



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POST GRADO
Doctorado en Educación**

TESIS DOCTORAL

TITULO:

**ACCIONES ACADÉMICAS NECESARIAS PARA ASEGURAR LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS FUERZAS
ARMADAS DE LA NACIÓN CONFORME A LA POLÍTICA
EDUCATIVA PARAGUAYA A PARTIR DEL AÑO 2023**

AUTOR: ANTOLÍN JAVIER CORONEL RUIZ DÍAZ

ASUNCIÓN - PARAGUAY

2023



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POST GRADO
Doctorado en Educación**

TESIS DOCTORAL

TITULO:

**ACCIONES ACADÉMICAS NECESARIAS PARA ASEGURAR LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS FUERZAS
ARMADAS DE LA NACIÓN CONFORME A LA POLÍTICA
EDUCATIVA PARAGUAYA A PARTIR DEL AÑO 2023**

AUTOR

ANTOLÍN JAVIER CORONEL RUIZ DÍAZ

TUTORA

Prof. Dra. MARÍA ISABEL PATIÑO DE MARIÑO

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2023

Coronel Ruiz Díaz, Antolín Javier

*Acciones académicas necesarias para asegurar la calidad
de la educación superior de las fuerzas armadas de la
nación conforme a la política educativa paraguaya a partir
del año 2023*

Total de paginas 146

Tutora: Prof. Dra. María Isabel Patiño de Mariño

**Tesis académica de Doctorado en Educación.
Universidad Iberoamericana, Paraguay, 2024**

Código de biblioteca:



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POST GRADO
Doctorado en Educación**

AUTOR: ANTOLÍN JAVIER CORONEL RUIZ DÍAZ

**TESIS PARA ACCEDER AL TITULO
DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

.....

Examinador 1

Examinador 2

.....

Examinador 3

FECHA:.....

CALIFICACION:.....

Este trabajo de investigación está dedicado a mi padre Francisco Javier Coronel (+) mi motivación de toda la vida, mi madre Juana Rosa

A mi esposa, por ser mi compañera en todos los momentos de mi vida y alentarme para concretar todos mis objetivos profesionales.

A mis hijos quienes dieron razón a mi vida y motivación para concluir cualquier meta propuesta.

Mis agradecimientos a Dios todopoderoso y a la Virgen María por darme la salud necesaria para poder llevar adelante este Doctorado.

A mi esposa Perla y mis hijos por la comprensión y el apoyo recibido durante todo este proceso.

A la Dra. María Isabel Patiño de Mariño, por las enseñanzas y orientaciones, su paciencia y asistencia generosa en la supervisión permanente y el análisis en detalle del trabajo.

A las Fuerzas Armadas por la oportunidad de una preparación constante y al Plantel Académico de la UNIBE, por la exigencia en el desarrollo de los contenidos del programa; ello me ha ayudado a comprender mejor y a revisar continuamente mi percepción sobre el verdadero sentido de la educación.

TABLA DE CONTENIDO

PRELIMINARES	Pág.
Calificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenido	vii
Figuras	x
Tablas	xi
Abreviaturas	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	01
CAPITULO I – PROBELMA DE LA INVESTIGACIÓN	03
1.1. Planteamiento del problema	03
1.2. Principales antecedentes	05
1.3. PREGUNTAS	06
1.3.1. Principal	06
1.3.2. Especificas	07
1.4. Objetivos	07
1.4.1. Objetivo General	07
1.4.2. Objetivos Específicos	07
1.5. Justificación	08
1.6. Alcances y limitaciones	09
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedente del Concepto central del Estudio	10
2.2. Aspecto Teórico.	15
Fuerzas Armadas.	16
Ejército Paraguayo.	16
Fuerza Aérea Paraguaya.	17
Armada Paraguaya.	17
La Educación Superior Militar.	18

	Pág.
Calidad Educativa.	20
Acreditación y evaluación institucional.	20
Evaluación de programas y resultados de aprendizaje.	21
Indicadores de calidad.	22
Acciones necesarias para mejorar la Educación Superior Militar.	24
Características poseen el Sistema Educativo Superior Militar.	26
Orientación hacia la formación militar.	27
Vínculo con las instituciones militares.	28
Programas académicos especializados.	30
Énfasis en la formación integral.	32
Experiencia práctica y entrenamiento militar.	33
Correlación con el mundo laboral militar.	35
Requisitos y criterios de admisión específicos.	36
Exigencias en la educación superior en Paraguay.	36
Gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar	38
Desafíos de la Educación Superior Militar.	41
2.3. Marco Referencial	44
Argentina	45
Colombia	46
Bolivia	48
Chile	50
Uruguay	52
Perú	54
2.4. Marco legal	56
2.5. Marco Histórico	60
Historia de Educación	60
Educación Superior	62
Educación Militar	64
Educación Militar en Paraguay	66

CAPITULO III - MARCO METODOLOGICO	71
3.1. Enfoque, Tipo o nivel y diseño de Estudio	71
3.2. Población y muestra	79
3.3. Operacionalización de las Variables /categorías de análisis.	81
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección datos	85
3.5. Procesamiento recolección y análisis de datos	85
CAPITULO IV – ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS Y APORTES	
4.1. Análisis de los Resultados	86
4.2. Aporte	111
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFIA	118
ANEXOS Y APENDICES	123

FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Trilogía - paradigma	79
Figura 2 Necesidad de actualización de la malla	104
Figura 3 Incorporación de Oficiales retirados en los Institutos	106
Figura 4 Política Educativa de FFAA (necesidad de creación de un órgano rector)	107
Figura 5 Cambios Organizacionales y Estructurales	108
Figura 6. Convenios de Unidades de Enseñanza Militar – Civiles	109

TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables /categorías de análisis.	81
Tabla 2. Características del Sistema Educativo Superior Militar.	89
Tabla 3. Características de la gestión educativa.	92
Tabla 4. Características en las instituciones de Educación Superior Militar.	95
Tabla 5. Desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar.	97
Tabla 6. Observación en Centros de Educación Superior.	102

ABREVIATURAS

UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación
CONES	Consejo Nacional de Educación Superior
CONACyT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
ANEAES	Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior
IMES	Institutos Militares de Educación Superior
CIMEE	Comando de Instituto Militares de Enseñanza del Ejército
CINAE	Comando de Institutos Navales de Enseñanza
CIAERE	Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza
FFAANN	Fuerzas Armadas de la Nación

ACCIONES ACADÉMICAS NECESARIAS PARA ASEGURAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LAS FUERZAS ARMADAS DE LA NACIÓN CONFORME A LA POLÍTICA EDUCATIVA PARAGUAYA A PARTIR DEL AÑO 2023

AUTOR: ANTOLÍN JAVIER CORONEL RUIZ DÍAZ

TUTORA: Prof. Dra. MARÍA ISABEL PATIÑO

RESUMEN

La finalidad de este estudio fue examinar las acciones necesarias para asegurar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas conforme a la Política Educativa del Paraguay a partir del año 2023. Las justificativas principales para realizar este trabajo parte de la necesidad de aportar conocimientos que orienten a la mejora académica en el contexto de la Educación Militar en las FFAA de la Nación de manera que sirva para comenzar a guiar los esfuerzos educativos por medio de una Política Educativa unificada de gestión en esta área. Es relevante para toda la sociedad por la posibilidad de optimizar el Sistema Educativo Militar a través de una Política de gestión acorde a las exigencias actuales, con calidad educativa y pertinencia del perfil militar y en función al Estado y sus elementos componentes. En lo que refiere a las implicancias prácticas, conforme a los datos obtenidos permitió identificar las debilidades visando el mejoramiento continuo, optimizando estructuras, recursos, planes de acción, procedimientos y normas académicas. El objetivo fue buscar aportar conocimientos que orientan a la mejora académica en el contexto de la Educación Militar en las FFAA de la Nación de manera que sirva para comenzar a orientar y a guiar los esfuerzos educativos por medio de una Política Educativa unificada de gestión en esta área, la metodología utilizada consistió en un enfoque mixto, con nivel el estudio correlacional, los instrumentos fueron la Guía de entrevista, la lista de Cotejos y formulario de encuesta, el periodo de estudio fue durante el año 2023 en los diferentes institutos de Educación Superior de las Fuerzas Armadas además de las diferentes unidades académicas acreditadas y la presentación del trabajos año 2024. Como hallazgo principal de los resultados se puede resaltar la necesidad de adoptar acciones académicas que incluyan actualización curricular, colaboraciones estratégicas, capacitación docente y adopción de tecnologías avanzadas, alineándose con la política educativa de Paraguay para 2023, al final del trabajo se recomienda acciones para el Comandante de Fuerzas Militares, Comandantes de los Institutos Militares de Enseñanza y para Educadores y Profesores Militares.

Palabras Claves: 1. Calidad de la Educación; 2. Fuerzas Armadas de la Nación; 3. Política Educativa.

ACADEMIC ACTIONS NECESSARY TO ENSURE THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION IN THE ARMED FORCES OF THE NATION ACCORDING TO THE PARAGUAYAN EDUCATIONAL POLICY AS OF 2023

Author: ANTOLÍN JAVIER CORONEL RUIZ DÍAZ

Advisor: Prof. Dr. MARÍA ISABEL PATIÑO DE MARIÑO

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the actions necessary to ensure the quality of Higher Education of the Armed Forces in accordance with the Educational Policy of Paraguay starting in 2023. The main justifications for carrying out this work are based on the need to provide knowledge that guide academic improvement in the context of Military Education in the Nation's Armed Forces so that it serves to begin to guide educational efforts through a unified Educational Management Policy in this area. It is relevant for the entire society due to the possibility of optimizing the Military Educational System through a management policy in accordance with current demands, with educational quality and relevance of the military profile and depending on the State and its component elements. Regarding practical implications, according to the data obtained, it was possible to identify weaknesses aiming at continuous improvement, optimizing structures, resources, action plans, procedures and academic standards. The objective was to seek to provide knowledge that guides academic improvement in the context of Military Education in the Armed Forces of the Nation in a way that serves to begin to orient and guide educational efforts through a unified Educational Management Policy in this area. , the methodology used consisted of a mixed approach, with a correlational study level, the instruments were the Interview Guide, the Comparison list and survey form, the study period was during the year 2023 in the different Higher Education institutes of the Armed Forces in addition to the different accredited academic units and the presentation of the work for the year 2024. The main finding of the results can be highlighted the need to adopt academic actions that include curricular updating, strategic collaborations, teacher training and adoption of advanced technologies, aligning With the educational policy of Paraguay for 2023, at the end of the work actions are recommended for the Commander of Military Forces, Commanders of the Military Teaching Institutes and for Military Educators and Professors.

Keywords: 1. Quality of Education; 2. National Armed Forces; 3. Educational Policy.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior, especialmente en el contexto de las Fuerzas Armadas, es un pilar fundamental para garantizar la efectividad y la profesionalidad en el cumplimiento de sus misiones. Este estudio se centra en identificar las acciones académicas esenciales para asegurar la excelencia educativa en las instituciones militares de Paraguay, alineándolas con la política educativa nacional vigente desde 2023. La motivación detrás de esta investigación surge de la necesidad de adaptar la formación militar a las demandas contemporáneas, garantizando así que los oficiales estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

La relevancia de este estudio radica en su potencial para influir en la formulación de políticas y prácticas educativas que contribuyan a la mejora continua de la calidad educativa en las Fuerzas Armadas, alineando los objetivos académicos con las estrategias nacionales de defensa y seguridad. Este trabajo no solo busca llenar un vacío en la literatura existente sobre la educación militar en Paraguay, sino que también pretende ser un recurso clave para los responsables de la toma de decisiones en el ámbito militar y educativo.

La estructura de esta tesis se organiza de la siguiente manera: Aspectos introductorios donde se presenta el contexto y la justificación del estudio, definiendo el alcance y los objetivos de la investigación; planteamiento del problema en el cual se detalla el problema de investigación, enfatizando la necesidad de identificar y ejecutar acciones académicas para mejorar la calidad educativa en las Fuerzas Armadas; marco teórico donde se revisaron los conceptos, teorías y estudios previos relacionados con la calidad de la educación superior, la política educativa y la formación militar, estableciendo el fundamento teórico del estudio; marco metodológico en el cual se

describió la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación, los métodos de recolección de datos y los procedimientos analíticos; posterior a lo cual se presentaron los resultados con los hallazgos de la investigación, analizando cómo las acciones académicas identificadas pueden contribuir a asegurar la calidad educativa en el contexto militar, para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones donde se sintetizan los principales resultados y se proponen recomendaciones dirigidas a los tomadores de decisiones en el ámbito de la educación militar.

En cuanto a los aspectos metodológicos se realizó con enfoque mixto seleccionado, diseño exploratorio y secuencial; se emplearon técnicas que incluyeron la observación, entrevistas y encuestas., la población u objeto de estudio lo constituyo el Sistema Educativo Militar, conformada por las instituciones militares de enseñanza, el análisis de datos se realizó mediante la extracción, procesamiento y análisis de los mismos que fueron expresados de forma no numérica (Cualitativa) como también de forma numérica (cuantitativa).

Este trabajo pretende ser un aporte significativo al campo de la educación militar en Paraguay, ofreciendo perspectivas y soluciones basadas en evidencia para enfrentar los retos educativos en las Fuerzas Armadas.

El trabajo está dirigido a los responsables de orientar, evaluar y dirigir la educación nacional, así como también a los niveles de máxima conducción de las FFAA y responsables de la Educación Militar.

CAPITULO I – PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La UNESCO, en su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible se enfoca en asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación de excelente calidad, equitativa e inclusiva, además de fomentar oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para cada individuo y enfatiza que la educación superior en el mundo ha experimentado cambios fundamentales con el aumento de la matrícula y la movilidad de los estudiantes así como la diversificación del aprendizaje.

En la tercera Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES, 2018), resaltan una inquietud recurrente en la calidad de la educación superior, porque hoy la misma es considerada por las autoridades públicas, empresarios, productores y la población como un eslabón necesario para el desarrollo de la sociedad, lo que se materializa en un aumento considerable de la matrícula y de la cantidad de instituciones que ofertan este nivel académico.

En nuestro país, la política educativa es formulada por el Ministerio de Educación y Ciencias, cuya misión es garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas como bien público y derecho humano para toda la vida y, de conformidad con la Ley de Educación Superior N° 4995, la Comisión Nacional de Educación Superior (CONES) “es el organismo encargado de proponer y coordinar las políticas y programas de educación superior”, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) “es el ente rector del ámbito de la Ciencia, Tecnología, Innovación y Calidad responsable de formular, coordinar, articular, promover, evaluar y ejecutar políticas públicas para el desarrollo científico y tecnológico, la innovación y la calidad, a fin de contribuir con el desarrollo sostenible” y, la calidad de la Educación

Superior en nuestro país es certificada por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), cuya Ley de Creación N° 2072/03, “establece que la finalidad de la misma es evaluar y en su caso acreditar la calidad académica de las instituciones de Educación Superior, sus carreras de grado y programas de posgrados”.

En este contexto, diversas universidades, institutos superiores llevaron a cabo un proceso de autoevaluación con fines diagnósticos y obtener acreditaciones. Entre las instituciones que participaron se incluyen los Institutos Militares de Educación Superior (IMES) y programas de posgrado desarrollados por las tres fuerzas armadas: el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Estas instituciones operan de acuerdo con la legislación vigente y cuentan con la habilitación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONES).

De acuerdo a la ANEAES (2018) participaron del proceso de autoevaluación con fines diagnósticos 8 (ocho) Universidades públicas y 8 (ocho) Institutos Superiores del ámbito público entre ellos el Comando de Instituto Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE), el Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE) y el Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza (CIAERE) encargados de la preparación de los profesionales que servirán en las Fuerzas Armadas quienes obtuvieron una calificación con la que no se consigue aun la acreditación.

Meza J (2014) identifica algunos obstáculos que amenazan la calidad de la misma. En ese sentido menciona la falta de órganos educativos especializados en la estructura militar a fin de articular los intereses educativos mediante una política educativa militar, destacando la importancia de llevar a cabo acciones para garantizar la excelencia educativa mediante la mejora de las instalaciones físicas, incorporación de

tecnologías en la educación militar, acceso a materiales bibliográficos físicos y/o virtuales, formación intencional de recursos humanos, capacitación permanente del talento humano y la obtención de recursos genuinos del Estado y/o producción de recursos propios para la sostenibilidad en el aspecto financiero.

1.2. Principales Antecedentes

El CIMEE, cuyo comandante es Director General del Instituto Militar de Educación Superior del Ejército (IMES) y actualmente representante de los Institutos de Educación Superior públicos ante el Consejo Nacional de Educación Superior, CINAES y CIAERE fueron sometidos en el contexto de la evaluación institucional con fines diagnósticos donde no se obtuvo el puntaje necesario para la certificación de calidad, en esa línea fueron además sometidos los programas de posgrado desarrollados en las diferentes instituciones como la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército (ECEME), la Escuela de Comando y Estado Mayor de la Fuerza Aérea (ECEMFAER) y la Escuela de Comando y Estado Mayor de la Armada (ECEMA) hecho que puede considerarse histórico ya que con esto se materializa la apertura de las Instituciones militares al control educativo civil y estos obtuvieron la certificación de calidad por parte de la ANEAES.

El resultado de las evaluaciones permitió el crecimiento académico de las diferentes instituciones educativas castrenses ajustándose a las exigencias establecidas por el órgano contralor de la calidad académica del país en concordancia con lo establecido en la tercera CRES 2018, enfatizando que tanto los diferentes participantes como unánimemente consideran que la calidad de la educación superior es esencial para el progreso de la sociedad.

Las instituciones formación militar pueden estar requiriendo acciones y políticas educativas que articule a todas las instituciones de Educación Superior de las FFAA, a fin de consolidar los esfuerzos entre los diferentes comandos, tales como el Ejército, Armada y Fuerza Aérea de modo a interactuar en forma significativa con la sociedad educativa del país generando nuevas capacidades y competencias en la ciencia militar y disciplinas afines.

El entorno académico no puede estar dissociado de la calidad considerando que las Instituciones Militares cumplen un papel fundamental en la sociedad y en la educación, por tanto se ve necesario el fortalecimiento de la educación militar dentro del Sistema Educativo Nacional en beneficio de la formación y preparación del personal militar por medio acciones y de una política educativa orientada a la calidad que retribuya íntegramente en el servicio que estos prestan al Estado Paraguayo y cada uno de sus elementos componentes (Población, territorio y poder).

En los diversos países de la región, las iniciativas y políticas en el ámbito educativo militar, son indispensables con el fin de preservar y elevar el estándar académico, lo que permite desarrollar un diseño curricular apropiado, teniendo en cuenta las nuevas amenazas, el avance tecnológico y las capacidades necesarias para enfrentar los desafíos surgidos de un mundo globalizado.

1.3. Preguntas

1.3.1. Principal

¿Cuáles son las acciones académicas necesarias para el aseguramiento de la calidad de la educación superior de las FFAANN conforme a la Política Educativa del Paraguay a partir del año 2023?

1.3.2. Preguntas Específicas

Para abordar la cuestión principal de investigación, se formularon las siguientes interrogantes específicas.

- ¿Cuál es la estructura de la Educación Superior Militar de las FFAA?
- ¿Qué características poseen la Educación Superior Militar en los diferentes países de la región?
- ¿Cuáles son las características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar?
- ¿Qué retos enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo Militar?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Una vez identificados las interrogantes y problemas principales, estos dieron lugar a la formulación de los objetivos, además, se definió un objetivo general: "Analizar las acciones académicas necesarias para el aseguramiento de la calidad de la educación superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay a partir del año 2023"

1.4.2. Objetivos Específicos

De igual manera para llegar a este objetivo general se establecieron los siguientes objetivos específicos:

- Describir la estructura del Sistema de Educación Superior Militar de las FFAANN.
- Identificar las características que poseen el Sistema Educativo Superior Militar en los diferentes países de la región.
- Verificar las características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar en el Paraguay.
- Indicar los desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar su Sistema Educativo.

1.5. Justificación

El trabajo de investigación es conveniente porque aporta conocimientos que orientan a la mejora académica en el contexto de la Educación Militar en las FFAA de la Nación de manera que sirva para comenzar a orientar y a guiar los esfuerzos educativos por medio de una Política Educativa unificada de gestión en esta área.

Así mismo es relevante para toda la sociedad por la posibilidad de optimizar el Sistema Educativo Militar a través de una Política de gestión académica unificada, con calidad educativa y pertinencia del perfil militar, acorde a las exigencias actuales y en función al Estado y sus elementos componentes.

En lo que refiere a las implicancias prácticas, conforme a las observaciones preliminares realizadas permitió identificar las debilidades visando el mejoramiento continuo, optimizando estructuras, recursos, planes de acción, procedimientos y normas académicas.

En lo que hace al valor teórico, los datos de este trabajo servirán de base teórica y de consulta para conocer las acciones a realizar de modo a mantener y mejorar la Educación Superior militar en las FFAA.

El trabajo es original porque no existe a nivel nacional un trabajo que aborde el tema desde este enfoque.

El trabajo es viable porque no se tiene limitaciones de importancia al iniciar la investigación, se tuvo disponibilidad conforme a los recursos previstos, conforme al cronograma presentado.

1.6. Alcances y limitaciones

La investigación se centró en las instituciones de educación superior dentro de las Fuerzas Armadas de Paraguay, evaluando sus programas académicos, políticas y práctica, analizo cómo las políticas educativas actuales influyen en la calidad de la educación en el contexto militar y sugerirá formas de alinearlas con los estándares internacionales de calidad educativa, identifico las necesidades de desarrollo profesional y capacitación de los docentes militares, así como las estrategias para su implementación efectiva y exploro el uso de tecnologías avanzadas y métodos de enseñanza innovadores para mejorar la calidad educativa en las Fuerzas Armadas.

La investigación estuvo limitada a las instituciones militares de educación superior en Paraguay, por lo que los resultados podrían no ser generalizables a otros contextos o países.

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Concepto Central del Estudio

En este sub-ítem se presentan los conceptos referentes a los términos, procesos y organizaciones relacionados a la Educación Superior Militar que orientarán a una mejor comprensión de la perspectiva del investigador, con respecto a la estructuración del trabajo.

La Educación Superior se caracteriza como el nivel educativo que sigue a la educación secundaria y es impartido por instituciones de enseñanza superior, como universidades y centros técnicos. Este nivel educativo brinda una formación más avanzada y especializada en diversas áreas académicas. Meza J (2014)

Inserción de la Educación Militar al nivel superior: Según Meza J (2014), este periodo de la educación militar, fue un largo tiempo de duro batallar, donde las instituciones de educación militar buscaron pacientemente su inserción en el sistema de educación nacional. Así mismo, este logro obtenido, permite a las instituciones de enseñanza de las Fuerzas Armadas interactuar en forma significativa con la sociedad educativa del país, con puertas abiertas para lograr alianzas y convenios a fin de generar nuevas capacidades y competencias en la ciencia militar y disciplinas afines.

La Educación Militar: Según Juan Ramón Meza, se refiere a la acción y efecto de dirigir, enseñar y encaminar al profesional militar para desarrollar sus facultades intelectuales, físicas y morales. Como proceso social, La educación en el ámbito militar se basa en la continua transmisión de los valores militares de la generación más experimentada a la generación más joven, para asegurar la continuidad de las experiencias, conocimientos, creencias, ideales, recursos mentales, morales, tecnológicos y de organización; de la misma manera, generar condiciones favorables,

mediante el análisis, la crítica y la revisión permanente de aquellos valores para proporcionar el progreso de la profesión militar.

Formación y Educación Militar: Según Gantiva D (2008) La formación y educación de los cuadros y mandos de las FF. AA, se constituye en el eje fundamental de la preparación de los miembros de las instituciones armadas. De allí se deriva su trascendencia e importancia estratégica, dado que los procesos de transmisión, aprehensión e interiorización del saber militar, que de hecho es específico por sus contenidos curriculares y la misión que debe realizar, son los que finalmente garantizarán la eficiencia, eficacia y efectividad de los procesos y tareas que por mandato constitucional les corresponde cumplir.

