REFERENCIAS

Ahmed, M. E., Falasiri, S., Hajiran, A., Chahoud, J., Spiess, P. E., y Necchi, A. (2020). The immune microenvironment in penile cancer and rationale for immunotherapy. *Journal of Clinical Medicine, 9*(10), 3334.

Deng, C., Li, Z., Guo, S., Chen, P., Yin, X., He, X., Zheng, Y., Hu, W., y Zhou, F. (2017). Tumor PD-L1 expression is correlated with increased TILs and poor prognosis in penile squamous cell carcinoma. *OncoImmunology, 6*(2), e1269047.

Müller, T., Demes, M., Lehn, A., Rausch, S., Drochner, K., Fend, F., Stenzl, A., y Comperat, E. (2021). The peri- and intratumoral immune cell infiltrate and PD-L1 status in invasive squamous cell carcinomas of the penis. Clinical y Translational *Oncology, 24*(2), 331–341.

Ottenhof, S. R., Djajadiningrat, R. S., Thygesen, H. H., Bekers, E. M., Sahoo, M. R., Horenblas, S., Jordanova, E. S., y de Jong, J. (2018). The prognostic value of immune factors in the tumor microenvironment of penile squamous cell carcinoma*. Frontiers in Immunology, 9*, 1253.

Vries, H. de, Rafael, T. S., Gil-Jimenez, A., Pisters, L. L., van der Heijden, M. S., Necchi, A., y Horenblas, S. (2023). Atezolizumab with or without radiotherapy for advanced squamous cell carcinoma of the penis (the PERICLES study): a phase II trial. *Journal of Clinical Oncology, 41*(31), 4872–4880.

CIENCIAS DE LA SALUD

Caracterización de las proporciones de células T CD8+ y FOXP3+ en compartimentos tumorales y estromales del carcinoma de células escamosas de pene: Un análisis según subtipos histológicos y grados

Alcides Chaux[1]
[1]Universidad del Norte, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alcides@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: El equilibrio entre los linfocitos T citotóxicos CD8+, efectores primarios de la inmunidad antitumoral, y las células T reguladoras FOXP3+, que median la inmunosupresión, es fundamental en el microambiente tumoral. La proporción CD8+/FOXP3+ actúa como indicador del estado inmunitario neto antitumoral. Existe un vacío de conocimiento sobre el balance directo entre estas poblaciones en el carcinoma de células escamosas de pene (CCEP) y sus implicaciones pronósticas según la localización del infiltrado.

Objetivo: Caracterizar la proporción de células T CD8+/FOXP3+ en los compartimentos tumorales y estromales del CCEP, y explorar sus posibles asociaciones con el subtipo histológico y el grado de diferenciación tumoral.

Metodología: Estudio retrospectivo con un bloque de microarrays de tejido de 144 muestras de 35 pacientes con CCEP. Inmunohistoquímica para CD8 y FOXP3. Se cuantificaron células positivas por campo de gran aumento (400x) en compartimentos intratumoral y estromal. La proporción CD8+/FOXP3+ se dicotomizó (CD8 > FOXP3 o CD8 <= FOXP3) y se evaluó mediante chi-cuadrado.

Resultados: Se analizaron 79 muestras evaluables (55 %) de 23 pacientes. La mediana de CD8+ intratumoral fue 5 y FOXP3+ fue 4 por campo. En el estroma, la mediana fue 22 para CD8+ y 38 para FOXP3+. El perfil favorable (CD8 > FOXP3) fue mayor en el compartimento tumoral (40,5 %) que en el estromal (23 %). No se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre la proporción CD8+/FOXP3+ y el grado histológico ni el subtipo.

Conclusiones: Este estudio revela patrones de infiltración distintos entre compartimentos tumorales y estromales, con un microambiente predominantemente inmunosupresor en el CCEP. No se observaron asociaciones significativas con el grado o subtipo histológico. Se subraya la necesidad de estudios prospectivos más amplios que incorporen estado de VPH confirmado molecularmente y datos de resultados clínicos.

Palabras clave: carcinoma de células escamosas de pene, microambiente tumoral, linfocitos T CD8+.

REFERENCIAS

Fridman, W. H., Pages, F., Sautes-Fridman, C., y Galon, J. (2012). The immune contexture in human tumours: impact on clinical outcome. *Nature Reviews Cancer, 12*(4), 298–306. https://doi.org/10.1038/nrc3245

Gooden, M. J. M., de Bock, G. H., Leffers, N., Daemen, T., y Nijman, H. W. (2011). The prognostic influence of tumour-infiltrating lymphocytes in cancer: a systematic review with meta-analysis. *British Journal of Cancer, 105*(1), 93–103. https://doi.org/10.1038/bjc.2011.189

Moch, H., Amin, M. B., Berney, D. M., Comperat, E. M., Gill, A. J., Hartmann, A., Menon, S., Netto, G. J., Raspollini, M. R., Rubin, M. A., Srigley, J. R., Takahashi, M., Tan, P. H., Tickoo, S. K., Trpkov, K., y van der Kwast, T. (2022). The 2022 WHO classification of tumours of the urinary system and male genital organs. *European Urology, 82*(5), 458–468. https://doi.org/10.1016/j.eururo.2022.06.016

Ruiter, E. J. d., Ooft, M. L., Devriese, L. A., de Jong, M. C., van der Steen, B., de Jong, J. M., Willems, S. M., y van der Laan, B. F. A. M. (2017). The prognostic role of tumor infiltrating T-lymphocytes in squamous cell carcinoma of the head and neck: a systematic review and meta-analysis. *OncoImmunology, 6*(11), e1356148. https://doi.org/10.1080/2162402X.2017.1356148

Shang, B., Liu, Y., Jiang, S., y Liu, Y. (2015). Prognostic value of tumor-infiltrating FoxP3+ regulatory T cells in cancers: a systematic review and meta-analysis. *Scientific Reports, 5*(1), 15179. https://doi.org/10.1038/srep15179

CIENCIAS DE LA SALUD

Competencias docentes y análisis curricular de la educación en bioética en siete programas de ciencias de la salud: Un estudio transversal de Paraguay

Alcides Chaux[1]
[1]Universidad del Norte, Facultad de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alcides@alcideschaux.com

RESUMEN

Introducción: La formación en bioética es un pilar fundamental en la educación superior en ciencias de la salud. Organizaciones como la UNESCO y la OMS han subrayado la necesidad de su inclusión sistemática. Su implementación enfrenta barreras como la escasez de docentes especializados, la falta de claridad en las directrices curriculares y una integración fragmentada en los planes de estudio.

Objetivo: Evaluar la integración de la educación en bioética en programas de ciencias de la salud mediante el examen de los niveles de formación del profesorado y la implementación curricular en una universidad privada de Paraguay.

Metodología: Estudio transversal (2020–2021) con análisis de registros académicos de 105 docentes (tasa de respuesta 34,7 %) y planes de estudio de siete programas de pregrado (Medicina, Odontología, Bioquímica, Enfermería, Nutrición, Psicología y Fisioterapia). Se empleó estadística descriptiva, pruebas de chi-cuadrado y análisis cualitativo de documentos curriculares.

Resultados: Solo el 2 % del profesorado poseía titulaciones formales en bioética y el 24 % reportó formación no formal. Enfermería presentó significativamente mayor proporción de docentes con formación en bioética (71 %) que los demás programas (0–22 %, p=0,03). La implementación se limitó a un único curso obligatorio (34 a 85 horas) impartido predominantemente con metodologías magistrales, con variaciones en ubicación curricular del segundo al décimo semestre.

Conclusiones: Los hallazgos revelan una brecha entre las aspiraciones institucionales y la implementación real de la educación en bioética, marcada por limitada formación docente e integración curricular fragmentada. Es imperativo desarrollar programas de formación docente, revisar los planes de estudio para asegurar una integración coherente y adoptar estrategias de enseñanza innovadoras.

Palabras clave: educación en bioética, diseño curricular, desarrollo docente.

REFERENCIAS

Al-Busaidi, A. S., Ganesh, A., Al-Adawi, S., Al-Farsi, Y. M., Al-Rawahi, M. K., Al-Mawali, N. A., Al-Kharousi, N. S., Al-Alawi, M., y Al-Mujaini, A. (2021). Development and validation of an instrument to measure physician awareness of bioethics and medical law in Oman. *BMC Medical Ethics, 22*(1). https://doi.org/10.1186/s12910-021-00619-1

Allana, A., y Anita, A. (2024). Bioethics curriculum for undergraduate medical students: an evaluation study utilizing mixed methods approach. *BMC Medical Education, 24*(1). https://doi.org/10.1186/s12909-024-05376-4

Alruwaili, B., Alharbi, N., y Albaz, N. (2023). Legal and bioethical educational module in Saudi Board of Emergency Medicine: a qualitative need assessment. *Advances in Medical Education and Practice, 14*, 523–532. https://doi.org/10.2147/amep.s397475

Ashfaq, T., Ishaq, A., Shahzad, F., y Saleem, F. (2021). Knowledge and perception about bioethics. *Journal of Family Medicine and Primary Care, 10*(3), 1161–1166. https://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_103_21

Ganguly, B., D'Souza, R., y Nunes, R. (2022). Challenges in the teaching-learning process of the newly implemented module on bioethics in the undergraduate medical curriculum in India. *Asian Bioethics Review, 15*(2), 155–168. https://doi.org/10.1007/s41649-022-00225-2

CIENCIAS DE LA SALUD

¿Su paciente es 'sordomudo'? De la etiqueta errónea a la inclusión: la inteligencia artificial rompiendo barreras comunicativas en la atención clínica

Rodrigo Wilton dos Santos[1], Karina Cristaldo[1]
[1]Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Medicina, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: rodwilton.med@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La población sorda enfrenta barreras comunicativas estructurales en los sistemas de salud pese a los avances normativos internacionales. El uso persistente de términos estigmatizantes como 'sordomudo' refleja la reproducción de un modelo capacitista que invisibiliza la diversidad comunicativa. La falta de acceso a la lengua de señas y la escasa formación de profesionales de salud condicionan inequidades y vulneran principios éticos fundamentales, situando a estas personas en una posición de riesgo frente a la atención clínica.

Objetivo: Analizar las barreras comunicativas en la atención clínica a personas sordas y proponer estrategias inclusivas que integren la lengua de señas, la formación profesional y el uso de tecnologías innovadoras como la inteligencia artificial, en línea con los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Metodología: Se realizó una revisión narrativa de literatura científica (2013–2024) en bases de datos internacionales (PubMed, Scopus, SciELO, LILACS y Google Scholar). Se incluyeron artículos en español, inglés y portugués, literatura gris y documentos oficiales, priorizando pertinencia clínica, lingüística y ética. Se analizaron 60 fuentes, de las cuales el 63 % correspondió a artículos arbitrados, el 17 % a documentos de organismos internacionales, el 8 % a legislación nacional y el 12 % a fuentes digitales. Los hallazgos fueron organizados en ejes temáticos sobre comunicación clínica, lengua de señas, ética profesional y tecnologías emergentes.

Resultados: Se constató que la ausencia de intérpretes profesionales, la limitada formación médica en LIBRAS y LSPy y el desconocimiento cultural generan diagnósticos imprecisos, tratamientos inadecuados y baja adherencia terapéutica. Se evidenció también la vulneración del secreto profesional cuando se recurre a familiares como intérpretes improvisados. Experiencias exitosas en Brasil, Canadá y Estados Unidos muestran que incluir la lengua de señas en currículos médicos y garantizar intérpretes certificados mejora significativamente la calidad de la atención. En Paraguay, persisten limitaciones en la cobertura y formación, aunque se reconocen avances normativos con

la Ley 6.354/2019. Se destaca el uso de inteligencia artificial aplicada a la traducción en tiempo real, con la aplicación móvil Hand Talk como innovación prometedora en la práctica clínica.

Conclusiones: La atención clínica a personas sordas requiere superar la exclusión comunicativa mediante un enfoque inclusivo que combine el respeto a la identidad cultural, la formación en lengua de señas y la implementación de tecnologías emergentes. El médico debe ser agente de inclusión, garantizando el derecho a una atención equitativa, accesible y humanizada. La inteligencia artificial se presenta como herramienta complementaria que, junto con políticas públicas inclusivas, puede transformar la equidad sanitaria en realidades tangibles.

Palabras clave: personas sordas, comunicación clínica, accesibilidad.

REFERENCIAS

Batterbury, S. C. (2017). Sign language legislation and the deaf community. Language Policy, 16(2), 177–197.

Emond, A., Ridd, M., Sutherland, H., Allsop, L., Alexander, A., y Kyle, J. (2015). Access to primary care affects the health of Deaf people. *British Journal of General Practice, 65*(631), 95–96.

Kuenburg, A., Fellinger, P., y Fellinger, J. (2016). Health care access among deaf people. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 21*(1), 1–10.

World Health Organization. (2021). *World report on hearing*. WHO.

Young, A., Ferguson-Coleman, E., y Keady, J. (2014). Hearing people perceiving deaf people: Communication breakdown and repair in the workplace. *International Journal of Language y Communication Disorders, 49*(6), 691–701.

CIENCIAS DE LA SALUD

El Trastorno del Espectro Autista en la vejez: avances clínicos, sociales y científicos para una población invisible

Rodrigo Wilton dos Santos[1], Karina Cristaldo[1]
[1]Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Medicina, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: rodwilton.med@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) ha sido tradicionalmente estudiado desde la infancia, lo que ha generado una invisibilización de los adultos mayores con esta condición. El envejecimiento de las personas con TEA constituye un fenómeno creciente que plantea desafíos clínicos, científicos y sociales aún poco explorados. La carencia de diagnósticos tempranos, la presencia de comorbilidades múltiples y la exclusión social sistemática evidencian la necesidad urgente de un abordaje integral y multidisciplinario.

Objetivo: Analizar de manera crítica e interdisciplinaria el envejecimiento en personas con TEA, identificando las particularidades clínicas, científicas y sociales, así como proponer estrategias inclusivas que garanticen un envejecimiento digno, autónomo y con calidad de vida.

Metodología: Se realizó una revisión integrativa de literatura científica en bases de datos internacionales (PubMed/MEDLINE, Scopus, Web of Science, SciELO y Cochrane Library), abarcando publicaciones entre 2000 y 2025. Se aplicaron criterios de inclusión para adultos ≥18 años diagnosticados con TEA según estándares internacionales, excluyendo población pediátrica y estudios sin revisión por pares. La búsqueda inicial identificó 318 registros; tras cribado y revisión de calidad metodológica, se seleccionaron 60 artículos relevantes, evaluados mediante la escala Newcastle-Ottawa.

Resultados: Los hallazgos se organizaron en tres ejes. En el eje clínico se evidenció diagnóstico tardío por falta de herramientas adaptadas a la vejez, sumado a alta prevalencia de comorbilidades. En el eje científico se identificó envejecimiento celular acelerado, mayor riesgo de enfermedades neurodegenerativas y necesidad de biomarcadores específicos, destacándose tecnologías emergentes con beneficios aunque con desigualdades de acceso. En el eje social se constató aislamiento, exclusión laboral y falta de redes de apoyo; las políticas públicas resultan insuficientes para garantizar modelos de cuidado inclusivos. Se propone la nemotecnia 'ANCIANO' como estrategia clínica de fácil recordación para el abordaje comunicativo inclusivo.

Conclusiones: El TEA en la vejez exige un cambio de paradigma que reconozca la neurodivergencia a lo largo del ciclo vital. Es indispensable adaptar protocolos

diagnósticos, capacitar profesionales en geriatría neurodivergente, fomentar la investigación interdisciplinaria y promover políticas inclusivas que garanticen derechos y reduzcan la exclusión. El abordaje integral debe priorizar la autonomía, la dignidad y la participación activa de las personas mayores con TEA.

Palabras clave: autismo, envejecimiento, inclusión.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). *DSM-5 Diagnostic and Statistical Manual of Mental* Disorders (5th ed.). APA.

Howlin, P., y Moss, P. (2012). Adults with autism spectrum disorders. *Canadian Journal of Psychiatry, 57*(5), 275–283.

Lai, M. C., y Szatmari, P. (2020). Autism in adulthood: Clinical and biological perspectives. *Lancet Neurology, 19*(12), 1122–1136.

Lever, A. G., y Geurts, H. M. (2016). Psychiatric co-occurring symptoms and disorders in young, middle-aged, and older adults with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 46*(6), 1916–1930.

Perkins, E. A., y Berkman, K. A. (2012). Into adulthood: The experiences of aging individuals with autism. *Autism, 16*(1), 3–18.

CIENCIAS DE LA SALUD

Tendencias epidemiológicas y distribución geodemográfica del cáncer en el Paraguay, 2015–2023: un análisis basado en registros nacionales

Óscar Darío Aquino Martínez[1], Noelia Teresa Pérez Sosa[1], Héctor Adrián Franco[1], Alcides Chaux[1]

[1]Universidad del Sol, Facultad de Ciencias de la Salud, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: oscardario.am@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El cáncer es una de las principales causas de morbimortalidad en América del Sur. En Paraguay, la planificación sanitaria se ha visto históricamente limitada por la falta de datos epidemiológicos nacionales robustos. La literatura regional evidencia la necesidad de contar con registros poblacionales de alta calidad para evaluar la carga de la enfermedad y la efectividad de las intervenciones.

Objetivo: Caracterizar el panorama epidemiológico del cáncer en Paraguay entre 2015 y 2023, describiendo la evolución temporal de los casos registrados, su distribución geográfica por departamento y el perfil demográfico de los pacientes por género y grupo etario.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo y retrospectivo basado en el análisis de registros nacionales de cáncer. La población de estudio fue el universo de 164.381 casos registrados en Paraguay entre el 1 de enero de 2015 y el 31 de diciembre de 2023. Las variables analizadas fueron temporalidad (año, semestre), geografía (departamento) y demografía (género, grupo etario). Se aplicó estadística descriptiva y se calculó la Tasa de Crecimiento Anual Compuesto (TCAC) por departamento.

Resultados: Se observó un incremento sostenido del 79,7 % en los casos registrados durante el período, pasando de 10.205 en 2015 a 18.337 en 2023. La carga se concentró en Central, Capital y Alto Paraná (51,2 % del total). Se registró predominio global en mujeres (56,1 %), con inversión de esta tendencia en el grupo de 60 años y más (hombres: 43.515 vs. mujeres: 30.887). Departamentos con menor carga, como Itapúa (TCAC 7,65 %), mostraron las tasas de crecimiento relativo más elevadas.

Conclusiones: El estudio revela un aumento significativo en los registros de cáncer en Paraguay, con fuerte concentración en centros urbanos y perfiles demográficos complejos según la edad. Los hallazgos constituyen una línea de base esencial para fortalecer políticas de salud pública y diseñar intervenciones de prevención adaptadas a la realidad epidemiológica. Es imperativo enfocar esfuerzos en áreas de alta carga y en regiones con crecimiento acelerado.

Palabras clave: cáncer, epidemiología, Paraguay.

REFERENCIAS

Bray, F., Laversanne, M., Weiderpass, E., y Soerjomataram, I. (2024). Global cancer statistics 2022: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians, 74*(3), 229–263.

Correa, A. J. H., Dos Santos, F. G., de Moura, L. F. A. D., de Araújo, J. V. G., de Souza, D. L. B., y de Araújo, K. C. G. M. (2023). Colorectal cancer deaths in South America: Time-series analysis. *Applied Cancer Research, 43*(1).

Jedy-Agba, E., Curado, M. P., Ogunbiyi, O., Oga, E., Fabowale, T., Igbinoba, F., … y Blattner, W. (2015). Developing national cancer registration in developing countries: Case study of the Nigerian national system of cancer registries. *Frontiers in Public Health, 3*.

Sierra, M. S., Soerjomataram, I., Antoni, S., Laversanne, M., Piñeros, M., de Vries, E., y Forman, D. (2016). Cancer patterns and trends in Central and South America. *Cancer Epidemiology, 44*, S23–S42.

Sung, H., Ferlay, J., Siegel, R. L., Laversanne, M., Soerjomataram, I., Jemal, A., y Bray, F. (2021). Global cancer statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians, 71*(3), 209–249.

CIENCIAS DE LA SALUD

Integración del enfoque One Health en la gestión del riesgo de desastres en América Latina y Paraguay

Pierre A. Florentín D.[1]
[1]Universidad Nacional del Este, Escuela de Posgrado, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: pierre.florentin@posgradoune.edu.py

RESUMEN

Introducción: Los desastres y emergencias sanitarias suponen amenazas crecientes para la salud mundial, afectando a más de 360 millones de personas por año y ocasionando pérdidas económicas superiores a 500.000 millones de dólares. América Latina y el Caribe es especialmente vulnerable, siendo la segunda región más propensa a desastres naturales. El enfoque One Health, que reconoce la interdependencia entre salud humana, animal y ambiental, surge como marco esencial para gestionar el riesgo de desastres. La pandemia de COVID-19 evidenció esta relación: cerca del 75 % de las enfermedades infecciosas emergentes son zoonóticas.

Objetivo: Analizar la integración de One Health en los marcos internacionales de gestión de riesgos de desastres, revisar la evidencia sobre la efectividad de intervenciones multisectoriales e identificar desafíos y mejores prácticas para robustecer la preparación, respuesta y recuperación ante emergencias sanitarias, con énfasis en América Latina y Paraguay.

Metodología: Se realizó una revisión sistemática de literatura científica y documentos oficiales de organismos internacionales (OMS, OPS, UNDRR, Banco Mundial, IPCC y agencias cuatripartitas: FAO, PNUMA, OMS, OMSA). Se analizaron marcos normativos clave como el Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030 y el Marco OMS de Gestión de Emergencias y Desastres Sanitarios. Las búsquedas se efectuaron en bases de datos científicas y portales institucionales, priorizando publicaciones entre 2019 y 2025.

Resultados: La evidencia indica que One Health fortalece la gestión del riesgo al integrar la vigilancia epidemiológica humana, animal y ambiental. El 60 % de los patógenos humanos conocidos son zoonóticos. En Paraguay, la creación del Comité Técnico Nacional Intersectorial (Decreto N.° 372/2023) es un avance relevante. La sequía 2019–2023 en la cuenca del Plata ha sido la peor desde 1944, provocando pérdidas de 400 millones de dólares en ganadería y 635 millones en agricultura. Persisten brechas de fragmentación sectorial y vacíos en la interoperabilidad de los sistemas de información.

Conclusiones: El enfoque One Health es esencial para una gestión eficaz del riesgo de desastres. La integración de marcos internacionales como Sendai y Health EDRM aporta

bases sólidas, aunque se requiere fortalecer la gobernanza multisectorial, los sistemas de alerta temprana, la preparación financiera y las capacidades de respuesta. Paraguay y América Latina deben priorizar inversiones en prevención, vigilancia integrada y formación de personal en One Health.

Palabras clave: One Health, gestión de riesgos de desastres, enfermedades zoonóticas.

REFERENCIAS

Banco Interamericano de Desarrollo. (2018). *Perfil de riesgo de desastres para Paraguay*. https://doi.org/10.18235/0001430

Organización Panamericana de la Salud. (2024). *Una Salud*. https://www.paho.org/es/one-health

Romanello, M., et al. (2024). The 2024 report of the Lancet Countdown on health and climate change: Facing record-breaking threats from delayed action. *The Lancet, 404*(10465), 1847–1896. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(24)01822-1

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres. (2015). *Marco de Sendai para la reducción del riesgo de desastres 2015-2030*. https://www.undrr.org/publication/sendai-framework-disaster-risk-reduction-2015-2030

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Marco de gestión del riesgo de emergencias sanitarias y desastres*. https://www.who.int/publications/i/item/9789241516181

CIENCIAS DE LA SALUD

Efectividad del plasma rico en plaquetas combinado con dexpantenol y biotina en alopecia areata en varones: estudio descriptivo en Paraguay

Luz Janette Quevedo Sosa[1]
[1]Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: luzjanette27@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La alopecia areata es un motivo frecuente de consulta médica, caracterizada por pérdida de cabello en placas bien delimitadas sin destrucción del folículo piloso. Su etiología es multifactorial y se relaciona con procesos autoinmunes, estrés, predisposición genética y deficiencias nutricionales. Los tratamientos convencionales incluyen corticosteroides, inmunoterapia y minoxidil, con resultados variables. El plasma rico en plaquetas (PRP) ha surgido como alternativa innovadora en medicina regenerativa, gracias a su alto contenido en factores de crecimiento que estimulan la fase anágena del folículo piloso.

Objetivo: Evaluar la respuesta clínica del PRP combinado con dexpantenol y biotina en pacientes masculinos con diagnóstico de alopecia areata atendidos en una clínica privada de Ciudad del Este.

Metodología: Estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población incluyó pacientes masculinos de 30 a 50 años con diagnóstico clínico de alopecia areata. Se aplicaron sesiones de PRP intradérmico combinado con dexpantenol y biotina mediante técnica de mesoterapia capilar. Se registraron variables sociodemográficas, factores de riesgo asociados, grado de repoblación capilar y presencia de efectos adversos.

Resultados: Se evaluaron 30 pacientes. El 60 % correspondió al grupo etario adulto joven (30–39 años). Los principales factores de riesgo identificados fueron estrés laboral y antecedentes familiares. Tras el protocolo terapéutico, el 80 % de los pacientes evidenció mejoría clínica con repoblación capilar significativa y el 25 % mostró recuperación casi completa de la densidad capilar. No se reportaron efectos adversos graves, únicamente dolor leve y eritema transitorio en el sitio de aplicación.

Conclusiones: El PRP combinado con dexpantenol y biotina constituye una alternativa terapéutica eficaz y segura en la alopecia areata masculina, mostrando altos índices de repoblación capilar y buena tolerancia. Este protocolo podría representar una opción de favorable relación costo-beneficio frente a otros tratamientos convencionales. Se

recomienda ampliar la muestra y realizar estudios longitudinales para validar la durabilidad de los resultados.

Palabras clave: plasma rico en plaquetas, alopecia areata, medicina regenerativa.

REFERENCIAS

Alves, R., y Grimalt, R. (2018). Platelet-rich plasma in the treatment of alopecia areata: A randomized placebo-controlled trial. *Dermatologic Surgery, 44*(10), 1262–1270.

Gupta, A. K., y Carviel, J. L. (2020). Mechanistic review of platelet-rich plasma in hair restoration. *Dermatologic Surgery, 46*(12), 1571–1581.

Suchonwanit, P., Rojhirunsakool, S., y Khunkhet, S. (2020). A randomized controlled trial of PRP versus topical minoxidil in alopecia areata. *Journal of the American Academy of Dermatology, 82*(1), 131–137.

Puig, L., et al. (2022). Alopecia areata: Advances in diagnosis and treatment. *Actas Dermo-Sifiliográficas, 113(*7), 639–650.

Han, K. H., Kwon, O. S., y Chung, J. H. (2019). Clinical efficacy of biotin and dexpanthenol in hair disorders. *Annals of Dermatology, 31*(5), 547–554.

CIENCIAS DE LA SALUD

Juventud y sostenibilidad: nivel de conocimiento y apropiación de los ODS en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Iberoamericana

Emilia Encina Garay[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: eencina89@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La Agenda 2030 de las Naciones Unidas plantea 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como marco global para enfrentar los principales desafíos sociales, económicos y ambientales. La juventud universitaria, en especial los estudiantes de carreras de salud, constituye un sector estratégico para la apropiación de dichos objetivos, dado que su futura práctica profesional impactará directamente en la promoción de la salud y la construcción de sociedades más sostenibles. En la Universidad Iberoamericana, las asignaturas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) y Emprendedurismo ya integran contenidos vinculados a los ODS.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento y apropiación de los ODS en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Iberoamericana, considerando el rol formativo de las asignaturas de RSE y Emprendedurismo como espacios de integración de la Agenda 2030.

Metodología: La investigación adopta un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra estratificada de estudiantes de distintos cursos de carreras de Nutrición, Enfermería y Kinesiología. Además, se realizaron grupos focales y entrevistas semiestructuradas. El análisis combinó técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido cualitativo.

Resultados: La mayoría de los estudiantes reconoce haber escuchado sobre los ODS, siendo el ODS 3 (Salud y Bienestar), el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 2 (Hambre Cero) los más identificados. Los alumnos que cursaron RSE y Emprendedurismo reportaron mayor nivel de conocimiento. Persisten limitaciones en el conocimiento de los ODS vinculados a la acción climática y el medio ambiente. Se evidenció interés en aplicar los ODS en la práctica profesional, aunque con necesidad de más espacios de formación interdisciplinaria.

Conclusiones: La integración de los ODS en asignaturas como RSE y Emprendedurismo favorece la apropiación de la Agenda 2030. Sin embargo, es necesario ampliar la transversalización de los ODS en todas las áreas curriculares y fomentar proyectos de

extensión. La Universidad Iberoamericana puede consolidar su papel como institución promotora de la educación para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: juventud universitaria, ODS, salud.

REFERENCIAS

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.

UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Leal Filho, W., Salvia, A. L., Pretorius, R. W., Brandli, L. L., Manolas, E., Alves, F., y Rogers, J. (2019). Universities as living labs for sustainable development: Supporting the implementation of the Sustainable Development Goals. *International Journal of Sustainability in Higher Education, 20*(6), 1043–1063. https://doi.org/10.1108/IJSHE-04-2019-0150

Aznar Minguet, P., Ull, M. A., Piñero, A., y Martínez-Agut, M. P. (2019). Evaluación de la inclusión de la sostenibilidad en los currículos universitarios españoles. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad, 1*(1), 1204. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1204

Sachs, J. D., Lafortune, G., Fuller, G., y Drumm, E. (2022). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022*. Sustainable Development Solutions Network (SDSN).

CIENCIAS DE LA SALUD

Características de infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas. Hospital Regional de Concepción. Año 2023

Evelyn Marcelina Paredes Colmán[1], Laura Patricia Benítez Britez[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Filial Concepción, Paraguay.
Correspondencia: laubenitez92@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un grave problema de salud pública a nivel mundial, con especial impacto en la población adolescente. Según la Organización Mundial de la Salud, cada año se registran más de 374 millones de casos de ITS curables. Durante el embarazo, estas infecciones adquieren mayor relevancia por las complicaciones que generan tanto para la madre como para el feto, como abortos espontáneos, transmisión vertical del VIH e infecciones neonatales. En Paraguay, la sífilis materna constituye un desafío prioritario.

Objetivo: Determinar las características de ITS en adolescentes embarazadas del Hospital Regional de Concepción durante el año 2023.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, retrospectivo y de corte transversal con enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 50 fichas clínicas de adolescentes embarazadas diagnosticadas con ITS en el Hospital Regional de Concepción durante 2023. El muestreo fue no probabilístico de casos consecutivos. La recolección se efectuó mediante revisión documental con lista de cotejo y formulario estructurado. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel y analizados con estadística descriptiva.

Resultados: La mayoría de las adolescentes tenía entre 15 y 17 años (46 %), procedía de áreas rurales (54 %), se encontraba en unión libre (54 %) y contaba con nivel educativo primario (50 %). El 96 % no tenía ocupación remunerada. La ITS más prevalente fue la sífilis (50 %), seguida de hepatitis B y herpes con 18 % cada una, VIH con 8 % y clamidia con 6 %.

Conclusiones: La sífilis fue la ITS más frecuente en adolescentes embarazadas atendidas en el Hospital Regional de Concepción en 2023. Los factores sociodemográficos y la baja cobertura de controles ginecológicos reflejan la situación de vulnerabilidad de este grupo. Los resultados resaltan la necesidad de fortalecer programas de prevención, educación sexual integral y acceso oportuno a servicios de salud reproductiva en adolescentes.

Palabras clave: infecciones de transmisión sexual, adolescentes embarazadas, sífilis.

REFERENCIAS

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Inicio de relaciones sexuales de forma temprana tiene sus consecuencias.* https://portal.mspbs.gov.py/inicio-de-relaciones-sexuales-de-forma-temprana-tiene-sus-consecuencias/

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2025). *Sífilis congénita: 342 casos detectados en el último año*. https://dgvs.mspbs.gov.py/sifilis-congenita-342-casos-detectados-en-el-ultimo-ano/

Montoya, A., y Restrepo, J. (2021). Hepatitis B. *Medicina y Laboratorio, 17*(8), 327–336.

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Cada día, más de un millón de personas contraen una infección de transmisión sexual curable*. https://www.who.int/es/news/item/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe mundial sobre infecciones de transmisión sexual 2021*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240034943

CIENCIAS DE LA SALUD

Factores que influyen en la transmisión de enfermedades infecciosas en la compañía de Costa Pucú - Distrito de Isla Umbú- Departamento de Ñermbucú - Pilar Paraguay- Año 2025

Stefani Elizabeth Maldonado Rolón[1], Belén Saucedo[1], Diana Salina[1], Belén Giles[1], Amelia Marín[1], Araceli Velázquez[1], Ariel Silva[1], Cristhian Sánchez[1]
[1]Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.
Correspondencia: belensaucedo462@iclud.com

RESUMEN

Introducción: La compañía Costa Pucú, ubicada en la isla ribereña de Isla Úmbu (Departamento de Ñeembucú, Paraguay), enfrenta condiciones estructurales y sociales que favorecen la transmisión de enfermedades infecciosas. Las dificultades de acceso, la precariedad del saneamiento y la coexistencia de enfermedades crónicas agravan el riesgo sanitario. Comprender estos factores resulta esencial para diseñar intervenciones de salud comunitaria sostenibles y equitativas.

Objetivo: Identificar los principales factores que influyen en la transmisión de enfermedades infecciosas en la compañía Costa Pucú, distrito de Isla Úmbu, durante el año 2025.

Metodología: Se desarrolló un estudio descriptivo, exploratorio y transversal con enfoque mixto. La población total fue de 242 habitantes, de los cuales se encuestaron 47 personas (19,4%). Se aplicaron encuestas estructuradas y observaciones directas, complementadas con datos secundarios del puesto de salud local. Las variables analizadas incluyeron condiciones de vida, acceso a servicios, prácticas culturales, vacunación y prevalencia de enfermedades. Los datos se procesaron mediante análisis descriptivo y triangulación cualitativa-cuantitativa.

Resultados: El 61,7% de los encuestados no trata el agua antes de consumirla y el 78,7% posee baño con descarga, mientras que el 21,3% aún utiliza letrina. El 62,2% tarda más de una hora en llegar a un centro de salud, siendo la distancia (31,9%) y la falta de transporte (23,4%) las principales barreras. En cuanto a prácticas culturales, el 34% consulta al médico ante una enfermedad, el 31,9% utiliza remedios caseros y otro 34% espera la evolución del cuadro. El 91,5% se encuentra al día con las vacunas, pero el 65% de la población presenta enfermedades crónicas, principalmente hipertensión (70 casos) y afecciones respiratorias (40). Los resultados evidencian un contexto de vulnerabilidad

sanitaria donde las condiciones ambientales, socioculturales y estructurales favorecen la persistencia de enfermedades infecciosas.

Conclusiones: La transmisión de enfermedades infecciosas en Costa Pucú está influenciada por factores interrelacionados: aislamiento geográfico, deficiente tratamiento del agua, limitado acceso a servicios de salud, coexistencia de enfermedades crónicas y prácticas culturales híbridas. Se recomienda fortalecer la atención primaria, promover la educación sanitaria, garantizar la provisión de agua segura y fomentar programas interculturales que integren la medicina tradicional con la práctica biomédica. El estudio contribuye al cumplimiento del ODS 3, orientado a garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos, reforzando el compromiso comunitario y profesional con la salud rural.

Palabras clave: enfermedades infecciosas, salud comunitaria, determinantes sociales.

REFERENCIAS

Kleinman, A. (1980). *Patients and Healers in the Context of Culture.* University of California Press.

MSPBS. (2023). *Boletín Epidemiológico Anual 2023.* https://www.mspbs.gov.py

OPS. (2021). *Acceso a la salud en zonas rurales de América Latina.* https://www.paho.org/en/topics/access-health-services

Tobar, F., y Velázquez, E. (2020). *Determinantes sociales de la salud en Paraguay. Revista Paraguaya de Salud Pública*, 15(1), 34–42.

WHO. (2023). *Water, Sanitation and Hygiene (WASH).* https://www.who.int/health-topics/water-sanitation-and-hygiene-wash

CIENCIAS DE LA SALUD

Nivel de conocimiento sobre diabetes mellitus tipo 2 en pacientes de una unidad de salud familiar en Ciudad del Este, Paraguay

Cristian Armando Gauto Martínez[1], Noelia Teresa Pérez Sosa[1], Óscar Darío Aquino Martínez[1]

[1]Universidad del Sol (UNADES), Facultad de Ciencias de la Salud, Ciudad del Este, Paraguay.

Correspondencia: cristian.gauto@unades.edu.py

RESUMEN

Introducción: La diabetes mellitus tipo 2 (DM2) es una enfermedad metabólica crónica de creciente prevalencia global que representa un desafío significativo para los sistemas de salud pública. Un pilar fundamental en su manejo es el conocimiento que el paciente posee sobre su enfermedad, dado que se ha demostrado una asociación positiva entre mayor nivel de conocimiento y mejores comportamientos de autocuidado, adherencia al tratamiento y control glucémico.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento sobre diabetes mellitus en pacientes con DM2 atendidos en la Unidad de Salud Familiar Santa Ana, Ciudad del Este, Paraguay, utilizando el cuestionario DKQ-24.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal en la Unidad de Salud Familiar (USF) Santa Ana entre enero y abril de 2025. Se incluyeron 48 pacientes adultos con diagnóstico confirmado de DM2, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. El nivel de conocimiento se midió con la versión en español del Diabetes Knowledge Questionnaire 24 (DKQ-24). Los datos se analizaron con estadística descriptiva y pruebas inferenciales (t de Student, ANOVA y correlación de Pearson).

Resultados: El porcentaje medio de respuestas correctas fue del 53,56 %, indicando un nivel de conocimiento general moderado-bajo. El área con mayor conocimiento fue la prevención de complicaciones (83,63 %), mientras que se observaron déficits en conocimientos básicos (43,75 %) y control glucémico (37,50 %). Se identificaron concepciones erróneas prevalentes, como que comer azúcar causa diabetes (79,2 % de respuestas incorrectas). Se encontró correlación negativa débil pero significativa entre edad y conocimiento sobre prevención de complicaciones ($r = -0,288$, $p = 0,047$).

Conclusiones: Los pacientes con DM2 atendidos en la USF Santa Ana presentan un nivel de conocimiento moderado-bajo, con déficits críticos en áreas esenciales para el autocuidado efectivo. Los hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de

educación diabetológica estructurados, culturalmente sensibles y adaptados al nivel de comprensión de los pacientes en atención primaria.

Palabras clave: diabetes mellitus tipo 2, conocimiento, autocuidado.

REFERENCIAS

Bukhsh, A., et al. (2019). Association of diabetes knowledge with glycemic control and self-care practices among Pakistani people with type 2 diabetes mellitus. *Diabetes, Metabolic Syndrome and Obesity: Targets and Therapy, 12*, 1409–1417.

Galicia-García, U., et al. (2020). Pathophysiology of type 2 diabetes mellitus. *International Journal of Molecular Sciences, 21(*17), 6275.

Marciano, L., Camerini, A. L., y Schulz, P. J. (2019). The role of health literacy in diabetes knowledge, self-care, and glycemic control: A meta-analysis. *Journal of General Internal Medicine, 34*(6), 1007–1017.

Shawahna, R., Samaro, S., y Ahmad, Z. (2021). Knowledge, attitude, and practice of patients with type 2 diabetes mellitus with regard to their disease: A cross-sectional study among Palestinians. *BMC Public Health, 21*(1), 1–13.

Zuniga, J. A., et al. (2023). Revision and psychometric evaluation of the Diabetes Knowledge Questionnaire for people with type 2 diabetes. *Diabetes Spectrum, 36*(4), 345–353.

CIENCIAS DE LA SALUD

Eficiencia del uso de quirófanos en un hospital público del Paraguay: análisis en la programación y tiempos muertos quirúrgicos

Luz Analía Pedrozo Amarilla[1], Lelis Morales Clemotte[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Instrumentación y Área Quirúrgica, Paraguay.
Correspondencia: analiapedrozo@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La eficiencia en la gestión de quirófanos es un componente crítico de la calidad y la sostenibilidad de los servicios de salud. Los quirófanos representan una de las áreas de mayor gasto y demanda en los hospitales, y su uso eficiente influye directamente en la productividad, la experiencia del paciente y los costos operativos. En hospitales públicos, donde los recursos son limitados y la demanda es alta, la optimización de la programación quirúrgica y la reducción de tiempos muertos pueden traducirse en mayores volúmenes de cirugía y mejor asignación de recursos.

Objetivo: Evaluar el uso adecuado de quirófanos de un hospital público de Paraguay mediante el análisis de la programación quirúrgica y los tiempos muertos, proponiendo estrategias para optimizar la planificación y la gestión operativa.

Metodología: Estudio observacional y descriptivo con enfoque cuantitativo. Se analizaron cirugías programadas y de urgencia durante un periodo de seis meses en un hospital público de Paraguay, utilizando registros institucionales y una planilla estandarizada para analizar tiempos programados y reales, cancelaciones y utilización de quirófanos.

Resultados: Durante febrero–julio de 2025 se registraron 6.696 cirugías, con una utilización promedio del 90 % en programadas y 78 % en urgencias. Se observó una tasa de cancelación del 24 %, principalmente por retrasos logísticos y de personal. El tiempo real acumulado fue menor al programado (213 vs. 228 horas semanales), generando en promedio 15 horas de inactividad semanal y un cumplimiento efectivo del 72 % de la programación.

Conclusiones: Pese a mantener niveles aceptables de utilización de quirófanos, la eficiencia global se ve comprometida por cancelaciones frecuentes, inicios tardíos y discrepancias entre el tiempo programado y el real. Es necesario optimizar la programación, fortalecer la gestión de recursos humanos y logísticos, y aplicar estrategias de mejora continua que reduzcan los tiempos muertos y favorezcan una mayor seguridad y satisfacción del paciente.

Palabras clave: eficiencia quirúrgica, tiempos muertos, programación quirúrgica.

REFERENCIAS

Amati, M., Valnegri, A., Bressan, A., La Regina, D., Tassone, C., Lo Piccolo, A., … y Saporito, A. (2022). Reducing changeover time between surgeries through Lean Thinking: An action research project. *Frontiers in Medicine, 9*, 822964. https://doi.org/10.3389/fmed.2022.822964

Dexter, F., Macario, A., Traub, R., Hopwood, M., y Lubarsky, D. (1999). An operating room scheduling strategy to maximize the use of operating room block time. *Anesthesia y Analgesia, 89*(7), 7–20.

Gunther, R., y Ritchie, K. (2019). Lean management in operating theatres: A systematic literature review. *BMC Health Services Research, 19*, 123. https://doi.org/10.1186/s12913-019-3938-2

Haser, P., y Smith, J. (2018). Reducing turnover time in operating rooms: SMED approach in healthcare. *Journal of Healthcare Engineering, 2018*, 1–9. https://doi.org/10.1155/2018/123456

Schouten, A. M., et al. (2023). Operating room performance optimization metrics: A systematic review. *Journal of Medical System*s.

CIENCIAS DE LA SALUD

Contribución del control biológico de Aleurocanthus woglumi al manejo sostenible y reducción del riesgo químico en cítricos del sur de Paraguay

Rocío Duarte[1], Miguel Duarte[1], Lidia Quintana[1], Carlos Wlosek[1], Pedro Acuña[1]
[1]Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: rocionatd@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, el uso indiscriminado de pesticidas químicos ha generado preocupación por sus efectos negativos sobre la salud humana y el ambiente. El cultivo de cítricos, que ocupa aproximadamente 18.000 hectáreas, enfrenta amenazas de plagas como la mosca negra (Aleurocanthus woglumi), reportada por primera vez en 2008. Esta plaga debilita las plantas al alimentarse de su savia y favorece la aparición de fumagina. Frente a este desafío, el control biológico surge como alternativa sostenible que aprovecha predadores, parasitoides y hongos entomopatógenos como reguladores naturales.

Objetivo: Evaluar el nivel de control natural mediante parasitismo por el hongo Aschersonia spp. sobre A. woglumi en cuatro especies de cítricos, como base para promover alternativas sostenibles que disminuyan la dependencia de pesticidas químicos en la producción citrícola.

Metodología: Experimento realizado en la parcela experimental de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, sede General Artigas, durante el periodo 2019/2020. Diseño de bloques completos al azar con parcelas divididas; meses de evaluación como parcelas principales y cuatro hospederos (naranja, pomelo, limón y mandarina) como subparcelas, con cinco repeticiones. Se muestrearon hojas jóvenes y adultas de cinco plantas por especie considerando los cuatro puntos cardinales. Los datos se analizaron mediante ANAVA con InfoStat y comparación de medias con Test de Tukey al 5 % de probabilidad de error.

Resultados: El porcentaje de parasitismo mostró diferencias significativas entre meses ($p<0,01$), pero no entre especies ($p>0,05$). El mayor porcentaje de parasitismo se observó en febrero de 2019 (28,14 %), seguido de junio y marzo, mientras que el menor valor se registró en enero de 2020 (3,84 %). Entre especies, el pomelo presentó el promedio más alto (15,26 %) y la mandarina el más bajo (11,34 %).

Conclusiones: El parasitismo natural sobre A. woglumi en General Artigas es moderado y varía según el mes de evaluación, siendo febrero el más favorable. No se detectaron

diferencias significativas entre especies, lo que sugiere que Aschersonia spp. afecta a todas las evaluadas. Estos hallazgos resaltan la importancia de incorporar el control biológico para fortalecer la sostenibilidad agrícola, la reducción del riesgo químico y la protección de la salud ambiental.

Palabras clave: mosca negra de los cítricos, parasitismo, control biológico.

REFERENCIAS

Nguyen, R. A., y Hamon, A. B. (1993). *Citrus blackfly, Aleurocanthus woglumi Ashby (Homoptera: Aleyrodidae).* Florida Department of Agriculture and Consumer Service, Division of Plant Industry.

Organización de las Naciones Unidas. (2022*). Paraguay: aumento alarmante del uso de agrotóxicos compromete los derechos humanos, dice experto de la ONU*. OHCHR. https://www.ohchr.org/es/press-releases/2022/10/paraguay-alarming-increase-use-pesticides-compromises-human-rights-says-un

Varela Fuentes, S. E., Silva Aguirre, G. L., Garza Montelongo, J. A., y Macias Picón, L. E. (2007). *Manejo de la mosca prieta de los cítricos (Aleurocanthus woglumi Ashby) a través de la estimación de porcentaje de infestación y parasitismo. XI Simposium Internacional de Citricultura (p. 7). Tamaulipas, México*.

Wlosek Stanigret, C. R. (2013). *Principales variedades de naranjas en el Paraguay* (1.a ed.). Centro Gráfico.

Wlosek Stanigret, C. R. (2015). Cítricos: enfermedades y plagas más relevantes. Agrotecnología, *Revista de Orientación Profesional para una Agricultura, 5*(50), 12–18.

CIENCIAS DE LA SALUD

Contaminación por micotoxinas en la yerba mate procesada: un peligro silencioso para la salud humana

Lidia Quintana[1], Manuela Arriola[1], Daisy Bohn[1], Gladys Gerke[2], Rocío Duarte[1]
[1]Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, Encarnación, Paraguay.
[2]Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Químicas, Posadas, Argentina.
Correspondencia: lviedmaq@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las micotoxinas son metabolitos de hongos altamente peligrosos para la cadena alimentaria a nivel global, afectando la salud humana especialmente en los grupos más vulnerables. Las condiciones favorables para el desarrollo fúngico durante el procesamiento y almacenamiento de yerba mate pueden alterar la calidad bromatológica del producto, con la consecuente producción de micotoxinas perjudiciales para los consumidores, poniendo en riesgo la comercialización interna y la exportación, que representan un incentivo económico importante para los productores yerbateros de Itapúa.

Objetivo: Determinar la incidencia del género Aspergillus y la frecuencia de especies pertenecientes a las secciones Nigri y Flavi, con potencial capacidad micotoxicogénica, en yerba mate de origen paraguayo.

Metodología: Se colectaron 11 muestras de yerba mate de diferentes marcas comerciales de establecimientos yerbateros de Itapúa, Paraguay. El muestreo (1 kg) se realizó al azar en góndolas de comercios de los distritos de Alto Verá, Bella Vista, Encarnación, Carmen del Paraná y Coronel Bogado. El procesamiento se realizó en la Facultad de Química de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Argentina. La identificación fenotípica de Aspergillus se realizó de acuerdo con las Normas IRAM 20517:2007.

Resultados: Se detectó contaminación por Aspergillus en el 100 % de las muestras. El 95 % de los aislados pertenece a la sección Nigri, predominando las subespecies A. niger var. awamori (29 %), A. japonicus var. japonicus (26 %) y A. niger var. niger (23 %). El 3,0 % de los aislados pertenece a la sección Flavi, que incluye especies como A. flavus, productoras de aflatoxinas altamente tóxicas.

Conclusiones: Las muestras de yerba mate presentaron 100 % de contaminación por el género Aspergillus y especies de la sección Nigri en todas las muestras analizadas. La yerba mate de Itapúa presenta un alto riesgo de contaminación por hongos, lo que podría afectar la salud pública. Este trabajo contribuye al conocimiento sobre la calidad microbiológica de la yerba mate y su impacto en la seguridad alimentaria.

Palabras clave: Ilex paraguayensis, Aspergillus, micotoxinas.

REFERENCIAS

Arrúa, A. A., López Nicora, H., Kohli, M. M., Ferreira, F., Cazal, C., Moura Mendes, J., Moreno Lara, J., Quezada Viay, M. Y., Ulke, M. G., Arrua, P. D., y Fernández Rios, D. (2021a). Presencia de aflatoxina M1 en fórmulas lácteas infantiles comercializadas en el área metropolitana de Asunción, Paraguay. *Pediatría (Asunción), 48*(1), 37–43. https://doi.org/10.31698/ped.48012021007

Arrúa, A. A., Arrúa, P. D., Moura-Mendes, J., Cazal, C., Ferreira, F. P., Grabowski, C. J., et al. (2021b). Presencia de aflatoxina M1 en leche comercial en Paraguay. *Journal of Food Protection, 84*(12), 2128–2132. https://doi.org/10.4315/JFP-21-196

Calderón, R., Palma, P., Godoy, M., Vidal, M., y Rivera, A. (2023). Coocurrencia y estimación del riesgo de aflatoxinas totales y ocratoxina A en productos agroalimentarios consumidos en Chile. *Food Control, 146*, 109493. https://doi.org/10.1016/j.foodcont.2022.109493

Del Palacio, A., Corallo, B., Simoens, M., Cea, J., de Aurrecoechea, I., Martinez, I., Sanchez, A., Stewart, S., y Pan, D. (2023). Major Fusarium species and mycotoxins associated with freshly harvested maize grain in Uruguay. *Mycotoxin Research, 39*(4), 379–391. https://doi.org/10.1007/s12550-023-00498-y

Instituto Argentino de Normalizacion y Certificacion. (2007). *Norma IRAM 20517:2007: yerba mate canchada y yerba mate elaborada: análisis microbiológicos*. IRAM.

NUTRICIÓN

Caracterización y riesgo de hipertensión arterial y obesidad en trabajadores del mercado municipal N° 4. Asunción. Setiembre 2025

Lelis Morales-Clemotte[1], Mauricio Samaniego Acosta[1], Micalea Analía Rojas[1], Tobías Vega Martínez[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: lelis.morales@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades crónicas representan un reto central en la salud pública de Paraguay, siendo la hipertensión arterial y la obesidad dos de los factores de riesgo más prevalentes. Según datos del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS), la hipertensión arterial afecta a más del 38 % de la población adulta. Los trabajadores de mercados municipales, expuestos a condiciones laborales informales y con acceso limitado a servicios de salud, constituyen una población especialmente vulnerable. El análisis de los determinantes sociodemográficos y de salud resulta clave para diseñar planes de prevención y cuidado oportunos.

Objetivo: Describir las características sociodemográficas y el riesgo de hipertensión arterial y obesidad en trabajadores del Mercado Municipal N° 4 de la ciudad de Asunción.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y de corte transversal. Participaron mediante encuesta 65 trabajadores informales del Mercado Municipal N° 4, entre vendedores ambulantes, verduleros, yuyeros y comerciantes. El muestreo fue no probabilístico intencional. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel. Se utilizó tensiómetro y cinta métrica para la medición de la presión arterial y la circunferencia abdominal. Se respetaron los principios éticos; los participantes recibieron asesoramiento sobre riesgo metabólico como retribución.

Resultados: La edad promedio fue de 46,7 años (rango 18-75). El 72,3 % fueron mujeres y el 32,3 % no completó la educación escolar básica. El 48 % era vendedor de yuyos y verduras. El 63 % refirió diagnóstico de hipertensión arterial y el 27 % de diabetes. Se identificó hipertensión arterial en el 49 % de los participantes. La circunferencia abdominal promedio fue de 106,7 cm, superando ampliamente los valores normales recomendados.

Conclusiones: Los resultados evidencian una alta frecuencia de factores de riesgo metabólico, destacándose la hipertensión arterial y la obesidad abdominal. Las condiciones laborales informales, el bajo nivel educativo y el acceso limitado a servicios de salud contribuyen a esta vulnerabilidad. Se recomienda implementar intervenciones

comunitarias de control de presión arterial, medición antropométrica, educación nutricional y promoción de actividad física, fortaleciendo el acceso preventivo mediante alianzas interinstitucionales.

Palabras clave: hipertensión arterial, obesidad, riesgo metabólico.

REFERENCIAS

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Dirección General de Vigilancia de la Salud. (2015). *Análisis de la situación de las enfermedades crónicas no transmisibles: Perfil epidemiológico y estructuras sanitarias*. https://dvent.mspbs.gov.py/wp-content/uploads/2021/07/Analisis-de-la-Situacion-de-ENT-2015.pdf

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2014*). Plan nacional de acción para la prevención y el control de las enfermedades crónicas no transmisibles 2014–2024.* https://dgvs.mspbs.gov.py/files/documentos/01_07_2016_20_10_10_Plan-Accion-de-ECNT-2014.pdf

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2015). *Empleo informal en Paraguay.* https://www.mtess.gov.py/application/files/3515/7850/2421/Empleo_Informal_en_Paraguay.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Las 10 primeras causas de muerte.* https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death

Organización Panamericana de la Salud. (2024*). Perfil de salud en Paraguay. Salud en las Américas*. https://hia.paho.org/es/perfiles-de-pais/paraguay

NUTRICIÓN

Estado nutricional y factores asociados en adultos mayores residentes en dos instituciones geriátricas de Asunción en junio de 2025

Carmen Arguello Lubian[1], Patricia Serafin[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: carmenargu@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El estado nutricional de los adultos mayores residentes en instituciones geriátricas suele estar condicionado por diversos factores que incrementan el riesgo de desnutrición o malnutrición. Entre los principales determinantes se encuentran la edad avanzada, el grado de dependencia funcional, la presencia de patologías crónicas y el propio contexto de institucionalización.

Objetivo: Evaluar el estado nutricional y los factores asociados en adultos mayores que residen en dos instituciones geriátricas de Asunción durante junio de 2025.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo y de corte transversal con muestreo censal que incluyó a 38 residentes de dos instituciones geriátricas. La evaluación nutricional contempló parámetros antropométricos (peso, talla estimada mediante fórmula de Chumlea, índice de masa corporal, circunferencia braquial y de pantorrilla), la aplicación del cuestionario Mini Nutritional Assessment (MNA) y la revisión de registros clínicos.

Resultados: El 53 % fueron hombres (edad media 76 ± 8 años) y el 47 % mujeres (edad media 85 ± 10 años). Las patologías más frecuentes fueron hipertensión arterial (35 % en hombres; 44 % en mujeres), diabetes mellitus (20 % y 11 %) y anemia (15 % y 17 %). La polifarmacia se observó en el 95 % de los hombres y el 67 % de las mujeres. Se identificó algún grado de demencia en el 60 % de los hombres y el 50 % de las mujeres. La ingesta hídrica fue insuficiente en el 60 % de los hombres y el 44 % de las mujeres. Según el IMC, la prevalencia de desnutrición fue del 15 % en hombres y del 33 % en mujeres; el MNA detectó riesgo de malnutrición en el 50 % y el 67 %, respectivamente.

Conclusiones: Los resultados evidencian una elevada prevalencia de riesgo de malnutrición en adultos mayores institucionalizados, asociada a factores clínicos, funcionales y dietéticos. Esto subraya la necesidad de estrategias de intervención nutricional y cuidado integral adaptadas a esta población.

Palabras clave: adulto mayor institucionalizado, estado nutricional, factores de riesgo.

REFERENCIAS

Domínguez Gallardo, L. A., Frutos Zenteno, M. E., y Sobarzo Vysokolan, P. M. (2023). Evaluación del estado nutricional de adultos mayores institucionalizados en el Complejo Santo Domingo – Asunción. *Revista Científica de la Facultad de Ciencias de la Salud, 5*(1), 15–24.

Meza Paredes, J. V., Ortiz Soria, L. A., y Olmedo Pavón, A. (2023). Evaluación del estado nutricional y características de la alimentación en adultos mayores del Hogar de Reposo Simeona post pandemia por COVID-19. *Revista de Divulgación Médica, 17*(2), 46–53.

Miranda Ocariz, J. M., y Meza Miranda, E. (2022). Utilidad de la circunferencia de pantorrilla como marcador de desnutrición en relación con el Mini Nutritional Assessment, Nutritional Risk Screening 2002 y albúmina sérica en adultos mayores. *Revista Científica de Ciencias de la Salud, 4*(2), 19–26.

Paz Álvarez, M., León Medina, D., y Suárez Cabrera, Y. (2023). Evaluación antropométrica y estado nutricional del adulto mayor asociado a los factores de riesgo. En *II Jornada Virtual Internacional y XI Presencial de Medicina Familiar.* Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río.

Pinzón-Espitia, O. L. (2023). Malnutrición en el adulto mayor. *Revista Ciencias de la Salud, 21*(2), 1–4. https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.13492

NUTRICIÓN

Discapacidad física motora y factores de riesgo nutricionales: caracterización de obesidad, hipertensión y diabetes en usuarios de sillas de ruedas entregadas por la Fundación Solidaridad (2024–2025)

Patricia Serafin[1], María Lujan Duarte Sanabria[1]
[1]Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: patriciaserafin2015@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, las enfermedades crónicas no transmisibles como la obesidad, la hipertensión arterial y la diabetes mellitus representan desafíos prioritarios de salud pública, con una prevalencia de sobrepeso u obesidad del 36 % y de diabetes del 9,7 %. Estas condiciones están asociadas a un mayor riesgo de discapacidad física. Según el Censo Nacional 2022, el 5,3 % de la población mayor de cinco años presenta alguna discapacidad, siendo la motriz una de las más frecuentes.

Objetivo: Analizar la relación entre la prevalencia de obesidad, hipertensión arterial y diabetes mellitus, y la presencia de discapacidad física motora en personas usuarias de sillas de ruedas entregadas por la Fundación Solidaridad.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo y retrospectivo con enfoque cuantitativo, basado en el análisis de 674 registros físicos de personas con discapacidad física motora provenientes de 25 localidades de Paraguay. La muestra fue no probabilística. Se analizaron datos sobre sexo, edad, diagnóstico clínico, estado nutricional (obesidad, hipertensión, diabetes) y condición funcional. Los datos se procesaron con estadística descriptiva, respetando principios éticos y de confidencialidad.

Resultados: El 50,9 % fueron mujeres y el 49,1 % hombres; rango etario de 1 a 95 años, promedio 51 años. La hipertensión arterial fue la condición más frecuente (40,5 %), seguida de diabetes mellitus (26,6 %) y obesidad (23,0 %). La coexistencia de hipertensión y diabetes se observó en 116 casos; 55 personas con diabetes presentaban amputaciones (edad promedio 67 años). El accidente cerebrovascular se registró en el 12 % de los casos, con un 79 % de afectados con diagnóstico simultáneo de hipertensión. Las mujeres presentaron mayor prevalencia de obesidad, hipertensión y diabetes en términos absolutos.

Conclusiones: Se evidenció una alta prevalencia de enfermedades crónicas no transmisibles entre personas con discapacidad motora, con impacto significativo en su

funcionalidad y calidad de vida. Se observaron diferencias de género en la distribución de obesidad, hipertensión y amputaciones por diabetes. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer estrategias preventivas con abordajes nutricionales accesibles y políticas públicas integradoras que promuevan salud, inclusión y equidad territorial.

Palabras clave: discapacidad motora, factores de riesgo nutricional, enfermedades crónicas no transmisibles.

REFERENCIAS

Clina, J. G., et al. (2023). *Weight history of individuals with and without physical disabilities: implications for metabolic risk*. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10766035/

Fallah, N. (2024). Effect of body mass index on survival after spinal cord injury. *Frontiers in Neurology*.

Hoekstra, S. (2023). *The effect of level of injury on diabetes incidence and glucose metabolism*. medRxiv.

Pelc, A. (2024). *Evaluation of the relationship between body composition and dietary habits in people with physical disabilities*. Nutrients.

Thiagesan, R.(2022). *Prevalence of type 2 diabetes among persons with disabilities: a systematic review and meta-analysis*. Lippincott.

NUTRICIÓN

Relación entre nivel de actividad física e índice de masa corporal en estudiantes universitarios de la Universidad Iberoamericana

Sarah Romina Cubilla[1], Lujan Garcete[1], Shirley Segovia[1], Lixi Sostoa[1], Thalia Arriola[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: sarahcubilla@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La actividad física es un pilar esencial para mantener un peso corporal saludable y prevenir enfermedades crónicas no transmisibles. El índice de masa corporal (IMC) es uno de los indicadores nutricionales más utilizados para evaluar la relación entre peso y talla. En estudiantes universitarios, los cambios en estilo de vida, la carga académica y el sedentarismo generan un riesgo elevado de sobrepeso y obesidad. Analizar la relación entre el nivel de actividad física y el IMC en esta población permite comprender cómo los hábitos influyen en la salud y constituye un aporte relevante para diseñar estrategias preventivas.

Objetivo: Analizar la relación entre el nivel de actividad física y el índice de masa corporal en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, identificando su impacto en la salud y proponiendo recomendaciones de mejora en los estilos de vida.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios de la UNIBE, filial San Lorenzo. Se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 12 alumnos. Se aplicó el cuestionario IPAQ (versión corta) para evaluar el nivel de actividad física y se registraron peso y talla para calcular el IMC. El análisis estadístico se desarrolló mediante Excel y SPSS, empleando estadística descriptiva e inferencial (correlación de Pearson, pruebas t y ANOVA), con nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados: La mayoría de los estudiantes presentó un nivel de actividad física bajo o moderado, asociado con valores de IMC entre normopeso y sobrepeso. Se identificó una correlación inversa entre la práctica de actividad física y el IMC: quienes realizaban mayor actividad moderada o vigorosa presentaron un IMC más saludable, mientras que los menos activos tendieron al sobrepeso. Factores como el tiempo dedicado al estudio, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y los hábitos alimentarios influyeron en el sedentarismo.

Conclusiones: El estudio confirmó la relación inversa entre actividad física e IMC en los estudiantes evaluados. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de promoción de hábitos saludables en el ámbito académico. Se

recomienda fomentar la práctica regular de ejercicio, mejorar la calidad de la alimentación y reducir conductas sedentarias para prevenir complicaciones relacionadas con el sobrepeso y la obesidad.

Palabras clave: actividad física, índice de masa corporal, estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

Jakicic, J. M., Rogers, R. J., Davis, K. K., y Collins, K. A. (2018). Role of physical activity and exercise in treating patients with overweight and obesity. *Clinical Chemistry, 64*(1), 99–107.

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Castillo, M. J., y Sjöström, M. (2008). Physical fitness in childhood and adolescence: a powerful marker of health. *International Journal of Obesity, 32*(1), 1–11.

Racette, S. B., Deusinger, S. S., Strube, M. J., Highstein, G. R., y Deusinger, R. H. (2005). Weight changes, exercise, and dietary patterns during freshman and sophomore years of college. *Journal of American College Health, 53*(6), 245–251.

Strong, W. B., Malina, R. M., Blimkie, C. J. R., Daniels, S. R., Dishman, R. K., Gutin, B., et al. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *Journal of Pediatrics, 146*(6), 732–737.

World Health Organization. (2010). *Global recommendations on physical activity for health*. WHO.

NUTRICIÓN

Leche nacional e importada bajo la lupa radiológica: estudio de cesio-137 en Paraguay

Boris Michajluk[1], Stefani Aguayo[1], Noelia Pico[1], Luz Bóveda[1], María Leticia Montiel[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Químicas, Departamento de Técnicas Nucleares, Paraguay.
Correspondencia: mmontiel@qui.una.py

RESUMEN

Introducción: La leche constituye un alimento esencial durante la infancia temprana por su aporte al desarrollo óseo y al crecimiento lineal. Esta relevancia biológica adquiere mayor importancia ante la posible exposición a contaminantes radiactivos en una población con elevada radiosensibilidad en etapas iniciales del desarrollo. El sector lácteo paraguayo evidenció en 2023 un aumento del 133 % en volumen de exportación, lo que refuerza la necesidad de una vigilancia sanitaria rigurosa. Este estudio representa el primer análisis documentado sobre la presencia de cesio-137 en leche nacional e importada comercializada en Paraguay, mediante espectrometría gamma.

Objetivo: Determinar y comparar mediante espectrometría gamma la concentración de cesio-137 en leche nacional e importada disponible en Paraguay, con el fin de aportar datos científicos que fortalezcan la vigilancia radiológica.

Metodología: Se evaluaron 21 muestras de leche líquida pasteurizada y cruda, acondicionadas según protocolos técnicos. La eficiencia de detección se estimó mediante simulaciones Monte Carlo con el software DETEFF, considerando las características específicas de cada muestra.

Resultados: El análisis cuantitativo de la concentración de actividad del cesio-137 mediante espectrometría gamma en las muestras de leche, tanto nacionales como importadas, reveló que en todos los casos las concentraciones se encontraban por debajo de la actividad mínima detectable (AMD).

Conclusiones: Las concentraciones de cesio-137 en las muestras analizadas no superaron la AMD establecida para el sistema utilizado. Aunque esto no implica ausencia absoluta del radionucleido, indica que su concentración está muy por debajo de los límites internacionales establecidos (1000 Bq/kg). Los hallazgos respaldan la calidad de los productos lácteos comercializados en Paraguay y refuerzan la importancia de mantener programas de vigilancia radiológica sistemática para garantizar la inocuidad alimentaria.

Palabras clave: espectrometría gamma, cesio-137, concentración de actividad.

REFERENCIAS

Aguiar-Amado, P. P., Amado, V. A., y Aguiar, J. C. (2021). Determinación del pico de energía total a partir de cálculos de la relación pico-total y eficiencia total. *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research Section A, 990*, 164980. https://doi.org/10.1016/j.nima.2020.164980

Cámara Paraguaya de Industriales Lácteos. (2023). *Situación de la lechería en Paraguay*. https://capainlac.com.py/wp-content/uploads/2025/06/PRESENTACION-DE-LECHERIA-2023.pdf

Givens, D. I. (2020). MILK Symposium review: The importance of milk and dairy foods in the diets of infants, adolescents, pregnant women, adults, and the elderly. *Journal of Dairy Science, 103*(11), 9681–9699. https://doi.org/10.3168/jds.2020-18296

Labunska, I., Vincent, S., Westwood, N., y Johnston, P. (2011). *Investigación piloto de la contaminación de productos alimenticios por cesio-137 en zonas seleccionadas de Ucrania afectadas por la catástrofe de Chernóbil en 1986* [Informe técnico]. Greenpeace International.

Organismo Internacional de Energía Atómica. (2020). *Codex Alimentarius: Niveles guía para radionucleidos en alimentos*. OIEA.

NUTRICIÓN

Determinantes alimentarios y estado nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años en condición de vulnerabilidad del Barrio Ricardo Brugada, Asunción, 2024

Mirta Ivana Alvarenga Santacruz[1], Edgardo Gómez[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: roalvarenga93@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La alimentación infantil constituye un pilar fundamental para el crecimiento, el desarrollo cognitivo y la prevención de enfermedades en la vida adulta. En Paraguay, los niños y niñas en situación de vulnerabilidad enfrentan desafíos relacionados con el acceso limitado a alimentos saludables, la alta disponibilidad de productos ultraprocesados y las condiciones socioeconómicas desfavorables que afectan directamente su estado nutricional. Los hábitos alimentarios inadecuados en los primeros años de vida predisponen a la desnutrición, el sobrepeso y otras enfermedades crónicas no transmisibles. La familia, el entorno escolar y los factores sociales juegan un papel decisivo en la configuración de dichos hábitos.

Objetivo: Analizar los hábitos alimentarios y los factores asociados al estado nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años en situación de vulnerabilidad del barrio Ricardo Brugada, Asunción, durante el año 2024, identificando la accesibilidad de alimentos, las prácticas alimentarias predominantes y el estado nutricional mediante indicadores antropométricos.

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Se aplicaron encuestas estructuradas a los padres para evaluar accesibilidad y prácticas alimentarias, complementadas con mediciones antropométricas (peso, talla e IMC). Los datos se procesaron con estadística descriptiva, garantizando confidencialidad, consentimiento informado y no maleficencia.

Resultados: Un porcentaje considerable de hogares presenta limitaciones en el acceso a alimentos saludables por factores económicos. Predominan prácticas alimentarias con consumo elevado de carbohidratos refinados, bebidas azucaradas y productos ultraprocesados, en detrimento de frutas, verduras y proteínas de calidad. Los datos antropométricos revelaron coexistencia de desnutrición leve y sobrepeso, reflejando un perfil de doble carga nutricional, e influyendo los determinantes sociales y culturales en la configuración de los hábitos alimentarios.

Conclusiones: Los hábitos alimentarios inadecuados y las limitaciones en la accesibilidad a alimentos saludables se asocian significativamente con el estado nutricional de la niñez vulnerable del barrio Ricardo Brugada. Se recomienda implementar programas educativos de nutrición dirigidos a familias e instituciones escolares, junto con políticas públicas que promuevan el acceso equitativo a alimentos saludables, considerando los factores socioeconómicos, culturales y ambientales.

Palabras clave: hábitos alimentarios, estado nutricional, vulnerabilidad infantil.

REFERENCIAS

Barcina Pérez, P., Mercader Ros, T., Abellán Aynes, O., y Cayuela García, J. M. (2021). Desnutrición relacionada con la enfermedad, parámetros funcionales y costes asociados en un hospital general. *Nutrición Hospitalaria, 38*(4), 765–772. https://doi.org/10.20960/nh.03464

Ciudad Reynaud, A. (2014). Requerimiento de micronutrientes y oligoelementos. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 60(*2), 161–170. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttextypid=S2304-51322014000200010

Grandy, G., Weisstaub, G., y López de Romaña, D. (2010). Deficiencia de hierro y zinc en niños. *Revista Boliviana de Pediatría, 49*(1), 25–31.

Ruz, M. O. (2006). Nutrientes críticos desde el preescolar al adolescente. *Revista Chilena de Pediatría, 77*(4), 395–398. https://doi.org/10.4067/S0370-41062006000400010

Valle Flores, J. A., Bravo Zúñiga, B. A., y Fariño Cortez, J. E. (2018). Valoración nutricional y hábitos alimenticios en niños de las comunidades indígenas Shuar, Morona Santiago - Ecuador. *Revista Lasallista de Investigación, 15*(2), 405–411.

SALUD ANIMAL

Cuidados básicos, entrenamiento y bienestar del equino para beneficios terapéuticos en niños con discapacidad motora y problemas de conducta en el establecimiento Equinoterapia Sunrise, enero a mayo de 2025

Judith Boldt Richert[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales, Paraguay.
Correspondencia: investigacion.utcd@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La equinoterapia se ha consolidado como una alternativa terapéutica eficaz para personas con diversas discapacidades físicas, cognitivas y emocionales. Su éxito radica en la interacción entre el paciente y el caballo, vínculo que requiere condiciones óptimas para generar beneficios significativos. Sin embargo, uno de los principales desafíos es la falta de entrenamiento especializado y el manejo inadecuado de los equinos utilizados en las sesiones, lo que puede generar respuestas impredecibles, estrés animal y situaciones de riesgo para los pacientes.

Objetivo: Analizar la influencia del entrenamiento adecuado de los caballos en la efectividad de la equinoterapia, comparando el impacto terapéutico y el comportamiento de los equinos entrenados y no entrenados, con el fin de determinar la importancia de la preparación equina en el desarrollo de sesiones terapéuticas exitosas.

Metodología: Diseño no experimental con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), comparando dos grupos de equinos: uno sometido a cuidados y entrenamiento específicos para terapia y otro sin preparación especializada. Se aplicaron escalas tipo Likert, listas de cotejo, observación estructurada y entrevistas semiestructuradas con profesionales del área.

Resultados: Se observó una diferencia significativa en el comportamiento conductual entre los grupos. El grupo con entrenamiento estructurado y cuidados adecuados alcanzó una eficacia promedio del 55,5 %, mientras que el grupo sin preparación apenas logró un 8,6 %. Los caballos entrenados mostraron mayor tolerancia a estímulos, mayor capacidad de seguir instrucciones y mayor calma ante nuevos entornos, favoreciendo el desarrollo fluido de las sesiones terapéuticas.

Conclusiones: El cuidado básico adecuado y el entrenamiento especializado tienen un impacto decisivo sobre el desempeño de los equinos en contextos de equinoterapia. Los

equinos con manejo integral mostraron mayor seguridad, resiliencia y adaptabilidad. Se recomienda implementar protocolos de bienestar animal con adaptación gradual, garantizando que los caballos empleados en terapia sean evaluados exhaustivamente en temperamento, condición física y adaptabilidad al trabajo terapéutico.

Palabras clave: equinoterapia, bienestar animal, discapacidad motora.

REFERENCIAS

Berenguer, A. (2019). *Equitación terapéutica: Intervención en niños con necesidades educativas especiales*. Editorial Médica Panamericana.

Bravo, R., y Luna, D. (2020). Efectividad de la equinoterapia en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Rehabilitación, 33*(1), 60–67. https://doi.org/10.35400/rlr.v33n1.567

Carrillo, J., y Ramírez, P. (2021). Entrenamiento equino para terapias asistidas. *Revista de Etología Animal Aplicada, 12(*3), 88–94.

Gómez, A. (2018). *La equinoterapia como herramienta de inclusión social*. Editorial Trillas.

Organización Mundial de Sanidad Animal. (2021). *Bienestar animal: principios y directrices*. https://www.woah.org/es/bienestar-animal/

SALUD ANIMAL

Frecuencia de enfermedades vectoriales endémicas (*ehrlichiosis, babesiosis, anaplasmosis, leishmaniasis*) en perros que acuden a una clínica veterinaria en la ciudad de Encarnación

Rebeca Celeste Melgarejo Miño[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias Veterinarias y Agrícolas, Paraguay.
Correspondencia: rebeca.melgarejo95@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: Las enfermedades transmitidas por vectores representan un desafío creciente para la salud animal y, de manera indirecta, para la salud humana. La *ehrlichiosis*, la *babesiosis*, la *anaplasmosis* y la *leishmaniasis* son enfermedades vectoriales endémicas en Paraguay que afectan a los caninos con impacto significativo en su bienestar. La ehrlichiosis se transmite por garrapatas del género *Rhipicephalus*; la *babesiosis*, por parásitos del tipo *Babesia spp*. que afectan los glóbulos rojos; la anaplasmosis, por la bacteria Anaplasma a través de garrapatas infectadas; y la leishmaniasis, por la picadura de flebótomos, actuando los perros como reservorios y constituyendo una amenaza zoonótica.

Objetivo: Determinar la frecuencia de enfermedades vectoriales endémicas (*Ehrlichia, Babesia, Anaplasma y Leishmania*) en perros que acuden a una clínica veterinaria en la ciudad de Encarnación.

Metodología: Investigación con enfoque cuantitativo y descriptivo. La muestra no probabilística intencional está conformada por 20 perros, independientemente de la presencia o ausencia de signos clínicos. Se realizará extracción de sangre y prueba rápida para la detección de anticuerpos, registrando los datos en una planilla diseñada para su análisis estadístico. La toma de muestras se efectuará con autorización firmada por el tutor del animal.

Resultados: La investigación se encuentra en proceso de ejecución al momento de la presentación de este resumen, por lo que los resultados finales aún no están disponibles.

Conclusiones: La determinación de la frecuencia de estas enfermedades vectoriales contribuirá al bienestar animal y al de los tutores de los perros afectados. Los datos obtenidos aportarán evidencia local sobre la situación epidemiológica de estas

enfermedades en Encarnación, apoyando la toma de decisiones clínicas y el diseño de medidas preventivas en el contexto de la salud única.

Palabras clave: enfermedades vectoriales, caninos, epidemiología.

REFERENCIAS

Berra, Y., Graciano, L., Bravo, J., Orozco, M., Marcos, E., y De Gregorio, O. (2021). Estudios epidemiológicos en la interfase humano-animal-ecosistema. Factores relacionados al riesgo de infección de patógenos zoonóticos. *In Vet*, 1–10.

Bravo, D., Reina, D., Perez, E., Serrano, F., Martin, M., y Sanchez, S. (2018). Veterinarios y enfermedades emergentes: Un reto presente y futuro. *Badajoz Veterinaria*, 6–15.

González, J., De la Fuente, J., y Kocan, A. (2020). Enfermedades transmitidas por vectores y los desafíos en su control. *Fronteras en Ciencia Veterinaria*, 225–238.

Dantas, F. (2015). Cambio climático, biodiversidad, garrapatas y enfermedades transmitidas por garrapatas: el efecto mariposa. *Revista Internacional de Parasitología: Parásitos y Vida Silvestre*, 452–461.

Clínica Veterinaria Zarpa. (2024). *Detección precoz de enfermedades vectoriales*. https://www.clinicaveterinariazarpa.com/servicios_veterinarios_cuenca/medicina-preventiva/enfermedades-vectoriales

SALUD ANIMAL

Parásitos gastrointestinales más frecuentes en aves de la familia Psittacidae en el Jardín Botánico y Zoológico de Asunción, año 2025

Matthias Adrián Endler[1], Silvio José Rodríguez Vanni[2], Clidy Analiz Ayala Mendoza[2]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Filial San Juan Bautista Misiones, Paraguay.
[2]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Filial San Juan Bautista Misiones, Paraguay.
Correspondencia: mendleer10@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las aves de la familia Psittacidae son ampliamente distribuidas en América del Sur y presentan un importante valor en términos de biodiversidad y conservación. En zoológicos y jardines botánicos, estas aves pueden estar expuestas a diversas infecciones parasitarias gastrointestinales que comprometen su salud y bienestar. La detección oportuna de parásitos es fundamental para el manejo sanitario de las colecciones y para prevenir la diseminación de patógenos entre individuos en cautiverio.

Objetivo: Determinar los parásitos gastrointestinales más frecuentes en aves de la familia Psittacidae alojadas en el Jardín Botánico y Zoológico de Asunción durante el año 2025.

Metodología: Se recolectaron muestras frescas de materia fecal de nueve especies de psitácidos: Amazona aestiva, Anodorhynchus hyacinthinus, Ara chloropterus, Ara ararauna, Aratinga nenday, Pionus maximiliani, Psittacara leucophthalmus, Myiopsitta monachus y Guaruba guarouba, sin distinción de sexo ni edad, con y sin síntomas de enfermedad. Las muestras fueron procesadas en el Laboratorio del Departamento de Parasitología de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNA (Sede Central) mediante el método de flotación simple para la detección de huevos u ooquistes de parásitos.

Resultados: De las 12 muestras analizadas, 9 fueron positivas a parásitos gastrointestinales, representando el 75 %. El 100 % de los parásitos identificados correspondió a nematodos de la familia Heterakidae.

Conclusiones: La elevada prevalencia de parasitismo gastrointestinal (75 %) en psitácidos del Jardín Botánico y Zoológico de Asunción destaca la necesidad de implementar programas de monitoreo parasitológico sistemático. El predominio de nematodos de la familia Heterakidae sugiere la importancia de revisar las condiciones de manejo, alimentación y saneamiento ambiental para reducir el riesgo de infección y contribuir al bienestar de las aves en cautiverio.

Palabras clave: aves silvestres, psitácidos, parásitos gastrointestinales.

REFERENCIAS

Abdo, S., Abafogi, T., Zakir, S., Hussein, R., Abdulhak, L., y Nair, S. P. (2022). Review on epidemiology, pathogenesis, treatment, control and prevention of gastrointestinal parasite of poultry. *International Journal of Veterinary Sciences and Animal Husbandry, 7*(5), 26–34. http://dx.doi.org/10.22271/veterinary.2022.v7.i5a.439

Allegretti, L. (2020). *Análisis de las tendencias de las temperaturas extremas del periodo 1961–2019 en las ciudades de Asunción y Encarnación, Paraguay* [Tesis de Maestría]. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción.

Alvez, G., Barrios, L., Torretta, R., Cornejo, A., Marengo, R., Torrents, J., y Sciabarrasi, A. (2019). Parásitos gastrointestinales hallados en Psitaciformes del género Amazona sp. de la Estación Biológica La Esmeralda, Santa Fe, Argentina. *VII Jornada de Difusión de la Investigación y Extensión*. Universidad Nacional del Litoral.

Beltrán, L. F., Beldomenico, P. M., y Gonzáles, J. L. (2008). Estudio coproparasitológico de mamíferos silvestres en cautiverio con destino a relocación en Santa Cruz, Bolivia. *Veterinaria y Zootecnia, 3*(1), 51–60.

Berkunsky, I., Ruggera, R. A., López, M. S., Faegre, S. I., y Aramburu, R. M. (2019). Gastrointestinal parasites of wild blue-fronted amazons in Chaco, Argentina. *Revista Veterinaria, 30*(2), 90–93.

ENFERMERÍA

Efectos psicológicos de la muerte gestacional en madres estudiantes de enfermería, Asunción, 2025

Sonia Acosta[1], Samy Monges[1], Marly Medina[1], Cinthia Ruiz[1]
[1] Universidad Privada Maria Serrana, Paraguay.
Correspondencia: acostasonia1801@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La muerte gestacional constituye un evento traumático y disruptivo que impacta intensamente en la salud psicológica de las mujeres. Más allá de las estadísticas obstétricas, la vivencia subjetiva del duelo gestacional es un fenómeno pocas veces visible en el ámbito social, académico y sanitario. La invisibilización de esta problemática repercute en la escasa preparación del personal de salud para brindar contención emocional y estrategias de afrontamiento adecuadas. En madres estudiantes de enfermería, esta experiencia se entrelaza con las demandas académicas y la formación profesional, configurando un escenario particular de vulnerabilidad donde se entrecruzan factores personales, familiares y educativos.

Objetivo: Describir los efectos psicológicos de la muerte gestacional en madres estudiantes de enfermería de una universidad de Loma Pyta, Asunción, 2025.

Metodología: Enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y no experimental, cuyo propósito fue explorar a profundidad la experiencia subjetiva del duelo. Se trabajó con tres mujeres mayores de 18 años, estudiantes de la carrera de enfermería, que habían atravesado la pérdida de un embarazo durante el período señalado y que aceptaron participar voluntariamente en el estudio. La recolección de datos se efectuó mediante entrevistas cualitativas individuales, guiadas por una guía de entrevista semiestructurada elaborada según los objetivos del estudio, aplicados en formato digital de manera individual y confidencial. Se garantizó el consentimiento informado y los principios éticos. El análisis se efectuó a través de la sistematización y categorización de relatos, centrándose en las vivencias emocionales, las dificultades percibidas y las estrategias de afrontamiento desplegadas.

Resultados: El análisis de la información reveló la presencia de reacciones emocionales intensas y heterogéneas ante la muerte gestacional. Destacaron sentimientos de tristeza profunda, culpa, frustración, enojo, vacío existencial e incluso bloqueos emocionales, con manifestaciones asociadas como ansiedad, alteraciones del sueño y pensamientos autolíticos. Las participantes reportaron dificultades en la comunicación con familiares y docentes, miedo a nuevos embarazos, inestabilidad en sus relaciones afectivas y desorganización académica. Algunas experimentaron rupturas de pareja, mientras que

otras encontraron en sus familias un espacio de sostén fortalecedor. Como recursos protectores se identificaron principalmente el apoyo familiar, el acompañamiento psicológico y la espiritualidad, en tanto que algunas conductas de evasión, como el consumo de alcohol y tabaco, surgieron temporalmente como mecanismos de escape. Con el paso del tiempo, estas prácticas fueron sustituidas por estrategias de autocuidado más saludables. Entre los modos de afrontamiento emocional se resaltaron la expresión verbal y escrita de sentimientos, la conmemoración simbólica de la gestación perdida y la búsqueda de sentido vital frente a la adversidad.

Conclusiones: El duelo por muerte gestacional en madres estudiantes de enfermería se constituye en un proceso complejo, prolongado y multidimensional, que desafía tanto la estabilidad emocional de las mujeres como su desempeño académico y social. La investigación evidenció la necesidad de visibilizar esta problemática, fortalecer la formación del personal de salud en comunicación empática y contención psicológica. Fomentar espacios de escucha, grupos de apoyo y acceso a servicios psicológicos especializados resultan acciones prioritarias para aliviar las cargas emocionales derivadas de la pérdida gestacional y favorecer la resiliencia de las mujeres que la atraviesan.

Palabras clave: Salud mental, Duelo gestacional, Apoyo emocional.

REFERENCIAS

Alcalde Vedri, N. (2024). *El duelo gestacional y perinatal y su abordaje desde el trabajo social en Valencia* (Trabajo final de grado). Universidad de Valencia. https://nubesma.org/wp-content/uploads/2024/07/TFG-NURIA-ALCALDE-VEDRI.pdf

Estévez-Freire, K. V., Angamarca-Morán, M. F., Aguirre-Toapanta, K. L., y Arellano-Valencia, K. A. (2025). La atención del duelo perinatal como desafío para la salud pública y la humanización del cuidado. *RUGC, 3*(2), 214-220. https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/144

Lafarge, C., Mitchell, K., y Fox, P. (2013). Experiencias de mujeres al afrontar la interrupción del embarazo por anomalía fetal. *Qualitative Health Research, 23*(7), 924-936. https://doi.org/10.1177/1049732313484198

Orozco, N. (2025). Duelo perinatal: cómo afecta en la salud mental de una persona gestante el tránsito por este proceso. *Aacademica.org*. https://www.aacademica.org/000-048/814

Páez Cala, M. L., y Arteaga Hernández, L. F. (2019). Duelo por muerte perinatal. Necesidad de una atención diferencial e integral. *Archivos de Medicina (Manizales), 19*(1), 32-45. http://dx.doi.org/10.30554/archmed.19.1.2853.2019

ENFERMERÍA

Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay

Silvia María Ramos Valenzuela[1], Perla Sosa de Wood[2]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.
[2]Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Humanidades, Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: silvia.ins.py@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El rendimiento académico constituye un indicador clave de la calidad educativa en la formación universitaria. Diversos estudios han demostrado que factores estructurales y socioculturales, como los estereotipos de género, condicionan las oportunidades de aprendizaje y el desempeño estudiantil. En carreras históricamente feminizadas como la enfermería, estas desigualdades suelen invisibilizarse, aunque continúan impactando en las trayectorias académicas. El presente estudio, producto de la tesis doctoral de la autora principal y publicado en la Revista Científica Estudios e Investigaciones de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), aporta evidencia empírica sobre las desigualdades de género en la educación superior de enfermería en Paraguay.

Objetivo: Caracterizar los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios de enfermería en función del género, visibilizando las dinámicas de desigualdad que operan en este ámbito.

Metodología: Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo transversal. La población estuvo compuesta por 190 estudiantes matriculados en los semestres 9.º y 10.º de la carrera de Enfermería en cinco instituciones de educación superior del país (públicas y privadas). La muestra, seleccionada mediante muestreo aleatorio simple, incluyó 116 estudiantes. Se empleó un cuestionario estructurado validado por juicio de expertos (CVC=0,866) y se evaluó la confiabilidad interna mediante alfa de Cronbach (0,93). El análisis se realizó con estadística descriptiva en SPSS y Stata. El estudio contó con aprobación ética y consentimiento informado de los participantes.

Resultados: La muestra estuvo compuesta mayoritariamente por mujeres (80,2%), con edades entre 21 y 25 años (78,4%). Los hallazgos revelaron que las mujeres asumieron mayor carga en el trabajo doméstico y de cuidado (40,86%), frente a los hombres que en su mayoría compartieron estas tareas (86,96%). Esta diferencia se tradujo en una brecha de hasta 36 puntos porcentuales en la percepción de obstáculos para el aprendizaje. Las principales dificultades reportadas fueron de carácter económico, seguidas por las responsabilidades domésticas y de cuidado, con mayor impacto en las mujeres. A pesar de estas percepciones, no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la

distribución del tiempo diario destinado a estudio, ocio, trabajo doméstico y laboral entre géneros.

Conclusiones: El estudio evidenció que las desigualdades de género persisten en la educación superior en enfermería, incidiendo negativamente en el rendimiento académico de las mujeres. Si bien no se registraron diferencias significativas en el uso del tiempo, la carga simbólica y estructural del trabajo doméstico y de cuidados recae desproporcionadamente sobre las estudiantes. Se concluye que resulta imprescindible el diseño e implementación de políticas educativas con enfoque de género que promuevan condiciones más equitativas y reconozcan los obstáculos diferenciales que enfrentan las mujeres en su trayectoria académica.

Palabras clave: Desigualdad de género, rendimiento académico, enfermería.

REFERENCIAS

Batthyány, K. (2020). *Miradas latinoamericanas a los cuidados*. CLACSO.

Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. (2020). *Población juvenil 2020*. DGEEC. https://www.dgeec.gov.py

Espinoza, A. M., y Albornoz, N. (2023). Sexismo en educación superior: ¿cómo se reproduce la inequidad de género en el contexto universitario? *Psykhe, 32*(1), 00101. https://doi.org/10.7764/psykhe.2021.35613

Medina, J., Pinzón, K., y Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de una universidad pública ecuatoriana. *Revista Conrado, 17*(83), 120-129.

Ramos Valenzuela, S. M., y Sosa de Wood, P. (2025). Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay. *Rev. cient. estud. investig., 14*, e898. https://doi.org/10.26885/rcei.14.e898

ENFERMERÍA

Evaluación del impacto de nudges conductuales en la participación y autoeficacia de estudiantes de enfermería

Juan Carlos Ríos Bordón[1]
[1]Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.
Correspondencia: juancariosb@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La formación en enfermería requiere no solo dominio conceptual, sino también confianza para tomar decisiones, participar activamente y aprender de los errores en contextos clínicos reales. No obstante, muchos estudiantes enfrentan barreras psicológicas como el miedo al juicio, la baja percepción de competencia o la sensación de un entorno poco acogedor que limitan su involucramiento en el aula. En este contexto, los nudges conductuales, entendidos como intervenciones sutiles que orientan decisiones sin coacción, emergen como estrategias prometedoras para fortalecer la autoeficacia y transformar el clima de aprendizaje.

Objetivo: Evaluar el impacto de una intervención breve basada en nudges conductuales sobre la autoeficacia académica y la percepción del clima de aula en estudiantes de segundo año de Enfermería.

Metodología: Se implementó un diseño pre-post con triangulación metodológica durante el primer semestre de 2025. La intervención consistió en dos sesiones de clase de 90 minutos cada una, en las que se aplicaron dos tipos de nudges: (1) frases motivacionales proyectadas (por ejemplo, "equivocarse es parte del aprendizaje clínico") y (2) casos clínicos breves resueltos de forma individual antes de la discusión grupal. Los datos se recolectaron mediante tres fuentes: (a) cuestionarios sobre autoeficacia académica y percepción del clima de aula (pre: n = 31; post: n = 26), (b) registros cuantitativos de participación oral voluntaria durante las clases observadas, y (c) una bitácora docente estructurada con observaciones cualitativas sobre dinámicas y clima emocional en el aula.

Resultados: Se observaron mejoras consistentes en todas las dimensiones evaluadas. En autoeficacia, aumentó notablemente la proporción de estudiantes que se sienten capaces de comprender los contenidos, superar dificultades y seguir aprendiendo tras equivocarse; este último ítem alcanzó un 88,5 % de respuestas positivas en la fase post. Respecto al clima de aula, disminuyó significativamente el miedo a participar por temor al error, y aumentó la percepción de que el docente crea un ambiente favorable al aprendizaje y es accesible. La participación motivada por interés (y no por obligación) incrementó del 61,3 % al 84,6 %. Los registros cuantitativos mostraron un aumento del 40 % en intervenciones orales voluntarias, mientras que los comentarios cualitativos

reflejaron mayor seguridad, valoración de los casos clínicos y reconocimiento del rol de las frases motivacionales como apoyo emocional.

Conclusiones: Intervenciones simples, éticas y de bajo costo basadas en nudges conductuales pueden generar cambios significativos en la confianza, motivación y disposición a aprender de futuros profesionales de enfermería. Estos hallazgos respaldan el uso de dichas estrategias como herramientas viables para enriquecer la pedagogía en ciencias de la salud, alineándose con enfoques centrados en el estudiante, la psicología positiva y la formación de identidad profesional.

Palabras clave: nudges conductuales, autoeficacia académica, clima de aula

REFERENCIAS

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

Dolan, P., Hallsworth, M., Halpern, D., King, D., y Vlaev, I. (2010). *Mindspace: Influencing behaviour through public policy*. Institute for Government.

Fraser, B. J. (2012). Classroom learning environments: Retrospect, prospect and research directions. *Learning Environments Research, 15*(3), 271–293. https://doi.org/10.1007/s10984-012-9116-y

Thaler, R. H., y Sunstein, C. R. (2008). *Nudge: Improving decisions about health, wealth, and happiness*. Yale University Press.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 82–91. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016

ENFERMERÍA

Rol de enfermería en la prevención y manejo de la enterocolitis necrotizante neonatal en el Hospital Regional de Pilar, año 2025

Leissa Aldana Gómez Rodríguez[1], Norma Vera[1], Clarita Molinas[1], Dania Mereles[1], Vanessa Salinas[1], Cinthia González[1], Araceli Paredes[1]
[1]Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.
Correspondencia: leissagomez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La enterocolitis necrotizante neonatal (ENN) es una de las emergencias gastrointestinales más graves del período neonatal, especialmente en recién nacidos prematuros y de muy bajo peso. Su alta morbilidad y mortalidad están asociadas a factores como inmadurez intestinal, disbiosis, hipoxia y una respuesta inflamatoria exacerbada. En este contexto, la enfermería neonatal desempeña un rol crucial en la prevención, detección temprana y manejo oportuno de la ENN, dado su contacto continuo y directo con el neonato.

Objetivo: Analizar el rol del personal de enfermería en la prevención y manejo de la ENN en el servicio de neonatología del Hospital Regional de Pilar durante el año 2025.

Metodología: Se realizó una investigación descriptiva transversal con enfoque mixto. Participaron seis enfermeras (50% del total del servicio), seleccionadas mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó secciones sobre datos sociodemográficos, conocimientos, prácticas clínicas, percepción del rol y necesidades de capacitación. Además, se complementó con una entrevista semiestructurada a la jefa del servicio de neonatología.

Resultados: Todas las participantes poseían título universitario y la mitad contaba con más de cinco años de experiencia. Los conocimientos sobre factores de riesgo, signos iniciales y medidas preventivas fueron elevados (83,3–100%), aunque se identificaron debilidades en la interpretación radiológica y el manejo inicial de la ENN. Las prácticas clínicas fueron en general adecuadas, con cumplimiento total del lavado de manos y verificación de la alimentación enteral; sin embargo, el 66,7% reportó limitaciones derivadas de la falta de recursos. Respecto a la percepción del rol, la mayoría reconoció su responsabilidad en la detección temprana, pero solo un tercio expresó plena confianza para actuar ante una sospecha de ENN. La entrevista a la jefa del servicio confirmó la ausencia de protocolos institucionales y de capacitaciones específicas sobre ENN. Las principales necesidades formativas señaladas fueron: detección temprana de signos clínicos, manejo seguro de la alimentación enteral y control de infecciones.

Conclusiones: El personal de enfermería del Hospital Regional de Pilar demuestra sólidos conocimientos y compromiso con la prevención de la ENN, pero su desempeño óptimo se ve limitado por la falta de protocolos estandarizados, programas de capacitación continua y recursos materiales suficientes. Se recomienda implementar guías locales basadas en evidencia científica, promover la educación continua y fortalecer la autonomía profesional del equipo de enfermería para mejorar la vigilancia, la respuesta temprana y, en consecuencia, la calidad del cuidado neonatal en contextos regionales.

Palabras clave: enterocolitis necrotizante, enfermería neonatal, prevención

REFERENCIAS

Gephart, S. M., Spence, K. R., y Reuter, S. (2021). *Evidence-based nursing care for neonates with or at risk for necrotizing enterocolitis. Advances in Neonatal Care*, 21(1), E1–E10.

Hackam, D. J., y Sodhi, C. P. (2020). *The pathophysiology of necrotizing enterocolitis: Implications for prevention and treatment. Nature Reviews Gastroenterology y Hepatology*, 17(9), 517–531.

Neu, J., y Walker, W. A. (2019). *Necrotizing enterocolitis: The pathophysiology. Annals of the New York Academy of Sciences*, 1457(1), 2–13.

O'Leary, J. A., DeMauro, S. B., y Dysart, K. C. (2023). *Feeding strategies to prevent necrotizing enterocolitis: A nurse-driven protocol. Advances in Neonatal Care*, 23(1), 45–52.

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Guía técnica: Cuidado del recién nacido prematuro y de bajo peso.* DC: OPS.

ENFERMERÍA

Análisis reflexivo de la implementación de la Ley N.º 3206 en la profesión de enfermería en Paraguay

Silvia María Ramos Valenzuela[1], Crysthel Gisselle Riquelme Meza[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Paraguay.
Correspondencia: silvia.ins.py@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La promulgación de la Ley N.º 3206/2007, que regula el ejercicio de la enfermería en Paraguay, constituyó un hito en la profesionalización del gremio al establecer un marco normativo que garantiza derechos laborales, condiciones dignas de trabajo y un régimen jubilatorio propio. Sin embargo, tras más de 15 años de vigencia, su implementación se ha caracterizado por desigualdades entre sectores y regiones sanitarias. El presente estudio, producto del proyecto ganador del Concurso de Proyectos de Investigación 2023 de la Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA (Resolución N.º 1392/2023), titulado "La Legislación de la Profesión de Enfermería en Paraguay: un análisis reflexivo", adjudicado con financiamiento institucional del Fondo de Investigaciones de la FENOB, busca aportar evidencia sobre el estado actual de la normativa y su impacto en el desarrollo profesional, social y cultural de la enfermería.

Objetivo: Analizar la percepción de profesionales de enfermería sobre los avances legislativos derivados de la promulgación de la Ley N.º 3206, y su influencia en el ejercicio y reconocimiento de la profesión en Paraguay.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de enfoque mixto y corte transversal. La población estuvo conformada por profesionales de la gerencia en enfermería de las 18 regiones sanitarias del país, seleccionados por su rol de liderazgo y experiencia. La muestra final incluyó 18 participantes. Se aplicó una entrevista semiestructurada, complementada con una escala Likert de cinco niveles para evaluar conocimiento y cumplimiento percibido de la Ley. Los datos cualitativos se analizaron mediante contenido temático y los cuantitativos con estadística descriptiva. El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Enfermería y Obstetricia – UNA, respetando los principios de la Declaración de Helsinki.

Resultados: Los participantes evidenciaron un alto nivel de conocimiento sobre aspectos específicos de la Ley, como los requisitos para el ejercicio y la autoridad reguladora. No obstante, la percepción de aplicación efectiva fue baja, sobre todo en el sector privado, donde persisten irregularidades como incumplimiento del piso salarial, sobrecarga horaria y contratación de personal no habilitado. En el sector público se reconocieron mejoras en carga horaria y jubilación, aunque con brechas en estabilidad y remuneración.

Además, se observó una implementación desigual entre regiones, con mayor vulnerabilidad en zonas rurales. Un hallazgo relevante fue la existencia de una «conciencia latente» sobre la Ley: los profesionales saben de su existencia, pero no siempre la utilizan como herramienta de defensa gremial.

Conclusiones: La Ley N.º 3206 representa un avance normativo relevante, aunque su implementación continúa siendo desigual según sector y región. La brecha entre conocimiento normativo y aplicación práctica refleja debilidades en la fiscalización, especialmente en el ámbito privado. Se concluye que resulta necesario fortalecer los mecanismos de control, promover la formación jurídica de los profesionales y fomentar su participación en políticas públicas. La apropiación de la Ley como instrumento gremial y político se presenta como un desafío esencial para consolidar el ejercicio profesional y mejorar las condiciones laborales de la enfermería en Paraguay.

Palabras clave: Enfermería profesional, Legislación, Práctica de Enfermería.

REFERENCIAS

Congreso Nacional del Paraguay. (2007). *Ley N.º 3206/2007. Del ejercicio de la enfermería*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/2510/ley-n-3206-del-ejercicio-de-la-enfermeria

Mujica Ojeda, M., Hermosilla Villasboa, M. J., Rufinelli, R., y Domínguez, L. (2019). La Ley de Enfermería en el Paraguay y su impacto en la profesión. *ACADEMO, 6*(1), 9-14.

Ramos, S. M., y Quintín, J. (2023). Ley de Enfermería: avances más importantes tras 15 años de su promulgación en Paraguay. *Academic Disclosure, 6*(1), 23-33. https://doi.org/10.57201/academic.6.1.3692

Silva, M. C., y Tavares, T. S. (2021). Legislative frameworks for nursing practice in Latin America: Challenges and progress. *Revista Latino-Americana de Enfermagem, 29*, e3448. https://doi.org/10.1590/1518-8345.4558.3448

World Health Organization. (2020). *State of the world's nursing 2020: Investing in education, jobs and leadership*. WHO. https://www.who.int/publications/i/item/9789240003279

PSICOLOGÍA

Efecto de las actividades lúdicas para regular la frustración en niños/as de 5-6 años del nivel inicial de una institución educativa de gestión pública de la ciudad de Capiatá, año 2024

Cecilia Amarilla Duarte[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: cecilduart62@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La frustración es una emoción de la cual se habla en diferentes contextos, pues todas las personas experimentan situaciones como la ira, la tristeza, el enojo o ansiedad cuando no se cumplen sus expectativas. Los niños escolarizados en el nivel inicial lidian con experiencias nuevas y muchas de ellas no las saben gestionar, por eso es fundamental trabajar en esa etapa del desarrollo herramientas en donde aprendan a administrar y gestionar emociones y sentimientos desagradables que les podrían causar inseguridad, temor, angustia, entre otros conflictos a nivel afectivo, emocional y que puedan repercutir en su rol social y conductual. Las estrategias lúdicas podrían ofrecer alternativas interesantes utilizando el juego, la sorpresa, emociones agradables con actividades creativas, considerando que los nuevos paradigmas educativos fomentan el aprendizaje a través de experiencias diversas generando un aprendizaje significativo; asimismo, estas actividades forman parte de técnicas efectivas para abordar la regulación emocional de los niños/as.

Objetivo: Analizar el efecto de las actividades lúdicas para regular la frustración en niños/as entre 5 y 6 años de edad del nivel inicial de una institución educativa de gestión pública.

Metodología: Estudio de tipo explicativo, transversal y diseño cuasi-experimental. Se manipuló la variable independiente (actividades lúdicas) para verificar su efecto sobre la variable dependiente (regulación de la frustración). Se realizaron mediciones antes y después de la intervención; los grupos de investigación no fueron conformados aleatoriamente y el estudio se llevó a cabo en el entorno en que se desempeñan los niños participantes.

Resultados: Los principales resultados indican que la mayoría de los participantes evaluados presentaron un efecto positivo una vez aplicadas las actividades lúdicas para regular la frustración.

Conclusiones: De acuerdo con los resultados obtenidos, se pudo determinar que al aplicar las actividades lúdicas a la población seleccionada se obtuvo una alta eficacia para regular

la frustración. Este hallazgo permite establecer que las actividades lúdicas con los niños y niñas del nivel inicial constituyen un buen recurso para modificar la conducta.

Palabras clave: Frustración, actividades lúdicas, infante.

REFERENCIAS

Amsel, A. (1958). The role of frustrative nonreward in noncontinuous reward situations. *Psychological Bulletin, 55*(2), 102-119. https://doi.org/10.1037/h0047381

Baquero, R., y Gutiérrez, M. L. (1996). *Debate constructivista*. Aique. [Teoría de la frustración y aprendizaje — referencia proporcionada sin datos completos de publicación; se recomienda verificar la fuente original.]

Loyo, M. (2012). Tendencias actuales en las neurociencias cognitivas. *Revista de Neurología, 54*(Supl. 1), S1-S5. [Datos de publicación no proporcionados por el autor; se recomienda verificar la fuente original.]

Yates, A. J. (1962). *Frustration and conflict*. Methuen.

Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology, 5*(3), 6-18. https://doi.org/10.2753/RPO1061-040505036 [Teoría sociocultural del juego]

PSICOLOGÍA

Frecuencia y características del síndrome de burnout en médicos docentes de una universidad paraguaya: un estudio descriptivo preliminar

Noelia Teresa Pérez Sosa[1], Cristian Armando Gauto Martinez[1]
[1] Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Sol, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: Noe.sos16@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El síndrome de burnout (SB) es una respuesta al estrés interpersonal crónico en el trabajo, definida por agotamiento emocional, despersonalización y baja realización personal. Este síndrome es una preocupación significativa en el sector de la salud y la educación. Los médicos docentes constituyen una población vulnerable debido a la doble carga de responsabilidades clínicas y pedagógicas, las cuales generan una alta demanda laboral y potencial conflicto de roles. Existe una notable escasez de estudios sobre el SB en médicos docentes en el contexto paraguayo.

Objetivo: Realizar una descripción preliminar de las manifestaciones del síndrome de burnout entre los médicos docentes de la carrera de Medicina de la Universidad del Sol (UNADES) durante el año 2024, a través del análisis de las respuestas a los ítems del Maslach Burnout Inventory (MBI).

Metodología: Se implementó un diseño de estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNADES, filial Ciudad del Este, Paraguay. Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia de 28 médicos docentes. El instrumento de medición fue el Maslach Burnout Inventory (MBI) versión HSS, utilizando una escala tipo Likert de frecuencia de 5 puntos (adaptada para este estudio). El análisis se centró en la descripción de los patrones de respuesta para cada uno de los 21 ítems.

Resultados: Los patrones de respuesta revelaron manifestaciones heterogéneas. Indicadores de agotamiento emocional, como la fatiga al final o inicio de la jornada y la sensación de desgaste, fueron reportados con frecuencia moderada a alta por una proporción significativa de la muestra (entre el 30% y casi el 50% en ítems clave). En cuanto a la despersonalización, aunque la tendencia general fue baja, el 25% de los participantes reportó alta frecuencia en sentir indiferencia hacia las personas que atienden. Respecto a la realización personal, se observó gran variabilidad, aunque más de la mitad de la muestra (53,6%) reportó influir positivamente en otros.

Conclusiones: A pesar de las limitaciones metodológicas que impiden determinar la prevalencia formal, los hallazgos preliminares sugieren áreas de potencial preocupación en el agotamiento emocional y en la despersonalización. Se concluye que es necesaria

una investigación más robusta y se sugiere que la institución considere estrategias de apoyo para el bienestar de su cuerpo docente.

Palabras clave: Síndrome de Burnout, médicos docentes, educación médica.

REFERENCIAS

Maslach, C., Jackson, S. E., y Leiter, M. P. (1996). *The Maslach Burnout Inventory* (3.ª ed.). Consulting Psychologists Press.

Shanafelt, T. D., Balch, C. M., Bechamps, G., Russell, T., Dyrbye, L., Satele, D., Collicott, P., Novotny, P. J., Sloan, J., y Freischlag, J. (2010). Burnout and medical errors among American surgeons. *Annals of Surgery, 251*(6), 995-1000. https://doi.org/10.1097/SLA.0b013e3181bfdab3

Turhan, D., Şimşek, M., Çelik, E., Ülker, M., y Kılıç, M. (2021). Psychometric properties of the German short version of the Maslach Burnout Inventory – Student Survey. *European Journal of Health Psychology, 28*(2), 45-58.

Upadhaya, S. R. R., Sapkota, N., y Sharma, R. (2023). Impact of COVID-19 on institutionally attached nursing professionals of Nepal. *Bangladesh Journal of Medical Science*, 148-156.

Wang, Q., Sun, W., y Wu, H. (2024). Associations between academic burnout, resilience and life satisfaction among medical students: a three-pathway model. *BMC Medical Education, 24*(1), 506. https://doi.org/10.1186/s12909-024-05479-0

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Resultado de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en combinación con yoga y pilates terapéutico en un caso de distensión abdominal

Gloria C. Giménez[1,2], Guadalupe Ortellado[1], Silvia Aguilar[1]
[1]Centro Integral de Rehabilitación y Salud (CIRS), Paraguay.
[2]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Paraguay.
Correspondencia: silviamariaaguilar19@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La distensión abdominal y la disfunción toracoabdominal en adolescentes representan un desafío clínico significativo, dado que afectan múltiples esferas de la salud. Estas alteraciones comprometen la biomecánica respiratoria y la postura, interfiriendo con la función del diafragma y la musculatura sinérgica, lo que condiciona restricciones ventilatorias y fatiga muscular precoz. Además, repercuten en la esfera emocional y social. En este contexto, la fisioterapia respiratoria, complementada con el Método de Reequilibrio Toracoabdominal (RTA), pilates terapéutico y yoga terapéutico, se plantea como una estrategia integral capaz de abordar tanto los componentes físicos como emocionales de la paciente, optimizando la movilidad torácica, la postura y la calidad de vida.

Objetivo: Describir los efectos de una intervención de fisioterapia integral basada en el Método RTA, pilates terapéutico y yoga terapéutico en una adolescente con distensión abdominal, meteorismo, alteración postural y limitaciones respiratorias.

Metodología: Se diseñó un plan terapéutico de ocho semanas, dividido en dos fases. La primera fase, de cuatro semanas, consistió en dos sesiones semanales aplicando el Método RTA, priorizando el desbloqueo de la caja torácica, la relajación de la cintura escapular y la corrección de desequilibrios posturales toracoabdominales; asimismo, se realizaron sesiones de yoga terapéutico centradas en la toma de conciencia corporal, la regulación del tono muscular, la integración respiración-movimiento y la reducción del estrés. En la segunda fase, también de cuatro semanas, se añadieron dos sesiones semanales de pilates terapéutico orientadas al fortalecimiento de la musculatura abdominal profunda, glútea y estabilizadora lumbopélvica, con progresión adaptada a la tolerancia de la paciente. La evolución clínica fue evaluada mediante parámetros objetivos y subjetivos: movilidad toracoabdominal, expansión costal, alineación postural, tono y fuerza abdominal, además de la percepción de bienestar, confianza y autoestima reportada por la paciente.

Resultados: Tras las ocho semanas de intervención se observó: mejora significativa del patrón respiratorio con incremento de la expansión pulmonar basal y reducción del uso de musculatura accesoria; reducción visible de la distensión abdominal y del meteorismo; mayor movilidad toracoabdominal con ampliación de la excursión costal; corrección progresiva de la alineación postural en las regiones cervical, torácica y pélvica; aumento de la fuerza y el tono de la musculatura abdominal y glútea; y mejoras en el equilibrio emocional, la autoconfianza y la autoestima expresadas en mayor seguridad en actividades sociales y escolares.
Conclusiones: La aplicación combinada del Método RTA, pilates terapéutico y yoga terapéutico demostró ser una alternativa eficaz en el abordaje integral de la disfunción toracoabdominal en adolescentes. Esta intervención no solo optimizó la función respiratoria, la movilidad torácica y el control postural, sino que también generó un impacto positivo en la esfera emocional y social, favoreciendo la autopercepción corporal y la calidad de vida. Se recomienda considerar este enfoque interdisciplinario como complemento en programas de rehabilitación, junto con medidas médicas, nutricionales y de actividad física supervisada.

Palabras clave: Yoga terapéutico, Pilates terapéutico, Distensión abdominal.

REFERENCIAS

Costa, D., et al. (2015). Fisioterapia respiratoria en adolescentes: efectos sobre la postura y la función pulmonar. *Rev Bras Fisioter*. [Datos de publicación incompletos en el original; se recomienda verificar la fuente.]

Pilates, J. (2017). Principios de contrología aplicados a la fisioterapia. *J Bodyw Mov Ther*. [Datos de publicación incompletos en el original; se recomienda verificar la fuente.]

Rocha, T., et al. (2018). Dinámica toracoabdominal y estrategias de fisioterapia. *Fisioter Mov*. [Datos de publicación incompletos en el original; se recomienda verificar la fuente.]

Giménez, G. C., Olguin, G., y Almirón, M. D. (2020). Yoga: beneficios para la salud. Una revisión de la literatura. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 53*(2), 137-144.

Silva, M. (2019). Enfoques integrativos en fisioterapia para síntomas gastrointestinales. *Rev Movimenta*.

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Estrés y discapacidad cervical percibido por docentes de la facultad de Salud y Empresariales de una institución privada. Asunción, año 2025

Patricio Gabriel Paniagua Maidana[1], Lelis Noelia Morales Clemotte[1]
[1] Universidad Iberoamericana, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.
Correspondencia**:** lelis.morales@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La labor del docente conlleva un rol complejo y dinámico que exige participación cognitiva, emocional y física. El trabajo con estudiantes de baja motivación, la sobrecarga laboral y las presiones temporales predisponen a que los trastornos musculoesqueléticos se manifiesten, especialmente la discapacidad cervical a causa del dolor. Por otro lado, el sedentarismo y el mantenimiento de posturas estáticas generan consecuencias para la salud, siendo fundamental la detección precoz. El estudio se enmarca en la línea de la prevención y la kinefilaxia.

Objetivo: Analizar la percepción del estrés y la discapacidad cervical en los docentes de las facultades de Salud y Empresariales de una institución privada, Asunción, año 2025.

Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y de corte transversal. Participaron 70 docentes. Se aplicaron dos cuestionarios estandarizados: la Escala de Estrés Percibido (PSS, versión española 2.0) para medir el estrés laboral, y el Índice de Discapacidad Cervical (NDI) de Howard Vernon (1989) para la discapacidad cervical. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia; los datos se procesaron en Microsoft Excel respetando los principios bioéticos de autonomía, no maleficencia, beneficencia y justicia.

Resultados: La población estuvo conformada mayoritariamente por mujeres, de entre 41 y 50 años, casadas y residentes en el área de Gran Asunción. En cuanto al estrés, el 69% presentó nivel moderado y el 23% nivel alto. Respecto a la discapacidad cervical, el 49% presentó discapacidad leve y el 47% no presentó discapacidad. Las actividades más afectadas fueron la concentración, el trabajo, las actividades recreativas y la conducción.

Conclusiones: La mayoría de los docentes presentó estrés moderado, seguido de estrés alto, sin que ninguno alcanzara niveles muy altos. Aproximadamente la mitad no presentó discapacidad cervical, mientras que el resto mostró discapacidad leve y solo un grupo menor discapacidad moderada, sin casos graves ni completos. Estos resultados evidencian que, aunque la mayoría mantiene funcionalidad cervical adecuada, existe una proporción significativa con limitaciones que podrían repercutir en el desempeño laboral y la calidad de vida. Se recomienda implementar estrategias preventivas basadas en ergonomía, pausas activas y ejercicios cervicales.

Palabras clave: Estrés percibido, discapacidad cervical, docentes universitarios.

REFERENCIAS

Intriago Delgado, J. A., Cedeño Giler, S. X., Alcívar Calderón, H. L., Castillo Macías, M. V., y Lucas Torres, K. A. (2024). Cervicalgia: Determinación de la causa principal mecánica y evaluación de los tratamientos más efectivos en la rehabilitación funcional. *Revista Sociedad Fronteriza, 4*(6), e514. https://www.researchgate.net/publication/387320042

Paredes, G., y Paredes, M. (2020). *El síndrome de burnout en profesionales de la salud* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/d948d655-718f-40aa-9ad5-33c47dcbaccf/download

Prendes Lago, E., García Delgado, J. A., Bravo Acosta, T., Martín Cordero, J., y Pedroso Morales, I. (2016). Cervicalgia: Causas y factores de riesgo relacionados en la población de un consultorio médico. *Revista Cubana de Medicina Física y Rehabilitación, 8*(2), 202-214. https://revrehabilitacion.sld.cu/index.php/reh/article/view/6/206

Rodríguez, C. C. (2020). *El síndrome de burnout en profesionales de la salud* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio UPC. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/676397/Rodriguez_CC.pdf

Rodríguez-Carvajal, R., y Rivas-Hermosilla, S. de. (2011). Los procesos de estrés laboral y desgaste profesional (burnout): Diferenciación, actualización y líneas de intervención. *Medicina y Seguridad del Trabajo (Madrid), 57*(Supl. 1), 72-88. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttextypid=S0465-546X2011000500006

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Ejercicio de la profesión del fisioterapeuta en Paraguay: avances y desafíos desde su legislación

Lelis Morales-Clemotte[1], Lucas Paredes Portillo[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.
Correspondencia**:** lelis.morales@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La fisioterapia en Paraguay ha evolucionado significativamente desde la presencia de la primera kinesióloga universitaria en 1954, la nucleación de su gremio en 1991 y el egreso de los primeros licenciados en fisioterapia en 1997, a partir de lo cual surgen otras ofertas académicas que llegan a casi todos los departamentos del país. En 2019 se promulga la Ley N.º 6346 que regula la profesión y en 2020 su reglamentación. Los profesionales requieren del registro otorgado por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS) para el ejercicio legal, así como para el reconocimiento de especialidades dentro de la kinesiología.

Objetivo: Conocer los avances y desafíos del ejercicio profesional de la fisioterapia en Paraguay desde su legislación.

Metodología: Estudio descriptivo, cuantitativo de corte transversal. Participaron mediante encuesta 190 licenciados registrados en el MSPBS. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia; la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario electrónico dirigido a licenciados en kinesiología y fisioterapia que ejercen en el territorio nacional. El instrumento fue validado por un experto en el área y se aplicó una prueba piloto a una muestra que no participó de la investigación. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel, respetando los principios éticos de la investigación.

Resultados: El 59,5% de los participantes son del sexo femenino; el 42% proceden del Departamento Central, el 17% de Asunción y el 16% de Alto Paraná. El 36% trabaja de manera independiente y el 23% en los sectores público y privado simultáneamente. El 74% indica conocer la ley; el 65% manifiesta que la ley se aplica parcialmente. Entre los cambios observados desde su promulgación se mencionan: autonomía profesional (37%), control de la profesión (32%), ausencia de cambios (26%) y delimitación del campo de acción (24%). Respecto a las condiciones laborales, el 50% indica que mejoraron parcialmente y el 40% que no mejoraron. En cuanto al intrusismo, el 75% indica que continúa y el 45% que la carrera profesional o jerarquización se aplica parcialmente.

Conclusiones: Aunque se han logrado avances significativos en la regulación y práctica de la fisioterapia en Paraguay, persisten desafíos como el intrusismo profesional, el ejercicio ilegal de la profesión —especialmente en zonas fronterizas—, el escaso acceso al campo laboral y las condiciones precarias de trabajo. La colaboración entre instituciones educativas, gremios profesionales y el gobierno es esencial para fortalecer la profesión y mejorar la atención a los pacientes. Se recomienda difundir y aplicar los artículos de la ley, ejercer mayor control sobre el ejercicio legal y las especialidades, y concientizar tanto a profesionales como a empleadores y usuarios del servicio.

Palabras clave: Kinesiología y fisioterapia, autonomía profesional, intrusismo en fisioterapia.

REFERENCIAS

Ley N.º 6346/2019. *Del ejercicio profesional de la fisioterapia y kinesiología*. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9526/ley-n-6346-del-ejercicio-profesional-de-la-fisioterapia-y-kinesiologia

Morales-Clemotte, L., y Vallovera, A. E. (2022). Kinesiología y fisioterapia en los niveles de atención en salud en establecimientos públicos del Paraguay. *Revista UniNorte de Medicina y Ciencias de la Salud, 11*(1), 78-95.

Morales-Clemotte, L. N. (2021). Kinesiología y fisioterapia en el Paraguay: 66 años de su recorrido histórico. *Medicina Clínica y Social, 5*(1), 50-54.

Saavedra, E. (2024, 13 de abril). Kinesiólogos denunciaron «intrusismo profesional». *El Tribuno*. https://eltribunodejujuy.com/informacion-general/2024-4-13-23-5-0-kinesiologos-denunciaron-intrusismo-profesional

World Confederation for Physical Therapy. (2007). *WCPT guideline for physical therapist professional entry level education*. WCPT. https://www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Análisis del marco normativo nacional de la atención primaria de la salud y la participación de fisioterapia en Paraguay, año 2025

Francisco Antonio Ibarra[1], Lelis Morales-Clemotte[1]
[1] Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: lelis.morales@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La fisioterapia en la Atención Primaria de Salud (APS) desempeña un papel crucial en la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y el manejo de patologías neurológicas, cardiopulmonares y osteomusculares —áreas que contempla el perfil profesional del fisioterapeuta—, de modo que su función no se limita a la rehabilitación sino que se extiende a la atención integral del paciente y su entorno comunitario. En Paraguay, la fisioterapia se encuentra presente en los niveles de atención II, III y IV, pero ausente en el primer nivel, lo que restringe el acceso temprano a las intervenciones preventivas y rehabilitadoras en las comunidades.

Objetivo: Analizar el marco normativo nacional de la atención primaria de la salud y la participación de la fisioterapia en Paraguay, año 2025.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, de fuente secundaria. Se revisaron documentaciones del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS) y páginas web del ente rector, así como referencias internacionales relacionadas con fisioterapia en APS. La técnica de recolección fue la revisión documental y el instrumento una matriz de análisis documental elaborada por el investigador conforme a las variables de estudio; este instrumento fue validado en su contenido por un experto.

Resultados: Los Equipos de Salud de la Familia son los responsables de ejecutar la estrategia de APS, conformados por médicos, enfermeros, obstetrices, personal auxiliar o técnico en enfermería u obstetricia, odontólogos y personales de apoyo —agentes comunitarios de salud o promotores indígenas de salud—. Entre las acciones de APS se encuentran la consulta, la visita domiciliaria, campañas de promoción y prevención, y rehabilitación e inclusión social. El programa de desarrollo integral temprano contempla acciones relacionadas al retraso psicomotor, área de participación del kinesiólogo. Se identificó la presencia de fisioterapeutas en el Puesto de Salud de Remansito (Departamento Presidente Hayes) y en la USF Ykua Dure (Luque, Departamento Central), ambos establecimientos de nivel I, realizando acciones comunitarias y de fisioterapia.

Conclusiones: Aunque el marco normativo de APS en Paraguay no incluye explícitamente al fisioterapeuta, el kinesiólogo puede aportar significativamente gracias

a sus competencias en prevención, rehabilitación y promoción de la salud. El 80% de las acciones relacionadas con APS se realiza en el primer nivel de atención, donde se identificaron dos establecimientos que ofrecen fisioterapia; en los demás niveles, los fisioterapeutas desarrollan principalmente actividades hospitalarias. Se recomienda la incorporación formal del fisioterapeuta en las normativas de APS paraguayas.

Palabras clave: Atención primaria de la salud, fisioterapia comunitaria, promoción de la salud.

REFERENCIAS

Pan American Health Organization. (1978). *Declaración de Alma-Ata*. PAHO. https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2012/Alma-Ata-1978Declaracion.pdf

Ramos Valencia, O. A., Bahos Ruano, L. X., Salamanca Bermúdez, J. A., y Zemanate Bolaños, L. F. (2018). Fisioterapia y atención primaria en salud en servicios de baja complejidad de salud en Colombia. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/329868498

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2016). *Manual de funciones de las Unidades de Salud de la Familia*. MSPBS. https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/6f5922-ManualdefuncionesdelasUSF1.pdf

Araújo, C. G. S., y Herdy, A. H. (2020). La fisioterapia en los sistemas de salud: marco teórico y fundamentos para una práctica integral. *Salud Pública, 62*(1), 1-10. https://www.scielosp.org/article/spm/2020.v62n1/1-10/

Ales Vives, I., y Tomas Manresa, M. (2024). Los fisioterapeutas de atención primaria en salud. *Fisioterapia en Atención Primaria*.

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Ética y desafíos del uso de inteligencia artificial en kinesiología y fisioterapia: una reflexión desde la práctica segura

Abraham Mieres Palacios[1]
[1] Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Ciencias Biomédicas, Paraguay.
Correspondencia: abrahammieres20@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La inteligencia artificial (IA) está transformando de manera acelerada la práctica de la kinesiología y la fisioterapia, al incorporarse en áreas como la telekinesiología, los dispositivos portátiles y la rehabilitación robótica. Estas tecnologías prometen mejorar la accesibilidad, personalización y eficiencia de los tratamientos, pero también plantean dilemas éticos relacionados con el sesgo algorítmico, la privacidad de los datos biométricos, la responsabilidad profesional y la posible deshumanización del cuidado.

Objetivo: Analizar los principales desafíos éticos que plantea la aplicación de la inteligencia artificial en la práctica de la kinesiología y la fisioterapia, desde una perspectiva crítica y humanista orientada a la seguridad del paciente.

Metodología: Se realizó una revisión narrativa reflexiva con enfoque cualitativo-crítico. Se analizaron 28 artículos científicos, cinco documentos institucionales y tres políticas profesionales publicados entre 2021 y 2025, seleccionados en bases de datos como PubMed, Google Scholar, SciELO, DOAJ, PEDro y Redalyc. Los hallazgos se organizaron en cinco categorías temáticas: sesgo algorítmico, privacidad y protección de datos, juicio clínico y autonomía profesional, responsabilidad ante errores y humanización del cuidado.

Resultados: Los estudios revisados evidenciaron que muchos sistemas de IA se entrenan con datos homogéneos, generando sesgos que afectan la equidad en salud. Se identificaron riesgos éticos por el uso de sensores y aplicaciones que no garantizan la confidencialidad ni el consentimiento informado. Asimismo, se observó que la dependencia excesiva de herramientas automatizadas puede debilitar el juicio clínico y la relación terapéutica, reduciendo la empatía y la comunicación entre profesional y paciente. La falta de regulación y formación ética en los currículos de salud fue señalada como una de las principales brechas para una implementación responsable.

Conclusiones: La IA representa una herramienta valiosa para optimizar la rehabilitación y ampliar el acceso a los servicios, pero su integración debe regirse por principios éticos que prioricen la dignidad humana y la seguridad del paciente. Se recomienda incorporar la ética digital y la alfabetización tecnológica en los programas de formación en

kinesiología y fisioterapia, promoviendo un uso crítico, responsable y humanizado de la tecnología. La verdadera innovación en salud radica en equilibrar el progreso tecnológico con la empatía y el juicio clínico del profesional.

Palabras clave: inteligencia artificial, ética, fisioterapia.

REFERENCIAS

González-Oliver, A., Fitzpatrick, N., O'Sullivan, P. B., y Hurley, D. A. (2023). *Artificial intelligence in physical therapy: A narrative review. Physiotherapy Theory and Practice*, 39(5), 745–754.

Morley, J., Machado, C. C. V., Burr, C., Cowls, J., Joshi, I., Taddeo, M., y Floridi, L. (2020). *The ethics of AI in health care: A mapping review. Social Science y Medicine*, 260, 113172.

Parikh, R. B., Teeple, S., y Navathe, A. S. (2021). *Addressing bias in artificial intelligence in medicine. The Lancet Digital Health*, 3(7), e421–e423.

Watson, R. (2022). *The philosophy of nursing and the ethics of care. Nursing Philosophy*, 23(1), e12354.

World Health Organization (WHO). (2023). *Ethics and governance of artificial intelligence for health.* https://www.who.int/publications/i/item/9789240029200

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Guillain-Barré asociado a COVID-19: revisión sistemática

Nicolás Bono[1], Inés Figueroa Echazú[1], Nahuel Agustín Herrero Magallanes[1], Tamara Russo Díaz[1], Juan Ignacio Sánchez[1], Cynthia Silba[1], Gimena Mariana Seré Santiago[1]
[1]Universidad de la Empresa, Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Fisioterapia, Montevideo, Uruguay. Ifigueroaechazu@gmail.com
Correspondencia: Ifigueroaechazu@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Síndrome de Guillain-Barré (SGB) es una polirradiculopatía inflamatoria aguda que implica fenómenos inmunológicos con destrucción de la vaina de mielina de los nervios periféricos. Se caracteriza por hormigueo, debilidad progresiva, pérdida de la funcionalidad y dolor. Su incidencia oscila entre 0,8 y 1,9 casos por cada 100 000 personas al año, aumenta con la edad y es levemente más frecuente en varones. Alrededor del 75% de los pacientes presenta un cuadro infeccioso dentro de las seis semanas previas al inicio de los síntomas. Entre los agentes infecciosos asociados figuran el CMV, VHS, varicela zóster, VEB, hepatitis A/B/E, VIH y arbovirus como dengue, chikungunya y Zika. Recientemente se ha observado una relación entre SGB y COVID-19, con características clínicas distintas al SGB típico: los casos asociados a SARS-CoV-2 presentan con mayor frecuencia polineuropatía motora axonal y sensorial, en contraste con la neuropatía desmielinizante predominante en el SGB clásico.
Objetivo: Describir la relación entre el Síndrome de Guillain-Barré y COVID-19.
Metodología: Se realizó una revisión sistemática en las bases de datos SciELO, PubMed y LILACS, centrada en estudios de prevalencia publicados entre 2019 y 2024 en español e inglés. Las palabras clave utilizadas fueron "Síndrome de Guillain-Barré", "COVID-19" y "SARS-CoV-2". Se emplearon los criterios STROBE para evaluar la calidad metodológica. De 47 artículos identificados inicialmente, se incluyeron 14 tras la revisión de títulos, resúmenes y textos completos.
Resultados: El SGB post-infección por COVID-19 se presenta con mayor frecuencia en varones, con promedio de edad de 58,9 años. Los casos post-vacunación se observan principalmente en adultos de 31 a 65 años, con el 46,9% presentando al menos una comorbilidad. Los síntomas del SGB suelen aparecer hasta 30 días después de la vacunación; la vacuna AstraZeneca es la más asociada (51% de los casos), seguida de Pfizer (28,5%).
Conclusiones: Durante la pandemia se observó un aumento de casos de SGB, incluso en pacientes vacunados, aunque sin mal pronóstico. Si bien los reportes de casos son limitados y con alto riesgo de sesgo, refuerzan la posible asociación entre SGB y COVID-19. La relación causal entre las vacunas y el SGB aún no está clara y requiere más

investigación. Los niños infectados con SARS-CoV-2 suelen tener manifestaciones clínicas leves y recuperación rápida. La concurrencia de SGB con púrpura trombocitopénica idiopática es rara y podría deberse a disfunciones inmunes persistentes.

Palabras clave: Síndrome de Guillain-Barré, COVID-19, SARS-CoV-2.

REFERENCIAS

Abara, W. E., Gee, J., Marquez, P., Woo, J., Myers, T. R., DeSantis, A., Baumblatt, J. A. G., Woo, E. J., Thompson, D., Nair, N., Su, J. R., Shimabukuro, T. T., y Shay, D. K. (2023). Reports of Guillain-Barré syndrome after COVID-19 vaccination in the United States. *JAMA Network Open, 6*(2), e2253845. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2022.53845

Nuñez-Paucar, H., Candela-Herrera, J. L., Aranda-Paniora, F., Huby-Muñoz, C. L., Coll-Vela, L. E. D., Bernal-Mancilla, R. R., Zamudio-Aquise, M. K., y Schult-Montoya, S. C. (2020). Características clínicas, de laboratorio y radiológicas de pacientes pediátricos hospitalizados con COVID-19: serie de casos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 37*(4), 767-772. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5926

Pichardo-Rodríguez, R., Bracamonte-Hernández, J.-J., Ramírez-Meyhuay, D.-C., Arquinigo-Lavado, I.-R., Peña-Oscuvilca, W., Saavedra-Velasco, M., y Ruiz-Franco, O. (2022). Concurrence between Guillain-Barré syndrome and immune thrombocytopenic purpura possibly induced by long COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 39*(1), 111-114. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2022.391.10687

Segura-Chávez, D., Ordinola-Calle, D., Tagle-Lostaunau, I., Aquino-Peña, F., y Sifuentes-Monge, J. (2021). Síndrome de Guillain-Barré e infección por SARS-CoV-2: reporte de dos casos en Perú. *Revista de Neuropsiquiatría, 84*(1), 58-63. https://doi.org/10.20453/rnp.v84i1.3938

Sosa-Hernández, O., y Sánchez-Cardoza, S. (2022). Case report of Guillain-Barré Syndrome after COVID BNT162b2 mRNA vaccine. *Vacunas, 23*, 68-70. https://doi.org/10.1016/j.vacun.2022.02.002

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Resultados de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en pacientes con distrofia muscular de Duchenne en etapa de silla de ruedas

Perla Isabel Silva González[1], Gloria Concepción Giménez[1], Derlis Agustín Rodas Jaime[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Hospital de Clínicas, Departamento de Rehabilitación Cardiorrespiratoria, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.
Correspondencia: perlasilvagonz@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La distrofia muscular de Duchenne (DMD) es una enfermedad neuromuscular progresiva que afecta la musculatura esquelética y respiratoria, generando un deterioro funcional que compromete severamente la calidad de vida. Este estudio cuasiexperimental evaluó la eficacia de una guía de tratamiento kinésico respiratorio global en pacientes con DMD en etapa de silla de ruedas, atendidos en el Hospital de Clínicas entre marzo y septiembre de 2025. Se incluyeron cuatro pacientes de entre 12 y 25 años. Se aplicaron técnicas como apilamiento de aire, respiración glosofaríngea, elongaciones musculares, movilización torácica, ejercicios isométricos y tos asistida, y se midieron variables ventilatorias y calidad de vida mediante la escala DMD-QoL-8D.

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en pacientes con DMD en etapa de silla de ruedas. Específicamente: medir los cambios en los parámetros de función pulmonar (PEF, PFT, FR, FC, PA, SpO_2) antes y después del tratamiento, evaluar los cambios en la capacidad de tos, y determinar el impacto en la calidad de vida usando escalas validadas.

Metodología: Diseño cuasiexperimental de tipo pre-post sin grupo control. Lugar: Departamento de Fisioterapia Cardiorrespiratoria del Hospital de Clínicas-UNA. Participantes: pacientes de 12 a 25 años con diagnóstico confirmado de DMD en etapa de silla de ruedas, atendidos de forma ambulatoria entre marzo y septiembre de 2025. Muestra: N=4 (justificada por el carácter exploratorio del estudio, la baja prevalencia de DMD en etapa no ambulatoria y la accesibilidad en el período de intervención). Variables medidas: pico flujo tosido (PFT), pico flujo espirado (PEF), saturación arterial de oxígeno (SpO_2), frecuencia respiratoria (FR), frecuencia cardíaca (FC), presión arterial (PA) y calidad de vida (DMD-QoL-8D). Análisis: estadística descriptiva con diferencias absolutas pre-post y variaciones porcentuales por paciente.

Resultados: Los resultados mostraron mejoras positivas en los parámetros ventilatorios en todos los casos, mientras que la calidad de vida se mantuvo en niveles moderados a bajos. La frecuencia respiratoria y la saturación de oxígeno permanecieron estables, y se observó una disminución en la frecuencia cardíaca post intervención.
Conclusiones: Aunque la intervención no mostró un impacto inmediato en la escala de calidad de vida —lo que se consideró prematuro para observar cambios significativos—, los hallazgos respaldan el valor de un enfoque kinésico integral y continuo para preservar la función pulmonar y retardar el deterioro respiratorio en pacientes con DMD. Se recomienda ampliar el seguimiento longitudinal para evaluar transformaciones sostenidas en la calidad de vida.

Palabras clave: Distrofia muscular de Duchenne, rehabilitación respiratoria, calidad de vida.

REFERENCIAS

Fontibón, L., Ardila, S., y Sánchez, R. (2017). Adaptación transcultural del cuestionario PedsQL Cancer Module versión 3.0 para su uso en Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 46*(3), 161-167. http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2016.07.003

Giménez, C., Galeano, S., Prado, F., y Müller, A. (2021). Evaluación de la función respiratoria en pacientes con patologías neuromusculares. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción), 54*(1), 67-76. http://dx.doi.org/10.18004/anales/2021.054.01.67

Herrero, M., Manresa, A., Pronello, C., Giménez, G., Prado, F., Salinas, P., Gutiérrez, M., Guillen, S., Aravena, S., Morales, P., Moscoso, G., Oviedo, V., Valdebenito, C., Morales, J., Bersano, C., Pérez, H., y Bach, J. (2021). Rehabilitación respiratoria para pacientes con distrofia muscular de Duchenne en etapas de pérdida de la marcha. *Neumología Pediátrica, 16*(1), 17-22. http://www.neumologia-pediatrica.cl

Rowen, D., Powell, P., Mukuria, C., Carlton, J., Norman, R., y Brazier, J. (2021). Deriving a preference-based measure for people with Duchenne Muscular Dystrophy from the DMD-QoL. *Value in Health, 24*, 1-12. https://doi.org/10.1016/j.jval.2021.03.007

Torres, N., y Del Baño, M. (2019). Valoración ecográfica de dos técnicas de contracción abdominal: contracción isométrica y maniobra de ahuecamiento. *Fisioterapia, 41*(4), 192-199. https://doi.org/10.1016/j.ft.2019.04.002

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Efectos del peso excesivo de mochilas sobre la postura en escolares de educación primaria del Colegio San José, año 2025

Leticia Ernestina Battilana Cáceres[1], Edgardo Gómez[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: battilanaleticia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El uso de mochilas escolares es una práctica cotidiana en la vida de niños y adolescentes; sin embargo, el peso excesivo transportado en ellas se ha convertido en un problema de salud pública a nivel mundial. Diversos estudios señalan que cargar más del 10-15% del peso corporal genera compensaciones biomecánicas que pueden derivar en escoliosis, hiperlordosis, cifosis, dolor lumbar y fatiga muscular. En Paraguay, esta situación se agrava por la ausencia de casilleros escolares, la obligatoriedad de portar materiales impresos y la falta de conciencia sobre ergonomía postural, factores que contribuyen a una sobrecarga diaria en los estudiantes.

Objetivo: Analizar la relación entre el peso de las mochilas escolares y las alteraciones posturales en estudiantes de 2.º y 3.er grado del Colegio San José, identificando los principales factores de riesgo, la prevalencia de problemas posturales y las manifestaciones clínicas más frecuentes.

Metodología: Estudio descriptivo con muestra de 11 estudiantes de 7 a 8 años. Se aplicaron ficha kinésica, guía de observación postural, medición del peso corporal y de la mochila, y encuestas a padres. Los datos se registraron en planillas de Excel y se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y promedios). Se respetaron los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y protección de la integridad física y emocional de los participantes.

Resultados: Una proporción significativa de los escolares transportaba mochilas que superaban los límites recomendados del 10-15% de su peso corporal. Se observaron alteraciones posturales frecuentes como hombros asimétricos, anteriorización de la cabeza e incremento de la cifosis dorsal. Varios estudiantes reportaron dolor lumbar y cervical, aunque en muchos casos hubo sub-reporte de síntomas. Los padres reconocieron la sobrecarga, pero en general desconocían el peso real de las mochilas. Los resultados coincidieron con estudios regionales que evidencian un problema endémico en Latinoamérica, asociado no solo al peso sino también a los hábitos de uso y a la ergonomía deficiente.

Conclusiones: El peso excesivo de las mochilas constituye un factor de riesgo ergonómico determinante en el desarrollo de alteraciones posturales en escolares. Se confirma la necesidad de implementar programas educativos sobre higiene postural, políticas institucionales que regulen el peso máximo permitido y promuevan el uso de casilleros o recursos digitales, y una supervisión familiar más activa con adopción de mochilas ergonómicas de doble correa. Este estudio aporta evidencia local relevante para diseñar intervenciones preventivas en el ámbito escolar.

Palabras clave: Mochilas escolares, alteraciones posturales, ergonomía infantil.

REFERENCIAS

American Academy of Pediatrics. (s. f.). Backpack safety. *HealthyChildren.org*. https://www.healthychildren.org

ConSalud.es. (2019). Vuelta al cole: el peso de las mochilas no debe superar el 10-15% del peso corporal del alumno. https://www.consalud.es/pacientes/vuelta-al-cole-el-peso-de-las-mochilas-no-debe-superar-el-10-15-del-alumno_67745_102.html

Dockrell, S., Simms, C., y Blake, C. (2015). Schoolbag weight limit: Can it be defined? *Journal of Human Kinetics, 46*(1), 129-137. https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0043

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2021). Una mochila pesada afecta la columna, músculos y articulaciones. MSPBS. https://www.mspbs.gov.py/portal/11067/una-mochila-pesada-afecta-la-columna-musculos-y-articulaciones.html

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Guías sobre la actividad física, el sedentarismo y el sueño en niños y adolescentes*. OMS.

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Impacto de la fisioterapia respiratoria en el control del asma infantil: estudio descriptivo

Bethanía María López Benítez[1], Edgardo Gómez[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: bethanialopez1998@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El asma infantil es una enfermedad crónica caracterizada por inflamación y obstrucción de las vías respiratorias, que genera síntomas como tos, disnea, opresión torácica y sibilancias, afectando significativamente la calidad de vida de los niños y limitando sus actividades físicas, sociales y escolares. Si bien el tratamiento farmacológico mediante broncodilatadores y corticosteroides inhalados constituye la base terapéutica, existen limitaciones para el control completo de la enfermedad. En este contexto, la fisioterapia respiratoria se plantea como un complemento efectivo orientado a optimizar la ventilación, mejorar la eliminación de secreciones y fortalecer la musculatura respiratoria.

Objetivo: Evaluar la efectividad de la fisioterapia respiratoria como complemento al tratamiento farmacológico en niños con asma, analizando su impacto en el control de síntomas, la frecuencia de crisis asmáticas y la calidad de vida. Los objetivos específicos incluyeron: (1) determinar la mejora en el control de síntomas, (2) describir la reducción de crisis asmáticas, (3) evaluar la repercusión en la calidad de vida y (4) comparar resultados clínicos entre pacientes que recibieron fisioterapia y aquellos tratados solo con fármacos.

Metodología: Estudio de enfoque mixto, con diseño descriptivo y comparativo. La población estuvo conformada por niños diagnosticados con asma que acudieron al Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente «Prof. Dr. Juan Max Boettner» (INERAM). Se aplicaron entrevistas y encuestas a los padres, fichas clínicas y análisis funcionales respiratorios. Se evaluaron variables como frecuencia de crisis asmáticas, control de síntomas, calidad de vida percibida y hospitalizaciones, contrastando los resultados de quienes recibieron fisioterapia respiratoria con los que solo siguieron tratamiento farmacológico.

Resultados: Los niños que participaron en programas de fisioterapia respiratoria mostraron mejoras significativas en el control de síntomas respiratorios, con reducción de episodios de tos persistente, disnea y sibilancias. Se constató asimismo una disminución en la frecuencia de crisis asmáticas y hospitalizaciones. La calidad de vida se vio positivamente influenciada, con mayor capacidad para realizar actividades diarias, menor absentismo escolar y mejor estado emocional. Sin embargo, se identificaron

barreras importantes: más del 60% de los padres desconocía los beneficios de la fisioterapia respiratoria, y solo un 33,3% de los niños accedía regularmente a estas sesiones, debido a limitaciones socioeconómicas y de información.

Conclusiones: La fisioterapia respiratoria constituye una intervención eficaz y complementaria para el tratamiento del asma infantil, cuyos beneficios se manifiestan tanto en la reducción de síntomas y crisis asmáticas como en la mejora de la calidad de vida. No obstante, su impacto real se ve condicionado por factores socioeconómicos, educativos y estructurales que limitan el acceso. Se recomienda fortalecer la capacitación de profesionales de la salud, incluir programas educativos dirigidos a padres y cuidadores, e impulsar políticas públicas que faciliten la implementación de esta estrategia terapéutica en el ámbito pediátrico.

Palabras clave: Asma, fisioterapia respiratoria, calidad de vida.

REFERENCIAS

Gómez, V., y Casas, A. (2017). Rehabilitación pulmonar en hipertensión pulmonar. *Revista Colombiana de Cardiología, 24*(1), 37-44. https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.07.005

Keen, C., Fowler-Davis, S., McLean, S., y Manson, J. (2018). Physiotherapy practice in pulmonary hypertension: Physiotherapist and patient perspectives. *Pulmonary Circulation, 8*(3), 1-9. https://doi.org/10.1177/2045894018783738

Lardiés, J., Litewka, D. F., Andreu, M. F., Gandino, I. J., Morelli, M. E., Navarro, B., y Atamañuk, A. N. (2022). Rehabilitación cardiorrespiratoria en hipertensión pulmonar: experiencia en un centro de referencia. *Revista Argentina de Cardiología, 90*(4), 265-272. http://dx.doi.org/10.7775/rac.es.v90.i4.20537

Mereles, D., Ehlken, N., Kreuscher, S., Ghofrani, S., Hoeper, M. M., Halank, M., y Grünig, E. (2006). Exercise and respiratory training improve exercise capacity and quality of life in patients with severe chronic pulmonary hypertension. *Circulation, 114*(14), 1482-1489. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.106.618397

Zeng, X., Chen, H., Ruan, H., Ye, X., Li, X., y Hong, C. (2020). Effectiveness and safety of exercise training and rehabilitation in pulmonary hypertension: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Thoracic Disease, 12*(3), 1352-1361. https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7330286/

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Rehabilitación fisioterapéutica en un adulto mayor con hipertensión pulmonar: reporte de caso

Sofía Jazmín Cristaldo Villalba[1], Edgardo Gómez[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: cristaldosofia39@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La hipertensión pulmonar es una enfermedad crónica caracterizada por el aumento de la presión en las arterias pulmonares, lo que genera disfunción cardíaca y reducción de la capacidad física. En adultos mayores la situación se agrava por la coexistencia de múltiples comorbilidades, aumentando el riesgo de mortalidad y limitando la independencia funcional. Ante este escenario, la fisioterapia cardiorrespiratoria se presenta como una estrategia terapéutica esencial, ya que contribuye a mejorar la función pulmonar, la resistencia física y el bienestar emocional. Sin embargo, persisten barreras como el acceso limitado a servicios especializados, la falta de motivación y la escasez de profesionales capacitados en esta área.

Objetivo: Analizar la efectividad de la rehabilitación fisioterapéutica en adultos mayores con hipertensión pulmonar, identificando técnicas empleadas, beneficios obtenidos y limitaciones en su aplicación, con el fin de proponer estrategias que optimicen la atención integral y mejoren la calidad de vida.

Metodología: Estudio descriptivo con enfoque de caso clínico. El paciente presentaba diagnóstico de hipertensión pulmonar, con antecedentes de síndrome de Sjögren y obesidad grado II. Se realizaron seis sesiones de fisioterapia cardiorrespiratoria que incluyeron ejercicios respiratorios, actividades aeróbicas de bajo impacto, activación muscular, elongación y fortalecimiento. Se evaluaron parámetros fisiológicos — frecuencia respiratoria (FR), frecuencia cardíaca (FC), saturación de oxígeno (SpO_2), fuerza muscular y percepción de disnea— antes y después de la intervención, mediante fichas kinésicas de ingreso y seguimiento complementadas con la prueba de caminata de seis minutos.

Resultados: Los hallazgos mostraron mejora significativa en la tolerancia al ejercicio y en la capacidad cardiorrespiratoria. Al inicio el paciente presentaba disnea durante actividades diarias y fuerza muscular reducida; tras las intervenciones, la FR descendió de 25 a 22 por minuto, la FC de 82 a 78 latidos por minuto, y se mantuvo adecuada saturación de oxígeno (98%). El paciente reportó la desaparición de la dificultad

respiratoria durante actividades cotidianas y manifestó adherencia a la práctica de ejercicios aeróbicos y respiratorios en el domicilio.

Conclusiones: La rehabilitación fisioterapéutica constituye una herramienta fundamental para el manejo integral de adultos mayores con hipertensión pulmonar. Más allá del entrenamiento físico, la educación del paciente y la promoción de hábitos saludables son pilares esenciales para garantizar resultados sostenibles. Persisten desafíos vinculados a la falta de recursos, la necesidad de formación continua y la integración de programas multidisciplinarios. Se recomienda impulsar políticas de salud que favorezcan el acceso a servicios especializados, fomentar la investigación aplicada y consolidar intervenciones que promuevan un envejecimiento activo y saludable.

Palabras clave: Rehabilitación fisioterapéutica, adulto mayor, hipertensión pulmonar.

