



REVISTA  
**CIENTÍFICA**

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)

Edición Especial  
VI FORO DE INVESTIGADORES



Universidad  
**IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR



REVISTA  
**CIENTÍFICA**

Estudios e Investigaciones  
ISSN 2523-6113 (En línea)  
ISSN 2310-3507 (Impreso)

**Rev. cient. estud. investing.**  
Edición Especial, Diciembre 2017

Edición Especial  
VI FORO DE INVESTIGADORES



Universidad  
**IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

# REVISTA CIENTÍFICA ESTUDIOS E INVESTIGACIONES

Edición Especial, VI Foro de Investigadores  
Lema: "Innovación, Ciencia y Tecnología: Presente y futuro de la Educación"  
16, 17 y 18 de noviembre de 2017

## UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA – UNIBE

Dra. Sanie Romero de Velázquez, Rectora  
Lic. Carlos Daniel Franco, Miembro Titular  
Abog. Eduardo Velázquez, Miembro Titular

### CUERPO EDITOR

#### Editor

Mgter. Mónica Ruoti de García de Zúñiga

#### Colaboradores

Lic. Mabel Aguilar

#### Soporte Informático

Lic. Raquel Estigarribia

#### Corrección Bibliográfica y Producción Editorial

Lic. Ruth Navarro

#### Diseño de Portada

Alejandro de Armas Soto

### UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

Calle 15 de Agosto 1134, esquina  
Ygatimi. C.P. 1255  
Asunción, República del Paraguay  
revistacientifica\_unibe@unibe.edu.py  
www.unibe.edu.py

La reproducción total o parcial de esta publicación podrá ser hecha siempre que se cite la fuente.

Las opiniones contenidas en los artículos son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Licencia Creative Commons.

### COMITÉ CIENTÍFICO Y ORGANIZADOR

Lic. Sandra Garcete, Facultad de Ciencias de la Salud,  
Universidad Iberoamericana

Lic. Miriam Allegretti, Facultad de Humanidades,  
Universidad Iberoamericana

Mgter. Mónica Ruoti, Dirección de Investigación,  
Universidad Iberoamericana

### COMITÉ DE APOYO

Lic. Eduardo Quintana, Universidad Iberoamericana

Abog. José Pérez Reyes, Facultad de Derecho,  
Universidad Iberoamericana

Econ. Gladys Acosta de Aponte, Facultad de  
Ciencias Contables y Administrativas, Universidad  
Iberoamericana

Mgter. Ma. Luisa Torres, Universidad Iberoamericana

### MODERADORES DE MESAS TEMÁTICAS

Lic. Raquel Araujo

Lic. Aldo Rojas

Lic. Ma. Irma Betzel

Lic. Eduardo Quintana

Lic. Bernardo Nery Fariña

Lic. Ilsa Irala

Lic. Pamela Salcedo

Lic. Felicia Chamorro

Mgter. Graciela Molinas

Lic. Raquel Araujo

Abog. José Pérez Reyes.

Lic. María del Carmen Fornaro

Lic. Víctor Molinas

Lic. Ruth Castillo

Mgter. Zulma Bernal

Ing. Hugo Falcón

Lic. María Luisa Torres

Lic. Miriam Allegretti

Lic. Ilsa Irala

Mgter. Mónica Ruoti

## SUMARIO

<b>Presentación</b>	9
<b>Agua - Biología - Medio Ambiente</b>	
Balance hídrico de la cuenca Mbóí Caé asociado a El Niño: oscilación del Sur mediante el sistema Hydro-BID <i>Verónica Berestovoy</i>	12
Quirópteros del campus de la Universidad Nacional de Asunción-Paraguay <i>Katia Airdi Wood, María Elena Torres, María Belén Barreto, Andrea Weiler, Gloria González de Weston, Griselda Zárate, Richards Stevens</i>	15
Análisis de la herpetofauna asociada a los Humedales del Complejo Ypoá <i>Karina Núñez, Andrea Weiler, Griselda Zárate, Johanna López, Rodrigo Ayala, María Vera</i>	18
Uso de indicadores ambientales como aproximación a un Marco de Referencia Territorial <i>Laura Analía Chyrnia Lisnichuk</i>	20
<b>Ciencias Sociales</b>	
Protección social no contributiva: un balance de su implementación en Paraguay <i>María del Carmen García, Stella Mary García</i>	23
Medios de vida de comunidades campesinas: entre el desplazamiento, la resistencia y el derecho al arraigo <i>Luis Rojas, Cristina H. Arrom, Mónica Ruoti, Carmen García, Stella García, Margarita Samudio</i>	26
Perspectiva de sostenibilidad de la agricultura familiar campesina del asentamiento Suizo Cue, Departamento de Canindeyú, correspondiente al periodo de Marzo – Diciembre 2016 <i>Laura Carolina Benítez Delgado</i>	29
Modelo de producción y la calidad de vida de la comunidad campesina Tava Guaraní, distrito de Santa Rosa del Aguaray, Departamento de San Pedro, año 2016 <i>Celia Ortiz Cantero, María Irene Rodríguez Barrios</i>	32
Caracterización del trabajo de mujeres indígenas Maskoy de la Comunidad Riacho Mosquito – Puerto Casado <i>Francisca Villalba, Noelia Rodríguez</i>	34

La discapacidad como factor de vulneración del derecho a la salud y rehabilitación en mujeres privadas de libertad <i>Evelyn Vera Alfonso</i>	36
Delincuencia femenina: análisis de la situación de la mujer en el Centro de Rehabilitación Social de Itapúa desde la perspectiva de género <i>Juliana Benítez</i>	39
Acoso sexual: una realidad invisible en las universidades en Paraguay <i>Elba Núñez</i>	42
Paraguay y los países árabes: una relación casi desconocida <i>María Antonella Cabral López</i>	45

### **Ciencias Económicas y Empresariales**

Clasificación de consumo de bienes y servicios de índole cultural a través de características socioeconómicas y demográficas de la población paraguaya <i>Selva Olmedo-Barchello</i>	48
Ciclo motivacional en la reinserción laboral de mujeres pos penitenciario como responsabilidad social de las empresas de la ciudad de Encarnación <i>Cintia Rojas Aranda</i>	51
Nivel de resiliencia en empleados del área administrativa de una empresa privada de Asunción <i>María Fernanda González Galeano, Daisy Raquel Centurión Arellano</i>	54
Asociatividad en las mujeres tejedoras paraguayas en el distrito de Yataity, Guairá, Paraguay <i>Selva Olmedo, Marcela Achinelli, Dahiana Ayala</i>	56
Impacto de las variables económicas, psicológicas y de marketing en los consumidores de la Ciudad de Encarnación – Paraguay <i>María Mercedes Chudyk Oleñik, Margarita Natsumi Takahashi Takahashi</i>	59

### **Ciencias de la Comunicación – Periodismo Científico**

Experiencia en la Maestría en Comunicación y Periodismo Científico de la Universidad Autónoma de Asunción, años 2015 y 2017, como egresada y docente de la carrera de Marketing y Publicidad <i>María Soledad Silva Guerin</i>	61
Percepción sobre el periodismo científico en Paraguay de investigadores: candidatos, nivel I, II y III del Programa Nacional de Incentivo a Investigadores (PRONII) 2016 <i>Myrian Bobadilla</i>	64

## Educación

- Gobernanza de la Educación Superior. El rol del aseguramiento de la calidad. Los casos de Argentina y Chile  
*María del Rocío Robledo Y.* 67
- Percepción de docentes y estudiantes sobre la gestión del director de Instituciones educativas del sector oficial del Nivel Medio de la ciudad de Fernando de la Mora  
*Olga Sosa Aquino* 70
- Influencia de la gestión del supervisor en el mejoramiento de las instituciones de educación escolar básica, de cuatro zonas del Departamento Central. Periodo 2008- 2010  
*Elvira Virginia Samaniego* 73
- Estrategias metodológicas y competencias del docente utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Odontología en una universidad privada  
*Fanny Graciela Ayala Ratti, María Eugenia Ayala Pereira* 76
- Despertar de las vocaciones científicas, desafíos y oportunidades  
*Norma Edith López Rolandi* 79
- Enseñanza del léxico en la praxis educativa paraguaya: reflexiones para su mejora  
*Estela Mary Peralta de Aguayo* 82
- Inclusión educativa en la formación docente inicial y en servicio. Análisis de un caso en una institución de Ciudad del Este-Paraguay  
*María Victoria Zavala, Graciela Molinas, Virginio Cano, José Daniel Díaz, Antonio Rodríguez, Karen Natali Backes Dos Santos* 85
- Implementación de adecuación curricular significativa que realizan los docentes de la Escuela Básica N° 7036 “La Arboleda” de la Ciudad de Lambaré para niños que presentan Síndrome de Down, Año 2017  
*Rosa Mirna Larroza de Ramírez, María Verónica Meza* 88
- Aprendizaje colaborativo con apoyo tecnológico  
*Rosa Ruffinelli, Lilian Domínguez, Míguela Hermosilla* 91
- Metodologías y métodos para la creación de materiales didácticos para la enseñanza de lenguas extranjeras con el uso de las nuevas tecnologías  
*Luis Eduardo Wexell Machado, Riciele Reis de Urbieta* 93
- Tutoría académica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción  
*Stela Mary Benítez de Forcadell* 96

Conocimiento que poseen padres y cuidadores de niños del “Centro Educativo Infantil ABC Children’s Center” de Asunción, sobre la importancia del apego seguro y su implicancia en el proceso de aprendizaje 99  
*Alda Noelia Ríos Urbieta*

## **Nutrición**

Patrones de ingesta de líquidos: un estudio epidemiológico en niños y adolescentes escolarizados de Paraguay 102  
*Patricia Ríos, Gloria Aguilar, Gladys Estigarríbia, Marta Sanabria, Gabriela Sanabria, Aníbal Kawabata, Sergio Muñoz, Rubén Feferbaum*

Brote de enfermedad transmitida por alimento en una Escuela Pública. Compañía Ñupua Ñuami distrito de Mbuyapey. Paraguarí, Paraguay 2017 104  
*Rosa Daniela Ovelar Pereira*

Factores que influyen en la inasistencia y abandono de embarazadas con bajo peso beneficiarias del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI) 107  
*Laura Elizabeth González Céspedes, Silvia Stella Araujo Pino, Susana Sánchez Bernal, Macarena Morínigo-Martínez*

Hábitos en preparación y consumo de productos hortícolas, sus aportes al equilibrio alimenticio. Familias Programa Arovia. Limpio, Paraguay, 2017 110  
*María Irma Betzel, Pamela Raquel Salcedo, Vicenta Cáceres, Yenifer Daiana Martínez, Diana María Isabel Rojas, Mirian Susana Vera, Kristel Lorena Villalba, María Paz Miranda, Jazmín Romero*

## **Psicología**

Trastornos de la personalidad en aspirantes a policía de la ciudad de Asunción 113  
*María Fernanda González Galeano, Yeny Carmelina Peña, Rossana Benita Núñez*

Caracterización de pacientes internados con trastornos de personalidad 115  
*Marcos Hernán Capurro, Andrés Arce, Cristina Arrom, Carmen Marina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom, Jessica Rivera, Christian Hermida*

Análisis de la evolución de asistencia a consultorio psicológico. Posibles causas y comparativa con la resolución final del tratamiento. Asunción, Paraguay, año 2017 118  
*Atilio A. Aponte, Nemesia Palacios, Graciela Arana, Débora Zelada*

Adolescentes escolarizados con intento de suicidio: oportunidad de intervención en colegios públicos y privados 121  
*Carmen Marina Arrom Suhurt, Mónica Ruoti, María Auxiliadora Arrom de Orrego, María del Pilar Fresco, Margarita Samudio, Cristina Arrom Suhurt*

Riesgo suicida en mujeres en situación de privación de libertad <i>Valentina Vargas, Cristina Arrom Suhurt, Miguel Cuellar, María del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom</i>	124
Violencia intrafamiliar: percepción, conocimientos y creencias en futuros trabajadores de salud mental <i>María del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhurt, María Auxiliadora Arrom de Orrego, Marcos Hernán Capurro, Cristina Arrom Suhurt</i>	127
Resiliencia en familias de personas con Síndrome de Down en San Pedro del Paraná, Paraguay <i>Liliana Ocampo, Fabiana Vargas Algarin</i>	130
Identificación del porcentaje de Síntomas Psicopatológicos en los alumnos de la Media de una institución privada de la ciudad de San Lorenzo, Departamento Central. Año 2017 <i>Romina Carolina Quintana, Ana María Ojeda Gómez</i>	133
Depresión y ansiedad como factores de riesgo en ideación suicida en pacientes con adicciones del Centro Nacional de Control de Adicciones de Asunción, Año 2017 <i>Samuel Ysaac Marengo Velázquez, Juan Sebastián Bogado Aquino</i>	135
Deterioro cognitivo en pacientes crónicos con esquizofrenia internados en el Hospital Psiquiátrico de Asunción. Año 2017 <i>María Laura Fois Ibarrola, José Galeano Boselli</i>	138

## Salud

Empoderamiento de enfermería en las unidades de cuidados intensivos. Hospital Central del Instituto de Previsión Social <i>Nancy Villagra, Mónica Ruoti</i>	140
Perfil del profesional de enfermería en Paraguay. Año 2017 <i>Zunilda Garay Duarte</i>	143
Percepción del profesional de salud sobre los estudiantes en la práctica profesional. Carrera de Obstetricia, Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción <i>Elena María Rodríguez Oliveira, Esperanza Paniagua</i>	146
Vivencias de pacientes con diagnóstico de esclerosis múltiple del Instituto de Previsión Social (IPS), Hospital Central (HC). Año 2015 <i>María Raquel Martínez Garay, Mónica Ruoti</i>	149
Neumonía asociada a la ventilación mecánica (Navm) en una Unidad de Cuidados Intensivos Adultos, Hospital de Clínicas. Año 2016 <i>Zunilda Garay Duarte</i>	152
Vulneración del derecho a la salud en la prisión <i>José Galeano Monti, Oscar Balbuena Jara</i>	155
Disfunción sacroilíaca en pacientes portadores de dolor lumbar crónico <i>Claudia Bernaola, Yolanda Centurión, Diana Cristaldo, Karroll Cabriza</i>	158

Predictores de mortalidad en niños de 15 años o menos que adquirieron el VIH por transmisión materno-infantil en el Paraguay <i>Gloria Aguilar, Angélica Espinosa Miranda, George W. Rutherford, Sergio Muñoz, Tania Samudio, Fernando Galeano, Anibal Kawabata, Carlos Miguel Ríos González</i>	161
Abordaje de la leishmaniasis canina en el Departamento de Alto Paraná. Zona Triple Frontera de Paraguay <i>Mónica Ruoti, Nilsa González, Andrea Giménez, Cristina Arrom, Jorge Miret, Antonieta Rojas de Arias</i>	164
Consumo abusivo de alcohol en población escolarizada: un desafío de prevención en el ámbito educativo <i>María Auxiliadora Arrom de Orrego, María del Pilar Fresco, Carmen Marina Arrom Suhurt, Mónica Ruoti, Marcos Hernán Capurro, Cristina Arrom Suhurt</i>	167
Vivencias de mujeres consumidoras de pasta base de cocaína (PBC) del Barrio Ricardo Brugada de Asunción en el año 2015 <i>Sonia Mabel Recalde Benítez, Gloria Rumilda Ramírez Olmedo</i>	170
Comportamientos de riesgo para transmisión de VIH en mujeres indígenas del Paraguay. Año 2016 <i>Analía Ortiz, Gloria Aguilar, Gladys Estigarribia, Anibal Kawabata, Sergio Muñoz, Adele Schwart Benzaken, Angélica Miranda Espinoza</i>	173
<b>Tecnología e Innovación - Ingeniería Mecánica</b>	
Procesos y mecanismos de inclusión hacia una mayor productividad de los agricultores de frutilla de la ciudad de Areguá a la tecnología de la liofilización <i>Clara Ninfa Almada Ibáñez, Irene Beatriz Toledo</i>	175
Evaluación del control predictivo basado en el modelo aplicado a compensadores estáticos utilizando convertidores multiniveles Puente-H en cascada <i>Leonardo David Comparatore Franco</i>	178
Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling <i>Gustavo M. Suarez Gerke, Néstor F. Viera Arzamendia, Valeria Cuadra Fensterseifer, José Cano Coscia, Waldy A. Riveros Saavedra</i>	181
<b>Manifiesto del VI Foro de Investigadores, año 2017</b>	184

## PRESENTACIÓN

En la presente edición especial de la Revista Científica Estudios e Investigaciones, se publican resúmenes de las ponencias presentadas en el VI Foro de Investigadores, que ha tenido como lema *“Innovación, Ciencia y Tecnología: Presente y futuro de la Educación”* organizado y llevado a cabo en la Universidad Iberoamericana los días 16, 17 y 18 de noviembre del año 2017.

El Foro de Investigadores de la UNIBE es un lugar de encuentro de investigadores, intelectuales, autoridades, profesores y estudiantes que posibilita compartir resultados de investigaciones desarrolladas en diferentes instituciones, en un mundo actual que se caracteriza por la rapidez con que cambian la ciencia y la tecnología y por la velocidad con que se transforman las condiciones de vida de las comunidades.

La presente edición del foro ha tenido como objetivo general *generar un espacio de diálogo y reflexión para la difusión y transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y gestión en diferentes áreas* y objetivos específicos *propiciar la presentación y divulgación de trabajos de investigación de Grado y Post Grado, proponer espacios de socialización e integración de investigadores, donde se puedan intercambiar experiencias y unificar criterios en investigación, seleccionar los mejores trabajos y publicarlos en la revista de la Universidad Iberoamericana y propiciar la conformación de una red de editoriales de revistas científicas y académicas REDRAC.*

El evento que ha sido declarado de interés científico por el Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología –CONACYT–, Asociación Paraguaya de Universidades Privadas –APUP–, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social –MSPyBS– y el Ministerio de Educación y Ciencia –MEC. Contó con la participación de destacados disertantes extranjeros, como el Dr. Claudio Suasnabar (Argentina), quien dictó una conferencia en la jornada inaugural titulada “Los debates y tensiones en la relación entre investigación y política educativa; la Mgter. Virginia Chiminelli (Uruguay) abordó el tema los “Desafíos de las ciencias de la salud: gestión y administración de calidad en los servicios” y compartió la experiencia del Proyecto Multicéntrico “Engagement en los profesionales de la salud” desarrollado por la Universidad Católica del Uruguay y con la Dra. Silvia Romero (México) quien compartió “Experiencias de investigaciones en educación inclusiva”. La Dra. Marta Giménez Pereira, expuso su libro “Efectos de la protección de las patentes farmacéuticas: un análisis de la propiedad intelectual” –Tesis presentada en la UNAN, México.

Como es habitual, en el marco de las Jornadas del Foro, se realiza un homenaje de reconocimiento y se otorga el *Premio “Nidia Sanabria de Romero”* a personas destacadas e instituciones que realizan Investigación en Paraguay y en esta VI edición fueron galardonados los Profs. Dr. Esteban Ferro Bertolotto y Dr. Alcides Chau en la Categoría Investigador Destacado; las organizaciones Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica –CEDIC– y BASE Investigaciones Sociales –BASE IS– en la Categoría Institución Científica destacada; el Instituto Benjamín Franklin Science Corner. Embajada de Estados Unidos en el Paraguay en la Categoría Educación y Divulgación Científica; Juntos por la Educación. Han sido premiados además, el Ministerio de Educación y Ciencias por el Proyecto Tikichuela, en la Categoría Innovación Científica: el Ing. Rector Luis Alberto Lima Morra, en representación de la Universidad del Cono Sur de las Américas por el óptimo desempeño de los estudiantes de Ing. Informática y Electrónica – Team Robótica–, en la Categoría Tecnología e Innovación y finalmente en la Categoría Investigador Internacional, el Dr. Claudio Suasnabar de Argentina y la Prof. Virginia Chiminelli de Uruguay.

Autoridades nacionales, distinguidos investigadores, docentes y estudiantes han participado de la Jornada Inaugural, donde además se han presentado dos revistas científicas editadas por la UNIBE, la Revista Jurídica Vol. 3, Nº 1, editada por la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, y la Revista Científica Estudios e Investigaciones Vol. 6, Nº 1 en su versión impresa y por primera vez en versión electrónica, para lo cual se realizó la presentación oficial del portal web de la revista de la UNIBE.

Cabe señalar, que se han llevado a cabo dos jornadas pre-foro, una de jornada de capacitación para la preparación y presentación de trabajos en eventos científicos: elaboración de un resumen, ponencia oral y póster y un encuentro de Editores y responsables de revistas científicas con el objetivo de “propiciar la creación de la Red de Editoriales de Revistas Académicas Científicas” –REDRAC–, que ha reunido a representantes de numerosas revistas científicas locales, para lo cual se contó con la participación de las representantes de Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal) y SciELO Paraguay, quienes expusieron acerca de las exigencias de las mismas y se establecieron lineamientos tendientes a la conformación de la Red.

En el marco de este VI Foro de Investigadores, se han presentado 74 trabajos (61 en la modalidad oral y 13 póster) de Universidades Nacionales (Asunción, Itapúa, del Este y Caaguazú), Universidades Privadas (Católica, UCSA, UAA, UMAX, Centros de Investigaciones (CEDIC), ONGs (Juntos por la Educación, -Base-IS), MSPyBS, MEC, Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura y de la UNIBE. Para la presentación oral, las ponencias fueron distribuidas en 14

mesas temáticas simultáneas: Educación, Salud, Ciencias de la Comunicación y Derecho; Ciencias Económicas y Empresariales, Nutrición Psicología, Ciencias Sociales, Adicción, Tecnología e Innovación e Ingeniería Electrónica y Mecánica y una jornada con 3 mesas, para la presentación de trabajos de tesis de grado (investigadores Juniors) de egresados de la UNIBE de las sedes Central y San Lorenzo.

Los resúmenes han pasado por un proceso de evaluación y corrección bibliográfica, los cuales estamos poniendo a disposición de la comunidad académica y científica contribuyendo a su divulgación.

*Sanie Romero de Velázquez, Rectora UNIBE*  
*Mónica Ruoti de García de Zúñiga, Editora*

## AGUA

# Balance hídrico de la cuenca Mbói Caé asociado a El Niño: oscilación del Sur mediante el sistema Hydro-BID

Verónica Berestovoy<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La crisis del agua es un problema global y la misma no solo se centra en su disponibilidad como se cree habitualmente. La crisis de agua involucra tres factores generales: distribución, accesibilidad y calidad. La distribución porque existen regiones muy húmedas y muy secas, como ejemplo en Paraguay se tiene la región oeste occidental con un promedio de precipitación de 600 mm anuales y la región sureste oriental con más de 1800 mm anuales (DMH, 2015). En cuanto a la accesibilidad, se tiene poblaciones que no cuentan con recursos, infraestructura y monitoreo para acceder al agua potable. La calidad que se ve afectada por el escaso sistema de saneamiento y los diferentes tipos de contaminantes, todo esto, aunado a las consecuencias del cambio climático y al crecimiento demográfico de las poblaciones que repercuten negativamente al ambiente y a la sociedad; es por ello que la planificación de recursos hídricos constituye una de las principales herramientas para enfrentar esta problemática. El conocimiento de la estructura del balance hídrico de lagos, cuencas superficiales y cuencas subterráneas, es fundamental para conseguir un uso racional de los recursos de agua en el espacio y en el tiempo, así como para mejorar el control y redistribución de los mismos. El área estudiada la conforman la cuenca del arroyo Mboi Caé del departamento de Itapúa, comprendiendo 4 distritos: Encarnación, Capitán Miranda, Cambyretá y Nueva Alborada. Para el desarrollo del trabajo se tuvieron en cuenta datos hidrometeorológicos de temperatura, precipitación y caudal y se simuló el comportamiento del balance hídrico en el periodo 2013 a 2016, ya que en estos años el ENOS se caracterizó como muy fuerte por su intensidad mediante el sistema Hydro-BID.

**Objetivo:** Evaluar la influencia del fenómeno climático El Niño-Oscilación del Sur (ENOS) en el balance hídrico de la cuenca del arroyo Mboi Caé y generar información útil para la Gestión Integrada de Recursos Hídricos.

**Material y Método:** Se utilizaron los programas: Excel, QGIS 2.10 Pisa como sistema de información geográfica e HydroBID como software para la modelación hidrológica. Los datos meteorológicos de precipitación y temperatura se obtuvieron de la Dirección de Meteorología e Hidrología (DMH)

---

1. Facultad de Ciencias y Tecnología. Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

E-mail: vero.beres@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.12

## *Balance hídrico de la cuenca Mbói Caé. Berestovoy*

y de la Universidad del Este de Anglia (UEA Caudales. Los caudales (m<sup>3</sup>/s) fueron obtenidos de un proyecto llevado a cabo por la Comisión Mixta Paraguayo-Argentina del río Paraná y del Observatorio del Agua. La AHD fue proveída por el Sistema HYDRO. La base de datos Sqlite fue proveída por el BID. El análisis de datos climáticos fue realizado mediante gráficos que permiten observar los diferentes valores que adquieren las variables para cada año desde 1970 hasta el 2016. Se utilizó el programa QGIS versión 2.10 Pisa para procesar la base de datos AHD, se identificó el área que ocupa la cuenca de estudio, las subcuencas y principalmente el COMID para poder utilizarlo posteriormente en HydroBID. Se instaló la herramienta AHD (AHD Tools) con el plugin AHDTools en QGIS. Los datos de temperatura y precipitación fueron organizados en formato csv en los periodos 2013 a 2016 e tomando los valores de las estaciones de Encarnación y Capitán Miranda, para su interpolación en el sistema HydroBid que se realizó mediante la herramienta "Climate Data Interpolating Tool". El balance hídrico de la cuenca de los arroyo Mboi Caé fue obtenido mediante la simulación hidrológica en el sistema HydroBID

**Resultados y Conclusiones:** La influencia del fenómeno ha sido mayor en su fase inicial (año 2014). El Hydro-BID constituye una herramienta de modelación hidrológica útil para América Latina y El Caribe que permite simplificar el comportamiento del agua y clima. En cuanto a la temperatura los meses más cálidos son desde diciembre a febrero con una temperatura media entre 25 y 26 °C, las máximas se dan mayoritariamente en diciembre alcanzando entre 40 y 42°C. Los meses más fríos corresponden a junio y julio con una temperatura media de 15.5 y 16°C.. En general, se tiene las últimas décadas como más cálidas respecto a las temperaturas máximas y mínimas alcanzadas. En cuanto a la precipitación el promedio es de 1750 mm anual y los valores máximos oscilan entre un 50 a 60% más de dicho promedio, mientras que los mínimos un 12 a 38% menos. El año 2014 fue el año más notable en cuanto a cambios en el balance hídrico relacionado con el aumento en la disponibilidad de agua, siendo uno de los más lluviosos desde 1970. Se puede notar que se tiene un volumen importante de agua que fluye hacia las aguas subterráneas y superficiales por lo que resulta importante un control y monitoreo de la calidad de la misma. El sistema HydroBID, es una herramienta sumamente eficaz para obtener información útil para la planificación de los recursos hídricos. Es adaptable a toda la región y están disponibles mediante el BID. Los resultados obtenidos en Hydro-BID pueden ser utilizados en otros modelos para abordar detalladamente problemas en el manejo del recurso hídrico, como soporte para la planificación de recursos hídricos balanceando la oferta de agua con la demanda de agua. Con el módulo de escenarios climáticos se puede realizar un análisis de la influencia futura de la precipitación y temperatura. En cuanto a la escorrentía se puede incentivar y aplicar proyectos de Sistemas de Drenaje Sostenible (SuDs) principalmente en la ciudad de Encarnación y contribuyen a la mejora medioambiental de la cuenca y de los ecosistemas receptores.

**Palabras clave:** ENOS, balance hídrico, cuenca.

## **REFERENCIAS**

- Avila Díaz, Á. J., Carvajal Escobar, Y. & Gutiérrez Serna, S. E. (2014). Análisis de la influencia de El Niño y La Niña en la oferta hídrica mensual de la cuenca del río Cali. *Tecnura*, 18(41), 120-133. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2014000300010&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2014000300010&script=sci_abstract&tlng=es)
- Dirección Nacional de Aeronáutica Civil y Dirección de Meteorología e Hidrología del Paraguay. (2015). *Mapas normales de la precipitación mensual y anual*. Recuperado de [http://www.meteorologia.gov.py/adm/uploads/Normales\\_preci\\_7100.pdf](http://www.meteorologia.gov.py/adm/uploads/Normales_preci_7100.pdf)
- Global Consultores. (2015). *Balance hídrico cuenca del arroyo Mboi Caé*. Encarnación: EBY.
- Sokolov, A., Chapman, T. (1981). *Métodos de cálculo del balance hídrico. Guía internacional de investigación y métodos*. Instituto de Hidrología de España & UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001377/137771so.pdf>
- UNECE. (2014). *Guía sobre agua y adaptación al cambio climático*. Ginebra: Naciones Unidas.

# BIOLOGÍA

## Quirópteros del campus de la Universidad Nacional de Asunción-Paraguay

Katia Airaldi Wood<sup>1</sup>, María Elena Torres<sup>1</sup>, María Belén Barreto<sup>1</sup>,  
Andrea Weiler<sup>1</sup>, Gloria González de Weston<sup>1</sup>,  
Griselda Zárate<sup>1</sup>, Richards Stevens<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Los murciélagos realizan funciones ecológicas indispensables para el mantenimiento de los ecosistemas, dispersan semillas de varias especies vegetales y contribuyen a la diversidad de dichas especies. Una característica importante de los murciélagos es su capacidad de actuar como indicadores de niveles de perturbación de hábitat por lo que ofrecen una amplia visión de la salud de un ecosistema debido a los diferentes recursos tróficos que explotan. La fauna en zonas urbanizadas, muchas veces es desconocida y se encuentra sumergida en una miscelánea de paisajes donde existen especies poco apreciadas como los murciélagos. El Campus Universitario de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), comprende 300 ha, se localiza en San Lorenzo (Dpto. Central, Paraguay). Para el presente estudio, se seleccionaron cuatro sitios, denominados “Mangal”, “Piscicultura”, “Campo Experimental”, y el último sitio diferenciado en “Eucaliptal” y “Bosque Secundario”.

**Material y Método:** Se realizó una salida preliminar (febrero del 2016), y seis salidas de campo de cuatro días cada una (un día por sitio seleccionado) durante agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre del 2016. En cada sitio se colocaron dos redes de niebla de 8 m y 6 m de ancho x 2,5 m de alto cada una. Cada red se colocó en simultáneo a la altura del sotobosque a partir de las 16:00-17:00 hs, hasta las 22:00-23:00 hs. Los individuos capturados, fueron almacenados temporalmente en bolsas de tela, y sus datos de colecta fueron registrados en planillas. Los individuos de fácil identificación fueron liberados. Los capturados fueron fotografiados, pesados y medidos: longitud total (LT), longitud cola (LC), longitud pata (LP), longitud oreja (LO) y trago (T). Se prepararon como piel y colección líquida (alcohol al 70%) y se depositaron en la Colección Zoológica de la FACEN (CZCEN) (Permiso de Colecta de la Secretaría del Ambiente N°191/2016). También se efectuó la caracterización de la vegetación mediante metodologías establecidas en transectos.

---

1. Departamento de Biología. Colección Zoológica -CZCEN. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales -FACEN-, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

El proyecto fue financiado dentro del marco del Programa PROCIENCIA- CONACYT.

Este trabajo fue presentado en las XXIX Jornadas Argentinas de Mastozoología (2016), actualmente se encuentra en Revisión para ser publicado en el Boletín del Museo Nacional de Historia Natural del Paraguay (BMNHNP).

E-mail: kairaldi@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.15

**Resultados:** El esfuerzo de muestreo fue de 48.202 m2h, se capturaron 21 ejemplares de los cuales 17 fueron colectados. Se presenta el primer listado de murciélagos del Campus de la UNA, con 10 especies registradas, incluidas en 6 géneros y 3 familias (Phyllostomidae, Vespertilionidae, Molossidae). Se aportan seis nuevos registros para la localidad de San Lorenzo de las especies *Artibeus fimbriatus* (Gray, 1838), *Artibeus planirostris* (Spix, 1823), *Artibeus lituratus* (Olfers, 1818), *Platyrrhinus lineatus* (E. Geoffroy, 1810), *Myotis nigricans* (Schinz, 1821) y *Molossops temminckii* (Burmeister, 1854).

La riqueza de murciélagos del Campus Universitario de la UNA, representa el 77% de las especies citadas para San Lorenzo, el 38,4% de las citadas para el Dpto. Central, y el 17,5% de las especies citadas para el Paraguay. La familia Phyllostomidae fue la más diversa colectada en el Campus, con cuatro especies identificadas y el 47,4 % de las capturas realizadas. La especie *A. fimbriatus* fue una de las especies con mayor número de captura (19%), y *A. lituratus* fue la especie menos registrada durante el estudio (0,4 %), ambas registradas únicamente en el Mangal. Otras especies registradas con frecuencia con el 14% de captura, fueron *A. planirostris*, asociado al Mangal y al Bosque Secundario y *P. lineatus* capturado en el Mangal y el Campo Experimental.

En cuanto a los murciélagos insectívoros registrados en el área de estudio, los pertenecientes a la Familia Vespertilionidae fueron las siguientes especies con mayor número de captura (19%): *Eptesicus furinalis* (d Orbigny, 1847) (Piscicultura y Campo Experimental) y *M. nigricans* (Bosque Secundario). Los insectívoros vespertilionidos registrados *E. furinalis* y *M. nigricans*, son especies comunes de amplia distribución nacional.

La familia Molossidae, también del gremio de los insectívoros, fue la menos frecuente (9%) con una sola especie colectada con red de niebla: *M. temminckii*. Durante el estudio la especie *Molossus rufus* (E. Geoffroy, 1805) fue capturada de forma ocasional, asociada a edificaciones.

Los sitios que presentaron mayor diversidad de especies en el Campus de la UNA fueron: el Mangal con cuatro especies frugívoras de la familia Phyllostomidae (*A. fimbriatus*, *A. planirostris*, *A. lituratus*, *P. lineatus*) y el 42,8 % de las capturas realizadas, y el Bosque Secundario con dos familias y dos especies (Phyllostomidae: *A. planirostris* y Vespertilionidae: *M. nigricans*) y el 23,8% de las capturas. En el sitio Piscicultura se registró sólo una especie de la familia Vespertilionidae: *E. furinalis*.

**Conclusiones:** El Campus de la UNA alberga aproximadamente el 20 % de la quiroptero fauna del Paraguay, por lo cual se sugiere como sitio de importancia para la conservación de los mismos. Se recomienda la incorporación de otros métodos de muestreo, a fin de aumentar el conocimiento de la diversidad local.

**Palabras clave:** Murciélagos, zonas antrópica, San Lorenzo, Departamento Central.

## **REFERENCIAS**

- Ballesteros, C.J. & J. Racero-Casarrubia. (2012). Murciélagos del área urbana en la ciudad de Montería, Córdoba – Colombia. *Rev. MVZ Córdoba*, 17(3), 3193-3199.
- Fenton M.B, L. Acharya, D. Audet, M. B. C. Hickey, C. Merriman, M.K. Obrist, D.M. Syme & B. Adkins. (1992). Phyllostomid bats (Chiroptera: Phyllostomidae) as indicators of habitat disruption in the Neotropics. *Biotropica*, (24), 440-446.
- González, J. G. (1998). Dispersión de semillas por murciélagos: su importancia en la conservación y regeneración del bosque tropical. *Acta Zoológica Mexicana* (73): 57-74.
- Keel, S., Sayre, R. & Sedaghatkish, G. (2002). Estudios de vegetación de plantas (70-89). In: R. Sayre, Roca E., G. Sedaghatkish & B. Young. *Un Enfoque en la Naturaleza: Evaluaciones Ecológicas Rápidas. The Nature Conservancy*. USA.
- López-González, C. (2005). *Murciélagos del Paraguay*. Comité Español del Programa MaB y de la Red IberoMaB de la UNESCO.

# BIOLOGÍA

## Análisis de la herpetofauna asociada a los Humedales del Complejo Ypoá

Karina Núñez<sup>1</sup>, Andrea Weiler<sup>1</sup>, Griselda Zárate<sup>1</sup>, Johanna López<sup>1</sup>,  
Rodrigo Ayala<sup>1</sup>, María Vera<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Los humedales son ecosistemas en los cuales el agua es el principal factor controlador del medio y la vida vegetal y animal asociada a él. Constituyen cunas de diversidad biológica y fuentes acuíferas y productividad primaria de las que innumerables especies dependen para subsistir. Dan sustento a altas concentraciones de aves, mamíferos, reptiles, anfibios, peces e invertebrados. Brindan numerosos servicios ecosistémicos, tales como almacenamiento y purificación del agua dulce, regulación de la erosión, mitigación de inundaciones, regulación de la calidad del aire, del clima y regímenes hidrológicos. Además, constituyen sitios potenciales para el desarrollo de turismo de naturaleza, con oportunidad de inclusión de las comunidades locales. Los humedales paraguayos se integran al sistema general de formas de paisaje intercratónico del área subamazónica sudamericana. Se encuentran asociados principalmente a los ríos Paraná, Paraguay, Pilcomayo, Apa, Negro y al arroyo Estrella. El presente estudio se centra en los humedales del complejo Ypoá, ubicados en la región Oriental del Paraguay. Poseen áreas elevadas y depresiones que forman las lagunas Cabral, Verá e Ypoá, las cuales se encuentran ligadas por extensos esterales. Su cuenca es regada por numerosos cursos de agua, tributarios del río Paraguay, destacándose el arroyo Caañabé y el río Tebicuary. Debido a su importancia internacional en términos ecológicos, botánicos, zoológicos, limnológicos e hidrológicos, el complejo de humedales del Ypoá fue declarado en 1995 como sitio RAMSAR. Investigaciones sobre las comunidades vegetales en el área han evidenciado la rica diversidad de hábitats que posee, no obstante, la fauna ha sido escasamente estudiada. El presente trabajo se enfoca en el estudio de la herpetofauna asociada a dichos humedales, en la cual se incluye a la clase Amphibia, representada por ranas, sapos, cecilias y salamandras, y la clase Reptilia, a la cual pertenecen los lagartos, serpientes, caimanes y tortugas. Algunas características de los anfibios son su dependencia al agua y humedad, ciclos de vida complejos, y sensibilidad fisiológica a condiciones ambientales debido a que poseen una piel muy permeable. Por su parte, los reptiles son vertebrados ectotermos, tetrápodos exceptuando las serpientes, que poseen varias adaptaciones para la vida en el medio terrestre. Se caracterizan por tener

---

1. Departamento de Biología. Colección Zoológica -CZCEN. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales -FACEN-, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Proyecto financiado por el Programa PROCIENCIA- CONACYT, PINV15-820.

E-mail: ranitapy@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.18

la piel fuertemente queratinizada y cubierta por escamas córneas duras y secas, que los protegen de la desecación y los depredadores.

**Objetivo:** Caracterizar la herpetofauna asociada a los humedales del complejo Ypoá y difundir los resultados a fin de lograr una valoración social. Los objetivos específicos son (1) identificar los tipos de hábitats presentes en los humedales del complejo Ypoá (2) determinar la composición, riqueza y abundancia de anfibios y reptiles en los distintos hábitats del área de estudio (3) analizar la ocurrencia de especies en relación a variables ambientales (4) fomentar el conocimiento sobre la herpetofauna y las funciones ecológicas de los humedales del complejo Ypoá (5) aportar conocimiento específico sobre la herpetofauna que sirva de base para la elaboración del plan de manejo de la Reserva de Recursos Manejados Lago Ypoá.

**Material y Método:** Se realizará una visita preliminar con el objetivo de identificar las formaciones vegetales, la elección de los sitios de muestreo y la adecuación de las técnicas para la colecta de datos. Posteriormente, se efectuarán visitas periódicas a tres sitios asociados a los humedales del complejo Ypoá. En los mismos se empleará el método de relevamiento por encuentro visual (VES), en horarios diurnos y nocturnos, con la finalidad de registrar los ejemplares de anfibios y reptiles vistos y escuchados del área. Dicha técnica será complementada con cercas en línea recta y trampas pozo. Los ejemplares capturados serán fotografiados y se tomarán datos de las variables morfométricas. A modo de formar la colección testigo del área, algunos individuos serán sacrificados. Los mismos serán depositados en la Colección Zoológica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (CZCEN). Todos los datos serán analizados estadísticamente, con índices de diversidad, curvas de acumulación y análisis de ordenación de comunidades. Con la finalidad de fomentar el conocimiento acerca de los servicios ecosistémicos proveídos por los humedales y la diversidad e importancia de anfibios y reptiles del área estudiada se realizarán charlas en escuelas, colegios y universidades ubicadas principalmente en las zonas de influencia del lago Ypoá.

**Palabras clave:** herpetofauna, Humedales del Complejo Ypoá.

## REFERENCIAS

- Heyer, W., Donnelly, M., McDiarmid, W. & Foster, M. (Eds.). (sf). *Medición y monitoreo de la diversidad biológica: Métodos estandarizados para anfibios*. sl: Editorial Universitaria de la Patagonia.
- Mereles, F., Degen, R. & López, N. (1992). Humedales en el Paraguay: breve reseña de su vegetación. *Amazonia*, 12(2), 305- 316.
- Mereles, F. (2005). Aportes al conocimiento de la Flora y las comunidades vegetales en la cuenca del lago Ypoá, Región Oriental, Paraguay. *INSUGEO, Miscelánea*, (14), 159-68.
- RAMSAR. (2013). *Manual de la Convención de RAMSAR: guía a la Convención sobre los humedales* (6ª ed.). Gland: sn.

## MEDIO AMBIENTE

# Uso de indicadores ambientales como aproximación a un Marco de Referencia Territorial

Laura Analía Chyrnia Lisnichuk<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El distrito de San Juan del Paraná-Paraguay ha sufrido grandes transformaciones en la última década, afectando la forma de vida de sus habitantes y aumentando considerablemente la presión sobre los recursos naturales. La elaboración de diagnósticos ambientales es una tarea ardua y multisectorial que demanda tiempo y conlleva altos costos, sin embargo, sería más beneficioso hacer esta labor de una manera rápida y eficaz, minimizando gastos en el proceso de evaluación para invertirlos directamente en programas que solucionen diversas problemáticas. Una mejor opción es la aplicación de indicadores ambientales que simplifiquen el proceso de búsqueda de información, integren datos multidisciplinarios y aporten un conocimiento comparable y más profundo con un gasto menor, y que pueden ser aplicables según la realidad de cada territorio.

**Objetivo:** Caracterizar el Distrito de San Juan del Paraná mediante la aplicación de indicadores ambientales y soporte de Sistemas de Información Geográfica (SIG).

**Materiales y Métodos:** Diseño no experimental, descriptivo de enfoque cuantitativo. La población de estudio comprendió los pobladores del distrito de San Juan del Paraná. Se aplicó indicadores temáticos siguiendo el modelo PER de la OCDE. La fase de campo se trató básicamente en la recolección de información y en la aplicación de estos indicadores propuestos, se consultaron bases de datos existentes y se recopilaron las imágenes satelitales necesarias, se realizaron análisis de laboratorio y se transcribieron todos los resultados. Se analizaron datos e información obtenida, se elaboraron mapas y gráficos estadísticos.

**Resultados:** Se destaca una gran densidad poblacional en el centro urbano (2942 hab/ km<sup>2</sup>) frente a valores inferiores a 100 en otras localidades lo que refleja una concentración de la población en la porción sureste del distrito. El indicador de cobertura boscosa a partir de NDVI arroja resultados que en promedio coinciden con la media mundial de un 30%. Los datos de superficie de área verde disponible arrojan valores inferiores a los esperados, estadísticamente, la cantidad de espacio verde aconsejado por hábitat es de 9 m<sup>2</sup>/hab, y solo una de las siete localidades en el distrito de estudio cumple con esta recomendación. Con referencia a sus características espaciales, el

---

1. Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

E-mail: lauramiac.l.py@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.20

### *Indicadores ambientales como aproximación a un Marco de Referencia Territorial. Chyrmia*

diseño de la ruta del transporte público está enfocado al traslado de pasajeros hacia la ciudad de Encarnación, y no ofrece una conexión interna transversal, presentándose una gran brecha de desigualdad entre la cobertura según las diversas localidades analizadas. Se observa que en ninguna localidad se cumple lo establecido por la Ley 4241. En cuanto a los coliformes fecales en cauces hídricos, los resultados obtenidos para los ocho puntos de muestreo seleccionados se ubican en la categoría dos según la normativa paraguaya Ley N° 222/02, que establece los usos para dicha categoría, encontrándose entre los mismos: el abastecimiento de agua potable y para uso industrial previo tratamiento convencional. La pérdida de territorio debido a la suba del embalse es uno de los indicadores más relevantes de la presente investigación pues devela la cantidad exacta de territorio perdido a causa de la puesta en marcha de un proyecto hidroeléctrico binacional. Se constató la pérdida del 22.2% del territorio continental. En materia de cobertura de provisión de agua potable ninguna localidad cuenta con el 100%, En términos generales apenas el 63% de la población sanjuanina cuenta con una conexión a un sistema de provisión del vital líquido, sin embargo y a pesar de los bajos valores para la cobertura, todas las localidades superan el valor de cobertura estimado para el Departamento de Itapúa. En cuanto al gasto público en gestión ambiental: se encontró una escasa inversión, siendo el único objeto de gasto municipal la recolección de residuos domiciliarios con frecuencia semanal, sin ningún tipo de tratamiento ni segregación. Las canteras se encuentran concentradas en la porción sureste del Distrito, en localidades con densidad poblacional media. La más afectada es la localidad de Virgen de Fátima donde casi la mitad de las viviendas se encuentra en el área de influencia indirecta (AII) de una o más canteras. Con una afectación menor, pero significativa se encuentra la localidad de San Juan del Paraná 1, que ha sufrido procesos de urbanización que irán aumentando paulatinamente el número de familias afectadas por los efectos de la minería de basalto. Con una leve afectación se tiene a la localidad de San Juan del Paraná 2, que tiene algunas viviendas dentro del rango de los 500 m que comprende el AII.

**Conclusiones:** No existe una clara división entre una característica socioeconómica y biofísica. El estudio logró una mejor caracterización biofísica del territorio por la posibilidad de extracción de numerosos datos mediante imágenes de satélite. Los resultados reflejan la gran presión de las actividades humanas sobre los recursos naturales disponibles, lo que representa una amenaza para la calidad de vida de los pobladores. Se concluye que el uso de tecnología SIG combinada con los indicadores ambientales son una estrategia viable para la generación de información y la consecuente elaboración de diagnósticos a escala distrital.

**Palabras clave:** SIG, indicadores ambientales, calidad ambiental.

## **REFERENCIAS**

- Ayuntamiento de Sevilla, España. (2007). *Plan Especial de Indicadores de Sostenibilidad Ambiental de la Actividad Urbanística de Sevilla*.
- Camacho O., J., Burgos S., J. D. (2006). Metodología para diseñar y calcular el índice de presión social ambiental como herramienta para el ordenamiento territorial ambiental: El caso de Cundinamarca. *Gestión y Ambiente*, 86(3), 129-146.
- Ecosistema Urbano. (2015). *Plan Encarnación Más*.
- Lanson, D. E. (2011). *Índice de calidad ambiental de vida*. Universidad Nacional de Luján.
- Quiroga Martínez, R. (2007). *Indicadores ambientales y de desarrollo sostenible: avances y perspectivas para América Latina y el Caribe División de Estadística y Proyecciones Económicas*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Secretaría del Ambiente. (2010). *Política Ambiental Nacional*.

# Protección social no contributiva: un balance de su implementación en Paraguay<sup>1</sup>

María del Carmen García<sup>2</sup>, Stella Mary García<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Plantea Guerrero (2006) que las políticas sociales no contributivas o de Asistencia Social son el conjunto de intervenciones estatales directas, orientadas a dotar a la población de un nivel mínimo de capacidades, de manera que puedan generar mejores condiciones de vida.

**Objetivos:** Los objetivos de este trabajo es, la reconstrucción del armado institucional que ha recorrido la política de protección social no contributiva, ubicando sus contenidos valorativos como propuesta de intervención en la cuestión social.

**Material y Método:** La metodología utilizada ha sido la revisión de fuentes secundarias tales como; informes de consultoría, relatoría de encuentros, sistematización, evaluaciones de implementación de programas de transferencia de renta en Paraguay.

**Resultados:** En Paraguay la política asistencial estuvo fuertemente caracterizada por instituciones de beneficencia, con orientación médico-higienista (García,1996) y por otro lado las de corte desarrollista generadas dentro del programas de Alianza para el Progreso en la década del 60 y 70. Estas instituciones estaban orientadas a brindar asistencia a niños, ancianos y enfermos en determinadas dolencias. Las características de estas políticas es que estaban concentradas en la capital del país, con una cobertura escasa y con bajos niveles de articulación.

Esta precaria política de asistencia es reconfigurada en la segunda mitad de la década del 1990 y la primera década del 2000, esta reconfiguración se da con la aparición de nuevas instituciones tales como Secretaría de Acción Social, la Secretaría de la Mujer y la Secretaría Nacional de la Niñez y la Adolescencia.

A partir de recuento de los planes de gobiernos implementados desde el 2005 hasta la actualidad. Se puede decir que la construcción de la política implicó, en un primer momento, una mirada puesta exclusivamente en la privación de las personas de los recursos materiales y simbólicos para desarrollar sus vidas. En un segundo momento, fue orientando sus acciones focalizadas en la

---

1. Este artículo ha sido publicado en la Revista "Sociedade em Debate" vol. 23, n° 1, 2017. Este relevamiento ha sido elaborado. La investigación fue realizada con el apoyo del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), Canadá, a través del programa ThinkTankInitiative (TTI) y el Centro de Investigación para el Desarrollo (ID), Paraguay.

2. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: carmeta72@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.23

pobreza extrema, pero embarcando estas acciones, en planes de desarrollo social y económico. En otros términos, se ha podido constatar en un principio de la visión aislada de programas de combate a la pobreza, hacia un sistema que aborda la pobreza, dentro de políticas que impliquen asistencia social y seguridad social como pilares fundamentales de bienestar.

Otra de las constataciones al revisar los planes de los diversos gobiernos, es que el impulso de estas políticas estuvo fuertemente marcada por organizaciones internacionales. En donde las visiones que se tienen de pobreza han sido el sesgo en la definición de la política. Es importante contextualizar que el apoyo de la cooperación internacional y los esquemas técnicos predominantes se enmarcaron en las recomendaciones del Consenso de Washington, buscando la incursión del mercado, que presupone una nueva y moderada estatalidad.

En cuanto al abordaje conceptual de los dos primeros planes (ENREPD, 2003; ENLP, 2006), se inscribieron en la teoría de mitigación del riesgo e inversión en capital humano, concepto de Schultz (1985), que entiende que “la inversión en el mejoramiento de la calidad de la población puede aumentar significativamente las perspectivas económicas y de bienestar de los pobres particularmente las inversiones en salud, en la atención a los niños, en la escolaridad y en el incremento de la experiencia laboral, mediante la adquisición de destrezas y habilidades”.

Estas orientaciones ponen énfasis en los sujetos portadores de necesidades y descentra la mirada de un sistema social que genera la dualidad riqueza-pobreza como se había señalado anteriormente. La perspectiva de derechos sociales y la política como herramienta de restitución de los mismos, son horizontes desdibujados en estas argumentaciones. Por tanto, la llamada matriz social de riesgos en base a garantías mínimas por rangos etarios, pasan a ser la lógica en todos los planes antes mencionados (ENRED, ENLP, PPDS 2010-2020 y PND 2030). Dicho esquema no problematiza que, paralelamente que crece la pobreza y la desigualdad, se reconfigura un mercado laboral tendiente a la precarización de la vida en general (en Paraguay; sobre todo del sector rural). Tanto Pereira (1999) como Sposati (1997) dicen que, al proponer los mínimos sociales, el Estado establece el conjunto de cobertura de riesgos y de garantías que ofrece a los ciudadanos. Por otro lado, al ser esta política sectorial instalada hace apenas 12 años, la preocupación por la arquitectura institucional, la necesidad de una gestión transparente, eficiente y eficaz ha sido una constante visualizada en todos los documentos revisados.

La construcción de un sistema de protección social no contributiva también ha reconocido el rol protagónico del papel del Estado como instancia generadora de condiciones para garantizar derechos a la población, así como la necesidad de pensar en políticas concretas que apunten al desarrollo de los grupos desfavorecidos históricamente de la sociedad. Otro de los aspectos resaltantes en los documentos, que demuestra las modificaciones en la percepción de la pobreza es la perspectiva de derechos, colocada desde la propuesta de Política

Pública para el Desarrollo Social (PPDS), 2010-2020. La población vulnerable es planteada en este documento, como ciudadanos que debido a la deuda social acumulada requieren de una atención focalizada de tal manera a restituir derechos. Las indicaciones mencionadas permiten ver que se ha dado un impulso importante a restituir la presencia del Estado, vía políticas sociales destinadas a la población vulnerable y esto ha significado un hito importante en la construcción de las Políticas Sociales en Paraguay, considerando que el país estaba sumergido en una larga dictadura militar y que sus políticas sociales, históricamente, representaron un conjunto de medidas asistenciales sin ningún tipo de articulación entre las mismas, con bajos niveles de cobertura y ausencia de políticas orientadas a la población en situación de pobreza en el área rural. El gran desafío siempre apunta al fortalecimiento de estas políticas y la construcción de un sistema de protección social no contributiva en Paraguay que tienda a garantizar derechos a toda la población vulnerable.

**Palabras clave:** pobreza extrema, políticas sociales, protección social no contributiva.

## **REFERENCIAS**

- García, S. (2002). Una aproximación al trabajo social y las políticas sociales en Paraguay. *SURA*, (75). Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/bv/sura.php>
- Guerrero, R. (2006). El concepto de la protección social: Colombia. *Cuaderno de Protección Social*, (6).
- Pereira, P. (1999). Necesidades humanas; para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia. São Paulo: Cortez.
- Schultz, T. (1985). *Invirtiendo en la gente*. Barcelona: Arie.
- Sposati, A. (2009). Modelo brasileiro de protección social no contributiva, concepciones fundantes,. UNESCO (Ed.), *Concepción y gestión de la protección social no contributiva en Brasil*. Brasilia: UNESCO. MDS.

# Medios de vida de comunidades campesinas: entre el desplazamiento, la resistencia y el derecho al arraigo<sup>1</sup>

Luis Rojas<sup>2</sup>, Cristina H. Arrom<sup>3</sup>, Mónica Ruoti<sup>3</sup>,

María del Carmen García<sup>3</sup>, Stella Mary García<sup>3</sup>, Margarita Samudio<sup>4</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Hacia la década de 1970, la población del Paraguay era mayoritariamente campesina, con un 37% localizada en áreas urbanas y 63 % en zonas rurales. Ese escenario sufrió drásticos cambios socioeconómicos y demográficos en las últimas décadas, invirtiéndose la situación, pues en la actualidad el 40 % se encuentra en el área rural y el 60 % en áreas urbanas. Las comunidades campesinas entraron en un proceso de desintegración progresiva, por factores internos y externos, que ha producido la desaparición de comunidades enteras, desplazándose parte importante de la población hacia las ciudades.

**Objetivo:** conocer las posibilidades de sostenibilidad de 8 comunidades rurales de los Departamentos de San Pedro, Alto Paraná, Caaguazú y Canindeyú.

**Material y Método:** estudio observacional, descriptivo de enfoque cuantitativo-cualitativo y corte transversal. En una primera etapa se realizaron entrevistas abiertas informales, y una encuesta de hogares para recabar datos sobre el contexto socio económico y demográfico, formas de producción, comercialización, organización, redes de intercambio de las comunidades campesinas y aspectos relacionados con la atención de la salud, para lo cual se elaboró un cuestionario estructurado, que fueron aplicadas a 242 familias en 8 comunidades de estudio. Las comunidades que formaron parte del estudio han sido: Chacore (Distrito de Repatriación, Caaguazú), Comuneros (Alto Paraná), Suizo Cue (Distrito de Curuguaty, Canindeyu), Cresencio González (San Pedro), Tierra Prometida (Distrito de Itakyry, Alto Paraná,) Arsenio Vázquez (Caaguazú) y la comunidad campesina Tava Guaraní (Distrito de Santa Rosa del Aguaray, San Pedro). En un segundo momento, en el marco de tesis de grado elaboradas se

---

1. Este trabajo fue elaborado en el marco del Proyecto de investigación "Perspectivas de sostenibilidad de comunidades campesinas en el modelo de desarrollo actual", (Código 14-INV-229), financiado por el Programa Paraguayo para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología (PROCIENCIA), y aprobado por Resolución N° 250/2015. El mismo fue presentado por BASE Investigaciones Sociales, conjuntamente con el Instituto de Trabajo Social (ITS) de la Universidad Nacional de Asunción (UNA).

2. BASE Investigaciones Sociales, Paraguay.

3. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

4. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: carmeta72@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.26

realizaron grupos focales y entrevistas semi-estructuradas a actores claves de la comunidad. En una tercera etapa se realizó un diagnóstico participativo en cada una de las comunidades para analizar los nudos problemáticos que afectan la sostenibilidad de las comunidades campesinas. En un cuarto momento se realizó la devolución de los resultados en cada comunidad. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia para el estudio cuantitativo y muestreo en base a criterios y bola de nieve para el componente cualitativo.

**Resultados:** Las ocho comunidades tienen en común antecedentes históricos de lucha por la tierra y conquistas de las mismas. Posteriormente dicho proceso implicó asentarse y constituirse en organizaciones que llevaron adelante la generación de los recursos para su subsistencia y la construcción de vida comunitaria, con cohesión social y agendas comunes para relacionarse internamente y con actores externos.

Las comunidades tienen importantes kilómetros de distancia del casco urbano y utilizan los servicios públicos disponibles, notándose la presencia del Estado, a través de escuelas y/o puestos de salud, entre otros. Sin embargo, critican la calidad y disponibilidad sistemática de lo que requieren en materia de salud y educación. La familia y la comunidad son dos esferas implicadas entre sí en todas las comunidades, en las entrevistas sobresalen valores como el cuidado y la seguridad en sus comunidades, la solidaridad, reciprocidad y el respeto a distintos modelos de familia, la importancia de la participación de jóvenes, niños/as, adolescentes, las mujeres. Las ocho comunidades se encuentran articuladas en una organización local que depende o se relaciona con otra/s organización/es de carácter nacional y algunas; a su vez, vinculadas con organizaciones internacionales. La producción es diversificada de carácter familiar, para el autoconsumo, la renta y en algunos casos para el intercambio de sus productos, en el mercado comunitario o almacén de consumo con el que cuentan. Entre los principales rubros se encuentran los alimentos, como poroto, maíz, pororó, maní, mandioca, batata, frutas de estaciones, en especial cítricas, y animales: gallina, vaca, cerdo, entre otros. Entre los rubros de pequeña industria se observa que elaboran mermeladas, salsas de tomate, queso, etc. Los sistemas de comercialización van desde la venta en mercados locales, aunque dos de ellas expresan que trasladan sus productos masivos, en especial mandioca, banana, piña, etc., al mercado de Abasto de Asunción. Algunas comunidades mezclan el trabajo agrícola y de cría de animales con actividades que generan ingresos esporádicamente, como el empleo doméstico de las mujeres en ciudades, o de los hombres como albañil, plomero, etc. en los cascos urbanos próximos, que generalmente realizan en épocas en que los rubros agrícolas atraviesan crisis por sequías, heladas, bajos precios u otros, además de trabajos en otros predios para la realización de limpieza, arreglos de cercados o siembra y cosecha de algunos productos.

Refieren el déficit de políticas públicas que incentivan la agricultura familiar campesina y la falta de créditos, asistencias técnicas con enfoque de respeto

a los recursos naturales, que contribuyan para el incremento de alimentos y el fortalecimiento de la agricultura y ganadería a pequeña escala. Todas las comunidades coinciden en la necesidad de educación ambiental y en el cuestionamiento a las extensiones de soja transgénica que los rodea y los rociados de agro tóxicos que realizan y a mencionaron que algunas autoridades desestimaron sus denuncias. Por otro lado se observa una población mayoritariamente joven en etapas de desarrollo (6-40 años); a pesar de los factores adversos que enfrentan cotidianamente. Las comunidades no cuentan en su mayoría con el mínimo de propiedad agraria necesaria, de 10 hectáreas; para aprovechamiento eficiente respecto a su característica, ubicación y aptitud agroecológica que permita a la familia campesina obtener niveles de producción e ingresos para su arraigo.

Conclusiones: Las condiciones para la sustentabilidad están dadas, pero es necesario un mayor acompañamiento del Estado con políticas de apoyo productivo, de inversión social y en infraestructuras, para permitir el desarrollo del potencial de estas comunidades.

**Palabras clave:** comunidades campesinas, producción agroecológica, desarrollo sustentable.

## **REFERENCIAS**

- Acosta, A. (2011). *Extractivismo y neoextractivismo: dos caras de la misma maldición. En Más allá del desarrollo*. Quito: Ediciones Abya Yala, FRL.
- Alderete, A. (2006). *Programa de Reforma Agraria*. Asunción: Arandurã Editorial.
- Alatorre, G. (1993). *¿Qué es agricultura sustentable?* México: RIAD, GEA.
- Arche, E. (1979). Presentación a: A.V. Chayanov. La organización de la unidad económica campesina. En O. Plaza (Ed.), *Economía Campesina*. Lima: DESCO.
- Fogel, R. & Riquelme, M. (2005). *Enclave sojero, merma de soberanía y pobreza*. Asunción: CERI.
- Fogel, R. (1982). Colonización y estructura agraria. En D. Rivarola (Ed.), *Estado, Campesinos y Modernización Agrícola*. Asunción: CPES.

## CIENCIAS SOCIALES

# Perspectiva de sostenibilidad de la agricultura familiar campesina del Asentamiento Suizo Cue, Departamento de Canindeyú, correspondiente al periodo de Marzo-Diciembre 2016

Laura Carolina Benítez Delgado<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La concentración de la tierra y la consolidación del modelo agro empresarial en la Región Oriental ponen en riesgo la sostenibilidad de la agricultura familiar campesina en Paraguay. La agricultura familiar campesina, parte de una matriz de conservación y uso adecuado de los recursos naturales en materia de suelo, de agua y de los bosques. Pero se da casos, en considerable número de productores, que, como consecuencia de la implementación de rubros en sistemas de monocultivos promocionados desde los gobiernos y las empresas multinacionales, han perdido gradualmente la fertilidad natural de sus suelos, abandonaron sus prácticas propias de producción y se encuentran hoy en situación de pobreza. El asentamiento Suizo Cue, departamento de Canindeyú, económicamente se mantiene por la agricultura familiar campesina, así como su desarrollo social. A nivel nacional el 40,1% de la población rural está directamente relacionado a esta agricultura, identificando la necesidad de replantear y analizar la sostenibilidad de la vida en el campo, teniendo en cuenta los avances del agro empresarial como amenaza a la prevalencia de la misma, y su desarrollo rural.

**Objetivo:** describir y caracterizar los factores que favorecen y obstaculizan teniendo en cuenta el proceso histórico y el perfil socioeconómico para la sostenibilidad de la agricultura campesina en el Asentamiento Suizo Cue, de Canindeyú.

**Material y Método:** El estudio es exploratorio y descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, y sus categorías de análisis y dimensiones referentes son: historia del asentamiento, condiciones socio económico, agricultura familiar campesina, y sostenibilidad. La población estudiada se compone de 210 familias: 29 familias fueron seleccionadas (adultos/jóvenes) para la encuesta, siete referentes fueron seleccionados (adultos/jóvenes) para la entrevista en profundidad y 13 (adultos/jóvenes) para el diagnóstico participativo.

**Resultados y Conclusiones:** El periodo de ocupación del asentamiento Suizo Cue

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Tesis de Grado Financiado por el CONACYT a través del Programa PROCIENCIA, con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación-FEEI del FONACIDE.

Presentado en la Jornada Internacional de Jóvenes Investigadores de la AUGM, Grupo Montevideo. Encarnación, Octubre 2017.

E-mail: sydney08.laurita@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.29

empieza en el 2004, y la regularizaron de sus tierras en el 2010. El asentamiento enfrentó tres desalojos, y 80 imputados aproximadamente, algunos menores de edad. En el 2014 le libraron de la causa. Ellos mismo elaboraron su propio diseño de asentamiento. Contrataron un topógrafo y agrimensor para el loteamiento por medio de actividades de autogestión. El asentamiento Suizo Cue está poblado por pequeños productores cuyo principal rubro de renta es la piña. Cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable y educación hasta la escolar básica. Carece de puesto de salud y el principal medio de movilidad es la moto. El asentamiento Suizo Cue está sustentado mayoritariamente por familias de 1 a 3 hijos, representando un 44,8% de una muestra de 29 hogares encuestados. En cuanto a cantidad de tierras, el 58,6% cuenta con 10 ha y el 41,4% con 5 ha. Según el indicador de la edad, se resalta las edades de entre 6 a 15 años representando un 45%, los rangos de 16 a 25 años y el de 26 a 35 años, representan un 32% con un promedio de edad de 30 años aproximadamente. El nivel de escolaridad de mayor preponderancia es el de 4° al 9° grado con 87 personas en los grados escolares mencionados, representando el 49,7% de las personas encuestadas por familia. Cuentan con organizaciones como la Asociación de Productores de Piña, Comisión de Fomento y Desarrollo, Organización de Lucha por la Tierra (OLT) y comités de mujeres. Producen rubros de autoconsumo y de renta, el principal mercado es el Mercado de Abasto de Asunción. La proyección del asentamiento se estima en 10 años, debido a que los programas y el Presupuesto General de Gastos de la Nación (PGGN) no garantizan el desarrollo rural para el campesino. Entre los factores favorables se encuentran la fertilidad de la tierra, la alta población joven, la autogestión y la organización, y entre las amenazas, la deforestación, la fumigación con agroquímicos, el endeudamiento y la migración. La sostenibilidad precisa de un Estado que garantice procesos de asistencia para mejorar la productividad, la comercialización y la diversificación productiva. Para ello, es central articular con otros sectores, instalando la necesidad de una reforma impositiva para los grandes productores, provisión de los servicios públicos en el campo, orientar el ordenamiento territorial a favor de los asentamientos campesinos para evitar la expansión continua de los grandes productores, primar el uso racional de los recursos naturales, y el reconocimiento de los pequeños productores de autoconsumo y renta, así, la población de Suizo Cue, y demás asentamientos campesinos e indígenas lograrían mejorar su calidad de vida.

**Palabras clave:** agricultura familiar campesina, sostenibilidad, asentamiento Suizo Cue, pequeño productores, agro empresarial.

## **REFERENCIAS**

- Altieri, M. (1999). *Agroecología: base científica para una agricultura sustentable*. Santiago, Chile: Nordan- comunidad.
- Ministerio de Agricultura y Ganadería. (2013). *Marco Estratégico Agrario. Directrices*

*Perspectiva de sostenibilidad de la agricultura familiar campesina del asentamiento Suizo Cue. Benítez*

*Básicos 2014/2018.* Asunción: MAG. Recuperado de [www.-mag.gov.py/marco\\_estrategico.pdf](http://www.-mag.gov.py/marco_estrategico.pdf)

Palau, T. & Heikel, M. (2016). *Los campesinos, el estado y las empresas en la frontera agrícola* (2a ed.). Asunción: Base ls Investigaciones Sociales.

Riquelme, Q. (2016). *Agricultura familiar campesina en el Paraguay. Notas preliminares para su caracterización y propuestas de desarrollo rural.* Asunción: Paraguaya CADEP.

# Modelo de producción y calidad de vida de la comunidad campesina Tava Guaraní, distrito de Santa Rosa del Aguaray, Departamento de San Pedro, año 2016

Celia Ortiz Cantero<sup>1</sup>, María Irene Rodríguez Barrios<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El sistema de producción hegemónico a nivel mundial en la actualidad es el capitalismo, en Paraguay el capitalismo se encuentra sustentado principalmente por el agronegocio, un modelo de producción hegemónico que genera desigualdad y empobrecimiento de los sectores populares, y amenaza a la permanencia de comunidades campesinas e indígenas en sus territorios. Históricamente el campesinado ha resistido y luchado ante el avance de este modelo de producción dominante, generando formas alternativas de subsistencia y desarrollo en sus comunidades, con una visión y modelos alternativos.

**Objetivo:** Caracterizar el modelo de producción y la calidad de vida de los pobladores de la comunidad campesina Tava Guaraní del distrito de Santa Rosa del Aguaray del departamento de San Pedro, en el año 2016.

**Material y Método:** La metodología planteada fue descriptiva y comprensiva, de enfoque cuantitativo y cualitativo, con fuente primaria y con un universo de 150 familias. Para el estudio se aplicaron 31 cuestionarios de encuesta a jefes de hogar, 5 entrevistas en profundidad a líderes comunitarios y un grupo focal con 10 referentes de la comunidad.

**Resultados:** Como principales resultados se identificó un alto nivel académico, donde el 83% de la población en edad escolar se encontraba realizando sus estudios académicos y el 80 % ha concluido entre el 1° al 9° grado. Una elevada participación, con un 74% de participación activa en actividades políticas y un 62% en actividades culturales y recreativas. La satisfacción en general se

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Investigación realizada en el marco de la Tesis de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción.

Proyecto financiado por el CONACYT, a través del Programa PROCIENCIA, con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación-FEEI del FONACIDE, en el marco del Proyecto de Investigación denominado "Perspectivas de sostenibilidad de comunidades campesinas en el modelo de desarrollo actual", desarrollado en asociación entre la ONG Base Is y el Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción (ITS/UNA).

Presentación en: XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo, realizado en la Universidad Nacional de Itapúa del 18 al 20 de octubre del año 2017 y en XI Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad Nacional de Asunción, realizada el 11, 12 y 13 de julio en el Campus de la UNA, San Lorenzo.

E-mail: marie488@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.32

encontró alta respecto a los servicios básicos a los que acceden, entre ellos agua, electricidad, alimentos, salud y educación. El 93% afirmó acceder a un servicio médico profesional entre 1 a 3 veces al año, por motivos de enfermedades comunes y controles de rutina principalmente.

En el modelo de producción se identificó una organización estratégica del territorio, la tenencia colectiva de la tierra con título único de propiedad comunitaria; la ocupación e ingreso principal de los pobladores es la agricultura familiar con producción para autoconsumo y renta; un sistema de producción a pequeña escala y con la fuerza de trabajo de familiares y vecinos; con una superficie de 10 hectáreas por familia destinada a la producción; un tratamiento natural y tradicional del suelo, la conservación de semillas, el uso del abono orgánico y la oposición al uso de las semillas transgénicas y de agrotóxicos.

**Conclusiones:** El modelo de producción de la comunidad Tava Guaraní es un modelo alternativo frente al modelo dominante del agronegocio, se sustenta con la agricultura familiar y presenta características del modelo de desarrollo sustentable y agroecológico principalmente por las prácticas productivas y solidarias, la organización comunitaria y una alta participación política para la toma de decisiones; manifiestan una oposición al uso de semillas transgénicas y agrotóxicos; el tratamiento del suelo es principalmente de manera natural y tradicional; cuenta con una organización estratégica del territorio establecida para garantizar la distribución equitativa de la tierra, el bienestar y la seguridad. La calidad de vida de la población presenta características de una población saludable, satisfecha con los servicios básicos, con buen acceso a la educación y con alta participación en diversos espacios recreativos, culturales y políticos, y las redes de apoyo comunitario tienen una valiosa presencia.

**Palabras clave:** modelo de producción, calidad de vida, agricultura familiar, desarrollo, sustentable, agroecológico.

## REFERENCIAS

- Ortega, G. (Ed.). (2014). *Experiencias de arraigo y organización campesina*. Asunción: Arandura Editorial.
- Palau, M. & Agosto, P. (2015). *Hacia la construcción de la soberanía alimentaria*. Asunción: Arandura Editorial.
- Riquelme, Q. (2010). *Enfoque de derechos humanos y modelo(s) de desarrollo, democratización y construcción de la paz*. Asunción: sn.
- Urzúa, M. & Urizar, A. (2012). *Calidad de vida: una revisión teórica del concepto*. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082012000100006&script=sci_arttext)

# Caracterización del trabajo de mujeres indígenas Maskoy de la Comunidad Riacho Mosquito – Puerto Casado

Francisca Villalba<sup>1</sup>, Noelia Rodríguez<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Los problemas de tierra que sufren actualmente los y las indígenas tienen su raíz en la conquista misma del Paraguay. Es en esa época en que se inicia el despojo del que han sido objeto los pueblos originarios. Este trabajo explora la forma de vida de las mujeres indígenas Maskoy de la comunidad Riacho Mosquito de Puerto Casado. Comunidad indígena que según la DGEEC (2013) tiene una población total de 2.817 indígenas, distribuida en dos distritos de los departamentos de Presidente Hayes y Boquerón. El pueblo Maskoy está compuesto de 14 comunidades. La Constitución Nacional en el capítulo V reconoce la existencia de los pueblos indígenas, definidos como grupos de cultura anteriores a la formación y organización del Estado paraguayo.

**Objetivos:** Caracterizar el trabajo que realizan las mujeres indígenas de esta comunidad en el contexto del enfoque de derechos.

**Material y Método:** Estudio exploratorio de enfoque cualitativo realizado en la comunidad Maskoy de Puerto Casado-Riacho Mosquito, en el marco del Trabajo Práctico de la Asignatura Investigación Social y Trabajo Social III del Instituto de Trabajo Social de la UNA 2016. La muestra constituida por mujeres indígenas trabajadoras Maskoy de la comunidad (madre, anciana, madre soltera). La técnica utilizada fue entrevistas y observación cualitativa. Como instrumento se utilizó una guía de preguntas que incluyó categorías como: actividades laborales, políticas sociales implementadas y principales obstáculos en la vida laboral de las mujeres Maskoy. Se respetó la identidad, manteniéndola en el anonimato, y previa realización de las entrevistas, fueron informadas de los objetivos de la investigación y del interés y la importancia de contar con su colaboración.

**Resultados y Conclusión:** Con el estudio se pudo observar que las mujeres Maskoy de la comunidad, cargan sobre sí el peso de la responsabilidad de proveer alimentos y cubrir necesidades de miembros de su familia con la venta de hierbas medicinales, escobas, pantallas, miel de abeja en tiempos de cosecha y ocasionalmente artesanías y productos de la chacra. Se pudo constatar que las actividades extractivas y de recolección las mantienen ocupadas gran parte del tiempo a las mujeres adultas y jóvenes que acompañan ocasionalmente a

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Tesis de grado presentada en la Carrera de Trabajo Social.

E-mail: frankvichaco91@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.34

sus madres. Esta ocupación hace que los hijos menores estén bajo el cuidado de las abuelas, de los padres que quedan en las casas o bajo el cuidado de religiosas, hijas de María Auxiliadora, pero bajo el cuidado de las mujeres de la comunidad. Otra situación evidenciada fue que la cultura Maskoy en general y concretamente el grupo contactado para el estudio es una cultura altamente matriarcal, debido a que el rol que asumen las mujeres adultas en la organización del hogar y su dedicación al trabajo informal les permite sostener a la familia en todos los aspectos. El rol del varón queda en un segundo plano al no evidenciarse el protagonismo visible en proveer a su familia, en todo momento, de recursos para la alimentación y de otras necesidades básicas. El contacto permanente, por necesidad, con la sociedad vecina (Puerto Vallemí) ha sido una iniciativa asumida por las mujeres que durante el año y casi todos los días, cruzan el río Paraguay en bote, sólo con el propósito de conseguir alimentos para su familia con el escaso dinero que ganan con la venta de sus productos o mediante el trueque de víveres. Algunas mujeres de la comunidad son contratadas algunas horas para realizar tareas de limpieza de viviendas o como lavanderas ocasionales que también les reportan beneficios económicos. Las mujeres Maskoy de Riacho Mosquito, aparte del Programa Tekoporá, no reciben otro apoyo del Estado, tampoco desde las instituciones locales o departamentales, de manera que tal como se puede apreciar su situación y condición de vida, seguirán a mediano plazo dedicándose a esta digna tarea de ganarse el sustento con sus actividades económicas informales, en detrimento de otros derechos postergados y reconocidos por el estado paraguayo.

**Palabras clave:** mujeres indígenas Maskoy, trabajo, caracterización.

## **REFERENCIAS**

- Cruz, M. C. (2012). *Diversidad sociocultural en Paraguay*.
- Enrique, L., Machaca, G. & Arispe, V. (2008). *Tierra, territorio y educación*. Cochabamba: PROEIB ANDES.
- Isorni, M. E. (s.f.). *Los conceptos de hombre y trabajo en Karl Marx y Jean Paul Sartre*.
- Paraguay, C. N. (1992). *Capítulo V de los pueblos indígenas*. Asunción.
- Robins, W. (1999). *Etnicidad, tierra y poder*. Asunción: Litocolor S.R.L.
- Valiente, H., Núñez, E., Coronel, C., Duré, E. & León, M. E. (2010). *Vigilando el cumplimiento de los derechos económicos, sociales y culturales de las mujeres*. Asunción-Paraguay: CLADEM.

# La discapacidad como factor de vulneración del derecho a la salud y rehabilitación en mujeres privadas de libertad

Evelyn Vera Alfonso<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Numerosas personas con discapacidad se encuentran privadas de su libertad, por ser sospechosas o culpables de hechos punibles y el Estado es el encargado de garantizar que todos los derechos fundamentales se cumplan aun estando en las instalaciones de una penitenciaría.

**Objetivo:** el presente estudio se propuso analizar las condiciones de salud de mujeres con discapacidad privadas de libertad desde la percepción de actores clave de un penal, en el marco del enfoque de derechos.

**Material y Método:** Estudio exploratorio, con enfoque cualitativo. Realizado en el marco del Trabajo Práctico de la Asignatura Investigación Social y Trabajo Social III del Instituto de Trabajo Social de la UNA, con el apoyo del Mecanismo de Prevención contra la Tortura. La técnica utilizada fue de entrevistas en profundidad. Como instrumento se utilizó una guía de preguntas que contenía las categorías de análisis a ser estudiadas. La muestra estuvo constituida por profesionales de las áreas de interés ubicadas dentro del penal, como ser Trabajo Social, Psicología y Judiciales. Se resguardó la identidad de las personas entrevistadas, así como las denuncias y/o situaciones que fueron comentadas durante las entrevistas por mujeres privadas de su libertad, o por funcionarios del penal.

**Resultados y Conclusiones:** Luego de las entrevistas y observaciones realizadas, se visualizó la precariedad en la que los profesionales realizan su labor. No cuentan con insumos, capacitación y apoyo necesario para llevar a cabo sus funciones. De acuerdo a lo manifestado por las entrevistadas, los organismos ni las autoridades correspondientes cumplen con su rol de velar por el bienestar de las personas con discapacidad privadas de su libertad. Se citaron como ejemplo, que estas áreas no cuentan con un registro de la cantidad de mujeres con discapacidad que se encuentran en el penal actualmente, así como la falta de insumos básicos para llevar a cabo sus funciones. Los mismos tienen que ser adquiridos y gestionados por los profesionales y por sus propios recursos en ocasiones.

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Trabajo elaborado en el Marco de la Materia Investigación y Trabajo Social III.

Presentado en: Jornada de Jóvenes Investigadores de la UNA. San Lorenzo, Julio 2017. Jornada Internacional de Jóvenes Investigadores de la AUGM, Grupo Montevideo. Encarnación, Octubre 2017.

E-mail: evelynvera07@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.36

## *Discapacidad como factor de vulneración. Vera Alfonso*

Las áreas de Trabajo Social y Psicología de los institutos penales son las encargadas del manejo de la información y acompañamiento de los casos de mujeres con discapacidad privadas de libertad, de manera a darles un seguimiento y permitir que accedan a sus derechos básicos como ser salud o rehabilitación. Durante las entrevistas realizadas en la institución, se constató que ninguna de las profesionales de las áreas citadas ha intervenido directamente en casos específicos. Han tomado conocimiento, han escuchado, pero no han trabajado en la planificación de intervenciones para estos casos.

Ninguna de las profesionales al momento de la entrevista tenía conocimiento de lo que establece la ley en cuanto a personas con discapacidad. Han conseguido poco activando con otras instituciones como SENADIS según sus relatos y nunca han recibido capacitación para saber la ruta a seguir en estos caso. Por ende, esa ruta oficial de intervención, no existe.

Finalmente pudimos confirmar que el área de judiciales cuenta con un registro y con fichas de cada una de las internas, donde además de la situación judicial (procesada, condenada), cuentan con informaciones como; estado de salud, observaciones importantes, incidentes que haya tenido dentro del penal, pedido de algunas áreas para el caso, por ejemplo que salga, que acelere su juicio, etc., se visualizó la ausencia de las autoridades competentes; desesperación y cansancio de las profesionales a cargo. Como bien lo mencionada la entrevistada, “nosotras también estamos presas”.

Los datos facilitados por esta área nos dieron a conocer unos cinco casos de discapacidad dentro del penal: dos personas con discapacidad física, una persona con discapacidad física pero relacionada ya a la tercera edad (74 años), una persona con discapacidad intelectual, una persona con discapacidad psicosocial. Se pudo concluir que, al momento del levantamiento de los datos, la situación de salud de las mujeres con discapacidad es alarmante y además inhumana. El penal no contaba con un protocolo de atención o ruta de acción para mujeres con discapacidad que son privadas de su libertad. Lo que trae como consecuencia que las mismas vivan en una situación de constante vulneración de derechos y a lo que le sumamos el factor agravante de que no acceden a un servicio de atención o rehabilitación aun cuando lo necesitan por su condición. Por otro lado, aun existiendo un amplio abanico legal y de derechos, que asegura el cumplimiento de sus derechos y el acceso a sistemas de atención integral hasta la actualidad, en el penal donde se realizó el estudio, esto es letra muerta cuando son privadas de libertad. Existen esfuerzos de los profesionales del penal del área de judiciales y de trabajo social, aunque poco o nada han conseguido. La SENADIS, el ministerio o los mismos jueces, no han dado respuestas a sus peticiones de atención o de evaluación para poder tratar casos, que aunque sean poco (según los registros) representan una situación de violación total de derechos fundamentales y denota la total falta de organización y de inversión en el área, dejando a esta población invisible dentro del penal.

Refiriéndome a la intervención del profesional de trabajo social en la institución,

ésta se convierte en una intervención totalmente incompleta e insuficiente. Pues ni siquiera cuenta con insumos, capacidades y apoyo necesario de la institución para sobrellevar los casos. A esto le sumamos que los mismos no han recibido información y posibles rutas de acción para que su intervención pueda ser adecuada al contexto social y de emergencia en que se encuentran las mujeres, y como otro factor agravante la falta de interés hacia los casos de las mujeres con discapacidad, al no contar con registros mínimos de cantidad y tipos que se encuentran hoy, dentro de la institución. Se constató la situación de vulneración, las falencias y las realidades de cada profesional dentro del penal.

**Palabras clave:** discapacidad, derechos humanos, privación de libertad.

## **REFERENCIAS**

- Alonso, F. (2007). *Algo más que suprimir barreras: conceptos y argumentos para una accesibilidad universal*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Bareiro, L. (sf). *Discriminaciones y medidas antidiscriminatorias*. Asunción: AGZ Zamphiropos.
- Brogna, P. (2006). *Un nuevo paradigma de la discapacidad y el rol de los profesionales de la rehabilitación*. Buenos Aires: El Cisne.
- Centro por la Justicia y el Derecho Internacional. (2006). *Mujeres privadas de libertad*. sl: CEJIL, REGIONAL.
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2014). *Informe anual de gestión. Año 2014*. Asunción: MNPT.
- Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura. (2015). *El derecho a tener derechos. Realidades del Encierro en el Paraguay*. Asunción: MNPT.
- Moscoso, M. (2011). *La discapacidad como diversidad funcional: los límites del paradigma etnocultural como modelo de justicia social*. sl: Dilema.
- NACIONES UNIDAS. (2011). *Defender los derechos humanos es un derecho*. Asunción: ONU.
- NACIONES UNIDAS. (2013). *Pobreza y derechos humanos*. Asunción: ONU.
- Ortros, M. E. (2011). *Epidemiología y manejo integral de la discapacidad intelectual. Salud Mental*.
- SENADIS. (2014). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad*. Asunción: SENADIS.

# Delincuencia femenina: análisis de la situación de la mujer en el Centro de Rehabilitación Social de Itapúa desde la perspectiva de género

Juliana Benítez<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Se pretende explicar la delincuencia femenina y la situación de las mujeres en el sistema penitenciario desde la perspectiva de género y conocer cuáles son las causas que llevan a las mujeres a delinquir, sus perfiles, delitos, y si existe o no influencia del hombre en la comisión de estos delitos. La criminalidad en las mujeres es una realidad muy amplia y difícil de estudiar en su totalidad. La Penitenciaría Regional de Encarnación –Centro de Rehabilitación Social (CERESO) ubicada en el distrito de Cambyretá, departamento de Itapúa, es un establecimiento penitenciario de seguridad media, en régimen cerrado, con característica mixta, es decir, es un establecimiento penal destinado indiferenciadamente a personas procesadas y condenadas. El edificio del penal mantiene un mismo diseño de pabellones y panópticos, rodeados por un muro perimetral de piedra, que tiene casi todos los establecimientos penitenciarios del país. En el penal no existe ningún criterio legal ni racional de distribución de la población en los pabellones. No existe separación de condenados y procesados. No se aplica ningún criterio de clasificación y distribución a los pabellones, lo que domina es la corrupción, son derivados a un mejor o peor lugar según cuánto pagan. En el Código de Ejecución Penal en su art. 5: habla sobre la separación de los condenados y prevenidos: establece que las medidas cautelares de carácter personal se cumplirán en establecimientos especiales y diferentes a los destinados para los condenados. Así también el mismo Código explica que se habilitarán en los establecimientos existentes los lugares que sean necesarios para separar a los prevenidos y los condenados, aplicándose un régimen diferente entre uno y otro. En ningún caso, compartirán alojamientos prevenidos y condenados. El motivo del incumplimiento de esta norma es la infraestructura. La capacidad del albergue del CERESO declarada por el Ministerio de Justicia es de 642 plazas. El penal cuenta con 974 personas privadas de libertad habiendo déficit de plazas. Las mujeres privadas de su libertad siempre han sido numéricamente inferiores.

**Objetivo:** Describir la delincuencia femenina y la situación de las mujeres en el sistema penitenciario de Itapúa desde la perspectiva de géneros

**Material y Método:** Estudio exploratorio y descriptivo, realizado a través de entrevistas

---

1. Facultad de Ciencias Jurídicas, Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

E-mail: juliana.benitez44@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.39

y expedientes judiciales, la población estudiada son 56 internas del pabellón.

**Resultados:** Las cifras registradas de la población en general del Centro de Rehabilitación Social de Itapuá son de 974 entre hombres y mujeres. Las mujeres cometen menos hechos punibles que los hombres. Esto se visualiza en el porcentaje de internos e internas del CERESO, las mujeres son el 5,7 % del total poblacional del CERESO, este margen se mantiene durante los años. El 62% está constituida por hombres procesados, 32% por hombres condenados, el 5% por mujeres procesadas y el 1" por mujeres condenadas. En cuanto a los delitos y crímenes cometidos por las mujeres el mayor porcentaje es el tráfico de estupefacientes de las 56 internas 59%, 33 personas, homicidio doloso 23% que equivale 13 personas, hurto y robo agravado 12 % equivalente a 07 personas, lesión de confianza 4% equivalente a 2 personas y tráfico del menor 02% es igual a 01 persona. En las entrevistas realizadas, las mujeres han afirmado que sí hay influencia del hombre (50%) y además que la mayoría de ellas han sufrido violencia de género en su hogar. En cuanto a los factores de criminalidad la mayoría de los casos de la criminalidad femenina fueron la alta tasa de analfabetismo (57%), seguido de dependencia masculina (27%), antecedente de abuso sexual (22%), maltrato familiar (4%). Las mujeres privadas de su libertad siempre han sido numéricamente inferiores en el CERESO, manteniendo entre 3 % y 7 % de la población carcelaria total. Hay razones intrínsecas a su condición de género que ha actuado como un escudo protector a su inmersión en el mundo delictivo; su menor número plantea problemas de coste en la construcción y gestión de instalaciones y equipamiento específicos en sus lugares, es por ello que varias son trasladadas de otras penitenciarias y sufren una mayor lejanía y dispersión geográfica, por lo cual sufren el abandono de sus familiares. En la Ley 5.162/2014 Código de Ejecución Penal en su art. 5, habla sobre la separación de los condenados y prevenidos: establece que las medidas cautelares de carácter personal se cumplirán en establecimientos especiales y diferentes a los destinados para los condenados. En ningún caso, compartirán alojamientos prevenidos y condenados. El motivo del incumplimiento de esta norma es la infraestructura, la capacidad del albergue del CERESO fue declarada por el Ministerio de Justicia es de 642 plazas.

**Conclusiones:** La delincuencia femenina y la situación de las mujeres en el sistema penitenciario de Itapuá desde la perspectiva de género, se refleja a través de factores de discriminación social anteriores a su encarcelamiento. Alto porcentaje de mujeres que vivían en la pobreza, muchas de ellas provenientes de familias desestructuradas. Estas mujeres a más de transgredir la Ley, han incumplido determinadas "normas" de género, por lo que se encuentran ante una doble sanción social, que les puede generar estigmatización y marginación, con las dificultades que conlleva para su óptima reinserción social, dicho por ellas mismas. La mayoría de los casos de la criminalidad femenina fueron: alta tasa de analfabetismo, nula calificación profesional, mujeres que sufren una dependencia psicológica de la figura masculina, depresiva, antecedente

de abusos sexuales y maltrato familiar y de pareja, nos apuntan a un historial directo delictivo. La pobreza, la necesidad y la influencia del hombre ya sea pareja o familias en sus vidas se han sumergido estas mujeres en la comisión de delitos. Lo que conlleva a ser privadas de su libertad y a la vez sufrir de discriminación en la institución y por parte de la sociedad una vez que han cumplido con su condena.

**Palabras clave:** delincuencia femenina, género, mujer, rehabilitación social.

## **REFERENCIAS**

Cabanellas, G. (sf). *Diccionario Enciclopédico de Derecho Usual*. Buenos Aires: Editorial.

CLADEM. (sf). *Guía de capacitación "Género, acceso a la justicia y violencia contra las mujeres" para operadores y operadoras de justicia de CLADEM Paraguay*.

Corte Suprema de Justicia. (2012). *Acordada 633/10 sobre los Beneficios de las 100 reglas de Brasilia*. Asunción: CSJ.

Paraguay. (1992). *Constitución Nacional*.

Paraguay. *Ley N° 1286/1998, Código procesal penal*.

Paraguay. *Ley N° 5162/2014, Código de Ejecución Penal*.

# Acoso sexual: una realidad invisible en las universidades en Paraguay

Elba Núñez<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El presente trabajo es exploratorio y pretende aproximar a la problemática del acoso sexual en las universidades como una de las formas de violencia basada en el género invisible. La mayoría de las universidades presentan indiferencia ante la violencia sexual de la que son objeto principalmente estudiantes en el ámbito universitario y ninguna de ellas tiene un protocolo para prevenir, atender y sancionar esta práctica en las universidades a pesar de los casos que han sido denunciados. El trabajo recupera una aproximación al marco legal del acoso sexual como forma de violencia basada en el género y en segundo lugar aproxima a los casos de acoso sexual en las universidades ante la ausencia de protocolos de intervención, prevención y sanción. Finalmente, en las conclusiones, se analiza la necesidad de contar con protocolos para la prevención y atención a víctimas para que las Universidades se constituyan en espacios libres de acosos sexuales como forma de violencia de género.

**Objetivo:** El presente trabajo tiene por objetivo general aproximar a la caracterización de acoso sexual en las universidades como violencia basada en el género. Como objetivos específicos caracterizar el marco legal que rige sobre el acoso sexual como violencia de género, y su invisibilidad en las Universidades.

**Material y Método:** Es una investigación exploratoria descriptiva cualitativa, se basa en el análisis de fuentes secundarias y estudios en el periodo 2015-2017. Las preguntas de investigación que orientaron el trabajo son ¿Cuáles son los marcos legales que regulan en materia de acoso sexual?, y, ¿Cuáles son las respuestas institucionales ante los casos de acoso sexual en las universidades?

**Resultados:** El acoso sexual como una forma de violencia ha sido incluido en el Código Laboral y luego que el Código penal en Paraguay, está contemplado “El que con fines sexuales hostigara a otra persona, abusando de la autoridad o influencia que le confieren sus funciones, será castigado con pena privativa de libertad de hasta 2 años”. El acoso cometido por un docente, reúne el requisito de dependencia académica entre el docente y el alumno, pues coloca a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

La Ley integral contra la violencia hacia las mujeres, Ley 5777, define la violencia sexual como la acción que implica vulneración del derecho de la mujer de decidir libremente acerca de su vida su vida sexual, a través de cualquier forma de amenaza, intimidación y coacción.

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: enunez@rieder.net.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.42

## *Acoso sexual: una realidad invisible en las universidades en Paraguay. Núñez*

La persecución penal es una limitación porque la denuncia queda a instancia de la víctima. Esto limita la realización de la denuncia y por ello la mayoría de los casos queda en la impunidad.

Tanto la primera Encuesta Nacional de violencia intrafamiliar (2008), como la segunda Encuesta Nacional de violencia intrafamiliar basada en género (2013), no abordan el tema del acoso sexual. Existen incipientes estudios que evidencien los casos de acoso sexual en las Universidades, a pesar de los innumerables casos existentes y que varias de ellas incluso cobraron estado público.

Actualmente ninguna de las seis universidades públicas o de las treinta y un universidades privadas de Paraguay cuenta con un protocolo de prevención, atención y actuación para prevenir, sancionar y erradicar esta práctica. El estudio exploratorio de Gómez, y Cáceres (2017), realizan una aproximación sobre la Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción, revelando que el 95% de los casos de acoso sexual no son denunciados y el 35% de los casos provienen de acoso por parte de docentes, no así dejando de ser mayor el número proveniente entre compañeros de aula o de cursos superiores.

Se han dado casos paradigmáticos de acoso sexual de la que han sido víctimas estudiantes que fueron denunciados, por un lado, uno en la Universidad Nacional de Asunción y el otro en la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción. Uno de los casos involucró como agresor a un docente y como víctima a una estudiante de medicina la UNA y como agresor acusado al docente Gustavo Rodríguez Andersen, un médico urólogo egresado de la Facultad de Ciencias Médicas UNA. La estudiante enfrentó una ruta crítica para que se haga justicia y sigue en ese proceso. El otro caso fue contra una ex alumna por parte del docente caso de Cristian Kriskovich, docente de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, ante el cual la Fiscalía en un principio catalogó como acoso sexual. A pesar de haber admitido el hecho durante el proceso penal, la causa fue desestimada bajo el argumento de que no era acoso, sino “cortejo y galanteo”.

**Conclusiones:** El acoso sexual hacia estudiantes universitarias es aún invisible y la mayoría queda en la impunidad por la falta de protocolos de investigación y actuación. Esta problemática está basada en relaciones desiguales de poder que se establecen entre los que integran la comunidad universitaria.

**Palabras clave:** acoso sexual, violencia de género, estudiantes universitarios.

### **REFERENCIAS**

Arbo, C. (s.f). Acoso y abuso en Medicina UNA: conociendo a Rodríguez Andersen. *El Independiente*. Recuperado de: <http://www.elindependiente.com.py/universidad-nacional-de-asuncion/acoso-y-abuso-en-medicina-una-conociendo-a-rodriguez-andersen/>

Di Corleto, J. (2005). La sanción del acoso sexual en las Universidades. *Academia*

*de revista de enseñanza del derecho en Buenos Aires, 3(6), 339-342.*  
Recuperado de [http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev\\_academia/revistas/06/la-sancion-del-acoso-sexual-en-el-ambito-universitario.pdf](http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/rev_academia/revistas/06/la-sancion-del-acoso-sexual-en-el-ambito-universitario.pdf)

Gómez, L. & Cáceres, C. (2017). *Situación sobre el acoso a estudiantes de Derecho de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Asunción*. Asunción.

# Paraguay y los países árabes: una relación casi desconocida

María Antonella Cabral López<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Las relaciones internacionales son fundamentales para los países, ya que de la intensidad de su integración pueden potenciarse o afectarse distintos sectores, además de abrir nuevos horizontes para la sociedad en su conjunto. Considerando la inserción paraguaya en el sistema internacional, ésta estuvo centrada en la vinculación con sus grandes vecinos Argentina y Brasil, la que a partir de la década de 1990 adquirió una nueva institucionalidad con la suscripción del MERCOSUR. Más allá de la importancia este esquema, es fundamental explorar las posibilidades que existen complementariamente. Por esta razón, este trabajo se centra en presentar la relación entre Paraguay y los países árabes, la cual no es frecuentemente considerada, a través de tres dimensiones: la sociocultural, la económica y la político-diplomática. Es preciso mencionar que es compleja la tarea de definir al mundo árabe con precisión, pero se podría destacar que sus rasgos más resaltantes son: la utilización del idioma árabe, la profesión en su mayoría de la religión musulmana y estar localizados al norte de África, en toda la Península Arábiga y en Medio Oriente. La presencia árabe en el mundo ibérico data del siglo VIII aproximadamente y su influencia en el idioma, las artes y las ciencias, es notoria; por lo que podría decirse que la historia de la vinculación entre el mundo árabe y América inicia ya desde las mismas expediciones de Colón.

**Material y Método:** Para ello, se recurre a una investigación bibliográfica-documental de nivel descriptivo, ésta combina el método analítico y sintético para abordar este tema.