Educación Superior Militar: Según Vidal (2010) La educación superior militar (ESM) debe garantizar la integración de las fuerzas armadas en la sociedad. Favoreciendo un alto grado de compenetración e identidad de éstas con el conjunto de los ciudadanos. Con ello es posible que la institución militar adquiera confianza y legitimidad y sea probable entonces alcanzar un nivel adecuado de profesionalización. En segundo lugar, la ESM abre las puertas para una intensa y permanente cooperación internacional y especialmente regional. Así también Villavicencio V (2014) hace mención que la educación superior militar se ha convertido en una herramienta que contribuye a la consecución de los objetivos fundamentales de unas fuerzas armadas modernas, asegurando a las instituciones armadas una formación técnica y profesional adaptada a los exigentes requisitos cognitivos de un mundo crecientemente complejo y, así a las nuevas necesidades en defensa y seguridad tanto a nivel nacional, regional e internacional”

Convergencia de la educación militar a los sistemas nacionales de educación superior: Según Villavicencio V (2014) Las diferentes acciones realizadas por efecto de la convergencia de la educación militar a los sistemas nacionales de educación superior, exigieron una reingeniería estructural y académica de fuerzas armadas que fortalecieron los componentes fundamentales de su educación, formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación, que garantizan el continuismo de la formación militar posgrados y educación continua, mejorando las competencias de sus cuadros contribuyendo al éxito en el cumplimiento de sus misiones constitucionales y especiales.

La educación: En el sitio de internet de la UNESCO se pudo acceder que, según este sitio, Es el proceso de facilitar que un grupo de personas aprenda o adquiera conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos y los transmita a otros a través de historias, discusiones, lecciones, ejemplos, capacitación o investigación. También establece que la educación superior consiste en cursos educativos "después de la educación secundaria impartidos por universidades u otras instituciones reconocidas como instituciones de educación superior por las autoridades públicas y/o sistemas de acreditación reconocidos". (UNESCO, 1997)

La calidad educativa, según lo señalado por Lugo G. (2013), abarca una serie de elementos tanto tangibles como intangibles que, al interactuar entre sí, aseguran el adecuado desempeño de una institución educativa. Estos elementos van desde la validación oficial de los planes y programas de estudio hasta la disponibilidad de recursos físicos y materiales para llevar a cabo la tarea educativa. Además, se refiere a la capacidad de las instituciones de educación superior para alcanzar sus metas educativas y cumplir con los estándares de calidad establecidos. Esto involucra aspectos

como la excelencia académica, la relevancia de los programas educativos, la formación integral de los estudiantes y la habilidad de adaptación a las demandas del entorno.

Sistema: En el sitio web significados, COM (2023), Se dice que un sistema se compone de elementos interconectados que operan como una unidad integral. Aunque cada elemento de un sistema puede operar de forma autónoma, siempre está integrado en una estructura más amplia. Del mismo modo, un sistema puede actuar como un componente dentro de otro sistema más grande.

Sistema Educativo: Del sitio de definiciones de se puede extraer que el Sistema Educativo es el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas). (Definiciones, 2022). Un sistema educativo, de este modo, es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población, las escuelas, las universidades, las bibliotecas y los docentes, entre otros, forman parte de este sistema; De acuerdo con la Ley 1294 General de Educación (1998), se define el sistema educativo nacional como un conjunto de niveles y modalidades de educación que están conectados entre sí, son desarrollados por la comunidad educativa y están regulados por el Estado. En otras palabras, un sistema educativo es una organización compuesta por varios elementos que facilitan la educación de la población, incluyendo escuelas, universidades, bibliotecas y docentes, entre otros.

Política Educativa: El manual del Instituto de Altos Estudios Estratégicos (IAEE) hace referencia a una serie de iniciativas nacionales destinadas a optimizar la práctica educativa. La política educativa es el instrumento a través del cual los

gobiernos deben participar en la creación y difusión del conocimiento en la sociedad. Es importante recordar que el acceso a la educación es un derecho humano que debe ser garantizado por todos los países, por lo que podemos entenderlo como un conjunto de acciones, medidas y estrategias planificadas por el Estado para avanzar y regular el sistema educativo. La política educativa establece objetivos, directrices e instrucciones para mejorar la calidad y la igualdad de la educación.

En lo que respecta a la Estrategia Educativa: Es un procedimiento (un conjunto de acciones) diseñado para lograr una meta o resolver un problema que permite a docentes y estudiantes formular, integrar, construir y adquirir conocimientos en un contexto académico. La estrategia educativa también se define según Vargas (2020), “Es un procedimiento (serie de acciones) encaminado a lograr una meta o resolver un problema que permite a docentes y estudiantes expresar, integrar, construir y adquirir conocimientos en contexto académico.

Así también la Gestión educativa: es la acción y el pensar de los educadores en situaciones concretas, de las cuales también es necesario distanciar y representar la realidad simbólicamente para reflexionarla, analizarla, expresarla y denunciarla.

Pertinencia de la Educación Superior: Se trata de la relación entre los programas educativos que ofrecen las universidades y las necesidades del entorno social, económico y laboral. La educación superior relevante se adapta a los cambios y las necesidades contextuales, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral. García (2018).

Formación Integral: se refiere al desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes más allá de lo meramente académico. La formación integral

busca promover aspectos como la ética, la ciudadanía activa, la responsabilidad social, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Ramírez, (2017).

Autoevaluación: Según el Modelo Nacional de Evaluación y Reconocimiento de Conceptos Básicos en la Educación Superior (2018), la autoevaluación es un proceso de diagnóstico colaborativo interno que promueve la reflexión académica sobre la mejora continua.

Acreditación: En base a lo que expresa Lugo G. (2013) “es un reconocimiento formal que hace una tercera parte, mediante la cual avala una condición determinada de calidad, con base en los resultados de un proceso de evaluación de criterios, requisitos o estándares previamente definidos”

Adaptación a la Política Educativa: Hace referencia a la alineación de las instituciones de educación superior de las Fuerzas Armadas con la política educativa nacional de Paraguay. Implica ajustar los planes, programas y acciones educativas en concordancia con las directrices y metas establecidas por el Estado.

Gestión Académica: Rico (2016), afirma que la gestión académica es elemento vital para la calidad en el desempeño de cualquier institución, se direcciona hacia la transformación de la educación en cuanto a la formación de los estudiantes y docentes, la gestión del aprendizaje es un sistema abierto, flexible y dinámico que consta de una serie de procesos que aseguran el desarrollo de las actividades educativas.

2.2. Aspecto Teórico

En este trabajo de investigación, reúne los fundamentos sobre los cuales se sustenta el desarrollo del trabajo investigativo, se presentan los conocimientos

preliminares de materiales sobre el tema y que constituyen una parte importante del trabajo elaborado.

Fuerzas Armadas

La Constitución Nacional de la República del Paraguay establece que las Fuerzas Armadas del país son una institución nacional, organizada de manera permanente, profesional, no asertiva y sumisa, subordinada al gobierno estatal y cumple con lo dispuesto en el art. esta constitución y ley. Su misión es proteger la integridad territorial y proteger el gobierno legalmente establecido en esta Constitución y las leyes. Su organización y personal estarán regulados por la ley. También se menciona que el personal militar que esté cumpliendo el servicio militar estará sujeto a las actividades de las leyes y reglamentos y no podrá afiliarse a ningún partido o movimiento político ni realizar ninguna actividad. Actividades políticas. La organización de las Fuerzas Armadas del Paraguay consta de tres ramas principales: Ejército, Fuerza Aérea y Armada o Marina.

A continuación, se proporciona una descripción general de cada una de estas ramas:

Ejército Paraguayo:

- Funciones: Garantizar la seguridad y defensa del territorio nacional, así como de apoyar en tareas de desarrollo y asistencia humanitaria.
- Estructura: Está organizado en diferentes comandos y unidades, incluyendo Cuerpos de Ejército; Divisiones, batallones y regimientos, distribuidos en todo el país.

- Roles especializados: El Ejército cuenta con unidades especializadas en áreas como ingeniería, artillería, comunicaciones, inteligencia, logística y sanidad.

Fuerza Aérea:

- Funciones: La Fuerza Aérea tiene la responsabilidad de resguardar y proteger el espacio aéreo del país, así como de llevar a cabo operaciones aéreas en apoyo a las Fuerzas Armadas.
- Estructura: Está compuesta por diferentes unidades aéreas, incluyendo escuadrones de combate, transporte, reconocimiento y búsqueda y rescate.
- Capacidades: La Fuerza Aérea cuenta con aeronaves de combate, transporte y apoyo logístico, así como con sistemas de defensa aérea y radar.

Armada Paraguaya:

- Funciones: La Armada es responsable de proteger y controlar las vías fluviales y lacustres del país, garantizando la seguridad marítima y fluvial.
- Estructura: Está conformada por unidades navales, incluyendo patrulleras fluviales, embarcaciones de transporte y unidades de infantería de marina.
- Área de operación: La Armada se concentra principalmente en los ríos Paraguay y Paraná, así como en los cuerpos de agua internos del país.

Cabe destacar que las Fuerzas Armadas de Paraguay están bajo el control civil (Comandante en Jefe de las FFAA) y se rigen por la Constitución Nacional y las leyes establecidas. Además, existe una estrecha colaboración y coordinación con otras instituciones de seguridad y defensa del país.

La Educación Superior Militar

La Educación Superior Militar en Paraguay tiene como objetivo brindar una formación académica y profesional especializada a los miembros de las Fuerzas Armadas. Esta modalidad educativa se enfoca en preparar a los futuros oficiales y suboficiales militares para desempeñarse eficientemente en sus roles y responsabilidades dentro de las instituciones castrenses.

En Paraguay, se imparte a través de academias y centros de formación específicos, que actualmente se encuentran dentro de las Fuerzas Singulares y Direcciones Generales Componentes como son:

CIMEE (Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército)

CINAE (Comando de Institutos Navales de Enseñanza)

CIAERE (Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza)

También en COMLOG (Comando Logístico) cuenta con centros de nivel superior, relacionados a la Sanidad Militar, músicos y logística

Un aspecto particular es la Academia Militar de donde egresan a nivel de grado todos los Oficiales de la Nación para luego pasar a integrar cada una de sus fuerzas.

Estas instituciones ofrecen programas académicos que combinan aspectos teóricos y prácticos, tanto en materias militares como en áreas académicas más generales.

La educación superior militar en Paraguay abarca una variedad de disciplinas, como ciencias militares, ingeniería militar, ciencias de la salud, ciencias sociales y administración, entre otras. Los programas de estudio están diseñados para desarrollar habilidades y conocimientos técnicos, así como inculcar valores militares como el liderazgo, el trabajo en equipo, la disciplina y la ética.

Además de los aspectos académicos, la educación militar en Paraguay incluye entrenamiento físico y táctico, para preparar a los estudiantes para situaciones reales de combate y misiones militares. También se impulsa a desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y gestión de crisis.

La educación superior militar en Paraguay tiene como objetivo formar profesionales capacitados y comprometidos con la defensa y seguridad del país, fomentando valores militares y promoviendo la excelencia académica. Esta es una parte esencial de la formación y profesionalización de los miembros de las Fuerzas Armadas del Paraguay.

Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE): Es el Gran Comando de nivel básico, medio o técnico y universitario o superior con la responsabilidad de planear, ejecutar y evaluar las actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje, se encuentra directamente subordinado al Comando del Ejército.

Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza (CIAERE): Se trata de un Comando mayor cuya finalidad es dirigir, proporcionar y supervisar la formación y

orientación para facilitar la preparación, entrenamiento y especialización del personal para el uso de la energía aérea. Es el órgano responsable organizar programas en Ciencias Militares Aeronáuticos y a expedir títulos Licenciaturas y Maestría en dicha disciplina. Dispone de un Consejo Académico, órgano permanente y Asesor Académico, cumple funciones consultivas, deliberativas y resolutivas en todo lo que respecta a la educación.

Institutos Navales de Enseñanza (CINAE): Orienta, coordina y supervisa la enseñanza e instrucción naval, con la finalidad de contribuir en la preparación del personal para el empleo del poder naval. Es el órgano responsable de aprobar planes y programas de estudios y expedir títulos de: Pregrado, Grado y Postgrado. El Programa de Maestría en Operaciones Navales desarrollado de la EPOA y el Programa de Maestría en Planificación, Administración y Comando Naval de la ECEMA, fueron aprobados por Resolución del CONES. Su Estatuto establece como misión.

Calidad Educativa

Medir la calidad de la educación superior es un desafío complejo debido a la naturaleza multifacética de este proceso educativo. Existen diferentes enfoques y herramientas utilizadas para evaluar y medir la calidad en este ámbito.

A continuación, se presentarán algunas metodologías comunes y referencias que podrían ser útiles para profundizar en este tema.

Acreditación y evaluación:

La acreditación es el proceso mediante el cual las instituciones de educación superior demuestran calidad y cumplimiento de los estándares establecidos. Los

organismos de acreditación evalúan aspectos como la misión institucional, la calidad de los programas académicos, los recursos disponibles y la gestión institucional. Ejemplos de organismos de acreditación incluyen la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en Paraguay y agencias de acreditación reconocidas internacionalmente, como la Asociación para la Evaluación de la Calidad y la Acreditación en Educación Superior (ANECA) en España.

La acreditación es un proceso riguroso que se basa en estándares y criterios predefinidos, y permite evaluar la calidad de las instituciones de educación superior de manera integral. Al obtener la acreditación, las instituciones demuestran que cumplen con ciertos estándares y aseguran la calidad de sus programas y servicios educativos.

Evaluación de programas y resultados de aprendizaje:

La evaluación de programas y resultados de aprendizaje se centra en medir el logro de los objetivos educativos y el nivel de competencias adquiridas por los estudiantes. Esto incluye analizar el plan de estudios, observar clases, calificar tareas y exámenes y recopilar comentarios de los empleadores sobre el desempeño de los graduados. Esta evaluación puede realizarse a través de procesos internos de la institución o mediante sistemas de evaluación externos. En este sentido, se pueden utilizar herramientas como rúbricas y matrices de evaluación.

Se basa en la idea de que la calidad de la educación superior se refleja en el nivel de competencias y habilidades que los estudiantes adquieren durante su formación. Esto incluye garantizar que los programas de estudio estén diseñados para cumplir con

los objetivos de aprendizaje y que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para un futuro empleo o estudios posteriores.

Indicadores de calidad:

Los indicadores de calidad son medidas cuantitativas y cualitativas utilizadas para evaluar diferentes aspectos de la educación superior. Estos indicadores pueden incluir el número de graduados, la empleabilidad de los graduados, la calidad del personal docente, la inversión en investigación y desarrollo, la internacionalización y la infraestructura universitaria. Estos indicadores pueden recopilarse y analizarse mediante estudios comparativos nacionales e internacionales, como los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la UNESCO.

Los indicadores de calidad

Los indicadores de calidad proporcionan una base objetiva para evaluar el rendimiento y la eficacia de las instituciones de educación superior. Araya (2016).

Estos indicadores se utilizan para monitorear y comparar el desempeño institucional, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación.

Algunos ejemplos de indicadores de calidad son:

- Tasa de graduación: Este indicador mide la proporción de estudiantes que completan exitosamente sus programas de estudio dentro de un período de tiempo determinado. Araya (2016). Una alta tasa de graduación puede ser un indicativo de la calidad de los programas académicos, el apoyo institucional y la capacidad de retención de los estudiantes.

- Empleabilidad de los egresados: Este indicador evalúa la preparación de los graduados para ingresar al mercado de trabajo y obtener empleo relacionado con su campo de estudio. Araya (2016). Se puede medir a través de encuestas a los egresados o seguimiento de sus trayectorias profesionales. Una alta empleabilidad de los egresados indica que los programas académicos están proporcionando las destrezas y capacidades necesarias para el universo profesional.
- Calidad del cuerpo docente: Este indicador evalúa la formación académica y experiencia del cuerpo docente, incluyendo el nivel de titulación, la participación en actividades de investigación y la calidad de su enseñanza. La capacitación y actualización constante del profesorado son elementos clave para aseverar una instrucción de eficacia. Araya (2016).
- Investigación y desarrollo: Este indicador mide la inversión y producción científica de la institución en términos de publicaciones, proyectos de exploración y colaboraciones con la industria. Una sólida actividad de indagación y progreso contribuye a la generación de conocimiento y la innovación, fortaleciendo la calidad y relevancia de la educación superior.
- Internacionalización: Este indicador evalúa el grado de internacionalización de la institución, incluyendo la movilidad estudiantil y académica, la colaboración con instituciones extranjeras y la diversidad cultural en el campus. La internacionalización fomenta la apertura, la diversidad y la calidad de la educación superior al permitir intercambios y perspectivas globales.

Acciones necesarias para mejorar la eficacia de la educación superior.

A continuación, se presentan acciones clave para mejorar la calidad de la educación superior (Altbach, 2009).

- Establecer estándares y criterios de calidad: Definir criterios claros y estándares de calidad es fundamental para evaluar y mejorar la educación superior. Estas normas deben adaptarse a las necesidades del entorno laboral y socioeconómico, y deben basarse en las mejores prácticas nacionales e internacionales.
- Mejorar la educación y la formación docente. Brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional y educación continua es esencial para mejorar la calidad de la enseñanza. Esto incluye promover la innovación del conocimiento, desarrollar habilidades docentes e introducir métodos innovadores de enseñanza y evaluación.
- Fomentar la investigación y la producción de conocimiento: Incentivar la investigación y la producción de conocimiento de alta calidad contribuye a la mejora de la educación superior. Esto implica facilitar el acceso a recursos de investigación, promover la colaboración interdisciplinaria y establecer programas de financiamiento para proyectos de investigación.
- Mejorar la infraestructura y los recursos tecnológicos: La infraestructura adecuada y los recursos tecnológicos son fundamentales para ofrecer una educación de calidad. Esto implica invertir en laboratorios, bibliotecas, equipos tecnológicos y plataformas educativas en línea que apoyen el aprendizaje y la investigación.
- Promover la internacionalización: Fomentar la internacionalización en la educación superior aporta una perspectiva global y enriquece la experiencia

de los estudiantes. Esto puede incluir programas de intercambio estudiantil, colaboraciones internacionales, doble titulación y la contratación de profesores extranjeros.

- Mejorar el vínculo con el sector corporativo y empleadores: Establecer alianzas estratégicas con el sector empresarial y empleadores contribuye a la pertinencia de los programas académicos y facilita la inserción laboral de los graduados. Esto puede implicar la creación de consejos consultivos, pasantías, programas de prácticas profesionales y colaboraciones en proyectos de investigación y desarrollo.
- Evaluar y revisar constantemente los programas académicos: Realizar evaluaciones periódicas de los programas académicos permite identificar áreas de mejora y asegurar su pertinencia y calidad. Esto incluye la evaluación de programas, actualización de programas de capacitación, introducción de nuevas áreas de conocimiento y promoción de múltiples disciplinarios.
- Fomentar la participación estudiantil: Involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la mejora de la educación superior es esencial. Esto puede incluir la creación de consejos estudiantiles, encuestas de satisfacción, espacios de diálogo y colaboración en la producción de políticas y proyectos institucionales.
- Fortalecer la orientación y el apoyo académico: Brindar orientación académica y apoyo a los estudiantes es fundamental para mejorar la calidad de la educación superior. Esto implica contar con servicios de asesoramiento académico, tutorías personalizadas, programas de nivelación y apoyo para el desarrollo de habilidades de estudio.

- Promover la cultura de calidad y la evaluación continua: Fomentar una cultura de calidad en todas las áreas de la educación superior es esencial para la mejora continua. Esto implica promover la participación de toda la comunidad educativa en procesos de autoevaluación y evaluación externa, así como la implementación de mecanismos de retroalimentación y mejora basados en los resultados obtenidos.

Estas acciones representan solo algunas de las estrategias fundamentales para mejorar la calidad de la educación superior. Cada institución puede adaptar y complementar estas acciones de acuerdo con sus necesidades y características específicas. Es importante enfatizar que la calidad de la educación superior requiere un enfoque integral y colaborativo, donde las instituciones, los docentes, los estudiantes y otros actores relevantes trabajen juntos para lograr una educación de excelencia.

Características que posee el Sistema Educativo Superior Militar.

Según Gantiva (2008) el Sistema Educativo Superior Militar se caracteriza por tener particularidades y características propias que lo distinguen de otros sistemas de educación superior ya que implican una formación profesional única y especializada, que se ha concebido como un sistema basado en principios, que se complementan con un conjunto de valores éticos, morales, cívicos, sociales, culturales y políticos, con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas y aptitudes en quienes integran las Fuerzas Armadas que permita y avale el cumplimiento de la misión que le ha sido encomendada constitucionalmente, garantizando la “soberanía nacional, la independencia, la integridad territorial, así como el respeto del orden constitucional” En

ésta perspectiva la educación militar se constituye en un factor estratégico fundamental que tiene como objetivo contribuir al ejercicio y fortalecimiento de la democracia.

Orientación hacia la formación militar

Una característica central del Sistema Educativo Superior Militar es su enfoque. Esto implica que los programas académicos y la formación complementaria se diseñan específicamente para desarrollar habilidades y competencias necesarias en el ámbito militar, como el liderazgo, la disciplina, la toma de decisiones bajo presión y la gestión de operaciones militares.

La orientación hacia la formación militar en el Sistema Educativo Superior Militar es una característica fundamental que distingue a estas instituciones educativas de otros sistemas de educación superior convencionales. Estas instituciones tienen como objetivo principal preparar a los estudiantes para desempeñarse en el ámbito de las Fuerzas Armadas, proporcionando una formación académica y profesional especializada en el ámbito militar.

Los programas académicos se diseñan específicamente para desarrollar habilidades y competencias necesarias para el servicio militar. Según Defilippi (2018), "los programas se caracterizan por su enfoque en la formación militar, lo que implica la integración de conocimientos académicos y habilidades militares en el currículo de los estudiantes" (p. 55). Estos programas están estructurados de manera que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para cumplir con sus roles y responsabilidades en el ámbito militar.

La formación militar en el Sistema Educativo Superior Militar abarca una amplia gama de áreas, como ciencias militares, estrategia y táctica, ingeniería militar, logística, inteligencia y administración militar, entre otras. Estos programas académicos se complementan con actividades y entrenamientos militares. Según Defilippi (2018) "esta formación se caracteriza por incluir actividades como ejercicios tácticos, simulaciones de combate y entrenamientos físicos intensivos" (p. 112). Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades como el liderazgo, la disciplina, la toma de decisiones bajo presión y la gestión de operaciones militares.

Esta orientación hacia la formación militar en el Sistema Educativo Superior Militar proporciona a los futuros oficiales y suboficiales una sólida base de culturas y destrezas necesarios para cumplir con sus roles y responsabilidades en la defensa y seguridad del país.

Vínculo con las instituciones militares:

El Sistema Educativo Superior Militar está estrechamente vinculado a las instituciones militares. Las academias y centros de formación de educación superior militar suelen formar parte de estas instituciones y operan bajo su supervisión y dirección.

El vínculo entre el Sistema Educativo Superior Militar y las instituciones militares es una característica distintiva de estas instituciones educativas. Existe una estrecha relación entre ellas, ya que las academias y centros de formación de educación superior militar suelen formar parte de las propias instituciones militares.

Según González (2019), "Las instituciones militares referidas anteriormente están directamente vinculadas a las Fuerzas Armadas y operan bajo su supervisión y dirección" (p. 25). Esto implica que estas instituciones educativas funcionan como parte integral de las estructuras militares, con la finalidad de brindar una formación académica y profesional especializada a los futuros miembros de las Fuerzas Armadas.

Este vínculo estrecho entre el Sistema Educativo Superior Militar y las instituciones militares tiene varias implicaciones. En primer lugar, garantiza que los programas académicos y la formación complementaria se ajusten a las necesidades y requisitos específicos de las Fuerzas Armadas. Las instituciones militares tienen la capacidad de definir los contenidos y las competencias necesarias para el desempeño de los futuros oficiales y suboficiales militares.

Además, la supervisión y dirección de las instituciones militares aseguran que la formación militar se desarrolle conforme con los estándares y los valores militares establecidos. Las instituciones militares pueden proporcionar la experiencia y la expertise necesarias para la formación en áreas como tácticas militares, operaciones en combate y liderazgo militar.

