



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANISTICAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA
SUBVENCIONADA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA, AÑO 2024**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ODS N° 4 EDUCACIÓN

AUTOR:

SONIA MARIA BEATRIZ TORO FLORES

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2025



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANISTICAS Y DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA
SUBVENCIONADA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA, AÑO 2024**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

ODS N° 4 EDUCACIÓN

AUTOR:

SONIA MARIA BEATRIZ TORO FLORES

TUTOR:

PROF. DRA. LEONIDAS BAREIRO DOMINGUEZ

ASUNCIÓN – PARAGUAY

2025



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

Sonia María Beatriz Toro Flores

Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada
de la comunidad Santa Teresita, año 2024

Total, de páginas: 75

Tutor: Prof. Dra. Leonidas Bareiro Domínguez

Tesis Académica de Carrera Ciencias de la Educación Universidad
Iberoamericana, Paraguay año 2025.

Código de Biblioteca:



Universidad
IBEROAMERICANA

UNA MENTALIDAD NUEVA PARA UN MUNDO MEJOR

UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Sonia María Beatriz Toro Flores

**TESIS PARA ACCEDER AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

.....

Examinador 1

.....

Examinador 2

Fecha:

Calificación:

DEDICATORIA

A mi familia, que me ha brindado su apoyo en todo momento.

A mis colegas, quienes me extendieron sus manos cuando se ha requerido.

A todos los que de alguna manera han colaborado para que esta investigación pueda tener el
alcance que he proyectado.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me ha permitido continuar en este complejo camino de la formación docente.

A la institución, que me ha abierto las puertas desde el primer día.

A mi tutora, la Dra. Leonidas Bareiro, por sus sabios consejos y su compañía durante el desarrollo de esta investigación.



TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Pregunta General de Investigación.....	4
1.2. Preguntas Específicas	4
1.3. Objetivo General	5
1.4. Objetivos Específicos	5
1.5. Justificación.....	5
CAPITULO II-MARCO REFERENCIAL	8
2.2 Antecedentes	8
Deserción escolar	9
Tipos de deserción escolar	10
Causas de la deserción escolar	10
La deserción escolar en Paraguay	12
Deserción y educación indígena.....	13
Estrategias y programas de prevención de la deserción	14
3. CAPITULO III-MARCO METODOLÓGICO	16
3.1. Tipo de Estudio (Nivel, enfoque/ paradigma, alcance).....	16



3.3. Muestra: Tipo- Tamaño - Procedimientos para la selección.....	17
Población y unidad de análisis:	17
3.4. Procedimientos para la recolección de datos	18
3.5. Matriz de Categorías de Análisis	19
3.6. Plan de procesamiento y análisis.	21
3.7. Aspectos Éticos.....	23
4. CAPÍTULO IV	24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y APORTES	24
Resultados de la entrevista aplicada a la directora	24
Resultados de la entrevista aplicada a docentes	30
Resultados del análisis documental.....	38
Discusión final.....	41
5. CONCLUSIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	53

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como tema abordado la deserción escolar en comunidades indígenas, en ese sentido, fue llevada a cabo en la escuela Santa Teresita, institución indígena de la ciudad de Mariscal José Félix Estigarribia, Departamento de Boquerón , específicamente en el primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica, durante el año 2024, por lo que se ha definido como objetivo de la investigación, el análisis de la situación de deserción que se vive en dicha institución a través de la identificación de los tipos, causas y estrategias de retención implementadas a nivel institucional, utilizando un enfoque cualitativo con un diseño no experimental de tipo transversal y determinando como técnica de recolección de datos, la entrevista semi estructurada y el análisis documental. En ese orden de ideas, la población estuvo compuesta por los miembros de la comunidad educativa y como muestra de unidades de análisis adoptado por la directora y miembros del equipo docente, específicamente cuatro que forman parte del ciclo mencionado. Los principales hallazgos han podido identificar tres tipos de deserción que son la definitiva, intermitente y la parcial, siendo la intermitente la más recurrente en esta comunidad específica, asimismo, se han podido identificar múltiples barreras lingüísticas y culturales que acrecientan esta desconexión entre la cultura escolar y la comunidad educativa, además de destacar algunas estrategias emergentes como la alimentación escolar y los proyectos interculturales para vincular a las familias con la escuela Santa Teresita.

Palabras claves: Deserción escolar, permanencia, tipos de deserción, estrategias de retención.

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores problemáticas en el contexto educativo es la deserción en los distintos niveles escolares, es decir, el mismo es un fenómeno de muy alta ocurrencia en los diferentes sectores de la sociedad tanto así que no solamente tiene un impacto de la institución educativa sino también en la sociedad misma ya que al aumentar el índice de deserción también aumenta el índice de personas que posteriormente al terminar la formación académica se encuentran en situación vulnerable ante cualquier circunstancia ya sea económica social o emocional, en otras palabras, personas que no cuentan con las herramientas que la educación puede proveer en los diferentes momentos de la trayectoria en cuanto a la formación académica. Espíndola (2002) refiere que;

Subsisten importantes deficiencias y retrasos en materia educacional, pues una proporción muy elevada de niños sigue abandonando tempranamente el sistema escolar y un alto porcentaje de los adolescentes que transitan del ciclo básico al medio desertan de este antes de completarlo, sin haber alcanzado el capital educacional mínimo y las destrezas requeridas para mantenerse fuera de la pobreza durante la vida activa, incumpléndose así los derechos a la educación consagrados en las declaraciones internacionales pertinentes. (p. 40)

En efecto, el trabajo de investigación, que se enmarca en la línea de investigación “Educación”, definida según la naturaleza de la formación profesional, pretende brindar el panorama acerca de esta situación en la escuela Santa Teresita, que forma parte de la educación indígena en la región occidental de la República del Paraguay, asumiendo una postura crítica acerca de los factores más preponderantes que delimitan la permanencia de los estudiantes del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica en dicha institución y detallando cuáles son las estrategias que se implementan para garantizar la permanencia de los mismos en el sistema educativo paraguayo, considerando las características y circunstancias propias de la educación indígena en el país. En este sentido, el presente proyecto de investigación aborda las perspectivas teóricas y metodológicas que son consideradas para el desarrollo de la investigación en el contexto mencionado.

El estudio se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, determinando cuáles son las preguntas que surgen a partir de ello y los objetivos trazados desde el punto de vista general y específicos, además de la justificación del desarrollo del estudio.

El capítulo II detalla el marco referencial lo teórico acerca de la deserción escolar, desde la perspectiva de diferentes autores y la crítica de la investigadora, reflejando los principales conceptos relacionados al objeto de estudio.

En el capítulo III, se describe la metodología que fue utilizada para el desarrollo del estudio, partiendo del enfoque o paradigma investigativo, así como el alcance o nivel que ha tenido el trabajo. Asimismo, se escribe la población y muestra con la que se trabajó, además de los instrumentos de recolección de datos que fueron implementados para su posterior análisis y procesamiento considerando ciertos aspectos éticos propios de la investigación.

En consecuencia, el capítulo IV, resalta los principales hallazgos de la implementación de las diferentes técnicas de recolección de información considerando el enfoque determinado para el desarrollo, y, por último, se definen las conclusiones y recomendaciones que surgen a partir del análisis de las informaciones recabadas, para culminar el trabajo con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I- PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

Planteamiento del problema

En términos de Gutiérrez (2010), la deserción escolar en las comunidades indígenas es un fenómeno complejo que afecta de manera significativa el Desarrollo educativo y social de los estudiantes. En la escuela indígena de Santa Teresita, un aumento en la tasa de deserción escolar ha generado preocupación entre docentes, padres de familia y autoridades educativas. Diversos factores sociales, económicos y culturales parecen incidir en este fenómeno, lo que plantea el reto de identificar sus causas específicas para desarrollar soluciones efectivas. La escuela enfrenta una constante baja en la asistencia y permanencia de los estudiantes, especialmente en los niveles educativos superiores. Entre los posibles factores que contribuyen a este problema se encuentran la pobreza, la falta de recursos educativos, la distancia entre las comunidades y la escuela, las expectativas laborales tempranas, así como las barreras lingüísticas y culturales. Además, el desinterés de los alumnos por continuar sus estudios podría estar relacionado con la percepción de que la educación formal no ofrece ventajas claras para su futuro o el de su comunidad.

Es importante señalar que la deserción escolar no es un fenómeno aislado ni un simple problema de falta de interés o esfuerzo de los estudiantes. Existen una serie de factores estructurales que influyen directamente en este fenómeno, como las condiciones socioeconómicas de las familias indígenas, la falta de infraestructura adecuada en las escuelas, la escasa oferta educativa que respete y promueva la identidad cultural, y las dificultades que enfrentan los jóvenes para acceder a recursos educativos suficientes. Estos factores contribuyen a la percepción de que la educación no tiene un valor real en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que aumenta las tasas de deserción.

Principales antecedentes

La deserción escolar en comunidades indígenas, como la de Santa Teresita, es un problema que afecta de manera profunda tanto a los individuos como a la comunidad en su conjunto. La educación es un derecho fundamental que debería contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, pero en muchas comunidades indígenas, la deserción escolar ha llegado a ser una barrera significativa para el acceso a oportunidades laborales, el bienestar

social y el empoderamiento de los jóvenes. Parafraseando a López y Ramírez (2018) en el caso de la escuela indígena de Santa Teresita, la deserción escolar se convierte en un obstáculo para la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, ya que aquellos que abandonan el sistema educativo se ven limitados en su capacidad para acceder a trabajos mejor remunerados, adquirir habilidades técnicas o continuar su formación en niveles superiores. Esto genera una perpetuación de la pobreza y la marginación, y contribuye a la exclusión social de los jóvenes de la comunidad.

Este fenómeno no solo limita el acceso a una educación de calidad, sino que también perpetúa las desigualdades sociales y económicas, contribuyendo a la marginación y la falta de oportunidades para los jóvenes indígenas. La identificación y el análisis de las causas de la deserción escolar en la escuela indígena de Santa Teresita es, por lo tanto, crucial para diseñar intervenciones que promuevan la retención escolar, favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y contribuyan a la preservación de la identidad cultural en la comunidad.