**Resultados:** Entre los principales resultados, se identificó importante corriente migratoria hacia fines del siglo XIX e inicios del siglo XX mediante la cual sirios y libaneses se establecieron en distintos países del continente, entre los cuales Paraguay no fue la excepción. La migración árabe al Paraguay puede ser dividida en cuatro etapas: la primera, registrada durante el período 1888-1900 en el que sirios y libaneses se establecieron en Asunción y en el interior del país en lugares como ser Villarrica, Encarnación y Misiones. Luego de esa primera corriente,

---

1. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Este trabajo fue publicado en la Revista Intellector del Centro de Estudos em Geopolítica e Relações Internacionais de Brasil. Disponible en <http://www.cenegri.org.br/intellector/ojs-2.4.3/index.php/intellector/article/view/102>

E-mail: antocabral@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.45

se inició otra recién diez años después; en esta oportunidad se dispersaron en todo el territorio nacional, especialmente en los lugares de fácil acceso. Desde 1918 hasta 1933, se registró la tercera etapa que dio paso a décadas de movimiento mínimo que recién fue revertido a inicios de la década de 1960, donde se inicia una cuarta etapa. Esta clasificación es, a menudo simplificada en dos etapas: la “vieja” y la “nueva” migración. Lamentablemente, no existen datos precisos de la cantidad de inmigrantes árabes y sus descendientes más allá de ciertas estimaciones, que calculan que para el año 2014, este colectivo estaría compuesto por alrededor de 100.000 personas. Ambas corrientes fueron muy importantes para el relacionamiento entre Paraguay y los países árabes en cuestión, pese a contar con características distintas. La “vieja” migración estuvo integrada generalmente por sirios y libaneses que se instalaron en Asunción y algunas ciudades específicas del interior; eran principalmente cristianos (ortodoxos y maronitas) y en menor medida musulmanes (generalmente chiitas, lo que incluía a alauitas, ismaelitas y otros); se dedicaron en primera instancia al comercio ambulante, para pasar luego a establecer pequeños comercios y finalmente instalar industrias en variados rubros. La “nueva” migración sin embargo, está compuesta principalmente por libaneses y minoritariamente por sirios, saudíes, egipcios, palestinos y jordanos que habitan en el departamento de Alto Paraná; son en su mayoría musulmanes (sunnitas y shiitas); y se dedicó más bien al comercio. Los primeros inmigrantes han sufrido un proceso de transculturación, debido a que muchos jóvenes de origen árabe se casaron con mujeres de otro origen, lo que condujo a que la segunda y tercera generación perdieran el contacto con sus raíces, lo que sumado a que no conocían la lengua árabe terminaron por distanciarlos de esta cultura. En cambio, los inmigrantes más recientes marcaron una dinámica propia viviendo entre Foz de Yguazú y Ciudad del Este, manteniendo su comunidad en torno al aspecto religioso y con una actividad comercial muy intensa. El aporte de esta colectividad a la cultura puede ser apreciado en la fundación de distintas organizaciones, en el campo literario, artístico y económico. En este último aspecto, los inmigrantes árabes fueron los impulsores de diversas industrias de importancia estratégica en el país como ser: aceiteras, madereras, molinos arroceros, textiles, cerámica, tabacaleras, alcoholeras, hotelera y pecuaria, entre otros, además de establecer comercios que surtieron de distintos bienes a la población y brindaron trabajo a paraguayos. En términos macroeconómicos, considerando las regiones del Levante, el Golfo y Egipto, las exportaciones paraguayas a los países árabes, son mayores a las importaciones, lo que marca la existencia de una balanza comercial positiva para el país sudamericano. Pese a esto, el nivel de comercio entre las regiones sigue siendo modesto, lo que podría ser incrementado mediante una mayor industrialización de los *commodities* exportados y adaptando ciertos bienes existentes en el país a los estándares solicitados por estos compradores, como ser entre otros, el rito Halal. En el plano político-diplomático, para el año 2017, se encontraban acreditadas 12 delegaciones de países árabes ante el

Estado Paraguayo; aunque solamente Líbano, Qatar y Marruecos cuentan con embajadas en el país. Por su parte, Paraguay posee embajadas únicamente en Marruecos, Líbano, Egipto y Qatar.

**Conclusiones:** Entre las principales conclusiones del trabajo pueden destacarse que existió una relación sociocultural rica muy vinculada a la presencia de árabes en el país; que en lo que respecta al plano económico, la vinculación fue pequeña pero que la misma tiene potencial por la complementariedad económica y en lo político-diplomático, que existe un mayor dinamismo y contacto entre ambas partes.

**Palabras clave:** Paraguay, países árabes, relación, migración, comercio.

## **REFERENCIAS**

- Hamed Franco, A. (2008). *Los árabes y sus descendientes en el Paraguay. Un largo recorrido histórico* (2ª ed.). Asunción: Arandurâ Editorial.
- Montenegro, S. (2013). La Triple Frontera: medios de comunicación y presencia musulmana. En Z. Zeraoui (Ed.), *El Islam en América Latina* (2a ed.). México D.F.: Limusa.
- Santa Cruz, M. C. (2012). *Diversidad sociocultural en Paraguay, 2012*. sl: Centro de Investigaciones en Filosofía y Ciencias Humanas. Recuperado de [www.sicpy.gov.py/gfx/download.php?6868](http://www.sicpy.gov.py/gfx/download.php?6868)

# Clasificación de consumo de bienes y servicios de índole cultural a través de características socioeconómicas y demográficas de la población paraguaya

Selva Olmedo Barchello<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El consumo de bienes de índole cultural se basa en aspectos que van mucho más allá de lo monetario y son explicados dentro del estudio de la antropología, la sociología y la psicología. Los productos culturales son aquellos que poseen valores de uso y de cambio, contribuyendo a la reproducción de la sociedad y a veces a la expansión del capital, cuyos valores simbólicos prevalecen sobre los utilitarios y mercantiles.

Los bienes y servicios culturales, producto de las industrias culturales se reflejan en las artes, las ilustraciones, los desempeños musicales, la literatura, las películas, incluso los programas de televisión, los videojuegos y el turismo cultural. Estas industrias combinan la creación, producción y comercialización de contenidos que son abstractos y de índole cultural. Estudiar al consumo cultural se refiere más a un análisis de cómo el individuo se relaciona con la producción simbólica, entendiendo al consumo cultural como “la apropiación de bienes y servicios simbólicos y creativos”.

El consumo de los bienes y servicios culturales en la economía de mercado desempeña un papel fundamental al coordinar los esfuerzos de los agentes económicos, cuyas características se ven vinculadas al poder adquisitivo, instrucción, formación o grupo social. Es necesario que exista una dotación inicial de capital humano suficiente para que el consumo de un bien cultural permita producir una experiencia de apreciación cultural, la cual sirva para satisfacer las necesidades del individuo. De esta manera está reflejado el significado de valor cultural donde el valor subsiste en ciertas propiedades de fenómenos culturales como indicación del mérito o importancia de una obra, un objeto, una experiencia o cualquier otro elemento cultural.

Los beneficios de un estudio de consumo cultural, indican no solo tener una visión del comportamiento individual sino del país, siendo un instrumento importante a la hora de la toma de decisiones políticas y empresariales.

**Objetivo:** Analizar el nivel de consumo de bienes y servicios de índole cultural de la población paraguaya a través de la clasificación de sus características socioeconómicas y demográficas.

---

1. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: selvaob@eco.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.48

**Material y Método:** La investigación realizada fue del tipo descriptivo cuantitativo, cuya base de datos utilizada fue la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del año 2011. Para su efecto, fueron utilizadas once variables que corresponden a bienes y servicios culturales. La clasificación se categorizó en consumo de tipo: Bajo, Medio y Alto. Por lo tanto, si el encuestado respondió consumir 1 o 2 bienes y servicios, el tipo de consumo se consideraba “Bajo”, Para el “Medio”, se agrupaban aquellos que habían consumido entre 3, 4, 5 ó hasta 6 bienes y servicios culturales; y “Alto” sí el consumo fue de 7, 8, 9, 10 ó hasta 11 bienes y servicios. El nivel explicativo se da al interpretar, cada uno de los resultados y de manera a vincular el consumo de bienes y servicios culturales a los aspectos socioeconómicos, cuyas variables seleccionadas fueron: sexo (femenino, masculino), edad (distribución por grupos de edad de: 15 a 24 años, 25 a 39 años, 40 a 59 años y a 60 años y más). El nivel de ingresos del núcleo familiar (menor a 1 SM (salario mínimo), entre 1 y menor a 2 SM, entre 2 y menor a 3 SM y mayor a 3 SM). Los años de estudios analizados se agruparon en tres grupos de: 1 a 6 años, 7 a 12 años y 13 a 18 años, por otro lado, el lugar de residencia se clasificó en urbano y rural.

**Resultados:** El 61,3% consumió entre 1 ó 2 bienes y servicios siendo la clasificación de Bajo consumo. Los resultados además reflejan un bajo consumo de bienes y servicios de índole cultural tanto en hombres como en mujeres, siendo 61,6% en el caso de las mujeres y los hombres no alejados con un valor representado por el 60,9%. Todos los grupos de edades presentaron un bajo consumo. De acuerdo al nivel de ingresos del núcleo familiar los mayores porcentajes se observaron en consumo bajo para todas las agrupaciones, sin embargo, para el último nivel que correspondía a los grupos familiares que percibían más de tres salarios mínimos, el porcentaje para consumos medio y alto fueron mayores a las demás categorías. En cuanto a años de estudios, el porcentaje en consumo bajo resultó mayor para las categorías de 1 a 6 años y 7 a 12 años de estudios. Por último, el lugar de residencia reflejó que las zonas rurales fueron las que poseían mayor porcentaje en cuanto a consumo bajo (76%).

**Conclusiones:** Se pudo constatar que el nivel de consumo de la población paraguaya de bienes y servicios de índole cultural es en general bajo, el consumo medio no supera el 35% y el consumo alto está representado por una gran minoría. En cuanto a la edad, el consumo bajo se refleja en todos los grupos etarios. Relacionando con el nivel de ingresos, el “consumo bajo” resulta mayor para los que poseen menos de 1 salario mínimo, mientras que el consumo alto se vuelve mayor para aquellos con más de 3 salarios mínimos. En cuanto más años de estudios haya adquirido la persona, mayor es su consumo. En cuanto al lugar de residencia, son las zonas urbanas las que ofrecen un mayor consumo. Es importante avanzar en el proceso de coleccionar datos y tener estadísticas que permitan a los tomadores de decisiones conocer más sobre este sector, por lo tanto, encuestas que reflejen cuánto dinero destinan los paraguayos al consumo de dichos bienes y servicios o ahondar en la disposición a pagar de cada uno de ellos.

**Palabras clave:** economía, cultura, población, consumo, industrias.

## **REFERENCIAS**

Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. sl: Taurus.

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (2011). *Segunda Encuesta Nacional de Participación y Consumo Cultural*. Santiago de Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.

García Canclini, N. (2006). *El consumo cultural: una propuesta teórica*. En *El consumo cultural en América Latina. Construcción teórica y líneas de investigación* (2a, pp. 72–95). Bogotá, Colombia: Convenio Andrés Bello. Recuperado de <https://goo.gl/ZbXQgT>

Olmedo Barchello, S. (2017). Nivel de Consumo de bienes y servicios de índole cultural. Clasificación a través de características socioeconómicas y demográficas de la población paraguaya. *Revista Científica de la UCSA*, 4(2), 13-23. doi: 10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(02)013-023

Throsby, D. (2001). *Economía y cultura*. Madrid: Cambridge University Press.

# Ciclo motivacional en la reinserción laboral de mujeres pos penitenciario como responsabilidad social de las empresas de la ciudad de Encarnación

Cintia Rojas Aranda<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Todos los habitantes del Paraguay tienen derecho a un trabajo lícito, libremente escogido y a realizarse en condiciones dignas y justas, pero si bien se tiene derechos al acceso de trabajo digno y bien remunerado, se vuelve complicado cuando se hace referencia a personas que se hallan restringidas de su libertad y buscan la reinserción en la sociedad y dentro de un sector en el que puedan desenvolverse y generar ingresos para subsistir. El presente trabajo buscó adentrarse a una realidad que, si bien es poco discutida, existe, y se proyecta en la ciudad de Encarnación, enfocándose principalmente en las mujeres penitenciarias del Centro de Rehabilitación Social (CERESO), quienes asumieron el compromiso de la reinserción y formar parte del desarrollo económico-social del país. Si bien, es un plan que pretende mejorar la calidad de vida de estas personas, también cuenta con diferentes procesos que se deben de tener en cuenta, entre ellos la motivación que fue la acción que permitió llevar al éxito el estudio de la presente investigación. Existen varias teorías que se refieren a la motivación del personal y la productividad que buscan explicar el comportamiento de las personas y ponen un acento particular sobre qué es lo que motiva a las personas en el ámbito laboral.

**Objetivo:** Describir el efecto producido en las diferentes etapas del ciclo motivacional de mujeres pos penitenciario del CERESO, para su reinserción laboral, como responsabilidad social de las empresas de la ciudad de Encarnación.

**Material y Método:** La investigación se enmarcó dentro del estudio de tipo descriptivo, con un enfoque multimodal pues integró ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo), tomando como población el grupo de 54 internas de entre 18 a 65 años de edad, de los cuales, 47 formaron parte de la muestra y 13 empresas de la ciudad de Encarnación, el director del CERESO y la encargada de las reclusas. Para la recolección de datos fueron utilizados cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas que fueron aplicados a las muestras seleccionadas

**Resultados:** Los empresarios de la ciudad de Encarnación al momento de contratar mujeres en contexto pos penitenciario, tienen el preconcepción de que

---

1. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.  
E-mail: cintiarojas07@gmail.com  
DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.51

las reclusas que se encuentran privadas de su libertad, es porque han cometido alguna acción ilícita; como hurto, hechos punibles, tráfico de drogas y para la sociedad la única salida ante una actividad ilícita es la prisión preventiva de libertad, aunque no todas necesariamente tienen culpabilidad. La mayoría de estos empresarios expresaron que estarían dispuestos a recibir en sus empresas a mujeres pos penitenciarias, dándoles la oportunidad de tener un trabajo digno que ayude al sustento propio de las misma de tal manera no tener necesidad de volver a delinquir en la sociedad, y que debería de haber un tipo de gratificación por parte del estado como reducciones de impuesto a las empresas que estén colaborando con la reinserción socio-laboral. Las funciones que desempeñan dentro del recinto son actividades de manualidades, artesanías, peluquería y manicura que son programas a corto plazo brindado por personas voluntarias ya que en el centro no poseen con un programa propio. Se cuenta con una Escuela dentro del penitenciario. Con respecto a la forma de subsistir dentro de prisión, realizan manualidades tales como, pañuelitos bordadas, crochet, zapatillas bordadas, productos son entregados a sus familiares para su comercialización. Las reclusas realizan actividades de recreación (dos veces por semana). La profesional encargada del pabellón de mujeres, opina que es importante trabajar con las internas el tema de la inserción laboral para preparar su salida y reinserción en el futuro, atendiendo que encontrar trabajo al salir de prisión es fundamental para normalizar la vida en libertad, ya que el hecho de tener un puesto de trabajo mejora la calidad de vida de las personas a nivel general y repercute de manera positiva en las diferentes áreas de desarrollo de las personas. Las mujeres que ingresan a prisión se sienten aisladas de la sociedad y se presenta una serie de necesidades como psicologías (autonomía, competencia), sociales (logro, intimidad, poder) frente a una amenaza de la privación de su libertad, como así también necesidades de autoestima que provoca sentimientos de dependencia, desánimo y desamparo; al encontrarse encerradas sin poder comunicarse sus relaciones afectivas se ven afectadas, produciéndose una tensión en ellas que lleva a ciertos comportamientos como alteración en la conducta, ansiedad, aflicción, estados intensos de nerviosismos, e incluso agresividad con las demás personas, todo este tipo de comportamiento se identifican dentro de la frustración ya que se encuentran bloqueadas por una barrera que no les permite satisfacer sus necesidades .

**Conclusiones:** Las reclusas se encuentran motivadas con ganas de superación, pero a la vez existe una barrera que es la falta de un programa propio de reinserción dentro del centro, que pueda impulsar la educación y la formación laboral femenina de manera a colaborar con estas mujeres en su integración socio laboral una vez cumplida su condena. En tanto a los empresarios se contó con muy buena participación, en su mayoría con opiniones positivas deseando contribuir al mejoramiento y progreso no solo del sistema penitenciario en el país, sino también de las internas. Finalmente, se realizaron las recomendaciones pertinentes, teniendo en cuenta la necesidad de la implementación de un

programa propio dentro del centro para una mejor rehabilitación del colectivo penitenciario.

**Palabras clave:** reclusas, responsabilidad social, motivación, reinserción.

## **REFERENCIAS**

Casco, D. M. R. (11 de Junio de 2011). *UNIDA Paraguay. La reinserción social de las persona privadas de libertad*. Recuperado de <http://www.unida.edu.py/blog/2014/06/11/la-reinsercion-social-de-las-persona-privadas-de-libertad-en-el-paraguay/>

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la teoría general de la administración* (7a ed.).

Fundación Tierra de Esperanza. (2013). *Inserción social*. Santiago de Chile: Sally McIntosh Grez.

Navarro, P., Espinoza, Á., Ferrada, D. & Valenzuela. Ed. (2012). *Programa de rehabilitación y reinserción*. Chile.

Zubero, I. (2009). *El trabajo en la sociedad*. Vazco: Universidad de Vazco.

# Nivel de resiliencia en empleados del área administrativa de una empresa privada de Asunción

María Fernanda González Galeano<sup>1</sup>, Daisy Raquel Centurión Arellano<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Una empresa resiliente es aquella que se destaca por la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, contando para ello con empleados preparados para ver las dificultades como una oportunidad enriquecedora. En este sentido, los niveles de resiliencia disminuidos en el contexto laboral pueden converger en un menor rendimiento de parte de los empleados, en la dificultad para aprender de los errores cometidos y una insistencia llamativa por aferrarse a una estructura rígida, conformista, con ausencia parcial o total de la habilidad para adaptarse a los cambios. Teniendo en cuenta que la aparición de nuevas empresas en el país se va produciendo de forma casi desproporcionada y que algún momento todas empresas experimentarán circunstancias de índole crítica, contar con recursos que permitan a la empresa manejarse con éxito independientemente de las adversidades que se presenten se ha convertido en un punto central de interés para los investigadores, dado que, en respuesta a la intensa competitividad en el mundo empresarial, es de suma relevancia determinar con exactitud aquello que permite a las organizaciones superar los infortunios e incluso, sobresalir con mayores fortalezas de dichos escenarios hostiles, destacándose así el papel de las características individuales de cada empleado como factores que tienen su impacto en el nivel de resiliencia empresarial.

**Objetivo:** Describir el nivel de resiliencia de los empleados del área administrativa de una empresa privada de Asunción

**Material y Método:** Con el fin de dar respuesta a la problemática planteada, se realizó un estudio de alcance descriptivo, cuantitativo, no experimental y de corte transversal, cuyo objetivo fue, estudio que se llevó a cabo durante el año 2016. Se recurrió a un muestreo no probabilístico intencionado con el cual se delimitó una muestra de 86 participantes. Conformada por 34 mujeres (%= 40.5) y 50 hombres (%= 59.2), con edades de entre 18 a 60 años ( $\bar{x}$ = 31.82; DS=  $\pm$ 11.31), de los cuales 43 eran solteros (%= 51.2), 32 estaban casados (%= 39.1), cuatro eran divorciados o viudos (%= 4.8) y cinco estaban en situación de unión libre (%= 6). Por otra parte, la mayoría de los participantes eran empleados efectivos o permanentes (f= 64; %= 76.2) y la antigüedad en la empresa oscilaba de entre 1 a 33 años ( $\bar{x}$ = 6.73; DS=  $\pm$ 7.41).

---

1. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Tesis de grado para la Licenciatura en Psicología Laboral.

E-mail: maferg29@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.54

## *Nivel de resiliencia en empleados. González y Centurión*

Se aplicó la Escala de Resiliencia (RS) elaborada por Wagnild y Young en el año 1993

**Resultados:** Se encontró una diferencia estadísticamente significativa tras comparar el nivel general de resiliencia según el sexo de los participantes ( $p = .004$ ;  $\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 3.095$ ), siendo los hombres quienes presentaron mayores puntuaciones en la escala. Seguidamente, también se presentaron variaciones según la edad ( $p = .176$ ;  $F = 1.772$ ), ya que se observó que el promedio de puntajes tendía a aumentar conforme aumentaba la edad, desde los 18 a 30 años ( $\bar{x} = 144.16$ ;  $DS = \pm 11.088$ ) hasta llegada la edad de 31 a 43 años ( $\bar{x} = 147.43$ ;  $DS = \pm 12.3$ ), grupo de edad en que se presentó el mayor nivel de resiliencia y, a partir de allí, dicho nivel volvió a descender paulatinamente hasta el conjunto de edad de 44 años o más ( $\bar{x} = 140$ ;  $DS = \pm 13.976$ ), grupo en que se presentó el nivel más bajo de resiliencia. En cuanto al estado civil ( $p = .178$ ;  $F = 1.678$ ), fueron los empleados en situación de unión libre quienes puntuaron más alto ( $\bar{x} = 153.80$ ;  $DS = \pm 6.419$ ), seguidos en orden decreciente de puntajes por los empleados solteros ( $\bar{x} = 144.79$ ;  $DS = \pm 11.145$ ), casados ( $\bar{x} = 143.97$ ;  $DS = \pm 13.708$ ) y, finalmente, los divorciados o viudos ( $\bar{x} = 136.25$ ;  $DS = \pm 7.676$ ). Un dato bastante llamativo fue que el nivel de resiliencia en los empleados también disminuyó conforme aumentaba la antigüedad en la empresa ( $p = .580$ ;  $F = .659$ ), siendo por lo tanto los empleados más jóvenes quienes puntuaron más alto. Finalmente, cabe destacar que también se encontraron tibias diferencias con relación al tipo de contrato, siendo empleados efectivos o permanentes quienes presentaron mayores niveles de resiliencia tras ser comparados con los empleados temporales o contratados ( $p = .929$ ;  $\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = -5.015$ ).

**Conclusiones:** Estos resultados exponen la manera en que las características sociodemográficas propias de cada empleado aparentemente se encuentran asociadas al nivel de resiliencia. Si bien el número de diferencias con significancia estadística se limitó a la variable sexo, se hallaron patrones interesantes de disminución de niveles de resiliencia conforme aumentaba la edad y la antigüedad en la empresa, además de presentarse variaciones conforme mayor era el grado de compromiso y/o formalidad en lo que respecta al estado civil y al tipo de contrato.

**Palabras clave:** resiliencia, empresa privada, empleados, área administrativa.

## **REFERENCIAS**

- León, P. (2013). *Resiliencia organizacional: una aproximación* (Tesis de grado). Universidad del Rosario, Facultad de Administración, Bogotá, Colombia.
- Medina, C. (2012). La resiliencia y su empleo en las organizaciones. *Gestión y estrategia*, (41), 29-39.
- Meneghel, I. (2011). ¿Afectan las emociones positivas colectivas en la resiliencia grupal? *Fórum de recerca*, (16), 847-859.
- Paquier, G. & Cantero, P. (2015). *Asertividad y Resiliencia laboral en funcionarios de instituciones públicas de las ciudades de Paraguarí y Carapeguá* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Asunción, Paraguay.

# Asociatividad en las mujeres tejedoras paraguayas en el distrito de Yataity, Guairá, Paraguay

Selva Olmedo Barello<sup>1</sup>, Dahiana Ayala<sup>1</sup>, Marcela Achinelli<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El trabajo de artesanía está caracterizado por ser un oficio familiar que se transmite de generación en generación. Una característica de este tipo de trabajo, realizado mayoritariamente por la población femenina, posibilita a éstas desarrollarse paralelamente a cualquier otra actividad. Para las mujeres que viven en las zonas rurales las actividades rentables tienen un difícil acceso, por lo cual el trabajo de artesanía adquiere una dimensión importante. A partir de los años noventa, han crecido en los países latinoamericanos los ingresos y empleos rurales no agrícolas. La Comisión Económica para América Latina en el 2000, estimaba que 9 de 11 países entre el 65 y el 93% de las mujeres que vivían en zonas rurales participaban en actividades no-agrícolas. En Paraguay la institución encargada del fomento de artesanía es el Instituto Paraguayo de Artesanía (IPA). Según el IPA, existen 2.323 productores de bienes culturales (tejidos y bordados tradicionales), donde el 71,7% produce prendas en Ao Po'i, el 18 % produce el bordado en Ñandutí y el 10,3% produce bordado en Algodón o Encaje Ju. El Ao Po'i se produce en las ciudades de Villeta, Carapeguá, Pirayú, Asunción y el mayor exponente es el departamento de Guairá (Yataity es considerado cuna del ao po'i). En términos absolutos 1.666 artesanos trabajan el rubro de Ao Po'i, el 97,7% son mujeres y el 2,3% son hombres. Del total de productores de prendas de Ao Po'i, el 85,4% se concentra en el departamento de Guairá, el 12,2% en Central y el 2,5% en Cordillera. La producción y la comercialización de bienes culturales puede considerarse una alternativa para que las mujeres puedan obtener ingresos y lograr la autonomía económica, además de generar procesos de asociatividad entre las mujeres. En este sentido, el movimiento cooperativo en Paraguay se ha consolidado después de la crisis financiera del 1995; y luego del 2000 se visualizan otras formas de cooperativismo, entre las cuales se encuentran las cooperativas de trabajo. Las cooperativas especializadas de trabajo se constituyen con el fin de dar empleo a sus asociados; las personas se asocian para prestar algún servicio, producir bienes o ejecutar obras. Si bien en el país existen antecedentes de intentos de

---

1. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Este trabajo fue publicado en la Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, Vol. 12 n° 1, julio 2016, pág. 43-60.

E-mail: machinellib@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.56

formación de cooperativas de trabajo en el rubro artesanal, sin embargo, no han sido favorables los resultados de conformación.

**Objetivo:** Recopilar la experiencia de asociatividad en mujeres tejedoras paraguayas en el distrito de Yataity, Departamento de Guaira.

**Material y Método:** El desarrollo de la investigación se realizó a través de un análisis documental–bibliográfico, recopilando datos estadísticos de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos y el Instituto Paraguayo de Artesanía, además de la aplicación de grupos focales con los distintos comités de artesanas tejedoras del Departamento de Guaira.

**Resultados:** Los resultados de las entrevistas arrojan que el Ao Po’i, un trabajo temporal, mientras las tejedoras no obtienen pedidos, las mismas realizan trabajos para el puesto de venta, a través de la confección de prendas para reponer stock o mejorar las variedades y surtidos. Las que no están asociadas se dedican al bordado y trabajan para un gran acopiador y cobran por ese único trabajo. Las trabajadoras independientes venden sus trabajos a personas que poseen negocios, quienes compran y pagan en efectivo por la mercancía, lo cual es muy beneficioso para las artesanas. En los últimos años, las ventas han disminuido bastante, lo que ha hecho que las artesanas se dediquen a actividades que complementen los ingresos del hogar, tales como; ferias de comidas, actividades en el rubro de panadería y confitería, cría de aves menores y cultivos agrícolas. El Ao Po’i es un producto que no se vende en los meses de invierno, por ello, las ventas se acentúan en los meses de calor. Por lo tanto, para hacer frente a la demanda, muchas veces planificar y preparar productos para esa temporada es difícil, ya que es un producto muy costoso para tenerlo en stock, por el hecho de que la subsistencia del hogar para la mayoría de las artesanas depende directamente de sus ventas diarias. Por otro lado, la proyección a buscar nuevos mercados y ampliar el ya existente, es uno de los objetivos de promoción de las exportaciones del Ministerio de Industria y Comercio de Paraguay, para ello, las entrevistadas asistieron a reuniones informativas con el objetivo de conocer el proyecto de crear una “marca producto” con miras a la exportación. La asociatividad implica compromiso y una de las razones por las que no se asocian a una entidad es porque no se encuentran en condiciones de asumir el aporte monetario, apoyo en el local de ventas, realización y cumplimiento con pedidos en tiempo y forma, remuneraciones exiguas, discrepancias y otros motivos personales. La realidad encontrada es que este sector se encuentra vulnerable y sin la debida aplicación de políticas públicas, no se lograría la reducción de la condición de pobreza de muchas mujeres artesanas y el desarrollo económico y social.

**Palabras clave:** empoderamiento, mujeres, artesanía, cooperativas de trabajo, asociatividad, cultura.

## **REFERENCIAS**

- Carosini, L. & Achinelli, M. (2015). Las cooperativas de trabajo en América Latina. En M. Shujman (Ed.), *Argentina: del revés*. Recuperado de [https://www.academia.edu/16516469/Las\\_Cooperativas\\_de\\_Trabajo\\_en\\_Am%C3%A9rica\\_Latina](https://www.academia.edu/16516469/Las_Cooperativas_de_Trabajo_en_Am%C3%A9rica_Latina)
- Girón, A. & Vargas, V. (Eds.). (2009). *Género y globalización*. Buenos Aires: CLACSO.
- Norverto, L. (2014). “Trabajo” y “proyecto propio”: aportes teórico-metodológicos de género y microemprendimientos de mujeres. *La manzana de la discordia*,9(1), 43–52.
- Serafini Geoghegan, V. (2008). *La liberalización económica en Paraguay y su efecto sobre las mujeres*. Buenos Aires: CLACSO.
- Ranaboldo, C. & Leiva, F. (2013). *La valorización de los activos culturales: ¿Estrategias innovadoras para el empoderamiento de las mujeres rurales jóvenes?* Recuperado de <http://www.rimisp.org>

# Impacto de las variables económicas, psicológicas y de marketing en los consumidores de la Ciudad de Encarnación – Paraguay

María Mercedes Chudyk Oleñik<sup>1</sup>,  
Margarita Natsumi Takahashi Takahashi<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La Ciudad de Encarnación posee un sector terciario dinámico y competitivo, con gran cantidad de inversionistas que apuestan por las oportunidades que se presentan. Los mismos necesitan información sobre las características propias del consumidor de la ciudad para captar y mantener a los consumidores. Sin embargo, hasta el momento no se encuentran fuentes documentales referentes al comportamiento del consumidor encarnaceno. El estudio describe el comportamiento del consumidor a través de los modelos basados en la psicología económica e identifica cuál de las variables económica, psicológica o de marketing posee una mayor influencia en el comportamiento del consumidor de la Ciudad de Encarnación en las áreas de tecnología y gastronomía.

Los datos obtenidos servirán de guía a los comerciantes para el desarrollo de estrategias de mercadotecnia que respondan a las necesidades y expectativas de los consumidores de la región. Además, los datos estadísticos serán un aporte a la comunidad pues podrían ser utilizados en distintas demografías y diferentes áreas de consumo.

**Objetivo:** Analizar el impacto que tienen las variables económicas, psicológicas y de marketing en el comportamiento del consumidor de la Ciudad de Encarnación según el modelo de George Katona.

**Material y Método:** El método que se utilizó es deductivo. Por lo cual el tipo y nivel de investigación fue descriptiva, se utilizó como instrumento la encuesta; para la recolección de datos fue seleccionada a una muestra de 245 personas de 23.680 habitantes de la Ciudad de Encarnación entre las edades de 20 a 29 años, con ítems relacionados a las decisiones de los consumidores en los rubros de tecnología

**Resultados:** A partir de los resultados obtenidos en el área de gastronomía, al adquirir productos alimenticios el comportamiento del consumidor predomina la variable económica en un 55 % sobre las demás; lo que coincide con el modelo psicoeconómico Juan Carlos Rodríguez-Vargas donde hace mención de las pautas de comportamiento que oscilan entre el consumo racional o

---

1. Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.  
E-mail: mercedes.chudyk33@gmail.com  
DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.59

planificado y el consumo impulsivo o poco eficaz con relación a la situación financiera.

Al salir a comer la que posee mayor influencia es la variable psicológica en un 50% sobre las demás. Este resultado coincide con la obra de Gabriel Tarde “Las leyes de la imitación” como con la de George Katona “Psychological economics”, en ambas se expone que el ser humano actúa imitando el comportamiento de sus pares. En cuanto al área de tecnología, la variable que predomina es la económica en un 71% sobre las demás.

**Conclusiones:** Por lo tanto, contrastando con la teoría de Katona con los resultados obtenidos se verifica que “cuando se dan cambios en el medio económico, se produce una respuesta en la conducta económica y tal respuesta dependerá tanto del medio como de la persona afectada”.

Al hablar del consumidor existe una infinidad de posibilidades y ángulos para estudiarlos. Es por ello que en ésta investigación se ha tratado de definir claramente las fronteras, utilizar un modelo simple y práctico, lo que servirá de guía para el desarrollo de estrategias de mercadotecnia que respondan a las necesidades y expectativas del consumidor de la ciudad. Con intención de retener y fidelizar a sus clientes actuales, mientras intenta sumar nuevos compradores. Además, los datos estadísticos serán un aporte a la comunidad encarnacena pues podrían ser utilizados para futuros trabajos de estudio del comportamiento del consumidor.

**Palabras clave:** consumidor, variables económicas, variables psicológicas, marketing.

## **REFERENCIAS**

- Gill, A. & Catalá, B. I. (2004). *Psicología económica y del comportamiento del consumidor*. Barcelona: UOC.
- Katona, G. (1965). *Análisis psicológico del comportamiento económico*. Madrid: Rialp.
- Quintanilla Pardo, I. & Bonavía Martín, T. (2005). *Psicología y economía*. Valencia: Maite Simón.
- Rodríguez Vargas, J. C. (2005). *Aproximación teórica al modelo psicoeconómico del consumidor*. Bogotá: Universidad del Norte.
- Tarde, G. (1902). *Psychologie Économique*. Paris: Félix Alcan, Éditeur.

# CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN Y PERIODISMO

## Experiencia en la Maestría en Comunicación y Periodismo Científico de la Universidad Autónoma de Asunción, años 2015 y 2017, como egresada y docente de la carrera de Marketing y Publicidad

María Soledad Silva Guerín<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Este trabajo describe la experiencia en la Maestría en Comunicación y Periodismo Científico de la Universidad Autónoma de Asunción (UAA), financiada a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), desde el punto de vista como egresada y docente de la carrera de Marketing y Publicidad de la UAA.

Este postgrado fue llevado a cabo durante dos años, entre el 2015 y 2017, en la ciudad de Asunción, Paraguay y estuvo dirigido a profesionales de la comunicación y del periodismo de instituciones públicas, privadas, organizaciones no gubernamentales y medios de comunicación. La convocatoria y elección de los becados fue realizado mediante un concurso público nacional. Se destaca que esta iniciativa formó parte del Proyecto 14-POS-018 de la universidad mencionada para la Convocatoria 2013 de dicho ente estatal.

En este material se describen los pormenores del primer postgrado de esta naturaleza en el Paraguay, desde un enfoque mixto.

**Objetivo:** Dar a conocer a la divulgación científica y al periodismo científico como un eje transversal a las diversas carreras existentes en el ámbito académico.

**Material y Método:** En lo que se refiere a la investigación aplicada, se optó por utilizar la documental; a través de investigaciones bibliográficas y documentales para desarrollar el estudio en cuestión.

**Resultados:** Las trece materias que formaron parte del pensum fueron: Epistemología Científica, Métodos de Investigación Científica y Periodística, Sociedad de la Información y la Comunicación, Comunicación Social y Periodismo Científico, Comunicación Integrada y Publicidad, Ciberperiodismo: Periodismo de Datos y Científico, Redacción Científica y Publicación, Lenguaje Científico, Tecnológico y Audiovisual, Investigación Periodística y de Comunicación I, Investigación Periodística y de Comunicación II, Seminario de Comunicación Multimedia y Móvil, Seminario de Ética Periodística y de Comunicación, y Seminario de Tutoría de Tesis para la entrega del anteproyecto. Dichas materias tuvieron un enfoque investigativo con el objetivo de formar docentes

---

1. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

E-mail: mariasole08@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.61

investigadores en comunicación científica y sus ramas, en las mismas se instaba a la redacción de artículos científicos o *papers* sobre temas variados y que formen parte de las líneas de investigación proveídas por la universidad, como “Investigación periodística”, “Cultura Científica”, “Comunicación, Tecnología y Sociedad”, entre otras.

En cuanto al plantel docente, el mismo fue variado, pues se contaron con once profesionales de diversas áreas del conocimiento: sociología, ciencias de la educación, ciencias de la información, metodología y periodismo. Así también se resalta la procedencia de los mismos, ya que el 73% eran de diferentes nacionalidades (española, cubana, colombiana, uruguaya, brasilera y ecuatoriana) y el 27% eran paraguayos.

Esta maestría estuvo conformada por diez alumnos; el 40% provenientes de la Universidad Nacional de Asunción y el 60% de la Universidad Autónoma de Asunción, de los cuales cuatro estudiantes eran egresados de la carrera de Ciencias de la Comunicación, cinco de la carrera de Periodismo y una de la carrera de Marketing y Publicidad, respectivamente.

En este estudio se da a conocer que el periodismo científico es un área que puede ser abordada por profesionales de diferentes áreas, en donde la divulgación científica se convierte en un elemento útil al momento de brindar información a todo tipo de personas; pues se busca adaptar todo tipo de datos a la realidad de la población mediante el lenguaje y soportes adecuados y así satisfacer sus necesidades de conocimiento en cualquier área, a través de mensajes fáciles de recordar, aplicar y retransmitir, volviéndolos voceros en sus respectivas comunidades.

Esto hace que se destaque la importancia de hacer a la ciencia más “universal” para lograr el empoderamiento de las personas y así éstas mejoren su calidad de vida. Por otro lado, la divulgación científica alcanza las metas tradicionales de la comunicación: informar, entretener y educar.

En cuanto al marketing, obviando su origen comercial, podría volverse un gran aliado al momento de realizar divulgación y periodismo científico, tal como lo mencionan algunos autores referentes de este estudio, para dar a conocer los avances científicos a públicos no especializados mediante estrategias llamativas e interactivas de promoción que despierten la curiosidad y el amor por la ciencia.

**Conclusión:** La Comunicación y el Periodismo Científico no debería centrarse solamente en los periodistas, sino también en dar apertura a las demás carreras que forman parte de la comunicación a nivel general: marketing, relaciones públicas, publicidad, entre otros, para la formación de profesionales multidisciplinarios que cumplan la meta de que la ciencia sea divulgada a todo tipo de públicos con estrategias integradas de comunicación.

**Palabras clave:** comunicación, periodismo científico, maestría.

## **REFERENCIAS**

- Calvo Hernando, M. (2006). *Arte y ciencia de divulgar el conocimiento*. Quito: Quipus.
- De Semir, V. (2015). *Decir la ciencia: divulgación y periodismo científico de Galileo a Twitter*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación (el comunicador popular)*. La Habana: Caminos.
- Seguí Simarro, J. M., Poza Luján, J.L. & Mulet Salort, J.M. (2015). *Estrategias de divulgación científica*. Valencia: Universitat Politècnica de Valencia.

# Percepción sobre el periodismo científico en Paraguay de investigadores: candidatos, nivel I, II y III del Programa Nacional de Incentivo a Investigadores (PRONII) 2016

Myrian Bobadilla<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En el Periodismo Científico (PC) es una especialización informativa que consiste en divulgar la ciencia y la tecnología a través de los medios masivos de comunicación, y por su naturaleza se desarrolla dentro de dos ámbitos, la comunidad científica y los periodistas.

**Objetivo:** Relevar la percepción que tienen los investigadores: Candidatos, Nivel I, II y III del PRONII 2016, sobre el Periodismo Científico en Paraguay.

**Material y Método:** Este estudio se trata de un trabajo de campo, descriptivo, exploratorio y de corte transeccional. La población estudiada son 412 Investigadores del Programa Nacional de Incentivo a Investigadores (PRONII), de los 4 niveles: Candidatos, Nivel I, II y III. Se tomó como muestra a 200 investigadores del PRONII, considerando ésta al 95% de confiabilidad. Como técnica se utilizó la encuesta con un cuestionario estructurado como herramienta. La encuesta fue desarrollada a través de Google Forms, vía Internet, del 8 al 23 de agosto de 2017.

**Resultados:** A partir del primer objetivo de este estudio, se ha realizado la caracterización de los encuestados, observándose que de 200 investigadores el 52% ha sido del sexo femenino y el 48% masculino; el rango de edad abarco las edades comprendidas entre los 27 a 68 años, predominando el rango etario de 30 a 39 años, ya que el 42% de los encuestados correspondió a éste. Haciendo distinción por categoría del PRONII a la que pertenecen, se encontró que el 43% corresponde a la categoría Nivel I, 39% a Candidato Investigador, 14% al Nivel II y 4% al Nivel III. Según áreas de la ciencia se relevó que el 32% de los encuestados pertenecen a las Ciencias Agrarias, Naturales y Botánica; otro 32% a las Ciencias de la Salud, Biología Animal y Química; el 19% a Ciencias Sociales y Humanidades; y 18% a Ingenierías y Tecnologías, Matemática, Informática.

A partir del segundo sub objetivo del trabajo se buscó identificar la impresión de los Investigadores del PRONII sobre el Periodismo Científico en Paraguay. Al respecto se encontró que el 27% de los encuestados siempre escucha hablar del PC, mientras que el 66 %, solo escuchan hablar a veces. Seguidamente se

---

1. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

E-mail: myri.bobadilla@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.64

## *Percepción sobre el periodismo científico en Paraguay. Bobadilla*

ve que el 63 % de los investigadores percibe que la comunicación de ciencia realizada desde los medios masivos del Paraguay podría a veces ser considerada como PC, el siguiente 26% manifiesta que nunca puede ser considerada.

Al ser preguntados sobre si consideran suficientes los espacios que los medios de comunicación ofrecen para la divulgación de las actividades científicas realizadas en Paraguay el 69% de los investigadores consideró que nunca. Al mismo tiempo el 57% de los investigadores cree que a veces los periodistas que informan sobre ciencia en medios masivos de comunicación están capacitados para hacerlo, el 34% siguiente considera que nunca. También se vio que el 57% de los investigadores del PRONII, considera que a través de la publicación de noticias científicas en los medios de comunicación siempre se está contribuyendo al desarrollo de la cultura científica.

En un tercer momento del estudio se buscó conocer los hábitos de publicación en medios masivos de los investigadores y la comprensión de estos hábitos dentro del proceso de democratización de la información científica. Conocimos que el 8% de los investigadores siempre comunica los resultados de sus investigaciones. En otra pregunta un 58% expresa que sus investigaciones a veces serán correctamente divulgadas en los medios y un 12% expresa que nunca.

Observamos también que un 50% de los investigadores a veces se siente comprendido por los periodistas a la hora de conceder una entrevista. Así también un 44% de los investigadores cree que a veces deberían ser solo los científicos quienes comuniquen información de ciencia desde los medios de comunicación. También conocimos que el 58% de los investigadores siempre siente una obligación o compromiso de comunicar los resultados o avances de sus investigaciones a los ciudadanos en general. El 69% de los investigadores cree que siempre el Periodismo Científico es una herramienta para la democratización de la información científica.

**Conclusión:** Se observó que la mayoría de los investigadores del PRONII escucha hablar de Periodismo Científico. La impresión de los mismos es que es una actividad insuficientemente e incorrectamente divulgada desde los medios paraguayos, y que a veces puede ser considerada como PC. Para la mayoría de los investigadores son insuficientes los espacios que los medios de comunicación ofrecen para divulgación de las actividades científicas realizadas en Paraguay, y que a veces o nunca los periodistas están capacitados para ejercer esta función. Los investigadores en su mayoría expresa que a través del PC se contribuye a la construcción de la cultura científica

Se observó también que solo el 8% de los investigadores del PRONII posee hábitos de publicación de sus trabajos de investigación en los medios de comunicación. Mayor parte de los investigadores se sienten comprometidos a comunicar los avances o resultados de sus investigaciones a los ciudadanos en general, pero este sentir no se encuentra traducido en hábitos. La mayor parte de los encuestados aseveran que siempre el Periodismo Científico es una herramienta para la democratización de la información científica.

**Palabras clave:** información científica, divulgación científica, ciencia y sociedad, periodismo, Paraguay.

## **REFERENCIAS**

- Caballero, C.J. (2017). Percepción pública de la ciencia, tecnología e innovación en jóvenes de Asunción, y cuatro ciudades principales del interior del país. Asunción: Arandurá.
- Calvo, M. (2002). Divulgación y periodismo científico. Entre la claridad y la exactitud. Divulgación para divulgadores. México: Dirección General de Divulgación de la Ciencia –UNAM.
- CONACYT. (2016). Primera Encuesta Nacional de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología. Asunción: CONACYT.
- Estrada, E. (2003). La divulgación de la ciencia: ¿educación, apostolado o...? México, DF. Dirección General de Divulgación de la UNAM.

# EDUCACIÓN

## Gobernanza de la educación superior. El rol del aseguramiento de la calidad. Los casos de Argentina y Chile

María del Rocío Robledo Y.<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En la década del 90, los organismos internacionales como el Banco Mundial (BM) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), prescribieron políticas económicas, buscando impacto social y político en los países de América Latina, entre las cuales aparece la educación superior como agente para el desarrollo económico y social, lo cual fue apoyado con financiamiento de estos organismos a las reformas del sector. En este contexto, se conforma una nueva agenda para el debate de la educación superior, que hace relación con el rol del Estado y la autonomía institucional, la rendición de cuentas y las demandas de información pública y los nuevos actores de la educación superior, todo ello en un marco de libertades sociopolíticas e intelectuales, que buscan precautelar la confianza social en la educación superior y favorecer la gobernabilidad del sistema, con demandas de contribución al desarrollo económico y social de los países (Banco Mundial, 2000). El enfoque economicista de estas medidas es contestado por UNESCO y CEPAL, con una aproximación más humanista. El sustento de una articulación efectiva entre el Estado y la sociedad se construye sobre la base de acuerdos entre los gobernantes y una mayoría representativa de la sociedad afectada, es por ello que las constituciones de América Latina hacen responsable al Estado de garantizar el acceso y la calidad de la educación como derecho consagrado.

**Objetivos:** El objetivo general del estudio es el de analizar las agencias de aseguramiento de la calidad de la educación superior de Argentina y Chile como instrumento de política pública en su contribución a la gobernanza de la educación superior. En el estudio se parte del contexto político, social y económico en el que se han desarrollado los sistemas de educación superior en los dos países seleccionados, Argentina y Chile, en las dos últimas décadas, analizando los sistemas de la educación superior en los dos países, desde su tradición e historia, sus particularidades, los procesos de reforma y el enfoque de las políticas públicas que dieron origen a los sistemas de aseguramiento de la calidad, considerando a las agencias como entes reguladores y su articulación política y social con los actores de la educación superior, como agentes de gobernanza de los sistemas de educación superior.

---

1. Centro para el Desarrollo de la Competitividad, CDC., Paraguay.

E-mail: [robledo@cdc.com.py](mailto:robledo@cdc.com.py)

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.67

**Material y Método:** Para el estudio se ha empleado la metodología cualitativa, empleando el método naturalista, utilizando el estudio de caso holístico, múltiple (Tipo3, descriptivo ilustrativo (Díaz de Salas, Mendoza Martínez, & Porras Morales, 2011; Yin, 2013). Los casos han sido seleccionados porque son los que cuentan con mayor desarrollo en términos de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria, en la región sur de Sudamérica, con tres décadas de funcionamiento para Chile y dos décadas para la Argentina. Se han planteado dos matrices para el estudio, la primera es una matriz de dimensiones de análisis para el contexto de la investigación previa al desarrollo del estudio. La segunda matriz parte de la definición de los Indicadores Mundiales de Gobernabilidad, IGM, del Banco Mundial, BM, a fin de analizar la acción de las agencias como agentes de gobernabilidad para el sistema de educación superior (Banco Mundial & Brookings Institution, 2013), en función de documentos del BM que establecen el aseguramiento de la calidad como elemento relevante para garantizar la gobernabilidad.

Partiendo del análisis documental de referencias sobre el tema, se realizaron entrevistas a profundidad a expertos reconocidos en el tema (6 en Argentina y 8 en Chile). Los instrumentos han constado de una guía de análisis documental y cuestionario de entrevistas a expertos.

**Resultados y Conclusiones:** El aseguramiento de la calidad tiene su utilidad para la regulación de la educación superior, la información pública y la mejora continua. Luego de aplicar estas políticas, la pregunta a realizar es qué se hace después, cómo se continúa (Salazar & Leihy, 2013). En este escenario cabría girar la mirada hacia las experiencias de otros países, tal como se realizó en el inicio del proceso. Es posible que sea necesario trascender a otra fase, tal como en el caso holandés y su Modelo de Fases (Jeliazkova & Westerheijden, 2002), revisando las cuestiones básicas de la autorregulación y la mejora continua, como parte esencial del ethos universitario. Es posible también observar diversas instancias de acuerdo al nivel de análisis, tal como hoy día se cuenta para la docencia y la investigación, pensando en la articulación de los niveles, la transferencia de los créditos de los programas internacionales, la formación continua, e incluso la auto formación, en plataformas de educación virtual. La cierto es que la educación superior debe hoy ser mirada como un bien público, un derecho, variada en niveles, tipologías, enfoques, heterogénea y, aun así, de calidad, precautelando los intereses de la sociedad, que ve en ella la formación de las personas que definen con sus acciones el desarrollo de un país. Con esa configuración, ya no resulta adecuada la idea de órganos de regulación únicos con procedimientos normados para una tipología uniforme. En las condiciones actuales, estos sistemas serán profundamente modificados por las nuevas legislaciones en proceso y esa transformación se vislumbra controversial tal como lo fue, en su momento, aquella que dio origen a los sistemas de aseguramiento de la calidad en los casos analizados en este trabajo.

**Palabras clave:** gobernanza, gobernabilidad, aseguramiento de la calidad, política pública, educación superior, agencias de evaluación.

## **REFERENCIAS**

- Banco Mundial & Brookings Institution. (2013). *Indicadores mundiales de gobernabilidad*. Recuperado de <http://web.worldbank.org/>: <http://go.worldbank.org/P5OPS6CLIO>
- Banco Mundial. (29 de 02 de 2000). *Higher education in developing countries : peril and promise*. Recuperado de <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/2000/02/437224/higher-education-developing-countries-peril-promise>
- CINDA-UNIVERSIA. (2012). Aseguramiento de la calidad en Iberoamérica. En M. J. Lemaitre & M. E. Zenteno (Eds.), *Educación Superior*. Santiago de Chile: RIL.
- Jeliazkova, M. & Westerheijden, D. F. (2002). Systemic adaptation to a changing environment: Towards a next generation of quality assurance models. *Higher Education*, (44), 433-448.

# EDUCACIÓN

## Percepción de docentes y estudiantes sobre la gestión del director de instituciones educativas del sector oficial del nivel medio de la ciudad de Fernando de la Mora

Olga Sosa Aquino<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En el campo educativo resulta de vital importancia, la aplicación de trabajos de investigación para generar conocimientos que permitan la aplicación de estrategias asertivas para el mejoramiento de la calidad de la educación; el director constituye un referente clave para su institución educativa, el impacto que pueda proyectar a través de su gestión a la comunidad educativa resulta fundamental para el mejoramiento de la calidad de los procesos escolares. Así mismo es necesario entender el rol del director y sus actuaciones, para poder generar las condiciones que permitan apoyar y fortalecer su gestión.