REFERENCIAS

Gómez, V., y Casas, A. (2017). Rehabilitación pulmonar en hipertensión pulmonar. *Revista Colombiana de Cardiología, 24*(1), 37-44. https://doi.org/10.1016/j.rccar.2017.07.005

Grünig, E., MacKenzie, A., Peacock, A. J., Eichstaedt, C., Benjamin, N., Bossone, E., y Ehlken, N. (2020). Standardized exercise training is feasible, safe, and effective in pulmonary arterial and chronic thromboembolic pulmonary hypertension: Results from a large European multicentre randomized controlled trial. *European Heart Journal, 41*(1), 244-251. https://doi.org/10.1093/eurheartj/ehz427

Kagioglou, O., Manetos, C., Karapanagiotidis, G., Pitsiou, G., Boutou, A. K., Stanopoulos, I., y Kioumis, I. (2021). Long-term effect of an exercise training program on physical functioning and quality of life in pulmonary hypertension: A randomized controlled trial. *Respiratory Medicine, 178*, 106324. https://doi.org/10.1016/j.rmed.2021.106324

Lafuente Pérez, A. (2017). *Efectos de una intervención con ejercicio físico en la hipertensión arterial pulmonar: estudio de caso* (Trabajo Fin de Grado). Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF), Universidad Politécnica de Madrid. https://oa.upm.es/75125/

Mereles, D., Ehlken, N., Kreuscher, S., Ghofrani, S., Hoeper, M. M., Halank, M., y Grünig, E. (2006). Exercise and respiratory training improve exercise capacity and quality of life in patients with severe chronic pulmonary hypertension. *Circulation, 114*(14), 1482-1489. https://doi.org/10.1161/CIRCULATIONAHA.106.649079

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Eficacia de la fisioterapia respiratoria y motora en un niño con broncodisplasia pulmonar, traqueostomía y escoliosis: reporte de caso

Gloria Concepción Giménez Isasi[1], Elisabeth Britez Reyes[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Paraguay.
Correspondencia**:** ebritez@fcmuna.edu.py

RESUMEN

Introducción: La broncodisplasia pulmonar constituye una secuela frecuente en pacientes pediátricos que han requerido soporte ventilatorio prolongado en etapas tempranas de la vida. Estos niños presentan limitaciones funcionales respiratorias y motoras, mayor vulnerabilidad a infecciones y complicaciones que condicionan la calidad de vida y el desarrollo integral. La rehabilitación respiratoria y motora actúa como herramienta esencial para optimizar la función pulmonar, prevenir complicaciones y promover la independencia funcional. La intervención kinésica debe ser individualizada, combinando fortalecimiento muscular, reeducación ventilatoria y entrenamiento motor adaptado, con especial énfasis en la educación de la familia y los cuidadores. Se presenta el caso de un niño de 9 años con diagnóstico de broncodisplasia pulmonar, traqueostomía y escoliosis.

Objetivo: Describir la evolución clínica y funcional de un paciente pediátrico con broncodisplasia pulmonar y comorbilidades asociadas bajo un programa sistemático de fisioterapia respiratoria y motora, y analizar su impacto en parámetros ventilatorios y desempeño cotidiano.

Metodología: Reporte de caso. Paciente masculino de 9 años con diagnóstico de broncodisplasia, portador de traqueostomía y tratamiento con oxigenoterapia, antecedentes de síndrome bronco-obstructivo (SBO) y escoliosis, leve hipotonía generalizada y sospecha de alteración del tejido conectivo; cursa 4.º grado con ajuste curricular, deglute todas las consistencias sin dificultad y deambula con marcha libre. En la evaluación respiratoria se registró: desaturación basal (82-85%), FR de 33-40 rpm, FC de 126 lpm, hipercapnia (CO_2ET 50-60 mmHg), capacidad vital de 200 ml, pico flujo espiratorio de 150 L/min y presiones inspiratoria/espiratoria máximas de 12 cmH_2O. El plan terapéutico incluyó reeducación ventilatoria diafragmática, integración de movilidad y respiración en actividades funcionales, fortalecimiento progresivo, aplicación del Método de Reequilibrio Toracoabdominal, asistencia manual con ambú tres veces al día y educación a cuidadores.

Resultados: Tras la aplicación sistemática del programa se observó mejoría en el control del patrón ventilatorio y mayor tolerancia al esfuerzo. La polisomnografía multimodal no evidenció desaturaciones persistentes durante la noche. La tos mostró eficacia para la limpieza de secreciones, reduciendo episodios infecciosos intercurrentes, lo que favoreció la asistencia escolar y la participación social. A nivel familiar se fortaleció la adherencia a los cuidados domiciliarios, mejorando la continuidad terapéutica. El abordaje integral contribuyó a estabilizar la función respiratoria y a prevenir complicaciones agudas.
Conclusiones: La fisioterapia enfocada de forma global representa una herramienta esencial en el manejo integral de niños con broncodisplasia pulmonar y comorbilidades como la escoliosis y la hipotonía. La educación familiar y el seguimiento interdisciplinario resultan determinantes para sostener los logros alcanzados. Se requieren investigaciones con mayor número de casos para consolidar protocolos estandarizados aplicables a esta población vulnerable.

Palabras clave: Broncodisplasia pulmonar, escoliosis, fisioterapia respiratoria global.

REFERENCIAS

Bach, J. R. (2017). Noninvasive respiratory management of patients with neuromuscular disease. *Annals of Rehabilitation Medicine, 41*(4), 519-538. https://doi.org/10.5535/arm.2017.41.4.519

Balfour-Lynn, I. M., Field, D. J., Gringras, P., Samuels, M., Wallis, C., y Wraige, E. (2018). Paediatric long-term non-invasive ventilation. *Thorax, 73*(10), 940-948. https://doi.org/10.1136/thoraxjnl-2018-211856

Panitch, H. B. (2019). Respiratory issues in the management of children with neuromuscular disease. *Respiratory Care, 64*(6), 679-688. https://doi.org/10.4187/respcare.06691

Redondo García, M. Á., y Conejero Casares, J. A. (2012). *Rehabilitación infantil*. Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física; Sociedad Española de Rehabilitación Infantil; Editorial Médica Panamericana.

Souchard, P. E. (2020). *Stretching global activo: de la perfección muscular al éxito deportivo II* (4.ª ed.). Paidotribo.

CIENCIAS JURÍDICAS

Brechas estructurales y generacionales en la respuesta legal al abuso sexual infantil en Paraguay: formación profesional, desigualdades institucionales y criterios aplicados

Emilio Andrés Vázquez[1]
[1]Universidad Columbia del Paraguay, Posdoctorado en Ciencias Sociales, Paraguay.
Correspondencia: avazquez12@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Pese a un marco legal robusto y formalmente alineado con los estándares internacionales en materia de derechos de la niñez, la respuesta institucional ante el abuso sexual infantil (ASI) en Paraguay presenta limitaciones estructurales y disparidades profesionales que afectan seriamente el acceso a la justicia, agravan los procesos de revictimización y debilitan la rendición de cuentas. Este estudio analiza, a través de un enfoque de métodos mixtos con énfasis cuantitativo, cómo inciden factores como el género, el sector institucional, la experiencia profesional y la cohorte de graduación en las prácticas jurídicas vinculadas al abordaje del ASI.

Objetivo: Identificar brechas estructurales y generacionales en la formación, aplicación normativa y prácticas institucionales de profesionales del derecho que intervienen en casos de ASI en Paraguay, con foco en la capacitación recibida, la planificación investigativa, el uso de herramientas forenses y los mecanismos de coordinación y consulta entre colegas.

Metodología: El estudio se basa en un diseño transversal de métodos mixtos, con predominio cuantitativo. Se aplicó un cuestionario estructurado y validado a una muestra de 1.557 profesionales del derecho en 14 departamentos del país entre 2023 y 2024. Se utilizaron estadísticos descriptivos, pruebas de independencia chi-cuadrado y regresión logística para identificar factores que predicen una aplicación consistente del marco legal.

Resultados: Si bien el 87 % manifestó conocer el marco legal sobre ASI, apenas el 53 % afirmó aplicarlo de manera sistemática. Las mujeres y quienes trabajan en el sector público con más de diez años de experiencia reportaron mayores niveles de formación, mejor planificación investigativa y mayor uso de herramientas forenses. En contraste, los hombres, los profesionales del sector privado y las personas egresadas después de 2010 presentaron menores niveles de capacitación y una adherencia reducida a protocolos especializados. La regresión logística reveló que ser mujer, pertenecer al sector público, haber recibido formación reciente en ASI y contar con más de 10 años de experiencia predicen una mayor aplicación normativa.

Conclusiones: Existen brechas significativas en la preparación y desempeño de profesionales jurídicos ante casos de ASI, determinadas por factores institucionales, de género y generacionales. Las mujeres del sector público muestran mayor disposición a implementar enfoques centrados en la víctima. Se requieren reformas estructurales urgentes: formación continua y especializada, protocolos interinstitucionales vinculantes y herramientas forenses estandarizadas, especialmente para el sector privado y las generaciones más recientes de profesionales.

Palabras clave: abuso sexual infantil, brechas profesionales, marco jurídico.

REFERENCIAS

Finkelhor, D. (2009). The prevention of childhood sexual abuse. *The Future of Children, 19*(2), 169–194. https://doi.org/10.1353/foc.0.0035

Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B., y Lozano, R. (Eds.). (2002). *World report on violence and health*. World Health Organization.

Ministerio de la Niñez y la Adolescencia del Paraguay. (2022). *Plan Nacional de Acción por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia 2022–2027*. MINNA.

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2020). *Manual sobre la justicia en asuntos que afectan a los niños víctimas y testigos de delitos*. UNODC.

Vázquez, E. A. (2025). Brechas estructurales y generacionales en la respuesta legal al ASI en Paraguay. *Revista LATAM, 5*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3056

CIENCIAS JURÍDICAS

La firma electrónica como elemento identificatorio, atributivo y probatorio en las comunicaciones electrónicas

Rodys Rolón Alvarenga[1]
[1]Universidad Iberoamericana (UNIBE), Dirección de Posgrado, Paraguay.
Correspondencia: roroal67@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La firma se constituye en un elemento esencial en todo acto jurídico para establecer la vinculación con el o los sujetos participantes en el mismo, resultando imprescindible como elemento de autenticación, atribución de responsabilidad y prueba. En su forma desmaterializada o electrónica, adquiere la misma notoriedad y funcionalidad, siendo equiparable a la firma manuscrita en virtud del principio de equivalencia funcional, instaurado por la Ley 4017/2010 y actualmente por la Ley 6822/2021 que derogara la primera.

Objetivo: Analizar la normativa vigente y describir la equivalencia funcional de la firma electrónica con la manuscrita en cuanto a sus funcionalidades de identificación, atribución y evidencia en las comunicaciones electrónicas.

Metodología: El trabajo tiene un enfoque cualitativo con un alcance exploratorio y descriptivo que pretende explicar las funciones de la firma electrónica, equiparando dicha funcionalidad con la firma convencional o manuscrita.

Resultados: El resultado central es la equiparación funcional de la firma electrónica y la manuscrita. La tecnología ha aportado diversas formas de identificación que permiten vincular al signatario con el acto jurídico: rasgos biométricos, claves, correos electrónicos y, en particular, la firma electrónica de clave pública basada en criptografía asimétrica, cuya novedad más importante es el grado de seguridad que aporta ante eventuales interceptaciones y alteraciones. La legislación vigente reconoce dos tipos: la firma electrónica cualificada y la no cualificada.

Conclusiones: La firma electrónica cualificada constituye el mecanismo de identificación digital más seguro y jurídicamente robusto. La diversidad de formas de identificación electrónica no desplaza a la firma manuscrita, pero la complementa con validez jurídica reconocida. Paraguay, a través de la Ley 6822/2021, ha consolidado un marco que equipara funcionalmente ambas modalidades, garantizando seguridad jurídica en las comunicaciones electrónicas.

Palabras clave: firma electrónica, certificado digital, equivalencia funcional.

REFERENCIAS

Gaete G., E. A. (2000). *Instrumento público electrónico*. Nova Tesis.

Hocsman, H. S. (2005). *Negocios en Internet*. Astrea.

Rico C., M. (Coord.). (2007). *Derecho de las nuevas tecnologías*. La Roca.

Rincón C., E. (2008). *Aproximación jurídica a la firma digital y a los prestadores de servicios de certificación digital* (4.a ed.). Kimpres Ltda.

Ruiz A., F. (2009). Principio de equivalencia funcional y no discriminación aplicada a la prueba con documentos electrónicos. *Revista de la Facultad de Derecho, Universidad Católica de la Santísima Concepción*, (19), 48.

CIENCIAS JURÍDICAS

La prueba testimonial en casos de violencia de género: protocolos de valoración y credibilidad del testimonio único de la víctima

Blanca Verónica Fernández Amarilla[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Ciencias Sociales, Paraguay.
Correspondencia: blaferam69@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La violencia de género constituye uno de los fenómenos criminológicos más complejos del sistema penal contemporáneo y de gran auge en Paraguay, presentando desafíos particulares en materia probatoria. La naturaleza de estos delitos, caracterizada por su comisión en ámbitos privados y la relación preexistente entre víctima y agresor, genera contextos donde el testimonio de la víctima adquiere relevancia central como medio probatorio fundamental. Se plantean interrogantes sobre las pautas de valoración que deben aplicar los tribunales cuando el testimonio único constituye la principal evidencia incriminatoria.

Objetivo: Proponer un protocolo de valoración probatoria para el testimonio único de la víctima en delitos de violencia de género, garantizando tanto la protección efectiva de los derechos de las víctimas como las garantías procesales del imputado, con criterios objetivos que orienten la labor jurisdiccional.

Metodología: Se plantea una metodología cualitativa-cuantitativa con análisis documental de jurisprudencia nacional de los últimos cinco años, revisión exhaustiva de sentencias de países del Mercosur y la Corte Interamericana de Derechos Humanos, y estudio bibliográfico de doctrina especializada en derecho probatorio y perspectiva de género. Se realizará análisis de contenido de 20 sentencias seleccionadas mediante muestreo estratificado por tipo de delito y jurisdicción territorial.

Resultados: Se pretende identificar los criterios más utilizados por los tribunales para valorar la credibilidad del testimonio único. La investigación permitirá conocer la realidad de las diferencias regionales en la aplicación de estos criterios y evaluar su concatenación con estándares internacionales del Mercosur y de derechos humanos. Los hallazgos podrán identificar las mejores prácticas jurisprudenciales y las áreas que requieren fortalecimiento en la administración de justicia penal especializada.

Conclusiones: Se pretende contribuir significativamente al desarrollo de protocolos judiciales que mejoren la valoración del testimonio único en casos de violencia de género en Paraguay, aportando criterios claros, objetivos y fundamentados en los

estándares internacionales de derechos humanos. Esto contribuirá a fortalecer el sistema de justicia, reducir la impunidad y garantizar una tutela judicial efectiva.

Palabras clave: prueba testimonial, violencia de género, credibilidad.

REFERENCIAS

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2006). *Caso del Penal Miguel Castro Castro vs. Perú. Sentencia de 25 de noviembre de 2006*.

González Rus, J. J. (2003). *La valoración de la prueba pericial en el proceso penal español*. Dykinson.

Miranda Estrampes, M. (2012). *La prueba en el proceso penal acusatorio*. Jurista Editores.

Organización de los Estados Americanos. (1994). *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Convención de Belém do Pará)*. OEA.

Taruffo, M. (2008). *La prueba*. Marcial Pons.

CIENCIAS JURÍDICAS

Mediación y cultura de paz en la infancia y adolescencia: un enfoque interdisciplinario para el bienestar emocional en Paraguay

David Soto Ortellado[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Dirección de Postgrados, Paraguay.
Correspondencia: davidjoelsotoorte@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La infancia y adolescencia constituyen etapas críticas para el desarrollo emocional, social y cognitivo de niños, niñas y adolescentes (NNA). La exposición temprana a conflictos familiares, escolares y comunitarios afecta directamente su bienestar emocional y la construcción de competencias socioemocionales. La mediación surge como un proceso voluntario, confidencial y colaborativo que permite gestionar conflictos de manera ética, preservar vínculos afectivos y fortalecer la cultura de paz, integrando derecho, psicología y pedagogía.

Objetivo: Analizar cómo la mediación puede fortalecer la cultura de paz en Paraguay, promoviendo el bienestar emocional y el desarrollo integral de NNA, y aportar insumos para el diseño de políticas públicas inclusivas, sostenibles y basadas en evidencia, con énfasis en la formación de mediadores y la participación activa de familias, escuelas y comunidades.

Metodología: Se realizó una revisión documental con enfoque cualitativo, integrando fuentes jurídicas, psicológicas y pedagógicas vinculadas a la mediación y el bienestar emocional en infancia y adolescencia. La búsqueda se centró en los Manuales de Mediación de la Corte Suprema de Justicia del Paraguay (CSJ, 2005, 2007) y literatura científica sobre psicología del desarrollo, justicia restaurativa y mediación penal adolescente. Se incluyeron textos en español publicados entre 1999 y 2017.

Resultados: Se identificaron hallazgos en cuatro ámbitos: (1) la mediación escolar mejora el clima educativo y reduce el acoso; (2) la mediación familiar protege derechos de NNA y fortalece vínculos en contextos de separación; (3) la mediación comunitaria fomenta competencias sociales y cooperación; y (4) la mediación penal adolescente favorece la reparación del daño y la reinserción social conforme a principios de justicia restaurativa.

Conclusiones: La mediación aplicada a NNA constituye una herramienta integral que protege su bienestar emocional y sus derechos, reduce conflictos, desarrolla competencias socioemocionales y fortalece la convivencia pacífica. En Paraguay es prioritario expandir la mediación escolar y comunitaria, integrar programas en políticas

públicas y formar mediadores especializados. La mediación desde la infancia contribuye a construir sociedades inclusivas, justas y emocionalmente saludables.

Palabras clave: mediación, infancia, resolución de conflictos.

REFERENCIAS

Bocco, N. M., y Fernández, M. A. (Eds.). (2017). *Mediación penal*. Lerner.
Corte Suprema de Justicia del Paraguay. (2005). *Manual del mediador (Tomo I).* CSJ.
Corte Suprema de Justicia del Paraguay. (2007). *Manual del mediador (Tomo II).* CSJ.
Díez, F., y Tapia, G. (1999). *Herramientas para trabajar en mediación*. Paidós.
Hernández Orta, G. (2012). *Manual de gestión y resolución de conflictos*. Trillas.

CIENCIAS JURÍDICAS

Percepción de estudiantes universitarios sobre la discriminación hacia los pueblos indígenas en Paraguay

Maximiliano Mendieta[1]
[1]Universidad Americana, Facultad de Derecho, Paraguay.
Correspondencia: maximendieta9@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los pueblos indígenas desempeñan un rol importante para la protección de la biodiversidad, no solo en Paraguay, sino en el mundo. No obstante, existen indígenas que viven en situación de pobreza: en Paraguay, el porcentaje de la población indígena en situación de pobreza en 2017 era del 66,2 %, casi tres veces más que el promedio nacional. La mayor concentración de este índice se encontraba en el área rural, alcanzando el 68 % de personas indígenas.

Objetivo: Analizar la percepción de los estudiantes de la Universidad Americana de Asunción sobre la discriminación hacia los pueblos indígenas en el año 2024, determinando su nivel de conocimiento sobre la cultura y situación social de dichos pueblos, las actitudes que adoptan ante situaciones de discriminación e identificando sus causas.

Metodología: La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 1.849 estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Americana en modalidad presencial. Se tomó una muestra probabilística de 104 estudiantes con un 95 % de nivel de confianza y un 10 % de margen de error.

Resultados: Un 41,5 % de los encuestados se identifica con un conocimiento escaso o nulo sobre la cultura de los pueblos indígenas; un 55,4 % afirma tener un conocimiento moderado y solo un 3,1 % considera su conocimiento como profundo. La mayoría de los estudiantes se encuentra en un punto intermedio, lo que podría indicar una exposición limitada a la cultura indígena a través de medios de comunicación o encuentros casuales, pero no de educación formal.

Conclusiones: A pesar de que la mayoría de los estudiantes expresa un rechazo a la discriminación, un porcentaje significativo muestra una actitud ambigua o dependiente de la situación. Esta falta de postura firme sugiere que la educación debe ir más allá de la mera información para capacitar a los estudiantes en la adopción de actitudes proactivas y en el desarrollo de herramientas para enfrentar la discriminación.

Palabras clave: estudiantes universitarios, pueblos indígenas, discriminación racial.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente. (1992). *Constitución de la República del Paraguay*. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional

Banco Mundial. (2023). *Pueblos indígenas y pobreza: datos y perspectivas*. https://www.bancomundial.org/es/topic/indigenouspeoples

Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Encuesta permanente de hogares continua 2022*. INE Paraguay.

Organización Internacional del Trabajo. (2014). *Convenio núm. 169 sobre pueblos indígenas y tribales*. OIT.

Tierraviva. (2025). *Situación de los pueblos indígenas en Paraguay*. https://tierraviva.org.py/situacion-pueblos-indigenas

CIENCIAS JURÍDICAS

La cosa juzgada desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos

Fátima Huerta[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Paraguay.
Correspondencia: fnhuerta@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La cosa juzgada, definida como la autoridad y eficacia de una sentencia judicial en virtud de la cual devienen improcedentes los recursos interpuestos para impugnarla, es analizada desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. La investigación demuestra que es una constante la disconformidad de las víctimas de vulneración de derechos humanos con la culminación del proceso en el sistema judicial interno del Paraguay. El estudio brinda una perspectiva actualizada sobre cuándo una resolución firme en sede interna es revisada dentro de los alcances de la Convención Americana de Derechos Humanos.

Objetivo: Analizar el impacto de los informes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y fallos relevantes sobre la cosa juzgada de la Corte Interamericana de Derechos Humanos como herramientas para garantizar justicia en Paraguay.

Metodología: Análisis analítico, comparativo, interpretativo y exegético de los informes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y fallos relevantes de la Corte IDH sobre la cosa juzgada, basado en la exploración de peticiones admitidas entre 2013 y 2024 en contra del Estado Paraguayo.

Resultados: En cuanto a la posición del Estado Paraguayo, se verifica la negación de violación de derechos en la mayoría de los informes (16 de 18), argumentando que sus acciones se ajustaron a la ley o que no tiene responsabilidad por los hechos denunciados. Esta postura dificulta el reconocimiento de las vulneraciones, la implementación de medidas de reparación para las víctimas y perpetúa el sentimiento de impunidad en la región.

Conclusiones: Con el enfoque del aforismo latino 'la justicia que llega tarde, no es justicia', los resultados de la investigación pretenden transformar la percepción de profesionales del derecho, defensores públicos, fiscales, jueces y magistrados, quienes tienen un rol activo en la agilización de los procesos judiciales. Cuando la jurisdicción interna no proporciona una resolución justa y adecuada, la cosa juzgada interna caerá como responsabilidad del Estado paraguayo.

Palabras clave: cosa juzgada, irrevocabilidad, derechos humanos.

REFERENCIAS

Mendonca, D. (2012). *Apuntes constitucionales: una guía para el ciudadano*. Intercontinental Editora.

Mendonca, D. (2012). *Derecho procesal constitucional: régimen procesal de las garantías constitucionales*. La Ley.

Moreno Ruffinelli, J. (2007). *La supranacionalidad y la Constitución de 1992. En Comentario a la Constitución (Tomo III)*. Corte Suprema de Justicia.

Organización de los Estados Americanos. (1969). *Convención Americana sobre Derechos Humanos*. OEA.

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2024). *Informe anual de peticiones admitidas contra Paraguay 2013–2024*. CIDH.

CIENCIAS JURÍDICAS

La cosa juzgada en el fuero de la niñez y la adolescencia desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos

Fátima Huerta[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Paraguay.
Correspondencia: fnhuerta@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La cosa juzgada, definida como la autoridad y eficacia de una sentencia judicial irrevocable, adquiere una dimensión particular en el fuero de la niñez y la adolescencia, donde el art. 167 del CNA establece que las sentencias del Juzgado no tendrán carácter de definitivas pudiendo ser modificadas o dejadas sin efecto toda vez que cesen las condiciones que las motivaron. El estudio brinda una perspectiva actualizada sobre cómo una resolución firme en sede interna puede ser revisada dentro de los alcances de la Convención Americana de Derechos Humanos en casos del fuero de la niñez.

Objetivo: Analizar el impacto de los informes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y fallos relevantes sobre la cosa juzgada de la Corte Interamericana de Derechos Humanos como herramientas para garantizar justicia en el fuero de la niñez y la adolescencia en Paraguay.

Metodología: Análisis analítico, comparativo, interpretativo y exegético de los informes de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y fallos relevantes de la Corte IDH sobre la cosa juzgada de casos del fuero de niñez y adolescencia, basado en la exploración de peticiones admitidas entre 2013 y 2024 en contra del Estado Paraguayo.

Resultados: En el eventual caso de que las sentencias definitivas pronunciadas en el fuero de la niñez representen una amenaza o violación de derechos humanos, pueden ser consideradas de naturaleza declarativa, susceptibles de modificación o sustitución en cualquier tiempo por los órganos competentes, siempre que hayan variado las circunstancias que motivaron su aplicación.

Conclusiones: Con el enfoque del aforismo 'la justicia que llega tarde, no es justicia', la investigación pretende transformar la percepción de profesionales del derecho que operan en el fuero de niñez y adolescencia, instándolos a observar las normativas supralegales para mejorar la eficiencia y la equidad del sistema judicial. Cuando la jurisdicción interna no proporciona una resolución justa y adecuada, la cosa juzgada interna caerá como responsabilidad del Estado paraguayo.

Palabras clave: cosa juzgada, revisión, derechos humanos.

REFERENCIAS

Pettit, H., y Centurión, F. (2015). *Diccionario jurídico le*gal (2.a ed.). Intercontinental Editora.

Organización de los Estados Americanos. (1969). *Convención Americana sobre Derechos Humanos*. OEA.

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2019). *Cuadernillo de jurisprudencia de la Corte IDH N.° 5: niños, niñas y adolescente*s. CIDH.

Congreso Nacional del Paraguay. (2001). *Código de la Niñez y la Adolescencia (Ley N.° 1680)*. https://www.bacn.gov.py

Mendonca, D. (2012). *Apuntes constitucionales: una guía para el ciudadano*. Intercontinental Editora.

CIENCIAS JURÍDICAS

El asesoramiento jurídico y político en las campañas electorales en Paraguay

Lucia Margarita Gómez Fretes[1]
[1]Tribunal Superior de Justicia Electoral (TSJE), Paraguay.
Correspondencia: lumagomez1974@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las campañas electorales en Paraguay están reguladas por un marco normativo destinado a garantizar procesos transparentes, democráticos y justos. En este contexto, el asesoramiento profesional tanto jurídico como político resulta esencial para desarrollar campañas ajustadas a la ley y efectivas en su conexión con el electorado. La interacción entre ambos tipos de asesoría contribuye a optimizar resultados y a prevenir riesgos legales o estratégicos, fortaleciendo la transparencia del sistema democrático.

Objetivo: Analizar la interacción entre el asesoramiento jurídico y el asesoramiento político en las campañas electorales paraguayas, identificando prácticas que potencien el cumplimiento de la normativa y que, simultáneamente, favorezcan el éxito estratégico de las campañas, garantizando procesos electorales más equitativos y eficientes.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque cualitativo, basado en la combinación de revisión documental y entrevistas semiestructuradas. Las entrevistas se realizaron a seis funcionarios profesionales del derecho del Tribunal Superior de Justicia Electoral de Paraguay durante el año 2024 en Asunción. La revisión documental incluyó el Código Electoral Paraguayo, normativas complementarias y reportes institucionales. La información fue procesada mediante análisis temático.

Resultados: El asesoramiento jurídico se centra en la interpretación y aplicación de las normas electorales, la prevención de infracciones y la gestión de recursos legales. El asesoramiento político se orienta a la construcción de mensajes, la segmentación del electorado y la planificación estratégica. Cuando ambas asesorías actúan coordinadamente, se reducen los riesgos legales y aumentan las posibilidades de éxito electoral. La falta de estandarización en la formación de los asesores puede afectar la coherencia y calidad de las estrategias.

Conclusiones: El asesoramiento jurídico y político constituye un pilar fundamental en las campañas electorales al conjugar legalidad y eficacia estratégica. Su integración fortalece la legitimidad del proceso electoral, previene irregularidades y consolida la confianza ciudadana. Se recomienda promover la capacitación continua de los profesionales, fomentar la cooperación interdisciplinaria y establecer mecanismos formales de comunicación entre ambos tipos de asesoría.

Palabras clave: asesoramiento jurídico, asesoramiento político, campañas electorales.

REFERENCIAS

Decidamos. (2019). *Normativa electoral paraguaya*. https://www.decidamos.org.py/wp-content/uploads/2019/10/177_normativa_electoral.pdf

Instituto Nacional de Estadística. (2023). *Estadísticas electorales Paraguay 2018–2023*. https://www.ine.gov.py

Morales, P., y Silva, J. (2021). El rol del asesor jurídico en procesos electorales: desafíos y perspectivas. *Revista Paraguaya de Derecho Electoral, 8*(1), 45–60.

Tribunal Superior de Justicia Electoral. (2022). *Normativas y resoluciones electorales aplicables*. https://www.tsje.gov.py

Organización de los Estados Americanos. (2023). *Informe preliminar de la Misión de Observación Electoral – Paraguay 2023*. https://www.oas.org/fpdb/press/Informe-Preliminar-Paraguay-2023.pdf

CIENCIAS JURÍDICAS

Violencia doméstica en las zonas rurales de Paraguay

Carlos Penayo Cáceres[1]
[1]Poder Judicial, Paraguay.
Correspondencia: carlosapen73@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La violencia doméstica en las zonas rurales de Paraguay es un problema social y de derechos humanos profundamente arraigado que afecta a mujeres, niños y familias, generando impactos negativos en su bienestar físico, emocional y social. Este fenómeno se desarrolla en contextos socioculturales donde las normas tradicionales de género, las estructuras patriarcales y la pobreza perpetúan ciclos de abuso y silencio. A pesar de los avances institucionales para la protección de las víctimas, las barreras geográficas y el limitado acceso a servicios básicos dificultan su erradicación efectiva.

Objetivo: Analizar las dimensiones de la violencia doméstica en las zonas rurales del Paraguay, identificar los factores que la agravan y examinar las limitaciones de las políticas públicas actuales para su prevención y atención, con el fin de aportar recomendaciones que mejoren la protección de las víctimas y promuevan un cambio cultural sostenible.

Metodología: Se empleó un enfoque cualitativo, combinando la revisión documental y la entrevista semiestructurada como técnicas de recolección de datos. Las entrevistas fueron aplicadas a dos jueces y cinco fiscales del Ministerio Público del departamento de Paraguarí, Paraguay, entre los años 2023 y 2024. La revisión documental abarcó informes oficiales, protocolos institucionales y estudios previos sobre violencia doméstica y contexto rural.

Resultados: Los hallazgos muestran que la violencia doméstica está presente de forma significativa en las zonas rurales, con predominancia de la violencia psicológica y física. Se identificaron factores estructurales agravantes como la dependencia económica de las víctimas, el bajo nivel educativo, las normas culturales que naturalizan la subordinación femenina y el aislamiento geográfico. La desconfianza hacia las instituciones de justicia y la falta de protocolos adaptados agravan el sub-registro y la impunidad.

Conclusiones: La violencia doméstica en zonas rurales del Paraguay constituye un problema estructural que exige respuestas integrales con perspectiva de género y derechos humanos. Se requiere fortalecer las capacidades institucionales locales, adaptar las políticas públicas a las particularidades rurales y fomentar la participación comunitaria. La educación en igualdad de género desde edades tempranas y la mejora del acceso a los servicios legales son esenciales.

Palabras clave: violencia doméstica, zonas rurales, Paraguay.

REFERENCIAS

Corte Suprema de Justicia (Paraguay). (2021). *Protocolo de atención a casos de violencia contra las mujeres en el ámbito doméstico e intrafamiliar.* Secretaría de Género del Poder Judicial. https://www.pj.gov.py/images/contenido/secretariadegenero/observatorio/Protocolo-Atencion-Casos-Violencia-contra-Mujeres-Ambito-Domestico-Intrafamiliar.pdf

Heikel, M. V. (2023). *Sistema Unificado de Registro de la violencia contra las mujeres en el Paraguay*. Ministerio de la Mujer e INE. https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/265/Sistema%20Unificado%20Registro.pdf

Heikel, M. V. (2023). *Sistematización de la gestión del Ministerio de la Mujer de 1992 a 2023*. UNFPA Paraguay. https://paraguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mujer_20.12.23_dos.pdf

Ministerio de la Mujer. (2015). *II Plan Nacional contra la violencia hacia las mujeres 2015–2020*. https://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2017/08/2015-PLAN-NACIONAL-CONTRA-LA-VIOLENCIA-HACIA-LAS-MUJERES-2015-2020.pdf

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Instituto Nacional de Estadística, y UNICEF. (2017). *Resultados principales de la Encuesta MICS Paraguay 2016*. https://www.ine.gov.py

CIENCIAS JURÍDICAS

La protesta como medio de impugnación en el sistema de las contrataciones públicas

Víctor Ariel Espínola Guillen[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Paraguay.
Correspondencia: arielespinola@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La protesta es un mecanismo contemplado en la Ley de Contrataciones Públicas que faculta a la persona física o jurídica interesada en proveer bienes y servicios al Estado a impugnar los actos desarrollados por una entidad convocante durante las licitaciones. A partir del año 2024 se aplica efectivamente la Ley N.° 7021/2022 'De Suministro y Contrataciones Públicas', que sustituye completamente a la Ley N.° 2051 del año 2003, introduciendo varias modificaciones importantes relacionadas con este mecanismo.

Objetivo: Analizar el marco jurídico del régimen de la protesta y realizar una descripción de las modificaciones establecidas en la nueva Ley de Suministro y Contrataciones Públicas, indicando las diferencias sustanciales.

Metodología: Para la realización de este material se utilizó un enfoque cualitativo documental, dogmático, holístico e interpretativo, examinando varias normativas que rigen la materia y analizando disposiciones de la autoridad normativa en materia de Contrataciones Públicas.

Resultados: La nueva ley introduce mejoras como un plazo taxativo para que la autoridad normativa resuelva la protesta —plazo que no estaba previsto en la normativa anterior—; sin embargo, prevé la suspensión de todo el proceso licitatorio una vez admitida para su estudio, lo cual pone constantemente en riesgo el proceso de contratación.

Conclusiones: Las contrataciones públicas a través de licitaciones son de suma importancia para el desarrollo del país, y la protesta constituye un medio de impugnación y mecanismo de control relevante. No obstante, este recurso debe utilizarse con responsabilidad, ya que en muchos casos solo es presentado para dilatar o entorpecer el proceso de contratación. Es necesario equilibrar la transparencia del mecanismo con la eficiencia del proceso licitatorio.

Palabras clave: contrataciones públicas, impugnación, protesta.

REFERENCIAS

Cassagne, J. C. (2008). *El contrato administrativo* (2.a ed.). LexisNexis.

Dirección Nacional de Contrataciones Públicas. (2024). Resoluciones y normativas vigentes. https://www.contrataciones.gov.py

Gordillo, A. (2013). *Tratado de derecho administrativo: la defensa del usuario y del administrado* (10.a ed.). Fundación de Derecho Administrativo.

Ley N.° 7021/2022, *De suministro y contrataciones públicas*. https://www.bacn.gov.py

Marienhoff, M. S. (1970). *Tratado de derecho administrativo (Tomo II)*. Abeledo-Perrot.

CIENCIAS JURÍDICAS

Monitoreo del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura a la Casa de Acogida Mercedes Sandoval: garantías, limitaciones y recomendaciones

Elba Beatriz Núñez Ibáñez[1]
[1]Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura, Paraguay.
Correspondencia: enunez.py@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El trabajo se origina en el monitoreo realizado por el Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP) a la Casa de Acogida 'Mercedes Sandoval' en el año 2025, orientado a prevenir la tortura y tratos crueles y verificar el cumplimiento de derechos en un dispositivo bajo tutela estatal. Consideradas las casas de acogida como ámbitos de posible afectación a la libertad, quedan bajo el mandato de monitoreo del MNP por la Ley N.° 4288/11, y se rigen por estándares como la Ley 5777/2016 de protección integral a las mujeres.

Objetivo: Recuperar los principales resultados del monitoreo para prevenir la tortura, tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes en mujeres víctimas de violencia albergadas en la Casa de Acogida.

Metodología: Monitoreo cualitativo que integró revisión bibliográfico-documental, reuniones preparatorias con validación de instrumentos, entrevistas a dos usuarias y personal, y observación in situ del funcionamiento, instalaciones, procedimientos y registros, más evaluación de protocolos con enfoque de género y derechos humanos.

Resultados: El perfil de atención indica que las usuarias suelen tener entre 26 y 30 años y las estadías oscilan entre dos semanas y diez meses. En 2025 se acompañó a 49 mujeres y 59 hijos e hijas. El ingreso es voluntario, basado en una evaluación de riesgo y sin requerir denuncia penal. Entre las limitaciones principales destaca la falta de personal especializado de planta, lo que afecta la calidad y continuidad de las intervenciones.

Conclusiones: El monitoreo identificó riesgos de tortura y tratos degradantes y trazó una ruta de mitigación que prioriza traslados seguros y no revictimizantes. Se develó la necesidad de dotación estable de personal especializado, el mejoramiento de brechas de infraestructura y la actualización de protocolos con enfoque de derechos e interseccional. Se requiere implementar indicadores de seguimiento con participación de las usuarias para consolidar la casa como espacio seguro y reparador.

Palabras clave: monitoreo de prevención de tortura, casas de acogida, violencia basada en género.

REFERENCIAS

Corte Suprema de Justicia. (2021). *Acordada N.° 1506/2021 que aprueba el Protocolo de atención a casos de violencia contra las mujeres*. https://www.pj.gov.py/descargas/ID2-625_acordada_aprobar_protocolo_violencia.pdf

Ley N.° 4288/2011, *Del Mecanismo Nacional de Prevención contra la Tortura.* https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/3667/ley-n-4288-mecanismo-nacional-de-prevencion-contra-la-tortura-y-otros-tratos-o-penas-crueles-e-inhumanos-o-degradantes

Ley N.° 5777/2016, *De protección integral a las mujeres contra toda forma de violencia*. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8356/ley-n-5777-de-proteccion-integral-a-las-mujeres-contra-toda-forma-de-violencia

Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2025). I*nforme de monitoreo a Casa de Acogida Mercedes Sandoval (IM N.° 16/2025)*. https://mnp.gov.py/wp-content/uploads/IM16.pdf

Organización de los Estados Americanos. (1994). *Convención interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer (Convención de Belém do Pará)*. https://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/a-61.html

CIENCIAS JURÍDICAS

La protección jurídica del embrión in vitro en Paraguay y en el derecho comparado

Evelina Gisela Lezcano[1], Carlos Gustavo González Morel[1], Eva Nara Pereira[2], Danilo Fernández Ríos[3]

[1]Universidad Iberoamericana, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Paraguay.

[2]Universidad Nacional de Asunción, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, Paraguay.

[3]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Paraguay.

Correspondencia: evelinaglezcano@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La protección jurídica de los embriones in vitro en Paraguay es un tema no resuelto debido a la ausencia de legislación específica que regule las tecnologías de reproducción asistida (TRA). Esto genera un conflicto entre las interpretaciones legales nacionales, que a menudo equiparan la concepción con la fertilización, y la jurisprudencia internacional en materia de derechos humanos, que vincula la concepción con la implantación.

Objetivo: Analizar las implicancias de la protección jurídica del embrión in vitro en Paraguay y en el derecho comparado.

Metodología: Estudio cualitativo de tipo descriptivo. Se describió el fenómeno de la protección jurídica del embrión in vitro en Paraguay y en el derecho comparado mediante la recolección y análisis de datos normativos y jurisprudenciales.

Resultados: El análisis reveló una divergencia significativa en la definición de 'concepción'. La doctrina paraguaya considera que la concepción ocurre en la fertilización, otorgando el estatus de persona a los embriones in vitro desde ese momento, mientras que la Corte IDH, en el fallo 'Artavia Murillo vs. Costa Rica', define la concepción como la implantación. La revisión comparativa identificó tres enfoques regulatorios: 'orientado al procedimiento' (Reino Unido, España), 'orientado a valores' (Italia) e 'híbrido' (Argentina).

Conclusiones: La falta de legislación específica en Paraguay genera incertidumbre jurídica y tensión entre la soberanía nacional y las obligaciones internacionales. Paraguay necesita una legislación integral sobre las TRA informada por el debate público y de expertos, para equilibrar los principios constitucionales, alinearse con el derecho internacional de los derechos humanos y abordar las complejas consideraciones de las tecnologías reproductivas modernas.

Palabras clave: embrión in vitro, técnicas de reproducción asistida, derecho a la vida.

REFERENCIAS

Congreso Nacional del Paraguay. (2021). *Constitución de la República del Paraguay (actualizada)*. https://www.bacn.gov.py

Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2012). *Caso Artavia Murillo y otros vs. Costa Rica. Sentencia de 28 de noviembre de 2012*.

Human Fertilisation and Embryology Authority. (2023). *Code of practice* (9th ed.). HFEA.

Lezcano, E. G., González Morel, C. G., Nara Pereira, E., y Fernández Ríos, D. (2025). Legal protections for in vitro embryos in Paraguay and comparative law. *Revista de Derecho, 16*(1), 1–25.

Organización de los Estados Americanos. (1969). *Convención Americana sobre Derechos Humanos*. OEA.

CIENCIAS JURÍDICAS

Abordaje nacional e internacional del tipo penal de ciberacoso y la necesidad de su inclusión en la normativa penal paraguaya. Propuesta de lege ferenda

Sonia Villalba[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrados, Doctorado en Ciencias Jurídicas, Paraguay.
Correspondencia: sovidoy@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El cyberbullying es un fenómeno social de carácter mundial que afecta a miles de niños, adolescentes y jóvenes. Si bien existen previsiones normativas en el Código Penal Paraguayo que comprenden conductas punibles a través del uso de herramientas tecnológicas, no existe una normativa expresa y específica para esta modalidad conductual. La importancia de la punibilidad del ciberacoso radica en las consecuencias que genera en la sociedad actual y en la necesidad de seguridad jurídica para las víctimas.

Objetivo: Abordar el fenómeno conductual del ciberacoso como un hecho social sumamente relevante que debe ser incorporado a la normativa jurídica penal paraguayo como hecho punible.

Metodología: La investigación consiste en la lectura analítica de la doctrina, la jurisprudencia y la legislación en materia de acción penal privada, como herramienta fundamental para revisar la coherencia política criminal y dogmática penal otorgada a la figura jurídica en estudio en la legislación vigente.

Resultados: Se verificó la pertinencia natural del tema ante las exigencias comunitarias, familiares y jurídicas de toda la sociedad. No existe duda alguna sobre la necesidad impostergable de legislar en Paraguay específicamente sobre el cyberbullying. La experiencia internacional, desde protocolos administrativos estatales hasta legislación específica adoptada por algunos países, aporta modelos aplicables al contexto paraguayo.

Conclusiones: Es necesaria una adecuación legal. Se propone que se entienda por ciberacoso todo hostigamiento, acoso o agresión verbal o física, de forma dolosa, por única vez, casual, repetida o sistemáticamente, que reciba la víctima a través de medios tecnológicos, electrónicos, virtuales, telemáticos, redes sociales o de comunicación remota. La norma propuesta contempla conductas específicas como el envío de mensajes ofensivos, amenazas, denigración, suplantación de identidad y divulgación de material íntimo.

Palabras clave: ciberacoso, acoso tecnológico, derecho penal.

REFERENCIAS

Código Penal. *Ley N.° 1160/1997*. https://www.bacn.gov.py

Consejo de Europa. (2001). *Convenio sobre la Ciberdelincuencia (Convenio de Budapest)*. https://www.coe.int

Consejo Mexicano de Investigación Educativa. (2017). El ciberacoso en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, 22*(73). https://www.redalyc.org/journal/140/14054854006/html/

de la República del Paraguay de 1992. https://www.bacn.gov.py

Fundación Universitaria Konrad Lorenz. (2017). *Acoso cibernético en adolescentes. Suma Psicológica*. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053417300250

CIENCIAS JURÍDICAS

Adaptación de los juicios de declaración de discapacidad a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)

Mauro Vicente Ledezma Pereira[1]
[1]Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias Jurídicas, Paraguay.
Correspondencia: mvledezma@derecho.uni.edu.py

RESUMEN

Introducción: La investigación se centra en la necesidad de adecuar los juicios de declaración de discapacidad previstos en el Código Civil paraguayo a los estándares internacionales establecidos por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), ratificada por Paraguay en 2008. Los procesos actualmente denominados interdicción e inhabilitación limitan severamente la autonomía de las personas con discapacidad al sustituir su voluntad por la de un curador, perpetuando un modelo jurídico paternalista que contradice los principios de dignidad, igualdad y autodeterminación.

Objetivo: Analizar la pertinencia de dichas adecuaciones, con el fin de garantizar que los procedimientos judiciales reconozcan a las personas con discapacidad como sujetos plenos de derechos en igualdad de condiciones.

Metodología: Estudio de carácter jurídico-dogmático, explicativo y cualitativo, basado en el estudio sistemático de normas nacionales e internacionales, doctrina especializada, jurisprudencia y sentencias relevantes de la Corte IDH. Este análisis permitió identificar contradicciones sustanciales entre el marco legal paraguayo y la CDPD.

Resultados: El modelo legal vigente en Paraguay continúa anclado en una visión médica y funcional de la discapacidad, lo que conduce a la pérdida total o parcial de la capacidad de obrar. Las sentencias judiciales suelen basarse casi exclusivamente en informes psiquiátricos y psicológicos, sin otorgar participación directa a la persona ni considerar apoyos alternativos. El Código Civil mantiene vigentes figuras jurídicas contrarias al enfoque de derechos humanos.

Conclusiones: La investigación subraya la urgente necesidad de una reforma legislativa integral que sustituya el modelo de sustitución por un modelo de apoyos, acompañado de políticas públicas inclusivas y mecanismos de monitoreo. Asimismo, destaca la importancia de fortalecer la formación de jueces, abogados y operadores de justicia en el enfoque de derechos humanos para construir un marco jurídico coherente con la CDPD.

Palabras clave: discapacidad, interdicción, derechos humanos.

REFERENCIAS

Aguirre, A. L. A., et al. (2016). El estado de interdicción como restricción a la capacidad de ejercicio de las personas con discapacidad intelectual en México. *Índice, 27*, 18.

Bariffi, F. J. (2014). *El régimen jurídico internacional de la capacidad jurídica de las personas con discapacidad* (p. 302). Ediciones Cinca.

Ley N.° 1183/1985, Código Civil. https://www.bacn.gov.py/archivos/5293/20170807084214.pdf

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Seda, J. A. (2017). La capacidad jurídica de personas con discapacidad mental o intelectual. *Revista Código Civil y Comercial, 3*, 1–20.

CIENCIAS JURÍDICAS

Entre la salud y la ley: reflexiones sobre el impacto de la adicción en el bienestar social

Willian Alberto Aquino Bobadilla[1], Celeste Marisol Martínez Bareiro[1]
[1]Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Paraguay.
Correspondencia: williamaquino98@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La adicción a las drogas constituye una acción compleja que compromete factores biológicos, psicológicos, sociales y jurídicos. El consumo de sustancias lícitas como el alcohol y el tabaco, junto con ilícitas como el crack, la cocaína y la marihuana, se ha consolidado como un problema de salud pública y de seguridad ciudadana. El impacto no solo recae en la persona usuaria, sino que se extiende a la familia, la comunidad y las instituciones.

Objetivo: Analizar los efectos de la adicción en el bienestar social y jurídico, identificando los principales factores de riesgo, los daños neurobiológicos, la relación del consumo con la violencia y la criminalidad, y la necesidad de políticas públicas integrales.

Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo documental. Se revisaron informes oficiales de la SENAD y la Organización Mundial de la Salud, artículos académicos recientes y normativas paraguayas, destacando la Ley 1340/88. El método comparativo permitió vincular las dimensiones neurocientíficas, sociales y legales de la problemática.

Resultados: El crack representa la droga ilícita de mayor riesgo, principalmente en contextos de pobreza, provocando dependencia casi inmediata y daños irreversibles en el sistema dopaminérgico. Se observa un inicio de consumo cada vez más temprano, con mayor incidencia en jóvenes y grupos vulnerables. La criminalización aislada no ha resultado eficaz, pues carece de acompañamiento real en prevención, tratamiento y reinserción. La relación entre drogas y delitos muestra una asociación fuerte reflejada en mayores índices de violencia e inseguridad.

Conclusiones: La adicción debe entenderse como una enfermedad crónica que requiere un abordaje integral, superando el enfoque meramente punitivo. Es necesario implementar políticas públicas que prioricen la salud, la educación y la prevención, sin descuidar la rehabilitación y la reinserción comunitaria. Solo mediante la acción coordinada de salud, justicia y educación será posible reducir los efectos devastadores de las drogas en la sociedad paraguaya.

Palabras clave: bienestar social, adicción, políticas públicas.

REFERENCIAS

Pérez, E., y Ruiz, S. (2017). El consumo de sustancias como factor de riesgo para la conducta delictiva: una revisión sistemática. *Acción Psicológica, 14*(2), 33–50. https://dx.doi.org/10.5944/ap.14.2.20748

Ramos Barbero, V., y Garrote Pérez de Albéniz, G. (2009). *Relación entre el consumo de sustancias y la conducta delictiva*. Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística.

Samudio Domínguez, G., Ortiz Cuquejo, L., Soto Meza, M., y Samudio Genes, C. (2021). Impacto de las drogas en la salud mental de los jóvenes. *Revista de la Sociedad Paraguaya de Pediatría*. https://www.revistaspp.org/index.php/pediatria/article/view/650

Schulman, D. (2014). Drogas y sistema penal en el Paraguay. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística,* (13).

SENAD. (2023). *Informe anual 2023. Secretaría Nacional Antidrogas*. https://www.senad.gov.py

CIENCIAS JURÍDICAS

Análisis de las condiciones de vida de los adolescentes privados de libertad en el Centro Educativo de Ciudad del Este, 2025

Giovanna Leticia Brítez Pintos[1], Efraín Ezequiel Jiménez Maidana[1], Jonathan David Pinto Fernández[1]

[1]Universidad Privada del Este, Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Paraguay.

Correspondencia: giovannabritezpintos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Cuando los jóvenes entran en conflicto con la ley, sus vidas quedan marcadas por las condiciones de la corrección. El sistema de justicia juvenil busca la protección de sus derechos y una efectiva reinserción social en lugar de ser punitivo. El Centro Educativo de Ciudad del Este, ubicado en el km 9 Acaray, alberga a adolescentes para enfocarse en su proceso de rehabilitación.

Objetivo: Evaluar las condiciones de vida de los adolescentes privados de libertad en el Centro Educativo de Ciudad del Este, entendiendo el ambiente en que se desarrollan, identificando tanto los factores que contribuyen a su desarrollo positivo como las barreras existentes, y determinando cómo la calidad de estas condiciones influye en la reintegración social.

Metodología: Se aplicó una metodología cualitativa para captar la dinámica del encierro a partir de las voces de los adolescentes. Se emplearon entrevistas no estructuradas dirigidas a los adolescentes privados de libertad y a los educadores del centro, y observación directa consignada en un registro anecdótico, analizando aspectos clave como la alimentación, la rutina, el acceso a educación, el trato del personal, el bienestar y las expectativas de cambio.

Resultados: Los hallazgos revelan una realidad oculta: para muchos adolescentes entrevistados, el Centro Educativo fue el primer lugar donde recibieron trato digno y respetuoso, además de educación formal, atención médica y alimentación adecuada. Este panorama contrasta con sus experiencias previas, marcadas por pobreza, violencia familiar y exclusión. Los testimonios coincidieron en que accedieron a derechos básicos negados en su infancia.

Conclusiones: La sociedad suele juzgar a estos adolescentes solo por sus actos, etiquetándolos como delincuentes. Sin embargo, su exclusión es resultado de fallas estructurales: un Estado que no garantiza derechos, familias vulnerables y comunidades con escasos recursos. El trato humano y las oportunidades educativas dentro del centro

evidencian que este puede ser un espacio de transformación y reinserción basado en el respeto y la dignidad.

Palabras clave: condiciones de vida, adolescentes infractores, privación de libertad.

REFERENCIAS

Benítez, A. E. (2013). *La reinserción a la sociedad de los adolescentes infractores luego de su reclusión en el CE.RE.SO de Encarnación* [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Encarnación.

Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2001). *Informe anual: Creación de SENAI y Centros Educativos No Penitenciarios*. OEA.

González Valdez, V. (2007). *La justicia penal juvenil en el Paraguay*. Servilibro.

Ministerio de Justicia. (2025). *Atención integral multidisciplinaria a jóvenes del Centro Educativo de CDE*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social.

Spinzi Blanco, C. V., y Caballero Ocariz, C. J. (2017). ¿Cárcel o centro educativo? El desafío de la reinserción social. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 13*(2), 11–20.

CIENCIAS SOCIALES

La participación de niños, niñas y adolescentes en la implementación de estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia en el aula en instituciones educativas de Paraguay

Isaac Ravetllat Ballesté[1], Claudia Patricia Sanabria Moudelle[2]
[1]Universidad de Tarapacá, Chile.
[2]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: claudia.sanabria@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: Las escuelas, colegios y entidades educativas se erigen, cada vez en mayor medida, en espacios de socialización y crecimiento integral de niños, niñas y adolescentes (NNA). En el año 2012, Paraguay adoptó la Ley contra el acoso escolar, que mandata la necesidad de hacer partícipes a los propios NNA en la implementación de su contenido. Por ello, esta investigación argumenta la relevancia de hacerlos parte en el diseño, testeo y desarrollo de actividades y recursos pedagógicos de prevención de la violencia para el ámbito educativo. Investigar con NNA requiere la adopción de compromisos éticos y deontológicos, al estilo de los suscritos en la Carta internacional para la investigación ética que involucra a NNA (ERIC Charter) de UNICEF, que promueve la dignidad, derechos y bienestar de NNA intervinientes en estudios de investigación. En virtud de ello, es preciso superar los planteamientos tradicionales de la investigación «sobre» infancia y hacer énfasis en la búsqueda «con» la infancia, reconociendo a NNA como actores sociales.

Objetivo: Argumentar la participación infantil en los procesos de implementación de estrategias pedagógicas para prevenir la violencia escolar a través de una maleta pedagógica de prevención de la violencia en centros educativos en Paraguay.

Metodología: Enfoque descriptivo, cualitativo y de tipo documental. Se revisaron artículos científicos de revistas indexadas especializadas en derechos de la niñez y la adolescencia.

Resultados: Se evidenció una amplia literatura que argumenta los efectos positivos de involucrar a NNA en los procesos de investigación. El estudio se fundamenta en un enfoque de co-investigación y participación de NNA y sus profesores/as, asociado a la mayor pertinencia e impacto de la reeducación de conductas contrarias a la promoción de derechos.

Conclusiones: El análisis del estado de implementación de la normativa paraguaya en materia de violencia escolar evidencia la embrionaria, por no decir nula, incorporación de la perspectiva de NNA en la identificación de espacios protectores y en la generación de herramientas pedagógicas construidas con ellos como actores clave. Es relevante

superar la lógica adultocéntrica dominante e incorporar metodologías que recuperen la denominada «agencia estudiantil» de NNA, en tanto sujetos activos generadores de conocimiento comprometidos con sus contextos de vida. Además, no debe restarse trascendencia al proceso seguido para obtener resultados, reclamando mayores estímulos para la creación y puesta en práctica de estructuras participativas.

Palabras clave: Violencia, entorno escolar, coinvestigación.

REFERENCIAS

Di Iorio, J., Lenta, M., y Gueglio, C. (2021). De la retórica a la gramática de la investigación con niñas, niños y adolescentes. *Sociedad e Infancias*, (5), 121-132. https://revistas.ucm.es/index.php/SOCI/article/view/71480

Einarsdóttir, J. (2008). Research with children: Methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal, 15*(2), 197-211. https://doi.org/10.1080/13502930701321477

Esteban Tortajada, M. B., Crespo Torres, F., Novella Cámara, A. M., y Sabarriego Puig, M. (2021). Aportes reflexivos para la investigación con las infancias. Corresponsabilidad en el avance de su participación. *Sociedad e Infancias*, (5), 21-33. https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/570353

Graham, A., Powell, M. A., y Truscott, J. (2016). Exploring the nexus between participatory methods and ethics in early childhood research. *Australasian Journal of Early Childhood, 41*(1), 82-89. https://www.researchgate.net/publication/344963987

Lundy, L., McEvoy, L., y Byrne, B. (2011). Working with young children as co-researchers: An approach informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Early Education y Development, 22*(5), 714-736. https://doi.org/10.1080/10409289.2011.596463

CIENCIAS SOCIALES

Servicios de Medicina del Trabajo en Asunción y Área Metropolitana: percepción de empresarios y directivos del sector público y privado en el primer cuatrimestre de 2025

Paul Elías Morán Maciel[1,2]
[1]Universidad Centro Médico Bautista, Departamento de Postgrado y Formación Continua, Paraguay.
[2]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: respemm@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La salud ocupacional constituye un pilar fundamental en la prevención de riesgos laborales y en la protección de los trabajadores, siendo la Medicina del Trabajo una disciplina clave para garantizar bienestar, productividad y sostenibilidad organizacional. En Paraguay, los servicios de Medicina del Trabajo aún se encuentran en desarrollo, con brechas significativas entre los sectores público y privado. Esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo empresarios y directivos valoran estos servicios, qué barreras enfrentan y qué beneficios perciben, en un contexto donde la falta de incentivos gubernamentales y las limitaciones estructurales condicionan su implementación.

Objetivo: Analizar la percepción de empresarios y directivos del sector público y privado de Asunción y el Área Metropolitana sobre los servicios de Medicina del Trabajo en el primer cuatrimestre del año 2025.

Metodología: Estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra se conformó mediante muestreo intencional de 22 participantes entre empresarios y directivos del sector público y privado. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos; el análisis se realizó mediante codificación temática con apoyo del software ATLAS.ti. Se cumplieron principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y uso académico de los datos.

Resultados: Los hallazgos evidenciaron diferencias en la percepción entre ambos sectores. En el ámbito privado, un 68% consideró la Medicina del Trabajo como una inversión estratégica para reducir el ausentismo, mejorar la productividad y retener talento humano. En el sector público, un 71% reconoció su importancia, aunque su implementación estuvo condicionada a restricciones presupuestarias y burocráticas, predominando la percepción de un requisito administrativo más que preventivo. Las principales barreras identificadas fueron la falta de incentivos gubernamentales, los altos

costos iniciales, la escasa capacitación de directivos y los trámites administrativos excesivos.

Conclusiones: La percepción de la Medicina del Trabajo varía significativamente según el sector. Mientras que en el ámbito privado se reconoce su potencial como herramienta de competitividad, en el sector público enfrenta limitaciones económicas y administrativas que reducen su impacto preventivo. El fortalecimiento de estos servicios en Paraguay requiere políticas públicas que contemplen incentivos fiscales, capacitación a directivos y promoción de alianzas estratégicas entre Estado y empresas privadas, avanzando hacia entornos laborales más saludables y el cumplimiento de los ODS.

Palabras clave: Salud ocupaciona, percepción empresarial, políticas públicas.

Referencias

Armas, M. R., y Zorrilla, M. (2021). *Riesgos laborales y salud ocupacional en personal asistencial*. Revista Iberoamericana de Educación. [Datos de publicación incompletos en el original; se recomienda verificar la fuente.]

Mantilla, P. (2022). *Gestión de la seguridad laboral y salud ocupacional en trabajadores de salud* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

Ortega, A. (2020). *Gestión de la seguridad y salud ocupacional y riesgos laborales en la empresa constructora Cobra Perú* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

Rosales, M. (2020). *Gestión por procesos en riesgos laborales para la salud ocupacional* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

Valverde, A. (2020). *Prevención de riesgos laborales y productividad en un hospital público* [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

CIENCIAS SOCIALES

Anteproyecto arquitectónico para la ampliación y rehabilitación de la instalación del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cambyretá, Itapúa

Yennifer Aquino González[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencia, Arte y Tecnología, Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: yennifer.aquino70@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: El Cuerpo de Bomberos Voluntarios constituye una de las instituciones más importantes en la sociedad, al asumir un papel central en la atención de emergencias, la prevención de riesgos y la protección de vidas humanas y bienes materiales. En Paraguay, y de manera particular en el distrito de Cambyretá, esta institución enfrenta limitaciones significativas debido a la precariedad de su infraestructura actual. Las instalaciones presentan deficiencias en áreas básicas y carecen de espacios comunitarios que favorezcan la integración social y educativa, afectando directamente la capacidad operativa de los bomberos.

Objetivo: Analizar y proponer un diseño arquitectónico de ampliación y rehabilitación de la estación central de Bomberos Voluntarios de Cambyretá que permita mejorar la infraestructura existente, optimizar los espacios de trabajo y descanso, e incrementar la capacidad de respuesta institucional ante emergencias, contribuyendo al bienestar y seguridad de la ciudadanía.

Metodología: Se aplicó un enfoque descriptivo e interpretativo, sustentado en la recopilación de información bibliográfica sobre infraestructura bomberil, planificación urbana y diseño funcional de espacios públicos. Se utilizó el método TAPE (Técnica de Análisis y Evaluación de Proyectos) para valorar la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad de las intervenciones planteadas.

Resultados: El diagnóstico evidenció carencias significativas: ausencia de áreas de descanso apropiadas, limitaciones en el sector sanitario y administrativo, e inexistencia de espacios comunitarios. El proyecto propone la construcción y rehabilitación de dormitorios y sanitarios adecuados para el personal de guardia, oficinas administrativas funcionales y un salón multiuso de uso flexible, anticipando el crecimiento y expansión de la institución.

Conclusiones: La ampliación y rehabilitación de la estación de Bomberos Voluntarios de Cambyretá constituye una necesidad urgente y prioritaria. Mediante un diseño arquitectónico participativo que incorpora análisis técnico y la visión de la comunidad bomberil, se demuestra que es posible optimizar la infraestructura, fortalecer la

capacidad operativa y mejorar la calidad de vida de los voluntarios, contribuyendo al desarrollo social del distrito.

Palabras clave: Estación bomberil, infraestructura, refacción y ampliación.

REFERENCIAS

Cuerpo de Bomberos Voluntarios del Paraguay. (2024). *Historia*. https://www.bomberoscbvp.org.py/nosotros/historia/

Garay, J. (2022, 1 de agosto). Ycuá Bolaños: pasaron 18 años de la tragedia que enlutó a todo el Paraguay. *La Nación*. https://www.lanacion.com.py/pais/2022/08/01/ycua-bolanos-pasaron-18-anos-de-latragedia-que-enluto-a-todo-el-paraguay/

Honorable Senado de la Nación. (2022, 4 de agosto). *Senadores distinguen trayectoria del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Encarnación*. https://www.senado.gov.py/index.php/noticias/noticias-generales/10179

Municipalidad de Cambyretá. (2014, 6 de abril). *Historia*. http://www.cambyreta.gov.py/la-ciudad/historia

Ley N.º 6762. Regula la organización de las instituciones de bomberos voluntarios del Paraguay. https://www.bacn.gov.py/leyesparaguayas/9625/ley-n-6762

CIENCIAS SOCIALES

Pandemia y delito en las calles: lecciones comparadas entre dos capitales latinoamericanas

Andreas Schneider[1]
[1]Investigador Independiente, Paraguay.
Correspondencia: me-andy@gmx.de

RESUMEN

Introducción: La pandemia de COVID-19 alteró drásticamente la vida cotidiana a nivel mundial, generando una oportunidad única para analizar los efectos de las medidas de confinamiento en diversos aspectos sociales. La delincuencia callejera, como fenómeno social sensible a los cambios en las actividades rutinarias de las personas, experimentó transformaciones significativas durante los períodos de cuarentena total. Este estudio examina retrospectivamente el impacto directo de las políticas de distanciamiento social sobre la delincuencia callejera en dos contextos latinoamericanos con diferentes niveles de solidez institucional: Asunción, Paraguay, y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Objetivo: Evaluar el impacto directo de las políticas públicas implementadas durante la primera cuarentena total por coronavirus en el desarrollo de la delincuencia callejera, comparando los patrones delictivos entre dos capitales sudamericanas con características institucionales distintas.

Metodología: Se utilizaron datos semanales de recuentos de hurtos, robos, robos agravados y exposición al peligro en el tránsito terrestre desde enero de 2016 hasta diciembre de 2020 para ambas ciudades. Se emplearon modelos de medias móviles integradas autorregresivas estacionales (SARIMA) para generar predicciones contrafactuales. Los modelos se entrenaron con datos previos al primer caso confirmado de COVID-19 y se compararon las frecuencias esperadas con las reales durante el período de cuarentena. Se consideraron como significativos los cambios que permanecieron fuera del intervalo de confianza del 95% durante al menos dos semanas consecutivas.

Resultados: Los resultados revelaron reducciones significativas de dos dígitos en la delincuencia callejera en ambas ciudades, aunque con patrones diferenciados. Buenos Aires mostró una disminución inmediata, estable y dramática en todos los tipos de delitos analizados, con reducciones de hasta 98% en hurtos durante la primera semana de cuarentena. Asunción presentó resultados más volátiles e inestables, con fluctuaciones durante el confinamiento y un patrón en forma de U en algunos delitos, con incremento a partir de la tercera semana.

Conclusiones: El estudio confirma que las medidas de cuarentena total redujeron significativamente la delincuencia callejera en ambas capitales. Sin embargo, las diferencias marcadas entre las dos ciudades sugieren que la efectividad de estas políticas está mediada por factores como la percepción individual del riesgo, la obediencia a las normas y la capacidad institucional. Aunque la pandemia redujo temporalmente la delincuencia callejera, las causas subyacentes del crimen no cambiaron, señalando la necesidad de políticas públicas activas orientadas a abordar las raíces estructurales de la delincuencia.

Palabras clave: COVID-19, crimen callejero, políticas públicas.

REFERENCIAS

Agnew, R. (1992). Foundation for a general strain theory of crime and delinquency. *Criminology, 30*(1), 47-88. https://doi.org/10.1111/j.1745-9125.1992.tb01093.x

Blau, J. R., y Blau, P. M. (1982). The cost of inequality: Metropolitan structure and violent crime. *American Sociological Review, 47*(1), 114-129. https://doi.org/10.2307/2095046

Bullock, J., y Pellegrino, A. P. (2021). How do Covid-19 stay-at-home restrictions affect crime? Evidence from Rio de Janeiro, Brazil. *Economia, 22*(3), 147-163. https://doi.org/10.1016/j.econ.2021.11.002

Cohen, L. E., y Felson, M. (1979). Social change and crime rate trends: A routine activity approach. *American Sociological Review, 44*(4), 588-608. https://doi.org/10.2307/2094589

Schneider, A. (2024). El crimen callejero durante el COVID-19: una comparación retrospectiva de dos capitales latinoamericanas. *Revista Paraguay desde la Ciencias Sociales*, (14), 73-91.

CIENCIAS SOCIALES

Sistemas de indicadores sobre niñez y adolescencia: insumos para fortalecer la protección de derechos y la toma de decisiones en Paraguay

Camila Corvalán[1]
[1]Observatorio de Políticas Públicas y Derechos de la Niñez y la Adolescencia (CDIA Observa), Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, Asunción, Paraguay.
Correspondencia: observatorio@cdia.org.py

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, la disponibilidad, producción y uso de información confiable sobre niñez y adolescencia ha sido una deuda pendiente. La fragmentación institucional, la ausencia de registros estandarizados y la limitada articulación interinstitucional dificultan la toma de decisiones basadas en evidencia. En este contexto, la Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (CDIA) desarrolló un sistema de indicadores que integra diversas fuentes oficiales, complementadas con análisis independientes, con el propósito de visibilizar las principales problemáticas que afectan a niñas, niños y adolescentes (NNA) y aportar a la formulación de políticas públicas basadas en evidencia.

Objetivo: Presentar la experiencia de La Infancia Cuenta Paraguay (ICP), destacando la utilidad de los indicadores para el seguimiento de instrumentos internacionales de derechos de NNA, la incidencia en políticas públicas y la construcción de una narrativa que visibilice las vulneraciones que enfrentan niñas, niños y adolescentes en Paraguay.

Metodología: Enfoque descriptivo y analítico, con diseño cualitativo de estudio de caso centrado en la experiencia de la ICP como modelo de monitoreo ciudadano de derechos de NNA con más de diez años de desarrollo continuo. El sistema se construye y actualiza a partir de revisiones documentales y normativas que definen dimensiones de análisis: demografía, educación, salud, economía, protección, ciudadanía y participación, y acceso a la justicia, basados en estándares internacionales.

Resultados: El sistema consolidado por CDIA Observa ha permitido monitorear la concreción de los derechos e identificar tendencias preocupantes: persistencia de brechas en el acceso a educación y salud, sobrecarga de cuidados en niñas y adolescentes mujeres, elevada proporción de embarazos forzados en adolescentes, desigualdades territoriales y prevalencia del criadazgo. Los indicadores han fortalecido el debate público y generado herramientas como el Índice de Desprotección, el libro de datos y boletines

periódicos, insumos de referencia para organismos públicos, agencias de cooperación y organizaciones de la sociedad civil.

Conclusiones: La experiencia de la ICP aporta evidencia sobre el papel de los sistemas de información liderados por la sociedad civil en la generación de conocimiento público y en la vigilancia del cumplimiento de los derechos de NNA. El modelo desarrollado por CDIA Observa demuestra su potencial de replicabilidad. Persisten desafíos: mejorar la calidad y periodicidad de los registros administrativos, fortalecer la articulación interinstitucional y asegurar la sostenibilidad de las iniciativas de información pública.

Palabras clave: Derechos de la niñez, indicadores sociales, políticas públicas.

REFERENCIAS

CDIA Observa. (2011). *Modelo de indicadores en derechos humanos. Énfasis en niñez*. CDIA.

CDIA Observa. (2015). *La Infancia Cuenta Paraguay. Sistema de indicadores en niñez y adolescencia. Libro de datos*. CDIA.

Comité de los Derechos del Niño. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas.

Ruggiero, R., Lansdown, G., y Vaghri, Z. (Eds.). (2025). *Children's rights-based indicators*. Springer.

Vaghri, Z., Krappmann, L., y Doek, J. (2019). From the indicators of General Comment No. 7 to GlobalChild: A decade of work to enhance State Parties' accountability to children. *The International Journal of Children's Rights, 27*(4), 821-851. https://doi.org/10.1163/15718182-02704004

CIENCIAS SOCIALES

Formación docente en educación a distancia en Paraguay: una mirada desde la sociología de la educación

María Alejandra Quintana Molinas[1], Celso Obundio Mora Rojas[2], María Elida Quintana Molinas[2]

[1]Universidad de la Integración de las Américas, Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial, Luque, Paraguay.

[2] Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Correspondencia: alequintana1192@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación a distancia (EaD) ha adquirido creciente relevancia a nivel global y, en Paraguay, se aceleró de manera abrupta con la pandemia del COVID-19. Este proceso reveló las debilidades históricas de la formación docente, considerada un eslabón débil del sistema educativo por su corta duración, nivel no universitario y limitada actualización continua. Desde la sociología de la educación, se plantea que los docentes son agentes clave para la integración social, pero pueden reproducir desigualdades si carecen de competencias necesarias. La irrupción de la educación digital visibilizó la falta de preparación en el uso pedagógico de tecnologías y el riesgo de ampliación de la brecha educativa.

Objetivo: Analizar los desafíos y avances de la formación docente en Paraguay frente a la educación a distancia, desde una perspectiva sociológica.

Metodología: Enfoque cualitativo, analítico y descriptivo, basado en revisión documental y bibliográfica. Se recopilaron 25 documentos entre artículos científicos, informes institucionales y literatura especializada publicados entre 2013 y 2024. El análisis de contenido organizó los hallazgos en tres ejes: competencias digitales docentes, políticas de formación continua y brechas de acceso e infraestructura.

Resultados: Antes de la pandemia, la formación docente en Paraguay ya presentaba deficiencias estructurales: programas de corta duración, institutos con estándares dispares y capacitación continúa fragmentada. En 2020, la transición forzada a la virtualidad mostró que la mayoría de los docentes poseía solo conocimientos básicos en TIC. La crisis impulsó respuestas como capacitaciones de emergencia, diplomados universitarios y el curso de competencias digitales financiado por el FEEI (2023), que certificó a más de 3.700 docentes. Persisten brechas de segundo orden en el uso pedagógico avanzado de las TIC y desafíos de inclusión.

Conclusiones: La experiencia paraguaya evidencia que la EaD no puede consolidarse sin una reforma en la formación docente. Es necesario profesionalizar la carrera mediante

currículos universitarios exigentes, certificación y actualización obligatoria en competencias digitales, acompañamiento pedagógico y provisión de infraestructura básica. Fortalecer la formación docente en entornos virtuales es clave para evitar que reproduzca desigualdades y convertirla en herramienta de inclusión.

Palabras clave: Educación a distancia, formación docente, sociología de la educación.

REFERENCIAS

Benítez González, M. C. (2019). La educación superior en modalidad semipresencial: Fortalezas y debilidades de su implementación. *Revista Científica de la UCSA, 6*(3), 32-43. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006.03.032-043

Bourdieu, P., y Passeron, J.-C. (1970). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Fontamara.

Cañete Estigarribia, D. L., Cáceres Rolín, E. D., Soto-Varela, R., y Gómez García, M. (2021). Educación a distancia en tiempo de pandemia en Paraguay. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 181-196. https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.1889

Cañete-Estigarribia, D. L. (2021). Competencia digital docente en el contexto paraguayo. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11*(1), 36-46. https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.183

Centurión Rodríguez, R. A., y Duarte Cano, L. (2024). Uso de las TIC en la enseñanza universitaria a distancia en tiempo de pandemia por docentes de la carrera de Administración de la FCE-UNA, filial Coronel Oviedo, año 2020. *Revista Paraguaya de Educación, 13*(1), 99-108.

CIENCIAS SOCIALES

Angustia y unidad campesina desde la poesía *Ojoapytépe* de Emiliano R. Fernández

Erasmo González[1]
[1] Investigador Independiente, Ñemby, Paraguay.
Correspondencia: erasmogonza@gmail.com

RESUMEN

Introducción: A pesar de representar una de las principales fuerzas productivas del país, los campesinos históricamente han enfrentado situaciones adversas como el pago insuficiente por sus productos y un trato desigual y humillante que no siempre encontró solución desde el Estado. Fue así que en 1930 el poeta Emiliano R. Fernández escribió la poesía en guaraní de denuncia titulada *Ojoapytépe*, donde refleja la desvalorización del trabajo campesino por parte de los comerciantes de la ciudad, y convoca a la unidad campesina para luchar contra las arbitrariedades que negocian con el esfuerzo de los agricultores.

Objetivo: Analizar la poesía *Ojoapytépe* dentro del contexto histórico en que fue escrita.

Metodología: Análisis de diferentes poesías sociales para comprender el mensaje y la congruencia del autor. Aplicación del método histórico para comparar el contexto sociopolítico del Paraguay en el tiempo en que se escribió la poesía, destacando la realidad de la población agropecuaria según periódicos de la época y libros sobre el período y el autor. Se trabajó con fuentes primarias y secundarias, teniendo como objeto de estudio la poesía *Ojoapytépe* de Emiliano R. Fernández.

Resultados: Se demuestra la realidad socioeconómica del sector agrícola en las primeras décadas del siglo XX, ante un Estado que no encontró solución para tratar la problemática social del campesinado. Se evidencian las diferencias sociales que terminan posicionando a un grupo privilegiado sobre los humildes trabajadores agrícolas, y la importancia de la unidad campesina para defender intereses comunes y mejorar las condiciones de vida.

Conclusiones: De acuerdo con los documentos recabados, el poeta supo captar la realidad campesina y llamó a la confraternidad de los agricultores para enfrentarse a sectores que no apreciaban su trabajo. *Ojoapytépe* fustigó a los grupos privilegiados que se aprovechaban de la necesidad de los sectores pobres y propuso la confraternidad entre agricultores para revalorizar su trabajo. El crecimiento económico de un país, señalaba el poeta, no consiste en favorecer la desigualdad social que lleva al privilegio de unos cuantos por el trabajo de muchos.

Palabras clave: Agricultor, calidad de vida, desigualdad.

REFERENCIAS

Gaona, F. (1990). *Introducción a la historia gremial y social del Paraguay*. rp Ediciones.
Rivarola, M. (2010). *Obreros y utopías*. Servilibro.
Rodríguez, J. (2011). *El Paraguay bajo el nacionalismo, 1936-1947*. El Lector.
Romero, R. (2000). *Emiliano R. Fernández: mito y realidad*. Servilibro.
Seiferheld, A. (1983). *Economía y petróleo durante la guerra del Chaco*. El Lector.

CIENCIAS SOCIALES

Ñacunday: de área protegida a destino turístico sostenible

Edson Santiago Fariña[1], Karen Natali Backes Dos Santos[2]
[1]Universidad Nacional del Este, Escuela de Posgrado, Paraguay.
[2]Universidad Nacional del Este, Facultad Politécnica, Paraguay.
Correspondencia: nosdesanti91@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las áreas protegidas son espacios esenciales para la conservación, con un creciente reconocimiento de su potencial para el turismo de naturaleza. Esta actividad, si se gestiona de forma sostenible, puede generar beneficios económicos directos para las comunidades locales y fortalecer la protección del patrimonio. El Parque Nacional Ñacunday (PNÑ), en Paraguay, destaca por su notable belleza escénica y el imponente Salto Ñacunday. A pesar de su atractivo, su desarrollo turístico es incipiente, limitado por desafíos en infraestructura y conectividad.

Objetivo: Analizar el potencial de los recursos turísticos del Parque Nacional Ñacunday y su área de influencia con el fin de poner en valor el turismo en áreas protegidas.

Metodología: Diseño de triangulación concurrente dentro de un enfoque mixto, combinando la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. La recolección se basó en: análisis documental de políticas y planes de turismo en áreas protegidas de Paraguay, Argentina y Brasil; observaciones de campo e inventario de recursos turísticos naturales y culturales del distrito de Ñacunday mediante fichas estandarizadas; y encuesta a 106 visitantes para conocer sus necesidades, percepciones y nivel de satisfacción.

Resultados: El análisis comparativo reveló que Argentina y Brasil poseen políticas de desarrollo turístico más avanzadas que Paraguay. El inventario confirmó la notable riqueza natural del distrito, destacando el Salto Ñacunday. Los recursos turísticos identificados fueron categorizados en Jerarquía I, a excepción de la Playa de Paranambú (Jerarquía II). La encuesta reveló que la principal motivación de visita es la recreación (79%) y que las necesidades más urgentes son la mejora de accesibilidad, infraestructura y servicios básicos.

Conclusiones: El Parque Nacional Ñacunday y su área de influencia poseen un elevado potencial turístico. Para que este potencial se traduzca en desarrollo socioeconómico sostenible, es crucial superar los déficits de infraestructura, accesibilidad y servicios turísticos. Este diagnóstico proporciona una base para la planificación de intervenciones estratégicas que consoliden a Ñacunday como un destino competitivo, integrando la conservación del patrimonio con la generación de beneficios locales.

Palabras clave: Potencial turístico, áreas protegidas, desarrollo sostenible.

REFERENCIAS

Leung, Y.-F., Spenceley, A., Hvenegaard, G., y Buckley, R. (Eds.). (2019). *Gestión del turismo y de los visitantes en áreas protegidas: Directrices para la sostenibilidad*. UICN.

MINCETUR. (2008). *Manual para la formulación del inventario de recursos turísticos a nivel nacional*. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo del Perú.

Paraguay Biodiversidad y Consorcio Manuel Barrientos y Asociados. (2015). *Parque Nacional Ñacunday: Plan de Manejo 2016-2026*. ITAIPU Binacional.

Reyes Pérez, O., y Sánchez, Á. (2005). Metodología para determinar el potencial de los recursos turísticos naturales en el Estado de Oaxaca, México. *Cuadernos de Turismo*, (16), 153-173.

Secretaría Nacional de Turismo (SENATUR). (2018). *Plan Maestro de Desarrollo Sostenible del Sector Turístico del Paraguay 2019-2026*. SENATUR.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alfabetización mediática e informacional en la formación docente: un caso con implicaciones para el diseño curricular

Matías Denis[1,2], Elizabeth Guadalupe Rojas-Estrada[3], Yamila Machado Atienza[1], Verena Schaefer Czeraniuk[4]

[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Centro de Investigación y Documentación, Encarnación, Paraguay.

[2]Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Paraguay.

[3]Universidad de Huelva, Huelva, España.

[4]Instituto Superior de Educación Divina Esperanza (ISEDE), Encarnación, Paraguay.

Correspondencia: matias.denis@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: La Alfabetización Mediática e Informacional (AMI) constituye una de las competencias clave para el siglo XXI, ya que permite a la ciudadanía acceder, evaluar, utilizar, crear y compartir información de manera crítica, ética y eficaz. En varios países, esta relevancia se ha traducido en políticas orientadas a integrar la AMI en los sistemas educativos. En el caso de Paraguay, la situación revela un vacío doble: la ausencia de legislación en esta materia y la falta de investigaciones que permitan conocer el estado de esta competencia en el ámbito docente.

Objetivo: Determinar los niveles de AMI autopercibidos por docentes en formación, con el fin de generar insumos que permitan fundamentar el diseño de programas educativos orientados al desarrollo de esta competencia.

Metodología: En una primera etapa se analizó la presencia de la AMI en el currículum de formación docente vigente y previo. Posteriormente, se aplicó un cuestionario elaborado por la Red Alfamed, diseñado a partir de las directrices del currículum AMI para profesores de la UNESCO, a una muestra de 36 docentes de formación docente en un Instituto Superior de Educación de Encarnación. El cuestionario constó de 58 ítems evaluados en escala de cuatro niveles, abarcando diez dimensiones.

Resultados: En el análisis curricular no se identificaron contenidos específicos en materia de AMI. Respecto a la competencia, el 40% de la muestra se situó en nivel intermedio, mientras que se registraron niveles avanzados en las dimensiones de lenguaje (42%), ideología y valores (33%) y comunicación (36%). En las mujeres predominó el nivel intermedio (33%) y en los hombres el nivel básico (11%). Los indicadores con niveles avanzados están vinculados a prácticas vernáculas.

Conclusiones: Los hallazgos ponen de relieve la urgencia de integrar la AMI de manera sistemática en la formación docente en Paraguay. Aunque la autopercepción de los

futuros docentes es mayormente positiva, las muestras en este tipo de estudios pueden sobreestimar habilidades. Los programas formativos deberían incluir módulos que fortalezcan las áreas con menor autopercepción. Se recomienda trabajar con muestra representativa y orientar la investigación hacia la medición cualitativa del dominio de la AMI.

Palabras clave: Alfabetización mediática e informacional, formación docente, competencias.

REFERENCIAS

Álvarez-Herrero, J. F., Denis, M., Palacios Zuiderwyk, R. M. C., y Raychakowski Sowa, E. C. (2025). Análisis de la competencia digital docente real y autopercibida en profesionales de la formación docente en Paraguay. [Preprint]. https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citationyhl=esyuser=DbUP2SkAAAAJ

Bacher, S. (2024). Alfabetización mediática e informacional: Desafíos y oportunidades desde América Latina. En M. A. Pérez-Rodríguez, P. de-Casas-Moreno y E. G. Rojas-Estrada (Coords.), *Redes sociales y ciudadanía: El reto de la formación del profesorado en educación mediática* (pp. 76-79). Grupo Comunicar. https://doi.org/10.3916/Alfamed2024

Machado-Atienza, Y., Schaefer, L. V., y Álvarez-Herrero, J. F. (2025). Relación entre redes sociales y hábitos de estudio de estudiantes de secundaria de la EEB de Encarnación, Paraguay. *Rotura – Revista de Comunicação, Cultura e Artes*, (Especial), 113-123. https://doi.org/10.34623/2184-8661.2025.alfamed.402

Rojas-Estrada, E. G., García-Ruiz, R., y Aguaded, I. (2023). Media competence in the curriculum from Latin American countries: A systematic review. *Медиаобразование*, (1), 154-170. https://cyberleninka.ru/article/n/media-competence-in-the-curriculum-from-latin-american-countries-a-systematic-review

Schaefer Czeraniuk, L. V., Machado Atienza, Y., y Denis, M. (2025). Tipos y frecuencias de uso de los medios de comunicación y redes sociales en población joven universitaria de Encarnación. *Chasqui*, (159), 117-134. https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i159.5175

CIENCIAS SOCIALES

El cuidado alternativo como respuesta de protección al criadazgo en Paraguay

Camila Corvalán[1], Aldo Mujica[1], Alejandra Rodríguez[1], Arnold García Pavón[1], Virginia Benítez[1]
[1]Asociación ENFOQUE Niñez, Asunción, Paraguay.
Correspondencia: aldomujica97@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El criadazgo persiste en Paraguay como una práctica de explotación infantil que vulnera derechos fundamentales de niñas, niños y adolescentes (NNA), especialmente de adolescentes mujeres. Este fenómeno, caracterizado por la separación familiar, el trabajo doméstico en condiciones de explotación y la naturalización de relaciones de subordinación, se mantiene en contextos de pobreza estructural y débil presencia estatal.

Objetivo: Aportar evidencia situada para fortalecer las respuestas institucionales de protección, particularmente los programas de acogimiento familiar y abrigo residencial regulados por la Ley N.º 6486/2020, analizando sus fortalezas y desafíos frente a situaciones de criadazgo, con el fin de orientar políticas públicas sensibles a las dinámicas de esta forma específica de explotación.

Metodología: Estudio colectivo de casos de tipo longitudinal (por 12 meses), basado en el acompañamiento a tres procesos judiciales de protección de adolescentes mujeres en el Departamento Central. La estrategia metodológica articula revisión documental de expedientes, observación participante, entrevistas y notas reflexivas del equipo técnico interdisciplinario (ETI) de ENFOQUE Niñez. El análisis cualitativo se realiza con MAXQDA Analitics Pro, mediante codificación mixta construida participativamente. La información se organiza en tres ejes: experiencias de NNA y familias; prácticas de equipos técnicos; y decisiones institucionales y lógicas judiciales.

Resultados: Preliminarmente, se observa que el criadazgo mantiene rasgos estructurales como migración interna, trabajo doméstico y control mediante subordinación, aunque con reconfiguraciones contemporáneas —vigilancia tecnológica, transmisión intergeneracional—. Las adolescentes reconocen simultáneamente elementos de protección y de explotación, evidenciando la ambivalencia del fenómeno: el criadazgo es en sí mismo una situación vulnerante, pero en ciertos casos representa una respuesta de 'protección' relativa frente a condiciones previas aún más vulnerantes, evidenciando la insuficiencia del sistema de prevención y protección.

Conclusiones: Las modalidades de cuidado alternativo mediante abordajes dialógicos y articulación interinstitucional ofrecen potencial para restituir derechos frente al criadazgo, siempre que se conciba como un proceso integral que incluya seguimiento

sostenido. Se identifican tensiones: decisiones judiciales centradas en la urgencia, fragmentación interinstitucional, escasa escucha de las adolescentes y sobrecarga de equipos técnicos. La investigación busca incidir en el diseño de políticas públicas que reconozcan la especificidad del criadazgo y promuevan respuestas más protectoras, sostenidas y sensibles al género.

Palabras clave: Derecho a vivir en familia, protección integral, criadazgo.

REFERENCIAS

Barboza, L., Francezón, S., y Callizo, M. P. (2003). *¿Por qué me van a pagar?... Soy una criada. Marco normativo del trabajo infantil doméstico en hogares de terceros en Paraguay*. Global Infancia.

Haraway, D. (1988). Situated knowledges: The science question in feminism and the privilege of partial perspective. *Feminist Studies, 14*(3), 575-599. https://doi.org/10.2307/3178066

Oficina Internacional del Trabajo y Global Infancia. (2002). *Diagnóstico cualitativo sobre la situación de niños y niñas criadas en tres municipios de Paraguay*. Save the Children; ACDI; Global Infancia.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Stanford, K., Cappetta, A., Ahn, R., y Macias-Konstantopoulos, W. (2019). Sex and labor trafficking in Paraguay: Risk factors, needs assessment, and the role of the health care system. *Journal of Interpersonal Violence, 34*(21-22), 4514-4539. https://doi.org/10.1177/0886260518788364

CIENCIAS SOCIALES

Más allá del dinero: educación financiera estratégica para forjar libertad y propósito en la juventud

Beatriz Elena Serna Castañeda[1]
[1]Facultad FOTRIEM, Dirección de Investigación, Paraguay.
Correspondencia: beatrizelena4@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El dinero no es únicamente un recurso económico: es también un reflejo de creencias, emociones y patrones culturales que condicionan las decisiones de vida. Diversos autores muestran que la relación con el dinero se origina en la mente, en la historia familiar y en la forma de observar la realidad. Sin embargo, gran parte de los programas de educación financiera en América Latina siguen centrados en la contabilidad básica, dejando de lado la dimensión estratégica y existencial. Este trabajo constituye una etapa exploratoria que busca sentar las bases de un marco conceptual que integre finanzas, psicología, liderazgo y mejora continua, con el fin de empoderar a jóvenes, estudiantes y emprendedores en la construcción de libertad financiera y propósito de vida.

Objetivo: Explorar los elementos conceptuales y prácticos que podrían conformar, en una etapa posterior, un modelo integrador de educación financiera estratégica orientado a la libertad y el propósito de vida; identificar patrones mentales y culturales que determinan la relación con el dinero; reconocer pilares iniciales como el presupuesto consciente, el ahorro con propósito y la creación de activos; y proponer estrategias aplicables a estudiantes y emprendedores.

Metodología: Sistematización conceptual con enfoque interdisciplinario, integrando educación financiera tradicional, metodologías de gestión (Six Sigma, Lean, Design Thinking), psicología positiva y teorías de liderazgo. Se aplicaron dos encuestas —diagnóstico inicial y evaluación final— a participantes de una conferencia sobre finanzas estratégicas, con un total de 70 respuestas iniciales y 63 finales, midiendo percepciones y transformaciones en la relación con el dinero.

Resultados: Los principales hallazgos fueron: (1) transformación emocional, de la alegría difusa hacia emociones de confianza y gratitud; (2) cambio de percepción en más del 80% de los participantes, transitando de limitaciones hacia una concepción expansiva del dinero; (3) adopción de mentalidad de abundancia en 41 participantes, 22 en transición, ninguno en carencia; y (4) compromisos declarados de aplicar presupuesto consciente, ahorrar con propósito y crear activos.

Conclusiones: Este aporte inicial evidencia que es posible transformar percepciones y actitudes hacia el dinero en un solo encuentro educativo y abre camino para futuras investigaciones que validen, profundicen y sistematicen la propuesta en contextos diversos. El enfoque contribuye directamente al ODS 4 (educación de calidad) y ODS 8 (trabajo decente y crecimiento económico), promoviendo competencias financieras, resiliencia y creatividad económica en estudiantes y emprendedores.

Palabras clave: Educación financiera estratégica, libertad financiera, propósito de vida.

REFERENCIAS

Brown, T. (2020). *Diseñar el cambio: Cómo el design thinking puede transformar las organizaciones e inspirar la innovación* (M. G. Madera, Trad.). Ediciones Urano. (Trabajo original publicado en 2009)

Dispenza, J. (2012). *Deja de ser tú: La mente crea la realidad* (N. Martí Pérez, Trad.). Ediciones Urano.

Matthews, A. (2001). *Por favor, sea feliz*. Pan Books.

Mintzberg, H., y Westley, F. (2001). Decision making: It's not what you think. *MIT Sloan Management Review, 42*(3), 89-93.

Samsó, R. (2009). *El código del dinero*. Empresa Activa.

CIENCIAS SOCIALES

¿Una isla rodeada de tierra? La integración regional de Paraguay en sus planes de desarrollo durante el periodo 1954-2018

María Antonella Cabral López[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: antocabral@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Paraguay desde tiempos coloniales tuvo una posición relegada en el plano internacional, debido a su escasa conexión con el exterior, un comercio limitado y poca relevancia política. Sus relaciones más fuertes las construyó con sus grandes vecinos, lo cual resulta lógico por no contar con litoral marítimo. Estas circunstancias, sumadas a otras de diferentes índoles, llevaron a que el célebre Augusto Roa Bastos esbozara la expresión «una isla rodeada de tierra», la cual se considera en este trabajo para plantear el problema de investigación.

Objetivo: Analizar la integración regional del país como parte de sus planes de desarrollo desde 1954 hasta 2018.

Metodología: Investigación de tipo bibliográfica-documental, de nivel explicativo y enfoque cualitativo. En primera instancia, se recopilaron los planes de desarrollo existentes para el período contemplado. Posteriormente se efectuó un análisis de contenido y, finalmente, se trianguló la información con distintas fuentes: informes, tratados y artículos científicos.

Resultados: La política exterior como expresión de las políticas públicas fue el primer aspecto destacado. Hasta el Plan de Desarrollo Económico y Social 1971-1975 no hubo mención al tema. En el plan posterior durante el stronismo se hizo una referencia; con la caída del régimen, no hubo planes similares sino programas de gobierno hasta 2001, en los que sí existe referencia a la integración regional. Asimismo, se analizó la participación de Paraguay en distintos esquemas de integración: desde la ALACL y la ALADI hasta el Mercosur, la UNASUR y el ALBA-TCP.

Conclusiones: Los planes de desarrollo mostraron ser indicativos y no mandatorios en la toma de decisiones, tanto durante el stronismo como posteriormente. Una de las causas puede ser que los procesos decisorios eran protagonizados por un pequeño número de agentes. Asimismo, la integración regional se convirtió en un proceso reactivo que en muchos casos atendió a requerimientos domésticos orientados a urgencias y no a la planificación de acciones futuras, conduciendo a una participación discursiva con matices distintos en cuanto a las acciones concretas.

Palabras clave: Integración regional, Paraguay, modelos de desarrollo.

REFERENCIAS

Arce, L. (2011). Insertando al Paraguay en el rompecabezas regional: ¿una pieza sin montar? En *El Mercosur y las complejidades de la integración regional*. Teseo.

Carosini, A. L. (2010). *La política económica en el Paraguay. Avances, logros y perspectivas. Antes y después de 1989*. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción.

Masi, F. (2006). *Paraguay: los vaivenes de la política comercial externa en una economía abierta*. Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/cadep/20160722054744/11.pdf

Nery Farina, B. (2003). *El último supremo*. El Lector.

Secretaría Técnica de Planificación de Desarrollo Económico y Social. (1982). *20 años de planificación en la República del Paraguay: 1962-1982*. STP.

CIENCIAS SOCIALES

Participación de mujeres en cargos directivos y funcionamiento de Juntas de Saneamiento y Comisiones de Agua en cuatro departamentos del Paraguay, períodos 2023-2025

Alcides Ramírez Caballero[1,2]
[1]Asociación de Profesionales de Servicio Social o Trabajo Social del Paraguay, Filial Concepción.
[2]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Paraguay.
Correspondencia: alciramirez86@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El acceso y la gestión del agua son ejes centrales para el desarrollo sostenible y la equidad de género. En Paraguay, las Juntas de Saneamiento y Comisiones de Agua son actores clave en territorios rurales y semiurbanos. Sin embargo, se mantiene una desigualdad en la representación de las mujeres en cargos de liderazgo, pese a su rol protagónico en el uso y gestión cotidiana del agua.

Objetivo: Evaluar la participación de las mujeres en cargos de liderazgo y el funcionamiento organizativo, operativo y financiero de las Juntas de Saneamiento y Comisiones de Agua en cuatro departamentos del Paraguay durante el período 2023-2025.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo, de corte transversal y enfoque cuantitativo. Se aplicaron encuestas estructuradas a organizaciones comunitarias de Caazapá, Paraguarí, Cordillera y Central. Las variables analizadas fueron: caracterización organizativa, presencia femenina en cargos directivos, condiciones del servicio de agua, procesos de cloración, situación financiera y desempeño organizativo según liderazgo femenino.

Resultados: Las organizaciones se concentraron en Caazapá (51,5%) y Paraguarí (24%). El 70% fueron Juntas de Saneamiento y el 30% Comisiones de Agua. Solo el 15% de las presidencias estuvo a cargo de mujeres. El 91% reportó suministro continuo de agua y el 97% operaba con sistemas automatizados. El 81,8% disponía de equipos de cloración, aunque solo el 57,6% la realizaba siempre. Entre las organizaciones presididas por mujeres, el 60% reportó buen desempeño en la gestión.

Conclusiones: La participación de las mujeres en cargos de liderazgo sigue siendo reducida. La mayoría de las organizaciones presididas por mujeres mostraron buenos desempeños en dimensiones técnicas y organizativas, indicando un efecto positivo de su liderazgo en la sostenibilidad del servicio. Se concluye que es necesario fortalecer las políticas públicas y estrategias locales para promover la inclusión de las mujeres en la

gestión comunitaria del agua, dado que su participación contribuye a mejorar la operación, la transparencia y la equidad en la administración de los recursos hídricos.

Palabras clave: Participación femenina, gestión comunitaria, agua.

REFERENCIAS

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). (2021, 15 de octubre). *El empoderamiento de la mujer rural en el sector de agua y saneamiento*. https://www.aecid.es/w/el-empoderamiento-de-la-mujer-rural-en-el-sector-de-agua-y-saneamiento-ays-

Armendáriz, E., y Campos, S. I. (2022, 22 de marzo). BID: «Incluir a mujeres en proyecto de agua y saneamiento es un beneficio para todos». *InfoNegocios*. https://infonegocios.com.py/infosustentabilidad/bid-incluir-a-mujeres-en-proyecto-de-agua-y-saneamiento-es-un-beneficio-para-todos

Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). *Proyecto de construcción de sistemas de agua y saneamiento para pequeñas ciudades y comunidades rurales e indígenas del Paraguay (PR-L1094)*. https://www.iadb.org/es/proyecto/PR-L1094

Blanco, E., Gil Sevilla, M., Llavona, A., Naranjo, L., Saravia Matus, S., y Sarmanto, N. (2022). *Brechas, desafíos y oportunidades en materia de agua y género en América Latina y el Caribe* (LC/TS.2022/170). CEPAL. https://repositorio.cepal.org/handle/11362/48605

Centro de Estudios Ambientales y Sociales (CEAMSO). (s.f.). *Los hombres y las mujeres en la gestión del agua*. https://www.ceamso.org.py/proyecto/71-los-hombres-y-las-mujeres-en-la-gestion-del-agua

CIENCIAS SOCIALES

Entre el discurso y la acción: gobernanza climática y gestión de riesgo en Ciudad del Este, Paraguay. Análisis de actores clave y desafíos

Edson Santiago Fariña[1], Diego Ortiz[2], Angelina Trinidad Da Silva[3]
[1]Universidad Nacional del Este, Escuela de Posgrado, Ciudad del Este, Paraguay.
[2]Universidad Nacional del Este, Facultad de Ciencias Económicas, Ciudad del Este, Paraguay.
[3]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.
Correspondencia: nosdesanti91@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La creciente exposición de las ciudades a eventos climáticos extremos demanda marcos de gobernanza más eficaces, integrados y articulados para la gestión de riesgos. Paraguay, especialmente Ciudad del Este, experimenta vulnerabilidades socioambientales agravadas por urbanización desordenada, débil coordinación interinstitucional y escasos recursos técnicos y financieros. Esta investigación busca analizar cómo distintos actores institucionales, comunitarios y académicos perciben y enfrentan los desafíos de la gobernanza climática.

Objetivo: Analizar la gobernanza climática y la gestión de riesgo en Ciudad del Este, Paraguay, identificando los desafíos y oportunidades para mejorar la resiliencia y la adaptación al cambio climático desde la perspectiva de actores clave.

Metodología: Investigación con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso centrado en Ciudad del Este. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a representantes de la Gobernación del Alto Paraná, organismos de respuesta a emergencias, referentes comunitarios de barrios vulnerables y académicos de la Universidad Nacional del Este. El análisis de los discursos se realizó mediante codificación temática.

Resultados: Los hallazgos muestran una conciencia creciente sobre los riesgos climáticos, pero también una arquitectura institucional fragmentada con importantes brechas de coordinación. La Gobernación maneja un Comité de Emergencias centrado en respuesta reactiva. Los Bomberos Voluntarios operan con recursos limitados y equipamiento obsoleto. Las comunidades vulnerables, especialmente en el barrio San Rafael, experimentan inundaciones recurrentes sin protocolos formales de evacuación. Se identificó una notoria ausencia de sistemas de alerta temprana y planificación participativa.

Conclusiones: La gobernanza climática en Ciudad del Este se encuentra en una etapa incipiente, marcada por esfuerzos institucionales aislados y un modelo reactivo de gestión de emergencias. Existe potencial de articulación mediante el fortalecimiento del

Comité Departamental de Emergencias y la incorporación activa de la academia y organizaciones comunitarias. Se requiere transitar hacia un enfoque proactivo que incluya sistemas de alerta temprana, protocolos de evacuación participativos y mecanismos de financiamiento sostenible.

Palabras clave: Gobernanza climática, gestión de riesgos, cambio climático.

REFERENCIAS

Dirección Nacional de Cambio Climático. (2023). *Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático: Ciudades e Infraestructura*. Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible de Paraguay.

Fundación Friedrich Ebert, CEAMSO, y Unión Europea. (s.f.). *Proyecto YVYJARÉI: Ciudadanía frente al cambio climático. Plan Local de Acción Climática. Municipalidad de Ciudad del Este – Alto Paraná*.

Municipalidad de Ciudad del Este. (2016). *Plan Municipal de Desarrollo Sustentable, período 2015-2020*. http://geo.stp.gov.py/user/stp/viz/d4b6fdc2-4e0a-11e6-967e-b6fa9714a3b6/public_map

Municipalidad de Ciudad del Este. (2022). *Modelo Estándar de Control Interno del Paraguay (MECIP)*. https://mcde.gov.py/api/v1/public/file/96bc9d33ee2fedb47d5785a772e8e4554964c207b7771f909d7a46d1

Sakai, P., Sakai, M., Schneider, T., Oberling, D. F., Oreggioni, F., López, L., Franzini, A. C., Aquino, C., Tischner, A., Caballero, N., y Penagos, J. (2017). *Vulnerability assessment and adaptation strategies of the Triangle-City Region*. Climate Resilient Cities in Latin America; CDKN; IDRC.

CIENCIAS SOCIALES

Factores asociados a la percepción y uso académico de la inteligencia artificial en estudiantes de una maestría en Investigación Científica de una institución de gestión pública

María Victoria Zavala Saucedo[1], Cristian Omar González Valdez[1], Karen Natali Backes Dos Santos[1]

[1]Universidad Nacional del Este, Escuela de Posgrado, Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: cristiancdepy@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta emergente de gran relevancia en los entornos educativos y científicos, con potencial para transformar los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Su incorporación plantea cuestionamientos éticos, de autoría y de dependencia tecnológica. En línea con el ODS 4, este estudio analiza cómo estudiantes de posgrado perciben y utilizan la IA, así como los factores que condicionan su aceptación y aplicación.

Objetivo: Analizar los factores asociados a la percepción, conocimiento y uso de la inteligencia artificial como herramienta de apoyo académico en estudiantes de una maestría en investigación científica en Paraguay.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional con 45 estudiantes de una maestría en investigación científica de Paraguay. Se aplicó un cuestionario estructurado, validado por expertos y prueba piloto, con alta confiabilidad (α = 0,80). El análisis incluyó estadística descriptiva, correlacional e inferencial, empleando pruebas de Spearman, chi cuadrado y coeficiente Phi.

Resultados: Los datos muestran predominancia femenina (75,56%), mayoría en el rango de 24 a 31 años (40%) y sin experiencia en investigación (40%). El 91% reportó haber utilizado herramientas de IA y el 89% manifestó disposición a pagar por su uso. Se evidencia una correlación positiva y significativa entre conocimiento y disposición a aprender (Rho de Spearman = 0,35; p = 0,02). El área de formación estuvo asociada significativamente al uso, con mayor adopción en Ciencias Sociales y Ciencias Médicas.

Conclusiones: La aceptación y uso de la IA son elevados en la muestra, impulsados principalmente por el conocimiento previo y modulados por diferencias disciplinares. La experiencia investigativa y las barreras percibidas no resultan determinantes, evidenciando que el uso de la IA responde más a dinámicas globales de adopción tecnológica que a condiciones individuales. Su integración plena en la educación superior paraguaya requiere programas de capacitación técnica y ética diferenciados por área disciplinar, junto con políticas institucionales que regulen y orienten su uso responsable.

Palabras clave: Inteligencia artificial, educación superior, percepción estudiantil.

REFERENCIAS

Cheng, A., Calhoun, A., y Reedy, G. (2025). Artificial intelligence-assisted academic writing: Recommendations for ethical use. *Advances in Simulation, 10*(1), 22. https://doi.org/10.1186/s41077-025-00350-6

Costa, M. F. B., Tinoco, G. O., Correã, N. S. F., Botelho, P. C., y Fontainha, T. C. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior: Percepciones del profesorado en el ambiente universitario. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), 30*. https://doi.org/10.1590/1982-57652025v30id286435

Das, S. R., y Madhusudan, J. V. (2024). Perceptions of higher education students towards ChatGPT usage. *International Journal of Technology in Education, 7*(1), 86-106. https://doi.org/10.46328/ijte.583

Hagendorff, T. (2020). The ethics of AI ethics: An evaluation of guidelines. *Minds and Machines, 30*(1), 99-120. https://doi.org/10.1007/s11023-020-09517-8

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., y Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education: Where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16*, 39. https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0

CIENCIAS SOCIALES

Capital social en el territorio como factor de desarrollo sostenible: prospectiva estratégica de construcción colectiva del Departamento Central del Paraguay al 2040

María Gloria Paredes[1], Luis Guillermo Maldonado[1], Rosa Ruffinelli[2], Manuel Chamorro[1], Sergio Cáceres[1]

[1]Instituto de Ciencias Sociales, Paraguay.

[2]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

Correspondencia: mariagloriaparedes@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El capital social es un recurso esencial para el desarrollo sostenible, al promover la confianza, la cooperación y la participación ciudadana. En el Departamento Central del Paraguay, su fortalecimiento enfrenta desafíos de desigualdad y debilidad institucional. Este estudio, basado en la prospectiva estratégica, analiza escenarios y lineamientos de políticas públicas hacia 2040.

Objetivo: Proponer lineamientos de políticas públicas (LPP) diseñados para fortalecer el capital social y promover un desarrollo sostenible e inclusivo en el Departamento Central de Paraguay al año 2040, dirigidos a autoridades y tomadores de decisiones con el fin de anticipar y abordar las amenazas y condiciones que dificultan la formación y consolidación del capital social en la región.

Metodología: La metodología combinó enfoques cualitativos y cuantitativos con herramientas de prospectiva participativa. Se realizó una revisión de literatura, análisis de datos y tendencias, una exploración prospectiva PESTEL y se recopilaron perspectivas de actores clave de diversos sectores mediante entrevistas y talleres. Se identificaron factores de cambio, variables estratégicas y se construyeron escenarios alternativos de futuro.

Resultados: A través de un proceso de deliberación y consenso en talleres, se seleccionó el Escenario: Educación Transformadora y Transparencia Gubernamental como el escenario apuesta para el futuro del Departamento Central. Este escenario resalta la educación y la transparencia en la gobernanza local como motores fundamentales del desarrollo del capital social.

Conclusiones: Basado en el escenario apuesta, se plantean ocho lineamientos de políticas públicas orientados a fortalecer la gobernanza transparente, los derechos humanos y el acceso equitativo a educación, salud e infraestructura. La equidad se integra como eje transversal para reducir desigualdades y promover un desarrollo sostenible. Su implementación mediante programas participativos y liderazgo local permitirá consolidar

un modelo inclusivo, resiliente y orientado al fortalecimiento del capital social en el Departamento Central al 2040.

Palabras clave: Capital social; desarrollo sostenible; prospectiva estratégica.

REFERENCIAS

Camagni, R. (2017). Regional competitiveness: Towards a concept of territorial capital. En R. Capello (Ed.), *Seminal studies in regional and urban economics* (pp. 453-466). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-57807-1_6

Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology, 94*(Supl.), S95-S120.

Mojica, F. J. (2006). Concepto y aplicación de la prospectiva estratégica. *Revista Med, 14*(1), 122-131.

Rodríguez Miranda, A. (2015). *Departamento central: Regionalización y políticas para el desarrollo*. Centro de Análisis y Difusión de la Economía Paraguaya (CADEP).

Rodríguez, J.-C. (2017). Inventario, trayectoria y semiótica del capital social en Paraguay (2002-2013). *Población y Desarrollo, 23*(44), 34-44. https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2017.023(44)034-044

CIENCIAS SOCIALES

Dos décadas de pobreza estructural en Caazapá, Paraguay: un análisis con el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (2002-2022)

Erick Ayala[1], Graciela Ayala[1], Belinda García[2], Mirta Marín[1], Fabio Zaracho[1]
[1] Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, San Lorenzo, Paraguay.
[2]Universidad de Buenos Aires, Facultad de Agronomía, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Correspondencia: eayalainsfran@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es utilizado en América Latina desde la década de 1980 y se fundamenta en la identificación de las privaciones en dimensiones consideradas esenciales para el bienestar humano. A diferencia de la medición de la pobreza por ingresos, que se basa en datos muestrales y define líneas de pobreza monetaria, el NBI utiliza información censal y permite una cobertura territorial exhaustiva, facilitando la identificación de hogares en situación de pobreza estructural. En Paraguay, la pobreza presenta raíces históricas resultado de una estructura económica desigual y de políticas públicas insuficientes. Pese al registro de avances en la reducción de la pobreza, estos han sido lentos y han excluido sistemáticamente a sectores significativos de la población, especialmente en áreas rurales.

Objetivo: Examinar la evolución de la pobreza en el Departamento de Caazapá, Paraguay, durante el periodo 2002-2022 mediante el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI).

Metodología: Diseño de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, orientado al análisis de datos secundarios provenientes de los Censos Nacionales de Población y Viviendas realizados por el INE en los años 2002 y 2022. La unidad de análisis estuvo constituida por los hogares del departamento de Caazapá, identificados y clasificados según la presencia de NBI en cuatro dimensiones: calidad de la vivienda, infraestructura sanitaria, acceso a la educación y capacidad de subsistencia.

Resultados: Las condiciones habitacionales deficitarias experimentaron una reducción de 31,8% en 2002 a 7% en 2022. La infraestructura sanitaria presentó un comportamiento más moderado, descendiendo de 22,3% a 15,1%. El acceso a la educación registró una disminución de 29% en 2002 a 15,6% en 2022, mientras que la capacidad de subsistencia pasó de 20,1% a 11,3%. Si bien estos avances reflejan una mejora relativa, la

vulnerabilidad económica continúa siendo elevada en los hogares rurales, caracterizados por bajos niveles de escolaridad y marcada dependencia de la agricultura familiar.
Conclusiones: La metodología de NBI permite visibilizar las privaciones estructurales que no son detectables mediante el enfoque monetario y evidencia la relevancia de la intervención territorial integral para la superación de las desigualdades en las zonas rurales.

Palabras clave: Necesidades Básicas Insatisfechas; pobreza; pobreza rural.

REFERENCIAS

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2022a). *Índice de pobreza multidimensional (IPM) EPHC 2022*. INE. https://www.ine.gov.py/publication-single.php?codec=227

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2022b). *Necesidades básicas insatisfechas (NBI) Paraguay 2022*. INE. https://www.datos.gov.py/dataset/necesidadesb%C3%A1sicas-insatisfechas-nbi-paraguay-2022

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2022c). *Necesidades básicas insatisfechas (NBI)*. INE. https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/ebc6_Necesidades%20Basicas%20Insatisfechas%20(NBI).pdf

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024a). El INE presenta la evolución de las necesidades básicas insatisfechas en Paraguay a través de 4 décadas. https://www.ine.gov.py/noticias/2225/el-ine-presenta-la-evolucion-delas-necesidades-basicas-insatisfechas-en-paraguay-a-traves-de-4-decadas

Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024b). *Principales resultados de pobreza monetaria y distribución de ingresos 2023*. INE. https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/246/Pobreza%20Monetaria_%20EPHC%202023_INE..pdf

CIENCIAS SOCIALES

Análisis institucional comparativo de la gobernanza climática en tres ciudades paraguayas: marcos, capacidades y articulaciones interinstitucionales

Angelina Trinidad Da Silva[1], Jorge Antonio Martín Vera[2], Belinda García[1], Maura Pacua[3], Elizabeth Brizuela[3]

[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Sociales, Paraguay.

[2]Municipalidad de Encarnación, Paraguay.

[3]Universidad Nacional del Este, Escuela de Posgrado, Paraguay.

Correspondencia: hola.angelinat@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La gobernanza climática urbana emerge como campo de investigación crítico en el contexto de crisis climática global, especialmente en ciudades de países en desarrollo donde convergen vulnerabilidades ambientales, desigualdades socioeconómicas y limitaciones institucionales. Paraguay, país altamente vulnerable al cambio climático, presenta efectos negativos diversos en el desarrollo humano con proyecciones que indican variaciones climáticas significativas. Esta investigación examina la problemática mediante análisis comparativo de tres ciudades paraguayas estratégicas: Asunción, Ciudad del Este y Encarnación.

Objetivo: Analizar marcos institucionales y mecanismos de gobernanza climática en Asunción, Ciudad del Este y Encarnación, evaluando su eficacia en gestión y reducción del riesgo de desastres, mediante la identificación comparativa de marcos institucionales existentes, evaluación de capacidades, análisis de barreras operativas y examen de mecanismos de participación ciudadana.

Metodología: Enfoque metodológico mixto que integró análisis cualitativo de veinticinco fuentes documentales institucionales mediante codificación sistemática, combinado con análisis espacial cuantitativo utilizando Sistemas de Información Geográfica. La triangulación cuali-espacial demostró consistencia con coeficiente de correlación de Spearman de 0,73 ($p < 0,01$).

Resultados: La investigación identificó cuatro patrones institucionales críticos: policentrismo fragmentado con múltiples centros de decisión y autoridades superpuestas; mecanismos de respuesta predominantemente reactivos activados solo tras eventos extremos; correlación espacial sistemática entre zonas de mayor riesgo físico y mayores barreras institucionales para participación comunitaria; y déficits estructurales críticos en recursos humanos especializados y financiamiento sostenible.

Conclusiones: La gobernanza climática urbana en Paraguay se articula fundamentalmente a través de policentrismo fragmentado, generando duplicación de roles institucionales y dilución de responsabilidades. La correlación espacial entre vulnerabilidad física y exclusión institucional valida empíricamente teorías de justicia climática. El caso de Encarnación demuestra que experiencias traumáticas pueden catalizar aprendizajes institucionales profundos. Los hallazgos proporcionan herramientas metodológicas replicables para evaluación de vulnerabilidades urbanas y priorización de inversiones públicas basadas en evidencia espacial objetiva.

Palabras clave: Gobernanza climática urbana, policentrismo fragmentado, gestión de riesgo de desastres.

REFERENCIAS

Anguelovski, I., Connolly, J. J., Masip, L., y Pearsall, H. (2018). Assessing green gentrification in historically disenfranchised neighborhoods: A longitudinal and spatial analysis of Barcelona. *Urban Geography, 39*(3), 458-491. https://doi.org/10.1080/02723638.2017.1349987

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). Riesgos de inundación e impactos climáticos en asentamientos informales: el caso de los Bañados de Asunción. *IDB Sostenibilidad Blog*. https://blogs.iadb.org/sostenibilidad/es/riesgos-de-inundacion-e-impactos-climaticos-en-asentamientos-informales-el-caso-de-los-banados-de-asuncion/

Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). Cities in Latin America and the Caribbean as catalysts for climate action post-COP28. *IDB Cities Blog*. https://blogs.iadb.org/ciudades-sostenibles/en/cities-in-latin-america-and-the-caribbean-as-catalysts-for-climate-action-post-cop28/

Bastos, M. F. L., Gross, E. J., Gomes, C. M., Wiedenhöft, G. C., y Frizzo, K. (2025). Climate governance with an emphasis on the urban context: A systematic literature review. *Contextus - Contemporary Journal of Economics and Management, 23*, e94475. https://doi.org/10.36517/contextus.2025.94475

Biesbroek, G. R., Klostermann, J. E. M., Termeer, C. J. A. M., y Kabat, P. (2013). On the nature of barriers to climate change adaptation. *Regional Environmental Change, 13*(5), 1119-1129. https://doi.org/10.1007/s10113-013-0421-y

CIENCIAS SOCIALES

Aproximación al conocimiento y actitudes de la población joven sobre publicidad sexista

Natalia Chudyk Rumak[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Centro de Documentación e Investigación (CIDUNAE), Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: Natalia.chudyk@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: La publicidad sexista contribuye a reforzar estereotipos de género y desigualdades sociales. A pesar de su amplia presencia en espacios públicos, poco se sabe sobre cómo la población joven comprende y reacciona ante estos mensajes. Tras la revisión de datos abiertos y un sondeo en la web, no se detectó la existencia de proyectos sobre publicidad sexista en Paraguay y, en particular, en la ciudad de Encarnación. La presente investigación forma parte del proyecto Detección participativa de publicidad sexista en espacios públicos de la ciudad de Encarnación y propuestas para su ajuste a no sexista, cofinanciado por CONACYT y ejecutado por la UNAE, que busca contribuir a visibilizar la problemática de la desigualdad de género y promover cambios en las prácticas publicitarias.

Objetivo: Analizar los conocimientos y actitudes de los adultos jóvenes frente a la publicidad sexista, y caracterizar los anuncios publicitarios presentes en los espacios públicos de la ciudad de Encarnación.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y transversal. En la prueba piloto participaron 84 jóvenes de ambos sexos de entre 18 y 29 años, quienes respondieron un cuestionario diseñado para medir sus conocimientos sobre estereotipos de género, actitud sexista y publicidad sexista, así como su actitud frente a dos imágenes publicitarias seleccionadas a partir de una categorización previa aplicada a 15 anuncios publicitarios identificados en los espacios públicos de Encarnación. Para el análisis se aplicaron pruebas estadísticas como chi cuadrado, V de Cramer y residuos tipificados.

Resultados: Los resultados de la prueba piloto evidenciaron que quienes manejan los conceptos de estereotipo de género, actitud sexista y publicidad sexista identifican con mayor frecuencia elementos discriminatorios en las imágenes publicitarias, como la cosificación del cuerpo femenino, la sexualización, la invisibilización de la voluntad de las mujeres y la trivialización de la violencia. Asimismo, quienes consideran que la publicidad influye en la construcción de estereotipos de género mostraron mayor capacidad crítica. Se observaron diferencias por sexo y edad.

Conclusiones: Los resultados preliminares demuestran que el mejor conocimiento sobre conceptos de estereotipos de género y publicidad sexista influye directamente en la

capacidad crítica de los jóvenes para reconocer elementos discriminatorios. Las diferencias observadas por sexo y edad reflejan percepciones distintas dentro del grupo juvenil, abriendo la posibilidad de diseñar estrategias específicas de sensibilización y educación de acuerdo a los distintos segmentos.

Palabras clave: Publicidad sexista, estereotipos de género, adultos jóvenes.

REFERENCIAS

Davis, D. (2022). Eradicating gender stereotypes in advertising in Spain. En *Toward gender equality in law* (pp. 211-225). Springer. https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-98072-6

García Garza, G. (2022). Estereotipos y elementos que intervienen en la perspectiva de género desde la perspectiva del alumnado. *REDIECH, 13*, e1478. [Datos de volumen y página no proporcionados por los autores; se recomienda verificar la fuente.]

Glick, P., y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology, 70*(3), 491-512. https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491

Instituto Andaluz de la Mujer. (2023). *Decálogo para identificar la publicidad sexista*. Junta de Andalucía.

Tabassum, N., y Shankar, B. (2021). Gender stereotypes and their impact on women's career progressions from a managerial perspective. *IIM Kozhikode Society y Management Review, 10*(2), 192-208. https://doi.org/10.1177/22779752211001397

CIENCIAS SOCIALES

La doble presencia y su impacto sobre la calidad de vida sociofamiliar de las funcionarias de la Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN)

Rebeca Beatriz Soilan Penayo[1], Derlis Yegro Servin[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: rebesoilan@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación aborda el fenómeno de la doble presencia, entendida como la simultaneidad de responsabilidades laborales y familiares, y su impacto en la calidad de vida sociofamiliar de las funcionarias de la Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN). Este problema afecta de manera particular a las mujeres, quienes enfrentan tensiones constantes entre el trabajo remunerado y las demandas domésticas, con repercusiones en su bienestar físico, emocional y social. La relevancia del estudio radica en visibilizar una problemática estructural que trasciende la gestión del tiempo y responde a factores culturales, institucionales y de género.

Objetivo: Analizar el impacto de la doble presencia sobre la calidad de vida sociofamiliar de las funcionarias de la DIBEN, identificando limitaciones, recursos y estrategias que estas emplean para afrontar la carga dual, así como las posibilidades de acción institucional para mitigar sus efectos negativos.

Metodología: Estudio con enfoque cualitativo, de carácter descriptivo e interpretativo. La recolección de datos se realizó a través de cuestionarios y entrevistas aplicados a una muestra intencional de 15 funcionarias de la DIBEN, durante un periodo de tres meses. El análisis se llevó a cabo mediante técnicas de análisis de contenido, en relación con marcos teóricos como la Teoría de la Conservación de Recursos, el concepto de conflicto trabajo-familia y la noción de segundo turno. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y respeto a la autonomía.

Resultados: Los hallazgos evidenciaron consecuencias significativas en la vida de las funcionarias: dificultad para el autocuidado, afectación en las relaciones familiares y sociales, ausencia de políticas de flexibilidad laboral y marcada necesidad de apoyo institucional. Las funcionarias expresaron sentimientos de agotamiento, frustración y estrés. Pese a estas dificultades, desarrollaron estrategias de afrontamiento como la organización estricta del tiempo, el apoyo informal de familiares y la priorización de actividades esenciales.

Conclusiones: La doble presencia constituye un factor que deteriora la calidad de vida sociofamiliar de las trabajadoras de la DIBEN, al reproducir desigualdades de género y limitar el bienestar integral de las mujeres. Se propone un abordaje multiescalar: en el plano macro, políticas públicas que garanticen corresponsabilidad en los cuidados; en el plano institucional, programas de flexibilidad laboral y servicios de apoyo. Este estudio aporta evidencia empírica que puede orientar intervenciones desde el Trabajo Social y servir como insumo para políticas inclusivas.

Palabras clave: Doble presencia, calidad de vida sociofamiliar, trabajo social.

REFERENCIAS

Crenshaw, K. (1989). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory and antiracist politics. *University of Chicago Legal Forum, 1989*(1), 139-167. https://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8/

Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer.

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Organización Mundial de la Salud. (s. f.). *Estrés laboral*. OMS. https://www.who.int/topics/occupational_health/es/

Pearlin, L. I., Lieberman, M. A., Menaghan, E. G., y Mullan, J. T. (1990). The stress process. *Journal of Health and Social Behavior, 31*(3), 295-310. https://doi.org/10.2307/2136956

CIENCIAS SOCIALES

Heridas que se repiten: violencia psicológica en la infancia, depresión en la adultez y reproducción en la crianza

Cristina Arrom Suhurt[1], Carmen Marina Arrom Suhurt[2], María del Pilar Fresco[2], María Auxiliadora Arrom[2], Mónica Ruoti[3]

[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Psiquiatría, Paraguay.

[1]Investigadora Independiente, Paraguay.

[3]Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: crisarrom@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La violencia psicológica —gritos, insultos, amenazas, encierros— suele quedar oculta tras formas más evidentes de agresión. Sin embargo, sus efectos pueden ser igual de devastadores. La Organización Mundial de la Salud ha advertido que las personas que sufren violencia, incluida la psicológica, presentan mayor riesgo de desarrollar cuadros depresivos y conductas suicidas. Este estudio se propuso indagar cómo las experiencias de violencia psicológica vividas en la infancia se vinculan con la presencia de depresión en la adultez y con la reproducción de prácticas violentas hacia los propios hijos e hijas.

Objetivo: Analizar la relación entre los antecedentes de violencia psicológica recibida en la infancia y su reproducción en la crianza de hijos e hijas por parte de adultos, considerando además su vinculación con síntomas depresivos actuales.

Metodología: Estudio descriptivo con componentes analíticos, muestreo no probabilístico de tipo consecutivo. Población de 215 personas que acudieron a un servicio de salud mental para psicoterapia. Se utilizó una encuesta autoadministrada previa firma de consentimiento informado. Para medir violencia se utilizó la Escala de Gelles y Strauss. Los resultados fueron procesados con SPSS versión 15.0.

Resultados: El 62,3% (134) padecía depresión al momento del estudio. Se encontró correlación significativa entre haber sido víctima de violencia psicológica en la infancia y la depresión actual (p=0,023). Quienes vivieron estas formas de violencia tenían más probabilidades de estar deprimidas en la adultez y reproducían esas mismas prácticas con sus hijos, especialmente los gritos y las amenazas. Entre las formas de violencia psicológica ejercida hacia los hijos, el 62,1% les gritaba, el 35,7% les insultaba y el 28,4% les amenazaba con golpearles.

Conclusiones: La violencia psicológica recibida en la infancia se vincula significativamente con la presencia de depresión en la adultez y con la reproducción de prácticas violentas

hacia los hijos e hijas. Este fenómeno, que atraviesa generaciones, requiere ser abordado desde los servicios de salud mental con estrategias integrales, sensibles y contextualizadas. La psicoterapia puede ser una herramienta clave para interrumpir estos ciclos, especialmente si se incorpora una perspectiva relacional que incluya el impacto en las infancias.

Palabras clave: Violencia intergeneracional, violencia psicológica, depresión.

REFERENCIAS

Arrom, C., Ruoti, M., Orué, E., y Arrom, C. M. (2015). El castigo y sus diferentes formas en la crianza de niños, niñas y adolescentes en 1049 familias de Alto Paraná. *Revista Paraguaya de Psiquiatría, 3*(1), 26-32.

Fresco, M. P., Arrom, C., Arrom, M. A., Ruoti, M., Arrom, C. M., y Capurro, M. (2018). Hogares de madres embarazadas con niños, niñas y adolescentes testigos de violencia doméstica. *Revista Científica de Estudios e Investigaciones, 7*(1), 92-100. https://doi.org/10.26885/rcei.7.1.92

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2017). *Hoja informativa: Violencia y depresión*. OPS. https://www.paho.org/es/documentos/hoja-informativa-violencia-depresion

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia contra la mujer: datos en cifras*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women

Vásquez Bone, K. K., Yupa Pallchisaca, A. E., y Díaz Padilla, G. A. (2019). Violencia de género en mujeres entre 20 y 40 años de la provincia de los Ríos. *Opuntia Brava, 11*(4), 375-380.

CIENCIAS SOCIALES

Infancias en sombra: el cuidado en tiempos de violencia y tristeza adulta

María Auxiliadora Arrom[1], María del Pilar Fresco[1], Cristina Arrom Suhurt[1], Carmen Marina Arrom Suhurt[1]
[1]Investigadora Independiente, Paraguay.
Correspondencia: maryarrom@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: Ser testigo de violencia doméstica tiene un impacto para la salud con consecuencias impredecibles, pues implica una situación de riesgo para la salud mental. Los niños y niñas expuestos se encuentran permanentemente en situaciones de violencia en la familia y probablemente crecerán con el concepto del mundo como lugar inseguro y hostil.

Objetivo: Visibilizar a una población infanto-juvenil testigo de violencia doméstica desde la percepción de padres y madres en psicoterapia, en contexto de depresión.

Metodología: Estudio descriptivo, de corte transversal, con muestreo consecutivo no probabilístico. Población de 160 hombres y mujeres adultos que concurrían a psicoterapia en un servicio de salud mental. Se utilizó un instrumento autoadministrado previa firma de consentimiento informado. Para identificar violencias se utilizó la Escala de Gelles y Strauss. Los resultados fueron procesados con SPSS versión 15.0.

Resultados: Del total de personas en terapia, el 70,6% (113) fueron mujeres y el 29,3% (47) hombres. El grupo de padres y madres con hijos menores de 18 años fue de 24,4% (39), con 74 niños y niñas a su cargo. El 70,3% (52) de niños y niñas fue testigo de violencia física y el 81,2% (66) de violencia psicológica. El 63,5% (47) de niños y niñas tenía madres con cuadro depresivo grave, y el 72% (53) de niños y niñas testigos de violencia convivían con sus madres con depresión.

Conclusiones: Este estudio visibiliza una población infantojuvenil que permanece en las sombras de los abordajes clínicos centrados en adultos. Los niños y niñas testigos de violencia doméstica que conviven con progenitores en situación de depresión enfrentan una doble vulnerabilidad que requiere atención urgente. Los servicios de salud tienen aquí una oportunidad crucial: reconocer a estos niños y niñas como sujetos activos, diseñar intervenciones sensibles al contexto familiar y articular dispositivos que integren salud mental, protección infantil y acompañamiento parental.

Palabras clave: Niñas y niños, testigos de violencia, depresión.

REFERENCIAS

Arrom, C., Ruoti, M., Orué, E., y Arrom, C. M. (2015). El castigo y sus diferentes formas en la crianza de niños, niñas y adolescentes en 1049 familias de Alto Paraná. *Revista Paraguaya de Psiquiatría, 3*(1), 26-32.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). *Depresión: datos y cifras*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression

Santamaría Galeano, C. L., y Tapia Varas, P. A. (2018). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos, 18*(1), 13-34. https://doi.org/10.18566/infpsic.v18n1a01

UNICEF. (2014). *Ocultos a plena luz: Un análisis estadístico de la violencia contra los niños*. UNICEF. https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/informeocultosbajolaluz.pdf

Vargas Murga, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. *Revista Médica Herediana, 28*(1), 45-58. https://doi.org/10.20453/rmh.v28i1.3074

CIENCIAS SOCIALES

Criar distinto: señales de cambio en el uso de la violencia entre generaciones

Carmen Marina Arrom Suhurt[1], María del Pilar Fresco[1], Cristina Arrom Suhurt[1], María Auxiliadora Arrom[1], Pamela Ortega[1]
[1]Investigadora Independiente, Paraguay.
Correspondencia: marinaarrom@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: La violencia familiar no siempre se hereda, pero deja huellas profundas. La Organización Mundial de la Salud ha advertido que crecer en entornos donde hay maltrato —ya sea como víctimas o como testigos— aumenta el riesgo de repetir esas formas de violencia en la adultez. Sin embargo, también puede interrumpirse cuando se habilitan espacios de escucha, reflexión y cuidado.

Objetivo: Analizar la transmisión intergeneracional de la violencia en personas que consultaron a un servicio de salud.

Metodología: Estudio descriptivo, de corte transversal, con muestreo consecutivo no probabilístico. Población de 542 hombres y mujeres adultos que concurrían a psicoterapia en un servicio de salud mental. Se utilizó un instrumento autoadministrado previa firma de consentimiento informado. Para medir violencia se utilizó la Escala de Gelles y Strauss. Los resultados fueron procesados con SPSS versión 15.0.

Resultados: En la comparación entre la violencia recibida de los padres y la ejercida hacia los hijos e hijas, se constató una disminución de entre 1 y 21% en promedio en el uso de la violencia psicológica y física de una generación a otra. Entre las formas psicológicas, el grito disminuyó un 25,7%; el insulto y la grosería, un 22%; la amenaza con golpear, un 21%; el tirar objetos, un 16,6%; y el encierro, un 13,8%. En violencia física, empujar y zarandear disminuyeron un 20,7%; golpear con un objeto, un 19,5%; y dar cachetadas, un 13,3%.

Conclusiones: El estudio evidencia una importante disminución en el uso de prácticas violentas por parte de padres y madres hacia sus hijos e hijas, en comparación con la violencia que ellos reportan haber recibido en su infancia. Esta reducción intergeneracional, aunque persiste la relación entre haber crecido en contextos de violencia y actitudes violentas en la adultez, aporta indicios de una posible ruptura en la cadena intergeneracional del maltrato. Se recomienda futuras investigaciones con muestreo probabilístico para confirmar la tendencia observada.

Palabras clave: Violencia intergeneracional, violencia psicológica, violencia física.

REFERENCIAS

Arrom, C., Ruoti, M., Orué, E., y Arrom, C. M. (2015). El castigo y sus diferentes formas en la crianza de niños, niñas y adolescentes en 1049 familias de Alto Paraná. *Revista Paraguaya de Psiquiatría, 3*(1), 26-32.

Cárdenas Varón, G., y Polo Otero, J. L. (2014). Ciclo intergeneracional de la violencia doméstica contra la mujer: Análisis para las regiones de Colombia. *Revista de Economía del Caribe*, (14), 1-29. http://www.scielo.org.co/pdf/ecoca/n14/n14a01.pdf

Carrillo-Urrego, A. (2018). Castigos en la crianza de los hijos e hijas: un estado de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16*(2), 719-740. https://doi.org/10.11600/1692715x.16206

Mora, C. (2013). *Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú* (Avances de Investigación, N.º 9). GRADE. http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/AI9.pdf

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia contra la mujer*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women

CIENCIAS SOCIALES

Análisis de las estrategias de evaluación de los aprendizajes empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2020

Myrian Eulalia Páez Sosa[1]
[1]Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades, Paraguay.
Correspondencia: myrianpaez@fcsypunca.edu.py

RESUMEN

Introducción: La evaluación de los aprendizajes es una labor clave y compleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje que exige a los responsables tener una claridad conceptual y metodológica. De allí se planteó como objetivo de la investigación analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas durante el año 2020.

Objetivo: Analizar las estrategias de evaluación de los aprendizajes empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la UNCA en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el año 2020, describiendo las concepciones docentes, identificando las percepciones de estudiantes, docentes y técnicos académicos, y examinando la calidad de las estrategias utilizadas.

Metodología: La metodología aplicada fue de diseño no experimental, transversal, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. La técnica de recolección de datos fue por entrevistas a estudiantes, docentes y técnicos, y por medio del análisis documental de instrumentos aplicados.

Resultados: Los hallazgos más relevantes evidenciaron una confusión en cuanto a los conceptos de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. Las técnicas de evaluación más utilizadas fueron las pruebas escritas. La satisfacción de los estudiantes sobre los resultados fue variable: desde muy satisfechos hasta conformes. Los docentes expresaron insatisfacción principalmente con los resultados de las evaluaciones aplicadas en el sistema a distancia o virtual, debido a elementos limitantes como la falta de rigurosidad en las condiciones de aplicación y el alto porcentaje de plagio.

Conclusiones: Existen confusiones conceptuales sobre las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, así como en la elaboración de los instrumentos en sus aspectos técnicos mínimos para carreras de grado. La percepción de los estudiantes fue bastante satisfactoria, con excepciones en el tiempo otorgado y la socialización de resultados. Se notó preocupación del área técnica por el alto nivel de evaluación sobre aspectos conceptuales, dejando en duda la evaluación procedimental o actitudinal,

corroborada por el análisis documental que mostró alto porcentaje de uso de pruebas objetivas.

Palabras clave: estrategias de evaluación, técnicas, instrumentos.

REFERENCIAS

Castillo Rizo, E. (2016). *Análisis de las estrategias evaluativas utilizadas por los/as docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad I de la carrera de Administración de Empresas, FAREM Estelí, 2015* [Tesis de máster, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional UNAN. https://repositorio.unan.edu.ni/2743/1/17482.pdf

Córdoba Gómez, F. J. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación, 39*(7), 1-9. https://doi.org/10.35362/rie3972537

García García, N., y Nicolás Mora, R. M. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. SEP. https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Moreno Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.

Salazar Ascencio, J. (2018). Evaluación de aprendizaje significativo y estilos de aprendizaje: alcances, propuesta y desafíos en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, (31), 31-46. https://doi.org/10.15366/tp2018.31.001

CIENCIAS SOCIALES

Reviviendo la guerra del Chaco: impacto de un libro pop-up en el interés y aprendizaje histórico de adolescentes

Nayeli Rachel Avalos Lautenschlager[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias, Artes y Tecnologías, Paraguay.
Correspondencia: nayeli002avalos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Esta investigación detalla el proceso de creación de un libro pop-up ilustrado sobre el inicio de la Guerra del Chaco para adolescentes de 12 a 13 años de la ciudad de Obligado. El proyecto surge de la necesidad de generar materiales didácticos innovadores que motiven el aprendizaje histórico en adolescentes, reconociendo las limitaciones de los materiales educativos tradicionales para captar el interés de esta franja etaria.

Objetivo: Diseñar un libro pop-up interactivo ilustrado para enseñar el inicio de la Guerra del Chaco a adolescentes de 12 a 13 años, a manera de producir un impacto en el interés y comprensión histórica en adolescentes de la ciudad de Obligado, año 2025.

Metodología: La investigación empleó una metodología cualitativa, con análisis documental, análisis de contenido y entrevistas semiestructuradas. Se analizaron tres fuentes historiográficas sobre el inicio de la Guerra del Chaco y ocho materiales pop-up existentes. Se realizaron entrevistas a tres educadores del área de historia.

Resultados: El análisis historiográfico concluyó que el inicio de la Guerra del Chaco se dio por intereses geopolíticos, recursos naturales, vacío legal territorial, nacionalismo exacerbado entre Bolivia y Paraguay, la influencia de empresas extranjeras, errores diplomáticos y fallida mediación internacional. El análisis de los materiales pop-up reveló que el diseño editorial varía según el público objetivo. Las entrevistas a educadores evidenciaron la necesidad de crear material histórico que llame la atención de los adolescentes e incentive el aprendizaje, recomendando incluir una actividad de retroalimentación al final del libro.

Conclusiones: Se diseñó un libro pop-up que relata el inicio de la Guerra del Chaco con personajes sencillos en vista tridimensional y paleta de colores equilibrada adecuada al contexto. Este proyecto subraya la importancia de buscar métodos innovadores para la enseñanza de historia a adolescentes. Sin embargo, al ser un prototipo, puede seguir siendo mejorado; el trabajo tuvo limitaciones importantes al momento de lograr los tiempos para el testeo con los usuarios finales.

Palabras clave: Diseño gráfico, adolescentes, material didáctico.

REFERENCIAS

Caballero, G. (2010). *La guerra del Chaco: ciudadanía, estado y nación en el siglo XX. La crónica fotográfica de Carlos de Sanctis*. ART Talleres Gráficos.

Flores, F. (2022). La producción de materiales didácticos desde perspectivas en confluencia: diseño gráfico y TPCK. *Ciencia, Docencia y Tecnología, 28*(54). https://doi.org/10.33255/28545300/881

Frascara, J. (2000). *Diseño gráfico para la gente*. Ediciones Infinito.

Ramírez, F. (2018). *Libro pop-up: un recurso educativo como estrategia en la construcción de conocimiento biológico desde la perspectiva de didáctica de las ciencias* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio UPN.

Santoro, H. (2024). El libro pop-up: una historia más allá de la literatura infantil. *Anuario sobre Bibliotecas, Archivos y Museos*, (16).

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Análisis de las competencias competitivas en estudiantes de audiovisual a través de la Teoría de las Inteligencias Múltiples

Reinaldo Riveros Bogado[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: reybogado@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación superior en el ámbito audiovisual enfrenta limitaciones debido al uso de enfoques pedagógicos tradicionales que no integran avances tecnológicos y científicos, lo que afecta negativamente el aprendizaje, el rendimiento académico y aumenta el riesgo de abandono. En este contexto, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner ofrece un marco que reconoce la diversidad de habilidades, promoviendo un aprendizaje más personalizado y efectivo. La Teoría identifica ocho tipos de inteligencia, varias de las cuales como la espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal son especialmente relevantes en la formación audiovisual. Su aplicación permite diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a los estilos de aprendizaje individuales, fomentando competencias técnicas, sociales y cognitivas. Estudios recientes respaldan la eficacia de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la mejora del rendimiento y la motivación estudiantil. Además, se destaca la importancia de desarrollar instrumentos de evaluación formativa que identifiquen las inteligencias predominantes y orienten metodologías flexibles e interdisciplinarias. La investigación propuesta busca analizar el desarrollo de estas habilidades en estudiantes de audiovisual, con el fin de generar evidencia útil para la toma de decisiones curriculares y didácticas en el ámbito universitario.

Objetivo: Analizar el desarrollo de las habilidades asociadas a la inteligencia múltiple en estudiantes de audiovisual

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, transversal, descriptivo y analítico, con una muestra de 145 estudiantes de la carrera de audiovisual en dos universidades de Asunción, Paraguay. Se aplicó una encuesta estructurada con 42 ítems distribuidos en 6 dimensiones de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, junto con variables sociodemográficas. Se utilizó una escala de Likert de 5 puntos y se garantizó el anonimato y la ética en el manejo de datos. La fiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor global de $\alpha = 0{,}968$, lo que indica una excelente consistencia interna. Las dimensiones individuales también mostraron altos niveles de confiabilidad (α entre 0,863 y 0,928), validando la solidez del cuestionario.

Resultados: Tras encuestar a 145 estudiantes de dos universidades en Asunción, se observó una distribución equitativa por sexo, con un 50,3% de hombres y un 49,7% de mujeres. En cuanto al nivel académico, la mayoría cursa el 4° semestre (22,1%), seguido por los semestres 6° y 8°, ambos con un 18,6%. Respecto a la situación laboral, el 64,8% de los estudiantes estudia y trabaja simultáneamente, mientras que el 35,2% se dedica exclusivamente al estudio.

Conclusiones: La investigación confirma la necesidad de actualizar los enfoques pedagógicos en la educación audiovisual, incorporando la Teoría de las Inteligencias Múltiples como modelo que reconoce la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje. Los resultados obtenidos, a partir de un instrumento altamente confiable, evidencian que los estudiantes presentan habilidades predominantes alineadas con inteligencias clave para el ámbito audiovisual. Además, el perfil estudiantil revela una alta proporción de jóvenes que estudian y trabajan, lo que exige metodologías flexibles y contextualizadas. En conjunto, el estudio aporta evidencia útil para orientar decisiones curriculares que promuevan una formación integral, personalizada y acorde a los desafíos contemporáneos del sector.

Palabras clave: Inteligencias Múltiples, educación audiovisual, evaluación formativa.

REFERENCIAS

Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

Gómez-Gómez, R. M. (2023). Competencias docentes audiovisuales en el aprendizaje significativo en la educación superior [Audiovisual teaching competences in meaningful learning in higher education]. *Cognopolis. Revista De educación y pedagogía*, 1(1), 1-13. https://doi.org/10.62574/ezqxy757

Higuera Brunner, M. (2020, 16 enero). *Creación audiovisual e inteligencias múltiples. Activación de inteligencias múltiples en la creación de productos audiovisuales en educación primaria*. https://hdl.handle.net/20.500.14352/10830

Montúfar Flores, M.A., Quenán Chaspuengal, G.Y., y Acosta Morillo, J.L. (2022). Inteligencias múltiples en la universidad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 2(17), 214–247. https://www.redalyc.org/pdf/6897/689778667016.pdf

Morilla García, C., y Espejo Mohedano, R. (2022). Estudio de las inteligencias múltiples predominantes en medios audiovisuales didácticos bilingües. *Techno review International Technology Science And Society Review /Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, *12*(3), 1-11. https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4446

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Barreras y oportunidades en la adopción de pagos digitales en Mipymes paraguayas: un estudio mixto en Coronel Oviedo, 2024

Rosa Mabel Centurión Rodríguez[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas, Coronel Oviedo, Paraguay.
Correspondencia: rosecentu@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los pagos digitales están transformando el entorno financiero y comercial en Paraguay, especialmente en las micro, pequeñas y medianas empresas (Mipymes), actores clave de la economía. No obstante, su adopción enfrenta desafíos vinculados a la infraestructura tecnológica, la alfabetización digital y el marco regulatorio, lo que genera un proceso de digitalización desigual y condicionado por múltiples factores. Comprender estas dinámicas resulta esencial para promover una inclusión financiera sostenible y una transformación digital adaptada a la realidad de las Mipymes paraguayas.

Objetivo: Identificar estrategias que promuevan la adopción de pagos digitales para fortalecer la adaptación, el crecimiento y la inclusión financiera de las Mipymes en Coronel Oviedo, 2024.

Metodología: Se adoptó un enfoque metodológico mixto con diseño no experimental, de corte transversal y alcance explicativo. La muestra cuantitativa estuvo compuesta por 347 Mipymes seleccionadas mediante muestreo aleatorio simple sobre una población estimada de 3.464 empresas, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El componente cualitativo se abordó mediante una muestra intencional de 10 empresarios y 2 proveedores de servicios digitales. La recolección de datos se realizó a través de encuestas estructuradas con ítems tipo Likert y entrevistas semiestructuradas. Para el análisis cuantitativo se empleó IBM SPSS Statistics V.25; para el cualitativo, codificación temática manual. La hipótesis fue contrastada mediante la prueba de Kruskal-Wallis.

Resultados: Las Mipymes de Coronel Oviedo mostraron alta adopción de transferencias bancarias y tarjetas de débito/crédito, mientras que el uso de billeteras digitales fue limitado. La totalidad de las Mipymes encuestadas incorporó al menos una modalidad de pago digital. Las principales ventajas percibidas fueron la facilidad de uso, la eficiencia administrativa y el impacto positivo en las ventas. Como barreras se identificaron los altos costos de transacción, la desconfianza en la seguridad digital y la deficiente infraestructura tecnológica. La confianza, la percepción de riesgo y el nivel de alfabetización digital resultaron determinantes clave en el proceso de adopción.

Conclusiones: Existe una disposición favorable hacia la digitalización financiera en el sector Mipyme; sin embargo, su avance requiere políticas públicas integrales que incluyan educación financiera, regulación adecuada y fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, a fin de garantizar una inclusión digital efectiva y equitativa.

Palabras clave: Mipymes, pagos digitales, inclusión financiera.

REFERENCIAS

Carballo, I. E., y Bartolini, M. (2020). Pagos digitales para la inclusión financiera de poblaciones vulnerables en Argentina: un estudio empírico en comerciantes del Barrio Padre Carlos Múgica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Económica, 66*, e017. https://doi.org/10.24215/18521649e017

Gießmann, S. (2018). Money, credit, and digital payment 1971/2014: From the credit card to Apple Pay. *Administration y Society, 50*(9), 1259-1279. https://doi.org/10.1177/0095399718794169

Khera, P., Ng, S., Ogawa, S., y Sahay, R. (2022). Measuring digital financial inclusion in emerging market and developing economies: A new index. *Asian Economic Policy Review, 17*, 213-230. https://doi.org/10.1111/aepr.12377

Rivera, J. W. (2019). Potential negative effects of a cashless society: Turning citizens into criminals and other economic dangers. *Journal of Money Laundering Control, 22*(2), 350-358. https://doi.org/10.1108/JMLC-04-2018-0035

Sahi, A. M., Khalid, H., y Abbas, A. F. (2021). Digital payment adoption: A review (2015-2020). *Journal of Management Information and Decision Sciences, 24*(7), 1-9.

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Preparación territorial y estrategias interinstitucionales para el WRC 2025 en el Departamento de Itapúa: resultados preliminares sobre impacto económico y comercial del turismo deportivo internacional

Yanina Gerhard[1], Mariane Wiesenhütter[1], Diego Casafus[1], María Teresa Romero[1], William Cabrera Rolin[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Centro de Investigación y Documentación (CIDUNAE), Paraguay.
Correspondencia: yanina.gerhard@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: El World Rally Championship (WRC) 2025 representó un hito histórico en el Departamento de Itapúa, colocando a Paraguay en el calendario mundial del automovilismo deportivo y generando un impacto multisectorial sin precedentes. El evento movilizó a instituciones públicas y privadas, turistas nacionales e internacionales y actores comerciales, transformando temporalmente la dinámica económica y social del territorio.

Objetivo: Analizar la preparación territorial y las estrategias interinstitucionales implementadas en Itapúa para el WRC 2025, con énfasis en el impacto económico, comercial y social derivado de la afluencia masiva de visitantes y la activación de los sectores productivos locales.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto con diseño transversal. En la etapa previa al evento se realizaron entrevistas semiestructuradas a representantes de la Gobernación de Itapúa, SENATUR, CACISE, Policía Nacional y Cuerpo de Bomberos. Durante el evento se aplicaron 212 cuestionarios estructurados a turistas, comerciantes y prestadores de servicios, complementados con observación participante en zonas de espectadores y de servicios. Se desarrolló además un análisis FODA.

Resultados: Los resultados confirman la efectividad de la articulación interinstitucional en seguridad, atención turística y logística, aunque revelan falencias estructurales que condicionan la sostenibilidad del turismo deportivo. El 38% de los encuestados fueron argentinos, 27% brasileños y 18% paraguayos, con predominio de motivaciones deportivas (64%) y sociales (27%). Los turistas ecuatorianos registraron el gasto promedio diario más alto (₲ 162.750). El análisis FODA identificó como fortalezas el posicionamiento internacional de Itapúa y la cooperación interinstitucional, y como debilidades principales la informalidad comercial y la limitada capacitación en idiomas.