En este contexto, la investigación busca explorar los factores que influyen en la deserción escolar en Santa Teresita, identificar las barreras específicas que enfrentan los estudiantes y proponer estrategias que puedan ser implementadas para reducir este fenómeno y mejorar el acceso y la calidad educativa en la región.

1.1. Pregunta General de Investigación

¿Cuál es la situación de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la EEB, en una institución privada subvencionada de la Comunidad Santa Teresita, año 2024?

1.2. Preguntas Específicas

- ✓ ¿Qué tipos de deserción escolar se observan en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica?
- ✓ ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica?

- ✓ ¿Cuáles son las acciones que realizan los docentes y directivos para la disminución de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la EEB?
- ### 1.3. Objetivos

1.3. Objetivo General

Analizar la situación de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la EEB, en una institución privada subvencionada de la Comunidad Santa Teresita, año 2024.

1.4. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los tipos de deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.
- ✓ Reconocer las causas de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.
- ✓ Describir las estrategias de retención implementadas por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica

1.5. Justificación

La investigación sobre la deserción escolar en una escuela indígena de Santa Teresita se realiza para comprender las causas y factores que afectan el acceso y la permanencia de los niños y jóvenes indígenas en el sistema educativo. En muchos casos, la deserción escolar es un fenómeno complejo que involucra aspectos culturales, sociales, económicos y estructurales.

A través de esta investigación, se busca identificar las barreras que enfrentan los estudiantes indígenas, así como los factores que los motivan a abandonar la escuela, con el objetivo de proponer soluciones que favorezcan su inclusión y permanencia en el sistema educativo. Además, esta investigación se plantea en un contexto de creciente preocupación

por la equidad en la educación, donde las poblaciones indígenas suelen estar en desventaja en comparación con los estudiantes no indígenas. Así, el estudio de la deserción escolar en una comunidad indígena específica como Santa Teresita permitirá obtener información precisa sobre los desafíos locales y cómo estos se relacionan con las políticas educativas nacionales e internacionales.

1.6. Alcances y limitaciones

En cuanto al impacto teórico, la investigación contribuirá a profundizar en el concepto de deserción escolar en contextos interculturales, especialmente en comunidades indígenas. Se espera que se amplíen los marcos conceptuales existentes sobre deserción escolar, integrando la perspectiva cultural, lingüística y socioeconómica de las comunidades indígenas, la investigación también aportará al debate sobre la necesidad de revisar y adaptar las políticas educativas para garantizar que sean inclusivas y sensibles a las realidades de los pueblos indígenas.

Las políticas nacionales y locales pueden beneficiarse de la información obtenida para mejorar su enfoque intercultural y disminuir las tasas de deserción. Por otro lado, esta investigación permitirá generar categorías específicas para analizar la deserción escolar en comunidades indígenas, tomando en cuenta las particularidades de los sistemas educativos interculturales, la lengua materna, las tradiciones y la cosmovisión de los pueblos originarios. La incorporación de estos elementos enriquecerá las teorías existentes sobre deserción escolar.

Asimismo, uno de los principales aportes prácticos será la identificación de intervenciones efectivas para reducir la deserción escolar. Esto puede incluir el diseño de programas de apoyo a estudiantes y familias, como tutorías bilingües, actividades extracurriculares vinculadas a la cultura indígena, y la promoción de una educación más inclusiva que respete los valores y lenguas de la comunidad.

Esta investigación también permite proponer acciones que puedan mejorar la permanencia de los estudiantes en la escuela, a través de estrategias que respeten y

fortalezcan su identidad cultural, mientras se garantizan recursos educativos adecuados. Por tanto, el estudio de la deserción escolar en la escuela indígena de Santa Teresita no solo responde a una necesidad educativa inmediata, sino que también se convierte en un paso hacia la construcción de un futuro más justo, equitativo y sostenible para los jóvenes indígenas, sus familias y la comunidad en general.

Además, al abordar la deserción escolar, se contribuye al desarrollo de una educación inclusiva y equitativa, que sea accesible y significativa para todos los miembros de la comunidad indígena, asegurando que los alumnos de Santa Teresita tengan las mismas oportunidades de éxito y desarrollo que otros grupos sociales.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se pueden mencionar las intensas lluvias que dificultaron realizar el trabajo de campo, retrasaron las entrevistas y el análisis documental, porque la institución educativa quedo prácticamente bajo agua. Pero gracias a la buena predisposición de la comunidad educativa se pudo alcanzar los objetivos.

CAPITULO II- MARCO REFERENCIAL

2.2 Antecedentes

La deserción escolar en América Latina ha sido una cuestión que ha generado mucha preocupación en el ámbito educativo, debido a que es una problemática que tal vez no sea abordada de manera eficaz desde las políticas educativas. Es una situación bastante compleja, ya que las políticas educativas no han logrado prevenir la deserción escolar de manera efectiva debido a la falta de recursos, la falta de coordinación entre los diferentes actores involucrados u otros motivos particulares de cada sistema educativo.

Un dato muy interesante, lo provee el abordaje de Espíndola, E., y León, A. (2002) quienes mencionan lo siguiente;

En América Latina una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la de las encuestas de hogares de los países. Ellas pueden proporcionar dos tipos de evidencias: la que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios, suministrados por ellos mismos o por quien responde a la encuesta ante una o más preguntas acerca de las razones de la inasistencia escolar o del retiro de la escuela; y la que surge del examen de ciertos factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza, características familiares u otros), y cuya importancia se puede analizar mediante la comparación de las frecuencias de abandono escolar entre los jóvenes, según presenten o no dichas características. Es decir, es una realidad bastante común en la sociedad y esto se refleja en datos recogidos por los mismos Estados o gobiernos, este, es un panorama sumamente claro sobre la situación en la que se encuentran los jóvenes en las escuelas. Otra realidad, se puede visualizar en investigaciones desarrolladas en nuestro mismo sistema educativo, como lo denota Núñez Zacarías (2016) quien ha realizado la investigación de campo a través de consultas a los actores del proceso educativo. Sobre el particular, cabe mencionar que fueron consultados directores, docentes, padres de niños desertores, niños desertores y personas significativas de la comunidad del distrito de Villa Elisa, perteneciente al Departamento Central.

Entonces, no es una cuestión sin análisis, el fenómeno de la deserción, sino todo lo contrario, como se puede observar, se ha abordado dicha problemática desde los factores que intervienen en la deserción escolar contexto inmediato de las instituciones a fin de generar alternativas de solución a corto y largo plazo. Puesto que, el mismo autor describe que «en la búsqueda de relaciones de causalidad, se ha analizado la correlación existente entre la variable dependiente (deserción escolar) y las variables independientes que pudieran explicar el alto índice de deserción»

Asimismo, se puede observar indicios de investigación sobre esta problemática en el trabajo de Villalba (2020) quien menciona sobre su obra; Los resultados del estudio muestran que el acceso a la educación inicial constituye todavía un desafío para el país, sobre todo en la zona rural en que la cobertura del nivel es mucho más precaria. La universalización de la enseñanza en la Educación Escolar Básica es una cuestión casi lograda, sin embargo, el nivel sigue teniendo altos índices de repetición y deserción escolar que influye negativamente en la retención escolar.

Deserción escolar

Buiza y Gutiérrez (2024), haciendo mención de Hernández et al. (2017), dirimen que:

La deserción en el ámbito educativo se conoce como abandono escolar que puede ser por decisión personal o por múltiples factores que no permiten que el educando pueda continuar con sus estudios; por lo tanto, son personas que corren el riesgo de caer en pobreza y presentar conductas antisociales. (p. 894)

Existen múltiples factores que inciden en la decisión del estudiante a abandonar el sistema educativo, estos factores pueden ser internos o externos dependiendo del contexto en el que se desarrolla el individuo. La deserción escolar puede ocasionar desempleo y pobreza, también puede conllevar en la incursión de actividades delictivas, esto conlleva al individuo a apartarse de las normas sociales y de la interacción armoniosa con otras personas del entorno.

Tipos de deserción escolar

Según distintos autores existen diferentes tipos de deserción educativa, este estudio se centrará en los tipos de deserción según la temporalidad, las cuales pueden ser: Parcial o temporal, definitiva e intermitente.

Aquino et al. (2023), mencionando a Gallegos (2005), afirman que la deserción escolar “Se produce cuando el estudiante se desvincula definitiva o temporalmente del sistema educativo formal”. (p. 20)

Por otra parte, los autores Salinas et al (2017), esgrimen que “la asistencia intermitente o insuficiente es aquella en la cual el/la estudiante asiste a clases entre 70 y 140 días del ciclo escolar” (p. 915). Esta perspectiva nos ayuda a comprender que la deserción es un fenómeno que puede desarrollarse de diferentes maneras y por supuesto considerar diferentes condiciones para que el estudiante opte por la salida que probablemente sea la más fácil considerando los múltiples factores que intervienen para que suceda, es decir, las circunstancias en las que el sistema educativo se desarrolla tal vez no sean las más adecuadas para garantizar una permanencia absoluta, o, en gran parte de los estudiantes que inician la educación inicial hasta el primero y segundo ciclo de la educación escolar básica, por ello es importante comprender o analizar dicha trayectoria a fin de identificar cuáles son aquellos elementos o aspectos que mayormente inciden en un abandono prematuro de los estudios ya sea de manera parcial o de manera total.

Causas de la deserción escolar

- Factores económicos:

González (2012), mencionando a Quesada y Mora (2003), afirman que “los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto

sí parece ser importante cuando se considera la deserción”. (p. 6)

En palabras de Martínez y Torres (2017), las condiciones económicas son un factor importante en la deserción escolar. En las comunidades indígenas, muchas familias viven en pobreza y enfrentan dificultades para cubrir necesidades básicas. Los niños a menudo deben trabajar para ayudar a sus familias, ya sea en la agricultura o en otras actividades económicas, lo que limita su tiempo para asistir a la escuela. .

- Factores familiares:

La decisión de desertar, por parte de quien estudia, tiene que ver mucho con el aspecto familiar. Dentro del proceso de aprendizaje la motivación es fundamental, ya que el que insta al aprendizaje y a promover la motivación es el núcleo familiar. (González, 2012, p. 5)

La familia es la encargada de establecer los primeros valores del individuo, cuando este encuentra motivación por parte de este entorno inmediato, manifiesta conductas asertivas respecto a la educación, viendo la educación como una oportunidad de crecimiento en varios sentidos. Sin embargo, en un escenario negativo, el individuo que no encuentra apoyo o motivación por parte de la familia, tiende a presentar conductas de rechazo hacia la formación académica formal, lo que conlleva a que el estudiante se muestre desinterés hacia este proceso formativo y termine abandonando el sistema educativo formal.

