



FACULTAD DE POSTGRADO

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO
NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY, 2023.**

AUTORA: Ana Lesmo de Riveros

TUTOR: Dr. Domingo Pedrozo García

Asunción, Paraguay

2023

Autora: Ana Lesmo de Riveros

Título de la tesis: **IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY**

Total de páginas:

Tutor: Domingo Pedrozo García

Tesis académica de Doctorado en Educación
Universidad Iberoamericana, Paraguay, Año 2023

Área temática:

Educación Media Abierta

**IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO
NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY**

Esta tesis fue evaluada y aprobada en fecha / / __ para la obtención del título de Doctorado
en Ciencias de la Educación por la Universidad Iberoamericana.

Miembros de la Mesa Examinadora:

Nombre

Firma

Prof. Dr/a _____

.....

Prof. Dr/a _____

.....

Prof. Dr/a _____

.....

Dedicatoria:

Este trabajo dedico a mi familia por brindarme su apoyo para avanzar en la culminación del Programa de Doctorado en Educación.

Agradecimiento

A la Universidad por tener esta oportunidad de formación....

A los profesores del Programa del Doctorado....

A Dios por darme la energía y perseverancia para culminar este trabajo doctoral

ÍNDICE

RESUMEN	11
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Contexto del estudio	14
1.2. Pregunta General.....	15
1.4. Objetivo General.....	16
1.5. Objetivos específicos:	16
1.6. Justificación o relevancia del estudio	17
1.7. Desafíos y limitaciones	18
1.8. Hipótesis de trabajo	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Cartera de Estado: Ministerio de Educación y Ciencia.....	20
2.2. La Educación Media Abierta.....	21
2.3. Resolución No. 2474/2007	24
2.5 Contexto internacional	29
2.6.Contexto nacional	30

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1. Diseño de Investigación	33
3.2. Tipo de Investigación.....	33
3.3. Enfoque de Investigación	34
3.4. Población y Muestra	35
3.5. Entrevista a Informantes claves.....	36
3.6. Procesamiento y análisis de datos	39
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1. Resultado de la Encuesta.....	40
4.2. Encuesta a Estudiantes	40
4.3. Encuesta a Directivos, Técnicos y Docentes.....	49
4.4. Entrevista a Informantes Claves	63
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
5.1. CONCLUSIONES	73
5.2. RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA	79
WEBGRAFÍA	82

ANEXOS I	83
ANEXOS II	85
ANEXOS III	88

LISTA DE TABLAS

Tabla I. Población y Muestra de Estudiantes	36
Tabla II. Distribución de directivos, técnicos y docentes encuestados	37
Tabla III. Caracterización de los Informantes Claves	37

LISTA DE FIGURAS

Descripción	Página
Gráfico I. Total de personas encuestadas y clasificadas por sexo	41
Gráfico II. Estado civil de las personas entrevistadas	42
Gráfico III. Edad de las personas encuestadas	42
Gráfico IV. Actividad laboral de las personas encuestadas	43
Gráfico V. Principal razón de matriculación	44
Gráfico VI. Opinión sobre la implementación de la Educación Media Abierta como una alternativa válida a la educación tradicional	44
Gráfico VII. Opinión sobre los profesores de la Educación Media Abierta	45
Gráfico VIII. Opinión sobre los contenidos de aprendizajes de la Educación Media Abierta	46
Gráfico IX. Principal dificultad que has tenido para continuar con tus estudios la Educación Media Abierta	46
Gráfico X. Opinión sobre los recursos didácticos disponibles para los estudiantes en la modalidad Educación Media Abierta	47
Gráfico XI. Ventajas de la Educación Media Abierta	48
Gráfico XII. Las desventajas de la Educación Media Abierta	48
Gráfico XIII. Recomendarías a otros jóvenes la modalidad de la Educación Media Abierta, que no concluyeron sus estudios secundarios	49

LISTA DE ABREVIATURAS

Sigla	Significado
DUDH	Declaración Universal de Derechos Humanos
EMA	Educación Media Abierta
MEC	Ministerio de Educación y Ciencia
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PIDESC	Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

RESUMEN

La educación como derecho humano fundamental significa que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, accesible, inclusiva y equitativa. Es responsabilidad de los gobiernos garantizar este derecho y trabajar para eliminar las barreras que impiden su ejercicio pleno.

El Ministerio de Educación y Ciencia(MEC), de Paraguay es el organismo gubernamental responsable de formular y ejecutar las políticas relacionadas con la educación y la ciencia en el país. Su objetivo principal es promover la mejora de la calidad de la educación, fomentar la investigación científica y tecnológica, y contribuir al desarrollo integral de la sociedad paraguaya. La Educación Media Abierta (EMA) se presenta como una alternativa que busca ampliar las oportunidades educativas para aquellos que no han podido completar sus estudios secundarios.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar el proceso de implementación de la Educación Media Abierta (EMA) en el Colegio Nacional de E.M.D. Juan Ramón Dahlquist en Paraguay, enfocándose en su contribución a la inclusión y al acceso equitativo a la educación.

ABSTRACT

Education as a fundamental human right means that all people have the right to a quality, accessible, inclusive and equitable education. It is the responsibility of governments to guarantee this right and work to remove the barriers that prevent its full exercise.

The Ministry of Education and Science (MEC) of Paraguay is the government body responsible for formulating and executing policies related to education and science in the country. Its main objective is to promote the improvement of the quality of education, encourage scientific and technological research, and contribute to the integral development of Paraguayan society. Open Media Education (EMA) is presented as an alternative that seeks to expand educational opportunities for those who have not been able to complete their secondary studies.

This research work aims to analyze the process of implementing Open Media Education (EMA) at the National College of E.M.D. Juan Ramón Dahlquist in Paraguay, focusing on his contribution to inclusion and equal access to education.

INTRODUCCIÓN

La investigación consta de los siguientes capítulos los cuales se describen a continuación:

En el Capítulo I: el Problema de la Investigación, que incluye el planteamiento del problema, los principales antecedentes, las preguntas, los objetivos, las hipótesis, la justificación, y los alcances y limitaciones de la investigación.

Dentro del Capítulo II: Marco Teórico, se plantean los antecedentes, las bases teóricas y legales de la investigación.

En el Capítulo III: Marco Metodológico, se presenta el tipo de estudio y diseño de la investigación, la operacionalización de las variables y matriz de categorías, población y tamaño de la muestra, procedimientos para la selección, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad, técnicas para analizar los datos y procesamiento de la investigación.

En el Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados y Aportes, donde se refleja el análisis de los resultados de acuerdo a las categorías y variables y la discusión de los resultados de la investigación.

En el Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones se presenta el reporte final de la investigación vinculado con la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional Juan Ramón Dalquist. Los hallazgos del estudio se sistematizan, se rescatan los aportes más importantes de la investigación y se realizan las recomendaciones técnicas pertinentes que contribuyan a mejorar el proceso de implementación de la Educación Media Abierta como una modalidad alternativa para que los jóvenes puedan culminar sus estudios secundarios y aspirar continuar sus estudios universitarios.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Contexto del estudio

Una de las tendencias más importantes en el sistema educativo en la actualidad es el de concebir y asumir la educación como un derecho humano fundamental. En este contexto, la educación es mucho más que la generosidad del Estado en brindar educación a sus ciudadanos si no, es uno de los derechos reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), el derecho a la educación es el único al que se le otorga una finalidad y que en su artículo 26, establece, que: *Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La educación técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.* (Declaración Universal de Derechos Humanos).

Por otro lado, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) de la ONU reconoce el derecho de toda persona a la educación. Al respecto, establece en su Artículo 13 (...) *el derecho a la educación. Según este artículo, la educación debe ser accesible para todos, sin discriminación alguna, y debe estar orientada al pleno desarrollo de la personalidad humana y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.* (Pacto Internacional de Derechos Económico, Sociales y Culturales).

En este encuadre global, la educación como derecho humano implica que la educación debe ser inclusiva y equitativa. Esto incluye asegurar que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, ubicación geográfica o capacidad, tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación y beneficiarse de ella.

La educación no solo es fundamental para el desarrollo individual, sino también para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. Proporciona conocimientos, habilidades y valores necesarios para el ejercicio pleno de otros derechos humanos, para el empoderamiento personal y para la construcción de sociedades justas, pacíficas y sostenibles.

En resumen, la educación como derecho humano fundamental significa que todas las personas tienen derecho a una educación de calidad, accesible, inclusiva y equitativa. Es responsabilidad de los gobiernos garantizar este derecho y trabajar para eliminar las barreras que impiden su ejercicio pleno. En el contexto paraguayo, el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) es el organismo gubernamental responsable de formular y ejecutar las políticas relacionadas con la educación y la ciencia en el país. Su objetivo principal es promover la mejora de la calidad de la educación, fomentar la investigación científica y tecnológica, y contribuir al desarrollo integral de la sociedad paraguaya. La Educación Media Abierta (EMA) se presenta como una alternativa que busca ampliar las oportunidades educativas para aquellos que no han podido completar sus estudios secundarios. Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la implementación y los impactos de la EMA en Paraguay, enfocándose en su contribución a la inclusión y al acceso equitativo a la educación.

1.2. Pregunta General

¿Cómo fue el proceso de implementación de La Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

1.3. Preguntas Específicas

- a. ¿Cuál es la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

- b. ¿Como fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?
- c. ¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?
- d. ¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, Asunción, Paraguay, 2023.
- e. ¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

1.4. Objetivo General

Analizar el proceso de implementación de La Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, Asunción

1.5. Objetivos específicos

- a. Rescatar la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?
- b. Describir el proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist
- c. Indagar las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, Asunción, Paraguay, 2023.

- d. Identificar las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, Asunción, Paraguay, 2023.
- e. Realizar recomendaciones para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist.

1.6. Justificación y relevancia del estudio

Si bien la Educación Media Abierta ha sido incorporada como modalidad alternativa de la educación secundaria en el Paraguay ya en el año 2006, hasta el momento existe una escasa producción de estudios que describan las características particulares de la implementación y las contribuciones que ha brindado esta modalidad en la promoción de una mayor equidad educativa en sectores de la población joven históricamente excluidos.

El estudio propuesto tiene como propósito contribuir al fortalecimiento de la Educación Media Abierta a través de la identificación de factores clave que permitan mejorar los niveles de eficacia y eficiencia de la oferta disponible en esta modalidad. Si bien se tendrá un alcance limitado a tres departamentos geográficos del país, los resultados obtenidos constituirán insumos relevantes para extender el estudio al resto de las localidades en las que actualmente se implementa esta modalidad, y realizar ajustes eventuales tanto al diseño curricular como a las estrategias de implementación. La importancia de esta investigación se comprende a partir del hecho de que aún es significativa la cantidad de jóvenes paraguayos excluidos de la educación media regular. En este sentido, la posibilidad de adecuar las condiciones de implementación de la Educación Media Abierta para generar mayores oportunidades de acceso y conclusión de los estudios secundarios de los jóvenes, puede ejercer un impacto notable en el mejoramiento de las condiciones de vida de los mismos.

Finalmente, la investigación también permitirá brindar argumentos para enriquecer el debate generado desde algunos sectores de la sociedad que consideran a la Educación Media Abierta como una modalidad “parche”, que conduce a una preparación muy deficiente para los estudios superiores cuando es comparada con la modalidad de la educación media regular.

1.7. Desafíos y limitaciones

Uno de los desafíos de esta investigación vinculado con respecto al proceso de implementación de la Educación Media Abierta (EMA) en el Paraguay, radica precisamente en que es una experiencia que se viene implementando con mucho esfuerzo y cuya ejecución requiere la consideración de varios aspectos por las características de este modelo y abordaje educativo que tiene como propósito brindar acceso a la educación secundaria a personas que no pueden asistir a una escuela tradicional, ya sea por razones geográficas, económicas o personales. Aunque este enfoque tiene sus beneficios, también presenta desafíos y limitaciones que vale la pena considerar.

Algunos de los desafíos del objeto del presente estudio entre otros se mencionan los siguientes:

- a. **Acceso a recursos y tecnología:** Para aprovechar la educación media abierta, los estudiantes necesitan acceso a recursos educativos y tecnología, como computadoras e internet. Sin embargo, en muchos lugares del mundo, especialmente en áreas rurales o en países en desarrollo, el acceso a estas herramientas puede ser limitado, dificultando la participación en este tipo de programas.
- b. **Falta de interacción directa:** A diferencia de la educación presencial, la educación media abierta no ofrece la misma interacción directa entre estudiantes y maestros. La falta de contacto físico y comunicación en tiempo real puede afectar la calidad de la retroalimentación y el apoyo individualizado que los estudiantes reciben.

- c. **Motivación y disciplina personal:** La educación media abierta requiere un alto nivel de motivación y disciplina personal por parte de los estudiantes. Al no tener un horario fijo o la presión social de un entorno escolar, algunos estudiantes pueden tener dificultades para mantenerse comprometidos y enfocados en su aprendizaje.

1.8. Hipótesis de trabajo

Uno de los aspectos que en el proceso de investigación se puede plantear como hipótesis preliminar es:

- a. **Mayor acceso a la educación media:**

Es posible demostrar que la Educación Media Abierta podría ser una modalidad que permitiría a aquellos estudiantes que no pueden asistir a una escuela tradicional debido a barreras geográficas, problemas de salud o responsabilidades familiares, culminar sus estudios secundarios.

- b. **Flexibilidad y ritmo personalizado para concluir la educación media:**

Con esta modalidad los estudiantes tendrían más posibilidad de estructurar su propio horario de estudio y avanzar a su propio ritmo que, permite a los jóvenes avanzar en su estudio para aquellos que tienen responsabilidades adicionales o necesitan trabajar mientras estudian.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Cartera de Estado: Ministerio de Educación y Ciencia

En Paraguay, el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) es el organismo gubernamental responsable de formular y ejecutar las políticas relacionadas con la educación y la ciencia en Paraguay. El MEC tiene como objetivo principal promover la mejora de la calidad de la educación en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la educación superior. Además, fomenta la investigación científica y tecnológica, buscando impulsar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el país.

El Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay se encarga de establecer los planes y programas educativos, así como de supervisar y evaluar la calidad de la educación en el país. También promueve la formación docente y el desarrollo profesional de los educadores. En cuanto a la ciencia y la tecnología, el MEC impulsa la investigación científica y la innovación tecnológica, buscando fortalecer la base científica y tecnológica del país.

Además, el Ministerio de Educación y Ciencias trabaja en coordinación con otras instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales, con el fin de promover el intercambio de conocimientos y experiencias, y de establecer alianzas estratégicas para el desarrollo educativo y científico en Paraguay.

2.2 La Educación Media Abierta

2.2.1 Antecedentes

Para contextualizar hoy la actual educación media abierta, es necesario realizar un recuento histórico de los temas abordados y precisar los antecedentes más significativos que precedieron a esta nueva modalidad que está en plena vigencia en el sistema educativo paraguayo.

En primer lugar, la nueva propuesta curricular tiene sus inicios y lento proceso de implementación como modalidad en el subsistema de Educación Media de la educación paraguaya, en la década de los 50. En este contexto, es pertinente mencionar que la nueva propuesta curricular dirigida para jóvenes y adultos se remonta al año 1957, cuando se crea el Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos.

A medida que iban surgiendo nuevos planteamientos en el sistema educativo, se fueron introduciendo cambios en los contenidos programáticos de todos los niveles educativos, esto también influyó en la educación de personas jóvenes y adultas, fue así que por Resolución N° 93 del 5 de marzo de 1967, fueron aprobados los programas de estudio para la Educación Básica de Adultos en tres ciclos. (MEC,2011)

En aquel entonces, *El Ministerio de Educación y Cultura, conjuntamente con la Dirección General de Educación Permanente, conciben el Diseño Curricular como un aporte estratégico al Sistema Educativo Nacional. Será la comunidad académica quién a través de la implementación del mismo durante los siguientes años, validará la propuesta de forma definitiva.* (Opus cit. P9)

Por Primera vez impulsó el ministerio de educación con el objetivo de promover la calidad de vida de los jóvenes y adultos de nuestro país y al mismo tiempo ofrecer una oportunidad para aquellas personas que por distintas circunstancias de índole personal , laboral , geográfica entre otros podría tener la oportunidad de proseguir sus estudios y concluir el ciclo de la educación media de tal manera , a tener opciones laborales y/o la posibilidad , de poder continuar sus estudios en la universidad.

Al plantear esta nueva propuesta curricular es necesario destacar algunos antecedentes relevantes que impulsaron la educación de personas jóvenes y adultas en el Paraguay; un hecho de fundamental importancia fue contar en 1957 con un Departamento de Alfabetización y Educación de Adultos que dio inicio a los programas de Educación Fundamental y tuvo la función de promover la calidad de vida de las grandes masas de población de personas jóvenes y adultas del país.

Por otro al lado, En la “Conferencia Mundial de Educación para Todos” (Jontiem, 1990), se reflexionó sobre el alto índice de deserción y repitencia en los primeros grados de la Educación Primaria y el elevado número de analfabetos absolutos y funcionales entre las personas jóvenes y adultas. Los países participantes con mayores dificultades en el sector educativo se comprometieron a atender en forma prioritaria los problemas de la enseñanza básica. (Mec, 2005)

Por su parte, el nuevo proyecto y compromiso país que significó la nueva Constitución Nacional (1992), reconoció y garantizó los derechos civiles, políticos y sociales de la población, y estableció la reestructuración del Estado paraguayo, a ese efecto.

En cuanto a la educación, reconoció que toda persona tiene derecho a la educación integral y permanente, y dispuso la obligatoriedad de la educación escolar básica de nueve grados, así como

el mínimo presupuestario del 20 % de la asignación a la Administración Central para la educación.

Renovó los fines de la educación como “el desarrollo pleno de la personalidad humana y la promoción de la libertad, la paz, la justicia social, la solidaridad, la cooperación y la integración de los pueblos; el respeto a los derechos humanos y los principios democráticos; la afirmación del compromiso con la patria, de la identidad cultural y la formación intelectual, moral y cívica, así como la eliminación de los contenidos educativos de carácter discriminatorio”. También, estableció que los objetivos permanentes, son “la erradicación del analfabetismo y la capacitación para el trabajo” (Constitución Nacional, 1992, Art. 73).

A partir del año 2006, el MEC implementa un programa educativo innovador con la finalidad de revertir problemas sociales de exclusión educativa. Se constituye en una alternativa válida para la reinserción de la población juvenil al estudio. Pues son ejes de desarrollo del país, protagonistas de los cambios. La educación se desmarca del modelo conservador autoritario excluyente, por un modelo democrático y participativo abanderados de la inclusión. Los jóvenes de 15 a 29 años de Paraguay equivalen a la población económicamente activa. Este bono demográfico obliga a invertir para formar la juventud sana y educada que pueden aportar para el desarrollo del país a mediano plazo. El presupuesto destinado a la modalidad compensatoria se considera como inversión para la productividad necesaria.

Educación Media Abierta brinda una educación basada en principios técnicos, científicos, culturales y espirituales.

2.3 Resolución No. 2474/2007

“Por la cual se reconoce como sistema educativo alternativo de la educación media al programa que implementa la modalidad de Educación Abierta (EMA) en las Instituciones de gestión oficial de la capital y los Departamentos Geográficos de Cordillera, Caaguazú, San Pedro y Central.”