Conclusiones: El WRC 2025 fortaleció la identidad de Itapúa como destino de turismo deportivo internacional. Se recomienda diseñar una estrategia regional de sostenibilidad post-evento que priorice la capacitación de recursos humanos, la planificación de infraestructura turística y la formalización comercial, a fin de proyectar la competitividad territorial y posicionar a Paraguay como referente en turismo deportivo en el Cono Sur.

Palabras clave: Turismo deportivo; desarrollo económico; estrategia institucional.

REFERENCIAS

Dirección Nacional de Ingresos Tributarios. (2024). *Protocolo de ingreso temporal de bienes y equipos para eventos internacionales*. Aduanas Paraguay.

Gobernación de Itapúa. (2024). *Informe de gestión y planificación estratégica para el WRC Paraguay 2025*. Dirección de Planificación Departamental.

Gobierno del Paraguay. (2023). *Plan Nacional de Turismo 2023-2030*. Secretaría Nacional de Turismo (SENATUR).

Ministerio del Interior del Paraguay. (2022). *Plan Nacional de Seguridad Ciudadana 2022-2026*. Dirección General de Seguridad Preventiva.

Organización Mundial del Turismo. (2021). *Directrices para la gestión de grandes eventos deportivos en destinos turísticos*. UNWTO.

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Impacto de la inflación sobre la tasa de política monetaria en Paraguay durante el periodo 2014-2024

Martha Paola Ferreira Coronil Valdez[1], María Belén Mongelos[1], Ronald Mathias Cino Aliva[1]
[1]Universidad Metropolitana de Asunción, Facultad de Economía y Ciencias Empresariales, Paraguay.
Correspondencia: bio_man2@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: La inflación constituye uno de los principales desafíos de la política monetaria en economías emergentes como Paraguay. El Banco Central del Paraguay (BCP) implementó desde 2011 un régimen de metas de inflación para mantener la estabilidad de precios. La Tasa de Política Monetaria (TPM) se presenta como la herramienta principal para guiar las expectativas y coordinar decisiones financieras y productivas. La relación entre inflación y TPM ha mostrado variaciones relevantes en la última década debido a choques internos y externos.

Objetivo: Describir y analizar el impacto de la TPM sobre la inflación en Paraguay durante el periodo 2014-2024, verificando su coherencia con la meta de inflación y con los lineamientos establecidos por la Ley Orgánica del BCP y la Constitución Nacional.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, deductivo y longitudinal. Se utilizaron datos mensuales de inflación (IPC), TPM y PIB, extraídos de informes oficiales del BCP entre enero de 2014 y diciembre de 2024. El diseño fue descriptivo y correlacional, con análisis de series de tiempo y aplicación de la Regla de Taylor como marco teórico. Los datos fueron analizados mediante STATA, aplicando regresiones para determinar la significancia estadística. El estudio se complementó con un análisis documental y normativo del marco legal.

Resultados: Entre 2014 y 2020 la inflación permaneció dentro del rango meta (2,8%-4,4%) mientras la TPM descendía de 6,7% a 2,8%. A partir de 2021 la inflación se elevó hasta 8,1% en 2022 por factores externos; el BCP reaccionó incrementando la TPM de 0,75% a 8,5%. En 2023 y 2024 la inflación retornó al rango meta (3,6% y 3,7%), con descenso gradual de la TPM a 6,6% y 6,1%. El estudio confirma que la TPM reaccionó de manera contracíclica, con rezagos temporales. El análisis de regresión evidenció una correlación significativa entre inflación y TPM (r=0,43), coherente con la Regla de Taylor.

Conclusiones: El comportamiento de la TPM en Paraguay durante 2014-2024 refleja el compromiso del BCP con la estabilidad de precios. La TPM ha demostrado ser una herramienta eficaz para alinear la inflación con la meta. La efectividad de la política

monetaria depende también de factores externos y estructurales, por lo que se recomienda fortalecer la comunicación del BCP y la coordinación con políticas fiscales.

Palabras clave: Inflación, política monetaria, Paraguay.

REFERENCIAS

Banco Central del Paraguay. (2025). *Política monetaria en Paraguay*. https://www.bcp.gov.py/politica-monetaria-en-el-paraguay-i356

Cuadrado, J., Mancha, T., Nonell, R., Villena, J., Casares, J., Peinado, M., González, M., Marín, J., Escribano, G., y San Martín, E. (2023). *Política económica: Elaboración, objetivos e instrumentos* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Dornbusch, R., Fisher, S., y Startz, R. (2015). *Macroeconomía* (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Gajewski, P. (2017). Patrones de persistencia de la inflación regional en un país de Europa Central y Oriental: El caso de Polonia. Universidad de Lodz. https://dspace.uni.lodz.pl/handle/11089/20703?locale-attribute=en

Gujarati, D., y Porter, D. (2010). *Econometría* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Análisis comparativo del Índice de Precios al Consumidor de Ciudad del Este (IPC-CDE) y el del Banco Central del Paraguay (IPC-BCP), periodo 2018-2025

Cynthia Gabriela Velázquez Falcón[1]
[1]Universidad Nacional del Este, Ciudad del Este, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: cynthia.velazquez@fceune.edu.py

RESUMEN

Introducción: El Índice de Precios al Consumidor (IPC) constituye uno de los indicadores económicos más relevantes para medir la evolución de los precios y la inflación. Su importancia radica en que proporciona información fundamental para la toma de decisiones de consumidores, empresas e instituciones públicas en la formulación de políticas económicas. La existencia de un IPC propio para Ciudad del Este plantea la necesidad de analizar su comportamiento comparado con el índice oficial del Banco Central del Paraguay.

Objetivo: Analizar comparativamente el IPC-CDE con el IPC realizado por el Banco Central del Paraguay en el periodo comprendido entre 2018 y 2025.

Metodología: Enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional, longitudinal y comparativo, diseño no experimental. La población estuvo conformada por todos los datos mensuales del IPC-CDE y el IPC-BCP, con muestreo no probabilístico por conveniencia a partir de fuentes secundarias. Se emplearon análisis de regresión y correlación de Pearson con el software STATA.

Resultados: El análisis revela similitudes conceptuales entre ambos IPC, pero también diferencias críticas en canasta, cobertura, periodicidad y alcance institucional. El análisis temporal (2018-2024) evidencia fases de convergencia y divergencia. Ciudad del Este amplifica la inflación nacional con mayor volatilidad en crisis y rigidez en la desaceleración. Se encontró una correlación moderada positiva (r=0,43) entre ambos IPC, estadísticamente significativa. El modelo confirma que el IPC nacional influye en el local pero solo explica el 18% de su variación, mientras que Ciudad del Este presenta una inflación base autónoma y amplifica en 56% las variaciones nacionales.

Conclusiones: El análisis comparativo confirma que, aunque ambos índices comparten fundamentos conceptuales, existen diferencias metodológicas relevantes que restringen la plena comparabilidad, pero no la invalidan. La mayor parte de la variación local se explica por factores específicos del mercado fronterizo, lo que justifica la existencia del

IPC-CDE como complemento al indicador oficial para la formulación de políticas públicas regionales.

Palabras clave: Inflación; Índice de Precios al Consumidor; mercado fronterizo.

REFERENCIAS

Cuadrado, J., Mancha, T., Nonell, R., Villena, J., Casares, J., Peinado, M., González, M., Marín, J., Escribano, G., y San Martín, E. (2023). *Política económica: Elaboración, objetivos e instrumentos* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Dornbusch, R., Fisher, S., y Startz, R. (2015). *Macroeconomía* (12.ª ed.). McGraw-Hill.

Gajewski, P. (2017). Patrones de persistencia de la inflación regional en un país de Europa Central y Oriental: El caso de Polonia. Universidad de Lodz. https://dspace.uni.lodz.pl/handle/11089/20703?locale-attribute=en

Gujarati, D., y Porter, D. (2010). *Econometría* (5.ª ed.). McGraw-Hill.

Santos, E. (2023). Disparidades regionales en la persistencia de la inflación: Análisis de la dinámica del crecimiento de los precios en Portugal. *Economic Analysis Letters, 2*(3), 33. https://doi.org/10.58567/eal02030006

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Del uso único a la reutilización: intenciones y barreras del consumidor hacia los sistemas de envasado para la entrega de alimentos

Raúl Marcelo Ferrer Dávalos[1]
[1]Universidad Americana, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Asunción, Paraguay.
Correspondencia: marcelo.ferrer@americana.edu.py

RESUMEN

Introducción: Los envases de un solo uso generan una creciente preocupación ambiental, impulsando el interés hacia los envases reutilizables como alternativa para reducir el consumo de plástico y papel en el sector de comida a domicilio. Aunque los envases reutilizables ofrecen beneficios ambientales, su implementación exitosa enfrenta numerosos desafíos relacionados con la aceptación y el comportamiento del consumidor, involucrando factores complejos como valores personales, actitudes, normas sociales y control percibido sobre el comportamiento. La pandemia del COVID-19 introdujo además preocupaciones de higiene que afectan la disposición a reutilizar.

Objetivo: Evaluar la intención de los consumidores de reutilizar envases de comida a domicilio mediante la Teoría del Razonamiento Conductual (TRC), examinando cómo los riesgos y beneficios percibidos influyen en las actitudes, normas subjetivas y control conductual percibido.

Metodología: Se utilizó un enfoque correlacional y no experimental, aplicando un cuestionario en línea distribuido a través de Survey Monkey entre agosto y octubre de 2024. Se recopilaron datos de 329 consumidores en Paraguay con edades entre 18 y 75 años. El cuestionario utilizó escalas Likert de cinco puntos para medir seis variables: actitud, control conductual percibido, normas subjetivas, beneficios percibidos, riesgos percibidos e intención de reutilización. El análisis se realizó mediante Modelado de Ecuaciones Estructurales de Mínimos Cuadrados Parciales (PLS-SEM) con SmartPLS v4.1.0.2.

Resultados: Los beneficios percibidos demostraron efectos positivos significativos sobre la actitud (β=0,346; $p<0,001$), las normas subjetivas (β=0,385; $p<0,001$) y el control conductual percibido (β=0,337; $p<0,001$). Los riesgos percibidos no mostraron efectos significativos sobre estas variables. La actitud (β=0,203; $p<0,001$) y el control conductual percibido (β=0,134; $p<0,05$) influyeron significativamente en la intención de reutilización. Inesperadamente, los riesgos percibidos tuvieron un efecto positivo significativo en la intención (β=0,164; $p<0,05$), contrario a las expectativas teóricas.

Conclusiones: Los beneficios percibidos desempeñan un papel crucial en la formación de actitudes positivas y control conductual relacionados con la reutilización. La inesperada relación positiva entre riesgos percibidos e intención de reutilización sugiere que los consumidores pueden interpretar ciertos riesgos como desafíos manejables. Las empresas deberían enfatizar los beneficios económicos y ambientales de los envases reutilizables mientras abordan las preocupaciones de seguridad mediante comunicación transparente.

Palabras clave: Envases reutilizables; economía circular; intención de uso.

REFERENCIAS

Accorsi, R., Baruffaldi, G., y Manzini, R. (2020). A closed-loop packaging network design model to foster infinitely reusable and recyclable containers in food industry. *Sustainable Production and Consumption, 24*, 48-61. https://doi.org/10.1016/j.spc.2020.06.014

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50*(2), 179-211. https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T

Baird, H. M., Meade, K., y Webb, T. L. (2022). This has already been used! A paradigm to measure the point at which people become unwilling to use reusable containers. *Journal of Cleaner Production, 363*, 132321. https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132321

Collis, B., Baxter, W., Baird, H. M., Meade, K., y Webb, T. L. (2023). Signs of use present a barrier to reusable packaging systems for takeaway food. *Sustainability, 15*(11), 8857. https://doi.org/10.3390/su15118857

Gu, Y., Xia, Z., Tian, X., Xie, J., y Liu, Y. (2024). Factors determining reuse behavior: A meta-analysis. *Cleaner and Responsible Consumption, 14*, 100213. https://doi.org/10.1016/j.clrc.2024.100213

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Estrategia empresarial en la era de la inteligencia artificial

Walter Daniel Ovelar Fernández[1], María Ibarra[1]
[1]Universidad Americana, Asunción, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FACEA), Paraguay.
Correspondencia: walter.ovelar@americana.edu.py

RESUMEN

Introducción: La forma en que las empresas se planifican ha cambiado radicalmente. Antes, la estrategia era un proceso lento y rígido. Hoy, con la llegada de la inteligencia artificial (IA), todo se ha vuelto más dinámico y adaptable. La IA no es solo una herramienta, sino un verdadero socio que ayuda a las empresas a analizar enormes cantidades de datos en tiempo real y a anticipar tendencias, permitiendo una toma de decisiones más rápida y efectiva. Este nuevo paradigma desafía los modelos tradicionales y exige una nueva forma de pensar sobre el liderazgo y la gestión.

Objetivo: Identificar y categorizar las principales influencias de la inteligencia artificial en la estrategia empresarial.

Metodología: A través de una revisión exhaustiva de la literatura, el estudio compara dos enfoques estratégicos: el tradicional, basado en la planificación racional, y el emergente, potenciado por la IA. Se examinó cómo herramientas específicas como los modelos de lenguaje natural (GPT), el aprendizaje automático, la automatización inteligente y la analítica predictiva transforman los procesos de toma de decisiones y la ejecución de la estrategia. Se llevó a cabo una revisión documental para recopilar y analizar información de diversas fuentes académicas y profesionales.

Resultados: Los modelos de lenguaje natural mejoran la comunicación con los clientes a través de chatbots y aceleran la creación de documentos estratégicos. El aprendizaje automático y la analítica predictiva permiten una segmentación de mercado más precisa y una predicción de la demanda más exacta. La automatización inteligente libera recursos humanos de tareas repetitivas. Sin embargo, la adopción de la IA presenta desafíos importantes: dependencia tecnológica, riesgos éticos derivados de sesgos algorítmicos, costos elevados de implementación y resistencia al cambio.

Conclusiones: La inteligencia artificial es un socio estratégico indispensable en el mundo empresarial moderno. Su adopción efectiva requiere una transformación cultural, un rediseño de procesos y el desarrollo de nuevas competencias de liderazgo. Las organizaciones que adopten esta innovación de manera ética, transparente y responsable estarán mejor posicionadas para construir una ventaja competitiva sostenible.

Palabras clave: Inteligencia artificial; estrategia empresarial; aprendizaje automático.

REFERENCIAS

Andrade, R. A. P. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en la toma de decisiones financieras corporativas. *Revista Ingenio Global, 2*(1), 46-54.

Oña, W. C., y Jiménez, S. R. (2024). Habilidades profesionales para la gestión empresarial en la era de la inteligencia artificial. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(5), 588-608.

Quiñónez-Cercado, M. del P., Pareja, B. M. R., Cevallos, C. A. V., Espinoza, L. F. Q., y Parrales, D. L. P. (2025). El rol de los directivos en la era de la inteligencia artificial estratégica. *Ciencia y Desarrollo, 28*(1), 439-645.

Sandoval, K. V., y Rojas, M. M. R. (2025). La inteligencia artificial en las estrategias empresariales: un análisis bibliométrico (2000-2023). [Datos de publicación no proporcionados; se recomienda verificar la fuente.]

Saraguro Calva, R. G., Tobar Villacis, H. M., y Coyago Loayza, X. S. (2025). La inteligencia artificial en las estrategias de marketing digital de las pequeñas y medianas empresas: Percepción de expertos del sector. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(4), 3047-3061. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18948

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Uso de la inteligencia artificial en la estructura del proyecto de personalización del aprendizaje en estudiantes del segundo año de Contaduría Pública de la Universidad Columbia del Paraguay

Alan Ezequiel Galván Benítez[1], María Eugenia López González[1]
[1]Universidad Columbia del Paraguay, Facultad de Ciencias Empresariales, Asunción, Paraguay.
Correspondencia: adrianortellado45@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La inteligencia artificial (IA) se posicionó como una herramienta transformadora en el ámbito educativo, generando un aporte significativo en la personalización del aprendizaje. Una de las prácticas más utilizadas fue el empleo de prompts para interactuar con sistemas de IA, lo que permitió a los estudiantes acceder a información de manera rápida. Sin embargo, el desconocimiento sobre cómo formular adecuadamente estas instrucciones limitó los beneficios potenciales y planteó desafíos pedagógicos.

Objetivo: Analizar el uso de la inteligencia artificial en la estructura del proyecto de personalización del aprendizaje en estudiantes del segundo año de Contaduría Pública de la Universidad Columbia del Paraguay.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Participaron los 86 estudiantes del segundo año de la carrera de Contaduría Pública de la Universidad Columbia, sede 25 de mayo. Se aplicó una encuesta digital con preguntas cerradas de opción múltiple, validada por especialistas en educación y tecnología. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva con Microsoft Excel.

Resultados: La mayoría de los estudiantes utilizaba habitualmente herramientas de IA en sus estudios, pero enfrentaba dificultades para formular prompts, lo cual afectaba la calidad de las respuestas obtenidas. Esta carencia generó una brecha entre el potencial real de la IA y el beneficio efectivo percibido. Los estudiantes reconocieron que la IA les permitió mejorar la eficiencia en la búsqueda de información y optimizar el tiempo dedicado a tareas académicas. Se identificó que su nivel de personalización dependió en gran medida de la habilidad del usuario al interactuar con el sistema.

Conclusiones: La efectividad del aprendizaje personalizado con IA estuvo estrechamente vinculada al conocimiento y la habilidad en la formulación de prompts. Un manejo correcto potenció significativamente la autonomía, la comprensión de los contenidos y la eficiencia académica. La IA se concibió como un recurso pedagógico complementario que

no sustituye la labor del docente ni el pensamiento crítico del estudiante. Se recomendó implementar programas de capacitación en el uso académico de la IA.

Palabras clave: Inteligencia artificial; aprendizaje personalizado; *prompts*.

REFERENCIAS

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Pacheco, M. A., y Crespo Asqui, J. D. (2025). La inteligencia artificial en la educación: hacia un aprendizaje personalizado. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación, 1*(9). https://www.riied.org/index.php/v1/article/view/224

Sandoval Hernández, M. (2024). El uso del prompt de ChatGPT como asistente en la educación universitaria. *Revista Científica de Tecnología, Educación y Sociedad*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100645yscript=sci_arttext

Serrano, J. L., y Moreno-García, J. (2024). Inteligencia artificial y personalización del aprendizaje: ¿innovación educativa o promesas recicladas? *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (89). https://doi.org/10.21556/edutec.2024.89.3577

Vasco-Delgado, J. C., Macas-Padilla, B. A., Arias-Párraga, K. E., y Sánchez-Parrales, C. E. (2025). Educación inclusiva con inteligencia artificial: personalización curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Multidisciplinary Latin American Journal, 3*(2), 1-19. https://doi.org/10.62131/MLAJ-V3-N2-001

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Función de la motivación en el aprendizaje: influencia de las estrategias metodológicas en estudiantes del cuarto año de la carrera de Administración de la Universidad Columbia del Paraguay, 2024

Micaela Siomara Pereira León[1]
[1]Universidad Columbia del Paraguay, Facultad de Ciencias Empresariales, Asunción, Paraguay.
Correspondencia: siomiper1104@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La motivación constituye un eje fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que determina la disposición del estudiante para participar activamente, perseverar en las tareas y alcanzar un rendimiento académico adecuado. En la educación superior, la desmotivación se refleja en ausentismo, bajo rendimiento y abandono de la carrera. La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje profundo y sostenido, mientras que la falta de estímulos adecuados puede generar desinterés.

Objetivo: Describir la función de la motivación en el aprendizaje y la influencia de las estrategias metodológicas en estudiantes del cuarto año de la carrera de Administración de la Universidad Columbia del Paraguay, 2024.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal. Se aplicó una encuesta estructurada a estudiantes del cuarto año de la carrera de Administración de la Universidad Columbia del Paraguay, sede 25 de mayo, durante el período lectivo 2024. El instrumento incluyó preguntas cerradas de opción múltiple y algunas abiertas. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando Microsoft Excel.

Resultados: Los estudiantes valoraron positivamente las metodologías activas como dinámicas grupales, debates, actividades prácticas y uso de recursos tecnológicos. La totalidad de los participantes manifestó sentirse más motivado cuando las clases incluían actividades prácticas y cuando recibían reconocimiento docente. El 42,9% de los encuestados reconoció haber considerado abandonar la carrera por falta de motivación. El 57,2% indicó que su experiencia académica afectó en algún grado su bienestar emocional. La monotonía de las clases puramente expositivas constituyó un factor desmotivador relevante.

Conclusiones: La motivación intrínseca se asocia con un mejor rendimiento académico y menor riesgo de abandono. Las metodologías activas, junto con un acompañamiento

docente empático, se constituyen en factores protectores frente a la desmotivación. Se recomienda fortalecer la capacitación docente en estrategias metodológicas innovadoras y fomentar políticas institucionales que promuevan la motivación como eje central de la calidad educativa.

Palabras clave: Motivación académica; estrategias metodológicas; educación superior.

REFERENCIAS

Bandura, A. (1977). Autoeficacia: Hacia una teoría unificadora del cambio de comportamiento. *Psychological Review, 84*(2), 191-215. https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). Motivaciones intrínsecas y extrínsecas: Definiciones clásicas y nuevas direcciones. *Contemporary Educational Psychology, 25*(1), 54-67. https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., y Fernández, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2017). *Teoría de la autodeterminación: Necesidades psicológicas básicas en motivación, desarrollo y bienestar*. Guilford Press.

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Alcance de las redes sociales en la promoción y venta de una pastelería artesanal en Ciudad del Este, 2024

Fernando David Giménez Brítez[1]
[1]Universidad Privada del Este, Ciudad del Este, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Paraguay.
Correspondencia: gimenezfernandob@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter cumplen un papel clave en la promoción de negocios en la actualidad. Su creciente importancia radica en la capacidad de conectar a empresas con sus clientes de manera directa, dinámica y a bajo costo. La investigación parte de la revisión de información existente, el análisis de casos de empresas con resultados positivos mediante estrategias digitales y la recopilación de datos actuales, buscando demostrar que las redes sociales son una herramienta valiosa para fortalecer la visibilidad empresarial.

Objetivo: Analizar el impacto y la importancia de las redes sociales como herramienta efectiva para la promoción de negocios y el logro del éxito empresarial de una pastelería artesanal en Ciudad del Este, 2024.

Metodología: La metodología se enmarca en un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. El estudio de campo se realizó en la pastelería Dulces Tentaciones, ubicada en Ciudad del Este, km 7 Ciudad Nueva, durante el año 2024. La población estuvo conformada por 40 clientes y la muestra seleccionada fue de 30 clientes (90% de la población). El instrumento consistió en una encuesta digital con preguntas cerradas, elaborada en función de los objetivos de la investigación.

Resultados: Los resultados evidencian que Instagram y Facebook son las plataformas más utilizadas para la promoción del negocio. Instagram se destaca por su carácter visual, ideal para resaltar la estética de los productos artesanales. Facebook resulta clave para promocionar eventos, lanzar ofertas y llegar a públicos locales mediante anuncios segmentados. El uso estratégico de ambas plataformas se mostró altamente eficaz para incrementar las ventas y consolidar la presencia digital del negocio.

Conclusiones: Las redes sociales, especialmente Instagram y Facebook, constituyen herramientas esenciales para la promoción y el crecimiento de un negocio artesanal como una pastelería. Su uso estratégico confirmó ser un pilar fundamental para la expansión empresarial en el entorno digital actual, mejorando la visibilidad de los productos y fomentando la interacción directa con los clientes.

Palabras clave: Alcance; redes sociales; promoción.

REFERENCIAS

Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. BL Consultores Asociados.

Campoy Aranda, T. J. (2018). *Metodología de la investigación científica: Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Marben Editora y Gráfica.

De Enciclopedia Significados. (2023, 1 de agosto). Qué son las redes sociales: Definición, tipos y para qué sirven. *Enciclopedia Significados*. https://www.significados.com/que-son-redes-sociales/

Escala. (2022, 31 de agosto). Instagram Ads: ¿Qué son y cuál es su importancia en tu estrategia? https://escala.com/instagram-ads

Moya, D. P. (2024, 15 de marzo). Impacto de las redes sociales en el comportamiento del consumidor. *Gestionar Fácil*. https://www.gestionar-facil.com/impacto-de-las-redes-sociales/

CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Identificación del nivel de satisfacción de los clientes de un estudio de maquillaje en la ciudad de Encarnación durante el año 2025

Leticia María Arzamendia Krummel[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Empresariales, Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: leticia.arzamendia@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: La satisfacción del cliente representa un componente fundamental en los servicios, especialmente en el rubro de la estética, donde influyen factores funcionales y emocionales. Según Kotler y Keller (2016), se define como el nivel de agrado de una persona tras comparar el rendimiento percibido con sus expectativas. En los estudios de maquillaje, intervienen la percepción de la atención personalizada, el ambiente, el precio adecuado y la confianza, elementos que determinan la fidelización. El maquillaje contribuye además a la construcción de la identidad personal y social, con implicaciones profundas en la autopercepción.

Objetivo: Identificar el nivel de satisfacción de los clientes de un estudio de maquillaje en la ciudad de Encarnación durante el año 2025, considerando factores como atención personalizada, calidad de productos, precio, higiene, tiempo de espera y experiencia global.

Metodología: Se aplicó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, transversal. La muestra fue no probabilística por conveniencia e incluyó a 39 mujeres de entre 18 y 65 años. Se aplicó una encuesta estructurada de 18 preguntas cerradas con escala tipo Likert de cuatro opciones, enviada a través de Google Forms. Los aspectos evaluados incluyeron atención, calidad de productos, higiene, tiempo de espera, precio y experiencia general.

Resultados: Los resultados mostraron altos niveles de satisfacción en casi todas las dimensiones. El 94,9% de las encuestadas se sintió muy satisfecha con la atención y el 84,6% valoró positivamente la calidad de los productos. El 94,9% señaló que recomendaría el servicio, reflejando una alta fidelización. La única debilidad identificada fue el tiempo de espera, donde el 5,1% se mostró poco satisfecho.

Conclusiones: La investigación permitió identificar un nivel de satisfacción general favorable entre las clientas del estudio analizado. Se evidenció una relación entre buena atención, experiencia positiva y recomendación del servicio. Se recomienda mantener los estándares actuales de calidad e implementar mejoras puntuales en la gestión del tiempo de atención para fortalecer la fidelización.

Palabras clave: Marketing; satisfacción del cliente; servicios.

REFERENCIAS

Avalos Sosa. (2023). *Identificación del nivel de satisfacción del cliente en un supermercado de una cooperativa situado en la ciudad de La Paz durante el periodo de enero a abril del 2023* (Trabajo de investigación de grado N.º 171). [Institución no indicada por la autora; se recomienda verificar la fuente.]

Grönroos, C. (1984). A service quality model and its marketing implications. *European Journal of Marketing, 18*(4), 36-44. https://doi.org/10.1108/EUM0000000004784

Kotler, P., y Keller, K. (2016). *Dirección de marketing* (15.ª ed.). Pearson Educación.

Oliver, R. L. (1997). *Satisfaction: A behavioral perspective on the consumer*. McGraw-Hill.

Yarleque Saldarriaga de Ruiz, V. D. (2020). *Percepción de la calidad de servicio y la satisfacción del cliente en los salones de belleza-Spa Talara, año 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21635/CALIDAD_DEL_SERVICIO_Y_SATISFACCION_DEL_CLIENTE_YARLEQUE_SALDARRIAGA_VANIA_DANAE.pdf

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Influencia de las TIC en la enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de las instituciones educativas de la ciudad del Departamento Central, año 2025

Lidia Ovelar Medina[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Doctorado en Educación, Paraguay.
Correspondencia: lidiaovelar535@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, la innovación tecnológica en el ámbito del conocimiento y la ciencia se encuentra a la vanguardia. La educación constituye el artífice de la sociedad que proyecta calidad de vida, equidad y acceso a las condiciones necesarias para la dignidad del ser humano; la tecnología se halla relacionada a ella para generar procesos de innovación y creatividad. Ante el aumento de la demanda de servicios de técnicos contables, se considera importante que las instituciones educativas del Departamento Central implementen las TIC para la enseñanza de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad. La formación de los estudiantes constituye la etapa clave para adquirir las principales herramientas para el aprendizaje significativo y el uso efectivo de la tecnología educativa, en línea con el ODS 9 de la Agenda 2030.

Objetivo: Analizar la influencia de las TIC en la enseñanza en el Bachillerato Técnico en Contabilidad de las instituciones educativas del Departamento Central durante el año 2025.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuali-cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 115 instituciones del Departamento Central, con 11 730 sujetos entre directores, docentes y estudiantes. La muestra fue de 692 sujetos: 89 directores, 231 docentes y 372 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado. La recolección de datos se realizó mediante encuesta para los estudiantes y entrevista dirigida a los directores.

Resultados: El 60% de los docentes utiliza recursos basados en TIC en el aula. El 90% de los alumnos emplea tecnología —notebook, computadora y celular— para el desarrollo de sus actividades académicas. El 80% de los estudiantes señala que existen las condiciones necesarias para el uso de la tecnología en el aula. El 70% de los padres incentiva el uso de la tecnología en la realización de tareas. El 85% de los educandos considera importante el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones: Se han generado las condiciones para el uso de la tecnología en el nivel medio, lo que hace inminente la necesidad de poseer competencias digitales que

permitan su mejor aprovechamiento. Para ello, es importante invertir en infraestructuras y equipos tecnológicos destinados a alumnos y docentes, e incorporar su uso en las normativas de la Reforma Educativa.

Palabras clave: Influencia; tecnología; proceso educativo.

REFERENCIAS

Cajal, A. (2020, 29 de mayo). El papel de la tecnología en la sociedad: ¿cómo influye? *Lifeder*. https://www.lifeder.com/como-influye-tecnologia-sociedad/

Casablancas, S. (2012). Cambios en el vínculo educativo: repensando a los nativos e inmigrantes digitales. *Revista Laberintos*. [Datos de publicación no proporcionados por la autora; se recomienda verificar la fuente.]

Castells, M. (2019, 27 de junio). Ya estamos en una sociedad red. *Fundación Gabriel García Márquez para el Nuevo Periodismo Iberoamericano*. https://fundaciongabo.org/es/blog/convivencias-en-red/ya-estamos-en-una-sociedad-red-manuel-castells

Decoud, C. (2021). *Uso de las TIC en el aula con enfoque CTS*. Asunción.

Islas Torres, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, limitaciones y prospectiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Modelo de núcleos de investigación e innovación: una estrategia funcional orientada al impacto social

Ariel Insaurralde[1,2]
[1]Universidad Central del Paraguay, Facultad de Medicina, Núcleo de Innovación Médica, Sede Ciudad del Este, Paraguay.
[2] Transferteq EAS, Departamento de Health Tech.
Correspondencia: insaurralde.alviso@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Con la cuarta misión de la universidad, la academia enfrenta hoy el desafío de alinear la investigación académica y la innovación con las necesidades sociales y productivas. La inserción de la transferencia tecnológica como parte del ethos universitario es una necesidad innegociable. La fragmentación de investigaciones y proyectos individuales sin estructuración ni criterios limita el impacto de la producción científica. En respuesta, surge el modelo de núcleos de investigación e innovación: estructuras basadas en áreas estratégicas que articulan investigadores, docentes y estudiantes en torno a un liderazgo académico sólido, orientadas hacia la transferencia tecnológica.

Objetivo: Describir el modelo de núcleos de investigación e innovación como estrategia de gestión académica en universidades, analizando su estructura, dinámica y potencial para generar resultados de impacto.

Metodología: La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo cualitativo. Se realizó revisión documental de planes institucionales, informes de proyectos y normativas universitarias, complementada con entrevistas semiestructuradas a investigadores, docentes y estudiantes. El análisis de contenido identificó patrones de conformación y roles de los actores. Se aplicó un protocolo estandarizado de recolección de datos garantizando el anonimato, y se utilizaron criterios de saturación teórica para determinar el tamaño muestral.

Resultados: El modelo organiza los núcleos a partir de líneas de investigación diseñadas según problemáticas relevantes. Cada núcleo se articula en torno a un investigador experto —avalado por publicaciones, formación y trayectoria— quien actúa como mentor y garante de la calidad académica. A su alrededor se integran docentes y estudiantes, conformando una red de colaboración interdisciplinaria que favorece la formación de capital humano, el aumento en la productividad científica y la vinculación con actores externos. Entre los logros documentados se incluyen publicaciones en revistas indexadas, proyectos interinstitucionales y actividades de extensión con efecto

comunitario, así como mejoras en la calidad de la mentoría y en la eficiencia de la toma de decisiones.

Conclusiones: El modelo de núcleos de investigación e innovación orientada a la transferencia tecnológica constituye una alternativa viable para fortalecer la gestión académica universitaria. Al situar al investigador experto como centro funcional del núcleo y rodearlo de docentes y estudiantes, se genera un ecosistema de colaboración sostenible que eleva la calidad académica y amplía el impacto social del conocimiento. Su efectividad depende de un sistema de gestión que asegure financiamiento, monitoreo y articulación con las políticas institucionales, liderazgo, compromiso institucional y evaluación permanente.

Palabras clave: Núcleos de investigación; gestión académica; innovación universitaria.

REFERENCIAS

Clark, B. R. (1998). *Creating entrepreneurial universities: Organizational pathways of transformation*. Pergamon.

Etzkowitz, H., y Leydesdorff, L. (2000). The dynamics of innovation: From National Systems and "Mode 2" to a Triple Helix of university–industry–government relations. *Research Policy, 29*(2), 109-123. https://doi.org/10.1016/S0048-7333(99)00055-4

Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P., y Trow, M. (1994). *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies*. SAGE.

Insaurralde-Alviso, A. (2022). La cuarta misión de la universidad: la transferencia tecnológica. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, 20*(1), 3-5. https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2022.020.01.03

Ziman, J. (2000). *Real science: What it is, and what it means*. Cambridge University Press.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Impacto de la inoculación y coinoculación de semillas en parámetros agronómicos de la soja (*Glycine max* L.)

Ana Belén Panza Sosa[1], Dorys Carmen Sosa Rivas[1], Francisco Mendoza Duarte[1], José Roberto Lezcano Caballero[1], Nelson Enrique Sosa Rivas[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Agrarias, San Pedro de Ycuamandyyú, Paraguay.
Correspondencia: panzaanabelen@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Si bien la fertilización nitrogenada es indiscutible en el cultivo de soja, resulta necesario profundizar en el proceso de formación de nódulos, principales responsables del suministro biológico de nitrógeno, buscando especies microbianas y combinaciones adecuadas que deriven en altos rendimientos de forma sustentable.
Objetivo: Determinar el impacto de la inoculación y coinoculación de semillas de soja variedad M 6410 IPRO sobre parámetros agronómicos en condiciones de campo.
Metodología: El experimento se ejecutó en Tape Ka'aguy, San Pedro de Ycuamandyyú, entre junio de 2023 y febrero de 2024. Se implementó un Diseño de Bloques Completos al Azar con cuatro repeticiones y cuatro tratamientos: T (sin microorganismos), B (*Bradyrhizobium japonicum*), B+Az (*Bradyrhizobium japonicum* + *Azospirillum brasilense*) y Az (*Azospirillum brasilense*). Los datos se sometieron a análisis de varianza mediante Prueba de Fisher al 5% y comparación de medias mediante Prueba de Tukey al 5%.
Resultados: Los tratamientos ejercieron influencia significativa sobre el peso de mil semillas y el rendimiento de granos. El tratamiento sin microorganismos (T) obtuvo las medias más bajas en todos los parámetros evaluados. En contraste, la coinoculación (B+Az) fue el tratamiento más eficaz, generando las medias más elevadas en la mayoría de los parámetros: peso de mil semillas de 164,25 g y rendimiento de 2 087,53 kg/ha.
Conclusiones: La coinoculación con *Bradyrhizobium japonicum* y *Azospirillum brasilense* demostró ser la estrategia más eficaz para mejorar los parámetros agronómicos de la soja variedad M 6410 IPRO, superando significativamente a la inoculación simple y al testigo sin microorganismos. Estos resultados sugieren que la coinoculación representa una alternativa sustentable para optimizar el rendimiento del cultivo sin incremento en el uso de fertilizantes nitrogenados sintéticos.

Palabras clave: Soja, *Bradyrhizobium*, *Azospirillum*.

REFERENCIAS

Cámara Paraguaya de Exportadores y Comercializadores de Cereales y Oleaginosas (CAPECO). (2023). *Soja: Área de siembra, producción y rendimiento*. CAPECO. https://capeco.org.py/area-de-siembra-produccion-y-rendimiento

Camarena, M., Lazo, H., Saravia, N., Huaringa, A., Caycho, M., Quiñones, T., Mostacero, E., y Zúñiga, D. (2023). Combinación de dos cepas bacterianas de *Bradyrhizobium* sp. y *Bacillus* sp. como biofertilizante y biocontrol en el cultivo de tarwi (*Lupinus mutabilis* dulce) en el altiplano peruano. *Journal of Peruvian Agronomy*. https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/jpagronomy/article/view/2002

Caveião, P. (2022). *Coinoculação com Bradyrhizobium japonicum e Azospirillum brasilense aliado a cobalto, molibdênio e boro no cultivo de soja* [Trabajo de grado, Universidade Tecnológica Federal do Paraná]. RIUT-UTFPR. https://riut.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/31072/1/coinoculacaocobaldoborosoja.pdf

Curá, J., Vivanco, L., y Vivanco, F. (2024). Efecto de la fertilización fosfatada y la inoculación con *Bradyrhizobium japonicum*, solo o en combinación con otros promotores del crecimiento, sobre el contenido de proteínas en el grano y el rendimiento del cultivo de soja (*Glycine max* (L.) Merril). *ResearchGate*. https://www.researchgate.net/publication/381698561

Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias (INIFAP). (2022). *Manuales prácticos para la elaboración de bioinsumos: Inoculación de semillas*. INIFAP/Gobierno de México. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/737320/11_Inoculacio_n_de_semilla.pdf

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Desafíos de la formación de colaboradores en la implementación del Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001:2015 en el área de producción de una yerbatera en Capitán Miranda, Itapúa, año 2025

Alexander Fabián Gerhard Müller[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Paraguay.
Correspondencia: alexander.gerhard40@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: En un entorno empresarial altamente competitivo, la calidad en los procesos productivos constituye un factor esencial para el crecimiento sostenible, especialmente en el sector agroindustrial de la yerba mate elaborada. La formación técnica de los colaboradores resulta clave para la implementación de Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) basados en la norma ISO 9001:2015, estándar orientado a promover la calidad, la mejora continua y la satisfacción del cliente. A través de esta certificación se busca mejorar la calidad del producto, reducir costos, aumentar ventas y reforzar la competitividad en el mercado internacional.

Objetivo: Identificar los desafíos relacionados con la formación de los colaboradores del área de producción de una yerbatera ubicada en Capitán Miranda, Itapúa, durante la implementación del SGC ISO 9001:2015 en 2025, analizando sus percepciones sobre la capacitación recibida y los obstáculos en la aplicación de conocimientos, así como la influencia de la capacitación en la motivación, el compromiso y la mejora de los procesos productivos.

Metodología: Investigación de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población de estudio estuvo compuesta por los 40 colaboradores del área de producción que participaron en las capacitaciones, realizándose un censo total. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escala tipo Likert, aplicado a través de Google Forms. El análisis se llevó a cabo mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central) presentada en tablas y gráficos elaborados en Excel.

Resultados: El 97,5% de los colaboradores destaca la claridad de los instructores y el 87,5% manifiesta satisfacción con la formación recibida. Un pequeño grupo —mayores de 40 años, con formación básica o nula y elevada antigüedad— expresa insatisfacción por dificultades de comprensión y resistencia a los nuevos procesos. El 92,5% señala la

necesidad de continuar con las capacitaciones; el 90% considera los contenidos relevantes; el 97,5% reconoce haber recibido apoyo frecuente de superiores y compañeros; y el 100% considera la implementación del SGC como proceso fundamental para la empresa.

Conclusiones: La investigación confirmó que las capacitaciones, el acompañamiento y la comunicación efectiva influyen positivamente en la percepción de los trabajadores sobre la implementación del SGC ISO 9001:2015. Persisten desafíos vinculados a la resistencia al cambio y a la necesidad de fortalecer la formación de colaboradores con mayor antigüedad y bajo nivel educativo. Se recomienda implementar estrategias de capacitación continua y personalizadas, reforzar la comunicación y el liderazgo para consolidar los avances alcanzados y garantizar la sostenibilidad del sistema.

Palabras clave: ISO 9001:2015, calidad, producción.

REFERENCIAS

Alzate, A. (2017). ISO 9001:2015 base para la sostenibilidad de las organizaciones en países emergentes. *Libre Empresa, 14*(2), 37-56. https://www.redalyc.org/journal/290/29055967003/29055967003.pdf

Bravo Rojas, L. M., Egusquiza Rodríguez, M. J., Paz Campaña, A. E., y Huamani Alhuay, E. F. (2021). Cambio cultural y resistencias en entornos organizativos. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890527

Carrera Endarra, C. F., Ligña Cumbal, C. H., Moreno Cueva, G. R., y Morales Carrera, R. (2018). *Sistemas de gestión de calidad*. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20002.79047

Jamanca Ríos, G. D. (2019). *Diseño e implementación de un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO 9001:2015 aplicando herramientas lean en los procesos comerciales de una organización* [Tesis de maestría, ESAN]. Repositorio ESAN. https://repositorio.esan.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12640/1805/2019_IIC_19-2_04_T.pdf

Macías Sánchez, M., Tamayo Maggi, M., y Cerda Paredes, M. (2019). Resistencia al cambio en las organizaciones: Propuesta para minimizarlo. *Palermo Business Review, 19*, 31-51. https://www.palermo.edu/economicas/cbrs/pdf/pbr19/PBR_19_02.pdf

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Inspección visual asistida por microscopio en ensayos no destructivos

Miguel Ángel Díaz R.[1], Brisa G. Bogarin S.[1], Romina E. Duarte Cristaldo[1], Anahy R. Méndez Silguero[1], Federico Fernández[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.
Correspondencia: fefernandez@pol.una.py

RESUMEN

Introducción: La inspección visual es un primer acercamiento a la evaluación del estado de una pieza dentro de los ensayos no destructivos (END), a fin de determinar la existencia de defectos superficiales en materiales y componentes industriales para prevenir fallos durante su funcionamiento. Este método examina minuciosamente la superficie de piezas para identificar imperfecciones sin comprometer su integridad, y se utiliza para la verificación del cumplimiento de especificaciones de diseño según normas de control de calidad. En sectores como la aeronáutica, la construcción y la industria petroquímica, la inspección visual es un componente esencial de los programas de mantenimiento preventivo y control de calidad.

Objetivo: Demostrar la confiabilidad de la inspección visual como técnica de END para detectar defectos superficiales e irregularidades en piezas metálicas, preservando la integridad de los materiales evaluados.

Metodología: Se utilizó un microscopio digital portátil U200X de alta resolución bajo condiciones de iluminación óptimas. Previo al análisis, se realizó una limpieza de la pieza para eliminar contaminantes como grasa, aceite o pintura, facilitando la identificación de anomalías. Se efectuaron múltiples análisis de materiales, registrando y almacenando los resultados en archivos digitales para su posterior análisis.

Resultados: Los resultados fueron satisfactorios: los sucesivos ensayos permitieron obtener información detallada sobre el estado de las piezas bajo prueba. Los hallazgos más relevantes incluyeron la detección de grietas superficiales con potencial de propagación y fallo estructural, localización de corrosión superficial que compromete la durabilidad, identificación de poros que afectan la continuidad y calidad del material, y detección de deformaciones o abolladuras causadas por golpes, presión o fatiga.

Conclusiones: La inspección visual es un método indispensable en los END gracias a su capacidad para detectar defectos y anomalías superficiales que afectan la seguridad y funcionalidad de los materiales. Aunque parece una técnica sencilla, su eficacia depende del uso de herramientas adecuadas, iluminación apropiada y correcta preparación de la superficie. La documentación rigurosa garantiza la trazabilidad y el cumplimiento de estándares técnicos. En industrias críticas, esta técnica optimiza el mantenimiento

predictivo, prolongando la vida útil de los componentes y reduciendo costos asociados a fallas.

Palabras clave: Ensayos no destructivos; inspección visual; control de calidad.

REFERENCIAS

British Institute of Non-Destructive Testing. (2015). *Non-destructive testing (NDT) — Guidance document: An introduction to NDT common methods*. BINDT.

Carrión Viramontes, F. J., Lomelí González, M. G., Quintana Rodríguez, J. A., y Martínez Madrid, M. (2003). *La evaluación no destructiva de materiales estructurales y puentes* (Publicación Técnica N.º 231). Instituto Mexicano del Transporte.

López, R. O., Lara, H. P., y Trujillo, C. H. (2011). Aplicación y selección de ensayos no destructivos para la evaluación de uniones soldadas. *Scientia et Technica, 2*(48), 196-201.

Moore, P. O., y Nondestructive Testing Handbook Series Committee. (2015). *Visual testing* (3.ª ed., Vol. 9). American Society for Nondestructive Testing.

Natural Resources Canada. (2024). *Visual testing examination guide: Initial certification*. Government of Canada. https://natural-resources.canada.ca/sites/nrcan/files/science-and-data/821-063-Visual_Testing_Examination_Guide_Initial_Certification_web.pdf

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Alternativa para la agricultura sostenible: *Trichoderma* spp. como biocontrolador en cultivos de hortalizas

Mónica Liliana Albrecht Encina[1], Alicia Beatriz Albrecht Encina[1], Heron Verónica Hernández[2], Natalia Gisselle Paniagua Meza[1], María de los Ángeles Ríos Bogado[1]
[1]Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias y Tecnología, Paraguay.
[2] Instituto Tecnológico Superior de Chicoloapan, Colegio de Postgrado, México.
Correspondencia: mlalbrecht79@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La agricultura moderna enfrenta el desafío de mantener la productividad sin comprometer la sostenibilidad ambiental. El uso indiscriminado de agroquímicos ha generado problemas como la resistencia de patógenos, el deterioro de suelos y la contaminación ambiental. En este contexto, los agentes de biocontrol representan alternativas innovadoras para la producción agrícola sostenible. Entre ellos, *Trichoderma* spp. se destaca por sus propiedades como bioplaguicida, biofertilizante y promotor del crecimiento vegetal. Este hongo es abundante en ecosistemas terrestres, con bajo requerimiento nutrimental y alta adaptabilidad ecológica, lo que facilita su aprovechamiento en la horticultura.

Objetivo: Evaluar el potencial de *Trichoderma* spp. como biocontrolador en cultivos hortícolas del departamento de Itapúa, así como promover su uso a través de procesos de capacitación y difusión de conocimientos entre productores locales.

Metodología: Se instalaron 25 trampas para hongos en cinco distritos del departamento de Itapúa: Carmen del Paraná, Natalio, Mayor Julio Dionisio Otaño, Trinidad y Fram. Las colonias recolectadas fueron analizadas a partir de sus características morfológicas — evolución de color de blanco verdoso a verde oliva, rasgo distintivo de *Trichoderma* spp.— y en algunas muestras se realizó identificación molecular. Paralelamente, se desarrollaron capacitaciones dirigidas a 30 productores hortícolas sobre buenas prácticas agrícolas, elaboración de trampas para hongos, producción semi-industrial de *Trichoderma* spp. y manejo integrado de plagas.

Resultados: La presencia de colonias compatibles con *Trichoderma* spp. en los cinco distritos estudiados sugiere que las condiciones edáficas locales favorecen su desarrollo natural, reforzando su aplicabilidad como agente de biocontrol. Los 30 productores participantes adquirieron conocimientos técnicos que les permiten implementar prácticas agrícolas sostenibles y elaborar bioproductos, fortaleciendo su participación y empoderamiento como actores activos del cambio hacia la sustentabilidad agrícola.

Conclusiones: El estudio confirma el potencial de *Trichoderma* spp. como herramienta estratégica para impulsar una agricultura sostenible en Paraguay. Su notable adaptabilidad ecológica y eficacia como biocontrolador lo posicionan como alternativa viable frente al uso intensivo de agroquímicos. La capacitación de los productores se consolida como pilar fundamental para impulsar la innovación y el cuidado del medio ambiente. Se recomienda fortalecer la investigación de cepas autóctonas y dar seguimiento a los procesos de formación, a fin de consolidar la biotecnología aplicada a la agricultura como motor de desarrollo rural sustentable.

Palabras clave: Agricultura sostenible, *Trichoderma* spp., biocontrol.

REFERENCIAS

Agamez, E., Zapata, R., Oviedo, L., y Barrera, J. (2008). Evaluación de sustratos y procesos de fermentación sólida para la producción de esporas de *Trichoderma* spp. *Revista Colombiana de Biotecnología, 10*(2), 53-62.

Delgado, L., Bachmann, P., y Oñate, B. (2007). Gobernanza ambiental: una estrategia orientada al desarrollo sustentable local a través de la participación ciudadana. *Ambiente y Desarrollo, 23*(3), 68-73.

Hamilton, A. V. (2024). *Importancia del desarrollo sustentable en la producción agrícola* [Tesis de ingeniería agronómica, Universidad Técnica de Babahoyo]. UTB.

Michel, A., Otero, M., Martínez, R., y Rodríguez, N. (2008). Producción masiva de *Trichoderma harzianum* Rifai en diferentes sustratos orgánicos. *Revista Chapingo, 14*(2), 131-137.

Zamora, A., Cabezas, E., Juárez, D., León, I., y Martinuz, A. (2023). *Aislados autóctonos de Trichoderma y Rhizobium* spp. *en Nicaragua: Catálogo de insumos biológicos*. INTA Nicaragua.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Sistema integrado para la supervisión en tiempo real de parámetros ambientales

Miguel Ángel Díaz R.[1], Federico Fernández[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.
Correspondencia: fefernandez@pol.una.py

RESUMEN

Introducción: Este trabajo presenta el diseño e implementación de un sistema empotrado basado en FPGA (Field Programmable Gate Array) para el monitoreo en tiempo real de variables ambientales. Se utilizó un sistema de adquisición de datos basado en una FPGA Artix-7 de AMD, en cuyo interior fue configurado un microprocesador soft-core MicroBlaze, que ofrece ventajas como procesamiento paralelo, bajo consumo energético, flexibilidad de reconfiguración y disponibilidad de herramientas de diseño. La tecnología FPGA se encuentra en continua evolución, como lo evidencia la proliferación de publicaciones científicas recientes.

Objetivo: Desarrollar un sistema de supervisión en tiempo real de variables ambientales basado en un microprocesador empotrado dentro de una FPGA, a fin de contar con una herramienta versátil y escalable para el monitoreo ambiental.

Metodología: El sistema se desarrolló en la placa Nexys 4 de Digilent, equipada con una FPGA Artix-7. El diseño de hardware se realizó en el entorno Vivado 2019.1; la programación del MicroBlaze se llevó a cabo en lenguaje C utilizando el Software Development Kit (SDK) 2019.1 de AMD. La configuración incluyó 32 KB de memoria local, frecuencia de 100 MHz y comunicación vía USB a 9600 baudios, gestionada mediante TeraTerm. Se emplearon dos sensores —uno de humedad relativa y uno de temperatura ambiente— con protocolo de comunicación serial I^2C, y se utilizaron librerías IP para optimizar la integración de sensores.

Resultados: Las mediciones realizadas demuestran estabilidad y precisión en la lectura en tiempo real de temperatura y humedad. La robustez del sistema permite aplicaciones en entornos cerrados y de campo. La arquitectura basada en FPGA facilita la incorporación de sensores adicionales —iluminación, ruido, entre otros— con mínimas modificaciones, reduciendo tiempos de desarrollo y costos. Comparado con sistemas basados en microcontroladores tradicionales, este diseño se destaca por su flexibilidad y escalabilidad.

Conclusiones: El sistema logra un monitoreo preciso y estable de variables ambientales en tiempo real, validando su aplicación práctica en diversos contextos. La integración de la FPGA Artix-7 y el MicroBlaze optimiza el procesamiento y permite futuras expansiones, como almacenamiento de datos para análisis offline o transmisión inalámbrica. La flexibilidad del diseño y el uso de librerías IP aseguran un desarrollo

eficiente, posicionando al sistema como una solución versátil para el monitoreo ambiental.

Palabras clave: FPGA; monitoreo ambiental; tiempo real.

REFERENCIAS

Ahmed, E. (2024). FPGA based air quality monitoring system. *International Journal for Research in Applied Science and Engineering Technology, 12*(1), 67-73. https://doi.org/10.22214/ijraset.2024.57794

Dwivedi, Y., et al. (2022). Climate change and COP26: Are digital technologies and information management part of the problem or the solution? An editorial reflection and call to action. *International Journal of Information Management, 63*, Article 102456. https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2021.102456

Johansson, C., Arwidson, J., y Månefjord, T. (2017). An FPGA-based monitoring system for reliability analysis. En *2017 IMAPS Nordic Conference on Microelectronics Packaging (NordPac)* (pp. 53-56). IEEE. https://doi.org/10.1109/NORDPAC.2017.7993163

Kumar, S., Kolekar, T., Patil, S., Bongale, A., Kotecha, K., Zaguia, A., y Prakash, C. (2022). A low-cost multi-sensor data acquisition system for fault detection in fused deposition modelling. *Sensors, 22*(2), Article 517. https://doi.org/10.3390/s22020517

Regalado, J. C., Espinosa, A., Padilla, J., y Díaz, J. (2016). Implementación en FPGA de sensor de temperatura y humedad relativa para una futura plataforma de monitoreo ambiental. *Pistas Educativas*, (120), 1-14.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Analítica de datos con Power BI como herramienta para la toma de decisiones en instituciones educativas

Pablo Rodrigo Gutiérrez Moreira[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrado, Doctorado en Educación, Paraguay.
Correspondencia: rodrigo@grudigital.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan el desafío de gestionar grandes volúmenes de información académica, administrativa y de gestión pedagógica. Sin embargo, la mayoría carece de metodologías y herramientas que permitan transformar estos datos en conocimiento útil para la toma de decisiones. La analítica de datos con herramientas de inteligencia de negocios, como Microsoft Power BI, ofrece la posibilidad de integrar múltiples fuentes de información, generar tableros interactivos y favorecer la transparencia y eficiencia en los procesos educativos.

Objetivo: Analizar el impacto de la implementación de Power BI en instituciones educativas para mejorar la toma de decisiones académicas y administrativas, contribuyendo a la calidad educativa y a la optimización de recursos.

Metodología: La investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo. Se recopilarán datos de tres instituciones educativas de nivel medio y superior que ya utilizan registros digitales en sistemas de gestión académica. Posteriormente, se construirá un modelo de datos en Power BI que integre información de matrícula, rendimiento académico, asistencia y eficiencia administrativa. Se evaluará la percepción de directivos y docentes mediante encuestas estructuradas sobre la utilidad y facilidad de los tableros implementados.

Resultados: Se espera que la implementación de Power BI facilite la identificación de patrones en el rendimiento académico y la detección temprana de factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil. La visualización interactiva contribuirá a la planificación académica mediante el análisis de tendencias históricas, mejorando la asignación de recursos y la gestión de programas educativos. Asimismo, se prevé que los tableros promuevan una mayor transparencia en la comunicación de indicadores institucionales, favoreciendo los procesos de seguimiento y evaluación.

Conclusiones: La incorporación de Power BI como herramienta de analítica de datos en instituciones educativas constituye una innovación tecnológica de bajo costo y alto impacto. Su implementación contribuye al fortalecimiento de la gestión institucional, promueve la toma de decisiones basada en evidencias y potencia el desarrollo de

políticas educativas orientadas a la calidad y equidad. Además, favorece la alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con educación de calidad (ODS 4).

Palabras clave: Power BI, analítica de datos, educación.

REFERENCIAS

Bunge, M. (2004). *La ciencia, su método y su filosofía*. Editorial Siglo XXI.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Locatelli, R. (2018). *La educación como bien público y común*. UNESCO.

Microsoft Corporation. (2023). *Power BI documentation*. https://learn.microsoft.com/power-bi/

UNESCO. (2021). *Reimaginando juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

CIENCIAS BÁSICAS

Situación de la Pérdida de la Fauna Silvestre a Consecuencia de Atropellamientos en Carretera en el Distrito de Cerrito Departamento de Presidente Hayes

Carlos Ibáñez[1]
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD, Dirección de Postgrados, Paraguay.
Correspondencia: carlos.albertoiba@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La pérdida de la fauna silvestre a consecuencia de atropellamientos en carreteras es un fenómeno que, aunque invisible para muchos, tiene profundas repercusiones tanto ecológicas como sociales. En el distrito de Cerrito, ubicado en el departamento de Presidente Hayes, se ha observado un incremento alarmante en los incidentes de atropellamiento de especies nativas en un tramo de 50 kilómetros de la Ruta PY09, conocida como «Dr. Carlos Antonio López» o Transchaco. Este corredor vial, vital para el transporte y la conectividad en la región, también atraviesa áreas naturales que son hábitat de una rica biodiversidad. Se han registrado numerosos casos de fauna atropellada, lo que no solo amenaza la vida silvestre, sino que también plantea un desafío a la sostenibilidad ambiental de la región.

Objetivo: Analizar la pérdida de fauna silvestre por atropellamientos en carretera sobre en el tramo de 50 km de la Ruta PY09 «Dr. Carlos Antonio López» en el distrito de Cerrito, departamento de Presidente Hayes

Metodología: Se realizó una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental y enfoque mixto. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a las encuestas, entrevistas y la observación; la muestra se refiere a toda la extensión de la Ruta PY09, que cuenta con aproximadamente 780 km de longitud. La investigación se llevó a cabo en dos periodos distintos: entre junio y diciembre de 2022 y durante el primer semestre del año 2025.

Resultados: Al momento inicial (2022), se registraron 96 individuos atropellados, pertenecientes a 24 especies diferentes, con predominancia de mamíferos (60%), seguidos por aves (22%) y reptiles (17%). Entre los casos más frecuentes, se destacó el aguara'i (Cerdocyon thous), el carancho (Caracara plancus) y la ñacanina. En el año 2025, se obtuvo una mirada cualitativa, emocional y vivencial sobre la misma problemática. Se reconoce no solo la pérdida de especies, sino también el duelo colectivo por su desaparición y una conciencia crítica frente a la falta de medidas institucionales. Se

documenta un problema ambiental grave y se muestra cómo su comprensión ha evolucionado entre 2022 y 2025.

Conclusiones: Los efectos de los atropellamientos de fauna silvestre en la Ruta PY09 trascienden la muerte individual de los animales. La comparación entre ambos momentos, 2022 y 2025, revela una evolución significativa en la percepción comunitaria. Este cambio sugiere una maduración colectiva de la ciudadanía, que ha transitado del diagnóstico a la exigencia propositiva. Ignorar estas voces sería desperdiciar un conocimiento legítimo, empírico y profundamente arraigado al territorio. Escucharlas, en cambio, representa una oportunidad para construir políticas públicas participativas, sostenibles y culturalmente pertinentes.

Uno de los aportes más valiosos de esta investigación ha sido la propuesta de medidas concretas para mitigar los atropellamientos. Entre ellas se sugieren la colocación de señalización más visible, la instalación de reductores de velocidad, la creación de pasos de fauna y la implementación de campañas de concienciación dirigidas tanto a conductores como a las comunidades cercanas a la ruta. Estas acciones, si son correctamente aplicadas, pueden reducir significativamente la mortalidad de animales por atropello.

Palabras clave: atropellamientos, fauna silvestre, mitigación.

REFERENCIAS

Bareiro, C. (2019). *Atropellamiento de Fauna en un Tramo de la Ruta Villeta-Alberdi, Central Paraguay*. Universidad Nacional de Asunción. https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59118315/Trabajo_de_grado_Formato_final20190503-56215-1cqcrfe-libre.pdf

Jaramillo-Fayad, J., Velázquez, M., Premauer, J., González, J., y González Vélez, J. (2021). *Atropellamiento de fauna. Guía para entender y diagnosticar este impacto*. Gobierno Nacional de Colombia – Institución Universitaria ITM. https://doi.org/https://as-aeu-ecp-dev-sbn.azurewebsites.net/media/ixzf22nh/guia_atropellamientoo.pdf

Motte, M., y Gamarra de Fox, I. (2022). Memoria sobre el Manejo de la Fauna Silvestre en el Paraguay. *Memoria sobre el Manejo de la Fauna Silvestre en el Paraguay., 26*(2), 83-92. https://doi.org/https://es.scribd.com/document/660854621/Memoria-sobre-el-manejo-de-la-fauna-silvestre-en-el-Paraguay

Owen, R. D. (2000). *La importancia de los inventarios cuantitativos en la conservación de la fauna silvestre*. Smithsonian Institution/MAB Biodiversity Program. https://doi.org/http://www.faunaparaguay.com/manejo.pdf

Sampieri, R., Collado, C., y Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

CIENCIAS BÁSICAS

Prevalencia de *anisakis sp* en pescados frescos que se comercializan para el consumo humano en la ciudad de Ayolas, Misiones, de abril a julio del 2025

Liz Diana Villalba Riveros1
[1]Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo, UTCD, Dirección de Postgrados, Paraguay.
Correspondencia: investigacion.utcd@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La pesca representa una de las actividades económicas y culturales más importantes en la ciudad de Ayolas, departamento de Misiones, Paraguay. Debido a su ubicación estratégica a orillas del río Paraná, esta localidad se ha constituido como un centro relevante de comercialización y consumo de pescado fresco, convirtiéndose en una fuente fundamental de proteínas para la población. Sin embargo, junto con los beneficios nutricionales que ofrece, el consumo de pescado también implica ciertos riesgos sanitarios que, en ocasiones, son desconocidos o subestimados por la comunidad. Uno de los agentes patógenos de mayor relevancia en la actualidad es *Anisakis sp*., un parásito que ha adquirido importancia tanto en salud pública como en seguridad alimentaria debido a su impacto potencial en el ser humano.

Anisakis sp. es un género de nematodos que tienen un ciclo de vida complejo. En estado larval, este parásito puede alojarse en tejidos y cavidades corporales de peces y cefalópodos, los cuales constituyen el principal vehículo de transmisión al ser humano. La infección en humanos, conocida como *anisakiasis,* puede generar cuadros clínicos que van desde síntomas gastrointestinales leves hasta reacciones alérgicas severas, incluyendo anafilaxia.

Objetivo: Analizar la influencia del entrenamiento adecuado de los caballos en la efectividad de la equinoterapia, comparando el impacto terapéutico y el comportamiento de los equinos entrenados y no entrenados, con el fin de determinar la importancia de la preparación equina en el desarrollo de sesiones terapéuticas exitosas.

Metodología: La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Se recolectaron 15 muestras de pescado pertenecientes a diferentes especies: pacú, dorado, mbatá, bagre, boga, surubí y tare'y, seleccionadas de manera intencional en puntos clave de comercialización local. Los análisis macroscópicos y microscópicos se llevaron a cabo en el laboratorio de parasitología, aplicando técnicas de inspección visual y disección detallada de las cavidades y tejidos musculares, conforme a los protocolos establecidos para la detección de larvas de Anisakis.

Resultados: El análisis de las 15 muestras de peces recolectadas, refleja una distribución diversa entre las especies más comunes en la región. Las especies más representadas fueron Boga y Dorado, con 3 muestras cada una, seguidas por Pacú, Bagre, Surubí y Tare'y con 2 muestras cada uno, y, por último, Mbata con una sola muestra. Ninguna especie presentó presencia de *Anisakis sp.*, por lo tanto, la frecuencia fue nula, y no se pudo determinar en qué parte del cuerpo del pez se alojan las larvas, dado que no se encontró el parásito en ninguna muestra. Sin embargo, estos resultados no descartan la posibilidad de contaminación futura o estacional.

Conclusiones: No se identificaron larvas compatibles con *Anisakis sp.* ni en cavidades internas ni en tejidos musculares. El entorno ecológico de Ayolas, caracterizado por aguas cálidas y la ausencia de mamíferos marinos como hospedadores definitivos, limita considerablemente el ciclo vital del parásito. Por lo tanto, el riesgo de anisakiasis asociado al consumo de pescado fresco en Ayolas es actualmente bajo o nulo, al menos según los resultados de esta investigación.

Palabras clave: *Anisakis sp*., pescado, salud pública.

REFERENCIAS

Anderson, R. C. (2000). *Nematode parasites of vertebrates: Their development and transmission* (2nd ed.). CABI Publishing.

Caramello, P., Vitali, A., Canta, F., Caldana, A., y Canta, G. (2003). Intestinal anisakiasis in Italy: a retrospective multicenter study. *European Journal of Epidemiology*, *18*(5), 457–462.

Mattiucci, S., y Nascetti, G. (2008). Advances and trends in the molecular systematics of anisakid nematodes, with implications for their evolutionary ecology and host–parasite co-evolutionary processes. *Advances in Parasitology, 66*, 47–148. https://doi.org/10.1016/S0065-308X(08)00202-9

Valderrama, M. J., Bustamante, C., y Muñoz, P. (2022). Prevalencia de larvas de anisákidos en pescados frescos comercializados en el sur de Chile. *Boletín Chileno de Parasitología, 77*(1), 45–52.

Zevallos, V., Rojas, E., y Ramírez, H. (2021). Presencia de larvas de Anisakis sp. en jurel (Trachurus symmetricus murphyi) comercializado en Cajamarca, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 38*(3), 498–502. https://doi.org/10.17843/rpmesp.2021.383.6606

CIENCIAS BÁSICAS

Situación actual a causa de la intervención antrópica en la fracción B, de la Reserva Natural Bosque Arary, de la ciudad de Ayolas, Departamento de Misiones, 2021

Carmen Rojas[1], Fernando Farias[2]
[1]Universidad Nacional de Misiones, Paraguay.
[2]Entidad Binacional Yacyretá, Paraguay.
Correspondencia: rojascarmen.py@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Al analizar que son las áreas protegidas, se observa que las mismas son espacios establecidos para conservar la biodiversidad natural, cultural y los bienes y servicios ambientales.

En principios las áreas protegidas estaban lejos de las zonas urbanas, hoy en día ya existen áreas protegidas en áreas urbanas. Una reserva natural urbana es un área creada y manejada, para conservar un espacio de naturaleza, con sus especies asociadas, dentro o en las cercanías de una ciudad.

Objetivo: Analizar la situación actual a causa del deterioro por intervención antrópica del área silvestre protegida, denominada Reserva Natural Bosque Arary, en la fracción sección B, del distrito de Ayolas, Departamento de Misiones, Paraguay.

Metodología: La investigación contemplo las siguientes actividades metodológicas: Revisión bibliográfica relacionados al tema de la investigación. Identificación de informantes clave y aplicación de entrevistas abiertas. Observación directa. Diseño de los instrumentos de recolección de datos. Aplicación de instrumentos y sistematización de datos.

Resultados: En base a las observaciones de campo y aplicando una metodología para poder tener las herramientas científicas para afirmar o no la degradación antrópica se puede afirmar que:

Se pudo observar no existe una relación armónica entre el área protegida Reserva Natural Bosque Arary (RBNA) y la comunidad que lo rodea. Las personas que viven alrededor del RNBA lo ven como un lugar de oportunidades para actividades que no guardan relación con las funciones y objetivos para lo cual se crean las áreas protegidas. Se recomienda hacer una planificación a corto, mediano y largo plazo. Donde se pueda elaborar un plan de acción para la restauración ecológica de sus áreas degradadas. Así como involucrar en ese Plan al sector de vivero forestal de la EBY, que, aunque se encuentre instalado en el predio de la RNBA no han llevado adelante ninguna iniciativa para poder reforestar,

recuperar o colaborar con la sostenibilidad del área. No se ha plantado ningún árbol del vivero en el área de la RNBA.

Conclusiones: Al aplicar la investigación al área de estudio, se pudo conocer que no existe sentido de apropiación de la RNBA por las instituciones que debían de cuidarla. En el área de estudio se denota que, las instituciones públicas que están relacionadas con la RNBA no aprecian el valor ecológico que posee. Se observa un área verde existente, pero sin cumplir la función social y ambiental del mismo. No existe señalética que indique que el lugar es un área protegida. Involucrar y elaborar un Plan de acción entre la Municipalidad de la ciudad de Ayolas, la EBY, Ministerio de Educación y las Universidades de la Ciudad y alrededores, para que se maneje de forma sostenible el área de la RNBA. Poder planificar un plan local y regional de concienciación. Ver que se pueda trabajar al interior de las personas el valor ecológico que tienen las áreas protegidas y no verlas como una amenaza para su salud o un lugar para desprenderse de cosas no deseadas. Y trabajar por el respeto de la cosa pública y no de uso particular.

Palabras clave: Área protegida urbana, conservación, servicios ecosistémicos urbanos.

REFERENCIAS

Agüero Villalobos, K., Loría Chave, A., y Hidalgo Barrantes, J. (2017). *Evaluación de la zona de amortiguamiento en áreas*. Heredia.

Díaz Vázquez, J., y Curiel Ballesteros, A. (2012). *Bosques urbanos para enfriar las ciudades.* Ciencia.

MADES / PNUD. (2020). *Plan Estratégico del Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas de Paraguay (SINASIP)*. Proyecto Bosque para el Crecimiento Sostenible.

MADES / SINASIP. (2018). *Actualización del Plan Estratégico del Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas (SINASIP) 2018* – 2028.

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. NNUU.

Memorias del XIV Foro de Investigadores, 2025

CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

EDUCACIÓN

Percepción sobre la inteligencia artificial como potenciador de la labor docente universitaria. facultad de humanidades-universidad nacional de Concepción-Paraguay año 2025

María Cristina Medina Samudio[1], Ana María Vera Wood[1]
[1]Universidad Nacional de Concepción, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: mariacristina@fhyce.edu.py

RESUMEN

Introducción: La Inteligencia Artificial (IA) en la gestión académica del docente universitario se constituye actualmente en un tema muy emergente, considerando que esta herramienta bien utilizada puede optimizar tareas como la personalización del aprendizaje, la evaluación formativa, la creación de materiales didácticos y la retroalimentación estudiantil, liberando al docente de labores rutinarias para enfocarse en aspectos más complejos y humanos de la enseñanza. El artículo tiene como título: Percepción sobre la Inteligencia Artificial como potenciador de la labor docente universitaria. Facultad de Humanidades-Universidad Nacional de Concepción-Paraguay. Año 2025.

Objetivo: Describir la percepción de los docentes sobre la Inteligencia Artificial como potenciador del quehacer universitario. Objetivos específicos: Identificar las experiencias del uso de la I.A. en la enseñanza, establecer los desafíos que plantea la I.A. en la labor profesional y determinar las oportunidades que ofrece para potenciar la enseñanza universitaria Esta investigación se enmarca en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, educación de calidad. En este sentido, la IA se presenta como un recurso clave para alcanzar esta meta, permitiendo la adaptación de los contenidos a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes y facilitar la formación continua del profesorado.

Metodología: A través de un enfoque cualitativo y exploratorio, se buscó describir las percepciones, sobre experiencias, oportunidades y desafíos que los docentes de la Facultad de Humanidades enfrentan al integrar la IA en su práctica pedagógica. La recolección de datos se basó en entrevistas semiestructuradas a un grupo focal de docentes, quienes voluntariamente participaron de la investigación.

Resultados: El estudio puso de manifiesto una comprensión de la adopción de la IA como estrategia pedagógica en el aula, que, si bien existe un interés general en la tecnología, la aplicación de la IA no es uniforme y está condicionada por las habilidades y destrezas para su aplicación como también el acceso a recursos adecuados. Además, permitió

identificar los principales desafíos, tales como la necesidad de políticas claras desde la gestión de la facultad tanto para docentes como para estudiantes, la prevención del plagio facilitado por la IA, y la urgencia de desarrollar una alfabetización digital específica para los educadores.

Conclusiones: La Inteligencia Artificial irrumpe no solo como una herramienta tecnológica, sino como un catalizador para una transformación profunda de la labor docente. Este estudio subraya que el valor de la IA reside menos en la automatización per se y más en su capacidad para redefinir el rol del educador, permitiéndole concentrarse en las dimensiones humanas, creativas y estratégicas de la enseñanza. Ofrece la oportunidad de liberar al profesional de tareas monótonas, para que pueda dedicar su energía a fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la interacción significativa con los estudiantes. En última instancia, la IA no busca reemplazar al docente, sino amplificar sus capacidades y enriquecer la experiencia educativa. La sinergia entre la inteligencia humana y la artificial promete un futuro en el que la enseñanza universitaria sea más personalizada, eficiente y, sobre todo, profundamente transformadora para las nuevas generaciones de profesionales.

Palabas clave: inteligencia artificial, percepción, potenciador, labor docente.

REFERENCIAS

Castillo-González, W. (2022). ChatGPT y el futuro de la comunicación científica. *Metaverse Basic and Applied Research*. https://doi.org/10.56294/mr20228.

Cukurova, M., Kent, C., y Luckin, R. (2019). Artificial intelligence and multimodal data in the service of human decision-making: A case study in debate tutoring. *British Journal of Educational Technology*. https://doi.org/10.1111/bjet.12829.

De Sousa Mendes, D., de Lima, M. R., y Reis de Freitas, T. A. (2022). Gamificación, "No tengo ni idea de lo que es": un estudio en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. *Alteridad. Revista de Educación*. https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.01.

García-Peñalvo, J. (12 de abril de 2023). *Uso de ChatGPT en Educación Superior: Implicaciones y Retos* [Conferencia]. Conversatorio Uso de la Inteligencia Artificial en Educación Superior: Implicaciones y Retos, Universidad Nacional, Costa Rica. https://unaobservatorio.una.ac.cr/mod/page/view.php?id=206.

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación (6. ª ed.). McGraw-Hill.

EDUCACIÓN

Prevalencia de la alexitimia en docentes de la educación escolar básica y educación media, en un colegio de gestión oficial, año 2025.

Ruth Carolina Amarilla Barrios[1]
[1]Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera Psicología.
Correspondencia: Investigación-extension@nihongakko.edu.py

RESUMEN

Introducción: La alexitimia se define como un constructo psicológico que hace referencia a la dificultad para identificar y describir los propios sentimientos, así como la tendencia a mantener un pensamiento orientado hacia lo externo. Ha sido asociada a trastornos psicosomáticos, síntomas depresivos, dificultades en las relaciones interpersonales y bajo rendimiento académico.

Objetivo: Determinar la prevalencia de alexitimia en docentes de la educación escolar básica y educación media en el año 2025.

Metodología: El estudio se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo El nivel de alcance será descriptivo, El diseño adoptado es no experimental de tipo transeccional o transversal, La población es de 50 docentes y la Muestra 30 docentes, cumpliendo criterios de inclusión como ser docentes del plantel de la institución. El muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento de recolección de datos es el test psicométrico validado, Escala de Alexitimia de Toronto de 20 ítems (TAS-20) (Adaptación española, 1997), con 20 ítems agrupados en las dimensiones; dificultad para identificar sentimientos (DIF), dificultad para describir sentimientos (DDF) y pensamiento orientado hacia lo externo (EOT) y utiliza un formato de respuesta tipo escala Likert de cinco puntos.

Resultados: Obtener un porcentaje claro de la presencia de la alexitimia en los docentes evaluados, clasificando los niveles (bajo, moderado o alto) según los instrumentos aplicados e identificar si existen diferencias significativas en la prevalencia de la alexitimia de acuerdo con variables sociodemográficas como edad, sexo, años de experiencia docente y nivel educativo en el que se desempeñan (Educación Básica vs. Educación Media).

Palabras clave: Alexitimia, Docentes, Salud Emocional, Prevalencia.

REFERENCIAS

Acosta Faneite, S. F. (2023). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. Repositorio Institucional del Centro de Investigación Educativa AIP. https://repositorio.ciedupanama.org/handle/123456789/478

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). American Psychiatric Publishing.

Bagby, R. M., Parker, J. D. A., Taylor, G. J. (1994). The twenty-item Toronto Alexithymia Scale—I. Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*. https://doi.org/10.1016/0022-3999(94)90005-1

BMC Psychiatry. (2024). La implicación de la alexitimia en los trastornos de la personalidad: una revisión sistemática. *BMC Psychiatry*. https://doi.org/10.1186/s12888-024-06083-6

Calderón Calderón, A. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la formación de educadores en la sociedad actual. *Sophia: Revista de Filosofía de la Educació*n. https://doi.org/10.17163/soph.n37.2024.09

EDUCACIÓN

La percepción de barreras de aprendizaje en estudiantes universitarios

Gisella Raquel García Sarabia[1]
[1]Universidad Autónoma de Encarnación, Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales, Paraguay.
Correspondencia: gisella.garcia82@unae.edu.py

RESUMEN

Introducción: El presente estudio abordó las percepciones de estudiantes universitarios sobre las barreras que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en un contexto de creciente complejidad en la educación superior. La investigación tuvo como propósito identificar los obstáculos percibidos por estudiantes de cuarto año de una universidad privada, con énfasis en aquellos factores que afectan el desempeño académico y la continuidad formativa.

Objetivo: Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre las barreras de aprendizaje en una universidad privada de la ciudad de Encarnación durante el 2025.

Metodología: Se optó por un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con finalidad aplicada y de naturaleza de campo. La muestra fue intencional, compuesta por 64 estudiantes de una facultad de ciencias y tecnologías. Los datos se recopilaron mediante una encuesta en línea con preguntas cerradas.

Resultados: El 56,3% de los estudiantes considera que las barreras pedagógicas son las más difíciles de superar. Un 71,9% manifestó dificultades específicas en relación con el contenido o la enseñanza. El 50% señaló que existe poca conexión entre teoría y práctica, y un 44,4% identificó como barrera la falta de claridad en las explicaciones docentes. Un 46,9% reportó que las dificultades económicas afectan frecuentemente su capacidad de estudio. La mayoría de los estudiantes manifestó que el estrés y la ansiedad influyen frecuentemente en su rendimiento académico.

Conclusiones: Los hallazgos evidencian que las barreras de aprendizaje no solo persisten en el ámbito universitario, sino que adoptan formas diversas que afectan tanto el plano pedagógico como el emocional de los estudiantes. La percepción de metodologías poco dinámicas y la falta de estrategias de acompañamiento motivacional revelan la urgencia de repensar las prácticas docentes desde una mirada más inclusiva, participativa y centrada en el estudiante.

Palabras clave: Estudiantes universitarios, barreras de aprendizaje, educación superior.

REFERENCIAS

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)*. https://cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com/wp-content/uploads/2023/10/24194246/BAP.pdf

García, V. (2017). Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Médica Superior, 31*(3).

Hernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Llanes, A. H., Camaño, S. R., y Sempé, J. B. (2021). Barreras para el aprendizaje en educación superior: una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare, 25*(1).

Pérez-Castro, J. (2019). Entre barreras y facilitadores: las experiencias de los estudiantes universitarios con discapacidad. *Sinéctica, 53*, 1–24. https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-003

EDUCACIÓN

Análisis de los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en tres colegios de Alto Paraná

Lidia Elizabeth Bareiro Irala[1], Nidia Elizabeth Bareiro Irala[2]
Universidad Privada del Este, Sede Minga Guazú, Paraguay.
Universidad Iberoamericana, Paraguay.
Correspondencia: li_bareiro@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Según estadísticas en fecha 31 de mayo de 2025 el Poder Judicial reporta un total de 5.841 causas judiciales por abuso sexual en niños, niñas y adolescentes.

Objetivo: Con el objetivo general de analizar los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en los colegios de Alto Paraná, para poder determinar si los docentes tienen conocimiento sobre los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes, en consecuencia, para detectar si los estudiantes tienen conocimiento sobre los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes, luego, establecer la eficacia en la implementación de mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes; con la línea temática derechos humanos y a la ODS 4: Educación de Calidad.

Metodología: Una revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, descriptivo, experimental con el método deductivo, que implicó acercamiento a la realidad de tres colegios de Alto Paraná, donde el instrumento de recolección de datos fue la entrevista dirigida a directores de tres colegios situados en el Alto Paraná, siendo así, un colegio nacional de ciudad Presidente Franco, un colegio nacional de Ciudad del Este y un colegio nacional de Minga Guazú, con el fin de recabar información por medio de una entrevista, del cual, para el análisis de datos se utilizó el software de versión gratuita QDA Miner Lite, con aprobación de tres expertos.

Resultados: Como resultado, que los tres colegios entrevistados realizan actividades, donde se concientiza sobre promoción de prácticas positivas un ambiente de cultura proteccionista, preventiva, por medios de capacitaciones a docentes y charlas a los estudiantes, pero el Ministerio de Educación y Ciencias no tiene un Protocolo específico sobre la prevención, sino más bien un protocolo para proceder en casos de abuso sexual en niños y adolescentes, que todos los directores coincidieron que es necesario que el MEC cree protocolo de prevención y que de manera obligatoria pueda incluir en los programas que motiven y controlen la implementación de proyectos y actividades en todos los colegios del país y que el MEC trabaje en conjunto con la Coordinación Departamental y la Supervisión Distrital.

Conclusiones: Del análisis de los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes realizado en tres colegios públicos de Alto Paraná, se pudo determinar que los docentes tienen conocimiento sobre los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes, en consecuencia, se detectó que los estudiantes tienen conocimiento sobre los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes, luego, se logró establecer la eficacia en la implementación de mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes a través de la práctica de capacitaciones a los docentes, así también en relación a charlas en relación a los estudiantes, que el Ministerio de Educación y Ciencias no tiene un protocolo o programa para implementar sobre la prevención. Por lo que, se recomienda, que el Ministerio de Educación y Ciencias a través de las coordinaciones departamentales y distritales, crear un protocolo que establezca como obligatorio.

Palabras clave: prevención del crimen, abuso sexual, colegio

REFERENCIAS

Corte Suprema de Justicia. (2025). *Estadísticas del Poder Judicial reportan más de 5.800 causas judiciales por abuso sexual infanti*l. https://www.pj.gov.py/notas/28089-estadisticas-del-poder-judicial-reportan-mas-de-5800-causas-judiciales-por-abuso-sexual-infantil

Duarte, V. (2024). Contexto del abuso sexual en niños en Paraguay del 2020 al 2022. Experiencia en Circunscripción Judicial de Alto Paraná. *Revista Jurídica sobre Investigación en Ciencias Jurídicas y Sociales*. https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/285/462

Leguizamón, H., y Caballero, T. (2022). El abuso sexual infantil y los valores como estrategia de prevención: Experiencias significativas de estudiantes. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*. https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3089/2696

Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Guía N° 288 por el cual se aprueba la guía de actuación en el ámbito educativo ante la detección de acoso o abuso sexual en la niñez y adolescencia*. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/19542?1677667187

UNICEF. (s.f.). *Prevención del abuso sexual infantil*. https://www.unicef.org/cuba/prevencion-del-abuso-sexual-infantil

CIENCIAS DE LA SALUD

Prevalencia de Retinopatía Diabética en el año 2024 en Fundación Visión Departamento Central, Paraguay

Karina Gisell Duerksen Crespo, Diana María Aurora Luces León, María Paz Escobar Gauto, María Eugenia Acosta de Hetter
Universidad del Pacífico, carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: karinagisellduerksen@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La diabetes mellitus (DM); enfermedad crónica caracterizada por hiperglucemia debida a alteraciones en la secreción/acción de la insulina, clasificada en tipo 1 y tipo 2. Su prevalencia ha aumentado constantemente, sobre todo en países en desarrollo, debido al sedentarismo y cambios en el estilo de vida. En Paraguay afecta al 10,6 % de la población adulta, principalmente a mayores de 60 años, generando un importante impacto en la salud pública.

Una de las complicaciones microvasculares más comunes; la retinopatía diabética (RD), lesión progresiva de vasos de la retina que puede causar ceguera. Su presencia se relaciona directamente con el curso de la diabetes; en los pacientes tipo 1 suele manifestarse a partir del quinto año posterior al diagnóstico, mientras que en tipo 2 puede estar presente desde el comienzo. Es la principal causa de ceguera prevenible en adultos jóvenes y de mediana edad, con prevalencias cercanas al 30 % a nivel mundial. Dado que la DM tipo 2 puede ser asintomática al inicio, el diagnóstico temprano y el cribado oftalmológico son esenciales, siendo la Tomografía de Coherencia Óptica una herramienta útil para la detección de lesiones en fases iniciales.

La hipertensión arterial (HTA) es un factor de riesgo importante para el desarrollo y progresión de la RD, ya que agrava el daño microvascular. La presencia simultánea de DM y HTA incrementa el riesgo cardiovascular y la probabilidad de complicaciones graves como infarto de miocardio y accidente cerebrovascular. Con una prevalencia de hasta el 35 % en Paraguay, resulta prioritario evaluar la relación entre HTA y RD para mejorar el abordaje preventivo en esta población.

Objetivo: Determinar la prevalencia de retinopatía diabética (RD) y factores asociados en pacientes con diabetes mellitus (DM) en pacientes que acudieron a la Fundación Visión, Paraguay en el año 2024.

Metodología: Se realizó un estudio analítico de corte transversal, se incluyeron 6.445 personas ≥18 años con diagnóstico de DM a partir de una base de datos del año 2024 de la Fundación Visión. Las variables fueron de edad, sexo, procedencia, diagnóstico de HTA, alergias y patologías oculares (RD, cataratas, glaucoma, degeneración macular). Se aplicó

estadística descriptiva, test de Chi2 y OR (Odds Ratio), tomándose como valor estadísticamente significativo p<0,05.

Resultados: La prevalencia de RD fue del 27,51 %, con mayor frecuencia en mujeres (55,19 %). La edad media de la población en estudio fue de 64,56 años. La HTA estuvo presente en el 72,92 % de los pacientes con RD, mientras que las cataratas afectan al 52,62 %. Ambas condiciones se asociaron significativamente como factores de riesgo para RD (HTA: OR 1,8; IC95 % 1,5–2; Cataratas: OR 1,3; IC95 % 1,1–1,4).

Conclusiones: Se concluyó que la coexistencia de HTA y cataratas aumenta el riesgo de desarrollar RD debido a diversos mecanismos fisiopatológicos que comparten dichas patologías. Los resultados destacan la importancia de fortalecer el cribado oftalmológico en pacientes diabéticos, promoviendo el diagnóstico precoz y el manejo integral y multidisciplinario en dicha población paraguaya.

Palabras clave: retinopatía diabética, diabetes mellitus tipo 2, hipertensión.

REFERENCIAS

Chávez-Pardo, I., Cuellar-Torres, O. L., Díaz-Ríos, A., Rodríguez-Pargas, A., y Hernández-Rodríguez, M. (2022). Factores de riesgo que influyen en el desarrollo de la retinopatía diabética. *Revista Archivo Médico de Camagüey, 26*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552022000100026yscript=sci_arttext

Dirección de Enfermedades No Transmisibles. (2014). *Diabetes en Paraguay: Con más casos y a edades más tempranas*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. https://dvent.mspbs.gov.py/diabetes-en-paraguay-con-mas-casos-y-a-edades-mas-tempranas/

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe mundial sobre la visión*. OMS. https://iris.who.int/handle/10665/331423

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). *Diabetes*. OPS/OMS. https://www.paho.org/es/temas/diabetes

Sapra, A., Y Bhandari, P. (2023, junio 21). *Diabetes*. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK551501/

CIENCIAS DE LA SALUD

La kinesiología en conocimiento de los futuros médicos

Ariana Villalba[1], Dina Pilipczuk[1], Valeria Fedoriachak[1], Karina Lescano[1], Laura Leyes[1], María Barrios[1]

[1] Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología y Fisiatría, Argentina.

Correspondencia: arianavillalba266@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Actualmente en Argentina una persona puede recibir atención kinésica si viene con una derivación médica, en ese sentido el conocimiento médico sobre el rol y las competencias del kinesiólogo influye en las decisiones de derivación y prescripción.

Objetivo: Evaluar y comparar el conocimiento sobre la kinesiología y su rol en la prescripción médica entre estudiantes de último año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y la Fundación Barceló (FB) en Argentina.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo y de corte transversal. La población de estudio incluyó estudiantes de último año de medicina de la UNNE (n=42) y la FB (n=25) que cumplieron criterios de inclusión específicos. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra final se conformó con 42 estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste y 25 estudiantes de la Fundación Barceló (Santo Tomé-Corrientes).

Se administró un cuestionario virtual con preguntas cerradas sobre actividades fisioterapéuticas, prescripción, áreas de intervención kinésica y trabajo interdisciplinario. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, calculando porcentajes para las variables. Se diseñó un cuestionario, el cual incluía un Consentimiento Informado para garantizar la participación anónima y confidencial de los estudiantes. El cuestionario se compuso de preguntas cerradas y de opción múltiple. Se distribuyó a la población estudiantil seleccionada a través de redes sociales.

Para el procesamiento estadístico de los datos, se empleó una tabla matriz en el programa Microsoft Excel.

Resultados: El estudio analizó a estudiantes de Medicina de la Fundación Barceló-Santo Tomé (n=25) y de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) (n=42). Predominó la participación femenina en ambas instituciones, y la mayoría se encontraba entre los 22 y 24 años. El 100% de los estudiantes de Barceló y el 95,2% de la UNNE manifestaron conocimiento previo sobre kinesiología, favoreciendo la comprensión del estudio. Las fuentes de información variaron: en Barceló predominaron las experiencias personales y el cursado de la carrera; en la UNNE, el trato con estudiantes de Kinesiología y personal de salud externo. En cuanto a áreas médicas, en Barceló se destacó la clínica respiratoria,

mientras que en la UNNE lo hizo traumatología. Ambos grupos mostraron mayor conocimiento sobre electroestimulación, ultrasonido y magnetoterapia. Finalmente, la mayoría de los estudiantes consideró insuficiente la información sobre kinesiología recibida en la carrera, siendo esta percepción más acentuada en la UNNE (83,3%) que en Barceló (72%).

Conclusiones: Los estudiantes de la Fundación Barceló (FB) mostraron un conocimiento más específico sobre las áreas de incumbencia kinésica, sugiriendo una mayor integración curricular en comparación con los estudiantes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), quienes adquirieron este conocimiento principalmente fuera de su formación. En la FB, las áreas más mencionadas fueron "clínica respiratoria", "traumatología" y "clínica médica", mientras que en la UNNE predominó "traumatología", seguida por "clínica respiratoria". No obstante, la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones percibieron su conocimiento sobre la kinesiología y su rol en la prescripción médica como insuficiente para su futura práctica.

Palabras clave: estudiantes de medicina, conocimiento médico, prescripción.

REFERENCIAS

Argentina.gob.ar. (s. f.). *Ley 17.132. Arte de curar*. Recuperado el 15 de abril de 2024, de https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-17132-19429/texto

Bispo Júnior, J. P. (2021). La fisioterapia en los sistemas de salud: marco teórico y fundamentos para una práctica integral. *Salud Colectiva, 17*, e3709. https://doi.org/10.18294/sc.2021.3709

Correa-Vázquez, E. J. (2019). Conocimiento del cardiólogo sobre el fisioterapeuta y retos al remitir pacientes con enfermedad arterial periférica en Puerto Rico. *Fisioterapia, 41*(2), 65–72. https://doi.org/10.1016/j.ft.2019.02.001

Doshi, D., Jiandani, M., Gadgil, R., y Shetty, N. (2017). Conocimiento de la fisioterapia en la población médica y no médica: Una encuesta en redes sociales. *Revista Internacional de Fisioterapia e Investigación, 5*(2), 1971–1975. https://doi.org/10.16965/ijpr.2017.119

Estrada-Gómez, C. G., Gutiérrez, C. C., Salinas, S. I., et al. (2019). Conocimiento y percepciones médicas sobre la fisioterapia y el trabajo interdisciplinario. *Investigación en Educación Médica, 8*(31), 38–47. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93652

CIENCIAS DE LA SALUD

Características sociodemográficas y clínicas de pacientes pediátricos con dermatitis atópica en el Hospital Nacional de Itauguá, año 2024

Camila Belen Mendoza Ascurra, Melany Gisselle Gimenez Arroca, Maria Belen Melgarejo Colman, Laura Silvana Aria Zaya
Universidad del Pacifico, Paraguay
Correspondencia: mariamelgarejo192001@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La dermatitis atópica (DA) es una enfermedad inflamatoria crónica de la piel que causa picazón intensa y es una de las consultas dermatológicas pediátricas más comunes. Su prevalencia ha aumentado, afectando con mayor frecuencia a los niños, con inicio a menudo antes de los seis meses de edad. Esta condición representa un importante desafío clínico, ya que su evolución es variable y depende de múltiples factores biológicos, ambientales y sociales que interactúan de manera compleja en cada paciente. Existen escasos estudios locales que describen el perfil clínico y sociodemográfico de estos pacientes.

Objetivo: Determinar las características sociodemográficas y clínicas en pacientes pediátricos con Dermatitis Atópica que acuden al Hospital Nacional de Itauguá en el año 2024.

Metodología: Estudio observacional descriptivo y de corte transversal en pacientes pediátricos, con diagnóstico clínico confirmado de dermatitis atópica. Muestreo no probabilístico por conveniencia. Las variables analizadas fueron características sociodemográficas, factores clínicos como antecedentes personales y familiares, motivo principal de consulta y distribución anatómica de las lesiones. El tamaño muestra se estimó considerando un nivel de confianza del 95%, un margen de error del 5% y una prevalencia esperada de dermatitis atópica del 13,8%(1) resultando en un mínimo requerido de 183 casos, según el cálculo realizado mediante el programa Epidat versión 3.1. Los datos fueron registrados en una planilla electrónica (Microsoft Excel). El análisis estadístico se realizó mediante Excel 2016 y EpiInfo 7.2. Protocolo aprobado por el Comité de Ética de la Universidad del Pacífico. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos.

Resultados: Se incluyeron 204 fichas de pacientes con dermatitis atópica, la mediana de edad fue de 12 años, El sexo femenino fue el más frecuente con el 59,80% (122), el 50,49% (103) provenía de la zona urbana. El 74,51% (152) presentó antecedentes familiares. La comorbilidad más frecuente fue la alergia alimentaria con una prevalencia del 37,25% (76). El motivo de consulta más frecuente fue la lesión en la piel, con un

49,02% (100) de los casos. Le sigue la exacerbación de la enfermedad, que representó el 21,57% (44) de las consultas. La región corporal más afectada (51,96%) es la de cabeza y cuello, seguido por extremidad superior con 34,31% (70) y extremidad inferior y abdomen con el 4,90% (10) y el tórax con el 3,92% (8). La región de cabeza y cuello predominó en el sexo femenino con el 58,49 % (62). En el tórax también predominó el sexo femenino con el 62,50 % (5), al igual que en el abdomen con un 80 % (8) y en la extremidad superior con un 61,43 % (43). En cambio, en la extremidad inferior se observó un predominio del sexo masculino con el 60 % (6).

Conclusiones: La DA afectó con mayor frecuencia a niñas y adolescentes mayores de 11 años con antecedentes familiares de atopia, confirmando el peso de los factores genéticos en la enfermedad. Se evidencia la estrecha relación entre enfermedades atópicas y la necesidad de un abordaje multidisciplinario. Las áreas más afectadas fueron cabeza, cuello y extremidades superiores. La distribución casi equitativa entre zonas urbanas y rurales sugiere que factores ambientales como contaminación y alérgenos influyen en la prevalencia, independientemente del entorno. Se recomienda abordajes clínicos integrales con seguimiento continuo, educación a cuidadores, colaboración interprofesional y programas de prevención en escuelas y centros de atención primaria.

Palabras clave: dermatitis atópica, pediatría, Hospital de Itauguá.

REFERENCIAS

Adégbidi, H., Yedomon, H. G., et al. (2021). Comorbidities and environmental factors associated with atopic dermatitis in children and adults in Cotonou, Benin. *Clinical, Cosmetic and Investigational Dermatology, 14*, 1241–1249. https://doi.org/10.1155/2021/1502721

Aguirre Martínez, I. L., Mendoza Hernández, D., López Pérez, G., y Carmona Barrón, M. (2018). Dermatitis atópica y comorbilidades en el paciente pediátrico. *Alergia, Asma e Inmunología Pediátricas, 27*(3), 71–78. https://www.medigraphic.com/pdfs/alergia/al-2018/al183b.pdf

Arias-Orellana, D. L., y Corbacho-Cordero, C. F. (2024). Características clínicas y epidemiológicas en pacientes con dermatitis atópica atendidos en un hospital pediátrico de referencia de Lima, Perú, en 2021. *Revista Pediatría y Epidemiología, 3*(4), e86. https://doi.org/10.58597/rpe.v3i4.86

INFAC. (2023). *Dermatitis atópica: actualización*. INFAC, 31(3), 21–31. Departamento de Salud del Gobierno Vasco.https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/cevime_infac_2023/es_def/adjuntos/INFAC_Vol_31_3_dermatitis-atopica.pdf

Irvine, A. D., y Mina-Osorio, P. (2019). Disease trajectories in childhood atopic dermatitis: An update and practitioner's guide. *British Journal of Dermatology, 181*(5), 895–906. https://doi.org/10.1111/bjd.17766

CIENCIAS DE LA SALUD

Características sociodemográficas y tipo de lesiones en mujeres con resultados anormales en la prueba de PAP en el Hospital Nacional de Itauguá en los años 2023-2024

Liz Mabel Agüero Insfran[1], Luz Aurora Alonzo Jones[1], María Eugenia Acosta[1]
[1]Universidad del Pacífico, Sede Asunción, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: lizmagueroinsfran@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El cáncer de cuello uterino, causado principalmente por el VPH, es prevenible mediante vacunación y tamizaje como el PAP, este estudio es muy útil para la detección temprana del cáncer de cuello uterino, causado principalmente por el VPH. Aunque es prevenible, en Paraguay persisten barreras como el acceso limitado y la desinformación. En 2020 se registraron más de 600.000 casos nuevos y 342.000 muertes a nivel mundial, siendo la cuarta causa de cáncer en mujeres. En América Latina, la prevalencia de lesiones intraepiteliales escamosas varía entre 1–2 % para LSIL y 0,2 % para HSIL. Paraguay presenta una de las tasas de mortalidad más altas de la región (19 por 100.000 mujeres), lo que refleja deficiencias en el acceso al tamizaje y la baja cobertura de vacunación. Estudios locales muestran que menos del 50 % de las mujeres de 30 a 49 años accede al PAP, lo que perpetúa altas tasas de incidencia y mortalidad. En este contexto, caracterizar a las mujeres con resultados citológicos alterados permite identificar factores de riesgo y orientar estrategias preventivas

Objetivo: Describir las características sociodemográficas y clínicas de mujeres con resultados citológicos anormales en el Papanicolaou (PAP) atendidas en el Hospital Nacional de Itauguá durante los años 2023–2024.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal y retrospectivo en el Servicio de PAP y Colposcopía del Hospital Nacional de Itauguá. Se revisaron 429 fichas clínicas de mujeres mayores de 18 años con resultados citológicos alterados. Se analizaron variables sociodemográficas, número de hijos, uso de anticonceptivos, tipo de alteración citológica, alteración histológica y presencia de VPH. Los datos se procesaron en Microsoft Excel y Epi Info v.7.2 aplicando estadística descriptiva.

Resultados: La mayoría de las mujeres con citología anormal tenía entre 30 y 49 años (53,8 %), principalmente procedentes del Departamento Central (45,9 %). Un 24 % registró entre 1 y 3 hijos, aunque más de la mitad de las fichas carecía de este dato. Del total, solo el 41,02 % informó sobre uso de anticonceptivos, de las cuales el 32,38 % no utilizaba ninguno. Entre las que sí usaban, predominaban la ligadura tubaria y los

anticonceptivos inyectables (14,20 % cada uno). La alteración citológica más frecuente fue la inflamatoria (45,69 %), seguida de LSIL (19,81 %) y HSIL (14,69 %). También se registraron casos de carcinoma escamoso invasor (1,40 %) y de células escamosas carcinomatosas (0,70 %). La detección de VPH fue baja (0,47 %), con un caso positivo para VPH 16.

Conclusiones: Las lesiones cervicales anormales se concentraron en mujeres en edad reproductiva (30–49 años), con escasa utilización de métodos anticonceptivos eficaces. Predominaron hallazgos inflamatorios, LSIL y HSIL, aunque se observaron casos de carcinoma invasor, lo que refleja la persistencia de diagnósticos en estadios avanzados. Estos resultados evidencian la necesidad de reforzar programas de tamizaje y vacunación contra el VPH, así como de implementar estrategias de educación sexual y reproductiva que faciliten el acceso equitativo a la prevención del CCU en Paraguay.

Palabras clave: cáncer de cuello uterino; citología anormal; VPH; LSIL; HSIL.

REFERENCIAS

Bruni, L., Saura-Lázaro, A., Montoliu, A., et al. (2022). Cáncer de cuello uterino: logros y desafíos en el control del VPH. *Revista Panamericana de Salud Pública, 46*, e24. https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.24

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Estrategia mundial para acelerar la eliminación del cáncer del cuello uterino como problema de salud pública*. OMS. https://www.who.int/publications/i/item/9789240014107

Robles, S., y Goss, P. E. (2020). Avances en el control del cáncer de cuello uterino en América Latina. *The Lancet Oncology, 21*(5), e206–e212. https://doi.org/10.1016/S1470-2045(20)30182-0

Sigüenza-Macancela, A. L., y Chicaiza-Uchuari, M. A. (2023). Virus del papiloma humano y su implicancia en el cáncer de cuello uterino. *Maskana, 14*(1), 54–61. https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/3820/2846

Solomon, D., Davey, D., Kurman, R., Moriarty, A., O'Connor, D., Prey, M., et al. (2022). The 2021 Bethesda System: Terminology for reporting results of cervical cytology. *JAMA, 287*(16), 2114–2119. https://doi.org/10.1001/jama.287.16.2114

CIENCIAS DE LA SALUD

Resultados preliminares de los factores que se asocian a la percepción de un jefe tóxico en 8 países de Latinoamérica

Nicolás Santner Rojas[1], Laura Soledad Samudio Sánchez[1]
[1]Universidad del Pacífico, Medicina, Paraguay.
Correspondencia: nsantner15@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El ambiente laboral constituye un espacio en el que las personas en edad económicamente activa pueden pasar una gran cantidad de horas, ya sea en un día, a lo largo de una semana, durante meses o incluso a lo largo de su vida. En este entorno se desarrollan interacciones sociales muy intensas entre compañeros de trabajo, con la línea de mando y, especialmente, con el jefe inmediato. En este contexto, resulta fundamental evaluar primero la percepción que tienen los trabajadores sobre algunas características relevantes de sus superiores y, posteriormente, analizar los factores asociados a aquellos jefes percibidos como más tóxicos o insanos.

Objetivos: Evaluar la percepción que tienen los trabajadores sobre algunas características relevantes de sus superiores y, posteriormente, analizar los factores asociados a aquellos jefes percibidos como más tóxicos o insanos.

Metodología: Para ello, se llevó a cabo una investigación en múltiples países de América Latina (Perú, Panamá, Paraguay, Colombia, Bolivia, México, Ecuador y Argentina), en la que se utilizó como variable dependiente la percepción de toxicidad del jefe, medida en una escala de 0 (nada tóxico) a 10 (máxima toxicidad); definiendo al jefe tóxico como aquel que presenta actitudes y prácticas inadecuadas o que afectan al trabajo en equipo y a la producción de la institución. Este enfoque permitió obtener estadísticas descriptivas y realizar cruces entre la percepción de toxicidad y variables como sexo, edad, años de trabajo, entre otras; se usó estadística descriptiva y analítica para la obtención de resultados.

Resultados: De los más de dos mil trabajadores encuestados hasta el momento, se halló que un elevado porcentaje percibía a su jefe como tóxico. Cuando se realizó el gráfico de las dos variables cuantitativas (percepción de toxicidad y cantidad de años en la empresa) se vio que existía una relación directamente proporcional. Al realizar la línea de tendencia esta fue positiva, pero al ajustar la curva por los datos presentó una ligera inflexión. Además, cuando se hicieron gráficos de cajas y bigotes se vio que algunos rubros laborales como salud, construcción, alimentación y servicios tenían medianas más altas, y esto también se dio en países como Paraguay, México y Argentina; en todos estos se evidenció una mayor percepción de jefes tóxicos. Entre ellos, la mayor percepción se

presentó en mujeres, en personas de mayor edad y en quienes trabajaban en el ámbito de la salud. En contraste, percibieron como menos tóxicos a sus jefes quienes tenían más años en el puesto laboral y los trabajadores del área administrativa.

Discusión: Estos hallazgos constituyen un punto de partida relevante para continuar con la investigación (que aún se encuentra en recolección de datos con miras a incorporar más muestras en distintos países), así como para generar nuevas hipótesis orientadas a futuros análisis en diferentes contextos de América Latina. Esto resulta especialmente significativo debido al impacto que tiene el ambiente laboral sobre los trabajadores, quienes pueden ver afectada su salud mental en entornos insanos. Sobre todo, por los resultados preliminares que se presentan en base a variables socio-laborales muy relevantes.

Palabras clave: ambiente laboral, percepción, jefes tóxicos.

REFERENCIAS

Harnois, C. E., y Bastos, J. L. (2018). Discrimination, harassment, and gendered health inequalities: do perceptions of workplace mistreatment contribute to the gender gap in self-reported health? *Journal of Health and Social Behavior, 59*(2), 283–299. https://doi.org/10.1177/0022146518767407

Rugulies, R., Aust, B., Greiner, B. A., Arensman, E., Kawakami, N., LaMontagne, A. D., y Madsen, I. E. H. (2023). Work-related causes of mental health conditions and interventions for their improvement in workplaces. *The Lancet, 402*(10410), 1368–1381. https://doi.org/10.1016/s0140-6736(23)00869-3

Tawfik, A. F., El-Ashry, A. M., Atalla, A. D. G., y Mahgoub, S. A. E. (2025). Toxic leadership and quality of work life: the moderating role of nurses' agility. *BMC Nursing, 24*(1). https://doi.org/10.1186/s12912-025-03776-5

Wolor, C. W., Ardiansyah, A., Rofaida, R., Nurkhin, A., y Rababah, M. A. (2022). Impact of toxic leadership on employee performance. *Health Psychology Research, 10*(4). https://doi.org/10.52965/001c.57551

Zaghmout, B. (2024). Unmasking toxic leadership: identifying, addressing, and preventing destructive leadership behaviours in modern organizations. *Open Journal of Leadership, 13*(03), 244–265. https://doi.org/10.4236/ojl.2024.133015

CIENCIAS DE LA SALUD

Características colposcópicas de mujeres mayores de 18 años en el Hospital Nacional de Itauguá, de enero a diciembre del año 2024

Amanda Doerksen de Hiebert[1], Liana Araceli Claridge Zorrilla[1], David Lorenzo Arce Fleitas[1]
[1]Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: amandadoerksen798@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La colposcopia consiste en la visualización amplificada del exocérvix y endocérvix tras la aplicación de ácido acético y lugol, permitiendo identificar zonas acetoblancas, patrones vasculares anómalos y otras alteraciones sugestivas de neoplasia cervical. Su principal utilidad radica en guiar la toma de biopsias dirigidas y en la estratificación del riesgo en pacientes con citología alterada o VPH de alto riesgo. La colposcopia está indicada en toda mujer mayor de 21 años con lesiones escamosas intraepiteliales de alto grado o de bajo grado persistente o VPH positivo, subrayando su rol fundamental en el algoritmo diagnóstico del cáncer cervical El cáncer de cuello uterino es la cuarta neoplasia más frecuente en mujeres a nivel mundial, con incidencia y mortalidad elevadas en América, incluyendo Paraguay. La colposcopia es una herramienta diagnóstica fundamental para la identificación de neoplasias cervicales, guiando biopsias y estratificando el riesgo en pacientes con citología alterada o virus del papiloma humano de alto riesgo. No obstante, la interpretación colposcópica sigue sujeta a variabilidad interobservador, especialmente en zonas de transformación tipo 3 y en lesiones glandulares, donde patrones vasculares atípicos como vasos rosetiformes pueden pasar inadvertidos.

Objetivo: Analizar las características colposcopias en mujeres mayores de 18 años atendidas en el Servicio de Ginecología del Hospital Nacional de Itauguá, desde enero a diciembre del año 2024

Metodología: El estudio fue observacional descriptivo retrospectivo de corte transversal. Se analizaron 375 expedientes de mujeres mayores de 18 años atendidas en el Servicio de Ginecología del Hospital Nacional de Itauguá. Las variables estudiadas fueron características clínicas y sociodemográficas. Se aplicó la estadística descriptiva y se utilizó el programa estadístico STATA 13. El protocolo fue aprobado por el comité de ética y respeta los principios éticos de Helsinki.

Resultados: La edad promedio fue de 43.39 (±13.98) años, con un rango de 18 a 79 años. El 43.5% de las pacientes no usaba anticonceptivos. La colposcopia fue adecuada en el

74.9% de los casos. Se observó la presencia de epitelio atrófico en 12.3%. La leucorrea fue del 76.5%, y el patrón de Schiller "oscuro irregular" se presentó en un 26.1%.
Conclusión: El presente estudio, que abarcó 375 colposcopias realizadas en el Hospital Nacional de Itauguá, reveló una tasa de procedimientos inadecuados del 25.1% y una elevada frecuencia de zonas de transformación tipo 3 (28.8%), lo que enfatiza la importancia de contar con operadores altamente entrenados y con experiencia en la interpretación colposcópica. Asimismo, se identificaron deficiencias en la atención primaria, reflejadas en la elevada prevalencia de leucorrea (76.5%), la baja cobertura del Papanicolaou y el hecho de que el 43.5% de las pacientes no utilizaba ningún método anticonceptivo. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la calidad de la práctica colposcópica, mejorar la integración de los servicios de planificación familiar y optimizar los programas de prevención del cáncer cervical en Paraguay. Se recomienda la implementación de protocolos adaptados a la realidad local, así como la capacitación continua de profesionales de la salud para superar las barreras actuales.

Palabras clave: Colposcopía, inflamación, leucorrea.

REFERENCIAS

Chu, Y., Chen, Q., Liu, R., Zhou, X., Bao, M., Wang, H., y Lin, Y. (2024). Analysis of factors affecting the accuracy of colposcopic diagnosis of cervical lesions. *Frontiers in Medicine, 11*, 1462079. https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1462079

ICO/IARC Information Centre on HPV and Cancer. (2023). *Paraguay fact sheet 2023*. https://hpvcentre.net/statistics/reports/PRY_FS.pdf

Lalande, E., Clarke, H., Undurraga, M., et al. (2024). Knowledge of cytology results affects the performance of colposcopy: a crossover study. *BMC Women's Health, 24*, 189. https://doi.org/10.1186/s12905-024-03025-y

Sung, H., Ferlay, J., Siegel, R. L., Laversanne, M., Soerjomataram, I., Jemal, A., y Bray, F. (2021). Global cancer statistics 2020: GLOBOCAN estimates of incidence and mortality worldwide for 36 cancers in 185 countries. *CA: A Cancer Journal for Clinicians, 71*(3), 209–249. https://doi.org/10.3322/caac.21660

Viveros-Carreño, D., Mora-Soto, N., Rodríguez, J., Rauh-Hain, J. A., Ramírez, P. T., et al. (2024). Recurrence after biopsy-confirmed cervical high-grade intraepithelial lesion followed by negative conization. *Journal of Lower Genital Tract Disease, 28*(1), 26–31. https://doi.org/10.1097/LGT.0000000000000779

CIENCIAS DE LA SALUD

Factores Sociodemográficos y clínicos asociados a la elección y uso de métodos anticonceptivos en mujeres de 18 a 40 años en el Hospital Distrital de Ita durante el año 2025

Milagros Nuñez Cabral[1], María Laura Diaz[1], Matteo Benitez[1], María Eugenia Acosta de Hetter[1]
[1]Universidad del Pacífico, Facultad de ciencias Médicas, Paraguay.
Correspondencia: Jnmill1212@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los métodos anticonceptivos se tratan de métodos, procedimientos, dispositivos o medicamentos cuyo objetivo es prevenir el embarazo en las mujeres con vida sexual activa, además de que algunos de estos métodos ofrecen protección contra enfermedades de transmisión sexual. Existen diferentes tipos de anticonceptivos, entre ellos se encuentran los métodos hormonales, métodos de barrera, la anticoncepción quirúrgica definitiva, los métodos basados en el conocimiento de la fertilidad y los anticonceptivos de emergencia. En cuanto a la población que utiliza estos métodos, la Organización Panamericana de la salud define como mujeres en edad reproductiva a aquellas comprendidas entre los 15 y 49 años, además el Manual Nacional de Normas de planificación familiar para mujeres y hombres establece garantizar estos servicios de planificación familiar tanto a niñas, adolescentes y mujeres que necesiten de estos sin discriminación y para que puedan ejercer su derecho de salud sexual y reproductiva de forma plena y segura. La planificación familiar constituye un derecho fundamental para todas las personas, ya que permite decidir de manera informada si se desea tener hijos, cuántos y en qué momento, ya que es un proceso compartido entre el usuario y el proveedor de salud. Este derecho, consagrado en la Constitución Nacional, ha contribuido a la reducción de embarazos no deseados, prevenir enfermedades de transmisión sexual, así como a la disminución de la mortalidad materna y neonatal, mejorando de este modo la calidad de vida de la población. A nivel mundial, la elección y el uso de métodos anticonceptivos implica decisiones complejas, determinadas por múltiples factores que interactúan entre sí. El estudio de Meléndez y col reportaron una mayor prevalencia de uso de métodos anticonceptivos en mujeres residentes en áreas urbanas, casadas o convivientes con nivel educativo superior y con inicio de vida sexual antes de los 17 años.

Objetivo: Determinar los factores sociodemográficos y clínicos asociados a la elección y uso de métodos anticonceptivos en mujeres de 18 a 40 años que consultaron en el servicio de Ginecología del Hospital Distrital de Itá durante mayo y junio del año 2025.

Metodología: Estudio observacional descriptivo de corte transversal y prospectivo. Se incluyeron fichas clínicas de mujeres entre 18 y 40 años con datos completos sobre antecedentes ginecoobstétricos, características sociodemográficas y uso de métodos anticonceptivos. Se aplicó la estadística descriptiva, y se asociaron las variables aplicando x2 $p<0.05$. Se utilizó el programa EpiInfo 7.2.5.
Resultados: Se vio que el grupo etario predominante fue el de 25-34 años (49,5%). El método más utilizado entre nuestra población de mujeres fue el inyectable trimestral (34,65%), especialmente en multigrávidas (35,87%), mientras que en nuligrávidas predominó el uso de anticonceptivos combinados orales (ACO) (44,44%).
Conclusiones: El método más elegido fue el inyectable trimestral (34,65%), principalmente en multigrávidas (35,87%), 25-34 años (49,5%) y acompañadas (49,5%).

Palabras clave: Métodos anticonceptivos, factores sociodemográficos, salud reproductiva.

REFERENCIAS

Díaz, S., y Schiappacasse, V. (2017). ¿Qué y cuáles son los métodos anticonceptivos? [PDF]. Instituto Chileno de Medicina Reproductiva (ICMER). https://icmer.org/wp-content/uploads/2019/Temas_destacados/Anticoncepcion_de_emergencia/Que-y-cuales-son-los-metodos-anticonceptivos-25032017-1.pdf

Meléndez-Asipali, J. A., Espinoza, R., Rivadeneyra-Romero, R., Vela-Ruiz, J. M., y De La Cruz-Vargas, J. A. (2022). Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil de 15 a 49 años según encuesta demográfica en Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*. https://www.researchgate.net/publication/364117155_Factores_asociados_al_uso_de_metodos_anticonceptivos_en_mujeres_en_edad_fertil_de_15_a_49_anos_segun_encuesta_demografica_en_Peru

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (Paraguay). (2018). Manual Nacional de Normas de Planificación Familiar para mujeres y hombres (2ª ed.). Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. https://www.mspbs.gov.py/dependencias/portal/adjunto/507cac-ManualdeNormas2018.pdf

Organización Panamericana de la Salud, Centro de Programas de Comunicación (CCP), y Facultad de Salud Pública Bloomberg de Johns Hopkins. (2019). Planificación familiar: Un manual mundial para proveedores (3ª ed. actualizada). OPS; CCP. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51918/9780999203729_spa.pdf

Perez Mogollon, A. M. (2024). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil del AA.HH. San Valentín - Piura, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37749/CONOCIMIENTO_MUJERES_EN_EDAD_FERTIL_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_USO_PEREZ_MOGOLLON_ASTRIA_MASIEL.pdf?sequence=1yisAllowed=y

CIENCIAS DE LA SALUD

Prevalencia de parásitos intestinales en una muestra de pacientes en Asunción, Paraguay

Ana Silva Giubi[1], Wendy Goiris[1]
[1]Universidad del Pacífico, Paraguay.
Correspondencia: drasilvagiubi@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las infecciones por parásitos intestinales constituyen un problema persistente de salud pública a nivel mundial, especialmente en países en desarrollo y en regiones tropicales donde las condiciones climáticas, sociales y sanitarias favorecen su transmisión. Factores como el saneamiento deficiente, la falta de acceso a agua potable, las deficiencias en higiene personal y las condiciones socioeconómicas desfavorables incrementan de manera significativa el riesgo de contagio. Estas infecciones impactan de forma directa en el estado nutricional y el desarrollo infantil, generando cuadros de diarrea, malabsorción, retraso en el crecimiento y disminución del rendimiento escolar. En Paraguay, las parasitosis intestinales siguen siendo frecuentes, pero los estudios epidemiológicos locales aún son limitados, lo que dificulta dimensionar con precisión la magnitud del problema. Esta investigación busca aportar información actualizada sobre la prevalencia y diversidad de parásitos intestinales en pacientes atendidos en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico, contribuyendo a la elaboración de estrategias de control, prevención y promoción de hábitos saludables.

Objetivo: Determinar la prevalencia y diversidad de parásitos intestinales en una muestra de 57 pacientes en Asunción, Paraguay, con el fin de generar datos útiles para la práctica médica y la salud pública.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal. Se analizaron 57 muestras de heces remitidas a la Cátedra de Microbiología II de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Pacífico. Se identificaron formas evolutivas de protozoarios (quistes o trofozoítos) y helmintos (huevos o larvas) mediante microscopía directa y técnicas de concentración. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencia y analizados mediante estadística descriptiva, calculando prevalencia general, por especie y posibles asociaciones entre parásitos detectados.

Resultados: De los 57 pacientes incluidos, 29 presentaron al menos un parásito intestinal, lo que representa una prevalencia del 50.9%. El protozoario más frecuente fue Blastocystis hominis, con 22 casos (38.6%). El helminto más común fue Hymenolepis nana, con 5 casos (8.8%). También se detectaron Giardia lamblia (5.3%), Ascaris lumbricoides (1.8%) y Strongyloides stercoralis (1.8%). Se documentaron tres casos de coinfección: dos con Blastocystis hominis y Giardia lamblia, y uno con Blastocystis hominis y Strongyloides stercoralis. Se observó un claro predominio de protozoarios sobre

helmintos, en concordancia con estudios recientes que resaltan la importancia creciente de Blastocystis hominis en la región

Conclusiones: La prevalencia de parasitosis intestinal en la población analizada fue elevada (50.9%), con predominio de protozoarios, especialmente Blastocystis hominis. Estos hallazgos ponen en evidencia la persistencia de factores de riesgo vinculados a la transmisión fecal-oral y refuerzan la necesidad de fortalecer programas de educación sanitaria, acceso a agua segura y políticas de saneamiento ambiental. Asimismo, se recomienda ampliar futuras investigaciones que incluyan un mayor número de muestras y la incorporación de datos sociodemográficos que permitan identificar grupos vulnerables, con el propósito de orientar estrategias de control y prevención más efectivas en la comunidad.

Palabras clave: Parasitismo intestinal; Blastocystis hominis; Prevalencia.

REFERENCIAS

Escobedo, A. A., y Cimerman, S. (2007). Giardiasis: a pharmacotherapy review. *Expert Opinion on Pharmacotherapy, 8*(12), 1885–1902. https://doi.org/10.1517/14656566.8.12.1885

Hotez, P. J., y Kamath, A. (2009). Neglected tropical diseases in sub-saharan Africa: Review of their prevalence, distribution, and disease burden. *PLoS Neglected Tropical Diseases, 3*(8), e412. https://doi.org/10.1371/journal.pntd.0000412

Kotloff, K. L., Nataro, J. P., Blackwelder, W. C., Nasrin, D., Farag, T. H., Panchalingam, S., Wu, Y., Sow, S. O., Sur, D., Breiman, R. F., Faruque, A. S., Zaidi, A. K., Saha, D., Alonso, P. L., Tamboura, B., Sanogo, D., Onwuchekwa, U., Manna, B., Ramamurthy, T., … y Levine, M. M. (2013). Burden and aetiology of diarrhoeal disease in infants and young children in developing countries (the Global Enteric Multicenter Study, GEMS): A prospective, case-control study. *Lancet, 382*(9888), 209–222. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(13)60844-2

Vagrali, M. (2010). Author's reply. *Indian Journal of Pathology y Microbiology, 53*(3), 570. https://doi.org/10.4103/0377-4929.68244

World Health Organization. (2023, 18 de enero). *Soil-transmitted helminth infections*. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/soil-transmitted-helminth-infections

CIENCIAS DE LA SALUD

Evaluación del estado nutricional y factores asociados en pacientes hospitalizados en el Hospital Distrital de Itá durante junio-julio de 2025

Alan Lezcano[1]
[1]Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: alanlezcano01@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La malnutrición hospitalaria representa un desafío crítico para la salud pública global, afectando tanto a pacientes con déficit nutricional como a aquellos con exceso de peso. Esta condición incrementa significativamente el riesgo de complicaciones durante la hospitalización, incluyendo infecciones, retraso en la cicatrización, prolongación de la estancia hospitalaria y aumento de la morbilidad y mortalidad, además de generar costos elevados para los sistemas sanitarios. Evidencias recientes muestran que tanto la desnutrición como la obesidad alteran la recuperación clínica, incrementan la complejidad de la atención y retrasan la reincorporación funcional de los pacientes. En Paraguay, los datos disponibles se concentran principalmente en hospitales de referencia, existiendo un vacío informativo sobre hospitales distritales y rurales, lo que limita la implementación de protocolos de tamizaje nutricional y programas preventivos adaptados a cada contexto.

Objetivo: Evaluar de manera detallada el estado nutricional y los factores clínicos, demográficos y sociales asociados en pacientes hospitalizados en el Hospital Distrital de Itá durante los meses de junio y julio de 2025.

Metodología: Se desarrolló un estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, incluyendo 50 pacientes adultos de 40 años o más, de ambos sexos, hospitalizados al menos 48 horas y que otorgaron consentimiento informado. Se excluyeron pacientes en embarazo, críticos con soporte vital avanzado o con amputaciones que impidieron medición antropométrica, así como aquellos con información clínica incompleta. El estado nutricional se evaluó mediante el Índice de Masa Corporal (IMC), clasificando a los pacientes como normopeso, sobrepeso u obesidad, complementado con la revisión de antecedentes clínicos de hipertensión, diabetes y dislipidemia, así como el diagnóstico principal de ingreso. La recolección de datos se realizó mediante planillas estructuradas, incluyendo variables sociodemográficas, antropométricas y clínicas, garantizando confiabilidad y reproducibilidad mediante mediciones estandarizadas. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando estadística descriptiva (medias, desviaciones estándar, frecuencias y

porcentajes) con el software EpiInfo 7.2, asegurando una interpretación rigurosa y objetiva de los hallazgos.

Resultados: La mediana de edad de los participantes fue de 64,5 años, con rango intercuartílico de 51 a 72 años. El 52% correspondió al sexo femenino y el 68% procedía de Itá. El 40% de los pacientes presentó normopeso, el 26% sobrepeso y el 34% obesidad. Entre los pacientes obesos, el 45% presentaba hipertensión arterial y el 58,3% diabetes mellitus. La neumonía adquirida en la comunidad fue el diagnóstico más frecuente, seguida de insuficiencia cardíaca descompensada y enfermedades gastrointestinales agudas. Los pacientes con exceso de peso mostraron mayor prevalencia de antecedentes metabólicos, mayor número de diagnósticos secundarios y una estancia hospitalaria promedio más prolongada (7,3 días frente a 5,1 días en normopeso), evidenciando que el estado nutricional impacta directamente en la complejidad de la hospitalización y en la necesidad de intervenciones médicas adicionales.

Conclusiones: La investigación evidencia una alta prevalencia de sobrepeso y obesidad en pacientes hospitalizados, con asociación significativa a enfermedades metabólicas crónicas, constituyendo un factor de riesgo para complicaciones intrahospitalarias. Los hallazgos destacan la necesidad de implementar tamizaje nutricional sistemático al ingreso hospitalario, así como estrategias educativas y preventivas enfocadas en hábitos de vida saludables, dirigidas a pacientes, familiares y personal sanitario. La evaluación nutricional rutinaria, basada en IMC y complementada con historia clínica y valoración de riesgo metabólico, permite identificar oportunamente a pacientes en riesgo, optimizando la atención y mejorando resultados clínicos.

Palabras clave: malnutrición hospitalaria, estado nutricional, sobrepeso.

REFERENCIAS

Carrasco, M. R., García, V. E. A., Alfonso, B. E. E., Ledesma, S. J. A., y Aguilar, C. F. R. (2020). Estado de nutrición y relación con patología de pacientes al ingreso hospitalario, Ciudad de México. *Archivos Latinoamericanos de Nutrición, 70*(2), 115–122.

Eugenio Romero, N. A. (2023). *Estado nutricional y síndrome metabólico en pacientes hospitalizados en el servicio de medicina del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco 2022* [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. Universidad de Huánuco.

Jiang, M., Sun, M., Zhang, X., y Li, R. (2022). Nutritional status and its association with in-hospital major adverse cardiac events in patients with severe heart failure: A prospective study. *Nutrición Hospitalaria, 39*(2), 256–265. https://doi.org/10.20960/nh.03718

Montoya, I. M., Ortí, L. R., Ferrer, F. E., Martín, B. D., y Montejano, L. R. (2017). Evaluation of the effect of an intervention on the nutritional status of hospitalized patients. *Medicina Clínica, 148*(7), 291–296. https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.12.017

Schuetz, P., Stanga, Z., y Gomes, F. (2019). Malnutrition in hospitalised medical patients: Who are we treating? *Annals of Nutrition y Metabolism, 74*(3), 163–171. https://doi.org/10.1159/000499606

CIENCIAS DE LA SALUD

Características clínicas y sociodemográficas de pacientes con trombosis venosa profunda internados en el Hospital Nacional de Itauguá en el periodo 2022-2025

Alma María Monserrat Villagra Miranda[1], Azul Monserrat Arzamendia Mendoza[1], Lia Lucero Bejarano Boettner[1]
[1]Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: villagraalma@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La trombosis es una enfermedad que se caracteriza por la formación de coágulos sanguíneos (trombos) en el sistema vascular, los cuales pueden obstruir parcial o totalmente el flujo sanguíneo. Esta condición puede ocurrir tanto en el sistema venoso como en el arterial, representando un problema relevante para la salud pública debido a su morbilidad y mortalidad asociada. En particular, la trombosis venosa profunda (TVP) afecta con mayor frecuencia a los miembros inferiores y puede dar origen a complicaciones severas como el tromboembolismo pulmonar. Entre los factores de riesgo más frecuentes se encuentran la inmovilidad prolongada, las intervenciones quirúrgicas mayores, enfermedades crónicas, alteraciones hematológicas, el uso de anticonceptivos hormonales y la predisposición genética.

Objetivo: Analizar las características clínicas y sociodemográficas de los pacientes con diagnóstico de trombosis venosa profunda internados en el Hospital Nacional de Itauguá en el periodo comprendido entre 2022 y 2025.

Metodología: Se diseñó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal. La población de estudio estuvo constituida por 50 pacientes hospitalizados con diagnóstico confirmado de TVP en el Hospital Nacional de Itauguá. Las variables analizadas incluyeron sexo, edad, procedencia, signos y síntomas clínicos, tipo de terapia recibida y factores de riesgo identificados. La información fue obtenida a partir de fichas clínicas y procesada mediante estadística descriptiva. Para el análisis se empleó el programa Epi Info 7.2.5, con el propósito de determinar frecuencias absolutas y relativas de las variables consideradas.

Resultados: Del total de pacientes estudiados, el 64% correspondió al sexo femenino, evidenciando una ligera predominancia de casos en mujeres. El rango etario más frecuente fue el de 67 a 82 años (28%), lo cual confirma que la TVP se presenta con mayor frecuencia en adultos mayores. En cuanto a la procedencia, el 58% provenía del Departamento Central. Entre los signos y síntomas observados, se describieron principalmente edema, eritema y dolor, siendo más comunes el edema y el dolor en el

miembro inferior izquierdo (MII). Con respecto a los factores de riesgo, únicamente el 10% de los pacientes refirió inmovilización prolongada y el 4% presentó neoplasia activa. En relación con la terapia, el anticoagulante más empleado fue la heparina de bajo peso molecular (HBPM) en dosis de 60 mg, utilizada en el 28% de los casos registrados.

Conclusiones: Los hallazgos del presente estudio muestran que la TVP afecta principalmente a mujeres y adultos mayores, con predominio de síntomas como edema y dolor en el miembro inferior izquierdo. Los factores de riesgo como inmovilidad prolongada y neoplasia se encontraron en una minoría de los pacientes, lo que sugiere la importancia de considerar otros elementos asociados al desarrollo de la enfermedad. El tratamiento más utilizado fue la heparina de bajo peso molecular, en concordancia con las recomendaciones internacionales actuales. Este trabajo aporta datos epidemiológicos relevantes que pueden contribuir al diseño de estrategias diagnósticas y terapéuticas en el ámbito hospitalario.

Palabras clave: Trombosis venosa profunda, anticoagulantes, heparina de bajo peso molecular.

REFERENCIAS

Instituto Mexicano del Seguro Social. (2021). Diagnóstico y tratamiento de la trombosis venosa profunda. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social, 59*(1), 24–32. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2696-130X2021000100024yscript=sci_arttext

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Enfermedades cardiovasculares (ECV)*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds)

Sociedad Española de Trombosis y Hemostasia. (2023). *Criterios y recomendaciones generales para el uso de los anticoagulantes orales directos en el tratamiento del tromboembolismo venoso*. https://seth.es/criterios-recomendaciones-anticoagulantes-orales-directos-tromboembolismo-venoso/

Instituto de Previsión Social. (2021). *La trombosis es prevenible, conoce un poco sobre esta enfermedad*. https://portal.ips.gov.py/sistemas/ipsportal/noticia.php?cod=1480

Instituto de Salud para el Bienestar. (2021). *Día Mundial de la Trombosis | 13 de octubre*. Gobierno de México. https://www.gob.mx/insabi/es/articulos/dia-mundial-de-la-trombosis-13-de-octubre?idiom=es

CIENCIAS DE LA SALUD

Parasitosis intestinalen niños y adolescentes en un asentamiento de Minga Guazú Paraguay durante el año 2019

Dayssy Lorena Franco Torres[1], Aldo René Arevalos Ysasi[1], Derlis González[1], Solanche Stefany Molinas Franco[1], Inocencia Peralta[1]
[1]Universidad Central del Paraguay.
Correspondencia: dayssyfranc@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el planeta cerca de 46 millones de niños entre 1 y 14 años están en riesgo de infectarse con parásitos intestinales pudiendo estos, causar desnutrición, anemia, entre otras enfermedades que pueden repercutir de manera negativa en el desarrollo del niño y afectar el nivel cognitivo, traduciéndose en un bajo desempeño escolar. La evidencia nacional e internacional coincide en que la parasitosis intestinal es un problema persistente, con variaciones según el contexto geográfico, social y ambiental. Esto indica una necesidad de realizar estudios a nivel local en poblaciones vulnerables con el fin que los organismos responsables establezcan las intervenciones y el acompañamiento pertinente, así como también orientar acciones preventivas.

Objetivo: Analizar el estado de parasitosis intestinal en niños de 2 a 12 años en un asentamiento de Minga Guazú Paraguay que aporten datos a las instituciones competentes encargadas de velar por la salud de la población.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, observacional y de corte transversal en un asentamiento de Minga Guazú, Paraguay, durante el año 2019. La población estuvo conformada por 77 niños de 2 a 15 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, incluyendo únicamente a aquellos cuyos padres o tutores otorgaron consentimiento informado. Las muestras de heces fueron recolectadas en frascos estériles con formalina al 10 % y remitidas a un laboratorio privado para su análisis, utilizando el método de Ritchie y observación en microscopio óptico. Se registraron variables sociodemográficas (edad y sexo), así como las características de la infestación (tipo de parásito y tipo de infestación: monoparasitosis o multiparasitosis). Los datos fueron tabulados en planillas electrónicas y analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y relativas; además, se aplicó la prueba de Chi cuadrado para explorar asociaciones entre variables, considerando un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados Se encontró una alta prevalencia de parasitosis intestinal (83,1%) lo cual confirma que este problema continúa siendo una amenaza importante para la salud infantil en contextos de vulnerabilidad, de estos se ha encontrado una mayor cantidad

de multiparasitosis (66%), lo cual refleja una situación de mayor vulnerabilidad sanitaria ya que la coexistencia de dos o más especies parasitarias en un mismo individuo sugiere exposición continua a diversas fuentes de contaminación, como agua no segura, deficiencias en saneamiento ambiental y hábitos de higiene insuficientes. los parásitos más frecuentes fueron *Giardia* y *Blastocistys*. Los análisis de estadística inferencial de las características sociodemográficas arrojaron unos valores de $p > 0,05$ mostraron que ni el sexo ni la edad de los niños se asociaron de manera significativa con la presencia o tipo de parasitosis intestinal.

Conclusiones: La parasitosis intestinal es un problema persistente que varía según el contexto geográfico, social y ambiental. Los resultados obtenidos refuerzan el peso de los factores ambientales y sociales sobre los biológicos por lo cual el abordaje de esta problemática debe ser integral y no solo médico, e incluir la mejora del saneamiento, la educación en higiene y la provisión de agua segura para las poblaciones vulnerables.

Palabras clave: Parasitosis intestinales, niños, adolescentes.

REFERENCIAS

Báez, E. J., Méndez, T. A. D. J. M., Alonzo, G. V. P., y Dykeman, L. J. S. (2024). Prevalencia de parasitosis intestinal y factores de riesgo asociados en pacientes pediátricos asintomáticos de una comunidad rural de la República Dominicana. *Archivos Dominicanos de Pediatría y Adolescencia (ADOPA), 2*(2), 9-20. https://doi.org/10.58994/adopa.v2i2.39

Cardona-Arias, J. A. (2018). Determinantes sociales del parasitismo intestinal, la desnutrición y la anemia: Revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública, 41*, e143.

Cardozo, G. E., Duarte, Z. C., y Lenartovicz, V. (2015). Frecuencia de enteroparásitos en niños y niñas del primer ciclo de la educación escolar básica de Escuelas Públicas de Ciudad del Este, Paraguay. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, 13*(1). https://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/1792

Cardozo, G., y Samudio, M. (2017). Factores predisponentes y consecuencias de la parasitosis intestinal en escolares paraguayos. *Pediatría (Asunción), 44*(2), Artículo 2.

Chen, J., Gong, Y., Chen, Q., Li, S., y Zhou, Y. (2024). Global burden of soil-transmitted helminth infections, 1990-2021. *Infectious Diseases of Poverty, 13*(1), 77. https://doi.org/10.1186/s40249-024-01238-9

CIENCIAS DE LA SALUD

Características principales relacionadas con las prácticas de lactancia materna en mujeres con hijos de 0 a 5 años pertenecientes a una entidad cooperativa, año 2022

Thamila Vera[1], Sísara Insfran[1], Janina Cardozo[1]
[1]Universidad Centro Médico Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud, Paraguay.
Correspondencia: thami.vera.esperanza02@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La leche materna es la primera y una de las más importantes "vacunas" que recibe el recién nacido, fortalece su sistema inmunológico, brinda los nutrientes necesarios y crea un vínculo fundamental entre él y su madre (UNICEF, 2021). Durante los primeros seis meses de vida del bebé, la leche materna es el único alimento confiable y seguro, porque está siempre disponible a la temperatura correcta, no necesita preparación y es gratis (MSPYBS, 2022). Se ha identificado que el soporte y promoción de la lactancia materna en el trabajo puede incrementar la eficiencia y productividad y, a su vez, reducir el ausentismo, ya que, entre otras cosas, las mujeres que lactan suelen faltar menos al trabajo debido a que sus bebés se enferman menos (UNICEF, 2018); por lo mismo, al fiscalizar el cumplimiento de la Ley, se efectivizan las políticas públicas de apoyo en el trabajo (MTES, 2023). Sin duda alguna, el abandono de la lactancia materna exclusiva representa un problema de salud pública que afecta el desarrollo del niño (OMS, 2023).

Objetivo: Determinar las características principales relacionadas con las prácticas de lactancia materna en mujeres con hijos de 0 a 5 años pertenecientes a una entidad cooperativa en el año 2024.

Metodología: La investigación fue de diseño observacional, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, corte transversal y prospectivo. La población estuvo integrada por mujeres con hijos de 0 a 5 años de una entidad cooperativa; la muestra incluyó al total de estas, llegando a censar a un total de 86 mujeres que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Como técnica fue realizada la encuesta en formato virtual y se implementó un cuestionario digital distribuido por correo electrónico, siguiendo una lista proveída por la empresa. Una vez recolectados los datos se realizó el análisis y presentación de estos a través de gráficos y tablas de frecuencia, utilizando el programa Microsoft Excel 2006.

Resultados: Se encontraron mayoritariamente mujeres entre 30 y 39 años, con 2 hijos, casadas, profesionales y familia nuclear, con antecedentes gineco obstétricos mayoritariamente favorables, considerando que casi el total de las mujeres ha completado sus controles obstétricos (99%), no han presentado complicaciones durante

el parto (79%) y han tenido contacto piel con piel con su recién nacido (78%). Respecto a las características culturales, se constató principalmente la creencia de que la leche materna no llena (49%) y que no se produce la cantidad necesaria para satisfacer al niño (40%). Por último, dentro de los antecedentes sobre el amamantamiento y conservación se encontró que el 74% completó la lactancia materna exclusiva y el 71% practica la extracción de leche materna.

Conclusiones: Las mujeres presentaron características sociodemográficas y laborales estables, antecedentes gineco obstétricos favorables, han completado mayoritariamente el tiempo de lactancia materna exclusiva recomendado, y; pese a que practican la extracción de leche materna, reconocieron la falta de una sala de lactancia, lugar de refrigeración y tiempo para realizar la extracción como dificultades para la misma.

Palabras clave: lactancia materna, trabajo, prácticas de mantenimiento.

REFERENCIAS

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Lactancia y trabajo*. UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/lactancia-y-trabajo

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Las empresas, clave en la promoción de la lactancia materna a favor de la primera infancia*. UNICEF. https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/las-empresas-clave-en-la-promoci%C3%B3n-de-la-lactancia-materna-favor-de-la-primera

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2022). *¡Volver al trabajo y continuar con la lactancia es posible!* https://www.mspbs.gov.py/portal/25868/iexclvolver-al-trabajo-y-continuar-con-la-lactancia-es-posible.html

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2023). *Ministerio de Trabajo insta a los entes públicos y privados a garantizar salas de lactancia materna*. https://www.mtess.gov.py/?p=6730

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Lactancia materna*. OMS. https://www.who.int/es/health-topics/breastfeeding#tab=tab_1

CIENCIAS DE LA SALUD

Eficacia y adherencia del abordaje kinésico del Suelo Pélvico en pacientes con vaginismo

Mayra Valentina Ramírez[1], Paola Olima Sosa[1], Karina Lescano[1], Valeria Fedoriachak[1], Laura Leyes[1], Emiliano Torres[1]; Rocío Codutti[1]
[1] Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología y Fisiatría, Argentina.
Correspondencia: valentinaa210300@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El vaginismo es una disfunción sexual caracterizada por una contracción involuntaria y persistente de los músculos del suelo pélvico que impide la penetración vaginal, provocando dolor, angustia y alteraciones en la vida íntima de las personas que lo padecen. Esta condición, a menudo mal diagnosticada o invisibilizada, tiene un fuerte componente biopsicosocial y aún representa un reto clínico y terapéutico en muchas regiones. El tratamiento kinésico del suelo pélvico, ha surgido como una herramienta fundamental en el manejo integral del vaginismo, permitiendo intervenciones efectivas tanto en el plano físico como en la reconstrucción del bienestar sexual y emocional.

Objetivo: Describir la eficacia y adherencia al tratamiento kinésico en personas con diagnóstico de vaginismo en las provincias argentinas de Chaco, Corrientes y Misiones.

Metodología: Se realizó un diseño de estudio con enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. De acuerdo al seguimiento temporal, es de corte transversal, y según la estrategia utilizada es de tipo observacional. Con un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como método de recolección de datos se utilizó un cuestionario, con una muestra de 30 personas con vaginismo de las provincias de Chaco, Corrientes, y Misiones. El cuestionario presento consentimiento informado y se basó en los principios de la bioética, las fueron variables la edad de los pacientes, el tipo de vaginismo, la frecuencia con la que asisten a las sesiones de kinesiología, el tiempo que llevan cumpliendo con el tratamiento, las actividades realizadas, la evolución a lo largo de las sesiones y la adherencia que les generó el tratamiento. Para el procesamiento estadístico de los datos, se empleó una tabla matriz en el programa Microsoft Excel.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que el tratamiento kinésico del suelo pélvico es percibido como altamente efectivo. Las técnicas más utilizadas y mejor valoradas fueron los ejercicios de respiración y conciencia corporal, la educación por parte del profesional y la introducción de dilatadores vaginales de manera progresiva. La mayoría de las personas reportó una mejora significativa en su autoestima, su relación con su cuerpo y su capacidad para tolerar exploraciones ginecológicas o mantener relaciones sexuales sin dolor. El 83,3% afirmó ver progresos con el tratamiento kinésico, mientras que a su vez el 53,3% expresó tener ganas de abandonar el tratamiento en algún

momento. Se observó que la realización de ejercicios domiciliarios estaba directamente relacionada con una mayor adherencia y percepción de progreso

Conclusiones: La Kinesiología especializada en SP resulta efectiva como tratamiento para el vaginismo y produce mejoras en la calidad de vida de los pacientes.

El estudio, enfrentó limitaciones vinculadas al estigma social, la escasa derivación médica y el número reducido de participantes, lo cual indica la necesidad de investigaciones más amplias. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos destacan el papel crucial de la kinesiología del suelo pélvico como herramienta terapéutica válida, eficaz y humanizada en el tratamiento del vaginismo. Con respecto a la adherencia al tratamiento, el factor principal son las ganas que tienen los pacientes de progresar en el tratamiento mediante la automotivación o la motivación.

Palabras clave: vaginismo, adherencia, tratamiento.

REFERENCIAS

Anğın, A. (2020). Efectos de los factores predisponentes sobre el éxito y el período de tratamiento en el vaginismo. *Reproducción Asistida BRA, 24*(2).

Contreras Castellano, C., y Matheu, M. L. (2021). Experiencias de mujeres que han sido diagnosticadas con vaginismo. Una aproximación sociológica cualitativa. *Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, 5*(4).

Pereira Nagamine, B., y Correia da Silva, K. C. (2021). El uso de masajeadores perineales y dilatadores vaginales como métodos de tratamiento fisioterapéutico en las disfunciones pélvicas: vaginismo y dispareunia. *Investigación, Sociedad y Desarrollo, 10*(6).

Spengler González, L. M., de Dios, B. E., Roque, O. L., y Maurisset, M. D. (2020). Dispareunia y vaginismo, trastornos sexuales por dolor. *Revista Cubana de Medicina Militar, 49*(3).

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Sexual health is a state of physical, emotional, mental and social wellbeing*. https://www.who.int/es/multi-media/details/sexual-health-is-a-state-of-physical-emotional-mental-and-social-wellbeing

CIENCIAS DE LA SALUD

Resiliencia post-COVID-19: estudio en personas recuperadas en el Departamento de Paraguarí 2020–2022

Jorge Luis Portillo Riquelme[1], Herminio Cáceres Cantero[1], Santiago David Toledo Núñez[1], Andrea Vicenta Romero Zarza[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Filial Quiindy, Paraguarí, Paraguay.
Correspondencia: jorporti16@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La resiliencia, concepto etimológicamente derivado del término latino resilio («rebotar» o «replegarse»), alude a la capacidad humana de adaptarse positivamente ante la adversidad, cualidad que fue puesta a prueba a nivel global durante el brote de COVID-19, evento que constituyó un acontecimiento altamente estresante que no solo desafió los sistemas sanitarios mundiales, sino que examinó la capacidad psicológica y social de las poblaciones para adaptarse a escenarios de incertidumbre y pérdida, imponiendo además múltiples restricciones sociales que afectaron profundamente diversos ámbitos de la vida cotidiana, tanto en el entorno laboral como en el personal. Teóricamente, este estudio se fundamenta en la Teoría del Autocuidado de Dorothea Orem, la cual resalta la capacidad del individuo para atender sus propias necesidades de salud, especialmente en contextos de recuperación y adaptación frente a situaciones adversas como una pandemia.

Objetivo: Determinar la resiliencia post-COVID-19 en personas recuperadas en el Departamento de Paraguarí 2020–2022.

Metodología: Estudio observacional, descriptivo-documental, retrospectivo de corte transversal con enfoque cuantitativo, en el Noveno Departamento de Paraguarí, utilizando una muestra de 248 fichas de personas recuperadas de COVID-19 seleccionadas mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se trata de una investigación de carácter secundario, basada en la revisión documental de un proyecto desarrollado en el marco de los Fondos Concursables de la FENOB-UNA. Para la medición de la resiliencia se empleó la escala elaborada por Cecilia Salgado Lévano (2012), compuesta por 25 ítems tipo Likert, organizada en dos dimensiones: competencia personal y aceptación de uno mismo. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel, garantizando el cumplimiento de los principios éticos.

Resultados: El 62% de las personas recuperadas de COVID-19 presentó un nivel alto de competencia personal, mientras que un 58% mostró un alto nivel de aceptación de sí

mismo. Estos niveles se identificaron predominantemente en mujeres jóvenes, entre las cuales fue recurrente una situación de vulnerabilidad económica.

Conclusiones: Más de la mitad de las personas recuperadas de COVID-19 evidenciaron una resiliencia elevada, reflejando una significativa capacidad de adaptación y afrontamiento positivo ante la adversidad generada por la pandemia, lo cual respalda el marco teórico de Dorothea Orem sobre el autocuidado. La evidencia respalda incorporar la resiliencia en programas de autocuidado y salud mental comunitaria, destacando su papel como factor protector esencial para la recuperación integral y el equilibrio psicosocial en contextos postcrisis.

Palabras clave: Resiliencia, COVID-19, personas recuperadas.

REFERENCIAS

Bermejo, R. C. (2010). Resiliencia: una visión positiva para la prevención e intervención desde los servicios sociales. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 27*(3), 14.

Castagnola Sánchez, C. G., Carlos-Cotrina, J., y Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones, 9*(1). https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044

Pfefferbaum, B., y North, C. S. (2020). Salud mental y la pandemia de COVID-19. *New England Journal of Medicine, 383*(6). https://www.nejm.org/doi/10.1056/NEJMp2008017

Salgado Lévano, C. (2012). Medición de la resiliencia en adolescentes y adultos. *Temática Psicológica, 1*(8). https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2012.n8.847

Viejo, J. M. P., Barbé, A. D., Pérez, M. del M. R.-B., y Pérez, J. L. (2020). Resiliencia para la promoción de la salud en la crisis Covid-19 en España. *Revista de Ciencias Sociales (Ve), XXVI*(4), 52–63.

CIENCIAS DE LA SALUD

Signo de Chilaiditi: un hallazgo radiológico. Reporte de un caso

Manuel Giménez[1], Andrea Villamayor[1], Dayssy Franco[1], Hamanda Victoria Estevao Ferreira[1], Raianny Guimaraes Brito[1]
[1]Universidad Central del Paraguay, Núcleo de Innovación Médica, Sede Ciudad del Este, Paraguay.
Correspondencia: manuelgimenezenciso@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El signo de Chilaiditi es una condición radiológica infrecuente, caracterizada por la interposición de asas intestinales, principalmente del colon, entre el hígado y el diafragma. Su hallazgo incidental en estudios de imagen puede simular neumoperitoneo u otras patologías graves que requieren manejo quirúrgico urgente, lo que resalta la importancia de un diagnóstico diferencial adecuado. La incidencia estimada oscila entre 0,025 y 0,28% en la población general, siendo más frecuente en varones y adultos mayores.

Objetivo: Presentar un caso de signo de Chilaiditi detectado de manera incidental en radiografía de tórax de un paciente adulto, enfatizando su relevancia en la práctica clínica y radiológica, así como en la prevención de procedimientos invasivos innecesarios.

Metodología: Se realizó un reporte de caso clínico a partir de la atención de un paciente masculino de 62 años con antecedente de hipertensión crónica. Consultó por cuadro respiratorio agudo con dificultad respiratoria y tos productiva. Se efectuaron análisis de laboratorio y radiografías de tórax seriadas, complementadas con la evolución clínica durante la hospitalización y tratamiento médico.

Resultados: En la primera radiografía de tórax se observaron cardiomegalia e infiltrados pulmonares difusos compatibles con infección respiratoria. En una segunda placa se identificó de manera incidental la interposición del colon ascendente y flexura cólica derecha entre el hígado y el diafragma, hallazgo que corresponde al signo de Chilaiditi. El paciente recibió tratamiento con antibióticos, corticoides, anticoagulantes y broncodilatadores, presentando mejoría clínica a los cinco días. No se evidenciaron complicaciones abdominales relacionadas con el hallazgo radiológico.

Conclusiones: El presente caso refuerza la importancia del signo de Chilaiditi como diagnóstico diferencial en la práctica clínica y radiológica. Su detección incidental debe alertar a médicos y radiólogos sobre la necesidad de interpretar cuidadosamente las imágenes, particularmente en contextos de recursos limitados donde la radiografía convencional es la principal herramienta diagnóstica.

Palabras clave: Síndrome de Chilaiditi, radiografía torácica, diagnóstico diferencial.

REFERENCIAS

Cañón-Murcia, J. A., y Medina-Acevedo, A. X. (2022). Signo de Chilaiditi, diagnóstico tomográfico. *MedUNAB, 25*(1), 79–82. https://doi.org/10.29375/01237047.4186

Correa Jiménez, O., Buendía De Ávila, M., Parra Montes, E., Davidson Córdoba, J., y De Vivero Camacho, R. (2017). Signo y síndrome de Chilaiditi: condiciones infrecuentes pero con importancia diagnóstica en pediatría. *Revista Chilena de Pediatría, 88*(5), 635–639. https://doi.org/10.4067/S0370-41062017000500010

Gil Díaz, M. J., Murillo Gómez, M., y Jiménez González, P. (2011). Signo y síndrome de Chilaiditi: entidades a tener en cuenta. *SEMERGEN – Medicina de Familia, 37*(5), 267–269. https://doi.org/10.1016/j.semerg.2010.12.004

Kumar, A., y Mehta, D. (2025). Chilaiditi Syndrome. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK554565/

Palma, H. G. E., y Tapia, L. S. L. (2019). Relevancia clínica del signo y síndrome de Chilaiditi, reporte de un caso. *QhaliKay Revista de Ciencias de la Salud, 3*(2), 18–22. https://doi.org/10.33936/qkrcs.v3i2.1674

CIENCIAS DE LA SALUD

Factores de riesgo de patologías oculares detectados en estudiantes del 1.° y 5.° año de la carrera de medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, año 2025

Araceli Valdez Chamorro[1], Andrea Monserrath Núñez López[1], Araceli González Zárate[1], Sabrina Ortiz Penayo[1], Luz Diana Paredes Rojas[1], Clara Franco Duarte[1], Vanessa María Nicole González[1], Javier Núñez[1], Adriani Gabriela Rojas González[1]
[1]Universidad Santa Clara de Asís, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: aracelivaldez187@icloud.com

RESUMEN

Introducción: La salud visual es fundamental para el bienestar del individuo, implicando una buena agudeza visual y la ausencia de enfermedades oculares. A nivel mundial, aproximadamente 2000 millones de personas tienen alguna deficiencia visual, y el 90% de estos casos son prevenibles o tratables. En Paraguay, la discapacidad visual es la más común, afectando al 22% de los hogares. La etapa universitaria se caracteriza por un gran esfuerzo visual debido a largas horas de lectura y exposición a pantallas, lo que puede contribuir al desarrollo de patologías oculares.

Objetivo: Identificar los factores de riesgo de patologías oculares detectados en estudiantes del 1.° y 5.° año de la carrera de medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, año 2025.

Metodología: La investigación se planteó como un estudio descriptivo, cuantitativo y no experimental. Se utilizó un muestreo no probabilístico para seleccionar a 40 estudiantes de medicina del 1.° y 5.° año. Los participantes completaron un cuestionario diseñado y validado para el fin del trabajo. Se obtuvo el consentimiento informado de cada participante, asegurando la confidencialidad y el respeto a los principios éticos de Helsinki.

Resultados: La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes, de los cuales el 70% eran mujeres y el 30% hombres. El 40% usa anteojos de manera permanente, un 15% los usa ocasionalmente, y el 45% no los utiliza. El 50% reportó haber sido diagnosticado con alguna afección ocular. Las patologías más frecuentes fueron la miopía (35%), el astigmatismo (27,5%) y la astenopia (7,5%). El 70% presenta síntomas visuales como picazón o ardor tras el uso de pantallas. Solo el 45% consultó a un oftalmólogo en el último año. La prevalencia de patologías fue mayor en primer año (32,5%) que en quinto (22,5%).

Conclusiones: El estudio destaca una alta prevalencia de patologías oculares entre los estudiantes de medicina, donde el 50% presenta un diagnóstico. La mayor carga de

patologías detectada en los estudiantes de primer año en comparación con los de quinto subraya la necesidad urgente de implementar educación y estrategias preventivas desde el inicio de la formación médica para cuidar la salud visual.

Palabras clave: Patología ocular, estudiantes de medicina, salud ocular.

REFERENCIAS

Benítez Samaniego, M., Moreira Cañete, M., y Chamorro Barrios, M. (2022). Afecciones oculares más frecuentes en estudiantes de medicina de la UNA. *Dominio de las Ciencias, 8*(2), 806–824. https://revistascientificas.una.py/index.php/DM/article/view/3141

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). *Lineamiento para la implementación de actividades de promoción de la salud visual*. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/lineamientos-salud-visual-2017.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Informe mundial sobre la visión*. OMS. https://www.who.int/publications/i/item/9789241516570

Rodríguez Maiztegui, I. (2015). La salud visual en la infancia. *Revista de Pediatría de Atención Primaria, 17*(Supl 27), 43–48. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5555784.p

Rolón Jara, A., y Samudio Ramos, D. (2022). Prevalencia de astenopía en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas UNA. *Revista Paraguaya de Biomedicina, 2*(1), 41–48. https://revistascientificas.una.py/index.php/rpb/article/view/4503/3622

CIENCIAS DE LA SALUD

Mortalidad por enfermedades infecciosas en la primera infancia, Paraguay (2011–2021)

Judith J. Abadie de Escobar[1], Celeste G. Cabral Casui[1], Edgar Tullo[2], Fernando Núñez[1], Jorge Canese[1], Pasionaria Ramos[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Microbiología, Paraguay
[2]Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Dirección General de Información Estratégica en Salud, Paraguay.
Correspondencia: judithabadie1@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La mortalidad en la primera infancia está definida como la muerte de un bebé que ocurre entre el nacimiento y los primeros cinco años. Constituye uno de los principales indicadores de salud pública y desarrollo social de un país, reflejando la disponibilidad, la utilización y el acceso a los sistemas de salud por parte de la población y, particularmente, de las madres, la población pediátrica, así como la situación nutricional de los mismos.

Objetivo: Caracterizar la mortalidad por enfermedades infecciosas en la primera infancia en Paraguay durante los años 2011 al 2021.

Metodología: Estudio descriptivo, ecológico, transversal y retrospectivo. El ámbito geográfico fue a nivel país y el ámbito temporal fue desde el año 2011 al 2021. La población enfocada fueron niños menores de 5 años fallecidos por causas infecciosas en Paraguay. Se tomaron la totalidad de las defunciones infantiles por causas infecciosas registradas en la DIGIES del MSP y BS. Las variables fueron sociodemográficas y características del óbito. Se calcularon las frecuencias expresadas en porcentajes, garantizando la confidencialidad y anonimato de los datos.

Resultados: Durante los años 2011 al 2021 fallecieron 1.513 niños menores de 5 años; por causas infecciosas fueron 502, con una prevalencia del 33,18%. El año con mayor prevalencia fue 2016 (12,35%, n=62) y el de menor número de muertes fue 2020 (6,37%, n=32). El mes con mayor cantidad de óbitos fue julio. El 50,98% fueron del sexo masculino, el 50,20% contaban con 1 año, y el 23,11% residían en Central. El 42,83% pertenecía a alguna etnia indígena. La causa principal de los óbitos fue neumonía e influenza (58,57%) y diarreas (13,94%). El 65,94% de los óbitos se produjeron en alguna institución del MSP y BS.

Conclusiones: La prevalencia fue del 33,18%. La mayoría de las muertes se produjeron en niños, durante los dos primeros años de vida, residentes en Central. Las causas

principales fueron neumonía e influenza y diarreas. Urge desarrollar programas de políticas públicas sobre los Determinantes Sociales de la Salud para evitar estas muertes.

Palabras clave: Primera infancia, pediatría, enfermedades infecciosas.

REFERENCIAS

Clínica Mayo. (s. f.). *Enfermedades infecciosas*. https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/infectious-diseases/symptoms-causes/syc-20351173

Fernández Colomer, B., López Sastre, J., Coto Cotallo, G. D., Ramos Aparicio, A., e Ibáñez Fernández, A. (2008). *Sepsis del recién nacido*. Asociación Española de Pediatría. https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/21_0.pdf

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2023). *Boletín de Estadísticas Vitales: mortalidad infantil en Paraguay*. MSPBS. https://www.mspbs.gov.py

Organización Panamericana de la Salud. (2024, 13 de marzo). La mortalidad infantil alcanzó un mínimo mundial histórico en 2022. *OPS/PAHO*. https://www.paho.org/es/noticias/13-3-2024-mortalidad-infantil-alcanzo-minimo-mundial-historico-2022-segun-informe-naciones

UNICEF. (s. f.). *Cuatro bebés mueren por día en Paraguay antes del primer mes de vida*. https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/cuatro-bebés-mueren-por-día-en-paraguay-antes-del-primer-mes-de-vida-la-mayoría

CIENCIAS DE LA SALUD

Resultados cualitativos iniciales de la «toxicidad» en las relaciones sentimentales de pareja en Latinoamérica

Nicolás Santner Rojas[1], Laura Soledad Samudio Sánchez[1]
[1]Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: nsantner15@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El entender cómo se conectan y hasta la interacción que tienen las relaciones humanas es de por sí ya bastante difícil, más si es que esto sabemos que puede ser influido por múltiples aspectos sociales, económicos, culturales y hasta por las nuevas tecnologías y los cambios que se están viendo en las últimas generaciones. Es en este contexto que se empezó a popularizar el término de 'relación tóxica'' para referirse a una pareja sentimental que tiene problemas y esto es más coloquial por el momento; pero se intentará llevarlo a un sentido más metodológico y científico.

Objetivo. Mostrar los primeros pasos cualitativos de la evaluación científica del término ''pareja sentimental tóxica'' en el contexto de Latinoamérica.

Metodología: Se generó una investigación de tipo cualitativa para poder analizar el primer constructo de las características que podrían tener estas parejas sentimentales tóxicas, primero, se realizó una búsqueda intensiva de la literatura, en donde se encontraron múltiples características que se agruparon en tres grandes áreas. Luego se elaboró un cuestionario para preguntar a diversos expertos en la salud mental que residían en Latinoamérica (Perú, Paraguay, Colombia y Ecuador), estos profesionales brindaron sus opiniones y experiencia acerca de las características y demás que podrían tener dichas parejas tóxicas. Todo lo que ellos mencionaron fue llevado al análisis mediante el programa ATLAS.ti, lo que permitió generar resultados cualitativos agregados.

Resultados. Se encontró tres áreas o agrupaciones de las características que se encontraron en la literatura siendo uno de ellos el control, manipulación u otros que la pareja tiene hacia su par, la segunda agrupación fue acerca de la violencia, conflictos o relacionados que pudieran tener como consecuencia de esta toxicidad de pareja y, por último, los problemas mentales que pudiese tener la misma persona que es evaluada en el binomio de la pareja. Después con todo esto se generaron las relaciones de lo que dijeron los diversos expertos en donde la que tuvo más relaciones fueron las agresiones escalables (cuatro coincidencias por los expertos) pero también el control, manipulación, la desconfianza y la violencia física (cada una de estas tuvo dos coincidencias). Por último, en la nube de ideas se tuvo algunas palabras que destacaron como: poder, relación, tóxico, comportamiento, toxicidad, etcétera.

Discusión: Esto encontrado reporta un primer paso cualitativo de la evaluación de algo que se ha vuelto muy común en nuestro medio y a nivel mundial, que es definir a la pareja como insana, tóxica o que tiene ya conductas muy inadecuadas. Es complejo poder tratar de definir algo tan amplio, pero es deber de la ciencia el poder tratar de dar algunas características para poder tener una base y que esto genere futuras investigaciones para poder tratar de caracterizarlo de una mejor manera. Esto de acá podría ayudar en próximos pasos no solo a caracterizarlo de una forma más adecuada, sino que, a evaluarlo en las parejas de diversos lugares, y que esto pueda servir para generar políticas de detección temprana y de abordaje de este problema tan recurrente en la sociedad.

Palabras clave: Parejas tóxicas, relaciones sentimentales, salud mental.

REFERENCIAS

Barraza, P. V., Cuadra-Martínez, D., Mendieta, F. V., Barahona, B. M., y Avello, B. M. (2023). Violencia contra la mujer: estudio cualitativo en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Liberabit Revista Peruana de Psicología, 29*(1), e685. https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n1.685

Di Marco, M., Contini, N., y Morchio, M. (2025). La «toxicidad» en los relatos adolescentes de tres ciudades argentinas. *Papeles de Trabajo. Revista Electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales, 19*(34), 1–25. https://doi.org/10.35305/revistapdt.v19i34.344

Dini Chairunnisa, et al. (2025). Toxic relationship in Gen Z: systematic literature review. *PSIKOLOGI KONSELING, 18*(1), 44–56. https://doi.org/10.24114/psikologikonseling.v18i1.66950

Fox, B. (2022). Amar no es dañar: las relaciones tóxicas. *Revista Willachikuy, 2*(1), 16–17. https://doi.org/10.46363/willachikuy.v2i1.4

Guzmán, M. O., Romero, C. P., Navarro, M. M., Maldonado, H., Campos, J. C. C., Morales, L. B., y Peralta, P. (2021). Intercultural Latin American research on abuse in couple relationships of young university students. *Revista Interamericana de Psicología, 55*(3), e1441. https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i3.1441

CIENCIAS DE LA SALUD

Jefes corruptos o antiéticos caracterizados como los de peor actitud: resultados iniciales en Latinoamérica

Laura Soledad Samudio Sánchez, Nicolás Santner Rojas
Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: lausol.ss24@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las actitudes de las personas que nos rodean pueden generar muchas reacciones, sobre todo en un ámbito en el que estamos gran parte de nuestro día. Es así lo que se genera en el ámbito laboral, en donde un líder adecuado puede generar la unión del grupo, pero un líder que tiene actitudes negativas puede generar un ambiente inadecuado, puede desunir al equipo y esto se puede visualizar en la productividad de la empresa. Es por eso que este tema no solo es parte de la salud ocupacional, sino de la salud pública y la salud mental; por lo que, resulta importante el estudiar el tema, para saber qué actitudes son las más nefastas de los jefes en Latinoamérica.

Objetivo: Caracterizar los resultados iniciales y los factores que se asocian a las conductas negativas en el trabajo que tienen los jefes en Latinoamérica.

Metodología: El estudio se basó en una investigación previa, que validó 17 ítems que mostraban los problemas más comunes que los trabajadores pueden tener con sus jefes, esto fue realizado en varios países de Latinoamérica. Para generar la presente investigación se indagó a más de 1500 trabajadores en todo Latinoamérica acerca de cuáles eran las actitudes más tóxicas de sus jefes dentro de esas 17 listadas, ellos las pusieron en orden, desde la mayor a la menor actitud nociva, con eso se pudo hacer un *ranking* de las características más nocivas, lo que permitió describirlo. Y luego se tomó las 3 más notorias y a estas se las cruzó versus el sexo, el tipo de puesto, el presupuesto de la empresa y del tipo de jefe (dependiente o independiente).

Resultados: Se evidenció que la actitud más negativa fue que el jefe obstruye las buenas acciones/corrupto o antiético (12% la consideró como la actitud más tóxica de todas), esta pasaba menos las mujeres (14,8% de las mujeres versus 19,4% de los hombres; valor p=0,026) y entre los que solo trabajaban en el sector público (15,4% del sector público versus el 20,6% de los que trabajaban en los sectores público + privado; valor p=0,039). La segunda actitud más negativa fue que era demasiado autoritario/mandón/déspota/maltratador (10% la consideró como la actitud más tóxica de todas) y el que se apropia del trabajo de otro empleado/toma el crédito (9% la consideró como la actitud más tóxica de todas). Otras actitudes negativas también fueron el que tiene preferencia de género/sexista/lujurioso, desautoriza/desacredita/deja sin piso a su personal, llama la atención a sus trabajadores en público/los humilla, tiene

trabajadores(as) preferidos(as) o engreídos(as) y que culpa a miembros de su equipo por los errores.

Conclusiones: El estudio no solo llegó a caracterizar algunas de las actitudes más nocivas, sino que, preguntó directamente cuáles eran las más influyentes en el encuestado. Por ejemplo, el que lo perciba como corrupto o antiético fue la más resaltante de ellas, y esta muestra un claro problema de las empresas y la sociedad, y que, si se da en el contexto de Latinoamérica, que tiene este problema muy latente.

Palabras clave: Salud ocupacional, problema de conducta, condiciones de trabajo.

REFERENCIAS

Alcañiz, I., Calvo, E., y Escolar, M. (2020). A survey experiment on «bad bosses»: the effect of social networks on gender solidarity. *Latin American Research Review, 55*(4), 631–647. https://doi.org/10.25222/larr.453

Iqbal, N. M. Z., Khan, N. M. I., y Awan, N. A. N. (2024). Despotic leadership and employee behavioral outcomes. *Open Access Organization and Management Review, 2*(2), 32–43. https://doi.org/10.59644/oagmr.2(2).95

Sánchez, P. G., Mayo, A. R. P., y Nieto, N. R. (2025). Liderazgo oscuro o liderazgos psicópatas (tóxico) en las organizaciones de México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(4). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4262

Skibińska, E., y Karaszewski, R. (2024). The devastating impact of toxic leadership on health-care organizations. *Journal of Health Policy y Outcomes Research*, 1. https://doi.org/10.7365/jhpor.2024.1.8

Wolor, C. W., Ardiansyah, A., Rofaida, R., Nurkhin, A., y Rababah, M. A. (2022). Impact of toxic leadership on employee performance. *Health Psychology Research, 10*(4). https://doi.org/10.52965/001c.57551

CIENCIAS DE LA SALUD

Resultados iniciales de la generación de un instrumento para evaluar la percepción de tener un jefe tóxico en Latinoamérica

Laura Soledad Samudio Sánchez, Nicolás Santner Rojas
Universidad del Pacífico, Carrera de Medicina, Paraguay.
Correspondencia: lausol.ss24@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El poder definir de manera correcta el comportamiento de una persona es muy difícil, inclusive esto es más complicado cuando se trata de una terminología nueva que se va adaptando a los cambios en el lenguaje. Por ejemplo, se ha popularizado que el término toxicidad ahora se pueda referir a personas que tengan comportamientos insanos, insanos, nocivos en un contexto determinado. Pudiendo esto ser llevado al ambiente laboral y referirse a un jefe tóxico a aquella persona que tienen dichas actitudes en el medio laboral.

Objetivo: Validar un instrumento o una lista que permita caracterizar a los jefes para determinar si es que pueden o no tener estas actitudes.

Metodología: Es por eso por lo que se generó una investigación con un diseño en parte instrumental y en parte descriptivo; en donde se tuvo dos fases importantes para su diseño; en la primera fase se consultó a la literatura y se tuvo la opinión de expertos en la materia (profesionales de la salud mental y de la salud laboral de diversos países de América Latina). En una segunda parte se aplicó estas preguntas a miles de encuestados a nivel Latinoamérica, para determinar su comprensión (siendo esto aplicado en miles de personas de diferentes países y realidades laborales), otras características sociales y laborales; con todo eso se pretendió obtener inclusive resultados descriptivos de las características de estos jefes tóxicos.

Resultados: En cuanto los resultados se encontraron 18 ítems en una primera etapa que podían pasar al proceso de validación, dos de estas premisas se fusionaron para quedar con 17 preguntas. Luego estas se sometieron a un juicio de expertos donde se evaluó la relevancia, representatividad y claridad; obteniendo muy buenos puntajes de los 20 expertos consultados para esta etapa. después de esto se llegó a 2010 personas de toda Latinoamérica en donde se demostraron adecuados estadísticos descriptivos de la relación entre las preguntas obteniendo un alfa de Cronbach 0,96 por cada pregunta y de forma global del instrumento. Finalmente se obtuvieron algunos estadísticos descriptivos que mostraban cuales eran las características más tóxicas de estos jefes, por ejemplo, destacando que el comportamiento más común es que estos jefes tienen trabajadores favoritos o engreídos, pero también se pudieron observar otras actitudes

nocivas, como el hecho que tienen comportamientos no éticos o de corrupción, pero también que pueden tener una mala gestión u organización, siendo esto de la corrupción muy común en países de América Latina.

Conclusiones: Se concluye que se pudo hacer una validación inicial de 17 ítems que puede evaluar algunos aspectos de un jefe tóxico en el ámbito de Latinoamérica. Todo esto nos muestra que con una metodología adecuada y con pasos adecuados se puede llegar a obtener una lista de características que nos refiere a un jefe que tiene comportamientos inadecuados, lo que puede ayudar para que otros profesionales del área puedan caracterizar de forma adecuada y después buscar algunas asociaciones o percepciones de estos conformes a diversos comportamientos que pueden tener, esto usando otros cuestionarios que midan aspectos relacionados.

Palabras clave: estudio instrumental, liderazgo tóxico, Latinoamérica.

REFERENCIAS

Celiker, N., y Guzeller, C. O. (2023). Toxic leadership scale development in hospitality sector and scale item-bias analysis. *Journal of Quality Assurance in Hospitality y Tourism*, 1–32. https://doi.org/10.1080/1528008x.2023.2253998

Khizar, H. M. U., Tareen, A. K., Mohelska, H., Arif, F., Hanaysha, J. R., y Akhtar, U. (2023). Bad bosses and despotism at workplace: a systematic review of the despotic leadership literature. *Heliyon, 9*(9), e19535. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19535

Rocha, A. M., Santos, N. R. D., y Pais, L. (2024). Toxic leadership and followers' work motivation: an Angolan study. *Universitas Psychologica, 22*. https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy22.tlfm

Satiani, B., y Satiani, A. (2022). Recognizing and managing a toxic leader: a case study. *Physician Leadership Journal, 9*(5), 23–27. https://doi.org/10.55834/plj.6849841215

Zaghmout, B. (2024). Unmasking toxic leadership: identifying, addressing, and preventing destructive leadership behaviours in modern organizations. *Open Journal of Leadership, 13*(03), 244–265. https://doi.org/10.4236/ojl.2024.133015

CIENCIAS DE LA SALUD

Necesidades y demandas de servicios de kinesiología y fisioterapia en la ciudad de Caaguazú año 2025

Jorge Ferreira Ramos[1], Lelis Morales-Clemotte[1]
[1]Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: tonyroco17@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La fisioterapia es esencial en los sistemas de salud en el aspecto teórico y aplicación en el abordaje integral, Bispo, en su estudio señala que, para ampliar el alcance de la fisioterapia en los sistemas sanitarios, consideró los conceptos de la profesión, el campo de prácticas y la adopción del concepto ampliado de salud y no solo el enfoque en la discapacidad. Asimismo, el modelo propone la actuación en la atención primaria, secundaria y terciaria, en la vigilancia y en la gestión sanitaria.

Objetivo: Determinar las necesidades y demandas de servicios de kinesiología y fisioterapia en la ciudad de Caaguazú, año 2025.

Metodología: Estudio cuantitativo, observacional, de nivel descriptivo de corte transversal donde participaron mediante una encuesta 97 personas, comerciantes y trabajadores de la zona céntrica de la ciudad de Caaguazú, al mismo tiempo se realizó un estudio de campo, identificando los centros de fisioterapia ofertados en la zona céntrica, utilizando una matriz de observación, la información recogida fue verificada con la lista de consultorios habilitados por el Ministerio de Salud Pública. Los datos fueron analizados y procesados en Microsoft Excel, se respetó en todo momento los principios de la bioética, los participantes del estudio y establecimientos observados en el estudio de campo no identificó nombres ni elementos que pudieran identificar a sus propietarios.

Resultados: Entre los resultados se encuentra que mayoritariamente, 48% poseen un conocimiento mediano (3/5) de lo que se refiere a las funciones de los fisioterapeutas, donde los mismos hacían referencia de haber sido pacientes o tener parientes que acudieron a fisioterapia, asimismo, un alto porcentaje han declarado tener bajo conocimiento e incluso conocimientos nulos sobre las funciones de los fisioterapeutas, asociándolos con los masajistas, por otro lado, las necesidades de fisioterapia en la ciudad de Caaguazú se dan mayormente por lesiones deportivas 47%, seguida de dolores lumbares y cervicales 30%, demandan mayor necesidad de servicios en hospitales públicos. En la investigación prevalece la disposición de recibir fisioterapia en hospitales públicos con un 39%, apelando a la economía, posteriormente prefieren recibir las sesiones en la comodidad de sus hogares con un 25% y con un 24% en clínicas privadas, con sus instalaciones y equipamientos adecuados para cada servicio.

Conclusiones: En conclusión, las necesidades de fisioterapia en la ciudad de Caaguazú se dan mayormente por lesiones deportivas, seguida de dolores lumbares y cervicales producto de estar altas horas de pie o sentados, así mismo demandan mayor necesidad de servicios en Hospitales públicos. Teniendo en cuenta el estudio de campo solo se encontró 5 consultorios en la zona céntrica, y las especialidades ofertadas se centra en rehabilitación traumatológica y neurológica, no evidenciándose en otras especialidades como pediatría. Por otro lado, el acceso de fisioterapia en el sector público se centra en un solo hospital distrital cubriendo a pacientes internados, el Hospital Regional de Caaguazú atiende de forma ambulatoria y se encuentra a 40km del lugar de estudio además posee una cobertura para todo el departamento y otras ciudades alejadas. Por tanto, la capacidad instalada supera las necesidades locales.

Palabras clave: Necesidades de fisioterapia. Demandas de fisioterapia. Mercado laboral.

REFERENCIAS:

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior, ANEAES. (2018). *Modelo nacional de evaluación y acreditación de la educación superior: Mecanismo de evaluación y acreditación de carreras de grado. Criterios de calidad para la carrera de Kinesiología / Fisioterapia*. https://www.aneaes.gov.py/wp-content/uploads/2024/07/Criterios_de_calidad_Kinesiologia_y_Fisioterapia_06_11_2018.pdf

Bispo Júnior, J. P. (2021). La fisioterapia en los sistemas de salud: marco teórico y fundamentos para una práctica integral. *Salud Colectiva, 17*, e3709. https://doi.org/10.18294/sc.2021.3709

Instituto Nacional de Estadística. (2022). *Estructura de la población por grupos de edad y sexo, según departamento y distrito*. INE.

Ley Nº 6346/2020, *Del Ejercicio Profesional de la Fisioterapia y Kinesiología*. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9526/ley-n-6346-del-ejercicio-profesional-de-la-fisioterapia-y-kinesiologia

Sotelo Segovia, E. (2023). Una retrospectiva de la kinesiología y fisioterapia en el Paraguay: importancia, evolución, currículum de formación. *Revista Científica Estudios e Investigaciones, 12*(1), 125–137. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9296649

SALUD ANIMAL

Presencia de *Spirometra spp*. en c arnívoros silvestres de Paraguay: implicancias en el marco una salud

Petters, Jose[1,2], Vetter, Richard[3]
[1]Servicio Nacional de Calidad y Salud Animal, SENACSA, Paraguay.
[2]Itaipu Binacional, Dirección de Coordinación Ejecutiva, Paraguay.
[3]Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Veterinarias, Departamento de Recursos faunístico y medio natural, Paraguay.
Correspondencia: gasparpy@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los cestodos del género *Spirometra* (Familia Diphyllobothriidae) poseen un ciclo de vida complejo en el que intervienen múltiples hospedadores intermediarios: copépodos, anfibios, reptiles y pequeños mamíferos, mientras que los hospedadores definitivos son habitualmente carnívoros domésticos y silvestres. Estos eliminan sus huevos en las heces, contaminando ambientes acuáticos y terrestres, donde continúan su ciclo. En humanos, la infección accidental por las larvas (plerocercoides) produce esparganosis, una zoonosis que puede generar lesiones subcutáneas, oculares e incluso neurológicas graves. En América Latina los registros son escasos lo que dificulta comprender la dinámica epidemiológica del parásito y sus impactos en salud pública y conservación de fauna. En este contexto, estudios regionales resultan fundamentales para visibilizar la circulación de este agente y su importancia en el marco del enfoque Una Salud.

Objetivo: Reportar la presencia de *Spirometra* spp. en carnívoros silvestres de Paraguay y discutir su relevancia en un marco de enfoque Una Salud.

Metodología: Se analizaron muestras fecales de carnívoros silvestres obtenidos en distintas localidades de Paraguay, principalmente a partir de animales hallados en carreteras o en áreas de interfase humano–fauna. Las técnicas parasitológicas utilizadas fueron centrífugo-flotación y sedimentación espontánea. Las muestras correspondieron a: un Aguará guasú (*Chrysocyon brachyurus*): un ejemplar procedente de Loma Plata (vida libre); un Tiríka (*Leopardus geoffroyi*): colectado en la zona de Emboscada y a un Aguará pope (*Procyon cancrivorus*): colectado en la zona de Paraguarí.

Resultados: En los tres ejemplares analizados se observaron huevos morfológicamente compatibles con *Spirometra* spp., confirmando así la presencia del parásito en distintas especies de carnívoros silvestres del país. El hallazgo en *C. brachyurus*, especie categorizada como "Casi Amenazada" por la UICN, reviste especial interés, ya que la parasitosis podría agravar el estado de salud de poblaciones reducidas y fragmentadas,

sometidas además a amenazas como pérdida de hábitat y atropellamientos. En *L. geoffroyi* y *P. cancrivorus*, de hábitos generalistas y amplia distribución, la infección sugiere un rol potencial como reservorios epidemiológicos importantes en el ambiente, capaces de mantener la transmisión en paisajes transformados por el hombre. Este escenario incrementa la probabilidad de exposición humana en comunidades rurales, donde persisten prácticas como el consumo de carne silvestre y la limitada disponibilidad de agua potable segura que son factores de riesgo principales para la transmisión de este parasito. La coexistencia entre especies silvestres, animales domésticos y poblaciones humanas en entornos compartidos favorece un ciclo de transmisión complejo, que puede generar impactos tanto en salud pública como en conservación.

Conclusiones: Este reporte constituye una de las primeras evidencias documentadas de *Spirometra* spp. en carnívoros silvestres del Paraguay. Los resultados subrayan la necesidad de fortalecer la vigilancia epidemiológica en fauna silvestre. El conocimiento generado contribuye no solo a la prevención de esparganosis en poblaciones humanas vulnerables, sino también a la conservación de especies amenazadas como el aguará guasú. Finalmente, se recomienda desarrollar programas educativos en comunidades rurales para reducir prácticas de riesgo, así como promover investigaciones que evalúen el impacto real de las parasitosis en la viabilidad de poblaciones silvestres paraguayas.

Palabras clave: esparganosis, zoonosis, UNA salud.

REFERENCIAS

Liu, Q., Li, M. W., Wang, Z. D., Zhao, G. H., y Zhu, X. Q. (2015). Human sparganosis, a neglected food borne zoonosis. *Lancet Infectious Diseases, 15*(10), 1226–1235. https://doi.org/10.1016/S1473-3099(15)00133-4

Liu, W., Gong, T., Chen, S., Liu, Q., Zhou, H., He, J., Wu, Y., Li, F., y Liu, Y. (2022). Epidemiology, diagnosis, and prevention of sparganosis in Asia. *Animals, 12*(12), 1578. https://doi.org/10.3390/ani12121578

Moleón, M. S., Kinsella, J. M., Moreno, P. G., Ferreyra, H. D. V., Pereira, J., Pía, M., y Beldomenico, P. M. (2015). New hosts and localities for helminths of carnivores in Argentina. *Zootaxa, 4057*(1), 106–114.

Valerio, I., Rodríguez, B., y Chinchilla, M. (2004). Primer hallazgo de *Spirometra mansoni* en *Felis domesticus* de Costa Rica. *Parasitología Latinoamericana, 59*(3-4), 162–166. https://doi.org/10.4067/S0717-77122004000300013

Yamasaki, H., Sanpool, O., Rodpai, R., Sadaow, L., Laummaunwai, P., Un, M., Thanchomnang, T., Laymanivong, S., Aung, W. P. P., Intapan, P. M., y Maleewong, W. (2021). Spirometra species from Asia: Genetic diversity and taxonomic challenges. *Parasitology International, 80*, 102181. https://doi.org/10.1016/j.parint.2020.102181

CIENCIAS ECONÓMICAS

Relación entre la variación del PIB y el crédito bancario en Paraguay 2014 – 2023

Marcos Daniel Osorio[1], Vanesa Monserrat Cañete Villalba[1], Tatiana Jazmín Acosta[1]
[1]Universidad Nacional del Este, Facultad de Ciencias Económicas, Paraguay.
Correspondencia: vanesacah09@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El acceso al financiamiento es un componente fundamental del crecimiento económico, al permitir que la inversión y el consumo impulsen la actividad productiva. La literatura económica subraya la importancia de un sistema financiero desarrollado para la asignación eficiente del capital y la estabilización macroeconómica. En el contexto paraguayo, la última década se ha caracterizado por un dinamismo económico positivo que ha coincidido con una notable expansión del crédito bancario. A pesar de la reconocida importancia de esta interrelación, se evidencia la necesidad de un panorama actualizado que documente su evolución conjunta. Presentar de forma clara su comportamiento es un paso fundamental para cualquier análisis causal posterior y para entender la dinámica económica reciente del país.

Objetivo: Describir la evolución conjunta del Producto Interno Bruto (PIB) y los saldos de crédito bancario en Paraguay durante el período 2014-2023, para identificar las principales tendencias y patrones de co-movimiento entre ambas variables.

Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño de tipo longitudinal. La investigación se basó en el análisis de fuentes de datos secundarias, utilizando series de tiempo anuales recopiladas de los registros estadísticos oficiales del Banco Central del Paraguay. Las variables de estudio fueron el Producto Interno Bruto a precios de comprador y el saldo total de créditos otorgados por bancos y financieras. El análisis consistió en consolidar los datos, examinar las tendencias de cada variable y, finalmente, comparar sus trayectorias para identificar patrones de comportamiento paralelo.

Resultados: El análisis reveló un crecimiento sostenido y un notorio paralelismo en el comportamiento de ambas variables durante la década. El Producto Interno Bruto mostró una trayectoria consistentemente ascendente, impulsado principalmente por el dinamismo de los sectores de servicios y manufactura. De forma simultánea, el saldo total de créditos bancarios se expandió de manera robusta, llegando a más que duplicarse en el período, con una predominancia creciente de las operaciones en moneda nacional. El hallazgo principal es el claro co-movimiento positivo, indicando una fuerte asociación entre la profundización del sistema financiero y la expansión del sector real.

Conclusiones: Se concluye que existe una estrecha asociación y un claro paralelismo en el comportamiento del PIB y el crédito bancario en Paraguay durante el período. Este patrón

sugiere la existencia de un ciclo de retroalimentación positiva entre el sector real y el financiero. Aunque el alcance descriptivo no establece causalidad, los resultados aportan una base fáctica indispensable para futuras investigaciones que busquen cuantificar el impacto entre estas variables con modelos más complejos. El trabajo confirma la interdependencia fundamental entre la actividad económica y el sistema crediticio en la dinámica macroeconómica reciente del país.

Palabras clave: crecimiento económico, crédito bancario, Paraguay.

REFERENCIAS

Bernanke, B. S., y Gertler, M. (1995). Inside the Black Box: The Credit Channel of Monetary Policy Transmission. *Journal of Economic Perspectives*, *9*(4), 27-48. https://doi.org/10.1257/jep.9.4.27

González, M. (2020). Evolución del crédito bancario y su impacto en el PIB paraguayo. *Revista de Economía y Finanzas*, *12*(1), 45-67.

Keynes, J. M. (1936). *The General Theory of Employment, Interest, and Money*. Palgrave Macmillan.

Levine, R. (2005). Finance and Growth: Theory and Evidence. En P. Aghion y S. Durlauf (Eds.), *Handbook of Economic Growth* (Vol. 1, pp. 865-934). Elsevier.

Mishkin, F. S. (2019). *The Economics of Money, Banking, and Financial Markets*. Pearson.

CIENCIAS JURÍDICAS

Análisis del cumplimiento de la Ley N° 3585/2008 en la inserción laboral de personas con discapacidad en instituciones públicas de Coronel Oviedo, año 2023

Angel Zenón Godoy Almada[1]
[1]Universidad Nacional de Caaguazú, Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades, Paraguay.
Correspondencia: azgodoy@fcsypunca.edu.py.

RESUMEN

Introducción: El empleo digno no solo representa una fuente de ingresos, sino también una vía de integración social, de ejercicio de derechos y de desarrollo de las potencialidades individuales. En Paraguay, la Ley N.º 3585/2008 establece que las instituciones públicas deben garantizar un mínimo del 5% de inserción laboral de personas con discapacidad. En la práctica, los porcentajes de cumplimiento son bajos y persisten barreras que obstaculizan este proceso. En Coronel Oviedo, ciudad cabecera del V Departamento de Caaguazú, las instituciones públicas descentralizadas como la UNCA, la Municipalidad y la Gobernación desempeñan un papel relevante en la promoción de políticas inclusivas.

Objetivo: Describir la inserción laboral de personas con discapacidad en las instituciones públicas descentralizadas de Coronel Oviedo en el año 2023.

Metodología: La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, de carácter descriptivo y con enfoque mixto (cuantitativo/cualitativo). La población estuvo compuesta por 38 funcionarios con discapacidad pertenecientes a las tres instituciones públicas, además de tres directores de Recursos Humanos de dichas instituciones. Para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios estructurados dirigidos a los funcionarios con discapacidad. Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los directores de Recursos Humanos, con el objetivo de conocer las políticas implementadas, los programas de acompañamiento y las dificultades institucionales.

Resultados: Los hallazgos evidencian que la UNCA incorporó a 27 personas con discapacidad, todas con vínculo permanente, lo que demuestra un mayor compromiso institucional. La Municipalidad de Coronel Oviedo cuenta con 8 funcionarios, de los cuales 3 tienen vínculo permanente y 5 son temporales, reflejando un grado menor de estabilidad laboral. Por su parte, la Gobernación del V Departamento registró solamente 3 funcionarios con discapacidad, 2 de ellos con vínculo temporal y 1 permanente. En términos porcentuales, la inserción alcanzó el 2,6% en la UNCA, el 2,5% en la Municipalidad y el 1,7% en la Gobernación, valores que se encuentran por debajo del 5%

exigido por la ley. Pese a estas limitaciones, se identificaron prácticas inclusivas como programas de acompañamiento, inducción, sensibilización y evaluación continua. Sin embargo, persisten barreras estructurales como edificios no adaptados, escasez de recursos y políticas sostenidas y actitudinales prejuicios y estigmatización que restringen el desarrollo pleno de los funcionarios con discapacidad.

Conclusiones: Concluimos que, aunque las instituciones públicas descentralizadas de Coronel Oviedo han realizado esfuerzos por incluir laboralmente a personas con discapacidad, los niveles de inserción aún se encuentran por debajo de lo establecido en la Ley N.º 3585/2008. La UNCA sobresale como la entidad con mayor avance, al ofrecer vínculos permanentes y prácticas de acompañamiento, mientras que la Municipalidad y la Gobernación presentan menores porcentajes y mayores niveles de precariedad contractual. El estudio pone en evidencia la necesidad de fortalecer las políticas públicas inclusivas, priorizar la accesibilidad edilicia y promover procesos de sensibilización que eliminen las barreras actitudinales.

Palabras clave: Inclusión laboral, discapacidad, desigualdad

REFERENCIAS

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Ley N° 3585/2008. *Que establece la obligatoriedad de la incorporación de personas con discapacidad en instituciones públicas del Paraguay.*

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.* ONU.

Organización Internacional del Trabajo. (2015). *Promoviendo el empleo de personas con discapacidad*. Ginebra: OIT.

Secretaría de la Función Pública. (2019). *Informe sobre la inserción laboral de personas con discapacidad en los Organismos y Entidades del Estado*. SFP.

CIENCIAS SOCIALES

Perspectivas y actitudes de los estudiantes respecto al acoso sexual en el ámbito universitario

María Angelina Alvarenga Sánchez[1], Edith Ornela Villalba Cabañas[1]
[1]Universidad Nacional del Este, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Paraguay.
Correspondencia: edithvillalba004@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El acoso sexual ha existido a lo largo de la historia, pero su reconocimiento como problema social y legal es relativamente reciente. No fue hasta el siglo XX que comenzó a ser mencionado como tal. En la década de 1970, con el surgimiento del movimiento feminista, esta problemática se visibilizó y se exigieron medidas para combatirla. El acoso sexual es un tipo de violencia con dimensiones físicas, psicológicas y sexuales, que abarca diversas conductas como acciones, expresiones y gestos de carácter sexual realizados sin consentimiento. Tiene un trasfondo misógino y es usualmente perpetrado por hombres hacia mujeres, cosificando a la víctima, es decir, reduciéndola al nivel de objeto sexual y no viéndola como sujeto de derechos. Esto se logra mediante intimidación, humillación y miedo, constituyendo así una reafirmación de poder. Puede ocurrir en distintos ámbitos, como laborales, espacios públicos, e incluso en entornos educativos. Por tanto, el acoso sexual constituye un ataque a la dignidad, la integridad, la libertad y la autonomía sexual de las personas que lo sufren. Es un fenómeno que se encuentra bastante instalado a nivel estructural y cultural lo que conlleva una naturalización dentro de la sociedad. Aunque en los últimos años se han logrado avances importantes en la lucha contra esta problemática, con la aprobación de leyes, la implementación de políticas y la sensibilización social, el acoso sexual aún persiste con fuerza, afectando a millones de personas diariamente en todo el mundo.

Objetivo: Analizar la percepción y actitudes sobre el acoso sexual de los estudiantes de la carrera de derecho de la Universidad Nacional del Este.

Metodología: La presente investigación es de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal.

Conclusiones: Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que el acoso sexual en el ámbito universitario no solo es una problemática real y vigente, sino también profundamente invisibilizada. A pesar de que muchos estudiantes poseen conocimientos generales sobre lo que legalmente constituye el acoso sexual, esta comprensión no se traduce necesariamente en la capacidad de identificar, enfrentar o denunciar situaciones concretas, lo cual limita la eficacia de cualquier respuesta institucional. Esta desconexión resulta preocupante en el contexto de una carrera

jurídica, donde el enfoque de derechos humanos y la igualdad deben ser pilares fundamentales de la formación profesional.

Palabras clave: acoso sexual, estudiantes universitarios, percepción institucional.

REFERENCIAS

Baker, C. N. (2007). The emergence of organized feminist resistance to sexual harassment in the United States. *Journal of Women, Politics y Policy, 28*(2), 65–98.

Casañas Levi, R. (2018). *Manual de Derecho Penal Paraguayo. Parte Especial*. Intercontinental Editora.

MacKinnon, C. A. (1979). *Sexual Harassment of Working Women: A Case of Sex Discrimination*. Yale University Press.

Mingo, C., y Moreno, A. (2017). Violencia sexual y cultura patriarcal en contextos universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 15*(2), 1053–1069.

Herrera, M. C., Latorre, A., y Torres, P. (2012). La naturalización del acoso sexual: un análisis desde la psicología social. *Revista de Estudios de Género, 25*(3), 113–129.

CIENCIAS SOCIALES

Análisis de la pobreza energética regional en la República del Paraguay basado en un modelo econométrico

Soledad Edith Ferreira González[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.
Correspondencia: solefg00@fpuna.edu.py

RESUMEN

Introducción: La Pobreza Energética (PE) es un fenómeno multidimensional que no solamente se relaciona con el acceso a la energía, sino también se vincula con la asequibilidad, la eficiencia energética y el acceso a tecnologías limpias. En el caso de Paraguay, el estudio de la PE aún es incipiente. Es fundamental visibilizar su relevancia para posicionarla en la agenda pública. En la capital del Paraguay y principales departamentos del país existe una alta tasa de cobertura eléctrica. No obstante, el consumo per cápita de energía eléctrica sigue siendo uno de los más bajos de la región. En este contexto, la disponibilidad del suministro eléctrico no garantiza la utilización efectiva para satisfacer las necesidades básicas de los hogares, debido a la persistencia del uso de fuentes energéticas tradicionales para la cocción de alimentos.

Objetivo: Analizar la pobreza energética por regiones en la República del Paraguay para el año 2022 basado en una herramienta econométrica.

Metodología: La metodología se dividió en tres etapas: en la primera se realizó una revisión de la literatura, diseño de investigación y diseño metodológico; en la segunda se seleccionó el modelo econométrico Probit y los microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del INE y la Dirección de Meteorología e Hidrología (DMH) para el año 2022; en la tercera se llevó a cabo el análisis de los resultados.

Resultados: Los resultados muestran que la PE presenta un comportamiento heterogéneo en todo el territorio de Paraguay. A nivel nacional, los factores que aumentan significativamente la probabilidad de que un hogar se encuentre en PE son la condición de desempleo del jefe del hogar, el bajo nivel educativo y la composición del hogar (unipersonal o monoparental). Adicionalmente, en el análisis regional, en el Grupo 3 (departamentos con alta tasa de PE) el clima y la estructura precaria de las viviendas son factores significativos.

Conclusiones: La problemática de la PE en Paraguay es una realidad que afecta a muchos hogares del país y este estudio demuestra que se manifiesta a través de múltiples factores estructurales, socioeconómicos y climáticos que varían dependiendo del contexto territorial.

Palabras clave: Pobreza energética, Paraguay, modelo econométrico.

REFERENCIAS

Jové-Llopis, E., Trujillo-Baute, E., Choi, Á., y Costa-Campi, M. T. (2024). *Comprendiendo la pobreza energética: un análisis de la persistencia* (1.ª ed.). Fundación Naturgy. https://www.fundacionnaturgy.org/publicacion/comprendiendo-la-pobreza-energetica-un-analisis-de-la-persistencia/

Mashhoodi, B., Stead, D., y van Timmeren, A. (2019). Spatial homogeneity and heterogeneity of energy poverty: a neglected dimension. *Annals of GIS, 25*(1), 19–31. https://doi.org/10.1080/19475683.2018.1557253

Naciones Unidas. (2015). Objetivo 7: garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/energy/

Red de Pobreza Energética. (2019). *Acceso equitativo a energía de calidad en Chile: hacia un indicador territorializado y tridimensional de pobreza energética*. http://redesvid.uchile.cl/pobreza-energetica

Verdún, J., Acosta, M., González, A., Fernández, F., y Riveros, E. (2025). Medición de la pobreza energética en el sector residencial de la República del Paraguay: una aproximación económica. *Desarrollo Regional (Encarnación), 3*(1), 27–41. https://revistas.uni.edu.py/index.php/desarrolloregional/article/view/691/763

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Sistema de seguimiento de expedientes para la municipalidad de Ñemby, 2024

Héctor Ivan Garay López[1], Gerson Abel Vera Guerin[1], Christian Marecos[1]
[1]Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias y Tecnología, Carrera ingeniería en Informática.
Correspondencia: investigación-extension@nihongakko.edu.py

RESUMEN

Introducción: En la era digital, la eficiencia y la transparencia son fundamentales para la administración pública.

Objetivo: Desarrollar un sistema informático web de seguimiento de expedientes en real para la Municipalidad de la ciudad de Ñemby

Metodología: Es una investigación aplicada con enfoque cuantitativo y cualitativo, diseño no experimental y de carácter transversal. La población conformada por funcionarios administrativos. La muestra de tipo intencional. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas; observación directa de los procedimientos de seguimiento y control documental. Los datos cualitativos procesados mediante análisis de contenido, los datos cuantitativos se analizaron con estadística descriptiva

Resultados: Se determinó que la infraestructura tecnológica para soportar el sistema, y las tecnologías utilizadas. Se identifico los costos de implementación y los beneficios obtenidos. Los beneficios superan considerablemente los costos, justificando la inversión realizada.

Conclusiones: La Implementación del sistema de seguimiento de expedientes facilita la gestión y la transparencia en el manejo de expedientes. La selección y optimización de cada elemento garantiza un desempeño óptimo y satisfactorio tanto para los funcionarios como para los usuarios externos. En cuanto a la determinación de costos, permite proyectar la sostenibilidad del sistema y asegurar la viabilidad en el mediano y largo plazo.

Palabras clave: Expedientes municipales; Modernización institucional; Transformación digital

REFERENCIAS:

Análisis sobre la implementación del sistema de archivo de gestión de documentos y expedientes electrónicos en la Universidad Nacional (2016) [Tesis]. Universidad Nacional de Costa Rica

Martínez,R. E. (2015) Sistema de control y seguimiento de expedientes en una institución jurídica [Tesis]. Facultad de Derecho, Universidad Nacional Autónoma de México

Ramírez, P. (2017). Diseño de un sistema con la tecnología workflow para el seguimiento de expedientes de procesos administrativos disciplinarios en la secretaria técnica de la UNASAM, Huaraz. [Tesis] Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/3379.

Ramos, J. (2005) Sistema integral de seguimiento de expedientes, Managua, Nicaragua. Disponible en: https://biblioteca.cejamericas.org/handle/2015/5394.

Salazar Martínez, M. N. (2015) Sistema de seguimiento académico y control disciplinario. [Trabajo fin de grado], Facultad de Ciencias Puras y Naturales, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/8129.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Energía renovable a través del uso de bobinas empleada en una bicicleta estática para disminuir el sedentarismo en los jóvenes de 13 a 18 años.

Tobías Rivas[1]
[1]Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias y Tecnología. Carrera Ingeniería Electromecánica, Paraguay.
Correspondencia: investigacion-extension@nihongakko.edu.py

RESUMEN

Introducción: En un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, nos encontramos frente a un desafío que afecta a millones de personas en todo el mundo, especialmente a nuestros jóvenes: el sedentarismo. El uso excesivo de dispositivos tecnológicos y la falta de actividad física en la vida cotidiana están llevando a una creciente preocupación por la salud y el bienestar de nuestra sociedad.

Objetivo: Determinar los beneficios de generar energía renovable a través del uso de bobinas empleada en una bicicleta estática para disminuir el sedentarismo en los jóvenes de 13 a 18 años.

Metodología: El enfoque de la investigación será cuantitativo, de nivel experimental. Población: Jóvenes de 13 a 18 años Muestra: 30 a 50 estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional que cumplan criterios de edad y disponibilidad.

Resultados: Se espera que la intervención mediante el uso de la bicicleta estática aumente el nivel de actividad física de los jóvenes de 13 a 18 años, reflejado en un mayor tiempo de ejercicio semanal y en mejoras en sus hábitos de actividad física. Se prevé que las bobinas instaladas en la bicicleta estática permitan generar energía eléctrica suficiente para alimentar pequeños dispositivos o cargar baterías, demostrando la viabilidad de producir energía limpia a través del ejercicio físico.

Palabras clave:energía renovable, bicicleta estática bobinas electromagnéticas sedentarismo juvenil

REFERENCIAS

Molina, F. G. (2025). Impacto del sedentarismo y beneficios de la actividad física en estudiantes de 10mo de básica en la Unidad Educativa Particular La Providencia. *Pol. Con., 10*(5), 3385–3400.

Pham, H. (2022). Getting fit in a sustainable way: Design and optimization of a regenerative spin bike. *Designs, 6*(3), Artículo 59. https://doi.org/10.3390/designs6030059

Pitschel, K. (2016). *Optimization of a sustainable bicycle generator* [Tesis de honor, Western Michigan University]. ScholarWorks at WMU. https://scholarworks.wmich.edu/honors_theses/2717/

Tábara, L. M. C. (2025). Un enfoque para reducir el sedentarismo en Ecuador. *[Nombre de la revista]*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10012755.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Actividad física*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Dimensionamiento de sistemas fotovoltaicos para riego de un invernadero

Mariela Vanessa Insfrán Rojas[1]
[1]Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias y Tecnología, Facultad de Ingeniería Electromecánica, Paraguay.
Correspondencia: Investigación-extension@nihongakko.edu.py

RESUMEN

Introducción: El constante desarrollo tecnológico ha permitido explorar alternativas energéticas más sostenibles y eficientes para satisfacer las demandas del sector agrícola. En este contexto, el aprovechamiento de la energía solar mediante sistemas fotovoltaicos ha emergido como una solución innovadora y prometedora para asegurar el suministro energético en actividades agrícolas, como el riego de invernaderos. En los últimos años se experimentó un aumento significativo del interés de las personas por producir energía a partir del Sol. El sol puede proporcionar energía suficiente para dar electricidad a todo el planeta, pero no puede hacerlo directamente. Los paneles solares son el intermedio que hace que la luz solar nos sirva de energía.

Los paneles solares fotovoltaicos son sistemas integrados por módulos de celdas que transforman la radiación solar en corriente eléctrica, perfectos para la solución de constantes cortes de energía eléctrica que ocurren en el país afectando a diversos sectores y principalmente la agronomía.

Objetivo: Diseñar un sistema de riego, utilizando motobombas y paneles fotovoltaicos como fuente alternativa de energía, para el respaldo de suministro eléctricos de la horticultura de la compañía de Mbokajaty.

Metodología: Para el diseño del proyecto tecnológico se empleó la técnica de observación de tipo experimental, la misma que se determina para la recolección de las variables que actúan en el sistema, mediante los cálculos se determinaron los elementos necesarios para la implementación del sistema fotovoltaico. Para identificar el requerimiento de la demanda energética de los invernaderos la horticultura se realizó el cálculo de la energía total consumida durante el día, teniendo en cuenta la potencia de la bomba de agua a utilizar y el tiempo de uso estimado, también se realizó el abordaje del estudio a través de una investigación documental combinado con diseño de Desarrollo Tecnológico. Como parte del diseño de investigación documental se utilizó la técnica del análisis de contenido, por lo que se procedió a la búsqueda, recolección y análisis de los diversos estudios relacionados con sistema de riego.

Resultados: Se determinó el caudal mediante los siguientes factores: El tipo de lugar: se tiene una densidad en los invernaderos de promedio de 5000 plantas. Capacidad de la fuente: la bomba aporta 40 lt/min máximo de acuerdo a los datos de la bomba, pero debido a la altura del pozo la bomba aporta 30lt/min de manera real como se puede

observar en la figura. La lámina de agua: En el sistema de riego, es la cantidad de agua que se aplica o se requiere en el suelo, expresada en milímetros (mm). Determinada mediante la fórmula. L=VAL = \frac{V}{A}L=AV. Cálculos del Sistema Fotovoltaico. Horas Sol Pico en Paraguay (HSP). Análisis del Impacto.

Conclusiones: El suministro de módulos de energía solar fotovoltaica es factible mediante el cálculo de la potencia de la bomba de agua a utilizar y con ello poder abastecer a todos los invernaderos de la horticultura Mbokajaty de la ciudad de J. Augusto Saldívar.

Los distintos componentes para utilizar para la implementación de sistemas fotovoltaicos son paneles solares, inversores, reguladores de carga y batería, para el buen funcionamiento del proyecto. Con los resultados obtenidos, mediante cálculos realizados se determinó que tipo de motobomba a utilizar de ¾ HP y con ello poder abastecer a todos los invernadores de horticultura Mbokajaty de la ciudad J. Augusto Saldívar.

Palabras clave: Sistema fotovoltaico, Sistema de riego, horticultura

REFERENCIAS

Cabal Corporativo (2014), *Guía de buenas prácticas en Proyectos Fotovoltaicos.*

Guarín Castro, WE; Ruiz Avendaño, JJ. (2022) *Diseño de un sistema fotovoltaico de riego para la empresa agrícola Cactus.*

Molinas, J. (2012). *Implementacion de un sistema fotovoltaico autónomo móvil de 1000W,,*

Sanchez, M. (2018). *Energía solar fotovoltaica*. Limusa

Villasur, S.(2023). Roams Energia. https://energia.roams.es/energia-renovable/energia-solar/pasiva/

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN.

Análisis multicriterio de métodos de proyección de la demanda de energía eléctrica a corto, mediano y largo plazo en la República del Paraguay

Jairo De Oliveira Sanabria[1], Arturo Ramón González Osorio1, Estela María Riveros de Ríos1, Félix Fernando Fernández Balbuena1
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.
Correspondencia: jairooliveirasn@pol.una.py

RESUMEN

Introducción: El pronóstico de la demanda de electricidad es una herramienta esencial para la planificación estratégica del sector eléctrico, ya que permite anticipar escenarios futuros y orientar la toma de decisiones tanto en empresas distribuidoras como en instituciones responsables de la política energética.

Objetivo: El presente trabajo tuvo por objetivo modelar y pronosticar la demanda de energía eléctrica del Paraguay en horizontes de corto plazo (48 horas), mediano plazo (24 meses) y largo plazo (2023 - 2050).

Metodología: En este sentido, se trabajó con datos de demanda de energía eléctrica proveídos por la Administración Nacional de Electricidad (ANDE) que incluyeron series históricas de demanda máxima horaria del año 2022, así como datos mensuales y anuales de consumo eléctrico desde 1990 hasta 2022. Se utilizaron diversos modelos de series de tiempo (AR, MA, ARMA, ARIMA, SARIMA, ARIMAX, SARIMAX, *Holt-Winters*) y regresión lineal múltiple (RLM). Además, una exhaustiva revisión sistemática de la literatura ha sido la base para el desarrollo de este trabajo. Para garantizar la rigurosidad del análisis, en los tres horizontes, se aplicaron métricas de error (RMSE, MAE, MAPE), coeficiente de determinación R^2, criterios estadísticos AIC, BIC, log- verosimilitud, autocorrelaciones ACF, PACF y se seleccionó el modelo más adecuado mediante la herramienta de proceso analítico jerárquico (AHP, por sus siglas en inglés), todo a partir del entrenamiento de los datos acompañado por un riguroso análisis estadístico garantizan la coherencia en los resultados obtenidos.

Resultados: Para corto y mediano plazo, SARIMAX fue el modelo con mayor preferencia teniendo en cuenta los múltiples criterios propuestos, utilizando como regresor exógeno la temperatura. En el largo plazo, *Holt-Winters* resultó el modelo más adecuado determinado por el AHP y a la vez el modelo de RLM con variables socioeconómicas (PIB, inflación y número de población) que también mostró una sólida capacidad de previsión para el pronóstico de la demanda de energía al 2050. Según las proyecciones, se estima que para el año 2050 la demanda anual de electricidad en Paraguay alcanzará los 73,8 TWh, lo que representa un incremento significativo respecto a los niveles actuales.

Asimismo, los resultados muestran una marcada estacionalidad, con picos de consumo en los meses de verano y menores valores en invierno, lo que confirma la influencia de factores climáticos sobre la demanda. Estos hallazgos refuerzan la importancia de contar con proyecciones confiables para la planificación energética nacional.

Conclusiones: Este trabajo constituye un aporte relevante al estudio del pronóstico energético en Paraguay, al integrar metodologías estadísticas con enfoques multicriterio que fortalecen la confiabilidad de los resultados. Además, los hallazgos permiten disponer de una base sólida para la planificación del sistema eléctrico nacional, anticipando desafíos futuros relacionados con el crecimiento de la demanda y la necesidad de optimizar el uso de los recursos energéticos. De igual manera, los resultados se alinean con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 7, que promueve el acceso a energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos, destacando la importancia de políticas públicas orientadas a la eficiencia energética y sostenibilidad del sector eléctrico para la República del Paraguay.

Palabras clave: pronóstico, series temporales, demanda de energía eléctrica.

REFERENCIAS

Angelopoulos, D., Siskos, Y., y Psarras, J. (2019). Disaggregating time series on multiple criteria for robust forecasting: The case of long-term electricity demand in Greece. *European Journal of Operational Research*, 275(1), 252-265. https://doi.org/10.1016/j.ejor.2018.11.003

Castrillejo, A., Cugliari, J., Massa, F., y Ramirez, I. (2018). Electricity Demand Forecasting: The Uruguayan Case. En P. Drobinski, M. Mougeot, D. Picard, R. Plougonven, y P. Tankov (Eds.), Renewable Energy: Forecasting and Risk Management (pp. 119-136*). Springer International Publishing*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-99052-1_6

Deina, C., dos Santos, J. L. F., Biuk, L. H., Lizot, M., Converti, A., Siqueira, H. V., y Trojan, F. (2023). Forecasting Electricity Demand by Neural Networks and Definition of Inputs by Multi-Criteria Analysis. *Energies*, *16*(4), Art. 4. https://doi.org/10.3390/en16041712

De Oliveira, E. M., y Cyrino Oliveira, F. L. (2018). Forecasting mid-long term electric energy consumption through bagging ARIMA and exponential smoothing methods. *Energy*, 144, 776-788. https://doi.org/10.1016/j.energy.2017.12.049

Rodriguez, A. M. B., y Trotter, I. M. (2019). Climate change scenarios for Paraguayan power demand 2017–2050. *Climatic Change*, 156(3), 425-445.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Índice de innovación en las industrias. Caso de estudio: micro, pequeñas y medianas industrias de Asunción y Departamento Central

Melina Sosa[1], Nidia Toledo[1], Arturo González[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Grupo de Investigación en Sistemas Energéticos, Paraguay.
Correspondencia: belusosa60@fpuna.edu.py

RESUMEN

Introducción: En el desarrollo de un país hay factores que considerar y uno de los más importantes es su tejido productivo, fundado en las ventajas competitivas generadas mediante actos de innovación. El entorno empresarial global se ha vuelto cada vez más complejo y dinámico, ejerciendo presión sobre las empresas para que se involucren en prácticas innovadoras. El Manual de Oslo (2018) define como un principio clave que la innovación puede y debe medirse, siendo esta un producto o proceso nuevo o mejorado que difiere significativamente de los anteriores y que ha sido puesto a disposición de los usuarios.

Objetivo: Determinar el nivel de innovación en algunas micro, pequeñas y medianas industrias de Asunción y del Departamento Central de la República del Paraguay.

Metodología: Se propuso una metodología estructurada en tres etapas: revisión de la literatura e identificación de indicadores; selección de la población objetivo (30 MIPYMES participantes del programa MIPYME COMPITE en el periodo 2022–2023); y trabajo de campo con análisis de datos. Los indicadores del estudio se basaron en el Manual de Oslo (2018), que define dimensiones de innovación en bienes, servicios, logística, marketing, sistemas de información, gestión y desarrollo de productos y procesos, permitiendo elaborar un Índice General.

Resultados: El Índice General de Innovación resultó de 61,16%, considerado como innovación alta según la escala construida. Los resultados muestran un nivel de innovación media y alta en varias áreas. Se identificaron barreras como limitaciones financieras, resistencia al cambio y falta de conocimiento técnico.

Conclusiones: El Nivel General de Innovación de las empresas encuestadas es alto, con un 61,16%, lo que refleja que se realizaron mejoras y nuevas implementaciones en la mayoría de las unidades productivas visitadas. Las conclusiones tienen implicaciones prácticas para políticas públicas y estrategias académicas, promoviendo la innovación en MIPYMES a nivel regional y nacional. Se recomienda ampliar el estudio a otros sectores y explorar la integración de herramientas tecnológicas y colaborativas.

Palabras clave: Innovación, MIPYMES, Paraguay.

REFERENCIAS

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2021). *Encuesta de innovación empresarial de Paraguay 2021: capacidades, desempeño y obstáculos en el ámbito de la innovación*. CONACYT. https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u454/Encuesta-Innovacion-Empresarial-2021.pdf

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Ministerio de Industria y Comercio. (2024). *MIPYMES*. https://www.MIPYMES.gov.py/formalizacion/

OCDE/Eurostat. (2018). *Manual de Oslo 2018: directrices para la recopilación, notificación y uso de datos sobre innovación* (4.ª ed.). Publicaciones de la OCDE. https://doi.org/10.1787/9789264304604-es

Vera, S., y Benítez, H. (2019). *Índice de innovación en marketing de las MIPYMES de Asunción y del Departamento Central de la República del Paraguay*. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica.

TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

Desarrollo de un prototipo de sistema de monitoreo de la calidad ambiental interior basado en un modelo multicriterio para selección de componentes

Jorge García[1], Néstor Segovia[1], Arturo González[1], Ever Quiñonez[1], Félix Fernández[1]
[1]Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Grupo de Investigación en Sistemas Energéticos, Paraguay.
Correspondencia: garjoalar90@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La calidad ambiental interior (CAI) desempeña un papel fundamental en el bienestar humano, especialmente en contextos afectados por la pobreza energética, donde condiciones térmicas, acústicas y lumínicas deficientes agravan la vulnerabilidad social. Esta tesis presenta el diseño y desarrollo de un prototipo de sistema de monitoreo de bajo costo para medir parámetros clave del ambiente interior: temperatura, humedad relativa, dióxido de carbono (CO_2), niveles de ruido y luminancia.

Objetivo: Desarrollar un prototipo de equipo para la medición de temperatura, humedad relativa, ruido y luminosidad en ambientes interiores, mediante la aplicación del método AHP para la selección multicriterio de componentes.

Metodología: Se aplicó el método Analytic Hierarchy Process (AHP) como herramienta de toma de decisiones multicriterio, evaluando tecnologías disponibles en función de desempeño técnico, costo y relevancia funcional. El prototipo integra sensores específicos (SHT31, SCD30, VEML7700, INMP441) con una unidad de control basada en ESP32, posibilitando la adquisición de datos en tiempo real y su transmisión inalámbrica. Las etapas metodológicas incluyeron revisión bibliográfica y normativa, definición de arquitectura, selección de componentes, integración del sistema y validación funcional.

Resultados: La placa ESP32 fue seleccionada como la mejor valorada de forma integral, superando a las demás en términos de costo y escalabilidad. El Sensirion SCD30 alcanzó el mayor valor (43,64%) para sensores de CO_2; el VEML7700 obtuvo la mayor preferencia (32,38%) para iluminación; el INMP441 lideró (39,45%) para sonido; y el SHT31 fue el más valorado (45,88%) para temperatura y humedad. Las pruebas en entornos reales confirmaron la estabilidad operativa del sistema.

Conclusiones: El trabajo demostró la viabilidad de desarrollar un sistema de monitoreo de calidad ambiental interior de bajo costo, basado en una arquitectura flexible y sensores seleccionados mediante un enfoque multicriterio. El prototipo permite la medición simultánea de las variables fundamentales para evaluar el confort ambiental en

espacios interiores y constituye un aporte relevante para estrategias de mitigación de la pobreza energética.

Palabras clave: calidad ambiental interior, pobreza energética, toma de decisiones multicriterio.

REFERENCIAS

ASHRAE. (2020). *ASHRAE Standard 55-2020: Thermal Environmental Conditions for Human Occupancy*. American Society of Heating, Refrigerating and Air-Conditioning Engineers.

Coulby, G., Clear, A., Jones, O., y Godfrey, A. (2020). A scoping review of technological approaches to environmental monitoring. *Sensors, 20*(12), 1–32. https://doi.org/10.3390/s20123572

Instituto Nacional de Tecnología y Normalización. (2016). *Norma Paraguaya NP 55 004 16: Construcción sostenible – Calidad ambiental interior*. INTN.

International Organization for Standardization. (2005). *ISO 7730: Ergonomics of the thermal environment*. ISO.

Tiele, A., Esfahani, S., y Covington, J. (2018). Design and development of a low-cost, portable monitoring device for indoor environment quality. *Journal of Sensors, 2018*, 5353816. https://doi.org/10.1155/2018/5353816

Memorias del XIV Foro de Investigadores, 2025

TERCER CONCURSO:

TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

EDUCACIÓN

Importancia del juego simbólico en el desarrollo de niños en el nivel inicial

Ariana Arce, Verónica Acosta, Ruth Arzamendia, José Castillo
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera Educación Inicial, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: barimerc7@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El juego simbólico constituye una de las experiencias más significativas en la infancia temprana, permite a los niños representar la realidad mediante la imaginación, asumir roles y recrear situaciones de su entorno. Numerosos estudios en pedagogía han demostrado que este tipo de juegos favorece la adquisición de habilidades cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y motoras. En el nivel inicial, el juego simbólico no solo contribuye a la socialización, sino que también potencia la capacidad de resolución de problemas, la creatividad y la comprensión de normas sociales. A pesar de ello, en algunos contextos educativos aún se subestima su valor, considerándolo como solo un pasatiempo y no como una herramienta pedagógica de alto impacto.

Objetivo: Describir la importancia del juego simbólico en el desarrollo de niños en el nivel inicial.

Metodología: Este estudio empleó un enfoque descriptivo y cualitativo, destinado a describir la importancia del juego simbólico en el desarrollo de niños en el nivel inicial. Se empleó la técnica de revisión bibliográfica, enfocada en la recopilación, análisis y síntesis de estudios previos relacionados con el valor pedagógico del juego simbólico. Las fuentes de información provienen de bases de datos académicas reconocidas como Google Académico y Dialnet, lo que permitió acceder a investigaciones relevantes que ofrecen diversas perspectivas sobre los aportes del juego simbólico en las dimensiones cognitiva, social, lingüística y emocional de la infancia temprana.

Resultados: Diversos estudios destacan que este tipo de juego constituye un medio privilegiado para la construcción del pensamiento representacional y la adquisición del lenguaje, ya que los niños emplean narraciones, diálogos y secuencias de acciones al recrear situaciones de la vida cotidiana. A través de estas experiencias, los niños no solo enriquecen su vocabulario, sino que aprenden a estructurar ideas, a organizar temporalmente los acontecimientos, y a comunicarse con mayor coherencia. Asimismo, la literatura consultada evidencia que el juego simbólico fortalece la dimensión socioemocional, permite que los niños expresen libremente sentimientos, comprendan las emociones de los demás y desarrollen habilidades de cooperación y resolución de conflictos. Al asumir distintos roles, los niños experimentan la empatía y aprenden a

respetar reglas y turnos. Los contextos educativos que integran de manera planificada espacios de dramatización, rincones de juegos o representaciones guiadas, muestran mejoras notables en la creatividad, la autonomía y las habilidades sociales de los niños. Estas experiencias lúdicas promueven un aprendizaje activo y significativo, en el que el niño se convierte en protagonista de su propio proceso formativo. En conjunto, la revisión documental confirma que el juego simbólico no debe entenderse como una actividad espontánea o meramente recreativa, sino como una estrategia pedagógica intencionada que potencia el desarrollo integral, y contribuye al logro de aprendizajes relevantes en el nivel inicial.

Conclusiones: Es necesario que las instituciones educativas reconozcan al juego simbólico como un eje pedagógico fundamental, incorporándolo en la planificación curricular y destinando recursos que favorezcan la práctica sistemática. La evidencia científica demuestra que este tipo de juego no solo estimula la creatividad y el lenguaje, sino que también fortalece la autorregulación en la infancia temprana.

Palabras clave: juego simbólico, educación, nivel inicial.

Referencias

Ministerio de Educación y Ciencias. (2022). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial: El juego como estrategia de aprendizaje*. MEC.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *El poder del juego en la primera infancia: aprendizaje, desarrollo y bienestar*. UNESCO.

Tigrero Tigrero, Y. A. (2022). *El juego simbólico y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los niños de educación inicial* [Tesis de grado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6667

UNICEF. (2021). *El juego en la primera infancia: una herramienta esencial para el desarrollo integral*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Zambrano Cuzme, C. M. (2025). *El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años en entornos educativos* [Tesis de maestría]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13491

EDUCACIÓN

Importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los hijos en la educación primaria: una revisión documental

Erika Rodríguez, Yenifer Ríos, Ana Laura Flores, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Humanidades, Carrera Educación Escolar Básica, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: erika.rodriguezmendez79@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación de los hijos no se limita a lo que reciben en la escuela, depende fundamentalmente de la orientación del hogar. El acompañamiento familiar es esencial, pues organiza tiempos de estudio, fortalece la autoestima y acompaña en tareas. Cuando la familia participa activamente, los niños logran mejores resultados. Este acompañamiento influye en la formación de valores y habilidades sociales, considerando la colaboración escuela–familia esencial para el desarrollo integral del estudiante.

Objetivo: Describir la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los hijos en educación primaria.

Metodología: La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo de diseño descriptivo, orientado a la recolección y análisis de datos y al análisis de información bibliográfica. Se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos especializadas, como Google Académico, Dialnet, SciELO, Redalyc y repositorios institucionales. Se seleccionaron artículos e investigaciones relevantes publicados en los últimos cinco años, que permitieron construir una visión panorámica, actual y fundamentada sobre el tema.

Resultados: A partir del análisis de los documentos revisados, se identificaron tres aspectos principales relacionados con la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. Primero, el acompañamiento familiar se caracteriza por una participación activa y constante en el proceso académico de los hijos, considerada fundamental para su éxito escolar. Este involucramiento fomenta en niños y jóvenes una valoración positiva del trabajo escolar, una comprensión cabal de la importancia del esfuerzo y la consecución de aprendizajes significativos. Segundo, los documentos señalan que el rendimiento académico mejora significativamente cuando los padres participan sistemáticamente en el proceso de aprendizaje. Factores como la motivación, la colaboración en las tareas, las palabras de aliento y la preocupación por la formación integral del niño se reconocen como elementos decisivos para el desarrollo académico. Finalmente, se constató que en muchos casos la participación de los padres es limitada. Las razones señaladas incluyen

la escasa preparación académica de los progenitores, falta de interés, tiempo limitado debido a demandas laborales y condiciones socioeconómicas adversas.

Conclusiones: La educación de los estudiantes es un proceso compartido entre la escuela y la familia, siendo el acompañamiento familiar un factor clave para el rendimiento académico. La revisión bibliográfica evidencia que la participación activa de los padres fomenta el logro escolar, la motivación, la autoestima y el desarrollo de hábitos de estudio fundamentales. Más allá del aspecto académico, el acompañamiento familiar contribuye al desarrollo integral, fortaleciendo valores, actitudes y habilidades sociales. Por ello, el rol de la familia debe considerarse esencial y complementario a la labor docente, potenciando las oportunidades de aprendizaje y garantizando una educación más equitativa.

Palabras clave: acompañamiento familiar, rendimiento académico, educación primaria.

REFERENCIAS

Alama Duarte, G. J. (2024). *La familia y su impacto en el rendimiento académico* [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Hidalgo-Ocampo, L. M., Román-Macas, G. M., Petevi-Cuarán, L. I., y Villagómez-Cadena, M. V. (2025). La influencia de los padres en el rendimiento académico de los niños. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary, 3*(1), 43–56. https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n1/4

López Rodríguez, I. (2025). Algunos factores que condicionan el rendimiento escolar en la educación primaria. *Revista Neuronum, 11*(2), 45–60. https://revistaneuronum.org

Plazarte Bazurto, D. C., Moreira Choez, J. S., y Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE), 10*(1), 87–101. https://refcale.uleam.edu.ec

Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos, 2*(1), 1–12. https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001

EDUCACIÓN

Importancia de la educación no formal en contextos vulnerables

Eliana Dos Santos, Doradiana Regunega, Arami Cuquejo, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera Licenciatura en Nivel Inicial y Primer Ciclo de EEB, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: mariaelidsg@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación no formal se define como toda actividad educativa organizada fuera del sistema formal establecido. Esta modalidad educativa puede funcionar de manera independiente o integrarse en actividades educativas más amplias, ajustándose a los objetivos de aprendizaje y a las características de los participantes. Aunque no reemplaza a la educación formal, ofrece una alternativa flexible y organizada especialmente en contextos vulnerables donde el acceso a la educación reglada es limitado. En estos entornos, la educación no formal contribuye a ampliar las oportunidades de aprendizaje, favoreciendo la inclusión social y el desarrollo de habilidades esenciales. Su importancia radica en proporcionar educación adaptada a realidades diversas, complementando así el sistema formal y fortaleciendo procesos educativos inaccesibles por canales tradicionales.

Objetivo: Describir la importancia de la educación no formal en contextos vulnerables.

Metodología: El estudio utilizó un enfoque cualitativo descriptivo basado en una revisión bibliográfica sistemática. Se efectuó una búsqueda en bases de datos especializadas como SciELO, Dialnet, Google Scholar, Google Académico y repositorios institucionales, focalizada en publicaciones de los últimos cinco años. De 40 artículos encontrados, se seleccionaron 25 que cumplían criterios de relevancia y actualidad para su análisis, garantizando una visión fundamentada y actualizada sobre la educación no formal en contextos vulnerables. Se consideraron experiencias internacionales, regionales y nacionales en la revisión.

Resultados: Los hallazgos indican que la educación no formal desempeña un papel esencial para las poblaciones en contextos vulnerables a diferentes niveles. A nivel internacional, países como España reconocen esta modalidad como alternativa educativa flexible y adaptable, que responde a las diversas necesidades de comunidades vulnerables, promoviendo inclusión social y el desarrollo personal. En el ámbito regional, naciones como Argentina, Colombia, Perú y Costa Rica han consolidado la educación no formal como un espacio vital para el intercambio de conocimientos, experiencia y cultura, facilitando la participación comunitaria activa, satisfaciendo intereses y fortaleciendo capacidades y autonomía. En Paraguay, esta modalidad es fundamental en situaciones

donde la educación formal enfrenta obstáculos ligados a pobreza, dispersión geográfica y falta de infraestructura adecuada. La educación no formal ofrece alternativas flexibles adaptadas a necesidades específicas, contribuyendo a la alfabetización, capacitación y desarrollo de habilidades indispensables para la vida personal y el trabajo.

Conclusiones: Los resultados confirman la educación no formal como recurso estratégico para mejorar la calidad de vida y ampliar oportunidades educativas en comunidades vulnerables. Su flexibilidad metodológica y enfoque situacional favorecen la inclusión, el desarrollo de habilidades prácticas y la participación comunitaria responsable. Además, promueve aprendizajes significativos, fortalece identidades culturales y fomenta redes de apoyo social cruciales. Sin embargo, persisten desafíos estructurales como la falta de reconocimiento institucional, ausencia de certificación oficial de aprendizajes, débil articulación con la educación formal y las demandas del mercado laboral, así como inversión pública insuficiente. Por ello, es clave fortalecer marcos normativos y políticas públicas que reconozcan y respalden esta modalidad educativa como pilar del desarrollo social y equidad educativa en contextos vulnerables.

Palabras clave: educación no formal, contextos vulnerables, inclusión educativa.

REFERENCIAS

Brambilla, C. (2023). El cuerpo en la educación no formal. *Digital Publisher CEIT, 8*(4), 35–49. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1913

Deldén, M., Gutiérrez, N., y Girmarland, L. (2023). La función pedagógica de la metáfora: un estudio de caso de la educación no formal. *Enunciación, 28*(núm. esp.), 49–60. https://doi.org/10.14483/22486798.20518

Lobo, T., y Yurén, T. (2021). La Ventana Infinita. Método de educación no formal, resiliencia y participación comunitaria. *Revista de Prácticas y Discursos: Cuadernos de Ciencias Sociales, 10*(15), 1–28. https://doi.org/10.30972/dpd.10154828

Marín Marín, M. X. (2024). *Educación artística formal y no formal: La experiencia atravesada por relatos y sentidos* [Trabajo de grado]. Universidad de Antioquia. https://bibliotecadigital.udea.edu.co

Pedraza, M. (2022). Proyecto de Innovación Educativa para educar en patrimonio en el ámbito de la educación no formal a partir del entorno cercano. *UNES: Universidad, Escuela y Sociedad, 12*(1), 101–114. https://doi.org/10.30827/unes.i12.24101

EDUCACIÓN

Importancia de las TIC en la práctica docente en educación primaria

Evelin Yobana Bogado, Diana Depaz, Rocío Sánchez, Mercedes Delgado, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera Licenciatura en Nivel Inicial y Primer Ciclo de EEB, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: belendepazleon@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son herramientas fundamentales que se han integrado con creciente énfasis en la práctica docente actual. Estas tecnologías facilitan el aprendizaje, fortalecen la comunicación entre docentes y estudiantes, y preparan a los alumnos para un entorno laboral cada vez más exigente. En la educación primaria, las TIC se han consolidado como recursos esenciales que enriquecen los procesos de enseñanza mediante experiencias didácticas innovadoras, permitiendo dinamizar el aprendizaje. Numerosos estudios evidencian que la formación docente que incluye la integración de TIC potencia significativamente los resultados académicos y la motivación tanto de profesores como de alumnos. Actualmente, la amplia variedad de herramientas tecnológicas disponibles ofrece nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa, fomentando la participación activa y el desarrollo de competencias digitales indispensables para el futuro académico y profesional de los estudiantes.

Objetivo: Describir la importancia de las TIC en la práctica docente en educación primaria.

Metodología: El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que este permite interpretar y analizar en profundidad la información obtenida a partir de diversas fuentes. La técnica empleada fue la revisión bibliográfica y se recurrió a bases de datos académicos como Redalyc, Dialnet, SciELO y Google Académico para la búsqueda de la información. Se priorizaron artículos publicados en los últimos cinco años, a fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información.

Resultados: La integración de las TIC en la práctica docente se ha consolidado como un elemento clave para mejorar la calidad educativa en la educación primaria. Diversos estudios evidencian que las TIC facilitan procesos de enseñanza personalizados, adaptando el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo un mayor compromiso y motivación. Estas herramientas tecnológicas contribuyen significativamente a la comprensión de contenidos y al desarrollo de competencias digitales esenciales para la vida académica y futura inserción laboral de los estudiantes. A nivel local, las TIC son reconocidas como recursos indispensables en el

ámbito educativo, aunque su implementación enfrenta retos como la formación docente y la infraestructura tecnológica. En el contexto regional, el uso efectivo de tecnologías educativas por parte de los docentes requiere estrategias pedagógicas innovadoras que aseguren su aplicación equitativa y un impacto positivo en el rendimiento académico. Así, la incorporación adecuada de las TIC no solo fortalece la práctica docente, sino que también enriquece los aprendizajes, preparando a los estudiantes para desafíos futuros en un mundo digitalizado.

Conclusiones: La incorporación de las TIC en la práctica docente de educación primaria es esencial para transformar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas no solo apoyan al docente, sino que dinamizan el aula, generando ambientes más interactivos y motivadores. Además, amplían las posibilidades metodológicas, permitiendo adaptar estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental promover la formación continua del profesorado en TIC, así como asegurar su acceso equitativo, para potenciar su impacto positivo en la calidad educativa y preparar a los alumnos para los retos de una sociedad digitalizada y en constante cambio.

Palabras clave: TIC, práctica docente, educación primaria.

REFERENCIAS

Cañete-Estigarribia, D. (2021). Competencia digital docente en el contexto paraguayo. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11*(1), 36–46. https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.183

Cobeña, M., et al. (2023). La integración de las TIC en la formación docente: retos y oportunidades para la profesionalización y actualización de los educadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 6191–6210. https://n9.cl/80zu9

López, A., y Sandoval, M. (2024). El uso de las herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria. *Enfoque Disciplinario, 9*(2), 1–15. https://doi.org/10.70165/enfdis.v9i2.289

Nubia, M. (2025). *Integración didáctica de las TIC en educación básica primaria y su articulación con las competencias digitales del docente* [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://n9.cl/whfa0

Palacios, R., y Aranda, A. (2023). Las TIC en el aula de instituciones educativas del Departamento de Itapúa: Su implementación y propuesta de mejora. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia (REPED), 4*(2), 20–30. https://doi.org/10.56152/reped2023-vol4num2-art3

EDUCACIÓN

Importancia del juego como estrategia didáctica en la alfabetización inicial

Delia Espinoza-Rios, María Paz Ramírez-Gómez, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera Educación Inicial y Primer Ciclo, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: riosdeliae@gmail.com |

RESUMEN

Introducción: La alfabetización inicial constituye un proceso educativo esencial que permite otros aprendizajes y abre la puerta al mundo del lenguaje escrito como derecho, práctica social y construcción cultural. En tal sentido, también se entiende como un medio de identificación, comprensión y comunicación mediado por textos ricos en información. Este proceso no se limita al dominio de lo básico, sino que evoluciona a medida que los niños interactúan con experiencias significativas que potencian sus capacidades cognitivas y lingüísticas. El juego, como actividad natural y espontánea de la infancia, se convierte en un vehículo privilegiado para la adquisición de saberes, favoreciendo la motivación, la creatividad y la socialización en las primeras etapas educativas.

Objetivo: Describir la importancia del juego como estrategia didáctica en la alfabetización inicial.

Metodología: La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, empleando como técnica la revisión bibliográfica y documental, mediante la utilización de bases de datos académicos reconocidos, como SciELO, Dialnet y Google Académico que dan sustento riguroso al mismo, priorizando artículos de los últimos cinco años (2020–2025).

Resultados: Los resultados se organizan en tres niveles: internacional, regional y local. A nivel internacional, se promueve la autonomía infantil, la resolución de problemas sin intervención directa del adulto y el uso tanto del juego libre como dirigido. Los docentes valoran estas prácticas por su impacto positivo en la atención, la perseverancia y el aprendizaje basado en experiencias lúdicas que potencian la creatividad, la imaginación y las habilidades sociales de los niños. En el ámbito regional, el juego se reconoce como un recurso flexible y original para la educación inicial, capaz de adaptarse a la edad y contexto de los estudiantes. Por ejemplo, los juegos de mesa educativos son valorados por su contribución al desarrollo cognitivo y lingüístico. Investigaciones del Observatorio del Juego evidencian la relevancia de estas estrategias, aunque aún se detecta la necesidad de concretar su implementación efectiva en las aulas. A nivel local, en Paraguay, los avances en el uso de prácticas lúdicas conviven con desafíos importantes.

Se destaca que estas prácticas promueven la socialización y el gusto por la lectura, pero persisten deficiencias en la formación docente. Además, aunque las políticas educativas sobre alfabetización inicial priorizan la comprensión lectora y la escritura, su integración con propuestas lúdicas aún es limitada.

Conclusiones: Se concluye que el juego constituye una estrategia didáctica esencial para la alfabetización inicial, integrando dimensiones cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. La evidencia analizada demuestra que cuando los docentes incorporan dinámicas lúdicas, los niños muestran mayor motivación hacia la lectura, mejor comprensión de los textos y una disposición favorable hacia la escritura. El desafío actual radica en que docentes e instituciones reconozcan al juego no solo como un recurso complementario sino como un eje estructural en los procesos de alfabetización inicial. Para ello, se requiere fortalecer la formación docente, generar espacios adecuados y promover estrategias pedagógicas innovadoras. Solo mediante un compromiso sostenido será posible garantizar una alfabetización inicial significativa, inclusiva y de calidad, capaz de responder a las demandas educativas contemporáneas.

Palabras clave: alfabetización, estrategia didáctica, juego.

REFERENCIAS

Aguirre Palma, M., Lindao Vera, K., Leiton Crespín, V., y Yagual Torres, M. (2025). El juego lingüístico como estrategia didáctica para fomentar la lectoescritura en niños de Educación Inicial II. *Ciencia y Reflexión, 4*(2), 1401–1410. https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.354

Martínez, M. T. (2024). Actividades lúdicas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA, 20*(2), 333. https://n9.cl/yje4x

Palma-Morán, M., y Molina-García, P. (2022). El juego como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura. *Pol. Conocimiento, 7*(10), 1402. https://doi.org/10.23857/pc.v7i8

Romero-Naranjo, F., et al. (2024). Neuromotricidad en la educación infantil. Tablas de desarrollo como propuesta interdisciplinaria según el método BAPNE. *Revista Retos*, 170–172. https://doi.org/10.47197/RETOS.V53.101080

UNICEF y The LEGO Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzando el aprendizaje mediante la acción lúdica*. UNICEF. https://n9.cl/8r4n

EDUCACIÓN

Síntomas comunes de agotamiento en profesores de primaria en pospandemia

Johana Portillo, Carlos Benítez, Nincy Villalba, Ángeles Hermosilla, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera Licenciatura en Educación Escolar Básica, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: johaportillo00@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La pandemia de COVID-19 provocó una crisis educativa global sin precedentes, impactando profundamente la salud mental de los docentes. La rápida transición a la educación remota, el aislamiento social y la incertidumbre generaron altos niveles de estrés, ansiedad y agotamiento en profesores de primaria. Entre los síntomas más comunes destacan la fatiga emocional, desmotivación, pérdida de interés y el síndrome de burnout, caracterizado por agotamiento físico, emocional y despersonalización. Estas condiciones afectan su bienestar y desempeño profesional, evidenciando la necesidad urgente de estrategias de apoyo para preservar la salud emocional y garantizar la calidad educativa pospandemia.

Objetivo: Describir síntomas comunes de agotamiento en profesores de primaria en pospandemia.

Metodología: Se empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. La técnica principal utilizada fue la revisión bibliográfica, a través de bases de datos académicos como SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Académico y SciSpace, que posibilitaron la recolección de la información. Se seleccionaron 25 investigaciones correspondientes a los últimos cinco años, a fin de incluir contextos internacionales, regionales y nacionales, para obtener una visión integral sobre la problemática estudiada.

Resultados: Los análisis a nivel regional evidencian que los docentes enfrentan una insuficiente atención y apoyo institucional para manejar el estrés y la ansiedad originados por sus responsabilidades laborales en la etapa pospandemia. Muchos educadores reportan emociones de miedo, tristeza y angustia vinculadas a la crisis sanitaria y sus consecuencias prolongadas. La presión por mantener la continuidad educativa en sistemas ya comprometidos ha incrementado la prevalencia de síntomas como depresión, ansiedad y agotamiento emocional. Se identificó además una sobrecarga laboral notable, que se traduce en cambios conductuales y en problemas de salud física y emocional, incluyendo trastornos en el sueño y la alimentación. En Paraguay, esta sobrecarga se agudiza porque los profesores debieron capacitarse continuamente en el manejo de plataformas virtuales, generando pérdida de energía, entusiasmo y tranquilidad. La abrupta transición a la educación remota, sumada a la falta de interacción

social habitual, constituyó un factor estresante crítico. En consecuencia, el malestar emocional prevaleciente entre los docentes pospandemia refleja el impacto combinado de condiciones laborales exigentes y las restricciones sociales, afectando su bienestar y, en última instancia, la calidad educativa que pueden ofrecer.

Conclusiones: El análisis evidencia que los docentes de educación primaria en la pospandemia enfrentan síntomas claros de agotamiento, como estrés intenso, ansiedad constante, fatiga física y emocional, y trastornos del sueño. Estas manifestaciones están vinculadas directamente con la insuficiente atención institucional, la sobrecarga laboral y la necesidad continua de adaptarse a nuevas tecnologías y modalidades educativas. Adicionalmente, la falta de recursos adecuados, junto al aislamiento social prolongado, han profundizado el malestar emocional, impactando negativamente su bienestar integral y desempeño profesional. Esta situación exige la implementación de estrategias de apoyo psicológico y profesional que fortalezcan la capacitación docente y fomenten ambientes educativos saludables.

Palabras clave: estrés, pospandemia, docente de primaria.

REFERENCIAS

Aguilar, A. (2022). Presencia de estrés y bienestar en los docentes ante los cambios educativos por la COVID-19. *Revista Entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador*, 73, 7–22. https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.14613

Alejos, J. (2025). *Estrés en docentes de instituciones educativas de un distrito de Lima, en contexto de pospandemia COVID-19, 2023* [Tesis de grado]. Universidad Nacional Federico Villarreal. https://hdl.handle.net/20.500.13084/10275

Bach, J., y Bach, C. (2025). *Impacto psicológico en docentes, pospandemia covid-19 en dos colegios nacionales de Illimo, 2024* [Tesis de grado]. Universidad Señor de Sipán. https://hdl.handle.net/20.500.13028/6108

Cortés, J. (2021). El estrés docente en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Edición Especial, 2–11. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2560

Orrego, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE, 21*(45), 12–29. http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.001

EDUCACIÓN

Estrategias para la atención de niños con Trastorno del Espectro Autista en la educación primaria

María Antonella Aguilar Silvera, Camila Azuaga, Consuelo López Orihuela, Analía Contrera, José María Castillo Vega
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera Licenciatura en Educación Inicial y Primer Ciclo, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: antoaguilarsilvera02@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La incorporación educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista constituye un reto permanente para las instituciones académicas dado que esta condición impacta la comunicación, la interacción social y los métodos de aprendizaje. Aunque en la actualidad se observa una mayor tendencia a integrar a estos estudiantes en aulas regulares, la plena inclusión aún no se ha logrado en su totalidad. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de formación para el docente y la limitación de recursos, aspectos que provocan inseguridad y ansiedad en los educadores. Debido a que el TEA es una afección del desarrollo neurológico, es imprescindible diseñar y poner en práctica métodos de enseñanza adaptables que aborden las particularidades y necesidades únicas de cada estudiante.

Objetivo: Describir las estrategias específicas para atender a niños con Trastorno del Espectro Autista en la educación primaria.

Metodología: Se empleó una revisión bibliográfica de veinticinco artículos científicos publicados en los últimos cinco años, seleccionados según criterios de inclusión preestablecidos. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas reconocidas, como Google Académico, SciELO, Dialnet y Redalyc, enfocándose en estrategias educativas, experiencias inclusivas y formación docente relacionadas con el tratamiento del TEA en entornos escolares.

Resultados: Los resultados del estudio revelan diversas estrategias efectivas aplicadas para atender a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la educación primaria. Entre ellas destaca la Enseñanza Abierta, la cual fomenta la autonomía, flexibilidad y personalización de las adaptaciones pedagógicas según las necesidades individuales del alumno. El enfoque Montessori también cobra relevancia, al promover el aprendizaje práctico, sensorial y autodirigido, favoreciendo un desarrollo multisensorial y centrado en el interés del estudiante. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) se constituyen en una herramienta esencial para facilitar la expresión y la interacción, especialmente en estudiantes con dificultades en el lenguaje oral. Asimismo, el método TEACCH es empleado para organizar el entorno y las rutinas diarias, lo que

contribuye a mejorar la comprensión y disminuir la ansiedad. Otra estrategia destacada es el acompañamiento sombra, que ofrece apoyo individualizado y estimula la participación activa en el aula. Los docentes también utilizan apoyos visuales, establecen rutinas claras y emplean un lenguaje sencillo para facilitar el aprendizaje. La formación continua del personal docente resulta imprescindible para potenciar estas prácticas inclusivas y adaptativas.

Conclusiones: Las estrategias específicas identificadas para atender a niños con TEA en educación primaria combinan enfoques que promueven la autonomía, comunicación y adaptación del entorno, como la Enseñanza Abierta, Montessori, SAAC y TEACCH. El apoyo individualizado y el uso de recursos visuales fortalecen la participación y el desarrollo integral. Estas prácticas, junto con la formación continua docente y la colaboración de las familias, son fundamentales para ofrecer una educación inclusiva, personalizada y efectiva que responda a las necesidades particulares de estos estudiantes.

Palabras clave: estrategias, trastorno del Espectro Autista, educación primaria.

REFERENCIAS

Gallardo-Herrerías, C. (2025). Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 41, 1–12. https://doi.org/10.21555/rpp.3508

González, F., Blázquez, S., Simón, C., y Echeita Sarrionandia, G. (2022). Educación inclusiva en el alumnado con TEA: Una revisión sistemática de la investigación. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 53*(1), 115–135. https://doi.org/10.14201/scero2022531115135

González, M. (2020). La respuesta educativa al alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo en España: Un avance desigual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9*(1), 249–268. https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.012

Obando Pozo, I. E. (2025). Estrategias metodológicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el subnivel elemental de la Unidad Educativa Estatal Rodríguez Hidalgo. *Arandu UTIC, 12*(2). https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1253

Pesantez, R., Reinoso, M., y Molina, L. (2025). Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de Inicial 1 y 2 Escuela Especial Luis Alberto Luna Tobar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 2100–2123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15979

EDUCACIÓN

Influencia del rol docente en la detección, prevención e intervención del bullying en la Educación Media del Colegio Técnico de la ciudad de San Bernardino, año 2025

Ramona De La Cueva Benítez, Teresa Bobadilla, Ada Quintana, Norma Benítez, Cecilia Florentín, Martha Philipp, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: teresabeatrizbobadillagimenez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El acoso escolar o bullying es uno de los problemas más graves de la educación de Paraguay y en el mundo según datos estadísticos. Constituye una forma de violencia repetitiva que afecta la integridad física, emocional y social de los estudiantes, deteriorando la convivencia escolar y el rendimiento académico. Aunque existen normativas y protocolos del MEC, la aplicación práctica resulta insuficiente. El docente, por su cercanía cotidiana con los alumnos, ocupa un rol clave en la detección, prevención e intervención. Sin embargo, la falta de formación, la sobrecarga laboral y el escaso acompañamiento institucional limitan su accionar.

Objetivo: Analizar la influencia del rol docente en la detección, intervención, prevención y abordaje del bullying en la educación media del Colegio Técnico de la ciudad de San Bernardino, año 2025.

Metodología: El estudio fue de diseño no experimental y transversal, con enfoque cualitativo. La población estuvo conformada por 37 docentes del nivel medio, de los cuales se seleccionó una muestra intencionada de 9 docentes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de entrevistas semiestructuradas. El instrumento fue una guía con preguntas abiertas de acuerdo a las categorías de análisis, procesada mediante categorización temática.

Resultados: El análisis permitió identificar que la mayoría de los docentes reconoce al bullying como una problemática constante en el nivel medio y admite que sus intervenciones muchas veces son limitadas por la falta de formación y carga laboral. La mayoría expresó no contar con recursos suficientes ni protocolos claros que respalden sus acciones. Aun así, la mayoría manifestó sentirse responsable de intervenir y brindar apoyo a las víctimas. Desde otra perspectiva, las intervenciones docentes generan

confianza y acompañamiento, aunque también se señalaron casos en que la violencia fue normalizada o atendida con retraso.

Conclusiones: La investigación confirma que el rol docente es decisivo en la detección, prevención e intervención frente al bullying en la educación media. Se identificó que la falta de formación específica, la sobrecarga laboral y la ausencia de protocolos claros limitan la intervención eficaz, aunque existe disposición y compromiso para actuar. Se requiere fortalecer la formación, implementar protocolos y fomentar la colaboración entre docentes, directivos y familias para garantizar un entorno escolar seguro e inclusivo.

Palabras clave: Bullying, rol docente, prevención.

REFERENCIAS

Avilés, J. M. (2022). *Convivencia escolar y prevención del bullying: nuevas estrategias para el contexto educativo*. Ediciones Aljibe. https://doi.org/10.5559/aljibe.2022.0001

Diestro, A. (2023). Percepciones de los docentes frente a casos de bullying en secundaria. *Diarios de buenas prácticas docentes*. https://doi.org/10.58079/nlyw

Ortega-Ruiz, R., y Del Rey, R. (2021). La competencia emocional de los docentes frente al bullying escolar. *Revista de Educación, 371*, 12–38. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-371-296

Reciamuc. (2024). Impacto del bullying escolar en el desarrollo emocional y académico: una revisión sistemática. *Revista Científica Multidisciplinaria, 8*(4), 1–15. https://doi.org/10.5281/zenodo.10875632

Revista Código Científico. (2025). Acoso escolar y consecuencias en rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista Código Científico, 7*(2), 45–58. https://doi.org/10.5281/zenodo.11223457

EDUCACIÓN

Impacto del uso de recursos visuales en la inclusión educativa de niños con TEA en el Nivel Inicial de la Escuela Héroes de la Patria de Luque, Paraguay, durante el periodo mayo–julio de 2025

Lilian Cáceres, Analía González, Nancy Toledo, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: lilianbobeda2@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva busca garantizar el acceso equitativo y de calidad a todos los niños, reconociendo la diversidad como una valiosa oportunidad de aprendizaje colectivo. En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los recursos visuales se constituyen en un apoyo pedagógico fundamental para facilitar la comprensión de las rutinas escolares, anticipar actividades y promover la participación activa y significativa. En Paraguay, este enfoque representa un importante desafío que demanda formación docente continua, sensibilización y disponibilidad de materiales adaptados.

Objetivo: Analizar el impacto del uso de recursos visuales en la inclusión educativa de niños con TEA en el Nivel Inicial de la Escuela Héroes de la Patria de Luque, Paraguay, durante el periodo mayo–julio de 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, centrado en comprender las percepciones docentes sobre el uso de recursos visuales en aulas inclusivas. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a seis docentes del Nivel Inicial que trabajan con niños diagnosticados con TEA. Los datos fueron analizados mediante la técnica de codificación temática y categorización, identificando patrones comunes y diferencias relevantes.

Resultados: Los hallazgos revelan que los recursos visuales más empleados son los pictogramas, empleados por todas las docentes para estructurar rutinas, anticipar actividades y facilitar la comprensión de instrucciones. Las tarjetas visuales y materiales sensoriales favorecen la organización temporal, reducen la ansiedad y promueven entornos más predecibles y motivadores. Los apoyos visuales influyen positivamente en la comprensión de las instrucciones y rutinas, reduciendo la ambigüedad y mejorando la

comunicación. Los niños anticipan actividades y muestran mayor disposición a participar, demostrando seguridad emocional.

Conclusiones: El estudio demuestra que los recursos visuales son herramientas esenciales en la educación inclusiva de niños con TEA. Su uso mejora significativamente la comprensión, la autonomía, la regulación conductual y la participación en el aula. Sin embargo, persiste la necesidad de fortalecer la formación docente y dotar a las instituciones de materiales adecuados y accesibles. Los resultados sustentan la importancia de desarrollar políticas públicas educativas que impulsen la capacitación docente en estrategias inclusivas basadas en apoyos visuales.

Palabras clave: Educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, recursos visuales.

REFERENCIAS

Carranza Barrera, K. A., Mora Abanto, C. A., y Ríos Incio, F. A. (2024). Ilustrando la inclusión: herramientas visuales para la educación inclusiva en niños de preescolar. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura, 36*, 87–102. https://doi.org/10.56992/a.v1i36.469

Castro-López, P., Pulla-Abad, C., Minchala-Bacuilma, W. R., y Moscoso-Bernal, S. A. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista de Educación Inclusiva, 17*(1), 301–314.

Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., y Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación inclusiva y TIC: tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Docentes 2.0, 11*(1), 146–153. https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204

Mallerly Paulette, C. R., Sánchez Vite, J. A., y Viñán Carrasco, G. A. (2024). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con Trastorno del Espectro Autista. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(1), 7484–7502. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10083

Pesantez Barros, A. N., y Reinoso Molina, W. A. (2025). Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de Inicial 1 y 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 2100–2123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15979

EDUCACIÓN

Relación entre los métodos de identificación temprana de dislexia y el rendimiento académico en lectoescritura de estudiantes de 9 a 12 años en una escuela de San Pedro, 2024–2025

Milka Villalba Chaparro, Mirian Teresa Arzamendia, María Guadalupe Barrios Jara, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carreras de Licenciatura en EEB y Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: guadalupejara314@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La dislexia, un trastorno del aprendizaje de origen neurológico, representa un desafío significativo en el ámbito educativo al afectar de manera crucial las habilidades de lectura y escritura. A pesar de su prevalencia, la falta de conocimiento y herramientas adecuadas para su identificación y abordaje temprano en el entorno escolar puede generar consecuencias negativas en el rendimiento académico, la autoestima y la integración social de los estudiantes. La etapa de 9 a 12 años se considera un período crítico para la consolidación de estas habilidades, siendo una "ventana de intervención óptima" debido a la neuroplasticidad cerebral.

Objetivo: Analizar la relación entre los métodos de identificación temprana de la dislexia y el rendimiento académico en lectoescritura de los estudiantes de 9 a 12 años de la Escuela Básica N.º 6621 Virgen de Caacupé, San Estanislao, San Pedro, Paraguay, 2024–2025.

Metodología: La investigación se fundamenta en un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo y un corte transversal de tipo descriptivo. La recolección de datos se realizó entre julio y septiembre de 2025. Se aplicó un censo a la totalidad de la población (48 alumnos y 10 docentes). El instrumento principal fue un cuestionario de respuestas cerradas, garantizando la confidencialidad.

Resultados: Los resultados de la encuesta a docentes indican un uso variado de herramientas para identificar la dislexia, siendo la observación directa y las pruebas de lectura estandarizadas las más frecuentes. Los indicadores académicos más relevantes son el rendimiento en Lengua y Literatura, la velocidad y comprensión lectora, y la ortografía. Las estrategias pedagógicas más comunes incluyen la lectura en voz alta y el uso de textos con letra grande. Los datos de los alumnos revelan patrones en sus

respuestas sobre dificultades de pronunciación, confusión de letras/palabras y comprensión lectora, evidenciando la necesidad de apoyo.

Conclusiones: Se concluye que existe una relación entre los métodos de identificación temprana de la dislexia y el rendimiento académico en lectoescritura. Si bien los docentes emplean diversas herramientas y estrategias, su efectividad y consistencia varían. La identificación temprana y la implementación de intervenciones pedagógicas y apoyo psicopedagógico adecuadas son cruciales para mejorar el rendimiento lectoescritor y prevenir el fracaso escolar. La inversión en formación docente continua y el acceso a herramientas son esenciales.

Palabras clave: Dislexia, aprendizaje, trastorno.

REFERENCIAS

Amado Puentes, A. (2022). *Trastorno de aprendizaje*. Asociación Española de Pediatría. https://www.aeped.es/comite-neurologia/guias-y-protocolos/trastornos-aprendizaje

Arteaga Rolando, M. A., Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., y Navarrete Zambrano, M. E. (2019). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Uniandes Episteme, 6*(4), 595–606. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1363

Cevallos Carr, C. V., Valencia Cevallos, M. F., Caicedo Karr, Y. Y., y Orrala Quintero, D. A. (2024). Metodología de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(5), 9346–9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14319

Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (1999). *La dislexia: un enfoque rehabilitador en la lecto-escritura*. SID.

Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21*(1), 423–432. https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf

EDUCACIÓN

Implementación de la educación inclusiva en el aula sobre el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes de la Educación Escolar Básica (EEB) en instituciones educativas del departamento de Central, durante el año 2025

Victoriana Insfrán de Romero, Paola Elizabeth Rojas de Riveiro, Milva Natalia Cano González, Liz Carolina Silva, Marc Franz, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: paolarojasarevalos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva constituye hoy uno de los mayores retos y, a la vez, una de las aspiraciones fundamentales de los sistemas educativos modernos. A pesar de los avances normativos y compromisos asumidos por los Estados, persisten barreras culturales, estructurales y formativas que dificultan la plena participación de todos los estudiantes. En Paraguay, la Ley 5136/13 de Educación Inclusiva y el Plan Nacional de Educación Inclusiva 2018–2023 marcan hitos relevantes; sin embargo, aún existen dificultades vinculadas a la falta de recursos, escasa formación docente y resistencia cultural.

Objetivo: Determinar el impacto de la implementación de la educación inclusiva en el aula sobre el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes de la EEB en instituciones educativas del departamento de Central, durante el año 2025.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La población estuvo conformada por 200 estudiantes, 50 docentes, 200 familiares y 10 directivos de instituciones de la EEB. La muestra fue probabilística, abarcando un 50% de cada grupo. Se emplearon cuestionarios para docentes, alumnos y familias; listas de cotejo para observación de aulas; y guías de grupos focales. El análisis incluyó procedimientos estadísticos descriptivos e interpretaciones cualitativas complementarias.

Resultados: El 72% de los docentes recibió formación en inclusión; un 52% se percibe con preparación media y un 32% con alta preparación. Desde la percepción estudiantil, un 75% valoró la accesibilidad, un 60% participa plenamente y un 80% se siente apoyado,

aunque un 40% reporta restricciones. Respecto a las familias, un 75% señaló apoyo adecuado, un 80% destacó el ambiente inclusivo y un 70% las adaptaciones docentes, aunque un 30% expresó insatisfacción con el progreso académico.

Conclusiones: La investigación confirma que la educación inclusiva es un factor determinante para el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes, aunque su implementación presenta desafíos. Se identificó una brecha entre el marco normativo y su aplicación real, reflejada en limitaciones de formación docente, recursos insuficientes y barreras culturales. Se destaca la necesidad de fortalecer la capacitación continua de docentes, garantizar infraestructura accesible, promover adaptaciones curriculares y consolidar una cultura escolar inclusiva.

Palabras clave: Educación inclusiva, barreras educativas, estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

Almeqdad, Q. I. (2023). The effectiveness of Universal Design for Learning (UDL): a systematic review and meta-analysis. *Cogent Education, 10*, 2218191. https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2218191

Catama, B. V. (2025). Universal Design for Learning in action: exploring strategies, outcomes, and challenges in inclusive education. *International Journal of Rehabilitation and Special Education, 5*(2), 6–12. https://doi.org/10.2139/ssrn.5255080

Espada-Chavarria, R., González-Montesino, R. H., López-Bastías, J. L., y Díaz-Vega, M. (2023). Universal Design for Learning and instruction: effective strategies for inclusive higher education. *Education Sciences, 13*(6), 620. https://doi.org/10.3390/educsci13060620

Han, C. (2024). Teachers' and students' beliefs towards Universal Design for Learning in higher education. *SAGE Open*. https://doi.org/10.1177/21582440241272032

Priyadharsini, V., y Sahaya Mary, R. (2024). Universal Design for Learning (UDL) in inclusive education: accelerating learning for all. *Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities, 11*(4), 145–150. https://doi.org/10.34293/sijash.v11i4.7489

EDUCACIÓN

Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica en la Escuela Básica N.° 2727 "Casa Amparo al Niño del Mercado 4", de la ciudad de Asunción, durante el año 2025

Nilsa Martínez, Emilce Safi, Leidy Elizabeth Velázquez, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: nilsaromina695@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación analiza el impacto del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). El estudio surge ante la necesidad de comprender cómo la incorporación de las TIC transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos públicos del Paraguay, donde, a pesar de la creciente disponibilidad de recursos tecnológicos, persiste la brecha entre el acceso y la aplicación pedagógica efectiva. La educación paraguaya enfrenta el desafío de aprovechar plenamente las TIC como herramientas que potencien el desarrollo de competencias digitales, la motivación estudiantil y la mejora del rendimiento académico.

Objetivo: Analizar el impacto del uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo de la EEB en la Escuela Básica N.° 2727 "Casa Amparo al Niño del Mercado 4", de la ciudad de Asunción, durante el año 2025.

Metodología: Respondió a un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por aproximadamente 80 alumnos y 3 docentes del segundo ciclo de la institución, mientras que la muestra comprendió alrededor de 25 alumnos por grado, seleccionados por accesibilidad. La recolección de datos se realizó mediante encuestas estructuradas aplicadas a docentes y estudiantes, analizadas de forma descriptiva.

Resultados: Los resultados evidenciaron que el uso de las TIC potencia el aprendizaje activo y la personalización de los contenidos, promoviendo mayor autonomía y participación estudiantil. Más del 95% de los alumnos cuentan con acceso a internet en sus hogares. Docentes y estudiantes coincidieron en que el uso de videos, plataformas digitales y aplicaciones interactivas incrementa la motivación y el rendimiento,

especialmente en Matemáticas y Comunicación. No obstante, se identificaron limitaciones relacionadas con la escasez de recursos tecnológicos, la conectividad deficiente y la falta de capacitación docente.

Conclusiones: Las TIC constituyen un componente esencial en la evolución del aprendizaje activo y significativo, siempre que su implementación se realice de forma planificada y acompañada de una capacitación docente continua y adecuada. La educación paraguaya enfrenta el reto de fortalecer las competencias digitales y garantizar la equidad tecnológica, consolidando así un modelo educativo inclusivo, innovador y sostenible.

Palabras clave: TIC, educación, aprendizaje.

REFERENCIAS

Area, M. (2012). *Las TIC en el sistema educativo: una revolución pendiente*. Editorial Graó.

Cabero, J., y Llorente, M. C. (2020). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación del siglo XXI*. Universidad de Sevilla.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Martínez, F., y Prendes, M. P. (2018). La integración de las TIC en la educación: modelo de madurez tecnológica. *Revista de Educación a Distancia (RED), 56*(6), 1–23. https://doi.org/10.6018/red/56/6

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

EDUCACIÓN

Factores institucionales que condicionan el aprendizaje de niños y niñas neurodivergentes en las salas de educación parvularia de J. Augusto Saldívar, durante el año 2025

María Viviana Barrios Toledo, Viviana Monserrat Aquino Riveros, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: mariavivianabt@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La primera infancia es una etapa de gran diversidad en el desarrollo neurológico. Esta variabilidad, conocida como neurodiversidad, incluye autismo, TDAH, dislexia y otras diferencias, entendidas como expresiones naturales y no limitaciones. Reconocerlas desde edades tempranas representa un desafío educativo, pues exige metodologías inclusivas que garanticen igualdad de oportunidades. Las aulas deben configurarse como espacios flexibles que promuevan creatividad, autonomía y convivencia respetuosa.

Objetivo: Analizar los factores institucionales que condicionan el aprendizaje de niños y niñas neurodivergentes en las salas de educación parvularia de J. Augusto Saldívar, durante el año 2025.

Metodología: Se aplicó un enfoque cualitativo. Los sujetos de estudio fueron los docentes de una entidad educativa de J. Augusto Saldívar. La técnica fue la entrevista semiestructurada y la observación no participante.

Resultados: Los hallazgos muestran que el ambiente de aprendizaje resulta clave: aulas adaptadas, recursos diversos y dinámicas colaborativas mejoran la participación. La formación docente es determinante, ya que permite diseñar estrategias que atienden necesidades individuales. La familia cumple un rol central, asegurando continuidad de aprendizajes y bienestar socioemocional. Metodologías como el juego guiado, la estimulación multisensorial y la enseñanza personalizada han favorecido motivación y desarrollo integral. También se observó que el uso de recursos tecnológicos con propósito pedagógico claro puede convertirse en herramienta poderosa.

Conclusiones: La atención a la neurodiversidad en la primera infancia es fundamental para lograr equidad educativa. No se trata solo de ajustar contenidos, sino de valorar las diferencias como oportunidades de crecimiento. El docente es mediador esencial y

requiere capacitación constante, mientras que la cooperación familia-escuela es un pilar imprescindible. Las instituciones deben incorporar este enfoque en sus políticas y destinar recursos adecuados para que cada niño, sin importar sus particularidades, desarrolle al máximo sus capacidades.

Palabras clave: Neurodiversidad, primera infancia, educación inclusiva.

REFERENCIAS

Alcorn, A. M., Brodie, E., Gaudion, K., y Guldberg, K. (2024). Aprendiendo sobre la neurodiversidad en la escuela: un estudio de viabilidad del programa LEANS. *Autism: The International Journal of Research and Practice, 28*(5), 1172–1185. https://doi.org/10.1177/27546330241272186

Cook, A. (2024). Conceptualizaciones de la neurodiversidad y barreras para la práctica inclusiva: perspectivas de docentes principiantes. *British Journal of Special Education, 51*(2), 167–183. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12656

Patilima, H., Madlala, B., y Xaba, N. (2025). Neurodiversidad y trauma en la primera infancia. *South African Journal of Childhood Education, 15*(1), 1–11. https://sajce.co.za/index.php/sajce/article/view/1704/3445

Reina Mera, E. A., y Reina Mera, K. D. (2023). Neurodiversidad en educación infantil: ¿qué enseña un profesor neurotípico? *Revista Científica de la Red de Comunicación, 8*(4), 122–139. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13164

Rodríguez, M. P. (2025). El profesorado en formación ante la neurodiversidad: análisis del contexto DUA, compromiso y proyección de futuro. *Revista Educar, 61*(1), 99–118. https://educar.uab.cat/article/view/v61-n1-peinado

EDUCACIÓN

La influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del primer grado de la Escuela Básica N.° 366 Coronel Teófilo Miranda durante el año 2025

Karen Tania Beatriz Vega Fonseca, Mirna Graciela Gracia Salinas, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: karenvega9679@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de habilidades sociales en los primeros años de la educación es esencial, ya que los niños comienzan a relacionarse de forma más estructurada con sus pares y adultos fuera del entorno familiar. En este proceso, el juego se presenta como una herramienta pedagógica natural y eficaz para fomentar la comunicación, la cooperación y la convivencia, especialmente cuando es orientado por el docente. No obstante, en la práctica educativa, su uso suele reducirse a momentos recreativos sin un enfoque formativo claro, desaprovechando su potencial.

Objetivo: Analizar la influencia del juego en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos del primer grado de la Escuela Básica N.° 366 Coronel Teófilo Miranda durante el año 2025.

Metodología: Se realizó una investigación observacional, con diseño y enfoque cuantitativo. Como herramienta de recolección de datos se recurrió a una lista de cotejo para la evaluación del juego en el aula y el desarrollo de habilidades sociales.

Resultados: El juego en el aula se observó con mayor frecuencia en asignaturas como Educación Física y Tutoría. Las actividades lúdicas implementadas varían en su duración y, en muchos casos, se ven interrumpidas por cuestiones de tiempo. En cuanto a las habilidades sociales de los estudiantes, se observaron dificultades en la comunicación verbal, con necesidad de intervención docente. Los resultados reflejan que, si bien el juego tiene un gran valor pedagógico, su aplicación en el aula no es sistemática ni equilibrada en todas las materias. El rol del docente tiende a ser directivo en lugar de mediador, reduciendo las oportunidades para que los estudiantes desarrollen autonomía.

Conclusiones: El juego, como estrategia pedagógica, demuestra un gran potencial para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de primer grado, especialmente

cuando se planifica con objetivos claros. Las actividades lúdicas favorecen la participación y la resolución pacífica de conflictos. Sin embargo, su aplicación es irregular, limitada a ciertas asignaturas y con duración variable. Se requiere fortalecer la comunicación asertiva, el respeto y la empatía entre los estudiantes, integrando el juego de forma transversal para enriquecer la formación socioemocional desde los primeros años escolares.

Palabras clave: Juego, docente, habilidades sociales.

REFERENCIAS

Espinosa Cevallos, P. A. (2023). El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia. *Revista Retos Para la Investigación, 2*(1), 7–18. https://doi.org/10.62465/rri.v2n1.2023.17

González-Grandón, X., Chao Rebolledo, C., y Patiño Domínguez, H. A. M. (2021). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 51*(2), 233–270. https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375

Jover Olmeda, G., y Payà Rico, A. (2013). Juego, educación y aprendizaje: la actividad lúdica en la pedagogía infantil. *Bordón: Revista de Pedagogía*. https://doi.org/10.13042/brp.2013.65100

Torres Quiridumbay, G. C., Castillo Román, A. J., Castillo Perez, M. Y., Galarza Gómez, M. D. R., y García Poma, M. E. (2025). Estimulación temprana y desarrollo socioemocional en educación inicial: estrategias lúdicas basadas en neuroeducación. *ASCE MAGAZINE, 4*(3), 766–789. https://doi.org/10.70577/ASCE/766.789/2025

Valencia, C. C. A. (2019). Beneficios del juego en la acción pedagógica. *Foro Educacional, 33*, 115–122. https://doi.org/10.29344/07180772.33.2140

EDUCACIÓN

Relación existente entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de una institución educativa de la ciudad de Lambaré

Miryan Celeste Alfonzo de Almirón, Johana Elizabeth Alfonzo de Caballero, Mirian Amarilla López, Blanca Beatriz Ramírez Palma, Lizza Paola Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: azulvera10@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El bienestar socioemocional estudiantil constituye un componente esencial dentro del ámbito educativo, ya que abarca el equilibrio físico, emocional, mental y social del alumnado. Su estudio permite comprender cómo los factores psicológicos y sociales inciden profundamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la formación integral de los estudiantes. Diversos autores sostienen que un entorno educativo saludable y favorable favorece el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, incrementando la motivación, la autoconfianza, la resiliencia y la productividad académica. La falta de atención a este aspecto puede generar estrés, ansiedad, depresión y desmotivación, factores que impactan negativamente en la calidad del aprendizaje, el clima escolar y la trayectoria educativa.

Objetivo: Determinar la relación existente entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de una institución educativa de la ciudad de Lambaré.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El diseño fue de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 245 estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. La técnica principal fue la encuesta con cuestionarios estructurados de preguntas cerradas, la cual se aplicó el 5 de septiembre de 2025. Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, complementado con interpretación cualitativa de las percepciones de los alumnos sobre los programas de apoyo institucional.

Resultados: Los resultados evidencian una relación significativa entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que perciben un entorno educativo favorable, con apoyo emocional, social y académico, manifiestan mejores niveles de concentración, participación y logro escolar. Asimismo, la existencia de programas institucionales de orientación y acompañamiento contribuye a fortalecer la autoestima, reducir el estrés y mejorar las calificaciones promedio. Por otro lado, la ausencia de apoyo psicoeducativo y la sobrecarga académica se asocian a un mayor índice de agotamiento y bajo rendimiento.

Conclusiones: Se concluye que el bienestar socioemocional estudiantil incide directamente en el rendimiento académico. La atención a las dimensiones emocional, social y física del alumnado resulta indispensable para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral del estudiante. El fortalecimiento de los programas de apoyo socioemocional, la formación docente en salud mental y la participación de la familia constituyen factores determinantes para mejorar los resultados escolares.

Palabras clave: Bienestar estudiantil, rendimiento académico, salud emocional.

REFERENCIAS

Chávez-Martínez, A. L., y Salazar-Jiménez, J. G. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 8*(1), 145–165. https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165

Delgado, P. (2022). Características de la educación socioemocional: una mirada relativa a la realidad de la educación. https://doi.org/10.876/655/etu90

Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología, 44*(3), 95–104. https://www.redalyc.org/pdf/805/80525022008.pdf

Martínez, S. (2023). *Aproximación teórica sobre la incidencia del juego en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de transición* [Tesis doctoral]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/780/698

Olavarría Sánchez, K. O., Valencia Medina, N. L., Caicedo Cangá, E., y Ocampo Gómez, A. M. (2024). La influencia de la educación socioemocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 10367–10382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12188

EDUCACIÓN

Niveles de inclusión y equidad educativa en la Escuela Básica N.° 1697 Blanca Spinzi de Talavera, en el 1.° y 2.° ciclo de la Educación Escolar Básica, periodo 2025

Rocío Celeste Almirón, Karem Concepción Sotelo, Norma Graciela Ferrando, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Ciencias de la Educación, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: normagracielaaa@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El bienestar socioemocional estudiantil constituye un componente esencial dentro del ámbito educativo, ya que abarca el equilibrio físico, emocional, mental y social del alumnado. Su estudio permite comprender cómo los factores psicológicos y sociales inciden profundamente en el rendimiento académico, la permanencia escolar y la formación integral de los estudiantes. Diversos autores sostienen que un entorno educativo saludable y favorable favorece el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, incrementando la motivación, la autoconfianza, la resiliencia y la productividad académica. La falta de atención a este aspecto puede generar estrés, ansiedad, depresión y desmotivación, factores que impactan negativamente en la calidad del aprendizaje, el clima escolar y la trayectoria educativa. Por ello, es fundamental implementar políticas y estrategias que promuevan el bienestar emocional y social, fomentando espacios seguros, apoyo psicológico y una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y familias. Así, se contribuye no solo al éxito académico, sino también al desarrollo personal y social de los estudiantes en un contexto cada vez más complejo y desafiante.

Objetivo: Determinar la relación existente entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de una institución educativa de la ciudad de Lambaré.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. El diseño fue de tipo descriptivo, orientado a presentar la realidad del bienestar estudiantil y su impacto en el rendimiento académico. La población estuvo conformada por 245 estudiantes del segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, seleccionados mediante un muestreo aleatorio. La técnica principal fue la encuesta con cuestionarios estructurados de preguntas cerradas, la cual se aplicó el día 5 de septiembre del 2025. Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis

estadístico descriptivo, complementado con interpretación cualitativa de las percepciones de los alumnos sobre los programas de apoyo institucional.

Resultados: Los resultados evidencian una relación significativa entre el bienestar socioemocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que perciben un entorno educativo favorable, con apoyo emocional, social y académico, manifiestan mejores niveles de concentración, participación y logro escolar. Asimismo, la existencia de programas institucionales de orientación y acompañamiento contribuye a fortalecer la autoestima, reducir el estrés y mejorar las calificaciones promedio. Por otro lado, la ausencia de apoyo psicoeducativo y la sobrecarga académica se asocian a un mayor índice de agotamiento y bajo rendimiento. Se destaca la necesidad de implementar políticas educativas centradas en la promoción del bienestar integral como estrategia para el fortalecimiento del aprendizaje y la permanencia escolar.

Conclusiones: Se concluye que el bienestar socioemocional estudiantil incide directamente en el rendimiento académico. La atención a las dimensiones emocional, social y física del alumnado resulta indispensable para el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral del estudiante. El fortalecimiento de los programas de apoyo socioemocional, la formación docente en salud mental y la participación de la familia constituyen factores determinantes para mejorar los resultados escolares. Fomentar entornos educativos saludables y equitativos contribuye no solo a la excelencia académica, sino también al bienestar general de la comunidad educativa.

Palabras clave: inclusión, equidad, desafíos.

REFERENCIAS

Duk, C., y Murillo, F. J. (2020). El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14*(2), 11–13. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200011

Echeita, G. (2006). *La educación inclusiva: sonrisa y lágrimas*. Narcea Ediciones.

Ojeda de Halaburda, S. G., y Rivas Martínez, G. I. (2025). Educación inclusiva en Paraguay: una revisión sistemática de literatura académica y normativa. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 22*(2). https://doi.org/10.57201/rcff.v22ad2.4

Pirchio, S., Arcidiacono, F., y Passiatore, Y. (2022). Inclusive schools for a diverse world: psychological and educational factors and practices harming or promoting inclusion at school. *Frontiers in Psychology, 13*, 1049129. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1049129

Turienzo Fraile, D. (2020). *La equidad del sistema educativo español: estudio comparado de las Comunidades Autónomas*. Instituto Nacional de Administración Pública (INAP).

EDUCACIÓN

Barreras del uso de las TICs que influyen en el rendimiento académico según la opinión de los estudiantes del Colegio Nacional General José Gervasio Artigas de Curuguaty, Departamento de Canindeyú, en el año 2025

Joel Catalino Pérez Bogado, Rossana Celeste Fernández Amarilla, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: joelperezboga94@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) han transformado de manera significativa la educación en los últimos años, generando nuevas oportunidades para el aprendizaje, la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias digitales necesarias en el siglo XXI. Su correcta integración en el aula permite mejorar el rendimiento académico, incrementar la motivación estudiantil y facilitar el acceso a contenidos actualizados, reduciendo brechas en el conocimiento y promoviendo metodologías más activas. No obstante, en contextos rurales como el del Colegio Nacional General José Gervasio Artigas de Curuguaty, persisten barreras que limitan el uso efectivo de estas herramientas. Entre los obstáculos más relevantes se encuentran las limitaciones técnicas vinculadas a la conectividad y a la infraestructura, las dificultades económicas que restringen el acceso a dispositivos y servicios, así como barreras culturales y de seguridad digital que afectan la confianza en el uso de estas tecnologías. Y superar estas dificultades es indispensable.

Objetivo: Descubrir las barreras del uso de las TICs que influyen en el rendimiento académico según la opinión de los estudiantes del Colegio Nacional General José Gervasio Artigas de Curuguaty, Departamento de Canindeyú, en el año 2025.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal, aplicando cuestionarios estructurados a 40 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se analizaron dimensiones de barreras técnicas, económicas, culturales, seguridad informática y rendimiento académico mediante estadísticas descriptivas confiables y precisas aplicadas. Los resultados se interpretaron con base en referentes teóricos, garantizando anonimato, voluntariedad y completa confiabilidad de los datos.

Resultados: El estudio reveló que el 75% de los estudiantes enfrenta problemas de conectividad, y siendo la falta de internet confiable una de las principales limitaciones. En cuanto a la inclusión digital, un 70% no recibe apoyo docente constante en el uso de TICs, lo que refleja debilidades en la capacitación y acompañamiento pedagógico. Respecto a la seguridad informática, un 65% de los estudiantes no domina conocimientos básicos sobre protección de datos, exponiéndose a riesgos digitales. En el plano económico, el 45% de las familias logra costear internet con dificultades y un 18% no puede acceder al servicio, evidenciando la exclusión digital por falta de recursos. Finalmente, se identificó que el 50% de los padres valora el uso de TICs en la educación, mientras que el otro 50% lo rechaza o desconoce, lo cual influye en la motivación.

Conclusiones: La investigación demuestra que las barreras digitales afectan directamente el rendimiento académico en Curuguaty, limitando la comprensión de contenidos, la motivación estudiantil y la participación activa en entornos virtuales. Para superarlas, se recomienda fortalecer la infraestructura tecnológica en zonas rurales, garantizar acceso equitativo a internet, capacitar continuamente a los docentes en competencias digitales y sensibilizar a las familias sobre el valor de las TICs en la educación. Asimismo, es urgente promover una cultura digital segura que proteja a los estudiantes frente a riesgos en línea. Estas acciones permitirán reducir la brecha digital y avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Palabras clave: TIC, barreras digitales, rendimiento académico.

REFERENCIAS

Cabero, J., Barroso, J., y Palacios, A. (2021). Competencia digital del profesorado universitario: análisis de dimensiones clave. *Revista de Educación a Distancia, 21*(66), 1–25. https://doi.org/10.6018/red.469201

Delgado, P., y Salinas, J. (2021). Brecha digital y exclusión educativa: retos en zonas rurales. *Revista de Tecnología Educativa, 29*(2), 88–102. https://doi.org/10.5565/rev/educacion.2021.88

González, A., y Martínez, J. (2022). Condiciones técnicas y pedagógicas del uso de TIC en zonas rurales. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 15*(2), 45–63. https://doi.org/10.5565/rev/rited.2022.15

UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre inclusión digital y educación*. UNESCO.

Valdiviezo, G. C. L. (2025). Efectos de las TIC en el aprendizaje y reducción de tiempos de enseñanza: una revisión sistemática. *Ciencia Latina, 9*(1), 1–15. https://doi.org/10.5281/zenodo.1234567

EDUCACIÓN

La influencia de las redes sociales en la comunicación interpersonal de los adolescentes en Ñemby, año 2025

Myrian Rossana Bogado, Adriana Giménez, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: bogarosy23@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El advenimiento de la tecnología digital ha reconfigurado la matriz de las interacciones sociales, siendo las redes sociales el epicentro de esta transformación, especialmente entre la población adolescente. En la ciudad de Ñemby, Paraguay, plataformas como Instagram, *TikTok* y *WhatsApp* se han integrado profundamente en la vida cotidiana de los jóvenes que asisten a instituciones educativas, convirtiéndose en el principal vehículo para la conexión social e, incluso, para actividades dentro del recinto escolar. Sin embargo, esta intensa inmersión digital plantea serias interrogantes sobre el impacto en la comunicación interpersonal genuina y cara a cara. La literatura sugiere una preocupación creciente respecto a si estas herramientas están mermando las habilidades sociales cruciales o si, por el contrario, están enriqueciendo las formas de expresión de los jóvenes, un dilema que se manifiesta en problemáticas como la ansiedad, la depresión y cambios de humor detectados en un entorno cada vez más digitalizado.

Objetivo: Analizar la Influencia de las Redes Sociales en la Comunicación Interpersonal de los Adolescentes en Ñemby, 2025.

Metodología: El estudio se concibió bajo un enfoque mixto con una orientación predominantemente cualitativa, de alcance exploratorio y descriptivo, para obtener una comprensión matizada del fenómeno. La población de interés se centró originalmente en adolescentes de grandes instituciones educativas de Ñemby. La técnica principal de recolección de datos fue la aplicación de una encuesta o entrevista semi-estructurada. Aunque se observaron elementos cuantitativos preliminares, el instrumento se diseñó para incluir preguntas abiertas que permitieran a los participantes expresar libremente sus vivencias y perspectivas, enfocándose en la obtención de categorías de análisis en lugar de la mera cuantificación. Los datos obtenidos se procesaron mediante análisis e interpretación para establecer patrones y temas relevantes.

Resultados: Los hallazgos preliminares de la investigación revelaron una dualidad significativa en el impacto de las redes sociales en la comunicación interpersonal. Por un

lado, las plataformas digitales cumplen un rol positivo al facilitar la conexión y el mantenimiento de relaciones con amigos lejanos, e incluso contribuyen a la creación de nuevas amistades. Por otro lado, esta facilidad puede propiciar una dependencia del medio digital que deteriora la calidad y la frecuencia de la comunicación presencial. Se observó que la interacción digital afecta el estado de ánimo y el bienestar de los jóvenes, y que el fenómeno es complejo, influyendo tanto positiva como negativamente en su vida social y emocional. La frecuencia de uso, especialmente en el rango de edad más joven (13-15 años), se mostró como un factor relevante en la dinámica de su comunicación.

Conclusiones: Se concluye que la influencia de las redes sociales en la comunicación interpersonal de los adolescentes de Ñemby es un fenómeno bidireccional y multifacético. Aunque las redes son herramientas poderosas para la extensión de los círculos sociales y la autoexpresión, su uso intensivo plantea desafíos cruciales para el desarrollo de habilidades de interacción cara a cara y para la salud mental. La investigación subraya la necesidad imperante de desarrollar e implementar estrategias educativas que promuevan un uso crítico, consciente y moderado de la tecnología.

Palabras clave: redes sociales, comunicación interpersonal, adolescentes.

REFERENCIAS

Ayala, M. (2018). Expresión personal y empatía en las redes sociales: los estudiantes universitarios y el uso de Facebook. *Cuadernos de Ideas*, 1–13. http://www.acuedi.org/ddata/8889.pdf

Dans, I., y Muñoz, C. (2019). Redes sociales, adolescencia y familia: desafíos y oportunidades. *Publicaciones, 16*. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i2.8527

Giraldo-Giraldo, Y., y Gómez-Gómez, M. M. (2023). Ser adolescente y las relaciones mediadas por las redes sociales en Internet. *Hacia Promoc. Salud, 28*(1), 21–36. https://doi.org/10.17151/hpsal.2023.28.1.3

Rizo-Vélez, J. R., y Enríquez-Caro, L. C. (2023). Impacto de las redes sociales en la comunicación entre adolescentes. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000100006

Zavala Enriquez, J. M., Aguilar Paliz, M. A., Miranda Gaibor, C. G., Pillajo Borja, H. P., y Rodríguez Galán, A. L. (2024). Redes sociales e interacción comunicativa: su impacto en el entorno familiar, educativo y social de los adolescentes. *Killkana Social, 8*(3), 93–110. https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v8i3.1559

EDUCACIÓN

Factores de la deserción escolar en adolescentes paraguayos del tercer ciclo y la educación media (2020–2024)

Juanita Brítez de Riveros, Delia Atirillo, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Juanibritez1987@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La deserción escolar constituye una problemática persistente en Paraguay, afectando a adolescentes del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media. El abandono de los estudios interrumpe trayectorias y limita oportunidades de movilidad social. Tras la pandemia por COVID-19, el fenómeno se intensificó, con más de 243.000 jóvenes fuera del sistema. Esta realidad refleja un entramado de factores económicos, sociales y pedagógicos que convergen en la exclusión. El propósito de la investigación es identificar y analizar los factores que inciden en la deserción escolar en Paraguay, considerando las percepciones de estudiantes, docentes y familias, para proponer estrategias que contribuyan a la permanencia y la culminación exitosa de la educación media. Asimismo, se busca visibilizar el impacto que la desigualdad estructural, la precariedad educativa y la falta de políticas sostenidas de apoyo socioemocional tienen sobre la continuidad escolar, promoviendo reflexiones que orienten acciones institucionales más inclusivas y equitativas.

Objetivo: Analizar los factores de la deserción escolar en adolescentes paraguayos del tercer ciclo y la educación media (2020–2024)

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto. Desde la perspectiva cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres y docentes de instituciones públicas en zonas urbanas y rurales. Desde la cuantitativa, se aplicó un cuestionario a estudiantes universitarios de la UNIBE, analizado mediante estadística descriptiva. Además de analizar los registros oficiales del MEC. La muestra se seleccionó de forma no probabilística por conveniencia. El análisis de datos se efectuó a través de la categorización temática y la comparación con referentes teóricos.

Resultados: Los hallazgos evidencian que los factores económicos son los más influyentes. El 75 % de los encuestados reconoció que las limitaciones financieras dificultan la continuidad, y el 78 % destacó que el trabajo infantil y adolescente es una causa frecuente. En lo personal, la falta de motivación y el bajo rendimiento fueron señalados por más del 50 % como factores de alto riesgo. En el entorno familiar, el 84 % coincidió en que el acompañamiento de los padres es crucial. Se identificaron también variables

asociadas al embarazo adolescente, las dificultades de transporte y la escasa calidad de la enseñanza. Hubo consenso en el rol docente: el 81 % afirmó que su acompañamiento puede reducir el riesgo. Sin embargo, se percibe una debilidad institucional, ya que el 41 % consideró que las escuelas no brindan suficiente respaldo a los estudiantes en riesgo.

Conclusiones: La deserción escolar en Paraguay es un fenómeno multifactorial que combina causas estructurales (pobreza, desigualdad), institucionales (débil acompañamiento docente, programas ineficaces), familiares (escaso apoyo, sobrecarga económica) y personales (baja motivación, rendimiento insuficiente). Superar esta problemática requiere políticas intersectoriales que fortalezcan el acompañamiento emocional y pedagógico. Es necesario promover incentivos económicos directos, ampliar la inclusión digital y consolidar el rol de la escuela como un espacio de contención social. Las soluciones deben trascender lo asistencial y enfocarse en garantizar el derecho pleno a la educación como un pilar fundamental para el desarrollo nacional, asegurando que cada adolescente pueda culminar su formación media y promoviendo la equidad.

Palabras clave: deserción escolar, factores socioeconómicos, adolescentes.

REFERENCIAS

Amaya-Amaya, A., Huerta-Castro, F., y Flores-Rodríguez, C. O. (2020). Big Data, una estrategia para evitar la deserción escolar en las IES. *Revista Iberoamericana de Educación Superior, 11*(31), 166–178. https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.712

Bogarín Agüero, A. (2024). Análisis de la deserción escolar de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional Correa Ruguá. Año 2021. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 19*(1). https://doi.org/10.57201/rcff.v19ej1.w

Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E., y Carpintero, E. (2023). Análisis del abandono educativo temprano en España: condicionantes del abandono y motivos para regresar al sistema educativo. *Revista de Investigación Educativa, 41*(2), 523–549. https://doi.org/10.6018/rie.546521

Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2023: datos sobre asistencia escolar en Paraguay*. https://www.ine.gov.py/noticias/1890/el-ine-comparte-datos-sobre-la-educacion-paraguaya

Mello Román, J. D., Escobar-Torres, R. D., Segura, M., de la Iglesia Villasol, M. C., Giménez, S., Hernández, A., y Pérez Estigarribia, P. E. (2025). Predictores claves del abandono escolar en Paraguay: un análisis de datos masivos. *Revista de Educación, 409*, 162–181. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2025-409-686

EDUCACIÓN

Desafíos y aportes pedagógicos para la implementación del ODS 4: Educación de Calidad e Inclusión Permanente

Ivana Lezcano, Ramona Rodríguez Valiente, Lizza Paola Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: ramonarodriguezvaliente677@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 de la Agenda 2030, «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos», representa el marco rector de las políticas educativas a nivel global. Para las Ciencias de la Educación, este objetivo no solo establece una meta, sino que demanda una revisión profunda de los modelos pedagógicos, la formación docente y las estructuras curriculares. La educación de calidad es un derecho fundamental y el motor clave para el desarrollo sostenible, impactando directamente en la reducción de la pobreza, la igualdad de género y la ciudadanía global. Pese a los avances en la cobertura educativa, persisten desafíos críticos como la pobreza de aprendizajes, las altas tasas de deserción en secundaria y la brecha en la calificación docente.

Objetivo: Analizar las contribuciones de las Ciencias de la Educación en la formulación e implementación de políticas y estrategias que permitan alcanzar las metas del ODS 4.

Metodología: Se empleó un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo), simulando un estudio de diseño concurrente basado en la revisión de literatura especializada y reportes de organismos internacionales (UNESCO, CEPAL). Se utilizó un método descriptivo-analítico para sintetizar el nivel de avance de las metas del ODS 4 y determinar la correlación entre la inversión en formación docente continua y la mejora en los indicadores de calidad y equidad.

Resultados: Los resultados confirman que el logro del ODS 4 requiere una transformación sistémica. Se identificó que la Meta 4.7 (Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial) es un eje central para las Ciencias de la Educación, requiriendo un cambio curricular que integre la sostenibilidad y la ciudadanía crítica. Las políticas de formación docente se revelan como el factor de mayor impacto en la calidad. Se observó una correlación directa entre la capacitación docente en metodologías activas y la reducción de la repetición y el rezago escolar. La equidad, que abarca la eliminación de

disparidades de género, socioeconómicas y por discapacidad, exige el desarrollo de entornos de aprendizaje seguros y eficaces.

Conclusiones: Las Ciencias de la Educación son la disciplina fundamental para alcanzar el ODS 4. El éxito de este objetivo no reside únicamente en aumentar la matrícula o el acceso, sino en asegurar la pertinencia y efectividad de los aprendizajes. Es imperativo fortalecer la investigación educativa para medir y evaluar de manera continua la calidad y la inclusión. Los futuros profesionales deben liderar la innovación pedagógica y el diseño de políticas que prioricen la dignificación y cualificación del docente, la inclusión real de poblaciones vulnerables y la integración curricular de la sostenibilidad.

Palabras clave: calidad educativa, formación docente, inclusión.

REFERENCIAS

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Plata, Á. M., Holguín, M. T., Saénz, O., y Callejas, M. M. (2022). Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible: aportes de las instituciones de educación superior en la dimensión ambiental. *Educación y Educadores, 25*(2), e2524. https://doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.4

UNESCO. (2016). *Educación para las personas y el planeta: crear futuros sostenibles para todos (Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo)*.

UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía*.

UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*.

EDUCACIÓN

Estrategias pedagógicas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el nivel inicial

Ámbar Idelva Cáceres Cañete, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: ambarcaceres6@icloud.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar el derecho a una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales, sociales o cognitivas. En este contexto, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un grupo que demanda especial atención, pues suelen manifestar dificultades en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad de pensamiento. Dichas particularidades generan barreras que limitan su participación plena en el aula, especialmente en el nivel inicial, donde se construyen las bases del aprendizaje y la socialización. La falta de formación específica de los docentes y la carencia de recursos adaptados refuerzan estas limitaciones. A nivel internacional, las políticas educativas resaltan la necesidad de responder a la diversidad y ofrecer apoyos que garanticen la participación efectiva de los estudiantes con TEA. En Paraguay, si bien la Ley de Educación Inclusiva constituye un avance, aún se evidencian desafíos en su implementación.

Objetivo: Analizar las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen el aprendizaje de estudiantes con TEA en el nivel inicial.

Metodología: La investigación se diseñó con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, permitiendo explorar las percepciones y experiencias de los docentes en profundidad. La muestra fue intencional no probabilística y se conformó por seis docentes de instituciones públicas y privadas de Asunción que trabajan actualmente con niños con TEA. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas con preguntas organizadas en cinco categorías de análisis vinculadas a los objetivos de estudio. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y codificadas para garantizar rigurosidad en el análisis. Además, se respetaron principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y anonimato de los participantes.

Resultados: Los hallazgos muestran que los estudiantes con TEA presentan un perfil heterogéneo, aunque con dificultades comunes en la comunicación verbal y no verbal, la interacción social y la adaptación a cambios en la rutina escolar. Los docentes destacan que los apoyos visuales, como pictogramas y calendarios, son los recursos más eficaces

para facilitar la comprensión de instrucciones y reducir la ansiedad. También resaltan la efectividad de actividades lúdicas, juegos de roles y materiales multisensoriales para promover la participación activa. Sin embargo, se identificó que la mayoría de los docentes no cuenta con formación especializada en TEA, aunque muestran disposición para capacitarse. Entre las principales barreras mencionadas figuran la falta de materiales adaptados, la escasa presencia de profesionales de apoyo interdisciplinario y el elevado número de alumnos por aula. A pesar de estas limitaciones, los docentes perciben progresos en la autonomía y la socialización de los niños cuando se aplican de manera constante estrategias inclusivas.

Conclusiones: Las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en el nivel inicial, especialmente los apoyos visuales, las rutinas estructuradas y las dinámicas lúdicas, tienen un impacto positivo en el aprendizaje y en la integración social de los estudiantes con TEA. No obstante, persisten desafíos significativos que requieren ser atendidos mediante programas de formación docente continua, provisión de recursos adaptados y fortalecimiento de equipos interdisciplinarios. El estudio confirma la necesidad de consolidar una educación inclusiva que garantice a cada estudiante el derecho a aprender y participar en igualdad.

Palabras clave: educación inclusiva, estrategias pedagógicas, autismo.

REFERENCIAS

Carrillo, L., Rivera, A., y Santiago, B. (2024). Retos docentes ante la implementación de la educación inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 4124–4142. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15150

Martín, D., González, M., Navarro, Y., y Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas, 4*(40), 90–104. https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/

Mendoza, C., Mayea, R., Pozo, K., Rizzo, P., Villagómez, L., y Monard, C. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el aula regular. *Revista de Desarrollo del Sur de Florida, 5*(12), 1–24. https://doi.org/10.46932/sfjdv5n12-017

Villa Sumba, C. E., Guzmán Salinas, M. V., Nivelo Jadán, J. A., y Salinas Salinas, D. A. (2025). Estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en aulas regulares. *Reincisol, 4*(7), 4892–4907. https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4892-4907

Vivanco Encalada, J. M. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para desarrollar inclusión educativa en estudiantes de la ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 8856–8867. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15572

EDUCACIÓN

Estrategias de convivencia escolar positiva empleadas por los docentes de la Escuela «San Juan», Cambyretá, durante el año 2025

Augusto Iván Ramírez Benítez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: augustoramirez1997@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La convivencia escolar constituye un componente esencial en la formación integral de los estudiantes, ya que incide directamente en su bienestar emocional, social y académico. Un ambiente escolar armónico posibilita la construcción de relaciones interpersonales saludables, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la consolidación de valores fundamentales para la vida democrática y la ciudadanía activa. En los últimos años, diversas investigaciones han demostrado que los conflictos interpersonales dentro del aula repercuten negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando tanto la motivación como el rendimiento académico del alumnado. En este contexto, los docentes adquieren un rol protagónico en la gestión y promoción de una convivencia escolar positiva, al ser mediadores de las interacciones cotidianas y orientadores de las conductas sociales de los estudiantes. Su labor va más allá de la instrucción académica, involucrando la construcción de un clima de respeto y empatía.

Objetivo: Analizar las estrategias empleadas por los docentes de la Escuela «San Juan», Cambyretá, durante el año 2025, para la promoción de una convivencia escolar positiva entre los estudiantes.

Metodología: El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo y un diseño descriptivo, orientado a comprender las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la convivencia escolar. La muestra estuvo conformada por tres docentes del segundo ciclo de la institución, seleccionados mediante muestreo intencional, atendiendo a su experiencia y disposición para participar. La recolección de datos se efectuó mediante entrevistas semiestructuradas, herramienta que permitió explorar en profundidad las estrategias aplicadas, las dificultades enfrentadas y las percepciones sobre el clima escolar.

Resultados: Los resultados evidenciaron que los docentes emplean principalmente estrategias centradas en el diálogo constructivo, la mediación de conflictos y la implementación de actividades colaborativas dentro del aula. Se destacó la importancia de fomentar la empatía, la escucha activa y la comunicación asertiva como medios para

prevenir conflictos y fortalecer las relaciones interpersonales. Asimismo, los participantes subrayaron que la participación activa de las familias constituye un factor determinante para mantener un clima armónico, pues el acompañamiento parental refuerza las normas de convivencia aprendidas en la escuela. No obstante, los docentes manifestaron la necesidad de mayor capacitación profesional en el abordaje de situaciones de violencia, acoso escolar o conductas disruptivas, ya que, en muchos casos, las intervenciones se realizan de forma empírica. También señalaron la falta de apoyo institucional y de recursos pedagógicos específicos para promover prácticas restaurativas y espacios de diálogo comunitario.

Conclusiones: El estudio permitió concluir que la convivencia escolar depende en gran medida de las estrategias pedagógicas cotidianas aplicadas por los docentes y del acompañamiento sostenido de la institución educativa. La presencia de un clima escolar positivo favorece la cohesión grupal, el respeto mutuo y el desarrollo integral del alumnado. En consecuencia, se recomienda fortalecer las instancias de formación docente continua en resolución pacífica de conflictos, gestión emocional y educación en valores. Asimismo, es fundamental impulsar proyectos integrales de convivencia que involucren activamente a estudiantes, familias y comunidad, fomentando la corresponsabilidad y el diálogo permanente.

Palabras clave: convivencia escolar, estrategias docentes, relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

Aguirre Canales, V. I., Gamarra Vásquez, J. A., Lira Seguín, N. A., y Carcausto, W. (2021). La formación continua de los docentes de educación infantil básica en América Latina: una revisión sistemática. *Investigación Valdizana, 15*(2), 101–111. https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890

Bonilla-Loor, K. F., y Saldarriaga-Villamil, K. V. (2025). Innovación educativa y proceso de enseñanza-aprendizaje en educación básica elemental. *Revista Científica Multidisciplinaria, 5*(9), 162–175. https://soeici.org/index.php/hexaciencias/article/view/512

Criollo Coloma, M. D., Altamirano Rivadeneira, M. P., Bassantes Hernández, D. M., Zeas García, M. F., y Yánez Cajas, G. del P. (2024). Estrategias pedagógicas asociadas a la convivencia armónica: una cultura de paz ante el comportamiento social. *Revista Social Fronteriza, 4*(4), e44392. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392

Heredia Banegas, G. O. (2024). El aprendizaje colaborativo en el fomento de la convivencia escolar: una visión que trasciende el aula. *Revista Social Fronteriza, 4*(4), e392. https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(4)392

Gutiérrez-Méndez, D., y Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai, 11*(1), 63–81. https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf

EDUCACIÓN

Relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes de sexto grado y los resultados del SNEPE 2018

Betina Giménez Rojas, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: bgimenezrojas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Ministerio de Educación y Ciencias, en su eje de Calidad de la Educación cuenta con varios dispositivos de evaluación, uno de ellos es el que mide el aprendizaje de los estudiantes, es el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE), inicia en Paraguay en 1.995, con el propósito generar insumos que sean útiles, para la toma de decisiones pertinentes en relación al diseño de políticas educativas, como también para trazar rutas de mejora en cuanto a la gestión institucional. Ante lo expuesto, se presenta este estudio fenomenológico, cuya intención es realizar una exploración en relación a las prácticas pedagógicas de los docentes, a fin de analizarlas y compararlas con las pruebas cognitivas y de habilidades del SNEPE 2018, enfatizando las áreas de Lengua Castellana y Matemática, de igual manera, si los resultados de la evaluación son utilizados para lograr mejores aprendizajes, elevar la participación de las familias, retroalimentar la práctica docente y la elaboración de planes de mejoramiento institucional.

Objetivo: Analizar la relación entre las prácticas pedagógicas implementadas por docentes del sexto grado en las áreas de Lengua Castellana y Matemática, en una institución de gestión oficial y en otra de gestión privada subvencionada de Asunción, y los resultados obtenidos en el SNEPE 2018.

Metodología: Se ha trabajado con el enfoque cualitativo en esta investigación, de la misma han participado dos instituciones de la Capital, que poseen experiencia con evaluaciones estandarizadas. Se ha utilizado la entrevista para recolectar los datos, 9 docentes de sexto grado han realizado su completamiento, en una institución en formato impreso y en otra utilizando los formularios de Google. El análisis fue realizado a la luz de la identificación de las categorías, la clasificación de las respuestas recurrentes y coincidentes, así como la observación de los puntos críticos.

Resultados: Los ítems de comprensión lectora y escrita, así como los de resolución de problemas son utilizados por los docentes, para trabajar las capacidades y competencias de cada grado. Resultados de la evaluación utilizados como insumo para la elaboración del plan de mejoramiento áulico, con el fin mejorar los resultados de los estudiantes. Se

han tomado decisiones en cuanto a la conducción de los aprendizajes, fortalecimiento de la práctica docente, diseño de planes de mejoramiento institucional. A través de las evaluaciones se visualizan habilidades y competencias básicas de los estudiantes.

Conclusiones: El estudio muestra que los docentes utilizan los resultados del SNEPE para reforzar las áreas de Comunicación y Matemática, especialmente donde los estudiantes presentan mayores dificultades. Esta información permite ajustar las metodologías, elaborar planes de mejora institucional y fortalecer la práctica pedagógica. Así también, algunos docentes expresan que los ítems de evaluación son demasiado complejos para el nivel real de los estudiantes, lo que supone la necesidad de revisar y adaptar los instrumentos evaluativos. Es esencial socializar los resultados de las evaluaciones de forma sistemática dentro de la comunidad educativa, de manera a poder lograr una mayor participación de las familias en el proceso educativo, con fines de lograr aprendizajes integrales y desarrollo institucional.

Palabras clave: SNEPE 2018, práctica pedagógica, aprendizajes.

REFERENCIAS

Demarchi, G. (2020). La evaluación desde las pruebas estandarizadas en la educación en Latinoamérica. *Redalyc*. https://www.redalyc.org/journal/5518/551868969005/html/

FEEI. (2025, 27 de mayo). SNEPE: comparten desafíos y aprendizajes tras tres décadas de implementación. https://feei.gov.py/snepe-comparten-desafios-y-aprendizajes-tras-tres-decadas-de-implementacion/

Ministerio de Educación y Ciencias. (2023). *Comprensión lectora: competencia asociada a mejores niveles de desempeño de los estudiantes*. MEC. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/20451?1701179338

Observatorio Educativo Ciudadano. (s. f.). Porcentaje de estudiantes que asisten a instituciones educativas con acceso a agua potable. https://observatorio.org.py/indicadores/indicador/264

Sosa, P., y Kiernyezny Rovate, P. (2023). Análisis de resultados de pruebas estandarizadas en el Paraguay. *AULA PYAHU — Revista de Formación Docente y Enseñanza, 1*(2), 150–161. https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art12

EDUCACIÓN

Estrategias lúdicas que utilizan los docentes para lograr el desarrollo integral de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del Centro de Estimulación Mundo de Colores, 2025

Dayci Cantero, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: daycic@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los problemas por TDAH son uno de los motivos por los que más se consulta en los colegios, jardines infantiles, pudiendo estar presente hasta en el 20% de los niños con edad escolar, afectando a 1 de cada 20 escolares, requiere del apoyo de la comunidad educativa, tanto el niño como la familia pueden encontrarse con varios obstáculos en la vida escolar, así como en su vida cotidiana, por lo que un diagnóstico, un seguimiento correcto de los profesionales correspondientes le pueden facilitar herramientas para el control de la hiperactividad así como también el aprendizaje en el aula, por lo cual los docentes tienen un papel destacado en la detección e intervención del TDAH en el aula.

Objetivo: Determinar las estrategias lúdicas que utilizan los docentes para lograr el desarrollo integral de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, del Centro de Estimulación Mundo de Colores, 2025.

Metodología: La investigación fue de tipo cualitativo y descriptivo. Se utilizó este método ya que se buscó describir las experiencias, percepciones y contextos en el entorno educativo. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron observación y la entrevista.

Resultados: Se observó que dos docentes utilizan carteles, imágenes o diagramas para desarrollar las actividades con el niño con TDAH, se le enseña técnicas de relajación para que pueda controlar mejor sus impulsos e hiperactividad. Darle más tiempo para realizar sus tareas, actividades o que lo hagan de forma oral o práctica, de forma escrita es más difícil para ellos. Los docentes que tratan de establecer relaciones positivas y de confianza con el niño fomentan de esta forma la autoestima y la participación social. Las instrucciones dadas deben ser claras y paso a paso para que el niño pueda comprender lo que se espera de él.

Conclusiones: Es importante la utilización de imágenes o diagramas en la educación del niño con TDAH, que haya un acompañamiento de la familia y otros profesionales si es

necesario, de esta manera se puede lograr una articulación entre todos para poder lograr el desarrollo del niño. Además, fomentar el trabajo en equipo en el aula, así como participaciones en la realización de proyectos, discusiones grupales, para trabajar el área de hiperactividad e impulsividad. La mejor forma de fomentar su autoestima es brindándole seguridad y conectando emocionalmente con él; no utilizan técnicas de recompensas, pero sí de refuerzos positivos. Las actividades deben ser en su mayoría prácticas y secuenciales, no repetitivas.

Palabras clave: Trastorno, hiperactividad, atención.

REFERENCIAS

Cárdenas, M., Jaramillo, R., Cárdenas, M., Llerena, J., y Muñoz, E. (2024). Estrategias metodológicas en el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en una escuela pública de la ciudad de Loja, periodo 2024. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 3186–3204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15080

Martín Fernández-Mayoralas, D. (2016, 11 de julio). El trastorno de atención (TDA, «sin la H de hiperactividad»). *Quirónsalud*. https://www.quironsalud.com/blogs/es/neuropediatra/trastorno-atencion-tda-h-hiperactividad

Martínez, C., y González, C. (2024). Actitudes docentes ante la inclusión de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 128–145. https://doi.org/10.29197/cpu.v22i43.649

Morán, A. M. I., Mosquera, R. M. V., Albán, M. M. G., y Molina, D. M. S. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el aula. *South Florida Journal of Development, 6*(7), e5637. https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-068

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119–134. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010

EDUCACIÓN

Intervención pedagógica basada en la investigación-acción orientada al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje infantil en alumnos del nivel pre-jardín de una institución educativa durante el año 2025

Eduvigis Cano Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía, Filial Asunción, Paraguay.
Correspondencia: educanosjs@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo del lenguaje en la primera infancia, particularmente en la etapa de pre-jardín, constituye un eje esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas, ya que posibilita la adquisición de competencias comunicativas, cognitivas y socioemocionales que sustentan los aprendizajes posteriores. A esta edad, el lenguaje no solo actúa como vehículo de comunicación, sino también como instrumento para la exploración del entorno, la autorregulación emocional y la construcción de la identidad personal. Las dificultades en el habla o en la comprensión verbal que pueden manifestarse en este período inicial del desarrollo pueden generar limitaciones significativas en la interacción con los pares y adultos, obstaculizando los procesos de socialización y aprendizaje escolar. En este sentido, la escuela cumple un papel crucial como espacio de detección temprana.

Objetivo: Implementar una intervención pedagógica basada en la investigación-acción orientada al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje infantil en alumnos del nivel pre-jardín de una institución educativa durante el año 2025.

Metodología: La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, propio de la investigación-acción educativa, que busca mejorar las prácticas pedagógicas a partir de la reflexión sistemática del docente y la participación activa de la comunidad educativa. Además, incluyó un diagnóstico inicial para identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños, observando aspectos como pronunciación, comprensión, vocabulario y fluidez expresiva. A partir de los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta de intervención centrada en estrategias pedagógicas lúdicas, multisensoriales y comunicativas, aplicadas en el aula durante un periodo de ocho semanas. Las actividades incluyeron juegos de roles, narración de cuentos, canciones, dramatizaciones y dinámicas de interacción guiadas. Además, se contó con la

colaboración de especialistas en fonoaudiología, quienes brindaron orientación técnica y acompañamiento a los docentes y familias, fortaleciendo así un trabajo interdisciplinario. **Resultados:** Evidenciaron avances significativos en la articulación verbal, el aumento del vocabulario expresivo y comprensivo, así como una mayor confianza comunicativa de los niños. La observación directa y los registros docentes permitieron constatar una mejora en la participación durante las actividades grupales y una disminución de las conductas de retraimiento asociadas a la inseguridad verbal. Asimismo, se valoró positivamente la implicancia familiar, destacándose el compromiso y la colaboración de los padres en el seguimiento de las recomendaciones. Los especialistas en fonoaudiología señalaron que la detección y estimulación temprana constituyen factores determinantes para prevenir dificultades persistentes en etapas posteriores.
Conclusiones: Confirma que la intervención pedagógica oportuna y contextualizada favorece el desarrollo del lenguaje infantil, especialmente cuando se articula el trabajo docente con la orientación profesional y la participación activa de las familias. Se reafirma que el abordaje de las dificultades lingüísticas en edades tempranas debe ser integral y sostenido, incorporando estrategias lúdicas, afectivas y comunicativas que generen entornos estimulantes y seguros para el niño. En consecuencia, se recomienda fortalecer la formación docente en el área del desarrollo del lenguaje y fomentar la colaboración interdisciplinaria entre educadores, fonoaudiólogos y familias, como vía esencial para garantizar un desarrollo armónico, inclusivo y equitativo desde los primeros años de vida.

Palabras clave: Trastorno, lenguaje, intervención.

REFERENCIAS

Cruz Márquez, J. K. (2020). Fortaleciendo destrezas lecto escritoras a través de estrategias psicopedagógicas en infantes de 6 años. *Inclusión y Desarrollo, 8*(1), 83–94. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.8.1.2021.83-94

Noroña Salcedo, D. R., Verónica Cristina, M. H., y Guardera Flores, M. A. (2025). Estrategias pedagógicas y el aprendizaje en niños de preescolar del Centro de Estimulación Temprana Bellavista. *Metanoia: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 11*(2), 66–82. https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i2.3996

Pillpe, G. R., Macedo Inca, K. S., Ore Choque, M. K., Soto Loza, G. E., y Lengua Sotelo, M. Y. (2025). Revisión sistemática: fundamentos y evaluación de las dificultades del lenguaje en niños. *Aula Virtual, 6*(13), e393. https://doi.org/10.5281/zenodo.15057054

Paredes, G., Pullas, J., y Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Revista 593 Digital Publisher, IX*(1), 173–186. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270

Santamarta, L., y Arrimada, M. (2025). Impacto de las alteraciones del lenguaje oral en los rasgos psicosociales del alumnado de Educación Infantil y Primaria: un estudio preliminar. *Revista de Psicología y Educación, 20*(1), 64–73. https://doi.org/10.70478/rpye.2025.20.07

EDUCACIÓN

La importancia de la educación emocional en el aula del primer grado de la Escuela Básica N.° 5374 «General José Eduvigis Díaz» durante el año 2025

Fátima Gisela Ferreira Acosta, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: fatmaferreira2001@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación emocional se ha convertido en un aspecto esencial dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en los primeros años de escolaridad. En esta etapa, los niños atraviesan cambios significativos en su desarrollo personal, social y académico, enfrentándose a nuevos desafíos que requieren no solo de habilidades cognitivas, sino también de competencias emocionales que les permitan adaptarse, convivir y aprender de manera integral. En Paraguay, aunque se reconoce la importancia de esta dimensión, su aplicación en las aulas aún es incipiente y depende principalmente de la iniciativa de cada docente. Ante esta situación, surge la necesidad de investigar cómo se vive y se trabaja la educación emocional en el primer grado de la Escuela Básica N.º 5374 «General José Eduvigis Díaz», de la ciudad General Bernardino Caballero, con el fin de visibilizar avances, limitaciones y oportunidades de mejora.

Objetivo: Analizar la importancia de la educación emocional en el desarrollo integral de los niños del primer grado de la Escuela Básica N.° 5374 «General José Eduvigis Díaz» durante el año 2025.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-interpretativo, con un diseño no experimental, de campo y transversal. La población estuvo conformada por cinco estudiantes del primer grado (dos niños y tres niñas) y dos docentes responsables del grupo. Como técnicas de recolección de datos se aplicaron una guía de observación en el aula y una guía de entrevista semiestructurada dirigida a los docentes. El análisis de los datos se realizó mediante el método de análisis de contenido, identificando categorías, patrones y temas recurrentes que permitieron interpretar la información obtenida.

Resultados: Los hallazgos de la observación mostraron que los estudiantes expresan con facilidad emociones positivas, principalmente la alegría en actividades lúdicas, pero presentan dificultades en la regulación de emociones como la tristeza y la frustración, especialmente al inicio de la jornada o frente a errores en tareas académicas. También se observaron conductas incipientes de empatía entre los compañeros, aunque de

manera poco frecuente. En las entrevistas, los docentes señalaron que consideran a la educación emocional como un eje fundamental para el desarrollo de los niños. Mencionaron que utilizan recursos sencillos como cuentos, canciones y diálogo, pero reconocieron limitaciones relacionadas con la falta de tiempo, materiales específicos y formación en la temática. Asimismo, manifestaron su interés en recibir capacitación para fortalecer su práctica pedagógica.

Conclusiones: El estudio permitió constatar que la educación emocional, aunque valorada y aplicada de manera intuitiva por los docentes, aún no se integra de forma sistemática a la dinámica del aula. La espontaneidad de las estrategias empleadas refleja la buena disposición del profesorado, pero también la necesidad de institucionalizar prácticas planificadas y sostenidas que acompañen el desarrollo emocional de los niños. La investigación demuestra que atender las emociones desde los primeros grados no solo mejora el clima escolar, sino que favorece el aprendizaje y contribuye al bienestar integral de los estudiantes. Se recomienda fortalecer la formación docente en competencias emocionales y promover políticas educativas que integren esta dimensión como parte esencial del currículo escolar.

Palabras clave: Educación emocional, primer grado, desarrollo integral.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Praxis. https://www.researchgate.net/publication/281779608_Educacion_emocional_y_bienestar

Campuzano-Ocampo, A. M., Lalangui-Villalta, M. F., Jumbo-Sandoval, C. P., Sallo-Chabla, A. E., y Moran-Astudillo, R. J. (2024). Desarrollo integral de los estudiantes: importancia de la inteligencia emocional en el ambiente escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 7675–7693. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959

Carvajal, C. (2024). *El juego para fortalecer la inteligencia emocional en niños y niñas de primero en la Institución Educativa La Floresta* [Diplomado de profundización]. UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65153

Carvajal, E. S. P., y Mesa, L. H. (2024). Impacto de la inteligencia emocional en conductas disruptivas de estudiantes de primaria. *Revista Boletín REDIPE, 13*(11), 74–86. https://doi.org/10.36260/5f2mwn86

Casassus, J. (2006). *La escuela y la educación emocional*. UNESCO-OREALC. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147802

EDUCACIÓN

Impacto de la educación en valores en la convivencia escolar en la Escuela Básica N.° 1722 «San Pedro», Curuzú Ñú – Paso Horqueta, ciudad de Concepción, año 2025

Lidio Javier Benítez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación – Plan Docente, Filial San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: lidiobenitez@fhyce.edu.py

RESUMEN

Introducción: En el contexto educativo actual, la formación en valores se considera un eje esencial para fortalecer la convivencia escolar y el desarrollo integral de las personas. Los valores orientan la conducta humana y permiten construir relaciones armónicas dentro de la comunidad. En Paraguay, la Ley General de Educación N.º 1264/98 y los lineamientos del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC, 2002) establecen la educación en valores como eje transversal del currículo, con la finalidad de promover una cultura democrática basada en la honestidad, el respeto y la responsabilidad. Sin embargo, se observa una brecha entre la teoría y la práctica docente, lo que repercute en la convivencia institucional. Analizar el impacto de la educación en valores es fundamental para comprender cómo los principios éticos fortalecen el clima escolar y la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común.

Objetivo: Analizar el impacto de la educación en valores en la convivencia escolar en la Escuela Básica N.º 1722 «San Pedro», de Curuzú Ñú – Paso Horqueta, ciudad de Concepción, durante el año 2025.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 30 docentes y la muestra por 20 participantes seleccionados de forma intencional. Se aplicó un cuestionario estructurado con 15 ítems distribuidos en tres dimensiones: honestidad, respeto y responsabilidad. La técnica utilizada fue la encuesta, y los resultados se analizaron mediante frecuencias absolutas y relativas. Además, se garantizó la validez del instrumento a través de juicio de expertos y se aplicaron criterios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad de participación, asegurando la rigurosidad científica del proceso investigativo.

Resultados: Los resultados reflejaron una práctica elevada de los valores analizados. En la dimensión honestidad, el 95 % de los docentes manifestó actuar siempre con la verdad,

mientras el 5 % indicó hacerlo casi siempre. En cuanto al respeto, el 90 % señaló mantener comunicación positiva y relaciones armónicas con colegas y estudiantes, y el 10 % reconoció hacerlo con frecuencia moderada. Respecto a la responsabilidad, el 85 % afirmó cumplir sus funciones y asumir compromisos institucionales con ética, mientras el 15 % reportó dificultades ocasionales. Estos resultados evidencian un alto compromiso docente, aunque persisten desafíos en la aplicación sistemática de estrategias pedagógicas que fortalezcan los valores en los estudiantes. Ello demuestra la necesidad de reforzar la transversalidad ética en el currículo, programa y en la práctica docente.

Conclusiones: La investigación confirma que la educación en valores tiene un impacto positivo en la convivencia escolar. Promover la honestidad, el respeto y la responsabilidad mejora las relaciones humanas, favorece el trabajo colaborativo y refuerza el sentido de pertenencia institucional. Se recomienda fomentar prácticas pedagógicas participativas que integren la reflexión ética en todas las áreas curriculares. Asimismo, se sugiere al MEC impulsar programas de formación continua sobre educación en valores para consolidar una cultura escolar basada en la convivencia pacífica, la equidad, la empatía y el desarrollo humano integral.

Palabras clave: Educación en valores, convivencia escolar, formación integral.

REFERENCIAS

Alvídrez, M. S. U., Soto, D. E. R., y Ramos, G. J. G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai: Revista Científica de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sostenible, 12*(6), 187–204. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7933117

Díaz Prieto, Y., y Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(26), 2279–2295. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491

Guerrero Caicedo, A., Urbano Mejía, D., y Pérez-Vargas, J. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia, 19*(2), e1192. https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192

Ortiz Gómez, R. C. (2023). Incidencia de la educación en valores en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel medio del Colegio Nacional «Dr. Juan Francisco Facetti», de la ciudad de San Juan Bautista, Misiones, año 2022. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 18*(2), 230–250. https://doi.org/10.57201/rcff.v18i2.3597

Servín, Y. A., Aznárez Sanado, M., y Arbués Radigales, E. (2023). La educación en valores de los escolares paraguayos: clave para los desafíos del país. *Revista Panamericana de Pedagogía, 36*, 150–167. https://doi.org/10.21555/rpp.vi36.2883

EDUCACIÓN

Principales dificultades que enfrentan los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula regular de Educación Escolar Básica

Yessica Mabel Ojeda Recalde, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: yessicamojedar@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva representa un imperativo ético y legal, enmarcado en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, que busca garantizar una educación equitativa y de calidad para todos. A pesar de este mandato, su implementación enfrenta barreras significativas en contextos educativos reales. El presente estudio se centra en el diagnóstico de dichas dificultades en la Escuela Básica N.º 984 Gral. Bernardino Caballero de Puente Kyjhá, enfocándose en la perspectiva de los docentes de primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, quienes son los actores clave en la concreción de las prácticas inclusivas en el aula.

Objetivo: Analizar las principales dificultades que enfrentan los docentes del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica 984 Gral. Bernardino Caballero en la implementación de prácticas inclusivas en el aula.

Metodología: Se empleó un enfoque de investigación descriptivo con alcance mixto (cuantitativo y cualitativo). La muestra estuvo compuesta por 18 docentes de primer y segundo ciclo de la institución educativa. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario diseñado para explorar las percepciones de los participantes respecto a la presencia de necesidades educativas diversas, su nivel de preparación, la efectividad de los recursos, y el apoyo institucional. Los datos cuantitativos fueron analizados mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes), y los datos cualitativos (comentarios abiertos) fueron categorizados para complementar el estudio.

Resultados: Los hallazgos revelaron una alta prevalencia de la diversidad, ya que el 83.4% de los docentes reporta encontrar necesidades educativas diversas ("Frecuente" o "Muy frecuente") en sus aulas. No obstante, existe una marcada disparidad en la capacidad de respuesta: el 61.1% se siente "Poco" o "Nada preparado/a" para atenderlas. Esta inseguridad se correlaciona directamente con un déficit en el soporte sistémico. El 72.3% califica la frecuencia de la formación continua como "Poco" o "Nada frecuente", y un contundente 83.3% califica el apoyo institucional general como "Regular" o "Malo". En el ámbito pedagógico, el 72.3% considera que los recursos materiales son "Poco" o "Nada

efectivos". Los datos cualitativos confirmaron que la principal dificultad radica en la falta de capacitación práctica, la ausencia de personal de apoyo fijo (psicopedagogos), la sobrecarga administrativa y la falta de tiempo institucional para la planificación diferenciada, aspectos que limitan la atención inclusiva y la innovación pedagógica efectiva.

Conclusiones: La principal dificultad que enfrentan los docentes no es la voluntad, sino un obstáculo estructural e institucional profundo y persistente. La Escuela Básica N.º 984 debe asumir que la inclusión constituye una prioridad ineludible y estratégica. Es imperativo transformar la cultura institucional mediante la asignación de recursos humanos especializados, la inversión prioritaria en materiales y tecnología de apoyo accesible, y la implementación de un programa de formación docente centrado en estrategias prácticas (ej. diseño universal para el aprendizaje, adaptaciones curriculares específicas y evaluación inclusiva). Solo a través de un apoyo sistémico, sostenido y coherente se podrá cerrar efectivamente la brecha entre la alta demanda de la diversidad en el aula y la baja percepción de competencia profesional docente.

Palabras clave: Inclusión educativa, Formación docente, Barreras institucionales.

REFERENCIAS

Brizueña Bogado, E. (2019). *La educación inclusiva: políticas y prácticas en Paraguay*. Revista Ciencias de la Educación (79). https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.79

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill. ISBN 978-1-4562-2396-0. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-metodología

Organismo Internacional sobre Inclusión Educativa (2016). *Resumen de evidencia sobre la educación inclusiva*. Abt Associates. https://alana.org.br/wpcontent/uploads/2016/12/Resumen_de_evidencia_sobre_la_educacion_inclusiva.pdf

República del Paraguay. (2013). *Ley N.º 5136/2013 de Educación Inclusiva*. Disponible en: https://natlex.ilo.org/dyn/natlex/fe/details?p3_isn=95745

República del Paraguay. (2014). *Decreto Reglamentario N.º 2837/2014 de la Ley de Educación Inclusiva*. https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/download/12411/11241?inline=1

EDUCACIÓN

Importancia del manejo de las emociones para la enseñanza –aprendizaje en alumnos del Segundo Ciclo de la E.E.B del cuarto grado turno mañana y turno tarde de la Escuela Salesiana Don Bosco de la Ciudad de Minga Guazú, año 2025

Luz María Peralta Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: luzmariaperalta7@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Manejar las emociones en la etapa escolar resulta esencial para el desarrollo integral del estudiante, pues fomenta competencias socioemocionales, fortalece las relaciones interpersonales, mejora el rendimiento académico y contribuye a un clima escolar positivo, inclusivo y colaborativo. Aprender a identificar, comprender y regular las propias emociones permite a los niños interactuar con empatía, resolver conflictos de manera constructiva y desarrollar la resiliencia necesaria para enfrentar los desafíos cotidianos del proceso educativo, logrando así un aprendizaje más eficaz, autónomo y significativo. Los estudiantes que gestionan adecuadamente sus emociones demuestran mayor motivación intrínseca, mejor capacidad de concentración, actitud positiva ante el error y una notable disposición para superar los obstáculos académicos con responsabilidad y equilibrio emocional.

Objetivo: Establecer estrategias psicopedagógicas para docentes y alumnos del cuarto grado de la EEB de la Escuela Salesiana Don Bosco de la ciudad de Minga Guazú, año 2025.

Metodología: Se tomó muestra cualitativa y cuantitativa con una encuesta de 5 preguntas a 84 alumnos sobre sus emociones antes de una clase de matemáticas a primera hora y a Última Hora, los resultados fueron presentados con regla estadística detallando lo positivo y negativo de toda la muestra, graficando el resultado para de esa forma dar mayor precisión a la investigación realizada

Resultados: Los resultados han indicado que el 70% de los alumnos manejan sus emociones mejor a primera hora, y el 30% a última hora, también se ha detectado que aquellos niños que sienten inseguridad y miedo a la materia se bloquean al ser expuestos en trabajos grupales en cuanto a la resolución de problemas. Con la encuesta se llegó a los alumnos que manifestaron que la actitud del docente define de sobre manera la acción reacción del alumno dentro del aula, concluyendo así que la motivación y

acompañamiento constante del Docente de manera positiva da como resultado un mejor desempeño y por ende un aprendizaje significativo eficaz y seguro en la vida de un niño. Se han realizado actividades grupales para la evaluación a través de la observación para medir la reacción de cada alumno dentro del grupo, registrando sus reacciones, comportamientos, vocabularios utilizados y el trabajo colaborativo interactuando con sus pares, todos trabajan con alto interés y colaboración dentro de un grupo a diferencia de los trabajos individuales

Conclusiones: Los docentes descubrieron la importancia de la motivación y acompañamiento constante como herramienta fundamental para lograr los objetivos propuestos en el cuarto grado de la EEB, de la Escuela Salesiana Don Bosco de la ciudad de Minga Guazú, generando el interés de los alumnos y la conexión eficaz durante el desarrollo de las clases, Así también establecieron metas a corto plazo para llevar a cabo objetivos claros en cuanto al manejo de las emociones para así superar la inseguridad y el miedo a materias fundamentales como Matemática y Castellano, materias que se consideran importantes dentro del ciclo escolar. Se demuestra que un niño acompañado y con soporte emocional seguro lo llena de autonomía y desarrolla sus habilidades fortaleciéndolo así para toda su vida y Familia.

Palabras clave: Gestionar, Administrar, Emociones

REFERENCIAS

Bauz Ruano , A. C., Pupiales Mariño , A. V., Rodríguez Pulupa, C. E., Quinata Encarnación, L. del R., & Catagña Alquinga , B. S. (2024). Importancia de las Habilidades Emocionales en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Niños y Adolescentes. Ciencia *Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(4), 956-970. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12338

Calderón Sánchez, E. R., & Granda Orellana, J. C. (2023). La Educación Emocional en el aula y su Influencia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Estudiantes. Ciencia Latina, 7(2), 11443-11459. Obtenido de Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 11443-11459.: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6261

Correal Gutiérrez, M., & Vega Granda, R. (2024). Habilidades Emocionales y Convivencia Escolar: Un Análisis en Estudiantes de Tercero a Quinto de Primaria. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 1444-1467. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10580

Puente Sulay, L., Tituaña José, M., Yaguache Guillermina, O., Piarpuezan Elva, M., & Sandoval Leticia, H. (2023). La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica Pedagógica de los Docentes de Educación General Básica. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar, 7(*5), 309-331.https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708

Salcedo de la Fuentea, R., Herrera CArrasco, L., Illanes Aguilar, L., Poblete Valderrama, F., & Rodas Kürten, V. (2023). Las emociones en el proceso de aprendizaje; revisión sistemática. Revista de Estuduos y Experiencias en Educación *REXE, 23*(51), 253-271. https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v23n51/0718-5162-rexe-23-51-253.pdf

EDUCACIÓN

Estrategias de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Mateo Kuljis

María Isabel Parada Vaca, Lizza Paola Villalba Quintana Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: maisabelpv@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) actualmente es uno de los mayores desafíos para los sistemas educativos, ya que impacta en los procesos de aprendizaje. Se identificaron niños con características de TEA, por lo cual surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias que favorezcan una verdadera inclusión escolar. La dificultad principal radica en que los métodos pedagógicos tradicionales, no siempre responden a las particularidades de estos alumnos, limitando su participación activa y afectando su desarrollo socioemocional. La inclusión educativa, constituye un compromiso ético y profesional que exige innovación en la práctica docente, arranque institucional y acompañamiento familiar. Este trabajo se enmarca dentro del área de la psicopedagogía aplicada, con el propósito de aportar evidencias prácticas y reflexiones teóricas sobre cómo avanzar hacia aulas inclusivas. También destaca la relevancia de la corresponsabilidad de los distintos actores de la comunidad educativa, como un proceso integral en el que intervienen la escuela, la familia, los pares y el contexto social más amplio.

Objetivo: Comprender las experiencias relacionadas con la educación inclusiva de niños con TEA, en la Unidad Educativa Mateo Kuljis Ilic.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, orientado a comprender experiencias y percepciones de los distintos actores. Participaron estudiantes, docentes y familias. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres para recoger información sobre estrategias, logros y dificultades. Se utilizó la observación participante en el aula y espacios de recreo para registrar conductas y niveles de interacción. La información obtenida permitió verificar los datos de las distintas fuentes, aportando validez y confiabilidad al estudio. Este diseño metodológico resultó adecuado para captar la complejidad inclusiva y valorar el impacto de las estrategias en un contexto real de enseñanza.

Resultados: El uso de apoyos visuales y rutinas estructuradas favoreció la comprensión de consignas y la participación en actividades grupales. Las dinámicas cooperativas

propiciaron oportunidades de interacción positiva entre compañeros, mientras que el refuerzo positivo incrementó la motivación y la autorregulación emocional. Los docentes señalaron que, con pequeñas adaptaciones, los estudiantes con TEA lograron seguir el ritmo académico del grupo, aunque se mantuvieron dificultades en la tolerancia a la frustración y la socialización espontánea durante el recreo. Desde la perspectiva de las familias, se reconocieron avances en el área académica. Estos resultados reflejan que la inclusión efectiva requiere de estrategias estructuradas, capacitación docente y participación activa de toda la comunidad educativa.

Conclusiones: La investigación confirma que la inclusión de estudiantes con TEA es posible, cuando se aplican estrategias flexibles y adaptadas. El rol del docente resulta central, ya que, a través de la anticipación de consignas, la estructuración de rutinas y el uso de apoyos visuales se logra un aprendizaje más significativo. Al mismo tiempo, el trabajo colaborativo con las familias fortalece la conexión entre la escuela y el hogar. Se recomienda ampliar la capacitación docente sobre la inclusión, generar programas de sensibilización y promover la empatía en todas las prácticas educativas. La experiencia demuestra que la diversidad no representa un obstáculo, sino una oportunidad para enriquecer la vida escolar.

Palabras clave: TEA, inclusión educativa, intervención psicopedagógica

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*. Editorial Médica Panamericana.

Carrillo Vargas, C. M., & Moscoso Jurado, D. E. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar, 6*(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908

Espada, R. M., Gallego, M. B., y González, R. H. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. ALTERIDAD. *Revista de Educación, 14*(2), 207-218. http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v14n2/1390-325X-alteridad-14-02-000207.pdf

Garduño Teliz, E., Damián Julián, F., Méndez Bahena, N. E., y Miranda Ramírez, A. (2024). Inclusión educativa desde la universidad: formación, sensibilización y concientización. AULA PYAHU - *Revista De Formación Docente y Enseñanza, 2*(4), 104–121. https://doi.org/10.47133/rdap2024-24art8

Torres Torres, S. C., Tocto Tocto, B. L., Patiño Condoy, D. K., Morales Jaramillo, M. A., y Saltos Loayza, K. L. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa: Strategies for diversity management in the classroom and educational inclusion. LATAM *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(6), 3308 – 3321. https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244

EDUCACIÓN

Influencia de la familia en los hábitos de lectura de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la Escuela Básica N° 2254 María Auxiliadora

María Magdalena Romero Ramírez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Paraguay
Correspondencia: magdalenaromero862@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La lectura es fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas permitiéndoles adquirir conocimientos y experimentar sensaciones y sentimientos. No solo permite adquirir conocimientos, sino también fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. La familia, como pilar, juega un papel clave en la formación de valores, actitudes y conductas relacionadas con la lectura. Factores como, disponibilidad de materiales lectoras en el hogar, el ejemplo lector de los padres, el tiempo que se dedica a leer en familia y el apoyo emocional hacia las actividades académicas, impactan significativamente en la manera en que los estudiantes se relacionan con los materiales de lectura.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia en el hábito de lectura de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la Escuela Básica N° 2254 María Auxiliadora.

Metodología: Se utilizó una metodología cualitativa y descriptiva, basada en la revisión sistemática de la literatura científica relevante, con publicaciones que abarcan desde 2000-2024. La revisión permitió identificar las tendencias actuales y evaluar cómo influyen las familias en el hábito de lectura de sus hijos.

Resultados: Los resultados obtenidos a partir del análisis de las encuestas realizadas a estudiantes y padres /tutores de familia revelan que las familias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los hábitos de lectura. Se identificaron tres categorías temáticas. Ejemplo lector por parte de los padres: Una mayoría de los estudiantes que mostraban interés por la lectura provenían de hogares donde al menos uno de los padres tenía el hábito de leer regularmente. Acceso y estimulo en el hogar: Se observó que los estudiantes con hábitos de lectura más sólidos contaban con acceso a libros en casa. Además, sus familias promovían la lectura a través de prácticas como leer juntos. En cambio, en los hogares dónde no había materiales de lectura ni fomento activo, los estudiantes mostraban menor interés o dificultades para leer. Actitudes y acompañamiento familiar: El apoyo emocional y académico por parte de la familia también influyo significativamente. Los estudiantes que se sentían acompañados en sus tareas escolares y recibían apoyo para mejorar su comprensión lectora mostraban mayor

motivación para leer por iniciativa propia. En cambio, algunos estudiantes y padres de familia mencionaron que en sus hogares se priorizaban otras actividades o por motivos de falta de tiempo se desplazaba la lectura.

Conclusiones: En conclusión, la familia cumple un rol fundamental en la formación y consolidación de los hábitos de lectura en los estudiantes. El ejemplo lector de los padres, el acceso temprano a materiales de lectura en el hogar y las prácticas de acompañamiento y estimulo por parte de los adultos, son factores que influyen directamente en el interés, la frecuencia y la calidad de la lectura en los estudiantes. Por tanto, fomentar la lectura no debe ser únicamente una responsabilidad de la escuela, sino también una labor compartida con la familia. educación escolar básica primer y segundo ciclo, familia, hábitos de lectura, influencia familiar, lectura en el hogar, motivación lectora, comprensión lectora.

Palabras clave: Influencia, hábitos, familia

REFERENCIAS

Becerra Caicedo, M. L., y Mayor Avendaño, S. P. (2022). Estrategias lúdicas para la participación de las familias en la formación del hábito lector en el grado transición. https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/0c59a08d-50bd-4406-a353-cfda341507d6

Ferrer Palacios, J. d. (2023). Promoción de lectura y fortalecimiento del hábito lector: Proyecto para estudiantes de primaria del área rural del Chocó, Colombia 2022. [Tesis de Maestría, Universidda de Medellín]. Repositorio Institucional de la Universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7809

Garzón, Collado y Ochoa (2022), La familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectura: un análisis con estudiantes de educación intercultural nivel básico superior. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2786

Maina, M. G., y Papalini, V. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto. *Álabe (23*), 1-22. https://doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5

Sagal (2021), La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. http://dx.doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790

EDUCACIÓN

Relación entre las metodologías de enseñanza de la lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 4878 Municipal Oñondivepa de la ciudad de Asunción, durante el año 2025.

Mariza Rivas, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: Mariza81r@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La lectoescritura constituye una competencia fundamental para el desarrollo integral del individuo, al ser la base sobre la cual se construyen otros aprendizajes y habilidades cognitivas. La enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo de la Educación Escolar Básica presenta desafíos significativos vinculados a factores metodológicos, institucionales y sociales. Las prácticas pedagógicas tradicionales, centradas exclusivamente en la memorización o en métodos silábicos rígidos, han demostrado limitaciones para responder a la diversidad de estilos de aprendizaje del alumnado. Frente a esta realidad, resulta indispensable analizar las metodologías empleadas por los docentes y su relación con el desempeño académico de los estudiantes, con el propósito de generar propuestas pedagógicas contextualizadas, innovadoras y efectivas que contribuyan al desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Objetivo: Analizar la relación entre las metodologías de enseñanza de la lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 4878 Municipal Oñondivepa de la ciudad de Asunción, durante el año 2025.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cualitativo con elementos cuantitativos, de tipo descriptivo y analítico. Se llevó a cabo en la Escuela Básica N° 4878 Municipal Oñondivepa, ubicada en la ciudad de Asunción, durante el año lectivo 2025. La población estuvo compuesta por docentes y estudiantes del primer ciclo, seleccionándose una muestra de 6 docentes y 30 estudiantes de primero a tercer grado. Se utilizaron como instrumentos cuestionarios dirigidos a docentes, registros de observación directa de clases y análisis documental de planificaciones pedagógicas. Los datos cualitativos se organizaron mediante categorías temáticas, mientras que los datos cuantitativos fueron analizados a través de estadísticas descriptivas básicas.

Resultados: Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes combina métodos tradicionales como el enfoque silábico y fonético con estrategias innovadoras orientadas a la comprensión lectora y la producción escrita. Las clases que integran actividades lúdicas, recursos visuales y dinámicas participativas muestran un impacto positivo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, se identificaron dificultades significativas, como la escasez de materiales didácticos adaptados, la limitada capacitación docente en enfoques actualizados y la elevada proporción de alumnos por aula, lo que dificulta la atención personalizada. Asimismo, se observó que el uso exclusivo de métodos tradicionales limita la participación activa del alumnado y genera aprendizajes poco significativos, mientras que la diversificación metodológica favorece la autonomía lectora y escritora.

Conclusiones: Se concluye que la enseñanza de la lectoescritura en el primer ciclo requiere de un enfoque pedagógico integral, flexible y contextualizado, que combine adecuadamente estrategias tradicionales y contemporáneas. La eficacia del proceso depende en gran medida de la formación docente, la disponibilidad de recursos didácticos y la implementación de prácticas inclusivas que respondan a la diversidad del aula. Además, resulta indispensable que las instituciones educativas promuevan espacios de capacitación continua y seguimiento pedagógico sistemático, a fin de fortalecer el desarrollo de competencias lectoras y escritoras desde los primeros niveles. Un abordaje integral permitirá no solo mejorar el desempeño académico, sino también formar estudiantes críticos, creativos y autónomos.

Palabras clave: Lectoescritura, Metodología educativa, Primer ciclo.

REFERENCIAS

Carretero, M., y Vila, I. (2018). *Didáctica de la lectoescritura en educación básica*. Ediciones Pirámide.

García, P. (2020). *Estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura y escritura*. Santillana.

Ministerio de Educación y Ciencias. (2019). *Currículo de Educación Escolar Básica – Primer Ciclo*. MEC.

Neira, C. (2017). *Métodos y enfoques en la alfabetización inicial*. Editorial Universitaria.

Rodríguez, L., y Fernández, J. (2021). *Aprendizaje significativo de la lectoescritura en contextos escolares*. Editorial Magisterio.

EDUCACIÓN

Fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones desde la perspectiva de docentes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025

Myrian González, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas de la Educación, Paraguay.
Correspondencia: gonzalezmirian639@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva constituye un principio esencial en la construcción de sociedades equitativas y justas, al garantizar que todos los estudiantes, sin distinción de habilidades, condiciones o contextos socioeconómicos, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Este enfoque no se limita únicamente al acceso físico a las aulas, sino que promueve la participación activa, el aprendizaje significativo y el reconocimiento de la diversidad como un valor que enriquece la convivencia escolar. En el contexto paraguayo, la educación inclusiva ha cobrado relevancia en los últimos años, impulsada por políticas públicas y programas orientados a la equidad educativa, la atención a la diversidad y la formación docente en prácticas pedagógicas inclusivas.

Objetivo: Determinar sobre el fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones desde la perspectiva de docentes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025.

Metodología: La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo descriptivo, orientado a explorar las percepciones y actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa. Se aplicó una encuesta estructurada con preguntas cerradas de doble opción (Sí/No), dirigida a 11 participantes, entre ellos docentes, un psicopedagogo y un psicólogo pertenecientes a una institución educativa privada de la mencionada ciudad. El instrumento buscó indagar sobre tres dimensiones: a) conocimiento de políticas y prácticas inclusivas; b) aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en el aula; y c) valoración del apoyo institucional y de la formación profesional recibida.

Resultados: Los hallazgos evidenciaron una tendencia negativa hacia la implementación efectiva de la educación inclusiva. La mayoría de los encuestados respondió “No” en los

ítems relacionados con la aplicación de estrategias inclusivas y la percepción de apoyo institucional, reflejando debilidades tanto en la capacitación docente como en la disponibilidad de recursos y acompañamiento técnico. Sin embargo, los participantes reconocieron la importancia del enfoque inclusivo como una meta educativa necesaria, destacando la urgencia de contar con espacios de formación continua que les permitan fortalecer sus competencias en atención a la diversidad. Asimismo, los resultados sugieren la necesidad de una mayor sensibilización dentro de la comunidad educativa respecto a los beneficios de la inclusión, no solo para los alumnos con necesidades específicas, sino para todo el grupo escolar, al promover la empatía, la cooperación y el respeto.

Conclusiones: El estudio confirma que, aunque la educación inclusiva es reconocida como un principio fundamental, su consolidación en la práctica educativa paraguaya exige un compromiso más amplio y sostenido. La aplicación efectiva de este enfoque requiere acciones coordinadas entre el Estado, las instituciones educativas y las familias, así como una transformación cultural que valore la diversidad como fuente de aprendizaje. Garantizar la igualdad en el ámbito educativo implica no solo el acceso a la escuela, sino la participación activa, el acompañamiento individualizado y la eliminación de barreras físicas, pedagógicas y actitudinales. Fortalecer la educación inclusiva en Paraguay demanda políticas coherentes, inversión en recursos especializados y formación docente continua que permitan construir entornos equitativos.

Palabras clave: educación inclusiva, perspectiva, docentes.

REFERENCIAS

Booth, T., Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., & Muñoz, Y. (2015). Guía para la educación inclusiva. REICE – *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13*(3), 5–19. https://doi.org/ISSN1696-4713

UNESCO: *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Declaración de Salamanca (1994)- principios, políticas y prácticas para las necesidades educativas especiales*. https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/10/Declaracion-de-Salamanca-UNESCO.pdf

ONU (2006) Art. 24: *Derecho a la educación inclusiva en igualdad de condiciones*. https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Ojeda de Halaburda, S. G., y& Rivas Martínez, G. I. (2025). Educación Inclusiva en Paraguay: Una revisión sistemática de literatura académica y normativa. R*evista Científica De La Facultad De Filosofía, 22*(2). https://doi.org/10.57201/rcff.v22ad2.4

Ramirez-Solórzano, F. L., y Herrera-Navas, C. D. (2024). Inclusión educativa: Desafíos y oportunidades para la educación de estudiantes con necesidades especiales. *Revista Científica Zambos, 3*(3), 44–63. https://doi.org/10.69484/rcz.v3n3/57

EDUCACIÓN

Fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones a los estudiantes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025

Myrian Teresa González, Lizza Paola Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas, Paraguay.
Correspondencia:gonzalezmirian639@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, habilidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje. En Paraguay, la educación inclusiva es un tema importante que busca promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo. Se enfoca en la diversidad y la inclusión de todos los estudiantes, con discapacidad, necesidades especiales, o aquellos que provienen de contextos vulnerables. La educación inclusiva es fundamental para promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de todos los estudiantes en Paraguay. A través de la implementación de políticas y prácticas inclusivas, podemos garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial. En Paraguay, se están implementando diversas iniciativas para promover la educación inclusiva, como la creación de escuelas inclusivas y la capacitación de docentes en metodologías inclusivas. Estas iniciativas buscan garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Objetivo: Analizar sobre el fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones a los estudiantes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental. Se utilizó la técnica de encuesta estructurada con escala de 2 opciones, dirigidas a 11 docentes, psicopedagogo, psicólogos de una institución privada de la ciudad de Fernando de la mora.

Resultados: La mayoría de los encuestados respondieron no, mostrando una postura negativa hacia la implementación de la educación inclusiva, estos datos servirán para una mejor orientación hacia el manejo de los docentes en aula y también a las autoridades

competentes en promover recursos y formación, como así sensibilizar a la comunidad sobre los beneficios de la inclusión

Conclusiones: Aunque la educación inclusiva es un ideal hacia el que debemos avanzar al sistema educativo, su aplicación efectiva requiere compromiso institucional, gubernamental, participación familiar y un cambio cultural profundo solo así será posible construir un entornos educativo y verdaderamente equitativo, donde cada estudiantes tenga la oportunidad de aprender, participar y desarrollarse plenamente para la construcción de una sociedad justa, equitativa y respetuosa de la diversidad, garantizar el derecho a la igualdad en el ámbito educativo no implica únicamente el acceso a la escuela, sino también la participación plena, el aprendizaje significativo y el reconocimiento de las diferencias como un valor enriquecedor. En Paraguay, fortalecer la educación inclusiva exige el compromiso de todos los actores del sistema educativo: desde políticas públicas coherentes hasta prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades de cada estudiante. A través de una educación que derribe barreras físicas, sociales y actitudinales, asegurar que todas las personas, sin discriminación alguna, tengan las mismas oportunidades de aprender, desarrollarse y contribuir a la sociedad, la igualdad no es un ideal lejano.

Palabras clave: educación inclusiva, docentes, estudiantes.

REFERENCIAS

Acosta Mareco, S. N. (2025). Educación inclusiva en la educación superior en Paraguay. *Revista UNIDA Científica, 9(*2), 94–104. https://doi.org/10.69940/ruc.20251206

Ayala, S., y O'Higgins, T. (2019). Perfil docente de la educación superior inclusiva en Paraguay. *Revista Científica en Ciencias Sociales* UP.

Decreto N.º 2837/2014. (2014, 22 de diciembre). Reglamenta la Ley N.º 5136/2013 de educación inclusiva. República del Paraguay. https://www.bacn.gov.py/decretos/4860/decreto-n-2837

Escudero, J. M., y Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación. https://rieoei.org/historico/documentos/rie55a03.pdf

Peters, S. (2010). Un abordaje de educación inclusiva para todos los niños y jóvenes en el Sur: Esquema de un aporte-proceso-resultado-contexto. Archivos de Ciencias de la Educación, 4(4), 35–50. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4770/pr.4770.pdf

EDUCACIÓN

Influencia de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión de fenómenos científicos en estudiantes del nivel medio de una institución educativa de Asunción, durante el año 2025.

Pedro Francisco Acosta Melo, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas, Paraguay.
Correspondencia: pegaso1701@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La comprensión de fenómenos científicos constituye un eje esencial en la formación integral de los estudiantes del nivel medio, ya que les permite interpretar de manera crítica el mundo que los rodea y desarrollar competencias para la vida en sociedad. Sin embargo, en el sistema educativo paraguayo aún predominan metodologías tradicionales centradas en la memorización y en la transmisión de contenidos, lo que genera limitaciones en la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas, formular hipótesis y utilizar un lenguaje científico adecuado. Estas dificultades repercuten en la calidad de los aprendizajes y en la motivación hacia el estudio de las ciencias naturales. Frente a esta problemática, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una metodología innovadora que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo la investigación, la colaboración y la construcción significativa del conocimiento.

Objetivo: Analizar la influencia de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión de fenómenos científicos en estudiantes del nivel medio de una institución educativa de Asunción, durante el año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio del componente cuantitativo y apoyo de técnicas cualitativas. El diseño fue no experimental, de tipo transversal. Se aplicaron encuestas antes y después de la intervención, entrevistas semiestructuradas y guías de observación, lo que permitió realizar un análisis integral de los resultados. Los datos cuantitativos fueron procesados para identificar frecuencias y porcentajes, mientras que la información cualitativa fue analizada a través de categorías emergentes que permitieron comprender las percepciones y actitudes de los participantes frente a la metodología aplicada.

Resultados: Los hallazgos mostraron que la mayoría de los estudiantes poseía conocimientos básicos sobre conceptos como fuerza, energía y materia, aunque con limitaciones en el uso del lenguaje científico y en la formulación de hipótesis. Durante el

desarrollo del ABP se registró un aumento significativo en la participación, ya que más del 70% de los alumnos se implicó activamente en actividades grupales y manifestó sentirse motivado a investigar más allá de lo requerido. Asimismo, más de la mitad de los participantes afirmó que aprendió mejor con esta metodología en comparación con las clases tradicionales, y la gran mayoría recomendó su aplicación en otras asignaturas por considerarla práctica, dinámica y motivadora.

Conclusiones: El estudio permitió concluir que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión de fenómenos científicos en estudiantes del nivel medio. La metodología favoreció tanto la adquisición de conocimientos conceptuales como el desarrollo de competencias investigativas, la autonomía y la motivación intrínseca, generando un aprendizaje más activo y significativo. No obstante, se identificaron áreas que requieren mayor atención, como la apropiación del vocabulario científico y la formulación de hipótesis más elaboradas, así como la participación oral de todos los estudiantes. Todos los hallazgos confirman la pertinencia del Aprendizaje Basado en Proyectos como herramienta de innovación educativa, alineada a la construcción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, capaz de responder a los retos del siglo XXI.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, fenómenos científicos, comprensión.

REFERENCIAS

Bernardi Romero, C. X., y Chavarría Veliz, C. J. (2023). *Experimentación y proyectos: una estrategia para generar aprendizaje de Ciencias Naturales en los estudiantes*. Minerva Journal, 4(Special Issue), 19–29. https://doi.org/10.47460/minerva.v2023iSpecial.114

Junchaya Palomino, N. R., Díaz Espinoza, M., García Atoche, G. del C., Rivas, L. E., Armas Rebaza, L. G., y Morocho Ricalde, C. J. (2024). *Evaluación del impacto del aprendizaje basado en proyectos frente a la clase invertida en el desarrollo de habilidades de investigación*. Universidad, Ciencia y Tecnología, 28(123). https://doi.org/10.47460/uct.v28i123.800

Kim, J., Park, S., y Jang, H. (2021). *The impact of project-based learning on academic achievement and social skills in science education: A meta-analysis*. Science Education, 105(1), 150–179. https://doi.org/10.1002/sce.21596

Nontol-Nontol, W. J., y Leyva-Aguilar, N. A. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de educación básica*. Revista Teoría y Didáctica de las Ciencias, 17(1). https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475

Vega Lezama, G. J., Castro Luján, F. N., Pérez Azahuanche, M. Á., y Rivera León, L. M. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos en la indagación científica en estudiantes de secundaria*. Revista Tribunal, 5(10), 104–119. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.105

CIENCIAS DE LA SALUD

Influencia del Estrés Laboral en la Presión Arterial de los funcionarios de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo

Araceli Ferreira, Arami Flores, Maribel Lopez, Rosana Gimenez, Antonella Marin, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Licenciatura en Enfermería, Sede *San* Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: araceliferreira09@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El estrés laboral representa una problemática creciente en el ámbito de la salud ocupacional, especialmente en entornos académicos donde las exigencias administrativas y la presión por resultados generan una carga emocional considerable. Diversos estudios han demostrado que el estrés crónico puede influir directamente en el aumento de la presión arterial, comprometiendo la salud cardiovascular de los trabajadores. En este contexto, los funcionarios de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, enfrentan condiciones laborales que podrían predisponerlos a alteraciones fisiológicas como la hipertensión. Esta investigación busca analizar la relación entre el estrés laboral y la presión arterial, con el fin de generar evidencia que permita implementar estrategias de prevención y promoción de la salud en el entorno universitario.

Objetivo: Analizar la influencia del estrés laboral en la presión arterial de los funcionarios de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, identificando los factores de riesgo asociados y proponiendo estrategias basadas en evidencia para mejorar su salud cardiovascular.

Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y de tipo no experimental transversal. Se aplicaron cuestionarios estandarizados (OIT-OMS y PSS) para medir el estrés laboral, junto con fichas sociodemográficas. La presión arterial fue registrada mediante esfigmomanómetro manual validado. La muestra fue seleccionada por conveniencia e incluyó funcionarios administrativos y académicos. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva e inferencial.

Resultados: Los resultados muestran que el 50 % de los funcionarios reportaron niveles moderados de estrés laboral, mientras que el 20 % indicaron sentir "mucho" estrés y un 10 % "demasiado", evidenciando una tendencia hacia la sobrecarga emocional. Las

principales fuentes de estrés fueron la carga de trabajo (80 %), las relaciones interpersonales (50 %) y la presión por cumplir plazos (40 %), seguidas por la falta de control sobre decisiones laborales (10 %). Los síntomas más frecuentes fueron dolor de cabeza (70 %), fatiga (50 %), problemas de sueño (50 %) y ansiedad o depresión (40 %). Solo el 30 % de los funcionarios consideró que la universidad proporciona recursos suficientes para manejar el estrés.

Conclusiones: La investigación evidenció que el estrés laboral constituye un factor de riesgo significativo para la salud cardiovascular de los funcionarios, especialmente en relación con el aumento de la presión arterial. Se identificaron como principales fuentes de estrés la carga laboral, las relaciones interpersonales y la presión por plazos. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias institucionales basadas en evidencia científica, orientadas a la promoción del bienestar laboral.

Palabras clave: estrés laboral, presión arterial, salud ocupacional.

REFERENCIAS

Babu, G. R., Jotheeswaran, A. T., Mahapatra, T. (2016, diciembre). Asociación entre hipertensión arterial y alta tensión laboral: un meta-análisis de estudios observacionales. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales, 19*(4).

Cenalmor, C. (2025). *Estrés laboral y presión arterial = Hipertensión.* Blog de Carlos Cenalmor.

Molerio Pérez, O., Arce González, M. A., Otero Ramos, I., y Achón, Z. N. (2005, abril). El estrés como factor de riesgo de la hipertensión arterial esencial. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 43*(1).

Universidad de Sonora. (2025). *Antecedentes históricos del estrés laboral*. Universidad de Sonora.

Yagüe Luna, E., Trallero Villanueva, M. P., Escabosa Gregorio, A. B. (2024, abril). Hipertensión arterial relacionada con el estrés laboral en sanidad. *Ocronos, 7*(4), 30.

CIENCIAS DE LA SALUD

Efectos del Cigarro Electrónico sobre la Presión Arterial y la Frecuencia Cardíaca en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo

Genesiss Zarza, Cristina Gonzales, Andrea Lugo, Salley Pereira, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: genezarza17@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, se ha observado un incremento significativo en el consumo de cigarrillos electrónicos, especialmente entre la población joven universitaria. Este fenómeno responde a múltiples factores: la influencia social, la percepción de que se trata de una alternativa menos dañina al cigarro tradicional, la curiosidad por experimentar nuevas sensaciones y la búsqueda de placer o relajación. Estas motivaciones han convertido al cigarrillo electrónico en un producto de consumo frecuente dentro del ámbito estudiantil, sin que muchos de sus usuarios sean plenamente conscientes de sus posibles repercusiones en la salud.

Objetivo: Analizar los efectos del consumo de cigarro electrónico en la presión arterial y la frecuencia cardíaca de los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo.

Metodología: El estudio se inscribe dentro del paradigma positivista, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. El alcance es descriptivo (caracterización del patrón de consumo) y correlacional (análisis de la relación estadística entre consumo y variables fisiológicas). La recolección de datos incluyó medición de presión arterial y frecuencia cardíaca mediante instrumentos calibrados, y un cuestionario sobre hábitos de consumo.

Resultados: El 72 % de los estudiantes de la UNIBE San Lorenzo que participaron en el estudio declararon vapear, frente al 28 % que no lo hacen. En cuanto a la frecuencia cardíaca, el 69 % de quienes vapean presentaron alteraciones frente al 31 % que no vapean. Se observó que los estudiantes que vapean tienden a presentar valores de presión arterial y frecuencia cardíaca más elevados que los no vapean.

Conclusiones: El estudio revela una alta prevalencia de vapeo entre estudiantes de la UNIBE San Lorenzo, con posibles alteraciones en la presión arterial y la frecuencia cardíaca. Se recomienda implementar programas de prevención y educación sobre los riesgos del cigarrillo electrónico, orientados a concientizar a la comunidad universitaria sobre sus efectos cardiovasculares.

Palabras clave: frecuencia cardíaca, presión arterial, jóvenes.

REFERENCIAS

Institutos Nacionales de Salud. *Los riesgos de vapear*. Institutos Nacionales de Salud; 2020. https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/los-riesgos-de-vapear

MedlinePlus. *Cigarrillo electrónico*. Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. https://medlineplus.gov/spanish/ecigarettes.html

Pérez Porto J. (2023). *Investigación no experimental*. Definicion.de; 2023. https://definicion.de/investigacion-no-experimental/

Real Academia Española. (2025). Cuantitativo. En: *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Espasa Calpe; 2014. Disponible en: https://dle.rae.es/cuantitativo

Real Academia Española. (2025). Positivismo. En: *Diccionario de la lengua española0* (23.a ed.). Espasa Calpe; 2014. Disponible en: https://dle.rae.es/positivismo

ENFERMERÍA

Factores de riesgo más frecuentes asociados a enfermedades respiratorias en niños de 6 a 11 años de la ciudad de Asunción durante el año 2025

Deolinda Arias, David Díaz, Tania Bobadilla, Jessica Cristaldo, Lucía López, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Enfermería, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Maguiarias1995@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Paraguay, las enfermedades respiratorias constituyen una de las principales causas de morbilidad en la población infantil. Los niños en edad escolar se encuentran particularmente expuestos a diversos factores que incrementan su vulnerabilidad, como las condiciones habitacionales, la exposición ambiental, los hábitos higiénicos y el contacto en entornos escolares. La identificación de estos factores resulta esencial para orientar estrategias de prevención y reducir la incidencia de afecciones respiratorias.

Objetivo: Describir los factores de riesgo asociados a enfermedades respiratorias en niños de 6 a 11 años de Asunción en el 2025.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, en una muestra de 58 padres de niños de 6 a 11 años que participaron de forma voluntaria, a través del muestreo bola de nieve. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario virtual estructurado que incluyó variables demográficas, condiciones del hogar, entorno escolar, hábitos preventivos y antecedentes de episodios respiratorios. Se garantizaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado.

Resultados: El 76% fueron las madres las encuestadas, el 64% indicó que tiene 1 hijo en dicho rango de edad. El 88% de los niños no presentaban enfermedades crónicas. El 46% tuvo un episodio respiratorio en el último año, el 26% entre dos y tres y 13% más de 3 episodios. Entre las condiciones del hogar, el 52% vivía con cinco a nueve integrantes, y el 36% compartía habitación con dos o más personas. El 71% realizaba diariamente la limpieza del hogar, y el 67% reportó presencia de humedad. El 19% convivía con fumadores y el 88% indicó contar con buena ventilación. En el ámbito escolar, el 98% calificó la ventilación de las aulas como buena, y el 88% refirió brotes de gripe en su institución en las últimas semanas. El 76% refirió que se limpia diariamente la escuela. En cuanto a hábitos y cuidados de salud, el 69% de los niños dormía entre 6 y 8 horas, el 91%

de los padres consideraba importante la alimentación saludable, sin embargo, solo el 63% consume frutas y verduras diariamente. El 72% indicó que siempre se lavan las manos antes de comer y después del baño. El 93% tenía vacunación completa. El 69% acudía al centro de salud ante síntomas respiratorios, sin embargo, el 64% administraba a veces medicación sin prescripción médica. El 38% indicó enviar a la escuela si presentan síntomas respiratorios leves, y el 7% le envía con síntomas si no tiene con quién dejarlo. Si un familiar presenta síntomas, se evita el contacto con el niño (64%) y se ventilan los ambientes (58%).

Conclusiones: Los principales factores de riesgo de enfermedades respiratorias en niños están relacionados con las condiciones domiciliarias, la presencia de humedad y la exposición a contagios en el entorno escolar. Aunque se observan buenas prácticas de higiene y esquemas de vacunación completos, persisten comportamientos que favorecen la recurrencia de cuadros respiratorios. Se recomienda fortalecer la educación sanitaria y la promoción de hábitos saludables en el hogar y en las instituciones educativas.

Palabras clave: Enfermedades respiratorias, factores de riesgo, niños en edad escolar.

REFERENCIAS

Díaz Barrientes, C. G. (2024). Prevención de factores de riesgo de enfermedades respiratorias en niños menores de cinco años. *Google Scholar*. https://scholar.google.es/scholar?q=prevencion+factores+riesgo+enfermedades+respiratorias

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Portal oficial de la OMS*. https://www.who.int

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Temas de salud: Infecciones respiratorias*. https://www.who.int/respiratory/about_topic/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Child health and respiratory infections in Latin America*. https://www.paho.org

Sánchez-Samamé, B. E., y Vega-Ramírez, A. S. (2024). Factores predisponentes a infecciones respiratorias agudas en preescolares de una comunidad desde la mirada de las madres. *Revista ENE de Enfermería, 18*(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2024000100004

ENFERMERÍA

Frecuencia, factores de riesgo y tratamiento de las úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en un hogar de ancianos privado de Asunción, 2025

César Medina, Lizandro Núñez, Sol Giménez, Jazmín Rivarola, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: carmenargu@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las úlceras por presión (UPP) son lesiones localizadas que afectan la piel y los tejidos subyacentes, originadas principalmente por la presión prolongada, la fricción y la humedad. Estas lesiones, además de su impacto físico, generan sufrimiento psicológico y aumentan los costos de atención en salud, especialmente en la población geriátrica institucionalizada. En este contexto, el rol de enfermería es esencial en la prevención, detección temprana y manejo integral de las UPP. Identificar los factores de riesgo y valorar las condiciones clínicas de los adultos mayores permite optimizar los cuidados y reducir su incidencia.

Objetivo: Determinar la frecuencia, los factores de riesgo y tratamiento implementado de las úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en un hogar de ancianos privado de Asunción, en el 2025.

Metodología: Se realizó un estudio observacional, descriptivo y de corte transversal en una población censal compuesta por 20 adultos mayores de 60 años institucionalizados en el Hogar de Ancianos La Piedad. Se aplicó un cuestionario que incluyó variables demográficas, factores de riesgo, nivel de movilidad, estado nutricional y condiciones cutáneas, así como la Escala de Braden. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

Resultados: La totalidad de los residentes correspondía al sexo masculino. El 60% se encontraba en el rango etario de 71 a 80 años, y el 90% llevaba más de un año de institucionalización. El 75% refirió haber recibido alguna evaluación de riesgo para UPP durante su estancia, y la totalidad manifestó recibir cuidados específicos orientados a la prevención. Entre los factores de riesgo identificados, el 90% presentó inmovilidad prolongada. En cuanto al nivel de movilidad, el 50% fue clasificado como poco móvil, el 20% como moderadamente móvil, otro 20% como totalmente móvil y el 10% como completamente inmóvil, siendo este último grupo el de mayor vulnerabilidad. Respecto

al estado nutricional, el 60% se calificó como adecuado y el 30% como excelente, y el 10% se consideró deficiente o muy deficiente, lo que refleja en general un buen nivel de alimentación y cuidado nutricional. En relación con la humedad cutánea, el 55% presentó piel frecuentemente húmeda y el 15% constantemente húmeda, condiciones que incrementan el riesgo de deterioro tisular. Por otro lado, el 20% refirió tener la piel seca o ligeramente húmeda y el 10% siempre seca. Finalmente, el 30% de los residentes manifestó haber presentado úlceras por presión en algún momento de su vida, mientras que el 20% refirió haberlas padecido durante los últimos seis meses, siendo las zonas más afectadas el coxis y las regiones corporales con mayor presión prolongada, en distintos estadios de evolución.

Conclusiones: Se evidenció una frecuencia del 20% de úlceras por presión en los últimos seis meses. La inmovilidad prolongada, la humedad cutánea y el tiempo de institucionalización fueron los principales factores asociados a su aparición. Estos hallazgos subrayan la relevancia del rol de enfermería en la valoración continua del riesgo, la implementación de medidas preventivas y la promoción del autocuidado, para preservar la integridad cutánea y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

Palabras clave: úlceras por presión, factores de riesgo, adulto mayor institucionalizado.

REFERENCIAS

European Pressure Ulcer Advisory Panel, National Pressure Injury Advisory Panel, y Pan Pacific Pressure Injury Alliance. (2019). *Prevention and treatment of pressure ulcers/injuries: Clinical practice guideline* (3.ª ed.). EPUAP/NPIAP/PPPIA.

Jaul, E., Barron, J., Rosenzweig, J. P., y Menczel, J. (2018). An overview of co-morbidities and the development of pressure ulcers among older adults. *BMC Geriatrics, 18*(1), 305. https://doi.org/10.1186/s12877-018-0994-9

National Institute for Health and Care Excellence. (2014). *Pressure ulcers: Prevention and management* (Clinical guideline CG179). NICE.

Park, S. H. (2014). Tools for assessing risk of pressure ulcer development in long-term care residents: A systematic review. *Journal of Wound, Ostomy and Continence Nursing, 41*(6), 560–567. https://doi.org/10.1097/WON.0000000000000087

Smith, I. L., Nixon, J., Brown, S., Wilson, L., y Coleman, S. (2016). Pressure ulcer and wounds reporting in NHS hospitals in England part 1: Audit of monitoring systems. *Journal of Tissue Viability, 25*(1), 3–15. https://doi.org/10.1016/j.jtv.2015.10.001

ENFERMERÍA

Identificación del cuadro clínico de la parálisis braquial obstétrica (PBO) en recién nacidos hasta el primer trimestre de vida en el Hospital de Barrio Obrero

Felipe Coronel, Rossana Araujo, Ana García, Alana Torres, Diego Tebecheri
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: taller_investigacion@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La parálisis braquial obstétrica (PBO) es una lesión neuromuscular que ocurre como consecuencia de la tracción excesiva del plexo braquial durante el parto, generalmente asociada a distocia de hombros o parto dificultoso. Se presenta en 1 a 3 de cada 1.000 nacidos vivos y puede generar secuelas funcionales permanentes si no se identifica y trata de manera oportuna. Su detección temprana en recién nacidos es esencial para evitar complicaciones como contracturas, luxaciones o atrofia muscular. El rol del personal de enfermería del área de obstetricia resulta clave en la observación, detección y derivación temprana de casos sospechosos, así como en la educación a los padres sobre la manipulación y posicionamiento correcto del lactante. Este trabajo busca analizar el cuadro clínico de la PBO en recién nacidos hasta el primer trimestre de vida atendidos en el Hospital de Barrio Obrero, destacando la intervención del personal de enfermería en la atención y vigilancia de los pacientes.

Objetivo: Identificar el cuadro clínico de la parálisis braquial obstétrica (PBO) en recién nacidos hasta el primer trimestre de vida en el Hospital de Barrio Obrero, evaluando el conocimiento y la participación del personal de enfermería en su detección temprana y abordaje inicial.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo mediante encuestas estructuradas dirigidas al personal de enfermería del área de obstetricia del Hospital de Barrio Obrero, Asunción, Paraguay. Las preguntas abordaron el nivel de conocimiento sobre la PBO, su reconocimiento clínico, la práctica de controles rutinarios de movilidad en neonatos, la educación a padres y la derivación temprana a fisioterapia o kinesiología. Los datos recolectados fueron analizados de forma estadística, permitiendo determinar el grado de conocimiento y actuación del personal ante la sospecha de PBO.

Resultados: De las encuestas aplicadas, se observó que la mayoría del personal de enfermería reconoce la importancia de la detección temprana de la PBO (100%), considerando que su rol es clave en la identificación de signos clínicos como la falta de movilidad, la asimetría en los miembros superiores o la ausencia de reflejos. El 83% manifestó conocer la relevancia de la rehabilitación temprana, mientras que un 75% indicó realizar controles rutinarios de movilidad y simetría en los recién nacidos. Sin embargo, solo un 25% refirió haber recibido capacitación formal sobre la PBO, lo que refleja la necesidad de fortalecer la formación en este tema. El 91% de los encuestados coincidió en que la colaboración interdisciplinaria entre médicos, enfermeros y kinesiólogos mejora el pronóstico del paciente, y la totalidad afirmó que la rehabilitación temprana debería formar parte del protocolo estándar de atención neonatal. Estos resultados evidencian que, aunque el conocimiento general sobre la PBO es alto, aún existen carencias en la capacitación técnica y en la implementación de protocolos sistemáticos.

Conclusiones: La parálisis braquial obstétrica constituye una complicación prevenible del parto que puede generar discapacidad si no se detecta a tiempo. En el Hospital de Barrio Obrero, el personal de enfermería desempeña un papel fundamental en la identificación precoz de signos clínicos, la derivación oportuna y la educación a las familias. Los hallazgos del estudio resaltan la necesidad de incorporar la capacitación continua sobre PBO en los programas de formación y de establecer protocolos interdisciplinarios de actuación. La identificación temprana del cuadro clínico, acompañada de una intervención kinésica precoz, mejora significativamente el pronóstico funcional y la calidad de vida de los recién nacidos afectados.

Palabras clave: parálisis braquial obstétrica, enfermería obstétrica, Hospital de Barrio Obrero.

REFERENCIAS

Aznar, G. (2024). *Parálisis braquial obstétrica*. Neuropediatría. Universidad de Barcelona.

Gutiérrez, A., y López, R. (2022). Rehabilitación temprana en parálisis braquial obstétrica. *Revista de Pediatría y Neonatología, 15*(1), 30–38.

Herrera, M., y Ramírez, L. (2023). Parálisis braquial obstétrica: diagnóstico y abordaje terapéutico. *Revista Latinoamericana de Kinesiología, 9*(2), 45–52.

Martínez, P., y Álvarez, N. (2024). Evaluación funcional y tratamiento kinésico en recién nacidos con PBO. *Revista Científica de la Salud Infantil, 11*(3), 70–77.

NUTRICIÓN HUMANA

Calidad en la dieta y nivel de actividad física en adolescentes de entre 13 y 18 años de un colegio privado de Asunción en el mes de septiembre del 2025

María José Amarilla Barrios, Julia Alisa Almirón Castro, Mikaela Nichol Medina Martínez, Evelin Monserrat Riveros Esteche, Paz Daniela Torres Mareco, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Nutrición Humana, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: ptorresmareco02@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La adolescencia constituye una etapa de cambios trascendentales en la vida de una persona, durante la cual se establecen hábitos que impactan significativamente en la calidad de vida futura. La adopción de conductas saludables, especialmente relacionadas con la alimentación y la actividad física, influye directamente en el estado nutricional y desempeña un papel clave en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como la obesidad, la diabetes tipo 2 y las enfermedades cardiovasculares.

Objetivo: Determinar la calidad de la dieta y el nivel de actividad física en adolescentes de entre 13 y 18 años de un colegio privado de Asunción, en el mes de septiembre de 2025.

Metodología: El estudio fue de tipo observacional, descriptivo, con enfoque cuantitativo y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, obteniendo una muestra de 71 adolescentes de entre 13 y 18 años pertenecientes al Colegio Salesiano Monseñor Lasagna. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario de calidad de la dieta de la Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación (SEDCA) y el cuestionario sobre nivel de actividad física del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), ambos validados. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

Resultados: Del total de participantes, el 51% correspondió al sexo femenino, y el 49% se encontraba en el rango etario de 15 a 16 años. En cuanto a la calidad de la dieta, solo el 10% presentó una alimentación óptima, mientras que el 59% necesita mejorar sus hábitos alimentarios y el 31% mostró una dieta de muy baja calidad. Respecto al nivel de actividad física, el 37% evidenció un nivel bajo, el 60% un nivel regular y únicamente el 3% alcanzó un nivel considerado bueno. En relación con los hábitos específicos, si bien se observaron prácticas favorables como el consumo de frutas, verduras y yogures,

persisten conductas no saludables, entre ellas la omisión del desayuno, la baja ingesta de pescado y frutos secos, y el consumo frecuente de comidas rápidas y golosinas.

Conclusiones: Se observó que una proporción reducida de los adolescentes evaluados mantiene una alimentación adecuada, mientras que la mayoría requiere mejorar la calidad de su dieta. Asimismo, el nivel de actividad física predominante fue regular, con escasa proporción de jóvenes que alcanzan un nivel óptimo. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la educación alimentaria y la promoción de la actividad física en la población adolescente, con el fin de prevenir enfermedades crónicas y fomentar hábitos saludables sostenibles que contribuyan a mejorar su calidad de vida presente y futura.

Palabras clave: adolescentes, calidad de la dieta, actividad física.

REFERENCIAS

Coronel, G. M. C., y Vivar, L. F. B. (2022). Riesgos modificables relacionados a la hipertensión arterial. *Más Vita, 4*(2), 196–214. https://doi.org/10.47606/acven/mv0117

Gómez-Domínguez, W. J. (2021). Alimentación en gestantes adolescentes con hipertensión: cuidados y cultura. *Universidad y Salud, 24*(1), 29–35. https://doi.org/10.22267/rus.222401.254

López, E. O. Q. (2021). *Hipertensión arterial relacionada a malos hábitos en la alimentación y estilos de vida no saludables en pacientes del Centro de Salud Copacabana*. Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. https://repo.uajms.edu.bo/index.php/tesisdegrado/article/view/37

Martínez, J. (2019). Análisis de la calidad de la dieta y frecuencia de actividad física en adolescentes de 13 a 17 años. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7133737.pdf

Parra-Escartín, B., y Villalobos, F. (2020). Evaluación de los hábitos dietéticos y niveles de actividad física en adolescentes escolares: Un estudio transversal. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 24*(4), 357–365. https://doi.org/10.14306/renhyd.24.4.1045

NUTRICIÓN HUMANA

Riesgo de trastornos alimentarios en estudiantes de Enfermería y Nutrición mayores de 18 años de la Universidad Iberoamericana, 2025

Erika Silva, Andrea Barrios, Laura Brizuela, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carreras de Licenciatura en Nutrición Humana y Enfermería, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: erikasilva02@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La transición del colegio a la universidad implica cambios en los hábitos alimentarios y la percepción corporal, influenciados por el estrés académico y las presiones sociales. Estos factores pueden predisponer al desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria (TCA), un problema de salud mental y física cada vez más relevante. Dada la alta prevalencia de riesgo en estudiantes del área de la salud, se evaluó el riesgo de TCA en alumnos de Enfermería y Nutrición.

Objetivo: Comparar el riesgo de trastornos de la conducta alimentaria entre estudiantes de Enfermería y de Nutrición mayores de 18 años de la Universidad Iberoamericana en el año 2025.

Metodología: El estudio fue observacional, analítico y de corte transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes universitarios de la Universidad Iberoamericana, distribuidos entre las carreras de Enfermería (n=28) y Nutrición (n=35), todos mayores de 18 años. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación del cuestionario validado EAT-26 (Eating Attitudes Test), instrumento utilizado internacionalmente para evaluar el riesgo de TCA. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba chi-cuadrado con un nivel de significancia de $p<0,05$. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad, anonimato y consentimiento informado.

Resultados: En cuanto al sexo, predominio del sexo femenino en ambas carreras (79% en Enfermería y 83% en Nutrición). En la carrera de Enfermería predominó el grupo de 18 a 20 años (61%), lo que refleja una población mayoritariamente joven; sin embargo, en Nutrición, la distribución fue más heterogénea: 37% de 21 a 25 años, seguido con el mismo porcentaje de 26% de 18 a 20 años, y mayores de 30 años. Mayor participación de estudiantes de primer año (62%), residentes de Asunción y sin hijos. En relación con el riesgo de padecer trastornos de la conducta alimentaria, los resultados obtenidos mediante el cuestionario EAT-26 indican que en la carrera de Enfermería el 29% evidenció

riesgo elevado de padecer TCA, mientras que en Nutrición el 17% presentó un riesgo elevado; sin embargo, no existe diferencia estadísticamente significativa al comparar entre carreras (p = 0,436). Al diferenciar por sexo, el 25% del sexo femenino presenta riesgo, en comparación con el 8% del sexo masculino; por más que se encontró una mayor tendencia en las mujeres, no se encontró diferencia significativa por sexo (p=0,368). Al clasificar por rango etario, los resultados sugieren que el riesgo de TCA no varía significativamente entre los distintos grupos de edad (p=0,298); no obstante, se observa una tendencia a mayor riesgo en los más jóvenes (de 18 a 20 años).

Conclusiones: Los resultados evidencian que uno de cada cinco estudiantes de Enfermería y Nutrición presenta riesgo de desarrollar un TCA, sin encontrar diferencia significativa entre carreras, sexo o rango etario.

Palabras clave: trastornos de la conducta alimentaria, conducta alimentaria, estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

Arija-Val, V., y Martínez, M. (2022). Prevalencia de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en estudiantes universitarios. *Nutrición Hospitalaria*. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-16112022000500003

Clinic Barcelona. (2019, 14 de enero). Trastornos de la conducta alimentaria: factores de riesgo. https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-la-conducta-alimentaria/factores-de-riesgo

Cruz Bojórquez, R. M., y López, M. L. (2008). Factores psicosociales asociados a la conducta alimentaria. *Psicología y Salud, 18*(2). https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/661

Guerrero, D. F. (2024, 15 de octubre). Trastorno de la conducta alimentaria: diagnóstico y tratamiento. *Quirónsalud*. https://www.quironsalud.com/es/comunicacion/contenidos-salud/trastorno-conducta-alimentaria

Lee, S. (2023, 15 de junio). Eating disorders in nursing school students. *Edumed*. https://www.edumed.org/resources/eating-disorders-in-nursing-school/

NUTRICIÓN HUMANA

Adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial en pacientes que consultan en un hospital de referencia de Asunción, en el 2025

Yanina Jazmín Aguiar Figueredo, Ana Belén Cano Ibáñez, Lourdes María Paz Marecos Barboza, Dahiana Arami Sosa Carballo, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Sosadahiana817@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La hipertensión arterial (HTA), definida como una presión arterial sistólica persistentemente elevada, constituye uno de los principales factores de riesgo para enfermedades cardiovasculares y otras complicaciones crónicas. La falta de adherencia al tratamiento antihipertensivo y a las recomendaciones sobre estilo de vida saludable dificulta el control efectivo de la presión arterial, aumentando el riesgo de morbimortalidad.

Objetivo: Determinar el nivel de adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial en pacientes que consultan en un hospital de referencia de Asunción, en el 2025.

Metodología: El estudio fue observacional, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por adultos mayores de 30 años diagnosticados con hipertensión arterial que consultan en el Hospital Barrio Obrero de Asunción. El muestreo fue no probabilístico de caso consecutivo, con una muestra final de 30 pacientes. Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó datos demográficos, antecedentes clínicos, preguntas sobre estilo de vida y el test de Morisky-Green, instrumento validado para medir la adherencia al tratamiento farmacológico. Se respetaron los principios éticos de confidencialidad y consentimiento informado.

Resultados: El 58% corresponde al sexo femenino, el rango de edad predominante fue de 46 a 60 años (43%). El 47% de los encuestados eran solteros, el 43% tenía educación media y el 53% eran trabajadores dependientes. En cuanto a los antecedentes patológicos, el 27% refirió padecer diabetes y el 20% obesidad. El 60% tenía diagnóstico de hipertensión hace más de 5 años. El 90% manifestó saber qué es la presión arterial alta y el 73% identificó correctamente los valores normales. El 63% de los encuestados presentó HTA grado 1, lo que resalta la necesidad de control y seguimiento médico. En cuanto al tratamiento implementado, el 97% se encontraba bajo tratamiento farmacológico, siendo enalapril el medicamento más utilizado (43%); el 63% indicó

realizar una dieta saludable y el 47% indicó llevar un estilo de vida saludable como parte del tratamiento. En cuanto al tratamiento nutricional, el 70% afirmó seguir las recomendaciones de un nutricionista; sin embargo, el 57% aún cocina con sal, y el 27% añade sal al plato. El consumo de agua fue insuficiente, ya que solo el 30% declaró beber más de 7 vasos diarios. En cuanto a actividad física, el 53% no realiza ejercicio, mientras que el 47% sí lo hace, siendo la caminata la práctica más común (43%). Por otro lado, el 30% consume alcohol, y un 27% indicó haber recibido orientación para abandonar dicho hábito y el consumo de tabaco. En cuanto al tratamiento farmacológico, el 68% presenta adherencia según el test de Morisky-Green.

Conclusiones: A pesar de que la mayoría de los pacientes hipertensos se encuentran bajo tratamiento, la adherencia farmacológica y a las recomendaciones de estilo de vida saludable es subóptima, lo que limita el control efectivo de la enfermedad. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias educativas, de acompañamiento y seguimiento continuo que fomenten la responsabilidad y el compromiso de los pacientes con su tratamiento, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida y la prevención de complicaciones cardiovasculares.

Palabras clave: hipertensión arterial, adherencia al tratamiento, estilo de vida.

REFERENCIAS

Álvarez-Ochoa, R., Torres-Criollo, L. M., Ortega, J. P. G., Coronel, D. C. I., Cayamcela, D. M. B., del Rocío Lliguisupa Pelaez, V., y Salinas, A. S. S. (2022). Factores de riesgo de hipertensión arterial en adultos: Una revisión crítica. *Revista Latinoamericana de Hipertensión, 17*(2). https://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_lh/article/view/25572

Conte, E., Morales, Y., Niño, C., Zamorano, C., Benavides, M., Donato, M., Llorach, C., Gómez, B., y Toro, J. (2020). La adherencia a los medicamentos en pacientes hipertensos y en muestra de la población general. *Revista de la OFIL, 30*(4), 313–323. https://doi.org/10.4321/S1699-714X2020000400011

Dirección General de Vigilancia de la Salud. (2023, 27 de septiembre). Hipertensión arterial: Principal factor de riesgo cardiovascular. DGVS. https://dgvs.mspbs.gov.py/hipertension-arterial-principal-factor-de-riesgo-cardiovascular/

Padial, L. R. (2001). Importancia de tratar adecuadamente la hipertensión arterial. *Revista Española de Cardiología, 54*(2), 133–135. https://doi.org/10.1016/S0300-8932(01)76282-3

Piña, D. P. (s. f.). Adherencia al tratamiento y control de la presión arterial. *Siacardio*. https://siacardio.com/adherencia-al-tratamiento-y-control-de-la-presion-arterial/

NUTRICIÓN HUMANA

Consumo de alimentos ultraprocesados en estudiantes del 5.º y 6.º grado de una escuela pública de Asunción, en el año 2025

Janette Cordobés, Jimena Maldonado, Fernando Servín, Brenda Thompson, Bruno Thompson, Carmen Arguello
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Brendathompson032@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El consumo de alimentos procesados y ultraprocesados ha aumentado considerablemente en la población infantil, desplazando a los alimentos frescos y nutritivos. Estos productos, ricos en azúcares, grasas y sodio, pueden afectar negativamente el estado nutricional de los escolares y favorecer el desarrollo de enfermedades crónicas a futuro. Analizar los hábitos alimentarios en esta etapa resulta fundamental para orientar estrategias de educación nutricional y promover una alimentación saludable desde edades tempranas.

Objetivo: Determinar la frecuencia de consumo de alimentos ultraprocesados en estudiantes del 5.º y 6.º grado de una escuela pública de Asunción durante el año 2025.

Metodología: El estudio fue de tipo observacional, descriptivo y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes del 5.º y 6.º grado de la Escuela Básica República del Perú. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, con un tamaño muestral de 60 escolares. Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó datos demográficos y un instrumento validado para evaluar la frecuencia de consumo de alimentos ultraprocesados. Se respetaron los principios éticos de consentimiento, anonimato y confidencialidad. Para el análisis estadístico se empleó la prueba de chi-cuadrado, con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados: El 52% de los participantes correspondió al sexo femenino. En cuanto a la edad, se observó una distribución similar entre los niños de 10 y 11 años (48% en cada grupo). Respecto al grado escolar, el 48% cursaba el 5.º grado y el 52% el 6.º grado. En relación con el nivel de consumo de alimentos ultraprocesados, el 37% presentó un consumo alto, el 32% medio y el 32% bajo, evidenciando una tendencia elevada en la ingesta de estos productos. Entre los alimentos más consumidos se destacaron las gaseosas (39%), seguidas de las papas fritas (28%), los jugos en cartón (26%), las galletitas (27%) y los caramelos (24%). También se registró un consumo considerable de mayonesa

(21%), kétchup (28%) y empanadas (23%), y de cereales (23%), mousse (20%) y postres (20%). La distribución del consumo según edad, sexo y grado no mostró diferencias estadísticamente significativas ($p > 0,05$), lo que sugiere un patrón alimentario similar en toda la población estudiada.

Conclusiones: El estudio evidenció un alto consumo de alimentos procesados entre los escolares evaluados, destacando la preferencia por productos de bajo valor nutricional. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las acciones de educación alimentaria y nutricional en el entorno escolar y familiar, promoviendo hábitos más saludables y sostenibles desde la infancia.

Palabras clave: Alimentos ultraprocesados, escolares, frecuencia de consumo.

REFERENCIAS

Martínez, J. (2019). Análisis de la calidad de la dieta y frecuencia de actividad física en adolescentes de 13 a 17 años. *Revista Chilena de Nutrición, 46*(3), 285–293. https://doi.org/10.4067/S0717-75182019000300285

Monteiro, C. A., Cannon, G., Levy, R. B., Moubarac, J. C., Louzada, M. L. C., Rauber, F., y Jaime, P. C. (2019). Ultra-processed foods: What they are and how to identify them. *Public Health Nutrition, 22*(5), 936–941. https://doi.org/10.1017/S1368980018003762

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. OMS. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Alimentos y bebidas ultraprocesados en América Latina: Tendencias, efecto sobre la obesidad e implicaciones para las políticas públicas*. OPS. https://iris.paho.org/handle/10665.2/7694

Parra-Escartín, B., y Villalobos, F. (2020). Evaluación de los hábitos dietéticos y niveles de actividad física en adolescentes escolares: Un estudio transversal. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 24*(4), 357–365. https://doi.org/10.14306/renhyd.24.4.1045

NUTRICIÓN HUMANA

Análisis del consumo de bebidas carbonatadas y del índice de masa corporal en estudiantes de una institución educativa de San Lorenzo, Paraguay – 2025

Marlene Centurión, Rebeca Giribaldi, Pamela González, Fiorella Pedrozo, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Nutrición Humana, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: rebecagiribaldi37@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El sobrepeso y la obesidad infantil representan problemas de salud pública a nivel mundial preocupante, con una prevalencia creciente en países en desarrollo. Estos trastornos están asociados a factores como el sedentarismo, la alimentación inadecuada y el consumo excesivo de bebidas azucaradas y carbonatadas. Según la Organización Mundial de la Salud, el aumento del consumo de estas bebidas se ha vinculado a una mayor ingesta calórica, lo que favorece la acumulación de grasa corporal y eleva el riesgo de enfermedades crónicas en la edad adulta. En Paraguay, la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo (2023) reporta que el 35 % de los niños y adolescentes presentan sobrepeso u obesidad, siendo el consumo de bebidas carbonatadas uno de los hábitos más frecuentes en este grupo etario.

Objetivo: Determinar el índice de masa corporal y la frecuencia de consumo de bebidas carbonatadas en estudiantes de una institución educativa de San Lorenzo, Paraguay, en el año 2025.

Metodología: Se adoptó un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y no correlacional, enmarcado en el paradigma positivista. La muestra fue de 70 escolares seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La recolección se realizó en dos fases: gabinete (elaboración de cuestionario e instrumentos) y campo (aplicación de cuestionario sobre consumo de bebidas carbonatadas y mediciones antropométricas peso/talla para calcular IMC/edad). Los datos fueron procesados en Excel/SPSS con estadística descriptiva y de frecuencia.

Resultados: La prevalencia de sobrepeso y obesidad en la muestra es del 30 % (21 casos de los 70 estudiados). Existe una alta frecuencia de consumo de bebidas carbonatadas: el 57,1 % consume al menos tres veces por semana y el 57,1 % prefiere bebidas azucaradas, características que potencialmente contribuyen al exceso de peso.

Conclusiones: Los hallazgos indican que existe un porcentaje considerable con exceso de peso, lo que representa un problema de salud emergente en el ámbito escolar estudiado. La alta frecuencia de consumo de bebidas carbonatadas, sumada a la ausencia de políticas reguladoras en la institución, plantea un riesgo a largo plazo de desarrollar obesidad y enfermedades metabólicas. Se recomienda implementar estrategias educativas y de prevención en el entorno escolar.

Palabras clave: índice de masa corporal (IMC), bebidas carbonatadas, obesidad infantil.

REFERENCIAS

Araneda, F. J., Lobos, F. L., Olivares, C. S., Olivares, M. P., Quezada, F. G., y Sandoval, R. P. (2017). Bebidas azucaradas: representaciones de escolares con sobrepeso y obesidad. *Revista Chilena de Nutrición*, *44*(3), 276–282.

Bray, G. A., Nielsen, S. J., y Popkin, B. M. (2004). Consumption of high-fructose corn syrup in beverages may play a role in the epidemic of obesity. *American Journal of Clinical Nutrition*, *79*(4), 537–543.

Cardozo, R. (2023). Consumo de bebidas azucaradas y su relación con el IMC en estudiantes de una institución educativa de Pedro Juan Caballero. *Revista Científica UMAX*, *4*(2), 31–38.

Kit, B. K., Fakhouri, T. H., Park, S., Nielsen, S. J., y Ogden, C. L. (2013). Trends in sugar-sweetened beverage consumption among youth and adults in the United States: 1999–2010. *American Journal of Clinical Nutrition*, *98*(1), 180–188.

Malik, V. S., Schulze, M. B., y Hu, F. B. (2006). Intake of sugar-sweetened beverages and weight gain: A systematic review. *American Journal of Clinical Nutrition*, *84*(2), 274–288.

NUTRICIÓN HUMANA

Factores asociados a los niveles de glicemia en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo

Luciana Rojas, Uriel Amarilla, Marco Duarte, Ruth Britez, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: rojasluciana333@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La glicemia corresponde al nivel de glucosa en sangre y constituye un indicador esencial del estado metabólico, siendo determinante en la prevención y diagnóstico de enfermedades crónicas no transmisibles. Los estudiantes universitarios representan un grupo vulnerable debido a las demandas académicas, escaso tiempo para preparar alimentos saludables, consumo de productos ultraprocesados y reducción de la actividad física. En Paraguay, la evidencia científica sobre la relación entre niveles de glicemia y factores de estilo de vida en universitarios es escasa, lo cual limita la generación de estrategias preventivas ajustadas al contexto sociocultural.

Objetivo: Evaluar los niveles de glicemia en estudiantes universitarios y su relación con hábitos alimenticios, actividad física y estrés académico, identificando factores de riesgo y aportando evidencia para la prevención de alteraciones metabólicas.

Metodología: Se realizó un estudio no experimental, transversal y correlacional con enfoque cuantitativo. Participaron 22 estudiantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. La glicemia capilar se midió en condiciones postprandiales mediante glucómetro digital calibrado. Se aplicó un cuestionario estructurado que incluyó variables sociodemográficas, hábitos alimenticios, nivel de actividad física (IPAQ corto), percepción de estrés académico (escala Likert adaptada) y conocimientos sobre riesgo glucémico. Los datos se procesaron en SPSS 30.0 utilizando estadística descriptiva e inferencial, con pruebas de correlación de Spearman, chi-cuadrado, ANOVA y t de Student ($p<0,05$).

Resultados: El 77,2 % de los participantes fueron mujeres. Los valores de glicemia postprandial oscilaron entre 94 y 167 mg/dL, con una media de 114,4±17,6. El 91 % presentó valores dentro del rango normal, mientras que un 9 % mostró glicemia alterada. El 80 % refirió realizar actividad física ≤2 veces por semana. No se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre glicemia y actividad física, hábitos alimenticios o

estrés (p>0,05), aunque se observó una tendencia positiva moderada entre glicemia y consumo de frutas y verduras (ρ=0,406; p=0,06).

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes mantiene niveles de glicemia normales, aunque un pequeño grupo presenta alteraciones metabólicas. La ausencia de correlaciones significativas puede atribuirse al tamaño muestral y a la baja variabilidad de los estilos de vida reportados. Se recomienda ampliar el número de participantes, incluir mediciones en ayuno y considerar un diseño longitudinal. Resulta prioritario implementar programas de educación nutricional, promoción de actividad física y estrategias de manejo del estrés en la población universitaria.

Palabras clave: glicemia, estudiantes universitarios, factores de riesgo.

REFERENCIAS

Bremer, A. A., Auinger, P., y Byrd, R. S. (2012). Relationship between insulin resistance–associated metabolic parameters and anthropometric measurements with sugar-sweetened beverage intake and physical activity levels in US adolescents. Pediatrics, 129(3), e877–e890. https://doi.org/10.1542/peds.2011-1005

González-Gross, M., Meléndez, A., y Valtueña, J. (2023). Lifestyle and metabolic health in European adolescents: Current evidence and perspectives. Journal of Personalized Medicine, 14(2), 146. https://doi.org/10.3390/jpm14020146

Granado Salinas, C., Martínez Torres, J., y López García, F. (2023). Factores de riesgo metabólico en población juvenil universitaria. Revista Científica Ciencias de la Salud, 5(1), 1–10. https://doi.org/10.22201/facsalud.2023.05.01.10

Justo, M. L., Manzano, M. A., y García, A. (2019). Alteraciones glucémicas y factores de riesgo asociados en población joven. Endocrinología y Nutrición, 66(2), 87–94. https://doi.org/10.1016/j.endonu.2018.11.005

Quemado, D. A., Suárez, P., y Rivas, J. (2014). Estrés académico y su relación con la salud en estudiantes de ciencias de la salud. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 22(3), 484–490. https://doi.org/10.1590/0104-1169.3309.2432

NUTRICIÓN HUMANA

Relación entre el nivel de actividad física e Índice de masa corporal en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo del año 2025

Sarah Romina Cubilla, Lujan Garcete, Shirley Segovia, Lixi Sostoa, Thalia Arriola, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Licenciatura en Nutrición, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: sarahcubilla@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La actividad física es un pilar esencial para mantener un peso corporal saludable y prevenir enfermedades crónicas no transmisibles. Entre los indicadores nutricionales más utilizados, el índice de masa corporal (IMC) permite evaluar la relación entre peso y talla, siendo un reflejo del estado nutricional de una persona. En estudiantes universitarios, los cambios en estilo de vida, la carga académica y el sedentarismo generan un riesgo elevado de sobrepeso y obesidad. Analizar la relación entre el nivel de actividad física y el IMC en esta población constituye un aporte relevante para diseñar estrategias preventivas.

Objetivo: Analizar la relación entre el nivel de actividad física y el índice de masa corporal en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, identificando su impacto en la salud y proponiendo recomendaciones de mejora en los estilos de vida.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional bajo el paradigma positivista. La muestra fue no probabilística por conveniencia (12 alumnos). Los instrumentos incluyeron el cuestionario IPAQ (versión corta) para evaluar el nivel de actividad física y registro antropométrico de peso y talla para calcular el IMC (kg/m²). El análisis estadístico se desarrolló mediante Excel y SPSS, empleando estadística descriptiva e inferencial (correlación de Pearson, pruebas t y ANOVA), con un nivel de significancia de $p < 0,05$.

Resultados: La mayoría de los estudiantes presentó un nivel de actividad física bajo o moderado, con valores de IMC que oscilaron entre normopeso y sobrepeso. Se identificó una correlación inversa entre la práctica de actividad física y el IMC: los participantes con mayor frecuencia de actividad moderada o vigorosa presentaron un IMC más saludable. Se observó también que el tiempo dedicado al estudio, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y los hábitos alimentarios influyeron en el sedentarismo.

Conclusiones: El estudio confirmó que existe una relación inversa entre la actividad física y el IMC en los estudiantes universitarios evaluados. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de promoción de hábitos saludables en el ámbito académico. Se recomienda fomentar la práctica regular de ejercicio, mejorar la calidad de la alimentación y reducir conductas sedentarias, con el fin de prevenir complicaciones relacionadas con el sobrepeso y la obesidad.

Palabras clave: actividad física, índice de masa corporal, estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

Jakicic, J. M., Rogers, R. J., Davis, K. K., & Collins, K. A. (2018). Role of physical activity and exercise in treating patients with overweight and obesity. *Clinical Chemistry*, *64*(1), 99–107.

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Castillo, M. J., & Sjöström, M. (2008). Physical fitness in childhood and adolescence: A powerful marker of health. *International Journal of Obesity*, *32*(1), 1–11.

Racette, S. B., Deusinger, S. S., Strube, M. J., Highstein, G. R., & Deusinger, R. H. (2005). Weight changes, exercise, and dietary patterns during freshman and sophomore years of college. *Journal of American College Health*, *53*(6), 245–251.

Strong, W. B., Malina, R. M., Blimkie, C. J. R., Daniels, S. R., Dishman, R. K., Gutin, B., Hergenroeder, A. C., Must, A., Nixon, P. A., Pivarnik, J. M., Rowland, T., Trost, S., & Trudeau, F. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *Journal of Pediatrics*, *146*(6), 732–737.

World Health Organization. (2010). *Global recommendations on physical activity for health*. WHO Press.

NUTRICIÓN HUMANA

Relación entre el nivel de actividad física, la calidad del sueño y los hábitos alimentarios en niños y niñas de 8 a 14 años que practican deportes en forma regular

Alfredo Barrios, Dina Galati, Ailen Cañete, Carmen Arguello, Gerardo Cabral
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Nutrición Humana, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: dinagalatig@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la etapa infantojuvenil, la práctica deportiva regular representa un factor protector frente a múltiples riesgos para la salud, no solo física, sino también emocional y social. Sin embargo, el impacto integral de dicha práctica sobre otros aspectos del bienestar, como la calidad del sueño y los hábitos alimentarios, aún requiere mayor exploración. Comprender cómo se interrelacionan estos factores puede aportar evidencia para diseñar estrategias integrales de promoción de la salud desde la infancia.
Objetivo: Analizar la relación entre el nivel de actividad física, la calidad del sueño y los hábitos alimentarios en niños y niñas de entre 8 y 14 años que practican deportes de manera regular en clubes y escuelas deportivas.
Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo compuesta por 150 participantes (72 niñas y 78 niños) de entre 8 y 14 años, inscriptos en escuelas deportivas municipales de la ciudad de Córdoba, Argentina. Se utilizaron tres instrumentos validados: el cuestionario PAQ-C (Physical Activity Questionnaire for Children) para medir la actividad física; el Cuestionario de Calidad del Sueño Infantil (CSHQ) y un registro de frecuencia alimentaria adaptado para población infantil. El análisis estadístico incluyó correlaciones de Pearson y análisis de regresión múltiple.
Resultados: Se halló una correlación positiva moderada ($r = 0,46$; $p < 0,01$) entre el nivel de actividad física y la calidad del sueño, especialmente en los ítems relacionados con la latencia y la duración. Asimismo, se observó una relación significativa ($r = 0,39$; $p < 0,05$) entre un mayor nivel de actividad física y mejores hábitos alimentarios, reflejados en un mayor consumo de frutas, vegetales y menor ingesta de ultraprocesados. La regresión múltiple indicó que el nivel de actividad física fue un predictor significativo tanto de la calidad del sueño ($\beta = 0,42$) como de la calidad de la dieta ($\beta = 0,35$).
Conclusiones: La práctica deportiva regular se asocia positivamente con una mejor calidad del sueño y hábitos alimentarios más saludables en la infancia. Estos hallazgos refuerzan la importancia de promover el deporte sistemático desde edades tempranas como parte

de un enfoque integral de salud infantojuvenil. Se recomienda la inclusión de educación alimentaria y estrategias de higiene del sueño en los programas deportivos infantiles.

Palabras clave: actividad física, sueño infantil, hábitos alimentarios.

REFERENCIAS

American Academy of Pediatrics. (2016). Clinical practice guideline for the diagnosis and management of pediatric sleep disorders. *Pediatrics, 138*(3), e20161498. https://doi.org/10.1542/peds.2016-1498

Crocker, P. R. E., Bailey, D. A., Faulkner, R. A., Kowalski, K. C., y McGrath, R. (1997). Measuring general levels of physical activity: Preliminary evidence for the Physical Activity Questionnaire for Older Children. *Medicine y Science in Sports y Exercise, 29*(10), 1344–1349. https://doi.org/10.1097/00005768-199710000-00011

Ortega, F. B., Ruiz, J. R., Castillo, M. J., y Sjöström, M. (2008). Physical fitness in childhood and adolescence: A powerful marker of health. *International Journal of Obesity, 32*(1), 1–11. https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0803774

Owens, J. A., Spirito, A., y McGuinn, M. (2000). The Children's Sleep Habits Questionnaire (CSHQ): Psychometric properties of a survey instrument for school-aged children. *Sleep, 23*(8), 1043–1051. https://doi.org/10.1093/sleep/23.8.1043

World Health Organization. (2020). *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128

PSICOLOGÍA

Características asociadas al estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el Instituto Nacional del Cáncer, ciudad de Areguá, año 2025

Deisy Domínguez, Nicole Alvarenga, Rodrigo León, Irma Betzel
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Psicología, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Deidominguez98@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El cáncer no solo impacta al paciente diagnosticado, sino también a sus familiares, quienes asumen un rol de acompañamiento cargado de desafíos emocionales y psicológicos. Estos cuidadores, muchas veces invisibilizados dentro del abordaje clínico, experimentan niveles elevados de ansiedad y estrés, comparables en ocasiones a los del propio paciente, lo que puede deteriorar su salud mental y su capacidad de apoyo. En el Instituto Nacional del Cáncer (INCAN), esta realidad adquiere especial relevancia, ya que la dinámica hospitalaria intensifica la incertidumbre, el agotamiento y la sobrecarga emocional. Reconocer el bienestar de los familiares como parte integral del proceso terapéutico es fundamental para avanzar hacia una atención más empática y humana.

Objetivo: Determinar las características asociadas al nivel de estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el Instituto Nacional del Cáncer, ciudad de Areguá, año 2025, identificando tanto sus niveles de malestar como las estrategias de afrontamiento empleadas.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo. La población estuvo conformada por familiares directos de pacientes oncológicos, seleccionándose una muestra por conveniencia de 15 participantes. Se aplicaron dos instrumentos validados: la escala DASS-21 para medir ansiedad y estrés, y un cuestionario elaborado específicamente para esta investigación para identificar estrategias de afrontamiento. Se garantizó el consentimiento informado, la confidencialidad y el respeto a los principios éticos de investigación con seres humanos.

Resultados: En cuanto al estrés, predominó un nivel bajo: 67% de los familiares se ubicaron en rango normal y 33% en nivel leve. Sin embargo, la ansiedad alcanzó niveles clínicamente significativos: 47% moderada y 40% severa. Respecto al afrontamiento, sobresalieron estrategias adaptativas como la distracción (73%), el afrontamiento activo (60%) y la aceptación (60%), que funcionan como recursos protectores. No obstante, se observó un uso elevado de mecanismos de riesgo como la negación (60%) y la autoinculpación (53%), mientras que el apoyo emocional (40%) y el humor (40%) fueron menos utilizados. En síntesis, los familiares presentan una combinación de fortalezas y

vulnerabilidades: si bien recurren a recursos adaptativos que favorecen la resiliencia, también emplean mecanismos desadaptativos que pueden intensificar su malestar emocional.

Conclusiones: De acuerdo al objetivo general, se determinaron las características asociadas al nivel de estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el INCAN, evidenciándose un malestar emocional significativo. El estrés se mantuvo en niveles bajos (67% normal y 33% leve), mientras que la ansiedad alcanzó valores clínicamente relevantes (47% moderada y 40% severa). En relación al primer objetivo, se identificó que la carga emocional, la incertidumbre ante la evolución del paciente y la falta de apoyo institucional son factores que incrementan el estrés y la ansiedad. De acuerdo al segundo y tercer objetivo, se observaron estrategias de afrontamiento tanto adaptativas (distracción, aceptación) como desadaptativas (negación, autoinculpación). Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer programas de apoyo psicosocial que promuevan el bienestar y la resiliencia de los familiares dentro del INCAN.

Palabras clave: ansiedad, estrés, afrontamiento.

REFERENCIAS

Dunn, L. B., Aouizerat, B. E., Cooper, B. A., Dodd, M., Lee, K., West, C., y Miaskowski, C. (2012). Trayectorias de la ansiedad en pacientes oncológicos y cuidadores familiares durante y después de la radioterapia. *European Journal of Oncology Nursing, 16*(1), 1–9. https://doi.org/10.1016/j.ejon.2011.01.002

García-Torres, F., y Alós, F. (2014). Ansiedad y depresión en cuidadores familiares de pacientes con cáncer: una revisión de la literatura. *Revista Cubana de Psicología, 31*(1), 83–96.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Li, Q., y Loke, A. Y. (2018). Aspectos positivos del cuidado de pacientes con cáncer: una revisión crítica de la literatura y orientaciones para futuras investigaciones. *Psico-Oncología, 27*(4), 1100–1110. https://doi.org/10.1002/pon.4648

Lovibond, S. H., y Lovibond, P. F. (1995). *Manual de las escalas de depresión, ansiedad y estrés (DASS)*. Psychology Foundation.

PSICOLOGÍA

Condiciones psicofísicas en estudiantes universitarios del tercer año, que estudian y trabajan, de la Carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, Paraguay, 2025

Andrea Montserrat Bento, Patricia Soledad Martínez, Rossana María Flores, Iván David Gómez, Nancy Liliana Coronel, Evelyn Johana Saldívar, María Irma Betzel
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: montsebento@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el contexto actual, la realidad de los estudiantes universitarios en Paraguay ha experimentado cambios importantes, especialmente aquellos que deben compaginar sus responsabilidades académicas y laborales. Este fenómeno, cada vez más frecuente, se presenta en escenarios donde las condiciones económicas, sociales y laborales dificultan que los jóvenes puedan sostener su formación superior sin desafíos adicionales. Los estudiantes del tercer año de la carrera de Psicología en la sede San Lorenzo de la Universidad Iberoamericana constituyen un grupo que enfrenta esta problemática de manera significativa.

Objetivo: Identificar las condiciones psicofísicas en estudiantes universitarios, que estudian y trabajan, del tercer año de la Carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, Paraguay, 2025.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo de corte transversal de diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de la carrera de Psicología. La muestra fue por conveniencia no probabilística, ya que se incluyeron a los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario elaborado para esta investigación. La aplicación del instrumento se realizó de manera online a través de un enlace de Google Forms.

Resultados: Con relación al primer objetivo, los resultados mostraron que el 73.7% de los encuestados presentan niveles de estrés frecuentes o constantes. Respecto al segundo objetivo, se logra observar que el 92.3% de los estudiantes no cumplen con las horas de sueño recomendadas, mantienen patrones de alimentación desordenados y dedican poco tiempo al estudio fuera del aula. En cuanto al tercer objetivo, se identificó que los

factores académicos, laborales y personales influyen en el 78.9% de las condiciones psicofísicas de los estudiantes.

Conclusiones: El trabajo de investigación sobre las condiciones psicofísicas en estudiantes universitarios que estudian y trabajan del tercer año de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana – sede San Lorenzo, año 2025, permitió analizar de manera integral los factores que inciden en el bienestar de esta población. Los resultados ponen en evidencia que, si bien algunos estudiantes logran mantener un equilibrio entre sus responsabilidades, existe un grupo significativo que se encuentra expuesto a condiciones menos favorables que pueden afectar su salud psicofísica y rendimiento académico. En relación con el primer objetivo, los resultados mostraron que una parte considerable de los estudiantes presenta niveles de estrés frecuentes o constantes, lo cual refleja las demandas propias de la carga académica sumadas a las responsabilidades laborales. En cuanto al segundo objetivo, los hallazgos evidenciaron que muchos estudiantes no cumplen con las horas de sueño recomendadas, mantienen patrones de alimentación desordenados y dedican poco tiempo al estudio fuera del aula. En cuanto al tercer objetivo, se identificó que una proporción importante de los estudiantes trabaja más de 30 horas semanales, combinado con una alta carga académica y poco apoyo emocional por parte de familiares o personas cercanas, generando sobrecarga.

Palabras clave: condiciones psicofísicas, estrés, hábitos de vida.

REFERENCIAS

Alarcón, R. D. (2019). La salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana, 30*(4), 219–221. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2019000400001y script=sci_arttext

Anestesia.org.a.r (s.f.). *Estrés: desarrollo histórico y definición*. https://www.anestesia.org.ar/search/articulos_completos/1/1/279/c.php

Curto, I. E. (2024, 31 de mayo). La evolución de la salud mental en el siglo XXI. *Psania*. https://www.psania.com/evolucion-de-la-salud-mental/

Luarte, C., Garrido, A., Pacheco, J., y Daolio, J. (2016). Antecedentes históricos de la actividad física para la salud. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 17*(1), 67–76. https://www.redalyc.org/journal/5256/525664802007/

Organización Mundial de la Salud. (2022, 17 de junio). *Salud mental: Fortalecer nuestra respuesta*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response

PSICOLOGÍA

Falta de atención en el proceso de aprendizaje dentro del aula, en estudiantes del tercer ciclo, Escuela Básica N.º 346 Doctor Walter Enrique Insfrán, Areguá, año 2025

María Milagros Villalba Patiño, Dahiana Montserrat Benavente López, Giannina Arami Yudice Almirón, Jazmín Elizabeth Rivas Aguayo, Luz Natalia Alvarez Bobadilla, Estefanía Guarín Alfonso, Liz Daniela Zorrilla Cáceres, Juan Antonio Duarte, María Irma Betzel
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Lizzorrilla833@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La atención en el aula es esencial para un aprendizaje efectivo, ya que incide directamente en el rendimiento académico. Factores internos como la motivación, las emociones y la disposición, así como factores externos como el ambiente escolar y las estrategias docentes, influyen en la concentración. La falta de atención genera retrasos, baja retención de contenidos y dependencia del docente, lo que motiva a indagar sus causas y efectos con el fin de proponer estrategias que fortalezcan la enseñanza y las dinámicas pedagógicas.

Objetivo: Analizar la falta de atención en el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Doctor Walter Enrique Insfrán, Areguá, año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo. El alcance del estudio fue descriptivo y el diseño adoptado fue transversal no experimental. Para la obtención de la información se empleó la técnica de observación, con una guía aplicada directamente en el aula. Además, se utilizó la encuesta mediante un cuestionario tipo Likert dirigido a los docentes, con el propósito de triangular los datos y contrastar lo observado con las percepciones reportadas por los educadores.

Resultados: Los datos muestran que la falta de atención afecta de forma considerable el rendimiento académico, generando dificultades en el proceso de aprendizaje. Entre las más frecuentes se encuentran: demora en la finalización de tareas y necesidad de mayor apoyo del docente (11,1%), retrasos en el aprendizaje (10,9%), dificultades en la comprensión de contenidos (10,5%), problemas para seguir instrucciones complejas (9,9%), menor retención de información (9,2%), entrega de trabajos incompletos (8,3%) y bajas calificaciones (9,8%). En cuanto a las materias, las más afectadas son Matemáticas (29,2%), Literatura (24,8%), Ciencias Sociales (23%) y Educación Artística (23%).

Asimismo, se identificó que los factores que más influyen en la atención son de tipo ambiental (34,7%), personal (27,9%) y social (23,3%).

Conclusiones: Con referencia al primer objetivo, se determinó que los factores que generan la falta de atención en el proceso de aprendizaje son principalmente de tipo ambiental, personal y social. Estos influyen de manera directa en la concentración, provocando distracciones, pérdida del hilo de las explicaciones y necesidad de repetir instrucciones. En cuanto al segundo objetivo, se comprobó que la falta de atención produce consecuencias significativas en el aula, tales como retrasos en el aprendizaje, dificultades en la comprensión de los contenidos, entrega de trabajos incompletos, necesidad de mayor apoyo docente y bajas calificaciones. Respecto al tercer objetivo, se identificó que las materias más afectadas son Matemáticas, Literatura, Ciencias Sociales y Educación Artística, lo que evidencia que la inatención impacta tanto en áreas lógicas como en las de expresión y creatividad.

Palabras clave: atención, aprendizaje, aula.

REFERENCIAS

Armijos Saca, R. A. (2024). Relación entre la atención y evaluación de aprendizaje en estudiantes. *SciELO*.

Brown, T. E. (2006). *Trastorno por déficit de atención: una mente desenfocada en niños y adultos* (2.ª ed.). Elsevier España.

Freire, M. B. (2024). La atención selectiva y el aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet*.

Guerrero Rodríguez, T. (2020). *Factores que influyen en la falta de atención en niños de 2°A* [Trabajo de investigación]. Escuela Normal Superior de Ocaña.

Zambrano, C. P. G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en los escolares. *Revista Social Fronteriza*.

PSICOLOGÍA

Uso de las plataformas virtuales y herramientas de inteligencia artificial en los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2025

Yeniffer Magali Avalos, Verónica Elizabeth Coronel, María Ayelén Maldonado, Ramona Natividad Muñoz, Mística María Núñez, Larissa Jazmín Ortega, María Irma Betzel
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicología, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Misticallano@icloud.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han transformado profundamente los procesos educativos en todos los niveles y disciplinas. En el contexto universitario, el uso de plataformas virtuales y herramientas digitales se ha convertido en un componente esencial para la formación académica, permitiendo nuevas formas de acceder al conocimiento, interactuar con los contenidos y desarrollar habilidades profesionales.

Objetivo: Identificar de qué manera utilizan las plataformas virtuales y las herramientas de inteligencia artificial los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Psicología, Universidad Iberoamericana, 2025.

Metodología: La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y transversal de alcance descriptivo. Los sujetos de estudio son los estudiantes del 4.° curso de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, sede San Lorenzo. Se incluyó a los estudiantes matriculados en el cuarto curso que estén cursando las materias correspondientes, excluyendo aquellos con ausencias el día de la encuesta y los que no cuentan con acceso a recursos digitales. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando una muestra de 15 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario en línea (Google Forms) estructurado con preguntas cerradas y escalas tipo Likert.

Resultados: Teniendo en cuenta el primer objetivo, se puede observar que el 100% de los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana sede San Lorenzo, 2025, utilizan plataformas virtuales y herramientas de inteligencia artificial. De acuerdo con el segundo objetivo, se pudo determinar que todos los estudiantes perciben beneficios al utilizar plataformas virtuales y herramientas de inteligencia artificial. Con relación al tercer objetivo, se pudo identificar que el total de

los estudiantes destaca el uso de la inteligencia artificial para la realización de trabajos investigativos.

Conclusiones: A partir del análisis realizado, se puede concluir, teniendo en cuenta el primer objetivo, que las herramientas más utilizadas por los estudiantes de la carrera de Psicología del cuarto curso son Zoom, Moodle y Teams. De acuerdo al segundo objetivo, se pudo determinar que las herramientas de inteligencia artificial mejoran el acceso a contenidos académicos, facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes, optimizando las tareas y responsabilidades académicas. Conforme al tercer objetivo, se percibe que la inteligencia artificial aporta mayor acceso a la información para la realización de trabajos de investigación.

Palabras clave: Inteligencia artificial, plataformas virtuales, actividades académicas.

REFERENCIAS

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Maffei, F., y Neil, C. (2025). Integración de la inteligencia artificial en las teorías y estilos de aprendizaje. *Revista Argentina de Inteligencia Artificial*. https://raia.revistasuai.ar/index.php/raia/article/view/207/94

Rizo García, M. (2011). Reseña de Teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick. *Razón y Palabra*, (75). https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf

Soto Andrade, G. M. (2024). Ventajas y desventajas del uso de plataformas virtuales para profesores y estudiantes universitarios. *Revista Docencia Universitaria, 5*(1), 1–18. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.70

Universidad Iberoamericana. (2023). *Historia* [Galería]. https://www.unibe.edu.py/gallery/historia/

PSICOLOGÍA

Niveles de estrés laboral, los factores que lo generan, las estrategias de afrontamiento empleadas por los trabajadores del Hospital INERAM, la percepción de su efectividad y la necesidad de programas institucionales de apoyo orientados al bienestar laboral, año 2025

Myriam Beatriz Fernández, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas, Paraguay.
Correspondencia: myrianbeatriz69@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El estrés laboral constituye un fenómeno relevante en el ámbito sanitario, caracterizado por una elevada carga de trabajo, presión constante por resultados y limitaciones de recursos humanos y materiales. En instituciones hospitalarias, este problema incide de forma directa en la salud física y emocional del personal, así como en la calidad del servicio ofrecido a los pacientes. La comprensión del estrés laboral en contextos hospitalarios permite identificar factores determinantes y diseñar estrategias institucionales que promuevan el bienestar y la eficiencia profesional, esta investigación se realiza en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias y del Ambiente (INERAN)

Objetivo: Comprender los niveles de estrés laboral, los factores que lo generan, las estrategias de afrontamiento empleadas por los trabajadores del Hospital INERAM, la percepción de su efectividad y la necesidad de programas institucionales de apoyo orientados al bienestar laboral, año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño descriptivo–exploratorio, no experimental y de corte transversal. El componente cuantitativo permitió medir la frecuencia, intensidad y causas del estrés, mientras que el componente cualitativo profundizó en las experiencias y percepciones individuales del personal de salud. La población estuvo conformada por 60 trabajadores del Hospital INERAM, incluyendo médicos, enfermeros, técnicos y personal administrativo. Se seleccionó una muestra aleatoria simple de 40 participantes, garantizando representatividad y confidencialidad. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. La encuesta estructurada, basada en una escala tipo Likert de cinco niveles, permitió evaluar el nivel de estrés, la carga laboral percibida, la efectividad de las estrategias de afrontamiento y el bienestar general. La entrevista semiestructurada, aplicada a participantes voluntarios, posibilitó una comprensión profunda de las vivencias

personales y de la percepción sobre las condiciones psicosociales del trabajo. Las encuestas fueron administradas en horario laboral, preservando el anonimato y el consentimiento informado. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, y los datos cualitativos a través de análisis temático, identificando categorías relacionadas con el estrés, la carga de trabajo y las estrategias utilizadas.

Resultados: Los resultados evidenciaron que la mayoría de los trabajadores experimenta niveles moderados a altos de estrés laboral. Los factores principales identificados fueron la sobrecarga de pacientes, la presión institucional por resultados y los conflictos interpersonales. En cuanto a las estrategias de afrontamiento, las pausas activas, la meditación y el ejercicio físico fueron las más mencionadas, aunque se percibieron como solo parcialmente efectivas. Los participantes manifestaron la necesidad de implementar programas institucionales estructurados que promuevan la gestión emocional y el apoyo psicológico continuo.

Conclusiones: El estudio concluye que el estrés laboral constituye un desafío organizacional y humano que repercute directamente en la eficiencia y satisfacción laboral del personal sanitario. La adopción de estrategias de manejo adecuadas, tanto individuales como institucionales, permite fortalecer el bienestar del trabajador y optimizar la calidad del servicio hospitalario. Se recomienda el desarrollo de políticas institucionales que integren la prevención, la formación en manejo del estrés y el acompañamiento psicológico permanente como parte de la gestión de recursos humanos eficiente del Hospital INERAM.

Palabras clave: estrés laboral, INERAN, bienestar.

REFERENCIAS

Álvarez, P. (2019). Burnout, estrés, técnicas de afrontamiento al estrés, satisfacción laboral y riesgos psicosociales en funcionarios de un centro penitenciario de Chile. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. https://eprints.ucm.es/id/eprint/59702/1/T41876.pdf

Cedeño-Cedeño, V. S., Andrade-Jijón, C., y Elizalde, J. (2023). Burnout y estrategias de afrontamiento en profesionales que atienden a víctimas de violencia basada en género. MQRInvestigar, 7(2), 260-282. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.260-282

Correa Cruzado, W. M. (2023). Factores de estrés y estrategias de afrontamiento en enfermeros del servicio de emergencia: Stress factors and coping strategies in emergency service nurses. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 4(2), 3358–3370. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.840

García, M., y Gil, M. (2016). El estrés en el ámbito de los profesionales de la salud. Persona, 11–30. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4131.pdf

Velepucha Gualan, C. A., Garcia Guajala, E. A., y Torres Celi, D. Y. (2024). Estrategias de Afrontamiento al Estrés Laboral Utilizadas por Profesionales de Enfermería. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 311-332. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12186

PSICOPEDAGOGÍA

Características de la atención en estudiantes del séptimo grado del Instituto Ítalo Paraguayo, San Lorenzo, 2025

Edith Ramos Alcaraz, Karen Villamayor Benítez, Lourdes León Acosta, Gabriela Adorno Méndez, Milagros Ramos González, Aylen Sanabria Martínez, Cesia Martínez Cuenca, Patricia Benítez Chávez, Marian Vera Leguizamón, Ariana Rojas Ortigoza, María Irma Betzel
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: leonacostalourdesnoemi@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente estudio analiza la atención como una función cognitiva fundamental para el aprendizaje escolar, centrado en los estudiantes del séptimo grado del Instituto Ítalo Paraguayo de San Lorenzo durante el año 2025. La atención, entendida como la capacidad de focalizar y mantener los recursos mentales frente a estímulos relevantes, constituye un factor decisivo en una etapa escolar donde los contenidos académicos se tornan más complejos y las demandas cognitivas aumentan. El trabajo buscó comprender cómo se manifiestan las características de la atención en los alumnos, integrando tanto pruebas psicométricas como la percepción de los docentes, quienes observan el rendimiento cotidiano en el aula.

Objetivo: Analizar las características de la atención en estudiantes del séptimo grado del Instituto Ítalo Paraguayo, de la ciudad de San Lorenzo, en el año 2025.

Metodología: La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, transversal de alcance descriptivo y con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por treinta y un estudiantes de doce a trece años y cuatro docentes de cátedra. Se aplicaron dos instrumentos: el Test CARAS-R, diseñado para medir la atención focalizada y sostenida, y un cuestionario estructurado dirigido a los docentes con el fin de identificar factores internos y externos relacionados con la atención. El procesamiento de los datos se realizó en planillas y el análisis fue de tipo estadístico básico, lo que permitió obtener resultados precisos y comparables.

Resultados: Los resultados obtenidos permitieron dar cumplimiento a los objetivos planteados. En relación con el primer objetivo específico, se determinó que la mayoría de los estudiantes del séptimo grado se ubica en niveles alto y muy alto de atención (20 estudiantes), lo que evidencia un desempeño sólido. Un grupo menor (7 estudiantes) se encuentra en niveles medio y medio-alto, con dificultades vinculadas a la impulsividad, mientras que un número reducido (4 estudiantes) presenta niveles bajo y muy bajo, lo

que exige acompañamiento diferenciado. Respecto al segundo objetivo, la mayoría logra un adecuado control de impulsividad, lo cual favorece la atención; sin embargo, quienes se ubican en niveles medios y bajos muestran limitaciones en autorregulación, afectando su rendimiento académico y social. En cuanto al tercer objetivo, los docentes señalaron factores internos (motivación, regulación emocional, concentración, organización y estado físico) y externos (clima áulico, apoyo familiar, recursos y estrategias pedagógicas) como determinantes.

Conclusiones: La mayoría de los alumnos del séptimo grado presentan un perfil atencional favorable, con adecuados niveles de eficacia y control de la impulsividad, lo que constituye una base positiva para el aprendizaje. Sin embargo, existen subgrupos que requieren intervenciones específicas para mejorar la autorregulación y la estabilidad atencional. La investigación confirma que la atención es un fenómeno multifactorial, condicionado por variables individuales y contextuales. Los hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas que fortalezcan la atención, promuevan el desarrollo socioemocional y favorezcan ambientes de aprendizaje más equitativos.

Palabras clave: atención, impulsividad, educación.

REFERENCIAS

Alonso Tapia, J. (2005). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Ediciones Morata.

Gardner, H. (1999). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós.

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

James, W. (1890). *The principles of psychology* (Vol. 1). Henry Holt and Company.

Kahneman, D. (1973). *Attention and effort*. Prentice-Hall.

PSICOPEDAGOGÍA

Relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas y la motivación en alumnos con TEA del nivel preescolar, turno mañana de la Escuela Domingo Martínez de Irala, Areguá, en el año 2025

Ingrid Natalia Coronel Ramírez, María del Carmen Miños Jara, Cinthia Mónica Fernández Báez, Juana Vanessa Esquivel Gauto, Lourdes Elena López López, Diego Alexander Rotela Torales, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: ingridcoronel390@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva representa uno de los retos más relevantes en el contexto educativo paraguayo, particularmente en el nivel inicial, donde los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren una atención diferenciada y personalizada. Esta condición del neurodesarrollo impacta directamente en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad conductual, lo que exige la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características individuales de cada estudiante. En este escenario, la motivación adquiere un papel esencial para lograr la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, así como el acceso a aprendizajes significativos. La presente investigación se desarrolla en la Escuela Domingo Martínez de Irala, ubicada en Areguá, y tiene como propósito central analizar cómo las prácticas docentes influyen en la motivación de los alumnos con TEA en el nivel preescolar. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de fortalecer las prácticas inclusivas, optimizar la enseñanza y proporcionar herramientas que favorezcan la equidad y la calidad educativa en Paraguay.

Objetivo: Analizar la relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes y la motivación de los alumnos con TEA del nivel inicial, turno mañana, de la Escuela Domingo Martínez de Irala (Areguá, 2025).

Metodología: La investigación adoptó un enfoque mixto con alcance descriptivo, integrando procesos cuantitativos y cualitativos. La población estuvo conformada por ocho docentes del nivel inicial, quienes constituyeron a la vez la muestra. Se aplicaron técnicas de recolección de datos tanto cuantitativas (encuestas en línea con preguntas cerradas) como cualitativas (entrevistas abiertas presenciales grabadas y sistematizadas en matrices de análisis). La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos con experiencia en psicología y docencia.

Resultados: Los resultados evidencian que los docentes recurren principalmente a estrategias visuales (uso de pictogramas, apoyos gráficos y rutinas estructuradas) y estrategias lúdicas (juegos inclusivos, actividades sensoriales y dinámicas participativas). Estas prácticas favorecen la motivación de los alumnos con TEA, quienes muestran mayor iniciativa, atención sostenida y expresiones emocionales positivas cuando participan en actividades adaptadas. Asimismo, se comprobó que la personalización de estrategias incrementa la participación y el interés del estudiante. Sin embargo, persisten limitaciones significativas, como la escasez de materiales adaptados, la falta de capacitación docente especializada y la colaboración insuficiente entre familia y escuela, factores que dificultan la aplicación sostenida de prácticas inclusivas.

Conclusiones: El estudio concluye que las estrategias pedagógicas diferenciadas, especialmente aquellas basadas en recursos visuales, rutinas estructuradas y actividades lúdicas, tienen un impacto positivo en la motivación de los alumnos con TEA en el nivel inicial. Se evidencia que estas metodologías fomentan la participación activa, la interacción social y el interés por el aprendizaje. Sin embargo, para garantizar su efectividad a largo plazo, resulta indispensable fortalecer la formación continua de los docentes, dotar a las instituciones de materiales adaptados y promover un trabajo articulado entre escuela, familia y comunidad.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, TEA, nivel inicial.

REFERENCIAS

Aguirre Torres, Y., Ocampo Meza, L., y Naranjo Osorio, V. (2025). Estrategias orientadoras para la atención integral de estudiantes con diagnóstico de TEA en educación preescolar: un enfoque práctico. *Ciencia y Academia, 6*. https://doi.org/10.21501/2744838x.4980

Alcaraz García, S. (2021). Investigación educativa sobre trastorno del espectro autista: un análisis bibliométrico. *Bordón Revista de Pedagogía, 73*(3), 9–29. https://doi.org/10.13042/bordon.2021.80310

Ávila Almeida, K., Guzmán Carvajal, J. L., y Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Sistema de juegos inclusivos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Podium, 19*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200013

Escobar-Villacrés, L., Sánchez-López, C., Andrade-Albán, J., y Saltos-Salazar, L. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(1–1), 82–98. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263

Pesantez Barros, A. N., y Reinoso Molina, W. A. (2025). Importancia de las estrategias inclusivas para la atención de niños con TEA de Inicial 1 y 2. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 2100–2123. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15979

PSICOPEDAGOGÍA

La intervención de la psicopedagogía en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en niños del primer ciclo del Colegio Salesiano N.° 1.035 Santo Domingo Savio de Asunción, 2025

Mónica Arias, Alelí Ayala, Maira Brítez, Juana Ocampo, Natalia Rodríguez, María Eugenia Vicensini, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: ariasmonica794@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación analiza la percepción y experiencia de los docentes del primer ciclo del Colegio Salesiano N.° 1.035 Santo Domingo Savio de Asunción respecto a la detección temprana de dificultades de aprendizaje y la intervención psicopedagógica. Este estudio se sustenta en la importancia de identificar oportunamente las necesidades educativas del alumnado, favoreciendo su desarrollo académico y socioemocional, y considerando las particularidades del primer ciclo de enseñanza básica. La detección temprana de las dificultades de aprendizaje constituye un componente esencial dentro del enfoque inclusivo y preventivo de la educación contemporánea. En las primeras etapas de la escolaridad, los docentes ocupan un rol protagónico al ser los primeros observadores de las conductas, desempeños y procesos de los estudiantes. Su capacidad para reconocer signos de alerta, registrar patrones de desempeño inusuales y derivar oportunamente a los equipos técnicos resulta determinante para garantizar una atención adecuada e integral.

Objetivo: Describir la percepción sobre la intervención de la psicopedagogía en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en niños del primer ciclo del Colegio Salesiano N.° 1.035 Santo Domingo Savio de Asunción, 2025.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo y exploratorio, empleando entrevistas semiestructuradas como técnica de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por tres docentes del primer ciclo. Este enfoque permitió comprender en profundidad la práctica educativa y los factores que inciden en la atención temprana de los estudiantes.

Resultados: Los docentes coincidieron en que la observación directa es la herramienta principal para identificar señales tempranas de dificultad, incluyendo confusiones en la lectura y escritura, problemas para seguir instrucciones, dificultades en el cálculo y falta de atención sostenida. Se destacó la relevancia de intervenciones psicopedagógicas

basadas en observación sistemática, diálogo constante con las familias y uso de materiales visuales y auditivos que favorezcan el aprendizaje. Entre los factores facilitadores se mencionaron el acompañamiento directivo, la presencia de un psicopedagogo y la cooperación activa de los padres. Sin embargo, se identificaron limitaciones como la sobrepoblación en las aulas, la escasez de recursos específicos y la necesidad de mayor capacitación docente. Las adaptaciones implementadas, como adecuaciones curriculares, flexibilidad en las actividades, seguimiento individualizado y estrategias de refuerzo, contribuyen a mejorar la motivación, la confianza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones: El análisis detallado de la experiencia docente demuestra que la observación en el aula constituye la herramienta fundamental para la detección inicial de las dificultades de aprendizaje en el alumnado del primer ciclo. Sin embargo, la investigación pone en evidencia la urgente necesidad institucional de contar con la figura de un psicopedagogo permanente para ofrecer acompañamiento continuo a docentes y familias. Es crucial, además, fortalecer la capacitación continua del profesorado en estrategias de detección e intervención y fomentar una colaboración más estrecha y activa entre la escuela y la familia para garantizar la coherencia del proceso educativo.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, intervenciones psicopedagógicas, detección temprana.

Referencias

Arellano, E. (2021). Estrategias para la atención educativa de alumnos con TEA. *Revista Electrónica de la Universidad Abierta y a Distancia de México, 4*(2). https://revista.universidadabierta.edu.mx

Briones Aquino, S. V. (2023). *Importancia de la psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica* [Tesis de maestría]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9863

Janin, B., Vasen, J., Fusca, C., Moysés, M. A. A., Collares, C. A. L., y Bendersky, G. (2019). *Psicopedagogía clínica con niños y adolescentes. El campo de la psicopedagogía* (pp. 50–75). Editorial Nissen.

Párraga-Toala, L., Toala-Cedeño, L., Pazmiño-Rodríguez, M., y López-Cusme, K. (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA, 10*(1), 439–455. https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233

Ventura, L. A. (2022). *La intervención pedagógica en el ámbito de la atención temprana* [Informe académico]. Universidad Nacional de Villa María. https://repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar

PSICOPEDAGOGÍA

Condiciones institucionales que inciden en las prácticas inclusivas del docente del nivel inicial en instituciones educativas de Fernando de la Mora durante el año 2025

Kathia Frutos, Alizon Ledesma, Elena Maldonado, Graciela López, Jazmín Gaona, Adela Gaona, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: kathialucianafrutos76@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación inclusiva constituye un desafío prioritario para los sistemas educativos contemporáneos, en tanto busca garantizar la igualdad de oportunidades y la participación plena de todos los estudiantes. En Paraguay, la promulgación de la Ley N.º 5136/13 y sus reglamentaciones refleja el compromiso estatal con un modelo educativo inclusivo. Sin embargo, la implementación práctica aún enfrenta múltiples barreras relacionadas con la infraestructura, la formación docente y las actitudes frente a la diversidad. Desde el nivel inicial, los docentes desempeñan un rol central en la construcción de ambientes educativos equitativos y respetuosos. Este estudio parte de la premisa de que la inclusión no debe limitarse a la presencia física en el aula, sino que debe asegurar la participación activa y un aprendizaje significativo para todos los niños y niñas.

Objetivo: Analizar las condiciones institucionales, pedagógicas y actitudinales que inciden en las prácticas inclusivas del docente del nivel inicial 2.º ciclo en instituciones educativas de Fernando de la Mora durante el año 2025.

Metodología: La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, orientado a comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los actores educativos. Se trabajó con una muestra intencional conformada por docentes titulares y auxiliares pedagógicos de instituciones oficiales y privadas subvencionadas que cuentan con aulas inclusivas. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la entrevista estructurada, cuestionarios y la observación no participativa de actividades áulicas. El análisis se realizó mediante análisis de contenido temático, identificando patrones y categorías emergentes. Se garantizó la confidencialidad de los participantes y el consentimiento informado.

Resultados: Los hallazgos evidenciaron que, si bien existe un marco normativo extenso que respalda la inclusión educativa, persisten limitaciones en la infraestructura escolar, como la ausencia de rampas y sanitarios adaptados en varias instituciones. En relación

con la accesibilidad digital, las plataformas utilizadas no siempre resultan plenamente inclusivas. Los materiales pedagógicos adaptados son escasos y dependen en gran medida de la iniciativa individual de los docentes. En cuanto a las actitudes, se observó una disposición positiva hacia la inclusión, aunque acompañada de inseguridad frente a la falta de capacitación especializada. Las metodologías inclusivas son aplicadas de manera parcial y no sistemática. Además, se identificaron barreras actitudinales vinculadas a prejuicios y a la sobrecarga laboral docente.

Conclusiones: La inclusión educativa en el nivel inicial de Fernando de la Mora se encuentra en un proceso de consolidación que requiere el fortalecimiento en la capacitación docente, la ampliación de los recursos pedagógicos adaptados y el mejoramiento de la infraestructura escolar. La actitud positiva de los docentes representa una base sólida para el cambio, pero resulta indispensable un mayor acompañamiento institucional y políticas de apoyo sostenidas. Se reafirma que la inclusión no debe quedar en el plano normativo, sino traducirse en prácticas pedagógicas efectivas que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos.

Palabras clave: Inclusión educativa, nivel inicial, perspectiva docente.

REFERENCIAS

Arnaiz, P. (2003). La educación inclusiva: ¿una escuela para todos? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 6*(2), 1–17.

Hernández, H., y López, M. (1999). Educación física adaptada: actitudes de los docentes de primaria hacia la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación, 319*, 175–193.

Martínez, S. X. (2004). *La formación permanente del docente de la escuela regular y la atención de niños con necesidades educativas especiales* [Tesis de maestría]. Universidad de La Habana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. UNESCO.

Sales, A., Traver, J. A., y García, R. (2001). La inclusión educativa: actitudes del profesorado y prácticas escolares. *Revista de Educación, 325*, 113–134.

PSICOPEDAGOGÍA

Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura más frecuentes en los estudiantes de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica 3415 Priv. Colegio Técnico Canaán de la ciudad de Ñemby durante el año 2025

Ana Belén Baranda Pereira, Sonia Elizabet Suárez, Silvia Beatriz Villalba de Villarreal, Yessica Soledad Schneider Hamann, Sonia Isabel Mareco Daspett, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: smarecodaspett@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La lectoescritura constituye la base fundamental sobre la cual se edifica todo proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Es mucho más que la simple decodificación de grafemas; es la capacidad de soñar, de interpretar el mundo que nos rodea y de estructurar y expresar nuestras propias ideas. Cuando un niño domina esta competencia, no solo avanza en la escuela, sino que también gana confianza, curiosidad y una herramienta invaluable para la participación activa en la sociedad. Sin embargo, a nivel global y en el contexto educativo paraguayo, la adquisición de una lectoescritura funcional presenta desafíos significativos. Esta problemática se agudiza en contextos con vulnerabilidades socioeconómicas, donde la falta de recursos y apoyo familiar puede limitar las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo: Describir las dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura más frecuentes en los estudiantes de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica 3415 Priv. Colegio Técnico Canaán de la ciudad de Ñemby en el año 2025.

Metodología: El enfoque fue cualitativo de carácter descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 66 estudiantes de tres grados de la Educación Escolar Básica y 3 docentes titulares de dichos grados durante el año lectivo 2025. Se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. La técnica fue la entrevista y la observación participante.

Resultados: Los docentes coinciden en que los principales indicadores tempranos de dificultades en la lectoescritura son la lectura lenta, la confusión y la inversión de letras, así como los problemas de comprensión lectora. El procedimiento de intervención adoptado posee un carácter colaborativo, en el que docentes, familias y especialistas trabajan de manera conjunta para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Se observa que las evaluaciones estandarizadas resultan insuficientes para reflejar con precisión las particularidades y los avances individuales. En cuanto a las estrategias pedagógicas, se destacan los métodos fonético-silábicos, los enfoques multisensoriales y las adaptaciones personalizadas.

Conclusiones: Las dificultades de lectoescritura en la Escuela Básica N.° 3415 se manifiestan principalmente a través de una lectura deficiente en fluidez y precisión, errores ortográficos recurrentes y una marcada debilidad en la comprensión lectora. La atención a estas dificultades se articula mediante un valioso, aunque a veces informal, sistema de colaboración entre docentes, familias y especialistas. Se confirma que las estrategias más exitosas son aquellas que combinan la enseñanza explícita de la fonética con enfoques multisensoriales y adaptaciones personalizadas.

Palabras clave: Dificultades de aprendizaje, lectoescritura, estrategias pedagógicas.

REFERENCIAS

Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 14*(1). https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717

Careaga, S. I. (2022). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje en las áreas de las Ciencias Económicas y Empresariales. *Revista UniNorte de Economía y Empresa, 9*, 58–74. https://doi.org/10.5281/zenodo.7157429

Pérez, D., y Herrera, M. (2021). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *Dialnet*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586396

Reinoso Molina, W. A., Anchundia Navarrete, C. M., Sánchez García, D. A., Lucas Alava, J. G., y Zambrano Herrera, J. S. (2024). Abordando el déficit en la lectoescritura en niños de segundo grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 5673–5690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10979

Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R. A., Moreno Medina, I., y Espada Chavarría, R. M. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 21*(3), 35–45. https://doi.org/10.6018/reifop.21.3.335171

PSICOPEDAGOGÍA

Influencia de las percepciones de la comunidad educativa en la inclusión de estudiantes del primer grado con TEA en la Escuela N.º 4.635 Privada Paraguayo-Alemán de Santa Rosa del Monday, Paraguay, año 2025

Beatriz Fidalski Muller, Heloisa Inocencia Giménez de Pereira, María Eugenia Domínguez, María Mercedes Ferreira García, Larissa Aide Ramírez Álvarez, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: beafidalski14@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La inclusión educativa es un tema prioritario en el sistema educativo y se considera un rompecabezas donde cada estudiante es único y necesario para la integridad de la comunidad. Este estudio analiza cómo una escuela en Paraguay aborda la integración para crear un ambiente inclusivo, considerando el aumento de casos de TEA. La inclusión no es solo contención, sino un derecho fundamental que requiere el apoyo de toda la comunidad. Beneficia a todos promoviendo valores y mejorando las escuelas a través del aprendizaje compartido, sentando las bases para una sociedad equitativa.

Objetivo: Determinar la influencia de las percepciones de la comunidad educativa en la inclusión de estudiantes del primer grado con TEA en la Escuela N.º 4.635 Privada Paraguayo-Alemán de Santa Rosa del Monday, Paraguay, año 2025.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La población estuvo conformada por 15 padres y 20 docentes. Se seleccionó una muestra intencional de 10 padres y 5 docentes. El instrumento utilizado fue una encuesta estructurada con ítems en escala Likert, validada por expertos para medir actitudes, conocimiento y percepción sobre los desafíos del TEA. Los datos se procesaron con herramientas estadísticas para realizar análisis descriptivos y correlacionales.

Resultados: Los resultados muestran un consenso favorable: el 93,3% de los participantes apoyó la integración en clases regulares. Se destacó la importancia de un equipo multidisciplinario para el apoyo docente. Respecto a actividades escolares y sociales, los encuestados consideran que son clave para vivenciar valores. A pesar de la valoración positiva, la comunidad reconoce brechas, señalando la insuficiente preparación docente

y la falta de recursos, lo cual limita la práctica inclusiva y la provisión de materiales adecuados.

Conclusiones: Aunque existe una fuerte aceptación moral y consenso (93,3%) sobre la inclusión de alumnos con TEA, la efectividad práctica está limitada. Se observa una brecha entre la disposición favorable y la capacidad operativa de la institución. La falta de formación docente especializada y recursos didácticos son las principales barreras identificadas. Por tanto, avanzar requiere una inversión continua y prioritaria en capacitación del personal, dotación adecuada de recursos y fortalecimiento del compromiso institucional para adaptar los procesos y estructuras educativas a la diversidad.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, preparación docente.

REFERENCIAS

Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI, 30*(1), 25–44. https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121/132111

Balseca Molina, F. Y., Cajamarca Reino, L. M., Palacios Piedra, V. A., Chiluisa Mármol, P. C., y Calero Terán, E. M. (2025). Educación, autismo e inclusión: percepciones, desafíos y oportunidades para una escuela verdaderamente integradora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 3575–3600. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17971

Duk, C., y Murillo, F. J. (2020). El derecho a la educación es el derecho a una educación inclusiva y equitativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14*(2), 11–13. https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200011

Ojeda de Halaburda, S. G., y Rivas Martínez, G. I. (2025). Educación inclusiva en Paraguay: Una revisión sistemática de literatura académica y normativa. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 22*(2). https://doi.org/10.57201/rcff.v22ad2.4

UNICEF. (2019). *Educación inclusiva para niños y niñas con discapacidad* [Informe institucional]. https://www.unicef.org

PSICOPEDAGOGÍA

La incidencia del uso excesivo de pantallas en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños de 5 a 6 años en el Centro Educativo Arambé en el año 2025

Laura Acuña, Laura Pedersen, Sonia Recalde, Eliana Rojas, Liza Velazco, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: lalaacumontania@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El uso de las pantallas electrónicas se ha acrecentado notablemente en la última década, convirtiéndose en objetos altamente atractivos para los niños desde edades muy tempranas. La presente investigación busca recabar información sobre la incidencia del uso excesivo de estos dispositivos en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños entre los 5 y 6 años de edad. Se busca constatar si se presentan cambios significativos a nivel conductual y cognitivo, conocer el rol que desempeñan los padres en el manejo de estas tecnologías en el hogar, así como observar y analizar el comportamiento de los niños en el aula.

Objetivo: Indagar la incidencia del uso excesivo de pantallas en el desarrollo integral físico, emocional y social de los niños en edad escolar de 5 a 6 años en el Centro Educativo Arambé en el año 2025.

Metodología: Se optó por un enfoque cualitativo, con diseño no experimental. Se utilizó la técnica de la entrevista para conocer las experiencias y perspectivas de las familias, y como instrumento una guía de entrevista y de observación de clase. La población estuvo compuesta por los padres y docentes de la institución.

Resultados: Los padres encuestados respondieron que la exposición a pantallas se dio entre los 2 y 3 años, los niños observados en su mayoría miran la televisión y la utilizan para el entretenimiento. En cuanto a los cambios conductuales después de la exposición a pantallas, los padres en su mayoría mencionaron que no observaron conductas atípicas, pero admitieron que en ocasiones los niños manifiestan irritabilidad y menor interés en los juegos físicos. Los docentes a cargo de estos niños constataron la falta de atención, inquietud motora y problemas de socialización, aunque desconocen el motivo de estas conductas.

Conclusiones: Se evidenció que estos niños están expuestos a dispositivos electrónicos desde edades tempranas. Los padres demostraron tener conocimiento sobre la necesidad de regular su uso. Aunque la mayoría de los padres no identificó conductas inusuales tras el uso de pantallas, sí se reportaron episodios de irritabilidad y menor

interés en el juego activo. Los docentes observaron dificultades de atención, inquietud motora y problemas de socialización. El resultado resalta la importancia del uso equilibrado de la tecnología en la infancia y la incorporación de experiencias significativas que contribuyan al desarrollo físico, emocional y social.

Palabras clave: Pantallas electrónicas, desarrollo integral, niños de 5 a 6 años.

REFERENCIAS

Asociación Americana de Pediatría. (2019). *Cuánto tiempo puede o debe un niño estar frente a una pantalla*. https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/Media/Paginas/where-we-stand-tv-viewingtime.aspx

Fung Fallas, M., Rojas Mora, E. J., y Delgado Castro, L. G. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia, 5*(6), e370. https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370

García, S. V., y Días de Carvalho, T. (2022). El uso de pantallas electrónicas en niños pequeños y de edad preescolar. *Archivo Argentino de Pediatría, 120*(5), 1–10. https://dx.doi.org/10.5546/aap.2022.340

Lacasa López, N., y Alcaraz Iborra, M. (2024). El sueño en la infancia y la influencia de las pantallas en este. *Zaguan UNIZAR*. https://zaguan.unizar.es/record/154105

Ruíz Burbano, P., y Bolaños Tejada, V. (2023). Consecuencias psicológicas del uso de los dispositivos tecnológicos en la primera infancia y en la adolescencia. *Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud*. https://hdl.handle.net/20.500.12494/56862

PSICOPEDAGOGÍA

Beneficios de las actividades lúdicas en las aulas del primer ciclo de la Escuela Básica N.° 705 Monseñor Ángel Nicolás Acha Duarte, año 2025

Leidyd Ester López Paredes, Milagros Eugenia Miranda Medina, Cynthia González Caballero, Mirta Oviedo De Morán, Laura Araceli Dagüer, Sonia Delgado de Agüero, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: araceli019daguer@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el contexto educativo actual, es fundamental destacar la implementación de estrategias innovadoras que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, las estrategias basadas en juegos didácticos se consolidan como recursos pedagógicos esenciales, especialmente en los primeros años de escolaridad, donde el aprendizaje se construye a partir de experiencias significativas y lúdicas. Los niños, por naturaleza, aprenden explorando y jugando, lo que convierte al juego en una herramienta eficaz para captar su atención, motivarlos y fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Esta investigación pretende el análisis de los beneficios y la relevancia de los juegos didácticos como estrategia metodológica para potenciar el aprendizaje en el primer ciclo de la educación escolar básica.

Objetivo: Analizar los beneficios de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo de la Escuela Básica N.° 705 Monseñor Ángel Nicolás Acha Duarte.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo de tipo exploratorio-descriptivo, orientado a comprender los beneficios del uso de actividades lúdicas y los desafíos que enfrentan los docentes en su implementación. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a docentes del primer ciclo, observaciones en el aula y revisión de planificaciones institucionales. El análisis de la información se efectuó a través de codificación temática, identificando categorías emergentes.

Resultados: Se evidencia que las actividades lúdicas favorecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo motivación, participación activa e interés de los estudiantes. Se observó que el juego facilita el desarrollo de habilidades cognitivas como atención, memoria y resolución de problemas, al mismo tiempo que estimula creatividad, concentración, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Los docentes señalaron que la implementación de estrategias lúdicas mejora el clima del

aula, fomenta la interacción entre pares y fortalece el vínculo alumno-docente. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la necesidad de mayor planificación y recursos para incorporar el juego de forma sistemática.

Conclusiones: Las actividades lúdicas constituyen un recurso pedagógico esencial para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los primeros ciclos. Su aplicación fomenta motivación, creatividad y participación activa, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. Para lograr un impacto sostenido, es necesario que los docentes cuenten con estrategias planificadas, capacitación continua y recursos adecuados que permitan integrar el juego de manera efectiva.

Palabras clave: Actividades lúdicas, aprendizaje significativo, desarrollo integral.

REFERENCIAS

Barretta, D. (2006). Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje del léxico: propuesta de juegos para las clases de ELE. *Revista Electrónica de Didáctica / Español Lengua Extranjera (RedELE), 7*, 1–15. https://espanolparainmigrantes.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/11/juegos.pdf

Contreras, J. A. V. (2024). El juego como estrategia didáctica para el logro de competencias cognitivas en educación básica. *Recimundo, 8*(4), 115–125. https://recimundo.com/index.php/es/article/download/2470/3184

Mora-Rosales, J. C. (2025). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la lectura comprensiva apreciativa en educación primaria. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Educación y Tecnología, 15*(1), 23–41. https://revistasfiecyt.com/index.php/riced/article/view/59

Muñoz Díaz, C. (2007). *El juego como recurso metodológico en la escuela primaria*. Editorial Graó.

Ovalles, I. M., y Peña García, M. P. (2025). Explorando el mundo a través del juego: estrategias lúdicas para el desarrollo infantil en República Dominicana. *Ehquidad. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social, 23*, 157–174. https://doi.org/10.15257/ehquidad.2025.0006

PSICOPEDAGOGÍA

El impacto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aprendizaje escolar en la Escuela Básica N.° 4179 Familia de Nazaret, año 2025

Sonia Elizabet Montanía G., Ana Belén Giménez Brítez, Nathalia Pont, Alejandra Caballero, Shirley Sanabria, Marta Galloso, Lizza Paola Villalba Quintana

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.

Correspondencia: Soniamontania83@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye una condición del neurodesarrollo que impacta de manera significativa en la vida académica y social de los estudiantes. En el contexto educativo paraguayo, la presencia de niños y adolescentes con TEA en aulas regulares plantea desafíos para docentes e instituciones, especialmente en lo relativo a la implementación de estrategias inclusivas. La educación inclusiva depende no solo de las características individuales del estudiante, sino también de la preparación docente, los recursos disponibles y el acompañamiento familiar, y surge como respuesta a la necesidad de los alumnos y los docentes, teniendo en cuenta que los aprendizajes de estudiantes con TEA requieren estrategias específicas que resultan eficaces para su inclusión escolar.

Objetivo: Analizar el impacto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aprendizaje escolar en la Escuela Básica N.° 4179 Familia de Nazaret, año 2025.

Metodología: Se desarrolló un estudio de corte transversal, cuantitativo y descriptivo. La población estuvo compuesta por docentes de instituciones educativas del nivel primario y secundario. La muestra se conformó por 49 docentes de la Escuela Básica N.° 4179 Familia de Nazaret. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco puntos y preguntas abiertas, previamente validado por profesionales del área psicopedagógica. La información recolectada fue procesada en tablas y gráficos, aplicando un análisis descriptivo.

Resultados: El 65,3% de los encuestados corresponde al nivel primario, mientras que el resto pertenece al nivel secundario. El 75,5% reportó haber trabajado previamente con estudiantes con TEA y un 79,6% afirmó que estos alumnos requieren estrategias diferenciadas para alcanzar los aprendizajes esperados. Más de la mitad señaló la falta de recursos institucionales como una de las principales limitaciones. Asimismo, el 75,5% indicó conocer y aplicar adaptaciones curriculares, mientras que el 87,8% manifestó que,

con apoyos adecuados, los estudiantes con TEA logran progresos académicos. Un alto porcentaje reconoció que la colaboración entre padres y escuela es decisiva para sostener los avances logrados en el aula.

Conclusiones: Los resultados evidencian que los docentes tienen conciencia sobre la necesidad de estrategias inclusivas y muestran predisposición para atender a la diversidad. Sin embargo, la falta de recursos materiales y de capacitación sistemática limita la efectividad de las prácticas. Este estudio refuerza la idea de que el TEA no debe concebirse solo como una dificultad, sino como una oportunidad para replantear las prácticas pedagógicas. La inclusión de estudiantes con TEA requiere políticas educativas consistentes, formación docente continua, recursos adecuados y la participación activa de las familias.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, aprendizaje escolar, inclusión educativa.

REFERENCIAS

Gallardo-Herrerías, C. (2025). Las actitudes docentes frente a la inclusión educativa del TEA. *Revista Panamericana de Pedagogía, 41*. https://doi.org/10.21555/rpp.3508

Martínez-Álvarez, N., y Martínez-López, L. (2023). Inclusión educativa universitaria: caso estudiantes con trastorno espectro autista (TEA). *VinculaTégica EFAN, 9*(4), 56–70. https://doi.org/10.29105/vtga9.4-400

Moreno-Tallón, F. (2025). Educación inclusiva e inclusión social: un compromiso. *Revista TRES*. https://revistas.usal.es/tres/index.php/1130-3743/article/view/32395/30295

OCDE. (2023). *Equity and inclusion in education*. OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/01/equity-and-inclusion-in-education_e8cfc768/e9072e21-en.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autism spectrum disorders: key facts*. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders

PSICOPEDAGOGÍA

Negación parental ante el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención en niños de primer ciclo

Adela Victoria Agüero, Giovanna Paola Manavella Brusquetti, Tamara Jaqueline Franco, Lilian Trinidad, María Gloria Bogado, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: glorieta1822@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La negación parental frente a un diagnóstico infantil, especialmente en casos de Trastorno por Déficit de Atención (TDA), constituye un fenómeno complejo que trasciende la mera falta de aceptación o la negación consciente de una realidad clínica. Se configura, más bien, como una respuesta emocional multifactorial, en la que intervienen aspectos psicológicos, sociales, culturales y contextuales propios de cada familia y del entorno educativo en el que se desenvuelve el niño. Desde una perspectiva psicopedagógica, esta actitud parental puede influir de manera directa en la dinámica familiar, en la relación de colaboración con la escuela y en la implementación de estrategias de apoyo educativo. Cuando los padres niegan o minimizan el diagnóstico, los docentes y profesionales del área psicopedagógica enfrentan mayores dificultades para intervenir de forma oportuna y eficaz.

Objetivo: Analizar la negación parental ante el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención en niños de primer ciclo.

Metodología: El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra fue no probabilística e intencional, seleccionada según criterios de inclusión y disposición a participar voluntariamente. Se aplicó un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir el grado de negación parental frente al diagnóstico.

Resultados: El estudio identificó que las conductas frecuentes y observables en niños sin diagnóstico de TDA son la dificultad para concentrarse, la autorregulación emocional y la hiperactividad, visibles de manera más relevante desde el inicio de la etapa escolar. Muchas familias consideran estos comportamientos "normales", lo que retrasa la detección y el acceso a diagnósticos tempranos. Aunque la mayoría carece de diagnóstico y tratamiento profesional, algunos niños con acompañamiento familiar y docente muestran notables mejoras en el proceso. Se destaca la importancia de la intervención temprana, la orientación a las familias y el fortalecimiento de redes de apoyo.

Conclusiones: La negación parental ante el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención en niños en etapa escolar representa una barrera significativa que dificulta el

abordaje temprano, oportuno y efectivo de esta condición. Se evidenció que factores como el estigma, la desinformación y el temor social influyen en la resistencia de los padres a aceptar el diagnóstico. Es fundamental promover procesos de orientación, formación continua y acompañamiento familiar sistemático y accesible que fomenten la comprensión del TDA.

Palabras clave: Negación parental, Trastorno por Déficit de Atención, estrategias.

REFERENCIAS

Arias, k., y Romano, C. (2016). *Influencia del sexo, el nivel socioeconómico, el apoyo social percibido, los estilos de afrontamiento y la personalidad resistente en los niveles de estrés en padres de niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica Andrés Bello. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6122.pdf

Borda Meiggs, A. P. (2022). *Factores relacionados al estrés parental en los padres de hijos con habilidades diferentes* [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://hdl.handle.net/20.500.12866/13031

Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Cerebrum. https://elephantwise.org/wp-content/uploads/2020/03/UNICEF-Neurociencia-y-Educacio%CC%81n.pdf

Esparza Moreno, A. Y. (2021). *La intervención temprana como empoderamiento para las familias de niños/as que presentan señales de alarma del Trastorno del Espectro Autista* [Tesis doctoral]. Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/187026/1/AYEM_TESIS.pdf

González, R., Bakker, L., y Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12*(1), 141–158. https://doi.org/10.11600/1692715x.1217060413

PSICOPEDAGOGÍA

Percepción docente sobre factores pedagógicos asociados al déficit de atención en el aula en niños de 5 a 11 años de una entidad educativa, periodo 2025

Edith Elena Espínola Fretes, Mirtha Carolina Gómez Marecos, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: espinolaedith15@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El déficit de atención en el aula representa un desafío constante en la educación primaria, particularmente en niños de entre 5 y 11 años, etapa en la que sus habilidades cognitivas y emocionales aún están en desarrollo. Esta dificultad para mantener la concentración impacta directamente en la comprensión de contenidos y en el rendimiento académico, lo que obliga a los docentes a adaptar sus estrategias pedagógicas.

Objetivo: Analizar la percepción docente sobre factores pedagógicos asociados al déficit de atención en el aula en niños de 5 a 11 años de una entidad educativa, periodo 2025.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño transversal analítico, aplicado a una muestra de 27 docentes de una institución educativa. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado diseñado específicamente para esta investigación, que incluyó ítems cerrados y escalas de frecuencia.

Resultados: La mayoría de los docentes tenía más de 10 años de experiencia (63%) y enseñaba en aulas numerosas. El 63% percibió un nivel de ruido moderado y una dificultad media en los contenidos. Más de la mitad (52%) declaró utilizar una combinación de clases expositivas y activas. El 81,5% observó que los alumnos se concentran "frecuentemente" o "siempre" en clases activas. El 88% reportó que la atención disminuye en actividades superiores a 15 minutos sin pausas. Más del 80% consideró eficaces los apoyos visuales; el 78%, los materiales didácticos; y el 74%, las TIC. El 85% coincidió en que la metodología aplicada influye directamente en la capacidad de atención.

Conclusiones: La atención en educación primaria es un proceso influido por múltiples factores: la metodología empleada, la duración de las actividades, el ambiente del aula y los recursos didácticos. Los resultados aportan evidencia valiosa para diseñar clases más efectivas, breves, variadas, activas, con apoyos visuales y tecnológicos, pausas planificadas y transiciones claras. Estas estrategias no solo favorecen la atención, sino un aprendizaje más significativo.

Palabras clave: Déficit de atención, educación primaria, percepción docente.

REFERENCIAS

Alvárez Menéndez, S., y Pinel González, A. (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *REOP – Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 26*(3), 141–152. https://doi.org/10.5944/reop.vol.26.num.3.2015.16

Berenguer, C., Roselló, B., y Baixauli, I. (2019). Perfiles de familias con factores de riesgo y problemas comportamentales en niños con déficit de atención con hiperactividad. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 75–84. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1403

Coavas Negrete, S. M., y Mendoza Ortiz, Y. del C. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento académico de los niños con déficit de atención. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 2*(1), 167–173. https://doi.org/10.70625/rlce/93

García Santana, S. L., y Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior, 42*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142023000200005

Tenesaca Cedillo, M. P., Aguilar Vargas, J. D., y Vaca Gallegos, A. M. (2025). Percepción de docentes y padres de familia sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(3), 3060–3072. https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4178

PSICOPEDAGOGÍA

Relación entre el nivel de formación en educación socioemocional de los docentes del nivel inicial y la efectividad de las estrategias que aplican para el manejo de la frustración y los berrinches en el aula de un colegio privado de Lambaré

Antonella García Galarza, Laura Noelia Cuenca Morales, Jazmín Rotela Rojas, Cecilia María Teresa Pereira Villalba, Amalia Leticia Gómez, Ana María Noguera de Giménez, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Filial San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: luthanfe@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Este trabajo de investigación se centra en un desafío decisivo en el nivel inicial de Paraguay: el manejo cotidiano de las emociones intensas en los niños, específicamente la frustración, la dificultad para compartir y los berrinches.

Objetivo: Analizar la relación entre el nivel de formación en educación socioemocional de los docentes del nivel inicial y la efectividad de las estrategias que aplican para el manejo de la frustración y los berrinches en el aula de un colegio privado de Lambaré.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo complementado con elementos descriptivos. El diseño utilizado fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por los veinte docentes del nivel inicial del Alpha College, Lambaré. Se optó por un muestreo censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta estructurada mediante un formulario Google Forms, con un cuestionario con ítems cerrados tipo Likert. Se respetaron los principios éticos de voluntariedad, confidencialidad y uso exclusivo de la información con fines académicos.

Resultados: Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes cuenta con amplia experiencia profesional, aunque aún persisten vacíos significativos en formación específica sobre educación emocional. Las estrategias más utilizadas fueron las de respiración y mindfulness, la comunicación individualizada y el involucramiento familiar, mientras que las actividades lúdicas ocuparon un lugar secundario. Los docentes con mayor capacitación en educación socioemocional reportaron una percepción más alta de efectividad en el manejo de las emociones, lo que sugiere una relación directa entre la formación y la calidad del clima emocional del aula.

Conclusiones: El estudio permitió concluir que la formación específica en educación socioemocional constituye un factor determinante en la eficacia de las estrategias de manejo emocional en el Nivel Inicial. La experiencia docente, si bien es un elemento relevante, no garantiza por sí sola la aplicación de prácticas efectivas. Se recomienda implementar talleres prácticos, promover el acompañamiento institucional y fomentar políticas escolares que prioricen el bienestar emocional y la empatía educativa de manera sostenida y permanente.

Palabras clave: Educación socioemocional, nivel inicial, estrategias docentes.

REFERENCIAS

Bautista Cabeza, K. M., y Erazo Merchán, E. Z. (2024). Estrategias para la regulación emocional del docente y su influencia en la gestión del aula y el aprendizaje estudiantil. *Revista Neosapiencia, 2*(2), 19–35. https://neosapiencia.com/index.php/neosapiencia/article/download/10/33/80

Giménez Ayala, A. C., Villar Cáceres, R. G., y Morel-Barrios, M. I. (2025). Educación emocional: un pilar fundamental en la formación clínica de profesionales de la salud. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía, 22*(2).

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2025). *Guía del docente para la implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial*. https://educando.edu.do/portal/wp-content/uploads/2025/03/11-guia-del-docente-para-la-implementacion-de-la-educacion-socioemocional-en-el-nivel-inicial_compressed.pdf

Rodríguez Mireles, A. del C. (2025). Competencias emocionales del docente de educación inicial y su impacto en la convivencia escolar en el aula. *Innovarium International Journal, 3*(1), 1–12. https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/32

Sánchez, A. I. (2022). La formación socioemocional: una necesidad en los docentes. *Revista CNEIPNE, 1*(1). https://www.revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/163

PSICOPEDAGOGÍA

Percepción de los docentes sobre la adquisición de la lectoescritura en inglés como segunda lengua en estudiantes del Nivel Inicial y del Segundo Ciclo de la EEB, en la institución San Ignacio de Loyola School de la ciudad de Asunción, año 2025

Jong Sun Kim, Laura Lebrón, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: lalilebron@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje del inglés desde edades tempranas se ha convertido en una práctica cada vez más frecuente en las instituciones educativas. La lectoescritura, que comprende la lectura y la escritura, constituye uno de los mayores desafíos del proceso, ya que en inglés la ortografía no siempre coincide con la pronunciación y cambia el significado de las palabras según el acento. En este contexto, resulta relevante conocer la percepción de los docentes sobre cómo se adquieren estas habilidades en distintas etapas escolares.

Objetivo: Describir la percepción de los docentes sobre la adquisición de la lectoescritura en inglés como segunda lengua en estudiantes del Nivel Inicial y del Segundo Ciclo de la EEB, en la institución San Ignacio de Loyola School de la ciudad de Asunción, 2025.

Metodología: Fue con enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-comparativo. Se aplicó una encuesta estructurada con escala de cuatro opciones, dirigida a 16 docentes de inglés. La recolección de datos se realizó de forma digital, garantizando la participación voluntaria y anónima. Los datos fueron organizados en planillas electrónicas.

Resultados: Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes considera que comenzar la enseñanza del inglés en edades tempranas favorece la pronunciación, la fluidez y la motivación. En cambio, en los niveles más avanzados, los docentes perciben que los alumnos presentan mayor madurez para comprender las reglas ortográficas. Los participantes coincidieron en que la diferencia entre la escritura y la pronunciación es uno de los principales desafíos. Casi todos los docentes destacaron la eficacia de los juegos y canciones para los más pequeños, y de las lecturas graduadas y ejercicios escritos para los estudiantes del Segundo Ciclo.

Conclusiones: Los docentes valoraron el inicio temprano del aprendizaje del inglés por su impacto positivo en la motivación, la pronunciación y la naturalidad con que los niños

incorporan nuevas palabras y estructuras lingüísticas. Se destaca que las estrategias pedagógicas deben ajustarse cuidadosamente a las características cognitivas y emocionales de cada etapa. En el Nivel Inicial los métodos lúdicos, musicales y visuales favorecen la atención y la retención; mientras que en el Segundo Ciclo resultan más adecuadas las actividades estructuradas de lectura, escritura y análisis profundo de textos.

Palabras clave: Lectoescritura, inglés, docentes.

REFERENCIAS

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press. https://doi.org/10.1017/CBO9780511733109

Curtain, H., y Dahlberg, C. A. (2016). *Languages and children: making the match* (5.ª ed.). Pearson Higher Ed.

Garton, S., y Copland, F. (2019). *The Routledge handbook of teaching English to young learners*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315623672

Nation, I. S. P. (2009). *Teaching ESL/EFL reading and writing*. Routledge. https://doi.org/10.4324/9780203891643

Lightbown, P. M., y Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4.ª ed.). Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/elt/ccs072

PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas adaptadas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado con dificultades de aprendizaje en una escuela de Capiatá, año 2025

Maria Vanessa Britez, Daisy Rivas, Verónica Delgado, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: vanessabritez22@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La comprensión lectora es un pilar esencial en el desarrollo académico, pues constituye la base para la adquisición de nuevos conocimientos. En el segundo grado de la educación básica, es frecuente observar que niños con dificultades de aprendizaje enfrentan barreras significativas para interpretar y reflexionar sobre los textos. La investigación parte de la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas que favorezcan un aprendizaje inclusivo y equitativo, considerando las particularidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes.

Objetivo: Analizar el impacto de estrategias psicopedagógicas adaptadas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado con dificultades de aprendizaje en una escuela de Capiatá, año 2025.

Metodología: La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo y descriptivo. Se trabajó con una muestra intencional compuesta por 15 alumnos de segundo grado y un docente de la Escuela Básica N.° 3736 San Francisco, Capiatá. Las técnicas de recolección de datos incluyeron la observación participante, entrevistas semiestructuradas y el análisis de producciones escritas. Los datos fueron analizados mediante contenido temático por categorías emergentes.

Resultados: Los hallazgos indican que la aplicación de estrategias psicopedagógicas adaptadas tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Los estudiantes mostraron mayor disposición para participar en actividades grupales y mejoras en su capacidad de inferir el sentido de los textos. Las actividades lúdicas, especialmente los juegos de roles y dramatizaciones, aumentaron la motivación y la atención. El uso de recursos visuales ayudó a reforzar la memoria. La tecnología asistida, mediante aplicaciones educativas en tabletas, permitió avances significativos en estudiantes con mayores dificultades.

Conclusiones: El estudio reafirma la importancia de aplicar estrategias psicopedagógicas contextualizadas que respondan efectivamente a las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades lectoras. La combinación de actividades lúdicas, recursos

tecnológicos innovadores y apoyo docente personalizado genera un impacto positivo y sostenido en el desarrollo de la comprensión lectora, fortaleciendo así la inclusión educativa.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias psicopedagógicas, dificultades de aprendizaje.

REFERENCIAS

Aguilar, J., Ramírez, E., Mora, E., y Castañeda, R. (2023). Estrategias metodológicas eficaces para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes. *Revista InveCom, 4*(1), 1–16. https://doi.org/10.5281/zenodo.10525135

Castellanos, M., y Guataquira, C. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto* [Tesis de maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia. http://hdl.handle.net/20.500.12494/16635

Díaz, A., Velasco, E., y Meza, P. (2022). Intervenciones realizadas para mejorar la competencia lectora: una revisión sistemática. *Revista de Educación, 398*, 249–281. https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-559

Intriago Cedeño, A. R., Andrade Rosado, G. L., Aranda Pazmiño, S. P., Briones Iturralde, M. E., y Remache Guerrero, C. G. (2025). Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6*(2), 466–476. https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3640

Pacheco Chica, I. I. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión inferencial en la lectura de estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(3), 7185–7203. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18352

PSICOPEDAGOGÍA

Prácticas de detección temprana y las estrategias de intervención psicopedagógica implementadas en niños del nivel inicial del Espacio de Desarrollo Infantil Rinconcito de Luz, en la ciudad de Asunción durante el año 2025

Alma Yesebel Almirón Ramírez, Gloria Victoria Salinas Batalla, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: yesebelalmiron@yahoo.com

RESUMEN

Introducción: La detección temprana de dificultades de aprendizaje constituye un aspecto esencial en la educación inicial, ya que permite implementar intervenciones oportunas que previenen retrasos en el desarrollo académico, cognitivo y socioemocional de los niños. En esta etapa, la plasticidad cerebral facilita una intervención más efectiva cuando las señales de alerta son reconocidas a tiempo. Los docentes y psicopedagogos desempeñan un rol importante en este proceso, a través de la observación sistemática, el registro continuo del progreso infantil y la aplicación de estrategias de acompañamiento que favorecen la inclusión educativa. La presente investigación aborda las prácticas de detección, las estrategias de intervención y las señales de alerta más frecuentes en el nivel inicial.

Objetivo: Analizar las prácticas de detección temprana y las estrategias de intervención psicopedagógica implementadas en niños del nivel inicial del Espacio de Desarrollo Infantil Rinconcito de Luz, en la ciudad de Asunción durante el año 2025.

Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo descriptivo, con la participación de docentes y psicopedagogos del Espacio de Desarrollo Infantil Rinconcito de Luz. El instrumento empleado fue una entrevista semiestructurada. Los datos recolectados se sistematizaron en tablas categóricas. Los ejes de análisis se centraron en tres dimensiones: prácticas de detección, estrategias de intervención y señales de alerta observadas en los niños.

Resultados: Los hallazgos revelan que la observación directa en el aula es la práctica más utilizada para la detección temprana, complementada con registros anecdóticos y conversaciones entre docentes. Sin embargo, los protocolos institucionales son escasamente aplicados. En cuanto a la intervención psicopedagógica, predominan las adaptaciones curriculares, el refuerzo de contenidos básicos y las actividades lúdicas. El

apoyo individualizado del psicopedagogo se da con menor frecuencia, debido a la carga horaria y la cantidad de alumnos por grupo. Las señales de alerta más comunes son los retrasos en el lenguaje, seguidos de problemas de atención y baja coordinación motora.
Conclusiones: Se concluye que la detección temprana depende principalmente de la observación docente, aunque requiere mayor formalización a través de protocolos institucionales claros y uniformes. Las estrategias de intervención aplicadas son pertinentes y favorecen la inclusión, pero necesitan mayor sistematicidad, planificación y evaluación de resultados. Las señales más recurrentes dificultades en el lenguaje y la atención demandan un abordaje preventivo e interdisciplinario que integre docentes, familias y profesionales especializados, con la orientación psicopedagógica debe consolidarse como un proceso que promueva el bienestar integral del niño. Lo que contribuyen al fortalecimiento de prácticas educativas inclusivas y al desarrollo de propuestas institucionales orientadas a la mejora de la calidad educativa en la primera infancia.

Palabras clave: detección temprana, intervención psicopedagógica, nivel inicial.

REFERENCIAS

Arroyo-Sisalima, Y., Espín-Padilla, L., Andrade-Albán, J., y Mayorga-Ases, M. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4.° año de EGB. *593 Digital Publisher CEIT, 9*(1–1), 5–19. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258

Bizama, M., Arancibia, B., y Sáez, K. (2013). Intervención psicopedagógica temprana en conciencia fonológica como proceso metalingüístico a la base de la lectura en niños de 5 a 6 años socialmente vulnerables. *Estudios Pedagógicos, 39*(2), 25–39. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000200002

Martínez Moreno, A., y Calet, N. (2015). Intervención en atención temprana: enfoque desde el ámbito familiar. *Escritos de Psicología (Internet), 8*(2), 33–42. https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905

Párraga-Toala, L., Toala-Cedeño, L., Pazmiño-Rodríguez, M., y López-Cusme, K. (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA, 10*(1), 439–455. https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233

Zalaquett, F. D., Schönstedt, G. M., Angeli, M., Herrera, C. C., y Moyano, C. A. (2015). Fundamentos de la intervención temprana en niños con trastornos del espectro autista. *Revista Chilena de Pediatría, 86*(2), 126–131. http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.04.025

PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención y concentración en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), en una escuela pública de la ciudad de Areguá, año 2025

Cristina Beatriz Ortiz Cespedes, Pablo Ismael Ruiz Diaz Ortiz, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: conaortiz78@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es una de las condiciones neuropsiquiátricas más frecuentes en la infancia, caracterizado por dificultades persistentes en la atención, hiperactividad e impulsividad, lo que afecta el desarrollo académico, social y emocional de los niños. La atención y concentración son habilidades fundamentales para el aprendizaje, y su déficit en estudiantes con TDAH genera un impacto negativo en su rendimiento escolar, autoestima y relaciones interpersonales, convirtiéndose en un desafío permanente para el sistema educativo. En Paraguay, particularmente en la ciudad de Areguá, la evidencia sobre la implementación de estrategias psicopedagógicas es escasa Esto se traduce en dificultades para que los estudiantes con TDAH reciban apoyos efectivos que optimicen su atención y concentración, afectando su aprendizaje y desarrollo integral. Frente a esta problemática, surge la necesidad de identificar estrategias psicopedagógicas que respondan a las necesidades educativas especiales de estos niños. Estas intervenciones, fundamentadas en teorías de aprendizaje, neuroeducación y pedagogía inclusiva, buscan mejorar la atención, concentración y conducta, favoreciendo el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes.

Objetivo: Identificar las estrategias psicopedagógicas más efectivas para mejorar la atención y concentración en niños con TDAH en una escuela pública de Areguá durante el año 2025.

Metodología: La investigación siguió un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La población estuvo conformada por docentes y psicopedagogos del nivel escolar básico que trabajan con estudiantes diagnosticados con TDAH, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, con una

muestra total de 15 participantes. Se empleó una encuesta estructurada con preguntas cerradas y escala Likert para recopilar información.

Resultados: Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes (80% docentes, 20% psicopedagogos) cuenta con experiencia directa en la atención de estudiantes con TDAH (87%). Los niños presentan distracción frecuente o constante, lo que resalta la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas. Las estrategias psicopedagógicas más utilizadas incluyen técnicas de refuerzo positivo (80%), adaptaciones curriculares personalizadas (74%), materiales visuales o recursos gráficos (74%) y manejo conductual (67%). En cuanto a la percepción de efectividad, el 75% de los profesionales considera que las estrategias implementadas mejoran la atención y concentración de los estudiantes. Los factores contextuales más influyentes fueron el estilo de enseñanza del docente (25%) y la interacción con los compañeros (20%), destacando también la participación familiar (8%) y el clima emocional del aula (13%). Las recomendaciones de los especialistas apuntan a fortalecer la capacitación docente (87%), incorporar nuevas técnicas basadas en evidencia (93%), integrar la participación familiar (87%) y garantizar recursos tecnológicos y materiales específicos (87%).

Conclusiones: Las estrategias psicopedagógicas aplicadas contribuyen significativamente a mejorar la atención, concentración y conducta de los estudiantes con TDAH. Su efectividad se potencia mediante un enfoque integral que combina formación docente, innovación pedagógica, apoyo familiar y recursos adecuados. La implementación de estas intervenciones promueve un aprendizaje inclusivo, adaptado a las necesidades individuales de los niños, mejorando su desarrollo académico, social y emocional. Este estudio proporciona evidencia local valiosa para guiar políticas educativas, capacitación docente y prácticas pedagógicas más efectivas y sostenibles en contextos escolares.

Palabras clave: TDAH, estrategias psicopedagógicas, educación inclusiva.

REFERENCIAS

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.ª ed.). American Psychiatric Publishing.

Barkley, R. A. (2014). *Attention-deficit hyperactivity disorder: a handbook for diagnosis and treatment* (4.ª ed.). Guilford Press.

Cárdenas, M., y Vélez, D. (2020). Estrategias educativas inclusivas para estudiantes con TDAH en escuelas públicas latinoamericanas. *Revista Latinoamericana de Educación Especial, 12*(1), 45–62.

García, R., López, M., y Pérez, J. (2018). Prevalencia de TDAH en América Latina: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología, 11*(2), 23–38.

Instituto de Educación Especial de Areguá. (2024). *Informe diagnóstico sobre la atención de niños con TDAH en escuelas públicas de Areguá*. Autor.

PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias pedagógicas centradas en el juego como medio para potenciar la construcción de conocimientos en niños del Nivel Inicial, mediante un proceso de investigación acción participativa

Malvina Pauzzier, Angela Molinas, Griselda Pauzier, Magalí Pérez, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: malvipauzzierf@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación se centra en la importancia del juego como herramienta fundamental para la construcción activa de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el Nivel Inicial, con el fin de afrontar los desafíos educativos actuales de manera innovadora y efectiva. El juego es esencial para un desarrollo sano y equilibrado en la infancia y sigue siendo necesario, aunque cambie su forma, en todas las etapas de la vida adulta. Constituye una de las formas básicas en que el ser humano interactúa, explora y se enfrenta a su medio ambiente. Además, es un excelente medio de expresión y exploración que ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades afectivas, sociales y cognitivas. Como estrategia pedagógica, el juego resulta altamente efectivo para el desarrollo integral de habilidades y competencias en la primera infancia. Este estudio busca ofrecer un análisis claro y detallado sobre cómo el juego puede transformar las actividades docentes, haciéndolas dinámicas, atractivas y significativas. Se enmarca en la teoría de Vigotsky, quien consideraba el juego como una actividad clave para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, ya que proporciona un entorno ideal para trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo.

Objetivo: Implementar estrategias pedagógicas centradas en el juego como medio para potenciar la construcción de conocimientos en niños del Nivel Inicial, mediante un proceso de investigación acción participativa.

Metodología: Enfoque cualitativo, que da énfasis a las capacidades que desarrolla el juego: sus características y los tipos de juegos más utilizados en el nivel inicial. Tipo de investigación-acción participativa.

Resultados: Los docentes valoran el juego como herramienta clave para el desarrollo y aprendizaje en el nivel inicial. Consideran que el juego fomenta la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas, y destacan la importancia de planificar y

estructurar el juego para ajustarlo a los objetivos de aprendizaje y necesidades de los niños. En general, tienen una visión positiva y proactiva del juego en el aula.

Conclusiones: El juego es un derecho natural e inalienable del niño. Es una expresión sociocultural fundamental y está fuertemente vinculado a la construcción activa del conocimiento, ya que, en la infancia, jugar, investigar y conocer constituyen un mismo proceso integral. Fomentar el juego en el ambiente escolar permite al niño conocer el mundo social, sus derechos y deberes, situarse en la realidad circundante y desarrollar plenamente su creatividad. Para mejorar la calidad educativa, la escuela debe ir más allá de solo enseñar lectura, escritura y matemáticas; debe formar al individuo integralmente para la sociedad. Por ello, la escuela como institución debe favorecer el juego como parte esencial de sus funciones de socialización y producción crítica de conocimientos.

Palabras clave: Juego, enseñanza, aprendizaje.

REFERENCIAS

Báez Pérez, B. M., Bermúdez Muela, G. A., y Durán Alvarez, E. P. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la Educación Inicial en la Institución Educativa Prisca Linder. *Arandu UTIC, 12*(3), 613–628. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1334

Cano Valderrama, V., y Quintero Arrubla, S. R. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia. *Latinoamericana de Estudios Educativos, 18*(2), 221–239. https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.10

González, C., Solovieva, Y., y Quintanar, L. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Avances en Psicología Latinoamericana, 32*(2), 287–308. https://doi.org/10.12804/apl32.2.2014.08

Mena Bastías, C. P., Flores Lueg, C. B., Arteaga González, P. E., Saldaña Espinoza, D., y Navarrete Troncoso, E. L. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa, 12*(1), 73–89. https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3063

Urquiza Zapata, L. M. (2025). Actividades rectoras como herramienta pedagógica para el desarrollo socioemocional en niños de preescolar. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 5*(3), 3067–3101. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i3.1379

PSICOPEDAGOGÍA

Percepción de la educación inclusiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA nivel 1) a partir de las experiencias de los propios estudiantes, sus compañeros, docentes y padres en la Escuela Básica Privada Metodista Nuevo Horizonte N.° 5901

Cynthia Cohener, Natalia Meza, Lilian Bernal, Analya Maciel, Alicia Fernández, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: natymatmath1331@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El enfoque inclusivo en educación busca garantizar que todos los niños, independientemente de sus características, tengan acceso a una enseñanza de calidad, equitativa y adaptada a sus necesidades. En el caso particular de los estudiantes con TEA nivel 1, su integración al entorno escolar regular puede representar un desafío tanto para ellos como para el resto de la comunidad educativa. Por esta razón, es fundamental conocer cómo se percibe esta inclusión desde múltiples perspectivas y cómo estas vivencias impactan en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes implicados. La investigación se centra en comprender las experiencias vividas por los propios estudiantes con TEA, así como las percepciones de sus compañeros, los docentes y los padres de familia. En resumen, este análisis busca brindar una visión integral sobre cómo se percibe la educación inclusiva para niños con TEA nivel 1 a través del testimonio y experiencia directa de todos los actores involucrados. Esta mirada multidimensional permitirá identificar aciertos, dificultades y oportunidades para fortalecer una educación inclusiva más justa y accesible para todos.

Objetivo: Analizar la percepción de la educación inclusiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA, nivel 1), a partir de las experiencias de los propios estudiantes, sus compañeros, docentes y padres en la Escuela Básica Privada Metodista Nuevo Horizonte Nº 5901.

Metodología: La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, mediante entrevistas y encuestas aplicadas al niño, sus compañeros de aula, la docente y la madre. Los datos se organizaron en categorías: experiencias personales, percepciones sociales, estrategias aplicadas y valoración de resultados. El análisis cualitativo se sustentó en teorías educativas.

Resultados: En cuánto a su experiencia el niño con TEA muestra apertura social limitada por dificultades de comunicación y autorregulación emocional, lo que impacta en su bienestar. Sus compañeros presentan actitudes diversas: desde empatía y propuestas integradoras hasta percepciones negativas asociadas a conductas disruptivas. La docente implementa estrategias adaptativas como flexibilidad en evaluación y espacios de relajación, pero enfrenta limitaciones en recursos e infraestructura. La familia se constituye en un sostén clave, brindando acompañamiento total en las tareas y búsqueda constante de información, aunque reconoce las falencias del sistema educativo. En cuanto a la inclusión, se identifica un avance parcial: el niño participa en actividades grupales bajo apoyo directo, pero enfrenta rechazo en momentos de crisis. El entorno escolar refleja carencias en apoyos externos y en la preparación docente para la diversidad. Sin embargo, también emergen fortalezas como la sociabilidad del niño y la disposición de la docente y la familia para potenciar sus habilidades.

Conclusiones: El proceso de inclusión del niño con TEA nivel 1 se cumple de manera parcial. Existen avances significativos en la apertura del niño y en el compromiso de la docente y la familia, pero persisten barreras estructurales, falta de recursos pedagógicos especializados y sensibilización limitada del grupo. El camino hacia una inclusión efectiva requiere estrategias institucionales más sólidas, espacios adecuados, acompañamiento profesional, formación docente y trabajo con los pares para promover la empatía y el respeto a la diversidad.

Palabras clave: educación inclusiva, TEA nivel 1, experiencias escolares.

REFERENCIAS

Arnaiz, P. (2005). La educación inclusiva: una escuela para todos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8*(2), 1–15.

Badillo-Jiménez, V. T., Mieles-Barrera, M. D., y Peña-Sarmiento, A. P. (2022). Percepción de madres y maestras sobre la inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista. *Duazary, 19*(4), 294–305. https://doi.org/10.21676/2389783X.4991

Cangá León, M. M., y Benites Moreno, D. I. (2025). Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con espectro autista en etapa infantil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 1631–1643. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15936

Cevallos García, G. L., y Fernández Fernández, I. M. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo del Centro de Educación Inicial Agripina Murillo de Guillem. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26*(extraordinario), 345–367. https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1697

Velazco Mareco, R. E. (2023). Contexto de la aplicación de la Ley N.° 6103 sobre personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) y la gestión escolar para una educación inclusiva, Paraguay. *Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 9534–9540. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10274

PSICOPEDAGOGÍA

Métodos y estrategias didácticas de la lectoescritura del primer ciclo. Escuela Centro Educativo Sagrada Familia, año 2025

Adriana Marlene Fretes Segovia, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía, Filial Asunción, Paraguay.
Correspondencia: marlenesegovia53@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La enseñanza de la lectoescritura constituye la base esencial para que los estudiantes adquieran competencias lingüísticas, accedan al conocimiento y se desarrollen integralmente como personas. En este contexto, el presente trabajo se titula Métodos y estrategias didácticas de lectoescritura implementadas a estudiantes del primer ciclo, cuyo objetivo general es determinar las metodologías y estrategias didácticas aplicadas en la Escuela Sagrada Familia de Reducto, San Lorenzo. La investigación cobra relevancia al considerar que la alfabetización inicial no solo implica el aprendizaje de códigos lingüísticos, sino también el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y la expresión escrita. Además, se busca reflexionar sobre las prácticas pedagógicas actuales y su correspondencia con las necesidades del alumnado en contextos socioculturales diversos.

Objetivo: Analizar los factores que inciden en la elección de los métodos y estrategias, así como las dificultades que enfrentan los docentes para implementar dichas estrategias de enseñanza en la institución educativa de la ciudad de San Lorenzo, año 2025.

Metodología: El presente trabajo se enmarcó en el enfoque cualitativo, el cual hace referencia a características, atributos, esencia y propiedades no cuantificables que permiten describir, comprender y explicar mejor los fenómenos, acontecimientos y acciones del ser humano o del grupo social. Por ende, este Trabajo Final de Grado se elaboró bajo un planteamiento metodológico cualitativo de tipo descriptivo, utilizando las técnicas de entrevista y observación para recopilar informaciones relevantes sobre el tema. Estas herramientas posibilitaron una comprensión más profunda de las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes respecto a la enseñanza de la lectoescritura.

Resultados: Atendiendo al planteamiento inicial de la investigación sobre los conocimientos que poseen los docentes acerca de los métodos y estrategias didácticas para la enseñanza de la lectoescritura, se pudieron comprobar resultados significativos. Entre las principales dificultades se mencionaron el escaso acompañamiento de los padres, el ausentismo estudiantil, la presencia de alumnos con dificultades de

aprendizaje, la falta de tiempo para cumplir con la secuencia didáctica y la carencia de materiales como textos o recursos tecnológicos. Asimismo, se observó que algunos docentes combinan métodos tradicionales con estrategias activas, tales como el enfoque fonético, el método global y el uso de recursos visuales y lúdicos. Sin embargo, la aplicación no siempre se realiza de manera sistemática, lo que afecta la consolidación del aprendizaje. Finalmente, se evidenció la necesidad de capacitaciones permanentes y de mayor apoyo institucional para optimizar los procesos de enseñanza.

Conclusiones: A partir del análisis de la información recopilada, se concluye que tanto docentes como directivos poseen conocimientos sobre los métodos y estrategias de enseñanza de la lectura y escritura; sin embargo, la práctica pedagógica no siempre refleja dichos saberes. Las principales limitaciones radican en la diversidad de ritmos de aprendizaje del alumnado, la presencia de problemas específicos como la dislexia y la falta de apoyo familiar. En este sentido, se recomienda fortalecer la formación docente continua, promover la participación activa de las familias en el proceso educativo y fomentar espacios de innovación pedagógica sostenibles para mejorar el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Palabras clave: aprendizaje, estrategias de enseñanza, lectoescritura.

REFERENCIAS

Arroyo Mantilla, M. V., y Carrión Mieles, J. E. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 468–483. https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3378

Cusme Vélez, L. F. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. *Nexus Research Journal, 3*(1), 39–53. https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.80

Escobar Lota, M., y Castro Cárdenas, Y. (2019). Estrategias didácticas para fortalecer el proceso lecto-escritor en el grado primero. *Uniminuto*. http://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1808

Jiménez Mejía, L. (2024). Estrategia didáctica para mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo del nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado, 12*(1). https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/356

Zambrano-Fernández, M. P., y Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 11*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012

PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias psicopedagógicas utilizadas en el nivel preescolar desde la perspectiva de docentes y familias

Adriana Elizabeth Martínez Leiva, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Filial Asunción, Paraguay.
Correspondencia: adrimartinezleiva@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La etapa preescolar constituye un periodo decisivo en la trayectoria educativa de los niños, ya que durante estos primeros años se configuran las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor que sustentan los aprendizajes posteriores. En este contexto, la intervención psicopedagógica adquiere un papel relevante, al permitir identificar tempranamente las posibles dificultades de aprendizaje y diseñar estrategias de apoyo ajustadas a las necesidades individuales. Sin embargo, en numerosos entornos educativos, las limitaciones de recursos, la falta de acompañamiento profesional y la escasa articulación entre escuela y familia dificultan la detección oportuna de dichas dificultades. De ahí surge la necesidad de analizar las prácticas psicopedagógicas empleadas en el nivel preescolar y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la mirada de los principales actores implicados: docentes y familias.

Objetivo: Analizar las estrategias psicopedagógicas utilizadas en el nivel preescolar desde la perspectiva de docentes y familias, para la identificación de las dificultades de aprendizaje frecuentes.

Metodología: Se adoptó un enfoque mixto con predominio descriptivo. Se aplicaron encuestas estructuradas a 35 docentes de instituciones de educación inicial y a 29 familias de niños en edad preescolar. Los instrumentos incluyeron ítems sobre tipos de estrategias psicopedagógicas empleadas, frecuencia de aplicación, percepción sobre los informes psicopedagógicos y observación de las principales dificultades de aprendizaje.

Resultados: Se evidenciaron una notable coincidencia entre docentes y familias en cuanto a las estrategias más efectivas. Ambos grupos señalaron que el juego simbólico, el aprendizaje multisensorial y las actividades basadas en la exploración constituyen herramientas fundamentales para favorecer la atención, la expresión oral y la socialización de los niños. Además, se destacó la relevancia de los refuerzos positivos, el uso de materiales visuales y las rutinas estructuradas, que promueven la seguridad emocional y la autonomía. En relación con los informes psicopedagógicos, la mayoría de los encuestados indicó que estos se elaboran únicamente en casos específicos, cuando

las dificultades son persistentes o notorias. Sin embargo, se subrayó la necesidad de que dichos informes sean breves, comprensibles y orientados a la acción, es decir, que ofrezcan recomendaciones concretas y aplicables tanto por parte del docente como de la familia. En cuanto a las dificultades de aprendizaje más frecuentes, los docentes y las familias mencionaron en primer lugar los problemas de conducta y regulación emocional, seguidos por dificultades de atención sostenida, lenguaje oral, lectoescritura inicial y nociones matemáticas básicas. Estos hallazgos refuerzan la importancia de incorporar la educación socioemocional como componente transversal del currículo preescolar, ya que la autorregulación y la convivencia influyen directamente.

Conclusiones: Se destacan la coherencia entre las percepciones de ambos actores y la necesidad de consolidar una práctica psicopedagógica más integrada, colaborativa y contextualizada. Se recomienda fortalecer los espacios de comunicación entre escuela y familia, promover la capacitación continua del personal docente en estrategias inclusivas y garantizar la presencia de profesionales psicopedagogos que acompañen los procesos institucionales. En definitiva, el trabajo conjunto entre docentes, familias y especialistas constituye la vía más efectiva para promover un desarrollo integral en la primera infancia y prevenir futuras dificultades escolares.

Palabras clave: psicopedagogía, educación preescolar, dificultades de aprendizaje.

REFERENCIAS

Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., y Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación, 18*(2), 222–238. https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15

Jiménez Ramírez, G. Y., Cortes Flores, A., y Luna Jiménez, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación, 24*(3), 132–165. https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354

Paredes, G., Pullas, J., y Tabares, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *Revista 593 Digital Publisher, IX*(1), 173–186. https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270

Tuárez Bravo, H. M., Guerrero Alcívar, H. A., Ávila Parrales, R. A., y Morán Lozano, N. S. (2025). Prácticas didácticas para el apoyo psicopedagógico en la asignatura de pedagogía de la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9*(1), 7102–7129. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16388

Ventura, A. (2023). Dificultades de aprendizaje y psicopedagogía: una perspectiva estilística. *Revista Conicet, XI*(5), 69–93. https://doi.org/10.1069/6378

PSICOPEDAGOGÍA

Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial mediante una propuesta de investigación en el Jardín de Infantes de la Escuela Básica N.° 539 Héroes Luqueños, año 2025

Lourdes Cristina Nicolichia, Lizza Paola Villalba Quintana
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Carrera de Psicopedagogía, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: lourdesnicolichia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de la motricidad gruesa constituye un pilar esencial para el crecimiento integral en la primera infancia, ya que permite a los niños y niñas adquirir control corporal, equilibrio, fuerza y coordinación general, habilidades indispensables para su autonomía y bienestar. En el nivel inicial, especialmente en el Jardín de Infantes, esta etapa se caracteriza por la adquisición y perfeccionamiento de movimientos básicos como correr, saltar, trepar, lanzar y mantener el equilibrio. Estas destrezas no solo impactan en el desarrollo físico, sino que también inciden directamente en la construcción de la autoestima, la capacidad de exploración, la socialización y la disposición hacia el aprendizaje.

Objetivo: Describir las estrategias lúdicas para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial mediante una propuesta de investigación en el Jardín de Infantes de la Escuela Básica N.° 539 Héroes Luqueños, año 2025.

Metodología: El diseño metodológico adoptó un enfoque mixto, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno. Se realizaron observaciones sistemáticas, encuestas a docentes y análisis descriptivo de las prácticas pedagógicas vinculadas al movimiento. Esta metodología permitió identificar tanto las estrategias más empleadas como las limitaciones estructurales y didácticas presentes en la práctica educativa cotidiana.

Resultados: Revelaron que los docentes implementan con frecuencia actividades grupales y juegos de movimiento orientados al fortalecimiento de las habilidades motrices. Entre las estrategias más utilizadas se encuentran los juegos cooperativos, las dinámicas de desplazamiento y las actividades de expresión corporal. Según los registros, las actividades grupales se desarrollan aproximadamente cuatro veces por semana, las dinámicas de movimiento tres veces, mientras que las actividades de expresión emocional solo dos veces. Esta menor frecuencia evidencia un área de mejora en el

abordaje del componente socioemocional dentro del desarrollo motor. Asimismo, se observó que, aunque los docentes manifiestan compromiso, existen diferencias notables en la planificación: algunos improvisan las actividades, mientras que otros las diseñan con intencionalidad educativa y objetivos claros. El entorno físico constituye un factor condicionante, ya que las aulas cuentan únicamente con materiales básicos (pelotas, aros, colchonetas), y los espacios abiertos, como el patio, son compartidos con otros niveles, lo que limita el tiempo y la variedad de las propuestas motrices. Además, no se registran instrumentos sistemáticos de evaluación del progreso motor.

Conclusiones: Confirman que las estrategias lúdicas son un medio eficaz para potenciar la motricidad gruesa y favorecer un desarrollo integral en la primera infancia. A través del juego, los niños mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza y ritmo corporal, al mismo tiempo que desarrollan competencias sociales, emocionales y cognitivas. El enfoque lúdico convierte el aprendizaje en una experiencia placentera, activa y significativa, alineada con las características del desarrollo infantil. En consecuencia, se recomienda la planificación sistemática de actividades dinámicas, creativas y adaptadas a las necesidades del grupo, garantizando espacios adecuados, recursos suficientes y una evaluación continua del progreso motor.

Palabras clave: Estrategias lúdicas, motricidad gruesa, nivel inicial.

REFERENCIAS

Cedeño-Holguín, C. E., y Lescay-Blanco, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar, 8*(1), 1011–1033. https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1011-1033

Chávez Choccelahua, J., Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., y Paliza Arellano, Y. M. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años. *E-Revista Multidisciplinaria del Saber, 1*, e-RMS01082023. https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17

Tamy, M. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz [Tesis de grado]. Universidad Politécnica Salesiana. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf

Jiménez, G., y Romero, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista del Instituto Tecnológico Corporativo Esward Demin, 3*(2), 3. https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32

Panata Cando, S. (2023). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa «Vicente Anda Aguirre», 2022–2023* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Chimborazo. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10734

Psicopedagogía
Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia en la educación primaria

Sonia Pamela López Legal, Lizza Villalba
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación,
Licenciatura en Psicopedagogía, Paraguay.
Correspondencia: Pamelópez.sonia@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso de los niños con dislexia, esta habilidad se ve significativamente afectada debido a dificultades fonológicas, visuales y atencionales que obstaculizan la decodificación y el procesamiento del lenguaje escrito. En Paraguay, el bajo rendimiento en lectura y la limitada identificación temprana de esta condición agravan el problema, generando consecuencias académicas y emocionales que repercuten directamente en la trayectoria escolar y en la participación activa dentro del aula. Esta situación evidencia la necesidad urgente de diseñar e implementar intervenciones psicopedagógicas pertinentes, sistemáticas y sostenidas, fundamentadas en la evidencia científica, que respondan de manera adecuada a las particularidades de estos estudiantes y promuevan una educación inclusiva y equitativa desde la etapa primaria.

Objetivo Identificar estrategias psicopedagógicas eficaces para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia en la educación primaria, favoreciendo su desarrollo académico, emocional y social dentro de un entorno educativo.

Metodología La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La muestra estuvo compuesta por seis estudiantes con diagnóstico de dislexia (dos niñas y cuatro niños), tres docentes de aula y una psicopedagoga institucional de una escuela del área metropolitana de Asunción. Se aplicaron pruebas diagnósticas adaptadas para medir comprensión lectora antes y después de la intervención. Paralelamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y familias, observaciones en el aula y registros semanales de progreso. Las estrategias implementadas incluyeron el método multisensorial Orton- Gillingham, juegos fonológicos digitales, lectura guiada con apoyo visual y auditivo, y actividades de refuerzo emocional orientadas a fortalecer la autoconfianza lectora

Resultados: Evidenciaron mejoras significativas en todos los indicadores evaluados. El promedio de reconocimiento de palabras aumentó en un 25 %, la fluidez lectora en un 27 %, la comprensión literal en un 26 %, la comprensión inferencial en un 30 % y la

motivación lectora en un 35 %. A nivel cualitativo, se observó mayor participación activa en el aula, incremento de la seguridad al leer en voz alta, percepciones positivas por parte de los docentes respecto a la empatía y comprensión del proceso lector, y mayor involucramiento familiar en las actividades de lectura en el hogar, lo que refleja una consolidación progresiva de hábitos lectores sostenibles y un fortalecimiento general de la competencia comunicativa en los estudiantes.

Conclusiones: Las estrategias psicopedagógicas personalizadas y multisensoriales resultaron eficaces para mejorar la comprensión lectora de estudiantes con dislexia, tanto en el rendimiento académico como en la motivación y la autoestima. La integración de enfoques cognitivos, constructivistas y de neuroeducación favoreció un aprendizaje significativo, inclusivo y adaptado a las necesidades individuales. Asimismo, la colaboración entre docentes, psicopedagogos y familias se consolidó como un elemento clave para el éxito de la intervención. Se recomienda institucionalizar programas de detección temprana, capacitación docente continua y aplicación sostenida de estrategias inclusivas que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, fortaleciendo de manera efectiva sus trayectorias educativas futuras y contribuyendo activamente a una sociedad más justa.

Palabras clave: dislexia; comprensión lectora; estrategias psicopedagógicas.

REFERENCIAS

Arteaga Gualán, F. F., Martínez Solórzano, S. E., Vera García, C. A., Arteaga Gualán, R. R., García Bailón, L. R., Pilligua Laz, A. M., & Moreira Rivera, J. M. (2024). Estrategias pedagógicas para el abordaje educativo de la dislexia: Revisión sistemática de la literatura: Pedagogical strategies for the educational approach to dyslexia: A systematic review of the literature. LATAM *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(1), 574 – 583. https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1612

Buñay, R., & Cazorla, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica. Polo Del Conocimiento, 8(5), 404–422. https://doi.org/10.23857/pc.v8i5

Camacho-Conde, J. A., & Filgueira-Álvarez, D. (2019). Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia. REIDOCREA, 8(21), 250–266. https://doi.org/10.30827/Digibug.57766

Chávez Fonseca, L., Atafullas Macías, S., & Ortiz Miranda, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. Revista Conrado, 17(81), 338–344. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-338.pdf

Moreira Barre, F., Pita Mantilla, L., Castro Ponce, N., Ascencio Rodríguez, P., Vacacela Zorrilla, M., & Pacheco Almendariz, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. Ciencia Latina *Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 7029–7045. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Rol del kinesiólogo en la prevención de lesión del LCA en la selección de rugby

Jennifer Acosta, Samaria Sanguinetti, Silvia Noemí Paredes García
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Samariasanguinetti51@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El rugby femenino experimenta un notable crecimiento a nivel mundial y, en Paraguay incrementando su competitividad y, con ello, la incidencia de lesiones. Entre las más comunes se encuentran las del ligamento cruzado anterior (LCA), cuya ruptura compromete no solo el rendimiento inmediato de la jugadora, sino también su continuidad deportiva y calidad de vida futura. El proceso de recuperación suele ser largo, requiere intervenciones quirúrgicas y programas de rehabilitación prolongados, y conlleva el riesgo de artrosis temprana. En este escenario, el rol del kinesiólogo se vuelve fundamental no solo en la rehabilitación, sino, especialmente, en la prevención. Este profesional aporta herramientas de educación del movimiento, fortalecimiento muscular y reeducación neuromuscular que permiten disminuir la incidencia de lesiones graves y asegurar un retorno seguro a la competencia.

Objetivo: Analizar el rol del kinesiólogo en la prevención de lesiones del ligamento cruzado anterior (LCA) en el rugby femenino.

Metodología: Estudio descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo no experimental. La población estuvo conformada por 22 integrantes del seleccionado femenino de rugby paraguayo, con una muestra de 18 jugadoras de entre 19 y 30 años. Se utilizaron encuestas de preguntas cerradas a través de la plataforma Google Forms. Los resultados fueron representados a través de gráficos estadísticos. Los criterios de inclusión consideraron a todas las jugadoras del plantel, excluyendo al personal médico y de apoyo.

Resultados: Los hallazgos muestran un reconocimiento generalizado del valor del kinesiólogo en el equipo. El 100% de las jugadoras afirmó que su trabajo contribuye significativamente al rendimiento y recuperación. El 76% identificó la existencia de un protocolo preventivo estructurado frente a lesiones de LCA. Asimismo, el 65% de las jugadoras manifestó seguir de manera consistente las recomendaciones de prevención dentro de los entrenamientos. En cuanto a la adherencia fuera del ámbito institucional, también un 65% cumple con las pautas indicadas, destacando la importancia de la motivación y el vínculo de confianza entre kinesiólogo y jugadoras.

Conclusiones: El kinesiólogo se constituye como un recurso indispensable en el rugby femenino, ya que su intervención trasciende lo clínico y se centra en un abordaje integral de prevención y optimización del rendimiento. La implementación de programas estructurados, que incluyan evaluaciones funcionales, fortalecimiento muscular, propiocepción y control motor, permite reducir la incidencia de lesiones de LCA. Además, la consideración de factores específicos del deporte femenino, como cambios hormonales y la anatomía particular, refuerza la efectividad de su labor. El estudio demuestra que el trabajo preventivo del kinesiólogo no solo disminuye el riesgo de lesiones graves, sino que también mejora la proyección deportiva de las jugadoras, optimiza el tiempo de competencia y contribuye a la sostenibilidad de sus carreras.

Palabras clave: Kinesiólogo, rugby, LCA.

REFERENCIAS

Della Villa, F., Tosarelli, F., Ferrari, R., Grassi, A., Ciampone, L., Nanni, G., et al. (2021). Systematic video analysis of anterior cruciate ligament injuries in professional male rugby players: Pattern, injury mechanism, and biomechanics in 57 consecutive cases. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine, 9*(11). https://doi.org/10.1177/23259671211048182

World Rugby. (2025). *The game: Beginner's guide*. https://www.world.rugby/the-game/beginners-guide/game

Revista Relart. (2025). *Lesiones en el rugby*. https://revistarelart.com/ediciones-anteriores/images/artroscopia/volumen-04-nro-2/Lesiones_en_el_rugby.pdf

Hewett, T. E., Myer, G. D., y Ford, K. R. (2006). Anterior cruciate ligament injuries in female athletes: Part 1, mechanisms and risk factors. *The American Journal of Sports Medicine, 34*(2), 299–311. https://doi.org/10.1177/0363546505284183

Myklebust, G., y Bahr, R. (2005). Return to play guidelines after anterior cruciate ligament surgery. *British Journal of Sports Medicine, 39*(3), 127–131. https://doi.org/10.1136/bjsm.2004.010900

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Factores que influyen en patologías de hombro en pintores

María Paz Bogado Martínez, Jorge Fernando Díaz Britez, Elías Eliezer Villa Nuñez, Silvia Noemí Paredes García
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Pazbogadom2005@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los pintores constituyen un grupo laboral altamente expuesto a disfunciones musculoesqueléticas, especialmente a nivel del hombro. El uso repetitivo y prolongado de los miembros superiores en posiciones elevadas, junto con posturas forzadas, sobrecargas mecánicas y la ausencia de pausas activas durante la jornada laboral, son factores que predisponen al desarrollo de patologías por sobreuso. Entre estas, la tendinitis del supraespinoso, que forma parte del síndrome del manguito rotador, representa una de las lesiones más frecuentes y con mayor impacto clínico. Esta patología se caracteriza por inflamación, dolor persistente, debilidad y limitación funcional, lo que repercute directamente en la productividad y en la calidad de vida de los trabajadores. Su abordaje resulta esencial en el campo de la kinesiología y la fisioterapia, no solo por la relevancia clínica que posee, sino también por sus implicancias sociales y económicas, ya que puede generar ausentismo, pérdida de ingresos y disminución de la calidad de vida.

Objetivo: Analizar los factores que influyen en patologías de hombro en pintores.

Metodología: Se llevó a cabo un estudio de tipo descriptivo, con diseño transversal y enfoque cuantitativo no experimental. La población estuvo conformada por pintores de entre 30 y 55 años, residentes en Asunción y alrededores, que realizan actividades cinco días por semana. La muestra fue de 20 trabajadores seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento consistió en una encuesta digital elaborada y administrada a través de la plataforma Google Forms, lo cual permitió recopilar de manera organizada y sistemática las respuestas de los participantes.

Resultados: En la encuesta realizada a 20 pintores, solo el 15% afirmó no haber sufrido nunca limitación funcional en el hombro. Estos resultados evidencian que la mayoría de los trabajadores del rubro están expuestos a jornadas de trabajo intensas que repercuten directamente en su salud musculoesquelética. A pesar de la frecuencia de estos dolores, muchos de ellos no cuentan con un diagnóstico profesional, lo que incrementa el riesgo de complicaciones a largo plazo. Se destaca la importancia del kinesiólogo en la evaluación y diagnóstico de estas patologías, ya que su intervención permite diseñar un

tratamiento acorde, prevenir lesiones crónicas y mejorar la calidad de vida laboral de los pintores.

Conclusiones: La articulación del hombro es una de las articulaciones más inestables. Los músculos del manguito rotador, particularmente el supraespinoso, están expuestos a movimientos repetitivos, cargas mecánicas y posturas forzadas. Los hallazgos destacan la necesidad de implementar programas preventivos que incluyan educación ergonómica, pausas activas, ejercicios específicos de fortalecimiento y campañas de sensibilización laboral. Se recomienda además un abordaje kinésico integral, basado en fases progresivas de tratamiento que contemplen el control del dolor, la recuperación de la movilidad, el fortalecimiento del manguito rotador, la readaptación funcional y la prevención de recaídas.

Palabras clave: tendinitis, supraespinoso, tratamiento.

REFERENCIAS

García-Pérez, M. (2021). Tratamiento fisioterapéutico en la tendinopatía del supraespinoso. *NPunto,* (42). https://www.npunto.es/revista/42/tratamiento-fisioterapico-en-la-tendinopatia-del-supraespinoso

Lewis, J. S. (2016). Rotator cuff tendinopathy: A model for the continuum of pathology and related management. *British Journal of Sports Medicine, 50*(19), 1187–1192. https://doi.org/10.1136/bjsports-2015-095712

Kenhub. (s.f.). *Manguito rotador: Anatomía.* https://www.kenhub.com/es/library/anatomia-es/manguito-rotador

Cleveland Clinic. (s.f.). *Rotator cuff.* https://my.clevelandclinic.org/health/body/rotator-cuff

Hsu, J., y Lemos, J. (2023). *Rotator cuff injury. En StatPearls*. StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/books/NBK441844/

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Tratamientos kinesiológicos en pacientes con dificultades mecánicas del ATM en edad entre los 18 y 25 años

Mathías Villagra, Melissa Bohbout, Gricelida Vera, Melisa Paredes, Silvia Noemí Paredes García
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: melissajazminbohboutmorales@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los Trastornos o Disfunciones Temporomandibulares constituyen un grupo de condiciones clínicas que afectan a la ATM, al sistema neuromuscular y a los tejidos asociados, interfiriendo en funciones básicas como la masticación, el habla y la deglución. Estas alteraciones generan una variedad de signos y síntomas impactando negativamente en la calidad de vida de los pacientes. La etiología es multifactorial, destacando factores como la maloclusión y el bruxismo, los cuales predisponen a sobrecargas articulares y musculares. Tradicionalmente, el diagnóstico y manejo de estas patologías ha sido abordado principalmente desde la odontología, mediante férulas, tratamientos ortodónticos o farmacológicos. Sin embargo, estas estrategias, aunque necesarias, en muchos casos no resultan suficientes para resolver las disfunciones musculoesqueléticas asociadas. En este sentido, la kinesiología emerge como una disciplina esencial, aportando técnicas conservadoras, no invasivas y orientadas a la recuperación funcional. Su intervención se centra en la normalización de la movilidad articular, la reducción de la tensión muscular y la mejora postural, consolidándose como un complemento terapéutico clave dentro del abordaje multidisciplinario de los TTM.

Objetivo: Describir la efectividad de los tratamientos kinesiológicos en el alivio del dolor asociado a las disfunciones del ATM.

Metodología: El tipo de estudio es descriptivo con análisis documental de corte transversal. La población estuvo conformada por 100 pacientes, de entre 18 y 25 años, atendidos en una clínica odontológica, con una muestra de 20 sujetos diagnosticados con bruxismo y maloclusión. La información fue obtenida a partir de fichas clínicas y cuestionarios, en los que se registraron variables sociodemográficas y clínicas, tales como edad, sexo, tipo de disfunción y presencia de síntomas asociados. Los datos fueron organizados en una base estructurada y representados mediante gráficos. El análisis se orientó a evaluar la respuesta de los pacientes al tratamiento kinésico, centrándose en la reducción del dolor como principal indicador de efectividad.

Resultados: Los tratamientos kinesiológicos aplicados en pacientes jóvenes con disfunciones mecánicas del ATM demostraron una reducción significativa del dolor orofacial y de la musculatura facial, así como una mejora en la funcionalidad mandibular. La terapia manual y los ejercicios terapéuticos fueron los abordajes que evidenciaron mayor efectividad, favoreciendo la disminución del dolor y optimizando la movilidad articular en comparación con los tratamientos exclusivamente odontológicos o farmacológicos.

Conclusiones: La intervención kinésica constituye un pilar fundamental en el tratamiento de las disfunciones temporomandibulares, al demostrar eficacia en la reducción del dolor y la recuperación funcional. La terapia manual, los estiramientos y los ejercicios terapéuticos destacan por su capacidad de disminuir la tensión muscular, optimizar la movilidad articular y favorecer la reeducación funcional del ATM. Su éxito se potencia con un abordaje interdisciplinario, donde odontología y kinesiología trabajan de manera conjunta para ofrecer un tratamiento integral y personalizado. Asimismo, se destaca la necesidad de promover investigaciones con muestras más amplias y diseños experimentales, con el fin de consolidar la evidencia científica disponible y ampliar la aplicación de las técnicas kinésicas en el manejo de los TTM.

Palabras clave: disfunciones mecánicas, ATM, kinésica.

REFERENCIAS

Barette, G., Dufour, X., y Cerioli, A. (2013). Aplicación práctica de las técnicas de tensión-contratensión en kinesiterapia. *EMC – Kinesiterapia – Medicina Física, 34(1), 1–14. https://doi.org/10.1016/S1293-2965(13)63507-5*

Chaitow, L., DeLany, J., y Lee, D. (2009). *Aplicación clínica de técnicas neuromusculares*. Elsevier.

Fuentes, F. (2018). Conocimientos actuales para el entendimiento del bruxismo. Revisión de la literatura. *Revista ADM, 75*(4), 180–186.

Okeson, J. P. (2008). *Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares* (6.ª ed.). Elsevier.

Schiffman, E., Ohrbach, R., Truelove, E., Look, J., Anderson, G., Goulet, J. P. (2014). Criterios diagnósticos para los trastornos temporomandibulares (DC/TMD) para aplicaciones clínicas y de investigación. *Journal of Oral y Facial Pain and Headache, 28*(1), 6–27. https://doi.org/10.11607/jop.1151

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Mecanismos de lesión de ligamento cruzado anterior (LCA) en adultos jóvenes

Delia Magali Britos Escurra, Laura Natividad Esquivel Pereira, Fernando Eleno Vento Guillén, Silvia Noemí Paredes
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: britosm659@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El ligamento cruzado anterior (LCA) es clave para la estabilidad de la rodilla, previniendo el desplazamiento de la tibia y estabilizando la articulación durante movimientos dinámicos. Las lesiones del LCA son comunes, especialmente en deportistas, y pueden causar inestabilidad articular y un mayor riesgo de artrosis. La mayoría de las lesiones ocurren sin contacto directo, debido a movimientos como desaceleraciones rápidas y cambios de dirección, que ponen mucha tensión sobre el ligamento. Además, factores como la alineación en valgo de la rodilla y la rotación externa del pie aumentan el riesgo. Las mujeres tienen una mayor incidencia de lesiones del LCA que los hombres, debido a diferencias anatómicas, hormonales y neuromusculares. Esto requiere enfoques preventivos específicos que incluyan fortalecimiento muscular y corrección de patrones de movimiento. Existen programas de prevención basados en la reeducación neuromuscular que han mostrado ser efectivos, pero aún no hay un protocolo universalmente aceptado. El tratamiento de las lesiones del LCA depende de factores como la estabilidad funcional, el nivel de actividad del paciente y características anatómicas, y la decisión entre tratamiento quirúrgico o conservador debe tomarse de manera individualizada.

Objetivo: Analizar los mecanismos de lesión del ligamento cruzado anterior en adultos jóvenes.

Metodología: Estudio de diseño descriptivo de análisis documental con enfoque cuantitativo. Se analizaron cinco artículos sobre mecanismos de lesión del ligamento cruzado anterior en adultos jóvenes; los resultados fueron comparados sin manipular las investigaciones.

Resultados: Se pudo determinar que la mayoría de las investigaciones coinciden en que las lesiones del LCA ocurren principalmente sin contacto directo, es decir, durante movimientos deportivos que implican cambios bruscos de dirección, aterrizajes o desaceleraciones rápidas. Estos movimientos suelen ejecutarse con la rodilla casi completamente extendida, lo que aumenta significativamente la tensión sobre el ligamento. Un patrón biomecánico común incluye la combinación de valgo dinámico de

rodilla junto con rotaciones de la tibia o del pie, generando fuerzas que predisponen a la ruptura del LCA.

Conclusiones: El análisis documental permitió identificar que los mecanismos de lesión del LCA en adultos jóvenes son predominantemente de origen no traumático por contacto, vinculados a movimientos específicos como cambios bruscos de dirección, desaceleraciones y aterrizajes con la rodilla en extensión. Estos patrones biomecánicos, especialmente el valgo dinámico de rodilla combinado con rotaciones de la tibia o del pie, generan cargas excesivas sobre el LCA favoreciendo su ruptura. Se concluye que, si bien la lesión del LCA es multifactorial, su comprensión detallada permite avanzar en estrategias de prevención más efectivas y adaptadas a las características individuales, especialmente en poblaciones jóvenes activas.

Palabras clave: mecanismo de lesión, ligamento cruzado anterior, adultos jóvenes.

REFERENCIAS

Alentorn-Geli, E., Myer, G. D., Silvers, H. J., Samitier, G., Romero, D., Lázaro-Haro, C., y Cugat, R. (2009). Prevention of non-contact anterior cruciate ligament injuries in soccer players. Part 1: Mechanisms of injury and underlying risk factors. *Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy, 17*(7), 705–729. https://doi.org/10.1007/s00167-009-0813-1

Boden, B. P., Dean, G. S., Feagin, J. A., y Garrett, W. E. (2000). Mechanisms of anterior cruciate ligament injury. *Orthopedics, 23*(6), 573–578. https://doi.org/10.3928/0147-7447-20000601-15

Hewett, T. E., Myer, G. D., y Ford, K. R. (2006). Anterior cruciate ligament injuries in female athletes: Part 1, mechanisms and risk factors. *The American Journal of Sports Medicine, 34*(2), 299–311. https://doi.org/10.1177/0363546505284183

Núñez, M., y Núñez, E. (2019). Mecanismos de la lesión del ligamento cruzado anterior. *Revista Española de Cirugía Ortopédica y Traumatología, 63*(2), 121–128. https://doi.org/10.1016/j.recot.2018.09.003

Pacheco-Palomino, F., y Figueroa-Daza, J. (2021). Mecanismos y tratamiento de la lesión del ligamento cruzado anterior de la rodilla: una revisión. *Revista Cubana de Ortopedia y Traumatología, 35*(1), e354.

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Prevención de infecciones en pacientes amputados

Marcos Osmar González, Edgar Giovanni González, Edwin Yoshimar Acosta, Fabrizio Damián Vera, Edgar Bogarín, Silvia Noemí Paredes
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: marcoskalistokp@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La amputación, un procedimiento quirúrgico de gran envergadura que transforma de manera profunda la existencia de los pacientes, se efectúa como respuesta a diversas condiciones, que abarcan enfermedades vasculares periféricas, infecciones que no han respondido a tratamientos convencionales, traumatismos de alta energía o la presencia de neoplasias malignas. Esta intervención no solo ocasiona una alteración significativa en la integridad física del individuo, sino que también modifica de manera sustancial su estilo de vida, su capacidad para desenvolverse funcionalmente en su entorno y la percepción que tiene de su propia imagen corporal. Tras la culminación de la fase quirúrgica, se inicia un proceso de recuperación extenso y multifacético que comprende la gestión integral del dolor, la curación meticulosa de la herida residual, la adaptación progresiva a la pérdida de la extremidad y, de manera crítica, la prevención de la aparición de infecciones postoperatorias. La importancia primordial de la realización de este trabajo radica en su enfoque central en la prevención de infecciones en pacientes que han experimentado una amputación, un aspecto crítico para minimizar la incidencia de complicaciones postoperatorias, acelerar el proceso de recuperación y mejorar sustancialmente la calidad de vida del paciente.

Objetivo: Analizar el rol del kinesiólogo en la prevención de infecciones en pacientes amputados, desde un enfoque basado en la evidencia científica.

Metodología: El tipo de investigación es descriptivo de corte transversal con enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 40 personas, con una muestra de 10 pacientes. Para la recolección de datos se llevó a cabo una encuesta escrita a los pacientes, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas.

Resultados: El análisis realizado permite evidenciar que el rol del kinesiólogo en la intervención temprana de pacientes amputados se asocia en un 70% con la prevención de complicaciones infecciosas, gracias a la aplicación de estrategias de cuidado posquirúrgico, educación al paciente y control de factores de riesgo. La movilización temprana reduce en un 65% la incidencia de complicaciones infecciosas durante los

primeros tres meses posteriores a la amputación, en comparación con pacientes que no reciben seguimiento kinésico inmediato.

Conclusiones: La investigación permitió evidenciar que la prevención de infecciones en pacientes amputados constituye un pilar esencial para garantizar no solo una rehabilitación funcionalmente exitosa, sino también una mejor calidad de vida a largo plazo. En este proceso, el rol del kinesiólogo trasciende ampliamente la esfera de la recuperación física, posicionándose como un profesional clave en la vigilancia clínica, la educación sanitaria y el acompañamiento emocional de los pacientes y sus familias. Su intervención sistemática contribuye significativamente a la reducción de complicaciones que podrían comprometer la evolución y aumentar la carga sobre el sistema de salud. La integración plena del kinesiólogo como agente de prevención, rehabilitación y acompañamiento fortalece la eficiencia y sostenibilidad de los servicios de salud, consolidando un modelo de atención más humano, preventivo e interdisciplinario.

Palabras clave: AMPUTACIÓN, prevención de infecciones, kinesiología y fisioterapia.

REFERENCIAS

Esquenazi, A. (2004). Amputation rehabilitation and prosthetic restoration. *Disability and Rehabilitation, 26*(14–15), 831–836. https://doi.org/10.1080/09638280410001708850

García y García de Longoria, E., y Fernández Arias, P. (2002). Fisioterapia en la diabetes mellitus. *Fisioterapia, 24*(3), 147–159. https://doi.org/10.1016/S0211-5638(02)72996-9

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2015, 23 de septiembre). *Hospital Nacional: 10 amputaciones al mes por complicaciones de la diabetes*. https://www.mspbs.gov.py/portal/19001/hospital-nacional-10-amputaciones-al-mes-por-complicaciones-de-la-diabetes.html

Ocronos. (2023). *Infección de sitio quirúrgico en muñón de amputación de miembros inferiores por pie diabético, factores de riesgo: revisión de la literatura*. Ocronos – Editorial Científico-Técnica. https://revistamedica.com/doi-infeccion-sitio-quirurgico-amputacion-miembros-inferiores

Ziegler-Graham, K., Mackenzie, E. J., Ephraim, P. L., Travison, T. G., y Brookmeyer, R. (2008). Estimating the prevalence of limb loss in the United States: 2005 to 2050. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 89*(3), 422–429. https://doi.org/10.1016/j.apmr.2007.11.005

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Medidas de prevención de TVP en pacientes postoperados de rodilla en el Hospital Militar Central, en el lapso de enero a septiembre del año 2025

Tobías Vega, José García, Lucas Nymann, Diego Tebecheri
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: taller_investigacion@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La trombosis venosa profunda (TVP) es una complicación frecuente en pacientes sometidos a cirugía de rodilla, debido a factores como la inmovilización prolongada y el estado de hipercoagulabilidad postoperatorio. Esta condición puede poner en riesgo la recuperación y la vida del paciente si no se detecta y previene a tiempo. Por ello, en el ámbito hospitalario se aplican diversas estrategias de prevención, que incluyen tratamiento farmacológico, movilización temprana, fisioterapia y educación al paciente. El Hospital Militar Central cuenta con protocolos establecidos para reducir la incidencia de TVP en pacientes intervenidos quirúrgicamente. Este trabajo tiene como objetivo describir y analizar las medidas preventivas aplicadas entre enero y septiembre de 2025 en dicha institución, así como interpretar los resultados de una encuesta realizada a pacientes postoperados de rodilla. La finalidad es identificar fortalezas y aspectos a mejorar en la prevención de esta complicación, promoviendo así una recuperación más segura y eficaz.

Objetivo: Fundamentar estrategias preventivas para reducir el riesgo de TVP en pacientes postoperados de rodilla.

Metodología: Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método cuantitativo a través de encuestas de preguntas cerradas, para recopilar datos proporcionados del trabajo de campo en el Hospital Militar Central y analizarlos de manera estadística.

Resultados: Se encuestó a 15 pacientes postoperados de rodilla en el Hospital Militar Central, con el objetivo de evaluar su conocimiento y experiencia respecto a la prevención de trombosis venosa profunda (TVP) tras la cirugía. Los resultados revelaron que solo 6 pacientes (40%) sabían qué es la TVP, aunque 12 (80%) afirmaron haber recibido información preventiva durante su atención. En cuanto al tratamiento farmacológico, el 100% recibió anticoagulantes para prevenir la TVP. La movilización temprana fue indicada a 12 pacientes (80%) y el mismo número dijo haber recibido indicaciones para moverse tras la cirugía. Sin embargo, solo 7 (47%) realizaron los ejercicios de fisioterapia indicados, y 8 (53%) siguieron un plan de caminatas progresivas.

Respecto al apoyo en casa, 9 pacientes (60%) señalaron no contar con ayuda de familiares o cuidadores para realizar los ejercicios. A pesar de esto, 13 (87%) consideraron fáciles de hacer los ejercicios recomendados, y 11 (73%) dijeron que alguien les enseñó físicamente cómo realizarlos. En cuanto a la comprensión de las indicaciones al alta, solo 8 pacientes (53%) sintieron haberlas entendido completamente. Además, 9 (60%) no fueron informados sobre los síntomas de alarma, y 6 (40%) tuvieron que acudir a urgencias por dolor o hinchazón en la pierna. Finalmente, solo 5 pacientes (33%) pudieron retomar sus actividades diarias sin molestias después de una semana, mientras que 8 (53%) consideraron que pasaban demasiado tiempo sentados o acostados durante el día.

Conclusiones: Aunque el Hospital Militar Central ha implementado de manera adecuada las medidas preventivas contra la TVP en el contexto postoperatorio de cirugía de rodilla, especialmente en lo farmacológico y en la movilización temprana, los datos de la encuesta revelan deficiencias en la educación al paciente, el apoyo domiciliario y la adherencia a las recomendaciones. Se recomienda reforzar la comunicación durante el alta, implementar estrategias de seguimiento domiciliario y fomentar el involucramiento de familiares o cuidadores en el proceso de rehabilitación, a fin de optimizar los resultados y reducir el riesgo de complicaciones tromboembólicas.

Palabras clave: trombosis venosa profunda, cirugía de rodilla, prevención postoperatoria.

REFERENCIAS

Anderson, D. R., Dunbar, M., Murnaghan, J., Kahn, S. R., Gross, P., Forsythe, M., et al. (2018). Aspirin or Rivaroxaban for VTE prophylaxis after hip or knee arthroplasty. *New England Journal of Medicine, 378*(8), 699–707. https://doi.org/10.1056/NEJMoa1712746

Falck-Ytter, Y., Francis, C. W., Johanson, N. A., Curley, C., Dahl, O. E., Schulman, S., et al. (2012). Prevention of VTE in orthopedic surgery patients: Antithrombotic Therapy and Prevention of Thrombosis, 9th ed: American College of Chest Physicians Evidence-Based Clinical Practice Guidelines. *Chest, 141*(2 Suppl), e278S–e325S. https://doi.org/10.1378/chest.11-2404

Geerts, W. H., Pineo, G. F., Heit, J. A., Bergqvist, D., Lassen, M. R., Colwell, C. W., et al. (2004). Prevention of venous thromboembolism: The Seventh ACCP Conference on Antithrombotic and Thrombolytic Therapy. *Chest, 126*(3 Suppl), 338S–400S. https://doi.org/10.1378/chest.126.3_suppl.338S

Kakkar, A. K., Brenner, B., Dahl, O. E., Eriksson, B. I., Mouret, P., Muntz, J., et al. (2008). Extended duration rivaroxaban versus short-term enoxaparin for the prevention of venous thromboembolism after total knee arthroplasty: The RECORD1 trial. *Lancet, 372*(9632), 31–39. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(08)60880-6

Mont, M. A., y Jacobs, J. J. (2011). AAOS clinical practice guideline: Preventing venous thromboembolic disease in patients undergoing elective hip and knee arthroplasty. *Journal of the American Academy of Orthopaedic Surgeons, 19*(12), 777–778. https://doi.org/10.5435/00124635-201112000-00007

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Lumbalgia crónica en mujeres amas de casa del Barrio San Felipe en el lapso de julio–agosto 2025

Maribel González, Alice Jara, Diego Tebecheri
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: taller_investigacion@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La lumbalgia crónica es una de las afecciones musculoesqueléticas más prevalentes y representa una causa significativa de disminución en las actividades de la vida diaria. Se caracteriza por la presencia de dolor en la región lumbar con una evolución de 12 semanas. La lumbalgia crónica frecuentemente no presenta una causa estructural o patología específica, como hernia discal, fracturas o enfermedades inflamatorias. Este tipo de lumbalgia afecta en mayor cantidad a los adultos, y su origen se considera multifactorial. Entre los factores contribuyentes se pueden encontrar el sedentarismo, la debilidad muscular, malas posturas, estrés psicosocial y patrones de movimientos disfuncionales. A diferencia de la lumbalgia aguda, que suele resolverse con medidas conservadoras en pocas semanas, la lumbalgia crónica requiere un abordaje terapéutico más complejo, centrado en la educación del paciente, la recuperación funcional y la prevención de otras complicaciones. Realizar los ejercicios terapéuticos es uno de los pilares fundamentales para obtener una recuperación progresiva y poder realizar las actividades de la vida diaria.

Objetivo: Determinar las causas más comunes que generan la lumbalgia en mujeres amas de casa.

Metodología: Para este trabajo de investigación fue utilizado el método de recopilación de informaciones de manera descriptiva con el objetivo de recaudar datos con la ayuda de encuestas con diez preguntas, para medir la prevalencia de lumbalgia en mujeres amas de casa, reconociendo factores que pueden llegar a influir en el dolor lumbar y así mismo reconocer cuáles son las causas más comunes.

Resultados: Con la recopilación de datos se pudo analizar y detectar que el 70% de mujeres amas de casa adquieren el dolor lumbar ya sea de manera leve o moderada, con un dolor constante a intermitente, pero sin el conocimiento de que es una lumbalgia. Esa cantidad de mujeres alivia el dolor con fármacos de venta libre en farmacias o en despensas del barrio; son dolores pronunciados en el momento de levantar objetos o al

sentarse, pero sin un dolor irradiado en los glúteos o piernas. El 15% de mujeres reconoce el dolor como una lumbalgia y fueron diagnosticadas y tratadas por un profesional de la salud, con una evolución de recuperación en un lapso de más de tres meses. El otro 15% de mujeres conoce sobre la lumbalgia, pero no fueron diagnosticadas por un profesional de la salud y tratan con fármacos de venta libre. Se constató que las mujeres que dedican tiempo completo al hogar son las más afectadas por el dolor lumbar, con un dolor más moderado a intenso. Estas evidencias muestran la escasez de conocimiento sobre esta patología musculoesquelética y la importancia de reconocer un dolor lumbar.

Conclusiones: La lumbalgia es uno de los problemas mayores en mujeres amas de casa, ya que conlleva esfuerzo físico, posturas inadecuadas y sobre todo la falta de pausas activas. La mayoría de las participantes manifestó haber experimentado el dolor lumbar en algún momento de su día a día, lo que refleja la necesidad de promover medidas preventivas dentro del hogar y de la comunidad. Se evidencia la importancia de la educación postural para reducir la incidencia de lumbalgia en las mujeres que brindan su tiempo completo a tareas del hogar; es de suma importancia trabajar las áreas de concientización y programas orientados a las mujeres para que ellas puedan trabajar de manera segura y cuidándose a sí mismas.

Palabras clave: lumbalgia, amas de casa, actividades de la vida diaria.

REFERENCIAS

Asociación Española de Fisioterapeutas. (2021). Lumbalgia: guía de práctica clínica. *Revista Sanitaria de Investigación*. https://revistasanitariadeinvestigacion.com

CCM Salud. (2023). Lumbalgia: causas, síntomas y tratamiento. *CCM Salud*. https://salud.ccm.net/enfermedades/reumatologia/lumbalgia

Kox, T. (2012). Lumbalgia inespecífica. *Fisioterapia y Salud*. https://www.fisioterapia-online.com/articulos/lumbalgia-inespecifica

Lizón, J. F., Grau, R. C., y Martínez, J. M. R. (2020). *Lumbago: causas y cómo tratarlo bien*. Infoespalda. https://www.infoespalda.com/articulos/lumbago

Marsito. (2024). Lombalgia: qué es, síntomas, causas y tratamiento. *Abalar Tienda*. https://abalar-tienda.es/lombalgia-que-es-sintomas-causas-y-tratamiento

KINESIOLOGÍA Y FISIOTERAPIA

Prevalencia de neumonía asociada a ventilación mecánica en pacientes del Hospital Militar Central en el período enero–mayo de 2025

Micaela Analía Rojas, Nair Alice Pagliaro, Diego Tebecheri
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede Central, Paraguay.
Correspondencia: taller_investigacion@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La neumonía asociada a ventilación mecánica (NAVM) es la infección nosocomial más frecuente en UCI, asociada a alta morbilidad, mortalidad, mayor estancia hospitalaria y aumento del gasto económico. Afecta a pacientes críticos, desarrollándose tras 48 horas de intubación mecánica, sin estar presente al ingreso, generalmente entre los días 5 y 7.

Objetivo: Analizar la importancia de utilizar técnicas kinésicas efectivas para tratar la neumonía asociada a la ventilación mecánica.

Metodología: Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método cuantitativo a través de encuestas de preguntas cerradas, para recopilar datos proporcionados del trabajo de campo en la Unidad de Terapia Intensiva del Hospital Militar Central y analizarlos de manera estadística.

Resultados: La NAVM es una forma grave de neumonía intrahospitalaria, causada por patógenos más resistentes y con peor pronóstico, lo que requiere tratamientos específicos. Su origen más frecuente es la microaspiración de secreciones orofaríngeas y las vías aéreas que sobrepasan la barrera del tubo endotraqueal. Como factores de riesgo están la franja etaria y el sexo, predominando en hombres mayores de 60 años. Se realizó una encuesta a 27 funcionarios del área de salud, incluyendo kinesiólogos y enfermeros de UCI, expresando como resultado el acuerdo entre profesionales sobre la neumonía como enfermedad prevaleciente de ingreso a UCI en un 67% de los pacientes, seguida de Covid-19 (22%) y EPOC (11%). Dentro de las comorbilidades que presentan estos pacientes habitualmente se encuentran HTA (59%), diabetes (27%) y dislipidemia (14%). La mayoría de ellos permaneció en UCI entre 1 y 3 días (57%), y requirió ventilación mecánica durante un período similar (55%). Los agentes microbianos comunes causantes de NAVM son Streptococcus pneumoniae (56%), Staphylococcus aureus (37%) y Pseudomonas aeruginosa (7%). El 100% de los profesionales concordó en que los

pacientes que reciben kinesioterapia se recuperan de forma más temprana en comparación con aquellos que no la recibieron.

Conclusiones: La NAVM es la principal infección en UCI, asociada a alta morbilidad y patógenos resistentes como Streptococcus pneumoniae. Afecta frecuentemente a hombres mayores de 60 años con comorbilidades como HTA y diabetes. La microaspiración es la causa principal de NAVM. La kinesioterapia demostró acelerar la recuperación y redujo los días de estadía en UCI. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de aplicar técnicas kinésicas efectivas de prevención y tratamiento para reducir complicaciones y estancias prolongadas en pacientes ventilados.

Palabras clave: neumonía asociada a ventilación mecánica, kinesioterapia, patógenos resistentes.

Referencias

Jain, V., Vashisht, R., Yilmaz, G., y Bhardwaj, A. (2023). Pneumonia pathology. *StatPearls*. StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK526116/

Rodríguez, R. D., Rubio, M. A., Sánchez, A. C., Rodríguez, P. N., y Castillo, P. Y. (2017). Comportamiento de neumonía asociada a ventilación mecánica en cuidados intensivos de adultos. *Revista Informativa Científica, 96*(4), 615–625. https://www.medigraphic.com/pdfs/revinfcie/ric-2017/ric174c.pdf

Rojas, C. A., Ghetti, M. I., y Oviedo, F. F. (2025). Neumonía asociada a la ventilación mecánica: Una revisión narrativa sobre diagnóstico, tratamiento y estrategias de prevención. *Revista UniNorte de Medicina y Ciencias de la Salud, 13*(2), 22. https://revistas.uninorte.edu.py/index.php/medicina/article/view/93/73

Vásquez, G. A., Reinoso, T. S., Lliguichuzca Calle, M. N., y Cedeño, C. J. (2019). Neumonía asociada a ventilación mecánica. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, 3*(3), 1118–1139. https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/562

Villacres, G. E., Vivar, M. C., Gadvay, B. N., y Espinoza, B. L. (2022). Prevención y manejo clínico de la neumonía asociada a ventilación mecánica en unidad de cuidados intensivos. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 8*(2), 500–519.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Impacto económico y social de la instalación de la empresa GELNEX en la ciudad de Minga Guazú, Paraguay 2025

Lucas Felipe Hahn Batista, Helena Monserrath Rese López, Alba Zárate

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.

Correspondencia:Lucashahnbatistacbs@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La instalación de GELNEX en la ciudad de Minga Guazú es un caso clave de inversión extranjera en el Paraguay actual. Como empresa multinacional brasileña dedicada a la producción de gelatina y péptidos de colágeno, su llegada en 2021 representó una de las mayores inversiones en el Alto Paraná. La planta, con más de 50 millones de dólares de inversión, generó expectativas en empleo, economía y desarrollo social. Este estudio busca examinar integralmente los beneficios y desafíos derivados de la presencia de GELNEX en Minga Guazú en 2025, aportando evidencia para la discusión académica y la formulación de políticas públicas.

Objetivo: El objetivo principal es evaluar el impacto económico y social generado por la instalación de GELNEX en Minga Guazú en 2025, identificando cambios percibidos por la comunidad en empleo, ingresos, calidad de vida, negocios locales e inversión regional. Se busca reconocer factores económicos y sociales que explican la instalación y sus efectos en la ciudad.

Metodología: El estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y carácter transversal. La población incluyó trabajadores de la planta, comerciantes, proveedores de bienes y servicios y residentes locales. Se aplicaron 17 encuestas estructuradas: cinco a funcionarios de la empresa y doce a lugareños y comerciantes. La recolección de datos permitió medir percepciones sobre empleo, calidad de vida, desarrollo económico e infraestructura. Los resultados se analizaron con estadística descriptiva y apoyo cualitativo. En cuanto a los aspectos éticos, los participantes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y otorgaron su consentimiento de forma voluntaria. Se garantizó confidencialidad y anonimato de los datos, respetando principios de integridad y responsabilidad ética.

Resultados: El 91% de los encuestados considera que GELNEX tuvo un impacto positivo en la tasa de empleo de Minga Guazú en 2025, consolidando su papel en el desarrollo económico. En relación con la calidad de vida, el 77% señaló mejoras, aunque en la mayoría de los casos

fueron moderadas. El 86% reconoció beneficios para los negocios locales, sobre todo en comercio, transporte y alimentación. Un 61% indicó que la presencia de la empresa atrajo a nuevos inversionistas, generando un efecto multiplicador. Los funcionarios valoraron beneficios como seguro médico, transporte y alimentación, junto con capacitaciones y oportunidades de desarrollo. Sin embargo, algunos participantes mencionaron barreras de acceso a puestos laborales y preocupaciones ambientales, especialmente en relación con el uso intensivo de recursos hídricos.

Conclusiones: El análisis muestra que la instalación de GELNEX en Minga Guazú en 2025 ha tenido un impacto mayoritariamente positivo en lo económico y lo social. La creación de empleo y la dinamización de la economía son los principales beneficios reconocidos. Desde lo social, se observa una mejora en la calidad de vida y un fortalecimiento del capital humano mediante capacitaciones y beneficios laborales. No obstante, persisten desafíos vinculados con la equidad en el acceso al empleo, la sostenibilidad ambiental y la integración comunitaria. En síntesis, GELNEX es un actor transformador para el desarrollo local, aunque su sostenibilidad dependerá de la gestión de retos ambientales, sociales e infraestructurales.

Palabras clave: inversión extranjera directa, impacto económico, desarrollo local.

REFERENCIAS

Agencia IP. (2022). *Presidente visitó instalaciones de fábrica que emplea a 170 personas en Minga Guazú*. https://www.ip.gov.py

Banco Central del Paraguay. (2020). *Análisis de impacto económico de nuevas inversiones extranjeras en Paraguay*. http://www.bcp.gov.py

Centro de Estudios Ambientales del Paraguay, CEAP. (2021). *Impacto de las industrias en los recursos hídricos del Paraguay.* http://www.ceap.org.py

González, A., y Pérez, M. (2021). Impacto social y económico de las multinacionales en Paraguay: El caso de GELNEX. *Revista de Economía Regional, 32*(3), 45-60.

La Nación. (2022). *GELNEX apuesta por la mano de obra paraguaya*. https://www.lanacion.com.py

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la Satisfacción Laboral de los Instructores del Centro Textil del Servicio Nacional de Promoción Profesional en San Lorenzo, Paraguay Año 2025

Helen Anahí Almeida Benítez, Arami María Quiñonez Sandoval, Marlene Vázquez Alarcón, Alba Zárate

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera de Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.

Correspondencia: helenalmeidab2005@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La satisfacción laboral constituye un eje fundamental en el desempeño de los instructores dentro de instituciones de formación técnica, como el Centro Textil del Servicio Nacional de Promoción Profesional. Estos profesionales no solo cumplen funciones pedagógicas, sino que también actúan como agentes motivadores, formadores de habilidades y referentes técnicos para los aprendices. En este contexto, factores como el reconocimiento institucional, las condiciones laborales, el acceso a recursos, la formación continua y la atención administrativa inciden directamente en su bienestar, compromiso y productividad. A pesar de su rol estratégico, la percepción de los instructores sobre su entorno laboral ha sido poco explorada, lo que limita la posibilidad de implementar mejoras efectivas. Por ello, se vuelve necesario analizar el nivel de satisfacción laboral de los instructores del Centro Textil, identificando los factores que influyen en su experiencia profesional y proponiendo recomendaciones que contribuyan a fortalecer el clima organizacional.

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción laboral de los instructores del Centro Textil del SNPP, considerando variables como el reconocimiento institucional, las condiciones laborales, el acceso a recursos, la formación continua y la atención administrativa.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominancia descriptiva y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 8 instructores activos, seleccionados mediante muestreo censal. Se aplicó una encuesta estructurada con preguntas cerradas y abiertas, fue elaborado a través de Google Forms y distribuida digitalmente a través de WhatsApp. El instrumento permitió recolectar datos sobre antigüedad laboral, percepción del reconocimiento institucional, calidad de la infraestructura, acceso a insumos, participación en capacitaciones y atención administrativa. Los datos fueron recolectando, respetando principios éticos como el consentimiento informado, y el uso responsable de la información. El análisis se realizó mediante estadística

descriptiva y categorización temática, permitiendo identificar patrones y contrastar percepciones individuales.

Resultados: El 75% de los instructores cuenta con más de seis años de antigüedad, lo que evidencia estabilidad laboral. Sin embargo, el 50% considera bajo el reconocimiento institucional recibido, y el 62,5% afirma que su desempeño es valorado en poca medida. La infraestructura fue calificada como excelente por el 62,5%, aunque persisten limitaciones en el acceso a materiales e insumos. El 75% ha participado en capacitaciones en los últimos dos años, el 66,7% considera que estas contribuyeron significativamente a su desempeño. En cuanto a la atención administrativa, el 37,5% la calificó como regular, y aunque el 75% recibió respuestas oportunas, se identificaron problemas como dificultad al inscribirse a cursos, la conectividad, y falta de insumos. La satisfacción general fue calificada como alta por el 50% y adecuada por el otro 50%.

Conclusiones: Los instructores del Centro Textil presentan niveles aceptables de satisfacción laboral, aunque existen áreas críticas que requieren atención institucional. El reconocimiento profesional, la equidad en el acceso a recursos y la calidad de la atención administrativa son factores que influyen directamente en la percepción del entorno laboral. Se recomienda fortalecer las políticas internas para mejorar el clima organizacional, promover el reconocimiento profesional y garantizar condiciones que favorezcan el desarrollo profesional continuo.

Palabras clave: instructores, SNPP, reconocimiento Institucional, satisfacción.

REFERENCIAS

Evolución De La Educación En Paraguay: Los antecedentes históricos, políticos y legislativos del diseño e implementación de la educación técnica y profesional en Paraguay. (s. f.). Información Pública Paraguay. https://informacionpublica.paraguay.gov.py/public/333858-40980HISTORIALEDUCACIONTECNICAENPARAGUAYRecuperadoautomticamentepdf-y

Insaurralde, J. (2024, 15 julio). *Formación y Capacitación en el sector Textil y Confección*. https://www.snpp.edu.py/noticias-snpp/13829-formaci%C3%B3n-y-capacitaci%C3%B3n-en-el-sector-textil-y-confecci%C3%B3n.html

Itzel, M. I. M., y Arroyo, G. C. (2019). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación, 18*(36), 209–221. https://doi.org/10.21703/rexe.20191836garate10

Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral. (s. f.). *Encuesta de situación laboral de instructores*. https://sinafocal.gov.py/chifurdu/2025/03/Encuesta-de-situacion-laboral-de-instructores.pdf

CIENCIAS EMPRESARIALES

Desarrollo de un análisis del uso de material biodegradable como alternativa sostenible en merchandising para el Banco Continental casa matriz, Asunción año 2025

Rodrigo Brítez, Mirian Chamorro, Elías Gómez, Vanina Teme, Alba Zárate

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Diseño Gráfico, Sede Asunción, Paraguay.

Correspondencia:rodrigobritez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, la sostenibilidad constituye un eje estratégico fundamental para las organizaciones que buscan fortalecer su imagen corporativa y contribuir activamente al cuidado del medio ambiente. En este contexto, el merchandising ecológico emerge como una herramienta de comunicación responsable, capaz de generar valor simbólico y reducir el impacto ambiental derivado del uso de plásticos y materiales no reciclables. La presente investigación aborda el análisis del uso de materiales biodegradables como alternativa sostenible en las prácticas de merchandising del Banco Continental, casa matriz de Asunción, Paraguay. La relevancia de este estudio radica en su contribución al conocimiento sobre la gestión ambiental en el ámbito corporativo y su potencial para orientar decisiones estratégicas hacia la adopción de prácticas sostenibles.

Objetivo: Analizar la viabilidad del uso de materiales biodegradables como alternativa sostenible en el merchandising del Banco Continental, casa matriz, identificando los materiales actualmente utilizados, su impacto ambiental y la percepción de los empleados respecto a la incorporación de opciones ecológicas.

Metodología: La investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se aplicó una encuesta estructurada a funcionarios del departamento de Banca Personas del Banco Continental, casa matriz, con una muestra no probabilística correspondiente al 30% del total de empleados del área. Los datos fueron procesados mediante Google Forms, obteniéndose porcentajes representativos de las percepciones de los encuestados. Se respetaron los principios éticos de consentimiento informado, anonimato y confidencialidad de los participantes.

Resultados: Los resultados evidencian una marcada conciencia ambiental entre los colaboradores. El 100% de los encuestados manifestó que el Banco debería reemplazar los materiales plásticos por biodegradables y consideró importante la implementación de

prácticas sostenibles en el merchandising institucional. Asimismo, el 92,6% expresó su disposición a aceptar productos de menor durabilidad si estos fuesen biodegradables. La preferencia predominante fue hacia el cartón biodegradable frente al papel reciclado, lo que demuestra una valoración positiva de materiales más resistentes y sostenibles. Sin embargo, se detectó un desconocimiento general sobre los materiales utilizados actualmente, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la comunicación interna sobre las prácticas ecológicas implementadas. En conjunto, los resultados revelan un contexto favorable para la adopción de estrategias sostenibles en el merchandising corporativo.

Conclusiones: El estudio confirma la viabilidad del merchandising sostenible como estrategia de responsabilidad ambiental y reputación institucional en el Banco Continental. La inclinación de los empleados hacia materiales biodegradables, incluso con menor durabilidad, evidencia una cultura organizacional orientada a la sostenibilidad. Asimismo, se destaca la oportunidad de mejorar los canales de información interna y de impulsar campañas de sensibilización ambiental. La integración de materiales ecológicos no solo reduce el impacto ambiental, sino que refuerza la identidad corporativa y proyecta una imagen moderna, ética y comprometida con el entorno.

Palabras clave: inversión extranjera directa, impacto económico, desarrollo local.

REFERENCIAS

Banco Continental. (s.f.). *Sobre nosotros*. https://www.bancontinental.com.py

García, R. (2025, enero 13). *Merchandising ecológico: una alternativa sostenible para marcas con personalidad*. https://acortar.link/zLEBmXG

González, L., y Torres, M. (2021). *Marketing y sostenibilidad: nuevas estrategias para marcas responsables*. Editorial Econegocios.

Kotler, P., & Keller, K. (2020). *Dirección de marketing* (16.ª ed.). Pearson Educación.

ONU Medio Ambiente. (2020). *Reducir los plásticos para salvar el planeta*. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. https://www.unep.org

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis del desempleo en los estudiantes de una universidad privada – San Lorenzo. Año 2025

Magali Almirón, Magaly Castillo, Yaceli Edwards, Axl Germanier, Veronica Martínez, Alba Zárate

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede San Lorenzo, Paraguay.

Correspondencia:albalmiron1@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo de investigación se basó en el desempleo estudiantil, representando así una problemática creciente en Paraguay, que afectó tanto a estudiantes en formación como a recién egresados. Esta investigación se enfocó en analizar el nivel de desempleo entre los estudiantes de una universidad privada, considerando sus causas, efectos en el rendimiento académico y las barreras que enfrentan para acceder al mercado laboral.

La investigación busco analizar el desempleo estudiantil en una Universidad Privada situada en la ciudad de San Lorenzo, Paraguay, año 2025. El trabajo presentado utilizó una metodología cuantitativa y se basa en la teoría del desempleo keynesiano. Los resultados fueron útiles para entender mejor la situación laboral de sus estudiantes y tomar medidas para abordar el desempleo estudiantil.

Objetivo: Los objetivos principales de la investigación son; Identificar el nivel de desempleo entre los estudiantes, determinar los factores que contribuyen al desempleo estudiantil, analizar cómo afecta el desempleo al rendimiento académico y por último identificar las barreras que enfrentan los estudiantes para acceder al empleo

Metodología: La investigación sobre el desempleo estudiantil en la Universidad Privada utilizó el diseño no experimental observando los fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables.

Dicha investigación fue respaldada por una población de estudiantes de la universidad privada, con una muestra de 58 alumnos seleccionados según criterio de lo investigado. Para las técnicas de estudio se empleó una encuesta digital con preguntas cerradas de selección múltiple, utilizando así la técnica cuantitativa.

El procedimiento para llevar a cabo la investigación fue primeramente la obtención de permisos, luego se procedió al diseño y distribución de la encuesta digital, y posteriormente se priorizaron los aspectos éticos como consentimiento informado y confidencialidad, el respeto, la responsabilidad, la concientización, la honestidad y también la seguridad de

protección a la privacidad de los encuestados. Realizando así el procedimiento de datos en programas de Microsoft Office y Google Forms y análisis estadístico para obtener porcentajes y conclusiones.

Resultados: Los resultados revelaron que una proporción significativa de estudiantes se encuentra desempleada, siendo así el 45% de los estudiantes desempleados por la falta de experiencia laboral y el 35% considera que los horarios incompatibles y también la escasa oferta laboral son otras de las causas del desempleo.

En la investigación se evidenció que el desempleo afecta negativamente el rendimiento académico, generando ausencias por entrevistas laborales. Las barreras más destacadas para acceder al empleo incluyen la escasa oferta laboral en el área de estudio, la falta de redes profesionales y recursos tecnológicos. Además, se evidenció que las empresas valoran poco a los estudiantes sin experiencia, y que la orientación laboral ofrecida por la institución es limitada o desconocida para muchos.

Conclusiones: El desempleo estudiantil es una problemática multifactorial que impacta directamente en el desempeño académico y bienestar de los estudiantes. Es necesario que la institución fortalezca sus programas de inserción laboral, promueva alianzas con el sector privado y ofrezca orientación profesional efectiva. Asimismo, se recomienda implementar políticas públicas que faciliten el acceso al primer empleo formal para jóvenes universitarios.

Palabras clave: desempleo estudiantil, factores del desempleo, rendimiento académico.

REFERENCIAS

Código del Trabajo. (s.f.). Diógenes.

Núñez, R. M. (2023). El desempleo y el subempleo como característica del mercado laboral en Paraguay. *Revista Jurídica - Investigación en ciencias jurídicas y sociales, 13*, 126. https://ojs.ministeriopublico.gov.py/index.php/rjmp/article/view/271

Congreso de la República del Paraguay. (2021, junio 9). *Ley N.° 2200*. https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/421/ley-n-2200-aprueba-

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Significados.com. (2024, junio 4). *Desempleo*. https://significados.com/desempleo

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la responsabilidad social en el impacto ambiental de la contaminación urbana en el Acuífero Patiño en la zona metropolitana de Asunción. Año 2025

Rebeca Yamila Palacios Jara, Yamila Luján Salinas Castillo, Nilson Matías Ruiz Patiño, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Contables y Administrativas, Carrera, Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia:rebecajara37@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Acuífero Patiño es una fuente crítica de agua subterránea para la zona metropolitana de Asunción, pero su poca profundidad lo hace altamente vulnerable a la contaminación urbana derivada del crecimiento no planificado, la deficiente infraestructura de saneamiento y la ausencia de políticas públicas efectivas, lo que representa un problema ambiental, sanitario y social que requiere evaluarse desde una perspectiva de responsabilidad social compartida. La contaminación del Acuífero Patiño es un proceso complejo que comprende elementos técnicos, sociales, institucionales y culturales, muchas personas desconocen que el agua que utilizan proviene del subsuelo y que su calidad media está fuertemente influenciada por lo que sucede en la superficie.

Objetivo: Analizar el impacto de la contaminación urbana en la calidad del agua subterránea del Acuífero Patiño en la zona metropolitana de Asunción durante el año 2025 y proponer estrategias para mitigar su deterioro.

Metodología: Se empleó un enfoque metodológico mixto, no experimental y de nivel explicativo, la población incluyó usuarios del acuífero, actores institucionales y documentos técnicos, se aplicó una muestra no probabilística intencional a 50 residentes de barrios vulnerables y se revisaron al menos cinco informes técnicos de instituciones como Dapsan, Mades, Unesco y Conacyt, los datos cuantitativos se procesaron mediante análisis descriptivos en excel, mientras que los cualitativos se analizaron mediante codificación temática. La presente investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos, garantizando el respeto hacia los participantes, la confidencialidad de los datos y la transparencia en la divulgación de los resultados, el consentimiento informado, los hallazgos del estudio se han presentado de manera objetiva y sin sesgos, priorizando la verdad y transparencia.

Resultados: El 66 % de los encuestados percibió cambios negativos en la calidad del agua (olor, color, sabor), y el 72 % consideró que la contaminación del acuífero ocurre con frecuencia o de forma constante en su zona, las principales fuentes identificadas fueron

descargas cloacales no tratadas (38 %), vertidos industriales ilegales (28 %) y uso excesivo de productos químicos domésticos (22 %). Además, el 76 % se declaró estar poco o nada informado sobre el acuífero, y el 90 % manifestó desconfianza o incertidumbre respecto a la potabilidad del agua. El 52 % atribuyó al gobierno nacional la responsabilidad principal en su protección.

Conclusiones: La contaminación del Acuífero Patiño es consecuencia de un modelo urbano insostenible, la falta de infraestructura de saneamiento y una baja conciencia ciudadana, la percepción de deterioro es generalizada, al igual que la desconfianza en la seguridad del agua, así cómo también se ha demostrado que la impermeabilidad del suelo, consecuencia de la expansión urbana descontrolada, y la sobreexplotación del acuífero han reducido significativamente su capacidad de recarga natural y han provocado la acumulación de contaminantes, empeorando así su estado. Fortalecer políticas públicas, promover la educación ambiental y fomentar una gobernanza colaborativa que involucre a todos los actores sociales para garantizar la sostenibilidad del recurso hídrico, en línea con los objetivos de desarrollo sostenible 6. Por último, concluimos que se debe de organizar campañas de concientización ciudadana sobre la importancia del acuífero, sus riesgos y las acciones cotidianas para preservarlo.

Palabras clave: Acuífero Patiño, responsabilidad social, contaminación urbana.

REFERENCIAS

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Paraguay. (2022). *Investigaciones sobre recursos hídricos en Paraguay*. Biblioteca Digital del CONACYT. https://www.conacyt.gov.py/biblioteca-digital/

Dirección de Agua Potable y Saneamiento. (2020). *Situación del saneamiento básico en el Gran Asunción*. Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones. https://www.mopc.gov.py

Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2021). Diagnóstico ambiental nacional. https://www.mades.gov.py

Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Objetivos de Desarrollo Sostenible – Meta 6: Agua limpia y saneamiento*. https://sdgs.un.org/goals/goal6

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Gestión sostenible de acuíferos urbanos en América Latina*. https://unesdoc.unesco.org

CIENCIAS EMPRESARIALES

Importancia de la educación financiera en los estudiantes de una universidad privada en Asunción año 2025

Rodrigo Cubas, Hernán Pérez, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Ciencias de la comunicación, Carreras Comercio Internacional, Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia:hernanperezcespedes58 @gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación financiera es una herramienta esencial para el desarrollo personal y profesional, permite a las personas adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para administrar de manera responsable sus recursos económicos. En ese contexto, el estudio resalta la necesidad de que las universidades integren programas y contenidos sobre finanzas personales. Así, los futuros profesionales podrán desarrollar una relación responsable con el dinero, tomar decisiones más informadas y construir una base sólida para alcanzar sus metas.

Objetivo: Analizar la importancia de la educación financiera en los estudiantes de una universidad privada en Asunción año 2025

Metodología: La investigación se desarrolló con diseño no experimental, de nivel y alcance descriptivo y con un enfoque cuantitativo. El estudio se realizó con estudiantes de una universidad privada en Asunción, de diversas carreras, seleccionados de forma no probabilística. La muestra estuvo conformada por aproximadamente 25 a 30 alumnos. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta con preguntas mixtas y opciones múltiples, con el objetivo de analizar el nivel de conocimiento y la percepción de los estudiantes sobre la educación financiera. El trabajo se desarrolló bajo el cumplimiento de principios éticos, que garantizan la integridad, transparencia y respeto hacia los participantes y las fuentes utilizadas.

Resultados: El estudio evidenció que la mayoría de los estudiantes poseía conocimiento sobre educación financiera, ya que el 67% afirmó saber qué es, mientras que el 33% manifestó conocerlo de forma limitada. Se observó que más de la mitad (54%) aprendió por cuenta propia, y reflejó la falta de una formación formal dentro de la universidad. En cuanto a la situación económica, el 83% indicó tener ingresos propios provenientes de su trabajo, aunque una parte importante reconoció no aplicar herramientas adecuadas para administrar su dinero. El principal gasto fue la alimentación (46%), compras personales (20%), en menor medida, transporte y educación. hábitos financieros, el 42% de los estudiantes ahorraba solo

si le sobraba dinero, el 33% lo hacía con frecuencia y el 25% no ahorraba. Asimismo, el 46% no llevaba un registro formal de sus gastos, y aunque el 58% conocía el concepto de presupuesto personal, muchos no sabían cómo elaborarlo. Respecto a los conceptos financieros, el 58% identificó el ahorro como el instrumento más conocido, mientras que un bajo porcentaje reconoció otros como el interés compuesto o la inversión. La gran mayoría (70%) consideró el ahorro muy importante en su vida. Además, casi todos los participantes (96%) coincidieron en que la educación financiera ayuda a tomar mejores decisiones y alcanzar metas económicas, y el 100% afirmó que debería aprenderse durante la etapa estudiantil. En conjunto, los resultados demostraron que los estudiantes valoraban la educación financiera y reconocían su relevancia para la vida universitaria y personal, aunque aún presentaban limitaciones en la práctica del ahorro, la planificación y el manejo de presupuestos.

Conclusiones: Se recomienda que las universidades incorporar asignaturas de educación financiera en sus planes de estudio, así fortalecer el conocimiento, promoviendo el ahorro, la planificación y el uso responsable del dinero para mejorar su bienestar personal.

Palabras clave: educación financiera, importancia, estudiantes.

REFERENCIAS

Lusardi, A., y Mitchell, O. S. (2011). *Financial literacy and planning: Implications for retirement wellbeing (Working Paper No. 17078). National Bureau of Economic Research*. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w17078/w17078.pdf

Lusardi, A., y Mitchell, O. S. (2013). *The economic importance of financial literacy: Theory and evidence (Working Paper No. 18952)*. National Bureau of Economic Research. https://www.nber.org/system/files/working_papers/w18952/w18952.pdf

Universidad Iberoamericana. (s.f.). *Acerca de la Universidad Iberoamericana*. https://www.unibe.edu.py/acerca-de-la-universidad-iberoamericana/

Kerlinger, F. N., y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

Villada, F., Monsalve, N., y Pérez, E. (2017). El papel de la educación financiera en la formación de profesionales de ingeniería. *Formación Universitaria, 10*(2), 13–22. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200003

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la Influencia del Capital Humano en la Competitividad de Technology Agronegocios Sociedad Anónima, Barrio Vyraygua. Caaguazú - Año 2025

Micaela Aldana Báez, Marcos Álvarez, Natalia Carisimo, Abril Meza, Sergio Aguayo, Mariel Vera, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Marketing y Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia:marcos.alvarez.ma1705@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación tuvo como propósito analizar la influencia del capital humano en la competitividad de la empresa Technology Agronegocios S.A., ubicada en Caaguazú, Paraguay. En el actual contexto globalizado, donde la innovación, la productividad y la eficiencia determinan la sostenibilidad de las organizaciones, el talento humano se convierte en el recurso más estratégico. En el sector agroindustrial, la capacitación, la motivación y el compromiso del personal son elementos decisivos para mejorar la productividad y mantener una posición competitiva. Por ello, el estudio buscó comprender de qué manera la gestión del talento humano, el desarrollo de competencias y la formación continua impactan en la competitividad empresarial.

Objetivo: Evaluar la influencia del capital humano en la competitividad de Technology Agronegocios S.A. durante el año 2025, con el propósito de identificar oportunidades de mejora en la gestión del talento humano y fortalecer el desempeño organizacional. Metodológicamente la investigación tiene un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y nivel explicativo, lo que permitió observar las variables sin manipularlas, estableciendo relaciones entre la formación del personal, la gestión del talento y los resultados de competitividad. La población de estudio estuvo conformada por los colaboradores activos de la empresa, seleccionándose una muestra de 30 empleados con al menos seis meses de antigüedad, lo que garantizó representatividad y fiabilidad en los resultados.

Metodología: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con aplicación de encuestas estructuradas para recopilar datos sobre capacitación, desempeño y desarrollo de competencias. Previamente, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de trabajadores para validar la claridad y pertinencia de los instrumentos. Los datos recolectados fueron procesados mediante análisis porcentuales e interpretaciones descriptivas, que permitieron identificar tendencias y correlaciones entre las variables principales. En cuanto a

los aspectos éticos, se garantizó la participación voluntaria mediante consentimiento informado, resguardando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. La información fue utilizada exclusivamente con fines académicos, manteniendo imparcialidad y respeto hacia los colaboradores. De este modo, se aseguró la transparencia del proceso y la validez científica del estudio.

Resultados: Reflejaron una valoración altamente positiva de la gestión del talento humano dentro de la empresa. El 100% de los encuestados afirmó que la organización ofrece capacitación continua y que todos han participado en programas de formación que mejoraron significativamente su desempeño laboral. Asimismo, el total de los colaboradores manifestó que la empresa identifica y desarrolla sus competencias, mientras que el 90,9% reconoció que el talento humano constituye el principal factor de competitividad. Sin embargo, el 91% consideró que aún existen áreas por mejorar, especialmente en la comunicación interna, la personalización de los planes de desarrollo y la evaluación de competencias.

Conclusión: El estudio confirmó que el capital humano es la principal fortaleza de Technology Agronegocios S.A. La inversión en formación, el reconocimiento de competencias y la motivación del personal fortalecen la productividad, el compromiso y la fidelización. No obstante, optimizar la gestión del talento permitirá aprovechar plenamente el potencial humano, garantizando un crecimiento sostenible y una ventaja competitiva sólida dentro del sector agroindustrial del Paraguay.

Palabras clave: capital humano, competitividad, talento.

REFERENCIAS

Alles, M. (2008). *Dirección estratégica de recursos humanos: Gestión por competencias*. Granica.

Banco Interamericano de Desarrollo, BID. (2021). *Capital humano y productividad en el sector agropecuario del Paragua*y. BID.

Barney, J. (1991). Firm resources and sustained competitive advantage. *Journal of Management, 17*(1), 99–120.

Becker, G. S. (1993). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.

Chiavenato, I. (2011). *Gestion del talento humano*. McGraw-Hill.

Congreso Nacional del Paraguay. (1992). *Constitución Nacional de la República del Paraguay*. Editorial La Ley Paraguaya.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Impacto de la industria publicitaria en el medio ambiente. Barrio Las Lomas. Asunción. Año 2025

Carlos Humberto Campuzano, Carlos Saúl González Charp, María Alejandra Castro Jara, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Comercio Internacional Marketing y publicidad, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia:csaulgcharp@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación titulada "Impacto de la Industria Publicitaria en el Medio Ambiente barrio Las Lomas-Asunción" y proyectada para el año 2025, tiene como propósito analizar cómo la industria publicitaria, especialmente a través del uso de pantallas LED, influye en el medio ambiente y en la calidad de vida de los ciudadanos del barrio Las Lomas, Asunción. El estudio surge ante la necesidad de comprender y medir el impacto ambiental y social de estas tecnologías, que se han consolidado como herramientas rentables para la publicidad digital. Se centra en evaluar la contaminación lumínica y la polución visual generada por estas pantallas en avenidas principales como Aviadores del Chaco y Profesora Delia Frutos de González, así como su influencia sobre peatones y conductores.

Objetivo: Es analizar el impacto ambiental de las pantallas LED en Las Lomas, identificando su efecto sobre la exposición visual, evaluando los riesgos para conductores y peatones, y proponiendo estrategias sostenibles para reducir la contaminación lumínica y mejorar la calidad de vida de los habitantes y transeúntes.

Metodología: El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel descriptivo. Se recopiló información histórica sobre la evolución de la publicidad digital, desde los primeros anuncios online de 1993 y 1994 hasta la consolidación de Google Ads y la incorporación de tecnologías como la inteligencia artificial en pantallas LED. Se analizan los tipos de pantallas (interiores, exteriores y gigantes), sus ventajas tecnológicas y la normativa vigente, especialmente la Ordenanza N.º 121/2017 de la Municipalidad de Asunción. Se aplicó una encuesta con preguntas estructuradas de forma presencial, dirigidas a las personas que se exponen a las pantallas. Se consideraron los aspectos éticos del principio del anonimato y confidencialidad.

Resultados: Se evidenció que, aunque las pantallas LED ofrecen beneficios como bajo consumo energético, alto impacto visual, durabilidad y personalización de anuncios, su uso indiscriminado genera efectos negativos significativos. Entre ellos se incluyen la contaminación lumínica, deslumbramiento de conductores, alteraciones de los ritmos circadianos humanos y afectación a la fauna nocturna. En Las Lomas, se han documentado

casos de deslumbramiento que comprometen la seguridad vial y la salud visual de los transeúntes.

Conclusiones: La investigación demuestra que el impacto de las pantallas LED es dual: presentan ventajas tecnológicas y comerciales, pero también generan riesgos ambientales y sociales. Se concluye que es necesario implementar estrategias sostenibles y regulaciones estrictas, como las establecidas por la Ordenanza N.º 121/2017, para equilibrar el desarrollo publicitario con la protección ambiental y la salud pública. Se recomienda fomentar el uso de tecnologías ecoamigables, limitar la intensidad lumínica, promover horarios de funcionamiento regulados y concienciar a empresas y ciudadanos sobre los efectos de la contaminación visual. Estas medidas permitirán mejorar la calidad de vida de los habitantes de Las Lomas, asegurando un desarrollo comercial responsable y respetuoso con el entorno.

Palabras clave: Pantallas LED, contaminación lumínica, publicidad digital

.

REFERENCIAS

LINX Agencia. (2024, 14 de junio). *La evolución de los rótulos publicitarios: Del cartel al LED.* https://linxagencia.com/2024/06/14/la-evolucion-de-los-rotulos-publicitarios-del-cartel-al-led/

Municipalidad de Asunción. (2022). *Municipalidad regulará luminosidad de pantallas electrónicas de publicidad en la vía pública*. https://www.asuncion.gov.py/intendencia/municipalidad-regulara-luminosidad-pantallas-electronicas-publicidad-la-via-publica

Municipalidad de Asunción. (2017). *Ordenanza Municipal N° 2017-121: Reglamento de publicidad exterior en el ámbito del Municipio de Asunción*. https://www.asuncion.gov.py/wp-content/uploads/2017/12/ORD-2017-121.pdf

Rodríguez, M., y López, J. (2025). *Impacto de la industria publicitaria en el medio ambiente barrio Las Lomas-Asunción. Año 2025* (Trabajo de investigación no publicado). Universidad Nacional de Asunción, Facultad de CIENCIAS EMPRESARIALES.

CIENCIAS EMPRESARIALES

El Impacto del Neuromarketing Digital en la Estrategia de Marketing Turístico de Javeve Paraguay – Año 2025

Andrea Ramos, Federico Espinoza, Natalia Viveros, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Marketing y publicidad, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia:itsjazramos@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la era digital, conectar emocionalmente con el consumidor es clave para influir en sus decisiones de compra, más allá de la calidad del producto o servicio. Comprender qué motiva e inspira al público permite generar vínculos auténticos con las marcas. En este contexto, el neuromarketing digital surge como una herramienta estratégica capaz de transformar las reacciones emocionales en acciones comunicacionales efectivas. En el sector turístico, donde las experiencias son profundamente emocionales, aplicar estos principios representa una ventaja competitiva significativa. Este trabajo se centra en el caso de Javeve Paraguay, una agencia turística con presencia destacada en redes sociales, que ha logrado atraer al público a través de contenido visual y promociones. No obstante, aún carece de una estrategia estructurada basada en neuromarketing. El objetivo del análisis es demostrar cómo la implementación de esta disciplina puede optimizar su comunicación emocional, generar mayor recordación de marca y fortalecer su posicionamiento en el competitivo mercado turístico nacional, mejorando la conexión con su audiencia.

Objetivo: Determinar cómo impacta el neuromarketing digital en la estrategia de marketing de la agencia Javeve Paraguay, año 2025.

Metodología: El estudio adoptó un diseño no experimental, observando los fenómenos en su contexto natural sin manipular variables. El nivel fue descriptivo, centrado en caracterizar el comportamiento comunicacional de los clientes de la agencia. Se utilizó un enfoque cuantitativo, recurriendo a entrevistas estructuradas para obtener información detallada. El alcance fue transversal, recolectando datos durante el primer semestre del año 2025. La población estuvo conformada por clientes actuales y potenciales que interactúan con Javeve Paraguay en redes sociales, especialmente durante el primer trimestre del año. Se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados y la privacidad personal. Se aplicó una encuesta presencial, y analizó los datos mediante Microsoft Excel.

Resultados: Los resultados evidenciaron que el 60% de los encuestados conoce y sigue a Javeve Paraguay, siendo Instagram y Facebook las redes con mayor presencia. El contenido visual y emocional es el más recordado: videos (36%), promociones (30%) y colores llamativos

(36%) generaron mayor impacto. Sin embargo, un porcentaje importante afirmó no interactuar regularmente con las publicaciones. El 44% aseguró estar dispuesto a seguir marcas que sorprendan con contenido emocional, y el 60% consideró fundamental la conexión emocional en su decisión de compra. También se identificó que elementos como música, animaciones, testimonios y mensajes simples aumentan la recordación de marca y generan mayor engagement.

Conclusiones: Javeve Paraguay cuenta con buen reconocimiento, pero necesita fortalecer la fidelización del público. Para lograr una conexión significativa con la audiencia, es clave utilizar contenido emocional, visual y creativo. Actualmente, su alcance se ve limitado por la dependencia de redes tradicionales y la escasa incursión en plataformas emergentes como TikTok. La incorporación de efectivas estrategias de neuromarketing digital permitiría captar mejor la atención del consumidor, aumentar la recordación de marca y reforzar la intención de compra. Recursos como música, colores, emociones positivas y llamados a la acción directos son fundamentales para construir un vínculo auténtico y mejorar su posicionamiento en el competitivo mercado turístico paraguayo.

Palabras clave: neuromarketing digital, marketing turístico, comunicación emocional.

REFERENCIAS

Blanco, R. (2018). *Neuromarketing aplicado*. Bubok Editorial.

Digitalmenta. (2020). ¿Por qué el neuromarketing es imprescindible en las aplicaciones de marketing digital? *Digitalmenta*. https://www.digitalmenta.com/blog/neuromarketing/

Neuromarketing.la. (2017). *Neuromarketing aplicado al turismo*. https://neuromarketing.la/2016/03/neuromarketing-aplicado-al-turismo/

REGISTUR. (2024). *Javeve Paraguay*. https://registur.gov.py/establecimientos/564

Martínez, J. (2016, octubre 2). Marketing digital es vital para crecimiento del turismo. *La Nación*. https://www.lanacion.com.py/2016/10/02/marketing-digital-vital-crecimiento-delturismo/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de Materiales gráficos utilizados en Ciudad mujer de Villa Elisa en la campaña contra la violencia de género. Asunción. Año 2025

Araceli Figueredo, Aidin Benítez, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comunicación, Publicidad, Marketing y Promociones, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: arafigue04@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La violencia de género representa una de las más graves violaciones a los derechos humanos, afectando de manera desproporcionada a mujeres y niñas. En Paraguay, pese a los avances normativos, sigue siendo una problemática persistente que requiere estrategias comunicacionales efectivas. La presente investigación analiza los criterios utilizados en la elaboración de los materiales gráficos empleados por Ciudad Mujer durante su campaña contra la violencia de género en los años 2023 y 2024. El estudio busca visibilizar la relevancia del diseño gráfico como herramienta estratégica de sensibilización social y como medio de transformación cultural orientado a la igualdad de género y a la erradicación de la violencia.

Objetivo: Analizar los criterios aplicados en los materiales gráficos utilizados por Ciudad en su campaña contra la violencia de género. Los específicos fueron: identificar los elementos visuales empleados; describir el papel de Ciudad Mujer en la difusión de los materiales; y determinar los principales enfoques durante los años 2023 y 2024.

Metodología: El estudio adoptó un enfoque mixto. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a funcionarios y especialistas en comunicación institucional, y encuestas estructuradas a usuarias del centro para medir la claridad, impacto visual y recepción de los mensajes. El diseño fue no experimental, descriptivo y exploratorio, basado en la observación directa de los materiales existentes. Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el consentimiento informado de todas las participantes, cumpliendo con principios éticos establecidos por la Declaración de Helsinki.

Resultados: Los hallazgos indican que el 89% de las encuestadas consideró los materiales claros y fáciles de entender, y el 64% valoró su impacto visual como “efectivo”. Los mensajes más recordados fueron la concienciación y prevención de la violencia, junto con la visibilización de los servicios ofrecidos por la institución. Sin embargo, se identificaron desafíos como la limitación presupuestaria, la falta de innovación en los diseños y la necesidad de fortalecer la accesibilidad mediante formatos inclusivos. También se

observó que, aunque la campaña logró sensibilizar a la comunidad, no alcanzó un equilibrio pleno entre prevención, atención y seguimiento de los casos.

Conclusiones: Los resultados confirman que los materiales gráficos diseñados por Ciudad Mujer desempeñaron un papel esencial en la lucha contra la violencia de género, al promover la reflexión colectiva y difundir mensajes de prevención y empoderamiento femenino. El diseño gráfico se consolidó como una herramienta transformadora, capaz de articular estética, mensaje y propósito social. Sin embargo, la investigación revela que existen desafíos en la planificación estratégica y la evaluación del impacto comunicacional, factores clave para medir la eficacia de las campañas. Asimismo, se propone la participación activa de las comunidades en la creación de contenidos, lo que permitiría generar mensajes más representativos y culturalmente sensibles. El diseño gráfico social, al integrar empatía, creatividad y propósito, puede trascender lo visual para convertirse en un catalizador de cambio. Este estudio reafirma que una comunicación visual planificada desde la perspectiva de género tiene el poder de educar, movilizar y transformar comportamientos, contribuyendo de manera significativa a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y libre de violencia.

Palabras clave: violencia de género, diseño gráfico, comunicación visual.

REFERENCIAS

Ardila, L. (2020). *Diseño gráfico y responsabilidad social: Comunicación visual para campañas sociales*. Universidad Nacional de Colombia.

Ciudad Mujer Paraguay. (s.f.). *Historia de Ciudad Mujer*. https://ciudadmujer.gov.py

Lester, P. M. (2013). *Visual communication: Images with messages*. Wadsworth Publishing.

Ley N° 5777/2016, de Protección Integral a las Mujeres contra toda forma de *Violencia*. https://www.minmujer.gov.py

ONU Mujeres. (2021). *Manual de comunicación para campañas contra la violencia de género*. https://www.unwomen.org

CIENCIAS EMPRESARIALES

Evaluación del diseño en materiales de uso didáctico primario en un colegio capitalino. Asunción. Año 2025

María José López Marín, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Diseño Gráfico, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: mariajoselopezmarin835@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el contexto actual de la educación primaria, los materiales didácticos desempeñan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo transmiten contenidos, sino que lo hacen mediante recursos visuales que deben ser claros, atractivos y adaptados al nivel cognitivo del estudiante. En este sentido, el diseño gráfico cobra relevancia como herramienta estratégica que potencia la comprensión visual, estimula la motivación y la conexión emocional con el aprendizaje, promoviendo además la innovación pedagógica, la inclusión educativa, la accesibilidad visual y la mejora de los recursos escolares. Sin embargo, en instituciones educativas como el Colegio Iberoamericano de Asunción, la evaluación de la calidad visual y funcional de los materiales didácticos aún no se realiza de forma contínua, generando la necesidad de un análisis profundo, riguroso y reflexivo de sus componentes gráficos y de su diseño funcional.

Objetivo: Evaluar el diseño en materiales de uso didáctico primario en el Colegio Iberoamericano, Asunción, año 2025.

Metodología: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel descriptivo y con un alcance transversal. La población estuvo compuesta por docentes del nivel primario del Colegio Iberoamericano, y la muestra fue no probabilística, integrada por doce docentes. La técnica utilizada fue la encuesta con preguntas cerradas de selección múltiple, aplicada mediante formularios de Google Forms y complementada con la observación y el análisis de los materiales didácticos. Los datos se procesaron y analizaron con herramientas digitales, permitiendo la evaluación del diseño, los aspectos gráficos y su relación con el rendimiento académico, garantizando el uso ético de la información.

Resultados: Los resultados demuestran que el diseño gráfico tiene una influencia directa y significativa en la motivación, comprensión y rendimiento académico de los alumnos de primaria, consolidándose como un factor determinante en la efectividad, claridad visual y funcionalidad pedagógica de los materiales educativos. El 92% de los docentes observó mayor interés de los alumnos frente a materiales visualmente atractivos e inclusivos. El

42% destacó la necesidad de mejorar la inclusión de infografías, recursos visuales interactivos y accesibles, mientras que un 33% señaló la organización visual del contenido y la jerarquía tipográfica. El 83% coincidió en que los materiales con diseño gráfico contribuyen significativamente a la comprensión, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes, y el mismo porcentaje consideró necesario evaluar los materiales desde el punto de vista gráfico. Asimismo, el 83% indicó que el diseño gráfico influye de manera importante en el rendimiento académico, y el 67% señaló la observación en el aula como el método más adecuado para evaluar su impacto y eficacia educativa.

Conclusiones: La investigación confirmó que el diseño gráfico constituye un factor determinante en el proceso educativo de los alumnos de primaria, ya que mejora la comprensión, la motivación y la participación. Se concluye con que el diseño no debe concebirse solo como elemento estético, sino como un componente pedagógico estratégico que promueve aprendizajes significativos. Los docentes y diseñadores deben trabajar colaborativamente para actualizar y evaluar los materiales didácticos de manera continua, asegurando su pertinencia, claridad y coherencia visual.

Palabras clave: diseño gráfico, materiales didácticos, educación primaria.

REFERENCIAS

FOROALFA. (2013). *El diseño gráfico de materiales educativos.* https://foroalfa.org/articulos/el-diseno-grafico-de-materiales-educativos

Grupo Aspasia. (s.f.). *Materiales didácticos.* https://grupoaspasia.com/es/glosario/materiales-didacticos/

Guerrero Armas, A. (s. f.). *Características de los materiales didácticos. Revista digital para profesionales de la enseñanza.* https://materialesdidacticoslie.jimdofree.com/materiales-did%C3%A1cticos/caracter%C3%ADsticas/

Prezi. (2017). *Clasificación del material didáctico.* https://prezi.com/p/4pecct1sz30n/clasificacion-del-material-didactico/

Reice. (2023). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.* https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio de la satisfacción de usuarios de la Cooperativa CABAL en el uso de la interfaz gráfica de Dinero Móvil. Asunción. Año 2025

Jhonatan Ibarra Penayo, Marcos Areco, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrea Diseño Gráfico, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: marcos.mbab@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación tiene como objetivo evaluar el nivel de satisfacción de los usuarios de la Cooperativa CABAL frente al uso de la interfaz gráfica de la aplicación Dinero Móvil. En un contexto de creciente digitalización de servicios financieros en Paraguay, el estudio explora cómo factores de diseño visual, usabilidad y desempeño técnico impactan la experiencia y participación del usuario en la banca digital cooperativa. La modernización tecnológica del sector financiero ha impulsado la creación de plataformas que buscan facilitar operaciones, mejorar la comunicación y fortalecer la inclusión financiera. Sin embargo, la efectividad de estas soluciones depende directamente de su facilidad de uso, su atractivo visual y su fiabilidad técnica. Este estudio cobra relevancia porque examina la experiencia técnica, el vínculo emocional y funcional que los usuarios desarrollan con la aplicación, generando evidencia útil para orientar futuras estrategias de diseño.

Objetivo: Evaluar el nivel de satisfacción de usuarios de la cooperativa CABAL al utilizar la interfaz gráfica de Dinero Móvil año 2025.

Metodología: El estudio emplea un diseño no experimental, descriptivo y transversal con enfoque mixto. La muestra estuvo conformada por 50 empleados seleccionados mediante muestreo no probabilístico, sobre una población total de 70 funcionarios. Se aplicaron encuestas digitales para recolectar datos cuantitativos y se realizaron entrevistas a desarrolladores para obtener información cualitativa. Este estudio cumplió con los principios éticos fundamentales de respeto, consentimiento informado, confidencialidad y voluntariedad.

Resultados: El 100% de los encuestados utiliza Dinero Móvil. En términos de satisfacción, el 33% se declaró muy satisfecho y el 55% satisfecho, mientras proporciones menores reportaron neutralidad o insatisfacción. El 58% considera que el diseño facilita realizar operaciones rápidamente y el 42% percibe la navegación como intuitiva; un 38% asocia la presentación gráfica a una mayor confianza. No obstante, el 75% identificó tiempos de carga lentos como principal dificultad; el 38% mencionó errores operativos y el 33% falta

de información clara sobre funciones. El 50% experimentó problemas técnicos intermitentes. Entre las mejoras más solicitadas figuran notificaciones automáticas de movimientos (83%), alertas sobre promociones o beneficios (63%), mayor seguridad mediante doble verificación (54%) y la posibilidad de funcionamiento offline (38%). Además, el 71% manifestó utilizar otras aplicaciones financieras como Mango y Ueno, lo que demuestra un entorno competitivo y la necesidad de mantener una experiencia de usuario eficiente y confiable.

Conclusiones: La interfaz de Dinero Móvil cumple con criterios básicos de usabilidad orientados a usuarios con distintos niveles de alfabetización digital, priorizando funciones clave y el uso de iconografía legible. Sin embargo, las limitaciones en rendimiento, estabilidad y tiempos de carga reducen la percepción de fiabilidad y representan una barrera para una adopción más amplia. Se concluye que optimizar la experiencia de uso, mejorar la velocidad de respuesta y reforzar la comunicación visual fortalecería la confianza del socio y consolidaría el posicionamiento de la Cooperativa CABAL en el ámbito financiero digital. Asimismo, la investigación evidencia la importancia de incorporar una visión centrada en el usuario, donde la innovación tecnológica se vincule directamente con la satisfacción, fidelización y participación activa de los socios.

Palabras clave: aplicación, digital, experiencia de usuario.

REFERENCIAS

ATLAS.ti.(2024). *Estudio transversal en investigación: Ejemplos y diseño.* https://atlasti.com/es/research-hub/estudio-transversal-investigacion

Bankingly. (2021). *Digitalizar las cooperativas en Paraguay: presente y futuro.* https://www.bankingly.com/es/noticias/digitalizar-las-cooperativas-en-paraguay-presente-y- futuro/

Color, A. (2021). Los servicios financieros y el importante avance registrado en el Paraguay. *ABC Color.* https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/economico/2021/12/05/los-servicios- financieros-y-el-importante-avance-registrado-en-el-paraguay/?utm_source.

Eckstein, J. E. D., y Valenzuela-Ortega, D. F. (2024). Nivel de conocimiento y uso de los medios de pagos digitales en Paraguay. *Revista Científica de la UCSA, 11*(3), 93-116. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2024.011.03.093

ISO. (2018). *Ergonomics of human-system interaction — Part 11: Usability: Definitions and concepts (ISO 9241-11:2018). International Organization for Standardization*. https://www.iso.org/standard/63500.html

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis sobre el Impacto del Programa Hambre Cero a niños de 6 a 12 años en las escuelas públicas de Capiatá Año 2025

Nadia Lujan Corvalán Flores, Yanina Gisel Balbuena Aranda, Arami Lujan Bogarin Leguizamón, Samira Daihana Olmedo Colnago, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Marketing y Publicidad, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: yaninabalbuena907@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La alimentación escolar es una herramienta clave para combatir la desnutrición infantil, deserción y bajo rendimiento escolar en contextos vulnerables. El Programa Hambre Cero es una política pública nacional creada para garantizar alimentación adecuada en escuelas públicas, con impacto en salud, desarrollo y economía local. Este estudio analizó en Capiatá (Paraguay) el impacto del programa en niños de 6 a 12 años en 2025, utilizando un diseño no experimental, descriptivo y cuantitativo, con encuestas dirigidas a madres, padres, tutores y docentes. Se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas con opciones múltiples, la encuesta se aplicó de forma virtual a través de Google Form, lo que permitió alcanzar a los participantes de manera rápida, económica y accesible. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial. Resultados muestran una mejora percibida en nutrición, aumento de energía y atención en clase, mejor rendimiento académico y mayor asistencia escolar. El programa contribuye a reducir desigualdades y fomenta el desarrollo integral de los niños, a pesar de desafíos operativos y de gestión. Se recomienda fortalecer la calidad nutricional, supervisión de la cadena de suministro, descentralización y educación nutricional familiar para potenciar beneficios y sostenibilidad. Este estudio aporta evidencia para políticas orientadas al cumplimiento del ODS Hambre Cero y equidad educativa.

Objetivo: Analizar el impacto del Programa Hambre Cero en niños de 6 a 12 años en escuelas públicas de Capiatá durante el año 2025.

Metodología: Se empleó un diseño no experimental, transeccional descriptivo con enfoque cuantitativo. La población incluyó padres, madres, tutores y docentes vinculados a estudiantes beneficiarios en Capiatá. La muestra fue no probabilística por conveniencia, utilizando encuestas estructuradas virtuales para medir percepciones sobre nutrición, asistencia y rendimiento académico. Se respetó el anonimato y confidencialidad y se recibieron 33 respuestas válidas. Antes de responder, los participantes leyeron y

aceptaron el consentimiento informado, garantizando el respeto a los principios éticos de la investigación.

Resultados: El programa optimizó significativamente la percepción sobre la alimentación escolar, aumentando energía y atención (72%). El 60% observó mejoras en rendimiento académico, especialmente en concentración y comportamiento. La asistencia escolar mejoró para el 78% de los estudiantes. Se identificaron desafíos en calidad y distribución de alimentos, pero el programa es percibido positivamente por su impacto en equidad y desarrollo infantil.

Conclusiones: El Programa Hambre Cero es un pilar esencial para la reducción de desigualdades y el desarrollo humano en el ámbito educativo de Capiatá. Mejora la nutrición, asistencia y rendimiento académico de los niños beneficiarios. Se reconoce la necesidad de fortalecer la calidad nutricional, la supervisión logística y la inclusión de educación nutricional para familias. Este estudio valida el programa como política pública efectiva con impacto tangible, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En síntesis, el programa "Hambre Cero" demuestra que la alimentación escolar es una inversión estratégica en capital humano, con impactos positivos que trascienden la salud para incidir en el aprendizaje, la asistencia y la equidad social. Su fortalecimiento es clave para consolidar los avances alcanzados y garantizar que ningún niño en Paraguay asista a la escuela con hambre.

Palabras clave: hambre cero, seguridad alimentaria, educación pública.

REFERENCIAS

Pereira Fukuoka, M. (2020). *Base Investigaciones Sociales.* https://www.baseis.org.py/wp-content/uploads/2020/07/BASE-IS-Derecho-a-la-Alimentacion-Adecuada-en-el-Paraguay.pdf

Pérez, N. (9 de abril de 2011). *ABC Color:* https://www.abc.com.py/articulos/la-agricultura-y-el-paraguay-unidos-en-toda-la--historia-242922.html

Riquelme, N. S. (2014). *Universidad Federal de la Integración Latino-Americana.* https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/648/TCC.Noelia.Silvia.FINAL.pdf

Romero Wimer, F., y Fernández Hellmund, P. (05 de diciembre de 2019). Las comunidades campesinas e indígenas del Paraguay frente a la concentración y extranjerización de la tierra. https://www.redalyc.org/journal/122/12264378009/html/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Impacto del servicio de transporte Búho en la reducción de la deserción universitaria en una Universidad Privada-Asunción, año 2025

Alex Diaz, Dana Sanabria, Nelson Espínola, Alba Zarate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Comunicación, Carrera: Comunicación, Publicidad, Marketing y Promociones, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: nelguma905@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo de investigación analiza el impacto del Servicio de Transporte Nocturno "BÚHO" en la reducción de la deserción universitaria en la Universidad Iberoamericana de Asunción durante el año 2025. Surge ante la preocupación por las dificultades que enfrentan los estudiantes del turno noche para regresar a sus hogares, debido a la limitada oferta de transporte nocturno, la inseguridad en las paradas y el alto costo de alternativas privadas. Estas condiciones generan ausentismo, bajo rendimiento académico y abandono de los estudios.

El servicio BÚHO fue implementado por el Viceministerio de Transporte y el Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones en conjunto con operadores privados. Funciona entre las 22:00 y las 04:00 horas en rutas estratégicas del área metropolitana, con tarifas equivalentes al servicio diurno. Además, incorpora medidas de seguridad como seguimiento por GPS, validadores electrónicos y cumplimiento de criterios técnicos establecidos por la normativa vigente. Su diseño se inspiró en experiencias internacionales que demostraron mejoras en la movilidad y seguridad nocturna.

Objetivo: El objetivo general fue analizar la influencia del servicio BÚHO en la permanencia estudiantil. Los objetivos específicos consistieron en identificar el porcentaje de estudiantes que conocen y utilizan el servicio, determinar las razones del no uso y evaluar su incidencia en la decisión de continuar la carrera.

Metodología: Se empleó un diseño no experimental, de nivel descriptivo y con enfoque cuantitativo. Las encuestas estructuradas se aplicaron a estudiantes de tercer año de las carreras de Marketing, Comercio Internacional y Diseño Gráfico del turno noche, mediante Google Forms.

Se respetaron los principios de anonimato, garantizando que los participantes pudieran resguardar su identidad si lo deseaban; el consentimiento informado, asegurando que todos conocieran los objetivos del estudio; y el principio de respeto, garantizando la libre participación y la adecuada referencia de las fuentes bibliográficas conforme a la normativa APA.

Resultados: Los resultados muestran que el 71% de los encuestados conoce el servicio, aunque ninguno lo utiliza actualmente. Sin embargo, el 86% manifestó disposición a usarlo en el futuro, reflejando una alta aceptación potencial. Entre las principales propuestas de mejora, el 50% solicita ampliar la cobertura territorial, el 29% reducir los tiempos de espera, modernizar las unidades y aumentar la frecuencia.
Así mismo el 86% considera que la falta de transporte nocturno influye directamente en la deserción universitaria, y el 64% conoce casos concretos de abandono por esta causa. Estos datos confirman que la ausencia de un transporte adecuado representa un obstáculo para la permanencia académica, especialmente en estudiantes que trabajan y cursan en horario nocturno.
Conclusión: Aunque el servicio BÚHO aún no registra un uso masivo, representa una política pública con alto potencial social y educativo. Su fortalecimiento puede mejorar la seguridad, la calidad de vida estudiantil y la equidad en el acceso a la educación superior. Se recomienda ampliar las rutas, aumentar la frecuencia en horarios clave y fortalecer la comunicación institucional para difundir sus beneficios.
En síntesis, el transporte nocturno BÚHO es una herramienta clave para reducir la deserción universitaria y promover la igualdad de oportunidades.

Palabras clave: deserción, transporte, estudiantes.

REFERENCIAS

BBC News Mundo. (s.f.). *Cómo nació el primer sistema de transporte colectivo del mundo*. https://www.bbc.com/mundo/noticias

UNESCO. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good.* https://unesdoc.unesco.org

Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992). *Constitución Nacional.* https://www.bacn.gov.py

Última Hora. (2025, febrero 21). *Buses nocturnos empezaron a operar desde este viernes*. https://www.ultimahora.com/buses-nocturnos-empezaron-a-operar-desde-este-viernes

Viceministerio de Transporte. (2025). *Resolución Nº 230/2025 por la cual se adjudica el servicio nocturno Búho*. Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de los Factores que Influyen en la Productividad Académica de los estudiantes de una Universidad Privada – San Lorenzo Año 2025

Naomi Inés Riveros Servián- Enrique Matías Saldivar Boy, Alba Zarate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Comercio Internacional y Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Naomirs0228@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La productividad académica consiste en la manera eficiente en la que el alumno aprovecha los recursos disponibles con el fin de lograr resultados óptimos de aprendizaje como también generar una evolución en cuanto al conocimiento adquirido. En la actualidad, debido a los constantes cambios del entorno, los estudiantes universitarios se enfrentan a diversos desafíos que limitan su desempeño académico. El propósito de este análisis es servir como base para futuras implementaciones de una universidad privada brindando herramientas y planes de acción que estén dirigidas a facilitar el proceso de aprendizaje y permita a su vez un ambiente propicio para los alumnos.