Según el manual de organización y funciones del Ministerio de Educación y Ciencias de nuestro país, la función principal del director es dirigir, orientar y coordinar las actividades técnico- pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución educativa. Los actores del sistema educativo juegan un rol importante, y el logro de los resultados depende del trabajo en conjunto de la comunidad educativa, desde esta perspectiva, es trascendental el trabajo del director, quién lidera la institución, en este sentido la percepción de los actores involucrados, es relevante, para ir corrigiendo aquellas debilidades detectadas en la gestión del director.

Este trabajo surge a partir de la necesidad; de responder a los cuestionamientos que se plantean acerca de la gestión del director en las instituciones educativas del sector oficial, donde en forma permanente es interpelado por la comunidad educativa. La investigación se decide realizar en el nivel medio, sector oficial de la ciudad de Fernando de la Mora

**Objetivo:** Describir la percepción que tienen los docentes y estudiantes acerca de la gestión del director de las instituciones educativas del nivel medio, del sector oficial, de la ciudad de Fernando de la Mora.

**Material y Método:** El tipo de investigación es descriptivo, el diseño es no experimental, con un enfoque cuantitativo, la técnica aplicada para la recolección de los datos es la encuesta y como instrumento el cuestionario, cuya confiabilidad es probada con el Alpha de Cronbach, un procedimiento

---

1. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA), Paraguay.

Tesis elaborada en el Curso de la Maestría en Educación, en la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

E-mail: [olg\\_sosa@hotmail.com](mailto:olg_sosa@hotmail.com)

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.70

de consistencia interna, donde se obtiene un promedio de 0,8, y según la escala, se considera consistente el instrumento de medición, los datos se organizaron estadísticamente en tablas de frecuencia y porcentajes, cálculos de promedios de los indicadores, las dimensiones, y las variables, para el análisis de los resultados obtenidos se elabora una tabla de estándares. Los docentes y estudiantes se seleccionan a través de una muestra estratificada. Las variables analizadas en la investigación son las siguientes: gestión técnico –pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria del director, en las cuales, se perciben un nivel aceptable, según los resultados obtenidos y los estándares establecidos para su análisis.

**Resultados:** Entre los hallazgos más significativos, con respecto a la variable técnico-pedagógica se observan los siguientes: una percepción por debajo del nivel de aceptable; en el acompañamiento que el director realiza a los docentes en sus prácticas pedagógicas, como en el asesoramiento de la planificación curricular. Se obtiene un nivel bueno, en cuanto a las orientaciones que el director da a los estudiantes en el conocimiento y en las prácticas de las normas de convivencia institucional. Se destaca un bajo nivel de percepción, en cuanto a la implementación del Proyecto Educativo Institucional con respecto a los indicadores de participación, construcción y ejecución. En la variable gestión administrativa: se destacan: con respecto a que, si el director de la institución educativa observa el cumplimiento de leyes, estatuto docente y disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación y Ciencias, se percibe un nivel por debajo de aceptable, según el estándar establecido, otro hallazgo significativo en esta variable en cuanto a la conformación de los centros de estudiantes; si la misma es impulsada por el director se obtiene un resultado por debajo del nivel aceptable. En relación a la comunicación interna de la institución la percepción es baja, y si el director realiza la rendición de cuentas, en lo financiero, de los fondos proveídos del MEC u otras entidades, la misma está dentro de un nivel por debajo de aceptable. Con relación a la última variable gestión comunitaria, en las dimensiones: compromisos de padres de familia y la comunidad, relaciones del colegio con su entorno y respuesta a las necesidades de la comunidad, se obtiene una percepción con un nivel aceptable.

**Conclusiones:** Se concluye que el Proyecto Educativo Institucional, debe fortalecerse, la percepción que presenta la comunidad educativa está por debajo del nivel aceptable, la misma constituye un instrumento de gestión que ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional, donde la función del director es garantizar la participación, para el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo de los proyectos educativos. Por tanto, se recomienda un plan de mejoramiento institucional para la gestión directiva, con el objeto de abrir espacios de participación para fortalecer las debilidades detectadas y afianzar la gestión del director en la dimensiones: técnico- pedagógicas, administrativas y comunitarias, abordada en este trabajo científico, y que es de competencia, en la gestión del director.

**Palabras clave:** gestión técnico-pedagógico, gestión administrativa, gestión comunitaria.

## **REFERENCIAS**

- Harf, R. & Azzerboni, D. (2003). *La escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.
- Manes, J. (2011). *Gestión estratégica para las instituciones educativas* (3ª ed). Buenos Aires: Ediciones Granica.
- Poggi, M. (2001). *La formación de directivos de Instituciones Educativas, algunos aportes para el diseño de estrategias*. Buenos Aires: IPPE- UNESCO.
- Pozner, W. P. (2010). *El director gestor de aprendizajes escolares*. Buenos Aires: Editorial Aique.

# EDUCACIÓN

## Influencia de la gestión del supervisor en el mejoramiento de las instituciones de educación escolar básica, de cuatro zonas del Departamento Central. Periodo 2008-2010

Elvira Virginia Samaniego<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Las últimas reformas educativas en América Latina no han tenido el resultado esperado a pesar de haber sido tratadas desde aspectos diferenciados y en varios momentos de la historia de las últimas décadas del siglo XX. Lo que pasa realmente en las aulas no ha cambiado mucho desde décadas atrás y este estancamiento tiene que ver con mecanismos de control y motivación en los procesos modernos de supervisión a los centros. Un estamento educativo como la supervisión de escuelas y colegios, es una herramienta esencial para llegar al docente y estrechar lo más posible, la distancia entre política educativa y la ejecución del currículum en el aula. Exige constancia, perseverancia, dedicación, competencia y entusiasmo para lograr sus metas. Pero no es suficiente un planificado sistema de control, las prácticas educativas rara vez tienen éxito sin un buen liderazgo, tanto a nivel de sistemas como a nivel de cada institución educativa. El liderazgo debe ser sostenido, comprometido y talentoso. ¿Cómo sortear las innumerables dificultades que se presentan a diario en las supervisiones educativas? Muchas veces se acude al supervisor como a una persona de confianza a quien se le presenta un problema con la intención de recibir una respuesta acertada. El supervisor debe estar preparado con múltiples herramientas de gestión, para el asesoramiento, motivación y control. La problemática que se presenta tiene dos aristas: por un lado, el estilo de gestión del supervisor y por otro lado, si ese estilo tiene influencia sobre los cambios para mejora de las instituciones educativas de la zona.

**Objetivo:** Determinar si los supervisores pedagógicos de cuatro zonas de Educación Escolar Básica del Departamento Central, con indicadores de buena gestión, según las evaluaciones realizadas por las autoridades pertinentes, influyen en el mejoramiento de las instituciones de su sector en el periodo comprendido entre el 2008 y 2010.

**Material y Método:** El enfoque de la investigación fue mixto, de nivel descriptivo explicativo, de corte transversal – retrospectivo. El área geográfica del estudio

---

1. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Investigación fue presentada para optar por el título de Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educacional en la Facultad de Filosofía. Universidad Nacional de Asunción. La investigación fue iniciada en abril de 2011.

E-mail: elviravirginiasam@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.73

se centró en las zonas escolares del Departamento Central. La población estuvo conformada por 13 supervisores. La muestra fue no probabilística intencional. El área geográfica del estudio se centró en las zonas escolares de Supervisión F, S, E y C del nivel de Educación Escolar Básica (EEB) del Departamento Central. Se seleccionaron cuatro supervisores que, a criterio de los Coordinadores Departamentales de Supervisión, fueron calificados con “muy buen desempeño en sus funciones”. Se realizó el estudio en 16 escuelas. Se entrevistó a 16 directores, 48 docentes y 48 alumnos.

Los métodos y las técnicas utilizados fueron: observación de campo, encuesta y entrevista semiestructurada. Los instrumentos: registro de observación, cuestionario y guía de entrevista. El procesamiento de resultados se realizó con ayuda de gráficos en formato Excel, cuadros en formato Word. Los datos consignados fueron utilizados exclusivamente para la elaboración de esta Tesis y se ha garantizado la confidencialidad.

**Resultados:** El estudio de los cuatro casos ha arrojado resultados muy similares de acuerdo a los parámetros definidos previamente. Los supervisores considerados de buena gestión por sus jefes directos, demostraron un perfil similar de gestión como guía y facilitador, encaminado hacia el mejoramiento y desarrollo de las instituciones a su cargo. Los supervisores se perciben a sí mismos con buen liderazgo para orientar su gestión, son responsables y de estilo democrático. Los supervisores utilizan estrategias y realizan varias actividades para apoyar la gestión pedagógica de los directores y docentes, a fin de lograr la calidad educativa en las instituciones que supervisan.

Cada supervisor cuenta con un equipo técnico conformado por profesionales idóneos, que coadyuvan con ellos en su gestión.

Los supervisores trabajan con las instituciones a su cargo a través de proyectos pedagógicos, círculos de aprendizajes, seminarios, otras actividades para lograr el mejoramiento educativo institucional. Desde el estamento de directores todos han opinado que la labor de sus supervisores era muy importante para el mejoramiento institucional. Los supervisores pedagógicos de las cuatro zonas realizan muy buena gestión en las escuelas a su cargo, según los resultados de entrevistas a directores y docentes.

Los supervisores utilizan diversas estrategias y realizan varias actividades para apoyar la gestión pedagógica de los directores y docentes, a fin de lograr la calidad educativa a través de proyectos pedagógicos, círculos de aprendizajes, seminarios, etc.

Los directores y docentes encuentran apoyo y acompañamiento de los supervisores, en sus gestiones. Los supervisores tienen un tipo democrático de liderazgo reconocido por todos los entrevistados (directores y docentes) y estilo de gestión de facilitador y guía tendiente a ser transformador y de desarrollo de las instituciones.

**Conclusiones:** Se concluyó que en el 100% de los casos estudiados, ha sido demostrado un alto grado de incidencia de los supervisores en el mejoramiento

de las instituciones educativas de las zonas a su cargo, en el periodo de un trabajo procesual y permanente de tres años o más, ya sea con un fuerte apoyo y motivación a los directores, como por intervenciones oportunas del supervisor en resolución de conflictos, capacitaciones y visitas de los supervisores, a la institución.

En vistas a las dimensiones que han sido orientadas para atender, los supervisores pedagógicos del MEC deberían: minimizar las dificultades que tienen en su gestión a través de sus propias fortalezas, para conseguir cambios y mejoras en educación y transformar las instituciones.

El supervisor debe ser consciente de su misión: Guiar a los supervisados hacia la meta de encontrar cómo hacer de las escuelas, espacios de formación de la dignidad y la conciencia ciudadana de niños y jóvenes, con respeto y alegría para vivir la vida con calidad y trascendencia.

**Palabras clave:** gestión, supervisión, mejora escolar, liderazgo.

## **REFERENCIAS**

- Educar Chile. (2004). *El portal de la Educación. Experiencias internacionales en supervisiones escolar. Sistematización y análisis comparado*. Santiago: Dirección de Estudios Sociológicos de la Universidad Católica de Chile.
- Gvirtz, S., Podestá M. (2009). *El rol del supervisor en la mejora escolar*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2009). *Plan de Educación 2024: hacia el centenario de la escuela nueva de Ramón Indalecio Cardozo*. Asunción: MEC.
- Rivera Ferreiro, L. (2007). ¿Qué supervisores necesita la escuela básica para apoyar su transformación? *Revista de educación y cultura La Tarea*. Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/rivera.htm>
- Uruñuela, P. (2009). Supervisión Educativa Módulo IIIA. Funciones de control evaluación y asesoramiento en la supervisión externa. *Curso Experto Universitario en Administración de la Educación Supervisión Educativa*. CADE.

# EDUCACIÓN

## Estrategias metodológicas y competencias del docente utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Odontología en una universidad privada

Fanny Graciela Ayala Ratti<sup>1</sup>, María Eugenia Ayala Pereira<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El proceso educativo se debe orientar hacia el aprendizaje permanente del estudiante universitario: como investigar, resolver problemas y comunicar. Este enfoque requiere del desarrollo de habilidades y competencias por parte del docente, así como métodos para incorporar elementos claves, uso de fuentes y recursos de información. En este sentido, cabe resaltar que una buena estrategia metodológica aplicada durante la labor, genera en el educando un aprendizaje eficaz y eficiente, lo cual permite construir una convivencia intersubjetiva entre docente y estudiante, porque, atendiendo específicamente a la carrera, objeto de este estudio, es menester mencionar que el papel del odontólogo en la sociedad es importante como agente de salud y para ello debe estar capacitado adecuadamente y, desde este estado, se puede apuntar a la construcción de un aprendizaje integral de las personas: un enfoque holístico. También se puede decir que esta forma de enfocar el aprendizaje requiere del desarrollo de habilidades y competencias por parte del docente, así como métodos para incorporar elementos claves y el uso de fuentes y recursos de información. Este trabajo fue presentado como tesis para la titulación de Magíster en Educación Superior con énfasis en Pedagogía. El estudio resultó relevante por el hecho de que el tema en cuestión necesita ser analizado con minuciosidad debido al desarrollo constante de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que deben aplicarse dentro del constante avance y desarrollo de los conocimientos y tecnologías en el área odontología. Vale decir, que es importante acompañar los descubrimientos en todas las áreas científicas y en especial en las ciencias de la salud.

**Objetivo:** Describir las estrategias metodológicas utilizadas por docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Odontología de la Universidad del Pacífico Privada.

**Material y Método:** Se realizó un estudio de tipo descriptivo y para las variables se utilizó el criterio curricular de la carrera estudiada de modo holístico. Se

---

1. Universidad María Auxiliadora (UMAX), Paraguay.

Tesis presentada para optar el título de Magíster en Educación Superior con énfasis en Pedagogía, Universidad del Pacífico Privada.

E-mail: fananayalar@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.76

realizaron entrevistas, encuestas y observaciones de clase. Una vez finalizada esta etapa se procedió a clasificar los datos. Los criterios de exclusión se condicionaron por la no participación o por ausencia del docente en periodo de la aplicación del estudio.

**Resultados:** Los hallazgos demostraron que la estrategia más utilizada es la clase en la carrera es la clase magistral y, en segundo lugar, la demostración práctica. La dramatización fue la estrategia menos seleccionada. Igualmente, el uso del lenguaje corporal fue la capacidad menos mencionada durante el estudio. Se observó que el 98,9% de los docentes, (IC95%=94-100%), utiliza la clase magistral. El 20,9% de los entrevistados menciona la utilización de otras estrategias, sin mención específica de las mismas. Las capacidades que los docentes evaluados perciben como necesarias para el desarrollo de las clases prácticas es la tutoría personalizada. Asimismo, la mayor parte de los encuestados mocionó a la creatividad (85-93,4% / IC95%=86,2-97,5) y el conocimiento y uso del vocabulario técnico (84-92,3% /IC95%=84,4-86,9) como herramientas necesarias. Pocos docentes involucran a los estudiantes en actividades de investigación: 71% de los encuestados (64) declaró no realizar trabajo de investigación (IC95%= 59,8-79,5).

**Conclusiones:** Los docentes de la Universidad del Pacífico Privada de la Carrera de Odontología realizan un buen trabajo, pero necesitan algunos ajustes con respecto a la utilización de TICs y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), sugerido como metodología en esta área. Teniendo en cuenta las necesidades, es necesario que el docente universitario tenga presente que su labor es trascendental en la formación del futuro profesional, y más aún, esa labor debe apuntar a la formación de personas íntegras para que al lanzarse a la sociedad, tenga en cuenta su condición profesional y su condición de persona que está al servicio de las personas. Asimismo, se puede recomendar, por los hallazgos de este estudio que las universidades, deben acompañar a sus docentes a adquirir competencias metodológicas y estrategias más relevantes para acompañar eficientemente la formación de sus estudiantes. En este sentido es necesario establecer un presupuesto de inversión en la formación continua de los docentes de modo que con frecuencia se beneficien con capacitaciones como talleres y seminarios de modo que puedan estar constantemente actualizados y colaboren en el logro del perfil del egresado que tiene la institución universitaria. Asimismo, para lograr resultados auspiciosos en la formación de los estudiantes, se presenta como herramienta particular a aplicar a los estudiantes para el desarrollo de su proceso de aprendizaje y desarrollo integral la estrategia del ABP. Esto es relevante por el hecho de que puede ser encarado para todas y cada una de las asignaturas que conforman el universo de estudios. El ABP motiva un aprendizaje sustentado en el constructivismo. Y lo cual es importante porque en el proceso de desarrollo del aprendizaje es importante apuntar que los educandos crezcan dentro de un marco de la cooperación y la solidaridad. Esto, más allá de lo que puede aprender el educando dentro de la

universidad para su competencia profesional, ya va con enfoque a ese objetivo, pues el aprender dentro de un ambiente cooperativo podrá orientar al futuro profesional a insertarse en la sociedad como una persona con mentalidad de servicio y con valores humanos necesarios para la construcción de una sociedad más reflexiva y solidaria.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas, docente, formación, proceso enseñanza aprendizaje.

## **REFERENCIAS**

- Benvenuto, V. A. (2004). Las tecnologías de información y comunicaciones (TIC) en la docencia universitaria. *Teoría, 12*, 109-118.
- Castañeda, L. (1986). *Destrezas académicas básicas*. México: Departamento de Psicología Educativa.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: UNESCO, Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.
- Mattheos, N., Schitteck, M.J., Nattestad, A., Shanley D. & Attstrom, R. (2005). Evaluación comparativa de la literatura de computación en la educación dental, los educadores y estudiantes. *European Journal of Dental Education*.
- Marthaler, T (2001) *Tendencias y perspectivas de la caries dental en el mundo. Nuevos criterios de diagnóstico, prevención y tratamiento de la caries dental*. Buenos Aires: Asociación Argentina Odontológica.
- Perinat, A. (2004). *Conocimiento y educación superior: nuevos horizontes para la Universidad del Siglo XXI*. sl: Editorial Paidós Ibérica.

# EDUCACIÓN

## Despertar de las vocaciones científicas, desafíos y oportunidades

Norma Edith López Rolandi<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La mejora de logros de aprendizajes en ciencias naturales es una materia pendiente en Latinoamérica. Más del 80 % de los estudiantes de 15 países investigados no han superado las pruebas de ciencias naturales en los cinco ejes temáticos analizados; salud, seres vivos, ambiente, tierra y el sistema solar, materia y energía, así como tampoco, se aplica el pensamiento crítico como un mecanismo para resolver problemas de contextos cotidianos.

El estilo de enseñanza que tiene cada docente es un rasgo individual que lo caracteriza de forma estable y general. Tomando esta premisa, y a la luz de varias investigaciones, se puede afirmar que la enseñanza de las ciencias en el sistema escolar de Paraguay, se desarrolla bajo un modelo tradicional.

A la luz de los nuevos desafíos del siglo XXI es necesario robustecer el curriculum de formación docente para una educación en ciencias de calidad, relevante y sustantiva.

**Objetivo:** El objetivo de esta investigación fue realizar la revisión bibliográfica de los modelos tradicionales de enseñanza de las ciencias naturales y cooperar en la difusión de las propuestas de mejoras ya realizadas en otras investigaciones.

**Material y Método:** En esta investigación se sistematiza e integran resultados de investigaciones publicadas sobre los retos de cara a los magros logros de aprendizajes obtenidos en ciencias, por los estudiantes de la región y específicamente los de Paraguay.

Dadas las dificultades de los docentes en entender cómo aplicar eficientemente la didáctica en la enseñanza de las ciencias, con esta revisión se ha organizado la información empírica, con el objeto de contrastar y encontrar convergencias entre los diversos modelos, que permita trazar un recorrido de oportunidades para la mejora del modelo de formación y la práctica docente en Paraguay donde se evidencian brechas importantes en el conocimiento de los contenidos de ciencias naturales, las habilidades necesarias para saber cómo abordar la pedagogía propia de la materia y sobre todo, en las actitudes que contemplan los principios éticos que deben de promoverse para despertar las vocaciones científicas y el respeto a uno mismo y a su entorno.

**Resultados:** La magnitud y el carácter que asumen los grandes problemas

---

1. Juntos por la Educación, Paraguay.

E-mail: mailnodith@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.79

sociales, ponen en primer plano la necesidad de desarrollar actitudes y valores que orienten un comportamiento consciente acerca de las consecuencias de nuestros actos, de una actitud aceptación y de respeto hacia los demás. Entre las razones para plantear como principio la necesidad de abordar educación en valores y ciudadanía como parte fundamental de la enseñanza de las ciencias se sostiene en que esta involucra a los estudiantes en una experiencia de aprendizaje vivencial, protagónica, comprometida y consciente de su aporte a la sociedad. La formación de actitudes y valores es parte importante de la iniciación de las ciencias.

En Paraguay, según datos del Ministerio de Educación y Cultura (DGPE, 2012) existen aún grandes brechas en la formación de docentes, dado el limitado número de docentes que cuentan con la habilitación correspondiente para el nivel en el que enseñan.

**Conclusiones:** La crisis de la educación es sin duda, estructural, sin embargo, en lo que atañe específicamente a la enseñanza de las ciencias es absolutamente necesario plantear nuevos caminos pedagógicos, comprendiendo que un saber disciplinario no solo comprende un cúmulo de contenidos, sino que por sobre todo existen unos procedimientos didácticos propios, para enseñarlos. Procedimientos que, se definen y redefinen a la luz de las necesidades del siglo XXI. Lo anterior nos interpela a repensar la enseñanza de las ciencias, con un nuevo objetivo, la alfabetización científica universal y nos orienta a la necesaria pero impostergable mirada hacia implementación de un ajuste en el curriculum de la formación docente de ciencias naturales.

Se asume que la alfabetización científica es un proceso imprescindible en la formación de todo ciudadano, que impacta de forma irreversible en las decisiones que toma día a día y que impactan en el mejoramiento de su calidad de vida y de su entorno.

La adquisición de conceptos científicos fundamentales, el desarrollo de formas de pensamiento y las metodologías de trabajo propias de las ciencias, depende de los aprendizajes que se hayan logrado en los primeros años de escolaridad. Una nueva cultura docente de la educación científica – propia de un nuevo tiempo y una nueva sociedad, la sociedad del conocimiento – requiere que la transferencia de conocimiento en el aula supere el modelo reduccionista y dogmático de formación del profesorado para pasar a promover el desarrollo de competencias y habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes, facilitando el aprendizaje de las Ciencias Naturales para, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la integración cultural de ciudadanos comprometidos con el desarrollo social y ambiental, así como la promoción y consolidación de los valores democráticos.

Es necesario desarrollar una educación en ciencias de calidad, relevante y sustantiva. Por tanto, para asegurar la presencia de docentes de ciencias competentes en las escuelas, debemos trabajar en aumentar el número de interesados en cursar el itinerario de formación docente de ciencias.

Por otra parte una educación en ciencias significativa y de calidad, en el currículum de formación docente en ciencias supone la incorporación de los siguientes aspectos elementales:

- En el eje ideológico incluir análisis históricos, sociológicos y de valores, así como otros aspectos relacionados con el rol que ocupa la ciencia en la sociedad, y la función de la educación científica en la formación de la ciudadanía.
- En el eje actitudinal incluir la práctica de las actitudes científicas y la reflexión sobre las creencias hacia la ciencia y hacia su enseñanza.
- El eje conceptual incorporar el logro de aprendizajes en aquellos conocimientos relacionados con el conocimiento pedagógico del contenido de ciencias naturales.

Las actitudes, habilidades y los conocimientos constituyen un componente fundamental de la capacidad y competencia de los docentes.

**Palabras clave:** alfabetización científica, didáctica, enseñanza de las ciencias, cosntructivismo.

## REFERENCIAS

- Adúriz Bravo, A. & Izquierdo-Aymerich, M. (2009). Un modelo de modelo científico para la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista Electrónica de Investigación en Educación en Ciencias*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.ar/pdf/reiec/nesp/nespa04.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Planificación Educativa. (2012). *Capacitación de los educadores para mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos a nivel nacional*. Asunción: MEC. Recuperado de: [http://www.stp.gov.py/v1/?wpfb\\_dl=53](http://www.stp.gov.py/v1/?wpfb_dl=53)
- Näslund-Hadley, E., Martínez, E., Loera Varela, A. & Hernández Agramonte, J. M. (2012). *El camino hacia el éxito en matemáticas y ciencias: Desafíos y triunfos en Paraguay: Nuevos hallazgos del Banco Interamericano de Desarrollo sobre el pensamiento crítico en la educación pre-primaria y primaria*. Washington: BID.

# EDUCACIÓN

## Enseñanza del léxico en la praxis educativa paraguaya: reflexiones para su mejora

Estela Mary Peralta de Aguayo<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El conocimiento de una lengua entraña conocerla en todos sus niveles. El enfoque de enseñanza de lenguas propuesto por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) es el comunicativo, mediante el cual se apunta al logro/desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante, la cual es la suma de otras competencias como la lingüística, pragmática y sociolingüística. La competencia lingüística envuelve otras competencias, entre ellas a la competencia léxica, que supone el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad de emplearlo. El MEC plantea en los programas de estudio para cada ciclo y nivel educativo la comprensión y uso del léxico que se complejiza según la evolución cognitiva de los alumnos. Por tanto, la enseñanza y aprendizaje del léxico es vital, porque por medio de este todo ser humano se apropia del mundo y, en consecuencia, su enseñanza no debe dejarse al azar (Battaner, 1994), lo cual no se ha considerado en los libros de texto o manuales educativos. En el marco del enfoque comunicativo, la enseñanza de la lengua debe partir de un contexto, es decir, una situación extralingüística y un co-texto, esto es, un entorno lingüístico. Los enfoques de enseñanza del léxico también han evolucionado, las tradicionales —que condicen con la teoría estructuralista— y las comunicativas. En cuanto a la tipología de actividades para su enseñanza, Moreno Ramos (2004) resume las convencionales, las lúdicas, las constelaciones y las dramatizaciones. Aprender una palabra no solo se restringe a saber su significado, implica establecer una red a asociaciones en el lexicón mental. Una unidad léxica posee una forma, un significado y un uso. El conocimiento puede ser receptivo y productivo. En los últimos decenios, se ha arraigado el empleo de libros de texto para la enseñanza de lenguas, los cuales deben condensar las propuestas ministeriales y enmarcarse dentro del enfoque metodológico propuesto. En el Paraguay, son exiguos los estudios referidos a la enseñanza de la competencia léxica.

**Objetivo:** Describir las propuestas de enseñanza del sobre las propuestas de enseñanza del léxico en los libros de texto para la enseñanza del español<sup>2</sup>,

---

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, Paraguay.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Paraguay.

E-mail: estmary@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.82

2 El estudio se denomina: Los libros de texto y la enseñanza del léxico del español como L1: actividades, concreción del currículum y el uso del diccionario en el aula. Presentado en el

*Comunicación* (2015/2016) del segundo ciclo y *Lengua y Literatura* (2013) del tercer ciclo, de la Educación Escolar Básica

**Material y Método:** Se ha llevado a cabo un estudio de carácter exploratorio y descriptivo sobre las propuestas de enseñanza del léxico en obras de reciente producción, en los que se ha analizado mediante una guía de análisis: el enfoque metodológico empleado, el enfoque de enseñanza del léxico visualizado, la concreción del currículum, el tipo de unidades léxicas planteadas, las actividades presentadas, las destrezas en que se aborda el componente léxico, los recursos didácticos, los glosarios contenidos en los libros y el planteamiento del uso del diccionario.

**Resultados:** Los resultados visualizan el planteamiento del enfoque comunicativo, parten de textos reales, otorgando el *input* suficiente, empero son poco aprovechados para la enseñanza del léxico; el enfoque léxico empleado, no obstante, es estructuralista ya que las actividades propuestas en estos materiales se remiten a las actividades convencionales, profusas en la década del 80, son recurrente los ejercicios de sinonimia/antonimia, campos semánticos e interpretación de frases. Las unidades léxicas presentadas son mayormente, unidades léxicas simple, compuestas, siglas, algunas unidades fraseológicas. Las actividades se agudizan en las destrezas receptivas, esencialmente de comprensión escrita, en detrimento de las productivas. Así también, en el proceso didáctico de enseñanza del léxico (Woodward, 2001) se cumplen dos fases, la de exposición a la lengua y percepción de la forma y el significado; mientras que las de almacenamiento mental y uso y mejora no son contempladas. Se percibe la falta de un continuum entre las actividades léxicas y gramaticales, además de la preeminencia de la forma sobre el significado lo cual no condice con los planteamientos de Peñalver (1991), de tomar la semántica como punto de partida y no de llegada. Los glosarios incluidos en los libros evidencian una selección subjetiva e improductiva, limitados a inclusión de voces sin información lexicográfica. De igual manera, el uso del diccionario se remite a la búsqueda puntual de una palabra, con una tendencia mayoritaria a la decodificación. Los hallazgos permiten cuestionar la práctica pedagógica y el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.

**Conclusiones:** Luego de presentar los resultados de esta investigación previa y examinar las teorías que fundamenten la importancia y necesidad de acrecentar la competencia léxica como vía para el logro de la competencia comunicativa del alumnado se esboza una guía de valoración de los materiales didácticos locales sobre la enseñanza del léxico, considerando el poder hegemónico de los libros de texto en las aulas. Así también, reflexionar la temática en el marco del *“Programa de capacitación a los educadores para el mejoramiento de los aprendizajes de niños, niñas, jóvenes y adultos a nivel nacional, del Ministerio de Educación y Ciencia”*, ya que los docentes son los primeros que deben estar

---

III Congreso Internacional de RELEX de Lexicografía y Didáctica. Pontevedra, España, 25-27 de octubre de 2017. En esta comunicación, se amplía la primera sección del trabajo con una propuesta de análisis de los libros de textos producidos en el país.

al tanto de las novedades teóricas existentes sobre la didáctica de las lenguas, igualmente conocer y valorar las ofertas editoriales existentes.

**Palabras clave:** enseñanza del léxico, competencia léxica, libros de texto.

## **REFERENCIAS**

- Battaner, M. P. (1994). La investigación en enseñanza del español/lengua materna: vocabulario y léxico. *Actas del Congreso de Lengua Española*, 417-429.
- Moreno Ramos, J. (2004): Enseñar lengua desde un enfoque léxico. *Revista electrónica internacional Glosas didácticas*, 11, 162-168. Recuperado de <http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/11.html>
- Peñalver, M. (1991). *La Lingüística y la enseñanza de la lengua española en el Bachillerato*. Granada: Comares.
- Woodward, T. (2001). *Planificación de clases y cursos*. Madrid: Cambridge University Press.

# EDUCACIÓN

## Inclusión educativa en la formación docente inicial y en servicio. Análisis de un caso en una institución de Ciudad del Este, Paraguay

María Victoria Zavala<sup>1</sup>, Graciela Molinas<sup>1</sup>, Virginio Cano<sup>1</sup>, José Daniel Díaz<sup>1</sup>, Antonio Rodríguez<sup>1</sup>, Karen Natali Backes Dos Santos<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Este estudio, se fundamenta en las políticas internacionales de “Educación para Todos” (UNESCO, 1990) y de las conferencias mundiales y regionales que siguieron a la misma. Asimismo, se inscribe en las políticas nacionales explicitadas en el marco normativo de la educación paraguaya: Ley General de Educación, la creación en la estructura del Ministerio de Educación de una Dirección General de Educación, el Código de la Niñez y la Adolescencia y la Ley de Educación Inclusiva. Con base en dichas políticas, la necesidad de atender en las escuelas regulares de gestión estatal a alumnos con diversas necesidades especiales, lleva a considerar significativo el tema de la formación de los docentes en este aspecto, pues son los maestros quienes concretan la inclusión en el aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta realidad, se sostiene que la acción del docente depende en gran parte de su concepción y por esta convicción es que analizar su formación, se convirtió en la problemática eje del estudio. La investigación llevada a cabo en el año 2015.

**Objetivo:** Se planteó como objetivo general: la descripción de la situación de la formación docente inicial, continua y en servicio con relación a la inclusión educativa en una institución de Formación Docente de Ciudad del Este – Paraguay. Como objetivos específicos propuso: Reconocer la concepción de inclusión educativa asumida por los docentes investigados en su desempeño profesional; Analizar la percepción de los directivos, formadores, docentes en formación continua y estudiantes de formación docente inicial sobre la inclusión educativa; Identificar el abordaje de la educación inclusiva en la trayectoria académica en la formación docente inicial y en servicio en el Instituto de Formación Docente investigado.

**Material y Método:** La investigación aplicó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo transversal. Fueron sujetos de esta investigación: un directivo, seis docentes de formación inicial, 34 estudiantes de formación inicial (13 del profesorado de educación inicial y 21 del profesorado de educación escolar básica) y trece estudiantes-docentes de formación continua. Las técnicas de recopilación

---

1. Universidad Nacional del Este (UNE), Paraguay.

Trabajo financiado por el Programa PASEM.

E-mail: karencitanbd@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.85

de los datos fueron análisis documental y entrevista semiestructurada.

**Resultados y Conclusiones:** Los hallazgos más significativos dan lugar a las siguientes conclusiones:

*1. Concepción acerca de la inclusión de los diferentes actores participantes*

Resalta una concepción teórica, congruente con distintos aspectos implicados en la inclusión tales como la educación como derecho, el aseguramiento del acceso, permanencia y egreso sin discriminación alguna, una actitud abierta a la diversidad. Estas ideas refieren a las declaraciones de políticas internacionales que constan en diferentes declaraciones de congresos y foros sobre la temática. No obstante, cabe resaltar que en las expresiones de los actores involucrados, sigue vivo el enfoque de atención a los trastornos cognitivos y de conducta, como si la inclusión fuera una atención reducida a tratar los mismos.

*2. Percepción de los actores sobre la inclusión en la carrera*

Los actores perciben el aspecto socioeconómico como el factor más relevante para inclusión en la carrera ya que según ellos determina la permanencia y culminación. Los docentes agregan que el bajo nivel académico con que ingresan los estudiantes de la carrera constituye una situación limitante para el aprovechamiento en el proceso formativo. Reconocen debilidades en las habilidades cognitivas y en las actitudes para alcanzar el perfil académico deseado. Sobre estos aspectos percibidos, cabe destacar que los principios psicopedagógicos para la formación docente planteados por el MEC (2007) refieren que la formación de profesionales de la educación debe hacerlos competentes en el planteamiento de propuestas pedagógicas basadas en las necesidades educativas de los educandos, promoviendo así una enseñanza-aprendizaje con enfoque inclusivo; respetando la diversidad, el derecho a la igualdad de oportunidades y aplicando el principio de la diversidad individual y cultural de los sujetos del aprendizaje. Estos principios y perfil de la formación distan de la realidad analizada en la institución formadora.

*3. Acciones institucionales: abordaje de la inclusión educativa en la trayectoria académica*

Los actores afirman que abordan la inclusión con actitud positiva, sin embargo no la pueden concretar en las prácticas pues en el instituto hay escasez de recursos y dificultades para la implementación, como la infraestructura que no está totalmente adecuada para recibir a todos y los distintos materiales didácticos para las clases que no están enfocados a la inclusión. La falta de capacitación se reitera ya que en lo académico intentan incorporar la inclusión en el currículum aunque no se sienten preparados para hacerlo y tienen dificultades para la adaptación del currículum a las necesidades específicas de los estudiantes quedando de manifiesto que el enfoque teórico. Para aplicar la educación inclusiva se requiere realizar modificaciones en el contexto escolar como: ampliación de los medios de acceso al currículum, y principalmente capacitación y acompañamiento para el desempeño y los servicios de apoyo.

Se evidencia ausencia de estrategias institucionales para el abordaje inclusivo, lo cual implica falta de planificación de la organización para concretar la educación inclusiva en la formación docente. Los actores ubican la inclusión educativa en el plano individual pues depende del trabajo de cada docente en las asignaturas, más que de las acciones institucionales.

**Palabras clave:** inclusión educativa, formación docente, nivel inicial.

## **REFERENCIAS**

Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación. Educación inclusiva, iguales en la diversidad.*

Ministerio de Educación y Cultura. (2013). *Diseño curricular. Profesorado de Educación Escolar Básica, Primero y Segundo Ciclos.* Recuperado el 2015, de Ministerio de Educación y Cultura: <https://goo.gl/E8dehQ>

Paraguay. *Decreto N° 2837/2013, Por la cual se reglamenta la Ley N° 5136 de "Educación Inclusiva".* Recuperado de <https://goo.gl/BrZkrv>

Paraguay. *Ley N° 5136/2013, De educación inclusiva.* Recuperado <https://goo.gl/9Wov5X>

# EDUCACIÓN

## Implementación de adecuación curricular significativa que realizan los docentes de la Escuela Básica N° 7036 “La Arboleda” de la Ciudad de Lambaré para niños que presentan Síndrome de Down, Año 2017

Rosa Mirna Larroza de Ramírez<sup>1</sup>, María Verónica Meza<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En diferentes instituciones del país se pueden observar a niños que presentan síndrome de Down, matriculados en todos los niveles del sistema educativo. Existen jóvenes que logran culminar el nivel medio con Adecuación Curricular Significativa, según Dictamen obrante en el archivo de Educación Inclusiva y resolución de Educación Media. En algunos casos, los niños que presentan éste síndrome, directamente no son aceptados en las instituciones educativas o son admitidos solamente con el fin de ser consideradas “Escuelas Inclusivas”, pero en realidad no realizan ningún tipo de adecuaciones curriculares, simplemente van a socializar, pero lejos queda la misión fundamental de las escuelas: que el niño adquiera aprendizajes significativos para una vida autónoma e independiente.

**Método:** Diseño no experimental, el enfoque cualitativo, descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación en contexto natural. Para la entrevista se utilizó un instrumento con preguntas abiertas aplicadas a las docentes en forma individual y una guía de observación. Los instrumentos fueron elaborados según las categorías de análisis. Se tomó a la totalidad de la población docente. Los instrumentos elaborados se han basado en el material de Emilio Ruiz Rodríguez (2006).

**Resultados:** Las técnicas más utilizadas por las profesoras son la presentación multisensorial de los contenidos, donde la docente busca un despertar sensorial a través de la propia experiencia sensorial, la ayuda directa y demostraciones y de lo concreto a lo abstracto, es decir, ir de un material concreto como el lenguaje que utilizamos, la técnica o medio que vamos a utilizar a lo abstracto como la configuración, la interpretación de ese lenguaje, personalidad, etc. Hay relación existente entre la praxis docente y la teoría, porque emplean mayor ayuda directa y demostraciones por medio del modelado y la imitación que largas explicaciones, como la ayuda directa del docente (Emilio Ruiz Rodríguez,

---

1. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana, Paraguay. Tesis para la Licenciatura en Psicopedagogía.

E-mail: Irosamirna@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.88

2006). Las actividades que las docentes llevaron a cabo durante el proceso de clase, son adecuadas y se ajustan a las capacidades cognitivas de los estudiantes: actividades lúdicas, exposiciones orales, basados en imágenes y objetos reales, además, la flexibilidad del tiempo. En relación a los recursos las profesoras utilizan lo que tienen a disposición, pero lo que más manejan son hojas blancas, lápices de colores, crayolas, lápiz para papel, letras móviles, ábaco, materiales concretos, laminas ilustrativas, páginas escolares etc. Las docentes evalúan de diferentes maneras y utilizan diferentes instrumentos, las cuales son: Registro de Secuencia de Aprendizaje (RSA), Lista de Cotejo, Pruebas orales y basadas en la observación. El sistema de evaluación que estipula el Ministerio de Educación y Ciencias está basado en una evaluación de proceso, considerando el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, por lo tanto los mismos son evaluados permanentemente, de esta manera el docente logra constatar lo el estudiante aprendió, lo que no y retroalimentar las capacidades aún no logradas. Así también, se pudo constatar que todas las áreas fueron consideradas en el momento en que se implementó la adecuación curricular significativa de cada niña. Los indicadores que hacen alusión a la categoría de análisis, clima áulico no dejan de ser importantes para la adquisición de aprendizajes significativos ya que se pudo evidenciar la presencia de todos los indicadores tanto dentro del aula como fuera de ella (el proceso de clase, en aula de apoyo, en actividades culturales y en momentos de recreación).

**Conclusiones:** Se detallaron las técnicas más utilizadas: -Presentación multisensorial de los contenidos y ayuda directa y demostraciones y de lo concreto a lo abstracto. También el andamiaje es muy utilizado por las docentes ya que las estudiantes que presentan síndrome de Down, necesitan constantemente ayuda durante el proceso de enseñanza. En cuanto a las actividades, se pudo visualizar que las docentes se basan puntualmente en imágenes y objetos reales para una mayor respuesta por parte de las alumnas con síndrome de Down puesto que perciben y procesan mejor la información de esa manera. Que aprenden de diferentes formas (utilizando todos los sentidos). Abarcan de lo concreto a lo abstracto para un buen desarrollo del aprendizaje, demuestran las docentes ayuda directa y manipulando objetos reales. Hace referencia a actividades lúdicas considerando que el aprendizaje basado en el juego es fundamental ya que aprenden con mayor facilidad y por sobre todo disfrutan. Es atractivo para el aprendizaje, se sienten motivados a participan activamente. Los recursos más utilizados son los que tienen a disposición y lo que la institución proporciona. La forma de evaluación es de acuerdo a sus capacidades, es de proceso, con objetivos definidos y específicos. En donde los estudiantes puedan realizar actividades acordes y simples en donde logren manipular objetos y mayormente basada en la observación. En relación a las áreas que las docentes consideran en el momento de la implementación de los ajustes curriculares y atendiendo siempre a las capacidades del estudiante se comprueba que las adecuaciones curriculares significativas se dan en todas

las áreas académicas y los avances se van dando en forma lenta pero se ven los logros. Un clima áulico es relevante para un buen desarrollo del aprendizaje, ya que ayuda considerablemente a la evolución en su desarrollo tanto cognitivo como social.

**Palabras clave:** síndrome de Down, adecuación curricular significativa, propuesta curricular individualizada, estrategias metodológicas, clima áulico.

## **REFERENCIAS**

Calsimiglia, H. Y. (1999). *Las cosas del decir*. Barcelona: Ariel.

Cammarata Scalis, F. D. S. (2010). *Historia del síndrome de Down*. Un recuento lleno de protagonistas.; 34(3), p.157-159. Recuperado de <http://www.scptfe.com/inic/download.php?idfichero=533>

Cotignola, S. (05 de febrero de 2017). Discapacidad. Educación inclusiva. Un poco de historia y nuestra realidad. *La Auténtica Defensa, Diario Zonal de la mañana*.

Fernández, M. P. (2011). *Síndrome de Down. Alteraciones anatómicas y fisiologías que repercuten en la comunicación, lenguaje y el habla. Programa de intervención logopedia*. Recuperado de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_43/PILAR\\_FERNANDEZ\\_MARTINEZ\\_1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_43/PILAR_FERNANDEZ_MARTINEZ_1.pdf).

Ruiz Rodríguez, E. (2006). *Programación educativa para escolares con síndrome de Down*.

Troncoso, M. C. (2009). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/librolectura/>

## Aprendizaje colaborativo con apoyo tecnológico

Rosa Ruffinelli<sup>1</sup>, Lilian Domínguez<sup>2</sup>, Míguela Hermosilla<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El aprendizaje, tarea inherente al ser humano, no es una actividad en la que uno puede participar como mero espectador, de una manera inconsciente, se genera con participación directa y activa de los participantes, es decir de estudiantes y docentes. Todo proceso de aprendizaje se da con más efectividad cuando el mismo se realiza en equipo, y con mucha más efectividad cuando el equipo es colaborativo. La cooperación consiste en trabajar de manera integrada, todos juntos, en función a un objetivo común, en estas circunstancias se busca conseguir un resultado beneficioso para cada participante de forma individual, y para los demás, de forma grupal. El aprendizaje colaborativo surge a partir de la intencionalidad del docente, en fortalecer las relaciones ya existentes ente los estudiantes como herramientas para que el esfuerzo de cada uno se refleje en el resultado del trabajo desarrollado. El trabajo describe el aprendizaje colaborativo con apoyo de la tecnología en la Universidad Nacional de Asunción, Carrera de Enfermería, por medio de la incorporación al proceso de enseñanza – aprendizaje de las aplicaciones tecnológicas, como instrumento que propicia el trabajo colaborativo para el logro de las competencias en el curriculum vigente. Tal abordaje se plantea desde la perspectiva de que el conocimiento construido en forma colaborativa entiende al aprendizaje como un proceso social de construcción del conocimiento (más allá de la instancia individual de análisis, conceptualización y apropiación), aportando de esta forma como práctica social para una mejor inserción laboral, debido al modelo social (trabajar en equipo), que requiere de la habilidad de compartir el conocimiento para lograr una meta que trascienda las posibilidades individuales. Es decir, que a partir de este mecanismo guiado por el docente, hay un aprovechamiento por parte del estudiante que por intercambio de experiencias, habilidades y capacidades de cada miembro se genera y potencializa superlativamente este tipo de aprendizaje en función de las facilidades que brindan las nuevas tecnologías.

**Objetivo:** Presentar una experiencia de aprendizaje colaborativo, por medio del uso de tecnología, que permite un seguimiento y acompañamiento más efectivo de los trabajos propuestos por medio de la interacción entre los pares y el docente.

**Material y Método:** Como metodología se utilizó la sistematización, como herramienta para investigar y producir conocimiento desde la experiencia en el aula; mediante el diseño teórico-metodológico que plantea los elementos

---

1. Instituto Andrés Barbero, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: rosaruffinelli@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.91

necesarios para organizar los conocimientos vinculados con docencia e investigación. Su propósito es incidir en el acto investigativo desde una perspectiva más social y científica e innovar en él, buscando nuevas fuentes que permitan hacer de la investigación una alternativa para impactar en una problemática en la búsqueda de soluciones viables para la misma.

**Resultados:** A partir de la indagación realizada se evidencia la necesidad de: Crear espacios de confianza entre los estudiantes, lograr un lenguaje común entre los docentes, favorecer las practicas intergeneracionales, desarrollar conocimientos básicos indispensables, generar infraestructura necesaria y articular planes de estudio. Uno de los principales aportes visibilizados a partir de esta experiencia es que se da un mayor desarrollo de competencias comunicativas, trabajo en equipo y autonomía en comparación con el método tradicional, ya que el estudiante está en el centro del proceso educativo haciéndose él protagonista principal de su formación profesional y logrando aprendizajes más significativos. Por otra parte, los ambientes educativos que se apoyan en la virtualidad, la información ya no se localiza en un único lugar predeterminado, rompiéndose así las barreras espacio-temporales y dando paso a un nuevo modo de construir el conocimiento, en el que se requiere el trabajo cooperativo para la resolución de dudas y comprensión de ideas, en un espacio que no es solamente el aula, sino la cotidianidad, que permite una relación más fluida y menos artificial del conocimiento aprehendido. Por otra parte, el aprendizaje colaborativo permite zanjar las brechas tecnológicas entre pares, surgidas a partir de procesos de formación diferentes, condicionado por la pluralidad de pertenencias, ya que los estudiantes provienen de grupos sociales, ámbitos y situaciones diferentes. A partir de esta sistematización instamos a las unidades académicas promover la utilización del proceso de aprendizaje colaborativo con apoyo de las tecnologías de comunicación, que se constituyen en un recurso didáctico muy valioso, de fácil acceso para el docente, y de excelencia para el desarrollo y el aprendizaje continuo y significativo del estudiante.

**Palabras clave:** conocimiento, tecnología, aprendizaje colaborativo.

## **REFERENCIAS**

- Álvarez de Eulate, C. Y. (2013). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje: el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. sl: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Barkley, E., Manzano, P., Major, C. & Cross, K. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario* (e-book). Madrid: Ediciones Morata.
- Olmos Migueláñez, S. & Hernández Martín, A. (2011). *Metodologías de aprendizaje colaborativo a través de las tecnologías*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

## EDUCACIÓN

# Metodologías y métodos para la creación de materiales didácticos para la enseñanza de lenguas extranjeras con el uso de las nuevas tecnologías

Luís Eduardo Wexell Machado<sup>1</sup>, Riciele Reis de Urbieta<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Esta investigación tiene como objetivo presentar parte del proyecto de investigación en desarrollo: “Materiales didácticos para la enseñanza de lenguas extranjeras: creación de materiales impresos y digitales abiertos (REAs)”, adjudicado a la Universidad Autónoma de Asunción y auspiciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en lo que se refiere al planteamiento del uso de metodologías y métodos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras con el uso de las nuevas tecnologías para un aprendizaje integrado. El proyecto ha sido elaborado a partir de la necesidad de profesores de portugués lengua extranjera de trabajar con materiales didácticos adaptados al contexto paraguayo, de costo accesible y de buena calidad. También trata de incorporar la percepción de los estudiantes paraguayos sobre su proceso de aprendizaje y del uso de materiales didácticos, bien como el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de lenguas extranjeras. La propuesta contempla el uso de metodologías activas: aprendizaje tangencial, aprendizaje basado en proyecto y aula invertida; del aprendizaje integrado (*Seamless Learning*), de la interculturalidad y del pos-método como articuladores de la construcción de los materiales didácticos en un diseño educacional unificador. Los dos objetivos básicos que se quiere atestiguar con el proyecto son: 1) crear materiales didácticos significativos, de calidad y de bajo costo para la enseñanza de lenguas extranjeras, en modalidad híbrida; 2). brindar unidad pedagógica a los materiales didácticos contemplando la diversidad de abordajes consideradas en el proyecto por medio de un diseño educacional para la enseñanza de lenguas en clases presenciales y a la distancia.