El Ministerio de Educación y Ciencias a través de la Dirección General del Tercer Ciclo de la Educación Escolar Básica y Educación Media recuerda a los Directores Departamentales de Educación, Supervisores y Directores de Sedes Tutoriales de Educación Media Abierta (EMA) la vigencia de la Resolución N°32.388/2017 que aprueba el Reglamento de apertura, funcionamiento y cierre de instituciones educativas. La educación media abierta se divide en dos niveles: el nivel básico y el nivel avanzado. El nivel básico comprende los primeros dos años de la educación secundaria, mientras que el nivel avanzado se compone de los últimos tres años. El programa de estudios se desarrolla en una serie de módulos temáticos, que abarcan las áreas curriculares de ciencias sociales, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, matemáticas y educación física.

En cuanto a la experiencia en la educación media abierta en Paraguay, se han registrado algunos avances significativos en términos de cobertura y calidad educativa. El programa ha beneficiado a estudiantes que por diversas causas no pueden completar su educación secundaria, y les ha permitido obtener una certificación oficial de la misma. A través de la educación media abierta, muchos estudiantes han logrado mejorar sus perspectivas laborales y educativas, y han desarrollado habilidades y competencias relevantes para su vida diaria y su futuro académico y profesional.

2.4 Contexto del Estudio

2.4.1 Implementación de EMA

La política de educación debe diversificarse suficientemente y concebirse de modo que no constituya un factor adicional de exclusión. Socialización de cada individuo y desarrollo personal no deben ser dos factores antagonistas. Hay pues que tender hacia un sistema que se esfuerce en combinar las virtudes de la integración y el respeto de los derechos individuales.

La escuela sólo puede llevar a buen puerto esta tarea si, por su parte, contribuye a la promoción e integración de los grupos minoritarios, movilizandolos a los mismos interesados, cuya personalidad debe respetar.

La democracia parece progresar, según formas y etapas adaptadas a la situación de cada país. Pero su vitalidad se halla amenazada constantemente. Es en la escuela donde debe iniciarse la educación para una ciudadanía consciente y activa. En cierto modo, la ciudadanía democrática es un corolario de la virtud cívica. Pero puede fomentarse o estimularse mediante una instrucción y unas prácticas adaptadas a la sociedad de la comunicación y la información. Se trata de proporcionar claves de orientación con miras a reforzar la capacidad de comprender y de juzgar. Incumbe a la educación la tarea de inculcar tanto a los niños como a los adultos las bases culturales que les permitan descifrar en la medida de lo posible el sentido de las mutaciones que están produciéndose. Para ello se requiere efectuar una selección en la masa de informaciones para poder interpretarlas mejor y situar los acontecimientos en una historia global. Los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos que les lanza la sociedad de la información, en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de nuestra época.

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trata de que ofrezca la posibilidad de recibir educación a todos, y ello con fines múltiples, lo mismo si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos, de belleza o de superación personal que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de formación práctica.

En resumen, la "educación a lo largo de la vida" debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Con algunos años de la implementación del Programa de la Educación Media Abierta en el país y frente a los desafíos que implica concebir la educación del siglo XXI. Se ha planteado esta propuesta pedagógica para la educación de los/as jóvenes adolescentes paraguayos que no iniciaron o no concluyeron el nivel, con objeto de garantizar la terminalidad de la educación media y los/as mismos/as estén en condiciones de continuar los estudios en el nivel superior, y ser ciudadanos en condiciones de ejercer sus derechos y deberes, hacer oír su voz con profundo respeto por las instituciones democráticas, y en la plenitud de los ejercicios de las propias prácticas sociales y culturales.

La Educación Media Abierta (EMA) es una alternativa válida que ofrece el Ministerio de Educación y Cultura a los/as jóvenes de 15 a 20 años de edad, que por razones laborales, distancia geográfica, precariedad de recursos económicos u otros motivos no pueden realizar sus estudios en el sistema educativo presencial regular, y que no iniciaron o no concluyeron la Educación Media, en el marco del derecho del derecho a una educación permanente como establece la Carta Magna del país, considerando que por intermedio de la educación las personas pueden adquirir y mejorar sus desempeños en la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan.

Esta nueva propuesta para el sistema educativo implica un profundo cambio en la concepción político-pedagógica. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Media Regular, enfatiza la preparación el desarrollo de las competencias generales del nivel.

El marco curricular de la Educación Media Abierta considera al estudiante como el centro de atención de la educación, por lo que una de las mayores aspiraciones del currículo, constituye el desarrollo de competencias que le permita una mejor actuación frente a los problemas y retos que le plantea su entorno, haciendo uso reflexivo, creativo, autónomo y ético de todo lo que sabe y posee.

Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Media Regular, enfatiza el desarrollo de competencias generales del nivel.

La población que atiende se compone de jóvenes que por circunstancias laborales, familiares, personales, económicas y distancia geográfica no pueden realizar sus estudios en el sistema educativo de régimen presencial.

Uno de los desafíos específicos de la modalidad es proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes fortalezcan su capacidad de demanda de modo que reciban la debida atención educativa del Estado y de la sociedad.

Bajo la premisa de que por intermedio de la educación los jóvenes en condición de vulnerabilidad social pueden adquirir capacidades que les permitan mejorar sus condiciones de vida, el Ministerio de Educación y Ciencia ha iniciado la implementación del Programa de la Educación Media Abierta dirigida a jóvenes de 15 a 20 años de edad que por razones laborales, de distancia geográfica, precariedad de recursos económicos u otros motivos no pueden cursar estudios en el sistema educativo presencial regular, y que no iniciaron o no concluyeron la Educación Media.

El marco conceptual de la propuesta mantiene los mismos objetivos de la Educación Media regular y pretende ofrecer experiencias educativas equivalentes en términos de calidad, proporcionando las herramientas necesarias para que los estudiantes fortalezcan su capacidad de demanda de modo que reciban la debida atención educativa del Estado y de la sociedad.

El programa de Educación Media Abierta se caracteriza por las siguientes funciones:

- a. Función Social: Participación activa de los jóvenes en sociedad con juicios críticos y valores éticos y morales.
- b. Función Formativa: Propicia el conocimiento a profundidad para ejercer sus derechos y cumplir con sus deberes.
- c. Función Orientadora: Promueve la autoestima y autorrealización en función de interés y expectativas de vidas.

El Programa de Educación Media Abierta, se fundamenta en el principio de que la educación es un derecho universal, permanente e irrenunciable del ser humano, sin ningún tipo de discriminación. Prioriza el desarrollo de un currículo centrado en experiencias y tiene como principio básico el autoaprendizaje. Se caracteriza por un modelo pedagógico abierto y flexible presencial y semipresencial, con carácter reflexivo y orientador que reorganiza, sistematiza y profundiza los saberes adquiridos en la Educación Escolar Básica y avanza en la adquisición de nuevos saberes que sientan las bases para la continuación de los estudios asegurando la inclusión, permanencia y continuidad de los/as jóvenes en el sistema educativo.

La implementación de la experiencia se lleva a cabo en localidades históricamente excluidas, cuyas características comunes son desarrollo económico en déficit, altos niveles de pobreza y vulnerabilidad de la población joven.

2.5 Contexto internacional

A pesar del avance científico y tecnológico producido en las últimas tres décadas, Paraguay aún se encuentra rezagado respecto del mundo desarrollado en términos de educación. Esta brecha se hace mayor en una economía global, donde el estudio, el conocimiento y las destrezas específicas son fundamentales para desenvolverse en una sociedad en continua transformación.

La sociedad contemporánea emerge en una economía globalizada cuya base es el conocimiento, donde el saber, las comunidades de aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación, son la fuerza que impulsa el desarrollo social y económico, es decir la educación es un pilar fundamental del desarrollo económico y social de una nación.

La inversión en educación se traduce en una elevada reserva de individuos con amplia posibilidad de ser capacitados para profesiones y actividades que requieran personal calificado, que favorezcan la generación de bienes y servicios e igualmente la creación de empresas, para contribuir al crecimiento económico.

Por su parte, la UNESCO ha impulsado la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad y la integración de programas que generen el desarrollo sustentable dentro de los sistemas de enseñanza escolar, enmarcados en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

2.6 Contexto nacional

Las funciones de la Educación Media fueron redefinidas con la Reforma Educativa del nivel, diseñada e implementada en el año 2002.

En ese sentido, se expresa que la Educación Media debe fortalecer la formación de ciudadanos y asegurar el desarrollo de competencias fundamentales para comprender procesos globales y manejarse en un mundo cada vez más complejo y competitivo articulando con valores para la participación responsable en una sociedad tan cambiante, así dar respuestas a las demandas del contexto social diversificado que determina trayectorias educativas y laborales diversas, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas, para que puedan articular los trayectos educativos hacia la profundización en estudios superiores, en condición equitativa.

Para impulsar el acceso equitativo de los jóvenes a este nivel, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Educación Media conjuntamente con la Dirección del

Bachillerato Científico, en el año 2006 han diseñado e implementado el Programa de Educación Media Abierta (EMA). En el año 2009 culminó la primera cohorte de alumnos/as, del Programa de Educación Media Abierta (EMA), iniciada en el año 2006, en su fase experimental, con 73 egresados/as, obteniendo el título de Bachiller Científico con énfasis a Ciencias Sociales, en condiciones de enfrentar nuevos desafíos en la educación superior.

En la actualidad, con la expansión del Programa de Educación Media Abierta a otras instituciones y por ende a otros departamentos dentro del territorio nacional se cuenta con cincuenta y tres Sedes Tutoriales habilitadas en total en diferentes puntos geográficos. Dichas Sedes se hallan ubicadas en la Capital del país y en los siguientes departamentos: Central, Concepción, Alto Paraná, San Pedro, Cordillera, Caaguazú, Caazapá, Itapúa, Guaira, Paraguarí, Canindeyú y Ñeembucú.

Finalmente, el currículo del Programa de Educación Media Abierta es una respuesta desde el ámbito educativo al desarrollo integral del estudiante, a la problemática social y a la necesidad de democratización de la sociedad, formando para el ejercicio de la ciudadanía responsable. Para lograrlo, este programa está determinado desde las medidas de equidad orientadas prioritariamente a la inclusión de la población de jóvenes de 15 a 20 años en abandono y riesgo en zonas de pobreza y extrema pobreza, poniendo énfasis en las áreas urbano marginales y rurales, áreas remotas y de frontera, con el propósito de compensar las desigualdades socio económicas y que no tienen acceso a la educación media, considerando que la educación continua siendo un requisito esencial para mejorar la calidad de vida, por lo que es necesario lograr mayores niveles de educación de los jóvenes, en vista a un futuro mejor.

El Marco de Acción de Dakar representa un compromiso colectivo para actuar, donde los gobiernos tienen la obligación de velar para que se alcancen los objetivos y metas de la educación para todos, con resultados duraderos. Para asumir eficazmente esta responsabilidad, han de establecerse asociaciones con una base amplia dentro de cada país, apoyándolas con la cooperación de los organismos e instituciones internacionales y regionales.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990), respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse con una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a vivir con los demás y a ser un ciudadano comprometido con su realidad social. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con el fin de que mejor su vida y contribuir en la transformación de la sociedad.

La educación es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible, de la paz y estabilidad en cada país y, por consiguiente, un medio indispensable para participar eficazmente en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. Ya no se debería posponer más el logro de los objetivos de la Educación para Todos. Se pueden y deben atender con toda urgencia las necesidades básicas de aprendizaje.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño de Investigación

En la presente investigación se propuso un diseño no experimental, sin manipular deliberadamente variables” (p.81). Según Sampieri et al (2010) la investigación no experimental es un estudio que se lleva a cabo sin manipulación deliberada de variables y en las que se observan los fenómenos en su ambiente natural para después someterlos a un análisis. Se seleccionó por corte transversal; porque el propósito fue en describir las variables y categorías utilizadas para analizar la incidencia e interrelación entre ellas en un solo momento. El diseño de la investigación que se abordó se vincula con el paradigma positivista e interpretativa. Respecto al paradigma interpretativo, Martínez (2005) afirma que “La mente humana es, por su propia naturaleza, interpretativa, es decir hermenéutica: trata de observar algo y buscarle significado” (p.11). Es decir busca entender el significado de un fenómeno. El diseño de la investigación que se abordó se adscribe a los paradigmas positivista e interpretativo.

3.2 Tipo de Investigación

Con respecto al tipo de investigación esta se enmarca dentro del abordaje descriptivo La investigación es descriptiva ya que tiene como objetivo indagar sobre las características de la Modalidad Alternativa EMA como promotora de la equidad educativa en la población de jóvenes vulnerables. El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, donde se analiza el objeto de estudio para tener una mejor comprensión sobre la naturaleza y los factores que influyen en el tema abordado. Desde el punto de vista de su diseño y enfoque en un primer momento se realiza un abordaje metodológico de carácter teórico-documental donde se analiza toda la información bibliográfica relevante existente sobre el tema.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) en su obra Metodología de la investigación, sostienen que todo trabajo de investigación se sustenta por lo general, en dos enfoques principales por un lado en el enfoque cuantitativo y por el otro, el enfoque cualitativo y, que de manera conjunta conforman un tercer enfoque, conocido como enfoque mixto.

En un segundo momento, la presente de investigación se enmarca en un estudio de carácter descriptivo con un abordaje metodológico cuanti-cualitativo donde se realizará un Trabajo de Campo, por medio de la propuesta de utilizar la técnica de la Encuesta y la Entrevista a Informantes Claves por medio de los cuales se buscará rescatar el proceso de la evaluación de la carrera de Economía de la Universidad del Este. Al respecto, Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010, p.80), plantean que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos.

importantes de cualquier fenómeno que se analice”. Por su parte Cazau (2006) señala que en un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas.

3.3 Enfoque de Investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, porque combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos y por medio de esta combinación permite obtener una visión más completa y enriquecedora de problema de investigación, ya que se pueden explorar tanto los aspectos cuantificables y medibles como los aspectos subjetivos y contextuales.

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en un enfoque mixto puede tener varios beneficios. Permite una triangulación de datos, es decir, la comparación y corroboración de hallazgos entre diferentes métodos, lo que fortalece la validez y confiabilidad de los resultados

3.4 Población y Muestra

Con el propósito de cumplir con los objetivos de la investigación, se describe de la población y la muestra de este estudio. En consecuencia “(...) Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”.

La técnica implementada ha sido el de la Encuesta por medio de un instrumento que ha sido elaborado para rescatar la opinión de los estudiantes y docentes que han sido seleccionados por medio y validado conforme a las orientaciones.(L & R ,1996).

En el Cuadro N° 1. Se puede visualizar la población y muestra se puede visualizar la población y muestra definida en la presente investigación.

Tabla No. 1. Población y Muestra de Estudiantes

DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS			
Población n	Margen de Error	Nivel de Confianza	Muestra
210	5%	95%	137

Tabla No. 2. Población y Muestra de Directivos, Técnicos y Docentes

Como la población de docentes de la Educación Media Abierta del Colegio Nacional Media Abierta del Colegio Nacional Juan Ramón Dalquist es pequeño, se adoptó la una muestra censal, también conocida como censo completo o censo de población, es un tipo de investigación estadística en la que se recopila información de todos los elementos de una población objetivo en lugar de seleccionar solo una muestra representativa.

A diferencia de una muestra aleatoria, que selecciona una parte de la población para inferir información sobre el total, una muestra censal busca obtener datos completos sobre cada individuo o elemento de interés.

DISTRIBUCIÓN DE DIRECTIVOS, TÉCNICOS Y DOCENTES ENCUESTADOS	
Población	Muestra
25	25

3.5 Entrevista a Informantes claves

La entrevista a Informantes Clave es una técnica de investigación que permite lograr información inestimable y relevante de personas que tienen un conocimiento especializado o una posición privilegiada en relación con el tema que se está investigando.

Los informantes clave son individuos que tienen una experiencia directa o acceso a información exclusiva que puede ayudar a comprender y profundizar en un determinado tema o área de estudio. Al respecto, son muchos los autores que se han preocupado por definir esta técnica y, los primeros y a su vez los más citados fueron Bingham y Moore (1973, 13), quienes la definen como "conversación que se sostiene con un propósito definido y no por la mera satisfacción de conversar".

La investigación cualitativa es un método de que se centra en obtener información a través de una comunicación abierta y conversacional. Este método investiga el "qué" piensan las personas entrevistadas, sino también investiga el "percepciones, opiniones y sentimientos de los encuestados" sobre el objeto de la investigación por medio de preguntas estandarizadas que permiten posteriormente comparar sus percepciones sobre los temas abordados durante la entrevista.

Tabla No. 3 - Caracterización de los Informantes Claves

Primera Entrevista	
Nombre y Apellido	Abg. Ana Liz García Gómez
Cargo	Directora General CNEMD “Juan Ramón Dahlquist”
Formación Académica	Habilitación Pedagógica, UNA.
	Abogada, UNINORTE
	Magister en Ciencias de la Educación Universidad UNIDA
Segunda Entrevista	
Nombre y Apellido	Lic. Nilda Lesme
Cargo	Directora General CNEMD “Juan Ramón Dahlquist”
Formación Académica	Licenciada en Ciencias de la Educación
	Habilitación Pedagógica, UNA.
	Abogada, UNINORTE
	Magister en Ciencias de la Educación Universidad
Tercera Entrevista	
Nombre y Apellido	Luis Enrique Hermosilla
Cargo	Director Pedagógico T.M.
Formación académica	Licenciada en Ciencias de la Educación
Cuarta Entrevista	
Nombre y Apellido	Derlis Yegros Servín
Cargo	Supervisor Educativo
Formación Académica	Dr. en Ciencias de la Educación , Mg. en Ciencias de la Educación
	Abogado, Notario Público, Lic. en Ciencias de la Educación
Quinta Entrevista	
Nombre y Apellido	Lic. Marina Agüero
Cargo	Coord. EMA Turno Tarde y Turno Noche
Formación Académica	Profesorado en UNIBE.
	Lic. Ciencias de la Educación, en la UNAE
	Lic. Trabajo Social, en la UNA
Sexta Entrevista	
Nombre y Apellido	Prof. Lourdes Carolina Franco Villalba
Cargo	Auxiliar Administrativo, Catedrática
Formación Académica	Prof. Nivel Medio en Contabilidad y Administración de Negocios
	Especialista en Orientación Educacional y Socio laboral

La entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. (Fontana y Frey,2005). La misma continúa practicándose mano a mano con el método de la observación participante, aunque también esto es asumido por científicos cuantitativos a quienes les preocupan el rigor de la medición en investigaciones de grandes extensiones. El uso de esta técnica en la investigación cualitativa se orienta en forma de diálogo e interacción. Su función básica radica, en que permite indagar y recoger información de corte subjetivo en las que están involucradas actitudes, creencias, opiniones, sentimientos, valores y conocimientos (Del Rincón: 1995)

Por la información que arroja, la entrevista es complementaria al proceso de observación y sirve como referente para la búsqueda de aspectos que no se logran visualizar fácilmente. En particular la entrevista en profundidad, como refiere Buendía et.al (2000: 275) a través de preguntas dirigidas al actor/es sociales, busca encontrar lo que es importante y significativo para los informantes, descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas”

Con ese fin se ha buscado rescatar la opinión de a informantes claves rescatar la opinión de Directivos, Docentes y Técnicos . Para el efecto se elaboró las Guías de preguntas en el marco de un cuestionario estructurado que utilizarán para la entrevista. La misma, se caracteriza por estar rígidamente estandarizada y como técnica se plantean idénticas preguntas y en el mismo orden a cada uno de los participantes. La intencionalidad de la incorporación de esta técnica responde a la necesidad de conocer la opinión de los entrevistados y construir de sus experiencias la percepción de los mismos, sobre sobre el proceso de evaluación y acreditación de carreras de grado en la educación superior paraguaya y a partir de sus testimonios rescatar las buenas prácticas, las fortalezas y debilidades identificados en este proceso.