- Factores socioculturales:

La sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo ideológico, cultural, religioso, intelectual, etc. Así mismo, la cultura es el “conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad de los miembros a una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad en la medida en que en ella se halla condensadas

herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia” (Peschard, citado en González Lira, 2002, p. 35).

A partir de lo expresado por Peschard, entendemos por la sociedad, en primer lugar, como conjunto en el que se comparten ciertos elementos que forman parte de un constructo general al cual se conoce como cultura. De aquí, puede partir el análisis acerca de cómo, el intercambio de estos elementos culturales puede influir en una institución ligada al campo de la educación que por supuesto, es el reflejo de lo que se convive y practica en la sociedad.

- Factores institucionales:

Realizando una paráfrasis de las investigaciones de (Tinto, 1993, citado por González Lira, 2002), el abandono de los estudios es necesariamente reflejo de las acciones tanto de alumnos como de la institución, reflejo de la naturaleza del ambiente institucional en que se encuentran los alumnos, específicamente de la naturaleza del contexto social y académico escolares y los alumnos interactúan unos con otros sobre cuestiones de carácter académico y social.

Por otro lado, en términos de Martínez Torres (2017), en muchas escuelas indígenas, el idioma oficial de la educación es el castellano u otro idioma dominante, lo que puede generar dificultades para los estudiantes que hablan lenguas indígenas. Además, el currículo educativo en ocasiones no refleja la cosmovisión o los valores culturales de las comunidades indígenas, lo que puede generar desconexión con el sistema educativo y llevar a los jóvenes a perder el interés por continuar sus estudios.

La deserción escolar en Paraguay

Garbett (2023), parafraseando a Franco y Genes (2019), menciona que: Particularmente, en Paraguay, la deserción escolar, que circunscribe a aquellos que culminaron un determinado grado o curso y no se matricularon en el siguiente superior,

presenta un reto importante para las políticas públicas, principalmente en los niveles de educación más elevados. (p. 196)

Las políticas públicas que hacen referencia a la educación, en especial en cuanto a la promoción y a la permanencia en el sistema educativo nacional, se ven en falta frente a la deserción escolar. Es un deber del estado garantizar la educación de calidad para todos los individuos en edad escolar. Esto representa un desafío de gran envergadura que acarrea consigo problemas más grandes como la delincuencia y la pobreza.

Deserción y educación indígena

La deserción escolar es un fenómeno complejo que afecta a muchas comunidades en todo el mundo, especialmente a las poblaciones indígenas, las cuales enfrentan diversas barreras que limitan el acceso y la permanencia en el sistema educativo. En el contexto de una escuela indígena, como la de Santa Teresita, los factores que influyen en la deserción escolar pueden ser variados y multidimensionales, incluyendo factores sociales, culturales, económicos y políticos.

La deserción escolar en las comunidades indígenas tiene consecuencias graves tanto para los individuos como para la comunidad en general. Para los jóvenes, abandonar la escuela limita sus oportunidades de empleo y desarrollo personal, perpetuando un ciclo de pobreza y marginación. Además, la falta de educación formal reduce el acceso a información sobre salud, derechos humanos, y otros temas importantes. Las comunidades indígenas en muchos países, incluida la región de Santa Teresita, enfrentan múltiples desafíos. Estas comunidades suelen estar situadas en áreas rurales o de difícil acceso, lo que limita el acceso a servicios educativos adecuados. Además, la historia de marginación y discriminación que las comunidades indígenas han sufrido a lo largo del tiempo crea un contexto de desigualdad, en el cual los jóvenes indígenas pueden ver menos valor en la educación formal o pueden experimentar dificultades para adaptarse a un sistema educativo que no considera sus costumbres, idioma o cosmovisión. En palabras de Martínez y Torres (2017), para la comunidad indígena, la deserción escolar también significa la pérdida de la

posibilidad de fortalecer y preservar su identidad cultural a través de una educación que respete sus valores, tradiciones y lenguas. La baja escolaridad también contribuye a la marginalización social, económica y política de los pueblos indígenas.

Estrategias y programas de prevención de la deserción

Trayendo a colación la investigación desarrollada por Martínez y Torres (2017), se pueden describir algunas estrategias o intervenciones que podrían mitigar el fenómeno de la deserción escolar, como;

Mejorar la infraestructura educativa: Es fundamental que el gobierno y las organizaciones comunitarias trabajen juntos para mejorar las infraestructuras de las escuelas en las comunidades indígenas, asegurando que estén cerca de las viviendas de los estudiantes, que cuenten con recursos adecuados y con maestros capacitados.

Incorporación de la lengua y cultura indígena en el currículo: Incluir la lengua materna de los estudiantes y su cultura en el currículo escolar es una estrategia clave para mejorar la relevancia de la educación y hacerla más atractiva para los jóvenes. Esta adaptación curricular puede ser fundamental para reducir la deserción escolar.

Programas de apoyo socioeconómico: Implementar programas que apoyen a las familias indígenas, como becas, subsidios para la compra de materiales escolares, o apoyos para el transporte escolar, puede ayudar a aliviar algunas de las barreras económicas que enfrentan los estudiantes.

Asimismo, al analizar el contexto nacional se puede mencionar que es factible realizar campañas de sensibilización que resalten la importancia de la educación, tanto para las niñas como para los niños, es esencial para cambiar actitudes dentro de las comunidades y motivar a las familias a que sigan apoyando la educación formal.

La deserción escolar en las escuelas indígenas de Santa Teresita y otras comunidades indígenas es un problema multifacético que involucra factores sociales, económicos, culturales y políticos. Abordar este fenómeno requiere un enfoque integral que no solo busque mejorar el acceso y la calidad educativa, sino también que respete y valore la identidad cultural de los pueblos indígenas, garantizando que los jóvenes tengan las herramientas necesarias para continuar sus estudios y participar activamente en la sociedad.

CAPITULO III- MARCO METODOLÓGICO

1.1. Tipo de Estudio (Nivel, enfoque/ paradigma, alcance)

Diseño: El estudio se desarrolló con un diseño no experimental de tipo transeccional debido a que se recopiló la información en un momento determinado, además, no se pretendió manipular o modificar directamente las categorías de análisis definidas. En ese sentido, Hernández Sampieri (2014) describe que no existe manipulación de las variables independientes de manera intencional, únicamente se investiga el problema en su contexto diario y, transeccional, cuyo análisis investigativo corresponde a un momento dado y tiene la finalidad de describir variables y determinar la correlación entre las mismas (p. 106)

Enfoque/Paradigma: La investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo, que al decir de teniendo Sampieri, Collado, Baptista y Pilar (2003), es aquella que se realiza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis de su proceso de interpretación. El enfoque cualitativo permitió obtener información detallada sobre las percepciones, actitudes y contextos que influyen en la decisión de los estudiantes y sus familias de abandonar la escuela.

Alcance o nivel: El alcance del estudio fue exploratorio y descriptivo, ya que el objetivo principal fue identificar y describir los factores que influyen en la deserción escolar dentro de la comunidad indígena de Santa Teresita. Tamayo y Tamayo (2010) destaca que el alcance descriptivo de una investigación trabaja sobre realidades de hechos y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta. Por estas razones se afirma que el enfoque será descriptivo ya que detallará el hecho de la deserción en un contexto particular.

3.3. Muestra: Tipo- Tamaño - Procedimientos para la selección

Población y unidad de análisis:

- La población objetivo o universo estuvo compuesta por estudiantes, docentes y cuerpo directivo de la escuela Santa Teresita.
- La muestra/unidad de análisis fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, en función de la disponibilidad de los participantes y la disposición de los actores clave (director y docentes). En efecto, se aplicarán los siguientes criterios de inclusión:

La unidad de análisis estuvo compuesta por la directora y por cuatro docentes del primero y segundo ciclo de una institución indígena de la ciudad de Mariscal José Félix Estigarribia, Departamento de Boquerón, año 2024. Asimismo, se adoptaron como unidades de análisis, los documentos normativos e informes sobre la deserción y mecanismos de seguimientos implementados en la institución, que se encuentran en el Proyecto Educativo Institucional.

Técnicas de Recolección de Datos:

- Entrevistas semiestructuradas.

Se aplicaron entrevistas al director de la escuela y a cuatro docentes que forman parte del primer y segundo ciclo de la Educación Escolar Básica. Según Hernández et. al (2017) la entrevista se basa en una guía de asuntos o preguntas sobre las variables de interés del planteamiento del problema de investigación. En ocasiones, el entrevistador realiza su tarea siguiendo una guía de preguntas específicas, a la que se sujeta rigurosamente (el instrumento prescribe qué preguntas se formalizó y en qué orden).

Instrumento: Guía de Entrevista

- Análisis de documentos.

Es una técnica de investigación que se emplea para revisar, interpretar y extraer información de materiales escritos o registrados. Esta técnica permite obtener datos

relevantes a partir de documentos como libros, artículos científicos, informes, archivos, entre otros, con el fin de identificar patrones, categorías o variables de interés que pueden contribuir a la investigación. Según Hernández Sampieri (2016), es una metodología que implica revisar y extraer información valiosa de diversas notas escritas, como textos científicos, informes y archivos, para usarlos como insumos que apoyen la investigación. Esto se realiza con el propósito de identificar aspectos o temas importantes que puedan contribuir al desarrollo de la investigación.

Se realizó un análisis cualitativo utilizando la técnica de análisis de contenido, codificando las respuestas y categorizando las principales causas de deserción, las barreras socioculturales y las posibles soluciones propuestas por los entrevistados. Los resultados obtenidos se organizarán en temas emergentes que permitan una comprensión profunda de las dinámicas que influyen en la deserción escolar en esta comunidad.