Este vínculo directo con las instituciones militares también facilita la integración de los estudiantes en la vida militar y les brinda oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial. Los estudiantes pueden participar en ejercicios militares, entrenamientos físicos, prácticas en unidades militares y otras actividades que complementan su formación académica.

El Sistema Educativo Superior Militar está estrechamente vinculado a las instituciones militares, operando bajo su supervisión y dirección. Este vínculo garantiza que los programas académicos se ajusten a las necesidades y requisitos específicos del estamento militar y que la formación se lleve a cabo de acuerdo con los estándares y valores militares establecidos.

Programas académicos especializados

Los programas académicos en el Sistema Educativo Superior Militar se enfocan en áreas específicas relacionadas con la defensa y la seguridad nacional. Estos programas pueden incluir ciencias militares, estrategia y táctica, ingeniería militar, logística, inteligencia, administración militar y otros campos relacionados. Ministerio de Defensa de España. (2020)

En el Sistema Educativo Superior Militar, los programas académicos se caracterizan por estar especializados en áreas relacionadas a la defensa, desarrollo y seguridad nacional. Estos programas están diseñados específicamente para proporcionar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos y cumplir con las responsabilidades en el ámbito militar. Ministerio de Defensa de España. (2020)

Los programas académicos en el Sistema Educativo Superior Militar abarcan diversas áreas de estudio. Ministerio de Defensa de España. (2020). Entre ellas se encuentran:

- Ciencias militares: Estos programas se centran en el estudio de los principios y las teorías fundamentales de la ciencia militar, incluyendo

aspectos como la estrategia militar, la táctica, la historia militar y la seguridad nacional. Estos conocimientos permiten a los estudiantes comprender los fundamentos del arte de la guerra y aplicarlos en situaciones reales.

- Ingeniería militar: Los programas de ingeniería militar se enfocan en la atención a los principios de la ingeniería en el contexto militar. Estos programas incluyen áreas como la construcción de infraestructuras militares, el desarrollo de tecnologías para la defensa, el diseño y la fabricación de armamento y equipos militares, y la gestión de proyectos de ingeniería en el ámbito militar.
- Logística militar: Los programas de logística militar abordan los sistemas de abastecimiento, transporte, almacenamiento y distribución de recursos en el ámbito militar. Estos programas capacitan a los estudiantes en la gestión eficiente de los recursos logísticos para garantizar el funcionamiento y el apoyo logístico de las operaciones militares.
- Inteligencia militar: Los programas de inteligencia militar se enfocan en el estudio de la recopilación, el análisis y la interpretación de información estratégica para la toma de decisiones en el ámbito militar. Estos programas capacitan a los estudiantes en el uso de técnicas de inteligencia, el análisis de amenazas y la evaluación de riesgos para la seguridad nacional.
- Administración militar: Los programas de administración militar se centran en el estudio de los principios de gestión y liderazgo en el ámbito militar. Estos programas capacitan a los estudiantes en la planificación

estratégica, la gestión de recursos humanos, la gestión financiera y la toma de decisiones en contextos militares.

Estas son solo algunas áreas de estudio que se pueden encontrar en los programas académicos del Sistema Educativo Superior Militar. Es importante tener en cuenta que los programas específicos pueden variar según el país y la institución militar en particular.

Énfasis en la formación integral

El Sistema Educativo Superior Militar tiene como objetivo formar líderes y profesionales integrales, también en términos de valores, ética y compromiso con el servicio. Se busca promover una formación que combine una óptima situación académica con la formación ética y moral, así como el desarrollo de habilidades físicas y emocionales, se pone un énfasis particular en la formación integral de los estudiantes. Esto implica que la educación no se limita únicamente al aspecto académico, sino que también se busca desarrollar los valores, la ética y el compromiso con el servicio, así como fomentar el desarrollo de habilidades físicas y emocionales.

La formación integral en el Sistema Educativo Superior Militar busca desarrollar líderes y profesionales capacitados no solo en conocimientos técnicos y habilidades específicas, sino también en aspectos morales, éticos y de carácter. Según Zapata (2015), "esta formación abarca no solo la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también el desarrollo de valores, principios éticos y cualidades personales que son fundamentales en el ejercicio de funciones militares" (p. 10).

Se busca promover la excelencia académica como base fundamental, pero también se dedica atención a la formación ética y moral de los estudiantes. Esto implica inculcar valores como el honor, la lealtad, el compromiso, la responsabilidad y el respeto a la cadena de mando y a los derechos humanos. Además, se busca fomentar la conciencia de servicio a la nación y el compromiso con la defensa y la seguridad del país.

Además, la formación integral en el Sistema Educativo Superior Militar incluye el desarrollo de habilidades físicas y emocionales. Se promueve la disciplina física y el entrenamiento regular para garantizar que los estudiantes estén en condiciones físicas óptimas para cumplir con sus responsabilidades militares. Asimismo, se enfatiza el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo, resiliencia y manejo del estrés.

Esta formación integral se basa en la convicción de que los líderes y profesionales militares deben ser personas íntegras, éticas y capacitadas en todos los aspectos de su vida y trabajo. Según González (2019), "la formación integral en el ámbito militar busca desarrollar hombres y mujeres con un sentido de responsabilidad, con habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, y con una comprensión clara de los valores y principios que rigen su profesión" (p. 30).

Experiencia práctica y entrenamiento militar

La educación superior militar enfatiza la importancia de la experiencia práctica y el entrenamiento militar. Los estudiantes participan en ejercicios y prácticas militares,

simulaciones, entrenamientos físicos y actividades de liderazgo para aplicar y reforzar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula.

En el Sistema Educativo Superior Militar, se reconoce la importancia de la experiencia práctica y el entrenamiento militar como componentes fundamentales para complementar y fortalecer los conocimientos teóricos adquiridos en el aula. Se enfatiza la necesidad de que los estudiantes participen en ejercicios y prácticas militares, simulaciones, entrenamientos físicos y actividades de liderazgo.

La experiencia práctica y el entrenamiento militar permiten desarrollar habilidades específicas necesarias para el desempeño en el ámbito militar. Según González (2019), "la experiencia práctica y el entrenamiento militar contribuyen al desarrollo de habilidades técnicas, tácticas y de liderazgo, y permiten a los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula" (p. 29).

Los ejercicios y prácticas militares ofrecen situaciones y desafíos similares a los que podrían encontrar en su carrera militar. Esto incluye ejercicios tácticos, simulaciones de combate, maniobras, ejercicios de rescate y operaciones de campo. González, M. (2019) A través de estas actividades, los estudiantes adquieren experiencia práctica en la toma de decisiones, la coordinación de equipos, la planificación de operaciones y el manejo de situaciones complejas.

Las simulaciones también desempeñan un papel importante en la formación militar. Mediante el uso de tecnologías avanzadas, se pueden recrear situaciones realistas que permiten a los estudiantes practicar y perfeccionar sus habilidades sin

exponerse a riesgos reales. Estas simulaciones pueden incluir simuladores de vuelo, simuladores de operaciones tácticas o simuladores de sistemas de armas.

Además de la experiencia práctica directa, el entrenamiento físico es una parte integral de la educación superior militar. Se enfatiza la importancia de mantener una buena condición física y se realizan entrenamientos regulares para desarrollar resistencia, fuerza, resistencia cardiovascular y otras habilidades físicas necesarias para el desempeño militar. González, M. (2019). Esto incluye actividades como carreras, marchas, ejercicios de acondicionamiento físico y prácticas de habilidades específicas.

Finalmente, las actividades de liderazgo también forman parte de la experiencia práctica en el Sistema Educativo Superior Militar. Los estudiantes tienen la oportunidad de asumir roles de liderazgo en ejercicios y situaciones de entrenamiento, lo que les permite desarrollar habilidades de liderazgo, toma de decisiones y trabajo en equipo. González, M. (2019). Esto se logra a través de ejercicios de mando y control, asignación de roles de liderazgo en operaciones simuladas y actividades de liderazgo en situaciones reales.

Correlación con el mundo laboral militar

Una característica distintiva del Sistema Educativo Superior Militar es su relación con el mundo laboral militar. Esto implica que los programas académicos se adaptan a las necesidades específicas de las Fuerzas Armadas y buscan preparar a los estudiantes para desempeñarse eficientemente en roles y responsabilidades militares.

Requisitos y criterios de admisión específicos

La admisión al Sistema Educativo Superior Militar puede requerir criterios y requisitos adicionales, más allá de los establecidos en la educación superior convencional. Estos pueden incluir pruebas físicas, evaluaciones psicológicas, entrevistas y evaluaciones de aptitud militar.

Estas características representan algunas de las características generales del Sistema Educativo Superior Militar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las características específicas pueden variar de un país a otro y dentro de cada institución militar. Para obtener información más detallada y respaldar estas características, se recomienda consultar fuentes adicionales, como documentos oficiales de las instituciones militares y estudios académicos sobre la educación militar.

El Sistema Educativo Superior Militar se distingue por su enfoque en la formación militar, su vinculación con las instituciones militares, la especialización, el énfasis en la formación integral, la experiencia práctica y el entrenamiento militar, la relación estrecha con el mundo laboral militar, y los requisitos y criterios de admisión específicos. Estas características buscan formar profesionales capacitados y comprometidos con la defensa y seguridad del país, al tiempo que desarrollan habilidades académicas, éticas y físicas necesarias para el servicio militar.

Exigencias en la educación superior en Paraguay:

Acreditación institucional: Es un proceso por el cual se evalúa la calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior. En Paraguay, existen organismos encargados de llevar a cabo este proceso de acreditación, como la Agencia Nacional de

Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES). Las instituciones deben cumplir con los estándares y criterios establecidos para lograr la acreditación.

Acreditación de programas: Además de la acreditación institucional, los programas de nivel superior también deben pasar por un proceso de acreditación. Esto implica evaluar la calidad y pertinencia de los programas académicos ofrecidos por las instituciones. Los programas deben cumplir con estándares específicos en términos de currículo, cuerpo docente, infraestructura, recursos y resultados de aprendizaje.

Titulación y requisitos de graduación: Para obtener un título universitario en Paraguay, los estudiantes deben cumplir con los requisitos académicos establecidos por la institución. Esto implica completar el plan de estudios del programa, cumplir con los créditos académicos requeridos, aprobar las asignaturas correspondientes y cumplir con otros requisitos específicos establecidos por la institución.

Evaluación y calidad docente: La calidad de la educación superior también está relacionada con la calidad docente. Las instituciones deben contar con un cuerpo docente calificado y actualizado en sus respectivas áreas de conocimiento. La evaluación docente puede incluir aspectos como la formación académica, la experiencia profesional, la producción científica y la participación en actividades de desarrollo profesional.

Infraestructura y recursos: Las instituciones de educación superior deben contar con la infraestructura y los recursos necesarios para garantizar un ambiente de

aprendizaje adecuado. Esto incluye aulas, laboratorios, bibliotecas, recursos tecnológicos, equipos y materiales necesarios para la enseñanza y la investigación.

Vinculación con el entorno: La Política Educativa del Paraguay también destaca la importancia de la vinculación de las instituciones de educación superior con el entorno socioeconómico y laboral. Se busca fomentar la colaboración con el sector empresarial, organizaciones de la sociedad civil y otras instituciones para promover la pertinencia de los programas académicos, la realización de prácticas profesionales y la inserción laboral de los graduados.

Gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar

La gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar se caracteriza por tener particularidades y enfoques específicos que se adaptan a las necesidades y requisitos propios del ámbito militar. Los líderes educativos militares desempeñan un papel crucial en la dirección y el liderazgo de estas instituciones, combinando habilidades de liderazgo y gestión con conocimientos profundos sobre aspectos educativos y militares. La planificación estratégica es fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos y militares a largo plazo. La coordinación interinstitucional es esencial para trabajar en estrecha colaboración con las instituciones militares y garantizar la coherencia entre los planes académicos y los requerimientos militares. La evaluación y el aseguramiento de la calidad son componentes esenciales de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar, con mecanismos de evaluación interna y externa para monitorear y mejorar la calidad académica. El desarrollo del personal docente y administrativo es prioritario, promoviendo la actualización de conocimientos y habilidades relacionadas

con la educación militar. El seguimiento y apoyo a los estudiantes también son importantes, proporcionando orientación académica, apoyo psicológico y programas de nivelación para garantizar su éxito académico y personal.

A continuación, se describirán algunas características de la gestión educativa en estas instituciones:

- Dirección y liderazgo: La dirección y el liderazgo desempeñan un papel crucial en la gestión educativa. Los líderes educativos militares deben combinar habilidades de liderazgo y gestión con un profundo conocimiento de los aspectos educativos y militares. Su rol es garantizar que los objetivos institucionales se cumplan, supervisar las operaciones diarias y promover una cultura de excelencia académica y formación militar.
- Planificación estratégica: Se requiere una planificación cuidadosa y a largo plazo para garantizar la eficacia y el cumplimiento de los objetivos educativos y militares. Esta planificación abarca aspectos como el diseño curricular, la asignación de recursos, la mejora continua y la adaptación a los cambios en el entorno educativo y militar.
- Coordinación interinstitucional: Dado que las instituciones de Educación Superior Militar están vinculadas a las Fuerzas Armadas, la coordinación interinstitucional es esencial. Esto implica trabajar en estrecha colaboración con las instituciones militares para garantizar la coherencia entre los planes académicos y los requerimientos militares, así como la

coordinación de actividades de formación complementaria y prácticas militares.

- Estimación y fortalecimiento de la calidad: La gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar incluye la evaluación y el aseguramiento de la calidad. Esto implica establecer mecanismos de evaluación interna y externa para monitorear y mejorar la calidad académica y la pertinencia de los programas. Se busca garantizar que los estándares de calidad se cumplan y se mantengan de acuerdo con las expectativas militares y educativas.
- Formación y desarrollo del personal: Por medio de esto se busca promover la actualización constante, así como el desarrollo de competencias específicas relacionadas con la educación militar. Esto se logra a través de programas de desarrollo profesional, participación en conferencias y actividades de investigación y colaboración con otras instituciones educativas.
- Seguimiento y apoyo a los estudiantes: La gestión educativa incluye el seguimiento y el apoyo constante a los estudiantes. Esto implica brindar orientación académica, apoyo psicológico, tutorías y programas de nivelación para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo y el trabajo en equipo.

En conclusión, la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar se caracteriza por su enfoque específico en el ámbito militar y su adaptación a las necesidades y requisitos de este entorno, la dirección y liderazgo, la planificación

estratégica es fundamental para garantizar los objetivos educativos y militares, la coordinación interinstitucional es esencial, la evaluación y el aseguramiento de la calidad son prioritarios, el desarrollo del personal es necesario y el seguimiento y apoyo a los estudiantes son componentes importantes de la gestión educativa.

Desafíos para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo

La Educación Superior Militar enfrenta diversos desafíos para optimizar el Sistema Educativo. Camacho, J. A. (2018). Estos desafíos incluyen aspectos relacionados con la pertinencia de los programas académicos, la formación integral de los estudiantes, la actualización constante de los contenidos educativos, la innovación pedagógica, la vinculación con el entorno laboral y la evaluación de la calidad. Camacho, J. A. (2018).

A continuación, se desarrollarán estos desafíos:

- **Pertinencia de los programas académicos:** Uno de los desafíos clave para la Educación Superior Militar es garantizar que los programas académicos sean pertinentes y estén alineados con las necesidades del ámbito militar. Esto implica una continua revisión y actualización de los planes de estudio para incorporar los avances tecnológicos, los cambios en el campo militar y las demandas del entorno laboral (Kargbo, 2019). La pertinencia de los programas académicos asegura que los graduados estén preparados para enfrentar los desafíos y cumplir con las responsabilidades en el ámbito militar.

- Formación integral de los estudiantes: La Educación Superior Militar debe enfocarse en desarrollar habilidades de liderazgo, valores éticos, trabajo en equipo y pensamiento crítico, además de proporcionar una sólida base académica (Fitzsimmons, 2020). La formación integral de los estudiantes los prepara para ser líderes competentes y éticos en el ámbito militar.
- Actualización constante de los contenidos educativos: La rápida evolución del entorno militar y los avances tecnológicos requieren una constante actualización de los contenidos educativos. Los docentes y las instituciones deben mantenerse al día con los últimos desarrollos en el campo militar y adaptar los programas académicos en consecuencia (Camacho, 2018). La actualización constante de los contenidos educativos garantiza que los estudiantes reciban una educación relevante y de calidad. Camacho, J. A. (2018).
- Innovación pedagógica: Esto implica utilizar metodologías activas, tecnologías educativas y prácticas pedagógicas que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos (Dilbeck, 2020). La innovación pedagógica promueve una educación más dinámica y participativa, mejorando la calidad académica.
- Vinculación con el entorno laboral: La Educación Superior Militar debe establecer vínculos estrechos con el entorno laboral militar para asegurar que los programas académicos y la formación se alineen con las necesidades y demandas del campo militar (Ministerio de Defensa de España, 2020). La colaboración con las Fuerzas Armadas y otras

instituciones militares permite una formación más práctica y relevante, mejorando la calidad académica y la empleabilidad de los graduados.

- Evaluación de la calidad: El desafío final en la optimización y aseguramiento de la calidad académica en la Educación Superior Militar es la evaluación de la calidad. La evaluación de la calidad es esencial para garantizar que los programas académicos cumplan con los estándares y requisitos establecidos, y para identificar áreas de mejora y desarrollo. La evaluación de la calidad en la Educación Superior Militar puede abarcar diversos aspectos, como la evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación de los programas y planes de estudio, la evaluación de los docentes y la evaluación de la infraestructura y los recursos disponibles. Además, también puede incluir la evaluación de la pertinencia de los programas en relación con las necesidades del ámbito militar y la satisfacción de los empleadores. Para llevar a cabo una evaluación efectiva de la calidad, es necesario establecer criterios claros y objetivos de evaluación, así como utilizar métodos y herramientas adecuadas. Estos pueden incluir la revisión de documentos y evidencias, la realización de encuestas a estudiantes y empleadores, las observaciones de clases y las visitas a las instalaciones educativas. Es importante que la evaluación de la calidad sea un proceso continuo y sistemático, que se realice de manera periódica y que los resultados obtenidos se utilicen para tomar decisiones informadas y promover mejoras en los programas y en la gestión educativa en general. En la Educación Superior Militar, la evaluación de la calidad puede estar a cargo de organismos externos especializados

en evaluación y acreditación, así como de comités internos de evaluación designados por las propias instituciones. Estos organismos y comités deben garantizar la imparcialidad, la transparencia y la objetividad en el proceso de evaluación. La evaluación de la calidad en la Educación Superior Militar contribuye a mantener y mejorar la excelencia académica, la pertinencia de los programas y la formación integral de los estudiantes. También permite asegurar la confianza y el reconocimiento de la sociedad y de las instituciones militares en los programas y en los graduados de las instituciones de Educación Superior Militar.

La Educación Superior Militar enfrenta diversos desafíos para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo. Estos desafíos incluyen la pertinencia de los programas académicos, la formación integral de los estudiantes, la actualización constante de los contenidos educativos, la innovación pedagógica, la vinculación con el entorno laboral y la evaluación de la calidad. Abordar estos desafíos requiere un enfoque colaborativo entre las instituciones educativas militares, las Fuerzas Armadas y otros actores relevantes, así como un compromiso constante con la mejora continua.

2.3. Marco Referencial

Las reformas educativas militares en las diferentes Fuerzas Armadas de la región tienen una estrecha relación con el sistema educativo nacional y abordan aspectos fundamentales, como las reformas del sector de la defensa en todos los niveles y la promoción de los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.

Estas reformas son impulsadas por el Ministerio de Defensa, el Ministerio de Educación y el Consejo Educativo Nacional, en colaboración con las universidades públicas y privadas. En países como Perú y Argentina, se han implementado importantes cambios en la formación de los ciudadanos militares y la modernización de las Fuerzas Armadas en el ámbito educativo.

Argentina

En Argentina, las reformas aplicadas han buscado fortalecer la educación y la capacitación, promoviendo una visión integral de los ciudadanos militares en el contexto de los Derechos Humanos y el respeto al Derecho Internacional Humanitario. La modernización de las Fuerzas Armadas también ha sido parte de esta reforma, enfocándose en aspectos educativos para adaptarse a los nuevos desafíos y cambios en la sociedad (Navarro Alejandra, 2007).

Es importante destacar que estas reformas educativas militares se enmarcan dentro de los lineamientos y políticas establecidos por los organismos gubernamentales pertinentes y buscan promover la calidad y la excelencia académica en la formación de los ciudadanos militares.

En conclusión, las reformas educativas militares en las diferentes Fuerzas Armadas de la región están estrechamente vinculadas al sistema educativo nacional y abordan aspectos fundamentales como las reformas del sector de la defensa, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario. Estas reformas tienen como objetivo fortalecer la formación de los ciudadanos militares, promover una visión integral de su papel en la sociedad y modernizar las Fuerzas Armadas en el ámbito educativo.

Colombia

En Colombia según lo expuesto en la Revista Científica (Cordero José María, 2006), los nuevos retos que se le plantean a la formación investigativa de la educación superior representan el eje fundamental de la modernización en las Fuerzas Armadas y la Policía.

En Colombia, la formación investigativa en la educación superior ha adquirido un papel fundamental en la modernización de las Fuerzas Públicas. Los nuevos retos y demandas del entorno han impulsado la necesidad de fortalecer la capacidad investigativa en estas instituciones. La Revista Científica (Cordero José María, 2006) destaca la importancia de estos desafíos y su impacto en la formación de los miembros de las fuerzas de seguridad.

La formación investigativa en la educación superior se ha convertido en un eje fundamental para enfrentar los retos y demandas actuales. En un entorno complejo y cambiante, se requiere que los profesionales de estas instituciones sean capaces de generar conocimiento, innovar y tomar decisiones basadas en evidencia. Para lograrlo, se ha reconocido la necesidad de fortalecer la capacidad investigativa de los miembros de las fuerzas de seguridad.

En primer lugar, la formación investigativa contribuye a la solución de problemas en el contexto de la seguridad nacional. Los miembros de las Fuerzas Armadas y la Policía deben estar preparados para enfrentar desafíos complejos, como el crimen transnacional organizado, el terrorismo y la violencia. La formación investigativa les proporciona las herramientas necesarias para realizar análisis estratégicos, recolectar y analizar información, y generar conocimiento que contribuya a la toma de decisiones informadas (Cordero José María, 2006).

En segundo lugar, la formación investigativa en la educación superior fomenta la cultura de la investigación y la innovación en las instituciones de seguridad. A través de programas académicos especializados y la promoción de la investigación como parte integral de la labor profesional, se busca que los miembros de las fuerzas de seguridad desarrollen una mentalidad investigativa y estén dispuestos a cuestionar, investigar y proponer soluciones innovadoras a los desafíos en su campo de acción (Cordero José María, 2006).

La formación investigativa también contribuye al fortalecimiento de la autonomía y la capacidad de autogestión de las instituciones de seguridad. Al contar con personal capacitado en investigación, las Fuerzas Armadas y la Policía pueden desarrollar proyectos de investigación propios, diseñar estrategias fundadas en certeza y ajustar el impacto de sus acciones. Esto promueve la autonomía institucional y la capacidad de respuesta efectiva ante las demandas y retos del entorno (Cordero José María, 2006).

Asimismo, la formación investigativa en la educación superior de las Fuerzas Armadas y la Policía está estrechamente relacionada con la generación de conocimiento especializado y la contribución al avance científico en el campo de la seguridad. A través de investigaciones rigurosas y relevantes, se busca generar conocimiento que pueda ser utilizado tanto por las instituciones de seguridad y la sociedad en general. Esta producción científica contribuye a la mejora continua de las prácticas y políticas de seguridad, así como al desarrollo del campo de estudio en sí mismo (Cordero José María, 2006).

En conclusión, la formación investigativa de las Fuerzas Armadas y la Policía de Colombia se ha convertido en un eje fundamental para la modernización y el

fortalecimiento de estas instituciones. Los nuevos retos y demandas del entorno requieren que los profesionales de seguridad sean capaces de generar conocimiento, innovar y tomar decisiones basadas en evidencia. La formación investigativa contribuye al desarrollo de habilidades analíticas, fomenta una cultura de investigación y promueve la autonomía institucional. Además, permite la generación de conocimiento especializado y la contribución al avance científico en el campo de la seguridad.