3.6 Procesamiento y análisis de datos

Una vez concluida la etapa de aplicación del cuestionario de la Encuesta y la Guía de Preguntas de la Entrevista, se inició la etapa de procesamiento de datos de la investigación. En consecuencia, procederá a la interpretación del lenguaje estadístico de los resultados en el caso de la Encuesta y en el caso de la Entrevista se procederá a realizar la síntesis cualitativa, con propósito de analizar los hallazgos más relevantes e inferir conclusiones que contribuyan responder a las preguntas formuladas en la presente investigación, que posibilite una mejor comprensión del del fenómeno estudiado.

3.7 Resultados y hallazgos del estudio

Finalmente, los resultados más relevantes y los hallazgos más significativos de la investigación serán presentados de forma ordenada y sistémica en Cap. V – conclusiones y Recomendaciones, donde se podrá reportar las buenas prácticas del proceso de implementación en Colegio Nacional de Educación Media Diversificada Juan Manuel Dalquist. En el proceso de construcción de conocimiento científico los hallazgos contribuyen a conocer y comprender el fenómeno estudiado, sin embargo, en cada avance científico conforme lo plantea Karl Popper todo conocimiento que tenga dicho estatus para legitimarse debe pasar por un proceso riguroso de crítica y depuración, que en esencia debe ser objeto de conjeturas y refutaciones que no son más que mecanismos necesarios que se articulan funcionalmente para propiciar el progreso de la ciencia, que progresa y se innova con la producción de nuevos conocimientos.(Popper K., 1994)

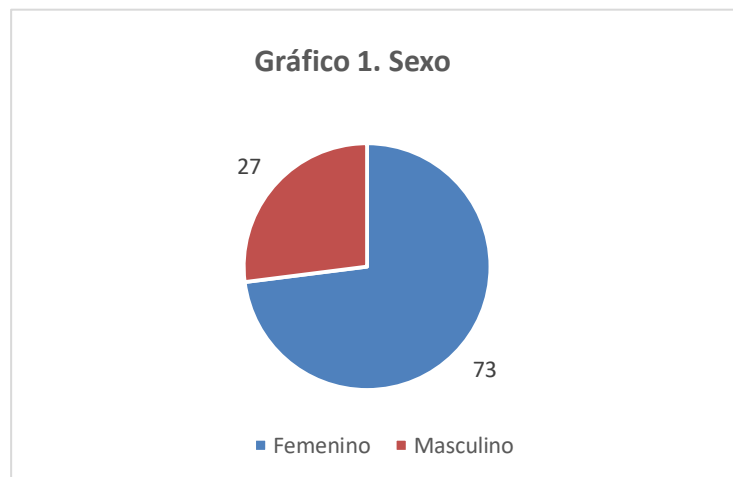
CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultado de la Encuesta

En este apartado se realiza la presentación del trabajo de campo conforme a lo establecido en la metodología de investigación. En primer lugar, realizaremos la presentación de los resultados de la encuesta a estudiantes de la modalidad Educación a Distancia y en un segundo momento, a directivos docentes técnicos vinculados con el Colegio Nacional Juan Ramón Dalquist

4.2. Encuesta a Estudiantes

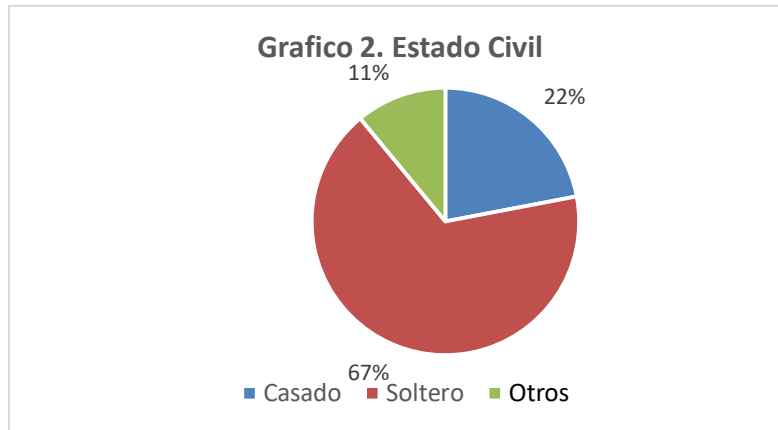
4.2.1. Datos personales de los estudiantes



Un alto porcentaje (73 %) de los estudiantes encuestados son mujeres, mientras que 27% son hombres. En consecuencia, se puede inferir que la matrícula en la modalidad Media Abierta en esta institución son estudiantes de sexo femenino.

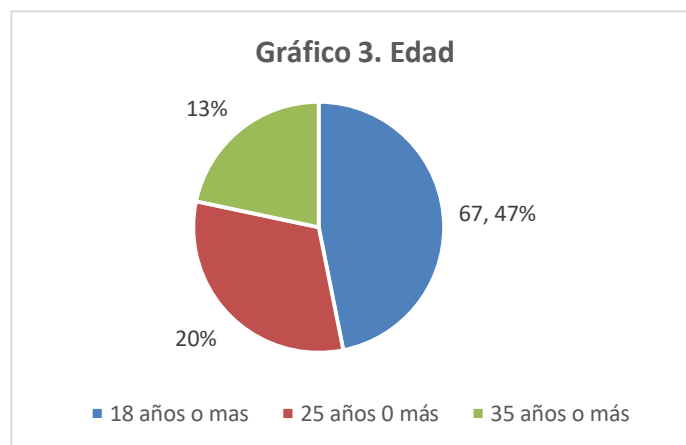
En consecuencia, de cada 10 encuestados 7 son mujeres.

4.2.2 Estado civil de las personas entrevistadas



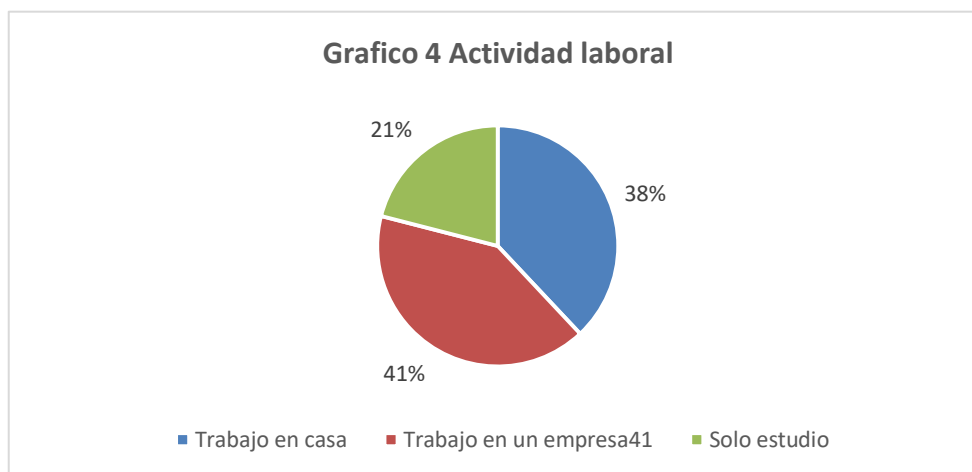
Con respecto al estado civil de los estudiantes encuestados el 67% son solteros, el 22% son casados y un 11% no especifican. Conforme a los datos obtenidos se puede afirmar que 7 de cada 10 encuestados son solteros.

4.2.3 Edad de las personas encuestadas



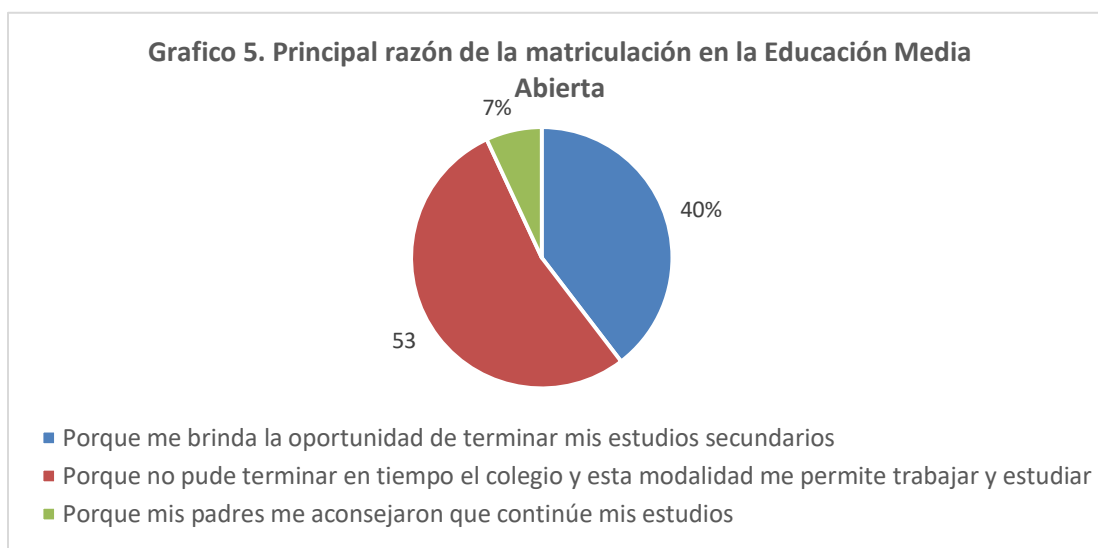
Con respecto a la faja etaria de los estudiantes se pudo constatar que el 67% tienen 35 años o más, mientras que el 20% tiene 25 años o más y el 13% tiene 18 o más años. En consecuencia, se puede afirmar de cada 10 estudiantes, 7 son mayores de 35 años.

4.2.4 Actividad laboral de las personas encuestadas



El 41% de los estudiantes afirma que trabaja en una empresa, mientras que el 38% menciona que trabaja en su casa, el 21% informa que solo estudia. Por lo tanto, se puede inferir que 4 de cada 10 informantes trabaja en una empresa, 3 de cada 10 trabaja en casa.

4.2.5 Principal razón de la matriculación en la Educación Media Abierta



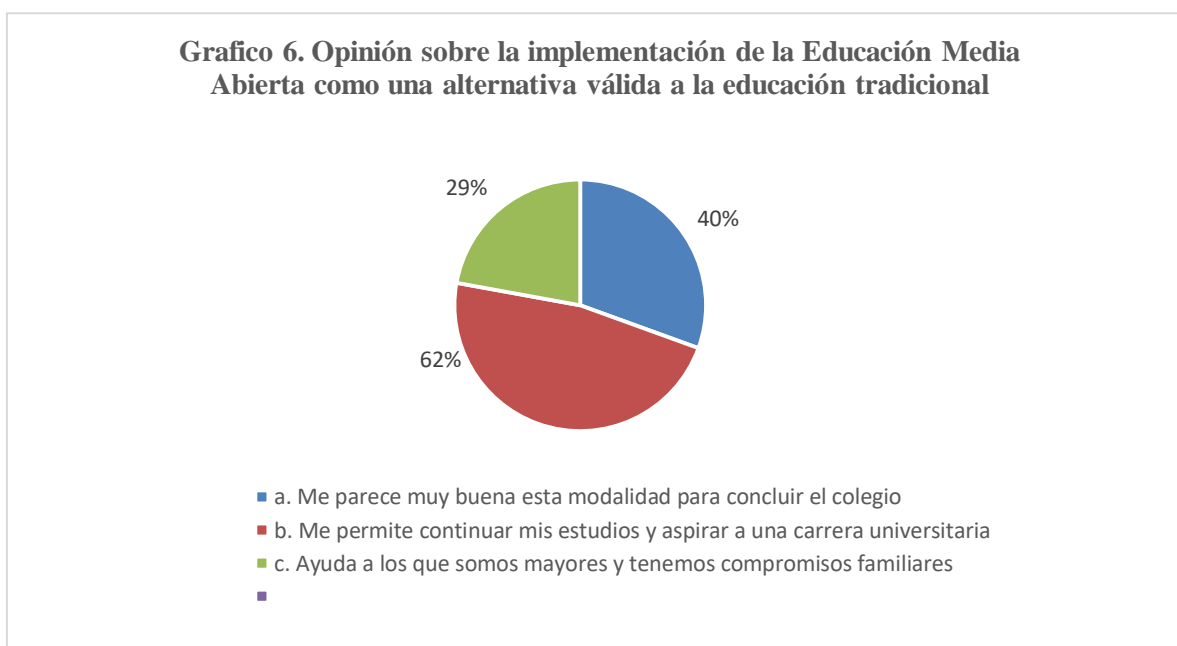
Más de la mitad (53%) de los encuestados afirma que la principal razón de la matriculación en la Educación Media Abierta, es porque no ha podido terminarla en tiempo el colegio y esta modalidad le permite trabajar y estudiar al mismo tiempo.

Por otro lado, el 40% afirma que la principal razón de la matriculación en la Educación Media Abierta es porque le brinda la oportunidad de terminar al joven sus estudios secundarios y finalmente un 7% expresa que la principal razón de matricularse en esta modalidad es porque siguieron los consejos de sus padres.

Por lo tanto, se puede inferir que de cada 10 informantes 5 manifiestan como razón principal porque no han podido terminara en tiempo el colegio y esta modalidad le permite trabajar y estudiar al mismo tiempo.

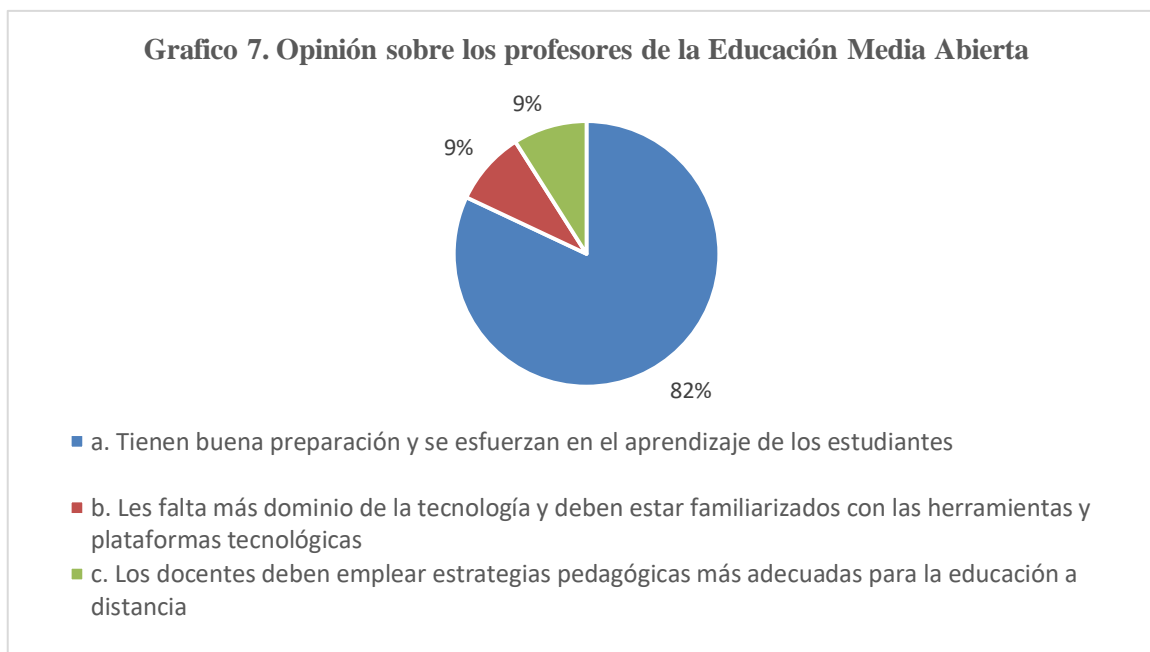
4.2.6 Opinión sobre la implementación de la Educación Media Abierta como una alternativa válida a la educación tradicional

Con respecto a la opinión sobre la implementación de la Educación Media Abierta como una alternativa válida a la educación tradicional el 40% manifiesta que le permite continuar sus estudios y aspirar a una carrera universitaria. Mientras el 29 % les ayuda a los que son mayores y tienen compromisos familiares.



4.2.7 Opinión sobre los profesores de la Educación Media Abierta

El 82% de los estudiantes afirman que los profesores tienen buena preparación y se esfuerzan en el aprendizaje de los estudiantes.

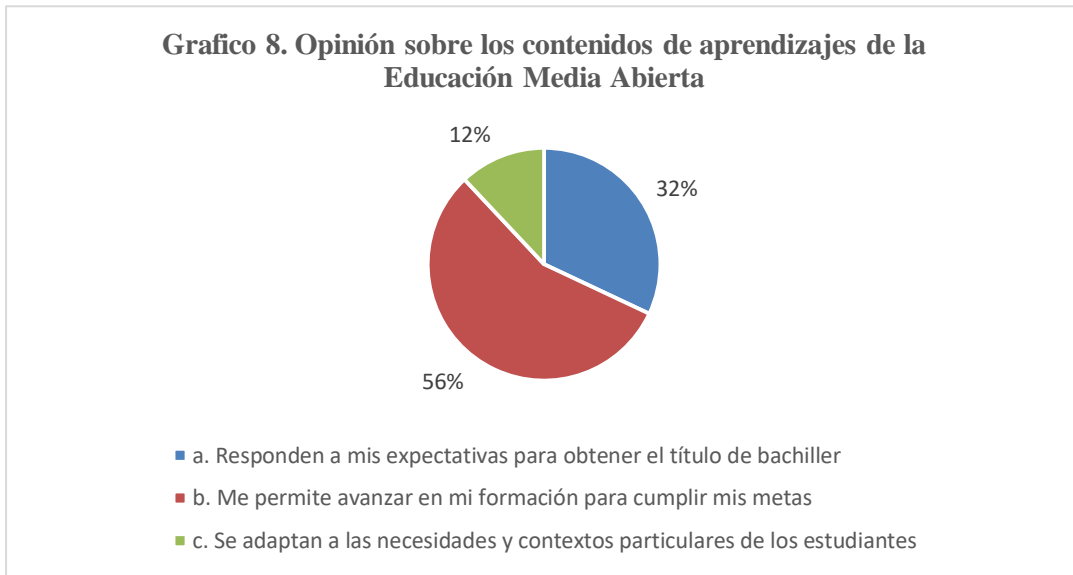


Por su parte el 9% expresan que les falta más dominio de la tecnología y deben estar familiarizados con las herramientas y plataformas tecnológicas y un 9% de los estudiantes afirman que los docentes deben emplear estrategias pedagógicas más adecuadas para la educación a distancia. En consecuencia, se puede inferir que 8 de cada 10 jóvenes encuestados afirman tienen una buena preparación y que se esfuerzan en propiciar el aprendizaje de los estudiantes.