Instrumento: Lista de Cotejo

3.4.Procedimientos para la recolección de datos

Revisión de Fuentes Documentales:

Antes de realizar la recolección de datos directamente con los actores involucrados, se llevó a cabo una revisión documental que permita obtener información preliminar sobre la situación escolar en la escuela indígena de Santa Teresita. Por consiguiente, se ha delimitado una lista de cotejo que permitió observar todos aquellos elementos o aspectos que forman parte de las subcategorías definidas para obtener el panorama cerca del seguimiento o datos que describen la situación de deserción o permanencia de los estudiantes en la institución.

Fuentes:

Registros de matrícula y asistencia escolar: Datos históricos sobre tasas de deserción escolar, ausentismo y rendimiento académico.

Informes de la escuela o autoridades educativas locales sobre la situación educativa en la comunidad.

Estudios previos sobre educación indígena en la región, si los hay, para contextualizar el problema.

Entrevistas Semiestructuradas

El desarrollo de la entrevista fue de manera presencial, previo consentimiento firmado por los autores quienes serán partícipes de la misma, en efecto, la investigadora realizará una grabación de la entrevista para posteriormente desarrollar la codificación de las categorías emergentes a través de las herramientas indicadas para la discusión de los resultados obtenidos con relación a las subcategorías detalladas en la operacionalización de los objetivos. Las entrevistas semiestructuradas se llevaron a cabo con los docentes y el director para explorar sus perspectivas sobre la deserción escolar y los obstáculos en el entorno educativo. Este tipo de entrevista permite obtener información más profunda.

3.5. Matriz de Categorías de Análisis

Objetivos específicos	Categorías de Análisis	Definición conceptual	Sub-categorías de análisis	Instrumentos
Identificar los tipos de deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.	Deserción escolar	“Proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente” (MEC, 2010, p. 13)	Deserción parcial Deserción definitiva Deserción intermitente	Entrevistas a actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo
Reconocer las causas	Causas de la	Las causas de la	Factores	Entrevistas a

de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.	deserción escolar	deserción se entienden como, los impulsos que lo llevó a dejar la carrera; si son externos a la institución como lo que trastorna al desertor luego de convertirse en el mismo, como la falta de recursos económicos, influencia de índole familiar o laboral (Himmel, 2001, citado por Smulders, 2018, p. 128).	económicos Factores familiares Factores socioculturales Factores institucionales	actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo
Describir las estrategias de retención implementadas por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la E.E.B.	Estrategias de retención escolar	de Intervenciones centradas en mejorar la integración académica y social, mantener a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, asegurando que completen los ciclos y niveles educativos en el tiempo	Programas de apoyo escolar Acciones pedagógicas Iniciativas comunitarias Recursos educativos	Entrevistas a actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo

estipulado,
mientras
adquieren las
competencias y
conocimientos
necesarios (OEA
, 200, p. 19,
citado por el
Ministerio de
Educación de
Chile, 2020).

3.6. Plan de procesamiento y análisis.

3.6.1. Revisión y Codificación de los Datos

Transcripción de las entrevistas: Las grabaciones de entrevistas fueron transcritas palabra por palabra.

Codificación y categorización: Las respuestas abiertas y las discusiones se codificaron para identificar patrones y temas recurrentes. Se utilizará un enfoque inductivo, es decir, se identificarán categorías que emergen de los datos provenientes de ambos instrumentos definidos desde el enfoque cualitativo.

Clasificación por Fuente de Datos: Se organizaron los datos según la fuente de recolección (actores clave, documentos normativos, informes, etc.) y por grupos de participantes (directivos y docentes).

Clasificación Temática: Los datos cualitativos, tanto de la entrevista como del análisis documental fueron clasificados en categorías relacionadas con factores sociales, culturales, económicos, educativos, etc.

3.6.2. Plan de Análisis

Entrevistas

El análisis cualitativo se basó en identificar temas, patrones y percepciones comunes entre los participantes.

Codificación abierta: Se identificaron palabras clave y frases significativas en las transcripciones de entrevistas y grupos focales. Estas se agruparán en categorías (por ejemplo, "falta de materiales", "problemas familiares", "barreras culturales").

Análisis de contenido: Se utilizó un análisis de contenido para identificar temas recurrentes y relaciones entre las categorías. Por ello, se seguirá los siguientes pasos:

Identificación de temas clave: Por ejemplo, temas como la falta de recursos educativos, problemas económicos, las barreras lingüísticas, la falta de motivación o apoyo familiar, etc.

Emergencia de subcategorías: Como la presencia de actitudes positivas o negativas hacia la escuela, o la identificación de factores específicos que llevan a la deserción escolar.

Análisis documental

El análisis documental se realizará a partir de la revisión sistemática de los materiales relevantes, incluyendo informes escolares, registros académicos y documentos normativos.

- **Revisión preliminar:** Identificación de documentos clave relacionados con el problema de investigación.
- **Codificación según subcategorías:** Delimitación de información relevante y agrupación en subcategorías como "indicadores de deserción", "factores económicos" y "estrategias de retención".
- **Comparación y triangulación:** Contraste de los hallazgos documentales con los datos obtenidos en entrevistas para identificar patrones consistentes y divergencias.

- **Herramientas de análisis:** Se aplicó la técnica de análisis de contenido utilizando herramientas manuales de categorización para sistematizar los datos obtenidos.

Saturación teórica o discusión final

Una vez que se haya realizado el análisis cualitativo, se llevó a cabo el proceso de triangulación, o desde el punto de vista cualitativo, la saturación teórica o discusión de los resultados contrastados del análisis de las fuentes documentales y las entrevistas aplicadas a los autores clave, a la luz de las posturas teóricas definidas en la investigación, a fin de obtener el detalle de cada una de las categorías que se han definido en el presente proyecto. Esto permitió verificar si los hallazgos obtenidos a través de un enfoque son consistentes con los obtenidos mediante el otro.

3.7. Aspectos Éticos

Se garantizó la confidencialidad de los datos obtenidos y se pedirá el consentimiento informado a todos los participantes del estudio, explicando los objetivos del estudio, la voluntariedad de la participación y el uso exclusivo de la información para fines académicos. Se respetarán los aspectos culturales y lingüísticos de la comunidad, considerando la traducción y adaptación de los instrumentos de recolección de datos si es necesario.

Confidencialidad: Todos los participantes fueron informados sobre la confidencialidad de sus respuestas. Los datos personales serán manejados de manera anónima y solo se utilizarán para fines académicos.

Consentimiento Informado: Se solicitó el consentimiento informado al equipo de gestión de la institución, a fin de tener acceso consensuado a los docentes y al encargado de la dirección de la institución para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO IV-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y

APORTES

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado en la institución que formó parte del estudio. En este sentido, se describe el análisis e interpretación correspondiente a las técnicas implementadas que fueron; la entrevista a directivos, a docentes y el análisis documental. Asimismo, se detalla la discusión final correspondiente a cada categoría abordada.

Resultados de la entrevista aplicada a la directora

Categoría: Tipos de deserción

Tabla 2

Hallazgos sobre los tipos de deserción escolar según la directora

Preguntas	Respuestas	Hallazgos
1. ¿Cuáles son las formas o circunstancias más comunes en que los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución?	La verdad es que la forma más común de deserción definitiva por la migración familiar por cuestiones de trabajo y también las enfermedades que suelen atentar contra la integridad de la gente, o también las épocas de producción agrícola	se ha podido identificar 3 tipos principales de deserción, que son la definitiva, la intermitente precisamente debido a las enfermedades y la parcial que viene a darse por las épocas de producción agrícola.
2. ¿De qué manera se han identificado patrones específicos relacionados con la deserción escolar (temporal, definitiva, intermitente)?	A través de los registros de asistencia y entrevistas con los padres hemos podido observar la falta de estudiantes por muchos meses y que luego retornan, además de otros que no regresan, demostrando ciertas características comunes.	El seguimiento se hace a partir de registro asistencias que permite identificar la recurrencia de los estudiantes a estos ciclos de deserción estacional.

3. ¿Qué indicadores utilizan para reconocer los diferentes tipos de deserción escolar?	Nosotros utilizamos el porcentaje de asistencia mensual que sale del registro que tiene los docentes e identificamos los casos para informar sobre los abandonos.	Se puede observar un sistema mixto de indicadores cuantitativos que son los de asistencia y evidentemente los cualitativos que vienen a hacer los reportes en el marco de los informes sobre el abandono.
4. ¿Qué impacto tiene la deserción al desarrollo académico general del grupo?	El primer impacto es rezago en el grupo a través de las interrupciones o la imposibilidad de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje.	Se puede observar que la deserción tiene efectos negativos en el rendimiento ya que desestabiliza el proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusión final:

La entrevista con la directora ha arrojado que en la institución educativa la decepción se presenta de manera multifacética, abarcando tanto, interrupciones temporales hasta el abandono definitivo de los estudios. Los tipos de deserción se configuran en un entorno caracterizado por la movilidad familiar y la precariedad económica que se fortalece con la necesidad de los niños de colaborar con la economía del hogar, por otro la intermitencia de las ausencias corresponde a la vulnerabilidad del contexto educativo en sí y la preocupante falta de continuidad educativa que afecta al rendimiento integral de los alumnos y además genera un efecto cascada sobre la dinámica del grupo. Además, resulta indispensable robustecer el sistema de alerta temprana para incorporar estrategias o el rediseño de las prácticas institucionales a fin de que se adecue a mejorar las comunidades indígenas

Categoría: Causas de la deserción

Tabla 3

Hallazgos sobre las causas de la deserción escolar según la directora

Preguntas	Respuestas	Hallazgos
1. ¿Cuáles cree que son los principales factores económicos que influyen en la deserción escolar?	La pobreza obliga a muchos estudiantes a trabajar, además existe la necesidad de costeo de materiales y transporte, lo cual dificulta la continuidad de muchos de ellos.	Es destacable que el factor económico es decisivo en la continuidad de los estudiantes ya que la falta de recursos conduce directamente al abandono.
2. ¿De qué manera la situación familiar impacta en la continuidad educativa de los estudiantes?	En la mayoría de los casos las familias están fragmentadas o en situación de vulnerabilidad emocional lo cual repercute en la motivación del niño.	La estructura familiar influye directamente en la permanencia debido a la falta de contención y a los cambios constantes existentes en la estabilidad de la misma.
3. ¿Cuáles son algunos factores socioculturales que dificultan la permanencia de los estudiantes en la escuela?	La comunidad prioriza la práctica sobre el estudio formal, además de definir una barrera lingüística debido a en los hogares no dominan el castellano.	Existe un desfasaje cultural y lingüístico entre la escuela y el entorno familiar lo cual limita la inclusión efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. ¿Qué aspectos o circunstancias institucionales podrían estar asociados con la	La infraestructura es limitada y hay una escasez de recursos didácticos, además de pocos docentes capacitados en enfoques	Se puede observar que la deserción también responde a falencias institucionales debido a la existencia de necesidades de medios

deserción (infraestructura, recursos, metodologías)?	interculturales.	materiales y métodos descontextualizados que no conectan con la realidad.
---	------------------	---

Conclusión final:

La deserción en la institución tiene un panorama muy complejo y profundamente enraizado a los factores estructurales como la pobreza, la falta de condiciones mínimas y la presión económica familiar que redundan en la desarticulación del núcleo configurándose como un principal motor del abandono.