Bolivia

La educación militar en Bolivia está regentada por la Universidad Militar, directamente relacionada con el Sistema Educativo Nacional de ese país, en el que se establecen estrategias militares que garanticen la integridad territorial, la defensa de la soberanía nacional y el desarrollo integral del Estado (Hal Klepak, 2011).

La educación militar en Bolivia se encuentra bajo la responsabilidad de la Universidad Militar, la cual está directamente relacionada con el Sistema Educativo Nacional del país. Su principal objetivo es formar a los miembros de las Fuerzas Armadas, proporcionándoles una educación integral que les permita cumplir con eficiencia sus responsabilidades en la defensa de la soberanía y la integridad territorial de Bolivia, así como en el desarrollo integral del Estado.

La Universidad Militar de Bolivia desempeña un papel fundamental en la formación de los militares bolivianos, tanto en el ámbito académico como en el desarrollo de habilidades y competencias militares.

En el contexto de la educación militar en Bolivia, se establecen estrategias militares que tienen como objetivo principal avalar la integridad del territorio del país y la defensa de su soberanía nacional. Estas estrategias se basan en la identificación y

análisis de los peligros y amenazas a la seguridad nacional, así como en la planificación y ejecución de acciones militares para hacer frente a estos desafíos. La educación militar juega un papel crucial en el desarrollo de dichas estrategias, ya que forma a los militares en aspectos clave como la planificación de operaciones, el liderazgo, el conocimiento de las leyes y normas internacionales aplicables a los conflictos armados (Hal Klepak, 2011).

Además, la educación militar en Bolivia promueve el desarrollo integral del Estado. Esto implica que los miembros de las Fuerzas Armadas no solo deben contar con habilidades militares, sino también con una formación ética, valores cívicos y conocimientos que les permitan contribuir de manera positiva al desarrollo socioeconómico del país. La universidad busca inculcar en los militares el sentido de responsabilidad hacia la sociedad, promoviendo el respeto a los derechos humanos, la democracia y el cumplimiento de la ley.

Bolivia se basa en una estrecha relación entre la Universidad Militar y el Sistema Educativo Nacional. Esta conexión permite una articulación efectiva entre la formación militar y la educación general, garantizando que los militares adquieran una base sólida de conocimientos en diversas áreas, como ciencias sociales, ciencias naturales, humanidades y tecnología. Esta formación multidisciplinaria contribuye a la preparación integral de los militares y les brinda una visión más amplia de los desafíos y oportunidades que enfrenta Bolivia como nación (Hal Klepak, 2011).

En conclusión, la educación militar en Bolivia, a través de la Universidad Militar, está estrechamente relacionada con el Sistema Educativo Nacional y tiene como objetivo principal formar a los miembros de las Fuerzas Armadas. Esta formación integral abarca aspectos académicos, habilidades militares y valores éticos, con el

propósito de garantizar la defensa de la soberanía nacional, la integridad territorial y el desarrollo integral del Estado. La educación militar en Bolivia se basa en la identificación y análisis de los peligros y amenazas a la seguridad nacional.

Chile

En Chile las reformas de la educación militar reflejan situaciones internacionales y sus currículos revelan incuestionablemente la visión de las autoridades del más alto nivel de la organización. (Porrás Leopoldo, 2009).

En Chile, las reformas en la educación militar han reflejado la influencia de las situaciones internacionales y han sido el resultado de la visión de las autoridades de más alto nivel de la organización. Estas reformas se han centrado en la modernización y actualización de los currículos de las instituciones educativas militares, con el objetivo de asegurar una formación integral y acorde a los desafíos y exigencias del entorno actual.

Las reformas en la educación militar de Chile se han llevado a cabo en respuesta a los cambios y desafíos que han surgido en el ámbito global. La evolución del panorama geopolítico, las TIC y las nuevas formas de amenazas y conflictos han influido en la necesidad de adaptar la formación de los militares a las demandas actuales. Estas reformas han sido impulsadas por las autoridades de más alto nivel, quienes reconocen la importancia de contar con fuerzas militares preparadas y capacitadas para enfrentar los desafíos de seguridad y defensa del país (Porrás Leopoldo, 2009).

Un aspecto central de las reformas en la educación militar chilena ha sido la actualización de los currículos. Se ha buscado incorporar contenidos y metodologías

acordes a las nuevas realidades y exigencias del entorno, así como promover una formación integral que incluya aspectos técnicos, operativos, éticos y de liderazgo. Los currículos han sido diseñados de manera cuidadosa, tomando en cuenta las necesidades y requerimientos de las Fuerzas Armadas y considerando las experiencias y mejores prácticas a nivel internacional (Porras Leopoldo, 2009).

Además, las reformas en la educación militar han tenido como objetivo fortalecer la vinculación entre las instituciones educativas militares y el ámbito civil. Esto ha permitido enriquecer la formación de los militares con perspectivas multidisciplinarias, desarrollar capacidades de análisis crítico y promover una visión integral de la seguridad y la defensa (Porras Leopoldo, 2009).

Asimismo, las reformas en la educación militar chilena han buscado impulsar la profesionalización de los miembros de las Fuerzas Armadas. Se ha trabajado en la mejora de la formación inicial, se ha dado énfasis a la actualización y perfeccionamiento de las habilidades y conocimientos de los militares a lo largo de su carrera, con el objetivo de asegurar una fuerza militar altamente capacitada y dispuesta a los nuevos desafíos presentes y futuros (Porras Leopoldo, 2009).

En conclusión, las reformas en la educación militar de Chile han reflejado las situaciones internacionales y han sido impulsadas por las autoridades de más alto nivel de la organización. Estas reformas han buscado modernizar y actualizar los currículos, fortalecer la vinculación con el ámbito civil, promover la profesionalización de los militares y asegurar una formación integral y acorde a los desafíos del entorno actual.

Uruguay

Educación Superior del Ejército uruguayo, conforme a la Ley Orgánica del Ejército uruguayo N.º 15.688 – Artículo 56 El Instituto Militar de Estudios Superiores tiene la finalidad de preparar Oficiales Superiores y jefes para las funciones de Comando, Dirección y Estado Mayor; así como formar profesionales a nivel de grado y postgrado, en los diferentes campos de las Ciencias Militares. Constituye además un centro de investigación y experimentación para el estudio de los problemas de la Defensa Nacional, y consecuentemente con ello, los problemas de Estrategia, Táctica General, Administración, Organización Militar, Tecnología e Ingeniería Militar.

El Ejército uruguayo cuenta con una educación superior enfocada en la formación de Oficiales Superiores, jefes y profesionales en el ámbito de las Ciencias Militares. Esta formación se rige por la Ley Orgánica del Ejército uruguayo N.º 15.688, específicamente en el Artículo 56, que establece la finalidad y funciones del Instituto Militar de Estudios Superiores (IMES).

El IMES tiene como objetivo principal preparar a los Oficiales Superiores y jefes del Ejército para desempeñarse en funciones de Comando, Dirección y Estado Mayor. A través de programas académicos rigurosos y especializados, se busca desarrollar en los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para asumir roles de liderazgo y tomar decisiones estratégicas y tácticas en el ámbito militar.

Además de la formación de oficiales superiores, el IMES también tiene la responsabilidad de formar profesionales a nivel de grado y postgrado en los diferentes campos de las Ciencias Militares. Esto implica ofrecer programas de estudio que abarcan disciplinas como la Estrategia, Táctica, Administración, Organización, Tecnología e Ingeniería Militar.

La educación en estos campos permite a los estudiantes adquirir los conocimientos necesarios para desempeñarse eficientemente en el ámbito militar, ya sea en tareas operativas, administrativas o de gestión.

Además de ser un centro de formación académica, el IMES también cumple un rol fundamental como centro de investigación y experimentación en el estudio de los problemas de la Defensa Nacional. Esto implica que se promueve la investigación en áreas estratégicas y tácticas, con el objetivo de generar conocimiento y soluciones innovadoras que contribuyan a la mejora continua del Ejército uruguayo y a la defensa del país.

En términos de la estructura académica del IMES, se pueden encontrar programas de pregrado y posgrado que abarcan diferentes áreas de estudio. Estos programas están diseñados para proporcionar una educación integral que combine los aspectos teóricos y prácticos necesarios para el desempeño efectivo de las funciones militares. Además, se fomenta la participación en ejercicios y prácticas militares, así como la realización de investigaciones y proyectos que aborden los desafíos actuales en el ámbito de la Defensa Nacional.

En conclusión, la educación superior del Ejército uruguayo, de acuerdo con la Ley Orgánica del Ejército uruguayo N.º 15.688, se lleva a cabo a través del Instituto Militar de Estudios Superiores (IMES). El IMES tiene como objetivo formar a los Oficiales Superiores, jefes y profesionales en los diferentes campos de las Ciencias Militares, preparándolos para asumir roles de liderazgo, tomar decisiones estratégicas y tácticas, y contribuir al estudio y desarrollo de la Defensa Nacional en Uruguay.

Perú

En Perú, se ha dado énfasis a la integración del mundo civil y militar en la formación de ciudadanos militares. Esto implica una estrecha colaboración entre el Ministerio de Defensa, el Ministerio de Educación y las universidades, con el objetivo de garantizar una formación integra con valores cívicos, éticos y de respeto a los Derechos Humanos. La modernización de las Fuerzas Armadas también ha sido un aspecto relevante en el ámbito educativo, buscando adaptarse a los cambios y desafíos del entorno actual (Navarro Alejandra, 2007).

Educación Superior Ejército peruano, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "De Las Fuerzas Armadas" IESTPFFAA tiene por misión formar profesionales técnicos y técnicos, y capacitar en especialidades requeridas por el sector productivo nacional, de calidad, con un enfoque humanista e inclusivo, desarrollando la investigación e innovación tecnológica, el emprendimiento y empleabilidad, en concordancia con la demanda del sector productivo para contribuir con el desarrollo socioeconómico del país. La visión es ser una institución educativa líder en la formación de profesionales en áreas tecnológicas acorde al avance de la ciencia y tecnología mundial, con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia académica y compromiso social.

En Perú, se ha puesto un gran énfasis en la integración del mundo civil y militar en la formación de ciudadanos militares. Al mismo tiempo, se ha reconocido la importancia de la modernización de las Fuerzas Armadas para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno actual.

La integración del mundo civil y militar en la formación de ciudadanos militares implica una estrecha colaboración entre diversas instituciones y sectores. El

Ministerio de Defensa, como órgano rector de las políticas de defensa y seguridad, juega un papel fundamental en el diseño y la implementación de estrategias educativas. Colabora estrechamente con el Ministerio de Educación para asegurar que la educación militar promueva valores cívicos y éticos, y se alinee con los principios de respeto a los Derechos Humanos.

Asimismo, se ha fomentado la colaboración con las universidades, tanto públicas como privadas, para fortalecer la formación académica de los ciudadanos militares. Esto implica la incorporación de programas de estudio que combinen aspectos militares con una sólida formación en ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales. La formación integral de los ciudadanos militares en Perú busca promover valores cívicos y éticos, con énfasis en el respeto a los Derechos Humanos. Esto implica que la educación militar no solo se centra en el desarrollo de habilidades técnicas y operativas, sino también en la promoción de una cultura de paz, el respeto a la diversidad y la promoción de la igualdad de género. La educación militar en Perú busca formar ciudadanos militares comprometidos con la defensa de la democracia, los valores nacionales y el bienestar de la sociedad en su conjunto. La modernización de las Fuerzas Armadas en el ámbito educativo ha sido un aspecto relevante en Perú. Esto implica la actualización y adaptación de los planes de estudio, la incorporación de tecnologías de vanguardia y el desarrollo de programas de investigación y desarrollo. La modernización busca asegurar que las Fuerzas Armadas estén preparadas para enfrentar los desafíos del entorno actual, incluyendo amenazas emergentes y la necesidad de una respuesta ágil y efectiva.

En conclusión, en Perú se ha promovido la integración del mundo civil y militar en la formación de ciudadanos militares, lo cual implica una estrecha colaboración entre el Ministerio de Defensa, el Ministerio de Educación y las

universidades. Esta integración busca garantizar una formación integral que promueva valores cívicos, éticos y el respeto a los Derechos Humanos. Asimismo, se ha enfatizado la modernización de las Fuerzas Armadas en el ámbito educativo para adaptarse a los cambios y desafíos del entorno actual. Estas iniciativas reflejan el compromiso de Perú en formar ciudadanos militares capacitados, comprometidos con la defensa de la democracia, los valores nacionales y el bienestar de la sociedad en su conjunto.

2.4. Marco Legal

En este apartado se presentan los aspectos legales relacionados al tema abordado y las que pueden tener incidencia sobre la misma, así como las que sirven de sustento para la presentación de una Política para mejorar la Educación Superior Militar.

En el contexto de la Constitución Nacional, se puede resaltar que dentro de las Fuerzas Armadas existen Instituciones de Educación Superior que fueron reconocidas por Ley que son el Comando de Instituto Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE) en virtud de la Ley N° 2.435 del 10 de agosto de 2004 y su modificación por la ley N° 6208 del 2018, el Comando de Institutos Navales de Enseñanza fue reconocido como Institución de Educación Superior según Ley N° 2990/06 y el Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza (CIAERE) reconocida por Ley N° 2.990, de fecha 6 de setiembre de 2006.

Estos reconocimientos le facultan a estas instituciones a organizar cursos, carreras y programas en el campo de las Ciencias Militares y a expedir títulos de pregrado, grado y posgrado en ese campo y afines.

Así mismo estas instituciones de educación superior de las Fuerzas Armadas ya están supeditadas a lo que establece la ley 1264 General de Educación que expresa en su artículo 53 que las instituciones superiores de enseñanza, son parte del sistema nacional de educación y su funcionamiento se adecuará a lo dispuesto por la legislación pertinente, también establece en su artículo 87 que la educación militar se rigen por las disposiciones de leyes para las Fuerzas Armadas, en consonancia con los preceptos de la presente ley y el reconocimiento oficial, la homologación y la convalidación de grados y títulos académicos y profesionales se regirán por las disposiciones legales.

También por el reconocimiento como Instituciones de Educación Superior se encuentran regidos a lo que establece la ley 4995/2013 de Educación Superior que tiene como objeto la de regular la educación superior como parte del sistema educativo nacional, definir los tipos de instituciones que lo integran, establecer sus normativas y los mecanismos que aseguren la calidad y la pertinencia de los servicios que prestan las instituciones. que lo conforman, incluyendo la investigación por lo que crea órganos de gestión de la educación superior y certificaciones.

En ese contexto en su artículo 7º crea el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) que se constituye en el órgano responsable de proponer y coordinar las políticas y programas para la educación superior así mismo aprobar la habilitación de carreras grado y programas de postgrado, cumpliendo con los requisitos establecidos en la ley.

También la ley 4995 de Educación Superior en su art 60 establece que los Institutos Superiores dependientes de las Fuerzas Armadas de la Nación y de la Policía Nacional establecerán su sistema de gobierno conforme a sus propios regímenes institucionales o cartas orgánicas. Esto implica que todas las carreras y programas que se desarrollan dentro de los Institutos de Educación Superior deberán ser habilitados por el CONES para su desarrollo.

La ley 4995/13 en su artículo 82 desataca que la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) es el organismo técnico encargado de evaluar y acreditar la calidad académica de los institutos de Educación Superior. Posee autonomía académica, administrativa y financiera, también debe cumplir con las tareas específicas de verificar y certificar sistemáticamente la calidad de educación superior, sus filiales, programas y las carreras que ofrecen, y el informe al Consejo Nacional de Educación Superior para su tratamiento además tendrá a su cargo la acreditación de las carreras de las universidades e Institutos Superiores.

La acreditación de las carreras es un requisito indispensable para acceder a fondos públicos y becas del Estado, así como para acceder a concursos, licitaciones y prestaciones de servicios al Estado. La acreditación de programas será necesaria para el reconocimiento oficial de las carreras reguladas por el Estado.

Esto implica que todas las carreras y programas habilitados por el CONES deberán pasar por el proceso de acreditación que es la resultante con la acreditación de los programas que se sometieron al control de calidad.

La ley N° 1264 General de Educación establece en su artículo 87 que la educación militar y la educación policial se rigen por las disposiciones de leyes para las Fuerzas Armadas y Policiales, en consonancia con los preceptos de la presente ley.

Así mismo en la ley 4995 de Educación Superior en su art 60 establece que los Institutos Superiores dependientes de las Fuerzas Armadas de la Nación y de la Policía Nacional establecerán su sistema de gobierno conforme a sus propios regímenes institucionales o cartas orgánicas

El Ministerio de Educación y Cultura regula las instituciones de formación profesional del tercer nivel, entre los cuales se encuentran los institutos de formación docente, a través de la Dirección General de Educación Superior.

Las universidades paraguayas, hasta el presente, se rigen por la Ley 136/93 de Universidades.

Los institutos superiores no cuentan con órgano de regulación a la fecha presente, constituyendo un fenómeno reciente en la educación superior Paraguaya.

Desde la creación de la Universidad Nacional de Asunción, en 1889, hasta la fecha, el marco regulador de las Instituciones de Educación fue evolucionando y adecuándose a las circunstancias sociales y políticas del país. En la etapa de democratización fueron promulgadas las leyes que rigen el sistema de Educación del país hasta la fecha:

Ley 136/93 de Universidades y la Ley 2529/06 que modifican los artículos 4, 5, 8 y 15 de la ley 136 como también la Ley 3973/10 que modifica parcialmente el artículo 1 de la ley N° 2529/06.

2.5. Marco Histórico de base contextual

Historia de la Educación.

Desde los inicios de la civilización, la transmisión de conocimientos y la educación han sido fundamentales para el desarrollo de las sociedades. En este apartado se proporcionará una visión general de la historia de la educación, desde las primeras formas de enseñanza hasta la educación contemporánea, respaldada por citas, referencias y bibliografía pertinentes.

La educación en sus primeras etapas se remonta a la antigua Mesopotamia, Egipto y Grecia, donde las escuelas se centraban en la enseñanza de habilidades prácticas, religión y filosofía. Un ejemplo notable es el sistema educativo en la antigua Grecia, donde se fomentaba el desarrollo integral de los individuos y se valoraba la educación física, la música y la retórica (Mialaret, 2006).

En la Edad Media, la educación estuvo fuertemente influenciada por la Iglesia Católica, que estableció escuelas monásticas y catedralicias para la formación religiosa y académica de los futuros clérigos y funcionarios eclesiásticos. Uno de los hitos significativos fue la creación de las primeras universidades en Europa, como la Universidad de Bolonia en el siglo XI, que sentó las bases para la educación superior y la búsqueda del conocimiento académico (Richmond, 2013).

Durante el Renacimiento, hubo un resurgimiento del interés por el conocimiento y la educación, y se produjo una expansión de la educación a diferentes sectores de la sociedad. El desarrollo de la imprenta de Johannes Gutenberg permitió una difusión más amplia de los libros y el acceso al conocimiento. Destacados

pensadores como Erasmo de Róterdam promovieron la educación humanista y la formación integral de las personas (González Geraldo, 2008).

La Ilustración trajo consigo en el siglo XVIII, una mayor valoración de la educación como medio para el progreso y la emancipación individual. Filósofos como John Locke y Jean-Jacques Rousseau abogaron por una educación que fomentara el pensamiento crítico, la razón y los derechos individuales. La Revolución Industrial en el siglo XIX generó la necesidad de una educación más amplia para preparar a los individuos para los desafíos de una sociedad industrializada en rápido cambio (Cuban, 2001).

A medida que avanzaba el siglo XX, surgieron nuevos enfoques educativos y se expandieron los sistemas educativos públicos. La pedagogía progresiva, impulsada por pensadores como John Dewey, promovió el centro en el estudiante, el aprendizaje experiencial y la conexión entre la escuela y la vida cotidiana. Se produjeron avances en la educación especial, la educación de género y la educación inclusiva, con un mayor énfasis en la igualdad de oportunidades y la equidad educativa (Spring, 2018).

En la actualidad, siglo XXI. Los avances tecnológicos han transformado los métodos. En conclusión, la historia de la educación abarca miles de años y ha sido influenciada por diferentes culturas y corrientes de pensamiento a lo largo del tiempo. Desde los inicios de la civilización hasta la educación contemporánea, la transmisión de conocimientos y la formación de individuos han sido fundamental para el desarrollo de las sociedades.

Educación Superior

La historia de la educación superior se remonta a miles de años atrás, y ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo. Desde las primeras instituciones de educación superior en la antigua Grecia hasta las universidades modernas, la educación superior ha desempeñado un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad y la formación de profesionales en diversas áreas del conocimiento.

La educación superior tal como la conocemos hoy en día se originó en la antigua Grecia, con la creación de las primeras instituciones de enseñanza superior, como la Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles. Estas instituciones estaban dedicadas a la formación de filósofos y científicos, y sentaron las bases para la educación superior en la cultura occidental (González Geraldo, 2010).

Durante la Edad Media, las universidades surgieron en Europa como centros de enseñanza y producción de conocimiento. La Universidad de Bolonia, fundada en 1088, es considerada la más antigua del mundo occidental y se convirtió en un modelo para otras instituciones educativas superiores en Europa (Verger, 1999). Las universidades medievales estaban principalmente orientadas hacia la formación de clérigos y la enseñanza de teología, derecho y medicina.

Con el Renacimiento y la Ilustración, se produjo una expansión de la educación superior. Las ideas humanistas y la valoración del conocimiento científico llevaron al establecimiento de nuevas disciplinas académicas y al aumento de la demanda de educación superior. En el siglo XVIII surgieron las primeras universidades seculares,

como la Universidad de Halle en Alemania, que ofrecían una gama más amplia de programas académicos (González Geraldo, 2010).

El siglo XIX fue testigo de la democratización de la educación superior en muchos países. Las reformas educativas, como la Ley de Universidades de Francia en 1896, permitieron un mayor acceso a la educación superior para diferentes segmentos de la sociedad. En esta época también se produjo una diversificación de las disciplinas académicas y una mayor profesionalización de la educación superior (Rüegg, 2004).

Durante el siglo XX, la educación superior experimentó una expansión sin precedentes. El acceso a la educación superior se amplió significativamente, con un aumento en el número de instituciones educativas y la diversificación de programas académicos. La educación superior se convirtió en un requisito cada vez más importante para el empleo y el avance profesional.

En las últimas décadas, la educación superior ha enfrentado nuevos desafíos y cambios significativos. La globalización ha llevado a un mayor intercambio de estudiantes y académicos a nivel internacional, así como a la colaboración en investigación y programas conjuntos entre instituciones de diferentes países. Los avances tecnológicos, como la educación en línea y el aprendizaje electrónico, han transformado la forma en que se imparte la educación superior y han ampliado el acceso a la misma.

En conclusión, a lo largo de la historia, la educación superior ha evolucionado desde las primeras instituciones en la antigua Grecia hasta las universidades modernas.

Ha experimentado cambios significativos en términos de acceso, diversificación de disciplinas académicas y adaptación a los desafíos del mundo contemporáneo. La educación superior se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de la sociedad y la formación de profesionales en diversas áreas del conocimiento. A medida que avanzamos hacia el futuro, la educación superior seguirá desempeñando un papel crucial en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la promoción del progreso social y económico.

Educación Militar

La historia de la educación militar abarca un extenso período de tiempo, desde las antiguas civilizaciones hasta la actualidad. La educación militar ha sido fundamental para la preparación y formación de los soldados y líderes militares a lo largo de la historia, y ha evolucionado en respuesta a los cambios en la tecnología, las estrategias militares y las necesidades de defensa de cada época.

En las antiguas civilizaciones, como la Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma, la educación militar desempeñó un papel vital en la formación de los soldados y en la preparación de los líderes militares. Los soldados recibían entrenamiento en tácticas de combate, armas y disciplina, y los líderes militares eran formados en estrategia y liderazgo (Hanson, 2001).