4.2.8 Opinión sobre los contenidos de aprendizajes de la Educación Media Abierta

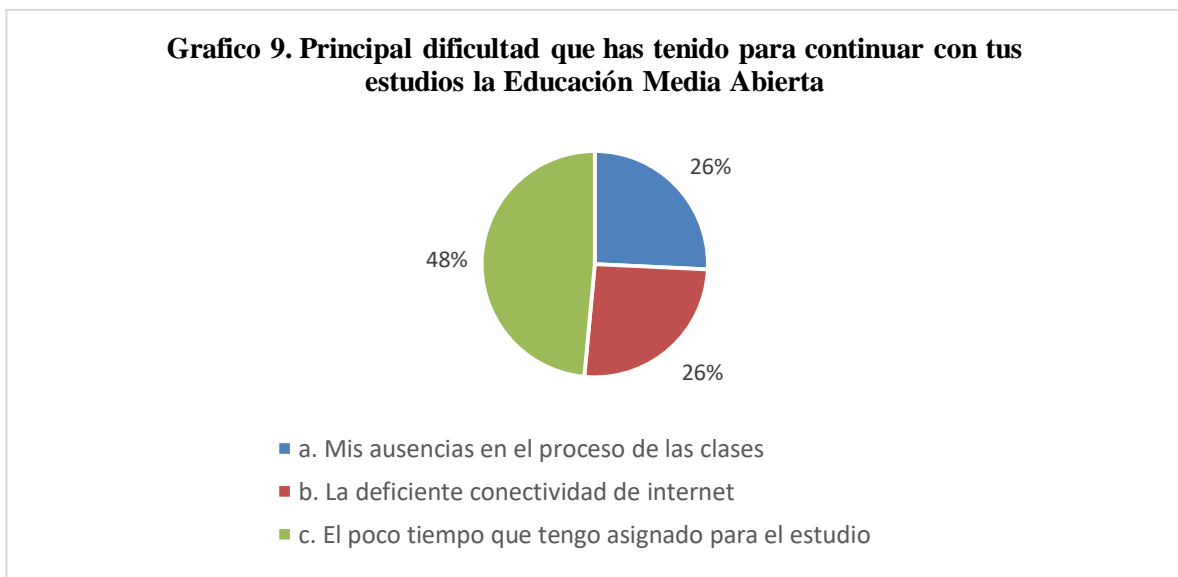
Con respecto a la opinión sobre los contenidos de aprendizajes de la Educación Media Abierta, más de la mitad (56%) manifiestan que les permite avanzar en su formación para cumplir con sus metas.

Mientras que el 32% afirma que los contenidos me permiten avanzar en mi formación para cumplir sus metas y finalmente, 12% afirman que los contenidos se adaptan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes.



Por lo tanto, se puede inferir que 6 estudiantes de cada 10 tienen una opinión positiva sobre los contenidos de aprendizajes de la Educación Media Abierta.

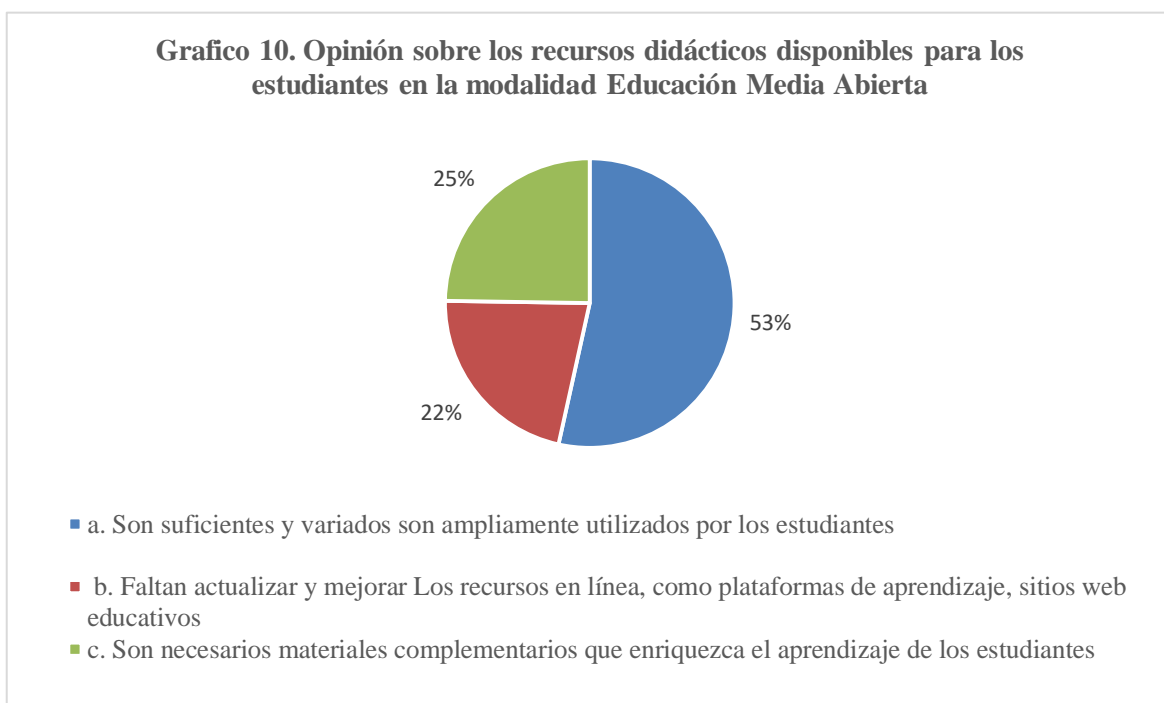
4.2.9 Principal dificultad que has tenido para continuar con tus estudios la Educación Media Abierta.



Con respecto a esta pregunta el 48% de los estudiantes manifiestan que la principal dificultad es el poco tiempo que tiene asignado para el estudio.

Mientras que otros 26% expresan que es la deficiente conectividad de internet y otros con el mismo porcentaje (26%) manifiestan que está asociado a sus ausencias en proceso de las clases.

4.2.10 . Opinión sobre los recursos didácticos disponibles para los estudiantes en la modalidad Educación Media Abierta

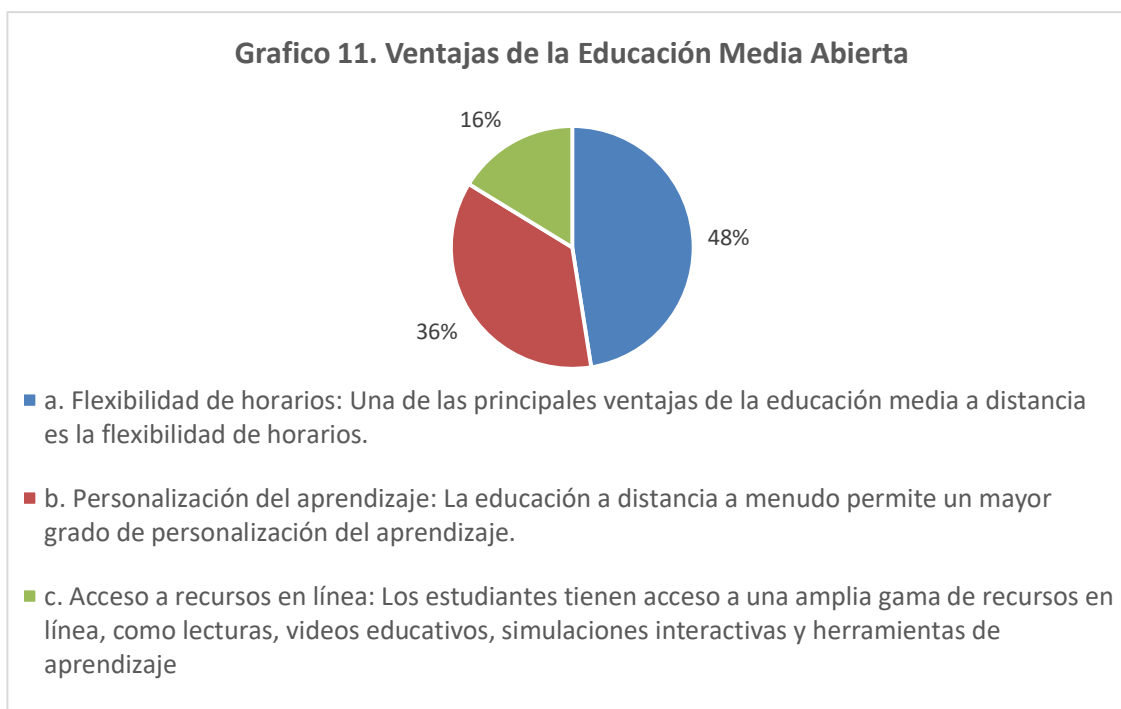


Mas de la mitad(53%) de los encuestados manifiestan que los recursos didácticos disponibles para los estudiantes en la modalidad Educación Media Abierta, son suficientes y variados.

Por otro lado, el 25% manifiesta que faltan actualizar y mejorar los recursos los recurso en línea, como plataforma de aprendizaje, sitios web y finalmente, expresan el 22% manifiestan que son necesarios materiales complementarios que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes.

Se puede inferir que 5 de cada 10 tienen una opinión favorable sobre los recursos didácticos disponibles.

4.2.11 Ventajas de la Educación Media Abierta



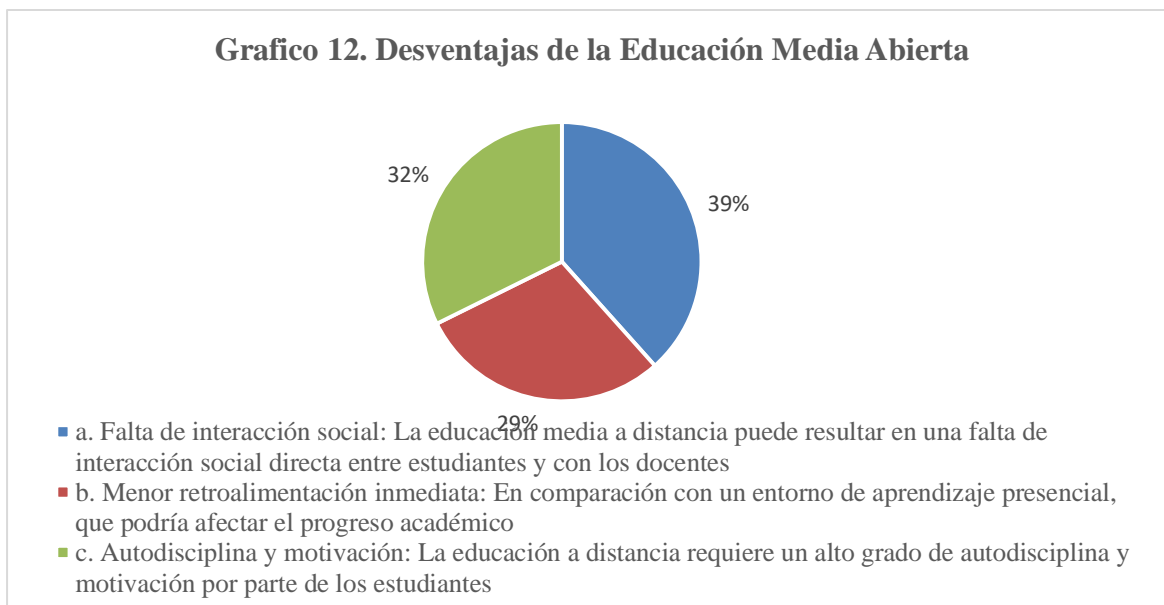
Con respecto a las ventajas de la Modalidad Media Abierta el 48% expresó que una de las ventajas es la flexibilidad de horarios de dicha modalidad. Mientras que el 36 % menciona como ventaja la personalización del aprendizaje y un 16% menciona como ventaja el acceso a recurso en línea que constituyen herramientas que favorecen el aprendizaje interactivo.

Por lo tanto, se puede inferir que de cada 10 estudiantes 5 mencionan que una de las ventajas más importantes es precisamente la flexibilidad de horarios en dicha modalidad.

4.2.12 Las desventajas de la Educación Media Abierta.

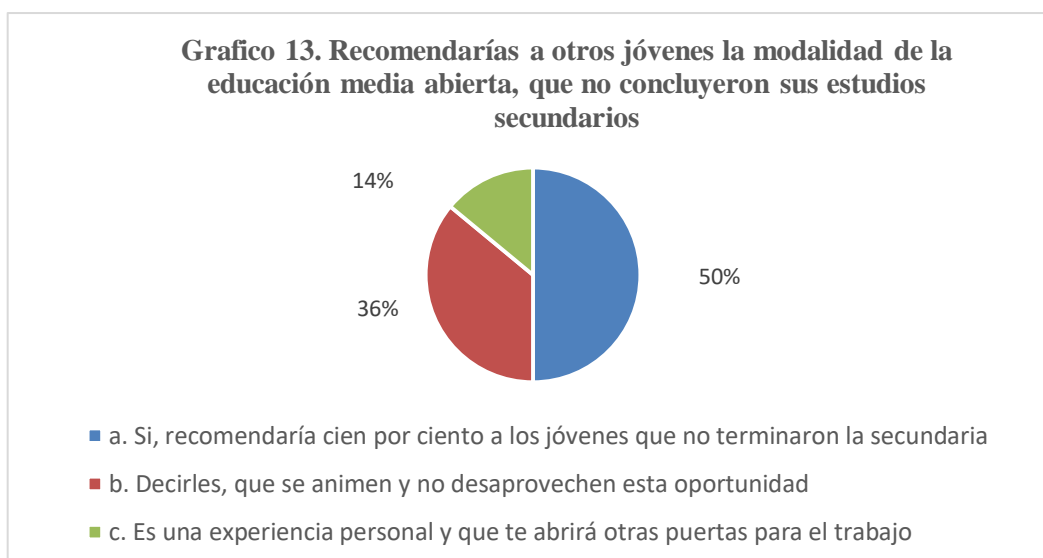
Con respecto a las desventajas el 39 % de los estudiantes encuestados expresaron que la falta de interacción social entre estudiantes y docentes.

Por otro lado, el 32% la falta de auto disciplina y motivación, ya esta modalidad exige un alto grado de estas características por parte de los estudiantes.



4.2.13 Recomendarías a otros jóvenes la modalidad de la Educación Media Abierta, que no concluyeron sus estudios secundarios

El 50% de los encuestados en base a su experiencia recomendarían a otros jóvenes la modalidad de la Educación Media Abierta.

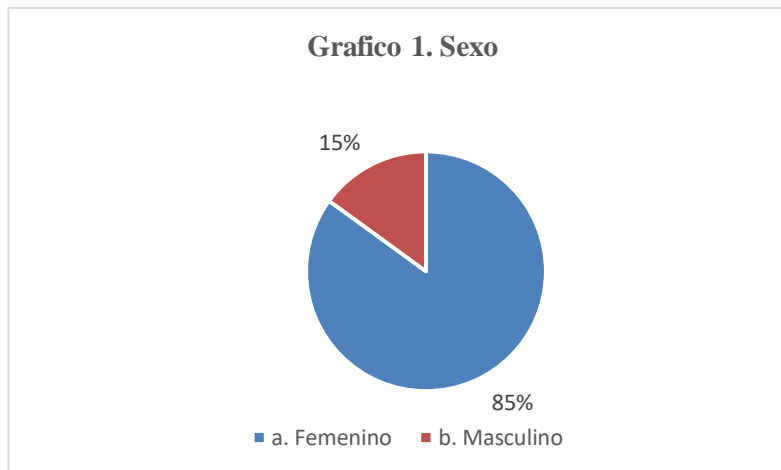


Por otro lado, el 36% recomiendan que los estudiantes se animen y que no desaprovechen esta oportunidad y un 14% manifiesta que es una experiencia personal y que abrirá otras puertas para el trabajo.

Por lo tanto, se puede inferir que cada 10 encuestados 9 recomendarían y animarían a cursar la modalidad de la Educación Media Abierta.

4.3. Encuesta a Directivos, Técnicos y Docentes.

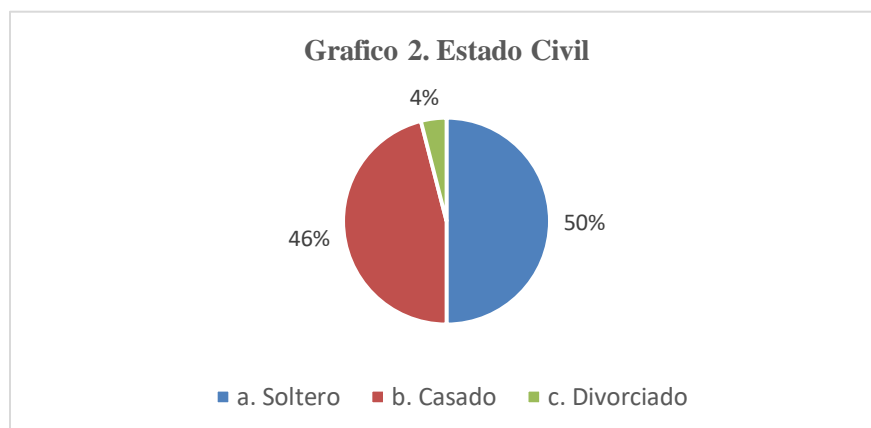
4.3.1. Datos Personales



Conforme a los resultados de la encuesta se puede afirmar que en un alto porcentaje (85%) los participantes de la encuesta son del sexo femenino, mientras que sólo un 15% son varones. En consecuencia, se puede concluir que de cada 10 encuestados 9 son del género femenino.

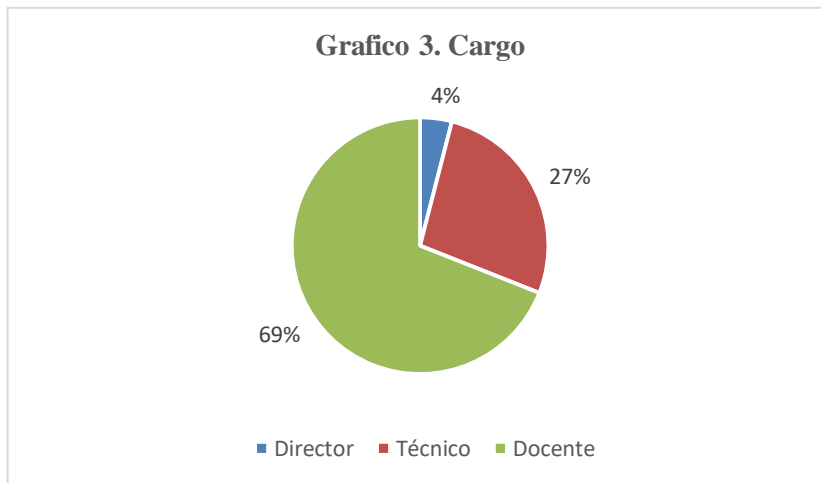
a. Estado Civil

Con respecto al estado civil de los encuestados se puede colegir que el 50% de los encuestados son solteros mientras, el 46% son casados y el 4% son solteros. En consecuencia, se puede inferir que de cada 10 de los encuestados la mitad son solteros.