**Material y Método:** La metodología ha sido elaborada con base en un abordaje

---

1. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

Proyecto auspiciado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Paraguay – CONACYT.

Un panorama general de este proyecto ha sido presentado en formato poster en la Sociedad Científica del Paraguay en Asunción, en agosto de 2017.

Una exposición oral del proyecto enfocando los aspectos del relevamiento de datos y la percepción de los estudiantes ha sido presentada en la Conferencia Internacional de Estudios del Lenguaje – Cielin 2017, octubre 2017, Universidad de Brasilia, Brasil.

Una exposición oral del proyecto enfocando la Interculturalidad en los Materiales Didácticos ha sido presentada en el IV Congreso Nacional de Estudios Lingüísticos - IV CONEL, que se realizó los días 16 y 17 de noviembre de 2017, Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.

E-mail: lewmachado@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.93

cualitativo por medio de una investigación-acción continuada a lo largo de dos años (2016/17) en que se realizó, de forma exploratoria, una encuesta con 118 estudiantes para evaluar su percepción con relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje y el uso de los materiales didácticos y de las nuevas tecnologías en clase y extra-clase, además de una investigación narrativa con tres ex-estudiantes de portugués lengua extranjeras que siguen su formación académica en sus respectivas áreas, en Brasil en cursos de posgrado. La investigación narrativa ha sido realizada por medio de diversos encuentros, con uso de entrevistas gravadas y transcritas en formato digital. El total de las entrevistas suman más de seis horas de grabación y han sido hechas de forma abierta. Además de la percepción de los estudiantes, se hizo un estudio de los cuadros de referencia para la enseñanza de lenguas extranjeras, más específicamente el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas - MCERL, el *American Council on the Teaching of Foreign Languages* - ACTL y los Parámetros Curriculares Nacionales de Brasil- PCNs. También se ha hecho un análisis de los materiales didácticos para la enseñanza de portugués lengua extranjera que circulan en Paraguay.

**Resultados:** Los resultados parciales están materializados en seis secuencias didácticas, que comprenden dos niveles que conforman el ciclo básico de enseñanza, Portugués I y Portugués II y han sido elaborado con base en la licencia *Creative Commons*, en formato de Recursos Educativos Abiertos (REAs), para atender a dos semestres lectivos y que podrán ser utilizadas en actividades preparadas para las clases presenciales y/o extra-clase con el uso de las nuevas tecnologías. Los materiales parten de la propuesta de una enseñanza de lengua extranjera de forma integrada: formal y no formal, presencial y a distancia, con materiales impresos y digitales, por medio de dispositivos fijos y móviles, de forma ubicua, y permiten extender el tiempo de aprendizaje y aumentar el nivel de personalización de la enseñanza. Los resultados parciales muestran que los materiales dinamizan las clases presenciales, fomentan la colaboración y la participación activa de los estudiantes y promueven el aprendizaje de la lengua en usos relacionados a situaciones reales y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Las actividades extra-clase todavía necesitan mejor ajuste ya que un elemento primordial para su buen funcionamiento reside en factores relacionados con la motivación intrínseca y con la auto-gestión de su propio aprendizaje por parte de los estudiantes. Cuestiones relacionadas con motivación, principalmente de naturaleza intrínseca, autonomía y agencia de los estudiantes deberán ser contempladas en la conclusión del proyecto con vista a mejorar los procesos de interacción en línea y la auto gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes.

**Palabras clave:** portugués lengua extranjera, materiales didácticos, enseñanza integrada, metodologías activas, interculturalidad.

## **REFERENCIAS**

- Chan, T. W. (2015). Removing Seams by Linking and Blurring How We Came Up with Seamless Learning. In M. Wong, L. H., Milrad & M. Specht (Ed.), *Seamless Learning in the Age of Mobile Connectivity* (1a ed., pp. v–xv). London: Springer.
- Kramsch, C. (1995). The cultural component of language teaching. *Language, culture and Curriculum*, 8(2).
- Kumaravadivelu, B. (1994). The postmethod condition: (E)merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL Quarterly*, 28(1), 27-48.
- Mendes, Edleise. (2011). Por uma formação intercultural de professores e alunos de PLE. In: E. Mendes (Ed.), *Diálogos interculturais: ensino e formação em português língua estrangeira*. Campinas – SP: Pontes Editores.

# EDUCACIÓN

## Tutoría académica en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción

Stela Mary Benítez de Focardell<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La tutoría académica es un factor de calidad y una exigencia del Espacio Europeo de Educación Superior. Forma parte del sistema de gestión de calidad de la educación. Es el proceso de acompañamiento personal y académico cuyo objetivo es mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social. Nació como alternativa para reducir el índice de deserción y reprobación, en los centros educativos. Y especialmente para enfocar la educación hacia la formación integral del estudiante; para lo cual se debe realizar un trabajo comprometido y evaluar con juicio crítico todo el proceso de formación del discente. La mayor cobertura y acceso a la educación superior trajo consigo un gran desafío que es la formación integral del discente para una sociedad exigente, cada vez más competitiva y tecnológica. Considerando esto, en fecha 30 de mayo del año 2011, por Resolución N° 239 se creó en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Asunción el Programa Institucional de Tutoría Académica como un plan estratégico para la formación integral del estudiante. Su objetivo fue elevar la calidad del proceso educativo, a través de la atención personalizada de los discentes, con miras a identificar tempranamente problemas que influyen en su desempeño social y rendimiento académico. Al mejorar las condiciones de aprendizaje y favoreciendo el desarrollo de hábitos, valores y actitudes que contribuyan a la formación integral de su persona, se promueve su crecimiento profesional, social y humano. Al ser considerada, la tutoría, como factor de calidad de la educación, debe cumplir con una serie de requisitos para desempeñar cabalmente su función; para lo cual es importante conocer la opinión que tienen del programa, los actores principales, que son los estudiantes; para lo cual, en el año 2014, se realizó una investigación, descriptiva de corte trasversal, con enfoque cuantitativo.

**Objetivo:** Determinar la percepción de los estudiantes de odontología, sobre la implementación del programa de tutoría académica.

**Material y Método:** La participación fue voluntaria. Formaron parte del estudio, 73 estudiantes, de primer al tercer curso, quienes fueron en ese entonces, los que habían pasado por el programa. Se aplicó un cuestionario

---

1. Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: stelamary@hotmail.es

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.96

cerrado, autoadministrado. En la encuesta aplicada, se midió la empatía del tutor, la capacidad tutorial, el nivel de satisfacción de los alumnos en relación al programa de tutoría, la capacidad de orientación del tutor en relación al conocimiento de la institución, la disposición de los tutores hacia los alumnos, el tiempo brindado al tutorado, los temas tratados durante los encuentros y conocimiento del tutor en cuanto a manejo grupal e individual. La capacidad de orientación del tutor en relación al conocimiento de la institución, se refiere a si el tutor pudo aclarar las dudas de su tutorado en relación a las normativas de la institución y si su orientación fue acorde a dichas disposiciones, o si en algún momento se presentó alguna dificultad que escapó de su campo de acción, este lo supo llevar a la instancia correspondiente. Para la medición se consideró, respuesta: menor a 50%: insuficiente; de 50 a 74 %: bueno, de 75 a 90%: muy bueno; mayor de 90%: excelente. Los resultados fueron asentados en una planilla de Excel para luego ser analizado en el programa de Epi-Info, versión 3.5.4.

**Resultados:** El nivel de empatía del tutor fue bueno (59%). La dificultad de relacionamiento 20,5%; capacidad en cuanto a conocimientos de técnicas sobre asesoría individual o grupal, 63%. La percepción de los estudiantes, en cuanto a la capacidad del tutor sobre el conocimiento de normativas institucionales es buena, (67,5%). Disposición en cuanto a tiempo brindado fue buena, (62,8%). Trato cordial, 78%. El 54,8% afirmó que el tutor no mostró interés en conocer las dificultades que tuvo el alumno y que en el 80% de los casos no hubo comunicación permanente. Los temas más tratados, fueron los académicos. Si bien, los tutorados consideran que el conocimiento del tutor sobre las normativas de la institución es bueno, este debería ser excelente, puesto que el tutor debe estar capacitado para orientar sobre todo en lo relacionado a las normativas institucionales. También es preocupante, que 79,5% de los tutorados haya manifestado que no pudo comunicarse con el tutor en forma permanente; porque este debe estar en comunicación constante o por lo menos localizable para el tutorado, de manera que si este tiene algún problema pueda concertar un encuentro y auxiliarlo en sus dudas. La calificación de la capacidad tutorial, fue deficiente (<50%), esto es alarmante, puesto que la función del tutor es brindar al alumno atención personalizada y disipar dudas relacionadas al ámbito educativo y por qué no, familiares y sociales. La empatía, si bien es buena, (59%), debería mejorar para lograr los objetivos del programa, porque si la relación no es la adecuada entre los protagonistas, es difícil que el alumno tenga la confianza suficiente para exponer sus dudas o problemas. Lo ideal sería lograr un 100% de empatía con el alumno, para que este pueda hablar en un clima de confianza y cordialidad. Como el programa de Tutoría Académica es nuevo, existen muchos tópicos que se deben mejorar y reprogramar, así lo establecen los resultados obtenidos. Apremia trabajar en las mejoras, sobre todo, considerando los beneficios que la tutoría puede ejercer en la formación integral de los estudiantes, desde el punto de vista

profesional y personal; disminuyendo los índices de reprobación, rezago y deserción, aumentando así eficiencia terminal en la formación del discente. Con este programa se logró minimizar el acúmulo de alumnos en los cursos superiores, al disminuir las repitencias. Esto favoreció las prácticas clínicas del alumno porque disminuyendo el número de discentes se pudo aumentar las horas de prácticas clínicas, porque el alumno puede ocupar el sillón de prácticas en forma individual y no en dupla; como lo hace en caso de que el número de alumnos rebase el número de sillones.

**Palabras clave:** tutoría académica, odontología, Universidad Nacional de Asunción.

## **REFERENCIAS**

- ANUIES. (2000). *Programas Institucionales de Tutoría .Una propuesta de la AUNIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior* (2a ed. correg.). Recuperado de [http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTRODUCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20tutoria\\_anuies.pdf](http://evirtual.uaslp.mx/FCQ/tutorias/Documentos%20compartidos/INTRODUCCION/PROGRAMAS%20INSTITUCIONALES%20DE%20tutoria_anuies.pdf)
- ANUIES. (2002). *ANUIES: sistema tutorial*. Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sites/default/files/11-anuies1abril.pdf>. ANUIES Tutorías
- Castaño, E. P., Castañeda, E. A. & Blanco, A. F. (2012). Competencias para la tutoría: experiencia de formación con profesores universitarios. *Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 193-210. Recuperado de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6103>
- Gómez-Collado, E.M. (2012). *La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v19n58/v19n58a9.pdf>
- López, M. I., González, V. P. & Velasco, Q. J. (2013). Ser y ejercer de tutor en la universidad. *La misión actual de la universidad*, 11(2), 107-134.

# EDUCACIÓN

## Conocimiento que poseen padres y cuidadores de niños del “Centro Educativo Infantil ABC Children’s Center” de Asunción, sobre la importancia del apego seguro y su implicancia en el proceso de aprendizaje

Alda Noelia Ríos Urbietta<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En la actualidad se puede observar que a causa de la calidad de vida costosa y las necesidades básicas de una familia, así como el deseo de realización laboral, obliga a muchos padres a encomendar el cuidado de sus hijos pequeños a otras personas; para continuar trabajando en busca de recursos económicos para el sustento de su familia; en algunos casos los encargados del cuidado de sus hijos son familiares cercanos como abuelos, tíos, hermanos, etc.; en otros casos niñeras y en los últimos años se ha visto de forma más reiterativa, el de recurrir a Centros Infantiles, no solamente como un espacio en donde los niños puedan ser cuidados, sino por el aprendizaje que puedan ir adquiriendo en esos lugares a través de la estimulación oportuna y de acuerdo a lo acorde a las capacidades de cada edad, y también por la socialización que estos centros permiten no solamente con sus pares, sino con las encargadas de sala que aparte del cuidado en higiene, alimentación y estimulación, realizan el papel de contención emocional para el niño que se encuentra vulnerable al ser alejado de sus padres a tan corta edad. La contención emocional está muy ligada al vínculo afectivo que se forma entre el niño y una figura adulta significativa de confianza que por lo general son los progenitores o los encargados del cuidado del mismo. “La teoría del apego considera la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados como un componente básico de la naturaleza humana, presente en forma embrionaria en el neonato y que prosigue a lo largo de la vida adulta, hasta la vejez. Durante la infancia, los lazos se establecen con los padres o los padres sustitutos, a los que se recurre en busca de protección, consuelo y apoyo”. El interés por este tema nace a partir de ampliar los conocimientos que se tiene sobre el apego seguro y acerca de la influencia que posee el mismo en el proceso de aprendizaje. Trabajo de campo realizado entre junio y agosto del 2017. El “Centro Educativo Infantil

---

1. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Iberoamericana, Paraguay. Tesis para la Licenciatura en Psicopedagogía.

Proyecto financiado por el CONACYT. PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia de la Educación e Investigación – FEEI del FONACIDE.

E-mail: rios.urbieta@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.99

ABC Children's Center" es una institución de carácter privado y cuenta con 180 alumnos.

**Objetivo:** Analizar el nivel de conocimiento que poseen padres y cuidadores de niños del "Centro Educativo Infantil ABC Children's Center" de la ciudad de Asunción, sobre la importancia del apego seguro y su implicancia en el proceso de aprendizaje.

**Material y Método:** Diseño no experimental de tipo descriptivo y un enfoque cualicuantitativo. Se utilizó la técnica de la encuesta, con cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas administradas a padres de niños que asisten a dicho Centro Infantil y entrevistas a docentes o encargadas de sala, del área de Maternal. La muestra seleccionada fue de cincuenta padres de familia de niños de 0 a 3 años que asisten al "Centro Educativo Infantil ABC Children's Center" de la ciudad de Asunción y cuatro encargadas de sala de niños de 0 a 3 años, del mencionado centro.

**Resultados y Conclusiones:** La mayoría de los padres de niños, poseen conocimiento acerca del apego seguro directamente relacionado a sus hijos. En cuanto a la importancia del vínculo afectivo entre el niño y sus padres, algunos testimonios de los padres de familia fueron: Que el Apego seguro es el vínculo emocional que establece el niño con los padres, el cual otorga al niño seguridad y desarrollo personal, una manera de contacto físico constante con el bebé, otorgando seguridad emocional. Que es importante responder a las necesidades del niño con cariño, alzándolo para darle consuelo, porque el bebé necesita estar próximo a su madre, en sus brazos, protegido y mimado. El niño se siente aliviado y seguro en compañía de su principal cuidador. El apego seguro es el vínculo que se genera desde el nacimiento del niño y ayuda a su desarrollo psicológico y emocional del niño, se trata de un contacto físico con los padres, pero equilibradamente, dejando al niño ser seguro y tomando decisiones en ciertas situaciones. En relación a la importancia de la seguridad emocional del niño, expresaron que el niño emocionalmente seguro se relaciona y aprende mejor, mencionaron que el niño estimulado mediante los sentidos y afecto, aprende mejor. Gracias a ello tiene una mayor tranquilidad y seguridad para su desarrollo. Si el niño se siente seguro de sí mismo el aprendizaje es más provechoso e integral. Cualquier persona que se sienta seguro, reconocido, querido y en un ambiente de comprensión y contención emocional puede relacionarse sin problemas en la sociedad. Algunos padres expresaron que, un niño emocionalmente feliz está mucho más dispuesto y motivado para aprender y mejorar sus habilidades; debido a que el equilibrio afectivo y emocional están vinculados con el área cognitiva y motriz. Una vez satisfechas sus necesidades básicas, ya están preparados para aprender. En cuanto al conocimiento de las docentes del mencionado centro infantil sobre el apego seguro manifestaron que se ven las características en los niños que tienen apego seguro cuando socializan más, se sueltan más como dice su nombre se sienten más seguros en el ambiente o en su entorno mismo. El establecer algún vínculo afectivo te

proporcione seguridad, apego seguro. Es una división de apego en la cual el niño está preparado para afrontar situaciones pero siempre observando que su referencia este cerca. En relación a que los niños emocionalmente seguros y saludables aprovechan mejor las enseñanzas, las entrevistadas señalaron que si aprovechan mucho mejor, están mucho más activos, más despiertos, se prestan más a las actividades, disfrutan más de las actividades entonces eso hace que ellos aprendan y absorban mucho más rápido o mucho más fácil. Un niño cuando no está seguro de sí mismo, genera eso la frustración, se frustra con mayor facilidad, el berrinche que si bien es característico, es como que el niño que tiene un vínculo afectivo seguro con los padres o con los adultos, y es más capaz de manejar sus emociones, si bien se va sentir frustrado, capaz lo va poder manejar, va tener rabietas pero no muy marcado digamos, Aprovechan mejor porque están al 100% pendiente de lo que estamos haciendo y disfrutan si o si, sin embargo los niños que no están tan saludables, es que no prestan atención, no disfrutan de los juegos a veces o de las consignas que dan durante la clase.

**Palabras clave:** conocimiento de padres y cuidadores, niños, apego seguro y proceso de aprendizaje.

## **REFERENCIAS**

- Bowlby, J. (2009). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Campos, A. (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *Revista la Educación*, 143.
- Jacobovich, M., Bruzzo, M. & Antolin, M. (2008). *Escuela Maternal*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.
- Papalia, D., WendkosOlds, S. & DuskinFeldman, R. (2009). *Desarrollo Humano* (11ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill Companies/Interamericana Editores.

# NUTRICIÓN

## Patrones de ingesta de líquidos: un estudio epidemiológico en niños y adolescentes escolarizados de Paraguay

Patricia Ríos<sup>1</sup>, Gloria Aguilar<sup>1</sup>, Gladys Estigarribia<sup>1</sup>, Marta Sanabria<sup>1</sup>, Gabriela Sanabria<sup>1</sup>, Anibal Kawabata<sup>1</sup>, Sergio Muñoz<sup>1</sup>, Rubens Ferferbaum<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Existe un aumento significativo en la ingesta de energía entre los niños y adolescentes a partir del consumo frecuente de azúcares añadidos a los alimentos procesados y bebidas. En una revisión sistemática de la literatura se encontró que el consumo regular de calorías de azúcar en forma líquida es responsable de la ganancia de peso corporal debido a la baja saciedad y el alto contenido de azúcar. En el Paraguay no se han evaluado los patrones de consumo de bebidas en niños/niñas y adolescentes en cuanto volumen y la calidad. Para abordar la obesidad y sus posibles causas desde un punto de vista científico es preciso obtener información sobre el consumo tanto en cantidad como en calidad de bebidas por los niños/niñas y adolescentes que ayudara a contar con evidencia para implementar políticas públicas que promuevan las condiciones necesarias para una vida saludable y eliminación de ambientes obesogénicos.

**Objetivo:** Determinar el volumen de consumo y la media de energía diaria por cada categoría de líquidos en niños/niñas y adolescentes en Asunción, Central y Caaguazú.

**Metodología:** Estudio observacional, descriptivo, de casos y controles anidados. Muestreo probabilístico, multietápico, estratificado por edad (7 a 19 años) y por conglomerados (escuelas de Asunción, Central y Caaguazú) Tamaño muestral: 2352 sujetos. Se realizó recordatorio de 24 hs de muestras repetidas, mediciones de peso y talla según los estándares internacionales (OMS2007). Requerimientos de energía FAO/ONU 2004 INAN. MSP y BS. Análisis ANOVA y T Test. Significancia:  $p < 0,05$ .

**Resultados:** Ingresaron al estudio 2352 sujetos (7 a 19 años), de los cuales el 28,3% (642) fueron menores de 7 a 10 años, el 54,9% (1245) de 10 a 14 años y el 16,8% (379) de 15 a 19 años. En cuanto al volumen de líquidos consumidos en promedio (ml/día), por categoría de líquido y grupo de edades, el agua en menores de 10 años en promedio fue 750 + 486 de 10 a 13 años 940 + 617 y 14

---

1. Instituto Regional de Investigación en Salud "Kaneo Shibata", Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.

E-mail: pattyriosmujica@hotmail

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.102

años y más 1175 + 763 con una p 0.00, leche y derivados en menores de 10 años en promedio fue 395 + 165 de 10 a 13 años 383 + 365 y 19 años y más 865 + 824 con una p 0.05, infusiones en menores de 10 años en promedio fue 200 + 102 de 10 a 13 años 940 + 617 y 14 años y más 1175 + 763 con una p 0.00, Jugos naturales, en menores de 10 años en promedio fue 438 + 252 de 10 a 13 años 521+ 329 y 14 años y más 537 + 299 con una p 0.01, bebidas artificiales en menores de 10 años en promedio fue 354 + 226 de 10 a 13 años 400 + 251 y 14 años y más 490 + 3 23 con una p 0.01, Néctar, en menores de 10 años en promedio fue 282 + 167 de 10 a 13 años 305 + 168 y 14 años y más 405 + 389 con una p 0.05, Bebidas carbonatadas en menores de 10 años en promedio fue 355 + 283 de 10 a 13 años 449 + 326 y 14 años y más 445 SD + 347 con una p 0.01. El promedio de calorías de líquidos consumidos por categoría de líquido y grupo de edades fue, en leche y derivados, en menores de 10 años en promedio fue 301 + 123 de 10 a 13 años 289 + 134 y 14 años y más 275 + 155 con una p 0.00, infusiones, en menores de 10 años en promedio fue 57 + 60 de 10 a 13 años 61 + 57 y 19 años y más 58 + 65 con una p 0.45, jugos naturales, en menores de 10 años en promedio fue 198 + 118 de 10 a 13 años 233 + 144 y 14 años y más 239 + 134 con una p 0.00, bebidas artificiales, en menores de 10 años en promedio fue 103 + 71 de 10 a 13 años 95+ 71 y 14 años y más 103 + 104 con una p 0.22, néctar en menores de 10 años en promedio fue 132 + 70 de 10 a 13 años 149 + 99 y 14 años y más 182 + 193 con una p 0.01, bebidas carbonatadas, en menores de 10 años en promedio fue 180 + 105 de 10 a 13 años 211 + 129 y 14 años y más 233 + 135 con una p 0.01.

**Conclusión:** El consumo promedio diario de agua, infusiones, jugos naturales, bebidas artificiales, bebidas carbonatadas y néctar se incrementó con la edad. El consumo promedio de leche y derivados disminuyó con la edad. En relación al promedio de calorías consumidas por categoría de líquidos, la leche y derivados fueron los mayores contribuyentes de energía suministrada por los líquidos, con una disminución de la energía aportada a medida que incrementaba la edad. La siguiente categoría de líquidos en aporte de energía, fue la de los jugos naturales, con un incremento de aporte a medida que aumento la edad. Las bebidas carbonatadas se constituyeron en el tercer grupo de categoría con un aporte de energía que se incrementó conforme aumentaba la edad.

**Palabras clave:** obesidad, niños, ingesta de líquidos.

## REFERENCIAS

- Feferbaum, R., de Abreu, L. & Leone, C. (2012). Fluido intake pattens: an epidemiological study among children and adolescents in Brazil. *Public Health*, 12(1005), 1-7.
- Fernández, J., Iglesia, I, Ferreira, C. & Babio, N. (2014). *Nutrición Hospitalaria. Grupo Aula Médica*, 29, 1163-1170.
- Aparicio, R. & Rivas, M. (2013). Evidencias en Pediatría. *Toma de decisiones clínicas basadas en las mejores pruebas científicas*, 9(23), 1-4.

# NUTRICIÓN

## **Brote de enfermedad transmitida por alimento en una escuela pública. Compañía Nupua Nuami, Distrito de Mbuyapey. Paraguari, Paraguay 2017**

Rosa D. Ovelar<sup>1</sup>, Estela Quiñónez<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

**Introducción:** Las Enfermedades Transmitidas por Alimentos (ETA) están relacionadas a la ingestión de alimentos y/o agua contaminados, capaz de alterar la salud de las personas, es una de las enfermedades con alta morbilidad, siendo un problema dentro del sistema de vigilancia y la salud pública. Varios agentes son causales de infecciones de origen alimentario con prevalencia en personas jóvenes, mayores e inmunodeprimidos con cuadro clínico leve, moderado o grave, e incluso llevando a la mortalidad. La Shigella es un tipo de bacteria que puede infectar el aparato digestivo, provocando síntomas como diarrea, vómito, náuseas, fiebre, dolores abdominales, heces sanguinolentas; la Shigella Flexneri es una bacteria Gram negativa de la familia Enterobacteriaceae y pertenece al serotipo B de Shigella.

Para que se produzca la enfermedad transmitida por alimentos en el ser humano existen múltiples factores asociados como la conservación de alimentos, la manipulación, almacenamiento, cocción, tiempo de espera para el consumo y contaminación del agua.

Esta investigación es un estudio de brote de ETA en una Escuela Pública de la compañía Ñuapua Nuami dependiente del Distrito de Mbuyapey del Departamento de Paraguari en personas que consumieron alimentos y bebieron agua del pozo en el almuerzo escolar preparado por cocineras de la institución educativa.

**Objetivo:** Caracterizar el brote epidemiológicamente de los casos que fueron reportados por enfermedades transmitidas por alimentos (ETS) en una escuela pública de una Escuela Pública de la compañía Ñuapu'a Ñuami del Distrito de Mbuyapey-Paraguari

**Material y Método:** El diseño de estudio fue observacional, analítico de cohorte retrospectiva. En la Semana Epidemiológica N° 30 se reportaron casos de enfermedades transmitidas por alimentos (ETA). *Método:* estudio observacional, analítico de cohorte retrospectiva, el área de estudio abarcó la compañía Ñuapu'a Ñuami en la Escuela Petrona G. de Silvero ubicada en las cercanías de la Unidad de Salud de la Familia Ñuapu'a Ñuami del Distrito de Mbuyapey; la

---

1. Dirección de Vigilancia de Enfermedades transmisibles (DIVET-DGVS). Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Asunción, Paraguay.

E-mail: ovelar.rosa@gmail.com - estela\_qm@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.104

## *Brote de enfermedad transmitida por alimento en una escuela pública. Ovelar y Quiñónez*

población en estudio abarcó a 107 personas distribuidas de la siguiente manera: 95 alumnos del primer grado al octavo grado de Educación Escolar Básica, 10 docentes y 2 funcionarias de la institución educativa (cocineras de la Escuela); la muestra comprendida por 17 personas entre estudiantes, docentes y vecinos de la escuela Petrona G. de Silvero comensales entre los días 25/07/17 y 01/08/17, el instrumento utilizado fue una encuesta estructurada contenida en el manual de brote de enfermedad de origen alimentario; las variables utilizadas fueron: edad, sexo, hora de consumo de alimentos en el comedor de la escuela y/o agua del pozo, inicio de síntoma; los datos recolectados fueron introducidos en planilla Excel 2010 y analizados por Software Estadístico Epi Info 7. Se buscó la asociación entre el sexo, edad y alimentos consumidos durante el almuerzo y la presencia de la enfermedad.

Para la identificación de casos se utilizó la siguiente definición de caso sospechoso: "Toda persona de la compañía Ñuapu'a Ñuami que consumió alimentos y agua del pozo de la escuela, que presente diarrea, vómito y/o fiebre entre los días 25/07/17 al 01/08/17.

**Resultados:** Se confirma brote de enfermedad de origen alimentario posterior al almuerzo escolar en una institución educativa de la compañía Ñuapu'a Ñuami del Distrito de Mbuyapey, de un total de 65 personas que consumieron alimentos preparados en fecha 24 de julio del corriente año, 17 personas (26%) presentaron síntomas característicos de enfermedades transmitidas por alimentos. Los afectados tienen una mediana de edad de 12 años y una media de 15 años; con predominio del sexo masculino 11/17 (65%) de los afectados. De los 17 enfermos, 1 requirió hospitalización. La tasa de ataque es el 26%; el 82% de los comensales presentaron náuseas, 76% vómitos, 65% fiebre, 59% diarrea; la exposición a los alimentos se produjo a las 12:00 horas, aproximadamente. El rango de aparición de los síntomas en los afectados fue de 10 a 29 horas, con un promedio de periodo de incubación de 19 hs.; el 100% (17/17) de las personas que enfermaron iniciaron síntomas posteriores al consumo de alimentos y/o agua; según los estudios laboratoriales se aislaron en muestras clínicas *Shigella Flexneri 1*. Se recolectaron 3 muestras de agua del pozo de la escuela de distintas bocas, del grifo de la cocina, de la salida del tanque y de la boca del pozo; las mismas fueron remitidas al Laboratorio de Agua de la Dirección General de Salud Ambiental-DIGESA.

De acuerdo a los resultados de análisis bacteriológicos realizados, las muestras analizadas presentan indicadores de contaminación fecal aislándose *Coliformes totales*, *E. Coli* y *Enterococos*.

**Conclusiones:** Se confirma la existencia de brote de enfermedad transmitida por alimento y agua posterior al almuerzo escolar en la Escuela Petrona G. de Silvero de la compañía Ñuapu'a Ñuami, del Distrito de Mbuyapey del IX Departamento Paraguari, el germen aislado en muestras clínicas (heces) fue la *Shigella Flexneri 1*.

Así mismo se ha encontrado en el estudio bacteriológico del agua del pozo de

la Escuela *Coliformes totales, E. Coli y Enterococos*, lo que indica contaminación fecal.

La posible fuente de contaminación sería el agua del pozo de la escuela pública y la falta de prácticas higiénicas en la manipulación de los alimentos preparados para el consumo en la Institución educativa.

Se recomienda mantener en la Institución educativa buenas prácticas higiénicas durante la manipulación de alimentos; realizar limpieza del pozo de agua y cloración.

Concienciar a la comunidad educativa y a la población en general acerca de las buenas prácticas higiénicas en la manipulación de alimentos, a fin de disminuir riesgos de afecciones gastroentéricas por contaminación del agua.

**Palabras clave:** Enfermedad transmitida por alimento, brote de ETA-Shiguella Flexneri.

## **REFERENCIAS**

Carbó Malonda, R. M, Miralles Espi, M. T., Sanz Bou, R, Mañas Gimeno, F., Guiral, S. & Pérez Pérez, E. (2005). Brote de toxinfeción alimentaria por salmonella entérica en un establecimiento de restauración colectiva. *Rev Esp Salud Pública, 30*.

Fernández, N. (1998). *Manual de brote de enfermedades de origen alimentario*. Asunción: Litocolor.

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (2015). *Guía Nacional de Vigilancia y Control de Enfermedades. Sistema Nacional de Vigilancia Epidemiológica*. Asunción: MSPyBS.

# NUTRICIÓN

## Factores que influyen en la inasistencia y abandono de embarazadas con bajo peso beneficiarias del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI)

Laura Elizabeth González Céspedes<sup>1</sup>, Silvia Stella Araujo Pino<sup>1</sup>, Susana Sánchez Bernal<sup>1</sup>, Macarena Morínigo<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En Paraguay, desde el 2005, existen de programas de asistencia nutricional, en ese entonces bajo en nombre de Programa Nacional de Asistencia Alimentario Nutricional (PROAN) y a partir del 2010 como Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI). El programa tiene logros positivos en el estado nutricional, sin embargo, el porcentaje de deserción siguen siendo muy alta en esta sección de beneficiarios, por lo que resulta importante la elaboración de investigaciones cualitativas o cuantitativas que permitan identificar los motivos de inasistencia a los controles y así contribuir en la lucha por la erradicación de la desnutrición Contreras et al (2011), encontraron que la inasistencia al control era la causa principal de falta de adherencia programas nutricionales y concluyeron que existe la necesidad de reforzar en los controles de salud.

Con los resultados recolectados, se desea conocer los motivos, barreras y/o factores por el cual las mujeres no culminan con el programa, de forma que los datos sirvan como medidas correctivas y así contribuir en la lucha por la erradicación de la desnutrición, teniendo en cuenta la cantidad de fondos, que actualmente son insuficientes, destinados para la cobertura total de niños y embarazadas

La inversión gubernamental para la adquisición del complemento nutricional y los esfuerzos del sector salud para la distribución y entrega del mismo tendrían mejores resultados si se lograra un elevado porcentaje de retención y una baja deserción de embarazadas del programa.

**Objetivo:** Identificar los factores que influyen en la inasistencia y abandono de las embarazadas con bajo peso sujetos de derecho del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI).

**Material y Método:** Estudio cuali-cuantitativo, observacional descriptivo, en la que la población accesible fueron fichas de embarazadas con bajo peso que forman parte del PANI y cuyo ingreso se haya producido entre los meses de

---

1. Departamento de Nutrición. Dirección de Investigación. Facultad de Ciencias Químicas. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: mmorinigo@qui.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.107

enero y diciembre del año 2015 en el Hospital de Limpio, a partir de las fichas se seleccionaron aquellos que cumplieron con los criterios de selección. La técnica empleada para la toma de datos fue el de focus grupo entre las usuarias, siendo ideal un tamaño de entre 5 a 7 integrantes. En cuanto a las variables, los datos de contacto, sociodemográficos y clínicos fueron extraídos de la ficha de la PANI y los motivos de inasistencia (medido a partir de pregunta abierta) y la actitud para reingresar al programa. De las 135 fichas revisadas en el periodo de estudio, el 45,2% (n=65) no cumple con los 4 controles mínimos, de las mismas, 31/65 los datos de contactos no eran correctos, 29/65 solicitaron un nuevo contacto, luego no pudieron participar y solo 5/65 respondieron participaron del grupo de estudiar. La investigación contó con dictamen favorable del comité de ética

**Resultados:** El promedio de edad de las mujeres beneficiarias fue de  $20,7 \pm 4,96$  años y de escolaridad fue de  $9,7 \pm 2,5$  años. Al evaluar si los factores socioeconómicos tales como, condición laboral, disponibilidad económica y redes sociales de apoyo, en la concurrencia a los controles, se encontró que las ex-usuarias refieren que “Se encontraba tiempo para ir” y que no encontraban dificultad para movilizarse hasta el hospital, sin embargo, las ex-usuarias realizaron algunas recomendaciones para el PANI, en caso de que se presentará la oportunidad de re-ingresar al programa,: mejorar el tiempo de espera, se pierde mucho tiempo; mejorar el producto y otra mantener la amabilidad del personal y finalmente Se encontró diferentes motivos por los cuales las madres que respondieron refirieron haber no asistido a retirar la leche, y las mismas refirieron: que “no necesitaba”, “perdió el bebé”; “no le gusto el producto”, “tuvo el bebé y subió de peso” y otra “no recordaba que tenía que retirar”.

**Discusión:** El velar por el buen estado nutricional de la embarazada es muy importante, dado los problemas que puede ocasionar tanto a la madre como al recién nacido. Resultó llamativo que solo 2/5 madres conocieran sobre los efectos del peso materno sobre el peso de nacimiento del niño, ya que el crecimiento fetal es un fenómeno complejo multifactorial es influido predominantemente por la madre y el desarrollo uterino. El bajo peso al nacer presenta consecuencias deletéreas como trastornos del aprendizaje, alteraciones en el desarrollo psicomotor y de crecimiento y mayor riesgo de padecer enfermedades crónicas en la edad adulta. Una intervención oportuna y a tiempo durante el embarazo y los primeros años de vida, se busca una adecuada nutrición que se vincula directamente con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

El 54,8% de las fichas de las beneficiarias no cumplieron con los 4 controles que estipula el PANI para determinar adherencia refiere que el incumplimiento y el abandono a las consultas es un hecho frecuente en las instituciones de salud. Este abandono representa un costo económico alto en cualquier sistema de salud; además del efecto negativo que la deserción puede tener sobre la salud del paciente.

El éxito de un programa alimentario depende de la eficiencia en la planificación,

gestión y ejecución del mismo, para ello es importante abarcar aspectos como contar con personal capacitado para el monitoreo y evaluación del programa de tal forma buscar optimizar recursos y corregir las deficiencias

**Conclusión:** la distancia o el traslado hasta el centro de expendio del completo al parecer no sería un motivo de inasistencia, sin embargo, el tiempo de espera, la falta de conocimiento hacia la importancia de suplemento, la amabilidad y la aceptabilidad del productos, fueron referidos como motivos de no asistencia a los controles y por ende de no consumo del suplemento.

**Palabras clave:** embarazadas, inasistencia, motivos, PANI.

## **REFERENCIAS**

- Araujo, S. (2014). *Efecto de la implementación del Programa Alimentario Nutricional Integral (PANI) en embarazadas del departamento de Presidente Hayes periodo 2011*. San Lorenzo: Facultad de Ciencias Químicas, UNA.
- Balestena, J., Suárez, C. & Balestena, S. (2001). Valoración nutricional de la gestante. *Rev Cubana Obstet Ginecol*, 27(2),165-71
- Barker, D. (2012). Developmental origins of chronic disease. *Public Health*,126(3),185-189.
- Contreras, M, A., Herrera, Y., Rodríguez, O. L., Pizarro Q, T. & Atalah S, E. (2011). Aceptabilidad y consumo de una bebida láctea con omega-3 en embarazadas y nodrizas del programa nacional de alimentación complementaria. *Rev. Chil. Nutr.*, 38(3), 313-320.
- INAN. (2013). *Situación de nutrición y alimentación. Paraguay 2000 - 2013. Documento Técnico*. Asunción: INAN-MSPBS.
- Ramírez, O. (2016). *Evolución antropométrica de mujeres embarazadas y puerperas al tercer y sexto control post ingreso al programa alimentario nutricional integral del hospital materno infantil de limpio 2014-2015*. San Lorenzo: Facultad de Ciencias Químicas, UNA.
- Robles, M. (2011). *Objetivos de desarrollo del milenio. Informe 2011*. New York: Naciones Unidas.

## NUTRICIÓN

# Hábitos en preparación y consumo de productos hortícolas, sus aportes al equilibrio alimenticio. Familias Programa Arovia. Limpio, Paraguay, 2017

María Irma Betzel<sup>1</sup>, Pamela Raquel Salcedo<sup>1</sup>, Vicenta Cáceres<sup>1</sup>, Yenifer Daiana Martínez<sup>1</sup>, Diana María Isabel Rojas<sup>1</sup>, Mirian Susana Vera<sup>1</sup>, Kristel Lorena Villalba<sup>1</sup>, María Paz Miranda<sup>1</sup>, Jazmín Romero<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Conforme a los resultados de la Encuesta Permanente de Hogares 2016, la población paraguaya considerada en situación de pobreza representa 28,86% del total de habitantes del país, esto significa que alrededor de 1 millón 900.000 personas residen en hogares cuyos ingresos per cápita son inferiores al costo de una canasta básica de consumo, estimado para dicho año. La mayoría afecta a pobladores de área rural. El Programa Arovia Paraguay, presentado en el año 2014, ha sido instaurado por la Secretaría Nacional de la Juventud, la Secretaría de Acción Social, la Secretaría Técnica de Planificación y la Secretaría Nacional de Cultura; dentro de un Convenio para instalar al voluntariado en la cultura juvenil ciudadana y tiene como objetivo articular y coordinar las fuerzas de voluntariado, servicio cívico social y cultural en la juventud en torno a la lucha contra la pobreza y la desigualdad social, con un enfoque territorial, interinstitucional, sistémico y participativo. Esto se halla enmarcado en el Art. 56 de la Constitución Nacional, que promueve la participación activa de la juventud en el desarrollo político, económico, social y cultural del país. Es un programa que tiene prevista su continuación para afianzar la implementación de las políticas sociales, y especialmente la reducción de la pobreza, causa nacional que debe involucrar a todos los paraguayos y a los jóvenes en particular, como está previsto en el Art. 129, de la Constitución Nacional. Integrando este Programa, algunas familias de escasos recursos en diferentes lugares del país, realizan huertas que les permite obtener hortalizas y verduras para complementar sus necesidades nutricionales. Estudiantes de la carrera de Nutrición (UNIBE), a partir del mes de mayo del año 2017, en ejercicio de sus responsabilidades sociales, se unen a este programa visitando las poblaciones vulnerables, llevando a cabo trabajos de extensión universitaria y de diagnóstico para abordar una investigación en base a la problemática y afianzar el proceso de empoderamiento de acciones capaz de transformar la realidad de sus habitantes. Según la información brindada por la Secretaría Técnica de Planificación del Desarrollo Económico y Social (STP), desde el 2015, más de 45 voluntarios profesionales pasaron por el programa, los mismos

---

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: sbetzel\_letras@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.110

## *Hábitos en preparación y consumo de productos hortícolas. Betzel et al.*

vivieron y acompañaron a más de 25.000 personas en comunidades vulnerables de cinco departamentos del país (14 distritos y 30 comunidades) acercando proyectos locales en base a las necesidades expresadas por los pobladores para reducir la pobreza y lograr mayor crecimiento económico. El Asentamiento Nuevo Amanecer, ubicado en Limpio, es el escogido para este trabajo. En este lugar, alrededor de dieciocho familias se han integrado al Programa Arovia desde el año 2015 y están, actualmente, aprovechando sus propios productos hortícolas.

**Objetivos:** La investigación tuvo como objetivo general analizar hábitos de preparación y consumo en productos hortícolas y sus aportes al equilibrio alimenticio en las familias incluidas en el Programa Arovia, en Limpio, 2017. Los objetivos específicos son: describir prácticas vinculadas a la preparación de alimentos, indicar hábitos en el consumo de hortalizas y verduras; y determinar la contribución de las huertas a los criterios nutricionales recomendados.

**Material y Método:** Se ha iniciado la aplicación de instrumentos de recolección de datos en el mes septiembre en el asentamiento “Nuevo Amanecer” de Limpio, aplicándose entrevistas semiestructuradas y encuestas con preguntas cerradas o dicotómicas y otras abiertas. También se elabora un registro anecdótico y fotográfico. Algunas pruebas piloto fueron aplicadas con anterioridad en visitas previas, en base a las mismas, se realizaron ajustes en los instrumentos elaborados.

**Resultados:** Se espera que los resultados revelen información acerca del provecho que estas familias, obtienen de los productos de su huerta y detectar falencias que permitan optimizar el programa en esta comunidad y, por ende, en otras comunidades, ya que Arovia, según lo previsto, continuará extendiéndose a otras poblaciones y por ser de una conformación relativamente reciente, los datos que se recaben servirán de apoyo para importantes diagnósticos. Hasta el momento, se está cumpliendo el cronograma establecido, se han realizado incursiones en la zona, con la elaboración de planos y registros informatizados, para tener un desplazamiento apropiado en el lugar. Los resultados de las pruebas pilotos han permitido hacer ajustes a los instrumentos. Las personas encuestadas han demostrado buena disposición para aportar los datos requeridos y también para manifestar inquietudes en cuestiones que pueden ser objeto de otros estudios en el futuro, lográndose un avance satisfactorio de la investigación. Se ha iniciado, además, el registro fotográfico.

**Palabras clave:** Programa Arovia, productos hortícolas, equilibrio nutricional, hábitos.

## REFERENCIAS

- Ghiglionni. M., Itzik. A., Pícolo. A. (2008). Todo sobre la vida sana y natural. Montevideo: Editorial Latinbooks Internacional.
- López, L., Suárez, M. (2017). Fundamentos de nutrición normal. Buenos Aires: El Ateneo.

*Rev. cient. estud. investing. VI Foro de Investigadores; diciembre 2017*

Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección General de Programas de Salud. INAN. (2015). Guías Alimentarias del Paraguay. Comité Técnico Nacional de las Guías Alimentarias; Asunción: MSPyBS.

## Trastornos de la personalidad en aspirantes a policía de la ciudad de Asunción

María Fernanda González Galeano<sup>1</sup>, Rossana Benita Núñez<sup>1</sup>,  
Yeny Carmelina Peña<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Es habitual que el gremio policial se encuentre expuesto a duras condiciones de trabajo, las cuales se traducen en situaciones de gran tensión como son los tiroteos, las heridas físicas, la muerte de uno o varios compañeros, entre otros tantos posibles escenarios que pueden resultar en extremo perturbadores para cualquier persona. Sumado a eso, la presencia de trastornos de la personalidad antes del ingreso a la academia de policía o el desarrollo de estos trastornos durante su curso, puede agravarse en respuesta a las numerosas situaciones de estrés mencionadas que muy probablemente se producirán durante los años de servicio venideros, convirtiéndose en importantes es de riesgo que podrían estropear el desempeño profesional del uniformado y poner en peligro la integridad de las personas que se encuentran bajo su protección, además de incrementar la morbilidad psiquiátrica mediante la génesis de nuevas patologías mentales concomitantes. Seguidamente, la necesidad de identificar a aquellos aspirantes a policía con algún trastorno de personalidad queda también en evidencia ante los numerosos casos de uniformados en actividad que cometen hechos delictivos, tales como episodios de violencia doméstica, abusos sexuales, hurto, homicidios, conducción en estado de ebriedad, abuso del poder en ejercicio, entre otros tantos ejemplos.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de trastornos de la personalidad en aspirantes a policía de la ciudad de Asunción, durante el año 2016.

**Material y Método:** Estudio de alcance descriptivo, cuantitativo, no experimental y de corte transversal. Mediante un muestreo no probabilístico intencionado se delimitó una muestra de 100 participantes, la cual estuvo compuesta por 71 hombres (%= 71) y 29 mujeres cuyas edades oscilaban entre 19 a 24 años ( $\bar{x}$ = 21.13; DS=  $\pm$ 1.253). Se aplicó la adaptación al español del Inventario NEO reducido de Cinco Factores (NEO-FFI), realizada por Cordero, Pamos y Seisdedos en el año 1999.

**Resultados:** Los resultados indican que los participantes de sexo femenino presentaron mayores puntuaciones en todas las dimensiones evaluadas por el instrumento aplicado, es decir, las mujeres presentaron mayores niveles de neuroticismo ( $p$ = .233;  $\bar{x}_1-\bar{x}_2$ = .165), extraversión ( $p$ = .463;  $\bar{x}_1-\bar{x}_2$ = .874), apertura ( $p$ = .870;  $\bar{x}_1-\bar{x}_2$ = .213), amabilidad ( $p$ = .001;  $\bar{x}_1-\bar{x}_2$ = 3.18) y responsabilidad ( $p$ = .276;  $x_1-x_2$ = 1.69), haciendo énfasis en la diferencia estadísticamente significativa encontrada en la dimensión amabilidad. Por otra parte, un

---

1. Facultad de Filosofía, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Tesis de grado para la Licenciatura en Psicología Jurídica y Forense.

E-mail: maferg29@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.113

hallazgo bastante llamativo fue la relación inversa entre el nivel alcanzado en cada una de las dimensiones evaluadas y la edad de los participantes, ya que conforme aumentaba la edad de forma paralela iban disminuyendo los niveles de neuroticismo ( $p = .987$ ;  $F = .23$ ), extraversión ( $p = .334$ ;  $F = 1.109$ ), apertura ( $p = .577$ ;  $F = .554$ ), responsabilidad ( $p = .840$ ;  $X^2 = 12.98$ ) y amabilidad ( $p = .002$ ;  $F = .175$ ), y dado que el p-valor en esta última dimensión fue menor a .05, se aplicó la prueba Post Hoc de Tukey con la cual se dividió de forma más específica dos diferencias estadísticamente significativas, una tras comparar las puntuaciones entre los participantes de 20 a 21 años y de 22 a 23 años ( $p = .13$ ;  $\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = 4.458$ ) y la otra, tras efectuar la misma operación entre los participantes de 22 a 23 años y de 19 a 20 años ( $p = .028$ ;  $\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = -4.302$ ), siendo en todo momento los grupos con menor rango de edad quienes presentaron mayores niveles de amabilidad. En cuanto a la incidencia de trastornos de la personalidad en la muestra estudiada, se observó que el 10% ( $f = 10$ ) de los evaluados cumplió con los criterios para el diagnóstico de Trastorno Límite de la Personalidad. Seguidamente, el 13% ( $f = 13$ ) de muestra cayó en la categoría diagnóstica de Trastorno Esquizoide de la Personalidad. Finalmente, el 72% ( $f = 72$ ) de los evaluados presentó indicios de Trastorno Antisocial de la Personalidad.

**Conclusiones:** Dado el impacto que representa que la mayoría de los aspirantes a policía puedan ser diagnosticados con Trastorno Antisocial de la Personalidad, cuya característica esencial consiste en un patrón de desprecio y violación de los derechos de las demás personas, resulta especialmente preocupante que personas con esta condición, sin el diagnóstico apropiado y mucho menos con el tratamiento y seguimiento que corresponde, deban asumir la responsabilidad de mantener el orden público y la seguridad de los ciudadanos, además de ser portadores potencialmente peligrosos de armas de fuego. Dado los resultados expuestos, se insta a reforzar los métodos de evaluación psicológica para el ingreso a la academia de policía, además de ofrecer un tratamiento psicológico y/o farmacológico adecuado, además garantizar un monitoreo constante para quienes ya forman parte del cuerpo policial.

**Palabras clave:** aspirantes a policía, trastorno antisocial de la personalidad, trastorno límite de la personalidad, trastorno esquizoide de la personalidad.

## REFERENCIAS

- Costa, P. T. & McCrae, R. R. (2008). *NEO PI-R, Inventario de Personalidad NEO Revisado. NEO-FFI, Inventario NEO reducido de Cinco Factores*. Florida, USA: TEA Ediciones.
- Lluis, J. M. (2002). Personalidad: esbozo de una teoría integradora. *Psicothema*, 14(4), 693-701.
- Montaño, M., Palacios, J. & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Velázquez, A. (2003). *Evaluación de las competencias psicológicas de los agentes de policía en el uso de armas de fuego* (Tesis doctoral). Universidad de la Laguna, San Cristóbal de la Laguna, España.