Objetivo: El objetivo es analizar los factores que influyen en la productividad académica de los estudiantes de una universidad privada en la ciudad de San Lorenzo, durante el año 2025, como también analizar la relación entre el tiempo de estudio dedicado y la productividad académica, evaluar la manera en la que el entorno familiar y social influye en la productividad académica y definir la influencia de elementos como la motivación.

Metodología: La investigación se realizó utilizando técnicas metodológicas, con enfoque cuantitativo, se identificó los principales elementos como la motivación, organización del tiempo, entorno familiar y el uso de la tecnología, asimismo reconocimos de qué manera los elementos mencionados influyen en el desempeño académico y valoramos el nivel de compromiso de los estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta con un cuestionario estructurado que fue entregado de manera presencial a 30 estudiantes de la carrera de Ciencias Empresariales. La participación fue voluntaria y anónima con consentimiento informado y uso exclusivo de los datos para fines académicos. Los datos fueron analizados en Excel mediante estadísticas descriptivas.

Resultados: Los resultados evidenciaron que el principal desafío al que se enfrentan el 50% de los estudiantes, es la falta de tiempo libre para dedicar al estudio, lo cual se relaciona directamente con la carga laboral y la necesidad de equilibrar responsabilidades académicas y personales, el 80% de los encuestados manifestó que su entorno familiar

favorece de manera positiva a su proceso de aprendizaje, lo que nos lleva a confirmar que el acompañamiento emocional y respaldo económico que proporciona la familia es un elemento fundamental para el desempeño académico y por último pero no menos relevante el 60% de los estudiantes manifestó sentirse motivado para aprender y rendir de manera óptima, aunque un 27% se mantiene neutral y un 13% presenta baja motivación.

Conclusiones: El análisis realizado permitió identificar que la productividad académica de los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de San Lorenzo en el año 2025 se encuentra influenciada por una combinación de factores internos tales como la motivación, organización del tiempo, manejo emocional y factores externos como el entorno familiar, infraestructura institucional y equilibrio laboral-académico. Aunque la mayor parte de los estudiantes recibe apoyo por parte de su núcleo familiar y posee condiciones institucionales propicias, existen limitaciones en cuanto al tiempo y manejo de la organización personal, esto implica un obstáculo a la hora de optimizar el desempeño académico.

Palabras clave: productividad, académica-estudiantes, universitarios-factores de rendimiento.

REFERENCIAS

Ayala, A., Dominguez, C., Ramirez, P., y Villar, D. (2025). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera Ingeniería Mecánica de la FIUNA durante la pandemia. *ACADEM: Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades*, *12*(1).

Brito, M., y Díaz, F. (2020). *Gestión del tiempo y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de Educación y Psicología, 15(2), 60–74.

Delor, R., Guevara, A., Morales, I., y Chibas, E. (2023). Factores Asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica. *Revista investigación en Educación Médica*, *13*.

Enciso, S. S., y Zarza, D. (2016). Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes de Paraguay: Un Análisis de los Resultados del TERCE. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *14*(4).

Paraguay. Congreso Nacional. (2013). Ley N°4995/2013 de Educación Superior. Asunción: dirección general de legislación.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis del efecto de alianzas comerciales en la fidelización de socios mediante tarjetas de crédito, Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada. Asunción. Año 2025

Alejandra Figueredo, Junior Gallinar, Julián Figueredo, Sol Ferrando, Alba Zárate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comunicación, Publicidad, Marketing y Promociones, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: alejandrafigueredo513@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación titulada "Análisis del efecto de alianzas comerciales en la fidelización de socios mediante tarjetas de crédito, Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada. Asunción. Año 2025" tuvo como propósito analizar cómo las alianzas estratégicas inciden en la fidelización de los socios a través del uso de tarjetas de crédito. En un entorno financiero competitivo, las cooperativas deben diferenciarse ofreciendo valor agregado, y las alianzas con comercios representan una estrategia clave para fortalecer la relación con los socios y aumentar su lealtad hacia la institución. Este estudio se centró en la Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada, con el objetivo de conocer la percepción de los socios, identificar las alianzas vigentes y determinar su impacto en el uso de las tarjetas y la permanencia dentro de la entidad.

Objetivo: El objetivo general fue analizar el efecto de las alianzas comerciales en la fidelización de socios mediante tarjetas de crédito. Los objetivos específicos consistieron en: evaluar la percepción de los socios sobre el uso de las tarjetas, identificar las alianzas comerciales existentes con empresas externas y examinar cómo estas inciden en el comportamiento de los socios. Este trabajo se justifica por la necesidad de obtener información concreta sobre la efectividad de las alianzas y su contribución a la fidelización, ya que la cooperativa carecía de estudios previos que permitieran medir su verdadero impacto.

Metodología: La metodología aplicada fue de tipo no experimental, con un nivel descriptivo y un enfoque mixto (cuali-cuantitativo). La población estuvo compuesta por los funcionarios de la Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada y la muestra seleccionada incluyó a 60 participantes. Se utilizaron como instrumentos principales encuestas dirigidas a los socios y entrevistas semiestructuradas a los jefes de los departamentos de Tarjetas de Crédito y Marketing. El análisis de datos se realizó mediante herramientas de Microsoft Office y Google Forms, respetando principios éticos de anonimato, consentimiento informado y confidencialidad.

Resultados: Entre los resultados, se observó que el 69% de los encuestados son mujeres y que la mayoría se encuentra entre los 25 y 31 años. El 58% no posee tarjeta de crédito de la cooperativa y un 71% no ha utilizado beneficios de las alianzas. Los rubros más valorados fueron supermercados, farmacias y estaciones de servicio. Los entrevistados coincidieron en que la falta de difusión limita el aprovechamiento de los beneficios, sugiriendo reforzar la comunicación y la educación financiera. Además, el 67% de los socios manifestó que aumentaría el uso de la tarjeta si se mejoraran los convenios y promociones.
Conclusiones: En las conclusiones, se comprobó que las alianzas comerciales contribuyen positivamente a la fidelización, aunque su impacto actual es limitado por la falta de difusión y de estrategias comunicacionales efectivas. Se identificó que la percepción de los socios hacia la tarjeta de crédito es favorable, pero la frecuencia de uso sigue siendo baja. Finalmente, se recomienda fortalecer la comunicación multicanal, diversificar los convenios hacia rubros de alto valor emocional y desarrollar campañas educativas que promuevan la confianza y la permanencia de los socios en la cooperativa.

Palabras clave: alianzas comerciales, fidelización, cooperativas.

REFERENCIAS

Kotler, P., y Keller, K. (2012). *Dirección de marketing* (14ª ed.). Pearson Educación.

Evans, D., y Schmalensee, R. (2005). *Paying with plastic: The digital revolution in buying and borrowing*. MIT Press.

Schiffman, L., y Kanuk, L. (2010). *Comportamiento del consumidor* (10ª ed.). Pearson Educación.

Defourny, J., y Nyssens, M. (2012). *The EMES approach of social enterprise in a comparative perspective*. EMES Network.

Superintendencia de Bancos (2024*). Informe de tendencias del comportamiento del consumidor financiero*. Quito, Ecuador.

CIENCIAS EMPRESARIALES

El capital Humano y su crecimiento económico en la Cooperativa Chortizer Limitada Mariano Roque Alonso. Año 2025

Adelaida Benítez, Fátima Carrillo, Gianina Molas, Jabes Pineda, Arturo Duarte, Luz Gonzales, Alba Zarate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: adel.benitez06@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La presente investigación tiene como propósito principal analizar cómo el capital humano influye en el crecimiento económico de la Cooperativa Chortitzer Limitada, ubicada en Mariano Roque Alonso, Paraguay. Dicha cooperativa representa un modelo exitoso dentro del sector agroindustrial paraguayo, destacándose por su estructura productiva, su nivel de innovación y su aporte al desarrollo local. El estudio se enfoca en comprender cómo las políticas de desarrollo del talento humano contribuyen al rendimiento económico de la entidad, considerando variables como la capacitación, los incentivos laborales, la satisfacción del personal y las estrategias de motivación. Asimismo, se busca identificar las prácticas implementadas por la cooperativa que fortalecen la productividad y el compromiso de los trabajadores, reconociendo al capital humano como un activo estratégico que impulsa el crecimiento económico y social.

Objetivo: Analizar cómo afecta el capital humano y el crecimiento económico en la Cooperativa Chortitzer Limitada-Mariano Roque Alonso 2025. Los objetivos específicos consistieron en: identificar el nivel promedio de antigüedad del capital humano en la Cooperativa Chortitzer, reconocer las estrategias que se implementaron en la cooperativa para retener y reducir la rotación del capital humano en la Cooperativa Chortitzer.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo descriptivo, ya que no se manipularon variables, sino que se observaron los fenómenos tal como se presentan en el entorno laboral de la cooperativa. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas estructuradas dirigidas a funcionarios de diversos departamentos, abarcando tanto el nivel operativo como el administrativo. La muestra fue no probabilística, seleccionada por criterio del investigador, representando aproximadamente el 70% del personal activo. Los datos obtenidos se procesaron mediante herramientas digitales como Microsoft Excel y Google Forms, y

posteriormente fueron analizados de forma estadística, permitiendo interpretar los resultados con objetividad y confiabilidad.

Resultados: Los resultados evidencian que la Cooperativa Chortitzer reconoce la importancia del capital humano como pilar de su desarrollo económico. Se observó un alto grado de satisfacción entre los trabajadores respecto a los incentivos económicos, las oportunidades de capacitación y el ambiente laboral. No obstante, se detectó la necesidad de fortalecer las políticas de retención, especialmente en aspectos de bienestar integral y salud laboral. Los encuestados manifestaron que el crecimiento económico de la cooperativa ha influido positivamente en sus condiciones laborales y en la estabilidad institucional, demostrando una relación directa entre la inversión en talento humano y la mejora del desempeño organizacional.

Conclusiones: El estudio concluye que la inversión en educación, formación y bienestar del personal es un factor clave para impulsar el crecimiento económico sostenible de la Cooperativa Chortitzer Limitada. Las estrategias de motivación, retención y reconocimiento fortalecen el sentido de pertenencia y elevan la productividad. Se recomienda mantener los programas de capacitación continua, fomentar la comunicación interna y consolidar una cultura organizacional que relacione los objetivos institucionales con el desarrollo integral del capital humano. Así, la cooperativa podrá continuar posicionándose como referente agroindustrial nacional, asegurando un crecimiento equilibrado, humano y sostenible.

Palabras clave: capital humano, crecimiento económico, incentivos.

REFERENCIAS

Becker, G. S. (1993). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (3rd ed.). The University of Chicago Press.

Schultz, T. W. (1961). Investment in Human Capital. *The American Economic Review, 51*(1), 1–17.

Chiavenato, I. (2017). *Gestión del Talento Humano*. McGraw-Hill Interamericana.

Todaro, M. P., y Smith, S. C. (2020). *Desarrollo Económico* (13ª ed.). Pearson Educación.

Robbins, S. P., y Coulter, M. (2022). *Administración* (15ª ed.). Pearson Educación.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Impacto de la modalidad hibrida en la formación de nuevos profesionales en la Universidad Privada Sede Asunción. Año2025

Xiomara Fernández, Judith Bobadilla, Janet Insauralde, Alba Zarate
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Comercio Internacional, Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: janetinsauralde@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La modalidad híbrida, que combina clases presenciales y virtuales, se ha consolidado como una de las principales innovaciones educativas posteriores a la pandemia del COVID-19. Este modelo ofrece flexibilidad y adaptación a las demandas tecnológicas actuales, al tiempo que plantea retos en cuanto a accesibilidad, calidad de enseñanza y preparación docente. La investigación se centra en analizar el impacto de la modalidad híbrida en la formación de nuevos profesionales en la Universidad Privada, sede Asunción, durante el año 2025, específicamente en estudiantes de Comercio Internacional (cuarto año) y Marketing y Publicidad (segundo año).

Objetivo: El objetivo general fue analizar cómo la modalidad híbrida incide en la preparación de los estudiantes universitarios para el mercado laboral, el desarrollo de habilidades digitales y blandas, así como en la identificación de los principales desafíos pedagógicos y técnicos que acompañan este modelo educativo.

Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel y alcance descriptivos. La población estuvo conformada por estudiantes de ambas carreras mencionadas, la muestra fue no probabilística, alcanzando cerca del 75% de la población. Se utilizó como instrumento principal la encuesta con preguntas cerradas de opción múltiple, dicha encuesta fue confidencial, utilizando un consentimiento informado, a través de Google Forms. Los datos se procesaron mediante herramientas digitales para obtener porcentajes representativos y generar conclusiones certeras.

Resultados: Los hallazgos muestran percepciones diversas respecto a la modalidad híbrida. La mayoría de los estudiantes valoró su experiencia como buena o regular, aunque un pequeño porcentaje la calificó como excelente. El 67% manifestó dificultades para adaptarse al sistema, reflejando la necesidad de acompañamiento institucional. En cuanto a la participación, la mayoría se ubicó en un nivel intermedio, y un 72% reconoció mejoras en su organización y gestión del tiempo.

Respecto a las habilidades blandas, destacaron la organización del tiempo (28%) y trabajo en equipo virtual (22%), aunque un 17% consideró no haber desarrollado ninguna habilidad en este entorno. En términos tecnológicos, el 89% afirmó contar con los recursos necesarios, lo que evidencia un nivel de inclusión elevado, aunque persiste un grupo minoritario en desventaja.

Sin embargo, el 78% opinó que la calidad del aprendizaje híbrido no alcanza el nivel de la enseñanza presencial, lo que constituye un desafío pedagógico importante. Entre los principales obstáculos mencionados figuran la falta de interacción con docentes y las dificultades de concentración en casa, cada uno con 33% de incidencia. En contenidos, los más efectivos resultaron ser las presentaciones interactivas (50%) y los videos explicativos (22%).

Conclusiones: La modalidad híbrida ha permitido a los estudiantes mejorar la autogestión del tiempo y acceder a materiales dinámicos, aún enfrenta limitaciones en cuanto a la calidad del aprendizaje y la interacción docente-estudiante. Se constató que el éxito de esta modalidad depende de tres factores principales: la capacitación docente, la disponibilidad de infraestructura tecnológica adecuada y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. No sustituye plenamente a la enseñanza presencial, la modalidad híbrida constituye una alternativa válida que puede potenciar la formación profesional si se refuerzan los aspectos críticos identificados.

Palabras clave: modalidad híbrida, educación superior, formación profesional.

REFERENCIAS

Bejarano, I, y González, H. (2017). Ser profesionales a distancia Aproximaciones y Respuestas para Estudiantes no iniciados en cuanto a la virtualización de la Educación Superior. *Revista Científica de la UCSA, 4*(2), 63-66. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(02)063-066

Concepto y definición. (s. f.). *Definición de híbrido: qué es, significado y concepto*. https://conceptoydefinicion.com/definicion-de-hibrido-que-es-significado-y-concepto/

Concepto. (s. f.). *Enseñanza*. Concepto. https://concepto.de/ensenanza/Conceptoydefinicion

De, D. (s. f.). *Profesional*. Definición. De. https://definicion.de/profesional/

Fernández, R., Hernández, R., y García, C. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Editorial Patria.

Real Academia Española. (s. f.). *Impacto*. https://dle.rae.es/impacto?m=form

CIENCIAS EMPRESARIALES

Nivel de Conocimiento sobre la Formalización de Microempresas en la ciudad de San Antonio, 2025

Lissie Ledesma, Ada Arévalos, Silvana Marques, Ivanna Cáceres, Steven Ojeda, Francisco Prieto, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: issieaguilera125@gmail.com

RESUMEN

El trabajo de investigación analiza el nivel de conocimiento que poseen las microempresas familiares en la ciudad de San Antonio en la formalización tributaria. Se reconoce que las microempresas tienen un rol significativo en la economía local, al generar empleo y sostener los ingresos de numerosas familias. A pesar de ello, muchas microempresas siguen operando en condiciones de informalidad, lo que limita su sostenibilidad, crecimiento, accesos a financiamientos y beneficios fiscales. La investigación busca sensibilizar sobre la importancia del pago de impuestos como deber cívico, resaltando que la falta de información sobre formalización es una barrera principal.

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento sobre la formalización de microempresas en la ciudad de San Antonio, año 2025.

Metodología: La investigación se llevó a cabo mediante la observación no experimental; no se manipularon variables, limitándose solo a describir los fenómenos en su contexto natural. Fue de nivel descriptivo, con el propósito de detallar la importancia de la formalización de las microempresas. Se adoptó un enfoque cuantitativo de paradigma epistemológico positivista debido a que se basó en la recolección de datos y su posterior análisis objetivo y deductivo. En cuanto al alcance, fue exploratorio porque buscó estudiar los beneficios y barreras de la formalización de microempresas. La población estuvo compuesta por microempresas del Barrio San Miguel de la ciudad de San Antonio, delimitada bajo criterios de inclusión y exclusión que fueron establecidos previamente. Como tipo de muestreo se empleó el no probabilístico por conveniencia dada la amplitud y heterogeneidad de la población. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas con escala Likert de 5 puntos de manera presencial. Se respetaron los aspectos éticos que hacen a la investigación científica el respeto, honestidad y anonimato de los participantes. Los datos estadísticos fueron elaborados con frecuencias porcentuales y procesados mediante el software Microsoft Excel y presentados en gráficos para mayor comprensión.

Resultados: A través de los hallazgos demostrados se determinó que muchos microempresarios aún carecen de conocimientos suficientes sobre sus obligaciones fiscales y legales, pero así también estarían dispuestos a formalizarse si reciben apoyo de las instituciones involucradas. En conjunto, los resultados evidencian que la problemática de la informalidad en San Antonio se inscribe dentro de un fenómeno nacional e incluso global, donde el déficit de información y la percepción de dificultades en el proceso de formalización son factores determinantes. Esta investigación no solo será de uso académico, sino que con esto contribuiría también a futuras investigaciones en referencia a las variables de estudio.

Conclusiones: Las barreras para la formalización tributaria de las microempresas en San Antonio son complejas y se encuentran determinadas por factores económicos, institucionales, culturales y de conocimiento. Se observa que las regulaciones deben ser accesibles y comprensibles, contar con respaldo institucional y estar acompañadas de incentivos tangibles para fomentar la formalización. Así también para generar un impacto sostenible, es necesario implementar campañas de capacitación tributaria, apoyo institucional práctico, simplificación de trámites de formalización e incentivos progresivos.

Palabras clave: formalización tributaria, microempresas, cultura tributaria

REFERENCIAS

Custodio, A. M. (2020). *Los beneficios tributarios – laborales de la ley de promoción y formalización de la micro y pequeña empresa y su incidencia en la formalización de las mipymes del sector textil Chiclayo 2019* (Tesis de licenciatura). Repositorio Institucional de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. http://hdl.handle.net/20.500.12423/2866

Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda-Novales, M. G. (2016*).* El protocolo de investigación III: la población de estudio. Metodología de la Investigación. *Revista Alergia México, 63*(2), 201-206. https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181

Florentín Portillo, J. L. (2021). Conocimiento y cumplimiento tributario en el Paraguay desde la perspectiva del sector empresarial. *Contabilidad, Marketing y Empresa, 6*(1), 24–44. https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/facem/article/view/276

González de Álvarez, C. (2023). La extensión universitaria como vínculo para el cumplimiento fiscal de las micro y pequeñas empresas en Paraguay. *Desarrollo Regional (Encarnación), 1*(2), 87–95. https://revistas.uni.edu.py/index.php/desarrolloregional/article/view/448

Raffino, E. E. M. (2025, junio 13). Microempresa. *Enciclopedia Concepto*. https://concepto.de/microempresa/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Desafíos de la era digital: estrategias de adaptación tecnológica y crecimiento profesional en un Estudio Contable de la ciudad de Asunción, año 2025

Alejandro Medina, Fátima Romero, Romina Romero, Nair Ortiz, Alma Pavón, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Fatimacromero03@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La contabilidad es una disciplina fundamental para las organizaciones porque ofrece información confiable y útil para la toma de decisiones estratégicas y financieras a los directivos. En los últimos años, este campo ha cambiado de manera significativa debido a la digitalización, que ha transformado la forma de registrar y procesar datos financieros relevantes. Herramientas como la automatización, la inteligencia artificial, el análisis de datos y las plataformas en la nube se han vuelto indispensables para mantener la competitividad en un entorno cada vez más exigente y competitivo. Este proceso genera ventajas como mayor eficiencia y reducción de errores, pero también plantea desafíos relacionados con la capacitación constante del personal, la resistencia al cambio y las limitaciones presupuestarias. En la ciudad de Asunción, resulta importante analizar cómo los estudios contables están adoptando estas tecnologías modernas y qué impacto producen en la labor diaria de sus colaboradores.
Objetivo: Analizar las estrategias de adaptación tecnológica implementadas en un Estudio Contable de la ciudad de Asunción durante el año 2025.
Metodología: Para poder alcanzar este objetivo se aplicó una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel descriptivo y alcance exploratorio. La población estuvo compuesta por los colaboradores de un estudio contable y se seleccionó una muestra de nueve empleados mediante muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta estructurada aplicada a través de Google Forms, y los resultados fueron procesados en Microsoft Excel con base en frecuencias y porcentajes. El trabajo respetó principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y resguardo de la información de los participantes. Además, se cuidó que las preguntas de la encuesta fueran claras y adecuadas para obtener información confiable y útil.

Resultados: Los resultados muestran que el estudio adoptó herramientas digitales como facturación electrónica, software contable y procesos de automatización, lo que permitió agilizar registros, reducir errores y aumentar la confiabilidad de la información. No obstante, surgieron barreras como la resistencia al cambio, la falta de capacitación en nuevas tecnologías y las limitaciones presupuestarias. A pesar de ello, los colaboradores valoraron positivamente la digitalización, señalando que favoreció la eficiencia de sus tareas, disminuyó errores, amplió el acceso a formación y les dio la oportunidad de asumir funciones más estratégicas dentro de la organización. En conjunto, los hallazgos confirman que, aunque la transformación digital presenta desafíos, sus beneficios superan ampliamente las dificultades iniciales.

Conclusiones: La investigación concluye que la digitalización es un proceso inevitable y esencial para asegurar la sostenibilidad de los estudios contables. Aunque persisten limitaciones culturales, técnicas y financieras, las estrategias tecnológicas aplicadas aportan mejoras notables en la gestión interna y en el desarrollo profesional de los colaboradores. La tecnología no solo optimiza procedimientos, sino que también fortalece competencias y abre nuevas oportunidades. Por ello, resulta clave invertir en capacitación y en planes estratégicos que permitan una integración más completa y sostenible de las herramientas digitales. Así, los estudios estarán mejor preparados para responder a un entorno en constante cambio y consolidar una práctica contable aún más eficiente, innovadora y competitiva.

Palabras clave: digitalización contable, adaptación tecnológica, transformación digital.

REFERENCIAS

Contabilidad. (22 de diciembre de 2024). *Contabilidad.com.py.* https://contabilidad.com.py/digitalizacion-impuestos-paraguay-innovacion-tributaria/

Crego, A. P. (2 de octubre de 2022). *CEAC*. https://www.ceac.es/blog/el-origen-de-la-contabilidad

Pacheco, P. (2 de noviembre de 2024). *Salitel*. https://www.salitel.com/la-evolucion-de-la-contabilidad-desde-sus-inicios-hasta-la-era-digital/

Singuenza, A. M. (2024). El impacto de la digitalización en la audotria contable. En A. M. Singuenza, *El impacto de la digitalización en la audotria contable* (pp. 9675-9696). Ciencia Latina, Revista Cientifica Multidisciplinar.

Villares, A. A. (17 de mayo de 2024). *iFinanzas.pro.* https://ifinanzas.pro/contabilidad-moderna/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Relación entre la salud mental de los colaboradores y la eficiencia en la Gestión Empresarial

Álvaro Martínez, Gabriela Coronel, Santiago Gomes, Raúl Duarte, Juan Denis, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: draul5658@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La salud mental influye directamente en el desempeño laboral, ya que trastornos como la ansiedad o el estrés pueden afectar negativamente la productividad, la eficiencia y la calidad del trabajo de un empleado, de manera similar a cómo una condición física puede limitar sus capacidades.

Por lo tanto, cuidar la salud mental de los colaboradores no es solo una cuestión de bienestar, sino una estrategia empresarial inteligente. Las empresas que implementan políticas y programas de apoyo a la salud mental logran ventajas competitivas significativas, reflejadas en un aumento de la productividad, mejor retención de talento, reducción del ausentismo y rotación de personal, así como en el fortalecimiento de su reputación como empleadores.

Objetivo: Analizar la relación entre la salud mental de los colaboradores y su eficiencia en la gestión empresarial.

Metodología: El estudio se realizó mediante un diseño no experimental, basado en información existente y documentos, sin manipulación de variables, observando los fenómenos en su contexto natural. Se adoptó un nivel descriptivo, enfocándose en recopilar y analizar datos sobre la salud mental de los colaboradores y su relación con la eficiencia en la gestión empresarial. El enfoque fue cuantitativo, utilizando datos numéricos para examinar dichas relaciones. La población estuvo constituida por los colaboradores del área de digitalización de Data Systems S.A.E.C.A en Asunción, Paraguay, durante 2025, seleccionando como muestra 17 empleados activos con al menos seis meses de antigüedad, mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se empleó la técnica de encuesta con un cuestionario estructurado, mayormente de preguntas cerradas con escala Likert. La recolección de datos se realizó coordinada con la empresa, garantizando confidencialidad y anonimato mediante el envío del formulario vía correo electrónico.

Para el procesamiento y análisis, los datos fueron tabulados en Excel, generando tablas y gráficos que permitieron identificar patrones y relaciones entre la salud mental y la eficiencia laboral. Se respetaron aspectos éticos, obteniendo consentimiento informado de los participantes y asegurando que los resultados fueran utilizados exclusivamente con fines académicos.

Resultados: Los resultados mostraron que la salud mental de los colaboradores influye directamente en su desempeño y eficiencia laboral. La mayoría se manifestó motivada, con control emocional y capacidad de mantener la calma, aunque algunos presentaron desmotivación y dificultades frente al estrés. Respecto al equilibrio vida personal-laboral, se observaron percepciones mixtas, indicando que una parte de los empleados podría enfrentar riesgos de agotamiento. En términos de eficiencia, los colaboradores reportaron buen cumplimiento de objetivos y organización del trabajo, con margen de mejora en gestión del tiempo y prioridades. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de programas de apoyo psicológico, medidas preventivas para fortalecer el bienestar y la productividad en la empresa.

Conclusiones: La investigación confirmó que la salud mental de los colaboradores impacta directamente en su eficiencia y desempeño laboral. Aunque la mayoría mostró estabilidad emocional y motivación, se identificaron casos de estrés, desmotivación y desequilibrio vida-trabajo que requieren atención. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y prevención de riesgos, fortaleciendo tanto el bienestar de los empleados como la productividad organizacional.

Palabras clave: salud mental, eficiencia laboral, gestión empresarial.

REFERENCIAS

Brealey, R., Myers, S., y Allen, F. (2019). *Principles of corporate finance*. McGraw-Hill Education.

Damodaran, A. (2002). *Corporate finance: Theory and practice*. John Wiley & Sons.

Damodaran, A. (2011). *Applied corporate finance*. John Wiley & Sons.

Garrison, R., y Noreen, E. (2018). *Contabilidad administrativa*. McGraw-Hill.

Gitman, L. J., y Zutter, C. J. (2015). *Principles of managerial finance*. Pearson Education.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025

Karen Lisandry Báez Villaverde, Renato Arnaldo Vallovera Torres, Susana Belén Candia Díaz, Fiorella Carolina Sánchez Silva, Gustavo Sebastián Paredes Enrique, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Rena.vallovera@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación financiera constituye una herramienta esencial, pues influye directamente en la capacidad de administrar ingresos, proyectar gastos y tomar decisiones acertadas sobre ahorro e inversión. Sin embargo, muchos jóvenes universitarios carecen de formación sólida en este ámbito, lo que limita su desarrollo y los expone a situaciones de inestabilidad económica. Esto es especialmente relevante en estudiantes de carreras vinculadas al ámbito financiero, quienes, aunque reciben conocimientos teóricos sobre finanzas y gestión, no aplican estas competencias en su vida cotidiana. En Paraguay, la educación financiera ha registrado avances mínimos mediante iniciativas públicas orientadas a concienciar sobre la importancia del ahorro, la inversión y el uso responsable del dinero. No obstante, persiste el desafío de consolidar hábitos financieros sólidos desde etapas tempranas de formación. Para los estudiantes universitarios resulta fundamental, dado que se encuentran en un periodo de transición hacia la independencia económica y toma de decisiones que influirán en su futuro. El presente estudio analiza los hábitos financieros de los estudiantes de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025. Se examinan sus prácticas de gasto y ahorro, el nivel de proyección financiera y la aplicación de los conocimientos adquiridos. Comprender estos hábitos permite identificar deficiencias en la formación y fomentar prácticas responsables en la gestión del dinero, contribuyendo a formar una generación preparada para enfrentar desafíos financieros con autonomía, estabilidad y confianza

Objetivo: Analizar cuáles son los hábitos financieros de estudiantes de las carreras de Administración de empresas y contaduría pública de la universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, Paraguay. Se aplicó un cuestionario estructurado de 20 preguntas cerradas, organizado en cuatro dimensiones: hábitos financieros, gestión financiera, actitud de los estudiantes y proyección financiera, con 15 variables cuantitativas. La recolección de datos se realizó de manera voluntaria, garantizando el anonimato.

Resultados: Los resultados evidencian que los estudiantes reconocen la importancia del ahorro y la planificación financiera, pero no los aplican de manera constante. Se observa que la mayoría aprende a gestionar sus finanzas de forma empírica y usan presupuestos solo ocasionalmente. La falta de control de gastos y de un fondo para imprevistos genera dependencia del endeudamiento. A pesar de ello, existe actitud positiva hacia el futuro y disposición a recibir educación financiera, lo que resalta la necesidad de herramientas prácticas para mejorar la gestión de recursos personales.

Conclusiones: Se evidenció que, aunque los estudiantes reconocen la importancia del ahorro y la planificación financiera, persisten brechas significativas entre conocimiento teórico y aplicación práctica. Se identificó carencias en la formación de hábitos financieros sólidos, control de gastos y preparación ante imprevistos, así como necesidad de fortalecer competencias prácticas. Asimismo, resaltó la importancia de integrar herramientas educativas efectivas para mejorar la gestión de recursos personales y profesionales, con gran apertura a espacios de formación académica que ofrezcan herramientas prácticas de educación financiera.

Palabras clave: hábitos financieros, estudiantes, educación superior.

REFERENCIAS

Atkinson, A. y F. Messy (2012). Medición de la alfabetización financiera: resultados del estudio piloto de la OCDE y la Red Internacional de Educación Financiera (INFE). Documentos de trabajo de la OCDE sobre finanzas, seguros y pensiones privadas, n.º 15. OECD Publishing.

González Jara, A., y Valenzuela Ortega, D. F. (2025). Educación Financiera en jóvenes universitarios del primer año de la Universidad Nacional de Canindeyú, filial Curuguaty. Revista UNIDA científica, 9(1), 35–46. https://doi.org/10.69940/ruc.20250605

Ley N° 1264, General de educación. Bibioteca y Archivo Central del Congreso Nacional.

Diccionario Panhispánico del español jurídico, (2025) *Concepto. Endeudamiento.* https://dpej.rae.es/lema/endeudamiento

Guardia Nacional de la Libertad (2025). *Mitigación de riesgos Financieros – Fondos De Ahorro De Emergencia - Seguridad Financiera y Salud Financiera.* https://www.libertyhomeguard.com/glossary/financial-protection/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025

Ruth Nabila Pereira Zelaya, Camila Adriadna Arza Enciso, Deisy Jazmín Valdez Moran, María de la Cruz Quiñonez Cristaldo, Alfonso Nicolás Bordón Gómez, Zulma Morel Ayala, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: pereirazelayaruthnavila@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El lavado de dinero representa una amenaza significativa para la estabilidad económica, financiera y social. En Paraguay, el Banco Central del Paraguay (BCP) cumple un rol fundamental en la prevención de este delito mediante la regulación y supervisión del sistema financiero. No obstante, se percibe una brecha en el conocimiento que los futuros profesionales poseen sobre esta función institucional. Este estudio se enfoca en analizar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes universitarios de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, Sede Asunción, sobre el rol del Banco Central del Paraguay en la prevención del lavado de dinero, con miras a fortalecer la formación académica y la conciencia profesional en este importante ámbito.

Objetivo: Analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana (UNIBE), Sede Asunción, sobre el rol del Banco Central del Paraguay (BCP) en la prevención del lavado de dinero, durante el año 2025.

Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta con un cuestionario estructurado en 15 preguntas cerradas distribuidas en tres dimensiones analíticas: conocimiento normativo, comprensión institucional y valoración profesional y se aplicó a 50 alumnos que corresponden a una muestra representativa del 100%. Los datos fueron procesados mediante análisis estadístico descriptivo, permitiendo identificar tendencias y niveles de conocimiento en cada dimensión, con base en frecuencias porcentuales.

Resultados: En cuanto al conocimiento normativo, se evidenció que una parte significativa de los estudiantes posee nociones generales sobre las leyes que regulan el

lavado de dinero, como la Ley N.º 1015/97. Sin embargo, persiste un desconocimiento considerable respecto a las funciones específicas del BCP en su aplicación, supervisión y coordinación con otras entidades. Respecto a la comprensión del rol institucional, los resultados muestran que, si bien los estudiantes reconocen al BCP como ente regulador, no logran identificar con claridad sus mecanismos de control, tales como la supervisión de entidades financieras, la emisión de normativas preventivas y su articulación con organismos internacionales. Finalmente, en la valoración profesional de la normativa, la mayoría de los encuestados considera importante el rol del BCP; no obstante, se percibe una falta de integración de estos conocimientos en su formación académica. Esta situación sugiere la necesidad de reforzar contenidos relacionados en la malla curricular, promoviendo una visión crítica y ética sobre el cumplimiento normativo.

Conclusiones: Los hallazgos obtenidos demuestran que, si bien los estudiantes tienen una percepción positiva sobre la importancia del rol del BCP en la prevención del lavado de dinero, su conocimiento específico sobre las funciones normativas e institucionales es muy limitado. Se recomienda fortalecer la formación académica en temas de regulación financiera, incorporando contenidos actualizados, legislación vigente y casos prácticos que vinculen la teoría con la realidad profesional, fomentando así una cultura de cumplimiento y responsabilidad ética en su futuro ejercicio profesional.

Palabras clave: lavado de dinero, Banco Central del Paraguay, educación financiera.

REFERENCIAS

Banco Central del Paraguay. (2023). *Normativas y reglamentos sobre prevención del lavado de dinero*. https://www.bcp.gov.py/normativas-y-reglamentos-i347

Fondo Monetario Internacional. (2020). *Guía sobre la evaluación de regímenes de lucha contra el lavado de dinero*. https://www.imf.org/es/Publications

Grupo de Acción Financiera de Latinoamérica (GAFILAT). (2023). *Informes y evaluaciones regionales sobre lavado de activos y financiamiento del terrorismo*. https://www.gafilat.org

Grupo de Acción Financiera Internacional (GAFI). (2023). *Recomendaciones del GAFI: estándares internacionales sobre la lucha contra el lavado de activos*. https://www.fatf-gafi.org/es/publicaciones/medidasyanalisispaises/documentos/recomendaciones-del-gafi.html

Secretaría de Prevención de Lavado de Dinero o Bienes (SEPRELAD). (2022). *Resolución N.° 490/2022: Reglamento de prevención de lavado de activos para OSFL* (PDF). https://www.seprelad.gov.py/userfiles/files/resoluciones/490-22-reglamentacion-de-las-osfl.pdf

CIENCIAS EMPRESARIALES

Factores que contribuyen al desempleo juvenil de los estudiantes de una universidad privada de Asunción durante el año 2025

Josué Emanuel Alcaraz Lezcano, Araceli Abigail Aquino Romberg, Johana Gissele Aquino Romberg, Pablo Esteban Benítez Montanía, David Manuel Centurión Sosa, Yamila Isabel Espínola Urban, Araceli Magali Cabrera Benítez, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: dmanuelcenturion5@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desempleo juvenil constituye una problemática social y económica de gran relevancia en Paraguay, afectando de manera directa a los estudiantes universitarios que buscan integrarse al mercado laboral en un contexto de alta competitividad y transformaciones constantes. En el año 2025, los estudiantes de universidades privadas de Asunción enfrentan barreras significativas que obstaculizan su inserción laboral, tales como la falta de experiencia previa, la desalineación entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral y las limitadas oportunidades en sectores con mayor demanda. Este fenómeno no solo repercute en la estabilidad individual de los jóvenes, sino que también impacta en el desarrollo económico del país, al limitar la incorporación de capital humano calificado a las actividades productivas. Asimismo, el desempleo juvenil genera frustración, desigualdad social y un incremento en los niveles de informalidad laboral, lo que reduce las posibilidades de crecimiento y movilidad social en este grupo etario. El estudio de esta problemática se vuelve imprescindible para comprender la magnitud del desempleo juvenil en el ámbito universitario y sus principales determinantes. Analizar de manera detallada los factores involucrados permitirá visibilizar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, su nivel de formación académica y las dinámicas del mercado laboral en Asunción. De esta forma, se busca aportar al diseño de estrategias institucionales y políticas públicas que favorezcan una transición más equitativa hacia el empleo formal y digno.

Objetivo: Analizar cuáles son los factores que contribuyen al desempleo juvenil de los estudiantes de una universidad privada de Asunción durante el año 2025.

Metodología: La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal, de nivel descriptivo y alcance exploratorio. Se aplicaron encuestas estructuradas a una muestra censal de 50 estudiantes de las carreras de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad Iberoamericana, turno

noche, sede Asunción. Los datos fueron procesados en Microsoft Excel, utilizando estadísticas descriptivas para el análisis.

Resultados: Los resultados preliminares indican que una mayoría significativa de los estudiantes encuestados carece de experiencia laboral formal y no ha realizado formación complementaria técnica. Asimismo, se observa una percepción generalizada de que el nivel académico recibido no es suficiente para competir por empleos formales. También se identificó que muchos estudiantes consideran que las condiciones actuales del mercado laboral y la situación económica del país afectan directamente sus posibilidades de inserción laboral.

Conclusiones: La investigación realizada tuvo una visión clara de los factores más relevantes del desempleo que afecta a estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción en el año 2025, se realizó un estudio de los inconvenientes reales que sufren los estudiantes, en donde se obtuvieron datos fundamentales para el análisis del fenómeno social. En conclusión y con los resultados de la investigación podemos decir que el nivel socioeconómico de los estudiantes universitarios impacta directamente en el rendimiento académico, lo cual nos lleva a una menor estabilidad económica y menores posibilidades de desarrollo personal y profesional; resaltando así la importancia de los resultados obtenidos para la elaboración de posibles soluciones al fenómeno en corto y largo plazo.

Palabras clave: empleabilidad, inserción, oportunidades.

REFERENCIAS

Banco Mundial. (2021). *Diagnóstico del empleo en Paraguay*. https://documents1.worldbank.org/curated/en/111431499411344808/pdf/117270-WP-REVISED-SPANISH-P165477-PUBLIC.pdf

Durán Bernardino, M. (2022). *Estudio multinivel de las políticas de empleo juvenil*. Madrid: Editorial Dykinson. https://www.proquest.com/openview/774b40d2d0a93324b595d17a4a3ae3e0/1?cbl=55460&pq-origsite=gscholar

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2024). *Informe de gestión 2024*. https://www.mtess.gov.py/application/files/8717/4119/6419/Informe_Gestion_2024_MTESS_Final2.pdf

Ruiz, J., y Benítez, M. (2022). *Dinámicas del mercado laboral paraguayo.* https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/informe_MlaboralPY2022.pdf

González, M., y Pérez, L. (2023). El impacto de la experiencia laboral dentro de una empresa. *Revista de Ciencias Sociales, 29*(1), 45-60. https://www.researchgate.net/publication/386248888_El_impacto_de_la_experiencia_laboral_dentro_de_una_empresa

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la seguridad de los espacios públicos cercanos a la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025

Luz Peralta, Mirian Martínez, Grenda Benítez, Carolina Cantero, Gisselle Ojeda, Cristhian Otazu, Paola Dos Santos
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: dossantos.paola@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La seguridad es un desafío presente en muchas ciudades y constituye un factor esencial para la calidad de vida de los ciudadanos. En diversas áreas urbanas de Asunción, se evidencian problemáticas vinculadas a la inseguridad, la escaza presencia policial e iluminación, situaciones que afectan de manera especial a estudiantes y trabajadores que se desplazan por la zona en horarios nocturnos. Observando esta realidad nació la necesidad de analizar como percibían los estudiantes la seguridad en los espacios públicos cercanos a la Universidad Iberoamericana, sede Asunción. La investigación busco ofrecer datos actualizados sobre la percepción de seguridad, visibilizando la importancia de contar con espacios públicos seguros y con recursos adecuados que garanticen la protección de todos.

Objetivo: Analizar el nivel de seguridad percibido en los espacios públicos aledaños a la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, durante el año 2025, a partir de los datos obtenidos sobre condiciones físicas, recursos disponibles y reportes ciudadanos.

Metodología: La investigación utilizo un diseño no experimental con corte transversal, ya que no se manipularon las variables y se realizó en un solo momento, el enfoque utilizado fue cuantitativo centrado en la recopilación y análisis de datos numéricos con paradigma positivista, porque se buscó analizar la realidad de manera objetiva y medible el nivel de investigación utilizado es descriptivo porque se buscó describir como se percibe la seguridad en los espacios públicos, en cuanto al alcance fue exploratorio porque se buscó identificar como se presenta la inseguridad. La población estuvo compuesta por alumnos de 18 años en adelante de que asistan de manera presencial y frecuenten los espacios públicos cercanos a la Universidad los criterios de exclusión e inclusión fueron establecidos previamente. El análisis utilizo una muestra no probabilística por conveniencia; fueron seleccionados alumnos del turno noche en función de accesibilidad por ser un grupo mayormente expuesto. La técnica utilizada fue la encuesta, se realizó a través de Google forms distribuidos en grupos de WhatsApp en horarios de clases. Los

datos recolectados fueron analizados en excel a través de gráficos facilitando la interpretación de los datos. En cuanto a los aspectos éticos se mantuvo el anonimato y solicito previo consentimiento a los encuestados.

Resultados: Los hallazgos obtenidos en el análisis fueron que la percepción de la seguridad en los alrededores de la Universidad Iberoamericana es mayormente negativa. La iluminación publica se consideró escaza tanto en cobertura y calidad generando así sensación de inseguridad. Si bien el mantenimiento y la limpieza de los espacios públicos fueron positivas se notó que el estado de los mobiliarios se encuentra en mal estado. En cuanto a los recursos de seguridad se observó insuficiencia de cámaras y presencia policial lo que contribuye a la sensación de inseguridad. Sin embargo, también se manifestó confianza en la eficacia de los recursos de seguridad.

Conclusiones: Finalmente se identificó que la falta de mantenimiento, vigilancia en espacios públicos o áreas abandonadas, la escaza iluminación refuerza la percepción de inseguridad. No obstante, la encuesta mostro que la presencia de recursos de seguridad genera mayor sensación de seguridad.

Palabras clave: espacios públicos, percepción de seguridad, inseguridad.

REFERENCIAS

Atlas de la Inseguridad Paraguay. https://www.conacyt.gov.py/

Arquitectos del Paraguay - *Plazas abundantes, pero vacías. El abandono de los Espacios Públicos en Asunción y el AMA.* https://arquitectos.com.py/2024/02/plazas-abundantes-pero-vacias-sobre-el-abandono-de-los-espacios-publicos-en-asuncion-y-el-ama/

Kaplan J., Chalfin A. (2022). Iluminación ambiental, uso de espacios exteriores y percepción de seguridad pública: evidencia de un experimento de encuesta. *Secur.* J. 35:694. https://link.springer.com/article/10.1057/s41284-021-00296-0

Rivas, L., Chaparro, M. (2022). Factores asociados a la construccion de una representacion más efectiva y de mayor calidad de seguridad pública en caazapa [Tesis de grado]. Universidad Técnica Intercontinental. https://www.utic.edu.py/repositorio/index.php/tesis-de-grado/derecho/105-2022-derecho/791-factores-asociados-a-la-construccion-de-una-representacion-mas-efectiva-y-de-mayor-calidad-de-seguridad-publica-en-caazapa

Struyf, P. (2020). Miedo a la oscuridad: el impacto potencial de la reducción del alumbrado público en la delincuencia y el miedo a la delincuencia 1. *Crime Fear Public Places*, 347–361. https://doi.org/10.4324/9780429352775

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la influencia de las habilidades blandas en la productividad laboral dentro del marco de la gestión Empresarial

Kiara Fiorella Fleitas Mendoza, Diana Amarilla Rivas, Carlos Miguel Reyes Aquino, Emily Duarte Agüero, Stela Maris Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Fiorellafleitas36@gmail.com

RESUMEN

En las últimas décadas, los entornos laborales han experimentado cambios significativos impulsados por la globalización, la innovación tecnológica y la transformación de las dinámicas organizacionales. Estos cambios han llevado a que las empresas valoren no solo las competencias técnicas de sus colaboradores, sino también las habilidades blandas. Este trabajo centra su interés en analizar la influencia de las habilidades blandas en la productividad laboral dentro de la gestión empresarial e identificar las habilidades más valoradas por los empleadores, las competencias priorizadas por Recursos Humanos y comparar los hallazgos con fuentes de diversos autores. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto de tipo descriptivo. En la revisión bibliográfica, se evidenció que las competencias blandas más influyentes en la productividad laboral son la comunicación asertiva, el liderazgo, la resolución de conflictos, la gestión del tiempo, la adaptabilidad y la inteligencia emocional. Los distintos autores coinciden en que estas competencias actúan como factores clave del rendimiento, ya que potencian el trabajo colaborativo, mejoran la toma de decisiones y favorecen la adaptación frente a escenarios de cambio permanente. Por otra parte, en el trabajo de campo, se recolecta información de fuente primaria sobre la percepción de los colaboradores del área de Producción y la visión del departamento de Recursos Humanos de la Compañía Embotelladora Tres Leones se aplicó una encuesta mediante un cuestionario con 11 preguntas estructuradas, con tres opciones de respuesta, administrada a través de Google Forms a 28 colaboradores del área de Producción. Asimismo, se realizó una entrevista semiestructurada al encargado de Recursos Humanos. Los resultados confirmaron la relevancia de estas competencias, aunque con ciertos matices. Los colaboradores encuestados identificaron como más influyentes en su productividad el trabajo en equipo (75 %), la gestión del tiempo (75 %), la adaptabilidad al cambio (71,4 %) y la comunicación asertiva (67,9 %). Desde la perspectiva del área de Recursos Humanos, además de las anteriores, resultan esenciales el liderazgo, la inteligencia

emocional y la resolución de conflictos. Esto evidencia coincidencias significativas con la teoría, aunque también pone de relieve algunas diferencias, principalmente en la valoración del liderazgo y la inteligencia emocional, que no fueron tan priorizadas por los trabajadores de Producción. En conclusión, los hallazgos confirman que las habilidades blandas constituyen un componente estratégico para optimizar la productividad y la gestión empresarial. Su fortalecimiento incide positivamente en el desempeño individual, el clima organizacional y la competitividad. Se recomienda a las organizaciones implementar programas de formación orientados al desarrollo de competencias clave como la comunicación, el liderazgo, la inteligencia emocional, la resiliencia, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos, integrándolas además en los procesos de evaluación y promoviendo el aprendizaje continuo frente a los desafíos del entorno laboral actual.

Palabras claves: habilidades blandas, productividad laboral, gestión empresarial.

REFERENCIAS

Chiavenato, I. (2009). *Gestión de Recursos Humanos*. McGraw-Hill.

García, J., y Morales, P. (2021). *Productividad y eficiencia organizacional.* Editorial Académica.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.

HubSpot. (2023). *Liderazgo y gestión empresarial*. https://blog.hubspot.es/

Personio. (s.f.). *Habilidades blandas en el entorno laboral.* https://www.personio.com/

CIENCIAS EMPRESARIALES

El impacto del Business Intelligence (BI)

Ever Peralta, Ruth Morán, Stela Maris Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: ever2peralta@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo analiza el impacto del Business Intelligence (BI) en la toma de decisiones empresariales, tomando como referencia el caso de un supermercado de San Lorenzo. La investigación parte de una problemática común en muchas organizaciones: la dispersión de datos en sistemas tradicionales como Pegasus, Excel y registros manuales, lo que generaba retrasos, errores y decisiones poco confiables. Frente a este escenario, el BI se presenta como una herramienta que no solo organiza la información, sino que también la convierte en un recurso estratégico para mejorar la eficiencia, anticipar tendencias y fortalecer la competitividad. El propósito central es analizar la contribución del BI como herramienta facilitadora en el análisis de datos para la toma correcta de decisiones, destacando su impacto en la gestión estratégica, la eficiencia productiva y la capacidad de respuesta. El estudio adoptó un diseño no experimental, descriptivo y transversal, con un enfoque cuantitativo. Este propósito fue conseguido partiendo de una revisión bibliográfica contrastado con un trabajo de campo donde se utilizó la técnica de la encuesta, para recolección de datos se administró un cuestionario estructurado, compuesto por 9 preguntas con 5 opciones de respuesta administrados mediante la herramienta de Google forms a 20 participantes de áreas clave: Compras, Tesorería, Contabilidad, Inventario y Ventas. La muestra fue intencional, incluyendo tanto gerentes como colaboradores operativos. El cuestionario permitió relevar percepciones sobre el uso de dashboards y reportes generados por herramientas de BI, garantizando uniformidad en la información obtenida y evitando la dispersión metodológica. La recolección de datos se llevó a cabo en un único momento, lo que permitió obtener una fotografía clara de la experiencia de los usuarios con la plataforma. Los hallazgos muestran mejoras significativas tras la implementación del BI. Los reportes que antes tardaban días en consolidarse ahora se generan en minutos, lo que redujo la carga de trabajo manual y aumentó la confianza en los datos. La centralización de la información eliminó los silos entre departamentos, favoreciendo la coordinación y la transparencia. Además, la calidad y disponibilidad de los datos en la nube permitió diagnósticos más precisos y decisiones en tiempo real. Otro resultado clave fue la capacidad predictiva: los

modelos de BI anticiparon tendencias de consumo, optimizaron inventarios y facilitaron promociones personalizadas. La integración con tecnologías como Big Data e inteligencia artificial enriqueció el análisis, permitiendo segmentar clientes y detectar patrones de comportamiento. En términos prácticos, el supermercado logró reducir quiebres de stock, mejorar la gestión de caja y aumentar la rentabilidad. El estudio confirma que el Business Intelligence transforma la gestión empresarial al convertir datos dispersos en información clara y útil. Su implementación no solo agiliza procesos, sino que también fortalece la cultura organizacional al promover decisiones basadas en evidencia. La experiencia del supermercado demuestra que incluso las pymes pueden beneficiarse de estas herramientas, siempre que acompañen la tecnología con capacitación y adaptación cultural. En definitiva, el BI no es solo un recurso tecnológico, sino un aliado estratégico para enfrentar la dinámica cambiante del mercado.

Palabras clave: impacto, business intelligence, decisiones.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de las empresas por acciones simplificadas como una opción en la formalización de pequeñas empresas

Cristhian Ariel López Armoa, Natalia Jazmín Salinas Fernández, Gloria Patricia Arriola Martínez, Fátima Rocio Báez Ortigoza, Stela Maris Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: rbaezrotela@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda el análisis de las Empresas por Acciones Simplificadas como una opción en la formalización de pequeñas empresas. Tal abordaje se justifica debido a la informalidad que existe de las pequeñas empresas, esto representa un obstáculo en el desarrollo económico del país, por ello se ha creado una alternativa que simplifica el proceso de formalización de negocios, con menores costos y tramites más sencillos como los que ofrece la EAS. El propósito de esta investigación es analizar el proceso de formalización como vía efectiva para los pequeños negocios. Esta tarea fue conseguida mediante la revisión documental y bibliográfica, y un trabajo de campo, la recolección de datos utiliza la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario compuesto por 6 preguntas administradas mediante la herramienta de google forms, se contrasta con una entrevista presencial a profesionales del área de contabilidad, con conocimiento de esta figura jurídica. El análisis demostró que la mayoría de los encuestados afirman que los beneficios de las EAS son la creación rápida y sencilla, el costo reducido, y la ausencia de capital mínimo, la mayoría de los encuestados consideran beneficioso que las EAS pueda constituirse sin costo utilizando el estatuto estándar, además respondieron que es una ventaja que la EAS no deba publicarse en medios masivos para su constitución o convocatorias, la mayoría de los encuestados coinciden en que el principal desafío que enfrentan en la implementación de mantenimiento de la EAS es la limitación en la actividad económica, y que han intentado acceder a un financiamiento formal (créditos o préstamos) desde que constituyó su EAS, y además la mayoría considera que la obligación de llevar registros societarios formales, representa una carga administrativa significativa. La entrevista administrada a los profesionales de la contabilidad arrojó como resultado que los principales procesos para la implementación de la EAS son, la

inscripción en el sistema SUACE, el cual realiza los trámites de apertura en línea de forma automática en todas las instancias correspondientes incluyendo la DNIT, IPS, MTESS, y Abogacía del Tesoro, ambos coinciden en que los requisitos son mínimos, entre los cuales se mencionan los siguientes, documento de identidad paraguayo, capital mínimo y estatuto básico. El tiempo estimado para su constitución es de 72 horas hábiles o más, si no hay observaciones. Finalmente, ambos destacan que solo se necesita un accionista, lo que hace que la EAS sea ideal para pequeñas empresas. Los resultados obtenidos indican que la EAS tiene un alto potencial para reducir la informalidad en Paraguay.

Palabra clave: empresas, formalización, informalidad.

REFERENCIAS

Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración.*

Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *Definición de PYMES*

Castellanos-Pérez, A., y García-Álvarez, E. (2020). *Revista de Estudios Empresariales. Segunda Época.*

Gómez-Betancourt, G. (2018). *La Empresa por Acciones Simplificada como mecanismo de formalización empresarial*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y& Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de Emprendedores en Situación de Informalidad

Enrique Daniel Rojas, Catalina Bogado, Diamela Gonzales, Diego Leguizamon, Fabio Molinas, Stela Maris Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Kikerojas1498@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo analiza la situación de los emprendedores en Paraguay que operan en condiciones de informalidad, los factores que la sostienen y las barreras que enfrentan para formalizar sus actividades, así como el papel del Estado en dicho proceso. En cuanto al objetivo general se basa en analizar los factores determinantes de la informalidad de los emprendedores de Paraguay para lograr este propósito se parte de una revisión bibliográfica y se contrasta con un trabajo de campo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta, mediante el instrumento del cuestionario conformado por 9 preguntas con 3 opciones de respuesta administradas mediante la herramienta de Google Forms a los emprendedores informales. Se empleó un enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo. La investigación se enmarca en el tipo descriptivo con enfoque mixto con predominancia de lo cuantitativo. Los resultados muestran, en la situación, que los trámites de registro y los impuestos o costos dificultan la formalización y que la burocracia es el obstáculo central; en cuanto a las barreras, predomina la económica con financiamiento insuficiente, costos de alta y falta de capital de trabajo, seguida por limitaciones de capacitación en gestión, tributación y facturación, y por déficit de información sobre pasos, beneficios y requisitos; respecto del papel del Estado, el apoyo se percibe entre no y tal vez, la valoración de los programas del MTESS no mejora de forma clara la predisposición a formalizar, el acceso a créditos públicos y la participación en programas y ferias son bajos y, en consecuencia, la efectividad percibida de estas políticas resulta reducida o incierta. En síntesis, la formalización enfrenta principalmente trabas administrativas y económicas: los trámites engorrosos, los impuestos y costos elevados, junto con la burocracia, generan un cuello de botella que desincentiva registrarse formalmente. A esto se suma una percepción institucional débil: la mayoría no identifica un apoyo claro del Estado ni de los programas del MTESS, y reconoce como barreras principales las limitaciones económicas y la falta de capacitación e información. Además, el acceso a políticas públicas es bajo y su efectividad percibida es limitada, lo que evidencia una oferta estatal de alcance reducido y con poca credibilidad entre los emprendedores.

Palabras clave: informalidad, formalización, barreras económicas.

REFERENCIAS

Feal Zubimendi, S. (2023). *El desafío de la formalización en Paraguay: causas, motivaciones y propuestas de la política pública.*

Mentu. (2024, junio 20). *Informalidad laboral: obstáculo para el desarrollo de Paraguay.*, https://mentu.com.py/2024/06/20/informalidad-laboral-obstaculo-para-el-desarrollo-de-paraguay/

Ministerio de Industria y Comercio (MIC). (s.f.). *Formalización.*, de https://www.mipymes.gov.py/formalizacion

Ministerio de Industria y Comercio (MIC). (s.f.). *Promoción empresarial y financiación.*, de https://www.mipymes.gov.py/financiacion/#pf-empresas-formales

Ventura, J. P. (2023). *El desafío de la formalización en Paraguay: causas, motivaciones y propuestas de la política pública.*

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis del impacto económico y social del contrabando en Paraguay

Gabriela Monserrat Cáceres Caceres, Jessica Noemi Caballero Nuñez, María Belén Melgarejo Varga, Laila Monserrat Ocampos, Pamela Elizabeth Zarate, Stela Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Bmelgarejo72@gamil.com

RESUMEN

El contrabando constituye un problema estructural que afecta profundamente a la economía y a la sociedad paraguaya. Esta práctica se instala debido a factores como la porosidad de las fronteras con Argentina, Brasil y Bolivia, la debilidad institucional y la falta de controles efectivos. La economía informal, ampliamente extendida en el país, favorece la participación de numerosos actores en actividades de comercio ilegal, utilizadas como medios de subsistencia ante la falta de empleo formal. Asimismo, la diferencia de cargas impositivas con los países vecinos impulsa la circulación de productos lo que agrava el impacto en la industria nacional y la recaudación fiscal. El objetivo principal de este estudio fue analizar el impacto económico y social del contrabando en Paraguay, al mismo tiempo identificar sus causas y describir sus consecuencias. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con un diseño no experimental, de tipo descriptivo de alcance transversal, lo que permitió observar el fenómeno en su contexto real sin manipular variables. La recolección de datos se obtuvo de tres sectores conformados por consumidores, comerciantes informales y formales mediante la técnica de la encuesta, utilizando el instrumento del cuestionario administrados mediante la herramienta de Google forms administradas a 10 consumidores, 10 comerciantes legales y 10 comerciantes informales, lo que permitió validar y contrastar los hallazgos obtenidos. Los principales hallazgos afirman que el contrabando genera una competencia desleal masiva y afecta la recaudación fiscal y el empleo formal, se evidencia que el precio bajo es el principal motivador de compra para los consumidores, con lo que coinciden los comerciantes informales que en su mayoría manifiestan como causal. Por otro lado, el 80% de los comerciantes legales reportaron una disminución en sus ventas como el mayor impacto en sus negocios y el 70% no puede competir con los precios bajos del comercio ilegal. En cuanto a las medidas de mitigación, la ciudadanía y el comercio formal identificaron la reducción de impuestos a productos legales (60%) y la promoción de empleo formal (40%) como las acciones más efectivas para combatir esta práctica. Se concluye que el contrabando agrava la informalidad, distorsiona el mercado y plantea

riesgos para la salud pública por la falta de control sanitario, siendo necesaria una política pública integral que fortalezca la economía formal y la institucionalidad. En términos generales, los hallazgos confirman que el contrabando en Paraguay constituye un fenómeno complejo y multidimensional, vinculado a factores económicos, sociales y estructurales. Por ello, se sugiere la implementación de políticas públicas integrales que combinen estrategias de control, educación fiscal y generación de empleo formal, junto con una mayor cooperación entre el Estado, el sector privado y la sociedad civil.

Palabras clave: contrabando, economía informal, competencia desleal.

REFERENCIAS

Chamorro, D. (2025, enero 12). El contrabando en Paraguay: desafíos e impacto en la economía. *ABC Color*. https://www.abc.com.py/negocios/2025/01/11/el-contrabando-en-paraguay-desafios-e-impacto-en-la-economia/

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232. https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037

Unidad Especializada de Lucha contra el Contrabando. (s. f.). *2025, de Contrabando, G. 2018-2023*. Ministerio Público. https://www.ministeriopublico.gov.py/archivos/Archivos_pdf/Publicaciones/Materiales_Informativos/UNIDAD_ESPECIALIZADA_DE_CONTRA_EL_CONTRABANDO.pdf?time=1562086039765

CIENCIAS EMPRESARIALES

Contribución de las exportaciones de materiales elaborados de cuero en Paraguay

Cielo Abigail Gómez Aranda, Susana Fiorela Cristaldo Sánchez, Nahiele Sofía Delgado González, Stela Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: gomezcielo40@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación examina la contribución de las exportaciones de materiales elaborados de cuero al desarrollo económico del Paraguay durante el período 2023–2024, destacando la relevancia de este sector como motor de diversificación productiva, generación de empleo y fortalecimiento de la competitividad nacional. Paraguay, históricamente dependiente de la exportación de productos primarios como la soja y la carne bovina, ha iniciado un proceso de transformación orientado a consolidar industrias con valor agregado que promuevan un crecimiento sostenible. En este contexto, el sector del cuero elaborado se posiciona como un eje estratégico por su capacidad de articular la producción agropecuaria con la manufactura, generando encadenamientos productivos y favoreciendo la inserción del país en los mercados internacionales más exigentes. El objetivo general de la investigación consiste en analizar cómo las exportaciones de materiales elaborados de cuero contribuyen al desarrollo económico nacional a través de su impacto en el empleo, la competitividad, la sostenibilidad ambiental y la inclusión regional. Para abordar esta problemática, se adoptó una investigación descriptiva con enfoque mixto que integra fuentes cuantitativas y cualitativas y un diseño no experimental, desde la perspectiva cuantitativa, se procesaron datos del MIC, la Red de Inversiones y Exportaciones (REDIEX), el Servicio Nacional de Calidad y Salud Animal (SENACSA) y el Banco Central del Paraguay, lo que permitió evaluar el desempeño de las exportaciones en volumen, valor y mercados de destino. En el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a representantes de curtiembres y organismos de apoyo, con el propósito de identificar los factores estructurales que inciden en la competitividad, la sostenibilidad y la integración regional. Los resultados revelan que las exportaciones de cuero elaborado alcanzaron en 2024 un total de 79.906 toneladas y generaron ingresos por USD 91,9 millones, consolidando al sector pese a la volatilidad de los precios internacionales, en términos de empleo, el sector genera alrededor de 3.000 puestos directos y una cifra similar de empleos indirectos, principalmente en curtiembres, talleres artesanales y pequeñas industrias regionales, dinamizando economías locales y promoviendo el desarrollo

territorial. En cuanto a la competitividad, programas como RETSA Cuero y el régimen de maquila fortalecieron las capacidades productivas y tecnológicas, impulsando la adopción de certificaciones internacionales que elevaron el posicionamiento del cuero paraguayo en el exterior. Respecto a la sostenibilidad ambiental, se evidencian avances en trazabilidad y procesos de curtido ecológico que reducen impactos negativos sobre los ecosistemas y mejoran la reputación del producto paraguayo en mercados con exigencias ambientales. Finalmente, en el ámbito de la inclusión regional, se observa la participación creciente de micro y pequeñas empresas de ciudades como Limpio, Luque, Villa Hayes y Capiatá, integradas a cadenas de valor orientadas a la exportación, generando empleo formal y promoviendo la participación femenina en la manufactura y el diseño. En conclusión, las exportaciones de cuero elaborado inciden positivamente en el desarrollo económico del Paraguay al promover empleo, competitividad, sostenibilidad e inclusión, consolidándose como un pilar clave del crecimiento nacional.

Palabras clave: cuero elaborado, exportaciones, desarrollo económico.

REFERENCIAS

AL-INVEST Verde. (2023). *Cadena de valor del cuero y la EUDR*. https://www.alinvest-verde.eu/

Cámara Italiana de Comercio. (2023). *Proyecto RETSA Cuero – AL-INVEST Verde*. https://www.camaraitaliana.com.py/

La Nación. (2025). *Industria del cuero: Paraguay exportó casi USD 92 millones en 2024*. https://www.lanacion.com.py/

Ministerio de Industria y Comercio [MIC]. (2024). *Informe de exportaciones 2024*. https://www.mic.gov.py/

Red de Inversiones y Exportaciones [REDIEX]. (s.f.). *Programa sectorial de cueros y manufacturas*. https://www.rediex.gov.py/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la influencia de las redes sociales en la decisión de compra de los consumidores paraguayos

Maria Delvalle, Milena Aquino, Mathias López, Lucia Méndez, Helen Valenzuela, Stela Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: Delvalleflorenti08@hotmail.com

RESUMEN

En la era digital, las redes sociales se han consolidado como espacios esenciales para la interacción, el entretenimiento y la conexión entre usuarios y marcas, influyendo directamente en la toma de decisiones de consumo. Esta investigación analiza cómo plataformas como Facebook, Instagram, TikTok, YouTube y X inciden en la decisión de compra de los consumidores paraguayos, considerando el papel del contenido publicitario, las reseñas, la opinión pública y los algoritmos que determinan la exposición del usuario. El objetivo general fue analizar la influencia de las redes sociales en la decisión de compra, e identificar las plataformas y tipos de contenido con mayor impacto, así como la relevancia de los comentarios y valoraciones en la percepción del consumidor. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, orientado a identificar patrones de comportamiento de los consumidores paraguayos frente a la influencia digital. Se utilizó una encuesta estructurada, diseñada en Google Forms, con preguntas cerradas y de opción múltiple, enfocadas en hábitos de uso, interacción con publicidad y confianza en las plataformas. El instrumento fue validado por revisión experta y una prueba piloto con tres participantes. La población objetivo estuvo compuesta por consumidores paraguayos activos en redes sociales, y la muestra, de 20 personas, fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, asegurando diversidad de género y edad. La recolección de datos se realizó de forma virtual, garantizando confidencialidad y anonimato. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) para determinar las plataformas más influyentes, los tipos de contenido más efectivos y la relación entre exposición publicitaria e intención de compra. Se respetaron los principios éticos de investigación, con consentimiento informado y uso exclusivo de los datos con fines académicos. Los resultados evidenciaron que Instagram y TikTok son las plataformas con mayor influencia, por su formato visual y herramientas interactivas como reels e historias. El 80 % de los participantes afirmó haber adquirido productos tras verlos en redes sociales, guiados

principalmente por recomendaciones o reseñas positivas. Se observó que la frecuencia de exposición a contenido patrocinado y la personalización algorítmica incrementan la compra impulsiva. Además, la validación social expresada en likes, comentarios y compartidos refuerza la percepción de confianza hacia las marcas. En cuanto a la publicidad programática, los anuncios personalizados basados en datos del usuario influyen en la recordación de marca y preferencia de compra, evidenciando el papel del Big Data como herramienta de persuasión digital. Se concluye que las redes sociales ejercen una influencia directa y medible en la decisión de compra, al combinar estímulos visuales, validación social y segmentación algorítmica. Este fenómeno plantea un nuevo desafío para las empresas, que deben diseñar estrategias de marketing éticas y transparentes, enfocadas en la autenticidad y la confianza del consumidor. Los hallazgos ofrecen una visión contextualizada del comportamiento del consumidor paraguayo, aportando bases empíricas para futuras investigaciones sobre marketing digital y responsabilidad social empresarial.

Palabras clave: redes sociales, decisión de compra, comportamiento del consumidor.

REFERENCIAS

Aguilera, J. L. (2013). Comunidades de marcas online .Obtenido de

Cervantes, I. H. (s.f.). Consumidor pasivo y comercio electronico interncional a través de paginas web .

Corbin, J. A. (27 de 08 de 2017). Los 10 tipos de Redes Sociales y caracteristicas. Obtenido

de Portal Psicología y Mente: https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-redes-

Descartes, F. (s.f.). Burbujas de filtro y cámaras de eco. Obtenido de https://wwwfondationdescartes-org.translate.goog/en/2020/07/filter-bubbles-and-echo-chambers/_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7025/01-aguilera-tesisfce.pdf

Mailchimp. (s.f.). Social Commerce . Obtenido de https://mailchimp.com/es/resources/what-is-social-commerce/

sociales

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la influencia del acceso a financiamiento para la sostenibilidad de las MIPYMES del sector comercial en Asunción, Paraguay

Fabio Manuel Bareiro Páez, Santiago Ezequiel Candia Montorfano, Paulo Matías Bogado Vera, José María Duarte Ruiz Díaz, Liz Gricelda Florentín Penayo, Monserrath Anahí Cano Sánchez, Stela Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: florentinxxliz@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación analiza la influencia del acceso al financiamiento en la sostenibilidad de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) del sector comercial en Asunción, Paraguay, destacando que la problemática central radica en las múltiples barreras estructurales que dificultan la obtención de recursos en condiciones favorables, lo que limita su permanencia y restringe sus posibilidades de crecimiento. En este contexto, se reconoce que las MIPYMES representan más del 96% del tejido empresarial del país y generan cerca del 75% del empleo formal, convirtiéndose así en un pilar esencial del desarrollo económico y social paraguayo; sin embargo, enfrentan serias limitaciones para acceder al financiamiento formal, afectando su competitividad y exponiéndolas a escenarios de vulnerabilidad, el objetivo general se centra en examinar la relación entre financiamiento y sostenibilidad de las MIPYMES, identificando las principales barreras que obstaculizan el crédito y proponiendo estrategias para superarlas. Desde el punto de vista metodológico se utiliza la investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo, la técnica de recolección de datos utilizado es la encuesta mediante el instrumento del cuestionario aplicados mediante la herramienta de Google forms a…..y entrevistas a ….. empresas comerciales de Asunción, lo que permitió obtener datos concretos y confiables para el análisis estadístico y la contrastación de supuestos. En cuanto a los resultados, los hallazgos muestran que el acceso al crédito formal mejora significativamente la sostenibilidad empresarial, al facilitar inversiones en capital operativo, innovación y formalización; sin embargo, solo el 7% de las MIPYMES están bancarizadas, el 60% recurre a prestamistas informales y apenas el 40% utiliza productos financieros, evidenciando una baja inclusión financiera. Entre las principales barreras se destacan los requisitos de garantías, la informalidad y la falta de información sobre programas disponibles, pese a los esfuerzos de instituciones como la Agencia Financiera

de Desarrollo (AFD) y el Fondo de Garantías del Paraguay (FOGAPY), que movilizaron en 2025 cerca de 58 millones de dólares, beneficiando a más de 3.500 empresas y sosteniendo 14.000 empleos; no obstante, muchas MIPYMES siguen sin acceder a este respaldo por desconocimiento o trabas burocráticas. En este sentido, las empresas que sí acceden al crédito formal presentan mayores márgenes de rentabilidad y mejor resiliencia frente a crisis económicas, lo que refuerza la hipótesis central. Finalmente, la investigación confirma que el financiamiento es un factor decisivo para la sostenibilidad de las MIPYMES, recomendando simplificar requisitos crediticios, ampliar garantías y fortalecer los mecanismos de bancarización; además, se sugiere impulsar la digitalización, crear instituciones financieras especializadas en este sector y fomentar programas de capacitación que fortalezcan la gestión y la planificación estratégica. En conclusión, la sostenibilidad de las MIPYMES depende tanto de sus capacidades internas como del respaldo institucional y financiero del país, y mejorar el acceso al crédito formal resulta esencial para que este sector continúe generando empleo, dinamizando el consumo y contribuyendo al desarrollo económico sostenible de Paraguay.

Palabras clave: MIPYMES, financiamiento, sostenibilidad, Paraguay.

REFERENCIAS

Agencia Financiera de Desarrollo. (2023). *Informe de gestión institucional 2023*. https://www.afd.gov.py

Asociación de Emprendedores del Paraguay. (2022). *Encuesta nacional a MIPYMES: Acceso al crédito y desafíos del sector.* https://www.asepy.org.py

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Inclusión financiera en América Latina y el Caribe: Datos y políticas.* https://www.iadb.org

Ministerio de Industria y Comercio. (2024*). Informe anual del Viceministerio de MIPYMES 2024.* https://www.mic.gov.py

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). *Políticas de apoyo a las PYMES en América Latina.* https://www.oecd.org

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis del proceso de incorporación laboral de jóvenes en Paraguay

Dahiana Belén Báez López, Yaqueline Monzerrath Benítez Gimenez , Leidy Lujan Sisul Avalos, Stela Ovelar
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: dahianab16@icloud.com

RESUMEN

El presente estudio analiza el proceso de incorporación laboral de los jóvenes en Paraguay, identificando los factores que influyen en su acceso, permanencia y condiciones dentro del mercado laboral. La inserción laboral juvenil constituye uno de los principales desafíos socioeconómicos del país. Los jóvenes enfrentan múltiples barreras para acceder a empleos formales y de calidad, lo que limita su desarrollo profesional y contribuye a la persistencia de la desigualdad. El estudio tiene como objetivo analizar el proceso de incorporación laboral de los jóvenes en Paraguay, identificando las principales dificultades que enfrentan y evaluando la efectividad de los programas y políticas públicas orientadas a la promoción del empleo juvenil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno. Se emplearon los siguientes métodos: revisión documental, análisis estadístico y entrevistas semiestructuradas dirigidas a jóvenes entre 18 y 29 años, con el fin de conocer sus experiencias, percepciones y expectativas en torno a la búsqueda de empleo. El estudio se centró en las ciudades de Asunción y San Lorenzo durante el año 2025, con una muestra de 30 jóvenes seleccionados aleatoriamente según edad, nivel educativo y situación laboral. Los resultados evidencian que el 70% de los jóvenes paraguayos busca activamente empleo, pero enfrenta obstáculos estructurales como la falta de experiencia laboral previa, el desajuste entre formación educativa y demanda del mercado, altos niveles de informalidad, bajos salarios y escasas oportunidades de desarrollo profesional. La pandemia de COVID-19 profundizó estas desigualdades, afectando especialmente a mujeres jóvenes y a quienes buscaban su primer empleo formal. En cuanto a políticas públicas, aunque existen iniciativas relevantes como la Ley de Inserción al Empleo Juvenil y el Plan Nacional de Empleo, su impacto ha sido limitado por la débil articulación institucional y la falta de seguimiento. El programa Emplea Py Joven (2025) representa un avance, al promover la capacitación técnica y ofrecer incentivos económicos para la contratación de jóvenes de 18 a 23 años. No obstante, aún se requiere mayor difusión y participación del sector privado. Se concluye que mejorar la empleabilidad juvenil exige una coordinación efectiva entre el

Estado, el sector privado y las instituciones educativas, orientada a fortalecer la formación técnica y profesional, fomentar pasantías y prácticas laborales, incentivar la contratación formal y desarrollar habilidades digitales y blandas. Asimismo, es fundamental diseñar políticas diferenciadas que incluyan a jóvenes en situación de vulnerabilidad, especialmente del ámbito rural, indígena y de bajos recursos, para construir un mercado laboral más inclusivo y equitativo.

Palabras clave: empleo juvenil, inserción laboral, barreras laborales, políticas públicas, formación profesional.

REFERENCIAS

Banco Interamericano de Desarrollo. (2023). *Juventud y empleo en América Latina: desafíos y oportunidades*. BID.

Instituto Nacional de Estadística. (2024). *Encuesta Permanente de Hogares 2024*. INE Paraguay.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2025). *Programa Emplea Py Joven*. Gobierno del Paraguay.

Organización Internacional del Trabajo. (2022). *Transiciones laborales y empleo juvenil en el Cono Sur*. OIT.

Pérez, M., y Duarte, A. (2023). *Educación y empleo juvenil en Paraguay: brechas y desafíos estructurales*. Universidad Nacional de Asunción.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estrategias de educación financiera para mejorar la administración del salario en jóvenes trabajadores de Asunción, Año 2025

Joel Benitez, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Administración de Empresas, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Jnbenitez95@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo de investigación analiza el impacto de la educación financiera en la administración del salario de los jóvenes trabajadores de Asunción durante el 2025. Se identifica la carencia de conocimientos financieros básicos en este grupo, lo que provoca una gestión ineficiente de los ingresos y dificulta planificar gastos futuros. Esta situación genera prácticas poco sostenibles, como el gasto impulsivo, la falta de ahorro, el endeudamiento innecesario y el uso inadecuado de tarjetas de crédito, cuyo empleo ha crecido de manera acelerada en el país. Por ello, resulta esencial estudiar cómo las estrategias educativas pueden fortalecer la autonomía financiera juvenil y mejorar su calidad de vida, promoviendo decisiones económicas responsables y conscientes.

Objetivo: Analizar cómo la educación financiera puede contribuir a mejorar la administración del salario en jóvenes trabajadores de Asunción durante el año 2025, mediante la identificación de su nivel de conocimiento, el análisis de las contribuciones de la educación financiera y la revisión de estrategias educativas aplicadas. Además, se busca evaluar la efectividad de estas estrategias para fomentar hábitos de ahorro, planificación de gastos y uso responsable del dinero.

Metodología: Se aplicó un enfoque cualitativo, descriptivo y la población de estudio estuvo conformada por jóvenes trabajadores del barrio Jara, en Asunción. Ante la ausencia de un registro oficial del número de trabajadores, se determinó una muestra mínima de 23 participantes mediante cálculo probabilístico. La técnica utilizada fue la encuesta estructurada, con cuestionarios cerrados que permitieron recabar información sobre hábitos de ahorro, conocimientos financieros, uso del crédito, planificación de gastos y herramientas empleadas para el control del dinero. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados con el fin de identificar patrones, comportamientos recurrentes y características relevantes que permitan comprender mejor las necesidades financieras de este grupo.

Resultados: En relación al primer objetivo, se constató que la mayoría de los jóvenes posee conocimientos básicos en educación financiera, aunque una proporción significativa aún presenta vacíos formativos importantes que limitan su capacidad de gestión económica. Respecto al segundo objetivo, los resultados demostraron que la educación financiera incide de manera positiva en la administración del salario, promoviendo prácticas como el ahorro constante, el control consciente de gastos, la planificación mensual de recursos y decisiones más responsables en el uso del crédito. En cuanto al tercer objetivo, se observó que los jóvenes recurren principalmente a herramientas tradicionales como planillas de Excel o anotaciones en cuadernos, aunque también valoran aplicaciones digitales, talleres presenciales y contenidos en redes sociales como opciones dinámicas, accesibles y motivadoras.
Conclusiones: Se concluye que la educación financiera es un factor clave para mejorar la administración del salario de los jóvenes trabajadores de Asunción. Aunque muchos adquieren conocimientos básicos y aplican herramientas prácticas, aún existen desafíos importantes en cuanto a la cobertura, actualización y adecuación de los programas formativos. Es necesario impulsar estrategias pedagógicas innovadoras que integren medios digitales y fomenten hábitos sostenibles de ahorro y consumo, asegurando que los jóvenes pasen del uso de métodos tradicionales a alternativas modernas, eficaces y alineadas con las necesidades del contexto económico actual.

Palabras clave: educación financiera, jóvenes, administración del salario.

REFERENCIAS

Alegre, M. (2021). *Educación financiera de estudiantes universitarios en Paraguay (2018–2019)*. ResearchGate.

Asociación de Bancos del Paraguay. (2023). *Educación Financiera*. https://www.asoban.org.py/educacion_financiera/

Banco Central del Paraguay. (2025). *BCP Educa*. https://www.bcp.gov.py/bcp_educa.php

Estrategia Nacional de Inclusión Financiera. (2025). *ENIF*. https://www.incoop.gov.py/?page_id=5502

InfoNegocios. (2021). *Resultados de la campaña Más Vale Saber – Educación de Bolsillo*. https://infonegocios.com.py

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio sobre mejores prácticas de emprendedores que crearon empresas exitosas en el Paraguay

Alfredo Rafael López Benítez, Gerardo Gómez Talavera, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: gerargzta@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, el ecosistema emprendedor paraguayo ha experimentado un crecimiento sostenido, impulsado por la creatividad y la visión de jóvenes empresarios que lograron transformar ideas innovadoras en proyectos empresariales consolidados. Estos emprendimientos han contribuido de manera significativa al dinamismo económico nacional, fortaleciendo sectores clave como el comercial, el industrial y el tecnológico. No obstante, el camino hacia el éxito empresarial en Paraguay continúa presentando desafíos estructurales que limitan el crecimiento de muchos proyectos emergentes.

Objetivo: El objetivo de este trabajo fue identificar a los emprendedores que desarrollaron empresas exitosas en Paraguay.

Metodología: La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un nivel documental y un diseño retro-prospectivo. Se recurrió al análisis de fuentes secundarias, tales como artículos periodísticos, informes económicos y entrevistas publicadas en medios nacionales que documentan la trayectoria, las estrategias y los modelos de gestión empresarial de los casos seleccionados. Este enfoque permitió identificar factores comunes que explican el éxito alcanzado por los emprendedores, entre los que destacan la resiliencia ante las adversidades, la eficiencia en el uso del capital propio, la capacidad de innovación constante y la visión estratégica de largo plazo.

Resultados: Los resultados obtenidos revelan que los emprendedores lograron construir empresas que aportaron significativamente al crecimiento económico y a la generación de empleo en Paraguay. Como el caso de Miguel Riveros, fundador de Tupi S.A., inició su emprendimiento con recursos propios y una visión orientada a la excelencia operativa. Con el tiempo, la empresa se expandió hasta posicionarse como referente nacional en el rubro de electrodomésticos. Su principal logro fue la incorporación del sistema robótico AutoStore en 2024, una innovación que optimizó la logística y el almacenamiento, mejorando la eficiencia y la competitividad empresarial. Por su parte, Fabián Dohmann lideró la transformación de la tradicional empresa familiar Reina del Paraná en la actual

Mielmann, enfocándose en la diversificación de productos, la mejora de procesos productivos y la implementación de estrategias de marketing digital que fortalecieron su posicionamiento en el mercado local e internacional. Su visión empresarial combinó la tradición con la modernidad, convirtiendo a Mielmann en un modelo de innovación sostenible dentro del sector agroindustrial.

Conclusiones: El análisis de ambos casos evidencia que el éxito emprendedor en Paraguay se sustenta en una combinación de perseverancia, innovación, planificación estratégica y adaptación tecnológica. Tanto Riveros como Dohmann demostraron que, incluso en contextos adversos, el capital humano, la reinvención continua y la gestión responsable del capital financiero son elementos determinantes para alcanzar la sostenibilidad empresarial.

Asimismo, sus experiencias reflejan que el emprendimiento no solo tiene un impacto económico, sino también social y cultural, al inspirar a nuevas generaciones de empresarios y promover una mentalidad orientada a la formalización, la productividad y la innovación. De este modo, los casos de Tupi S.A. y Mielmann constituyen ejemplos emblemáticos del potencial emprendedor paraguayo y evidencian la importancia de seguir fortaleciendo un entorno propicio para el desarrollo de ideas transformadoras que impulsen el progreso nacional.

Palabras clave: emprendimiento, innovación, desarrollo económico.

REFERENCIAS

Ferreira, V. (2016). *Uno tiene que soñar grande, pero empezar algo chico*. Última Hora.

InfoNegocios. (2025). *Carrera de resistencia: el desafío de las MIPYMES paraguayas*.

News Express. (2020). *Mielmann: un producto con tradición familiar*.

Silva, A. (2025). *De emprender a dirigir: el gran desafío del empresariado paraguayo*. ABC Negocios.

Universidad Tecnológica del Perú. (2023). *Importancia del marketing en el éxito empresarial*.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio de los programas de educación contable en las universidades de Asunción y su adecuación a las demandas del mercado laboral

Patrick Analia Ferreira Benitez, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Contaduría Pública, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: analiaferreira566@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo trata sobre el estudio de los programas de educación contable en las universidades de Asunción y su adecuación a las demandas del mercado laboral. Las competencias desarrolladas por el estudiante como resultado de los programas establecidos en la malla curricular de sus carreras deben dar cabida a las necesidades del entorno laboral al momento de su egreso. Por lo cual, se toma como principal problemática de estudio la siguiente interrogante, ¿Cómo podrían las universidades de Asunción lograr un equilibrio entre el desarrollo académico de los estudiantes de contabilidad y las habilidades prácticas y actualizadas que demanda el mercado laboral actual?

Objetivo: Analizar la adecuación de los programas de educación contable en las universidades de Asunción respecto a las demandas del mercado laboral.

Metodología: Se adoptará un enfoque cuantitativo por lo cual se buscará la obtención de datos numéricos para elaboración de estadísticas Se adoptará un nivel de investigación descriptiva en la cual se buscará obtener las competencias y conocimientos contables más valorados por los empleadores, pues se pretende lograr describir la estructura, contenido y metodologías de los programas universitarios. Se adoptará un diseño de corte sincrónico en el que se tomarán los datos en un solo momento dado, por lo cual no existe condicionante de tiempo en la variable estudiada.

Resultados: No se cuentan con resultados, pues la investigación aún se encuentra en curso.

Conclusiones: En el presente trabajo de investigación se pudo lograr cumplir parcialmente con los objetivos propuestos. En cuanto al objetivo específico 1. Identificar las competencias y conocimientos contables más valorados por los empleadores en el mercado laboral actual de Asunción, se ha identificado la adopción de estrategias de reclutamiento con profesionales, estrategias de alto rendimiento, entre otros. Por otro lado, en cuanto al objetivo específico 2. Examinar la estructura, contenido y metodologías de enseñanza de los programas de contabilidad ofrecidos por las principales

universidades de Asunción, en la revisión bibliográfica se ha encontrado que los contenidos desarrollados son mayormente en base a investigaciones previas. Seguidamente también se identificó que su desarrollo se efectúa principalmente sobre la base de los avances y actualizaciones en cuanto al cumplimiento normativo dentro del mercado laboral. Asimismo, en cuanto al objetivo específico 3. Determinar las brechas existentes entre la formación académica contable y los requerimientos profesionales del sector empresarial, se pudo constatar en la revisión bibliográfica que existe una brecha significativa entre el enfoque tradicional de la academia y las demandas dinámicas y modernas del sector empresarial. Por último, se afirma que se cumplió parcialmente con el objetivo general de investigación de: Analizar la adecuación de los programas de educación contable en las universidades de Asunción, pues con ello, se pudo adquirir conocimientos prácticos que son aplicables en las empresas, sin embargo, se observa que se necesita de avances en el uso de nuevas tecnologías donde los programas académicos con las tendencias económicas, digitales y las verdaderas necesidades de la empresa moderna puedan pasar del formato tradicional al uso de medios informáticos e integración de nuevas tecnologías.

Palabras clave: educación contable, importancia de avances tecnológicos, beneficios

REFERENCIAS

Caballero, A., y Martínez, G. (2022). *Análisis comparativo de las mallas curriculares de contabilidad en universidades paraguayas y su vinculación con el mercado laboral*.

Torres, V., y Benítez, C. (2023). *Seguimiento a graduados de contaduría pública de las universidades de Asunción: Inserción laboral y adecuación formativa (2018-2022)*. Consejo de Contadores Públicos del Paraguay.

Consejo de Contadores Públicos del Paraguay. (2023). Estudio sobre competencias profesionales requeridas en el mercado contable paraguayo 2022-2023. *Revista Paraguaya de Ciencias Contables, 15*(2), 45-63.

López, M., Benítez, R., & Acosta, J. (2021). *La transformación digital en la profesión contable: Desafíos para la formación universitaria en Paraguay*.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio comparado de la gestión de recursos financieros de microempresas y macroempresas del rubro gastronómico de Asunción, 2024

María Ocampos, Clara Correa, Armando Almirón, Nicolás González, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carreras Marketing y Publicidad y Contaduría Pública, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: ocamposmari66@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo aborda un estudio comparado sobre gestión de recursos financieros de microempresas y macroempresas del rubro gastronómico en Asunción durante el año 2024. Analiza los factores que influyen en el crecimiento económico de estas empresas, demostrando cómo las condiciones suelen ser más ventajosas para las macroempresas, afectando consecuentemente la rentabilidad de las microempresas.

Objetivo: Analizar comparativamente la gestión de recursos financieros entre microempresas y macroempresas del rubro gastronómico en Asunción durante el año 2024.

Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo, pues se buscó analizar, comparar y cuantificar la gestión de recursos financieros entre microempresas y macroempresas del sector gastronómico en Asunción. Se adoptó un nivel de investigación descriptivo en el cual se buscó obtener detalle del fenómeno estudiado. Pues se caracterizó los elementos clave de la gestión financiera en microempresas y macroempresas. Se adoptó un diseño de corte transversal ya que los datos se recolectaron en un solo momento del tiempo, durante el año 2024, lo que permitió obtener una "fotografía" del estado actual de la gestión financiera. Está compuesta por los macros y micro empresarios del rubro gastronómico que residen en la zona de la ciudad de Asunción, específicamente en el centro de la ciudad. La muestra fue probabilística, pues cada sujeto integrante de la población pudo ser parte de la encuesta. Por lo cual, cada macro y micro emprendedor posee características comunes para ser parte del estudio. Se desconoce la cantidad exacta actual de micro y macro emprendedores en la zona de Asunción por la cual se opta por la siguiente formula probabilística. El tamaño de la muestra es de 23 participantes considerando un 85% de nivel de confianza y un 15% de margen de error. Se adoptó como técnica de recolección de datos la encuesta, que permitió obtener datos de forma numérica. Se utilizó como instrumento de recolección de datos, el cuestionario de preguntas cerradas.

Resultados: La investigación arrojó que la mayoría de las microempresas no cuentan con herramientas digitales para la gestión de sus operaciones, lo que constituye una ventaja para las macroempresas por ello los resultados en la obtención de beneficios es mayor y más eficiente.

Conclusiones: Se cumplió con los objetivos propuestos para su realización de la siguiente forma. En cuanto al objetivo específico 1, se identificó que tanto las macroempresas y microempresas realizan un control mensual del flujo de caja de los cuales más de la mitad no cuenta con herramientas digitales para su gestión. Por otro lado, en cuanto al objetivo específico 2. se ha encontrado que para la mayoría de las microempresas su principal liquidez se encuentra en la venta diaria. Asimismo, en cuanto al objetivo específico 3, se pudo constatar que la principal fuente de reducción de costos es la negociación con los proveedores. Por último, se afirma que se cumplió con el objetivo general, pues se pudo adquirir conocimientos prácticos que son aplicables para las microempresas como la implementación de herramientas digitales.

Palabras clave: estudio comparado, recursos financieros, microempresas y macroempresas.

REFERENCIAS

Aristizabal, I. (s.f.). *Escenario económico: ¿A qué desafíos se enfrentan las Mipymes, en la actualidad?* Asunción: Publicaciones MarketData.

BASA capital. (2024). *Gestión del flujo de caja en grandes empresas.* Asunción: Publicaciones Basa Capital.

Diario hoy. (2013). *Microempresas: comparación de resultados.* Asunción: Publicaciones Diario hoy.

Filial de Banco Basa (Basa CAPITAL). (2025). *La importancia del Flujo de Caja en Tiempos de Crisis.* Asunción: Publicaciones Basa CAPITAL.

Market DataResearchGate. (s.f.). *Déficit en educación financiera y manejo de flujo de caja.* Pueblicaciones Market.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis sobre las estrategias y acuerdos arancelarios a negociar internacionalmente, durante el período del año 2025

Diego Alberto Franco Cabrera, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: diegofrancocabrera28@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En el presente trabajo se estudian las diferentes estrategias y acuerdos en los impuestos arancelarios internacionales. La materia seguida en el proceso corresponde a la línea institucional 8. de "Crecimiento económico" y la línea de la carrera "Estrategia internacional y planes de internacionalización". A tales efectos del trabajo se estudia el registro de la problemática de los impuestos en los aranceles para conseguir un progreso positivo en la economía internacional. Por lo tanto, se aborda un registro de la problemática estudiada con la siguiente cuestión, ¿Qué estrategias y acuerdos arancelarios son utilizados para las negociaciones internacionales durante el período del año 2025? A partir de ésta se crean diversas interrogantes a ser contestadas en el estudio correspondiente tales como: ¿Cuáles son las estrategias de las empresas para negociar internacionalmente durante el 2025?, ¿Qué acuerdos arancelarios facilitarán los procedimientos aduaneros en el año 2025? y ¿Cuáles son los beneficios que aportarán las estrategias y los acuerdos arancelarios entre países en el 2025?

Objetivo: Determinar las estrategias y los acuerdos arancelarios para las negociaciones internacionales durante el 2025

Metodología: Enfoque: Cuantitativo. Nivel de investigación descriptiva. Diseño de corte transversal. La población está compuesta por empresas de Paraguay hacia el comercio fuera del país. La muestra probabilística. Se usó una encuesta como instrumento de recolección de datos: Cuestionario de preguntas cerradas. Se tendrá en cuenta la autorización de los miembros implicados en el estudio y análisis de éste.

Resultados: En cuanto a los resultados sobre de la encuesta y el análisis general del trabajo se puede constatar que el 86% de los encuestados manifiesta que obtiene mayores beneficios por medio de impuestos basados en los productos. Asimismo, un 83,3% manifiesta que los beneficios reflejados en los acuerdos arancelarios entre los países en el año 2025 son la flexibilidad en la exportación y el impulso comercial internacional, así como el fomento de la movilidad global y la reducción de costos financieros.

Conclusiones: A partir de lo investigado en este trabajo, se logró el cumplimiento de los objetivos establecidos de la siguiente manera. Respecto al objetivo específico 1. Investigar las estrategias de las empresas para negociar internacionalmente durante el período 2025, se observó que se hace uso de estrategias efectivas que aumentan la productividad en ventas. En cuanto al objetivo específico 2. Desarrollar los acuerdos arancelarios que facilitarán los procedimientos aduaneros en el año 2025, se identificó que se realiza una preparación exhaustiva con comunicación efectiva y flexibilidad al negociar. Respecto al objetivo específico 3. Establecer los beneficios que aportarán las estrategias y los acuerdos arancelarios entre países en el 2025, se contempla diversas mejoras tales como la flexibilidad de exportación entre países e impulso al comercio internacional, el fomento de la movilidad global y la reducción de costos financieros. Por último, queda en constancia que se ha ejecutado firmemente el objetivo general de investigación, que consistió en determinar las estrategias y los acuerdos arancelarios para las negociaciones internacionales durante el 2025.

Palabras clave: estrategias, acuerdos, aranceles.

REFERENCIAS

Cámara de Madrid. (10 de abril de 2025). *Estrategias para reducir el impacto de los aranceles de importación en tu negocio*. https://internacional.camaramadrid.es/reducir-impacto-aranceles-importacion/

Credlix. (3 de enero de 2025). *Conceptos básicos y beneficios de los aranceles ad valorem para las empresas.* https://www.credlix.com/es-mx/blogs/que-es-una-lista-de-embalaje-y-por-que-es-crucial-para-el-comerc io-internacional

El Economista. (31 de enero de 2025). *¿Qué son los aranceles y cómo afectan el comercio internacional?* https://www.eleconomista.com.mx/economia/son-aranceles-afectan-comercio-internacional-20250131-744475.html#:~:text=Impacto%20de%20los%20aranceles%20en,frutas%2C%20verduras%20y%20prod uctos%20electr%C3%B3nicos.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación – Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Incea. (3 de marzo de 2025). *La política arancelaria como herramienta de poder en la geopolítica actual*. Comercio y Aduanas. https://www.comercioyaduanas.com.mx/comercioexterior/politica-arancelaria/#:~:text=Hist%C3%B3ric amente%2C%20los%20aranceles%20han%20sido%20utilizados%20como,una%20herramienta%20de%20presi%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20y%20diplom%C3%A1tica

CIENCIAS EMPRESARIALES

Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la Empresa Nestlé en Asunción. Año 2024

Elias Adriano Avalos Fernández, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede San Lorenzo, Paraguay.
Correspondencia: elias.avalos100@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo analiza la sostenibilidad de los productos importados por Nestlé en Asunción durante el año 2024, integrando los tres pilares fundamentales del desarrollo sostenible: ambiental, social y económico. La sostenibilidad empresarial ha adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas, impulsada por la necesidad de reducir los impactos negativos de las cadenas de valor globales y de promover prácticas responsables a lo largo de todo el ciclo de vida de los productos. En este contexto, Nestlé, como empresa multinacional con presencia en Paraguay, enfrenta el desafío de garantizar que sus operaciones de importación mantengan coherencia con los compromisos internacionales en materia de sostenibilidad y responsabilidad corporativa.
Objetivo: Evaluar el grado de sostenibilidad en los productos importados por Nestlé en Asunción, Año 2024.
Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance explicativo. La población estuvo compuesta por el personal del área administrativa de Nestlé en Asunción, seleccionándose una muestra de 15 funcionarios mediante muestreo por conveniencia. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta digital estructurada (Google Forms), que abordó dimensiones vinculadas a prácticas ambientales, sociales y económicas, así como percepciones del desempeño sostenible de la empresa. Los resultados se analizaron a través de estadística descriptiva y una síntesis temática de los hallazgos más relevantes.
Resultados: En el ámbito ambiental: se observaron riesgos asociados al transporte internacional (emisiones), al empaque (uso de materiales no reciclables) y a la gestión de residuos posconsumo; se identificaron oportunidades en ecodiseño, reciclabilidad y seguimiento de indicadores (emisiones, agua, residuos). En el ámbito social: se destacó la relevancia de la debida diligencia en cadena de suministro (condiciones laborales, auditorías a proveedores), el apoyo a comunidades de origen y la adopción de criterios de comercio justo. En el ámbito económico: se señaló la necesidad de equilibrar accesibilidad de precios con reducción de externalidades, potenciando encadenamientos

locales y transparencia. En conjunto, los datos evidencian avances parciales y brechas en trazabilidad, métricas comparables y cobertura de prácticas.

Conclusiones: La sostenibilidad de los productos importados por Nestlé en Asunción durante 2024 exige un enfoque integral, que abarque las tres dimensiones del desarrollo sostenible. Es prioritario fortalecer el ecodiseño, optimizar la gestión de residuos, medir de forma sistemática las emisiones y el uso de agua, y garantizar la debida diligencia laboral en toda la cadena de suministro. Asimismo, se recomienda equilibrar los costos con la transparencia de precios, fomentar los encadenamientos productivos nacionales y avanzar hacia la circularidad de los envases. El estudio ofrece una línea base diagnóstica que evidencia tanto los logros alcanzados como las áreas críticas de mejora. Se propone institucionalizar indicadores de sostenibilidad, ampliar auditorías a proveedores críticos, fortalecer los programas comunitarios y alinear la gestión empresarial con la normativa paraguaya y los estándares internacionales. Solo a través de una estrategia sostenida y coherente, Nestlé podrá consolidar un modelo de negocio responsable, competitivo y ambientalmente consciente en el contexto paraguayo.

Palabras clave: sostenibilidad, comercio exterior, Nestlé.

REFERENCIAS

Ambiente, M. (s.f.). *Que hacer para cuidar el medio ambiente*. Ipn. https://www.cvdrcampeche.ipn.mx/assets/files/cvdrcampeche/docs/ambiente.pdf

Antecedentes y evolución del comercio internacional. (2024). *Sinfonía sala de conocimiento*. Edu.co. https://ucc.edu.co/investigacion-sinfoni/sala-de-conocimiento/Paginas/Antecedentes-y-evolucion-del-comercio-internacional-articulo.aspx

González, M. (6 de febrero de 2023). *Desarrollo sostenible, una aproximación*. Sygris. https://sygris.com/2023/02/06/desarrollo-sostenible-una-aproximacion/

Nestlé. (s.f). *Acerca de NESTLÉ en la República del Paraguay*. https://www.nestle.com.py/media/acercadenestleparaguay

Unam. (s.f.). *Contaminación ambiental, orígenes, clases, fuentes y efectos.* https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Contaminacion-ambiental-origen-clases-fuentes-y-efectos.pdf

CIENCIAS EMPRESARIALES

Impacto del outsourcing y offshoring en empresas internacionales: un análisis comparativo del 2024

Fátima Karen Lorena Torales, Katherine Aldana Giménez Díaz, Diego Ortigoza, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera de Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: xkarentorales@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En un contexto de creciente globalización y transformación digital, las empresas internacionales buscan estrategias que les permitan mantenerse competitivas, reducir costos y optimizar sus operaciones. Entre estas prácticas destacan el outsourcing y el offshoring, que en los últimos años han cobrado relevancia en Paraguay como mecanismos para incrementar la eficiencia y acceder a talento especializado. No obstante, la implementación de estas estrategias también conlleva desafíos vinculados a aspectos culturales, legales y de gestión operativa. En este marco, la presente investigación analiza comparativamente los beneficios y obstáculos que supone el outsourcing y el offshoring en empresas internacionales asentadas en Asunción, con el fin de comprender su impacto en la competitividad y sostenibilidad empresarial.

Objetivo: El objetivo general del estudio fue analizar el impacto comparativo del outsourcing y el offshoring en empresas internacionales en Paraguay durante el año 2024. Entre los objetivos específicos se plantearon: identificar las principales ventajas obtenidas, examinar los desafíos culturales, legales y operativos enfrentados, y evaluar los efectos de estas prácticas en la operativa y sostenibilidad de las organizaciones.

Metodología: La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando datos cuantitativos y cualitativos. El nivel de estudio fue descriptivo y explicativo, con un diseño transversal. La población estuvo conformada por empresas internacionales operando en Paraguay en sectores como industria, comercio y servicios. De ellas se seleccionó una muestra de 10 empresas representativas. Los datos fueron recolectados a través de encuestas estructuradas con preguntas cerradas y escalas tipo Likert, y entrevistas semiestructuradas dirigidas a gerentes y responsables de operaciones. Se garantizó el consentimiento informado y la confidencialidad de la información, cumpliendo con criterios éticos.

Resultados: Los hallazgos evidenciaron que el 80 % de las empresas aplican outsourcing y valoran su utilidad principalmente para la reducción de costos operativos. Asimismo, el

offshoring fue identificado como clave para disminuir costos laborales, acceder a talento especializado y mejorar la eficiencia. Entre los desafíos más frecuentes se señalaron las barreras culturales (diferencias idiomáticas y choques organizacionales) y los riesgos legales percibidos en niveles medio y alto. En cuanto a los efectos en la operativa, la mayoría de las empresas reportó incrementos en la productividad y mejoras en la estructura organizacional, aunque algunas mencionaron mayor complejidad en la gestión. Finalmente, el 80 % de los encuestados consideró que estas prácticas contribuyen a la sostenibilidad empresarial a largo plazo.

Conclusiones: El outsourcing y el offshoring se consolidan como estrategias determinantes para la competitividad de las empresas internacionales en Paraguay. Sus principales ventajas se relacionan con la eficiencia en costos, la innovación y la resiliencia del modelo de negocio. Sin embargo, su éxito depende de la capacidad de las organizaciones para gestionar adecuadamente los desafíos culturales y legales, así como de invertir en mecanismos de control y monitoreo. La investigación confirma que estas prácticas no solo generan beneficios inmediatos, sino que también fortalecen la sostenibilidad empresarial en un entorno global dinámico.

Palabras clave: outsourcing, offshoring, competitividad.

REFERENCIAS

Baum, C. F., Lööf, H., Stephan, A., y Viklund-Ros, I. (2020). *The impact of offshoring on innovation and productivity: Evidence from Swedish manufacturing firms (Working Paper Series in Economics and Institutions of Innovation 486)*. CESIS. https://static.sys.kth.se/itm/wp/cesis/cesiswp486.pdf

Branstetter, L. G. et al. (2021). *Does offshoring production reduce innovation: Firm-level evidence*. NBER Working Paper. https://www.nber.org/papers/w29117

Netsuite. (s.f.). *Offshoring: What's the Difference?* https://www.netsuite.com/portal/resource/articles/erp/outsourcing-vs-offshoring.shtml

OECD. (s.f.). *Productivity Impacts of Offshoring and Outsourcing*. https://www.oecd.org/en/publications/productivity-impacts-of-offshoring-and-outsourcing_685237388034.html

Shizaka, A. (2019). *Outsourcing and offshoring decision making. International Journal of Production Research.* https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00207543.2019.1603698

CIENCIAS EMPRESARIALES

Cooperación regional e internacional como motor de innovación industrial en Paraguay

Gabriela Gavilán, Tiara Pineda, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Administración de Empresas / Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Soleegavilan123@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La cooperación regional e internacional se ha consolidado en las últimas décadas como una herramienta fundamental para fortalecer la competitividad de las naciones en un mundo cada vez más interconectado. En el caso de Paraguay, la integración en redes de cooperación ofrece una oportunidad estratégica para superar las limitaciones estructurales que históricamente han afectado su capacidad de desarrollo industrial, tales como la baja inversión en investigación y desarrollo, la escasa infraestructura tecnológica y la limitada capacitación del capital humano. A través de acuerdos bilaterales y multilaterales, el país puede acceder a tecnologías de punta, incorporar innovaciones en sus procesos productivos y ampliar la inserción de su industria en mercados internacionales.

Objetivo: Analizar el impacto de las alianzas estratégicas regionales e internacionales en la innovación industrial en Paraguay.

Metodología: La investigación adopta un enfoque cualitativo de carácter exploratorio, sustentado en la revisión documental de fuentes secundarias, incluyendo artículos académicos, informes de organismos internacionales, publicaciones digitales y reportes institucionales. Asimismo, se empleó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas dirigido a profesionales y actores vinculados al ámbito industrial y de cooperación internacional. Dicho instrumento fue acompañado de un consentimiento informado, con el fin de asegurar la confidencialidad de los participantes y garantizar el uso exclusivo de los datos con fines académicos. La triangulación de la información recopilada permitió enriquecer el análisis, al confrontar datos empíricos con la literatura existente sobre cooperación internacional y procesos de innovación en países en desarrollo.

Resultados: Los hallazgos revelan que las alianzas regionales, especialmente aquellas desarrolladas en el marco del MERCOSUR, han contribuido a fortalecer la integración comercial y productiva de Paraguay, ofreciendo a las empresas locales un mercado ampliado y la posibilidad de articular cadenas de valor regionales. Esta integración no solo se traduce en mayores oportunidades de exportación, sino también en un aprendizaje colectivo que impulsa mejoras en estándares de calidad y procesos productivos. Por otro

lado, la cooperación con países extrarregionales, como Corea del Sur, ha demostrado ser una vía efectiva para el acceso a conocimientos especializados, transferencia tecnológica y formación de capital humano. No obstante, los resultados también evidencian limitaciones significativas: la infraestructura tecnológica del país aún resulta insuficiente para sostener proyectos de gran escala, la formación técnica y científica de los recursos humanos requiere ser fortalecida y la inversión en investigación y desarrollo continúa siendo una de las más bajas de la región.

Conclusiones: La cooperación regional e internacional constituye un motor clave para impulsar la innovación industrial en Paraguay. A través de estas alianzas, el país puede acceder a conocimientos, tecnologías y mercados que serían difíciles de alcanzar de manera aislada. Si bien persisten desafíos vinculados a la falta de infraestructura, la escasa inversión en investigación y el déficit de recursos humanos calificados, el potencial de estas iniciativas es evidente.

Palabras clave: cooperación internacional, innovación industrial, Paraguay.

REFERENCIAS

DataCenter Dynamics. (10 de octubre de 2023). *Paraguay explora oportunidades de cooperación e inversión en semiconductores e IA*. https://www.datacenterdynamics.com/es/noticias/paraguay-explora-oportunidades-de-cooperacion-e-inversion-en-semiconductores-e-ia/

Elementos Online. (15 de agosto de 2023). *Elementos clave para una estrategia efectiva de alianzas*. https://elementosonline.com/elementos-clave-para-una-estrategia-efectiva-de-alianzas/

IP Paraguay. (11 de septiembre de 2023). *Corea compromete apoyo para posicionar a Paraguay en hub de la industria farmacéutica en Sudamérica*. https://www.ip.gov.py/ip/2023/09/11/corea-compromete-apoyo-para-posicionar-a-paraguay-en-hub-de-la-industria-farmaceutica-en-sudamerica/

Prensa Mercosur. (27 de julio de 2023). *Instituciones claves de Corea cooperarán con Paraguay en la innovación de la industria farmacéutica nacional*. https://prensamercosur.org/2023/07/27/instituciones-claves-de-corea-cooperaran-con-paraguay-en-la-innovacion-de-la-industria-farmaceutica-nacional/

Revista Crítica. (17 de enero de 2022). *Desafíos de la cooperación internacional*. https://www.revista-critica.es/2022/01/17/desafios-de-la-cooperacion-internacional/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Nuevas tecnologías en la contabilidad

Gladys Campuzano, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Contaduría Pública, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Gladyscampuzano30@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La investigación parte de la idea de que la innovación no solo transforma productos o servicios, sino también los procesos de gestión de las empresas. Se busca resaltar que la contabilidad digital ya no es solo tendencia sino una necesidad para mejorar la competitividad y la eficiencia en el ámbito financiero. El trabajo analiza cómo el uso del software y otras herramientas digitales facilita la contabilidad, simplifica tareas tradicionales y abre nuevas posibilidades para el análisis financiero.

Objetivo: Determinar el conocimiento que poseen los contadores sobre las nuevas innovaciones tecnológicas.

Metodología: Se adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender las percepciones, conocimientos y experiencias que poseen los contadores acerca de las nuevas innovaciones tecnológicas aplicadas a la contabilidad. Se empleó un diseño descriptivo para detallar la situación actual de los contadores frente al uso de herramientas tecnológicas y la inteligencia artificial, sin manipular variables. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas con preguntas abiertas disparadoras a un grupo de contadores del barrio Jara, lo que permitió obtener información directa sobre sus conocimientos, nivel de actualización y percepciones acerca del impacto tecnológico en su práctica profesional.

Resultados: Se destaca que la mayoría utiliza las nuevas herramientas tecnológicas y considera esencial la actualización constante. El aporte de la inteligencia artificial contribuye a dicha actualización; sin embargo, los contadores no consideran que la tecnología haya transformado completamente la contabilidad, ya que se siguen utilizando procesos tradicionales que constituyen la base de la profesión.

Conclusiones: Esta investigación concluye que los contadores en el barrio Jara consideran que la contabilidad se encuentra en un proceso de transformación gracias a las nuevas tecnologías y a la inteligencia artificial. Aunque todavía se mantienen ciertos métodos tradicionales, resulta evidente la necesidad de capacitación continua para que los profesionales puedan adaptarse, mantenerse actualizados y aprovechar al máximo estas herramientas en la gestión financiera.

La misma demuestra que la contabilidad atraviesa una etapa de transición en la que la tecnología cumple un papel fundamental. Los resultados también evidencian que la

mayoría de los profesionales ya incorporan herramientas digitales y conocen la importancia de la actualización constante. También se observa que todavía se utilizan procesos tradicionales, lo que indica que la adopción tecnológica es gradual y requiere adaptación. En este sentido la capacitación continua se vuelve esencial para que los contadores no solo se mantengan actualizados, sino que también puedan aprovechar de manera eficiente las ventajas que ofrecen la inteligencia artificial y las innovaciones tecnológicas.

Palabras clave: contabilidad digital, innovación tecnológica, inteligencia artificial.

REFERENCIAS

Gómez, R., y Martínez, L. (2020). Innovación tecnológica en la contabilidad, retos y oportunidades. *Revista de Contabilidad y Empresa, 15*(2), 45–58. https://revistacontabilidadyempresa.org/innovacion-tecnologica

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

International Federation of Accountants (IFAC). (2021). *The role of technology in the future of accountancy*. https://www.ifac.org

Tua Pereda, J. (2019). *Contabilidad y tecnologías emergentes*. Editorial Pirámide.

Velázquez, M. (2022). Inteligencia artificial y su impacto en la gestión financiera. *Revista Latinoamericana de Contabilidad, 10*(1), 25–39.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio de las distintas estrategias que utilizan las empresas a la hora de hacer una campaña de marketing en plataformas de streaming

Ignacio Maeso, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Marketing y Publicidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: imaeso@callventa.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo trata sobre el estudio de las distintas estrategias que utilizan las empresas a la hora de hacer una campaña de marketing en plataformas de streaming en Latinoamérica, efectuando una revisión bibliográfica que toma como corte temporal los últimos tres años.

Objetivo: Identificar las distintas estrategias de las agencias de marketing para adaptarse al streaming en los últimos tres años.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo, por lo cual se buscó la descripción y la comprensión del fenómeno a estudiar. Este enfoque permitió determinar las distintas estrategias de marketing que utilizan las agencias para publicitar en plataformas de streaming y entender por qué se realizan. Se enfatizó en un nivel de investigación documental, lo cual se basa, entre otras cosas, en notas de prensa e información de organismos públicos. Estas fuentes fueron seleccionadas por su confiabilidad. De modo a contar con sustento bibliográfico de hechos que ayudaron a determinar experiencias de las agencias a la hora de publicitar en plataformas de streaming. Además, de recopilar información de expertos en el área. Se adoptó un diseño transversal, pues la recogida de datos se efectúa en una sola oportunidad considerando los tres últimos años. La población se encontraba compuesta por las agencias de marketing. La muestra fue no probabilísticas, pues no todos los integrantes del universo tienen la misma probabilidad de ser escogidos para integrar la muestra. Se optó por un muestreo de expertos. Se realizó entrevistas, en base a que, se buscó realizar un estudio cualitativo y detallado del hecho. Se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario de preguntas disparadoras. No debe someterse a ningún tipo de experimento a las personas sin su debido consentimiento, sobre todo en experimentos que puedan dañar la salud física, psicológica o moral de las mismas. Por principios de justicia las personas que participan en el estudio, tienen derecho a un trato justo, respetuoso y cortés. De ninguna manera debe obligar a las personas a participar del estudio sin el consentimiento informado.

Resultados: La mayoría de las agencias de marketing, a la hora de hacer estrategias publicitarias en streaming, optan por una buena segmentación además de aprovechar la interfaz que ofrece internet.
Conclusiones: Se puede concluir que la migración de audiencias desde las plataformas tradicionales hacia el streaming ha tenido un impacto muy importante en el mundo de la publicidad, provocando grandes cambios en las agencias de publicidad. Por otro lado, se ha encontrado que, gracias a los distintos planes de publicidad que las nuevas plataformas ofrecen, se da un mayor acceso a que empresas pequeñas puedan publicitar sus productos. Se pudo constatar que la mayoría de las buenas estrategias se basan en la buena segmentación y en el primer impacto que genera una publicidad. Mientras que las malas estrategias abarcan el desconocimiento de los códigos que tiene internet y no diferenciar los medios masivos al streaming.

Palabras clave: estrategias publicitarias, streaming, campañas de marketing.

REFERENCIAS

Calvo, L. (27 de agosto de 2024). *Clickbait: Qué es, ejemplos y cómo usarlo de forma efectiva*. https://www.godaddy.com/resources/es/marketing/que-es-el-clickbait-y-como-evitarlo-al-navegar-por-internet

Cifuentes, L. (2023). *Transformación de la publicidad tradicional a las plataformas de streaming*. Ean.

Crider, M. (12 de agosto de 2024). *Puro Marketing*. https://www.puromarketing.com/25/37125/publicidad-streaming-esta-empezando-tiene-problemas-espectadores-estan-hartos-mismos-anuncios

Diario redacción. (2023). *Televisión y streaming: cuánto tiempo y qué miran los argentinos en las pantallas*.

Dinamiza digital. (s.f.). *Publicidad youtube: descubre cuánto cuesta promocionar un anuncio*. https://dinamizadigital.com/publicidad-youtube-descubre-cuanto-cuesta-promocionar-anuncio/

CIENCIAS EMPRESARIALES

La transformación digital y su impacto en el crecimiento de las empresas de Asunción en los últimos cinco años

Ivana Servián, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Administración de Empresas, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Servianivana0@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La transformación digital se ha convertido en uno de los procesos más influyentes en la evolución del entorno empresarial de los últimos cinco años. En el contexto de la ciudad de Asunción, este fenómeno ha impactado de manera directa en la forma en que las empresas producen, gestionan y se relacionan con sus clientes. La incorporación de nuevas herramientas tecnológicas ha permitido mejoras significativas en eficiencia y competitividad, especialmente en las áreas de marketing, atención al cliente y gestión administrativa. Sin embargo, este proceso también ha evidenciado desigualdades entre empresas de distintos tamaños y sectores, lo que refleja tanto oportunidades como desafíos.

El presente estudio en curso busca comprender de manera integral el papel que desempeña la innovación tecnológica en el crecimiento de las empresas de Asunción durante los últimos cinco años. A través de este análisis, se pretende responder a interrogantes sobre las áreas más impactadas, las principales barreras enfrentadas y las estrategias implementadas por las organizaciones que lograron adaptarse exitosamente.

Objetivo: Analizar el impacto concreto de la innovación tecnológica en el desarrollo y crecimiento de las empresas en la ciudad de Asunción durante los últimos cinco años.

Metodología: La investigación adopta un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y explicativo. El diseño es no experimental y de tipo trasversal, enfocado en una muestra no probabilística por conveniencia de empresas de distintos sectores (comercio, servicios e industria) que hayan incorporado algún tipo de tecnología en los últimos cinco años. La recolección de datos se realiza mediante encuestas estructuradas con escala tipo Likert, organizadas en tres bloques: áreas impactadas, barreras de adopción y estrategias aplicadas. El cuestionario se distribuye en formato físico y digital. Se garantiza la confidencialidad y anonimato de las empresas participantes mediante consentimiento informado. Cabe señalar que este trabajo aún se encuentra en proceso, por lo tanto, los resultados son preliminares y están sujetos a ajustes posteriores según la fase de recolección y análisis de datos.

Resultados: debido a que la investigación aún no está concluida, en esta etapa no se presentan resultados definitivos. Sin embargo, se espera que el análisis de los datos recolectados permita identificar con precisión las áreas empresariales más influenciadas por la transformación digital, así como las principales barreras que han limitado su adopción en las empresas locales. También se prevé obtener información sobre las estrategias que las organizaciones han puesto en marcha para mejorar su competitividad mediante la innovación tecnológica. Estos resultados futuros servirán de base para elaborar conclusiones y recomendaciones concretas orientadas al fortalecimiento del sector empresarial de Asunción.

Conclusiones: al tratarse de un trabajo en proceso, aún no es posible establecer conclusiones finales. No obstante, se anticipa que la investigación brinda un panorama más claro sobre el impacto de la innovación tecnológica en las empresas de asunción, destacando tanto los beneficios alcanzados como los desafíos pendientes. Asimismo, se espera que el estudio aporte conocimientos útiles para empresarios, emprendedores y formuladores de políticas públicas interesados en promover la digitalización empresarial.

Palabras clave: innovación tecnológica, crecimiento empresarial, transformación digital.

REFERENCIAS

Banco Interamericano de Desarrollo; Unión Industrial Paraguaya. (2024). *Travesía 4.0: Hacia la transformación digital de la industria paraguaya* [Informe]. MIC / UIP / BID. https://www.ip.gov.py/ip/2024/05/23/presentan-informe-sobre-transformacion-digital-en-el-sector-industrial-nacional/

Gobierno de Paraguay; Ministerio de Industria y Comercio. (2024). *Plan Nacional de Transformación Digital y Financiamiento para Mipymes*. https://www.ip.gov.py/ip/2024/09/18/plan-de-transformacion-digital-de-mipymes-ofrecera-plataforma-de-soluciones-para-el-sector/

Ministerio de Industria y Comercio (MIC), Viceministerio de MIPYMES. (2024). *Transformación digital para las Mipymes: un motor para la economía paraguaya.* https://mitic.gov.py/transformacion-digital-para-las-mipymes-un-motor-para-la-economia-paraguaya/

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD – Paraguay). (2024). *¿Qué tan preparadas están las MIPYMES en Paraguay para la transformación digital?* https://www.undp.org/es/paraguay/blog/que-tan-preparadas-estan-las-mipymes-en-paraguay-para-la-transformacion-digital

Universidad Americana, Facultad de CIENCIAS EMPRESARIALES y Administrativas. (2024). *Estudio sobre la transformación digital en las MIPYMES de Paraguay. CAPACE, FEDEMIPYME, MIC.* https://www.americana.edu.py/wp-content/uploads/2024/03/Transformacion-Digital-MIPYMES-FACEA.pdf

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estudio referente a las estrategias aplicables para conseguir la expansión a nivel internacional de las empresas paraguayas que desean exportar sus productos

Luis Fernando Gómez Jara, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: luisgomezjara@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El presente trabajo trata del estudio de las variadas estrategias aplicadas por las empresas paraguayas que desean exportar sus productos a fin de conseguir la expansión a nivel internacional. El contexto que abordó el trabajo es el conocimiento relacionado a las mejores estrategias aplicables por las empresas exportadoras o con deseo de exportar productos al mercado exterior. Por lo cual se planteó las posibles consecuencias de una mala o pobre investigación de los mercados internacionales.

Objetivo: Conocer las estrategias aplicadas para conseguir la expansión a nivel internacional de la empresa exportadora.

Metodología: Se adoptó un enfoque cualitativo, ya que se orientó a la comprensión profunda e interpretativa de las estrategias que pueden ser aplicadas por empresas paraguayas para expandirse en mercados internacionales. Este enfoque permite analizar el fenómeno desde múltiples dimensiones contextuales, culturales, institucionales y comerciales, sin pretender establecer generalizaciones estadísticas. El nivel de investigación adoptado es el documental, ya que se basó en el estudio, análisis e interpretación de documentos oficiales, estudios académicos, informes institucionales y marcos normativos relacionados con la exportación y la internacionalización de empresas paraguayas.

Resultados: En base a toda la documentación e información obtenida se evidencia que las exportaciones, ya sean estas de grandes, medianos o pequeños productores, pasan por una serie de protocolos y requisitos cuyos cumplimientos son de suma importancia a fin de obtener resultados positivos. Los hallazgos muestran que las empresas que cumplen con las disposiciones nacionales e internacionales resultan exitosas. A pesar de los riesgos que representan, existen empresas que están dispuestas a asumirlos responsablemente, con inversión de capital, mano de obra especializada y una buena estructura organizacional, superando así las barreras que se presentan en los procesos de

exportación. Estas acciones contribuyen al crecimiento económico del país, y fortalece la confianza en la producción nacional.

Conclusiones: El objetivo de ubicar los productos o servicios producidos en el país se cumple gracias a inversiones privadas y ayuda del Estado, lo que conlleva al trabajo conjunto de ubicar al país en el mejor lugar posible a nivel de los mercados internacionales. Las estrategias son planes integrales que orientan cómo una empresa u organización ingresa, consolida y expande su presencia en mercados internacionales mediante la venta de bienes y/o servicios. Es imprescindible contar con un plan de negocios estructurado que contemple el análisis del producto y del mercado de destino, la investigación de la competencia, la identificación de barreras comerciales y el cumplimiento de los requerimientos legales y documentales específicos de cada país. Resulta de esencial valor conocer la capacidad productiva de la empresa, el grado de compromiso de la dirección y la disponibilidad de recursos financieros, además de seleccionar un canal de distribución idóneo que se ajuste tanto a las características del producto como a las particularidades del mercado objetivo.

Palabras clave: estrategias de expansión, nivel internacional, exportar productos.

REFERENCIAS

ALADI y FAO. (2017). *Guía práctica para PYMES y agricultura familiar: ¿Cómo exportar?* https://www2.aladi.org/nsfaladi/estudios.nsf/372E00FD91254EE9032581720069339B/%24FILE/Libro_Como_Exportar_ALADI_FAO.pdf

CEPAL. (2024). *Informe de crecimiento del comercio exterior en Latinoamérica y el Caribe*. https://www.cepal.org/es/tipo-de-publicacion/perspectivas-comercio-internacional-america-latina-caribe

Ministerio de Industria y Comercio. (2024). *MIC busca ampliar volumen de exportación de productos de las MIPYMES mediante Exporta Fácil*. https://www.mic.gov.py/mic-busca-ampliar-volumen-de-exportacion-de-productos-de-las-mipymes-mediante-exporta-facil/

Ministerio de Industria y Comercio. (24 de abril de 2025). Expansión agroexportadora y diversificación de mercados, estrategias para crecimiento económico. *La Nación.* https://www.lanacion.com.py/negocios/2025/04/24/expansion-agroexportadora-y-diversificacion-de-mercados-estrategias-para-crecimiento-economico/

REDIEX. (s.f.). *Institucional*. https://www.rediex.gov.py/institucional/

CIENCIAS EMPRESARIALES

Percepciones de emprendedores digitales en Asunción respecto a las oportunidades y desafíos del crecimiento económico en Paraguay durante el año 2024

María Beatriz Centurión, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Comercio Internacional, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: bcenturion@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El emprendimiento digital se posiciona como un motor clave de innovación, competitividad y generación de empleo en las economías contemporáneas. En Paraguay, especialmente en Asunción, los emprendedores digitales cumplen un papel cada vez más relevante en el contexto del crecimiento económico observado en los últimos años. Sin embargo, aún existe una brecha de conocimiento sobre cómo estos actores perciben las oportunidades y desafíos del entorno económico actual. Comprender dichas percepciones resulta esencial para formular políticas públicas y estrategias privadas que fortalezcan el ecosistema digital y promuevan un desarrollo económico sostenible.

Objetivo: Identificar cómo perciben los emprendedores digitales de Asunción las oportunidades y desafíos del crecimiento económico en Paraguay durante el año 2024.

Metodología: El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño transversal. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra probabilística de emprendedores digitales de Asunción, con el propósito de obtener datos numéricos que representen sus valoraciones sobre las oportunidades, desafíos y expectativas institucionales. El cuestionario incluyó preguntas cerradas, abiertas y semiabiertas. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes.

Resultados: Los resultados revelaron que las principales oportunidades percibidas son el acceso a clientes mediante redes sociales y plataformas de pago o envío (60%), junto con la reducción de costos operativos derivada de la digitalización (40%). Las herramientas más utilizadas son las aplicaciones de pago (100%) y las redes sociales (80%), lo que muestra la preferencia por canales digitales accesibles y de bajo costo. En cuanto a los factores que impulsan el crecimiento, el 60% destaca el creciente interés de los consumidores por los servicios digitales. Entre los desafíos más importantes se encuentran el acceso limitado al financiamiento (60%), la competencia en el mercado y la falta de capacitación técnica (40% cada uno). Asimismo, el 80% de los encuestados enfrenta dificultades económicas frecuentes u ocasionales, lo que evidencia una baja

estabilidad financiera. Los costos elevados y las regulaciones poco claras (40%) aparecen como factores limitantes para el crecimiento de los emprendimientos. Además, el 60% considera que el Estado no brinda apoyo suficiente al sector, mientras que el 80% expresa su disposición a participar en programas de fortalecimiento si se adaptan a sus necesidades. La mayoría espera recibir principalmente financiamiento (80%) y capacitación técnica (60%).

Conclusiones: El estudio confirma que los emprendedores digitales de Asunción reconocen múltiples oportunidades derivadas del entorno digital, pero enfrentan barreras estructurales que limitan su desarrollo, especialmente en el acceso a financiamiento, capacitación y claridad regulatoria. Se evidencia la necesidad de políticas públicas más integrales y de un acompañamiento institucional que fomente la sostenibilidad y escalabilidad de los emprendimientos digitales. La investigación aporta evidencia útil para el diseño de estrategias que potencien la transformación digital del sector emprendedor paraguayo y contribuyan al crecimiento económico sostenible del país.

Palabras clave: emprendimiento digital, crecimiento económico, Paraguay.

REFERENCIAS

GEM Global Entrepreneurship Monitor. (2025). *Informe Global GEM 2024/2025: Una evaluación de la realidad del emprendimiento*. https://gemconsortium.org

Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicación (MITIC). (2025). *InnovandoPY adjudica USD 20.000 en capital semilla a Pimer como parte del DemoDay*. https://mitic.gov.py

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2025). *Local Digital: Transformando las MIPYMES a través de la digitalización*. https://www.undp.org/es/paraguay

Rodas, L. R., Centurión Casco, M. G., Maciel López, M. E., Gheringhelli Frutos, L. M., y Mareco Benítez, G. P. (2023). Transformación digital de las PYMES en Paraguay: retos y oportunidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 8411. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8411

Rodríguez Baque, A. A. (2025). *Emprendimiento y Desarrollo Empresarial. La innovación y las tecnologías como eje transversal en el crecimiento de los negocios*. Repositorio Digital UNESUM.

CIENCIAS EMPRESARIALES

Estrategias financieras en las casas de bolsa en Paraguay

Natasha Méndez, Nidia Bareiro
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales, Carrera Contabilidad, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: Natashamendez2002.1@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El mercado de valores paraguayo ha evolucionado significativamente en la última década, consolidándose como un canal alternativo de financiamiento para empresas y una vía de inversión para personas físicas. Las casas de bolsa, como intermediarios autorizados, desempeñan un papel crucial en esta transformación, adoptando estrategias financieras que responden a los desafíos de regulación, digitalización, educación financiera y diversificación de productos.

Objetivo: Analizar las estrategias financieras implementadas por las casas de bolsa en Paraguay para enfrentar los desafíos del mercado de capitales, fortalecer su competitividad y promover la inclusión financiera, considerando la diversificación de productos, el rol de la educación financiera y el impacto del marco regulatorio vigente.

Metodología: Se realizó una revisión documental de fuentes oficiales, informes financieros y artículos especializados. Se complementó con el análisis de casos de casas de bolsa locales y sus prácticas estratégicas.

Resultados: Las casas de bolsa han diversificado sus productos incluyendo fondos mutuos, ganaderos, forestales e inmobiliarios. Han promovido la educación financiera mediante alianzas con universidades y plataformas digitales. La digitalización ha permitido la autogestión de inversiones, y la accesibilidad ha mejorado con montos mínimos de inversión. El marco regulatorio actualizado ha fortalecido la transparencia y sostenibilidad del sector.

Conclusiones: Las casas de bolsa en Paraguay están atravesando un proceso de evolución estratégica que refleja tanto el crecimiento del mercado de capitales como la necesidad de adaptarse a un entorno financiero más dinámico y competitivo. Las estrategias implementadas en los últimos años han permitido una mayor diversificación de productos, la incorporación de tecnología en los procesos operativos y una apertura hacia nuevas formas de inversión. La diversificación de instrumentos financieros ha sido clave para atraer a distintos perfiles de inversionistas, desde conservadores hasta aquellos con mayor tolerancia al riesgo. Esto ha contribuido a ampliar la base de clientes y a dinamizar el mercado bursátil, que ha mostrado un crecimiento sostenido en volumen de operaciones. Por otro lado, la digitalización de procesos y la adopción de plataformas

electrónicas han mejorado la eficiencia operativa, la transparencia y el acceso a la información. Estas mejoras no solo benefician a los inversionistas locales, sino que también posicionan a Paraguay como un destino más atractivo para el capital extranjero. La nueva Ley del Mercado de Valores representa un avance significativo en términos regulatorios, al establecer un marco legal más moderno, inclusivo y alineado con estándares internacionales. Esta ley facilita la participación de emisores extranjeros, reconoce activos digitales y promueve mecanismos alternativos de financiamiento como el crowdfunding, especialmente útil para mipymes.

Palabras clave: mercado de valores, estrategia financiera, casas de bolsa.

REFERENCIAS

ABC Color. (2025). *Transformar el ahorro en inversión estratégica*. https://www.abc.com.py/negocios/2025/01/30/el-nuevo-jugador-que-busca-transformar-el-ahorro-en-inversion-estrategica/

Banco Central del Paraguay. (2023). *Compendio actualizado del Reglamento General del Mercado de Valore*s. https://www.bcp.gov.py/web/institucional/marco-normativo-siv

Forbes Paraguay. (2025). *Brokers, bancos y nuevos modelos*. https://www.forbes.com.py/summit/brokers-bancos-nuevos-modelos-asi-cambia-panorama-inversiones-paraguay-2025-n69880

Superintendencia de Valores. (2023). *Reglamento General del Mercado de Valores*. https://www.bcp.gov.py/documents/20117/257805/RESCNVCGN%C2%BA35_RGMV_CompendioactualizadohastaRES41_23.pdf

Ueno Casa de Bolsa. (2025). *Memoria Anual 2024*. https://uenocasadebolsa.com.py/wp-content/uploads/2025/04/Memoria-ueno-casa-de-bolsa-2024.pdf

ANÁLISIS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

La influencia del Internet de las Cosas (IoT) en la vida cotidiana y en los negocios

Elian Moisés González Marín, Mario Samuel López Ruíz, Adriana Magalí Maldonado Almirón, Alan Alexei Monges Ruiz Díaz, Raúl José Enrique Rolón Abbate, Bethania Vega Castillo
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Tecnológicas, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: alan.monges04@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Internet de las Cosas (IoT) se ha convertido en una tecnología transformadora que conecta dispositivos y servicios mediante sensores y software, generando cambios significativos en la vida diaria y en los negocios. Desde hogares inteligentes y dispositivos de salud hasta la gestión de inventarios y procesos industriales, el IoT ha permitido mayor comodidad, eficiencia y optimización. Sin embargo, su implementación plantea retos asociados a la seguridad, la privacidad y la desigualdad en el acceso.

Objetivo: Analizar la influencia que tiene el Internet de las Cosas (IoT) en la vida cotidiana y en los negocios.

Metodología: Este trabajo adoptó un enfoque descriptivo, con diseño no experimental y método mixto. Se aplicó una encuesta estructurada a una muestra intencional de 30 participantes, divididos entre usuarios domésticos y empresariales de dispositivos IoT. Los datos se analizaron cualitativa y cuantitativamente, mediante estadísticas simples y codificación temática.

Resultados: La encuesta indicó que el 48% de los participantes utiliza dispositivos IoT en su vida diaria, evidenciando una adopción moderada de estas tecnologías. Una amplia mayoría (89%) percibe que el IoT contribuye a mejorar la eficiencia en los negocios, mientras que el 62% reconoce los riesgos asociados a no mantener los dispositivos actualizados. En términos de impacto funcional, el 50% señaló que la atención al cliente es el área más beneficiada. Sin embargo, el 67% de los encuestados manifestó desconfianza en la seguridad de los dispositivos, lo que representa un desafío significativo para su implementación confiable.

Conclusiones: El IoT es un factor clave en la transformación digital de la sociedad. Para maximizar sus beneficios es necesario establecer políticas de seguridad, promover educación tecnológica y garantizar acceso equitativo. Solo de esta manera se logrará un uso responsable y sostenible que favorezca a individuos y organizaciones.

Palabras clave: IoT, innovación, seguridad.

REFERENCIAS

Castells, M. (2000). *La sociedad red*. Alianza Editorial.

Frontera, C. (2024). Modelos de negocios basados en IoT. *Revista de Innovación Empresarial*.

Petisco, J. M. (2025). La importancia del Internet de las Cosas en las empresas. *Revista Tecnología y Empresa*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa Noriega.

ANÁLISIS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Oracle APEX y la transformación digital en microempresas

Rodrigo Gabriel Antonelli Fernández, Natividad de Jesús Gavilán Domínguez, Jennifer Alejandra Hermosa Gómez, Luis Darío Segovia Ciciolli, Marcos Rafael Zayas Elizeche, Bethania Vega Castillo
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Tecnológicas, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: luissegoviaciciolli@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, la transformación digital se ha convertido en un factor clave para la competitividad y sostenibilidad de las empresas, especialmente para las microempresas, que enfrentan desafíos significativos debido a su tamaño, recursos limitados y necesidad de adaptarse rápidamente a los cambios del mercado. Oracle APEX (Application Express) se presenta como una herramienta poderosa que facilita la creación de aplicaciones web de alto rendimiento, accesibles y escalables, sin requerir una gran inversión en infraestructura o personal altamente especializado.

Objetivo: Investigar de qué manera Oracle APEX ayuda al proceso de transformación digital en las microempresas.

Metodología: Este estudio presenta un diseño no experimental, con nivel descriptivo, y un enfoque mixto que integra análisis cualitativo y cuantitativo. Se sustenta en el paradigma positivista, lo que garantiza una aproximación objetiva y sistemática al análisis de los datos. Para recopilar la información, se aplicó una encuesta estructurada a una muestra de 17 microempresas de distintos rubros, con el fin de describir sus características, identificar patrones y analizar posibles relaciones entre variables.

Resultados: En base a la investigación realizada, se encontró que la mayoría de los negocios encuestados (81,3%) cuenta con computadora, lo que refleja una base tecnológica relativamente sólida. No obstante, solo el 41,2% utiliza software de gestión empresarial, mientras que el 58,8% aún no lo ha incorporado, evidenciando oportunidades para la digitalización de procesos. Además, el 56,3% considera que la infraestructura tecnológica actual no es suficiente para sus operaciones, indicando una brecha entre recursos disponibles y necesidades del negocio. Las principales dificultades para implementar tecnología son la falta de recursos económicos (58,8%), la falta de conocimiento técnico (29,4%), la desconfianza en la tecnología (5,9%) y la combinación de falta de recursos y conocimiento técnico (5,9%).

Conclusiones: Nuestra investigación hace énfasis en la necesidad crítica de la transformación digital en microempresas y presenta a Oracle APEX como una

herramienta clave para superar sus desafíos y potenciar su crecimiento. La adopción tecnológica es vital para la supervivencia y competitividad, permitiendo optimizar procesos y mejorar la toma de decisiones.

Palabras clave: Oracle APEX, transformación digital, aplicación web.

REFERENCIAS

Oracle APEX. (s. f.). *What is Oracle APEX?* Oracle. https://apex.oracle.com/en/

Ávila, F. M., Bernal, I. V., y Monroy, D. (2023). Transformación digital empresarial. *Revista Venezolana de Gerencia, 28*(101), 282–296. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890850

Awati, R. (2024, 10 de diciembre). *What is a web server and how does it work?* TechTarget. https://www.techtarget.com/whatis/definition/Web-server

Botto-Tobar, M., y Neil, C. (2024). Evaluando la calidad de las aplicaciones Low-Code: Un mapeo sistemático de la literatura. *Revista Científica Conectividad, 5*(1), 16. http://revista.ister.edu.ec/ojs/index.php/ISTER/article/view/97/146

Fitzgerald, M., Kruschwitz, N., Bonnet, D., y Welch, M. (2013). *Embracing digital technology: A new strategic imperative*. MIT Sloan. https://emergenceweb.com/blog/wp-content/uploads/2013/10/embracing-digital-technology.pdf

ANÁLISIS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Optimización autónoma de cadenas de suministro mediante Reinforcement Learning

Osmar Adrián Martínez Martínez, Johan Sebastián Lagraña Campuzano, Alexis Sebastián Cubilla Cáceres, Eduardo Daniel Sánchez Ocampo, Néstor David Martínez Reyes, Kevin Eduardo Marengo Chaparro, Alexis Aguilar Martínez, Bethania Vega Castillo
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Tecnológicas, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: om1779468@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En un contexto global marcado por la creciente complejidad de las cadenas de suministro, la necesidad de tomar decisiones logísticas precisas, adaptativas y en tiempo real se ha vuelto crítica. La planificación tradicional basada en reglas fijas o modelos estadísticos ya no es suficiente para enfrentar fenómenos como la variabilidad de la demanda, los cuellos de botella operativos o las disrupciones imprevistas. En este escenario, el aprendizaje por refuerzo (Reinforcement Learning, RL) emerge como una solución innovadora capaz de transformar radicalmente la gestión logística.

Objetivo: Investigar cómo se realiza la optimización autónoma de cadenas de suministro mediante Reinforcement Learning.

Metodología: El presente proyecto se enmarcó dentro de un estudio descriptivo, con un nivel aplicado que buscó resolver un problema logístico concreto. El enfoque de investigación fue mixto, ya que combinó comprensión del fenómeno y análisis cuantitativo con gráficos y porcentajes. Se sustentó en un paradigma positivista, lo que implicó una aproximación objetiva y sistemática al análisis de datos. El alcance fue descriptivo, pues describió y analizó las características actuales de las cadenas de suministro para identificar áreas de optimización.

Resultados: El estudio reveló que el 60% de las empresas paraguayas utiliza herramientas de gestión de inventarios y el 40% sistemas ERP, aunque solo un 20% ha adoptado tecnologías avanzadas. Las variaciones en las predicciones de demanda afectan a un 55% de las organizaciones, impactando planificación y costos operativos. Un 30% de los encuestados conoce el Aprendizaje por Refuerzo (RL) y muestra interés en aplicarlo, especialmente en optimización de rutas (65%) y gestión de almacenes (60%). Finalmente, el 75% de las empresas considera que la implementación de IA y RL permitirá reducir costos, mejorar la eficiencia operativa y optimizar la toma de decisiones estratégicas.

Conclusiones: El uso estratégico de la inteligencia artificial, y en particular del aprendizaje por refuerzo (RL), puede convertirse en un catalizador para la eficiencia, sostenibilidad y competitividad de las cadenas logísticas en Paraguay y la región.

Palabras clave: Reinforcement Learning, cadenas de suministro, inteligencia artificial.

REFERENCIAS

Fernández, C., y Díaz, R. (2021). *Tecnología y sostenibilidad en la logística del futuro*. EcoTrans Editorial.

Torres, L., Pérez, M., y Ramírez, J. (2022). *Innovaciones tecnológicas en la logística moderna*. Editorial Logística Global.

Martínez, A., y Gómez, L. (2024). *Transformación digital en la gestión de riesgos logísticos*. Editorial Cadena Eficiente.

Sutton, R. S., y Barto, A. G. (2018). *Reinforcement learning: An introduction*. The MIT Press.

García, P., y Morales, S. (2023). *Inteligencia artificial aplicada a la optimización de la cadena de suministro*. Editorial Tecnológica.

ANÁLISIS DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

Transformación digital: oportunidades y retos para un aprendizaje inclusivo

Reidy Thobias Barúa Torres, Blas Gabriel Salinas Irala, Elías Sebastián Martínez Bordón, Osmar Davit Vázquez Pereira, Adrián Mauricio Pefaur, Bethania Vega Castillo
Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Tecnológicas, Carrera de Análisis de Sistemas Informáticos, Sede Asunción, Paraguay.
Correspondencia: thobiasbarua944@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La educación actual experimenta una transformación impulsada por la integración tecnológica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este cambio ofrece oportunidades para la inclusión educativa, con acceso al conocimiento en contextos geográficos, sociales y económicos. Se destacan la adaptación del aprendizaje a necesidades individuales, el acceso a recursos globales y la creación de experiencias educativas dinámicas. Esta evolución también genera desafíos, como la brecha digital, la necesidad de capacitar a los educadores y la urgencia de asegurar que las soluciones sean inclusivas. El problema radica en cómo garantizar que la transformación digital contribuya efectivamente a una educación inclusiva, evitando nuevas barreras.

Objetivo: Identificar estrategias de concienciación sobre la transformación digital de la educación, en el contexto de las oportunidades y retos para un aprendizaje inclusivo.

Metodología: El objetivo central de este estudio fue de tipo descriptivo, caracterizando el fenómeno de la transformación digital en el contexto educativo inclusivo sin establecer relaciones causales. Se adoptó un diseño no experimental, observando las variables sin manipulación. El enfoque es mixto, con un paradigma interpretativo, buscando una comprensión integral de percepciones y experiencias de los participantes. El alcance es descriptivo, detallando las características del objeto de estudio.

Resultados: El perfil de los encuestados mostró un 60% de estudiantes y 40% de docentes, con un 45% entre 21 y 30 años, y un 65% de instituciones públicas. Respecto al acceso y uso, el 58% utiliza plataformas digitales a diario, siendo Zoom (72%), Moodle (60%) y Google Classroom (48%) las más empleadas. El 52% reporta un nivel medio de competencia digital, y el 64% ha recibido capacitación (28% formal, 36% autodidacta). En cuanto a inclusión y accesibilidad, solo el 15% considera que las plataformas están bien adaptadas, y el 22% afirma que su institución promueve tecnología inclusiva, aunque el 49% cree que ha mejorado el acceso para estudiantes vulnerables. Las barreras identificadas fueron falta de conectividad (62%), recursos (45%) y conocimiento tecnológico (31%). Finalmente, el 41% cree que la digitalización ha mejorado el

aprendizaje, y el 76% desea formación en tecnologías inclusivas, con sugerencias que incluyen mejor conectividad y contenidos accesibles.

Conclusiones: La transformación digital ofrece oportunidades para un aprendizaje inclusivo y personalizado, pero la brecha digital sigue siendo la principal barrera. La falta de conectividad, recursos y apoyo institucional limita la equidad, mientras que la alta demanda de formación en tecnologías inclusivas evidencia la necesidad de capacitar a los docentes y diseñar soluciones accesibles desde el inicio.

Palabras clave: Transformación digital, educación inclusiva, brecha digital.

REFERENCIAS

Adell, J., y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): Una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig Vila y M. Fiorucci (Eds.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas* (pp. 19–30). Marfil.

Bunge, M. (2004). *La investigación científica* (3.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

INTEF. (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Limusa.

CIENCIAS JURÍDICAS

Análisis de la coherencia entre el volumen de trabajo asignado y la adquisición de competencias argumentativas en la carrera de Derecho, 2025

Adan Sánchez Benítez, Alexandra Espínola Torres, Andrea Leiva Ríos, Aníbal Caballero Benítez, Arnaldo Duré Franco, Blanca Espínola, Camila Candia Torres, Carlos Cáceres Ruiz Díaz, David Jara Ávalos, Diego García Espínola, Eliana Benítez Ortiz, Farid Nassin Yambay Marecos, Gabiota Laneri González, Gladys Calderón Valiente, Gloria Ramírez Ríos, Hugo Cáceres, Hugo Sugastti Álvarenga, Iván Cabañas Garay, Javier García Cabrera, Justin González Pérez, Karen Espinoza Romero, Lourdes Rodríguez Poletti, María Villagra Martínez, María Peralta Zárate, María Sánchez Torres, Mirella Giménez Galeano, Néstor Villamayor Romero, Pablo González Vera, Raúl Velázquez Barreto, Romina Yegros Ramírez, Roselina Ojeda Fernandes, Rossana Amarilla Morel, Ruth Rotela Gil, Sara Fleitas González, Sebastián Martínez Gómez, Víctor Acosta Valenzuela, Víctor Vouga Ocampos, Claudia Sanabria

Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Jurídicas, Carrera de Derecho, Modalidad Blearning, Paraguay.

Correspondencia: Claudia.sanabria@unibe.edu.py

RESUMEN

Introducción: La presente investigación se llevó adelante en la Carrera de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas de la Universidad Iberoamericana durante los meses de marzo a octubre del 2025. La competencia argumentativa es la capacidad de los actores jurídicos, como magistrados y abogados, para analizar, aplicar y argumentar normativas.

Objetivo: Analizar la coherencia entre el volumen de trabajo asignado y la adquisición de competencias argumentativas en la carrera de Derecho.

Metodología: Se empleó un enfoque metodológico mixto, integrando componentes cuantitativos y cualitativos con el objetivo de alcanzar una comprensión integral del fenómeno investigado. Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes de la carrera de Derecho. Se procesó y trianguló la información. Los criterios de inclusión en el caso de los estudiantes fueron que se encontraran matriculados en las asignaturas troncales y que cursaran entre el primero y quinto año; en el caso de los docentes, se incluyó a los docentes de dichas asignaturas.

Resultados: Los participantes de la encuesta fueron 66 estudiantes de la Carrera de Derecho y 12 docentes de asignaturas troncales. Los resultados demostraron que el 22,7% de los estudiantes tiene entre 2 y 4 horas de clases semanales, e igual porcentaje

tiene menos de 2 horas semanales. Esto muestra una baja carga horaria en comparación con la dedicación requerida para lograr competencias. Por su parte, existe un alto porcentaje de docentes que indica una menor dedicación a 2 horas semanales de clases, lo cual impactaría en la calidad y desarrollo de competencias. La mayoría de estudiantes dedica menos de dos horas de lectura semanal, lo cual es un promedio bajo para adquirir competencias críticas de la Carrera de Derecho como argumentación, análisis y resolución de casos jurídicos. Se observa en general un mayor porcentaje de docentes que considera que los estudiantes cuentan con capacidad de análisis jurídico. Tanto docentes como estudiantes consideran que la dedicación requerida es moderada, aunque existe un grupo de docentes que considera que la dedicación es baja. La percepción conjunta muestra la adquisición de habilidades críticas moderadas, mientras se ve necesario reforzar el trabajo para lograr el resultado en cuanto a la adquisición de competencias.

Conclusiones: La encuesta aplicada permite demostrar que existe un desfasaje entre el volumen de trabajo asignado y la adquisición de competencias críticas para el futuro jurista. Se requiere reforzar el aprendizaje por competencias. Se ha podido comprobar que tanto estudiantes como docentes perciben de manera mayoritaria que la carga de trabajo asignada es moderada. Se ha demostrado que los estudiantes consideran que se necesita reforzar el trabajo para lograr el resultado en cuanto a la adquisición de competencias. Se recomienda aumentar la enseñanza teórico-práctica orientada a la adquisición de competencias argumentativas, de análisis de casos jurídicos y de resolución de situaciones; fortalecer el aprendizaje por competencias; y aumentar la cantidad de docentes con dedicación exclusiva con el fin de que investiguen y acompañen de manera sistemática el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Carga académica, competencias, argumentación jurídica.