Es loable destacar también que existe una brecha cultural importante entre la propuesta educativa y la cosmovisión indígena comunitaria, lo cual impide que la escuela pueda ser entendida como una herramienta de transformación y terminar el problema multisectorial que existe en cuanto a la educación en comunidades indígenas.

Categoría: Estrategias de retención implementadas

Tabla 4

Hallazgos sobre las estrategias de retención según la directora

Preguntas	Respuestas	Hallazgos
1. ¿Qué programas o estrategias han implementado para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución?	Contamos con los almuerzos escolares, lo cual es a lo que los estudiantes perciben como necesidad y por ello la mayoría asiste a la institución, así mismo tratamos de brindar apoyo psicopedagógico desde donde podamos para implementar una flexibilidad en la asistencia.	Se puede evidenciar que las estrategias institucionales se enfocan en brindar soporte material y emocional en el contexto limitado, aunque con mucho esfuerzo a través de las adaptaciones prácticas.
2. ¿Qué iniciativas o propuestas pedagógicas utilizan para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios?	Desarrollamos proyectos interdisciplinarios que tratan de resaltar la cultura local a través del uso de la lengua materna y los materiales didácticos adaptados al contexto.	Es destacable que se busca una pedagogía más significativa y que se relacione con la identidad y valores comunitarios indígenas.
3. ¿Cómo se involucra a la comunidad o a las familias para apoyar la educación de los estudiantes?	Órganos estamos reuniones mensuales y visitan las diferentes familias para fomentar la concienciación sobre la importancia de la educación.	La comunidad se integra para la prevención de la deserción y el refuerzo de los lazos entre la familia y la escuela.
4. ¿Cuáles considera	Considero que es	Se pueden observar factores

que son los recursos más importantes para reducir la deserción escolar?	importante contar con una infraestructura adecuada y los recursos pertinentes para la formación docente y el apoyo financiero a las familias.	claves como los componentes sociales económicos y culturales que describe la directora.
---	---	---

Conclusión final:

Se puede destacar que las estrategias implementadas en la institución educativa apuntan a la construcción de una comunidad más accesible y pertinente para los niños y niñas en condición de cultura indígena, además, a pesar de observar recursos limitados, desde el equipo directivo y docente se ha demostrado el compromiso de la adaptación de las prácticas pedagógicas para la integración de la cultura indígena y el fomento de la participación de las familias, acciones que reflejan un enfoque transformador que promueva la permanencia escolar como un fenómeno colectivo y que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa desde unas políticas claras de equidad e identidad cultural. A pesar de los múltiples avances es indispensable contar con mayor inversión y el fortalecimiento de los docentes en temas interculturales para consolidar redes de apoyo comunitario

Resultados de la entrevista aplicada a docentes

Categoría: Tipos de deserción

Tabla 5

Hallazgos sobre los tipos de deserción escolar según los docentes

Preguntas	Respuestas				Hallazgos
	D1	D2	D3	D4	
1. ¿Cuáles son las formas o circunstancias más comunes en que los estudiantes abandonan sus estudios desde su experiencia en el aula?	Muchos de los estudiantes se ausentan por semanas y luego regresan	Las enfermedades y la falta de transporte son las cosas que más influyen en la permanencia de los estudiantes	Algunos desaparecen por varios días más y otros dejan definitivamente cuando su familia es migran	Hay casos donde trabajan con los padres en la parte de agricultura	Predomina evidentemente la deserción intermitente y la definitiva ya que las ausencias son prolongadas y la movilidad familiar es muy común
2. ¿Cómo identifica, desde su rol como docente, patrones específicos	A través del seguimiento de la asistencia diaria	Conversando con los tutores o con los padres	Observando la baja en el rendimiento y la participación	Viendo si regresan tras fechas claves	los docentes han demostrado conocer patrones de conducta y registros escolares a través

relacionados con la deserción escolar (temporal, definitiva, intermitente)?					de la observación directa como clave.
3. ¿Qué indicadores son utilizados en la institución, que permitan reconocer los diferentes tipos de deserción escolar?	Registro de asistencia	Informe de la dirección	Registro asistencia utilizado mensualmente	Observo directamente la participación en clase	los indicadores son informales y formales, en primera instancia los registros e informes y por otro lado la comunicación con la familia la actitud que se observa en el aula
4. ¿Qué impacto ha observado que tiene la deserción en el desempeño académico del grupo de	Dificulta mucho el ritmo del curso completo	Aos demás compañeros se distraen fácilmente	Aumenta el rezago del grupo	Se altera totalmente la dinámica de cada curso	la deserción genera una desestabilización del proceso de enseñanza aprendizaje y afecta al ambiente colaborativo

estudiantes con los que desarrolla clases?					
--	--	--	--	--	--

Conclusión final:

Los docentes han coincidido en que la deserción escolar se manifiesta de manera diferente según el caso, partiendo de una intermitencia hasta una definitiva siendo la parcial la menos común pero también presente. Además, el abandono responde a una multiplicidad de factores que se expresan en el registro de asistencia irregular y en los cambios bruscos que existen en el rendimiento y participación de los estudiantes, en ese sentido, los docentes han observado conductas o señales emocionales de los estudiantes que revelan la probabilidad de que no regresen al aula y en definitiva esta se convierte en el primer espacio en donde los efectos del abandono es tangible, por lo que es clave fortalecer el rol del docente en la colaboración para la prevención temprana por lo cual deben tener las herramientas adecuadas para acompañar estos procesos.

Categoría: Causas de la deserción

Tabla 6

Hallazgos sobre las causas de la deserción escolar según los docentes

Preguntas	Respuestas				Hallazgos
	D1	D2	D3	D4	
5. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores económicos que influyen en la deserción escolar, según lo que observa en sus estudiantes?	La falta de capital para la compra de útiles	La necesidad de trabajar	La necesidad de alimentación	Problemas de transporte	la vulnerabilidad económica es el principal escenario que impacta en el abandono escolar ya que existen diversas necesidades desde materiales hasta situaciones básicas no cubiertas
6. ¿De qué manera considera que la situación familiar impacta en la permanencia a	Los padres se ausentan	Hay casos de violencia doméstica	Existe mucho el tema de las mudanzas constantes	Poco interés por parte de los miembros de la familia	se puede observar que la dinámica familiar influye de manera negativa y esto ocasiona un escaso compromiso

deserción de los estudiantes?					educativo
7. ¿Qué factores socioculturales ha identificado como dificultades para que los estudiantes permanezcan en la escuela?	El idioma guaraní predominante	la costumbre de valorar más el trabajo que el estudio	el bajo nivel de escolaridad de los padres	la falta de conexión con el proceso de enseñanza aprendizaje	se ha podido vivenciar que existen barreras culturales y lingüísticas que ocasionan el rechazo al sistema educativo o a la permanencia en el mismo
8. ¿Cuáles cree que son algunos elementos o aspectos relacionados con las condiciones institucionales (infraestructura, recursos, metodologías)	El equipamiento de las salas	La falta de capacitación de los docentes	Materiales didácticos viejos	Podrían ser las jornadas extensas sin tantas pausas a las cuales no están acostumbradas	las condiciones institucionales resultan desfavorables para el proceso formativo por lo cual aumenta la desmotivación hacia la permanencia en el sistema educativo formal

que, en su opinión, contribuyen a la deserción escolar?					
---	--	--	--	--	--

Conclusión final:

Se puede destacar que desde la mirada docente la deserción escolar no es un producto de una sola causa, sino la convergencia de múltiples factores estructurales que afectan el contexto familiar al igual que el institucional, se puede destacar también que las carencias económicas son el detonante más inmediato a las que se suman las problemáticas como la violencia doméstica y la desconexión cultural, sin mencionar las limitaciones del propio sistema educativo formal. En destacable también que existe una poca adaptabilidad pedagógica y una escasa participación de las familias lo cual configura un escenario propicio para la deserción escolar.

Categoría: Estrategias de retención implementadas

Tabla 7

Hallazgos sobre las estrategias de retención según los docentes

Preguntas	Respuestas				Hallazgos
	D1	D2	D3	D4	
9. ¿Qué programas o estrategias ha implementado usted en el aula para fomentar la permanencia de los estudiantes en la institución?	Talleres extracurriculares	Clases más participativas	Grupos de ayuda entre los pares docentes	Refuerzos o tutorías personalizadas	Se puede destacar que los docentes aplican estrategias internas para motivar y acompañar de manera efectiva a los estudiantes en riesgo de deserción escolar
10. ¿Qué iniciativas o propuestas pedagógicas ha utilizado para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios?	Integración de los temas culturales	Juegos didácticos	Uso de materiales audiovisuales	Aprendizaje basado en proyectos	Es importante destacar que se busca una pedagogía que conecte al estudiante con el contexto sociocultural a través de la incorporación de elementos que viven diariamente
11. ¿De qué manera se visualiza la participación de la comunidad o	Algunos padres vienen a las reuniones	Visitas a domicilio	Campañas de sensibilización	Participación, aunque de manera muy escasa	se puede observar que la participación familiar es relativamente baja, pero se reconoce el impacto

las familias para apoyar la educación de los estudiantes?					positivo que este tiene cuando existe
12. ¿Cuáles considera que son los recursos más importantes para reducir la deserción escolar desde su perspectiva como docente?	Materiales adecuados a lo que ellos quieren o necesitan	Más personal de apoyo para las actividades	Se podría hablar hasta de incentivos para asistir	La preparación docente para afrontar este tipo de desafíos	Se puede destacar que los recursos humanos y materiales adecuados son esenciales para garantizar la permanencia escolar de los estudiantes.

