

Innovaciones pedagógicas en la UNIBE en el periodo febrero julio 2025"

1. Nombre de la experiencia

-Innovando la Práctica Educativa a Través del Juego y la Psicomotricidad: Educ. Inicial y 1er ciclo EEB

-Activemos la Mente: Psicología

2. Carrera, curso, semestre

-Lic. En Educación Inicial y EEB, 4to curso 7mo semestre

-Psicología, 3er curso 5to semestre

3. Docente responsable

Celestina Andrea Jara

4. Objetivo/s

- Aplicar los conocimientos adquiridos en las materias de Psicomotricidad y Taller Integrado de las Expresiones Juego y Creatividad; Innovación Curricular y Práctica Educativa.
- Favorecer la implementación del aprendizaje cooperativo y el modelado entre pares para orientar la adquisición de aprendizajes significativos.
- Promover la integración de saberes disciplinares mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo, cooperativo y contextualizado para las estudiantes de la carrera.
- Explorar estrategias dirigidas a mejorar la función cognitiva en diversos entornos.
- Diseñar actividades de estimulación neurocognitivas aplicables a niños y adolescentes de entre 5 y 14 años de edad.
- Propiciar el desarrollo de habilidades de comprensión y organización de información.

5. Desarrollo de la experiencia

Se presentan los proyectos a cada dirección, donde el de Lic. En Educación Inicial y 1er ciclo de la EEB se trabaja de forma interdisciplinar entre tres materias, la de innovación Curricular con la profesora Lourdes Romei, de Práctica Educativa en Modalidad No Formal con la profesora Nancy Ramirez y la materia de Seminarios de Psicomotricidad, Taller Integrado de las expresiones, Juego y Creatividad a mi cargo y de manera intercarreras con la carrera de Psicología en la materia Neuropsicología llevada por mí. Ambos proyectos se trabajaron a mi cargo el día sábado 14 de junio (y la que falta 21 de junio), donde cada estudiante debía gestionar la participación de niños en las edades especificadas más arriba.

La actividad consistía en armar grupos e integrar los saberes en la práctica en la modalidad no formal, las estudiantes apliquen estrategias propuestas en los modelos curriculares innovadores

analizados en clase durante el desarrollo curricular de la asignatura Innovación Curricular y desde la asignatura Seminarios de Psicomotricidad, Taller Integrado de las Expresiones Juego y Creatividad generando propuestas creativas de expresión corporal y juegos sensoriomotores. Esto implica incorporar desde la planificación de las sesiones o encuentros con los niños, aquellos aspectos conceptuales y metodológicos pertinentes a ambas asignaturas. Asimismo, desde la práctica educativa contemplar la realización de talleres de arte, juegos educativos, actividades al aire libre y clubes de lectura. Se prevé la presentación integrada de las evidencias de la realización de las actividades en una sesión que involucre la participación de las 3 (tres) docentes involucradas en el proyecto.

En el caso de los estudiantes de psicología también debían poner en práctica los saberes aprendidos en la materia de Neuropsicología sobre la estimulación neurocognitiva en niños y adolescentes desde una mirada lúdica y creativa.

La bajada al aula de los proyecto contempló las siguientes etapas:

1era etapa: formación de grupos de trabajo según modelo curricular para los de educación y para los de psicología según Funciones mentales superiores, investigación y planificación de las actividades en aula.

2da etapa: aplicación en el contexto de las 2 sesiones de práctica educativa en la modalidad no formal (sábados). 1 sesión para el grupo de psicología. En un horario de 9 a 11:30hs.

Tanto el grupo de psicología como el de Educ. Inicial debía contar con un cartel atractivo, llamativo y creativo en su puesto, cada puesto debía contar con dos a tres actividades o propuestas como mínimo, contemplando la diversidad de edades a la vez contar con sus propios recursos y preferentemente de elaboración propia. La modalidad de dinámica áulica estaba dada por rincones temáticos de manera a posibilitar la participación y el disfrute de cada actividad. Para culminar ambas carreras con sus respectivos monitores realizaron una actividad de integración en el Galpón Ernesto Báez, seguido de un cierre independiente en las aulas donde realizaron sus actividades, de manera a conocer desde la perspectiva de cada participante el agrado o desagrado hacia las actividades.

3era etapa: presentación de evidencias, viernes 20 de junio de 2025. 19:00 horas para las estudiantes de Educación Inicial y 1er ciclo de la EEB y el Lunes 23 de junio 18:30hs para los estudiantes de psicología.

6. Materiales y recursos empleados

Las coordinaciones gestionaron las aulas 7 y 10 teniendo en cuenta integrar las actividades con niños en el mismo piso de manera a separarlos por carrera pero brindando la movilidad a los niños para disfrutar de todas las actividades.

7. Logros

Se alcanzaron con éxito todos los objetivos propuestos, destacándose especialmente la participación constante de las familias que acercaron a sus niños a las actividades. Asimismo, se valoró la gestión comprometida de los estudiantes en todas las etapas de ambos proyectos, y la colaboración mutua entre carreras, que permitió compartir experiencias y participantes, generando una sinergia enriquecedora y colaborativa entre todos los involucrados.

8. Testimonio del docente

Considero que esta experiencia resultó sumamente enriquecedora para ambos grupos. El equipo de Educación Inicial, con trayectoria en este tipo de actividades, pudo ser acompañado de cerca por la observación directa del docente, especialmente durante la ejecución. Este acompañamiento permitió identificar fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante en las tres áreas del saber, así como en su desempeño como líderes de actividad, lo cual facilitó reconocer a aquellos que requieren continuar fortaleciendo su autodeterminación. Por su parte, los estudiantes de Psicología —para quienes esta fue su primera intervención en un contexto no clínico— me sorprendieron gratamente por su capacidad de organización, el compromiso demostrado en la convocatoria y adhesión de niños y adolescentes, y la creatividad de sus propuestas, sin perder de vista los objetivos centrados en la estimulación cognitiva.

9. Aporte de la buena práctica docente

La ejecución de dos proyectos con un eje común —la integración de actividades orientadas al aprendizaje y a la estimulación de funciones cognitivas mediante recursos lúdicos y de expresión corporal— demostró ser factible y enriquecedora.

Ambas iniciativas se desarrollaron desde diferentes disciplinas que comparten un mismo objeto de estudio: el ser humano. El grupo de Educación Inicial abordó el Trabajo de Iniciación a la Investigación de manera interdisciplinaria, articulando los contenidos de tres asignaturas en un taller práctico. Paralelamente, el grupo de Psicología asumió el desafío de aplicar sus conocimientos sobre estimulación cognitiva en un entorno no formal, fuera del ámbito clínico, permitiendo así experimentar nuevas formas de intervención terapéutica.

Anexo fotografía del evento:



Grupo de Educación Inicial y 1er ciclo EEB, 4° 7°.-







