

Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo febrero julio 2025”

1. Nombre de la experiencia:

Aventura Selecta y Ruinas Jesuíticas: Aprendizaje Experiencial Interdisciplinario

Salida: Viernes 20/06/2025 a las 21:30

Regreso: Sábado 21/06/2025 a las 23:30

2. Carrera, curso, semestre:

Marketing, Diseño Gráfico, Administración de Empresas, Comercio Internacional y Contabilidad – 1º a 5º año.

3. Docente responsable:

Prof. Mgtr. Paola Dos Santos / Prof. Lic. Liz Gómez

4. Objetivo/s:

- Promover el aprendizaje experiencial mediante la observación directa de procesos productivos, logísticos, de gestión contable y estrategias de marketing en la empresa Yerbatera Selecta.
- Fortalecer la capacidad de análisis crítico interdisciplinario aplicando conocimientos teóricos a entornos reales.
- Integrar el trabajo colaborativo en equipos para la recolección, procesamiento y análisis de información in situ.
- Estimular el desarrollo de competencias comunicativas, analíticas, éticas y profesionales a través de la interacción directa con el entorno laboral y cultural.
- Favorecer la reflexión crítica posterior con retroalimentación docente, promoviendo la mejora de los informes mediante sugerencias automatizadas o directas.

5. Desarrollo de la experiencia:

112 estudiantes participaran de una visita técnica interdisciplinaria a la Yerbatera Selecta (Bella Vista-Itapúa) y a las Ruinas Jesuíticas de Santísima Trinidad. La

experiencia incluyó observación directa de los procesos industriales, entrevistas a los profesionales de la planta, análisis de documentos y guías explicativas.

Durante la jornada se aplicaron metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), estudios de caso y trabajo en equipo organizado, aparte de disfrutar de una divertida jornada de integración entre compañeros y docentes responsables.

Además del componente empresarial, la experiencia fomentó el conocimiento profundo de la historia paraguaya a partir de la observación y reflexión sobre el patrimonio cultural e histórico, los antecedentes coloniales guaraní-jesuíticos, la economía regional agroindustrial y el valor identitario de las reducciones jesuíticas en la construcción de la cultura nacional. Esta integración permitió a los estudiantes vincular la práctica profesional con la valoración del contexto histórico-social y económico del Paraguay.

Posteriormente, los estudiantes deberán elaborar informes analíticos que fueron revisados y enriquecidos con retroalimentación docente, incorporando tanto observaciones personalizadas como sugerencias automatizadas generadas por herramientas digitales de corrección y análisis de textos.

6. Materiales y recursos empleados:

- Guía de estudios, apuntes, folletos informativos.
- Dispositivos móviles (celulares, tablets, notebooks).
- Cámara de fotos y video para registro de procesos.
- Documentos de gestión de la empresa Selecta.
- Herramientas de IA para la revisión y mejora de informes finales.
- Botiquín de primeros auxilios y logística de transporte.
- Regalo empresarial
- Obsequios para los estudiantes
- Desayuno incluido

7. Logros:

- Comprensión integral de los procesos productivos, contables, logísticos y de gestión empresarial.
- Desarrollo de habilidades analíticas y de observación aplicadas al entorno laboral real.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo, la planificación estratégica y la toma de decisiones en equipo.

- Reflexión crítica sobre la práctica profesional a través de informes evaluados con retroalimentación sistemática y automatizada.
- Valoración del patrimonio cultural y productivo nacional.

8. Testimonio del docente:

La experiencia resulta altamente enriquecedora, permitiendo a los estudiantes integrar teoría y práctica en un escenario real. La combinación de observación directa, interacción profesional y reflexión posterior con feedback docente optimizó la calidad del aprendizaje y permitió visualizar no solo el impacto de la industria yerbatera en la economía regional, sino también su conexión con la historia, la cultura y los patrimonios históricos del Paraguay. Esta vivencia interdisciplinaria fortalece en los estudiantes la comprensión del desarrollo económico nacional enmarcado en sus raíces culturales e históricas.

9. Aporte de la buena práctica docente:

Este tipo de actividades se alinea como una fuente de aprendizaje significativo ya que favorece un aprendizaje activo, interdisciplinario y situado, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes y preparando perfiles profesionales con competencias prácticas reales. Además, la incorporación de herramientas digitales para la retroalimentación textual fomenta el uso responsable de tecnologías emergentes en el ámbito académico, además de convertirse en fuentes de información basadas en la práctica ética de la misma para la elaboración de sus informes finales, utilizando todos los apuntes recabados en el viaje.

Ejemplos de buenas prácticas: Trabajo interdisciplinario. Implementación del sistema de créditos: actividades que reforzaron conocimientos y evaluaron resultados deseados. Empleo de tecnologías de la información y la comunicación. Uso de guía de iniciación a la investigación.