## Caracterización de pacientes internados con trastornos de personalidad

Marcos Hernán Capurro<sup>1</sup>, Andrés Arce<sup>2</sup>, Cristina Arrom<sup>2</sup>,  
Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>3</sup>, María Auxiliadora Arrom<sup>3</sup>,  
Jessica Rivera<sup>2</sup>, Christian Hermida<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El término personalidad hace referencia a las características estables de un individuo y que se muestran en su forma de comportarse. Los trastornos de la personalidad (TP) son desviaciones extremas de la personalidad y han cobrado relevancia por su alta incidencia y por su presentación con otros trastornos mentales. La personalidad ha sido definida de forma general como la totalidad de los rasgos emocionales y conductuales que caracterizan a una persona en condiciones normales. Los TP son variantes de los rasgos de personalidad, inflexibles y desadaptativos, que causan o bien un deterioro funcional significativo o un malestar subjetivo. Se presenta una forma estable de comportamiento caracterizado por maneras de percibir e interpretar la realidad, afectividad y emociones, relaciones interpersonales y manejo de los impulsos apartados de lo que se espera culturalmente de la persona. La personalidad y sus trastornos resultan de la interacción de factores genéticos con otros determinados por la educación y crianza. La experiencia clínica señala que características anormales de la personalidad tienden a normalizarse a medida que el sujeto alcanza la edad media de la vida. Pero hay otros casos en los que en la senectud, los rasgos anormales de la personalidad pueden agravarse de nuevo y ser fuente de problemas para pacientes u cuidadores. Todos los trastornos de la personalidad han sido diagnosticados con cifras similares en todas las culturas del mundo. La prevalencia estimada de TP en la comunidad varía ampliamente según distintos estudios, desde un 5,9 hasta un 22,5%. No obstante, los TP son 4 veces más prevalentes en muestras clínicas que entre la población general. Representa el 10% de los pacientes ambulatorios y el 20% de los pacientes hospitalizados alcanzando el 49% en adolescentes internados. Las personas con patologías severas de la personalidad hacen un mayor uso de los servicios de salud mental.

**Objetivo:** Caracterizar a pacientes internados y reingresados con trastornos de

---

1. Centro Nacional de Control de Adicciones, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Paraguay.

2. Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Ciencias Médicas, UNA, Paraguay.

3. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica, CEDIC, Paraguay.

E-mail: marcoshcapurro@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.115

personalidad en un Servicio ambulatorio de Psiquiatría.

**Metodología:** Estudio descriptivo, retrospectivo, de fuente secundaria. Se utilizó registro de internados del Servicio de la Cátedra de Psiquiatría (2004 a 2009) y sus fichas. Se procesó información con SPSS. Para diagnóstico, la Clasificación internacional de enfermedades, décima versión CIE-10.

**Resultados:** Sobre un total de 426 pacientes, 99 de los mismos tenían trastornos de personalidad, el 78% (77) fue de sexo femenino y 22% (22) masculino. La relación varón/mujer entre pacientes internados sin TP (327) fue menos acentuada, 61% (200) fueron de sexo femenino y 39% (127) masculino. El 63.6% (63) tenía hasta 30 años de edad y el grupo restante 36.4% (36) 31 y más años. Los principales motivos de internación de los pacientes fueron: 35.3% (35) riesgo suicida, 31.3% (31) tentativa suicida, 11.1% (11) poco control de los impulsos, nerviosismo, conducta agresiva e irritabilidad, agitación psicomotriz 4% (4) y 18.1% (18). Un 24.2% (24) del total de pacientes con TP tuvo un primer reingreso por riesgo suicida en 62.5% (15) y por tentativa suicida 12.5% (3) principalmente. Sólo 6% (6) tuvo un segundo reingreso y 2% (2) un tercer y cuarto reingreso por riesgo suicida.

**Conclusiones:** se evidenció una acentuada tendencia de género femenino entre pacientes con TP en relación a aquellos internados sin TP, casi duplicando dicha relación (3,5:1 versus 1,8:1). El hallazgo de una relación mayor de los trastornos de la personalidad con el sexo femenino en comparación con el masculino coincide con la información encontrada en otros estudios de la región. De la misma manera se observó un mayor número de internaciones en el rango de edad comprendido entre los 20 y 30 años, dato que va de la mano con las cifras recogidas en trabajos similares, demostrando que la gravedad de los trastornos de la personalidad tiende a disminuir con la edad y con ello la necesidad de medidas como la internación. Los principales motivos de internación y re internación fueron el riesgo suicida, la tentativa suicida y la falta de control de impulsos con conducta agresiva. Asimismo como en se puede encontrar en otras referencias, para la mayoría de los pacientes fue su primera internación y alrededor de un cuarto de los pacientes requirieron ser readmitidos. Tanto en la primera como en las sucesivas internaciones los pacientes presentaban algún nivel de riesgo suicida (por arriba del 60%) en resonancia con otros estudios.

**Palabras clave:** trastorno de personalidad, género, internación, re internación.

## REFERENCIAS

- Kaplan, S. (2014). *Sinopsis de Psiquiatría* (11a ed.). New York: Lippincott Williams and Wilkins.
- Leiderman, E., Buchovsky, S., Jiménez, M., Nemirovsky, M., Pavlovsky, F., Giordano, S. & Lipovetzky, G. (2004). Diagnóstico y tratamiento del trastorno Borderline de la personalidad: una encuesta a profesionales. *VERTEX*, 15(58), p. 280-286.

*Caracterización de pacientes internados con trastornos de personalidad. Capurro et al.*

- Organización Mundial de la Salud. (2001). *La salud pública al servicio de la salud mental*. Recuperado de [http://www.who.int/whr/2001/en/whr01\\_ch1\\_es.pdf](http://www.who.int/whr/2001/en/whr01_ch1_es.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Plan de Acción sobre Salud Mental 2013-2020*. Ginebra. Recuperado de [http://www.who.int/topics/mental\\_health/es/index.html](http://www.who.int/topics/mental_health/es/index.html)
- Szerman Bolotner, N., Peris Díaz, L. (2008). Cannabis y trastornos de personalidad (pp. 89-103). En: F Arias Horcajadas, J. A. Ramos Atance (Ed.), *Aspectos psiquiátricos del consumo de cannabis: casos clínicos*. Madrid: Sociedad Española de Investigación en Cannabinoides, CEMA.
- Verheul, R. (2001). Comorbidity of personality disorders in individuals with substance use disorders. *Eur Psychiatry*, 16, 274-82.

## **Análisis de la evolución de asistencia a consultorio psicológico. Posibles causas y comparativa con la resolución final del tratamiento. Asunción, Paraguay, año 2017**

Atilio A. Aponte<sup>1</sup>, Nemesia Palacios<sup>1</sup>, Graciela Arana<sup>1</sup>, Débora Zelada<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

Se pretende hacer un relevamiento y análisis de la evolución de la consulta en consultorios psicológicos en nuestro país, posibles causas de esta evolución y la relación existente entre la causa por la que va el paciente, el diagnóstico establecido y el resultado final del tratamiento. Este trabajo presentado forma parte de un estudio más amplio acerca de la conducta de la sociedad y el aparente aumento de la violencia generalizada en todos sus ámbitos.

Se abordarán brevemente algunos aspectos de la salud mental: definición de salud mental, definición de trastorno mental, prevalencia de trastornos mentales. Además, se tomará en cuenta la psicoterapia como medio para el tratamiento de los trastornos mentales y se presentarán algunos temas de interés en investigación.

*Relación entre salud mental y trastorno mental:* Las definiciones que se mencionarán en los próximos párrafos buscan dar sustento a las descripciones e interpretaciones de la realidad en lo que respecta a los fenómenos conocidos en la literatura como mentales, psicológicos, psiquiátricos, cognitivos, etc. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la ha definido como “Un estado sujeto a fluctuaciones provenientes de factores biológicos y sociales, en que el individuo se encuentra en condiciones de seguir una síntesis satisfactoria de sus tendencias instintivas potencialmente antagónicas, así como de formar y sostener relaciones armoniosas con los demás y participar constructivamente en los cambios que pueden introducirse en el medio ambiente físico y social”. Y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) agrega: “No es simplemente la ausencia de enfermedad mental reconocible”. El DSM-5 define el trastorno mental como “un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental. Habitualmente los trastornos mentales van asociados a un estrés significativo o una discapacidad, ya sea social, laboral o de otras actividades importantes.

*Prevalencia de los trastornos mentales:* Algunos estudios sobre prevalencia de los trastornos mentales en la población, han reportado que existe a escala

---

1. Facultad de Humanidades, Universidad Iberoamericana, Paraguay.

E-mail: atilio@maintec.com.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.118

mundial mayor relevancia de las siguientes categorías: trastornos del estado de ánimo, trastornos de ansiedad, trastornos relacionados con el abuso de sustancias, trastornos cognoscitivos y trastornos psicóticos. Datos proveídos por la Organización Mundial de la Salud en lo referente a Salud Mental son alarmantes. Por mencionar algunos: Se estima que el 20% de los niños y adolescentes del mundo tienen trastornos mentales que se manifiestan antes de los 14 años, sin embargo, las regiones del mundo con altos porcentajes en población menor de 19 años cuentan con escasos recursos de salud mental. Los trastornos mentales y los trastornos ligados al consumo de sustancias representan cerca del 23% de los años perdidos por discapacidad. Cada año se suicidan más de 800 000 personas, y el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad. Los trastornos mentales aumentan el riesgo de contraer otras enfermedades como la infección por VIH, las enfermedades cardiovasculares o la diabetes, y viceversa. En la mayoría de los países son frecuentes las denuncias de violaciones de los derechos humanos de las personas con discapacidad mental o psicológica. Para que aumente la disponibilidad de servicios de salud mental, hay que superar cinco obstáculos clave: la no inclusión de la atención de salud mental en los programas de salud pública y las consiguientes consecuencias desde el punto de vista de la financiación; la actual organización de los servicios de salud mental; la falta de integración de la salud mental en la atención primaria; la escasez de recursos humanos para la atención de salud mental; y la falta de iniciativa en el terreno de la salud mental pública.

*Psicoterapia:* Para hacer frente a los trastornos mentales, la Psiquiatría y la Psicología han desarrollado tratamientos. La primera, con un enfoque médico, ha abocado sus esfuerzos en la categorización de los trastornos mentales, dando como resultado manuales diagnósticos que permiten reconocer cada trastorno, así también en tratamientos farmacológicos efectivos. En la Psicología, el campo de la Psicoterapia es el que se enfoca en el tratamiento de los trastornos mentales.

*Efectividad de la psicoterapia:* Actualmente existen una gama de tratamientos posibles, se incluyen tratamientos como la desensibilización sistemática, la terapia sistémica familiar, la psicoterapia interpersonal, la psicoterapia dinámica, además de sus distintas modalidades de tiempo y forma; es decir, terapias breves, de largo plazo, individuales, de grupo, etc.

*Motivos de consulta en psicoterapia:* El motivo de consulta se puede definir como las descripciones que trae la persona consultante sobre algunas formas de conducta que son problemáticas, y que el terapeuta utiliza como guía para indagar con el fin de realizar un diagnóstico. Muchos pacientes llegan al consultorio de psicología derivados por médicos de especialidades no relacionadas directamente a la salud mental. En una investigación realizada sobre los motivos de consulta en atención primaria, pudieron comprobar que problemas señalados como motivos de consulta muy frecuentes fueron: trastornos de ansiedad, del estado de ánimo y somatomorfos. Factores

del éxito o del abandono del tratamiento psicoterapéutico. Haremos una perspectiva de los factores que permitan predecir la culminación y el éxito de los tratamientos. Existe un gran número de factores que influyen en la intervención psicoterapéutica, y muchos de ellos son difíciles de evaluar.

*Investigación en psicoterapia en Paraguay:* Cuando se intenta hacer una revisión de la situación actual de la psicoterapia en Paraguay, se puede notar que no se cuenta con suficientes datos para conocer dicha situación. Esto probablemente no se deba a un pobre desarrollo de la psicoterapia en nuestro país, sino más bien a la escasez de divulgación de experiencias en ese ámbito. El abordaje científico de la salud mental plantea desafíos en lo que respecta a obtener datos cuantitativos, sistematizarlos y realizar estudios a nivel longitudinal o transversal. Existe poco conocimiento sobre registros de procesos psicoterapéuticos en servicios públicos de salud mental, como así también de la práctica privada.

**Palabras clave:** frustración, consulta psicológica, problemas psicológicos, violencia.

## REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington,VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Latorre, J., López, J., Montañés, J. & Parra, M. (2005). Percepción de la demanda y necesidades de formación en salud mental de los médicos de atención primaria. *Aten Primaria*, 36(2), 85-92.
- López, M., Kuhne, W., Pérez, P., Gallero, P. & Matus, O. (2010). Características de Consultantes y Proceso Terapéutico de Universitarios en un Servicio de Psicoterapia Universidad de Santiago de Chile. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 3(1), 99-107.
- Medina, E. (2003). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: Resultados de la encuesta nacional de epidemiología Psiquiátrica en México. *Salud Mental*, 26(4).
- Muñoz, A., Gómez, M. (2012). Motivos de consulta e hipótesis clínicas explicativas. *Terapia psicológica*, 30(1), 25-36.
- Periago, M. (2005). La salud mental: una prioridad de salud pública en las Américas. *Rev Panam Salud Publica*, 18(4/5).
- Quesada, S. (2004). Estudio sobre los motivos de consulta psicológica en una población universitaria. *Universitas Psychologica*, 7-16.
- Torres, J. & Lara, C. (2002). Apego al tratamiento psicoterapéutico y resultados de una intervención breve en pacientes de consulta externa psiquiátrica. *Salud Mental*, 25(6).
- Urrego, Z. & Cocomá, J. (1999). Por la Salud Mental. *Revista de salud pública*, 1(1).
- Valero, L. & Ruiz, M. (2003). Evaluación de un servicio de salud mental: análisis de la demanda y datos epidemiológicos. *Psiquis*, 24(1), 11-18.

## Adolescentes escolarizados con intento de suicidio: oportunidad de intervención en colegios públicos y privados

Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>1</sup>,  
María Auxiliadora Arrom de Orrego<sup>1</sup>, María del Pilar Fresco<sup>2</sup>,  
Margarita Samudio<sup>3</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>3</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** A nivel mundial la depresión es una enfermedad frecuente y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas. Puede convertirse en un serio problema de salud, principalmente si es de larga duración e intensidad moderada a grave, situación que puede causar mucho sufrimiento y afectar actividades laborales, escolares y familiares. Puede llevar al suicidio en el peor de los casos. Cada episodio de suicidio es una tragedia que aflige a familias, comunidades y países y tiene efectos perdurables para los allegados del suicida. Cada año se suicidan cerca de 800.000 personas y muchas más intentan hacerlo. El suicidio es considerado la tercera causa de defunción en el mundo. Constituye la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años en la Región de las Américas en un 22%. Un 75% de todos ellos ocurre en países de bajos y medianos ingresos. El estudio comparativo sobre mortalidad por suicidios en Colombia y México mostró que en el periodo analizado (2000-2013) la mortalidad por suicidios en los últimos años disminuyó de manera paulatina en Colombia, principalmente entre los 15 y 29 años en hombres, y en mujeres se distribuyó en diferentes grupos de edades, mientras en México el aumento incluyó todas las edades de manera constante. En el primer semestre de 2016 se registraron en Paraguay 190 casos de suicidios, con un leve aumento con respecto al año anterior (187 casos), fluctuando la edad de las víctimas entre 18 a 29 años.

**Objetivo:** Se propuso describir características de una población adolescente escolarizada con antecedentes de intento de suicidio.

**Material y Método:** Se llevó a cabo un estudio transversal, descriptivo y

---

1. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica CEDIC, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

3. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Trabajo presentado en la Revista Científica Estudios e Investigaciones de la Universidad Iberoamericana y en el XXXII Congreso Argentino de Psiquiatría en abril 2017, Buenos Aires, Argentina; Categoría Poster.

E-mail: marinaarrom@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.121

retrospectivo. Base de datos de adolescentes de 56 colegios públicos y privados de las ciudades de Minga Guazú, Hernandarias, Presidente Franco y Ciudad del Este del Departamento de Alto Paraná en Paraguay. Muestreo probabilístico. Se completó un cuestionario auto-administrado, estructurado y anónimo. Para conocer nivel de satisfacción con aspectos de su vida, se utilizó el Plan de Acción de Desarrollo y Salud de adolescentes y jóvenes en las Américas OPS/OMS. La información fue cargada en Excel, analizada con SPSS 15.0-IBM.

**Resultados:** Del total de la población de estudiantes (661), 16,6% (110) manifestó que intentó quitarse la vida alguna vez. El 46,4% (51) era de sexo masculino y el 53,6% (59) femenino. El 20,2% (22) de los entrevistados tenía de 12 a 14 años, el 61,7% (68) de 15 a 17 años y un 17,2% (19) 18 años y más. Se encontraba cursando la Educación Escolar Básica el 49,1% (54) y el 50% (55) de los estudiantes el Bachillerato. Pertenecía a colegios públicos el 61,8% (68) y el 30,9% (34) a colegios privados. Vivía con los padres el 67,3% (74) estudiantes, con la madre el 15,5% (17), con parientes 8,2% (9), con el encargado no pariente 6,4% (7) y con el padre 1,8% (2). Un 39,1% (43) tenía algún miembro de su familia con intento de suicidio y el 53,6% (59) manifestó que no. Respondió en primera consulta que sufrió abuso sexual el 11,8% (13) y que no lo padeció el 88,1% (96). Al reiterar la pregunta el 38,2% (42) afirmó que padeció abuso sexual mientras el 59,1% (65) dijo que no. Consultó alguna vez por problemas emocionales el 19,1% (21), el 67,3% (74) no lo hizo. Se encontró una Correlación significativa entre haber sido víctima de abuso sexual e intento de suicidio (Valor de  $p=0,000$ ).

**Conclusiones:** en su mayoría los estudiantes eran de sexo femenino, y pertenecían a colegios públicos, vivían con ambos padres sin otra actividad. En porcentaje considerable fueron víctimas de abuso sexual y tenían un familiar con intento de suicidio. Se evidenciaron situaciones graves de trastornos de salud mental sin ser detectadas institucionalmente como oportunidad para intervenir y evitar muertes adolescentes. Debemos considerar que las instituciones educativas son una instancia reconocida para llevar adelante programas preventivos de suicidio, dirigido a adolescentes que presentan el intento de suicidio como un factor de riesgo temprano. Está demostrado que la implementación de programas de prevención reduce la depresión. Una de las estrategias comunitarias eficaces para prevenirla son los programas escolares que promueven un modelo de pensamiento positivo entre los niños, niñas y adolescentes.

**Palabras clave:** adolescentes escolarizados, intento de suicidio, prevención ámbito educativo.

## REFERENCIAS

OMS. (2017). *Depresión. Organización Mundial de la Salud 2017. Nota descriptiva N° 369*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs369/es/>

*Adolescentes escolarizados con intento de suicidio. Arrom et al.*

- OMS. (2016). *Suicidio*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- Preocupante cantidad de casos de suicidios (31 de julio 2016). *ADN Paraguayo*. Recuperado de <http://www.adndigital.com.py/preocupante-cantidad-de-casos-de-suicidios/>
- Silva, D., Valdivia, M., Vicente, B., Arévalo, E., Dapelo, R. & Soto, C. (2017). Intento de suicidio y factores de riesgo en una muestra de adolescentes escolarizados de Chile. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(1), 33-42. doi:10.5944/rppc.vol.22.num.1.2017.16170

## Riesgo suicida en mujeres en situación de privación de libertad

Valentina Vargas<sup>1</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1,2</sup>, Miguel Cuellar<sup>1</sup>,  
María del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>2</sup>,  
María Auxiliadora Arrom<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El suicidio es un problema grave de salud pública con factores que aumentan el riesgo. Esta conducta abarca un amplio espectro, desde la ideación suicida, preparación de un plan, obtención de los medios para llevarlo a cabo, hasta la posible consumación del acto. En la actualidad el suicidio aqueja a gran parte de la población mundial, aproximadamente un millón de personas mueren cada año en el mundo por suicidio. En promedio se suicidan a diario tres mil personas y, por cada una, veinte lo intentan. En todos los países el factor de encarcelamiento multiplica la tasa de suicidio señala un estudio realizado en Cataluña, constituyendo una causa común de muerte en prisión. Esto se debe a que la privación de la libertad impacta de manera significativa en las personas que se encuentran en esta condición. Influye en el proyecto de vida del interno, afecta su salud mental, como estigma, cambio de modus vivendi, lo separa de familiares y otras fuentes de apoyo social. Se suman a estos factores las condiciones de la mayoría de los sistemas carcelarios deficientes, que violan los derechos humanos de los presidiarios por el hacinamiento, atención deficitaria a la salud, personal de guardia inadecuado, mezcla de la población carcelaria, entre otras. En Paraguay ha habido un aumento en la tasa de suicidios en los últimos 5 años, siendo de 5,64 por cada 100.000 habitantes en el 2009 y de 6,81 en el 2014. La edad es otro factor de riesgo asociado, señala otro estudio, donde a nivel país se dieron más frecuentemente los suicidios en el rango de entre 18 a 29 años de edad.

**Objetivo:** Determinar el riesgo de suicidio que tenían mujeres privadas de libertad en una Correccional.

**Material y Método:** Estudio descriptivo, comparativo y correlacional de corte transversal con componente analítico. Muestra no probabilística, por conveniencia, de 108 mujeres de una Correccional de Mujeres en Paraguay. Se utilizó un cuestionario socio demográfico y la Escala de Suicidio de Plutchik previa firma de consentimiento informado que explicó los objetivos del estudio

---

1. Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC), Paraguay.

E-mail: crisarron@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.124

y la participación voluntaria y anónima. Paquete estadístico SPSS versión 15.0 para el análisis de la información.

**Resultados:** 36,1% (39) de la muestra de estudio tenía entre 32 y 43 años; 34% (37) entre 20 y 31 y 28,7% (31) más de 43 años; 0,9% (1) no respondió. El 38,9% (42) tenía primaria (completa e incompleta); 44,5% (48) secundaria (completa e incompleta); 12% (6) terciaria (completa e incompleta) y 4,6% (5) no respondió. Se encontró un 36,1% de riesgo suicida en las mujeres encuestadas, en tanto un 63,9% (69) sin riesgo. El 25,9% (28) tenía riesgo leve; 6,5% (7) riesgo moderado y 3,7% (4) riesgo grave. Cifra de riesgo encontrada en el estudio fue mucho mayor a la población general y a cifras arrojadas por otros estudios similares en centros penitenciarios en América Latina. Este porcentaje puso en evidencia que en la institución un porcentaje importante de mujeres privadas de libertad se encontraba en situaciones graves de trastornos de salud mental sin que las mismas hayan sido detectadas institucionalmente como oportunidad para intervenir y evitar muertes.

**Conclusiones:** La reclusión representa una gran dificultad para la persona que la experimenta, ya que no solo representa una pérdida de libertad, confianza en sí mismo, credibilidad y respeto frente a los demás, sino también, en muchos casos, la pérdida del apoyo familiar y social. Esta condición promueve el desarrollo de desesperanza y depresión que aumentan el riesgo que tienen mujeres en condiciones de reclusión, de fantasear con la muerte como alternativa de escape a una situación a la que no pueden adaptarse. Limitaciones que presentó este trabajo: en primer lugar, pruebas psicológicas utilizadas no han sido validadas con muestras paraguayas, a pesar de su amplio uso en el ámbito clínico y los datos de validez y confiabilidad que tienen internacionalmente. No obstante, la coherencia teórica de estos resultados confirma que estos instrumentos son válidos en constructo como lo demuestra la consistencia interna arrojada en esta investigación respecto a la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik y el Inventario de Depresión.

Se requiere la presencia de programas de salud mental en población carcelaria que involucren al personal penitenciario en general así como la tarea de médicos psiquiatras y psicólogos para disminuir el impacto de ciertos trastornos mentales y ayudar a las personas reclusas a hacer frente al estrés psicológico y emocional de su condición.

**Palabras clave:** riesgo suicida, mujeres, privación de libertad.

## REFERENCIAS

- Adorno, S. C. & Pagliaro, N. R. (2012). Situación actual del suicidio y tentativa de suicidio en el Paraguay. *An. Fac. Cienc. Méd.*, 45( 2 ), 25-38.
- Bedoya, A., Martínez-Carpio, P., Humet, V., Leal, M. & Lleopart, N. (2015). Incidence of suicide in Catalán prisons: a descriptive and comparative study. *Revista Española De Sanidad Penitenciaria*, 11(2), 37-41.

- De la Rubia J. Validación de un formato simplificado del Inventario de Depresión de Beck (BDI-2). = Validation of a simplified form of Beck Depression Inventory (BDI-2). *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 42-52.
- Mojica, C., Sáenz, D. & Rey-Anaconda, C. (2009). Riesgo suicida, desesperanza y depresión en internos de un establecimiento carcelario colombiano. *Revista Colombiana De Psiquiatría*, 38(4), 681-692.
- OMS. (2016). Suicidio. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs398/es/>
- Rubio, G., Montero, I., Jáuregui, J., Villanueva, R., Casado, M. A., Marín, J. J., et al. (1998). Validación de la escala de riesgo suicida de Plutchik en población española. *Arch Neurobiol.*, 61(2),143-52.
- Rubio, L. A. (2014). Riesgo suicida en población carcelaria del Tolima, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(1), 33. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/43672/47372>

## Violencia intrafamiliar: percepción, conocimientos y creencias en futuros trabajadores de salud mental

María del Pilar Fresco<sup>1</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>2</sup>, María Auxiliadora Arrom de Orrego<sup>2</sup>, Marcos Hernán Capurro<sup>1</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La violencia no es un fenómeno exclusivo de esta época ya que se ha manifestado y ha permeado la historia de la humanidad. Guerras, la tortura, los crímenes, la persecución ideológica y religiosa, los castigos domésticos, la disciplina represiva en las escuelas, instituciones y en las familias, han sido fenómenos presentes en todas las épocas. Estructurada sobre el ejercicio abusivo del poder, la violencia puede presentarse en múltiples modalidades y en ocasiones, generar consecuencias difíciles de medir de manera inmediata y a largo plazo. Según la OMS (2014), a pesar de que se trata de un “delito oculto”, las razones que convierten a la violencia contra las mujeres en un tema prioritario para los/as profesionales de la salud, son, en primer lugar, que aproximadamente una quinta parte de la población mundial femenina padece de violencia y sus consecuencias negativas; en segundo lugar, que cada vez aumentan más los estudios que muestran el impacto negativo en la salud (maternidad y planificación familiar, enfermedades crónicas, físicas y mentales) y por último que los/as profesionales de la salud constituyen el principal punto de apoyo para muchas de sus víctimas. Debido a la cantidad de víctimas, es insoslayable plantearse en Paraguay las siguientes interrogantes: ¿Cómo se encuentran los servicios que reciben a las víctimas cuando van a solicitar ayuda? ¿Quiénes son los profesionales que reciben estas personas? ¿Cuál es la formación profesional respecto al abordaje de la violencia institucional, individual y de género? Centrar los estudios sobre violencia en las percepciones, actitudes y creencias culturales que contribuyen a sostenerla, constituye una forma eficaz y sólida de construir bases para eliminarla como práctica cultural y prevenir su incidencia.

**Objetivo:** Analizar los conocimientos, actitudes y creencias sobre violencia en estudiantes universitarios/as de Psicología en la ciudad de Asunción y Central, Octubre de 2015.

---

1. Cátedra de Psiquiatría, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica (CEDIC), Paraguay.

E-mail: pilifresco@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.127

**Material y Método:** Estudio descriptivo diagnóstico de corte transversal y de carácter cuantitativo. La muestra de estudio estuvo compuesta por estudiantes universitarios/as del 1ro al 5to Curso de la Carrera de Psicología en las universidades de Columbia y Universidad Iberoamericana (sede Asunción y San Lorenzo) en el año 2015. Se tomó el 100 % de la población de 18 a 30 años que asistieron en el día seleccionado para aplicar la encuesta de violencia y prestaron su colaboración. La muestra fue de 146 estudiantes. Se aplicó un cuestionario auto administrado, estructurado y anónimo, con preguntas cerradas y abiertas conteniendo todas las variables a ser observadas. Variables sociodemográficas; Para creencias de violación: escala de Mitos de violación del estudio de Saldívar Hernández (2004); Mitos de violación en el hombre y Mitos de violación en la Mujer. Y para conocimientos sobre violencia se pasó un listado de diez resultados de investigaciones recientes sobre el estado del arte en Violencia Doméstica aplicando frases de falsos y verdaderos. Hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico SPSS versión 15.0 para Windows 7, e incluyó estadística descriptiva y analítica; Para el análisis se obtuvo primeramente la frecuencia de todas las variables, y se realizó la prueba de chi cuadrado a un nivel de significancia de 0,05. También se realizó el alfa de Crombach para establecer la coherencia interna de los datos obtenidos. Se respetó la confidencialidad de la información asignando códigos a las encuestas. La participación fue voluntaria; Se proporcionó información suficiente y clara sobre el estudio y se administró un consentimiento informado.

**Resultados:** La mayoría, 61,6% (90) se concentraba en el rango de 18 a 25 años, 82,9% (121) pertenecían al sexo femenino. Se encontraban soltero/as 73,3% Respecto al año académico se halla en primer curso de la carrera el 30,8% (45), en el segundo curso 19,9% (29) En tercer curso 16,4% (24), en cuarto curso 18,5 (27), en quinto curso 10,3% (15), 3,4% (5) sexto curso y no respondió 0,7% (1) Se encuentran viviendo dentro de una familia nuclear de origen 44,5% (65) 22,6% (33) vivía con su familia actual (pareja e hijos propios); 12,3% (18) en una familia monoparental; 9,6% (14) en una extendida; 1,4% (2) con sus hermanos; 3,5% (5) solo y 0,7% (1) con el novio y 5,5% (8) no respondió. Respecto a los conocimientos sobre el estado del arte de la violencia, gran parte de la población tenía conocimientos ciertos respecto a la realidad del mapa de prevalencia y de las formas de violencia, aunque una gran parte del grupo, también mostró desconocimiento y conocimientos falsos sobre la violencia de género. En los mitos de violación del hombre, fue donde mayor número de creencias de legitimación de violencia se encontró, principalmente la idea de que Los hombres que sufrieron un ataque o violación en cierto modo son culpables por no ser cuidadosos, ya que casi la totalidad de la población lo sostuvo. En los mitos sobre violación en la mujer se encontró que dos tercios de la población no tenían creencias que legitiman la violación en mujeres, a diferencia del hallazgo en los mitos de violación del varón, aunque se encontró sistemáticamente un porcentaje de la población que mantenía creencias legitimadoras.

**Conclusiones:** La violencia nunca puede ser justificada por razones disciplinarias o tradiciones culturales, tampoco se pueden aceptar niveles “razonables” de violencia por el peligro de una violencia legalizada que llevará indefectiblemente a la tolerancia de la violencia en general. Asegurar que en la currícula de las facultades con profesiones sanitarias se incorporen los contenidos dirigidos a la capacitación para la detección precoz, intervención y apoyo a las víctimas de la violencia de género. Para mejorar tanto la detección como el posterior seguimiento y/o tratamiento que los/as profesionales de la salud dan a la violencia contra las mujeres en la pareja, se debe mejorar su formación en la materia. El presente constituye un primer estudio en el país sobre un tema muy actual, poco explorado en Latinoamérica, que tiene la limitación de estudios con muestreo no probabilístico. Por lo cual, requiere ser considerado como una primera aproximación al tema, que requiere de mayor profundización.

**Palabras clave:** violencia doméstica, conocimientos creencias, estudiantes de psicología.

## REFERENCIAS

- Arrom, C. (2015). Violencia doméstica: una pandemia resistente. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 13(3), 3-4 .
- Gómez, A. (1996). Por el derecho a vivir sin violencia: acciones y propuestas desde las mujeres. *Cuadernos Mujer Salud*, 1.
- Hernández, G., Lira, L. & Méndez, M. (2015). La aceptación de la violencia y los mitos de violación en estudiantes universitarios: Diferencias por sexo, edad y carrera. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 50(2), 71-75.
- Hernández, G., Lira, L. & Méndez, M. (2004). Validación de las escalas de aceptación de la violencia y de los mitos de violación en estudiantes universitarios. = Validation of the violence acceptance scale and rape myths in university students. *Salud Mental*, 27(6), 40-49.
- Martínez González, M., Robles Haydar, C., Utria Utria, L. (2014). Amar Amar. J. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160.
- OPS/OMS. (2015). *Violencia contra las mujeres y contra los niños y las niñas: Areas claves de la OPS/OMS para la acción*. Recuperado de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9)
- Villafañe Santiago, Á., Jiménez Chafey, M., Carrasquillo, J. & Vázquez Ramos R. Construcción y validación del cuestionario de experiencias de violencia en las relaciones de pareja y familia en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 11(1), 207-215. Available from: PsycINFO.

## Resiliencia en familias de personas con Síndrome de Down en San Pedro del Paraná, Paraguay

Liliana Ocampo<sup>1</sup>, Fabiana Vargas Algarin<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En el ámbito de las enfermedades y discapacidades, la resiliencia familiar puede entenderse como proceso de adaptación y ajuste de la familia a las exigencias de la discapacidad. La resiliencia es un proceso dinámico, que tiene lugar a lo largo del tiempo y se sustenta en la interacción existente entre la persona y el entorno, entre la familia y el medio social. Es el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad de cada individuo, funcionalidad y estructura familiar. Una de las discapacidades intelectuales que actualmente presenta mayor sensibilización y visibilidad social es el síndrome de Down (SD). Se comprende que la presencia de esta discapacidad trae consigo situaciones a las familias quienes deben desarrollar las competencias necesarias para afrontar los problemas, la confianza, el apoyo mutuo y otros procesos claves para la resiliencia. Según los datos recogidos por Organización Mundial de la Salud (2014), en nuestro país existe una tasa importante de personas con SD. En el 2013 se han registrado 16.108 nacimientos de personas con este síndrome. La prevalencia de este trastorno es de 22,35 por cada 10.000 habitantes. En la ciudad de San Pedro del Paraná existe también una importante cantidad de personas con este síndrome; según el registro de la Asociación de Padres y Amigos de personas con Discapacidad (2014), asciende a 30 las personas. La relevancia de la presente investigación radica en la manera de cómo aborda la resiliencia desde una mirada familiar holística, cuyos componentes requieren estrategias múltiples altamente creativas para generar armonía en el seno familiar que incluye al hijo o hija con SD.

**Objetivo:** Describir los factores de resiliencia que presentan las familias de personas con síndrome de Down.

**Material y Método:** El estudio de caso comprendió 3 familias de la zona urbana de la ciudad de San Pedro del Paraná. Los instrumentos y técnicas de recolección de datos fueron: entrevista a profundidad grabadas aplicado a los padres de familias, la observación participante realizada en el momento de la entrevista y el Genograma Familiar que fue aplicado posteriormente. El

---

1. Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Cultura Guaraní, Universidad Nacional de Itapúa, Paraguay.

E-mail: faby\_93\_var@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.130

genograma es el diseño de un árbol ramificado que permite conocer en forma gráfica la constelación familiar multigeneracional.

**Resultados:** Las tres familias denotan factores protectores como sistemas de creencias compartidas que lo expresan en la fuerte fe en Dios, el cambio activo en los valores de vida, la perseverancia en hallar el bienestar psicosocial de sus hijos y la esperanza de afrontar situaciones adversas que se presentan. Dentro de los patrones organizacionales se denotaron interacciones placenteras dentro del núcleo familiar; humor, colaboración mutua entre los padres en la crianza de los hijos, la integración y aceptación de los demás hermanos hacia la persona con SD. En los procesos comunicativos una de las tres familias presenta antecedentes de relaciones conflictivas de pareja y comunicación distante entre los miembros que la conforma, las demás familias expresan sus emociones de manera clara, manteniendo una relación empática que contribuye a la cohesión familiar. Se identificaron factores de riesgos como poco ingreso económico en dos familias falta de participación en las redes sociales de apoyo y poco involucramiento de las figuras paternas.

Los temores de las familias les han hecho sentir vulnerables, por lo que han desarrollado las competencias necesarias para afrontarlas; el ajuste a las exigencias de la discapacidad es lo que hace resilientes a estas familias. Se ha generado respuestas familiares tales como: reconocer los problemas y limitaciones a los que se ven o vieron enfrentados principalmente en el contexto de carencias en torno a redes sociales de apoyo, instituciones médicas y de educación, hablando de manera clara respecto de las dificultades con que se encontraron y cómo organizaron estrategias distintas, evaluando sus logros y pérdidas, la capacidad que tienen las familias en ampliar las visiones a partir de los factores resilientes, frente a otras que han sido desechadas y comenzar un proceso de co-construcción junto a la familia, para darle un nuevo sentido a la idea de vida familiar.

**Conclusiones:** Al principio, en las familias, el impacto frente al diagnóstico de sus hijos generó mucha incertidumbre al aumentar las exigencias en el seno familiar. Se observó como el sentido de pertenencia familiar se refuerza y valida en actitudes de apoyo emocional mutuo y el funcionamiento del propio sistema en cuanto a sus roles, dinámica y pautas en general. Las madres son las que ejercen la jerarquía en la toma de decisiones y mayor comprensión empática generando un sostén de apoyo emocional. Los factores de riesgos aumentan la probabilidad de que las familias sean vulnerables ante ciertas situaciones estresantes. De las tres familias, dos exponen las carencias en cuanto a las muestras de afectos con las familias extensas y el poco ingreso económico para cubrir necesidades básicas. En cuanto a las relaciones emocionales evidenciadas en el genograma familiar, solo en una de las familias la relación es distante con algunos de sus miembros y con reglas rígidas dentro del sistema. Los casos de las familias estudiadas logran sobrellevar tanto el impacto del diagnóstico, la marginación, construyendo un relato a partir de este llamado proceso de afrontamiento.

**Palabras clave:** resiliencia, familia, síndrome de Down, factores protectores, factores de riesgo.

## **REFERENCIAS**

- Barrios Cepeda, A. (2005). Autoconcepto y características familiares de niños resilientes con discapacidad el caso de una población del caribe colombiano. *Investigación y Desarrollo*, 13(1), 108-127. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/>
- Cunningham, C. C. (2000). Familias de niños con Síndrome de Down. En M. A. (Ed.), *Familias y discapacidad intelectual*. Madrid: FEAPS.
- Down, E. (2012). *Familias y Síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.sindromedown.net/>
- Hodapp, R. (2008). *Familias de las personas con Síndrome de Down*. 25, 17-32.
- Kleiman, A. (1989). Illness narratives: Suffering, healing and the human condition. En W. Froma (Ed.), *Resiliencia Familiar. Estrategias para su fortalecimiento* (p. 96). Buenos Aires: Amorrortu.
- Walsh, F. (2004). *Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.

# PSICOLOGÍA

## Identificación del porcentaje de Síntomas Psicopatológicos en alumnos de la Media de una institución privada de la ciudad de San Lorenzo. Departamento Central, Año 2017

Romina Carolina Quintana<sup>1</sup>, Ana María Ojeda Gómez<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La psicopatología es la fundamentación científica de la psiquiatría, estudia la conducta desviada. Un síntoma es una señal o indicio de algo que está sucediendo o va a suceder, una manifestación subjetiva de un estado patológico. Mientras que un trastorno es la alteración leve de la salud, una enajenación mental. Esta investigación es un estudio de Síntomas Psicopatológicos en los alumnos de la Media de una Institución privada de la Ciudad de San Lorenzo.

**Objetivo:** Identificar el porcentaje de los Síntomas Psicopatológicos que presentan los alumnos del Primer al Tercer Año de la Media de una Institución privada de la Ciudad de San Lorenzo, ubicada en el Departamento Central, en el Segundo Periodo del Año 2017.

**Metodología:** Esta investigación es de diseño tipo no experimental, enfoque cuantitativo, tipo descriptiva. Para esta investigación se utilizó el cuestionario de 90 síntomas "SCL-90-R", que consta de 90 preguntas agrupados por características. Se tomó la población total de alumnos del nivel medio de las diferentes áreas, Bachiller en Ciencias Básicas (B.C.B), Bachiller Técnico en Informática (B.T.I) y Bachiller Técnico en Contabilidad (B.T.C) la muestra es censal. Fueron evaluados un total de 74 alumnos.

**Resultados:** El 91% presentan Síntomas Psicopatológico de Obsesivo. El 78 % de la población presentó, Síntomas de Ideación Paranoide. El 68% de los estudiantes evaluados tienen Síntoma de Sensibilidad Interpersonal. Muy de cerca le sigue Síntomas de Somatización con el 67%, Depresión 55% y Hostilidad 54%.

**Conclusiones y Recomendaciones:** Al finalizar este estudio se dio respuesta al objetivo general. Se pudo constatar que los alumnos presentan porcentajes y en algunos casos elevados de los Síntomas Psicopatológicos. El mayor porcentaje, alcanzando es de 91% en los síntomas obsesivos, donde predominan, pensamientos, palabras o ideas no deseadas y que no se pueden evitar, por más que la persona se dé cuenta que son irracionales.

---

1. Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Universidad Iberoamericana, San Lorenzo, Paraguay.

Trabajo de Tesis de Grado.

E-mail: romyces@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.133

Al culminar esta investigación y teniendo en cuenta, los resultados de los porcentajes de los Síntomas Psicopatológicos en los alumnos adolescentes, se recomienda un modelo de trabajo interdisciplinario, donde estén involucrados Neurólogos, Psiquiatras, Nutricionistas, Psicólogas, Trabajadores Sociales, Líder Espiritual, Maestros de Escuelas, entre otros, de esta manera crear espacios de respeto y protección para los jóvenes, para que se desenvuelvan y desarrollen de una forma saludable en todas sus dimensiones.

**Palabras clave:** somatización, obsesiones y compulsiones, sensibilidad interpersonal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideación paranoide, psicoticismo.

## **REFERENCIAS**

- American Psychiatric Association. (2013). *Personality disorders. Diagnostic and Statistical. Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing.
- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2001). *Manual diagnóstico y estadísticos de los trastornos mentales*. sl: MASSON.
- Betta, D. J. (1981). *Manual de Psiquiatría*. Buenos Aires, Argentina: Centro Editor Argentino. CEA.
- López-Ibor Aliño, Juan J. & Valdés, M. M. (1994). DSM-IV-TR. En *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). *CIE 10*. Madrid, España: Meditor.

# PSICOLOGÍA

## Depresión y ansiedad como factores de riesgo en ideación suicida en pacientes con adicciones del Centro Nacional de Control de Adicciones de Asunción, Año 2017

Samuel Ysaac Marengo Velázquez<sup>1</sup>, Juan Sebastián Bogado Aquino<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la adicción es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación. En el subcontinente Sudamericano esto se ha vuelto un problema muy grande, ya que no solo está en el consumo, sino en la producción, pues es Sudamérica el máximo productor de drogas en el mundo. En Paraguay las adicciones son un problema que cada vez más se acrecienta y no tiene distinción de clases, pues afecta absolutamente a todos los estratos de la sociedad. El país cuenta con una institución pública bajo la tutela del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (MSPBS), que es el único abocado al tratamiento integral de las personas con problemas de adicción que es el Centro Nacional de Control de Adicciones (CNCA).

La ansiedad y la depresión son factores de riesgo para la ideación suicida, entiéndase por ideación suicida como pensamiento reiterativo y persistente de autoprovocarse la muerte y en los pacientes en estados de adicción estos son más pronunciados sobre todo en el periodo desintoxicación.

**Objetivo:** Analizar la depresión y ansiedad como factores de riesgo en la ideación suicida en pacientes con adicción del Centro Nacional de Control de Adicciones, en Asunción, en el mes de septiembre del 2017.

**Material y Método:** El estudio se realizó con un diseño no experimental, de alcance transversal, con enfoque cuantitativo, tomando como población a todos los adultos internados en el mes de septiembre en el Centro Nacional de Control de Adicciones, que fueron 7, y por la cantidad de los participantes no se tomó muestra, sino se utilizó el método de censo, los instrumentos utilizados fueron: cuestionario tipo Likert creado por los autores de la investigación, el BDI – II (Inventario de Depresión de Beck, IDARE (Inventario de Ansiedad Rasgo – Estado), y el test de EBIS (Escala de Ideación Suicida de Beck). Las variables que se tuvieron en cuenta: adicción, ideación suicida, ansiedad, depresión.

**Resultados:** En cuanto a las edades 43% tenía 18 años, 29% con 19 años, 14% con 20 años y otro 14% con 23 años, de los mismos pacientes el 86% llevaba internado menos

---

1. Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Trabajo de Tesis de Grado.

E-mail: samumarengo@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.135

de un mes, y el 14% más de 5 meses, en cuanto al consumo; las sustancias preferidas son, con el 86%, “la marihuana”, “el cigarrillo” y “la cocaína”, “alcohol” un 57% de consumo, 29% “otras drogas”, y 14% la “cola de zapatero”, cada paciente en promedio consumía por lo menos 4 sustancias distintas con una frecuencia de consumo de “todos los días” por el 57% de ellos, el 29% “2 a 3 veces por semana” y el 14% “una vez por semana”, y el tiempo de consumo fue de “más de tres años” por el 86% de quienes participaron y el 14% “menos de 6 meses”, según resultados obtenidos por el cuestionario realizado. En cuanto a los niveles de ansiedad obtenidos tras la aplicación del test IDARE, en Ansiedad como Estado, los datos fueron, 86% “moderado”, 14% “alto”; en Ansiedad como Rasgo, 57 % “alto”, 43% “moderado”, tras la aplicación del test BDI-II, los niveles de depresión obtenidos fueron; 29% “normal”, 14% “leve alteración del estado de ánimo”, 29% “intermitente”, 14% “moderado” y 14% “extremo”. Para determinar la ideación Suicida, el instrumento utilizado fue el EBIS, cuyos resultados fueron 43% de los pacientes “con ideación suicida”, y 56% de los mismos “sin ideación suicida”.

**Conclusiones:** Se encontró como características de los pacientes, un promedio de edad de entre 18 y 19 años, el tiempo de consumo es mayor a 3 años y el inicio de consumo de los mismos se da en un promedio de los 16 años. Entre las drogas más consumidas las preferidas por los mismos fueron, el cigarrillo, la Marihuana y la Cocaína, con un 86% de consumo de cada uno.

La totalidad de los pacientes poseen ansiedad en niveles mayores al rango normal, en concordancia con el periodo de abstinencia. En cuanto a depresión, el 28 % arrojó un nivel moderado, 14% extrema. El 43% de los participantes han presentado Ideación Suicida versus el 51 % de los mismos que no lo han presentado. Se encontró que existe una relación entre la ideación suicida, la ansiedad y la depresión, pues de los pacientes con ideación suicida el 67% posee depresión vs un 50% en los que no tienen ideación, en ambos la totalidad con Ansiedad.

Se recomienda poder hacer un trabajo interdisciplinario especialmente con las familias de las personas drogodependientes, para que estas puedan proveer de apoyo y sostén a los mismos, y en el área educativa de modo a que los jóvenes conozcan a fondo esta problemática y ya no sea un “tabú” dentro de la sociedad. A la sociedad paraguaya, cambiar las referencias hacia ellos, ya que, los términos que se utilizan para con los mismos son muy peyorativos como “drogadictos”, sino más bien referirlos como personas drogodependientes, o personas en estado de adicción. Proveer de más oportunidades laborales como forma de reinserción social, ya que es un aporte de mucha importancia para su proceso de recuperación. Realizar investigaciones de las mejores estrategias terapéuticas de mayor aceptación y resultados tanto para las adicciones como para la ideación suicida.

**Palabras clave:** adicción, ideación suicida, depresión, ansiedad, niveles.

## **REFERENCIAS**

American Psychiatric Association. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid, España: Panamericana.

*Depresión y ansiedad como factores de riesgo en ideación suicida. Marengo y Bogado*

Álvaro Valdivia, P. (2015). *Suicidología: prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas*. Lima: Editorial UPC.

Organización Panamericana de la Salud. (2016). *Prevención de la conducta suicida*. Washington DC: Itzhak Levav.

# Deterioro cognitivo en pacientes crónicos con esquizofrenia internados en el Hospital Psiquiátrico de Asunción. Año 2017

María Laura Fois Ibarrola<sup>1</sup>, José Galeano Boselli<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En la actualidad se define a la “esquizofrenia como una perturbación del pensamiento sensible al ambiente y harto a menudo persistente o recurrente con un sustrato de disfunción cerebral (cognitiva, perceptiva, anatómica o bioquímica) bastante convincente, que ha sido adquirida (por vía traumática, infecciosa, etc.) y o heredada por medio de los genes” Es un desorden cerebral que deteriora la capacidad de las personas para pensar, para dominar sus emociones, tomar decisiones y relacionarse con los demás. Es una enfermedad psíquica que afecta a la mente, al conjunto de actividades o procesos psíquicos conscientes o inconscientes. El cerebro enferma y entra en crisis debido a la tensión experimentada que actúa como catalizador o detonante de la enfermedad en una persona con predisposición a contraerla. Se tiene conocimiento de que las personas con esquizofrenia acuden por primera vez a un especialista cuando el primer episodio psicótico se ha manifestado. Se estima que los síntomas comenzaron a presentarse de tres a cinco años antes del primer episodio, buscar ayuda a menudo es considerado como un último recurso más que una elección racional. Esta situación pone de manifiesto el hecho de que en general los diagnósticos se realizan tardíamente y por lo tanto hay demora en comenzar el tratamiento efectivo. El Hospital Psiquiátrico de Asunción, tiene 150 pacientes con trastornos, de los cuales 20 pacientes padecen de esquizofrenia tanto graves como leves.

**Objetivo:** Analizar el grado de deterioro cognitivo en pacientes crónicos con esquizofrenia internados en el Hospital Psiquiátrico de Asunción. Año 2017.