Durante la Edad Media, la educación militar estuvo estrechamente ligada a la nobleza y los caballeros. La formación militar se llevaba a cabo a través de la educación en castillos y academias militares, donde los jóvenes nobles aprendían habilidades de

combate, equitación y liderazgo. La educación militar medieval también incluía el código de honor y ética, como se refleja en los tratados de caballería (Keegan, 2010).

Con el surgimiento de los ejércitos nacionales y las guerras de los siglos XVIII y XIX, la educación militar se volvió más formalizada. Las academias como West Point en Estados Unidos y Saint-Cyr en Francia, se establecieron para formar a los futuros líderes militares en tácticas, estrategias y liderazgo. Estas instituciones educativas militares desarrollaron planes de estudio académicos rigurosos y entrenamiento físico para preparar a los oficiales para el servicio (Black, 2004).

Durante el siglo XX. La educación militar se expandió para incluir una gama más amplia de disciplinas, como la inteligencia militar, la cibernética, la logística y la guerra asimétrica. Además, se puso un mayor énfasis en la educación continua y el desarrollo profesional de los militares a lo largo de su carrera (Fenner, 2008).

En la actualidad, la educación militar se ha convertido en un componente esencial en las fuerzas armadas de muchos países. Las academias militares y las instituciones de educación superior militar proporcionan una formación integral que combina conocimientos teóricos, habilidades prácticas y desarrollo de liderazgo. Además, la educación militar moderna también se centra en la ética militar, los derechos humanos, la gestión de crisis y la cooperación internacional (Ministerio de Defensa de España, 2010).

En conclusión, la educación militar ha desempeñado un papel fundamental en la preparación y formación de los soldados y líderes militares a lo largo de la historia.

Desde las antiguas civilizaciones hasta la actualidad, la educación militar ha evolucionado para adaptarse a los cambios en la tecnología, las estrategias militares y las necesidades de defensa. Las academias militares y las instituciones de educación superior militar han jugado un papel crucial en la formación de los militares, proporcionando una combinación de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y desarrollo de liderazgo. Además, la educación militar contemporánea también se centra en valores éticos, derechos humanos, gestión de crisis y cooperación internacional.

Educación Militar en Paraguay

La historia de la educación militar en Paraguay se remonta a los primeros años de la independencia del país y ha sido un elemento fundamental en la formación de los soldados y líderes militares a lo largo de los años. La educación militar en Paraguay ha evolucionado en respuesta a los desafíos y cambios en el contexto nacional e internacional, y ha desempeñado un papel importante en la defensa y el desarrollo del país.

Durante la época de la independencia de Paraguay en el siglo XIX, se establecieron los primeros cuerpos militares y se desarrollaron programas de formación militar. Uno de los hitos más importantes fue la creación de la Academia Militar en 1843, que tenía como objetivo principal formar a los futuros oficiales del ejército Paraguayo (Centro de Estudios Estratégicos para la Defensa, 2005).

Durante la Guerra de la Triple Alianza (1864-1870), la educación militar cobró una importancia aún mayor. El conflicto dejó una profunda huella en el país y la necesidad de una preparación militar efectiva se hizo evidente. La formación de

oficiales y la profesionalización del ejército se convirtieron en prioridades para el gobierno Paraguayo (González, 2009).

La educación militar en Paraguay continuó desarrollándose y adaptándose a los cambios en la tecnología y las estrategias militares. Se establecieron instituciones educativas militares adicionales, como la Escuela de Aplicación de Oficiales del Ejército y la Escuela Militar de Ingeniería, para proporcionar una formación especializada en áreas específicas de la defensa y la seguridad nacional (Ministerio de Defensa Nacional, 2019).

Durante la dictadura militar en Paraguay (1954-1989), la educación militar experimentó un período de influencia política y se enfatizó la formación en doctrina y disciplina militar. Sin embargo, tras la transición a la democracia en 1989, se buscó fortalecer la formación integral de los militares, incluyendo aspectos éticos, derechos humanos y el respeto a los valores democráticos (Ibáñez, 2014).

En la actualidad, la educación militar en Paraguay se ha establecido en un sistema educativo integral que incluye instituciones como la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, la Escuela Militar de Aviación, la Escuela Naval y otras instituciones educativas especializadas (Ministerio de Defensa Nacional, 2019).

La educación militar en Paraguay ha evolucionado para adaptarse a los desafíos del siglo XXI, incluyendo la formación en áreas como la Ciberseguridad, la defensa del medio ambiente y la cooperación internacional. Se promueve la formación continua y el desarrollo profesional de los militares para enfrentar los desafíos

cambiantes en el ámbito de la seguridad y la defensa (Centro de Estudios Estratégicos para la Defensa, 2005).

En conclusión, la educación militar en Paraguay ha desempeñado un papel fundamental en la formación de los soldados y líderes militares a lo largo de la historia del país. Desde los inicios de la patria se han establecido instituciones educativas militares y programas de formación especializados para garantizar una preparación efectiva en defensa y seguridad nacional. La educación militar en Paraguay ha evolucionado y adaptado a los cambios en la tecnología, las estrategias militares y las necesidades de la sociedad. Se ha buscado fortalecer la formación integral de los militares, incluyendo aspectos éticos, derechos humanos y valores democráticos. Actualmente, se promueve la formación continua y el desarrollo profesional de los militares para hacer frente a los desafíos cambiantes en el ámbito de la seguridad y la defensa.

En lo que respecta a la organización educativa, el Comando del Ejército tiene al Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE) creada el 19 de agosto de 1980 y reconocido como Instituto Militar de Educación Superior por Ley N° 2435 del 2004, así mismo dentro del Comando de la Armada y del Comando de la Fuerza Aérea por Ley N° 216 de fecha 9 de Julio de 1993 de Organización de las Fuerzas Armadas de la Nación se crea el Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE) y el Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza de la Fuerza Aérea (CIAERE), los mismos reconocidos como Instituto de Educación Superior por ley N° 2990 de fecha 6 de setiembre del 2006 y el Comando Logístico que no tiene un Instituto de Educación Superior pero si diversas instituciones de enseñanza.

- El Decreto N° 8.792 del Poder Ejecutivo, de fecha 22 de marzo del 2000, establece la organización del CIMEE cuya estructura permanece hasta la fecha, siendo sus institutos componentes los siguientes:
 - Centro de Capacitación Pedagógica del CIMEE
 - Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército
 - Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército
 - Escuela de Inteligencia Militar del Ejército
 - Academia Militar “Mcal. Francisco Solano López”
 - Escuela de Educación Física de las FF. AA
 - Centro de Instrucción Militar de Enseñanza para la Formación de Oficiales de Reserva
 - Liceo Militar N° 1 “Acosta Ñu”
 - Colegio Militar de Sub Oficiales del Ejército “Mcal. José Félix Estigarribia”
 - Centro de estudios de Idiomas del Ejército
 - Centro de Entrenamiento Conjunto de Operaciones de Paz

Los cinco primeros institutos son de nivel de educación superior o universitaria.

En virtud de la Ley N° 2.435 del 10 de agosto de 2004, el Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército es reconocida como Instituto Militar de

Educación Superior y le faculta a organizar programas en Ciencias Militares y a expedir títulos de licenciatura y maestría en dicha disciplina.

CAPITULO III - MARCO METODOLOGÍCO

3.1. Enfoque, Tipo o nivel y diseño de Estudio

(Sampieri H, 2013), menciona textualmente que “Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.”

Del análisis del libro de investigación de Sampieri se puede conceptualizar al enfoque de una investigación como la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas: desde la definición del tema y el planteamiento del problema de investigación, hasta el desarrollo de la perspectiva teórica, la definición de la estrategia metodológica, y la recolección, análisis e interpretación de los datos, considerando esto la selección del enfoque de investigación nunca se reduce a un asunto de azar o capricho, sino, a decisiones de quien investiga, en función de la construcción del problema y las metas del estudio.

Aunque con frecuencia la atención se concentra en la metodología y el denominado marco metodológico, la definición del enfoque de investigación debe ser asumida de forma integral, comprendiendo que responde también a criterios epistemológicos; es decir, a perspectivas amplias respecto a la labor científica y a cómo se asume el proceso investigativo.

Uno de los aspectos principales a mencionar en el aspecto metodológico es que el trabajo se realiza por medio de un *enfoque mixto* integrando al cualitativo con el cuantitativo, desde la epistemología de la investigación ambos enfoques poseen características distintas que pueden abonar a un fenómeno (Sistema de Educación Militar) por caminos distintos. En realidad, un fenómeno puede ser estudiado desde ambos enfoques y al final se puede complementar bajo miradas fundamentadas en los propios paradigmas que los sustentan.

Los detalles del enfoque mixto seleccionado son: el trabajo tiene preeminencia en lo Cualitativo; (Sampieri; Fernández, Baptista, 2013) menciona que cuando se requiere profundizar en la información en este caso (Educación Militar, su sistema) y al mismo tiempo amplitud de la información como (Políticas Educativas, Planes de Enseñanza, Estructuras, organización) es cuando se necesita de los métodos mixtos, se hace con énfasis a lo cualitativo porque se busca comprender la situación y realidad del Sistema de Educación Militar.

Considerando estos aspectos mencionados en el párrafo anterior, el trabajo fue de enfoque mixto, mediante la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos.

En primer lugar, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la eficacia de la educación superior y los factores que influyen en ella. Esta revisión bibliográfica proporcionó el marco teórico necesario para comprender los conceptos y enfoques relacionados con la calidad educativa.

Luego, se llevó a cabo una fase de investigación cuantitativa. Se recopilaban datos cuantitativos a través de encuestas y cuestionarios estructurados que se

administraron a estudiantes, docentes y personal administrativo de las instituciones de educación superior militar. Estos datos cuantitativos permitieron obtener información objetiva sobre aspectos como la infraestructura educativa, los recursos disponibles, la satisfacción de los estudiantes y los resultados académicos.

Simultáneamente, se realizó una fase de investigación cualitativa. Se llevaron a cabo entrevistas individuales y grupales con diferentes actores involucrados en la educación superior militar, como autoridades educativas, docentes y estudiantes. Estas entrevistas proporcionaron información detallada y perspectivas en profundidad sobre las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes en relación con la calidad de la educación.

Los datos cuantitativos y cualitativos recopilados fueron analizados de manera separada y luego integrados en un análisis conjunto. Los datos cuantitativos fueron sometidos a análisis estadísticos descriptivos y correlacionales para identificar patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. Los datos cualitativos fueron analizados mediante técnicas de codificación y análisis temático para identificar temas emergentes y comprender las experiencias y percepciones de los participantes.

La integración de los datos cuanti y cuali permitió obtener una imagen más completa y holística de la calidad de la educación superior en las Fuerzas Armadas del Paraguay. Los hallazgos cuantitativos proporcionaron datos objetivos y estadísticos, mientras que los hallazgos cualitativos aportaron perspectivas enriquecedoras y descripciones detalladas de las experiencias y percepciones de los participantes.

Basándose en los resultados del enfoque mixto, se pudieron identificar las acciones necesarias para mejorar la calidad de la educación superior en las Fuerzas Armadas del Paraguay. Estas acciones incluyeron mejoras en la infraestructura educativa, la capacitación docente, los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la promoción de un entorno educativo favorable.

En resumen, el trabajo utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para abordar la calidad de la educación superior en el contexto de las Fuerzas Armadas del Paraguay. Esta combinación permitió obtener una comprensión más detallada y en profundidad del objeto de estudio.

En cuanto al nivel el estudio fue el correlacional, haciendo mención a que siempre conforme a (Sampieri 2013) este busca especificar propiedades, características y perfiles que sea sometido a análisis en relación a otro que puede generar cambios en el mismo, su objetivo también es conocer cómo se relacionan éstas, su valor radica en que es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, suceso, comunidad, contexto o situación. Conforme al propósito fue la aplicada, orientadas a mejorar, perfeccionar u optimizar el funcionamiento de los sistemas (Sistema de Educación Militar).

Considerando estos aspectos mencionados en el párrafo anterior, el trabajo examina las relaciones entre diferentes variables. El objetivo principal del estudio fue identificar las acciones y medidas que podrían implementarse para mejorar la calidad de la educación en este contexto específico. Para lograr este objetivo, se llevaron a cabo diversas etapas de investigación. En primer lugar, se recopiló información sobre la

Política Educativa del Paraguay del año 2022 y los lineamientos específicos relacionados con la educación superior en las Fuerzas Armadas. Esto proporcionó el marco teórico y normativo para el estudio. Luego, se procedió a realizar un análisis exhaustivo de las condiciones actuales de la educación superior en las Fuerzas Armadas. Se recopilaron datos relacionados con la infraestructura educativa, los recursos disponibles, el cuerpo docente, los programas académicos y los resultados de aprendizaje. Esta información permitió identificar las áreas de mejora y las deficiencias que podrían abordarse. A continuación, se diseñó una metodología de investigación que incluyó la recopilación de datos a través de encuestas, entrevistas y análisis documental. Se consultaron a diferentes actores involucrados en la educación superior militar, como autoridades educativas, docentes, estudiantes y personal administrativo. Estos datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas correlacionales para identificar las relaciones entre las variables estudiadas. El nivel correlacional permitió examinar las asociaciones entre variables como la calidad de los recursos educativos, la capacitación docente, los métodos de enseñanza, la satisfacción de los estudiantes y los resultados académicos. Se utilizaron coeficientes de correlación para determinar la fuerza y dirección de estas asociaciones. Los resultados obtenidos en el estudio correlacional proporcionaron una visión integral de las áreas de mejora y las acciones específicas que podrían implementarse para mejorar la calidad de la educación superior en las Fuerzas Armadas. Estas acciones incluyeron la mejora de la infraestructura educativa, la capacitación docente, la actualización de los programas académicos, la implementación de métodos de enseñanza innovadores y la promoción de un ambiente de aprendizaje de calidad.

El trabajo "Acciones para mejorar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay año 2023"

adoptó un enfoque correlacional para examinar las relaciones entre diferentes variables relacionadas con la calidad de la educación superior en el contexto de las Fuerzas Armadas del Paraguay. Los resultados obtenidos proporcionaron una base sólida para identificar las acciones necesarias para mejorar la calidad de la educación en este ámbito específico.

El término diseño (Sampieri H, 2013) refiere así al plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento, la implicancia de seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio se tiene en cuenta una vez que se precisó el planteamiento del problema, se definió el alcance inicial de la investigación y se formularon las hipótesis (o no se establecieron debido a la naturaleza del estudio), a partir de esto el investigador debe visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados.

En lo que hace al Diseño fue utilizado el no experimental, al cual Hernández Sampieri (2013) hace mención que se hace sin necesidad de manipular las variables intervinientes, se los observa en su ambiente natural, a la vez el diseño no experimental es Transversal también sobre el particular Hernández Sampieri (2013) menciona que es donde se recolectaran los datos en un solo momento, en tiempo único, su propósito es describir variable y su incidencia de interrelación en un momento dado.

Considerando estos aspectos mencionados en el párrafo anterior, el trabajo titulado “Acciones académicas para mejorar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay año 2023”

fue de diseño no experimental. El objetivo principal del estudio fue analizar y proponer acciones para mejorar la calidad de la educación superior en las Fuerzas Armadas del Paraguay, utilizando métodos de investigación que no implicaran la manipulación directa de variables o la intervención en un entorno controlado.

En primer lugar, se recopiló información sobre la Política Educativa del Paraguay del año 2023, así como documentos y normativas relacionadas con la educación superior en las Fuerzas Armadas. Esta revisión de literatura proporcionó el marco teórico y normativo necesario para el estudio, posterior a ello se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los programas académicos existentes, los recursos educativos disponibles, los resultados de aprendizaje y las políticas de evaluación en las instituciones de educación superior militar. Se recopilaron datos existentes a través de fuentes como informes institucionales, estadísticas educativas y estudios previos relacionados con la calidad de la educación superior en el contexto militar.

Estos datos fueron analizados utilizando métodos de investigación no experimental, como análisis descriptivos y correlacionales. Se examinaron las relaciones entre diferentes variables, como la calidad de los recursos educativos, la capacitación docente, los métodos de enseñanza, la satisfacción de los estudiantes y los resultados académicos. Además, se compararon los datos con las metas y objetivos establecidos en la Política Educativa del Paraguay para identificar brechas y áreas de mejora.

Con base en los resultados del análisis no experimental, se propusieron acciones específicas para mejorar la calidad de la educación superior en las Fuerzas Armadas del Paraguay. Estas acciones incluyeron mejoras en la infraestructura educativa, la actualización de los programas académicos, la capacitación docente, la implementación

de métodos de enseñanza innovadores y la promoción de un ambiente de aprendizaje de calidad.

El trabajo "Acciones para mejorar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay año 2023" utilizó un diseño no experimental en el pasado para analizar y proponer acciones para mejorar la calidad de la educación superior en el contexto militar. Este enfoque permitió examinar los datos existentes, revisar la literatura especializada y aplicar las directrices establecidas en la política educativa sin la necesidad de intervenir directamente en un entorno controlado.

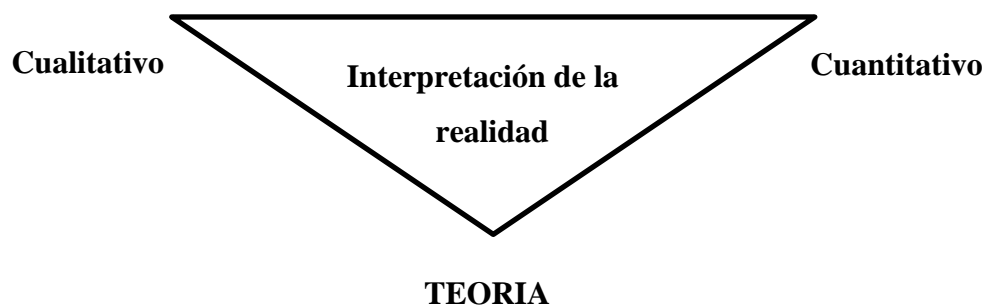
Basado en esta reflexión paradigmática de los diseños y en asumir que hay distintos caminos para acercarse a la realidad, se aboga en el presente trabajo a favor de los diseños complementarios; cada uno con su propio sustento paradigmático y con aporte a la comprensión del fenómeno desde su perspectiva. El paradigma pragmático del enfoque mixto es en parte positivista e interpretativista.

Interpretativista, por que comprende que la realidad de la investigación es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la practica social, a la comprensión y significación. Positivista Según Hernández, Fernández y Baptista (2013) es Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación; Popper, Kuhn y Feyerabend, El tránsito de modernidad a postmodernidad significa un proceso de transformación de las instituciones modernas. (Ministerio de Educación y ciencias, Fuerzas Armadas, Sistema de educación Militar, Políticas educativas). Se contará con fichas bibliográficas sobre los principales exponentes presentados. La justificación del uso de métodos mixtos es

para dar explicación de un fenómeno cuando un enfoque u otro no alcanzan para abordar efectivamente.

Los paradigmas que sustentan la investigación cualitativa es el comprensivo mientras que para la cuantitativa es el explicativo

Figura 1 Trilogía del paradigma



Nota. Trilogía del paradigma gráfico.

El pragmatismo confluye en el resultado como una forma de caracterización de la realidad y la verdad científica.

3.2. Población y muestra

La población u objeto de estudio fue el Sistema Educativo Militar, compuesto por las instituciones militares responsables de la enseñanza, como el Comando de Institutos militares de enseñanza del Ejército (CIMEE), el Comando de Institutos aeronáuticos de enseñanza (CIAERE) y el Comando de Institutos Navales de Enseñanza (CINAE). Además, se incluyeron miembros de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC).

La unidad de análisis para los aspectos cualitativos incluyó a los decisores de la educación militar, como comandantes de los comandos de enseñanza y directores de enseñanza. Además, se consideraron especialistas militares y civiles en educación que trabajan en el ámbito militar. Para los aspectos cuantitativos, se tomaron en cuenta 8 (ocho) jefes de estudios, 10 (diez) docentes civiles y 10 (diez) militares, 30 (treinta) estudiantes y/o egresados de nivel grado y postgrado, y 6 (seis) técnicos de ANEAES, CONES y del MEC.

El muestreo utilizado fue no probabilístico, en el cual se seleccionaron participantes en función de las características de la investigación y su relación con la educación militar. También se utilizó un muestreo de casos políticamente relevantes, que identificó a los actores principales involucrados en la toma de decisiones relacionadas con la educación militar.

3.3. Operacionalización de las Variables /categorías de análisis.

Tabla 1. Operacionalización de las Variables /categorías de análisis.

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de verificación	Preguntas
Objetivo Especifico 01 Presentar la estructura del Sistema de Educación Superior de las FFAANN.	Sistema de Educación Superior de las FFAANN	(1) Sistema Educativo Militar	(1) Política Educativa (2) Estrategia Educativa (3) Planes de enseñanzas	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(1) ¿Cuál es la política educativa de los Comandos de Enseñanza? (2) ¿Cuál es la Estrategia Educativa implementada? (3) ¿Cómo son los Planes de enseñanzas aplicados? (4) ¿Tiene conocimiento si hubo algún cambio en los planes de enseñanza desarrollados?
		(2) Comandos de Enseñanzas Militares	(1) Acreditaciones (2) Convenios (3) Reconocimientos (4) Organización	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(5) ¿Cuál es la estructura actual del Sistema Educativo Superior en las diferentes Fuerzas? (6) ¿Cómo es la Organización de la Enseñanza Militar? (7) ¿Las Instituciones y/o centros de Enseñanza militar cuentan con habilitación del CONES y acreditación de la ANEAES? (8) ¿Las Instituciones de Enseñanza Militar cuentan con convenios? y ¿Con que instituciones? (9) ¿Las Instituciones de Enseñanza Militar cuentan con reconocimientos? y ¿De qué instituciones?
		(3) Integración al Sistema Nacional de Educación	(1) Aspectos Normativos (2) Estructura (3) Niveles de enseñanza (4) Regímenes Educativos y Escolares.	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(10) ¿Cuáles son los Aspectos Normativos actuales? (11) ¿Cuál es la Estructura actual de la enseñanza militar? (12) ¿Cuáles son los Niveles de enseñanza militar?

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de verificación	Preguntas
Objetivo Especifico 02 Identificar las características que poseen el Sistema Educativo Superior Militar en los diferentes países de la región	Características del Sistema Educativo Superior Militar	(1) Principios	(1) Sistema Educativo Nacional	Lista de Cotejos	(1) ¿Cuáles son los principios del Sistema Educativos Nacional?
		(1) Política Educativa (2) Estrategia Educativa (3) Planes de enseñanzas	(2) Elementos de la configuración de la Política, Estrategia y Planes Educativos y de Enseñanza	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(1) ¿Cuál es la política educativa Militar de los países de la Región? (2) ¿Cuál es la Estrategia Educativa implementada en los países de la Región? (3) ¿Cómo son los Planes de enseñanzas aplicados en los países de la Región? (4) ¿Cuál es la estructura actual de la Educación militar en los países de la Región?
		(1) Acreditaciones (2) Convenios (3) Reconocimientos	(3) Tipos de acreditaciones, convenios y reconocimiento (4) Instituciones responsables (5) Exigencias y procedimientos	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(1) ¿Cuáles son los tipos de acreditaciones, convenios y reconocimiento del Sistema de la Educación Militar de los países de la Región? (2) ¿Cuáles son los tipos de Instituciones responsables de los países de la Región? (3) ¿Cuáles son los tipos de Exigencias y procedimientos de los países de la Región?
	Países de la Región	(1) Sistema Educativo militar Brasil. (2) Sistema Educativo militar Argentina. (3) Sistema Educativo militar Bolivia (4) Sistema Educativo militar Chile Sistema Educativo militar Uruguay	(5) Integración al Sistema Educativo del País. (6) Planificación y elaboración de políticas (7) Estrategia prevista (8) Estrategia implementada (9) Planes de enseñanzas (10) Acreditaciones (11) Convenios (12) Reconocimientos (13) Organización (14) Aspectos Normativos (15) Estructura Niveles de enseñanza (3) Regímenes Educativos y Escolares	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos	(1) ¿Cómo es la Organización de la Enseñanza Militar en los países de la Región? (2) ¿Cuáles son los Aspectos Normativos actuales en los países de la Región? (3) ¿Cuál es la Estructura actual de la enseñanza militar en los países de la Región? (4) ¿Las Instituciones de Enseñanza Militar en los países de la Región cuentan con reconocimientos? y ¿De qué instituciones? (5) ¿Cuáles con las diferencias del Sistema de Educación Militar en los países de la Región, con el del Paraguay?

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de verificación	Preguntas
Objetivo Especifico 03 Identificar las características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar en el Paraguay	Características de la gestión Educativa Superior Militar	(1) Situación de la Educación Militar	(1) Análisis de los problemas actuales (2) Articulación de la Educación Militar Superior (3) Elección de la rama de estudio (4) Autonomía Educativa	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos (3) Encuesta	(1) ¿Quiénes son responsables de la Educación Militar superior? (2) ¿Cuáles son los problemas actuales relacionados a la Educación Militar Superior? (3) ¿Cuál y como es la articulación de la Educación Militar Superior? (4) ¿Cómo es la autonomía Educativa? (5) ¿La Educación Militar Superior esta armonizada a nivel Nacional (Titulaciones, perfiles y contenidos)? (6) ¿La Educación Militar Superior esta internacionalizado (Reconocimiento de titulaciones)?
		(1) Currículo	(1) Características curriculares (2) Malla Curricular (3) Plan curricular (4) Materias (5) Unidades Didácticas	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos (3) Encuesta	(1) ¿Cuáles son las Características curriculares? (2) ¿Cuáles son los contenidos de las Mallas curriculares? (3) ¿Cómo son los Planes Curriculares? (4) ¿Cuáles son las materias y unidades didácticas?
		(1) Conocimientos (2) Formación de Estudios	(1) Capacidad de los profesionales egresados (2) Nivel de Investigación Existente (3) Aprendizaje asistido (4) Profesionales con curiosidad y valoración	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos (3) Encuesta	(1) ¿Con que capacidades egresan los profesionales de los centros de Educación militar Superior? (2) ¿Cuál es el Nivel de Investigación Existente? (3) ¿Cómo es el Aprendizaje asistido? (4) ¿Cómo es la curiosidad y valoración profesional? (5) ¿Cómo es la Integración de Saberes?
		(1) Flexibilidad	(5) Integración de Saberes (6) Integración Educativa (7) Condición actual para acreditaciones y reconocimientos	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos (3) Encuesta	(1) ¿Cuál es la integración de Saberes en áreas de formación y estudio multi e interdisciplinar? (2) ¿La Educación Superior Militar es flexible en la organización del conocimiento y los aprendizajes? (3) ¿Cuál es la condición actual para acreditaciones y reconocimientos?

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de verificación	Preguntas
Objetivo Especifico 04 Presentar los desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la acreditación en el Sistema Educativo Nacional	Desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar	(1)Modernización de la enseñanza (2)Adecuación al Sistema	(1) Uso de TIC (2) Globalización (3) Saberes (4) Acciones de optimización (5) Acciones necesarias (6) Paradigmas necesarios (7) Virtualización y digitalización (8) Análisis de viabilidad de la estrategia	(1) Guía de entrevista (2) Lista de Cotejos (3) Encuesta	(1) ¿Cuáles con las prioridades aplicables a la Educación Militar? (2) ¿Cuál es la Estrategia a seguir? (3) ¿Cómo hacer viable la estrategia? (4) ¿Cuáles son las consideraciones Paradigmáticas necesarias? (5) ¿Qué requiere la Virtualización y digitalización de la Educación Superior Militar? (6) ¿Cuáles son las debilidades detectadas en los procesos de autoevaluación con fines diagnósticos y acreditación por la ANEAES?
	Optimizar y asegurar la acreditación	(1) Políticas y estrategia (2) Acreditaciones (3) Reconocimientos	(1) Exigencias y requerimientos (2) Mejoramiento de Políticas y Estrategias		(1) ¿Cuáles deben ser las Regulaciones implementadas conforme a la dinámica política de la Educación actual? (2) ¿Cómo es la apertura e integración a la globalización educativa militar? (3) ¿Cómo se debe encarar una acreditación de carrera militar?
		(1)Demandas Sociales	(1) Masificación de la educación conforme a demandas sociales		(1) ¿Cómo debe ser la masificación de la educación conforme a demandas sociales?
		(1) Dinámica Política	(1) Regulaciones implementadas conforme a la dinámica política		(1) ¿Cómo debe ser la Mercantilización de la Educación en base a la dinámica económica actual?
		(1) Dinámica Económica	(1) Mercantilización de la Educación en base a la dinámica económica (2) Diferentes tipos de saberes (3) Apertura e integración a la globalización educativa militar		(1) ¿Cuáles con los Diferentes tipos de saberes militares y su relación con el Estado y sus componentes?

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección datos

En cuanto a las técnicas utilizadas, se emplearon la observación, la entrevista y la encuesta. Se realizaron entrevistas personales a profundidad, entrevistas grupales y análisis documental. Para el análisis cualitativo se utilizaron guías de entrevistas con preguntas abiertas y cerradas, y para el análisis cuantitativo se utilizó un cuestionario de encuesta con una escala de Likert para medir el nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes.

3.5. Procesamiento recolección y análisis de datos

El análisis de datos se realizó mediante la extracción, procesamiento y análisis de los datos cualitativos y cuantitativos. Se presentaron los resultados de manera textual, narrativa y gráfica, utilizando tablas explicativas, esquemas, flujogramas y gráficos porcentuales. El estudio fue desarrollado por el investigador con el apoyo de un tutor designado por la institución. Se utilizaron equipos informáticos, materiales de impresión y se cubrieron los gastos financieros por parte del investigador. En la presentación de los resultados, se procedió a la utilización de herramientas descriptivas y relevamiento de informaciones además de diagramas, y flujogramas. Los indicadores de las variables expresaron los valores en forma absoluta y porcentual, y organizados en tablas y gráficos. Para la validación de los instrumentos se utilizaron herramientas de validaciones correspondientes. En ningún momento se quebrantó la ética en la redacción de los trabajos; se seguirá estrictamente las directivas exigidas por la UNIBE por medio de documentos guías; toda la documentación utilizada será referenciada conforme a las normas establecidas, se respetará el anonimato de quienes participen como colaboradores de la investigación.

CAPITULO IV – ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES

4.1. Análisis de los Resultados

Objetivo Especifico 01: Describir la estructura del Sistema de Educación Superior Militar de las FFAANN.

Análisis Documental

De la revisión de manuales de los Comandos de Instituto de enseñanza de las Fuerzas Singulares (Ejército, Armada y Fuerza Aérea) en relación a la estructura del Sistema de Educación Superior Militar de las FFAANN se expone lo siguiente:

El sistema de educación superior militar en Paraguay está estructurado en tres comandos principales que supervisan la formación y capacitación en distintas ramas de las Fuerzas Armadas: Ejército, Fuerza Aérea y Marina. Cada comando se enfoca en aspectos específicos de la formación militar, ofreciendo desde programas básicos hasta estudios avanzados, incluyendo maestrías

CIMEE: Este comando supervisa y gestiona los programas educativos del Ejército Paraguayo. Incluye instituciones como:

- (1) Centro de Capacitación Pedagógica del CIMEE: Especializado en la formación pedagógica de instructores y educadores militares.
- (2) Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército: Prepara a oficiales para roles superiores y estratégicos.

- (3) Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales del Ejército: Capacita a oficiales en técnicas y conocimientos avanzados.
- (4) Escuela de Educación Física de las FF. AA: Enfocada en el entrenamiento físico militar.
- (5) Academia Militar “Mariscal Francisco Solano López”: Formación integral de futuros oficiales.
- (6) Centro de Instrucción Militar de Enseñanza para la Formación de Oficiales de Reserva: Preparación para oficiales de reserva.
- (7) Liceo Militar N° 1 “Acosta Ñu”: Educación de nivel medio con énfasis en disciplina militar.
- (8) Colegio Militar de Sub Oficiales del Ejército “Mariscal José Félix Estigarribé”: Formación de suboficiales.
- (9) Centro de estudios de Idiomas del Ejército: Capacitación lingüística.
- (10) Entrenamiento Conjunto de Operaciones de Paz CECOPAZ: Preparación para misiones de paz.
- (11) Escuela de Inteligencia Militar del Ejército: Enseñanza en recolección y análisis de información.

CIAERE: Este comando se encarga de la enseñanza e instrucción aeroespacial, incluyendo programas de licenciatura y maestría en ciencias militares aeronáuticas.

Algunas de sus instituciones son:

- (1) Maestría en Política y Estrategia Aeroespacial del CMPEA: Enfoque en políticas y estrategias aeroespaciales, abierto para militares y profesionales civiles.

- (2) Escuela de Comando y Estado Mayor de la FAP (ECEME): Formación de líderes y estrategas en la Fuerza Aérea. Militares en el grado de mayor.
- (3) Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales de la FAP (APOFAER): Capacitación continua y especializada de oficiales. Militares en el grado de capitán.
- (4) Programa de Especialización en Historia del Paraguay: Conocimientos históricos para entender el contexto aeroespacial. abierto para militares y profesionales civiles
- (5) Escuela de Formación de Suboficiales de la FAP (EFSOFAER): Instrucción integral de suboficiales, estudiantes que han concluido el 3er ciclo de la media, solo militares
- (6) Centro de Idiomas de la FAP: Habilidades lingüísticas habilitados para civiles y militares.
- (7) Centro de Instrucción Militar y Formación de Oficiales de la Reserva (CIMEFOR) FAP: Formación para oficiales de reserva. Para estudiantes civiles

CINAE: Este comando supervisa la enseñanza e instrucción naval, incluyendo programas de grado y postgrado. Es responsable de la formación del personal para el empleo del poder naval.

- (1) Escuela de Comando y Estado mayor de la Armada: Formación de líderes y estrategas. Solo militares de carrera y formación complementaria.
- (2) Escuela de Aplicación de Oficiales: Capacitación continua y especializada de oficiales. Solo militares de carrera y formación complementaria.
- (3) Escuela de Especialidades del Ejército y Armada: Capacitación en especialidades navales y militares. dirigidos a formación de militares

- (4) Escuela de Arte y Oficios: Formación técnica y práctica para personal del servicio militar obligatorio
- (5) Escuela de Buzos y Marinería: Enseñanza en buceo y operaciones marítimas. Militares y civiles
- (6) Escuela de Comando y Estado Mayor de la Armada: Preparación estratégica para la Armada. Solo para militares , nacionales y extranjeros
- (7) Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales de la Armada: Capacitación avanzada para oficiales de la Armada.
- (8) Escuela de Perfeccionamiento de Sub Oficiales de la Armada: Formación continúa de suboficiales.
- (9) Departamento de Cursos Especiales: Programas especializados.
- (10) Cursos de Guardiamarinas: Preparación para futuros oficiales navales.
- (11) Escuela de Náutica de la Armada: Formación en navegación y operaciones navales. Militares y civiles

Objetivo Especifico 02: Identificar las características que poseen el Sistema Educativo Superior Militar en los diferentes países de la región.

Análisis Documental

Tabla 2. Características del Sistema Educativo Superior Militar en los diferentes países de la región

País	Características
Argentina	El Sistema Educativo del Ejército de Argentina, dirigido por la Dirección General de Educación, se enfoca en vincular la educación operacional y académica en las etapas de formación y perfeccionamiento para desarrollar al militar argentino de manera

	<p>integral, gradual y permanente, y relacionarlos efectivamente con los estándares nacional, con el objetivo de formar líderes militares altamente calificados y alineados con los valores institucionales.</p>
Brasil	<p>Las instituciones militares de enseñanza superior son mantenidas por las Fuerzas Armadas (Ejército, Aeronáutica y Marina) y también por las policías militares de algunos estados. Los alumnos de estas instituciones reciben beneficios como ayuda de costo, asistencia médica y derecho a alojamiento. La educación militar en Brasil se divide en actividades académicas, formación militar-terrestre, naval y aeronáutico, actividades extra clase. Algunas de las principales instituciones incluyen la Academia Militar de Agulhas Negras (AMAN) y la Escolla Naval Brasileira</p>
Bolivia	<p>Dirigido por el Ministerio de Defensa, se centra en la formación militar y académica de cadetes de secundaria. Los requisitos para ingresar incluyen tener buena salud física, mental, moral y psicológica, un buen desempeño académico y una excelente conducta. Además, se requiere ser boliviano de nacimiento o por naturalización y tener un nivel académico mínimo de secundaria completa para estudiar en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Armada</p>
Chile	<p>En Chile, el sistema educativo militar se centra en la formación de oficiales con liderazgo, capaces de tomar decisiones basadas en la doctrina institucional. La formación incluye un enfoque en la administración de recursos y materiales, y en el desarrollo de</p>

	potencialidades del personal de la institución, siguiendo las metodologías dispuestas por la doctrina operacional
Colombia	El Sistema Educativo Superior Militar en Colombia, cuenta con Doctorados, Maestrías, grados, capacitaciones, especializaciones, diplomados, integran instituciones civiles y militares, se puede ejemplificar a través del Colegio Militar Simón Bolívar, una institución educativa que ofrece programas desde el preescolar hasta el bachillerato, incluyendo educación militar específica. Esta institución, parte del sistema educativo superior militar del país, proporciona una formación integral abarcando aspectos académicos, disciplinarios y militares, inculcando valores y virtudes. Además, cuenta con diversas instalaciones y servicios para apoyar la enseñanza teórica y práctica, como aulas de informática, auditorios, laboratorios de ciencias y áreas para entrenamiento físico y militar. También ofrece programas extra clase como cursos sabatinos en artes marciales, fútbol, guitarra e inglés, buscando una preparación artística, física y académica completa

Análisis

- Argentina: Enfocado en una formación integral que combina educación operacional y académica, alineándose con los estándares educativos nacionales y formando líderes militares calificados.
- Brasil: Las instituciones militares, apoyadas por las Fuerzas Armadas y policías estatales, ofrecen beneficios adicionales a los estudiantes, con un enfoque en actividades académicas y prácticas en distintas ramas militares.
- Bolivia: Centrado en la formación de cadetes desde niveles secundarios, con énfasis en la salud física y mental, y el rendimiento académico.

- Chile: Focalizado en desarrollar oficiales con habilidades de liderazgo y toma de decisiones, con un enfoque en la gestión de recursos y desarrollo del personal.
- Colombia: Con una estructura que incluye desde educación básica hasta niveles superiores, su sistema integra aspectos académicos y militares, promoviendo valores y ofreciendo instalaciones para una formación integral.

En resumen, estos sistemas reflejan un enfoque en la formación integral y especializada, adaptándose a las necesidades específicas de cada país y alineándose con estándares educativos nacionales.

Objetivo Especifico 03: Verificar las características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar en el Paraguay.

Entrevista

Tabla 3. Características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar (Responsables principales)

Preguntas y Respuestas	Comandante del CIMEE	Comandante del CIAERE	Comandante del CINAE
¿Cómo alinean sus programas educativos con los estándares nacionales de educación en Paraguay?	"Nuestros programas están diseñados para complementar los estándares nacionales, enfocándonos en la excelencia académica y la preparación militar específica. Trabajamos en colaboración con el Ministerio de Educación para garantizar esta alineación."	"En el CIAERE, integramos las directrices nacionales de educación con un enfoque especial en la formación aeroespacial, manteniendo un equilibrio entre la teoría y la práctica avanzada."	"El CINAE se esfuerza por alinear sus programas con los estándares nacionales, con un énfasis particular en las disciplinas navales y marítimas, garantizando una formación completa y relevante."

Preguntas y Respuestas	Comandante del CIMEE	Comandante del CIAERE	Comandante del CINAÉ
¿Qué métodos utiliza para garantizar la calidad de la enseñanza en su institución?	"Implementamos evaluaciones constantes y actualizamos nuestros currículos regularmente. También fomentamos la formación continua de nuestros instructores."	"Usamos tecnología avanzada en la enseñanza y fomentamos la investigación para mantener la calidad. Además, invitamos a expertos internacionales para talleres y seminarios."	"Priorizamos la enseñanza práctica y los simulacros reales. La retroalimentación constante de los estudiantes y el personal también es crucial para mantener la calidad."
¿Cómo preparan a los estudiantes para desafíos futuros en el ámbito militar y civil?	"Nuestra formación incluye habilidades de liderazgo, estrategia y toma de decisiones, preparando a los estudiantes no solo para roles militares sino también para contribuciones civiles."	"Además de la formación militar, enfocamos en habilidades útiles en cualquier ámbito profesional."	"Integramos la formación en tecnologías marítimas avanzadas y estudios ambientales, preparando a los estudiantes para desafíos en el ámbito militar y en la protección del medio ambiente."
¿Cómo se integran los avances tecnológicos en su currículo?	"Integramos tecnologías avanzadas, especialmente en simulaciones y entrenamiento virtual, para mantener a nuestros cadetes a la vanguardia."	"La tecnología es fundamental en la formación aeroespacial. Utilizamos simuladores de vuelo y otros recursos tecnológicos avanzados."	"Nos enfocamos en tecnologías marítimas y de navegación, asegurando que nuestros cadetes estén familiarizados con las últimas innovaciones."

Preguntas y Respuestas	Comandante del CIMEE	Comandante del CIAERE	Comandante del CINAE
¿Qué importancia tienen las colaboraciones internacionales en su institución?	"Las colaboraciones internacionales son clave para intercambiar conocimientos y experiencias, enriqueciendo así nuestra formación militar."	"Mantenemos fuertes lazos con instituciones aeroespaciales internacionales para compartir prácticas y conocimientos avanzados."	"Colaboramos con otras marinas y academias navales del mundo para enriquecer nuestros programas y prácticas."
¿Cómo fomentan el desarrollo de habilidades blandas en los cadetes?	"Acentuamos la importancia del liderazgo, la ética y la comunicación efectiva en todos nuestros programas."	"Además de las habilidades técnicas, enfatizamos el trabajo en equipo, la disciplina y la adaptabilidad."	"Enseñamos habilidades de liderazgo, gestión del estrés y toma de decisiones críticas, cruciales en entornos navales desafiantes."
Análisis	<p>(1) Alineación con Estándares Nacionales: Los comandantes demuestran un compromiso firme con la integración de los estándares educativos nacionales en sus currículos. Esto incluye un énfasis en la excelencia académica y la preparación militar específica, equilibrando entre la teoría y la práctica avanzada según la especialización de cada instituto (Ejército, Aire, Marina).</p> <p>(2) Calidad de la Enseñanza: Las instituciones se centran en mantener la calidad educativa a través de métodos como evaluaciones constantes, actualización de currículos, uso de tecnología avanzada y fomento de la investigación.</p> <p>(3) Preparación para Desafíos Futuros: Se enfatiza la preparación integral de los estudiantes, no solo para roles militares sino también para contribuir en el ámbito civil. Esto incluye el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y adaptabilidad.</p> <p>(4) Integración Tecnológica: Los institutos integran activamente las tecnologías avanzadas en sus programas educativos, destacando la importancia de estar a la vanguardia en áreas como simulación, entrenamiento virtual, vuelo y navegación.</p>		

Preguntas y Respuestas	Comandante del CIMEE	Comandante del CIAERE	Comandante del CINAE
	<p>(5) Colaboraciones Internacionales: Todas las instituciones valoran las colaboraciones internacionales como un medio para enriquecer su formación militar, compartiendo prácticas y conocimientos con instituciones de todo el mundo.</p> <p>(6) Desarrollo de Habilidades Blandas: Hay un énfasis significativo en fomentar habilidades blandas como el liderazgo, la ética, la comunicación efectiva, la gestión del estrés y la toma de decisiones críticas.</p>		

Tabla 4. Características de la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar (Directores Académicos y Jefes de Estudio)

Entrevista con los Directores Académicos y Jefes de Estudios del CIMEE, CINAE y CIAERE, sobre las características de la gestión educativa en relación con el sistema educativo nacional.

Preguntas	Dirección Académico del CIMEE	Director Académico del CINAE	Director Académico del CIAERE	Jefe Estudios del CIMEE	Jefe de Estudios del CINAE	Jefe de Estudios del CIAERE
¿Cómo se alinea su currículo con el sistema educativo nacional de Paraguay?	"Nuestro currículo se alinea con los estándares educativos nacionales, incorporando requisitos académicos y competencias específicas del ámbito militar."	"Incorporamos elementos del sistema educativo nacional, especialmente en materias básicas, complementándolos con formación naval especializada."	"Además de seguir los estándares educativos nacionales, integramos conocimientos aeroespaciales avanzados en nuestro currículo."	"Nos enfocamos en la integración de la teoría y la práctica, siguiendo los lineamientos nacionales y adaptándolos a las necesidades militares."	"Alineamos la formación naval con las competencias educativas nacionales, asegurando una base sólida."	"Adaptamos los estándares nacionales para incluir aspectos aeroespaciales, manteniendo un equilibrio con la formación militar."
¿Qué estrategias	"Utilizamos evaluaciones	"Incorporamos simulaciones y	"Fomentamos la investigación y	"Nuestras estrategias	"Priorizamos el aprendizaje	"Nos centramos en

Preguntas	Dirección Académico del CIMEE	Director Académico del CINAE	Director Académico del CIAERE	Jefe Estudios del CIMEE	Jefe de Estudios del CINAE	Jefe de Estudios del CIAERE
utiliza para garantizar la calidad de la educación?	continuas y feedback de estudiantes para mejorar constantemente nuestros programas."	ejercicios prácticos para complementar la enseñanza teórica, asegurando una formación integral."	el uso de tecnologías avanzadas para mantener una educación de alta calidad."	incluyen la actualización constante del material didáctico y la capacitación continua del profesorado."	práctico y la formación en situaciones reales para garantizar la calidad."	la innovación y la actualización tecnológica en nuestros métodos de enseñanza."
¿Cómo se preparan los estudiantes para desafíos futuros tanto en el ámbito militar como civil?	"Enseñamos habilidades transferibles como liderazgo y análisis crítico, útiles en ambos ámbitos."	"Preparamos a los estudiantes en disciplinas técnicas y de gestión, aplicables en entornos militares y civiles."	"Nuestra formación incluye habilidades en tecnología y comunicaciones, esenciales en el mundo moderno."	"Fomentamos el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades clave en cualquier contexto."	"Acentuamos la importancia de la adaptabilidad y la innovación en nuestros programas de estudio."	"Integramos habilidades de gestión de proyectos y trabajo en equipo, fundamentales en cualquier carrera profesional."
Análisis	<p>El análisis de las respuestas de la tabla, revela varios puntos clave sobre la gestión educativa en las instituciones de Educación Superior Militar en Paraguay:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Alineación con el Sistema Educativo Nacional: Todos los directores y jefes de estudios destacan la importancia de alinear sus currículos con los estándares educativos nacionales, integrando requisitos académicos generales con formación militar especializada, sea en el ámbito terrestre, naval o aeroespacial. (2) Garantía de Calidad Educativa: Se emplean diversas estrategias para asegurar la calidad de la educación, incluyendo evaluaciones continuas, feedback de estudiantes, simulaciones, ejercicios prácticos, investigación y actualización tecnológica. (3) Preparación para Desafíos Futuros: Las instituciones se enfocan en desarrollar habilidades transferibles y aplicables en contextos tanto militares como civiles, como liderazgo, análisis crítico, gestión, tecnología y comunicaciones. (4) En conjunto, estas respuestas subrayan un compromiso con la excelencia educativa, equilibrando los requerimientos nacionales con las necesidades específicas de la formación militar. 					

Objetivo Especifico 04: Indicar los desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo Nacional.

Entrevista con los Directores Académicos y Jefes de Estudios del CIMEE, CINAЕ y CIAERE, sobre los desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo Nacional.