Conclusión final:

Se puede hablar de un conjunto de estrategias que los docentes han desarrollado con el fin de asegurar la participación cotidiana en el aula y la adaptación de las metodologías para responder a los desafíos que representa la mitigación o la lucha contra la deserción escolar en el contexto indígena. En ese sentido, si bien muchas acciones surgen de la iniciativa individual, el valor real radica en la conceptualización de la enseñanza con las necesidades reales de la comunidad y la posibilidad de reforzar las prácticas con un marco institucional sólido a través de la inversión en materiales y espacios formativos para evitar esta deserción y que el docente pueda vivir una experiencia respaldada de las políticas comprometidas con la equidad y permanencia en el sistema educativo formal.

Resultados del análisis documental

Lista de Cotejo

Institución: Escuela Santa Teresita

Documento analizado: Proyecto Educativo Institucional

Fecha de análisis: 05-05-2025

Categoría: Tipos de Deserción Escolar			
Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se describe el porcentaje de deserción parcial.	X		Se puede identificar la mención de ausencias temporales o estacionales
Se menciona el porcentaje de deserción definitiva.	X		En el documento se expresa un aproximado del 12% de abandono total durante el ciclo anterior
Se describe el porcentaje de la deserción intermitente.	X		Se señala la reincorporación no regular como un problema latente en el diagnóstico
Se evidencian circunstancias recurrentes en la deserción escolar.	X		Son identificados aquellos factores que inciden en la permanencia
Se especifican indicadores para reconocer tipos de deserción escolar.		X	No se observan detalles
Se evidencia el análisis del impacto de la deserción en el rendimiento grupal o institucional.	X		Se destaca un problema en el rendimiento y en la promoción anual
Categoría: Causas de la Deserción Escolar			

Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se mencionan barreras económicas específicas que afectan la permanencia escolar.	X		Se describen los bajos ingresos y la falta de recursos
Se describen las necesidades o recursos como transporte, materiales escolares o apoyo económico.	X		Es visible la necesidad de asignación de subsidios
Se describe la influencia de la situación familiar en la continuidad educativa.	X		Se reconoce el papel de la familia en la continuidad de la educación de los hijos
Se evidencia resultados del análisis de las circunstancias familiares como violencia, falta de apoyo o migración.	X		Se evidencia un diagnóstico a las circunstancias familiares
Se describen barreras lingüísticas o culturales.	X		Existe un diagnóstico de los elementos culturales visibles en la comunidad
Se analizan las condiciones de infraestructura.	X		Se encuentra detallada la caracterización de la estructura institucional
Categoría: Estrategias de Retención Escolar			
Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se describen estrategias o programas escolares para reducir la deserción.	X		Se define un plan de retención con adaptaciones curriculares
Se planifican acciones pedagógicas innovadoras.	X		Se detallan las metodologías activas y un aprendizaje por proyectos
Se visualizan evidencias de actividades para	X		Se mencionan jornadas

integrar a las familias o comunidades en la educación.		de integración familiar
Se delimitan recursos destinados a fortalecer la permanencia escolar.	X	Están establecidos los recursos derivados de los entes gubernamentales
Se visualizan propuestas de mejoras específicas para infraestructura o capacitación docente.	X	Se definen propuestas de mejora para la capacitación docente
Se analizan medidas que respondan a las necesidades culturales de la comunidad.	X	Se especifica la necesidad de mayor inversión e implementación de políticas que promueve la lengua materna y el desarrollo integral

Conclusión final:

El PEI de la escuela Santa Teresita permite obtener un diagnóstico preciso acerca del compromiso con la problemática de la deserción escolar y el abordaje desde la perspectiva integral de la institución. Es así, que se detalla la inclusión de factores socioeconómicos y culturales que influyen directamente en la permanencia de los estudiantes en la institución, además de que se reconoce explícitamente aquellos tipos de deserción que más se observan en la misma y la carencia de un sistema de indicadores claros para el monitoreo o seguimiento de este fenómeno. El proyecto muestra indicios de transformación a través de las estrategias adaptadas a la comunidad indígena que incluyen prácticas interculturales y programas de apoyo comunitario, sin embargo, es necesario promover la efectividad de las medidas a través de la capacidad de gestión institucional y el respaldo de las políticas públicas.

Discusión final

Categoría: Tipos de deserción

Se ha podido destacar a partir del análisis cruzado entre las entrevistas aplicadas la directora, a los docentes de la institución y el análisis cualitativo del proyecto educativo institucional, la configuración de un panorama bastante complejo sobre los tipos de deserción que se pueden observar en la escuela indígena. Tanto la directora como los docentes han señalado en que la deserción definitiva y la deserción intermitente son las más representativas de este contexto comunitario, lo cual también se ve reflejado en el documento institucional.

La perspectiva de la directora ha podido identificar patrones vinculados a la migración de las familias y al trabajo en temporadas agrícolas, además de las señales claras como la ausencia por largo tiempo que fue definida por los docentes como uno de los patrones que más observan en el aula o también la falta reiterada en ciclos semanales sin continuidad pedagógica correcta desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje. La directora también ha podido destacar que la situación afecta profundamente la dinámica organizacional y el rendimiento de los cursos, mirada que fue confirmada por los docentes al manifestar que se debe diseñar una estructura cambiante en relación a las irregularidades de asistencia que presentan los estudiantes.

El PEI fortalece esta observación del campo empírico ya que explícitamente se encuentra detallado el abandono que representa la institución y se describe la incorporación irregular como uno de los fenómenos más comunes en el diagnóstico institucional. Además, se puede observar la falta de mecanismos específicos de seguimiento y monitoreo a través de herramientas formales, lo cual evidencia una desconexión entre la planificación y la práctica institucional desde el punto de vista de la evaluación continua.

Esta perspectiva, también coincide con lo planteado por Hernández et al. (2017) citado por Gutiérrez (2024) quien define la deserción escolar como un abandono que tiene una longitud temporal, definitiva o intermitente, tipificación que coincide con las

observadas en la institución educativa. Además, Salinas et al. (2017) enfatiza esta situación al señalar que la ausencia intermitente entre los 70 y 140 días al año es una forma implícita de abandono que afecta la trayectoria del estudiante, aunque no es conocida formalmente como un tipo específico de abandono.

Categoría: Causas de deserción

La deserción dada en la institución educativa Santa Teresita es revelada a través del análisis de los resultados de las entrevistas y la documentación que existe en la institución, como un problema que tiene arraigo en múltiples niveles de exclusión y tal vez hasta en desventajas sociales, ya que la coincidencia entre los entrevistados y el proyecto analizado en cuanto a las causas, tiene con los factores económicos familiares y socioculturales cuando se trata de definir un enfoque multi causal. Himmel (2001) citado por Smulders (2018) Expresa que la deserción es un resultado de múltiples impulsos externos como internos al sistema educativo.

Desde la perspectiva de la directora, se puede comprender que la principal causa de la deserción o abandono escolar es la pobreza extrema que atraviesan las familias y la necesidad de que los estudiantes también puedan asumir responsabilidades para ayudar con los gastos mínimos de transporte o mejores condiciones de vida. Los docentes también comparten esta perspectiva al referir que los estudiantes dejan de asistir porque no tienen algo de comer o por falta de medios para el transporte. Ambas percepciones encuentran fundamento en la documentación institucional que plantea como prioridad la gestión de subsidios y reconoce la precariedad económica como una de las causas más críticas de la deserción.

Es loable destacar también que, en cuanto al factor familiar, la directora ha demostrado cierta postura negativa en cuanto al acompañamiento de los padres y ha enfocado el problema en el hecho de la fragmentación familiar y la violencia que en algunas veces ocurre, a esto, los docentes también han manifestado que existen mucha inestabilidad

en el hogar y por ello se evidencia mucho desinterés y ausencias prolongadas.

Es destacable también que los factores socioculturales ocupan un lugar bastante alto en esta deserción, ya que se ha podido obtener una coincidencia en las entrevistas y en el análisis documental acerca de la baja escolaridad de los padres y la percepción comunitaria de la valoración del trabajo por encima de la escolaridad. Por último, los factores institucionales también son abordados desde diferentes aristas ya que existen percepciones que evalúan como descontextualizadas a las metodologías y que existe necesidad de materiales novedosos, sin mencionar las necesidades de mejorar la infraestructura y la formación docente.

Este panorama, encuentra sustento en lo planteado por Martínez y Torres (2017), quienes asumen que la deserción o abandono escolar en las comunidades indígenas es un fenómeno que tiene múltiples dimensiones y que tienen su base en la pobreza, las barreras culturales y la falta de una oferta educativa coherente con respecto a la cosmovisión de las mismas.

Categoría: Estrategias de retención

En lo relacionado a estas estrategias de retención aplicadas en la institución, el análisis es la entrevista y el documento normativo ha podido identificar muchos avances además de desafíos. Existe una coincidencia clara en que existe una necesidad de adaptación del sistema educativo a la sociedad economía de la comunidad indígena, ya que existen muchas brechas entre la proyección de educativa y la sostenibilidad de las acciones que se implementan en dicha comunidad.

Por otro lado, los actores entrevistados han mencionado una serie de estrategias que buscan garantizar la permanencia escolar, tales como la ayuda en la alimentación, proyectos vinculados a la cultura de la comunidad y actividades extracurriculares fortalecidas a través del seguimiento personalizado y tutorías académicas. Aunque estas

estrategias pueden considerarse diversas, se puede comprender el esfuerzo para transformar la experiencia educativa indígena en algo positivo para el estudiante, mirada que es respaldada por el proyecto educativo institucional que incluye las metas específicas con respecto a esta mejora de infraestructura y fortalecimiento del enfoque intercultural.

En particular, los docentes han destacado el uso de las metodologías activas y la incorporación de temáticas relevantes como la ayuda de materiales audiovisuales para la resignificación del quehacer diario y la promoción de la identificación del estudiante con su proceso de aprendizaje, es así, que se puede encontrar convergencia de percepciones acerca de la falta de recursos adecuados y la escasa formación en cuanto a un enfoque intercultural, ahondando de esta manera en los múltiples factores como la baja participación de las familias y el hecho de reconocer que las acciones dependen de las gestiones externas que ponen en riesgo la continuidad en la formación dentro del sistema educativo.

