

“Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo febrero julio 2025”

1. **Nombre de la experiencia:** FisioClips. Aprendiendo con casos reales sustraídos de videos de tik tok
2. **Carrera, curso, semestre:** Fisioterapia, 4to curso, séptimo semestre
3. **Docente responsable:** Lic. Liz Vanessa Monges
4. **Objetivo/s:**

Principal: Integrar videos educativos en la clase de fisioterapia para mejorar la comprensión visual de técnicas y fomentar el análisis crítico.

Secundarios: Aumentar la motivación y participación estudiantil; facilitar la revisión autónoma de procedimientos fuera del horario de clase.

5. **Desarrollo de la experiencia**

Selección de videos relevantes sobre fracturas, casos clínicos y situaciones o experiencias de los pacientes, para su posterior proyección en clase.

Reflexión guiada en grupo acompañada de análisis de técnica, postura o errores comunes que puedan observarse en los videos analizados.

Tarea de seguimiento y análisis de los los estudiantes, quienes debían analizar el material audiovisual, para responder una breve actividad de autoevaluación en clase.

6. **Materiales y recursos empleados:**

- ✓ Proyector y pantalla.
- ✓ Plataforma digital (Meet)
- ✓ Biblioteca de videos (Tik Tok, Facebook).
- ✓ Guía de análisis con preguntas estructuradas relacionados a la unidad relacionada referente al caso proyectado del paciente.

7. **Logros**

- ✓ Mejora en la comprensión de técnicas complejas, evidenciada en evaluaciones prácticas.
- ✓ Incremento en la participación: estudiantes compararon diferentes fuentes de video.
- ✓ Mejora en la retención del contenido, facilitada por el acceso posterior a los videos.

8. **Testimonio del docente**

El haber incorporar videos permitió que los estudiantes visualizaran a detalle los mecanismos de lesión que pueden conllevar a fracturas o luxaciones, esto permitió que los estudiantes puedan analizar mejor el plan terapéutico que pueda llevarse a cabo con el paciente a tratar, teniendo en cuenta el mecanismo de lesión, el tipo de fractura y por sobre todo como actuar al recibir pacientes con lesiones complejas.

Incluir videos en las clases permitió y transformó el aula en un espacio dinámico, donde el debate y el análisis fueron las principales herramientas que empelaron los alumnos para defender sus puntos y objetivos en relación a lo que estuvimos aprendido en la asignatura, permitiendo que el proceso de aprendizaje sea interactivo e interesante.

9. Aporte de la buena práctica docente

El Uso de TIC permite que se complementa con la lectura permitiendo que los estudiantes aprenden a seleccionar, editar y narrar casos clínicos, potenciando tanto habilidades técnicas como digitales. En conjunto la estrategia mencionada y la compensación con el contenido teorice de las clases ha permitido que haya mayor fijación de conceptos, e indicación de casos relacionados a lo desarrollado en clase. El emplear videos de las redes sociales con fines educativos promueve un aprendizaje más significativo, dinámico y efectivo.

Esta experiencia demuestra cómo el uso de recursos audiovisuales puede enriquecer el proceso de enseñanza y del aprendizaje en la asignatura impartida, sin embargo el uso de estas herramientas puede ser beneficiosa puesto que no solo favorece la comprensión técnica, sino que también potencia el análisis crítico y la autonomía académica del estudiante, quien podrá fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica con mayor rapidez, facilitando que los mismos desarrollen competencias funcionales reales, fortaleciendo la comprensión técnica y promoviendo el análisis critico y objetivo del estudiante.