Tabla 5. Desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo Nacional

Preguntas	Director Académico del CIMEE	Director Académico del CINAЕ	Director Académico del CIAERE	Jefe de Estudios del CIMEE	Jefe de Estudios del CINAЕ	Jefe de Estudios del CIAERE
¿Cuáles son los principales desafíos para optimizar la calidad académica en su institución?	"Uno de los mayores retos es integrar tecnologías avanzadas y métodos de enseñanza modernos en el currículo tradicionalmente riguroso del ejército."	"El desafío es equilibrar la formación naval técnica con las asignaturas académicas generales, manteniendo la relevancia y calidad en ambas áreas."	"Nuestro principal desafío es mantenernos al día con los rápidos avances en la tecnología aeroespacial y adaptar nuestro currículo para incluir estos desarrollos."	"Asegurar la calidad académica mientras se imparte una formación militar práctica y realista es un desafío constante."	"Encontrar instructores calificados que puedan enseñar tanto disciplinas navales especializadas como asignaturas académicas básicas es un reto."	"Nuestro reto es integrar efectivamente la formación aeroespacial avanzada con un currículo académico general coherente."
¿Cómo aseguran la alineación con el Sistema Educativo Nacional?	"Trabajamos en estrecha colaboración con las autoridades educativas para garantizar que nuestro currículo cumpla con los estándares nacionales y militares."	"Constantemente revisamos y ajustamos nuestro currículo para alinearlo con las directrices nacionales y las necesidades específicas de la formación naval."	"Mantenemos un diálogo constante con las entidades educativas nacionales para asegurar que nuestra formación aeroespacial esté en línea con los estándares nacionales."	"Implementamos una supervisión y evaluación rigurosas para garantizar que nuestras prácticas educativas sigan siendo relevantes y efectivas."	"Colaboramos con expertos educativos para integrar adecuadamente las disciplinas navales y académicas."	"La coordinación con las autoridades educativas es clave para mantener la coherencia con el sistema educativo nacional."

Preguntas	Director Académico del CIMEE	Director Académico del CINAÉ	Director Académico del CIAERE	Jefe de Estudios del CIMEE	Jefe de Estudios del CINAÉ	Jefe de Estudios del CIAERE
¿Qué iniciativas están implementando para superar estos desafíos?	"Estamos invirtiendo en tecnología educativa y capacitando a nuestros instructores en métodos pedagógicos modernos."	"Hemos lanzado programas de formación para instructores y estamos mejorando nuestras instalaciones para ofrecer una mejor experiencia de aprendizaje."	"Estamos ampliando nuestras colaboraciones con instituciones internacionales para traer conocimientos y tecnologías de vanguardia a nuestra academia."	"Nos enfocamos en el desarrollo profesional continuo de nuestros instructores y en la mejora de los recursos didácticos."	"Estamos aumentando las oportunidades para la formación práctica y los intercambios con otras academias navales."	"La actualización curricular y la incorporación de simulaciones avanzadas y recursos interactivos son algunas de nuestras iniciativas principales."

Análisis

El análisis de las respuestas de la tabla sobre los desafíos en la Educación Superior Militar en Paraguay muestra:

- (1) Integración de Tecnología y Métodos Modernos: Un desafío común es incorporar tecnología avanzada y métodos de enseñanza modernos en currículos tradicionales, equilibrando la formación técnica específica con las asignaturas académicas generales.
- (2) Alineación con el Sistema Educativo Nacional: Existe un esfuerzo por mantener la coherencia con los estándares educativos nacionales, implicando colaboraciones con autoridades educativas y ajustes curriculares constantes.
- (3) Superación de Desafíos: Las instituciones están implementando diversas iniciativas como inversión en tecnología educativa, desarrollo profesional de instructores, mejoras en las instalaciones, y colaboraciones internacionales para superar estos desafíos.

En general, estas respuestas reflejan un enfoque proactivo y adaptativo para mantener y mejorar la calidad académica en la Educación Militar Superior en Paraguay.

Análisis Documental

Se realizó un análisis documental sobre las acciones académicas necesarias para el aseguramiento de la calidad de la educación superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay a partir del año 2023",

Se presentan a continuación los siguientes puntos clave:

Revisión Curricular: Evaluar y actualizar los currículos para incluir temas contemporáneos como ciberseguridad, operaciones de paz, y respuesta a desastres naturales, alineándolos con la Política Educativa Nacional.

Revisión y Actualización Curricular:

- (1) Identificar las áreas clave donde los currículos actuales necesitan actualización para abordar las amenazas modernas y los desarrollos tecnológicos.
- (2) Integrar cursos que reflejen los cambios en las estrategias de defensa y seguridad, como ciberseguridad, tecnologías emergentes, inteligencia artificial, y gestión de crisis.
- (3) Desarrollar programas que fomenten habilidades prácticas y teóricas en campos emergentes.

Metodologías de Enseñanza Modernas: Incorporar métodos pedagógicos que fomenten el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad.

Incorporación de Metodologías Pedagógicas Modernas:

- (1) Emplear enfoques pedagógicos que promuevan habilidades críticas y adaptativas.
- (2) Fomentar el desarrollo de habilidades blandas, como liderazgo, comunicación efectiva, y trabajo en equipo.

Colaboraciones y Convenios: Establecer y fortalecer convenios con instituciones nacionales y extranjeras para enriquecer la formación y ofrecer una perspectiva más amplia.

Fortalecimiento de Convenios con Instituciones Nacionales e Internacionales:

- (1) Crear alianzas estratégicas para intercambios académicos y compartir mejores prácticas.
- (2) Involucrar expertos y académicos de otras naciones para impartir conferencias y talleres, enriqueciendo así la perspectiva global de los estudiantes.

Capacitación Docente: Asegurar que el cuerpo docente esté actualizado en los últimos desarrollos en su campo y en técnicas pedagógicas innovadoras.

- (1) Implementar programas de desarrollo profesional para profesores, enfocados en la actualización pedagógicas.
- (2) Promover la investigación y la participación en conferencias y seminarios para mantenerse al día con las tendencias actuales.

Tecnología en la Educación: Integrar la tecnología avanzada tanto en la enseñanza como en la práctica, incluyendo simulaciones y plataformas de aprendizaje electrónico.

Adopción de Tecnologías Avanzadas en la Educación:

- (1) Integrar herramientas tecnológicas como simuladores, realidad virtual y plataformas de aprendizaje en línea para mejorar la experiencia educativa.
- (2) Utilizar la tecnología para facilitar el aprendizaje a distancia y el acceso a recursos educativos globales.

Gestión y Estandarización: Considerar la creación o fortalecimiento de un órgano central que supervise y estandarice la calidad educativa en las Fuerzas Armadas.

Creación o Fortalecimiento de un Órgano Rector de Educación Militar:

- (1) Establecer un ente que supervise y garantice la coherencia y calidad de la educación militar en línea con los estándares nacionales.
- (2) Asegurar que todas las instituciones militares sigan un marco común y efectivo de políticas educativas.

Retroalimentación Continua: Implementar sistemas de evaluación y retroalimentación para monitorear y mejorar constantemente la calidad educativa.

- (1) Implementar mecanismos de evaluación constante para monitorear la efectividad de los programas educativos.
- (2) Recoger y analizar retroalimentación de estudiantes y docentes para la mejora continua.

Observación

Tabla 6. Observación en Centros de Educación Superior sobre la capacidad de investigación y la excelencia científica en las áreas de las Ciencias Militares

Aspecto observado	CIMEE	CIAERE	CINAE
Individuos dedicados a investigación	02	01	01
Total de egresados del CCPC en didáctica, metodología y tutoría	100 aprox	70 aprox	50 aprox
Porcentaje trabajando activamente en el área	15% (15 individuos)	4% (4 individuos)	6% (6 individuos)
Distinciones y honores en investigaciones específicas	Ninguna conocida	Ninguna conocida	Ninguna conocida
Vínculos con entidades de investigación			
Vínculos formales/informales nacionales/internacionales	No se tiene información	No se tiene información	No se tiene información
Recursos para investigaciones en Ciencias Militares			
Espacios y herramientas especializadas disponibles	No disponible	No disponible	No disponible
Consecuencias y relevancia de investigaciones previas			
Doctrina de defensa interna	Implementada	Implementada	Implementada
Política de Ciberdefensa	Implementada	Implementada	Implementada
Modernización de las fuerzas	Implementada	Implementada	Implementada
Otros trabajos de investigación con consecuencias significativas	Varios otros trabajos implementados	Varios otros trabajos implementados	Varios otros trabajos implementados

Análisis:

De las observaciones se puede extraer y mencionar que en los tres centros, hay una cantidad significativa de egresados del Centro de Capacitación pedagógica del CIMEE (CCPC) en el área de didáctica, metodología y tutoría, pero solo un pequeño porcentaje de ellos trabaja activamente en el área.

No se tiene conocimiento de distinciones o honores otorgados a investigaciones específicas en ninguno de los tres centros. Tampoco se tienen datos sobre vínculos formales o informales establecidos con entidades de investigación en los tres centros.

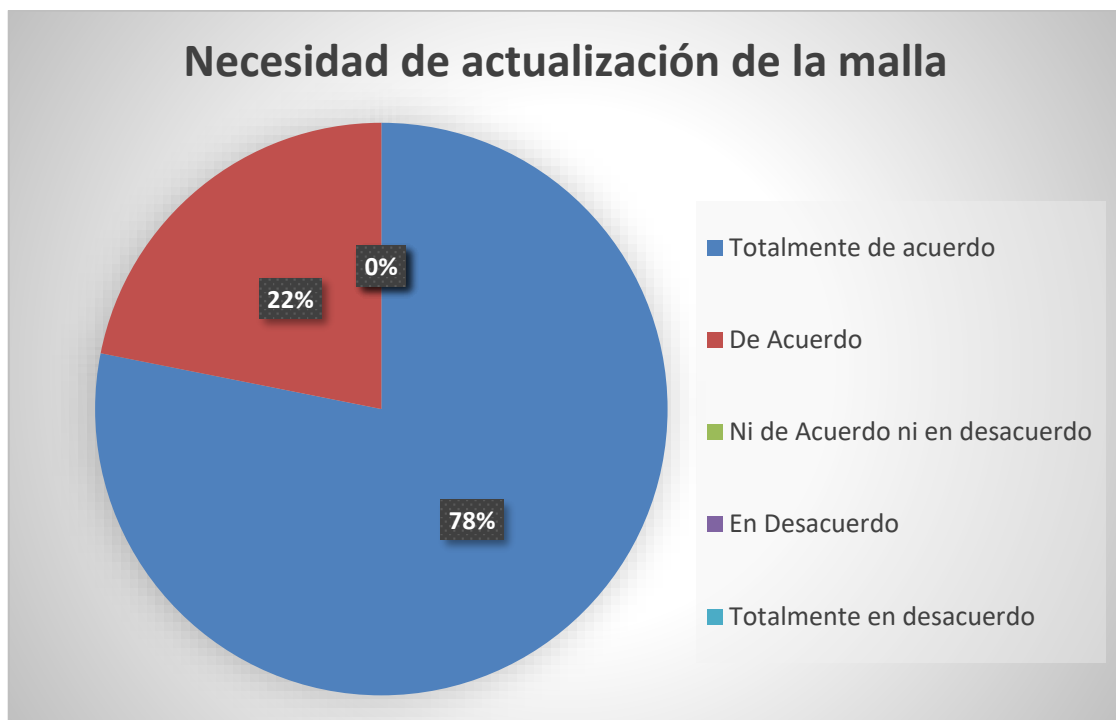
Respecto a la disponibilidad de espacios y herramientas especializadas para investigaciones, no se tiene información en los tres centros. Varios trabajos de investigación han sido presentados e implementados, incluyendo la doctrina de defensa interna, la política de Ciberdefensa y la modernización de las fuerzas en los tres centros.

Esta tabla refleja una tendencia de baja participación activa de los egresados en el área de didáctica, metodología y tutoría en la investigación en Ciencias Militares. Además, parece haber una falta de reconocimiento en términos de honores y distinciones, así como una carencia de vínculos de colaboración y recursos para la investigación. Sin embargo, algunos trabajos de investigación han tenido un impacto significativo en la práctica y conocimientos militares.

Encuestas

Teniendo en cuenta los países de la región, las nuevas amenazas y la experiencia que tiene en las Fuerzas Armadas ¿Considera necesario actualizar las mallas curriculares desarrolladas en nuestro sistema educativo militar?

Figura 2 Necesidad de actualización de la malla



Nota: Basada en la opinión de militares en carrera

El análisis de las respuestas, donde un 78% está totalmente de acuerdo y un 22% está de acuerdo con la necesidad de actualizar las mallas curriculares en el sistema educativo militar, sugiere un consenso claro entre los encuestados sobre la importancia de la modernización curricular.

Este resultado puede atribuirse a varios factores:

- Reconocimiento de Nuevas Amenazas: La percepción de nuevas amenazas y desafíos en el panorama de seguridad regional probablemente influye en la opinión de que las mallas curriculares deben actualizarse para reflejar estos cambios.
- Adaptación a la Tecnología y Tácticas Modernas: La evolución constante de la tecnología y las tácticas militares exige una formación actualizada para mantener la efectividad y preparación de las fuerzas armadas.
- Ninguna Oposición al Cambio: El hecho de que nadie haya expresado desacuerdo indica una aceptación generalizada de la necesidad de evolución y adaptación en la educación militar.

En resumen, estas respuestas reflejan un consenso en las Fuerzas Armadas sobre la necesidad de adaptar y actualizar continuamente la educación militar para enfrentar los desafíos actuales y futuros.

¿Considera necesario la incorporación de Señores Oficiales Superiores retirados con destacada formación académica en los diferentes Institutos Componentes para cumplir con la permanencia del docente (Ejército, Armada, Fuerza Aérea)?

Figura 3 Incorporación de Oficiales retirados en los Institutos



Nota: Basada en la opinión de militares en carrera

El análisis de las respuestas a la pregunta sobre la incorporación de oficiales superiores retirados en la docencia en institutos militares muestra una tendencia generalmente positiva hacia esta idea, pero con algunas reservas:

Apoyo Mayoritario: Un 84% (44% totalmente de acuerdo y 40% de acuerdo) muestra apoyo a la idea, lo que indica un reconocimiento del valor que los oficiales retirados con experiencia académica pueden aportar.

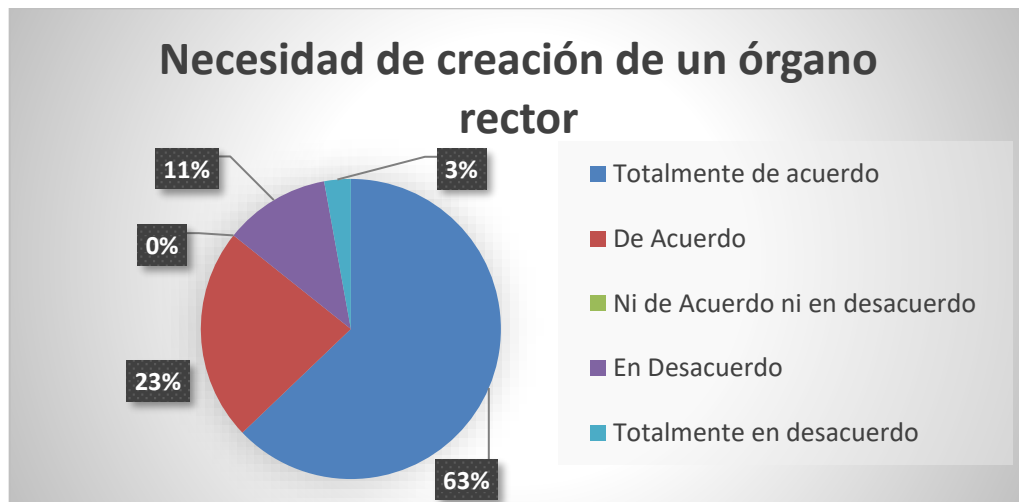
Algunas Reservas: El 16% en desacuerdo sugiere que hay preocupaciones o reservas sobre esta incorporación, posiblemente relacionadas con la actualidad de sus conocimientos o la adaptabilidad a los métodos educativos modernos.

Neutralidad: El 0% que no se inclina ni a favor ni en contra podría reflejar una incertidumbre sobre el impacto o la eficacia de tal medida.

En resumen, aunque hay un claro apoyo a la idea de incorporar oficiales superiores retirados en la educación militar, también existen preocupaciones que deben ser consideradas para una implementación exitosa

¿Considera necesario la creación de un órgano rector en educación para establecer la Política Educativa de las Fuerzas Armadas (Comando de Educación y Doctrina o Dirección General de Educación y Doctrina)?

Figura 4 Política Educativa de FFAA (necesidad de creación de un órgano rector)



Nota: Basada en la opinión de militares en carrera

El análisis de estas respuestas, donde un 63% está totalmente de acuerdo con la creación de un órgano rector en educación para las Fuerzas Armadas, sugiere un fuerte apoyo a la idea de centralizar y estandarizar la política educativa militar:

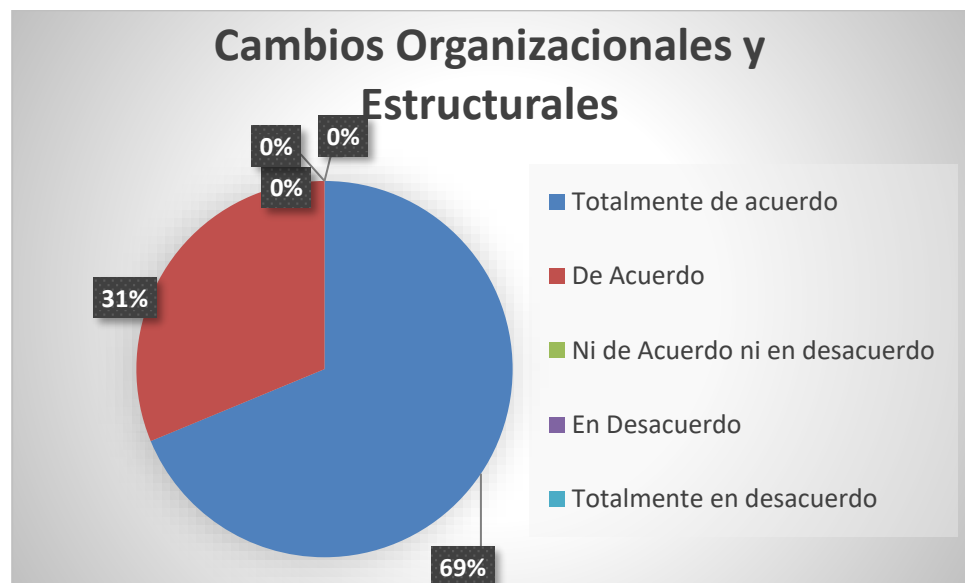
Fuerte Apoyo: La mayoría (63%+23%) reconoce la importancia de un órgano rector que pueda garantizar coherencia y calidad en la educación militar a través de una política educativa unificada.

Presencia de Discrepancias: El 11% en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo indican que hay opiniones divergentes, posiblemente debido a preocupaciones sobre la autonomía de los institutos individuales o la efectividad de una dirección centralizada. En conjunto, la respuesta refleja un consenso significativo

en favor de establecer una entidad centralizada para gestionar y dirigir la política educativa en las Fuerzas Armadas.

Teniendo en cuenta las nuevas amenazas (terrorismo, tráfico de drogas, armas, desastres naturales y otros) que enfrentan actualmente los Ejércitos del mundo. ¿Está de acuerdo con los cambios organizacionales y estructurales académicos necesarios ajustados a las nuevas exigencias?

Figura 5 Cambios Organizacionales y Estructurales

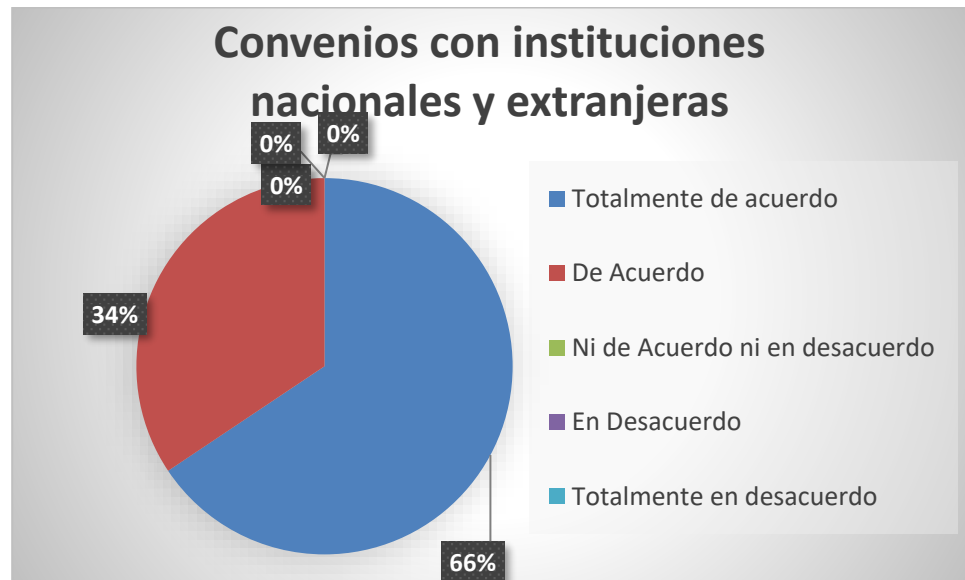


Nota: Basada en la opinión de militares en carrera

El análisis de estas respuestas, donde un 69% está totalmente de acuerdo y un 31% está de acuerdo con la necesidad de cambios organizacionales y estructurales académicos en respuesta a nuevas amenazas, indica un amplio consenso sobre la importancia de adaptar la educación militar a las realidades actuales: Alto Nivel de Acuerdo: Un 91% de acuerdo o totalmente de acuerdo sugiere una fuerte convicción en la necesidad de actualizar y reformar las estructuras y organizaciones académicas militares. Esto refleja un claro reconocimiento de la importancia de que las instituciones militares se adapten a las cambiantes dinámicas de seguridad global.

¿Considera importante que las diferentes unidades de Enseñanza Militar establezcan convenios con instituciones nacionales y extranjeras que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en su carrera militar?

Figura 6. Convenios de Unidades de Enseñanza Militar – Civiles



Nota: Basada en la opinión de militares en carrera

El análisis de estas respuestas, donde un 66 está totalmente de acuerdo y un 34 % está de acuerdo con la importancia de establecer convenios con instituciones nacionales y extranjeras, refleja un fuerte consenso sobre el valor de la colaboración en la educación militar:

Reconocimiento de la Importancia de Colaboraciones: La mayoría reconoce que los convenios con otras instituciones pueden enriquecer la formación militar, aportando perspectivas diversas y conocimientos especializados.

Apoyo Generalizado: La alta tasa de acuerdo sugiere que hay un amplio reconocimiento de los beneficios de dichos convenios para la formación integral de los estudiantes militares.

Discusión

Basándome en los resultados obtenidos, la discusión sobre la educación militar superior puede profundizarse en los siguientes aspectos:

Actualización Curricular y Nuevas Amenazas: Existe un claro consenso en que las mallas curriculares militares necesitan actualizarse para enfrentar amenazas modernas. La necesidad de incorporar temas como el terrorismo, ciberseguridad, y gestión de desastres naturales es evidente. Esta actualización no solo implica añadir nuevos contenidos, sino también adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el pensamiento crítico y la adaptabilidad.

Colaboraciones Estratégicas: La mayoría apoya la idea de establecer convenios con instituciones nacionales y extranjeras. Esto sugiere un reconocimiento de la importancia del intercambio de conocimientos y experiencias, así como de la adquisición de perspectivas globales en la formación militar. Estas colaboraciones podrían ofrecer a los cadetes una comprensión más profunda de las dinámicas geopolíticas y de seguridad global.

Retos en la Implementación de Cambios: A pesar del consenso sobre la necesidad de evolución, existen desafíos significativos. Estos incluyen la resistencia al cambio dentro de las instituciones tradicionales, la integración de tecnologías avanzadas y la adaptación a los estándares educativos nacionales. Además, la capacitación y actualización del cuerpo docente es crucial para la efectividad de cualquier cambio curricular.

Centralización vs. Autonomía en la Gestión Educativa: La idea de crear un órgano rector para la educación militar sugiere una preferencia por una gestión más

centralizada y estandarizada. Sin embargo, esto podría entrar en conflicto con la autonomía de las instituciones individuales y sus métodos de enseñanza especializados.

Perspectivas Futuras: Mirando hacia el futuro, las instituciones de educación militar superior deben ser proactivas y flexibles para adaptarse a los rápidos cambios en el panorama de seguridad y tecnología. Esto podría implicar una mayor interdisciplinariedad en los programas de estudio y un mayor énfasis en habilidades blandas como el liderazgo y la comunicación intercultural.