Este panorama encuentra eco en lo propuesto por la OEA (2000) citado por el Ministerio de Educación de Chile (2020) Quienes señalan que las estrategias de retención deben tener foco en la integración social y académica del educando para asegurar la adquisición de competencias en un entorno determinado sea cual sea las condiciones en las que estén inmersos. En ese sentido, Martínez y Torres (2017) describen que la educación que promueva la cultura de la comunidad local solamente podrá revertir la deserción si se emplean intervenciones más efectivas que involucren a todos los miembros y se reconozca la diversidad y la promoción de la equidad.

CONCLUSIONES

En este apartado, se describen las conclusiones derivadas del análisis de los resultados en cada categoría definida para el estudio.

En cuanto al objetivo general de la investigación, se puede destacar que se ha logrado analizar en profundidad la situación de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica en el contexto indígena de la escuela Santa Teresita, debido a que se ha podido constatar que el fenómeno no solamente responde a una causa, si no es el resultado de múltiples factores desde el punto de vista social, cultural e institucional.

Es así, que debe entenderse como una expresión de desigualdad social o vulnerabilidad en contextos específicos por lo que es urgente avanzar a una política intercultural que no solamente contemple la permanencia física de los estudiantes del sistema educativo formal, sino también la participación significativa en su propio proceso de aprendizaje, en otras palabras, el abandono escolar en dicha institución debe ser entendida en esencia como un llamado de atención de las propias limitaciones que tiene el sistema educativo paraguayo a fin de adaptarse a los contextos culturalmente desfavorecidos.

En lo que respecta al primer objetivo específico; identificar los tipos de deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica, los hallazgos han permitido identificar de manera clara los tipos de deserción que se observan en la institución, por lo cual se ha confirmado que los más recurrentes son la deserción intermitente en la definitiva, esta última fundamentada especialmente en las actividades económicas parciales o estacionales que realizan los estudiantes y las emergencias sanitarias que inciden directamente en la asistencia regular de los mismos.

Las percepciones de los actores entrevistados y el análisis del documento institucional han permitido destacar datos concretos sobre el porcentaje de abandono

escolar y sea bien si o la ausencia de un sistema riguroso de seguimiento o monitoreo institucional desde el punto de vista de protocolos definidos que diferencian claramente las estrategias aplicarse de manera continua ante este tipo de sucesos.

Con relación al objetivo específico; reconocer las causas de deserción en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica, se pudo constatar que este fenómeno encuentra un sustento en la profunda desigualdad que impide el acceso sostenido al sistema educativo formal, con múltiples causales como la pobreza en todas las dimensiones del núcleo familiar además del comunitario, por el hecho de la responsabilidad que poseen los estudiantes desde tempranas edades en cuanto a la obligación de ayudar al sustento familiar.

También es destacable que existen muchas debilidades con respecto a la inestabilidad del hogar y la poca valoración del proceso educativo, comparado con la importancia del desarrollo de actividades extracurriculares como el trabajo, hecho que encuentra fundamento los testimonios recogidos en las entrevistas y en el análisis del documento normativo de la institución. Asimismo, se concluye que existe otro factor determinante el cual es la desconexión entre el entorno sociocultural de los alumnos y la escuela misma, ya que en muchos casos no se considera en su totalidad los códigos culturales comunitarios lo cual genera cierto desinterés y un sentimiento de exclusión de los estudiantes.

Con respecto al tercer objetivo específico; describir las estrategias de retención implementada por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el primer y segundo ciclo de la educación escolar básica, se pudo constatar que las mismas revelan una clara intención de la adaptación institucional a las necesidades y expectativas reales de los estudiantes en este contexto indígena comunitario. Las valoraciones de los actores entrevistados han permitido identificar que las acciones buscan el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y la comunidad a través de la ayuda que se brinda por diferentes medios físicos y académicos.

Es destacable también, qué se reconoce el valor de las prácticas pedagógicas como un medio fundamental para el vínculo pertinente entre la cultura local y el aumento de la motivación y el sentido de pertenencia con respecto al sistema educativo o proceso enseñanza aprendiz que como tal.

A pesar de que existen iniciativas importantes desde la institución, se ha constatado multiplicidad de barreras estructurales importantes como la falta de financiamiento y la poca participación de los familiares en las actividades que plantean la institución, por ello resulta fundamental la formalización de las estrategias que mencionaron los diferentes actores y dotarlas de sostenibilidad en el tiempo para fortalecer esta articulación mencionada de manera construir un entorno educativo en donde la deserción escolar no sea un fenómeno recurrente y exista un compromiso con la equidad comunitaria en este contexto.

RECOMENDACIONES

Con respecto a los tipos de deserción:

- Definir un sistema de registro institucional para identificar claramente los tipos de deserción utilizando indicadores específicos.
- Brindar capacitación al personal docente y administrativo con respecto a la detección temprana de las características o patrones que derivan de la deserción escolar.
- Incluir en el proyecto educativo institucional y otros documentos normativos la clasificación y análisis de los tipos de deserción que son más recurrentes en la institución.

Con respecto a las causas de deserción:

- Llevar a cabo diagnósticos comunitarios participativos al inicio de cada año lectivo para identificar las condiciones y factores familiares que dificultan el acceso o permanencia en la institución.
- Fortalecer los vínculos entre las instituciones públicas y otras organizaciones para el apoyo a la alimentación, transporte y orientación familiar.
- Incorporar contenidos curriculares que tengan relación con los elementos culturales como la lengua y la historia local para combatir la desconexión que existe entre la escuela y la comunidad indígena.

Con respecto a las estrategias de retención:

- Gestionar un sistema de registro de las buenas prácticas con respecto a las adaptaciones curriculares y visitas domiciliarias para consolidar en el plan de acción institucional.
- Garantizar la gestión de estrategias mediante la asignación de actividades para la generación de recursos materiales utilizables en el contexto de la educación indígena.
- Fomentar la participación de las familias en las decisiones con respecto a los procesos de aprendizaje y la generación de espacios de encuentro intercultural entre la comunidad y los miembros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, J., Gavilán, P., & Torres, S. (2023). *Factores de abandono escolar en poblaciones vulnerables*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 17(2), 19–35.
- Buiza Chuquitaype, L. G., & Gutiérrez Beltrán, A. (2024). *Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica*. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(33), 893–907.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.77>
- Cruz, L., & Pérez, M. (2015). *La deserción escolar en contextos interculturales: Una mirada desde las comunidades indígenas*. Editorial del Sa
- Espíndola, E. (2002). *Equidad, calidad y deserción escolar en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2016). *La educación en las comunidades indígenas de América Latina: Desafíos y oportunidades*.
<https://www.unicef.org>
- Gallegos, M. (2005). *Análisis de la deserción escolar en el nivel básico en contextos rurales*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Garbett de Miltos, M. C. del R. (2023). Una mirada a la deserción escolar en el sistema educativo paraguayo. Revista Científica de Humanidades, 2(1), 193–202.
<https://revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/159>
- González, I. (2012). *Factores asociados a la deserción escolar en Paraguay*. Universidad Nacional de Asunción.
- González-Kopper, N. (2016). *Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado de séptimo nivel del Liceo Francisco Amiguetti Herrera, Región Huetar Norte, durante 2012*. Revista Electrónica Educare, 20(2), 1.

<https://doi.org/10.15359/ree.20-2.8>

- Gutiérrez, R. (2010). *Educación y cultura en las comunidades indígenas: Retos y desafíos*. Editorial Universitaria.
- Lira, M. A. (2002). Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente [Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/19411.pdf>
- López, M., & Ramírez, J. (2018). La deserción escolar en las comunidades indígenas de México: Factores socioeconómicos y culturales. *Revista de Educación y Diversidad*, 32(1), 45-62.
- Martínez, A., & Torres, P. (2017). Deserción escolar en pueblos indígenas: Un análisis multidimensional. *Revista Latinoamericana de Educación*, 48(3), 73-89.
- Martínez, L., & Torres, R. (2017). *Educación indígena y permanencia escolar: Retos y oportunidades*. Revista Interamericana de Educación Intercultural, 5(1), 44–60.
- MEC. (2010). *La Deserción Escolar en Paraguay: Características que asume en la educación media*.
https://biblioteca.clacso.edu.ar/Paraguay/id/20170405050859/pdf_782.pdf
- Quesada, L., & Mora, M. (2003). *Educación y pobreza: Deserción escolar en comunidades vulnerables*. Editorial Universidad de Costa Rica.
- Salinas-Quiroz, F., Silva, P., Cambón, V. & Fraga, S. (2017). Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 913-925.
DOI:10.11600/1692715x.1520828042016
- Sánchez, L. (2020). *Deserción escolar en la comunidad indígena de Santa Teresita: Un estudio de caso*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de [enlace al repositorio de la universidad].

Smulders Chaparro, M. E. (2018). *Vista de Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios*. Centro de Investigación; Universidad Americana.

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/96/9>

ANEXOS

Matriz de Categorías de Análisis (para estudios cualitativos)

Objetivos específicos	Categorías de Análisis	Definición conceptual	Sub-categorías de análisis	Instrumentos
Identificar los tipos de deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.	Deserción escolar	“Proceso de alejamiento paulatino de la escuela que culmina con el abandono por parte del niño/a o adolescente” (MEC, 2010, p. 13)	Deserción parcial Deserción definitiva Deserción intermitente	Entrevistas a actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo
Reconocer las causas de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la Educación Escolar Básica.	Causas de la deserción escolar	Las causas de la deserción se entienden como, los impulsos que lo llevó a dejar la carrera; si son externos a la institución como lo que trastorna al desertor luego de convertirse en el mismo, como la falta de recursos económicos, influencia de índole familiar o laboral (Himmel, 2001, citado por Smulders,	Factores económicos Factores familiares Factores socioculturales Factores institucionales	Entrevistas a actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo

		2018, p. 128).		
Describir las estrategias de retención implementadas por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el 1º y 2º ciclo de la E.E.B.	Estrategias de retención escolar	Intervenciones centradas en mejorar la integración académica y social, mantener a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, asegurando que completen los ciclos y niveles educativos en el tiempo estipulado, mientras adquieren las competencias y conocimientos necesarios (OEA, 200, p. 19, citado por el Ministerio de Educación de Chile, 2020).	Programas de apoyo escolar Acciones pedagógicas Iniciativas comunitarias Recursos educativos	Entrevistas a actores clave Análisis de documentos / Lista de Cotejo

Guía de Entrevista para Directores

Estimado/ director/a, la presente entrevista se enmarca en el desarrollo de la Tesina que lleva por título ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA, AÑO 2024, por ello, solicito de su colaboración para responder las siguientes preguntas, con la mayor franqueza posible.