**Material y Método:** Para el presente estudio, se seleccionaron diez pacientes del sexo masculino, con esquizofrenia crónica” para analizar qué grado de deterioro cognitivo afecta la enfermedad y que perspectiva tienen los pacientes de la enfermedad. También aplicó un cuestionario a cuatro profesionales del área de la psicología para comprender la importancia del rol del mismo dentro de un hospital psiquiátrico.

**Resultados y Conclusiones:** Respecto a la percepción que tienen los pacientes de su enfermedad se observa varios aspectos, en primer lugar que los mismo conocen lo que es la esquizofrenia y lo que conlleva vivir con eso, otro aspecto es que los pacientes sienten que el tratamiento brindado en el hospital les ayuda a mejorar su calidad de

---

1. Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanísticas y de la Educación, Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Trabajo de Tesis de Grado.

E-mail: laurifois@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.138

vida pero que sus familias no hacen un acompañamiento en cuanto al tratamiento y el apoyo es lo más fundamental en estas clases de enfermedades, donde observamos que el profesional tanto psicólogo, psiquiatra y enfermeros/as hacen el papel de familiares por así decirlo en donde dan un acompañamiento emocional. En relación a la importancia del rol del psicólogo dentro del hospital psiquiátrico llegamos a lo siguiente: El mundo de la salud ha estado hegemonizado por el modelo médico, especialmente en la salud mental; la psiquiatría tradicional resulta ser el hilo conductor de los tratamientos con respecto a la esquizofrenia, y en este esquema la Psicología como propuesta y especialmente los psicólogos(as) parecen estar relegados a un desarrollo marginal. Nosotros postulamos la idea de que el psicólogo sí tiene una contribución que aportar a esta realidad y otros fenómenos de interés social, como dar la información correcta de la enfermedad tanto a los pacientes como los familiares.

Finalmente, podemos decir que la Psicología es una ciencia con una presencia relativamente joven en nuestro país, y realizar esta revisión nos reporta una mirada articuladora de nuestro quehacer, una posibilidad de recopilar nuestra historia en el desarrollo de la historia de la esquizofrenia en nuestro propio país.

**Palabras clave:** deterioro cognitivo, pacientes crónicos, esquizofrenia

## REFERENCIAS

- Barrero Solís, C. L., García Arrijoja, S., Ojeda Manzano, A. (2005). Índice de Barthel (IB): Un instrumento esencial para la evaluación funcional y la rehabilitación. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 4(1-2), 81-85.
- Barrett, S., Mulholland, C., Cooper, T. (2009). Patrones de deterioro neurocognitivo en el primer episodio del trastorno bipolar y esquizofrenia. *British Journal of Psychiatry*.
- Baztán, J.J., Pérez del Molino, J., Alarcón, T., San Cristóbal, E., Izquierdo, G., Manzarbeitia I. (1993). Índice de Barthel: Instrumento válido para la valoración funcional de pacientes con enfermedad cerebrovascular. *Rev Esp Geriatr Gerontol*, 28, 32-40.
- Keefe, R. (2008). ¿Debe incluirse el deterioro cognitivo en los criterios diagnósticos de la esquizofrenia? *WorldPsychiatry*.
- Lagomarsino, A. (1995). Síntomas positivos y negativos de la esquizofrenia. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 41.
- Möller, H.J. (2008). Evaluación del deterioro cognitivo: una adición importante a los criterios diagnósticos de la esquizofrenia. *WorldPsychiatry*.
- Sanjuán, J. & Balanza, V. (2002). Deterioro cognitivo en la esquizofrenia. Galicia: Asociación Gallega de Psiquiatría.

# Empoderamiento de enfermería en las unidades de cuidados intensivos. Hospital Central del Instituto de Previsión Social

Nancy Villagra Rivera<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>2</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** El empoderamiento es el proceso por el cual las personas fortalecen sus capacidades, su confianza, su visión y protagonismo para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven, por ello es un desafío para los profesionales de enfermería en todos los niveles de asistencia. En las unidades de cuidados intensivos, la condición del enfermo crítico requiere vigilancia continua y quien dispensa este servicio es el enfermero/a asistencial. Pese a ser importantes en la evolución de los enfermos, los profesionales de enfermería muestran un perfil bajo en relación a otros miembros del equipo de salud. Sus acciones son silenciosas, carecen de evidencia y principalmente, muestran desorganización individual y colectiva. Las propuestas de Marc Zimmerman en materia de empoderamiento y Patricia Benner en lo relacionado el desarrollo profesional de enfermería constituyen el enfoque teórico desde donde se aborda la problemática

**Objetivo:** el objetivo de esta investigación es realizar un análisis del empoderamiento de los enfermeros/as asistenciales de cuidados intensivos de adultos en el Hospital Central del Instituto de Previsión Social en la ciudad de Asunción, Paraguay. Se realizó un estudio cualitativo con enfoque fenomenológico.

**Material y Método:** A partir de la revisión bibliográfica se identificaron cualidades que posee la persona empoderada las cuales constituyeron las siguientes 6 categorías de estudio: sentido de pertenencia, autonomía, liderazgo, trabajo en equipo, asociación a organizaciones y percepción de empoderamiento. La muestra se determinó por conveniencia y saturación alcanzando a 17 sujetos. Los datos se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas las que fueron almacenadas en una grabadora digital y se desarrollaron de manera flexible teniendo en cuenta la multiculturalidad de la población paraguaya, así como su bilingüismo. En forma confidencial se transcribió la totalidad de las entrevistas y luego, en una segunda etapa, fueron mostradas a los respectivos entrevistados/as para su aprobación.

---

1. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA), Paraguay.

Tesis presentada al Programa de Magíster en Enfermería de la UCA.

2 Tutora de Tesis.

E-mail: enfernancy@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.140

**Resultados:** los resultados obtenidos muestran un grupo de profesionales jóvenes con predominio del sexo femenino y una permanencia entre 4 y 13 años en las unidades de cuidados intensivos.

La primera categoría estudiada muestra que el sentido de pertenencia hacia la profesión es una motivación incipiente entre los enfermeros/as que trabajan en las áreas críticas.

La autonomía es una práctica sistemática entre los profesionales de enfermería de esta área; éstos afirman que la mayor parte del tiempo deben tomar decisiones relacionadas con el cuidado del paciente y por el bien del paciente. Aseguran que se sienten capaces de tomar decisiones y que esta capacidad la adquieren gracias a la experiencia y el conocimiento adquiridos en la práctica clínica. Reconocen que la autonomía se refiere a la capacidad de tomar decisiones y es una práctica habitual que implica priorizar acciones de cuidado al enfermo.

La práctica del liderazgo en los enfermeros asistenciales estudiados se da de manera condicionada, ya que existen factores negativos que impiden su total ejercicio. Los/as enfermeros/as asistenciales, reconocen su rol de cuidador y revelan que la falta de insumos es la principal y más importante limitación para desempeñar sus funciones. La influencia positiva es relativa, ya que las sugerencias que dan a sus compañeros de trabajo dependen muchas veces del receptor. Un motivo importante para que los compañeros no tomen en cuenta las sugerencias, es el hecho de que las reglas no son claras y esto hace que el liderazgo sea difícil de practicar.

Los/as enfermeros/as asistenciales perciben que trabajan en equipo dentro de su guardia y que esta forma de trabajo es propia de las unidades de cuidados intensivos. Se identifican hechos puntuales de compañeros exigentes e incluso, discusiones entre los integrantes del grupo. Sin embargo, los participantes aseguran que las normativas del servicio y de la institución no están difundidas adecuadamente y si bien algunas normas son conocidas, no se respetan.

En relación a la participación en asociaciones, se identifica a la Asociación Paraguaya de Enfermería y los sindicatos de trabajadores dentro del Hospital Central. Los entrevistados manifiestan que se encuentran asociados pero, en general, la participación es pasiva y no se involucran activamente por motivos como falta de tiempo, desinterés y desconfianza, principalmente hacia los líderes de las organizaciones. Hay quienes manifiestan que ingresaron a los sindicatos en forma obligatoria y que estar asociados a ellos implica un gasto de dinero. Otra corriente de opiniones muestra que los/as enfermeros/as asistenciales se asocian a los sindicatos por la necesidad de conocer sus derechos y beneficios. Los participantes manifiestan escaso interés por participar en la Asociación Paraguaya de Enfermería; incluso hay quienes afirman que la siguen sólo por redes sociales.

Acerca de la percepción de empoderamiento, las respuestas son variadas y en algunos casos fue necesario definir el concepto. Hay quienes manifiestan

categoricamente que sienten empoderamiento individual. Los entrevistados reconocen que la enfermería en Paraguay aún tiene una imagen profesional incipiente.

Se afirma que el empoderamiento existe cuando un enfermero es capaz de solucionar problemas durante su guardia sin supervisión y sin esperar que las autoridades reconozcan lo bueno de sus intervenciones. Otra idea recogida del discurso de los entrevistados muestra que los profesionales reconocen que al no haber integración, trabajo en equipo y solidaridad, no se da empoderamiento profesional.

**Conclusiones:** Si se consideran las apreciaciones recogidas, la percepción de empoderamiento genera sentimientos encontrados que permiten afirmar que no existe empoderamiento de la enfermería profesional en el nivel individual.

**Palabras clave:** empoderamiento, enfermero/a asistencial, cuidados intensivos.

## **REFERENCIAS**

- Benner, P. (2001). *From novice to expert: excellence and power in clinical nursing practice. Commemorative*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Cadena, J. (2015). Análisis reflexivo del empoderamiento de la enfermería mexicana: mito o realidad. *Medigraphic.*, 23(1), 42-46.
- Zimmerman, M. (2000). *Empowerment theory: psychological, organizational and community levels of analysis*. New York: Handbook of community psychology.

## SALUD

# Perfil del profesional de Enfermería en Paraguay. Año 2017

Zunilda Garay Duarte<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El perfil de egreso es el conjunto de cualidades y características que de acuerdo a los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores le permiten a una persona asumir las actitudes y competencias requeridas en una responsabilidad definida también, como la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar, que orienta la determinación de los objetivos curriculares, sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación. En la República del Paraguay, el/la Enfermero/a es un/a profesional universitario/a generalista con competencias científico - técnicas, humanística, ética, legal, social y política; comprometido con la calidad de vida de las personas, en todo su ciclo vital, familiar y comunitario en sus diferentes contextos; con actitud crítica y reflexiva. Trabaja en la promoción de la salud, prevención de las enfermedades, curación y rehabilitación y en la etapa final de la vida, en todos los niveles de complejidad y/o en forma independiente. Provee cuidados autónomos e interdependiente, supervisa, administra, investiga y educa en diferentes áreas, e instruye al personal de enfermería y de atención de la salud, capacitado para gestionar su desarrollo profesional, con la finalidad de contribuir en la construcción de una sociedad más equitativa, justa y solidaria. El perfil de egreso de la carrera, en lo esencial, destaca el conjunto de capacidades, habilidades y actitudes que debe adquirir el egresado. Constituye un referente esencial para el diseño y la revisión curricular para la gestión docente, así como para la evaluación y acreditación de la carrera. El/la egresado/a de Enfermería es la persona que ha adquirido competencias científicas y técnicas, humanística, ética, legal con actitud crítica reflexiva, social y política para dar atención integral al individuo, familia y comunidad a través del ejercicio general profesional fundadas en las ciencias biológicas, de la conducta y de enfermería. Ejerce su rol con liderazgo, administra, investiga y educa en diferentes áreas a fin de lograr mayor equidad, solidaridad y desarrollo humano y participa como miembro activo de organizaciones profesionales de enfermería. Actualmente se requiere profesionales en Enfermería cuyo perfil de egreso pueda responder a los cambios que ha traído consigo la globalización. Este énfasis en la necesidad social del desarrollo de Pensamiento Crítico ha sido expresado por la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO,

---

1. Instituto Andrés Barbero, Filial Quindy, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: zunichamorro82@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.143

1998) y ratificado en diversas oportunidades, como en el año 2009 (UNESCO, 2009), en el que además se vinculó a la investigación como elemento clave para la formación universitaria, que debe alinear los currículos con las demandas sociales, incluyendo por tanto la formación de aspectos que van más allá de la formación tradicional centrada en la adquisición de conocimientos. La formación de los profesionales de enfermería se desarrolla en paralelo con la de disciplina científica, como profesión transdisciplinaria del campo de las ciencias sociales y de la salud, en la cual va clarificando su objeto de estudio e intervención como el “cuidado humano”, asociado al desarrollo, la protección y recuperación de la salud, lo que beneficia al “sujeto humano como ser cultural, a la familia, a los grupos, a las comunidades y a la sociedad como unidades de análisis y cuidado. El objetivo de la investigación es determinar el perfil del titulado de Licenciatura en Enfermería en Paraguay.

**Materiales y Método:** Se trata de una revisión bibliográfica sobre el perfil del Licenciado en Enfermería, cuyos datos se obtuvieron de las páginas web de las propias universidades, utilizando como criterios de selección: universidades que formaran licenciados en Enfermería, universidades públicas y privadas en el año 2017. Se incluyeron 16 instituciones formadoras. Esta investigación consideró dentro de sus aspectos la integridad de la información y los principios bioéticos de beneficencia y no maleficencia.

**Resultados:** Los componentes del perfil definidos, constituyen requisitos básicos de los egresados se encontraron en el 100% la formación humanística, ética, social, política y calidad humana, formación científica y técnica y los niveles de atención (prevención, promoción, recuperación y rehabilitación), 94% con competencia en planificación, ejecución y evaluación del cuidado 88% servicio integral, 81 % competencia en educación, liderazgo y toma de decisiones, 68% competencia en gestión y formación en investigación, 38% actitud crítica y reflexiva, el 25% conocimiento cultural y el 6% compromiso con el medio ambiente.

**Conclusión:** El perfil del licenciado en Enfermería es diferente entre las instituciones formadoras en el país, es necesario orientar los programas de formación de futuros profesionales, sus perfiles y áreas de desempeño, acordes con los actuales escenarios y contextos, enmarcados en un mundo globalizado y cambiante, reconociendo y valorando la cultura y fomentando el pensamiento crítico.

**Palabras clave:** perfil, egreso, enfermería.

## REFERENCIAS

- Luengo Martínez, C. E. & Sanhueza Alvarado, O. (2016). Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan.*, 16(2), 240-255. doi: 10.5294/aqui.2016.16.2.11
- OPS/OMS. (2007). *Orientaciones para la Educación Inicial de Enfermería en las Américas: hacia el 2020*. Recuperado de <http://www.eean.ufrrj.br/aladefe/>

orientaciones.pdf

Torres, J. & Urbina, O. (2006). Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba. *Educ Med Sup.*, 20(1). Recuperado de [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20\\_1\\_06/ems02106.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol20_1_06/ems02106.htm)

Universidad Nacional de Asunción. Instituto Dr. Andrés. Barbero. (2014). Recuperado de <http://www.iab.una.py/index.php/academico/carreras/licenciatura-en-enfermeria>

## SALUD

# Percepción del profesional de salud sobre los estudiantes en la práctica profesional. Carrera de Obstetricia, Instituto Dr. Andrés Barbero de la Universidad Nacional de Asunción

Elena María Rodríguez Oliveira<sup>1</sup>, Esperanza Paniagua<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** Una relación necesaria entre la teoría y la práctica ha sido un común denominador en la formación del estudiante universitario, lo cual constituye una exigencia para el desarrollo de un proyecto educativo de calidad. La práctica profesional es el ámbito donde el estudiante articula los conocimientos teóricos, y el valor humanizado en la atención. La participación de estudiantes en los servicios de salud es un potencial para todas las universidades, en la cual debe demostrar su capacidad protagónica y transformadora definida como estrategia entre las instituciones de educación y los servicios de salud para transformar la sociedad a través de la creación de la cultura de la salud, razón por la cual es fundamental involucrar a los centros asistenciales a ser partícipes de la formación del estudiante de la Carrera de Obstetricia. En ese sentido el profesional de salud alude los beneficios que brindan la presencia y participación activa del estudiante en los centros asistenciales, como mano de obra calificada para el mundo laboral y ser colabores al logro de los objetivos trazados por la institución de salud.

**Objetivo:** Identificar Percepción del profesional de salud sobre los estudiantes en la práctica profesional. Carrera de Obstetricia. Instituto Dr. Andrés Barbero Universidad Nacional de Asunción.

**Material y Método:** Tipo de estudio Observacional, Descriptivo de corte transversal, enfoque cuantitativo. Se realizó en Hospitales de referencia para la atención materna ubicada en el Departamento Central Hospital de Clínica Cátedra de Gineco-Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNA Hospital Materno Infantil Fernando de la Mora, Hospital Materno Infantil Mariano Roque Alonso y Cordillera Hospital Regional de Caacupé. El universo constituyó 150 profesionales de salud, Se seleccionaron 91 profesionales de la salud del Consultorio de Salud Sexual y Reproductiva, Urgencias Gineco Obstétrica, Neonatología, Puerperio, Área toco quirúrgico, muestreo no probalístico por conveniencia, criterio de inclusión profesional médico gineco

---

1. Instituto Dr. Andrés Barbero, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Trabajo Final de Investigación presentada al Instituto Dr. Andrés Barbero, Universidad Nacional de Asunción, como requisito para la obtención de Diploma de Especialista en Investigación en Salud.

E-mail: elenamariapy@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.146

obstetra, obstetra, enfermera; método la encuesta, técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario con preguntas abiertas, cerradas y múltiple. Los datos recabados fueron cargados en una planilla electrónica Microsoft Office Excel 2010, se depuró y se analizó con estadística descriptiva a través del software Estadístico Epi Info 7.2. A partir de los resultados se construyeron tablas y gráficos para representar los mismos. La percepción positiva se consideró en base a una escala del 75% del total de ítems para la medición de esta variable. La participación del sujeto de estudio fue anónima y voluntaria, se mantuvo la confidencialidad de los resultados, respetando los principios éticos de la investigación.

**Resultados:** La percepción del profesional de la salud sobre las características generales del estudiante en cuanto a que carrera realiza la práctica profesional en el hospital 56% carrera de Obstetricia y otras, 44% carrera de Obstetricia IAB-UNA; las actividades que realizan los estudiantes 62% atención directa del trabajo de parto, parto y puerperio; 15% atención al neonato, 13% atención integral de la mujer, 10% atención pre natal; el profesional de la salud diferencia al estudiante de carrera de Obstetricia IAB-UNA referente a: 36% valores, 25% conocimiento teórico, 13% habilidad, 13% acompañamiento por el instructor. El profesional de salud percibe favorablemente (82%) sobre la apariencia personal, comunicación interpersonal y asistencia puntual al campo de práctica del estudiante. Percepción del profesional de salud sobre el estudiante en cuanto a: bioseguridad 57%, principios éticos 43%. Referente al desempeño del estudiante de la carrera de Obstetricia IAB-UNA el profesional de salud percibe 34% mano de obra calificada, 33% atención calificada (capacidad resolutive) y humanizada (necesidades multidimensional bilógico, psicológico y conductual del ser humano). Los profesionales de la salud poseen percepción positiva (75%) y negativa (25%) sobre estudiantes de la Carrera de Obstetricia del IAB – UNA en la práctica profesional.

**Conclusiones:** La percepción del profesional de la salud sobre las características generales del estudiante casi la totalidad reconoce la carrera que realiza la práctica profesional en el hospital durante su desempeño, poco más de la mitad del profesional de la salud percibe que las actividades que realizan los estudiantes son acordes a su formación; se diferencia al estudiante de carrera de Obstetricia IAB-UNA por los valores humanos percibidos (respeto, honestidad, humildad, solidaridad).

Casi la totalidad del profesional de salud percibe favorablemente la apariencia personal, comunicación interpersonal y asistencia puntual al campo de práctica del estudiante.

Casi la totalidad del profesional de salud percibe favorablemente sobre el estudiante, referente al cumplimiento de las normas de bioseguridad y principios éticos.

Casi la totalidad del profesional de salud percibe favorablemente sobre el estudiante, referente a mano de obra calificada, atención calificada y humanizada.

Se concluye que un elevado porcentaje del profesional de la salud posee percepción positiva sobre los estudiantes de la Carrera de Obstetricia del IAB – UNA en la práctica profesional.

**Palabras clave:** percepción, práctica profesional, estudiante universitario.

## **REFERENCIAS**

- Beca, J. P., Gómez, M. I., Browne, F. & Browne, J. (2011). Los estudiantes de medicina como parte del equipo de salud. *Rev Med. Chile*.
- Ceballos, E. (2012). Humanización de la atención en salud Facultad de Medicina. *Salud Pública de Medellín*. Recuperado de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1675/2/Humanizacion\\_servicios\\_salud.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/1675/2/Humanizacion_servicios_salud.pdf)
- Soto Fuentes, P. & García, M. A. (2011). Impacto de un modelo de integración docente asistencial en la formación profesional y el campo clínico. *Ciencia y Enfermería XVII*.

# Vivencias de pacientes con diagnóstico de esclerosis múltiple del Instituto de Previsión Social, Hospital Central. Año 2015

María Raquel Martínez Garay<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El tema del presente trabajo surge de un interés de obtener mayor información acerca de la Esclerosis Múltiple (EM), no solo de la enfermedad en sí misma, en sus aspectos mórbidos y terapéuticos, sino fundamentalmente de las personas que reciben su diagnóstico y tratamiento, conocer cómo la asumen y vivencian.

La esclerosis múltiple (EM) es una enfermedad inflamatoria de la mielina del sistema nervioso central, crónica, de causa desconocida y que en su evolución produce déficits motores, sensitivos, autonómicos y psíquicos. Es considerada la segunda causa de discapacidad en adultos jóvenes. La tasa de prevalencia es de 5.7 % por cada 100.000 habitantes paraguayos.

**Objetivo:** Describir las vivencias de pacientes con diagnóstico de Esclerosis Múltiple del Instituto de Previsión Social, Hospital Central en el año 2015.

**Material y Método:** El estudio es de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico y de alcance descriptivo. La población de estudio son pacientes, con diagnóstico de Esclerosis Múltiple, del Hospital Central Instituto de Previsión Social, que ingresan a la Institución en forma ambulatoria (consultorio y Hospital Día) o para internación en el servicio de Neurología. La muestra constó de 15 participantes que se seleccionó en base a criterios y tamaños que se obtuvieron hasta la saturación de datos. La participación fue voluntaria y cada paciente expresó con libertad. Se empleó la técnica de entrevistas a profundidad en base a una guía de preguntas y la revisión del expediente clínico para obtener los datos sociodemográficos y clínicos. Para la recolección de datos, las entrevistas fueron grabadas en audio, las mismas se realizaron en el Hospital Central, Instituto de Previsión Social, servicio de Neurología, a medida que acudían al servicio, se realizaba la invitación y acuerdo para la entrevista. Cabe mencionar que todas aceptaron realizar el mismo día de la propuesta y las grabaciones se llevaban a cabo desde el lugar de internación o sala de reuniones del mismo servicio, para ello fue necesaria una sola entrevista. En

---

1. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Paraguay.

Tesis presentada como requisito para la obtención del Grado de Magíster en Enfermería con Énfasis en Gestión de Enfermería.

2 Tutora de Tesis.

E-mail: maria\_raquel\_82@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.149

cuanto al procesamiento y análisis se realizaron varias lecturas de todas las entrevistas transcritas textualmente en formato Word. Se agruparon los datos por categorías, se obtuvieron 7 categorías, 20 sub categorías y 4 categorías emergentes, las cuales fueron volcadas en matrices, para ser analizadas e interpretadas. Cabe destacar que para los datos sociodemográficos y clínicos fueron utilizadas las tablas. Cada dimensión es visualizada en forma resumida por medio de diagramas que sintetizan los resultados obtenidos, y de esta manera permiten una mayor apreciación. Se solicitó con la autorización de las autoridades correspondientes, el consentimiento informado, firmado por los pacientes.

Prevaleció la seguridad de los beneficiarios. Se dio a conocer los beneficios de la investigación. Se les aclaró que la información obtenida, más los resultados de la investigación, se maneja confidencialmente.

**Resultados:** La mayoría de los entrevistados pertenecen al sexo femenino, debutaron con la enfermedad en edad adulta joven, no estaban en conocimiento del significado de la enfermedad y tras el conocimiento del primer diagnóstico presentaron diversos sentimientos, entre ellas sosiego, tristeza y una actitud suicida. Cabe resaltar que la mayoría manifestaron recibir el apoyo por parte de sus familiares, no obstante reconocieron que de alguna forma sobrecargan de trabajo al cuidador, teniendo en cuenta que la debilidad de miembros inferiores prevaleció como afección física. Ante ésta situación, expresaron diversas estrategias para afrontar la enfermedad, como la fe, el optimismo y la lucha diaria.

Las manifestaciones de la enfermedad inician en la edad adulta joven, con frecuencia en el sexo femenino, este estudio guarda relación con la investigación. El informe del primer diagnóstico fue crucial, debido a que ya tendría “un nombre” la enfermedad, en una revista científica se expone: “los pacientes se mueven en la condición paradójica del alivio en primer lugar, ya que reciben un nombre a su padecer.

En el otro extremo, la reacción fue diferente, se revela la decisión que se estuvo a punto de tomar, el suicidio; referente a ello, un artículo de revista española, expone la desesperación de pacientes ante el ataque agudo de inicio de la enfermedad, centraba en la amargura, con un fuerte impacto por la noticia y vivencias emocionales muy intensas ante el diagnóstico.

En la mayoría de los casos, los entrevistados manifestaron que en algún momento sienten que sobrecargan de trabajo a familiares, por el hecho de la incapacidad parcial o total; en una investigación hecha en España, algunos pacientes expresan sentimientos de culpa, por todos los cambios que la familia está sufriendo debido a la enfermedad.

Ante la enfermedad crónica, los entrevistados expresan haber transitado por situaciones comunes de impacto emocional, Belda afirma en una investigación, que se trata en realidad de la lucha de cada día, toma de actitud positiva para sobrevivir el día a día.

Conclusiones: Los entrevistados vivencian de manera diferente, dependiendo de las circunstancias en las que se presente y la situación por la que cada persona esté atravesando, es necesario fomentar investigaciones respecto al paciente como un ser holístico e implementar propuestas de mejora con un equipo multidisciplinario, de esta manera se optimizará el cuidado, mejorará sus vivencias y su calidad de vida.

**Palabras clave:** esclerosis múltiple, vivencias.

## **REFERENCIAS**

- Belda, C. P. (2012). Afrontando la esclerosis múltiple: sentimientos y temores. *Portularia: Revista de Trabajo Social*, 2(12), 117-125.
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. (29 de mayo de 2013). *Día mundial de la esclerosis múltiple: Paraguay registra 318 casos por cada 100000 habitantes*. Recuperado de <http://www.mspbs.gov.py/v2/17020>
- Salinas V., Rogero P., Oña, A. & Vergara, M. (2012). Descubriendo el significado de los fenómenos cronicidad, progresión y singularidad en el diagnóstico de la esclerosis múltiple. *Index Enferm.* 21(3). Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962012000200004&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S113212962012000200004&script=sci_arttext&tlng=pt)

## SALUD

# Neumonía asociada a la ventilación mecánica (NAVM) en una unidad de cuidados intensivos adultos, Hospital de Clínicas. Año 2016

Zunilda Garay Duarte<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** La neumonía asociada a la ventilación mecánica (NAVM) se define como la infección del tejido pulmonar que ocurre posterior a 48 horas de la intubación orotraqueal. Representa la infección hospitalaria más frecuente, asociándose con una elevada tasa de mortalidad, morbilidad y costos. En la última década se ha producido un rápido aumento de la tasa de resistencia entre los patógenos bacterianos recuperados en las unidades de Cuidados Intensivos. Los desafíos para la prevención de IAAS aumentan en una unidad de terapia intensiva, debido a la variedad de microorganismos, muchas veces multirresistentes, implicando en el uso de antimicrobianos de amplio espectro. Se caracteriza por realizar procedimientos invasivos para diagnosticar o posibilitar la cura del paciente, lo que torna el control de infecciones complicado. La NAVM es una complicación que ocurre en alrededor de 20-25 % de los pacientes ventilados durante más de 48 horas, con una incidencia de 1 % adicional por cada día de ventilación mecánica. Las cepas productoras de carbapenemasas de tipo KPC se han diseminado por todo el mundo y Paraguay no es una excepción. Debido a los factores de riesgo vinculados a los cuidados de la salud en áreas cerradas y con procedimientos invasivos así como al uso de antibiotioterapia previa, constituye todo un desafío diagnóstico y terapéutico dado las escasas opciones disponibles, lo que obliga a optimizar el uso de los antimicrobianos así como a realizar combinaciones sinérgicas de los mismos que sólo en cierta medida han demostrado eficacia. Es una preocupación de la Organización Mundial de Salud, teniendo en cuenta que una mayor resistencia de los microorganismos a los antimicrobianos, genera enormes costos adicionales para los sistemas de salud, elevados costos para los pacientes y sus familias, y muertes innecesarias. Los objetivos del estudio fueron: determinar la incidencia de NAVM, la frecuencia por pacientes vigilados y el agente etiológico.

**Material y Método:** Estudio descriptivo retrospectivo realizado desde enero a diciembre del año 2016, en pacientes internados en la Unidad de Cuidados Intensivos de Adultos (UCIA) con ventilación mecánica invasiva (VM) con criterios de infección asociados a este procedimiento invasivo. Los datos se obtuvieron

---

1. Control de Infecciones Intrahospitalarias, Hospital de Clínicas. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: zunichamorro82@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.152

de la vigilancia activa y selectiva de IAAS asociadas a dispositivos invasivos. Variables: Edad, diagnóstico de ingreso, agente etiológico. Se utilizó planilla de denominadores, ficha de caso, planilla mensual. Definiciones operacionales: Es la infección que se presenta en un paciente con ventilación mecánica que se utilizó en el plazo de 48 horas antes del inicio de la infección, se consideró a aquel paciente con cuadro clínico de neumonía y presencia de infiltrado nuevo o progresivo y persistente, consolidación y cavitación. Análisis estadísticos: Tasa de NAV:  $N^{\circ}$  de infecciones asociada a dispositivo/  $N^{\circ}$  de días-dispositivo x 1.000 y por 100 pacientes vigilados

Se calculó la tasa de incidencia por 1000 días procedimiento y por 100 pacientes vigilados. Fueron incluidos 350 pacientes.

**Resultados:** La tasa de incidencia de NAVM fue de 19,2 / 1.000 días de VM. Los pacientes que presentaron NAVM tuvieron un promedio de edad de 53 años, el 63% de los pacientes correspondió al sexo masculino y 37% femenino, el diagnóstico de ingreso más frecuente fueron choque séptico/sepsis grave (36%), enfermedades crónicas (32%) y cirugía mayor (20%). Los microorganismos más frecuentes en NAVM, fueron bacilos Gram negativos, con predominio del *Acinetobacter baumannii complex* (33%) y *Pseudomona aeruginosa* (33%), y *K. pneumoniae* (16%) de los cuales el 100% de *Acinetobacter spp*, el 21% de *P. aeruginosa* fueron multirresistentes, el 70% de las *K. pneumoniae* fueron multirresistentes productores de Betalactamasa de espectro extendido (BLEE) muestran resistencia a las cefalosporina y otras productoras de Carbapenemasa,

**Conclusiones:** En conclusión este estudio demostró que población estudiada corresponde al promedio de edad de 53 años, el mayor porcentaje de los pacientes con infección asociada a la ventilación mecánica corresponde al sexo masculino. El diagnóstico de ingreso más frecuente fue el Choque séptico/sepsis grave, la tasa de incidencia de NAVM fue elevada. Los microorganismos causante de las neumonías asociadas a la ventilación mecánica fueron los bacilos Gram negativos, con predominio el *Acinetobacter baumannii complex* y *Pseudomona aeruginosa*. El estudio determino una elevada frecuencia de gérmenes multirresistentes, incluyendo gérmenes productoras de carbapenemasa, para lo cual es fundamental la implementación de medidas preventivas.

Existen muchos factores de riesgos tales como: adherencia a la técnica aséptica, intubación y aspiración, lavado de manos, aislamiento de contacto, así como presencia de microorganismos multirresistentes, entre otras. Varios estudios muestran que la asociación entre el uso previo de antimicrobianos y el desarrollo de microorganismos multirresistentes, se encuentra entre las prácticas clínicas que deben ser restringidas y racionalizadas para reducir el riesgo asociado a la mortalidad. Se debe implementar medidas costo- efectivas que disminuyan la transmisión y mejorar la vigilancia de agentes microbiológicos.

**Palabras clave:** incidencia, infección, neumonía.

## **REFERENCIAS**

- Barros, L. M., Bento, J. N. C., Caetano, J. A, Moreira, R. A.N., Pereira, F. G. F., Frota, N. M., et al. (2012). Prevalência de micro-organismo e sensibilidade antimicrobiana de infecções hospitalares em unidade de terapia intensiva de hospital público no Brasil. *Rev Ciênc Farm Básica Apl.*, 33(3):429-35.
- Luna, C. M., Monteverde, A., Rodríguez, A., Apezte, C., Zabert, G., Ilutovich, S. (2005). Neumonía intrahospitalaria: guía clínica aplicable a Latinoamérica preparada en común por diferentes especialistas. *Arch Bron coneumol.*, 41(8):439-56.
- Navarro Rodríguez, Z., Safonts Ferrer, J. R., Usatorres, Y. G. & Porto Castellanos, M. R. (2013). Factores de pronóstico relacionados con la mortalidad por neumonía asociada a ventilación mecánica. *Medisan*, 17(1), 67-74.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Una atención más limpia es una atención más segura*. Recuperado de <http://www.who.int/gpsc/background/es/>

# Vulneración del derecho a la salud en la prisión

José Galeano Monti<sup>1</sup>, Oscar Balbuena Jara<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Este trabajo tiene como principal objetivo llevar a cabo un análisis y descripción acerca del grado de acceso a servicios de salud de la población privada libertad, adulta y adolescente, varones y mujeres; específicamente en cárceles y centros educativos del Paraguay.

**Material y Método:** Se analizaron los datos sociodemográficos, y tres ejes, de dos investigaciones llevadas a cabo por el MNP: (i) el acceso a servicios relacionados a la salud en la prisión; (ii) el acceso a la salud por parte de personas adultas en cárceles, y de adolescentes en centros educativos para adolescentes en conflicto con la ley; y, (iii) la situación de la salud sexual y reproductiva en cárceles y centros educativos del Paraguay. La metodología escogida para llevar a cabo el análisis fue la de 'análisis de datos secundarios' (Vieytes, 2004).

**Resultados y Conclusión:** Los datos indican que el acceso al agua, a los servicios de salud, y a la educación sexual están vulnerados por las políticas de salud de las instituciones estudiadas; además, según los datos, no existe atención las 24 horas en las sanidades, y no se tienen en cuenta las necesidades reales de las poblaciones, principalmente las más vulnerables, que se encuentran privada de libertad. Los datos arrojados por las investigaciones analizadas, indican que las personas privadas de libertad son, en su mayoría, varones, y provienen de zonas urbanas en la mayoría de los casos; asimismo, se pudo observar a través de los datos que adolescentes, tanto mujeres como varones, así como mujeres y varones adultos, fueron vulnerados en el derecho a la educación previamente a su encierro.

Las cárceles no garantizan el acceso al derecho a contar con agua potable, ya que en varias cárceles se observó la precariedad de este servicio en los contextos de encierro. No se tiene acceso continuado a agua potable para beber, así como tampoco higiene, ni para saneamiento de los espacios en donde viven.

En las cárceles del Paraguay no se garantiza el acceso a alimentación adecuada, necesaria y digna, en el sentido de calidad de la comida; así como tampoco se garantiza un correcto régimen alimentario para personas con necesidades específicas y en condiciones particulares de vulnerabilidad, como adolescentes y personas adultas (de 60-65 años y más), lo que pone en serio riesgo la salud de estas.

Acerca del acceso a los servicios de salud en las cárceles, toda la evidencia científica indica que no se cuenta con personal médico capacitado en la medida

---

1. Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP), Paraguay.

E-mail: jose.galeano@mnt.gov.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.155

de lo necesario; además, los horarios no cubren 24 horas al día. Igualmente, los datos dan cuenta de que en las cárceles y los centros educativos existen sistemas paralelos de poder montados por guardias, celadores y educadores, que exigen el pago, ya sea con dinero o bienes, para abrirles los portones y así poder ir a consultar a la sanidad. Esta situación en gran medida coarta las posibilidades de las personas, principalmente aquellas que no tienen dinero ni bienes, de acceder a los lugares en donde las instituciones ofrecen los servicios de salud.

Las instituciones tampoco tienen en cuenta las necesidades reales de las poblaciones estudiadas; asimismo se pudo observar que existen sistemas de poder paralelos a los de las cárceles, la cuales dificultan el acceso a los servicios de salud.

Con relación a la salud mental, se halló que los servicios existentes en las cárceles no están realmente dirigidos a los procesos de reinserción social y económica de las personas privadas de libertad, sino que existen y son utilizados únicamente como sistemas obligados desde el marco legal y jurídico; y la mayoría de las consultas se realizan obligadas por parte de los y las internas, y no como un sistema que colabore con la reinserción de las mismas.

El sistema de acceso a controles ginecológicos no está garantizado. Los mismos son necesarios para las mujeres como método de prevención de enfermedades como el cáncer y que las ciencias médicas recomiendan realizarse según rangos de edad específicamente definidos, sin embargo estos estudios no se les realiza a todas las mujeres privadas de libertad; en el mismo sentido, tampoco todas las mujeres que sí pudieron acceder a ellos tuvieron oportunidad de recibir los resultados del estudio, denotando además un déficit en la retroalimentación en la relación médico-paciente.

Los varones mayores (de 60-65 años y más) no tienen garantizado el derecho al acceso a controles médicos específicos que guardan relación con el sexo y la edad, como lo describe la falta de acceso a controles de próstata, los cuales se recomiendan realizar a edades avanzadas.

Las mujeres embarazadas no tienen acceso a insumos necesarios para sus hijos; igualmente, los y las niñas que viven en las cárceles con sus madres tampoco tienen garantizado el acceso a atenciones pediátricas en las instituciones de encierro, tampoco tienen políticas de salud relacionadas a madres en cárceles que permitan llevar a los y las niñas a ser atendidas fuera de las cárceles.

Las personas privadas en general no cuentan con conocimientos básicos sobre planificación familiar, métodos anticonceptivos, ni infecciones de transmisión sexual (ITS). En las instituciones de encierro no se cuenta con políticas de educación sexual para las personas que están privadas de libertad, no se les instruye siquiera en el uso adecuado del condón, como para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual; tampoco se les educa en el conocimiento y uso de otros métodos de anticoncepción, como para contar con la capacidad de planificar la cantidad de hijos que desea tener.

**Palabras clave:** salud, cárceles, centros educativos, adolescentes, personas adultas, tortura, derechos.

## **REFERENCIAS**

Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP). (2015). *Censo de mujeres privadas de libertad 2015. Condiciones de vida, vulneración de derechos humanos, tortura y malos tratos*. Asunción: MNP.

Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura (MNP). (sf). *Derecho a la salud en ámbitos de intervención del MNP, ¿garantía o vulneración?* Asunción: MNP.

Paraguay. Ley N° 4288/2011. *Del Mecanismo Nacional de Prevención de la Tortura y otros Tratos o Penas Cruelles, Inhumanas o Degradantes*.

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires: de las ciencias.

# Disfunción sacroilíaca en pacientes portadores de dolor lumbar crónico

Claudia Bernaola<sup>1</sup>, Yolanda Centurión<sup>1</sup>, Diana Cristaldo<sup>1</sup>,  
Karroll Cabriza<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El dolor lumbar también llamado lumbalgia es considerado un síndrome musculoesquelético que establece un verdadero problema en la salud pública y en la vida cotidiana del individuo con consecuencias físicas y emocionales. El mismo tiene una incidencia entre 60% a 90% en la población general y se espera que entre un 10 a 20 % se convierten en formas crónicas, es decir que duran más de tres meses. Autores sostienen que el mismo afectará por lo menos una vez en la vida a todas las personas adultas, y por tal motivo surgen a diario numerosas formas para analizarlo y convencionales o no, sin que muchas de ellas demuestren resultados sostenibles en el tiempo. El paciente portador de dolor lumbar de larga data representa uno de los motivos de consulta más frecuente dentro del ámbito kinesiológico. Las causas físicas que determinan la persistencia del dolor pueden ser variadas y muchas veces difíciles de localizar con exactitud. El abordaje terapéutico de esta población constituye un verdadero desafío para los rehabilitadores que tenemos la necesidad de ofrecer al paciente un alivio del dolor y una recuperación funcional de las actividades que se ven entorpecidas por este padecimiento. Esta tarea se ve dificultada por la implementación de conductas terapéuticas inespecíficas, generales que tratan a toda la región desconociendo con exactitud la estructura responsable de la cronificación del cuadro. Esto determina que el afectado realice numerosos tratamientos sin resultados sostenibles en el tiempo. Las articulaciones sacroilíacas integrantes del complejo lumbopélvico siempre fueron fuente de debate acerca de su papel en el dolor lumbar crónico. La disfunción sacroilíaca (DSI) se define como una alteración en la posición estática o dinámica de la articulación que puede ser uni o bilateral. Dicha afección se considera una de las causas potenciales y su prevalencia en el dolor lumbar oscila entre 20 a 30 % según diferentes autores. Su examen no es sencillo y existen numerosas pruebas básicamente palpatorias que buscan descartar asimetrías, dolor o bloqueos. Por ello resulta primordial instalar en la evaluación kinésica inicial pruebas exploratorias de provocación y movilidad que determinen o

---

1. Departamento de Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas, Carrera de Kinesiología. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Trabajo presentado en el III Congreso Paraguayo de Dolor, Asunción, setiembre 2017.

E-mail: claubernaola@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.158

no su presencia para de ese modo optimizar las intervenciones terapéuticas y lograr mejorar los resultados funcionales en el menor plazo posible. Esto traerá como consecuencia una mayor efectividad terapéutica y un menor impacto en la economía individual y de las instituciones sanitarias que se encuentra con una demanda altísima de pacientes aquejados por dicha situación.

**Objetivo:** Evaluar y detectar la presencia de DSI en pacientes con dolor lumbar crónico derivados posterior a una consulta con especialista médico para su asistencia en el Departamento de Rehabilitación de Lesiones Musculoesqueléticas del Hospital de Clínicas de San Lorenzo, Paraguay durante el año 2015.

**Material y Método:** El diseño escogido fue un estudio observacional descriptivo, de corte transversal en el cual se incluyeron 94 pacientes de ambos sexos sin límite de edad, derivados por motivo de dolor lumbar crónico. La evaluación kinésica incluyó una ficha donde se recogieron los datos sociodemográficos y laborales del paciente, el EVA inicial y final y un gráfico donde el mismo paciente marcaba la o las zonas sintomáticas. Las pruebas realizadas para determinar la movilidad y posición de la articulación sacroilíaca fueron el test de los pulgares y el de provocación. Las variables estudiadas fueron: sexo, edad, intensidad del dolor, ocupación, y presencia de Disfunción sacroilíaca.

**Resultados:** El mayor porcentaje de pacientes portadores de dolor lumbar de tipo crónico pertenecían al sexo femenino (73%); en cuanto a la edad de pacientes más afectados por esta dolencia, se determinó mayor porcentaje en aquellos de entre 31 a 45 años de edad (39,36%); con respecto al grado de dolor, el mayor porcentaje presentaba dolor moderado (45%) y dolor severo (32%); en cuanto a la ocupación, (46%) se dedicaba a quehaceres domésticos y (21%) cumplía tareas de esfuerzo físico y por último se observó que el (67%) de los pacientes presentaban DSI que no había sido mencionada ni analizada por el profesional que había realizado la prescripción para la atención kinésica. De lo expuesto podemos concluir que si bien no existen datos determinantes es primordial profundizar los conocimientos de biomecánica de la articulación sacroilíaca y su relación con el dolor lumbar y las maneras de tratarla con técnicas manuales y ejercicios específicos.

La correcta identificación de su funcionamiento permitirá al rehabilitador un abordaje dinámico que contrarreste el desacondicionamiento físico y funcional de estos pacientes con dolor lumbar crónico.

**Palabras clave:** dolor lumbar, disfunción sacroilíaca, evaluación kinésica.

## REFERENCIAS

- García, D. J. Á., Valdés, L. G., Martínez, T. J. C. & Pedroso, M. I. (2014). Epidemiología del dolor de espalda bajo. *Invest Medicoquir*, 6(1).
- Ruiz Illán, J. (2007). Assessment and treatment of sacroiliac joint. A case report. *Rev fisioter*, 6(2), 27-34

Kripper, M. G., Aguilera Fuenzalida, N. C., Verdejo, B. & Peñafiel, S. (2013). Evaluación diagnóstica del paciente con dolor lumbar en la Unidad de Emergencia. *Revista Chilena de Medicina Intensiva*, 28(1), 27-37 27.

# Predictores de mortalidad en niños de 15 años o menos que adquirieron el VIH por transmisión materno-infantil en el Paraguay

Gloria Aguilar<sup>1</sup>, Angélica Espinosa Miranda<sup>1</sup>, George W. Rutherford<sup>1</sup>, Sergio Muñoz<sup>1</sup>, Tania Samudio<sup>1</sup>, Fernando Galeano<sup>1</sup>, Anibal Kawabata<sup>1</sup>, Carlos Miguel Ríos González<sup>1</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** La pandemia de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) se presenta actualmente como uno de los problemas más impactantes de salud pública a nivel mundial, con múltiples repercusiones que rebasan el ámbito sanitario. En el año 2015, 2,1 millones [1,8 millones–2,4 millones] de personas contrajeron la infección por el VIH en todo el mundo. Las nuevas infecciones en niños han descendido en un 50% desde el 2010. A nivel mundial, 150 000 [110 000–190 000] niños contrajeron la infección por el VIH en 2015, una cifra inferior a la de 2010, con 290 000 [250 000–350 000] nuevos casos. En América Latina, a pesar de los avances en el control de la epidemia del VIH, la tendencia de la mortalidad de los niños con VIH y los predictores de la misma no han sido bien caracterizadas en los escasos estudios publicados hasta la fecha, en Brasil, en una cohorte de 15 años de seguimiento en Belo Horizonte, y otra realizada en Vitoria, mostraron una mortalidad global al finalizar el seguimiento que variaba de 9.7 y 15% respectivamente, mientras que Bologna R. y col en Argentina encontraron una tasa de mortalidad de 0.86 cada cien pacientes año y una tasa global de mortalidad del 3,4%. Aunque los datos son bastante limitados para los países latinoamericanos, hay aún menos datos sobre la mortalidad de niños con infección por VIH transmitida perinatalmente en Paraguay. Hasta la fecha, los datos que se recopilan sobre los niños no han proporcionado una imagen clara de las tendencias en la mortalidad y los predictores de mortalidad para permitir a las autoridades sanitarias y del Programa Nacional de control de VIH/sida/ITS evaluar e implementar estrategias para reducir la mortalidad en niños que viven con el VIH.

**Objetivo:** Estimar la mortalidad y los predictores de mortalidad en los niños que adquirieron el VIH por transmisión materno-infantil en el Paraguay.

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio observacional, de tipo cohorte retrospectiva, con seguimiento de personas viviendo con el VIH que tenían <15 años de edad al momento del reclutamiento entre los años 2000-2014. La población de estudio estuvo conformada por todos los niños menores

---

1. Dirección General de Investigación, Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.

E-mail: dra.gloria.aguilar@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.161

de 15 años de edad que adquirieron el VIH por transmisión madre a hijo diagnosticados de acuerdo a los criterios del Programa Nacional de Control de VIH/sida/ITS (nivel plasmático de RNA VIH-1 >1000 copias/ml en niños <18 meses y el diagnóstico confirmatorio con la detección de anticuerpos, 2 test de Elisa y un test confirmatorio (Western Blot o inmunofluorescencia en niños ≥18 meses de edad) quienes recibieron atención en los Servicios de Atención Integral (SAI) para personas con VIH: Instituto de Medicina Tropical, Hospital Nacional de Itaugua, Hospital Regional de Ciudad del Este y Hospital Regional de Itapúa. Se obtuvieron los datos de los registros de historias clínicas. Los datos de óbitos se registraron de las historias clínicas y las confirmaciones de las muertes por los certificados de defunción. El outcome principal considerado fue la mortalidad, medida desde la fecha de nacimiento hasta la muerte, para esto fueron utilizadas las técnicas de sobrevivencia. Además se estimaron la incidencia de muerte al año, a los 5 años y a los 10 años del diagnóstico. Se utilizó el modelo de Cox para el análisis multivariado de los predictores de mortalidad usando las siguientes co-variables: edad al diagnóstico, residencia, periodo de diagnóstico, sexo, residencia, carga viral basal, estadio de infección, hemoglobina basal y edad al inicio de ARV, en meses

**Resultados:** Un total de 302 sujetos fueron incluidos, 216(71,5%) de los sujetos se encontraban entre 0 y 5 años edad, 129(42,7%) se diagnosticaron en el 2010 o posterior y 131(43,3%) entre el 2005 al 2009, 148(51,0%) fueron del sexo masculino y 214 (70,8%) residían en el área metropolitana. Desde el punto de vista virológico, 200 (66,2%) presentaron una carga viral igual o mayor a 100.000 copias por ml y 241(79,8%) tuvieron niveles de hemoglobina mayor a 9 gr/dl. De los 206 (82,2%) que iniciaron ARV durante el periodo de estudio, 69(27,7%) fueron menores de 18 años en el momento de admisión.