En conclusión, la educación militar superior está en un punto crítico donde la adaptación y modernización son esenciales para mantener su relevancia y eficacia. La implementación exitosa de estos cambios requerirá un enfoque equilibrado que respete las tradiciones militares mientras se abraza la innovación y la colaboración global.

PROPUESTA - APORTES

Actualización Curricular:

- Integración de Temas Contemporáneos: Incluir módulos sobre ciberseguridad, respuesta a desastres naturales y gestión de crisis para reflejar los desafíos actuales. Estos cursos deben ser prácticos y teóricos, proporcionando tanto conocimiento específico como aplicaciones prácticas.
- Programas Interdisciplinarios: Crear programas que combinen tácticas militares tradicionales con habilidades blandas como liderazgo, comunicación efectiva y negociación. Estos cursos deben fomentar un entendimiento holístico del papel del militar en la sociedad contemporánea.

Metodologías Pedagógicas Innovadoras:

- **Aprendizaje Basado en Problemas y Simulaciones:** Integrar este enfoque para fomentar la resolución de problemas reales y situaciones tácticas en un entorno controlado. Esto permite a los estudiantes aplicar teorías en contextos prácticos y desarrollar habilidades de toma de decisiones.
- **Enseñanza Interactiva y Colaborativa:** Promover métodos que estimulen la participación activa de los estudiantes y el trabajo en equipo. Esto incluye debates, proyectos de grupo y ejercicios de rol, ayudando a los estudiantes a aprender unos de otros y a fomentar habilidades de colaboración.

Capacitación Docente:

- **Desarrollo Profesional Continuo:** Establecer programas regulares de capacitación para el personal docente, enfocándose en la actualización de métodos pedagógicos innovadores y temas emergentes en el ámbito militar. Estos programas deben incluir talleres, seminarios y cursos de actualización.
- **Fomento de la Investigación y Conferencias:** Incentivar a los educadores a participar activamente en la investigación y asistir a conferencias nacionales e internacionales. Esto no solo actualiza sus conocimientos, sino que también les permite traer nuevas perspectivas y enfoques a sus aulas.

Tecnología en la Educación:

- Integración de Herramientas Tecnológicas Avanzadas: Adoptar tecnologías como realidad virtual, simulaciones digitales y software especializado para mejorar la experiencia de aprendizaje. Estas herramientas pueden ser usadas para simular escenarios de combate, operaciones tácticas y situaciones de gestión de crisis.
- Uso de Plataformas de Aprendizaje en Línea: Implementar y promover plataformas de e-learning para facilitar el acceso a recursos educativos, ofrecer cursos en línea y permitir la flexibilidad en el aprendizaje. Estas plataformas también pueden ser utilizadas para cursos colaborativos con instituciones internacionales.

Colaboraciones Internacionales y Nacionales:

- Alianzas Estratégicas: Crear acuerdos de cooperación con instituciones militares y académicas de otros países. Estas alianzas pueden incluir programas conjuntos de investigación, desarrollo tecnológico y formación en áreas especializadas.
- Intercambios Académicos: Fomentar programas de intercambio para estudiantes y profesores, permitiendo el intercambio de conocimientos y experiencias. Esto también incluye la participación en ejercicios militares internacionales, seminarios y talleres, donde se pueden compartir y aprender las mejores prácticas.

Evaluación y Retroalimentación Continua:

- Mecanismos de Evaluación Constante: Establecer sistemas de evaluación regulares, tanto para estudiantes como para el personal docente. Esto incluye evaluaciones formativas y sumativas, autoevaluaciones, y evaluaciones por pares. Estos mecanismos deben medir no solo el conocimiento teórico sino también las habilidades prácticas y las competencias blandas. La retroalimentación obtenida de estos procesos es crucial para adaptar y mejorar continuamente los programas de estudio y métodos de enseñanza..

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Cumpliendo con los objetivos específicos:

Estructura del Sistema de Educación Superior Militar: Hemos descrito cómo los sistemas militares de educación superior están estructurados en distintas ramas de las Fuerzas Armadas, enfocándose en una formación integral que abarca desde lo académico hasta lo táctico y tecnológico así mismo podemos concluir que el sistema de educación superior militar en Paraguay está estructurado en tres comandos principales que supervisan la formación y capacitación en distintas ramas de las Fuerzas Armadas: Ejército, Fuerza Aérea y Marina. Cada comando se enfoca en aspectos específicos de la formación militar, ofreciendo desde programas básicos hasta estudios avanzados, incluyendo maestrías, estos comandos necesitan de un órgano rector en el mas alto nivel para que pueda elaborar la política educativa de las Fuerzas Armadas para que teniendo en cuenta esta política educativa los demás institutos de educación superior puedan orientar sus planes estratégicos institucionales.

Características en Diferentes Países: Identificamos que, regionalmente, estos sistemas comparten un enfoque en la modernización y adaptación a desafíos contemporáneos, aunque varían en enfoques específicos y recursos disponibles. Las características y cambios que se describieron fueron un efecto de lo que el mundo está soportado por la dinámica de la globalización, los cambios tecnológicos y sociales que se han acontecido en la actualidad implicando la adaptación de las estructuras y mallas curriculares a las nuevas amenazas y escenarios especialmente en el campo de la defensa y seguridad.

Las diferentes acciones realizadas por los diferentes países de la región como consecuencia de la integración de la educación superior militar a los sistemas educativos nacionales exigen la preparación del personal, infraestructura y una adecuación de la estructura organizativa de modo a poder enfrentar y cumplir con eficacia y eficiencia la misión que le es conferida por la Constitución Nacional de cada país.

Características de Gestión Educativa en las instituciones de Educación

Superior Militar en el Paraguay: Se concluye que, en la Educación Superior Militar en el Paraguay los programas están diseñados para complementarse con los estándares nacionales, con un enfoque multidisciplinario buscando la excelencia académica y preparación militar específica implementando evaluaciones constantes impulsando actualizaciones curriculares así como el fomento de la formación continua de los instructores y preparando a los estudiantes con habilidades de liderazgo, estrategia y toma de decisiones no solo para roles militares sino también para contribuciones con la sociedad civil. Así mismo se procura la integración con tecnología avanzada apostando a simuladores y entrenamiento virtual y la cooperación internacional como un medio para enriquecer su formación militar, compartiendo prácticas y conocimientos con instituciones de todo el mundo.

Desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para optimizar y asegurar la calidad académica en el Sistema Educativo Nacional: teniendo en cuenta las entrevistas y el análisis documental realizado se puede concluir que para los institutos de educación superior de las Fuerzas Armadas uno de los mayores desafíos es la de integrar tecnologías avanzadas y métodos de enseñanza modernos en el currículo tradicionalmente riguroso así como también lograr el equilibrio de la formación técnica

con las asignaturas académicas generales y encontrar instructores calificados permanentes que puedan enseñar disciplinas especializadas como asignaturas académicas básicas.

En cuanto a la alineación con el Sistema Educativo Nacional se trabaja en estrecha colaboración y coordinación con las autoridades educativas para garantizar que el currículo cumpla con los estándares nacionales y militares siendo indispensable esto para mantener la coherencia con el sistema educativo nacional.

En general se refleja un enfoque proactivo y adaptativo para mantener y mejorar la calidad académica en la Educación Militar Superior en el Paraguay

Concluyendo, para el objetivo general, este estudio resalta la necesidad de adoptar acciones académicas que incluyan actualización curricular, colaboraciones estratégicas, capacitación y permanencia del docente, así como también la adopción de tecnologías avanzadas, alineándose con la política educativa de Paraguay para 2023 y más allá.

Recomendaciones

Para el Comandante de las Fuerzas Militares:

- Promover la Integración Tecnológica: Animar la anexión de nuevas tecnologías y métodos de enseñanza modernos.
- Facilitar Colaboraciones: Establecer y fortalecer convenios con instituciones nacionales e internacionales.

Para los Comandantes de los Institutos de Enseñanza Militar:

- Enfoque en la Actualización Curricular: Asegurar que los currículos reflejen las necesidades contemporáneas y las amenazas emergentes.
- Desarrollo Profesional Continuo: Promover la capacitación continua del personal docente en técnicas pedagógicas y temas relevantes.

Para Educadores y Profesores Militares:

- Adopción de Metodologías Pedagógicas Innovadoras: Emplear enfoques que fomenten habilidades críticas y adaptativas.
- Compromiso con la Mejora Continua: Mantenerse actualizados en sus respectivos campos y participar activamente en iniciativas de desarrollo profesional.

BIBLIOGRAFIA

- GANTIVA D, “La educación militar como un factor estratégico en una democracia en conflicto” Bogotá, D.C. diciembre de 2008.
- LUGO G, Calidad educativa calidad educativa Primera edición: 2013. Revisión editorial: Eduardo Durán Valdivieso. ISBN 978-607-733-195-7
- MEZA GOMEZ, Juan Ramón. La Educación Militar en el Paraguay. Asunción, Paraguay. 2014. ISBN 978-99967-35-57-8.
- Paraguay, Resolución N° 128, del 31 de marzo del 2017, por la cual se aprueba el Programa de Maestría en Operaciones Navales del Comando de Institutos Navales de Enseñanza.
- Paraguay, Resolución N° 129, del 31 de marzo del 2017, por la cual se aprueba el Programa de Maestría en Planificación, Administración y Comando Naval del Comando de Institutos Navales de Enseñanza.
- Paraguay. Decreto del Poder Ejecutivo N° 16204 de fecha 27 de mayo de 1980, por el cual se crea el Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército (CIMEE).
- Paraguay. Directiva General de Fuerzas Militares. Bienio 2017 – 2018.
- Paraguay. Estatuto del Instituto Aeronáutico de Educación Superior.
- Paraguay. Estatuto del Instituto Militar de Educación Superior.
- Paraguay. Estatuto del Instituto Naval de Educación Superior.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación del Programa de Didáctica Superior del CIMEE.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación del Programa de Tutoría de Tesis del CIMEE.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación, ECEMA.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación, ECEME.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación, ECEMFAER.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación, EPOA.
- Paraguay. Guía de elaboración de Trabajo de Investigación, EPOFAER.

Paraguay. Ley N° 1115/97. Estatuto del Personal Militar.

Paraguay. Ley N° 126/93. De Universidades.

Paraguay. Ley N° 1264/98. General de Educación.

Paraguay. Ley N° 2435/04. Que reconoce al CIMEE como Instituto Militar de Educación Superior.

Paraguay. Ley N° 2990/06. Que reconoce al CINAIE y al CIAERE como Instituto Militar de Educación Superior.

Paraguay. Ley N° 4995/13. De Educación Superior.

Paraguay. Ley N° 74 “De Organización de las Fuerzas Armadas de la Nación”, promulgada el 20 de noviembre de 1991.

Paraguay. Ley N° 1725 / 01. Estatuto del Docente.

Paraguay. Ley N° 2072/03 “De creación de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior”.

Paraguay. Ministerio de Defensa Nacional, Decreto N° 2109/03. Que Reglamenta el Título VIII Plan de Carrera del Personal de las Fuerzas Armadas de la Nación y Artículos concordantes de La Ley N° 1155 de fecha 26 de agosto de 1997 "Del Estatuto del Personal Militar".

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura. Resolución N° 2424/16, por la cual se establecen los requisitos y procedimientos para el registro de títulos de Pre grado, Grado y Post grado, expedido por el Instituto de Educación Superior de gestión pública y privada.

Paraguay. Norma Escolar Interna de la ECEME.

Paraguay. Norma Escolar Interna de la EPOE.

Paraguay. Normas para el desempeño, evaluación, elaboración y presentación de trabajos de investigación de los alumnos de Didáctica Superior Militar y Tutoría de tesis, 2017

Paraguay. Política de Defensa Nacional de la República del Paraguay, Consejo de la Defensa Nacional Año 1999 Acta N° 02/99.

Paraguay. Reglamento Interno del Comando de Institutos Aeronáuticos de Enseñanza.

Paraguay. Reglamento Interno del Comando de Institutos Militares de Enseñanza del Ejército CIMEE (R – 31).

- Paraguay. Resolución N° 08/07 del Consejo Directivo de la ANEAES, Modelo Nacional de Acreditación de la Educación Superior, 17 de diciembre de 2007
- Paraguay. Reglamento Interno de la EPOE (R – 143).
- Paraguay. Reglamento Interno de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, R 142. 2017.
- PHILIPS, Estelle y Pugh D. La tesis doctoral. Bresca Editorial. Barcelona. 2008. 222 p. ISBN: 978-84-935590-8-3.
- PINO, María Teresa; Robledo, Rocio. Evaluación y acreditación. Asunción: AEP; CPM. p. 117-130. En: Universidad en el Paraguay. Desafíos y dilemas. 2000.
- RIVERA P., Alberto. La investigación educativa en Paraguay. Cochabamba. 1990.
- SIERRA BRAVO, Restituto, Tesis Doctoral y Trabajo de Investigación Científica. 2ª Edición. Madrid. PARANINFO SA. 1998. 480 p.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario. Diccionario de la Investigación Científica. 2ª Edición. México. Noriega Editores. 1988. 243 p. ISBN: 968-18-2627-2.
- TORALES, GOMEZ. Eladio. Educación Militar – Formación de Oficiales en Universidades del País. Trabajo de investigación. IAEE. 2001. UNESCO. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE 2011. Instituto de Estadística de la UNESCO. C.P. 6128, Succursale Centre-
- VIDAL, F. (2010). Discurso de apertura de la VI Semana Iberoamericana. En Sistemas de Enseñanza Militar y Educación para Iberoamérica. Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado – UNED de investigación sobre la Paz, la Seguridad y defensa. Madrid – España.
- VILLAGRA, Américo. La Educación Superior Militar en el Nivel de Posgrado. Tesis de Maestría. IAEE. 2016.
- VILLAVICENCIO, V. La educación superior militar en Sudamérica. Revista Digital. Buenos Aires, Año 22, N° 234, Noviembre de 2017
- VILLE. Montréal, Canada. Diseño gráfico: JCNicholls / www.jcnicholls.com. ©UNESCO-UIS. 2013. ISBN 978-92-9189-129-0. Correo electrónico: uis.publications@unesco.org. <http://www.uis.unesco.org>.
- Argentina: Dirección General de Educación | Argentina.gob.ar. Disponible en: [www.argentina.gob.ar][12].

Brasil: Viacarreira. Conheça as instituições militares de ensino superior no Brasil.
Disponível em: [www.viacarreira.com][18][19][20][21].

Bolivia: Cebiaebolivia. Colegio Militar de Bolivia Requisitos para Ingresar Bolivia 2023.
Disponível em: [www.cebiaebolivia.org][27][28][29].

Chile: Escuela Militar. Plan de Estudios Regular. Disponível em:
[www.escuelamilitar.cl][41][42][43][44].

Colombia: Libretamilitar. Colegios Militares En Colombia [Guía COMPLETA 2023]
. Disponível em: [www.libretamilitar.co][94][95][96][97][98][99].

ANEXOS Y APENDICES

Apéndice “01” – Guía de entrevista

Instrumento 1: Guía de Entrevista a Comandantes, Directores, Jefes de Estudios, Especialistas en Educación y docentes de los Comandos e Institutos de Enseñanza de las Fuerzas Armadas.

Señor/a:

El presente cuestionario ha sido elaborado a fin de recabar datos referidos a “Acciones para mejorar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay año 2023”, realizado por el Magister Antolín Coronel a ser presentado como trabajo en el Doctorado en Educación de la UNIBE.

ENTREVISTA

A:.....
CARGO QUE OCUPA:.....
FUNCION:
FECHA:.....

- 1) ¿Cuál es la política educativa de los Comandos de Enseñanza?
- 2) ¿Cuál es la Estrategia Educativa implementada?
- 3) ¿Cómo son los Planes de enseñanzas aplicados?
- 4) ¿Cuál es la estructura actual?
- 5) ¿Cómo es la Organización de la Enseñanza Militar?
- 6) ¿Cuáles son los Aspectos Normativos actuales?
- 7) ¿Cuál es la Estructura actual de la enseñanza militar?
- 8) ¿Cuáles son los Niveles de enseñanza militar?
- 9) ¿Cómo son los Regímenes Educativos y Escolares?
- 10) ¿Las Instituciones y/o centros de Enseñanza militar cuentan con acreditaciones de la ANEAS, CONES?
- 11) ¿Las Instituciones y/o centros de Enseñanza son reconocidas por el MEC?
- 12) ¿Las Instituciones de Enseñanza Militar cuentan con convenios? y ¿Con que instituciones?

- 13) ¿Las Instituciones de Enseñanza Militar cuentan con reconocimientos?
- 14) ¿Quiénes son responsables de la Educación Militar superior?
- 15) ¿La Educación Militar Superior esta armonizada a nivel Nacional (Titulaciones, perfiles y contenidos)?
- 16) ¿La Educación Militar Superior esta internacionalizado (Reconocimiento de titulaciones)?
- 17) ¿Cuál es la integración de Saberes en áreas de formación y estudio multi e interdisciplinar?
- 18) ¿La Educación Superior Militar es flexible en la organización del conocimiento y los aprendizajes?
- 19) ¿Cuáles son los problemas actuales relacionados a la Educación Militar Superior?
- 20) ¿Cuál y como es la articulación de la Educación Militar Superior?
- 21) ¿Cómo son las áreas y ramas de estudio de la Educación militar superior?
- 22) ¿Cómo es la autonomía Educativa?
- 23) ¿Con que capacidades egresan los profesionales de los centros de Educación militar Superior?
- 24) ¿Cuál es el Nivel de Investigación Existente?
- 25) ¿Cómo es el Aprendizaje asistido?
- 26) ¿Cómo es la curiosidad y valoración profesional?
- 27) ¿Cuáles son las Características curriculares?
- 28) ¿Cómo es la Integración de Saberes?
- 29) ¿Cuál es la condición actual para acreditaciones y reconocimientos?
- 30) ¿Cuáles con las prioridades aplicables a la Educación Militar?
- 31) ¿Cuál es la Estrategia a seguir?
- 32) ¿Cómo hacer viable la estrategia?
- 33) ¿Cuáles son las consideraciones Paradigmáticas necesarias?
- 34) ¿Cómo debe ser la masificación de la educación conforme a demandas sociales?
- 35) ¿Cuáles deben ser las Regulaciones implementadas conforme a la dinámica política de la Educación actual?
- 36) ¿Cómo debe ser la Mercantilización de la Educación en base a la dinámica económica actual?
- 37) ¿Qué requiere la Virtualización y digitalización de la Educación Superior

Militar?

38) ¿Cuáles son los Diferentes tipos de saberes militares y su relación con el Estado y sus componentes?

39) ¿Cómo es la apertura e integración a la globalización educativa militar?

Instrumento 2: Guía de Entrevista a técnicos de ANEAES, CONES y MEC.

Señor/a:

El presente cuestionario ha sido elaborado a fin de recabar datos referidos a “Acciones para mejorar la calidad de la Educación Superior de las Fuerzas Armadas de la Nación conforme a la Política Educativa del Paraguay año 2023”, realizado por el Magister Antolín Coronel a ser presentado como trabajo en el Doctorado de Educación de la UNIBE.

ENTREVISTA

A:.....
CARGO QUE OCUPA:.....
FUNCION:
FECHA:.....

- 1) ¿Cuáles son los Procedimientos para acreditaciones y reconocimientos?
- 2) ¿Cuáles son los órganos o entes responsables de acreditaciones y reconocimientos en la Educación Superior?
- 3) ¿Cuáles son los órganos o entes responsables donde deben acreditarse y ser reconocidos la Educación en la Educación Superior?
- 4) ¿Cuáles son las Condiciones de exigencias para acreditaciones y/o Reconocimientos?
- 5) ¿Cuáles son los Recursos necesarios para acreditaciones y/o Reconocimientos?
- 6) ¿Cuáles son las Normativas exigidas para acreditaciones y/o Reconocimientos?
- 7) ¿Cuáles son el Tiempo de Implementación, para acreditaciones y/o Reconocimientos?

Instrumento 3: LISTA DE COTEJOS 01.

Indicadores	Aspectos a Observar
Características del Sistema Educativo Superior Militar Brasil y Brasil	(1) Sistema Educativo Nacional (2) Elementos de la configuración de la Política Educativa (3) Integración al Sistema Educativo del País. (4) Planificación y elaboración de políticas (5) Estrategia prevista (6) Estrategia implementada (7) Planes de enseñanzas (8) Acreditaciones (9) Convenios (10) Reconocimientos (11) Organización (12) Aspectos Normativos (13) Estructura (14) Niveles de enseñanza (15) Regímenes Educativos y Escolares
Características del Sistema Educativo Superior Militar Chile y Uruguay	(1) Sistema Educativo Nacional (2) Elementos de la configuración de la Política Educativa (3) Integración al Sistema Educativo del País. (4) Planificación y elaboración de políticas (5) Estrategia prevista (6) Estrategia implementada (7) Planes de enseñanzas (8) Acreditaciones (9) Convenios (10) Reconocimientos (11) Organización (12) Aspectos Normativos (13) Estructura (14) Niveles de enseñanza (15) Regímenes Educativos y Escolares
Características del Sistema Educativo Superior Militar Bolivia y Colombia	(1) Sistema Educativo Nacional (2) Elementos de la configuración de la Política Educativa (3) Integración al Sistema Educativo del País. (4) Planificación y elaboración de políticas (5) Estrategia prevista (6) Estrategia implementada (7) Planes de enseñanzas (8) Acreditaciones (9) Convenios (10) Reconocimientos (11) Organización (12) Aspectos Normativos (13) Estructura (14) Niveles de enseñanza (15) Regímenes Educativos y Escolares
Características del Sistema Educativo Superior Militar EEUU y México	(1) Sistema Educativo Nacional (2) Elementos de la configuración de la Política Educativa (3) Integración al Sistema Educativo del País. (4) Planificación y elaboración de políticas (5) Estrategia prevista (6) Estrategia implementada (7) Planes de enseñanzas (8) Acreditaciones (9) Convenios (10) Reconocimientos (11) Organización (12) Aspectos Normativos (13) Estructura (14) Niveles de enseñanza (15) Regímenes Educativos y Escolares

Instrumento 4: LISTA DE COTEJOS 02.

Indicadores	Aspectos a Observar
<p>Requisitos establecidos en la Política Educativa del Paraguay</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Acreditaciones (2) Reconocimientos (3) Gestiones (4) Tiempos y Plazos (5) Recursos (6) Aspectos Legales 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Procedimientos para acreditaciones y reconocimientos (2) Responsables de acreditaciones y reconocimientos (3) Condiciones exigencias (4) Recursos necesarios (5) Normativas exigidas (6) Tiempo de Implementación
<p>Educación Superior Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Principios Generales (2) Regímenes de la Educación (3) Modalidades (4) Organización y Administración 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Conceptos, Fines y Principios (2) Los Responsables de la Educación (3) Política Educativa (4) Calidad de la Educación y su Evaluación (5) Compensación de las Desigualdades en la Educación (6) Educación de Régimen General (7) Educación de Régimen Especial (8) Modalidades de Atención Educativa (9) Organización y Administración del Sistema Educativo Nacional (10) Régimen Escolar
<p>Desafíos que enfrenta la Educación Superior Militar para Optimizar y asegurar la acreditación</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Adecuación al Sistema (2) Políticas y estrategia (3) Acreditaciones (4) Reconocimientos (5) Demandas Sociales (6) Dinámica Política (7) Dinámica Económica (8) Uso de TIC (9) Globalización (10) Saberes 	<ul style="list-style-type: none"> (1) Políticas y estrategias (2) Acciones necesarias (3) Paradigmas necesarios (4) Análisis de viabilidad de la estrategia (5) Masificación de la educación conforme a demandas sociales (6) Regulaciones implementadas conforme a la dinámica política (7) Mercantilización de la Educación en base a la dinámica económica (8) Virtualización y digitalización de la Educación Superior Militar (9) Diferentes tipos de saberes (10) Apertura e integración a la globalización educativa militar

Apéndice 2: Fotos de las entrevistas

Al Señor Comandante del CIMEE





Al Señor Comandante de la ECEME



Al Señor Comandante del CIAERE



Al Señor Comandante de la ECEMFAER