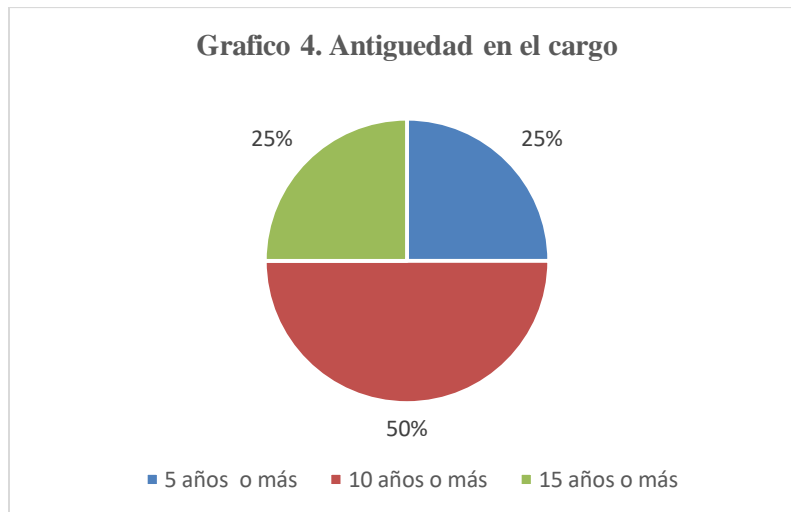
b. Cargo

Con respecto al cargo que ocupan los encuestados se puede afirmar que en el 69% son Docentes, el 27% son Técnicos y un 4% Directores. En consecuencia, se puede afirmar que de cada 10 encuestados 7 son docentes.



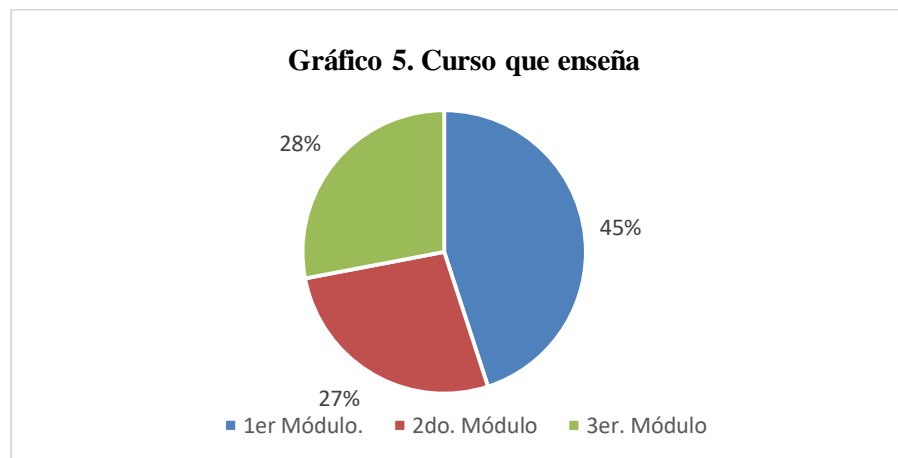
c. Antigüedad en el cargo

Conforme a los resultados de la encuesta se puede colegir que con respecto a la antigüedad en el cargo el 50% tiene 10 o más años la antigüedad, mientras que 25% tiene más de 15 años en el cargo y un 25% también o más una antigüedad

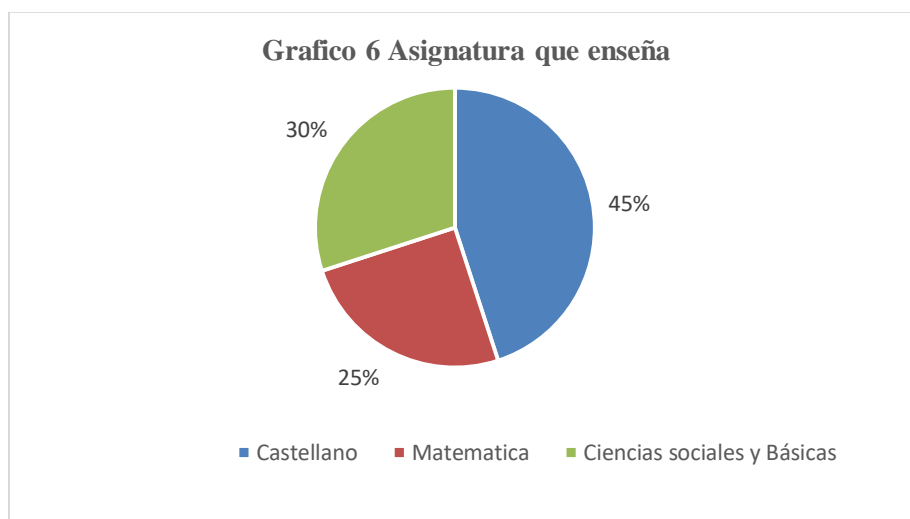


d. Curso que enseña

El 45% de los encuestados enseñan el Primer Módulo mientras que el 27% enseña en el Segundo Módulo y el 28% en el Tercer Módulo.

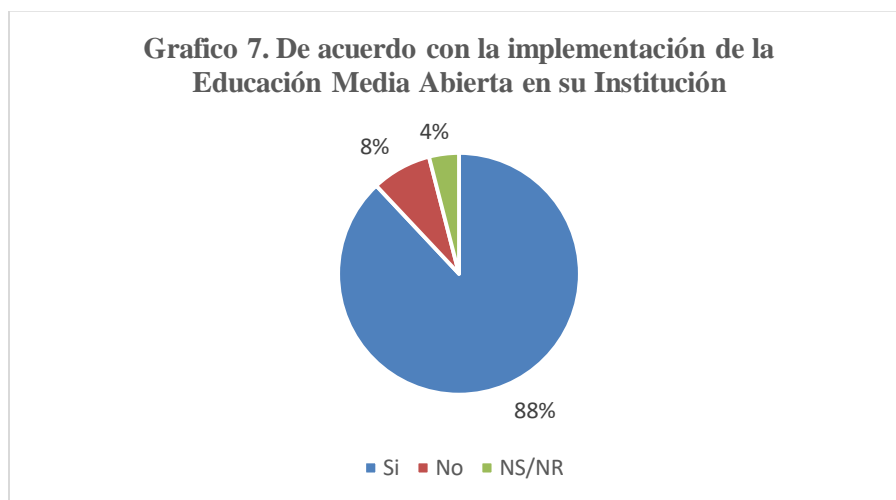
**e. Asignatura que enseña**

El 45% de los docentes enseñan matemática, el 25% enseña Lengua Castellana, el 10% Ciencias Básicas, el 10 % Ciencias Sociales, el 10% otros.

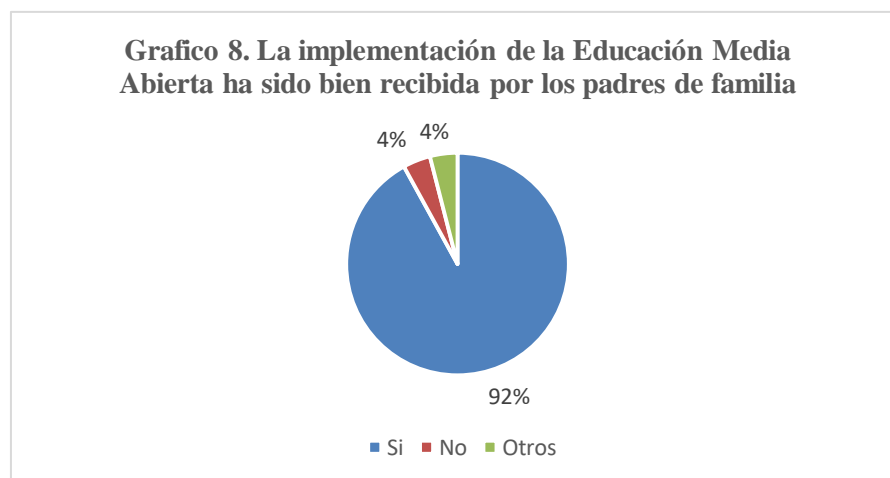


4.3.2. ¿Esta Ud. de acuerdo con la implementación de la Educación Media Abierta en su Institución?

En un alto porcentaje (88%) los encuestados expresan su acuerdo con la implementación de la Educación Media. Mientras que solo un 8% no está de acuerdo y un 4% no sabe y/o no responde. Por lo tanto se puede inferir que de cada 10 encuestados 9 han expresado su conformidad y/o acuerdo con la implementación de la Educación Media Abierta en la institución.



4.3.3. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibida por los padres de familia?

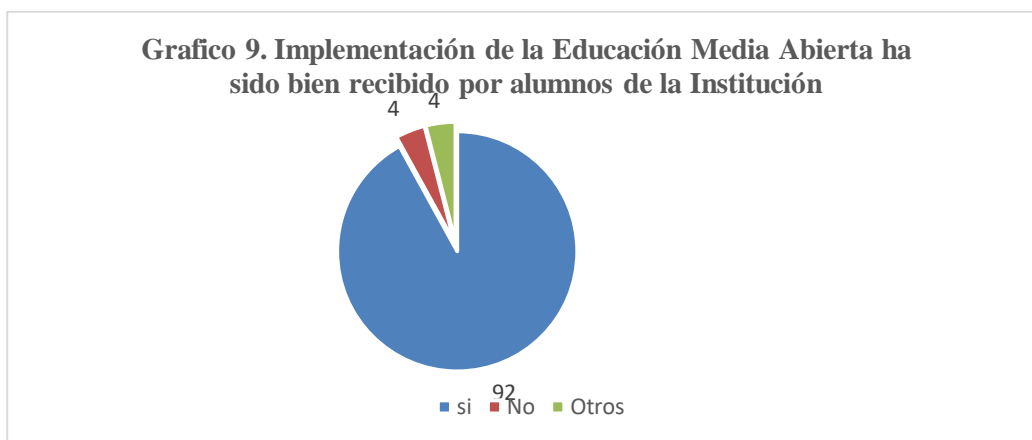


Con respecto a la opinión de los encuestados sobre la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibida por los padres de familia en un 92%, un 4% dice que no y un 4% no sabe y no responde.

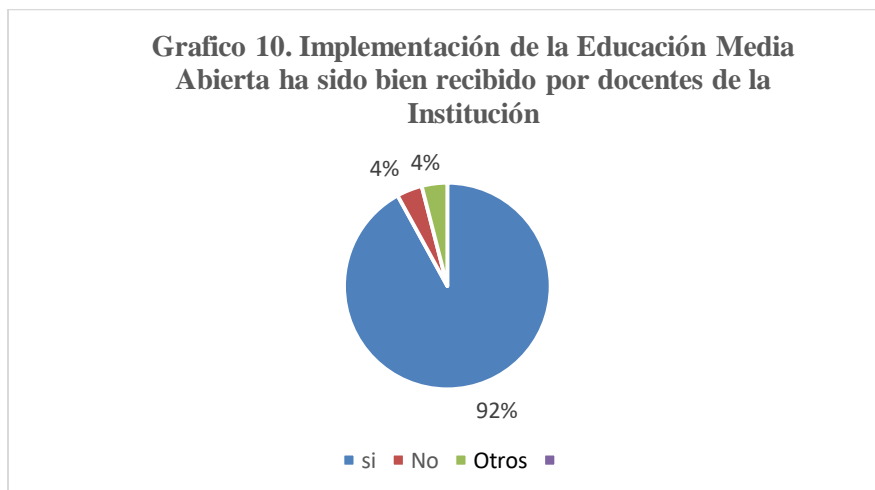
En un altísimo porcentaje la opinión de los encuestados es de cada 10 informantes 9 expresan su complacencia de que los padres han recibido bien recibido por los padres en esta modalidad.

4.3.4. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibido por alumnos de la Institución?

El 92% de los encuestados afirma que la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibido por alumnos de la Institución. Sin embargo, un 4% afirma que no ha sido recibido bien y un porcentaje similar(4%) no sabe/o no responde.



4.3.5. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibido por los docentes de la Institución?

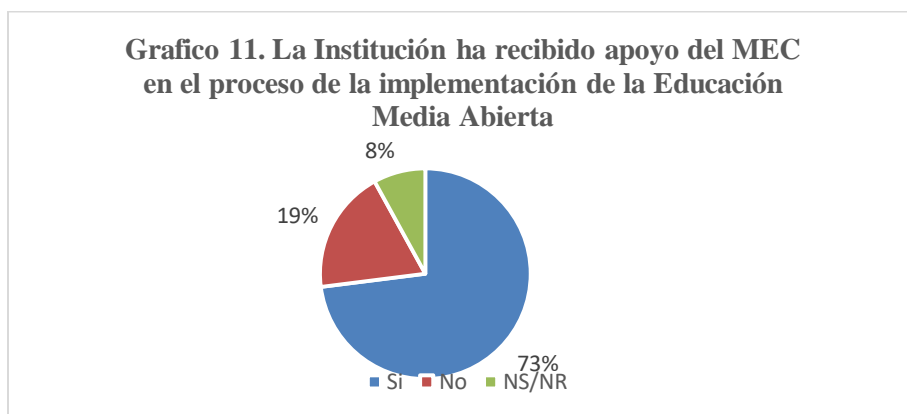


En un alto porcentaje(92%) la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibido por los docentes de la Institución.

Solo un pequeño porcentaje(4%) afirma no ha sido bien recibido por los docentes y un porcentaje similar(4%) no sabe o no responde.

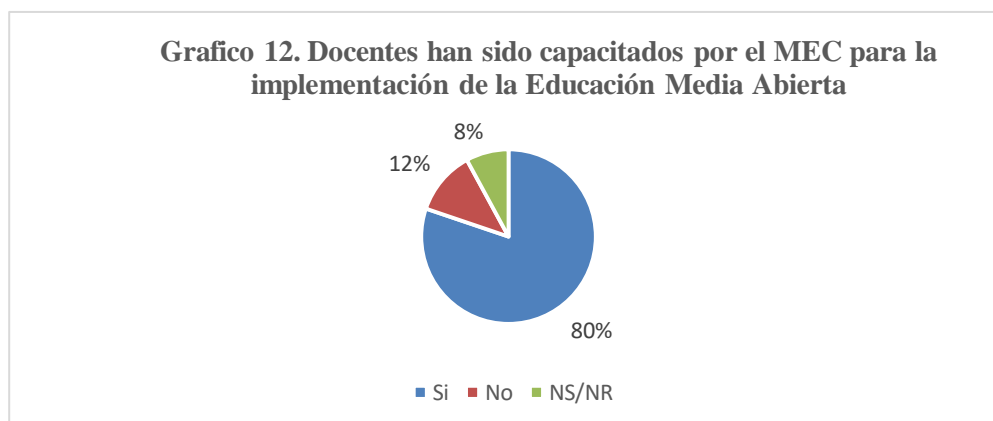
4.3.6. La Institución ha recibido apoyo del MEC en el proceso de la implementación de la Educación Media Abierta

El 73% de los encuestados ha expresado que ha recibido apoyo del MEC en el proceso de la implementación de la Educación Media Abierta. Mientras que el 19% afirma que la institución no ha recibido apoyo en el proceso de implementación de la EMA. Finalmente, el 8 % no tiene una opinión o no sabe/o no responde. Por lo tanto, se puede inferir que 7 de cada 10 afirma que ha recibido apoyo del MEC.



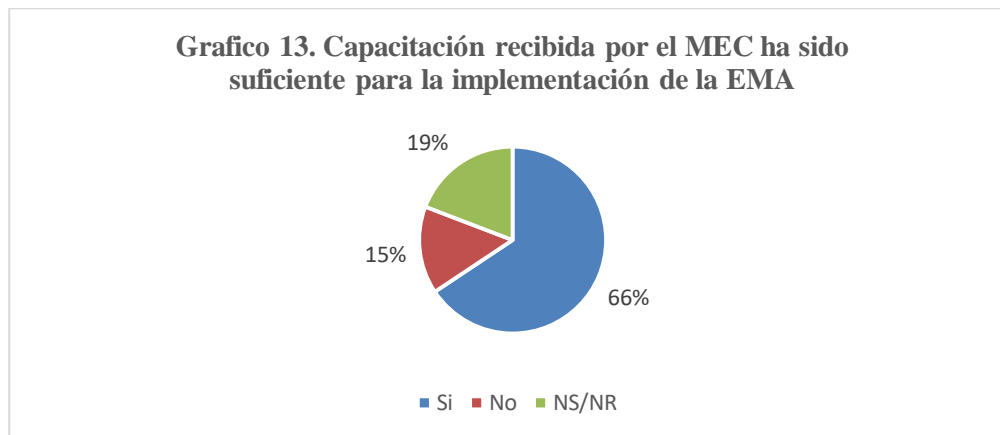
4.3.7. Los docentes han sido capacitados por el MEC para la implementación de la Educación Media Abierta ha sido recibida por los docentes de la Institución

El 80 % de los docentes afirman que han sido capacitados por el MEC para la implementación de la Educación Media Abierta. Por otro lado, el 12% afirma que no fueron capacitados y un 8% No sabe /No responde.



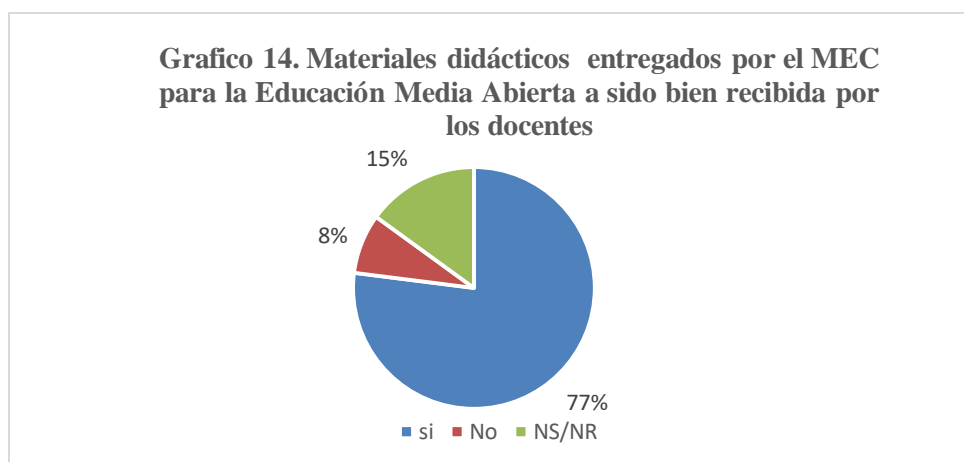
4.3.8. La capacitación recibida por el MEC ha sido suficiente para la implementación de la Educación Media Abierta ha sido bien recibida por los docentes de la institución.

El 66% de los encuestados afirma que la capacitación recibida por el MEC ha sido suficiente para la implementación de la Educación Media Abierta. Por otro lado, un 15% afirma negativamente y en consecuencia, la capacitación recibida por el MEC no ha sido suficiente para la implementación de la Educación Media Abierta. Por último, el 19% no tiene una opinión o no sabe o no responde.



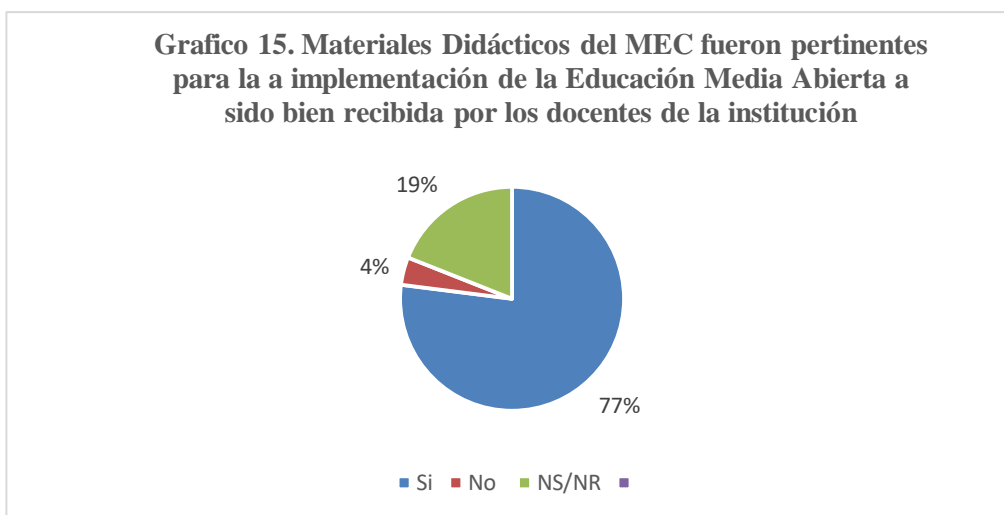
4.3.9. Los Materiales Didácticos entregados por el MEC para la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?