El tiempo total de seguimiento de los 302 niños fue de 2.522,5 años-persona. Se observaron 52 muertes, la tasa de mortalidad general fue de 2,06/ 100 años persona. Al 1er. Año se registraron 10 óbitos (3.3% IC95% 1,5-6,0), a los 5 años 32 óbitos (10.6% IC95% 7,3-14,6), a los 10 años 44 óbitos (14,50% IC95% 10,7-19,6). La mortalidad global al final del periodo fue de 17,2%(IC: 13, 1%-21,9%). 25 niños con VIH (8,8%) fueron perdidos de seguimiento. En el modelo de riesgos proporcionales (Cox) aquellos niños con niveles de hemoglobina <9g/dl en la línea de base tuvieron un riesgo de muerte dos veces mayor en comparación con aquellos con niveles >9g/dl (HR: 2,27; intervalo de confianza 95%, 1.01-5.10). El riesgo de muerte fue 74% menor en los niños diagnosticados igual o posterior al año 2010 que los diagnosticados antes del año 2010. [HR = 0.26 (IC 95%, 0.07-0.88)].

**Conclusiones:** La mortalidad de los niños con VIH en el Paraguay fue alta. El factor predictor de la mortalidad fue la hemoglobina <9 g/dl al momento del diagnóstico. Se deben fortalecer las estrategias para diagnosticar y tratar la infección por VIH en mujeres embarazadas en el Paraguay para prevenir la transmisión perinatal, mejorar el acceso al diagnóstico precoz de niños

nacidos de infectados por VIH a través de la transmisión materno-infantil y el tratamiento de los que se han infectado antes de que desarrollen una enfermedad más avanzada. Además, fortalecer el soporte nutricional en los Servicios de atención integral del VIH y puede coadyuvar para la disminución de las muertes relacionadas al VIH.

**Palabras clave:** mortalidad, niño, infecciones por VIH.

## **REFERENCIAS**

- Cotton, M. F., Violari, A., Otwombe, K. (2013). For the CHER study team. early time-limited antiretroviral therapy versus deferred therapy in South African infants infected with HIV: results from the children with HIV early antiretroviral (CHER) randomised trial. *Lancet*, (382), 1555-63.
- Dunn, D., Woodburn, P. (2008). HIV pediatric prognostic markers collaborative study and the cascade collaboration. current cd4 and the short – term risk of AIDS and death before the availability of effective antiretroviral therapy in HIV-infected children and adults. *J Infect Dis.*, 197(3), 398-404.
- Moreira-Silva, S.F., Zandonade, E. & Miranda, A. E. (2015). Mortality in children and adolescents vertically infected by HIV receiving care at a referral hospital in Vitoria, Brazil. *BMC infectious diseases*, 15(1), 155.
- UNAIDS. (2017). *Hoja informativa 2016. Programme on HIV/AIDS*. Recuperado de <http://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
- Violari, A., Cotton, M. F., Gibb, D. M., Babiker, A. G., Steyn, J., Madhi, S.A. (2008). Early antiretroviral therapy and mortality among HIV-infected infants. *New England Journal of Medicine*, 359(21), 2233-2244.

# Abordaje de la leishmaniasis canina en el Departamento de Alto Paraná. Zona Triple Frontera de Paraguay

Mónica Ruoti<sup>1</sup>, Nilsa González<sup>2</sup>, Andrea Giménez<sup>3</sup>, Cristina Arrom<sup>1</sup>, Jorge Miret<sup>4</sup>, Antonieta Rojas de Arias<sup>1</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** La leishmaniasis visceral canina (LV) es una enfermedad parasitaria sistémica grave, transmitida por un mosquito llamado flebótomo. La epidemiología de las leishmaniasis ha sufrido modificaciones importantes en la zona de la triple frontera, considerada de emergencia y dispersión de la enfermedad. Es de notificación obligatoria para los casos de humanos y no para los caninos. En la actualidad se observa un incremento de perros en los hogares, que si bien pueden influir de manera positiva en la vida de las personas pueden generar repercusiones negativas en la salud individual, pública y en el ámbito de la zoonosis. El control de los vectores está a cargo del Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social (Programa Nacional de Control de las Leishmaniasis – SENEPA y para casos caninos el Programa Nacional de Control de Zoonosis y Centro Antirrábico Nacional (PNCZyCAN).

**Objetivo:** Describir aspectos relacionados con la emergencia y dispersión de las Leishmaniasis en la frontera Argentina, Brasil y Paraguay abordado en un proyecto de investigación

**Material y Método:** Estudio observacional descriptivo de enfoque cualitativo y cuantitativo. Primeramente se procedió al reconocimiento y observación de la zona, luego se realizaron 47 entrevistas abiertas y semi-estructuradas, a los responsables de las políticas locales, agentes encargados del manejo de sistemas de salud, área municipal de zoonosis y medio ambiente, del control de vectores en la región, protectoras de animales, criadores, acumuladores de perros (ONGs y hogares). Las entrevistas fueron en su mayoría grabadas y posteriormente transcritas textualmente. En un tercer momento se realizó una

---

1. Centro para el Desarrollo de Investigación Científica -CEDIC. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

3. Centro de Investigaciones Médicas, Universidad Nacional del Este, Paraguay.

4. Centro Antirrábico Nacional, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Paraguay.

5. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional del Este, Paraguay.

Proyecto "Abordando la emergencia y dispersión de la Leishmaniasis en la frontera Argentina, Brasil y Paraguay" financiado por la IDRC Canadá. Proyecto N°107577-001.

E-mail: monicaruoti@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.164

encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas de la población en relación a las Leishmaniasis. Muestra integrada por 126 familias, pertenecientes a tres zonas de la Ciudad de Pte. Franco. Cuestionario estructurado aplicado por medio de entrevistas. Procesamiento con SPSS. Firma del consentimiento informado.

**Resultados:** El 73%(92) de la población encuestada escuchó sobre la leishmaniasis, el 26.1% señaló la canina o visceral. El 73.6% no sabe cómo se transmite la enfermedad; el 58.2% no sabe qué hacer para saber si el perro está con Leishmaniasis, solo el 6.6% refirió que “análisis de sangre”. El 64.5% manifiesta que le sacrificaría a su perro en caso de ser diagnosticado. Solo el 8.8% lo considera como un problema en la zona. En cuanto a los actores sociales entrevistados. No se percibe en la actualidad presencia de casos confirmados, si con sospecha. En cuanto al diagnóstico y tratamiento existe conocimiento de que la prueba de Montenegro se realiza en SENEPA y que pueden solicitar el medicamento que es gratuito. En el Centro de Salud se cuenta con la ficha de notificación, no así en las Unidades de Salud de la Familia (USF) si bien se ocupan de identificar en su comunidad, casos de enfermedades, en su esquema no contempla la de leishmaniasis. En zona rural no se cuenta con laboratorios, servicios asistenciales privados, y no todas las veterinarias están en condiciones de brindar atención a los perros con leishmaniasis. El municipio del área rural tiene formado un equipo de respuesta y trabaja en coordinación con el servicio de salud y el SENEPA (MSPyBS). La principal dificultad para el diagnóstico y tratamiento es la discontinuidad del tratamiento y abandono, debido a las condiciones económicas desfavorables que dificultan el traslado de la población a la ciudad para acceder exámenes de laboratorio. Identifican al SENEPA, que visitan comunidades y asentamientos de la zona rural pero trabajan más en prevención y control de otras enfermedades; realizan diagnóstico gratuito, aunque no siempre cuenta con insumos. Desde los servicios asistenciales no se realizan tareas preventivas en las comunidades. En cuanto al origen, producción y consumo, en su mayoría se obtiene de la cría en hogares, de veterinarias que lo comercializan y de organizaciones protectoras ofrecen gratuitamente en adopción. Además son traídos de Asunción, otras ciudades y de Brasil y Argentina, ya que no existe un adecuado control, lo que facilita el intercambio de animales en las fronteras.

**Conclusiones:** En áreas urbanas la población tiene mayor conocimiento sobre la enfermedad, aunque no muy certero. Casi todos los veterinarios de áreas urbanas la conocen, no así las de áreas rurales. Personal de salud recibió capacitación, pero no suficiente. Se percibe una actitud positiva hacia la eutanasia. Se hace necesario capacitar al personal de salud y realizar tareas educativas preventivas para la población en las comunidades, al igual que a los profesionales veterinarios. Se hace necesario fortalecer del acceso al diagnóstico temprano, tratamiento adecuado de los casos y reducción del contacto entre el hombre y el vector atendiendo a la amenaza del rebrote en los países fronterizos. Se demanda una coordinación interinstitucional para a para mejorar las condiciones de abordaje en la zona de frontera.

**Palabras clave:** leishmaniasis visceral, conocimiento, percepción, riesgo y vulnerabilidad.

## **REFERENCIAS**

- Arbo, A. (2014). Leishmaniasis visceral en Paraguay. Editorial. *Rev. Inst. Med. Trop*, 9(1), 4-6.
- Bartlett, K. (sf). Actitudes culturales respecto a los perros. Ponencia. *XII Congreso Nacional Centroamericano de Medicina Veterinaria AnimaNaturalis Internacional*, 2014.
- Cruz, B. (2015). *Psicología canina: la relación de los perros con los humanos*. Recuperado de <http://www.escuela-canina-rangel.com/uncategorized/psicologia-canina-la-relacion-de-los-perros-con-los-humanos/>
- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Vice ministerio de Salud Pública. Dirección de Vigilancia de la Salud. Servicio Nacional de Erradicación del Paludismo. Programa Nacional de Control de las Leishmaniosis. (2011). *Manual de diagnóstico y tratamiento de las leishmaniosis*. Asunción: MSPyBS.
- Miret, J., Medina, M., Velázquez, A. L., Sosa, L. & Castagnino, M. (2011). Leishmaniasis visceral en caninos errantes en la ciudad de Asunción: *Rev. Parag. Epidemiol.*, 2(2), 13-22.

## SALUD

# Consumo abusivo de alcohol en población escolarizada: un desafío de prevención en el ámbito educativo

María Auxiliadora Arrom de Orrego<sup>1</sup>, María del Pilar Fresco<sup>2</sup>, Carmen Marina Arrom Suhurt<sup>1</sup>, Mónica Ruoti<sup>1</sup>, Marcos Hernán Capurro<sup>3</sup>, Cristina Arrom Suhurt<sup>1,2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El consumo de alcohol contribuyó con la muerte de alrededor de 300.000 personas en 2012. Esta sustancia puede encaminar a la dependencia, así como elevar el riesgo de desarrollar más de 200 enfermedades en las personas, incluyendo cirrosis hepática y ciertos tipos de cáncer. Al menos uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, por lo que 1.200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años. Las personas consumen una media de 8,4 litros de alcohol puro por año en América Latina y el Caribe, lo que supone 2,2 litros más que el promedio mundial. Los países en donde más se consume alcohol en la región son Chile (9,6 litros); Argentina (9,3 litros); Venezuela (8,9 litros) y Paraguay en cuarto lugar con 8,8 litros de alcohol per cápita de consumo. Los jóvenes en su mayoría tienen buena salud, pero la mortalidad y la morbilidad entre los mismos siguen en aumento. Su salud y la de sus hijos pueden verse afectadas por el consumo de alcohol. Más de la mitad de los estudiantes de secundaria en Paraguay, jóvenes de entre 13 y 17 años, consumió alcohol en el año 2014. El consumo nocivo de alcohol en adolescentes preocupa cada vez más en muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta comportamientos de riesgo.

**Objetivo:** Se propuso analizar el consumo problemático de alcohol en estudiantes escolarizados.

**Metodología:** Estudio transversal descriptivo y retrospectivo, en adolescentes de 56 colegios de las ciudades Minga Guazú, Presidente Franco, Hernandarias y Ciudad del Este del departamento de Alto Paraná en Paraguay. Muestreo probabilístico y trietápico. Con cuestionario auto-administrado, estructurado y anónimo, previa autorización. Información cargada en base de datos en Excel,

---

1. Centro de Control de Adicciones. Centro para el Desarrollo de la Investigación Científica CEDIC, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Cátedra de Psiquiatría de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

3 Centro Nacional de Control de Adicciones, Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, Paraguay.

Trabajo presentado en el XXXII Congreso Argentino de Psiquiatría en abril 2017, Buenos Aires, Argentina; Categoría Poster.

E-mail: maryarrom@yahoo.com.ar

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.167

analizada con SPSS 15.0. IBM.

**Resultados:** Un 70.0% (463) de los estudiantes respondió que consumió alcohol alguna vez en su vida, 27% (182) no. El 28.6% (189) inició el consumo entre los 14 y 15 años, un 16.9% (112) entre los 12 y 13 años, el 11.1% (73) entre 16 y 17 años, un 5.6% (37) entre los 10 y 11 años, el 2.7% (17) después de los 17 años, 2.4% (15) antes de los 10 años. El 44.7% (209) consumió cerveza en cantidad considerada de abuso (2 botellas ó 6 latitas), un 35.3% (165) menos de esa cantidad y 18.2% (85) no consumió. El 35.3% (164) de estudiantes consumió vino en cantidad de abuso (1 botella o más de vino), un 32.7% (152) no. El 42.3% (198) consumió cerveza en cantidades de abuso en los últimos 30 días, un 25.0% (117) menos de esa cantidad y 29.5% (138) no. El 30.3% (140) consumió vino en cantidades de abuso en los últimos 30 días, un 44.3% (205) no y 22.2% (103) menos.

**Conclusiones:** Se evidenció tempranas edades de inicio de consumo abusivo de alcohol en la población de estudio. Es considerada una población de riesgo, aunque ingiera una sola cerveza, porque al no contar con la edad requerida, conceptualmente es abuso. La precocidad del inicio presupone una mayor gravedad a largo o mediano plazo en los jóvenes. Un alto porcentaje de consumo abusivo de cerveza, vino y whisky tanto en el último año como en los últimos 30 días quedó constatado. Existe una diferencia entre los indicadores de riesgo por el incremento del consumo de alcohol en mujeres, años atrás consumían menos que los varones. Ese sesgo de género que era hasta cierto punto un factor protector para ellas, se perdió, lo que implica que las mujeres tienen un riesgo extra. El alcohol llega a todas partes, incrementado en cadenas de distribución, con más oferta, establecimientos llamativos y una gran publicidad que hacen empeorar la situación de los jóvenes año a año. Considerado como uno de los principales agravantes en episodios de violencia (sobre todo por parte de la pareja), en accidentes de tránsito, problemas en la salud, muertes prematuras y droga lícita, el alcohol pasa a ser puerta de entrada al consumo de otras drogas. Un abordaje estatal para frenar el consumo abusivo por parte de los jóvenes podría darse a través de un servicio de atención especializado en el tema, la suba de impuestos para encarecerlo, limitar horarios y días de venta en establecimientos, reducir la publicidad y trabajar pautas culturales de género que no asocien la masculinidad o femineidad y el éxito en varones y mujeres, con el consumo. La investigación muestra indicadores de riesgo por la precocidad del inicio del consumo y la cantidad ingerida. Los mismos deberían ser señales de alerta para que desde el ámbito de salud y educativo se tomen medidas implementando estrategias de prevención de abuso de alcohol en los programas curriculares e incorporando a los padres, profesores y la comunidad. El ámbito educativo constituye una oportunidad clave para alertar sobre los abusos en el consumo de sustancias.

**Palabras clave:** consumo abusivo, alcohol, población adolescente, prevención.

## **REFERENCIAS**

- CICAD. (2015). *Más del 50% de adolescentes paraguayos consume alcohol*. Recuperado de <http://www.paraguay.com/nacionales/mas-del-50-de-adolescentes-paraguayos-consume-alcohol-127387>
- Moreno, J. (24 de julio de 2015). Los países que más beben en América Latina: la dramática radiografía del consumo de alcohol en la región. *BBC Mundo*. Recuperado de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150723\\_consumo\\_alcohol\\_latinoamerica\\_muertes\\_paises\\_jm](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/07/150723_consumo_alcohol_latinoamerica_muertes_paises_jm)
- OMS. (2016). *Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones*. Ginebra-Suiza: OMS. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Romero Romero, M. L. & Lorenzo Ruiz, A. (2016). Prevalencia de abuso de alcohol e intervención mediante habilidades sociales en estudiantes del colegio “Ezequiel Cárdenas Espinoza”, en el período 2011-2012”. *Informes Psicológicos*, 16(1), 157-170.

# Vivencias de mujeres consumidoras de pasta base de cocaína (PBC) del Barrio Ricardo Brugada de Asunción en el año 2015

Sonia Mabel Recalde Benítez<sup>1</sup>, Gloria Rumilda Ramírez Olmedo<sup>1</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** En Paraguay, según la Dirección General de Encuestas, Estadísticas y Censos en su Encuesta Permanente a Hogares (EPH, 2013), 23,8% de la población es pobre relativo y extremo. Las mujeres, los niños, niñas y los adultos mayores son más susceptibles de padecer la pobreza. En relación a las mujeres consumidoras de drogas, en general, son estigmatizadas y discriminadas, acentuadas en los casos de usuarias problemáticas. El consumo de Pasta Base de Cocaína (en adelante PBC), prosaicamente llamado *crack* o *chespi*, es relativamente nuevo en el país, ha ido en aumento hasta llegar a ser inclusive la droga de inicio de niños y niñas desde el año 2005; la PBC es altamente adictiva, capaz de ocasionar estragos en el seno familiar y comunitario. En estudios recientes, se constató que en los centros de tratamiento 1 de 10 personas que buscaron asistencia son mujeres, además, demostró que, del total de las mujeres, el 43% buscó tratamiento por consumo de PBC.

**Objetivo:** Conocer las vivencias de las mujeres consumidoras de Pasta Base de Cocaína (PBC) del Barrio Ricardo Brugada de Asunción en el año 2015.

**Material y Método:** Es un estudio de nivel descriptivo, la metodología es cualitativa, la técnica utilizada es la entrevista semi-estructurada con el fin de obtener la óptica de las mujeres consumidoras de PBC. El instrumento consta de preguntas guías, la recolección de datos es construida a partir de la matriz metodológica. La muestra es de ocho mujeres que habitan en el Barrio Ricardo Brugada. Las consideraciones éticas tenidas en cuenta fueron el mantenimiento de la confidencialidad y la intimidad, consentimiento informado, protección contra daños fueron primordiales para salvaguardar la dignidad de las entrevistadas. El procedimiento para la selección de la muestra fue obtenida a través del visto bueno de las mujeres consumidoras de PBC, las entrevistas fueron desarrolladas en las viviendas precarias donde habitan, sector denominado Pelopincho. La situación socioeconómica, los recuerdos significativos de la niñez, el relacionamiento familiar, la esfera sexual, las

---

1. Instituto de Trabajo Social, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

Tesis de grado presentado en el Instituto de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Asunción en noviembre de 2015 para acceder a la Licenciatura en Trabajo Social.

Presentación de Póster en las XXV Jornadas de Jóvenes Investigadores organizada por Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM) en octubre de 2017, Encarnación-Paraguay.

E-mail: somare.86@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.170

características del consumo de la PBC y la proyección al futuro de las mismas son las dimensiones abordadas.

**Resultados:** Entre los principales hallazgos se encuentran que las actividades económicas de las mujeres son ocasionales en contextos precarios como el reciclado, limpiaparabrisas, además, acciones que se encuentra en el límite de la del delito como es la elaboración de pipas caseras para la venta como mecanismo de reproducción del consumo de PBC. Por otro lado, la educación formal es escasa entre estas mujeres, solo una terminó el segundo año de la educación media y es la única que ejerce de peluquera, el trabajo más aceptado socialmente que le permite costear su consumo. Con respecto a las frustraciones durante la niñez, se encontró que las mujeres han sufrido varios tipos de violencia dentro de la esfera familiar, desde el abuso físico hasta el abandono por parte de los progenitores, todos los casos quedaron impunes. Actualmente el relacionamiento familiar es deficitario, hay una reconfiguración de roles donde la mujer consumidora de PBC recibe cuidados de sus hijos y anteriormente, ésta cuidaba de sus hermanos u otros familiares, ninguna de las mujeres vive con sus hijos, tanto familiares y los organismos de justicia las consideran incompetentes. En cuanto a la esfera sexual, está marcada por la violencia en las relaciones de pareja, esto ocasiona desinterés por encaminar nuevas relaciones, no mencionan disfrute de la sexualidad plena. En cuanto al consumo de la PBC está caracterizado por el policonsumo desde edades muy tempranas desde el tabaco, bebidas alcohólicas y drogas ilegales para intensificar el placer. Los motivos de consumo de PBC son diversos y complejos relacionadas con la violencia y el acceso a la justicia exigua, el consumo de PBC es un escape a la realidad cotidiana.

**Conclusiones:** El Estado debe asumir la responsabilidad pública y política para que las personas disfruten de la vida en dignidad; apostar por políticas públicas compensatorias integrales en los sectores excluidos, primordialmente poner énfasis en niñas y mujeres que son un sector profundamente afectado por la pobreza y la vulnerabilidad. En este sentido, cabe mencionar que la pobreza es violenta en sí misma porque socaban los derechos básicos como la educación, la salud, el acceso a la justicia, la vivienda, etc. Entre las recomendaciones se pueden mencionar que el Estado debe garantizar el cumplimiento efectivo de los derechos humanos a través de diferentes mecanismos eficientes y eficaces con la observación de la sociedad civil para lograr una sociedad que disfrute de una vida en plenitud.

**Palabras clave:** consumo de cocaína, mujeres, sustancias psicoactivas.

## REFERENCIAS

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. Programa Nacional Integrado para el Paraguay 2011-2014. (2013). *Segundo Estudio Nacional sobre Personas con problemas derivados del consumo de alcohol y otras*

*drogas en centros de tratamiento y grupos de autoayuda.* Autor.

Organización de los Estados Americanos. (2012). *Escenarios para el problema de drogas en las Américas 2013 – 2025*. Recuperado de [http://www.oas.org/documents/spa/press/Informe\\_de\\_Escenarios.pdf](http://www.oas.org/documents/spa/press/Informe_de_Escenarios.pdf)

Castaño, G.A. (2000). Cocaínas fumables en Latinoamérica. *Revista Adicciones*, 12 (4).

# Comportamientos de riesgo para transmisión de VIH en mujeres indígenas del Paraguay. Año 2016

Analía Ortiz<sup>1</sup>, Gloria Aguilar<sup>1,2</sup>, Gladys Estigarribia<sup>1</sup>, Anibal Kawabata<sup>2</sup>, Sergio Muñoz<sup>3</sup>, Adele Schwart Benzaken<sup>4</sup>, Angélica Miranda Espínoza<sup>5</sup>

## RESUMEN

**Introducción:** La Organización Mundial de la Salud (OMS), estima 10,6 millones de casos nuevos de sífilis por año, siendo una causa importante de preocupación para la salud pública, debido a las consecuencias que esto implica para la salud sexual y reproductiva de las mujeres. En el Paraguay la prevalencia de sífilis en púerperas fue del 4% en el año 2012. La epidemia mundial de VIH tiene un impacto desproporcionado en los grupos marginados de personas, las minorías raciales y étnicas, incluidos los pueblos indígenas. Las desigualdades socioeconómicas que enfrentan los pueblos indígenas incluyen: la pobreza, el uso indebido de sustancias, la falta de vivienda y el acceso desigual a la atención de salud conllevan un mayor riesgo de infección por VIH. A pesar de la evidencia de una mayor vulnerabilidad al VIH entre las mujeres indígenas, pocas estrategias de prevención son sensibles al género, y aún menos se han centrado en las mujeres indígenas. En este contexto, se realiza esta investigación para analizar determinar los comportamientos de riesgo que predisponen a la transmisión de sífilis en mujeres indígenas en el Paraguay.

**Objetivo:** Determinar los comportamientos de riesgo para transmisión de sífilis en mujeres indígenas de 5 familias lingüísticas del Paraguay en el 2016.

**Material y Métodos:** Se realizó un estudio diseño observacional, descriptivo de corte transversal con componente analítico, y muestreo probabilístico estratificado multietápico sobre la prevalencia de sífilis y factores de riesgo asociado mujeres indígenas de 5 familias lingüísticas.

Fueron incluidas mujeres pertenecientes a la población indígena de las 5 familias lingüísticas, de 15 y más años de edad que hayan accedido a participar del estudio firmando un consentimiento informado. Se realizó el test rápido de sífilis como tamizaje inicial a todas las personas que ingresaron al estudio, se

---

1. Universidad Nacional de Caaguazú, Paraguay.

2. Programa Nacional de Lucha contra en Sida, Paraguay.

3. Universidad de la Frontera-Facultad de Medicina, Temuco, Chile.

4. Fundación Alfredo da Matta, Brasil.

5. Universidad Federal do Espírito Santo, Vitoria, Brasil.

E-mail: Analia.ortizrolon@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.41

utilizó prueba rápida (treponémica) y en el caso de resultado positivo se realizó la toma de muestra por punción venosa y realización del VDRL cuantitativo.

Fueron respetados los principios de confidencialidad, igualdad y justicia. El protocolo de investigación fue aprobado por el comité de ética institucional del Instituto de Medicina Tropical.

Los datos obtenidos por las encuestas y los resultados serológicos fueron analizados mediante el software STATA 14.0®. Los datos se expresan en medidas de tendencia central, dispersión y proporciones, para la comparación de los grupos se consideró una  $p < 0,005$ .

**Resultados:** Se incluyeron al estudio 1872 mujeres indígenas en edad fértil pertenecientes a 5 familias lingüísticas, la prevalencia global hallada es de 6,68%, correspondiendo a un 7,5%(77) a la familia guaraní ( $p=0.05$ ), la prevalencia de sífilis en el grupo etario de 30 a 39 años fue de 7,42% (32), y el grupo etario de 30 a 39 años (32), no existen diferencias estadísticamente significativa entre los distintos grupos etarios, de acuerdo a la región la prevalencia en la región oriental fue de 7,25%(76)( $p=0,055$ ), respecto a las familias, en los guaraníes el 7,5% (77) ( $p=0,008$ ). En cuanto a la prevalencia de acuerdo a la edad de inicio de relaciones sexuales, el 7,35% (48) fue menor o igual a 14 años ( $p=0,336$ ), el número de parejas 2 y más parejas registro 11,60% (21) ( $p=0,005$ ) y el grupo de sexo a cambio de dinero 9,23%(18) ( $p=0,004$ ).

**Conclusión:** Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la prevalencia de infección y la región, el número de parejas sexuales y sexo a cambio de dinero. Las intervenciones para reducir los comportamientos sexuales asociados con un mayor riesgo de Infecciones de transmisión sexual en mujeres indígenas deben llevarse a cabo junto con los programas destinados a abordar el sexo transaccional, enmarcados en el respeto a la interculturalidad y la cosmovisión indígena.

**Palabras clave:** factores de riesgo, sífilis, vih, sida, población indígena.

## REFERENCIAS

- Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Programa Nacional de Control de VIH/sida/ITS. (2016). *Informe de la situación Epidemiológica de VIH, sida y sífilis, Paraguay 2016*. Asunción: MSPyBS.
- Sameer, B. (2017). Factores de riesgo en Canadá para enfermedades de transmisión sexual y sus variaciones/Risk Factors For Sexually Transmitted Diseases in Canada and Provincial Variations. *Medicina Social*, 11(2), 58-65.
- World Health Organization. (2012). *Strategies and laboratory methods for strengthening surveillance of sexually transmitted infection 2012*. Switzerland: WHO.

# TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

## Procesos y mecanismos de inclusión hacia una mayor productividad de los agricultores de frutilla de la ciudad de Areguá a la tecnología de la liofilización

Clara Ninfa Almada Ibáñez<sup>1</sup>, Irene Beatriz Toledo<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** El propósito de este trabajo fue conseguir un producto que pueda competir en el rubro de los alimentos, que cumpla con las normas de calidad, precio y que a la vez sea de utilidad para todos los productores de frutilla de la zona de Areguá. El “Estudio Técnico de un Sistema de Congelación Seca (Liofilización)”, fue realizado en el Departamento Central, productoras de frutilla, con el objeto de conocer si los mismos cuentan con métodos de conservación de sus productos. Además fueron consultados dos expertos en el área de la liofilización de alimentos y fármacos, los cuales aportaron datos importantes a la hora de evaluar la factibilidad del uso de este proceso.

**Objetivo:** Estudio de los beneficios de la utilización de la liofilización en el proceso de conservación de la frutilla para una mayor productividad y rentabilidad de los agricultores de la zona de Areguá. El objetivo del proyecto es contar con procesos que permitan obtener frutas con calidad para una posterior industrialización, siendo el proceso seleccionado por ser el más apropiado el de la liofilización, y potenciar de esta forma la mano de obra calificada tanto a nivel agrícola como industrial.

### *Descripción del cultivo, cosecha y características de la frutilla*

La frutilla es una planta cuyo cultivo depende de la época en que se realiza y consta de dos etapas. La primera es la vegetativa, la cual se inicia en octubre y va hasta marzo; durante este tiempo la misma se multiplica y se pueden formar nuevas plantas o mudas. Posteriormente viene la etapa productiva, con la plantación de las mudas a un lugar definitivo. La frutilla no debe conocer de malos manejos y sus frutos no deben tener contacto con la tierra, de modo a no perder su valor comercial a causa de golpes o magulladuras.

Con el nombre científico de “Fragaria S.S.P.” y perteneciente a la familia de las rosáceas, la frutilla cuenta con diversas variedades. Una de las más utilizadas en Paraguay es la Sweet Charlie, la cual se destaca por su buen tamaño, elevada

---

1. Universidad del Cono Sur de las Américas, Paraguay.

Proyecto financiado por el CONACYT a través del Programa PROCIENCIA con recursos del Fondo para la Excelencia e investigación – FEEL del FONACIDE.

Artículo presentado en el X Simposio Internacional de Ingeniería Actualidad y Nuevas Tendencias. Oberá-Misiones, Argentina.

E-mail: irenetoledo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.175

productividad, resistencia, brillo y tolerancia a la mancha de hoja.

La mejor época de siembra de la frutilla es la que va de marzo a mayo, pues a medida que el invierno se aproxima, la temperatura va bajando y es cuando produce frutos de calidad. La cobertura de los canteros es un cuidado indispensable y característico del cultivo, donde se usan diferentes materiales como paja seca, cáscara de arroz, plástico blanco o negro. El riego también debe ser realizado de acuerdo a las necesidades de la planta, considerando que la misma exige humedad durante su ciclo cultural.

#### *Tipo y Volumen de Producción*

Las dimensiones de sus terrenos, o el terreno que utilizan para el cultivo de frutilla, en promedio a partir de cantidad de familias que conforman la asociación son de 1 hectárea. La cantidad de frutilla cultivada promedia alrededor de 15.000 plantines por hectárea, cabe señalar que en algunos casos no se llega a cultivar la totalidad de las parcelas. Esto debido a que no siempre los tiempos y los recursos alcanzan para cubrirlos. Así mismo, muchos de los productores deben recurrir a la renta de terrenos con medidas que oscilan entre los 250 m<sup>2</sup> y 300 m<sup>2</sup>, y cuyo costo asciende alrededor de los 500.000 guaraníes anuales. Esta aproximación no es taxativa, sino que es simplemente una referencia para poder explicar que la gran mayoría de los productores debe recurrir a estas prácticas para poder producir.

#### *Liofilización – Proceso de conservación*

La liofilización es una técnica de conservación por deshidratación, el proceso es también llamada criodesecación, porque consiste primero en congelar un producto húmedo y luego en vaporizar directamente el hielo a baja presión, es un método de deshidratación ideal para alimentos por mantener las propiedades funcionales y palatabilidad (calidad de ser grato al gusto) deseables de estos. Una vez liofilizados, el tiempo de conservación sin refrigeración aumenta, en un promedio de 12 a 24 hasta 48 meses, de acuerdo al producto, debido a la reducción del contenido de agua el cual inhibe la acción de los microorganismos *patógenos que podrían deteriorar los alimentos*

#### *Comunidad beneficiada con el estudio realizado*

En la comunidad de Areguá, ciudad de Paraguay, ubicada a 30 km. de la capital Asunción, se encuentran 350 productores aproximadamente que cuentan con un total de 60 ha de cultivo de frutilla. Esta zona es muy productiva ya que cuenta con un microclima beneficioso gracias al lago Ypacaraí. La humedad en esta zona oscila entre 50 a 60%; además, el suelo arenoso, fértil y esto se refleja en la dulzura de los frutos, que alcanzan unos 25 a 30 grados Brix. El factor climático es muy importante para la buena producción de frutilla, octubre y noviembre son los meses de mayor producción de frutilla, posterior a estos meses es escasa o casi nula encontrar dicha fruta en el mercado. La plantación se realiza del 1 al 15 de abril siendo dicha época la más recomendada. En una hectárea se plantan entre 50.000 y 60.000 plantas. Cada planta produce aproximadamente 400 gr, lo que significa que se tiene entre 15.000 a 18.000

Kg/ha. Si se considera un precio promedio interesante por kilo, los pequeños productores pueden obtener ingresos interesantes en este rubro.

En este contexto, el negocio de la frutilla alcanza directamente a unas 1750 personas, quienes forman parte del entorno productivo, hijos/as esposas y maridos; e indirectamente a otras 2000 personas que forman parte del entorno comercial del producto, vendedores, transporte, entre otros (Martínez & Valiente, 2010).

#### *Importancia de participación de la universidad en estos proyectos*

Es un trabajo que contribuye con la Responsabilidad Social de la Universidad interna y externamente, internamente porque se trabaja en cooperación con estudiantes y docentes de la universidad, se adquirió el equipo liofilizador que servirá a futuro para realizar otros estudios, en el área de investigación y extensión. Y externamente porque la comunidad educativa de la Universidad, se acerca a la sociedad a través de un grupo de agricultores a los cuales se les trasfiere conocimientos, técnicas y posibilidades de mejorar la productividad.

**Conclusiones:** Sabemos que una de las funciones de la universidad, es la producción de conocimientos, la Universidad es el lugar por excelencia para la producción científica y social. Hacia el exterior, tiene vinculación con actividades extramuros como la investigación y el servicio social universitario.

Se puede hablar de una perspectiva social, cuando la Universidad favorece la vinculación con sectores sociales vulnerables, impulsa la extensión solidaria e investiga para elevar la calidad de vida del conjunto de la población.

Con este estudio se realiza una transferencia de tecnología a un grupo de agricultores de la ciudad de Areguá, se capacita en otras opciones de producción, en este caso conservación del producto. De manera a que estos agricultores puedan contar con la fruta para su comercialización durante todo el año.

Teniendo en cuenta estos análisis, la extensión e investigación universitaria tienen en nuestro país la misión de promover y difundir el desarrollo en la sociedad, mediante la influencia e interacción creadora de la universidad con la vida social del país: aquí se explícita que la misión de la extensión e investigación desempeñan un papel decisivo en la proyección social de la universidad, en general, y en particular en el proceso de desarrollo de la comunidad.

**Palabras clave:** productividad, tecnología, inclusión, liofilización.

## **REFERENCIAS**

Álvarez E., Amarilla E., Martínez M. & Valiente A. (2002). *Manual de Técnicas de Cultivos de Fruta*.

Ceballos, A. (2008). *Estudio comparativo de tres sistemas de secado para la producción de un polvo deshidratado de fruta*. Universidad Nacional de Colombia. Vol. 1, 50-65.

## Evaluación del control predictivo basado en el modelo aplicado a compensadores estáticos utilizando convertidores multiniveles Puente-H en cascada

Leonardo David Comparatore Franco<sup>1</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** El presente trabajo evalúa la eficacia de nuevos enfoques de control predictivo basados en frecuencia de conmutación fija aplicado a compensadores estáticos utilizando convertidores multiniveles Puente-H en cascada enfocados en la mejora de la calidad de la potencia eléctrica a través de simulaciones, proporcionando un análisis comparativo con una técnica de control predictivo convencional basada en frecuencia de conmutación variable.

Las estimaciones de crecimiento en el escenario energético del Paraguay, según el Balance Energético Nacional 2015, publicado (en septiembre de 2016) por el Vice Ministerio de Minas y Energías (VMME) revelan que el sector residencial registró un crecimiento de 3,5% en el índice de consumo de energía eléctrica residencial por habitante. El gran crecimiento del consumo de energía eléctrica y el alto índice de pérdidas en las redes de transmisión y distribución, con un crecimiento del 5,5% durante el año 2015 con respecto al año 2014, está generando una saturación acentuada en forma creciente, de la capacidad de los sistemas de transmisión eléctrica con que se cuentan en la actualidad, siendo la demanda de energía eléctrica cada vez mayor y pudiendo su disponibilidad deficitaria desacelerar el actual crecimiento económico del Paraguay. En este contexto, en los últimos años viene repitiéndose uno de los principales problemas del sistema eléctrico, los cortes de servicio debido a picos de consumo masivo superiores a la energía disponible. Estos picos de consumo son fundamentalmente provocados por el funcionamiento simultáneo de todos los sistemas de refrigeración de una misma zona geográfica debida a las conocidas olas de calor en verano, ocasionando graves consecuencias a nivel social, provocando importantes pérdidas y un gran trastorno en la vida cotidiana. La solución aparentemente obvia sería generar más energía mediante la instalación de nuevas centrales, sin embargo, la tendencia mundial muestra que tanto o más importante como el incrementar la producción energética, es la adopción de esquemas de uso eficiente y racional de esta, promoviendo medidas de sustitución y modernización de equipos apoyando la incorporación de nuevas tecnologías específicas y con mayores niveles de eficiencia. Entre las muchas técnicas de compensación, el

---

1. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: leocompa@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.178

compensador estático (STATCOM, del inglés *Static Compensator*) se encuentra como una solución factible para proporcionar un control preciso y flexible para mitigar las perturbaciones y mejorar efectivamente la calidad de la energía. De todas las topologías multinivel más utilizados en las aplicaciones STATCOM, el convertidor multinivel basado en una conexión en cascada de celdas puente-H (CHB, del inglés *Cascade H-Bridge*), es la elección más destacada para el flujo de potencia reactiva y el control de armónicos en el sistema de red de transmisión. Objetivo: Análisis teórico, evaluación e implementación de estrategias de control en tiempo discreto basadas en el control predictivo aplicados a un compensador estático basado en convertidores multiniveles Puente-H en cascada, enfocados en la mejora de la calidad de la potencia eléctrica.

**Material y Método:** Para lograr el objetivo propuesto, el presente trabajo divide la investigación en dos etapas complementarias, siguiendo una metodología de desarrollo gradual de las tareas a ser realizadas, documentando debidamente el trabajo y los resultados obtenidos. Las características principales de los dos ámbitos complementarios a ser abordados en el marco del presente trabajo, engloban los siguientes puntos:

1. *Modelado del compensador estático basado en convertidores multiniveles puente-H en cascada:* En este punto del trabajo se pretende modelar un compensador estático basado en convertidores multiniveles Puente-H en cascada trifásicos de tres cables, capaz de compensar (simultánea y/o individualmente) los problemas asociados a la calidad de red. En este contexto, se propone el uso de la herramienta de modelado computacional *MatLab/Simulink*.

2. *Análisis y evaluación:* El segundo punto que aborda este trabajo se centra en el análisis y la evaluación de nuevas estrategias de control aplicadas al compensador estático basado en convertidores multiniveles Puente-H en cascada trifásicos de tres cables, enfocadas en el aumento de la eficiencia y la mejora de la calidad de la potencia eléctrica. En este contexto, se pretende evaluar el alcance de las estrategias de control de tipo predictivo.

**Resultados:** El error cuadrático medio (MSE, del inglés *Mean Square Error*), entre la corriente de referencia y el valor real de la corriente, y la distorsión armónica total (THD, del inglés *Total Harmonic Distortion*), de la corriente de la red eléctrica se han utilizado como índices de calidad de rendimiento para comparar cuantitativamente la eficiencia de los controladores abordados y propuestos en ese trabajo. El valor del parámetro MSE obtenido con la técnica de control predictivo *convencional* da un valor de 0.5955 A. El MSE se reduce aproximadamente en 74.3% (de 0.5955 A a 0.1531 A) para el caso del control predictivo con modulación por ancho de pulso en el espacio de estados de conmutación con conmutador de estados redundantes. El valor del parámetro THD obtenido con la técnica de control predictivo *convencional* da un valor de 8.63%. El THD se reduce aproximadamente en 71.5% (8.63 % a 2.46 %) para el caso del control predictivo propuesto. El control predictivo *propuesto* presenta una ondulación y un proceso de carga/descarga de los capacitores aceptables.

**Conclusiones:** Según los resultados presentados, se concluye que la técnica de control propuesta presenta mejores prestaciones que la técnica de control predictivo convencional en lo que se refiere a los índices de calidad utilizados (parámetros MSE y THD) y el balance de tensiones en los capacitores.

**Palabras clave:** compensadores estáticos, convertidor multinivel puente-H en cascada, control predictivo basado en el modelo, frecuencia de conmutación fija.

## **REFERENCIAS**

- Administración Nacional de Electricidad. (sf). *Línea de Transmisión 500 kV CH Yacyreta – Ayolas - Villa Hayes*. Recuperado de <http://www.ande.gov.py/documentos/ANALISISAMBIENTALYSOCIALPR-L1058.pdf>
- Comité Nacional de Eficiencia Energética. (2014). *Plan nacional de eficiencia de la República de Paraguay*. Recuperado de <http://www.ssme.gov.py/vmme/pdf/eficiencia/PNEE-CNEE%20%20FINAL.pdf> RESULTADOS
- Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones. Vice Ministerio de Minas y Energías. (2016). *Balance Energético Nacional 2015*. Recuperado de <http://www.ssme.gov.py/vmme/pdf/balance2015/Balance%20Energetico%20Nacional%202015.pdf>

## Construcción, análisis teórico y experimental de un motor Stirling

Guztavo M. Suarez Gerke<sup>1</sup>, Néstor F. Viera Arzamendia<sup>1</sup>,  
Valeria Cuadra Fensterseifer<sup>1</sup>

José Cano Coscia<sup>2</sup>, Waldy A. Riveros Saavedra<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Introducción:** En el escenario energético nacional se debe avanzar en el mejoramiento de la eficiencia, la ampliación del sistema eléctrico mediante generación distribuida y la diversificación de la matriz energética por lo que una alternativa es la utilización de motores de combustión externa tipo Stirling para generar electricidad.

**Objetivo:** Construir un motor Stirling a partir de materiales accesibles y reciclados

**Material y Método:** Para determinar la potencia y otros parámetros del motor Stirling, se realizó un minucioso análisis de los ciclos y modelos. Las variables con las que se define el ciclo son la relación de compresión, la presión máxima, las propiedades del gas, el volumen de la cámara, las temperaturas máximas y mínimas y el porcentaje de regeneración. Para una primera aproximación, la potencia que puede desarrollar el motor Stirling viene dado por la fórmula de Beale. Se construyó un motor del tipo gamma, aprovechando un compresor de aire acondicionado vehicular modelo Chrysler RV-2, con dos cilindros en V a 90°, cigüeñal, biela, manivela, bomba de lubricación forzada y con sello mecánico para la estanqueidad. El soporte del motor se construyó con tubos metálicos. El volante de inercia se obtuvo del mecanizado con torno de un disco de hierro. Se fabricó un nuevo pistón para la guía y acople, a través de un vástago, al desplazador. Se mecanizaron la tapa del pistón de potencia y la tapa de la cámara fría. Para la zona caliente se utilizó una brida de acero inoxidable, un cilindro y un disco y recortes de mallas de acero inoxidable como regenerador. La cámara de combustión térmicamente aislada, consta de un pico inyector a través de un tubo Venturi de aluminio, diseñado y mecanizado y de un tubo de escape. Para la medición con celda de carga del consumo de gas, se fabricó un soporte con tubos de hierro galvanizado para sostener el tanque de combustible; para la potencia se construyó un freno magnético y para la velocidad de rotación, presión del gas y temperatura, se instalaron respectivamente, un tacómetro digital, un manómetro analógico y una termocupla en la cámara de combustión. Seguidamente el motor con su soporte, el freno magnético, el sistema de

---

1. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Orientadores.

E-mail: suarezguztavo@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2017.181

medición del consumo de gas y el tanque.

**Resultados:** El motor construido, alcanzó una potencia máxima de 45 W a 509 rpm con un rendimiento térmico global de 3,154%. Los valores medidos experimentalmente se compararon con los calculados, considerando el ciclo teórico isotérmico, el modificado con compresiones y expansiones adiabáticas, la aproximación real utilizando el coeficiente empírico de Beale, el ciclo propuesto por Kongtragool – Wongwises que ya contempla el efecto de los espacios muertos y finalmente la teoría de Senft-Schmidt. La potencia medida se acercó a los valores calculados con los modelos de Beale y Kongtragool – Wongwises. En base al tipo de motor, a los cálculos y geometría del Stirling construido, se elaboró una tabla con las especificaciones técnicas del Stirling. Construido el motor, se pudo calcular el volumen muerto total, igual a 144,46 cm<sup>3</sup>, que equivale al 44,3 % del volumen total. El modelo de Kongtragool y Wongwises permitió hallar una potencia de 59,24 W y una eficiencia térmica de 4.

Utilizando como material del regenerador dos tipos de mallas de acero inoxidable intercalados, se recalculó la potencia, hallándose un valor de 59,51 W con una eficiencia térmica de 4,59%. Con el Modelo de Senft-Schmidt se obtuvo una potencia. Se utilizó como fluido de trabajo aire a presión y como refrigerante agua, como material regenerador se utilizó una malla de acero inoxidable y el combustible fue gas butano-propano. Se realizaron dos mediciones. A medida que aumentaba el torque se observó que la temperatura de la cámara de combustión aumentaba y la temperatura de salida del agua de refrigeración disminuía. Se midió la presión instantánea en el cilindro de potencia que alcanzó un máximo de 11 bares manométrico y un mínimo de 6 bares. La presión se incrementaba con el aumento de la carga al motor, medidas a 500 rpm. La estimación del costo total del equipo fue realizada con precios de materiales en el 2015. El costo total fue cercano a los 73.000.000 Gs incluidos mano de obra. Si se considera solo los materiales, insumos y similares, el costo fue cercano a los 19 millones de guaraníes.

**Conclusiones:** Se construyó un motor Stirling tipo gamma así como los sistemas auxiliares, a partir de materiales accesibles y reciclados. El equipo pasó a formar parte del laboratorio de Termotecnia y Mecánica de la Facultad de Ingeniería, y permitirá futuras mediciones, pruebas, posibles optimizaciones y análisis para la construcción de nuevos motores de diferente configuración. El motor construido alcanzó la potencia máxima de 45 W que representa el 55,5% de lo que obtendría un motor optimizado y el 156,5% de un motor poco optimizado.

Con la teoría de Kongtragool y Wongwises, la potencia calculada fue de 59 W alcanzando el 75,5% de la misma, la potencia máxima medida. La teoría de Senft-Schmidt, arrojó una potencia de 174 W incluidas las pérdidas. El motor presentó un comportamiento bueno comparando las mediciones con los resultados del modelo de Kongtragool y Wongwises, y con la ecuación de Beale. Se deberán realizar más pruebas para optimizar el regenerador tratando de reducir las pérdidas de presión, encontrar la manera de disminuir el volumen muerto y

disminuir el consumo de combustible del motor.

**Palabras clave:** construcción, mediciones, modelos, potencia, Stirling.

## **REFERENCIAS**

Álvarez Flórez, J. A. y Callejón Agramunt, I. (2002). *Máquinas térmicas motoras*. México Edición Alfaomega.

Enríquez Cisneros, L. C. & Guadalupe Almeida, J. L. (2011). *Diseño y construcción de un Motor Stirling Solar para el laboratorio de Termodinámica* (Tesis de Grado). Escuela Politécnica Nacional. Quito, Ecuador.

Kongtragool, B. & Wongwises, S. (2005). *Investigation on power output of the gamma-configuration low temperature differential Stirling engines*.

Martini, W. R. (1983). *Stirling Engine Design Manual* (2<sup>nd</sup> ed.). National Aeronautics and Space Administration.

Omaña Velázquez, D. (2007). *Estudio teórico del regenerador para un motor Stirling* (Tesis de Grado). Instituto Politécnico Nacional. México.

Vázquez Cervantes, J. (2007). *Metodología para el rediseño de motores de ciclo Stirling* (Tesis de Grado). Instituto Politécnico Nacional. México.

## MANIFIESTO DEL VI FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2017

El *FORO DE INVESTIGADORES* se ha constituido en un espacio de diálogo y reflexión para la difusión y transferencia de experiencias y conocimientos en investigación, innovación y de gestión en diversas áreas del conocimiento.

En esta oportunidad, el VI Foro de investigadores:

1. Reafirma la tarea investigativa como una de las funciones básicas de la universidad, que debe ser desarrollada en estrecha vinculación con el aparato productivo y el contexto internacional de ciencia y tecnología.
2. Ratifica el rol del docente como investigador de y desde su práctica educativa.
3. Consagra a la investigación científica como parte de la política de salud y educación.
4. Reconoce y premia Instituciones emblemáticas de la investigación en Paraguay y a los investigadores más destacados.
5. Valora la investigación como estrategia para el desarrollo del Paraguay
6. Estima los aportes de trabajos de Investigación a las áreas de Ciencias de Salud, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ciencias Jurídicas, Ciencias de la Comunicación y Tecnología e Innovación.
7. Crea un espacio de socialización e integración entre investigadores e Instituciones.
8. Inicia un espacio de discusión del compromiso público con la ciencia, y a aumentar la participación en la educación superior de todos los grupos sociales.
9. Facilita el intercambio de experiencias y unificación de criterios en investigación.

Por todo lo expuesto se concluye que VI FORO DE INVESTIGADORES:

1. Constituyó una instancia de reflexión sobre las diferentes realidades sociales que deberían ser abordadas por la investigación
2. Definió líneas de investigación.
3. Creó un espacio de comunicación e integración entre Investigadores e Instituciones.
4. Motivó para la organización del *PRÓXIMO VII FORO DE INVESTIGADORES AÑO 2018*.



REVISTA  
**CIENTÍFICA**

Estudios e Investigaciones

ISSN 2523-6113 (En línea)

ISSN 2310-3507 (Impreso)



Universidad  
**IBEROAMERICANA**

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR