



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS

EN GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD

TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN UNA

UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN, AÑO 2022 A 2024

AUTORA

ADA ELIZABETH CANDIA ROMERO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2024



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

FACULTAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS

EN GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD

TÍTULO

IMPLEMENTACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN UNA

UNIVERSIDAD PRIVADA DE ASUNCIÓN, AÑO 2022 A 2024

AUTORA

ADA ELIZABETH CANDIA ROMERO

TUTORA

DRA. OLGA SOSA AQUINO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2024

Candia Romero, Ada Elizabeth

*Implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en
una Universidad Privada de Asunción, año 2022 a 2024*

Total, de páginas: 176

Tutora: Dra. Olga Sosa Aquino

Tesis académica de Maestría en Educación con Énfasis en
Gestión Educativa de Calidad.

Código de biblioteca:



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

AUTORA: ADA ELIZABETH CANDIA ROMERO

TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS
EN GESTIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD

.....
Examinador 1

.....
Examinador 2

.....
Examinador 3

FECHA

CALIFICACIÓN

DEDICATORIA

A Dios por darme sabiduría

A MIS PADRES (+) por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

A mi familia por su apoyo incondicional

A las autoridades y colegas por la apertura y colaboración

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, lugar donde he encontrado conocimiento, inspiración y crecimiento personal.

A la Rectora, quien confió en mí y me abrió las puertas de la institución

A todos los Directivos, docentes y estudiantes que han sido parte de este trayecto, brindándome su apoyo y compartiendo su sabiduría.

A mi tutora, por su dedicación, paciencia y apoyo incondicional. Gracias por guiarme con sabiduría y por creer en mi potencial.

Este trabajo es un testimonio del ambiente académico enriquecedor que he tenido el privilegio de experimentar.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|-----|
| Portada..... | i |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimientos..... | vi |
| Resumen | xiv |
| Abstract..... | xv |
| Tabla de contenido..... | vii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.1-Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2-Principales antecedentes..... | 4 |
| 1.3-Preguntas | 6 |
| 1.3.1-Pregunta General..... | 6 |
| 1.3.2-Preguntas Específicas..... | 6 |
| 1.4-Objetivos | 6 |
| 1.4.1-Objetivo General | 6 |
| 1.4.2-Objetivos Específicos..... | 7 |
| 1.5- Justificación..... | 7 |
| 1.6-Alcances y limitaciones | 8 |
| CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL Y TEÓRICO | 10 |
| 2.1-Antecedentes del concepto central del estudio | 10 |
| 2.2-Origen de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)..... | 14 |
| 2.3-Evolución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible | 15 |
| 2.4- Importancia de los ODS en el contexto global..... | 15 |

| | |
|---|----|
| 2.5- Definición y estructura de los ODS | 15 |
| 2.5.1- Características de los ODS | 16 |
| 2.5.2- Interrelación entre los 17 ODS | 16 |
| 2.6- El rol de los ODS en la transformación social y ambiental | 17 |
| 2.6.1- Impacto de los ODS en Políticas Públicas | 17 |
| 2.6.2- Educación como motor para el cumplimiento de los ODS | 17 |
| 2.7- Papel de la Educación en la consecución de los ODS | 18 |
| 2.7.1- El ODS y Educación de calidad | 18 |
| 2.7.2- Relación entre educación y otros ODS | 18 |
| 2.7.3- Educación Superior y Desarrollo Sostenible | 18 |
| 2.7.3.1- Responsabilidad de las universidades en el marco de los ODS | 19 |
| 2.7.3.2- Innovación educativa y aprendizaje basado en proyectos | 19 |
| 2.8- Universidades como agentes de cambio en la sociedad | 19 |
| 2.8.1- Estrategias en la Integración de los ODS en los currículos | 20 |
| 2.8.2- Alineación de los progresos de estudio con los ODS | 20 |
| 2.8.3- Experiencias de implementación de los ODS en universidades | 20 |
| 2.8.4- Modelos y casos de éxito en universidades a nivel global | 21 |
| 2.8.5- Evaluación de programas académicos relacionadas con los ODS | 21 |
| 2.9- Investigaciones en América Latina sobre ODS y educación | 22 |
| 2.9.1- Estudios Internacionales sobre la importancia de los ODS | 22 |
| 2.9.2- Factores que influyen en la efectividad de la implementación | 22 |
| 2.9.3- Retos y oportunidades en la integración de los ODS en Educación Superior | 23 |
| 2.10- Conceptos clave en el estudio de las ODS | 23 |
| 2.10.1- Desarrollo Sostenible | 23 |

| | |
|--|----|
| 2.10.2- Sostenibilidad en Educación | 23 |
| 2.11- Relación entre los ODS y la formación profesional..... | 24 |
| 2.11.1- Competencias Sostenibles en la formación académica | 24 |
| 2.11.2- El impacto de los ODS en la preparación de los futuros profesionales | 24 |
| 2.11.3- Enfoques pedagógicos para la Sostenibilidad | 24 |
| 2.11.4-Modelos Institucionales para la implementación de los ODS..... | 25 |
| 2.11.5-Estrategias institucionales para la implementación de los ODS | 25 |
| 2.11.6-Políticas Públicas y Educación Superior | 25 |
| 2.11.7- Desafíos y oportunidades en la implementación de los ODS en universidades..... | 25 |
| 2.11.8- Evaluación y Medición del Impacto de los ODS | 25 |
| 2.11.9- El papel de la investigación en la Promoción de los ODS | 26 |
| 2.11.10-Relación de los ODS con las Metodologías de Evaluación y Acreditación | 26 |
| 2.12- Tabla de Resumen de Indicadores de Autoevaluación de impacto | 26 |
| 2.13- Integración ODS en el Plan Estratégico de la Universidad Iberoamericana..... | 29 |
| 2.14- Resumen de los principales enfoques teóricos | 30 |
| 2.15-Relevancia del Marco Teórico en el contexto de la investigación | 30 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO..... | 31 |
| 3.1-Tipo de Estudio | 31 |
| 3.2-Población y muestra | 32 |
| 3.2.1-Sujetos de estudio..... | 32 |
| 3.2.2-Tipo de muestra..... | 33 |
| 3.2.3- Criterios de selección para la muestra | 33 |
| 3.3-Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 34 |
| 3.4- Variables/categorías/dimensiones y subcategorías..... | 36 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5- Procedimiento para la recolección de datos | 42 |
| 3.6-Procesamiento y análisis de datos | 43 |
| 3.7-Validez y confiabilidad de instrumentos | 44 |
| 3.8-Aspectos Éticos | 45 |
| CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES.... | 46 |
| 4.1-Variable: Características sociodemográficas de la población estudiantil..... | 46 |
| 4.2-Análisis de los Resultados cuantitativos | 48 |
| 4.2.1-Variable: Percepción del Impacto de ODS | 48 |
| 4.2.1.1-Dimensión 1 Nivel de conocimiento de ODS | 48 |
| 4.2.1.2- Dimensión 2 Actitud hacia los ODS | 50 |
| 4.2.1.3- Dimensión 3 Nivel de involucramiento en ODS..... | 52 |
| 4.2- Variable: Participación en iniciativas en ODS | 54 |
| 4.2.1.1- Dimensión 4 Participación Estudiantil..... | 54 |
| 4.2.1.2- Dimensión 5 Apoyo Institucional e iniciativas en ODS..... | 56 |
| 4.3- Características sociodemográficas de la población docente | 58 |
| 4.3.1.- Variable Participación en iniciativas en ODS | 59 |
| 4.3.1.1- Dimensión 1 Participación docente en iniciativas en ODS..... | 59 |
| 4.3.1.2- Dimensión 2 Apoyo Institucional en ODS..... | 61 |
| 4.4- Triangulación dentro de método (Estudiantes-docentes) | 64 |
| 4.5-Resultados de los datos cualitativos | 65 |
| 4.5.1-Categoría: Planes de Estudio..... | 66 |
| 4.5.2- Categoría: Implementación por parte del Docente..... | 74 |
| 4.5.3- Categoría: Colaboraciones académicas | 81 |
| 4.5.4- Categoría: Alianzas Estratégicas | 88 |

| | |
|--|-----|
| 4.6- Resultados del Análisis Documental | 94 |
| 4.6.1- Categoría de Análisis | 94 |
| 4.6.2- Resultados por Categorías | 94 |
| 4.6.2.1.- Categoría: Integración de los ODS el Plan de Estudios | 95 |
| 4.6.2- Categoría: Competencias Relacionadas con los ODS..... | 97 |
| 4.6.3- Categoría: Acciones Institucionales para Promover los ODS..... | 100 |
| 4.6.4- Categoría: Políticas de Evaluación de los ODS en el curriculum..... | 103 |
| 4.7- Triangulación de los datos de la Entrevista y el Análisis Documental..... | 106 |
| CONCLUSIONES..... | 108 |
| RECOMENDACIONES | 111 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 114 |
| ANEXOS..... | 1 |
| ANEXO 1-Instrumentos de recolección de datos..... | 1 |
| ANEXO 2- Informe sobre Validación de Expertos | 5 |
| ANEXO 3-Solicitud de permisos para la realización de la investigación..... | 6 |
| ANEXO 4-Mapeo Curricular-Instrumento para el Análisis Documental | 8 |
| ANEXO 5-Consentimiento Informado..... | 31 |
| ANEXO 6- Entrevista a una autoridad de la Universidad..... | 35 |
| ANEXO 7- Constancia de Miembro de Pacto Global de Paraguay | 39 |
| ANEXO 8- Figuras de los resultados obtenidos..... | 40 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----|
| Tabla 1-Población de Estudio | 33 |
| Tabla 2- Cuadro de Operacionalización de Variables..... | 36 |
| Tabla 3- Matriz categorial (Entrevista)..... | 39 |
| Tabla 4- Matriz Categorial (Análisis Documental) | 41 |
| Tabla 5- Resultados de la Ecuación del Alfa de Cronbach | 45 |
| Tabla 6- Características sociodemográficas de la población estudiantil..... | 46 |
| Tabla 7- Nivel de conocimiento sobre los ODS | 48 |
| Tabla 8- Actitud hacia los ODS | 50 |
| Tabla 9- Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con ODS..... | 52 |
| Tabla 10- Participación Estudiantil en iniciativas en ODS..... | 54 |
| Tabla 11- Apoyo Institucional a iniciativas ODS | 56 |
| Tabla 12- Características sociodemográficas de la población docente..... | 58 |
| Tabla 13- Participación docente en iniciativas en ODS | 59 |
| Tabla 14- Apoyo Institucional en iniciativas en ODS | 61 |
| Tabla 15- Triangulación dentro de métodos | 64 |
| Tabla 16- Frecuencias de citas de las categorías y subcategorías..... | 65 |
| Tabla 17- Categoría Integración de los ODS en el Plan de Estudio | 95 |
| Tabla 18- Categoría Competencias Relacionadas con los ODS | 98 |
| Tabla 19- Categoría Acciones de la Institución para promover ODS | 100 |
| Tabla 20- Categoría Políticas de Evaluación de los ODS | 103 |
| Tabla 21- Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental..... | 106 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) | 16 |
| Figura 2- Resúmenes de Indicadores de Autoevaluación..... | 27 |
| Figura 3- Nivel de conocimiento sobre los ODS (Anexo 8) | 40 |
| Figura 4- Actitud hacia los ODS (Anexo 8) | 40 |
| Figura 5- Nivel de Involucramiento actividades relacionadas en ODS (Anex.8) . | 41 |
| Figura 6- Participación Estudiantil en iniciativas en ODS (Anexo 8)..... | 41 |
| Figura 7- Apoyo Institucional en iniciativas ODS (estudiantes) (Anexo 8)..... | 42 |
| Figura 8- Participación de docentes en iniciativas en ODS (Anexo 8) | 42 |
| Figura 9- Apoyo Institucional en iniciativas ODS (docentes) (Anexo 8)..... | 43 |

REDES SEMÁNTICAS

| | |
|--|----|
| Red Semántica 1- Categoría Planes de Estudio..... | 68 |
| Red Semántica 2- Categoría Implementación por parte del docente..... | 76 |
| Red Semántica 3- Categoría Colaboraciones Académicas | 83 |
| Red Semántica 4- Categoría Alianzas Estratégicas | 89 |

RESUMEN

Introducción: El estudio se centra en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción durante el periodo 2022-2024. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, adoptada en 2015, plantea desafíos globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, y establece el papel central de la educación superior en su consecución. **Objetivo:** El objetivo general de la investigación fue analizar los resultados de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una Universidad Privada de Asunción, periodo de 2022 a 2024. **Metodología:** Se empleó una metodología de enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), de tipo descriptivo. La población estuvo constituida por 792 estudiantes y 178 docentes de la universidad. La muestra estuvo compuesta por 273 estudiantes y 63 docentes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, y se incluyó la totalidad 18 autoridades en el estudio. Se utilizaron técnicas como encuestas estandarizadas para la recolección de datos cuantitativos, y entrevistas semiestructuradas y análisis documental para el análisis cualitativo. La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de expertos y pruebas piloto. **Resultados:** Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre la implementación de los ODS en su formación académica. Sin embargo, existe una participación moderada en proyectos e iniciativas vinculadas a los ODS, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes. Las autoridades universitarias valoran positivamente la incorporación de los ODS en el currículo, aunque reconocen la necesidad de mayores recursos didácticos y capacitación. Las colaboraciones con entidades externas han sido clave para promover los ODS, pero se requiere una mayor uniformidad en todas las áreas académicas. **Conclusiones:** La universidad ha avanzado en la implementación de los ODS, lo que ha permitido desarrollar competencias relacionadas con la sostenibilidad y la responsabilidad social entre los estudiantes. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la participación activa en proyectos ODS, la falta de incentivos para docentes y estudiantes, y la necesidad de una mayor integración de los ODS en todas las áreas del currículo. Las alianzas externas han sido positivas, pero se recomienda fortalecer su impacto a largo plazo.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, educación superior, participación estudiantil, currículum universitario, sostenibilidad.

ABSTRACT

Introduction: The study focuses on the implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs) at a Private University in Asunción during the period 2022-2024. The United Nations' 2030 Agenda, adopted in 2015, addresses global challenges such as poverty, inequality, and climate change, and establishes the central role of higher education in achieving these goals.

Objective: The general objective of the research is to analyze the results of the implementation of the Sustainable Development Goals at a Private University in Asunción during the period 2022-2024.

Methodology: A mixed-methods approach (quantitative and qualitative), descriptive in nature, was employed. The population consisted of 792 students and 178 faculty members from the university. The sample comprised 273 students and 63 faculty members, selected through non-probability convenience sampling, and all 18 authorities were included in the study. Techniques such as standardized surveys were used for quantitative data collection, while semi-structured interviews and document analysis were utilized for qualitative analysis. The instruments were validated through expert judgment and pilot testing.

Results: The results indicate that most students have a positive perception of the implementation of the SDGs in their academic training. However, there is moderate participation in projects and initiatives related to the SDGs from both students and faculty. University authorities value the incorporation of the SDGs into the curriculum, although they acknowledge the need for greater educational resources and training. Collaborations with external entities have been key to promoting the SDGs, but greater uniformity is needed across all academic areas.

Conclusions: The university has made significant progress in implementing the SDGs, which has enabled the development of competencies related to sustainability and social responsibility among students. However, challenges were identified concerning active participation in SDG projects, the lack of incentives for both faculty and students, and the need for greater integration of the SDGs across all areas of the curriculum. External partnerships have been positive, but their long-term impact needs to be strengthened.

Keywords: Sustainable Development Goals, higher education, student participation, university curriculum, sustainability.

INTRODUCCIÓN

En el contexto global actual, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han cobrado una relevancia central como marco para abordar los principales desafíos del siglo XXI, tales como la pobreza, el cambio climático, la desigualdad y la sostenibilidad ambiental. Adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030, los ODS establecen una hoja de ruta para el desarrollo sostenible, abarcando dimensiones económicas, sociales y ambientales. La educación superior juega un papel clave en la promoción de estos objetivos, ya que las universidades son instituciones que no solo forman a los profesionales del futuro, sino que también generan el conocimiento necesario para enfrentar estos retos globales.

En este sentido, la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) ha sido identificada como un elemento fundamental dentro de las universidades para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para contribuir al cumplimiento de los ODS. La incorporación de los ODS en los programas académicos de las universidades no solo sensibiliza a los estudiantes sobre la importancia de estos temas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento estratégico, la responsabilidad social y la resolución de problemas complejos.

La presente investigación se centra en analizar la implementación de los ODS en una Universidad Privada de Asunción durante el periodo 2022-2024. En particular, se busca evaluar cómo los ODS han sido integrados en el currículo, la percepción de los estudiantes y docentes sobre su impacto en la formación académica, así como el nivel de participación en proyectos e iniciativas vinculadas a estos objetivos. Además, se examinan las estrategias institucionales y las colaboraciones externas que han sido establecidas para promover el desarrollo sostenible en la universidad.

Este estudio es de gran relevancia, ya que proporciona una visión integral sobre los avances y desafíos que enfrenta la universidad en la incorporación de los ODS, permitiendo no solo una reflexión sobre el estado actual de la implementación, sino también la

identificación de áreas de mejora. A nivel teórico, contribuye a la literatura existente sobre la educación para el desarrollo sostenible en el ámbito universitario, mientras que, a nivel práctico, ofrece recomendaciones que pueden ser útiles para fortalecer las políticas institucionales y las estrategias pedagógicas orientadas a los ODS.

Por último, el estudio busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ha sido la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una Universidad Privada de Asunción durante el periodo 2022 a 2024?. A través de un enfoque mixto, se pretende obtener un análisis profundo sobre las percepciones, prácticas y resultados de la integración de los ODS en la educación superior, aportando un marco para futuras investigaciones y acciones institucionales en pro del desarrollo sostenible.

La estructura de la investigación se desglosa en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de la Investigación, en este apartado se incluye el planteamiento del problema, antecedentes principales, preguntas y objetivos de la investigación, justificación, alcances y limitaciones.

Capítulo II: Marco Teórico, se aborda los antecedentes, y las bases teóricas

Capítulo III: Marco Metodológico, en el apartado se presenta el tipo de estudio, diseño, operacionalización de variables, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección, validez, confiabilidad, técnicas de análisis y los aspectos éticos.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, se presenta los resultados acordes a las variables y dimensiones, y categorías y subcategorías. Además, se interpreta y se discute los hallazgos con relación a las categorías y variables de estudio.

Conclusiones y Recomendaciones: se presenta el reporte final de la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1-Planteamiento del Problema

El 25 de septiembre de 2015, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), con el objetivo de encaminar a la humanidad hacia un desarrollo sostenible, justo y equitativo. Esta agenda, formulada a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20) celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en junio de 2012, se estructura en torno a 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales abordan desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la paz, la justicia y la protección del medio ambiente.

A lo largo de las últimas décadas, la educación ha sido identificada como un factor clave para alcanzar estos objetivos. Irina Bokova, exdirectora general de la UNESCO, subrayó la necesidad de un cambio fundamental en la manera en que se percibe el papel de la educación en el desarrollo mundial. Bokova destacó que la educación actúa como un catalizador en el bienestar de los individuos y en el futuro del planeta, afirmando que:

Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos (UNESCO, 2017, p.7).

El enfoque en la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) se reforzó en el documento "Hoja de ruta para la ejecución del Programa de acción mundial de Educación para el Desarrollo Sostenible" (UNESCO, 2014), donde se resalta que la EDS debe ser holística y transformadora. Esto implica una renovación tanto en los contenidos y resultados de aprendizaje como en la pedagogía y el entorno de aprendizaje. En este contexto, las universidades, debido a su papel central en la generación y difusión del conocimiento, están llamadas a desempeñar un papel crucial en la promoción de los ODS.

Diversos estudios, como los de Lozano et al. (2015) y Leal Filho (2017), señalan que la incorporación de los ODS en los programas académicos universitarios ha ido en aumento,

aunque aún persisten retos en cuanto a la implementación efectiva y el monitoreo de los impactos de estas iniciativas. Según Lozano et al. (2015), un enfoque transversal y la promoción de la investigación relacionada con los ODS son dos elementos clave para integrar estos objetivos en la educación superior de manera efectiva.

En Paraguay, la Universidad Iberoamericana ha respondido a estos desafíos implementando diversas estrategias educativas transversales orientadas al logro de los ODS. Entre estas iniciativas se destacan la promoción de pedagogías centradas en el estudiante, la aplicación del aprendizaje basado en proyectos y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal. Estas prácticas no solo contribuyen al desarrollo de habilidades en los estudiantes, sino que también los sensibilizan sobre la importancia de los ODS en sus futuras carreras profesionales.

El contexto paraguayo ha visto un esfuerzo conjunto entre varios actores para apoyar el cumplimiento de los ODS. La iniciativa "Juntos por el Desarrollo Sostenible en Paraguay", promovida por el Pacto Global, Red Paraguay, junto con la Fundación Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD) y la Unión Europea, ha facilitado la implementación de estrategias alineadas con la Agenda 2030 en las universidades. Uno de los componentes clave de este proyecto es el "Acompañamiento a Universidades en la implementación de los ODS", en el cual la Universidad Iberoamericana ha participado activamente.

Dada la creciente importancia de la integración de los ODS en las instituciones de educación superior, el presente estudio busca abordar la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo ha sido la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción durante el periodo 2024? Esta pregunta central, junto con otras interrogantes complementarias, guiarán el análisis de cómo los ODS han sido integrados en el currículo universitario, las percepciones de estudiantes y docentes, así como las estrategias institucionales implementadas para fomentar el desarrollo sostenible en la universidad.

1.2-Principales antecedentes de la investigación

En septiembre de 2015, jefes de Estado, dirigentes gubernamentales, representantes de las Naciones Unidas y miembros de la sociedad civil se reunieron en la 70ª Asamblea General de la ONU, celebrada en Nueva York, donde adoptaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este conjunto de objetivos representa una agenda ambiciosa y universal diseñada para promover el desarrollo sostenible a nivel mundial. La UNESCO participó activamente en la

creación de la Agenda 2030, que fue aprobada en ese mismo año, proporcionando un marco de cooperación internacional con un horizonte de 15 años. Esta agenda busca abordar problemas globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático, y promueve la paz, la justicia y la protección del medio ambiente.

Varios trabajos han abordado la implementación de los ODS en el contexto de la educación superior y en otras instituciones públicas y privadas. A continuación, se destacan algunos de los más relevantes:

Guía "Cómo empezar con los ODS en las Universidades": Publicada por la Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Australia/Pacífico en colaboración con la ACTS (Australian Campuses Towards Sustainability) y la Secretaría Global de SDSN, esta guía proporciona un marco práctico para que las universidades comiencen a trabajar de manera coordinada en la implementación de los ODS. Esta herramienta ha sido fundamental para que las instituciones educativas identifiquen enfoques sistemáticos para integrar los ODS en sus programas académicos y en sus actividades de investigación.

Márquez et al. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. En este estudio, realizado en la Universidad de Pinar del Río, Cuba, se analizó cómo el Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales contribuyó a la implementación de los ODS a través de la educación y la investigación. La investigación cualitativa utilizó métodos teóricos y análisis documental para evaluar el impacto de las actividades académicas en el periodo 2017-2018. Los resultados mostraron avances significativos, especialmente en el campo de la educación ambiental, aunque se destacó la necesidad de ampliar las acciones para cubrir todos los ODS y aumentar las actividades de sensibilización y capacitación.

Recalde (2020). Análisis de los avances de los ODS en el Municipio de Villa Elisa, Paraguay. Esta tesis de maestría evaluó la implementación de los ODS en el municipio de Villa Elisa, Paraguay, utilizando una metodología cualitativa y descriptiva. A través de entrevistas, observación y análisis documental, el estudio reveló una limitada inclusión de los ODS en los planes de desarrollo municipales (PDM 2016-2026). Se identificaron deficiencias en el conocimiento y el interés de los gestores municipales respecto a los ODS, así como una falta de planificación estratégica orientada hacia su cumplimiento. Entre las recomendaciones, se

subraya la necesidad de capacitar a los responsables locales en la aplicación de los ODS y la importancia de integrar estas metas en las políticas públicas locales.

1.3-Preguntas

1.3.1-Pregunta General.

¿Cómo ha sido la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción durante el periodo de 2022 a 2024?

1.3.2- Preguntas Específicas

1.3.2.1- ¿Cómo perciben los estudiantes la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su formación académica y desarrollo profesional?

1.3.2.2- ¿Con qué frecuencia participan estudiantes y profesores en iniciativas y proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?

1.3.2.3- ¿De qué manera han sido incorporados los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo desde la perspectiva de las autoridades de la universidad privada?

1.3.2.4- ¿Cómo han sido establecidas las colaboraciones y alianzas con entidades externas para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad Privada según la perspectiva de las autoridades?

1.3.3.5- ¿Cómo se integran los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el plan de estudios de un programa de grado universitario, y qué competencias y contenidos relacionados con los ODS se desarrollan en las asignaturas?

1.4-Objetivos

1.4.1- Objetivo General

Analizar los resultados de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en una Universidad Privada de Asunción, periodo de 2022 a 2024.

1.4.2- Objetivos Específicos

1.4.2.1- Caracterizar la percepción de los estudiantes acerca de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto de su formación académica y desarrollo profesional.

1.4.2.2- Identificar la frecuencia de participación de los estudiantes y profesores en iniciativas y proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.4.2.3- Describir cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido incorporados en el curriculum desde la perspectiva de las autoridades de la universidad privada.

1.4.2.4- Investigar las colaboraciones de alianzas y entidades externas para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad privada desde la perspectiva de las autoridades de la universidad.

1.4.2.5- Evaluar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el plan de estudios de un programa de grado universitario, identificando las competencias y contenidos relacionados con los ODS en las asignaturas.

1.6-Justificación

La presente investigación sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción, durante el periodo 2024, es de gran relevancia tanto a nivel teórico como práctico. En primer lugar, la relevancia de este estudio radica en la necesidad global de avanzar en el cumplimiento de los ODS, un conjunto de metas adoptadas por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, con el objetivo de promover un desarrollo sostenible en sus diversas dimensiones: económica, social y ambiental.

Las universidades, por su papel clave en la formación de futuros profesionales y en la generación de conocimiento, son instituciones fundamentales para la consecución de estos objetivos. Este estudio, por lo tanto, busca aportar una comprensión profunda de cómo las instituciones de educación superior en Paraguay están integrando los ODS en su plan de estudios, y cómo esto impacta en la formación de los estudiantes y en la cultura institucional.

Desde el punto de vista teórico, este trabajo contribuye a la literatura sobre la educación para el desarrollo sostenible (EDS), un campo que ha ganado relevancia en los últimos años a medida que las universidades en todo el mundo buscan implementar los ODS en sus políticas académicas y administrativas. A través del análisis de la incorporación de los ODS en el currículum universitario, la investigación genera un marco de referencia para futuras investigaciones que busquen evaluar la eficacia y las estrategias de integración de los ODS en el contexto de la educación superior en América Latina.

En cuanto al valor práctico, este estudio tiene el potencial de generar recomendaciones útiles tanto para las autoridades académicas de la universidad como para otras instituciones educativas interesadas en promover los ODS. Los resultados de esta investigación pueden servir de base para diseñar estrategias de mejora en la enseñanza de los ODS, así como para fomentar la participación activa de estudiantes y profesores en iniciativas relacionadas con estos objetivos. Además, al identificar las áreas en las que se están logrando avances y aquellas en las que aún existen desafíos, el estudio puede facilitar la creación de políticas más efectivas para la integración de los ODS en la educación superior.

Desde el punto de vista metodológico, esta investigación combina un enfoque cuantitativo y cualitativo, utilizando cuestionarios y entrevistas semiestructuradas para obtener una visión amplia y detallada de la implementación de los ODS. El uso de herramientas como Google Forms para la recolección de datos cuantitativos y el software ATLAS.ti para el análisis cualitativo asegura un tratamiento riguroso y sistemático de la información, lo que aumenta la fiabilidad y validez de los resultados. Este enfoque metodológico puede servir como referencia para futuras investigaciones que deseen explorar la implementación de los ODS en otros contextos universitarios.

En conclusión, este estudio no solo contribuye al avance del conocimiento sobre la implementación de los ODS en las universidades, sino que también ofrece un análisis práctico y aplicable para mejorar las estrategias institucionales en torno a la educación para el desarrollo sostenible.

1.7-Alcances y limitaciones de la investigación

1.7.1-Alcances

Este estudio se centra en analizar la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción, durante el periodo comprendido entre 2022 y 2024. Los alcances de la investigación abarcan, en primer lugar, la evaluación de cómo los ODS han sido integrados en el plan de estudios, identificando las competencias, contenidos y estrategias pedagógicas relacionadas con estos objetivos. Además, se examina la percepción de estudiantes, profesores y autoridades académicas sobre su participación en iniciativas vinculadas a los ODS, lo que permite comprender el grado de compromiso institucional y personal con estos objetivos.

El análisis abarca tanto el examen documental del currículum académico como la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos mediante entrevistas y cuestionarios. Esto proporciona una visión integral sobre los esfuerzos de la universidad en la promoción de los ODS y el impacto que estos tienen en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes durante este periodo de tres años.

1.7.2-Limitaciones

Una de las principales limitaciones de esta investigación es que se concentra únicamente en una universidad privada de Asunción, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones de educación superior, ya sean públicas o de otras regiones del país. Asimismo, aunque el estudio abarca desde 2022 hasta 2024, el análisis se basa en datos recogidos durante este periodo, por lo que no se incluye una evaluación longitudinal a largo plazo que pudiera ofrecer un análisis más extenso del impacto continuo de los ODS.

Otra limitación radica en la naturaleza de los datos autorreportados en los cuestionarios y entrevistas. Aunque los instrumentos fueron validados y aplicados de manera rigurosa, la información proporcionada por los participantes puede estar sujeta a sesgos de percepción o falta de conocimiento profundo sobre los ODS. Además, el uso de entrevistas semiestructuradas puede estar condicionado por la subjetividad tanto en la formulación como en la interpretación de las respuestas de los informantes.

Por último, el tiempo disponible para la recolección y análisis de los datos, limitado al periodo de 2022 a 2024, restringió la posibilidad de observar cambios significativos a lo largo de un periodo más prolongado. A pesar de estas limitaciones, los resultados obtenidos ofrecen una valiosa contribución para el desarrollo de estrategias educativas y la promoción de los ODS en la educación superior.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

El presente capítulo aborda los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una universidad privada de Asunción. En primer lugar, se examinan los ODS como marco global de referencia adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, en el que se definen 17 objetivos interrelacionados para abordar los principales desafíos globales como la pobreza, el cambio climático, la educación de calidad y la equidad. Dentro de este contexto, la educación superior ocupa un lugar clave, ya que las universidades tienen la responsabilidad de formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible y capaces de generar soluciones innovadoras a estos desafíos. Se analiza también el papel de las universidades en la promoción de los ODS, destacando su rol en la formación de ciudadanos críticos y responsables, en la producción de conocimiento relevante para el desarrollo sostenible y en la implementación de políticas institucionales orientadas hacia el cumplimiento de estos objetivos. Finalmente, se revisan estudios previos sobre la incorporación de los ODS en la educación superior, lo que proporciona un marco comparativo para analizar los resultados obtenidos en la universidad objeto de estudio.

Este marco teórico establece las bases para comprender cómo los ODS se integran en el contexto académico y cómo las instituciones educativas pueden contribuir significativamente al desarrollo sostenible a nivel local y global.

2.1- Antecedentes del concepto central del estudio.

El concepto central de esta investigación, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), surge en 2015 como una respuesta global a los desafíos económicos, sociales y ambientales que enfrenta el mundo.

En septiembre de 2015, durante la 70ª Asamblea General de las Naciones Unidas en Nueva York, se reunieron jefes de Estado, líderes gubernamentales, representantes de alto nivel de la ONU y actores clave de la sociedad civil para adoptar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos ODS constituyen una agenda ambiciosa y de alcance universal, orientada a promover un desarrollo sostenible en todo el mundo. La UNESCO jugó un papel destacado en el diseño de la Agenda 2030, aprobada formalmente por la Asamblea General en 2015, que establece un marco de acción colaborativa para los próximos 15 años, con el

propósito de abordar desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la sostenibilidad ambiental (Naciones Unidas, 2015)

Los ODS son una continuación y expansión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que se implementaron entre 2000 y 2015, y representan un enfoque integral y multidimensional para abordar problemas como la pobreza, el cambio climático, la desigualdad y la paz. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, estableció un marco de 17 objetivos y 169 metas con el propósito de guiar los esfuerzos internacionales hacia un desarrollo inclusivo y sostenible. En este contexto, la educación, representada en el ODS 4, juega un papel fundamental, ya que se considera clave para empoderar a las personas y fomentar el cambio social. Las universidades, como centros de generación y transmisión de conocimiento, han asumido un rol protagonista en la promoción y aplicación de los ODS, convirtiéndose en agentes cruciales para la transformación hacia sociedades más sostenibles (UNESCO, 2017).

A continuación, se presentan algunos trabajos realizados sobre el tema

Se utilizará la guía *Cómo empezar con los ODS en las Universidades*, publicada por la Sustainable Development Solutions Network (SDSN) para Australia y el Pacífico en colaboración con la ACTS (Australian Campuses Towards Sustainability) y la Secretaría Global de SDSN. Esta guía está diseñada para apoyar a las universidades que deseen implementar de manera coordinada un enfoque hacia los ODS en sus actividades académicas y de investigación.

Márquez Delgado et al. (2020) realizaron una investigación en el Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales de la Universidad de Pinar del Río, Cuba, con el objetivo de evaluar las contribuciones de la institución al cumplimiento de los ODS durante el período 2017-2018. A través de métodos cualitativos como el análisis teórico y documental, se cuantificaron las actividades de posgrado e investigación relacionadas con los ODS. Se concluyó que el centro avanzó significativamente en la implementación de los ODS, especialmente en educación ambiental, pero se identificó la necesidad de fortalecer la sensibilización y la capacitación en todos los objetivos.

La investigación de Giraldo et al. (2022) revisa y contrasta siete métodos cuantitativos para evaluar la calidad del espacio público (EP), seleccionados de bases de datos relevantes y centrados en estudios publicados entre 2000 y 2020. Estos métodos se analizan en relación con su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando variables como la

accesibilidad y el confort, las cuales están directamente vinculadas con varios ODS, especialmente el ODS 11, sobre ciudades y comunidades sostenibles. Se concluye que la evaluación del EP mediante datos cuantitativos ofrece una base sólida para la toma de decisiones, facilitando un diagnóstico técnico de las condiciones de estos espacios y, por ende, un mejor cumplimiento de los ODS. Sin embargo, se reconocen limitaciones en cuanto a la capacidad de estos métodos para capturar la complejidad del EP, sobre todo debido a la falta de desagregación de los elementos individuales que lo constituyen.

El estudio también resalta que estos métodos, aunque efectivos, son costosos y requieren conocimientos especializados, lo que limita su implementación a nivel local. Los resultados sugieren que las estrategias de evaluación deben adaptarse según el contexto cultural y las necesidades específicas de los usuarios, fomentando la participación comunitaria para mejorar la calidad del EP y priorizar las inversiones en infraestructura pública. Por último, se plantea la necesidad de seguir desarrollando herramientas que permitan una evaluación objetiva y periódica del EP, maximizando el uso de datos cuantitativos para mejorar la calidad de vida urbana y cumplir con los objetivos globales de sostenibilidad.

En su tesis de maestría, Recalde (2020) analizó los avances de los ODS en el municipio de Villa Elisa, Paraguay, a través de un estudio cualitativo y descriptivo. Se examinó el grado de inclusión de los ODS en el Plan de Desarrollo Municipal (PDM) 2016-2026, identificando las políticas públicas implementadas y el presupuesto destinado al cumplimiento de los objetivos. Se observó una limitada inclusión de los ODS en la planificación municipal y un escaso conocimiento por parte de los gestores sobre su aplicación. Se recomendó mayor capacitación y actualización de datos estadísticos para mejorar la implementación de los ODS a nivel local.

El estudio de Reyes y Opazo (2020), titulado *Los Objetivos del Desarrollo Sostenible: Aportes desde la Investigación Educativa Comprometida*, aborda el rol de la investigación educativa en la implementación de los ODS. El estudio destaca la importancia de una educación comprometida para lograr los ODS, especialmente en un contexto global donde la pandemia de COVID-19 ha afectado negativamente los avances hacia el desarrollo sostenible. Se resalta la necesidad de enfoques estructurales, sistémicos y habilitadores en la educación para superar los desafíos. Además, se identifican nueve contribuciones clave desde la investigación educativa que buscan promover una sociedad más justa y sostenible. El artículo también subraya la

importancia de la justicia social, la formación docente y el aprendizaje transformador para alcanzar los ODS.

El estudio de Torres (2021) acerca de la "Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia" analiza cómo las instituciones de educación superior (IES) han integrado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus planes de estudio, con un enfoque particular en la docencia. A través de datos obtenidos de encuestas globales y reportes de diversas universidades, el estudio revela que la implementación de los ODS varía considerablemente entre las instituciones. El artículo señala que el ODS 4, que promueve la educación de calidad, es el objetivo más abordado en el ámbito educativo universitario, subrayando la relevancia de las IES en la promoción de los valores y competencias necesarias para avanzar hacia un desarrollo sostenible.

Además, el artículo destaca la necesidad de realizar más estudios que exploren el impacto de la integración de los ODS en los currículos universitarios y propone la creación de plataformas que permitan compartir experiencias sobre el rediseño curricular vinculado a estos objetivos. La investigación concluye que, aunque se ha avanzado en la incorporación de los ODS en la enseñanza universitaria, es crucial fomentar una mayor cooperación y difusión de buenas prácticas para maximizar su impacto.

El artículo de Bravo Muñoz et al. (2021) describe la gestión de la Estrategia de Internacionalización Integral de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) con un enfoque en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta estrategia está alineada con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2020-2025) y se centra en integrar los ODS en las funciones fundamentales de la universidad, como la enseñanza, la investigación y la vinculación con la sociedad. La UTPL busca fortalecer su impacto tanto a nivel local como internacional a través de iniciativas de colaboración interinstitucional y movilidad académica, apoyando los ODS en diversas áreas, como el hambre cero y el acceso a agua limpia y saneamiento.

Además, la UTPL ha sido reconocida por su compromiso con la sostenibilidad, ocupando posiciones destacadas en rankings internacionales como el Times Higher Education (THE) University Impact Rankings, donde se sitúa entre las mejores universidades en Ecuador por su contribución a los ODS. Las acciones de la universidad no se limitan al ODS 4 (Educación de Calidad), sino que abarcan una perspectiva sistémica sobre la interconexión de

todos los ODS, lo que le permite responder a los desafíos globales y territoriales a través de un enfoque educativo que combina la responsabilidad social y la internacionalización.

El estudio referido al “Aprendizaje servicio en educación superior entre España y México. Hacia los ODS” (González et al., 2022) analiza las experiencias de Aprendizaje Servicio (ApS) en instituciones de educación superior en España y México, con el objetivo de fomentar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El estudio se centra en cómo el ApS puede ser una estrategia educativa eficaz para vincular el aprendizaje académico con el servicio comunitario, especialmente en sectores sociales vulnerables como comunidades indígenas y grupos marginados. El artículo destaca la importancia de implementar modelos pedagógicos colaborativos y de participación activa entre estudiantes y comunidades locales, promoviendo tanto el crecimiento personal como el logro de los ODS.

Estas iniciativas de ApS se muestran como fundamentales para el desarrollo de competencias profesionales y cívicas en los estudiantes, vinculando teoría y práctica en contextos reales que van desde la educación ambiental hasta la igualdad de género. Los resultados reflejan que la participación en proyectos de ApS no solo enriquece la formación académica, sino que también fortalece el compromiso de los estudiantes con la justicia social y la sostenibilidad (González et al., 2022). Esta investigación subraya la necesidad de institucionalizar el ApS en las universidades para maximizar su impacto en la sociedad y en el progreso hacia los ODS.

2.2. Origen de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) surgieron como una continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que se implementaron entre los años 2000 y 2015. Estos objetivos fueron formulados durante la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en 2000, con el propósito de erradicar la pobreza extrema y abordar problemas globales clave como el hambre, la desigualdad de género y las enfermedades. Sin embargo, tras el éxito parcial de los ODM, se hizo evidente la necesidad de ampliar el enfoque hacia un desarrollo más integral y sostenible. En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río+20), celebrada en Río de Janeiro en 2012, se inició el proceso para desarrollar los ODS, que fueron adoptados oficialmente en la Asamblea General de la ONU en septiembre de 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015).

2.3. Evolución de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción global que se aprobó con el objetivo de guiar a la comunidad internacional hacia un desarrollo más inclusivo y equitativo durante un periodo de 15 años, hasta 2030. Esta agenda establece 17 objetivos y 169 metas, que abordan los principales desafíos globales como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, la degradación ambiental, la paz y la justicia. A lo largo de los años, la Agenda 2030 ha evolucionado con la incorporación de estrategias y políticas diseñadas por gobiernos, organizaciones internacionales y entidades de la sociedad civil, para fomentar el cumplimiento de los ODS en diversos sectores. Además, se han creado alianzas estratégicas y se ha promovido la colaboración entre países, instituciones educativas y el sector privado, para maximizar el impacto de las acciones destinadas al logro de los objetivos (Naciones Unidas, 2015).

2.4. Importancia de los ODS en el contexto global

Los ODS son de vital importancia en el contexto global, ya que proporcionan un marco común para que las naciones, empresas y organizaciones internacionales trabajen juntas para abordar los problemas más urgentes que enfrenta el mundo hoy en día. Los objetivos están diseñados para fomentar un desarrollo sostenible que no solo garantice el bienestar económico, sino que también promueva la equidad social y la sostenibilidad ambiental. Además, los ODS se alinean con la necesidad de abordar las disparidades entre los países desarrollados y en desarrollo, impulsando el compromiso global para reducir las desigualdades y proteger el planeta para las generaciones futuras. En este sentido, la Agenda 2030 se ha convertido en una referencia clave para la formulación de políticas y programas a nivel internacional, nacional y local (UNESCO, 2017).

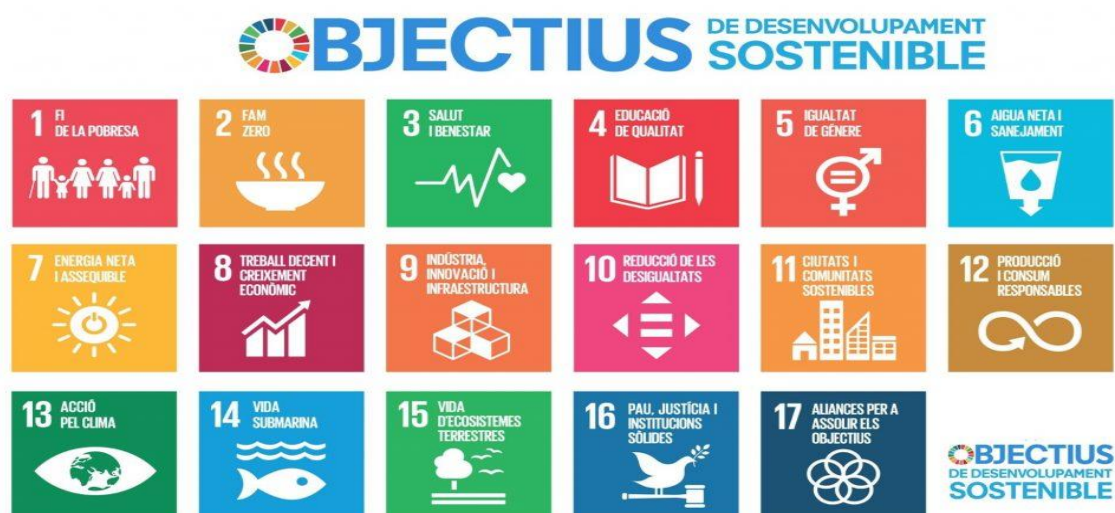
2.5. Definición y estructura de los ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030, con el propósito de abordar los desafíos globales más urgentes, como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la paz. Los ODS comprenden 17 objetivos y 169 metas que buscan lograr un desarrollo inclusivo, equitativo y sostenible para el bienestar de las personas y del planeta. Cada uno de los objetivos está enfocado en áreas específicas, tales como erradicación de la pobreza, igualdad de género, acceso a la educación de calidad, y acción climática, entre otros, estableciendo un marco común

para que los países trabajen conjuntamente hacia un futuro más sostenible (Naciones Unidas, 2015).

Figura 1

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Nota: imagen obtenida de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022)

2.5.1. Características de los ODS

Los ODS se distinguen por varias características clave: son universales, lo que significa que aplican a todos los países, tanto desarrollados como en desarrollo; son integrados, lo que implica que el éxito de uno está vinculado al avance de los demás, y están enfocados en la sostenibilidad, equilibrando el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Además, los ODS se centran en la acción participativa, alentando a gobiernos, sector privado, sociedad civil y ciudadanos a contribuir activamente a su cumplimiento. La transversalidad de estos objetivos es crucial, ya que promueve soluciones intersectoriales que abarcan diversas áreas del desarrollo humano (UNESCO, 2017).

2.5.2. Interrelación entre los 17 ODS

Los 17 ODS no son objetivos independientes, sino que están estrechamente interconectados. El progreso en uno de ellos puede generar efectos positivos en otros, y, de igual manera, la falta de avances en un objetivo puede afectar negativamente los resultados de

los demás. Por ejemplo, la mejora en el acceso a la educación de calidad (ODS 4) influye en la reducción de la pobreza (ODS 1), la promoción de la igualdad de género (ODS 5), y el aumento de las oportunidades laborales (ODS 8). Esta interrelación exige un enfoque integral y coordinado para su implementación, lo que refuerza la necesidad de alianzas globales y locales para maximizar el impacto de las acciones en los distintos sectores (Naciones Unidas, 2015).

2.6. El rol de los ODS en la transformación social y ambiental

Los ODS juegan un papel clave en la transformación social y ambiental, promoviendo un desarrollo sostenible que equilibre las necesidades actuales sin comprometer los recursos de las generaciones futuras. A través de la implementación de los ODS, las sociedades pueden adoptar un enfoque más inclusivo y equitativo, reduciendo las desigualdades y fomentando el acceso a derechos básicos como la salud, la educación y la justicia. Asimismo, los ODS promueven una transformación ambiental al alentar la adopción de prácticas sostenibles, la conservación de los ecosistemas, y la lucha contra el cambio climático (González et al., 2022).

2.6.1. Impacto de los ODS en Políticas Públicas

La adopción de los ODS ha tenido un impacto significativo en la formulación y ejecución de políticas públicas a nivel global, nacional y local. Los gobiernos han comenzado a integrar los ODS en sus planes de desarrollo, alineando sus políticas con las metas de la Agenda 2030. Esto ha generado cambios en áreas como la salud pública, la protección del medio ambiente, la reducción de la pobreza y la promoción de la igualdad. Los ODS proporcionan una hoja de ruta para orientar las decisiones políticas, garantizando que se prioricen soluciones sostenibles que beneficien a las personas y al planeta a largo plazo (Bravo et al., 2021).

2.6.2. Educación como motor para el cumplimiento de los ODS

La educación es un factor clave para el logro de los ODS, ya que empodera a las personas con el conocimiento y las habilidades necesarias para participar activamente en la resolución de problemas globales. El ODS 4, que promueve una educación de calidad, tiene un efecto multiplicador sobre los demás objetivos, facilitando el crecimiento económico, la reducción de las desigualdades, y la protección del medio ambiente. Las universidades, en particular, desempeñan un rol fundamental en este proceso, al fomentar la investigación, la innovación, y la formación de futuros líderes comprometidos con la sostenibilidad (Hernández y Opazo, 2020).

2.7. Papel de la educación en la consecución de los ODS

La educación desempeña un papel crucial en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es el medio a través del cual las personas adquieren las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para participar activamente en la resolución de problemas globales como la pobreza, la desigualdad, y el cambio climático. La educación no solo capacita a las personas para mejorar sus propias vidas, sino que también fomenta el cambio social, económico y ambiental. En este sentido, se considera un catalizador esencial para alcanzar los 17 ODS, ya que contribuye a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017).

2.7.1. El ODS 4: Educación de calidad

El ODS 4 se centra en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y en promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos. Este objetivo es fundamental, ya que una educación de calidad puede reducir la pobreza, aumentar las oportunidades de empleo y promover la igualdad de género. Además, el ODS 4 incluye metas específicas relacionadas con el acceso a la educación en todos los niveles, la mejora de las competencias técnicas y profesionales, y el fomento de la educación para la sostenibilidad. De esta manera, la educación de calidad no solo mejora las vidas individuales, sino que también impulsa el desarrollo social y económico a nivel global (Naciones Unidas, 2015).

2.7.2. Relación entre educación y otros ODS

La educación está intrínsecamente relacionada con los demás ODS. Por ejemplo, el acceso a la educación de calidad (ODS 4) es esencial para la erradicación de la pobreza (ODS 1), la reducción de la desigualdad (ODS 10), y la promoción de la igualdad de género (ODS 5). Asimismo, una educación que promueva la sostenibilidad puede contribuir a la protección del medio ambiente (ODS 13) y al fortalecimiento de instituciones pacíficas y justas (ODS 16). En este sentido, la educación actúa como un pilar transversal que apoya el cumplimiento de los demás objetivos, generando un impacto positivo en múltiples dimensiones del desarrollo sostenible (Hernández y Opazo, 2020).

2.7.3. Educación superior y Desarrollo Sostenible

La educación superior tiene una responsabilidad especial en el cumplimiento de los ODS, ya que las universidades son instituciones clave para la investigación, la innovación y la formación de profesionales capacitados para enfrentar los desafíos globales. A través de la integración de los ODS en sus planes de estudio, las universidades pueden contribuir significativamente a la generación de soluciones sostenibles. Además, al promover el aprendizaje interdisciplinario y colaborativo, las instituciones de educación superior preparan a los estudiantes para convertirse en líderes comprometidos con el desarrollo sostenible en sus comunidades y profesiones (Bravo et al., 2021).

2.7.3.1. Responsabilidad de las universidades en el marco de los ODS

Las universidades tienen una doble responsabilidad en el contexto de los ODS: por un lado, deben fomentar el conocimiento y la investigación en áreas clave del desarrollo sostenible, y por otro, deben implementar prácticas sostenibles en sus propias operaciones. Esto implica integrar los ODS en la enseñanza, la investigación y la gestión universitaria, promoviendo la sostenibilidad en todos los niveles. Al hacerlo, las universidades no solo contribuyen al cumplimiento de los ODS, sino que también establecen un ejemplo para otros sectores, demostrando cómo se pueden aplicar los principios de la sostenibilidad en la práctica (González et al., 2022).

2.7.3.2. Innovación educativa y aprendizaje basado en proyectos

La innovación educativa es clave para el cumplimiento de los ODS, ya que fomenta enfoques pedagógicos que capacitan a los estudiantes para enfrentar problemas complejos y reales. El aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías más efectivas para promover el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas, habilidades esenciales en el contexto del desarrollo sostenible. A través de proyectos interdisciplinarios que abordan los ODS, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, lo que no solo mejora su comprensión de los problemas globales, sino que también los prepara para ser agentes de cambio en sus comunidades (Hernández y Opazo, 2020).

2.8. Universidades como agentes de cambio en la sociedad

Las universidades son actores fundamentales en el impulso del desarrollo sostenible, ya que tienen la capacidad única de influir directamente en la formación de las futuras

generaciones de líderes, investigadores y profesionales. Su rol como generadoras y transmisoras de conocimiento les confiere una posición estratégica para contribuir de manera decisiva a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Al integrar los ODS en sus funciones educativas y de investigación, las universidades no solo cumplen con su responsabilidad social, sino que también se convierten en agentes de cambio que impulsan soluciones innovadoras y prácticas a los desafíos globales. Esto implica que las instituciones de educación superior pueden transformar tanto a los individuos como a las sociedades, promoviendo valores de equidad, justicia social y respeto por el medio ambiente (González Alonso et al., 2022).

2.8.1. Estrategias para la integración de los ODS en los currículos

La integración de los ODS en los currículos universitarios es una estrategia clave para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para abordar los problemas complejos de nuestra sociedad. Entre las estrategias más efectivas se encuentra la adopción de enfoques interdisciplinarios que permiten a los estudiantes comprender las interconexiones entre los ODS. Las universidades han comenzado a diseñar programas académicos que incluyen cursos específicos sobre sostenibilidad, además de integrar los ODS en asignaturas tradicionales como ingeniería, economía, salud y ciencias sociales. A través de estas estrategias, los estudiantes aprenden a aplicar los principios de sostenibilidad en sus futuros campos profesionales, desarrollando un enfoque más holístico hacia el desarrollo (Recalde, 2020).

2.8.2. Alineación de los programas de estudios con los ODS

La alineación de los programas de estudios con los ODS implica la revisión y ajuste de los contenidos académicos, metodologías y competencias que se enseñan en las universidades para asegurar que estén en consonancia con los objetivos de la Agenda 2030. Esta alineación no solo implica la inclusión de contenidos sobre sostenibilidad, sino también la creación de espacios para la reflexión crítica sobre el impacto de las actividades humanas en el planeta. Las universidades, por tanto, deben promover prácticas pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas complejos, que son esenciales para enfrentar los desafíos que los ODS buscan solucionar (Márquez et al., 2020). A su vez, la alineación con los ODS debe garantizar que los programas académicos fomenten valores como la equidad, la justicia social y la sostenibilidad ambiental.

2.8.3. Experiencias de implementación de los ODS en universidades

En todo el mundo, las universidades están adoptando los ODS como un marco para guiar sus actividades académicas y de investigación. Estas experiencias de implementación varían en función del contexto regional y de las prioridades institucionales, pero todas comparten el objetivo común de contribuir a la consecución de un desarrollo más sostenible. Las universidades han adoptado enfoques diferentes, desde la creación de departamentos especializados en sostenibilidad hasta la organización de actividades extracurriculares que promuevan la concienciación sobre los ODS entre la comunidad estudiantil. Estas experiencias han demostrado que la educación superior puede ser un catalizador importante para el cambio social y ambiental (Ramos, 2021).

2.8.4. Modelos y casos de éxito en universidades a nivel global

Algunas universidades han sido pioneras en la implementación de los ODS, desarrollando modelos de enseñanza y gestión que han tenido un impacto significativo en sus comunidades locales y más allá. Por ejemplo, la Universidad de Melbourne ha implementado un enfoque interdisciplinario para abordar los ODS, integrando estos objetivos en todas las áreas de estudio y promoviendo proyectos de investigación que buscan soluciones a problemas globales como el cambio climático y la pobreza. Asimismo, la Universidad de Oxford ha lanzado programas de becas específicas para estudiantes que deseen investigar sobre sostenibilidad, impulsando la investigación aplicada a los ODS. Estos casos de éxito muestran que, cuando las universidades adoptan un enfoque estratégico para implementar los ODS, pueden generar un cambio significativo en sus comunidades y contribuir al desarrollo sostenible global (Bravo et al., 2021).

2.8.5. Evaluación de programas académicos relacionados con los ODS

La evaluación de los programas académicos relacionados con los ODS es un componente esencial para asegurar que las universidades están cumpliendo con sus objetivos en la promoción del desarrollo sostenible. Esta evaluación debe incluir tanto el análisis de los contenidos impartidos como de los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Además, es fundamental evaluar cómo los programas académicos están preparando a los estudiantes para convertirse en agentes de cambio en sus respectivas áreas de influencia. La evaluación de los programas académicos en torno a los ODS también debe considerar la efectividad de las alianzas institucionales y el impacto de los proyectos de investigación y

voluntariado que se desarrollan bajo este marco (Recalde, 2020). A través de estas evaluaciones, las universidades pueden ajustar sus enfoques pedagógicos y estratégicos, asegurando que están contribuyendo de manera efectiva a la consecución de los ODS.

2.9. Investigaciones en América Latina sobre ODS y educación

En América Latina, la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito de la educación superior ha sido objeto de numerosos estudios que destacan el papel fundamental de las universidades como actores de cambio social y promotores de un desarrollo inclusivo. Investigaciones realizadas en países como México, Brasil, y Argentina han subrayado cómo las universidades están adaptando sus programas curriculares y metodologías para alinearse con los ODS, particularmente en áreas como la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y la inclusión social. Por ejemplo, un estudio realizado por Recalde (2020) en Paraguay reveló que las universidades que adoptan un enfoque centrado en los ODS han visto mejoras en la concienciación estudiantil sobre los problemas globales y en la generación de proyectos que abordan desafíos locales y regionales. A pesar de los avances, la literatura también señala la necesidad de un mayor compromiso institucional y políticas más claras para integrar los ODS en todas las áreas del conocimiento en América Latina (Márquez et al., 2020).

2.9.1. Estudios internacionales sobre la incorporación de los ODS en las universidades

A nivel global, muchas universidades han implementado los ODS como un marco para guiar sus políticas educativas y de investigación, adoptando diversas estrategias para su incorporación. Estudios internacionales han identificado que las universidades de Europa y Australia han sido pioneras en la integración de los ODS en sus currículos, adoptando enfoques interdisciplinarios y creando alianzas con organizaciones internacionales para impulsar el desarrollo sostenible (Bravo et al., 2021). Estas instituciones han destacado la importancia de incluir a los ODS no solo en las asignaturas relacionadas con las ciencias sociales o ambientales, sino también en áreas como la ingeniería, la salud y las ciencias económicas.

2.9.2. Factores que influyen en la efectividad de la implementación

Varios factores han sido identificados como determinantes en la efectividad de la implementación de los ODS en la educación superior. Entre ellos, se destacan el compromiso institucional, la formación y concienciación de los docentes, y la existencia de políticas claras que fomenten la interdisciplinariedad en los programas académicos (Ramos, 2021). Asimismo,

la disponibilidad de recursos financieros y la infraestructura adecuada son elementos clave que permiten a las universidades ofrecer proyectos educativos y de investigación alineados con los ODS. Por otra parte, estudios como el de González et al. (2022) enfatizan que la participación activa de los estudiantes en proyectos comunitarios y voluntariados relacionados con los ODS también contribuye significativamente a la eficacia de su implementación.

2.9.3. Retos y oportunidades en la integración de los ODS en la educación superior

A pesar de los avances en la integración de los ODS en la educación superior, los estudios señalan varios retos que las universidades enfrentan. Uno de los principales desafíos es la resistencia al cambio por parte de algunos sectores académicos, que ven en la incorporación de los ODS una alteración de los enfoques tradicionales de enseñanza e investigación. Además, la falta de recursos y el escaso apoyo institucional limitan la capacidad de muchas universidades, especialmente en países en desarrollo, para adoptar plenamente los ODS en sus programas (Bravo et al., 2021). Sin embargo, estas dificultades también presentan oportunidades, ya que las universidades que logran superar estos retos pueden convertirse en referentes para otras instituciones y contribuir de manera significativa a la construcción de sociedades más sostenibles.

2.10. Conceptos clave en el estudio de los ODS

2.10.1. Desarrollo sostenible

El concepto de desarrollo sostenible, introducido formalmente en el Informe Brundtland en 1987, se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Se basa en la integración de tres dimensiones fundamentales: el crecimiento económico, la inclusión social y la sostenibilidad ambiental. En el marco de los ODS, el desarrollo sostenible es una meta transversal que orienta las políticas y acciones hacia un equilibrio entre estos tres pilares, promoviendo un futuro más equitativo y respetuoso con el medio ambiente.

2.10.2. Sostenibilidad en la educación

La sostenibilidad en la educación se centra en la transformación de los sistemas educativos para que promuevan valores y competencias orientadas al desarrollo sostenible. Esto implica no solo una revisión curricular, sino también la adopción de metodologías pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la resolución de problemas globales.

La educación para la sostenibilidad, respaldada por organismos internacionales como la UNESCO, resalta la necesidad de preparar a los estudiantes para que contribuyan de manera activa a la resolución de problemas ambientales y sociales, formando ciudadanos globales comprometidos con los ODS.

2.11. Relación entre los ODS y la formación profesional

2.11.1. Competencias sostenibles en la formación académica

La integración de los ODS en la formación profesional tiene como objetivo desarrollar competencias sostenibles en los futuros profesionales. Estas competencias incluyen no solo habilidades técnicas, sino también la capacidad de comprender y abordar problemas complejos desde una perspectiva interdisciplinaria y global. La formación académica orientada hacia los ODS promueve competencias como el liderazgo sostenible, la responsabilidad social y la innovación para el bien común, preparando a los estudiantes para desempeñar roles que contribuyan al desarrollo sostenible en sus respectivas profesiones.

2.11.2. El impacto de los ODS en la preparación de los futuros profesionales

Los ODS impactan directamente en la preparación de los futuros profesionales al influir en los programas de estudio y en las metodologías de enseñanza. A medida que los ODS se integran en las universidades, los estudiantes reciben una formación más alineada con los desafíos globales, lo que les permite aplicar principios de sostenibilidad en sus campos profesionales. Esto no solo mejora su empleabilidad, sino que también asegura que estén equipados para liderar proyectos y tomar decisiones que tengan un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente. La implementación de los ODS en la educación superior es, por lo tanto, clave para el desarrollo de profesionales que sean agentes de cambio en sus áreas de influencia.

2.11.3. Enfoques Pedagógicos para la Sostenibilidad

Ampliar el análisis sobre cómo los enfoques pedagógicos actuales se alinean con los ODS. Puedes incluir teorías educativas que promuevan el aprendizaje activo, basado en problemas, el aprendizaje-servicio y el enfoque interdisciplinario, todos orientados a desarrollar competencias para la sostenibilidad. Teorías como el aprendizaje transformador (Mezirow, 1991) o el aprendizaje experiencial (Kolb, 1984) son pertinentes en este contexto.

2.11.4. Modelos Internacionales de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS)

Presentar casos internacionales de éxito donde se han implementado los ODS en el ámbito universitario. Esto puede incluir programas educativos de sostenibilidad en universidades reconocidas por sus avances en este campo, como la Universidad de Cambridge, que ha desarrollado programas específicos relacionados con sostenibilidad, o la Universidad de Columbia con el Sustainable Development Solutions Network (s.f.)

2.11.5. Estrategias Institucionales para la Implementación de los ODS

Explorar las estrategias que utilizan las universidades para integrar los ODS, tales como la incorporación de los ODS en las misiones institucionales, la creación de cátedras especializadas en sostenibilidad, o la adopción de programas de responsabilidad social universitaria. También es posible analizar cómo estas estrategias influyen en la gestión académica y administrativa de las universidades.

2.11.6. Políticas Públicas y Educación Superior

Incluir una discusión sobre cómo las políticas públicas nacionales o regionales están apoyando (o no) la implementación de los ODS en las universidades. Por ejemplo, los planes de desarrollo nacional y su alineación con los ODS pueden ser un área clave a explorar.

2.11.7. Desafíos y Oportunidades en la Implementación de los ODS en Universidades

Añadir una sección que aborde los desafíos comunes que enfrentan las universidades al tratar de integrar los ODS en sus programas. Estos pueden incluir limitaciones presupuestarias, resistencia al cambio, falta de capacitación docente o ausencia de recursos didácticos adecuados. Junto a estos desafíos, se podrían mencionar las oportunidades, como la posibilidad de acceder a financiamiento internacional o la mejora de la imagen institucional.

2.11.8. Evaluación y Medición del Impacto de los ODS

Discutir los modelos de evaluación que pueden ser utilizados para medir el impacto de la integración de los ODS en los programas académicos. Esto podría incluir sistemas de indicadores que permitan medir avances concretos en áreas como la sostenibilidad ambiental

en el campus, el desarrollo de competencias sostenibles en los estudiantes, o la participación en proyectos de desarrollo comunitario.

2.11.9. El Papel de la Investigación en la Promoción de los ODS

Explorar cómo las universidades fomentan la investigación aplicada que aborde los desafíos globales a través de los ODS. Este punto puede incluir ejemplos de cómo las universidades incentivan la producción de conocimiento que apunte a la solución de problemas específicos vinculados con los ODS, desde el cambio climático hasta la justicia social.

2.11.10. Relación de los ODS con las Metodologías de Evaluación y Acreditación Universitaria

Finalmente, puedes incluir un análisis de cómo los ODS están siendo incluidos como criterios en procesos de acreditación universitaria a nivel nacional o internacional, reflejando una tendencia hacia la integración de estos objetivos en las métricas de calidad educativa.

2.12. Tabla “Resumen de Indicadores de Autoevaluación del Impacto de la Universidad en la Contribución a la Agenda 2030

La Tabla “Resumen de Indicadores de Autoevaluación del Impacto de la Universidad en la Contribución a la Agenda 2030”. Estos indicadores cubren aspectos como la gestión ambiental, la inclusión, la equidad de género, el bienestar, la energía, y la educación, dentro del contexto universitario. El objetivo principal de esta autoevaluación es medir el impacto de las universidades en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Para cada ODS se han establecido indicadores que permiten evaluar el progreso en áreas clave como la proporción de estudiantes que requieren ayudas económicas, la producción científica relacionada con los ODS, la huella de carbono de las universidades y la proporción de energía renovable utilizada en sus instalaciones.

Este enfoque integral permite a las universidades no solo medir sus esfuerzos en sostenibilidad, sino también ajustar sus estrategias para alinearse con los ODS. Además, se busca evaluar el impacto de los programas académicos y de investigación en relación con los ODS, considerando la capacidad de las instituciones para generar conocimiento que contribuya a la solución de problemas globales. Esta herramienta es esencial para ayudar a las universidades a mejorar sus políticas de sostenibilidad y su contribución a la Agenda 2030.

Figura 2

Resúmenes de Indicadores de Autoevaluación

| TABLA RESUMEN DE INDICADORES DE AUTOEVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA CONTRIBUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA AGENDA 2030 | | | |
|--|---|---|--|
|  | Cobertura interna |  | Presencia en rankings |
| | Cobertura externa | | Producción científica |
| | Esfuerzo financiero | | Producción tecnológica |
|  | Alimentación sostenible |  | Patrones de movilidad |
| | Producción propia | | Balace ecológico |
|  | Cobertura en educación superior |  | Interiorización de la política de sostenibilidad |
| | Cobertura interna de educación para la sostenibilidad | | Producción de residuos |
| | Cobertura externa de educación para la sostenibilidad | | Recogida selectiva |
|  | Presencia de la mujer en la comunidad universitaria |  | Contratación sostenible |
| | Liderazgo de la mujer en la universidad | | Huella de carbono |
|  | Brecha salarial de género |  | Compromiso con el clima |
| | Huella hídrica | | Vulnerabilidad |
| | Suministro propio de agua | | Biodiversidad |
|  | Calidad de aguas residuales |  | Naturalización |
| | Huella de carbono | | Compensación de emisiones |
| | Autonomía energética | | Transparencia |
|  | Intensidad energética |  | Defensa del universitario/a |
| | Accidentalidad | | Endogamia |
| | Empleabilidad de egresados | | Participación |
|  | Temporalidad interna | Liderazgo | |
| | | Cooperación | |

UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA UNIVERSIDAD EN LA CONSECUCIÓN DE LA AGENDA 2030 • 13

Nota: Imagen obtenida de la Red Española para el Desarrollo Sostenible ((s.f.))

La Tabla Resumen de Indicadores de Autoevaluación del Impacto de la Universidad en la Contribución a la Agenda 2030 proporciona una visión clara de los indicadores clave que una universidad puede utilizar para evaluar su contribución al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Cada indicador está vinculado a un ODS específico y se clasifica según diversas áreas de impacto en la gestión y el funcionamiento de la universidad. (Universidad Politécnica de Madrid, 2020)

ODS 1, 10 (Pobreza y Desigualdad): Se evalúa la cobertura interna y externa en términos de acceso a oportunidades educativas y el esfuerzo financiero realizado para apoyar a estudiantes vulnerables.

ODS 2 (Hambre Cero): Se destacan la alimentación sostenible y la producción propia de alimentos en la universidad, además de promover una comunidad universitaria saludable.

ODS 3 (Salud y Bienestar): Se mide la promoción de una comunidad universitaria saludable a través de prácticas y políticas que fomenten el bienestar.

ODS 4 (Educación de Calidad): La cobertura de educación superior, así como la educación orientada hacia la sostenibilidad tanto dentro como fuera de la universidad, son aspectos clave.

ODS 5 (Igualdad de Género): Evalúa la presencia de mujeres en la comunidad universitaria, su liderazgo y la reducción de la brecha salarial de género.

ODS 6 (Agua Limpia y Saneamiento): Indicadores como la huella hídrica, el suministro de agua y la calidad de las aguas residuales forman parte de esta evaluación.

ODS 7 (Energía Asequible y No Contaminante): Se mide la huella de carbono, la autonomía y la intensidad energéticas de la universidad.

ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico): Indicadores de empleabilidad de egresados, accidentabilidad y temporalidad laboral.

ODS 9 (Industria, Innovación e Infraestructura): La producción científica, tecnológica y la presencia de la universidad en rankings.

ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles): Patrones de movilidad, balance ecológico y políticas sostenibles en la universidad.

ODS 12 (Consumo y Producción Responsables): Se evalúa la gestión de residuos, la recogida selectiva y la contratación sostenible.

ODS 13 (Acción por el Clima): Compromiso con la reducción de la huella de carbono, vulnerabilidad al cambio climático y adaptación.

ODS 14, 15 (Vida Submarina y Ecosistemas Terrestres): Biodiversidad y la compensación de emisiones son indicadores clave.

ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas): La transparencia, la defensa de derechos y la gobernanza dentro de la universidad.

ODS 17 (Alianzas para los ODS): Se mide la cooperación, participación y liderazgo de la universidad en alianzas globales.

La tabla permite que las universidades monitoreen y evalúen su impacto en diversas áreas relacionadas con los ODS, promoviendo la sostenibilidad, la igualdad y el bienestar dentro de sus comunidades.

2.13- Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Plan Estratégico de la Universidad Iberoamericana: Compromiso y Proyección Social"

La inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el Plan Estratégico Institucional de la Universidad Iberoamericana demuestra un compromiso sólido con el desarrollo sostenible, el cual se refleja en las políticas y estrategias educativas implementadas por la institución. La universidad ha alineado sus valores y misión con los principios de los ODS, con el objetivo de formar profesionales no solo competentes, sino también comprometidos con el cambio social y la sostenibilidad. Este enfoque busca que los estudiantes se conviertan en agentes activos de transformación, capaces de contribuir a la mejora del entorno social, económico y ambiental.

Por otro lado, el rol de las universidades como centros generadores de conocimiento se destaca en la necesidad de adoptar estrategias que promuevan la sostenibilidad en sus diferentes áreas de acción. En este sentido, la Universidad Iberoamericana ha incorporado los ODS en sus políticas educativas, desde la investigación hasta la proyección social, buscando una integración transversal de los principios de sostenibilidad. Este compromiso refuerza la función de la universidad no solo como un ente académico, sino también como un promotor de la responsabilidad social.

Finalmente, la inclusión de los ODS en el plan estratégico de la universidad refleja una visión integral de la educación superior como un motor para el desarrollo sostenible. Esta alineación con los ODS permite a la institución contribuir a los desafíos globales, mientras se fortalece el impacto positivo en la comunidad local, demostrando la importancia de la educación como herramienta clave para el logro de los objetivos propuestos por la Agenda 2030 (Universidad Iberoamericana, 2015).

2.14. Resumen de los principales enfoques teóricos

El presente marco teórico ha revisado diversas perspectivas teóricas sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la educación superior, así como el papel fundamental que desempeñan las universidades en este proceso. A lo largo del análisis, se ha destacado cómo los ODS, como continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), representan un enfoque integral y multidimensional para abordar problemas globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático (Naciones Unidas, 2015). Asimismo, se ha subrayado el impacto de la educación en la consecución de estos objetivos, especialmente a través del ODS 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Las universidades son agentes clave en la promoción y el cumplimiento de estos objetivos, no solo por su capacidad de generar y difundir conocimiento, sino también por su papel en la formación de futuros profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible (UNESCO, 2017).

2.15- Relevancia del marco teórico en el contexto de la investigación

El marco teórico establecido es esencial para comprender el contexto en el que se desarrolla la investigación sobre la implementación de los ODS en una universidad privada de Asunción. Al conectar los enfoques teóricos con la realidad de la educación superior, este marco proporciona un sustento sólido para analizar cómo los ODS han sido integrados en los currículos universitarios, cómo se promueven las competencias sostenibles en la formación académica y cómo las instituciones educativas pueden alinear sus programas con los ODS. La revisión de estudios previos y la conceptualización del desarrollo sostenible y la educación para la sostenibilidad permiten estructurar una base teórica que facilita la interpretación de los resultados de la investigación y su relevancia en el contexto global de la Agenda 2030 (Recalde et al., 2020).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1-Tipo de Estudio (Nivel, enfoque/ paradigma, alcance)

El presente estudio se enmarca en un diseño metodológico mixto, con un alcance descriptivo, cuyo objetivo es evaluar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una universidad privada. Este enfoque responde a la necesidad de analizar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos, permitiendo obtener una visión integral de la implementación de los ODS en la formación académica, el desarrollo profesional de los estudiantes y las políticas institucionales. La investigación se llevó a cabo mediante una medición de corte transversal, utilizando las técnicas de encuesta y entrevista, complementada con un análisis documental de corte longitudinal, que abarcó el período comprendido entre 2022 y 2024.

El diseño metodológico adoptado para esta investigación es de Triangulación Concurrente (DITRIAC), en el cual se recolectan y analizan de forma simultánea los datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de corroborar y validar los hallazgos mediante la comparación cruzada de ambos enfoques (Hernández Sampieri et al., 2014). Siguiendo este modelo, se integraron los resultados estadísticos de las variables cuantitativas, como la participación de estudiantes y docentes en proyectos relacionados con los ODS, con las categorías cualitativas obtenidas de las entrevistas a autoridades universitarias. Este diseño permite explorar cómo los ODS han sido incorporados en el currículum y las colaboraciones con entidades externas, generando un análisis más completo y profundo del fenómeno en estudio.

Finalmente, se aplicó la triangulación de fuentes y métodos, lo que implicó la combinación de diversas estrategias y fuentes de información para contrastar los datos obtenidos. Según Aguilar y Barroso (2015), este tipo de triangulación permite identificar aspectos que concuerdan y divergen en los discursos de los informantes, enriqueciendo así el análisis. A través de la triangulación de métodos, se complementaron los enfoques cuantitativos y cualitativos para medir las variables propuestas en los objetivos de investigación. Esta metodología garantiza la validación de los datos y permite una comprensión más detallada del fenómeno, al integrar diferentes perspectivas sobre la

implementación de los ODS en el ámbito académico y su impacto en la formación de los estudiantes.

3.2- Población y muestra

3.2.1- Sujetos de estudio

La población o universo de este estudio se refiere al grupo total de individuos del cual se busca obtener información para formular afirmaciones generales, lo que permite hacer inferencias válidas para todo el conjunto. Según Martín (2012), la población es “la representación de todos los elementos de forma parcial que intervienen directa e indirectamente en la investigación” (p.45). En esta investigación, la población estuvo constituida por 178 docentes, 792 estudiantes y 20 autoridades de la Universidad Iberoamericana.

Los sujetos de estudio que participaron en esta investigación incluyen a los docentes, estudiantes y autoridades de la Universidad Iberoamericana. Estos actores desempeñan un papel clave en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la institución, por lo que su percepción y participación en proyectos e iniciativas relacionadas con los ODS son fundamentales para el análisis. La elección de estos grupos asegura una representación adecuada de las distintas perspectivas en cuanto a la integración de los ODS en el ámbito académico.

La muestra se seleccionó teniendo en cuenta criterios de relevancia y disponibilidad, garantizando que los participantes tuvieran conocimiento y experiencia en relación con los ODS en la universidad. Este enfoque asegura que los datos recogidos reflejen de manera precisa la realidad de la implementación de los ODS en la institución, y permite realizar un análisis detallado y confiable de los factores que influyen en la integración de los ODS en el currículo y en las actividades académicas y administrativas.

En el marco del análisis documental, se incluyeron como unidades de análisis diversos documentos institucionales que conforman parte de la población de estudio, tales como los planes de estudio, reglamentos institucionales y documentos estratégicos de la Universidad Iberoamericana. Estos documentos fueron considerados clave para evaluar la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la estructura curricular y las políticas de la institución. La incorporación de estos materiales en la investigación

permitió identificar competencias y contenidos alineados con los ODS, proporcionando una visión integral sobre el compromiso de la universidad hacia el desarrollo sostenible.

Tabla 1

Población de Estudio

| Alumnos activos periodo agosto a diciembre 2024, por Facultad | Total |
|--|--------------|
| Empresariales | 350 |
| Humanidades | 214 |
| Salud | 198 |
| Jurídicas | 30 |
| Total | 792 |

Nota.: Información obtenida de la Universidad Iberoamericana, 2024.

3.2.2- Tipo de muestra:

La muestra seleccionada para el presente estudio estuvo compuesta por 220 estudiantes, 63 docentes y 18 directivos de la Universidad Iberoamericana. Estos participantes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, asegurando la inclusión de aquellos que estaban disponibles y dispuestos a participar en la investigación durante el periodo de recolección de datos. La selección de esta muestra tuvo como objetivo garantizar la representación de los principales actores involucrados en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la universidad.

Los estudiantes aportaron sus percepciones sobre cómo los ODS influyen en su formación académica y desarrollo profesional, mientras que los docentes y directivos ofrecieron una visión más institucional y estratégica sobre las políticas y acciones llevadas a cabo para promover los ODS en el currículo y en los proyectos de la universidad.

3.2.3- Criterios de selección para la muestra

1. **Conocimiento y experiencia sobre los ODS:** Se seleccionaron estudiantes y docentes que estén familiarizados con los ODS, ya sea por haber participado en proyectos, actividades académicas o iniciativas vinculadas a estos objetivos en la universidad. Este criterio garantizó que los participantes puedan aportar información relevante y precisa sobre la implementación de los ODS.

2. Diversidad de carreras académicas: Para asegurar una representación adecuada de la población universitaria, se incluyeron estudiantes y docentes de diversas facultades y programas académicos (empresariales, humanidades, salud, jurídicas). Este criterio buscó recoger una variedad de percepciones y experiencias sobre cómo se integran los ODS en diferentes áreas del conocimiento.

3. Disponibilidad para participar: Se seleccionaron participantes que estuvieran disponibles y dispuestos a colaborar durante el período de recolección de datos. Este criterio permitió asegurar la viabilidad del estudio y garantizar una participación activa de los sujetos seleccionados

4. Relevancia institucional: Para los docentes y autoridades, se seleccionaron aquellos que desempeñan roles clave en la implementación o promoción de los ODS dentro de la universidad, como coordinadores de programas o miembros de comités vinculados a los ODS. Esta selección aseguró una perspectiva estratégica y global sobre las políticas institucionales relacionadas con los ODS.

3.3- Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Una de las técnicas aplicadas en el estudio fue la encuesta, cuyo propósito fue obtener información de manera estructurada, conforme a los objetivos planteados en la investigación. Este método empírico se utilizó para recolectar datos cuantitativos de estudiantes y docentes, permitiendo así recopilar información relevante sobre sus percepciones y experiencias en relación con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la universidad. La encuesta incluyó preguntas cerradas, con escala de Likert, cuyas respuestas se obtuvieron por escrito a través del instrumento "cuestionario", diseñado específicamente para analizar las perspectivas de estos dos grupos clave en el estudio.

Otra de las técnicas utilizadas en el estudio fue la entrevista, para la cual se elaboró una guía detallada de preguntas con el fin de obtener datos cualitativos. Esta herramienta se diseñó tras un análisis profundo del marco teórico referencial, lo que permitió identificar las categorías clave y formular preguntas pertinentes para la investigación. A partir de este abordaje exhaustivo, surgieron las interrogantes que estructuraron la entrevista, enfocadas en explorar las perspectivas de los directivos y autoridades sobre la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las políticas académicas y curriculares de la universidad. De este modo, la técnica de la entrevista permitió obtener información rica y contextualizada,

complementando los resultados cuantitativos obtenidos con las encuestas a estudiantes y docentes, proporcionando así una visión más integral del fenómeno estudiado.

Por último, la técnica empleada para la recolección de información fue el análisis documental, el cual, según Martínez (2004), permite evaluar la credibilidad y el funcionamiento de los datos presentes en los documentos seleccionados. En este caso, se analizaron los documentos institucionales y curriculares relacionados con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Universidad Iberoamericana. Como instrumento, se utilizó una ficha de análisis documental, diseñada en función de las categorías definidas previamente en la investigación.

El análisis documental facilitó la sistematización y evaluación de la información contenida en los programas académicos, proyectos y políticas de la universidad, asegurando que los documentos analizados cumplieran con criterios de autenticidad, credibilidad, representatividad y relevancia en relación con las categorías del estudio. El propósito fue realizar deducciones lógicas y razonables sobre la incorporación de los ODS en el plan de estudios, así como su impacto en la formación de competencias clave. Este enfoque, como indican Briggs, Coleman y Morrison (2012), es una de las maneras más adecuadas de analizar las evidencias surgidas de documentos oficiales, permitiendo una reflexión fundamentada y crítica sobre el problema de investigación.

3.4 – Variables y/o dimensiones

Tabla. 2

Cuadro de Operacionalización de Variables

| Objetivo Específico | Variable | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores |
|---|-----------------------------------|--|--|---|
| 1. Caracterizar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su formación académica y desarrollo profesional. | Percepción del Impacto de los ODS | Opinión o creencia de los estudiantes sobre la influencia de los ODS en su formación y futuro profesional. | 1.: Nivel de conocimiento sobre los ODS. | <p>1.1. Identificación correcta de los 17 ODS.</p> <p>1.2. Comprensión de los objetivos específicos de cada ODS.</p> <p>1.3. Relación entre los ODS y la carrera.</p> <p>1.4. Percepción de la utilidad de los ODS en la formación académica.</p> <p>1.5. Percepción del impacto de los ODS en el desarrollo profesional.</p> |
| | | | 2. Actitud hacia los ODS. | <p>2.1. Interés en los ODS y su relevancia personal.</p> <p>2.2. Valoración de la importancia de los ODS para el futuro.</p> <p>2.3. Preocupación por las problemáticas abordadas por los ODS.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>2.4. Sentimiento de responsabilidad para contribuir al logro de los ODS.</p> <p>2.5. Disposición a participar en acciones relacionadas con los ODS.</p> |
| | | | <p>3. Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS.</p> | <p>3.1. Participación en cursos o talleres sobre los ODS.</p> <p>3.2. Realización de proyectos o investigaciones vinculadas a los ODS.</p> <p>3.3. Voluntariado en organizaciones que trabajan con los ODS.</p> <p>3.4. Incorporación de los ODS en trabajos académicos o profesionales.</p> <p>3.5. Difusión de información sobre los ODS entre compañeros o la comunidad.</p> |
| <p>2. Identificar la frecuencia de participación de los estudiantes y profesores en iniciativas y proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> | <p>Participación en Iniciativas ODS</p> | <p>Grado de involucramiento de estudiantes y profesores en actividades vinculadas a los ODS.</p> | <p>1. Dimensión Participación Estudiantil en iniciativas ODS.</p> | <p>1.1. Frecuencia de participación en estas iniciativas</p> <p>1.2. Estudiantes involucrados en actividades de voluntariado ODS.</p> <p>1.3. Estudiantes que incorporan ODS en trabajos académicos.</p> <p>1.4. Estudiantes que difunden información sobre ODS a la comunidad.</p> |

2. Dimensión Participación Docente en iniciativas ODS.

2.1. Docentes que imparten cursos o talleres sobre ODS.

2.2. Profesores que dirigen proyectos de investigación ODS.

2.3. Docentes que asesoran o guían actividades de voluntariado ODS.

2.4. Docentes que incorporan ODS en sus metodologías de enseñanza.

2.5. Docentes que difunden información sobre ODS a colegas o estudiantes.

3. Dimensión Institucional: Apoyo institucional a iniciativas ODS.

3.1. Existencia de políticas o programas institucionales relacionados con ODS.

3.2. Recursos financieros o materiales destinados a iniciativas ODS.

3.3. Infraestructura o espacios físicos para el desarrollo de actividades ODS.

3.4. Reconocimiento o incentivos a estudiantes y profesores por su participación en ODS.

3.5. Visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional.

Tabla. 3

Matriz Categorial

| Objetivos Específicos | Categoría Central | Categoría | Subcategorías | Guía de Preguntas |
|--|--|---|--|--|
| <p>3-Describir cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido incorporados en el curriculum desde la perspectiva de las autoridades de la universidad privada.</p> | <p>Incorporación Curricular de los ODS</p> | <p>1-Planes de Estudio</p> | <p>1.1-Estrategias utilizadas en ODS</p> | <p>1- ¿Se promueve la investigación y el aprendizaje basado en proyectos relacionados con los ODS?</p> |
| | | | <p>1.2-Promoción de investigación en ODS</p> | <p>2- ¿Se ofrecen cursos o talleres específicos sobre los ODS para los estudiantes de Psicología?</p> |
| | | | <p>1.3-Talleres en ODS</p> | <p>3- ¿Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre los ODS?</p> |
| | | | <p>1.4-Evaluación de aprendizajes en ODS</p> | <p>4- ¿Con qué instituciones académicas o de investigación se ha colaborado para promover los ODS?</p> |
| | | <p>2-Implementación por parte del docente</p> | <p>2.1-Promoción ODS</p> | <p>5- ¿Qué tipo de actividades conjuntas se han realizado con estas instituciones en relación con los ODS?</p> |
| | | | <p>2.2-Tipos de actividades conjuntas</p> | <p>6- ¿Se han establecido acuerdos o convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos relacionados con los ODS?</p> |
| | | | <p>2.3-Convenios ODS</p> | <p>7- ¿Se ha participado en redes o consorcios de instituciones que trabajan en el ámbito de los ODS?</p> |
| | | | <p>2.4--Redes o consorcios</p> | <p>8- ¿Con qué organizaciones de la sociedad civil o del sector privado se ha colaborado para promover los ODS?</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>4- Investigar las colaboraciones de alianzas y entidades externas para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad privada desde la perspectiva de las autoridades de la universidad.</p> <p>Vinculación con Actores Externos</p> | 3-Colaboraciones Académicas | 3.1-Organizaciones que promueven ODS | 9- ¿Qué tipo de acciones conjuntas se han con estas organizaciones realizado en relación con los ODS? |
| | | 3.2-Acciones conjuntas ODS | 10- ¿Qué tipo de acciones conjuntas se han realizado con estas organizaciones en relación con los ODS? |
| | | 3.3-Convenios programas ODS | 11- ¿Se han establecido convenios de colaboración con estas organizaciones para el desarrollo de proyectos o programas relacionados con los ODS? |
| | | 3.4-Campañas de difusión en ODS | 12- ¿Se ha participado en iniciativas o campañas de sensibilización sobre los ODS en colaboración con estas organizaciones? |
| | | 4-1-Línea de investigación | 13- ¿En qué medida se han considerado los ODS en la línea de investigación de la carrera de Psicología? |
| | 4-Alianzas Estratégicas | 4.2-Transversalidad | 14- ¿Qué mecanismos se han implementado para asegurar la transversalización de los ODS en las diferentes asignaturas? |
| | | 4.3-Materiales didácticos | 15- ¿Se han elaborado materiales didácticos específicos para abordar los ODS en las clases? |
| | | 4.4-Capacitación en ODS | 16-- ¿Se ha capacitado al profesorado para la integración de los ODS en sus metodologías de enseñanza? |
| | | | |
| | | | |

Objetivo 5: Evaluar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el plan de estudios de un programa de grado universitario, identificando las competencias y contenidos relacionados con los ODS en las asignaturas.

Tabla 4

Matriz Categorial (Análisis Documental)

| Categoría | Descripción | Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Vinculados | Evidencia en el Currículo | Competencias Desarrolladas |
|---|---|--|---|--|
| Integración de los ODS en el Plan de Estudios | Evaluación de cómo los ODS están incorporados en las asignaturas y contenidos. | ODS 4 (Educación de calidad), ODS 13 (Acción por el clima) | Asignaturas con enfoque en desarrollo sostenible, inclusión de temas relacionados con el cambio climático y equidad social. | Conciencia ambiental, pensamiento crítico, capacidad de análisis de problemáticas globales. |
| Competencias Relacionadas con los ODS | Habilidades y capacidades adquiridas por los estudiantes en relación con los ODS. | ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 10 (Reducción de desigualdades) | Desarrollo de proyectos de intervención social y empresarial enfocados en los ODS. | Creatividad, emprendimiento social, capacidad de planificación y ejecución de proyectos. |
| Acciones Institucionales para Promover los ODS | Estrategias e iniciativas de la universidad para fomentar el cumplimiento de los ODS. | ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos), ODS 3 (Salud y bienestar) | Programas de voluntariado, alianzas con ONGs, talleres y cursos específicos sobre los ODS. | Trabajo en equipo, liderazgo, responsabilidad social, habilidades de cooperación internacional. |
| Políticas de Evaluación de los ODS en el Currículo | Mecanismos para evaluar el impacto y efectividad de la integración de los ODS. | ODS 4 (Educación de calidad) | Evaluación del impacto de las competencias adquiridas relacionadas con los ODS, metodologías activas para la evaluación. | Habilidades de autoevaluación, mejora continua, capacidad de integrar el conocimiento en el contexto de los ODS. |

3.5. Procedimientos para la recolección de datos

El primer procedimiento que se llevó a cabo fue la elaboración de un cuestionario estructurado para recolectar datos cuantitativos relacionados con las percepciones de los estudiantes y docentes sobre la implementación de los ODS en el plan de estudios y las actividades institucionales. Este cuestionario fue diseñado en base a la literatura existente y tomando como referencia la medición de variables vinculadas a los ODS, como el conocimiento, la actitud y el nivel de participación en iniciativas relacionadas. El cuestionario fue administrado de manera digital a través de Google Forms, lo que facilitó la distribución y la recopilación de respuestas. Para su validación, se utilizó el método de juicio de expertos, asegurando la pertinencia y claridad de los ítems incluidos (Hernández Sampieri et al., 2014). Posteriormente, el instrumento fue sometido a una prueba piloto con una muestra reducida para garantizar su confiabilidad y ajuste en función de los objetivos del estudio.

El segundo procedimiento fue la elaboración de una guía de preguntas para la entrevista, la cual tenía como finalidad obtener datos cualitativos sobre las políticas institucionales y las acciones promovidas por la universidad en relación con los ODS. Para la construcción de la guía, se realizó una revisión exhaustiva de la teoría, de donde surgieron las principales categorías de análisis, tales como la integración curricular de los ODS, las colaboraciones externas y los mecanismos de evaluación de los ODS. Los informantes, en este caso directivos y autoridades de la universidad, fueron contactados previamente para informarles del propósito del estudio y solicitar su participación mediante la firma de un consentimiento informado.

El tercer procedimiento fue la aplicación de los instrumentos. La encuesta, distribuida a través de Google Forms, fue enviada a una muestra de 220 estudiantes y 63 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, quienes participaron de forma anónima. Por otro lado, las entrevistas con las autoridades de la universidad se llevaron a cabo en un ambiente controlado, garantizando un espacio adecuado para la discusión abierta sobre la implementación de los ODS. A cada directivo se le proporcionó información detallada sobre la finalidad de la investigación, el tipo de datos que se recolectaría y la confidencialidad de sus respuestas.

Finalmente, para complementar los datos obtenidos de los cuestionarios y entrevistas, se realizó un análisis documental de los programas académicos y planes de estudio de la universidad, con el objetivo de identificar la inclusión de los ODS en los contenidos

curriculares. El análisis documental permitió verificar la coherencia entre los objetivos institucionales y las competencias desarrolladas en los estudiantes en torno a los ODS, así como la alineación con los objetivos internacionales de sostenibilidad (Bravo et al., 2021). Este procedimiento fue crucial para triangular la información y obtener una visión más completa del nivel de integración de los ODS en la universidad.

3.6 – Procesamiento y análisis de datos

El análisis cuantitativo se inició con la recopilación de datos mediante cuestionarios distribuidos a través de Google Forms, lo que facilitó tanto la recolección como la gestión eficiente de las respuestas. Posteriormente, estos datos fueron organizados en una base de datos y procesados utilizando el software SPSS versión 27. Para el análisis, se emplearon métodos descriptivos, presentando las variables cuantitativas y ordinales mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, que reflejan las características sociodemográficas de los participantes y sus percepciones sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El análisis cualitativo se realizó utilizando entrevistas semiestructuradas compuestas por preguntas diseñadas para obtener información detallada sobre las acciones institucionales y percepciones en torno a la incorporación de los ODS en la universidad. Estas entrevistas fueron grabadas en audio, transcritas y posteriormente procesadas mediante el software ATLAS.ti versión 24, una herramienta especializada que facilita el análisis de datos cualitativos. ATLAS.ti permite no solo organizar los datos textuales, sino también generar redes semánticas y establecer relaciones entre categorías emergentes, lo que contribuye a una comprensión más profunda del fenómeno investigado. Según Muhr (2004) y Pandit (1996), ATLAS.ti funciona en dos niveles: el nivel textual, que se enfoca en el análisis de los datos brutos, y el nivel conceptual, donde se interconectan códigos, conceptos y categorías para formar redes conceptuales que reflejan las percepciones y experiencias de los participantes con respecto a los ODS.

El proceso de codificación se llevó a cabo en tres etapas: la codificación abierta permitió identificar temas y categorías emergentes; la codificación axial estableció conexiones entre las categorías; y, finalmente, la codificación selectiva ayudó a construir una teoría preliminar sobre el impacto y la percepción de los ODS en el contexto universitario. Este análisis se complementó con la revisión documental, la cual se presentó por medio de matrices, donde se examinaron documentos clave como planes de estudio y reglamentos institucionales,

con el objetivo de evaluar la integración de los ODS en la estructura curricular de la universidad. A través de estas matrices, se identificaron las competencias y contenidos alineados con los ODS en los distintos programas académicos.

Finalmente, los hallazgos cualitativos fueron contrastados con la literatura existente sobre la implementación de los ODS en la educación superior, siguiendo las recomendaciones de Gibson y Brown (2009), quienes subrayan la importancia de integrar la teoría y los datos empíricos para una interpretación más rica y matizada. Este enfoque garantizó un análisis robusto y contextualizado que contribuye a una mayor comprensión del impacto de los ODS en el ámbito académico.

3.7-Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para asegurar la validez de contenido, se solicitó la colaboración de tres profesionales expertos en el área de educación universitaria, quienes evaluaron aspectos clave como el contenido, la redacción y la pertinencia de la guía de entrevistas y el cuestionario. Para este propósito, se utilizó el método de juicio de expertos, el cual es ampliamente reconocido como un método eficaz para validar instrumentos de investigación. Según Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), el juicio de expertos se define como "una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste y que pueden proporcionar información, evidencia, juicios y valoraciones" (p. 29).

El proceso de validación por jueces se estructuró en dos etapas: primero, se les proporcionó a los expertos los instrumentos para su análisis individual, donde se evaluaron la claridad y relevancia de los ítems en relación con los objetivos del estudio. Luego, se realizaron ajustes en función de sus observaciones y recomendaciones. Este proceso fue fundamental para garantizar que tanto el cuestionario como la guía de entrevistas fueran apropiados y relevantes para los objetivos del estudio, asegurando la calidad metodológica del trabajo.

Para determinar la confiabilidad de la encuesta, se realizó una prueba piloto con un grupo de estudiantes y docentes que no formaban parte de la población objetivo del estudio. Esta prueba permitió identificar posibles dificultades en la comprensión de los ítems, así como ajustar aspectos relacionados con la redacción y claridad de las preguntas. Además, el análisis de los resultados obtenidos en la prueba piloto facilitó el cálculo de la consistencia interna del instrumento por medio de la ecuación del Alfa de Cronbach, asegurando que las respuestas

fueran estables y coherentes a lo largo del cuestionario, garantizando así su fiabilidad antes de ser aplicado a la muestra definitiva.

Tabla 5

Resultados de la Ecuación del Alfa de Cronbach

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| 0,952 | 28 |

Nota: Resultados obtenidos en el software SPSS

El valor del Alfa de Cronbach obtenido en el análisis es de 0,952, lo que indica un nivel de fiabilidad extremadamente alto. El Alfa de Cronbach es una medida que evalúa la consistencia interna de un instrumento de medición, en este caso, el cuestionario utilizado. Un valor cercano a 1 refleja una alta correlación entre los ítems, lo que significa que las preguntas del cuestionario son coherentes y miden de manera confiable el mismo constructo o concepto. Además, se incluyeron 28 elementos en el cuestionario, lo que refuerza la robustez de los resultados obtenidos. En decir, el cuestionario presenta una fiabilidad excelente, adecuada para su uso en la investigación

3.8- Aspectos Éticos

La investigación fue realizada respetando estrictamente los principios éticos establecidos, en concordancia con las normativas y criterios dictados por el Reglamento General del Doctorado en Educación de 2018 de la Universidad Iberoamericana. Se priorizó la protección de la integridad física y mental de todos los participantes, garantizando su autonomía en la decisión de participar. Antes de su inclusión en el estudio, los participantes fueron informados detalladamente sobre los objetivos, alcance y manejo de la información recolectada. Asimismo, se les proporcionó una carta de consentimiento informado para asegurar su comprensión y aceptación de las condiciones de la investigación.

La supervisión del proceso fue llevada a cabo por la tutora encargada, quien se aseguró de que se mantuvieran los criterios técnicos y el rigor científico necesarios para una investigación académica de este nivel. Los resultados presentados reflejan con fidelidad los datos obtenidos, sin alteraciones ni influencias subjetivas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES

4.1- Características de los estudiantes de la Universidad, población en estudio

Distribución, género, edad, carrera, y estado civil, situación laboral de la población estudiada.

Esta información es útil para comprender la composición educativa de la población en estudio cobra relevancia para la investigación.

Tabla 6

Características sociodemográficas de la población de Estudiantes de la Universidad Privada.

| Variables | Total, n=220 |
|------------------------------|---|
| Masculino % | 92 (41,8 %) |
| Femenino % | 112 (50,9 %) |
| Prefiero no decirlo % | 16 (7,3 %) |
| Edad % | <= 17 años: 2 (0,9%) 18-23 años: 78 (35,5) 24-29 años: 62 (28,2%) 30-36 años: 42 (19,1%) 37-42 años: 24 (10,9%) 43-48 años: 4 (1,8%) |
| Edad (media) | 49 años y más: 8 (3.6%) $\bar{x} = 27.94$ |
| Estado Civil % | Soltero: 128 (58,2%) Casado: 42 (19,1%) Separado: 8 (3,6%) Divorciado: 10 (4,5%) Unión libre: 26 (11,8%) Viudo: 6 (2.7%) |
| Situación laboral % | Trabaja tiempo completo: 102 (46,4 %) Trabaja tiempo parcial: 78 (35,5%) No trabaja solo estudia: 18 (8,2%) Desempleado: 22 (10,0%) |

| Carrera que cursa % | |
|---------------------|------------------------------------|
| | Psicología: 75 (75%) |
| | Derecho: 59 (59%) |
| | Análisis de Sistemas: 40 (40%) |
| | Enfermería: 46 (46%) |
| | Ingeniería Comercial: 7 (7%) |
| | Contaduría Pública: 3 (3%) |
| | Administración de Empresas: 4(4%) |
| | Ciencias de la Educación: 75 (75%) |
| | Psicopedagogía: 59 (59%) |
| | Marketing: 40 (40%) |
| | Comercio Internacional: 46 (46%) |
| | Diseño Gráfico: 7 (7%) |
| | Notariado: 3 (3%) |
| | Nutrición: 4(4%) |
| | Kinesiología: 3 (3%) |

Nota.: Información sociodemográfica, obtenida a partir de la encuesta realizada a los estudiantes de grado de una universidad privada, 2024

Con relación las características sociodemográficas de la población estudiada, en total 220 estudiantes participantes se encontraron una distribución de género equilibrada, con el 50,9% de estudiantes identificados como femeninos, el 41,8% masculinos y un 7,3% que prefirieron no especificar su género. En cuanto a la edad, la media es de 27,94 años, con la mayoría de los estudiantes (35,5%) en el rango de 18 a 23 años, seguidos por el 28,2% entre 24 y 29 años. Se observa también una representación significativa de estudiantes mayores de 30 años, lo que sugiere la presencia de adultos que combinan estudios con responsabilidades profesionales o familiares.

Respecto al estado civil, el 58,2% de los estudiantes se declara soltero, mientras que el 19,1% está casado y el resto se divide en otros estados civiles, incluyendo separados (3,6%) y en unión libre (11,8%). En cuanto a su situación laboral, el 46,4% de los estudiantes trabaja a tiempo completo, mientras que el 35,5% lo hace a tiempo parcial, y solo el 8,2% se dedica exclusivamente a estudiar. Las carreras con mayor representación incluyen Psicología y Ciencias de la Educación, cada una con el 75% de los estudiantes, seguidas de Derecho (59%) y Enfermería (46%), lo que indica una inclinación hacia áreas de ciencias sociales, humanidades y salud en la muestra.

4.2- Análisis de los Resultados Cuantitativos

4.2.1- Variable: Percepción del Impacto de los ODS

4.2.1.1- Dimensión 1: Nivel de conocimiento sobre los ODS.

Tabla 7

Nivel de conocimiento sobre los ODS

| Indicadores | Totalmente desacuerdo | | En desacuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | total | |
|---|-----------------------|-----|---------------|-----|--------------------------------|------|------------|------|-----------------------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Identificación correcta de los 17 ODS. | 6 | 2,7 | 16 | 7,3 | 36 | 16,4 | 120 | 54,5 | 42 | 19,1 | 220 | 100 |
| Comprensión de los objetivos específicos de cada ODS. | 4 | 1,8 | 18 | 8,2 | 32 | 14,5 | 108 | 49,1 | 58 | 26,4 | 220 | 100 |
| Relación entre los ODS y las carreras | 8 | 3,6 | 16 | 7,3 | 38 | 17,3 | 104 | 47,3 | 54 | 24,5 | 220 | 100 |
| Percepción de la utilidad de los ODS en la formación académica. | 6 | 2,7 | 12 | 5,5 | 44 | 20,0 | 90 | 40,9 | 68 | 30,9 | 220 | 100 |
| Percepción del impacto de los ODS en el desarrollo profesional. | 6 | 2,7 | 16 | 7,3 | 42 | 19,1 | 78 | 35,5 | 78 | 35,5 | 220 | 100 |

Nota.: Información Dimensión “Nivel de conocimiento sobre los ODS”, 2024.

En la dimensión "Nivel de conocimiento sobre los ODS", se observa que la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento moderado o alto sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El 54,5% de los estudiantes identifica correctamente los 17 ODS, lo que indica una sólida comprensión general de los ODS, mientras que un 19,1% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, reforzando este dominio. Sin embargo, un 16,4% se muestra neutral, lo que sugiere una oportunidad para fortalecer el conocimiento en algunos estudiantes. En términos de comprensión de los objetivos específicos de cada ODS, el 49,1% de los encuestados está de acuerdo en que los comprenden, aunque un 26,4% está totalmente de acuerdo, lo que implica que casi una cuarta parte de los estudiantes tiene un alto nivel de comprensión. En cuanto a la relación entre los ODS y sus carreras, el 47,3% de los estudiantes está de acuerdo en que hay una conexión directa, lo que subraya la relevancia de los ODS en su formación profesional, mientras que un 24,5% lo percibe con gran claridad.

En cuanto a la percepción de la utilidad de los ODS en la formación académica, el 40,9% de los estudiantes está de acuerdo en que son útiles, y un 30,9% está totalmente de acuerdo, lo que refleja un alto nivel de valoración sobre la relevancia de los ODS en su educación. Finalmente, en la percepción sobre el impacto de los ODS en el desarrollo profesional, el 35,5% de los encuestados está tanto de acuerdo como totalmente de acuerdo en que los ODS influyen en su futura carrera, indicando que los estudiantes valoran estos objetivos como una herramienta importante para su crecimiento profesional.

La interpretación de los resultados obtenidos en la dimensión "Nivel de conocimiento sobre los ODS" refleja un panorama alentador en cuanto a la comprensión general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de los estudiantes de la universidad. El hecho de que más del 50% de los encuestados identifique correctamente los 17 ODS es consistente con las directrices internacionales que señalan la importancia de integrar los ODS en la educación superior. Según el Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023 de Naciones Unidas, es crucial que los ODS se entiendan de manera amplia en los contextos académicos, ya que la educación juega un papel fundamental en la promoción de un desarrollo sostenible global (Naciones Unidas, 2023).

Por otro lado, la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y el impacto de los ODS en su formación académica y futura carrera profesional es positiva, con más del 70% mostrando acuerdo o total acuerdo con estas afirmaciones. Esta tendencia está alineada con el Atlas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023 del Banco Mundial, que subraya la

importancia de que los jóvenes no solo comprendan los ODS, sino que también los vean como una herramienta esencial para el desarrollo económico y social a nivel global (Banco Mundial, 2023). La conexión que los estudiantes establecen entre los ODS y su carrera profesional es un indicador clave del éxito en la implementación de los ODS en la educación superior, como lo resalta la UNESCO en su documento sobre Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este informe enfatiza que una comprensión profunda y práctica de los ODS es vital para el empoderamiento de los estudiantes como agentes de cambio en sus comunidades y profesiones (UNESCO, 2023).

Estos hallazgos sugieren que, aunque el conocimiento general sobre los ODS es sólido, existen áreas de mejora, especialmente en cuanto a la comprensión específica de cada objetivo y su aplicación práctica en el ámbito profesional. Es fundamental continuar fortaleciendo la enseñanza y el aprendizaje de los ODS en el ámbito académico para asegurar que todos los estudiantes puedan aplicar estos conocimientos de manera efectiva en su vida profesional y personal.

4.2.1.2- Dimensión 2: Actitud hacia los ODS.

Tabla 8

Actitud hacia los ODS.

| Indicadores | Totalmente desacuerdo | | En desacuerdo | | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | | De acuerdo | | Totalmente de acuerdo | | total | |
|---|-----------------------|-----|---------------|-----|--------------------------------|------|------------|------|-----------------------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Interés en los ODS y su relevancia personal. | 6 | 2,9 | 14 | 6,4 | 56 | 25,5 | 82 | 37,3 | 62 | 28,2 | 220 | 100 |
| Valoración de la importancia de los ODS para el futuro. | 6 | 2,7 | 4 | 1,8 | 46 | 20,9 | 82 | 37,3 | 82 | 37,3 | 220 | 100 |
| Preocupación por las problemáticas abordadas por los ODS. | 8 | 3,6 | 12 | 5,5 | 48 | 21,8 | 90 | 40,9 | 62 | 28,2 | 220 | 100 |
| Sentimiento de responsabilidad | 10 | 4,5 | 12 | 5,5 | 36 | 16,4 | 104 | 47,3 | 58 | 26,4 | 220 | 100 |

para contribuir al logro de los ODS

Disposición a participar en acciones relacionadas con los ODS.

8 3,6 16 7,3 44 20,0 88 40,0 64 29,1 220 100

Nota.: Información Dimensión “Actitud hacia los ODS”, 2024

En la dimensión "Actitud hacia los ODS", los datos muestran que la mayoría de los estudiantes de la universidad privada tienen una actitud positiva hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Un 65,5% de los encuestados muestra interés en los ODS, considerando su relevancia personal, mientras que solo un pequeño porcentaje está en desacuerdo (9,3%). La valoración de la importancia de los ODS para el futuro también es alta, con el 74,6% de los estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que refleja una conciencia generalizada sobre la importancia de estos objetivos. La preocupación por las problemáticas abordadas por los ODS es igualmente significativa, con el 69,1% de los estudiantes expresando preocupación, lo que indica un compromiso emocional hacia los desafíos globales.

En cuanto a la responsabilidad para contribuir al logro de los ODS, el 73,7% de los encuestados se siente responsable, lo que sugiere una predisposición positiva a actuar de manera individual o colectiva para avanzar en estos objetivos. Asimismo, un 69,1% de los estudiantes está dispuesto a participar en acciones relacionadas con los ODS, lo que demuestra que la mayoría no solo tiene una actitud positiva hacia los ODS, sino que también está dispuesta a involucrarse activamente en iniciativas que promuevan su cumplimiento. En general, los resultados indican que los estudiantes no solo reconocen la importancia de los ODS, sino que también están comprometidos y dispuestos a participar en actividades relacionadas con su logro.

En cuanto a los hallazgos sobre “**la actitud hacia los ODS**” observada en los estudiantes de la Universidad Privada de Asunción en el período 2024, es importante comparar estos resultados con la literatura relacionada. En general, los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con más del 70% de ellos indicando estar de acuerdo o totalmente de acuerdo en que los ODS son relevantes para su vida personal y profesional. Este interés y percepción de relevancia se reflejan en su disposición a participar en acciones relacionadas con los ODS. Estos resultados coinciden con

investigaciones previas que resaltan la creciente conciencia y compromiso de las nuevas generaciones con la sostenibilidad, un aspecto crucial en la educación superior en todo el mundo (Giraldo-Ospina et al., 2022).

En contraste, algunos estudiantes todavía se muestran indiferentes, como lo reflejan las respuestas de aquellos que se posicionan ni de acuerdo ni en desacuerdo o en desacuerdo con los ODS. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer la sensibilización y la integración de los ODS en las prácticas educativas diarias para garantizar una adopción más uniforme. La investigación de Giraldo-Ospina et al. (2022) sugiere que este tipo de disparidades pueden mitigarse mediante métodos de enseñanza interdisciplinarios y colaborativos que involucren directamente a los estudiantes en la resolución de problemas relacionados con los ODS.

4.2.1.3- Dimensión 3: Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS.

Tabla 9

Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS.

| Indicadores | Nunca | | Casi nunca | | Ocasionalmente | | Casi siempre | | Siempre | | total | |
|--|-------|------|------------|------|----------------|------|--------------|------|---------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Participación en cursos o talleres sobre los ODS. | 48 | 21,8 | 42 | 19,1 | 68 | 30,9 | 36 | 16,4 | 26 | 11,8 | 220 | 100 |
| Realización de proyectos o investigaciones vinculadas a los ODS. | 38 | 17,3 | 38 | 17,3 | 86 | 39,1 | 32 | 15,5 | 26 | 11,8 | 220 | 100 |
| Voluntariado en organizaciones que trabajan con los ODS. | 54 | 24,5 | 28 | 12,7 | 76 | 34,5 | 40 | 18,2 | 22 | 10,0 | 220 | 100 |
| Incorporación de los ODS en trabajos académicos o profesionales. | 26 | 11,8 | 28 | 12,7 | 78 | 35,5 | 54 | 24,5 | 34 | 15,5 | 220 | 100 |
| Difusión de información | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|-----|
| sobre los ODS entre compañeros o la comunidad. | 36 | 16,4 | 30 | 13,6 | 68 | 30,9 | 49 | 22,3 | 37 | 16,8 | 220 | 100 |
|---|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|-----|

Nota.: Información Dimensión “Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS”, 2024

En la dimensión "Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS", los datos muestran que la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es moderada. En cuanto a la participación en cursos o talleres, solo el 11,8% de los estudiantes reporta hacerlo siempre, mientras que el 30,9% lo hace ocasionalmente, y un porcentaje considerable (40,9%) participa rara vez o nunca. En términos de realización de proyectos o investigaciones vinculadas a los ODS, el 39,1% de los estudiantes lo hace ocasionalmente, y solo el 11,8% participa siempre, lo que indica que, aunque hay interés, la participación regular es baja.

Respecto al “voluntariado en organizaciones que trabajan con los ODS”, el 24,5% de los estudiantes nunca ha participado, mientras que un 34,5% lo hace ocasionalmente. La “incorporación de los ODS en trabajos académicos o profesionales” muestra una tendencia más positiva, con un 35,5% de los estudiantes que los incorpora ocasionalmente y un 24,5% que lo hace casi siempre. Finalmente, la “difusión de información sobre los ODS” también es moderada, con el 30,9% de los estudiantes que lo hacen ocasionalmente y un 22,3% que lo hace casi siempre. En resumen, aunque los estudiantes están algo involucrados en actividades relacionadas con los ODS, hay espacio para aumentar su participación, especialmente en áreas de difusión, voluntariado y proyectos de investigación.

En relación con los hallazgos respecto al nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS demuestra que, aunque hay un grado notable de participación en cursos, talleres y proyectos sobre los ODS, sigue habiendo una parte significativa de los estudiantes que rara vez se involucran. Esto refleja una tendencia observada en estudios previos, donde se evidencia que la participación en los ODS es intermitente y depende de la estructura y disponibilidad de programas educativos específicos. Por ejemplo, un análisis de la implementación de los ODS en instituciones locales muestra que la promoción de estos objetivos a menudo está vinculada a proyectos específicos y presupuestos asignados, lo que puede limitar su impacto general en la educación y la comunidad (Martínez., 2018). A nivel universitario, la promoción de la participación en actividades de los ODS es crucial para generar

una mayor conciencia sobre el desarrollo sostenible, sin embargo, el involucramiento requiere un esfuerzo continuo para alinear el currículo académico con metas tangibles, como lo sugieren Acuña et al. (2022) en sus estudios sobre el impacto de los programas educativos en la conciencia ambiental.

4.2.2- Variable: Participación en Iniciativas ODS

4.2.2.1- Dimensión 4: Participación Estudiantil en iniciativas ODS

Tabla 10

Participación Estudiantil en iniciativas ODS

| Indicadores | Nunca | | Casi nunca | | Ocasionalmente | | Casi siempre | | Siempre | | total | |
|---|-------|------|------------|------|----------------|------|--------------|------|---------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Frecuencia de participación en estas iniciativas. | 38 | 17,3 | 54 | 24,5 | 80 | 36,4 | 32 | 14,5 | 16 | 7,3 | 220 | 100 |
| Estudiantes involucrados en actividades de voluntariado ODS. | 30 | 13,6 | 40 | 18,2 | 82 | 37,3 | 46 | 20,9 | 22 | 10,0 | 220 | 100 |
| Estudiantes que incorporan ODS en trabajos académicos. | 46 | 20,9 | 46 | 20,9 | 64 | 29,1 | 30 | 13,6 | 34 | 15,5 | 220 | 100 |
| Estudiantes que difunden información sobre ODS a la comunidad.. | 20 | 9,1 | 26 | 11,8 | 78 | 35,5 | 66 | 30,0 | 30 | 13,6 | 220 | 100 |

Nota.: Información Dimensión “Participación Estudiantil en iniciativas”

En el análisis de la frecuencia de participación en iniciativas relacionadas con los ODS, se observa que el 36,4% de los estudiantes participa ocasionalmente, mientras que solo el 7,3% lo hace siempre, lo que indica un nivel de compromiso moderado con estas iniciativas. Un 24,5% participa casi nunca o nunca. En cuanto a las actividades de voluntariado, el 37,3% de los estudiantes se involucra ocasionalmente, con un 20,9% participando casi siempre. En

contraste, un 31,8% participa raramente o nunca, lo que señala un potencial de mejora en el voluntariado.

Respecto a la incorporación de los ODS en trabajos académicos, solo el 15,5% lo hace siempre, mientras que un 29,1% lo hace ocasionalmente, lo que refleja que muchos estudiantes aún no integran de manera consistente los ODS en su producción académica. Finalmente, la difusión de información sobre los ODS es más positiva, con un 30% de los estudiantes que lo hace casi siempre y un 35,5% que lo hace ocasionalmente, lo que indica que hay una tendencia más fuerte hacia la promoción y sensibilización sobre los ODS entre la comunidad estudiantil.

En los hallazgos sobre la "Participación Estudiantil en iniciativas relacionadas con los ODS", se observa que la participación en cursos, talleres y voluntariados sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) es ocasional en la mayoría de los estudiantes, con un nivel significativo de estudiantes que rara vez o nunca participan en estas actividades. En comparación, Hernández y Opazo (2020) destacan que la implementación de los ODS dentro de las instituciones educativas presenta desafíos en términos de lograr una participación estudiantil sostenida, debido a que las instituciones deben integrar de manera más efectiva los ODS en sus planes curriculares, lo que permitiría aumentar el interés y compromiso de los estudiantes hacia estos objetivos globales. Por otro lado, Ramos (2021) señala que, aunque las universidades están progresivamente adoptando estrategias para involucrar a los estudiantes en actividades de sostenibilidad, aún es necesario implementar más mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir el impacto real de estas iniciativas dentro del entorno académico.

En cuanto a la frecuencia de incorporación de los ODS en los trabajos académicos y la difusión de información sobre los ODS entre los compañeros, los datos reflejan una baja frecuencia en estas actividades, lo cual coincide con los desafíos mencionados por Ramos (2021), quien indica que uno de los principales obstáculos para lograr una integración efectiva de los ODS en la educación superior es la falta de un enfoque transversal en el currículo académico. Esto implica que, aunque se desarrollan iniciativas en torno a los ODS, estas no siempre logran permear en la totalidad de las actividades académicas, afectando el nivel de compromiso y participación estudiantil.

4.2.1.2- Dimensión 5. Apoyo institucional a iniciativas ODS

Tabla 11

Apoyo institucional a iniciativas ODS

| Indicadores | Nunca | | Casi nunca | | Ocasionalmente | | Casi siempre | | Siempre | | total | |
|---|-------|-----|------------|------|----------------|------|--------------|------|---------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Existencia de políticas o programas institucionales relacionados con ODS. | 10 | 4,5 | 12 | 5,5 | 56 | 25,2 | 72 | 32,7 | 70 | 31,8 | 220 | 100 |
| Recursos financieros o materiales destinados a iniciativas ODS. | 10 | 4,5 | 16 | 7,3 | 50 | 22,7 | 72 | 32,7 | 70 | 32,7 | 220 | 100 |
| Infraestructura o espacios físicos para el desarrollo de actividades ODS. | 10 | 4,5 | 28 | 12,7 | 40 | 18,2 | 58 | 26,4 | 84 | 38,2 | 220 | 100 |
| Reconocimiento o incentivos a estudiantes y profesores por su participación en ODS. | 12 | 5,5 | 26 | 11,8 | 66 | 30,0 | 40 | 18,2 | 76 | 34,5 | 220 | 100 |
| Visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional.. | 10 | 4,5 | 30 | 13,6 | 50 | 22,7 | 38 | 17,3 | 92 | 41,8 | 220 | 100 |

Nota.: Información Dimensión “Apoyo institucional a iniciativas ODS”

En la dimensión medida sobre la “existencia de políticas o programas institucionales relacionados con los ODS”, se observa que un 32,7% de los estudiantes percibe que estas políticas o programas están siempre presentes, mientras que un 25,2% participa ocasionalmente en estas iniciativas. Solo un 4,5% de los encuestados considera que no existen, lo que indica un buen nivel de implementación. Respecto a los “recursos financieros o materiales destinados a

iniciativas ODS”, el 32,7% de los estudiantes indica que estos recursos siempre están disponibles, aunque un 22,7% señala que solo están disponibles ocasionalmente, lo que podría sugerir limitaciones en la distribución de estos recursos. En cuanto a la “infraestructura para actividades ODS”, un 38,2% de los estudiantes percibe que siempre hay espacios físicos adecuados, mientras que un 26,4% lo ve como algo casi siempre presente, lo que indica que la mayoría considera que hay una infraestructura adecuada, aunque un 12,7% menciona que casi nunca hay disponibilidad.

Por otro lado, en relación con los “reconocimientos o incentivos para la participación en ODS”, el 34,5% de los estudiantes afirma que siempre reciben incentivos, lo que puede ser un factor motivador clave para su involucramiento en estas actividades. Sin embargo, un 11,8% menciona que casi nunca hay incentivos. Finalmente, la “visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional” es percibida como siempre presente por un 41,8% de los estudiantes, lo que sugiere que la institución se esfuerza en destacar las acciones relacionadas con los ODS, aunque un 13,6% considera que la visibilización es casi inexistente.

En los hallazgos respecto a la dimensión “Apoyo institucional a iniciativas ODS,” se evidencia que la implementación de políticas, programas y recursos materiales para fomentar la participación en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tiene un impacto positivo en la educación superior. Según Bravo Muñoz et al. (2021), la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) ha alineado sus acciones institucionales con los ODS a través de su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, fomentando una visión global y un trabajo en red que impulsa iniciativas de cooperación internacional en torno a los ODS. Este enfoque se refleja en la alta proporción de estudiantes que perciben una infraestructura adecuada (38.2%) y el reconocimiento institucional (34.5%) como factores que promueven su participación activa en actividades relacionadas con los ODS. Por su parte, González-Alonso et al. (2022) destacan la importancia de los recursos institucionales y el apoyo docente en la ejecución de proyectos que buscan acercar a los estudiantes a las problemáticas sociales abordadas por los ODS, generando un mayor compromiso cívico. Los recursos financieros y materiales destinados a estas iniciativas también juegan un papel fundamental, con un 32.7% de los estudiantes que reconocen su existencia como un factor clave para su involucramiento.

En conclusión, el respaldo institucional mediante recursos financieros, materiales y políticas claras, como indican Bravo Muñoz et al. (2021) y González-Alonso et al. (2022), es crucial para lograr un mayor impacto en el cumplimiento de los ODS dentro del entorno

universitario, favoreciendo el desarrollo de competencias y el compromiso de los estudiantes con los desafíos globales.

4.3- Características Sociodemográficas de los docentes de la Universidad, población en estudio

Distribución, género, edad, carrera que enseña, estado civil y formación académica de la población estudiada.

Esta información es útil para comprender la composición educativa de la población en estudio cobra relevancia para la investigación.

Tabla 12

Características sociodemográficas de la población de docentes de la Universidad Privada.

| Variables | Total, n=63 |
|------------------------------|--|
| Masculino % | 25 (39,7%) |
| Femenino % | 38 (60,3 %) |
| Edad % | <= 26 años: 1 (1,6%) 27-34 años: 5 (7,9) 35-42 años: 18 (28,6%) 43-50 años: 16 (25,4%) 51-58 años: 15 (23,8%) 59-66 años: 6 (9,5%) 67 años y más: 2 (3,2%) |
| Edad (media) | $\bar{x} = 46.98$ |
| Estado Civil % | Soltero: 30 (47,6%) Casado: 27 (42,9%) Divorciado: 4 (6,3%) Viudo: 2 (3,2%) |
| Formación Académica % | Licenciatura: 29 (46,0 %) Maestría: 20 (31,7%) Doctorado: 9 (14,3%) Especialización: 5 (8,0%) |
| Carrera que enseña % | Psicología: 10 (15,9%) Derecho: 3 (4,8%) Análisis de Sistemas: 4 (6,3%) Enfermería: 9 (9,3%) Contaduría Pública: 11 (17,5%) Administración de Empresas: 3 (4,8%) Ciencias de la Educación: 3 (4,8%) Psicopedagogía: 2 (3,2%) Marketing: 5 (7,9%) Comercio Internacional: 1 (1,6%) Diseño Gráfico: 1 (1,6%) Notariado: 3 (4,8%) Lic. Matemática: 2 (3,2%) |

Nota.: Información sociodemográfica, obtenida a partir de la encuesta realizada a los docentes de grado de una universidad privada, 2024

En las características sociodemográficas de los docentes encuestados en la universidad privada, se observa que la mayoría de ellos son mujeres, representando el 60,3%, mientras que los hombres constituyen el 39,7%. En cuanto a la edad, la media es de 46,98 años, con un grupo considerable de docentes en el rango de 35 a 50 años, que representan el 54% de los encuestados. Los docentes menores de 34 años son pocos (9,5%), lo que indica una plantilla mayoritariamente experimentada y con mayor madurez profesional. Además, el estado civil predominante es el soltero, con un 47,6%, seguido de los casados con un 42,9%, lo que refleja una distribución balanceada entre estos dos estados.

Respecto a la formación académica, el 46% de los docentes posee una licenciatura, seguido por un 31,7% con maestría, y solo el 14,3% tiene un doctorado. Esto muestra que la mayoría de los docentes cuenta con títulos de pregrado y posgrado, aunque una proporción menor ha alcanzado el nivel doctoral. En cuanto a las carreras que enseñan, las más representadas son Contaduría Pública (17,5%) y Psicología (15,9%), mientras que otras áreas como Análisis de Sistemas y Enfermería tienen una representación menor, con un 6,3% y 9,3%, respectivamente.

4.3.2- Variable: Participación en Iniciativas ODS

4.3.2.1- Dimensión 1: Participación docente en iniciativas ODS

Tabla 13. Participación docente en iniciativas ODS

| Indicadores | Nunca | | Casi nunca | | Ocasionalmente | | Casi siempre | | Siempre | | total | |
|--|-------|------|------------|------|----------------|------|--------------|------|---------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Docentes que imparten cursos o talleres sobre ODS. | 3 | 4,8 | 10 | 15,9 | 17 | 27,0 | 12 | 19,0 | 21 | 33,3 | 63 | 100 |
| Docentes que dirigen proyectos | 26 | 41,3 | 7 | 11,1 | 20 | 31,7 | 7 | 11,1 | 4 | 4,8 | 63 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------|----|------|----|------|----|------|---|------|----|-----|--|
| de investigación ODS. | | | | | | | | | | | | | |
| Docentes que asesoran o guían actividades de voluntariado ODS. | 32 | 50,8 | 13 | 20,6 | 11 | 17,5 | 4 | 6,3 | 3 | 4,8 | 63 | 100 | |
| Docentes que incorporan ODS en sus metodologías de enseñanza. | 6 | 9,5 | 11 | 17,5 | 19 | 30,2 | 18 | 28,6 | 9 | 14,3 | 63 | 100 | |
| Docentes que difunden información sobre ODS a colegas o estudiantes. | 7 | 11,1 | 10 | 15,9 | 24 | 38,1 | 13 | 20,6 | 9 | 14,3 | 63 | 100 | |

Nota.: Información Dimensión “Participación docente en iniciativas ODS”

En la dimensión medida de "Participación en Iniciativas ODS", los datos muestran que un 33,3% de los docentes imparte siempre cursos o talleres sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y un 27% lo hace ocasionalmente, lo que indica una participación activa en la enseñanza de estos temas. Sin embargo, en cuanto a la dirección de proyectos de investigación relacionados con los ODS, el 41,3% de los docentes nunca lo hace, lo que sugiere una falta de implicación en esta área específica de investigación. En contraste, el 31,7% lo hace ocasionalmente, mostrando que, aunque hay interés, no está completamente generalizado.

Respecto a la “asesoría en actividades de voluntariado relacionadas con los ODS”, el 50,8% de los docentes nunca participa, lo que revela una baja implicación en este tipo de actividades. Solo un 17,5% lo hace ocasionalmente, lo que indica un margen de mejora en esta área. En términos de la “incorporación de los ODS en las metodologías de enseñanza”, el 30,2% de los docentes lo hace ocasionalmente y el 28,6% casi siempre, lo que refleja un esfuerzo notable por integrar los ODS en el proceso educativo. Finalmente, en cuanto a la “difusión de información sobre los ODS”, un 38,1% lo hace ocasionalmente, pero solo un 14,3% siempre lo promueve entre colegas o estudiantes, lo que sugiere la necesidad de fomentar más activamente esta práctica dentro de la comunidad educativa.

Los hallazgos sobre la participación docente en iniciativas relacionadas con los ODS indican que, aunque una parte significativa de los docentes está involucrada en la enseñanza de

cursos o talleres sobre los ODS (33,3% siempre y 27% ocasionalmente), la dirección de proyectos de investigación y la asesoría en actividades de voluntariado ODS es notablemente baja. Esto es consistente con lo que señalan Hernández y Opazo (2020), quienes argumentan que, si bien la enseñanza de los ODS ha ganado terreno en el ámbito universitario, la participación docente en actividades que trasciendan la sala de clases, como la investigación y el voluntariado, aún es limitada debido a la falta de incentivos y de recursos institucionales que promuevan esta participación más activa.

Por otro lado, Ramos (2021) destaca que la incorporación de los ODS en las metodologías de enseñanza es un paso esencial para generar conciencia y un impacto a largo plazo en la formación profesional de los estudiantes. En este sentido, los resultados obtenidos en el estudio muestran que un 58,8% de los docentes incorpora de manera habitual o casi siempre los ODS en sus metodologías, lo que refleja un avance positivo. Sin embargo, la difusión de información sobre los ODS entre colegas o estudiantes sigue siendo un desafío, con solo el 14,3% de los docentes que lo hacen siempre. Ramos (2021) sostiene que, para lograr un mayor impacto, es crucial que los docentes actúen como agentes de cambio y promuevan una cultura de sostenibilidad dentro de la institución.

4.3.2.2- Dimensión 2: Apoyo institucional a iniciativas ODS

Tabla 14

Apoyo institucional a iniciativas ODS

| Indicadores | Nunca | | Casi nunca | | Ocasionalmente | | Casi siempre | | Siempre | | total | |
|---|-------|------|------------|------|----------------|------|--------------|------|---------|------|-------|-----|
| | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % | t | % |
| Existencia de políticas o programas institucionales relacionados con ODS. | 1 | 1,6 | 3 | 4,8 | 7 | 11,1 | 30 | 47,6 | 22 | 34,9 | 63 | 100 |
| Recursos financieros o materiales destinados a iniciativas ODS. | 13 | 20,6 | 7 | 11,1 | 17 | 27,0 | 21 | 33,3 | 5 | 7,9 | 63 | 100 |
| Infraestructura o espacios físicos | 1 | 1,6 | 2 | 3,2 | 10 | 15,9 | 25 | 39,7 | 35 | 39,7 | 63 | 100 |

para el desarrollo de actividades ODS.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|------|----|------|----|------|---|------|----|-----|
| Reconocimiento o incentivos a estudiantes y profesores por su participación en ODS. | 3 | 4,8 | 9 | 14,3 | 19 | 30,2 | 24 | 38,1 | 8 | 12,7 | 63 | 100 |
|---|---|-----|---|------|----|------|----|------|---|------|----|-----|

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----|---|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|
| Visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional.. | 1 | 1,6 | 8 | 12,7 | 11 | 17,5 | 31 | 49,2 | 12 | 19,0 | 63 | 100 |
|--|---|-----|---|------|----|------|----|------|----|------|----|-----|

Nota.: Información Dimensión “Apoyo institucional a iniciativas ODS”

En la dimensión "Apoyo institucional a iniciativas ODS", los datos muestran que el 47,6% de los docentes percibe que siempre existen políticas o programas institucionales relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), mientras que un 34,9% lo considera casi siempre presente, lo que refleja una fuerte implementación institucional. En cuanto a los recursos financieros o materiales destinados a las iniciativas ODS, el 33,3% de los docentes señala que casi siempre están disponibles, aunque un 20,6% menciona que nunca ha visto estos recursos, lo que sugiere una distribución desigual o limitada de fondos y materiales.

Por otro lado, la “infraestructura o espacios físicos” destinados a actividades ODS es vista como siempre adecuada por el 39,7% de los docentes, lo que refleja un buen nivel de apoyo en términos de espacio, aunque un 15,9% lo percibe solo ocasionalmente. En cuanto al “reconocimiento o incentivos” para estudiantes y profesores, el 38,1% de los docentes indica que casi siempre reciben reconocimiento, mientras que un 30,2% lo percibe ocasionalmente, lo que sugiere que, aunque existen incentivos, no son uniformemente aplicados. Finalmente, la “visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional” es percibida como alta, con un 49,2% de los docentes que afirma que estas iniciativas siempre son visibles, lo que indica un esfuerzo continuo por parte de la institución para destacar las acciones relacionadas con los ODS.

Los hallazgos obtenidos de la dimensión "Apoyo institucional a iniciativas ODS desde la perspectiva de los docentes" revelan una percepción mixta entre los docentes sobre el respaldo institucional en la implementación de los ODS en sus actividades educativas. Un 82.5% de los docentes reconocen la existencia de políticas o programas institucionales

relacionados con los ODS, lo que refleja un compromiso claro de la universidad hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Sin embargo, los recursos financieros o materiales destinados a estas iniciativas no son percibidos de manera tan positiva, con solo el 41.2% de los docentes considerando que estos recursos están disponibles consistentemente. Este contraste podría evidenciar una brecha entre las políticas institucionales y la asignación efectiva de recursos que permitan a los docentes ejecutar sus actividades relacionadas con los ODS.

En comparación con estudios previos, Bravo Muñoz et al. (2021) mencionan que el apoyo institucional es clave para la implementación efectiva de los ODS en las universidades, especialmente cuando se vincula con estrategias de internacionalización que permiten una mayor cooperación interinstitucional y la integración de recursos externos. González-Alonso et al. (2022) también destacan la importancia del trabajo colaborativo entre universidades y otras organizaciones en la promoción de los ODS, señalando que la falta de financiamiento puede limitar la capacidad de las instituciones educativas para implementar proyectos sostenibles a largo plazo.

4.4-Triangulación dentro de método cuantitativo (de fuentes estudiante-docente)

4.4.1-Variable: Participación en Iniciativas ODS

Tabla 15

Triangulación dentro de método (cuantitativo)

| Dimensiones | Coincidencias entre estudiantes y docentes | Divergencias entre estudiantes y docentes | Síntesis |
|--|---|---|---|
| Participación en Iniciativas ODS | Tanto estudiantes como docentes muestran una participación moderada en iniciativas ODS. Los estudiantes tienden a participar ocasionalmente en actividades relacionadas con los ODS, mientras que los docentes también muestran una participación limitada en la dirección de proyectos y asesoría de voluntariado. | Los docentes muestran mayor involucramiento en la enseñanza y difusión de los ODS (33,3% imparten talleres regularmente), mientras que los estudiantes se involucran menos activamente en estos roles. | Aunque existe una participación en iniciativas ODS tanto en estudiantes como docentes, ambos grupos requieren mayor impulso para integrarse más activamente en estas actividades. |
| Apoyo Institucional a Iniciativas ODS | Tanto estudiantes como docentes perciben que existen políticas institucionales que respaldan las iniciativas ODS, con una infraestructura adecuada para el desarrollo de actividades ODS. | Los estudiantes tienen una percepción más positiva sobre la visibilización de las iniciativas ODS, mientras que los docentes mencionan una falta de incentivos y una distribución desigual de recursos. | El apoyo institucional es bien percibido por ambos grupos, pero la falta de incentivos y recursos afecta más a los docentes, lo que limita su mayor involucramiento. |

Nota: Triangulación de datos entro de método (Cuantitativo)

4.5-Resultados de los datos cualitativos

En la investigación cualitativa realizada con relación el primero y cuarto objetivo de la investigación “Describir cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido incorporados en los planes de estudio de la Universidad” y “Investigar las colaboraciones de alianzas y entidades externas para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad privada”. En este caso, la incorporación de los ODS en la universidad, se encontraron cuatro categorías centrales que marcaron la naturaleza e impactos de este fenómeno que son: Planes de Estudio, Implementación por parte del docente, Colaboraciones académicas y Alianzas estratégicas (véase tabla 41). De estas categorías emergen 16 subcategorías y 217 citas codificadas que se visualizan en la columna de frecuencias.

Tabla 16

Frecuencia de citas de las categorías y subcategorías.

| Categoría | Subcategoría | Frecuencia |
|---|--|-------------------|
| 1-Planes de Estudio | ● 1.1. Línea de investigación | 14 |
| | ● 1.2. Transversalidad | 14 |
| | ● 1.3. Materiales didácticos | 11 |
| | ● 1.4-Capacitaciones ODS | 14 |
| 2-Implementación por parte del docente | ● 2.1. Estrategias utilizadas en ODS | 13 |
| | ● 2.2. Promoción de investigación en ODS | 23 |
| | ● 2.3. Talleres en ODS | 12 |
| | ● 2.4. Evaluación de aprendizajes en ODS | 17 |
| 3-Colaboraciones Académicas | ● 3.1. Promoción en ODS | 17 |
| | ● 3.2. Tipos de actividades conjuntas | 17 |
| | ● 3.3. Convenios ODS | 15 |
| | ● 3.4- Redes y consorcios | |
| 4- Alianzas Estratégicas | ● Organizaciones que promueven ODS | 15 |

| | |
|------------------------------|-----------|
| ● Acciones conjuntas ODS | 12 |
| ● Convenios de programas ODS | 13 |
| ● Campañas de difusión ODS | 10 |
| Total | 217 citas |

Nota.: Información obtenida a partir del análisis cualitativo en el software ATLAS. Ti 24 de la entrevista a directivos de la Universidad, año 2024.

4.5.1-Categoría: Planes de Estudio

Los planes de estudio, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hacen referencia a la organización sistemática de contenidos, objetivos y estrategias pedagógicas que buscan integrar estos objetivos globales dentro de los programas académicos. Su relevancia radica en preparar a los estudiantes para enfrentar problemáticas contemporáneas, como la desigualdad y el cambio climático, desde un enfoque interdisciplinario y con una visión de sostenibilidad (UNESCO, 2017). En investigaciones cualitativas, este concepto permite examinar cómo se han incorporado los ODS a través de entrevistas a autoridades educativas, quienes aportan perspectivas sobre las modificaciones curriculares necesarias para que los ODS permeen en distintas asignaturas (Creswell y Poth, 2017).

Asimismo, los planes de estudio no solo se enfocan en transmitir conocimientos teóricos sobre los ODS, sino que también fomentan el aprendizaje basado en proyectos y la investigación aplicada, promoviendo la colaboración con entidades externas para abordar desafíos globales (Scott y Gough, 2018). Esto ayuda a desarrollar competencias en sostenibilidad, pensamiento crítico y responsabilidad social en los estudiantes, lo cual refuerza el rol de las universidades en la creación de soluciones innovadoras para los problemas sociales y ambientales (Leal Filho et al., 2020). Por lo tanto, los planes de estudio son fundamentales para alinear la educación superior con los ODS, permitiendo la formación de profesionales capaces de contribuir al desarrollo sostenible en sus campos de acción.

Como se puede observar en la red semántica 1, en el análisis cualitativo se observan las categorías y subcategorías que desempeñan un papel fundamental en la comprensión de los planes de estudio en el contexto estudiado. La categoría "Planes de Estudio" se compone de cuatro subcategorías relevantes:

En primer lugar, 1.1. la subcategoría "Línea de investigación" destaca como fundamental dentro de la incorporación de los ODS en los planes de estudio, ya que establece el marco para desarrollar proyectos académicos que promuevan el estudio y la resolución de problemas globales relacionados con los objetivos sostenibles. Esta línea permite al alumnado y docentes involucrarse en investigaciones aplicadas que aporten soluciones prácticas a desafíos como el cambio climático o la desigualdad social, asegurando la pertinencia y relevancia de las investigaciones académicas en el ámbito de la sostenibilidad.

Por otra parte, la subcategoría 1.2. "Transversalidad" hace referencia a la incorporación de los ODS de manera integral en todas las asignaturas y áreas del currículo. Este enfoque garantiza que los estudiantes se familiaricen con los ODS en diversas disciplinas, integrando estos objetivos no solo en materias especializadas, sino también en aquellas consideradas tradicionales. La transversalización de los ODS refuerza la visión de que la sostenibilidad es una responsabilidad compartida que trasciende áreas específicas del conocimiento, generando un aprendizaje holístico y significativo.

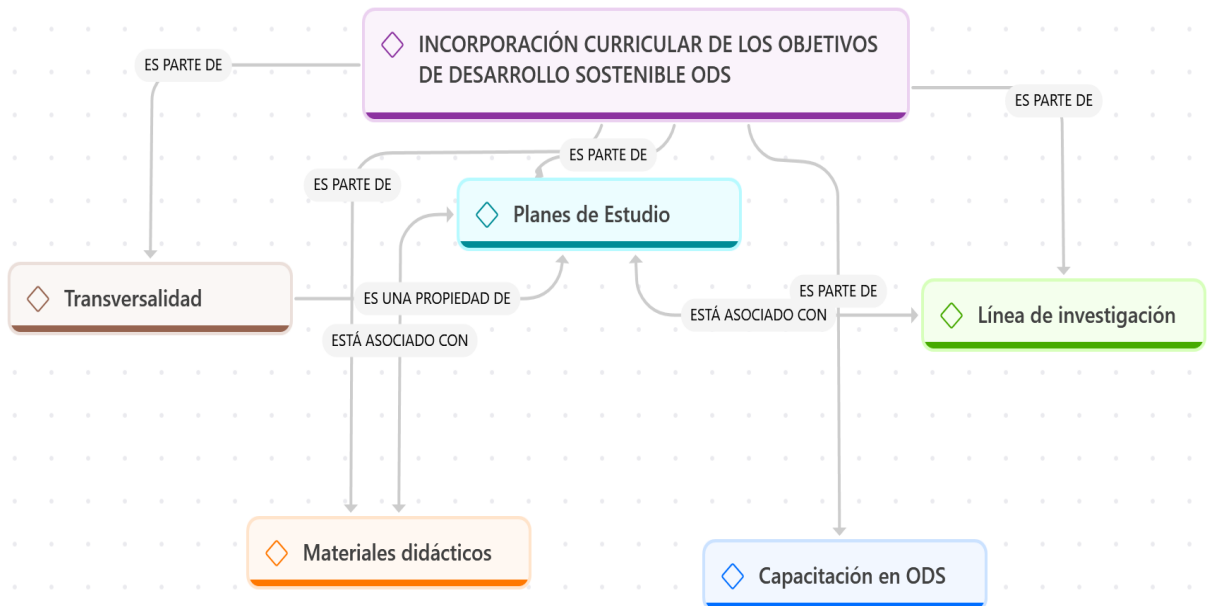
La subcategoría 1.3. "Materiales didácticos" se refiere al desarrollo y uso de recursos educativos que abordan específicamente los ODS, facilitando que tanto docentes como estudiantes tengan acceso a herramientas adecuadas para entender y aplicar los principios de sostenibilidad en sus actividades académicas. Estos materiales incluyen guías, libros, artículos y plataformas digitales que promueven una enseñanza activa y dinámica sobre los ODS, potenciando la comprensión de los temas globales en el contexto local de los estudiantes.

Por último, la subcategoría 1.4. "Capacitación en ODS" es clave para asegurar que los docentes posean las habilidades y conocimientos necesarios para integrar los ODS en sus metodologías de enseñanza. Esta capacitación no solo cubre aspectos teóricos, sino también prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje activo sobre sostenibilidad. Las capacitaciones aseguran que los docentes estén preparados para guiar a los estudiantes en la resolución de problemas relacionados con los ODS, adaptando sus estrategias didácticas a las demandas actuales de sostenibilidad global.

Este análisis de las subcategorías permite comprender la estructura y los elementos clave que componen la integración de los ODS en los planes de estudio, fomentando un entorno académico comprometido con el desarrollo sostenible

Red Semántica 1

Categoría Planes de Estudio



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS.ti versión 24 a partir de las entrevistas de los directivos.

4.5.1.1-Subcategoría: Línea de Investigación

La subcategoría "Línea de investigación" es un componente clave dentro de la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en los planes de estudio, ya que establece un marco claro para guiar las investigaciones y proyectos académicos. Según González (2018), una línea de investigación bien definida permite que las universidades no solo impulsen el conocimiento en áreas estratégicas, sino que también contribuyan a la solución de problemas globales, como los que se abordan en los ODS. Estas líneas de investigación alineadas con los ODS son esenciales para fomentar la producción de conocimiento aplicado y la generación de soluciones concretas a los desafíos actuales.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Pueden y deben ser consideradas en las carreras universitarias como una oportunidad para formar a profesionales comprometidos con la sostenibilidad, la equidad y el desarrollo humano integral” (Informante 1)

“Totalmente, cada proyecto debe tener como base una ODS.” (Informante 2)

“Todas las carreras que tienen definidas sus propias líneas de investigación se relacionan a varios ODS.” (Informante 3)

“Son las líneas de Investigación de la Carrera y de los trabajos de extensión, RSU y de Taller de Investigación.” (Informante 4)

“A partir de los ODS es decir en las diferentes estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases pueden incluirlo o de ese para poder, eh... para que el alumno pueda tener en consideración el impacto que tienen las diferentes unidades académicas y el desarrollo las mismas y su aplicación posterior a la vida real, cómo se promueve la investigación y el aprendizaje basado en proyectos relacionados con los ODS en la UNID existen como he señalado tres ejes fundamentales la inclusión dentro de lo que son líneas de investigación esas líneas de investigación y los ODS se analizan no solamente en el punto de salida que es en el trabajo de término de grado o de posgrado, sino que además también en las materias que van correlativas que son metodologías la investigación uno dos tres donde se desarrolla como también en el Taller de Investigación 1. Donde los alumnos de todas las carreras también tienen que producir una investigación sencilla, pero que pueda abordar el tema de los ODS en el abordaje de proyectos de intervención en la sociedad a través de la cátedra, de responsabilidad social universitaria donde también los alumnos analizan los ODS y el ODS específico que aborda el trabajo realizado por ellos y también dentro del marco de la materia emprendedurismo que se desarrolla en el tercer curso donde también los alumnos toman o sea apropian de los ODS y lo identifican en cuál de ellos es el que tiene mayor fuerza dentro de la empresa que ellos planifican y ponen a consideración finalmente a la mesa examinadora se ofrecen cursos o talleres específicos sobre los ODS para los estudiantes de la universidad. (Informante 18)

En el análisis cualitativo sobre la subcategoría Línea de investigación, se destaca que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se integran de manera transversal en las líneas de investigación de diversas carreras universitarias, así como en proyectos de extensión y responsabilidad social. Los informantes coinciden en que cada proyecto académico debe estar alineado con los ODS, considerándolos una base esencial para promover la formación de profesionales comprometidos con la sostenibilidad y el desarrollo humano integral. Las líneas

de investigación no solo se abordan en los trabajos de grado y posgrado, sino que también se incorporan en las asignaturas de metodologías de la investigación y talleres específicos. Esta integración fomenta el aprendizaje basado en proyectos relacionados con los ODS y prepara a los estudiantes para aplicar estos principios en su vida profesional, asegurando que los temas de sostenibilidad y responsabilidad social estén presentes en todo el proceso formativo de las carreras.

4.5.1.2--Subcategoría: Transversalidad

La subcategoría "Transversalidad" en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se refiere a la integración de estos objetivos en todas las áreas del currículo académico, de manera que su enfoque no se limite a una sola asignatura o disciplina, sino que esté presente en diversas materias. Esta transversalización permite que los estudiantes aborden los ODS desde múltiples perspectivas, lo que enriquece su comprensión y aplicación en situaciones reales. Según Leal Filho et al. (2019), la transversalización de los ODS en la educación superior es esencial para promover un aprendizaje integral, ya que los desafíos del desarrollo sostenible requieren enfoques interdisciplinarios y colaborativos. Además, autores como Sterling (2016) destacan que la transversalización de los ODS fomenta una educación transformativa, donde los estudiantes no solo aprenden sobre sostenibilidad, sino que desarrollan competencias para actuar en pro de un cambio positivo. Para que esta transversalidad sea efectiva, es crucial que los docentes reciban una formación adecuada que les permita integrar los ODS de manera coherente en sus metodologías y prácticas educativas (Cebrián et al., 2015).

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

"La transversalización de los ODS en las asignaturas universitarias requiere de un enfoque multidimensional que abarque tanto la revisión de los planes de estudio como la promoción de metodologías educativas innovadoras y la colaboración interdisciplinaria." (Informante 7)

"El uso de las líneas de investigación de la carrera en todos los proyectos, las cuales se basan en las ODS consideramos esta como una transversalidad" (Informante 10)

"En RSU y en Emprendedorismo se han establecido indicadores específicos para que los proyectos que se planifiquen e implementen contemplen uno o más ODS, además, ese aspecto es evaluado en la presentación final de los proyectos de ambas materias De esta manera trabajamos con la transversalidad de las ODS." (Informante 11)

La transversalización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en las asignaturas universitarias se interpreta como un proceso integral que implica no solo la actualización de los planes de estudio, sino también la implementación de nuevas metodologías educativas y la colaboración interdisciplinaria entre diferentes áreas académicas.

Las instituciones buscan asegurar que los ODS no sean tratados como temas aislados, sino que se integren de manera coherente en todas las disciplinas. Esto implica el uso de líneas de investigación centradas en los ODS, lo que permite una visión transversal en los proyectos académicos. Además, se observa que en áreas como la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y el Emprendedorismo, se han establecido criterios específicos para asegurar que los proyectos consideren los ODS desde su planificación hasta su evaluación. Esta transversalización busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre sostenibilidad, sino que también los apliquen de manera práctica en sus proyectos y evaluaciones académicas. Se puede observar a través de las citas textuales de los participantes que reflejan un compromiso institucional con la integración sistémica de los ODS en la educación superior, promoviendo un enfoque educativo que trasciende las fronteras de las disciplinas individuales.

4.5.1.3--Subcategoría: Materiales didácticos

La subcategoría "Materiales didácticos" en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se refiere al desarrollo y uso de recursos educativos específicos que facilitan la enseñanza de estos objetivos en el aula. Estos materiales, que incluyen guías, libros de texto, artículos, y recursos multimedia, permiten que los docentes integren los ODS de manera efectiva en sus asignaturas. Según Sterling (2016), los materiales didácticos diseñados para abordar los ODS deben no solo transmitir conocimientos teóricos, sino también fomentar el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes en la resolución de problemas globales. Además, Leicht et al. (2018) señalan que los recursos didácticos juegan un papel crucial en la transformación de la educación hacia un enfoque más sostenible, al proporcionar a los

estudiantes herramientas para aplicar los principios de los ODS en contextos prácticos. En este sentido, los materiales didácticos son esenciales para garantizar que los estudiantes comprendan y se comprometan con los ODS, convirtiéndose en agentes de cambio en sus respectivas comunidades.

"Se podría incluir infografías, estudios de casos, simulaciones y juegos educativos, documentales y videos, actividades prácticas y proyectos de investigación." (Informante 17)

"Folletos informativos, presentaciones, materiales impresos y digitales." (Informante 8)

"Material de lectura sobre ODS disponible en internet." (Informante 15)

"Las clases específicamente dedicadas a los ODS permiten una enseñanza más focalizada, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también participan activamente en proyectos y debates que los conectan directamente con los desafíos globales. Estas clases brindan un espacio de reflexión crítica y análisis sobre cómo los ODS se pueden aplicar en sus campos profesionales, lo que las convierte en una herramienta clave para el aprendizaje de los principios de sostenibilidad y desarrollo." (Informante 12)"

El análisis de las citas relacionadas con **materiales didácticos** revela una diversidad de recursos que los docentes emplean para facilitar la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Uno de los informantes menciona la utilización de herramientas dinámicas como "infografías, estudios de casos, simulaciones y juegos educativos, documentales y videos, actividades prácticas y proyectos de investigación" (Informante 17), destacando la importancia de los métodos interactivos que involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, también se hace énfasis en los recursos tradicionales, como "folletos informativos, presentaciones, materiales impresos y digitales" (Informante 8), lo cual indica que los materiales impresos siguen siendo una parte fundamental para la enseñanza de los ODS. Además, la accesibilidad en relación al "material de lectura sobre ODS disponible en internet" (Informante 15) proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar contenido actualizado y relevante a través de fuentes digitales. Por último, el diseño de "clases específicamente dedicadas a los ODS" (Informante 12) permite una enseñanza focalizada que combina teoría y práctica, lo que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre los desafíos globales desde una

perspectiva crítica y aplicativa. En conjunto, estas estrategias permiten un enfoque integral en la enseñanza de los ODS, que fomenta tanto el aprendizaje activo como la reflexión profunda sobre los problemas de sostenibilidad.

4.5.1.4-Subcategoría: Capacitación en ODS

La subcategoría "Capacitación en ODS" se refiere al proceso de formación y desarrollo profesional que reciben los docentes para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus metodologías de enseñanza. Este tipo de capacitación es fundamental para asegurar que los educadores no solo comprendan los ODS, sino que también puedan transmitir estos conocimientos de manera efectiva y aplicarlos en contextos educativos. Según Leicht, et al. (2018), la capacitación en ODS permite a los docentes adoptar enfoques pedagógicos que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas globales, equipando a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos contemporáneos. Por otro lado, Sterling (2016) señala que la formación docente en sostenibilidad debe ser continua y adaptativa, para que los educadores puedan actualizarse constantemente y ofrecer una enseñanza que refleje los avances en el campo de los ODS. De esta forma, la capacitación no solo favorece la integración de los ODS en el currículo, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje transformativo, donde los estudiantes adquieren competencias clave para contribuir al desarrollo sostenible.

"Capacitación para integrar las ODS no, pero siempre se tienen en cuenta estas para la elaboración de cualquier proyecto educativo y/o de carreras." (Informante 1)

"Se han realizado algunas capacitaciones, centradas en las ODS." (Informante 2)

"A profesorado de RSU y Emprendedorismo se ha capacitado de manera básica en reuniones." (Informante 3)

"No. Específicamente no realizamos capacitaciones en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible" (Informante 4)

"Bueno, nosotros hemos trabajado en primer lugar en lograr que la capacitar a nuestros docentes al equipo académico de la Universidad a través de un proyecto liderado por este pacto global del cual somos miembros de dicha organización para

asegurarnos que los ODS pudieran tener visibilidad en el currículum de la Universidad Iberoamericana de manera inmediata, lo que se ha logrado es que a través de las líneas de investigación se han adoptadas los o de ese también hemos optado para que sean referente transversales en el la materia responsabilidad social universitaria y en la materia de Emprendedorismo, todas las tesis también tienen que tener como referencia a los ODS y luego ya de manera transversal asegurar que cada programa de estudio a través de la planificación de los docentes pueda incluir los ODS” (Informante 18)

En el análisis de las respuestas sobre la capacidad de los docentes para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su enseñanza, se observa que la capacitación formal en este ámbito no ha sido ampliamente implementada. Aunque algunos informantes mencionan que se han llevado a cabo capacitaciones específicas centradas en los ODS, estas han sido limitadas y no forman parte de una formación sistemática. En algunos casos, los ODS se consideran implícitamente en los proyectos y actividades educativas, pero no existe un enfoque estructurado que garantice la integración plena en las metodologías docentes. Otros informantes indican que, si bien se ha brindado alguna capacitación básica, como en el caso de áreas como Responsabilidad Social Universitaria y Emprendedorismo, estas sesiones han sido puntuales y no abarcan completamente la profundidad necesaria para el manejo de los ODS en el aula. La falta de capacitación formal y sistemática representa un desafío importante, pues limita la capacidad de los docentes para aplicar los principios de los ODS de manera efectiva en sus prácticas educativas.

4.5.2-Categoría: Implementación por parte del docente

La categoría de Implementación por parte del docente se refiere al rol activo que los profesores desempeñan en la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en su práctica pedagógica. Esto implica que los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza y los contenidos de sus asignaturas para incorporar los principios de sostenibilidad de manera transversal en el currículum. Como señalan Wals y Corcoran (2012), los educadores son agentes clave para promover una educación orientada hacia la sostenibilidad, y para ello es fundamental que adopten enfoques pedagógicos innovadores que incluyan el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. La implementación efectiva de los ODS por parte del docente requiere no solo de conocimiento sobre los objetivos, sino también de la

capacidad de crear entornos de aprendizaje donde los estudiantes se involucren activamente y reflexionen sobre su papel en la construcción de un futuro más sostenible. En este sentido, la capacitación docente y el acceso a recursos didácticos adecuados son esenciales para asegurar que los ODS se implementen de manera coherente y eficaz en las distintas disciplinas (Vare y Scott, 2018). De esta manera, los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran a los estudiantes a actuar como ciudadanos responsables en la sociedad global.

Como se puede observar en la red semántica 2, en el análisis cualitativo se observan las categorías y subcategorías que desempeñan un papel fundamental en la comprensión del contexto estudiado. La categoría "**Implementación de ODS por parte del docente**" se compone de cuatro subcategorías relevantes:

En primer lugar, la subcategoría "**Estrategias utilizadas en ODS**" resalta como un componente fundamental dentro de la enseñanza de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta subcategoría se refiere a los diferentes métodos y enfoques que los docentes emplean para integrar los ODS en el aula. Entre las estrategias más destacadas se encuentran la implementación de proyectos interdisciplinarios, la resolución de problemas reales relacionados con los ODS y el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos o el estudio de casos. Estas estrategias permiten que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre los ODS, sino que también participen de manera activa en la búsqueda de soluciones prácticas a los desafíos globales, contribuyendo así a un aprendizaje más significativo y aplicable.

Por otra parte, la subcategoría "**Promoción de investigación en ODS**" hace referencia al impulso de investigaciones académicas que aborden los ODS desde diversas disciplinas. Esta promoción busca fomentar la producción de conocimiento relevante que ayude a enfrentar los problemas globales como el cambio climático, la desigualdad social y la pobreza. Las universidades juegan un rol clave en esta subcategoría, ya que promueven que tanto docentes como estudiantes se involucren en investigaciones aplicadas que aporten soluciones innovadoras y prácticas a los desafíos del desarrollo sostenible, asegurando que la investigación tenga un impacto real en la sociedad y en el medio ambiente.

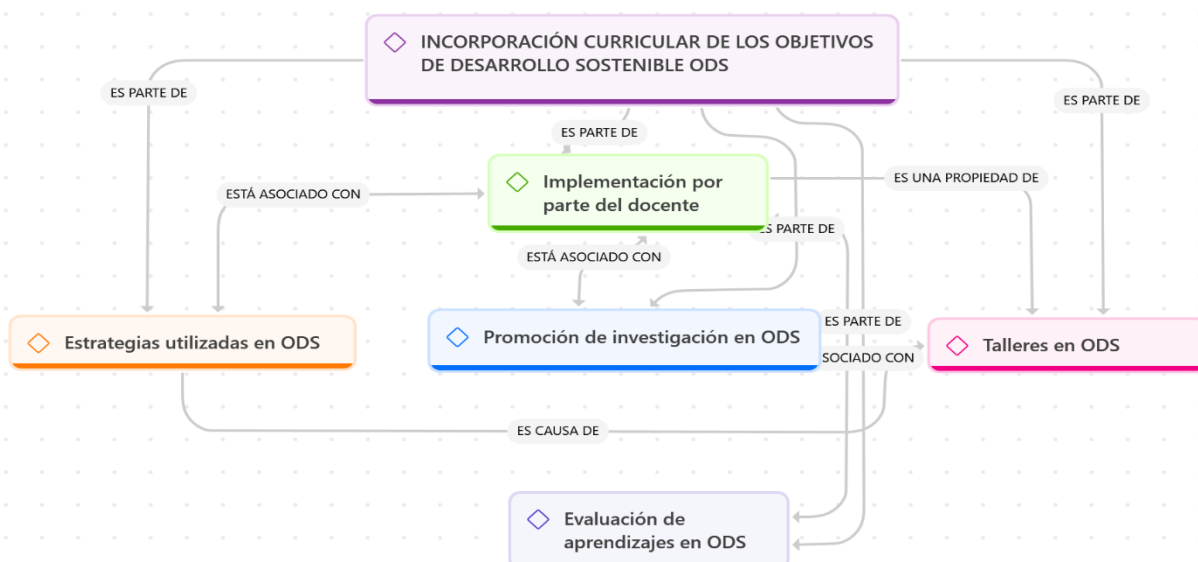
La subcategoría "**Talleres en ODS**" se refiere a las actividades formativas que están orientadas a capacitar tanto a docentes como a estudiantes sobre los ODS. Los talleres suelen ser espacios interactivos donde se discuten los principios de sostenibilidad, se abordan desafíos

globales y se promueven soluciones a través de la participación activa. Estos talleres no solo proporcionan un conocimiento profundo sobre los ODS, sino que también permiten a los participantes desarrollar habilidades prácticas que pueden aplicar en sus entornos académicos y profesionales, lo que convierte a los talleres en una herramienta crucial para la difusión y comprensión de los ODS.

Por último, la subcategoría "Evaluación de aprendizajes en ODS" es fundamental para medir el impacto de la enseñanza sobre los ODS en los estudiantes. Esta evaluación no se limita a exámenes tradicionales, sino que incluye la valoración de proyectos, presentaciones y trabajos que demuestren cómo los estudiantes han integrado los ODS en sus procesos de aprendizaje. La evaluación de aprendizajes en ODS permite verificar que los estudiantes no solo comprenden los objetivos, sino que también son capaces de aplicarlos en la resolución de problemas reales. Esta subcategoría asegura que los resultados del aprendizaje estén alineados con los principios de sostenibilidad y que los estudiantes adquieran competencias clave para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible en sus futuras profesiones.

Red Semántica 2

Categoría Implementación por parte del Docente



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti versión 24, a partir de las entrevistas de los directivos.

4.5.2.1-Subcategoría: Estrategias utilizadas en ODS

La subcategoría "Estrategias utilizadas en ODS" se refiere a los enfoques pedagógicos que los docentes emplean para integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus clases. Estas estrategias incluyen metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y la resolución de problemas reales que permiten a los estudiantes conectar los ODS con la práctica. Según Lozano et al. (2017), estas estrategias no solo fomentan un aprendizaje más profundo, sino que también desarrollan competencias clave en los estudiantes para enfrentar los desafíos globales, como la sostenibilidad y la equidad. Implementar estas estrategias es esencial para que los estudiantes adquieran habilidades prácticas que les permitan actuar de manera responsable en sus futuras profesiones.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Se utilizan varias estrategias como proyectos de investigación, extensión y en el aula durante el desarrollo de las asignaturas de investigación y los trabajos académicos.”
(Informante 9)

“Utilizan estrategias que seleccionan de acuerdo con las características de su materia y a contenidos del programa de estudio, por ejemplo: elaboración de trabajo académico, proyectos de investigación, proyectos de intervención social, plan de negocios....” (Informante 3)

“Utilizan bastante la elaboración de mapas conceptuales, esquemas, audiovisuales y proyectos que llevan a cabo dentro del marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (Informante 7)

En el análisis cualitativo de las estrategias utilizadas en ODS, los docentes implementan una variedad de enfoques que van desde proyectos de investigación y extensión hasta la aplicación de metodologías activas en el aula. Las estrategias se adaptan según las características de las asignaturas, permitiendo que los estudiantes participen en la elaboración de trabajos académicos, proyectos de intervención social, y el desarrollo de mapas conceptuales o esquemas visuales. Estas metodologías promueven la integración de los ODS en el proceso de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes herramientas que no solo les ayudan a entender los conceptos teóricos, sino que también les permiten aplicar estos principios en proyectos

prácticos y colaborativos, contribuyendo así a la formación integral con un enfoque en sostenibilidad y desarrollo global.

4.5.2.2--Subcategoría: Promoción de la investigación en ODS

La subcategoría "Promoción de investigación en ODS" se refiere al impulso de proyectos de investigación académica que aborden temas relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Este enfoque busca que tanto docentes como estudiantes participen activamente en la generación de conocimientos aplicables a la solución de problemas globales. Según Sterling (2016), promover la investigación en torno a los ODS no solo contribuye al avance científico, sino que también refuerza el compromiso de las instituciones educativas con la sostenibilidad. De esta manera, la promoción de investigación en ODS permite a las universidades desempeñar un rol clave en la búsqueda de soluciones innovadoras y sostenibles para los desafíos actuales.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

" Para los trabajos de investigación se realiza de la selección de temas importantes relacionados con las ODS y se anima a los estudiantes que trabajen colaborativamente y reflexionen sobre el impacto que puede tener el proyecto relacionándolo con las ODS." (Informante 1)

" En los trabajos de la materia de Taller de investigación I y II, trabajos de grado y de RSU se trabajan en torno a los Objetivos de desarrollo Sostenible" (Informante 4)

" Se instala una asignatura de taller a la iniciación de la investigación y la producción de la misma se difunde a través de los Foros de Investigación.." (Informante 9)

En el análisis de la promoción de investigación en ODS, los docentes adoptan una variedad de enfoques que incentivan a los estudiantes a seleccionar temas relevantes relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La investigación académica se vincula a los ODS tanto en asignaturas específicas como en proyectos de grado, talleres y actividades de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), lo que fomenta una reflexión profunda sobre el impacto social y ambiental de los proyectos. Además, la incorporación de

asignaturas dedicadas a la iniciación en la investigación permite a los estudiantes desarrollar y difundir sus trabajos en foros académicos, reforzando así la conexión entre la investigación y los desafíos globales. Estas estrategias aseguran que la investigación no solo aborde problemas locales, sino que también contribuya a la sostenibilidad global desde una perspectiva académica.

4.5.2.3--Subcategoría: Talleres en ODS

La subcategoría "Talleres en ODS" se refiere a actividades formativas diseñadas para capacitar tanto a estudiantes como a docentes en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos talleres proporcionan un espacio de aprendizaje activo y participativo, donde los participantes no solo adquieren conocimientos teóricos sobre los ODS, sino que también desarrollan habilidades prácticas para aplicarlos en proyectos reales. Según Tilbury (2011), los talleres son fundamentales para promover la educación para el desarrollo sostenible, ya que facilitan el intercambio de ideas, fomentan la colaboración y empoderan a los participantes para actuar en pro de la sostenibilidad. De este modo, los talleres sobre ODS juegan un rol clave en la formación de agentes de cambio comprometidos con la sostenibilidad.

"Se ofrece de forma de forma transversal, cuando se abordan en extensión las asignaturas de Responsabilidad Social Universitaria." (Informante 15)

"Folletos informativos, presentaciones, materiales impresos y digitales." (Informante 8)

"Sí, muchas universidades han comenzado a ofrecer cursos y talleres específicos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para sus estudiantes. Estos cursos y talleres están diseñados para sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos globales que abordan los ODS y para proporcionarles las herramientas necesarias para contribuir activamente a su logro." (Informante 17)

" En la universidad se fomenta iniciativas prácticas que permiten a los estudiantes participar activamente en proyectos relacionados con la sostenibilidad y el desarrollo social. Se cree que es fundamental que los estudiantes estén equipados con las herramientas necesarias para contribuir a un futuro más sostenible. Sin embargo, se deben realizar más talleres y cursos que sean específicos de los ODS.." (Informante 13)"

En el análisis cualitativo sobre los talleres en ODS, se evidencia que las universidades están incorporando este tipo de actividades formativas para sensibilizar a los estudiantes sobre los desafíos globales y proporcionarles herramientas para contribuir activamente a la sostenibilidad. Estos talleres no solo se integran de manera transversal en asignaturas relacionadas con la Responsabilidad Social Universitaria, sino que también se ofrecen como cursos específicos para abordar los ODS de manera directa. A través de folletos, presentaciones y materiales tanto impresos como digitales, se refuerza el contenido didáctico de estos talleres, promoviendo una formación más completa. Sin embargo, algunos informantes consideran que, aunque las iniciativas prácticas ya permiten a los estudiantes participar en proyectos relacionados con los ODS, es necesario incrementar la oferta de talleres específicamente dedicados a estos objetivos para potenciar aún más su impacto formativo en la comunidad académica.

4.5.2.4—Subcategoría: Evaluación de aprendizajes en ODS

La subcategoría “Evaluación de aprendizajes en ODS” se refiere al proceso mediante el cual se mide el nivel de comprensión y aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) por parte de los estudiantes. Esta evaluación no solo considera el conocimiento teórico, sino también la capacidad de los estudiantes para integrar los principios de sostenibilidad en proyectos y soluciones prácticas. Según Lozano et al. (2017), es fundamental que las evaluaciones en el contexto de los ODS incluyan métodos que valoren el aprendizaje activo y la participación en proyectos interdisciplinarios, ya que estos permiten a los estudiantes desarrollar competencias clave para abordar los desafíos globales. Este enfoque asegura que la evaluación no solo sea una herramienta para medir resultados, sino también un mecanismo para fomentar la reflexión crítica y el compromiso con los ODS.

" En la grilla de evaluación de los Proyectos de RSU hay un indicador que refiere a los ODS." (Informante 9)

" Se lleva a cabo mediante una combinación de metodologías que incluyen la evaluación formativa y sumativa. Se utilizan instrumentos variados como proyectos colaborativos, investigaciones, presentaciones y reflexiones." (Informante 17)

" La evaluación del aprendizaje de los estudiantes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) puede ser compleja, ya que implica medir no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicar este conocimiento en contextos reales y prácticos. Aquí se describen varias estrategias y métodos comunes para evaluar este aprendizaje:." (Informante 3)

" Ensayos y Trabajos de Investigación: Los estudiantes pueden ser evaluados a través de ensayos y trabajos de investigación que exploren un ODS específico, sus desafíos y soluciones, y la aplicación de conceptos teóricos a casos prácticos." (Informante 18)

En el análisis cualitativo sobre la evaluación de aprendizajes en ODS, se observa que la institución académica está implementando diversas estrategias para medir el impacto del aprendizaje sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las evaluaciones se realizan a través de metodologías formativas y sumativas que combinan proyectos colaborativos, investigaciones y reflexiones, permitiendo medir no solo el conocimiento teórico, sino también la capacidad de aplicar estos conceptos en contextos prácticos.

Los indicadores específicos sobre ODS se integran en las grillas de evaluación, lo que asegura que los estudiantes sean evaluados de manera integral respecto a su comprensión y aplicación de los ODS. Estas estrategias refuerzan la importancia de evaluar el aprendizaje de manera holística, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias críticas para enfrentar desafíos globales.

4.5.3-Categoría: Colaboraciones Académicas

La subcategoría "Colaboraciones Académicas" se refiere a los esfuerzos conjuntos entre instituciones educativas y otras organizaciones para fomentar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la investigación y la enseñanza. Estas colaboraciones permiten compartir recursos, conocimientos y buenas prácticas para promover una educación más alineada con los desafíos globales. Según Leal Filho et al. (2019), las colaboraciones académicas son esenciales para ampliar el impacto de los ODS, ya que permiten el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y la creación de redes que potencian el trabajo colectivo en torno a la sostenibilidad. De esta manera, las instituciones no solo contribuyen al avance del conocimiento, sino que también fortalecen su capacidad para enfrentar problemas complejos a nivel local y global.

Como se puede observar en la red semántica 3, en el análisis cualitativo se observan las categorías y subcategorías que desempeñan un papel fundamental en la comprensión del contexto estudiado. La categoría “**Colaboraciones Académicas**” se compone de cuatro subcategorías relevantes:

En primer lugar, la subcategoría "**Promoción ODS**" resalta como un componente crucial para la difusión y sensibilización de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el ámbito académico y social. Esta subcategoría se refiere a las acciones y estrategias que las instituciones educativas implementan para promover el conocimiento y la comprensión de los ODS entre estudiantes, docentes y la comunidad en general. Las universidades juegan un rol esencial en la promoción de los ODS al organizar campañas, conferencias y eventos que buscan aumentar la conciencia sobre los desafíos globales, fomentando un compromiso activo para alcanzar estos objetivos.

Por otra parte, la subcategoría "**Tipos de actividades conjuntas**" se refiere a las diversas formas de colaboración que las instituciones académicas realizan con otras entidades, tanto nacionales como internacionales, para abordar los ODS. Estas actividades conjuntas pueden incluir proyectos de investigación, programas de voluntariado, iniciativas comunitarias y actividades de Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Al realizar este tipo de actividades en colaboración, las instituciones no solo amplían su alcance, sino que también fortalecen el impacto de sus acciones en pro de la sostenibilidad, promoviendo un intercambio de conocimientos y experiencias entre los actores involucrados.

La subcategoría "**Convenios ODS**" se centra en los acuerdos formales que las universidades establecen con otras organizaciones, como gobiernos, empresas y ONG, para llevar a cabo proyectos relacionados con los ODS. Estos convenios son fundamentales porque permiten la creación de alianzas estratégicas que facilitan la implementación de iniciativas en sostenibilidad. A través de estos acuerdos, las universidades pueden acceder a recursos adicionales y expertise, lo que potencia su capacidad para desarrollar programas que contribuyan a la consecución de los ODS en diferentes áreas.

Por último, la subcategoría "**Redes o consorcios**" hace referencia a las asociaciones en las que las instituciones académicas participan para trabajar de manera conjunta en la consecución de los ODS. Estas redes o consorcios permiten que las universidades se conecten con otras instituciones educativas, organizaciones internacionales y grupos de expertos, creando

sinergias que potencian sus esfuerzos en la investigación, enseñanza y promoción de los ODS. Al participar en estas redes, las universidades no solo intercambian conocimientos, sino que también desarrollan proyectos colaborativos que tienen un mayor impacto en el avance de los objetivos globales de desarrollo sostenible.

Red Semántica 3

Categoría Colaboraciones Académicas



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti versión 24, a partir de las entrevistas de los directivos.

4.5.3.1-Subcategoría: Promoción ODS

La subcategoría "Promoción ODS" se refiere a las iniciativas y actividades organizadas por las instituciones educativas para fomentar la concienciación y el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas actividades incluyen desde campañas de sensibilización hasta programas educativos específicos que buscan involucrar tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general. Como señala Tilbury (2011), la promoción de los ODS en el ámbito educativo es esencial para lograr que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los desafíos globales y se conviertan en actores clave para el cambio hacia un futuro sostenible. Estas estrategias aseguran que la educación juegue un papel central en la difusión y aplicación de los ODS.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Se han establecido colaboraciones con diversas instituciones académicas tanto nacionales como privadas, Ministerios, instituciones educativas y de salud y, de investigación como el CONACYT para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También, se ha contactado con ONG locales, que han facilitado el desarrollo de programas de acción comunitaria enfocados en la erradicación de la pobreza, la igualdad de género y el derecho de los niños y adolescentes. Estas alianzas permiten generar sinergias y fomentar un enfoque multidisciplinario para abordar los desafíos globales.” (Informante 18)

“Aldea SOS, secretaria de la niñez, hogar de niños Guadalupe, escuelas de la capital, área metropolitana y del interior del país.....” (Informante 4)

“Aldea SOS, secretaria de la niñez, hogar de niños Guadalupe, escuelas de la capital, área metropolitana y del interior del país.” (Informante 6)

En el análisis cualitativo sobre la promoción de los ODS, se observa que las instituciones académicas han establecido colaboraciones con diversas organizaciones, tanto locales como internacionales, para impulsar acciones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas alianzas incluyen ministerios, ONGs, y entidades educativas y de salud, las cuales facilitan el desarrollo de programas comunitarios enfocados en temas como la erradicación de la pobreza, la igualdad de género y la protección de los derechos de niños y adolescentes. Las colaboraciones permiten abordar los desafíos globales desde una perspectiva multidisciplinaria y generar sinergias entre actores clave. De esta manera, la promoción de los ODS no solo se limita al entorno educativo, sino que también impacta directamente en las comunidades mediante proyectos de acción social y comunitaria que contribuyen al logro de los objetivos globales.

4.5.3.2--Subcategoría: Tipos de actividades conjuntas en ODS

La subcategoría "Tipos de actividades conjuntas en ODS" se refiere a las colaboraciones entre instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y otros actores sociales para desarrollar proyectos que promuevan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas actividades conjuntas incluyen iniciativas como proyectos de investigación, campañas de sensibilización, programas de intervención comunitaria y talleres formativos. Según Lozano et al. (2017), las actividades colaborativas son fundamentales para abordar los desafíos globales de manera efectiva, ya que permiten compartir recursos,

conocimientos y experiencias entre los distintos actores involucrados. A través de estas actividades, se busca generar un impacto positivo y sostenible en las comunidades, al tiempo que se fomenta el aprendizaje práctico de los ODS en contextos reales.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

" Se Impulsan alianzas con la administración pública para generar redes de colaboración que alcancen las 17 ODS establecidas " (Informante 1)

" PERSONAS, ODS 3 que explica sobre salud y bienestar, teniendo en cuenta esto es el área que mejor describe lo que trabajaremos con los niños; realizando actividades y ejercicios eficientes para el correcto funcionamiento del cuerpo y una buena higiene postural (mejorar su postura)." (Informante 12)

" Trabajamos en comunidades, charlas, talleres, formación de líderes, promoción del cuidado del medio ambiente. .." (Informante 9)

En el análisis cualitativo sobre la promoción de los ODS, se evidencia que las instituciones académicas y organizaciones colaboran estrechamente con la administración pública y comunidades locales para avanzar en la consecución de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas alianzas se centran en la creación de redes de colaboración que permiten abordar desafíos en áreas clave como la salud y el bienestar, con un enfoque en actividades prácticas que incluyen ejercicios y educación sobre higiene postural para los niños. Además, la promoción de los ODS se extiende a talleres, charlas y la formación de líderes comunitarios, especialmente en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente. Estas acciones conjuntas permiten un enfoque integral que no solo sensibiliza sobre los ODS, sino que también fomenta la participación activa de la comunidad en su cumplimiento.

4.5.3.3--Subcategoría: Convenios ODS

La subcategoría "Convenios ODS" se refiere a los acuerdos formales que establecen universidades con otras instituciones, organizaciones no gubernamentales y empresas para trabajar de manera conjunta en proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos convenios permiten a las instituciones académicas acceder a recursos

y conocimientos externos, facilitando la implementación de iniciativas de sostenibilidad. Según García-González et al. (2020), los convenios interinstitucionales son fundamentales para fortalecer las capacidades de las universidades en el desarrollo de programas que impacten positivamente en la sociedad y el medio ambiente. De esta forma, los convenios no solo permiten una colaboración más efectiva, sino que también garantizan una mayor escala y alcance en las acciones emprendidas para cumplir los ODS.

" Mediante los Proyectos de RSU se han podido concretar talleres, proyectos, actividades en las que se aplican estrategias para trabajar las ODS 2, 3, 4, 5 y 8 se trabajaron con ONGs e instituciones de salud y educativas." (Informante 15)

" Pacto Global: Programa: Acompañamiento de los ODS en la Universidades.." (Informante 14)

" Con UNICEF, aldea SOS, Teletón, instituciones públicas y privadas (escuelas y colegios), Escuela de Reciclados de Cateura, Hospitales y centro salud." (Informante 16)"

En el análisis cualitativo sobre los Convenios ODS, se observa que las instituciones académicas han establecido acuerdos con diversas organizaciones, tanto gubernamentales como no gubernamentales, para promover la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de proyectos y actividades conjuntas. Estos convenios han permitido la realización de talleres y programas en colaboración con ONGs e instituciones de salud y educativas, abarcando ODS específicos como la educación de calidad, la igualdad de género y el trabajo decente. Además, iniciativas como el Pacto Global han facilitado el acompañamiento y la integración de los ODS en las universidades, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo sostenible. Las alianzas con organizaciones internacionales como UNICEF, Aldea SOS y Teletón también han sido clave para ampliar el impacto de estos proyectos en las comunidades, promoviendo una mayor colaboración entre sectores públicos y privados.

4.5.3.4—Subcategoría: Redes y consorcios en ODS

La subcategoría "Redes y consorcios en ODS" se refiere a la participación de las instituciones educativas en alianzas y agrupaciones con otras organizaciones a nivel nacional e

internacional para fomentar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas redes permiten compartir buenas prácticas, recursos y conocimientos, lo que potencia el impacto de las iniciativas en sostenibilidad. Según Bautista-Puig et al. (2019), las redes y consorcios son clave para fortalecer la cooperación interinstitucional, facilitando la creación de proyectos conjuntos y promoviendo el intercambio de experiencias entre las universidades y otras entidades. De esta forma, las instituciones no solo amplían su alcance, sino que también garantizan que los esfuerzos para lograr los ODS sean más efectivos y colaborativos.

" Más que nada en talleres y cursos de formación para la aplicación de ODS en el ámbito laboral, tratando temas como igualdad de género, educación de calidad, hambre cero, entre otros" (Informante 17)

" De modo personal he asesorado a universidades y empresas en el proceso de alinear sus acciones de sostenibilidad con los ODS." (Informante 12)

" Es incipiente el alcance a nivel de redes, pero se ha participado en mesas temáticas." (Informante 3)

" A través del Foro de Investigadores, publicaciones de Revistas, conferencias." (Informante 18)

En el análisis cualitativo sobre Redes y consorcios en ODS, se evidencia que las instituciones académicas han comenzado a participar en redes y mesas temáticas para promover la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas participaciones incluyen talleres y cursos de formación que abordan temas clave como la igualdad de género y el hambre cero, dirigidos a fomentar la aplicación de los ODS en diversos ámbitos, incluidos el laboral y el educativo. Además, algunos académicos han asesorado de manera personal a universidades y empresas para alinear sus estrategias de sostenibilidad con los ODS, lo que muestra un avance en la colaboración interinstitucional. Aunque el alcance de las redes aún es incipiente, las instituciones han contribuido a la difusión de los ODS a través de foros de investigadores, conferencias y publicaciones científicas, lo que fortalece el intercambio de conocimientos y el impacto de las acciones orientadas hacia la sostenibilidad.

4.5.4-Categoría: Alianzas Estratégicas

La categoría "Alianzas Estratégicas" se refiere a la cooperación entre universidades, organizaciones gubernamentales, empresas y ONGs para impulsar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas alianzas permiten unir esfuerzos y recursos para abordar problemas globales de manera más eficaz, facilitando el desarrollo de proyectos que contribuyan a la sostenibilidad. Según García et al. (2020), las alianzas estratégicas son fundamentales para generar sinergias que potencien el impacto de las iniciativas en educación, salud, medio ambiente y otras áreas clave de los ODS. A través de estas colaboraciones, las instituciones pueden maximizar su capacidad de acción y contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible.

Como se puede observar en la red semántica 4, en el análisis cualitativo se observan las categorías y subcategorías que desempeñan un papel fundamental en la comprensión del contexto estudiado. La categoría "**Alianzas Estratégicas**" se compone de cuatro subcategorías relevantes:

La subcategoría "Organizaciones que promueven ODS" se enfoca en las entidades, tanto públicas como privadas, que dedican esfuerzos específicos para la promoción y apoyo de los ODS. Estas organizaciones pueden ser ONGs, empresas, agencias gubernamentales, y organismos internacionales que trabajan conjuntamente con instituciones académicas para impulsar proyectos y programas centrados en el desarrollo sostenible. Al colaborar con estas organizaciones, las universidades logran fortalecer sus iniciativas y multiplicar el impacto de sus acciones

La subcategoría "Acciones conjuntas ODS" destaca las colaboraciones entre distintos actores para implementar iniciativas que aborden los ODS. Estas acciones pueden incluir proyectos comunitarios, investigaciones interinstitucionales y programas de voluntariado, que combinan recursos y conocimientos de diversas disciplinas para enfrentar problemas como el cambio climático, la pobreza y la educación de calidad. Las acciones conjuntas no solo permiten una mayor eficiencia, sino que también fomentan un enfoque multidisciplinario en la búsqueda de soluciones sostenibles.

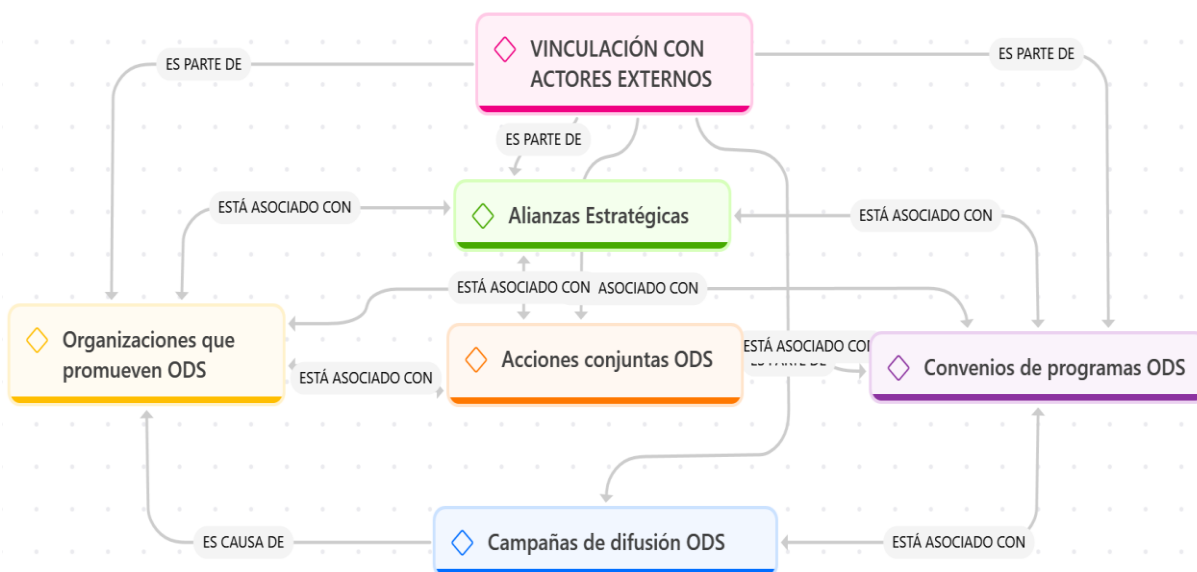
En cuanto a la subcategoría "Convenios de programas ODS", esta se refiere a los acuerdos formales que las universidades establecen con otras organizaciones para llevar a cabo programas y proyectos relacionados con los ODS. Estos convenios facilitan la cooperación en

áreas clave, como la investigación, la formación profesional y la extensión comunitaria, lo que permite a las instituciones trabajar de manera coordinada y lograr un mayor alcance en la implementación de los objetivos sostenibles.

Por último, la subcategoría "Campañas de difusión en ODS" resalta la importancia de las actividades diseñadas para informar y educar al público sobre los ODS. Estas campañas pueden ser organizadas por universidades, ONGs u otras instituciones y suelen incluir el uso de medios de comunicación, redes sociales y eventos masivos para sensibilizar sobre la importancia de los ODS. Las campañas de difusión juegan un papel clave en la creación de conciencia y en la movilización de esfuerzos colectivos hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible.

Red Semántica 4

Categoría Alianzas Estratégicas



Nota: Mapa semántico obtenido en el software ATLAS. ti versión 24, a partir de las entrevistas de los directivos.

4.5.4.1-Subcategoría: Organizaciones que promueven ODS

La subcategoría "Organizaciones que promueven ODS" se refiere a las entidades que trabajan activamente para impulsar la adopción y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas organizaciones incluyen tanto organismos gubernamentales como ONGs, instituciones internacionales y empresas que colaboran con universidades para desarrollar proyectos y programas enfocados en la sostenibilidad. Según García-González et al.

(2020), la participación de estas organizaciones es clave para fortalecer las acciones orientadas hacia los ODS, ya que aportan recursos, conocimientos especializados y redes de apoyo que facilitan la implementación de iniciativas a mayor escala. Al colaborar con estas organizaciones, las instituciones académicas logran amplificar el impacto de sus esfuerzos en la promoción de los ODS.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

“Se han podido realizar actividades tendientes al cumplimiento de los ODS en trabajos en conjunto con la UNICEF, Centro de apoyo a la tercera edad, hospitales y centro de salud, entre otras instituciones.” (Informante 17)

“CONACYT t, OEI, Unicef, Pacto Global, CIRD y con varias instituciones Públicas.” (Informante 14)

“Comunidades en situación de vulnerabilidad en el marco de los proyectos de RSU” (Informante 7)

En el análisis cualitativo sobre las organizaciones que promueven ODS, se observa que las instituciones educativas han establecido colaboraciones significativas con diversas entidades, como UNICEF, organismos de salud y centros de apoyo, para avanzar en la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas alianzas han permitido desarrollar proyectos comunitarios enfocados en la atención a grupos vulnerables, así como en la mejora de la salud y bienestar. Además, se han establecido convenios con organismos internacionales como CONACYT, OEI y Pacto Global, lo que ha fortalecido el impacto de las acciones orientadas a los ODS mediante la combinación de recursos y conocimientos especializados. Estas colaboraciones reflejan un enfoque integral y multidisciplinario que facilita el cumplimiento de los objetivos de sostenibilidad en distintos ámbitos sociales.

4.5.4.2--Subcategoría: Acciones conjuntas ODS

La subcategoría "Acciones conjuntas ODS" se refiere a las iniciativas colaborativas entre diferentes actores, como universidades, ONGs, gobiernos y empresas, para implementar proyectos que promuevan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas acciones conjuntas son clave para abordar desafíos complejos de manera coordinada, maximizando el impacto de las iniciativas al compartir recursos y conocimientos. Según Leal Filho et al. (2019),

las acciones conjuntas permiten a las instituciones aprovechar las fortalezas de cada actor involucrado, fomentando soluciones innovadoras y sostenibles. A través de estas colaboraciones, se genera un enfoque integral y multisectorial que contribuye de manera más efectiva al cumplimiento de los ODS en áreas como la educación, el medio ambiente y la salud.

A continuación, las evidencias empíricas más relevantes desde la perspectiva de los informantes:

" Impulsar y apoyar las políticas públicas, monitorear el cumplimiento de la agenda, implementar herramientas tecnológicas que permitan el acceso a la información respecto al seguimiento de los ODS entre otras." (Informante 1)

"Estimulación temprana, prevención contra el abuso infantil, Educación vial, Alimentación Saludable, Salud mental. " (Informante 16)

" Apoyo en la formación de docentes y profesionales del área de salud. Apoyo al cuidado de niños, adolescentes y personas de la tercera edad. proyectos interdisciplinarios en los que se instruyeron sobre los ODS y derechos." (Informante 17)

En el análisis cualitativo sobre las acciones conjuntas en ODS, se observa que las instituciones académicas y otras organizaciones colaboran en una amplia gama de iniciativas para impulsar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Estas acciones incluyen el apoyo a políticas públicas, la implementación de tecnologías para el seguimiento de los ODS y proyectos que abordan temas clave como la salud mental, la educación vial y la prevención del abuso infantil. Además, se destacan los esfuerzos interdisciplinarios para formar a docentes y profesionales del área de la salud, así como el cuidado de grupos vulnerables, como niños, adolescentes y personas mayores. Estas acciones conjuntas refuerzan el enfoque integral y coordinado necesario para cumplir con los ODS, uniendo recursos y conocimientos de diversas áreas para maximizar su impacto.

4.5.4.2--Subcategoría: Convenios de programas ODS

La subcategoría "Convenios de programas ODS" se refiere a los acuerdos formales que las universidades establecen con otras instituciones y organizaciones para implementar programas específicos orientados al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

(ODS). Estos convenios permiten una colaboración efectiva entre sectores académicos, gubernamentales y privados, facilitando el desarrollo de proyectos que abordan desafíos globales desde una perspectiva local. Según Martín y Navarro (2019), los convenios son esenciales para asegurar la alineación de los programas educativos y sociales con los ODS, optimizando los recursos y conocimientos de las instituciones participantes para generar un mayor impacto en la sociedad.

" Sistema de Gestión para la Gobernabilidad (SIGOB); elaboración del Primer Informe Nacional Voluntario; proyecto piloto de localización Soluciones Innovadoras a Desafíos ODS en Filadelfia y Hernandarias, para dar soluciones sostenibles e innovadoras a problemas que afectan a comunidades identificadas, relacionados con el ODS 6, por ejemplo." (Informante 1)

" Convenio Marco con empresas de Responsabilidad Social en ODS, por ejemplo, con universidades miembros de la APUP." (Informante 6)

" Pacto Global: Programa: Acompañamiento de los ODS en la Universidades, entre otros." (Informante 14)"

En el análisis cualitativo sobre los Convenios de programas ODS, se destaca cómo las universidades y otras organizaciones han establecido acuerdos estratégicos para implementar programas que aborden los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos convenios permiten la colaboración en proyectos que ofrecen soluciones innovadoras y sostenibles a problemas locales, como la gestión del agua (ODS 6), y el fortalecimiento de la gobernabilidad. Además, se resalta la cooperación con empresas de Responsabilidad Social y universidades, que trabajan en conjunto para asegurar el acompañamiento y la implementación de los ODS en los campus universitarios. Estas alianzas no solo facilitan el acceso a recursos y conocimientos, sino que también garantizan una mayor coordinación en la ejecución de programas que generan un impacto significativo en las comunidades.

4.5.4.3—Subcategoría: Campaña de difusión ODS

La subcategoría "Campañas de difusión ODS" se refiere a las iniciativas organizadas por instituciones educativas, ONGs y organismos gubernamentales para sensibilizar y educar a

la sociedad sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas campañas utilizan medios como redes sociales, eventos públicos, conferencias y material gráfico para informar sobre la importancia de los ODS y motivar a la acción. Según Bravo et al. (2019), las campañas de difusión juegan un rol fundamental en la concienciación pública y el compromiso con los ODS, ya que permiten llegar a un público amplio y diverso, facilitando la comprensión y adopción de prácticas sostenibles. Estas acciones son esenciales para involucrar a la ciudadanía en el cumplimiento de los objetivos globales.

" Importancia del ahorro programado, dieta nutricional acorde a las demandas nutricionales por edad y estadio de crecimiento, cuidados de salud para personas con discapacidad, educación inclusiva, entre otros.." (Informante 17)

" La diversidad de los estilos de aprendizaje, Cuidado de la salud mental, Sensibilización sobre la prevención de abusos sexuales en niños. Educación sexual en adolescentes." (Informante 12)

" A través de Campañas de Concienciación y Medios de Comunicación, Eventos y Conferencias, Actividades Educativas y Formativas, Proyectos Comunitarios y de Voluntariado, Colaboraciones y Asociaciones, Investigación y Publicación de Informes y Eventos de Recaudación de Fondos y Subastas:." (Informante 18)

En el análisis cualitativo sobre las **“Campañas de difusión ODS”**, se observa que estas iniciativas se enfocan en educar y sensibilizar a la sociedad sobre temas clave relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Las campañas abordan una amplia variedad de temas, como la nutrición adecuada, el cuidado de la salud mental, la prevención de abusos y la educación inclusiva. A través de medios de comunicación, eventos educativos y proyectos comunitarios, se busca generar conciencia y promover acciones concretas para mejorar la calidad de vida de las personas. Estas campañas también incluyen actividades colaborativas, investigación y la publicación de informes para aumentar el impacto de la difusión. En conjunto, estas estrategias permiten alcanzar a diversos grupos de la sociedad, fomentando una mayor participación en el cumplimiento de los ODS.

4. 6. Resultados del Análisis Documental

En esta sección se presentan los resultados del análisis documental realizado con el propósito de evaluar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el plan de estudios de un programa de grado universitario, específicamente en la identificación de las competencias y contenidos relacionados con los ODS en las asignaturas. El análisis abarcó documentos clave de la Universidad Iberoamericana, incluyendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI), programas de estudio y otros documentos académicos relevantes.

El objetivo principal de esta evaluación es identificar cómo las políticas educativas de la universidad promueven los ODS y de qué manera estas políticas se reflejan en el currículum de los programas de grados. Asimismo, se busca determinar qué áreas del plan de estudios están contribuyendo de manera significativa al desarrollo de competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales asociados a los ODS.

4.6.1- Categorías de Análisis

El análisis se estructuró en cuatro categorías principales. En primer lugar, se evaluó la *Integración de los ODS en el Plan de Estudios*, donde se analizó cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible están incorporados en las asignaturas y contenidos del programa académico. La segunda categoría se centró en las *Competencias Relacionadas con los ODS*, identificando las habilidades y capacidades que los estudiantes desarrollan en relación con los objetivos planteados. La tercera categoría abordó las *Acciones Institucionales para Promover los ODS*, revisando las iniciativas y estrategias implementadas por la universidad para apoyar y fomentar el cumplimiento de estos objetivos. Finalmente, la cuarta categoría examinó las *Políticas de Evaluación de los ODS en el Currículum*, con el fin de analizar los mecanismos utilizados por la universidad para evaluar el impacto y la efectividad de la integración de los ODS en el proceso formativo.

4.6.2- Resultados por Categorías

Se identificaron diversas asignaturas en el plan de estudios que contribuyen directamente a la promoción de los ODS. A continuación, se presenta una tabla que muestra la vinculación entre los ODS y las asignaturas del programa.

4.6.2.1- Categoría: Integración de los ODS en el Plan de Estudios

En esta categoría, el análisis documental se centró en identificar las competencias que los estudiantes desarrollan en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a lo largo de su formación en el programa de grado. Se evaluó cómo las asignaturas promueven competencias específicas alineadas con los ODS y cómo estas contribuyen al perfil de egreso de los estudiantes. Los resultados revelan que los ODS están presentes en el desarrollo de competencias clave dentro del programa de estudios, destacando habilidades que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales actuales. A continuación, se presenta una tabla que resume las competencias más relevantes y su vinculación con los ODS.

Tabla 17

Categoría: Integración de los ODS en el Plan de Estudios

| <i>ODS</i> | <i>Meta ODS</i> | <i>Asignatura</i> | <i>Contenidos Vinculados</i> | <i>Competencias Desarrolladas</i> |
|---|---|---|---|--|
| ODS Educación de Calidad | 4: Asegurar acceso igualitario a la educación superior | "Fundamentos de la Educación" | Inclusión de educativa, acceso a oportunidades educativas | Desarrollo de competencias en equidad y acceso inclusivo |
| ODS 3: Salud y Bienestar | Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos | "Salud Pública y Comunitaria" | Promoción de la salud, estrategias de bienestar en la comunidad | Competencias en promoción de la salud y bienestar |
| ODS Igualdad de Género | 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres | "Estudios de Género y Sociedad" | Igualdad de oportunidades, derechos de las mujeres | Competencias en igualdad de género y empoderamiento social |
| ODS Reducción de Desigualdades | 10: Reducir la desigualdad en y entre los países | "Políticas Sociales Comparadas" | Análisis de políticas públicas para la reducción de desigualdades | Competencias en análisis de políticas y responsabilidad social |
| ODS Trabajo Decente y Crecimiento Económico | 8: Lograr el empleo pleno y productivo, trabajo decente e igualdad de remuneración por trabajo de igual valor | "Programa de Formación y Líderes Empleabilidad" | Igualdad de remuneración, trabajo productivo | Desarrollo de habilidades para promover empleo pleno y trabajo decente |

| | | | | | |
|---|----|---|---|---|--|
| ODS Trabajo Decente y Crecimiento Económico | 8: | Reducir la proporción de jóvenes que no están empleados, ni reciben capacitación | "Convenio con el Ministerio del Trabajo y FERIA de Empleo" | Formación para la empleabilidad y capacitación para jóvenes vulnerables | Habilidades para la inserción laboral y formación técnica |
| ODS Trabajo Decente y Crecimiento Económico | 8: | Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos | "Protocolo de Bioseguridad y Capacitación en Salud Ocupacional" | de Seguridad en el trabajo, derechos laborales | Competencias en seguridad laboral y protección de derechos laborales |

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental del archivo de la Universidad Iberoamericana.

Competencias Relacionadas con los ODS

En el análisis de las competencias declaradas en los programas de asignaturas, se encontraron referencias explícitas e implícitas a los ODS. A continuación, se detallan las competencias clave identificadas:

Competencia en Equidad Social y Derechos Humanos: Promovida principalmente en asignaturas como Estudios de Género y Políticas Sociales Comparadas.

Competencia en Sostenibilidad Ambiental: Integrada en asignaturas como Ecología Aplicada y Desarrollo Sostenible, donde se fomenta la conciencia ambiental.

Competencia en Responsabilidad Social y Comunitaria: Presente en Salud Pública y Comunitaria y Trabajo Social en la Comunidad, donde los estudiantes adquieren habilidades para mejorar la calidad de vida en sus comunidades.

La universidad ha implementado varias acciones institucionales que refuerzan la integración de los ODS en su currículum. Estas incluyen:

- ✓ Programas de becas para estudiantes de bajos recursos (ODS 4: Educación de Calidad).
- ✓ Proyectos de investigación sobre la igualdad de género y empoderamiento femenino (ODS 5: Igualdad de Género).
- ✓ Campañas de concienciación sobre sostenibilidad ambiental en el campus (ODS 13: Acción por el Clima).

El análisis documental revela una integración significativa de los ODS en el plan de estudios de la Universidad Iberoamericana, con un enfoque marcado en los ODS 4 (Educación de Calidad), 3 (Salud y Bienestar), 5 (Igualdad de Género), y 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico). Mientras que se ha avanzado en la promoción de competencias relacionadas con la inclusión social, la igualdad de género y la promoción del bienestar comunitario, se detecta una menor presencia de ODS vinculados a temas medioambientales, como el ODS 13 (Acción por el Clima), lo que representa una oportunidad para fortalecer estos contenidos en el currículum.

En comparación con Ramos (2021), quien señala que, aunque se están realizando esfuerzos importantes para incorporar los ODS en los currículos universitarios, estos esfuerzos aún carecen de una sistematización completa y de una distribución homogénea entre las diferentes áreas del conocimiento. De manera similar, este análisis identifica áreas de mejora en la integración de competencias relacionadas con la sostenibilidad ambiental, como en el caso del ODS 13, sugiriendo que es necesario un enfoque más equilibrado que aborde todos los desafíos globales planteados por los ODS.

Ambos estudios coinciden en la necesidad de continuar fortaleciendo la inclusión de los ODS en la educación superior, especialmente en lo relacionado con la sostenibilidad ambiental, para formar profesionales capaces de abordar los desafíos globales actuales y futuros.

4.6.2- Categoría: Competencias Relacionadas con los ODS

En esta categoría, el análisis documental se centró en identificar las competencias que los estudiantes desarrollan en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a lo largo de su formación en el programa de grado. Se evaluó cómo las asignaturas promueven competencias específicas alineadas con los ODS y cómo estas contribuyen al perfil de egreso de los estudiantes. A continuación, se presenta una tabla que resume las competencias más relevantes y su vinculación con los ODS.

Tabla 18.*Categoría Competencias Relacionadas con los ODS*

| ODS | Meta | Asignatura | Competencia Desarrollada | Descripción de la Competencia |
|---------------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| 4: Educación de Calidad | Asegurar el acceso igualitario a la educación superior | Fundamentos de la Educación | Competencia en Inclusión Educativa | Promover el acceso equitativo y las oportunidades educativas para todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico. |
| 3: Salud y Bienestar | Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos | Salud Pública y Comunitaria | Competencia en Promoción de la Salud | Capacidad para diseñar e implementar estrategias de salud pública en comunidades, mejorando el bienestar colectivo. |
| 5: Igualdad de Género | Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres | Estudios de Género y Sociedad | Competencia en Igualdad de Género | Fomentar el respeto a la diversidad de género y promover la equidad en distintos ámbitos profesionales y sociales. |
| 10: Reducción de Desigualdades | Reducir la desigualdad dentro de los países | Políticas Sociales Comparadas | Competencia en Análisis de Políticas Públicas | Evaluar e implementar políticas para reducir las desigualdades sociales y económicas en diversas comunidades. |

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental del archivo de la Universidad Iberoamericana.

Desarrollo de Competencias Clave

El análisis de las asignaturas del programa revela que se desarrollan competencias clave que están directamente vinculadas con los ODS. Estas competencias no solo tienen un impacto académico, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales, económicos y ambientales actuales. Algunas de las competencias más relevantes identificadas son:

Competencia en Inclusión Educativa: Los estudiantes aprenden a desarrollar políticas y estrategias educativas que aseguren el acceso igualitario a la educación para todos. Esta competencia se promueve especialmente en las asignaturas que tratan temas de equidad y acceso a la educación superior, vinculadas al ODS 4.

Competencia en Promoción de la Salud: Los estudiantes desarrollan habilidades para mejorar la calidad de vida en sus comunidades, diseñando y ejecutando estrategias que fomenten el bienestar y la salud pública. Esta competencia es crucial para cumplir con las metas del ODS 3.

Competencia en Igualdad de Género: A través de asignaturas centradas en la equidad de género, los estudiantes adquieren una comprensión profunda de los problemas de desigualdad y las formas de combatirlos en el ámbito social y laboral. Esta competencia es clave para el ODS 5.

Competencia en Análisis de Políticas Públicas: Los estudiantes adquieren la capacidad de analizar, diseñar e implementar políticas públicas que aborden las desigualdades sociales y económicas, promoviendo la reducción de la brecha social en distintos contextos, en línea con el ODS 10.

El análisis revela que las competencias desarrolladas a lo largo del programa de grado están alineadas con las metas de varios ODS, particularmente en los ámbitos de la salud, la equidad y la inclusión social. Estas competencias no solo permiten que los estudiantes respondan a los desafíos actuales en sus futuros contextos profesionales, sino que también los preparan para ser agentes de cambio en sus comunidades. Sin embargo, el análisis muestra una menor presencia de competencias directamente relacionadas con el ODS 13 (Acción por el Clima), lo que indica una posible área de mejora en la formación de competencias ambientales y sostenibilidad.

Estos hallazgos coinciden en gran medida con las observaciones del documento de González-Alonso et al. (2022), que subraya cómo las experiencias educativas que combinan la teoría y la práctica en situaciones reales permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias vinculadas a los ODS. Además, el documento señala que el aprendizaje-servicio no solo fomenta el crecimiento personal y académico, sino que también fortalece el compromiso cívico y social, un aspecto relevante en el análisis de la categoría mencionada, donde los estudiantes adquieren competencias que les permiten ser agentes de cambio en sus comunidades. Sin embargo, mientras el análisis documental se enfoca principalmente en competencias académicas y profesionales, el artículo de González-Alonso et al. destaca el

impacto transformador del aprendizaje-servicio, especialmente en el ámbito social y comunitario, promoviendo una mayor vinculación entre la universidad y la sociedad.

4.6.3- Categoría: Acciones Institucionales para Promover los ODS

En esta categoría, el análisis documental se centró en identificar las acciones institucionales implementadas por la universidad para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estas acciones incluyen programas, proyectos, políticas y estrategias adoptadas por la universidad para integrar los ODS en sus actividades académicas, de investigación y extensión. A continuación, se presenta una tabla que muestra las principales acciones institucionales y su vinculación con los ODS.

Tabla 19

Categoría Acciones Institucionales para Promover los ODS

| ODS | Acciones Institucionales | Descripción de la Acción | Impacto en la Comunidad Universitaria |
|--|---|--|---|
| ODS 4: Educación de Calidad | Programa de becas para estudiantes de bajos recursos | La universidad otorga becas completas y parciales a estudiantes con necesidades económicas. | Incremento del acceso igualitario a la educación superior y la reducción de la deserción académica. |
| ODS 5: Igualdad de Género | Políticas de igualdad de género en la universidad | Implementación de políticas de equidad de género en el acceso a cargos y oportunidades académicas. | Fomento de la participación igualitaria de mujeres en programas y cargos directivos. |
| ODS 13: Acción por el Clima | Campañas de concienciación ambiental y reducción de huella de carbono | Proyectos de sostenibilidad en el campus, como el uso de energía renovable y reciclaje. | Reducción del impacto ambiental de la universidad y formación de conciencia ecológica en los estudiantes. |
| ODS 10: Reducción de Desigualdades | Convenios con ONGs y programas de inclusión social | La universidad ha establecido convenios con organizaciones para promover la inclusión de grupos marginados. | Mayor inclusión de estudiantes provenientes de comunidades vulnerables y grupos desfavorecidos. |
| ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico | Convenio con el Ministerio del Trabajo y Feria de Empleo | La universidad organiza ferias de empleo y capacitaciones en empleabilidad, colaborando con el Ministerio del Trabajo y otras instituciones. | Aumento de la empleabilidad de estudiantes y egresados, facilitando su inserción en el mercado laboral. |
| ODS 8: Trabajo Decente | Programa y Formación | de Formación de habilidades de liderazgo y empleabilidad, centrado en la igualdad de | Promoción de empleo decente y crecimiento profesional para estudiantes |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Crecimiento Económico | Líderes y Empleabilidad | y remuneración y la creación de empleo decente. | y egresados, mejorando su empleabilidad. |
| ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico | Capacitación y Educación Financiera | en A través del Pacto Global y otras iniciativas, la universidad ofrece talleres de educación financiera para fomentar la formalización y el emprendimiento. | Fomento del emprendimiento y la creación de microempresas, impactando el crecimiento económico y la sostenibilidad financiera de los estudiantes. |
| ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico | Protocolo de Bioseguridad y Capacitación en Salud Ocupacional | de Implementación de un protocolo de bioseguridad y capacitaciones en salud ocupacional para promover entornos laborales seguros. | Creación de un entorno seguro de trabajo en la universidad y mayor conciencia sobre derechos laborales. |

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental del archivo de la Universidad Iberoamericana

Acciones Institucionales Clave

A lo largo del análisis de los documentos institucionales, se identificaron las siguientes acciones principales que reflejan el compromiso de la universidad con la promoción de los ODS:

Programa de Becas para Estudiantes de Bajos Recursos (ODS 4): La universidad ha implementado un sistema de becas que busca reducir las barreras económicas para acceder a la educación superior. Este programa es fundamental para asegurar que más estudiantes puedan continuar con su formación, promoviendo la igualdad de oportunidades y contribuyendo al ODS 4.

Políticas de Igualdad de Género (ODS 5): La universidad ha adoptado políticas específicas para garantizar la equidad de género en todas sus actividades, tanto en el acceso a la educación como en la representación de mujeres en puestos de liderazgo académico. Estas políticas están alineadas con el ODS 5 y refuerzan la promoción de un ambiente inclusivo y justo dentro de la institución.

Campañas de Concienciación Ambiental (ODS 13): En el marco del ODS 13, la universidad ha desarrollado iniciativas dirigidas a reducir su huella de carbono y aumentar la sostenibilidad en sus operaciones diarias. Estas incluyen el uso de energías renovables, la implementación de programas de reciclaje, y campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad universitaria para promover el respeto al medio ambiente.

Convenios con ONGs y Programas de Inclusión Social (ODS 10): La universidad ha firmado convenios con diversas organizaciones no gubernamentales que promueven la inclusión de grupos marginados y desfavorecidos. Estas acciones permiten que los estudiantes participen en proyectos de impacto social, contribuyendo a la reducción de desigualdades y fortaleciendo el vínculo entre la universidad y las comunidades vulnerables.

Programas de Empleo Decente y Crecimiento Económico (ODS 8): La universidad ha implementado múltiples iniciativas orientadas a fomentar el empleo decente y el crecimiento económico, como convenios con el Ministerio del Trabajo, ferias de empleo y programas de capacitación en educación financiera. Estas acciones buscan fortalecer la empleabilidad de los estudiantes y egresados, promoviendo el emprendimiento, la creación de microempresas y la formalización del empleo. Además, se ha incorporado el Programa de Formación de Líderes para desarrollar competencias en liderazgo y responsabilidad social, así como la protección de los derechos laborales a través de protocolos de bioseguridad y salud ocupacional, lo que contribuye al bienestar y desarrollo integral de la comunidad universitaria.

El análisis muestra que la universidad ha adoptado una serie de acciones institucionales alineadas con los ODS, particularmente en las áreas de educación inclusiva, igualdad de género, sostenibilidad ambiental y reducción de desigualdades. Estas acciones no solo benefician a la comunidad universitaria, sino que también generan un impacto positivo en la sociedad, ya que permiten la participación activa de estudiantes y docentes en iniciativas que promueven la sostenibilidad y la justicia social. Sin embargo, el análisis sugiere que la universidad podría fortalecer aún más su enfoque en la acción climática mediante una mayor inversión en infraestructura sostenible y proyectos educativos relacionados con el cambio climático.

El análisis documental realizado sobre las Acciones Institucionales para Promover los ODS en la Universidad Iberoamericana revela un enfoque claro en la implementación de acciones que promuevan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como los programas de becas para estudiantes de bajos recursos (ODS 4), políticas de igualdad de género (ODS 5), y proyectos de sostenibilidad ambiental (ODS 13), entre otros. Asimismo, se destaca la inclusión del ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, mediante la implementación de iniciativas como convenios con el Ministerio del Trabajo, la Feria de Empleo y la capacitación en educación financiera. Estas acciones tienen un impacto directo en la promoción del empleo

decente y la inclusión social de los estudiantes y egresados, fortaleciendo sus competencias para ingresar al mercado laboral y fomentando el emprendimiento y la innovación.

Este enfoque está alineado con la investigación de Muñoz et al. (2021), que resalta cómo la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) ha integrado los ODS en sus procesos académicos, de investigación y vinculación con la sociedad. Ambos análisis destacan la importancia de incorporar los ODS no solo en la enseñanza, sino también en la estrategia institucional general para garantizar un impacto positivo tanto en la comunidad universitaria como en la sociedad en general. Asimismo, Muñoz et al. (2021) subraya también la necesidad de establecer alianzas estratégicas y colaborar con diversas organizaciones para asegurar el éxito en la implementación de los ODS, lo cual también se refleja en las acciones documentadas de la Universidad Iberoamericana.

4.6.4- Categoría: Políticas de Evaluación de los ODS en el Currículum

En esta categoría, el análisis documental se enfocó en las políticas y estrategias de evaluación que la universidad implementa para medir la integración y el impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículum. El análisis explora cómo se valoran los avances relacionados con los ODS en las diferentes áreas académicas y cómo estas evaluaciones influyen en la planificación y ajuste del plan de estudios. A continuación, se presenta una tabla que resume las políticas de evaluación de los ODS.

Tabla 20

Categoría: Políticas de Evaluación de los ODS en el Currículum

| ODS | Política de Evaluación | Descripción de la Política | Impacto en la Mejora Curricular |
|-----------------------------|--|--|--|
| ODS.4: Educación de Calidad | Evaluación periódica de las competencias relacionadas con la inclusión educativa | La universidad revisa cada ciclo académico las competencias de equidad e inclusión desarrolladas en sus programas. | Ajuste de los contenidos y estrategias de enseñanza para mejorar la inclusión educativa. |
| ODS.5: Igualdad de Género | Indicadores de género en los resultados de aprendizaje | Se evalúa la participación equitativa de mujeres y hombres en las actividades académicas y de liderazgo. | Mejoras en las políticas de acceso y promoción de mujeres en programas académicos. |
| ODS.13: Acción por el Clima | Evaluación del impacto ambiental en el campus | La universidad realiza auditorías ambientales | Ajuste de estrategias de sostenibilidad y |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|---|
| | | | anuales para medir su impacto y sostenibilidad. | reducción de huella de carbono en el campus. |
| ODS.10: Reducción de Desigualdades | Evaluación inclusión diversidad en el currículum | de y en el | Análisis anual de la diversidad de estudiantes y personal docente en términos de origen socioeconómico y étnico. | Aumento de programas de apoyo a grupos vulnerables y políticas de inclusión. |
| ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico | Evaluación programas empleabilidad y formación laboral | de de y | La universidad revisa el impacto de sus programas de formación y convenios de empleabilidad para promover el trabajo decente y productivo. | Ajuste de contenidos relacionados con la capacitación laboral y mejora en la tasa de inserción de estudiantes en el mercado laboral. |

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental del archivo de la Universidad Iberoamericana

Principales Políticas de Evaluación

A través del análisis de los documentos institucionales, se identificaron las siguientes políticas de evaluación clave que reflejan cómo la universidad mide y ajusta la integración de los ODS en su currículum:

Evaluación de las Competencias en Inclusión Educativa (ODS 4): La universidad realiza evaluaciones periódicas para medir la efectividad de las competencias relacionadas con la inclusión educativa. Estas evaluaciones revisan si los estudiantes adquieren habilidades para promover la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, lo que influye directamente en el ajuste de contenidos y métodos de enseñanza en diversas asignaturas.

Indicadores de Género en Resultados de Aprendizaje (ODS 5): Las políticas de evaluación incluyen indicadores de género que permiten monitorear la participación equitativa de hombres y mujeres en las actividades académicas, de liderazgo y en la toma de decisiones dentro de la universidad. Esto ayuda a identificar áreas donde se puede mejorar la igualdad de género en el acceso a oportunidades educativas.

Auditorías Ambientales Anuales (ODS 13): La universidad lleva a cabo evaluaciones periódicas para medir su impacto ambiental, mediante auditorías que se centran en el uso de recursos sostenibles y las campañas de reciclaje. Los resultados de estas auditorías se utilizan para ajustar las políticas de sostenibilidad en el campus.

Evaluación de Inclusión y Diversidad (ODS 10): A través de evaluaciones anuales, la universidad analiza la diversidad en su cuerpo estudiantil y docente, incluyendo variables socioeconómicas y étnicas. Esta evaluación permite diseñar políticas más inclusivas y ofrecer mayores apoyos a grupos vulnerables, contribuyendo al objetivo de reducir las desigualdades.

Evaluación de Programas de Empleabilidad y Formación Laboral (ODS 8): En línea con el ODS 8, la universidad implementa evaluaciones periódicas sobre sus programas de formación laboral y empleabilidad. Estas evaluaciones miden el impacto de las iniciativas relacionadas con el trabajo decente y el crecimiento económico, revisando el acceso de los estudiantes a oportunidades laborales y la calidad de los programas de formación técnica. Esto permite ajustes que aseguren que los estudiantes estén preparados para el mercado laboral y promuevan el empleo pleno y productivo, además de fomentar el espíritu emprendedor.

El análisis muestra que la universidad ha implementado un sistema robusto de políticas de evaluación que abarca áreas clave de los ODS, incluyendo educación inclusiva, igualdad de género, sostenibilidad ambiental, reducción de desigualdades y trabajo decente. Las evaluaciones periódicas permiten monitorear el progreso en estos ámbitos, siendo los resultados utilizados para ajustar el currículum, de manera que las competencias relacionadas con los ODS se mantengan actualizadas y efectivas. En el caso del ODS 8 sobre trabajo decente y crecimiento económico, la universidad también evalúa sus programas de formación laboral y empleabilidad, asegurando que los estudiantes estén preparados para ingresar al mercado laboral con competencias relevantes que promuevan un empleo pleno y productivo. Sin embargo, se ha identificado que aún puede fortalecerse la integración de actividades académicas enfocadas en la acción climática para tener un mayor impacto ambiental a nivel curricular.

El análisis de la categoría "Políticas de Evaluación de los ODS en el Currículum" en la Universidad Iberoamericana revela una estructura sistemática para medir la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en diversas áreas académicas. A través de evaluaciones periódicas, se monitorean competencias en inclusión educativa, igualdad de género, sostenibilidad ambiental, diversidad y trabajo decente. Esto está en sintonía con la necesidad de transformar la sociedad hacia una mayor equidad y justicia social, tal como se enfatiza en el documento discutido. Además, Fuentes Martínez (2018) señala que las instituciones educativas tienen un rol clave en este proceso, al adoptar políticas internacionales

vinculadas a la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, contribuyendo a mejorar tanto el entorno académico como el impacto en la sociedad.

4.7- Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental

La triangulación entre los resultados expresados por los entrevistados y el análisis documental sobre la implementación de los ODS muestra varias coincidencias y algunas divergencias, reflejadas en la siguiente tabla:

Tabla 21

Triangulación de Datos de la Entrevista y el Análisis Documental

| Categoría | Entrevistados | Análisis Documental | Coincidencias | Divergencias |
|--|--|--|---|--|
| Integración de los ODS en el Currículum | "Las asignaturas promueven la integración de los ODS desde una perspectiva interdisciplinaria y aplicada." (Entrevistado 2) | El análisis documental evidencia que varias asignaturas incluyen los ODS de manera explícita, con un enfoque en competencias de inclusión educativa, salud y bienestar, y equidad de género (ODS 4, ODS 3, ODS 5). | Ambos coinciden en que las asignaturas desarrollan competencias clave relacionadas con los ODS, particularmente en áreas de inclusión, salud y equidad de género. | Menor énfasis en la incorporación de ODS relacionados con la sostenibilidad ambiental en el currículum, mientras que los entrevistados destacan la importancia de estos temas. |
| Acciones Institucionales para Promover los ODS | "La universidad implementa programas de becas y políticas de equidad de género para fomentar la inclusión." (Entrevistado 7) | Las políticas institucionales incluyen programas de becas (ODS 4), políticas de equidad de género (ODS 5), y proyectos de sostenibilidad ambiental (ODS 13) como parte de su compromiso con los ODS. | Coincidencias en el reconocimiento de las acciones institucionales enfocadas en inclusión educativa, equidad de género, y sostenibilidad ambiental. | Los entrevistados enfatizan la necesidad de campañas de mayor visibilidad y difusión de las acciones institucionales, mientras que el análisis documental subraya la implementación de dichas políticas sin abordar tanto su difusión. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| Políticas de Evaluación de los ODS | "Se evalúa el impacto de los proyectos académicos relacionados con los ODS en la comunidad." (Entrevistado 4) | El análisis muestra políticas de evaluación que miden la inclusión educativa, equidad de género, y sostenibilidad ambiental, con auditorías periódicas y ajustes curriculares basados en los resultados de estas evaluaciones. | Coincidencias en el enfoque de la evaluación del impacto de los ODS, especialmente en la equidad y la sostenibilidad. | Los entrevistados no mencionan explícitamente la política de auditorías ambientales anuales que destaca el análisis documental. |
|------------------------------------|--|--|---|---|

Nota: Tabla generada a partir del análisis documental y del análisis de las entrevistas realizada en la universidad.

Esta triangulación se muestra un alto grado de convergencia entre lo expresado por los entrevistados y el análisis documental, especialmente en la integración de los ODS en el currículum y las políticas de evaluación. Las divergencias se encuentran principalmente en la necesidad de mayor visibilidad de las acciones institucionales y una mayor atención a la acción climática.

CONCLUSIONES

El estudio sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una Universidad Privada de Asunción durante el período 2022-2024 ha permitido realizar un análisis detallado de las percepciones, participaciones y estrategias relacionadas con los ODS. Los hallazgos obtenidos reflejan tanto los avances como los desafíos pendientes en la integración de estos objetivos en la educación superior.

En relación con el primer objetivo caracterizar la percepción de los estudiantes acerca de la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el contexto de su formación académica y desarrollo profesional. Los resultados muestran que los estudiantes tienen una percepción mayoritariamente positiva sobre la implementación de los ODS en su formación académica, destacando que más del 70% reconoce su importancia para el desarrollo profesional futuro. Los estudiantes identifican que los ODS no solo contribuyen a su formación teórica, sino que también les permiten adquirir competencias transversales como el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la capacidad de afrontar problemas globales. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes mostró una comprensión limitada de los ODS y su aplicabilidad práctica, lo que sugiere que es necesario fortalecer los contenidos didácticos y las actividades que promuevan la comprensión profunda de cada uno de los 17 ODS.

Con respecto al segundo objetivo identificar la frecuencia de participación de los estudiantes y profesores en iniciativas y proyectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible se encontró que la participación en proyectos e iniciativas relacionadas con los ODS es moderada tanto entre estudiantes como profesores. Un 40% de los estudiantes participa ocasionalmente en actividades relacionadas con los ODS, como cursos, talleres y proyectos académicos. Sin embargo, actividades de voluntariado y difusión de los ODS en la comunidad muestran una baja participación. En el caso de los docentes, se observó una mayor implicación en la enseñanza de los ODS a través de talleres y proyectos académicos, pero una participación limitada en la dirección de proyectos de investigación relacionados con los ODS y en la asesoría para el desarrollo de actividades de voluntariado. Esto evidencia una falta de incentivos claros y recursos suficientes para motivar una participación más activa y constante en iniciativas vinculadas a los ODS.

De acuerdo con el objetivo al tercer objetivo describir cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido incorporados en el curriculum desde la perspectiva de las autoridades de la universidad privada. Se menciona que, desde la perspectiva de las autoridades universitarias, la incorporación de los ODS en el currículo ha sido percibida como un avance significativo. Se ha logrado transversalizar los ODS en diversas asignaturas, especialmente en aquellas relacionadas con la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y Emprendedurismo, donde se promueven proyectos que consideran la sostenibilidad como un eje central. Además, se han establecido líneas de investigación específicas que abordan los ODS en varias carreras, lo que fomenta el desarrollo de proyectos académicos enfocados en la solución de problemas relacionados con los desafíos globales. No obstante, aún persisten desafíos, como la falta de materiales didácticos específicos y la necesidad de mayor capacitación para que los docentes puedan integrar los ODS de manera más eficaz en sus metodologías de enseñanza.

En relación con el cuarto objetivo investigar las colaboraciones de alianzas y entidades externas para promover los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Universidad privada desde la perspectiva de las autoridades de la universidad, entre los hallazgos principales se menciona que las alianzas y colaboraciones con entidades externas han sido un componente clave para la promoción de los ODS en la universidad. Las autoridades señalaron la importancia de acuerdos con organizaciones internacionales y locales que apoyan el desarrollo sostenible, lo que ha facilitado la creación de proyectos conjuntos y el acceso a recursos para implementar los ODS en el ámbito universitario. Un ejemplo de ello es la participación de la universidad en iniciativas como el Pacto Global y programas colaborativos con la Unión Europea, que han permitido un mayor alcance en la promoción y visibilización de los ODS. Sin embargo, se identificó que la participación en estas colaboraciones no ha sido uniforme en todas las carreras y que se necesita una estrategia más cohesionada para fortalecer estos vínculos a largo plazo.

Con relación al último objetivo evaluar la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el plan de estudios de un programa de grado universitario, identificando las competencias y contenidos relacionados con los ODS en las asignaturas se observó que las competencias relacionadas con la sostenibilidad, la responsabilidad social y el desarrollo de proyectos colaborativos son promovidas en varias asignaturas. La incorporación de los ODS en el plan de estudios ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades que van más allá de los conocimientos teóricos, como la capacidad para trabajar en equipo, la resolución de problemas globales y la innovación en sus respectivos campos profesionales. Sin embargo, la

evaluación de las competencias adquiridas y la aplicación práctica de los ODS en los programas de grado aún requiere una mayor sistematización y seguimiento. Los estudiantes han solicitado una mayor vinculación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas de los ODS, lo que refuerza la necesidad de continuar adaptando los planes de estudio para que sean más dinámicos y contextuales.

En conclusión, la universidad ha hecho avances significativos en la implementación de los ODS en sus programas académicos, lo que ha permitido un desarrollo notable de competencias relacionadas con la sostenibilidad y la responsabilidad social. No obstante, se requieren mayores esfuerzos para fortalecer la participación activa de docentes y estudiantes en proyectos vinculados a los ODS, mejorar los recursos didácticos, y asegurar que las alianzas externas continúen generando un impacto tangible en la formación académica y profesional. La educación superior tiene un papel crucial en la promoción de los ODS, y es imperativo que la universidad continúe evolucionando sus estrategias educativas y administrativas para garantizar una formación integral en línea con los desafíos globales contemporáneos.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se presentan las siguientes recomendaciones con el propósito de fortalecer la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito universitario:

- 1- **Fortalecer la inclusión de los ODS en el currículo académico:** Se sugiere revisar periódicamente los planes de estudio para asegurar que los contenidos y las competencias vinculadas a los ODS estén alineados con las necesidades actuales de sostenibilidad y desarrollo global.
- 2- **Incorporar más actividades prácticas relacionadas con los ODS:** Es recomendable implementar proyectos de aprendizaje basado en la acción, donde los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemáticas reales relacionadas con los ODS.
- 3- **Promover la capacitación docente en temas de sostenibilidad:** Se sugiere desarrollar programas de formación continua para docentes, con el fin de mejorar sus competencias en la enseñanza de los ODS y en la integración de estos en sus metodologías de enseñanza.
- 4- **Ampliar las alianzas estratégicas con organizaciones que promuevan los ODS:** Fomentar convenios de colaboración con entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales, que trabajen en áreas vinculadas a los ODS, para facilitar la participación activa de estudiantes y docentes en iniciativas de impacto social y ambiental.
- 5- **Desarrollar mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto de los ODS:** Crear indicadores claros para monitorear el avance en la implementación de los ODS en el ámbito académico y administrativo, con el fin de ajustar las estrategias institucionales de manera oportuna.
- 6- **Fortalecer la sensibilización sobre la importancia de los ODS en toda la comunidad universitaria:** Organizar talleres, charlas y campañas de

concienciación dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre el rol de los ODS en la construcción de un futuro más sostenible.

- 7- **Fomentar la investigación interdisciplinaria relacionada con los ODS:** Impulsar proyectos de investigación que aborden los ODS desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando áreas del conocimiento que contribuyan a soluciones innovadoras y sostenibles.
- 8- **Incorporar los ODS en la evaluación del desempeño docente:** Evaluar cómo los docentes integran los ODS en sus estrategias de enseñanza, y reconocer a aquellos que destaquen en la promoción de estos objetivos en sus prácticas pedagógicas.
- 9- **Impulsar la participación estudiantil en proyectos de voluntariado relacionados con los ODS:** Fomentar que los estudiantes se involucren en iniciativas de voluntariado que promuevan los ODS, brindándoles la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y profesionales mientras contribuyen al bienestar de la comunidad.
- 10- **Reforzar la infraestructura sostenible en el campus universitario:** Invertir en la mejora de la infraestructura universitaria para que sea más sostenible, implementando medidas como el uso de energías renovables, la gestión eficiente de los recursos y la promoción de prácticas ecológicas entre la comunidad universitaria.

Además también a partir de los resultados obtenidos en la investigación sobre la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en una universidad privada de Asunción durante el período 2022-2024, se recomienda las siguientes líneas de investigación futuras:

- 1- **Evaluación longitudinal de la implementación de los ODS:** Profundizar en el análisis a largo plazo para observar cómo evolucionan las estrategias y el compromiso institucional con los ODS, considerando los efectos en diversas cohortes de estudiantes.

- 2- **Impacto de la educación para el desarrollo sostenible en competencias profesionales:** Estudiar cómo la formación en sostenibilidad influye en el desarrollo de competencias específicas en los graduados y su aplicación en el ámbito profesional.
- 3- **Percepción de los docentes y su rol en la promoción de los ODS:** Investigar las percepciones de los docentes sobre su papel en la educación para la sostenibilidad y explorar estrategias de capacitación continua en esta área.
- 4- **Análisis de la efectividad de las alianzas externas:** Examinar más a fondo el impacto de las alianzas estratégicas con otras organizaciones en la implementación de los ODS y su sostenibilidad en el tiempo.
- 5- **Desarrollo de metodologías pedagógicas para la enseñanza de los ODS:** Explorar y diseñar metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje-servicio, que puedan facilitar una comprensión más profunda y práctica de los ODS en los estudiantes.
- 6- **Estudios comparativos entre universidades:** Realizar estudios comparativos sobre la implementación de los ODS en distintas universidades para identificar prácticas exitosas y obstáculos comunes en el contexto paraguayo y regional.

Estas líneas de investigación futuras contribuirán a una comprensión más integral y dinámica de la educación para el desarrollo sostenible en la educación superior, así como a fortalecer las políticas y prácticas educativas orientadas a los ODS en Paraguay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña-Moraga, O., Severino-González, P., Sarmiento-Peralta, G., & Stuardo-Solar, C. (2022). Consumo sustentable en Chile: una aproximación a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). *Información tecnológica*, 33(4), 181-190. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-91692022000200123&script=sci_arttext
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2014). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 73-88.
- Bautista-Puig, N., De Filippo, D., & Mauleón, E. (2019). Redes de colaboración internacional en investigación para el desarrollo sostenible: Análisis de las publicaciones científicas. *Revista Española de Documentación Científica*, 42(1), e231. <https://doi.org/10.3989/redc.2019.1.1545>
- Bravo, I., Fernández, M., & Sánchez, P. (2019). Estrategias de comunicación para la difusión de los ODS en instituciones educativas. *Comunicación y Sociedad*, 32(2), 45-58. <https://doi.org/10.32870/cys.v2019.32.1846>
- Banco Mundial. (2023). *Atlas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Una visualización del desarrollo*. Banco Mundial. Recuperado de <https://blogs.worldbank.org/es/sustainabledevelopment/atlas-ods-2023>
- Bravo Muñoz, A. S., Colindres Lozano, D. I., & Rodrigues Marcelino, L. (2022). Estrategia de internacionalización universitaria pertinente a los retos de ALyC con enfoque en los ODS – Caso UTPL. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización E Integración Regional*, 1(2), 118–139. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3668>

- Bravo, Muñoz, A., Colindres, D. I., & Rodríguez, L. (2021). Estrategia de Internacionalización Universitaria Pertinente a los Retos de ALyC con Enfoque en los ODS - Caso UTPL. *Revista REDALINT*, 1(2), 118-139.
- Bravo, Muñoz, G., González Alonso, J., & Vásquez Varela, L. (2021). Impacto de los ODS en políticas públicas. *Revista de Sostenibilidad*.
- Briggs, A., Coleman, M. & Morrison, M. (2012). *Research Methods in Educational Leadership and Management*. London: SAGE Publications Ltd.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Diseño de investigación cualitativa: Selección de entre cinco enfoques* (4.^a ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246896>
- Cebrián, G., Grace, M., & Humphris, D. (2015). Participación del personal académico en la educación para el desarrollo sostenible. *Sustainable Development*, 23(3), 157-172. <https://doi.org/10.1002/sd.1582>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., & Muñoz-Villegas, C. (2020). Alianzas estratégicas para el desarrollo sostenible en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(30), 121-141. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.588>
- Giraldo-Ospina, Tania, Galindo-Díaz, Jorge, & Vásquez-Varela, Luis R.. (2022). Métodos cuantitativos de evaluación del espacio público: aporte al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Tecnura*, 26(73), 142-161. Epub August 09, 2022. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2022000300142&script=sci_arttext
- Gibson, W., & Brown, A. (2009). *Working with qualitative data*. SAGE Publications.
- González-Alonso, Fernando, Ochoa-Cervantes, Azucena, & Guzón-Nestar, José Luis. (2022). Aprendizaje servicio en educación superior entre España y México. *Hacia los ODS. ALTERIDAD. Revista de Educación*, 17(1), 76-88. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.06>

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422022000100076&script=sci_arttext

González-Alonso, F., Ochoa-Cervantes, A., & Guzón-Nestar, J. L. (2022). Aprendizaje servicio en educación superior entre España y México. *Hacia los ODS. Alteridad*, 17(1), 76-88. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.06>

González Alonso, J., & Hernández, R. (2022). El rol de la educación en la implementación de los ODS. Editorial Universitaria.

González, M. (2018). Investigación aplicada en el contexto de los ODS. Editorial Universitaria.

Hernández, R., & Opazo, H. (2020). Los objetivos de desarrollo sostenible: aportes desde la investigación educativa comprometida. *Profesorado: Revista de Currículum y Evaluación*, 24(3), 1-10. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/16996/pdf>

Hernández-Sampieri, R. Fernández, C, C. Baptista, P, L. (2014). Metodología de la investigación, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. Sexta Edición.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.

Leal Filho, W., Azul, A. M., Brandli, L., Özuyar, P. G., & Wall, T. (Eds.). (2020). *Objetivos de desarrollo sostenible y universidades: Implementando la Agenda 2030*. Springer <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-319-95885-9>

Leal Filho, W., Shiel, C., & Paço, A. (2019). Implementación de los ODS en la educación superior: enfoques interdisciplinarios y su impacto. *Journal of Cleaner Production*, 235, 918-923. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.06.286>

Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). Problemas y tendencias en la educación para el desarrollo sostenible. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445_spa

- Lozano, R., Merrill, M. Y., Sammalisto, K., Ceulemans, K., & Lozano, F. J. (2017). Connecting competences and pedagogical approaches for sustainable development in higher education: A literature review and framework proposal. *Sustainability*, 9(10), 1889. <https://doi.org/10.3390/su9101889>
- Leal Filho, W., Shiel, C., & Paço, A. (2019). Implementación de los ODS en la educación superior: enfoques interdisciplinarios y su impacto. *Journal of Cleaner Production*, 235, 918-923. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.06.286>
- Leal Filho, W. (2017). *Sustainable Development Research at Universities in the World*. Springer.
- Lozano, R., Lukman, R., Lozano, F., Huisingh, D., & Lambrechts, W. (2015). Declarations for sustainability in higher education: Becoming better leaders, through addressing the university system. *Journal of Cleaner Production*, 48, 10-19. <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.07.039>
- Leicht, A., Heiss, J., & Byun, W. J. (2018). *Problemas y tendencias en la educación para el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261445_spa
- Martín-Llaguno, M., & Navarro-Beltrá, M. (2019). Alianzas estratégicas para los ODS: Perspectivas desde la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*, 34, 75-92. <https://doi.org/10.5944/reec.34.2019.23940>
- Martínez, S. I. F. (2018). Involucramiento de las organizaciones en la construcción de paz. *Organicom*, 15(28), 189-205. <https://www.revistas.usp.br/organicom/article/view/150580>
- Martínez M. (2004). Ideas centrales de la metodología cualitativa Lima. *Revista de psicología*. UMSM.
- Martín, C. (2012). *Metodología de la investigación*. Caracas. Editorial Rumor.
- Márquez Delgado, D. L., Linares Guerra, E. M., Hernández Acosta, R., & Márquez Delgado, L. H. (2020). Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. *Mendive*. *Revista de Educación*, 18(2), 336-346. <https://www.mendive.edu.cu/index.php/Mendive/article/view/521>

- Muhr, T. (2004). User's manual for ATLAS.ti 5.0. ATLAS.ti Scientific Software Development.
- Mezirow, J. (1991). Transformative Dimensions of Adult Learning. Jossey-Bass.
- Naciones Unidas. (2023). Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023: Edición especial. Naciones Unidas. Recuperado de <https://mexico.un.org/es/sdgs/report>
- Naciones Unidas. (2015). Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>
- Naciones Unidas. (2015). Resolución adoptada por la Asamblea General: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. ONU. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/agenda-2030/>
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas.
- Pandit, N. R. (1996). The creation of theory: A recent application of the grounded theory method. *The Qualitative Report*, 2(4).
- Ramos, D. I. (2021). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española de Educación Comparada*, 37(1), 89-110.
<https://pdfs.semanticscholar.org/4ee4/2917df782781b31d995f3f7cfd47978e418a.pdf>
- Recalde Garay, C. N. (2020). Análisis de los avances de los objetivos de desarrollo sostenible-ODS en el Municipio de Villa Elisa, departamento central-Paraguay. Tesis de Maestría, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional de Asunción.
- Scott, W., & Gough, S. (2018). Desarrollo sostenible y aprendizaje: Enmarcando los temas. Routledge. <https://www.routledge.com/Sustainable-Development-and-Learning-Framing-the-Issues/Scott-Gough/p/book/9781138920215>

- Sterling, S. (2016). Un comentario sobre educación y los objetivos de desarrollo sostenible. *Journal of Education for Sustainable Development*, 10(2), 208-213. <https://doi.org/10.1177/0973408216660746>
- Schwartz, H., & Jacobs, J. (1984). *Qualitative sociology: A method to the madness*. Free Press.
- Sustainable Development Solutions Network (SDSN) Australia/Pacífico, ACTS, & Secretaría Global de SDSN. (s.f.). *Cómo empezar con los ODS en las Universidades*. <https://www.unsdsn.org/startingwithSDGs>
- Sterling, S. (2011). Transformative Learning and Sustainability: Sketching the Conceptual Ground. *Learning and Teaching in Higher Education*, 5(2), 17–33
- Tilbury, D. (2011). *La educación para el desarrollo sostenible: Una revisión experta de los procesos y el aprendizaje*. Publicaciones de la UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000193272>
- UNESCO. (2017). *Objetivos de aprendizaje para el desarrollo sostenible*. UNESCO Publishing., https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_spa
- UNESCO. (2023). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/ods>
- UNESCO, *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Objetivos de aprendizaje* ISBN 978-92-3-300070-4, 2017
- UNESCO. (2014). *Hoja de ruta para la ejecución del Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/education/ods>
- UNESCO. (2018). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/>
- Universidad Politécnica de Madrid. (2020). *Guía para la autoevaluación del impacto de la universidad en la consecución de la Agenda 2030*. Recuperado de <https://www.upm.es/sfs/Rectorado/Gabinete%20del%20Rector/Sostenibilidad/Guía-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

- Universidad Iberoamericana. (2015). Proyecto Educativo Institucional: Fundamentos valores principios lineamientos y políticas de la UNIBE.
- Vare, P., & Scott, W. (2018). Learning for a change: Exploring the relationship between education and sustainable development. *Journal of Education for Sustainable Development*, 12(1), 6-18. <https://doi.org/10.1177/0973408218761526>
- Wals, A. E. J., & Corcoran, P. B. (2012). Learning for sustainability in times of accelerating change. Wageningen Academic Publishers. <https://www.wageningenacademic.com/doi/book/10.3920/978-90-8686-757-8>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta para Estudiantes

Estimado participante,

El propósito de esta encuesta caracterizar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su formación académica y desarrollo profesional, Esta investigación es parte de una tesis de Maestría en Educación, por lo que solicitamos su cooperación

Instrucciones

Confidencialidad: Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y solo se utilizarán para fines académicos y de investigación.

Duración: La encuesta tomará aproximadamente 10-15 minutos de su tiempo.

Escala de Likert: Marque su nivel de acuerdo con cada afirmación usando la escala de 1 a 5, donde:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente su participación y colaboración en este estudio. Sus respuestas son vitales para el éxito de nuestra investigación y para promover los ODS

| Nº | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Dimensión 1: Nivel de conocimiento sobre los ODS | | | | | |
| 1 | ¿Podrías identificar correctamente los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 2 | ¿Comprendes los objetivos específicos de cada Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 3 | ¿Considera que existe una relación entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y tu carrera? | | | | | |
| 4 | ¿Percibe que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son útiles para su formación académica? | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | ¿Cree que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) tendrán un impacto positivo en su desarrollo profesional? | | | | | |
| Dimensión 2: Actitud hacia los ODS | | | | | | |
| 6 | ¿Muestra interés en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y considera que son relevantes para su vida personal? | | | | | |
| 7 | ¿Valora la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para el futuro del planeta? | | | | | |
| 8 | ¿Le preocupa las problemáticas que abordan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 9 | ¿Siente una responsabilidad personal para contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 10 | ¿Está dispuesto/a participar en acciones relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |

Escala para Utilizar

Nunca (1)

Raramente (2)

Ocasionalmente (3)

Frecuentemente (4)

Siempre (5)

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Dimensión 3: Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS | | | | | | |
| 11 | ¿Ha participado en cursos o talleres sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 12 | ¿Ha realizado proyectos o investigaciones vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 13 | ¿Ha participado en actividades de voluntariado en organizaciones que trabajan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? | | | | | |
| 14 | ¿Ha difundido información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre sus compañeros o la comunidad? | | | | | |
| 15 | ¿Ha difundido información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) entre sus compañeros o la comunidad? | | | | | |
| Dimensión 4: Participación Estudiantil en iniciativas | | | | | | |
| 16 | Participa de iniciativas de ODS en las que participan los estudiantes | | | | | |
| 17 | Participas en las iniciativas ODS | | | | | |
| 18 | Te involucras en actividades de voluntariado relacionadas con los ODS. | | | | | |
| 19 | Incorporas ODS en trabajos académicos | | | | | |
| 20 | Difundes información sobre ODS a la comunidad. | | | | | |
| Dimensión Institucional 5: Apoyo institucional a iniciativas ODS | | | | | | |
| 21 | ¿Existe políticas o programas institucionales relacionados con ODS? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 22 | Cuenta con Recursos financieros o materiales destinados a iniciativas ODS | | | | | |
| 23 | Posee Infraestructura o espacios físicos para el desarrollo de actividades ODS. | | | | | |
| 24 | Se hace Reconocimiento o incentivos a estudiantes y profesores por su participación en ODS. | | | | | |
| 25 | Existe visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional. | | | | | |

Encuesta para Docentes

Estimado Docente

El propósito de esta encuesta caracterizar la percepción de los estudiantes sobre el impacto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su formación académica y desarrollo profesional, Esta investigación es parte de una tesis de Maestría en Educación, por lo que solicitamos su cooperación

Instrucciones

Confidencialidad: Sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad y solo se utilizarán para fines académicos y de investigación.

Duración: La encuesta tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo.

Escala de Likert: Marque su nivel de acuerdo con cada afirmación usando la escala de 1 a 5, donde:

Nunca (1), Raramente (2), Ocasionalmente (3), Frecuentemente (4), Siempre (5)

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente su participación y colaboración en este estudio. Sus respuestas son vitales para el éxito de nuestra investigación y para promover los ODS

| Nº | Pregunta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Dimensión 1: Participación Docente en iniciativas ODS | | | | | |
| 1 | Impartes cursos o talleres sobre ODS. | | | | | |
| 2 | Diriges proyectos de investigación sobre ODS. | | | | | |
| 3 | Asesoras o guían actividades de voluntariado relacionadas con los ODS. | | | | | |
| 4 | Incorporas ODS en sus metodologías de enseñanza | | | | | |
| 5 | Difundes información sobre ODS a colegas o estudiantes. | | | | | |
| | Dimensión 2: Apoyo institucional a iniciativas ODS | | | | | |
| 6 | Existe políticas o programas institucionales relacionados con ODS | | | | | |
| 7 | Cuenta con Recursos financieros o materiales destinados a iniciativas ODS. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 8 | Posee Infraestructura o espacios físicos para el desarrollo de actividades ODS. | | | | | |
| 9 | Se hace Reconocimiento o incentivos a estudiantes y profesores por su participación en ODS. | | | | | |
| 10 | Existe Visibilización de las iniciativas ODS en la comunicación institucional. | | | | | |

Anexo 2. Validación

INFORME SOBRE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

El cuestionario es relevante, claro, coherente con los objetivos del estudio y adecuado para el contexto en el que será utilizado.

Se ha incorporado, en cada ítem, la sugerencia presentada como observación, por lo cual se considera que el instrumento es válido para su aplicación.

Firma:

Aclaración: Dra. María Luisa Torres de Ruiz

Validado.

Guillermo Martini.

Anexo. 3. Solicitud de permisos para la realización de la investigación

Sra. Dra. Sonie Romero de Velázquez; Rectora

Universidad Iberoamericana

Presente

Me dirijo a Ud. para comunicarle mi interés en realizar durante el año 2024 una investigación en el marco de mi Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad sobre la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en la universidad.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes y docentes desde la mirada de los directivos. Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS.

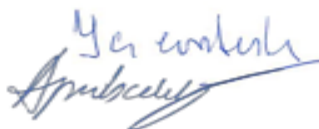
Su contribución es fundamental para el éxito de este estudio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

El resultado se constituirá en una herramienta de transformación desde una perspectiva de construcción colectiva, del compromiso con la calidad en todos los ámbitos de desempeño de la Universidad Iberoamericana y en específico con el compromiso de la Institución con la implementación de los ODS.

Por todo lo expresado solicito la autorización para desarrollar este estudio en la institución que Ud. dignamente dirige, además deseo contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa, para el desarrollo de esta investigación, en lo que pudiese resultar necesario.

Con la seguridad de contar con su colaboración y la del Equipo de Profesionales que está bajo su dirección, me despido con todo respeto, agradeciéndole desde ya la atención y deseándole éxitos en su gestión.


Ada Elizabeth Candia Romero



Estimado Profesor Mg. Guillermo Martini, Director

Facultad de Empresariales

Estoy en proceso de elaboración de mi Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad, cuyo tema es "Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en una universidad privada de asunción, año 2024". El objetivo de la investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes, Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS. En este contexto solicito el correspondiente permiso para encuestar a los estudiantes y a los docentes de las carreras que Ud. dignamente dirigen.

La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su colaboración y el tiempo dedicado para la entrevista

Atentamente,


Ada Candia

Doy mi conformidad:



Anexo 4. Mapeo curricular – Instrumento para Análisis Documental

El programa de estudio de algunas asignaturas analizadas cuenta con una estructura que responde a la adquisición de competencias, desarrolladas en las dimensiones de Conocimiento, Habilidades y Actitudes, las mismas fueron vinculadas con las competencias que propone cada ODS con sus metas, los cotejos de las dimensiones demostraron que se da cierta correspondencia que responde a la comprensión, de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles y su implementación en la institución y su entorno.

El mapeo curricular de algunas asignaturas permitió demostrar que los Objetivos de Desarrollo Sostenible han sido incluidos como competencias transversales en las unidades que son trabajadas y enlazadas con el producto final de las asignaturas de Emprendedorismo y Responsabilidad Social Universitaria, donde se visualizan con mayor claridad la aplicación de los ODS.

PROGRAMAS DE ESTUDIOS ANALIZADOS

Materias que trabajan los ODS transversalmente en todas las carreras:

COMUNICACIÓN (Decálogo del estudiante – Ciudadanía Universitaria)

RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA RSU (implementación y ejecución de Proyectos – Concurso de RSU)

EMPRENDEDORISMO (Responsabilidad Social Empresarial – Concurso de proyectos)

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (por Resolución se establece las líneas de investigación los 17 ODS)

TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN I Y II (producción de artículos enmarcados en los ODS).

MAPEO CURRICULAR

| <p>MATERIA: COMUNICACIÓN: La enseñanza de la lengua se basa esencialmente, en la importante función que cumple en el desarrollo de la capacidad comunicativa y en consecuencia, en el desarrollo del pensamiento, contribuyendo a la comprensión de las relaciones humanas y a las posibilidades de transformación positiva de la sociedad, en este contexto, responde a todos los ODS y a sus metas, su conocimiento y manejo es fundamental ya que hablamos de habilidades lingüísticas orales y de redacción, su desarrollo proporciona comprensión del entorno circundante del estudiante.</p> | | | | |
|---|---|---|--|--|
| OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS | COMPETENCIAS DESARROLLADAS | | |
| | | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
| <p>Fin de la pobreza La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones.</p> | <p>1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales.</p> <p>1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.</p> | <p>Incorporación de las normativas de la lengua como parte de su formación general.</p> <p>Comunicación efectivamente con los diferentes actores educativos, en castellano y guaraní.</p> <p>Comprensión de las medidas apropiadas de protección social para todos.</p> | <p>La expresión oral y escrita utilizada adecuadamente. Entendimiento y explicación de la relación entre pobreza y otros conflictos económicos, sociales y ambientales Aplicación de las habilidades de la recopilación y análisis de datos para desarrollar estrategias.</p> <p>Desarrollo de un alto nivel de suficiencia comunicativa en castellano y guaraní.</p> <p>Participación en debates.</p> | <p>Valora el aporte de los conocimientos lingüísticos para el perfeccionamiento de su propio lenguaje individual.</p> <p>Manifiesta actitudes éticas y habilidades sociales en el marco de valores humanos fundamentales. Preocupación por la justicia social.</p> |

Materia: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La Misión de la UNIBE “construir una mentalidad nueva para un mundo mejor”, propició acciones vinculadoras entre ella y la comunidad local y regional. Busca conectar a los estudiantes con las poblaciones más vulnerables para la generación de acciones que contribuyan a dar respuesta a las demandas y problemáticas socio-territoriales,

donde interviene el programa con un enfoque promocional participativo de la propia comunidad. Las actividades planificadas se enmarcan en un plan de intervención se aplica en zonas de Bañado, Santa Ana y Tacumbu.

| OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS | COMPETENCIAS DESARROLLADAS | | |
|--|---|--|--|---|
| | | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
| <p>Fin de la pobreza La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones.</p> | <p>1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales.</p> <p>1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.</p> | <p>Comprende la complejidad de las problemáticas sociales para la intervención social</p> <p>Identificación de métodos de mitigación y resiliencia.</p> <p>Desarrollo de la formación integral del futuro profesional (marco conceptual de RSU)</p> <p>Búsqueda de seguridad, resiliencia, medios de subsistencia y niveles de vida adecuados.</p> | <p>Desarrollo de la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor.</p> <p>Planificación de un proyecto de intervención del programa en cada territorio, a ejecutarse a través de los estudiantes con cobertura para los pobres y los más vulnerables.</p> <p>Aplicación de herramientas metodológicas de intervención en el diseño de proyectos.</p> <p>Desarrolla la habilidad para apoyar actividades de cooperación de desarrollo comunitario.</p> | <p>Fortalecimiento de la vivencia de valores éticos y morales.</p> <p>Fortalecimiento del sentido de pertenencia para que sean verdaderos protagonistas representando a la Institución.</p> <p>Consolidación la formación integral del futuro profesional.</p> <p>Voluntad para participar en actividades sociales, económicas e inclusión.</p> |

Materia: EMPRENDEDORISMO
Es un espacio destinado para promover el espíritu emprendedor del alumno, donde el sustento teórico estará acompañado de experiencias que podrán compartir, de tal forma a obtener herramientas que les permita desarrollar nuevos emprendimientos y comprender las particularidades relacionadas con el sistema emprendedor local, nacional e internacional.
Los proyectos fomentan la práctica de las características emprendedoras personales en las vivencias y la investigación de los temas desarrollados elaborados y aplicados están enmarcado en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

COMPETENCIAS DESARROLLADAS

| OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
|--|--|---|---|--|
| <p>Fin de la pobreza La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones.</p> | <p>1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales.</p> <p>1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.</p> | <p>Reconoce el concepto y la importancia del Emprendedorismo en la formación profesional personal y su impacto en la sociedad. Comprende las características del emprendedor, así como los conceptos y la importancia de la creatividad y del trabajo en equipo para lograr el éxito. Reconoce la importancia de las PYMES como una de las formas de concretar el Emprendedorismo y su necesidad en la coyuntura nacional actual. Conoce las necesidades ambientales para emprendimientos sustentables. Conceptualización de Educación financiera para mejorar proyectos de microfinanzas. Reconoce Modelos de negocios inclusivos en el mercado de los PYME.</p> | <p>Elaboración del proyecto de una PYME resumido en un Plan de Negocios adecuado. Aplicación de una actitud emprendedora, innovadora y creativa en todas las actividades profesionales. Observación cuidadosa de las actividades profesionales y el entorno para descubrir oportunidades de Emprendedorismo e innovación, con el cuidado del medio ambiente. Participación de actividades y organizaciones ligadas al Emprendedorismo, a las PYMES y al cooperativismo.</p> | <p>Demostración de liderazgo en forma proactiva. Comunicarse en forma eficaz con todos los miembros de su área de influencia. Actualizarse permanentemente en su área específica y en el de las TIC. Concientizarse sobre el cuidado ambiental en el proceso de emprender un negocio sustentable. Voluntad de participar en actividades sociales, económicas e inclusión. Autoconfianza para participar en negocios participativos modelos. Búsqueda de seguridad, resiliencia, medios de subsistencia y niveles de vida adecuados</p> |
| <p>Materia: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN La enseñanza de la metodología de la investigación actualmente ocupa el campo del conocimiento, necesario para indagar formalmente, tanto en el campo académico como en el profesional, dotándola de la importancia su aplicación, su meta es, dar una orientación teórico-práctica para el desarrollo de los trabajos de investigación de las diferentes materias, aprender a investigar respetando el proceso metodológico, teniendo en cuenta que la teoría y la práctica se complementan.</p> | | | | |
| METAS | | COMPETENCIAS DESARROLLADAS | | |

| OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
|--|---|--|---|--|
| <p>Fin de la pobreza La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones.</p> | <p>1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales.</p> <p>1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.</p> | <p>Conoce los conceptos vinculados a la investigación científica.</p> <p>Interpreta las fases del proceso de la investigación científica.</p> <p>Investiga sobre el desarrollo global y la necesidad social actual.</p> <p>Realiza una investigación en profundidad sobre la mitigación de la pobreza, el desarrollo a nivel local y global.</p> <p>Investiga las relaciones entre pobreza, vulnerabilidad y otros factores estresantes.</p> | <p>Aplica las fases del proceso de la investigación científica.</p> <p>Demostrar capacidad en la aplicación de los conceptos básicos y las fases de la investigación a través de la elaboración de anteproyectos de investigación y desarrollo de los mismos.</p> <p>Aplicación de las habilidades de la recopilación y análisis de datos para desarrollar estrategias.</p> | <p>Valorar la metodología de la investigación en la generación de conocimiento.</p> <p>Comunicarse en forma eficaz con todos los miembros de su área de influencia.</p> <p>Fortalecimiento de la vivencia de valores éticos y morales.</p> |

Materia: TALLER DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN I Y II

Estas asignaturas son espacios de producción académica, para la iniciación de los alumnos en la investigación científica, contribuye al cumplimiento de unos de los pilares de la educación superior, por lo que este espacio teórico-práctico permitirá introducir al estudiante en el ámbito de la investigación y conocer las líneas de investigación de la Universidad y de la carrera.

El taller es teórico-práctico en el cual se vivencia y se comprende el proceso de una investigación científica, donde se adquiera habilidades para el diseño metodológico y herramientas básicas teóricas, entendiendo que investigar se aprende haciendo, el producto final está sustentado en algunos ODS.

| OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS | COMPETENCIAS DESARROLLADAS | | |
|-----------------------------------|-------|----------------------------|---|---------------------|
| | | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>Fin de la pobreza La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión social y la falta de participación en la adopción de decisiones.</p> | <p>1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales.</p> <p>1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables.</p> | <p>Adquiere conocimientos básicos teóricos y metodológicos para generar un proceso de investigación con rigor científico y ético.</p> <p>Tiene conocimiento de las líneas de investigación de la UNIBE y de su carrera.</p> <p>Investiga a profundidad sobre la mitigación de la pobreza y desarrollo.</p> <p>Investigación sobre el desarrollo estratégico para alivio de la pobreza.</p> | <p>Elabora un proyecto de investigación</p> <p>Desarrolla habilidades para búsqueda de información científica y su correcta referenciación bibliográfica.</p> <p>Aplicación de las habilidades de la recopilación y análisis de datos para desarrollar estrategias.</p> | <p>Valorar la metodología de la investigación en la generación de conocimiento.</p> <p>Cultiva un espíritu científico</p> <p>Comunicarse en forma eficaz con todos los miembros de su área de influencia.</p> <p>Fortalecimiento de la vivencia de valores éticos y morales.</p> |
|--|---|--|---|--|

MATERIA: COMUNICACIÓN: responde a todos los ODS y a sus metas, su conocimiento y manejo es fundamental ya que hablamos de habilidades lingüísticas orales y de redacción, el objeto es potenciar las habilidades lingüísticas basadas en el Enfoque Comunicativo, cuyo objetivo esencial es la adquisición de la competencia comunicativa.

| OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE | METAS | COMPETENCIAS DESARROLLADAS | | |
|---|--|---|--|--|
| | | CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN | HABILIDADES, DESTREZAS Y SUS APLICACIONES | VALORES Y ACTITUDES |
| <p>Hambre cero Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</p> | <p>2.2. De aquí a 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad.</p> | <p>Capacidad para incorporar las normativas de la lengua como parte de su formación general.</p> <p>Capacidad de comunicación efectivamente con los diferentes actores educativos en castellano y guaraní.</p> <p>Comprensión de las medidas apropiadas de protección social para todos</p> | <p>Capacidad para la expresión oral y escrita.</p> <p>Capacidad para explicar la relación entre pobreza y otros choques económicos, sociales y ambientales.</p> <p>Aplicación de las habilidades de la recopilación y análisis de datos para desarrollar estrategias.</p> <p>Capacidad para desarrollar un alto nivel de suficiencia comunicativa en castellano y guaraní.</p> | <p>Valorar el aporte de los conocimientos lingüísticos para el perfeccionamiento de su propio lenguaje individual.</p> <p>Manifestar actitudes éticas y habilidades sociales en el marco de valores humanos fundamentales.</p> |

A continuación, se presenta una interpretación de cada categoría identificada en el mapeo curricular:

Categoría: Comunicación

La asignatura de "Comunicación" en el mapeo curricular se enfoca en desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes para que puedan comprender las relaciones humanas y comunicarse efectivamente en diversos contextos. Esta categoría está directamente vinculada con el ODS 4, que promueve una “educación de calidad” y busca asegurar que todos los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible.

La integración de la comunicación en el currículo fomenta competencias que permiten a los estudiantes no solo interactuar dentro de sus carreras, sino también comunicarse eficazmente para abordar problemáticas sociales y ambientales. De acuerdo con Hernández y Opazo (2020), las habilidades comunicativas son fundamentales para la sensibilización y promoción de los ODS en contextos académicos y profesionales, ya que facilitan la difusión de información y la toma de decisiones informadas. Además, la capacidad de comunicarse eficazmente en más de un idioma, como el guaraní y castellano, se alinea con los principios de equidad e inclusión del ODS 10, que busca reducir desigualdades.

Categoría: Responsabilidad Social Universitaria (RSU)

En el contexto del mapeo curricular, la asignatura de RSU busca la intervención en comunidades vulnerables a través de proyectos de impacto social. Está directamente relacionada con los ODS 1 (Fin de la pobreza) y ODS 10 (Reducción de desigualdades), ya que prepara a los estudiantes para trabajar en entornos donde la pobreza y las desigualdades son predominantes.

Bravo, Muñoz et al. (2021) destacan que la integración de la responsabilidad social en el ámbito académico es esencial para formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible. Los proyectos de intervención comunitaria permiten que los estudiantes experimenten de primera mano las realidades de las comunidades desfavorecidas, reforzando sus competencias en el diseño y ejecución de proyectos de impacto. Al aplicar los ODS a nivel local, se generan soluciones prácticas que empoderan tanto a las comunidades como a los estudiantes.

Categoría: Emprendedorismo

La asignatura de Emprendedorismo promueve el espíritu emprendedor con un enfoque en el desarrollo de negocios sostenibles, alineándose principalmente con el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico). Esta categoría busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de crear negocios sostenibles que respeten el entorno y que promuevan el bienestar económico y social.

La promoción del emprendimiento sostenible es clave para abordar los desafíos económicos y sociales que plantea la Agenda 2030. Según González-Alonso et al. (2022), las universidades juegan un papel crucial en la creación de una nueva generación de emprendedores que integren los principios de sostenibilidad en sus modelos de negocio. Al fomentar la innovación y el desarrollo de proyectos que no solo generen beneficios económicos, sino que también respeten el medio ambiente y las personas, se contribuye significativamente al logro de los ODS.

Categoría: Metodología de la Investigación

La categoría de "Metodología de la Investigación" en el mapeo curricular está centrada en capacitar a los estudiantes en la investigación aplicada relacionada con los ODS, con un enfoque en la redacción de artículos científicos y la producción de conocimiento relevante. Esta categoría se vincula con los ODS 4 (Educación de calidad) y ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura).

La investigación aplicada es un componente fundamental para impulsar el conocimiento en torno a los ODS y desarrollar soluciones prácticas a problemas globales. Ramos (2021) sostiene que la investigación académica debe estar alineada con las necesidades sociales y ambientales, fomentando el aprendizaje basado en proyectos que aborden problemáticas locales. La producción de artículos científicos en el contexto de los ODS permite a los estudiantes adquirir competencias de análisis crítico y capacidad investigativa, contribuyendo a la innovación social y científica necesaria para alcanzar las metas de la Agenda 2030.

Estas categorías muestran cómo el mapeo curricular aborda de manera integral los ODS, permitiendo que los estudiantes adquieran competencias clave en áreas como la responsabilidad social, el emprendimiento sostenible, la comunicación efectiva y la investigación aplicada. Las referencias mencionadas coinciden en que el enfoque universitario

en los ODS no solo debe estar presente en la teoría, sino también en la práctica, a través de proyectos de impacto local y global.

MAPEO CURRICULAR, ANÁLISIS DOCUMENTAL

DOCUMENTOS QUE FUERON ANALIZADOS

- ✓ Los 17 objetivos de desarrollo sostenible
- ✓ El Plan Nacional de desarrollo: Paraguay 2030
- ✓ Estatuto Institucional
- ✓ Proyecto Educativo Institucional

CUADRO COMPARATIVO

Con el presente análisis se pretendió demostrar las acciones desarrolladas en la institución con el propósito de instalar una cultura de conciencia hacia la humanidad y el planeta.

Para realizar el trabajo se analizaron los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), también se seleccionaron algunas metas propuestas en los mismos, que se los vinculó con los propósitos, los objetivos, la Misión, la Visión y las acciones llevadas a cabo en el marco de la implementación de los Objetivos de desarrollo sostenibles.

Las acciones realizadas demuestran que los Objetivos de Desarrollo Sostenibles son transversales en cada actividad programada, en forma específica se puede observar la inclusión en el Plan de Estudio los programas de Responsabilidad Social y Emprendedorismo, enmarcados en los ODS.

| ODS 1: FIN DE LA POBREZA | PLAN NACIONAL DE DESARROLLO: PARAGUAY 2030, | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES DE LA UNIBE |
|--|---|--|--|
| METAS | Eje Estratégico 1: Reducción de pobreza y desarrollo social. | | |
| 1.2. Para 2030, reducir al menos a la mitad la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en cualquiera de sus dimensiones de acuerdo con las definiciones nacionales. | 1.1.2. Erradicar la pobreza extrema de hombres y mujeres. | Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad paraguaya en la formación de recursos | <p>Inclusión en la malla curricular Programa de Emprendedorismo y Programa de Responsabilidad Social, de tal forma a contribuir con la Meta 1.3 a través de la formación.</p> <p>Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad de Pacto Global. Además, las firmas de Convenios con el Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Convenios con SFP, con ONG, Cooperativas; con el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente (IIN) Organismo Especializado de la OEA en materia de niñez y adolescencia Programa de Becas y Bonos Educativos; Programa de Extensión Universitaria, Bolsa de Talentos, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales.</p> |
| | 1.1.12 Universalizar la alfabetización en adolescentes y adultos. | Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad | Programa SUMANDO, alfabetización de jóvenes y adultos |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | paraguaya en la formación de recursos | |
| | 1.1.13 Aumentar al 75% la participación de las mujeres en el mundo laboral formal en igualdad de condiciones. | Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad paraguaya en la formación de recursos | Plan de promoción de funcionarios y docentes. Programa de movilidad Programa de Becas y Bonos |
| 1.3 Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los más vulnerables. | 1.2.1 Gestión educativa de calidad Aumento del bienestar de la población a través del mejoramiento de la eficiencia y transparencia de los servicios públicos. | Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad paraguaya en la formación de recursos | Inclusión en la malla curricular del Programa de Emprendedorismo y Programa de Responsabilidad Social Programa de Becas y Bonos Educativos para facilitar la permanencia del estudiante en el sistema. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. |

| ODS 2: HAMBRE CERO | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030, | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES DE LA UNIBE |
|---|--|---|---|
| META | Eje Estratégico 1: Reducción de pobreza y desarrollo social. | | |
| 2.2. De aquí a 2030, poner fin a todas las formas de malnutrición, incluso logrando, a más tardar en 2025, las metas convenidas internacionalmente sobre el retraso del crecimiento y la emaciación de los niños menores de 5 años, y abordar las necesidades de nutrición de las adolescentes, las mujeres embarazadas y lactantes y las personas de edad. | 1.1.2. Erradicar la pobreza extrema de hombres y mujeres. | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundador | Convenio con PIVOT y Ministerio del Trabajo; Feria de empleo; Programa de Emprendedorismo; Programa de Extensión Universitaria, Programa de Responsabilidad Social Universitaria. Programa de Becas y Bonos Educativos para facilitar la permanencia del estudiante en el |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | sistema. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. Sala de Enfermería, Sala de Lactancia. Cobertura de salud para la comunidad de la UNIBE |
| ODS 3: SALUD Y BIENESTAR | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030, | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES DE LA UNIBE |
| METAS | Eje Estratégico 1: Reducción de pobreza y desarrollo social. | | |
| 3.4 Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar. | 1.2.2 Servicios de salud La salud consagra el disfrute de una vida plena, un mandato constitucional que garantiza la protección y promoción de la salud para todos los ciudadanos. | Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo | Programa de Prácticas y Pasantías de Salud; Programa de Extensión Universitaria; Programa de Responsabilidad Social Universitaria; Programa de Emprendedorismo; Campañas de vacunación, de prevención, Capacitaciones, Implementación de Consultorios Sociales: Psicológico, Psicopedagógico, Kinesiológico y Nutricional, Habilitación de Sala de Enfermería y de Sala de Lactancia por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social Cobertura de salud |
| ODS 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD. | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES DE LA UNIBE |
| Metas | Eje Estratégico 1: Reducción de pobreza y desarrollo social. | | |
| 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. | 1.2.1 Gestión educativa de calidad. Mejorar la calidad de la educación superior como | Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad paraguaya en la formación de recursos humanos calificados | Convenios con instituciones nacionales e internacionales, con Organizaciones no gubernamentales, con Cooperativas; Programa de Becas y Bonos |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | respuesta a las demandas de desarrollo nacional y regional. | requeridos para el desarrollo social, cultural y económico del país; así como fomentar la investigación. | Educativos. Programa de Movilidad Educativa: PIMA, PMM, ACE, ModESPar, Plan de Internacionalización, otros |
| 4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. | 1.2.1 Gestión educativa Para el 2030, la educación será universal, de calidad similar para todos los habitantes del país, con pertinencia y competitividad con los países de la región y del mundo en condiciones de desarrollo equivalentes al Paraguay. Será una herramienta fundamental para la igualdad de oportunidades y la consecución de una vida digna, sin exclusiones | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundador | Convenios con instituciones nacionales e internacionales, con Organizaciones no gubernamentales, con Cooperativas; Programa de Becas y Bonos Educativos. Programa de Movilidad Educativa: PIMA, PMM, ACE, ModESPar, Programa de Emprendedorismo; Proyecto de Responsabilidad Social (RSU), Plan de Internacionalización. |
| 4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad. | 1.2.1 Gestión educativa Para el 2030, la educación será universal. Será una herramienta fundamental para la igualdad de oportunidades y la consecución de una vida digna, sin exclusiones. 1.1.3 Igualdad de género Se garantizarán los derechos y la participación activa y protagónica de las mujeres, promoviendo un enfoque integrado de género en las políticas públicas con la finalidad de lograr la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres. | Promover la igualdad de género, de oportunidad, así también, la educación inclusiva. Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundador | Estatuto Social Institucional (Art. N° 7), Proyecto Educativo Institucional (PEI); Mecanismo de promoción de la Inclusión; Mecanismo de Ajustes Razonables, Orientaciones para la Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la Educación Superior; adecuaciones en infraestructura. Capacitaciones anuales. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p> | <p>1.2.1 Gestión educativa Para el 2030, la educación será universal. Será una herramienta fundamental para la igualdad de oportunidades y la consecución de una vida digna, sin exclusiones. 1.1.3 Igualdad de género Se garantizarán los derechos y la participación activa y protagónica de las mujeres, promoviendo un enfoque integrado de género en las políticas públicas con la finalidad de lograr la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres.</p> | <p>Impartir y promover enseñanza en todas las ramas del conocimiento y cooperar con la sociedad paraguaya en la formación de recursos humanos calificados requeridos para el desarrollo social, cultural y económico del país; así como fomentar la investigación. Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundador</p> | <p>Inclusión en la malla curricular de materias que son transversales para la implementación de los ODS, la adopción de los 17 ODS como líneas de investigación institucional, Curso de Orientación y Ambientación Universitaria (COAU); Decálogo del Estudiante; Programa de Responsabilidad Social Universitaria, Programa de Emprendedorismo. Programa de Formación Continua, Formación de Líderes con referentes de los cursos (Consejo de delegados)</p> |
| <p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p> | <p>1.1.7 Personas con discapacidad Las necesidades específicas de personas con discapacidad deberán considerarse en el diseño y prestación de servicios públicos con el fin de facilitar su participación e inclusión social plena.</p> | <p>En el Estatuto de la institución se establece la política de atención a la diversidad, la observación realizada in situ ha permitido corroborar que cuenta con infraestructura, equipamientos, materiales e insumos para su implementación eficaz, incluyendo el enfoque inclusivo.</p> | <p>Estatuto Institucional, Art. N° 7, Mecanismo de promoción de la Inclusión; Mecanismo de Ajustes Razonables, Orientaciones para la Atención a Personas con Discapacidad y Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la Educación Superior; adecuaciones en infraestructura</p> |
| <p>4.b Para 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, para matricularse en la educación superior, incluida la formación profesional y los programas</p> | <p>1.2.1 Gestión educativa Para el 2030, la educación será universal. Será una herramienta fundamental para la igualdad de oportunidades y la consecución de una vida digna, sin exclusiones.</p> | <p>Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundador Impulsar la activa participación de la Universidad en Proyectos Nacionales, fomentando el</p> | <p>Programa de Movilidad; Proyecto ACE; Dirección de Plan de Internacionalización (RRII). Convenios con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, con Cooperativas; Programa de Becas y Bonos Educativos. Proyectos Aprendizaje</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| técnicos, de ingeniería y científicos de tecnología de la información y las comunicaciones en países desarrollados y otros países en desarrollo | | diálogo institucional, entre sus estamentos constitutivos y con la sociedad a la que sirve, cooperando en la formación de recursos humanos calificados y que sean requeridos para el desarrollo social, cultural y económico del país. | Centrado en el Estudiante (ACE) y Proyecto de Modernización de la Educación Superior de Paraguay (ModESPar) |
| 4.c De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. | 1.2.1 Gestión educativa Para el 2030, la educación será universal. Será una herramienta fundamental para la igualdad de oportunidades y la consecución de una vida digna, sin exclusiones. Mejorar la calidad de la educación a través del fortalecimiento de las capacidades docentes e institucionales y la adecuación curricular para mejorar los resultados en el aprendizaje. | Formar los recursos humanos necesarios para la docencia y la investigación y proponer el perfeccionamiento y actualización del graduado | Programa de Movilidad; Programa de Becas, Programa de Formación continua, Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales; Oficina de Transferencia Tecnológica; Proyecto ACE, DHIP, ModESPar. FORMACAP. Plan de Internacionalización, otros. |
| ODS 5: Igualdad de género | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES DE LA UNIBE |
| METAS | Eje Estratégico 1: Reducción de pobreza y desarrollo social. | | |
| 5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo | 1.1.3 Igualdad de género Se garantizarán los derechos y la participación activa y protagónica de las mujeres, promoviendo un enfoque integrado de género en las políticas públicas con la finalidad de lograr la igualdad de | Promover la igualdad de género, de oportunidad, así también, la educación inclusiva. | Participación en redes: Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia; Pacto Global; UNICEF, Convenios de Investigación: CONACYT; OEI, Revistas Científicas; participación en |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | oportunidades y de trato entre mujeres y hombres. | | campanas como la de Niñas al Poder/Plan Paraguay; instalación de Sala de Lactancia y de la Sala de Enfermería habilitada por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Proyecto de Responsabilidad Social (RSU) |
| 5.2 Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación. | 1.1.3 Igualdad de género Se garantizarán los derechos y la participación activa y protagónica de las mujeres, promoviendo un enfoque integrado de género en las políticas públicas con la finalidad de lograr la igualdad de oportunidades y de trato entre mujeres y hombres. | Promover la igualdad de género, de oportunidad, así también, la educación inclusiva. | Participación en redes: Red de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Primera Infancia; Pacto Global; UNICEF, Convenios de Investigación: CONACYT; OEI, Revistas Científicas; participación en campañas como la de Niñas al Poder/Plan Paraguay; instalación de Sala de Lactancia y de la Sala de Enfermería habilitada por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Proyecto de Responsabilidad Social (RSU) |
| 5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública | 1.1.3 Igualdad de género Se garantizarán los derechos y la participación activa y protagónica de las mujeres, promoviendo un enfoque integrado de género en las políticas públicas con la finalidad de lograr la igualdad de | Promover la igualdad de género, de oportunidad, así también, la educación inclusiva. | Participación en redes: Pacto Global; Plan Paraguay, Programa de RSU, Programa de Emprendedorismo, Convenios de Investigación: CONACYT; OEI, UNICEF, Revistas Científicas. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | oportunidades y de trato entre mujeres y hombres. | | Programa de Movilidad; Programa de Becas, Programa de Formación continua, Estatuto Institucional, Art. N° 7, Mecanismo de promoción de la Inclusión. |
|--|---|--|--|

| ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES |
|---|--|--|--|
| Meta | Eje estratégico 2: empleo y seguridad social | | |
| 8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros | 2.1 Promoción del empleo decente e inclusivo, formación y capacitación para la empleabilidad y protección social, con énfasis en grupos vulnerables. | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundadora | Convenio con el Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad del Pacto Global; Programa de Emprendedorismo. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. Programa de Formación de Lideres. |
| 8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor. | 2.1 Promoción del empleo decente e inclusivo, formación y capacitación para la empleabilidad y protección social, con énfasis en grupos vulnerables. | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundadora | Convenio con el Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad del Pacto Global; Programa de Emprendedorismo. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. Programa de Formación de Líderes. |
| 8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación | 2.1 Promoción del empleo decente e inclusivo, formación y capacitación para la empleabilidad y protección social, con énfasis en grupos vulnerables. | Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo | Convenio con el Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad del Pacto Global; Programa de Emprendedorismo. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. Programa SUMANDO, Programa de Becas y Bonos Educativos |
| 8.8 Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios. | 2.1 Promoción del empleo decente e inclusivo, formación y capacitación para la empleabilidad y protección social, con énfasis en grupos vulnerables. | Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo | Convenio con el Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad del Pacto Global; Programa de Emprendedorismo; Protocolo de Bioseguridad; Capacitación con los Bomberos Voluntarios. la Resolución N° 11/23 por medio de la cual se aprobó y estableció la política de seguridad y salud en el trabajo, así como la Resolución N° 17/23 por medio de la cual se aprobó el Protocolo de Bioseguridad y Prevención de Riesgos. |

| ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES |
|---|--|--|---|
| Metas | Eje estratégico 2: empleo y seguridad social | | |
| 9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en investigación y desarrollo por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo | 2.2.4 Investigación, desarrollo tecnológico, innovación y educación superior. Promoción de oportunidades de formación, desarrollo de capital humano, apropiación del conocimiento y su aplicación a la innovación social. | Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo. | Inclusión en la malla curricular del taller de investigación I y II, cuyo objetivo es la producción científica. Difusión de la producción científica a través del Foro de Investigadores y la Revista científica. Inclusión en el sistema de evaluación de aprendizajes del programa de Iniciación a la Investigación para le elaboración del trabajo Académico, cuyo marco referencial son las líneas de investigación basadas en los ODS. |

| ODS 10: Reducción de las desigualdades. | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES |
|---|--|--|--|
| Metas | Eje estratégico 2: empleo y seguridad social | | |
| 10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición. | 2.2.8 Micro, pequeñas y medianas empresas (Pymes) Impulsar la diversificación productiva tanto del sector primario como industrial, basada en la incorporación de tecnologías y procesos de innovación en la generación de bienes y servicios, poniendo | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundadora | Programa de Emprendedorismo. “Bolsa de Talentos”, portal de la UNIBE, habilitado para publicación de vacancias laborales para estudiantes y egresados. Programa SUMANDO de formación académica de personas adultas, con Cooperativas; Programa de Becas y Bonos Educativos; Convenio con el |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | especial énfasis en las pequeñas y medianas empresas. | Poseer y producir bienes y prestar los servicios relacionados a sus fines. | Ministerio del Trabajo, PIVOT; Feria de Empleo; Capacitación en Educación Financiera a través de la Mesa de Equidad y Prosperidad del Pacto Global. |
|--|---|--|---|

| ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos. | Plan Nacional de Desarrollo: Paraguay 2030 | PROPOSITOS Y OBJETIVOS INSTITUCIONAL UNIBE | ACCIONES |
|--|--|--|--|
| Metas | Estrategia 3.2 –Posicionamiento de la imagen de Paraguay con sus atributos productivos, culturales, turísticos y artísticos. | | |
| 17.9 Aumentar el apoyo internacional para realizar actividades de creación de capacidad eficaces y específicas en los países en desarrollo a fin de respaldar los planes nacionales de implementación de todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, incluso mediante la cooperación Norte-Sur, Sur-Sur y triangular. | 3.2.1 Gestión pública internacional Promover la inversión extranjera y nacional que favorezca la generación de más y mejores puestos de trabajo. | Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo. Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundadora | Programa de Movilidad; Dirección de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales; Oficina de Transferencia Tecnológica; Proyecto ACE, DHIP; ModESPar, participación en Mesas Temáticas del Pacto Global. Trabajo cooperativo con universidades nacionales y extranjeras: Clases espejo, seminarios, conferencias, otros |
| 17.16 Mejorar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible, complementada por alianzas entre múltiples interesados que movilicen e intercambien conocimientos, especialización, tecnología y recursos financieros, a fin de apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los países, particularmente los países en desarrollo. | 3.2.1 Gestión pública internacional Promover la inversión extranjera y nacional que favorezca la generación de más y mejores puestos de trabajo. | Apuntar a la formación de humanos con una mentalidad nueva que sean agentes de cambios y trabajen para lograr un mundo mejor, siguiendo la filosofía de vida de su fundadora | Convenio con el Pacto Global Paraguay. CONACYT, OEI, IIN, UNICEF. ACE, ModESPar, DHIP. Trabajo cooperativo con universidades nacionales y extranjeras: Clases espejo, seminarios, conferencias, otros |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas</p> | <p>Estrategia 3.1 – igualdad de oportunidades en un mundo globalizado. Propiciar la reincorporación de paraguayos destacados en el exterior al servicio público, al sector empresarial o científico.</p> | <p>Formar profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país, munidos de valores trascendentales para contribuir al bienestar del pueblo.</p> | <p>Convenio con el Pacto Global Paraguay. CONACYT, OEI, IIN, UNICEF. ACE, ModESPar, DHIP. Trabajo cooperativo con universidades nacionales y extranjeras: Clases espejo, seminarios, conferencias, otros</p> |
|--|--|---|--|

Anexo 5. Consentimiento Informado

Asunción, 2 de julio de 2024

Estimado Lic. Rodrigo Leite, Secretario General

Secretaría General Académica

La Universidad Iberoamericana está comprometida con la promoción y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), establecidos por las Naciones Unidas. En este contexto solicito la colaboración de Ud. para que participe de la entrevista que forma parte de una investigación para una Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad, cuyo tema es "Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en una universidad privada de asunción, año 2024".

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes y docentes desde la mirada de los directivos. Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS.

La contribución de Ud. es fundamental para el éxito de este estudio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su colaboración y el tiempo dedicado para la entrevista

Atentamente,



Ada Candia

Asunción, 2 de julio de 2024

Estimada Profesora Lic. Diana Larrosa, Directora

Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación

La Universidad Iberoamericana está comprometida con la promoción y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), establecidos por las Naciones Unidas. En este contexto solicito la colaboración de Ud. para que participe de la entrevista que forma parte de una investigación para una Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad, cuyo tema es **"Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en una universidad privada de asunción, año 2024"**.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes y docentes desde la mirada de los directivos. Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS.

La contribución de Ud. es fundamental para el éxito de este estudio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su colaboración y el tiempo dedicado para la entrevista

Atentamente,


Ada Candia

Asunción, 2 de julio de 2024

Estimada Profesora Lic. Maira Salinas, Directora

Carrera de Kinesiología y Fisioterapia

La Universidad Iberoamericana está comprometida con la promoción y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), establecidos por las Naciones Unidas. En este contexto solicito la colaboración de Ud. para que participe de la entrevista que forma parte de una investigación para una Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad, cuyo tema es **"Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en una universidad privada de asunción, año 2024"**.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes y docentes desde la mirada de los directivos. Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS.

La contribución de Ud. es fundamental para el éxito de este estudio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su colaboración y el tiempo dedicado para la entrevista

Atentamente,


Ada Candia

Carrera de Nutrición Humana

La Universidad Iberoamericana está comprometida con la promoción y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS), establecidos por las Naciones Unidas. En este contexto solicito su colaboración para que participe de la entrevista que forma parte de una investigación para una Tesis de Maestría en Educación con énfasis en Gestión Educativa de Calidad en la Universidad, cuyo tema es "Implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en una universidad privada de asunción, año 2024".

El objetivo de esta investigación es analizar cómo los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impactan en la formación académica y el desarrollo profesional de los estudiantes y docentes desde la mirada de los directivos. Además, me interesa conocer sus percepciones, actitudes y niveles de involucramiento con respecto a los ODS.

La contribución de Ud. es fundamental para el éxito de este estudio. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada con la más estricta confidencialidad.

Agradezco de antemano su colaboración y el tiempo dedicado para la entrevista

Atentamente,


Ada Candia

Doy mi conformidad:



Anexo. 6. Entrevista a una autoridad de la Universidad

ENTREVISTADORA: ¿En qué medida en qué medida se han considerado los ODS en la línea investigación en las distintas carreras de la Universidad?

ENTREVISTADA: la UNIBE ha decidido que dentro de las líneas de investigación institucional en los ODS son el eje fundamental para todas las carreras de la Universidad por lo tanto es constituye en una en un eje fundamental dentro de nuestras líneas de investigación.

ENTREVISTADORA: ¿qué mecanismos se han implementado para asegurar la transversalización de los ODS en las diferentes asignaturas?

ENTREVISTADA: bueno, nosotros hemos trabajado en primer lugar en lograr que la capacitar a nuestros docentes al equipo académico de la Universidad a través de un proyecto liderado por este pacto global del cual somos miembros de dicha organización para asegurarnos que los ODS pudieran tener visibilidad en el currículum de la Universidad Iberoamericana de manera inmediata, lo que se ha logrado es que a través de las líneas de investigación se han adoptadas los o de ese también hemos optado para que sean referente transversales en la materia responsabilidad social universitaria y en la materia de Emprendedorismo, todas las tesis también tienen que tener como referencia a los ODS y luego ya de manera transversal asegurar que cada programa de estudio a través de la planificación de los docentes pueda incluir los ODS qué materiales didácticos han elaborado o recomendado para abordarlos o de ese en las clases en cuanto a materiales didácticos podemos decir de que cada docente utiliza los materiales acorde a la materia que tiene hurgando sobre lo que existe ya dentro del sistema sobre todo virtual que nos permite a través de ingresar a Naciones Unidas a la UNESCO a bibliografía de La UNESCO ehh.. tener una visibilidad de dichos materiales y la adopción por parte de los docentes y también de los estudiantes se ha capacitado al profesorado para la integración de los ODS en sus metodologías de enseñanza esta capacitación es una capacitación frecuente verdad, podemos considerar de que la capacitación existe y cada docente él se apropia de la misma y la coloca en su desarrollo de clase acorde al perfil de su y las competencias esperadas de su materia, qué estrategia utilizan los docentes para incorporar los ODS en sus clases son diferentes estrategias como señalé puede ser que sea un trabajo académico en donde se considere los ODS puede ser a través de un planteamiento de problemas en los cuales también se considera el ODS puede ser en relación en un estudio de casos que también se puede plantear

A partir de los ODS es decir en las diferentes estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases pueden incluirlo o de ese para poder, ¿eh? Para que el alumno pueda tener en consideración el impacto que tienen las diferentes unidades académicas y el desarrollo las mismas y su aplicación posterior a la vida real, cómo se promueve la investigación y el aprendizaje basado en proyectos

relacionados con los ODS en la UNID existen como he señalado tres ejes fundamentales la inclusión dentro de lo que son líneas de investigación esas líneas de investigación y los ODS se analizan no solamente en el punto de salida que es en el trabajo de término de grado o de posgrado, sino que además también en las materias que van correlativas que son metodologías la investigación uno dos tres donde se desarrolla como también en el Taller de Investigación 1. Donde los alumnos de todas las carreras también tienen que producir una investigación sencilla, pero que pueda abordar el tema de los ODS en el abordaje de proyectos de intervención en la sociedad a través de la cátedra, de responsabilidad social universitaria donde también los alumnos analizan los ODS y el ODS específico que aborda el trabajo realizado por ellos y también dentro del marco de la materia Emprendedorismo que se desarrolla en el tercer curso donde también los alumnos toman o sea apropiación de los ODS y lo identifican en cuál de ellos es el que tiene mayor fuerza dentro de la empresa que ellos planifican y ponen a consideración finalmente a la mesa examinadora se ofrecen cursos o talleres específicos sobre los ODS para los estudiantes de la universidad.

Estos cursos se abordan cuando justamente, van a desarrollar estas cátedras que son de responsabilidad social universitaria en el segundo curso y también, Emprendedorismo en el tercero y en Metodología de la Investigación y en Taller de Investigación ahí abordan los profesores con el objetivo de que el alumno pueda incorporar a los proyectos que ellos van a desarrollar, cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes sobre los ODS se evalúa de diferentes maneras uno justamente cuando se desarrolla un proyecto del alumno va a presentar un proyecto académico como el alumno ubica ese proyecto académico, lo relaciona con lo con el ODS y cómo propone una solución al problema que plantean el caso de ser un problema también en el caso de la de los proyectos de responsabilidad social Universitaria Emprendedorismo, el alumno debe identificar cuáles son los objetivos de desarrollo sostenible que su proyecto enfoca está relacionado con qué otros objetivos de desarrollo sostenible y eso lo tiene que incorporar dentro de su proceso de igual manera en las investigaciones que realizan como también en los proyectos de grado y de posgrado.

ENTREVISTADORA: Con qué instituciones académicas o de investigación se ha colaborado para promoverlos ODS.

ENTREVISTADA: como he señalado anteriormente la UNIBE forma parte de la organización este civil que se llama Pacto Global Paraguay donde formamos parte del componente académico y en esta área en esta organización compartimos con otras universidades como son la Universidad de San Carlos usa UAA la Universidad Nacional la Universidad Nacional de Itapúa este y con estas universidades y con componentes de formación a través de proyectos externos que colaboran también empresarios otros miembros de la sociedad civil, nos vamos formando en ambas líneas tanto en lo que significa lo académico como también en lo que significa la investigación.

ENTREVISTADORA: Qué tipo de actividades conjuntas se han realizado con estas instituciones en relación con los ODS la principal es la de conformar en primer lugar el el staff de Miembro Titular de la del Comité Ejecutivo de pacto global que es no cupo estar en dos períodos liderando en representación de las academias y en ese proyecto hemos lanzado importante dentro de esa participación hemos tenido presencia en proyectos muy significativos que tienen que ver como por ejemplo, el concurso de proyectos donde se utiliza justamente la visibilidad de los ODS tanto de empresas como de universidades nosotros hemos participado también hemos sido partícipe y hemos ido adjudicados de un premio que ha sido evaluado por exponente internacionales evaluador e internacionales donde se dio valor justamente a la cátedra de responsabilidad social universitaria porque se comprende que a través de la conformación de esta cátedra, el desarrollo de los proyectos por parte de los estudiantes los estudiantes conocen se apropian ejecutan y aplican los ODS a casos específicos de la vida real otras actividades que tuvimos fueron capacitaciones también conjuntas que fueron lideradas por componentes de Pacto Global capacitaciones que tienen que ver con la conformación en primer lugar de mesas de trabajo que abordan diferentes niveles donde participan además de docentes colaboradores de la institución mesas de trabajo de Derechos Humanos de la de este también lo que tenga que ver Anticorrupción lo que tiene que ver con derechos humanos derechos laborales que son diríamos así procesos que se realizan de manera conjunta y por último una capacitación en donde la Unide ha sido seleccionada entre otras universidades para recibir una capacitación externa donde ha participado justamente nuestra representante de unidad de calidad un representante del área de investigación y otro también del área académica ejemplifica algunos acuerdos o convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos relacionados con los ODS bueno todo lo que yo acabo de explicar tiene que ver con es justamente en los proyectos o acuerdos de colaboración, vale también señalar que hay otros acuerdos específicos por ejemplo con las con las entidades con las que trabajamos directamente a través de la cátedra de responsabilidad social universitaria entre ellas podemos señalar Aldea SOS asociación padres de músicos con instrumentos reciclados de Cateura también con el UNICEF lógicamente también con las universidades que acabamos de señalar usa este la Universidad de San Carlos y bueno otro proyecto específico que son acuerdos que no solamente llegan a la firma el acuerdo sino a acciones específicas de abordaje de problemática teniendo como eje los ODS comenta cómo has participado en redes o consorcios de instituciones que trabajan en el ámbito de los ODS ya explicamos anteriormente que nosotros formamos parte de este en primer lugar de la línea de pacto de la organización nacional Pacto Global Paraguay eso nos permite estar asociados en una red porque es una red nacional e internacional que aglutina no solamente a las academias, sino sobre todas las empresas públicas y privadas y eso genera una sinergia muy positiva, también podemos decir que dentro de lo que nos correspondió liderar como presidente de en primer lugar como vicepresidente el Consejo Nacional de Educación Superior hemos trabajado para

visibilizarlo ODS como un elemento fundamental a considerar en las propuestas académicas a desarrollarse en todas las instituciones educación superior que elaboran justamente su proyecto a partir del otro lado también dentro de lo que es la Presidencia del Consejo de Rectores también hemos implementado charlas conferencias presentación de investigaciones sobre ODS aplicación de ODS y de responsabilidad social universitaria que nos permitió justamente una alianza entre universidades públicas y universidades privadas.

ENTREVISTADORA: con qué organizaciones de la sociedad civil o del sector privado se ha colaborado para promoverlos ODS

ENTREVISTADA: ya señalado anteriormente Pacto Global con es ANEAES también este Consejo de Rectores Asociación Paraguaya universidades privadas del Paraguay con otras universidades públicas y privadas con las que también conformamos parte también este con organizaciones como señalé Aldea SOS asociación de padres de músicos de instrumentos reciclados de Cateura escuelas la Municipalidad de Villa Elisa la Municipalidad de San Lorenzo la Gobernación central este son algunas de las algunos miembros de la sociedad civil que han conformado parte de organizaciones que hemos trabajado de manera conjunta, qué tipo de acciones conjuntas se ha realizado con esta organización en relación con los ODS y Diferente como ya, eh? Repetía anteriormente en el tema de Pacto Global formando parte del comité directivo lo que nos permitió liderar procesos de manera, ¿eh? Macro, ¿eh? A través de acciones que tiene que ver con capacitaciones para empresarios capacitaciones para universidades determinación de concursos a nivel nacional e internacional participación en congresos también en relación, específicamente a CONES, ANEAES eh también este Consejo de Rectores logrando difundir, verdad la incorporación la importancia de incorporarlo o de ese al ámbito académico a lograr investigaciones generar investigaciones sobre este conjunta sobre este tema y luego ya sobres puntos más focales que tienen que ver con comunidades con las que trabajamos directamente donde se han abordado de acuerdo, tema llámese educación salud medio ambiente agua de acuerdo a sus necesidades también proyectos específicos.

ENTREVISTADORA: cuáles son los convenios de convenios de establecidos en colaboración con esta organización es para el desarrollo de proyectos programas relacionados con los ODS

ENTREVISTADA: ya expliqué anteriormente que existen qué convenio existen con los mismos cuáles son las actividades iniciativas o campañas sensibilización sobre los ODS en colaboración con esta organización se repite nuevamente, verdad que tiene que ver con sobre todo el primero era difundirlo ODS su relación con la academia y la aplicación de la de los ODS a la a los procesos de implementación curricular de investigación y de extensión universitaria que es finalmente las tres misiones que tiene la Universidad

ENTREVISTADORA: Eso es todo, agradezco su predisposición y colaboración para esta entrevista.

Anexo. 7. Constancia de Miembro de Pacto Global de Paraguay



CONSTANCIA DE PARTICIPACIÓN

Por medio de la presente, el Pacto Global Paraguay certifica que la Universidad Iberoamericana UNIBE, es participante de la Red Local desde el 18 de julio de 2011.

Dicha institución es miembro de la Junta Directiva de la Red, representada por la Sra. Sanie Romero de Velázquez. Además, colaboradores de la UNIBE participan de las Mesas Temáticas de Derechos Laborales, Derechos Humanos, Ambiente, Equidad y Prosperidad.

Se emite la presente constancia para lo que hubiere lugar. Sin otro particular, me despido cordialmente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cristina Cano'.

Cristina Cano

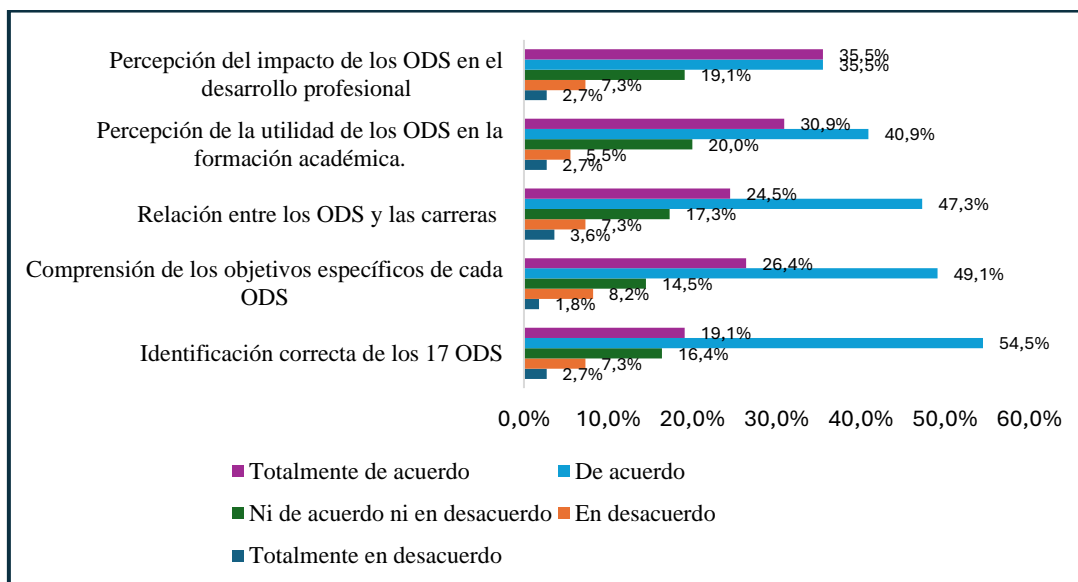
Directora Ejecutiva

Red Local del Pacto Global Paraguay

Anexo 8. Figuras de los resultados obtenidos

Figura 3

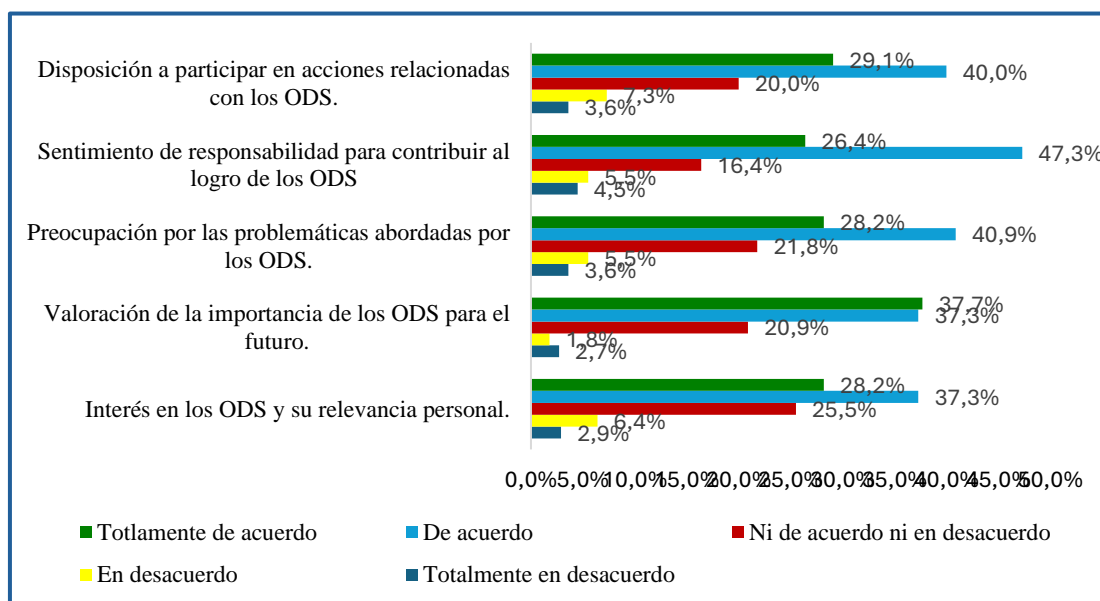
Nivel de conocimiento sobre los ODS



Nota.: Información Dimensión “Nivel de conocimiento sobre los ODS”, 2024.

Figura 4

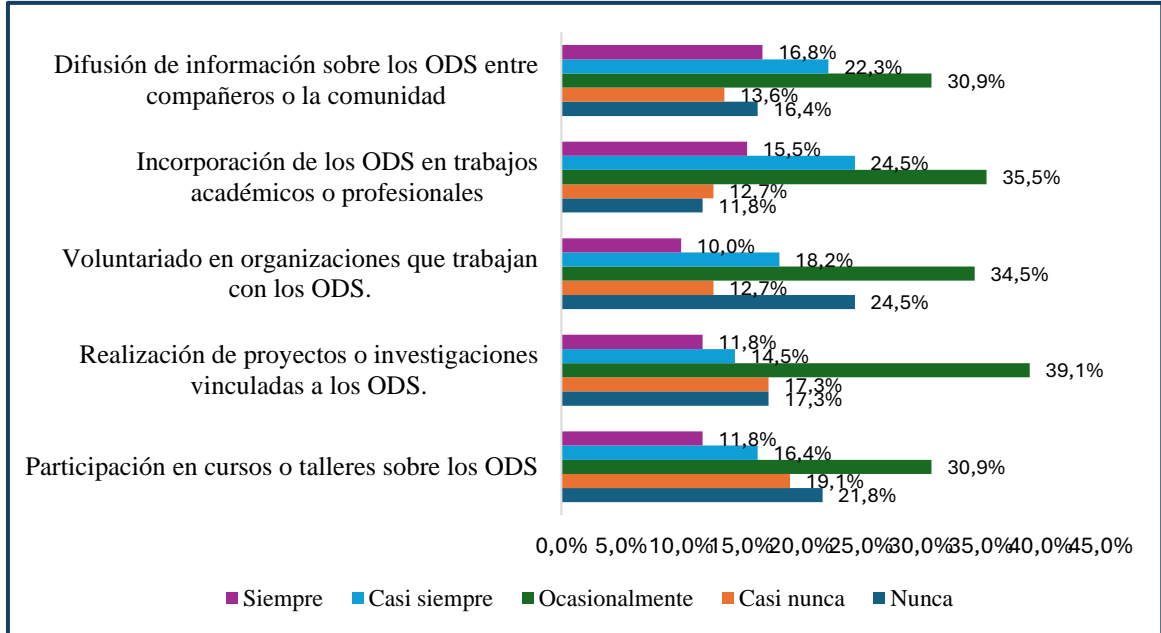
Actitud hacia los ODS



Nota.: Información Dimensión “Actitud hacia los ODS”, 2024

Figura 5

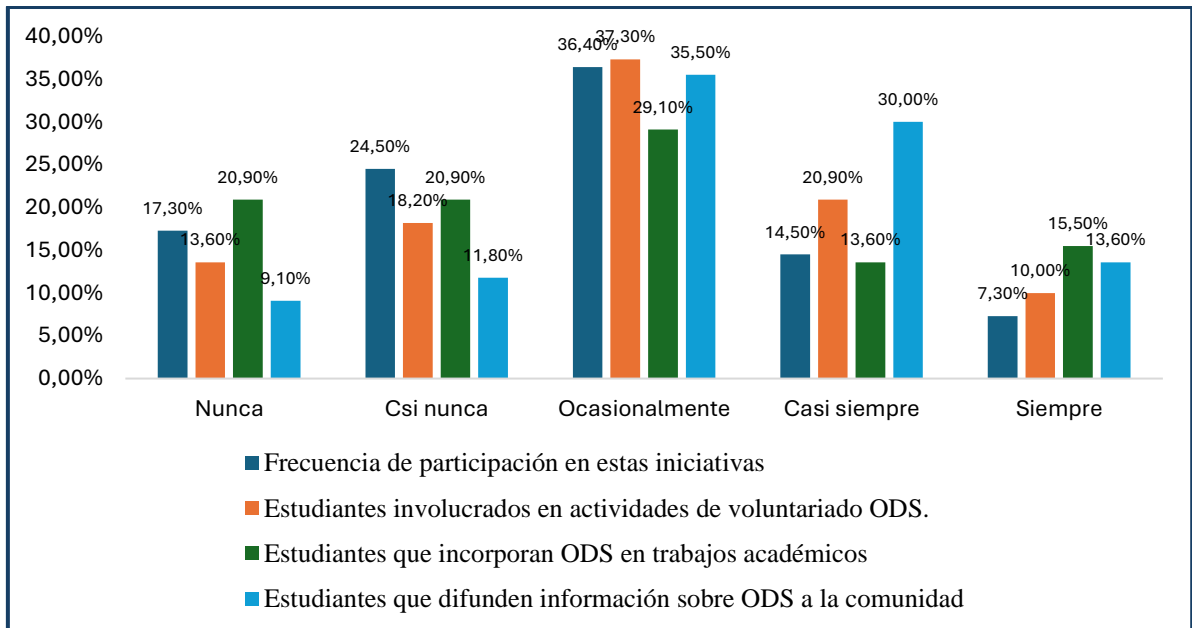
Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS



Nota.: Información Dimensión “Nivel de involucramiento en actividades relacionadas con los ODS”, 2024

Figura 6

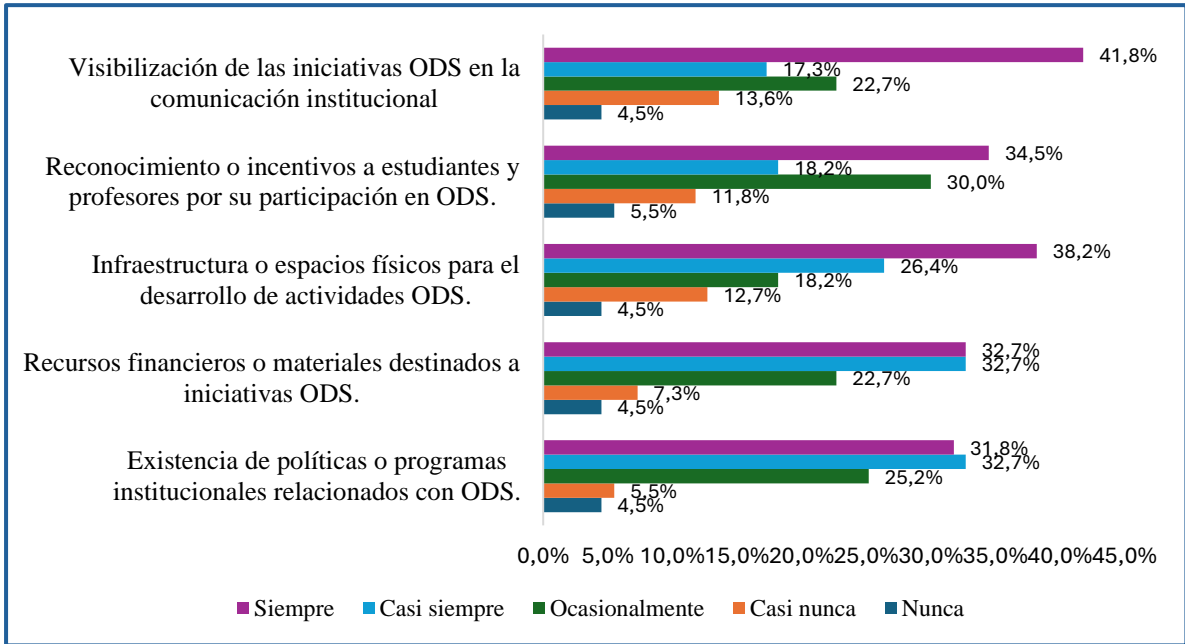
Participación Estudiantil en iniciativas ODS



Nota.: Información Dimensión “Participación Estudiantil en iniciativas”

Figura 7

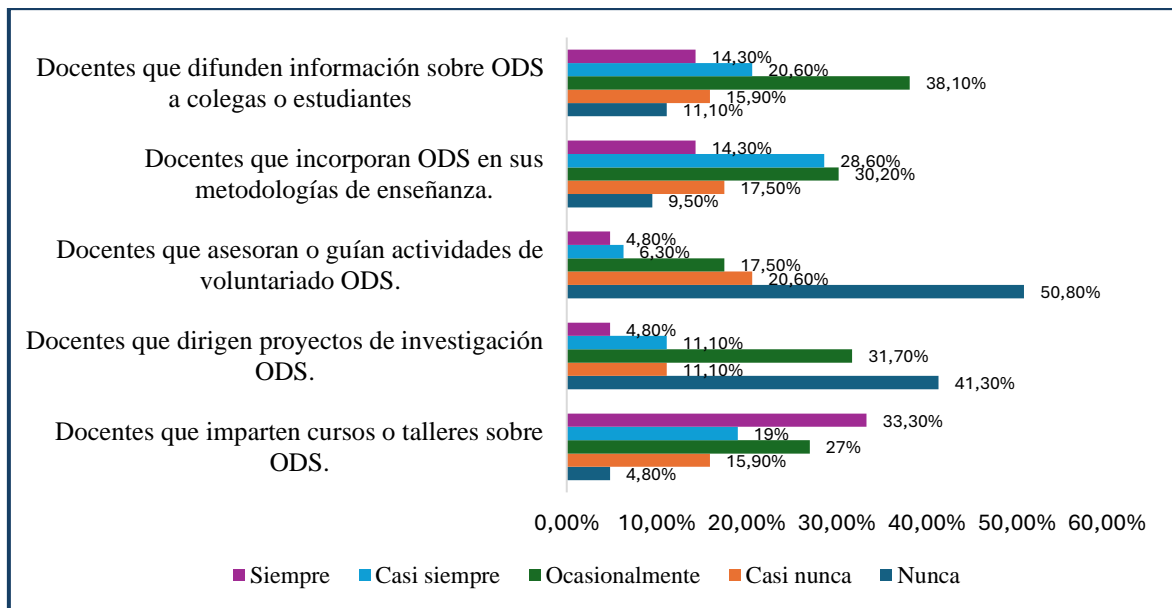
Apoyo institucional a iniciativas ODS



Nota.: Información Dimensión “Apoyo institucional a iniciativas ODS”

Figura 8.

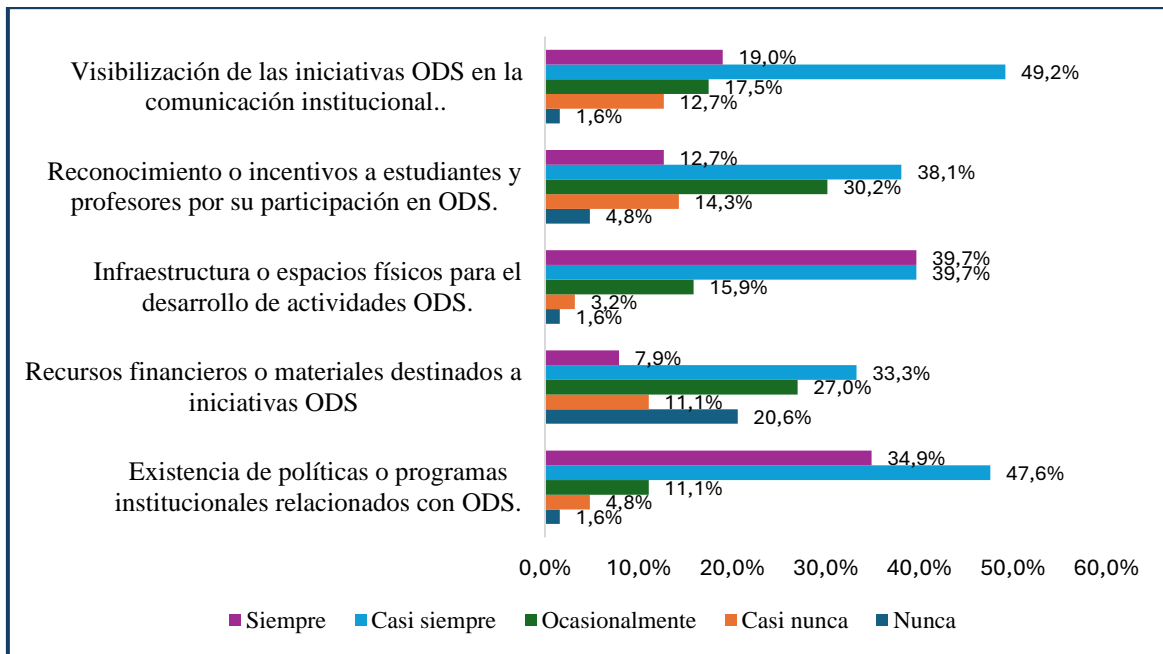
Participación docente en iniciativas ODS



Nota.: Información Dimensión “Participación docente en iniciativas ODS”

Figura 9

Apoyo institucional a iniciativas ODS



Nota.: Información Dimensión “Apoyo institucional a iniciativas ODS”