El 77% de los Encuestados mencionan que los Materiales Didácticos entregados por el MEC ha sido bien recibida por los docentes de la institución mientras que el 8% afirma que no recibió y un 15% no sabe /o no responde. En consecuencia, se pueda inferir que de cada 10 encuestados 7 tiene una opinión favorable a los materiales recibidos por el MEC.



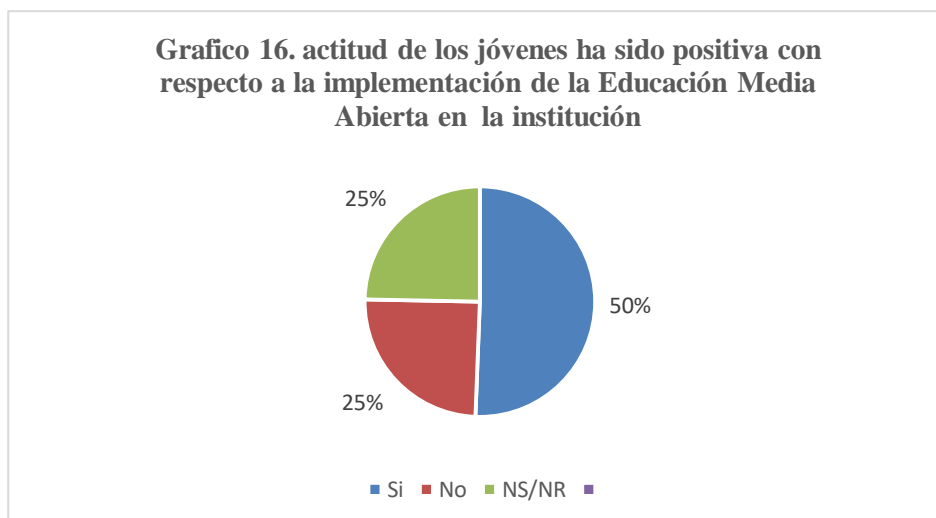
4.3.10. Los Materiales Didácticos del MEC fueron pertinentes para la a implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución.

El 77 % de los encuestados afirman que los Materiales Didácticos del MEC fueron pertinentes para la a implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución. Mientras que el 4% afirman que no fueron pertinentes y 19% no sabe/no responde.



Por lo tanto, se puede inferir que de cada 10 encuestados 8 tienen una percepción positiva de que los Materiales Didácticos del MEC fueron pertinentes para la a implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución.

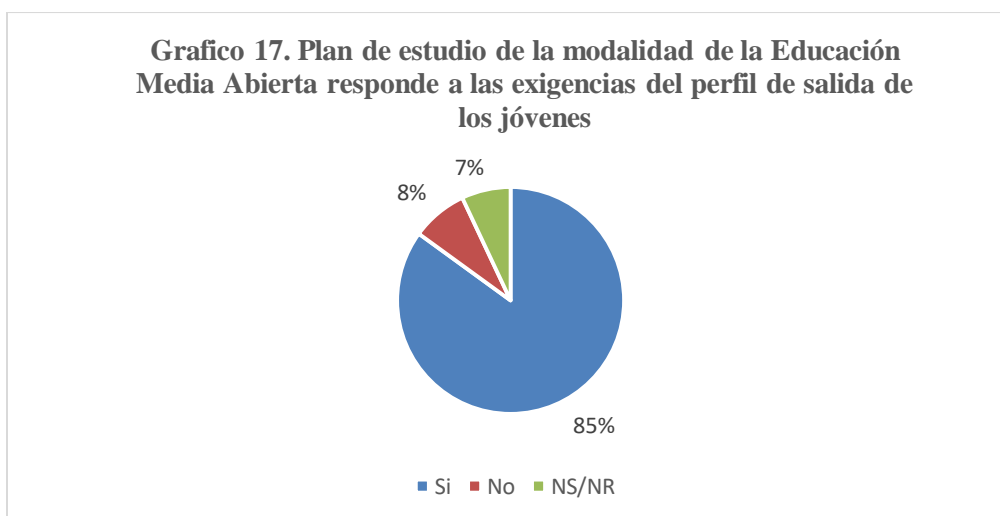
4.3.11. La actitud de los jóvenes ha sido positiva con respecto a la implementación de la Educación Media Abierta en la institución



El 50% de los encuestados afirma que La actitud de los jóvenes ha sido positiva con respecto a la implementación de la Educación Media Abierta en la institución. Sin embargo, un 25% afirma que no y otro porcentaje igual(25%) no sabe y/o no responde.

4.3.12. El Plan de estudio de la modalidad de la Educación Media Abierta responde a las exigencias del perfil de salida de los jóvenes

Conforme a los encuestados el 85% afirma que el Plan de estudio de la modalidad de la Educación Media Abierta responde a las exigencias del perfil de salida de los jóvenes. Mientras que el 8% afirma que no responde al perfil de salida de los jóvenes y el 7% no sabe/no responde. En consecuencia.

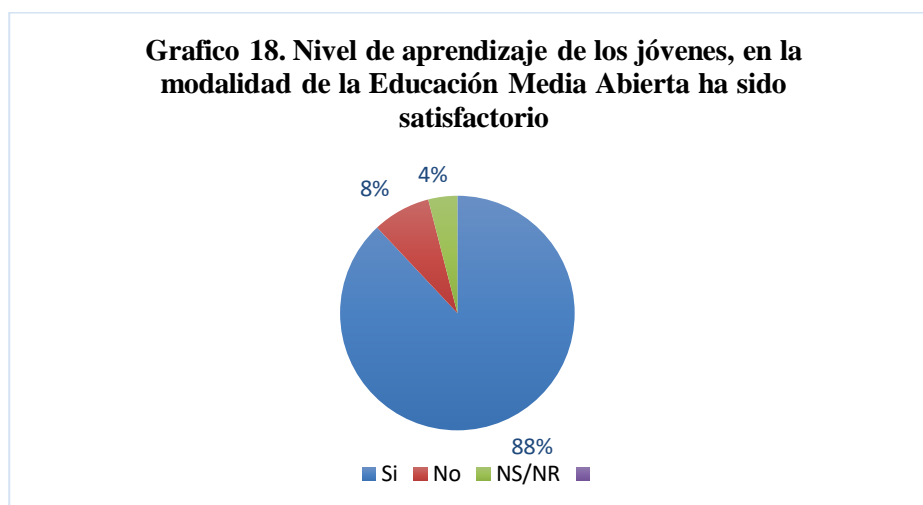


4.3.13. El nivel de aprendizaje de los jóvenes, en la modalidad de la Educación Media Abierta ha sido satisfactorio.

Conforme a los encuestados el 88% afirma que el nivel de aprendizaje de los en jóvenes, en la modalidad de la Educación Media Abierta ha sido satisfactorio.

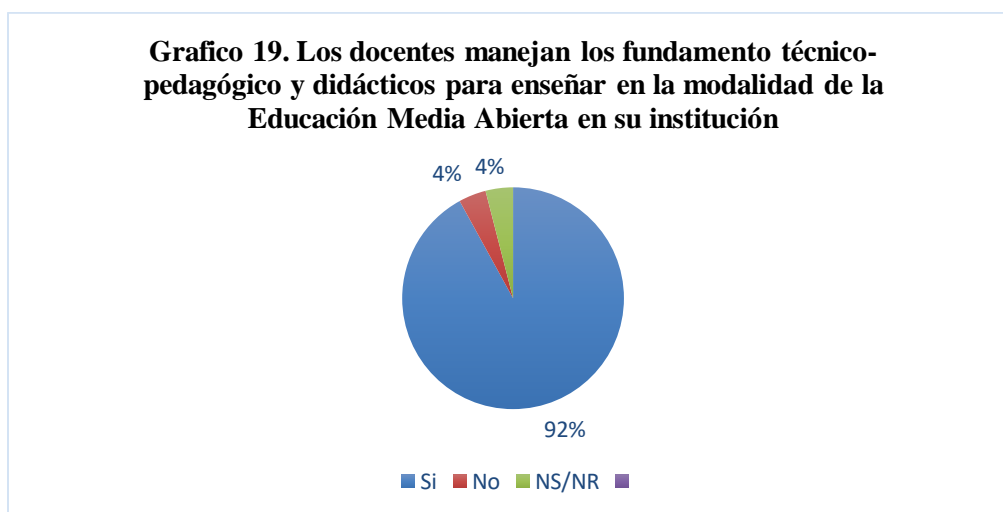
Por otro lado, un 8% afirma tiene una opinión contraria con respecto al aprendizaje de los jóvenes y un 4% No Sabe y/o no responde.

En consecuencia, se puede inferir que de cada 10 encuestados 9 tiene una opinión favorable y que el nivel de aprendizaje de los jóvenes, en la modalidad de la Educación Media Abierta ha sido satisfactorio.



4.3.13. Los docentes manejan los fundamento técnico-pedagógico y didácticos para enseñar en la modalidad de la Educación Media Abierta en su institución.

En un alto porcentaje (92%) los encuestados afirman que los docentes manejan los fundamento técnico-pedagógico y didácticos para enseñar en la modalidad de la Educación Media Abierta en su institución. Por otro lado, un 4% afirman que los docentes no manejan los fundamento técnico-pedagógico y didácticos para enseñar en la modalidad y un 4% no sabe o no responde.

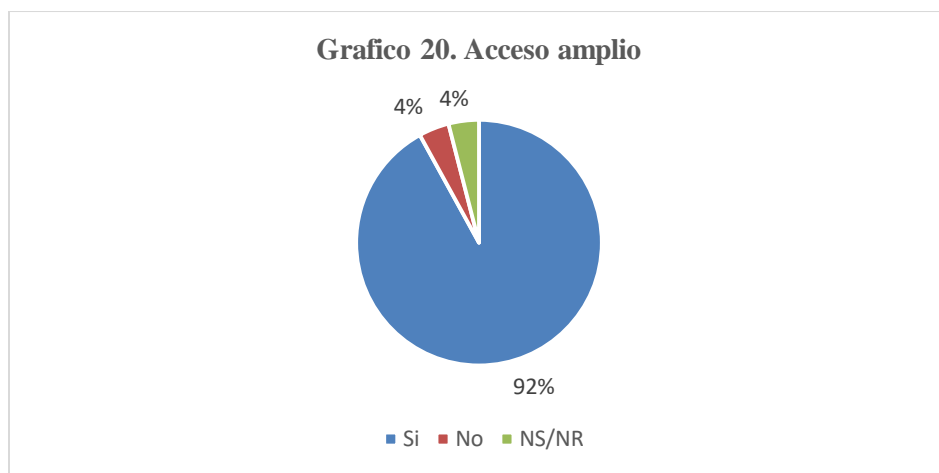


4.3.14. Principales Fortalezas de la modalidad Media Abierta

- a. **Acceso amplio:** Permite el acceso a la educación a personas que, por diversas razones, no pueden asistir a una escuela regular, como aquellos que trabajan, tienen responsabilidades familiares o viven en áreas remotas.

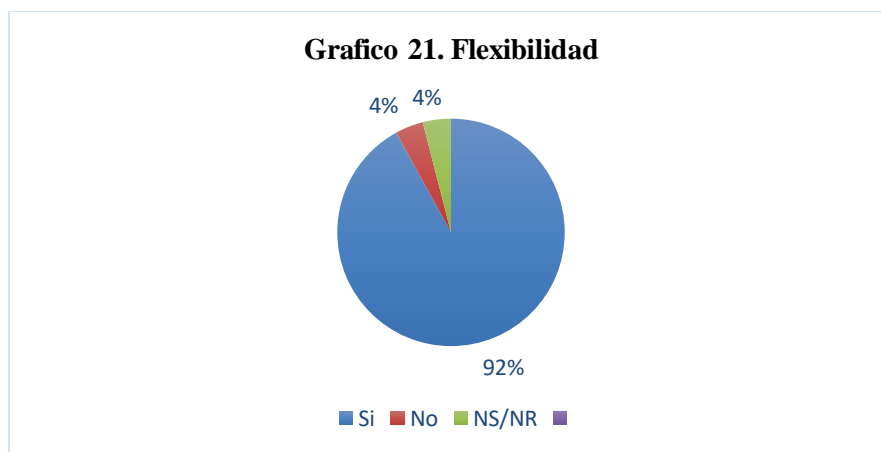
b. Fortalezas de la modalidad de la Educación Media Abierta

Con respecto a las fortalezas de la modalidad de la Educación Media Abierta el 92% de los encuestados manifiesta que una de las fortalezas es el acceso amplio ya que permite el ingreso a este nivel a personas que por diversas razones no pueden asistir a una escuela regular ya sea porque trabajan o porque tienen familia y/o viven en lugares remotos. Por otro lado, un 4% tiene una opinión contraria con respecto al acceso y un 4% no sabe y/o no responde.



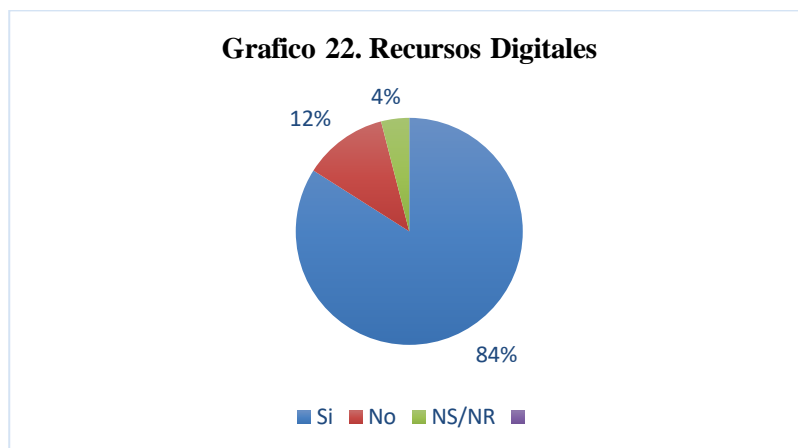
c. Flexibilidad: La educación media abierta ofrece flexibilidad en términos de horarios y ritmo de estudio.

Con respecto a las fortalezas el 92% de los encuestados manifiestan que esta modalidad ofrece flexibilidad en términos de horarios y ritmos de estudios. Por otro lado un 4% tiene una opinión negativa y otro 4% no sabe y no responde



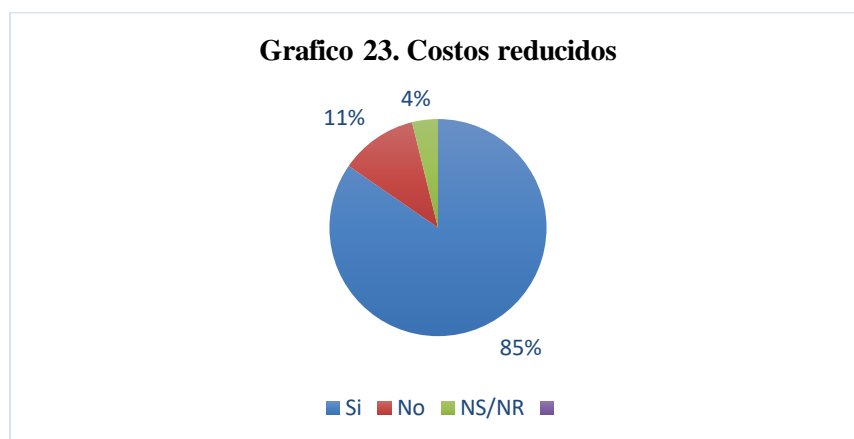
d. Recursos digitales: Los estudiantes pueden utilizar plataformas en línea, videos, tutoriales y otros recursos interactivos para complementar su aprendizaje.

Con respecto a los recursos digitales el 84% opina que los estudiantes pueden utilizar plataformas en línea video tutoriales y otros recursos interactivos para complementar su aprendizaje sin embargo un 12% tiene una opinión contraria y un 4% no sabe y/o no responde



e. Costos reducidos: En comparación con una educación presencial tradicional, la educación media abierta a menudo tiene costos más bajos.

Según los encuestados una a las fortalezas de esta modalidad es precisamente los costos reducidos y en un 85% manifiesta que en esta modalidad los costos son más bajos con respecto a la modalidad presencial tradicional. Un 11% expresa que la modalidad no tiene costos más bajos que la tradicional y un 4% no sabe y o no responde



4.3.15. Principales Debilidades.

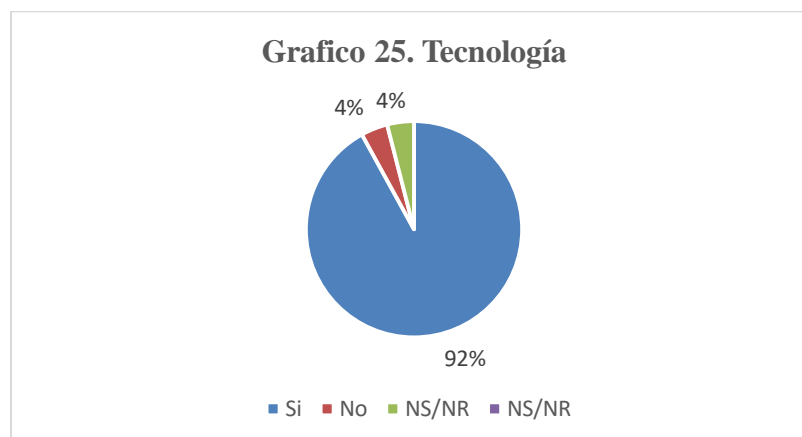
a. Presupuesto. Se necesita mayor presupuesto para inversión y mejorar de los servicios

El 88% de los encuestados manifiestan que se necesita de un mayor presupuesto para inversión y mejorar los servicios. Sin embargo un 4% manifiesta que no se requiere de ese presupuesto y un 8% no sabe y/o no responde no responde. Por lo tanto, se puede inferir que de cada 10 encuestados 9 afirman que necesita un mayor presupuesto para inversión y mejorar los servicios de esta modalidad.



b. Tecnología. Se debe invertir en los recursos tecnológicos de internet y biblioteca.

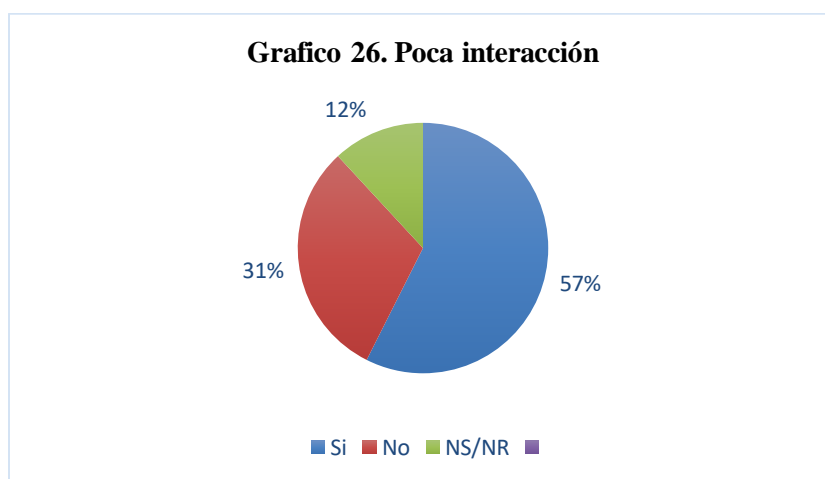
En un alto porcentaje de los encuestados(92%) manifiestan que se debe invertir en los recursos tecnológicos de Internet y biblioteca en la modalidad de la educación media a distancia. Sin embargo un 4% por ciento afirma que no hace falta y un 4% no sabe y o no responde.



