



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

TÍTULO

Capitales culturales, sociales, económicos y determinado habitus como factores clave en el ingreso y culminación de la carrera de Medicina: Estudiantes de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este, Sede Asunción (2025)

AUTOR:

ALBERTO LEZCANO ORUÉ

TUTORA:

DRA. FÁTIMA VALDEZ FLEYTAS

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2025



**UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE POSTGRADOS
MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA**

TÍTULO

Capitales culturales, sociales, económicos y determinado habitus como factores clave en el ingreso y culminación de la carrera de Medicina: Estudiantes de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este, Sede Asunción (2025)

AUTOR:

ALBERTO LEZCANO ORUÉ

TUTORA:

DRA. FÁTIMA VALDEZ FLEYTAS

ASUNCIÓN – PARAGUAY

AÑO 2025

Lezcano Orué, Alberto

Capitales culturales, sociales, económicos y determinado habitus como factores clave en el ingreso y culminación de la carrera de Medicina: Estudiantes de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este, Sede Asunción (2025)

Total de páginas: 202

Tutora: Dra. Fátima Valdez Fleytas

Tesis académica de Maestría en Metodología de la Investigación
Científica

Universidad Iberoamericana, Paraguay, 2025

Código de Biblioteca:



UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA

AUTOR: ALBERTO LEZCANO ORUÉ

TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE MAGISTER EN
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

.....
EXAMINADOR 1

.....
EXAMINADOR 2

FECHA.....

CALIFICACIÓN

DEDICATORIA

A la memoria de mi querida tía Gladys Lezcano

Gratitud eterna

AGRADECIMIENTO

A mis familiares

A la Universidad Privada del Este. Sede Asunción

A los estudiantes encuestados

A la Dra. Fátima Valdez

A los expertos evaluadores

TABLA DE CONTENIDO

Portada	i
Dedicatoria	v
Agradecimientos.....	vi
Tabla de contenido	vii
Lista de gráficos	xi
Lista de tablas.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Principales antecedentes.....	5
1.3. Preguntas de Investigación.....	7
1.3.1. Pregunta General.....	7
1.3.2. Preguntas Específicas.....	7
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General.....	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	8
1.5. Hipótesis.....	8
1.6. Justificación.....	9
1.7. Alcance y limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del concepto central de estudio a nivel nacional.....	12
2.2. Antecedentes del concepto central de estudio a nivel internacional.....	13
2.3. Perspectiva Estructural Constructivista	16
2.4. Pierre Bourdieu y la educación.....	18
2.5. Capitales económicos, sociales, culturales y habitus. Aspectos iniciales.....	20
2.6. Capitales culturales, sociales, económicos y habitus. Sus vínculos con el sistema educativo.....	22
2.7. Capital económico y educación.....	25
2.8. Capital cultural y educación.....	26

2.9. Capital social y educación.....	27
2.10. Habitus y educación.....	28
2.11. Campo	32
2.12. Prácticas	34
2.13. Sociología de la educación.....	36
2.13.1. Enfoques en Sociología de la educación	37
2.13.1.1. Enfoque funcionalista.....	37
2.13.1.2. Enfoque marxista	38
2.13.1.3. Enfoque de la reproducción cultural	40
2.13.1.4. Enfoque interpretativo de la educación	41
2.14. Estratificación social	42
2. 15. Movilidad social y Educación superior.....	43
2. 16. Desigualdades sociales en Paraguay.....	43
2.17. Limitaciones y desigualdades en el sistema educativo paraguayo	44
2. 18. Características de estudiantes universitarios en Paraguay	49
2. 19. Motivaciones para ingresar a la universidad	51
2. 20. Acceso y permanencia en la universidad.....	56
2.20.1 Capital cultural y educación universitaria	56
2. 20. 2. Capital social y educación universitaria.....	58
2. 20. 3. Capital económico y educación universitaria	61
2. 20. 4. Habitus y educación universitaria	63
2. 21. Estudiantes universitarios hijos de padres universitarios.....	65
2. 22. Estudiantes universitarios no tradicionales	65
2. 23. Importancia de la identificación vocacional en la universidad	66
2. 24. Intereses de universitarios por la Investigación y la Docencia Universitaria	67
2. 25. Importancia de poseer competencias vinculadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de Medicina.....	67
2. 26. Importancia de competencias lingüísticas en estudiantes de Medicina en Paraguay.....	68
2. 26. 1. Dominio del español	68
2. 26. 2. Dominio del Guaraní en profesionales de la salud en Paraguay	69
2. 26. 3. Dominio de lenguas extranjeras en estudiantes de Medicina	69

2. 27. Importancia de las becas para el acceso y permanencia en la educación superior	70
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Tipo de estudio (Nivel, enfoque/paradigma, alcance)	71
3.2. Población y muestra	73
3.2.1. Sujetos de estudio	73
3.2.2. Muestra: Tipo- Tamaño.....	73
3.2.3. Procedimientos para la selección.....	73
3. 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	74
3.4. Matriz de operacionalización de las variables.....	74
3.5. Procedimiento para la recolección de datos	83
3.6. Procedimiento para el análisis de los datos.....	86
3.7. Aspectos éticos	86
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y APORTES	88
4.1. Identificación del estudiante.....	89
4.2. Variable 1: Capital cultural	91
4.2.1. Sub variable: Capital cultural institucionalizado	91
4.2.2. Sub variable: Capital cultural objetivado	96
4.2.3. Sub variable: Capital cultural incorporado.....	102
4.3. Variable: Capital social.....	112
4.3.1. Sub variable: Capital social familiar.....	112
4.3.2. Sub variable: Capital social institucional	118
4.3.3. Sub variable: Creación de nuevos capitales sociales	120
4.4. Variable: Capital económico	124
4.4.1. Sub variable: Capital económico familiar	124
4.4.2. Sub variable: Capital económico del estudiante.....	128
4.5. Variable: Habitus	129
4.5.1. Sub variable: Comprensión y evaluación del mundo social.....	129
4.5.2. Sub variable: Prácticas y evaluación.....	136
4.5.3. Sub variable: Internalización de estructuras del mundo social	143
CONCLUSIONES.....	147

RECOMENDACIONES.....	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	152
ANEXOS	163
ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos	163
ANEXO 2. Formulario de consentimiento informado	171
ANEXO 3. Nota presentada a la institución donde se realizó la investigación	172
ANEXO 4. Aprobación al pedido de realización de encuesta	174
ANEXO 5. Informe sobre validación de expertos	175
ANEXO 6. Confiabilidad de la encuesta. Alfa de Cronbach.....	186

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Género del estudiante	89
Gráfico 2. Estado civil del estudiante	89
Gráfico 3. Edad de los estudiantes	90
Gráfico 4. Origen del estudiante	90
Gráfico 5. Nivel académico del estudiante	91
Gráfico 6. Nivel académico de la persona que crío al estudiante	92
Gráfico 7. Nivel académico de una segunda persona que crío al estudiante	93
Gráfico 8. Nivel académico de un hermano o hermana del estudiante mayor de 20 años	95
Gráfico 9. Cantidad de libros No Vinculados a la escuela, al colegio o a la universidad en el Hogar	96
Gráfico 10. Acceso a materiales de estudio en período pre universitario.....	98
Gráfico 11. Acceso a materiales de estudio en período universitario	99
Gráfico 12. Acceso en el hogar a internet y a computadoras, tablets o celulares para obtener información académica vinculada a la carrera universitaria.....	100
Gráfico 13. Cantidad de libros leídos por año desde la Educación Media	102
Gráfico 14. Nivel de gusto por la lectura.....	103
Gráfico 15. Nivel de dominio del Castellano.....	104
Gráfico 16. Nivel de dominio del Guaraní.....	106
Gráfico 17. Nivel de dominio de alguna lengua extranjera	107
Gráfico 18. Discusión sobre política, economía o filosofía con Familiares o amigos.....	108
Gráfico 19. Facilidad para buscar información académica en Internet	109
Gráfico 20. Facilidad en manejo de programas informáticos utilizados en la Carrera de Medicina	110
Gráfico 21. Conocimiento sobre becas y estudios en el exterior en el área de la Salud	111
Gráfico 22. Familiares que cocinan o preparan vestuario de los estudiantes mejoran el tiempo disponible de estudio de los encuestados.....	112
Gráfico 23. Importancia del apoyo familiar motivacional para continuar	

la carrera de Medicina	113
Gráfico 24. Apoyo financiero familiar indispensable para seguir la carrera.....	114
Gráfico 25. El cuidado de familiares implica problemas para estudiar	115
Gráfico 26. Considerar oportuno apoyar financieramente a familiares al convertirse en profesional	116
Gráfico 27. La pertenencia a alguna Institución que facilita becas fue fundamental para ingresar a Medicina.....	118
Gráfico 28. La pertenencia a alguna institución que facilita becas fue indispensable para continuar en Medicina	119
Gráfico 29. Importancia de crear relaciones con Profesionales de la Salud porque puede abrir puertas al campo laboral médico	120
Gráfico 30. Importancia de crear relaciones con Profesionales de la Salud porque puede abrir puertas a la investigación o a la Docencia Universitaria	121
Gráfico 31. Crear relaciones con compañeros motiva a continuar la carrera porque prestan ayuda y tienen los mismos intereses intelectuales y vocacionales	122
Gráfico 32. Salario mínimo promedio familiar mensual	124
Gráfico 33. Ingreso económico familiar suficiente para cubrir los gastos de la universidad	126
Gráfico 34. Posesión de ingresos monetarios propios.....	128
Gráfico 35. Motivación para estudiar en la universidad por conocer personas que obtuvieron ascenso económico por ser universitarios	129
Gráfico 36. Motivación para estudiar en la universidad por conocer personas que obtuvieron prestigio social por ser universitarios.....	131
Gráfico 37. Al terminar el colegio dabas por hecho estudiar en la universidad porque es importante tener una profesión universitaria.....	132
Gráfico 38. Evaluación de condiciones económicas y familiares propicias para estudiar en la universidad	133
Gráfico 39. Motivación para continuar los estudios en la universidad por conocer durante la carrera profesionales reconocidos.....	135
Gráfico 40. Estudiar Medicina implica esfuerzo, pero es un medio eficaz para mejorar tu situación económica al concluir la universidad.....	136

Gráfico 41. Durante la carrera consideraste que ser médico puede otorgarte prestigio social y eso te motivó a seguir estudiando.....	138
Gráfico 42. Durante la carrera te fuiste identificando con la vocación de médico y eso te motivó a seguir estudiando	139
Gráfico 43. Al concluir la carrera consideras oportuno dedicarte también a la investigación a o la docencia universitaria.....	140
Gráfico 44. Durante tus años de estudiante consideraste abandonar Medicina por su alto grado de dedicación	141
Gráfico 45. En tu ambiente familiar se consideraba necesario que sigas una carrera universitaria y eso influyó para que decidas estudiar en la universidad.....	143
Gráfico 46. Te adecuaste fácilmente a las normas de la universidad como cumplir horarios, asistir a clase y dedicar horas al estudio	144
Gráfico 47. Respetar normas de convivencia con docentes, autoridades, compañeros y personal administrativo fue sencillo para vos.....	145

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	74
Tabla 2. Resumen de procesamiento de datos	85
Tabla 3. Estadística de fiabilidad	85

RESUMEN

El tema de estudio de la presente investigación es la posesión de capitales culturales, sociales y económicos sumado a determinado habitus en estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025. El objetivo general es determinar si los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los mencionados estudiantes ingresen y culminen su carrera universitaria. El estudio se realiza en el año 2025 con estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. La investigación adopta el paradigma positivista, es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, de corte transversal, con un alcance descriptivo. La muestra de tipo no probabilístico por conveniencia incluye a 58 alumnos. Los principales resultados revelan que el capital cultural de los estudiantes presenta elementos que contribuyen al ingreso y continuidad dentro de la universidad, por ejemplo, ambientes familiares con una cultura universitaria, posesión de materiales de estudios por parte de los estudiantes y competencias necesarias para un buen desenvolvimiento dentro de la universidad. El capital social institucionalizado permitió a muchos de sus poseedores ingresar y continuar con sus estudios de Medicina. El capital económico indica que la mayoría de los estudiantes pertenecen a familias que poseen ingresos económicos suficientes para afrontar los gastos que suponen la educación universitaria. Además, existen estudiantes que tienen ingresos monetarios propios que pueden ayudarlos en sus gastos universitarios. En lo referente al habitus se observa que existen evaluaciones por parte de los estudiantes sobre el mundo social que favorecieron al ingreso y a la continuidad de los mismos dentro de la universidad.

Palabras clave: Capital cultural, capital social, capital económico, habitus, estudiantes de Medicina.

ABSTRACT

The topic of study of the present research is the possession of cultural, social and economic capitals added to a certain habitus in students of the last two years of the Medicine career at the Universidad Privada del Este, Asunción Branch, in 2025. The general objective is to determine whether the (cultural, social or economic) capitals and/or the combination of them, added to a certain habitus, contributes to the mentioned students to get into university and culminate their university career. The study is being conducted in 2025 with students of the last two years of the Medicine career at the Universidad Privada del Este, Asunción Branch. The research follows the positivist paradigm, is non-experimental, with a quantitative approach, cross-sectional, with a descriptive scope. The non-probabilistic convenience sample includes 58 students. The main results reveal that students' cultural capital includes elements that contribute to get into university and continue within it, for example, family environments with a university culture, students' possession of study materials, and necessary competencies for good performance at the university. Institutionalized social capital enabled many of its holders to access and continue their medicine studies. The economic capital indicates that the majority of students come from families with sufficient financial means to cover the expenses associated with university education. Additionally, there are students who have their own monetary income that can help them with their university expenses. Regarding habitus, it is observed that there are evaluations made by the students about the social world that favored their access and continuity within the university.

Key words: Cultural capital, social capital, economic capital, habitus, medicine student.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema de investigación la posesión de capitales culturales, sociales y económicos sumado a determinado habitus en estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025. La línea de investigación del estudio se encuentra dentro del área de la educación.

El objetivo general del estudio es determinar si los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria.

Bourdieu (1979) citado en Gutiérrez (2005) define al capital cultural de la siguiente manera:

El capital cultural puede existir bajo tres formas: en estado incorporado, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas (habitus) relacionadas con determinado tipo de conocimientos, ideas, valores, habilidades, etc.; en estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, etc.; y en estado institucionalizado, que constituye una forma de objetivación, como lo son los diferentes títulos escolares (p. 36).

De esta manera, el capital cultural adquiere tres dimensiones: a) capital cultural incorporado, que se refiere al conjunto de conocimientos, ideas, habilidades, etc. que las personas incorporan a lo largo del tiempo a través de procesos de aprendizaje; b) capital cultural objetivado, el cual representa los bienes culturales que poseen los actores sociales y que les pueden ayudar a obtener otros tipos de capitales culturales como los incorporados e institucionalizados; c) capital cultural institucionalizado, que expresa los títulos académicos a los que acceden las personas como los de bachiller o de universitario. Estos títulos, a su vez, son resultado de la posesión de capitales culturales incorporados y objetivados.

Para Bourdieu (2001) el capital social se define como:

El capital social está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimientos mutuos. Expresado de otra forma, se trata aquí de la totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo. El capital total que poseen los miembros individuales del grupo les sirve a todos, conjuntamente como respaldo, amén de hacerlos, - en el sentido más amplio del término – merecedores de crédito...Este capital asume así una existencia cuasi real, que se ve mantenida y reforzada merced a relaciones de intercambio. (p. 148).

En otras palabras, el capital social hace referencia a los vínculos sociales que posee o puede llegar a poseer una persona o un grupo de personas que perduran a lo largo del tiempo y que pueden ser utilizados para obtener favores o apoyo de manera recíproca. De hecho, son los intercambios de diversos tipos entre los miembros de un capital social determinado lo que hace posible la conservación del mismo a lo largo del tiempo.

En relación al capital económico Bourdieu afirma que “El capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en formas de derechos de propiedad”. (Bourdieu, 2001, p. 135). En otros términos, el capital económico hace referencia a la cantidad de dinero que poseen los actores sociales.

Finalmente, en lo relacionado al habitus para Bourdieu (1989) citado en Ritzer (1993) el mismo se define de esta manera:

El habitus incluye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Las personas están dotadas de una serie de esquemas internalizados por medio de los que perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo social. Mediante estos esquemas las personas producen sus prácticas y las perciben y evalúan. Dialécticamente el habitus es el producto de la internalización de las

estructuras del mundo social. (p. 502)

Dicho de otra manera, el habitus es el esquema de pensamiento mediante el cual las personas comprenden y evalúan el mundo social al cual pertenecen y a partir del cual van realizando una variedad de acciones que son evaluadas nuevamente. El habitus que poseen las personas se origina en el mundo social que integran, por lo cual, diferentes escenarios sociales producen diferentes tipos de habitus.

La investigación se desarrolla con los siguientes capítulos de esta manera:

En el capítulo uno, Problema de Investigación, se presenta el planteamiento del problema, la pregunta general y las preguntas específicas de la investigación, el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación y la justificación del estudio.

En el capítulo dos, Marco Teórico, se exponen los antecedentes del tema de investigación, la perspectiva estructural- constructivista que sirve como hilo conductor teórico del estudio, las características de las variables presentes dentro de la investigación y sus vínculos con la educación en general y la educación superior.

En el capítulo tres, Marco Metodológico, se describen los elementos relacionados al aspecto metodológico del estudio incluyendo el tipo y nivel de la investigación, el enfoque y paradigma del estudio, la muestra y su proceso de selección, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la matriz de operacionalización de las variables, el procedimiento para la recolección de los datos y los aspectos éticos.

En el capítulo cuatro, Análisis e Interpretación de los Resultados y Aportes, se analizan los resultados de la investigación con las variables presentes dentro del estudio.

En el apartado de Conclusiones y Recomendaciones, se presenta el resumen de los principales hallazgos de la investigación y sugerencias para futuras investigaciones y algunas acciones prácticas que se pueden realizar con universitarios.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Paraguay posee unos de los índices más altos de desigualdad del continente, recordando al mismo tiempo que América Latina se presenta como el continente más desigual de la tierra. Molinier & Serafini (2018) manifiestan que Paraguay se encuentra entre los países más desiguales del mundo, en donde las inequidades no son sólo económicas, sino que también se encuentran vinculadas al acceso a la educación, la salud y la tierra.

Se considera en esta investigación que para tratar de reducir los niveles de desigualdad dentro de las sociedades humanas se deben llevar a cabo transformaciones en diversas áreas de la sociedad como, por ejemplo, en el sistema económico, social y educativo. Dentro de este contexto, la educación superior puede convertirse en una herramienta que favorezca el progreso social. Al respecto, Duarte & Ortiz (2020) manifiestan que la educación universitaria en Paraguay aparece como un elemento central para el desarrollo social del país.

Sin embargo, la educación en el Paraguay se encuentra aún distante de poder reducir desigualdades sociales. Ortiz (2022) señala que en Paraguay solamente los sectores sociales más favorecidos acceden a una educación de calidad. De modo similar, Pérez & Britez (2023) afirman que en nuestro país los estudiantes que cuentan con mayores recursos culturales y económicos son los que obtienen mejores logros académicos. Además, Ortiz & Brítez (2021) sostienen que existe una diversidad de elementos que influyen en el ingreso a las universidades como ser el capital económico de las personas y su nivel de capital cultural.

En cuanto al acceso a las universidades paraguayas, Acuña (2021) afirma que en Paraguay en los últimos años hubo un aumento en lo referente a las oportunidades para ingresar a la educación universitaria como resultado de la apertura de nuevas universidades. Sin embargo, un elevado porcentaje de la población nacional continua sin la posibilidad de acceder a las mismas. Uno de los problemas para analizar la problemática del acceso y permanencia dentro de las universidades en Paraguay es la ausencia de información precisa sobre estudiantes

universitarios. Duarte & Ortiz (2020) afirman que no se cuenta con datos oficiales sobre estudiantes universitarios matriculados y titulados en el país.

En lo referente a las universidad y carreras de Medicina en Paraguay, La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES 2025) señala que en la actualidad existen un total de 58 universidades, siendo 10 universidades públicas y 48 privadas. En cuanto a la carrera de Medicina en Paraguay, Aneaes (2025) señala que existen 43 habilitadas por el Cones de las cuales solo 22 poseen acreditación por parte de la Aneaes

En cuanto al acceso a la educación universitaria se considera que no solamente es importante la posesión de recursos económicos para cubrir los gastos que depara la misma, sino que, al mismo tiempo, son relevantes ciertos capitales culturales y sociales sumados a determinado habitus para que los estudiantes universitarios puedan culminar sus estudios.

1.2. Principales antecedentes

El tema de investigación del presente trabajo fue escasamente estudiado en Paraguay, aunque en mayor medida a nivel internacional. Por lo tanto, la presente investigación puede ayudar a conocer cuáles son algunas variables sociales que pueden incidir en el acceso y la permanencia de estudiantes en universidades en Paraguay.

Dentro del campo de la Sociología uno de los sociólogos que más influencia tuvo en la línea de investigación sobre reproducciones de desigualdades sociales fue Pierre Bourdieu. Algunas categorías de análisis que él utiliza para estudiar dicha problemática son las de capital cultural, capital social y capital económico. De hecho, realizando una revisión de la literatura a nivel internacional se puede observar que un número importante de investigadores sociales utilizan el abordaje teórico de Bourdieu para realizar sus investigaciones sobre diferentes fenómenos presentes en diversas sociedades que reproducen desigualdades sociales, siendo uno de los mencionados fenómenos el sistema educativo.

Entre las obras más relevantes de Pierre Bourdieu que analizan la temática aquí tenida en cuenta, es decir, las reproducciones de desigualdades sociales a través del sistema educativo, se pueden mencionar a “Los herederos: los estudiantes y la cultura” y “La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza”

En “La reproducción” Bourdieu & Passeron (1996) realizan un análisis sobre el sistema educativo francés de algunas décadas atrás en la cual encuentran que los capitales sociales, económicos y culturales sirven como elementos que reproducen desigualdades sociales, en específico en el ámbito educativo, que es el eje de análisis de la mencionada obra. Por su parte, en “Los herederos: los estudiantes y la cultura” (2009) Bourdieu realiza una investigación sistemática sobre la educación superior en Francia de la segunda parte del Siglo XX en la cual expone con ayuda de análisis estadísticos las diferencias a nivel de capital económico y cultural imperantes para el acceso a las universidades francesas en el período de tiempo previamente mencionado.

Dentro de una investigación realizada por Sánchez & Callejas (2020) con estudiantes universitarios y sus familiares encontraron que el capital social familiar de los estudiantes les ayudaba no solo en lo financiero o motivacional para cursar sus estudios terciarios, sino que inclusive encontraban ayuda en temas como la preparación de sus alimentos, su vestuario e incluso en la planificación del tiempo que debían emplear en su estudio.

En relación al habitus, Pérez et al. (2021) en un estudio cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental transversal con estudiantes de Bachillerato de la ciudad de Jalisco México encontraron que las principales causas que motivaban a los jóvenes participantes del estudio a ingresar a la universidad eran por vocación, crecimiento económico y reconocimiento social.

1.3. Preguntas de Investigación

1.3.1. Pregunta General

¿De qué maneras los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria?

1.3.2. Preguntas Específicas

- ¿De qué maneras el capital cultural de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 contribuye al ingreso y culminación de su carrera universitaria?

- ¿De qué maneras el capital social de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ayuda a los mismos a ingresar y culminar su carrera universitaria?

- ¿De qué maneras el tipo de capital económico de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 permite a los mismos culminar su carrera universitaria?

- ¿De qué maneras determinado tipo de habitus motiva a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 a ingresar y culminar su carrera universitaria?

1.4. Objetivos

1.4. 1. Objetivo general

Determinar si los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria

1.4.2. Objetivos Específicos

- Reconocer de qué maneras la posesión de capital cultural por parte de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 contribuye al ingreso y a la culminación de su carrera universitaria

-Identificar de qué maneras la posesión del capital social de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 les ayuda a ingresar y culminar su carrera universitaria

- Describir de qué maneras la posesión de cierto tipo de capital económico por parte de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 les permite a los mismos poder culminar su carrera universitaria

-Describir de qué maneras determinado tipo de habitus motiva a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 a ingresar y culminar su carrera universitaria

1. 5. Hipótesis

No se plantea hipótesis en la presente investigación

1. 6. Justificación

El problema de investigación fue escasamente estudiado en Paraguay, aunque en mayor medida en otros países. Por lo tanto, se presenta como un problema de investigación que puede ayudar a mostrar dentro del contexto universitario nacional cuáles son algunos factores sociales que pueden llegar a incidir para que los estudiantes del nivel universitarios no solamente concluyan sus respectivas carreras, sino que, al mismo tiempo, de qué maneras lo social puede promover a que se elija cursar estudios a nivel universitario. De hecho, y profundizando un poco más, se puede analizar qué factores sociales hacen posible que los jóvenes puedan ingresar a la educación universitaria. Esto al recordar que en Paraguay la educación universitaria no integra a la mayoría de las personas que deberían estar estudiando en alguna universidad.

El acceso a la educación superior universitaria no se presenta como una oportunidad para un alto porcentaje de paraguayos, por lo cual, es necesario no solo analizar el aspecto económico propiamente dicho, que puede promover dicho problema, sino que también otros como los capitales culturales, sociales y determinado tipo de habitus. Por ejemplo, se puede considerar en lo relacionado al capital cultural cual es el bagaje cultural de una persona que desea ingresar a una carrera universitaria y si el mismo se presenta como una dificultad para dicho objetivo. En lo referente al capital social, es factible analizar qué tipos de lazos sociales posee una persona y si los mismos influyen de manera positiva o negativa en su carrera. Por ejemplo, elementos favorables como tener vínculos que proveen ayuda económica, o aspectos negativos como tener que cuidar de otras personas. Además, los capitales sociales vinculados a los económicos y culturales pueden mostrar qué factores sociales, más allá de las motivaciones puramente personales, pueden influir para que una persona opte por cursar una carrera universitaria. En lo referente al habitus se puede describir de qué maneras lo social crea ciertas percepciones dentro de los estudiantes que pueden incidir en la elección y culminación de sus respectivas carreras universitarias.

Para las instituciones educativas universitarias la investigación puede aportar nuevas lecturas sobre ciertos fenómenos que inciden en que estudiantes universitarios no lleguen a concluir sus carreras. Por ejemplo, si el grupo social al que pertenece el estudiante, valora o considera importante que el universitario pueda concluir su carrera y, por lo tanto, apoyarlo, o

si en caso de no valorar la educación universitaria, negarle algún tipo de apoyo o incluso desmotivar al estudiante a que prosiga con su carrera. La información que pueda surgir de la presente investigación puede ser útil para instituciones educativas universitarias que poseen departamentos que se encargan de retener a sus alumnos.

1. 7. Alcances y limitaciones de la investigación

Alcance

La presente investigación describe la posesión de capitales económicos, culturales y sociales sumado a determinado habitus en estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025.

El trabajo pretende determinar de qué maneras la posesión de capitales económicos, culturales y sociales sumando a determinado habitus por parte de estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 contribuyó al ingreso y continuidad de los mismos dentro de la universidad.

La investigación se realizó en la Universidad Privada del Este Sede Asunción con una población de 70 alumnos matriculados en los dos últimos años de la carrera de Medicina del año 2025 y participaron del estudio 58 estudiantes.

Limitaciones

Entre las limitaciones más destacadas de la presente investigación se encuentra el limitado número de estudiantes que cursan los dos últimos años de la carrera de Medicina en el año 2025 dentro de la Casa de Estudios en la cual se llevó a cabo este estudio. Por este motivo, no se pudo obtener una muestra que pueda considerarse más representativa. Por lo tanto, se procedió a realizar un estudio de tipo no probabilístico por conveniencia con la finalidad de encuestar al mayor número posible de estudiantes, recordando que la participación de los estudiantes dentro del estudio fue voluntaria.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se presenta como un insumo esencial dentro de la investigación científica. El propósito del mismo es el de ofrecer un sustento para abordar la investigación a partir de una base teórica– conceptual que incluye teorías, conceptos y antecedentes. El marco teórico sirve como guía para desarrollar las preguntas y los objetivos de una investigación, presentando los vínculos existentes entre teorías, conceptos y antecedentes con las preguntas y los objetivos de la investigación. Además, proporciona una guía metodológica al ayudar a encontrar las variables utilizadas dentro del estudio, y la manera en la cual se realiza el diseño de la investigación. Finalmente, ofrece herramientas conceptuales necesarias para para el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la investigación

En el marco teórico de este estudio se presentan antecedentes a nivel nacional como internacional vinculados al problema de investigación. Dentro de los mismos se observan los vínculos existentes entre las variables presentes dentro de la investigación y el fenómeno educativo tanto a nivel general como a nivel universitario.

Al mismo tiempo se presentan los fundamentos del enfoque estructural constructivista desarrollado por el sociólogo francés Pierre Bourdieu que sirve como base epistemológica para la realización de este estudio. En concreto, el mencionado enfoque concibe la realidad social como resultado de la influencia de estructuras presentes dentro de las sociedades, como, por ejemplo, las económicas, culturales y sociales que poseen influencia en el pensamiento y actuar de los actores sociales. El enfoque estructural constructivista considera, a su vez, que las personas mediante el habitus, poseen la capacidad de comprender y evaluar el mundo social que les rodea y a partir de dicho proceso decidir las prácticas sociales que consideren oportunas.

En pocas palabras, para el enfoque estructural constructivista existe una relación bilateral entre lo objetivo y lo subjetivo en el mundo social. Por este motivo, el mencionado enfoque permite comprender las relaciones existentes entre los capitales culturales, sociales y económicos sumados a determinado habitus como elementos que pueden favorecer el ingreso

y la culminación de una carrera universitaria en Paraguay.

Además, se presentan las definiciones conceptuales de las variables de este estudio, como también los vínculos entre las mismas y el sistema educativo. Por otra parte, este marco teórico presenta diferentes enfoques dentro de la Sociología de la Educación. Se muestran al mismo tiempo ciertas limitaciones y desigualdades en lo referente al acceso a la educación en Paraguay. Finalmente, aparecen relaciones existentes entre el capital cultural, el capital social, el capital económico, determinado *habitus*, y el acceso y permanencia dentro de las universidades.

2.1. Antecedentes del concepto central de estudio a nivel nacional

Rojas (2023) llevó a cabo una investigación descriptiva observacional transversal durante el transcurso de la pandemia del Coronavirus para conocer los factores económicos que tuvieron incidencia en la permanencia dentro de la universidad con estudiantes de Economía. Entre los principales resultados de la investigación se resalta que los estudiantes trabajadores tenían niveles de ingresos monetarios que hicieron posible que los mismos no abandonaran sus estudios universitarios.

En relación a estudiantes que trabajan y cubren sus gastos universitarios dentro de una investigación realizada con estudiantes desertores de una universidad ubicada en la ciudad de Lambaré Aguilera & Jiménez (2012) encontraron que una de las causas para la deserción estudiantil con las personas que formaron parte de la investigación fue a causa del poco tiempo que tenían para dedicarse a sus estudios como consecuencia de su situación de trabajadores.

Por su parte, Smulders (2018) en una investigación descriptiva, observacional, cuantitativa y transversal dentro de una universidad pública en Paraguay con estudiantes de Ingeniería Informática tuvo dentro de sus principales hallazgos que una de las causas que en mayor medida generaba deserción universitaria en este grupo de alumnos era por motivos económicos.

En referencia a la variable *habitus* y su relación con elementos que pueden motivar el acceso a la educación superior, Cañisá (2023) realizó una investigación de tipo descriptivo transversal con estudiantes del último año de la Educación Media de colegios públicos en el

área Metropolitana de Asunción encontrando que en lo referente a las motivaciones para acceder a la educación universitaria dentro de las respuestas obtenidas de los estudiantes encuestados resalta que “la motivación intrínseca hacia el logro personal y la satisfacción de seguir una pasión son los principales factores internos, mientras que la estabilidad financiera y el deseo de un futuro económico estable destacan como factores externos”.

Caballero (2019) dentro de una investigación cuantitativa con estudiantes de posgrado dentro de una universidad privada en Asunción encontró que, aunque el capital cultural familiar de los mismos no impide el acceso de estos estudiantes a realizar estudios de posgrado, sí condiciona la calidad formativa de los mismos teniendo en cuenta la herencia familiar en términos de capitales económicos, sociales y culturales.

Ortiz (2022) dentro de una investigación descriptiva de tipo cuantitativo- cualitativo realizada con familias de escasos recursos en Paraguay encontró que para muchas familias desfavorecidas en términos económicos la inversión en educación en sus hijos se presenta como un elemento que dificulta la estabilidad financiera de las mismas porque el gasto en educación implica correr riesgos en otras áreas como el de la salud. Con esto, la educación de sus hijos se presenta más bien como un obstáculo para la sobrevivencia familiar que como un mecanismo de movilidad social.

2.2. Antecedentes del concepto de estudio a nivel internacional

Brand et al. (2024) en un estudio hecho con egresados de la carrera de Trabajo Social de una universidad colombiana encontraron que los estudiantes que provenían de sectores económicos de bajos recursos se convertían en estudiantes-trabajadores lo cual dificultaba su rendimiento en la universidad como resultado del tiempo que destinaban a sus actividades laborales.

Martínez et al. (2020) en una investigación que realizaron con estudiantes universitarios de la Ciudad de Cali encontraron que la mayoría de ellos considera que la educación superior es una herramienta que les va a permitir conseguir ascenso económico y social. Coria (2020) realizó una investigación cuantitativa con universitarios argentinos en la que encontró que las principales motivaciones para realizar estudios superiores era la idea que tenían sobre la importancia de poseer un título universitario como herramienta que les pudiera ofrecer

movilidad social y mejores oportunidades laborales.

En base a un estudio descriptivo de tipo observacional con estudiantes universitarios mexicanos Limones & Velasco (2025) encontraron que dentro de los motivos que motivaron a los estudiantes decidir realizar estudios universitarios fue el de conseguir empleos estables.

Briceño (2024) realizó un estudio cuantitativo transversal con estudiantes de dos universidades de Brasil en la cual encontró que el capital cultural de los mismos fue crucial para el buen rendimiento académico de los mismos, en gran medida como fruto de la incidencia positiva del capital cultural en lo relacionado a la adaptación a la vida universitaria de estos alumnos.

En una investigación realizada con egresados de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía Brand et al. (2024) utilizando como variables de estudio los capitales económicos y culturales de los estudiantes analizados encontraron que la mayoría de ellos provenían de familias con bajo nivel de capital económico y cultural. De acuerdo a lo expresado por los estudiantes las mayores dificultades para obtener la graduación estaban vinculadas al factor económico y en menor medida al bajo capital cultural de sus familias.

En base a un estudio hecho por Martínez et al. (2020) con el uso de la encuesta a 1041 estudiantes universitarios de la ciudad de Cali encontraron que el nivel económico de los encuestados ejerce una doble influencia en los mismos. Así, los estudiantes de bajos recursos son los que tienen mayores adversidades para continuar con sus estudios universitarios, pero al mismo tiempo son los estudiantes que tienen menores expectativas de movilidad social en comparación con estudiantes de mejores recursos económicos.

Rodríguez & Artavia (2021) realizaron un estudio en la Universidad Nacional de Costa Rica en donde buscaban demostrar si la presencia de un mayor nivel de capital económico y cultural se traduce en un mayor rendimiento académico de los estudiantes utilizando un modelo de regresión múltiple. Entre los principales resultados del estudio resalta que los estudiantes de mayor rendimiento son estudiantes de clase media o alta, con ambos padres presentes en el hogar y cuyo nivel académico es alto.

En una investigación realizada por Sinchi & Gómez (2018) con jóvenes ecuatorianos, encontraron que la principal causa que impide a los mismos acceder a la educación superior es que no cuentan con capital económico suficiente para enfrentar los gastos que implican los estudios universitarios.

Guaman et al. (2024) al realizar un estudio con estudiantes universitarios de primer año encontraron que una buena comunicación y apoyo emocional por parte de los familiares se convirtieron en elementos que tuvieron una incidencia relevante en el desempeño académico de los estudiantes que formaron parte de su investigación.

Garrida (2024) en base a una investigación cualitativa realizada con estudiantes universitarios argentinos encontró que las familias de los estudiantes que formaron parte de su estudio tuvieron una importante influencia para que estos alumnos decidan ingresar a la universidad porque los motivaban para tal efecto.

Langa (2019) en base a una investigación cualitativa llevada a cabo en una universidad española con estudiantes becados encontró que para la mayoría de los mismos el acceso a la beca fue la condición sine qua non para que pudieran ingresar a la universidad.

Dentro de una investigación descriptiva, observación y transversal realizada por Cervantes et al. (2020) con estudiantes de Medicina en México hallaron que los estudiantes objeto de estudio habían adoptado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como una de sus herramientas para la búsqueda de información científica que utilizan para el desarrollo de sus estudios.

En lo referente a la relación entre capital económico y capital cultural Santiago (2018) en base a un estudio cualitativo realizado con estudiantes de una universidad mexicana encontró que a mayor nivel de capital económico los estudiantes poseen un mayor nivel de capital cultural.

2.3. Perspectiva Estructural Constructivista

En primer término, se menciona que para la realización de la presente investigación se posee como hilo conductor teórico a una serie de capitales sociales, económicos y culturales; como también a un determinado habitus, relacionados al acceso y permanencia dentro del sistema educativo en base a ciertos postulados teóricos del sociólogo Pierre Bourdieu (1930-2002). Los mismos se encuentran dentro del llamado Paradigma Estructural Constructivista, siendo este un dato no menor para la elaboración del presente trabajo ya que el mencionado paradigma se presenta como base epistemológica que sirve de guía teórica y metodológica a este estudio. Además, muestra el papel que desempeña el investigador dentro de su labor de investigación, y, por lo tanto, la manera en la que concibe la realidad social y, por ende, la forma en la que se puede analizar a la misma.

La extensa obra teórica de Pierre Bourdieu hace imposible por cuestiones de espacio y tiempo exponer todas sus ideas. Por dicho motivo y de manera arbitraria se expone algunas de ellas.

De acuerdo a Gutiérrez (2005) se puede conceptualizar a la obra teórica de Pierre Bourdieu como Constructivismo Estructuralista o Estructural Constructivismo.

a) Por estructuralismo como ya lo he mencionado quiere decir: “que existe en el mundo social mismo, y no solamente en los sistemas simbólicos, lenguaje, mito, etc., estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones.

b) Por constructivismo entiende “que hay una génesis social de una parte de los esquemas de percepción, de pensamientos y de acción que son constitutivos de lo que llamamos habitus, y por otra parte estructuras, y en particular lo que llamamos campos y grupos, especialmente de lo que se llama generalmente las clases sociales (Bourdieu, 1987, p. 127 citado en Gutiérrez, 2005, p. 22)

O, en palabras del propio Bourdieu (1988) definiendo su corriente epistemológica se define asimismo de la siguiente manera: “Si tuviese que caracterizar mi trabajo en dos palabras,

es decir, como se hace mucho hoy, aplicarle una etiqueta, hablaría de constructivist structuralism o de structuralist constructivism...” (Bourdieu, 1988, p. 127 citado en von Sprecher, 2007, p. 33)

Una de las ideas clave en el pensamiento de Bourdieu es el de eliminar lo que en su opinión es la falsa dicotomía estructura-acción. Es decir, es necesario comprender lo social a partir de la influencia no solo de las estructuras sociales sobre los agentes, sino que también el papel que cumplen estos para la reproducción o transformación de aquellas estructuras. De acuerdo a Bourdieu esto es posible por medio de las prácticas sociales. Ritzer (1993) sostiene que “Para evitar el dilema objetivismo-subjetivismo, Bourdieu (1977:3) se centra en la práctica, considera por él como el producto de la relación dialéctica entre la acción y la estructura” (p.501)

Por su parte, Gutiérrez (2002) señala que muchas personas malinterpretan lo que Bourdieu plantea en su distinción entre lo objetivo y lo subjetivo en el sentido de que algunos consideran que son dos esferas independientes del análisis social, sin percatarse de la estrecha relación entre ambos fenómenos. En pocas palabras, algunos olvidan el vínculo existente entre campo y habitus. Para Gutiérrez (2002) “... es precisamente una suerte de complicidad ontológica, entre un habitus y un campo, lo que constituye el fundamento de toda práctica social” (p. 47)

En lo referente a la relación investigador - objeto de estudio de acuerdo a las ideas de Bourdieu en “Análisis y Acción (2002) Gutiérrez presente una doble relación que tiene el investigador de acuerdo a Bourdieu y las implicancias de estas sobre su labor como analista de la realidad social. De acuerdo a Gutiérrez (2002):

... objetivar al sujeto objetivamente, consiste fundamentalmente en ubicar al investigador en una posición determinada y analizar las relaciones que mantiene, por un lado, con la realidad que analiza y con los agentes cuyas prácticas analiza, y, por otro, las que a la vez lo unen y lo enfrentan con sus pares y las instituciones comprometidas en el juego científico. Se trataría, pues, de un doble sistema de relaciones (p. 50)

Gutiérrez (2002) afirma que de acuerdo a Bourdieu existe una especial relación que el investigador mantiene con las prácticas que realizan los agentes que investiga y desea comprender teniendo en cuenta fundamentalmente la posición del investigador y la de los agentes que estudia. El investigador prosigue Gutiérrez (2002) no se encuentra involucrado en el juego que llevan a cabo los agentes investigados, por lo cual, el papel del primero es solo teórico y no práctico, lo que influye en el modo en que tanto el investigador como los agentes manejan el tiempo. Esto debe ser considerado por los investigadores sociales para comprender mejor las prácticas que llevan a cabo los agentes sociales.

Los agentes sociales, por así decirlo, juegan en tiempo real y esto implica actuar de forma estratégica e inmediata. Los agentes, de acuerdo a Gutiérrez (2002):

Tienen un sentido: se juega en tiempo, y se juega estratégicamente con el tiempo. El que está inmerso en el juego se ajusta a lo que puede prever, a lo que anticipa, tiene urgencias, y toma decisiones en un abrir y cerrar de ojos, en el calor de la acción (p. 116)

El investigador, por su parte, al no estar involucrado directamente con las prácticas y ser un observador externo se encuentra en una mejor posición ya que puede reconstruir todo lo acontecido desde una mirada global, y, por lo tanto, analizar mejor los hechos estudiados. De acuerdo a Gutiérrez (2002):

En relación con el tiempo de la práctica, el tiempo de la ciencia es “intemporal”. Para el analista el tiempo se destruye: puede sincronizar, puede totalizar, puede jugar con el tiempo (volver a ver lo filmado, volver a escuchar lo grabado). El analista puede darse y puede dar una visión sinóptica de la totalidad y de la unidad de las relaciones, puede sincronizar incluso lo que no lo está en “estado práctico (p.52)

2.4. Pierre Bourdieu y la educación

Una idea relevante en Bourdieu es su concepción acerca de la violencia simbólica que implica el sistema educativo. Este último, lejos de lo que generalmente se considera como un mecanismo que ayuda a los agentes sociales de manera general a poder mejorar su calidad de

vida, en realidad actúa como un mecanismo de reproducción social. En lo referente a la violencia simbólica Bourdieu & Passeron sostienen lo siguiente:

Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significaciones e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza (Bourdieu & Passeron, 1996, p. 44).

En lo referente al campo educativo Bourdieu & Passeron (1996) afirman cuanto sigue: “Toda acción pedagógica es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por parte de un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural” (p. 45). En este contexto, por ejemplo, se puede recordar que, si bien Paraguay se declara un país bilingüe a nivel oficial, muchos estudiantes guaraní parlantes al encontrarse en instituciones educativas que por lo general desarrollan sus clases en español, encuentran difícil continuar con sus estudios.

Según Bourdieu la mejor estrategia de inversión en educación se realiza por medio de la transmisión de capital cultural al interior de las familias, lo que, al recordar las desigualdades económicas dentro de las sociedades, sugiere que las más acomodadas pueden otorgar mejores capitales culturales a sus miembros. Esto se traduce en mejores condiciones para competir en diferentes campos. Bourdieu (2002) afirma que:

Esta definición típicamente funcionalista de las funciones de la educación ignora la contribución que el sistema educativo, al sancionar la transmisión hereditaria de capital cultural, realiza para la reproducción de la estructura social.Esta definición pasa por alto entre otras cosas, el hecho de que el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital cultural previamente invertido por la familia; y olvida además que el rendimiento social y económico de la titulación académica depende del capital social igualmente heredado, que puede ser movilizado para respaldarla. (p.139).

Así, por ejemplo, resulta evidente que un estudiante de escasos recursos, con limitaciones en lo referente al acceso a materiales de estudio no posee las mismas oportunidades

que un alumno poseedor de capital económico elevado que cuenta con una biblioteca extensa en su propia casa y, que, en caso de necesitarlo, puede contar con docentes privados que lo acompañen en su proceso de formación académica.

2.5. Capitales económicos, sociales, culturales y habitus. Aspectos iniciales

Bourdieu en su análisis sobre la constitución y reproducción de las desigualdades sociales no se limita a considerar a las mismas solo como resultado de diferentes niveles de posesión de capitales económicos, sino que también incorpora otras categorías de análisis como las de capital cultural, capital social y capital simbólico.

En lo referente a los capitales Bourdieu sostiene que los mismos son utilizados por los agentes sociales como cartas que les ayudan en el juego social en diferentes campos. Costa (1976) define capital de la siguiente manera “Capital puede definirse entonces como “conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden” (Costa, 1976, p.3 citado en Gutiérrez, 2005, p. 32). Además, Gutiérrez (2005) manifiesta que existe una variedad de capitales, entre los que se encuentran el capital económico, el cultural, el social y el simbólico.

En cuanto a los diferentes tipos de capitales recurrimos a algunas consideraciones previas sobre los mismos hechas por Bourdieu para luego exponer como él define a los mismos. En primer término, Bourdieu sostiene que los diferentes tipos de capitales se van acumulando a lo largo del tiempo (por medio de herencias, años dedicados a la instrucción formal, etc.) por lo cual, debemos dejar de lado la idea de que pueda surgir algún tipo de sorpresa en el juego social. Es decir, los diferentes agentes conocen en gran medida los capitales que poseen los demás y cómo los pueden utilizar. Lo que también nos recuerda que, en la vida social lejos de existir competencias en igualdad de condiciones, se produce justamente el fenómeno inverso. Bourdieu (2001) considera que:

El mundo social es historia acumulada, y por eso no puede ser reducido a una concatenación de equilibrios instantáneos y mecánicos en los que los hombres juegan el papel de partículas intercambiables... El capital hace que los juegos de intercambio de la vida social, en especial de la vida económica, no discurren como simples juegos de azar en los que en todo momento es posible la sorpresa. (p.131)

Para Bourdieu (2001) el capital puede presentarse básicamente bajo tres formas:

El capital económico, el cultural y el social en donde: ...el capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en formas de derechos de propiedad, el capital cultural puede convertirse bajo ciertas condiciones en capital económico y resulta apropiado para la institucionalización, sobre todo, en formas de títulos académicos, el capital social que es un capital de obligaciones y relaciones sociales, resulta igualmente convertible, en capital económico, y puede ser institucionalizado en forma de títulos nobiliarios. (p.135)

Los diferentes tipos de capitales no operan en el vacío. Es aquí donde se puede observar con claridad la influencia de las estructuras sociales en el pensamiento de Bourdieu. Es necesario recurrir a dos conceptos desarrollados por Bourdieu: los campos y el habitus. Señalamos brevemente que los campos están constituidos por relaciones posicionales entre diferentes agentes, por ejemplo, en el campo económico: campesinos tradicionales y grandes productores. El habitus, entre otras características, es el conjunto de estructuras mentales que utilizan las personas para tratar de comprender el mundo que les rodea y que surge a partir de la interacción de los agentes sociales con los campos en los cuales participan.

En relación al habitus de acuerdo a Ritzer (1993), es definido por Bourdieu (1989) de la siguiente manera:

El habitus incluye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas manejan el mundo social. Las personas están dotadas de una serie de esquemas internalizados por medio de los que perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo social. Mediante estos esquemas las personas producen sus prácticas y las perciben y evalúan. Dialécticamente el habitus es el producto de la internalización de las estructuras del mundo social. (Bourdieu, 1989, p.18 citado en Ritzer, 1993, p.502)

Es a través de la práctica que se realiza la interacción entre el habitus y el mundo social.

Así, una persona determinada, por ejemplo, posee ciertas ideas de lo que puede o no hacer en determinados contextos y a partir de ello actúa. Por otra parte, también es necesario destacar que los habitus para Bourdieu no se presentan de una manera determinista en la acción de las personas. Por ejemplo, una persona puede saber/considerar, etc. que robar no está bien, pero luego decide si lo hace o no.

2.6. Capitales culturales, sociales, económicos y habitus. Sus vínculos con el sistema educativo

Cervini (2002) afirma que “La existencia de una asociación estadísticamente significativa entre el origen social del alumno y su logro escolar está suficientemente probada por numerosas investigaciones realizadas a lo largo de las últimas cuatro décadas” (p. 448). A partir de esta cita se puede visualizar la relación existente entre el origen social de los estudiantes y sus logros dentro del campo educativo. El origen social de los alumnos, a su vez, otorga a los mismos una serie de capitales que pueden favorecer o dificultar su desempeño académico. Por lo tanto, el rendimiento académico de los estudiantes no debe limitarse a una mirada enfocada exclusivamente en sus “talentos” o “capacidades personales”.

A los análisis centrados en el rendimiento académico de los individuos que se desenvuelven en apariencia desvinculados de una realidad social que condiciona sus prácticas hay que agregar las desigualdades sociales presentes dentro de diversas sociedades. De otro modo, se termina defendiendo las desigualdades sociales como resultado de actitudes o aptitudes personales “La ceguera frente a las desigualdades sociales condena y autoriza a explicar todas las desigualdades- particularmente en materia de éxito educativo- como desigualdades naturales, desigualdades de talentos” (Bourdieu & Passeron, 2003, p.103).

Para Bourdieu (2001) el espacio social se encuentra constituido por una diversidad de capitales como, por ejemplo, el económico, el cultural, el social que son poseídos por los agentes sociales de manera desigual. De esta manera, se observa que para Bourdieu (2001) los análisis de la realidad social no se pueden reducir al capital económico que según Bourdieu plantean algunas escuelas de pensamiento económico. Tal concepción puede generar interpretaciones erróneas de los intercambios sociales al considerar que los mismos operan solo a nivel económico, olvidando que existen otros tipos de intercambios que no pueden ser considerados como totalmente desinteresados. Así, por ejemplo, una persona puede ayudar a

otra esperando contar con la ayuda de la persona a la que se brinda apoyo en el futuro.

Los diferentes tipos de capitales no solo se encuentran distribuidos de manera desigual dentro de las sociedades, sino que, además son elementos que proveen de cierto poder y fuerza a sus poseedores. Se puede concebir a los diferentes capitales y su nivel de posesión como las cartas con las que cuentan las personas para poder desenvolverse dentro del juego de la vida social. Estas cartas, sin embargo, no aparecen de manera instantánea en las manos de su poseedor, sino que más bien representan una acumulación fruto de diferentes factores que se fueron presentando a lo largo del tiempo. Por ejemplo, cierto tipo de capital cultural incorporado como dominar un idioma implica un esfuerzo a lo largo del tiempo para su poseedor.

A la desigual posesión de los diversos tipos de capitales se suma el hecho como señala Heffernan (2022) que a mayor nivel de capitales poseídos por una persona mayores son sus posibilidades de ir incrementando los mismos. En este caso, una persona que posee un importante nivel de capital económico se encuentra en mejores condiciones que otra persona con niveles escasos de capital económico para acceder a la educación superior y, por lo tanto, incrementar su capital cultural. Además, dentro del ambiente universitario, los estudiantes pueden ampliar sus redes sociales (capital social) que le pueden favorecer para ingresar a ciertos empleos que incrementen su capital económico.

Al respecto, Santiago (2018) sostiene que:

La adquisición y manejo de capital cultural se verá reflejado en las competencias académicas que desarrollen los estudiantes, así el capital cultural será el resultado de la trayectoria académica de los estudiantes en contexto. Así esta trayectoria académica estará condicionada por el capital económico, cultural y simbólico de la familia de origen, lo cual implica que a mayor posesión de capitales de la familia de procedencia mayor capital cultural del estudiante y viceversa. (p.291).

En referencia al campo educativo, dependiendo del nivel de su capital económico una persona puede encontrarse o no en condiciones de acceder a la educación universitaria. Sin embargo, una persona con capital económico insuficiente para costear sus estudios

universitarios puede tener un capital social que le provea los recursos para proseguir sus estudios superiores como, la ayuda de los padres y/o el acceso a becas de estudio por pertenecer a determinadas instituciones que le brindan dicha ayuda. Por otra parte, para estar en condiciones de estudiar en alguna universidad, el interesado en cuestión debe poseer determinado nivel de capital cultural incorporado. Por ejemplo, tener un buen nivel de manejo del idioma español para cursar sus estudios en Paraguay donde las clases se desarrollan en castellano. Una persona guaraní- monolingüe queda, por lo tanto, prácticamente excluida para llevar a cabo una vida como universitario/a.

Al mismo tiempo, los diferentes capitales otorgan a los agentes sociales diferentes posiciones dentro de los campos presentes dentro de una sociedad como, por ejemplo, los campos educativos, económicos o profesionales. Es dentro de los diferentes campos donde se van desarrollando las diferentes estrategias y prácticas llevadas a cabo por los agentes sociales con el uso de los capitales que los mismos poseen. Así, para acceder a un puesto laboral determinado una persona puede poseer determinado tipo de capital cultural institucionalizado como ser ciertos títulos académicos que pueden ser sumados a ciertos capitales sociales que facilitarían su ingreso a algún trabajo.

Los capitales se encuentran vinculados entre sí, resultando imposible, por lo tanto, concebir la existencia de manera aislada de cualquier tipo de capital. Así, por ejemplo, un nivel elevado de capital económico puede producir en su poseedor mayores niveles de capital cultural en sus tres dimensiones, siendo estas la objetivada, la incorporada y la institucionalizada. Por su parte, mayores niveles de capital cultural pueden producir mayores niveles de capital económico. Estos últimos a su vez, se pueden heredar o reproducir mediante la existencia, creación o mantenimiento de determinados capitales sociales.

Los diferentes tipos de capitales no operan de manera estática, los mismos se encuentran en constante reproducción, acumulación o transformación a partir de una variedad de mecanismos. Para Bourdieu (2001) el capital no solo produce beneficios a su poseedor, sino que también se reproduce a si mismo e incluso crece en algunos casos. Piénsese, por ejemplo, en padres de familia que invierten a través de su capital económico en la educación de sus hijos con la finalidad de que estos últimos incrementen su capital cultural. De esta manera, los hijos pueden a su vez acumular mayores niveles de conocimientos en diferentes áreas lo que

potencialmente puede provocar un aumento de su capital económico en tiempo futuro, fortaleciendo así a uno de sus capitales sociales (círculo familiar).

2. 7. Capital económico y educación

Para Bourdieu (2001), “El capital económico es directa e inmediatamente convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en formas de derechos de propiedad.” (p. 135). De esto resulta que el capital económico se encuentra directamente vinculado al volumen de recursos monetarios del agente social que lo posee. En lo referente a la educación formal, el nivel de capital económico de una persona, o el de algunos miembros pertenecientes a su capital social, como padres, puede favorecer o dificultar el acceso y permanencia del mismo dentro de instituciones educativas, aunque no es el único tipo de capital involucrado. Otros capitales como el cultural en sus diferentes dimensiones o el capital social de una persona también pueden favorecer o dificultar el acceso a la educación.

Para Bourdieu & Passeron (2003) los sistemas educativos lejos de presentarse como estructuras que garanticen la movilidad social de todos los miembros de una sociedad determinada, reproducen desigualdades socio económicas. Así, Bourdieu & Passeron (2003) se interrogan lo siguiente:

¿Alcanza con comprobar y deplorar la desigual representación de las diferentes clases sociales en la enseñanza superior para cerciorarse, una vez más, de las desigualdades ante la educación? Cuando se dice y se repite que no hay más que el 6 % de los hijos de obreros en la enseñanza superior, ¿hay que sacar de esto la conclusión de que el medio estudiantil es un medio burgués? (p.13).

Tomando en cuenta la cita del párrafo anterior se puede suponer que las desigualdades en el acceso a la educación superior pueden ser consecuencia de una desigual distribución de ingresos monetarios por parte de los miembros de una sociedad. Dicho fenómeno no deja de ser real, pero para comprender con mayor profundidad las dificultades de acceso a la educación superior; y su permanencia en la misma, por parte de los sectores menos favorecidos de una sociedad también entran en juego otras variables como el tipo de capital cultural de los estudiantes. Este último, a su vez, se encuentra en gran medida vinculado al capital económico o social de los mismos.

Un estudiante a través de su propio capital económico puede no poder encontrarse en condiciones de acceder a estudios universitarios, pero puede obtener ayuda financiera por parte de los padres u otras personas que deciden ayudarlo, recurriendo así a su capital social. Este hecho puede explicarse en parte por qué Bourdieu & Passeron (2003) plantean el hecho que la mayoría de los estudiantes universitarios pertenecen a los estratos sociales más altos.

2.8. Capital cultural y educación

El capital cultural se presenta bajo tres dimensiones: el capital cultural objetivado, el capital cultural institucionalizado y el capital cultural incorporado. El capital cultural objetivado está vinculado a bienes materiales como libros, obras de arte, computadoras, etc. que pueden ser utilizados para adquirir cultura. El capital cultural institucionalizado es aquel que aparece en la forma de un reconocimiento institucional del capital cultural logrado por una persona que se puede traducir en títulos como el universitario. El capital cultural incorporado es cultura hecha cuerpo, una incorporación de elementos culturales dentro de la persona de su poseedor. Este tipo de capital cultural a su vez implica un esfuerzo e inversión de tiempo por parte de las personas que optan por obtenerlo. Por ejemplo, para adquirir un capital cultural incorporado como el dominio de una lengua extranjera la persona debe aprender sobre su gramática, su vocabulario, pronunciación etc., que involucra dedicación a dicho proceso y un considerable tiempo de inversión requerido para lograr dicho cometido.

De la misma manera en que los capitales económicos, culturales y sociales se encuentran relacionados y en cierta medida condicionados entre sí, lo mismo ocurre con las tres dimensiones del capital cultural. Por ejemplo, la posesión de materiales de estudio como libros o enciclopedias (capital cultural objetivado) puede ayudar a adquirir títulos académicos como el universitario (capital cultural institucionalizado), como también el dominio de alguna lengua extranjera (capital cultural incorporado) permitir a determinada persona estudiar en el extranjero y obtener títulos académicos (capital cultural institucionalizado).

Bourdieu & Passeron (2003) sostienen que para entender las dificultades que poseen los agentes sociales pertenecientes a los sectores socio económicos más bajos no basta con limitarse a considerar las dificultades económicas que estas personas pueden tener para acceder a la educación superior. Entran en juego, al mismo tiempo, otros capitales como el cultural. En este

sentido se puede dar el caso de que existan estudiantes que resolviendo los problemas monetarios para acceder a la educación superior encuentren otros tipos de inconvenientes como, por ejemplo, las competencias académicas necesarias para poder cursar estudios universitarios.

Las mencionadas capacidades académicas se encuentran vinculadas a la posesión de una variedad de capitales culturales como el dominio del idioma en el cual se desarrollan las clases. Los capitales culturales, por su parte, encuentran vínculos con determinados tipos de capitales económicos y en especial, los vinculados al origen social. “Los estudiantes más favorecidos no deben sólo a su medio de origen hábitos, entrenamientos y actitudes que les sirven directamente en sus tareas académicas; heredan también saberes y un saber-hacer, gustos y un “buen gusto” cuya rentabilidad académica, aun siendo indirecta, no por eso resulta menos evidente” (Bourdieu & Passeron, 2003, p.32).

2.9. Capital Social y educación

Bourdieu (2011) considera que:

El capital social es el conjunto de los recursos actuales o potenciales ligados a la posesión de una red durable de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento y de interreconocimiento; o, en otros términos, a la pertenencia a un grupo, como conjunto de agentes que no sólo están dotados de propiedades comunes (susceptibles de ser percibidas por el observador, por los otros o por ellos mismos), sino que también están unidos por vínculos permanentes y útiles. (p. 221).

A partir de la definición del párrafo anterior y su relación con estudiantes universitarios se pueden deducir ciertos hechos. Así, un estudiante al inicio de su carrera puede contar con ciertos vínculos sociales que le ayudan a estudiar en la universidad y dentro de esta última conocer gente con la que puede ir creando nuevos capitales sociales como, por ejemplo, con compañeros de carrera o docentes. En ambos casos, se presentan relaciones sociales que se mantienen en el tiempo lo que hace posible a su poseedor formar parte de grupos sociales. Dentro de estos grupos, se establecen una serie de acciones recíprocas de reconocimiento de ciertos tipos de labores, ayudas, comportamientos y obligaciones que se esperan de sus

miembros.

En primera instancia, el grupo necesita permanecer vivo a través del tiempo, por lo cual, es necesario que sus integrantes mantengan contactos regulares entre sí. De esta manera, se van realizando una serie de acciones para lograr aquel objetivo. Por ejemplo, hablar con los demás integrantes del grupo, darles regalos, ayudarlos. Los integrantes de un determinado grupo social, que es equivalente a cierto capital social, cumplen diferentes acciones a favor de los demás buscando reciprocidad en un ida y vuelta de favores que se realizan.

Así, un estudiante al saberse miembro de un grupo social familiar puede acudir a determinado tipo de ayuda financiera por parte de los demás miembros para cursar sus estudios. Del mismo modo, los miembros de aquel grupo pueden esperar cooperación de distintos tipos por parte del estudiante en cuestión en tiempo presente o en un futuro determinado. Del mismo modo, una persona que posee un capital social de tipo profesional puede posibilitar el acceso a ciertos trabajos a otros integrantes de su círculo social, esperando un trato similar por parte de las personas a las que brinda ese tipo de ayuda.

Bourdieu (2011) señala que el volumen de capital social que posee una persona se encuentra vinculado con la cantidad de contacto sociales que puede crear y con la calidad de los mismos, en referencia al tipo de capitales económicos, sociales o simbólicos que poseen dichos vínculos. Por lo tanto, un agente social puede recurrir a ciertas prácticas que en un primer momento le ayuden a mantener el capital social que posee e ir mejorándolo en cantidad y calidad con el paso del tiempo. Dichas prácticas, a su vez, se encuentran motivadas por algún tipo de utilidad que una persona puede obtener a partir del capital social que posee a corto o largo plazo. En realidad, el capital social puede generar en su poseedor el mantenimiento o incremento de otros capitales que posee como el económico, cultural o simbólico.

2.10. Habitus y educación

Para Gutiérrez (2005) el habitus... “se trata de aquellas disposiciones a actuar, percibir, valorar, sentir y pensar de una cierta manera más que de otra, disposiciones que han sido interiorizadas por el individuo en el curso de su historia” (Gutiérrez, 2005, p.68). La mencionada interiorización encuentra su origen en los diferentes campos dentro de los cuales participa un individuo.

Si bien es cierto que el habitus se desarrolla dentro de agentes sociales concretos, el mismo se encuentra vinculado a estructuras sociales o campos que le dan vida. Por lo tanto, el habitus sirve como bisagra entre el individuo y los campos en los cuales este último se desenvuelve. Es decir, los campos van creando determinados tipos de habitus, pero los habitus de las personas, a su vez, recrean los campos sociales que los originan. De esta manera, se genera una doble vinculación entre lo social y lo individual, lo objetivo y lo subjetivo.

Aunque el habitus está caracterizado por disposiciones duraderas, el mismo también posee flexibilidad. Por este motivo, se pueden presentar transformaciones dentro del mismo a lo largo del tiempo. Es decir, los agentes sociales a lo largo de su vida pueden ir cambiando sus evaluaciones sobre el mundo social, y, por lo tanto, se pueden dar transformaciones en el comportamiento de las personas. Por ejemplo, dentro de un periodo de tiempo una persona puede considerar que el estudio a nivel universitario le puede brindar acceso a mejores condiciones de vida, pero al graduarse no encontrar trabajo y por tal motivo optar por otros mecanismos para obtener sustento económico. A partir de ese momento su opinión sobre la educación puede variar.

El habitus se construye a través de un proceso de socialización continuo. Para Schaefer (2012) la socialización es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de un individuo y que le permite aprender las actitudes, valores y comportamientos que se espera de los miembros de una cultura determinada.

Para Edgerton (2010) el habitus consiste en un sistema de percepciones sobre la manera en la cual las personas deben actuar en el mundo social. Ahora bien, de acuerdo al mismo Edgerton (2010) diferentes campos sociales están vinculados a diferentes tipos de habitus. Por lo tanto, el conjunto de habitus de una persona puede variar de acuerdo a los campos sociales que la misma integra. Por ejemplo, una persona que pertenece a un campo social como el familiar en el cual se valora la educación universitaria puede tener mayores posibilidades de considerar a la misma como un mecanismo de ascenso social y, por lo tanto, decidir estudiar una carrera universitaria.

Edgerton (2010) sostiene que el habitus vinculado al campo educativo no solamente se encuentra asociado a aspectos tales como conocer los tipos de acciones que un actor social debe

realizar dentro del campo educativo como estudiante, sino que al mismo tiempo este habitus educativo expresa el deseo de su poseedor de ser educado. Este deseo de recibir educación implica tiempo y dedicación, por lo cual, una persona determinada al decidir estudiar en la universidad en algunos casos puede o debe dejar de lado otras actividades. Por lo tanto, dentro de su esquema de pensamiento debe sopesar las ventajas o desventajas que le puede acarrear acudir a la universidad. Por otra parte, se puede dar el caso de una persona que ya se encuentra dentro de algún campo laboral que no requiera de una instrucción académica a nivel superior y, por lo tanto, encontrar a la universidad como algo innecesario dentro de su vida.

Kaplan & Leivas Argentina (2022) al referirse al habitus afirman que el mismo posee esquemas de percepción y también esquemas valorativos que son el resultado de una larga serie de incorporaciones que realizan las personas a partir del mundo social en el cual viven y que terminan orientando sus prácticas. Un actor social puede encontrarse en una situación económica que posibilite su ingreso y permanencia en la universidad, pero puede pertenecer a ciertos grupos o comunidades que consideran a la misma como una pérdida de tiempo y por ese motivo decide no estudiar alguna carrera universitaria. Otra persona puede encontrarse con dificultades económicas para estudiar, pero es miembro de ciertos grupos sociales en los que se considera oportuno ingresar a la universidad y, por lo tanto, realiza esfuerzos para poder estudiar. Entonces, nos encontramos frente a esquemas valorativos diferentes que surgen a partir de diferentes tipos de habitus.

Recordemos que el habitus de las personas se configuran a lo largo de sus vidas dentro de diferentes campos. Al respecto Mezzaroba & Bassani (2022) afirman que para acceder y participar dentro de un campo determinado una persona debe conocer sus códigos, dinámicas internas y prácticas. Dicho conocimiento se encuentra generado por cierto tipo de habitus. Así, un estudiante universitario al ingresar a la universidad posee cierto tipo de conocimiento sobre que se espera del mismo, por ejemplo, asistir a clases, estudiar para los exámenes, etc. Ese conocimiento, a su vez, se origina en un campo educativo más amplio. En este caso en su etapa de estudiante pre universitario. La universidad por su parte, como campo específico dentro de los campos educativos generales, crea un habitus particular en los estudiantes que deben incorporar para continuar con sus estudios superiores.

De acuerdo a Mezzaroba & Bassani (2022), el habitus otorga otro elemento a sus

poseedores, en este caso, la *illusio*. Los actores sociales para participar dentro de los diferentes campos del mundo social necesitan una motivación para hacerlo. La *illusio* se presenta de esta manera como un componente presente dentro del *habitus* de las personas que las motiva a participar dentro de los campos. Esto hace posible la permanencia a lo largo del tiempo de los diferentes campos. Por ejemplo, dentro del campo económico es necesario que existan personas que deseen trabajar para que este campo continúe existiendo a través del tiempo.

En lo referente a la *illusio* y la educación universitaria, los potenciales estudiantes deben poseer una *illusio* que los motive en un primer momento a ingresar dentro del campo universitario y luego la *illusio* necesaria para mantenerse como miembros del mencionado campo.

Por su parte, Cerón (2019) sostiene que “hay una sólida propuesta teórica en la obra de Bourdieu que denomina “Economía de las prácticas sociales”, y que esta condensada en la fórmula Campo + (Capital + Habitus): Prácticas sociales, ...” (Cerón, 2019, p.316). De esta manera, se observa la presencia de un campo como, por ejemplo, el educativo y dentro del mismo se encuentran actores sociales que poseen ciertos capitales y determinados *habitus* lo que genera una serie de prácticas sociales. Por ejemplo, los estudiantes universitarios antes de ingresar a la universidad (campo educativo) poseen cierto nivel de capital cultural que hace posible su ingreso a la educación superior y, al mismo tiempo, poseen determinado *habitus* mediante el cual deciden ingresar y permanecer dentro de la universidad. Para permanecer dentro de la universidad deben realizar ciertas prácticas como asistir a clases, rendir exámenes, etc.

Si bien es cierto que los campos poseen cierta autonomía, no se encuentran totalmente desvinculados de los demás campos. En realidad, existen relaciones entre los campos como consecuencia de la presencia de una *illusio* que, por una parte, puede mantener a un campo en funcionamiento, pero al mismo tiempo puede servir como elemento motivante para que los actores sociales transiten de un campo a otro en búsqueda, por ejemplo, de un mejoramiento en su calidad de vida. Piénsese, en un estudiante universitario que se encuentra dentro del campo educativo, en donde lleva a cabo ciertas prácticas para poder recibirse. Todo esto con la intención de convertirse en profesional y de esta manera ingresar a otro campo, como el económico.

De esta manera se comprende que las prácticas sociales vinculadas a ciertos campos, capitales y habitus se encuentran en constante movimiento sin encontrar un momento de finalización. Al mismo tiempo, se debe mencionar que, si bien los habitus generan ciertas prácticas, esto no necesariamente significa que los actores sociales realicen siempre lo que el campo espera de los mismos. Por lo cual se observa una doble relación social entre lo objetivo (los campos) y lo subjetivo (los habitus y las prácticas). En palabras de Bourdieu (2002) “La teoría del habitus está dirigida a fundamentar la posibilidad de una ciencia de las prácticas que escape a la alternativa del finalismo o el mecanicismo” (Bourdieu, 2002, p.125).

2.11. Campo

En lo que hace referencia al concepto de campo se recurre a Ritzer (1993) para su definición:

Campo: El campo es la red de relaciones entre las posiciones objetivas que hay en él.

Estas relaciones existen separadas de la conciencia y la voluntad colectiva. No son interacciones o lazos intersubjetivos entre los individuos. Los ocupantes de las posiciones pueden ser agentes o instituciones, y están constreñidos por la estructura del campo. Hay varios campos en el mundo social (por ejemplo, el artístico, el religioso, el económico); todos tienen su lógica específica y genera entre los actores una creencia sobre las cosas que son importantes en el campo (Ritzer, 1993, p.503).

Bourdieu considera que los campos son una especie de espacios de batallas en los cuales, si bien es cierto que los diferentes agentes sociales tienen funciones específicas que son determinadas por ciertas estructuras, al mismo tiempo, se encuentran en competencia para mantener o mejorar su situación dentro del campo. Dentro de estas competencias entre los integrantes de los diferentes campos se suelen utilizar diversos tipos de capitales, como el económico, el cultural, social o simbólico.

Bourdieu (1987) define los campos sociales como “espacios de juego históricamente contruidos con sus instituciones específicas y sus leyes de funcionamiento propias” (Bourdieu, 1987, p.108, citado en Gutiérrez, 2005, p. 31). Por lo tanto, debe comprenderse a cada campo como el producto de procesos históricos que hacen viable su existencia. Además, cada campo

posee sus propias reglas de funcionamiento a las que se deben adecuar sus miembros para permanecer dentro de los mismos.

De acuerdo a Gutiérrez (2005), al interior de cada campo se presentan luchas y consensos entre sus miembros. Esto indica que, por una parte, los campos están compuestos por agentes sociales que establecen relaciones de fuerza entre sí y, por otra parte, existe cierta estabilidad dentro de los campos para que estos puedan perdurar a través del tiempo. Por ejemplo, dentro del campo económico, en este caso dentro de una empresa determinada existe un jefe que ocupa una posición de poder frente a otros agentes quienes para que se produzca estabilidad en la empresa siguen las directrices del jefe. Sin embargo, algunos empleados con el paso del tiempo pueden tener la intención de ocupar la posición de jefe y para tal efecto hacer uso de recursos como los capitales culturales o sociales que poseen.

Gutiérrez (2005) sostiene que las luchas y consensos dentro de cada campo son consecuencia de la desigual posesión de capitales por parte de sus integrantes. Entonces, cada campo no solo se encuentra conformado por los agentes sociales que lo integran, sino que también por la variedad de capitales que los mismos poseen, lo que genera desigualdades entre sus miembros.

Para Sánchez (2007) el campo académico se caracteriza “como un espacio complejo compuesto por productores (investigadores y académicos), distribuidores (profesores e instancias de difusión, consumidores (estudiantes, investigadores y estudiosos) e instancias legitimadoras y distribuidoras del bien (universidades e institutos de investigación” (Sánchez, 2007, p. 6).

Dentro de los campos existen consensos y luchas tanto internas como externas. El capital simbólico (prestigio) que puede otorgar determinado campo depende del grado de legitimidad que un campo puede obtener tanto interna como externamente. La confianza que obtienen los médicos por parte de actores sociales ajenos al campo de la medicina puede ser resultado de la confianza que se deposita al mencionado campo. Por esta razón, los miembros de un campo académico como, por ejemplo, el de Medicina deben mantener ciertos niveles de exigencia dentro de sus prácticas académicas. En palabras de Sánchez (2007) reglas poco rígidas dentro de un campo pueden producir una pérdida de prestigio del mismo.

El objeto de estudio de la presente investigación, recordemos, se presenta dentro del campo educativo. En concreto, se estudia el caso de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de una Universidad Privada en Asunción del año 2025. El acceso y permanencia de los mismos dentro de la universidad puede entenderse como resultado de una variedad de capitales que los mismos poseen como a su vez como consecuencia de la posesión de un habitus determinado.

Los estudiantes para poder ingresar a la universidad, que es un campo educativo, necesitan de ciertos capitales como, por ejemplo, el económico o social para poder solventar sus estudios. Del mismo modo, necesitan de un capital cultural con por lo menos dos dimensiones. En este caso el capital cultural institucionalizado y el capital cultural incorporado. En lo referente al capital institucionalizado es preciso que los estudiantes cuenten con un título oficial que demuestre la culminación de la Educación Media. En relación al capital interiorizado los alumnos tuvieron que haber incorporado a sus vidas ciertas competencias académicas para poder culminar la educación pre universitaria como también para poder continuar como estudiantes de nivel superior.

En cuanto al habitus, y su importancia para ingresar y permanecer a través del tiempo dentro de la universidad, campo educativo, se puede mencionar que en primer lugar dentro del esquema de pensamiento de los estudiantes aquí tenidos en cuenta los mismos tuvieron que considerar oportuno seguir una carrera universitaria. Dentro de la universidad propiamente dicha, los alumnos deben poseer ciertas actitudes frente a la vida universitaria para poder continuar dentro de este campo educativo como, por ejemplo, respetar las normas imperantes en la universidad.

2.12. Prácticas

Con la finalidad de describir los posibles efectos que pueden tener las variables utilizadas en el presente trabajo de investigación en tanto factores que pueden favorecer la culminación de la carrera de Medicina de los estudiantes aquí tenidos en cuenta, es necesario realizar ciertas aclaraciones. En primer lugar, señalar que, desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu, se presenta una doble relación en el mundo social, incluyendo lo objetivo y lo subjetivo. Es decir, existe una asociación en el mundo social entre las estructuras sociales o

campos, lo objetivo; y los habitus y prácticas de los agentes sociales, lo subjetivo. Así, Bourdieu (1994) sostiene que “se instituye entre dos “realidades”, el habitus y el campo, que son dos modos de existencia de la historia, o de la sociedad, la historia hecha cosa, institución objetivada, y la historia hecha cuerpo, institución incorporada” (Bourdieu, 1994, p. 9 citado en Gutiérrez, 2002, p. 47).

Las prácticas sociales pueden ser entendidas como las acciones que realizan las personas dentro de los campos sociales a los que pertenecen. Estas prácticas, se encuentran vinculadas a ciertos habitus que poseen los agentes y, que varían de acuerdo a los tipos de capitales que poseen, y los campos dentro de los cuales participan.

Los habitus, recordemos, son esquemas de pensamiento que poseen las personas y que van surgiendo a partir de su interacción con otras personas dentro de los campos en los cuales participan. Estos esquemas de pensamiento hacen posible que las personas analicen que tipos de prácticas son posibles y qué tipos de prácticas son inviables para los mismos. Así, por ejemplo, para que un estudiante pueda concluir determinada carrera universitaria debe ser consciente de las reglas que debe seguir y el lugar que ocupa dentro del campo educativo. Pero, al mismo tiempo, para poder ingresar a la universidad debe evaluar las condiciones económicas, sociales o culturales que posee para tal fin, es decir, ser poseedor de cierto capital económico, social, cultural y/o la combinación de los mismos.

Llevar a cabo determinadas prácticas implica decisiones que toma una persona a lo largo de su vida evaluando las posibles ventajas que las mismas pueden tener para ellos. Por ejemplo, estudiar una carrera universitaria implica esfuerzo personal, por lo cual, la persona evalúa hasta qué punto dicho esfuerzo puede servirle en el futuro. Esto al recordar que un agente social puede manejar otras opciones que considere más oportunas para un mejoramiento en su condición de vida. Por ejemplo, puede considerar trabajar sin la necesidad de tener que estudiar una carrera universitaria. En este caso, estudiar en la universidad puede convertirse en una actividad innecesaria.

En lo referentes a las prácticas y sus relaciones con los campos y la estratificación social Caballero (2011) señala que:

Donde lo que existen, son diferentes campos – económico, cultural religioso, etc., en

los que se generarán diferentes conjuntos de habitus a partir de las prácticas sociales. Por ello, se pasará a hablar de capital, no solo económico sino cultural, simbólico, etc., dependiendo de las diferentes posiciones en cada campo, y la combinación entre ellas (las diferentes posiciones en los diferentes campos), producto de la lucha, la situación estratificacional de cada uno. (p.328).

Por lo tanto, se presenta una tríada campo-habitus-prácticas, en donde las mismas presentan una continua interacción entre sí. Un campo como el educativo genera cierto tipo de habitus, por ejemplo, el conocimiento de qué tipo de comportamiento debe adoptar un estudiante dentro de un recinto educativo. Este conocimiento que forma parte de cierto tipo de habitus del alumno le permite emplear diferentes prácticas que le pueden ayudar a continuar dentro del campo educativo.

2. 13. Sociología de la educación

La educación en sus diferentes manifestaciones es ante todo un fenómeno social de acuerdo a lo expuesto por Universidad Santander (1998). Por su parte, Castillo (2012) sostiene que la educación es un fenómeno cultural humano y que el proceso educativo se encuentra vinculado a hechos como la cultura, las desigualdades sociales y la estratificación social. Por lo tanto, al presentarse la educación como un fenómeno social, la misma, se encuentra vinculada a otros elementos sociales como la economía, la familia, los valores sociales etc., que tienen incidencia en el ámbito educativo. A esto se suma Castillo (2017) quien afirma que tanto la economía, la política y la cultura se encuentran asociadas a la educación. Por lo tanto, se considera oportuno presentar los enfoques predominantes dentro del campo de la Sociología de la educación dentro del presente trabajo de investigación.

Castillo (2017) afirma que la Sociología de la educación “se define como una disciplina que utiliza conceptos, modelos y métodos de la sociología para comprender la educación en su dimensión social.” (Castillo, 2017, p. 12). Ahora bien, si la sociología de la educación utiliza las herramientas teórico – metodológicas de la sociología debemos presentar algunas definiciones sobre esta ciencia social.

Para Schaefer (2012) “la sociología es el estudio científico del comportamiento social y los grupos humanos. Se centra en las relaciones sociales, como dichas relaciones influyen en el comportamiento de la gente y cómo las sociedades...se desarrollan y cambian” (p.3). Por su parte, para Macionis & Plummer (2011) “la sociología es el estudio sistemático de la sociedad humana” (p.4). Caballero (2011) define Sociología como “Ciencia que trata de las condiciones de existencia y desenvolvimiento de las sociedades humanas” (p. 26).

Es necesario resaltar la multiplicidad de enfoques dentro del campo de la sociología, por lo cual, los análisis sobre el ámbito educativo varían de acuerdo a las corrientes sociológicas que estudian al mismo. Además, la aproximación sociológica a lo educativo parte tanto de lo macro como de lo micro social. De acuerdo a Brigido (2006) “en la sociología de la educación se distinguen dos áreas de interés claramente diferenciadas que corresponden, respectivamente, a la macro sociología de la educación y la micro sociología de la educación” (p.123).

La Sociología forma parte de las ciencias sociales y tiene sus orígenes en el Siglo XIX, siendo Augusto Comte el denominado padre de esta ciencia social. Según Caballero (2006) “El concepto de “Sociología” aparece por primera vez en el escenario histórico, a comienzos del siglo XIX, en la obra de Augusto Comte (1824), como Física social.” (p.23). De acuerdo a lo expuesto por Rojas (2014) la Sociología de la Educación al igual que la Sociología General tuvo sus orígenes en Europa.

2.13.1. Enfoques en Sociología de la educación

2.13.1.1. Enfoque funcionalista

El funcionalismo es una de las principales corrientes dentro de la teoría social y se encuentra vinculado con el positivismo de Augusto Comte. Comte es considerado el padre de la sociología y uno de los primeros grandes exponentes del positivismo dentro de las ciencias sociales. El funcionalismo se caracteriza por ser una corriente teórica conservadora que concibe a la realidad social como un todo compuesto por diferentes elementos que deben cumplir adecuadamente sus correspondientes funciones para el buen funcionamiento de la sociedad. El funcionalismo realiza una analogía entre las sociedades y el cuerpo humano al tratar de explicar los fenómenos sociales, de ahí la idea de que cada parte o sistema dentro de la sociedad debe cumplir una función específica.

Por lo tanto, la educación dentro de esta mirada sociológica no posee como objetivo el mejoramiento de la situación personal de las personas en sí. Se busca, ante todo, el correcto funcionamiento de la sociedad, en donde la educación se presenta como una herramienta para tal cometido.

Uno de los mayores exponentes dentro de la corriente funcionalista en Sociología de la educación fue Emile Durkheim. Para Durkheim la educación forma parte de uno de los hechos sociales presentes dentro de las sociedades. Los hechos sociales para Ritzer (1993) “son las estructuras sociales, así como las normas y los valores sociales que son externos y coercitivos para los actores sociales” (p. 206). Así, las sociedades para Durkheim estas conformadas por una variedad de estructuras como el sistema político, económico, el educativo entre otros. De esta forma se observa que en realidad la educación se impone a los individuos y condiciona la manera en la cual piensan y actúan las personas. De hecho, Durkheim consideraba a la educación junto a la socialización como uno de los mecanismos mediante los cuales las sociedades muestran a sus miembros el cómo deben actuar en sociedad. Ritzer (1993) manifiesta que:

Durkheim definía la educación y la socialización como los procesos mediante los cuales el individuo aprende las maneras de un determinado grupo o sociedad, es decir, adquiere las herramientas físicas, intelectuales y, más importante aún, morales necesarias para actuar en sociedad. (p. 235).

Otros exponentes destacados del enfoque funcionalista de la educación son los sociólogos estadounidenses Parsons & Merton. Para Rivera & Torres (2002) el enfoque funcionalista de la educación basado en Parsons y Merton tiene como ejes centrales los conceptos de normas, valores y roles, en donde el objetivo principal es el mantenimiento del orden social imperante. Es decir, la educación en el enfoque funcionalista es vista como un elemento clave para el mantenimiento del statu quo a través de la socialización de ciertas normas y valores que son afines a una sociedad determinada.

2.13.1.2. Enfoque marxista

El enfoque marxista tiene su origen en el materialismo histórico de Karl Marx. Una de las premisas fundamentales en la sociología marxista es que las personas establecen relaciones

sociales de producción para poder vivir como seres humanos, convirtiéndose los diferentes sistemas económicos en la base de las sociedades humanas. Un sistema económico o modo de producción determinado se encuentra en lo que Marx denomina infraestructura que genera una superestructura determinada en donde se encuentran entre otros el Estado, las leyes, el arte, la educación y los demás fenómenos sociales que se encuentran fuera del campo económico. En palabras de Macionis y Plummer (2011) “Marx veía el sistema económico como la base o la infraestructura social...Otras instituciones sociales, incluyendo la familia, el sistema político y la religión que están contruidos sobre este fundamento, forman la superestructura de la sociedad” (Macionis & Plummer, 2011, p. 96).

Al generarse una transformación del sistema económico de una sociedad determinada se produce un cambio dentro de los componentes presentes dentro de la superestructura. Esta última, en realidad funciona como sostén de los diferentes sistemas económicos por lo cual es necesario que las características de sus componentes sean afines a un sistema económico determinado. Así, por ejemplo, las leyes dentro de una sociedad esclavista son diferentes a las leyes de una sociedad capitalista o de una sociedad socialista. La razón es simple, sin una superestructura acorde a la naturaleza del sistema económico que la genera, aquel sería inviable dentro de la lógica de pensamiento marxista.

La educación se presenta para el marxismo como un elemento clave dentro de la superestructura para mantener a nivel ideológico las desigualdades sociales. “En definitiva, la educación forma parte de la superestructura y se trata de una institución dirigida fundamentalmente a construir distintos tipos de conciencia que se ajustan a las relaciones de producción dominantes” (Bonai, 1998, p.97).

Castillo (2012) sostiene que:

Para la teoría marxista la educación posee una función conservadora del orden social existente, cuya característica esencial (en el modo de producción capitalista) es la explotación de la clase obrera o trabajadora por aquellos propietarios o dueños de los medios de producción (clase burguesa). (p. 52).

De manera similar, Bonai (1998) sostiene que para el enfoque marxista la educación no tiene como objetivo principal la movilidad social ascendente de los individuos. El objetivo de

la educación es el de conservar las desigualdades sociales por medio del mantenimiento del poder en manos de la clase dominante.

Además, Bonal (1998) sostiene que “El sistema educativo, en consecuencia, tiene una función dual: producir posiciones laborales (mediante la instrucción técnica) y producir la interiorización de las relaciones de producción (mediante la inculcación de la subordinación y de las reglas de comportamiento)” (Bonal, 1998, p.99).

2.13.1.3. Enfoque de la reproducción cultural

Uno de los exponentes más destacados dentro del enfoque de la reproducción cultural dentro del campo de la Sociología de la educación es el sociólogo francés Pierre Bourdieu. Bourdieu trabaja con una variedad de herramientas teórico – conceptuales que se encuentran vinculadas entre sí y que intentan describir diferentes aspectos presentes dentro de las sociedades humanas, como el educativo. Aparecen, entre otros, los conceptos de capital social, capital cultural, capital económico, habitus y prácticas.

Los diferentes tipos de capitales se encuentran distribuidos de manera desigual dentro de las sociedades. Así, una persona posee mayor poder económico que otra, o determinado agente social cuenta con un elevado capital cultural con títulos de posgrado y otro agente social solo posee primaria concluida.

En relación a la educación, la misma suele presentarse como un elemento capaz de ayudar a la mayoría de los miembros de una sociedad a mejorar su situación personal, por ejemplo, acrecentar la posesión de su capital económico. En el análisis de Bourdieu la realidad es un tanto diferente. En realidad, Bourdieu apunta a la educación como un instrumento de reproducción de desigualdades sociales.

Universidad Santander (1998) sostiene que para Pierre Bourdieu:

la sociología de la educación tendrá por objeto el estudio de las leyes que determinan la tendencia de las estructuras a reproducirse a sí mismas, mediante la producción de agentes que engendran prácticas mediadoras entre la reproducción social y la reproducción cultural. (p.89).

Así, una sociedad que se caracteriza por un alto nivel de desigualdad social puede tener un sistema educativo en el cual pocas personas pueden acceder a la universidad por poseer escaso capital económico. En contrapartida, las personas económicamente más favorecidas tendrían mayores oportunidades de acceder a la educación superior y de esta manera podrían incrementar su capital cultural.

Con respecto a las escuelas, Universidad Santander (1998) siguiendo las ideas de Pierre Bourdieu afirma que la institución escolar lejos de presentarse como un ámbito que favorezca el mejoramiento de la calidad de vida de las personas en su conjunto, solo beneficia a los sectores sociales que allende los ámbitos escolares poseen un alto capital cultural, al presentarse como una institución que refleja el tipo de conocimiento y destrezas de las clases culturalmente dominantes dentro de una sociedad. La escuela se convierte entonces en una institución que reproduce las desigualdades socio culturales.

Por su parte, Bonal (1998) sostiene que para Bourdieu & Passeron “el sistema de relaciones educativas garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante como única legítima, y hace posible la existencia de una selección en base a la proximidad o alejamiento de los individuos de la cultura dominante” (p.77).

2.13.1.4. Enfoque interpretativo de la educación

De acuerdo a Bonal (1998) el enfoque interpretativo dentro de la sociología de la educación deja de lado la influencia de las estructuras sociales sobre la educación y se centra únicamente en lo que ocurre dentro de la escuela. El enfoque interpretativo analiza a la escuela de manera aislada, sin vincularla con su contexto social. De esta manera, la escuela se convierte en la única responsable del fracaso escolar de los estudiantes. “El problema se desplaza, por lo tanto, de las características sociales y culturales del alumnado a la propia escuela, como institución que provoca el fracaso escolar de los grupos más desfavorecidos” (Bonal, 1998, p.125).

Además, Bonal (1998) afirma que para el enfoque interpretativo el actor social responsable del fracaso escolar es el docente. Esto como consecuencia de la interpretación de los docentes sobre lo que debería ser un buen alumno. Los alumnos que se auto perciben como buenos estudiantes para los docentes tenderán a obtener un buen rendimiento académico. Por

su parte, los estudiantes conceptualizados como malos estudiantes tendrían bajos niveles académicos.

El enfoque interpretativo puede verse como un paradigma conservador ya que no considera factores externos a la escuela como elementos que puedan repercutir en un mal rendimiento de los estudiantes, por ejemplo, la clase social de origen. Por lo tanto, desde la perspectiva interpretativa el responsable directo del éxito o fracaso escolar de los estudiantes es solamente el docente.

2. 14. Estratificación social

Para poder entender la existencia de los capitales económicos, culturales y sociales, es necesario, recordar que los mismos son producto de un fenómeno presente en la mayoría de las sociedades humanas; la estratificación social. De acuerdo a Maccionis y Plumber (2011) la estratificación social coloca a distintos grupos de personas dentro de diferentes niveles de jerarquía social. Además, “es un sistema que confiere un acceso desigual a los recursos” (Macionis & Plumber, 2011, p.214)

Acceso desigual a los recursos y pertenencia a diferentes niveles dentro de la jerarquía social que de acuerdo a lo expresado por Cabrera & Infante (2016) es fruto de una desigual posesión de capitales económicos, sociales y culturales por parte de diferentes agentes sociales dentro de una sociedad determinada. Es decir, las desigualdades estructurales dentro de las sociedades terminan reproduciéndose como consecuencia de diferentes niveles de capitales en posesión de los actores sociales. Así, una familia con un nivel bajo de capital económico tendrá mayores dificultades para que sus miembros ingresen a la educación superior, lo que podría suponer una posibilidad de movilidad social ascendente que incluya mayores niveles de capital económico, cultural y social.

En referencia a lo mencionado en el párrafo anterior, se puede notar de qué manera la estratificación social se presenta como un fenómeno estructural dentro de las sociedades humanas que hace posible que sus miembros posean diferentes tipos de capitales. Por lo tanto, existe una estructura social que genera desigualdades y, al mismo tiempo, personas que participan de manera activa dentro de estas estructuras intentando mantener o mejorar la calidad y cantidad de los capitales que disponen.

Para Caballero (2011), siguiendo las ideas de Pierre Bourdieu, existen estructuras sociales o campos que llegan a incorporarse en las personas, creando de esa manera habitus. El habitus sirve como elemento conector entre las estructuras sociales y las prácticas que llevan a cabo los agentes sociales dentro del mundo social.

De esta manera, se puede observar que, si bien los actores sociales tienen un papel activo dentro del mundo social, sus prácticas se encuentran condicionadas por un escenario social que les permite ciertas acciones y obstaculizan otras. Por ejemplo, una persona con un amplio capital social dispone de mayores posibilidades de encontrar trabajo que una persona con menores redes de contactos sociales.

2. 15. Movilidad social y Educación superior

De acuerdo a Martínez et al. (2020) “La educación superior es considerada como uno de los principales mecanismos de movilidad social en América Latina” (Martínez et al.,2020, p.1). La movilidad social de acuerdo a Maccionis y Plummer (2011) es el cambio que experimenta una persona dentro de la jerarquía social pudiendo ser la movilidad de tipo ascendente o de tipo descendente. En una movilidad ascendente el individuo que la experimenta tiene un cambio positivo dentro de la jerarquía social, mientras que en una movilidad descendente la persona baja de nivel dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Martínez et al. (2020) consideran que existe una movilidad de tipo intrageneracional que afecta a las personas dentro de una misma generación y otra de tipo intergeneracional en la cual se encuentran involucradas personas de generaciones diferentes como por ejemplo padres e hijos.

2. 16. Desigualdades sociales en Paraguay

De acuerdo a Molinier & Serafini (2018) “Paraguay está ubicado entre los países más desiguales del mundo, en relación con la distribución del ingreso y de la tierra ...”. (p.47). Además, Molinier & Serafini (2018) señalan que las desigualdades en Paraguay son estructurales afectando en mayor medida a niños, jóvenes, indígenas y mujeres.

Por su parte, Urquidi et al. (2022) sostienen que en Paraguay existe una brecha en el ingreso salarial entre hombres y mujeres que se profundiza en el sector informal de la economía

paraguaya, afectando en mayor medida a personas con niveles educativos bajos y del área rural.

De acuerdo al Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2023) en el año 2022 Paraguay contaba con 3.520.450 personas económicamente activas, de las cuales 2.010.742 personas eran asalariadas y 1.298.499 personas eran trabajadores independientes. De las 2.010.742 personas asalariadas 840.332 (41,7%) ganaban menos de un salario mínimo, 377.904 (18,7%) ganaban el equivalente a un salario mínimo y 792.506 (39,4%) tenían ingresos superiores al salario mínimo.

Con los números expuestos en el párrafo anterior nos encontramos ante el hecho de que en el año 2022 de acuerdo al Ministerio del Trabajo, Empleo y Seguridad Social (2023) aproximadamente 6 de cada 10 trabajadores asalariados en Paraguay tenían ingresos inferiores o similares a un salario mínimo. Dicho fenómeno refleja ciertos obstáculos que pueden tener los miembros de estos hogares al intentar acceder a la educación universitaria recordando que el Ministerio de Educación y Ciencias (2024) sostiene que, un estudiante de la educación superior en Paraguay tiene un gasto promedio de 2.772.806 guaraníes en caso de que no tenga que abandonar su hogar y para los que deben migrar el gasto promedio se incrementa a guaraníes 3.647.184

2.17. Limitaciones y desigualdades en el sistema educativo paraguayo

Para Ortiz (2015) si bien la reforma educativa paraguaya que culminó en 2005 aumentó el número de estudiantes a nivel primario y secundario, la misma no produjo una mejora en lo referente a la calidad de la educación nacional. Por lo tanto, no basta con retener o incorporar a un mayor número de estudiantes dentro del sistema educativo sin considerar mejoras necesarias que otorguen una mejor calidad a la educación.

De hecho, Sosa & Kiernyezny (2023) señalan que Paraguay se encuentra entre los países con peores niveles de desempeño académico por parte de sus estudiantes. “...todas las pruebas estandarizadas, como el SNEPE (2018), ERCE (2019) o PISA-D (2018) no muestran resultados alentadores y ubican a Paraguay por debajo del promedio de la región, con muy bajos niveles de competencia” (Sosa & Kiernyezny, 2023, p.152).

Recordemos, que la Evaluación Pisa mide competencias en las áreas de lectura, matemática y ciencias. Un bajo nivel de desempeño por parte de los estudiantes se presenta como un inconveniente para un buen desempeño a nivel universitario. Además, el bajo nivel de desempeño académico en los estudiantes muestra un bajo nivel de capital cultural incorporado por parte de los mismos.

De acuerdo a lo expresado por Sosa & Kiernyezny (2023) en lo referente al bajo nivel de desempeño académico a nivel nacional se puede observar que el mismo puede ser consecuencia de problemas estructurales a nivel educativo en Paraguay. Dicha problemática, sin embargo, afecta a diferentes grupos sociales de manera diferenciada.

Así, Ortiz (2019) señala que el origen social de los estudiantes otorga a los mismos diferentes capitales culturales lo que promueve un mejor rendimiento académico a los alumnos que poseen un mejor capital cultural transmitido en sus hogares.

De esta manera, se observa que, dentro de un sistema educativo con limitaciones estructurales, las desigualdades educativas pueden intensificarse a partir del origen social de los estudiantes. Un estudiante que vive dentro de una familia con un capital cultural importante puede paliar las limitaciones del sistema educativo nacional al encontrarse dentro de un ambiente familiar que puede transmitir sus conocimientos a sus miembros. Por otra parte, un estudiante con un capital cultural familiar bajo se encuentra frente a la doble desventaja de estar dentro de un sistema educativo con problemas estructurales y, al mismo tiempo, no contar con un ambiente familiar que pueda mitigar en alguna medida las limitaciones de la educación paraguaya.

Ortiz (2019) señala que existe una indiferencia institucional al no tomar en cuenta las desigualdades sociales que se traducen en diferencias en la posesión de capital cultural. Todo esto, de acuerdo a Ortiz (2019) promueve un sistema educativo selectivo y discriminatorio en la cúspide.

Por su parte Pacher (2021) analizando los resultados de la Prueba Pisa D 2018 realizada a estudiantes mayores de 15 años en Paraguay resalta los siguientes resultados: Cerca de 9 de cada 10 estudiantes no alcanza niveles de competencia mínimos en matemática, alrededor de 7

de cada 10 alumnos posee competencias bajas en ciencias y aproximadamente 7 de cada 10 estudiantes no comprenden lo que leen. Los números expuestos demuestran las graves limitaciones que posee la educación paraguaya en relación a su calidad aportando datos que respaldan la opinión de Ortiz (2019) de que, si bien hubo un aumento significativo en el número de estudiantes matriculados en la educación pre universitaria en Paraguay, esto no va de la mano con una mejora sustancial de la calidad educativa nacional en un plano estructural.

En relación a tres de las cuatro variables con la que cuenta la presente investigación, es decir, los capitales culturales, sociales y culturales, Pacher (2021) partiendo de una investigación realizada por él, afirma que “De acuerdo con las estimaciones obtenidas, un mejor entorno económico, social y cultural implicó mejores resultados en torno a 9,06 puntos en las pruebas de matemáticas, 8, 83 en ciencias y 9, 56 en lectura” (Pacher, 2021, p. 62).

Para Pérez & Britez (2023) si bien la Reforma Educativa de 1993 tuvo como uno de sus objetivos principales un mayor porcentaje de estudiantes matriculados dentro del sistema educativo paraguayo, el mencionado objetivo encontró obstáculos en las desigualdades socio económicas paraguayas. “estas medidas no concluyeron en mejores resultados académicos ya que aún existe una gran ventaja, hasta tiempos presentes, para aquellos que tienen acceso a mejores oportunidades para el aprendizaje, como transporte, tutoría particular, recursos escolares e infraestructura” (Pérez & Britez, 2023, p. 88).

Por lo tanto, un mejor nivel de capital económico se traduce en la posibilidad de adquirir mejores capitales culturales en su dimensión incorporada, en este caso, a través de la posibilidad de acceder a docentes particulares en caso de necesidad y, por otra parte, a capital cultural objetivado como poseer libros, computadoras y otros.

En cuanto al capital cultural incorporado por parte de los estudiantes en Paraguay, vinculado en este caso a competencia académicas, Pérez & Britez (2023) afirman que Paraguay se encuentra entre los países con menores puntajes académicos de la región. De hecho, Paraguay de acuerdo a Pérez & Britez (2023) solo invierte 3,3% de su PIB en educación, situándose de esta manera en uno de los países de América Latina que menos invierte en educación.

Paraguay presenta serias limitaciones en lo referente al nivel de capital cultural incorporado en lo relacionado a la competencia lectora dentro de su población. De acuerdo a Figueredo (2019) la prueba PISA-D que se aplicó a estudiantes paraguayos mayores de 15 años en 2017 determinó que el 68% de los estudiantes en Paraguay poseen competencias de lectura inferiores al mínimo considerado por PISA para tener éxito en la vida.

A su vez, Figueredo (2019) manifiesta que en Paraguay los estudiantes mayores de 15 años en lo referente a la posesión en sus hogares de libros no relacionados al ámbito escolar poseen los siguientes porcentajes: el 20% no posee libros, el 46% posee menos de 10 libros, el 19% tiene entre 10 a 50 libros y el 15 % posee más de 50 libros.

Se observa un bajo número de libros en hogares paraguayos al considerar que el 66% de los estudiantes mayores de 15 años o no poseen libros o los poseen en un número inferior a 10, lo que muestra un capital cultural objetivado vinculado a la tenencia de libros en el hogar bastante baja. Estos números, pueden ser resultado de un bajo nivel de capital económico en muchos hogares paraguayos. Pero, a su vez, pueden ser consecuencia de un bajo nivel de capital cultural incorporado por parte de un segmento importante de la población paraguaya al destinar poco dinero a la adquisición de libros, en especial al enfocarnos a los hogares que no se encuentran en situación de pobreza y que poseen menos de 10 libros.

Solo el 15% de los estudiantes mayores de 15 años poseen más de 50 libros, que en el caso paraguayo puede considerarse como capital cultural objetivado alto en lo referente a posesión de libros no vinculados al área escolar.

En lo referente a la cantidad de libros leídos en Paraguay, la Organización de Estados Iberoamericanos (2014) señala que en Paraguay en el año 2013 el promedio de libros leídos era de 3,1 por persona por año. A su vez, la Organización de Estados Iberoamericanos (2014) sostiene que en el año 2013 en Latinoamérica en promedio las personas con educación superior leían en promedio 5,2 libros al año.

Ortiz (2022) sostiene que en Paraguay el derecho a la educación adquiere diferentes características dependiendo de la clase social a la cual pertenecen los estudiantes. Así, dentro de las familias de clase media y clase alta el derecho a la educación de sus miembros está

garantizada como consecuencia del poder económico de las mismas. Dentro de las familias de clase baja, por su parte, la educación no se encuentra garantizada por la falta de recursos económicos de sus integrantes. En Paraguay en el año 2023 de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística Paraguay se contaba con un 32,5% de personas dentro de la línea de pobreza total.

Según Ortiz (2022):

Este elevado costo de la educación asociado a la deficiencia del sistema educativo en generar cualificaciones para el mercado laboral es lo que vacía de sentido a la inversión escolar al interior de las familias de clases desfavorecidas. Los costos en educación configuran escenarios de riesgos potenciales, como las enfermedades, teniendo en cuenta la magnitud del gasto de bolsillo en el acceso a la salud (Giménez 2021); la pérdida de trabajo cuyas consecuencias se recrudecen al considerar que las características del mercado laboral son el subempleo, la precariedad y la informalidad, sumado a un débil sistema de protección social (Serafini, 2019), así como -y quizás, el más importante entre las familias de sectores más desfavorecidos socialmente- el riesgo al hambre, en tanto la seguridad alimentaria y el ejercicio del derecho a la alimentación son dimensiones todavía rezagadas en el país (Campos y Benavidez, 2021 citado en Ortiz, 2022, p. 143).

En base a lo expuesto arriba se observa que para los sectores menos favorecidos dentro de la estructura social paraguaya el acceso a la educación no se encuentra limitado simplemente por la falta de recursos económicos, sino que, al mismo tiempo, como resultado de otros problemas estructurales en Paraguay, como la ausencia de un sistema de salud totalmente gratuito o la inestabilidad laboral que sufren muchas personas.

Ortiz (2022) afirma que en Paraguay el acceso a la educación y la calidad de la misma se encuentran supeditados a la capacidad económica de las familias. En este punto se evidencia la vinculación entre capital económico y capital cultural. El volumen de capital económico en Paraguay condiciona el acceso a la educación y, por otra parte, condiciona el nivel de educación

al que pueden acceder los alumnos. En pocas palabras, a mayor nivel de capital económico mayores posibilidades de aumentar el capital cultural de las personas.

Ortiz (2022) sostiene que en relación a la educación en Paraguay “una mayoría está relegada en el logro de algunos de los objetivos de sistema, sea la formación académica, la preparación laboral o, más frecuentemente, el desarrollo cívico democrático.” (Ortiz, 2022, p. 97). De esta manera, se visualiza que existen amplios sectores de la sociedad paraguaya que, como consecuencia de desigualdades estructurales presentes en Paraguay, encuentran obstáculos para el acceso a la educación superior al no poseer una formación académica adecuada para tal efecto.

En este sentido, Ortiz (2022) sostiene que los sectores menos favorecidos en Paraguay presentan menores niveles de rendimiento académico dentro de la educación pre universitaria. Hecho que puede tener consecuencias negativas para acceder a la educación superior al no ir incorporando competencias académicas necesarias para el ingreso y permanencia dentro de las universidades.

En relación a Paraguay, Unicef (2023) afirma que “el análisis de las estadísticas educativas del año 2022 indica que 457.844 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que representa el 25,3% de la población de este grupo etario”. (p. 5). Aunque los estudiantes en algún momento de sus vidas pueden ingresar o reinsertarse al sistema educativo, se observa que cerca de 1 de cada 4 estudiantes paraguayos en el año 2022 se encontraban excluidos del sistema educativo pre universitario. Por lo tanto, se encontraban sin posibilidades de ingresar a la educación superior.

El porcentaje de estudiantes entre 5 y 17 años (25,3%) que no asistían a una institución educativa en Paraguay en el año 2022 se aproxima al porcentaje de personas en el país en situación de pobreza en el año 2023. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística de Paraguay (2024) en Paraguay en 2023 el porcentaje de personas pobres ascendía al 22,7%.

2. 18. Características de estudiantes universitarios en Paraguay

De acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencias (2024), esta institución gubernamental realizó una encuesta a estudiantes de la educación superior en Paraguay en el

año 2024 cuyos resultados pueden ser representativos y extrapolables a la población paraguaya universitaria general. “Al tratarse de una encuesta probabilística que combinó una estratificación por departamentos con criterios de aleatoriedad, los datos obtenidos son representativos y extrapolables a la población general, dentro de los márgenes de error establecidos” (Ministerio de Educación y Ciencias, 2024, p.7).

De acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencias (2024) la encuesta cuenta con 9163 estudiantes encuestados y arroja los siguientes datos:

En cuanto al sexo de los encuestados el sexo femenino constituye el 66,1 % de los casos y el sexo masculino el 33,9% de los casos. MEC (2024). De esta manera se puede observar una diferencia importante entre los sexos femenino y masculino, predominando el primer tipo. El 82,4% de los estudiantes encuestados poseen entre 18 y 34 años, el 12,4% tiene entre 35 y 44 años y el 4,6% tiene entre 45 y 54 años y solo el 0,6 % posee más de 54 años. MEC (2024)

En cuanto al lugar de residencia de los estudiantes la encuesta realizada por el Ministerio de Educación y Ciencias (2024) encontró que el 77,7% de los estudiantes encuestados accede a la educación superior sin necesidad de abandonar su hogar de origen, mientras que el 22,3% debe cambiar de domicilio para poder estudiar porque las instituciones educativas a las cuales asisten se encuentran distantes de sus hogares.

En lo referente al pago de cuotas según el Ministerio de Educación y Ciencias (2024), el 77,4% de los encuestados sostiene que debe pagar cuotas para acceder a la educación superior y sólo el 22,6% afirma que no paga cuotas ya sea porque estudia en alguna institución pública o tiene acceso a alguna beca. Por lo tanto, cerca de 8 de cada 10 estudiantes necesita pagar cuotas para estudiar lo que sugiere la presencia de cierto volumen de capital económico por parte de este grupo de estudiantes. Sin embargo, uno de los motivos por el cual estudiantes universitarios abandonan sus estudios en Paraguay es justamente por razones económicas. Por lo cual, es probable que algunos de los estudiantes encuestados en algún momento se vean obligados a abandonar sus estudios.

En lo relacionado a lo laboral de acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencias (2024) el 64,9 % de los encuestados sostiene poseer un empleo mientras que el 35,1% afirma no estar

trabajando. De los estudiantes trabajadores el 51, 1% refiere ganar menos de un salario mínimo, el 24, 7% percibe un salario mínimo y el 24, 3% más de un salario mínimo.

En cuanto al promedio de ingresos monetarios familiares mensuales de acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencias (2024), el 44% de los estudiantes pertenecen a familias con ingresos superiores al salario mínimo, el 30,4 % pertenece a familias con ingresos similares a 1 salario mínimo y el 25,7% a hogares con ingresos inferiores a 1 salario mínimo. Entonces nos encontramos frente a cerca de 1 de cada 4 estudiantes en peligro de abandonar sus estudios, principalmente si deben pagar cuotas.

Sin embargo, existen otros gastos como alimentación, traslados a la institución educativa y materiales de estudio que puede dificultar aún más la permanencia de estudiantes de familias con bajos ingresos. Incluso los estudiantes que trabajan pueden tener que ayudar financieramente en sus hogares, recordando que solamente el 44% de los estudiantes encuestados integran familias con ingresos superiores a un salario mínimo. De hecho, de acuerdo a la encuesta del Ministerio de Educación y Ciencias (2024) el 36, 2% de los estudiantes encuestados afirman tener que mantener a otras personas.

En lo que se refiere al gasto promedio de los estudiantes encuestados para mantenerse dentro de la educación superior, que incluye matrícula, cuotas, alimentación, traslado, materiales de estudio y, en algunos casos alojamiento, se presenta la siguiente información que demuestra el alto costo de la educación superior en Paraguay en comparación con el salario mínimo vigente. De acuerdo al Ministerio de Educación y Ciencias (2024) el gasto promedio de los universitarios paraguayos varía entre G. 2.772.806 (para estudiantes que no abandonan sus hogares) y G. 3.647.184 (para estudiantes que abandonan sus hogares para estudiar).

Por lo tanto, el promedio más bajo de gastos para acceder a la educación superior en Paraguay equivale a prácticamente un salario mínimo actual. En marzo de 2025 el salario mínimo vigente en Paraguay es de 2. 798. 309 guaraníes.

2. 19. Motivaciones para ingresar a la universidad

Para Bourdieu (2011) la decisión de una persona de realizar estudios a nivel universitario, como también en otros niveles, se encuentra vinculada al interés de la persona en

cuestión de incrementar su nivel de capital cultural incorporado. Este tipo de capital cultural, dentro del cual la persona adquiere conocimientos, destrezas y habilidad no puede ser heredado como en el caso del capital cultural objetivado. Por lo tanto, no solo se invierte dinero en su adquisición, sino que además tiempo. “La acumulación de capital cultural requiere una incorporación que, por cuanto supone un trabajo de inculcación y de asimilación, tiene un costo de tiempo, y de tiempo que debe ser invertido personalmente por el inversor.” (Bourdieu, 2011, p. 215).

La inversión de tiempo por parte de potenciales estudiantes universitarios requiere además la posesión de cierto nivel de capital económico para que la eventual estadía en la universidad sea posible. Así, una persona necesita cierto tiempo libre para dedicarse a sus estudios, dejando de lado la posibilidad de, por ejemplo, trabajar a tiempo completo, lo que implica la posesión personal o familiar (capital social) de cierto capital económico que le permita no solo pagar sus estudios, sino que al mismo tiempo poder cubrir otros gastos personales.

A partir de una investigación realizada con universitarios argentinos, Garrida (2024), encontró que las familias de los estudiantes que formaron parte de su estudio tuvieron una destacada influencia para que estos alumnos decidan iniciar estudios superiores, ya que los alentaban a que estudien en universidades.

Para intentar comprender algunos motivos que llevan a los estudiantes encuestados en esta investigación a decidir estudiar la carrera de Medicina el concepto de Illusio cobra relevancia. Esto al recordar que, si bien es cierto que, a lo largo del presente trabajo se defiende la idea que existen realidades sociales externas a los agentes sociales como, por ejemplo, los niveles de capitales sociales, económicos y culturales que aquellos poseen, también es cierto que las personas tienen cierto margen de decisión sobre los caminos que de acuerdo a sus circunstancias externas pueden tomar.

Así, los estudiantes encuestados al decidir ingresar a la carrera de Medicina, pudieron contar con cierta presión social para estudiar en la universidad, pero en última instancia fueron ellos los que eligieron esta opción en vez de estudiar otra carrera o incluso pudieron escoger no realizar estudios universitarios.

Para Pierre Bourdieu (2002) la *illusio* es “la creencia fundamental en el valor de las apuestas y del juego mismo” (Bourdieu, 2002, p.22), o, en otras palabras, “Podemos decir también interés = *illusio*” (Bourdieu, 2019, p. 272). Cuando Bourdieu habla de apuestas y de juego hace referencia al interés de los agentes sociales a involucrarse activamente en determinado campo, por ejemplo, el educativo.

Así, se puede tener a estudiantes universitarios que deciden ingresar a un campo, en este caso el educativo porque consideran que la inversión de esfuerzos, dinero y tiempo valen la pena porque con el paso del tiempo les puede retribuir en ganancias, por ejemplo, conseguir empleo. El juego por su parte, hace referencia a las luchas que realizan los diferentes actores sociales presentes dentro de determinado campo, siguiendo las lógicas de funcionamiento del campo en cuestión.

Cada campo exige de sus potenciales participantes que posean la *illusio* de pertenecer al campo en cuestión, es decir, de reconocer sus reglas de funcionamiento y cumplirlas. En palabras de Bourdieu (1997) “Cada campo impone un derecho de entrada tácito: “Que nadie entre aquí si no es geómetra”, significa que nadie entre aquí si no está dispuesto a morir por un teorema” (p.143)

Para el ingreso a la universidad, además de poseer una *illusio* que motive a los estudiantes a convertirse en universitarios, se suma la necesidad de contar con ciertos capitales. Por ejemplo, los estudiantes encuestados para estar en condiciones de ingresar a la universidad debían tener cierto nivel de capital cultural institucionalizado, en este caso específico contar con el título de Bachiller.

Se presentan diversos factores como elementos que intervienen en la motivación de una persona para el ingreso a la universidad. En este aspecto hay que mencionar que no solo se deben reunir ciertas condiciones económicas, sino que al mismo tiempo una predisposición por parte de los futuros universitarios para ingresar a la universidad. En este punto es relevante la presencia de cierto *habitus* que favorezca la intención de una persona en convertirse en estudiante universitario.

Coria (2020) afirma que existe una variedad de motivos que impulsan a las personas a ingresar a las universidades, entre las que se encuentran las psicosociales. Al respecto, Coria (2020) sostiene que:

las cuestiones psicosociales, que se refieren a los factores que son derivados de la construcción individual y colectiva sobre lo que es beneficioso para el desarrollo del individuo, es decir, los idearios sobre la educación superior como medio para lograr movilidad social, conseguir mejores oportunidades laborales y la necesidad de contar con formación superior por presión social del grupo de referencia del individuo. (p.180).

Por otra parte, Coria (2020) basándose en la teoría económica para explicar qué motiva a un individuo a ingresar a la universidad, sostiene que “la educación mejora las capacidades y habilidades del individuo y esto le permite conseguir empleos mejor remunerados, estableciéndose así una relación causal y positiva entre el nivel educativo y los ingresos del individuo” (Coria, 2020, p.179).

De acuerdo a lo expresado por Coria (2020) se pueden ver las relaciones existentes entre los diferentes capitales tratados a lo largo del presente trabajo, La educación que se puede convertir en capital cultural institucionalizado con el paso del tiempo provee a su poseedor, una serie de habilidades y capacidades, capital cultural incorporado; lo que a su vez puede otorgar a su poseedor empleos con mejores salarios, es decir, un aumento en el capital económico del agente social en cuestión.

Peña et al. (2022) sostienen que “Según Herrera, et al. (2018) la motivación profesional hace referencia a aquellas razones por las cuales un individuo inicia sus estudios universitarios y permanece en ellos con el propósito de alcanzar satisfacer motivos académicos o personales” (Peña et al., 2022, p.74).

Por otra parte, Peña et al. (2022) manifiestan que, aunque los estudiantes al elegir una carrera universitaria poseen motivaciones intrínsecas, por ejemplo, adquirir conocimiento sobre el área de estudio escogida, son las motivaciones extrínsecas las que adquieren mayor importancia en los estudiantes. Peña et al. (2022) afirman que “las metas de logro, vinculación,

reconocimiento, poder, parecen ser motivos sociales de gran relevancia e influencia en la vida académica de los estudiantes” (p. 74)

Álvarez et al. (2014) en lo referente a los motivos que conducen a las personas a optar por estudiar una carrera universitaria manifiestan que una de las variables que mayor incidencia tiene para los futuros estudiantes universitarios es el del prestigio social que determinada carrera universitaria les puede brindar.

De acuerdo a Holland (1997) citado en Cañisá (2023) la elección de una carrera universitaria es un complejo proceso que “está relacionado con la personalidad del individuo, sus intereses, habilidades y valores. Por otro lado, también está influenciada por la percepción de la persona sobre el mercado laboral, la economía y el entorno social y familiar”. (Cañisá, 2023, p.60).

De esta manera se observa la presencia de determinado habitus en los potenciales estudiantes universitarios debido a que al momento de elegir una carrera universitaria determinada entran en juego factores como la evaluación de las personas en cuestión sobre temas económicos, familiares y sociales. Es decir, a partir de ciertos análisis sobre el entorno realizan ciertas elecciones que pueden convertirse luego en determinadas prácticas. Por ejemplo, estudiar determinadas carreras y obviar otras. Así, por ejemplo, se puede evaluar qué carreras son factibles de estudiar a partir del capital económico familiar y qué tipo de carreras presentan mayor salida laboral en comparación a otras.

En un estudio de tipo descriptivo transversal con estudiantes del último año de la Educación Media de colegios públicos en el área Metropolitana de Asunción realizado en 2015 Cañisá (2023) encontró que en lo referente a las motivaciones para acceder a la educación universitaria dentro de las respuestas obtenidas de los estudiantes encuestados resalta que “la motivación intrínseca hacia el logro personal y la satisfacción de seguir una pasión son los principales factores internos, mientras que la estabilidad financiera y el deseo de un futuro económico estable destacan como factores externos” (Cañisá, 2023, p. 59).

En este caso, la variable habitus aparece dentro de la investigación de (Cañisá 2023) vinculada a la motivación extrínseca de los estudiantes objeto de estudio ya que estos evalúan

y terminan visualizando a la educación superior como un mecanismo que les puede brindar un futuro económicamente estable.

Briones & Triviño (2018) realizando una vinculación entre habitus y elección de carrera universitaria sostienen que una persona al encontrarse en el proceso de elección de su futuro académico a nivel universitario “busca varias fuentes de información, analiza intereses, realidad socio económica, expectativas de trabajo, entre otras que le permite tener conciencia de las realidades a las que se va a enfrentar” (Briones & Triviño, 2018, p. 201). De esta manera se observa que un potencial estudiante universitario evalúa su capital económico y al mismo tiempo sopesa que tipo de oportunidades laborales puede encontrar, es decir, la oportunidad de obtener o incrementar su capital económico.

Briones & Triviño (2018) sostienen a su vez que otras variables como el capital social y económico también intervienen a la hora de elegir una carrera universitaria. En palabras de Briones & Triviño (2018) “desde una visión sociológica la elección de carreras está vinculada al entorno familiar y social donde se desenvuelve el individuo. Cuestiones como la influencia de la profesión de los padres y el nivel socioeconómico son relevantes” (Briones & Triviño, 2018, p. 202).

2. 20. Acceso y permanencia en la universidad

2.20.1 Capital cultural y educación universitaria

De acuerdo a Santiago (2018) los jóvenes que poseen bajo nivel de capital cultural poseen mayores dificultades para el ingreso y la adaptación a la educación universitaria. El bajo nivel de capital cultural puede presentarse, por ejemplo, en un dominio insuficiente del idioma en el cual se desarrollan las clases en la universidad o en el acceso limitado a materiales de estudio. Por su parte, Briceño (2024) sostiene que el capital cultural que poseen los estudiantes universitarios tiene una incidencia relevante en su éxito académico.

Brand et al. (2024) manifiestan que el nivel académico de los padres (capital cultural institucionalizado) tiene un efecto positivo en la motivación que este hecho puede tener en sus hijos con respecto al ingreso a la universidad como resultado de crecer en un ambiente familiar en el cual se van adquiriendo hábitos académicos propicios para la educación superior. Los padres con un alto nivel educativo se convierten en modelos a seguir por los hijos de acuerdo a

lo expresado por Brand et al. (2024)

Según Sánchez & Callejas (2020) la familia se presenta en la mayoría de los casos como el primer entorno dentro del cual se realiza el proceso de socialización y la transmisión de conocimientos y habilidades convirtiéndose de esta manera los núcleos familiares en centros educativos. Recordemos, sin embargo, que las familias poseen diferentes tipos de capitales culturales. Por este motivo, el tipo de transmisión de conocimientos y habilidades varían de una familia a otra. Por este motivo, los descendientes de las familias con mejores capitales culturales se encuentran con ciertos conocimientos y habilidades que quizás no poseen los descendientes de familias con menores capitales culturales.

Piénsese, por ejemplo, en el hijo de un abogado. El mismo si decide ingresar a la carrera de Derecho, probablemente tenga un conocimiento previo sobre leyes que tal vez no lo tenga otra persona que creció en un ambiente familiar con un capital cultural en el cual el conocimiento sobre leyes está ausente.

Sánchez (2007) afirma que el tipo de capital por excelencia dentro del ámbito académico es el cultural, que puede ser adquirido por los estudiantes y legitimado a través de títulos. Capital cultural institucionalizado que es posible como resultado de la existencia de cierto tipo de capital cultural previo, como, por ejemplo, buen manejo de un idioma, capacidad de comprensión de textos científicos, acceso a materiales de estudio, etc. El capital cultural institucionalizado, a su vez, puede otorgar a su poseedor capital simbólico que es reconocido por otras personas lo cual puede elevar el prestigio de la persona que lo posee dentro de ciertos círculos sociales.

Así, un estudiante de medicina al graduarse se convierte en médico lo que genera reconocimiento social por parte de otros actores sociales, al demostrar su capital cultural, lo cual entre otras cosas le permite obtener la confianza de otras personas que acuden para tratar ciertas enfermedades con el médico.

Para Chalen et al. (2021) uno de los desafíos que presenta la educación universitaria en la actualidad es el acceso de los estudiantes a recursos educativos, es decir, a capital cultural objetivado. Acuña et al. (2016) manifiestan que los estudiantes universitarios necesitan poseer

materiales de estudio impresos o digitales que les provean información relacionada al campo profesional en el cual se están formando.

Por su parte, Moreira et al. (2025) sostienen que las ausencias de materiales educativos en manos de los estudiantes traen consecuencias negativas para los mismos. Tomando en cuenta el contexto latinoamericano, Moreira et al. (2025) manifiestan que la inexistencia de materiales didácticos en manos de alumnos es un problema generalizado que afecta en mayor medida a las áreas rurales.

2. 20. 2. Capital social y educación universitaria

Dabur & Oria (2022) señalan que existen factores familiares (capital social) que pueden facilitar o dificultar el acceso a la educación superior. Así, sostienen que las personas que poseen ambos progenitores con un elevado nivel académico tienen mejores condiciones educativas. Por otro lado, la ocupación de los padres puede favorecer o dificultar la culminación de la educación superior de los estudiantes, en especial, en lo referente a la posibilidad de cubrir económicamente el estudio de los hijos.

Para Martínez et al. (2020) uno de los mecanismos por excelencia para obtener movilidad social es el de la educación universitaria. Este hecho puede ser analizado por futuros estudiantes universitarios y convertirse en un elemento motivador para decidir realizar estudios a nivel superior. Al mismo tiempo, los familiares de potenciales estudiantes universitarios también pueden considerar a la educación superior como un medio que puede ayudar a un ascenso socio económico familiar y, por lo tanto, invertir en la educación de sus hijos.

Por su parte, López de Madrid et al. (2012) consideran que la educación superior puede brindar movilidad social en el área económica como también en lo relacionado al prestigio social. Además, López et al. (2012) sostienen que los padres de familia son conscientes de este hecho y pueden decidir invertir en la educación de sus hijos. Con esto se obtendría no solo un mejor futuro económico para los hijos, sino que para la propia familia.

De esta manera, se puede observar determinado habitus en los padres de potenciales universitarios, al realizar evaluaciones sobre el mundo social y, a partir de esto, optar por invertir capital económico para convertirlo en capital cultural institucionalizado de los hijos.

Este hecho a largo plazo puede incrementar el capital económico de los hijos y de la familia.

Dentro de los aportes que pueden obtener los universitarios de su capital social familiar, se encuentra una mayor disponibilidad del tiempo que pueden emplear en sus estudios. Esto, como consecuencia de que en ciertas familias los estudiantes encuentran personas que se encargan de la preparación de su alimentación o de su vestuario. De esta manera, disponen de mayor tiempo para estudiar lo que ayudaría a un mejor rendimiento académico.

Maidana et al. (2023) consideran que la disponibilidad de tiempo empleado en el estudio posee una gran importancia para los estudiantes de Medicina porque de esta manera se puede evitar la sobrecarga de actividades que puede repercutir de manera negativa en el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, una buena disponibilidad del tiempo para el estudio se puede convertir en un elemento que promueva un mejor rendimiento en las actividades académicas vinculadas a los estudios universitarios.

En lo vinculado al capital social familiar y el apoyo económico a estudiantes, Darmaraj et al. (2022) sostienen que la familia de los estudiantes universitarios se convierte en la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios y que en los casos en los que la ayuda financiera es la adecuada existe una tendencia en los estudiantes a obtener mejores rendimientos académicos.

A esto se suma el hecho de que para Darmaraj et al. (2022), el capital social de los estudiantes provee a los mismos una variedad de beneficios en el presente como en el futuro. En tiempo presente, el capital social que se forma con otros estudiantes promueve el apoyo mutuo, como también un mayor entendimiento sobre el contenido desarrollado en la universidad. En lo referente al futuro, el capital social de los estudiantes universitarios les puede ayudar a construir una red de contactos que faciliten la creación de redes de negocios.

De acuerdo a Cabrera & Infante (2016) Pierre Bourdieu considera al capital social como “las redes y la interacción social a partir de la acumulación de recursos reales y potenciales, como fuente de relaciones institucionalizadas que permiten reconocimientos mutuos” (Cabrera & Infante, 2016, p.107). Por tal razón, el capital social puede visualizarse como un tipo de capital que se encuentra en estado dinámico en tanto se poseen redes o conexiones sociales en

tiempo presente, pero al mismo tiempo, se pueden ir creando nuevas relaciones entre agentes sociales pensando en el futuro.

Este puede ser el caso de estudiantes universitarios que antes de ingresar a la universidad poseen cierto capital social y que dentro de la universidad pueden ir creando nuevos vínculos con compañeros o docentes aumentando de esta manera los posibles beneficios que esto puede traer durante y luego de sus años de estudio en la universidad. Cabrera & Infante (2016) consideran que “las personas que acceden a la educación transforman su capital social y, en esa medida obtienen mayores posibilidades y aspiraciones” (Cabrera & Infante, 2016, p.108).

Por otra parte, Cabrera & Infante (2016) afirman que para Pierre Bourdieu el capital social se encuentra vinculado a otros tipos de capitales como el económico y el cultural que pueden ir creciendo a partir del capital social de una persona. Así, una persona con un capital social adecuado puede encontrarse con mayores posibilidades de encontrar trabajo y, por lo tanto, aumentar su capital económico lo que a su vez puede elevar su nivel de capital cultural. Al mismo tiempo, el tipo de capital económico y cultural de un agente social puede mejorar el tipo de capital social que dispone.

Bourdieu (2011) señala que los capitales sociales no son fenómenos que surgen de manera natural, como tampoco su mantenimiento, sino que son el resultado de unas estrategias de inversión que se van construyendo y manteniendo de manera activa por los agentes sociales para la obtención de determinados beneficios. En palabras de Bourdieu (2011) “la red de vínculos es producto de estrategias de inversión social consciente o inconscientemente orientadas hacia la institución o la reproducción de relaciones sociales de utilidad directa, a corto o a largo plazo” (Bourdieu, 2011, p. 222).

En lo referente al párrafo anterior, los estudiantes universitarios pueden crear vínculos sociales con otros agentes que se encuentran dentro de la universidad como con compañeros y docentes y de esta manera, incrementar su nivel de capital social lo que potencialmente puede otorgar ciertos beneficios a los estudiantes a corto y largo plazo. Con los compañeros se pueden crear relaciones de apoyo mutuo durante sus años de estudiantes, con los docentes se pueden ir estableciendo relaciones sociales que en el futuro pueden ayudarlos en su vida profesional.

Para Sánchez (2007) uno de los elementos cruciales para la graduación de estudiantes universitarios radica en la capacidad que poseen los mismos de integrarse socialmente de manera adecuada al campo educativo al cual ingresan; es decir, a su capacidad de ir creando nuevos capitales sociales. En rigor, lo importante para Sánchez (2007) es “la frecuencia e intensidad de los intercambios entre los sujetos, elementos que contribuyen a la circulación de conocimientos y a la integración de este tipo de tejidos de relaciones y vínculos.” (Sánchez, 2007, p.4).

El capital social de los estudiantes universitarios puede ayudarlos en el ingreso y la culminación de sus respectivas carreras. Sin embargo, el capital social familiar en algunos casos puede convertirse en un obstáculo para la culminación de carreras universitarias. Dicha problemática puede surgir, por ejemplo, con los estudiantes universitarios cuidadores de familiares.

Para López (2021) el estudiante cuidador de algún miembro de su familia en ocasiones puede sufrir una serie de inconvenientes como depresión, ansiedad o sobrecarga que puede incidir en su rendimiento académico y en algunos casos conducir a la deserción en sus estudios terciarios.

2. 20. 3. Capital económico y educación universitaria

Coria (2020) resalta la importancia de la posesión de capital económico por parte de los testudiantes para que los mismos puedan acceder y continuar con sus estudios universitarios. Al respecto, Coria (2020) manifiesta que “El aprendizaje requiere una inversión, tanto por parte de la familia como del estudiante y, por lo tanto, la demanda de educación depende de las condiciones socioeconómicas del estudiante y de su familia” (p.181).

Por su parte, López et al. (2014) sostienen que los estudiantes que no poseen ingresos monetarios propios difícilmente puedan ingresar y culminar estudios universitarios sin el apoyo financiero familiar. A esto se suman, Brand et al. (2024) quienes afirman que el origen socio económico de los estudiantes reproducen desigualdades sociales teniendo en cuenta que los estudiantes que cuentan con un mejor pasar económico tienen mayores posibilidades de acceder a la educación superior en comparación con personas cuyo origen socio económico es bajo.

Pese a que el acceso a la educación superior puede brindar mejores ingresos en graduados universitarios, Martínez et al. (2020), en base a un estudio realizado por los mismos con estudiantes universitarios de la ciudad de Cali sostienen que la posibilidad de encontrar mejoras económicas por medio de la educación universitaria depende de factores objetivos como el nivel de capital económico de una persona, como así también, y, vinculado al volumen económico de la persona, de cierto tipo de habitus, lo subjetivo en este caso.

Precisando para Martínez et al. (2020), una persona con un nivel de capital económico bajo no solo encuentra dificultades para acceder a la educación superior por el costo que esto implica, sino que, al mismo tiempo, considera más lejana la posibilidad de obtener una movilidad social ascendente en comparación con una persona con un capital económico medio o alto. Por lo tanto, una persona de bajos recursos económicos tendría menos motivación para acceder a la educación universitaria en comparación con una persona con mejores ingresos económicos.

Coria (2020) sostiene que el acceso a la educación implica una inversión tanto por parte de los estudiantes como de sus familias y que por este motivo la capacidad de poder estudiar depende de las condiciones socio económicas de los estudiantes. En este sentido, Coria (2020) manifiesta que acceder a la educación universitaria no solamente demanda un gasto directo para cubrir el costo de la educación como, por ejemplo, cuotas, materiales de estudios y transporte, sino que, al mismo tiempo, estudiar implica también una inversión de tiempo que el estudiante podría destinar a otras actividades como trabajar para obtener ingresos económicos.

Por su parte, Lobos & Rodríguez (2022) afirman que la principal causa que obliga a los estudiantes universitarios en Centroamérica a abandonar sus estudios es el económico. El factor económico para Lobos & Rodríguez (2022) afecta tanto a estudiantes de universidades públicas como privadas porque los gastos del estudiante no se limitan a matrículas y cuotas, sino que al mismo tiempo incluye gastos en transporte, materiales de estudio y alimentación. De manera similar, Sinchi & Gómez (2018) sostienen que el motivo por el cual la mayoría de los estudiantes universitarios dejan sus estudios es el económico.

Finalmente, Rodríguez & Artavia (2021) señalan que los estudiantes con mayores niveles de capitales económicos y culturales son los que mayores probabilidades tienen de

ingresar y continuar dentro del sistema educativo.

2.20.4. Habitus y educación universitaria

De acuerdo a Pérez (2016):

El ingreso a la universidad se entiende como un proceso guiado principalmente por los dos componentes de la *illusio* del estudiante. El principal de ellos es la expectativa sobre la carrera, es decir, las creencias respecto a los conocimientos que adquirirá durante la carrera y las oportunidades laborales que obtendrá una vez concluida la misma. El segundo elemento de la *illusio* del estudiante es la creencia de poder cumplir con las reglas del campo universitario. Esta creencia es lo que permite al estudiante valorar sus posibilidades tanto de ingreso como de permanencia. La suma de estos dos componentes es lo que lleva al aspirante universitario a poner en juego sus capitales y emprender acciones prácticas para ingresar al campo universitario. (p. 157).

Considerando lo expuesto arriba, se pueden observar dos elementos centrales dentro de la *illusio* de potenciales estudiantes universitarios que motiven el ingreso de los mismos al campo universitario. En primer lugar, los eventuales beneficios que pueden obtener por convertirse en universitarios. En segundo lugar, el considerar que poseen las condiciones necesarias para ingresar y permanecer dentro de la universidad.

Hernández & Padilla (2019) sostienen que en lo referente a las expectativas de las personas asociadas a la educación universitaria aparecen una diversidad de variables como “las socio- familiares (profesión y nivel de escolarización de los padres), personales (edad, género, estado civil) y escolares (logro académico, trayectoria del estudiante)” (Hernández & Padilla, 2019: p. 222).

De esta manera, se puede visualizar que distintos tipos de capitales entran en juego al momento de considerar la posibilidad de ingresar a la universidad como, por ejemplo, el social que en este caso se encuentra vinculado al nivel de capital cultural institucionalizado de los padres y el capital cultural de los propios potenciales estudiantes universitarios. Del mismo

modo, la variable estado civil genera diferentes tipos de capitales sociales con sus respectivos compromisos como el caso de una persona casada.

Hernández & Padilla (2019) definen a las expectativas como “un compromiso para alcanzar cierto nivel y suponen un plan realista para lograr esa meta... Además, de acuerdo con Guerrero (2014) implican la evaluación de las posibilidades que tiene un individuo para obtener determinado nivel educativo” (Hernández & Padilla, 2019, p. 226). En este caso, las personas mediante el habitus entendido como mecanismo que ayuda a los actores sociales a evaluar el mundo que les rodea, emiten juicios sobre lo que puede ser posible realizar para los mismos. A partir de esto, pueden comprometerse con un objetivo realista para ellos.

Por ejemplo, una persona que no cuenta con los capitales económicos o sociales que le permitan ingresar a la universidad difícilmente decida ingresar a la misma. Por el contrario, un actor social que cuenta con recursos necesarios para cubrir los gastos que implican convertirse en universitario, puede comprometerse a ingresar y culminar una carrera universitaria.

Sánchez (2007) en lo referente al proceso de socialización por parte de estudiantes universitarios considera a aquél como un elemento fundamental entre los alumnos ya que permite a los mismos adquirir valores, conocimientos y prácticas que son necesarias para la integración dentro del grupo de estudiantes. El proceso de socialización es dinámico y puede ir variando de acuerdo al campo al cual accede determinado actor social.

Así, la socialización dentro de un ambiente familiar es distinto a la socialización dentro de un ambiente educativo y dentro de los mismos ambientes educativos se pueden presentar diferencias. Este hecho, puede conducir a una diferenciación de habitus, incluso dentro de estudiantes universitarios de diferentes carreras, lo que puede tener una incidencia positiva o negativa en los alumnos.

Por ejemplo, ciertas carreras universitarias pueden tener a la mayoría de sus estudiantes afines a ciertas ideologías político – económicas lo que puede favorecer o dificultar la integración de los estudiantes al pertenecer o no a la corriente ideológica predominante dentro de determinada carrera. De esta manera, los estudiantes que no pertenezcan a la corriente ideológica imperante pueden llegar a ser excluidos y, por lo tanto, encontrar mayores

dificultades para graduarse al no encontrar apoyo social por parte de los demás estudiantes.

En cuanto al sacrificio que implica convertirse en estudiante universitario, Galve et al. (2022) sostienen que muchos estudiantes universitarios antes de ingresar a la universidad no son conscientes de las dificultades que se presentan al realizar estudios universitarios. Como consecuencia de esto, algunos estudiantes comienzan a manifestar frustración frente al compromiso que implica el participar dentro del campo de la educación universitaria como estudiantes y en ciertas ocasiones terminan abandonando sus estudios. En este caso, nos encontramos frente a una de las características del habitus, el evaluar las prácticas que realizan los actores sociales.

2. 21. Estudiantes universitarios hijos de padres universitarios

Para Linne (2018) los estudiantes universitarios cuyos padres son a su vez universitarios crecen en un ambiente propicio en torno a la vida universitaria desde la infancia. Con esto, aparece una triada compuesta por; a) un determinado habitus en los hijos de universitarios que nace de b) cierto capital social vinculado a los padres que poseen capital cultural institucionalizado a nivel universitario con una proyección a c) la adquisición de mayor capital cultural institucionalizado por parte de los hijos.

De esta forma, se observa la relación que se crea entre determinado habitus, capital social y cultural que inducen al ingreso a las universidades en personas cuyos padres poseen títulos universitarios. De hecho, Linne (2018) afirma que “Quienes son hijos de universitarios tienden a portar como mandato socio- familiar realizar una carrera universitaria, motivados por ideales proyectado desde la niñez y adolescencia...” (p. 132)

2. 22. Estudiantes universitarios no tradicionales

Dentro de los estudiantes universitarios no tradicionales se encuentran los llamados estudiantes de primera generación en la universidad, que son estudiantes cuyos padres no poseen títulos universitarios. Soto (2016) define de la siguiente manera a los estudiantes de primera generación. “De acuerdo a Auclan et al. (2008) la definición más generalizada de EPG utilizada en este trabajo, se refiere a hijos de padres sin diploma de estudios superiores y sin experiencia en este nivel educacional” (Soto, 2016, p.1160).

Los estudiantes de primera generación, a diferencia de los que son hijos de universitarios, poseen más dificultades para permanecer dentro de las universidades. Así, se presentan obstáculos en relación a la permanencia en las universidades como resultado de cierto tipo de capital social y cultural familiar en ciertos estudiantes. Para Soto (2016) los estudiantes de primera generación tienen menos posibilidades de concluir sus carreras universitarias en comparación con universitarios cuyos padres también lo fueron.

Además, Linne (2018) señala que existe una mayor probabilidad de que no culminen sus estudios universitarios los denominados estudiantes no tradicionales ya que “a los estudiantes no tradicionales les afecta más las variables no académicas: compromisos laborales y familiares, tiempo de viaje, migraciones y dificultades socioeconómicas” (Linne, 2018, p. 131). Por lo tanto, se percibe que la ausencia de capitales económicos suficientes y ciertos capitales sociales traducidos, en este caso, en compromisos familiares pueden dificultar la culminación de estudios universitario en los denominados estudiante de primera generación universitaria.

2. 23. Importancia de la identificación vocacional en la universidad

Para Limones & Velasco (2025) la vocación con la cual se identifican los estudiantes universitarios puede tener efectos altamente positivos en lo relacionado a la motivación producida por la misma al momento de dedicarse a sus estudios. Esto se debe a que la vocación se presenta como un anhelo a dedicarse a determinadas actividades con las cuales las personas encuentran un propósito de vida. Por lo tanto, existen estudiantes universitarios que durante su estadía en la universidad se sienten identificados a nivel vocacional con la carrera que estudian y esto, los puede alentar al estudio, ya que por este medio pueden adquirir el conocimiento que necesitaran al convertirse en profesionales.

Por el contrario, Sparrow et al. (2018) manifiestan que uno de los problemas que enfrentan los estudiantes universitarios es que, por una diversidad de situaciones, no siempre pueden estudiar la carrera universitaria con la cual se identifiquen a nivel vocacional. Como resultado de esto, se pierde el interés personal por la carrera y solo se la concibe como un mecanismo que les permita obtener ingresos económicos.

2. 24. Intereses de universitarios por la Investigación y la Docencia Universitaria

De acuerdo a Lara (2017) la constitución de un habitus vinculado a la investigación científica es un proceso largo en el cual se van acumulando experiencia y una serie de capitales culturales durante la vida de un sujeto. Asimismo, Lara (2017) manifiesta que, por lo general, el momento en el cual se inicia la intensión de un actor social de convertirse en investigador se produce durante su formación de licenciatura. De esta manera, es posible que existan estudiantes que integran esta investigación que estén sopesando la posibilidad de convertirse también en investigadores en el área de la salud. Por lo tanto, es a partir de la entrada a determinado campo, en este caso el de la educación universitaria, que los sujetos van entrando en contacto con ciertos conocimientos como, por ejemplo, materias de investigación.

Por su parte, Zamora (2015) afirma que la mayoría de las personas en la actualidad se encuentran motivadas a realizar investigaciones científicas por el deseo intrínseco de generar conocimiento, como también de encontrar cierta estabilidad financiera.

En lo referente a la motivación a la dedicación a la docencia universitaria, Lozano et al. (2022) en un estudio realizado con docentes universitarios del área de la salud en una universidad argentina encontraron como algunos de los elementos que los motivaron a dedicarse a la docencia universitaria la brusquedad de estabilidad laboral y el avance en el área académica de su profesión de base.

2.25. Importancia de poseer competencias vinculadas a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en estudiantes de Medicina

Para Chalen et al. (2021) una de las ventajas que ofrecen las Tecnologías de la Información en la actualidad es que permiten a los alumnos tener acceso a recursos educativos. Así, los estudiantes se encuentran con la posibilidad de obtener una diversidad de recursos necesarios para su formación académica como, por ejemplo, libros, artículos científicos, videos y otros materiales que facilitan el aprendizaje de los mismos.

Por su parte, Astiazu et al. (2024) manifiestan que el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación resultan cruciales en la actualidad para alcanzar niveles de equidad y calidad educativa. Sin embargo, las desigualdades socio económicos a nivel global impiden que todos los estudiantes posean acceso a las tecnologías aquí tenidas en cuenta. Por

este motivo, Astiazu et al. (2024) consideran que se deben implementar políticas inclusivas que favorezcan el acceso a recursos tecnológicos por parte de los sectores sociales que no pueden acceder a los mismos.

A su vez, Cervantes et al. (2020) sostienen que las Tecnologías de la Comunicación y la Información incluyen a una serie de dispositivos que pueden ser utilizados en una variedad de situaciones como el procesamiento de datos, la edición de gráficos y la búsqueda de todo tipo de información. Por este motivo las mismas se presentan como herramientas necesarias para los estudiantes universitarios.

Además, Cervantes et al. (2020) manifiestan que en la actualidad es imperioso que los profesionales desarrollen habilidades en el uso de las TIC, porque mediante las mismas se puede tener acceso a la información y comunicación lo cual resulta indispensable para estudiantes de nivel superior. En cuanto a los estudiantes de Medicina en específico sostienen que “En la medicina, el principal reto es introducir el uso de las TIC en la educación de los nuevos médicos para mejorar la práctica de la medicina” (Cervantes et al., 2020, p.164).

Finalmente, Morales et al. (2024) sostienen que las competencias digitales son imprescindibles en la actualidad en los estudiantes porque las Tecnologías de la Comunicación e Información facilita a los estudiantes el desarrollo de diferentes tareas académicas. En relación al uso de Word y Power Point Morales et al. (2024) señalan que “El uso de herramientas como Word y Power Point facilita la creación y presentación de proyectos, mejorando sus habilidades de comunicación y expresión” (Morales et al., 2024, p.1).

2. 26. Importancia de competencias lingüísticas en estudiantes de Medicina en Paraguay

2. 26. 1. Dominio del español

En el caso de los estudiantes de Medicina que forman parte del presente estudio, sus clases y evaluaciones se realizan en idioma español. Por dicho motivo, es necesario que los alumnos en cuestión posean un buen dominio del castellano para desarrollar adecuadamente sus actividades académicas. En relación a las competencias lingüísticas en universitarios y su permanencia en la educación superior, Olave et al. (2013) sostienen que una de las causas que produce deserción universitaria radica en el bajo nivel competencias vinculadas a la lectura y

escritura por parte de algunos estudiantes universitarios.

Por su parte, Molina et al. (2018) afirman que los estudiantes de todos los niveles educativos, incluidos alumnos universitarios, presentan ciertas limitaciones en lo relacionado a las competencias de lectoescritura.

2. 26. 2. Dominio del Guaraní en profesionales de la salud en Paraguay

Maidana (2017) considera que el dominio del idioma Guaraní en prestadores de la salud es necesario en Paraguay como consecuencia de que un importante porcentaje de la población paraguaya es guaraní-monolingüe. Por lo tanto, para los estudiantes que forman parte de la presente investigación la posesión de competencias lingüísticas en Guaraní en virtud de su futuro como médicos se presenta como oportuna.

En concordancia con lo expresado por Maidana (2017), el investigador del presente trabajo, considera que el lenguaje no solamente expresa significados, sino que, además es el reflejo de la cosmovisión de un pueblo determinado. Es decir, cada lenguaje es el reflejo de la cultura de sus hablantes. Así, entender las particularidades culturales de una población determinada puede favorecer una mejor comunicación entre profesionales de la salud y las personas a las que se dirige la atención en el área de la salud.

2. 26. 3. Dominio de lenguas extranjeras en estudiantes de Medicina

Para Rodríguez et al. (2018) en la actualidad vivimos dentro de un mundo globalizado por lo cual es imperiosa la necesidad que tienen muchos agentes sociales de comprender lenguajes extranjeros. Esta incorporación de capital cultural es necesaria para una diversidad de ámbitos como los económicos, laborales y culturales. Dentro de este escenario, se puede apreciar la importancia que posee el dominio de idiomas extranjeros en estudiantes universitarios para una diversidad de fenómenos como ser el acceso a información académica en lenguas foráneas o la posible postulación a becas de posgrados en el exterior.

Rodríguez et al (2020) manifiestan que el conocimiento del idioma inglés es indispensable dentro de las carreras de Medicina ya que existe una variedad de información científica vinculada a la Medicina en inglés o también para acceder a estudios de posgrado que se dictan en inglés. La importancia que conlleva el conocimiento del inglés también puede

aplicarse al manejo de otros idiomas extranjeros en los cuales también se puede obtener información científica y realizar estudios de posgrado en países en donde el inglés no es el idioma oficial.

2. 27. Importancia de las becas para el acceso y permanencia en la educación superior

Reyna (2023) considera que el acceso a becas de estudio se debe constituir en una de las políticas públicas de los estados para un mejor desarrollo social. Además, Reyna (2023) sostiene que las becas se presentan como herramientas que promueven el acceso y la permanencia de estudiantes dentro de los sistemas educativos, y, además generan mejores rendimientos académicos en los estudiantes. De hecho, una persona que cuenta con beca de estudio puede disponer de mayor tiempo de estudio en caso que la beca le permita eludir la necesidad de trabajar para cubrir sus estudios.

Langa (2019) en un estudio realizado con estudiantes becados de una universidad española encontró que para la mayoría de aquellos universitarios el acceso a una beca de estudio se presentó como la condición sine qua non para que pudieran realizar estudios universitarios.

Para Sinchi & Gómez (2018) uno de los principales obstáculos que poseen los jóvenes a nivel internacional para el acceso y la permanencia dentro de la educación superior está vinculado al factor económico. Las becas aparecen para Sinchi & Gómez (2018) como un mecanismo que puede paliar la deserción universitaria.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de estudio (Nivel, enfoque/paradigma, alcance)

El diseño de la investigación es de tipo no experimental ya que no se manipulan las variables que se encuentran presentes dentro del estudio, sino que más bien se observa de qué maneras ocurren los fenómenos de acuerdo a las respuestas generadas por los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. La recogida de datos sobre los estudiantes en cuestión se realiza en el año 2025. Según Hernández et al. (2014) en los estudios no experimentales no existe manipulación de variables y el investigador se limita a observar lo que ocurre de manera natural.

La investigación es de tipo transversal porque el estudio se lleva a cabo en un solo momento. Por lo tanto, las variables son observadas y descritas en un solo momento de tiempo. Hernández et al. (2014) afirman que en los estudios transversales la recopilación de datos se realiza en un solo momento. En este caso, no se pretende realizar un estudio sobre la evolución de determinado fenómeno, sino que observar de qué maneras los capitales económicos, sociales y culturales sumados a determinado habitus permiten a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción poder culminar su carrera universitaria en el año 2025.

El nivel del estudio es descriptivo porque se pretende describir de qué maneras los capitales (económicos, sociales o culturales y/o la combinación de los mismos) sumado a determinado habitus permiten a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción poder culminar su carrera universitaria. Para Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos buscan especificar las características más importantes de los fenómenos que son estudiados.

El enfoque que es utilizado en la presente investigación es cuantitativo. De acuerdo a Hernández et al. (2014) en el enfoque cuantitativo de investigación resaltan las siguientes características:

- a) El planteamiento del problema se fundamentado en una adecuada revisión de la

literatura. Además, está orientado hacia la descripción, predicción y explicación. Por otra parte, está orientado a datos medibles y observables

En la presente investigación el momento inicial es el de la revisión de la literatura que permite plantear las preguntas y los objetivos de la investigación que se van a realizar como así también la presentación de los antecedentes de investigación. El presente estudio tiene como objetivo general describir las siguientes variables: capital cultural, capital social, capital económico y determinado tipo de habitus. Las variables mencionadas a su vez son medidas.

b) El diseño de investigación cuantitativo es riguroso en donde se implementan los pasos a seguir al pie de la letra.

El enfoque es cuantitativo porque se sigue un orden metodológico riguroso en el que se sigue paso a paso cada etapa de la investigación. Se inicia con la revisión de la literatura, para luego plantear el problema de investigación y construir un marco teórico. Luego se crea el diseño de investigación, para después recoger los datos de investigación, analizarlos y sacar conclusiones.

c) En lo referente a la muestra Hernández et al. (2014) mencionan que la misma debe ser representativa en relación a la población estudiada.

Por este motivo se procede a encuestar a todos los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina que voluntariamente acceden a contestar la encuesta de este estudio. Esto como resultado de que el número total de estudiantes en cuestión es solo de 70 alumnos. Por lo tanto, se considera oportuno encuestar a todos los estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio.

d) En lo que concierne a la recolección de los datos se utilizan instrumentos predeterminados y se recogen todos los datos antes de analizarlos

En esta investigación se utilizan cuestionarios creados para realizar las encuestas y que no sufren modificaciones durante el trabajo de recogida de datos. Por otra parte, antes de analizar la información recogida se cuenta con los datos obtenidos mediante la encuesta que se realiza a los estudiantes.

e) Los datos se analizan utilizando análisis estadístico

La investigación realiza un análisis de los datos recogidos utilizando el programa

estadístico SPSS 25.

f) En cuanto a la presentación de los resultados se utilizan tablas y figuras que relacionan las variables.

En este estudio se presentan los resultados utilizando gráficos.

El paradigma del estudio es positivista por los siguientes motivos. Primero, porque el problema de investigación se origina de una teoría existente. Segundo, porque se utilizan técnicas estadísticas para el análisis e interpretación de los datos de la investigación. Finalmente, se realiza una separación entre el investigador y el objeto de estudio, en el sentido de que se considera que existe una realidad exterior al investigador y que el mismo no influye en su tema de estudio. De acuerdo a Herrera (2024) el positivismo se caracteriza por la verificación de teorías y leyes, el uso del método cuantitativo y la búsqueda de la no influencia del investigador sobre el tema investigado.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Sujetos de estudio

Estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025. El total de estudiantes matriculados es de 70 personas.

3.2.2. Muestra: Tipo- Tamaño

La muestra es no probabilística por conveniencia debido a que la selección de las personas que forman parte del presente trabajo es resultado del criterio subjetivo del investigador. En tal sentido, se decide dar la oportunidad de responder la encuesta a los 70 estudiantes matriculados de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025. El tipo de población es finita porque se conoce la cantidad total de las unidades que la integran. La participación dentro de la encuesta es de carácter voluntario y aceptaron participar de la misma un total de 58 de 70 estudiantes que representan el 83, 1% de la población total.

3.2.3. Procedimientos para la selección

La selección de la muestra es de tipo intencional porque de manera deliberada se eligió a toda la población de estudiantes objeto de estudio. En concreto, los estudiantes de los dos

últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025, que suman un total de 70 alumnos matriculados. Esto porque la cantidad de estudiantes en cuestión es menor a lo que estadísticamente puede considerarse como requisito para ser una muestra representativa de una población determinada.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación es la encuesta. Para Abero et al. (2015) la encuesta social hace posible obtener las expresiones de la población estudiada. El instrumento de recolección de datos es un cuestionario en donde quedan registradas las respuestas de los estudiantes encuestados. Hernández et al. (2014) afirman que un cuestionario se encuentra relacionado a un conjunto de preguntas vinculadas a una o más variables que se buscan medir. El cuestionario es de tipo estructurado o también llamado cuestionario con preguntas cerradas. Al respecto Hernández et al. (2014) declaran que este tipo de cuestionario está compuesto por una serie de preguntas cuyas respuestas son previamente delimitadas.

En concordancia con Hernández et al. (2014) se emplea el cuestionario estructurado porque permite a los encuestados responder a las preguntas en menos tiempo que un cuestionario semiestructurado o abierto, presenta menos ambigüedades en las respuestas y favorece las comparaciones entre las respuestas.

3.4. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Objetivos específicos	Variable	Definición	Sub variable	Indicadores
Reconocer de qué maneras la posesión de capital cultural por parte de los estudiantes de los dos	Capital Cultural	“El capital cultural puede existir bajo tres formas: en estado incorporado, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas (habitus)	Capital Cultural Institucionalizado	Nivel académico del entrevistado Nivel académico de la persona que crio al estudiante

<p>últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción contribuye al ingreso y a la culminación de su carrera universitaria</p>		<p>relacionadas con determinado tipo de conocimientos, ideas, valores, habilidades, etc.; en estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, etc.; y en estado institucionalizado, que constituye una forma de objetivación, como lo son los diferentes títulos escolares (Bourdieu 1979, citado en Gutiérrez 2005, p. 36)</p>	<p>Capital Cultural Objetivado</p>	<p>Nivel académico de una segunda persona que crío al estudiante</p> <p>Nivel académico de hermano/a del estudiante mayor de 20 años</p> <p>Cantidad de libros en la casa</p> <p>Acceso a materiales de estudio en periodo pre – universitario</p> <p>Acceso a materiales de estudio en periodo universitario</p> <p>Acceso a internet y computadoras, tablets o celulares en el hogar para buscar</p>
---	--	--	--	--

			información académica
		Capital Cultural Incorporado	<p>Libros leídos durante la Educación Media</p> <p>Nivel de gusto por la lectura</p> <p>Nivel de dominio del Castellano</p> <p>Nivel de dominio del Guaraní</p> <p>Nivel de dominio de alguna lengua extranjera</p> <p>Interés por temas políticos, económicos o filosóficos</p> <p>Facilidad para buscar información académica vinculada a la</p>

				<p>Medicina en Internet</p> <p>Facilidad para utilizar programas informáticos utilizados en la carrera de Medicina</p> <p>Conocimiento sobre estudio y becas de posgrado en el exterior en el área de la salud</p>
<p>Identificar de qué maneras la posesión del capital social de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción les ayuda a</p>	<p>Capital Social</p>	<p>“El capital social está constituido por la totalidad de los recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimientos mutuos. Expresado de otra forma, se trata aquí de la</p>	<p>Capital Social Familiar</p>	<p>Vínculos con familiares que facilitan alimentación, vestuario</p> <p>Vínculos con familiares que brindan apoyo motivacional</p> <p>Vínculos con familiares que brindan apoyo financiero</p>

<p>ingresar y culminar su carrera universitaria</p>		<p>totalidad de recursos basados en la pertenencia a un grupo. El capital total que poseen los miembros individuales del grupo les sirve a todos, conjuntamente como respaldo, amén de hacerlos, - en el sentido más amplio del término – merecedores de crédito...Este capital asume así una existencia cuasi real, que se ve mantenida y reforzada merced a relaciones de intercambio” (Bourdieu, 2001, p. 148)</p>	<p>Capital Social Institucional</p>	<p>Vínculos con familiares que se debe cuidar como hijos o enfermos</p> <p>Ayudar a financieramente a familiares una vez concluida la universidad</p> <p>Importancia de pertenecer a instituciones que facilitan becas a los estudiantes para acceder a la carrera de Medicina</p> <p>Importancia de pertenecer a instituciones que facilitan becas a los estudiantes para continuar en la carrera de Medicina</p>
---	--	---	-------------------------------------	--

			Creación de Nuevos Capitales Sociales	<p>La creación de relaciones sociales con profesionales de la salud puede abrir puertas al campo laboral</p> <p>La creación de relaciones sociales con profesionales de la salud puede abrir puertas al campo de la investigación o a la docencia universitaria</p> <p>La creación de relaciones sociales con compañeros de la carrera motiva a continuar la carrera</p>
Describir de qué maneras la posesión de cierto tipo de	Capital Económico	El capital económico es directa e inmediatamente	Capital Económico Familiar	Ingreso monetario promedio familiar mensual

<p>capital económico por parte de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción les permite a los mismos culminar su carrera universitaria</p>		<p>convertible en dinero, y resulta especialmente indicado para la institucionalización en formas de derechos de propiedad. (Bourdieu, 2001, p. 135)</p>	<p>Capital Económico del estudiante</p>	<p>Ingreso monetario familiar suficiente para cubrir los gastos de la universidad</p> <p>Existencia de ingresos monetarios propios del estudiante</p>
<p>Describir de qué maneras determinado tipo de habitus motiva a los estudiantes de</p>	<p>Determinado habitus</p>	<p>El habitus incluye las estructuras mentales o cognitivas mediante las cuales las personas</p>	<p>Comprensión y evaluación del mundo social</p>	<p>Motivación para ingresar a una carrera universitaria y ascenso económico</p>

<p>los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción a ingresar y culminar su carrera universitaria</p>		<p>manejan el mundo social. Las personas están dotadas de una serie de esquemas internalizados por medio de los que perciben, comprenden, aprecian y evalúan el mundo social. Mediante estos esquemas las personas producen sus prácticas y las perciben y evalúan. Dialécticamente el habitus es el producto de la internalización de las estructuras del mundo social. (Bourdieu 1989, citado en Ritzer, 1993, p.502)</p>		<p>Motivación para ingresar a una carrera universitaria y prestigio social</p> <p>Importancia de tener una profesión universitaria</p> <p>Evaluación de condiciones familiares y económicas para ingresar a la universidad</p> <p>Motivación a continuar dentro de la carrera de Medicina por conocer a profesionales reconocidos</p>
---	--	---	--	---

			Prácticas y evaluación	<p>Estudiar Medicina implica esfuerzos, pero puede otorgar ascenso económico</p> <p>Motivación para seguir estudiando porque la profesión de médico puede otorgar prestigio social</p> <p>Identificación con la profesión de médico durante la carrera de Medicina</p> <p>Evaluación sobre dedicarse aparte de la práctica médica a la investigación o a la docencia universitaria al terminar la carrera</p> <p>Evaluación de abandonar la</p>
--	--	--	------------------------	---

				carrera de Medicina por su alto grado de dedicación
			Internalización de estructuras del mundo social	Influencia familiar para seguir una carrera universitaria
				Adecuación del estudiante a las normas universitarias
				Facilidad para respetar normas de convivencia dentro de la universidad

3.5. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de los datos se siguieron los siguientes pasos:

En primer lugar, se solicitó de manera oficial la autorización a las autoridades de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción para la realización de la encuesta a los estudiantes que son objeto de estudio en esta investigación, obteniendo una respuesta favorable a tal pedido.

La encuesta fue diseñada por el autor de la presente investigación partiendo de la

propuesta teórica del sociólogo francés Pierre Bourdieu referente a desigualdades sociales, culturales y económicas vinculadas al acceso a la educación, sumado al concepto de habitus también creado por Pierre Bourdieu.

Posteriormente la encuesta fue sometida a juicio de tres expertos. El primer experto es investigador del Conacyt y catedrático de Grado y Posgrado a nivel nacional e internacional con Doctorado en Ciencias Sociales. La segunda experta cuenta con un Doctorado en Ciencias de la Educación, siendo a su vez tutora en programas de Maestría y Doctorado. La tercera experta es Magíster en Metodología de la Investigación Científica quien es la Directora de Investigación en la casa de estudios en la cual se llevó a cabo la presente investigación.

Los expertos evaluaron la validez del instrumento de recolección de datos tomando en cuenta los criterios de: a) Validez de contenido, b) Validez de criterio metodológico, c) Validez de intención y objetividad de medición, d) Presentación y formalidad del instrumento y e) Claridad. A partir de los cambios sugeridos por los expertos se realizó la versión final de la encuesta.

Luego, se aplicó una prueba piloto a 28 estudiantes del Cuarto año de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025. Se procedió a suministrar la encuesta de manera presencial en formato papel. Se consideró importante la presencia in situ del investigador/encuestador ante la eventualidad de cualquier consulta que pudiera surgir por parte de los estudiantes encuestados al momento de contestar las preguntas de la encuesta.

Vale acotar que durante la prueba piloto se constató que los estudiantes no tenían problemas para comprender las preguntas de la encuesta y al mismo tiempo se obtuvieron el tipo de respuestas esperadas a partir del marco teórico presente en esta investigación. Palella & Martins (2006) señalan que la prueba piloto tiene como finalidad averiguar hasta qué punto el instrumento funciona como se esperaba y analizar sí las respuestas expresan lo esperado por el investigador.

Luego de la prueba piloto, se procedió a la recolección de datos vía cuestionario impreso y también con la presencia del investigador en el lugar con los estudiantes de los dos últimos

años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción contando con la participación de 58 estudiantes de un total de 70 matriculados en el año 2025. Las respuestas de estos estudiantes son las que se utilizan para el análisis e interpretación de los datos obtenidos en esta investigación.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento se realizó un análisis recurriendo al coeficiente de Cronbach mediante el programa SPSS Versión 25 que arrojó los siguientes resultados:

Tabla 2

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válido	28	100
	Excluido	0	0
	Total	28	100

Tabla 3

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,725	43

Nota: Cálculo de Alfa de Cronbach

Hernández et al. (2014) sostienen que no existe consenso entre los investigadores para determinar los valores de confianza que puede arrojar el alfa de Cronbach. Según Hernández et al. (2014) para algunos autores el coeficiente debe estar entre 0,70 y 0,90, mientras que otros sostienen que se debe tener un valor mínimo de 0,70 para comparación entre grupos y que un nivel superior a 0,90 implicaría redundancia en los ítems.

Para Bojórquez et al. (2013) el alfa de Cronbach con un valor superior a 0,7 revela la existencia de una fuerte correlación entre las preguntas de un cuestionario. A su vez, Palella &

Martins (2006) consideran que un rango de 0,41 a 0,60 tiene un nivel de confiabilidad medio en el coeficiente de Cronbach, mientras que un rango de 0,61 a 0,80 tiene un nivel de confiabilidad alto.

Considerando lo arriba expuesto, se considera que con un valor superior a 0,70 el instrumento de medición de esta investigación posee confiabilidad con lo cual el instrumento es capaz de generar resultados similares en otras aplicaciones.

3.6. Procedimiento para el análisis de los datos

Una vez recolectados los datos obtenidos de los estudiantes que participaron de la encuesta se procede a la codificación e ingreso de los datos al programa SPSS 25. Luego se realizó el análisis descriptivo de los mismos con el programa informático mencionado utilizando frecuencias absolutas. Se presentan los resultados del análisis de los datos con la ayuda de gráficos.

Se realizaron análisis descriptivos utilizando frecuencias absolutas para caracterizar las variables capital cultural, capital social, capital económico y determinado habitus. Para la elaboración de los gráficos se utilizó el programa Microsoft Excel 2016. Finalmente, se realizó la interpretación y discusión de los resultados.

3.7. Aspectos éticos

En primer lugar, se realizó un pedido de autorización a la institución dentro de la cual se llevó a cabo esta investigación obteniendo una respuesta favorable. En cuanto a la participación de los estudiantes en el estudio, los mismos antes de contestar la encuesta fueron informados que la misma tenía autorización oficial por parte de la casa de estudios a la cual pertenecen.

Se garantizó la confidencialidad de los datos personales de los encuestados. Además, antes de completar los cuestionarios se entregó a los estudiantes un formulario de consentimiento para participar de la encuesta en la cual se presenta el objetivo de la investigación. La información obtenida a través de la encuesta de a los estudiantes que participan de esta investigación se utiliza exclusivamente en la misma.

Todos los estudiantes dieron su consentimiento para contestar las preguntas del cuestionario y lo hicieron de manera totalmente voluntaria. Asimismo, se comunicó a los encuestados que podían abandonar la investigación si lo deseaban en cualquier momento.

El consentimiento informado figura en el anexo de este documento.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS Y APORTES

En el Capítulo IV: “Análisis e interpretación de los resultados y aportes” se exponen y analizan los hallazgos de la investigación en relación al objetivo general de la investigación que es determinar si los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria

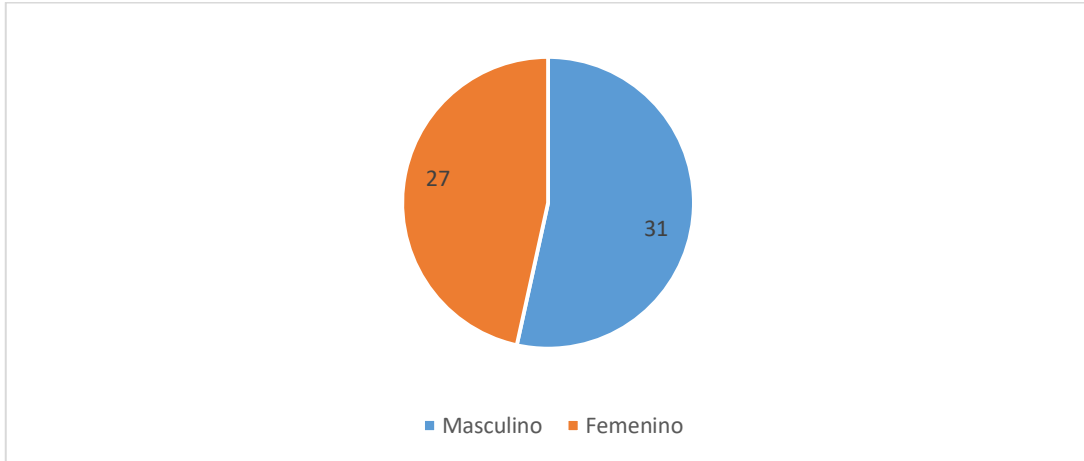
El capítulo inicia con la presentación de datos sociodemográficos de los estudiantes que participaron de la investigación. Luego, se presentan los resultados y análisis de los mismos en torno a las variables presentes en este estudio; a saber, capital cultural, capital social, capital económico y habitus. Para la presentación de los resultados se utilizan gráficos.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se realizan recomendaciones para futuras investigaciones como también para acciones que pueden ser implementadas con estudiantes universitarios con la finalidad de que continúen sus estudios universitarios.

4. 1. Identificación de los estudiantes

Gráfico 1

Género del estudiante

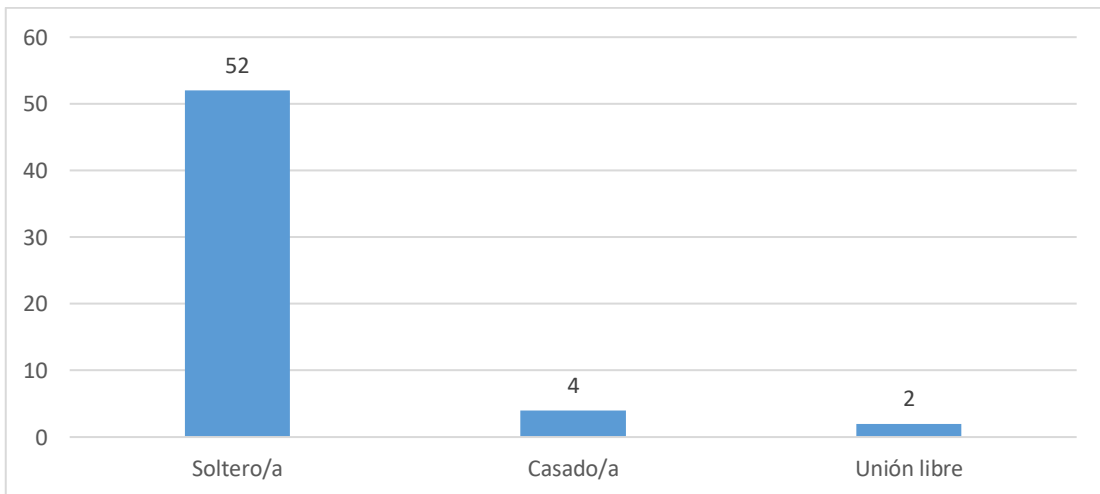


Nota. Elaboración propia, 2025

De un total de 58 estudiantes encuestados 31 corresponden al género masculino y 27 al género femenino.

Gráfico 2

Estado Civil del estudiante

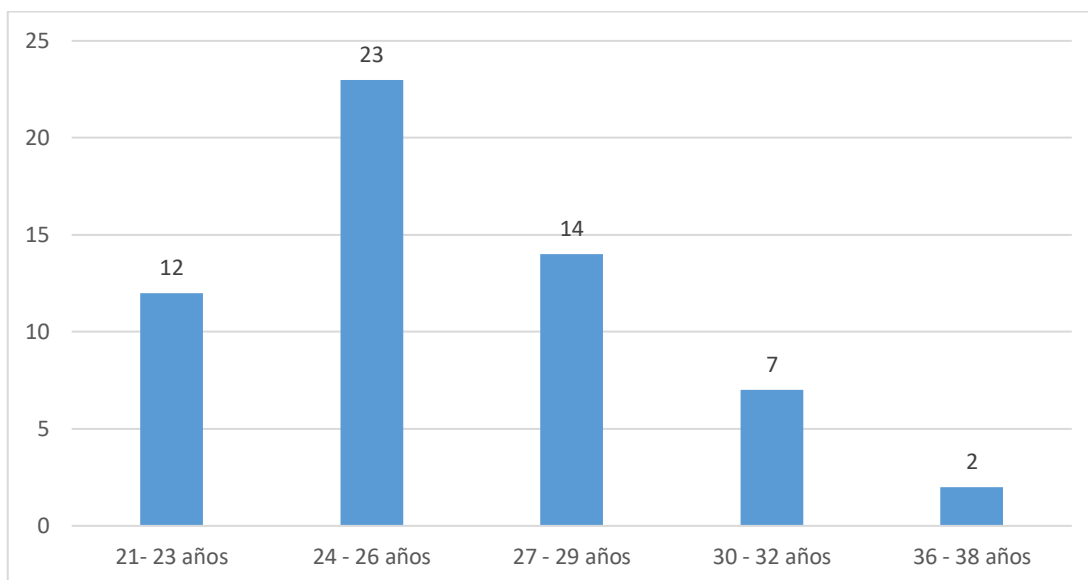


Nota. Elaboración propia, 2025

De un total de 58 estudiantes, 52 son solteros, 4 son casados y 2 se encuentran en unión libre.

Gráfico 3

Edad de los estudiantes

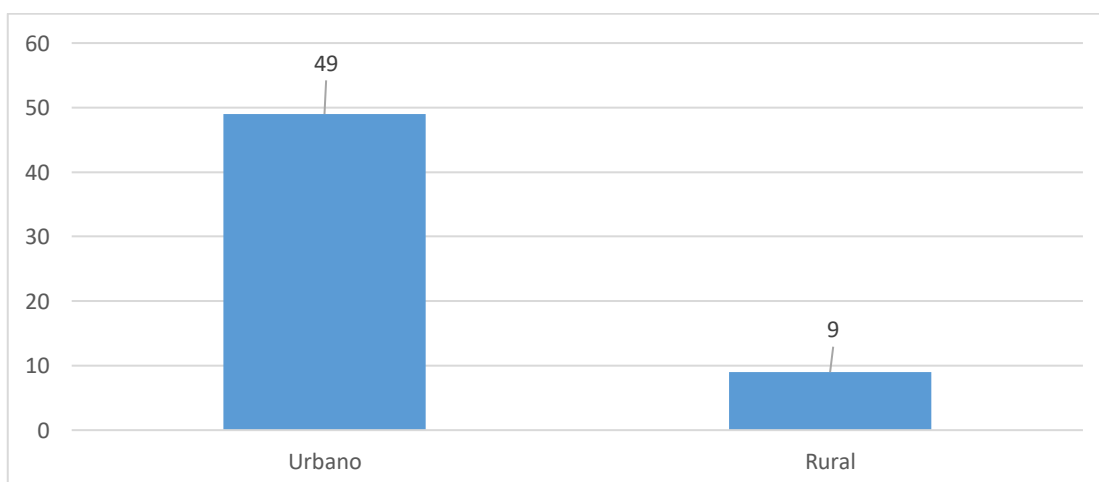


Nota. Elaboración propia, 2025

En lo referente a la edad de los estudiantes 12 poseen de 21 a 23 años, 23 de 24 a 26 años, 14 de 27 a 29 años, 7 de 30 a 32 años y 2 tienen de 36 a 38 años. La gran mayoría de los estudiantes (49) se encuentran con edades comprendidas entre los 21 a 29 años y solo 9 poseen 30 años o más.

Gráfico 4

Origen del estudiante



Nota. Elaboración propia, 2025

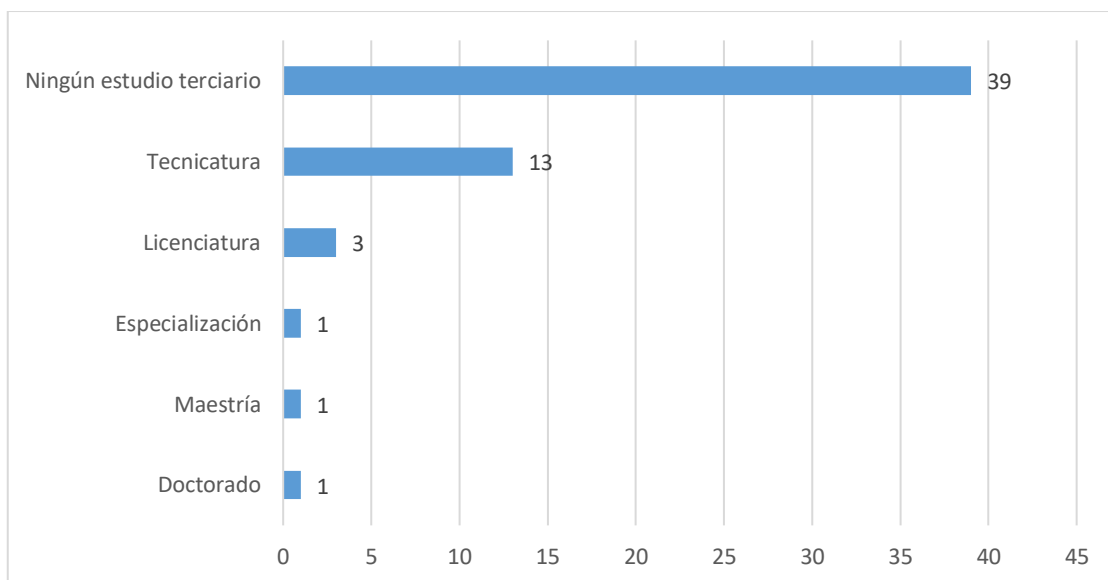
En lo referente al origen de los estudiantes encuestados 49 de los 58 alumnos son de origen urbano, mientras que 9 estudiantes manifiestan ser de origen rural. Se observa una elevada diferencia entre los sectores de orígenes de los estudiantes, predominando el origen urbano frente al rural.

4.2. Variable 1: Capital cultural

4.2.1. Sub variable: Capital cultural institucionalizado

Gráfico 5

Nivel académico del estudiante



Nota. Elaboración propia, 2025

De los 58 estudiantes encuestados 19 poseen algún título a nivel superior. Dentro de este grupo de alumnos 13 estudiantes poseen una tecnicatura, 3 tienen una licenciatura, 1 estudiante posee una especialización, 1 estudiante cuenta con una maestría y 1 alumno manifiesta contar con un doctorado.

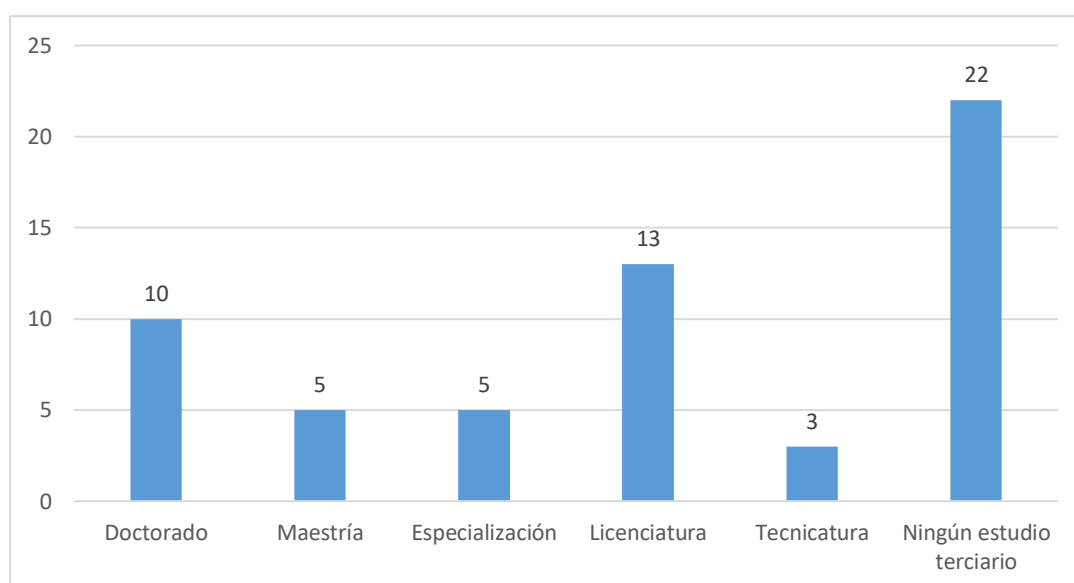
Se presenta un importante nivel de capital cultural institucionalizado a nivel de educación superior en los estudiantes encuestados ya que 19 estudiante ya cuenta con algún título superior. Dato no menor ya que la mayoría de los estudiantes encuestados (49 de 58) tienen menos de 30 años, lo que muestra que en un lapso de tiempo no prolongando este grupo de encuestados está por obtener más de un título a nivel de educación superior.

En relación a los estudiantes encuestados que ya poseen algún título de educación superior previo al ingreso de la carrera de Medicina demuestra la decisión de estos alumnos de incrementar el volumen de sus correspondientes capitales culturales institucionalizados a nivel de educación superior. Por otra parte, las personas que poseen altos niveles de capital cultural pueden tener ventajas en comparación a personas con niveles más bajos de capital cultural en relación a la culminación de sus carreras universitarias.

Al respecto, Briceño (2024) afirma que el capital cultural de los estudiantes universitarios tiene un impacto importante en su éxito académico. Por su parte, Figueredo (2018) sostiene que los jóvenes que tienen un bajo nivel de capital cultural encuentran mayores dificultades para el ingreso y la adaptación a la vida universitaria.

Gráfico 6

Nivel académico de la persona que crío al estudiante



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación al nivel académico de la persona que crió al estudiante se observa que, de un total de 58 estudiantes encuestados, 36 fueron criados por una persona que cuenta con un título de educación superior. Son 3 personas con tecnicatura, 13 personas con licenciatura, 5 con especialización, 5 con maestría y 10 con doctorado. 22 estudiantes manifiestan que la persona que los crió no posee educación superior.

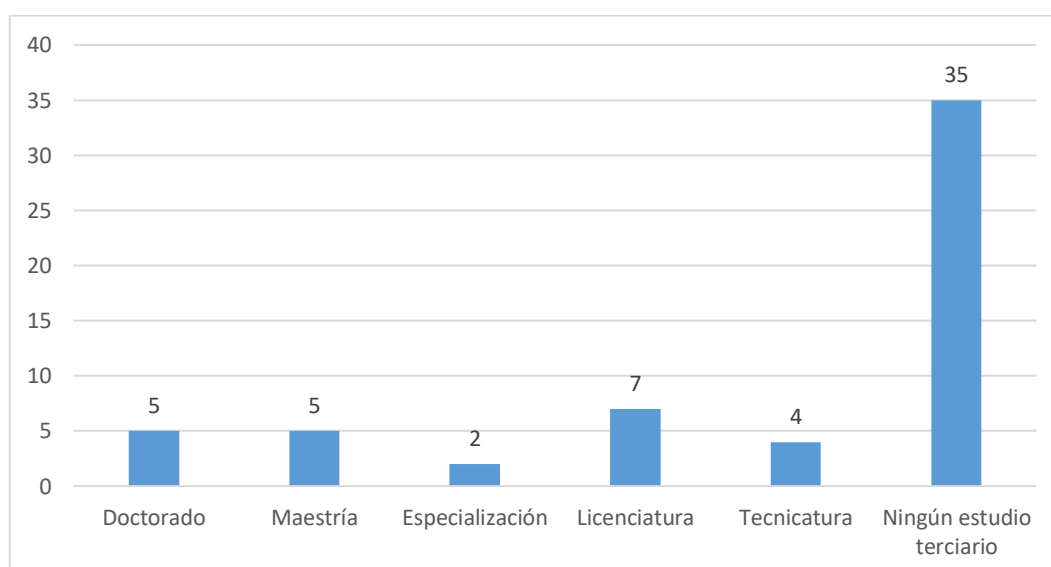
Se observa la presencia de un importante nivel de capital cultural institucionalizado ya

que más de la mitad de los encuestados manifiestan haber crecido dentro de un ambiente familiar con por lo menos una persona con educación superior. Crecer dentro de un ambiente familiar con capital cultural elevado crea condiciones favorables hacia la educación en los miembros de dicho tipo de familias. Esto debido a que se van heredando hábitos, conocimientos y destrezas útiles en la educación universitaria. De esta manera, los estudiantes ingresan a las universidades con un conocimiento previo vinculado a la vida académica, y, además poseen la posibilidad de realizar consultas en sus hogares sobre temas relacionados a la educación universitaria.

Al respecto, Bourdieu & Passeron (2003) sostienen que los estudiantes pertenecientes a familias con capital cultural elevado heredan de los padres conocimientos, habilidades, actitudes y un saber- hacer que les otorga beneficios positivos en el área académica. Por su parte Brand et al. (2024) afirman que el nivel académico de los padres puede generar hábitos académicos propicios para la educación superior en los hijos. En lo relacionado al ámbito educativo paraguayo, Ortiz (2015) sostiene que el origen social de los estudiantes, vinculado al capital cultural familiar determina el rendimiento académico de los estudiantes. Un mayor nivel de capital cultural en los padres se traduce en mayores niveles de rendimiento escolar de sus hijos, independientemente del tipo de establecimiento educativo al que acuden los estudiantes.

Gráfico 7

Nivel académico de una segunda persona que crío al estudiante



Nota. Elaboración propia, 2025

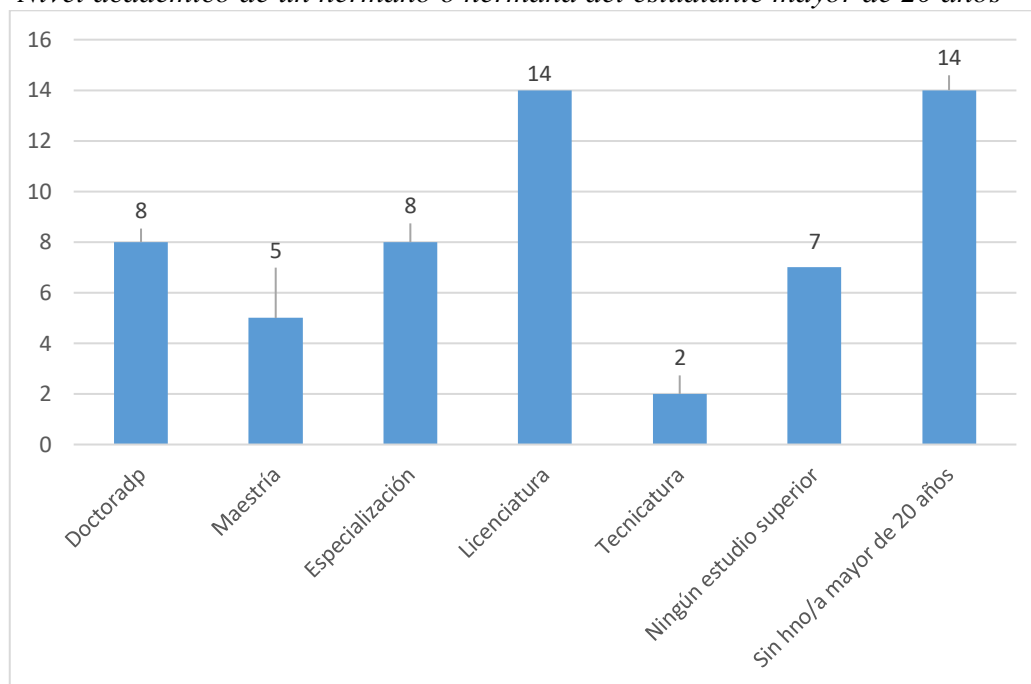
En relación a la presencia de una segunda persona que pudo haber criado a los estudiantes encuestados, 23 alumnos afirman contar con una segunda persona que los crió y que posee algún título superior. De estas 23 personas 5 cuentan con doctorado, 5 poseen una maestría, 2 tienen una especialización, 7 una licenciatura y 4 una tecnicatura. Por su parte, 35 encuestados, o no se criaron con una segunda persona, o en caso de haberlo sido, la segunda persona en cuidarlos no cuenta con títulos de educación superior.

En este caso se vuelve a presenciar un nivel considerable de capital cultural institucionalizado en posesión de una segunda persona que pudo haber criado a los estudiantes encuestados. Un hecho relevante es que cerca de la mitad de los alumnos que fueron criados por una segunda persona con título de educación superior manifiestan que esas personas cuentan incluso con títulos de posgrado, entre las que se encuentran especializaciones, maestrías y doctorados.

Tomando en cuenta los datos de la figura 6 nos encontramos frente a algunos estudiantes que posiblemente fueron educados por dos personas con títulos universitarios en sus hogares. De ser este el caso, el ambiente familiar de estos alumnos pudo haberse convertido en un espacio social que haya propiciado el acceso a la educación universitaria en sus miembros más jóvenes. Dentro de este contexto, Dabur & Oria (2022) sostienen que las personas que poseen ambos progenitores con un elevado nivel académico tienen mejores condiciones educativas lo que favorece el ingreso de los hijos a la universidad.

Gráfico 8

Nivel académico de un hermano o hermana del estudiante mayor de 20 años



Nota. Elaboración propia, 2025

De un total de 44 estudiantes que manifiestan poseer un hermano o una hermana mayor de 20 años, un total de 37 estudiantes cuentan con un hermano o hermana con algún título de educación superior. Se presentan 2 casos de tecnicatura, 14 licenciaturas, 8 especializaciones, 5 maestrías y 8 doctorados.

Los datos expuestos arriba muestran de nuevo un nivel elevado de capital cultural institucionalizado dentro del ambiente familiar de los encuestados. A su vez, aquellos datos hacen suponer que dentro de las familias de este grupo de estudiantes existe una valoración positiva en torno a la educación superior al observarse un alto número de personas con títulos universitarios. Este hecho pudo influir para que los encuestados también decidan ingresar a la universidad y lo más importante, estar cerca de concluir su carrera universitaria.

Por otra parte, los estudiantes que cuentan con la presencia de algún hermano o hermana con educación superior pudieron recibir ayuda en relación a temas vinculados a la universidad por parte de aquellos, sumado al hecho de vivir en un ambiente en el cual la vida universitaria no resulta ser un fenómeno extraño para los mismos. Este último hecho puede ayudar a los

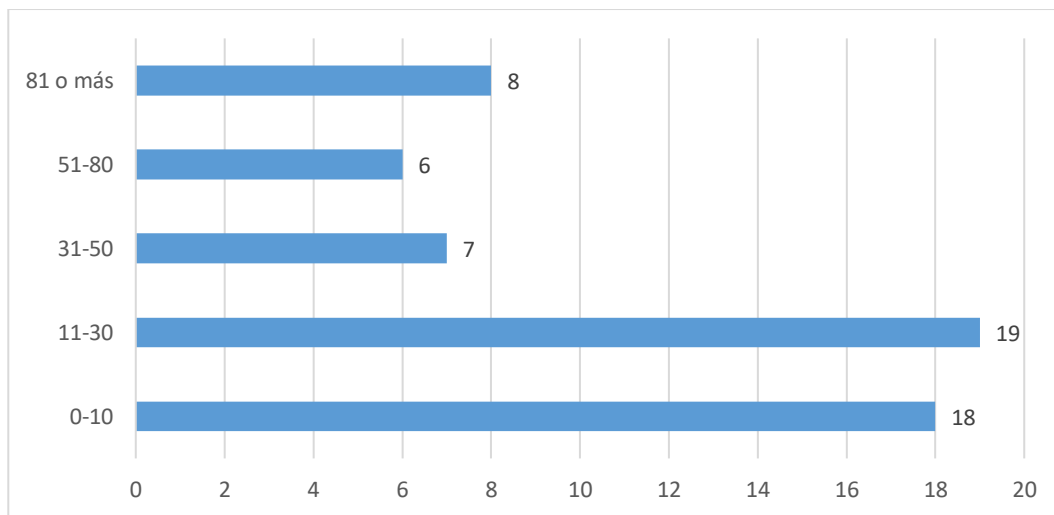
estudiantes a adaptarse mejor y con mayor celeridad a la universidad.

Ortiz (2019) señala que el ambiente familiar puede favorecer al rendimiento académico de los estudiantes en el caso de que exista un elevado capital cultural que se transmite en los hogares. Por ejemplo, se puede nombrar la socialización de conocimiento vinculado a la vida universitaria entre los miembros de este tipo de familias.

4.2.2. Sub variable: Capital cultural objetivado

Gráfico 9

Cantidad de libros No Vinculados a la escuela, al colegio o a la universidad en el Hogar



Nota. Elaboración propia, 2025

Se observa que 18 estudiantes encuestados cuentan con hasta 10 libros no vinculados a la escuela, el colegio o la universidad, 19 tienen de 11 a 30 libros, 7 cuentan con 31 a 50 libros, 6 tienen de 51 a 80 libros y 8 poseen 81 libros o más.

Para el análisis del gráfico 9 se realiza una comparación entre el promedio de libros no vinculados a la escuela, el colegio o la universidad dentro de hogares de la población general en Paraguay y dentro de los hogares de los estudiantes encuestados en esta investigación.

Figueredo (2019) manifiesta que en Paraguay los estudiantes mayores de 15 años poseen las siguientes cantidades de libros no relacionados al ámbito educativo en sus hogares. El 20% no posee libros, el 46% posee menos de 10 libros, el 19% tiene entre 10 a 50 libros y el 15 %

posee más de 50 libros. Al realizar una comparación con los datos presentados por Figueredo (2019) se observa que la presencia de libros no vinculados a la escuela, el colegio o la universidad en los hogares de los estudiantes encuestados en este trabajo es considerablemente mayor al promedio de estudiantes mayores de 15 años en Paraguay.

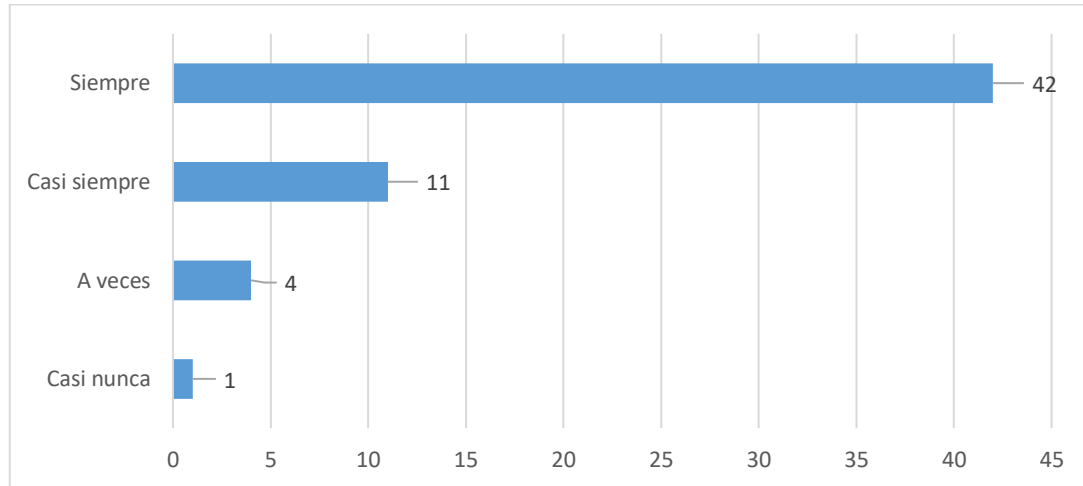
De acuerdo a Figueredo (2019) el 66% de los estudiantes en nuestro país mayores de 15 años poseen hasta 10 libros en sus hogares frente a menos de la mitad de encuestados en este trabajo (18 de 58) que poseen hasta 10 libros. Además, según Figueredo (2019) en Paraguay el 19% de los estudiantes de más de 15 años cuentan con 10 a 50 libros en comparación cerca de la mitad (26 de 58) de alumnos de Medicina aquí estudiados que tienen la misma cantidad de libros. Finalmente, Figueredo (2019) sostiene que el 15 % de los estudiantes en Paraguay con más de 15 años poseen 50 libros o más en tanto que cerca de uno de cada cuatro (14 de 58) estudiantes encuestados en este trabajo cuentan con 50 libros o más en sus hogares.

La comparación del párrafo anterior indica que los alumnos encuestados en esta investigación presentan un nivel de capital cultural objetivado relacionado a la posesión de libros en el hogar no vinculados a la escuela, el colegio o la universidad, en un nivel considerablemente más elevado en comparación al promedio de libros en hogares de estudiantes mayores de 15 años en Paraguay. Esto puede ser resultado de una diversidad de variables.

Por ejemplo, mayores niveles de capitales económicos por parte de los estudiantes encuestados o de sus familiares que se traduce en la posibilidad de comprar libros. También puede ser consecuencia de mayores niveles de capital cultural incorporado en los miembros de los hogares de los estudiantes encuestados que se refleja en la adquisición de libros por gusto a la lectura. De hecho, Figueredo (2019) sostiene que la cantidad de libros en los hogares se encuentra vinculada al capital cultural de sus integrantes.

Gráfico 10

Acceso a materiales de estudio en período pre universitario



Nota. Elaboración propia, 2025

En cuanto al acceso a materiales de estudio en el periodo de estudio pre universitario como libros, cuadernos, calculadoras y otros en la mayoría de los casos los estudiantes afirman haber tenido acceso a los mismos. Así, 42 de los 58 alumnos sostienen que Siempre tuvieron acceso a materiales de estudio, 11 que Casi siempre lo tuvieron, 4 A veces contaron con materiales de estudio y solo 1 Casi nunca tuvo acceso a materiales de estudio.

En este caso nos encontramos frente a un elevado nivel de capital cultural objetivado vinculado al acceso a materiales de estudio en el periodo pre universitario. Esto como resultado de que casi todos los estudiantes encuestados Siempre o Casi siempre tuvieron la posibilidad de contar con materiales de estudio en su formación pre universitaria. Por lo tanto, las condiciones para el desarrollo de los estudios dependientes, en este punto, de materiales de estudios como libros, cuadernos, calculadoras y otros estaban cubiertas en casi la totalidad de los casos.

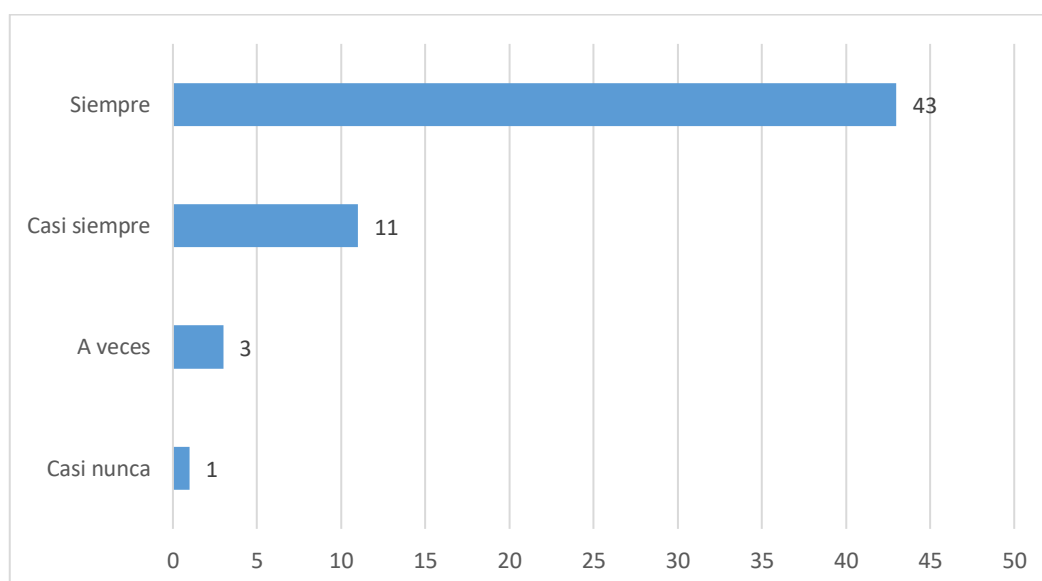
De esta manera, las condiciones materiales para la adquisición de capital cultural incorporado y capital cultural institucionalizado como resultado del acceso a capital cultural objetivado estaban presentes en la mayoría de los casos en los encuestados. Dicho fenómeno, sin embargo, no se produce con todos los estudiantes que se encuentran en niveles pre universitarios en Paraguay.

Para Pérez & Britez (2003) si bien la Reforma Educativa de 1993 en Paraguay produjo un aumento un aumento de estudiantes dentro del sistema educativo paraguayo, las desigualdades socio económicas dentro de la población nacional siguen produciendo rendimientos académicos desiguales ya que los sectores sociales menos favorecidos se encuentran con limitaciones para el aprendizaje al no contar siempre con recursos escolares e infraestructura.

La ausencia de materiales de estudio puede traer consecuencias negativas para los estudiantes en cualquier nivel académico. Moreira et al. (2025) en base a una investigación realizada por los mismos encontraron que la escasez de material didáctico afecta negativamente en la comprensión de conceptos abstractos por parte de los estudiantes. Este hecho a su vez limita la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes.

Gráfico 11

Acceso a materiales de estudio durante el período universitario



Nota. Elaboración propia, 2025

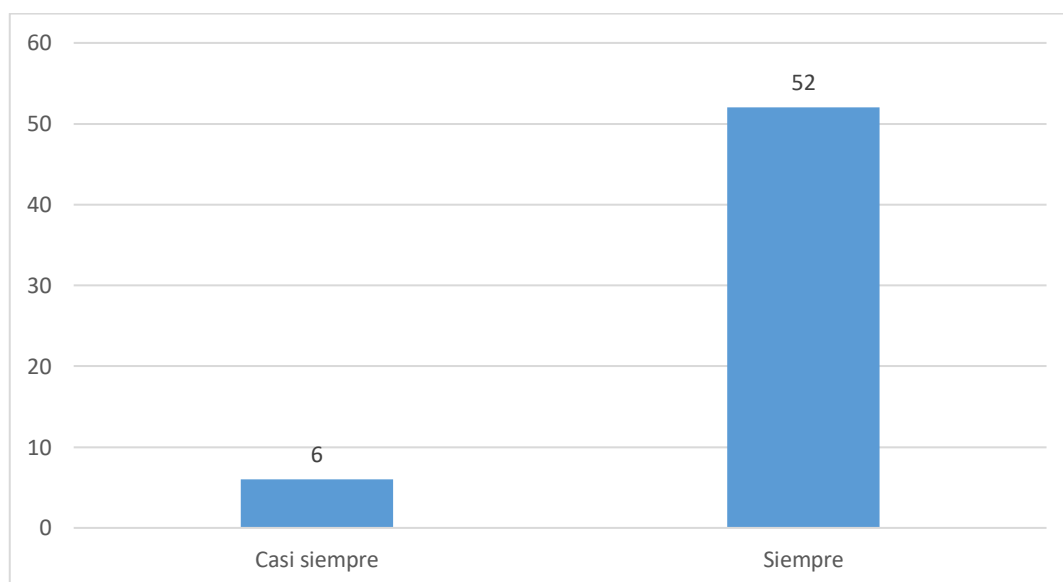
El gráfico 11 muestra que durante el periodo universitarios 43 encuestados Siempre tuvieron acceso a materiales de estudio, 11 Casi siempre lo tuvieron, 3 A veces lo tuvieron y 1 Casi nunca tuvo acceso a materiales de estudio.

Durante el periodo de estudios universitarios, al igual que en el periodo de formación pre universitario, se vuelve a notar un elevado nivel de capital cultural objetivado vinculado al acceso a materiales de estudio en manos de los estudiantes encuestados. Esto como resultado de que casi todos los estudiantes Siempre o Casi siempre tuvieron la posibilidad de contar con materiales de estudio en su formación universitaria. De esta manera, se visualizan condiciones materiales que favorecen a casi todos los estudiantes estudiar en la universidad teniendo en cuenta la necesidad que poseen los universitarios de contar con recursos educativos para el desarrollo de su proceso de aprendizaje.

De acuerdo a Borja et al. (2021) el uso de materiales educativos es de gran importancia dentro del proceso de aprendizaje dentro de la carrera de Medicina. A su vez, Acuña et al. (2016) manifiestan que el estudiante universitario necesita acceder a información relacionada a su campo de formación a través de materiales de estudio tanto impresos como digitales.

Gráfico 12

Acceso en el hogar a internet y a computadoras, tablets o celulares para obtener información académica vinculada a la carrera universitaria



Nota. Elaboración propia, 2025

El gráfico 12 muestra que 52 estudiantes Siempre tienen acceso a computadoras, tablets o celulares e internet en sus hogares para obtener información académica vinculada a su carrera universitaria, mientras que 6 estudiantes Casi siempre tienen acceso a los mencionados recursos.

Se observa que todos los estudiantes Siempre o Casi siempre poseen acceso a internet en su hogar como así también a computadoras, tablets o celulares para obtener información académica a través de estos medios tecnológicos, con lo cual la posesión de este tipo de capital cultural objetivado es bastante elevada.

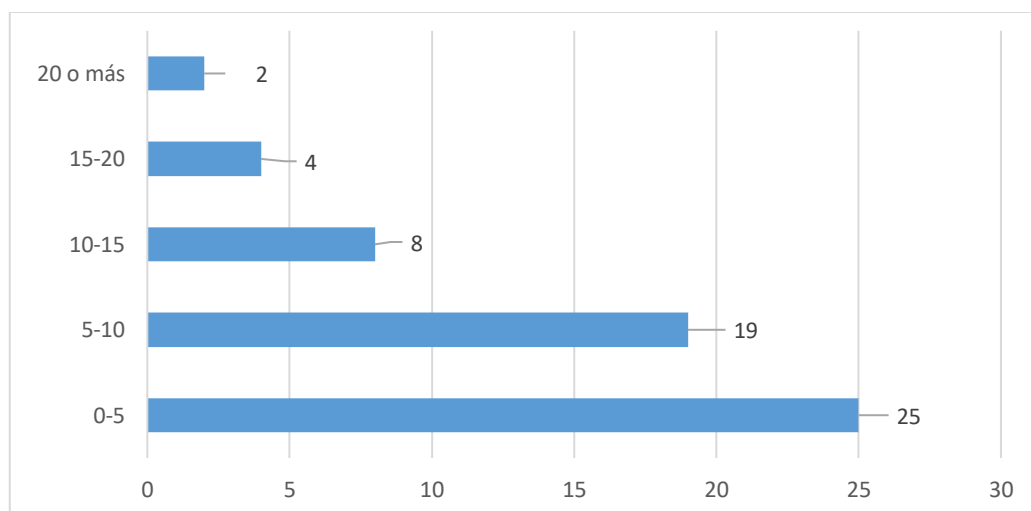
Este fenómeno cobra relevancia al recordar que no todos los estudiantes a nivel nacional e internacional se encuentran con la posibilidad de tener a su disposición estos recursos que pueden emplear en su formación académica. Astiazu et al. (2024) sostienen que existen desigualdades para el acceso a los recursos educativos vinculados con la tecnología como resultado de desigualdades regionales y socio económicas.

La posesión de capital cultural objetivado vinculado a las Tecnologías de la Comunicación y la Información aparece como un fenómeno que favorece el aprendizaje de los estudiantes porque pueden obtener información necesaria para sus estudios. Dentro de este contexto, Chalen et al. (2021) sostienen que una de las ventajas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es que favorecen el acceso de los estudiantes a materiales educativos. En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Cervantes et al. (2020) manifiestan que las mismas se presentan como herramientas que facilitan el acceso a todo tipo de información y que cobran relevancia dentro del campo de las ciencias de la salud.

4.2.3. Sub variable: Capital cultural incorporado

Gráfico 13

Cantidad de libros leídos por año desde la Educación Media



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación a la pregunta sobre la cantidad de libros que los encuestados leen en promedio por año, 25 afirman leer hasta 5 libros por año, 19 leen de 5 a 10 libros al año, 8 sostienen leer de 10 a 15 libros al año y 6 leen 15 libros o más por año.

Para el análisis del capital cultural incorporado de los encuestados asociado a la frecuencia de lectura de libros por parte de los mismos se recurre a una encuesta realizada en 2013 por la Organización de Estados Iberoamericanos publicada en 2014. Esto como resultado de la inexistencia de información relacionada a este punto en años recientes.

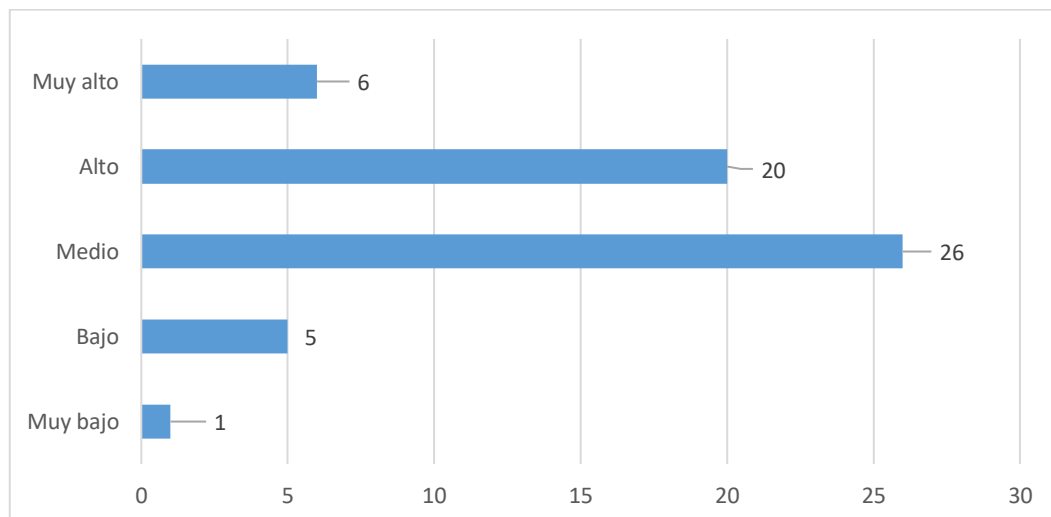
De acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos (2014) en el año 2013 el promedio de libros leídos por persona en Paraguay era de 3,1 libros por año. Por lo tanto, de los 58 encuestados, 25 de los mismos estarían dentro del grupo promedio de lectores en Paraguay ya que sostienen leer hasta un máximo de 5 libros al año. Por este motivo, su capital cultural vinculado a la lectura puede ser considerado bajo. Esto al recordar su condición de estudiantes universitarios.

Por otra parte, 19 estudiantes manifiestan leer en promedio de 5 a 10 libros al año lo que ingresa dentro del rango de la lectura promedio de personas con educación superior en Latinoamérica en el año 2013 de acuerdo a la Organización de Estados Iberoamericanos que fue de 5, 2 libros al año. Además, un dato importante es que 14 de los 58 alumnos manifiestan leer 10 libros o más al año reflejando lo que se puede considerar un elevado nivel de capital cultural incorporado relacionado al hábito de la lectura.

Resumiendo, un poco menos de la mitad de los encuestados poseen niveles de capital cultural incorporado relacionados con la lectura que pueden ser considerados bajos. Esta cantidad de estudiantes con bajo nivel de lectura llama la atención al recordar que los encuestados son estudiantes universitarios. Sin embargo, un poco más de la mitad de los estudiantes encuestados poseen niveles de capital cultural vinculado a la lectura que pueden ser considerados como medios o altos. Datos relevantes al considerar el bajo nivel de lectura promedio en Paraguay y, que, quizás, son la expresión de su condición de estudiantes de educación superior, lo que supone la posesión de un mayor nivel de capital cultural en comparación a actores sociales sin estudios universitarios.

Gráfico 14

Nivel de gusto por la lectura



Nota. Elaboración propia, 2025

Entre las respuestas vinculadas al nivel del gusto por la lectura 26 alumnos sostienen

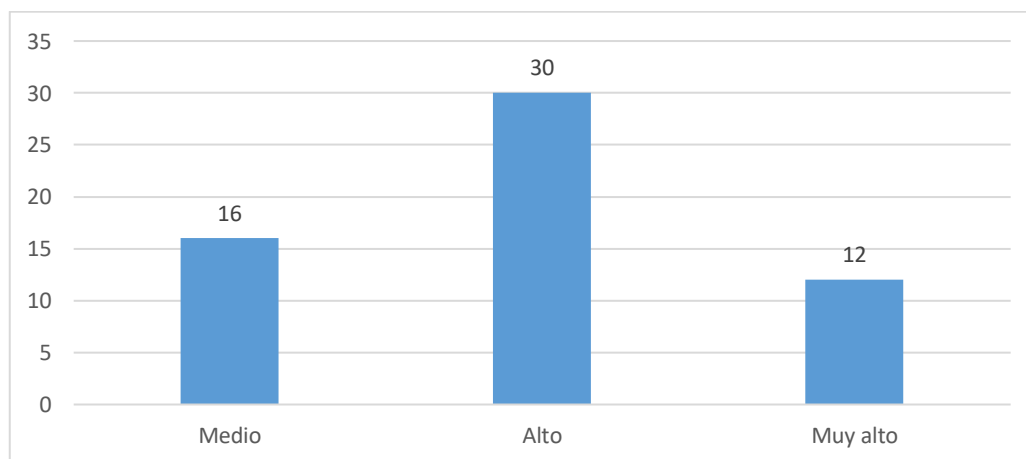
tener un gusto por la lectura en un nivel medio, seguido por 20 estudiantes que afirman tener un alto gusto por la lectura y 6 que tienen un nivel muy alto de gusto por la lectura. Finalmente, 6 estudiantes sostienen tener niveles bajos o muy bajos de gusto por la lectura.

Tomando en cuenta que son pocos los encuestados que manifiestan tener niveles bajos de placer por el hábito de la lectura, se puede considerar que existe un importante gusto por la lectura por parte de los estudiantes encuestados. Esto puede otorgarles beneficios en otros tipos de saberes. De acuerdo a Figueredo (2019) la adquisición de competencias lectoras puede otorgar beneficios académicos a las personas en otras áreas del conocimiento. Por lo tanto, la posesión de capital cultural incorporado relacionado a la lectura puede favorecer la obtención de otros capitales culturales incorporados reflejados en la adquisición de otros tipos de conocimiento.

Profundizando en los beneficios que trae consigo la lectura, Domínguez et al. (2015) sostienen que el hábito de leer constituye una de las actividades que favorecen en mayor medida el incremento de capital cultural en las personas. Además, otorgan a las mismas una mayor motivación para el aprendizaje constante, el mejoramiento de sus competencias lingüísticas y el desarrollo de su capacidad de raciocinio. Por su parte, Montiel et al. (2021) sostienen que la lectura puede verse como una herramienta que hace posible el acceso a una gran cantidad de conocimiento.

Gráfico 15

Nivel de dominio del Castellano



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación al nivel de dominio del Castellano 16 estudiantes consideran manejar el castellano en un Nivel medio, 30 en un Nivel alto y 12 en un Nivel muy alto.

Todos los estudiantes expresan tener dominio del Castellano, desde el Nivel Medio hasta niveles superiores como el Alto o el Muy alto, lo que demuestra la presencia de capital cultural incorporado en relación a la Lengua Española en la totalidad de los casos. Estas respuestas se asemejan a las que obtuvieron Molina et al. (2018) con estudiantes universitarios de Ecuador Venezuela, Perú y Cuba donde los participantes de aquel estudio manifestaron tener dominio Medio y Alto del Español.

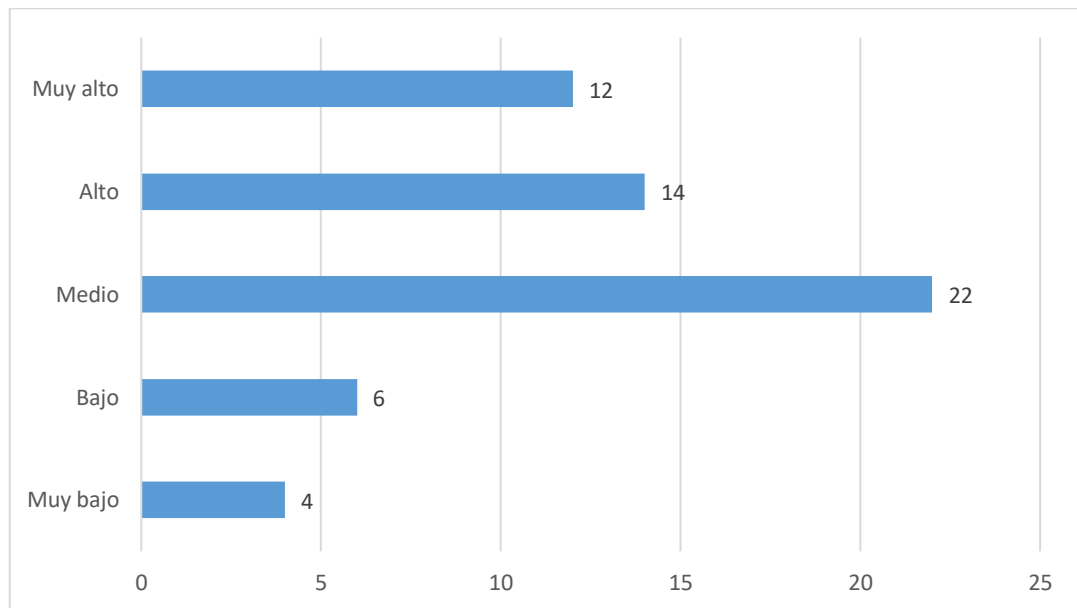
La posesión de capital cultural relacionado al dominio del castellano en los estudiantes de esta investigación resulta fundamental para el desarrollo de sus actividades académicas debido a que las clases a las que acuden se desarrollan en Idioma Español. Un bajo dominio del lenguaje en el cual se desarrollan las actividades académicas puede traer consigo consecuencias negativas para los estudiantes. De acuerdo a Olave et al. (2013) una de las causas que tienen mayor repercusión en la deserción universitaria radica en el bajo nivel que poseen algunos estudiantes universitarios en lo relacionado a habilidades de lectoescritura, es decir, bajo nivel de capital cultural incorporado relacionado al dominio del lenguaje.

Por otra parte, en caso de ser, por ejemplo, guaraní- monolingües tendrían serias dificultades para desarrollar estudios a nivel universitario recordando que las clases se desarrollan en español. Además, los materiales de lectura están impresos en español.

Sin embargo, existen encuestados que señalan que dominan el Castellano en un nivel que consideran Medio. Estos estudiantes podrían tener ciertos inconvenientes en su proceso de aprendizaje, por ejemplo, en la comprensión de materiales de estudio como el caso de textos científicos utilizados en la carrera de Medicina. Al respecto, Molina et al. (2018) sostienen que en Latinoamérica los estudiantes, incluyendo los de nivel universitario, tienen limitaciones en competencias de lectoescritura.

Gráfico 16

Nivel de dominio del Guaraní



Nota. Elaboración propia, 2025

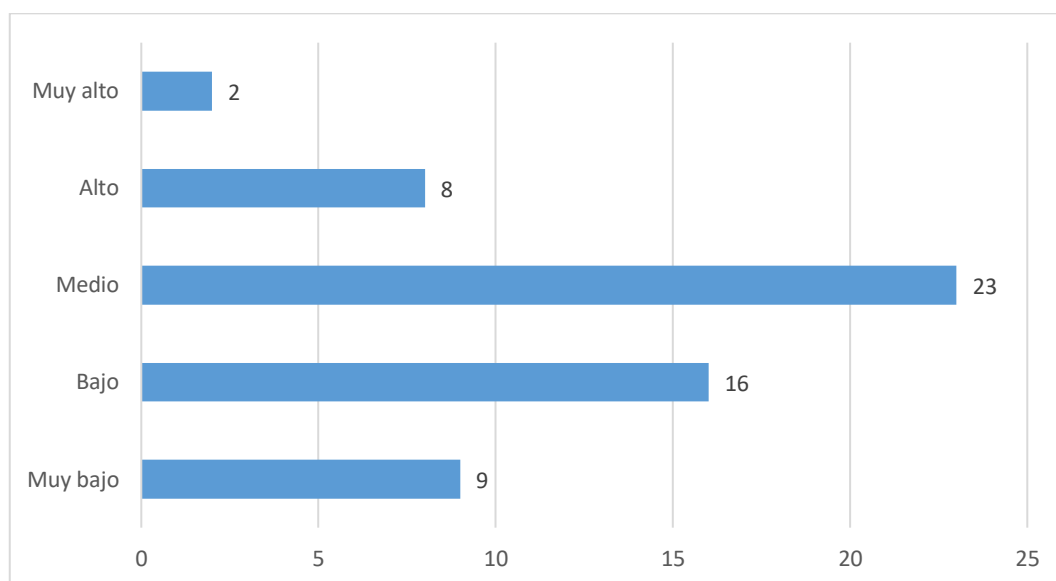
En relación al dominio de la Lengua Guaran, 10 estudiantes afirman tener un dominio Bajo o Muy Bajo, 22 poseen un dominio Medio, 14 un dominio Alto y 12 un dominio Muy alto.

La mayoría de los estudiantes poseen dominio de la Lengua Guaraní, desde el Nivel Medio hasta niveles superiores como el Alto o el Muy alto, lo que representa la presencia de capital cultural incorporado en relación a la Lengua Guaraní en estas personas. Este hecho, puede considerarse beneficioso para los estudiantes en especial para el momento en que se dediquen a la práctica médica al tener un considerable porcentaje de paraguayos guaraní hablantes.

Maidana (2017) considera que para los prestadores de salud en Paraguay resulta necesario el dominio del guaraní atendiendo al importante porcentaje de paraguayos que son guaraní-monolingües. Además, de acuerdo a Maidana (2017) el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social incluye dentro del perfil requerido para la contratación de personal de blanco la capacidad de comunicarse tanto en idioma español como guaraní.

Gráfico 17

Nivel de dominio de alguna lengua extranjera



Nota. Elaboración propia, 2025

En cuanto al dominio de alguna lengua extranjera, 25 estudiantes afirman tener un dominio Muy bajo o Bajo, 23 alumnos sostienen tener un dominio Medio de alguna lengua extranjera y 10 estudiantes dominan alguna lengua extranjera en un nivel Alto o Muy alto.

Más de la mitad de los encuestados poseen algún nivel de competencia en el uso de un lenguaje extranjero. Hecho no menor ya que esto representa la incorporación de capital cultural vinculado al dominio de una lengua extranjera que puede considerarse como una competencia lingüística no determinante para el desenvolvimiento en la vida cotidiana de la mayoría de las personas dentro Paraguay. En este caso, puede existir una decisión personal o influjo familiar, para adquirir conocimientos en el uso de una lengua foránea con lo cual se visualiza el interés de obtener mayores niveles de capital cultural, en este caso, capital cultural lingüístico.

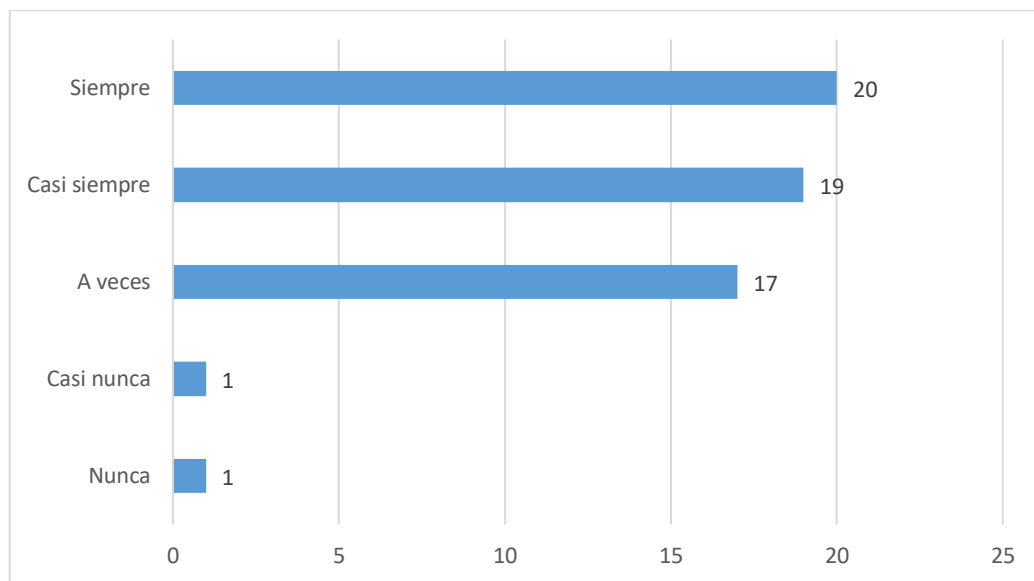
El dominio de lenguas extranjeras puede ayudar a los encuestados en su fase de estudiantes como también al convertirse en profesionales. En su etapa de universitarios el manejo de lenguas extranjeras favorece la comprensión y, por lo tanto, la eventual utilización académica de materiales científicos disponibles en lengua extranjera como libros o artículos científicos. Así mismo, la competencia en lenguas extranjeras puede servir como base para la postulación a alguna beca de posgrado en el exterior.

De esta manera, este tipo de capital cultural lingüístico puede servir como herramienta para la adquisición de otros tipos de capitales culturales tanto incorporados como institucionalizados. Rodríguez et al. (2018) sostienen que en la actualidad una diversidad de actores sociales necesita dominar lenguas extranjeras para poder comunicarse por motivos económicos, laborales o culturales. Dentro de este contexto uno de los idiomas que más repercusión tiene es el inglés.

Para Rodríguez et al. (2020) el manejo del idioma inglés es imprescindible para estudiantes de Medicina porque una gran cantidad de información médica está disponible en lengua inglesa y también posibilita la realización de estudios de posgrado desarrollados en inglés. Esta importancia del manejo del inglés puede trasladarse a otros idiomas que otorguen beneficios similares a los estudiantes de Medicina.

Gráfico 18

Discusión sobre política, economía o filosofía con familiares y amigos



Nota. Elaboración propia, 2025

Con respecto a discusiones sobre política, economía o filosofía 2 estudiantes sostienen que Nunca o Casi nunca discuten sobre los mencionados temas, 17 lo hacen A veces y 39 lo hacen Casi siempre o Siempre

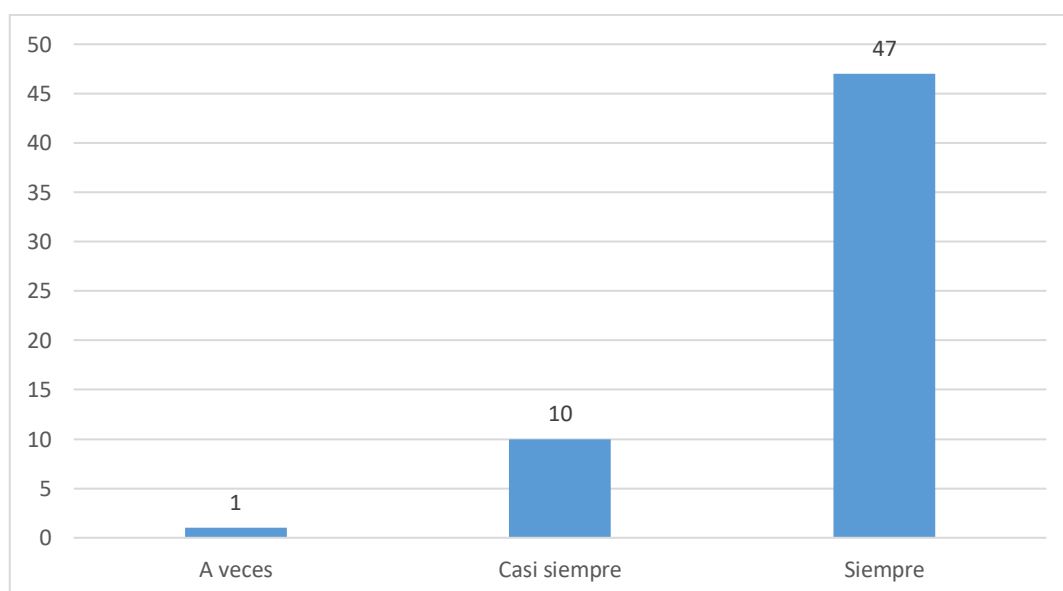
Estos números indican un elevado interés por parte de los estudiantes sobre estas

temáticas de discusión lo que a su vez refleja la existencia de capital cultural incorporado que hace posible que los mismos aborden estos temas con familiares o amigos.

Veramendi (2012) sostiene que las personas que poseen educación superior poseen mayores niveles de conocimiento, actitudes y participación en política. Con esto se puede observar una relación entre capital cultural institucionalizado y capital cultural incorporado. Por su parte, para Vargas (2018) dentro de las características de las personas que poseen cultura política se encuentra el conocimiento y la realización de análisis sobre la misma.

Gráfico 19

Facilidad para buscar información académica Internet



Nota. Elaboración propia, 2025

En el caso de la facilidad para buscar información académica en Internet 47 estudiantes manifiestan que Siempre tienen facilidad para buscar información académica en Internet, 10 Casi siempre y 1 A veces.

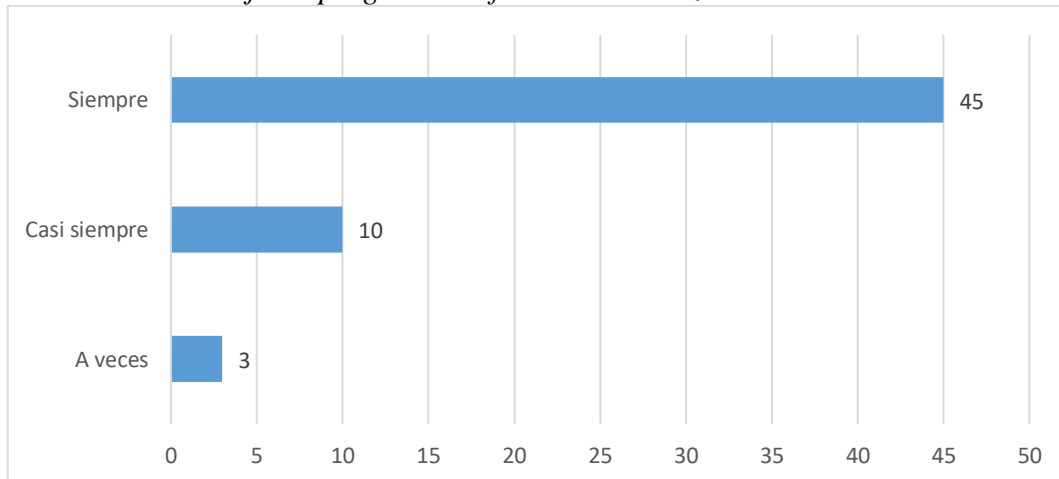
En este punto aparece un elevado nivel de capital cultural incorporado en los estudiantes ya que casi todos Siempre o Casi siempre encuentran sencillo buscar información académica en Internet. Como resultado de esto, se encuentran con la posibilidad de acceder a información que les puede beneficiar con sus estudios y, por lo tanto, convertirse en una herramienta que los

ayude a culminar sus carreras universitarias. Así, la existencia de capital cultural incorporado, en este caso, la habilidad para la búsqueda de información en internet, puede favorecer a la adquisición de un mayor capital cultural institucionalizado, es decir, un título universitario.

De acuerdo a Cervantes et al. (2020) en nuestros días es indispensable que los profesionales y en especial los estudiantes universitarios posean habilidades que les permitan obtener información a través de Internet ya que la red genera la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información que ayuda a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Gráfico 20

Facilidad en manejo de programas informáticos utilizados en la Carrera de Medicina



Nota. Elaboración propia, 2025

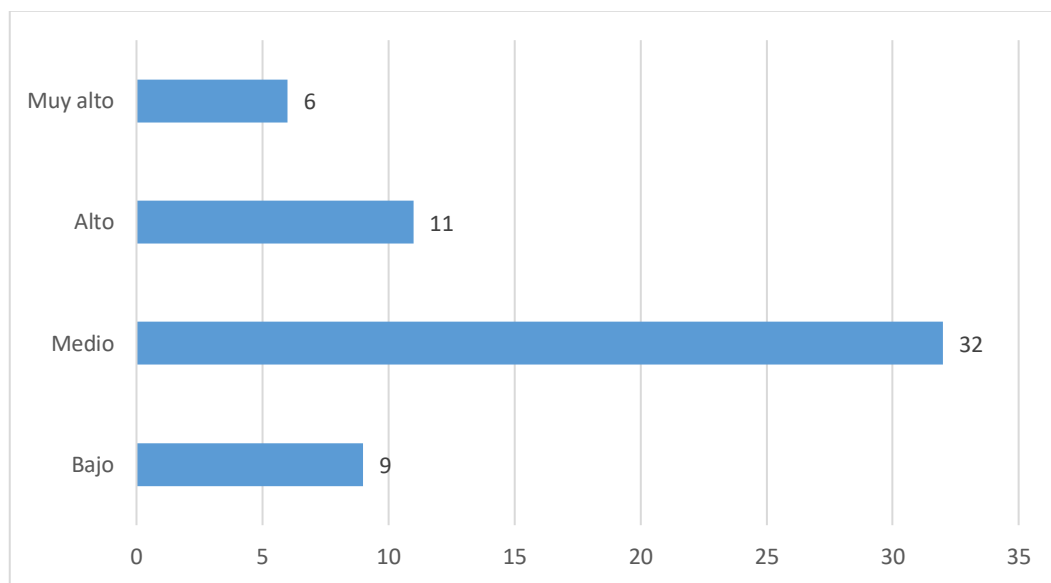
En cuanto a la facilidad para utilizar programas informáticos como Word, Excel, Power Point u otros utilizados en la carrera de Medicina, 55 de 58 estudiantes manifiestan que Siempre o Casi siempre es fácil para los mismos el uso de los mencionados programas informáticos

Se visualiza un elevado nivel de capital cultural incorporado en los alumnos, vinculado en este caso, con la habilidad que poseen para utilizar programas informáticos de uso dentro de la carrera de Medicina porque casi todos los encuestados mencionan que Siempre o Casi siempre esta competencia resulta sencilla para ellos. De esta manera, la gran mayoría de los estudiantes poseen habilidades informáticas necesarias para un buen desenvolvimiento dentro de la universidad. Por lo tanto, poseen esta destreza que puede ser vista como una de las herramientas necesarias para continuar con sus estudios universitarios.

Para Morales et al. (2024) en la actualidad la utilización de herramientas informáticas se convirtió en un elemento primordial dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas herramientas como, por ejemplo, Word y Power Point se constituyen en dispositivos que facilitan la preparación y presentación de diferentes proyectos educativos.

Gráfico 21

Conocimiento sobre becas y estudios en el exterior en el área de la Salud



Nota. Elaboración propia, 2025

En cuanto al conocimiento sobre becas y estudios en el exterior en el área de la salud, 32 estudiantes sostienen poseer un conocimiento Medio, 11 un conocimiento Alto, 6 Muy alto y 9 un conocimiento Bajo.

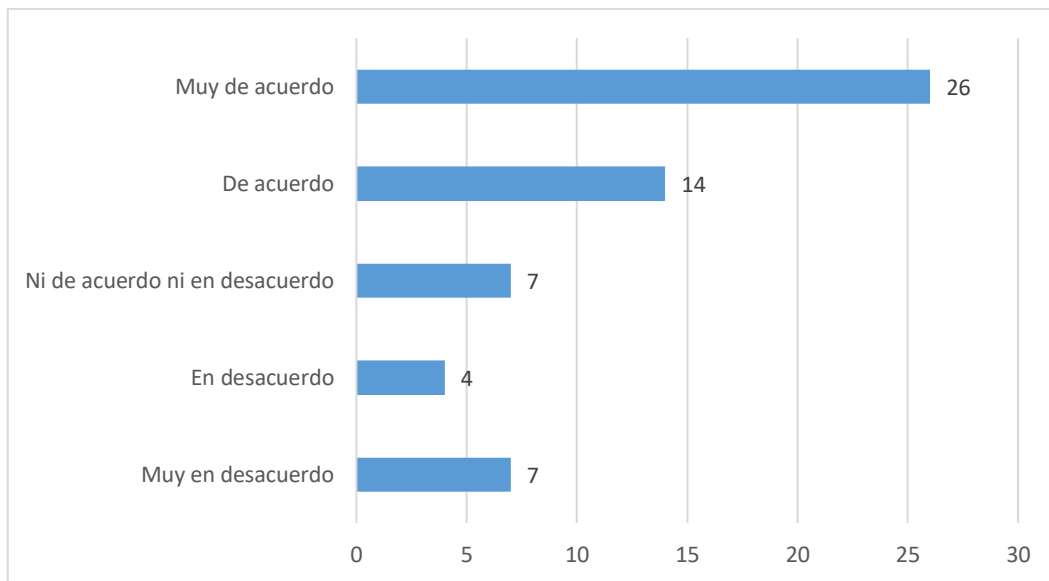
Existe capital cultural incorporado asociado al conocimiento sobre la existencia de becas y estudios en el exterior en el campo de la salud en un nivel que puede considerarse Medio alto. El mencionado conocimiento, aunque no se encuentre directamente asociado a la conclusión de la carrera de Medicina, sí puede ser visto como un elemento que muestra ciertas opciones que pueden estar manejando los estudiantes para proseguir sus respectivas especializaciones una vez concluidos sus estudios de grado.

4.3. Variable: Capital social

4.3.1. Sub variable: Capital social familiar

Gráfico 22

Familiares que cocinan o preparan vestuario de los estudiantes mejoran el tiempo disponible de estudio de los encuestados



Nota. Elaboración propia, 2025

En lo que respecta al apoyo familiar traducido en la preparación de comida y vestuarios para los estudiantes encuestados muestra que 40 están Muy de acuerdo o De acuerdo en que este hecho les ayuda a emplear mejor su tiempo para estudiar, 7 tienen una posición neutral y 11 están En desacuerdo o Muy en desacuerdo.

Se observa que para para la mayoría de los encuestados tener vínculos con familiares que les preparan la comida o su vestimenta les ayuda a emplear mejor su tiempo para poder dedicarse a sus estudios. En otras palabras, para este grupo de estudiantes se observa que el capital social familiar favorece su dedicación al estudio, lo que a su vez se puede entender como un elemento que les ayuda en el desarrollo de sus actividades académicas al disponer de mayor cantidad de tiempo para dicho cometido.

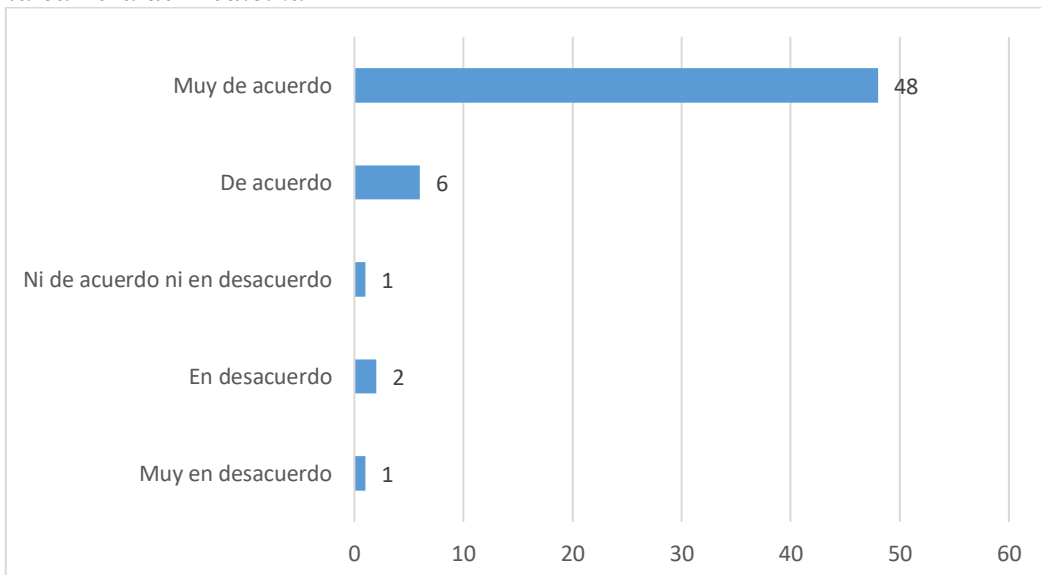
Dentro de una investigación realizada por Sánchez & Callejas (2020) con estudiantes universitarios y sus familiares encontraron que las familias no solo ayudaban a aquellos

alumnos en lo vinculado al apoyo financiero y motivacional, sino que, además, los ayudaban en temas vinculados a la preparación de alimentos y vestuario, como también en la planificación del tiempo que se debía dedicar a los estudios.

Por su parte, Maidana et al. (2023) sostienen que una adecuada disponibilidad de tiempo para los estudios es crucial en estudiantes de Medicina. De esta manera se puede evitar una sobrecarga de actividades en los estudiantes que puede terminar repercutiendo de manera negativa en sus estudios. De manera inversa, un uso adecuado del tiempo para el estudio puede convertirse en un elemento que propicia el éxito académico.

Gráfico 23

Importancia del apoyo familiar motivacional para continuar la carrera de Medicina



Nota. Elaboración propia, 2025

Al momento de contestar a la pregunta de si es importante poseer apoyo motivacional familiar para continuar la carrera de Medicina, 3 alumnos respondieron de manera desfavorable, 1 estuvo neutral y 54 sostuvieron estar Muy de acuerdo a De acuerdo.

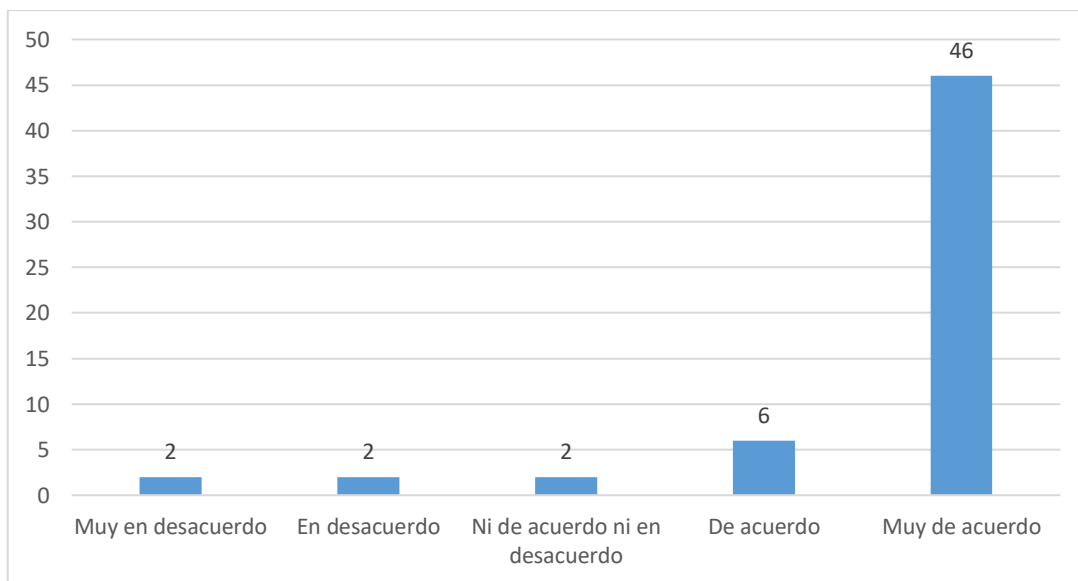
Se visualiza que el capital social familiar relacionado al apoyo motivacional para con los estudiantes tuvo un efecto positivo en casi la totalidad de los encuestados. Esto como resultado de que el apoyo motivacional familiar hacia los alumnos fue importante para que los mismos continuaran con su carrera universitaria. Dato relevante debido a que nos encontramos

frente a una carrera universitaria de una duración de seis años que indudablemente implica una serie de esfuerzos que deben realizar los estudiantes para poder culminarla.

Guaman et al (2024) al realizar un estudio con estudiantes universitarios de primer año encontraron que “la comunicación y el apoyo emocional familiar emergieron como determinantes positivos en el rendimiento académico” Guaman et al., 2024, p. 7074. Por su parte, Sánchez & Callejas (2020) a partir de una investigación con universitarios venezolanos encontraron que la motivación que recibían de sus familiares hacia su educación superior ayudaba a estos alumnos a una mejor adaptación a la vida universitaria y, a su vez, en la permanencia en la misma.

Gráfico 24

Apoyo financiero familiar indispensable para seguir la carrera



Nota. Elaboración propia, 2025

De los 58 encuestados 52 sostienen estar Muy de acuerdo o De acuerdo en que el apoyo financiero familiar fue indispensable para que puedan seguir su carrera universitaria, 2 se presentan neutrales y 4 respondieron de manera negativa.

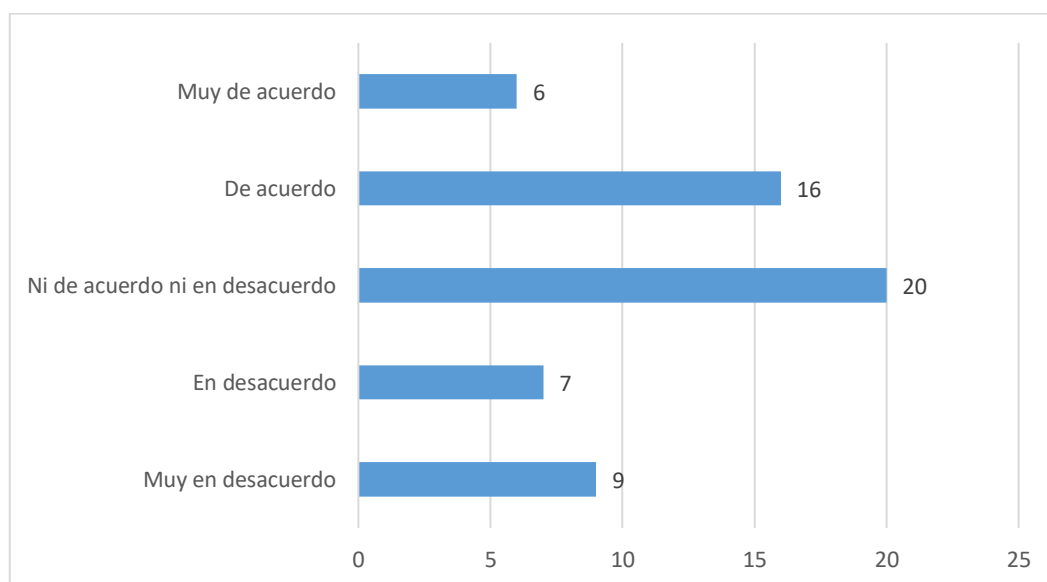
Para casi todos los encuestados el capital social familiar relacionado con el apoyo financiero a los estudiantes fue indispensable para que los mismos pudieran continuar con sus

estudios universitarios. Por lo tanto, este apoyo económico puede considerarse en gran medida como un elemento decisivo para la continuidad académica de este grupo de estudiantes. Este fenómeno puede ser el resultado de la falta de ingresos monetarios propio de los estudiantes, o en caso de poseer ingresos monetarios, los mismos no son suficientes para cubrir todos los gastos que demandan estudiar la carrera de Medicina.

Darmaraj et al. (2022) afirman que la mayor fuente de financiamiento de los estudiantes universitarios proviene de sus familias. Además, sostienen que los estudiantes que poseen un adecuado apoyo económico familiar se concentran mejor en sus estudios y, por lo tanto, poseen mejores calificaciones. Por su parte, López de Madrid et al. (2012) afirman que cuando los padres deciden apoyar económicamente a sus hijos con los gastos universitarios, lo realizan porque esperan que sus descendientes obtengan un mejor futuro económico que a su vez, puede incrementar el capital económico familiar.

Gráfico 25

El cuidado de familiares implica problemas para estudiar



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación a si tener que cuidar a algún familiar implica problemas para estudiar 22 estudiantes señalaron estar Muy de acuerdo o De acuerdo, 20 Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 16 sostienen estar En desacuerdo o Muy en desacuerdo.

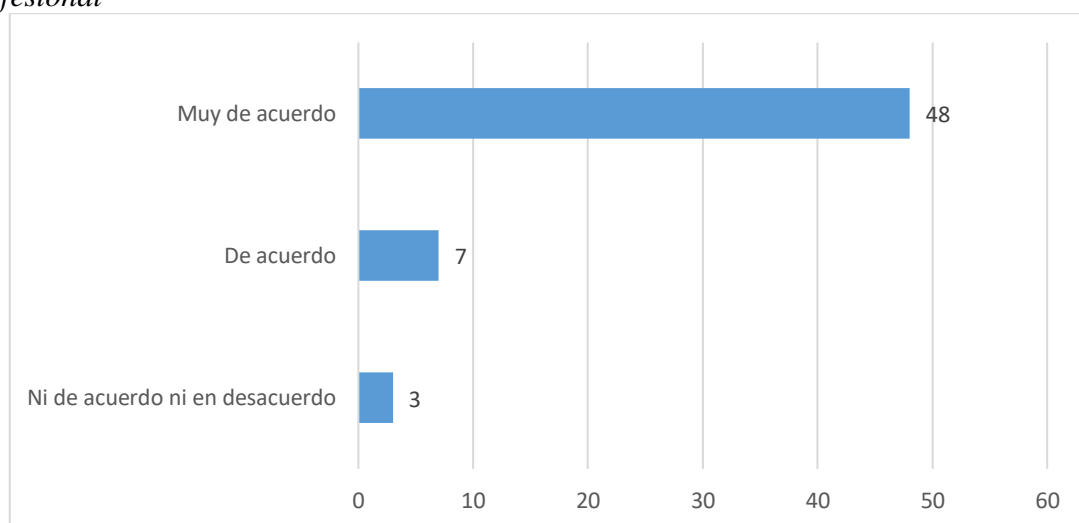
Quizás el hecho de que menos de la mitad de los encuestados considere que tener que cuidar a algún familiar les genere problemas para estudiar puede ser resultado de que la mayoría de los familiares de los encuestados todavía no pertenezcan a una edad en la cual se presentan problemas de salud considerados graves, o tal vez la mayoría de los estudiantes aún no tengan hijos que los mantenga ocupados.

Para el grupo de estudiantes que sí debe cuidar a algún familiar se puede presentar una serie de obstáculos en lo relacionado a sus estudios universitarios. En este caso, el capital social familiar puede constituirse en un obstáculo para las actividades educativas de los encuestados.

En base a una investigación con universitarios que cuidan a algún familiar López (2021) encontró que el cuidado de familiares genera en algunos estudiantes depresión, ansiedad y sobrecarga que puede traer consigo problemas para el estudio, e incluso, el abandono de la universidad en ciertos casos.

Gráfico 26

Considerar oportuno apoyar financieramente a familiares al convertirse en profesional



Nota. Elaboración propia, 2025

Casi todos los estudiantes, 55 de un total de 58, respondieron que están Muy de acuerdo o De acuerdo en que es oportuno apoyar financieramente a sus familiares al convertirse en profesionales como una forma de reconocimiento por la ayuda recibida durante sus años de estudiantes universitarios y 3 sostienen no Estar de acuerdo ni en desacuerdo en relación con

este punto.

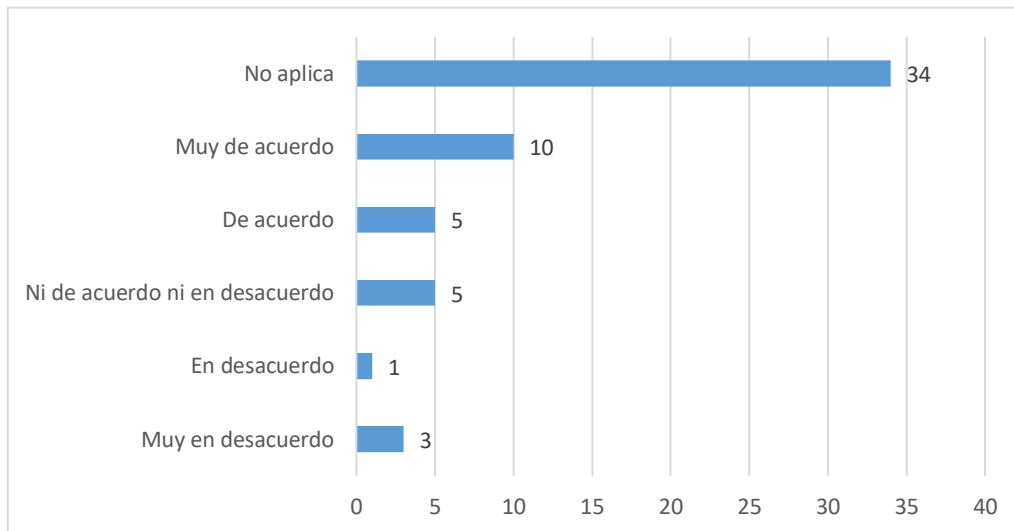
Estos datos reflejan que los estudiantes encuestados en casi todos los casos tienen la intención de expresar su gratitud a algunas personas pertenecientes a su capital social, en este caso a sus familiares, como resultado del apoyo recibido por los mismos a través del tiempo. Además, esto indica la intención de la mayoría de los estudiantes de conservar vínculos sociales con sus familiares luego de concluir sus estudios universitarios, y, por lo tanto, mantener a sus familiares como miembros de sus correspondientes capitales sociales.

Bourdieu (2011) sostiene que los capitales sociales no son realidades que perduran de manera automática, sino que necesitan la participación activa de los agentes sociales para su mantenimiento. Para tal efecto, el sentimiento de gratitud se presenta para Bourdieu (2011) como uno de los elementos presentes dentro de los capitales sociales a lo que suma el reconocimiento mutuo, con sus correspondientes obligaciones, entre los integrantes de un determinado círculo social. Soto (2016) a partir de una investigación que realizó con universitarios chilenos encontró que uno de los elementos que los motivaba a concluir sus carreras universitarias era poder ayudar a sus padres como retribución al apoyo recibido.

4.3.2. Sub variable: Capital social institucional

Gráfico 27

La pertenencia a alguna Institución que facilita becas fue fundamental para ingresar a Medicina



Nota. Elaboración propia, 2025

Existen 24 estudiantes que pertenecen a alguna institución mediante la cual acceden a algún tipo de beca para estudiar Medicina. De los 24 estudiantes en cuestión 15 manifiestan estar Muy de acuerdo o De acuerdo en que el acceso a alguna beca fue fundamental para ingresar a la carrera de Medicina, 5 no están Ni de acuerdo ni en Desacuerdo, 1 está en Desacuerdo y 3 Muy en desacuerdo.

Se observa que para más de la mitad de los alumnos que cuentan con algún tipo de beca las mismas fueron fundamentales para que los mismos pudieran ingresar a la universidad. En este sentido se puede considerar que las becas posibilitaron en gran medida el inicio de la carrera de Medicina en estos estudiantes. Con esto, se visualiza la relevancia de poseer determinado capital social institucional, en este caso, por pertenecer a alguna institución mediante la cual se accede a becas de estudio.

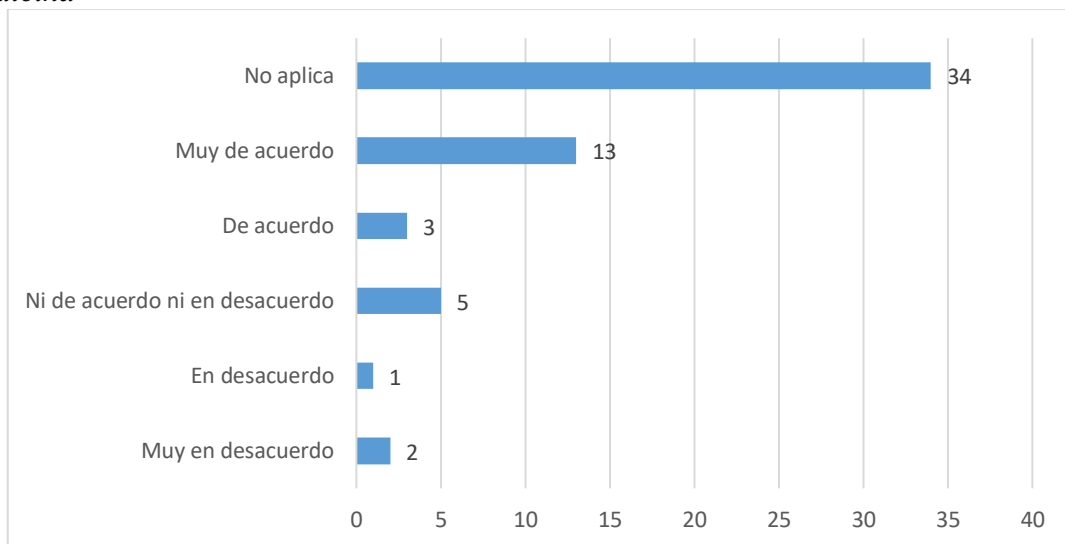
En base a conocimiento del investigador de este trabajo, se señala que existen estudiantes que forman parte de esta investigación que, al pertenecer a instituciones por medio

de las cuales podían obtener becas para estudiar Medicina decidieron ingresar a la mencionada carrera al encontrar disponible para ellos esa ayuda financiera.

En una investigación de Langa (2019) con universitarios becados en España se observa que el acceso a becas de estudio fue la condición sine qua non para que la mayoría de ellos pudieran ingresar a la universidad. Por su parte, Reyna (2023) afirma que las becas se constituyen en recursos necesarios para la formación de estudiantes, en cuanto permiten el acceso y la continuidad de los mismos dentro del sistema educativo.

Gráfico 28

La pertenencia a alguna institución que facilita becas fue indispensable para continuar en Medicina



Nota. Elaboración propia, 2025

De un total de 24 estudiantes que pertenecen a alguna institución por medio de la cual obtienen alguna beca para estudiar Medicina 13 afirman estar Muy de acuerdo en que la beca es importante para continuar sus estudios, 3 manifiestan estar De acuerdo, 5 sostienen No estar de acuerdo ni en desacuerdo, 1 en Desacuerdo y 2 Muy en desacuerdo.

Para más de la mitad de los encuestados que poseen becas de estudio, las mismas fueron indispensables para que pudieran continuar con sus estudios de Medicina. Este dato muestra una alta importancia del rol de las becas para la continuidad como estudiantes universitarios en estos alumnos. Se observa que la posesión de capital social institucional fue fundamental para que estos alumnos pudieran continuar con sus estudios universitarios. Sin este capital social, de

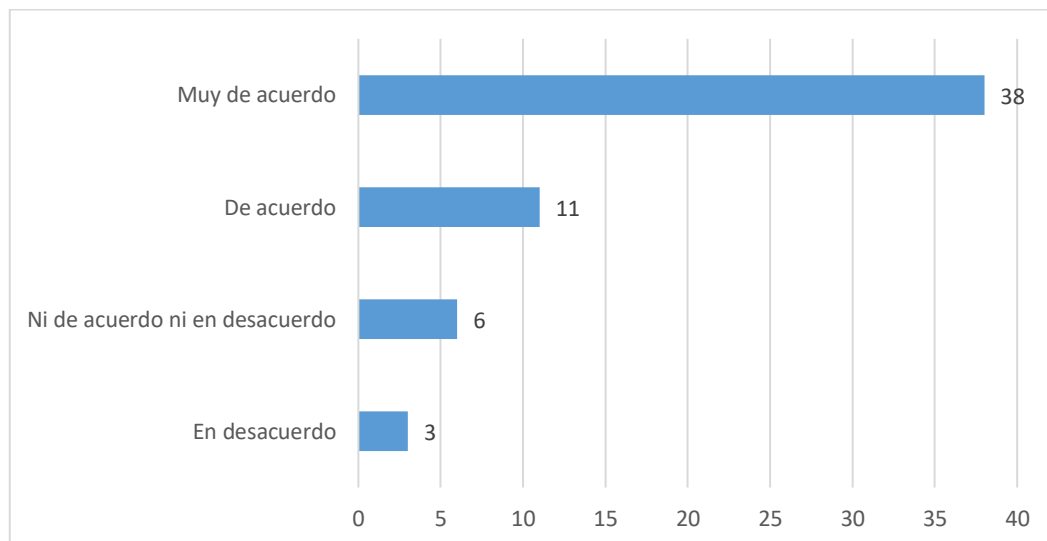
acuerdo a sus respuestas, probablemente no podrían estar cerca de culminar Medicina.

Para Sinchi & Gómez (2018) uno de los mecanismos que pueden disminuir la deserción de estudiantes universitarios es el acceso a becas. En lo relacionado al desempeño académico de los estudiantes, Reyna (2023) sostiene que las becas promueven un mejor rendimiento en los alumnos que acceden a las mismas. Por lo tanto, las becas pueden ser consideradas como fundamentales en lo económicos e importantes en el área académica propiamente dicha.

4.3.3. Sub variable: Creación de nuevos capitales sociales

Gráfico 29

Importancia de crear relaciones con Profesionales de la Salud porque puede abrir puertas al campo laboral médico



Nota. Elaboración propia, 2025

Son 49 de un total de 58 estudiantes los que están Muy de acuerdo o De acuerdo en la importancia de crear relaciones sociales con profesionales de la salud como, por ejemplo, con docentes porque les puede abrir puertas al campo laboral médico, 6 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 están En desacuerdo.

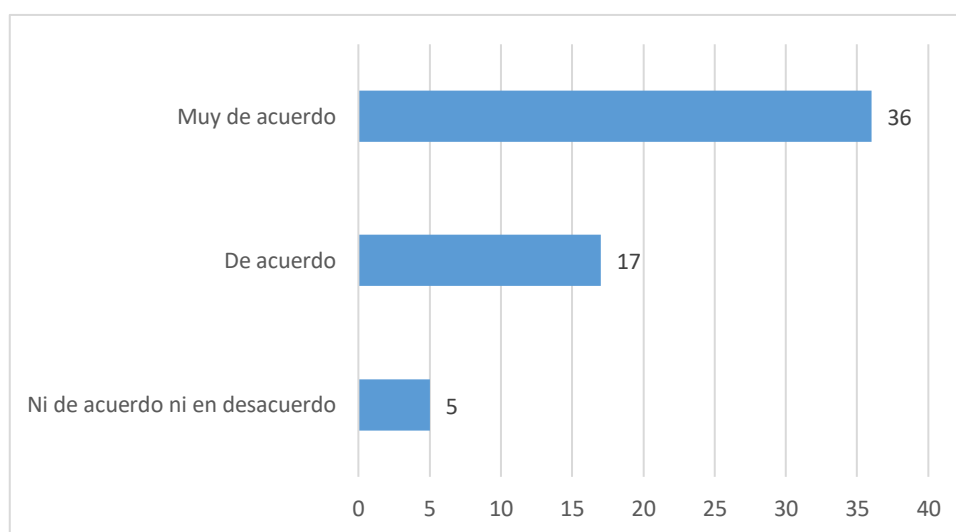
La mayoría de los estudiantes estima importante la creación de nuevos capitales sociales, asociados a relaciones con profesionales de la salud como docentes de la carrera porque les puede abrir las puertas al campo laboral médico. Por ende, estos estudiantes consideran que pueden obtener oportunidades laborales a través de la creación de vínculos con personas que pertenecen al campo de la salud. Entonces, pueden utilizar estas relaciones

sociales, en caso de haberlas creado, como estrategias para acceder a puestos laborales en el área médica. Dentro de este escenario, los estudiantes encuestados se encuentran aún dentro del campo educativo universitario, pero al mismo tiempo y como consecuencia de esto, tienen la posibilidad de crear nuevos capitales sociales al estar en contacto con profesionales de la salud. Con esto pueden conseguir potenciales apoyos para ingresar a otro campo que sería el campo profesional médico.

En relación a lo expuesto arriba, Cabrera & Infante (2016) manifiestan que las personas que acceden a la educación transforman su capital social y por lo tanto poseen mayores posibilidades y aspiraciones que las personas que no logran ingresar a campos académicos.

Gráfico 30

Importancia de crear relaciones con Profesionales de la Salud porque puede abrir puertas a la Investigación o a la Docencia Universitaria



Nota. Elaboración propia, 2025

En lo que hace referencia a la importancia de crear vínculos sociales con profesionales de la salud porque les puede abrir puertas a los estudiantes a la investigación o a la docencia universitaria 53 encuestados manifiestan estar Muy de acuerdo o De acuerdo y 5 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Casi todos los estudiantes consideran importante la creación de nuevos capitales sociales, asociados a relaciones con profesionales de la salud como docentes de la carrera porque les puede abrir las puertas a la investigación o a la docencia universitaria. Se observa

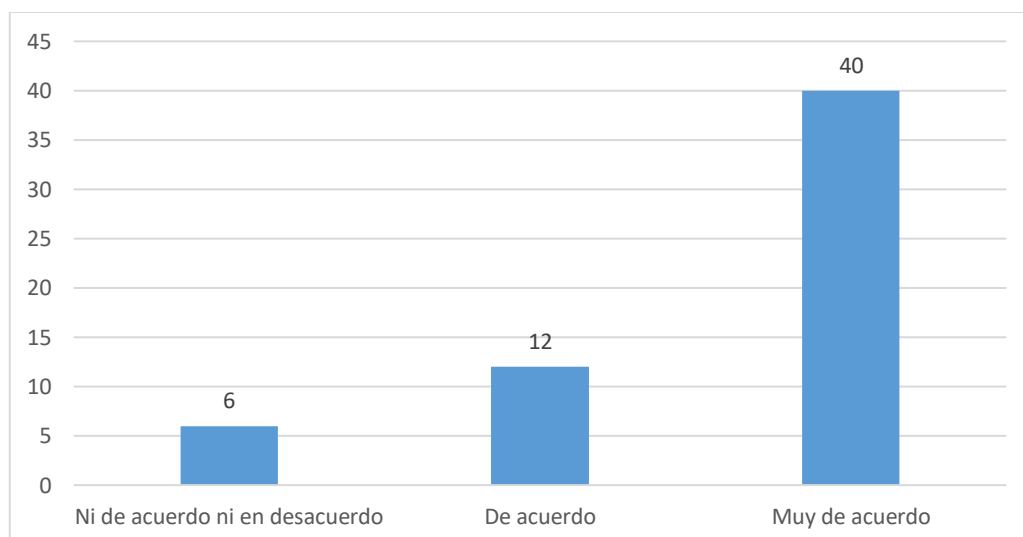
que estos estudiantes son conscientes de las posibles oportunidades que pueden obtener a través de la creación de vínculos con personas que pertenecen al campo de la salud. En este caso, para acceder a áreas profesionales como la investigación o la docencia universitaria.

Dentro de este escenario, los estudiantes encuestados al encontrarse inmersos dentro del campo educativo universitario, tienen la posibilidad de crear nuevos capitales sociales al estar en contacto con profesionales de la salud, y de esa manera obtener eventuales apoyos para ingresar a otros campos como los de la investigación o los de la docencia universitaria.

Bourdieu (2011) sostiene que los actores sociales van creando relaciones sociales con otros agentes sociales buscando de manera consciente o inconsciente ciertas utilidades a corto o a largo plazo. De esta manera se observa que un elevado número de encuestados considera que la creación de relaciones con profesionales de la salud puede convertirse en un mecanismo que les puede abrir las puertas al campo de la investigación o la docencia universitaria.

Gráfico 31

Crear relaciones con compañeros motiva a continuar la carrera porque prestan ayuda y tienen los mismos intereses intelectuales y vocacionales



Nota. Elaboración propia, 2025

En cuanto a las ventajas que se generan al crear relaciones sociales con compañeros de la carrera porque los ayudan a seguir motivados para continuar con los estudios de Medicina,

porque los ayudan o por tener los mismos intereses intelectuales o vocacionales, 52 estudiantes manifestaron estar Muy de acuerdo o De acuerdo y 6 afirmaron no estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Casi todos los encuestados considera que establecer vínculos con sus compañeros los ayudó a estar motivados para continuar con sus estudios de Medicina por lo cual se evidencia la elevada importancia que tuvo para los mismos ir creando nuevos capitales sociales entre pares durante su carrera universitaria. Los lazos que se van estableciendo entre los estudiantes los puede motivar a proseguir Medicina por diversas razones. Por ejemplo, la mutua ayuda que pueden brindarse entre sí durante sus años como estudiantes universitarios en donde puede surgir una camaradería entre ellos. Otro motivo puede ser el poseer los mismos proyectos e intereses profesionales.

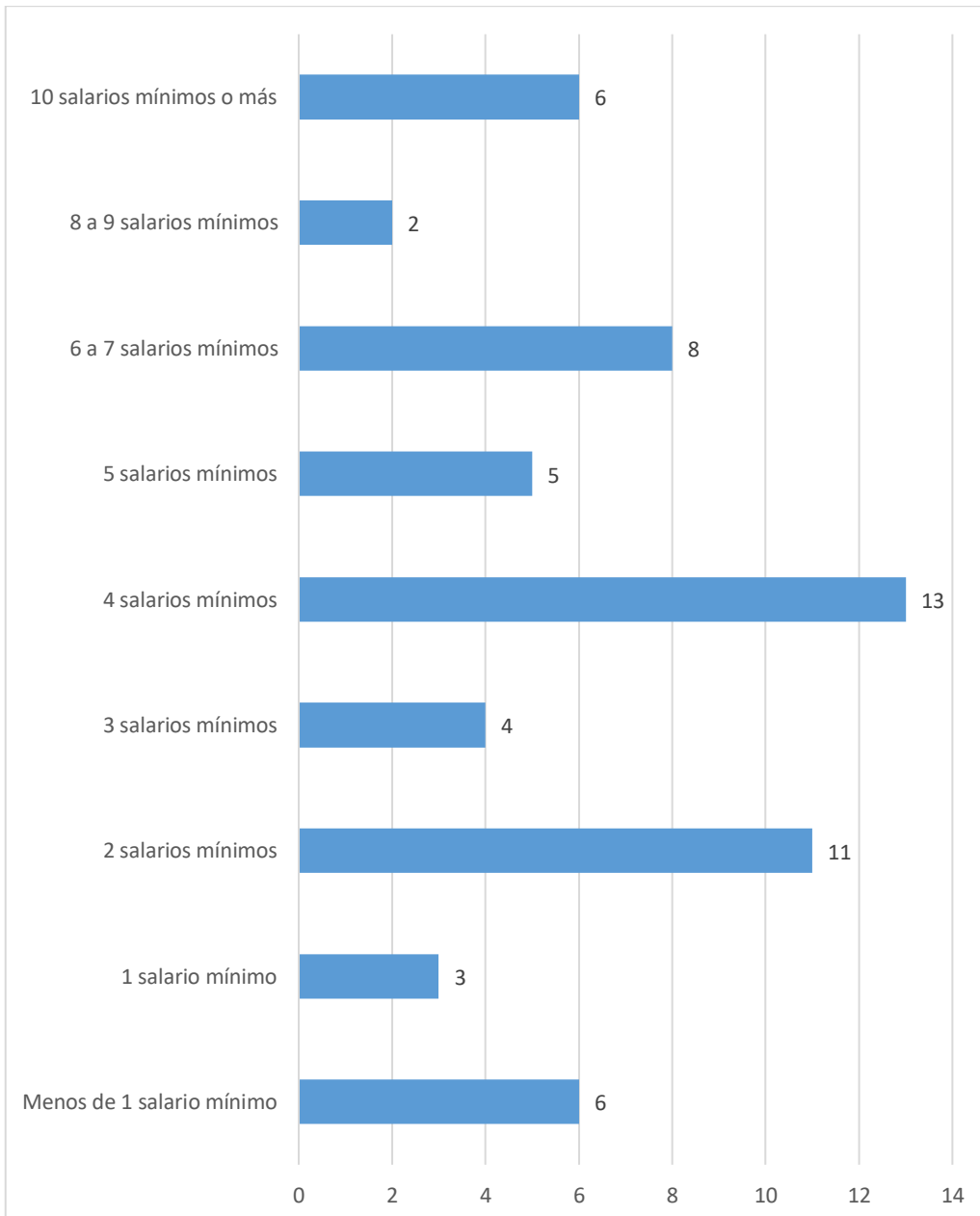
Para Sánchez (2007) uno de los elementos cruciales para la graduación de estudiantes universitarios radica en la capacidad que poseen los mismos de integrarse socialmente de manera adecuada al campo educativo al cual ingresan; es decir, a su capacidad de ir creando nuevos capitales sociales. En rigor, lo importante para Sánchez (2007) es la intensidad con la cual se dan intercambios entre actores sociales mediante los cuales se intercambian conocimientos que favorecen a la integración de las personas entre sí.

4.4. Variable: Capital económico

4.4.1. Sub variable: Capital económico familiar

Gráfico 32

Salario mínimo promedio familiar mensual



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación al salario mínimo mensual dentro de las familias de los encuestados 20 estudiantes afirman que el salario mínimo mensual en sus familias es de 2 salarios mínimos o

menos, 22 alumnos sostienen pertenecer a familias cuyos ingresos mensuales rondan entre 3 y 5 salarios mínimos, 10 estudiantes manifiestan pertenecer a familias con ingresos mensuales que se sitúan entre 6 a 9 salarios mínimos y 6 encuestados integran familias con ingresos de 10 salarios mínimos o más.

De acuerdo a los datos brindados por el gráfico 32 se pueden visualizar dos grupos diferenciados entre los estudiantes encuestados. El primero, constituido por aquellos cuyos ingresos monetarios familiares serían insuficientes para cubrir todos los gastos que implican cursar la carrera de Medicina. El segundo grupo, que posee integrantes cuyos ingresos económicos familiares sí serían suficientes para cubrir todos los gastos vinculados a sus estudios universitarios.

En referencia a los estudiantes cuyos ingresos monetarios familiares serían insuficientes para cubrir sus estudios en la universidad se puede incluir a aquellos cuyos ingresos familiares son iguales o inferiores a 2 salarios mínimos mensuales. Dentro de este grupo de alumnos se encuentran 20 encuestados. Esto tomando en cuenta lo mencionado por el Ministerio de Educación y Ciencias (2024) que sostiene que los gastos promedios de universitarios en Paraguay oscilan entre los 2.772.806 y 3.647.184 guaraníes. Por lo tanto, el promedio más bajo de gastos para acceder a la educación superior en Paraguay equivale a prácticamente un salario mínimo en el año 2025. Esto sin olvidar que los actores sociales poseen gastos aparte de los destinados a la educación. En marzo de 2025 el salario mínimo vigente en Paraguay era de 2.798.309 guaraníes.

De esta manera, se puede encontrar a estudiantes que estarían con serias dificultades para acceder y concluir la educación superior en caso de depender exclusivamente de sus familiares. Por este motivo, pueden estar recurriendo a otras estrategias para solventar sus estudios, por ejemplo, por medio de la ayuda que les pueden brindar becas a las cuales acceden algunos encuestados o cubrir sus gastos con ingresos monetarios propios ya que existen estudiantes que cuentan con tales ingresos como se puede observar en el gráfico 34.

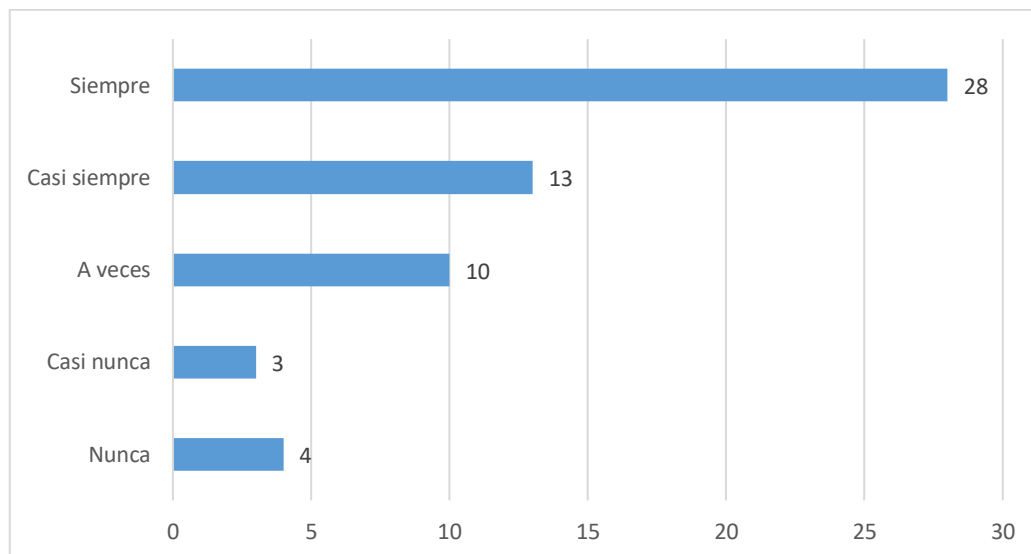
En cuanto al segundo grupo de estudiantes conformados por alumnos cuyos ingresos mensuales familiares son iguales o superiores a 3 salarios mínimos tenemos a 38 encuestados. En este caso nos encontramos frente a estudiantes cuyo capital económico familiar sí

garantizaría sus gastos en la universidad. Esto tomando en cuenta nuevamente los números expuestos por el Ministerio de Educación y Ciencias (2024) que manifiestan que en promedio lo máximo que gastan los estudiantes paraguayos en la universidad ronda los 3.647.184 guaraníes y que 3 salarios mínimos calculados a partir del salario vigente en la actualidad (marzo de 2025) equivalen a 8.394.927 guaraníes.

En resumen, más de la mitad de los estudiantes encuestados pertenecen a hogares cuyos ingresos monetarios familiares son suficientes para cubrir sus gastos universitarios, aunque existen estudiantes cuyos ingresos financieros familiares no serían suficientes para tal propósito. De acuerdo a Bourdieu & Passeron (2009) si bien es cierto que en la educación superior se pueden encontrar estudiantes de diferentes clases sociales, la mayoría de los alumnos proceden de las clases económicamente más favorecidas, aunque estas últimas no representen a la mayoría de las personas económicamente activas.

Gráfico 33

Ingreso económico familiar suficiente para cubrir los gastos de la universidad



Nota. Elaboración propia, 2025

Según lo expresado por los estudiantes encuestados 7 sostienen que los ingresos familiares Nunca o Casi nunca son suficientes para cubrir los gastos de la universidad, 10 manifiestan que A veces los pueden cubrir y 41 que Casi siempre o Siempre pueden afrontar los costos de la educación universitaria a partir de los ingresos económicos familiares.

De acuerdo al gráfico 33 más de la mitad de los encuestados (41) pueden solventar Siempre o Casi siempre sus estudios gracias a los ingresos monetarios de sus familiares. Con este grupo de alumnos, el capital económico familiar aparece como suficiente para cubrir los gastos que destinan a su educación universitaria. Por otra parte, menos de la mitad de los encuestados (17) consideran que los ingresos financieros de sus familias no son suficientes para afrontar el costo que implica estudiar Medicina.

Los 17 estudiantes que sostienen que los ingresos financieros familiares son insuficientes para cubrir sus gastos universitarios se asemejan en cantidad a los 20 estudiantes cuyos ingresos mensuales familiares promedio son de dos salarios mínimos o menos. (Ver gráfico 32). Aquellos montos salariales se consideran insuficiente para cubrir todos los gastos que implican estudiar en la universidad como se explica en el análisis del gráfico 32.

De esta manera, para un número elevado de encuestados, el capital económico familiar se presenta como suficiente para poder estudiar en la universidad lo que supone dos hechos fundamentales para el desarrollo de sus estudios en la carrera de Medicina. En primer lugar, cuentan con un respaldo económico que les permite cubrir los costos de su vida como universitarios. En segundo lugar, al tener cubiertas las necesidades financieras vinculadas a la educación superior, tienen la posibilidad de optar por no trabajar con lo cual poseen mayor tiempo para el estudio en comparación con aquellos estudiantes que sí trabajan.

Darmaraj et al. (2022) sostienen que la familia de los estudiantes universitarios se convierte en la principal fuente de financiamiento de sus estudios universitarios y que en los casos en los que la ayuda financiera es la adecuada existe una tendencia en los estudiantes a obtener mejores rendimientos académicos. Por su parte, Coria (2020) resalta la importancia de la posesión de capital económico por parte de los estudiantes universitarios para que los mismos puedan acceder y continuar con sus estudios.

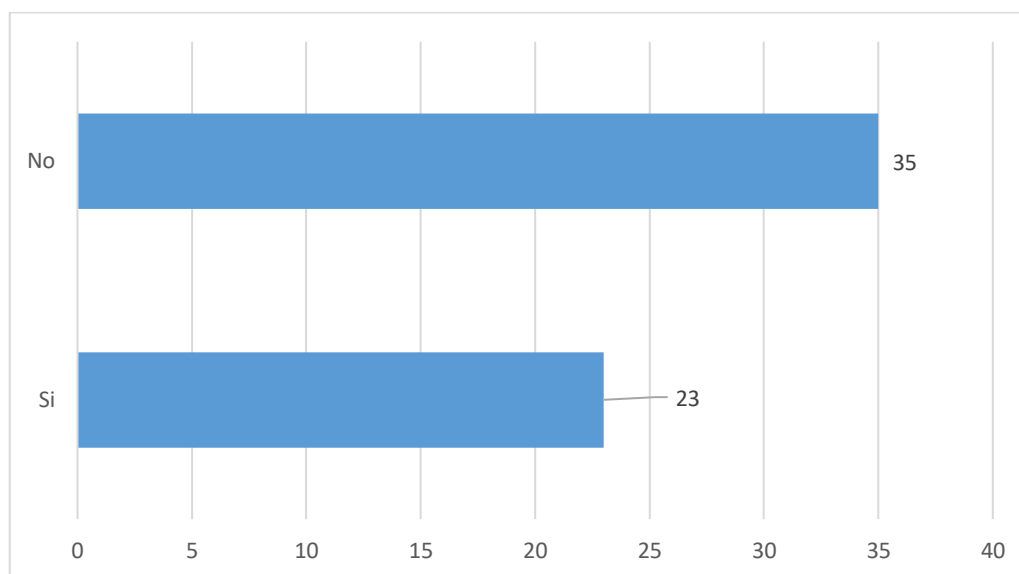
Sin embargo, existen encuestados que afirman que los ingresos familiares no son suficientes para afrontar los costos que implican su educación superior. Por dicho motivo, es importante recordar que, dentro de la presente investigación se constata la existencia de estudiantes que sí trabajan o que acceden a becas de estudio, lo que puede paliar la situación de

los estudiantes cuyas familias poseen ingresos económicos por debajo de lo necesario para cubrir sus gastos en la universidad.

4.4.2. Sub variable: Capital económico del estudiante

Gráfico 34

Posesión de ingresos monetarios propios



Nota. Elaboración propia, 2025

De los 58 estudiantes encuestados 23 manifiestan poseer ingresos monetarios propios y 35 no poseer ingresos monetarios propios.

En lo referente a la existencia de ingresos monetarios propios en los estudiantes se constata que un poco menos de la mitad de los encuestados poseen ingresos económicos personales. Este fenómeno implica la presencia de capital económico propio en este grupo de alumnos lo que puede ayudarles a financiar sus estudios total o parcialmente. Dato importante al recordar que de acuerdo al gráfico 33 existen estudiantes que manifiestan que el ingreso financiero de sus familias no les alcanza para cubrir sus gastos universitario.

Por otra parte, más de la mitad de los encuestados manifiestan no poseer ingresos monetarios propios, por lo que necesitan la presencia de ayuda de otros agentes sociales como, por ejemplo, familiares o tener acceso a becas de estudio. En relación a los estudiantes que no

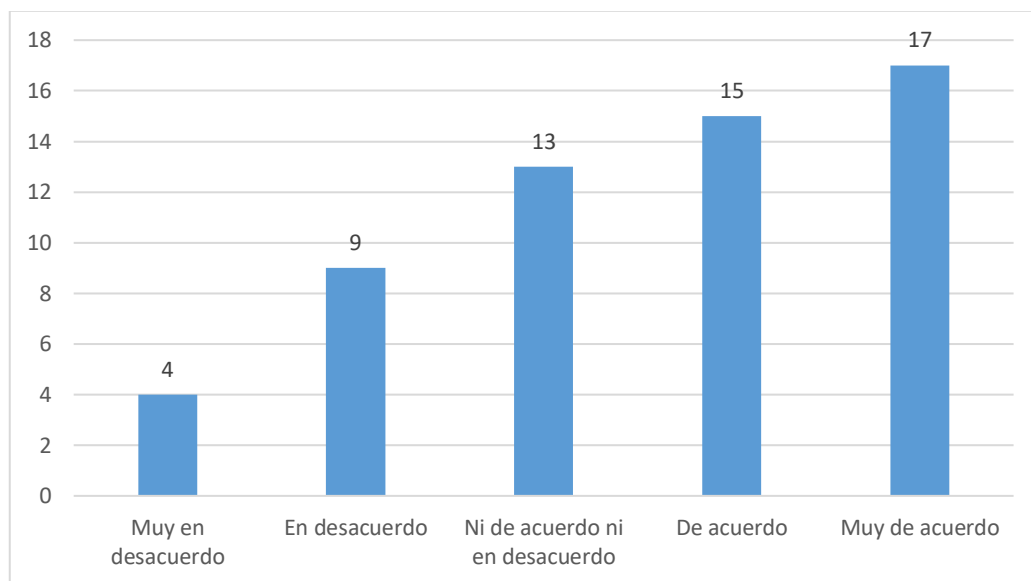
trabajan López de Madrid et al. (2024) manifiestan que las personas que no trabajan difícilmente puedan acceder y culminar la educación superior sin el apoyo de familiares.

4.5. Variable: Habitus

4.5.1. Sub variable: Comprensión y evaluación del mundo social

Gráfico 35

Motivación para estudiar en la universidad por conocer personas que obtuvieron ascenso económico por ser universitarios



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación a si los encuestados se motivaron a estudiar una carrera universitaria por conocer personas que obtuvieron ascenso económico como resultado de ser universitarios, 13 sostienen estar Muy en desacuerdo o En desacuerdo, 13 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 32 están De acuerdo o Muy de acuerdo.

Poco más de la mitad de los estudiantes respondieron de manera afirmativa a la interrogante de sí se motivaron a estudiar en la universidad por conocer personas que mejoraron su situación económica gracias a ser universitarios. Esto indica la presencia de un elemento motivacional derivado de las expectativas de una mejora económica al apostar por la educación superior en estos encuestados.

En base a un estudio realizado con estudiantes de la Educación Media en el Área

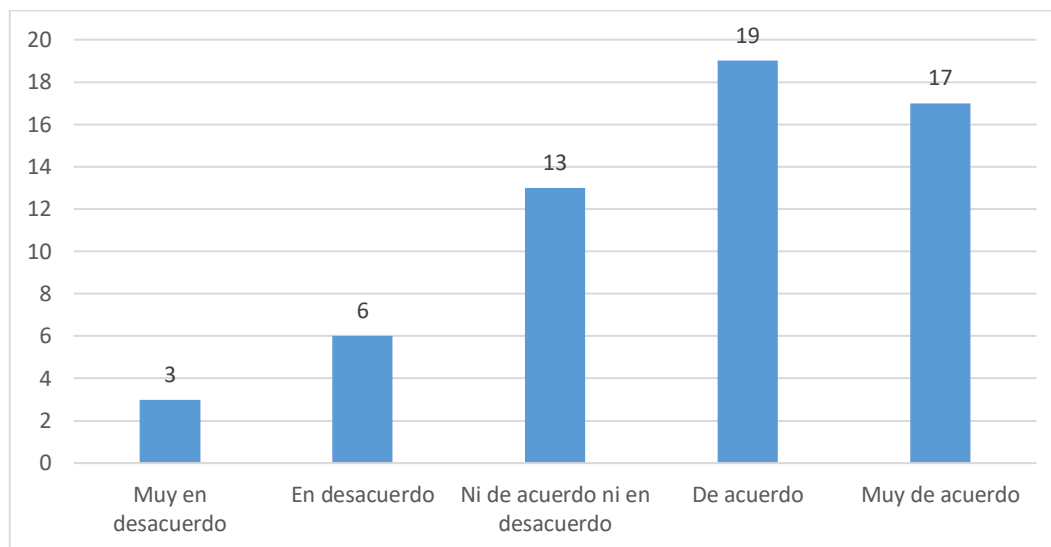
Metropolitana de Asunción en el año 2015 Cañisá (2023) encontró que la estabilidad financiera y un futuro económicamente estable emergen como los principales factores que motivaban a los estudiantes que formaron parte de su estudio a considerar oportuno el ingreso a la universidad. Por su parte, Martínez et al. (2020) manifiestan que la educación superior se presenta como el medio por excelencia a través del cual se puede obtener movilidad social.

La motivación por la realización de estudios superiores basados en la idea de mejoras económicas en los encuestados puede considerarse como resultado de cierto hábitus en los mismos. El hábitus tiene como uno de sus elementos constitutivos la creación de esquemas de pensamiento que surgen a partir de la interacción de las personas con el mundo social que les rodea. Estos esquemas de pensamiento generan a su vez determinadas prácticas que los actores sociales pueden adoptar. Por ejemplo, decidir estudiar en la universidad con lo cual deciden ingresar al campo de la educación superior, que se traduce en una práctica o acción.

Cuando los actores sociales deciden ingresar o permanecer dentro de alguno de los campos presentes dentro de las sociedades humanas como, por ejemplo; el educativo, político o económico, poseen una predisposición para tal efecto. Esta predisposición surge a partir de determinado hábitus que incorpora dentro suyo el concepto de *illuso*. De acuerdo a Mezzaroba & Bassani (2022) la *illuso* presente dentro del hábitus de los actores sociales predispone a los mismos a ingresar a los diferentes campos sociales. Así, incrementar el capital económico de una persona puede convertirse en la *illuso* para estudiar alguna carrera universitaria

Gráfico 36

Motivación para estudiar en la universidad por conocer personas que obtuvieron prestigio social por ser universitarios



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación a si los estudiantes se motivaron a seguir una carrera universitaria como consecuencia de conocer personas que poseen prestigio social por ser universitarios 36 afirmaron estar Muy de acuerdo o De acuerdo, 13 Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 9 En desacuerdo o Muy en desacuerdo.

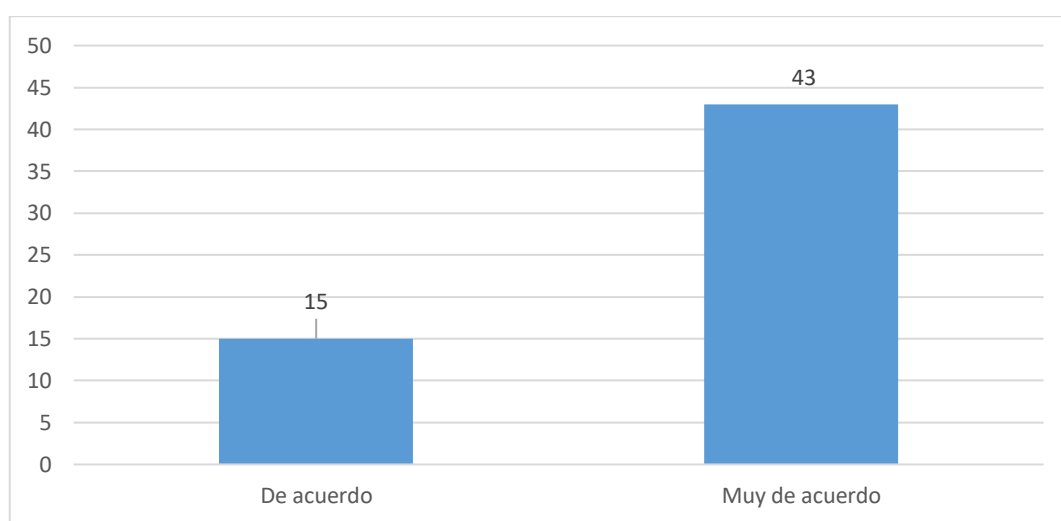
Se observa que para más de la mitad de los encuestados el haber conocido personas que obtuvieron prestigio social por ser universitarios fue una de las causas que motivaron a estos estudiantes a ingresar al campo universitario. Por lo tanto, se puede considerar que la búsqueda de reconocimiento social aparece como un factor importante que promovió en este grupo de encuestados la decisión de estudiar una carrera universitaria.

El habitus hace posible que las personas evalúen el mundo social en el cual viven y a partir de ello decidan llevar a cabo prácticas que consideran apropiadas para los mismos. En este escenario, el habitus otorgó a estos alumnos en primer lugar, el conocimiento de que se puede conseguir prestigio social a través de la educación superior y, por otra parte, la motivación de estudiar en la universidad para obtener los mismos resultados.

Peña et al. (2022) señalan que una de las razones que inciden en la decisión de emprender estudios universitarios es el de obtener reconocimiento social, en otras palabras, prestigio social. De forma similar, Álvarez et al. (2014) manifiestan que la posibilidad de conseguir prestigio social es uno de los determinantes por excelencia al momento de decidir cursar estudios en la universidad.

Gráfico 37

Al terminar el colegio dabas por hecho estudiar en la universidad porque es importante tener una profesión universitaria



Nota. Elaboración propia, 2025

Ante la pregunta de si al culminar el colegio daban por sentado que debían estudiar en la universidad los 58 estudiantes contestaron esta consulta de manera afirmativa, estando Muy de acuerdo o De acuerdo.

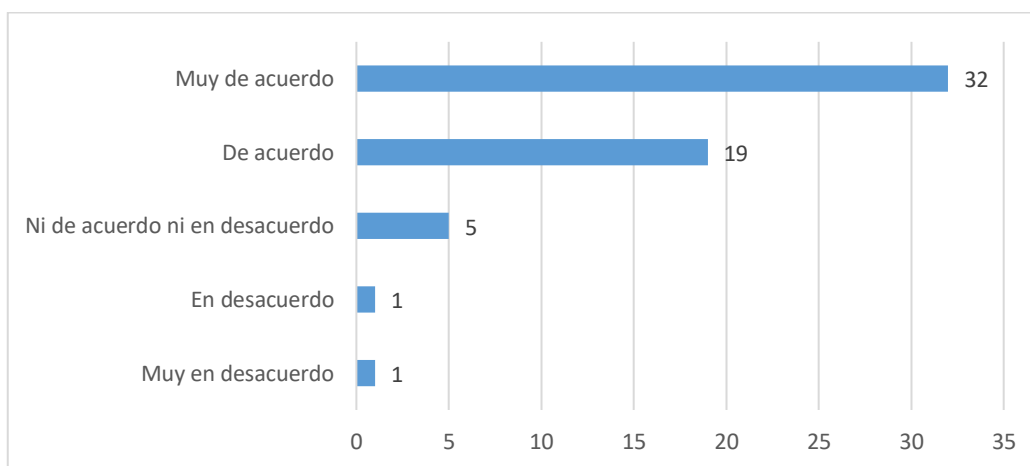
Las respuestas ante la consulta de si al terminar el colegio consideraban importante seguir la universidad porque es importante tener una profesión universitaria denotan una contundente concepción positiva en relación a la importancia de convertirse en profesionales universitarios. Por lo tanto, la presencia de determinado habitus, que en este caso realiza evaluaciones sobre el mundo social en relación a la importancia de la educación superior es rotundo. Esta cosmovisión presente en los encuestados puede considerarse como uno de los elementos que quizás tuvieron mayor relevancia para que decidan ingresar a la universidad. Esto como consecuencia de que internamente se encontraban convencidos de la utilidad de convertirse en profesionales universitarios, lo que pudo motivarlos en gran medida a emprender

sus estudios superiores.

En un estudio realizado con Bachilleres de la ciudad de Jalisco México, Pérez et al. (2021) encontraron que el 90% de los estudiantes que formaron parte de su investigación tenían un alto interés en seguir alguna carrera universitaria. De acuerdo a López de Madrid et al. (2014) existe una premisa social y económicamente aceptada de que es necesario realizar estudios a nivel universitario. A su vez, para Coria (2020) existen ciertos idearios sobre la educación superior que motivan a las personas a seguir una carrera universitaria como la posibilidad de obtener movilidad social o mejores oportunidades laborales.

Gráfico 38

Evaluación de condiciones económicas y familiares propicias para estudiar en la universidad



Nota. Elaboración propia, 2025

En lo referente a si los estudiantes realizaron una evaluación en la que se consideró que se daban las condiciones económicas y familiares adecuadas para ingresar a la universidad, 2 contestaron de manera negativa, 5 estuvieron neutrales y 51 manifestaron estar Muy de acuerdo o De acuerdo.

La gran mayoría de los encuestados realizó una evaluación en la cual analizaron temas vinculados a su realidad familiar y económica antes de decidir ingresar a la universidad. Dentro de este contexto se puede observar que existe una alta presencia de habitus asociado a las evaluaciones que realizan las personas sobre el mundo social y de las prácticas que pueden llevar a cabo a partir de condicionantes sociales como en este caso son las económicas y familiares.

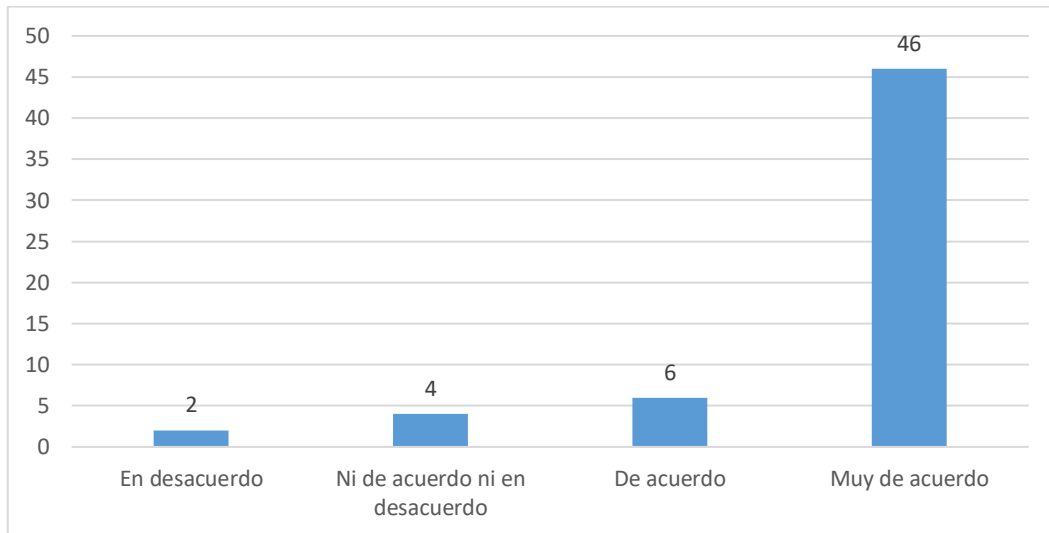
Los estudiantes tuvieron que analizar temas tales como, la disponibilidad de recursos económicos propicios y apoyo familiar para luego ingresar a la universidad que implica una práctica determinada. El análisis realizado por la mayoría de los encuestados antes de ingresar a la universidad sugiere que los mismos consideraban que tenían a su disposición ciertos capitales económicos o sociales y/o la combinación de ambos capitales para poder enfrentar los desafíos que implican convertirse en estudiante universitario.

En relación a lo expuesto arriba, Ocho & Alvarenga (2021) afirman que los estudiantes analizan el entorno en el cual viven y determinan a partir de dicho análisis lo que es objetivamente posible realizar. Por su parte, Briones & Triviño (2018) sostienen que las personas antes de ingresar a la universidad evalúan sus propios intereses, su realidad socio económica y las oportunidades laborales que les puede brindar determinada carrera universitaria.

De esta manera, los encuestados de haber considerado que no poseían los recursos económicos o apoyo social necesario para afrontar los gastos de la universidad durante este tiempo de evaluación pudieron llevar a cabo otro tipo de prácticas como, por ejemplo, el buscar empleo y dejar de lado la posibilidad de convertirse en universitarios.

Gráfico 39

Motivación para continuar los estudios en la universidad por conocer durante la carrera profesionales reconocidos



Nota. Elaboración propia, 2025

En cuanto a la motivación a continuar los estudios universitarios teniendo como uno de los elementos motivadores para tal efecto conocer profesionales reconocidos durante la carrera de Medicina 46 estuvieron Muy de acuerdo, 6 De acuerdo, 4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 2 En desacuerdo

Se observa que la mayoría de los encuestados tuvieron como uno de los elementos motivadores para continuar la carrera de Medicina el haber conocido profesionales reconocidos durante sus estudios universitarios. De esta manera, se visualiza que determinado habitus, en este caso, relacionado a la comprensión y evaluación del mundo social tuvo una elevada incidencia para que los encuestados se hayan mantenidos estimulados a continuar sus estudios universitarios.

La motivación a continuar con sus estudios universitarios se produce dentro del campo de la educación superior donde se encontraban directamente en contacto con profesionales de la salud. De esta manera, los estudiantes realizan evaluaciones dentro del campo de la educación superior, interactuando directamente con profesionales de su área de estudio, es decir, con sus

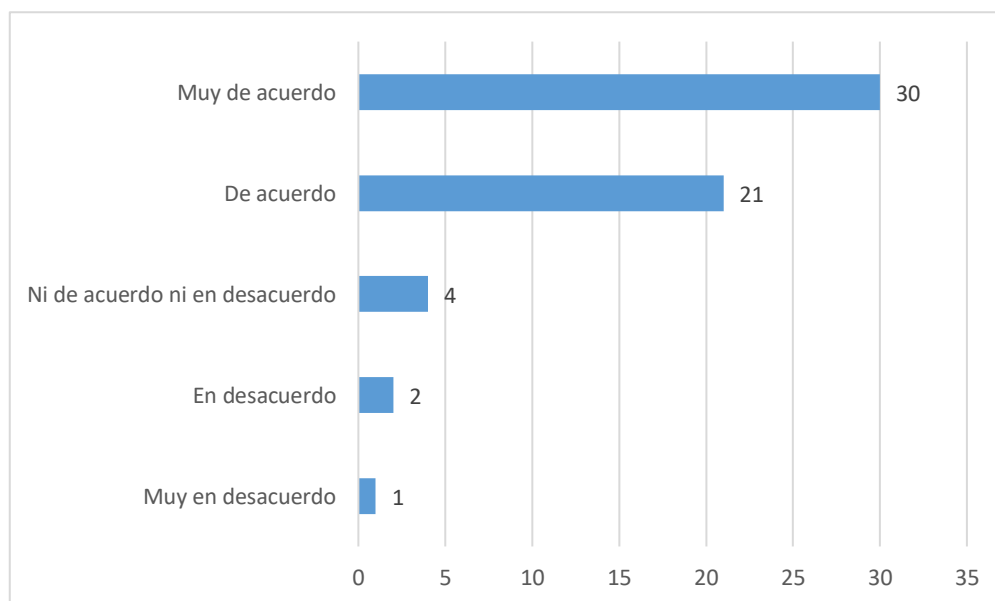
potenciales colegas. Por lo tanto, los encuestados pueden considerar que al convertirse en m también tendrían la posibilidad de obtener reconocimiento social ingresando a otro campo, en este caso, el campo profesional.

Para Álvarez et al. (2014) una de las variables con mayor incidencia en el momento de elegir una carrera universitaria es la capacidad que posee la misma de brindar prestigio profesional a sus poseedores. Además, Álvarez et al. (2014) sostienen que las personas al convertirse en universitarios poseen mejor rendimiento académico cuanto mayor es la percepción que tienen los mismos sobre el prestigio social y profesional que les puede otorgar la carrera que estudian.

4.5.2. Sub variable: Prácticas y evaluación

Gráfico 40

Estudiar Medicina implica esfuerzo, pero es un medio eficaz para mejorar tu situación económica al concluir la universidad



Nota. Elaboración propia, 2025

De acuerdo al gráfico 40, de un total de 58 encuestados, 51 sostienen estar Muy de acuerdo o De acuerdo en que estudiar Medicina es un medio eficaz para mejorar su situación

económica, 4 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 están En desacuerdo y 1 Muy en desacuerdo.

La gran mayoría de los estudiantes considera que, si bien estudiar la carrera de Medicina implica una serie de esfuerzos, la misma puede convertirse en una herramienta que les ayude a mejorar su situación económica. En este caso nos encontramos frente a un componente presente dentro de la variable *habitus*, que es la evaluación de las prácticas que realizan los actores sociales.

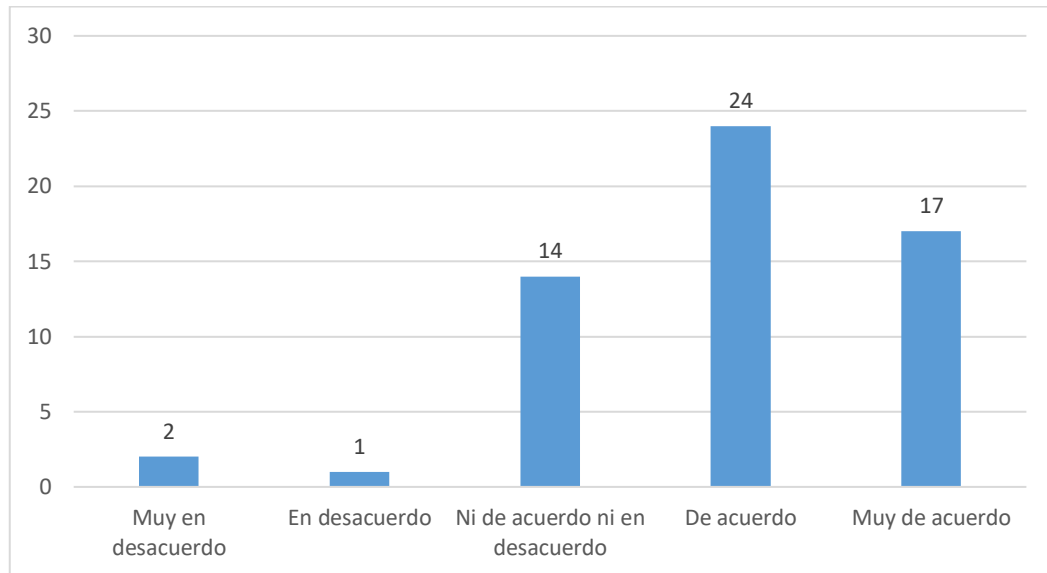
La evaluación aquí tenida en cuenta la realizan los encuestados como miembros activos dentro del campo de la educación superior, en su rol de estudiantes. Por ende, se puede suponer que un elemento que motivó a los encuestados a estar a punto de culminar su carrera universitaria se basó en una evaluación tanto del esfuerzo que realizan como universitarios y de los potenciales aumentos en su capital económico al convertirse en médicos.

En pocas palabras, los encuestados al participar de manera activa en su rol de estudiantes de Medicina dentro del campo de la educación superior apostaron por seguir dentro de este campo a pesar del sacrificio que implica permanecer en él motivados por un futuro en el cual a través de su dedicación puedan incrementar su capital económico.

En relación a lo expuesto arriba, Martínez et al. (2020) sostienen que en América Latina uno de los mecanismos por excelencia para obtener movilidad social es a través de la educación universitaria. De modo similar, Barragán et al. (2022) manifiestan que la educación superior genera movilidad social porque permite obtener mejores empleos y con ellos mayores ingresos monetarios.

Gráfico 41

Durante la carrera consideraste que ser médico puede otorgarte prestigio social y eso te motivó a seguir estudiando



Nota. Elaboración propia, 2025

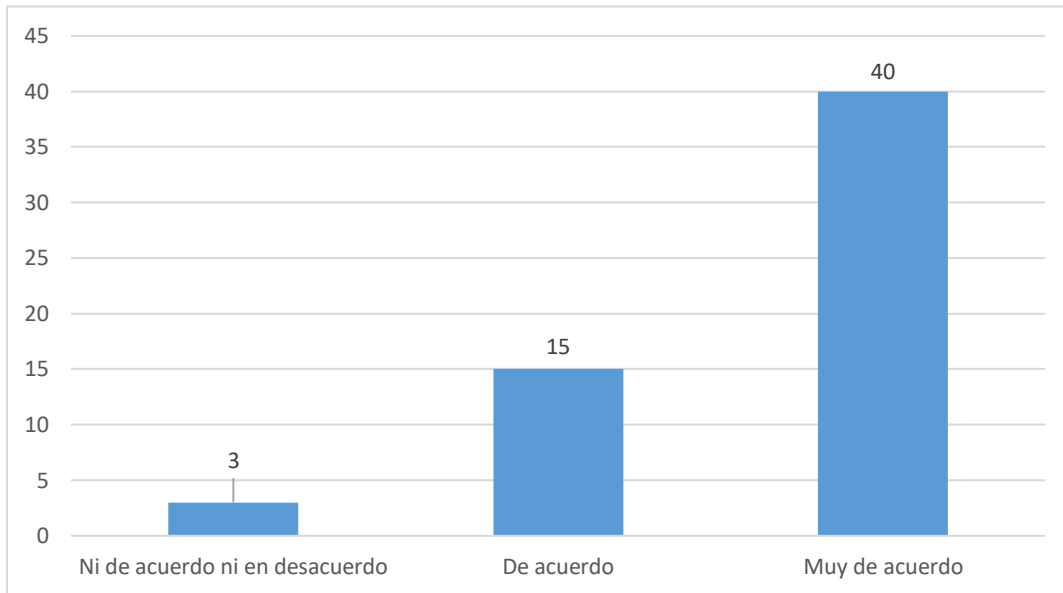
En lo referente a la motivación a continuar la carrera porque ser médico les puede otorgar prestigio social, 41 estudiantes manifestaron estar Muy de acuerdo o De acuerdo, 14 Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3 En desacuerdo o Muy en desacuerdo.

Un alto número de estudiantes sostiene que estuvieron motivados a continuar sus estudios de Medicina porque ser médico les puede otorgar prestigio social. Se presenta la relación entre evaluación de las practicas, en este caso continuar con los estudios de Medicina, y lo que se puede obtener del mundo social, es decir, reconocimiento por ser médico.

A partir de un estudio con estudiantes de la carrera de Medicina de una universidad mexicana Trujillo et al. (2013) afirman que al consultar a los estudiantes porque estudian Medicina encontraron que los estudiantes estaban motivados por el deseo de obtener éxito económico y prestigio social.

Gráfico 42

Durante la carrera te fuiste identificando con la vocación de médico y eso te motivó a seguir estudiando



Nota. Elaboración propia, 2025

Ante la interrogante de si los estudiantes durante su carrera se fueron identificando con la vocación de médico y eso los motivó a seguir estudiando 40 alumnos manifestaron estar Muy de acuerdo, 15 De acuerdo y 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Casi todos los estudiantes encuestados tuvieron a la identificación con la vocación de médico durante su carrera universitaria como un elemento motivador para continuar con sus estudios universitarios. De esta manera, se percibe determinado habitus vinculado a la identificación de estos estudiantes con la vocación de médico que se consolida dentro del campo de la carrera de Medicina y que posee una proyección hacia otro campo que es el campo profesional médico.

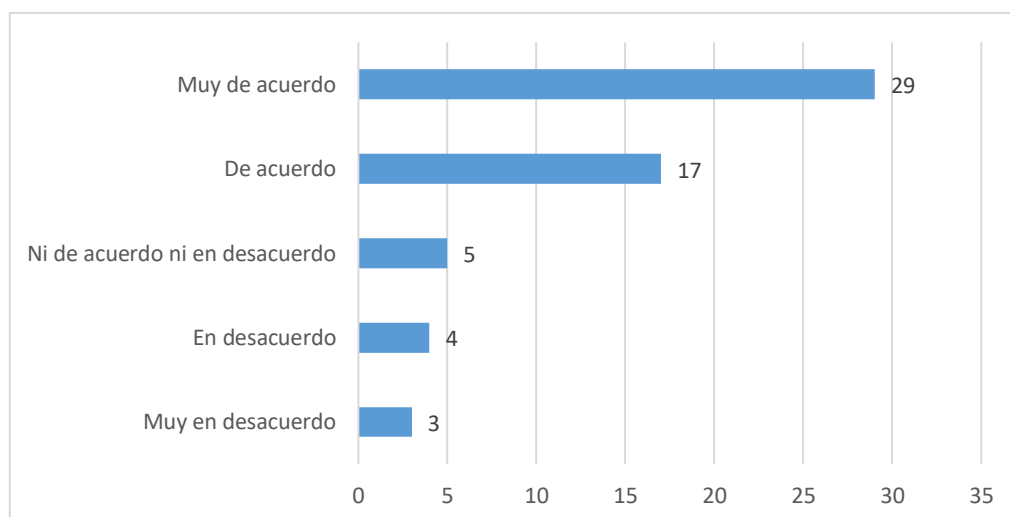
En cuanto a la importancia de la identificación con la vocación en estudiantes universitarios, la misma posee beneficios académicos para los alumnos. Para Limones & Velasco (2025) la vocación con la cual se identifican los estudiantes tiene un alto nivel de repercusión en la motivación para estudiar porque la vocación implica un deseo interior de realizar acciones que se presentan como satisfactorias para las personas. En consecuencia, adquirir conocimientos que ayuden a llevar a cabo dichas acciones resulta ideal para tal

propósito. Así, los encuestados al sentirse identificados con la profesión médica pudieron estar motivados a aprender ya que mediante la adquisición de conocimiento en la universidad en el futuro se podrán desempeñar como médicos.

Sin embargo, y como sostienen, Sparrow et al. (2018) los estudiantes universitarios no siempre pueden estudiar carreras con las cuales se sienten identificados a nivel vocacional y terminan cursando carreras en las cuales terminan perdiendo el interés real por las mismas y solo las estudian por la necesidad de tener una profesión que les otorgue ingresos económicos.

Gráfico 43

Al concluir la carrera consideras oportuno dedicarte también a la investigación o a la docencia universitaria



Nota. Elaboración propia, 2025

En relación a si los estudiantes consideran oportuno dedicarse también a la investigación o a la docencia universitaria 7 sostienen estar En desacuerdo o Muy en desacuerdo, 5 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 46 se encuentran Muy de acuerdo o De acuerdo.

Existe un elevado número de encuestados que consideran oportuno dedicarse además de la práctica médica propiamente dicha, a otras actividades vinculadas a la Medicina como la investigación o la docencia universitaria. Por este motivo, se puede suponer que este grupo de encuestados considera que tanto la investigación científica como la docencia universitaria se pueden convertir en prácticas que les otorguen mayores niveles de capitales económicos o

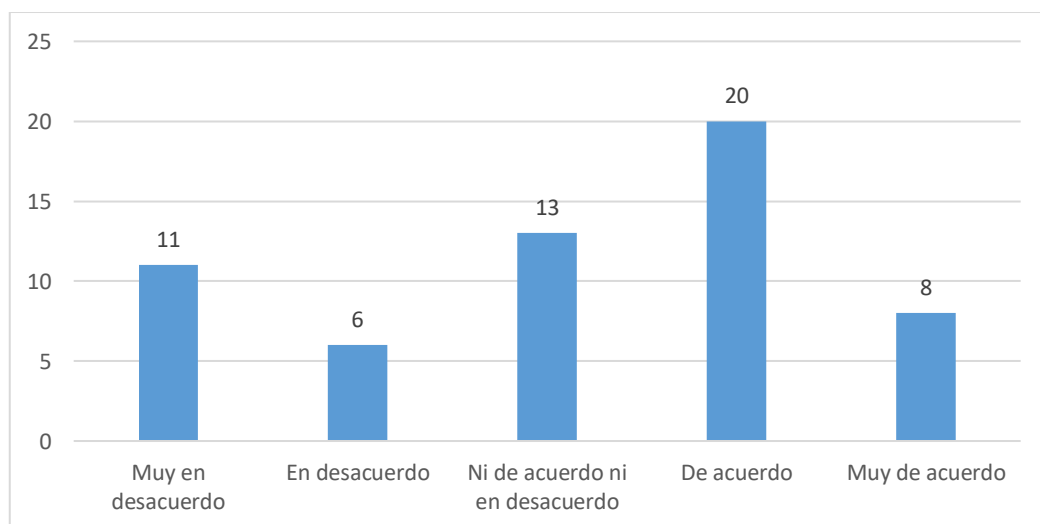
prestigio profesional. Al respecto, Zamora (2015) afirma que una de las causas que motiva a universitarios a convertirse en investigadores, aparte del deseo de generar conocimiento, es el de encontrar cierta estabilidad financiera.

Por su parte, para Lara (2017) un habitus vinculado a la idea de convertirse en futuros investigadores comienza a gestarse en los individuos en sus estudios de licenciatura porque es en este momento en el cual los agentes sociales comienzan a incorporar dentro de ellos conocimiento científico. Por lo tanto, es a partir de la participación dentro de un campo, aquí el de la educación en Medicina, en que los sujetos van adquiriendo conocimientos que los puede motivar a dedicarse a la investigación al convertirse en profesionales de la Medicina.

En cuanto a la docencia universitaria Lozano et al. (2022) en base a un estudio con estudiantes de docencia universitaria en una universidad argentina encontraron que entre las motivaciones para ejercer la docencia a nivel universitaria se encuentran el deseo de encontrar cierta estabilidad financiera y también el avance académico de sus carreras de formación.

Gráfico 44

Durante tus años de estudiante consideraste abandonar Medicina por su alto grado de dedicación



Nota. Elaboración propia, 2025

De un total de 58 encuestados, 17 manifiestan estar Muy en desacuerdo o En desacuerdo sobre haber considerado abandonar la carrera de Medicina por su alto grado de dedicación, 13

sostienen no estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 28 afirman estar Muy de acuerdo o De acuerdo.

Se puede apreciar que cerca de la mitad de los encuestados llegó a considerar la posibilidad de abandonar sus estudios de Medicina como resultado del esfuerzo que implica esta actividad. Por lo tanto, se visualiza una elevada presencia de evaluaciones sobre las prácticas que realizan estos estudiantes en lo referentes a sus estudios universitarios.

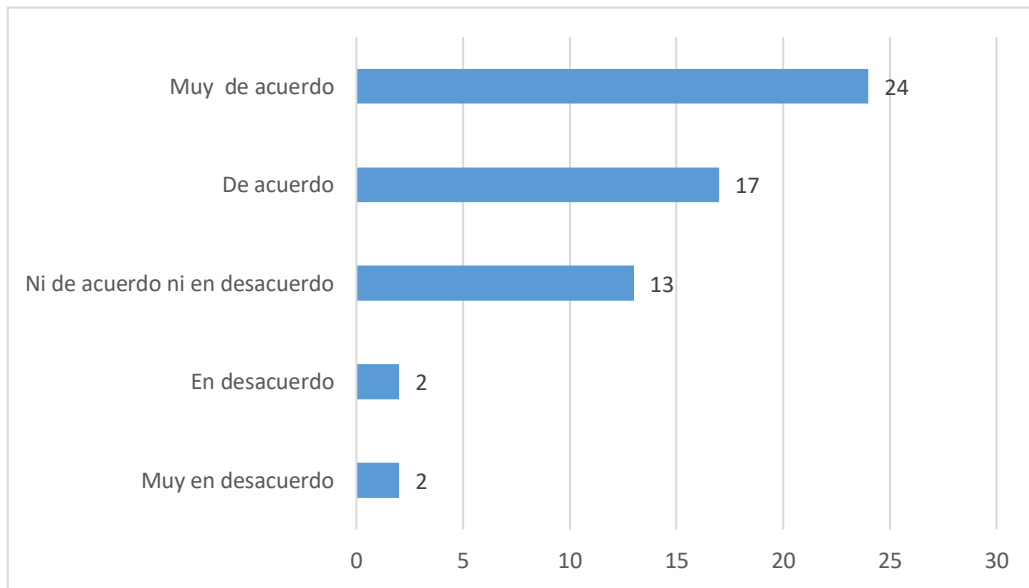
Teniendo en cuenta que cerca de la mitad de los encuestados manifiestan haber pensado en abandonar la carrera de Medicina porque la misma implica un alto grado de dedicación, se puede considerar que existe una diversidad de elementos que los motivaron a continuar con sus estudios a pesar de las dificultades que esto implica para este grupo de alumnos. Algunos elementos motivadores podrían ser la búsqueda de un incremento del capital económico, el alcanzar reconocimiento social al convertirse en profesionales médicos o la posibilidad de practicar la medicina como sinónimo de vocación personal.

En cuanto a la evaluación que realizan los estudiantes universitarios frente a la posibilidad de dejar sus estudios universitarios, Galve et al. (2022), sostienen que los estudiantes dentro de las universidades descubren que las carreras que decidieron estudiar terminan requiriendo mayor esfuerzo de lo pensado previo al ingreso a las mismas, por lo que en algunos estudiantes se produce un efecto de insatisfacción con la universidad y algunos incluso terminan abandonando sus estudios.

4.5.3. Sub variable: Internalización de estructuras del mundo social

Gráfico 45

En tu ambiente familiar se consideraba necesario que sigas una carrera universitaria y eso influyó para que decidas estudiar en la universidad



Nota. Elaboración propia, 2025

En lo que respecta a si en el ambiente familiar de los estudiantes se consideraba necesario que sigan una carrera universitaria y ese hecho tuvo influencia para que los encuestados decidan ingresar a la universidad, 41 sostienen estar Muy de acuerdo o De acuerdo, 13 no están Ni de acuerdo ni en desacuerdo y 4 están En desacuerdo o Muy en desacuerdo.

Se aprecia que existe un elevado número de estudiantes que manifiestan que dentro de sus familias se consideraba importante que los mismos accedieran a la educación universitaria y este hecho influyó para que los mismos hayan resuelto realizar estudios universitarios. En este grupo de encuestados se observa la presencia de determinado habitus vinculado a la internalización de estructuras presentes dentro del mundo social. En rigor, incorporaron ciertas ideas o valores que poseen sus familiares sobre la importancia de realizar estudios universitarios y esto tuvo incidencia para que los mismos decidan ingresar a la universidad.

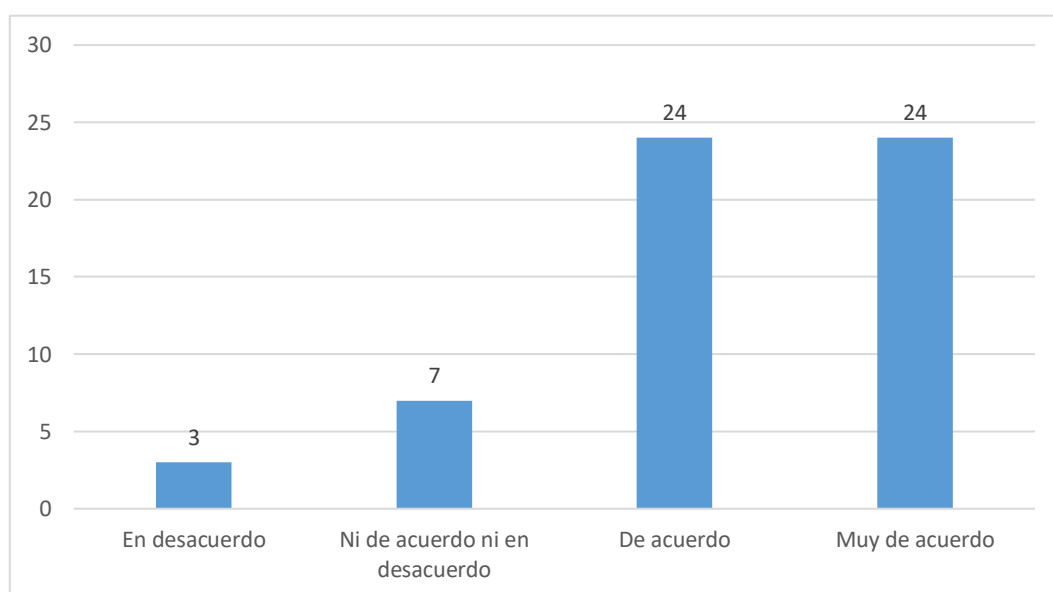
Kaplan & Leivas Argentina (2022) al referirse al habitus afirman que el mismo posee

esquemas de percepción y también esquemas valorativos que son el resultado de una larga serie de incorporaciones que realizan las personas a partir del mundo social en el cual viven y que terminan orientando sus prácticas.

Coria (2020) sostiene que una de las causas que inciden en la decisión de ingresar a la universidad radica en la presión ejercida por el grupo de referencia al cual pertenece una persona. Por su parte, Garrida (2024), a partir de una investigación con universitarios argentinos encontró que los sujetos que formaron parte de su estudio recibieron una influencia motivacional por parte de sus familiares para que estudien una carrera universitaria.

Gráfico 46

Te adecuaste fácilmente a las normas de la universidad como cumplir horarios, asistir a clase y dedicar horas al estudio



Nota. Elaboración propia, 2025

Al ser consultados de si se adecuaron fácilmente a las normas de la universidad como cumplir horarios, asistir a clases y dedicar horas al estudio 3 estudiantes manifestaron estar En desacuerdo, 7 Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 24 De acuerdo y 24 Muy de acuerdo.

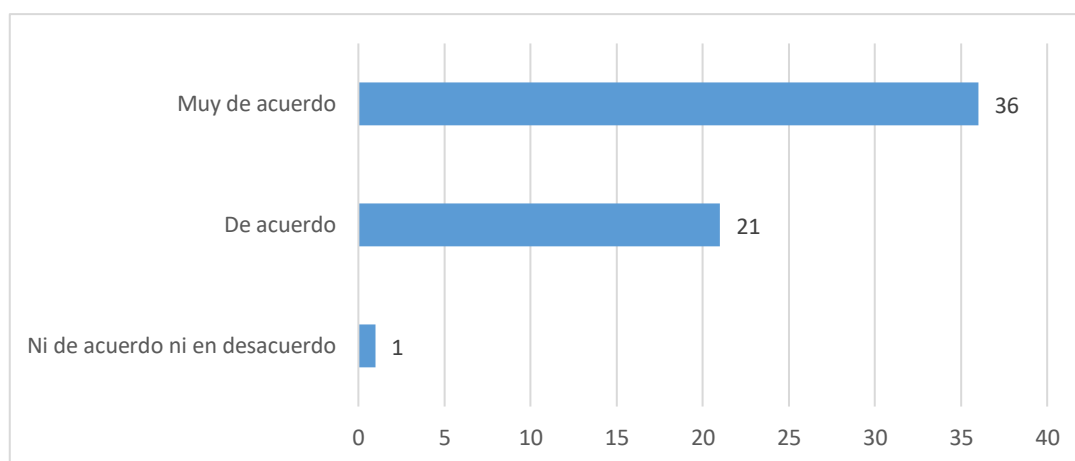
Para la gran mayoría de los estudiantes adecuarse a las normas que se deben cumplir dentro de la universidad fue sencillo para los mismos. De esta manera, se constata la elevada presencia de un determinado habitus que predispone a estos encuestados a cumplir el tipo de comportamiento que se espera de los mismos en la universidad. Al considerar que la gran

mayoría de los estudiantes se adecuaron fácilmente a las normas que debían seguir dentro de la universidad, se puede pensar que existían predisposiciones dentro de los mismos para seguir las reglas de juego imperantes dentro de la universidad y que esto ayudó a que los mismos pudieran continuar con sus estudios universitarios.

Al respecto, Edgerton (2010) sostiene que el habitus asociado al campo educativo no solamente implica que los estudiantes conozcan los tipos de acciones que deben realizar dentro del mismo, sino que, al mismo tiempo, y quizás más importante, el habitus educativo expresa el deseo de su poseedor de ser educado.

Gráfico 47

Respetar normas de convivencia con docentes, autoridades, compañeros y personal administrativo fue sencillo para vos



Nota. Elaboración propia, 2025

Con respecto a la pregunta sobre si respetar normas de convivencia con docentes, autoridades, compañeros y personal administrativo fue sencillo para los encuestados, 36 manifestaron estar Muy de acuerdo, 21 De acuerdo y 1 no está Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Para casi todos los estudiantes fue sencillo respetar normas de convivencia con otros actores sociales presentes dentro de la universidad, recordando que los campos son espacios sociales integrados por una variedad de actores sociales que actúan de acuerdo al lugar que ocupan dentro de cada campo. Esto implica la posesión de un habitus determinado en los encuestados que hizo posible que los mismos se adecuaron y comportaran de acuerdo a lo que

se esperaba de ellos como estudiantes y que posibilitó su continuidad dentro del campo educativo universitarios en su rol de alumnos.

De acuerdo a Edgerton (2010) el habitus consiste en un sistema de percepciones sobre la manera en la cual las personas deben actuar en el mundo social. Por otra parte, Mezzaroba & Bassani (2022) afirman que para acceder y participar dentro de un campo determinado una persona debe conocer sus códigos, dinámicas internas y prácticas.

En base a los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los estudiantes que forman parte de esta investigación y en relación al objetivo general de la investigación: Determinar si los capitales (culturales, sociales o económicos) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria; se evidencia que de manera conjunta los capitales económicos, sociales y económico sumados a determinado habitus contribuyeron a que los estudiantes objeto de estudio, ingresen y se encuentren cerca de culminar la carrera de Medicina.

CONCLUSIONES

La presente investigación sobre la posesión de capitales económicos, culturales y sociales y determinado habitus por parte de estudiantes de los dos últimos años de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 muestra que:

En relación al primer objetivo:

Reconocer de qué maneras la posesión de capital cultural por parte de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 contribuye al ingreso y a la culminación de su carrera universitaria:

En cuanto a la variable capital cultural, se observa la presencia de un importante nivel de capital cultural familiar de tipo institucionalizado a nivel de educación superior. Esto puede generar condiciones favorables para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina en los estudiantes que forman parte de esta investigación como resultado de tener familiares con bagaje universitario. Además, existe un muy alto nivel de capital cultural objetivado en posesión de los estudiantes, como materiales de estudio tanto impresos como digitales y acceso a internet en el hogar, con lo cual se cubren las necesidades materiales necesarias para el desarrollo de las actividades vinculadas al aprendizaje tanto en la etapa pre universitaria como en la universitaria. Finalmente, en lo relacionado al capital cultural incorporado se presenta un elevado nivel del mismo en áreas como dominio del idioma español y guaraní, como también en habilidades asociadas al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación necesarias en la actualidad dentro de la vida universitaria.

En lo relacionado al segundo objetivo:

Identificar de qué maneras la posesión del capital social de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción les ayuda a ingresar y culminar su carrera universitaria:

En lo vinculado a la variable capital social, se observa que el capital social familiar fue fundamental para que los estudiantes continuaran con sus estudios especialmente al encontrar apoyo por parte de sus familiares en áreas como la cooperación para que los estudiantes posean tiempo disponible para estudiar, el apoyo motivacional para continuar con la carrera o en la

ayuda económica para cubrir sus gastos universitarios. De hecho, casi todos los estudiantes consideran oportuno ayudar financieramente a sus familiares al convertirse en profesionales de la Medicina como una forma de reconocimiento por el apoyo recibido a través del tiempo.

Para los estudiantes que cuentan con capital social institucionalizado se visualiza que para un número importante de los mismos el poder acceder a becas de estudio como resultado de pertenecer a alguna institución por la cual obtienen becas fue fundamental para que ingresen y puedan continuar con sus estudios de Medicina.

Finalmente, en relación a la creación de nuevos capitales sociales durante sus años de estudios universitarios, se visualiza que los estudiantes fueron creando lazos con otros actores sociales como compañeros y docentes y que dichas relaciones les ayudaron a continuar sus estudios superiores. Incluso, las creaciones de estos nuevos capitales sociales para muchos estudiantes son considerados como útiles porque les pueden abrir puertas en la vida profesional.

En cuanto al tercer objetivo:

Describir de qué maneras la posesión de cierto tipo de capital económico por parte de los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción les permite a los mismos culminar su carrera universitaria:

Referente a la variable capital económico, el ingreso monetario familiar de los estudiantes aparece en la mayoría de los casos, como suficiente para que los estudiantes puedan cubrir sus gastos universitarios. Este hecho es fundamental para que la mayoría de los estudiantes puedan estar cerca de terminar la carrera de Medicina. Por otra parte, existen estudiantes que manifiestan poseer ingresos monetarios propios con lo cual aparece otra herramienta que les puede permitir cubrir todos o algunos gastos que implican la educación universitaria. Adicionalmente, y aunque no se encuentre directamente relacionada al capital económico de los estudiantes o sus familiares, existen estudiantes que tienen becas de estudio con lo cual estas se convierten en mecanismos que también ayudan a los estudiantes a culminar su carrera universitaria al obtener apoyo financiero.

Con respecto al cuarto objetivo:

Describir de qué maneras determinado tipo de habitus motiva a los estudiantes de los

dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción a ingresar y culminar su carrera universitaria:

En lo que respecta a la variable *habitus*, en primer lugar, se observa que todos los estudiantes al culminar el colegio daban por hecho el realizar estudios universitarios porque consideraban que tener un título universitario es importante. Por lo tanto, los estudiantes tenían una alta convicción sobre la importancia de los estudios superiores lo que se presenta como uno de los factores determinantes para su ingreso a la universidad. Además, en muchos casos el ambiente familiar consideraba oportuno que los estudiantes tuvieran educación superior y eso influyó para que los mismos ingresen a la universidad. Otros factores que motivaron a los estudiantes a ingresar a la universidad fueron la búsqueda de prestigio social y obtener ascenso económico por ser profesionales universitarios.

Un dato importante de mencionar es que casi todos los estudiantes antes de ingresar a la universidad realizaron evaluaciones vinculadas a la viabilidad de estudiar Medicina tomando en cuenta factores económicos y familiares. Con esto se percibe la evaluación que realizaron sobre su realidad socio – económica y al mismo tiempo sugiere que se percataron que tenían a disposición capitales sociales y económicos propicios para iniciar sus estudios universitarios.

Finalmente, entre los factores que motivaron a los estudiantes a continuar con sus estudios de Medicina están, el haberse identificado con la vocación de médico dentro de la universidad, la percepción de la profesión de médico como mecanismo para obtener prestigio social, el haber conocido profesionales reconocidos durante la carrera de Medicina y la idea de obtener ascenso económico al convertirse en profesionales de la salud.

Con respecto al objetivo general de la investigación, Determinar si los capitales (económicos, sociales o culturales) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado *habitus* contribuyen a que los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción del año 2025 ingresen y culminen su carrera universitaria; se constata que de manera conjunta los capitales culturales, económicos, y sociales sumado a determinado *habitus* contribuyeron a que los estudiantes que forman parte de esta investigación estuvieran en condiciones favorables para ingresar a la universidad y estar cerca de convertirse en médicos.

RECOMENDACIONES

En lo referente a las universidades y con la finalidad de favorecer la permanencia estudiantil dentro de las mismas se realizan las siguientes recomendaciones:

Con relación a la variable capital cultural se recomienda investigar el tipo de capital cultural de sus estudiantes con el objetivo de brindar a los mismo apoyo en determinadas áreas del conocimiento en las cuales pueden tener limitaciones como en Matemática, Estadística o en el uso de Tecnologías de la información y comunicación. Además, se sugiere facilitar a los estudiantes el acceso a libros e internet en las universidades.

En cuanto a la variable capital social se sugiere contar con profesionales que puedan acompañar a estudiantes que no cuenten con redes de apoyo social, Del mismo modo, se recomienda promover el compañerismo entre los estudiantes al considerar que este fenómeno puede tener consecuencias positivas en lo vinculado a la continuidad académica de los alumnos.

Respecto a la variable capital económico se pueden realizar talleres en donde se impartan cursos de educación financiera para que los estudiantes puedan invertir racionalmente sus recursos económicos para afrontar sus gastos universitarios.

En relación a la variable habitus se propone que las universidades lleven a cabo reuniones con los estudiantes con la finalidad de determinar si existen alumnos que encuentran dificultades para adaptarse a la vida universitaria y a partir de esto brindarles acompañamiento.

Para futuras investigaciones que analicen el acceso y la permanencia en la educación superior además de tomar en cuenta el capital económico de los estudiantes, se recomienda considerar otros tipos de capitales como el cultural y el capital social sumado a determinado habitus, al constituirse estas variables en elementos que poseen incidencia en lo relacionado al acceso y permanencia dentro de las universidades.

Por otra parte, se pueden realizar investigaciones que analicen la elección de diferentes carreras universitarias vinculándolas con las variables presentes dentro de esta investigación.

En lo referente a becas de estudio asociadas a la educación superior, se sugiere la realización de estudios que analicen el efecto positivo que las mismas pueden generar en estudiantes de escasos recursos como estrategia de movilidad social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abero, L., Baraldi, L., Capocasale, A., García, S. & Rojas, R. (2015). *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento*. (1ª ed.). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Acuña, I. (2021). Acceso y permanencia de estudiantes de educación superior en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5 (6), 12372- 12384. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1237/1704>
- Acuña, K., Irigoyen, J. & Jiménez, M. (2016). La modalidad del material de estudios y su efecto en el desempeño lector en estudiantes universitarios, *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3),213-225.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-modalidad-del-material-de-estudio-y-su-efecto-en-el-desempeno-lector-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Aguilera, M. & Jiménez, V. (2012). Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de la Facultad de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Revista Investigaciones en Ciencias Sociales*, 8 (2), 197-205. <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v8n2/v8n2a04.pdf>
- Álvarez, J., José, A., Fernández, J. & Sicilia, M. (2014). El prestigio profesional y social: Determinante de la decisión vocacional. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía.*, 25, (2), 40-45. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338232663004.pdf>
- ANEAES. (2025). *Informe ejecutivo sobre la situación actual de las carreras de Medicina en el Paraguay*.https://www.aneaes.gov.py/wpcontent/uploads/2025/05/Informe_Medicina_Universidades_Para_publicar_UV.pdf
- Aspiazu, S., Macay, D., Castro, V., Blacio, S. & López, J. (2024). El acceso a Materiales Educativos Actualizados Sobre Tecnología en el Ámbito de la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1437-1459. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13610/19547>
- Barragán, E., Tarango, J. & González, F. (2022). Obstáculos para la movilidad social de egresados de educación superior: la persistencia de las brechas en el acceso a oportunidades. *Diálogos sobre educación*, 13(25), 1-19. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i25.1163>
- Bojórquez, J., López, L., Hernández, M. & Jiménez, E. (2013, del 14 al 16 de Agosto). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. [Presentación en papel]. Eleventh LACCEI Latin

- American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013) "Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity". México. <https://laccei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Bonal, X. (1998) *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Ediciones Paidós Ibérica S.A.
- Borja, M., Rincón, T., Santos, O. & Gurumendi, I. (2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en medicina. *Recimundo*, 5, (3), 168-187. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/1242/1760>
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Editorial Montessor.
- Bourdieu, P. (2019). *Curso de Sociología I. Conceptos fundamentales. College de france. 1981-1983*. (1ª ed.) Siglo Veintiuno Editores.
- Bourdieu, P. (2008). *Homo academicus*. (1ªed.). Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. (1ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2002). *Las estructuras sociales de la economía*. (1ªed.) Editorial Manantial.
- Bourdieu, P. & Passeron, J. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. (2ªed.). Editorial Laia S.A.
- Bourdieu, P. & Passeron, C. (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. (1ª ed.) Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. & Passeron, C. (2009). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. (2ªed.). Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. (2001). *Poder, Derecho y Clases Sociales*. (2ª ed.). Editorial Desclee de BROWN S.A.
- Brand, E., Gómez, Y, Lopera, N., & Álvarez, E. (2024). Influencia del origen social en el acceso a la educación superior. El caso de Trabajo social. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 15(1), 32-56. <https://doi.org/10.21501/22161201.4295>
- Briceño, C. (2024). Impacto del capital cultural en el éxito académico de estudiantes universitarios. *Revista Docencia Universitaria*, 25(2), 135-143. <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/15391>
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales*. Editorial Brujas.
- Briones, Y., y Triviño, J. (2018). Factores que intervienen para elegir carreras universitarias. Universidad Técnica de Manabí. In J.C. Tovar-Gálvez (Ed.), Trends and challenges in Higher Education in Latin America, (pp. 200-207). Eindhoven, NL: Adaya Press. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2018/04/20.pdf>
- Caballero, J. (2019). La dimensión social del alumnado que cursa formación continua en educación

- superior en Paraguay: el caso de estudiantes de posgrado en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA). *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12 (2), 176-190. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14653>.
- Caballero, J. (2011) *Sociología Aplicada a la Realidad Social del Paraguay*. (2ª ed.). CEADUD. Universidad Católica.
- Cabrera, M. & Infante, C. (2016). Capital social estructural y educación, un estudio desde la perspectiva de Pierre Bourdieu. *Revista Académica y Virtualidad*, 9(1), 105-122. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/1704>
- Camarena, M., Riveros, A. & León, K. (2021) La conformación cultural: habitus y campus en la formación de los estudiantes de una Institución de Educación Superior en las áreas económico administrativas. *Ciencias Administrativas. Teoría y Praxis*, 1(18), 51-70. <https://www.scielo.org.mx/pdf/catp/v18n1/2683-1465-catp-18-01-51.pdf>
- Cañisá, J (2023). Factores que inciden en la decisión de los y las estudiantes del último año de la educación media de colegios públicos del área metropolitana de la ciudad de Asunción en la elección de una carrera profesional. *Cuadernos de Sociología*, 3 (6), 59-77. <https://revistascientificas.una.py/index.php/SC/article/view/4434/3552>
- Castillo, J. (2012). *Sociología de la educación*. (1ª ed.). Red Tercer Milenio.
- Castillo, G. (2017) *Sociología de la educación*. (1ª ed.). Fundación Universitaria del Área Andina.
- Cerón, A. (2019). Habitus, campo y capital. Lecciones teóricas y metodológicas de un sociólogo bearnés. *Cinta de Moebio*, (66), 310-320. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2019000300310>
- Cervantes, M., Peña, A. & Ramos, A. (2020). Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de apoyo en el aprendizaje de los estudiantes de medicina. *Ciencia UAT*, 15 (1), 162-171. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v15n1/2007-7858-cuat-15-01-162.pdf>
- Cervini, R. (2002). Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1 (16), <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001604.pdf>
- Chalen, J., Ramírez, J. & Cañizares, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14, (6), 59-71. <https://publicaciones.uci.cu/>
- Coppari, N., Bagnoli, L. & Maidana, P. (2019) ¿Deserción universitaria o abandono forzado? Análisis teórico y pilotaje de instrumento de evaluación en estudiantes paraguayos. *Revista Científica Eureka*, 16(1), 73-99. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/184/187>
- Coria, M. (2020). Factores que influyen en la Decisión de Ingreso a la Universidad. *Revista Tecnológica y Ciencia*. Universidad Tecnológica Nacional, 18 (39), 178-194.

<https://rtyc.utn.edu.ar/index.php/rtyc/article/view/784/691>

- Dabur, R. & Oria, M. (2021). Acceso y permanencia en la Educación Superior: el caso de estudiantes de la UACH. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*, 8 (15), 81 – 95. <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1016>
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3 (1), 94-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Duarte, M. & Ortiz, L. (2020). La universidad paraguaya y la sociedad. Perspectivas actuales. *Revista Internacional Investigaciones en Ciencias Sociales*, 16 (1), 167-189. <https://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v16n1/2226-4000-riics-16-01-167.pdf>
- Edgerton, J. (2010). *Habitus and Class and Gender Disparities in Academic Achievement: A Structure-Disposition-Practice Model*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Manitoba.
- Estigarribia, H. (2019). Sistema de estadísticas universitarias en Paraguay, comparación con los países vecinos. *XIX Colóquio Internacional de Gestao Universitária*. Universidad Federal de Santa Catarina. Brasil. https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/201948/104_00756.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Esto%20es%20un%2084%25%20del,report%C3%B3%20un%2077%25%20de%20respuestas.&text=muy%20superior%20a%20los%2058.382,de%20todos%20los%20matriculados%E2%80%9D6
- Figueredo, A. (2019). *Competencias lectoras y hábitos de Lectura en Paraguay*. Dirección de Evaluación de Logros y Aprendizajes Curriculares (DELAC). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Paraguay. https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/17001?1626792582
- Galve, C., Ayala, I., Blanco, E., & Ellian, M. (2022). Variables que influyen en la intención de abandono. ¿Existen diferencias entre la intención de abandonar los estudios universitarios y el cambio de titulación? *Revista E-Psi*, 11, (1), 157-178. <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo9.pdf>
- Garrida, S. (2024). Expectativas en torno a la universidad y elección de la carrera. Un análisis sobre casos atípicos de graduados/as y estudiantes en fase de finalización que son primera generación universitaria. *Praxis Educativa*, 28(2), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153177973008/153177973008.pdf>
- Guaman, J., Luje, K., Caiza, D., y Varguillas, C., (2024) Los Factores Sociales Relacionados con el Rendimiento Académico: Un Análisis en la Educación Superior. *Reincisol*, 3(6), 7069-7089. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7069-7089](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7069-7089)

- Gutiérrez, A. (2002). Análisis y acción: Notas sobre Pierre Bourdieu. *Runa*, 23(1), 45-59.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/1298/1251>
- Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales. Una introducción a Pierre Bourdieu*. Ferreyra Editor.
- Heffernan, T. (2022). *Bourdieu and Higher Education. Life in the Modern University*. Springer.
<https://doi.org/10.1007/978-981-16-8221-6>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ªed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández, O. & Padilla, L. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variable familiares, personales y escolares. *Sociológica*, 34 (98), 221-251.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n98/2007-8358-soc-34-98-221.pdf>
- Herrera, C. (2024). Paradigma Positivista. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 1(24), 29-32.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Instituto Nacional de Estadística Paraguay. (2024) *Encuesta Permanente de Hogares Continua 2023. Principales Resultados. Pobreza Monetaria y Distribución de Ingresos*.
https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/documento/246/Pobreza%20Monetaria_%20EPPHC%202023_INE..pdf
- Kaplan, C., & Leivas Argentina, M. (2022). Las Trayectorias Educativas como categoría analítica. Aportes desde el campo de la Sociología de la Educación. *Revista EDUCA UMCH*, (19), 104-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8541561>
- Langa, D. (2019). El sentido de las becas para los Estudiantes Universitarios de Clases Populares. Impacto Del Nuevo Sistema de Becas en la Universidad Española. *International Journal of Sociology of Educación*, 8(2), 105-126.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/3802>
- Lara, F. (2017, del 20 al 24 de noviembre). *La configuración del habitus experimental. El problema de la gestación y nacimiento de un futuro científico*. [Ponencia]. Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis Potosí México.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2922.pdf>
- Limones, J. & Velasco, G. (2025). La vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3667-3691.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16107>
- Linne, J. (2018) El deseo de Ser Primera Generación Universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes

- de Sectores Populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 129-147. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n1/0718-7378-rlei-12-01-00129.pdf>
- Lobos, M. & Rodríguez, J. (2022). El factor económico como principal causa de deserción estudiantil universitaria en Centroamérica. *Revista Entorno. Universidad Tecnológica de El Salvador*, s/d (74), 60-69. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/366/3664551006/3664551006.pdf>
- López de la Madrid, M., Espinoza de los Monteros, A., Rojo, D. & Rojas, A. (2012). Disposición de los padres de familia en la educación superior. *Revista Electrónica Nova Scientia*, 4(2), 147-164. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v4n8/v4n8a9.pdf>
- López de Madrid, M., Espinoza de los Monteros, A., Rojo, D., Flores, K. & Rojas, A. (2014). Hábitos de consumo del estudiante universitario. El caso del Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara. *Nova Scientia*, 7(10), 352-373. <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203332667019.pdf>
- López, H. (2021). Realidad del cuidador universitario de un familiar dependiente. *Uni – Pluriversidad*, 21(2), 1-12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/340705>
- Lozano, E., Gibelli, T. & Pintos, J. (2022). Motivación para iniciar una trayectoria de formación profesional en docencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 44(178), 79-94. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v44n178/0185-2698-peredu-44-178-79.pdf>
- Macionis, J. & Plummer, K. (2011). *Sociología*. (4ª ed.) Pearson Educación.
- Maidana, A. (2017). Grado de conocimiento y uso del idioma guaraní de estudiantes en la interrelación con usuarios guaraní-hablantes, Instituto Dr. Andrés Barbero, 2012. *Rev UN Med*, 6 (1), 13-86. https://alcideschaux.github.io/RUNIMED/full_papers/v0601-a01.pdf
- Maidana, E., Barrios, I., Maqueda, V., Marcet, I. & Torales, J. (2023). Manejo del tiempo en estudiantes de medicina paraguayos. *Revista del Nacional*, 15(2), 4-13. <https://www.revistadelnacional.com.py/index.php/inicio/article/view/121/95>
- Martínez, L., Ramírez, R. & Duarte, H. (2020). Realidad y percepciones económicas de estudiantes universitarios como antecedentes de movilidad social en Colombia. *Educacao e Pesquisa*, (46), 1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29863344063>
- Mezzaroba, C. & Bassani, J. (2022). Field, habitus and illusio – Pierre Bourdieu` s conceptual triad in the exercise of investigating the constitution of an academic subfield (media and technologies) in brazilian Pshysical Education. *Educar em Revista*, v, 38. s/d págs. <http://dx.doi.org/10.1590/1984-0411.85962-T>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2024). *Informe de los resultados de la encuesta a estudiantes de la educación superior. ENEES.2024. Paraguay*. <https://cones.gov.py/informe-de-resultados->

[de-la-encuesta-nacional-a-estudiantes-de-educacion-superior/](#)

- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2023). *Salario Mínimo en Paraguay: Evolución, escenario de actualización, cobertura legal, nivel de cumplimiento y suficiencia*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Dirección de Observatorio Laboral. https://www.mtess.gov.py/application/files/2216/8666/6480/Salario_Minimo_en_Paraguay_Ano_2022.pdf
- Molina, T., Quintero, G., Lizcano, C. & Burbano, L. (2018). Creencias y competencias lingüísticas en estudiantes latinoamericano ¿son complementarias o se contraponen? *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 246-255. https://www.researchgate.net/publication/330642400_Creencias_y_competencias_linguisticas_en_estudiantes_universitarios_latinoamericanos_son_complementarias_o_se_contraponen
- Molinier, L. & Serafini, V. (2018). Las desigualdades departamentales, el gasto y el financiamiento del desarrollo territorial. *Revista Novapolis*, (13), 111-139. <https://pyglobal.com/ojs/index.php/novapolis/article/view/93/100>
- Montiel, M., Torres, D., & Ovelar, S. (2021). Hábito lector en la educación superior, ¿qué leen los futuros docentes?. *Kuaapy Ayvu*, 12(12), 39–60. <https://www.investigacioninaes.edu.py/KuaapyAyvu/index.php/ayvu/article/view/montorove>
- Morales, G., Menez, J., Sandoval, M., Filobello, U. & Vázquez. H. (2024). Aprendizaje de Word y Power Point en estudiantes de Secundaria. *Anuario de Psicología Educativa Aplicada*, 1(4), 1-24. <https://journals.copmadrid.org/apea/archivos/1135-755X-apea-1-e4.pdf>
- Moreira, M., Aguilar, J., Álvarez, M. & Zambrano, M. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9 (2), 5912- 5925. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17340>
- Ochoa, D, & Alvarenga, L. (2021). Capital Cultural en Estudiantes Universitarios de Honduras: Una Comparación con el Rendimiento Académico, Nivel Educativo e Ingreso Económico de sus Padres. *Paradigma. Revista de Investigación Educativa*, 28(16), 9-40. <https://camjol.info/index.php/PARADIGMA/article/view/12836/14917>
- Olave, G., Rojas, I. & Cisneros, M. (2013). Leer y escribir para no desertar en la universidad. *Revista Folios*, s/d (38), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932041004.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2014). *Encuesta Latinoamericana de Hábitos y Prácticas Culturales 2013*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid

- Ortiz, L. (2015). *Desigualdades educativas en Paraguay: factores asociados a la inequidad en el acceso, la retención y el aprendizaje escolar*. III Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 13 al 15 de mayo de 2015, Bariloche, Argentina. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.9388/ev.9388.pdf
- Ortiz, L. (2022). Educación y estructura de vulnerabilidad. Evidencias desde la crisis sanitaria por la pandemia en Paraguay. *Revista Paraguaya de Educación*, 11 (1), 95- 119. https://www.academia.edu/104041701/Educacion_y_estructura_de_vulnerabilidad
- Ortiz, L. (2022). Las incertidumbres de la gratuidad. Aproximación a las erogaciones financieras de las clases desfavorecidas en la educación pública de Paraguay. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 13(2), 138-153. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221302.10>
- Ortiz, L. & Brítez, R. (2021). Acceso y desafiliación en las políticas de educación superior. Notas sobre la Universidad Nacional de Asunción. *Revista Kuaapy Ayvu*, 12 (12), 13-37. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1237/1704>
- Pacher, R. (2021). Producción educativa y sus determinantes en Paraguay según PISA-D. Año 2018. *Población y desarrollo*, 27(53), 55-67. <https://revistascientificas.una.py/index.php/RE/issue/archive>
- Palella, S. & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2ªed.) Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peña, L., Sánchez, Y., Villavicencio, C.& Cedillo, L. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(1), 73-84. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/542/497>
- Pérez, I. (2016). *El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara*. [Tesis Doctoral]. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Pérez, S. & Britez, V. (2023). La educación paraguaya en números: profundización de los resultados de reportes SNEPA 2015-2018 del punto de vista político y socioeconómico. *UCOM Scientia*, 1(1), 86-103. <https://revista.ucom.edu.py/ucom/article/view/6/7>
- Reyna, M. (2023, del 13 al 17 de abril). *La importancia de las becas como una política pública en el desarrollo de la educación*. [Ponencia]. XII Congreso Internacional de Educación y Gerencia Avanzada, Madrid. <https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/wpcontent/uploads/2023/06/LAIMPORTANCIA->

[DE-LAS-BECAS-COMO-UNA-POLITICA-PUBLICA-EN-EL-PAIS.PDF.pdf](#)

- Ritzer, G. (1993) *Teoría sociológica contemporánea*. McGraw Hill.
- Rivera, G. & Torres, C. (2002). *Sociología de la educación. Corrientes contemporáneas*. (1ª ed). Centro de estudios educativos.
- Rodríguez, N., Alpizar, Y. & García, G. (2020). Importancia del idioma inglés en el campo de la Medicina. *Revista Científica Villa Clara*, 24(2), 413-421. <http://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n2/1029-3043-mdc-24-02-413.pdf>
- Rodríguez, M., & Artavia, C. (2021). Reproducción social en el rendimiento de estudiantes en la Educación Superior. El caso de la Universidad Nacional, Costa Rica. *Revista de Ciencias Sociales*, 171 (1), 75-93. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/49239>
- Rodríguez, J., Durand, J., Atondo, O. & Salado, L. (2018). Estudiantes universitarios y lenguas extranjera: Características de los estudiantes en la Universidad de Sonora. *Reencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 29(75), 215-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34060766011>
- Rojas, A. (2014). Aportes de la Sociología al estudio de la educación. (Autores clásicos). *Revista Educación*. 38(1), 33-58. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14376/13668>
- Rojas, A. (2023). Factores económicos influyentes en el rendimiento y permanencia universitaria en el área de Ciencias Económicas, período 2022-2023. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 869-881. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1361>
- Schaefer, R. (2012). *Sociología*. (12ªed.) Mc Graw Hill.
- Sánchez, L. C. y Callejas, A. (2020). Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12 (2), 47-67. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/2546/2356>
- Sánchez, R. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (1), 1-21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008
- Santiago, R. (2008). Adquisición diferenciada del capital cultural en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista electrónica; Entrevista académica*. vol. (1), p. 284-300. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/capital-cultural.pdf>
- Santiago, R. (2018). Adquisición diferenciada del capital cultural en estudiantes universitarios mexicanos. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. *Revista electrónica: Entrevista académica*. 1(2), 285-300. <https://www.eumed.net/rev/reea/agosto->

[18/capital-cultural.pdf](#)

- Sinchi, E. & Gómez, G. (2018). Acceso y deserción en las universidades. Alternativas de financiamiento. *Alteridad*, 13(2), 274- 287. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.10>
- Smulders, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, s/d (5), 127-132. <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.5>
- Sosa, P., & Kiernyezny, P. (2023). Análisis de resultados de pruebas estandarizadas en el Paraguay. *Aula Pyahu, Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 1(2), 150-161. <https://doi.org/10.47133/rdap2023-12art12>
- Soto, V. (2016). Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1157-1173. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47562/48828>
- Sparrow, C., Wananabe, R. & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Investigación Veterinaria Perú*, 29(4), 1073-1086. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf>
- Trujillo, L., Villafañe, S., García, n. & Orantes, O. (2013). Estudiar Medicina: entre la realidad y la fantasía. *Espacio I+D Innovación más Desarrollo*, 2 (2), 58-73. https://www.researchgate.net/publication/330717542_Estudiar_medicina_Entre_la_realidad_y_la_fantasia/fulltext/63b720fcc3c99660ebcf8d71/Estudiar-medicina-Entre-la-realidad-y-la-fantasia.pdf?origin=publication_detail&tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uRG93bmxvYWQilCJwcmV2aW91c1BhZ2UiOiJwdWJsaWNhdGlvbiJ9fQ&cfchl=tk=tS.KZsBeO ndHf WtAuPELjuuhB5.OtYLk96hKROOMQ-1743648174-1.0.1.1-yeM5x0LK4HwmgTzrkn178eFyVJBZInqLQ.9PcggfleI
- Unicef. (29 de junio de 2023). *Principales resultados y hallazgos del estudio: Niñas, niños y adolescentes Fuera de la Escuela: perfiles y barreras de exclusión en Paraguay*. Resumen Ejecutivo. <https://www.unicef.org/paraguay/media/9171/file/Resumen%20Ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20fuera%20de%20la%20escuela.pdf>
- Universidad Santander. (1998). *Sociología de la educación*. (1ªed). Universidad Santander.
- Vargas, E. (2018). Cultura política. Una revisión conceptual. *Revista de la Universidad de Zulia*, 9,(25), 41-53. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/29739>
- Veramendi, M. (2012). *Educación y ciudadanía: Análisis de la relación entre trayectoria educativa*,

literacidad, ethos y praxis política en una muestra de adultos de un distrito de los Andes peruanos. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima.

Villalobos, C., Kuzmanic, D., Valenzuela, J. & Quaresma, M. (2022). Percepciones Sociales de los Estudiantes de Educación Superior de Élite: Un Estudio del Caso Chileno. *Psyke*, 31, (2), 1-18. <https://www.researchgate.net/publication/362294064> Percepciones Sociales de los Estudiantes de Educación Superior de Elite Un Estudio del Caso Chileno

von Sprecher, R. (2007). *Teorías sociológicas. Introducción a los contemporáneos*. (3ª ed.). Editorial Brujas.

Zamora, M. (2015). *Las motivaciones de la investigación científica*. (1ª ed.). Editorial Universidad de Sevilla.

Zeballos, E. (2022). Trayectorias académicas y capital cultura en la prolongación de los estudios universitarios. *Temas sociales* 51, vol (s/d) 35-59. <https://doi.org/10.53287/ruww8956ph23h>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Técnica de investigación: Encuesta

Instrumento de recolección de datos: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Identificación del estudiante

Marca la respuesta correcta

Género: 1. Masculino 2. Femenino 3. Otro

Estado civil: 1. Soltero/a 2. Casado/a 3. Separado/a

4. Divorciado/a 5. Unión libre/a 6. Viudo/a

Edad_____

Origen del estudiante: 1. Urbano 2. Rural

Variable 1 Capital cultural

1. 1. Capital cultural institucionalizado

1) Nivel académico del estudiante encuestado

En caso de tener otros estudios terciarios ¿Cuál es tu mayor nivel?

1. Doctorado 2. Maestría 3. Especialización

4. Licenciatura 5. Tecnicatura 6. Ningún estudio terciario

2) Mayor nivel académico de la persona con la que te criaste de niño/a y adolescente

1. Doctorado 2. Maestría 3. Especialización

4. Licenciatura 5. Tecnicatura 6. Ningún estudio terciario

3) En caso de que hayas sido criado por otra persona aparte de la anterior, ¿cuál es su mayor nivel académico?

1. Doctorado 2. Maestría 3. Especialización

4. Licenciatura 5. Tecnicatura 6. Ningún estudio terciario

4) En caso de tener un hermano o una hermana (mayor de 20 años) cuál es su mayor nivel educativo alcanzado

1. Doctorado 2. Maestría 3. Especialización
4. Licenciatura 5. Tecnicatura 6. Ningún estudio terciario
7. No tengo hermano o hermana mayor de 20 años

1.2. Capital cultural objetivado

5) Cantidad aproximada de libros en tu casa **NO Vinculados** a la escuela, al colegio o a la universidad

- a) 0 -10 b) 11-30 c) 31- 50
- e) 51- 80 e) 81 o mas

6) Durante tus estudios en la escuela y el colegio tuviste acceso a materiales de estudio necesarios como cuadernos, libros, calculadora, computadora.

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

7) Durante tus estudios universitarios tuviste acceso a materiales de estudio necesarios como cuadernos, libros, calculadora, computadora

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

8) Tienes acceso a Internet en tu hogar y dispositivos como computadoras, tabletas o celulares con las que puedes acceder a información vinculada a tu carrera como libros y artículos científicos

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

1.3. Capital cultural incorporado

9) Desde el periodo de educación media ¿cuántos libros leías en promedio por año?

- a) 0-5 b) 5-10 c) 10-15 d) 15-20 e) 20 o mas

10) Posees un gusto por la lectura en un nivel

1. Muy alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy bajo

11) Posees dominio del castellano en un nivel

1. Muy alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy bajo

12) Posees dominio del guaraní en un nivel

1. Muy alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy bajo

13) Posees dominio de alguna lengua extranjera en un nivel

1. Muy alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy bajo

14) Con tus familiares o grupos de amigos discutes sobre temas económicos, políticos o filosóficos:

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

15) Tienes facilidad para buscar información académica en internet como libros o artículos científicos vinculados a la Medicina

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

16) Tienes facilidad para utilizar programas informáticos como Word, Excel, Power Point u otros programas informáticos utilizados en la carrera de Medicina

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi nunca 5. Nunca

17) Tienes conocimientos sobre becas y estudios de posgrado en el área de la salud en el exterior en un nivel

1. Muy alto 2. Alto 3. Medio 4. Bajo 5. Muy bajo

Variable 2 Capital Social

2.1. Capital social familiar

18) Poseer vínculos con familiares que facilitan tu estudio en la universidad (cocinan, preparan tu vestuario, etc. te ayuda a emplear mejor tu tiempo para el estudio

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

19) Poseer apoyo motivacional por parte de familiares durante la carrera fue importante para que sigas estudiando

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

20) Poseer vínculos con familiares que te ayudan financieramente para estudiar en la universidad fue indispensable para continuar con tus estudios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

21) En caso de poseer vínculos con personas cercanas que tienes que cuidar como hijos, enfermos, etc. tienes inconvenientes a la hora de presentarte a exámenes o preparar trabajos prácticos

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

22) Al convertirte en profesional ayudar financieramente a tus familiares sería una decisión acertada como reconocimiento a su ayuda brindada durante tus años en la universidad

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

2.2 Capital social institucional

Aclaración: Este tipo de capital está vinculado a la pertenencia a alguna institución como por ejemplo un establecimiento laboral

En caso de pertenecer a alguna institución que te brinda apoyo para estudiar en la universidad (por ejemplo, becas) contesta las preguntas 23 y 24

23) Pertenecer a alguna institución que te facilita algún tipo de beca para estudiar en la universidad fue fundamental para que ingresaras a Medicina

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

24) Pertenecer a alguna institución que te facilita algún tipo de beca para estudiar en la universidad fue indispensable para continuar tus estudios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

2.3 Creación de nuevos capitales sociales durante la carrera universitaria

25) Crear relaciones sociales durante la carrera de Medicina con profesionales de la salud (ejemplo con docentes) es importante porque puede abrirte puertas al campo profesional médico una vez concluida la universidad

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

26) Crear relaciones sociales con profesionales de la salud (ejemplo con docentes) durante la carrera de Medicina es importante porque puede abrirte puertas al campo de la investigación y/o a la docencia universitaria

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

27) Crear relaciones sociales durante la carrera con compañeros de la carrera te ayudó a seguir motivado para culminar la carrera, porque te ayudan y tienen los mismos intereses intelectuales y vocacionales

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

Variable 3 Capital Económico

3.1. Capital Económico Familiar

28) Ingreso monetario promedio familiar mensual en tu hogar

(El sueldo mínimo actual es de 2. 798. 309)

- 1) Menos de 1 salario mínimo 2) Un salario mínimo
- 3) Dos salarios mínimos 4) Tres salarios mínimos
- 5) Cuatro salarios mínimos 6) Cinco salarios mínimos
- 7) Seis a siete salarios mínimos 8) Ocho a nueve salarios mínimos
- 9) Diez salarios mínimos o mas

29) El ingreso económico de familiares que te ayudan en tus gastos en la universidad es suficiente para poder estudiar

1. Siempre 2. Casi siempre 3. A veces 4. Casi Nunca 5. Nunca

3.2 Capital Económico del estudiante

30) ¿Posees ingresos monetarios propios?

1 Si 2 NO

Variable 4 Habitus

4.1. Comprensión y evaluación del mundo social

31) Te motivaste a seguir una carrera universitaria al observar a personas cercanas como familiares, amigos o conocidos que obtuvieron ascenso socio económico por ser universitarios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

32) Te motivaste a seguir una carrera universitaria al observar a personas cercanas como familiares, amigos o conocidos que obtuvieron prestigio social por ser universitarios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

33) Al terminar el colegio dabas por hecho que debías continuar tus estudios en la universidad porque es importante tener una profesión universitaria

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

34) Al evaluar que se daban las condiciones económicas y familiares propicias decidiste ingresar a la universidad

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

35) Durante la carrera de Medicina conociste personas que admiras porque son profesionales reconocidos y eso tuvo un impacto motivacional para seguir estudiando

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

4.2 Prácticas y evaluación

36) Seguir la carrera de Medicina implica una serie de esfuerzos (dedicar muchas horas al estudio, dejar de compartir con amigos, con la familia, etc.) pero considerabas que es un medio eficaz para poder mejorar tu situación económica una vez concluida la universidad

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

37) Durante la carrera de Medicina consideraste que la profesión de médico puede otorgarte prestigio social y eso te motivó a continuar con tus estudios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

38) Durante la carrera de Medicina te fuiste identificando con la vocación de médico y eso te motivó a continuar con tus estudios

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

39) Una vez terminada la carrera de Medicina, aparte de la práctica médica propiamente dicha, consideras una buena idea dedicarte también a la investigación o a la docencia universitaria

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

40) Durante tus años de estudiante universitario evaluaste la posibilidad de abandonar la carrera de Medicina debido a su alto grado de dedicación.

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

4.3. Internalización de estructuras del mundo social

41) En tu ambiente familiar se consideraba necesario que sigas una carrera universitaria y eso influyó para que hayas decidido estudiar en la universidad

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

42) Te adecuaste fácilmente a las normas de la universidad como por ejemplo cumplir horarios, asistir a clases, dedicar horas necesarias al estudio

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

43) Respetar normas de convivencia con docentes, autoridades, compañeros y personal administrativo fue sencillo para vos

1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo

Anexo 2. Formulario de consentimiento informado

Consentimiento Informado para estudiantes encuestados

Buenas.

La presente encuesta forma parte de la investigación denominada “La posesión de capitales económicos, sociales y culturales y determinado habitus como elementos necesarios para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina. El caso de los estudiantes de los dos últimos años de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción”. El presente estudio es el tema de Tesis de la Maestría en Metodología de la Investigación Científica del encuestador. El objetivo de la encuesta es el de obtener información sobre aspectos socio – culturales y económicos de los estudiantes encuestados.

Por este motivo se le solicita participar de la encuesta. Su participación va ser totalmente voluntaria y puede interrumpir su participación en cualquier momento sin que eso produzca ninguna consecuencia negativa para usted. Se calcula que tardará aproximadamente 15 minutos en contestar todas las preguntas.

Las respuestas que usted provea serán utilizadas exclusivamente con fines académicos. Además, se garantiza que bajo ninguna circunstancia se va a divulgar su identidad.

¿Acepta participar de la encuesta?

SI___ NO___

Fecha:

Anexo 3

Nota presentada a la institución donde se realizó la investigación



IBEROAMERICANA

Asunción, 26 de junio de 2024

Dra. Iris Vuyk

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad

Privada del Este

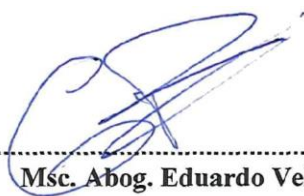
Presente

Desde la Facultad de Postgrado de la Universidad Iberoamericana nos dirigimos muy respetuosamente a Usted, para solicitar la autorización correspondiente para que el Lic. Alberto Lezcano Orué con CIN° 2.380,57a, candidato a Magister del Programa “Maestría en Metodología de la Investigación Científica”, de la Universidad Iberoamericana, sede central, pueda tener acceso a la aplicación de instrumentos para la obtención de datos correspondientes al área de investigación sobre la cual versa su proyecto, el cual lleva por título: “Posesión del capitales económic)cosg socialey y culturales y determ)nado hab)tus en qstudianJes de Med)cina. E) caso de)os estudianJes del último afio de.)a cauerd de Medicina de)a Universidad Privada del Estq Sede Asunción Año 2024”

Considerando que es de suma importancia la realización de actividades de investigación, resaltamos que las mismas no conllevaran ningún gasto para la Institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Institución y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades y de acuerdo a la disponibilidad de horarios.

La actividad es absoluta responsabilidad del estudiante, quedando a cargo del mismo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, nos despedimos respetuosamente.



Msc. Abog. Eduardo Velázquez Romero
Dirección Académica
Facultad de Postgrados
Universidad Iberoamericana



Anexo 4. Aprobación al pedido de realización de encuesta



Universidad Privada del Este,
Facultad de Ciencias de la Salud,
"Prof. Dr. Manuel Riveros"
Comité de Ética.



Asunción, 20 de septiembre del 2024.

Lic. Alberto Lezcano.

Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud

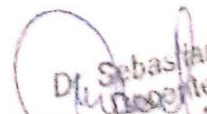
El comité de Ética en uso de sus atribuciones, certifica que el protocolo de investigación denominado "La posesión de capitales económicos, sociales y culturales y determinado habitus como elementos necesarios para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina. El caso de los estudiantes de Medicina del último año de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. Año 2024", cuyo autor es el Lic. Alberto Lezcano Orué, presentado al comité de Ética el día 19 de septiembre de 2024, fue evaluado por los miembros del Comité.

El proyecto contempla los principios establecidos en el Código de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud aprobado por la Resolución N° 86/2017 del 2 de noviembre del 2017.

Sobre el posible impacto en el medio ambiente, el comité conceptúa que, por la naturaleza de la investigación, el proyecto no tiene efectos negativos sobre el medio ambiente.

El proyecto de investigación contempla la protección de datos de los participantes, el uso de instrumentos legales de recolección de datos, medidas de seguridad de protección del anonimato de los participantes y otros aspectos relacionados con el consentimiento de los participantes.

Con base a lo analizado, el Comité de Ética conceptúa que el proyecto cumple con los aspectos éticos y en consecuencia otorga su aprobación dejando constancia en el Acta de Reuniones N° 06/2024, de fecha 19 de septiembre de 2024.


Dr. Sebastian Mendoza
Docente - UPE
Asunción
Presidente del Comité de Ética

Anexo 5

Informe sobre validación de expertos

Validación 1

Certificado de Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Este certificado de validación proporciona una estructura clara y profesional para documentar el proceso de validación del instrumento de recolección de datos, asegurando que el cuestionario sea claro, relevante y adecuado para su aplicación en el estudio.

I-Identificación

Universidad	Universidad Iberoamericana
Facultad	Facultad de Posgrado
Programa	Maestría en Metodología de la Investigación Científica
Título del Proyecto	La posesión de capitales económicos, sociales y culturales y determinado habitus como elementos necesarios para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina. El caso de los estudiantes de Medicina de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. Año 2025
Autor/a	Alberto Lezcano Orué
Tutor/a	Dra. Fátima Valdez
Fecha	5 de Noviembre de 2024

II-Objetivo de la Validación

Validar el instrumento de recolección de datos diseñado para recolectar datos utilizados en la investigación cuyo Objetivo general es: Determinar si los capitales (económicos, sociales o culturales) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus favorecen a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción culminar su carrera universitaria. _____

III-Criterio de Validez


- **Validez de contenido:** grado en que el instrumento refleja un dominio específico sobre el contenido de lo que mide.
- **Validez de criterio metodológico:** las estrategias responden al propósito de investigación.
- **Validez de intensidad y objetividad de medición:** adecuado para valorar lo que realmente se pretende medir.
- **Presentación y formalidad del instrumento:** el instrumento tiene la estructura básica y la organización lógica.
- **Claridad:** está formulado con lenguaje apropiado para comprender las consignas.

Para cada criterio será considerado la escala de 1 al 5, donde:

1	2	3	4	5
Insuficiente	Poco Aceptable	Aceptable	Bueno	Muy Bueno

IV-Evaluación de expertos

Criterio de Validez	Puntuación					Argu- mento	Observación y sugerencia
					5		
Validez de contenido					x		
Validez de Criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición					x		
Presentación y formalidad del instrumento					x	Incluir los siguientes ítems: Valoración sobre realización de docencia universitaria e investigación. Además, conocimiento sobre becas al exterior, para formación de posgrado.	Se sugieren ítems a considerar a incluir al instrumento para complementar mejor enriqueciendo sus evidencias.
Caridad					x		

Nombre del Evaluador	Título/Posición	Firma
Javier Numan Caballero Merlo	Dr. Docente Investigador EP-UNE Investigador Categorizado SISNI Conacyt Py	

Observación: Se adjunta tabla de operacionalización de variables.

Validación 2

Certificado de Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Este certificado de validación proporciona una estructura clara y profesional para documentar el proceso de validación del instrumento de recolección de datos, asegurando que el cuestionario sea claro, relevante y adecuado para su aplicación en el estudio.

I-Identificación

Universidad	Universidad Iberoamericana
Facultad	Facultad de Posgrado
Programa	Maestría en Metodología de la Investigación Científica
Título del Proyecto	La posesión de capitales económicos, sociales y culturales y determinado habitus como elementos necesarios para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina. El caso de los estudiantes de Medicina de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. Año 2025
Autor/a	Alberto Lezcano Orué
Tutor/a	Dra. Fátima Valdez
Fecha	5 de Noviembre de 2024

II-Objetivo de la Validación

Validar el instrumento de recolección de datos diseñado para recolectar datos utilizados en la investigación cuyo Objetivo general es: Determinar si los capitales (económicos, sociales o culturales) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus favorecen a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción culminar su carrera universitaria

III- Criterio de Validez

- **Validez de contenido:** grado en que el instrumento refleja un dominio específico sobre el contenido de lo que mide
- **Validez de criterio metodológico:** las estrategias responden al propósito

de investigación

- **Validez de intensión y objetividad de medición:** adecuado para valorar lo que realmente se pretende medir.
- **Presentación y formalidad del instrumento:** el instrumento tiene la estructura básica y la organización lógica.
- **Claridad:** está formulado con lenguaje apropiado para comprender las consignas.

Para cada criterio será considerado la escala de 1 al 5, donde:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Insuficiente	Poco Aceptable	Aceptable	Bueno	Muy Bueno
---------------------	-----------------------	------------------	--------------	------------------

IV-Evaluación de expertos


Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observación y sugerencia
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			El instrumento abarca ampliamente los conceptos de capital cultural, social y económico, así como el habitus, alineándose bien con el objetivo de la investigación. Sin embargo, algunos ítems podrían mejorarse para profundizar más en aspectos específicos de "capital social institucional" y "creación de nuevos capitales sociales" durante la carrera. Esto ayudaría a capturar la influencia de redes externas y su rol en el desarrollo de los estudiantes.

Validez de Criterio Metodológico			X			<p>La mayoría de los ítems son adecuados y siguen una lógica metodológica clara. Sin embargo, algunos ítems, como los relacionados con el "capital económico" (preguntas 24-26), podrían beneficiarse de escalas que permitan obtener una mayor especificidad en los ingresos económicos familiares, ya que la escala actual puede ser algo limitada y no captar con precisión las diferencias de ingresos. Recomiendo utilizar rangos de ingresos más detallados o una escala más amplia.</p>
Validez de intención y objetividad de medición		X				<p>Algunos ítems son ambiguos en su intención de medición. Por ejemplo, las preguntas relacionadas con el apoyo emocional (pregunta 16) podrían formularse de manera más específica para diferenciar entre distintos tipos de apoyo emocional (e.g., apoyo moral, motivacional). Esto permitiría obtener datos más específicos y evitar interpretaciones subjetivas del ítem. Sugiero revisar y</p>

						ajustar ciertos ítems para asegurar que se centren en la intencionalidad específica de cada dimensión.
Presentación y formalidad del instrumento				X		El instrumento tiene una estructura lógica y está organizado de manera que facilita la respuesta. No obstante, la sección de "capital económico" podría beneficiarse de una separación visual más clara entre los ingresos de diferentes miembros de la familia para evitar confusiones al responder.
Claridad				X		Aunque el lenguaje en general es comprensible, algunas preguntas, recomendando el uso de ciertos términos, como "capital cultural objetivado," podría incluir una breve explicación para asegurar que los encuestados comprendan plenamente los conceptos. Es recomendable simplificar el lenguaje de algunos ítems para que el instrumento sea accesible para todos los niveles educativos.

Puntaje Total: 18/25

El instrumento está bien estructurado y cubre la mayoría de los aspectos necesarios para la investigación. Con ajustes en la especificidad de algunos ítems y mejoras en la claridad y uniformidad del formato, el cuestionario alcanzaría una mayor validez y precisión en sus resultados.

Nombre del Evaluador	Título/Posición	Firma
Olga Sosa Aquino	Doctora en Educación Tutora de Maestría y Doctorado en UNIBE	

Observación: Se adjunta tabla de operacionalización de variables

Validación 3

Certificado de Validación del Instrumento de Recolección de Datos

Este certificado de validación proporciona una estructura clara y profesional para documentar el proceso de validación del instrumento de recolección de datos, asegurando que el cuestionario sea claro, relevante y adecuado para su aplicación en el estudio.

I-Identificación

Universidad	Universidad Iberoamericana
Facultad	Facultad de Posgrado
Programa	Maestría en Metodología de la Investigación Científica
Título del Proyecto	La posesión de capitales económicos, sociales y culturales y determinado habitus como elementos necesarios para el ingreso y la culminación de la carrera de Medicina. El caso de los estudiantes de Medicina de los dos últimos años de la Universidad Privada del Este Sede Asunción. Año 2025
Autor/a	Alberto Lezcano Orué
Tutor/a	Dra. Fátima Valdez
Fecha	5 de Noviembre de 2024

II-Objetivo de la Validación

Validar el instrumento de recolección de datos diseñado para recolectar datos utilizados en la investigación cuyo Objetivo general es: _Determinar si los capitales (económicos, sociales o culturales) y/o la combinación de los mismos sumado a determinado habitus favorecen a los estudiantes de los dos últimos años de la carrera de Medicina de la Universidad Privada del Este Sede Asunción culminar su carrera universitaria

III- Criterio de Validez

- **Validez de contenido:** grado en que el instrumento refleja un dominio específico sobre el contenido de lo que mide
- **Validez de criterio metodológico:** las estrategias responden al propósito de investigación

- **Validez de intensidad y objetividad de medición:** adecuado para valorar lo que realmente se pretende medir.
- **Presentación y formalidad del instrumento:** el instrumento tiene la estructura básica y la organización lógica.
- **Claridad:** está formulado con lenguaje apropiado para comprender las consignas.

Para cada criterio será considerado la escala de 1 al 5, donde:

1	2	3	4	5
Insuficiente	Poco Aceptable	Aceptable	Bueno	Muy Bueno

IV-Evaluación de expertos

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observación y sugerencia
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x		
Validez de Criterio metodológico					x		

Validez de intención y objetividad de medición				x	<p>1- Dada la posible situación y estructura familiar, y el hecho que la influencia en realidad es de la persona que lo cría.</p> <p>2- Debido a que nuestros estudiantes en muchos casos ya no dependen de sus padres como fuente de financiamiento</p>	<p>1- se podría modificar la pregunta 1 y 2, por:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Grado académico de la persona con la que te criaste de niño/adolescente -Si tu crianza estuvo a cargo de otra persona además de la anterior, podría indicar el grado académico con el que cuenta... <p>Otra alternativa podría ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Podrías indicar el nivel académico de la persona de tu familia que te acompañaba más de cerca en tus estudios escolares durante tu infancia <p>2- Se sugiere en la pregunta 24 y 25,</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicar el nivel de ingreso de la persona que solventa tus estudios. <p>Otra opción podría ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso promedio de la familia <p>3- En la pregunta 28, se podría agregar la opción de: no poseo ingresos propios</p>
Presentación y formalidad del instrumento				x		
Claridad				x		

Nombre del Evaluador	Título/Posición	Firma
Laura Carolina Recalde	Licenciada en biología Master en metodología de la investigación en ciencias de la Salud Directora de investigación y extensión universitaria de la Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada del Este filial Asunción	

Observación: Se adjunta table de operacionalizacion de variables

Lic. Laura Recalde



Anexo 6

Confiabilidad de la encuesta. Alfa de Cronbach

Estudiantes de la prueba piloto. Total de alumnos 28

Resumen de procesamiento de datos

		N	%
Casos	Válidos	28	100,0
	Excluido	0	0
	Total	28	100,0

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,725	43