Objetivo 1: Identificar los tipos de deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Tipos de deserción escolar

13. ¿Cuáles son las formas o circunstancias más comunes en que los estudiantes abandonan sus estudios en esta institución?

14. ¿De qué manera se han identificado patrones específicos relacionados con la deserción escolar (temporal, definitiva, intermitente)?

15. ¿Qué indicadores utilizan para reconocer los diferentes tipos de deserción escolar?

16. ¿Qué impacto tiene la deserción al desarrollo académico general del grupo?

Objetivo 2: Reconocer las causas de la deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Causas de la deserción escolar

17. ¿Cuáles cree que son los principales factores económicos que influyen en la deserción escolar?

18. ¿De qué manera la situación familiar impacta en la continuidad educativa de los

estudiantes?

19. ¿Cuáles son algunos factores socioculturales que dificultan la permanencia de los estudiantes en la escuela?

20. ¿Qué aspectos o circunstancias institucionales podrían estar asociados con la deserción (infraestructura, recursos, metodologías)?

Objetivo 3: Describir las estrategias de retención implementadas por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Estrategias de retención escolar

21. ¿Qué programas o estrategias han implementado para garantizar la permanencia de los estudiantes en la institución?

22. ¿Qué iniciativas o propuestas pedagógicas utilizan para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios?

23. ¿Cómo se involucra a la comunidad o a las familias para apoyar la educación de los estudiantes?

24. ¿Cuáles considera que son los recursos más importantes para reducir la deserción escolar?

Guía de Entrevista para Docentes

Estimado/ director/a, la presente entrevista se enmarca en el desarrollo de la Tesina que lleva por título ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA, AÑO 2024, por ello, solicito de su colaboración para responder las siguientes preguntas, con la mayor franqueza posible.

Objetivo 1: Identificar los tipos de deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Tipos de deserción escolar

25. ¿Cuáles son las formas o circunstancias más comunes en que los estudiantes abandonan sus estudios desde su experiencia en el aula?

26. ¿Cómo identifica, desde su rol como docente, patrones específicos relacionados con la deserción escolar (temporal, definitiva, intermitente)?

27. ¿Qué indicadores son utilizados en la institución, que permitan reconocer los diferentes tipos de deserción escolar?

28. ¿Qué impacto ha observado que tiene la deserción en el desempeño académico del grupo de estudiantes con los que desarrolla clases?

Objetivo 2: Reconocer las causas de la deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Causas de la deserción escolar

29. ¿Cuáles cree usted que son los principales factores económicos que influyen en la deserción escolar, según lo que observa en sus estudiantes?

30. ¿De qué manera considera que la situación familiar impacta en la permanencia a deserción de los estudiantes?

31. ¿Qué factores socioculturales ha identificado como dificultades para que los estudiantes permanezcan en la escuela?

32. ¿Cuáles cree que son algunos elementos o aspectos relacionados con las condiciones institucionales (infraestructura, recursos, metodologías) que, en su opinión, contribuyen a la deserción escolar?

Objetivo 3: Describir las estrategias de retención implementadas por los docentes y directivos de la institución para la disminución de la deserción escolar en el 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica.

Categoría: Estrategias de retención escolar

1. ¿Qué programas o estrategias ha implementado usted en el aula para fomentar la permanencia de los estudiantes en la institución?

2. ¿Qué iniciativas o propuestas pedagógicas ha utilizado para motivar a los estudiantes a continuar sus estudios?

3. ¿De qué manera se visualiza la participación de la comunidad o las familias para apoyar la educación de los estudiantes?

4. ¿Cuáles considera que son los recursos más importantes para reducir la deserción escolar desde su perspectiva como docente?

Análisis de Documentos

Lista de Cotejo

Institución:

Documento analizado:

Fecha de análisis:

Hora de la revisión:

Categoría: Tipos de Deserción Escolar			
Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se describe el porcentaje de deserción parcial.			
Se menciona el porcentaje de deserción definitiva.			
Se describe el porcentaje de la deserción intermitente.			
Se evidencian circunstancias recurrentes en la deserción escolar.			
Se especifican indicadores para reconocer tipos de deserción escolar.			
Se evidencia el análisis del impacto de la deserción en el rendimiento grupal o institucional.			
Categoría: Causas de la Deserción Escolar			
Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se mencionan barreras económicas específicas que afectan la permanencia escolar.			
Se describen las necesidades o recursos necesarios como transporte, materiales escolares o apoyo económico.			
Se describe la influencia de la situación familiar en la continuidad educativa.			
Se evidencia resultados del análisis de las circunstancias familiares como violencia, falta de apoyo o migración.			

Se describen barreras lingüísticas o culturales.			
Se analizan las condiciones de infraestructura.			
Categoría: Estrategias de Retención Escolar			
Aspecto evaluado	Sí	No	Observaciones
Se describen estrategias o programas escolares para reducir la deserción.			
Se planifican acciones pedagógicas innovadoras.			
Se visualizan evidencias de actividades para integrar a las familias o comunidades en la educación.			
Se delimitan recursos destinados a fortalecer la permanencia escolar.			
Se visualizan propuestas de mejoras específicas para infraestructura o capacitación docente.			
Se analizan medidas que respondan a las necesidades culturales de la comunidad.			

Validación de Instrumentos de Recolección de Datos

I. Datos Generales:

Nombres y Apellidos del estudiante: Sonia Toro

Nombres y Apellidos del asesor: Leonidas Bareiro

Carrera: Lic. en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada de la comunidad Santa Teresita, año 2024

Nombre del instrumento a validar: Guías para entrevistas- Lista de cotejo

Nombre del especialista validador: Paola Franco

II. Aspectos de validación:

Criterios	Indicadores	Inaceptable	Medianamente aceptable	Totalmente aceptable
1. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible.			X
2. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.			X
3. Autenticidad	Está ajustado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.			X
4. Organización	Existe una organización lógica.			X
5. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.			X
6. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables o categorías de la investigación.			X
7. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.			X
8. Coherencia	Es coherente con los objetivos, variables/ categorías e indicadores.			X
9. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr los objetivos			X

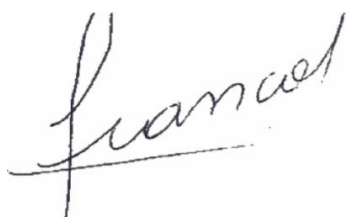
	propuestos.			
10. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.			X

III. Opinión de aplicabilidad (Marcar con una X)

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	X
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

IV. Observación (indique los puntos que se deba mejorar)

V. Firma del responsable validador:



PAOLA FRANCO

VI. Fecha de la revisión del instrumento: 16/01/2025

Validación de Instrumentos de Recolección de Datos

VII. Datos Generales:

Nombres y Apellidos del estudiante: Sonia Toro

Nombres y Apellidos del asesor: Leonidas Bareiro

Carrera: Lic. en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: Análisis de la deserción escolar en una institución privada subvencionada de la comunidad Santa Teresita, año 2024

Nombre del instrumento a validar: Guías para entrevistas- Lista de cotejo

Nombre del especialista validador: Celsa González

VIII. Aspectos de validación:

Criterios	Indicadores	Inaceptable	Medianamente aceptable	Totalmente aceptable
11. Claridad	Está formulado con lenguaje comprensible.			X
12. Objetividad	Está adecuado a las leyes y principios científicos.			X
13. Autenticidad	Está ajustado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.			X
14. Organización	Existe una organización lógica.			X
15. Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.			X
16. Intencionalidad	Está adecuado para valorar las variables o categorías de la investigación.			X
17. Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.		X	
18. Coherencia	Es coherente con los objetivos, variables/ categorías e indicadores.			X
19. Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr los objetivos propuestos.			X
20. Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.			X

IX. Opinión de aplicabilidad (Marcar con una X)

El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación	S I
El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación	

X. Observación (indique los puntos que se deba mejorar)

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gomara', written over a horizontal line.

XI. Firma del responsable validador:

XII. Fecha de la revisión del instrumento: 15/02/2025

Asunción, 17 de febrero de 2025
Nota de S.G N° 18

Prof. María Concepción Flores Fernández
Directora
Esc. Bas. N° 1157 Parroquial Sub. Santa Teresita
PRESENTE

Desde la Universidad Iberoamericana nos dirigimos muy respetuosamente a Usted para solicitar la autorización correspondiente para que **Sonia María B. Toro Flores**, con CI n° **5.601.830** estudiante de la carrera de **Ciencias de la Educación**, pueda realizar la aplicación de instrumentos de recolección de datos (guías para entrevistas y lista de cotejo para análisis documental) a los docentes del 1° y 2° ciclo de la Educación Escolar Básica y al equipo directivo de la institución educativa.

El estudio tendrá como objetivo evaluar la viabilidad del trabajo de investigación de la estudiante; cuyo título es **ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA SUBVENCIONADA DE LA COMUNIDAD SANTA TERESITA, AÑO 2024.**

Considerando que es de suma importancia la realización de actividades de investigación, resaltamos que las mismas no conllevaran ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Universidad y serán ejecutadas en periodos que no alteren las actividades del docente como del alumno, de acuerdo a la disponibilidad de horarios. La actividad es absoluta responsabilidad del estudiante, quedando a cargo del mismo las respectivas gestiones. Cabe resaltar que las encuestas serán completamente anónimas; resguardando la privacidad de los participantes.

Adjunto instrumento.

Sin otro particular y esperando una buena acogida, nos despedimos respetuosamente.




Lic. Rodrigo Leite Rodríguez
Secretario General
Universidad Iberoamericana

"Una Mentalidad Nueva para un Mundo Mejor"