

“Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo febrero julio 2025”

1. Nombre de la experiencia

PROYECTO INTEGRADO INTERDISCIPLINAR

2. Carrera, curso, semestre

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DIRIGIDA A DOCENTES

Disciplinas: DIDÁCTICA IV (EDUCACIÓN PERMANENTE) Y PRÁCTICA IV

Docente responsable **Dra. Fátima Valdez Fleytas**

3. Objetivo/s

Objetivo General:

-Diseñar e implementar un curso virtual orientado a adultos, que responda a sus características, intereses y necesidades formativas, integrando principios andragógicos, metodologías activas y el uso pertinente de herramientas digitales para promover un aprendizaje significativo y aplicable.

Objetivos específicos:

-Identificar las necesidades, intereses y características del público adulto en contextos educativos reales, como base para el diseño de propuestas formativas pertinentes y contextualizadas.

- Desarrollar habilidades para el diseño curricular y metodológico aplicadas a la creación de cursos virtuales dirigidos a personas adultas, integrando principios de la educación permanente y enfoques inclusivos.

- Integrar metodologías activas y herramientas digitales que favorezcan la participación, la autonomía y el pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje.

- Aplicar los principios andragógicos en una sesión práctica de un curso virtual, desarrollada en una institución, club o comunidad, valorando la pertinencia y eficacia de la propuesta en un contexto real.

-Reflexionar críticamente sobre el proceso de diseño, implementación y evaluación del curso, identificando logros, desafíos y aprendizajes para mejorar futuras prácticas docentes.

4. Desarrollo de la experiencia

Fundamentación

La educación de personas adultas exige un enfoque metodológico y didáctico específico que considere sus experiencias previas, su autonomía, su contexto sociolaboral y su motivación intrínseca. En este sentido, la creación de cursos virtuales diseñados con base en los principios de la andragogía permite ofrecer propuestas formativas flexibles, pertinentes y centradas en las necesidades reales de los aprendices adultos. Este proyecto responde a la necesidad de formar educadores capaces de diseñar entornos de aprendizaje accesibles, contextualizados y significativos para personas adultas, utilizando recursos digitales y estrategias pedagógicas que promuevan la participación, el pensamiento crítico y la aplicación práctica del conocimiento.

Observación: Se adjunta *el archivo que contiene la descripción del Proyecto Integrado (Interdisciplinar)*

5. Materiales y recursos empleados

Recursos multimedia (videos, link de sitios web)

Herramientas digitales (Padlet, Zoom, Moodle, Formularios de Google, PowerPoint)

6. Logros

-Identificación de necesidades educativas reales de personas adultas en contextos diversos, integrando información relevante del entorno y del perfil del aprendiz.

-Diseño de un curso virtual andragógico estructurado, articulando objetivos, contenidos, metodologías activas y herramientas digitales acordes con los intereses y características de los adultos.

-Utilización de recursos digitales y multimedia para enriquecer el entorno virtual de aprendizaje, mejorando la accesibilidad y el compromiso del participante adulto.

-Planificación e implementación de una clase o sesión adaptada al contexto educativo real, utilizando los recursos y estrategias diseñados, de forma reflexiva y profesional.

-Aplicación de los principios de la educación permanente y la andragogía durante la experiencia práctica, promoviendo la participación activa, la horizontalidad y la conexión con la experiencia de vida de los adultos.

-Documentación de la experiencia educativa mediante evidencias audiovisuales y testimonios, valorando la retroalimentación de los participantes como insumo para mejorar su práctica docente.

-Reflexión crítica sobre los logros y desafíos enfrentados durante la implementación del curso, proponiendo mejoras realistas y pertinentes.

7. Testimonio del docente

Acompañar este proyecto fue una experiencia sumamente enriquecedora, tanto para los estudiantes-docentes como para mí como docente. Ver cómo cada grupo se involucró en el diseño de propuestas pensadas para personas adultas, con sensibilidad, creatividad y compromiso, fue realmente inspirador

Este proyecto no solo les permitió desarrollar habilidades técnicas y pedagógicas, sino también crecer como educadores conscientes de su rol transformador. Me siento orgullosa del camino recorrido y del compromiso demostrado por cada uno de ellos.

8. Aporte de la buena práctica docente

Este proyecto deja como aporte una valiosa experiencia de articulación entre teoría y práctica, donde los futuros Licenciados en educación, aprendieron a diseñar e implementar propuestas formativas reales, contextualizadas y centradas en las personas adultas. Promueve una enseñanza más humana, participativa y significativa, fortaleciendo el rol del educador como facilitador del aprendizaje y agente de cambio en diversos entornos sociales.

Sin dudas, esta práctica marca un paso importante en su formación como docentes y futuros Licenciados en Ciencias de la Educación, con mirada transformadora.

Observación: Se adjunta archivos que contienen el proyecto presentado por dos de los grupos (se encontrará el informe escrito y el link que lleva a la presentación y las cápsulas grabadas)

Atentamente.



Dra. Fátima Valdez Fleytas

Ejemplos de buenas prácticas: Trabajo interdisciplinario. Implementación del sistema de créditos: actividades que reforzaron conocimientos y evaluaron resultados deseados. Empleo de tecnologías de la información y la comunicación. Uso de guía de iniciación a la investigación.