Por lo tanto como se puede inferir que de cada 10 encuesta dos 9 afirman que se debe invertir en los recursos tecnológicos de Internet y biblioteca en esta modalidad

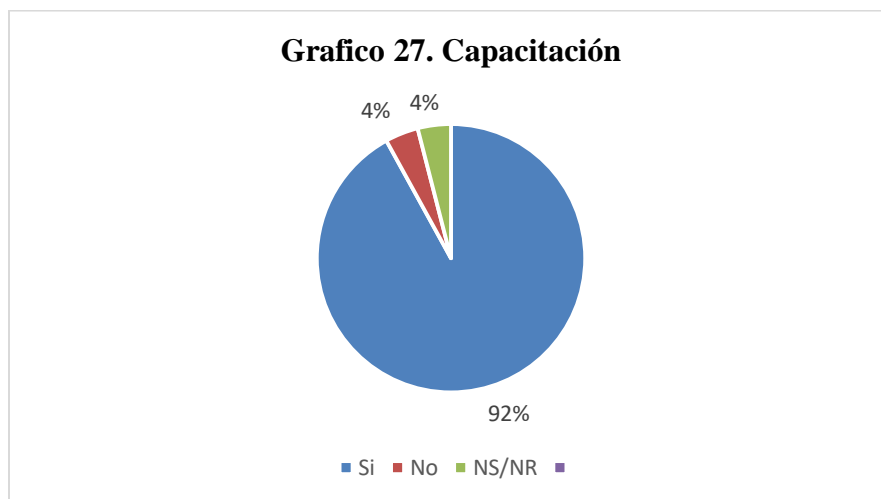
- c. Poca interacción:** La educación media abierta puede privar a los estudiantes de la oportunidad de interactuar y colaborar con sus compañeros de clase de manera regular

Con respecto a la pregunta de los encuestados sobre si la Educación Media Abierta puede privar a los estudiantes de la oportunidad interactuar y colaborar con sus compañeros de clase de manera regular el 57% manifiesta que sí puede incidir y privar a los estudiantes de la oportunidad interactuar. Por otro lado, el 31% afirma que no interfiere en la interacción y un 12% no tiene opinión al respecto. Por lo tanto, del resultado de los encuestados se puede inferir que de cada 10 informantes 6 afirman que de una u otra manera puede privar a los estudiantes de la oportunidad interactuar y colaborar con sus compañeros.



- d. Capacitación.** Se debe brindar capacitación permanente a los docentes con enfoques pedagógicos innovadores.

Conforme a los resultados de los encuestados, el 92% expresaron que se debe brindar capacitación permanente a los docentes con enfoques pedagógicos innovadores. Por otro lado un 4% tiene una opinión que no hace falta brindar esa capacitación permanente y otro 4% manifiesta que no sabe y/o no responde.



Por lo tanto de conformidad a los resultados de la opinión de los encuestados se puede inferir que de cada 10 informantes 9 manifiestan que se debe brindar capacitación permanente a los docentes con enfoques pedagógicos innovadores.

4.4. Entrevista a Informantes Claves

4.4.1. Primera Entrevista

Nombre y Apellido	Abg. Ana Liz García Gómez
Cargo	Directora General CNEMD “Juan Ramón Dahlquist”
Formación Académica	Habilitación Pedagógica, UNA.
	Abogada, UNINORTE
	Magister en Ciencias de la Educación Universidad UNIDA

4.4.2. Guía de Preguntas Estandarizadas

- a. ¿Cuál es la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Con respecto a la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en la institución que la Directora General dirige, expresó que *“Esta modalidad es muy importante para la población que ya está trabajando y quiere mejorar y seguir ascendiendo en su trabajo o que desea ser profesional en algo”*.

En otro momento de la entrevista la entrevistada expresó que *“Para nuestra institución es importante ofrecer este servicio a la comunidad y a la población en general. Sobre todo, es una forma de disminuir los niveles de abandono escolar y otra forma de retención de estudiantes en el sistema formal.*

- b.** ¿Cómo fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Con respecto a la pregunta la Directora sobre el proceso de implementación de la Educación Media Abierta, manifestó que *“Según documentos obrantes en la institución, el proceso inició en el año 2015, primeramente, con el Nivel Medio, en ese tiempo, en el turno de la noche, se tenía habilitado; el 3° ciclo de la EEB regular, el Bachillerato científico, énfasis en Ciencias Sociales, regular y también la modalidad EMA”.* En otro momento de la entrevista, comentó que *“Paulatinamente fue disminuyendo la población de las modalidades regulares en el turno de la noche y finalmente en dicho turno se halla habilitado la modalidad abierta, tanto en la EEB como en el nivel medio”*

- c.** ¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

Prosiguiendo con la entrevista, cuando se le preguntó sobre las fortalezas de la implementación de la Educación Media Abierta, manifestó que creía que *(... la principal fortaleza que tiene la modalidad es la disposición modular y que está organizada en semestres.(...) Especialmente durante la pandemia, que además el colegio pudo dar una respuesta adecuada a esa coyuntura, con la implementación de la plataforma educativa institucional, esta modalidad también pudo fortalecerse durante ese tiempo, por lo que actualmente se cuenta con un turno presencial y otro turno virtual.*

- d.** ¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta?

Con respecto a las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist, la entrevistada expresó que *“En general, no existe una normativa clara que rija la modalidad de educación abierta (...)*

(...) *Yy tampoco la modalidad virtual, eso hace que surjan muchas dudas y confusiones en cuanto a la documentación y o procesos que se deben cumplir o no debido a las variadas lagunas legales”.*

- e. ¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

En otro momento de la entrevista, con respecto a las recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, manifestó que se debería “Capacitar al personal que ya se halla ocupado en la implementación de la modalidad”. Por otro lado, continuó manifestando que se debería “*Dotar de más recursos técnico-pedagógicos y materiales didácticos al colegio y en particular para la atención adecuada de la población estudiantil*”. Posteriormente la entrevistada, expresó que entre las recomendaciones sugirió que se debe “*Fortalecer la plataforma virtual y se debería dotar de recursos de aprendizaje para los estudiantes.*

4.4.3. Segunda Entrevista

Nombre y Apellido	Lic. Nilda Lesme
Cargo	<ul style="list-style-type: none"> Directora General CNEMD “Juan Ramón Dahlquist”
Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> Licenciada en Ciencias de la Educación
	<ul style="list-style-type: none"> Habilitación Pedagógica, UNA.
	<ul style="list-style-type: none"> Abogada, UNINORTE
	<ul style="list-style-type: none"> Magister en Ciencias de la Educación Universidad

4.4.4. Guía de Preguntas Estandarizadas

- a. ¿Cuál es la importancia **de la implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

La Educación Media Abierta implementada en la institución llena una demanda y necesidad dentro de la comunidad y no solo de ella, ya que muchos acceden a la misma para culminar sus estudios secundarios que no lo han realizado por diversos motivos. Esta oferta educativa en este sentido brinda esa oportunidad y ahí radica su importancia.

La Educación Media Abierta se constituye como medio para complementar el ciclo educativo que les permitirá a aquellos que no finalizaron a acceder a mejoras en su nivel de vida.

b. **¿Cómo fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

El proceso se inicia con un diagnóstico previo, realizando consultas, haciendo sondeos sobre el posible impacto dentro de la comunidad, así como de los recursos disponibles para su implementación y la presentación de un proyecto al MEC, además de las entrevistas con las autoridades pertinentes.

c. **¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

Entre las fortalezas mencionadas por la entrevistada, explicó que *“(…) los Docentes que enseñan en esta modalidad en la institución están actualizados, además existe cantidad suficiente de aulas y existe, alta demanda de la oferta educativa por parte de los jóvenes.*

Por otro lado, complementó que *(…) Existe mucha apertura y predisposición de los docentes para ayudar a los estudiantes y una actitud favorable por parte de las autoridades del MEC, con respecto al acompañamiento y apoyo de la cartera de estado para mejorar esta experiencia en beneficio de los estudiantes”.*

d. **¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, ¿Asunción, Paraguay, 2023?

La entrevistada mencionó que *(…) así como existen aspectos muy positivos, también exigen naturalmente aspectos a negativos...naturalmente.* Entre las **debilidades** mencionó entre otros: *“Los trámites burocráticos lento, instrucciones poco claras sobre el proceso y reconocimiento de calificaciones anteriores de los estudiantes interesados en la modalidad EMA.”*

e. **¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

La entrevistada entre otras, mencionó que *(…) se debería impulsar la realización de talleres para profesores y alumnos en el uso de herramientas digitales”.*

Por otro lado, se debe “(...) *Enriquecer los contenidos de la malla curricular y ajustar los ejes temáticos conforme a necesidades, implementar exposiciones orales dentro de las propuestas de evaluación de la educación Media Abierta*” .

4.4.5. Tercera Entrevista

Nombre y Apellido	Luis Enrique Hermosilla
Cargo	• Director Pedagógico T.M.
Formación académica	• Licenciada en Ciencias de la Educación

4.4.6. Guía de Preguntas Estandarizadas

- a. ¿Cuál es la importancia **de la implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

El entrevistado manifestó que *“La Educación Media Abierta implementada en la institución llena una demanda y necesidad dentro de la comunidad y no solo de ella, ya que muchos acceden a la misma para culminar sus estudios secundarios que no lo han realizado por diversos motivos”*.

En otro momento expresó *“(...) que esta oferta educativa en este sentido brinda esa oportunidad de proseguir sus estudios y concluir el y ahí radica su importancia. La Educación Media Abierta se constituye como medio para complementar el ciclo educativo que les permitirá a aquellos que no finalizaron a acceder a mejoras en su nivel de vida*

- b. ¿**Cómo fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?

El entrevistado expuso que *“El proceso se inicia con un diagnóstico previo, realizando consultas, haciendo sondeos sobre el posible impacto dentro de la comunidad, así como de los recursos disponibles para su implementación y la presentación de un proyecto al MEC, además de las entrevistas con las autoridades pertinentes”*.

- c. **¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?**

Con respecto a las **fortalezas**, el entrevistado manifestó que “(...) *Los Docentes son altamente idóneos, cantidad suficiente de aulas, alta demanda de la oferta educativa*” Por otro lado, expresó que (...) *La apertura y disposición de los docentes para ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje, por otro lado, (...) la apertura y actitud favorable por parte de las autoridades del MEC para apoyar y asesorar técnicamente a los docentes y directivos de la institución.*

- d. **¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, ¿Asunción, Paraguay, 2023?**

El entrevistado con respecto a las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta Educación Media Abierta Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist manifestó entre otras mencionó “(...) *los trámites burocráticos lentos, las instrucciones poco claras sobre el proceso y reconocimiento de calificaciones anteriores de los estudiantes interesados en la modalidad de la Educación Media Abierta*”.

- e. **¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?**

El entrevistado expresó que “(...) *entre las recomendaciones que se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD, en primer lugar sugiero que se impulse la realización de talleres para alumnos y profesores en el uso de herramientas digitales, por otro lado la necesidad de enriquecer los contenidos de la Malla Curricular y explorar otras estrategias innovadoras como por ejemplo, implementar exposiciones orales dentro de las propuestas de evaluación de la educación Media Abierta*”.

4.4.7. Cuarta Entrevista

Nombre y Apellido	<ul style="list-style-type: none"> • Derlis Yegros Servin
Cargo	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisor Educativo
Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Doctor en Ciencias de la Educacion • Magister en Ciencias de la Educación • Magister en Trabajo Social • Abogado • Notario Publico • Licenciado en Ciencias de la Educación • Licenciado en Trabajo Social • Profesor de Matemáticas • Profesor de Guaraní • Evaluador Educacional • Administrador Educacional

4.4.8. Guía de Preguntas Estandarizadas

a. ¿Cuál es la importancia **de la implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Con respecto a la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist, expresó que *“Existieron una serie de procedimientos y documentaciones que se tenían que presentar para la implementación de la EMA y entre ellos estan:*

- *La presentación de solicitud de apertura por Microplanificación*
- *La elaboración de la reingeniería de talentos humano*
- *La realización del seguimiento del pedido de Resolución de Apertura para la implementación de la modalidad EMA*

b. ¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Con respecto a la fortaleza del proceso de implementación de la educación media abierta en el Colegio Nacional Juan Ramón Dahlquist, el entrevistado manifestó entre otras cosas como fortalezas:

- *La importancia de modalidad flexible para estudiantes que quieran terminar la secundaria,*
- *Por el otro lado, el rol de la Directora que es muy activa y atiende los problemas emergentes y las situaciones que se plantean como inquietud de los estudiantes,*
- *Así también, es una fortaleza la cantidad importante de matriculados interesados en esta modalidad y de la oportunidad que se brinda a los jóvenes que desean finalizar su colegio*
- *Además, se cuenta con un excelente plantel docente que están preparados para llevar adelante dicha modalidad EMA.*
- *¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?*

Por otro lado, el entrevistado, manifestó con respecto a las debilidades entre otros que se pueden mencionar son:

- *La falta de recursos económicos (desembolsos) para solventar las erogaciones son muy importantes*
- *Por otro lado, el Billetaje electrónico para dicha modalidad es deficiente.*
- *Si bien se tienen los Materiales y libros didácticos, es necesario contar con más recursos bibliográficos*
- *Por último, considerar como una debilidad la deserción de los estudiantes de la modalidad y factores asociados al nivel socio-económico bajo de sus familias.*

c. *¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist.*

El entrevistado, manifestó que *“Como todo proceso de implementación como es el caso de la educación media abierta existen elementos en base a la experiencia que se puede recomendar para mejorar esta modalidad entre ellas si bien es cierto, está orientado a estudiantes y personas que por alguna circunstancia no terminaron la secundaria una de las recomendaciones estaría asociada con la necesidad de hacer un estudio sobre la modalidad virtual y en base a esa experiencia y perfeccionando esta modalidad de tal manera que sea flexible e inclusivo para todos los interesados”.*

En otras palabras, lo que se puede sugerir es que dicha modalidad sea desarrollada toda a distancia. En otro momento de la entrevista manifestó que: “(...) sería importante, explorar una Educación, Media Abierta a distancia para todas las personas que quieran culminar sus estudios y que los mismos,

también reciban todos los materiales didácticos, el billete electrónico, el programa de alimentación y becas, entre otros incentivos que pueden contribuir en la cobertura de mayor cantidad de estudiantes que puedan lograr la culminación de sus estudios secundarios y si se pueda mitigar la deserción en esta modalidad.

4.4.9. Sexta Entrevista

Nombre y Apellido	Prof. Lourdes Carolina Franco Villalba
Cargo	Auxiliar Administrativo, Catedrática
Formación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado: Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”, 1999 – Profesora de Nivel Medio en Contabilidad y Administración de Negocios • Especialidad: Instituto Superior de Educación “Dr. Raúl Peña”, 2005 – Especialista en Orientación Educacional y Socio laboral

- a. ¿Cuál es la **importancia de la implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Con respecto a la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Dahlquist la entrevistada inició explicando que “(...) *La implementación de EMA en el Dahlquist a mi criterio tuvo y tiene una importante repercusión en posibilitar el aumento de estudiantes jóvenes que puedan lograr avanzar y culminar su formación académica secundaria de muchas personas jóvenes y adultas que por diversos motivos, se vieron obligados a desertar.*

- b. ¿**Como fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta** en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?

Debido a la progresiva disminución en números de la matrícula en el Bachillerato Científico con Énfasis en Ciencias Sociales, en el año 2015 empieza el proceso de cierre de este énfasis y la creación del 1er Modulo de EMA

- c. **¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?**

La entrevistada expresó que la principal fortaleza es (...) *el repunte en el índice de matriculados, con la consecuente satisfacción de haber aportado positivamente a la comunidad, ya que en estos 8 años de implementación podemos asegurar que hemos tenido aproximadamente 1000 egresados, cifra que no se observa en los Bachilleres Científicos y Técnicos con los que cuenta la institución.*

- d. **¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist**

La entrevistada manifestó que (...) *Una de las debilidades más significativas es la burocracia en el trámite de renuncia de calificaciones en sus instituciones de origen (por desconocimiento de los procesos) para poder proseguir con los estudios. Y los límites de edad, ya que tenemos interesados de cursar los módulos a los que no se puede matricular por exceder la edad límite).*

- e. **¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist? Reglamentar la modalidad Presencial y la Virtual.**

Entre las recomendaciones, que creo que están (...) *la necesidad de actualización continua de materiales didácticos, mayor difusión de la modalidad como oferta educativa desde el MEC, dotar de mayor infraestructura en TIC's a las instituciones para ofrecer un servicio de calidad.*

Por otro lado, continuar con una continua capacitación al personal administrativo en cuanto al manejo de RUE y sus actualizaciones continuas, ya que todo lo aprendemos sobre la marcha a prueba y error.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Rescatar la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist

Sin lugar a dudas, uno de los aspectos más importantes del presente trabajo de investigación vinculado con la implementación de la educación media abierta en el Colegio Nacional Juan Ramón Dalquist ha sido concretamente, valorada por la comunidad educativa de dicha institución y en consecuencia, su relevancia de la Educación Media Abierta en esta institución ha sido muy importante para que los estudiantes que no hayan concluido sus estudios secundarios por diversos motivos puedan con esta modalidad de la educación media abierta puedan proseguir sus estudios y concluir sus estudios secundarios.

5.1.2. Proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist

El proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist necesitó de varios pasos y consideraciones. aquí hay una propuesta general de cómo podría llevarse a cabo. Si bien, la propuesta de implementación ha sido una decisión de la Cartera de Educación, el proceso fue a iniciativa y solicitud de los directivos y de la comunidad educativa de la institución que entre otros factores se ha tenido en cuenta:

a. Investigación y planificación: El primer paso fue realizar una investigación exhaustiva sobre la Educación Media Abierta y sus beneficios, vinculados con brindar la oportunidad de que estudiantes rezagados por varios motivos (económicos, extra edad, entre otros) puedan culminar sus estudios secundarios.

b. Capacitación del personal: El estudio concluye que para implementar la modalidad EMA en la institución, que ha sido importante capacitar al personal docente y administrativo sobre los conceptos y metodologías de la Educación Media Abierta. La capacitación también se enfocó en adaptar el currículo existente y las estrategias pedagógicas al nuevo enfoque de la Educación Media Abierta.

c. Diseño del currículo abierto: Conforme a lo recabado la Educación Media Abierta se caracteriza por brindar a los estudiantes opciones flexibles en colaboración con el personal docente, que ha desarrollado un currículo abierto que permita garantizar el de aprendizaje de los estudiantes.

d. Infraestructura tecnológica: La implementación de la Educación Media Abierta ha incluido, la integración de tecnología en el entorno educativo, el acceso a dispositivos electrónicos como computadoras o tabletas, así como la conectividad a Internet. Además, se pudo explorar plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales que faciliten el acceso a los recursos educativos.

e. Comunicación y participación de los estudiantes y padres: Fue fundamental la permanente comunicación con los estudiantes y lo padres sobre los cambios que se implementaron y los beneficios de la Educación Media Abierta para sus hijos. Además, de las reuniones informativas, sesiones de orientación para mantener a todos informados sobre el proceso de implementación del EMA.

f. Evaluación y seguimiento: A medida que se implementó la Educación Media Abierta, fue importante la realización de una evaluación continua para identificar los aspectos positivos, las fortalezas del proceso que funcionan bien y aquellos aspectos, se identifican como debilidades que permitan realizar los ajustes y modificaciones pertinentes, que posibiliten la mejorar constantemente de la Educación Media Abierta en el colegio.

5.1.3. Fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist

Uno de los hallazgos de la investigación, sobre las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta es la posibilidad de brindar el acceso a la educación para personas que por diversas razones no pueden asistir a una escuela tradicional, la flexibilidad de horarios y la posibilidad de desarrollar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante.

Por otro lado, el proceso de implementación de la a Educación Media Abierta y una de las Sin embargo, sus debilidades pueden ser la falta de interacción con otros estudiantes y docentes, la necesidad de motivación y disciplina personal para avanzar en los estudios y la falta de recursos tecnológicos y materiales adecuados.

La educación media abierta tiene varias fortalezas, entre ellas se encuentran la flexibilidad en horarios y métodos de estudio, el acceso a una educación de calidad para personas que no pueden asistir a una escuela tradicional y la posibilidad de personalizar el aprendizaje según las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Los aspectos positivos de un programa de educación media para personas jóvenes y adultas son que brinda la oportunidad de completar la educación secundaria a aquellos que no pudieron hacerlo en el pasado, lo que les permite acceder a mejores oportunidades laborales y educativas. Además, les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida diaria y mejorar su calidad de vida.

Otro de los hallazgos del estudio y que constituye una fortaleza es la percepción positiva de los estudiantes de los docentes, reconocen que tienen buena preparación y se esfuerzan en el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.4. Debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, Asunción, Paraguay, 2023

Como todo proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist, una de las debilidades señaladas por los docentes y directivos entre otras, la necesidad de contar con recursos financieros suficientes para la sostenibilidad de modalidad Media Abierta. Por otro lado, la necesidad de formación continua de docente que permita la especialización de los mismos en las herramientas y técnicas en esta modalidad. Los estudiantes, en un bajo porcentaje señalan como debilidad la necesidad de que los docentes, tenga un mayor dominio de la tecnología y en consecuencia, estar más familiarizados con las herramientas y plataformas tecnológicas. Por otro lado, se señala también como debilidad y que debería ser mejorado, conectividad de internet que está asociada a sus ausencias en proceso de las clases.

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. Recomendaciones para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist

Esta investigación ha podido constatar en primer lugar la importancia de brindar una alternativa válida para jóvenes que no han podido terminar su colegio por diversas circunstancias, para proseguir sus estudios secundarios y, en algunos casos, continuar sus estudios universitarios.

Por otro lado, se sugiere la prosecución y el perfeccionamiento de esta modalidad implementación de la Educación Media Abierta como una alternativa válida a la educación tradicional y como una política inclusiva que permite a jóvenes la oportunidad de aumentar sus años de escolaridad.

Entre las principales recomendaciones para mejorar el proceso de implementación de la Educación Media Abierta se encuentran: la necesidad de contar con una Planificación Estratégica que permita establecer objetivos claros y medibles, la capacitación constante de los docentes y el personal encargado de la implementación, la inversión en tecnología y recursos didácticos, la promoción de la participación activa de los estudiantes y la evaluación continua del proceso para identificar áreas de mejora y hacer ajustes necesarios.

5.2.1. Recomendaciones técnicas que permitan mejorar el proceso de implementación de la Educación Media Abierta

a. Contar con una plataforma digital adecuada, que permita a los estudiantes interactuar en la Modalidad a distancia con herramientas que permitan mejorar sus aprendizajes.

b. Incorporar en la institución Equipo Técnico especializado en la gestión de la plataforma, en asegurar la disponibilidad y calidad de los recursos digitales, en ofrecer capacitación constante al equipo docente y técnico, y en establecer una retroalimentación constante con los estudiantes para mejorar el proceso.

5.1.2. Sugerencias finales en base a la investigación realizada, se propone para las autoridades del Ministerio de Educación y Ciencia, además, a los Directivos del Colegio Juan Ramón Dalquist:

- a. Capacitar a los docentes:** Es fundamental continuar con capacitación permanente de los docentes en los principios y metodologías de la Educación Media Abierta. Esto les permitirá adaptarse a los nuevos enfoques educativos y utilizar eficazmente los recursos y tecnologías disponibles.

- b. Propiciar la creación de contenidos de calidad:** La Educación Media Abierta se basa en el acceso a recursos educativos abiertos. Es importante asegurarse de que estos recursos sean de calidad, estén actualizados y sean relevantes para los estudiantes. Puedes fomentar la creación de contenido de calidad a través de la colaboración con expertos y educadores.

- c. Garantizar el acceso a la tecnología:** La Educación Media Abierta requiere acceso a tecnología, como dispositivos electrónicos y conexión a internet, tanto para docentes y estudiantes. Es necesario asegurarse de que los estudiantes tengan acceso a estos recursos, especialmente aquellos que pueden encontrarse en áreas rurales o con pocos recursos.

- d. Fomentar la participación de la comunidad:** Es importante involucrar a la comunidad educativa y principalmente a los padres de familia en el proceso de implementación para contar con compromiso y apoyo de los mismos. Realizar reuniones periódicas, talleres, grupos de discusión para fomentar la participación y recibir retroalimentación.

- e. Realizar evaluaciones y seguimiento:** Es importante realizar evaluaciones periódicas del proceso de implementación para identificar fortalezas y áreas de mejora. El seguimiento regular permitirá ajustar las estrategias y mejorar la calidad de la Educación Media Abierta.

- f. Promover la colaboración y el intercambio de experiencias:** Fomentar la colaboración entre diferentes instituciones y educadores que implementan la Educación Media Abierta puede ayudar a compartir mejores prácticas, lecciones aprendidas y recursos educativos. Esto contribuirá a mejorar el proceso en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Abadzi, H. (2005) Analfabetismo de adultos, arquitectura cerebral y empoderamiento de pobres. Educación de Adultos y Desarrollo, N° 65. IIZ DVV. Bonn.
- Acevedo Calderón, B. (2005) Innovación educativa intercultural bilingüe en la Sierra Norte de Puebla. SEP, CGEIB. México.
- Aparicio, P. C. (2006) El impacto de las reformas educativas y la Constitución del nuevo escenario socio educativo de los jóvenes en América Latina: una aproximación crítica. Revista Iberoamericana de educación. Madrid. De los lectores; No.39/2.
- Arrién, J. B. (2000) Cumbres y Eventos Internacionales a favor de la Educación de Personas Adultas. Postgrado MECD. Agencia de Cooperación Española. Managua. OEI.
- Arrién, J. B. ; Sáenz, R. & Medrano, S. (2000) Fuentes y Bases de la Educación y Pedagogía de Personas Adultas. Postgrado MECD. Agencia de Cooperación Española. Managua. OEI.
- Aguilera Méndez, R. (2007). Ordenamiento Legal de la Educación Inicial y Escolar Básica. Asunción: Ediciones y Arte. Castillo Arredondo, S. (2003) Vocabulario de Evaluación Educativa. Madrid, España.
- Casanova, F. (2004) Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Catalano A., Avolio S., Sladogna M. (2004). Competencia laboral. Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas.
- CEPAL (1992). Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Santiago. DIGEP/MEC. (1995-1998) Fundamentos y propósitos de la Educación de Adultos. Buenos Aires: Editorial Troquel.

- Díaz F. (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5, No. 2.
- Freire, P. (1989) *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI. 50 Educación Media Bilingüe para Personas Jóvenes y Adultas.
- Gurdián, J. V. (2000) *Enfoque socioconstructiva y su concreción de personas adultas. Bases Psicológicas y Epistemológicas del Proceso Didáctico –Postgrado MECD*. Agencia de Cooperación Española. OEI. Managua.
- Goleman, D. (2000) *El espíritu creativo*. Argentina: Edit. B. Hereza ,Diego, Javier; Enrique y Valero Bosque. *La alfabetización científica con orientación CTS en la educación permanente de adultos*. Diálogos. Educación y formación de personas adultas. Año XI, volumen 1/2005
- Popper, K. (1994) *Conjeturas y Refutaciones: el desarrollo del conocimiento científico*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Mac-Laren, P. (1997) *Multiculturalismo crítico*. Instituto Paulo Freire. Sao Paulo: Editora Cortéz.
- Melià, B. *¿Educación para el indígena o educación indígena? Alfabetización en la situación lingüística de Paraguay*. Conferencia en Primer Encuentro Iberoamericano de Alfabetizadores/as y Educadores/as de personas jóvenes y adultas. Asunción. Paraguay. 27 al 29 de Julio. 2009
- Mena, M. ICDE-UNESCO. (2004) *La educación a distancia en América Latina: modelos, tecnologías y realidades et al. ICDE, UNESCO, IESALC. Argentina. MEC-CHILE*. (2004) *Curriculum: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la educación básica y media de adultos*. Ministerio de Educación. Santiago, Chile, Ministerio de Educación.

MEC. (1995) *Manual de Educación de los aprendizajes de las Personas Adultas del Segundo Nivel de la Educación Básica Integrada de Adultos*. Ministerio de Educación de San Salvador – OEI – MECD. Edit. LCA.

MEC, (1994) *Sistemas Educativos Nacionales del Paraguay*. OEI – Madrid. MEC (2006). *Diseño Curricular Educación Media para Jóvenes y Adultos*. Paraguay.

PARAGUAY 2020. (1996) *Enfrentemos juntos el desafío educativo. Plan Estratégico de la Reforma Educativa*. Asunción: Edit. Hepburn.

Sánchez, Sergio C. (1983) *“Diccionario de la Ciencias de la Educación”*. Madrid: Edit. Santillana.

UNESCO. (1999) *Hacia una Educación sin Exclusiones. Nuevos compromisos para la educación con personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe*”. UNESCO – CEA.AL – CREFAL – INEA- Santiago de Chile.

UNESCO. (2000) *Foro mundial sobre la educación. “Marco de acción de Dakar”*. *Educación para todos: Cumplir nuestros compromisos comunes*. Senegal, Dakar: UNESCO, Senegal. 52 *Educación Media Bilingüe para Personas Jóvenes y Adultas*.

UNESCO/Ministerio de Educación de Chile *Marco de Acción Regional de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe 2000-2010*.

Verter, C. & Booth, A. (1971) *Educación de Adultos*. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Vizcano, C. & León J. A. (2000) *Nuevas tecnologías para el aprendizaje – Postgrado – MECD*. Cooperación Española. OEI. Managua: Editorial Pirámide.

Webgrafía

Academy | Free Online Courses, Lessons & Practice. (s. f.).
Khan Academy. <https://www.khanacademy.org>

Code, G. W. (2022, 17 noviembre). Home. Girls Who Code.
<https://girlswhocode.com/>

Learn computer science. Change the world. (s. f.).
Code.org. <https://code.org/>

MEC. Ministerio de Educación y Ciencia. Página web de dicha Cartera de Estado
<http://www.mec.gov.py>

MEC, Paraguay. *Diseño curricular educación media para personas jóvenes y adultas*. Elaborado por la Dirección General de Educación Permanente del Ministerio de Educación y Cultura. Documento elaborado Año, 2011. Consultado y disponible en línea, documento.:
https://www.mec.gov.py/talento/archivo/concurso08-16/material_lectura/gestion_educativa/educacion_permanente_educ_media_para_jya.pdf.

NNUU. *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Disponible en línea en siguiente enlace y consultado en, <https://www.standup4humanrights.org/es/index.html>

ANEXOS I

. ENCUESTA ESTUDIANTES IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY				
ORIENTACIÓN: Por favor leer muy atentamente y marcar una sola de las opciones				
DATOS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES				
1. Sexo	a. Femenino	X	2. Actividad Laboral	X
	b. Masculino		a. Trabajo en casa	
3. Estado Civil	a. Soltero		b. Trabajo en una empresa	
	b. Casado		c. Tengo un negocio propio	
	c. Otro:		d. Solo estudio	
4. Edad	-		e. Otro: _____	
5. ¿Cuál es la principal razón de tu matriculación en la Educación Media Abierta?				
	a. Porque me brinda la oportunidad de terminar mis estudios secundarios			
	b. Porque no pude terminar en tiempo el colegio y esta modalidad me permite trabajar y estudiar			
	c. Porque mis padres me aconsejaron que continúe mis estudios			
6. ¿Cuál es tu opinión sobre la implementación de la Educación Media Abierta como una alternativa válida a la educación tradicional?				
	a. Me parece muy buena esta modalidad para concluir el colegio			
	b. Me permite continuar mis estudios y aspirar a una carrera universitaria			
	c. Ayuda a los que somos mayores y tenemos compromisos familiares			
7. ¿Cuál es tu valoración sobre el desempeño de los docentes en esta modalidad de la educación media a distancia?				
	a. Tienen buena preparación y se esfuerzan en el aprendizaje de los estudiantes			
	b. Les falta más dominio de la tecnología y deben estar familiarizados con las herramientas y plataformas tecnológicas			
	c. Los docentes deben emplear estrategias pedagógicas más adecuadas para la educación a distancia			
8. ¿Cuál es tu opinión sobre los contenidos de aprendizajes de la Educación Media Abierta?				
	a. Responden a mis expectativas para obtener el título de bachiller			
	b. Me permite avanzar en mi formación para cumplir mis metas			
	c. Se adaptan a las necesidades y contextos particulares de los estudiantes			

9. ¿Cuál fue la principal dificultad que has tenido para continuar con tus estudios la Educación Media Abierta?	
	a. Mis ausencias en el proceso de las clases
	b. La deficiente conectividad de internet
	c. El poco tiempo que tengo asignado para el estudio
10. ¿Cuál es tu opinión sobre los recursos didácticos disponibles para los estudiantes en la modalidad Educación Media Abierta?	
	a. Son suficientes y variados ampliamente utilizados por los estudiantes
	b. Faltan actualizar y mejorar Los recursos en línea, como plataformas de aprendizaje, sitios web educativos
	c. Son necesarios materiales complementarios que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes
11. ¿Cuáles son a tu criterio las ventajas de la Educación Media Abierta? Por favor marcar de 1 al 3, donde el uno es el más importante, el 2 es importante y el 3 el menos importante.	
	a. Flexibilidad de horarios: Una de las principales ventajas de la educación media a distancia es la flexibilidad de horarios.
	b. Personalización del aprendizaje: La educación a distancia a menudo permite un mayor grado de personalización del aprendizaje.
	c. Acceso a recursos en línea: Los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de recursos en línea, como lecturas, videos educativos, simulaciones interactivas y herramientas de aprendizaje
12. ¿Cuáles son a tu criterio las desventajas de la Educación Media Abierta? Por favor marcar de 1 al 3, donde el uno es el más importante, el 2 es importante y el 3 el menos importante.	
	a. Falta de interacción social: La educación media a distancia puede resultar en una falta de interacción social directa entre estudiantes y con los docentes
	b. Menor retroalimentación inmediata: En comparación con un entorno de aprendizaje presencial, que podría afectar el progreso académico
	c. Autodisciplina y motivación: La educación a distancia requiere un alto grado de autodisciplina y motivación por parte de los estudiantes
13. Finalmente, en base a tu experiencia recomendarías a otros jóvenes la modalidad de la educación media abierta, que no concluyeron sus estudios secundarios?	
	a. Si, recomendaría cien por ciento a los jóvenes que no terminaron la secundaria
	b. Decirles, que se animen y no desaprovechen esta oportunidad
	c. Es una experiencia personal y que te abrirá otras puertas para el trabajo

MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXOS II

ENCUESTA A DIRECTIVOS, DOCENTES Y TÉCNICOS					
IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO NACIONAL COLEGIO NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY.					
ORIENTACIÓN:					
CON EL PROPÓSITO DE RESCATAR LA OPINIÓN DE DIRECTIVOS, DOCENTES Y TÉCNICOS SOBRE IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO NACIONAL COLEGIO NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY, POR FAVOR LEE Y COMPLETA LA ENCUESTA. MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN					
IDENTIFICACION - DATOS PERSONALES					
1. Sexo	a. Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>	3. Cargo	<input checked="" type="checkbox"/>	4. Antigüedad en el cargo
	b. Masculino	<input type="checkbox"/>	a. Director	<input type="checkbox"/>	_____ años
2. Estado Civil	a. Soltero	<input type="checkbox"/>	b. Técnico	<input type="checkbox"/>	6. Curso en que enseña
	b. Casado	<input type="checkbox"/>	c. Docente	<input type="checkbox"/>	
	c. Divorciado	<input type="checkbox"/>	a. Otro:	<input type="checkbox"/>	5.. Asignatura que enseña
	d. Otro:	<input type="checkbox"/>			
5. ¿ Esta Ud. de acuerdo con la implementación de la Educación Media Abierta en su institución?					
	a. Si				
	b. No				
	c. NS/NR				
6. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los padres de familia?					
	a. Si				
	b. No				
	c. NS/NR				
7. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los alumnos de la institución?					
	a. Si				
	b. No				
	c. NS/NR				

8. ¿Cree Ud. que la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
5. La institución ha recibido apoyo técnico del MEC en el proceso de la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
6. Los docentes han sido capacitados por el MEC para la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
7. La capacitación recibid por el MEC fue sido suficiente para la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
8. La institución ha recibido Materiales Didácticos del MEC para la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
9. Los Materiales Didácticos del MEC fueron pertinentes para la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
10. La actitud de los jóvenes ha sido positiva con respecto la implementación de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR

11. El Plan de Estudio responde a las exigencias del perfil de salida de los jóvenes que estudian en la modalidad de la Educación Media Abierta	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
11. El nivel de aprendizaje de los jóvenes, cree Ud. que ha sido satisfactorio en esta modalidad de la Educación Media Abierta a sido bien recibida por los docentes de la institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR
11. A su criterio los docentes manejan los fundamento técnico-pedagógico y didácticos para enseñar en la modalidad de la Educación Media Abierta en su institución?	
	a. Si
	b. No
	c. NS/NR

MUCHAS GRACIAS POR PARTICIPAR!

ANEXOS III

ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES	
IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA EN EL COLEGIO NACIONAL EMD JUAN RAMÓN DALQUIST, ASUNCIÓN, PARAGUAY, 2023.	
• NOMBRE Y APELLIDO	
• CARGO	
• FORMACION ACADÉMICA	
• FECHA	
GUÍA DE PREGUNTAS ESTANDARIZADA	
a. ¿Cuál es la importancia de la implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?	
b. ¿Cómo fue el proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dahlquist?	
c. ¿Cuáles son las fortalezas del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?	
d. ¿Cuáles son las debilidades del proceso de implementación de la Educación Media Abierta?	
e. ¿Qué recomendaciones se pueden sugerir para la mejora del proceso de implementación de la Educación Media Abierta en el Colegio Nacional EMD Juan Ramón Dalquist?	