REFERENCIAS

Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Paidós.

Carrizosa Prieto, A. (2019). *Competencias, sistemas de créditos académicos y resultados de aprendizaje*. Universidad Nacional de Colombia.

Carrizosa Prieto, E. (2019). Las competencias transversales para la empleabilidad y su integración en la educación universitaria. *Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y Derecho del Empleo, 7*(1), 6–26. https://www.adapt.it

Comisión Europea. (2015). *European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) Users' Guide*. https://education.ec.europa.eu

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

MANIFIESTO DEL - XIV FORO DE INVESTIGADORES

Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia: Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas

20 al 25 de octubre, 2025 Modalidad presencial

El FORO DE INVESTIGADORES se constituye como un espacio de divulgación científica y académica a nivel internacional que permite la interacción entre investigadores, profesionales, docentes y alumnos, promoviendo el intercambio de conocimientos, prácticas de investigación, de experiencias, innovación y gestión en diferentes áreas del saber promoviendo el desarrollo humano, sostenible y sustentable.

La UNIBE en el marco de su política y las funciones de la Educación Superior Investigación, Extensión y Docencia ha organizado este evento con el propósito de

- Difusión y Publicación Académica: Se busca visibilizar los trabajos de investigación de estudiantes y profesionales mediante ponencias y la publicación de resúmenes en revistas especializadas (como la Revista de Estudios e Investigaciones y la Revista Jurídica de la UNIBE).
- Intercambio y Socialización Científica: El enfoque está en crear espacios de encuentro e integración entre investigadores e instituciones para compartir experiencias, unificar criterios y fomentar el trabajo en red en diversas áreas del conocimiento.
- Fortalecimiento del Rol Investigativo: Se reafirma la investigación como una función esencial de la universidad, vinculándola con el desarrollo sostenible, el sector productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.

Esta décimo cuarta edición del foro de investigadores, tuvo por lema "Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia: Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas", se constituye en un hito histórico no solamente para la historia institucional de la universidad sino para la academia misma, por los siguientes motivos:

1. Se destaca en primer lugar el apoyo del CONACYT, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que a través de su ventanilla abierta de apoyo a eventos científicos

hizo posible que muchos de los logros del presente evento puedan contar con la sostenibilidad financiera requerida.

2. Internacionalización: El evento contó con un alto compenente de internacionalización e intercambio académico logrando la participación de nueve expertos extranjeros, 8 en forma presencial y 1 en forma virtual. Visitaron la universidad y desarrollaron actividades presenciales los siguientes profesionales: Dr. Vicente Cabedo de la Politecnica Universidad de Valencia, Dra. Carme Panchón i Iglesias de la Univeristat de Barcelona, Dr. Raul Mercer de FLACSO-Argentina, Dra. Natalia Levy-, Dra. Mónica Manhey de la Universidad de Chile, Prof. Javier Aiullaume por la OEI y Victor Giorgi por UDELAR, Uruguay. Mientras que en línea se conectó la Mag. Teresita Poblete del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente. Igualmente, en representación de una organización internacional estuvo la compatriota actual directora del Instituto Interamericano del NNA de la OEA la Mag. Julia Garcete.
3. Interinstitucionalidad: El foro contó con varias instituciones aliadas entre las cuales se menciona en primer lugar al Instituto Interamericano del NNA de la OEA este a los Estados en el desarrollo de políticas públicas, contribuyendo a su diseño e implementación en la perspectiva de la promoción, protección y respeto a los derechos de niños, niñas y adolescentes. El IIN tiene como máximo órgano a su Consejo Directivo integrado por las máximas autoridades en infancia de los 34 Estados del Sistema Interamericano. Esto lo posiciona como un espacio de búsqueda de consensos y compromisos de los gobiernos, articulador dentro del Sistema Interamericano y referente técnico a nivel regional en materia de niñez y adolescencia. La Universidad Nacional de Caaguazú, como universidad de gestión pública aliada, permitió que la actividad del foro llegue al Departamento de Caaguazú y alrededor. La Organización Estados Iberoamericanos-OEI, quien colaboró con la presencia de un experto en temas de políticas educativas y de atención a la primera infancia. UNICEF-Paraguay, que se acopló presentando resultados de investigaciones y acciones que desarrollan. El Ministerio de Educación y Ciencias, que a través de sus dos viceministerios tuvieron participación activa en encuentros puntuales como la jornada de socialización investiga con Institutos de Formación Docente de distintos puntos del país a través de la Dirección General de Formación Profesional del Educador y el Conversatorio La NNA tiene la palabra a través de la Dirección de Bienestar Estudiantil y la Mesa Técnica de Organizaciones Estudiantiles. El Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social y el Ministerio de la Niñez y Adolescencia que a su vez participaron presentando trabajos e igualmente integrando los conversatorios reflexivos generados como actividades del foro. La Asociación de Jueces del Paraguay quien permitió que se lleven a cabo actividades del foro en Sede del Poder Judicial, así como difusión

en línea de actividades del foro, logrando un acercamiento de esta actividad académica a los operadores de justicia. Organizaciones como la Sociedad Paraguaya de Pediatría, CDIA, Calleescuela, CONNAT que se sumaron.

4. Notoria participación: más de 350 trabajos de investigaciones fueron presentados pasando previamente por un proceso de evaluación de pares en atención al carácter arbitrado del presente evento. Se presentaron trabajos de investigadores de distintas partes del país y de la región. Se llevó a cabo igualmente la cuarta edición del concurso de jóvenes investigadores para promover la investigación entre investigadores noveles.

Por todo lo expuesto se concluye que el XIV FORO DE INVESTIGADORES - Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia: Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas

1. Se consolidó un espacio de conversación entre estado/academia y sociedad civil en el cual se asentaron puntos comunes de trabajo en pos de la protección integral de la primera infancia, niñez y adolescencia:

    a) Enfoque de Derechos y Políticas Integrales: Se subraya la necesidad de reconocer a niños, niñas y adolescentes (NNA) como sujetos de derecho y ciudadanos con voz, fortaleciendo políticas públicas interinstitucionales en salud, educación y justicia.
    b) Prevención y Abordaje Social: Propone enfrentar problemáticas críticas (como el embarazo adolescente y el consumo de drogas) desde una perspectiva preventiva en lugar de punitiva, priorizando el diálogo y la salud mental.
    c) Participación y Articulación Institucional: Busca fomentar el diálogo entre organismos del Estado (MEC, MINNA, etc.), crear mesas de trabajo con adolescentes de todo el país y promover la colaboración académica para la protección de la infancia.
    d) Capacitación y Fortalecimiento Comunitario: Se enfoca en la formación docente (habilidades blandas e inclusión), el empoderamiento de las comunidades locales con valorización cultural y la creación de espacios de educación inclusiva.

2. Creó un espacio de comunicación e integración entre Investigadores e Instituciones de diversos sectores de sociedad académica del Paraguay.
3. Motivó el compromiso para la organización del PRÓXIMO XV FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2026.

Anexo I

GANADORES DEL CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

CATEGORÍA GRADO

PRIMER PUESTO

- **Desarrollo de un prototipo de sistema de monitoreo de la calidad ambiental interior basado en un modelo multicriterio para selección de componentes**. Jorge García, Néstor Segovia, Arturo González, Ever Quiñonez, Félix Fernández. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica.

MENCIÓN DE HONOR

- **Perspectivas y actitudes de los estudiantes respecto al acoso sexual en el ámbito universitario**. María Angelina Alvarenga Sánchez, Edith Ornela Villalba Cabañas. Universidad Nacional del Este (UNE), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- **Características sociodemográficas y tipo de lesiones en mujeres con resultados anormales en la prueba de PAP en el Hospital Nacional de Itauguá en los años 2023-2024**. Liz Mabel Agüero Insfrán Luz Aurora Alonzo Jones María Eugenia Acosta. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud.
- **Características principales relacionadas con las prácticas de lactancia materna en mujeres con hijos de 0 a 5 años pertenecientes a una entidad cooperativa, año 2024.** Thamila Vera, Sísara Insfran, Janina Cardozo. Universidad Centro Médico Bautista. Facultad de Ciencias de la Salud.

CATEGORÍA POSTGRADO

PRIMER PUESTO

- Análisis del cumplimiento de la Ley N° 3585/2008 en la inserción laboral de personas con discapacidad en instituciones públicas de Coronel Oviedo, año 2023. Ángel Zenón Godoy Almada. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA), Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades.

MENCIÓN DE HONOR

- Presencia de Spirometra spp. en carnívoros silvestres de Paraguay: implicancias en el marco una salud. Jose Petters, Richard Vetter. SENACSA-Itaipu Binacional.
- Parasitosis intestinal en niños y adolescentes en un asentamiento de Minga Guazú Paraguay durante el año 2019. Dayssy Lorena Franco Torres, Aldo René Arévalos Ysasi, Derlis González, Solanche Stefany Molinas Franco, Inocencia Peralta. Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación.
- Análisis de los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en tres colegios de Alto Paraná. Lidia Elizabeth Bareiro Irala. Universidad Privada del Este (UPE). Facultad de Ciencias Contables

GANADORES DEL TERCER CONCURSO
TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA – UNIBE

PRIMER PUESTO

- Análisis del consumo de bebidas carbonatadas y del índice de masa corporal en estudiantes de una institución educativa de San Lorenzo, Paraguay – 2025". Marlene Centurión, Rebeca Giribaldi, Pamela González, Fiorella Pedrozo, MSc. Gerardo Rodrigo Cabral Vera (docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Nutrición. Filial San Lorenzo.

SEGUNDO PUESTO

- Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025. Karen Lisandry Báez Villaverde, Renato Arnaldo Vallovera Torres, Susana Belén Candia Díaz, Fiorella Carolina Sánchez Silva, Gustavo Sebastián Paredes Enrique. Paola Dos Santos (Docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias

Empresariales y Contables, Administración de Empresas y Contaduría Pública, Sede Central.

MENCIÓN DE HONOR

- *Análisis de la responsabilidad social en el impacto ambiental de la contaminación* urbana en el Acuífero Patiño en la zona metropolitana de Asunción. Año 2025. Rebeca Yamila Palacios Jara. Yamila Luján Salinas Castillo. Nilson Matías Ruiz Patiño, Alba Zarate (docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Empresariales y Contables, Sede San Lorenzo.

- Rol de los padres en el rendimiento académico de los hijos en educación primaria. Erika Virginia Rodríguez Méndez, Yenifer Violeta Ríos Carvallo, Ana Laura Flores Pavón, José María Castillo Vega (docente). Universidad Iberoamericana, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación - Ciencias de la Educación. Sede Central.

- Estrategias de educación financiera para mejorar la administración del salario en jóvenes trabajadores de Asunción, Año 2025. Joel Benítez, Nidia Bareiro (Docente). Facultad de Ciencias Contables y Administrativas. Administración de Empresas. Sede Central– A distancia.

Anexo II

PROGRAMA
XIV FORO DE INVESTIGADORES
Hacia un enfoque integral de la Infancia, Niñez y Adolescencia:
Perspectivas interdisciplinarias para el desarrollo de Políticas Públicas

20 al 25 de octubre, 2025
Modalidad presencial

ORGANIZA: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
Dirección de Investigación
Facultad de Postgrado
Relaciones Internacionales e Interinstitucionales

UNIVERSIDAD ASOCIADA
Universidad Nacional de Caaguazú

Declarado de interés académico y científico por:
Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA)
Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS)
Ministerio de Educación y Ciencias (MEC)
Sociedad Científica del Paraguay
Asociación Paraguaya de Universidades Privadas (APUP)

PROGRAMA

Lunes 20 de octubre, 2025

13:00 hs. Sede UNIBE Central. Rectorado

MESA REDONDA. **Atención interdisciplinaria de la Infancia, Niñez y Adolescencia**
Expositores
Dra. Carmen Panchón Iglesias, Universidad de Barcelona, España
Dr. Raúl Mercer, FLACSO, Argentina
Prof. Lic. Víctor Giorgi, UDELAR, Uruguay
Mag. María Julia Garcete, IIN-OE

Dr. Vicente Cabedo, Universidad Politécnica de Valencia, España
Sra. Sonia Olmedo. Dirección General de Educación Inicial del MEC.
Sra. Mary Irrazabal. Dirección de Salud Integral de la Niñez y de la Adolescencia del MSPYBS.
Lic. Bernarda Casco, Directora de la Política Integral de la Primera Infancia del MINNA.
Moderador**:** Andrés Vázquez

JORNADA INAUGURAL

18:30 hs, Sede UNIBE Central. Aula Magna

- **Canto del Himno Nacional**
- **Momento artístico**:

Club de canto de UNIBE
Estudiantes del Instituto de Bellas Artes

- **Palabras de bienvenida:**

Dra. Sanie Romero de Velázquez (UNIBE)
Dra. María Gloria Martínez (UNCA)
Mag. María Julia Garcete (IIN-OEA)

- **Palabras de apertura:** *Sra. Peggy Martínez. Viceministra de Educación y Ciencias (MEC)*
- **Panel-Debate Inaugural**

Tema**: Realidad y desafíos de la protección integral de la infancia, niñez y adolescencia**
Expositores:

Dra. Carmen Panchón Iglesias. Universidad de Barcelona. España
Dr. Vicente Cabedo. Universidad Politécnica de Valencia. España
Dr. Raúl Mercer. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Argentina
Dr. Víctor Giorgi. Universidad de la República (UDELAR). Uruguay
Mag. María Julia Garcete. Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA
Mag. Javier Alliaume Molfino. OEI, Uruguay
Dr. Eduardo Velázquez. Universidad Iberoamericana

- **Entrega del Premio "Nidia Sanabria de Romero"**

Categoría: Investigador Nacional

Luis Alberto Ortiz Sandoval
Juan Alberto Martens Molas
Pasionaria Rosa Ramos Ruíz Díaz

Categoría: Investigador Internacional

Carme Panchón Iglesias
Vicente Cabedo Mallol
Raúl Gerardo Mercer
Mónica Clara Manhey Moreno
Víctor Alberto Giorgi Gómez
María Julia Garcete

Javier Alliaume Molfino

Categoría: Organización Destacada
Global Infancia
Categoría: Organización Internacional Destacada
Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA

- **Cierre**
- **Brindis**

Martes 21 de octubre, 2024

09:30 hs. Sede UNIBE Central, Aula 100

SEMINARIO. Políticas Educativas para la Primera Infancia

Más allá de la calidad: ética, política y sentido público en las políticas de primera infancia. *Mag. Javier Alliaume Molfino***.** OEI, Uruguay

Cuidado para el desarrollo infantil: estudio de evaluabilidad del caso Paraguay. *Mag. Patricia Misiego.* LACRO. UNICEF.

CONFERENCIAS

13:00 hs. Sede: Universidad Nacional de Caaguazú

- Conferencia. **Políticas Públicas y el fortalecimiento del sistema de protección**. *Mag. María Julia Garcete. Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA*
- Conferencia**. Formación avanzada en Derechos de Infancia y Políticas Públicas.** *Prof. Psic. Víctor Giorgi. Universidad de la República (UDELAR), Uruguay*. Uruguay, Representante de la OEI
- Conferencia. **Las facultades evolutivas del niño (FEN)**. *Dr. Raúl Gerardo Mercer.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Argentina
- Conferencia**. Violencia contra la infancia y construcción de entornos seguros**. *Dr. Vicente Cabedo.* Universidad Politécnica de Valencia. España.
- Conferencia**. Diseño de políticas públicas desde la perspectiva infantil y adolescente. *Dra. Carme Panchón.* Universidad de Barcelona. España.**
-

17:00 hs UNIBE Sede Central

MESAS TEMÁTICAS MODALIDAD ORAL Y VIRTUAL

CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

Mesa 1. Ciencias Humanísticas y de la Educación. Aula 100

Percepción estudiantil universitaria sobre la proyección del sistema de créditos académicos en el desarrollo de competencias profesionales. *Paola Rossana Dos Santos González, Chap Kau Kwan Chung, Pablo Germán López Godoy, Guillermo Alcides Martini*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Contables y Administrativas. (2)

Aprendizaje mixto en Paraguay: una aproximación desde la educación superior. *Ángela Monserrat Jara Ocampos*. Universitat de Barcelona, Facultat de Educación. (4)

Inclusión en una escuela privada de Lambaré: un estudio sobre la percepción de los docentes en el año 2025. *Nicole Retamozo, José Castillo*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (245)

Hacia la consolidación de trayectorias científicas de educadores investigadores en los Institutos de Formación Docente: factores que actúan como facilitadores y obstaculizadores en el desarrollo de la investigación educativa. *César David Rodas Garay*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). (11)

Hábitos de aprendizajes en las actividades de lectura académica adoptados por estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Económicas, 2019. *Juan José Galeano Cubilla, Dianny Raquel Delgado Rojas, Rosa Mabel Centurión Rodríguez*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Económicas. (12)

Acciones realizadas según el Plan de Mejoras del Programa de Maestría en Ciencias Militares en las Dimensiones Cuerpo Docente e Investigación entre los años 2022 a 2025, dentro de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME). *Jorge José Emilio Méndez Vera*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (14)

Comparación de resultados de orientación vocacional en estudiantes de una universidad privada de Asunción 2025. *Ariel Jesús Delgado Escobar, Juan Pablo Gerardo Achar Rojas, Milagros Concepción Díaz Duarte, María Gabriela González Aveiro, Yelitza Nicol Maldonado Céspedes, Perla Mariela Sosa López, María Belén Ayala Duarte, Nayeli Belén Mutti Montiel, Lucia Belén Suarez Candia*. Universidad Privada María Serrana. (15)

Impacto de las condiciones climáticas sobre la conducta de niños preescolares con Trastorno del Espectro Autista –TEA. *Natalia Espinoza de Ayala*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Contables y Administrativas. (3)

Percepción docente sobre la formación continua en una universidad privada de Asunción, 2025. *Yudith Benítez, Rodrigo Báez, José Castillo.* Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (251)

Moderadores: *Prof. Rocío Alice Amarilla de Rolon - Prof. Nathalia Espinoza*

Mesa 2. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula 109

Percepción Docente sobre la Inclusión en Niños de 0 a 5 Años en un Centro Educativo Infantil Ubicado en la Ciudad de Asunción, 2025. *Lucy Yanina Giménez Inggis, Viviana Jazmín Vergara Montanía, José María Castillo Vega*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (246)

Percepción de los docentes y estudiantes de la carrera de arquitectura de la universidad Columbia sobre la incorporación de las TIC a la educación, en contexto de pandemia. *Ruth Dahiana Santa Cruz Martínez; Jorge David Duarte Servín*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (16)

Uso de inteligencia artificial en la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior, año 2024. *Verónica Bracho, María Paz Cantero*. Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña". (22)

Evaluación de impacto en la investigación científica por la aplicación de herramientas de inteligencia artificial (IA), año 2024. *David García*. Universidad Técnica de

Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas. (29)

Análisis de la inclusión de personas con discapacidad auditiva en la educación escolar básica: perspectiva docente en una institución privada subvencionada de San Lorenzo, año 2024. *María Pamela Silveira Ayala, Paola Franco (Tutora)*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (40)

Educación inclusiva desde una mirada neurocientífica: experiencias y propuestas en la enseñanza universitaria de la neuroanatomía. *Paul Elías Morán Maciel*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (41)

La percepción de los docentes sobre la influencia de la educación a distancia en el desarrollo de la dimensión lenguaje oral y escrito de los niños de cinco años en las zonas pedagógicas 05-03 y 05 -14 en la ciudad de Coronel Oviedo en el año 2021. *Fulvia Duré de Irala*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (44)

Análisis de la trayectoria educativa del colegio iberoamericano: una mirada a sus 50 años de historia. *Olga Raquel Lezcano González*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (47)

Moderadores: *Prof. Rafael Eliodoro Aquino – Prof. Ricardo Adelquis Ayala Bogado*

Mesa 3. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula 111

La educación en la era digital: transformaciones epistemológicas y desafíos pedagógicos. *Ada Elizabeth Candia Romero*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (62)

Percepciones docentes sobre la implementación del Programa Ñe'ẽry en la enseñanza de la Lectoescritura en escuelas oficiales de Asunción (2025) Percepciones docentes sobre la implementación del Programa Ñe'ẽry en la enseñanza de la Lectoescritura en escuelas oficiales de Asunción (2025). *María José Bogarin Brizuela, Juan Alberto Garcete Ruiz Díaz, Sofía Mirella Martínez Peralta, José María Castillo Vega*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (247)

El posicionamiento de las organizaciones estudiantiles de la Educación Media, en la participación y toma de decisiones en la política educativa del Paraguay en estos últimos 10 años (2016-2026). *Antonio Cristaldo Samudio*. Universidad Iberoamericana (UNIBE)Facultad de Postgrado (139)

Liderazgo directivo y gestión educativa: fundamentos teóricos y perspectivas actuales. *Ana Riveros Lesmo, Yeni Alicia Servín*. Supervisión de Apoyo Técnico Pedagógico Área Educativa 00-32, MEC. (86)

El marco jurídico de la educación en Paraguay: análisis y perspectivas. *Celso Obdulio Mora Rojas, Javier Uribe Guevara, Juan Carlos Velaztiquí Samudio, Lucía Margarita Gómez Fretes, Elvis David Godoy Rotela*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Jurídicas. (161)

Liderazgo docente y formación del carácter: claves para la transformación educativa en Paraguay. *Yeni Alicia Servín Mendieta, Lucía Rivas Benítez, Ana Riveros Lesmo*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Humanísticas y de Educación, Sede Central. (87)

Análisis de la experiencia de Diseño e Implementación del Espacio de Aprendizaje Socioemocional en el Colegio del Sol. *Nancy Elías*. Colegio del Sol. (102)
Moderadores: *Prof. Olga Mabel Martínez Chamorro – Prof. Rossana Beatriz Torres*

Mesa 4. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula Magna
Contribuciones del uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el desarrollo de habilidades de escritura de textos expositivos en estudiantes del segundo curso de ciencias sociales del Colegio Nacional Isla Bogado, año 2025. *Sonia Díaz Benítez, Fátima Valdez Fleytas*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de humanidades. (127)
Lenguas próximas en contacto: el portugués como lengua extranjera en Paraguay y sus desafíos pedagógicos. *Riciele Reis, Estela Peralta*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. (131)
La educación como política de Estado para el desarrollo nacional e internacional. *Rosalia Diana Larrosa Nunes*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (150)
Percepciones de docentes universitarios sobre los desafíos bioéticos de la inteligencia artificial en la educación superior. *Alcides Chaux*. Universidad del Norte, Facultad de Medicina. (121)
Percepción de formadores sobre la preparación inicial del docente en matemática en una Universidad privada de Asunción en 2025. *Rosa María Portillo, Minerva Soto*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (248)
Experiencia y motivación de estudiantes indígenas en su formación universitaria: un análisis desde el modelo de Nola Pender. *Aida Lucía Maidana de Zarza*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia, Dirección de investigación. (140)
Análisis de la gestión y liderazgo de la Profesora Nidia Sanabria de Romero al frente del colegio Iberoamericano, año 2024. *María Elodia Sosa Gamarra*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (141)
Pausas activas lectoras como estrategias psicopedagógicas para el bienestar laboral en funcionarios de la Universidad Iberoamericana filial San Lorenzo, año 2025. *Raúl Morínigo, Mayra Jiménez*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Biblioteca. (65)
Moderadores: *Prof. Blanca Mabel Ocampos Cristaldo – Prof. Nancy del Carmen Ramírez*

Mesa 5. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula 110
Políticas Públicas y Enseñanza de Inglés en Instituciones de Gestión Oficial. *Valentina Canese, Cynthia Rolón, Maura Zalimben, Fernando Esquivel, Ignacio Giménez*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Instituto Superior de Lenguas, Facultad de Filosofía. (156)
Implementación del Curso de Entrenamiento para Profesores de Inglés en Servicio "Access Teacher Training Program: Survival Language for English Teachers". *Delia Farías, Ignacio Giménez, Cynthia Rolón*. Centro Cultural Paraguayo Americano, Instituto de Formación Docente Paraguayo Americano del CCPA. (158)

Educación indígena intercultural en Paraguay, Perú y Bolivia: un análisis comparado. *Graciela Ferreira Guerrero, Hugo René Tintel Romero*. Instituto Nacional de Educación Superior "Dr. Raúl Peña", Departamento de Ciencias Sociales y Ciencias de la Educación. (159)

Desafíos para una reforma curricular en Paraguay desde la perspectiva de técnicos pedagógicos del Ministerio de Educación y Ciencias. *Carmen Susana Benítez Prieto*. (163)

Aplicación de la taxonomía de Bloom para la evaluación de saberes digitales. *Valentina Canese, Roberto Páez, Juan Ignacio Mereles, Armildo Fabián Rojas*. Universidad Nacional de Asunción (UNA). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Educación a Distancia (237)

El ajedrez como herramienta para el desarrollo integral: percepción de padres de estudiantes de academias afiliadas a la FEPARAJ durante el Campeonato Nacional de Aficionados 2025. *Christian David Cardozo, Leyla Araceli Fernández, José María Castillo Vega*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (249)

Políticas Públicas de Educación de Jóvenes y Adultos: una exploración sobre su aplicación en zonas de vulnerabilidad socioeconómica en la ciudad de Asunción. *María Elodia Sosa Gamarra, Rita Martínez Chirife*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Ciencias de la Educación. (166)

Percepción estudiantil sobre la formación en investigación en la Universidad Iberoamericana: análisis de experiencia en módulos formativos. 2025. *José María Castillo Vega, Lelis Morales Clemotte, Rosalía Diana Larrosa*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Humanidad. (188)

Moderadores: *Prof. Martha Vallejos - Prof. Rita Martínez*

Mesa 6. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula 200

Factores de riesgo de deserción según los estudiantes de la carrera de Enfermería (FENOB – UNA – Filial Concepción), año 2023. *María Carmen Rojas Vázquez*. Universidad Nacional de Concepción (UNC), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (197)

Factores que inciden en el aprendizaje de Matemática en estudiantes del Nivel Medio, año 2021. *Gustavo Javier Medina Ortiz*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Filosofía. (199)

La inclusión en la escuela desde la perspectiva de los docentes de Educación Escolar Básica. *Sandy Teresa Arguello Villalba, José María Castillo Vega*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (202)

La escuela como espacio de protección frente a los efectos de la violencia familiar en la infancia. *Olga Mabel Chamorro Martínez, Rocío Alice Amarilla Rolón*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (220)

Buenas prácticas pedagógicas y seguimiento a la gestión docente en la Universidad Iberoamericana. *Lourdes Arce Rolón, María Luisa Torres de Ruiz, Teresa Agüero Isasi*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Dirección General Académica. (233)

Gestión del Director con las Unidades de Investigación de Institutos y Centros de Formación Docente. *Fredesvinda Alfonzo*. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (236)

Estrategias didácticas aplicadas por docentes en la enseñanza de las matemáticas en el departamento Central de Paraguay en 2025. *Violeta Cárdenas, José Castillo*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (250)

Caracterización de la inteligencia emocional en docentes en ejercicio en instituciones públicas de Gran Asunción durante 2025. *Cintia Figueredo, Mical Delvalle, Esther Báez, Ana Galeano, José Castillo.* Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Universidad Iberoamericana (UNIBE) (242)

Caracterización de la inteligencia emocional en docentes en ejercicio en instituciones públicas de Gran Asunción durante el año 2025

Competencias digitales docentes y rendimiento académico en educación odontológica en una universidad de gestión privada. *Karen Cornela Avalos Vera, Paola Cristina Ojeda Cristaldo*. Universidad del Norte, Coordinación de Evaluación y Acreditación. (217)

Moderadores: *Prof. María del Carmen González Fornaro – Prof. Gladys Astigarraga*

Mesa 7. Ciencias Humanísticas y de la Educación Aula 204

Análisis de la implementación de políticas de inclusión, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Concepción, Año 2025. *Blanca Elida Ramírez González, Roberto Gustavo Barrios, Ever Javier Benítez Martínez, Jessica Alexandra Krauer Quevedo, Jorge Daniel Méndez Arguello*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de posgrado. (225)

Combinación de la educación presencial con la educación virtual. *Raquel Liliana Cabrera Figueredo, Graciela Marisol González de Ortiz*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Económicas. (101)

Inteligencia artificial y educación superior: desafíos éticos y experiencias internacionales para una aplicación responsable. *Fátima Valdez Fleytas*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Humanidades. (135)

Pertinencia de cursar diplomados para la formación integral universitaria. *Dámaris garcía*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Educación, Artes y Ciencias Humanas. (26)

Diseño del Proyecto Educativo Institucional en tres instituciones educativas públicas dependientes de la supervisión educativa área 00-13 de la ciudad de Asunción. *Gustavo Javier Medina Ortiz*. Universidad San Ignacio de Loyola. (13)

Percepción docente sobre el uso de las TIC en una universidad privada de Asunción en el año 2025. *Nayeli Baruja, Yesica Fernández, Viviana Ojeda, José Castillo*. Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. Universidad Iberoamericana (UNIBE) (243)

Necesidades formativas de maestras del Nivel Inicial, en dos instituciones de gestión privada de Asunción, 2025. *Luciana Benítez Paiva, Paloma Pérez; Sandra Zaracho, Manuela Amarilla, José Castillo*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (244)

Contribución de las pasantías profesionales para la adquisición de competencias con fines laborales de los alumnos de la carrera de Contaduría Pública, Filial Paraguarí, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay, Año 2023. *Raquel Liliana Cabrera Figueredo*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Económicas. (100)
Moderadores: *Prof. Beatriz Leiva – Prof. Gabriel Tapia*

CONFERENCIAS. Sede UNIBE Central. Aula Magna
18:30 hs
Conferencia. **Primera infancia: reto y oportunidad.** *Mag. Claudia Pacheco.* Docente investigadora UNIBE
19:00 hs
Conferencia. **Planificación y evaluación para la infancia desde un enfoque de derechos.** *Dra. Mónica Manhey*. Departamento de Educación Universidad de Chile.
19:30 hs
Conferencia**. La formación docente continua: un pilar para el desarrollo profesional y la mejora de la educación inicial.** *Mag. Javier Alliaume Molfino*
20:00 hs
Conferencia. **Altas capacidades: desarrollar el talento excepcional como un derecho.** *Dra. Alexandra Vuyk*

19:00 hs
CONFERENCIAS Sede UNIBE San Lorenzo. Salón Auditorio
19:30 hs
Conferencia. **Intervenciones comunitarias e intersectoriales por la niñez; infancia en riesgo social.** *Dra. Nathalie Dávila Levy*
Conferencia. **Las promesas y los resultados: la escuela en contextos de pobreza y vulnerabilidad**. Mag. *Rodolfo Elías.* Docente Investigador. UNIBE

Miércoles 22 de octubre, 2025

Jornada de Investigación y Socialización de IFDs. Sede UNIBE Asunción. Aula 109
08:00 hs. Conferencia. **Libros de textos digitales accesibles – Accessible Digital Textbooks Paraguay.** *Mag. Claudia Pacheco y Tania González Veiga. (Especialistas, UNICEF)*
09:00 hs Conferencia. **La formación docente continua: un pilar para el desarrollo profesional y la mejora de la educación inicial.** *Javier Alliaume Molfino (OEI)*
09:30 hs. Conferencia. **Pedagogía en Educación Infantil en la práctica: algunos desafíos desde la Académica.** *Dra. Mónica Manhey*
10:00 hs. **Presentación de trabajos de innovación e investigación de los IFDs**

- **Seguimiento de egresados de la nueva formación docente del IFD San Estanislao, inserción laboral 2019-2023**. Instituto de Formación Docente de Gestión Oficial de San Estanislao. San Estanislao. *Shirley Beatriz Speranza López; Jorge Antonio Candia Sosa* (17)

- **Narrativa de un estudiante indígena sobre su trayectoria en la formación docente**. Instituto de Formación Docente de Coronel Oviedo. Coronel Oviedo. *Ruth Viviana Barrios Aguilar, Genifer Mercedes Agüero González, Karen Yaninna Escobar Cabrera, José María Bareiro Martínez, María Catalina Cuevas Sosa, Brissa Daniela Valdez Mareco, Teresa De Jesús Campos de Ríos* (82)
- **Uso de herramientas digitales en la enseñanza de inglés en instituciones educativas de gran Asunción.** *Karen Liliana Kronas Figueredo, María Laura Coronel Figueredo, Federico Armando Riquelme Agüero.* INAES (254)

Moderadores*: Mg. Diana Larrosa - Dr. José Castillo*

09:00 hs. Sede UNIBE San Lorenzo. Salón Auditorio

Conferencia**. Salud Mental, Abordaje Infancia, Niñez, Adolescencia.** *Prof. Psicólogo Víctor Giorgi. Universidad de la República (UDELAR), Uruguay*. Uruguay, Representante de la OEI

13:30 hs **CONFERENCIAS** Salón Serafina, Sede Palacio de Justicia

Conferencia. **La constitucionalización de los derechos de la infancia y adolescencia**. *Dr. Vicente Cabedo.* Universidad Politécnica de Valencia. España

14:00 hs. Conferencia. **Sistemas de detección precoz y coordinación interinstitucional.** *Dra. Carme Panchón.* Universidad de Barcelona. España

14:30 hs. Conferencia. **Dimensión comunitaria de los sistemas de protección.** Mag. María Julia Garcete. Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA

Moderador: *Dr. Eduardo Velázquez*

17:00 hs. Sede UNIBE Asunción

MESAS TEMÁTICAS MODALIDAD ORAL

CIENCIAS DE LA SALUD

Mesa 8. Ciencias de la Salud. Aula 100

Impacto a Largo Plazo del Dengue y Chikunguña en la Calidad de Vida de Adultos en el Barrio San Blas, Mariano Roque Alonso, 2024. *Lilian Lariza Soto Ruiz Diaz, Olga Sosa Aquino, Niselli Burguez*. Universidad María Auxiliadora, Facultad de Medicina. (7)

Factores condicionantes, conocimientos y prácticas sobre lactancia materna y alimentación complementaria en madres del barrio San Blas, 2024. *Paola Monserrath Bogado Ortiz, Olga Sosa Aquino, Niselli Burguez Miranda*. Universidad María Auxiliadora, Facultad de Medicina. (8)

Fortalecimiento de los CEIS como garantes de la ética en investigaciones en salud en Paraguay. *Elizabeth Barrios Kuck, Hidalia Silvestre Rodríguez Bernal, María Cristina Retamozo Subeldia*. Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPyBS). (9)

Características de las Consultas Ginecológicas en cuidados de la Salud Íntima de las Mujeres en Asunción febrero a marzo del 2025. *Breno José Alves Pedroza, Carol Helena Vilela, Lara Alves Pedroza, Vitória Caroline De Oliveira, Jose Junior Pereira Vilela, Sebastián Ocampos*. Universidad Privada María Serrana, Facultad de Ciencias Médicas. (37)

Feocromocitoma como causa de hipertensión secundaria en adultos: Una síntesis de la evidencia reciente. *Andrea Paola Britos Gómez, Vitória Sauthier Monteiro, Maiza Vitória Aguiar Silva Oliveira, Eneildes Batista de Carvalho, Alessandro Buron, Cecília Batista de Queiroz, Alan Junior Beilke, Eric Leonardo Farias Ribeiro Moraes, Alcides Chaux*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Médicas. (114)

Intervenciones para la prevención de la cetoacidosis diabética en adultos: Una revisión de la evidencia en tecnología y gestión farmacológica. *Andrea Paola Britos Gómez, Juan Anthony Oliveira Varjão; Robson Paulo Ribeiro Granja; Ana Paula Ribeiro Granja; Jorge Hauat Neto; Lixsgian Barros Soares; Anna Maria Perazzo Dantas; Davidson Thiago Biangulo; Giulia de Lima Guerreiro; Rodrigo Mario Pequito Lima; Lorena Victória Gomes de Figueiredo; Alcides Chaux*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Médicas. (115)

Asociación entre la circunferencia abdominal elevada y la prevalencia de diabetes mellitus tipo 2 en adultos: Una revisión sistemática. *Andrea Paola Britos Gómez, Anna Beccari, Manuela Silva dos Santos Bresolin, Maria Laura Villagra Dávalos, Flávio Oliveira de Souza, Nadjane Conceição dos Santos, José Matheus Prates Vieira, Marielly Eduarda Langwinski, Alcides Chaux*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Médicas. (116)

Efectos de la exposición ocupacional a radiación cósmica en tripulantes aéreos: Una revisión sistemática de la evidencia reciente. *Andrea Paola Britos Gómez, Kelly Raquel López Domínguez, Paulo Roberto de Souza Filho, Heloisa Mayara Repula Souza, Priscila de Paula Pereira Malta, Fernanda Dillenburg da Costa, Letícia Ferraz Lambert, Gabriel Hauari Maciel, Rafael Lenz Carriel, Laura Slovinski Luchesa, Humberto Ribeiro Moraes Junior, Eric Leonardo Farias Ribeiro Moraes, Alcides Chaux*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Médicas. (117)

Moderadores: *Prof. Esteban Fernández- Laura Riveros*

Mesa 9. Ciencias de la Salud. Aula 109

Resultados diferenciales en cáncer de vejiga tras quimioterapia neoadyuvante: Comparación entre enfermedad nodal aislada y enfermedad músculo-invasiva persistente. *Andres M. Acosta, Mohammed Saad, Alcides Chaux, Soroush Rais-Bahrami*. Universidad del Norte, Facultad de Medicina. (118)

Interacción de PD-L1, FOXP3 y CD8 en el microambiente inmunitario del carcinoma de células escamosas de pene: Perfiles de expresión y correlaciones. *Sofía Canete-Portillo, Antonio L. Cubilla, George J. Netto, Alcides Chaux*. Universidad del Norte, Facultad de Medicina. (119)

Caracterización de las proporciones de células T CD8+ y FOXP3+ en compartimentos tumorales y estromales del carcinoma de células escamosas de pene: Un análisis según subtipos histológicos y grados. *Sofía Canete-Portillo, Antonio L. Cubilla, George J. Netto, Alcides Chaux*. Universidad del Norte, Facultad de Medicina. (120)

Competencias docentes y análisis curricular de la educación en bioética en siete programas de ciencias de la salud: Un estudio transversal de Paraguay. *Alcides Chaux*. Universidad del Norte, Facultad de Medicina. (122)

¿Su paciente es 'sordomudo'? De la etiqueta errónea a la inclusión: la inteligencia artificial rompiendo barreras comunicativas en la atención clínica. *Rodrigo Wilton dos Santos, Karina Cristaldo*. Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA). (132)
El Trastorno del Espectro Autista en la vejez: avances clínicos, sociales y científicos para una población invisible. *Rodrigo Wilton dos Santos, Karina Cristaldo*. Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA). (133)
Tendencias epidemiológicas y distribución geodemográfica del cáncer en el Paraguay, 2015–2023: un análisis basado en registros nacionales. *Óscar Darío Aquino Martínez, Federico Schrodel, Noelia Teresa Pérez Sosa, Cristian Armando Gauto Martínez, Alma Graciela González de Lamas, Rubén Darío Ibarrola Valenzuela, Héctor Adrián Franco, Alcides Chaux*. Universidad del Sol (UNADES), Facultad de Ciencias de la Salud. (175)
Integración del Enfoque One Health en la Gestión del Riesgo de Desastres en América Latina y Paraguay. *Pierre A. Florentín D.* Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Posgrado. (184)
Moderadores: *Prof. Rachel Delgado - Lujan Cabrera*

Mesa 10. Ciencias de la Salud - Nutrición - Salud Animal. Aula Magna
Efectividad del plasma rico en plaquetas combinado con dexpantenol y biotina en alopecia areata en varones: estudio descriptivo en Paraguay. *Luz Janette Quevedo Sosa*. Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación. (201)
Juventud y Sostenibilidad: nivel de conocimiento y apropiación de los ODS en estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Iberoamericana. *Emilia Encina Garay*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud. (222)
Características de Infecciones de Transmisión Sexual en Adolescentes Embarazadas. Hospital Regional de Concepción. Año 2023. *Evelyn Marcelina Paredes Colmán, Laura Patricia Benítez Britez*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia, Filial Concepción. (185)
Factores que influyen en la transmisión de enfermedades infecciosas en la compañía de Costa Pucú - Distrito de Isla Umbú- Departamento de Ñermbucú - Pilar Paraguay- Año 2025. *Stefani Elizabeth Maldonado Rolón, Belén Saucedo, Diana Salina, Belén Giles, Amelia Marín, Araceli Velázquez, Ariel Silva, Cristhian Sánchez* .Universidad Nacional de Pilar (UNP). Facultad de Ciencias Biomédicas. Pilar. (240)
Nutrición
Caracterización y riesgo de hipertensión arterial y obesidad en trabajadores del mercado municipal N° 4. Asunción. Setiembre 2025. *Lelis Morales-Clemotte, Mauricio Samaniego Acosta, Micalea Analía Rojas, Tobías Vega Martínez*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de nutrición. (153)
Estado Nutricional y Factores Asociados en Adultos Mayores Residentes en dos Instituciones Geriátricas de Asunción en junio de 2025. *Carmen Arguello Lubian, Patricia Serafin*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Sede Central. (223)

Discapacidad física motora y factores de riesgo nutricionales: caracterización de obesidad, hipertensión y diabetes de usuarios de sillas de ruedas entregadas por la Fundación Solidaridad (2024–2025). *Patricia Serafin, María Lujan Duarte Sanabria*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (230)

Salud Animal

Cuidados básicos; entrenamiento y bienestar del equino para beneficios terapéuticos para niños con discapacidad motora y problemas de conducta en el establecimiento equinoterapia *sunrise* durante el periodo de enero a mayo en el año 2025. *Judith Boldt Richert*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales. (144)
Moderadores: *Prof. Patricia Serafin - Bethania Ortiz*

Mesa 11. Enfermería - Kinesiología y Fisioterapia Aula 111

Enfermería

Efectos psicológicos de la muerte gestacional en madres estudiantes de enfermería, Asunción, 2025. *Sonia Acosta, Samy Monges, Marly Medina, Cinthia Ruiz*. Universidad Privada María Serrana, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Enfermería. (145)
Desigualdades de género y rendimiento académico en estudiantes de enfermería en Paraguay. *Silvia María Ramos Valenzuela, Perla Sosa de Wood*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia, Carrera de Enfermería. (221)
Evaluación del impacto de nudges conductuales en la participación y autoeficacia de estudiantes de enfermería. *Juan Carlos Ríos Bordón*. Universidad Nacional de Pilar (UNP). Facultad de Ciencias Biomédicas. Pilar. (238)
Rol de Enfermería en la Prevención y Manejo de la Enterocolitis Necrotizante Neonatal en el Hospital Regional de Pilar, año 2025. *Leissa Aldana Gómez Rodríguez, Norma Vera, Clarita Molinas, Dania Mereles, Vanessa Salinas, Cinthia González, Araceli Paredes.* Universidad Nacional de Pilar (UNP). Facultad de Ciencias Biomédicas. Pilar. (239)

Kinesiología y Fisioterapia

Resultado de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en combinación con yoga y pilates terapéutico, en un caso de distensión abdominal. *Gloria C. Giménez, Guadalupe Ortellado, Silvia Aguilar*. Centro de Rehabilitación Integral y Salud (CIRS). (66)
Estrés y Discapacidad Cervical percibido por docentes de la facultad de Salud y Empresariales de una Institución privada. Asunción, año 2025. *Patricio Gabriel Paniagua Maidana, Lelis Noelia Morales Clemotte*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Sede San Lorenzo. (162)
Ejercicio de la profesión del fisioterapeuta en paraguay, avances y desafíos desde su legislación". *Lelis Morales-Clemotte, Lucas Paredes Portillo*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede Central. (183)
Análisis del Marco normativo nacional de la atención Primaria de la Salud y la participación de fisioterapia en Paraguay, año 2025. *Ibarra Francisco Antonio, Clemotte*

Lelis Noelia. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Sede San Lorenzo. (191)
Ética y desafíos del uso de inteligencia artificial en kinesiología y fisioterapia: una reflexión desde la práctica segura. *Abraham Mieres Palacios*. Universidad Nacional de Pilar (UNP). Facultad de Ciencias Biomédicas. Pilar (241)
Consentimiento Informado en Investigaciones en Salud: Bioética y Regulación en Paraguay. *Rodrigo Maidana, Axel Vargas, Nicolás Mora, César Garcete.* Universidad Nacional de Pilar. Carrera de Kinesiología y Fisioterapia. Pilar. (253)
Moderadores: *Prof. Vanesa Monges - Mauricio Samaniego*

CONFERENCIAS- Sede UNIBE Central. Aula Magna
18:30 hs. Conferencia. Embarazo en niñas y adolescentes en Paraguay. *Dra. Julia Noemí Mancuello*. Instituto Nacional de Salud. MSPyBS
19:00 hs. Conferencia. Desafíos en salud para la niñez: informe Lancet. Dr. *Raúl Gerardo Mercer.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Argentina
19:30 hs. Conferencia. Salud Mental. *Prof. Psic. Víctor Giorgi Universidad de la República (UDELAR), Uruguay.* Representante de la OEI
20:00 hs. Conferencia. Salud mental y desafíos psicosociales en adolescentes. *Dr. Julio Torales*

CONFERENCIAS. Sede San Lorenzo. Salón Auditorio
18:30 hs. Conferencia. **Prácticas pedagógicas para la educación infantil desde un enfoque de derechos**. *Dra. Mónica Manhey.* Departamento de Educación Universidad de Chile.
19:00 hs. Conferencia. **Sistema de Cuidados – Plan International.** *Lic. Fátima Aliende***.** Coordinadora del Proyecto Más Derechos Mejores Cuidados (SOAR). *Lic. Patricio Dobrée***.** Centro de Documentación y estudios (CDE).

Jueves 23 de octubre, 2025

10:00 hs. UNIBE. Sede Central. Aula 111
MESA REDONDA
Expositores

- **Participación de niños, niñas y adolescentes en políticas públicas.** *Mag. María Julia Garcete*
- **Entornos protectores y comunidad: redes de soporte familiar, prácticas comunitarias, rol de servicios sociales.** *Dra. Carme Panchón Iglesias*
- **Implementación de estrategias pedagógicas para prevención de la violencia en el aula.** *Mag. Claudia Sanabria*
- **Políticas públicas y diálogo intergeneracional**. *Prof. Psicólogo Víctor Giorgi*

CONVERSATORIO: Los niños y niñas tienen la palabra
Representantes estudiantiles y organizaciones de la NNA
17:00 hs. UNIBE. Sede Central

MESAS TEMÁTICAS MODALIDAD ORAL Y VIRTUAL

CIENCIAS JURÍDICAS – CIENCIAS SOCIALES – CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Mesa 12. Ciencias Jurídicas. Aula Magna

Brechas estructurales y generacionales en la respuesta legal al abuso sexual infantil en Paraguay: formación profesional, desigualdades institucionales y criterios aplicados. *Andrés Vázquez*. Universidad Columbia del Paraguay. (1)

La Firma Electrónica como elemento identificatorio, atributivo y probatorio en las comunicaciones electrónicas. *Rodys Rolón Alvarenga*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (10)

La prueba testimonial en casos de violencia de género: Protocolos de valoración y credibilidad del testimonio único de la víctima. *Blanca Verónica Fernández Amarilla*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Jurídicas Humanas y Ciencias Sociales. (36)

Mediación y cultura de paz en la infancia y adolescencia: un enfoque interdisciplinario para el bienestar emocional en Paraguay. *David Soto*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Dirección de Postgrados. (43)

Percepción de estudiantes universitarios sobre la discriminación hacia los pueblos indígenas en Paraguay. *Maximiliano Mendieta, Roberto Fonseca*. Universidad Americana, Centro de Investigación. (58)

La cosa Juzgada desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. *Fátima Huerta*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (74)

La cosa juzgada en el fuero de la niñez y la adolescencia desde la perspectiva del Sistema Interamericano de Derechos Humanos. *Fátima Huerta.* Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Postgrado (75)

Moderadores: *Prof. Sergio Alcaráz – Prof. Claudia Sanabria Moudelle*

Mesa 13. Ciencias Jurídicas. Aula 100

El asesoramiento jurídico y político en las campañas electorales en Paraguay. *Lucia Margarita Gómez Fretes*. Justicia Electoral, Justicia Electoral. (142)

Violencia doméstica en las zonas rurales de Paraguay. *Carlos Penayo Cáceres*. Poder Judicial, Poder Judicial. (147)

La protesta como medio de impugnación en el sistema de las Contrataciones Públicas. *Víctor Ariel Espínola Guillen*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Post Grado. (149)

Aprendizajes del monitoreo del MNP sobre prevención de la tortura en casas de acogida. *Elba Beatriz Núñez Ibáñez*. Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNPT). (189)

La protección jurídica del embrión in vitro en Paraguay y en el derecho comparado. *Evelina Gisela Lezcano, Carlos Gustavo González Morel, Eva Nara Pereira, Danilo Fernández Ríos*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. (216)

Abordaje nacional e internacional del tipo penal de ciberacoso y la necesidad de su inclusión en la normativa penal paraguaya. Propuesta de Lege Ferenda. *Sonia Villalba*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). Facultad de Postgrado (252)
Moderadores: *Prof. Carlos Federico Agüero – Prof. Rocío Locatti*

Mesa 14. Ciencias Sociales. Aula 110
La participación de niños, niñas y adolescentes en la implementación de estrategias pedagógicas para la prevención de la violencia en el aula en instituciones educativas de Paraguay. *Isaac Ravetllat Ballesté, Claudia Patricia Sanabria Moudelle*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (5)
Servicios de Medicina del Trabajo en Asunción y Área Metropolitana: Percepción de empresarios y directivos del sector público y privado en el primer cuatrimestre de 2025. *Paul Elías Morán Maciel*. Universidad Centro Médico Bautista, Departamento de Postgrado y Formación continua. (34)
Anteproyecto Arquitectónico para la Ampliación y Rehabilitación de la Instalación del Cuerpo de Bomberos Voluntarios de Cambyretá, Itapúa. *Yennifer Aquino González*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Itapuá, Encarnación. (39)
El crimen callejero durante el COVID-19: una comparación retrospectiva de dos capitales latinoamericanas. *Andreas Schneider*. Investigador Independiente. (60)
Sistemas de indicadores sobre niñez y adolescencia: insumos para fortalecer la protección de derechos y la toma de decisiones en Paraguay. *Camila Corvalán*. Observatorio de Políticas Públicas y Derechos de la Niñez y la Adolescencia. (80)
Formación docente en educación a distancia en Paraguay: una mirada desde la sociología de la educación. *María Alejandra Quintana Molinas, Celso Obundio Mora Rojas, María Elida Quintana Molinas*. Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA), Facultad de Educación a Distancia y Semipresencial. (123)
Angustia y unidad campesina desde de la poesía Ojoapytépe de Emiliano R. Fernández. *Erasmo González*. Investigador Independiente. (124)
Ñacunday: de Área Protegida a Destino Turístico Sostenible. *Edson Santiago Fariña, Karen Natali Backes Dos Santos, María Victoria Zavala Saucedo.* Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Posgrado. (152)
Alfabetización mediática e informacional en la formación docente: un caso con implicaciones para el diseño curricular. *Matías Denis, Elizabeth Guadalupe Rojas-Estrada, Yamila Machado, Verena Schaefer*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Centro de Investigación y Documentación. (205)
Moderadores: *Prof. Juan Sandoval – Prof. Mirtha Báez*

Mesa 15. Ciencias Sociales – Ciencias de la Comunicación. Aula 111
El cuidado alternativo como respuesta de protección al criadazgo en Paraguay. *Camila Corvalán, Aldo Daniel Mujica, Alejandra Rodríguez, Arnold García Pavón, Virginia Benítez*. Asociación ENFOQUE Niñez. (177)
Más allá del dinero: educación financiera estratégica para forjar libertad y propósito en la juventud. *Beatriz Elena Serna Castañeda*. Facultad FOTRIEM. (179)

¿Una isla rodeada de tierra? La integración regional de Paraguay en sus planes de desarrollo durante el periodo 1954-2018. *María Antonella Cabral López*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Económicas. (187)

Participación de mujeres en cargos directivos y funcionamiento de Juntas de Saneamiento y Comisiones de agua en cuatro Departamentos del Paraguay. Periodos 2023-2025. *Alcides Ramírez Caballero, Laura Patricia Benítez Britez*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (193)

Gobernanza Climática y Gestión de Riesgo en Ciudad del Este, Paraguay: Análisis de Actores Clave y Desafíos. *Edson Santiago Fariña, Diego Ortiz, Angelina Trinidad, Jorge Martin*. Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Posgrado. (211)

Factores asociados a la percepción y uso académico de la inteligencia artificial en estudiantes de una maestría en Investigación Científica de una institución de gestión pública". *María Victoria Zavala Saucedo, Cristian Omar González Valdez, Karen Natali Backes Dos Santos*. Universidad Nacional del Este (UNE), Escuela de Posgrado. (224)

Capital social en el territorio como factor de desarrollo sostenible. Prospectiva estratégica de construcción colectiva del Departamento Central del Paraguay al 2040. *María Gloria Paredes, Luis Guillermo Maldonado, Rosa Ruffinelli, Manuel Chamorro, Sergio Cáceres*. Instituto de Ciencias Sociales del Paraguay (ICSO). (229)

Dos décadas de pobreza estructural en Caazapá, Paraguay: un análisis con el método de Necesidades Básicas Insatisfechas (2002–2022). *Erick Ayala, Graciela Ayala, Belinda García, Mirta Marín, Fabio Zaracho*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Sociales. (83)

Ciencias de la Comunicación

Análisis de las competencias competitivas en estudiantes de audiovisual a través de la Teoría de las Inteligencias Múltiples. *Chap Kau Kwan Chung, Carlos Rafael Benítez, Paola Rossana Dos Santos González, Reinaldo Riveros Bogado, Lorena Elina Aldama Ferreira*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (24)

Moderadores: *Prof. Diana Britez Escolari – Prof. Mabel Gauto*

Mesa 16. Mesa virtual ponencias de extranjeros

Diseño de un instrumento para diagnosticar vocaciones científicas en edades tempranas: perspectivas de estudiantes y docentes. *Luisa Mariana Valverde-Quiroz, Javier Tarango, Fidel González-Quiñonez*. Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Filosofía y Letras. México (19)

Reviviendo la guerra del chaco: impacto de un libro pop-up en el interés y aprendizaje histórico de adolescentes. *Nayeli Rachel Avalos Lautenschlager*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Ciencias, Artes y Tecnologías. (81)

Guillain Barré asociado a Covid19. *Bono, Nicolás; Figueroa Echazú, Inés; Herrero Magallanes, Nahuel Agustín; Russo Díaz, Tamara; Sánchez, Juan Ignacio; Silba, Cynthia; Seré Santiago, Gimena Mariana.* Universidad de la Empresa, Facultad de Ciencias de la Salud. Uruguay (130)

Moderadora: *Prof. Analía Torales*

18:30 hs**.** Aula Magna
Presentación de libro: **La prueba y su valoración del proceso penal.** *Manuel Aguirre Rodas*
19:00 hs. Presentación de resultados**. Proyecto Escuela, exclusión y privación de libertad: "Trayectorias de adolescentes en conflicto con la Ley Penal".** *Orlando Castillo, Rodolfo Elías, Derlis Fernández, Mónica Ruoti, Claudia Sanabria, Olga Sosa, Andrés Vázquez, Eduardo Velázquez. MNP – UNIBE – FLACSO Paraguay.*
Disertantes: *Orlando Castillo, Claudia Sanabria, Rodolfo Elías, Derlis Fernández*
19:30 hs. Conferencia. **Entornos protectores y comunidad.** *Dra. Carme Panchón Iglesias.* Universidad de Barcelona. España
20:00 hs. Conferencia. **Red de Universidades por la Infancia y la Adolescencia.** *Dr. Vicente Cabedo* Universidad Politécnica de Valencia. España
20:30 hs. **Presentación de las revistas de la UNIBE**

- **Revista Científica Estudio e Investigaciones Vol. 14, 2025 (versión digital)**
  *Dra. Mónica Ruoti Cosp***.** Editora. Directora de Investigaciones, UNIBE
- **Revista Jurídica Nº 11**
  Abog. José Pérez Reyes. Director Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. UNIBE

Presentación de un artículo de la revista:
Jurisprudencia durante la ejecución penal buscando la seguridad jurídica. *Luz Rosanna Bogarín Fernández, María Lidia Wyder Mendieta, Alberto Manuel Poletti Adorno*

Viernes 24 de octubre, 2025

18:00 hs. Sede UNIBE Central
Conferencia Virtual. Protección en redes para la niñez y adolescencia: desafíos, estrategias y rol educativo. *Mag. Teresita Poblete Achondo***.** Instituto Interamericano del niño, la niña y adolescentes. OEA

18:30 hs
MESAS TEMÁTICAS MODALIDAD ORAL
CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES – TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – CIENCIAS BÁSICAS
Mesa 17. Ciencias Económicas y Empresariales. Aula Magna
Barreras y oportunidades en la adopción de pagos digitales en Mipymes paraguayas: un estudio mixto en Coronel Oviedo, 2024. *Rosa Mabel Centurión Rodríguez*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Económicas. (6)
Preparación territorial y estrategias de preparación para el WRC 2025 en el Departamento de Itapúa- resultados preliminares. *Yanina Gerhard, Mariane Wiesenhütter, Diego Casafus, María Teresa Romero, William Cabrera Rolin*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Empresariales. (194)
Impacto de la inflación sobre la tasa de política monetaria en Paraguay durante el periodo 2014- 2024. *Valdez Martha Paola Ferreira Coronil - María Belén Móntelos -*

Ronald Mathias Cino Alivae. Universidad Metropolitana de Asunción (UMA), Facultad de Economía y Ciencias Empresariales. (204)

Del uso único a la reutilización: intenciones y barreras del consumidor hacia los sistemas de envasado para la entrega de alimentos. *Raúl Marcelo Ferrer Dávalos*. Universidad Americana, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. (56)

Estrategia Empresarial en la Era de la Inteligencia Artificial. *Walter Daniel Ovelar Fernandez, María Ibarra*. Universidad Americana, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. (180)

Moderadores: *Prof. Tamara Gómez y Prof. Paola Dos Santos*

Mesa 18. Tecnología e Innovación – Ciencias Básicas. Rectorado

Tecnología e Innovación

Influencia de las TIC en la enseñanza en el bachillerato técnico en contabilidad de las instituciones educativas de la ciudad del departamento central, año 2025. *Lidia Ovelar Medina*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (105)

Modelo de Núcleos de Investigación e Innovación: Una estrategia funcional orientada al impacto Social. *Ariel Insaurralde Alviso*. Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación. (146)

Ciencias Básicas

Situación de la Pérdida de la Fauna Silvestre a Consecuencia de Atropellamientos en Carretera en el Distrito de Cerrito Departamento de Presidente Hayes. *Carlos Ibañez*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Dirección de Postgrados. (27)

Prevalencia de *anisakis sp* en pescados frescos que se comercializan para el consumo humano en la ciudad de Ayolas Misiones, de abril a julio del 2025. *Liz Diana Villalba Riveros*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Veterinaria, Ciencias Agrarias y Ambientales. (160)

Moderadores: *Prof. Bethania Vega - Prof. Juan José Estigarribia*

19:00 hs.Aula Magna

Conferencia virtual. **Ciberseguridad y protección en redes**. *Mag. Miguel Gaspar*

19:00 hs. Conferencia. **Aplicación de la IA en la investigación científica**. *Ing. Daniel Vera*. Jefe del Dpto. de Simulación del Instituto Nacional de Salud. MSPy BS.

Sábado 25 de octubre, 2025

UNIBE. Sede Central
10:30 hs Foto Grupal

09:00h. – 12:00h

MESAS TEMÁTICAS MODALIDAD POSTER

Mesa 19. Ciencias de la Educación. Aula 100

Dibujando la ciencia: estereotipos y percepciones en niños de 10 a 11 años de un colegio capitalino. *Gerardo Rodrigo Cabral Vera*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (20)

Modelos teóricos y dimensiones clave en el análisis del desempeño laboral con base a competencias. *Rafael Ehrecke*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (21)

Implementación de trabajos interdisciplinarios en la Carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional del Este. *Cynthia Lorena Goyburú Bogado*. Universidad Nacional del Este (UNE), Facultad de Ciencias Económicas. (23)

Percepción de estudiantes de educación media sobre la metodología STEAM: desafíos y oportunidades para una educación integral. *Mayza Raquel Gill Giménez*. Nacional de Asunción. Nacional de Caaguazú, CREC Juan E O'Leary, FENOB, Filial Concepción. IFD Juan E O'Leary, CREC, Colegio Nacional San Blas, MEC. UNCA. (25)

Diseño del proyecto educativo institucional en tres instituciones educativas públicas dependientes de la supervisión educativa área 00-13 de la ciudad de Asunción. Sanie Molina Rojas, Gustavo Torres Grossling. Instituto de Formación en Política Electoral IPEL (Justicia Electoral) Instituto de Estudios Culturales y Lingüísticos Yvy Marãe'ỹ (13)

La evaluación por competencias: una mirada desde la percepción y experiencia de docentes de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, UNA, 2021. *Antonia Beatriz Arellano*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia. (38)

El impacto de Duolingo en la motivación de los estudiantes para aprender inglés: un estudio mixto sobre gamificación y aprendizaje autónomo en docentes en formación de Curuguaty durante 2025. *Cesia keren Urbieta González*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Instituto Superior de Lenguas. (42)

Hacia una política pública con rostro de infancia: aportes desde un enfoque interdisciplinar. *Ángela Ayala*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (46)

Uso y percepción de la inteligencia artificial en estudiantes de la formación docente inicial del Centro Regional de Educación de Ciudad del Este, 2025. *Máxima Mariela Ojeda de Segovia*. Centro Regional de Educación "Dr. José Gaspar R. de Francia", Nivel de Formación Docente, Unidad de Investigación. (54)

Desafíos y lineamientos estratégicos para la transformación de la Educación, la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en Paraguay, periodo 2000-2017. *María Soledad Silva Guerín*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (68)

Moderadores: *Alicia Noemí Avalos de López - Enilse Rumilda Báez Miranda - Julio Heriberto Rodas Sanabria*

Mesa 20. Ciencias de la Educación. Aula 109

Nivel de complejidad de las pruebas escritas parciales aplicadas en la Carrera de Odontología de la Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Concepción en año 2023. *María Digna Páez F.* Universidad Nacional de Concepción (UNC), Facultad de Odontología. (95)

La Formación en Competencia de Investigación en la Educación Media de estudiantes y docentes en Instituciones del Departamento de Concepción - Paraguay, año 2024. *María Digna Páez F.* Universidad Nacional de Concepción (UNC), Facultad de Odontología. (96)

Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada de la comunidad Santa Teresita, año 2024. *Sonia María Beatriz. Toro Flores, Leonidas Bareiro Domínguez*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación. (148)

El rol de la educación superior en la transición hacia modelos sostenibles: Una aproximación desde la economía circular en Paraguay. *Susana Zubillaga, Victor Sosa*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (FACEN). (155)

Evolución de la tecnología en las aulas de la Educación Superior Paraguaya – Recorrido 2013-2024. *Justo Ramón González Zarate, Leonidas Bareiro Domínguez, Laura Rocío Maldonado Gómez, Karen Rodríguez Berte, Johana Belén Vera López*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Ciencias de la Educación. (165)

Percepción de los actores sociales sobre los aportes de la música en el desarrollo social y cultural del Paraguay, a través de la Escuela de Estudios Musicales y Banda de Músicos de la Policía Nacional, año 2023. *Oscar Barreto Román*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Posgrado. (190)

Análisis teórico sobre la práctica de deporte como estrategia de inclusión para niños y adolescentes. *Edson Armando Centurión Arce, Nidia Elizabeth Bareiro Irala*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. (203)

Condicionantes de accesibilidad educativa en ciudades intermedias: Piribebuy y Yaguarón. Paraguay. *Sebastian Vargas Ferreira, Matilde Duarte de Krummel, Verónica Ávalos, Soledad Silva Guerín*. Universidad Autónoma de Asunción (UAA), Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación. (235)

Efecto de los rincones de aprendizaje como estrategia didáctica en alumnos del cuarto año de la Carrera de Trabajo Social. Universidad Nacional De Concepción, 2023. *Mayza Raquel Gill Giménez, Rossana María Concepción Gaona Rivas*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia. (76)

Moderadores: *Keyla Milena Báez Ruiz - Nadia Viviana Barreto Espínola* - Lourdes Rocío Rotela Almirón

Mesa 21. Ciencias de la Salud – Enfermería – Psicología. Aula 111

Isquemia mesentérica aguda en paciente joven. *Julio Cesar Cuevas*. Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" (UCA), Facultad de Ciencias de la Salud. (45)

Nivel de conocimiento sobre Diabetes Mellitus tipo 2 en pacientes de una Unidad de Salud Familiar en Ciudad del Este, Paraguay. *Cristian Armando Gauto Martínez, Noelia Teresa Pérez Sosa, Alma Graciela González de Lamas, Héctor Adrián Franco, Oscar Darío Aquino Martínez, Rubén Darío Ibarrola Valenzuela, Alcides Chaux*. Universidad del Sol (UNADES), Facultad de Ciencias de la Salud. (59)

Eficiencia del uso de quirófanos en un hospital público del Paraguay, análisis en la programación y tiempos muertos quirúrgico. *Luz Analía Pedrozo Amarilla, Willyam Gabriel Vargas Alvaréz, Yanina Monserrath Ortiz, Lelis Morales Clemotte*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Médicas. (88)

Reducción de aplicaciones de pesticidas por medio de control biológico de la mosca negra de los cítricos. *Rocio Duarte, Miguel Duarte, Lidia Quintana, Carlos Wlosek, Pedro Acuña*. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales. (195)

Contaminación por micotoxinas en la yerba mate procesada: un peligro silencioso para la salud humana. *Lidia Quintana, Manuela Arriola, Daisy Bohn, Gladys Gerke, Rocío Duarte*. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales. (196)

Enfermería

Análisis reflexivo de la implementación de la ley 3206 en la profesión de enfermería en Paraguay. *Silvia María Ramos Valenzuela, Crysthel Gisselle Riquelme Meza*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia. (167)

Psicología

Efecto de las actividades lúdicas para regular la frustración en niños/as de 5-6 años del Nivel Inicial. *Cecilia Amarilla Duarte*. Universidad Iberoamericana (UNIBE). (33)

Frecuencia y características del Síndrome de Burnout en médicos docentes de una universidad paraguaya: un estudio descriptivo preliminar. *Noelia Teresa Pérez Sosa, Cristian Armando Gauto Martínez, Alma Graciela González de Lamas, Héctor Adrián Franco, Oscar Darío Aquino Martínez, Rubén Darío Ibarrola Valenzuela, Fabio Lucas de Almeida Silva, Alcides Chaux*. Universidad del Sol (UNADES), Facultad de Ciencias de la Salud. (61)

Moderadores: *Patricia Elizabeth Brítez Escobar - Micaela Belén Cañete Velázquez - Carmen Fabiola Torres Amadit*

Mesa 22. Fisioterapia y Kinesiología – Nutrición. Aula 110

Fisioterapia y Kinesiología

Resultado de la aplicación de fisioterapia respiratoria global en pacientes con distrofia muscular de Duchenne en etapa de silla de ruedas. *Perla Isabel Silva González, Gloria Concepción Giménez, Mario Jesús Silva Martínez*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Médicas. (103)

Efectos del peso excesivo de mochilas sobre la postura en escolares de educación primaria del Colegio San José, año 2025. *Leticia Ernestina Battilana Cáceres, Edgardo Gómez*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Ciencias de la Salud. (49)

Impacto de la fisioterapia respiratoria en el control del asma infantil: estudio descriptivo. *Bethanía María López Benítez, Edgardo Gómez*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Ciencias de la Salud. (50)

Rehabilitación fisioterapéutica en un adulto mayor con hipertensión pulmonar: reporte de caso. *Sofía Jazmín Cristaldo Villalba, Edgardo Gómez*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Ciencias de la Salud. (51)

Eficacia de la fisioterapia respiratoria y motora en un niño con broncodisplasia pulmonar, traqueostomía y escoliosis: reporte de caso. *Gloria Concepción Giménez Ysasi, Elisabeth Britez Reyes*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Médicas. (154)

Nutrición

Relación entre nivel de actividad física e IMC. *Sarah Romina Cubilla, Lujan Garcete, Shirley Segovia, Lixi Sostoa, Thalia Arriola*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud. (30)

Leche nacional e importada bajo la lupa radiológica: estudio de Cesio-137 en Paraguay. *Boris Michajluk, Stefani Aguayo, Noelia Pico, Luz Bóveda, María Montiel*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Químicas. (32)

Determinantes alimentarios y estado nutricional en niños y niñas de 2 a 5 años en condición de vulnerabilidad del Barrio Ricardo Brugada, Asunción, 2024. *Mirta Ivana Alvarenga Santacruz, Edgardo Gómez*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Ciencias de la Salud. (52)

Moderadores: *Cynthia Raquel Centurión Duarte - Liz Karina Chena de Segovia - Liz Teresa Tortorello Olmedo*

Mesa 23. Ciencias Sociales. Aula 200

Análisis Institucional Comparativo de la Gobernanza Climática en Tres Ciudades Paraguayas: Marcos, Capacidades y Articulaciones Interinstitucionales. *Angelina Trinidad Da Silva, Jorge Antonio Martin Vera, Belinda García, Maura Pacua, Elizabeth Brizuela*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Sociales. (90)

Aproximación al conocimiento y actitudes de la población joven sobre publicidad sexista. *Natalia Chudyk Rumak, Hernán Schaefer, Mariane Wiesenhutter, Yanina Gerhard, Marta Kononchuk*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales. (31)

La doble presencia y su impacto sobre la calidad de vida sociofamiliar de las funcionarias de la Dirección de Beneficencia y Ayuda Social (DIBEN). *Rebeca Beatriz Soilan Penayo, Derlis Yegro Servin*. Universidad Técnica de Comercialización y Desarrollo (UTCD), Facultad de Ciencias de la Salud. (55)

Heridas que se repiten: violencia psicológica en la infancia, depresión en la adultez y reproducción en la crianza. *Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt, María*

del Pilar Fresco, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Mónica Ruoti. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Médicas. (108)

Infancias en sombra: el cuidado en tiempos de violencia y tristeza adulta. *María Auxiliadora Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, Carmen Marina Arrom Suhurt*. Investigador Independiente. (109)

Criar distinto: señales de cambio en el uso de la violencia entre generaciones. *Carmen Marina Arrom Suhurt, María del Pilar Fresco, Cristina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom Suhurt, Pamela Ortega*. Investigador Independiente. (110)

Pensamiento computacional y competencias básicas en una escuela pública de Paraguay. *Derlis Ortiz Coronel*. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA), Rectorado. (232)

Análisis de las Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes empleadas en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas de la Universidad Nacional de Caaguazú, 2020. *Myrian Eulalia Páez Sosa*. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA), Facultad de Ciencias Sociales Políticas y Humanidades. (234)

Moderadores: *Beatriz Concepción Franco de Villamayor - Leyda Lucciana Giménez Alcaraz*

Mesa 24. Ciencias Jurídicas – Ciencias Económicas y Empresariales. Rectorado

Ciencias Jurídicas

Adaptación de los juicios de declaración de discapacidad a la Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD). *Mauro Vicente Ledezma Pereira*. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias Jurídicas. (35)

Entre la salud y la ley: reflexiones sobre el impacto de la adicción en el bienestar social. *Willian Alberto Aquino Bobadilla, Celeste Marisol Martínez Bareiro*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. (89)

Análisis del proceso de reinserción social de adolescentes privados de libertad en el Centro Educativo de Ciudad del Este, 2025. *Giovanna Leticia Brítez Pintos, Efraín Ezequiel Jiménez Maidana, Jonathan David Pinto Fernández*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. (84)

Ciencias Económicas y Empresariales

Análisis comparativo del índice de precios al consumidor de ciudad del este (IPC-CDE) y el índice de precios realizado por el banco central del Paraguay (IPC-BCP). periodo 2018-2025. *Cynthia Gabriela Velázquez Falcón, Blas Roberto Román Núñez*. Universidad Nacional del Este (UNE), Facultad de Ciencias Económicas. (168)

Uso de la Inteligencia Artificial en la estructura del proyecto de personalización del aprendizaje en estudiantes del segundo año de Contaduría Pública de la Universidad Columbia del Paraguay. *Alan Ezequiel Galván Benítez, Adrián Benjamín Ortellado Lescano, Julia Ortega, María Eugenia López*. Universidad Columbia del Paraguay, Facultad de Ciencias Empresariales. (53)

Función de la motivación en el aprendizaje: influencia de las estrategias metodológicas en estudiantes del cuarto año de la carrera de Administración de la Universidad

Columbia del Paraguay, 2024. *Micaela Siomara Pereira León, Sebastián Manuel Gauto Alcorta, Natasha Magali Montiel González, Tobías Alexander Rodas Campuzano, Fabio Iván Vera Valiente, Julia Ortega, María Eugenia López*. Universidad Columbia del Paraguay, Facultad de Ciencias Empresariales. (67)

Análisis del nivel de implementación de la ley de inclusión para personas con capacidades diferentes en el sector empresarial. *Darlys Rossana González Mendoza, Gabriela Lujan Zárate Ortiz, Melani Jazmín Bogado Portillo Sofía Marisol Areco Ramírez, Tatiana Gabriela Marín Cohene. Nidia Rosa Trinidad*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. (157)

Alcance de las redes sociales en la promoción y venta para una pasteleria artesanal en ciudad del este del año 2024. *Fernando David Giménez Brítez, Crithian Alfredo Zárate Centurión, Luis Gabriel Galeano Rodríguez, Richard Matthias Báez Amarilla*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Administrativas y Contables. (164)

Identificación del nivel de satisfacción de los clientes de un estudio de maquillaje en la ciudad de encarnación durante el año 2025. *Leticia María Arzamendia Krummel*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Empresariales. (213)

Moderadores: *Olga Isabel Giménez Noguera - Fátima Esperanza Jacquet Cabrera*

Mesa. 25 Tecnología e Innovación - Ciencias Básicas – Salud Animal. Aula 205

Impacto de la inoculación y coinoculación de semillas en parámetros agronómicos de la soja (Glycine max L.). *Ana Belén Panza Sosa, Dorys Carmen Sosa Rivas, Francisco Mendoza Duarte, José Roberto Lezcano Caballero, Nelson Enrique Sosa Rivas*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Agrarias, Filial San Pedro de Ycuamandyyú. (79)

Desafíos de la formación de colaboradores en la implementación del sistema de gestión de calidad iso 9001-2015 en el área de producción de una yerbatera en capitan miranda, itapúa, año 2025. *Alexander Fabian Gerhard Muller*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Unidad de Posgrado. (125)

Inspección Visual asistida por Microscopio en Ensayos no Destructivos. *Miguel Ángel Díaz, Brisa G. Bogarín, Romina E. Duarte, Anahy R. Méndez, Federico Fernández*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica, Dirección de Ingeniería de Materiales. (186)

Alternativa para la agricultura sostenible: trichoderma spp como biocontrolador en cultivos de hortalizas. *Monica Liliana Albrecht Encina, Alicia Beatriz Albrecht Encina, Heron Veronica Hernandez, Natalia Gisselle Paniagua Meza, María de los Ángeles Ríos Bogado*. Universidad Nacional de Itapúa (UNI), Facultad de Ciencias y Tecnología. (192)

Sistema Integrado para la Supervisión en Tiempo Real de Parámetros Ambientales. *Miguel Díaz, Federico Fernández*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica, Dirección de Investigación. (198)

Analítica de datos con Power BI como herramienta para la toma de decisiones en instituciones educativas. *Pablo Rodrigo Gutiérrez Moreira*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Postgrado. (208)

Ciencias Básicas

Situación actual a causa de la intervención antrópica en la fracción B, de la Reserva Natural Bosque Arary, de la ciudad de Ayolas, Departamento de Misiones, 2021. *Carmen Rojas, Fernando Farías*. Universidad Nacional de Misiones. (111)

Salud Animal

Frecuencia de enfermedades vectoriales endémicas (ehrlichiosis, babesiosis, anaplasmosis, leishmaniasis) en perros que acuden a una clínica veterinaria en la Ciudad de Encarnación. *Rebeca Celeste Melgarejo Miño*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE). (227)

Parásitos gastrointestinales más frecuentes en aves de la familia Psittacidae en el Jardín Botánico y Zoológico de Asunción, Año 2025. *Matthias Adrián Endler, Silvio José Rodríguez Vanni, Clidy Analiz Ayala Mendoza.* Universidad Nacional de Asunción (UNA). Facultad de Ciencias Veterinarias, Filial San Juan Bautista Misiones (126)

Moderadores: *Irma Isabel Pineda Venialgo - Leticia María Eulogia Rodas Laconich*

CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

Aula Magna

Ciencias de la Educación

1. **Percepción sobre la inteligencia artificial como potenciador de la labor Docente Universitaria. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Concepción, Paraguay año 2025**. *María Cristina Medina Samudio, Ana María Vera Wood*. Universidad Nacional de Concepción (UNC), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (28)
2. **Prevalencia de la alexitimia en docentes de la educación escolar básica y educación media, en un colegio de gestión oficial, año 2025.** *Ruth Carolina Amarilla Barrios*. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (93)
3. **La percepción de barreras de aprendizaje en estudiantes universitarios**. *Gisella Raquel García Sarabia*. Universidad Autónoma de Encarnación (UNAE), Facultad de Ciencias Jurídicas, Humanas y Sociales (FCJHS). (209)
4. **Análisis de los mecanismos de prevención de abuso sexual en niños y adolescentes en tres colegios de Alto Paraná**. *Lidia Elizabeth Bareiro Irala*. Universidad Privada del Este (UPE), Facultad de Ciencias Contables. (113)

Ciencias de la Salud

5. **Análisis fisicoquímicos y microbiológicos de embutidos artesanales comercializados en la ciudad de Caaguazú en el mes de abril, año 2025**. *Karen M.*

Portillo Gonzalez, Andrea Ramírez Ferreira, Claudio Penayo, Ronaldo Rodas Jara. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud. (57)

6. **Hormonas tiroideas y su vinculación a factores de riesgo presentes en embarazadas que acuden al hospital distrital Inmaculada Concepción de la ciudad de Caaguazú, año 2024**. *Dahiana Isabel Benítez notario, Yanice Marlene Leiva torres, Ronaldo Rodas, Claudio Penayo*. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud. (70)
7. **Análisis de niveles de ferritina en pacientes del área de hemodiálisis del Hospital Regional de Coronel Oviedo, de abril del 2023 a marzo del 2025**. *Araceli Casco Vera, Romelia Belén Villalba Barrios, Dr. Ronaldo Rodas, Claudio Penayo*. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud. (77)
8. **Modelos de gestión eficiente para hospitales públicos en Paraguay: Caso de estudio en Villarrica**. *Carlos Miguel Santa Cruz Vera, Federico Da Silva, Anabel González, Claudio Rafael Penayo, Ronaldo Luis Rodas Jara, Elena Espinoza*. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud. (78)
9. **Prescripción de inhibidores de la bomba de protones en pacientes internados en el servicio de clínica médica del Hospital Nacional de Itauguá durante el primer trimestre del año 2025**. *Myrian Monserratt Grance Meza, Marcos Alberto Riveros Adorno, Laura Silvana Aria Zaya*. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud. (98)
10. **Prevalencia de Retinopatía Diabética en el año 2024 en Fundación Visión Departamento Central, Paraguay**. *Karina Gisell Duerksen Crespo, Diana María Aurora Luces León, María Paz Escobar Gauto, María Eugenia Acosta de Hetter*. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud. (99)
11. **La kinesiología en conocimiento de los futuros médicos**. *Ariana Villalba, Dina Pilipczuk, Valeria Fedoriachak, Karina Lescano, Laura Leyes, María Barrios*. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología y Fisiatría. (172)
12. **Características sociodemográficas y clínicas de pacientes pediátricos con dermatitis atópica en el Hospital Nacional de Itauguá, año 2024**. *Camila Belén Mendoza Ascurra, Melany Gisselle Giménez Arroca, María Belén Melgarejo Colman, Laura Silvana Aria Zaya*. Universidad del Pacífico. (48)
13. **Características sociodemográficas y tipo de lesiones en mujeres con resultados anormales en la prueba de PAP en el Hospital Nacional de Itauguá en los años 2023-2024**. *Liz Mabel Agüero Insfran Luz Aurora Alonzo Jones María Eugenia Acosta*. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud. (73)
14. **Resultados preliminares de los factores que se asocian a la percepción de un jefe tóxico en 8 países de Latinoamérica**. *Nicolás Santner Rojas, Laura Soledad Samudio Sanchez*. Universidad del Pacífico, Medicina. (214)
15. **Características colposcópicas de mujeres mayores de 18 años en el Hospital Nacional de Itauguá, de enero a diciembre del año 2024**. *Amanda Doerksen, Liana Claridge, David Arce*. Universidad del Pacífico. (228)

16. **Factores Sociodemográficos y clínicos asociados a la elección y uso de métodos anticonceptivos en mujeres de 18 a 40 años en el Hospital Distrital de Ita durante el año 2025**. *Milagros Nuñez Cabral, María Laura Diaz, Matteo Benitez y María Eugenia Acosta de Hetter*. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud. (104)
17. **Estado nutricional y diagnósticos más frecuentes en niños de 6 a 11 años atendidos en el Hospital Distrital de Itá en el año 2024**. *Erika Diana Alfonso Cabrera, Maia Sol González Vera*. Universidad del Pacífico, Facultad de Ciencias de la Salud. (106)
18. **Prevalencia de parásitos intestinales en una muestra de pacientes en Asunción, Paraguay**. *Ana Giubi, Wendy Goiris*. Universidad del Pacífico, Facultad de Medicina. (129)
19. **Evaluación del estado nutricional y factores asociados en pacientes hospitalizados en el Hospital Distrital de Itá durante junio-julio de 2025**. *Alan Lezcano*. Universidad del Pacífico. (136)
20. **Características clínicas y sociodemográficas de pacientes con trombosis venosa profunda internados en el Hospital Nacional de Itauguá en el periodo**. *Alma María Monserrat Villagra Miranda, Azul Monserrat Arzamendia Mendoza, Lia Lucero Bejarano Boettner*. Universidad del Pacífico. (137)
21. **Parasitosis intestinal en niños y adolescentes en un asentamiento de Minga Guazú Paraguay durante el año 2019**. *Dayssy Lorena Franco Torres, Aldo René Arevalos Ysasi, Derlis González, Solanche Stefany Molinas Franco, Inocencia Peralta*. Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación. (134)
22. **Características principales relacionadas con las prácticas de lactancia materna en mujeres con hijos de 0 a 5 años pertenecientes a una entidad cooperativa, año 2024**. *Thamila Vera, Sísara Insfran, Janina Cardozo*. Universidad Centro Médico Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud. (169)
23. **Eficacia y adherencia del abordaje kinésico del Suelo Pélvico en pacientes con Vaginismo**. *Mayra Valentina Ramírez, Paola Olima Sosa, Karina Lescano, Valeria Fedoriachak, Laura Leyes, Emiliano Torres, Rocío Codutti*. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología y Fisiatría. (170)
24. **Bioseguridad kinésica frente a pacientes con enfermedades transmisibles**. *Matías Osuna, Elizabeth Acosta, José Torres, Valeria Fedoriachak, Karina Lescano, Laura Leyes, Jessica Zalazar Cinat*. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Facultad de Medicina, Carrera de Kinesiología y Fisiatría. (171)
25. **Resiliencia post-COVID-19: Estudio en personas recuperadas en el Departamento de Paraguarí 2020 -2022**. *Jorge Luis Portillo Riquelme, Herminio Cáceres Cantero, Santiago David Toledo Núñez, Andrea Vicenta Romero Zarza*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Enfermería y Obstetricia. (176)
26. **Reporte de un caso: Signo de Chilaiditi: un hallazgo radiológico**. *Manuel Giménez, Andrea Villamayor, Dayssy Franco, Hamanda Victoria Estevao Ferreira, Raianny*

Guimaraes Brito. Universidad Central del Paraguay, Facultad de Ciencias de la Salud, Núcleo de Innovación. (200)

27. **Factores de riesgo de patologías oculares detectados en estudiantes del 1° y 5° año de la carrera de medicina de la Universidad Santa Clara de Asís, año 2025**. *Araceli Valdez, Clara Franco, Andrea Monserrath Núñez López, Araceli González, Vanessa González, Sabrina Ortiz, Javier Núñez, Adriani Rojas, Luz Diana Paredes Rojas*. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Medicina, Carrera de Medicina. (206)
28. **Mortalidad por enfermedades infecciosas en la primera infancia, paraguay (2011-2021)**. *Judith J. Abadie de Escobar, Celeste G. Cabral Casui, Edgar Tullo, Fernando Núñez, Jorge Canese, Pasionaria Ramos*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad de Ciencias Médicas, Cátedra de Microbiología. (207)
29. **Resultados cualitativos iniciales de la ''toxicidad'' en las relaciones sentimentales de pareja en latinoamérica**. *Nicolás Santner Rojas, Laura Soledad Samudio Sanchez*. Universidad del Pacífico, Medicina. (215)
30. **Jefes corruptos o antiéticos caracterizados como los de peor actitud: resultados iniciales en latinoamérica**. *Laura Soledad Samudio Sanchez, Nicolás Santner Rojas*. Universidad del Pacífico, Medicina. (218)
31. **Resultados iniciales de la generación de un instrumento para evaluar la percepción de tener un jefe tóxico en latinoamérica**. *Laura Soledad Samudio Sanchez, Nicolás Santner Rojas*. Universidad del Pacífico, Medicina. (219)
32. **Necesidades y demandas de servicios de kinesiología y fisioterapia en la Ciudad de Caaguazú año 2025**. *Jorge Ferreira Ramos, Lelis Morales-Clemotte*. Universidad Iberoamericana (UNIBE), Facultad de Ciencias de la Salud. (71)

Salud animal

33. **Presencia de Spirometra spp. en carnívoros silvestres de Paraguay: implicancias en el marco una salud**. *Jose Petters, Richard Vetter*. SENACSA-Itaipu Binacional. (174)

Ciencias económicas

34. **Relación entre la variación del PIB y el crédito bancario en Paraguay 2014 – 2023**. *Marcos Daniel Osorio, Tatiana Jazmín Acosta, Vanesa Monserrat Cañete Villalba*. Universidad Nacional del Este (UNE), Facultad de Ciencias Económicas. (18)

Ciencias Jurídicas

35. **Análisis del cumplimiento de la Ley N° 3585/2008 en la inserción laboral de personas con discapacidad en instituciones públicas de Coronel Oviedo, año 2023**. *Angel Zenón Godoy Almada*. Universidad Nacional de Caaguazú (UNCA), Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades. (173)
36. **La Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Análisis Legislativo Comparado entre Paraguay, la Unión Europea y Estados Unidos, año 2025**. *Carlos Miguel Santa Cruz Vera, Federico Da silva, Anabel González, Claudio Rafael Penayo,*

Ronaldo Luis Rodas Jara, Elena Espinoza. Universidad Santa Clara de Asís, Facultad de Ciencias de la Salud. (112)

Ciencias sociales

37. **Perspectivas y actitudes de los estudiantes respecto al acoso sexual en el ámbito universitario**. *María Angelina Alvarenga Sánchez, Edith Ornela Villalba Cabañas*. Universidad Nacional del Este (UNE), Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. (212)
38. **Análisis de la Pobreza Energética Regional en la República del Paraguay Basado en un Modelo Econométrico**. *Soledad Edith Ferreira González*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica. (178)

Tecnología e Innovación

39. **Sistema de seguimiento de expedientes para la municipalidad de Ñemby, 2024**. *Héctor Ivan Garay López, Gerson Abel Vera Guerin, Christian Marecos*. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias y Tecnología. (91)
40. **Energía renovable a través del uso de bobinas empleada en una bicicleta estática para disminuir el sedentarismo en los jóvenes de 13 a 18 años.** *Tobías Rivas*. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Ciencias y Tecnología. (92)
41. **Dimensionamiento de sistemas fotovoltaicos para riego de un invernadero**. *Mariela Vanessa Insfrán Rojas*. Universidad Nihon Gakko, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (94)
42. **Análisis multicriterio de métodos de proyección de la demanda de energía eléctrica a corto, mediano y largo plazo en la República del Paraguay**. *Jairo De Oliveira Sanabria, Arturo Ramón González Osorio, Estela María Riveros de Ríos, Félix Fernando Fernández Balbuena*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica. (138)
43. **Índice de innovación en las industrias. Caso de estudio: micro, pequeñas y medianas industrias de Asunción y del Departamento Central**. *Melina Sosa, Nidia Toledo, Arturo González*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica. (181)
44. **Desarrollo de un prototipo de sistema de monitoreo de la calidad ambiental interior basado en un modelo multicriterio para selección de componentes**. *Jorge García, Néstor Segovia, Arturo González, Ever Quiñonez, Félix Fernández*. Universidad Nacional de Asunción (UNA), Facultad Politécnica. (182)

TERCER CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

Presentación de Poster

Aula 206

Grupo 1. De 9:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas y Contaduría Pública.

1. **Nivel de Conocimiento sobre la Formalización de Microempresas en la ciudad de San Antonio, 2025.** Lissie Ledesma, Ada Arévalos, Silvana Marques, Ivanna Cáceres,

Steven Ojeda, Francisco Prieto. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

2. **Relación entre la salud mental de los colaboradores y la eficiencia en la Gestión Empresarial.** Álvaro Martínez, Gabriela Coronel, Santiago Gómez, Raúl Duarte, Juan Denis. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

3. **Desafíos de la Era Digital: Estrategias de adaptación tecnológica y crecimiento profesional en un Estudio Contable de la ciudad de Asunción, año 2025.** Alejandro Medina, Fátima Romero, Romina Romero, Nair Ortiz, Alma Pavón. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

4. **Análisis del Nivel de Conocimiento de los Estudiantes Universitarios de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, Sede Asunción, sobre el Rol del Banco Central del Paraguay en la Prevención del Lavado de Dinero, Año 2025.** Ruth Nabila Pereira Zelaya, Camila Adriadna Arza Enciso, Deisy Jazmín Valdez Moran, María de la Cruz Quiñonez Cristaldo, Alfonso Nicolás Bordón Gómez, Zulma Morel Ayala. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

5. **Hábitos Financieros de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas y Contaduría Pública de la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025.** Karen Lisandry Báez Villaverde, Renato Arnaldo Vallovera Torres, Susana Belén Candía Díaz, Fiorella Carolina Sánchez Silva, Gustavo Sebastián Paredes Enrique. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Grupo 2. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas - Contaduría Pública - Comercio Internacional y Marketing y Publicidad

6. **Factores que contribuyen al desempleo juvenil de los estudiantes de una universidad privada de Asunción durante el año 2025.** Josué Emanuel Alcaraz Lezcano, Araceli Abigail Aquino Romberg, Johana Gissele Aquino Romberg, Pablo Esteban Benítez Montanía, David Manuel Centurión Sosa,Yamila Isabel Espínola Urban, Araceli Magali Cabrera Benítez. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

7. **Análisis de la seguridad de los espacios públicos cercanos a la Universidad Iberoamericana, sede Asunción, año 2025.** Luz Peralta, Mirian Martínez, Grenda Benítez, Carolina Cantero, Gisselle Ojeda, Cristhian Otazu. Prof. Paola Dos Santos. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

8. **Análisis de desempleo en los estudiantes de una universidad privada. San Lorenzo. Año 2025.** Magali Almirón, Magaly Castillo, Yaceli Edwards, Axl Germanier. Veronica Martínez. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.

9. **Análisis de la responsabilidad social en el impacto ambiental de la contaminación urbana en el Acuífero Patiño en la zona metropolitana de Asunción. Año 2025.** Rebeca Yamila Palacios Jara. Yamila Luján Salinas Castillo. Nilson Matías Ruiz Patiño. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.

10. **Análisis de la Influencia del Capital Humano en la Competitividad de Technology Agronegocios Sociedad Anónima, Barrio Vyraygua. Caaguazú - Año 2025**. Micaela Aldana Báez, Marcos Álvarez, Natalia Carísimo, Abril Meza, Sergio Aguayo, Mariel Vera. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional y Marketing y Publicidad.

Aula 209

Grupo 3. De 9:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Marketing y Publicidad – Comercio Internacional – Diseño Gráfico

11. **Impacto de la industria publicitaria en el medio ambiente. Barrio Las Lomas Asunción. Año 2025.** Carlos Humberto Campuzano, Carlos Saúl González Charp, María Alejandra Castro Jara. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad y Comercio Internacional.

12. **El Impacto del Neuromarketing Digital en la Estrategia de Marketing Turístico de Javeve Paraguay – Año 2025.** Andrea Ramos, Federico Espinoza, Natalia Viveros. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad.

13. **Análisis de la Satisfacción Laboral de los Instructores del Centro Textil del Servicio Nacional de Promoción Profesional en San Lorenzo, Paraguay Año 2025.** Helen Anahí Almeida Benítez, Arami María Quiñonez Sandoval, Marlene Vázquez Alarcón. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.

14. **Análisis sobre el Impacto del Programa "Hambre cero" a niños de 6 a 12 años en las escuelas públicas de Capiatá Año 2025.** Nadia Lujan Corvalán Flores, Yanina Gisel Balbuena Aranda, Arami Lujan Bogarin Leguizamón, Samira Daihana Olmedo Colnago. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad.

15. **Análisis de los factores que influyen en la productividad Académica de los estudiantes de una Universidad Privada–San Lorenzo Año 2025.** Naomi Inés Riveros Servián- Enrique Matías Saldivar Boy. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad y Comercio Internacional.

Grupo 4. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Contables y Administrativas – Comercio Internacional – Marketing y Publicidad

16. **Impacto económico y social de la instalación de la empresa GELNEX en la ciudad de Minga Guazú, Paraguay 2025.** Lucas Felipe Hahn Batista, Helena Monserrath Rese López. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.

17. **Analizar la importancia de la educación financiera en los estudiantes de una universidad Privada en Asunción año 2025.** Rodrigo Cubas, Hernán Pérez. Carrera: Marketing y Publicidad y Comercio Internacional.

18. **Desarrollo de un análisis del uso de material biodegradable como alternativa sostenible en merchandising para el Banco Continental casa matriz, Asunción año 2025.** Rodrigo Brítez, Mirian Chamorro, Elías Gómez, Vanina Teme. Prof. Alba Zárate. Carrera: Diseño Gráfico.

19**. Análisis de Materiales gráficos utilizados en Ciudad mujer de Villa Elisa en la campaña contra la violencia de género. Asunción. Año 2025.** Araceli Figueredo, Aidin Benítez. Prof. Alba Zárate. Carrera: Diseño Gráfico.

20. **Evaluación del diseño en materiales de uso didáctico primario en un colegio capitalino. Asunción. Año 2025.** María José López Marín. Prof. Alba Zárate. Carrera: Diseño Gráfico.

Aula 302

Grupo 5. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Diseño Gráfico – Marketing y Publicidad – Comercio Internacional

21. **Estudio de la satisfacción de usuarios de la Cooperativa CABAL en el uso de la interfaz gráfica de Dinero Móvil Asunción. Año 2025.** Jhonatan Ibarra Penayo, Marcos Areco. Prof. Alba Zárate. Carrera: Diseño Gráfico.

22. **Impacto del servicio de transporte Búho en la reducción de la deserción universitaria en una Universidad Privada-Asunción, año 2025**. Alex Díaz, Dana Sanabria, Nelson Espínola. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad.

23. **Análisis del efecto de alianzas comerciales en la fidelización de socios mediante tarjetas de crédito, Cooperativa Raíces Guaraníes Limitada. Asunción. Año 2025.** Alejandra Figueredo, Junior Gallinar, Julián Figueredo, Sol Ferrando. Prof. Alba Zárate. Carrera: Marketing y Publicidad.

24. **El capital Humano y su crecimiento económico en la Cooperativa Chortizer Limitada Mariano Roque Alonso. Año 2025.** Adelaida Benítez, Fátima Carrillo, Gianina Molas, Jabes Pineda, Arturo Duarte, Luz González. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional.

25. **Impacto de la modalidad hibrida en la formación de nuevos profesionales en la Universidad Privada Sede Asunción. Año2025.** Xiomara Fernández, Judith Bobadilla, Janet Insaurralde. Prof. Alba Zárate. Carrera: Comercio Internacional y Marketing y Publicidad.

Grupo 6. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Análisis de Sistemas Informáticos – Administración de Empresas – Contaduría Pública

25. **La influencia del Internet de las Cosas (IoT) en la vida cotidiana y en los negocios.** González Marín Elián Moisés. López Ruíz Mario Samuel. Maldonado Almirón Adriana Magali. Monjes Ruiz Díaz Alan Alexei. Rolón Abbate Raúl José Enrique. Prof. Bethania Vega Castillo. Carrera: Análisis de Sistemas Informáticos.

26. **Oracle APEX y la transformación digital en microempresas.** Rodrigo Gabriel Antonelli Fernández. Natividad de Jesús Gavilán Domínguez. Jennifer Alejandra Hermosa Gómez. Luis Darío Segovia Ciciolli. Marcos Rafael Zayas Elizeche. Prof. Bethania Vega Castillo. Carrera: Análisis de Sistemas Informáticos.

27. **Optimización Autónoma de Cadenas de Suministro mediante Reinforcement Learning.** Martínez Martínez Osmar Adrián Lagraña Campuzano Johan Sebastián. Cubilla Cáceres Alexis Sebastián. Sánchez Ocampo Eduardo Daniel. Martínez Reyes Néstor David1. Marengo Chaparro Kevin Eduardo. Aguilar Martínez Alexis. Prof. Bethania Vega Castillo. Carrera: Análisis de Sistemas Informáticos.

28. **Transformación Digital - Oportunidades y Retos para un Aprendizaje Inclusivo.** Reidy Thobias Barúa Torres. Blas Gabriel Salinas Irala. Elías Sebastián Martínez Bordón.

Osmar David Vázquez Pereira. Adrián Mauricio Pefaur Prof. Bethania Vega Castillo. Carrera: Análisis de Sistemas Informáticos.

29. **Análisis del proceso de incorporación laboral de jóvenes en Paraguay.** Dahiana Belén Báez López, Yaqueline Monzerrath Benítez Giménez, Leidy Lujan Sisul Avalos. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

Aula 303

Grupo 7. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas – Contaduría Pública – Marketing y Publicidad

30. **Análisis de la influencia de las habilidades blandas en la productividad laboral dentro del marco de la gestión Empresarial.** Kiara Fiorella Fleitas Mendoza, Diana Amarilla Rivas, Emily Duarte Agüero, Carlos Miguel Reyes Aquino. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

31. **Análisis de las empresas por acciones simplificadas como una opción en la formalización de pequeñas empresas.** Cristhian Ariel López Armoa, Natalia Jazmín Salinas Fernández, Gloria Patricia Arriola Martínez, Fátima Rocío Báez Ortigoza. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

32. **Análisis de Emprendedores en Situación de Informalidad.** Enrique Rojas, Diamela González, Fabio Molinas, Catalina Bogado, Diego Leguizamón. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

33. **Análisis de la Influencia de las redes sociales en la decisión de compra de los consumidores paraguayos.** Milena Luján Aquino, María Guadalupe Delvalle, Helem Milagros Valenzuela, Mathias Giovanni López. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

34. **El impacto del Business Intelligence (BI)**. Ever Peralta, Ruth Morán. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

35. **Análisis del impacto económico y social del contrabando en Paraguay.** Gabriela Monserrat Cáceres Cáceres, Jessica Noemí Caballero Núñez, María Belén Melgarejo Varga, Laila Monserrat Ocampos, Pamela Elizabeth Zarate. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Contaduría Pública.

Grupo 8. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas

36. **Contribución de las exportaciones de materiales elaborados de cuero en Paraguay.** Cielo Abigail Gómez Aranda, Susana Fiorela Cristaldo Sánchez, Nahiele Sofía Delgado González. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

37. **Análisis de la influencia del acceso a financiamiento para la sostenibilidad de las MIPYMES del sector comercial en Asunción, Paraguay.** Fabio Manuel Bareiro Páez, Santiago Ezequiel Candía Montorfano, Paulo Matías Bogado Vera, José María Duarte Ruiz Díaz, Liz Gricelda Florentín Penayo, Monserrath Anahí Cano Sánchez. Prof. Stela Maris Ovelar. Carrera: Administración de Empresas y Contaduría Pública.

38. **Estrategias de educación financiera para mejorar la administración del salario en jóvenes trabajadores de Asunción, Año 2025**. Joel Benítez. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Administración de Empresas.
39. **Estudio sobre mejores prácticas de emprendedores que crearon empresas exitosas en el Paraguay.** Gerardo Guillermo Gómez Talavera, Alfredo Rafael López Benítez. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Marketing y Publicidad.

Aula 304

Grupo 9. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas – Contaduría Pública – Marketing y Publicidad – Comercio Internacional
40. **Estudio de los programas de educación contable en las universidades de Asunción y su adecuación a las demandas del mercado laboral.** Patrick Analía Ferreira Benítez. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Contaduría Pública.
41. **Estudio comparado de la gestión de recursos financieros de microempresas y macroempresas del rubro gastronómico de Asunción, 2024.** María Ocampos, Clara Correa, Armando Almirón, Nicolás González. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Contaduría Pública y Marketing y Publicidad.
42. **Análisis de la sostenibilidad de los productos importados por la empresa Nestlé en Asunción. Año 2024.** Elías Adriano Avalos Fernández. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Comercio Internacional.
43. **Impacto del Outsourcing y Offshoring en empresas internacionales: Un Análisis Comparativo del 2024.** Fátima Karen Lorena Torales, Katherine Aldana Giménez Díaz, Diego Ortigoza. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Comercio Internacional.
44. **Cooperación regional e internacional como motor de innovación industrial en Paraguay.** Gabriela Gavilán, Tiara Pineda. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Administración de Empresas y Marketing y Publicidad.
45. **Nuevas tecnologías en la contabilidad.** Gladys Campuzano. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Contaduría Pública.

Grupo 10. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Empresariales – Administración de Empresas – Marketing y Publicidad – Contaduría Pública – Comercio Internacional
46. **Estudio de las distintas estrategias que utilizan las empresas a la hora de hacer una campaña de marketing en plataformas de streaming.** Ignacio Maeso. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Marketing y Publicidad.
47. **La Transformación digital y su impacto en el crecimiento de las empresas de Asunción en los últimos cinco años.** Ivana Servián. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Administración de Empresas.
48. **Estrategias Financieras en las Casas de bolsa en Paraguay.** Natasha Méndez. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Contaduría Pública.
49. **Estudio referente a las estrategias aplicables para conseguir la expansión a nivel internacional de las empresas paraguayas que desean exportar sus productos**. Luis Fernando Gómez Jara. Prof. Nidia Bareiro. Carrera: Comercio Internacional.

Aula 300

Grupo 11. De 9:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias de la Salud – Kinesiología

50. **Prevalencia de neumonía asociada a ventilación mecánica en pacientes del Hospital Militar Central en el período Enero-mayo de 2025.** Micaela Analía Rojas, Nair Alice Pagliaro. Prof. Diego M. Tebecheri. Carrera: Kinesiología.

51. **Medidas de prevención de TVP en pacientes post operados de rodilla en el hospital militar central, en el lapso de enero a septiembre del año 2025.** Tobías Vega, José García y Lucas Nymann. Prof. Diego M. Tebecheri. Carrera: Kinesiología.

52. **Identificación del cuadro clínico de la parálisis braquial obstétrica (PBO) en recién nacidos hasta el primer trimestre de vida en el Hospital de Barrio Obrero.** Felipe Coronel, Rossana Araujo, Ana García, Alana Torres. Prof. Diego M. Tebecheri. Carrera: Kinesiología.

53. **Lumbalgia Crónica en mujeres Amas de casa del Barrio San Felipe en el lapso de julio- agosto 2025.** Maribel González y Alice Jara. Prof. Diego M. Tebecheri. Carrera: Kinesiología.

54. **Prevención de Infecciones en Pacientes Amputados.** Marcos Osmar González, Edgar Giovanni González, Edwin Yoshimar Acosta, Fabrizio Damián Vera, Edgar Bogarin. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología.

Grupo 12. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias de la Salud - Kinesiología y Enfermería

55. **Rol del kinesiólogo en la prevención de lesión de LCA en la selección de rugby.** Jennifer Acosta, Samaria Sanguinetti. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología.

56. **Factores que influye en patologías de hombro en pintores.** María Paz Bogado Martínez, Jorge Fernando Díaz Brìtez, Elías Eliezer Villa Núñez. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología.

57. **Tratamientos kinesiológicos en pacientes con dificultades mecánicas del ATM.** Bohbout Melissa, Paredes Melisa, Villagra Mathias, Vera Gricelida. Prof. Silvia Paredes. Carrera: Kinesiología.

58. **Factores de riesgo más frecuentes asociados a enfermedades respiratorias en niños de 6 a 11 años de la ciudad de Asunción durante el año 2025.** Deolinda Arias, David Díaz, Tania Bobadilla, Jessica Cristaldo, Lucia López. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Enfermería.

59**. Frecuencia, factores de riesgo y tratamiento de las úlceras por presión en adultos mayores institucionalizados en un hogar de ancianos privado de Asunción, 2025.** Cesar Medina, Lizandro Núñez, Sol Giménez, Jazmín Rivarola. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Enfermería.

Aula 301

Grupo 13. De 9:00 a 12:00 - Facultad de Ciencias de la Salud - Enfermería y Nutrición

60. **Influencia del Estrés Laboral en la Presión Arterial de los funcionarios de la Universidad Iberoamericana, Filial San Lorenzo**. Araceli Ferreira, Arami Flores, Maribel López, Rosana Giménez, Antonella Marín. Prof. Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Carrera: Enfermería.

61. **Factores asociados a los niveles de glicemia en estudiantes de la Universidad Iberoamericana-Filial San Lorenzo.** Luciana Rojas, Uriel Amarilla, Marco Duarte, Ruth Brítez. Prof. Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Carrera: Nutrición.
62. **Relación entre el nivel de actividad física e Índice de masa corporal en los estudiantes de la Universidad Iberoamericana, filial San Lorenzo del año 2025.** Sarah Romina Cubilla, Lujan Garcete, Shirley Segovia, Lixi Sostoa, Thalía Arriola. Prof. Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Carrera: Nutrición.
63. **Efectos del Cigarro Electrónico sobre la Presión Arterial y la Frecuencia Cardíaca en estudiantes de la Universidad Iberoamericana, Filial San Lorenzo**. Génesis Zarza, Cristina Gonzales, Andrea Lugo, Salley Pereira. Prof. Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Carrera: Nutrición.
64. **Análisis del consumo de bebidas carbonatadas y del índice de masa corporal en estudiantes de una institución educativa de San Lorenzo, Paraguay – 2025.** Centurión Marlene, Giribaldi Rebeca, González Pamela, Pedrozo Fiorella. Prof. Gerardo Rodrigo Cabral Vera. Carrera: Nutrición.

Grupo 14. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias de la Salud – Nutrición
65. **Relación entre el nivel de actividad física, la calidad del sueño y los hábitos alimentarios en niños y niñas de 8 a 14 años que practican deportes en forma regular.** Dina Galati, Alfredo Barrios, Ailen Cañete. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Nutrición.
66. **Consumo de alimentos ultra procesados en estudiantes del 5to y 6to grado de una escuela pública de Asunción, en el año 2025.** Janette Cordobés, Jimena Maldonado, Fernando Servín, Brenda Thompson, Bruno Thompson. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Nutrición.
67. **Adherencia al tratamiento de la hipertensión arterial en pacientes que consultan en un hospital de referencia de Asunción, en el 2025.** Yanina Jazmín Aguiar Figueredo, Ana Belén Cano Ibáñez, Lourdes María Paz Marecos Barboza, Dahiana Arami Sosa Carballo. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Nutrición.
68. **Riesgo de trastornos alimentarios en estudiantes de Enfermería y Nutrición mayores de 18 años de la Universidad Iberoamericana, 2025.** Erika Silva, Laura Brizuela, Andrea Barrios. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Nutrición.
69. **Calidad en la Dieta y Nivel de Actividad Física en adolescentes de entre 13 y 18 años de un colegio privado de Asunción en el mes de septiembre del 2025.** María José Amarilla Barrios; Julia Alisa Almirón Castro; Mikaela Nichol Medina Martínez; Evelin Monserrat Riveros Esteche; Paz Daniela Torres Mareco. Prof. Carmen Arguello. Carrera: Nutrición.

Aula 208
Grupo 15. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Jurídicas – Derecho
70. **Coherencia entre el volumen de trabajo asignado y la adquisición de competencias argumentativas en la carrera de Derecho, 2025.** Adán Marcelo, Sánchez Benítez; Alexandra María Sol Espínola Torres; Andrea Azucena Leiva Ríos; Aníbal Caballero Benítez; Arnaldo Manuel Dure Franco; Blanca Nieve Espínola; Camila Guadalupe Candía

Torres; Carlos Guillermo Cáceres Ruiz Díaz; David Marcelo Jara Avalos; Diego José García Espínola; Eliana Jazmín Benítez Ortiz; Farid Cesar Nassin Yambay Marecos; Gabiota Maribel Laneri González; Gladys Beatriz Calderón Valiente; Gloria Stefany Ramírez Ríos; Hugo Daniel Cáceres; Hugo Francisco Sugastti Alvarenga; Iván José Cabañas Garay; Javier García Cabrera; Justin Verenisse González Pérez; Karen Natalia Espinoza; Romero; Lourdes Araceli Rodríguez Poletti; María Cielo Elizabeth Villagra Martínez; María Paula Peralta Zarate; María Paz Sánchez Torres; Mirella Lujan Giménez Galeano; Néstor Gabriel Villamayor Romero; Pablo Cesar González Vera; Raúl Antonio Velázquez Barreto; Romina Yegros Ramírez; Roselina Ojeda Fernández; Rossana Beatriz Amarilla Morel; Ruth Mabel Rotela Gil; Sara Verónica Aurora Fleitas González; Sebastián Moisés Martínez Gómez; Víctor Anderson Acosta Valenzuela; Víctor Max Vouga Ocampos. Prof. Claudia Sanabria. Carrera: Derecho.

Aula 1

Grupo 16. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación – Psicopedagogía – Psicología - Educación Inicial, EEB – Ciencias de la Educación

71. **Características de la atención en estudiantes del séptimo grado del Instituto de Ítalo Paraguayo, San Lorenzo, 2025.** Edith Ramos Alcaraz, Karen Villamayor Benítez, Lourdes León Acosta, Gabriela Adorno Méndez, Milagros Ramos González, Aylen Sanabria Martínez, Cesia Martínez Cuenca, Patricia Benítez Chávez, Marian Vera Leguizamón, Ariana Rojas Ortigoza. Prof. María Irma Betzel. Carrera: Psicopedagogía.

72. **Uso de las plataformas virtuales y herramientas de inteligencia artificial en los estudiantes del cuarto curso de la carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, 2025.** Yeniffer Magali Avalos, Verónica Elizabeth Coronel, María Ayelén Maldonado, Ramona Natividad Muñoz, Ramona Natividad Muñoz, Mística María Núñez, Larissa Jazmín Ortega. Prof. María Irma Betzel. Carrera: Psicología.

73. **Falta de atención en el proceso de aprendizaje dentro de aula, en estudiantes del tercer ciclo, Escuela Básica Nº 346 Doctor Walter Enrique Insfràn, Aregua, año 2025.** María Milagros Villalba Patiño, Dahiana Montserrat Benavente López, Giannina Arami Yudice Almirón, Jazmín Elizabeth Rivas Aguayo, Luz Natalia Álvarez Bobadilla, Estefanía Guarín Alfonso, Liz Daniela Zorrilla Cáceres, Juan Antonio Duarte. Prof. María Irma Betzel. Carrera: Psicología.

74. **Condiciones psicofísicas en estudiantes universitarios del tercer año, que estudian y trabajan, de la Carrera de Psicología de la Universidad Iberoamericana, Sede San Lorenzo, Paraguay, 2025.**
Andrea Montserrat Bento, Patricia Soledad Martínez, Rossana María Flores, Iván David Gómez, Nancy Liliana Coronel, Evelyn Johana Saldívar. Prof. María Irma Betzel. Carrera: Psicología – Psicopedagogía.

75. **Características asociadas al estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos atendidos en el Instituto Nacional del Cáncer, ciudad de Aregua, año 2025.** Deisy Domínguez, Nicole Alvarenga, Rodrigo León. Prof. María Irma Betzel. Carrera: Psicología – Psicopedagogía.

Grupo 17. De 10:00 a 11:00 - Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación - Educación Inicial, EEB - Ciencias de la Educación

76. **Influencia del juego simbólico en el desarrollo de niños en el nivel inicial.** Ariana Arce, Verónica Acosta, Ruth Arzamendia. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

77**. Rol de los padres en el rendimiento académico de los hijos en educación primaria.** Rodríguez Méndez, Erika Virginia Ríos Carvallo, Yenifer Violeta Flores Pavón, Ana Laura Castillo Vega, José María. Prof. José Castillo. Carrera: Ciencias de la Educación.

78. **Educación no formal en contexto vulnerable.** Eliana Dos Santos, Doradiana Regunega, Arami Cuquejo. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

79. **Importancia de las TIC en las prácticas docente en educación primaria.** Evelin Bogado, Mercedes Delgado, Rocío Sánchez. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

80. **Importancia del juego como estrategia didáctica en la alfabetización inicial.** Delia Espinoza, María Paz Ramírez. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

81. **Síntomas comunes de agotamiento en profesores de primaria post pandemia.** Johana Portillo, Carlos Benítez, Nincy Villalba, Ángeles Hermosilla. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

Aula 2

Grupo 17. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación - Educación Inicial, EEB – Psicología BL

82. **Estrategias para la Atención de niños con Trastorno del Espectro Autista.** María Antonella Aguilar Silvera, Consuelo López Orihuela, Analía Contrera, Camila Azuaga. Prof. José Castillo. Carrera: Educación Inicial, EEB.

83. **Características asociadas al estrés y Ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el instituto nacional del cáncer ciudad de Aregua, año 2025.** Yolanda Cárdenas - Ana Liz Meza. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

84. **Consumo de contenidos en redes sociales y su relación con hábitos cotidianos, según género y edad en estudiantes de universidades de Asunción, año 2025.** Diana Ayala, Camila Cabañas, Ricardo González, Sonia Páez, Fabriccio Zaracho. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

85. **Clima organizacional y estrés laboral en trabajadores de un call center.** Cinthia Rojas, Nancy González, Areli Trinidad. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

86. **Percepciones docentes sobre la autonomía infantil la educación del nivel inicial.** Liza Ávalos, Rosa Amarilla, Belén Lucero, Luján Torres. Prof. Enrique Morosini Carrera: Psicología BL.

87. **El Rol de la Inteligencia Artificial Generalizada en el aprendizaje estudiantil: análisis de usos, percepciones y retos éticos en la UNIBE.** Sofía González. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

88. **Calidad de sueño en el estrés laboral.** Rocío Berra, Sofía Torres. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

89. **Comparación de los niveles de estrés en estudiantes universitarios que trabajan y no trabajan de 6° semestre de la carrera de psicología.** Sady Torres, Sofia Ashihara, Luz Ramirez, Sebastian Godoy, Lucas Ledezma. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
90. **Características Asociadas al estrés y ansiedad en familiares de pacientes atendidos en el Instituto Nacional del Cáncer, Ciudad de Aregua, año 2025.** Yolanda Cárdenas, Ana Liz Meza S. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
91. **Uso de redes sociales y hábitos de descanso**. Luz Cattebeke Berenice Wottridh. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
92. **Percepción docente sobre la autonomía infantil en la educación del nivel inicial.** Liza Avalos - Rosa Liz Amarilla - Lujan Torres - Belén Lucero. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

Aula 7

Grupo 18. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación - Psicopedagogía BL – Psicopedagogía - Psicología

93. **Relación entre la tolerancia a la frustración y el desarrollo de habilidades en lectoescritura en estudiantes en estudiantes del cuarto grado de la Educación Escolar Básica de instituciones educativas de las ciudades Asunción, Limpio y San Pedro.** María Laura Pérez Ayala, María Jazmín Ayala, Perla Liliana Prieto. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía BL.
94. **Relación entre la tolerancia a la frustración y el desarrollo de habilidades en lectoescritura en estudiantes de 2º a 4º grado de la Educación Escolar Básica en una institución educativa de Paraguay.** Natalia Vera Messina, Miranda Di Genova. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía BL.
95. **Percepción de autoeficacia de los docentes de nivel inicial en la detección temprana de problemas de conducta en niños/as en Paraguay.** Marta Benítez, Miriam Ruiz. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía BL.
96**. La percepción de alumnos, padres y docentes sobre las barreras psicopedagógicas: un estudio de caso sobre la motivación y el valor de la formación académica en Asunción.** Laura Barros, Milagros Santacruz. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía.
97. **Uso excesivo de dispositivos electrónicos en el aula en alumnos del nivel medio y efectos como el fomo.** Alfredo Duarte, Milagros Gaona y Antonella Cattoni. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía.
98. **Más allá del asfalto: Experiencias y Desafíos de Estudiantes Rurales en Universidades Privadas de Asunción.** Victoria Olmedo, Samira Esteche, Gladys Almada. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología.
99. **Influencia de los estereotipos de género en el acceso a empleo en jóvenes paraguayos.** Ana Cárdenas Melissa Velaztiqui Lorena Bogarin. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología.

100. **Persistencia de creencias erróneas sobre salud en jóvenes y adultos: análisis transversal en distintos entornos.** Ana Abdo, Adriana López, Grecia Denis, Ramona López, Lucía Romero. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología.
101. **Estrés y Cansancio Laboral en los Contact Center: Factores de Aislamiento Social.** Micaela Valiente, Karen Galeano, Lorena Bernal, Azul Aquino. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología.
102. **Fortalecimiento de capacidades docentes para implementar estrategias metodológicas inclusivas en la educación básica**. Norma Domínguez, Brunilda Mendoza. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

Aula 11

Grupo 19. De 09:00 a 10:00 - Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación - Psicología BL - Psicopedagogía BL - Ciencias de la Educación
103. **Niveles de estrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Asunción, Año 2025.** Antonella Rodríguez, Aramí Paredes, Pamela Pereira. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
104. **Percepción de los docentes sobre la gestión emocional en el aula de educación básica de Mariano Roque Alonso, según diversos autores.** Edith Natalia Delvalle, Ana Belén Coronel, Sandra Cabrera. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicopedagogía BL.

105. **Factores de la falta de participación activa en clases virtuales en estudiantes de la carrera de psicología de la universidad iberoamericana (UNIBE), 2025.** Camila Benítez, Héctor León, Romina Recalde, Myrian Melgarejo, Soledad Sosa Torales. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
106. Impacto del Fear of Missing Out en jóvenes adultos. Carolina Sosa, Anyhi Gamarra. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.
107. **Uso excesivo de pantallas en adolescentes de nivel medio Fines de uso.** Rosa Alelí Arguello Leguizamón, Jennifer Elizabeth Aguilera Duarte, Thamara Aracely Centurión Evers. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Ciencias de la Educación.
108. **Análisis del cambio en la experiencia educativa y el aprendizaje de estudiantes universitarios mediante el uso de plataformas educativas con inteligencia artificial.** Arami Sofia Palacios, Stephanie Gonzalez Ortiz. Prof. Enrique Morosini. Carrera: Psicología BL.

Grupo 20.
109. **Relación entre las estrategias pedagógicas aplicadas y la motivación en alumnos con TEA del nivel preescolar, turno mañana de la Escuela Domingo Martínez de Irala, Aregua, en el año 2025.** Ingrid Natalia Coronel Ramírez, María del Carmen Miños Jara, Cinthia Mónica Fernández Báez, Juana Vanessa Esquivel Gauto, Lourdes Elena López López, Diego Alexander Rotela Torales. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.
110. **La intervención de la psicopedagogía en la detección temprana de las dificultades de aprendizaje en niños del primer ciclo de Colegio Salesiano N° 1.035 Santo Domingo**

Savio de Asunción. Mónica Arias, Alelí Ayala, Maira Brítez, Juana Ocampo, Natalia Rodríguez, María Eugenia Vicensini. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

111. **Inclusión en el aula desde la perspectiva del docente del nivel inicial.** Kathia Frutos, Alizon Ledesma, Elena Maldonado, Graciela López, Jazmín Gaona, Adela Gaona. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

112. **Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura más frecuentes en los estudiantes de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica 3415 Priv. Colegio Técnico Canaán de la ciudad de Ñemby durante el año 2025.** Ana Belén Baranda Pereira, Sonia Elizabeth Suárez, Silvia Beatriz Villalba de Villarreal, Yessica Soledad Schneider Hamann, Sonia Isabel Mareco Daspett. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

113. **Percepción de la comunidad educativa sobre la inclusión de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el entorno escolar.** Beatriz Fidalski Muller, Heloisa Inocencia Gimenez de Pereira, Maria Eugenia Dominguez, Maria Mercedes Ferreira Garcia, Larissa Aidê Ramirez Alvarez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

114. **La incidencia del uso excesivo de pantallas en el desarrollo físico, emocional y Cognitivo de los niños de 5 a 6 años.** Laura Acuña, Laura Pedersen, Sonia Recalde, Eliana Rojas, Liza Velazco. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

115. **Beneficios de las actividades lúdicas en las aulas del primer ciclo de la escuela Básica Nº 705 Monseñor Ángel Nicolás Acha Duarte, año 2025.** Leidyd Ester López Paredes, Milagros Eugenia Miranda Medina, Cynthia González Caballero, Mirta Oviedo De Morán, Laura Araceli Dagüer, Sonia Delgado. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

116. **El impacto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aprendizaje escolar la Escuela Básica Nº 4179 Familia de Nazaret, año 2025.** Sonia Elizabeth Montanía G., Ana Belén Giménez Brítez., Nathalia Pont, Alejandra Caballero, Shirley Sanabria, Marta Galloso. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

117. **Negación parental ante el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención en niños de primer ciclo.** Adela Agüero, Gloria Bogado, Tamara Franco, Giovanna Manavella, Lilian Trinidad. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

118. **Influencia del rol docente en la detección, prevención e intervención del Bullying en la Educación Media del Colegio Técnico de la ciudad de San Bernardino, año 2025.** Ada María Quintana, Ramona De La Cueva Benítez, Norma Beatriz Benítez, Martha Philipp, Teresa Bobadilla, Cecilia Florentín. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

119**. Impacto del uso de recursos visuales en la inclusión educativa de niños con TEA en el Nivel Inicial de la Escuela Héroes de la Patria de Luque, Paraguay, durante el periodo mayo-julio de 2025.** Lilian Cáceres, Analìa González, Nancy Toledo. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

120. **Relación entre el nivel de formación en educación socioemocional de los docentes del nivel inicial y la efectividad de las estrategias que aplican para el manejo de la frustración y los berrinches en el aula de un colegio privado de Lambaré.** Antonella

García Galarza, Laura Noelia Cuenca Morales, Jazmín Rotela Rojas, Cecilia María Teresa Pereira Villalba, Amalia Leticia Gómez, Ana María Noguera de Giménez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

121. **Relación entre los métodos de identificación temprana de dislexia y el rendimiento académico en lectoescritura de Estudiantes de 9 a 12 Años en una escuela de San Pedro 2024-2025.** Milka Villalba Chaparro, Mirian Teresa Arzamendia, María Guadalupe Barrios Jara. . Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

122. **La educación inclusiva en el aula.** Victoriana Insfrán de Romero, Paola Elizabeth Rojas de Riveiro, Milva Natalia Cano González, Liz Carolina Silva, Marc Franz. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

123. **Percepción docente sobre factores pedagógicos asociados al déficit de atención en el aula en niños de 5 a 11 años de una Entidad Educativa, periodo 2025.** Edith Elena Espínola Fretes, Mirtha Carolina Gómez Marecos. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

124. **Uso de la TIC para el aprendizaje de los alumnos.** Nilsa Martínez, Emilce Safi, Leidy Elizabeth Velázquez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

125. **Factores institucionales que condicionan el aprendizaje de niños y niñas neurodivergentes en las salas de educación parvularia de J. Augusto Saldívar, durante el año 2025.** María Viviana Barrios Toledo, Viviana Moncerrat Aquino Riveros. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

126**. La influencia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos del primer grado de la Escuela Básica Nº 366 Coronel Teófilo Miranda durante el año 2025.** Karen Tania Beatriz Vega Fonseca, Mirna Graciela Salinas. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

127. **Detección temprana e intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje en el nivel inicial.** Alma Yesebel Almiron Ramirez, Gloria Victoria Salinas Batalla. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

128. **Deserción Escolar.** Juanita Brítez de Riveros, Delia Atirillo. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

129. **Desafíos y Aportes Pedagógicos para la Implementación del ODS 4: Educación de Calidad e Inclusión Permanente.** Ivana Lezcano, Ramona Rodríguez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

130. **Docente.** Adriana Marlene Fretes Segovia. Adriana Martínez. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

131. **Estrategias psicopedagógicas para la mejora del aprendizaje en el nivel preescolar.** Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

132. **Estrategias de convivencia escolar positiva entre los estudiantes. Empleadas por los Docentes de la Escuela "San Juan", Cambyretá, durante el año 2025.** Augusto Iván Ramírez Benítez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

133. **Estrategias Lúdicas que utilizan los docentes para lograr el desarrollo integral de los niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.** Dayci Cantero. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

134**. Relación entre las prácticas pedagógicas de los docentes de Sexto grado y los resultados del SNEPE 2018.** Betina Giménez Rojas. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

135. **Intervención pedagógica basada en la investigación-acción orientada al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje infantil en alumnos del nivel pre-jardín de una institución educativa durante el año 2025.** Eduvigis Cano.

136. **Importancia del manejo de las emociones para la enseñanza –aprendizaje en alumnos del Segundo Ciclo de la E.E.B del cuarto grado turno mañana y turno tarde de la Escuela Salesiana Don Bosco de la Ciudad de Minga Guazú, año 2025.** Luz María Peralta Ramírez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

137. **Impacto de la Educación en Valores en la Convivencia Escolar.** Lidio Javier Benítez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

138. **Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del inicial mediante una propuesta de investigación en el Jardín de Infantes de la Escuela Básica N° 539.** Lourdes Cristina Nicolichia. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

139. **Estrategias de intervención psicopedagógica para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Mateo Kuljis.** María Isabel Parada Vaca. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

140. **Influencia de la familia en los hábitos de lectura de los estudiantes del 1° y 2° ciclo de la Escuela Básica N° 2254 María Auxiliadora.** María Magdalena Romero Ramírez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

141. **Relación entre las metodologías de enseñanza de la lectoescritura y el desempeño académico de los estudiantes del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 4878 Municipal Oñondivepa de la ciudad de Asunción, durante el año 2025.** Mariza Rivas Segovia. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

142. **Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en niños con dislexia en la educación primaria.** Sonia Pamela López Legal. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

143. **Fortalecimiento de la educación inclusiva en Paraguay, el derecho a aprender en igualdad de condiciones desde la perspectiva de docentes del nivel inicial, en la institución Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Fernando de la Mora, año 2025.** Myrian Teresa González. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

144. **Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión de fenómenos científicos en estudiantes del nivel medio en una institución educativa de Asunción, en el año 2025.** Pedro Francisco Acosta Melo. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

145. **Principales dificultades que enfrentan los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula regular de Educación Escolar Básica.** Yessica Mabel Ojeda Recalde. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

146. **Percepción de la educación inclusiva en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA, nivel 1), a partir de las experiencias de los propios estudiantes, sus compañeros, docentes y padres en la Escuela Básica Privada Metodista Nuevo Horizonte Nº 5901.**

Lilian Belén Bernal Ayala, Cynthia Carolina Cohener Fretes, Natalia Noemí Meza, Alicia Fernández, Maciel Analya. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

147. **La influencia de las redes sociales en la comunicación interpersonal de los adolescentes y adultos en Ñemby.** Myrian Rossana Bogado; Adriana Luciana Giménez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

148. **Percepción de los docentes sobre la adquisición de la lectoescritura en inglés como segunda lengua en estudiantes del Nivel Inicial y del Segundo Ciclo de la EEB.** Jong Sun Kim, Laura Lebrón. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

149. **Estrategias psicopedagógicas adaptadas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado con dificultades de aprendizaje en una escuela de Capiatá, año 2025.** María Vanessa Brìtez, Daisy Rivas, Verónica Delgado. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

150. **Bienestar socioemocional y rendimiento académico.** Miryan Celeste Alfonzo de Almirón, Johana Elizabeth Alfonzo de Caballero, Mirian Amarilla Miryan Celeste Alfonzo de Almirón, Johana Elizabeth Alfonzo de Caballero, Mirian Amarilla López, Blanca Beatriz Ramírez Palma. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

151. **Potenciación del juego como espacio de construcción de conocimientos en el Nivel Inicial: una propuesta de investigación acción participativa.** Malvina Pauzzier, Angela Molinas, Griselda Pauzier, Magalí Pérez. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Psicopedagogía BL.

152. **Niveles de inclusión y equidad educativa en la Escuela Básica N°1697 Blanca Spinzi de Talavera, en el 1° y 2°ciclo de la Educación Escolar Básica periodo 2025.** Rocío Celeste Almirón, Norma Graciela Ferando, Karem Concepción Sotelo. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

153. **Barreras del uso de las TICs que influyen en el rendimiento académico según la opinión de los estudiantes del Colegio Nacional General José Gervasio Artigas de Curuguaty, Departamento de Canindeyú, en el año 2025.** Joel Catalino Pérez Bogado, Rossana Celeste Fernández Amarilla. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

154. **La importancia de la educación emocional en el aula del primer grado de la Escuela Básica N° 5374 General José Eduvigis Díaz durante el año 2025.** Fátima Gisela Ferreira Acosta. Prof. Lizza Villalba. Carrera: Ciencias de la Educación BL.

12:00 hs

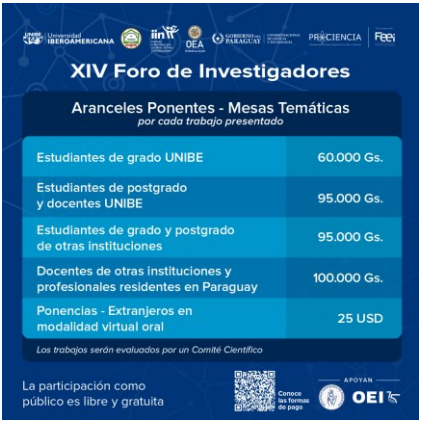
- **Reseña del XIV Foro de Investigadores de la UNIBE**
  Dra. Mónica Ruoti Cosp. Directora de Investigación.
- **Lectura del Manifiesto XIV Foro de Investigadores de la UNIBE**
  Prof. Diana Larrosa. Directora de la Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación
- **Palabras de cierre**
  Dra. Sanie Romero de Velázquez. Rectora de la UNIBE

Anexo III

XIV FORO DE INVESTIGADORES EN IMÁGENES

FLYER DE ACTIVIDADES Y CONFERENCIAS Y OTRAS ACTIVIDADES

XIV Foro de Investigadores
Atención Investigadores
La comunicación de trabajos aceptados se dará a conocer a partir del
Miércoles 8 octubre
mediante correo electrónico.
Para poder presentar el trabajo, una vez aceptado deberá proceder al pago
(Por persona en calidad de ponente, autor o coautor y para mesas temáticas)
Sede Asunción
Filial San Lorenzo
UNCA Cnel. Oviedo
Conoce más


XIV Foro de Investigadores
Aranceles Ponentes - Mesas Temáticas
por cada trabajo presentado
Estudiantes de grado UNIBE 60.000 Gs.
Estudiantes de postgrado y docentes UNIBE 95.000 Gs.
Estudiantes de grado y postgrado de otras instituciones 95.000 Gs.
Docentes de otras instituciones y profesionales residentes en Paraguay 100.000 Gs.
Ponencias - Extranjeros en modalidad virtual oral 25 USD
Los trabajos serán evaluados por un Comité Científico
La participación como público es libre y gratuita
Conoce las formas de pago

Universidad IBEROAMERICANA
CIEN AÑOS
XIV Foro de Investigadores
Sesión informativa
III CONCURSO
Taller de Iniciación a la Investigación Científica - UNIBE
1 Septiembre
19h Sede Asunción
Apoya:
ACCESO libre y gratuito
DIRIGIDO a estudiantes del tercer año de la UNIBE

Falta 1 Día
XIV Foro de Investigadores
20 al 25 oct.

¡Felicidades su trabajo ha sido aceptado!
Tener en cuenta los siguientes pasos
1 | Recibir la aceptación por parte de la UNIBE
2 | Realizar el pago hasta el 13 de octubre
3 | Costos:
4 | Medios de pago
Caja de Ambas Sedes:
Transferencia Bancaria

XIV Foro de Investigadores
Conferencia
Protección en redes para la niñez y adolescencia: desafíos, estrategias y rol educativo
Oct 24
15:30h
Virtual
Mag. Teresita Poblete Achondo
Coordinadora del Programa de Cooperación Interamericano para el Uso Seguro de Internet del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN-OEA).
APOYAN OEI
• ACCESO libre y gratuito
• DIRIGIDO al público en general
LINK ZOOM

XIV Foro de Investigadores
Conferencia
Ciberseguridad y protección en redes
Mag. Miguel Gaspar
CEO de Tekhnost. Director de Paraguay Ciberseguro y Ciberpadres Latinoamérica
APOYAN OEI
• ACCESO libre y gratuito
• DIRIGIDO al público en general
LINK ZOOM

XIV Foro de Investigadores
24 octubre | UNIBE Sede Asunción - Aula Magna
CONFERENCIAS VIRTUALES
15:30 16:00
Protección en redes para la niñez y adolescencia: desafíos, estrategias y rol educativo
Mag. Teresita Poblete Achondo
19:00 19:30
Ciberseguridad y protección en redes
Ing. Miguel Gaspar
CEO de Tekhnost Director de Paraguay Ciberseguro y Ciberpadres Latinoamérica
CONFERENCIAS PRESENCIALES
18:00 18:30
PONENCIAS - MESA 17
19:00 19:30
Aplicación de la IA en la investigación científica
Ing. Daniel Vera
Jefe del Dpto. de Simulación del Instituto Nacional de Salud MSPy BS
APOYAN OEI
15 de agosto esq. Ygatimi
Acceso Libre y gratuito
Dirigido al público en general
Conoce más

Día 5 | 24 oct.
CONFERENCIAS VIRTUALES
15:30 16:00
Protección en redes para la niñez y adolescencia: desafíos, estrategias y rol educativo
Disertante: Mag. Teresita Poblete Achondo | IIN-OEA
19:00 19:30
Ciberseguridad y protección en redes
Disertante: Mag. Miguel Gaspar | CEO de Tekhnos
CONFERENCIAS PRESENCIALES
18:00 18:30
PONENCIAS - MESA 17
19:00 19:30
Seguridad y derechos en entornos digitales en adolescentes
Disertante: Mariela Cuevas | TEDIC
20:00 20:30
Aplicación de la IA en la investigación científica
Disertante: Ing. Daniel Vera | Jefe del Dpto. de Simulación del Instituto Nacional de Salud MSPy BS.

ACTIVIDADES

DIA 1

MESA REDONDA
Atención interdisciplinaria de la Infancia, Niñez y Adolescencia

JORNADA INAUGURAL

PANEL-DEBATE INAUGURAL. SEDE CENTRAL

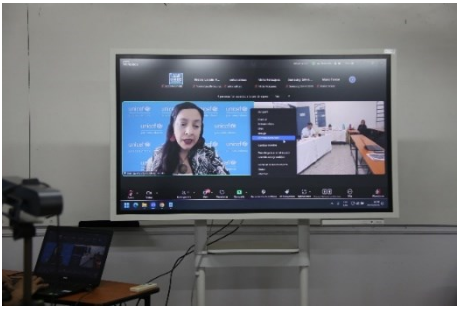
Atención interdisciplinaria de la Infancia, Niñez y Adolescencia

Exponentes internacionales y nacionales

ENTREGA DEL PREMIO “NIDIA SANABRIA DE ROMERO”

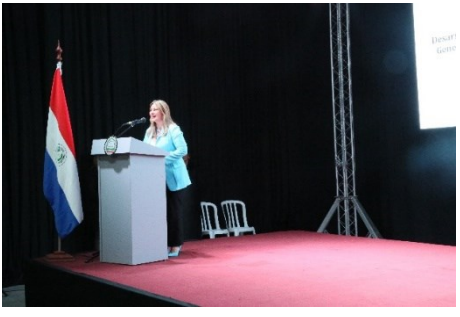
DIA 2

SEMINARIO. SEDE CENTRAL
Políticas Educativas para la Primera Infancia
Exponentes internacionales



CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES Y NCIONALES

SEDE UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAAGUAZÚ

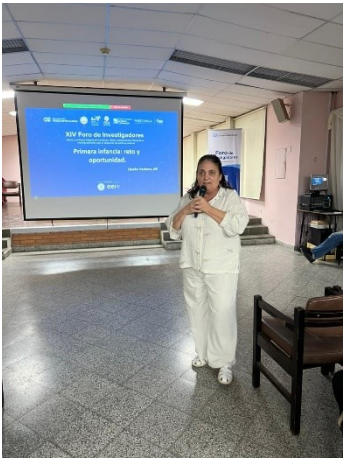


XIV Foro de Investigadores

XIV Foro de Investigadores
la Infancia

CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES. SEDE SAN LORENZO

CONFERENCIAS SEDE CENTRAL



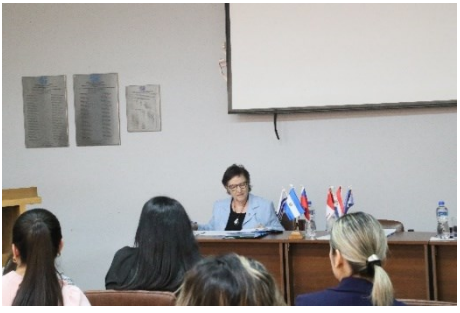
DIA 3

JORNADA DE INVESTIGACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE IFDS. SEDE CENTRAL

CONFERENCIAS INTERNACIONAL. SEDE SAN LORENZO

CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES. SEDE PALACIO DE JUSTICIA

CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES. SEDE CENTRAL



UNIBE

UNIBE

DIA 4

MESA REDONDA CON EXPONENTES INTERNACIONALES. SEDE CENTRAL

CONVERSATORIO: LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN LA PALABRA. SEDE CENTRAL

PRESENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE LIBROS

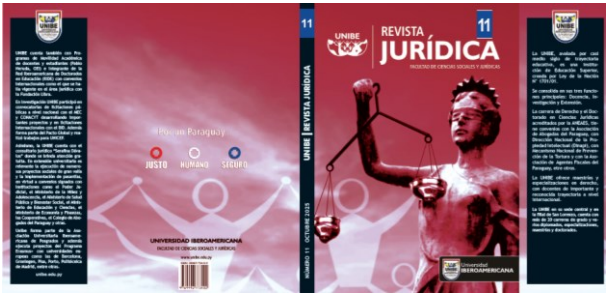
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. SEDE CENTRAL

CONFERENCIAS CON EXPONENTES INTERNACIONALES. SEDE CENTRAL

PRESENTACIÓN DE LAS REVISTAS DE LA UNIBE

REVISTA CIENTÍFICA ESTUDIO E INVESTIGACIONES VOL. 14, 2025 (VERSIÓN DIGITAL)

REVISTA JURÍDICA Nº 11



Presentación de un artículo de la Revista Jurídica:

DÍA 5

CONFERENCIA EXPONENTE NACIONAL. SEDE CENTRAL

MESAS TEMÁTICAS. PRESENTACIÓN ORAL. SEDE CENTRAL

DIAS 2, 3, 4 Y 5

Universidad
IBEROAMERICANA
LEY Y JURISPRUDENCIA DEL PARAGUAY
LEXIJURIS
Editorial
UNIBE

Universidad
IBEROAMERICANA
LEY Y JURISPRUDENCIA DEL PARAGUAY
LEXIJURIS
Editorial
UNIBE
San Lorenzo

Universidad
IBEROAMERICANA
LEY Y JURISPRUDENCIA DEL PARAGUAY
LEXIJURIS
Editorial
UNIBE
San Lorenzo

DIA 6

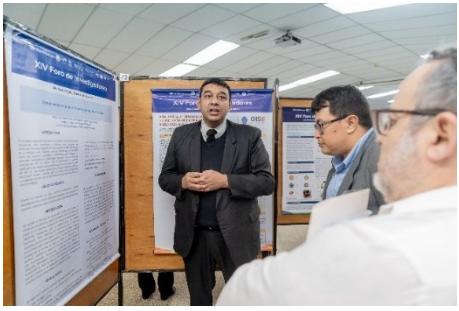
MESAS TEMÁTICAS. PRESENTACIÓN DE POSTER. SEDE CENTRAL

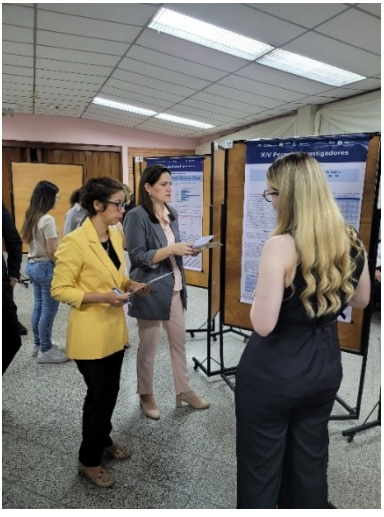
CUARTO CONCURSO DE JÓVENES INVESTIGADORES

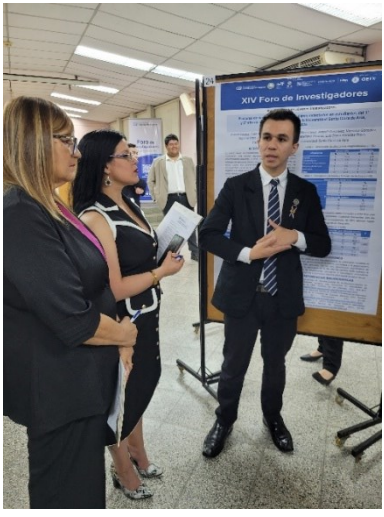
Palabras de Apertura

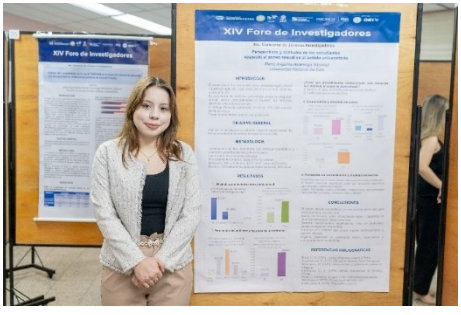
Miembros del Jurado

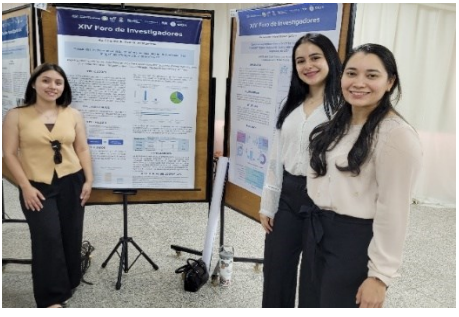
Presentación de Posters y evaluación de los miembros del jurado

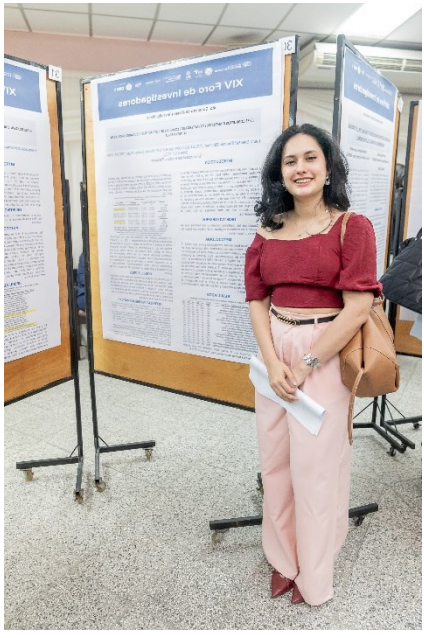


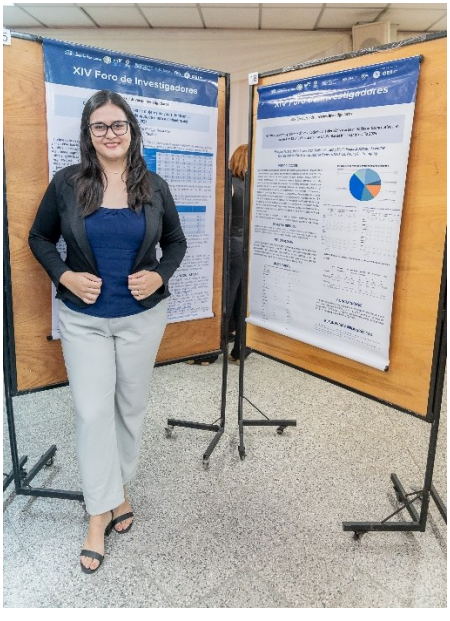






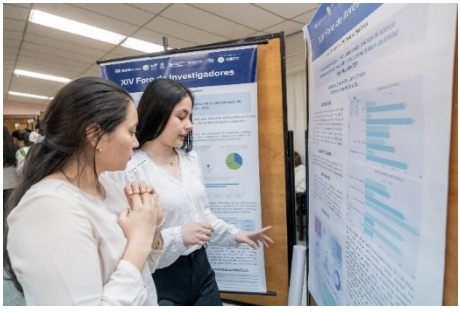


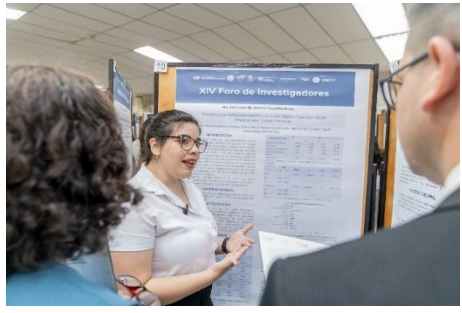


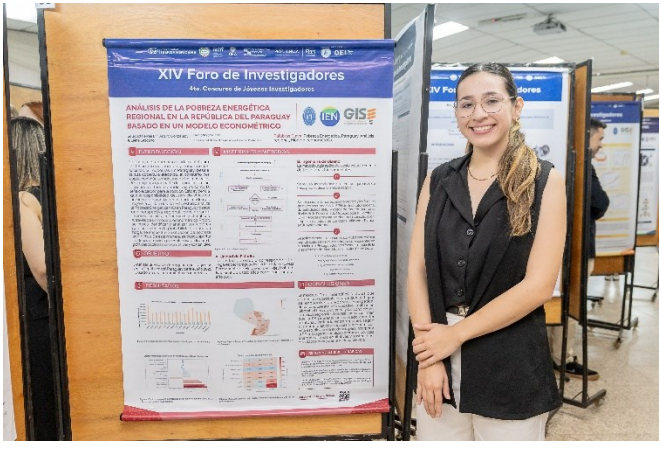

XIV Foro de Investigadores

XIV Foro de Investigadores

XIV Foro de Investigadores

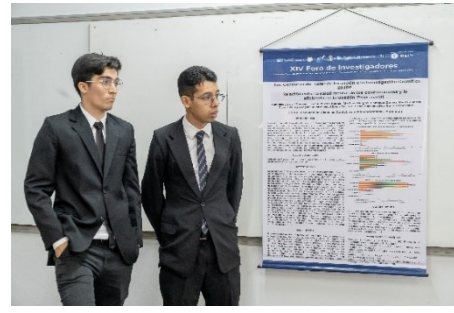



XIV Foro de Investigadores


XIV Foro de Investigadores
ANÁLISIS DE LA POBREZA ENERGÉTICA REGIONAL EN LA REPÚBLICA DEL PARAGUAY BASADO EN UN MODELO ECONOMÉTRICO

TERCER CONCURSO TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA - UNIBE

Presentación de Posters



XIV Foro de Investigadores

CIERRE DEL FORO

RESEÑA DEL XIV FORO DE INVESTIGADORES DE LA UNIBE

LECTURA DEL MANIFIESTO XIV FORO DE INVESTIGADORES DE LA UNIBE

PALABRAS DE CIERRE

Foto de cierre

FOTO GRUPAL

UNIBE
Universidad
IBEROAMERICANA
Foro de Investigadores

ISSN (online): 2959-4588
ISSN (Impreso): 2959-457X

Memorias del XIV Foro de Investigadores | 2025